



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

(ประเภทที่ ๑)

โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

ตำบลเขื่องใน อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน (พุทธศักราช ๒๕๖๘)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป และกำหนดให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน (พุทธศักราช ๒๕๖๘) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการจัดมวลประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาให้บรรลุถึงคุณภาพตามมาตรฐานในการพัฒนาเยาวชนของชาติ นอกเหนือจากการใช้เป็นแนวทาง หรือข้อกำหนดในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษาแล้ว หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน (พุทธศักราช ๒๕๖๘) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่พัฒนาขึ้น ยังเป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วม จัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีแนวทางสำคัญที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ตั้งแต่นี้ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางอรอนงค์ ดำริห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ตลอดจนความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านกุดกะเสียนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้นำแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการองค์ความรู้กับบริบทท้องถิ่น ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงงามให้กับผู้เรียนอย่างรอบด้าน

หลักสูตรสถานศึกษาฉบับนี้เป็นผลจากความร่วมมือของคณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชน ที่ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ความต้องการของท้องถิ่น และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการศึกษาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านกุดกะเสียนขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง

นางอรอนงค์ ดำริห์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศ	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนนำ	
ความนำ	๑
วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘	๕
เป้าประสงค์หลักสูตร	๕
วิสัยทัศน์สถานศึกษา	๕
พันธกิจ เป้าประสงค์	๕
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๖
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๗
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน พุทธศักราช ๒๕๖๘	
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน	๘
โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕
โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖
โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗
โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘
โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙
โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓
รายวิชาของโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน	๒๔
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	
คำอธิบายรายวิชา	
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๓๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐๑
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม	
การป้องกันการทุจริต	๑๓๑
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๕๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๗๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๘๗

เรื่อง	หน้า
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมแนะแนว	๒๑๕
กิจกรรมนักเรียน	๒๑๖
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๑๘
คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๒๐
คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม	๒๓๒
เกณฑ์การจบหลักสูตร	๒๔๐
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๓
โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน	

บทที่ ๑

ส่วนนำ

ความนำ

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๒๐ (๔) มาตรา ๒๕ และหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/ว๓๕๓ เรื่อง ความอิสระของสถานศึกษานำร่องในการใช้หลักสูตรตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีอิสระที่จะเลือกใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายและความจำเป็นของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ มีการคิดค้น พัฒนา และขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งอื่น

หลักสูตรเป็นกลไกสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การออกแบบประสบการณ์ที่ผู้เรียนจะได้รับ และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ ดังนั้นพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๒๐ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจตาม (๔) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและมาตรา ๒๕ จึงกำหนดให้สถานศึกษานำร่องสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้แตกต่างจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ เพื่อให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และสามารถระดมมากขึ้น

โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่คณะกรรมการขับเคลื่อนกำหนดตามมาตรา ๒๐ (๔) กำหนดให้ คณะกรรมการขับเคลื่อน "นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา" และมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง ที่กำหนดให้ "หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับเพื่อนำไปใช้ตามมาตรา ๒๐ (๔) ต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยต้องจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม"

เพื่อให้สถานศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และสามารถระดมมากขึ้น นำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจน มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง

และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ความสำคัญ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) (ประเภทที่ ๑) มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการจัดมวลประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาให้บรรลุถึงคุณภาพตามมาตรฐานในการพัฒนาเยาวชนของชาติ นอกเหนือจากการใช้เป็นแนวทาง หรือข้อกำหนดในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษาแล้ว หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) (ประเภทที่ ๑) ที่พัฒนาขึ้น ยังเป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วม จัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีแนวทางสำคัญที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) (ประเภทที่ ๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานและความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ เปรียบเสมือนเป็นวิธีสร้างกำลังใจ ให้เกิดความก้าวหน้าแก่ผู้เรียนให้มากที่สุด มีความรู้สูงสุด ผู้เรียนทุกคนมีความเข้มแข็ง ความสนใจ มีประสบการณ์ และความมั่นใจ เรียนและทำงานอย่างเป็นอิสระและร่วมใจกัน มีทักษะในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น รู้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสาร ส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้อยากเห็น และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล

๒. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง

พุทธศักราช ๒๕๖๐) (ประเภทที่ ๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรม สังคม และวัฒนธรรม พัฒนาหลักการในการจำแนกระหว่างถูกและผิด เข้าใจและศรัทธาในความเชื่อของตน ความเชื่อและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน พัฒนาหลักคุณธรรมและความอิสระของผู้เรียน และช่วยให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรมขึ้น มีความเสมอภาค พัฒนาความตระหนัก เข้าใจ และยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกัน ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับส่วนตน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลก สร้างให้ผู้เรียน มีความพร้อมในการเป็นผู้บริโภคที่ตัดสินใจแบบมีข้อมูล เป็นอิสระ และมีความรับผิดชอบ

ลักษณะของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) (ประเภทที่ ๑)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)(ประเภทที่ ๑) เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ โดยยึดองค์ประกอบหลักสำคัญ ๒ ส่วน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สารการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียดเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด เหมาะสมกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)(ประเภทที่ ๑) ที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะของหลักสูตร ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน สำหรับจัดการศึกษาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๒-๓) ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) และมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

๒. มีความเป็นเอกภาพ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)(ประเภทที่ ๑) เป็นหลักสูตรของสถานศึกษาสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย โดยกำหนดให้

๒.๑ มีสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒.๒ มีสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ คักยภาพการคิดและการทำงานประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและภาษาอังกฤษ

๒.๓ มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของสถานศึกษา

๒.๔ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และ สังคม

เสริมสร้างการเรียนรู้ นอกจากสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการพัฒนาตนตามศักยภาพ

๒.๕ มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)(ประเภทที่ ๑) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานไว้ ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนหรือผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา อันเกิดจากการได้รับการอบรมสั่งสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมดใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ และสถานศึกษาต้องใช้สำหรับการประเมินตนเองเพื่อจัดทำรายงานประจำปี ตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการกำหนดแนวปฏิบัติในการส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแล และปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๒ มีตัวชี้วัดขั้นปีเป็นเป้าหมายระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับ การวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ และเป็นหลักในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จากการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตาม อัยาศัย

๓.๓ มีความเป็นสากล ความเป็นสากลของหลักสูตรสถานศึกษา คือมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ การจัดการสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณลักษณะที่จำเป็นในการอยู่ในสังคมได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การเสียสละ การเอื้อเฟื้อ โดยอยู่บนพื้นฐานของความพอดีระหว่างการเป็นผู้นำ และผู้ตาม การทำงานเป็นทีม และการทำงานตามลำพัง การแข่งขัน การรู้จักพอ และการร่วมมือกันเพื่อสังคม วิทยาการสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การรับวัฒนธรรมต่างประเทศ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยการฝึกฝนทักษะเฉพาะทาง และการบูรณาการในลักษณะที่เป็นองค์รวม

๔. มีความยืดหยุ่น หลากหลาย หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ขึ้นเอง โดยยึดโครงสร้างหลักที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เป็นขอบข่ายในการจัดทำ จึงทำให้หลักสูตรของสถานศึกษามีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

๕. การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐาน ๒ ประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและ

ประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)(ประเภทที่ ๑) เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง ไทย และเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความ เชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์หลักสูตร (Corporate objective)

๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เป็นผู้นำที่ดีของสังคมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
๒. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างทั่วถึง
๓. เพื่อให้ บุคลากรทุกคนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอนและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class standard)
๔. เพื่อให้การใช้งบประมาณและทรัพยากรของทุกหน่วยงานเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

