



# หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง

พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)  
(ประเภทที่ ๒)



โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง  
ตำบลท่าไทร อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง  
พุทธศักราช ๒๕๖๘  
โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)  
(ประเภทที่ ๒)

โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง  
ตำบลท่าไห อำเภอลำดวน จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง พุทธศักราช ๒๕๖๘  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....  
เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ เป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับสังคมไทย เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะ อันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางรตนพร หลวงเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ</b> .....	๑
ความนำ.....	๑
วิสัยทัศน์.....	๒
จุดหมาย.....	๒
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	๒
คุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	๓
มาตรฐานการเรียนรู้.....	๔
ตัวชี้วัด.....	๘
<b>ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</b> .....	๙
โครงสร้างเวลาเรียน.....	๙
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษา.....	๑๑
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	๑๘
<b>ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา</b> .....	๒๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	๒๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	๔๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	๖๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	๘๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	๑๔๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.....	๑๖๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ.....	๑๘๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	๑๙๙
<b>ส่วนที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> .....	๒๑๓
โครงสร้างและอัตรากำลังการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๒๑๓
กิจกรรมแนะแนว.....	๒๑๔
กิจกรรมนักเรียน.....	๒๑๔
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์.....	๒๑๖
แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๒๑๗
คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๒๑๙
คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม.....	๒๓๙

## สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๕ เกณฑ์การจบการศึกษา.....	๒๖๒
เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา.....	๒๖๒
การจัดการเรียนรู้.....	๒๖๒
สื่อการเรียนรู้.....	๒๖๔
การวัดและประเมินผลการเรียน.....	๒๖๔
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน.....	๒๖๖
เอกสารหลักฐานการศึกษา.....	๒๗๔
การเทียบโอนผลการเรียน.....	๒๗๕
การบริหารจัดการหลักสูตร.....	๒๗๖
แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๗๘

## ส่วนที่ ๑

### ส่วนนำ

#### ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่องยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๖ การออกแบบและเทคโนโลยี และ สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๕๒๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่องการปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปี การศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและ กรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ผ่านมา ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรม ราชโบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑ สู่การจัดการศึกษา ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็น พลเมืองดี ตลอดจนการนำนโยบายด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โดยต้องการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น "คนไทยในอนาคตที่มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดี รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีดีตสธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมี วินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพ ตาม ความถนัดของตนเอง" ประกอบกับทางพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญ ต่อการใช้ชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ตลอดจนแนวนโยบายสู่การจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง หลักสูตรด้านทุจริต และเพศวิถีศึกษาจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา จึงมีการปรับปรุงเพื่อนำไปสู่การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีความ

เหมาะสมชัดเจน ทั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชาและมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาและระดับชั้น ให้มีสอดคล้องกับเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในการวางแผนดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

## วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมทักษะอาชีพ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา

## จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง พุทธศักราช ๒๕๖๘ มุ่งพัฒนานวัตกรรมที่มีผลต่อผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

**๑. ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**๒. ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง

ของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีกาดัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

**๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง พุทธศักราช ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

**๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

**๒. ซื่อสัตย์สุจริต** ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

**๓. มีวินัย** ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

**๔. ใฝ่เรียนรู้** ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้

**๕. อยู่อย่างพอเพียง** ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดำเนินชีวิตอย่าง ประมาทตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่า ของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

**๖. มุ่งมั่นในการทำงาน** ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่ การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายมีความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายด้วยความ เพียรพยายาม มุ่งเทกำลังกาย กำลังใจ การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตาม เป้าหมายที่กำหนดด้วยความ รับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

๗. **รักความเป็นไทย** ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวทีย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่าง ถูกต้องเหมาะสม

๘. **มีจิตเป็นสาธารณะ** ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทน มีลักษณะ เป็นผู้ให้ และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจเห็นใจผู้ที่มีความ เดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือ ร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

## มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง พุทธศักราช ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดมาตรฐาน การเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔๑ สาระ จำนวน ๕๗ มาตรฐาน ดังนี้

### ภาษาไทย

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ ๒ การเขียน

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมี ประสิทธิภาพ

#### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่าง เห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### คณิตศาสตร์

#### สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

**มาตรฐาน ค ๑.๑** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

**มาตรฐาน ค ๑.๒** เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

**มาตรฐาน ค ๑.๓** ใช้นิพจน์สมการและอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

#### สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

**มาตรฐาน ค ๒.๑** เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

**มาตรฐาน ค ๒.๒** เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

### สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

#### วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

##### สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอด พลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและ ผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทาง ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออก จาก เซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และ มนุษย์ที่ ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สาร พันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลาย ทาง ชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

##### สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสาร กับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการ เปลี่ยนแปลง สถานะของสสาร การเกิด สสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะ การเคลื่อนที่ แบบต่าง ๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับ เสียง แสง และ คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

##### สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาว ฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายใน โลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศ และ ภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและ สิ่งแวดล้อม

##### สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่าง รวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบ เชิง วิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยค ำนี้ถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็น ขั้นตอน และ เป็น ระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่า ทัน และมีจริยธรรม

## สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่อ อยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

### สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรง รักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลก อย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษา ไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความ จำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และ ธำรงความเป็นไทย

### สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและ กันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปล และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การ สร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

## สุขศึกษาและพลศึกษา

### สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

### สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

### สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมใน สุนทรียภาพของการกีฬา

### สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

## สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

### ศิลปะ

#### สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างาน ทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

#### สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า ดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของ ดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

#### สาระที่ ๓ นาฏศิลป์ มาตรฐาน

ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มาตรฐาน

ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของ นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

### การงานอาชีพ

#### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

#### สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

### ภาษาต่างประเทศ

#### สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการ พูด และการเขียน

#### สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### สาระที่ ๔ ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระดับสูงที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึง มาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดชั้นปี เป็น เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓) ซึ่ง หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้

ว ๑.๑ ป.๑/๒

ว กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑.๑ สาระที่ ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑

ป.๑/๒ ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๒

ต ๒.๒ ม.๔/๖

ต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.๑ สาระที่ ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑

ม๑/๑ ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๑

โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสงจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตาม หลักสูตร จากจำนวนตัวชี้วัดทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด สามารถจำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และ ตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้ จำนวนตัวชี้วัด และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด

- ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเน้นการประเมินในระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment)
- ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ตัดสินผลการเรียน

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

### โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

#### ๑. ระดับการศึกษา

**ระดับประถมศึกษา** กำหนดหลักสูตรตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) การศึกษาระดับนี้ในช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

**ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ วิจัย คัดสรร สร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

**๒. สารการเรียนรู้** ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้

**๒.๑ สารการเรียนรู้พื้นฐาน** ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ๘ กลุ่ม ดังนี้

๒.๑.๑ ภาษาไทย

๒.๑.๒ คณิตศาสตร์

๒.๑.๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒.๑.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา

๒.๑.๖ ศิลปะ

๒.๑.๗ การงานอาชีพ

๒.๑.๘ ภาษาอังกฤษ

**๒.๒ สารการเรียนรู้เพิ่มเติม** เป็นรายวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนเพิ่มเติมจากสิ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับปรับปรุง (พุทธศักราช ๒๕๖๐) เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้นความต้องการและความถนัดของผู้เรียนหรือความต้องการท้องถิ่น รวมถึงรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสนองนโยบายต่างๆ ทั้งระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือ

ระดับชาติ โดยมีกำหนดผลการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาสามารถพิจารณาเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร โดยอยู่ภายใต้โครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดสำหรับชื่อรายวิชาเพิ่มเติมนั้นสามารถตั้งได้ตามความเหมาะสม

**๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

**๓.๑ กิจกรรมแนะแนว** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพสามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

**๓.๒ กิจกรรมนักเรียน** เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผลช่วยเหลือ แบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๓.๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

**๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงามความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

**๔. เวลาเรียน** หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

**๑. ระดับชั้นประถมศึกษา** (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน ๕ ชั่วโมง

**๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน ๖ ชั่วโมง คำนวณหน้าของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (น.ก.)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง พุทธศักราช ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คีตะมวยไทย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี</b>					

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๕๐
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๕๐
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๕๐
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๕๐
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๕๐
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๕๐
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
ส ๑๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๕๐
ส ๑๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๑	๕๐
พ ๑๑๒๐๑	คีตะมวยไทย ๑	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๕๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	◆ ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	◆ ชุมนุม	๕๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๕๐
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	๕๐
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๕๐
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๕๐
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๕๐
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๕๐
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
ส ๑๒๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๕๐
ส ๑๒๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๒	๕๐
พ ๑๒๒๐๑	คีตะมวยไทย ๒	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๕๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	◆ ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	◆ ชุมนุม	๕๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๕๐
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๕๐
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๕๐
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๕๐
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๕๐
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๕๐
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
ส ๑๓๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๕๐
ส ๑๓๒๐๓	การป้องกันการทุจริต ๓	๕๐
พ ๑๓๒๐๑	คีตะมวยไทย ๓	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๕๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	◆ ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	◆ ชุมนุม	๕๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  
โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๕๐
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๕๐
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
ส ๑๔๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๕๐
ส ๑๔๒๐๔	การป้องกันการทุจริต ๔	๕๐
พ ๑๔๒๐๑	คีตะมวยไทย ๔	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๕๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	◆ ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	◆ ชุมนุม	๕๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๔๐
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
ส ๑๕๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐
ส ๑๕๒๐๕	การป้องกันการทุจริต ๕	๔๐
พ ๑๕๒๐๑	คีตะมวยไทย ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	◆ ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	◆ ชุมนุม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๕๐
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๕๐
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
ส ๑๖๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๕๐
ส ๑๖๒๐๖	การป้องกันการทุจริต ๖	๕๐
พ ๑๖๒๐๑	คีตะมวยไทย ๖	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๕๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	◆ ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	◆ ชุมนุม	๕๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง พุทธศักราช ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง)/รายภาค/ปี					
	ม.๑		ม.๒		ม.๓	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>						
ภาษาไทย	ภาษาไทย (๖๐)	ภาษาไทย (๖๐)	ภาษาไทย (๖๐)	ภาษาไทย (๖๐)	ภาษาไทย (๖๐)	ภาษาไทย (๖๐)
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ (๖๐)	คณิตศาสตร์ (๖๐)	คณิตศาสตร์ (๖๐)	คณิตศาสตร์ (๖๐)	คณิตศาสตร์ (๖๐)	คณิตศาสตร์ (๖๐)
วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ (๖๐)	วิทยาศาสตร์ (๖๐)	วิทยาศาสตร์ (๖๐)	วิทยาศาสตร์ (๖๐)	วิทยาศาสตร์ (๖๐)	วิทยาศาสตร์ (๖๐)
วิทยาการคำนวณ	วิทยาการคำนวณ (๒๐)	การออกแบบฯ (๒๐)	วิทยาการคำนวณ (๒๐)	การออกแบบฯ (๒๐)	สร้างและ นำเสนอกราฟิก (๒๐)	สร้างและนำเสนอ ภาพเคลื่อนไหว (๒๐)
สังคมศึกษา	สังคมศึกษา (๖๐)	สังคมศึกษา (๖๐)	สังคมศึกษา (๖๐)	สังคมศึกษา (๖๐)	สังคมศึกษา (๖๐)	สังคมศึกษา (๖๐)
ประวัติศาสตร์	ประวัติศาสตร์ (๒๐)	ประวัติศาสตร์ (๒๐)	ประวัติศาสตร์ (๒๐)	ประวัติศาสตร์ (๒๐)	ประวัติศาสตร์ (๒๐)	ประวัติศาสตร์ (๒๐)
สุขศึกษาพลศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา (๔๐)	สุขศึกษา พลศึกษา (๔๐)	สุขศึกษา พลศึกษา (๔๐)	สุขศึกษา พลศึกษา (๔๐)	สุขศึกษา พลศึกษา (๔๐)	สุขศึกษา พลศึกษา (๔๐)
ศิลปะ	ศิลปะ (๔๐)	ศิลปะ (๔๐)	ศิลปะ (๔๐)	ศิลปะ (๔๐)	ศิลปะ (๔๐)	ศิลปะ (๔๐)
การงานอาชีพ	การงานอาชีพ (๒๐)	การงานอาชีพ (๒๐)	การงานอาชีพ (๒๐)	การงานอาชีพ (๒๐)	การงานอาชีพ (๒๐)	การงานอาชีพ (๒๐)
ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ (๖๐)	ภาษาอังกฤษ (๖๐)	ภาษาอังกฤษ (๖๐)	ภาษาอังกฤษ (๖๐)	ภาษาอังกฤษ (๖๐)	ภาษาอังกฤษ (๖๐)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๘๐</b>		<b>๘๘๐</b>		<b>๘๘๐</b>	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง)/รายภาค/ปี					
	ม๑		ม๒		ม๓	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
ภาษาไทย	ภาษาไทย (๒๐)	ภาษาไทย (๒๐)	ภาษาไทย (๒๐)	ภาษาไทย (๒๐)	ภาษาไทย (๒๐)	ภาษาไทย (๒๐)
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ (๒๐)	คณิตศาสตร์ (๒๐)	คณิตศาสตร์(๒๐)	คณิตศาสตร์ (๒๐)	คณิตศาสตร์ (๒๐)	คณิตศาสตร์ (๒๐)
หน้าที่พลเมือง	หน้าที่พลเมือง (๒๐)	หน้าที่พลเมือง (๒๐)	หน้าที่พลเมือง (๒๐)	หน้าที่พลเมือง (๒๐)	หน้าที่พลเมือง (๒๐)	หน้าที่พลเมือง (๒๐)
ป้องกันการทุจริต	ป้องกันการทุจริต (๒๐)	ป้องกันการทุจริต (๒๐)	ป้องกันการทุจริต (๒๐)	ป้องกันการทุจริต (๒๐)	ป้องกันการทุจริต (๒๐)	ป้องกันการทุจริต (๒๐)
ศิลปะมวยไทย	ศิลปะมวยไทย (๒๐)	ศิลปะมวยไทย (๒๐)	ศิลปะมวยไทย (๒๐)	ศิลปะมวยไทย (๒๐)	ศิลปะมวยไทย (๒๐)	ศิลปะมวยไทย (๒๐)
<b>รวมเวลาเพิ่มเติม</b>	<b>๒๐๐</b>		<b>๒๐๐</b>		<b>๒๐๐</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</b>						
กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)
ลูกเสือ-เนตรนารี	(๑๕)	(๑๕)	(๑๕)	(๑๕)	(๑๕)	(๑๕)
กิจกรรมชุมนุม	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)
กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	(๕)	(๕)	(๕)	(๕)	(๕)	(๕)
<b>รวมเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>		<b>๑๒๐</b>		<b>๑๒๐</b>	
<b>รวมเวลาเรียน ทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๐๐(๓๐ นก)</b>		<b>๑,๒๐๐(๓๐ นก)</b>		<b>๑,๒๐๐(๓๐ นก)</b>	

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
<b>รหัสวิชา/รายวิชาพื้นฐาน</b>			<b>รหัสวิชา/รายวิชาพื้นฐาน</b>		
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๖๐	๑.๕	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๖๐	๑.๕
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๖๐	๑.๕	ว๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์	๖๐	๑.๕
ว๒๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๒๐	๐.๕	ว๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ	๒๐	๐.๕
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๖๐	๑.๕	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา	๖๐	๑.๕
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาพลศึกษา	๔๐	๑.๐	พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาพลศึกษา	๔๐	๑.๐
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐	๑.๐	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ	๔๐	๑.๐
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๒๐	๐.๕	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	๒๐	๐.๕
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๖๐	๑.๕	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๖๐	๑.๕
<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๔๔๐</b>	<b>๑๑</b>	<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๔๔๐</b>	<b>๑๑</b>
<b>รหัสวิชา/รายวิชาเพิ่มเติม</b>			<b>รหัสวิชา/รายวิชาเพิ่มเติม</b>		
ท๒๑๒๐๑ ภาษาไทย	๒๐	๐.๕	ท๒๑๒๐๒ ภาษาไทย	๒๐	๐.๕
ค๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐	๐.๕	ค๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์	๒๐	๐.๕
ส๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๒๐	๐.๕	ส๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๒๐	๐.๕
ส๒๑๒๐๑ ป้องกันการทุจริต	๒๐	๐.๕	ส๒๑๒๐๒ ป้องกันการทุจริต	๒๐	๐.๕
พ ๒๑๒๐๑ คีตะมวยไทย	๒๐	๐.๕	พ ๒๑๒๐๒ คีตะมวยไทย	๒๐	๐.๕
<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๒.๕</b>	<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๒.๕</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
กิจกรรมแนะแนว	๒๐		กิจกรรมแนะแนว	๒๐	
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๑๕		- ลูกเสือ/เนตรนารี	๑๕	
- ชุมนุ่ม	๒๐		- ชุมนุ่ม	๒๐	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	บูรณาการ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	บูรณาการ
<b>รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรม</b>	<b>รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรม</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๖๐๐</b>		<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๖๐๐</b>	
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๐๐๐ ชั่วโมง</b>					

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
<b>รหัสวิชา/รายวิชาพื้นฐาน</b>			<b>รหัสวิชา/รายวิชาพื้นฐาน</b>		
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๖๐	๑.๕	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๖๐	๑.๕
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๖๐	๑.๕	ว๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์	๖๐	๑.๕
ว๒๒๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๒๐	๐.๕	ว๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ	๒๐	๐.๕
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๖๐	๑.๕	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา	๖๐	๑.๕
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาพลศึกษา	๔๐	๑.๐	พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาพลศึกษา	๔๐	๑.๐
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐	๑.๐	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ	๔๐	๑.๐
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๒๐	๐.๕	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	๒๐	๐.๕
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๖๐	๑.๕	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๖๐	๑.๕
<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๔๔๐</b>	<b>๑๑</b>	<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๔๔๐</b>	<b>๑๑</b>
<b>รหัสวิชา/รายวิชาเพิ่มเติม</b>			<b>รหัสวิชา/รายวิชาเพิ่มเติม</b>		
ท๒๒๒๐๑ ภาษาไทย	๒๐	๐.๕	ท๒๒๒๐๒ ภาษาไทย	๒๐	๐.๕
ค๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐	๐.๕	ค๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์	๒๐	๐.๕
ส๒๒๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๒๐	๐.๕	ส๒๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๒๐	๐.๕
ส๒๒๒๐๑ ป้องกันการทุจริต	๒๐	๐.๕	ส๒๒๒๐๒ ป้องกันการทุจริต	๒๐	๐.๕
พ ๒๒๒๐๑ คีตะมวยไทย	๒๐	๐.๕	พ ๒๒๒๐๒ คีตะมวยไทย	๒๐	๐.๕
<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๒.๕</b>	<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๒.๕</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
กิจกรรมแนะแนว	๒๐		กิจกรรมแนะแนว	๒๐	
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๑๕		- ลูกเสือ/เนตรนารี	๑๕	
- ชุมนุม	๒๐		- ชุมนุม	๒๐	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	บูรณาการ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	บูรณาการ
<b>รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรม</b>	<b>รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรม</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๖๐๐</b>		<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๖๐๐</b>	
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๐๐๐ ชั่วโมง</b>					

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
<b>รหัสวิชา/รายวิชาพื้นฐาน</b>			<b>รหัสวิชา/รายวิชาพื้นฐาน</b>		
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๖๐	๑.๕	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๖๐	๑.๕
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๖๐	๑.๕	ว๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์	๖๐	๑.๕
ว๒๓๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๒๐	๐.๕	ว๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ	๒๐	๐.๕
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๖๐	๑.๕	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา	๖๐	๑.๕
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาพลศึกษา	๔๐	๑.๐	พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาพลศึกษา	๔๐	๑.๐
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐	๑.๐	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ	๔๐	๑.๐
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๒๐	๐.๕	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ	๒๐	๐.๕
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๖๐	๑.๕	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๖๐	๑.๕
<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๔๔๐</b>	<b>๑๑</b>	<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๔๔๐</b>	<b>๑๑</b>
<b>รหัสวิชา/รายวิชาเพิ่มเติม</b>			<b>รหัสวิชา/รายวิชาเพิ่มเติม</b>		
ท๒๓๒๐๑ ภาษาไทย	๒๐	๐.๕	ท๒๓๒๐๒ ภาษาไทย	๒๐	๐.๕
ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐	๐.๕	ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์	๒๐	๐.๕
ส๒๓๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๒๐	๐.๕	ส๒๓๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๒๐	๐.๕
ส๒๓๒๐๑ ป้องกันการทุจริต	๒๐	๐.๕	ส๒๓๒๐๒ ป้องกันการทุจริต	๒๐	๐.๕
พ ๒๓๒๐๑ คีตะมวยไทย	๒๐	๐.๕	พ ๒๓๒๐๒ คีตะมวยไทย	๒๐	๐.๕
<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๒.๕</b>	<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๒.๕</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
กิจกรรมแนะแนว	๒๐		กิจกรรมแนะแนว	๒๐	
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
-ลูกเสือ/เนตรนารี	๑๕		-ลูกเสือ/เนตรนารี	๑๕	
-ชุมนุม	๒๐		-ชุมนุม	๒๐	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	บูรณาการ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	บูรณาการ
<b>รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรม</b>	<b>รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรม</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๖๐๐</b>		<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๖๐๐</b>	
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๐๐๐ ชั่วโมง</b>					

## ส่วนที่ ๓

## คำอธิบายรายวิชา

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำและข้อความตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือ สัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยค ง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำ บทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดูการสื่อความ กระบวนการ กลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถามตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้าง ผลผลิต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๗

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียนฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถามตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกทักษะการเขียนพยางค์ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่องระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบท ร้องเล่นสำหรับเด็กในห้องเรียน ห้องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดูการสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถามตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น กรสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๒

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๒.๑ ป.๒/๒

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๖

ท ๔.๑ ป.๒/๓

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เลือกรับหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตาม คำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัว บรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายเขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การ ดู และการพูด เล่าและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ทอยคำถาม แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก สื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มี มารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของ คำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลง กล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ของเรา

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดูการสื่อความกระบวนการ กลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถามตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้าง ความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้าง ผลผลิต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา จัดการสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๕

ท ๒.๑ ป.๓/๒

ท ๓.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๕

ท ๔.๑ ป.๓/๒

ท ๕.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดาเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียนฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ ฟังและดู พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ( ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวนเปรียบเทียบกับภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรมอธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงร้องเพลงพื้นบ้านท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดูการสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถามตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น กรสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๔, ป.๔/๖

ท ๒.๑ ป.๔/๒

ท ๓.๑ ป.๔/๓

ท ๔.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย๕  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารเขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียนฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถามวิเคราะห์ความ พุดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยคจำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุนิยาม ความรู้ ข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดูการสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถามตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาจัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕

ท ๒.๑ ป.๕/๒

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ท ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓

ท ๕.๑ ป.๕/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่านเขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนาพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อย

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดูการสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถามตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๕

ท ๒.๑ ป.๖/๒

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๕

ท ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔

รวม ๓๔ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ๗๒๑๑๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑วิชาภาษาไทย ๑  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านสามารถเขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุนและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน อ่านหนังสือบทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต รู้และเข้าใจหลักการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนเรียงความ การเขียนย่อความ การเขียนจดหมายกิจธุระ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียนแต่งบทร้อยกรอง สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ฝึกทักษะโดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิดในเรื่องต่าง ๆ ใช้กระบวนการเขียน ศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟัง ดู และพูดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์มีทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ตระหนักถึงคุณค่าภาษาไทยและรักษาภาษาไทยในฐานะมรดกของชาติ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และมีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด มุ่งมั่นในการทำงาน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเห็นคุณค่าของการใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘

ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘

ท ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕

ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๘

ท ๒.๑ ม.๑/๒

ท ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๕, ม.๑/๔

ท ๔.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/๕

รวม ๓๕ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑วิชาภาษาไทย ๒  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียด สนับสนุน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ มีมารยาทในการเขียน พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังการดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพุดและภาษาเขียน แต่งบทร้อยกรอง จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาพิต สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ฝึกใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพุด กระบวนการเลือกใช้ภาษา กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสม วิจัยวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักภาคภูมิใจในชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรมมีความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพุด และอนุรักษ์ภาษาไทยซึ่งเป็นสมบัติอันล้ำค่าของชาติให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘

ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘

ท ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕

ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๘

ท ๒.๑ ม.๑/๒

ท ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๕, ม.๑/๔

ท ๔.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/๕

รวม ๓๕ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

วิชาภาษาไทย ๓  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านสามารถเขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุนและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน อ่านหนังสือ บทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต รู้และเข้าใจหลักการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนเรียงความ การเขียนย่อความ การเขียนจดหมายกิจธุระ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวมและประโยคซ้อน แต่งบทร้อยกรอง คำราชาศัพท์ สรุปเนื้อหา วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ฝึกทักษะโดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิดในเรื่องต่าง ๆ ใช้กระบวนการ การเขียน ศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟัง ดู และพูดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์มีทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ตระหนักถึงคุณค่าภาษาไทยและรักษาภาษาไทยในฐานะมรดกของชาติ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และมีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด มุ่งมั่นในการทำงาน มีความเชื่อมั่น ในตนเอง มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเห็นคุณค่าของการใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓ ,ม.๒/๔ ,ม.๒/๖ ,ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๓ ,ม.๒/๔ ,ม.๒/๕ ,ม.๒/๖ ,ม.๒/๗,ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๕ ,ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๓

ท ๕.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓ ,ม.๒/๔

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๕ , ม.๒/๗

ท ๒.๑ ม.๒/๒

ท ๓.๑ ม.๒/๓ ,ม.๒/๔

ท ๔.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๔

ท ๕.๑ ม.๒/๕

รวม ๓๒ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน  
วิชาภาษาไทย ๔  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา และ ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด หลักภาษาวรรณคดีและวรรณกรรม อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องจับใจความสำคัญสรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือ บทความ หรือ คำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตเขียนบรรยายและพรรณนาเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายกิจธุระ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนาการสร้างคำสมาส แต่งบทร้อยกรองรวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจโดยใช้ กระบวนการการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด กระบวนการเลือกใช้ภาษา กระบวนการวิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในด้านการอ่านการเขียน การฟัง การดู การพูดรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติเห็นคุณค่าและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจริง

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓ ,ม.๒/๔ ,ม.๒/๖ ,ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๓ ,ม.๒/๔ ,ม.๒/๕ ,ม.๒/๖ ,ม.๒/๗,ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๕ ,ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๓

ท ๕.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓ ,ม.๒/๔

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๕ , ม.๒/๗

ท ๒.๑ ม.๒/๒

ท ๓.๑ ม.๒/๓ ,ม.๒/๔

ท ๔.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๔

ท ๕.๑ ม.๒/๕

รวม ๓๒ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน  
วิชาภาษาไทย ๕  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูล ที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องต่างๆ เขียนกรอบแนวคิดผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน วิเคราะห์ วิจารณ์ประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้วิธีการเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น การมีมารยาทในการอ่านคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษาเขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติ โดยเล่าเหตุการณ์ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่างๆเขียนย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล การมีมารยาทในการเขียนแสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตพูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด จำแนกและใช้ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อนวิเคราะห์ระดับภาษาสรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นที่ยากยิ่งขึ้น วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง

ฝึกทักษะโดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิดในเรื่องต่างๆ ใช้กระบวนการเขียนศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟัง ดู และพูดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีนิสัยรักการ การเขียน และมีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม. ๓/๑ ,ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๖ , ม. ๓/๗ ,ม. ๓/๘ ,ม. ๓/๙ ,ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม. ๓/๑ ,ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๕ ,ม. ๓/๖ , ม. ๓/๗ ,ม. ๓/๘ ,ม. ๓/๙ ,ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม. ๓/๑ ,ม. ๓/๓ ,ม. ๓/๕ ,ม. ๓/๖

ท ๔.๑ ม. ๓/๒ ,ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๕

ท ๕.๑ ม. ๓/๑ ,ม. ๓/๒ ,ม. ๓/๓

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม. ๓/๒ ,ม. ๓/๓ , ม. ๓/๕

ท ๒.๑ ม. ๓/๒

ท ๓.๑ ม. ๓/๒ ,ม. ๓/๔

ท ๔.๑ ม. ๓/๑ ,ม. ๓/๓ ,ม. ๓/๖

ท ๕.๑ ม. ๓/๔

รวม ๓๖ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน  
วิชาภาษาไทย ๖  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนุนในเรื่องที่อ่าน วิจาร์ณ ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ดีความและประเมินคุณค่าที่ได้รับจากงานเขียนอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปแก้ปัญหาในชีวิต และมีมารยาทในการอ่าน เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนวิเคราะห์ วิจาร์ณ และแสดงความรู้ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องต่างๆ กรอกแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ และมีมารยาทในการเขียน วิเคราะห์และวิจาร์ณเรื่องที่ฟังและดูเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ ใช้ในการดำเนินชีวิต พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา พุดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ และแต่งบทร้อยกรองสรูปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่า จากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปลความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ประยุกต์ในชีวิตจริง ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง

ฝึกทักษะโดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิดในเรื่องต่างๆ ใช้กระบวนการเขียนศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพุด สามารถเลือกฟัง ดู และพุดอย่างมีวิจาร์ณญาณและสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และมีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพุด

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม. ๓/๑ ,ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๖ , ม. ๓/๗ ,ม. ๓/๘ ,ม. ๓/๙ ,ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม. ๓/๑ ,ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๕ ,ม. ๓/๖ , ม. ๓/๗ ,ม. ๓/๘ ,ม. ๓/๙ ,ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม. ๓/๑ ,ม. ๓/๓ ,ม. ๓/๕ ,ม. ๓/๖

ท ๔.๑ ม. ๓/๒ ,ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๕

ท ๕.๑ ม. ๓/๑ ,ม. ๓/๒ ,ม. ๓/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม. ๓/๒ ,ม. ๓/๓ , ม. ๓/๕

ท ๒.๑ ม. ๓/๒

ท ๓.๑ ม. ๓/๒ ,ม. ๓/๔

ท ๔.๑ ม. ๓/๑ ,ม. ๓/๓ ,ม. ๓/๖

ท ๕.๑ ม. ๓/๔

รวม ๓๖ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ท๒๑๒๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

วิชาภาษาไทย ๑  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

สามารถอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน ใช้บริบทสร้างความเข้าใจในการอ่าน เขียนสะกดคำถูกต้องตามอักษรวิธีและหลักการเขียนคำไทย เลือกอ่านหนังสือ สารคดี นิทาน และวิเคราะห์คติ คุณค่าทางด้านต่างๆ การใช้ภาษา เนื้อหาและนำความรู้ไปใช้พัฒนาความรู้และสร้างนิสัยรักการอ่าน

ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นำหลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ และปัญญา มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีความมุ่งมั่นและใส่ใจในการเรียนและเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงาน พัฒนาให้ผู้เรียนให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มีวินัย มุ่งมั่น มีความพอประมาณ มีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน รู้จักพึ่งพาตนเอง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

## ผลการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
- เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามอักษรวิธี
- จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
- บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้
- แสดงความคิดเห็นจากการอ่านได้
- มีนิสัยรักการอ่าน

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ท๒๑๒๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

วิชาภาษาไทย ๒  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการเขียนเพื่อการสื่อสาร การเขียนย่อความตามความมุ่งหมายต่างๆ การเขียนรายงาน การจดบันทึก การเขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายธุรกิจ การเขียนประกาศ เขียนเรียงความสั้นๆ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงการลำดับความให้ผู้อ่านได้รับสารโดยสะดวก ในการเขียนทุกอย่าง ให้รู้จักเลือกใช้โวหารที่สมควร แก่นเนื้อเรื่องและโอกาส เช่น การพรรณนา การบรรยาย การอธิบาย และการยกตัวอย่าง

ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นำหลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ และปัญญา มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีความมุ่งมั่นและใส่ใจในการเรียนและเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา มาประยุกต์ใช้ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงาน พัฒนาให้ผู้เรียนให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มีวินัย มุ่งมั่น มีความพอประมาณ มีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน รู้จักพึ่งพาตนเอง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

## ผลการเรียนรู้

๑. สกศดคำยากได้อย่างน้อย ๓ ใน ๔
๒. จัดกลุ่มคำที่มีความหมายเหมือนกันไม่น้อยกว่า ๑๐ กลุ่ม
๓. กำหนดความหมายแฝง หรือความหมายนัยประหวัด แล้วนำมาแต่งประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม
๔. บอกความหมายของสำนวน สุภาษิต คำพังเพย และนำมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
๕. บอกลักษณะของโวหารในการเขียนทั้ง ๕ ประเภทได้
๖. เขียนข้อความสั้นๆ โดยใช้โวหารประเภทใดประเภทหนึ่งที่กำหนดให้
๗. บอกองค์ประกอบและลักษณะของเรียงความที่ดีและเขียนจากเรื่องที่กำหนดให้ได้
๘. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดให้แล้วเขียนย่อความได้
๙. เขียนบันทึกส่วนตัวได้
๑๐. เขียนบันทึกการประชุมได้
๑๑. เขียนจดหมายส่วนตัวได้
๑๒. เขียนจดหมายเพื่อกิจธุระหรือจดหมายธุรกิจต่างๆ ได้
๑๓. เขียนประกาศหรือแจ้งความทั่วไปได้
๑๔. เขียนข้อความโฆษณาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

รวม ๑๔ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ท๒๒๒๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒วิชาภาษาไทย ๓  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักภาษาไทยเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของภาษาไทย ระบบเสียงและอักษรไทย การเขียน คำในภาษาไทย การยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย การสร้างคำในภาษาไทย รวมทั้ง การคิดวิเคราะห์ ชนิดและหน้าที่ของ คำในภาษาไทย กลุ่มคำและประโยค เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจหลักภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปใช้วิเคราะห์การใช้ภาษาไทยและใช้ได้อย่างถูกต้อง อันจะนำไปสู่การอนุรักษ์ และพัฒนาภาษาไทย

เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการคิด การสื่อสาร การพูดและใช้เทคโนโลยีแก้ปัญหาต่างๆ นำมาใช้กับทักษะชีวิต และเป็นนักเรียนที่มีลักษณะอันพึงประสงค์คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ ทั้งต่อตนเอง และผู้อื่นอีกทั้งยังเป็น ผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นำหลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ และปัญญา มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีความมุ่งมั่นและใส่ใจในการเรียนและเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา มาประยุกต์ใช้ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงาน พัฒนาให้ผู้เรียนให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มีวินัย มุ่งมั่น มีความพอประมาณ มีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน รู้จักพึ่งพาตนเอง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

## ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจลักษณะภาษาไทยบางประการ
๒. มีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของภาษาไทย
๓. รู้จักสังเกตเกี่ยวกับบอวาระในการออกเสียงในภาษาไทย
๔. เข้าใจความสำคัญของอักษรไทยที่สามารถถ่ายทอดแทนเสียงพูดในภาษาไทยได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
๕. รู้จักสังเกตลักษณะของคำและพยางค์ที่ใช้ในภาษาไทย
๖. บอกวิธีสร้างคำในภาษาต่างประเทศที่นำมาใช้ในภาษาไทย
๗. เข้าใจลักษณะ และหน้าที่ของกลุ่มคำ
๘. วิเคราะห์ประโยคชนิดต่าง ๆ ได้
๙. สามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักภาษาไทยไปพัฒนาตนเองได้
๑๐. มีความรักและภาคภูมิใจในหลักภาษาไทย

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา พ๒๒๒๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

วิชาภาษาไทย ๔  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมรูปแบบต่างๆ ทั้งบันเทิงคดี สารคดี ทั้งที่เป็นร้อยแก้วและร้อยกรองโดยแยกส่วนประกอบของวรรณกรรมได้ เช่น โครงเรื่อง ฉาก ตัวละคร วิธีการเสนอเรื่อง รู้คุณค่าของวรรณกรรมตามรูปแบบ อาจได้แก่คุณค่าด้านความบันเทิง จริยธรรม ค่านิยมของสังคม วัฒนธรรม ฯลฯ สามารถแนะนำหนังสือที่น่าสนใจแก่ผู้อื่นโดยทางวาจาและข้อเขียน ฝึกอ่านในใจ การอ่านข้อเขียนประเภทต่างๆ เช่น ข่าว ประกาศ บทความ บทวิจารณ์ โดยมุ่งให้อ่านเร็ว เก็บความได้ทั้งอย่างย่อและอย่างละเอียด แยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น เข้าใจสารของผู้แต่งทั้งโดยตรงและโดยนัย ตัดสินได้ว่าข้อความนั้นๆ ควรเชื่อหรือไม่ อ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รู้หลักการเว้นวรรคตอน และการทอดเสียงให้สอดคล้องตามเนื้อเรื่อง และให้อ่านทำนองเสนาะได้ตามสมควร

ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นำหลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิและปัญญา มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีความมุ่งมั่นและใส่ใจในการเรียนและเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงาน พัฒนาให้ผู้เรียนให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มีวินัย มุ่งมั่น มีความพอประมาณ มีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน รู้จักพึ่งพาตนเอง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

## ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายของการอ่านและพิจารณาหนังสือได้
๒. แบ่งประเภทหนังสือได้
๓. เลือกหนังสืออ่านได้ตามความต้องการ
๔. บอกที่มาของนวนิยาย เรื่องสั้น สารคดี
๕. บอกส่วนประกอบของนวนิยายและเรื่องสั้นได้
๖. บอกประโยชน์ของการอ่านนวนิยาย เรื่องสั้น สารคดีได้
๗. อ่านและพิจารณาสารคดี นวนิยาย เรื่องสั้นได้
๘. จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
๙. บอกคุณค่าของวรรณกรรมตามรูปแบบได้
๑๐. ตีความ สำนวนโวหาร ข้อความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
๑๑. แนะนำหนังสือที่ประทับใจแก่ผู้อื่นทั้งโดยวาจาและข้อเขียน
๑๒. อ่านออกเสียงวรรณกรรมประเภทร้อยแก้วถูกต้องชัดเจนและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๑๓. อ่านและพิจารณาบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

รวม ๑๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ท๒๓๒๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชาภาษาไทย ๕  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการสร้างคำในภาษาไทย คำยืมมาจากภาษาต่างประเทศ การใช้วรรณยุกต์ในคำไทย ประโยค ฝึกการใช้ประโยคในการติดต่อประสานงาน ภาษาไทยในสื่อมวลชน การเขียนอักษรย่อและคำพิเศษ เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเอง ด้านการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าความเป็นไทย

ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นำหลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ และปัญญา มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่งดงาม มีความมุ่งมั่นและใส่ใจในการเรียนและเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงาน พัฒนาให้ผู้เรียนให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มีวินัย มุ่งมั่น มีความพอประมาณ มีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน รู้จักพึ่งพาตนเอง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

