



## หลักสูตรสถานศึกษา

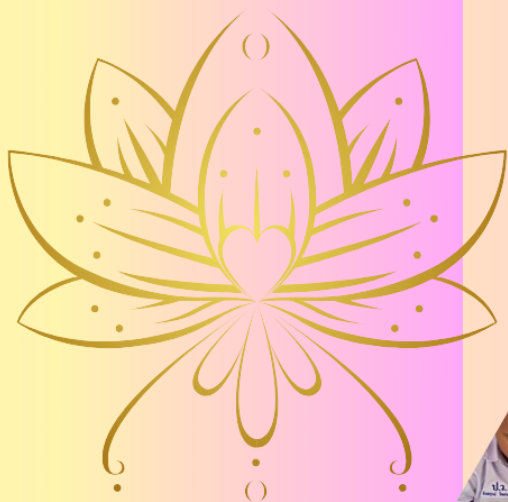
โรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗

สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

(ประเภทที่ ๒)



## ระดับประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร

ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มีวัตถุประสงค์ที่มุ่งกระจายอำนาจ และให้อิสระกับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ มีการคิดค้น พัฒนา และขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งอื่น ซึ่งหลักสูตรเป็นกลไกสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การออกแบบประสบการณ์ที่ผู้เรียนจะได้รับ และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีหน้าที่และอำนาจในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา ๒๐ (๔) และมาตรา ๒๕ กำหนดให้สถานศึกษานำร่องสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้แตกต่างจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะมากขึ้น

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒ พัฒนาโดยเกิดจากความต้องการของชุมชน ซึ่งเป็นแนวทาง หรือข้อกำหนด มวลประสบการณ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนปทุมวิทยากร เพื่อออกแบบหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะมากขึ้นตามบริบทของโรงเรียนปทุมวิทยากร พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ตลอดจนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒ ประกอบด้วยสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่น และสาระสำคัญที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมโดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปีในระดับประถมศึกษา เป็นรายภาคในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ซึ่งครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยต้องจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือ ความสนใจ ของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒

คณะกรรมการสถานศึกษา จึงมีมติเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภท ที่ ๒ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป



(นางรจนา กัลป์ตินันท์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนปทุมวิทยากร

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## ประกาศโรงเรียนปทุมวิทยากร

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่อง  
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนปทุมวิทยากร ที่มุ่งพัฒนาจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน มุ่งพัฒนา  
คุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นนวัตกร พละนามัยสมบูรณ์ น้อมนำหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมครุติ มีนวัตกรรม บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ  
โดยการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขนั้น

โรงเรียนปทุมวิทยากรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช  
๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒ โดยมุ่งเน้นในการลดความ  
เหลื่อมล้ำพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสติปัญญา (IQ) ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความคิดสร้างสรรค์เป็นนวัตกร  
สามารถคิดค้นพัฒนา นวัตกรรม มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพเน้นการเป็นผู้ประกอบการ  
เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และมีความสุข โดยกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีคุณธรรม จริยธรรม และ  
ค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่  
ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต  
และการใช้เทคโนโลยี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มี  
จิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี  
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา  
สิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และมีทักษะชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคม  
อย่างมีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ หรือมีทักษะในการประกอบอาชีพและเน้นการเป็นผู้ประกอบการ  
เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์เป็นนวัตกรสามารถนำความรู้ ออกแบบพัฒนานวัตกรรมได้ตามศักยภาพ รวมทั้ง  
นักเรียนสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณธรรมพื้นฐาน ตามศักยภาพของตนบนพื้นฐานภูมิปัญญา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒

ไทย โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับการพัฒนาตนเอง ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่กับการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของไทย

อาศัยอำนาจตามความในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี พุทธศักราช ๒๕๖๗ กำหนดให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ต้องการปรับหลักสูตร เพิ่มเติมจาก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดกรอบหลักสูตรของจังหวัดอุบลราชธานี Ubon “SCEMP” Model โดยจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตาม ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ บนพื้นฐานบริบทต้นทุนทางสังคมของจังหวัดอุบลราชธานี และเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลก และต้องขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนปทุมวิทยากร ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางรจนา กัลปตินันท์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนปทุมวิทยากร



(นายวิวัฒน์ วงศ์คำพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากร



## คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๓/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระ ที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อลดความซ้ำซ้อนของสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยีและเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ตามมาตรา ๒๐ (๔) กำหนดให้ คณะกรรมการขับเคลื่อน “นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” และมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง ที่กำหนดให้ “หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับเพื่อนำไปใช้ตามมาตรา ๒๐ (๔) ต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม”

โรงเรียนปทุมวิทยากร จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนปทุมวิทยากร รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์และการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการจัดการศึกษาจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ เพราะทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

(ลงชื่อ)

(นายวัฒน์ วงศ์คำพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากร

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒

## สารบัญ

หน้า

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา	
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ ความนำ.....	๑
สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร.....	๓
ข้อตกลงร่วมกันพัฒนาหลักสูตร.....	๕
ความสำคัญของหลักสูตร.....	๖
ลักษณะของหลักสูตร.....	๖
วิสัยทัศน์.....	๙
หลักการ.....	๙
จุดหมาย.....	๙
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	๑๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๑๑
มาตรฐานการเรียนรู้.....	๑๒
ตัวชี้วัด.....	๑๓
การจัดเวลาเรียน.....	๑๔
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	๑๕
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนปทุมวิทยากร.....	๒๒
โปรแกรม GSM (ห้องปกติ).....	๒๒
โปรแกรม SME (Science Math English).....	๒๙
โปรแกรม SMA (Sport Music Art).....	๓๖
ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา.....	๔๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	๕๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	๗๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	๘๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	๑๑๔

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## สารบัญ (ต่อ)

### หน้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	๑๓๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.....	๑๖๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ.....	๑๘๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	๑๙๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๒๑๗
ส่วนที่ ๔ เกณฑ์การจบหลักสูตรและการวัดและประเมินผล.....	๒๔๕
บรรณานุกรม.....	๒๕๔
ภาคผนวก.....	๒๕๕
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ.....	๒๕๖



## ส่วนที่ ๑

### ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร และโรงเรียนที่มีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และเริ่มใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา ๒๕๕๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามผลการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ ทั้งการประชุมรับฟังความคิดเห็น การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียน การรับฟัง ความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา รายงานผลการวิจัยของหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผลจากการศึกษา พบว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีข้อดีในหลายประการ เช่น กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ชัดเจน มีความยืดหยุ่นเพียงพอให้สถานศึกษา บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ สำหรับปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกิดจากการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและในห้องเรียน

นอกจากนี้ การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการอบยยุทธศาสตร์ แผนแม่บทและกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ พบว่าประเด็นสำคัญเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ได้อย่างแท้จริงคือการเตรียมพร้อมด้านกำลังคน และการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ดังนั้นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเตรียมความพร้อม คนให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ในปี พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญและเร่งด่วนให้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และได้มีการนำมาตราฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีออก ๒ สาระนำไปอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เงื่อนไขและระยะเวลาใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้เป็นไป ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕

๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไปให้ใช้ในทุกชั้นเรียนมุ่งเน้นการปรับเนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ เตรียมผู้เรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อการประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อได้ในระดับที่สูงขึ้น

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ครอบคลุมผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้รู้จักการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่องานสังคมมากยิ่งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เป็นผู้เรียนที่มีความรู้อย่างแท้จริง มีทักษะ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

กรอบในการปรับปรุง คือ การมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ ปรับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าด้วยกันจัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาแต่ละระดับชั้น ตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัยให้มีความเชื่อมโยงความรู้ และกระบวนการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด

แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีเป้าหมายการในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี คือ “เมืองน่าอยู่ทันสมัย เศรษฐกิจปลอดภัยมูลค่าสูง เศรษฐกิจชีวภาพ ศูนย์กลาง การค้าการลงทุน เมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล” เป้าหมาย ๑) พัฒนาจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่ทันสมัยตามแนวทางการพัฒนาเมือง Smart city โดยดำเนินการให้ครบเกณฑ์ทุกด้านในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ ๒) ส่งเสริมให้เกษตรกรสามารถยกระดับการผลิต ให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน เพื่อสร้างมูลค่าสินค้าเกษตรและสามารถเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการเกษตรได้เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด ๓) เกษตรกรและผู้ประกอบการได้รับการถ่ายทอดความรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) เพื่อสร้างเศรษฐกิจชีวภาพในพื้นที่ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปี ๔) มูลค่าการค้า การลงทุนในพื้นที่เพิ่มขึ้นบรรลุเกณฑ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด ๕) ภาคการท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาและ เพิ่มศักยภาพโดยมีรายได้จากการท่องเที่ยวรวมเพิ่มขึ้น (สำนักงานจังหวัดอุบลราชธานี, ๒๕๖๔) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กระทรวงพลังงานได้กำหนดยุทธศาสตร์กระทรวงพลังงาน ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา พลังงานที่ยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้พลังงานทดแทนมากขึ้น และชุมชนมีการพึ่งพาตนเองในการพัฒนาพลังงานเพื่อสนองความต้องการตาม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



ศักยภาพของพื้นที่ สอดคล้องกับคำขวัญของจังหวัดอุบลราชธานี คือ อุบลเมืองดอกบัวงาม แม่น้ำสองสี มีปลาแซบหลาย หาดทรายแก่งหิน ถิ่นไทยนักปราชญ์ ทวยราษฎร์ใฝ่ธรรม งามล้ำเทียนพรรษา ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล รวมทั้งจังหวัดอุบลราชธานี เป็นจังหวัดที่มีพรมแดนติดต่อกับประเทศลาวและกัมพูชา ซึ่งมีการค้าขายร่วมกันตามจุดผ่อนปรนการค้า และผ่านแดนตลอดแนวชายแดน

จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับประกาศให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๕ และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีกลไกการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่มาจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ ซึ่งตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๒๐ (๔) กำหนดให้คณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจ ในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒๕๖๒ มีวัตถุประสงค์ที่มุ่งกระจายอำนาจและให้อิสระกับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ มีการคิดค้น พัฒนา และขยายผลนวัตกรรมการศึกษา ไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งหลักสูตรเป็นกลไกสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งการกำหนด เป้าหมายการเรียนรู้ การออกแบบประสบการณ์ที่ผู้เรียนจะได้รับ และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ ดังนั้นพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๒๐ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตาม มาตรา ๕ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจตาม (๔) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและมาตรา ๒๕ จึงกำหนดให้สถานศึกษานำร่องสามารถพัฒนาหลักสูตรให้แตกต่างจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะมากขึ้น

### สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร มีดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
  - ๑.๑ จัดกลุ่มความรู้ใหม่และนำทักษะกระบวนการไปบูรณาการกับตัวชี้วัด เน้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
  - ๑.๒ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสำหรับผู้เรียนทุกคน ที่เป็นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



๑.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ กำหนดตัวชี้วัดเป็นรายปี เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาจัดตามลำดับการเรียนรู้

๑.๔ จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “วิทยาศาสตร์พลังสิบ” ในห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ SME (Science Math English) เพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน และสร้างโอกาสทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ โดยเริ่มใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เพิ่มสาระเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วย การออกแบบและเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ ทั้งนี้เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการเชิงวิศวกรรม ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา และวิชาเพิ่มเติม วิทยาศาสตร์พลังสิบ

๓. สาระภูมิศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ยังคงมาตรฐานการเรียนรู้เดิม แต่ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัย มุ่งองค์ความรู้ที่เป็นสากล เพิ่มความสามารถทักษะ และกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ที่ชัดเจนขึ้น

๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้จัดรายวิชาเพิ่มเติม สำหรับห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ SMA (Sport Music Art) ได้แก่ วิชากีฬา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นทางเลือกหนึ่งของการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา และนำไปสู่การแข่งขันในระดับต่อไป

๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้จัดรายวิชาเพิ่มเติม ๒ วิชา สำหรับห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ SMA (Sport Music Art) ได้แก่ ๑) วิชาดนตรี เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรี มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบดนตรี แสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจักษ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึกลงทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและละประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ร้องเพลง และเล่นดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ ได้และ ๒) วิชาศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ มีผลงานด้านทัศนศิลป์ ชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ ความมีคุณค่า ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ กิจกรรมทางศิลปะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๖. กลุ่มสาระภาษาไทย ได้เพิ่มรายวิชาเพิ่มเติม ๑ วิชา ได้แก่ วิชาเสริมทักษะอ่านเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองในการมุ่งเน้นการฝึกทักษะการอ่านและเขียน เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



๗. โรงเรียนปทุมวิทยากร ได้รับคัดเลือกเป็นคุณภาพประจำตำบล “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อสร้างความเท่าเทียมให้ครอบคลุมทั่วประเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ เป็นการสร้างโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์ครบครันและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผู้บริหารและครูที่มีประสิทธิภาพ และผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาจีน และต้องมีทักษะพื้นฐานคอมพิวเตอร์ จึงได้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในทุกห้องเรียน และทุกภาคมีส่วนร่วมในการสนับสนุน

โรงเรียนปทุมวิทยากรเป็นโรงเรียนที่ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทั้งฉบับรวมทุกมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ และฉบับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยประกาศ กำหนดให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดการศึกษาในโรงเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

### ข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนปทุมวิทยากร

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒ พัฒนาโดยเกิดจากความต้องการของชุมชน ซึ่งเป็นแนวทาง หรือข้อกำหนดมวลประสบการณ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนปทุมวิทยากร เพื่อออกแบบหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะมากขึ้นตามบริบทของโรงเรียนปทุมวิทยากร พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ตลอดจนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒ ประกอบด้วยสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่น และสาระสำคัญที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมโดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปีในระดับประถมศึกษา เป็นรายภาคในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ซึ่งครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยต้องจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือ ความสนใจ ของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒ มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการจัดมวลประสบการณ์เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเป็นหลักสูตรที่ได้ดำเนินการตามมาตรา ๒๐ (๔) คือการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับ การจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และครอบคลุมสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง มีการจัดสาระ การเรียนรู้รายวิชาที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน และ สภาพภูมิสังคม มีจุดมุ่งหมายให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนได้มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา

## ลักษณะของหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒ เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยยึดองค์ประกอบหลักสำคัญ ๓ ส่วน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช ๒๕๖๗ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และ สาระสำคัญที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมเป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียดเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด เหมาะสมกับสภาพชุมชน ท้องถิ่นและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีลักษณะ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ บน พื้นฐานบริบทต้นทุนทางสังคมของจังหวัดอุบลราชธานี และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ดังนี้

๑.๑ เป็นหลักสูตรที่ดำเนินการตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๒๐ (๔)

๑.๒ เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมความพลเมืองไทย และให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริม การเรียนรู้ Soft Power บนพื้นฐานความเป็นอุบลราชธานี

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



๑.๓ เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะกระบวนการคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๔ เป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ

๑.๕ เป็นหลักสูตรที่ให้ถือว่าการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ เป็นการจัดการเรียนการสอน ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

**๒. เป็นหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนปทุมวิทยากร** สำหรับจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยจัดการศึกษาใน ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) และระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)

**๓. มีความเป็นเอกภาพ** มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล ดังนี้

๓.๑ สารการเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้และการ แก้ปัญหา ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม

๓.๒ สารการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพการคิดและการทำงาน ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ

๓.๓ สารการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสม สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาไทยวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ดนตรี และกีฬา เป็นต้น

๓.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และ สังคม เสริมสร้างการเรียนรู้นอกจากสารการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และการพัฒนาตนตามศักยภาพ

๓.๕ จัดทำรายละเอียดสารการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพใน ชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๖ มีวิสัยทัศน์ จุดหมาย ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการ การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๓.๗ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางและเพิ่มเติมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สถานศึกษามุ่งเน้นให้เกิดกับผู้เรียน ได้แก่ กตัญญูกตเวที และมีความรับผิดชอบ

**๔. มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน** เป็นหลักสูตรที่มี มาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพ การศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานไว้ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



๔.๑ มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนหรือผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา อันเกิดจากการได้รับการอบรมสั่งสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมดใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ และสถานศึกษาต้องใช้ในการประเมินตนเองเพื่อจัดทำรายงานประจำปีตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการกำหนดแนวปฏิบัติในการส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแล และปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๔.๒ ตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมายระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และเป็นหลักในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย

๔.๓ ความเป็นสากล ความเป็นสากลของหลักสูตรสถานศึกษา คือมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ การจัดการสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณลักษณะที่จำเป็นในการอยู่ในสังคม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การเสียสละ การเอื้อเฟื้อ โดยอยู่บนพื้นฐานของความพอดีระหว่างการเป็นผู้นำ และผู้ตาม การทำงานเป็นทีม และการทำงานตามลำพังการแข่งขัน การรู้จักพอ และการร่วมมือกันเพื่อสังคม วิทยาการสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การรับวัฒนธรรมต่างประเทศ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยการฝึกฝนทักษะเฉพาะทาง และการบูรณาการในลักษณะที่เป็นองค์รวม

**๕. มีความยืดหยุ่น** เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ โดยยึดโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน้าที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช ๒๕๖๗ เป็นขอบข่ายในการจัดทำหลักสูตร ทำให้มีความยืดหยุ่น หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน

**๖. มีการวัดและประเมินผล** เน้นหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกๆระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ



## วิสัยทัศน์

โรงเรียนปทุมวิทยากร จัดการศึกษาได้มาตรฐาน มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นนวัตกร พละนามัยสมบูรณ์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมครุติ มีนวัตกรรม บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุข

## หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒ มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. จัดการศึกษาทั้ง ๓ ระดับ คือ การจัดการศึกษาปฐมวัย การศึกษาภาคบังคับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่บริการทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกันในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. เป็นหลักสูตรที่มีจุดหมายและ มาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีความ สมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ภูมิปัญญา มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น
๓. เป็นหลักสูตรที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและ สถานการณ์ การเรียนรู้ร่วมสมัย มีความหลากหลาย และยืดหยุ่น ตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน (Differentiated Instruction) บริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และชุมชนแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เป็นหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะ สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ควบคู่กับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและจิตใจ
๕. เป็นหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
๖. เป็นหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ การพัฒนาตนเองและสังคม บนพื้นฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืน

## จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นนวัตกร พละนามัยสมบูรณ์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมครุติ มีนวัตกรรม บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุข ดังนี้

๑. มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



๒. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
๔. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๕. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๖. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสำนึกที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และมีทักษะชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุข
๗. มีศักยภาพในการศึกษาต่อ หรือมีทักษะในการประกอบอาชีพและเน้นการเป็นผู้ประกอบการ
๘. เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมสามารถนำความรู้ ออกแบบพัฒนานวัตกรรมได้ตามศักยภาพ
๙. นักเรียนสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณธรรมพื้นฐาน ตามศักยภาพของตนบนพื้นฐานภูมิปัญญาไทย โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. มีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับการพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของไทย

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

**๑. สมรรถนะการจัดการตนเอง (Self-Management: SM)** การรู้จักรัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนาปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิต และกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและ ภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสุขภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี มีองค์ประกอบคือ การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต

**๒. สมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking : HOT)** สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้ คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึง ความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีเป้าหมาย มีองค์ประกอบคือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking : HOT-CTC) การคิดเชิงระบบ (System Thinking : HOT-STM) การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking : HOT-CRT) การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Thinking : HOT-PRB)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



**๓. ความสามารถในการสื่อสาร** การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธี การสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

**๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

**๕. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**๖. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. กตัญญูกตเวที
๑๐. มีความรับผิดชอบ



## แผนผังสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้โดย แบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



## มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญาหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพ
๘. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไรจะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

### ตัวชี้วัด

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - based Curriculum) โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๑๖๕ ตัวชี้วัด ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และ สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด แต่จากการลงพื้นที่ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ และจากการประชุมร่วมกับหน่วยงาน ภายนอกที่จัดการศึกษาพบว่า จำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามเป้าหมายหลัก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน อย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ กำหนด

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



โรงเรียนปทุมวิทยากรจึงได้ปรับโครงสร้าง หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบท และจัดสาระการเรียนรู้ รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือ ความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิ สังคม

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่ง สะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัด ประเมินผลเพื่อตรวจสอบ คุณภาพผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษา ภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและ ให้สื่อสาร ตรงกัน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

#### ว ๑.๑ ป. ๑/๒

ป.๑/๒ ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๒

๑.๑ สาระที่ ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑

ว กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

#### ต ๒.๒ ม.๔-๖/ ๓

ม.๔-๖/๓ ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ ๓

๒.๒ สาระที่ ๒ มาตรฐานข้อที่ ๒

ต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนปทุมวิทยากรได้เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น ให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี มีเวลาเรียน พื้นฐานรวม จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลา เรียนพื้นฐานรวม จำนวน ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี (๒๒ หน่วยกิต) คัดนำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้ เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมง ต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (น.ก.) โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



สาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค ทั้งนี้ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม ๓ ปี จำนวน ๑,๖๔๐ ชั่วโมง ต่อปี (๔๑ หน่วยกิต) คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมง ต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.) โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์รวม ๓ ปีจำนวน ๘๐ ชั่วโมงหรือ ๒ หน่วย มีเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ปี จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง และผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด มีเวลาเรียน วันละไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๓๒ สาระ ๕๗ มาตรฐาน ดังนี้

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (๕ สาระ ๕ มาตรฐาน)

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ



## สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (๓ สาระการเรียนรู้ ๗ มาตรฐานการเรียนรู้)

#### สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

#### สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

#### สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

### กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๔ สาระ ๑๐ มาตรฐาน)

#### สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน



ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

## สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

## สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของ เอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลม ฟ้า อากาศ และภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

## สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม



## กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (๕ สาระ ๑๑ มาตรฐาน)

### สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

### สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

### สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมี ผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ



มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (๕ สาระ ๖ มาตรฐาน)

#### สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

#### สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

#### สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

#### สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

#### สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาเสพติด และความรุนแรง

### สาระการเรียนรู้ศิลปะ (๓ สาระ ๖ มาตรฐาน)

#### สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล



## สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า ดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของ ดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

## สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า ของ นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

## กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (๒ สาระ ๔ มาตรฐาน)

### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัด การ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและ ครอบครัว

### สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

## สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (๔ สาระ ๘ มาตรฐาน)

### สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการ พูดและการเขียน



## สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น  
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

## สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ  
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก



## ส่วนที่ ๒

### โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนปทุมวิทยากร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒ ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๓ ห้องเรียน ได้แก่ ห้องเรียน GSM (ห้องเรียนปกติ) ห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ SME (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) และห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ SMA (กีฬา ดนตรี ศิลปะ) ดังนี้

#### ห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ GSM (ห้องเรียนปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}
- เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>
<b>● รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม</b>						
เสริมทักษะอ่าน เขียน	๔๐	๔๐	๔๐			
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
* กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
* กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>

\*หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร ระดับประถมศึกษา  
ห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ GSM (ห้องเรียนปกติ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒๕๐</b>
ท๑๑๒๐๑ เสริมทักษะอ่าน เขียน	๔๐
อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
ว๑๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
จ๑๑๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
ส๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุ่ม	๓๐
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๐๐</b>

\*หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร ระดับประถมศึกษา  
ห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ GSM (ห้องเรียนปกติ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒๔๐</b>
ท๑๒๒๐๑ เสริมทักษะอ่าน เขียน	๔๐
อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
ว๑๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
จ๑๒๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
ส๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๐๐</b>

\*หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร ระดับประถมศึกษา  
ห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ GSM (ห้องเรียนปกติ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒๕๐</b>
ท๑๓๒๐๑ เสริมทักษะอ่าน เขียน	๔๐
อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
ว๑๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
จ๑๓๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
ส๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๐๐</b>

\*หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร ระดับประถมศึกษา  
ห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ GSM (ห้องเรียนปกติ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒๔๐</b>
อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
ว๑๔๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
จ๑๔๒๐๑ ภาษาจีน	๘๐
ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๐๐</b>

\*หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร ระดับประถมศึกษา  
ห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ GSM (ห้องเรียนปกติ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒๔๐</b>
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
ว๑๕๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
จ๑๕๒๐๑ ภาษาจีน	๘๐
ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุ่ม	๓๐
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๐๐</b>

\*หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร ระดับประถมศึกษา  
ห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ GSM (ห้องเรียนปกติ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒๕๐</b>
อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
ว๑๖๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
จ๑๖๒๐๑ ภาษาจีน	๘๐
ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
▪ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๐๐</b>

\*หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



**โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร ระดับประถมศึกษา**  
**ห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ SME (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
เศรษฐกิจศาสตร์และภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง						
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>
<b>● รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม</b>						
วิทยาศาสตร์แสนสนุก	๔๐	๔๐	๔๐			
วิทยาศาสตร์พลังสิบ				๘๐	๘๐	
อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์						๘๐
อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๓๒๐</b>	<b>๓๒๐</b>	<b>๓๒๐</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
* กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
* กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๔๐</b>	<b>๑,๒๔๐</b>	<b>๑,๒๔๐</b>	<b>๑,๒๘๐</b>	<b>๑,๒๘๐</b>	<b>๑,๒๘๐</b>