วิสัยทัศน์โรงเรียน

“มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยนวัตกรรมการศึกษาและการมีส่วนร่วม บนพื้นฐานวิถีพอเพียง สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

โรงเรียนบ้านกุดกะเสียนมุ่งดำเนินภารกิจหลักเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยการปฏิบัติตามพันธกิจต่อไปนี้:

๑. ส่งเสริมการปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ เพื่อให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เรียน ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม
๔. พัฒนาและจัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเหมาะสม
๕. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และระบบความปลอดภัยในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา
๗. ส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม และดูแลการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๙. สนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในทุกระดับ

เป้าประสงค์

โรงเรียนมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้:

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาามาปฏิบัติ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพอย่างมีคุณภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
๖. โรงเรียนมีระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่หลากหลาย พร้อมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง
๗. โรงเรียนมีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๘. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติและพื้นที่อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์โรงเรียน

- ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)(ประเภทที่ ๑) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๗ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลัก เหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเอง และสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเป็นระบบ และคิดแก้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อ การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันการเรียนรู้ ด้วยตนเองการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องของการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการ สร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัว ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

๖. **สมรรถนะการจัดการตนเอง (Self-Management Competency)** คือ ความสามารถของบุคคลในการจัดการตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายในชีวิต การทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี โดยครอบคลุมการบริหารอารมณ์ การจัดลำดับความสำคัญ และการปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)(ประเภทที่ ๑) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้ อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)(ประเภทที่ ๑) ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑.ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรเป็น ๓ ระดับ ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑.๑ ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๒ – ๓) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๒ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาค บังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อ สื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุล ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม

๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิด อย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความ ภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

๒. สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)(ประเภทที่ ๑) ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่

- ๒.๑ ภาษาไทย
- ๒.๒ คณิตศาสตร์
- ๒.๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๒.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๒.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๒.๖ ศิลปะ
- ๒.๗ การงานอาชีพ
- ๒.๘ ภาษาอังกฤษ

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๓.๑ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) (ประเภทที่ ๑) ประกอบด้วย

๓.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๓.๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรักใคร่ชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

๔. เวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) (ประเภทที่ ๑) ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน
ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (วิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (วิชาเพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ – เนตร นารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐			๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐

หมายเหตุ ชั้นป.๑-ป.๖ บูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมืองกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
○ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ โครงงานวิทยาศาสตร์	-	๔๐ (๑ นก.)	-
○ วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ การป้องกันการทุจริต	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	-	-
○ วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ	-	-	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามบริบทสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปีเท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) เรียนทั้งปีเท่ากับ ๑,๐๘๐ ชั่วโมง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี และจากการประเมินผลระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จะมีจำนวนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็น ๔๐ ชั่วโมง/ปี โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียนในโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ (ป.๑-๓) คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ทักษะเรียนรู้ คณิตศาสตร์ คำนวณ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมในชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (Active Learning) ส่วน (ป.๔-๖) จะมีการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้มีการจัดหลักสูตร วิทยาศาสตร์พลังสิบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้มีการจัดหลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยจะจัดให้ครบถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

หมายเหตุ : โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

โครงการสอนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน ชั้น ป.๑-๓ จำนวน ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง (กิจกรรมสนุกกับการเรียนเพียรฝึกฝนการอ่าน-เขียน)
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง (กิจกรรมการคิดเลขเร็ว สนุกกับคณิตศาสตร์)
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน ๑ ชั่วโมง (โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะงานอาชีพและทักษะชีวิต)
๔. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน (กิจกรรมสวดมนต์)

โครงการสอนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน ชั้น ป.๔-๖ จำนวน ๓ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน ๑ ชั่วโมง (โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะงานอาชีพและทักษะชีวิต)
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑ ชั่วโมง (กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์)
๓. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน (กิจกรรมสวดมนต์)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
ส๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน	
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
◇ ชุมนุม*	๓๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	๑,๐๔๐

โครงการสอนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน ชั้น ป.๑ จำนวน ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง (กิจกรรมสนุกกับการเรียนเพียรฝึกฝนการอ่าน-เขียน)
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง (กิจกรรมการคิดเลขเร็ว สนุกกับคณิตศาสตร์)
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน ๑ ชั่วโมง (โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะงานอาชีพ และทักษะชีวิต)
๔. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน (กิจกรรมสวดมนต์)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๕๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
ส๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๕๐
อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
◇ กิจกรรมแนะแนว	๕๐
◇ กิจกรรมนักเรียน	
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๕๐
◇ ชุมนุม*	๓๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	๑,๐๕๐

โครงการสอนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน ชั้น ป.๒ จำนวน ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง (กิจกรรมสนุกกับการเรียนเพียรฝึกฝนการอ่าน-เขียน)
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง (กิจกรรมการคิดเลขเร็ว สนุกกับคณิตศาสตร์)
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน ๑ ชั่วโมง (โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะงานอาชีพและทักษะชีวิต)
๔. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน (กิจกรรมสวดมนต์)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๕๐
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๕๐
ง๑๓๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๕๐
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม		๘๐
ส๑๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๕๐
อ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
◇	กิจกรรมแนะแนว	๕๐
◇	กิจกรรมนักเรียน	
◇	ลูกเสือ/เนตรนารี	๕๐
◇	ชุมนุม*	๓๐
◇	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๕๐

โครงการสอนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป.๓ จำนวน ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง (กิจกรรมสนุกกับการเรียนเพียรฝึกฝนการอ่าน-เขียน)
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง (กิจกรรมการคิดเลขเร็ว สนุกกับคณิตศาสตร์)
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ จำนวน ๑ ชั่วโมง (โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะงานอาชีพและทักษะชีวิต)
๔. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน (กิจกรรมสวดมนต์)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๑๒๐
ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน	
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
◇ ชุมนุม*	๓๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	๑,๐๘๐

โครงการสอนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป.๔ จำนวน ๓ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน ๑ ชั่วโมง (โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะงานอาชีพ และทักษะชีวิต)

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑ ชั่วโมง (กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์)

๓. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน (กิจกรรมสวดมนต์)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๑๒๐
ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทำทุจริต	๔๐
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน	
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
◇ ชุมนุม*	๓๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	๑,๐๘๐

โครงการสอนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป.๕ จำนวน ๓ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน ๑ ชั่วโมง (โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะงานอาชีพ และทักษะชีวิต)

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑ ชั่วโมง (กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์)

๓. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน (กิจกรรมสวดมนต์)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๕๐
อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
◇ กิจกรรมแนะแนว	๕๐
◇ กิจกรรมนักเรียน	
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๕๐
◇ ชุมนุม*	๓๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	๑,๐๕๐

โครงการสอนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป.๖ จำนวน ๓ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน ๑ ชั่วโมง (โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะงานอาชีพและทักษะชีวิต)
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑ ชั่วโมง (กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์)
๓. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน (กิจกรรมสวดมนต์)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

ระดับมัธยมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒			
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง		
รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน			
	๑๑.๐(๔๔๐)		๑๑.๐(๔๔๐)		
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท๒๑๑๐๓	ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๕(๖๐)	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)	พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะ	๑.๐(๔๐)	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะ	๑.๐(๔๐)
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๑.๐(๔๐)	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ	๑.๐(๔๐)
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม			
	๒.๕(๑๐๐)		๒.๕(๑๐๐)		
ค๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕(๒๐)	ค๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕(๒๐)
ว๒๑๒๐๑	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ว๒๑๒๐๒	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
ว๒๑๒๐๓	วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕(๒๐)	ว๒๑๒๐๔	วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕(๒๐)
ส๒๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	๐.๕(๒๐)
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕(๒๐)	อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	๖๐		๖๐		
กิจกรรมแนะแนว		กิจกรรมแนะแนว			
	๒๐		๒๐		
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐		
- ชุมนุม*	๑๕	- ชุมนุม*	๑๕		
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
	๕		๕		
รวมเวลาเรียน		รวมเวลาเรียน			
	๖๐๐		๖๐๐		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับมัธยมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม		หน่วยกิต/ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม		หน่วยกิต/ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐(๔๔๐)
๗๒๒๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	๗๒๒๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
๘๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	๘๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
๙๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ๑	๑.๕(๖๐)	๙๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ๒	๑.๕(๖๐)
๑๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)	๑๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
๑๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	๑๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
๗๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)	๗๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)
๘๒๒๑๐๑	ศิลปะ	๑.๐(๔๐)	๘๒๒๑๐๒	ศิลปะ	๑.๐(๔๐)
๙๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๑.๐(๔๐)	๙๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ	๑.๐(๔๐)
๑๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)	๑๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕(๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕(๑๐๐)
๘๒๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕(๒๐)	๘๒๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕(๒๐)
๙๒๒๒๐๑	โครงการวิทยาศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	๙๒๒๒๐๒	โครงการวิทยาศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
๙๒๒๒๐๓	วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕(๒๐)	๙๒๒๒๐๔	วิทยาการคำนวณ ๔	๐.๕(๒๐)
๑๒๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๐.๕(๒๐)	๑๒๒๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	๐.๕(๒๐)
๑๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๐.๕(๒๐)	๑๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ/เนตรนารี		๒๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี		๒๐
- ชุมนุ่ม*		๑๕	- ชุมนุ่ม*		๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๕
รวมเวลาเรียน		๖๐๐	รวมเวลาเรียน		๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

ระดับมัธยมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม		หน่วยกิต/ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม		หน่วยกิต/ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐(๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๕(๖๐)	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ	๑.๐(๔๐)	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะ	๑.๐(๔๐)
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๑.๐(๔๐)	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ	๑.๐(๔๐)
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕(๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕(๑๐๐)
ค๒๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕(๒๐)	ค๒๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕(๒๐)
ว๒๓๒๐๑	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ ๑	๐.๕(๒๐)	ว๒๓๒๐๒	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ ๒	๐.๕(๒๐)
ว๒๓๒๐๓	วิทยาการคำนวณ ๕	๐.๕(๒๐)	ว๒๓๒๐๔	วิทยาการคำนวณ ๖	๐.๕(๒๐)
ส๒๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	๐.๕(๒๐)
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕(๒๐)	อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ/เนตรนารี		๒๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี		๒๐
- ชุมนุม*		๑๕	- ชุมนุม*		๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕
รวมเวลาเรียน		๖๐๐	รวมเวลาเรียน		๖๐๐

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๑๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง		
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง		
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง		
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง		
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง		
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง		
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ค๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ค๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ค๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

รายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๘๐ ชั่วโมง		
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๘๐ ชั่วโมง		
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๘๐ ชั่วโมง		
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๑๒๐ ชั่วโมง		
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๑๒๐ ชั่วโมง		
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๑๒๐ ชั่วโมง		
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง		
ว๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง		
ว๑๖๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง		
ว๒๑๒๐๑ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๑	จำนวน	๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๑๒๐๒ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๑	จำนวน	๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๒๒๐๑ โครงการวิทยาศาสตร์ ๑	จำนวน	๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๒๒๐๒ โครงการวิทยาศาสตร์ ๒	จำนวน	๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ ๑	จำนวน	๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๓๒๐๒ วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ ๒	จำนวน	๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๑๒๐๓ เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	จำนวน	๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๑๒๐๔ เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	จำนวน	๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๒๒๐๓ เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	จำนวน	๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๒๒๐๔ เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	จำนวน	๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๓๒๐๓ เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	จำนวน	๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๓๒๐๔ เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	จำนวน	๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง	ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง	ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง	ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง		
ส๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง		
ส๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง		
ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง		
ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง		
ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง		
ส๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง		
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง		
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง		
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง		
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง		
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง		
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต
ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต
ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต
ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง		
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง		
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง		
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง		
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง		
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง		
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง		
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง		
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง		
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง		
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง		
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง		
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง		
อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง		
อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง		
อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง		
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง		
อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง		
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
อ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
อ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียนโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่

๑) ผลิตรายชื่อในชุมชน คือ ปลาส้มลุ่มแม่น้ำชี ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓) ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ ประวัติหลวงปู่ผาง และ ๔) ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้ภาษาไทย

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมาย เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘	ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๗
ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓	ท ๒.๑ ป.๑/๒
ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕	ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔
ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔	ท ๔.๑ ป.๑/๓
ท ๕.๑	ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาปรับประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ได้แก่ ๑) ผลิตภัณท์ในชุมชน คือ ปลาส้มลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง และ ๔)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรรักษาโรค มาบูรณาการในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่าน การเขียน อ่านจับใจความ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน นำคำมาแต่งประโยคและเขียนเรื่องจากภาพ

ฝึกอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูด แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำเรียงเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจองเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะฝึกจับใจความสำคัญ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตระหนักในคุณค่าของภาษาไทยซึ่งป็นเครื่องมือใช้สื่อสาร เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตรงตามจุดหมายไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิด ความต้องการและความ รู้สึก คำในภาษาไทยย่อมประกอบด้วยเสียง รูปพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และความหมาย ส่วนประโยคเป็นการเรียงคำตามหลักเกณฑ์ของภาษา และประโยคหลายประโยคเรียงกันเป็นข้อความ นอกจากนั้นคำในภาษาไทยยังมีเสียงหนัก เบา มีระดับของภาษา ซึ่งใช้ให้เหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคคล ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา ตามสภาพวัฒนธรรมของกลุ่มคน ตามสภาพของสังคมและเศรษฐกิจ การใช้ภาษาเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การพูด การฟัง และการดูสื่อต่างๆ รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา เพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพ

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด แก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าใน

ตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสารเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม และสมรรถนะการคิดขั้นสูง คือการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงระบบ การแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างเหมาะสม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘	ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๔, ป.๒/๕
ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔	ท ๒.๑ ป.๒/๒
ท ๓.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๗	ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๖
ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕	ท ๔.๑ ป.๒/๓
ท ๕.๑ ป.๒/๒	ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

การอ่านออกเสียงข้อความเรื่องสั้น ๆ การอ่านคำคล้องจองและบทร้อยกรองอย่างง่าย ๆ อ่านนิทานปริศนา คำทาย เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจของบทอาชยาน อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ สรุปความรู้และข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน รักนิสัยในการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือเขียนบรรยาย เขียนบันทึก เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีนิสัยรักการเขียนมีมารยาทในการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุ ชนิดและหน้าที่ของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ การใช้พจนานุกรม แต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ เลือกลงใช้ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระ ที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ ตา ๓)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง และ ๔)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ น้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้ภาษาไทย

มีทักษะกระบวนการอ่าน เขียน การฟัง การพูด เพื่อให้เกิดความรู้ความชำนาญ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ เรียนรู้ธรรมชาติของภาษาไทย ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทที่ดี กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ภาษาไทย

มีความซื่อสัตย์ มีวินัยใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะและภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

มีสมรรถนะสำคัญด้านการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสารเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม และสมรรถนะการคิดขั้นสูง คือการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จัดการแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘,ป.๓/๙	ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒
ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖	ท ๓.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๕
ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖	ท ๔.๑ ป.๓/๒
ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖	ท ๕.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔
ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒	