## ผลการเรียนรู้

- มีความรู้ความเข้าใจวิธีสร้างคำในภาษาไทย ได้แก่ คำประสม คำซ้อน คำซ้ำ คำสมาส คำสนธิ ใช้เป็นแนวทางในการสร้างสรรค์ศัพท์ใหม่ๆ ขึ้นมาใช้ได้
- ระบुकำยืมมาจากภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง การใช้วรรณยุกต์ในคำไทยสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง
- มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการผันวรรณยุกต์ การใช้วรรณยุกต์ในคำไทย สามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง
- มีความรู้ความเข้าใจเรื่องประโยค โดยระบุรูปแบบของประโยคต่างๆ ฝึกใช้คำขยายประโยค และฝึกการใช้ประโยคในการติดต่อประสานงานให้สัมฤทธิ์ผล
- ให้ข้อสังเกตเกี่ยวกับภาษาไทยในสื่อมวลชน สามารถรับรู้ข่าวสารได้อย่างเข้าใจและใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
- เขียนอักษรย่อและคำพิเศษสามารถส่งสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัยและศักยภาพ เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษา
- เกิดความตระหนัก และเห็นคุณค่าความเป็นไทย และเป็นผู้มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา พ๒๓๒๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชาภาษาไทย ๖  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการสื่อสารของมนุษย์ ถ้อยคำภาษาในการสื่อสาร การใช้ถ้อยคำตามระดับและเนื้อหาของการสื่อสาร ประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร อุปสรรคในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารคำและความหมาย ศิลปะการประพันธ์กับการสื่อสาร เพื่อฝึกฝนตนเองให้สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ตามวัยและศักยภาพ

ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นำหลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิและปัญญา มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีความมุ่งมั่นและใส่ใจในการเรียนและเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงาน พัฒนาให้ผู้เรียนให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มีวินัย มุ่งมั่น มีความพอประมาณ มีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน รู้จักพึ่งพาตนเอง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

## ผลการเรียนรู้

๑. ตระหนักในความสำคัญของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย และประเภทของการสื่อสาร ความหมายการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน การสื่อสารประเภทต่างๆ การส่ง-รับสารประเภทต่างๆ
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับถ้อยคำภาษาในการสื่อสาร สามารถจำแนกภาษาถ้อยคำและภาษาที่ไม่ใช้ถ้อยคำ
๔. ความรู้ความเข้าใจระดับของถ้อยคำ สำนวน และใช้ถ้อยคำตามระดับ และเนื้อหาของการสื่อสาร
๕. มีความรู้ความเข้าใจประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร การแบ่งประเภท การขยายส่วนต่างๆ การเปลี่ยนแปลงประโยค
๖. มีบ่งชี้อุปสรรคในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาได้ตามประเภทของเนื้อหาที่สื่อสาร
๗. มีความรู้ความเข้าใจคำและความหมายหลายนัย ศัพท์ที่นำมาใช้ในภาษาไทย สามารถเลือกนำมาใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
๘. มีความรู้ความเข้าใจและใช้ศิลปะการประพันธ์กับการสื่อสาร เช่น คำขวัญ สดุดี ชมธรรมชาติ ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและศักยภาพ

## รวม ๘ ผลการเรียนรู้

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ การแสดง จำนวนไม่เกิน ๒๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมการบอกอันดับที่ หลักค่าประจำหลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ - โดยใช้เครื่องหมาย  $=$   $>$   $<$  การเรียงลำดับจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน ความหมายของการบวก ความหมายของการลบการหาผลบวก การหาผลลบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ การสร้างโจทย์ปัญหา รูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรและเมตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและเมตร กรวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมเป็นขีด การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงานการสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะเจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๔

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๑/๓ , ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑

ค ๓.๑ ป.๑/๑

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑,๐๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย  $=$   $\neq$   $>$   $<$  เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียว วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ความยาว ที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วยหรือ ๑๐ หน่วย

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงานการสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะเจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ค ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา

อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่านและเขียนเศษส่วนที่แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน <math>๑๐</math> หลักและจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลักหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน <math>๔</math> หลัก ตัวหาร ๑ หลัก และหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนและแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาผลบวกและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กันแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลาและระยะเวลา เลือกใช้เครื่องมือความยาวที่เหมาะสมวัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็น เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาว และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสมวัดและ เปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร คาดคะเนและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุเป็นลิตรและมิลลิเมตร ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวน นับและใช้ข้อมูลจากตารางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการ คณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การ สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงานการสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป๓/๑ , ป๓/๓, ป๓/๕, ป๓/๖, ป๓/๗, ป๓/๘, ป๓/๑๐

ค ๒.๑ ป๓/๓, ป๓/๔, ป๓/๕, ป๓/๗, ป๓/๘, ป๓/๙, ป๓/๑๑, ป๓/๑๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป๓/๒, ป๓/๔, ป๓/๙, ป๓/๑๑

ค ๑.๒ ป๓/๑

ค ๒.๑ ป๓/๑, ป๓/๒, ป๓/๖, ป๓/๑๐, ป๓/๑๓

ค ๒.๒ ป๓/๑

ค ๓.๑ ป๓/๑ ป๓/๒

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ค่าประมาณของจำนวนนับ การใช้เครื่องหมาย การบวก การลบ การคูณ การหาร การประมาณผลลัพธ์การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ และการหาร แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกัน เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง ส่วนประกอบของมุม ชนิดของมุม การวัด และการสร้างมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความหมาย การอ่านและเขียนเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ความหมาย การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยม การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) และการอ่านตารางสองทาง

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงานการสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิตเพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหาจัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป๔/๑, ป๔/๓, ป๔/๕, ป๔/๗, ป๔/๘, ป๔/๙, ป๔/๑๐, ป๔/๑๒, ป๔/๑๓, ป๔/๑๕

ค ๒.๑ ป๔/๒

ค ๒.๒ ป๔/๑

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป๔/๒, ป๔/๔, ป๔/๖, ป๔/๑๑, ป๔/๑๔, ป๔/๑๖

ค ๒.๑ ป๔/๑, ป๔/๓

ค ๒.๒ ป๔/๒

ค ๓.๑ ป๔/๑

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึม ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงานการสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป๕/๑, ป๕/๓, ป๕/๔, ป๕/๖, ป๕/๗

ค ๒.๑ ป๕/๑, ป๕/๒

ค ๒.๒ ป๕/๑, ป๕/๒

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป๕/๒, ป๕/๕, ป๕/๘, ป๕/๙

ค ๒.๑ ป๕/๓, ป๕/๔

ค ๒.๒ ป๕/๓, ป๕/๔

ค ๓.๑ ป๕/๑,ป๕/๒

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบ ปริมาณ ๒ ปริมาณจากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคน ของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เศษส่วนและจำนวนคละ ๒ - ๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหาร เป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน ปัญหาร้อยละ ๒ - ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบुरुปร่างเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่และระบुरुปร่างของรูปเรขาคณิตสามมิติ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการ คณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงานการสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป๖/๒, ป๖/๓, ป๖/๔, ป๖/๕, ป๖/๗, ป๖/๘

ค ๒.๒ ป๖/๑, ป๖/๔

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป๖/๑, ป๖/๖, ป๖/๘, ป๖/๑๐, ป๖/๑๑, ป๖/๑๒

ค ๑.๒ ป๖/๑

ค ๒.๑ ป๖/๑, ป๖/๒, ป๖/๓

ค ๒.๒ ป๖/๒, ป๖/๓

ค ๓.๑ ป๖/๑

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน  
 รหัสวิชา ค๒๑๑๐๑  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

วิชา คณิตศาสตร์ ๑  
 ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
 จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียนที่เกี่ยวกับสถานที่ ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพ ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และฝึกทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสาระต่อไปนี้

**จำนวนตรรกยะ** จำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็ม สมบัติของการบวกและการคูณจำนวนเต็ม ทศนิยมและเศษส่วน จำนวนตรรกยะและสมบัติของจำนวนตรรกยะ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก การนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ และเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา

**การสร้างทางเรขาคณิต** การสร้างรูปเรขาคณิตโดยใช้วงเวียนและเส้นตรง การสร้างรูปเรขาคณิตอย่างง่ายโดยใช้การสร้างพื้นฐาน การสำรวจสมบัติทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง

**เลขยกกำลัง** ความหมายของเลขยกกำลัง การคูณและการหารเลขยกกำลัง สัญกรณ์วิทยาศาสตร์

**ทศนิยมและเศษส่วน** ทศนิยมและการเปรียบเทียบทศนิยม การบวกและการลบทศนิยม การคูณและการหารทศนิยม เศษส่วนและการเปรียบเทียบเศษส่วน การบวกและการลบเศษส่วน การคูณและการหารเศษส่วน ความสัมพันธ์ระหว่างทศนิยมและเศษส่วน

**มิติสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิต** รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ หน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติ ภาพที่ได้จากการมองทางด้านหน้าด้านข้าง และภาพด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓

ค ๑.๓ ม.๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ค ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ค ๓.๑ ม.๑/๑

รวม ๙ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน  
รหัสวิชา ค๒๑๑๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

วิชา คณิตศาสตร์ ๒  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ที่เกี่ยวกับสถานที่ ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพ ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และฝึกทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสาระต่อไปนี้

**สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว** สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง

**อัตราส่วนและร้อยละ** อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน อัตราส่วนของจำนวนหลายๆจำนวน สัดส่วนและร้อยละ การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา

**สมการเชิงเส้นสองตัวแปร** กราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น สมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นสองตัวแปรและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้นไปใช้ในชีวิตจริง

**สถิติ** การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมาย ผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓

ค ๑.๓ ม.๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ค ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ค ๓.๑ ม.๑/๑

รวม ๙ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสวิชา ค๒๒๑๐๑	คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน วิชา คณิตศาสตร์ ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง	จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียนที่เกี่ยวกับสถานที่ ทศพยากร ผลลัพธ์สินค้า อาชีพ ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และฝึกทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสาระต่อไปนี้

**จำนวนตรรกยะ** เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม การนำความรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา จำนวนจริง จำนวนตรรกยะ

**จำนวนจริง** รากที่สองและรากที่สามของจำนวนตรรกยะ การนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริงไปใช้

**พื้นที่ผิว** การหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา

**ปริมาตร** การหาปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา

**การสร้างทางเรขาคณิต** การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง

**สถิติ** การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพจุด แผนภาพต้น – ใบ ฮิสโทแกรม ค่ากลางของข้อมูลการแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ม.๒/๑

ค ๑.๒ ม.๒/๑

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ม.๒/๒

ค ๑.๒ ม.๒/๒

ค ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ค ๒.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕

ค ๓.๑ ม.๒/๑

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค๒๒๑๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

วิชา คณิตศาสตร์ ๔  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียนที่เกี่ยวกับสถานที่ ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพ ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และฝึกทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสาระต่อไปนี้

**พหุนาม** พหุนาม การบวก การลบ และการคูณของพหุนาม การหารพหุนามด้วยเอกนามที่มีผลหารเป็นพหุนาม

**การแยกตัวประกอบของพหุนาม** การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้ สมบัติการแจกแจง กำลังสองสมบูรณ์ ผลต่างของกำลังสอง

**เส้นขนาน** สมบัติเกี่ยวกับเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม

**การแปลงทางเรขาคณิต** การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน การนำความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตไปใช้ในการแก้ปัญหา

**ความเท่ากันทุกประการ** ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการไปใช้ในการแก้ปัญหา

**ทฤษฎีบทพีทาโกรัส** ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ การนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับไปใช้ในชีวิตจริง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ม.๒/๑

ค ๑.๒ ม.๒/๑

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ม.๒/๒

ค ๑.๒ ม.๒/๒

ค ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ค ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ค ๓.๑ ม.๒/๑

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน  
รหัสวิชา ค๒๓๑๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา คณิตศาสตร์ ๕  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนที่เกี่ยวกับสถานที่ ทักษะการ ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพ ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และฝึกทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสาระต่อไปนี้

**อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว** อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา

**การแยกตัวประกอบของพหุนาม** การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสอง  
**พื้นที่ผิว** การหาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลมไปใช้ในการแก้ปัญหา

**ปริมาตร** การหาปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมไปใช้ในการแก้ปัญหา

**สถิติ** ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพกล่อง การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

- ค ๑.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒  
ค ๑.๓ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓  
ค ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒  
ค ๒.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓  
ค ๓.๑ ม.๓/๑  
ค ๓.๒ ม.๓/๑

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด ๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสวิชา ค๒๓๑๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา คณิตศาสตร์ ๖  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของ ผู้เรียนที่เกี่ยวกับสถานที่ ทรรศการ ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพ ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และฝึกทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสาระต่อไปนี้

**สมการเชิงเส้นสองตัวแปร** สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวตัวแปร การนำ ความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา

**ระบบสมการ** ระบบสมการสองตัวแปร การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้ ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรไปใช้ในการแก้ปัญหา

**ฟังก์ชันกำลังสอง** กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง การนำความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองไปใช้ในการแก้ปัญหา

**ความคล้าย** รูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน การนำความรู้เกี่ยวกับความคล้ายไปใช้ในการแก้ปัญหา

**อัตราส่วนตรีโกณมิติ** อัตราส่วนตรีโกณมิติ การนำอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม ๓๐ องศา ๔๕ องศา และ ๖๐ องศา ไปใช้ในการแก้ปัญหา

**วงกลม** วงกลม คอร์ด และเส้นสัมผัส ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลม ความน่าจะเป็น เหตุการณ์จากการทดลองสุ่ม ความน่าจะเป็น การนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นไปใช้ในชีวิตจริง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความ เชื่อมั่นในตนเอง

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ค ๑.๓ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ค ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ค ๒.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ค ๓.๑ ม.๓/๑

ค ๓.๒ ม.๓/๑

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด ๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา

การสืบค้น วิเคราะห์ และการปฏิบัติการ เกี่ยวกับการประยุกต์ รูปเรขาคณิต จำนวนนับ และร้อยละในชีวิตประจำวัน โดยมุ่งเน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ อันได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การนำเสนอ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ตลอดจนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จำนวนและตัวเลข ระบบตัวเลขโรมัน ระบบตัวเลขฐานต่างๆ การเปลี่ยนฐานในระบบตัวเลข โดยได้รับรู้ถึงประวัติคร่าวๆของการใช้จำนวนได้ความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียนตัวเลขแทนจำนวนในระบบต่างๆซึ่งเป็นระบบที่ใช้หลักและค่าประจำหลัก สิ่งที่น่าสนใจก็คือ เราสามารถใช้เลขโดดที่แตกต่างกัน ไม่กี่จำนวนมาเขียนแทนจำนวนที่ต้องการได้อย่างไม่จำกัดจำนวน

การประยุกต์ของจำนวนเต็มและเลขยกกำลัง มุ่งเน้นการคิดคำนวณ และโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับจำนวนเต็ม และเลขยกกำลังที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนาความรู้เชิงจำนวน การแก้ปัญหาเพื่อเสริมความรู้ ความสามารถในด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ตลอดจนวิธีการเรียนรู้ที่ต้องอาศัยการคิดเชิงวิเคราะห์ และการใช้เหตุผลช่วยในการตัดสินใจ

การสร้าง การแบ่งส่วนของเส้นตรง การสร้างมุม การสร้างรูปสามเหลี่ยม และรูปสี่เหลี่ยม เป็นเนื้อหาที่เพิ่มเติม และมีการสร้างที่ซับซ้อนขึ้นจากการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว จัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนโดยเน้นเศรษฐกิจพอเพียง และเน้นความมีคุณธรรมนำความรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงานเพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. บอกความสัมพันธ์ระหว่างผลบวกของความยาวของด้านสองด้านกับความยาวของด้านที่สามของรูปสามเหลี่ยมได้
๒. บอกได้ว่าจุดที่กำหนดให้ในรูปเส้นโค้งปิดเชิงเดียวเป็นจุดข้างในหรือจุดข้างนอก
๓. สร้างแกนแกมมาและบอกความสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิตต่างๆของแทนแกมมาได้
๔. ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาต่างๆได้
๕. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๖. อ่านและเขียนตัวเลขโรมันได้
๗. บอกค่าของเลขโดดในตัวเลขฐานต่างๆที่กำหนดให้ได้
๘. เขียนตัวเลขที่กำหนดให้เป็นตัวเลขฐานต่างๆได้
๙. ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็มและเลขยกกำลังในการแก้ปัญหาได้
๑๐. ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็มและเลขยกกำลังในการแก้ปัญหาได้
๑๑. แบ่งส่วนของเส้นตรงและบอกขั้นตอนการสร้างเรขาคณิตได้
๑๒. สร้างมุมขนาดต่างๆและบอกขั้นตอนการสร้างทางเรขาคณิตได้
๑๓. สร้างรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยมและบอกขั้นตอนการสร้างทางเรขาคณิตได้

รวม ๑๓ ผลการเรียนรู้

**คำอธิบายรายวิชา**

การสืบค้น วิเคราะห์ และการปฏิบัติการ เกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข ระบบตัวเลขโรมัน ระบบตัวเลขฐานต่างๆ การเปลี่ยนฐานในระบบตัวเลข โดยได้รับรู้ถึงประวัติคร่าวๆของการใช้จำนวนได้ความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียนตัวเลข แทนจำนวนในระบบต่างๆซึ่งเป็นระบบที่ใช้หลักและค่าประจำหลัก สิ่งที่น่าสนใจก็คือ เราสามารถใช้เลขโดดที่แตกต่าง กัน ไม่กี่จำนวนมาเขียนแทนจำนวนที่ต้องการได้อย่างไม่จำกัดจำนวน

การประยุกต์ของจำนวนเต็มและเลขยกกำลัง มุ่งเน้นการคิดคำนวณ และโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับจำนวนเต็ม และเลขยกกำลังที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนาความรู้สึกเชิงจำนวน การแก้ปัญหาเพื่อเสริมความรู้ ความสามารถในด้าน ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ตลอดจนวิธีการเรียนรู้ที่ต้องอาศัยการคิดเชิงวิเคราะห์ และการใช้เหตุผลช่วยในการ ตัดสินใจ

การเตรียมความพร้อมในการให้เหตุผล การให้เหตุผลในชีวิตประจำวัน การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์อย่างง่าย พหุนาม เอกนาม การบวก การลบ การคูณและการหารเอกนาม พหุนาม การบวก การลบ พหุนาม การ คูณและการหารพหุนามอย่างง่าย

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนโดยเน้นเศรษฐกิจพอเพียง และเน้นความมีคุณธรรมนำความรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงานเพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความ รับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ ต้องการวัด

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

๑. อ่านและเขียนตัวเลขโรมันได้
๒. บอกค่าของเลขโดดในตัวเลขฐานต่างๆที่กำหนดให้ได้
๓. เขียนตัวเลขที่กำหนดให้เป็นตัวเลขฐานต่าง ๆ ได้
๔. ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็มและเลขยกกำลังในการแก้ปัญหาได้
๕. สังเกต ให้ข้อความคาดการณ์ และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์อย่างง่ายได้
๖. หาผลบวก ผลลบ ของเอกนามและพหุนามได้
๗. หาผลคูณและผลหาร ของเอกนามและพหุนามอย่างง่ายได้
๘. ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาต่างๆได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

กรณีที่สาม สมบัติของ  $\sqrt[3]{a}$  เมื่อ  $a \geq 0$  การดำเนินการของจำนวนจริงซึ่งเกี่ยวกับกรณีที่สาม และการนำไปใช้

การประยุกต์ของพหุนาม พหุนาม การบวก การลบ พหุนาม การคูณและการหารพหุนาม

การแยกตัวประกอบของพหุนาม

การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็ม

การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยใช้ทฤษฎีบทเศษเหลือ

โดยนำความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจรรณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

## ผลการเรียนรู้

๑. บวก ลบ คูณ และหารจำนวนจริงที่อยู่ในรูป  $\sqrt[3]{a}$  เมื่อ  $a \geq 0$  และ  $b \geq 0$

๒. บวก ลบ พหุนาม คูณและหารพหุนามได้

๓. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยอาศัยวิธีทำเป็นกำลังสอง สมบูรณ์หรือใช้ทฤษฎีบทเศษเหลือได้

๔. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

๕. มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## รวม ๕ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ค๒๒๒๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา คณิตศาสตร์ ๔  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

**การนำไปใช้ของพื้นที่ผิวและปริมาตร** การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม เปรียบเทียบหน่วยความจุ หรือหน่วยปริมาตรในระบบเดียวกันหรือต่างระบบ และเปรียบเทียบหน่วยความจุ หรือหน่วยปริมาตร คาคณะเนเกี่ยวกับการวัดในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ใช้ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ พื้นที่ผิว และปริมาตรในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อธิบายลักษณะและสมบัติของพีระมิด กรวย และทรงกลม

**การประยุกต์การแปลงทางเรขาคณิต** การเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุน

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

### ผลการเรียนรู้

- หาพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมได้
- บอกภาพที่เกิดขึ้นจากการเลื่อนขนาน การสะท้อนและการหมุนรูปต้นแบบ และอธิบายวิธีการที่จะได้ภาพที่ปรากฏเมื่อกำหนดรูปต้นแบบและภาพนั้นให้ และนำไปใช้ได้
- ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
- มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### รวม ๔ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ค๒๓๒๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา คณิตศาสตร์ ๕  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้  
โจทย์ปัญหาระบบสมการ แก้ออกแบบปัญหาในระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร  
การนำไปใช้ของฟังก์ชันกำลังสอง การหาค่าและเขียนกราฟของฟังก์ชันกำลังสอง  
การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสอง

การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสอง ที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็ม  
การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยใช้ทฤษฎีบทเศษเหลือ

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ  
ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา  
และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง  
ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ  
และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ  
มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย  
มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

## ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นสองตัวแปรในการแก้โจทย์ปัญหา
๒. หาค่าของฟังก์ชันกำลังสอง เขียนกราฟและบอกลักษณะกราฟของฟังก์ชันกำลังสองได้
๓. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยอาศัยวิธีทำเป็นกำลังสอง  
สมบูรณ์หรือใช้ทฤษฎีบทเศษเหลือได้
๔. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๕. มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการ  
นำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความ  
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

โจทย์ปัญหาอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

การประยุกต์ของพื้นที่ผิว การหาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม ใช้ความรู้เกี่ยวกับการหาพื้นที่ผิวในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

การประยุกต์ของปริมาตร การหาปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม เปรียบเทียบหน่วยความจุ หรือหน่วยปริมาตรในระบบเดียวกันหรือต่างระบบ ใช้ความรู้เกี่ยวกับปริมาตรในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

การประยุกต์อัตราส่วนตรีโกณมิติ การนำอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม ไปใช้ในการคาดคะเนระยะทางและความสูง การประยุกต์ ๖ (การเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์) ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

นำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจารณ์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

### ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ความรู้เกี่ยวกับอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวในการแก้ปัญหา
๒. ใช้ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิว และปริมาตรในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
๓. ใช้ความรู้เกี่ยวกับปริมาตรในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
๔. ใช้ความรู้เรื่องอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม ในการคาดคะเนระยะทางและความสูง
๕. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๖. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

๗. มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๑  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ลักษณะ หน้าที่และการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์และพืชรอบตัว และสภาพแวดล้อมในบริเวณที่สัตว์และพืชอาศัยอยู่ ชนิดและสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุรอบตัว การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงลักษณะของหิน และการมองเห็นดาวบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้สังเกต จำแนกประเภท รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบหรือทดสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรมโดยสื่อ สร้างจัดเก็บและเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิตตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและปลอดภัย มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เชื่อมโยงความรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหาจัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องและเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ป.๑/๑

ว ๑.๒ ป.๑/๑

ว ๒.๑ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑

ว ๓.๒ ป.๑/๑

ว ๔.๒ ป.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๑ ป.๑/๒

ว ๑.๒ ป.๑/๒

ว ๒.๑ ป.๑/๒

ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๒

ว ๔.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/๔, ป.๑/๕

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๒  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ความจำเป็นของแสงและน้ำต่อการเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอก สมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุและการนำไปใช้ประโยชน์ สมบัติของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน การเลือกวัสดุมาใช้ทำวัตถุตามสมบัติของวัสดุการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การเคลื่อนที่ของแสง การมองเห็นวัตถุ การป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ส่วนประกอบและการจำแนกชนิดของดิน การใช้ประโยชน์จากดินการแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา การตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การจัดการไฟล์และโฟลเดอร์ การใช้งานและดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ารสืบเสาะหาความรู้สังเกต จำแนกประเภท รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขโดยใช้บัตรคำสั่งและตรวจหาข้อผิดพลาด ใช้งานซอฟต์แวร์ สร้าง จัดหมวดหมู่ไฟล์ และโฟลเดอร์ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิตตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและปลอดภัย มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถเชื่อมโยงความรู้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องและเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒,ป.๒/๓

ว ๒.๓ ป.๒/๑

ว ๓.๒ ป.๒/๑

ว ๔.๒ ป.๒/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๒

ว ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๓  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

๓๒

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ปัจจัยในการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ วัฏจักรชีวิตของสัตว์ วัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อยซึ่งสามารถแยกออกจากกันและประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ การเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้อุ่นขึ้นหรือเย็นลง ผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัส วัสดุแม่เหล็ก ดึงดูดได้ แรงแม่เหล็ก ขั้วแม่เหล็กการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า แหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย การเกิดกลางวัน กลางคืน การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศผลกระทบต่อมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะเบื้องต้นการเขียนโปรแกรมแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่งและการตรวจหาข้อผิดพลาดการใช้อินเทอร์เน็ตและข้อตกลงในการใช้งาน การรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูลเบื้องต้น การนำเสนอข้อมูล เทคโนโลยีในงานด้านต่าง ๆ ข้อดีและข้อเสียในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา เขียนโปรแกรมแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่ง ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาความรู้ รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิตตระหนักถึงการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย และอยู่ในการดูแลของครูหรือผู้ปกครองมีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ กระบวนการและจิตวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องและเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๓ ป.๓/๑

ว ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓

ว ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔

ว ๔.๒ ป.๓/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ว ๒.๒ ป.๓/๒

ว ๒.๓ ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๓.๑ ป.๓/๒

ว ๓.๒ ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ การจำแนกสิ่งมีชีวิตเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ การจำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก การจำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม หน้าที่ของราก ลำต้น ใบและดอกของพืชดอก สมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็งแรง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ การนำสมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติของสารทั้ง ๓ สถานะ ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ และตัวกลางของแสง การขึ้นและตกและรูปร่างดวงจันทร์ และองค์ประกอบของระบบสุริยะ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ตั้งคำถาม คาดคะเน คำตอบหรือสร้างสมมติฐาน วางแผนและสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวมข้อมูล ประมวลผลอย่างง่ายวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือก นำเสนอข้อมูล ลงความคิดเห็นและสรุปผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้นมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา และอธิบายการทำงานหรือคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียนโปรแกรม ตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ รู้จักการปกป้องข้อมูลส่วนตัว มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนเชื่อมโยงความรู้ กระบวนการและจิตวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องและเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ว ๓.๑ ป.๔/๑

ว ๔.๒ ป.๔/๒

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๒.๑ ป.๔/๑

ว ๒.๒ ป.๔/๓

ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของพืช สัตว์ และมนุษย์การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และผันกลับไม่ได้ แรงลัพธ์ แรงเสียดทานการได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง และเสียงค่อย ระดับเสียงและมลพิษทางเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ การใช้แผนที่ดาว แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปีปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ได้การใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ วัฏจักรน้ำกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็งกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียนรหัสจำลองเพื่อแสดงวิธีแก้ปัญหา การออกแบบ และการเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ การใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลและการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล อันตรรกะจากการใช้งานและอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงวิธีแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะใช้รหัสจำลอง แสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบ และเขียนโปรแกรมแบบ มีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการแก้ปัญหา ใช้อินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารและค้นหาข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีมารยาทมีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถเชื่อมโยงความรู้ กระบวนการ และจิตวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องและเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ว ๑.๓ ป.๕/๒

ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๕

ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๓.๑ ป.๕/๑

ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๔.๒ ป.๕/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔

ว ๑.๓ ป.๕/๑

ว ๒.๑ ป.๕/๔

ว ๒.๒ ป.๕/๔

ว ๒.๓ ป.๕/๕

ว ๓.๑ ป.๕/๒

ว ๓.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓

ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวม ๓๒ ตัวชี้วัด ๑๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ สารอาหาร การเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมและปลอดภัยต่อสุขภาพ ระบบย่อยอาหาร การแยกสารผสมโดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน แรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมและการนำไปใช้ประโยชน์ การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนานและการนำไปใช้ประโยชน์ การเกิดเงามืดเงามัว ปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา เทคโนโลยีอวกาศ กระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และวัฏจักรหิน ลักษณะและสมบัติของหินและแร่ การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ การเกิดซากดึกดำบรรพ์และสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุมผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ การเกิดและผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา การออกแบบ การเขียนโปรแกรมและการตรวจหาข้อผิดพลาด การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานร่วมกัน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้นสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น อธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกัน รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรมค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนเชื่อมโยงความรู้ กระบวนการ และจิตวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔

ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕, ป.๖/๘

ว ๓.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๖, ป.๖/๘

ว ๔.๒ ป.๖/๒

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๖/๓, ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว๒๑๑๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑วิชา วิทยาศาสตร์ ๑  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายรูปร่างลักษณะของเซลล์ของสิ่งมีชีวิตเซลล์เดียวและสิ่งมีชีวิตหลายเซลล์ หน้าที่และส่วนประกอบสำคัญของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ กระบวนการสารผ่านเซลล์โดยการแพร่และออสโมซิส ผลและปัจจัยบางประการที่จำเป็นต่อการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช กลุ่มเซลล์ที่เกี่ยวข้องกับการลำเลียงน้ำและธาตุอาหารของพืช โครงสร้างของดอกที่เกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์ของพืช กระบวนการสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศของพืชดอก และการสืบพันธุ์แบบไม่อาศัยเพศของพืชโดยใช้ส่วนต่างๆ ของพืช ผลของการใช้เทคโนโลยีชีวภาพในการขยายพันธุ์ ธาตุอาหารบางชนิดที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช อธิบายสมบัติทางกายภาพบางประการของธาตุโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ การจัดกลุ่มธาตุเป็นโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ จุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสม ความหนาแน่นของสารบริสุทธิ์และสารผสม ความสัมพันธ์ระหว่างอะตอมธาตุและสารประกอบ โครงสร้างอะตอม การจัดเรียงอนุภาค แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค และการเคลื่อนที่ของอนุภาคของสารชนิดเดียวกันในสถานะ ของแข็ง ของเหลว และแก๊ส ความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสสาร

ใช้กล้องจุลทรรศน์ศึกษาเซลล์และโครงสร้างต่างๆ ภายในเซลล์ ปรับปรุงพันธุ์และขยายพันธุ์พืชเพื่อผลิตของพืชให้เหมาะสมกับความต้องการของมนุษย์ เลือกใช้ปุ๋ยที่มีธาตุอาหารเหมาะสมกับพืชในสถานการณ์ที่กำหนด ใช้เครื่องมือวัดมวลและปริมาตรของสารบริสุทธิ์และสารผสม ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นตรวจสอบ สามารถคิดแก้ปัญหา สืบค้นข้อมูล อภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้

มีจิตวิทยาศาสตร์ จิตสาธารณะ ตระหนักถึงความสำคัญของการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของสัตว์ที่ช่วยในการถ่ายเรณูของพืชดอก ความสำคัญของธาตุอาหารบางชนิดที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช ความสำคัญของเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อในการใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ คุณค่าของการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ ธาตุกัมมันตรังสี ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ม. ๑/๒ , ม. ๑/๔ ,ม. ๑/๖ ,ม. ๑/๗ ,ม. ๑/๑๐ ,ม. ๑/๑๑ ,ม. ๑/๑๒, ม. ๑/๑๓ ,ม. ๑/๑๔  
ม. ๑/๑๖ ,ม. ๑/๑๗

ว ๒.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒ , ม. ๑/๖ , ม. ๑/๘ ,ม. ๑/๙

ว ๒.๒ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒

ว ๒.๓ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๕ ,ม. ๑/๖

ว ๓.๒ ม. ๑/๒ , ม. ๑/๔

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ม ๑/๑ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๕ ,ม. ๑/๘ ,ม. ๑/๙ , ม. ๑/๑๕ ,ม. ๑/๑๘

ว ๒.๑ ม. ๑/๓ ,ม. ๑/๔ ,ม. ๑/๕ , ม. ๑/๗ ,ม. ๑/๑๐

ว ๒.๓ ม. ๑/๔ , ม. ๑/๗

ว ๓.๒ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๕ , ม. ๑/๗

รวม ๔๓ ตัวชี้วัด ๒๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว๒๑๑๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

วิชาวิทยาศาสตร์ ๒  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ และอธิบายปริมาณความร้อนที่ทำให้สสารเปลี่ยนอุณหภูมิและเปลี่ยนสถานะ การขยายตัวหรือหดตัวของสสารเนื่องจากได้รับหรือสูญเสียความร้อน สถานการณ์การถ่ายโอนความร้อนระหว่างสสารจนเกิดสมดุลความร้อนตามกฎการอนุรักษ์พลังงาน การถ่ายโอนความร้อนโดยการนำความร้อน การพาความร้อน และการแผ่รังสีความร้อน ประโยชน์ของการถ่ายโอนความร้อนและการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันความสัมพันธ์ระหว่างความดันอากาศกับความสูงจากพื้นโลก องค์ประกอบและการแบ่งชั้นบรรยากาศตามอุณหภูมิที่ปกคลุมผิวโลก ความสัมพันธ์ระหว่างอุณหภูมิ ความชื้น ความดันอากาศเมฆ ปริมาณน้ำฝน ทิศทางลม ที่มีผลต่อการเกิดปรากฏการณ์ลมฟ้าอากาศ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก ปัจจัยทางธรรมชาติและการกระทำของมนุษย์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิของโลก การเกิดรุ้งไวโอลิน ฝนกรด และภาวะโลกร้อน

ใช้เทอร์โมมิเตอร์วัดอุณหภูมิอย่างถูกวิธี คำนวณหาปริมาณความร้อน คำนวณหาความดันอากาศและความชื้นอากาศ พยากรณ์อากาศโดยสังเกตจากสภาวะแวดล้อมรอบตัวแปลความหมายข้อมูลจากการพยากรณ์อากาศ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล สามารถคิดแก้ปัญหา สืบค้นข้อมูล อภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้

มีจิตวิทยาศาสตร์ จิตสาธารณะ ตระหนักถึงผลของการเกิดพายุ ฝนฟ้าคะนองและพายุหมุนเขตร้อนที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม คุณค่าของการพยากรณ์อากาศแนวทางในการปฏิบัติตนและการใช้ประโยชน์จากคำพยากรณ์อากาศ กิจกรรมของมนุษย์ในการปล่อยแก๊สเรือนกระจกสู่บรรยากาศ สถานการณ์และผลกระทบการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก แนวทางการปฏิบัติตนภายใต้การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกตระหนักถึงคุณค่าของความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ม. ๑/๒ , ม. ๑/๔ ,ม. ๑/๖ ,ม. ๑/๗ ,ม. ๑/๑๐ ,ม. ๑/๑๑ ,ม. ๑/๑๒, ม. ๑/๑๓ ,ม. ๑/๑๔  
ม. ๑/๑๖ ,ม. ๑/๑๗

ว ๒.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒ , ม. ๑/๖ , ม. ๑/๘ ,ม. ๑/๙

ว ๒.๒ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒

ว ๒.๓ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๕ ,ม. ๑/๖

ว ๓.๒ ม. ๑/๒ , ม. ๑/๔

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ม ๑/๑ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๕ ,ม. ๑/๘ ,ม. ๑/๙ , ม. ๑/๑๕ ,ม. ๑/๑๘

ว ๒.๑ ม. ๑/๓ ,ม. ๑/๔ ,ม. ๑/๕ , ม. ๑/๗ ,ม. ๑/๑๐

ว ๒.๓ ม. ๑/๔ , ม. ๑/๗

ว ๓.๒ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๕ , ม. ๑/๗

รวม ๔๓ ตัวชี้วัด ๒๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว๒๑๑๐๓  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

วิชา วิทยาการคำนวณคอมพิวเตอร์ ๑  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาฝึกทักษะกระบวนการในสาระต่อไปนี้ การเขียนโปรแกรม การประยุกต์ใช้ไมโครคอนโทรลเลอร์ในชีวิตประจำวันโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือกลไกไฟฟ้าหรืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันในห้องเรียนที่นักเรียนอาศัยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริงทดลองสรุปรายงานเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา คิดอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะอาชีพ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม และมีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๔

ว ๔.๒ ม. ๑/๒

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๑ ม. ๑/๕

ว ๔.๒ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๔

รวม ๙ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว๒๑๑๐๔  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑วิชา การออกแบบและเทคโนโลยี ๑  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม การออกแบบอัลกอริทึมเพื่อแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้ไมโครคอนโทรลเลอร์ ความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือช่างโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาท้องถิ่นของนักเรียน ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบและตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็น นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจวางแผนและดำเนินการแก้ปัญหาทดสอบประเมินผลและระบุข้อบกพร่อง ที่เกิดขึ้นพร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหาออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริงใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือกลไฟฟ้าหรืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริงทดลองสรุปรายงานเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา คิดอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะอาชีพ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม และมีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๔

ว ๔.๒ ม. ๑/๒

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๑ ม. ๑/๕

ว ๔.๒ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๔

รวม ๙ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว๒๒๑๐๑

วิชา วิทยาศาสตร์ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับระบบร่างกายมนุษย์ระบบหายใจโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบหายใจการหายใจการดูแลรักษาอวัยวะในระบบหายใจระบบขับถ่ายโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบขับถ่ายกลไกการกำจัดของเสียการดูแลรักษาอวัยวะในระบบขับถ่ายระบบหมุนเวียนเลือดโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบหมุนเวียนเลือดการทำงานของระบบหมุนเวียนเลือดการดูแลรักษาอวัยวะในระบบหมุนเวียนเลือดระบบประสาทโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบประสาทการทำงานของระบบประสาทการดูแลรักษาอวัยวะในระบบประสาทระบบสืบพันธุ์โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์เพศชายและเพศหญิงฮอร์โมนเพศการปฏิสนธิและการตั้งครรภ์การคุมกำเนิดศึกษาเกี่ยวกับการแยกสารผสมการระเหยแห้งการตกผลึกการกลั่นโครมาโทกราฟีแบบกระดาษการสกัดด้วยตัวทำละลายการนำวิธีการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันศึกษาเกี่ยวกับสารละลายสภาพละลายได้ของสารความเข้มข้นของสารละลายการใช้สารละลายในชีวิตประจำวันศึกษาเกี่ยวกับแรงและการเคลื่อนที่แรงแรงดันในของเหลวแรงพยางแรงเสียดทานโมเมนต์ของแรงแรงในธรรมชาติการเคลื่อนที่ระยะทางและการกระจัดอัตราเร็วความเร็วศึกษาเกี่ยวกับงานและพลังงานงานกำลังเครื่องกลพลังงานประเภทของพลังงานกฎการอนุรักษ์พลังงานศึกษาเกี่ยวกับโลกและการเปลี่ยนแปลงเชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ถ่านหินถ่านหินน้ำมันปิโตรเลียมพลังงานทดแทนโครงสร้างของโลกการเปลี่ยนแปลงของโลกทรัพยากรดินกระบวนการเกิดดินหน้าตัดข้างของดินปัจจัยในการเกิดดินสมบัติของดินการปรับปรุงคุณภาพของดินแหล่งน้ำบนดินน้ำใต้ดินการใช้ประโยชน์จากแหล่งน้ำภัยพิบัติที่เกิดจากน้ำ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์กระบวนการสืบเสาะหาความรู้การสืบค้นข้อมูล การสังเกตการวิเคราะห์การทดลองการอภิปรายการอธิบายและการสรุปเพื่อให้เกิดความรู้ความคิดความเข้าใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีทักษะในการใช้ชีวิต เพื่อให้มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตของตนเองมีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรมคุณธรรมและค่านิยม