\*หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



**โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร ระดับประถมศึกษา**  
**ห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ SME (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒๘๐</b>
ว๑๑๒๐๒ วิทยาศาสตร์แสนสนุก	๔๐
ค๑๑๒๐๑ อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	๔๐
อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
ว๑๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
จ๑๑๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
ส๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๕๐</b>

\*หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



**โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร ระดับประถมศึกษา**  
**ห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ SME (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒๘๐</b>
ว๑๒๒๐๒ วิทยาศาสตร์แสนสนุก	๔๐
ค๑๒๒๐๑ อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	๔๐
อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
ว๑๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
จ๑๒๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
ส๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๕๐</b>

\*หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



**โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร ระดับประถมศึกษา**  
**ห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ SME (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒๘๐</b>
ว๑๓๒๐๒ วิทยาศาสตร์แสนสนุก	๔๐
ค๑๓๒๐๑ อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	๔๐
อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
ว๑๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
จ๑๓๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
ส๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๕๐</b>

\*หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



**โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร ระดับประถมศึกษา**  
**ห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ SME (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๓๒๐</b>
ว๑๔๒๐๒ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๘๐
ค๑๔๒๐๑ อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	๔๐
อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
ว๑๔๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
จ๑๔๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๘๐</b>

\*หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



**โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร ระดับประถมศึกษา**  
**ห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ SME (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๔๐</b>
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๓๒๐</b>
ว๑๕๒๐๒ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๘๐
ค๑๕๒๐๑ อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	๔๐
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
ว๑๕๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
จ๑๕๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๘๐</b>

\*หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



**โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร ระดับประถมศึกษา**  
**ห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ SME (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๓๒๐</b>
ว๑๖๒๐๒ อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์	๘๐
ค๑๖๒๐๑ อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	๔๐
อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
ว๑๖๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
จ๑๖๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๘๐</b>

\*หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



**โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร ระดับประถมศึกษา**  
**ห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ SMA (กีฬา ดนตรี ศิลปะ)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
เศรษฐกิจศาสตร์และภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง						
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>
<b>● รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม</b>						
กีฬา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ดนตรี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะสร้างสรรค์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๒๘๐</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
* กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
* กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๔๐</b>	<b>๑,๒๔๐</b>	<b>๑,๒๔๐</b>	<b>๑,๒๔๐</b>	<b>๑,๒๔๐</b>	<b>๑,๒๔๐</b>

\*หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร ระดับประถมศึกษา  
ห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ SMA (กีฬา ดนตรี ศิลปะ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒๘๐</b>
พ๑๑๒๐๑ กีฬา	๔๐
ศ๑๑๒๐๑ ดนตรี	๔๐
ศ๑๑๒๐๒ ศิลปะสร้างสรรค์	๔๐
อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
ศ๑๑๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
ส ๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
▪ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๕๐</b>

\*หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



**โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร ระดับประถมศึกษา  
ห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ SMA (กีฬา ดนตรี ศิลปะ)**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒๘๐</b>
พ๑๒๒๐๑ กีฬา	๔๐
ศ๑๒๒๐๑ ดนตรี	๔๐
ศ๑๒๒๐๒ ศิลปะสร้างสรรค์	๔๐
อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
ศ๑๒๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
ส๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
▪ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๕๐</b>

\*หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



**โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร ระดับประถมศึกษา  
ห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ SMA (กีฬา ดนตรี ศิลปะ)**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒๘๐</b>
พ๑๓๒๐๑ กีฬา	๔๐
ศ๑๓๒๐๑ ดนตรี	๔๐
ศ๑๓๒๐๒ ศิลปะสร้างสรรค์	๔๐
อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
ศ๑๓๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
ส๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
▪ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๕๐</b>

\*หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



**โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร ระดับประถมศึกษา  
ห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ SMA (กีฬา ดนตรี ศิลปะ)**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒๘๐</b>
พ๑๔๒๐๑ กีฬา	๔๐
ศ๑๔๒๐๑ ดนตรี	๔๐
ศ๑๔๒๐๒ ศิลปะสร้างสรรค์	๔๐
ว๑๔๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ศ๑๔๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
▪ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๕๐</b>

\*หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



**โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร ระดับประถมศึกษา  
ห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ SMA (กีฬา ดนตรี ศิลปะ)**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๔๐</b>
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒๘๐</b>
พ๑๕๒๐๑ กีฬา	๔๐
ศ๑๕๒๐๑ ดนตรี	๔๐
ศ๑๕๒๐๒ ศิลปะสร้างสรรค์	๔๐
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๕๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
ศ๑๕๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
▪ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๔๐</b>

\*หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



**โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร ระดับประถมศึกษา  
ห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ SMA (กีฬา ดนตรี ศิลปะ)**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒๘๐</b>
พ๑๖๒๐๑ กีฬา	๔๐
ศ๑๖๒๐๑ ดนตรี	๔๐
ศ๑๖๒๐๒ ศิลปะสร้างสรรค์	๔๐
อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๖๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
ศ๑๖๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
▪ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๕๐</b>

\*หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## ส่วนที่ ๓

### คำอธิบายรายวิชา

#### รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

ห้องเรียน GSM (ห้องเรียนปกติ) ห้องเรียน SME (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)

และห้องเรียน SMA (กีฬา ดนตรี ศิลปะ)

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

##### รายวิชาพื้นฐาน ห้องเรียน GSM ห้องเรียน SME และห้องเรียน SMA

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

##### รายวิชาเพิ่มเติม ห้องเรียน GSM

ท๑๑๒๐๑ เสริมทักษะอ่าน เขียน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ท๑๒๒๐๑ เสริมทักษะอ่าน เขียน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ท๑๓๒๐๑ เสริมทักษะอ่าน เขียน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง



## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### รายวิชาพื้นฐาน ห้องเรียน GSM ห้องเรียน SME และห้องเรียน SMA

ค1๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค1๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค1๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค1๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค1๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค1๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

### รายวิชาเพิ่มเติม ห้องเรียน SME

ค1๑๒๐๑ อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ค1๒๒๐๑ อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ค1๓๒๐๑ อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ค1๔๒๐๑ อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ค1๕๒๐๑ อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ค1๖๒๐๑ อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง



## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### รายวิชาพื้นฐาน ห้องเรียน GSM ห้องเรียน SME และ SMA

ว๑๑๑๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๒๑๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๓๑๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๔๑๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๕๑๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๖๑๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

### รายวิชาเพิ่มเติม ห้องเรียน GSM ห้องเรียน SME และห้องเรียน SMA

ว๑๑๒๑๑ คอมพิวเตอร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๒๒๑๑ คอมพิวเตอร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๓๒๑๑ คอมพิวเตอร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๔๒๑๑ คอมพิวเตอร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๕๒๑๑ คอมพิวเตอร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๖๒๑๑ คอมพิวเตอร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

### รายวิชาเพิ่มเติม ห้องเรียน SME

ว๑๑๒๐๒ วิทยาศาสตร์แสนสนุก	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๒๒๐๒ วิทยาศาสตร์แสนสนุก	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๓๒๐๒ วิทยาศาสตร์แสนสนุก	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๔๒๐๒ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๕๒๐๒ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๖๒๐๒ อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง



## กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### รายวิชาพื้นฐาน ห้องเรียน GSM ห้องเรียน SME และห้องเรียน SMA

ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

### รายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง



## กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

### รายวิชาพื้นฐาน ห้องเรียน GSM ห้องเรียน SME และห้องเรียน SMA

พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

### รายวิชาเพิ่มเติม ห้องเรียน SMA

พ๑๑๒๐๑ กีฬา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ๑๒๒๐๑ กีฬา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ๑๓๒๐๑ กีฬา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ๑๔๒๐๑ กีฬา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ๑๕๒๐๑ กีฬา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ๑๖๒๐๑ กีฬา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง



## กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### รายวิชาพื้นฐาน ห้องเรียน GSM ห้องเรียน SME และ ห้องเรียน SMA

ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

### รายวิชาเพิ่มเติม ห้องเรียน SMA

ศ๑๑๒๐๑ ดนตรี	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๒๒๐๑ ดนตรี	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๓๒๐๑ ดนตรี	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๔๒๐๑ ดนตรี	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๕๒๐๑ ดนตรี	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๖๒๐๑ ดนตรี	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๑๒๐๒ ศิลปะสร้างสรรค์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๒๒๐๒ ศิลปะสร้างสรรค์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๓๒๐๒ ศิลปะสร้างสรรค์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๔๒๐๒ ศิลปะสร้างสรรค์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๕๒๐๒ ศิลปะสร้างสรรค์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๖๒๐๒ ศิลปะสร้างสรรค์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง



## กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

### รายวิชาพื้นฐาน ห้องเรียน GSM ห้องเรียน SME และ ห้องเรียน SMA

ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง



## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### รายวิชาพื้นฐาน ห้องเรียน GSM ห้องเรียน SME และห้องเรียน SMA

อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง

### รายวิชาเพิ่มเติม ห้องเรียน GSM

อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
จ๑๑๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
จ๑๒๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
จ๑๓๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
จ๑๔๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
จ๑๕๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
จ๑๖๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง

### รายวิชาเพิ่มเติม ห้องเรียน SME

อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
จ๑๑๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
จ๑๒๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
จ๑๓๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
จ๑๔๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
จ๑๕๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
จ๑๖๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

### รายวิชาเพิ่มเติม ห้องเรียน SMA

อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
จ๑๑๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
จ๑๒๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
จ๑๓๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
จ๑๔๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
จ๑๕๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
จ๑๖๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง



# คำอธิบายรายวิชา

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



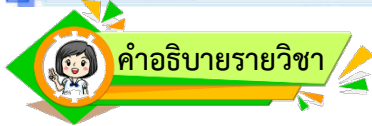
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง



บอก อธิบาย ความหมายของคำและข้อความ คำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี และเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานีที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน และตอบคำถามได้ ระบุง้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ บอกมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด ตอบคำถาม

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ และคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม เขียนสะกดคำพยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสาร ได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย และเห็นคุณค่าของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี และสัญลักษณ์ประจำจังหวัดอุบลราชธานี สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รักการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความภาคภูมิใจในความเป็นอุบลราชธานี

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด**

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕ ป.๑/๖ ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

**ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด**

ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

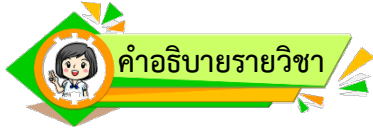
**รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด**



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง



บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ เกี่ยวกับบุคคลสำคัญในจังหวัด อุบลราชธานี พร้อมทั้งสามารถบอกเล่าเรื่องราวที่ได้ฟัง คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน อธิบายมารยาทในการฟัง การดูและการพูด บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลสำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี การอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด**

ท ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๖ ป.๒/๗ ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๓/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๒

**รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด**

**ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด**

ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕

ท ๒.๑ ป.๒/๒

ท ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๖

ท ๔.๑ ป.๒/๓

ท ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง



อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านตำนานเมือง อุบลราชธานี ตำนานพระพื้อ พร้อมทั้งนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และจับใจความสำคัญของ ตำนานเมืองอุบลราชธานี ตำนานพระพื้อ สรุปข้อคิด คติสอนใจจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิต และท่องจำ บทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม ตำนานเมืองอุบล

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตามจินตนาการ ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่า รายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้ พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการ สร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการ ปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและ ตัวเลขไทย รู้จักความเป็นมาของจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น รักการเรียนรู้ ภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ สร้างความตระหนักรู้ในพื้นที่ถิ่นของตนและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๓ ตัวชี้วัด**

ท ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖

ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

**ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด**

ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๕

ท ๒.๑ ป.๓/๒

ท ๓.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕

ท ๔.๑ ป.๓/๒

ท ๕.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔

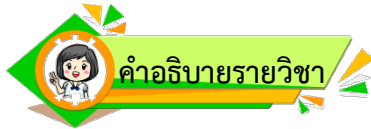
**รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด**



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง



อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม อ่านและจับใจความสำคัญของนิทานตำนานพื้นบ้านอีสานจังหวัดอุบลราชธานี การอธิบายคุณค่าของนิทานตำนานพื้นบ้านอีสาน จังหวัดอุบลราชธานี สรุปข้อคิด คติสอนใจจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้านอีสาน และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ ฝึกเขียนตามหลักการเขียน พูดสรุปจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา ใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน การพูด กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนภาษาไทย สมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา



มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าของนิทานตำนานพื้นบ้านอีสาน จังหวัดอุบลราชธานี และเพลงพื้นบ้านอีสาน การอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๖ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๗ ป.๔/๘  
 ท ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖  
 ป.๔/๗ ป.๔/๘  
 ท ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖  
 ท ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖  
 ท ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

#### ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๖  
 ท ๒.๑ ป.๔/๒  
 ท ๓.๑ ป.๔/๓  
 ท ๔.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๗  
 ท ๕.๑ ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง



อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ระบุนิเทศและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมอีสานที่อ่าน ระบุนิเทศ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมอีสานที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมอีสาน วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีหรือวรรณกรรมอีสานเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ ใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พุดรายงาน พุดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

รักการเรียนรู้ภาษาไทย มีมารยาทในการอ่าน มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าของวรรณคดีหรือวรรณกรรมอีสาน การอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้



เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง  
เหมาะสม

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗

ป.๕/๘ ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

#### ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๕

ท ๒.๑ ป.๕/๒

ท ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓

ท ๔.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ท ๕/๑ ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง



อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมี วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย อธิบายความหมายและเปรียบเทียบความแตกต่างของภาษาถิ่นของกลุ่มชนถิ่นในจังหวัดอุบลราชธานีได้ ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรอง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเกี่ยวกับภาษาถิ่นของกลุ่มชนถิ่นในจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น ใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา ฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าของภาษาถิ่นของกลุ่มชนถิ่นใน  
จังหวัดอุบลราชธานี การอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้  
วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๖ ป.๖/๗

ป.๖/๘ ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗

ป.๖/๘ ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔ ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓

ท ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓

#### ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๕

ท ๒.๑ ป.๖/๒

ท ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๕

ท ๔.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔

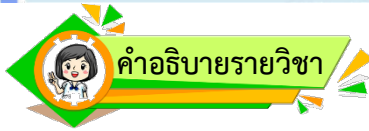
#### รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๑๑๒๐๑ เสริมทักษะอ่านเขียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

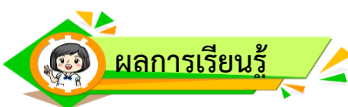
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความ จำแนกพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ตัวเลขไทย คำที่ประสมด้วยสระ คำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด ประโยค คำคล้องจอง อักษรนำ คำควบกล้ำและคำที่มีตัวการ์นด์ ความหมายของคำวรรณยุกต์อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ การจับใจความสำคัญสิ่งที่ฟังและดู เข้าใจเนื้อเรื่อง ถ่ายทอดเป็นภาพได้ การอธิบายคุณค่าของนิทานพื้นบ้านท้องถิ่นของตนและถิ่นอื่น นิทานคติธรรมหรือวรรณกรรมในบทเรียนตามความสนใจ การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การเล่าเรื่องและคาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย การเขียนนิสระ เรื่องจากภาพจินตนาการ การเขียนตามคำบอก คำคล้องจอง การอ่านและเขียนพยัญชนะและสระ ผันวรรณยุกต์การสะกดคำ และแจกลูกคำ การเขียนคำ กลุ่มคำ ประโยค การเรียงลำดับคำให้เป็นประโยค ใช้คำสุภาพได้ถูกต้องเหมาะสม การเล่านิทาน ใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติอธิบาย บันทึกลง การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย

เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีคุณธรรม และมีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง
๒. เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ คำที่ประสมด้วยสระ คำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด และประโยค
๓. อธิบายความหมายของคำและประโยค
๔. เล่าเรื่องและคาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน
๕. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย
๖. อธิบายข้อความเรื่องสั้น บทอาขยาน คำคล้องจอง
๗. อ่านคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
๘. อธิบายเรื่องที่ฟังและตอบคำถามได้ถูกต้อง

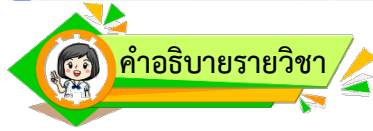
รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๑๒๒๐๑ เสริมทักษะอ่านเขียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



อธิบายความหมายของคำ คำคล้องจอง บทร้อยกรองง่าย ๆ การบอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์และเลขไทย เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสม การเลือกใช้ข้อคิดจากการอ่านนิทาน เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย บทอาขยาน บทร้อยกรอง วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน เล่าเรื่องที่ฟังและดู พูดแสดงความคิดเห็น สาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู การพูดแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูจากเรื่องเล่า สารคดีนิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน เพลงร้อง บทร้องเล่นในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ บอกลักษณะคำคล้องจอง

อ่านจับใจความ นิทาน เรื่องเล่าสั้น ๆ บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ เรื่องราวในบทเรียน ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ การคัดลายมือ การเขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์ตามจินตนาการ การเขียนสะกดคำ การแจกลูก การอ่าน เช่น คำมาตราตัวสะกดที่ตรงและไม่ตรงตามมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการ์ตูน พยัญชนะควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน คำที่มี รร ความหมายของคำ การแต่งประโยค เรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ การพูดสื่อสารแนะนำตนเอง พูดขอความช่วยเหลือ คำขอบคุณ คำขอโทษ การพูดขอเรื่องในโอกาสต่าง ๆ ประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ใช้การฟัง พูด อ่านและเขียนเป็นกระบวนการคิด มีทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร

เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีคุณธรรม และมีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้
๒. อ่านและเล่าเรื่องจาก นิทาน เรื่องเล่าสั้น ๆ ได้
๒. ออกเสียงคำ ร/ล ได้ถูกต้องชัดเจน
๓. แยกคำควบกล้ำแท้และควบกล้ำไม่แท้ได้
๔. เขียนแต่งประโยคได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๕. พุดแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู และพุดแนะนำตนเองได้
๖. เขียนสะกดคำตรงมาตราและไม่ตรงมาตราได้
๗. บอกลักษณะของคำคล้องจองได้
๘. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๑๓๒๐๑ เสริมทักษะอ่านเขียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

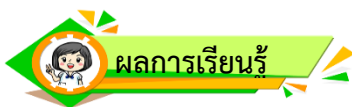
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



บอกความหมายของคำ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง เข้าใจความหมาย อ่านหนังสืออย่าง สม่ำเสมอ ประเมินในสิ่งที่ฟังและดูสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต สกตคำและเข้าใจความหมายของคำและพยางค์ จำแนกส่วนประกอบของคำในประโยค แต่งประโยค คำขวัญ และคำคล้องจอง ได้ใช้ภาษาได้เหมาะสมทั้งภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น รู้และเข้าใจความหมายของคำ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะการอ่านวรรณคดีวรรณกรรมพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ท่องบทอาขยาน

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความเรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสกตคำ เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน การเขียนจดหมายลาครู เรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์และเรื่องตามจินตนาการ ใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติอธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง

รักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีคุณธรรม และมีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความเรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้
๒. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
๓. เขียนบันทึก เขียนจดหมายลาครู และเรื่องจากจินตนาการได้
๔. เขียนคำและอธิบายความหมายของคำและพยางค์ได้



๕. จำแนกส่วนประกอบของคำในประโยคได้
๖. แต่งประโยค คำขวัญ และคำคล้องจองได้
๗. ตั้งคำถาม และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และการพูดได้อย่างมีเหตุผล
๘. เขียนแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้จากเรื่องที่อ่านได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้



# คำอธิบายรายวิชา

## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์





## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง



บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย  $=$   $\neq$   $>$   $<$  เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุนับจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุนับที่หายไปในรูปแบบซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด และใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย ศึกษาความสำคัญและประโยชน์ของลูกยางโดยการนับจำนวนนับ ๐ - ๑๐๐ การบวกและการลบจำนวนนับ การเตรียมความพร้อมทางเรขาคณิต การบวกลบระคน

โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ การให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม การใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เห็นคุณค่า และเจตคติที่มีต่อคณิตศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๓ ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑

ค ๓.๑ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง



บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = > < เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย ศึกษาความสำคัญและประโยชน์ของลูกยางพาราและนำไปใช้ประโยชน์ในการประดิษฐ์เครื่องประดับโดยการนับจำนวนและรูปเรขาคณิต

โดยใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เห็นคุณค่า และเจตคติที่มีต่อคณิตศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด**

ค ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ป.๒/๗

ค ๒.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔

**ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด**

ค ๑.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ป.๒/๕ ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

**รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด**



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง



อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่าน และเขียน เศษส่วนที่แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก และหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หาร ระคน และแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาผลบวกและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลา และระยะเวลา เลือกใช้เครื่องมือความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตร และมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร คาคคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาว ระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คาคคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตรความจุเป็นลิตรและมีลิตร คาคคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมีลิเมตร ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ศึกษาความสำคัญและประโยชน์ของลูกยางพาราและนำไปใช้ประโยชน์ในการประดิษฐ์เครื่องประดับโดยจำนวนนับและรูปเรขาคณิต อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่า

โดยใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่าง

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



สร้างสรรค์ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เห็นคุณค่า และเจตคติที่มีต่อคณิตศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๘  
ป.๓/๑๐  
ค ๒.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๙  
ป.๓/๑๑ ป.๓/๑๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔ ป.๓/๙ ป.๓/๑๑  
ค ๑.๒ ป.๓/๑  
ค ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๖ ป.๓/๑๐  
ป.๓/๑๓  
ค ๒.๒ ป.๓/๑  
ค ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

#### รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง



อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่าน และเขียน เศษส่วน จำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง อ่านและเขียน ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ ประเมินผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และประโยค สัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของ จำนวนนับ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและ จำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ เศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดง วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน ใช้ ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการ บวกการลบและการคูณการหาร คำนวณค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงกบ เลี้ยงปลา แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากของบ่อเลี้ยงกบ บ่อเลี้ยงปลาที่ใช้ในการเลี้ยง กบและบ่อเลี้ยงปลา

โดยใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่าง เหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้ อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่าง สร้างสรรค์ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



จัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เห็นคุณค่าและเจตคติที่มีต่อคณิตศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์การทำงานอย่างมีระบบ ระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๕ ป.๔/๗ ป.๔/๘ ป.๔/๙  
 ป.๔/๑๐ ป.๔/๑๒ ป.๔/๑๓ ป.๔/๑๕  
 ค ๒.๑ ป.๔/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๖ ป.๔/๑๑  
 ป.๔/๑๔ ป.๔/๑๖ ค ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓  
 ค ๒.๒ ป.๔/๒

#### รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึม ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบและการคูณการหาร คำนวณค่าใช้จ่ายในการเพาะเห็ดนางฟ้า

โดยใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เห็นคุณค่าและเจตคติที่มีต่อคณิตศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์การทำงานอย่างมีระบบ ระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัด**

ค ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗

ค ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/

ค ๒.๒ ป.๕/๑

ค ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

**ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด**

ค ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๕ ป.๕/๘ ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

**รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด**



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง



เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ จากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณจากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ค.ร.น. และ ห.ร.ม. ของจำนวนนับ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒-๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒-๓ ขั้นตอน และแสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม และความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบและการคูณการหาร คำนวณค่าใช้จ่าย บันทึกรายรับรายจ่าย การกำหนดแรงในการนวด การกำหนดเวลาและท่าทางในการนวด แล้วนำเสนอเป็นแผนภูมิรูปวงกลม รายได้นำเสนอเป็นกราฟเส้น

โดยใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เชื่อมโยง ความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เห็นคุณค่าและเจตคติที่มีต่อคณิตศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ได้ และการทำงานอย่างมีระบบ ระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด**

ค ๑.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๗ ป.๖/๘  
ค ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๔

**ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด**

ค ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๖ ป.๖/๘ ป.๖/๑๐  
ป.๖/๑๑ ป.๖/๑๒  
ค ๑.๒ ป.๖/๑  
ค ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓  
ค ๒.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓  
ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๑๑๒๐๑ อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษา ฝึกทักษะ จำนวนนับ ๐ - ๑๐๐ การบวกและการลบจำนวนนับ การเตรียมความพร้อมทางเรขาคณิต การบวกลบระคน ศึกษาความสำคัญและประโยชน์ของลูกยางโดยการนับจำนวนนับ ๐ - ๑๐๐ การบวกและการลบจำนวนนับ การเตรียมความพร้อมทางเรขาคณิต การบวกลบระคน

โดยใช้กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการที่ได้ใช้ไปในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

รวมทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเองและสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้การวัดและประเมินผล ใช้วิธีที่หลากหลาย ตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหา และทักษะที่ต้องการวัด



๑. บอกจำนวนนับ ๑ - ๕ และ ๐ ได้
๒. จำนวนนับ ๖ - ๑๐ ได้
๓. บวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๙ ได้
๔. ลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๙ ได้
๕. บอกจำนวนนับ ๑๑ - ๒๐ ได้
๖. บวกและลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน ๒๐ ได้
๗. บอกจำนวนนับ ๒๑ - ๑๐๐ ได้
๘. มีความพร้อมทางเรขาคณิต
๙. บวกและลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ ได้
๑๐. ทำโจทย์บวกลบระคนได้

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๑๒๒๐๑ อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