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องทีอ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษา ค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลัก ภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรมอธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในวิถีชีวิตจริงร้อง เพลงพื้นบ้านท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติอธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม คำตอบ ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูดแสดงความคิดเห็นกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิดความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการ อนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทยสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ของชุมชน เช่น การอ่านนิทานพื้นบ้าน เรื่องเล่าท้องถิ่นเกี่ยวกับ "ดอนปู่ตา" เพื่อฝึกการจับใจความสำคัญและการเล่าเรื่องด้วยภาษาของตนเอง การเขียนบันทึกหรือเรียงความจากประสบการณ์ในการเยี่ยมชมแหล่งผลิต "ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี" หรือเรียนรู้การ "ย้อมผ้า" จากภูมิปัญญาชาวบ้าน เพื่อฝึกการเขียนเรียงเรียงความคิดอย่างเป็นลำดับมาบูรณาการในการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘	ท ๑.๑ ป.๔/๑, <u>ป.๔/๖</u>
ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป. ๔/๗, ป.๔/๘	ท ๒.๑ <u>ป.๔/๒</u>
ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖	ท ๓.๑ ป.๔/๓
ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖	ท ๔.๑ <u>ป.๔/๒</u> , <u>ป.๔/๗</u>
ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓	ท ๕.๑ <u>ป.๔/๔</u>

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความ พุดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐาน และภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่ สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบท ร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการ กลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อ ความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม คำตอบ ใช้ทักษะการฟัง การ ดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการ อนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ ภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ การสื่อสาร และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านบริบทของอัตลักษณ์ท้องถิ่น เช่น การ อ่านเรื่องราวของ "หลวงปู่ฝาง" เพื่อฝึกการตั้งคำถามและสรุปสาระสำคัญ การเขียนรายงานหรือบทความสั้น เกี่ยวกับการผลิต "น้ำสมุนไพรท้องถิ่น" หรือขั้นตอนการทำ "ปลาต้ม" เพื่อฝึกการเขียนตามลำดับขั้นตอนและ การใช้ภาษาที่ชัดเจน มาบูรณาการในการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘	ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕
ท ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓,ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙	ท ๒.๑ ป.๕/๒
ท ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๕	ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓
ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗	ท ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓
ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓	ท ๕.๑ ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็น โวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและ อธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณา อย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมี เหตุผลและ นำเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียน สือสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางาน เขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความ จากเรื่องอ่าน เขียนจดส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตาม จินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหา สาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เนื้อหา การสื่อสาร และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดย ผสานเรื่องราวของชุมชนเข้ากับการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น การวิเคราะห์ตำนาน "ดอนปู่ตา" หรือเรื่องราวของ "ปราชญ์ท้องถิ่นด้านการย้อมผ้า" เพื่อฝึกการตั้งคำถาม การจับประเด็น และการเขียนอธิบายความรู้ ผู้เรียนจะได้ แต่งคำคล้องจอง บทกลอน หรือเรียงความเกี่ยวกับ "หลวงปู่ผาง" หรือ "วิถีชีวิตลุ่มแม่น้ำชี" เพื่อส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้ภาษาไทย

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจใน อัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทาน พื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทาน พื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำ บทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อย โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการ เขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อ ความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการ ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม คำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้าง ความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่า ของการ อนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจ พอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙	ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๕
ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙	ท ๒.๑ ป.๖/๒
ท ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๖	ท ๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓, ป.๖/๕
ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓	ท ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖
ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓	ท ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (ภาคเรียนที่ ๑)

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

รู้และเข้าใจในหลักการของทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงโดยการปฏิบัติตามหลัก การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย บทร้อยกรอง เช่น กลอนสุภาพ กลอนสักวา กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉบัง ๑๖ กาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ และโคลงสี่สุภาพ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องเล่าจากประสบการณ์ เรื่องสั้น บทสนทนา นิทานชาดก วรรณคดีในบทเรียน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ บทความ สารคดี บันเทิงคดี เอกสารทางวิชาการที่มีค่า ประโยค และข้อความที่ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณาความหมาย งานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจเชิงเอกสาร คู่มือ

ฝึกการอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ฝึกทักษะการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร เช่น การเขียนแนะนำตนเอง การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญๆ เช่น **ดอนปู่ตา ซึ่งเป็นพื้นที่ป่าศักดิ์สิทธิ์ของชุมชนที่สะท้อนถึงวิถีชีวิตที่อยู่ร่วมกับธรรมชาติและทรัพยากรอย่างพอเพียง** การเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การบรรยายประสบการณ์ การเขียนเรียงความเชิงพรรณนา การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้น คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง บทสนทนาเรื่องเล่าประสบการณ์ เช่น **เรื่องเล่าจากชาวบ้านเกี่ยวกับหลวงปู่ผาง หรือความผูกพันของคนในชุมชนกับดอนปู่ตา** ฝึกทักษะ การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่างๆ เช่น บทความ หนังสืออ่านนอกเวลา ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เหตุการณ์สำคัญต่างๆ โดยนักเรียนสามารถนำข้อมูลจากการศึกษาหรือลงพื้นที่สำรวจเกี่ยวกับหลวงปู่ผาง หรือดอนปู่ตา มาวิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนสะท้อนความคิดเห็น ฝึกทักษะ การเขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายขอความช่วยเหลือ จดหมายแนะนำ ฝึกทักษะ การเขียนจดหมายกิจธุระ จดหมายสอบถามข้อมูล ฝึกทักษะ การเขียนรายงาน ได้แก่ การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานโครงการ เช่น **รายงานประวัติหลวงปู่ผาง กิจกรรมของชุมชนเกี่ยวกับดอนปู่ตา หรือโครงการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรในชุมชนอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง** เขียนบรรยายถึงประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น เช่น **หลวงปู่ผาง** เพื่อการพูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิดอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู การพูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว การพูดรายงาน การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน และท้องถิ่นของตน

เห็นคุณค่าในการมีมารยาทในการอ่าน มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
<p>ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๙</p> <p>ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙</p> <p>ท ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๖</p>	<p>ท ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๘</p> <p>ท ๒.๑ ม.๑/๒</p> <p>ท ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๔, ม.๑/๕</p>

รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
(ภาคเรียนที่ ๒)

รหัสวิชา ท๒๑๐๒ ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

รู้และเข้าใจในหลักการของทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยอธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน จำแนกสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

พูด สรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิดอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู บอกเล่าเรื่องประวัติสถานที่สำคัญในจังหวัดและท้องถิ่นให้เพื่อนและบุคคลอื่นได้ เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว โดยบูรณาการกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเรื่อง “หลวงปู่ผาง จิตตคุดโต” เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก การพูด การเล่าเรื่อง และการเขียนสรุปสาระสำคัญจากชีวประวัติและหลักธรรมคำสอนของท่าน ซึ่งเชื่อมโยงกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและคุณธรรมในวรรณคดีและบูรณาการกับวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมในชุมชนจากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น “ดอนปู่ตา” โดยให้นักเรียนฝึกทักษะการสังเกต การจดบันทึก และการเขียนเชิงสารคดี รวมทั้งการพูดและเล่าเรื่องประวัติความสำคัญของสถานที่ในท้องถิ่นอย่างมีมารยาทและสร้างสรรค์

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชนและท้องถิ่นของตน สร้างคำในภาษาไทย ได้แก่ คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำพ้อง แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจ และเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕	ท ๔.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖
ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔	ท ๕.๑ ม.๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด ๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (ภาคเรียนที่ ๑)

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อภิปรายหลักการของทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระบุสถานที่สำคัญในจังหวัดหรือท้องถิ่นของตนและบอกเล่าแก่บุคคลอื่นในรายละเอียดของสถานที่ต่าง ๆ โดยปฏิบัติตามหลักการอ่านออกเสียง ประกอบด้วย บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายและบทพรรณนา บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ห่อโคลง ฝึกการอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน บทความ บันทึกเหตุการณ์ บทสนทนา บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เลือกอ่านตามความสนใจ เช่น หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน

ฝึกทักษะการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ฝึกการเขียนบรรยายและพรรณนา ฝึกการเขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์ ฝึกการเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน คำสอน บทความทางวิชาการ บันทึกเหตุการณ์ เรื่องราวในบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นิทานชาดก การเขียนรายงาน การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานโครงงาน การเขียนจดหมายกิจธุระ จดหมายเชิญวิทยากร จดหมายขอความอนุเคราะห์ การเขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ เช่น บทความ บทเพลง หนังสืออ่านนอกเวลา สารคดี บันทึกคดี การพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดวิเคราะห์และวิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพูดอวยพร การพูดโน้มน้าว การพูดโฆษณา การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยบูรณาการกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเรื่อง “หลวงปู่ผาง จิตตคุตโต” ผ่านกิจกรรมการอ่านจับใจความจากบทความชีวประวัติ การเขียนเรียงความหรือบทพรรณนาเกี่ยวกับคุณธรรมและหลักธรรมคำสอนของท่าน และการพูดรายงานหรือเล่าเรื่องในโอกาสต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความคิดวิเคราะห์และคุณธรรมในชีวิตประจำวันและบูรณาการกับวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมในชุมชนจากแหล่งเรียนรู้ “ดอนปู่ตา” โดยให้นักเรียนระบุสถานที่สำคัญในท้องถิ่น บอกเล่าความสำคัญโดยใช้บทร้อยแก้วและร้อยกรอง ฝึกทักษะการเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าและการพูดรายงานข้อมูลอย่างมีมารยาทและสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าในการมีมารยาทในการอ่าน มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจ และเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจรรณญาณ และการคิดสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
<p>ท๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘</p> <p>ท๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘</p> <p>ท๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖</p>	<p>ท๑.๑ ม.๒/๕, ม.๒/๗</p> <p>ท๒.๑ ม.๒/๒</p> <p>ท๓.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔</p>

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
(ภาคเรียนที่ ๒)

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อภิปรายถึงคุณค่าหลักการของทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

โดยการวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น สร้างทักษะการสร้าง
คำสมาส ลักษณะของประโยคในภาษาไทย ประโยคสามัญ ประโยคกรรม ประโยคซ้อน กลอนสุภาพ คำราชาศัพท์ คำ
ที่มาจากภาษาต่างประเทศ วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับ ศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิต คำสอน เหตุการณ์
ประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี โดยบูรณาการเรื่อง “หลวงปู่ผาง จิตตคุดโต” ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญในท้องถิ่น ผู้มีชีวิตที่
ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง ให้นักเรียนได้วิเคราะห์ข้อคิดจากคำสอนและชีวประวัติของท่าน
ควบคู่กับการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับศาสนาและคำสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมผ่าน
ภาษาและบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ “ดอนปู่ตา” ซึ่งเป็นสถานที่สำคัญทางวัฒนธรรมและความเชื่อในท้องถิ่น
โดยนักเรียนจะได้ฝึกวิเคราะห์และบอกเล่าคุณค่าของสถานที่ผ่านการเขียนเชิงพรรณนา การสร้างกลอนสุภาพ
การใช้คำราชาศัพท์ และการพูดอย่างสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เพื่อให้เห็นคุณค่าและบอกความสำคัญของสถานที่สำคัญในจังหวัดหรือท้องถิ่นของตนให้คงอยู่ในชุมชน
ตลอดไป

สมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วยการรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจ
และเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมี
วิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๔.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๕	ท ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔
ท ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓	ท ๕.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (ภาคเรียนที่ ๑)

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

เพื่อฝึกทักษะการอ่านออกเสียง ประกอบด้วย บทร้อยแก้วที่เป็นบทความทั่วไปและบทความปณิธาน บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนเสภา กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉิ่ง ๑๖ และโคลงสี่สุภาพ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ บทความ บันเทิงคดี สารคดี สารคดีเชิงประวัติ ตำนานงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การอ่านตามความสนใจ เช่น หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ่านตามความสนใจและตามวัยของนักเรียน หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

การเขียนข้อความตามสถานการณ์ และโอกาสต่าง ๆ เช่น คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ คำขวัญ คำคม โฆษณา คติพจน์ สุทรพจน์ การเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ประวัติ ตำนาน สารคดีทางวิชาการ พระราชดำรัส พระบรมราโชวาท จดหมายราชการ การเขียนจดหมายกิจธุระ จดหมายเชิญวิทยากร จดหมายขอความอนุเคราะห์ จดหมายแสดงความขอบคุณ การเขียนอธิบายชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ การเขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ เช่น บทโฆษณา บทความทางวิชาการ การกรอกแบบสมัครงาน การเขียนรายงาน ได้แก่ การเขียนรายงานจากการศึกษา ค้นคว้า การเขียนรายงานโครงการ การพูดแสดงความคิดเห็น และประเมินเรื่องจากการฟังและการดู การพูดวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพูดโต้ว่าที่ การอภิปราย การพูดยอว่าที่ การพูดโน้มน้าว เขียนเรียงความการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน บอกความสำคัญและเห็นคุณค่าของบุคคลสำคัญ สถานที่สำคัญ และแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นโดยเน้นการศึกษาประวัติและคำสอนของ “หลวงปู่ฝาง จิตตคุตโต” เพื่อฝึกการเขียนชีวประวัติ การย่อความจากชีวประวัติ และการพูดแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นต่อบุคคลสำคัญในท้องถิ่นรวมทั้งบูรณาการการเรียนรู้แหล่งวัฒนธรรมท้องถิ่น “ดอนปู่ตา” ผ่านกิจกรรมการอ่านสารคดีเชิงประวัติ ตำนาน และการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิถีชีวิต ความเชื่อ และสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นความสำคัญและคุณค่าของการมีมารยาทในการอ่าน มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจ และเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
<p>ท ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐</p> <p>ท ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐</p> <p>ท ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๖</p>	<p>ท ๑.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕</p> <p>ท ๒.๑ ม.๓/๒</p> <p>ท ๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๔</p>

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
(ภาคเรียนที่ ๒)

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

บอกความสำคัญและเห็นคุณค่าของบุคคลสำคัญ สถานที่สำคัญ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และจังหวัดของตน ศึกษาคุณค่าการพูดคำคมของคนและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยศึกษาและค้นคว้าคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ประโยคซับซ้อน ระดับภาษา คำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ การวิเคราะห์วิถีไทย บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความสนใจ วิเคราะห์ วิจารณ์ โคลงสี่สุภาพ วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นเกี่ยวกับ ศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาพคดีสอน เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี โดยส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาชีวประวัติ คำสอน และคุณูปการของ “หลวงปู่ฝาง จิตตคุตโต” ผ่านวรรณกรรมท้องถิ่น และการฝึกเขียนสุนทรพจน์หรือคำคมที่สะท้อนหลักธรรมคำสอนของท่าน รวมทั้งจัดกิจกรรมการวิเคราะห์บทบรรยายและบทร้อยกรองที่กล่าวถึง “ดอนปู่ตา” เพื่อเชื่อมโยงกับวิถีชีวิต ประเพณี และความผูกพันของชุมชนกับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมอันดีงามที่ได้จากวรรณคดีและวรรณกรรม บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความสนใจ

สมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วยการรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจ และเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๔.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕	ท ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๖
ท ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓	ท ๕.๑ ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ความยาวและน้ำหนักสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุน้ำหนักที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ รูปที่หายไป ในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกใน แต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด และใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา และ ๓) ประชาชนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้คณิตศาสตร์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔	ค ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๕
ค ๒.๑ -	ท ๑.๒ ป.๑/๒
ค ๓.๑ -	ค ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒
ค ๔.๑ -	ค ๒.๒ ป.๑/๑
ค ๕.๑ -	ค ๓.๑ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การนับที่ละ ๒ ที่ละ ๕ ที่ละ ๑๐ ที่ละ ๑๐๐ จำนวนคู่จำนวนคี่หลักค่าประจำหลักของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายการเปรียบเทียบจำนวนการเรียงลำดับจำนวนการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบการหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบโจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบการสร้างโจทย์ปัญหาความหมายของการคูณความหมายของการหารการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักความสัมพันธ์ของการคูณและการหารการหารที่ตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลักการหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณและการหารการแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหารการบวกลบคูณหารระคนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกลบคูณหารระคนแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละ ๒ ที่ละ ๕ และที่ละ ๑๐๐ แบบรูปซ้ำการจำแนกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมวงกลมและวงรีและการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูปการวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรการเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรและเซนติเมตรการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตรการบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกาการบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงเป็นนาฬิกาการเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมงเป็นนาฬิกาการอ่านปฏิทิน

การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาการวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัมกิโลกรัมและขีดการคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมการเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัมกิโลกรัมกับขีดการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัมกิโลกรัมและขีดการวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานและหน่วยมาตรฐานเป็นช้อนชาช้อนโต๊ะถ้วยตวงลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชาช้อนโต๊ะถ้วยตวงลิตรการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นช้อนชาช้อนโต๊ะถ้วยตวงลิตร การอ่านแผนภูมิรูปภาพและการใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วยหรือ ๑๐ หน่วยโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาปรับประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มกลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง และ ๔)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ น้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบมีระเบียบรอบคอบมีความรับผิดชอบมีวิจรรย์ญาณมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดคำนวณ แก้ปัญหาการให้เหตุผลการสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และหาประสบการณ์ด้านความรู้ความคิดทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๔ ป.๒/๕ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗ ค ๒.๑ ป.๒/๒ , ป.๒/๔	ค ๑.๑ ป.๒/๓ , ป.๒/๘ ค ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๓ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖ ค ๒.๒ <u>ป.๒/๑</u> ค ๓.๑ <u>ป.๒/๑</u>

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๕ หลัก และจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๕ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

บอก อ่าน และเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน เลือกใช้เครื่องมือวัดความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตร และเซนติเมตร คาคคเนความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คาคคเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันเป็นกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตรเขียนแผนภูมิ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลลัพธ์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี มาบูรณาการในการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ระยะเวลา ความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตรและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

ตัวชี้วัด

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติ

จริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การเชื่อมโยง การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบมีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗ <p>ป.๓/๘ , ป.๓/๑๐</p>	ค ๑.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๔ , ป.๓/๙ ,ป.๓/๑๑ ค ๑.๒ ป.๓/๑ ค ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ ,ป.๒/๖,ป.๓/๑๐ , ป.๓/๑๓ ค ๒.๒ ป.๓/๑ ค ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒
ค ๒.๑ ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๗ <p>ป.๓/๘ , ป.๓/๙ ,ป.๓/๑๑ , ป.๓/๑๒</p>	

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๔๑๐๑คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา ฝึกทักษะการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ พร้อมทั้งเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่าน และเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวก การลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และแสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ หาคำตอบและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุมโดยใช้ไม้โปรแทรกเตอร์ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ มีระเบียบวินัยและรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดและการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๕ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘ ป.๔/๙ , ป.๔/๑๐,ป.๔/๑๒ , ป.๔/๑๓ , ป.๔/๑๕ ค ๒.๑ ป.๔/๒	ค ๑.๑ ป.๔/๒ , ป.๔/๔ , ป.๔/๖ , ป.๔/๑๑ ,ป.๔/๑๔ ,ป.๔/๑๖
ค ๒.๒ ป.๔/๑	ค ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ ค ๒.๒ ป.๔/๒
	ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์
ประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางค์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ปรัชญา หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการ คือ โจทย์ที่เป็นการชั่งตวงหาสัดส่วนสมุนไพร แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึม ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การเชื่อมโยง การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบมีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณและตรวจสอบคำตอบอย่างถูกต้องแม่นยำ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างมีระบบและมีเหตุผลมีความสามารถในการอธิบายและสื่อสารทางคณิตศาสตร์อย่างชัดเจนรู้จักเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวันมีความรอบคอบ รับผิดชอบ และเห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ในการพัฒนาตนเองและสังคม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖ ,ป.๕/๗ ค ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒	ค ๑.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๕ , ป.๕/๘ , ป.๕/๙ ค ๒.๑ ป.๕/๓ , ป.๕/๔ ค ๒.๒ ป.๕/๓ , ป.๕/๔ ค ๓.๑ ป.๕/๑ ,ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๖๑๐๑คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง /ปี

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องการเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากันและมาตราส่วน ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะ และการแยกตัวประกอบ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น.การบวกลบคูณหารระคนของเศษส่วนแลจำนวนคละ และ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วน และ จำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม (รวม การแลกเปลี่ยนต่างประเทศ) การแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและมาตราส่วน การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ การแก้ปัญหเกี่ยวกับแบบรูป ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วย ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลมชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม การสร้างรูปสามเหลี่ยม ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม การสร้างวงกลม ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด การอ่านแผนภูมิรูปร่างวงกลม และ นำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี มาบูรณาการสร้างบรรจุกัญจน์ปลาต้ม

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจาร์ณญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

นักเรียนสามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์กับสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ ,ป.๖/๗ ป.๖/๙	ค ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๖ , ป.๖/๘ , ป.๖/๑๐ , ป.๖/๑๑ ป.๖/๑๒
ค ๒.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๔	ค ๑.๒ ป.๖/๑ ค ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒ , ป.๖/๓ ค ๒.๒ ป.๖/๒ , ป.๖/๓ ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และการศึกษาและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน ในสาระต่อไปนี้

จำนวนเต็ม จำนวนเต็ม การบวก การลบ คูณ ทหารจำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็มและการนำไปใช้ **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาสัมลุ่มแม่น้ำชีมาบูรณาการในการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้เรื่องจำนวนเต็มและการแก้โจทย์ปัญหาผ่านกิจกรรมคำนวณต้นทุน-กำไรจากผลิตภัณฑ์ชุมชน**

การสร้างทางเรขาคณิต รูปเรขาคณิตพื้นฐาน การสร้างรูปเรขาคณิตโดยการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เลขยกกำลัง ความหมายของเลขยกกำลัง การดำเนินการของเลขยกกำลังและการนำไปใช้

ทศนิยมและเศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วนและทศนิยม การบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วนและทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเศษส่วนและทศนิยม การตรวจคำตอบสมเหตุสมผลที่เกิดจากการบวก การลบ การคูณ และการหารเศษส่วนและทศนิยม ความสัมพันธ์ของการบวกกับการลบ การคูณกับการหารของเศษส่วนและทศนิยม

รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ ภาพของรูปเรขาคณิตสามมิติหน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติ ภาพที่ได้จากการมองด้านหน้า ด้านข้าง และด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติรูปเรขาคณิตที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความเชื่อมั่นตนเองสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ค. ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒	
ค. ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒	