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๔ , ม. ๒/๖ , ม. ๒/๗ , ม. ๒/๘ , ม. ๒/๑๐ , ม. ๒/๑๒ , ม. ๒/๑๔  
ม. ๒/๑๖ , ม. ๒/๑๗

ว ๒.๑ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๕

ว ๒.๒ ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓ , ม. ๒/๕ , ม. ๒/๖ , ม. ๒/๗ , ม. ๒/๘ , ม. ๒/๑๑ , ม. ๒/๑๒ , ม. ๒/๑๕

ว ๒.๓ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๔ , ม. ๒/๕

ว ๓.๒ ม. ๒/๒ , ม. ๒/๔ , ม. ๒/๖ , ม. ๒/๘

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ม. ๒/๓ , ม. ๒/๕ , ม. ๒/๙ , ม. ๒/๑๑ , ม. ๒/๑๓ , ม. ๒/๑๕

ว ๒.๑ ม. ๒/๓ , ม. ๒/๔ , ม. ๒/๖

ว ๒.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๔ , ม. ๒/๙ , ม. ๒/๑๐ , ม. ๒/๑๓ , ม. ๒/๑๔

ว ๒.๓ ม. ๒/๓ , ม. ๒/๖

ว ๓.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๓ , ม. ๒/๕ , ม. ๒/๗ , ม. ๒/๙ , ม. ๒/๑๐

รวม ๕๔ ตัวชี้วัด ๓๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว๒๒๑๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

วิชา วิทยาศาสตร์ ๔  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ  
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา อธิบาย ทดลอง สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ สำนวน ตรวจสอบ เกี่ยวกับระบบหายใจ กลไกการหายใจเข้าและออก กระบวนการแลกเปลี่ยนแก๊ส ความสำคัญของระบบหายใจ การดูแลรักษาอวัยวะในระบบหายใจ อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะในระบบขับถ่าย ความสำคัญของระบบขับถ่าย การปฏิบัติตนที่ช่วยให้ระบบขับถ่ายทำหน้าที่ได้อย่างปกติ โครงสร้างและหน้าที่ของหัวใจ หลอดเลือด เลือด การทำงานของระบบหมุนเวียนเลือด อัตราการเต้นของหัวใจ ความสำคัญของระบบหมุนเวียนเลือด การดูแลรักษาอวัยวะในระบบหมุนเวียนเลือด อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะในระบบประสาทส่วนกลาง ความสำคัญของระบบประสาท การดูแลรักษา การป้องกันการกระทบกระเทือนและอันตรายต่อสมองและไขสันหลัง อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์ ฮอร์โมนเพศชายและเพศหญิง การเปลี่ยนแปลงของร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาว การดูแลรักษาร่างกายและจิตใจของตนเองในช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลง การตกไข่ การมีประจำเดือน การปฏิสนธิ การพัฒนาของไซโกต จนคลอดเป็นทารก การคุมกำเนิด ผลกระทบของการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การแยกสารผสมโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย และนาวิธีการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตัวละลาย ตัวทำละลาย ผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร ปริมาณตัวละลายในสารละลาย ในหน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร การนำความรู้เรื่องความเข้มข้นของสารไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและปลอดภัย กระบวนการเกิด สมบัติ การใช้ประโยชน์ และผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ พลังงานทดแทนและการใช้พลังงานทดแทนที่เหมาะสมในท้องถิ่น โครงสร้างภายในโลก กระบวนการผุพังอยู่กับที่ การกร่อน การสะสมตัวของตะกอน ผลของกระบวนการดังกล่าวที่ทำให้ผิวโลกเกิดการเปลี่ยนแปลง ชั้นหน้าตัดดิน กระบวนการเกิดดิน สมบัติบางประการของดิน การใช้ประโยชน์ดินจากข้อมูลสมบัติของดิน กระบวนการเกิดแหล่งน้ำผิวดินและแหล่งน้ำใต้ดิน การใช้ น้ำอย่างยั่งยืน กระบวนการเกิดและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบ แผ่นดินทรุด

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่ได้เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว ๑.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๔ , ม. ๒/๖ , ม. ๒/๗ , ม. ๒/๘ , ม. ๒/๑๐ , ม. ๒/๑๒ , ม. ๒/๑๔  
ม. ๒/๑๖ , ม. ๒/๑๗
- ว ๒.๑ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๕
- ว ๒.๒ ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓ , ม. ๒/๕ , ม. ๒/๖ , ม. ๒/๗ , ม. ๒/๘ , ม. ๒/๑๑ , ม. ๒/๑๒ , ม. ๒/๑๕
- ว ๒.๓ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๔ , ม. ๒/๕
- ว ๓.๒ ม. ๒/๒ , ม. ๒/๔ , ม. ๒/๖ , ม. ๒/๘

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ม. ๒/๓ , ม. ๒/๕ ,ม. ๒/๙ , ม. ๒/๑๑ ,ม. ๒/๑๓ , ม. ๒/๑๕

ว ๒.๑ ม. ๒/๓ ,ม. ๒/๔ ,ม. ๒/๖

ว ๒.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๔ ,ม. ๒/๙ , ม. ๒/๑๐ , ม. ๒/๑๓ , ม. ๒/๑๔

ว ๒.๓ ม. ๒/๓, ม. ๒/๖

ว ๓.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๓ ,ม. ๒/๕, ม. ๒/๗, ม. ๒/๙ , ม. ๒/๑๐

รวม ๕๔ ตัวชี้วัด ๓๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว๒๒๑๐๓  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒วิชา วิทยาการคำนวณคอมพิวเตอร์ ๒  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

องค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการสื่อสาร การประยุกต์ใช้งานและการแก้ปัญหาเบื้องต้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย โดยเลือกแนวทางปฏิบัติเมื่อพบเนื้อหาที่ไม่เหมาะสม เช่น แจ้งรายงานผู้เกี่ยวข้อง ป้องกันการเข้ามาของข้อมูลที่ไม่เหมาะสม ไม่โต้ตอบไม่เผยแพร่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ เช่น ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูล การสร้างและแสดงสิทธิความเป็นเจ้าของผลงาน การกำหนดสิทธิการใช้ข้อมูล แนวคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ตัวอย่างเช่น การเข้าแถวตามลำดับความสูงให้เร็วที่สุด จัดเรียงเสื้อผ้าให้หาได้ง่ายที่สุด ตัวเนินการบูลีน ฟังก์ชัน การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชัน การออกแบบอัลกอริทึม เพื่อแก้ปัญหาอาจใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการออกแบบ เพื่อให้การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น แก้ปัญหาการออกแบบการแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสถานที่ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ช่วยในการทำงาน

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสถานที่ ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับสถานที่ ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพ

เพื่อนำความรู้ การเรียนรู้เพื่อรู้ การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง การเรียนรู้ที่จะเป็นสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบมีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๑ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ ,ม ๒/๓, ม. ๒/๔

ว ๔.๒ ม. ๒/๒

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๑ ม. ๒/๕

ว ๔.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๓ ,ม. ๒/๔

รวม ๙ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว๒๒๑๐๔ วิชา การออกแบบและเทคโนโลยี ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะกระบวนการในสาระต่อไปนี้

องค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการสื่อสาร การประยุกต์ใช้งานและการแก้ปัญหาเบื้องต้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย โดยเลือกแนวทางปฏิบัติเมื่อพบเนื้อหาที่ไม่เหมาะสม เช่น แจ้งรายงานผู้เกี่ยวข้อง ป้องกันการเข้ามาของข้อมูลที่ไม่เหมาะสม ไม่โต้ตอบไม่เผยแพร่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ เช่น ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูล การสร้างและแสดงสิทธิความเป็นเจ้าของผลงาน การกำหนดสิทธิการใช้ข้อมูล แนวคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ตัวอย่างเช่น การเข้าแถวตามลำดับความสูงให้เร็วที่สุด จัดเรียงเสื้อผ้าให้หาได้ง่ายที่สุด ตัดดำเนินการบูลีน ฟังก์ชัน การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชัน การออกแบบอัลกอริทึม เพื่อแก้ปัญหาอาจใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการออกแบบ เพื่อให้การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น แก้ปัญหาการออกแบบการแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ช่วยในการทำงาน

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพ

นำความรู้ การเรียนรู้เพื่อรู้ การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง การเรียนรู้ที่จะเป็นสามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบมีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๑ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ ,ม ๒/๓, ม. ๒/๔

ว ๔.๒ ม. ๒/๒

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๑ ม. ๒/๕

ว ๔.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๓ ,ม. ๒/๔

รวม ๙ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว๒๓๑๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓วิชา วิทยาศาสตร์ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และเกิดปฏิกิริยา

เขียนบอกองค์ประกอบของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับ สิ่งมีชีวิตรูปแบบต่าง ๆ ในแหล่งที่อยู่เดียวกัน การถ่ายทอดพลังงานสัมพันธ์ของผู้ผลิต ผู้บริโภคและผู้ย่อยสลาย สารอินทรีย์ในระบบนิเวศได้ เปรียบเทียบสัมพันธ์ระหว่าง ยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซมการถ่ายทอด ลักษณะ ทางพันธุกรรมจาก การผสมโดย พิจารณาลักษณะเดี่ยวที่แอลลีลเด่น ซ่อมแอลลีลด้อยอย่างสมบูรณ์คำนวณ อัตราส่วนการ เกิดจีโนไทป์ และฟีโนไทป์ของรุ่นลูก เปรียบเทียบความแตกต่างของการแบ่งเซลล์แบบ ไมโทซิส และไมโอซิส การเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซม ทำให้เกิดโรคทางพันธุกรรม ประโยชน์จาก สิ่งมีชีวิตดัดแปลง อธิบายความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพที่มีต่อการรักษาสมดุลของระบบนิเวศและต่อมนุษย์ ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ เปรียบเทียบสมบัติทางกาย เขียนแผนภาพการใช้ประโยชน์วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิกส์และวัสดุผสมตระหนักคุณค่าของการใช้วัสดุ ประเภทพอลิเมอร์ เซรามิกส์และวัสดุผสมโดยการเสนอแนะการใช้วัสดุอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า การเกิดปฏิกิริยาเคมีรวมถึงการจัดเรียงตัวใหม่ของอะตอม

ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ความคิดความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ ,ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๕

ว ๑.๓ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ ,ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๕ , ม. ๓/๗ , ม. ๓/๘ ,ม. ๓/๑๐

ว ๒.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๓ ,ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๕ ,ม. ๓/๖ ,ม. ๓/๗

ว ๒.๓ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ , ม. ๓/๕ , ม. ๓/๗ ,ม. ๓/๘ ,ม. ๓/๑๐ ,ม. ๓/๑๑ ,ม. ๓/๑๓

ม. ๓/๑๔ ,ม. ๓/๑๕ ,ม. ๓/๑๖ ,ม. ๓/๑๘ ,ม. ๓/๑๙ ,ม. ๓/๒๐

ว ๓.๑ ม. ๓/๑

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ม. ๓/๖

ว ๑.๓ ม. ๓/๖ , ม. ๓/๘ , ม. ๓/๑๑

ว ๒.๑ ม. ๓/๒ , ม. ๓/๘

ว ๒.๓ ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๖ , ม. ๓/๘ , ม. ๓/๑๒ ,ม. ๓/๑๗ ,ม. ๓/๒๑

ว ๓.๑ ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔

รวม ๕๐ ตัวชี้วัด ๓๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว๒๓๑๐๒

วิชา วิทยาศาสตร์ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ องค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้า และ ความต้านทาน และคำนวณ ปริมาณที่เกี่ยวข้อง

โดยใช้สมการจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนกราฟความสัมพันธ์ระหว่างกระแสไฟฟ้าและ ความต่างศักย์ไฟฟ้า ใช้โวลต์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ในการวัดปริมาณทางไฟฟ้า วิเคราะห์ความต่างศักย์ไฟฟ้าและกระแสไฟฟ้าในวงจรไฟฟ้าเมื่อต่อตัวต้านทาน หลายตัว แบบอนุกรมและแบบ ขนานจาก หลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพ วงจรไฟฟ้าแสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและขนาน บรรยายการ ทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์ อย่างง่ายในวงจรจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เขียนแผนภาพและต่อชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์ อย่างง่ายในวงจรไฟฟ้าอธิบายและคำนวณพลังงาน ไฟฟ้าโดยใช้สมการทั้งคำนวณค่าไฟฟ้าของ เครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน ตระหนักในคุณค่า ของการเลือกใช้ เครื่องใช้ไฟฟ้าโดยนำเสนอวิธีการใช้ เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดคลื่นและบรรยายส่วนประกอบของคลื่น อธิบายคลื่น แม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัม คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงประโยชน์และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าโดยนำเสนอการใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน ออกแบบการทดลองและดำเนินการทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายกฎการสะท้อนของ แสง เขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสงแสดงการเกิดภาพจากกระจกเงา อธิบายการหักเหของแสงเมื่อผ่านตัวกลาง โปร่งใสที่แตกต่างกัน และอธิบายการกระจายแสงการกระจายแสงของแสงขาวเมื่อผ่านปริซึมจาก หลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสงแสดงการเกิดภาพจากเลนส์บาง อธิบาย ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับแสงและการทำงานของทัศนอุปกรณ์จากข้อมูลที่รวบรวมได้ เขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสงแสดงการเกิด ภาพของทัศนอุปกรณ์และเลนส์ตา อธิบายผลของ ความสว่างที่มีต่อดวงตาจากข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น วัดความสว่าง ของแสงโดยใช้ อุปกรณ์วัดความสว่างของแสง อธิบายการโคจร ของดาวเคราะห์ รอบดวงอาทิตย์ ด้วยแรงโน้มถ่วง จากสมการ  $F=(Gm_1m_2)/r^2$  สร้างแบบจำลอง ที่อธิบายการเกิดฤดูและการเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด ข้างขึ้นข้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและตกของดวงจันทร์ และการเกิดน้ำขึ้น น้ำลง อธิบายการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศและยกตัวอย่าง ความก้าวหน้าของโครงการสำรวจอวกาศจากข้อมูลที่รวบรวมได้

ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ความคิดความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันมีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ ,ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๕

ว ๑.๓ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ ,ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๕ , ม. ๓/๗, ม. ๓/๘ ,ม. ๓/๑๐

ว ๒.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๓ ,ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๕ ,ม. ๓/๖ ,ม. ๓/๗

ว ๒.๓ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม ๓/๓, ม. ๓/๕, ม. ๓/๗ ,ม. ๓/๘ ,ม. ๓/๑๐ ,ม. ๓/๑๑ ,ม. ๓/๑๓  
ม. ๓/๑๔ ,ม. ๓/๑๕ ,ม. ๓/๑๖ ,ม ๓/๑๘ ,ม ๓/๑๙ ,ม ๓/๒๐

ว ๓.๑ ม. ๓/๑

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ม. ๓/๖

ว ๑.๓ ม. ๓/๖ , ม. ๓/๘ , ม ๓/๑๑

ว ๒.๑ ม. ๓/๒ , ม. ๓/๘

ว ๒.๓ ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๖ , ม. ๓/๙, ม. ๓/๑๒ ,ม. ๓/๑๗ ,ม. ๓/๒๑

ว ๓.๑ ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔

รวม ๕๐ ตัวชี้วัด ๓๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว๒๓๑๐๓  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา วิทยาการคำนวณ ๓  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะกระบวนการในสาระต่อไปนี้

ศึกษาแนวคิดและขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผลการประมวลผลการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลผลกระทบจากข่าวสาร ข้อผิดพลาดการรู้เท่าทันสื่อ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์การใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม

โดยใช้การปฏิบัติการพัฒนาแอปพลิเคชันตามขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบน อินเทอร์เน็ตในการพัฒนาแอปพลิเคชัน เก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผล เพื่อให้ได้สารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาหรือการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง ปลอดภัยและมีความรับผิดชอบโดยปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ ,ม. ๓/๓, ม. ๓/๔

ว ๔.๒ ม. ๓/๓

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๑ ม. ๓/๕

ว ๔.๒ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ ,ม. ๓/๔

รวม ๙ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน



รหัสวิชา ว๒๓๑๐๔  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา สร้างและนำเสนอกราฟิก  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีคอมพิวเตอร์กราฟิกส์ หลักการของกราฟิกส์แบบ Vector และ Raster ประเภทและคุณลักษณะของแฟ้มภาพกราฟิกส์ ความแตกต่างของกราฟิกส์แบบ ๒ มิติ การใช้โปรแกรมสร้างภาพกราฟิกส์แบบ Vector และ Raster ระบบคอมพิวเตอร์สำหรับการสร้างงานกราฟิก ลักษณะโปรแกรมที่ใช้ในการสร้างงานกราฟิก การใช้งานโปรแกรมกราฟิก เทคนิคการสร้างภาพกราฟิกแบบต่าง ๆ งานกราฟิก การประมวลผลภาพการแสดงผลด้วยภาพ อุปกรณ์ประกอบ เช่น กล้องดิจิทัล จอสัมผัส ปากกาแสง กระดานกราฟิก สแกนเนอร์ เครื่องพิมพ์สี ฯลฯ การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบมัลติมีเดียภาพ วีดีโอ เสียง ข้อมูล การใช้โปรแกรมกราฟิก คาสั่งในการดำเนินงาน หลักการกราฟิก การเขียนรูปภาพ การเก็บรูปภาพ การแก้ไข การสร้างกราฟิก การใช้สี การตกแต่งภาพ งานประยุกต์ด้านการศึกษากการแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสถานที่ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพ ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานคอมพิวเตอร์ในโปรแกรม Flash ได้อย่างเข้าใจ โดยศึกษาความหมาย ลักษณะการทำงาน การใช้งานแถบเมนูควบคุมหน้าต่างพาเลทการทำงาน การสร้าง ดัดแปลง และประยุกต์ใช้ Symbol และ Instance การใช้เครื่องมือในการสร้างวัตถุ เขียนรูป และสร้างอักษร สามารถนำเข้าข้อมูล และจัดการเกี่ยวกับรูปภาพ สร้างภาพเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การนำเข้าจัดการเกี่ยวกับเสียงและวีดีโอ สามารถใช้คำสั่งพื้นฐาน ในการควบคุม Movies ประยุกต์ใช้แก้ปัญหาหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสถานที่ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพ

ปฏิบัติการสร้างงานกราฟิกและการใช้โปรแกรมสำหรับนำเสนองานกราฟิก เพื่อนำเสนองานเพื่อแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสถานที่ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพต่าง ๆ การนำเสนอและเผยแพร่ผลงานจนเกิดทักษะในการใช้โปรแกรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสถานที่ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสร้างงานแบบแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก ในการนำเสนองานต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีจิตสำนึกและรับผิดชอบ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและเกิดความรู้ตระหนักและเห็นคุณค่า ในการใช้คอมพิวเตอร์ในโปรแกรม Flash โดยนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นโดยต้องศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ ,ม. ๓/๓, ม. ๓/๔

ว ๔.๒ ม. ๓/๓

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๑ ม. ๓/๕

ว ๔.๒ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ ,ม. ๓/๔

รวม ๙ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ๑  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล อภิปรายประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติ สาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญและหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าของการปฏิบัติ ตามหลักธรรม การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตน นับถือ การแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาของประเทศสมาชิกสมาคมอาเซียน การปฏิบัติตน ในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการ การเจริญปัญญาเบื้องต้น คุณลักษณะของการ เป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ความกล้าหาญ ความเสียสละ การเคารพสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ประโยชน์ของรายรับ-รายจ่าย ต้นทุน ผลประโยชน์ที่ได้รับทรัพยากรในท้องถิ่น ระบบเศรษฐกิจพอเพียงอาชีพของ ครอบครัวและชุมชน การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อมรอบตัวโรงเรียนและชุมชนที่ เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ตำแหน่งทิศทางของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การเขียนแผนผังแสดงตำแหน่งของ สิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน สภาพอากาศในรอบวัน สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติกับการดำเนินชีวิตของตนเอง ครอบครัว และ ชุมชน การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ผลเสียการทำลายสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การดูแลอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่บ้านและ โรงเรียน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติกระบวนการทาง สังคม กระบวนการทงจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา และ กระบวนการพัฒนาค่านิยม ผ่านสถานการณ์จริง รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน (กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ๕ STEPs การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบแทนสังคม นำ การเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ตลอดจนสามารถนำความรู้ ทักษะ/กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันการทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ท้นกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ส ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๔
- ส ๑.๒ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒
- ส ๒.๑ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒
- ส ๒.๒ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒

ส ๓.๑ ป. ๑/๑

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๔

ส ๕.๒ ป. ๑/๒

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ส ๑.๑ ป. ๑/๓

ส ๑.๒ ป. ๑/๓

ส ๒.๒ ป. ๑/๓

ส ๓.๑ ป. ๑/๒, ป. ๑/๓

ส ๕.๒ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๓

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ๒  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล อภิปรายความสำคัญศาสนา ประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือการดำเนินชีวิตและ  
ข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา  
ที่ตนนับถือ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน เห็นคุณค่าของการปฏิบัติธรรม พัฒนาจิต  
ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนา  
อื่น ๆ ของประเทศสมาชิกอาเซียนการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนพิธี พิธีกรรม  
และวันสำคัญทางศาสนา เข้าใจเห็นคุณค่าและปฏิบัติเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในฐานะสมาชิกที่ดีของ  
โรงเรียนและชุมชนที่อยู่อาศัย ปฏิบัติตามบทบาทสิทธิเสรีภาพหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ยอมรับความเป็นอยู่ใน  
ครอบครัวและดำรงชีวิตตามสิทธิของตนเอง ปฏิบัติตามติการะเบียบของชุมชน เคารพความคิดความเชื่อของบุคคลอื่น รู้  
และเข้าใจโครงสร้างการบริหารตามกระบวนการประชาธิปไตยในระดับหมู่บ้าน บทบาทผู้นำท้องถิ่น มีส่วนร่วมปฏิบัติ  
กิจกรรมตามหลักประชาธิปไตย เคารพ กฎ กติกา ตามหลักรัฐธรรมนูญ

เข้าใจการกระจายได้ รายรับ รายจ่ายของครอบครัว มีส่วนร่วมในการผลิตการบริโภคอย่างมีคุณค่าและคุณธรรม เข้าใจ  
การใช้ทรัพยากรธรรมชาติแบบเศรษฐกิจพอเพียง นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้และเข้าใจความหมายของการซื้อขาย การ  
แลกเปลี่ยนสินค้า สิ่งแวดล้อมที่พบเห็นระหว่างบ้านและโรงเรียนความสำคัญของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์  
สร้างขึ้น องค์ประกอบของแผนผัง แผนที่ ตำแหน่งระยะทิศทาง และลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏใน  
แผนผัง แผนที่ รูปถ่ายและลูกโลกปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า  
ฤดูกาลกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนและท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติกระบวนการทาง  
สังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา และ  
กระบวนการพัฒนาค่านิยม ผ่านสถานการณ์จริง รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน (กระบวนการเรียนรู้  
๕ ขั้นตอน ๕ STEPS) การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบแทนสังคม นำ  
การเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน  
ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึง  
ประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรและ  
สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ตลอดจนสามารถนำความรู้ ทักษะ/กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันการทำงาน  
และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ท้นกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๖, ป. ๒/๗

ส ๑.๒ ป. ๒/๑

ส ๒.๑ ป. ๒/๒, ป. ๒/๔

ส ๒.๒ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒

ส ๓.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓

ส ๓.๒ ป. ๒/๑

ส ๕.๑ ป. ๒/๒, ป. ๒/๓

ส ๕.๒ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป. ๒/๔, ป. ๒/๕

ส ๑.๒ ป. ๒/๒

ส ๒.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๓

ส ๓.๑ ป. ๒/๔

ส ๓.๒ ป. ๒/๒

ส ๕.๑ ป. ๒/๑

ส ๕.๒ ป. ๒/๓, ป. ๒/๔

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ๓  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย แสดงความคิดเห็น สรุปความสำคัญความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย ประวัติของศาสดาที่ตนนับถือการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติ สาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนสถาน ศาสนวัตถุ ศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา และการแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ การเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย เคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น การปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตของบุคคลที่มีผลงานที่เป็นประโยชน์ แก่ส่วนรวมในท้องถิ่น มีส่วนร่วมประเพณีวัฒนธรรมต่อโรงเรียน ครอบครัว ท้องถิ่น และปฏิบัติตามกฎหมาย รัฐธรรมนูญสูงสุดของประเทศ รายรับ-รายจ่ายของครอบครัวตนเอง ผลประโยชน์ที่ผู้บริโภคได้รับการตัดสินใจเลือก อย่างเหมาะสม ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพในชุมชนการแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการ ความสำคัญของธนาคาร ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน การสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ตำแหน่งระยะ ทิศทาง โรงเรียนและชุมชนโดยใช้ แผนที่และแผนที่ การวาดภาพแผนผังแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตและปัจจุบันการใช้ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพของมนุษย์และมลพิษที่เกิดขึ้น ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมในเมืองและชนบท ความสัมพันธ์ทางกายภาพในการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน และการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติกระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา และ กระบวนการพัฒนาค่านิยม ผ่านสถานการณ์จริง รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน (กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ๕ STEPS) การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบแทนสังคม นำ การเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ตลอดจนสามารถนำความรู้ ทักษะ/กระบวนการต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันการทำงาน และ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ท้นกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมแลสภาพแวดล้อม

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๖, ป. ๓/๗

ส ๑.๒ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓

ส ๒.๑ ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔

ส ๒.๒ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒

ส ๓.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓

ส ๓.๒ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓

ส ๕.๒ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป. ๓/๒, ป. ๓/๕

ส ๑.๒ ป. ๓/๒

ส ๒.๑ ป. ๓/๑

ส ๒.๒ ป. ๓/๓

ส ๓.๑ ป. ๓/๒

ส ๕.๑ ป.๓/๒

ส ๕.๒ ป. ๓/๖

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ๔  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาค้นคว้า อภิปราย สรุปเกี่ยวกับความสำคัญทางศาสนา และศาสดาของศาสนาพุทธ คัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนา การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ชื่นชม การทำความดีของบุคคลากรในสังคม แปลความหมายในคัมภีร์ของศาสนา การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา รวมทั้งศาสนาต่าง ๆ ในประเทศสมาชิกอาเซียน การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สิทธิเด็กเพื่อป้องกันตัวเอง ความแตกต่างของวัฒนธรรมในท้องถิ่น การยอมรับคุณค่าของกันและกัน ชื่นชมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การรวมกลุ่มภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติตามกฎหมายในชีวิตประจำวัน ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ การธนาคารสถาบันการเงินอื่น ๆ ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน การพึ่งพา การแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ การอ่านแผนที่ สัญลักษณ์ ข้อมูลที่ตั้ง สภาพพื้นที่ และลักษณะอากาศ ของจังหวัดตน ลักษณะทางภูมิศาสตร์และทรัพยากรทางธรรมชาติ แม่น้ำ ลำคลอง ป่าไม้ ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของชุมชนท้องถิ่นในจังหวัดของตน การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในชุมชน ผลกระทบ และแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อม

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติกระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา และกระบวนการพัฒนาค่านิยม ผ่านสถานการณ์จริง รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน (กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ๕ STEPS) การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบแทนสังคม นำการเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเอง มีจิตสาธารณะ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ตลอดจนสามารถนำความรู้ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ท้นกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๒, ป. ๔/๓, ป. ๔/๖, ป. ๔/๗, ป. ๔/๘

ส ๑.๒ ป. ๔/๑, ป. ๔/๒

ส ๒.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๒, ป. ๔/๓, ป. ๔/๔

ส ๒.๒ ป. ๔/๒

ส ๓.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๒

ส ๓.๒ ป. ๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๑

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป. ๔/๔, ป. ๔/๕

ส ๑.๒ ป. ๔/๓

ส ๒.๑ ป. ๔/๕

ส ๒.๒ ป. ๔/๑, ป. ๔/๓

ส ๓.๑ ป. ๔/๓

ส ๓.๒ ป. ๔/๑

ส ๕.๒ ป.๔/๒ , ป.๔/๓

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายความสำคัญและประวัติของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือของศาสนาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง องค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นที่นับถือ การสวดมนต์ แผ่เมตตา ทำสมาธิ การปฏิบัติตนเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม พิธีกรรมทางศาสนาและการปฏิบัติตนตามหลักศาสนพิธี ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือพิธีกรรมทางศาสนา บทบาทหน้าที่และสิทธิ เสรีภาพของตนเองในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม การปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็กการดำเนินชีวิตและความแตกต่างของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มคนในภูมิภาค แนวทางการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น โครงสร้าง อำนาจ หน้าที่ ดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิตประกอบด้วย ที่ดิน แรงงาน ทุนและผู้ประกอบการแหล่งผลิตสินค้าและบริการในชุมชน หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการนำไปประยุกต์ใช้ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ระบบสหกรณ์ หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน บทบาทหน้าที่ของธนาคาร ดอกเบี้ยเงินฝากและดอกเบี้ยกู้ยืมการฝากเงิน / การถอนเงิน ผลเสียของ การกู้ยืมเงินที่นำไปสู่ความฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย การอ่านแผนที่สัญลักษณ์ ข้อมูลที่ตั้ง สภาพพื้นที่ และลักษณะอากาศในภูมิภาคของตนเอง ลักษณะทางภูมิศาสตร์และทรัพยากรทางธรรมชาติ แม่น้ำ ลำคลอง ป่าไม้ และสถานที่สำคัญในภาคกลางหรือภูมิภาคของตนเองความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ ภูมิศาสตร์กับลักษณะทางสังคม วัฒนธรรมและวิถีชีวิตในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทย สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีต่อวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในชุมชนท้องถิ่น ผลกระทบจากการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมและแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติกระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา และกระบวนการพัฒนาค่านิยม ผ่านสถานการณ์จริง รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน (กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ๕ STEPs) การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบสนองสังคม นำการเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ -มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเอง มีจิตสาธารณะ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการ

ป้องกันการทุจริต ตลอดจนสามารถนำความรู้ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ทันทับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๖

ส ๑.๒ ป. ๕/๑, ป. ๕/๓

ส ๒.๑ ป. ๕/๒, ป. ๕/๓

ส ๒.๒ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒

ส ๓.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๓

ส ๓.๒ ป. ๕/๑

ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป. ๕/๕, ป. ๕/๗

ส ๑.๒ ป. ๕/๒

ส ๒.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๔

ส ๒.๒ ป. ๕/๓

ส ๓.๑ ป. ๕/๒

ส ๓.๒ ป. ๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๒

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ พุทธประวัติ ปรมาจารย์ ปัจฉิมสาวก ปรินิพพาน ถวายพระเพลิง แจกพระบรมสารีริกธาตุ สังเวชนียสถาน๔ และประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญหลักธรรม พระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ พุทธศาสนสุภาษิต การทำความดีของบุคคลในประเทศ การสวดมนต์ แม่เมตตา ฝึกการยืน การเดิน การนั่งและการนอนอย่างมีสติ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา อริยสัจ ๔ หลักกรรม โอวาท ๓ เบญจศีลเบญจธรรม อบายมุข ๖ อกุศลมูล ๓ กุศลมูล ๓ และหลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ศาสนพิธีที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา บรรพชา อุปสมบท ทำบุญพิธีเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา และพิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ การละหมาด การถือศีลอด ศีลล้างบาป ศีลอภัยบาป ศีลกำลัง ศีลมหาสนิท พิธีศราภ์ พิธีบูชาเทวดา การปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน การถวายของแก่พระภิกษุและมรรยาคในขณะฟังธรรม การอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตร พิธีทอดผ้าป่าพิธีทอดกฐิน และกิจกรรมและประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กฎหมายในชีวิตประจำวันและประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามกฎหมาย วัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาที่มีผลต่อตนเองและสังคมไทย มารยาทไทยและมารยาทสังคม การแสดงความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การนอน การรับของส่งของ การรับประทานอาหาร การแสดงกิริยาอาการ การทักทาย การสนทนา การใช้คำพูด ความแตกต่างทางวัฒนธรรม อกัลักษณะ ค่านิยม ประเพณีในท้องถิ่น ระหว่างกลุ่มคนภาคต่าง ๆ การเลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารจากวิทยุโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ แหล่งข่าวต่าง ๆ ในการเรียนรู้ บทบาท หน้าที่ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล การมีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ และประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ บทบาทและพฤติกรรมของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม การใช้ทรัพยากรในการผลิตและบริโภคให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ และทันกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล ที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ รายได้และรายจ่าย การออมกับธนาคาร การลงทุน ภาษีและหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี สิทธิของผู้บริโภค และสิทธิของผู้ใช้แรงงาน ประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มแม่บ้าน กองทุนหมู่บ้าน การกระทำที่ส่งผลดีและผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม รวมทั้งผลกระทบจากการที่มนุษย์เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในด้านบวกและด้านลบ การกระทำที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหาและเสริมสภาพแวดล้อมในชุมชนท้องถิ่น แผนที่และการใช้แผนที่ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ อุทกภัยแผ่นดินไหว และวาตภัยในประเทศไทย ภูมิลักษณะที่มีต่อภูมิสังคมของประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศไทย ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีต่อสิ่งแวดล้อมทางสังคม ประชากร เศรษฐกิจ สังคม อาชีพ วัฒนธรรม และแนวทางการจัดการทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติกระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา และ กระบวนการพัฒนาค่านิยม ผ่านสถานการณ์จริง รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน (กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ๕ STEPs) การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบแทนสังคม นำการเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ -มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ตลอดจนสามารถนำความรู้ ทักษะ/กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ท้นกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๖

ส ๑.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๔

ส ๒.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๕

ส ๒.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒

ส ๓.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒

ส ๓.๒ ป. ๖/๒

ส ๕.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒

ส ๕.๒ ป. ๖/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป. ๖/๕, ป. ๖/๗, ป. ๖/๘, ป. ๖/๙

ส ๑.๒ ป. ๖/๓

ส ๒.๑ ป. ๖/๔

ส ๒.๒ ป. ๖/๒

ส ๓.๑ ป. ๖/๓

ส ๓.๒ ป. ๖/๑

ส ๕.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๓

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

วิชา สังคมศึกษา ๑  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ  
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต



### คำอธิบายรายวิชา

สาระภูมิศาสตร์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ อธิบาย วิเคราะห์เชื่อมโยง โดยการศึกษา เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การแบ่งเวลาของประเทศไทยกับทวีปต่าง ๆ ความแตกต่างของเวลามาตรฐานกับเวลาท้องถิ่น ภัยธรรมชาติและการระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย โอเชียเนีย ศึกษาการเปลี่ยนแปลง ประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมการก่อกำเนิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมแนวทางการ ใช้ทรัพยากรของคนใน ชุมชนแผนอนุรักษ์ทรัพยากร ความร่วมมือระหว่างประเทศทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยทาง กายภาพที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้าและประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย โอเชียเนีย ในการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ปฏิบัติตนและเห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามศาสนพิธี โดยให้ผู้เรียน ศึกษาการสังคายนา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะ เป็นศาสนาประจำชาติ สถาบันหลักของสังคมไทยสภาพแวดล้อมที่กว้างขวางและครอบคลุมสังคมไทย การพัฒนาตน และครอบครัว พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา พระมหากัสสปะ พระอุบาลี อนาถบิณฑิกเศรษฐี พระโสณะ พระ อุตตระ นางวิสาขา ชาดก อัมพชาดก ติตติราชาดก ตัวอย่างบุคคลในท้องถิ่นหรือประเทศที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ด้านศาสนสัมพันธ์หรือผลงานด้านศาสนสัมพันธ์ พระธรรมโกษาจารย์ พระรัตนตรัย อริยสัจ ๔ พุทธศาสนสุภาษิต ย เว เสวติ ตาทีโสอตตนา โจทยตตนา นิสมม กรณ เสยโย เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่น ศาสนิกชน ของศาสนาต่าง ๆ มีการประพฤติปฏิบัติตนและวิถีการดำเนินชีวิตแตกต่างกันตามหลักความเชื่อและคำสอนของศาสนา ที่ตนนับถือ

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ การตีความ แยกแยะ เปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถใช้เทคโนโลยี แสวงหาความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนใช้ทักษะที่หลากหลายด้วยวิธี การสืบค้นข้อมูล การตีความแยกแยะ เปรียบเทียบ วิเคราะห์ การ แก้ปัญหาและกระบวนการกลุ่ม มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืนผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำหลักศาสนา นำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว รักษา สิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยนัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีศรัทธาที่ถูกต้อง สามารถนำ หลักธรรมของพระพุทธศาสนาไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเองอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุขยอมรับศาสนาอื่น เห็น ความสำคัญของการเป็นพลเมืองดี บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๙, ม.๑/๑๑

ส ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕

ส ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

สี ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

สี ๓.๑ ม.๑/๑

สี ๓.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๓

สี ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒ , ม.๑/๓

สี ๕.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

สี ๑.๑ ม.๑/๕ ,ม.๑/๘ ,ม.๑/๑๐

สี ๑.๒ ม.๑/๓ ,ม.๑/๔

สี ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔

สี ๒.๒ ม.๑/๓

สี ๓.๑ ม.๑/๒ , ม.๑/๓

สี ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๔

สี ๕.๒ ม.๑/๒ , ม.๑/๔

รวม ๓๗ ตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑วิชา สังคมศึกษา ๒  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต มุ่งให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติ ระบุความสามารถ การเคารพ สิทธิเสรีภาพ กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคลประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามกฎหมาย หน้าที่ของเยาวชนและ ประเทศโดยเน้นจิตสาธารณะ วัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หลักการและ สถาบันควรมีบทบาทที่เกี่ยวข้องในฐานะสมาชิกของสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศและระดับโลกตลอดจนการมีส่วนร่วม รับผิดชอบในฐานะพลเมืองที่ดีของสังคม ที่คำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและอุดมการณ์ประชาธิปไตย การแบ่งอำนาจและการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย ๓ ฝ่าย การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย การเคารพและ ยึดมั่นในสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ลดความขัดแย้ง มีขันติ อุดมคติ สาระเศรษฐศาสตร์ มุ่งเน้นให้ ผู้เรียน สามารถอธิบาย วิเคราะห์ โดยศึกษาความหมายความสำคัญของ บทบาทหน้าที่ของธนาคารกลาง การหารายได้ รายจ่าย การออม การลงทุน ความหมายและกฎอุปสงค์ อุปทาน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์ อุปทาน ความหมายและความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนตามหลักพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ การจัดโต๊ะหมู่บูชา การจุดธูป เทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา คำอาราธนาต่าง ๆ ศึกษาประวัติและความสำคัญของวันธรรมสวนะ วัน เข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ ระเบียบพิธี พิธีเวียนเทียน การปฏิบัติตน ในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐ มีบูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ

โดยใช้ทักษะที่หลากหลาย การสืบค้นข้อมูล การตีความ แยกแยะ เปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ ผู้เรียนใช้ทักษะที่หลากหลายด้วยวิธีการประชาธิปไตย การสืบค้นข้อมูล การตีความแยกแยะ เปรียบเทียบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหาและกระบวนการกลุ่ม เห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองดีพึงพาอาศัยกันมีการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ มีการพัฒนาที่ยั่งยืน รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ส ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๑๑  
 ส ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕  
 ส ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒  
 ส ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒  
 ส ๓.๑ ม.๑/๑  
 ส ๓.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๓  
 ส ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓  
 ส ๕.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓

## ตัวชี้วัดปลายทาง

- ส ๑.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๘, ม.๑/๑๐  
 ส ๑.๒ ม.๑/๓, ม.๑/๔

สี ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔

สี ๒.๒ ม.๑/๓

สี ๓.๑ ม.๑/๒ , ม.๑/๓

สี ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๔

สี ๕.๒ ม.๑/๒ , ม.๑/๔

รวม ๓๗ ตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน  
วิชา สังคมศึกษา ๓  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ  
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายรายวิชา

เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ อธิบาย วิเคราะห์เชื่อมโยง เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการรวบรวม วิเคราะห์ และเชื่อมโยงเกิดทักษะ ต่าง ๆ เข้ามาใช้ใน กระบวนการสร้างองค์ความรู้ โดยการศึกษา การใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและ แอฟริกา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา วิเคราะห์การก่อ เกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และ แอฟริกา สสำรวจ อภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกา วิเคราะห์เหตุและ ผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา การศึกษาวิเคราะห์การ เผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะเป็นรากบ้านของ วัฒนธรรมเอกลักษณ์และมรดกของชาติ ประพฤติปฏิบัติตนตามแบบอย่างพุทธสาวก พุทธสาวิกาและชาวพุทธตัวอย่าง ชาดก หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระรัตนตรัย อริยสัจ ๔ โครงสร้างพระไตรปิฎกและคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา

โดยใช้ทักษะที่หลากหลาย การรวบรวม วิเคราะห์ สสำรวจ อภิปราย และสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนใช้ทักษะที่หลากหลายด้วยวิธีการประชาธิปไตย การสืบค้นข้อมูล สสำรวจ อภิปราย วิเคราะห์ การ แก้ปัญหาและกระบวนการกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการให้ประสบการณ์ที่ใกล้ชิดผู้เรียน เพื่อให้เกิดการ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างประสบการณ์ใหม่ โดยการใช้ภาพ ข่าวหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฝึกการ สังเกต ตอบคำถามหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การ ยอมรับ และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ตระหนักและเข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกและ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกิด ศรัทธาอย่างยิ่งต่อพระรัตนตรัยและรักการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม ในการอยู่ร่วมกันในสังคมและสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓ ,ม.๒/๔ ,ม.๒/๕,ม.๒/๖ ,ม.๒/๗ ,ม.๒/๘ ,ม.๒/๑๐

ส ๑.๒ ม.๒/๒ ,ม.๒/๓ ,ม.๒/๔

ส ๒.๑ ม.๒/๒ ,ม.๒/๓

ส ๒.๒ ม.๒/๑

ส ๓.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒

ส ๓.๒ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓

ส ๕.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓

ส ๕.๒ ม.๒/๑ ,ม.๒/๓

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๒/๘ ,ม.๒/๑๑

ส ๑.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๕

ส ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๔

ส ๒.๒ ม.๒/๒

ส ๓.๑ ม.๒/๓

ส ๓.๒ ม.๒/๔

ส ๕.๒ ม.๒/๒ ,ม.๒/๔

รวม ๓๗ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๒

วิชา สังคมศึกษา ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน กระบวนการ ในการตรากฎหมาย การปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม ศึกษาวิเคราะห์บทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา การแสดงธรรม ปาฐกถาธรรม ศึกษาวิเคราะห์บทบาทของชาวพุทธเรื่องการบรรยายธรรม การจัดนิทรรศการ การเข้าค่ายพุทธบุตร การเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา ศึกษาแนวทางปฏิบัติตามหลักศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มารยาทชาวพุทธ พุทธศาสนพิธี วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การบริหารจัดการเจริญปัญญา การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการ การเป็นลูกที่ดีตามหลักทศ ๖ ศาสนพิธี พิธีกรรมตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่นๆ

โดยเกิดความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจ เกิดความศรัทธาอย่างยิ่งต่อพระรัตนตรัยและรักการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม ในการอยู่ร่วมกันในสังคมและสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓ ,ม.๒/๔ ,ม.๒/๕,ม.๒/๖ ,ม.๒/๗ ,ม.๒/๘ ,ม.๒/๑๐

ส ๑.๒ ม.๒/๒ ,ม.๒/๓ ,ม.๒/๔

ส ๒.๑ ม.๒/๒ ,ม.๒/๓

ส ๒.๒ ม.๒/๑

ส ๓.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒

ส ๓.๒ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓

ส ๕.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓

ส ๕.๒ ม.๒/๑ ,ม.๒/๓

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๒/๘ ,ม.๒/๑๑

ส ๑.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๕

ส ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๔

ส ๒.๒ ม.๒/๒

ส ๓.๑ ม.๒/๓

ส ๓.๒ ม.๒/๔

ส ๕.๒ ม.๒/๒ ,ม.๒/๔

รวม ๓๗ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑

วิชา สังคมศึกษา ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ตระหนัก เห็นคุณค่า เกิดทักษะ กระบวนการสร้างองค์ความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำสภาพปัญหาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างองค์ความรู้ในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ เหตุและผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ ที่ส่งผลต่อประเทศไทยรวมถึงการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อพลเมืองโลก ศึกษาพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ วิเคราะห์และประพจน์ตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า และ ศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว รวมถึงปฏิบัติตนในศาสนพิธี ทั้งพิธีทำบุญ งานมงคล งานอวมงคล การนิมนต์ พระภิกษุ การเตรียมที่ตั้งพระพุทธรูปและเครื่องบูชา การวางด้วยสายสิญจน์ การปลุกเสกอาสนะ การเตรียมเครื่องรับรอง การจตุรพิธวัน ปฏิบัติตนในวันเสด็จพระ การถวายข้าวพระพุทธ การถวายไทยธรรม และการกรวดน้ำ และอธิบายประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ ผลเสียจากการว่างงาน และแนวทางแก้ปัญหา ความขัดแย้งที่เกิดขึ้น

โดยใช้ทักษะที่หลากหลาย การใช้เครื่องมือ การสืบค้นข้อมูล การรวบรวมข้อมูล สืบค้น อภิปราย อธิบาย เปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา และสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรัก ภาคภูมิใจในชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข เห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชาภูมิศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีศรัทธาที่ถูกต้อง สามารถนำหลักธรรมของพระพุทธศาสนาไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข ยอมรับศาสนาอื่น

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒ ,ม.๓/๔ ,ม.๓/๕ ,ม.๓/๖ ,ม.๓/๘ ,ม.๓/๙

ส ๑.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒ ,ม.๓/๔ ,ม.๓/๕ ,ม.๓/๖

ส ๒.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒ ,ม.๓/๓ ,ม.๓/๔

ส ๒.๒ ม.๓/๒ ,ม.๓/๓

ส ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓

ส ๓.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๔ ,ม.๓/๕ ,ม.๓/๖

ส ๕.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒

ส ๕.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๓ ,ม.๓/๕

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๓/๓ , ม.๓/๗ ,ม.๓/๑๐

ส ๑.๒ ม.๓/๓ ,ม.๓/๗

ส ๒.๑ ม.๓/๕

ส ๒.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๔

ส ๓.๑ ม.๓/๒

ส ๓.๒ ม.๓/๒ ,ม.๓/๓

ส ๕.๒ ม.๓/๒ ,ม.๓/๔

รวม ๔๒ ตัวชี้วัด ๒๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒

วิชา สังคมศึกษา ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

อธิบายความแตกต่างของการกระทำผิดคดีอาญาและคดีแพ่ง ระเบียบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในปัจจุบัน การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม โดยวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร หลักกฎหมายตามหลักสิทธิมนุษยชนและทัศนคติที่แตกต่างกัน ซึ่งมีอยู่อย่างหลากหลายในโลกยุคโลกาภิวัตน์ และตระหนักถึงความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรมของแต่ละวัฒนธรรม มาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและนำไปปรับใช้ในปัจจุบันได้อย่างมีความสุข วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอความคิด ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเลือกตั้ง ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งในประเทศและสังคมโลก ศึกษาพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ วิเคราะห์และประพจน์ตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และ ศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด อธิบายสังฆคัมภีร์และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว รวมถึงปฏิบัติตนในศาสนพิธี ทั้งพิธีทำบุญ งานมงคล งานอวมงคล การนิมนต์พระภิกษุ

โดยใช้ทักษะที่หลากหลาย การสืบค้นข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การตีความ แยกแยะ เปรียบเทียบ วิเคราะห์ ความแตกต่าง และสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรัก ภาคภูมิใจในชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองดี ตระหนักถึงความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ในสังคมไทยและสังคมโลก ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีศรัทธาที่ถูกต้อง สามารถนำหลักธรรมของพระพุทธศาสนาไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒ ,ม.๓/๔ ,ม.๓/๕ ,ม.๓/๖ ,ม.๓/๘ ,ม.๓/๙

ส ๑.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒ ,ม.๓/๔ ,ม.๓/๕ ,ม.๓/๖

ส ๒.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒ ,ม.๓/๓ ,ม.๓/๔

ส ๒.๒ ม.๓/๒ ,ม.๓/๓

ส ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓

ส ๓.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๔ ,ม.๓/๕ ,ม.๓/๖

ส ๕.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒

ส ๕.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๓ ,ม.๓/๕

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ส ๑.๑ ม.๓/๓ , ม.๓/๗ ,ม.๓/๑๐

ส ๑.๒ ม.๓/๓ ,ม.๓/๗

ส ๒.๑ ม.๓/๕

ส ๒.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๔

ส ๓.๑ ม.๓/๒

ส ๓.๒ ม.๓/๒ ,ม.๓/๓

ส ๕.๒ ม.๓/๒ ,ม.๓/๔

รวม ๔๒ ตัวชี้วัด ๒๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งระบบสุริยคติ และจันทรคติ คำที่แสดงช่วงเวลาเพื่อใช้เล่าเหตุการณ์ปัจจุบัน วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็นตอนค่ำ และเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสังเกต การบอกเล่า การเชื่อมโยง เพื่อให้สามารถใช้เวลาตามปฏิทินแสดงเหตุการณ์ในปัจจุบันและใช้คำแสดงช่วงเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

รู้วิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่ายโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องและการบอกเล่าเรื่องราวที่สืบค้นได้ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสรุปความ การเล่าเรื่อง เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวจากแหล่งข้อมูล (เช่น บุคคล) และบอกเล่าข้อเท็จจริงที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมสิ่งของเครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองในสมัยปัจจุบัน กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายายที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวผู้เรียน เคาริด (การรีดผ้าด้วยเตาถ่านกับเตาไฟฟ้า) หม้อหุงข้าว (การหุงข้าวที่ใช้น้ำด้วยฟืนหรือถ่านกับหม้อหุงข้าวไฟฟ้า) เถวียนกับรถยนต์(การเดินทาง) ถนน บ้านเรือน การใช้ควายไถนากับรถไถนา รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเอง ในปัจจุบัน ( การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การเลื่อนชั้นเรียน การได้รับรางวัล การสูญเสียบุคคลสำคัญของครอบครัว เกิดขึ้น โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การยกตัวอย่าง และการบอกเล่า เพื่อให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาและความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต สามารถปรับตัวให้เข้ากับวิถีชีวิตปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย ได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ภาษาไทย อักษรไทย มารยาทไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้งรู้จักสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ และสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ที่ใกล้ตัวผู้เรียนและเห็นเป็นรูปธรรม เกิดขึ้น โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสังเกต การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เพื่อก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓

ส ๔.๒ ป. ๑/๑

ส ๔.๓ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ ป. ๑/๒

ส ๔.๓ ป. ๑/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์๒  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

รู้จักวันเวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้ง การใช้คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้, เดือนนี้เดือนก่อน เดือนหน้า, ปีนี้ ปีก่อน ปีหน้า ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการการสังเกต การสอบถาม เชื่อมโยง เรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูลการอธิบาย เพื่อให้สามารถใช้วันเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อนเหตุการณ์ใดเกิดหลัง

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ภาพถ่าย สื่อบัตรทะเบียนบ้าน เครื่องมือเครื่องใช้ มาอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ และวิธีสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง ในวิถีชีวิตของคนในชุมชนในด้านต่างๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน ทางด้านการประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน เข้าใจสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่สืบค้นได้โดยใช้เส้นเวลาด้วยการเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสอบถาม การสังเกต การวิเคราะห์ การอธิบายอย่างมีเหตุผล ทำผังความคิด และการจัดนิทรรศการ เพื่อให้เข้าใจวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ใน เรื่องเกี่ยวกับการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวในอดีต และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลาอย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจชุมชนที่มีความแตกต่างและสามารถปรับตัวอยู่ในชีวิตประจำวันได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

ศึกษา สืบค้นประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ในด้านการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม /การสร้างความสำเร็จรุ่งเรืองและความมั่นคงโดยสังเขป รวมทั้งวัฒนธรรมไทยประเพณีไทย และภูมิปัญญา ไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ การทำความเคารพแบบไทย ประเพณีไทยศิลปะไทย ดนตรีไทย โดยใช้การเรียนรู้เชิง รุกผ่านทักษะ/กระบวนการสืบค้น การสังเกต การอ่านการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การอธิบาย และ การนำเสนอ เพื่อให้เห็นคุณค่าและแบบอย่างการกระทำความดีของบรรพบุรุษที่ได้สร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่นและประเทศ เกิดความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงความเป็นไทย

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒

ส ๔.๒ ป. ๒/๑

ส ๔.๓ ป. ๒/๑

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ ป. ๒/๒

ส ๔.๓ ป. ๒/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์๓  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

๒๐๑๖

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช(ถ้าเป็นชาวมุสลิม ให้ศึกษาฮิจเราะห์ศักราชด้วย) วิธีการเทียบคริสต์ศักราชกับพุทธศักราช และใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว ปีเกิดของผู้เรียน เหตุการณ์สำคัญของตนเอง และครอบครัว โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการเปรียบเทียบ การคำนวณการเชื่อมโยง การอธิบาย เพื่อให้มีพื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลา สามารถเรียง ลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลังอันเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาประวัติศาสตร์

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องรูปภาพ แผนที่ โรงเรียน แผนที่ชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน แหล่งโบราณคดี - ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นสามารถใช้เส้นเวลา (Timeline) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสำรวจ การสังเกต การสอบถาม การอ่าน การฟัง การเล่าเรื่อง การสรุปความเพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวรอบตัวอย่างง่าย ๆ โดยการใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สามารถนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้ตามลำดับเวลาศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยทางภูมิศาสตร์( ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร) และปัจจัยทางสังคม (ความเจริญทางเทคโนโลยี เชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ การคมนาคม ความปลอดภัย)ศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนใกล้เคียง ในเรื่อง ความเชื่อและการนับถือศาสนา อาหาร ภาษากัน การแต่งกายโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสอบถาม การสังเกต การสำรวจ การฟังการสรุปความ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเอง ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมเข้าใจพัฒนาการของชุมชน สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข ร่วมอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย

ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา รัตนโกสินทร์ ตามลำดับ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑(พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง โดยสังเขป และศึกษาวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ ได้แก่ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ท้าวเทพกระษัตรี - ท้าวศรีสุนทรชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก ท้าวสุรนารี เป็นต้น โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน และสอบถาม การฟัง การสรุปความ การเขียน การเล่าเรื่อง เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย เกิดความรัก ความภูมิใจและเห็นแบบอย่างการเสียสละเพื่อชาติ และธำรงความเป็นไทย

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒

ส ๔.๒ ป. ๓/๑ , ป. ๓/๒

ส ๔.๓ ป. ๓/๑ , ป. ๓/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ ป. ๓/๓

ส ๔.๓ ป. ๓/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์๔  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษเกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่วงสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยาสมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ ตัวอย่างการใช้ช่วงเวลาในเอกสารต่าง ๆ โดยการใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสำรวจ การวิเคราะห์ การคำนวณ เพื่อให้ใช้เวลาในการบอกเล่าเรื่องราวได้ถูกต้อง และเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาปรากฏในเอกสารทางประวัติศาสตร์

ศึกษาลักษณะสำคัญ และเกณฑ์การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น อย่างง่าย ๆ ตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่นทั้ง หลักฐานขั้นต้นกับชั้นรองหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร กับไม่เป็น ลายลักษณ์อักษร โดยการใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสำรวจ การวิเคราะห์ การตรวจสอบข้อมูล การจำแนก การตีความ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปัจจัย การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษยชาติในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป การก่อตั้งอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย ได้แก่ ทวารวดี ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ เป็นต้น โดยการใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสำรวจ การวิเคราะห์ การตีความ การสรุปความ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

ศึกษาประวัติศาสตร์เป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัยโดยสังเขป ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาสิทธิไทย) และภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยที่นำภาคภูมิใจ ซึ่งเป็นผลให้อุทยานประวัติศาสตร์ในสุโขทัยและศรีสัชนาลัยได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก โดยการใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสำรวจ การสืบค้นการวิเคราะห์การตีความ เพื่อเข้าใจความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย รวมทั้งวัฒนธรรมไทยภูมิปัญญาไทย และบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย เกิดความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมือง ตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๒ , ป. ๔/๓

ส ๔.๒ ป. ๔/๒

ส ๔.๓ ป. ๔/๒ , ป. ๔/๓

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ ป. ๔/๑

ส ๔.๓ ป. ๔/๑

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์๕  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานหลากหลาย ด้วยการตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ความเป็นมาของชื่อหมู่บ้าน ชื่อตำบล ชื่อถนน ความเป็นมาของสถานที่สำคัญ ความเป็นมาของขนบธรรมเนียม ประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ แยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูลได้ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ เพื่อฝึกฝนทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาการเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน ในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป ได้แก่ การปกครอง การนับถือศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษาอาหาร และการแต่งกาย ศึกษาอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การสังเกตการเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบันและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีทั้งความคล้ายคลึงและความแตกต่าง เพื่อให้เกิดการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ได้แก่ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ขวบ้านบางระจัน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และภูมิปัญญาไทยในสมัยอยุธยา และธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ซึ่งเป็นผลให้พระนครศรีอยุธยาได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก ได้แก่ ทางด้านศิลปกรรม วรรณกรรม และการค้า โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเรียงความ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะธำรงรักษาความเป็นไทยสืบต่อไป

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป. ๕/๓

ส ๔.๒ ป. ๕/๑

ส ๔.๓ ป. ๕/๒ , ป. ๕/๓ , ป. ๕/๔

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒

ส ๔.๒ ป. ๕/๒

ส ๔.๓ ป. ๕/๑

รวม ๙ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว หรือเหตุการณ์สำคัญตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การตั้งประเด็นศึกษาเรื่องราวที่สนใจ การสำรวจแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การตีความ การเรียบเรียงและนำเสนอความรู้ที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสำรวจ การอ่าน การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเขียนเรียงความ การจัดทำโครงการและการจัดนิทรรศการ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ศึกษาสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันโดยสังเขป เชื่อมโยงและเปรียบเทียบกับประเทศไทย ศึกษาความเป็นมา และความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ โดยสังเขป ผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญที่นภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักถึงความภาคเพียรพยายามของบรรพบุรุษที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมืองตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป. ๖/๑

ส ๔.๒ ป. ๖/๒

ส ๔.๓ ป. ๖/๓ , ป. ๖/๔

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ป. ๖/๒

ส ๔.๒ ป. ๖/๑

ส ๔.๓ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑วิชา ประวัติศาสตร์ ๑  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ตระหนัก เห็นคุณค่า เกิดทักษะ กระบวนการสร้างองค์ความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำสภาพปัญหาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างองค์ความรู้ในการศึกษาตัวอย่างการใช้เวลาและช่วงเวลาและยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ศึกษาความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบัน และอนาคต ศึกษาที่มาของศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ได้แก่ จ.ศ. / ม.ศ. / ร.ศ. / พ.ศ. / ค.ศ. / และ อ.ศ. ศึกษาวิธีการเทียบศักราชต่าง ๆ และตัวอย่างการเปรียบเทียบ การใช้ศักราชต่าง ๆ ที่ปรากฏในเอกสารทางประวัติศาสตร์ไทย ศึกษาข้อแตกต่างของแต่ละศักราช เรียนรู้ถึงความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ที่มีความเชื่อมโยงกัน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลและการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การตรวจสอบประเมินค่าของข้อมูลข่าวสารทางประวัติศาสตร์และทัศนคติที่แตกต่างกัน ซึ่งมีอยู่อย่างหลากหลายในโลกยุคโลกาภิวัตน์ มาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ศึกษาตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย ในสมัยสุโขทัยทั้งหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง เช่น ข้อความในหลักศิลาจารึกสมัยสุโขทัย เป็นต้น ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อาศัยเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย ศึกษาที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านต่างๆ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมถึงความร่วมมือในกลุ่มประเทศในภูมิภาคอาเซียนนำไปสู่ความร่วมมือ ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคนี้ การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นและนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

โดยใช้ทักษะที่หลากหลาย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ อธิบาย สรุปใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรัก ภาคภูมิใจในชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองดี ตระหนักถึงความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ในสังคมไทยและสังคมโลก

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม. ๑/๑, ม. ๑/๒

ส ๔.๒ ม. ๑/๒

ส ๔.๓ ม. ๑/๓

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม. ๑/๓

ส ๔.๒ ม. ๑/๑

ส ๔.๓ ม. ๑/๑, ม. ๑/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๔  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

วิชา ประวัติศาสตร์ ๒

ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต



### คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียน ศึกษา วิเคราะห์ ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความร่วมมือผ่านกลุ่มเป็นอาเซียนที่ถือว่าเป็นพัฒนาการของภูมิภาค ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติกระบวนการกลุ่มกระบวนการบูรณาการ กระบวนการแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม. ๑/๑, ม. ๑/๒

ส ๔.๒ ม. ๑/๒

ส ๔.๓ ม. ๑/๓

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม. ๑/๓

ส ๔.๒ ม. ๑/๑

ส ๔.๓ ม. ๑/๑, ม. ๑/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๓

วิชา ประวัติศาสตร์ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนัก เห็นคุณค่า เกิดทักษะ กระบวนการสร้างองค์ความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำสภาพปัญหาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างองค์ความรู้ในการศึกษาวิธีการ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ อย่างง่าย ๆ เช่น การศึกษาภูมิหลังของผู้กระทำหรือผู้เกี่ยวข้อง สาเหตุ ช่วงระยะเวลา รูปลักษณะของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตน ตัวอย่างการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย ที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเองหรือหลักฐานสมัยอยุธยาและธนบุรี เช่น ข้อความบางตอนในพงศาวดารอยุธยา จดหมายเหตุชาวต่างชาติ ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญ ในสมัยอยุธยาและธนบุรี การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็นรวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เห็นความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูลและการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การตรวจสอบประเมินค่าของข้อมูลข่าวสารทางประวัติศาสตร์และทัศนคติที่แตกต่างกัน ซึ่งมีอยู่อย่างหลากหลายในโลกยุคโลกาภิวัตน์ มาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และ ศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคต่างๆในทวีปเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย รวมถึงการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อพลเมืองโลก การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในภูมิภาคเอเชีย ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณและแหล่งมรดกโลกในภูมิภาคเอเชียและอิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน

โดยใช้ทักษะที่หลากหลาย การสืบค้นข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การตีความ แยกแยะ เปรียบเทียบ วิเคราะห์ ความแตกต่าง สรุปใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรัก ภาคภูมิใจในชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองดี ตระหนักถึงความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ในสังคมไทยและสังคมโลก

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒

ส ๔.๒ ม. ๒/๒

ส ๔.๓ ม. ๒/๓

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม. ๒/๓

ส ๔.๒ ม. ๒/๑

ส ๔.๓ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

วิชา ประวัติศาสตร์ ๔  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิถีชีวิต และพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรีในด้านต่าง ๆ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคง และความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา และสมัยธนบุรีเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วิเคราะห์ความสำคัญของ ภูมิปัญญาสมัยอยุธยา สมัยธนบุรีที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา ประวัติความเป็นมา การตั้งถิ่นฐานของชุมชน การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาเรื่องราวของท้องถิ่น ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม การปกครองส่วนท้องถิ่น การดำรงชีวิต วัฒนธรรม ผลงาน / มรดกทาง วัฒนธรรม ประเพณี ของครอบครัว การละเล่น คติความเชื่อ พิธีกรรมทางศาสนา ภูมิปัญญา / แหล่งเรียนรู้ คำขวัญ จังหวัดอุบลราชธานี สถานที่สำคัญในอดีต ปัจจุบัน บุคคลสำคัญ บุคคลที่มีผลงาน ที่มีชื่อเสียงเป็นแบบอย่างที่ดีด้าน ต่างๆ การอนุรักษ์ภูมิปัญญา / แหล่งเรียนรู้ของชุมชน เอกลักษณ์ของท้องถิ่น เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีต และ ปัจจุบัน สถานภาพทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคมในท้องถิ่น อาชีพ สินค้า การผลิตสินค้า และบริการต่างๆ ในชุมชน / ท้องถิ่น การพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชน ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง สิ่งแวดล้อม ปัญหาการว่างงาน ปัญหายาเสพติด ปัญหาทุจริต อาชญากรรม เหตุการณ์ละเมิดสิทธิเด็กในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ผลกระทบที่เกิดขึ้น แนวทางการแก้ไข และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการคิด กระบวนการพัฒนา ค่านิยม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการแก้ไขปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิด ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสำนึกที่ดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และ อยู่อย่างพอเพียง

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒

ส ๔.๒ ม. ๒/๒

ส ๔.๓ ม. ๒/๓

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม. ๒/๓

ส ๔.๒ ม. ๒/๑

ส ๔.๓ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓

วิชา ประวัติศาสตร์ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่น่าสนใจ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการจัดปัญหาความขัดแย้ง โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่นของตนเอง และประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ ตลอดจนพัฒนาการในภูมิภาคต่างๆ ของโลก เกิดความรักความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคต่างๆ ของโลก และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

โดยใช้กระบวนการการคิดวิเคราะห์ทางสังคม กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการคิด กระบวนการพัฒนา ค่านิยม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการแก้ไขปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ และนำความรู้ไปใช้ในประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสำนึกที่ดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๕.๑ ม. ๓/๑

ส ๕.๓ ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๕.๑ ม. ๓/๒

ส ๕.๒ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒

ส ๕.๓ ม. ๓/๑

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔

วิชา ประวัติศาสตร์ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ศึกษา พัฒนาการของไทย สมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์และเข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย รวมถึงศึกษาบทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการนำวิธีการประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองของไทย และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม. ๓/๑

ส ๔.๓ ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม. ๓/๒

ส ๔.๒ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒

ส ๔.๓ ม. ๓/๑

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทดีงามอย่างไทย มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ใฝ่สวย พุดจาสุภาพ แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร เข้าแถวรับบริการ รู้จักขอบคุณ ขอโทษ ให้อภัย มีความกตัญญูกตเวที

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีความซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มีวินัยในตนเอง มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อแบ่งปัน รักษาสมบัติของส่วนรวม ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักและภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนเป็นศิษย์ที่ดีของครู และลูกที่ดีของพ่อแม่ ดำเนินชีวิตตามวิถีความพอเพียงได้เหมาะสม เป็นพลเมืองดีของชาวโลก เห็นคุณค่าและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

## ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน
๒. มีมารยาทในการรับประทานอาหาร การเข้าแถวรับบริการ
๓. มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ รู้จักขอบคุณ ขอโทษ ให้อภัย
๔. แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะถูกระเบียบของโรงเรียน
๕. ได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๖. ปฏิบัติตนเป็นศิษย์ที่ดีของครู
๗. ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่
๘. ดำเนินชีวิตตามวิถีความพอเพียงได้เหมาะสม
๙. เห็นคุณค่าและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
๑๐. รักษาสมบัติของส่วนรวม
๑๑. รักและภูมิใจในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๑๒. เป็นพลเมืองดีของชาวโลก

รวม ๑๒ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทดีงามอย่างไทย มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ใฝ่สวย พุดจาสุภาพ แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร เข้าแถวรับบริการ รู้จักขอบคุณ ขอโทษ ให้อภัย มีความกตัญญูกตเวที

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีความซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มีวินัยในตนเอง มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อแบ่งปัน รักษาสมบัติของส่วนรวม ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักและภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนเป็นศิษย์ที่ดีของครู และลูกที่ดีของพ่อแม่ ดำเนินชีวิตตามวิถีความพอเพียงได้เหมาะสม เป็นพลเมืองดีของชาวโลก เห็นคุณค่าและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

## ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน
๒. มีมารยาทในการรับประทานอาหาร การเข้าแถวรับบริการ
๓. มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ รู้จักขอบคุณ ขอโทษ ให้อภัย
๔. แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะถูกระเบียบของโรงเรียน
๕. ได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๖. ปฏิบัติตนเป็นศิษย์ที่ดีของครู
๗. ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่
๘. ดำเนินชีวิตตามวิถีความพอเพียงได้เหมาะสม
๙. เห็นคุณค่าและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
๑๐. รักษาสมบัติของส่วนรวม
๑๑. รักและภูมิใจในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๑๒. เป็นพลเมืองดีของชาวโลก

รวม ๑๒ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทดีงามอย่างไทย มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ใฝ่สวย พุดจาสุภาพ แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร การเข้าแถวรับบริการ การต้อนรับแขก รู้จักขอบคุณ ขอโทษให้อภัย มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ด้วยความขยันหมั่นเพียร รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นศิษย์ที่ดีของชุมชน มีวินัยในตนเอง ประหยัด อุดม มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อแบ่งปัน รักษาสาธารณสมบัติ ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทยได้เหมาะสม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักและภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักษาสาธารณสมบัติ ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามวิถีความพอเพียงได้เหมาะสม เป็นพลเมืองดีของชาวโลก

### ผลการเรียนรู้

- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทดี ใฝ่สวย มีความอ่อนน้อมถ่อมตน พุดจาสุภาพ
- มีมารยาทในการรับบริการ และการรับประทานอาหาร
- มีความกตัญญูทักท้วงที่รู้จักขอบคุณ ขอโทษ
- แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะถูกระเบียบโรงเรียน
- มีมารยาทในการต้อนรับแขก
- ได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ปฏิบัติตนเป็นศิษย์ที่ดีของครู
- ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่
- ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสม
- รักและภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- รู้จักรักษาสมบัติของส่วนรวม
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
- เป็นพลเมืองที่ดีของชาวโลก

รวม ๑๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่มีมารยาทดีงามอย่างไทย มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ใฝ่สวย พุดจาสุภาพ แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร การเข้าแถวรับบริการ การต้อนรับแขก รู้จักขอบคุณ ขอโทษ ให้ภัย มีความกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองด้วยความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร เป็นศิษย์ที่ดีของครู และเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีวินัยในตนเอง ประหยัด อุดม มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อแบ่งปัน มีจิตอาสา รักษาสมบัติของส่วนรวม รักษาวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทยได้เหมาะสม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักและภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักษาสาธารณสมบัติ ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีจิตอาสา เป็นพลเมืองดีของชาวโลก

### ผลการเรียนรู้

- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทดี ใฝ่สวย มีความอ่อนน้อมถ่อมตน พุดจาสุภาพ
- มีมารยาทในการรับบริการ และการรับประทานอาหาร
- มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ขอโทษ
- แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะถูกระเบียบโรงเรียน
- มีมารยาทในการต้อนรับแขก
- ได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ปฏิบัติตนเป็นศิษย์ที่ดีของครู
- ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่
- ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสม
- รักและภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- รู้จักรักษาสมบัติของส่วนรวม
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
- รักและภูมิใจในท้องถิ่น
- เป็นผู้มีจิตอาสา
- เป็นพลเมืองดีของชาวโลก

รวม ๑๕ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

๒๒๑

### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่มีมารยาทดีงามอย่างไทย มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ใฝ่สวย พุดจาสุภาพ แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร การเข้าแถวรับบริการ การต้อนรับแขก รู้จักขอบคุณ ขอโทษ ให้อภัย มีความกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองด้วยความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร เป็นศิษย์ที่ดีของครู และเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีวินัยในตนเอง ประหยัด อุดม มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อแบ่งปัน มีจิตอาสา รักษาสมบัติของส่วนรวม รักษาวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทยได้เหมาะสม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักและภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักษาสาธารณสมบัติ ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีจิตอาสา เป็นพลเมืองดีของชาวโลก

### ผลการเรียนรู้

- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทดี ใฝ่สวย มีความอ่อนน้อมถ่อมตน พุดจาสุภาพ
- มีมารยาทในการรับบริการ และการรับประทานอาหาร
- มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ขอโทษ
- แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะถูกระเบียบโรงเรียน
- มีมารยาทในการต้อนรับแขก
- ได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ปฏิบัติตนเป็นศิษย์ที่ดีของครู
- ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่
- ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสม
- รักและภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- รู้จักรักษาสมบัติของส่วนรวม
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
- รักและภูมิใจในท้องถิ่น
- เป็นผู้มีจิตอาสา
- เป็นพลเมืองดีของชาวโลก

รวม ๑๕ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

๒๒๑

### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่มีมารยาทดีงามอย่างไทย มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ใฝ่สวย พุดจาสุภาพ แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร การเข้าแถวรับบริการ การต้อนรับแขก รู้จักขอบคุณ ขอโทษ ให้อภัย มีความกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองด้วยความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร เป็นศิษย์ที่ดีของครู และเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีวินัยในตนเอง ประหยัด อุดม มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อแบ่งปัน มีจิตอาสา รักษาสมบัติของส่วนรวม รักษาวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทยได้เหมาะสม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักและภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักษาสาธารณสมบัติ ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีจิตอาสา เป็นพลเมืองดีของชาวโลก

### ผลการเรียนรู้

- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทดี ใฝ่สวย มีความอ่อนน้อมถ่อมตน พุดจาสุภาพ
- มีมารยาทในการรับบริการ และการรับประทานอาหาร
- มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ขอโทษ
- แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะถูกระเบียบโรงเรียน
- มีมารยาทในการต้อนรับแขก
- ได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ปฏิบัติตนเป็นศิษย์ที่ดีของครู
- ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่
- ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสม
- รักและภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- รู้จักรักษาสมบัติของส่วนรวม
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
- รักและภูมิใจในท้องถิ่น
- เป็นผู้มีจิตอาสา
- เป็นพลเมืองดีของชาวโลก

รวม ๑๕ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ส๒๑๒๓๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม  
วิชา หน้าที่พลเมือง ๑  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

มีส่วนร่วมอนุรักษ์มรดกไทยในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธี ในเรื่องทะเลาะวิวาท ความคิดเห็นไม่ตรงกัน ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับ ความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

## ผลการเรียนรู้

- มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกไทย
- แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
- เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
- ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
- มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ส๒๑๒๓๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม  
วิชา หน้าที่พลเมือง ๒  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องมีเหตุผล รอบคอบ หลักการทรงงาน ในเรื่องการใช้ธรรมชาตช่วยธรรมชาติ การปลูกป่าในใจคน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสังคม การตัดสินใจโดยใช้เหตุผล มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมี แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดี ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง และมีวินัยในตนเอง

### ผลการเรียนรู้

- เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

### รวม ๕ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส๒๒๒๓๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

วิชา หน้าที่พลเมือง ๓  
เรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มรดกไทย ในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันโดยคำนึงถึง ความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา และวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธีเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ การใช้ของส่วนรวม ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับ ความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควุฒิใจในความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

## ผลการเรียนรู้

- มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มรดกไทย
- แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
- เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
- เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
- มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

## รวม ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส๒๒๒๓๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

วิชา หน้าที่พลเมือง ๔  
เรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยูกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการเมืองมีสติ ความขยัน อดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องภูมิสังคม ขาดทุนคือกำไร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่อง การติดตามข่าวสารบ้านเมือง ความกล้าหาญ ทางจริยธรรม การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ และรู้ทันข่าวสาร ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ใฝ่หาความรู้ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมี แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดี ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง และมีวินัยในตนเอง

## ผลการเรียนรู้

- เป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ประยูกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรม ต่างๆ และรู้ทันข่าวสาร
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ส๒๓๒๓๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม  
วิชา หน้าที่พลเมือง ๓  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออก แนะนำผู้อื่นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ ต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ท่ามกลางความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา และวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง ในเรื่องทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ ชู้สาว ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

## ผลการเรียนรู้

- มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย
- แสดงออก แนะนำผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ
- เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
- เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
- มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

## รวม ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส๒๓๒๓๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา หน้าที่พลเมือง ๖  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการเสียสละ ความซื่อสัตย์ หลักการทรงงาน ในเรื่องศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาที่จุดเล็ก ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้ง มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจาก การกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง และมีวินัยในตนเอง

## ผลการเรียนรู้

๑. เป็นแบบอย่างและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๔. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๑  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาโดยใช้กระบวนการกลุ่มและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในห้องเรียน บอกความมี Strong/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความหมายของบทบาทและสิทธิ การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ระบุ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ/ต่อตนเองกับต่อผู้อื่นและความเป็นพลเมือง

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ **ปฏิบัติตน**เป็นผู้มี Strong/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ เป็นพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

**ปลูกฝังนิสัย** ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต

## ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๒  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความสะอาด และความไม่ทนต่อการทุจริตในห้องเรียน บอกคุณลักษณะความมี Strong/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ต่อชุมชนและสังคม ระบุ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อห้องเรียนและหน้าที่ของพลเมืองดี

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ปฏิบัติตนเป็นผู้มี Strong/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต เป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ เป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อสังคม