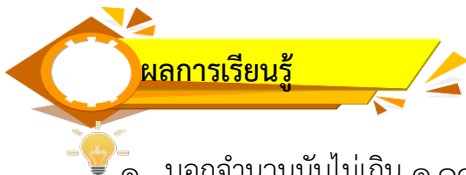


### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ การบวกและการลบ การคูณ การหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวน เรขาคณิต เงิน และเวลา ศึกษาความสำคัญและประโยชน์ของ ลูกลายพาราและนำไปใช้ประโยชน์ในการประดิษฐ์เครื่องประดับโดยการนับจำนวนและรูปร่างเรขาคณิต

โดยใช้กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการที่ได้ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆและ ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมี เป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเองและสามารถหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การวัดและประเมินผล ใช้วิธีที่หลากหลาย ตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ ต้องการวัด



### ผลการเรียนรู้

๑. บอกจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ ได้
๒. หาคำตอบเมื่อกำหนดโจทย์การบวกและการลบได้
๓. หาคำตอบเมื่อกำหนดโจทย์การคูณได้
๔. หาคำตอบเมื่อกำหนดโจทย์การหารได้
๕. หาคำตอบเมื่อกำหนดโจทย์การบวก ลบ คูณ และหารระคนได้
๖. หาความสัมพันธ์ของรูปภาพและจำนวนต่าง ๆ ได้
๗. จัดกลุ่มรูปร่างเรขาคณิตและบอกเหตุผล พร้อมทั้งจำแนกรูปทรงเรขาคณิตและเขียนรูปทรง เรขาคณิตได้
๘. บอกค่าเงิน จำแนกค่าเงิน และเปรียบเทียบค่าเงินนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๙. บอกค่า เวลาเป็น ชั่วโมง วัน เดือน ได้

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๑๓๒๐๑ อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษา ฝึกทักษะ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน ๑๐,๐๐๐ การคูณและการหาร การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การคูณ การหาร การบวกลบคูณหารระคน ศึกษาความสำคัญและประโยชน์ของลูกยางพาราและนำไปใช้ประโยชน์ในการประดิษฐ์เครื่องประดับโดยจำนวนนับและรูปเรขาคณิต อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่า

โดยใช้กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการที่ได้ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเองและสามารถหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้การวัดและประเมินผล ใช้วิธีที่หลากหลาย ตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด



๑. บอกจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้
๒. หาคำตอบเมื่อกำหนดโจทย์การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน ๑๐,๐๐๐ ได้
๓. หาคำตอบเมื่อกำหนดโจทย์การคูณและการหารได้
๔. หาคำตอบเมื่อกำหนดโจทย์การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้
๕. หาคำตอบเมื่อกำหนดโจทย์การคูณได้
๖. หาคำตอบเมื่อกำหนดโจทย์การหารได้
๗. หาคำตอบเมื่อกำหนดโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนได้

### รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

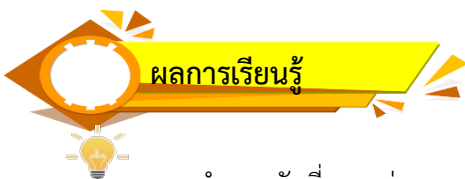


### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะ จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ การบวกและการลบ เรขาคณิต การคูณ การหาร พื้นที่ เศษส่วน การบวก ลบ คูณ หารระคน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบและการคูณการหาร คำนวณค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงกบ เลี้ยงปลา แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากของบ่อเลี้ยงกบ บ่อเลี้ยงปลาที่ใช้ในการเลี้ยงกบและบ่อเลี้ยงปลา

โดยใช้กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการที่ได้ใช้ไปในการเรียนรู้สิ่งต่างๆและ ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมี เป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเองและสามารถหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การวัดและประเมินผล ใช้วิธีที่หลากหลาย ตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ ต้องการวัด



### ผลการเรียนรู้

๑. บอกจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ได้
๒. หาคำตอบเมื่อกำหนดโจทย์การบวกและการลบได้
๓. บอกส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตที่กำหนดให้ และสามารถนำสมบัติต่างๆของรูปเรขาคณิตมาประยุกต์ได้
๔. หาคำตอบเมื่อกำหนดโจทย์การคูณได้
๕. หาคำตอบเมื่อกำหนดโจทย์การหารได้
๖. หาพื้นที่จากรูปที่กำหนดให้ได้
๗. หาคำตอบของจำนวนที่อยู่ในรูปของเศษส่วนได้
๘. หาคำตอบเมื่อกำหนดโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนได้

### รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๑๕๒๐๑ อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

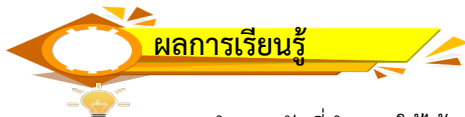
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษา ฝึกทักษะ จำนวนนับ การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ เศษส่วน การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ทศนิยม การบวก การลบ การคูณทศนิยม บทประยุกต์ รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม รูปเรขาคณิตสามมิติ และปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบและการคูณการหาร คำนวณค่าใช้จ่ายในการเพาะเห็ดนางฟ้า

โดยใช้กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์ และ นำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการที่ได้ใช้ไปในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างสร้างสรรค์ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความ รับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเองและสามารถหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้การวัดและประเมินผล ใ่วิธีที่หลากหลาย ตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด



๑. บอกจำนวนนับที่กำหนดให้ได้
๒. หาคำตอบเมื่อกำหนดโจทย์การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับได้
๓. หาคำตอบของจำนวนที่อยู่ในรูปของเศษส่วนได้
๔. หาคำตอบเมื่อกำหนดโจทย์การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วนได้
๕. หาคำตอบเมื่อกำหนดโจทย์ที่เป็นทศนิยมได้
๖. หาคำตอบเมื่อกำหนดโจทย์การบวก การลบ การคูณทศนิยมได้
๗. หาคำตอบและแก้ปัญหาโจทย์ประยุกต์ได้
๘. รู้จักรูปสี่เหลี่ยมและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมและนำไปประยุกต์ใช้ได้
๙. รู้จักรูปสามเหลี่ยมและสมบัติของรูปสามเหลี่ยมและนำไปประยุกต์ใช้ได้
๑๐. บอกส่วนประกอบและลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติ และสามารถหาปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากได้

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๑๖๒๐๑ อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

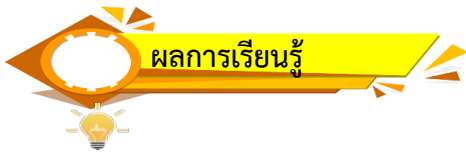


### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ สมการและการแก้สมการ ตัวประกอบของจำนวนนับ เศษส่วนและการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ทศนิยม การบวก การลบ การคูณทศนิยม การหารทศนิยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม บทประยุกต์ รูปเรขาคณิตสามมิติ และปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบและการคูณการหาร คำนวณค่าใช้จ่าย บันทึกกรายรับรายจ่าย การกำหนดแรงในการนวด การกำหนดเวลาและท่าทางในการนวด แล้วนำเสนอเป็นแผนภูมิรูปวงกลม รายได้นำเสนอเป็นกราฟเส้น

โดยใช้กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการที่ได้ใช้ไปในการเรียนรู้สิ่งต่างๆและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเองและสามารถหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้การวัดและประเมินผล ใช้วิธีที่หลากหลาย ตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่



### ผลการเรียนรู้

๑. บอกจำนวนนับที่กำหนดให้และหาคำตอบจากการบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับได้
๒. รู้จักสมการและสามารถแก้สมการที่กำหนดให้ได้
๓. หาตัวประกอบของจำนวนนับที่กำหนดให้ได้
๔. หาคำตอบเมื่อกำหนดโจทย์การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วนได้
๕. หาคำตอบเมื่อกำหนดโจทย์ที่เป็นทศนิยมได้
๖. หาคำตอบเมื่อกำหนดโจทย์การบวก การลบ การคูณทศนิยมได้
๗. หาคำตอบเมื่อกำหนดโจทย์การหารทศนิยมได้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



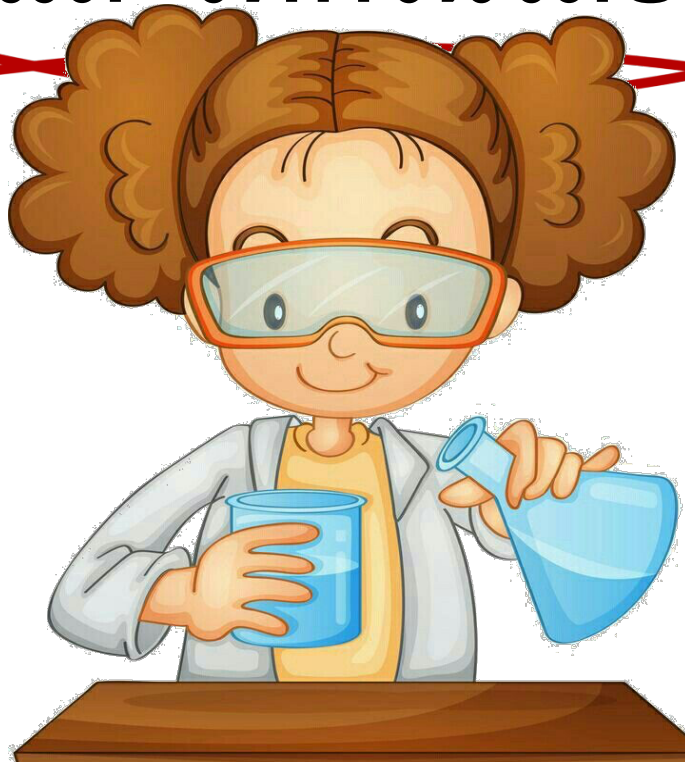
๘. รู้จักรูปสี่เหลี่ยมและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมและนำไปประยุกต์ใช้ได้
  ๙. รู้จักรูปวงกลมและสมบัติของรูปวงกลมและนำไปประยุกต์ใช้ได้
  ๑๐. รู้จักการแก้ปัญหามีเหตุผลเมื่อกำหนดเหตุการณ์ที่เป็นบทประยุกต์ของรูปสี่เหลี่ยมและวงกลมได้
    ๑๑. บอกส่วนประกอบและลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติ และสามารถหาปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากได้
- รวมทั้งหมด ๑๑ ผลการเรียนรู้**



# คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยี





## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๘๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ ลักษณะ หน้าที่และการดูแลรักษาส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์ ลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์และพืชรอบตัว และสภาพแวดล้อมในบริเวณที่สัตว์และพืชอาศัยอยู่ ชนิดและสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุรอบตัว การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ลักษณะของหิน และการมองเห็นดาวบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต สำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย รวบรวมข้อมูลบันทึก และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรมโดยใช้สื่อ สร้าง จัดเก็บและเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์ ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องเทียบ สิ่งที่น่ามาทำเทียบไซ และฝึกปฏิบัติภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น หัตถศิลป์ การสร้างสรรค์ผลงานทั้งแนวอนุรักษ์และแนวประยุกต์ หลักการออกแบบเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหา และภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งาน ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม



### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๑  
ว ๑.๒ ป.๑/๑  
ว ๒.๑ ป.๑/๑  
ว ๓.๒ ป.๑/๑  
ว ๓.๑ ป.๑/๑  
ว ๔.๒ ป.๑/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๒  
ว ๑.๒ ป.๑/๒  
ว ๒.๑ ป.๑/๒  
ว ๒.๓ ป.๑/๑  
ว ๓.๑ ป.๑/๒  
ว ๔.๒ ป.๑/๑  
ว ๔.๒ ป.๑/๒  
ว ๔.๒ ป.๑/๔  
ว ๔.๒ ป.๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



ศึกษาการ วิเคราะห์ ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ความจำเป็นของแสงและน้ำต่อการเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอก สมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุและการนำไปใช้ประโยชน์ สมบัติของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน การเลือกวัสดุมาใช้ทำวัตถุตามสมบัติของวัสดุการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การเคลื่อนที่ของแสง การมองเห็นวัตถุ การป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ส่วนประกอบและการจำแนกชนิดของดิน การใช้ประโยชน์จากดิน การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา การตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การจัดการไฟล์และโฟลเดอร์ การใช้งานและดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต จำแนกประเภท รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขโดยใช้บัตรคำสั่งและตรวจหาข้อผิดพลาด ใช้งานซอฟต์แวร์ สร้าง จัดหมวดหมู่ไฟล์และโฟลเดอร์ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องเทียน สิ่งที่น่าสนใจของเทียนไข ประโยชน์ของเทียนไข และฝึกปฏิบัติภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น หัตถศิลป์ การสร้างสรรค์ผลงานทั้งแนวอนุรักษ์และแนวประยุกต์ หลักการออกแบบเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด**

ว ๑.๒ ป.๒/๑  
ว ๑.๒ ป.๒/๒  
ว ๒.๑ ป.๒/๑  
ว ๒.๑ ป.๒/๒  
ว ๒.๑ ป.๒/๓  
ว ๒.๓ ป.๒/๑  
ว ๓.๒ ป.๒/๑  
ว ๔.๒ ป.๒/๒

**ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด**

ว ๑.๒ ป.๒/๓  
ว ๑.๓ ป.๒/๑  
ว ๒.๑ ป.๒/๔  
ว ๒.๓ ป.๒/๒  
ว ๓.๒ ป.๒/๒  
ว ๔.๒ ป.๒/๑  
ว ๔.๒ ป.๒/๓  
ว ๔.๒ ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๘๐ ชั่วโมง



ศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยในการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ วัฏจักรชีวิตของสัตว์ วัตถุประสงค์ประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อยซึ่งสามารถแยกออกจากกันและประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ การเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือเย็นลง ผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัส วัสดุที่แม่เหล็กดึงดูดได้ แม่เหล็ก ขั้วแม่เหล็ก การเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีก พลังงานหนึ่ง การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า แหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย การเกิดกลางวัน กลางคืน การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะเบื้องต้น การเขียนโปรแกรม แบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่งและการตรวจหาข้อผิดพลาด การใช้อินเทอร์เน็ตและข้อตกลงในการใช้งาน การรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูลเบื้องต้น การนำเสนอข้อมูล เทคโนโลยีในงานด้านต่าง ๆ ข้อดีและข้อเสีย ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและ สื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลองและอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มี ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา เขียนโปรแกรมแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่ง ใช้อินเทอร์เน็ตในการ ค้นหาความรู้ รวบรวม ประมวลผลและนำเสนอข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องเทียน สิ่งที่น่าสนใจ เทียนไข ประโยชน์ของเทียนไข และฝึกปฏิบัติภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น หัตถศิลป์ การสร้างสรรค์ ผลงานทั้งแนวอนุรักษ์และแนวประยุกต์ หลักการออกแบบเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา



ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนักถึงการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยและอยู่ในการดูแลของครูหรือผู้ปกครอง มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓  
 ว ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔  
 ว ๒.๓ ป.๓/๑  
 ว ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓  
 ว ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๔  
 ว ๔.๒ ป.๓/๒  
 ว ๓.๒ ป.๑/๑

#### ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๔  
 ว ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒  
 ว ๒.๒ ป.๓/๒  
 ว ๒.๓ ป.๓/๒ ป.๓/๓  
 ว ๓.๑ ป.๓/๒  
 ว ๓.๒ ป.๓/๒ ป.๓/๓  
 ว ๔.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

#### รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



ศึกษา วิเคราะห์ การจำแนกสิ่งมีชีวิตเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ ไม่ใช่พืชและสัตว์ การจำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก การจำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์ มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบกกลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม หน้าที่ของ ราก ลำต้น ใบและดอกของพืชดอกสมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ การนำสมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติของสสาร ทั้ง ๓ สถานะ สถานะของสสารในกระบวนการ ขั้นตอนทำเทียนพรรษาซึ่งเป็นภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานี ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ และตัวกลางของแสง การขึ้นและตกและรูปร่างดวงจันทร์ และ องค์ประกอบของระบบสุริยะ

การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การออกแบบและเขียน โปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้ คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ใช้การสืบเสาะหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องขั้นตอนการเทียนพรรษา ตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบหรือสร้างสมมติฐาน วางแผนและสำรวจ ตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล รวบรวมข้อมูลประมวลผลอย่างง่าย วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือก นำเสนอข้อมูล ลงความคิดเห็นและสรุปผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้เหตุผลเชิง ตรรกะในการแก้ปัญหา และอธิบายการทำงานหรือคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและ เขียนโปรแกรม ตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของตนเองและผู้อื่น มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา



ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ รู้จักการปกป้องข้อมูล ส่วนตัว มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัด

- ว ๑.๓ ป.๔/๑
- ว ๑.๓ ป.๔/๔
- ว ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔
- ว ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒
- ว ๓.๑ ป.๔/๑
- ว ๔.๒ ป.๔/๒
- ว ๓.๑ ป.๑/๑

#### ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

- ว ๑.๒ ป.๔/๑
- ว ๑.๓ ป.๔/๒ ป.๔/๓
- ว ๒.๑ ป.๔/๒
- ว ๒.๒ ป.๔/๓
- ว ๒.๓ ป.๔/๑
- ว ๓.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓
- ว ๔.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕

#### รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของพืช สัตว์ และมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสารในกระบวนการขึ้นตอนการทำเทียนพรรษาตามภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี การละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของ การเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และผันกลับไม่ได้ แรงแล้วย แรงเสียดทาน การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง และเสียงค่อย ระดับเสียงและมลพิษทางเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ การใช้แผนที่ดาว แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปีปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ได้ การใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ วัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็งกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ

การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียนรหัสจำลองเพื่อแสดงวิธีแก้ปัญหา การออกแบบและการเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ การใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลกระบวนการขึ้นตอนการทำเทียนพรรษาตาม ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล อันตรายจากการใช้งานและอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ตใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลองและอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้นสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงวิธีแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ใช้รหัสจำลองแสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบ และเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการแก้ปัญหาใช้อินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารและค้นหาข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีมารยาท มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัด

- ว ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓
- ว ๑.๓ ป.๕/๒
- ว ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓
- ว ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๕
- ว ๒.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔
- ว ๓.๑ ป.๕/๑
- ว ๓.๒ ป.๕/๕ ป.๕/๑ ป.๕/๔
- ว ๔.๒ ป.๕/๒
- ว ๔.๒ ป.๑/๓

#### ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

- ว ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔
- ว ๑.๓ ป.๕/๑
- ว ๒.๑ ป.๕/๔
- ว ๒.๒ ป.๕/๔
- ว ๒.๓ ป.๕/๕
- ว ๓.๑ ป.๕/๒
- ว ๓.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓
- ว ๔.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๔ ป.๕/๓ ป.๕/๕

#### รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๘๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ สารอาหาร การเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสม และปลอดภัยต่อสุขภาพ ระบบย่อยอาหาร การแยกสารผสมโดยการหีบออกการร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน การจำแนกส่วนประกอบของเทียนพรรษา และสมบัติของเทียนพรรษา ซึ่งเป็นภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี แรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมและการนำไปใช้ประโยชน์ การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนานและการนำไปใช้ประโยชน์ การเกิดเงามืดเงามัว ปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา เทคโนโลยีอวกาศ กระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และวัฏจักรหินลักษณะและสมบัติของหินและแร่ การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ การเกิดซากดึกดำบรรพ์และสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทยลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ การเกิดและผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก

การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา การออกแบบ การเขียนโปรแกรมและการตรวจหาข้อผิดพลาด การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ส่วนประกอบของเทียนพรรษา สมบัติของเทียนพรรษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานร่วมกันใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลองและอธิบายผลการสำรวจ ตรวจสอบ สร้างแบบจำลองเทียนพรรษาได้ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้นสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น อธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานร่วมกัน มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา



ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเคารพในสิทธิของผู้อื่น มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔  
 ว ๒.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๕ ป.๖/๘  
 ว ๓.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๖ ป.๖/๘  
 ว ๔.๒ ป.๖/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๓ ป.๖/๕  
 ว ๒.๑ ป.๖/๑  
 ว ๒.๒ ป.๖/๑  
 ว ๒.๓ ป.๖/๔ ป.๖/๖ ป.๖/๗  
 ว ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒  
 ว ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๗  
 ป.๖/๘ ว ๔.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ความหมายของข้อมูล แหล่งข้อมูล ลักษณะของข้อมูล การเก็บรักษาข้อมูล ประโยชน์ของข้อมูล ความหมาย ส่วนประกอบ หน้าที่ และประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ การควบคุมเมาส์ แป้นพิมพ์ การวางมือบนแป้นพิมพ์ ส่วนประกอบของโปรแกรม WordPad โปรแกรม Paint แอปพลิเคชัน การพิมพ์ข้อความ การกำหนดแบบอักษร ขนาดอักษร การจัดรูปแบบข้อความ สีข้อความ การกำหนดขนาดกระดาษ การบันทึกข้อมูล การเปิดเพิ่มข้อมูล และการพิมพ์เอกสาร

โดยการสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จตามกำหนด และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง



### ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายของข้อมูล แหล่งข้อมูล ลักษณะของข้อมูล วิธีการเก็บรักษาข้อมูล ประโยชน์ของข้อมูล
๒. บอกความหมาย ประโยชน์ การใช้งานคอมพิวเตอร์อย่างถูกต้อง ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
๓. บอกความหมาย การใช้งาน และการดูแลรักษาเมาส์อย่างง่าย
๔. บอกส่วนต่าง ๆ ของแป้นพิมพ์ การวางมือ และการใช้งานแป้นพิมพ์อย่างถูกต้อง
๕. อธิบายการใช้งานโปรแกรม WordPad บอกชื่อและหน้าที่ของแถบเครื่องมือ และใช้งานโปรแกรม WordPad
๖. อธิบายการใช้งานโปรแกรม Paint บอกชื่อและหน้าที่ของแถบเครื่องมือ และใช้งานโปรแกรม Paint
๗. เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงาน

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒

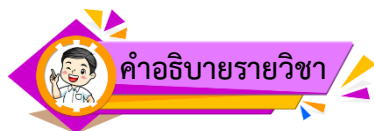


## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ความหมายของข้อมูล แหล่งข้อมูล คุณสมบัติของข้อมูล ประเภทของข้อมูล การเก็บรักษาข้อมูล ประโยชน์ของข้อมูล ความหมาย หลักการทำงาน ส่วนประกอบ หน้าที่ ประโยชน์ การดูแลรักษาของคอมพิวเตอร์ ความหมาย ส่วนประกอบ และหน้าต่างโปรแกรมวินโดวส์ ความหมาย ประโยชน์และโทษ การใช้งานอินเทอร์เน็ต โปรแกรม Microsoft Word ชื่อและหน้าที่ของแถบเครื่องมือ การพิมพ์ข้อความ การกำหนดแบบอักษร ขนาดอักษร การจัดรูปแบบข้อความ สีข้อความ การกำหนดขนาดกระดาษ การบันทึกข้อมูล การเปิดแฟ้มข้อมูล และการพิมพ์เอกสาร

โดยการสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น



### ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายของข้อมูล แหล่งข้อมูล คุณสมบัติ ประเภท วิธีการเก็บรักษาข้อมูล ประโยชน์ของข้อมูล
๒. บอกความหมาย หลักการทำงาน ประโยชน์ ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
๓. บอกวิธีการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์ และประโยชน์ของการดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์
๔. บอกความหมาย ส่วนประกอบ และหน้าต่างโปรแกรมวินโดวส์
๕. บอกความหมาย ประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ต วิธีการใช้งานเว็บไซต์
๖. อธิบายการใช้งาน บอกชื่อ หน้าที่ของแถบเครื่องมือ และใช้โปรแกรม Microsoft Word พิมพ์ข้อความ
๗. เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงาน

### รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา การค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ การทำงานของคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์รับข้อมูล อุปกรณ์แสดงผลข้อมูล วิธีดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ การบันทึกข้อมูล การเปิดแฟ้มข้อมูล การพิมพ์เอกสาร การใช้โปรแกรม Microsoft Word ในการจัดทำเอกสาร สร้างชิ้นงาน และประยุกต์ใช้โปรแกรมให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระต่าง ๆ

โดยการสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และการอธิบายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ มีความรับผิดชอบ และมีระเบียบวินัย



### ผลการเรียนรู้

๑. ค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ
๒. บอกความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ องค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศข้อมูลกับเทคโนโลยีสมัยใหม่
๓. อธิบายถึงองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ได้
๔. อธิบายถึงการทำงานของคอมพิวเตอร์ได้
๕. บอกถึงอุปกรณ์รับข้อมูล อุปกรณ์แสดงผลข้อมูล
๖. บอกวิธีดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
๗. สามารถบันทึกข้อมูล เปิดแฟ้มข้อมูล และพิมพ์เอกสารได้
๘. ใช้งานโปรแกรม Microsoft Word ในการจัดทำเอกสาร สร้างชิ้นงาน และประยุกต์ใช้ โปรแกรมให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระต่างๆ
๙. เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงาน

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๔๒๐๑ คอมพิวเตอร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาความหมายของข้อมูล แหล่งข้อมูล ประเภทของข้อมูล ประโยชน์ของข้อมูล รวบรวมข้อมูล ชื่อ และหน้าที่ของอุปกรณ์ องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ การใช้งานคอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี การใช้อินเทอร์เน็ต การใช้งานโปรแกรม Ms PowerPoint ในการนำเสนอ จัดรูปแบบ ภาพนิ่ง แทรกตารางและแผนภูมิในงานนำเสนอ นำเสนองานภาพนิ่ง

โดยการสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น มีความรับผิดชอบ สามารถควบคุมตนเองได้ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม



๑. บอกความหมายของข้อมูล แหล่งข้อมูล ประเภทของข้อมูล ประโยชน์ของข้อมูล และรวบรวมข้อมูลได้
๒. บอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์ องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์และใช้งานคอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกวิธี
๓. สืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตได้
๔. ใช้งานโปรแกรม Ms PowerPoint ในการนำเสนอ จัดรูปแบบ ภาพนิ่งได้
๕. แทรกตารางและแผนภูมิในงานนำเสนอได้
๖. นำเสนองานภาพนิ่งได้
๗. ประยุกต์เพื่อใช้งานได้และเห็นความสำคัญของชิ้นงาน

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๕๒๐๑ คอมพิวเตอร์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาความหมาย บทบาทและประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์และองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ความหมาย ประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ตและสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ใช้งานโปรแกรม Ms Excel เบื้องต้น จัดรูปแบบของข้อมูลบนเวิร์กชีต ใช้สูตรและฟังก์ชันในการคำนวณ อธิบายการใช้งาน ออกแบบและสร้าง E-book ด้วยโปรแกรม Flip Album

โดยการสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น ความรับผิดชอบ สามารถควบคุมตนเองได้ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม และตรงต่อเวลา



๑. บอกความหมาย บทบาทและประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศได้
๒. บอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์และองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ได้
๓. บอกความหมาย ประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ตและสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้
๔. ใช้งานโปรแกรม Ms Excel เบื้องต้นได้
๕. จัดรูปแบบของข้อมูลบนเวิร์กชีตได้
๖. ใช้สูตรและฟังก์ชันในการคำนวณได้
๗. อธิบายการใช้งาน ออกแบบและสร้าง E-book ด้วยโปรแกรม Flip Album ได้
๘. ประยุกต์เพื่อใช้งานได้และเห็นความสำคัญของชิ้นงาน

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๖๒๐๑ คอมพิวเตอร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาความหมาย บทบาทและประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์และองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ความหมาย ประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ตและสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ใช้งานโปรแกรม Photoshop Cs3 ให้ผู้เรียนแสดงออกด้วยการเรียนรู้ในเรื่อง หลักการทำงาน องค์ประกอบและประโยชน์ ของคอมพิวเตอร์, ความหมายความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ, การค้นหาข้อมูลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์(LAN, Internet), การสมัครและรับ-ส่ง E-mail

การใช้งานโปรแกรม Adobe Photoshop เบื้องต้น, การใช้โปรแกรม Adobe Image Readyเบื้องต้น, และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับตนเองและใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างคุ้มค่า

เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น ความรับผิดชอบ สามารถควบคุมตนเองได้ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม และตรงต่อเวลา และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ



๑. รู้และเข้าใจบทบาท ความสำคัญและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์
๒. บอกลักษณะของหน่วยรับข้อมูล หน่วยประมวลผลกลาง ลักษณะของหน่วยความจำและ หน่วยแสดงผล
๓. บอกความหมายความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. บอกส่วนประกอบของโปรแกรม Photoshop CS3
๕. สามารถใช้งานโปรแกรม Photoshop CS3 เบื้องต้น
๖. สามารถปรับแต่งภาพกราฟิก
๗. สามารถสร้างงานด้วยเลเยอร์
๘. สามารถวาดภาพและระบายสี
๙. สามารถออกแบบ สร้างตัวอักษรและข้อความ

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๑๒๐๒ วิทยาศาสตร์แสนสนุก  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนการพัฒนาสมรรถนะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่นกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่และในชีวิตประจำวันได้

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับร่างกาย และการสืบเสาะอิสระตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในความเป็นไทยสืบสานประเพณีวัฒนธรรมประจำท้องถิ่น มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม การรู้จักการทำงานเป็นทีมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



### ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหาและสามารถลงมือปฏิบัติสืบเสาะเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
๒. สรุปและอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากกิจกรรมได้
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่และในชีวิตประจำวันได้
๔. มีจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๒๒๐๒ วิทยาศาสตร์แสนสนุก  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนการพัฒนาสมรรถนะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่และในชีวิตประจำวันได้

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับเรื่องน้ำ และการสืบเสาะอิสระตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในความเป็นไทยสืบสานประเพณีวัฒนธรรมประจำท้องถิ่น มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม การรู้จักการทำงานเป็นทีมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



### ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหาและสามารถลงมือปฏิบัติสืบเสาะเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
  ๒. สรุปลงและอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากกิจกรรมได้
  ๓. ประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่และในชีวิตประจำวันได้
  ๔. มีจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๓๒๐๒ วิทยาศาสตร์แสนสนุก  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนการพัฒนาสมรรถนะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่นกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่และในชีวิตประจำวันได้

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีเกี่ยวกับเรื่อง น้ำ และการสืบเสาะอิสระ ตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในความเป็นไทยสืบสานประเพณี วัฒนธรรมประจำท้องถิ่น มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม การรู้จักการทำงานเป็นทีมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี



๑. ระบุปัญหาและสามารถลงมือปฏิบัติสืบเสาะเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
๒. สรุปลงและอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี จากกิจกรรมได้
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่และในชีวิตประจำวันได้
๔. มีจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๔๒๐๒ วิทยาศาสตร์พลังสิบ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึงจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสะเต็ม กิจกรรมที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติ แล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี



### ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหา และสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
๒. สรุป และอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากกิจกรรมได้
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรม
๔. มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

### รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๕๒๐๒ วิทยาศาสตร์พลังสิบ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึงจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเสริม กิจกรรมที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีความซับซ้อน ลุ่มลึก หลากหลาย ไปใช้ในการเรียนรู้ และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติ แล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงาน เป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี



### ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหา วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ กำหนดแนวทางเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
๒. แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระบนพื้นฐานของข้อมูลที่เชื่อถือ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ อธิบายและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากกิจกรรมได้
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรม
๔. มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๖๒๐๑ อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหารและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหาร โดยการบอก แนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึกจัดกลุ่มข้อมูล และอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยง ความสัมพันธ์เป็น โลกธรรมชาติ ตั้งคำถาม เขียนเค้าโครงโครงการ ดำเนินการวิจัยโลกธรรมชาติ เขียนโครงการ และนำเสนอโครงการ

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม



๑. บอกสารอาหารและประโยชน์ของอาหารได้
๒. เลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมและมีประโยชน์
๓. วิเคราะห์สารอาหารและอภิปรายความจำเป็นที่ร่างกายต้องได้รับสารอาหารในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย
๔. บรรยายหน้าที่ของระบบย่อยอาหาร ระบบหายใจ และระบบไหลเวียนโลหิต อธิบายการทำงานที่สัมพันธ์กันของระบบย่อยอาหาร ระบบหายใจ และระบบไหลเวียนโลหิต
๕. บอก แนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบต่าง ๆ
๖. อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน
๗. อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้า
๘. ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้า
๙. ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะข้อมูล
๑๐. จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์อย่างน้อย ๑ เรื่อง
๑๑. อธิบาย นำเสนอโครงการได้อย่างถูกต้อง

**รวมทั้งหมด ๑๑ ผลการเรียนรู้**



# คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนา และวัฒนธรรม





## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิต ศึกษาเกี่ยวกับประวัติของพระประทุมวรราชสุริยวงศ์ (เจ้าคำผง) การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิต ความสำคัญ และหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามหลักธรรม การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ การแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาของประเทศสมาชิกสมาคมอาเซียน การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติวิถีประชาธิปไตย ในฐานะเป็นพลเมืองดี และปฏิบัติสถานภาพบทบาท สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น เข้าใจโครงการบริหารตามกระบวนการประชาธิปไตย ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้และเข้าใจการกระจายรายได้ รายรับ รายจ่ายของตนเอง มีส่วนร่วมในการผลิต และบริโภค ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะผู้ซื้อ ผู้ขาย ผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ เห็นประโยชน์ของการประหยัด อดออม ให้รู้จักการปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเห็นคุณค่าของการประหยัด บอกและจำแนกสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้นที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ มีความรู้พื้นฐานทางกายภาพที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมในประเทศอาเซียนระบุนความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของอากาศในรอบวัน สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเพื่อการปฏิบัติอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด มีสมรรถนะขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์



เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเกี่ยวกับประวัติของพระประทุมวรราชสุริยวงศ์ (เจ้าคำผง) เกิดความภาคภูมิใจในจังหวัดของตนเอง การนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑ ส ๑.๑ ป.๑/๒  
 ส ๑.๑ ป.๑/๔ ส ๑.๒ ป.๑/๑  
 ส ๑.๒ ป.๑/๒ ส ๒.๑ ป.๑/๑  
 ส ๒.๑ ป.๑/๒ ส ๒.๒ ป.๑/๑  
 ส ๒.๒ ป.๑/๒ ส ๓.๑ ป.๑/๑  
 ส ๓.๒ ป.๑/๑ ส ๕.๑ ป.๑/๑  
 ส ๕.๑ ป.๑/๒ ส ๕.๑ ป.๑/๓  
 ส ๕.๑ ป.๑/๔ ส ๕.๒ ป.๑/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๓ ส ๑.๒ ป.๑/๓  
 ส ๒.๒ ป.๑/๓ ส ๓.๑ ป.๑/๒  
 ส ๓.๑ ป.๑/๓ ส ๕.๒ ป.๑/๑  
 ส ๕.๒ ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวช หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ศึกษาประวัติของพระโพธิญาณเถร (หลวงปู่ชา) สรุปรูปลักษณ์และบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพระโพธิญาณเถร (หลวงปู่ชา) และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียนตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น ๆ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง สรุปรผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไป และสร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้อย่างคุ้มค่า อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสำรวจ ทักษะการสังเกต ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสรุปย่อ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมี



เป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เห็นคุณค่าและแสดงความสนใจในแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพระโพธิญาณเถร (หลวงปู่ชา) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑	ส ๑.๑ ป.๒/๒
ส ๑.๑ ป.๒/๓	ส ๑.๑ ป.๒/๖
ส ๑.๑ ป.๒/๗	ส ๑.๒ ป.๒/๑
ส ๒.๑ ป.๒/๒	ส ๒.๑ ป.๒/๔
ส ๒.๒ ป.๒/๑	ส ๒.๒ ป.๒/๒
ส ๓.๑ ป.๒/๒	ส ๓.๑ ป.๒/๓
ส ๓.๑ ป.๒/๑	ส ๓.๒ ป.๒/๑
ส ๕.๑ ป.๒/๒	ส ๕.๑ ป.๒/๓
ส ๕.๒ ป.๒/๑	ส ๕.๒ ป.๒/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๔	ส ๑.๑ ป.๒/๕
ส ๑.๒ ป.๒/๒	ส ๒.๑ ป.๒/๑
ส ๒.๑ ป.๒/๓	ส ๓.๑ ป.๒/๔
ส ๓.๒ ป.๒/๒	ส ๕.๑ ป.๒/๑
ส ๕.๒ ป.๒/๓	ส ๕.๒ ป.๒/๔

#### รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ  
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ศึกษาประวัติของหลวงปู่มั่น ภูริทัตโต สรุปรูปลักษณ์และบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตของหลวงปู่มั่น ภูริทัตโต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด บอกความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บอกชื่อ ความสำคัญและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่น ๆ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริการบริโภคสินค้าและบริการ บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี อธิบายเหตุการณ์แข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง สืบค้นข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แผนผัง แผนที่ และรูปถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง วาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



โดยกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่มและกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เห็นความสำคัญของการศึกษาประวัติของพระอริยสงฆ์ในจังหวัดอุบลราชธานี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓	ป.๓/๔	ป.๓/๖	ป.๓/๗
ส ๑.๒ ป.๓/๑	ป.๓/๓	ส ๒.๑	ป.๓/๒		
ส ๒.๑	ป.๓/๓	ส ๒.๑	ป.๓/๔		
ส ๒.๒	ป.๓/๑	ส ๒.๒	ป.๓/๒		
ส ๓.๑	ป.๓/๑	ส ๓.๑	ป.๓/๓		
ส ๓.๒	ป.๓/๑	ส ๓.๒	ป.๓/๒		
ส ๓.๒	ป.๓/๓	ส ๕.๑	ป.๓/๑		
ส ๕.๒	ป.๓/๑	ส ๕.๒	ป.๓/๔		
ส ๕.๒	ป.๓/๕	ส ๕.๒	ป.๓/๒		
ส ๕.๒	ป.๓/๓				

#### ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑	ป.๓/๕
ส ๑.๒	ป.๓/๒
ส ๒.๑	ป.๓/๑
ส ๒.๒	ป.๓/๓
ส ๓.๑	ป.๓/๒
ส ๕.๑	ป.๓/๒
ส ๕.๒	ป.๓/๖

#### รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน สรรูปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุลุทธิจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ ที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป อภิปรายความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดอุบลราชธานี ด้วยแผนที่และรูปถ่าย ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดอุบลราชธานี อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดอุบลราชธานี และผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัดอุบลราชธานี

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสำรวจ ทักษะการสังเกต ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสรุปย่อ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



ความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมี  
 วิจาร์ณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ รัก  
 ความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และ  
 สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑	ส ๑.๑ ป.๔/๒
ส ๑.๑ ป.๔/๓	ส ๑.๑ ป.๔/๖
ส ๑.๑ ป.๔/๗	ส ๑.๑ ป.๔/๘
ส ๑.๒ ป.๔/๑	ส ๑.๒ ป.๔/๒
ส ๒.๑ ป.๔/๑	ส ๒.๑ ป.๔/๒
ส ๒.๑ ป.๔/๓	ส ๒.๑ ป.๔/๔
ส ๒.๒ ป.๔/๒	ส ๓.๑ ป.๔/๑
ส ๓.๑ ป.๔/๒	ส ๓.๒ ป.๔/๒
ส ๕.๑ ป.๔/๑	ส ๕.๑ ป.๔/๒
ส ๕.๑ ป.๔/๓	ส ๕.๒ ป.๔/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๔	ส ๑.๑ ป.๔/๕
ส ๑.๒ ป.๔/๓	ส ๒.๑ ป.๔/๕
ส ๒.๒ ป.๔/๑	ส ๒.๒ ป.๔/๓
ส ๓.๑ ป.๔/๓	ส ๓.๒ ป.๔/๑
ส ๕.๒ ป.๔/๑	ส ๕.๒ ป.๔/๓

#### รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และหลักในการพัฒนาชาติไทย สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติ ศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่า และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก ประวัตินสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด อธิบายองค์ประกอบ และความสำคัญของ พระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและ หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและ สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา รู้และเข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีฮีต ๑๒ คลอง ๑๔ และประเพณีเดือน แปรดของจังหวัดอุบลราชธานี งานประเพณีแห่เทียนพรรษา และตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับ จากการเข้าร่วมกิจกรรม มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้า และบริการ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของ ธนาकार จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตน ด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาค ของตน วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรใน ภูมิภาคของตน วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการ สิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสำรวจ ทักษะการสังเกต ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสรุปย่อ มีสมรรถนะการ จัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และ



ความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมี  
 วิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ รัก  
 ความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และ  
 สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๑	ส ๑.๑ ป.๕/๒
ส ๑.๑ ป.๕/๓	ส ๑.๑ ป.๕/๔
ส ๑.๑ ป.๕/๖	ส ๑.๒ ป.๕/๑
ส ๑.๒ ป.๕/๓	ส ๒.๑ ป.๕/๒
ส ๒.๑ ป.๕/๓	ส ๒.๒ ป.๕/๑
ส ๒.๒ ป.๕/๒	ส ๓.๑ ป.๕/๑
ส ๓.๑ ป.๕/๓	ส ๓.๒ ป.๕/๑
ส ๕.๑ ป.๕/๑	ส ๕.๑ ป.๕/๒
ส ๕.๒ ป.๕/๑	

#### ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๕	ส ๑.๑ ป.๕/๗
ส ๑.๒ ป.๕/๒	ส ๒.๑ ป.๕/๑
ส ๒.๑ ป.๕/๔	ส ๒.๒ ป.๕/๓
ส ๓.๑ ป.๕/๒	ส ๓.๒ ป.๕/๒
ส ๕.๒ ป.๕/๒	ส ๕.๒ ป.๕/๓

#### รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง



วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา และบริหารจิตเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหา อบายมุขและสิ่งเสพติด อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถานในจังหวัดอุบลราชธานี และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มีมรรยาทของความ เป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาकार และรัฐบาล ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทย เพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ กับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสำรวจ ทักษะการสังเกต ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสรุปย่อ ย่อ มีสมรรถนะการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



จัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๑	ส ๑.๑ ป.๖/๒
ส ๑.๑ ป.๖/๓	ส ๑.๑ ป.๖/๔
ส ๑.๑ ป.๖/๖	ส ๑.๒ป.๖/๑
ส ๑.๒ป.๖/๒	ส๑.๒ป.๖/๔
ส ๒.๑ ป.๖/๒	ส ๒.๑ ป.๖/๓
ส ๒.๑ป.๖/๑	ส ๒.๑ป.๖/๕
ส ๒.๒ ป.๖/๑	ส ๒.๒ ป.๖/๓
ส ๓.๑ ป.๖/๑	ส ๓.๑ ป.๖/๒
ส ๓.๒ ป.๖/๒	ส ๕.๑ ป.๖/๑
ส ๕.๑ ป.๖/๒	ส ๕.๒ ป.๖/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๕	ส ๑.๑ ป.๖/๗
ส ๑.๑ ป.๖/๘	ส ๑.๑ป.๖/๙
ส ๑.๒ ป.๖/๓	ส ๒.๑ ป.๖/๔
ส ๒.๒ป.๖/๒	ส ๓.๑ ป.๖/๓
ส ๓.๒ ป.๖/๑	ส ๕.๒ป.๖/๑
ส ๕.๒ ป.๖/๓	

#### รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาการใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น และบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง ศึกษาเพื่อบอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองในสมัยปัจจุบัน กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย รวมทั้งบอก เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้งรู้จักสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชน ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ และระบุสิ่งที่ตนรักและเป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โดยใช้การอธิบาย กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การเปรียบเทียบ กระบวนการกลุ่ม การ สืบค้น ตรวจสอบข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนใน ลักษณะการบูรณาการ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบัน และอดีต

มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำ ความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑

ส ๔.๓ ป.๑/๑ ป.๑/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๑/๒

ส ๔.๒ ป.๑/๓

### รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตน จากอดีตถึงปัจจุบัน และอธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

โดยใช้การอธิบาย กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การเปรียบเทียบ กระบวนการกลุ่ม การสำรวจ ตรวจสอบข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะการบูรณาการ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต

มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาการเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงลำดับเหตุการณ์ที่สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการชุมชน สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมในชุมชน ตลอดจนการเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันได้โดยสังเขป และสามารถเล่าถึงวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติไว้ให้คงอยู่ถึงปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสำรวจ ทักษะการสังเกต ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสรุปย่อ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ

เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ส ๔.๓ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป รวมทั้งสามารถแยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นได้ อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป และยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย และสามารถอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสำรวจ ทักษะการสังเกต ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสรุปย่อ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ

เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๔/๑

ส ๔.๓ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย ศึกษารวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล และสามารถบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้โดยสังเขป รวมทั้งสามารถอธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา บอกเล่าถึงประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ และสามารถอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสำรวจ ทักษะการสังเกต ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสรุปย่อ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ

เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑

ส ๔.๓ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

#### ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส ๔.๒ ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาค้นคว้าเพื่ออธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ นำเสนอข้อมูลหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน และบอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป สามารถอธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์ ตลอดจนทั้งสามารถอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสำรวจ ทักษะการสังเกต ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสรุปย่อ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ

เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑

ส ๔.๒ ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๓ ป.๖/๔

#### ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑

ส ๔.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒

#### รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (5STEPS) การอภิปรายการสืบสอบการแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต



### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อ ต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อ ต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (5STEPS) การอภิปรายการสืบสอบการแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต



๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อ ต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อ ต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (5STEPS) การอภิปรายการสืบสอบการแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต



๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อ ต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อ ต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (5STEPS) การอภิปรายการสืบสอบการแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต



๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อ ต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อ ต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (5STEPS) การอภิปรายการสืบสอบการแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต



๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อ ต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อ ต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (5STEPS) การอภิปรายการสืบสอบการแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต



๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อ ต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อ ต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

# คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

และพลศึกษา

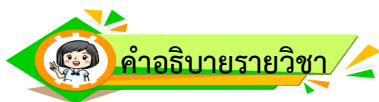




## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษา และอธิบายลักษณะ หน้าที และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก รู้เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโต ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรัก ความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน บอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง และสามารถบอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง ศึกษาละบุ่งสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น และแสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน มีทักษะในการดำเนินชีวิต การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ธรรมชาติ เคลื่อนไหวร่างกายแบบทักษะพื้นฐานมวยไทย ประกอบด้วย มัด เท้า เข่า ศอก และใช้อุปกรณ์ประกอบกิจกรรม การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ การเล่นเกมกีฬาพื้นบ้านอีสาน การออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน โดยสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ การปฏิบัติตามตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ การบอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง และสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

โดยใช้ทักษะกระบวนการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปรายสรุปเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนทำให้มีทักษะในด้านการเคลื่อนไหวอย่างสมดุล มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เห็นความสำคัญของการรักษาสุขภาพ เห็นคุณค่าของกีฬามวยไทย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ต่อกฎ กติกาต่าง ๆ มีวินัยใน ตนเองในการดูแลรักษาสุขภาพ ตลอดจนรักความเป็นไทยโดยเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และกีฬาที่เหมาะสมกับเพศและวัย เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นเกมกีฬาพื้นบ้านอีสาน ตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด**

พ ๑.๑ ป.๑/๑

พ ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓

พ ๓.๑ ป.๑/๑

พ ๓.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

พ ๕.๑ ป.๑/๑ป.๑/๒

**ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด**

พ ๑.๑ ป.๑/๒

พ ๒.๑ ป.๑/๒

พ ๓.๑ ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๑

พ ๕.๑ ป.๑/๓

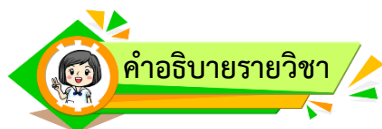
**รวมทั้งรวม ๑๕ ตัวชี้วัด**



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษา อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน อธิบายวิถีดูแลรักษาอวัยวะภายใน และอธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว บอกความสำคัญของเพื่อน ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือ เพศชาย ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบกิจกรรม ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบทักษะพื้นฐานมวยไทย ประกอบด้วย มัด เท้า เข่า ศอก การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การละเล่นกีฬาพื้นบ้านอีสานและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบกิจกรรม บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี การเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น และการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ การปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ เพื่อการรักษาโรคภัยไข้เจ็บ ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน การปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย และอธิบายสาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และแสดงการหนีไฟ

มีทักษะในการดำเนินชีวิต โดยใช้ทักษะกระบวนการ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพได้อย่างถูกต้อง มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพ เห็นคุณค่าของกีฬามวยไทย และกีฬาพื้นบ้านอีสาน ใฝ่เรียนรู้ มีวินัยในตนเอง เข้าร่วมกิจกรรม ทางกายและกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด**

พ ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓  
พ.๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓  
พ ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒  
พ ๓.๒ ป.๒/๒  
พ ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔  
พ ๕.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

**ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด**

พ ๑.๑ ป.๒/๒  
พ ๒.๑ ป.๒/๔  
พ ๓.๒ ป.๒/๑  
พ ๔.๑ ป.๒/๕  
พ ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๕

**รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด**



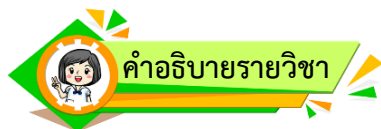
## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษา อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน และระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง อธิบายวิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง การเคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบทักษะพื้นฐานมวยไทย ประกอบด้วย มัด เท้า เข่า ศอก อย่างมีทิศทาง การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด เลือกกองกำลั๋งกาย การละเล่นพื้นเมือง การละเล่นพื้นบ้านอีสาน และเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเอง การปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงของการออกกำลั๋งกาย การเล่นเกม การละเล่นพื้นเมืองได้ด้วยตนเอง อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม ศึกษา และรู้จักอาหารพื้นบ้าน จังหวัดอุบลราชธานี และอาหารขึ้นชื่อของจังหวัดอุบลราชธานี แสดงการแปร่งพินให้สะอาดอย่างถูกวิธี สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ และแสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย ปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพได้อย่างถูกต้อง มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เห็นคุณค่าของการเรียนรู้สุขศึกษา ก็พามวยไทย และเห็นคุณค่าของอาหารพื้นบ้านจังหวัดอุบลราชธานี ใฝ่เรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อกฎระเบียบ กติกา ต่าง ๆ มีวินัยในการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนรักความเป็นไทยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และกีฬาที่เหมาะสมกับเพศและวัยตามวัฒนธรรมไทย มีน้ำใจเป็น นักกีฬา และสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางกายและกีฬาร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุมพิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด**

พ ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓

พ.๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔

พ ๕.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

**ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด**

พ ๑.๑ ป.๓/๒

พ ๒.๑ ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑

พ ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑

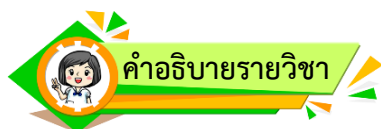
**รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด**