ปลูกฝังนิสัย ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต

## ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๓๒๐๓ การป้องกันการทุจริต ๓  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความสะอาด และความไม่ทนต่อการทุจริตในห้องเรียน อธิบายคุณลักษณะการมี Strong/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต สิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและประเทศชาติ ระบุ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อโรงเรียนและความเป็นพลเมือง

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ปฏิบัติตนเป็นผู้มี Strong/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต เป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ เป็นพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ปลูกฝังนิสัย ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๔๒๐๔ การป้องกันการทุจริต ๔  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความสะอาด และความไม่ทนต่อการทุจริตในห้องเรียน อธิบายคุณลักษณะการมี Strong/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว ระบุ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อชุมชนและความเป็นพลเมือง

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ปฏิบัติตนเป็นผู้มี Strong/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต เป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ เป็นพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ปลูกฝังนิสัย ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๕๒๐๕ การป้องกันการทุจริต ๕  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริตในห้องเรียน อธิบายคุณลักษณะการมี Strong/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว ระบุ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อชุมชนและความเป็นพลเมือง

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ปฏิบัติตนเป็นผู้มี Strong/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ เป็นพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ปลูกฝังนิสัย ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต

## ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๖๒๐๖ การป้องกันการทุจริต ๖  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริตในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และสังคม อธิบายคุณลักษณะการมี Strong/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ ระบุ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อประเทศชาติและความเป็นพลเมือง

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ปฏิบัติตนเป็นผู้มี Strong/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ เป็นพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ปลูกฝังนิสัย ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต

## ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส๒๑๒๐๓ วิชา การป้องกันการทุจริต ๑  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งให้ผู้เรียนตระหนัก เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์และรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยพื้นฐานของความถูกต้องและเป็นธรรม ปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นโดยมีจิตสำนึกมีคุณธรรมไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักจำแนกข้อดีสามารถแยกแยะความผิดและความถูกต้อง เช่นระบบคิดฐาน๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อนเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์มีสมรรถนะในการคิดและมีวิจาร์ณญาณในการแก้ไขปัญหาปฏิบัติอย่างถูกต้อง กล้าหาญ และมีคุณธรรม

โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ไขปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย “โตไปไม่โกง” ภาควุฒิจายในความเป็นไทย มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

## ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย
๕. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ
๖. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
๘. มีส่วนร่วมในการป้องกัน ต่อต้าน การทุจริต
๙. ปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย

## รวม ๙ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ส๒๑๒๐๔  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม  
วิชา การป้องกันการทุจริต ๒  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งให้ผู้เรียนตระหนัก เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์และรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยพื้นฐานของความถูกต้องและเป็นธรรม ปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นโดยมีจิตสำนึกมีคุณธรรมไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักจำแนกข้อดีสามารถแยกแยะความผิดและความถูกต้อง เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์มีสมรรถนะในการคิดและมีวิจรรณญาณในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ให้คิดเป็นและปฏิบัติอย่างถูกต้อง กล้าหาญ และมีคุณธรรม ผลที่ได้จากการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ การรู้รับผิดชอบ และมีวินัย และรักความพอเพียง

โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ไขปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย “โตไปไม่โกง” ภาควุฒิจาในความเป็นไทย มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย
๕. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ
๖. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส๒๒๒๐๓

วิชา การป้องกันการทุจริต ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต



### คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความ ละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ลักษณะความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตผลการลงโทษทางสังคมการคิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการลงโทษทางสังคมใน ระดับประเทศ ศึกษากรณีตัวอย่างการทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียนการวิเคราะห์ผลเสียจากการทุจริตจากกรณีตัวอย่าง เกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียนตระหนักถึงความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริตในระดับกลุ่มประเทศอาเซียน

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการ แก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการ สร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วน ร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย
๕. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ
๖. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส๒๒๒๐๔  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒วิชา การป้องกันการทุจริต ๔  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เน้นให้ผู้เรียนประกอบอาชีพตามหลักSTRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำแปลงผัก ขยะรีไซเคิลตามหลักSTRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตองค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมือง เกี่ยวกับความรับผิดชอบทางสังคม ความเกี่ยวพันชุมชน ความสามารถในการอ่านการเขียนความหมายของคำว่า การเป็นพลเมืองดี- หน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ได้แก่ มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อระดับบุคคล การมีส่วนร่วมความยุติธรรมความหมายของคำว่าสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ- พฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อ

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

## ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ และรู้ทันข่าวสาร
๓. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๔. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส๒๓๒๐๓  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓วิชา การป้องกันการทุจริต ๕  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความ ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตผลการลงโทษทางสังคมการคิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการลงโทษทางสังคมใน ระดับประเทศ ศึกษากรณีตัวอย่างการทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียนการวิเคราะห์ผลเสียจากการทุจริตจากกรณีตัวอย่าง เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียนตระหนักถึงความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริตในระดับกลุ่มประเทศอาเซียน

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการ แก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการ สร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วน ร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

## ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย
๕. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ
๖. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส๒๓๒๐๔  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา การป้องกันการทุจริต ๒  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เน้นให้ผู้เรียนประกอบอาชีพตามหลักSTRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำแปลงผัก ขยะรีไซเคิลตามหลักSTRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตองค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมือง เกี่ยวกับความรับผิดชอบทางสังคม ความเกี่ยวพันชุมชน ความสามารถในการอ่านการเขียนความหมายของคำว่า การเป็นพลเมืองดี- หน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ได้แก่ มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อระดับบุคคล การมีส่วนร่วมความยุติธรรมความหมายของคำว่าสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ- พฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อ

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

## ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ และรู้ทันข่าวสาร
๓. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๔. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ ตำแหน่ง ลักษณะ หน้าที และการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก สมาชิกในครอบครัว ความรักและความผูกพันในครอบครัว ความภาคภูมิใจในตนเองและความแตกต่างทางเพศ การเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน สนุกกับเกมเบ็ดเตล็ด การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ การปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย และการป้องกันอันตรายที่บ้านและโรงเรียน

โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกลุ่ม ได้แสดงความคิดเห็น และสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน เล่าประสบการณ์ การวาดภาพ รู้จักการประเมินตนเอง ประเมินเพื่อนในชั้นเรียน เปิดกว้างให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และมีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับสุขภาพได้ และรู้จักเคลื่อนไหวเพื่อออกกำลังกายได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเคลื่อนไหวและความมีน้ำใจนักกีฬา สนุกสนานในการเล่น เกม เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพ เพื่อนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- พ ๑.๑ ป๑/๑
- พ ๒.๑ ป๑/๑ , ป๑/๓
- พ ๓.๑ ป๑/๑
- พ ๓.๒ ป๑/๑ , ป๑/๒
- พ ๔.๑ ป๑/๒ , ป๑/๓
- พ ๕.๑ ป๑/๑ , ป๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

- พ ๑.๑ ป๑/๒
- พ ๒.๑ ป๑/๒
- พ ๓.๑ ป๑/๒
- พ ๔.๑ ป๑/๑
- พ ๕.๑ ป๑/๓

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษา๒  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับบอวัยวะภายในร่างกายที่สำคัญ ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว พฤติกรรมทางเพศ การเคลื่อนไหวร่างกายเบื้องต้นและกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกายและกิจกรรมประกอบจังหวะ สนุกกับการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การสร้างเสริมสุขภาพที่ดี การดูแลตนเองเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วย และบาดเจ็บ ยาสามัญประจำบ้าน สารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว การป้องกันอุบัติเหตุและอัคคีภัย

โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม ได้อภิปรายแสดงความคิดเห็น และสนทนา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียน เล่าประสบการณ์ การวิเคราะห์สถานการณ์ การวาดภาพ การปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งเดี่ยวและกลุ่ม รู้จักการประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนในชั้นเรียน เปิดกว้างให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และรู้จักสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด และมีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับสุขภาพได้ และรู้จักเคลื่อนไหวเพื่อออกกำลังกายได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเคลื่อนไหว การเล่นเกมและการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬาและมีความสุขสนุกสนานในการเล่น และปฏิบัติกิจกรรมประกอบจังหวะ เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพเพื่อนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๓

พ ๒.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓

พ ๓.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒

พ ๓.๒ ป. ๒/๑

พ ๔.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔

พ ๕.๑ ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔

### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป. ๒/๒

พ ๒.๑ ๒/๔

พ ๓.๒ ป. ๒/๑

พ ๔.๑ ป. ๒/๕

พ ๕.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษา๓  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ คุณค่าของครอบครัวและเพื่อน การถูกล่วงละเมิดทางเพศ การเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เล่นเกมสนุกสร้างสุขทางใจ การออกกำลังกาย การสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย การป้องกันโรคติดต่อ อาหารหลัก ๕ หมู่ และธงโภชนาการ ทันตสุขภาพ ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง และการปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น การรวมกลุ่มเพื่อสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และศึกษาข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นรายงานนำเสนอต่อชั้นเรียน มีการวิเคราะห์สถานการณ์และผลที่เกิดขึ้นได้อย่างมีระบบ มีการแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติจริง การปฏิบัติกิจกรรม ทางกาย เล่นเกม สร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย รู้จักการประเมินตนเองและประเมินเพื่อนในชั้นเรียน เปิดกว้างให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ มีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ สุขภาพของตนเองและครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กัน เห็นคุณค่าของการเคลื่อนไหวในการออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ แสดงความมีน้ำใจ นักกีฬา และเห็นคุณค่าของการดูแลรักษาและสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ด้วยการทดสอบสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันและเผยแพร่ข้อมูลความรู้ให้กับครอบครัวและชุมชน

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓

พ ๒.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓

พ ๓.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒

พ ๓.๒ ป. ๓/๒

พ ๔.๑ ป. ๓/๒, ป. ๓/๔

พ ๕.๑ ป. ๓/๒, ป. ๓/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป.๓/๒

พ ๒.๑ ป. ๓/๒

พ ๓.๒ ป. ๓/๑

พ ๔.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓, ป. ๓/๕

พ ๕.๑ ป. ๓/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาฯ๔  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

๑๔๗

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ระบบอวัยวะที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกาย คุณค่าของครอบครัวและเพื่อน พฤติกรรมทางเพศ การเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวัน การบริหารประกอบจังหวะ การเล่นเกมและกิจกรรมทางกาย การเล่นกีฬาพื้นฐาน การสร้าง-เสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะทางอารมณ์ที่ส่งผลต่อสุขภาพ ฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ยาและสารเสพติดให้โทษ และการปฐมพยาบาล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มได้เขียนอธิบายเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ สุขภาพ ครอบครัว สำรวจ ตรวจสอบ การปฏิบัติ การสาธิต การคิดวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ การบันทึกผลลงในตาราง และรู้จักสรุปผล เพื่อให้ได้องค์ความรู้ มีการแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติจริง และให้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การจัดบรรยากาศเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น และมีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายความรู้ ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสุขภาพได้ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมในการเคลื่อนไหวร่างกาย การสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกายที่ถูกต้อง และแสดงน้ำใจนักกีฬาในการเล่นและกีฬาต่างๆ ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการดูแลรักษา สร้างเสริมสุขภาพของตนเอง บุคคลในครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมถึงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒

พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๕.๑ ป.๔/๑

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๒

พ ๓.๒ ป.๔/๑

พ ๔.๑ ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาฯ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

๒๕๖๑

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย ครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย การเปลี่ยนแปลงทางเพศ และสุขอนามัยทางเพศ การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกิจกรรมนันทนาการ การเล่นกีฬาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ การทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อมูลข่าวสารเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ การเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค ยาและสารเสพติดให้โทษ และอิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ

การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ภาพข่าว บทความ หรือสถานการณ์เพื่อหาคำตอบ โดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทั้งแบบกลุ่มเพื่อฝึกทักษะทางสังคม และเป็นโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน การฝึกปฏิบัติจริงในกิจกรรมพลศึกษาการร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบาย และให้เหตุผลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว การสังเคราะห์เรื่องราว เปรียบเทียบสถานการณ์ และสรุปความรู้ที่เป็นสาระสำคัญของเรื่องที่ได้ศึกษา ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม ออกกำลังกาย และเล่นเกมอย่างผู้มีน้ำใจนักกีฬา และปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการเพื่อเชื่อมโยงความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป.๕/๑

พ ๒.๑ ป. ๕/๒, ป. ๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔

พ ๔.๑ ป. ๕/๒, ป. ๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป. ๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑

พ ๓.๑ ป. ๕/๕

พ ๓.๒ ป. ๕/๒

พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๓, ป. ๕/๕

พ ๕.๑ ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาฯ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญ ของระบบภายในร่างกาย การสร้างและรักษา สัมพันธภาพกับผู้อื่น เพศศึกษา หลักการ เคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมทางกายและการเคลื่อนไหวประกอบเพลง กิจกรรมนันทนาการ การออกกำลังกายโดยการ เล่น กีฬา การสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ โรคติดต่อที่สำคัญในประเทศไทย ภัย ธรรมชาติและสารเสพติดให้โทษ

โดยการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น สนทนา แลกเปลี่ยนความคิด สังเกตภาพ ตาม หัวข้อเรื่องที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์ผลดี ผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น วิเคราะห์สถานการณ์เพื่ออธิบาย สาเหตุของ ปัญหา ผลที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหตามสถานการณ์จากนั้นจึงเขียนสรุปความรู้เป็นแผนภาพรูปแบบต่างๆ การฝึกปฏิบัติ กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้จากประสบการณ์เดิม สามารถวิเคราะห์ผลดี ผลเสียที่เกิดขึ้นจากปัญหา ต่างๆ นำแนวทางแก้ไขปัญหามาใช้หรือนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกที่ดีในการดูแลรักษาสุขภาพ ของตนเองและครอบครัวด้วยการออกกำลังกายเป็นประจำ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และสามารถนำข้อมูล ความรู้ไปเผยแพร่ให้บุคคลในครอบครัว และในชุมชนของตนเองได้ถูกต้องเหมาะสม

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป. ๖/๑

พ ๒.๑ ป. ๖/๑

พ ๓.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป.๖/๔

พ ๓.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕

พ ๔.๑ ป. ๖/๑, ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป. ๖/๑

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป. ๖/๒

พ ๒.๑ ป. ๖/๒

พ ๓.๑ ป. ๖/๓, ป. ๖/๕

พ ๓.๒ ป. ๖/๖

พ ๔.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๓

พ ๕.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๓

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๒๑๑๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑วิชา สุขศึกษาพลศึกษา ๑  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและสามารถอธิบายถึงการความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีดูแลรักษาระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโต สมวัย วิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสมแสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศศึกษาและสร้างเสริมปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ เพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวร่างกายของการเล่นวอลเลย์บอล โดยใช้ทักษะสร้างความคุ้นเคยกับวอลเลย์บอล การกระโดด การเตะ การเสิร์ฟ การตบ อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายด้วยการเล่นวอลเลย์บอลจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี อย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นวอลเลย์บอลของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลง วางแผนและร่วมมือในการแข่งขันการเล่นวอลเลย์บอล และการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน วิเคราะห์เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างทักษะการเล่นวอลเลย์บอลของตนเองกับผู้อื่น

โดยให้ผู้เรียนเข้ากลุ่ม เพื่อศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล ออกแบบหรือสร้างทางเลือกที่จะนำไปสู่การทำให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเน้นการลงมือทำจริงจนเกิดเป็นความรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้แสดงออก เพื่อผลในการเจริญงอกงามก้าวหน้าขึ้นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพ การรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันเพื่อใช้ในการดูแล รักษา และสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และสามารถใช้เทคโนโลยี เห็นคุณค่าและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

พ ๒.๑ ม.๑/๑

พ ๓.๑ ม.๑/๑

พ ๓.๒ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒ ,ม.๑/๓ ,ม.๑/๔ ,ม.๑/๖

พ ๔.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๔

พ ๕.๑ ม.๑/๒ , ม.๑/๓

## ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๑/๔

พ ๒.๑ ม.๑/๒

พ ๓.๑ ม.๑/๒ ,ม.๑/๓

พ ๓.๒ ม.๑/๕

พ ๔.๑ ม.๑/๓

พ ๕.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๔

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๒๑๑๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑วิชา สุขศึกษาพลศึกษา ๒  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและรู้จักเลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัยวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อเสพติดและการป้องกันการติดเชื้อเสพติด ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ วิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด โดยใช้ทักษะต่าง ๆ ศึกษาและสร้างเสริม ปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ เพิ่มพูนความสามารถของตนเองตามหลักการเคลื่อนไหวร่างกายของการเล่นแบดมินตัน โดยใช้ทักษะสร้างความคุ้นเคยกับ แบดมินตัน การกระโดด การเตะ การเสิร์ฟ การตบ อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายด้วยการเล่นแบดมินตันจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี อย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นแบดมินตันของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลง วางแผนและร่วมมือในการแข่งขันการเล่นแบดมินตัน และการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน วิเคราะห์เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างทักษะการเล่นแบดมินตันของตนเองกับผู้อื่น

โดยให้ผู้เรียนเข้ากลุ่ม เพื่อศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล ออกแบบหรือสร้างทางเลือกที่จะนำไปสู่การทำให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเน้นการลงมือทำจริงจนเกิดเป็นความรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้แสดงออก เพื่อผลในการเจริญงอกงามก้าวหน้าขึ้นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพ การรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันเพื่อใช้ในการดูแล รักษา และสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมในชีวิตประจำวัน

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

พ ๒.๑ ม.๑/๑

พ ๓.๑ ม.๑/๑

พ ๓.๒ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒ ,ม.๑/๓ ,ม.๑/๔ ,ม.๑/๖

พ ๔.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๔

พ ๕.๑ ม.๑/๒ , ม.๑/๓

## ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๑/๔

พ ๒.๑ ม.๑/๒

พ ๓.๑ ม.๑/๒ ,ม.๑/๓

พ ๓.๒ ม.๑/๕

พ ๔.๑ ม.๑/๓

พ ๕.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๔

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒วิชา สุขศึกษาพลศึกษา  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและสามารถอธิบายถึงการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่นและ  
ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่ออาการเจ็บป่วยเรื้อรัง และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในวัยรุ่น  
วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ เจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน อธิบายวิธี  
ป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ความสำคัญของ  
ความเสมอภาคทางเพศ และวางตัวได้อย่างเหมาะสม ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาเปตอง ประโยชน์ของการเล่น  
กีฬาเปตอง มีความรู้ความเข้าใจจนสามารถปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นในการเล่นกีฬาเปตองและเลือกทำสนามเปตองได้

โดยใช้กระบวนการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ลงมือฝึกปฏิบัติทั้งแบบกลุ่มและแบบเดี่ยวมีการบันทึก  
จากการปฏิบัติ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และออกแบบหรือสร้างทางเลือกเพื่อนำไปพัฒนาการปฏิบัติให้ดีขึ้นกว่าเดิม

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเคลื่อนไหวที่มีผลต่อการทำกิจกรรมประจำวัน การออกกำลังกายและเล่น  
กีฬาที่มีผลต่อสุขภาพ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ จนเกิดค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ติดตัวผู้เรียน  
เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง บุคคลในครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและประชาคมอาเซียน

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๒/๑

พ ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๔

พ ๓.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๓

พ ๓.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕

พ ๔.๑ ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕ , ม.๒/๗

พ ๕.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

## ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๒/๒

พ ๒.๑ ม.๒/๓

พ ๓.๑ ม.๒/๒ , ม.๒/๔

พ ๔.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๖

พ ๕.๑ ม.๒/๓

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

วิชา สุขศึกษา ๔  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและรู้จักเลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผลวิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุระหว่างสุขภาพกาย และสุขภาพจิต อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียดพัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดระเบียบวิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ พี่นผู้ผู้ติดสารเสพติด อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง และสถานการณ์เสี่ยงใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย ศึกษา และสามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของกีฬาตะกร้อ ยอมรับและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นประจำ มีมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ชมที่ดีสามารถปฏิบัติทำการบริหารร่างกายสำหรับการเล่นกีฬาตะกร้อ ถูกต้องเหมาะสมมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติทักษะพื้นฐานของการเล่นตะกร้อ , การเล่นเกมตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน, ข้างเท้าด้านนอก, หลังเท้า, เข่า, คอก , ไหล่ , ศีรษะ และปฏิบัติการเล่นตะกร้อข้ามตาข่าย

โดยให้ผู้เรียนเข้ากลุ่ม เพื่อศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล ออกแบบหรือสร้างทางเลือกที่จะนำไปสู่การทำให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเน้นการลงมือทำจริงจนเกิดเป็นความรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้แสดงออก เพื่อผลในการเจริญงอกงามก้าวหน้าขึ้นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย การรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันเพื่อใช้ในการดูแล รักษา และสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมในชีวิตประจำวัน

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๒/๑

พ ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๔

พ ๓.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๓

พ ๓.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕

พ ๔.๑ ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕ , ม.๒/๗

พ ๕.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

## ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๒/๒

พ ๒.๑ ม.๒/๓

พ ๓.๑ ม.๒/๒ , ม.๒/๔

พ ๔.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๖

พ ๕.๑ ม.๒/๓

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓วิชา สุขศึกษา ๕  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัย รู้จักเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แต่ละช่วงของชีวิต วิเคราะห์หิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่นอธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัวและวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรรภ์ สาเหตุและเสนอแนวทางป้องกันและแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว ศึกษา ประวัติกีฬาฟุตซอลทั้งในประเทศและนอกประเทศ รวมถึงกติกา มารยาทของกีฬาฟุตซอล และศึกษาปฏิบัติ ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอล เช่นการ เตะลูก การเสิร์ฟ การเล่นแบบต่างๆ โดยนักเรียนสามารถนำทักษะพื้นฐานไปต่อยอดในการเรียนทักษะกีฬาฟุตซอลในระดับสูงขึ้นได้ ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในเรียน ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ

โดยให้ผู้เรียนเข้ากลุ่ม เพื่อศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล ออกแบบหรือสร้างทางเลือกที่จะนำไปสู่การทำให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเน้นการลงมือทำจริงจนเกิดเป็นความรู้ที่เกิดอยู่ในตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้แสดงออก เพื่อผลในการเจริญงอกงามก้าวหน้าขึ้นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย การรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการดูแล รักษา และสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมในชีวิตประจำวัน

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

พ ๒.๑ ม.๓/๑

พ ๓.๑ ม.๓/๒

พ ๓.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒, ม.๓/๓ ,ม.๓/๔, ม.๓/๕

พ ๔.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๓, ม.๓/๔

พ ๕.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๓, ม.๓/๔

## ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๓/๓

พ ๒.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๓

พ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓

พ ๔.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๕

พ ๕.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๕

รวม ๒๔ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓วิชา สุขศึกษาพลศึกษา ๖  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษารวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทาง แก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน รู้วิธีกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการเสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายทดสอบสมรรถภาพทางกาย และพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกันหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในกาแก้ปัญหาวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรงวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุแสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี ศึกษา ประวัติกีฬาเทเบิลเทนนิสทั้งในประเทศและนอกประเทศ รวมถึงกติการายาทเทเบิลเทนนิส และศึกษาปฏิบัติ ทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสเช่นการจับไม้ เดาะลูก การตีโต้ การเสิร์ฟ การเล่นเกมต่างๆ เป็นต้น โดยนักเรียนสามารถเอาความรู้ในการเรียนเทเบิลเทนนิสในทักษะพื้นฐานไปต่อยอดในการเรียนทักษะเทเบิลเทนนิสขั้นสูงได้ ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในเรียน ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ

โดยให้ผู้เรียนเข้ากลุ่ม เพื่อศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล ออกแบบหรือสร้างทางเลือกที่จะนำไปสู่การทำให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเน้นการลงมือทำจริงจนเกิดเป็นความรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้แสดงออก เพื่อผลในการเจริญงอกงามก้าวหน้าขึ้นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย การรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการดูแล รักษา และสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชนเขต และสังคมในชีวิตประจำวัน

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

พ ๒.๑ ม.๓/๑

พ ๓.๑ ม.๓/๒

พ ๓.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒, ม.๓/๓ ,ม.๓/๔, ม.๓/๕

พ ๔.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๓, ม.๓/๔

พ ๕.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๓, ม.๓/๔

## ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๓/๓

พ ๒.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๓

พ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓

พ ๔.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๕

พ ๕.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๕

รวม ๒๔ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๒๐๑ คีตะมวยไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้พื้นฐานประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการวิธีการไหว้ครูเกี่ยวกับคีตะมวยไทย รู้จักเครื่องดนตรีในการประกอบท่าทาง อุปกรณ์และชุด หลักการเตรียมตัวก่อนทำกิจกรรม สำรวจความพร้อมด้านร่างกาย หลักในการยืดเหยียดข้อต่อและกล้ามเนื้อ มีทักษะเบื้องต้นในการใช้หมัด เท้า เข่า ศอก รู้สาเหตุที่ทำให้เกิดอาการบาดเจ็บ ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดความตระหนักเกี่ยวกับการมีสุขภาพที่ดีที่เกิดจากออกกำลังกาย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและสมอง ปลูกฝังคุณธรรมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น สนทนา แลกเปลี่ยนความคิด สังเกตภาพ ตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์ผลดี ผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น วิเคราะห์สถานการณ์เพื่ออธิบาย สาเหตุของปัญหา ผลที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์จากนั้นจึงเขียนสรุปความรู้เป็นแผนภาพรูปแบบต่างๆ การฝึกปฏิบัติ กิจกรรมทางกาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ ค่านิยมที่ดีในเรื่องคีตะมวยไทย ตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการพัฒนาทักษะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติความเป็นมาของคีตะมวยไทยได้
๒. บอกความสำคัญของการออกกำลังกายได้
๓. บอกความสำคัญ หลักการและวิธีการการไหว้ครูได้
๔. รู้จักเครื่องดนตรีในการประกอบท่าทาง
๕. บอกอุปกรณ์และชุดที่ใช้ในการสวมใส่ได้
๖. มีทักษะเบื้องต้นในการใช้หมัด เท้า เข่า ศอก

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๒๒๐๑ คีตะมวยไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้พื้นฐานประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการวิธีการไหว้ครูเกี่ยวกับคีตะมวยไทย รู้จักเครื่องดนตรี ในการประกอบท่าทาง อุปกรณ์และชุด หลักการเตรียมตัวก่อนทำกิจกรรม สรรวจความพร้อมด้านร่างกาย หลักในการยืดเหยียดข้อต่อและกล้ามเนื้อ มีทักษะเบื้องต้นในการใช้หมัด เท้า เข่า ศอก ในรูปแบบการเคลื่อนไหว การชกหมัด การหลบหลีก การป้องกันตนเอง การเคลื่อนที่ การเตะ การถีบ รู้สาเหตุที่ทำให้เกิดอาการบาดเจ็บ ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่า และเกิดความตระหนักเกี่ยวกับการมีสุขภาพที่ดีที่เกิดจากออกกำลังกาย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและสมอง ปลูกฝังคุณธรรมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น สนทนา แลกเปลี่ยนความคิด สังเกตภาพ ตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์ผลดี ผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น วิเคราะห์สถานการณ์เพื่ออธิบาย สาเหตุของปัญหา ผลที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์จากนั้นจึงเขียนสรุปความรู้เป็นแผนภาพรูปแบบต่างๆ การฝึกปฏิบัติ กิจกรรมทางกาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ ค่านิยมที่ดีในเรื่องคีตะมวยไทย ตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการพัฒนาทักษะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติความเป็นมาของคีตะมวยไทยได้
๒. บอกความสำคัญของการออกกำลังกายได้
๓. บอกความสำคัญ หลักการและวิธีการการไหว้ครูได้
๔. รู้จักเครื่องดนตรีในการประกอบท่าทาง
๕. บอกอุปกรณ์และชุดที่ใช้ในการสวมใส่ได้
๖. มีทักษะเบื้องต้นในการใช้หมัด เท้า เข่า ศอก

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๓๒๐๑ คีตะมวยไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้พื้นฐานประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการวิธีการไหว้ครูเกี่ยวกับคีตะมวยไทย รู้จักเครื่องดนตรีในการประกอบทำทาง อุปกรณ์และชุด หลักการเตรียมตัวก่อนทำกิจกรรม สำรวจความพร้อมด้านร่างกาย หลักในการยืดเหยียดข้อต่อและกล้ามเนื้อ มีทักษะเบื้องต้นในการใช้หมัด เท้า เข่า ศอก ในรูปแบบการเคลื่อนไหว การชกหมัด การหลบหลีก การป้องกันตนเอง การเคลื่อนที่ การเตะ การถีบ รู้สาเหตุที่ทำให้เกิดอาการบาดเจ็บ ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดความตระหนักเกี่ยวกับการมีสุขภาพที่ดีที่เกิดจากออกกำลังกาย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสมอง ปลูกฝังคุณธรรมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น สนทนา แลกเปลี่ยนความคิด สังเกตภาพ ตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์ผลดี ผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น วิเคราะห์สถานการณ์เพื่ออธิบาย สาเหตุของปัญหา ผลที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหามาตามสถานการณ์จากนั้นจึงเขียนสรุปความรู้เป็นแผนภาพรูปแบบต่างๆ การฝึกปฏิบัติ กิจกรรมทางกาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ ค่านิยมที่ดีในเรื่องคีตะมวยไทย ตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการพัฒนาทักษะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติความเป็นมาของคีตะมวยไทยได้
๒. บอกความสำคัญของการออกกำลังกายได้
๓. บอกความสำคัญ หลักการและวิธีการการไหว้ครูได้
๔. รู้จักเครื่องดนตรีในการประกอบทำทาง
๕. บอกอุปกรณ์และชุดที่ใช้ในการสวมใส่ได้
๖. มีทักษะเบื้องต้นในการใช้หมัด เท้า เข่า ศอกในรูปแบบการเคลื่อนไหว