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



ศึกษา อธิบายการเจริญเติบโต พัฒนาการของร่างกายและจิตใจในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ วิธีดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ความสัมพันธ์และการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ ภาวะอารมณ์และความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพทั้งบวกและลบ ความสำคัญของการใช้ยา หลักการใช้ยา วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ศึกษาอาหารพื้นบ้าน อาหารขึ้นชื่อ และผลิตภัณฑ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรารวมถึงการศึกษาค้นคว้าการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน ศิลปะแม่ไม้มวยไทย ลูกไม้มวยไทย ตามข้อตกลงแบบคู่ แบบกลุ่ม ปฏิบัติตามกฎการเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่นทดสอบสมรรถภาพทางกาย แสดงวิธีปฐมพยาบาล การใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับสุขอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี มีสมรรถภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี เหมาะสมกับวัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ อภิปราย ปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในด้านทักษะการเคลื่อนไหวอย่างสมดุล มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เห็นคุณค่าของอาหารพื้นบ้าน และผลิตภัณฑ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ศิลปะแม่ไม้มวยไทย ใฝ่เรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อกฎ ระเบียบ กติกา ต่าง ๆ มีวินัยในการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนรักความเป็นไทยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาที่เหมาะสมกับเพศและวัยตามวัฒนธรรมไทย มีน้ำใจเป็น นักกีฬา และสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางกายและกีฬาร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด**

พ ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒

พ ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

พ ๕.๑ ป.๔/๑

**ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด**

พ ๑.๑ ป.๔/๓

พ.๒.๑ ป.๔/๒

พ ๓.๒ ป.๔/๑

พ ๔.๑ ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

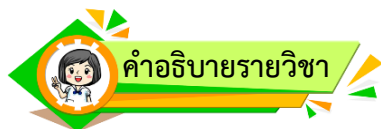
**รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด**



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



ศึกษา อธิบายความสำคัญและวิธีการดูแลรักษากระเพาะอาหารและระบบขับถ่าย การเปลี่ยนแปลงทางเพศ การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่น หลักการและกิจกรรมนันทนาการ ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว ค้นหาข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติด อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยที่มีต่ออิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ศึกษา เข้าใจสรรพคุณของสมุนไพรและจำแนกประเภทของสมุนไพรที่มีอยู่ในท้องถิ่นและบริเวณโรงเรียน จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานและควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบที่กำหนด เล่นเกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลัด การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล ทักษะการเล่นกีฬาไทย กีฬามวยไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคล-ทีม อย่างละหนึ่งชนิด เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล ปฏิบัติตนตามสิทธิในการเล่นและกีฬา คำเนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ การป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ศิลปะแม่ไม้มวยไทย ลูกแม่ไม้มวยไทย ตามข้อตกลงแบบคู่ แบบกลุ่ม แบบที่กำหนด การใช้ยา จากการเล่นกีฬา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี มีสมรรถภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดีและเข้มแข็งเหมาะสมกับวัยและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ อภิปราย ปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในด้านทักษะการเคลื่อนไหวอย่างสมดุล มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เห็นคุณค่าของสมุนไพรไทยในท้องถิ่น ให้ความสนใจกีฬามวยไทย ใฝ่เรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต ต่อกฎ ระเบียบ กติกา ต่าง ๆ มีวินัยในการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนรักความเป็นไทยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาที่เหมาะสมกับเพศและวัยตามวัฒนธรรมไทยมีน้ำใจเป็น นักกีฬา และสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางกายและกีฬาร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด**

พ ๑.๑ ป.๕/๑

พ ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔

พ ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

**ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด**

พ ๑.๑ ป.๕/๒

พ.๒.๑ ป.๕/๑

พ ๓.๑ ป.๕/๕

พ ๓.๒ ป.๕/๒

พ ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕

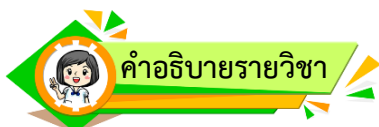
**รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด**



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



ศึกษา อธิบายความสำคัญ วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น การยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบ ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การสร้างเสริมบุคลิกภาพ วิเคราะห์พฤติกรรมที่เสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวีและการตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควร โรคติดต่อสำคัญที่ระบาดในปัจจุบัน ผลและการป้องกันที่เกิดจากการระบาดของโรค ลักษณะและผลกระทบที่เกิดจากภัยธรรมชาติ การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ สาเหตุของการติดสารเสพติด ทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด ศึกษา เข้าใจ และอธิบายสรรพคุณของสมุนไพร จำแนกประเภทของสมุนไพรที่มีอยู่ในท้องถิ่นและบริเวณโรงเรียน ศึกษาการนำสมุนไพรมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์สมุนไพร จำแนกการเคลื่อนไหวการรับแรงใช้แรงและความสมดุลในการเล่นกีฬา กลวิธีการรุกรการป้องกันในการเล่นกีฬา ภายบริหารประกอบเพลง เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคล-ทีม การนำความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้ ใช้ทักษะการวางแผนในการเล่นกีฬา จำแนกการเคลื่อนไหวร่างกาย ฝ่ายรุก ฝ่ายรับ แบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ศิลปะแม่ไม้มวยไทย ลูกไม้มวยไทย ตามข้อตกลงแบบคู่ แบบกลุ่ม แบบที่กำหนด ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น การสร้าง ความสามัคคี การมีน้ำใจนักกีฬา การป้องกันและแก้ไขปัญหาล้างแฉดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพและส่วนรวม ทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี มีสมรรถภาพทางร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดีและเข้มแข็งเหมาะสมกับวัย มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพตนเองและชุมชนและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ อภิปราย ปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในด้านทักษะการเคลื่อนไหวอย่างสมดุล มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา



เห็นคุณค่าของสมุนไพรไทยในท้องถิ่น ใฝ่เรียนรู้ในกีฬามวยไทย มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อกฎ ระเบียบ กติกา ต่าง ๆ มีวินัยในการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนรักความเป็นไทยในการ เข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาที่เหมาะสมกับเพศและวัยตามวัฒนธรรมไทย มีน้ำใจเป็น นักกีฬา และสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางกายและกีฬาร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑

พ ๒.๑ ป.๖/๑

พ ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔

พ ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕

พ ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑

#### ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๒

พ.๒.๑ ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๓ ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

พ ๕.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

#### รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๑๑๒๐๑ กีฬา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้เบื้องต้น และเกิดทักษะพื้นฐานในการเคลื่อนไหวร่างกาย ทักษะพื้นฐานการวิ่งที่ถูกต้อง ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานกรีฑา มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกรีฑา การอบอุ่นร่างกาย การเริ่มต้นออกวิ่ง การวิ่งและการวิ่งผ่านเส้นชัย และการวิ่งระยะสั้น เข้าใจเรื่องกฎกติกา

ผู้เรียนสามารถใช้กล้ามเนื้อของอวัยวะแขน ขาในการเดิน และวิ่ง ในทักษะยืดหยุ่นทำให้เกิดความอ่อนตัว ความคล่องตัว รวมทั้งทักษะกรีฑา ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ของสายตา และอวัยวะของมือ และเท้า ในการขว้าง โยน รับและส่ง เข้าใจทักษะในการเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นกีฬาไทยและสากล

การมีวินัยเคารพสิทธิกฎ กติกา มีน้ำ ใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันรวมถึงการให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก เห็นคุณค่า ในการนำหลักการทักษะด้านกรีฑา ไปพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตทั้งของตนเองและสังคม อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม



### ผลการเรียนรู้

๑. เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบได้
๒. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติได้
๓. ออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน
๔. มีทักษะด้านกรีฑา และสามารถวิ่งระยะสั้นได้
๕. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ
๖. ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

### รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๑๒๒๐๑ กีฬา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษา อธิบายและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ กฎ กติกา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น การเคลื่อนไหวร่วมกับอุปกรณ์ การอบอุ่นร่างกายก่อนและการคลายอุ่นร่างกายหลังการเล่นกีฬา กายบริหารแบบต่างๆ กลวิธีต่าง ๆ ในระหว่างการเล่นและการแข่งขันกีฬาแชร์บอล รวมทั้งแสดงออกถึงการมีมารยาทในการดูและเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย สามารถเล่นกีฬาแชร์บอลได้ การใช้ความสามารถของตนเองเพิ่มศักยภาพของทีม

การวางแผนกำหนดกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา กลวิธีหลักการรุก การป้องกันอย่างสร้างสรรค์ ในการเล่นและแข่งขันกีฬาแชร์บอล ที่เหมาะสมกับตนเองอย่างสม่ำเสมอ

การปฏิบัติตนในเรื่องมารยาทในการดูการเล่น การแข่งขัน ความมีน้ำใจนักกีฬาและคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม คุณค่าและความงามของการกีฬา เพื่อการนำประสบการณ์จากการเล่นกีฬาและนำไปสู่การประยุกต์การออกกำลังกายไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีและมีความสุขที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายการเล่นกีฬา และมีทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา



### ผลการเรียนรู้

๑. อธิบาย กฎ กติกา การเล่นกีฬาแชร์บอลได้
๒. มีทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น
๓. ฝึกปฏิบัติกายบริหารได้
๔. เล่นกีฬาแชร์บอลได้ถูกต้อง
๕. ปฏิบัติตามกฎกติกาและข้อตกลงในการเล่นกีฬา
๖. มีมารยาทในการดู เล่นและแข่งขันกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา
๗. มีส่วนร่วมในการเล่นกีฬาและมีทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา

### รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๑๓๒๐๑ กีฬา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา อธิบาย เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนมีทักษะปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างเสริมและ พัฒนาการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ มีทักษะในการเคลื่อนไหว มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ประวัติความเป็นมา ทักษะเบื้องต้นในการเล่นฟุตบอล การเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว

สามารถเล่นกีฬาฟุตบอลได้ โดยร่วมเล่นและแข่งขันอย่างสนุกสนานและปลอดภัย เข้าใจกฎ กติกา และสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกาได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งรู้จักการสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพ

รู้และเห็นคุณค่าในการอบอุ่นร่างกาย การผ่อนคลายร่างกายที่มีผลดีต่อสุขภาพ รวมทั้งดูแลรักษา อุปกรณ์กีฬาฟุตบอลได้อย่างเหมาะสม การมีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน มีสุนทรียภาพของการกีฬา ทั้งในการเล่น การดู และการแข่งขัน แสดงออกถึงความร่วมมือ ความรับผิดชอบตนเองในการเข้าร่วม กิจกรรม มีการวางแผนในการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพของตนเองเป็นประจำสม่ำเสมอ



### ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติและความเป็นมาของกีฬาฟุตบอลได้
๒. เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว
๓. อธิบายประโยชน์และคุณค่าของกีฬาฟุตบอลได้
๓. เล่นกีฬาฟุตบอลได้ถูกต้องและมีน้ำใจนักกีฬา
๔. อธิบายกฎ กติกาของการเล่นกีฬาฟุตบอลและปฏิบัติได้ถูกต้อง
๕. อธิบายและปฏิบัติทักษะการบริหารร่างกาย อบอุ่นร่างกาย
๖. ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาฟุตบอลได้อย่างเหมาะสม
๗. ปฏิบัติตามมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ชมที่ดี

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๑๔๒๐๑ กีฬา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การมีสมรรถภาพทางกายที่ดี เพื่อที่จะทำให้ร่างกายแข็งแรง และเจริญเติบโตตามวัย โดยเน้นทักษะกีฬาว่ายน้ำ เข้าใจและปฏิบัติเกี่ยวกับการลอยตัวในน้ำ การดำน้ำ การเคลื่อนที่ในน้ำและใต้น้ำ การกระโดดน้ำ การว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ ท่ากบ ท่าผีเสื้อ และท่ากรรเชียง รู้ประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ เทคนิคของกีฬาว่ายน้ำ ศึกษาความรู้และความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล

มีทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอล หลักการรุก หลักการรับ กติกาการแข่งขันกีฬาฟุตบอล และการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬาฟุตบอลที่ดี และนำทักษะกีฬาว่ายน้ำและกีฬาฟุตบอลไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ

การมีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน มีสุนทรียภาพของการกีฬา ทั้งในการเล่น การดู และการแข่งขัน แสดงออกถึงความร่วมมือ ความรับผิดชอบตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรม มีเจตคติที่ถูกต้องและเหมาะสมเกี่ยวกับกิจกรรมการออกกำลังกายตามความถนัดและความสนใจ



### ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายคุณค่า และประโยชน์ของการเรียนว่ายน้ำ
๒. ปฏิบัติทักษะเบื้องต้นของการลอยตัวในน้ำ
๓. เคลื่อนที่บนผิวน้ำ ใต้น้ำ ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
๔. ว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ ท่ากบ ท่าผีเสื้อ และท่ากรรเชียง ได้
๕. อธิบายประวัติความเป็นมา และประโยชน์ของกีฬาฟุตบอลได้
๖. มีทักษะการเล่นและเคลื่อนไหวในกีฬาฟุตบอล
๗. ปฏิบัติเมื่อเป็นฝ่ายรุกและฝ่ายรับในกีฬาฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง
๘. ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬา
๙. ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๑๐. ปฏิบัติตามมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ชมที่ดี

### รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๑๕๒๐๑ กีฬา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

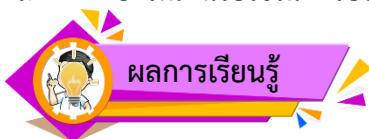
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



ศึกษาความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาบอลเลย์บอล ประวัติความเป็นมาของกีฬาบอลเลย์บอล ทักษะการเคลื่อนไหวและการเตะชูลูก ทักษะการเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอล ทักษะการกระโดดตบลูกวอลเลย์บอล ทักษะการสกัดกั้นลูกวอลเลย์บอล พื้นฐานการเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขันวอลเลย์บอล การสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬาบอลเลย์บอล พื้นฐานการเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขันวอลเลย์บอล ศึกษาประวัติ ความเป็นมาของกีฬาแบดมินตัน ประโยชน์ของการเล่นกีฬาแบดมินตัน อุปกรณ์ สนาม สถานที่ใช้ในการแข่งขันและการดูแลรักษาอุปกรณ์ วิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาแบดมินตัน มารยาท กฎ กติกา ประเภทของการเล่น

สามารถเล่นกีฬาบอลเลย์บอล ทักษะการกระโดดตบลูกวอลเลย์บอล ทักษะการสกัดกั้นลูกวอลเลย์บอล มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาแบดมินตัน เช่น การจับไม้แร็กเก็ต การฟุตเวิร์ก การตีลูกหน้ามือ หลังมือ การเสิร์ฟ การตีลูกโด่ง การตีลูกตาด การตีลูกหยอด การตบลูก การเล่นแบดมินตันเพื่อการแข่งขัน รูปแบบการเคลื่อนไหวในกีฬา และมีความสามารถในการเคลื่อนไหว ทักษะกลไกในการออกกำลังกายโดยการร่วมเล่นกีฬา

การมีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน มีสุนทรียภาพของการเล่นกีฬา ทั้งในการเล่น การดู และการแข่งขัน แสดงออกถึงความร่วมมือ ความรับผิดชอบตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรม มีเจตคติที่ถูกต้องและเหมาะสมเกี่ยวกับกิจกรรมการออกกำลังกายตามความถนัดและความสนใจ และนำทักษะกีฬาบอลเลย์บอล และกีฬาแบดมินตันไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ



๑. อธิบายประวัติ ความเป็นมาของกีฬาบอลเลย์บอล
๒. เคลื่อนไหวและเตะชูลูกได้
๓. เสิร์ฟลูกวอลเลย์บอลได้
๔. เล่นวอลเลย์บอลเป็นทีมเพื่อการแข่งขันได้
๕. อธิบายกฎ กติกาของการเล่นกีฬาบอลเลย์บอลได้
๖. อธิบายประวัติ ความเป็นมาของกีฬาแบดมินตันได้



๗. มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาแบดมินตัน
๘. อธิบายกฎ กติกาของการเล่นกีฬาแบดมินตันได้
๙. เล่นแบดมินตันเพื่อการแข่งขันประเภทเดี่ยวและคู่
๑๐. ปฏิบัติตามมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ชมที่ดี

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๑๖๒๐๑ กีฬา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

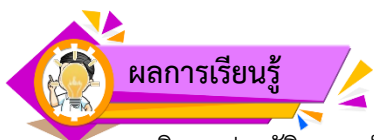
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาเซปักตะกร้อ กติกา มารยาท ประโยชน์ การอบอุ่นร่างกาย การบาดเจ็บ ศึกษา ลักษณะและธรรมชาติของกีฬาตะกร้อ วิธีการเล่น การเคลื่อนไหว การออกกำลังกายด้วยการเล่นเซปักตะกร้อ ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกาย ศึกษาเพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล บอกประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า กฎ กติกาของกีฬาฟุตบอลได้ มีความสามารถเป็นผู้เล่นที่มีมารยาท และเป็นไปอย่างปลอดภัย มีทักษะการเล่นที่ รู้ และเข้าใจกติกาการเล่นกีฬาฟุตบอล

การฝึกทักษะพื้นฐานตะกร้อ การเล่นเกมเป่า เข้า โหม่ง หลังเท้า ข้างเท้าด้านนอก การเตะสลับ เสรีฟ การรุก รับ เล่นทีม การแข่งขัน ปฏิบัติการเล่นตะกร้อ เล่นฟุตบอลได้ตามกฎและกติกาอย่างถูกต้อง มีความสามารถ แสดงทักษะการเล่นลูกด้วยเท้า หน่าอก ศีรษะและมือได้ ทั้งในรูปแบบการฝึกและการนำไปใช้ในการแข่งขัน เล่นกีฬาเซปักตะกร้อและกีฬาฟุตบอลได้ตามรูปแบบและวิธีการเล่นต่าง ๆ ทั้งในการฝึกเล่นและการแข่งขัน

การมีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน มีสุนทรียภาพของการกีฬา ทั้งในการเล่น การดู และการแข่งขัน แสดงออกถึงความร่วมมือ ความรับผิดชอบตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรม มีเจตคติที่ดี พึงปฏิบัติตนในการเป็นนักตะกร้อและนักฟุตบอลที่มีระเบียบวินัย แต่งกายถูกต้อง ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ



๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของกีฬาเซปักตะกร้อได้
๒. เล่นลูกเป่า เข้า โหม่ง หลังเท้า ข้างเท้าด้านนอก การเตะสลับ เสรีฟได้
๓. อธิบายกฎ กติกาการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ
๔. สามารถเล่นทีมและแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อได้
๕. มีมารยาทในการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ
๖. บอกประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอลได้
๗. ปฏิบัติการเกี่ยวกับการทรงตัว การเคลื่อนที่ การหยุด และการหมุนตัวได้
๘. ปฏิบัติการส่ง – รับลูกบอลแบบต่าง ๆ ได้
๙. ปฏิบัติการเลี้ยงลูกแบบต่าง ๆ และแสดงวิธีการยิงประตูแบบต่าง ๆ ได้



๑๐. บอกและแสดงสัญญาณต่าง ๆ ของผู้ตัดสินได้
๑๑. บอกตำแหน่งผู้เล่นต่าง ๆ ได้
๑๒. ปฏิบัติตามรูปแบบการเล่นเป็น ฝ่ายรับและเป็นฝ่ายรุกได้
๑๓. สามารถเล่นทีมในรูปแบบการแข่งขันได้
๑๔. ปฏิบัติตามมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ชมที่ดี

รวมทั้งหมด ๑๔ ผลการเรียนรู้



# คำอธิบายรายวิชา

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



อธิบายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ และระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวันได้ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ สามารถบอกกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน บอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็วของจังหวะ บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพลงพื้นเมืองอีสาน เล่าถึงเพลงในท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี ระบุมือที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น ศึกษาเลียนแบบการเคลื่อนไหว แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด บอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง ระบุมือและเล่นการละเล่นของเด็กไทย บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์

สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ เพลงในท้องถิ่นและการละเล่นของเด็กไทย

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ศ ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ศ ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๕ ป.๑/๔

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

ศ ๓.๑ ป.๑/๒

ศ ๓.๒ ป.๑/๑

### รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง



บรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง เลื่องงานทัศนศิลป์ และบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็น รวมถึงเนื้อหาเรื่องราว สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงาน และวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน จำแนกคุณสมบัติของเสียงสูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น ของดนตรี บอกความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน บอกความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น โดยใช้คำง่าย ๆ เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ ระบุและเล่นการละเล่นพื้นบ้านอีสาน เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านอีสานกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในการละเล่นพื้นบ้านอีสาน

สร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ สร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง ร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย แสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ มีมีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น มีมารยาทในการชมการแสดง ภาควิชาใจในการละเล่นพื้นบ้าน

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ป.๒/๖

ศ ๑.๒ ป.๒/๑

ศ ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

### ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๕ ป.๒/๗ ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๔

ศ ๒.๒ ป.๒/๑

ศ ๓.๑ ป.๒/๔

ศ ๓.๒ ป.๒/๒

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

บรรยายรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ระบุวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงาน เมื่อชมงานทัศนศิลป์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง ระบุและจัดกลุ่มของ ภาพตามทัศนธาตุ ที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน เล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อธิบายเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงาน ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ระบุรูปร่าง ลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน ใช้รูปภาพหรือ สัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ระบุ ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น ดนตรีโปงลาง ระบุความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการ ดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่ เคยเห็นในท้องถิ่น เล่าและระบุความสำคัญของการแสดงฟ้อนอุบลราชธานี ในพิธีบวงสรวงและสดุดีวีรกรรม เจ้าคำผง ระบุสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ การแสดงฟ้อนอุบลราชธานี อธิบาย ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์การแสดงฟ้อนอุบลราชธานี

วาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้น วาดภาพ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว บรรยายเหตุผลและ วิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุ อุปกรณ์ ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ เคลื่อนไหว ท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ การ แสดงท่าทางประกอบเพลง ตามรูปแบบนาฏศิลป์ การเปรียบเทียบถึงบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม มี สมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์ และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา



มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย มีความรับผิดชอบ มีนิสัยกล้าแสดงออก รักและชื่นชมศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญา ท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ มีความสุขกับการร้องเพลง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๙  
 ป.๓/๑๐ ศ ๑.๒ ป.๓/๑  
 ศ ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒  
 ป.๓/๓ ป.๓/๕ ป.๓/๖  
 ป.๓/๗

#### ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๒/๘  
 ศ ๑.๒ ป.๓/๒  
 ศ ๒.๑ ป.๓/๔  
 ศ ๒.๒ ป.๓/๒  
 ศ ๓.๑ ป.๓/๒  
 ศ ๓.๒ ป.๓/๒

#### รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด



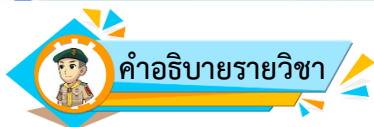
## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง



เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง บรรยายลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพ ระบุและอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น และประเพณีแห่งเทียนพรรษาของจังหวัดอุบลราชธานี บรรยายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ บอกประโยคเพลงอย่างง่าย จำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง ระบุทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลงง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว บอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น ระบุความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี ระบุทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดง โดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น อธิบายความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ ระบุเหตุผลที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพและงานวาดภาพระบายสี วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการจากงานประเพณีแห่งเทียนพรรษาของจังหวัดอุบลราชธานี เปรียบเทียบความคิด ความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทย และสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ดนตรี ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว แสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



เห็นคุณค่าของศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแห่เทียนพรรษาของจังหวัดอุบลราชธานี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ มีความสุขกับการร้องเพลงร่วมกับผู้อื่น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๖ ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔

#### ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๓ ป.๔/๗ ป.๔/๖ ป.๔/๘

ศ ๑.๒ ป.๔/๑

ศ ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๕

ศ ๒.๒ ป.๔/๑

ศ ๓.๑ ป.๔/๒

ศ ๓.๒ ป.๔/๒

#### รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



บรรยายเกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ต่างกัน ระบุปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม ระบุและบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรืออินเทอร์เน็ตการศิลปะ อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ระบุองค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน บรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ ในประเพณีแห่เทียนพรรษา จังหวัดอุบลราชธานี บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดงในประเพณีแห่เทียนพรรษา จังหวัดอุบลราชธานี เปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

วาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี สร้างสรรค์งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียว โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากล หรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถาม-ตอบ ใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ แสดงท่าทางประกอบเพลงมาร์ชอุบลราชธานีศรีวนาลัยหรือเรื่องราวตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์ โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา



ร่วมกิจกรรมอธิบาย และแสดงมีส่วนร่วมบอกเล่าอย่างมีทักษะ มีความรับผิดชอบ มีนิสัยกล้าแสดงออก สื่อสารได้ มีความคิดสร้างสรรค์ รักและชื่นชมศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และภาคภูมิใจในจังหวัดอุบลราชธานี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๕

ศ ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗

ศ ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๔

ศ ๒.๒ ป.๕/๑

ศ ๓.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๕

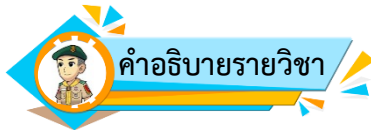
รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



ระบุสีคู่ตรงข้าม และอภิปรายเกี่ยวกับการใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ อธิบายหลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ระบุและบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล บรรยายเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น บรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดงประเพณีแห่เทียนพรรษา จังหวัดอุบลราชธานี อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน อธิบายสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์ ละคร และการแสดงประเพณีแห่เทียนพรรษา จังหวัดอุบลราชธานี

สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วน และความสมดุล สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ

อ่าน เขียนโน้ตไทยและโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง ด้นสด ที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดง การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลง พื้นเมืองหรือท้องถิ่นในจังหวัดอุบลราชธานี โดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ ออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ แสดงนาฏศิลป์และการละครอย่างง่าย ๆ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ดนตรีในประวัติศาสตร์ และการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านอีสาน มีความรับผิดชอบ มีนิสัยกล้าแสดงออก สื่อสารได้ มีความคิดสร้างสรรค์ รักและชื่นชมศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ศ ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๕ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ศ ๒.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๔ ป.๖/๕

#### ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๒

ศ ๒.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑

ศ ๓.๑ ป.๖/๑

ศ ๓.๒ ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ๑๑๒๐๑ ดนตรี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาและมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การกำเนิดของเสียง ลักษณะของเสียงเครื่องดนตรีที่ใช้บรรเลง ประกอบจังหวะและทำนอง ระดับเสียงตั้ง – เบา (Dynamic) ความช้า – เร็ว ของเสียง อัตราความเร็วของ จังหวะ (Tempo) ภาษาดนตรี การฝึกโสตประสาท

อ่านบทกลอนและการร้องเพลงประกอบจังหวะ การเคลื่อนไหวประกอบบทเพลงตามความตั้ง – เบา และความช้า – เร็ว ของจังหวะ การฝึกปฏิบัติการร่วมบรรเลงหมู่ การใช้เครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย หลักการฟังและการรับรู้ เสียงดนตรี คุณลักษณะของเสียงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เสียงขับร้อง และเสียงเครื่อง ดนตรี ฝึกปฏิบัติการเล่นคีย์บอร์ด เข้าใจทักษะการเล่นคีย์บอร์ดพื้นฐาน เรียนรู้ตัวโน้ต ฝึกไล่เสียง การไล่นิ้ว ลักษณะท่าทางการนั่ง และการวางมือที่ถูกต้อง

มีส่วนร่วมในกิจกรรม สร้างสรรค์ ผลงานทางดนตรีและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพลงที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพลงกล่อมเด็ก บทเพลงประกอบการละเล่น เพลงสำคัญ (เพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญพระ บารมี) ที่นำมาของบทเพลงท้องถิ่น และความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น



๑. อธิบายได้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน
๒. บอกลักษณะของเสียงตั้ง-เบา และความช้า- เร็วของจังหวะ
๓. ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน
๕. บอกตัวโน้ต ไล่เสียง การไล่นิ้ว ลักษณะท่าทางการนั่ง และการวางมือเล่นคีย์บอร์ดได้ถูกต้อง
๖. ร้องเพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญพระบารมีได้ถูกต้อง ไพเราะ
๗. ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น

### รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ๑๒๒๐๑ ดนตรี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาและเข้าใจในเรื่อง สีสันของเครื่องดนตรี สีสันของเสียงมนุษย์การฝึกโสตประสาท จำแนกเสียงสูง – ต่ำ ดัง – เบา ยาว – สั้น การผสมวงดนตรีพื้นบ้านและวงดนตรีไทย การเคลื่อนไหวประกอบเนื้อหาในบทเพลง การเล่นเครื่องดนตรีประกอบเพลง การฝึกปฏิบัติการขับร้องและบรรเลงดนตรี หลักและวิธีการขับร้องและบรรเลงดนตรี การฝึกโสตประสาททางดนตรี ภาษาดนตรีการใช้เครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย หลักการฟังและการรับรู้ความไพเราะของดนตรี ความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน (เพลงปลุกใจ เพลงสอนใจ) คุณลักษณะของเสียงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมเสียงขับร้อง และเสียงเครื่องดนตรี

ฝึกปฏิบัติการเล่นคีย์บอร์ด วิธีฝึกปฏิบัติการเล่น รู้จักโน้ตเพลงอย่างง่าย และสามารถเล่นคีย์บอร์ดได้ เปรียบเทียบคุณลักษณะของเสียง การแต่งบทเพลงง่าย ๆ ฝึกปฏิบัติการสร้างสรรค์ผลงานทางดนตรีแนวทางการประยุกต์ใช้กับสาระการเรียนรู้อื่น กิจกรรมดนตรีในชีวิตประจำวัน รู้จักประเภทของคีย์บอร์ด รู้จักโน้ตจดจำตัวโน้ตได้

มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีของโรงเรียนและท้องถิ่น สร้างสรรค์ผลงานทางดนตรีและการจัดกิจกรรมดนตรีในโอกาสต่าง ๆ บทเพลงในท้องถิ่น การจัดการแสดงและจัดกิจกรรมดนตรีที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย กิจกรรมดนตรีในโอกาสสำคัญของโรงเรียนและวันสำคัญของชาติ



๑. จำแนกแหล่งกำเนิด ของเสียงที่ได้ยิน
๒. จำแนกคุณสมบัติของเสียง สูง- ต่ำ , ดัง-เบา ยาว-สั้น ของดนตรี
๓. เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง
๔. ร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย
๕. บอกความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน
๖. เล่นคีย์บอร์ดได้อย่างน้อย ๑ เพลง
๗. แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ๑๓๒๐๑ ดนตรี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



อธิบายในเรื่อง รูปร่าง ลักษณะของเครื่องดนตรี การกำเนิดเสียงของเครื่องดนตรี สัญลักษณ์แทนคุณสมบัติของเสียงสูง – ต่ำ ดัง – เบา ยาว – สั้น สัญลักษณ์แทนรูปแบบจังหวะ บรรทัด ๕ เส้น และกุญแจประจำหลัก (กุญแจซอล) อ่านและเขียนโน้ตเพลงในบันไดเสียงเพนตาโทนิค (C) และบันไดเสียง C เมเจอร์ การฝึกสอดประสานทางดนตรี ภาษาดนตรี โครงสร้างโน้ตเพลงไทย ร้องเพลงและฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีบทเพลงในบันไดเสียงเพนตาโทนิค (C) และบันไดเสียง C เมเจอร์

ขับร้องเดี่ยวและหมู่ การขับร้องประสานเสียงแบบเพลงวน (Round) การบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบเพลง ร้องเพลงและฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีพื้นเมืองและเครื่องดนตรีไทย บทเพลงในอัตราจังหวะสองชั้น ฝึกปฏิบัติการเล่นดนตรี คีย์บอร์ด เข้าใจลักษณะของคีย์บอร์ด ประเภทของคีย์บอร์ด วิธีฝึกปฏิบัติการเล่น การได้นิ้วที่คล่องแคล่ว สามารถเล่นคีย์บอร์ดเพลงช้าและเพลงเร็วอย่างง่ายได้ ใช้และการดูแลรักษาเครื่องดนตรีของตน บทบาทหน้าที่ของบทเพลงสำคัญ (เพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญพระบารมี และเพลงประจำโรงเรียน) รับผิดชอบต่อไพเราะของเสียงและบทเพลงการแสดงออกถึงการรับรู้ความไพเราะและอารมณ์ของบทเพลง การเคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของเสียงร้องและเสียงดนตรี สร้างสรรค์งานดนตรี การนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ดนตรีในโอกาสพิเศษ (ดนตรีในงานรื่นเริง ดนตรีในวันสำคัญของชาติ)

ทำงานกลุ่มจัดกิจกรรมการแสดง ดนตรีในชีวิตประจำวัน เอกลักษณะของดนตรีท้องถิ่น เกี่ยวกับลักษณะของเสียงร้อง ภาษาและเนื้อหาในบทร้องของดนตรีในท้องถิ่น เครื่องดนตรีและวงดนตรีในท้องถิ่น ดนตรีกับการดำเนินชีวิตในท้องถิ่นในชีวิตประจำวันและในวาระสำคัญของท้องถิ่น



๑. ระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน
๒. ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะเคาะ
๓. อธิบายบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน
๔. นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๕. ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ
๖. เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง
๗. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น
๘. เล่นคีย์บอร์ดได้อย่างน้อย ๒ เพลง
๙. ระบุความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ๑๔๒๐๑ ดนตรี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



อธิบายความรู้ความเข้าใจในเรื่อง เครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ โครงสร้างของบทเพลง เกี่ยวกับ ความหมายของประโยคเพลง การแบ่งประโยคเพลง การเคลื่อนที่ขึ้น – ลง ของทำนองเพลง รูปแบบจังหวะ ของทำนอง บอกเครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี อัตราจังหวะของบทเพลง ๒/๔ ๓/๔ และ ๔/๔ การให้ จังหวะ บรรทัด ๕ เส้น และกุญแจประจำหลัก (กุญแจซอล) อ่านและเขียนโน้ตเพลงในบันไดเสียงเพนตาโทนิค (C) บันไดเสียง C เมเจอร์ F เมเจอร์ และ G เมเจอร์ การฝึกโสตประสาททางดนตรี องค์ประกอบดนตรี โครงสร้างโน้ตเพลงไทย เกี่ยวกับ บรรทัดดนตรีไทย การแบ่ง ห้องและตำแหน่งของการบันทึกตัวโน้ต อัตรา จังหวะดนตรีไทย การบันทึกและอ่านโน้ตดนตรีไทย หลักและวิธีขับร้องและบรรเลงดนตรี บอกความหมายของ เนื้อหาในบทเพลงฝึกปฏิบัติการฟังเพลงไทยและเพลงสากล หลักการประเมินคุณภาพการขับร้องและบรรเลง ดนตรี ฝึกปฏิบัติการสร้างสรรค์ผลงานทางดนตรี แนวทางการประยุกต์ใช้กับสาระการเรียนรู้อื่น

ร้องเพลงและฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีบทเพลงในบันไดเสียงเพนตาโทนิค (C) บันไดเสียง C เมเจอร์ F เมเจอร์ และ G เมเจอร์ เพลงสำคัญของชาติ เพลงพระราชนิพนธ์ เพลงประสานเสียงแบบเพลงวน (Round) การร้องเพลงและฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีพื้นเมือง เครื่องดนตรีไทยบทเพลงอัตราจังหวะสองชั้น การใช้และการ ดูแลรักษาเครื่องดนตรีของตน ฝึกปฏิบัติดนตรีสากล (เมโลเดียน) ดนตรีไทย (ขิม) และ ดนตรีพื้นบ้าน (โหวด)

มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีของโรงเรียนและท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตกับผลงานดนตรี การ อนุรักษ์วัฒนธรรมทางดนตรี



๑. บอกประโยคเพลงอย่างง่าย
๒. ระบุทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น – ลงง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็วของจังหวะใน เพลงที่ฟัง
๓. จำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง
๔. ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย
๕. อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



๖. ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง
๗. ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว
๘. บอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น
๙. ระบุความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี
๑๐. เล่นดนตรีได้อย่างน้อย ๑ ชนิด

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ๑๕๒๐๑ ดนตรี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



อธิบายเรื่อง คุณลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรี วงดนตรีประเภทต่าง ๆ การสื่ออารมณ์ของบทเพลงด้วยองค์ประกอบดนตรี อัตราจังหวะของบทเพลง ๒/๔ ๓/๔ และ ๔/๔ การให้จังหวะ บรรทัด ๕ เส้น และกุญแจประจำหลัก (กุญแจซอล) จำแนกดนตรีและบทเพลง ฝึกปฏิบัติการฟังเพลงไทยและสากล หลักการประเมินคุณภาพการขับร้องและบรรเลงดนตรี ฝึกปฏิบัติการสร้างสรรค์ผลงานทางดนตรี แนวทางการประยุกต์ใช้กับสาระการเรียนรู้อื่น ฝึกปฏิบัติดนตรีสากล (เมโลเดียน) ดนตรีไทย (ขิม) และ ดนตรีพื้นบ้าน (โหวด) มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีของโรงเรียนและท้องถิ่น การบรรเลงดนตรีประกอบกิจกรรมนาฏศิลป์ การสร้างสรรค์เสียงประกอบการเล่าเรื่อง ดนตรีกับงานประเพณี บทบาทของดนตรีในแต่ละประเพณี คุณค่าของดนตรีจากแหล่งวัฒนธรรม

อ่านและเขียนโน้ตเพลงในบันไดเสียงเพนตาโทนิค (C) บันไดเสียง C เมเจอร์ F เมเจอร์ G เมเจอร์ A ไมเนอร์ และ D ไมเนอร์ การฝึกโสตประสาททางดนตรี องค์ประกอบดนตรี โครงสร้างโน้ตเพลงไทย เกี่ยวกับบรรทัดดนตรีไทย การแบ่งห้องและตำแหน่งของการบันทึกตัวโน้ต อัตราจังหวะดนตรีไทย การบันทึกและอ่านโน้ตดนตรีไทย ขับร้องและบรรเลงดนตรี การร้องเพลงและฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีบทเพลงในบันไดเสียงเพนตาโทนิค (C) บันไดเสียง C เมเจอร์ F เมเจอร์ G เมเจอร์ A ไมเนอร์ และ D ไมเนอร์ เพลงสำคัญของชาติ เพลงพระราชนิพนธ์ เพลงประสานเสียงแบบ Canon Round เพลงประสานเสียง ๒ แนว การร้องเพลงและฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีพื้นเมือง เครื่องดนตรีไทยบทเพลงอัตราจังหวะสองชั้น สร้างสรรค์บทเพลงแบบถาดม – ตอบ การใช้และการดูแลรักษาเครื่องดนตรีของตน หลักการฟังและการ

มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีของโรงเรียนและท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตกับผลงานดนตรี การอนุรักษ์วัฒนธรรมทางดนตรี



๑. ระบุองค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์
๒. จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ
๓. อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง
๔. ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย
๕. ด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบ
๖. ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะ และทำนอง
๗. ใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ
๘. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ
๙. อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน
๑๐. เล่นดนตรีได้อย่างน้อย ๒ ชนิด

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ๑๖๒๐๑ ดนตรี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



อธิบายความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การจำแนกประเภทของเครื่องดนตรีองค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี กุญแจประจำหลัก (กุญแจซอล กุญแจฟา และ กุญแจโด) บรรทัด ๕ เส้น และเส้นน้อย เครื่องหมายแปลงเสียง เครื่องหมายกำหนดบันไดเสียงทางซาร์ปและแฟล็ต เครื่องหมายกำหนดอัตราจังหวะของบทเพลง ๒/๔ ๓/๔ ๔/๔ ๒/๒ และ ๖/๘ การให้จังหวะ วิเคราะห์เสียงเครื่องดนตรีที่ใช้บรรเลง บรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทเพลง เกี่ยวกับ เนื้อหาในบทเพลง องค์ประกอบในบทเพลง คุณภาพเสียงในบทเพลงหลักการประเมินคุณภาพการขับร้องและบรรเลงดนตรี

อ่านและเขียนโน้ตเพลงในบันไดเสียง C เมเจอร์ F เมเจอร์ G เมเจอร์ A ไมเนอร์ D ไมเนอร์ และ E ไมเนอร์ การฝึกโสตประสาททางดนตรี โครงสร้างโน้ตเพลงไทย เกี่ยวกับบรรทัดดนตรีไทย การแบ่งห้องตำแหน่งของการบันทึกตัวโน้ต อัตราจังหวะดนตรีไทย บันทึกลงและอ่านโน้ตดนตรีไทย ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง และการต้นสด หลักและวิธีขับร้องและบรรเลงดนตรี การร้องเพลงและฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีบทเพลงในบันไดเสียง C เมเจอร์ F เมเจอร์ G เมเจอร์ A ไมเนอร์ D ไมเนอร์ และ E ไมเนอร์ การร้องเพลงประกอบดนตรี เพลงสำคัญของชาติ เพลงพระราชนิพนธ์ เพลงประสานเสียง ๒ แนว ฝึกปฏิบัติขับร้องและบรรเลงดนตรีไทย บทเพลงอัตราจังหวะสองชั้น การสร้างสรรค์รูปแบบจังหวะและทำนองด้วยเครื่องดนตรี การพัฒนาทักษะและเทคนิคการขับร้องและบรรเลงดนตรี ใช้และเก็บรักษาเครื่องดนตรีของตนอย่างถูกวิธี ฝึกปฏิบัติดนตรีสากล (เมโลเดียน) ดนตรีไทย (ขิม) และ ดนตรีพื้นบ้าน (โหวด) ฝึกปฏิบัติการสร้างสรรค์ผลงานทางดนตรี แนวทางการประยุกต์ใช้กับสาระการเรียนรู้อื่น กิจกรรมดนตรีในชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีของโรงเรียนและท้องถิ่น การบรรเลงดนตรีประกอบกิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ ประวัติความเป็นมาของดนตรีไทยและดนตรีสากล อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อดนตรี

มีส่วนร่วมในกิจกรรม เห็นคุณค่าของดนตรีในท้องถิ่นแนวทางการสืบสานและอนุรักษ์ดนตรีท้องถิ่นและดนตรีไทย



๑. บรรยายเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต
๒. บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี
๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะการประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง
๔. จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ
๕. อ่าน เขียนโน้ตไทย และโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ
๖. ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง ด้นสด ที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ
๗. อธิบายเรื่องราวของดนตรีสากล ดนตรีไทย และดนตรีพื้นบ้านในประวัติศาสตร์
๘. จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน
๙. อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น
๑๐. เล่นดนตรีได้อย่างน้อย ๓ ชนิด

### รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ๑๑๒๐๒ ศิลปะสร้างสรรค์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา สังเกต เปรียบเทียบ สร้างสรรค์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อความคิด และถ่ายทอดความงามของงานทัศนศิลป์ บอกรูปร่างลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติได้ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์

ฝึกทักษะสร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ทัศนศิลป์ ๓ มิติ การสร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ ถ่ายทอดเรื่องราวตามจินตนาการ

เห็นคุณค่า ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ วิธีการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์อย่างถูกต้องและปลอดภัย บรรยายความรู้สึก และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ นำความรู้ด้านทัศนศิลป์มาประยุกต์ใช้กับสาระอื่น และในชีวิตประจำวัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และมีความสุข



### ผลการเรียนรู้

๑. สังเกต เปรียบเทียบ สร้างสรรค์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. บอกเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
๓. สร้างสรรค์งานภาพปะติดได้สวยงาม
๓. ใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์งานศิลปะอย่างถูกต้อง
๔. บรรยายความรู้สึก และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และมีความสุข

### รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ๑๒๒๐๒ ศิลปะสร้างสรรค์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษา สังเกต สำรวจ เปรียบเทียบ บรรยาย ลักษณะรูปร่าง รูปทรง สี ขนาด สัดส่วนพื้นที่ และความงามของสิ่งแวดล้อม และปรากฏการณ์ในธรรมชาติ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ ๓ มิติ

การปั้นดินน้ำมันลักษณะลอยตัว อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ มีความรับผิดชอบในการเก็บรักษาวัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัยและถูกขั้นตอน สามารถมีวิธีการสร้างงาน ความเป็นมาของงานทัศนศิลป์ที่อยู่รอบตัว และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำเสนอผลงานทัศนศิลป์ของคนให้ผู้อื่นรับรู้ และนำไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และในชีวิตประจำวัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และมีความสุข

เห็นคุณค่า ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีความคิดสร้างสรรค์



๑. ศึกษา สังเกต สำรวจ เปรียบเทียบ บรรยาย ลักษณะรูปร่าง รูปทรง สี ขนาด สัดส่วนพื้นที่ และความงามของสิ่งแวดล้อม และปรากฏการณ์ในธรรมชาติ
๒. อธิบายวิธีการปั้นดินน้ำมันได้
๓. ปั้นดินน้ำมันลอยตัวได้ตามกำหนดและตามจินตนาการได้
๔. รับผิดชอบในการเก็บรักษาวัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัยและถูกขั้นตอน
๕. สร้างสรรค์งานศิลปะตามสิ่งอยู่รอบตัว และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. นำเสนอผลงานทัศนศิลป์ของคนให้ผู้อื่นรับรู้
๗. ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และมีความสุข

### รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

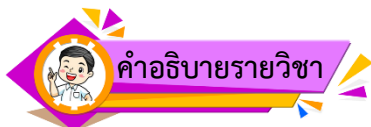
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ๑๓๒๐๒ ศิลปะสร้างสรรค์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ บรรยาย ปฏิบัติ นำเสนอ เกี่ยวกับ รูปร่าง รูปทรง สีพื้นผิว ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์

การระบายสีเทียน (Oil Pastels) เป็นการแสดงออกทางด้านความคิดสร้างสรรค์ ในการใช้เทคนิควิธีการระบายสีบนภาพวาดให้มีพื้นผิวเลียนแบบจากธรรมชาติ ทำให้ภาพวาดมีมิติ แสงเงา เทคนิคระบายสี ๕ เทคนิค ได้แก่ การไล่น้ำหนักสี อ่อน –แก่ การแต้มสี การขีดสี การประสี และการจุดสี แยกแยะประเภท ชนิดต่าง ๆ ของวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมศิลปะตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เพื่อการเรียนรู้สาระอื่นและในชีวิตประจำวัน วิพากษ์ วิวิจารณ์ ผลงานของตนให้ผู้อื่นรับรู้ได้

ตระหนักในคุณค่าของงานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างประทับใจ สนุกสนาน เพลิดเพลิน และมีความสุข ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



### ผลการเรียนรู้

๑. อธิบาย นำเสนอ เกี่ยวกับ รูปร่าง รูปทรง สีพื้นผิว ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒. มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานทัศนศิลป์
๓. สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์จากการระบายสีเทียนได้ถูกต้องและสวยงาม
๔. นำเสนองานศิลปะการระบายสีเทียน ตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
๕. แยกแยะประเภท ชนิดต่าง ๆ ของวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมศิลปะ
๖. ตระหนักในคุณค่าของงานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม
๗. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างประทับใจ สนุกสนาน เพลิดเพลิน และมีความสุข

### รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ๑๔๒๐๒ ศิลปะสร้างสรรค์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษา สังเกต ปฏิบัติเกี่ยวกับศิลปะการวาดภาพ ศึกษาคุณสมบัติของสี เทคนิคการระบายสีไม้ วิธีการระบายสีไม้ วัสดุอุปกรณ์ เข้าใจการเลือกใช้สี เรียนรู้เทคนิคการระบาย การไล่น้ำหนักสี แสงและเงา

สร้างสรรค์งานจากการระบายสีไม้ นำเสนอผลงานทัศนศิลป์ต่อหน้าสาธารณะหรืองานแสดงผลงานต่าง ๆ ชื่นชมงานทัศนศิลป์และสิ่งทีพบเห็นและนำมาจินตนาการและสร้างสรรค์เป็นผลงานศิลป์ (พัฒนาศิลป์) ได้อย่างสวยงามด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้ นำทัศนธาตุและเทคนิคใหม่ ๆ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ได้อย่างมั่นใจและสนุกสนานด้วยความเป็นอิสระ วิพากษ์ วิจาร์ณ ผลงานของตนเองและผู้อื่น

ตระหนักในคุณค่าของงานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างประทับใจ สนุกสนาน เพลิดเพลิน และมีความสุข



๑. วาดภาพตามจินตนาการและความสนใจได้
๒. อธิบายเทคนิคการระบายสีไม้ได้
๓. วาดภาพและระบายสีไม้ได้สวยงามตามกำหนดและตามจินตนาการ
๔. นำเสนอผลงานทัศนศิลป์ต่อที่สาธารณะหรืองานแสดงต่าง ๆ
๕. มีความมั่นใจในผลงานของตน
๖. ประยุกต์ใช้เทคนิคการระบายสีไม้ สร้างสรรค์งานศิลป์ได้อย่างสวยงาม
๗. มีความสุขในการสร้างสรรค์งานศิลปะ

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ๑๕๒๐๒ ศิลปะสร้างสรรค์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษา วิเคราะห์การจัดองค์ประกอบศิลป์ ใช้หลักการจัดผลงานทัศนศิลปะด้วยการนำส่วนประกอบต่าง ๆ ของทัศนธาตุได้แก่ จุด เส้น สีรูปร่าง รูปทรง แสง เงา ที่ว่าง และ พื้นผิว มาจัดหรือประกอบเป็นผลงานศิลปะ งานภาพพิมพ์ สร้างสรรค์งานภาพพิมพ์ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ วัสดุที่ใช้ในการพิมพ์ภาพ การพิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ การพิมพ์ภาพจากวัสดุสังเคราะห์ ภาพพิมพ์กับการจัดภาพ

ถ่ายทอดความคิดจินตนาการ ความรู้สึก ความประทับใจจากความงามของธรรมชาติ ด้วยการสร้างสรรค์ทัศนศิลป์ ตามความสนใจด้วยการใช้อุปกรณ์ เป็นการสร้างสรรค์งานอย่างปลอดภัย บอกความรู้สึกในการรับรู้ความงามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามของทัศนธาตุ รูปร่าง รูปทรงต่าง ๆ ในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สามารถใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์งานให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งบอกความเป็นมาและความชื่นชมในผลงานศิลปะในท้องถิ่นที่เป็นภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตระหนักในคุณค่าของงานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างประทับใจ สนุกสนาน เพลิดเพลิน และมีความสุข



๑. วิเคราะห์การจัดองค์ประกอบศิลป์
  ๒. นำส่วนประกอบต่าง ๆ ของทัศนธาตุได้แก่ จุด เส้น สีรูปร่าง รูปทรง แสง เงา ที่ว่าง และ พื้นผิว มาจัดหรือประกอบเป็นผลงานศิลปะ
  ๓. สร้างสรรค์งานภาพพิมพ์ การพิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ การพิมพ์ภาพจากวัสดุสังเคราะห์ และการจัดภาพ
  ๔. ถ่ายทอดความคิดจินตนาการ ความรู้สึก ด้วยการสร้างสรรค์ทัศนศิลป์
  ๕. บอกความรู้สึกในการรับรู้ความงามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามของทัศนธาตุ รูปร่าง รูปทรงต่าง ๆ ในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
  ๖. สร้างสรรค์งานศิลปะที่สวยงามและเกิดการเรียนรู้
  ๗. บอกความเป็นมาและความชื่นชมในผลงานศิลปะในท้องถิ่นที่เป็นภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ๑๖๒๐๒ ศิลปะสร้างสรรค์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษา เข้าใจองค์ประกอบของลายเส้น (Drawing) ลักษณะความเข้าใจในเรื่องของเส้นเป็นพื้นฐาน เช่น เส้นตรง เส้นโค้ง เส้นหยักมุม เส้นอิสระ Freehand ปฏิบัติงานด้านการวาดภาพลายเส้นพร้อมด้วยการให้ น้ำหนัก ความเข้ม แสงและเงา ลักษณะผิว ระยะใกล้ไกลจากหุ่นรูปทรงเรขาคณิต วัตถุต่าง ๆ ทั้งที่เป็น ธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ตลอดจนทัศนียภาพของสถานที่จริงต่าง ๆ ปฏิบัติการวาดเส้นลายเส้นด้วย วิธีการพื้นฐานและการวาดเส้นด้วยวัสดุ เริ่มจากรูปทรงเรขาคณิตพัฒนาไปสู่รูปทรงที่มีความสลับซับซ้อนขึ้น รวมถึงการเขียนแสดงแบบแปลน รูปด้าน และทัศนียภาพด้วยลายเส้น โดยให้มีประสบการณ์ในการใช้วัสดุ เครื่องมือและเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างงานวิชาชีพทางศิลปะต่อไป

สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยใช้เทคนิคใหม่ ๆ อย่างมั่นใจ สนใจและเลือกวัสดุอุปกรณ์ในการทำ กิจกรรมทัศนศิลป์ได้อย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบ แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นเกี่ยวกับความงาม และความประทับใจและความคิดสร้างสรรค์ นำความรู้ความสามารถทางทัศนศิลป์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้ ความเป็นมา

เห็นความสำคัญและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล



๑. อธิบายองค์ประกอบของภาพลายเส้นได้
๒. อธิบายหลักการใช้แสงและเงา
๓. บอกลักษณะของลายเส้น และอธิบายความรู้สึกจากลายเส้นได้
๔. ภาพวาดลายเส้นจากวัตถุที่กำหนดให้ และตามจินตนาการได้
๕. สร้างสรรค์งานลายเส้น โดยใช้เทคนิคใหม่ ๆ อย่างมั่นใจ
๖. สนใจและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมทัศนศิลป์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
๗. แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามของงานศิลปะได้อย่างสร้างสรรค์
๘. นำความรู้ความสามารถทางทัศนศิลป์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๙. ตระหนักถึงความสำคัญและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



# คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้

การงานอาชีพ





## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



อธิบายวิธีการแต่งกายการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้บนโต๊ะ ตู้ ชั้น การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การแต่งกายด้วยตนเอง การใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร การใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช การใช้อุปกรณ์วัดระยะและตัดกระดาษ การพับกระดาษเป็นของเล่น บอกข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลใกล้ตัว บอกข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียนปทุมวิทยากร

ฝึกปฏิบัติใช้วัสดุอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร ใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช ใช้อุปกรณ์วัดระยะและตัดกระดาษ พับกระดาษเป็นของเล่น โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความภาคภูมิใจในสถานศึกษา มีความกระตือรือร้นและตรงเวลาในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



อธิบายบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการกวาดบ้าน การล้างจาน การจัดวางเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การเก็บรองเท้า การช่วยครอบครัวเตรียม และประกอบอาหาร การเพาะเมล็ด การดูแลแปลงเพาะกล้า การทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว บอกข้อมูลสภาพบริบทโดยรอบ และชุมชนของโรงเรียนปทุมวิทยากร

ฝึกปฏิบัติกวาดบ้าน ล้างจาน จัดวางเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า เก็บรองเท้า ช่วยครอบครัวเตรียมและประกอบอาหาร เพาะเมล็ด ดูแลแปลงเพาะกล้า ทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน ตลอดจนรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความภาคภูมิใจในสถานศึกษาและชุมชน มีความประหยัดและปลอดภัยในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน การทำความสะอาดรองเท้า การปิด กวาด เช็ด ถู บ้านเรือน การกรอกน้ำใส่ขวด การทำความสะอาดห้องเรียน การเลือกใช้เสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา การประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหาร การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ การบำรุงรักษาของเล่น และซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น เลือกใช้วัสดุในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ การค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอ ข้อมูลลักษณะต่าง ๆ รวมทั้งบอกวิธีดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

ฝึกปฏิบัติทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน ทำความสะอาดรองเท้า ปิด กวาด เช็ด ถู บ้านเรือน กรอกน้ำใส่ขวด ทำความสะอาดห้องเรียน เลือกใช้เสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา ประกอบอาหาร เก็บรักษาอาหาร ปลูกผักสวนครัวในภาชนะ บำรุงรักษาของเล่นและซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว ประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ จัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน เห็นคุณค่าของวัสดุในท้องถิ่น มีความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



อธิบายเหตุผลในการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ การจัดกระเป๋านักเรียน การจัดตู้เสื้อผ้า การขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ ในจังหวัด อุบลราชธานี ศึกษาความสำคัญและประโยชน์ของการเลี้ยงกบ การเลือกชนิด พันธุ์กบ การซื้อลูกกบ การอนุบาลลูกกบ การเลี้ยงกบในแต่ละระยะเจริญเติบโต การเตรียมบ่อปลา การให้อาหาร การดูแลรักษา และการจัดการผลผลิต การเลือกใช้เทคโนโลยีชีวภาพ วิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการของตลาดจำหน่ายกบในท้องถิ่น เลือกชนิดและพันธุ์กบเพื่อเลี้ยง ปฏิบัติการเลี้ยงอย่างถูกวิธีให้เจริญเติบโตแข็งแรง

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว จัดโต๊ะเขียนหนังสือ จัดกระเป๋านักเรียน จัดตู้เสื้อผ้า ขจัด รอยเปื้อนบนเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น ประกอบอาหารและเครื่องดื่ม ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ จัดเก็บเอกสารส่วนตัว ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาท ขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ในการทำงาน รู้จักใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เห็นความสำคัญของการตั้งเป้าหมายอาชีพให้กับตนเอง ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



อธิบายเหตุผลในการจัดห้องครัว การจัดตู้อาหาร การจัดโต๊ะอาหาร การจัดตู้เย็น การทำความสะอาดห้องน้ำ และห้องส้วม การซักเสื้อผ้า การตากเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การพับเสื้อผ้า การรีดเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอย การเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว การเลือกซื้ออาหาร และเครื่องดื่ม การปลูกพืชในแปลง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การทำบัญชีครัวเรือน การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัวและส่วนรวม การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นศึกษาวิเคราะห์ของทางการตัดสินใจ เลือกประกอบอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า ความสำคัญประโยชน์ ของการเพาะเห็ดนางฟ้า ขั้นตอนและวิธีการวางแผนการผลิต การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ การสร้างโรงเรือน การเพาะเลี้ยงเชื้อเห็ด วิธีการดูแลรักษา การป้องกันและกำจัดศัตรู การเก็บเกี่ยวผลผลิต

ฝึกปฏิบัติจัดห้องครัว จัดตู้อาหาร จัดโต๊ะอาหาร จัดตู้เย็น ทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม ซักเสื้อผ้า ตากเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า พับเสื้อผ้า รีดเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอยเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว เลือกซื้ออาหารและเครื่องดื่ม ปลูกพืชในแปลง ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ทำบัญชีครัวเรือน จัดเก็บเอกสารสำคัญ ดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัวและส่วนรวม ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และระบุนิยามแตกต่างของอาชีพโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหา และภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน

เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการเพาะเห็ดนางฟ้า โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติจริง และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีความประณีตในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑

ง ๑.๑ ป.๕/๓

ง ๒.๑ ป.๕/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



อภิปรายแนวทางในการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะและการชุน การจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การเตรียมประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว การเลี้ยงปลาสวยงาม การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน การสร้างของใช้ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้แผนที่ความคิดและทักษะการสร้างชิ้นงาน การวางแผนในการเลือกอาชีพ การระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ ศึกษาประวัติการนวดไทยและการประยุกต์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการนวด ทฤษฎีการนวดไทย หลักพื้นฐานการนวดไทย ทฤษฎีเส้นสืบ ข้อบ่งชี้และข้อควรระวังในการนวด มารยาทและข้อควรระวังของผู้นวด จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการนวดไทย การนวดแบบราชสำนัก การนวดหน้า การนวดกดจุดฝ่าเท้า การนวดประคบ

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะและการชุน จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว เตรียมประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว เลี้ยงปลาสวยงาม ติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน สร้างของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้แผนที่ความคิด และทักษะการสร้างชิ้นงาน ฝึกปฏิบัติการนวดไทย โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันและการแสวงหาความรู้ วางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน เห็นคุณค่าของอาชีพ มีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑

ง ๑.๑ ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๒

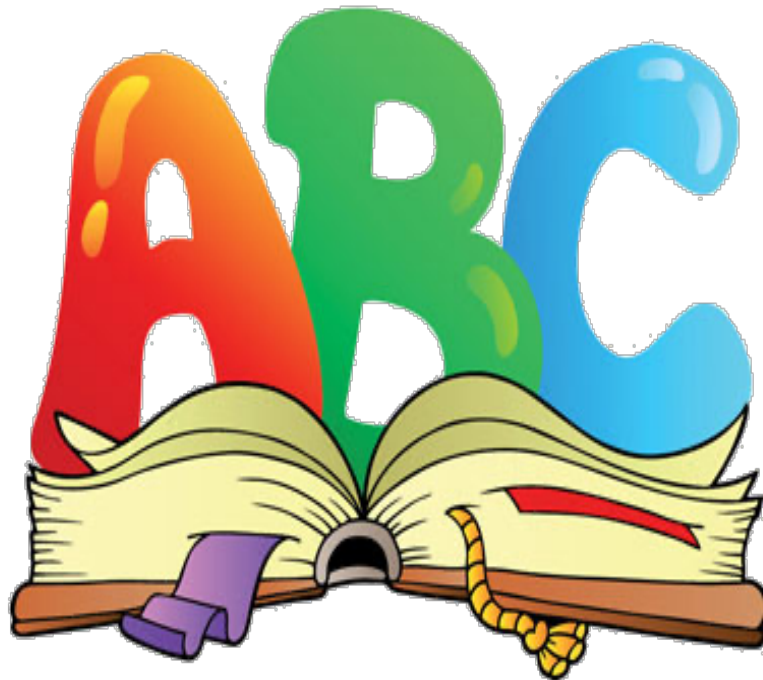
ง ๒.๑ ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด



# คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๑๑๑ ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง



ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลัก การอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา และประเพณีแห่งเทียนพรรษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย การฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง การใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง การพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว การพูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และ หาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตลอดจนสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่นของตน

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๑.๑ ป.๑/๓

ต ๑.๒ ป.๑/๓

ต ๑.๒ ป.๑/๔

ต ๒.๑ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๒

ต ๑.๑ ป.๑/๑

ต ๑.๑ ป.๑/๒

ต ๒.๑ ป.๑/๒

ต ๓.๑ ป.๑/๑

### รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

### ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๑/๒

ต ๑.๑ ป.๑/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๓

ต ๔.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๒ ป.๑/๑



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง



ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา และประเพณีแห่งเทียนพรรษา ระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวพูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และ หาคำความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตลอดจนสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่นของตน

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๑.๑ ป.๒/๓

ต ๑.๒ ป.๒/๓

ต ๑.๒ ป.๒/๔

ต ๒.๑ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๒

ต ๑.๑ ป.๒/๑

ต ๑.๒ ป.๒/๑

ต ๑.๒ ป.๒/๒

ต ๓.๑ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

### ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๒

ต ๑.๑ ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๓

ต ๔.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๒ ป.๒/๑



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง



ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาลแห่งเทียนพรรษา/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีสมรรถนะการจัดการตนเองประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด**

ต ๑.๓ ป.๓/๒

ต ๒.๒ ป.๓/๑

ต ๑.๑ ป.๓/๓

ต ๑.๒ ป.๓/๓

ต ๑.๒ ป.๓/๔

ต ๑.๒ ป.๓/๕

ต ๒.๑ ป.๓/๑

ต ๒.๑ ป.๓/๒

ต ๑.๑ ป.๓/๑

ต ๑.๒ ป.๓/๑

ต ๑.๒ ป.๓/๒

ต ๓.๑ ป.๓/๑

**ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด**

ต ๑.๑ ป.๓/๒

ต ๑.๑ ป.๓/๔

ต ๑.๓ ป.๓/๑

ต ๒.๑ ป.๓/๓

ต ๔.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๒ ป.๓/๑

**รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง



ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกร/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา บอกคำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลงานแห่เทียนพรรษาการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ถูกต้องตามกาลเทศะ มีนิสัย ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ



### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๔/๓

ต ๑.๒ ป.๔/๓

ต ๑.๒ ป.๔/๔

ต ๑.๓ ป.๔/๑

ต ๒.๒ ป.๔/๑

ต ๑.๒ ป.๔/๕

ต ๑.๓ ป.๔/๒

ต ๑.๓ ป.๔/๓

ต ๒.๑ ป.๔/๓

ต ๒.๒ ป.๔/๒

ต ๔.๒ ป.๔/๑

ต ๑.๑ ป.๔/๑

ต ๑.๑ ป.๔/๔

ต ๑.๒ ป.๔/๒

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

### ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ป.๔/๑

ต ๑.๑ ป.๔/๒

ต ๒.๑ ป.๔/๑

ต ๒.๑ ป.๔/๒

ต ๓.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๑ ป.๔/๑

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง



ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนา และ นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้ คำแนะนำง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียน แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ พูด/ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรือ อ่าน พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ พูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีงานแห่เทียน เข้าพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และ ภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ของเจ้าของภาษา กับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง พูด และ อ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ใน การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมี เป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มีความตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ทำงานด้วยความเพียร เอาใจใส่และอดทนต่อ การปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด**

ต ๑.๑ ป.๕/๓

ต ๑.๒ ป.๕/๓

ต ๑.๒ ป.๕/๔

ต ๑.๓ ป.๕/๑

ต. ๒.๒ ป.๕/๑

ต ๑.๒ ป.๕/๕

ต ๑.๓ ป.๕/๒

ต ๑.๓ ป.๕/๓

ต ๒.๑ ป.๕/๓

ต ๒.๒ ป.๕/๒

ต ๔.๒ ป.๕/๑

ต ๑.๑ ป.๕/๑

ต ๑.๑ ป.๕/๔

ต ๑.๒ ป.๕/๒

**ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด**

ต ๑.๒ ป.๕/๑

ต ๑.๑ ป.๕/๒

ต ๒.๑ ป.๕/๑

ต ๒.๑ ป.๕/๒

ต ๓.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๑ ป.๕/๑

**รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง



ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีงานแห่เทียนเข้าพรรษา เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา พูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีงานแห่เทียนเข้าพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มีความรัก ในความเป็นไทย ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศและมีจิตสาธารณะ

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด**

ต ๑.๑ ป.๖/๓  
ต ๑.๒ ป.๖/๓  
ต ๑.๒ ป.๖/๔  
ต ๑.๓ ป.๖/๑  
ต ๒.๒ ป.๖/๑  
ต ๑.๒ ป.๖/๕  
ต ๑.๓ ป.๖/๒  
ต ๑.๓ ป.๖/๓  
ต ๒.๑ ป.๖/๓  
ต ๒.๒ ป.๖/๒  
ต ๔.๒ ป.๖/๑  
ต ๑.๑ ป.๖/๑  
ต ๑.๑ ป.๖/๔  
ต ๑.๒ ป.๖/๒

**ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด**

ต ๑.๒ ป.๖/๑  
ต ๑.๒ ป.๖/๒  
ต ๒.๑ ป.๖/๑  
ต ๒.๑ ป.๖/๒  
ต ๓.๑ ป.๖/๑  
ต ๔.๑ ป.๖/๔

**รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด**



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และประโยค หลักการอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ

โดยใช้กระบวนการทางภาษานำมาปฏิบัติ ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การระบุตัวอักษร

เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ



### ผลการเรียนรู้

๑. ใช้คำทักทาย คำอาลา และใช้ท่าทางประกอบได้อย่างถูกต้อง
๒. เขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
๓. เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
๔. บอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้
๕. สะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๖. ถามและตอบประโยคง่ายๆ

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และประโยค หลักการอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการทางภาษานำมาปฏิบัติ ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การระบุตัวอักษร

เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ



### ผลการเรียนรู้

๑. ใช้คำทักทาย คำอำลา และใช้ท่าทางประกอบได้อย่างถูกต้อง
๒. เขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
๓. เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๔. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้
๕. สะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๖. ถามและตอบประโยคง่ายๆ

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ คำ กลุ่มคำ ประโยค คำสั้น คำขอร้อง บทพูดเข้าจังหวะตามหลักการอ่าน ภาพและสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยค ความต้องการของตนเองตามแบบที่ฟังนิทาน คำถาม ประโยค บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว หมวดหมู่คำ ตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา คำ กลุ่มคำ ประโยคของภาษาต่างประเทศและของไทย กิจกรรมทางภาษาวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น รวมทั้งสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้กระบวนการทางภาษานำมาปฏิบัติ ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่าน ออกเสียง การระบุตัวอักษร การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตเทคโนโลยี

เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ



### ผลการเรียนรู้

๑. ใช้คำทักทาย คำอำลา และใช้ท่าทางประกอบได้อย่างถูกต้อง
๒. เขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
๓. เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๔. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้
๕. สะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๖. ถามและตอบประโยคง่ายๆ

### รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ ตัวอักษรและเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยค คำถาม บทสนทนา หลักการอ่านคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ นิทาน ภาพตรงตามความหมาย ความต้องการของตนเอง และความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆใกล้ตัว ท่าทางประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และการสืบค้นข้อมูลรวบรวมข้อมูล ตลอดจนสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษานำมาปฏิบัติ ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การเขียน การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต เทคโนโลยี

เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ



### ผลการเรียนรู้

๑. เขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้
๓. เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๔. สะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๕. ถาม-ตอบประโยคง่ายๆได้
๖. เข้าใจ คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในสถานศึกษา
๗. เข้าใจบทสนทนาและบทความสั้นๆได้
๘. ใช้และเข้าใจไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐานได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ การขออนุญาต การอ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน สรุบใจความสำคัญของบทสนทนา นิทานหรือเรื่องสั้นๆ เปรียบเทียบโครงสร้างประโยคภาษาไทย และภาษาอังกฤษ การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และท่าทางตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเหมือนความแตกต่างระหว่างเทศกาลของเจ้าของภาษากับของไทย การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผล การวาดภาพ เขียนแผนผัง การสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตเทคโนโลยี

เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ



### ผลการเรียนรู้

๑. เขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้
๓. เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้
๔. สะกดคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง
๕. ถาม-ตอบประโยคง่ายๆได้
๖. เข้าใจ คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในสถานศึกษา
๗. เข้าใจบทสนทนาและบทความสั้นๆได้
๘. ใช้และเข้าใจไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐานได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

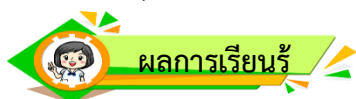
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



ศึกษาวิเคราะห์ หลักการอ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ คำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ ที่ฟังและอ่าน ถูกต้องความหลักการอ่าน เลือกและระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือ เครื่องหมายที่อ่าน การฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า พูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่าง บุคคล แสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ ให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา รวมถึงในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยใช้กระบวนการทางภาษานำมาปฏิบัติ ได้แก่ อ่านออกเสียง เลือก ระบุ บอกใจความสำคัญ ตอบคำถาม พูด เขียนโต้ตอบ บรรยาย สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตเทคโนโลยี

เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ



๑. เขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้
๓. เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๔. สกกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๕. ถามและตอบประโยคง่ายๆได้
๖. เข้าใจ คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำนำในสถานศึกษา
๗. เข้าใจบทสนทนาและบทความสั้นๆได้
๘. ใช้และเข้าใจไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐานได้

### รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ ๑๑๒๐๑ ภาษาจีน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ จากแบบที่ฟังพร้อม ทั้งอ่านออกเสียงคำตามระบบอักษรจีนกลางและตัวอักษรจีน สกอตคำประโยค ข้อความง่ายๆ ถูกต้องตามหลัก การอ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา

พูดแสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลในการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับตนเอง และเรียนรู้คำศัพท์ที่ เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในท้องถิ่น

เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดี ต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมตามกาลเทศะ เกิดความคิด รวบยอด นำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ



๑. สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขออนุญาตง่ายๆ อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ ประโยคง่ายๆ ตลอดจนตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา

๒. สามารถใช้ภาษาสื่อสารด้วยการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เพื่อแสดงความต้องการของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัวได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๓. สามารถพูดและสนทนาประโยคง่ายๆ รวมทั้งบอกความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของภาษาจีนและภาษาไทย

๔. สามารถค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นด้วยการใช้ทักษะการพูด และทักษะการเขียน

๕. สามารถใช้ภาษาจีนในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ในท้องถิ่น

รวมจำนวน ๕ ผลการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ ๑๒๒๐๑ ภาษาจีน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



เข้าใจคำสั่งคำขอร้อง ภาษาท่าทาง อ่านออกเสียงคำ เข้าใจประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนา เรื่องสั้น และใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตน แสดงความรู้สึก และอธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ตนเองและครอบครัว โรงเรียน อาหารเครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ ตามความสนใจ และการใช้ถ้อยคำ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้จักขนบธรรมเนียม ประเพณีเทศกาล งานฉลอง ในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจความแตกต่างระหว่าง ภาษา จีนกับภาษาไทย ในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ และข้อความง่ายๆ

นำไปใช้ได้เหมาะสมตามกาลเทศะ เกิดความคิดรวบยอด การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาจีน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาจีนง่ายๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ใช้ภาษา เพื่อสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ



๑. เข้าใจภาษาท่าทาง คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ
๒. ใช้ภาษา ท่าทางสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ตามวัฒนธรรม ของภาษาจีน
๓. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทย ในเรื่อง เสียง สระ พยัญชนะ คำ วลีและประโยค และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
๔. สนใจร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางประเพณีวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๕. พุฒกักทาย แนะนำตนเอง กล่าวลา กล่าวขอบคุณ และขอโทษได้เหมาะสม

รวมจำนวน ๕ ผลการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ ๑๓๒๐๑ ภาษาจีน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้เข้าใจคำศัพท์ ประโยคพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สามารถเรียนรู้วิธีการอ่านออกเสียงตามระบบอักษรภาษาจีนกลางและตัวอักษรจีน

สามารถฟัง พูด ปฏิบัติตามคำสั่ง ใช้ภาษาท่าทางสื่อสารความหมาย พูดทักทาย พูดแนะนำตัวเอง กล่าวลา กล่าวขอบคุณและ ขอโทษได้เหมาะสมตามสถานการณ์รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญตามประเพณีวัฒนธรรมเจ้าของภาษาได้โดยใช้กระบวนการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และกระบวนการคิด วิเคราะห์ใช้ภาษาเป็นเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดความคิดรวบยอด นำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคต

เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมตามกาลเทศะ



๑. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับ โอกาสและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๒. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทยในเรื่อง ประโยคและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้องเหมาะสม
๓. สนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆทางศาสนา ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและของเจ้าของภาษา
๔. ใช้ภาษาจีนพูดสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์
๕. เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูดรวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำอย่างง่าย ๆ

รวมจำนวน ๕ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ ๑๔๒๐๑ ภาษาจีน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา และอธิบายใช้ถ้อยคำน้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้เข้าใจคำศัพท์ วลี ประโยคพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สามารถเรียนรู้วิธีการอ่านออกเสียงตามระบบอักษรภาษาจีนกลางและตัวอักษรจีน สามารถเขียนตัวอักษร โดยใช้พู่กันจีนได้ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาในนิทานอย่างง่ายได้ เหมาะสมตามสถานการณ์อ่านและแปลความหมายบทความภาษาจีนอย่างง่ายได้เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ

ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ วลี ประโยคพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ เกิดความคิดรวบยอด นำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคต

เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและ



### ผลการเรียนรู้

๑. ฟัง พูด อ่าน เขียน คำ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำต่าง ๆ ประโยค ข้อความ บทความ บทสนทนา ต่างๆได้
๒. สรุปเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้
๓. ใช้ภาษาจีนพูดสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์
๔. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับ โอกาสและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้
๕. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทยในเรื่องของคำ

รวมจำนวน ๕ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ ๑๕๒๐๑ ภาษาจีน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ ใช้คำสั่ง ให้ข้อมูลตัวเองและเรื่องใกล้ตัว สามารถตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาพูดแนะนำตนเอง โรงเรียนและชุมชน สถานที่ในท้องถิ่นแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดอุบลราชธานีได้เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ

ฝึกอ่าน ตอบคำถามจากการฟังภาษาจีน นำไปใช้ได้เหมาะสมตามกาลเทศะ เกิดความคิดรวบยอด นำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคต

เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมในท้องถิ่นของและจังหวัดของตนเอง



๑. ฟัง พูด อ่าน เขียน คำ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำต่าง ๆ ประโยค ข้อความ บทความ บทสนทนา ต่างๆได้