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๔๒๐๑ คีตะมวยไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้พื้นฐานประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการวิธีการไหว้ครู หลักการเตรียมตัวก่อนทำกิจกรรมสำรวจความพร้อมด้านร่างกาย หลักในการยืดเหยียดข้อต่อและกล้ามเนื้อ มีทักษะเบื้องต้นในการใช้หมัด เท้า เข่า ศอก ในรูปแบบการเคลื่อนไหวตามท่าทางประกอบเพลง โดยเริ่มต้นทำไหว้ครู กราบเบญจางคประดิษฐ์ กราบพระแม่ธรณี ถ่ายบังคม ท่าเตรียม หมัดตรง หมัดตวัด หมัดเสย ศอกตี ศอกตัด ศอกงัด ศอกพุ่ง ศอกกระทุ้ง ศอกกลับ ศอกสับ เข่าตรง เข่าเฉียง เข่าโค้ง เข่าลอย เตะตรง เตะตัด เตะเฉียง ถีบปลายเท้า จระเข้ฟาดหาง ถีบด้วยสันเท้า ถีบด้วยข้างเท้า กลับหลังถีบ รู้สาเหตุที่ทำให้เกิดอาการบาดเจ็บและวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ปลุกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดความตระหนักเกี่ยวกับการมีสุขภาพที่ดีที่เกิดจากออกกำลังกาย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสมอง เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเทคนิค กฎ กติกา มารยาท ปลุกฝังคุณธรรมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น สนทนา แลกเปลี่ยนความคิด สังเกตภาพ ตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์ผลดี ผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น วิเคราะห์สถานการณ์เพื่ออธิบาย สาเหตุของปัญหา ผลที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหามาตามสถานการณ์จากนั้นจึงเขียนสรุปความรู้เป็นแผนภาพรูปแบบต่างๆ การฝึกปฏิบัติ กิจกรรมทางกาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ ค่านิยมที่ดีในเรื่องคีตะมวยไทย ตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการพัฒนาทักษะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติความเป็นมาของคีตะมวยไทยได้
๒. บอกความสำคัญของการออกกำลังกายได้
๓. บอกความสำคัญ หลักการวิธีการไหว้ครูได้
๔. รู้จักเครื่องดนตรีในการประกอบท่าทาง
๕. บอกอุปกรณ์และชุดที่ใช้ในการสวมใส่ได้
๖. มีทักษะเบื้องต้นในการใช้หมัด เท้า เข่า ศอกในรูปแบบการเคลื่อนไหวตามท่าทางประกอบเพลง
๗. เมื่อมีอาการบาดเจ็บสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้
๘. ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๕๒๐๑ คีตะมวยไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้พื้นฐานประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการวิธีการไหว้ครู หลักการเตรียมตัวก่อนทำกิจกรรมสำรวจความพร้อมด้านร่างกาย หลักในการยืดเหยียดข้อต่อและกล้ามเนื้อ มีทักษะเบื้องต้นในการใช้หมัด เท้า เข่า ศอก ในรูปแบบการเคลื่อนไหวตามท่าทางประกอบเพลง โดยเริ่มต้นท่าไหว้ครู กราบเบญจางคประดิษฐ์ กราบพระแม่ธรณี ถ่ายบังคม ท่าเตรียม หมัดตรง หมัดตวัด หมัดเสย ศอกตี ศอกตัด ศอกกวด ศอกฟุ้ง ศอกกระทุ้ง ศอกกลับ ศอกสับ เข่าตรง เข่าเฉียง เข่าโค้ง เข่าลอย เตะตรง เตะตัด เตะเฉียง ถีบปลายเท้า จระเข้ฟาดหาง ถีบด้วยสันเท้า ถีบด้วยข้างเท้า กลับหลังถีบ รู้สาเหตุที่ทำให้เกิดอาการบาดเจ็บและวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ปลุกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดความตระหนักเกี่ยวกับการมีสุขภาพที่ดีที่เกิดจากออกกำลังกาย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสมอง เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเทคนิค กฎ กติกา มารยาท ปลุกฝังคุณธรรมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น สนทนา แลกเปลี่ยนความคิด สังเกตภาพ ตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์ผลดี ผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น วิเคราะห์สถานการณ์เพื่ออธิบาย สาเหตุของปัญหา ผลที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์จากนั้นจึงเขียนสรุปความรู้เป็นแผนภาพรูปแบบต่างๆ การฝึกปฏิบัติ กิจกรรมทางกาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ ค่านิยมที่ดีในเรื่องคีตะมวยไทย ตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการพัฒนาทักษะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติความเป็นมาของคีตะมวยไทยได้
๒. บอกความสำคัญของการออกกำลังกายได้
๓. บอกความสำคัญ หลักการวิธีการไหว้ครูได้
๔. รู้จักเครื่องดนตรีในการประกอบท่าทาง
๕. บอกอุปกรณ์และชุดที่ใช้ในการสวมใส่ได้
๖. มีทักษะเบื้องต้นในการใช้หมัด เท้า เข่า ศอกในรูปแบบการเคลื่อนไหวตามท่าทางประกอบเพลง
๗. เมื่อมีอาการบาดเจ็บสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้
๘. ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๖๒๐๑ คีตะมวยไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้พื้นฐานประวัติความเป็นมา ความสำคัญของการไหว้ครู หลักการเตรียมตัวก่อนทำกิจกรรม สำนวญ ความพร้อมด้านร่างกาย หลักในการยืดเหยียดข้อต่อและกล้ามเนื้อ มีทักษะเบื้องต้นในการใช้หมัด เท้า เข่า ศอก ในรูปแบบการเคลื่อนไหวตามท่าทางประกอบเพลง โดยเริ่มต้นทำไหว้ครู กราบเบญจางคประดิษฐ์ กราบพระแม่ธรณี ถ่ายบังคม ท่าเตรียม หมัดตรง หมัดตวัด หมัดเสย ศอกตี ศอกตัด ศอกกวด ศอกพุ่ง ศอกกระทุ้ง ศอกกลับ ศอกสับ เข่าตรง เข่าเฉียง เข่าโค้ง เข่าลอย เตะตรง เตะตัด เตะเฉียง ถีบปลายเท้า จระเข้พาดหาง ถีบด้วยสันเท้า ถีบด้วยข้างเท้า กลับหลังถีบ รู้สาเหตุที่ทำให้เกิดอาการบาดเจ็บและวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดความตระหนักเกี่ยวกับการมีสุขภาพที่ดีที่เกิดจากออกกำลังกาย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและสมอง เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเทคนิค กฎ กติกา มารยาท ปลูกฝังคุณธรรมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อนเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น สนทนา แลกเปลี่ยนความคิด สังเกตภาพ ตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์ผลดี ผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น วิเคราะห์สถานการณ์เพื่ออธิบาย สาเหตุของปัญหา ผลที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์จากนั้นจึงเขียนสรุปความรู้เป็นแผนภาพรูปแบบต่างๆ การฝึกปฏิบัติ กิจกรรมทางกาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ ค่านิยมที่ดีในเรื่องคีตะมวยไทย ตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการพัฒนาทักษะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติความเป็นมาของคีตะมวยไทยได้
๒. บอกความสำคัญของการออกกำลังกายได้
๓. บอกความสำคัญ หลักการและวิธีการการไหว้ครูได้
๔. รู้จักเครื่องดนตรีในการประกอบท่าทาง
๕. บอกอุปกรณ์และชุดที่ใช้ในการสวมใส่ได้
๖. มีทักษะการเต้นในรูปแบบการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตั้งแต่การไหว้ครู ท่าเตรียมและท่าทั้ง ๒๒ ท่า
๗. เมื่อมีอาการบาดเจ็บสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้
๘. ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๒๑๒๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑วิชา คีตะมวยไทย ๑  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้พื้นฐานประวัติความเป็นมา ความสำคัญของการไหว้ครู หลักการเตรียมตัวก่อนทำกิจกรรม สำรองความพร้อมด้านร่างกาย หลักในการยืดเหยียดข้อต่อและกล้ามเนื้อ มีทักษะเบื้องต้นในการใช้หมัด เท้า เข่า ศอก ในรูปแบบการเคลื่อนไหวตามท่าทางประกอบเพลง โดยเริ่มต้นทำไหว้ครู กราบเบญจางคประดิษฐ์ กราบพระแม่ธรณี ถ่ายบังคม ท่าเตรียม หมัดตรง หมัดตวัด หมัดเสย ศอกตี ศอกตัด ศอกกวด ศอกพุ่ง ศอกกระทุ้ง ศอกกลับ ศอกสับ เข่าตรง เข่าเฉียง เข่าโค้ง เข่าลอย เตะตรง เตะตัด เตะเฉียง ถีบปลายเท้า จระเข้พาดหาง ถีบด้วยสันเท้า ถีบด้วยข้างเท้า กลับหลังถีบ รู้สาเหตุที่ทำให้เกิดการบาดเจ็บและวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดความตระหนักเกี่ยวกับการมีสุขภาพที่ดีที่เกิดจากออกกำลังกาย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและสมอง เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเทคนิค กฎ กติกา มารยาท ปลูกฝังคุณธรรมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น สนทนา แลกเปลี่ยนความคิด สังเกตภาพ ตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์ผลดี ผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น วิเคราะห์สถานการณ์เพื่ออธิบาย สาเหตุของปัญหา ผลที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์จากนั้นจึงเขียนสรุปความรู้เป็นแผนภาพรูปแบบต่างๆ การฝึกปฏิบัติ กิจกรรมทางกาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ ค่านิยมที่ดีในเรื่องคีตะมวยไทย ตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการพัฒนาทักษะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติความเป็นมาของคีตะมวยไทยได้
๒. บอกความสำคัญของการออกกำลังกายได้
๓. บอกความสำคัญ หลักการและวิธีการการไหว้ครูได้
๔. รู้จักเครื่องดนตรีในการประกอบท่าทาง
๕. บอกอุปกรณ์และชุดที่ใช้ในการสวมใส่ได้
๖. มีทักษะการเต้นในรูปแบบการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตั้งแต่การไหว้ครู ท่าเตรียมและท่าทั้ง ๒๒ ท่า
๗. เมื่อมีอาการบาดเจ็บสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้
๘. ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๒๑๒๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑วิชา คีตะมวยไทย ๒  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้พื้นฐานประวัติความเป็นมา ความสำคัญของการไหว้ครู หลักการเตรียมตัวก่อนทำกิจกรรม สำรองความพร้อมด้านร่างกาย หลักในการยืดเหยียดข้อต่อและกล้ามเนื้อ มีทักษะเบื้องต้นในการใช้หมัด เท้า เข่า ศอก ในรูปแบบการเคลื่อนไหวตามท่าทางประกอบเพลง โดยเริ่มต้นทำไหว้ครู กราบเบญจางคประดิษฐ์ กราบพระแม่ธรณี ถ่ายบังคม ท่าเตรียม หมัดตรง หมัดตวัด หมัดเสย ศอกตี ศอกตัด ศอกกวด ศอกพุ่ง ศอกกระทุ้ง ศอกกลับ ศอกสับ เข่าตรง เข่าเฉียง เข่าโค้ง เข่าลอย เตะตรง เตะตัด เตะเฉียง ถีบปลายเท้า จระเข้พาดหาง ถีบด้วยสันเท้า ถีบด้วยข้างเท้า กลับหลังถีบ รู้สาเหตุที่ทำให้เกิดอาการบาดเจ็บและวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดความตระหนักเกี่ยวกับการมีสุขภาพที่ดีที่เกิดจากออกกำลังกาย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและสมอง เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเทคนิค กฎ กติกา มารยาท ปลูกฝังคุณธรรมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น สนทนา แลกเปลี่ยนความคิด สังเกตภาพ ตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์ผลดี ผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น วิเคราะห์สถานการณ์เพื่ออธิบาย สาเหตุของปัญหา ผลที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหามาตามสถานการณ์จากนั้นจึงเขียนสรุปความรู้เป็นแผนภาพรูปแบบต่างๆ การฝึกปฏิบัติ กิจกรรมทางกาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ ค่านิยมที่ดีในเรื่องคีตะมวยไทย ตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการพัฒนาทักษะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติความเป็นมาของคีตะมวยไทยได้
๒. บอกความสำคัญของการออกกำลังกายได้
๓. บอกความสำคัญ หลักการและวิธีการการไหว้ครูได้
๔. รู้จักเครื่องดนตรีในการประกอบท่าทาง
๕. บอกอุปกรณ์และชุดที่ใช้ในการสวมใส่ได้
๖. มีทักษะการเต้นในรูปแบบการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตั้งแต่การไหว้ครู ท่าเตรียมและท่าทั้ง ๒๒ ท่า
๗. เมื่อมีอาการบาดเจ็บสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้
๘. ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๒๒๒๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒วิชา คีตะมวยไทย ๓  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้พื้นฐานประวัติความเป็นมา ความสำคัญของการไหว้ครู หลักการเตรียมตัวก่อนทำกิจกรรม สำนวญ ความพร้อมด้านร่างกาย หลักในการยืดเหยียดข้อต่อและกล้ามเนื้อ มีทักษะเบื้องต้นในการใช้หมัด เท้า เข่า ศอก ในรูปแบบการเคลื่อนไหวตามท่าทางประกอบเพลง โดยเริ่มต้นทำไหว้ครู กราบเบญจางคประดิษฐ์ กราบพระแม่ธรณี ถ่ายบังคม ท่าเตรียม หมัดตรง หมัดตวัด หมัดเสย ศอกตี ศอกตัด ศอกกวด ศอกพุ่ง ศอกกระทุ้ง ศอกกลับ ศอกสับ เข่าตรง เข่าเฉียง เข่าโค้ง เข่าลอย เตะตรง เตะตัด เตะเฉียง ถีบปลายเท้า จระเข้พาดหาง ถีบด้วยสันเท้า ถีบด้วยข้างเท้า กลับหลังถีบ รู้สาเหตุที่ทำให้เกิดอาการบาดเจ็บและวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดความตระหนักเกี่ยวกับการมีสุขภาพที่ดีที่เกิดจากออกกำลังกาย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและสมอง เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเทคนิค กฎ กติกา มารยาท ปลูกฝังคุณธรรมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น สนทนา แลกเปลี่ยนความคิด สังเกตภาพ ตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์ผลดี ผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น วิเคราะห์สถานการณ์เพื่ออธิบาย สาเหตุของปัญหา ผลที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์จากนั้นจึงเขียนสรุปความรู้เป็นแผนภาพรูปแบบต่างๆ การฝึกปฏิบัติ กิจกรรมทางกาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ ค่านิยมที่ดีในเรื่องคีตะมวยไทย ตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการพัฒนาทักษะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติความเป็นมาของคีตะมวยไทยได้
๒. บอกความสำคัญของการออกกำลังกายได้
๓. บอกความสำคัญ หลักการและวิธีการการไหว้ครูได้
๔. รู้จักเครื่องดนตรีในการประกอบท่าทาง
๕. บอกอุปกรณ์และชุดที่ใช้ในการสวมใส่ได้
๖. มีทักษะการเต้นในรูปแบบการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตั้งแต่การไหว้ครู ท่าเตรียมและท่าทั้ง ๒๒ ท่า
๗. เมื่อมีอาการบาดเจ็บสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้
๘. ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๒๒๒๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒วิชา คีตะมวยไทย ๔  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้พื้นฐานประวัติความเป็นมา ความสำคัญของการไหว้ครู หลักการเตรียมตัวก่อนทำกิจกรรม สำรองความพร้อมด้านร่างกาย หลักในการยืดเหยียดข้อต่อและกล้ามเนื้อ มีทักษะเบื้องต้นในการใช้หมัด เท้า เข่า ศอก ในรูปแบบการเคลื่อนไหวตามท่าทางประกอบเพลง โดยเริ่มต้นทำไหว้ครู กราบเบญจางคประดิษฐ์ กราบพระแม่ธรณี ถ่ายบังคม ท่าเตรียม หมัดตรง หมัดตวัด หมัดเสย ศอกตี ศอกตัด ศอกกวด ศอกพุ่ง ศอกกระทุ้ง ศอกกลับ ศอกสับ เข่าตรง เข่าเฉียง เข่าโค้ง เข่าลอย เตะตรง เตะตัด เตะเฉียง ถีบปลายเท้า จระเข้พาดหาง ถีบด้วยสันเท้า ถีบด้วยข้างเท้า กลับหลังถีบ รู้สาเหตุที่ทำให้เกิดอาการบาดเจ็บและวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดความตระหนักเกี่ยวกับการมีสุขภาพที่ดีที่เกิดจากออกกำลังกาย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและสมอง เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเทคนิค กฎ กติกา มารยาท ปลูกฝังคุณธรรมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น สนทนา แลกเปลี่ยนความคิด สังเกตภาพ ตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์ผลดี ผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น วิเคราะห์สถานการณ์เพื่ออธิบาย สาเหตุของปัญหา ผลที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์จากนั้นจึงเขียนสรุปความรู้เป็นแผนภาพรูปแบบต่างๆ การฝึกปฏิบัติ กิจกรรมทางกาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ ค่านิยมที่ดีในเรื่องคีตะมวยไทย ตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการพัฒนาทักษะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติความเป็นมาของคีตะมวยไทยได้
๒. บอกความสำคัญของการออกกำลังกายได้
๓. บอกความสำคัญ หลักการและวิธีการการไหว้ครูได้
๔. รู้จักเครื่องดนตรีในการประกอบท่าทาง
๕. บอกอุปกรณ์และชุดที่ใช้ในการสวมใส่ได้
๖. มีทักษะการเต้นในรูปแบบการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตั้งแต่การไหว้ครู ท่าเตรียมและท่าทั้ง ๒๒ ท่า
๗. เมื่อมีอาการบาดเจ็บสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้
๘. ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๒๓๒๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓วิชา คีตะมวยไทย ๕  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้พื้นฐานประวัติความเป็นมา ความสำคัญของการไหว้ครู หลักการเตรียมตัวก่อนทำกิจกรรม สำรองความพร้อมด้านร่างกาย หลักในการยืดเหยียดข้อต่อและกล้ามเนื้อ มีทักษะเบื้องต้นในการใช้หมัด เท้า เข่า ศอก ในรูปแบบการเคลื่อนไหวตามท่าทางประกอบเพลง โดยเริ่มต้นทำไหว้ครู กราบเบญจางคประดิษฐ์ กราบพระแม่ธรณี ถ่ายบังคม ท่าเตรียม หมัดตรง หมัดตวัด หมัดเสย ศอกตี ศอกตัด ศอกกวด ศอกพุ่ง ศอกกระทุ้ง ศอกกลับ ศอกสับ เข่าตรง เข่าเฉียง เข่าโค้ง เข่าลอย เตะตรง เตะตัด เตะเฉียง ถีบปลายเท้า จระเข้พาดหาง ถีบด้วยสันเท้า ถีบด้วยข้างเท้า กลับหลังถีบ รู้สาเหตุที่ทำให้เกิดอาการบาดเจ็บและวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดความตระหนักเกี่ยวกับการมีสุขภาพที่ดีที่เกิดจากออกกำลังกาย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและสมอง เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเทคนิค กฎ กติกา มารยาท ปลูกฝังคุณธรรมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น สนทนา แลกเปลี่ยนความคิด สังเกตภาพ ตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์ผลดี ผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น วิเคราะห์สถานการณ์เพื่ออธิบาย สาเหตุของปัญหา ผลที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์จากนั้นจึงเขียนสรุปความรู้เป็นแผนภาพรูปแบบต่างๆ การฝึกปฏิบัติ กิจกรรมทางกาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ ค่านิยมที่ดีในเรื่องคีตะมวยไทย ตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการพัฒนาทักษะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติความเป็นมาของคีตะมวยไทยได้
๒. บอกความสำคัญของการออกกำลังกายได้
๓. บอกความสำคัญ หลักการและวิธีการการไหว้ครูได้
๔. รู้จักเครื่องดนตรีในการประกอบท่าทาง
๕. บอกอุปกรณ์และชุดที่ใช้ในการสวมใส่ได้
๖. มีทักษะการเต้นในรูปแบบการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตั้งแต่การไหว้ครู ท่าเตรียมและท่าทั้ง ๒๒ ท่า
๗. เมื่อมีอาการบาดเจ็บสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้
๘. ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๒๓๒๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓วิชา คีตะมวยไทย ๖  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้พื้นฐานประวัติความเป็นมา ความสำคัญของการไหว้ครู หลักการเตรียมตัวก่อนทำกิจกรรม สำรองความพร้อมด้านร่างกาย หลักในการยืดเหยียดข้อต่อและกล้ามเนื้อ มีทักษะเบื้องต้นในการใช้หมัด เท้า เข่า ศอก ในรูปแบบการเคลื่อนไหวตามท่าทางประกอบเพลง โดยเริ่มต้นทำไหว้ครู กราบเบญจางคประดิษฐ์ กราบพระแม่ธรณี ถ่ายบังคม ท่าเตรียม หมัดตรง หมัดตวัด หมัดเสย ศอกตี ศอกตัด ศอกกวด ศอกพุ่ง ศอกกระทุ้ง ศอกกลับ ศอกสับ เข่าตรง เข่าเฉียง เข่าโค้ง เข่าลอย เตะตรง เตะตัด เตะเฉียง ถีบปลายเท้า จระเข้พาดหาง ถีบด้วยสันเท้า ถีบด้วยข้างเท้า กลับหลังถีบ รู้สาเหตุที่ทำให้เกิดอาการบาดเจ็บและวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดความตระหนักเกี่ยวกับการมีสุขภาพที่ดีที่เกิดจากออกกำลังกาย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและสมอง เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเทคนิค กฎ กติกา มารยาท ปลูกฝังคุณธรรมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น สนทนา แลกเปลี่ยนความคิด สังเกตภาพ ตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์ผลดี ผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น วิเคราะห์สถานการณ์เพื่ออธิบาย สาเหตุของปัญหา ผลที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหามาตามสถานการณ์จากนั้นจึงเขียนสรุปความรู้เป็นแผนภาพรูปแบบต่างๆ การฝึกปฏิบัติ กิจกรรมทางกาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ ค่านิยมที่ดีในเรื่องคีตะมวยไทย ตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการพัฒนาทักษะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติความเป็นมาของคีตะมวยไทยได้
๒. บอกความสำคัญของการออกกำลังกายได้
๓. บอกความสำคัญ หลักการและวิธีการการไหว้ครูได้
๔. รู้จักเครื่องดนตรีในการประกอบท่าทาง
๕. บอกอุปกรณ์และชุดที่ใช้ในการสวมใส่ได้
๖. มีทักษะการเต้นในรูปแบบการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตั้งแต่การไหว้ครู ท่าเตรียมและท่าทั้ง ๒๒ ท่า
๗. เมื่อมีอาการบาดเจ็บสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้
๘. ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ๑  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

**คำอธิบายรายวิชา**

อภิปรายบอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง เกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว สิ่งแวดล้อมในหมู่บ้าน มีพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเองงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน สิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียง ที่แตกต่างกัน ลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า- เร็วของจังหวะ บทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนานความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพลงในท้องถิ่น สิ่งที่น่าสนใจในดนตรีท้องถิ่น เครื่องดนตรีจากพืชและสัตว์ในหมู่บ้านการเคลื่อนไหว ท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด สิ่งที่น่าสนใจ จากการดูหรือร่วมการแสดงเล่นการละเล่นของเด็กไทย

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การนำเสนอความคิดผ่านการอภิปรายและการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะการคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติ เกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติ สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากกรรับรู้ความงาม ความเพลิดเพลิน เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานทัศนศิลป์ รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของบทเพลง ดนตรี นาฏศิลป์เกิดความรู้สึกชื่นชม สามารถนำศิลปะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

- ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓
- ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓, ป.๑/๕
- ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒
- ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓
- ศ ๓.๒ ป.๑/๒

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

- ศ ๑.๑ ป.๑/๔, ป.๑/๕
- ศ ๑.๒ ป.๑/๑
- ศ ๒.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔
- ศ ๓.๑ ป.๑/๒
- ศ ๓.๒ ป.๑/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เคาะร้องเพลง เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทักษะธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง และรูปทรง ชั้นสัตว์ชนิดต่างๆที่มีในหมู่บ้าน งานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ ภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ ภาพปะติดภาพสถานที่ท่องเที่ยวในตำบลบริเวณภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้านรวมถึงเนื้อหาเรื่องราวเป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน งานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ แหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยินคุณสมบัติของเสียง สูง-ต่ำ, ดัง-เบา, ยาว-สั้น ของดนตรี เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน ความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น โดยใช้คำง่าย ๆ เครื่องดนตรี ได้แก่ กลองยาว ซอ ขลุ่ย เข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ เลียนแบบท่าทางสัตว์ในการรำ สัตว์ที่มีในบ้าน ท่าทาง เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ มีมารยาทในการชมการแสดง เล่นการละเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย สิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การนำเสนอความคิดผ่านการอภิปรายและการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ กรคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติ สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม ความเพลิดเพลินเกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานศิลปะและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของบทเพลง ดนตรี นาฏศิลป์ เกิดความรู้สึกชื่นชมและสามารถนำศิลปะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๖

ศ ๑.๒ ป.๒/๑

ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ศ ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๔

ศ ๒.๒ ป.๒/๑

ศ ๓.๑ ป.๒/๔

ศ ๓.๒ ป.๒/๒

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบายสี ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนกเปรียบเทียบ เคารพ ร้องเพลง เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงาน เมื่อชมงาน ทัศนศิลป์ ทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และ พื้นผิว วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว การวาดภาพประเพณีวัฒนธรรมในหมู่บ้านและตำบลและวาดภาพเกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว การใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้น ถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สีและพื้นผิวเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์ สิ่งที่น่าสนใจและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง ภาพตามทัศนธาตุ ที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ ลักษณะ รูปร่าง รูปทรง ในงาน การออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน ที่มาของงานทัศนศิลป์ ในท้องถิ่นวัสดุอุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี ที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวันเครื่องดนตรี ได้แก่ กลองยาว ซอ ขลุ่ย รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน นตริ่ง่าย ๆ อารมณ์ของเพลงที่ฟัง เสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น ดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาส ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ลักษณะเด่นและ เอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิต ของคนในท้องถิ่นการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ ทำทางประกอบเพลง ตามรูปแบบนาฏศิลป์ บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม กิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน การแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น สิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ เน้น การมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะ การนำเสนอความคิดผ่านการอภิปรายและการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้อง กับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเกิดความรู้สึกชื่นชม ธรรมชาติ สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม ความเพลิดเพลินเกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้าง งานศิลปะและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของบทเพลง ดนตรี นาฏศิลป์ เกิด ความรู้สึกชื่นชมและสามารถนำศิลปะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒,ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑

ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑

ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘

ศ ๑.๒ ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๔

ศ ๒.๒ ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๒

ศ ๓.๒ ป.๓/๒

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด ๒๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนกเปรียบเทียบ เคารพ ร้องเพลง เกี่ยวกับรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ อิทธิพลของสีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็น ที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ ทัศนธาตุ ของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์โดยเน้น เรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพและ งานวาดภาพระบายสี ลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพ วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ ความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ ของตนเองและบุคคลอื่น วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ใน เหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรม ในท้องถิ่น และแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น งานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ประโยคเพลงอย่างง่าย ประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง ทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น - ลง ง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบ จังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง โน้ตดนตรีไทยและสากลร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับ ตนเองใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัยดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว เพลง ที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรีและ เพลงท้องถิ่น เพลงกล่อมเด็กในท้องถิ่น ความสำคัญในการอนุรักษ์ ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ภาษาท่าและ นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทาง การละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว เลียนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์ที่มีในท้องถิ่นตาม รูปแบบของนาฏศิลป์แสดงการเคลื่อนไหว ในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่ สิ่งที่ชอบ ในการแสดง โดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการ แสดงอย่างง่าย ๆ การแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น การแสดงของท้องถิ่นความสำคัญของการ แสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ เหตุผลที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์หาคิดสร้างสรรค์ เน้น การมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะ การนำเสนอความคิดผ่านการอภิปรายและการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้อง กับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของศิลปะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น เกิดความรู้สึกชื่นชม ความเพลิดเพลิน สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม เกิดความมั่นใจใน ตนเองในการสร้างงานศิลปะและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสามารถ รัชธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมไทย บทเพลง ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถนำศิลปะไปประยุกต์ให้เกิดคุณค่าในชีวิตประจำวัน

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๘

ศ ๑.๒ ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๔/๓ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘

ศ ๑.๒ ป.๔/๑

ศ ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๕

ศ ๒.๒ ป.๔/๑

ศ ๓.๑ ป.๔/๒

ศ ๓.๒ ป.๔/๒

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนกเปรียบเทียบ เคะาะ ร้องเพลง เกี่ยวกับเกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของ สิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกันเทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี การวาดภาพภูมิศาสตร์ของสถานที่ท่องเที่ยวและประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่นและจังหวัดของตนเอง งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียวโดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม เกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่นองค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่อสารณณ์ ลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ โน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง เครื่องดนตรีทำจังหวะและทำนอง เพลงไทยหรือเพลงสากล หรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ประโยคเพลงแบบถามตอบใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ คุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน องค์ประกอบนาฏศิลป์ ท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออกการรำรองเชิง เลียนแบบการเคลื่อนไหวของธรรมชาติที่มีในจังหวัดของตนเอง การเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ การแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง การแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่น แสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะ การนำเสนอความคิดผ่านการอภิปรายและการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า ความงาม และประโยชน์ของศิลปะในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เกิดความรู้สึกชื่นชม เพลิดเพลิน สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานศิลปะและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสามารถ รักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมไทย ดนตรีนาฏศิลป์ สามารถนำศิลปะไปประยุกต์ให้เกิดคุณค่าในชีวิตประจำวัน

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๕

ศ ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ศ ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๗

ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕

ศ ๒.๒ ป.๕/๑

ศ ๓.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๕

รวม ๒๖ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง อ่าน เขียน วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดงจำแนก เปรียบเทียบ เคาะ ร้องเพลง เกี่ยวกับ สีคู่ตรงข้าม และอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ สีคู่ตรงข้าม ในการถ่ายทอดความคิดและ อารมณ์ หลักการจัดขนาด สัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์งานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด บั้นแผนผังของโรงเรียน งานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ วางใช้สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาดสัดส่วน และความสมดุล วาดภาพสถาปัตยกรรมที่มีในจังหวัดของตนเอง ทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และ ภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิด หรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ บทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม เกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคลเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต ประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ โน้ตไทย และโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการ ร้องเพลงคันซุดที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ ความรู้สึกที่มีต่อดนตรี ทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของ เพลงที่ฟัง เรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ เครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการ แสดงนาฏศิลป์ และการละคร อย่างง่าย ๆ ความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ การแสดงความคิดเห็นในการ ชมการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวันสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดง นาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการแสดงนาฏศิลป์และละคร

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะ การนำเสนอความคิดผ่านการอภิปรายและการแสดงออก รวมทั้งมี ประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจ และชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของศิลปะในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ชื่นชมความงาม ความมีคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ในท้องถิ่น สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานศิลปะและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสามารถ รักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย สามารถนำศิลปะไปประยุกต์ให้เกิดคุณค่าในชีวิตประจำวัน

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕

ศ ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๒

ศ ๒.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๑

ศ ๓.๒ ป.๖/๑

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสวิชา ศ๒๑๑๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน  
วิชา ศิลปะ ๑ (ดนตรี ทักษะศิลป์)  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ตระหนัก เห็นคุณค่า เกิดทักษะ กระบวนการสร้างองค์ความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำสภาพปัญหาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างองค์ความรู้ ในการศึกษาและเปรียบเทียบเครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี เสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีในบทเพลงจากวัฒนธรรมต่างๆ การใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรี ประเภทของวงดนตรีไทยและวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ การถ่ายทอดอารมณ์ของบทเพลง ความแตกต่างของอารมณ์เพลง การนำเสนอบทเพลง การประเมินคุณภาพของบทเพลง บทบาทและอิทธิพลของดนตรี องค์ประกอบของดนตรีแต่ละวัฒนธรรม เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี เสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีในบทเพลงจากวัฒนธรรมต่างๆ การใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรี ประเภทของวงดนตรีไทย และวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ การถ่ายทอดอารมณ์ของบทเพลง ความแตกต่างของอารมณ์เพลง การนำเสนอบทเพลง การประเมินคุณภาพของบทเพลง บทบาทและอิทธิพลของดนตรี องค์ประกอบของดนตรีแต่ละวัฒนธรรม ศึกษา ความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของงานทัศนศิลป์และสิ่งแวดล้อม ความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และความสมดุล หลักการวาดภาพแสดงทัศนียภาพ เอกภาพความกลมกลืนของเรื่องราวในงานปั้นหรืองานสื่อผสม ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์หรืองานกราฟิก การประเมินงานทัศนศิลป์ ลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและท้องถิ่น งานทัศนศิลป์ภาคต่างๆ ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทยและสากล

โดยใช้ทักษะที่หลากหลาย การสืบค้นข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การตีความ แยกแยะ เปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามหลักโยนิโสมนสิการและสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ โดยใช้ทักษะที่หลากหลาย การสืบค้นข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การตีความ แยกแยะ เปรียบเทียบวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามหลักโยนิโสมนสิการและสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจในชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของความเป็นพลเมืองดี สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ ตั้งสมมติฐานและการหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนได้รู้ โดยใช้ความรู้จากสาระการเรียนรู้ศิลปะพื้นฐาน

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ศ ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ศ ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ศ ๒.๒ ม.๑/๒

ศ ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕

ศ ๓.๒ ม.๑/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ศ ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ศ ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๖

ศ ๒.๒ ม.๑/๑

ศ ๓.๑ ม.๑/๔

ศ ๓.๒ ม.๑/๑

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสวิชา ศ๒๑๑๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน  
วิชา ศิลปะ ๒ (ดนตรี ทักษะศิลป์)  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี ให้มีความรู้ ความเข้าใจและอัตรา เปรียบเทียบเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรี ที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน และเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของวงดนตรีไทย และวงดนตรีสากล วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย คำนวณค่าดนตรี และสามารถแสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบ อารมณ์ ความรู้สึก ในการนำเพลง แต่ละประเภท วิเคราะห์ และประเมินคุณภาพงานเพลงหรือ งานดนตรีที่ทำอย่างมีหลักเกณฑ์ ศึกษา ความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของงานทัศนศิลป์และสิ่งแวดล้อม ความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และความสมดุล หลักการวาดภาพ แสดงทัศนียภาพ เอกภาพความกลมกลืนของเรื่องราวในงานปั้นหรืองานสื่อผสม ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์หรืองานกราฟิก การประเมินงานทัศนศิลป์ ลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและท้องถิ่น งานทัศนศิลป์ภาคต่างๆ ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทยและสากล

อธิบายบทบาทความสัมพันธ์ และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทย พร้อมทั้งรวม ความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมที่ต่างกันอย่างมีหลักเกณฑ์

ถ่ายทอดความรู้สึกทางดนตรี อย่างอิสระชื่นชมและประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม

เห็นคุณค่าดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและสากล ร้องเพลง และเล่นดนตรี

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ศ ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ศ ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ศ ๒.๒ ม.๑/๒

ศ ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕

ศ ๓.๒ ม.๑/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ศ ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ศ ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๖

ศ ๒.๒ ม.๑/๑

ศ ๓.๑ ม.๑/๔

ศ ๓.๒ ม.๑/๑

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสวิชา ศ๒๒๑๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน  
วิชา ศิลปะ ๓ (นาฏศิลป์ ทักษะศิลป์)  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ตระหนัก เห็นคุณค่า เกิดทักษะกระบวนการสร้างองค์ความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำสภาพปัญหาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างองค์ความรู้ ในการศึกษาอิทธิพลของนักแสดงชื่อดังที่มีผลต่อการโน้มน้าวอารมณ์หรือความคิดของผู้ชม บรรยายประเภทของละครไทย ในแต่ละยุคสมัย นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครในการแสดง รูปแบบการแสดงนาฏศิลป์ ภาษาท่า นาฏยศัพท์ เปรียบเทียบการแสดงละครในชีวิตประจำวัน ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์นาฏศิลป์พื้นบ้าน เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่าง ๆ สร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร ร่วมจัดงานการแสดงในบทบาทและหน้าที่ฝ่ายต่างๆ วิเคราะห์เปรียบเทียบงานนาฏศิลป์ที่มีความแตกต่างกันโดยใช้ความรู้เรื่ององค์ประกอบนาฏศิลป์ เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์หรือการละครกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย มีทักษะในการใช้ความคิดในการพัฒนารูปแบบการแสดง เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง ออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์เครื่องแต่งกายเพื่อแสดงนาฏศิลป์และละครที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นในการอนุรักษ์ ศึกษา รูปแบบของทัศนธาตุและแนวคิดในงานทัศนศิลป์ ความเหมือนและความต่างของรูปแบบการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน เทคนิคในการวาดภาพสื่อความหมาย การประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์ การวาดภาพถ่ายทอดบุคลิกลักษณะของตัวละคร งานทัศนศิลป์ในการโฆษณา วัฒนธรรมที่สะท้อนในงานทัศนศิลป์ปัจจุบัน งานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัย การออกแบบงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทยและสากล

โดยใช้ทักษะการฟัง พูด เขียน ในรูปแบบกระบวนการกลุ่มเพื่อปฏิบัติภาระงาน ด้วยกระบวนการแก้ปัญหา การอภิปราย การวิเคราะห์ แยกแยะ เปรียบเทียบ กระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และแหล่งค้นคว้าความรู้ สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ การหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนรู้ สามารถตั้งคำถามให้อธิบาย แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ รู้จักหาทางออกในการแก้ปัญหา สามารถเชื่อมโยงความรู้เปรียบเทียบวิธีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาต่าง ๆ และวิธีการรับความรู้โดยใช้ความรู้จากสาระการเรียนรู้ศิลปะพื้นฐาน

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักภาคภูมิใจในชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖

ศ ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ศ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ศ ๒.๒ ม.๒/๑

ศ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ศ ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ศ ๑.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๗

ศ ๑.๒ ม.๒/๓

ศ ๒.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๗

ศ ๒.๒ ม.๒/๒

ศ ๓.๑ ม.๒/๒

ศ ๓.๒ ม.๒/๑

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสวิชา ศ๒๒๑๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน  
วิชา ศิลปะ ๔ (นาฏศิลป์ ทักษะศิลป์)  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาศิลปะ (นาฏศิลป์ ทักษะศิลป์) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งให้นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่า เกิดทักษะ กระบวนการสร้างองค์ความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำสภาพปัญหาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างองค์ความรู้ ในการศึกษาอิทธิพลของนักแสดงชื่อดังที่มีผลต่อการโน้มน้าวอารมณ์หรือความคิดของผู้ชม บรรยายประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครในการแสดง รูปแบบการแสดงนาฏศิลป์ ภาษาท่า นาฏยศัพท์ เปรียบเทียบการแสดงละครในชีวิตประจำวัน ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์นาฏศิลป์พื้นบ้าน เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่าง ๆ สร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร ร่วมจัดงานการแสดงในบทบาทและหน้าที่ฝ่ายต่างๆ วิจารณ์เปรียบเทียบงานนาฏศิลป์ที่มีความแตกต่างกันโดยใช้ความรู้เรื่ององค์ประกอบนาฏศิลป์ เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์หรือการละครกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย มีทักษะในการใช้ความคิดในการพัฒนารูปแบบการแสดง เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง ออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์เครื่องแต่งกายเพื่อแสดงนาฏศิลป์และละครที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นในการอนุรักษ์ ศึกษา รูปแบบของทัศนธาตุและแนวคิดในงานทัศนศิลป์ ความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน เทคนิคในการวาดภาพสื่อความหมาย การประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์ การวาดภาพถ่ายทอดบุคลิกลักษณะของตัวละคร งานทัศนศิลป์ในการโฆษณา วัฒนธรรมที่สะท้อนในงานทัศนศิลป์ปัจจุบัน งานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัย การออกแบบงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทยและสากล

โดยใช้ทักษะการฟัง พูด เขียน ในรูปแบบกระบวนการกลุ่มเพื่อปฏิบัติภาระงาน ด้วยกระบวนการแก้ปัญหา การอภิปราย การวิเคราะห์ แยกแยะ เปรียบเทียบ กระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และแหล่งค้นคว้าความรู้ สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ การหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนรู้ สามารถตั้งคำถามให้อธิบาย แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ รู้จักหาทางออกในการแก้ปัญหา สามารถเชื่อมโยงความรู้เปรียบเทียบวิธีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาต่าง ๆ และวิธีการรับความรู้โดยใช้ความรู้จากสาระการเรียนรู้ศิลปะพื้นฐาน

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักภาคภูมิใจในชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖

ศ ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ศ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ศ ๒.๒ ม.๒/๑

ศ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ศ ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ศ ๑.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๗

ศ ๑.๒ ม.๒/๓

ศ ๒.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๗

ศ ๒.๒ ม.๒/๒

ศ ๓.๑ ม.๒/๒

ศ ๓.๒ ม.๒/๑

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ๒๓๑๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓วิชา ศิลปะ ๕ (ดนตรี ทัศนศิลป์)  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ตระหนัก เห็นคุณค่า เกิดทักษะ กระบวนการสร้างองค์ความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำสภาพปัญหาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างองค์ความรู้ ในการศึกษาและวิเคราะห์ ปัจจัยที่ทำให้งานดนตรีได้รับการเปรียบเทียบองค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะอื่น เทคนิคและการแสดงออกในการขับร้อง และบรรเลงดนตรีเดี่ยวและรวมวง แต่งเพลงสั้นๆ จังหวะง่ายๆ การเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบการสร้างสรรค์บทเพลง เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานดนตรีของตนเองและผู้อื่น อิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม นำเสนอหรือจัดการแสดงดนตรีที่เหมาะสมโดยการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นในกลุ่มศิลปะ วิวัฒนาการของดนตรีแต่ละยุคสมัย

ศึกษา ทัศนธาตุและหลักการออกแบบในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ เทคนิค การใช้ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ การใช้หลักการออกแบบในการสร้างงานสื่อผสม การสร้างงานทัศนศิลป์แบบ ๒ มิติ และ ๓ มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และจินตนาการ การประยุกต์ใช้ ทัศนธาตุและหลักการออกแบบสร้างงานทัศนศิลป์ การใช้เทคนิค วิธีการที่หลากหลายสร้างงานทัศนศิลป์เพื่อสื่อความหมาย วิธีการของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์ การสร้างงานทัศนศิลป์ทั้งไทยและสากล การวิเคราะห์รูปแบบ เนื้อหาและคุณค่าในงานทัศนศิลป์ การประกอบอาชีพทางทัศนศิลป์ การจัดนิทรรศการ งานทัศนศิลป์กับการสะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล

โดยใช้ทักษะที่หลากหลาย การสืบค้นข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การตีความ แยกแยะ เปรียบเทียบวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามหลักโยนิโสมนสิการและสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจในชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของความเป็นพลเมืองดี โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติ มุ่งหวังให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของตนเอง

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ม.๓/๑

ศ ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ศ ๒.๒ ม.๓/๒

ศ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ศ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๑๑

ศ ๑.๒ ม.๓/๒

ศ ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ศ ๒.๒ ม.๓/๑

ศ ๓.๑ ม.๓/๔, ม.๓/๕

ศ ๓.๒ ม.๓/๒

รวม ๓๒ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสวิชา ศ๒๓๑๐๒ วิชา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน  
ศิลปะ ๖ (ดนตรี ทักษะศิลป์)  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา (ดนตรีสากล ทักษะศิลป์) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งให้ผู้เรียน ตระหนัก เห็นคุณค่า เกิดทักษะ กระบวนการสร้างองค์ความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำสภาพปัญหาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างองค์ความรู้ ในการศึกษาและวิเคราะห์ ปัจจัยที่ทำให้งานดนตรีได้รับการเปรียบเทียบขององค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะอื่น เทคนิคและการแสดงออกในการขับร้อง และบรรเลงดนตรีเดี่ยวและรวมวง แต่งเพลงสั้นๆ จังหวะง่ายๆ การเลือกใช้อุปกรณ์ในการสร้างสรรค์บทเพลง เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานดนตรีของตนเองและผู้อื่น อิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม นำเสนอหรือจัดการแสดงดนตรีที่เหมาะสมโดยการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นในกลุ่มศิลปะ วิวัฒนาการของดนตรีแต่ละยุคสมัย

ศึกษา ทักษะธาตุและหลักการออกแบบในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ เทคนิค การใช้ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ การใช้หลักการออกแบบในการสร้างงานสื่อผสม การสร้างงานทัศนศิลป์แบบ ๒ มิติ และ ๓ มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และจินตนาการ การประยุกต์ใช้ ทัศนธาตุและหลักการออกแบบสร้างงานทัศนศิลป์ การใช้เทคนิค วิธีการที่หลากหลายสร้างงานทัศนศิลป์เพื่อสื่อความหมาย วิธีการของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์ การสร้างงานทัศนศิลป์ทั้งไทยและสากล การวิเคราะห์รูปแบบ เนื้อหาและคุณค่าในงานทัศนศิลป์ การประกอบอาชีพทางทัศนศิลป์ การจัดการทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์กับการสะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล

โดยใช้ทักษะที่หลากหลาย การสืบค้นข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การตีความ แยกแยะ เปรียบเทียบวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามหลักโยนิโสมนสิการและสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจในชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของความเป็นพลเมืองดี โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติ มุ่งหวังให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่เกิดจากความศรัทธาเริ่มสร้างสรรค์ของตนเอง

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ม.๓/๑

ศ ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ศ ๒.๒ ม.๓/๒

ศ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ศ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๑๑

ศ ๑.๒ ม.๓/๒

ศ ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ศ ๒.๒ ม.๓/๑

ศ ๓.๑ ม.๓/๔, ม.๓/๕

ศ ๓.๒ ม.๓/๒

รวม ๓๒ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ๑  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาใช้ในการทำงานใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ขั้นตอนการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความกระตือรือร้น ตรงเวลา ตลอดจนนำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๑/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ๒  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานที่เหมาะสมและประหยัด การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาใช้ในการทำงานในสถานการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความประหยัด ปลอดภัย ตลอดจนนำความรู้ ทักษะคุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๒/๒

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพฯ๓  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

๒๐๒๐

### คำอธิบายรายวิชา

อธิบายวิธีการและประโยชน์ ฝึกปฏิบัติโดยทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงานในการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน การทำความสะอาดรองเท้า การปิด กวาด เช็ด ถูบ้านเรือน การกรอกน้ำใส่ขวด การทำความสะอาดห้องเรียน การเลือกใช้เสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วย การเนา การประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหาร การปลูกผักสวนครัวในขณะ การบำรุงรักษาของเล่นและซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น

เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ จัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ ค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ รวมทั้งบอกวิธีดูแลและรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี สารสนเทศ

กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งใกล้ตัวและประสบการณ์เดิม วาดภาพ สังเกตภาพ และ วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงาน วิเคราะห์ภาพและสถานการณ์ จับคู่ภาพกับ สถานการณ์ให้สัมพันธ์กัน สำรวจสิ่งที่ทำเป็นประจำแล้ววิเคราะห์การปฏิบัติตนของตนเองและบุคคลในครอบครัว เรียงลำดับขั้นตอนการทำงานในรูปแบบแผนภาพฝึกปฏิบัติ ประเมินผลการปฏิบัติงาน สรุปความรู้เพื่อให้เกิดองค์ ความรู้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๓/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ๔  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาถึงเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน การใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า และศึกษาความหมายและความสำคัญของอาชีพ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาใช้ในการทำงานในสถานการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพ มีความรับผิดชอบ รู้จักพลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าตลอดจนนำความรู้ ทักษะคุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวม ๕ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพฯ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน การใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ตลอดจนการมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน รวมถึงการระบุนิยามความแตกต่างของอาชีพ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยมมาใช้ในการทำงาน การสร้างผลผลิต ในเงื่อนไขที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการพัฒนาอาชีพ ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ง ๒.๑ ป.๕/๑

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพฯ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน การใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน การปฏิบัติอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น และการสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ การระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การทำโครงการ รวมทั้งการประยุกต์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาใช้ในการทำงานหรือสร้างผลผลิต ในเงื่อนไขที่สอดคล้องกับชีวิตจริงและความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการทำงาน เห็นแนวโน้มงานอาชีพ รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการพัฒนาอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ ทักษะคุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ในดำรงชีวิตประจำวัน