๒. สรุปเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้

๓. ใช้ภาษาจีนพูดสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์

๔. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ ใช้คำสั่ง ให้ข้อมูลตัวเอง และเรื่องใกล้ตัวได้

๕. สามารถตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาพูดแนะนำตนเอง โรงเรียนและชุมชน สถานที่ในท้องถิ่นแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดอุบลราชธานีได้

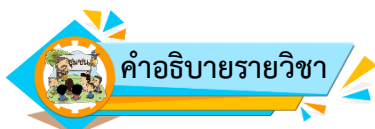
รวมจำนวน ๕ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ ๑๖๒๐๑ ภาษาจีน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



ฟัง พูด อ่าน เขียน คำ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำต่างๆ ประโยค ข้อความ บทความ บทสนทนาต่างๆ และถ่ายโอนเป็นภาพ สัญลักษณ์หรือจากภาพสัญลักษณ์เป็นประโยคข้อความหรือภาษา ขอและให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อมและสังคมใกล้ตัว อธิบาย สรุปเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ นำความรู้ที่ได้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีวิจารณญาณ อธิบาย เปรียบเทียบ รูปแบบ พฤติกรรม การใช้ถ้อยคำสำนวนต่าง ๆ รวมทั้งอิทธิพลต่าง ๆ


ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะด้วยกระบวนการเรียนทางภาษาขยายความเนื้อหาสาระที่ได้ มีความเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เลือกใช้ภาษาในการสนทนาตามสถานการณ์ต่าง ๆ

ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในสังคม มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบและมีเจตคติที่ดีต่อภาษา



๑. ฟัง พูด อ่าน เขียน คำ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำต่าง ๆ ประโยค ข้อความ บทความ บทสนทนาต่าง ๆ ได้
๒. สรุปเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ นำความรู้ที่ได้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. ใช้ภาษาจีนพูดสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์
๔. เปรียบเทียบ รูปแบบ พฤติกรรม การใช้ถ้อยคำสำนวนต่าง ๆ รวมทั้งอิทธิพลต่างๆ แล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

รวมจำนวน ๔ ผลการเรียนรู้



# คำอธิบายรายวิชา

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



# กิจกรรมแนะแนว



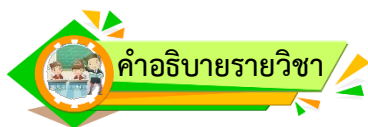
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๑๙๐๑ กิจกรรมแนะแนว  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



บอกชื่อและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเองได้ถูกต้อง ระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจพร้อมเหตุผล และรับรู้ในส่วนของร่างกายที่เพื่อนพอใจ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย

บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้ รับรู้ความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน ระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบ รวมทั้งการรับรู้ความชอบและไม่ชอบของเพื่อนในชั้นเรียน

บอกอาชีพของพ่อแม่ บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตน ดูแลตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ รู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง และเป็นผู้ฟังที่ดี



๑. เรียกชื่อและระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจพร้อมบอกเหตุผลได้
๒. ดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย
๓. บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง รับรู้และยอมรับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน
๔. ระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบ รวมทั้งการรับรู้ความชอบและไม่ชอบของเพื่อนในชั้นเรียน
๕. บอกอาชีพของพ่อแม่ได้
๖. บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตน
๗. ดูแลตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๘. รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ
๙. รู้เท่าทันอารมณ์และเป็นผู้ฟังที่ดี

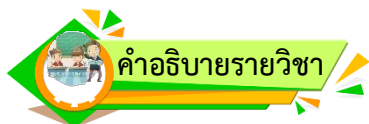
รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๒๙๐๑ กิจกรรมแนะแนว  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



อธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อให้ปลอดภัย

บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนและรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครู เพื่อนในห้องเรียนและสมาชิกในครอบครัว  
รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน

บอกอาชีพในชุมชน บอกความหมายผลการเรียนของตน ระบุวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีและที่ต้องปรับปรุง

แสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตา แบ่งปันของกินของใช้ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารได้  
สมเหตุสมผล ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร



๑. อธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
๒. ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อให้ปลอดภัย
๓. บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนและรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครู เพื่อนในห้องเรียนและสมาชิกในครอบครัว
๔. รับรู้และยอมรับอารมณ์ความรู้สึก จิตใจของตนเองและเพื่อน
๕. บอกอาชีพในชุมชน
๖. บอกความหมายผลการเรียนของตนและระบุวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีและที่ต้องปรับปรุง
๗. แสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตา แบ่งปันของกินของใช้
๘. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารได้สมเหตุสมผล
๙. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้และใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๓๙๐๑ กิจกรรมแนะแนว  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



บอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย

ระบุสาเหตุของการเกิดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน รับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว แสดงความคิดและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร

ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล รับรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผล ยอมรับความแตกต่างด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน

บอกอาชีพที่หลากหลาย บอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดี ระบุพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ รวมทั้งประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



๑. บอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๒. รับรู้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๓. ระบุสาเหตุของการเกิดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน
๔. ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน
๕. แสดงความคิดและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๖. ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล
๗. บอกอาชีพที่หลากหลาย
๘. บอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดี
๙. ประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๔๙๐๑ กิจกรรมแนะแนว  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย บอกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของตนและรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของครู เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว จำแนกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ที่ดีและไม่ดีของตนเองและผู้อื่น

อธิบายบุคลิกภาพของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพของเพื่อน รับผิดชอบต่อบุคลิกภาพของตนเอง ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นเป็นด้านบุคลิกภาพ พอใจในสิ่งที่ดีของตนเองด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ ชื่นชมสิ่งที่ดีของผู้อื่น ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ ยอมรับสิ่งที่ตนเองมีในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน เข้าใจผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน

บอกลักษณะของอาชีพที่สนใจ บอกคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา และระบุวิธีการพัฒนารายวิชาที่ผลการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ

มีจินตนาการและมีความสามารถในการคิดเชื่อมโยง มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง รู้จักแสดงความคิด ความรู้สึกชื่นชมการกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้

มีมารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่น ชื่นชมความสำเร็จ ความสามารถและการกระทำที่ดีงามของผู้อื่นด้วยคำพูด ภาษากาย และสัญลักษณ์ ควบคุมความคิดและอารมณ์ของตนเองได้ และมีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม



๑. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๒. บอกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของตนและรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของครู เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว
๓. อธิบายบุคลิกภาพของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพของเพื่อน
๔. ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นเป็นด้านบุคลิกภาพ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



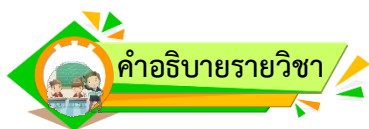
๕. บอกลักษณะของอาชีพที่สนใจ
๖. บอกคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ
๗. มีจินตนาการและมีความสามารถในการคิดเชื่อมโยง
๘. มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง
๙. มีมารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่น
๑๐. รู้จักแสดงความคิด ความรู้สึกชื่นชมการกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้
๑๑. ควบคุมความคิดและอารมณ์ของตนเองได้
๑๒. มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๕๙๐๑ กิจกรรมแนะแนว  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย ระบุบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของเพื่อน ภูมิใจในบุคลิกภาพด้านดีของตน ชื่นชมบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น

แสดงออกถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ รู้เท่าทันความคิดและอารมณ์ของตนเอง จัดการกับความคิดและอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

บอกวิชาที่ตนเองถนัดอย่างมีเหตุผล รับรู้วิชาที่เพื่อนถนัดพร้อมเหตุผล ภูมิใจในคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ ชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ

บอกอาชีพที่ตนสนใจ บอกคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ ศึกษาข้อมูลด้านอาชีพที่กว้างและลึกซึ้งมากขึ้น รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของผู้ที่ตนคบหาสมาคม วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่เป็นที่พอใจ

วิพากษ์ วิจาร์ณ บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง การยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยสันติวิธี อาสาทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม รู้จักปฏิเสธ ต่อรอง และร้องขอความช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยง แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนรับฟังและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน



### ผลการเรียนรู้

๑. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๒. ระบุบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของเพื่อน
๓. แสดงออกถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ
๔. จัดการกับความคิดและอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
๕. บอกวิชาที่ตนเองถนัดอย่างมีเหตุผล
๖. ภูมิใจในคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ
๗. บอกอาชีพที่ตนสนใจและศึกษาข้อมูลด้านอาชีพที่กว้างและลึกซึ้งมากขึ้น



๘. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในรายวิชาที่มีผลการเรียน ไม่เป็นที่พอใจ

๙. วิพากษ์ วิจาร์ณ บณพ้ันฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง

๑๐. รู้จักปฏิเสธ ต่อรอง และร้องขอความช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยง

๑๑. แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๑๒. รับฟังและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

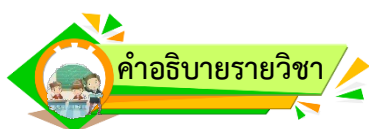
**รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้**



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๖๙๐๑ กิจกรรมแนะแนว  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของกลุ่มสนทนา แสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ เชื่อมมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ แสดงออกถึงความมั่นใจในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง รวมทั้งเชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ

มีข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษา มีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ พิจารณาความเหมาะสมของตนกับอาชีพที่สนใจ ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจ วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะวิชาที่ต้องใช้ประเมินระดับชาติ และการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อความพร้อมในการเข้าเรียนต่อ

ปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคม ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น ซื่อสัตย์ กตัญญูทวดเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม สามัคคี ฯลฯ มีจิตอาสา และทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

รู้จักวิธีการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ถูกต้อง ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำแล้วมีความสุข ผู้อื่นไม่เดือดร้อน ตลอดถึงให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์



๑. รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของกลุ่มสนทนา
๒. แสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
๓. เชื่อมมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
๔. แสดงออกถึงความมั่นใจในบุคลิกภาพด้านดีของตนเองและผู้อื่น
๕. ข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อ
๖. ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



๗. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะวิชาที่ต้องใช้ประเมินระดับชาติ และการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๘. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และระเบียบของสังคม

๙. มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย

๑๐. มีจิตอาสา และทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

๑๑. รู้จักวิธีการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ถูกต้อง

๑๒. ให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

**รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้**

# กิจกรรมนักเรียน



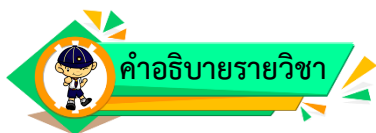
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๑๙๐๒ เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๑)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมนักเรียน  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผนปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของ ลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิด ประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยามเมคคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของ ลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความ ปลอดภัย บริการ ชงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและ กฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยงและพึ่งพาตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

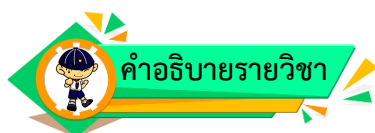
รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๒๙๐๒ ลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๒)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยามเมตตาธิ ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธงและประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม อดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๓๙๐๒ ลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๓)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมนักเรียน

เวลา ๔๐ ชั่วโมง



เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษารวมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยายแมคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม อดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๔๙๐๒ ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือตรี)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรมนักเรียน  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของ ลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุม กอง ในเรื่องต่อไปนี้

ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของลอร์ด เบเดน โพเอลล์ (Load Baden Powell ; B.P.) พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการลูกเสือ ไทยและลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว ท่ามือ เปล่า ท่าถือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียกแถว การใช้ทักษะในทางวิชา ลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ การทำงานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



### ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๕๙๐๒ ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กิจกรรมนักเรียน  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของ ลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุม กอง ในเรื่องต่อไปนี้

ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของลอร์ด เบเดน โพเอลล์ (Load Baden Powell ; B.P.) พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการลูกเสือ ไทยและลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว ท่ามือ เปลา่ ท่าถือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียกแถว การใช้ทักษะในทางวิชา ลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ การทำงานอดิเรกและเรื่อง ที่ สนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็น ออกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของ ชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



### ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นออกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๖๙๐๒ ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือเอก)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรมนักเรียน  
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของ ลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุม กอง ในเรื่องต่อไปนี้

ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของลอร์ด เบเดน โพเอลล์ (Load Baden Powell ; B.P.) พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการลูกเสือ ไทยและลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว ท่ามือ เปลา ท่าถือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียกแถว การใช้ทักษะในทางวิชา ลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ การทำงานอดิเรกและเรื่อง ที่ สนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็น ออกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของ ชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



### ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กิจกรรมนักเรียน  
เวลา ๓๐ ชั่วโมง



### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิต และสังคม ตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิด แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม



### ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ
๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประสบการณ์ด้านวิชาการและด้านอาชีพ
๓. มีทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
๔. คิดวางแผน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและตามความสนใจ
๕. ใช้เวลาว่างเกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

### รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

# กิจกรรมเพื่อสังคม

และสาธารณประโยชน์



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
เวลา ๑๐ ชั่วโมง



ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สืบค้นและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมั่นใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้



๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

### รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒

## ส่วนที่ ๔

### เกณฑ์การจบหลักสูตรและการวัดและประเมินผล

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร จัดระดับการศึกษาเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้น จัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ ส่วนตน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ คัดสรรสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้ง ด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนา ตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

#### ๑. การตัดสิน การให้ระดับผลการเรียน การเลื่อนระดับชั้น และการรายงานผลการเรียน

##### ๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

##### ระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ทุกตัวชี้วัด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินในระดับผ่านขึ้นไป

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒

## ระดับมัธยมศึกษา

(1) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ทุกตัวชี้วัด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินในระดับผ่านขึ้นไป

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่อง เพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะ เป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

#### ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

(๑) การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาให้ระดับผลการเรียน ๘ ระดับ โดยใช้ระบบตัวเลข

การตัดสินผลการเรียนใช้ระบบผ่าน และไม่ผ่านโดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินผ่านแต่ละวิชาที่ร้อยละ ๕๐ จากนั้นจึงให้ระดับผลการเรียนที่ผ่านเป็นระบบตัวเลข ซึ่งสะท้อนมาตรฐาน ดังตาราง

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
๔	ดีเยี่ยม	๘๐-๑๐๐
๓.๕	ดีมาก	๗๕-๗๙
๓	ดี	๗๐-๗๔
๒.๕	ค่อนข้างดี	๖๕-๖๙
๒	ปานกลาง	๖๐-๖๔
๑.๕	พอใช้	๕๕-๕๙
๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐-๕๔
๐	ต่ำกว่าเกณฑ์	๐-๔๙

(๒) การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ผลการประเมินเป็นผ่าน ไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการประเมินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน



ในการสรุปผลการประเมินการอ่าน คิวิวิเคราะห์ และเขียน เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับ และความหมายของแต่ละระดับดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิวิวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพดีเยี่ยมอยู่เสมอ
ดี	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิวิวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ผ่าน	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิวิวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ
ไม่ผ่าน	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิวิวิเคราะห์และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

ในการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทุกคุณลักษณะ เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับ และความหมายของแต่ละระดับดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคมโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม
ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

(๓) การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมี ๓ ลักษณะ คือ

- ๑) กิจกรรมแนะแนว
- ๒) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย
  - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี (ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



- กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเลือกเรียน)
- กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเลือกเรียน)
- กิจกรรมจิตอาสา (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเลือกเรียน)
- กิจกรรมชมรม หรือชุมนุม

๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมินดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมจนครบตามเวลาที่กำหนด หรือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ต้องปรับปรุง แก้ไข แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ทั้งนี้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้น มีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

### ๑.๓ การเลื่อนระดับชั้น

สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การเลื่อนชั้น โดยพิจารณาสอดคล้องกับเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การเลื่อนชั้น ดังนี้

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน ตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ทุกตัวชี้วัด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานทุกรายวิชาผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป (ตั้งแต่ ๑.๐๐ ขึ้นไป)

(๔) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นได้ไม่ต่ำกว่า ๑.๐๐

(๕) ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

(๕) ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๖) ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงบางประการ ซึ่งสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ก็ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้อำนวยการที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

ในกรณีที่ผู้เรียนมีสติปัญญาและความสามารถพิเศษสามารถเรียนรู้ได้เร็วเป็นพิเศษ โรงเรียนอาจให้ออกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นระหว่างปีการศึกษา โดยโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย คณะกรรมการวิชาการ และผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัดอย่างน้อย ๑ คน เมื่อผู้เรียนมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง ๓ ประการ ต่อไปนี้



- ๑) มีผลการเรียนปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม
- ๒) มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น
- ๓) ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัดรายปีทั้งหมดในภาคเรียนที่ ๒

ปีปัจจุบันและภาคเรียนที่ ๑ ของปีการศึกษาถัดไป

การอนุมัติให้เลื่อนไปเรียนชั้นสูงได้ ๑ ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจากนักเรียนและผู้ปกครองและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๒ ในปีการศึกษานั้น

#### ๑.๔ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาจะสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

## ๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### ๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรกำหนด คือ ต้องมีเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานรวม จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี และต้องมีเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติมรวมตามโครงสร้างหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำขึ้นไป (ตั้งแต่ ๑.๐๐ ขึ้นไป)

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินตั้งแต่ “ผ่าน” ขึ้นไปในการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินตั้งแต่ “ผ่าน” ขึ้นไปในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และมีผลการประเมินเป็น “ผ่าน” ในทุกกิจกรรมของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### ๒.๒ เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินตั้งแต่ “ผ่าน” ขึ้นไปในการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินตั้งแต่ “ผ่าน” ขึ้นไปในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และมีผลการประเมินเป็น “ผ่าน” ในทุกกิจกรรมของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### ๒.๓ เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามสถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินตั้งแต่ “ผ่าน” ขึ้นไปในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินตั้งแต่ “ผ่าน” ขึ้นไปในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินเป็น “ผ่าน” ในทุกกิจกรรมของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้อง กับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

#### ๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูล และออกเอกสารนี้ ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) จบการศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิต (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษา ในทุกระณี

๑.๒ ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของ ผู้จบ การศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิต และผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตาม หลักสูตร แขนกกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและ ข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิต (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓) และผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖)



## ๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสมใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

### การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษา โดยถือปฏิบัติตามประกาศ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษานำร่องและ สถานศึกษาอื่น ดังนี้

การเทียบโอนผลการเรียนให้ยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติต่อผู้เรียน และ ยอมรับผลการเรียนจากสถานศึกษาเดิมของผู้ขอเทียบโอน และให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่ รับเทียบโอน เป็นผู้อนุมัติ ผลการเทียบโอนผลการเรียน โดยให้สถานศึกษาที่รับเทียบโอน ดำเนินการดังนี้

๑. ให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่รับเทียบโอน แต่งตั้งคณะกรรมการจำนวนไม่น้อยกว่าสามคน ในกรณีที่มีความจำเป็น อาจแต่งตั้งบุคคลภายนอกเป็นกรรมการเพิ่มอีกก็ได้

๒. ให้คณะกรรมการ พิจารณารายละเอียดและความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตร ทั้งของสถานศึกษาเดิมของผู้ขอเทียบโอนและสถานศึกษาที่รับเทียบโอน โดยคำนึงถึงเป้าหมายการจัด การศึกษาของสถานศึกษาเดิมของผู้ขอเทียบโอน หากมีความสอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้เทียบเป็นผลการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาที่รับเทียบโอนในกรณีที่เป็น คณะกรรมการ อาจให้มีการประเมินความรู้พื้นฐานเดิมของผู้ขอเทียบโอนคณะกรรมการสรุปผลการ พิจารณาและเสนอความเห็นต่อผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติผล การเทียบโอนผลการเรียน

๓. จัดให้ผู้ขอเทียบโอนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนจากสถานศึกษาเดิมและได้รับอนุมัติผล การเทียบโอนผลการเรียนเข้าชั้นเรียนต่อเนื่อง เช่น จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จัดเข้าเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๔. จัดให้ผู้ขอเทียบโอนได้เรียนเพิ่มเติม ในกรณีต่อไปนี้

(ก) เมื่อจัดให้ผู้ขอเทียบโอนเข้าชั้นเรียนต่อเนื่องแล้ว แต่สถานศึกษาที่รับเทียบโอนไม่แน่ใจในความรู้พื้นฐานเดิม และทดสอบความรู้พื้นฐานเดิมแล้วพบว่าผู้ขอเทียบโอนไม่ผ่านการประเมิน ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(ข) ผู้ขอเทียบโอนย้ายมาระหว่างปีการศึกษา มีรายวิชาที่ยังไม่ตัดสินผลการเรียน และ คณะกรรมการได้จัดให้มีการประเมินความรู้พื้นฐานเดิมของผู้ขอเทียบโอนแล้วพบว่า ผู้ขอเทียบโอนไม่ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ ที่กำหนด

๕. ให้สถานศึกษาที่รับเทียบโอน นำผลการเรียนที่ได้รับจากคณะกรรมการตามข้อ ๔ (๒) มา บันทึกลงในใบแสดงผลการเรียนของผู้ขอเทียบโอน



ให้สถานศึกษาที่ รับผิดชอบ สามารถใช้แนวทางการเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศ  
กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ โดยไม่ขัดหรือแย้ง กับ  
ประกาศนี้

การเทียบวุฒิการศึกษาให้เทียบเท่าการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนจากสถานศึกษานำร่อง ที่ใช้  
หลักสูตรต่างประเทศหรือหลักสูตรอื่นที่ไม่ใช่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมาย ว่าด้วย  
การศึกษาแห่งชาติ จะต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการเทียบวุฒิการศึกษาและดำเนินการ ตามระเบียบ  
กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเทียบวุฒิการศึกษาในประเทศและต่างประเทศระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดย  
ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมจากเว็บไซต์สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (๒๕๕๕). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕. กรุงเทพฯ : อักษรไทย,  
กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๕). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๕. กรุงเทพฯ :  
คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (๒๕๕๐ ก). แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียงช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓). กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย  
จำกัด.

\_\_\_\_\_. (๒๕๕๐ ข). แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียงช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖). กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร  
แห่งประเทศไทย จำกัด.

\_\_\_\_\_. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ :  
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

พระราชบัญญัติพินิจนวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ (๒๕๖๒, ๓๐ เมษายน).ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ ๑๓๖  
ตอนที่ ๕๖ ก, หน้า ๑๐๒-๑๒๐.

สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๔๙). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐.  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (๒๕๖๐).ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

\_\_\_\_\_. (๒๕๖๐).ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑.  
กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๗, ๒๙ กันยายน). แนวปฏิบัติเกี่ยวกับค่านิยมหลัก  
๑๒ ประการสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

\_\_\_\_\_. (๒๕๖๑, ๘ มกราคม) แนวทางบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น  
พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

\_\_\_\_\_. (๒๕๖๑, ๕ มกราคม) คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑  
เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑.  
กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องพินิจนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๒



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๑). **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : ชุมนุม  
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย  
จำกัด.

\_\_\_\_\_. (๒๕๕๗). **แนวทางการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

\_\_\_\_\_. (๒๕๕๘). **คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”** กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

\_\_\_\_\_. (๒๕๖๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง**

**พ.ศ. ๒๕๖๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลาง**

**การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

\_\_\_\_\_. (๒๕๖๑). **เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรหลักเพื่อสร้างความ**

**เข้าใจเรื่อง การจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

**วิทยาศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ฯ (ฉบับปรับปรุง พงศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น**

**พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.



**ภาคผนวก**

53

58



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
ที่ ๔๙/๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนปทุมวิทยากร

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา โรงเรียนปทุมวิทยากร ประกอบด้วย

- |                              |  |                            |
|------------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นายวัฒน์ วงศ์คำพันธ์      | ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากร                         | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางสาวจริยาภรณ์ บุญเฉลียว | รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากร                      | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นางปราณี สานนท์           | รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากร                      | รองประธานกรรมการ           |
| ๔. นายปัญญา จันทสิงห์        | รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากร                      | รองประธานกรรมการ           |
| ๕. นางวชิราภรณ์ บุปผาชาติ    | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                     | กรรมการ                    |
| ๖. นางวรรณธนากร อังฉกรรจ์    | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                  | กรรมการ                    |
| ๗. นางกณิกา โสภภาพันธ์       | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์                 | กรรมการ                    |
| ๘. นางจันทร์เพ็ญ รอนใหม่     | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | กรรมการ                    |
| ๙. นายสมพงษ์ นาคะวงศ์        | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา          | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางอารียา ชายทวีป        | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                       | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางกาญจน์รัฐธา ทองทา     | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ                 | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางทิวานันท์ ก้อนทอง     | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ              | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางมณีจันทร์ ศรีบุระ     | หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                            | กรรมการ                    |
| ๑๔. นางกนกพร ฉัตรสุวรรณ      | หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย                            | กรรมการ                    |
| ๑๕. นายวิลาศ คำมีแก่น        | หัวหน้างานแนะแนว                                       | กรรมการ                    |
| ๑๖. นางกณิกา โสภภาพันธ์      | หัวหน้างานวัดและประเมินผล                              | กรรมการ                    |
| ๑๗. นางกณิกา โสภภาพันธ์      | ครูวิชาการโรงเรียน                                     | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๘. นางวชิราภรณ์ บุปผาชาติ   | ผู้ช่วยครูวิชาการ                                      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปทุมวิทยากร มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น
๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร
๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชนเพื่อให้เกิดการใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ระดับช่วงชั้น ระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา
๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวรวิทย์ โสภานันท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



## โรงเรียนปทุมวิทยากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