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๖/๒

ง ๒.๑ ป.๖/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน  
วิชาการงานอาชีพ ๑  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะกระบวนการในสาระต่อไปนี้ ศึกษาขั้นตอนการทำงาน การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน อาหารและการดำรงชีวิต การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น วิธีการเลือกอาชีพ การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต งานเกษตรและการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน การทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและมองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่สุจริต

มีทักษะการจัดการและการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เห็นคุณค่าของอาชีพที่สุจริต เห็นแนวทางการประกอบอาชีพ เลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรม

ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ชยันตสัตย์ ประหยัด อุดม มุ่งมั่น อดทน ใช้พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม ๑/๑

ง ๒.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม ๑/๒, ม ๑/๓

ง ๒.๑ ม ๑/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน  
วิชาการงานอาชีพ ๒  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะกระบวนการในสาระต่อไปนี้ ศึกษาขั้นตอนการทำงาน การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน อาหารและการดำรงชีวิต การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น วิธีการเลือกอาชีพ การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต งานเกษตรและการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน การทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและมองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่สุจริต

มีทักษะการจัดการและการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เห็นคุณค่าของอาชีพที่สุจริต เห็นแนวทางการประกอบอาชีพ เลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรม

ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ชยันตสัตย์ ประหยัด อุดม มุ่งมั่น อดทน ใช้พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม ๑/๑

ง ๒.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม ๑/๒, ม ๑/๓

ง ๒.๑ ม ๑/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสวิชา ง๒๒๑๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน  
วิชา การงานอาชีพ ๓  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ และใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในการ การแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงานในการจัดตกแต่งบริเวณบ้าน การใช้กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียมประกอบ อาหาร ศึกษาเกี่ยวกับการทำการเกษตร ปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ เพื่อการดำรงชีวิต การแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสถานที่ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติจริง โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสถานที่ ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ และกระบวนการในการ ปฏิบัติการดูแลรักษาสวนในบ้าน การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การเตรียมและประกอบอาหาร เห็นความสำคัญของการมีมารยาทในการรับประทานอาหาร การประกอบอาหาร การจัดตกแต่ง การบริการอาหารและ เครื่องดื่ม การเก็บและการถนอมอาหาร ลงมือปฏิบัติงานตามกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานและนำเสนอผลงาน

ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับสถานที่ ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพ แล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ นำความรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน เกิดความเข้าใจ เกี่ยวกับขั้นตอนการทำงานด้านการเกษตรในการดำรงชีวิต และการประกอบอาหาร มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาในงานที่ผลิตเอง เลือกใช้ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม

สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบมีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒ , ม.๒/๓

ง ๒.๑ ม.๒/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสวิชา ง๒๒๑๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน  
วิชา การงานอาชีพ ๔  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ และใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในการ การแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงานในการจัดตกแต่งบริเวณบ้าน การใช้กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียมประกอบ อาหาร ศึกษาเกี่ยวกับการทำการเกษตร ปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ เพื่อการดำรงชีวิต การแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสถานที่ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติจริง โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสถานที่ ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ และกระบวนการในการ ปฏิบัติการดูแลรักษาสวนในบ้าน การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การเตรียมและประกอบอาหาร เห็นความสำคัญของการมีมารยาทในการรับประทานอาหาร การประกอบอาหาร การจัดตกแต่ง การบริการอาหารและ เครื่องดื่ม การเก็บและการถนอมอาหาร ลงมือปฏิบัติงานตามกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานและนำเสนอผลงาน

ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับสถานที่ ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพ แล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ นำความรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน เกิดความเข้าใจ เกี่ยวกับขั้นตอนการทำงานด้านการเกษตรในการดำรงชีวิต และการประกอบอาหาร มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาในงานที่ผลิตเอง เลือกใช้ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม

สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบมีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒ , ม.๒/๓

ง ๒.๑ ม.๒/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสวิชา ง๒๓๑๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน  
วิชา การงานอาชีพ ๕  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับไฟฟ้าเบื้องต้น เครื่องมือวัดไฟฟ้า การอ่านแบบ ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการเดินสายไฟฟ้า การเลือกใช้วัสดุให้เหมาะสมกับงาน กฎระเบียบข้อบังคับในการเดินสายไฟฟ้าในอาคาร การเดินสายไฟฟ้าแบบต่าง ๆ และการติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า การแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสถานที่ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับไฟฟ้าเบื้องต้น เครื่องมือวัดไฟฟ้า การอ่านแบบ ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการเดินสายไฟฟ้า การเลือกใช้วัสดุให้เหมาะสมกับงาน กฎระเบียบข้อบังคับในการเดินสายไฟฟ้าในอาคาร การเดินสายไฟฟ้าแบบต่าง ๆ และการติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสถานที่ ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการปฏิบัติฝึกทักษะเกี่ยวกับการต่อสายไฟฟ้าแบบต่าง ๆ อ่านแบบและปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดให้บริการตรวจสอบซ่อมแซมเหตุขัดข้องทางไฟฟ้าสำรวจแหล่งวัสดุและแหล่งบริการในท้องถิ่น คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาค่าบริการ ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับสถานที่ ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพแล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

นำความรู้ความเข้าใจและมีทักษะสามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบมีวิจาร์ณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ง ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๓/๓

ง ๒.๑ ม.๓/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน  
วิชา การงานอาชีพ ๕  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับไฟฟ้าเบื้องต้น เครื่องมือวัดไฟฟ้า การอ่านแบบ ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการเดินสายไฟฟ้า การเลือกใช้วัสดุให้เหมาะสมกับงาน กฎระเบียบข้อบังคับในการเดินสายไฟฟ้าในอาคาร การเดินสายไฟฟ้าแบบต่าง ๆ และการติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า การแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสถานที่ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับไฟฟ้าเบื้องต้น เครื่องมือวัดไฟฟ้า การอ่านแบบ ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการเดินสายไฟฟ้า การเลือกใช้วัสดุให้เหมาะสมกับงาน กฎระเบียบข้อบังคับในการเดินสายไฟฟ้าในอาคาร การเดินสายไฟฟ้าแบบต่าง ๆ และการติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสถานที่ ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการปฏิบัติฝึกทักษะเกี่ยวกับการต่อสายไฟฟ้าแบบต่าง ๆ อ่านแบบและปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดให้บริการตรวจสอบซ่อมแซมเหตุขัดข้องทางไฟฟ้าสำรวจแหล่งวัสดุและแหล่งบริการในท้องถิ่น คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาค่าบริการ ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับสถานที่ ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพแล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

นำความรู้ความเข้าใจและมีทักษะสามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบมีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ง ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๓/๓

ง ๒.๑ ม.๓/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๑  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง ตัวอักษรและเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง เรื่องใกล้ตัว คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง การขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ ฟัง ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดูการสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถามตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ใกล้ตัวเพื่อสร้างผลผลิตสะท้อนความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓
- ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔
- ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒
- ต ๒.๒ ป.๑/๑
- ต ๓.๑ ป.๑/๑

## ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔
- ต ๑.๓ ป.๑/๑
- ต ๒.๑ ป.๑/๓
- ต ๔.๑ ป.๑/๑
- ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๒  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำสะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังบอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ ฟังพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาบอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทยบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดูการสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถามตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ใกล้ตัวเพื่อสร้างผลผลิตสะท้อนความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๓
- ต ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔
- ต ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒
- ต ๒.๒ ป.๒/๑
- ต ๓.๑ ป.๒/๑

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔
- ต ๑.๓ ป.๒/๑
- ต ๒.๑ ป.๒/๓
- ต ๔.๑ ป.๒/๑
- ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน คำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง จากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง ขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามแบบที่ฟังหรืออ่าน มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ:/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดูการสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถามตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น กรสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริงเพื่อสร้างผลผลิตสะท้อนความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓

ต ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕

ต ๑.๓ ป.๓/๒

ต ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ต ๒.๒ ป.๓/๑

ต ๓.๑ ป.๓/๑

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๓/๒ ,ป.๓/๔

ต ๑.๓ ป.๓/๑

ต ๒.๑ ป.๓/๓

ต ๔.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๔  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions)ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่านตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตามและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟังพูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง/พูดในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดูการสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถามตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริงเพื่อสร้างผลผลิตสะท้อนความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

ต ๑.๒ ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕

ต ๑.๓ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ต ๒.๑ ป.๔/๓

ต ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ต ๔.๒ ป.๔/๑

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๔/๒

ต ๑.๒ ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕

ต ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ต ๓.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๑ ป.๔/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๕  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆหรือเรื่องสั้นๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตาม ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูดแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ(order) ตามโครงสร้างของประโยคของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดูการสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถามตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริงเพื่อสร้างผลผลิตสะท้อนความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ต ๑.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ต ๒.๑ ป.๕/๓

ต ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ต ๔.๒ ป.๕/๑

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๕/๒

ต ๑.๒ ป.๕/๑

ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ต ๓.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๑ ป.๕/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือ ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า พูดเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตและให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน พูดเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดูการสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถามตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริงเพื่อสร้างผลผลิตสะท้อนความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ต ๑.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ต ๒.๑ ป.๖/๓

ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ต ๔.๒ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๖/๒

ต ๑.๒ ป.๖/๑

ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ต ๓.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๑ ป.๖/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน  
 รหัสวิชา อ๒๑๑๐๑  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

วิชา ภาษาอังกฤษ ๑  
 ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำสั่งคำขอร้อง คำชี้แนะ ชี้แจง ข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง เรื่องสั้น ประโยค และสื่อที่ไม่ใช้ความเรียง การทักทายการกล่าวลาการขอโทษ การขอบคุณ การชมเชย ภาษาที่ใช้แสดงความต้องการการขอ ความช่วยเหลือการตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือโดยใช้คำศัพท์สำนวน ประโยคขอความที่ใช้ในการขอให้ข้อมูลในการบรรยายกิจวัตรประจำวัน เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจเรื่องต่างๆ ไกลตัว ใช้ภาษา และท่าทางที่สุภาพและเหมาะสมกับมารยาทของสังคมและวัฒนธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา สามารถบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระอื่น เพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีทักษะในการสื่อสาร ใฝ่เรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้เทคโนโลยีประกอบอย่างมีประสิทธิภาพ

ฝึกทักษะโดยใช้กระบวนการทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน การสื่อสาร การสืบค้นหาความรู้ การค้นคว้า ข้อมูล การฝึกปฏิบัติ หรือแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ต่างๆ ใช้กระบวนการเรียนรู้ให้เกิดความเข้าใจ ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการคิดวิเคราะห์

เห็นคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรม มีเหตุผล มีวิจารณญาณ มีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ใช้ภาษาได้อย่างมีมารยาท ถูกต้อง ตามกาลเทศะและบุคคล มีประสิทธิภาพในการสื่อความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสุนทรียภาพทางภาษา มีนิสัยรักการอ่านมีสมรรถนะ ๕ ด้าน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีขั้นดี

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒ ,ม.๑/๓ ,ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒ ,ม.๑/๔

ต ๑.๓ ม.๑/๑ ,ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒ ,ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๑/๓ ,ม.๑/๔

ต ๑.๓ ม.๑/๒

ต ๔.๑ ม.๑/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ๒๑๑๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑วิชา ภาษาอังกฤษ ๒  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถและทักษะพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน สถานการณ์ต่าง ๆ ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ศึกษาการใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางในการสนทนา ความรู้สึกของผู้พูด คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายง่าย ๆ ข้อความ ข่าว ประกาศ บทร้อยกรอง ครอบคลุม โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ไม่ใช้เสียง บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่าน การสื่อสารระหว่างบุคคล การแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลประกอบ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ เทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง การสืบค้นและค้นคว้าหาความรู้ การเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถาบัน

ฝึกทักษะโดยใช้กระบวนการทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน การสื่อสาร การสืบค้นหาความรู้ การค้นคว้าข้อมูล การฝึกปฏิบัติ หรือแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ต่างๆ ใช้กระบวนการเรียนรู้ให้เกิดความเข้าใจ ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการคิดวิเคราะห์

เห็นคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรม มีเหตุผล มีวิจารณญาณ มีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ใช้ภาษาได้อย่างมีมารยาท ถูกต้อง ตามกาลเทศะและบุคคล มีประสิทธิภาพในการสื่อความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสุนทรียภาพทางภาษา มีนิสัยรักการอ่านมีสมรรถนะ ๕ ด้าน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีขั้นดี

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒ ,ม.๑/๓ ,ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒ ,ม.๑/๔

ต ๑.๓ ม.๑/๑ ,ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒ ,ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๑/๓ ,ม.๑/๕

ต ๑.๓ ม.๑/๒

ต ๔.๑ ม.๑/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน  
 รหัสวิชา อ๒๒๑๐๑  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

วิชา ภาษาอังกฤษ ๓  
 ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถและทักษะพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน สถานการณ์ต่าง ๆ ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ศึกษาการใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางการสนทนา ความรู้สึกของผู้พูด คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายง่าย ๆ ข้อความ ข่าว ประกาศ บทร้อยกรอง ครอบครัวยุโรป โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ไม่ใช่ความเรียง บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่าน การสื่อสารระหว่างบุคคล การแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลประกอบ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ เทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง การสืบค้นและค้นคว้าหาความรู้ การเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของสถาบัน

ฝึกทักษะโดยใช้กระบวนการทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน การสื่อสาร การสืบค้นหาความรู้ การค้นคว้าข้อมูล การฝึกปฏิบัติ หรือแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ต่างๆ ใช้กระบวนการเรียนรู้ให้เกิดความเข้าใจ ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการคิดวิเคราะห์

เห็นคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรม มีเหตุผล มีวิจารณญาณ มีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ใช้ภาษาได้อย่างมีมารยาท ถูกต้อง ตามกาลเทศะและบุคคล มีประสิทธิภาพในการสื่อความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสุนทรียภาพทางภาษา มีนิสัยรักการอ่านมีสมรรถนะ ๕ ด้าน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีขั้นดี

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

ต ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๔

ต ๑.๓ ม.๒/๒

ต ๔.๑ ม.๒/๑

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ๒๒๑๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

วิชา ภาษาอังกฤษ ๔  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคําขอร้อง คําแนะนํา คําชี้แจง และคําอธิบายง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้คําขอร้อง ให้คําแนะนํา คําชี้แจง และคําอธิบายตามสถานการณ์ สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคําตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อเท็จจริงข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน กระบวนการเรียนแบบค้นพบความรู้ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล / ข้อเท็จจริง นำเสนอรายงานในชั้นเรียน ใช้คําถาม แสดงบทบาทสมมติ ใช้เกมจำลอง สถานการณ์ ระดมความคิด แก้ปัญหา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เพื่อให้เกิดความรู้ และความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

ต ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๔

ต ๑.๓ ม.๒/๒

ต ๔.๑ ม.๒/๑

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน การอ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน การเลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ในความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ การสนทนา และเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม การใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย อย่างเหมาะสม การพูด และเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม การพูด และเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล การอธิบายเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม การพูด และเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม การพูด และเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์/ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม การพูด และเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม การพูด และเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย การค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด และเขียน การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง รวบรวม สรุปความรู้ โดยใช้ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ๓R ได้แก่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น และ ๘C ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา, ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม, ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ, ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์, ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ, ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และการสื่อสาร, ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ และทักษะการเปลี่ยนแปลง

เห็นคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรม มีเหตุผล มีวิจารณญาณ มีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ใช้ภาษาได้อย่างมีมารยาท ถูกต้อง ตามกาลเทศะและบุคคล มีประสิทธิภาพในการสื่อความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสุนทรียภาพทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีสมรรถนะ ๕ ด้าน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ คือ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านการ

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ต ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓ , ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔

ต ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ต ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๕

ต ๑.๓ ม.๓/๒

ต ๔.๑ ม.๓/๑

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสวิชา อ๒๓๑๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน  
วิชา ภาษาอังกฤษ ๖  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่านการอ่านออกเสียงข้อความ และบทร้อยกรองบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่านระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ เขียนรายงานผลการสำรวจเกี่ยวกับประสบการณ์และความชอบ ให้ความสัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่านเลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน การแสดงความรู้สึก อธิบายลักษณะสัตว์ อาหารชนิดต่างๆสถานที่ท่องเที่ยวคำศัพท์เกี่ยวกับอุบัติเหตุ แผนการในอนาคตที่วางแผนไว้และไม่ได้วางแผนไว้ เกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบายเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสมพูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆการแสดงความรู้สึกกิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสมพูดสนทนาเกี่ยวกับนิสัยในอดีต เหตุการณ์ในอดีต พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์/ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม กฎระเบียบข้อบังคับ ข้อห้าม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมอธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริง เกี่ยวกับพลังงานเลือก ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่ง การเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและเขียนใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาชุมชน และสังคม

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร กระบวนการฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียนสื่อสารตามหัว เรื่องเกี่ยวกับตนเองครอบครัวโรงเรียนสิ่งแวดล้อมกิจวัตรประจำวัน อาหารชนิดต่างๆและนันทนาการสุขภาพและสวัสดิการการ ชื่อ-ขยายการศึกษาและอาชีพสถานที่และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและอยู่อย่างพอเพียง

เห็นคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรม มีเหตุผล มีวิจารณ์ญาณ มีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ใช้ภาษาได้อย่างมีมารยาท ถูกต้อง ตามกาลเทศะและบุคคล มีประสิทธิภาพในการสื่อความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสุนทรียภาพทาง ภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีสมรรถนะ ๕ ด้าน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔

ต ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๕

ต ๑.๓ ม.๓/๒

ต ๔.๑ ม.๓/๑

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง



## ๑. กิจกรรมแนะแนว

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักละเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

**แนวการจัดกิจกรรม** โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสงได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดการสนทนาคณะ โดยให้มีเอกสารเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ
๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ
๓. การจัดการบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม
  - ๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
  - ๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

## ๒. กิจกรรมนักเรียน

### ๑. กิจกรรมลูกเสือ

#### กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน ได้ฝึกอบรมวิชาลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

### วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคม เพื่อให้เกิดความสามัคคี และความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
๒. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ

### แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติ ตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับ” ให้ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติ เชื่อถือได้ ฯลฯ

๒. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จ ของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง

๓. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็น การเรียนรู้ การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น ๓๐ แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือเนตร นารี ด้วยการ ใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจ ในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิก มากที่สุดในโลก

๕. การศึกษาธรรมชาติคือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติ อันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรม กับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรม ในสุดสัปดาห์หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรม ตามกฎระเบียบ เป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

๖. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กทำต้อง ให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้นอยากจะทำ และวัตถุประสงค์ ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

๗. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้ เขาเกิดความมั่นใจ ในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกัน เด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนา อย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

## ๒. กิจกรรมชุมนุม

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ๒๐ ชั่วโมงต่อปีภาคเรียน

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ตามวิถีประชาธิปไตย

### แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมตามความสนใจ (ชุมนุม) ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชมรม วางแผนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยมีชมรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเพศ วัย และความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการเรียนรู้ และค่ายวิชาการ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติ การบรรยายพิเศษดังตัวอย่างพอสังเขปต่อไปนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางอารมณ์ ศีลธรรมและจริยธรรม จัดสอนจริยธรรมในห้องเรียน จัดให้มีการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทั้งทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในด้านวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา และศิลปะ
๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาทุกช่วงชั้น โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน และการแก้ปัญหาทุกชั้นตอน
๓. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการทำงาน จัดกิจกรรมวันวิชาการโดยผู้เรียนมีโอกาสปฏิบัติจริง และฝึกทักษะการจัดการ
๔. กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย เช่น ประเพณีไหว้ครู ประเพณีลอยกระทง
๕. กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกคณะกรรมการนักเรียน โดยให้นำกระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในการร่วมวางแผนดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน
๖. กิจกรรมคนดีของสังคม จัดให้มีการบรรยายให้ความรู้ เพื่อป้องกันปัญหาโรคติดต่อร้ายแรง ปัญหายาเสพติด ปัญหาวัยรุ่น ให้ความรู้เพื่อปลูกฝังให้เป็นสุขภาพบุรุษ สุขภาพสตรี
๗. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ
๘. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ให้บริการห้องพยาบาล มีบริการให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันโรคระบาดอย่างทันเหตุการณ์

## ๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ

๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

### แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและ วิเคราะห์สภาพ ปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรม ตามแผน ร่วมสรุปและ ประเมินผลการจัดกิจกรรม ร่วมรายงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่ผลการจัด กิจกรรม การจัด กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนสามารถเลือกจัดกิจกรรมหรือ เข้าร่วม กิจกรรมได้ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน (กิจกรรมในวิถีชีวิตโรงเรียนเพื่อปลูกฝังจิตอาสา) เป็น กิจกรรมที่ ผู้เรียน และครูที่ปรึกษากิจกรรมร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาในวิถีชีวิตของชั้นเรียน และโรงเรียน จนเกิดเป็นนิสัยในการสมัครใจทำงานต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งงาน เหล่านี้จะ ขยายขอบเขตจาก ใกล้ตัวไปสู่สังคมที่อยู่ภายนอกได้

๒. จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน (กิจกรรมอาสาสมัครเพื่อสังคม) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียน ได้รับ การสนับสนุนตามแผนการจัดกิจกรรม โดยให้ทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน และ สังคมโดยรวม แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีแนวการจัดดังนี้

๒.๑ จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผู้เรียนสามารถ จัด กิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๒.๒ จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ/โครงการ/กิจกรรม หมายถึงกิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอ การจัดกิจกรรมต่อ โรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการหรือโครงการ หรือกิจกรรม ซึ่งมี ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน

๒.๓ จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึงกิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรม กับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยผู้เรียน สามารถ เลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้

๒.๓.๑ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน

๒.๓.๒ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

### แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสงกำหนดแนวทางในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวทางปฏิบัติดังนี้

๑.๑ การตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา

๑.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลการเรียนรู้ และผ่านทุกผลการเรียนรู้ โดยแต่ละผลการเรียนรู้ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีคุณภาพในระดับ ๑ ขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “ผ” ผ่านการประเมินกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “มผ” โรงเรียนต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” และนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

## ๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน มีแนวปฏิบัติดังนี้

๒.๑ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคน ตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญดังนี้

๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒. กิจกรรมชุมนุม

๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ การนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๔ เสนอผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้ข้อมูลอาชีพ สามารถเลือกตนแนวทางในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จเพื่อสร้างฐานะทางเศรษฐกิจให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ

พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เป็นคนที่มีความรู้และทักษะทางวิชาการ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการเรียนรู้ มีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรและสมานฉันท์ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เกิดการเรียนรู้สามารถวางแผนการเรียนรู้อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและมีทักษะทางสังคม เกิดการเรียนรู้สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พึ่งตนเองได้มีทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษา การงานและอาชีพ ชีวิตและสังคม มีสุขภาพจิตที่ดีและจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และมีทักษะทางสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก๑

กิจกรรม แนะแนว ๑

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และเกณฑ์การจบหลักสูตร เรียนรู้และเข้าใจงานบริการแนะแนวของโรงเรียน การใช้บริการแนะแนว สสำรวจ ทำความรู้จักกับเพื่อนร่วมชั้น ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระ หน่วยงานต่างๆ ของโรงเรียน การสำรวจข้อมูลนักเรียนใหม่รายบุคคล เรียนรู้ถึงความสำคัญของการบริหารเวลา คุณธรรมพื้นฐานในการดำเนินชีวิต มารยาททางสังคม การปรับตัวในฐานะนักเรียนใหม่ เรียนรู้ที่จะเข้าใจยอมรับตนเองและผู้อื่น

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่มให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**ผลการเรียนรู้**

๑. สามารถเรียนรู้และเข้าใจงานบริการแนะแนวของโรงเรียน
๒. สามารถเรียนรู้คุณธรรมในการดำเนินชีวิต
๓. สามารถเรียนรู้ที่จะเข้าใจยอมรับตนเองและผู้อื่น

**รวม ๓ ผลการเรียนรู้**

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก๒

กิจกรรม เน้นแนว ๒

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรมส่งเสริมลักษณะจิตสาธารณะในตน เรียนรู้วิธีการสร้างกิจนิสัยที่ดีในการเรียน กิจนิสัยที่ดีในการทำงานเป็นทีม การใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน วิธีการคิดเพื่อแก้ไขปัญหา เรียนรู้วิธีการแสวงหาข้อมูลสนเทศทางการศึกษา อาชีพตามความสนใจ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้ลักษณะอาชีพเบื้องต้น ศึกษาและสำรวจปัญหาของนักเรียนทั้ง ๕ ด้าน

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่มให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## ผลการเรียนรู้

๑. สามารถทำงานเป็นทีม และใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน
๒. สามารถหาข้อมูลสนเทศทางการศึกษา อาชีพ ที่ตนเองสนใจ
๓. สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก๑

กิจกรรม เน้นแนว ๓

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ศึกษาและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เกี่ยวกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจเฉพาะตน คติวิเคราะห์เพื่อเตรียมความพร้อมในการเลือกวิชาเอกในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สร้างแนวปฏิบัติและวิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เรียนรู้การสร้างวินัยในตนเอง การแสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์เชิงสร้างสรรค์

จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดรูปแบบจำนวนสมาชิกกลุ่มให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## ผลการเรียนรู้

๑. สามารถเลือกแผนการเรียนที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒. สามารถแสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์เชิงสร้างสรรค์
๓. สามารถเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้

## รวม ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก๒

กิจกรรม แนวแนว ๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

เรียนรู้ทักษะการคิดอย่างมีระบบ หลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ บทบาทของสมาชิกกลุ่มที่มีต่อการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการฟังเพื่อการสื่อสาร ตรวจสอบความสนใจในอาชีพ สำรวจและแสวงหาข้อมูลทางอาชีพ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ศึกษาพัฒนาการของวัยรุ่น โทษและภัยของสิ่งเสพติด เทคนิคการปฏิเสธ เทคนิคการเสริมสร้างบุคลิกภาพ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดรูปแบบจำนวนสมาชิกกลุ่มให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## ผลการเรียนรู้

๑. สามารถแสวงหาข้อมูลทางอาชีพด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. สามารถทราบพัฒนาการของวัยรุ่น และการปรับตัวกับเพศตรงข้าม
๓. สามารถศึกษาโทษและภัยของสิ่งเสพติด

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก๑

กิจกรรม แนวแนว ๕

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ศึกษาและวิเคราะห์เพื่อให้เกิดการตระหนักรู้ในตนเองเรื่องความถนัด ความสนใจ ความสามารถทางวิชาการ ศักยภาพพิเศษเฉพาะด้าน การสร้างจุดมุ่งหมายทางการศึกษาเพื่ออาชีพ องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกอาชีพ การสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพที่นักเรียนสนใจ การใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและอาชีพ ทักษะคิด และค่านิยมที่เหมาะสมทางอาชีพทักษะการคิดและการตัดสินใจแก้ปัญหา การพัฒนาจิตสำนึกเพื่อสังคม

จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดรูปแบบจำนวนสมาชิกกลุ่มให้เหมาะสมกับ ลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## ผลการเรียนรู้

๑. สามารถตระหนักรู้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถทางวิชาการ และศักยภาพพิเศษเฉพาะด้านของตนเอง
๒. สามารถสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพที่นักเรียนสนใจ
๓. สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก๒

กิจกรรม เน้นแนว ๖

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

๒๒๒

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสารสนเทศทางอาชีพ การวางแผนเลือกวิชาเอกให้สอดคล้องกับศักยภาพเฉพาะตน การประเมินและการรับรู้ระดับสติปัญญา ระดับความฉลาดทางอารมณ์ ความรู้เรื่องการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ การเสริมสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ ความรู้และการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร การลดความเครียดและความขัดแย้งใจ การป้องกันและการลดภาวะเสี่ยงในวัยรุ่น การศึกษาโครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การสัมภาษณ์นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายวิชาเอกต่างๆที่นักเรียนสนใจ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนรุ่นใหม่ การพัฒนาความคิดเชิงบวก

จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดรูปแบบจำนวนสมาชิกกลุ่มให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### ผลการเรียนรู้

๑. สามารถการวางแผนเลือกแผนการเรียนให้สอดคล้องกับศักยภาพเฉพาะตน
๒. สามารถพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ การเสริมสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ ความรู้และการพัฒนาทักษะชีวิต
๓. สามารถทราบโครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมนักเรียน (เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑)

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของ ลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยามเมคาสี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น คำ ปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง
๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูก ใจ่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มี ระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและ ฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของ ชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความมั่นคง
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒)  
เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยายเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชน ท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
6. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓)  
เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยายเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชน ท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือตรี) )  
เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของ Load Baden Powell พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการ ลูกเสือไทยและลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถวท่ามือเปล่า ท่ามือไม้พลวง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถว และการเรียนแถว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕กิจกรรมนักเรียน ( กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท) )  
เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์และ กฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ทักษะในทางวิชา ลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทำงานอดิเรก และเรื่องที่น่าสนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## รวม ๗ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรมนักเรียน ( กิจกรรมลูกเสือสามัญ ( ลูกเสือเอก) )

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว การฟังตนเอง การผจญภัย การใช้สัญลักษณ์ สมาชิกลูกเสือสามัญ ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ศึกษาธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ๑  
ภาคเรียนที่ ๑-๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน การประนีประนอม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยใช้การศึกษา วิเคราะห์ วางแผนการจัดกิจกรรม ตามมาตรฐาน เน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ตามหลักสูตรลูกเสือ/เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมที่ก่อให้เกิดคุณธรรม คุณลักษณะ ตามคติพจน์ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระเบียบวินัยทางลูกเสือ ทักษะทางลูกเสือ เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองและการช่วยเหลือผู้อื่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ตระหนักในความสำคัญของกิจการลูกเสือแห่งชาติ ปฏิบัติกรรมเพื่อตอบแทนพระคุณบิดามารดาและผู้มีพระคุณ รู้จักและเข้าใจเพื่อช่วยเหลือและชักจูงให้ปฏิบัติตนเป็นคนดี สร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อน ตระหนักในปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน เรียนรู้มรดก ภูมิปัญญาไทยของท้องถิ่น ในคุณค่าละคุณประโยชน์

### ผลการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ชั้น ม.๑

๑. บอกประวัติความเป็นมาการก่อตั้งลูกเสือ วัตถุประสงค์ของกิจการลูกเสือ กิจการของคณะลูกเสือโลก และความสัมพันธ์ระหว่าง ลูกเสือนานาชาติ

๒. คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ ระเบียบแถว

๓. บอกความหมาย ความสำคัญและชนิดของแผนที่ สามารถอ่านแผนที่และบอกประโยชน์ของแผนที่ได้

๔. บอกความหมาย ส่วนประกอบของเข็มทิศ สามารถใช้เข็มทิศแบบซิลวาทำแผนที่โดยสังเขป และใช้สังเกตทิศ จากสิ่งแวดล้อมได้

๕. บอกประโยชน์ของเชือกที่มีต่อกิจกรรมลูกเสือ และสามารถ ผูกเงื่อนประเภทต่างๆ ได้

๖. บอกความหมาย ความสำคัญ และ ลักษณะของกิจกรรมการบุกเบิกและการผจญภัย สามารถใช้อุปกรณ์ในการบุกเบิกและการผจญภัยได้ สรุปสาเหตุของความไม่ปลอดภัย และบอกแนวทางการรักษาความปลอดภัย ที่เกิดจากการบุกเบิกและการผจญภัยได้

๗. บอกความสำคัญ วัตถุประสงค์ หลักการ และขั้นตอนของการเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม อธิบายลักษณะของการจัดตั้งค่ายพักแรม และอธิบายถึงการรักษาความปลอดภัยในการเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรมได้

๘. มีเวลาเรียนและร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมด

๙. ผ่านการทดสอบวิชาพิเศษภาคปฏิบัติตามที่โรงเรียนกำหนด

๑๐. ช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชนชาติบ้านเมือง และสังคมโลก

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก๑

กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ๒

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑-๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน การประนีประนอม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยใช้การศึกษา วิเคราะห์ วางแผนการจัดกิจกรรมตามมาตรฐาน เน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ตามหลักสูตรลูกเสือ/เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมที่ก่อให้เกิดคุณธรรม คุณลักษณะ ตามคติพจน์ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักการทางศาสนา ระเบียบแถว สวนสนาม มีทักษะในการเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางสำรวจและการบุกเบิก ทักษะการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ปฏิบัติศาสนกิจ พิธีกรรมทางศาสนา กิจกรรมในครอบครัว รู้จักและเข้าใจ ช่วยเหลือ และชักจูงให้ปฏิบัติตนเป็นคนดี สร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อน และสิ่งแวดล้อมของชุมชน เรียนรู้มรดก ภูมิปัญญาไทยของท้องถิ่นในคุณค่าละคุณประโยชน์

## ผลการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ชั้น ม.๒

๑. อธิบายความหมาย และประเภทของยาเสพติด และบอกชนิดของยาเสพติด อาการเมื่อเสพ และโทษของยาเสพติดชนิดต่างๆได้

๒. คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ ระเบียบแถว

๓. อธิบายหลักสำคัญในพระพุทธศาสนา สามารถกล่าว ศีล ๕ ศีล ๘ อารธนาธรรมอารธนาพระปริตร ได้

๔. อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ หลักการของการบริการ และระบุงิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน และอธิบายวิธีการบริการชุมชนตามกฎของลูกเสือได้

๕. บอกประโยชน์ของเชือกที่มีต่อกิจกรรมลูกเสือ และสามารถ ผูกเงื่อนประเภทต่างๆ ได้

๖. บอกความหมาย และความสำคัญของการปฐมพยาบาล อธิบายหลักในการปฐมพยาบาล และปฏิบัติวิธีการปฐมพยาบาลอาการป่วยประเภทต่างๆในบทเรียนได้

๗. บอกความหมาย ความสำคัญ และ ลักษณะของกิจกรรมการบุกเบิกและการผจญภัย สามารถใช้อุปกรณ์ในการบุกเบิกและการผจญภัยได้ สรุปสาเหตุของความไม่ปลอดภัย และบอกแนวทางการรักษาความปลอดภัยที่เกิดจากการบุกเบิกและการผจญภัยได้

๘. บอกความสำคัญ วัตถุประสงค์ หลักการ และขั้นตอนของการเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรมบอกลักษณะของการจัดตั้งค่ายพักแรม และอธิบายถึงการรักษาความปลอดภัยในการเดินทางไกลและการอยู่ค่าย พักแรมได้

๙. มีเวลาเรียนและร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมด

๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพักแรมเพื่อทดสอบวิชาพิเศษภาคปฏิบัติ

๑๑. ช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติบ้านเมือง และสังคมโลก

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ๓  
ภาคเรียนที่ ๑-๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน การประนีประนอม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยใช้การศึกษา วิเคราะห์ วางแผนการจัดกิจกรรม ตามมาตรฐาน เน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ตามหลักสูตรลูกเสือ/เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมที่ก่อให้เกิดคุณธรรม คุณลักษณะ ตามคติพจน์ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ กิจกรรมเดินทางสำรวจ การเดินสวนสนาม มีทักษะทางลูกเสือในการช่วยเหลือผู้อื่นและการทำงานเป็นหมู่ คณะ มีทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย นำหลักธรรมทางศาสนาไปปฏิบัติและเผยแพร่ ตระหนักใน พระคุณของบิดา มารดา และผู้มีพระคุณ รู้จักและเข้าใจเพื่อช่วยเหลือและชักจูงให้ปฏิบัติตนเป็นคนดี สร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อน และสิ่งแวดล้อมของชุมชน เรียนรู้มรดก ภูมิปัญญาไทยของท้องถิ่นในคุณค่าละ คุณประโยชน์

## ผลการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ชั้น ม.๓

๑. อธิบายความหมาย จุดมุ่งหมาย ประโยชน์ วิธีการดำเนินการ และเทคนิคของการโต้วาที ได้
๒. อธิบายประวัติความเป็นมา หลักสูตรของลูกเสือสำรอง และอธิบายหลักการของขบวนการของลูกเสือ ได้
๓. ท่องคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ และอธิบายได้
๔. เลือกกิจกรรมกลางแจ้งที่เหมาะสม และปฏิบัติตามหลักการและระเบียบแถวในระดับลูกเสือตรีได้
๕. อธิบายหลักธรรมของศาสนา บอกความสอดคล้องของคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือกับหลักธรรมของศาสนา สามารถบอกแนวทางการนำคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือไปใช้แก้ปัญหาสังคมได้
๖. ช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชนชาติบ้านเมือง และสังคมโลก
๗. มีเวลาเรียนและร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมด
๘. เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพักแรมเพื่อทดสอบวิชาพิเศษภาคปฏิบัติ

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สํารวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างควมมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

## ผลการเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก๓

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สார்วจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างควมมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม คิด ออกแบบกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม ส่วนรวม ประเทศชาติ

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถ ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ ใน ลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิต สาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ผลการเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ และพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิด แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

## ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
2. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
3. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
4. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
5. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ และพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิด แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำเป็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

#### ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. มีความรู้ ความสามารถด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

#### รวม ๔ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

## หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยมีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ อันเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาติ สมควรจะได้รับ การทำนุบำรุงส่งเสริม และอนุรักษ์ไว้ให้ยั่งยืนตลอดไป

ทั้งนี้ในยุคปัจจุบันวิชาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วเกิดเทคนิคใหม่ ๆ ในการติดต่อสื่อสาร ที่มุ่งเน้นความสะดวกรวดเร็ว ส่งผลให้ภาษาไทยซึ่งเป็นสื่อกลางสำคัญในการติดต่อและผูกพันต่อการดำรงชีวิตประจำวันของคนไทยได้รับผลกระทบ ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน ทำให้ภาษาไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างน่าวิตกเป็นอย่างยิ่ง สภาพการณ์เช่นนี้หากไม่เร่งรีบหาทางแก้ไขและป้องกันเสียแต่เนิ่นๆ การใช้ภาษาไทยของเราก็จะยิ่งเสื่อมลง จะส่งผลเสียหายต่อเอกลักษณ์และคุณค่าของภาษาไทยเป็นทวีคูณ อ่านและเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความและจัดทำแบบฝึกเป็นรูปเล่ม จัดทำพจนานุกรมฉบับจิ๋ว ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ ข่าว บทความจากสิ่งตีพิมพ์ประเภทต่างๆ และประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือประเภทต่างๆ

เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัยเพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจและเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเพื่อให้สมาชิกมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และสิทธิภายในขอบเขตของกฎหมายเพื่อให้สมาชิกมีความสงบซื่อสัตย์ในคุณค่า ดำรงไว้และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทยเพื่อให้สมาชิกเกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะเพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อให้สมาชิกรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสร้างเสริมความมั่นคงของชาติเพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

## ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรองได้อย่างถูกต้องตามอักขระวิธี
๓. เขียน ได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย
๔. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๕. นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของภาษาไทย ในฐานะภาษาประจำชาติ
๖. นักเรียนสามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางคณิตศาสตร์

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

## หลักการและเหตุผล

คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่อยู่รอบตัวและชีวิตของเรา คณิตศาสตร์สามารถอธิบายสิ่งต่างๆ นานาที่อยู่รอบตัวเราได้ ถึงแม้ว่าคนส่วนใหญ่จะมองคณิตศาสตร์นั้น ยาก ซับซ้อน น่าเวียนหัว ทำให้เกิดความเครียด และความวิตกกังวลในการเรียน

ชุมนุมนี้จึงจัดขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนในชุมนุมได้มองเห็นมุมมองอีกด้านหนึ่งของคณิตศาสตร์ โดยการรวบรวมด้านสนุกสนานของคณิตศาสตร์ ตลอดจนเกร็ดน่ารู้ต่างๆ มากมาย รวมถึงเกร็ดแปลกๆ เกี่ยวกับตัวเลขที่อาจจะทำให้นักเรียนเกิดหลงรักตัวเลขขึ้นมาได้ และนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์เข้ากับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

## ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้นักเรียนมองเห็นความสำคัญของคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีความสุขและความสนุกสนานในการเข้าร่วม กิจกรรม ในวิชาคณิตศาสตร์
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ตนเองถนัดและสนใจ
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์
๕. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็น และได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๖. นักเรียนสามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางคณิตศาสตร์

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

**หลักการและเหตุผล**

รู้จักชื่อ และบอกลักษณะของเส้นต่าง ๆ ซึ่งมาประกอบเป็นพยัญชนะ ตัวเลขและเป็นภาพต่างๆ ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถ นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อให้ สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัยเพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจและเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุขเพื่อให้สมาชิกมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และสิทธิภายในขอบเขตของ กฎหมายเพื่อให้สมาชิกมีความสงบซื่อสัตย์ในคุณค่า ดำรงไว้และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติ ไทยเพื่อให้สมาชิกเกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะเพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อให้สมาชิกรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสร้างเสริมความมั่นคงของ ชาติเพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**ผลการเรียนรู้**

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการและ วิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

**รวม ๕ ผลการเรียนรู้**

### หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็วในหลากหลายสาขาวิชาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาด้านการสื่อสารและด้านข้อมูล ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เกิดความตระหนักและเท่าทันเทคโนโลยีในปัจจุบันเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ เป็นนักคิดวิเคราะห์ เป็นนักแก้ปัญหา เป็นนักสร้างสรรค์ เป็นนักประสานความร่วมมือ รู้จักใช้ข้อมูลและข่าวสาร เป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นนักสื่อสาร และตระหนักถึงรัฐสภาพการณของโลกปัจจุบันและอนาคตกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ จึงเป็นกิจกรรมกลุ่มเสริมทักษะด้านวิชาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อตอบสนองศักยภาพของนักเรียนได้หลากหลายวิชาสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมสร้างองค์ความรู้และเพิ่มพูนทักษะคอมพิวเตอร์ให้แก่ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ตรงกับสภาพแวดล้อม และเทคโนโลยีใหม่ๆ และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนเกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนมีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ นำมาใช้ในงานต่างๆ
๓. นักเรียนพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๕. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

### รวม ๕ ผลการเรียนรู้

### หลักการและเหตุผล

ฝึกทักษะนักเรียนเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน ๓ หลักการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และ ๒ เงื่อนไข คือ คุณธรรมและความรู้ โดยนักเรียนฝึกเรียนเกษตรพอเพียง ได้แก่ การเพาะเห็ดนางฟ้า การเลี้ยงไก่พื้นเมือง การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ และการปลูกพืชผักสวนครัว เพื่อสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและส่งเสริมอาชีพในอนาคต

### ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การเพาะเห็ดนางฟ้า การเลี้ยงไก่พื้นเมือง การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ และการปลูกพืชผักสวนครัว
๒. เพื่อฝึกนิสัยรักการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังวิธีการคิดในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

**หลักการและเหตุผล**

อ่านและเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความและจัดทำแบบฝึกเป็นรูปเล่ม จัดทำพจนานุกรมฉบับจิ๋ว ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ ข่าว บทความจากสิ่งตีพิมพ์ประเภทต่างๆ และประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือประเภทต่างๆ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการจัดทำแบบฝึกเป็นรูปเล่ม จัดทำพจนานุกรมฉบับจิ๋ว และประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือประเภทต่างๆ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัยเพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจและเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเพื่อให้สมาชิกมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และสิทธิภายในขอบเขตของกฎหมายเพื่อให้สมาชิกมีความสงบซื่อสัตย์ในคุณค่า ดำรงไว้และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทยเพื่อให้สมาชิกเกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะเพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อให้สมาชิกรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสร้างเสริมความมั่นคงของชาติเพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**ผลการเรียนรู้**

- ๑ ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
- ๒ มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
- ๒ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
- ๔ มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
- ๕ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

**รวม ๕ ผลการเรียนรู้**

### หลักการและเหตุผล

รู้ เข้าใจ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ วิธีการ กติกาการเล่นกีฬา กรีฑา เล่น เกมกีฬาที่บ้านที่ตนเองสนใจ ปฏิบัติการในการเล่นอย่างถูกกติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีส่วนร่วมในกิจกรรม กีฬาที่ชุมนุม

เพื่อรู้ เข้าใจ กติกาการเล่น การปฏิบัติตนในการเล่น สร้างความสามัคคี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา เสริมสร้างสมรรถนะทางกายและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

### ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพให้ร่างกายแข็งแรง
๒. สร้างความสามัคคี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
๓. ตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเล่นกีฬา
๔. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

### หลักการและเหตุผล

อ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ข้อความ เรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษและบอก อธิบายความหมายได้ ถูกต้อง

ฝึกทักษะการฟัง การดู การพูดจากเจ้าของภาษาในอินเทอร์เน็ต

พูดทักทาย แนะนำตนเอง เพื่อน ครอบครัว โรงเรียน สถานที่ เรื่องราวที่อยู่ใกล้ตัว เป็นภาษาอังกฤษ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้

เขียนแนะนำตัวเอง ครอบครัว โรงเรียน สถานที่ เป็นภาษาอังกฤษสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ในการใช้ภาษาอังกฤษ ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้สามารถและมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

๒. สร้างความตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในชีวิตประจำวัน

รวม ๒ ผลการเรียนรู้

### หลักการและเหตุผล

ศึกษา สํารวจ สํงเกต อธิบายส่วนของวงจรไฟฟ้าอย่างง่่ายๆ จากแผนวงจรไฟฟ้า ในห้องตามอาคาร และการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านอย่างประหยัดและปลอดภัย

สํารวจ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องใช้ สําหรับใช้ต่อวงจรไฟฟ้าภายในบ้าน วิธีการใช้ที่ ปลอดภัยและการเก็บรักษาอย่างถูกวิธี

เขียนแผนภาพ ทดลองต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่่าย

ออกแบบ อธิบายวิธีการ ลงมือปฏิบัติต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม บอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ออกแบบ อธิบายวิธีต่อวงจรไฟฟ้าภายในบ้าน ทดลองลงมือปฏิบัติ ตรวจ ประเมินผล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความสามารถในการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่่ายๆภายในบ้าน ตระหนักถึงการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย

### ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานในการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่่ายๆภายในบ้าน
๒. เพื่อให้รู้จักเลือกใช้เครื่องมือ เครื่องใช้เกี่ยวกับไฟฟ้าถูกต้องเหมาะสม
๓. เพื่อให้รู้จักใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าถูกวิธี ประหยัด และปลอดภัย
๔. เพื่อสร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าและความสําคัญของการใช้อย่างประหยัด คุ่มค่าและปลอดภัย

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

### หลักการและเหตุผล

สำรวจ สังเกต รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาหารพื้นบ้านที่มีอยู่ในท้องถิ่น ตามที่สนใจ สอบถาม สัมภาษณ์ผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับวัตถุดิบ วิธีการ ขั้นตอนในการทำอาหาร เลือกจัดวัตถุดิบ เครื่องมือ เครื่องใช้ ลงมือปฏิบัติ ประกอบอาหาร คำนวณต้นทุน ราคาขาย กำไรที่จะได้เมื่อนำไปทำเป็นอาชีพ ศึกษา ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติ ทำความสะอาดเครื่องมือ เครื่องใช้ และเก็บรักษาอย่างถูกวิธี

เพื่อให้รู้ เข้าใจ วิธีการ ขั้นตอน วัตถุดิบที่ใช้ และทำอาหารพื้นบ้านตามที่สนใจได้ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตระหนักเห็นคุณค่าและความสำคัญของการประกอบอาชีพที่สุจริต รักการทำงาน

### ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้รู้ เข้าใจ และสามารถทำอาหารพื้นบ้านที่ตนเองสนใจได้
๒. เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. เพื่อให้ตระหนัก เห็นคุณค่า และความสำคัญของการประกอบอาชีพที่สุจริต
๔. ปลุกฝังนิสัยรักการทำงาน

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

### หลักการและเหตุผล

บอก ค้นหาข้อมูล รวบรวมข้อมูล วิธีการและขั้นตอนการตัดผมชาย – หญิง การสระ ใ้ ร์ จัดทรงผม เลือกเครื่องมือ เครื่องใช้ และเครื่องมือได้ถูกต้อง เหมาะสมกับงานอย่างรอบคอบ สะอาด ประหยัด และปลอดภัย

เพื่อให้รู้ เข้าใจ วิธีการ ขั้นตอน ใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ ตัดผมชาย – หญิง สระ ใ้ ร์ จัดทรงผม ได้ ถูกต้อง เหมาะสมกับงานอย่างรอบคอบ สะอาดและปลอดภัย ตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน สามารถ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยอาศัยแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

### ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการ
๒. ตัดผม ชาย – หญิง ได้เหมาะสมกับวัย
๓. เลือกใช้และใช้เครื่องมือตัดผมชาย – หญิง ได้ถูกต้อง
๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงานประกอบอาชีพที่สุจริต

### รวม ๔ ผลการเรียนรู้

**หลักการและเหตุผล**

อ่านออกเสียง เปรียบเทียบ ความเหมือน ความต่าง จัดกลุ่ม จำแนก พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ตามการออกเสียง รูปร่าง ลักษณะ และไตรยางค์

อ่านออกเสียงคำ อ่านสะกดคำ ผันเสียงวรรณยุกต์ตามอักษรสามหมู่ วิเคราะห์ จำแนก ส่วนประกอบของคำ จัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกด อักษรนำ คำควบกล้ำ ตัวการ์ตูน เสียงวรรณยุกต์ และความหมาย

อ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความสั้นๆ นิทาน หนังสือที่สนใจ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ นำเสนอเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียน เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เขียนแจกลูกสะกดคำ เขียนตามคำบอก เขียนเรื่องจากภาพ บอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ ต่อคำคล้องจองง่ายๆ มีมารยาทในการเขียนโดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดู และการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการอ่าน เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ในการอ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง และใช้ประโยชน์ในสการ เรียนรู้สาระอื่นและในชีวิตประจำวัน

**ผลการเรียนรู้**

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตนเอง
๒. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง ได้ถูกต้องตามอักขระวิธี
๓. เขียนได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย
๔. มีความตระหนัก และเห็นคุณค่าของภาษาไทย
๕. อ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง
๖. มีนิสัยรักการอ่าน
๗. มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูดและการเขียน
๘. นำความรู้การอ่าน การเขียน ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่น

**รวม ๘ ผลการเรียนรู้**

**หลักการและเหตุผล**

ศึกษา สังเกต รวบรวมข้อมูลการขยายพันธุ์พืช การตอนกิ่ง การทาบกิ่ง การต่อยอด เสียบกิ่ง การปักชำและการเพาะเมล็ด วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ขั้นตอนการทำ การดูแลรักษา การนำไปใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยี ลงมือปฏิบัติ วางแผนกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ ปฏิบัติงานตามแผน

เพื่อให้รู้ เข้าใจ มีทักษะในการจัดการทำงาน และมีทักษะการทำงาน การคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา ปลูกฝังนิสัยความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นความสำคัญของการประกอบอาหารที่สุจริต สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

**ผลการเรียนรู้**

๑. เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจ และมีทักษะในการจัดการทำงาน
๒. มีความสามารถในการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
๓. มีความขยัน อดทน รับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ
๕. เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพที่สุจริต
๖. นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
๗. สามารถใช้หลักคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

**หลักการและเหตุผล**

ศึกษา สังเกต รวบรวมข้อมูลการนำส่วนต่างๆของต้นกล้วย มาใช้ประโยชน์ทำอาหาร ทำขนม ทำของใช้ พานบายศรี จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยี ลงมือปฏิบัติ วางแผน ออกแบบ กำหนดขั้นตอนการทำ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ ปฏิบัติงานตามแผน และการนำไปใช้ประโยชน์

เพื่อให้รู้ เข้าใจ มีทักษะการจัดการทำงานและมีทักษะในการทำงาน การคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ปลูกฝังนิสัยความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

**ผลการเรียนรู้**

๑. เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจ และมีทักษะในการจัดการและการทำงาน
๒. มีความสามารถในการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา
๓. เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ
๔. มีความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ
๖. มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต
๗. สามารถใช้หลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

**รวม ๘ ผลการเรียนรู้**

**หลักการและเหตุผล**

ออกแบบชิ้นงาน วาดภาพ ระบายสี ปฏิบัติ นำเสนอชิ้นงาน ศิลปะตามจินตนาการ โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการที่เหมาะสมกับงานศิลปะในห้องเรียน สร้างชิ้นงานศิลปะตามที่ตนเองชื่นชอบ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและวิธีการ ใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานศิลปะในห้องเรียน เห็นคุณค่า ชื่นชม และภูมิใจกับผลงานทางศิลปะ

**ผลการเรียนรู้**

๑. มีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์ ออกแบบชิ้นงาน วาดภาพ ระบายสี
๒. นำวัสดุในห้องเรียนมาใช้ประโยชน์ในการสร้างงานศิลปะ
๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของงานศิลปะกับการดำรงชีวิต

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

### หลักการและเหตุผล

สืบค้นข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบขั้นตอนการสร้างโครงกระดูกจากซากสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น และทำปฏิบัติการสร้างโครงกระดูก ได้อย่างถูกต้อง สมบูรณ์ โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการเผชิญสถานการณ์ เพื่อให้ เกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์

### ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๒. นักเรียนสามารถใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้
๓. นักเรียนสามารถประดิษฐ์โครงกระดูกจากซากสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่นได้
๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์

### รวม ๔ ผลการเรียนรู้

**หลักการและเหตุผล**

ศึกษา สังเกต รวบรวมข้อมูลการนำส่วนต่างๆของต้นกล้วย มาใช้ประโยชน์ทำอาหาร ทำขนม ทำของใช้ พานบายศรี จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยี ลงมือปฏิบัติ วางแผน ออกแบบ กำหนดขั้นตอนการทำ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ ปฏิบัติงานตามแผน และการนำไปใช้ประโยชน์

เพื่อให้รู้ เข้าใจ มีทักษะการจัดการทำงานและมีทักษะในการทำงาน การคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ปลูกฝังนิสัยความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

**ผลการเรียนรู้**

๑. เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจ และมีทักษะในการจัดการและการทำงาน
๒. มีความสามารถในการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา
๓. เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ
๔. มีความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ
๖. มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต
๗. สามารถใช้หลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

**รวม ๘ ผลการเรียนรู้**

**หลักการและเหตุผล**

ออกแบบชิ้นงาน วาดภาพ ระบายสี ปฏิบัติ นำเสนอชิ้นงาน ศิลปะตามจินตนาการ โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการที่เหมาะสมกับงานศิลปะในท้องถิ่น สร้างชิ้นงานศิลปะตามที่ตนเองชื่นชอบ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและวิธีการ ใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานศิลปะในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ชื่นชม และภูมิใจกับผลงานทางศิลปะ

**ผลการเรียนรู้**

๑. มีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์ ออกแบบชิ้นงาน วาดภาพ ระบายสี
๒. นำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการสร้างงานศิลปะ
๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของงานศิลปะกับการดำรงชีวิต

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก๔

ชุมนุม ตะกร้อ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

## หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสุขภาพ การป้องกันโรค ด้วยวิธีการออกกำลังกายเป็นวิธีที่ดีที่สุด ส่งผลให้มีสุขภาพที่ดี ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ กีฬาตะกร้อเป็นกีฬาไทยที่นิยมเล่นกันทั่วไปทั้งประเภทตะกร้อวงและเซปักตะกร้อเป็นกีฬาที่ส่งเสริมการออกกำลังกายทุกส่วนของร่างกายทำให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตที่ดี ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงจัดทำชุมนุมนี้ขึ้น เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ ส่งเสริมการออกกำลังกายและส่งเสริมความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. สมาชิกได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
๒. สมาชิกมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๓. สมาชิกมีความรักความสามัคคี

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก๔

ชุมนุม วอลเลย์บอล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

## หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสุขภาพ การป้องกันโรค ด้วยวิธีการออกกำลังกายเป็นวิธีที่ดีที่สุด ส่งผลให้มีสุขภาพที่ดี ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ กีฬาตะกร้อเป็นกีฬาไทยที่นิยมเล่นกันทั่วไปทั้งประเภทตะกร้อวงและเซปักตะกร้อเป็นกีฬาที่ส่งเสริมการออกกำลังกายทุกส่วนของร่างกายทำให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตที่ดี ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงจัดทำชุมนุมนี้ขึ้น เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ ส่งเสริมการออกกำลังกายและส่งเสริมความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. สมาชิกได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
๒. สมาชิกมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๓. สมาชิกมีความรักความสามัคคี

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก๔

ชุมนุม ฟุตซอล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

## หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสุขภาพ การป้องกันโรค ด้วยวิธีการออกกำลังกายเป็นวิธีที่ดีที่สุด ส่งผลให้มีสุขภาพที่ดี ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ กีฬาตะกร้อเป็นกีฬาไทยที่นิยมเล่นกันทั่วไปทั้งประเภทตะกร้อวงและเซปักตะกร้อเป็นกีฬาที่ส่งเสริมการออกกำลังกายทุกส่วนของร่างกายทำให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตที่ดี ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงจัดทำชุมนุมนี้ขึ้น เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ ส่งเสริมการออกกำลังกายและส่งเสริมความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. สมาชิกได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
๒. สมาชิกมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๓. สมาชิกมีความรักความสามัคคี

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก๔

ชุมนุม วิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

## หลักการและเหตุผล

จากการประเมินผลนานาชาติของโครงการ PISA พบว่าความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยอีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่วัยปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุดด้วยเหตุนี้จึงได้จัดตั้งโครงการนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ขึ้นเพื่อพัฒนาคนไปสู่การเป็นนักวิทยาศาสตร์ด้วยหลักการ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ได้สร้างความเป็นนักวิทยาศาสตร์

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. นักเรียนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๒. นักเรียนสามารถทำการทดลองได้
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์
๔. นักเรียนสามารถประกอบอาชีพในสาขาวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนต่อ

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัส ก๔

ชุมนุม สืบสานงานดอกไม้ใบตอง

กลุ่มกิจกรรมนักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## หลักการและเหตุผล

ศึกษาความหมาย รูปแบบ ประเภท ส่วนประกอบของมาลัยดอกไม้สด วัสดุ-อุปกรณ์ในการร้อยมาลัยดอกไม้สด ชนิดและคุณสมบัติของดอกไม้ใบไม้ การเลือกดอกไม้ ใบไม้ วิธีการร้อยมาลัยดอกไม้สด เทคนิคการร้อยมาลัยดอกไม้สด การตกแต่งส่วนประกอบ

ศึกษารูปแบบงานใบตอง วัสดุ-อุปกรณ์ในการการเย็บใบตอง ชนิดและคุณสมบัติของใบตอง การเลือกใบตอง เทคนิคการเย็บใบตอง การออกแบบงานใบตอง ปฏิบัติงานเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ในการร้อยมาลัยดอกไม้สด การประดิษฐ์ดอกข่า การร้อยอุบะ การร้อยมาลัยซีก การร้อยมาลัยตุ้ม การร้อยมาลัยกลม การประกอบมาลัย เช่น มาลัยขำร่วย มาลัยคล้องมือ มาลัยสองชาย เป็นต้น เตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ในการเย็บใบตอง การประดิษฐ์ใบตองรูปแบบต่างๆ เช่น การพับกลีบ เล็บครุฑ บัวสาย กระพุ่ม เม็ดมะยม ผีเสื้อ รังแตน เพื่อประกอบชิ้นงานเช่น แจกันใบตอง ถาดใบตอง พานของหมั่น พานลีนสอด กระทงลอย เทียนพรรษา ฝักทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการออกแบบงานใบตอง การใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์ตามมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม(มอก.) วิธีการคำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาหรือค่าบริการของงานมาลัยดอกไม้สดและงานใบตอง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการร้อยมาลัยดอกไม้สด การเย็บใบตอง พัฒนางาน วิธีการทำงาน ปรับปรุง ประเมินผล ทำงานได้อย่างมีระบบ จำหน่าย มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พึ่งตนเองได้ รักษาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์พลังงาน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เช่น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสืบค้นความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด นำความรู้ ทักษะที่ได้ปฏิบัติไปบูรณาการกับการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในชั้นสูงต่อไป

## ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมาย รูปแบบ ประเภท ส่วนประกอบของมาลัยดอกไม้สดได้
๒. เลือก ใช้ และดูแลรักษาอุปกรณ์สำหรับร้อยมาลัยดอกไม้สดได้
๓. ประดิษฐ์ดอกข่าและร้อยอุบะแบบต่างๆ ได้สวยงาม
๔. ร้อยมาลัยซีกและประกอบเป็นมาลัยขำร่วยได้
๕. ร้อยมาลัยตุ้มได้
๖. ร้อยมาลัยกลมและประกอบเป็นมาลัยคล้องมือหรือมาลัยมาลัยสองชายได้
๗. บอกรูปแบบงานใบตอง วัสดุ-อุปกรณ์ในการการเย็บใบตองได้
๘. อธิบายชนิด คุณสมบัติ และเลือกใบตองได้
๙. พับกลีบเล็บครุฑ บัวสาย กระพุ่ม เม็ดมะยม ผีเสื้อ รังแตนได้
๑๐. ประกอบแจกันใบตอง ถาดใบตอง พานของหมั่น พานลีนสอด กระทงลอย ได้สวยงาม
๑๑. คำนวณค่าใช้จ่ายและกำหนดราคาได้

รวมทั้งหมด ๑๑ ผลการเรียนรู้

## ส่วนที่ ๕

### เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสงพุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษา ดังนี้

#### เกณฑ์การจบ

##### ระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๔๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องได้ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

##### มัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชา เพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด
๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

#### การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

##### ๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

## ๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

## ๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

### ๔.๑ บทบาทของผู้สอน

- ๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- ๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- ๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

## ๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ
- ๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปลสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- ๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- ๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

### สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดการสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็สื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น

ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุก ระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่ แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

**๑. การประเมินระดับชั้นเรียน** เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอน ดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การ ชักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การ ใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อัน เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

**๒. การประเมินระดับสถานศึกษา** เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของ ผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนใน สถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัด การศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

**๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา** เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาวะความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือ กับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมิน ระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

**๔. การประเมินระดับชาติ** เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

### ๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

#### ๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่าน มโนทัศน์ ของ การ ประเมิน เพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้ ( Assessment for learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและ ประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน

เพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผล การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็น ข้อมูลบรรยายลักษณะ พฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหา ของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็น ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้อันเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็น อย่างดี และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่น ตามสถานการณ์และบริบทของผู้สอน

**๒. ตัวชี้วัดปลายทาง** เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมิน ผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัด และ ประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแฟ้ม สะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ใน การวัดและ ประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและ หลังเรียน เพื่อพัฒนาการใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือ รายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทน ของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะ ข้อมูล เครื่องมือวัด และประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบ และเชื่อถือได้ (Acceptable)

#### เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

##### ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

##### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดใน รายวิชานั้น ๆ
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ใน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## ๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

### ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
๘	ดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ปานกลาง	๖๐ - ๖๔
๑.๕	พอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

รายวิชาที่จะนับหน่วยกิต ได้ จะต้องได้ระดับ ผลการเรียน “๑” ถึง “๘” เท่านั้น ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับได้ ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียน ดังนี้

“ มส ” หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิเข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียน มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนแต่ละวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผล ปลายภาคเรียน

“ ร ” หมายถึง รอกการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูลประเมินผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน เช่น ไม่ได้วัดผลกลางภาคเรียน / ปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าสถานศึกษาก่อน ให้ผลการเรียน “ ร ”

### การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ผลการประเมิน เป็นผ่านและไม่ผ่าน ถ้ากรณีที่ผ่านกำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน แล ความหมายของแต่ละระดับดังนี้

“ ดีเยี่ยม ” หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีความสามารถจับใจความสำคัญได้ครบถ้วน เขียนวิพากษ์วิจารณ์ เขียนสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นประกอบอย่างมีเหตุผลได้ถูกต้องและสมบูรณ์ ใช้ภาษาสุภาพ และเรียบเรียงได้สละสลวย

“ ดี ” หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีความสามารถจับใจความสำคัญได้ เขียนวิพากษ์วิจารณ์ และเขียนสร้างสรรค์ได้ โดยใช้ภาษาสุภาพ

“ ผ่าน ” หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีความสามารถจับใจความสำคัญและเขียนวิพากษ์วิจารณ์ได้บ้าง

“ไม่ผ่าน” หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข หลายประการ ไม่สามารถจับใจความสำคัญและเขียนวิพากษ์วิจารณ์ได้

### การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป็นการประเมินรวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา เป็นผ่านและไม่ผ่าน ในการผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และความหมายของแต่ละระดับดังนี้

“ดีเยี่ยม” หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจาก ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่า ระดับดี

“ดี” หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับ ของสังคม โดยพิจารณาจาก

๑) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ - ๔ คุณลักษณะ และบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินระดับดี หรือ

๒) ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๘ คุณลักษณะ

๓) ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ

และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินระดับผ่าน

“ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก

๑) ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทั้ง ๘ คุณลักษณะ

๒) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๑ - ๔ คุณลักษณะ และคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน

“ไม่ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์ และเงื่อนไขที่สถานศึกษา กำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

### การเปลี่ยนผลการเรียน

การเปลี่ยนผลการเรียน “๐” สถานศึกษาจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน ด้วยวิธีการที่มีประสิทธิภาพ ให้เกิดพัฒนาการตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดให้ครบถ้วน จนผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินผล ครบทุกตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ให้ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ “๑” ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก ๑ ภาคเรียน ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “๐” อีก ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติ ดังนี้

๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจ ของสถานศึกษา ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนซ้ำเรียนแทน รายวิชาใด

**การเปลี่ยนผลการเรียน “ มส ”** การเปลี่ยนผลการเรียน มี ๒ กรณี ดังนี้ กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้สถานศึกษาจัดให้เรียนเพิ่มเติม โดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมหรือใช้เวลาว่าง หรือใช้วันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้น แล้วจึงให้วัดผลปลายภาคเป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “๑” การแก้ “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้ปฏิบัติดังนี้

๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำ หรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียน ทั้งหมด ให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้ กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียน ทั้งหมด ให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำ หรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียนแสดงผลการเรียนน้ำเรียนแทนรายวิชาใด

**การเปลี่ยนผลการเรียน “ ร ”** ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ ร ” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้วให้ได้ ระดับผลการเรียนตามปกติ ตั้งแต่ “ ๐ - ๔ ” ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ ร ” ให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ ร ” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วหากผลการเรียนเป็น “๐” ให้ดำเนินแก้ไขตามหลักเกณฑ์

**การเปลี่ยนผลการเรียน “ มผ ”** กรณีที่ผู้เรียนได้ผล “ มผ ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรม ในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วม หรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “ มผ ” เป็น “ ผ ” ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้นๆ ยกเว้น มีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการ ให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

**การเลื่อนชั้น** ผู้เรียนจะได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกภาคเรียน และได้รับการเลื่อนชั้นเมื่อสิ้นปีการศึกษาโดยมีคุณสมบัติเกณฑ์ ดังนี้

๑) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ได้รับการตัดสินผลการเรียน ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้น ได้ไม่ต่ำกว่า ๑.๐๐

ทั้งนี้ รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาสามารถซ่อมเสริม ให้ผู้เรียนได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป ทั้งนี้สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น แต่หากผู้เรียนไม่

ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นสถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะ และความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

**การสอนซ่อมเสริม** หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษา จัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไข ข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/ คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษ เปิดโอกาสให้แก่ผู้เรียนได้มีเวลาเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพิ่มขึ้น จนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด นอกเหนือไปจากการสอนตามปกติ เพื่อพัฒนาให้ ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องที่พบในผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล

### การสอนซ่อมเสริมสามารถดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๑) ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ควรจัดการสอนซ่อมเสริม ปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน

๒) การประเมินระหว่างเรียนผู้เรียน ไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะ ที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๓) ผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์และ/หรือต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนได้ระดับผลการ เรียน “๐” ต้องจัดการสอนซ่อมเสริมก่อนจะให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว

๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของ สถานศึกษา

๕) ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาใด และได้เรียนซ่อมเสริม และสอบแก้ตัว ๒ ครั้ง แล้ว ไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น โดยใช้เวลาเรียนเท่ากับเวลาเรียนปกติ ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจจัดเวลาให้ ผู้เรียนเรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น เวลาพักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิก เรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น และให้มีการประเมินผลเพื่อ ตัดสินผลการเรียน และได้ระดับผลการเรียนเช่นเดียวกับการ ประเมินผลรายวิชาที่มีการเรียนตามปกติ กรณีรายวิชาที่ต้องเรียนซ้ำเป็นพื้นฐานของรายวิชาต่อไป ต้องจัดให้มีการเรียนซ้ำก่อน

### การสอนซ่อมเสริมมีหลักดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) เรียนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ในกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชา โดยมีข้อบกพร่อง เพียงเล็กน้อย ให้สถานศึกษาพิจารณาผู้เรียนที่ต้องเข้ารับการซ่อมเสริม ว่ามีข้อบกพร่องในมาตรฐานการเรียนรู้ใด ต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมในส่วนนั้นใหม่ให้ครบถ้วน แล้วทำการประเมินผลการเรียนเฉพาะ ส่วนนั้น กรณีที่ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้นำคะแนนในส่วนที่ซ่อมเสริมนี้ไปรวมกับคะแนนในส่วนที่ไม่ต้อง ซ่อมเสริม แล้วตัดสินผลการเรียนรายวิชานั้นอีกครั้ง โดยได้ระดับผลการเรียนตามเกณฑ์ปกติ กรณีผู้เรียนไม่ผ่าน การประเมินซ่อมเสริมจะต้องเรียนซ้ำรายวิชา

๒) เรียนซ้ำรายวิชา ในกรณีที่เรียนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัวแล้ว ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาใด ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ให้สถานศึกษาจัดการเรียนซ้ำรายวิชาสำหรับผู้เรียนที่ต้องเรียนซ้ำ โดยต้องจัดให้เรียนรายวิชาเดิมที่ไม่ผ่านนั้น โดยใช้เวลาเรียนเท่ากับเวลาเรียนของรายวิชานั้น ทั้งนี้สถานศึกษาอาจจัดเวลาให้ผู้เรียนเรียนซ้ำได้ตามความเหมาะสม และประเมินผลการเรียนตามปกติ

**การเรียนซ้ำชั้น** โรงเรียนดำเนินการจัดเรียนซ้ำชั้น ในกรณีที่พบว่าผู้เรียน มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ไม่ให้ความสนใจใฝ่ในการเรียน ซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการเรียน และการพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน และมีคุณภาพการเรียนต่ำ รวมทั้งเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาแห่งชาติ โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเป็นผู้พิจารณาการเรียนซ้ำชั้น เนื่องจากจะเป็นปัญหาต่อผู้เรียนในการเรียนระดับสูงขึ้น ก็จะจัดให้เรียนซ้ำชั้น แล้วให้ยกเลิกผลการเรียนเดิม และให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยของปีที่ผ่านมาต่ำกว่า ๑.๐๐ และไม่ให้ความสนใจใฝ่ในการเรียน คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนซ้ำชั้นเห็นสมควรให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น เนื่องจากจะเป็นปัญหาต่อผู้เรียนในการเรียนระดับสูงขึ้น โดยให้ยกเลิกผลการเรียนเดิม ให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน

๒) ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐ , ร ม ส , เกินครึ่งหนึ่ง ของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น และไม่ให้ความสนใจใฝ่ในการเรียน คณะกรรมการพิจารณาการเรียนซ้ำชั้น พิจารณาว่าหากเลื่อนชั้นอาจเป็นปัญหาต่อผู้เรียนในการเรียนระดับสูงขึ้น ให้จัดผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น

๓) ผู้เรียนขาดเรียนติดต่อกันนาน ๑๕ วัน โดยไม่แจ้งสาเหตุของการขาดเรียนกับสถานศึกษาให้นายทะเบียนวัดผล แจ้งผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขวนลดยผู้เรียน เมื่อผู้เรียนถูกขวนลยแล้ว และผู้ปกครองไม่มาดำเนินการติดต่อขอกลับเข้าเรียนภายใน ๔๕ วัน หลังจากการขวนลย ให้คณะกรรมการพิจารณาการเรียนซ้ำชั้น ถ้าผู้เรียนต้องเรียนซ้ำชั้น ให้สถานศึกษาแจ้งผู้เรียน และผู้ปกครองทราบ

๔) ผู้เรียน ที่ไม่มาเรียนในภาคเรียนที่ ๑ และไม่ได้รับการตัดสินผลการเรียน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการขวนลยผู้เรียนแล้ว ตามข้อ ๖) คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนซ้ำชั้น เห็นสมควรให้ผู้เรียน เรียนซ้ำชั้น เนื่องจาก จะเป็นปัญหาต่อผู้เรียนในการเรียนระดับสูงขึ้น โดยให้ยกเลิกผลการเรียนเดิม และใช้ผลการเรียนใหม่แทน

๕) ถ้าเห็นว่า ผู้เรียนคนใดสมควรต้องเรียนซ้ำชั้น ตามที่คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนซ้ำชั้น พิจารณา ให้นายทะเบียนวัดผลชี้แจงเหตุผล ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบว่า การจัดให้เรียนซ้ำชั้นนั้น จะทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และมีความรู้พื้นฐานเพียงพอที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๖) กรณีผู้ปกครองมีความประสงค์ให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น เนื่องจาก ผู้เรียนขาดเรียนนาน หรือต้องการให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ดียิ่งขึ้น ผู้ปกครองต้องแจ้งความจำนง ให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้นต่อ นายทะเบียนวัดผล และคณะกรรมการพิจารณาการเรียนซ้ำชั้นเห็นสมควรให้ซ้ำชั้น ก็จัดให้ซ้ำชั้น ทั้งนี้ การเรียนซ้ำชั้น ให้ยกเลิกผลการเรียนเดิม และใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

### ๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

#### จุดมุ่งหมายการรายงานผลการเรียน

๑. เพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน
๒. เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
๓. เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียน กำหนดแนวทางการศึกษา และการเลือกอาชีพ
๔. เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง ใช้ในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษา ตรวจสอบ และรับรองผลการเรียน หรือวุฒิทางการศึกษาของผู้เรียน
๕. เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ใช้ประกอบการกำหนดนโยบาย วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ข้อมูลในการรายงานผลการเรียน

๑. ข้อมูลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย เวลาการเรียน ผลการประเมินความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมการเรียน ความประพฤติและผลงานในการเรียนของผู้เรียน เป็นข้อมูลสำหรับรายงาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบความก้าวหน้า ความสำเร็จในการเรียน ของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนกำหนดเป้าหมายและวิธีการในการพัฒนาผู้เรียน
๒. ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาคโดยรวม เพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศ ในการพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตัดสินการเลื่อนชั้น และการขอมเสริมผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้ผ่านระดับชั้น และเป็นข้อมูลในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษา
๓. ข้อมูลการประเมินคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้น เป็นข้อมูลที่ใช้วางแผน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียนและสถานศึกษา
๔. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ ซึ่งดำเนินการโดยหน่วยงานระดับชาติ เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษาและประเทศชาติ รวมทั้งนำไปรายงานในเอกสารหลักฐานการศึกษาของผู้เรียน

## ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงาน

การรายงานผลการ มีรูปแบบดังนี้

๑. รายงานเป็นตัวเลข ตัวอักษรที่เป็นตัวแทนระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ได้แก่
  - คะแนนที่ได้กับคะแนนเต็ม
  - ระดับผลการเรียน “๐ - ๔” และผลการเรียนที่มีเงื่อนไข “ผ” “มผ” “ร” และ “มส”
  - ผลการประเมินคุณภาพ “ดีเยี่ยม” “ดี” “ผ่าน”
  - ผลการตัดสินผ่านระดับชั้น “ผ่าน” “ไม่ผ่าน”

๒. รายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรม หรือคุณภาพที่ผู้ประเมินสังเกตพบ เพื่อรายงานให้ทราบว่าผู้เรียนมีความสามารถ มีพฤติกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ /ตัวชี้วัด และบุคลิกภาพอย่างไร

## เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

### ๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ **ระเบียบแสดงผลการเรียน** เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษา หรือ เมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

๑.๒ **ประกาศนียบัตร** เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ **แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา** เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษา

### เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

## การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่าน ไม่ผ่าน

“ ผ ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“ มผ ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

## ๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

### ๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

### ๒.๒ เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

### การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศ และขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

### การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงาน ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และ ความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดใน ระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนด เป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการ ในระดับชาติ พัฒนาระบบการเรียนรู้ท้องถิ่นประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพ การใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการ วางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพ การใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับ สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

# ภาคผนวก



## คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่ / ๒๕๖๗

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง ประกอบด้วย

๑. นางรตนพร หลวงเมือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุชาณิดา นวนทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางสุภาพร เทพทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑามณี จันทร์แดง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕. นางสาววิไล บุญขจร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๖. นายไพศาล ภัควันต์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๗. นายโชตินันท์ แก้ววรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นายณัฐพงษ์ มาตจัตุรัส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางสาวจิณัฐตา พงษ์กิ่ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นายไพศาล ภัควันต์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๑. นางสาวแพรวพรรณ พิณทอง	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๒. นายณัฐพงษ์ มาตจัตุรัส	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๓. นางสุภาพร เทพทอง	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุชาณิดา นวนทอง	ครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวอัจฉรา ฉลวยศรี	ผู้ช่วยครูวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชนเพื่อให้เกิดการใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ระดับช่วงชั้น ระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปี การศึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวรวิทย์ โสภากพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



หลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง  
พุทธศักราช ๒๕๖๘  
โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)  
(ประเภทที่ ๑)