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า อธิบาย เรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวแบบรูปและความสัมพันธ์คำตอบของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว และการนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง (นักเรียนสามารถแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวด้วยชุดนวัตกรรมการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว) เรื่องอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ อัตราส่วนของจำนวนหลาย ๆ จำนวน สัดส่วน การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละไปใช้ในชีวิตจริง เรื่องกราฟและความสัมพันธ์เชิงเส้น คู่อันดับและกราฟของคู่อันดับ กราฟและการนำไปใช้และความสัมพันธ์เชิงเส้นไปใช้ในชีวิตจริง การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอและการแปลความหมายข้อมูลการนำความรู้เกี่ยวกับสถิติไปใช้ในชีวิตจริง และเรื่องสถิติ ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพ การแปลงความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และ เพื่อฝึกทักษะแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ กราฟและความสัมพันธ์เชิงเส้น และสถิติทางคณิตศาสตร์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง มาบูรณาการในการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้เรื่องสถิติการสำรวจความคิดเห็นของชุมชนต่อ หลวงปู่ผาง ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือทางสถิติ การวิเคราะห์ค่ากลาง และการสรุปผลจากข้อมูลที่เก็บรวบรวม

ตระหนักและเห็นคุณค่าในการคิดคำนวณ แก้ปัญหา การให้เหตุผล และนำความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ ความภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น

มีสมรรถนะทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ แก้ปัญหา การให้เหตุผล และนำความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ สามารถมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ท้องถิ่น และมีความภูมิใจและเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ค ๑.๑ ม.๑/๓
	ค ๑.๓ ม.๑/๑
	ค. ๑.๓ ม.๑/๒
	ค. ๑.๓ ม.๑/๓
	ค .๑. ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ ฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในสาระต่อไปนี้

ทฤษฎีบทพีทาโกรัส สมบัติของรูปสามเหลี่ยมมุมฉาก ทฤษฎีบทพีทาโกรัส บทกลับทฤษฎีบทพีทาโกรัสและการนำไปใช้

จำนวนจริง เศษส่วนและทศนิยม จำนวนอตรรกยะ และจำนวนอตรรกยะ รากที่สองและรากที่สามของจำนวนจริง การหารากที่สองและรากที่สามของจำนวนเต็ม โดยการแยกตัวประกอบและการนำไปใช้

โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ปรากฏการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสุมไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้การเชื่อมโยงเรื่องรากที่สองและรากที่สามกับการคำนวณปริมาณวัตถุบ เช่น สุมไพรที่ใช้ในการทำน้ำสุมไพร หรือการคำนวณอัตราส่วนในกรรมวิธีการย้อมผ้าด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปริซึมและทรงกระบอก ลักษณะของปริซึมและทรงกระบอก การหาปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก การหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก

การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน การนำความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตไปใช้ในการแก้ปัญหา

สมบัติของเลขยกกำลัง สมบัติของเลขยกกำลัง การดำเนินการของเลขยกกำลัง สมบัติอื่น ๆ ของเลขยกกำลัง

พหุนาม เอกนามพหุนามการบวก การลบ การคูณพหุนาม

ตระหนักและเห็นคุณค่าในการคิดคำนวณ แก้ปัญหา การให้เหตุผล และนำความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ ความภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น

มีสมรรถนะทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ แก้ปัญหา การให้เหตุผล และนำความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ สามารถมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ท้องถิ่น และมีความภูมิใจและเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒	
ค ๑.๒ ม.๒/๑ ,ม ๒/๒	
ค ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒	
ค ๒.๒ ม.๒/๕	

รวมทั้งหมด ๗ มาตรฐาน ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ ฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้

สถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลแบบแผนภาพจุด แผนภาพต้นไม้ ฮิสโทแกรม ค่ากลางของข้อมูล

ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กัน แบบ ด้าน-มุม-ด้าน, มุม-ด้าน-มุม, ด้าน-ด้าน-ด้าน, มุม-มุม-ด้าน และฉาก-ด้าน-ด้าน และการนำไปใช้แก้โจทย์ปัญหา

เส้นขนานสมบัติเกี่ยวกับเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม สมบัติต่าง ๆ ของเส้นขนาน รวมไปถึงการให้เหตุผลและการแก้โจทย์ของเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม

การให้เหตุผลทางเรขาคณิต การให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้าง และการให้เหตุผลเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม

การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน การนำความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตไปใช้ในการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การวิเคราะห์ การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอประสบการณ์ทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้การแปลงทางเรขาคณิต ศึกษาการเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุน ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการออกแบบลายผ้าย้อมและการจัดเรียงลวดลายอย่างสร้างสรรค์ โดยเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการย้อมผ้า

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความเชื่อมั่นตนเองสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๒.๒ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓ ม.๒/๔	
ค ๓.๑ ม. ๒/๑	

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลลัพธ์ที่ในชุมชน คือ ปลาสัมลุ่มแม่น้ำชี ศึกษาอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว และการแก้สมการ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการคำนวณต้นทุน กำไร และการวางแผนผลลัพธ์ ปลาสัมลุ่มแม่น้ำชี โดยการตั้งเงื่อนไขหรือข้อจำกัดต่าง ๆ ทางธุรกิจ เช่น ปริมาณการผลิตขั้นต่ำ ราคาขายต่อหน่วย เป็นต้น

การแยกตัวประกอบของพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสอง

ฟังก์ชันกำลังสอง กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง การนำความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองไปใช้ในการแก้ปัญหา

สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา

สถิติ ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ แผนภาพกล่อง

การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

ความคล้ายรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน การนำความรู้เกี่ยวกับความคล้ายไปใช้ในการแก้ปัญหา

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความเชื่อมั่นตนเองสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒	
ค ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒	
ค ๒.๒ ม.๓/๑	
ค ๓.๑ ม.๓/๑	

รวมทั้งหมด ๖ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

พื้นที่ผิวการหาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลมการนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลมไปใช้ในการแก้ปัญหา โดยนำข้อมูลอัตรลักษณะสถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาสัมลุ่มแม่น้ำชี มาบูรณาการในการเรียนรู้พื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม การใช้คณิตศาสตร์เพื่อคำนวณปริมาณการผลิตในอุตสาหกรรมท้องถิ่น เช่น การใช้รูปทรงพีระมิดหรือกรวยในการออกแบบภาชนะสำหรับการเก็บปลาสัมลุ่มแม่น้ำชี

ปริมาตรการหาปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมการนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมไปใช้ในการแก้ปัญหา

อัตราส่วนตรีโกณมิติอัตราส่วนตรีโกณมิติการนำค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม ๓๐ องศา ๔๕ องศา และ ๖๐ องศา ไปใช้ในการแก้ปัญหา

ความน่าจะเป็นเหตุการณ์จากการทดลองสุ่ม ความน่าจะเป็น การนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นไปใช้ใน ชีวิตจริง

วงกลมวงกลม คอร์ดและเส้นสัมผัส ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลม

ฟังก์ชันกำลังสองกราฟของฟังก์ชันกำลังสอง การนำความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองไปใช้ในการแก้ปัญหา

ระบบสมการระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับ การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรไปใช้ในการแก้ปัญหาโดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่ หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผล ได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และนำความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์ อื่นๆและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความเชื่อมั่นตนเองสามารถทำงาน อย่างเป็นระบบ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๓ ม.๓/๓	
ค ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	
ค ๒.๒ ม.๓/๒ ม.๓/๓	
ค ๓.๒ ม.๓/๑	

รวมทั้งหมด ๖ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การสร้างทางเรขาคณิตการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง

มิติสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิตอธิบายลักษณะรูปเรขาคณิตสามมิติหน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติ ระบุภาพสองมิติที่ได้จากการมองด้านหน้า (front view) ด้านข้าง (side view) หรือด้านบน (top view) ของรูปเรขาคณิตสามมิติ วาด ออกแบบ หรือประดิษฐ์รูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ปรัชญาหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้การใช้เรขาคณิตในการออกแบบลวดลายผ้าพื้นเมืองหรือการประดิษฐ์สิ่งของที่เกี่ยวข้องกับการย้อมผ้าท้องถิ่น นำความรู้ทางคณิตศาสตร์มาช่วยในการวิเคราะห์และออกแบบลวดลายที่มีความสมมาตรและมีความสวยงาม สะท้อนถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ หลักการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความเชื่อมั่นตนเองสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. สร้างและบอกขั้นตอนการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตได้
๒. สร้างรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตและบอกขั้นตอนการสร้างได้
๓. ระบุภาพสองมิติที่ได้จากการมองด้านหน้าด้านข้างหรือด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติที่กำหนดให้ได้
๔. วาดหรือประดิษฐ์รูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์ได้
๕. มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

เลขยกกำลัง เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม คูณและหารเลขยกกำลังที่มีฐานเดียวกันและเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มได้ เขียนแสดงจำนวนในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์

($A \times 10^n$ เมื่อ $1 \leq A < 10$ และ n เป็นจำนวนเต็ม)

การประยุกต์เกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละการนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ หลักการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลายัสม์ลุ่มแม่น้ำ มาบูรณาการในการเรียนรู้ ผู้เรียนจะได้ศึกษาหลักการและการคำนวณอัตราส่วน เช่น อัตราส่วนระหว่างส่วนผสมต่าง ๆ ในการทำปลายัสม์ลุ่มแม่น้ำซี การคำนวณอัตราส่วนของวัตถุดิบที่ใช้ในการผลิต เช่น ปริมาณปลายัสม์, เครื่องปรุง, น้ำมัน, หรือเวลาที่ใช้ในการหมักเพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์ที่มีรสชาติที่ดีและมีคุณภาพ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความเชื่อมั่นตนเองสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกในการแก้ปัญหาด้านคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริงได้

๒. คูณและหารเลขยกกำลังที่มีฐานเดียวกันและเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มได้

๓. ใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละในการแก้ปัญหาด้านคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริงได้

๔. มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การนำไปใช้ของพื้นที่ผิวและปริมาตร การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม เปรียบเทียบหน่วยความจุ หรือหน่วยปริมาตรในระบบเดียวกันหรือต่างระบบ และเปรียบเทียบหน่วยความจุ หรือหน่วยปริมาตร คาดคะเนเกี่ยวกับการวัดในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ใช้ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ พื้นที่ผิว และปริมาตรในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อธิบายลักษณะและสมบัติของพีระมิด กรวย และทรงกลม

การประยุกต์การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุน

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ

และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้** วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม มาบูรณาการในการเรียนรู้วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม – ดอนปู่ตา การใช้การสร้างเรขาคณิตในการออกแบบพื้นที่กิจกรรมหรือการจัดสภาพแวดล้อมบน ดอนปู่ตา เช่น การออกแบบฐานกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดพื้นที่สำหรับกิจกรรมทางวัฒนธรรม การสร้างโครงสร้างพื้นฐานหรือการจัดพื้นที่ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความเชื่อมั่นตนเองสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. หาพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมได้
๒. บอกภาพที่เกิดขึ้นจากการเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุนรูปต้นแบบ และอธิบายวิธีการที่จะได้ภาพที่ปรากฏเมื่อกำหนดรูปต้นแบบและภาพนั้นให้ และนำไปใช้ได้
๓. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๔. มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

กรณีที่สาม สมบัติของ \sqrt{a} เมื่อ $a \geq 0$ การดำเนินการของจำนวนจริงซึ่งเกี่ยวกับกรณีที่สาม และการนำไปใช้

การประยุกต์ของพหุนาม พหุนาม การบวก การลบ พหุนาม การคูณและการหารพหุนาม

การแยกตัวประกอบของพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็ม การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยใช้ทฤษฎีบทเศษเหลือ

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น คือ หลวงปู่ฝาง มาบูรณาการในการเรียนรู้ การนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในการวางแผนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ของ หลวงปู่ฝาง เช่น การคำนวณการจัดพื้นที่ในวัดหรือสถานที่ที่สำคัญในท้องถิ่น การคำนวณจำนวนคนที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้โดยไม่กระทบกับพื้นที่และสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความเชื่อมั่นตนเองสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. บวก ลบ คูณ และหารจำนวนจริงที่อยู่ในรูป เมื่อ $a \geq 0$ และ $b \geq 0$
๒. บวก ลบ พหุนาม คูณและหารพหุนามได้
๓. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยอาศัยวิธีทำเป็นกำลังสองสมบูรณ์หรือใช้ทฤษฎีเศษเหลือได้
๔. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๕. มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

โจทย์ปัญหาระบบสมการ แก้อัจฉริยะปัญหาระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์ สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง มาบูรณาการในการเรียนรู้การใช้ระบบสมการในการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เช่น การคำนวณจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลวงปู่ผาง หรือการแบ่งปันทรัพยากรในงานประเพณีต่าง ๆ

การนำไปใช้ของฟังก์ชันกำลังสอง การหาค่าและเขียนกราฟของฟังก์ชันกำลังสอง

การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็ม การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็ม

โดยใช้ทฤษฎีบทเศษเหลือ

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความเชื่อมั่นตนเองสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นสองตัวแปรในการแก้โจทย์ปัญหา

๒. หาค่าของฟังก์ชันกำลังสอง เขียนกราฟและบอกลักษณะกราฟของฟังก์ชันกำลังสองได้

๓. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยอาศัยวิธีทำเป็นกำลังสองสมบูรณ์หรือใช้ทฤษฎีเศษเหลือได้

๔. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

๕. มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

และมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้
 โจทย์ปัญหาอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว
 การประยุกต์ของพื้นที่ผิว การหาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม ใช้ความรู้เกี่ยวกับการหาพื้นที่ผิว
 ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

การประยุกต์ของปริมาตร การหาปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม เปรียบเทียบหน่วยความจุ หรือ
 หน่วยปริมาตรในระบบเดียวกันหรือต่างระบบ ใช้ความรู้เกี่ยวกับปริมาตรในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
 อย่างเหมาะสม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่
 ปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสุมไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้ เช่น การคำนวณ
 พื้นที่ผิวด้ายที่ต้องใช้ในการย้อม, การวัดปริมาตรน้ำสุมไพรที่ต้องบรรจุหรือเจือจาง, การเปรียบเทียบหน่วยวัดที่
 ใช้ในการจำหน่ายทั้งในและนอกท้องถิ่น

การประยุกต์อัตราส่วนตรีโกณมิติ การนำอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม ไปใช้ในการคาดคะเนระยะทางและ
 ความสูง

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
 อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทาง
 คณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ใน
 คณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิด
 ริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทาง
 คณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความเชื่อมั่นตนเองสามารถทำงาน
 อย่างเป็นระบบ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ความรู้เกี่ยวกับอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวในการแก้ปัญหา
๒. ใช้ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
๓. ใช้ความรู้เกี่ยวกับปริมาตรในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
๔. ใช้ความรู้เรื่องอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม ในการคาดคะเนระยะทางและความสูง
๕. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

๖. มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆที่ได้จากการสำรวจบอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในบริเวณที่พืชและสัตว์อาศัยอยู่ในบริเวณที่สำรวจบรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืชรวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่างๆจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่างๆของร่างกายของตนเองและการดูแลส่วนต่างๆอย่างถูกต้องและปลอดภัยอธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ บรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดวงดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาสัมลุ่มแม่น้ำชี ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓) ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ ป.๑/๑,	ว ๑.๑ ป.๑/๒
ว ๑.๒ ป.๑/๑,	ว ๑.๒ ป.๑/๒
ว ๒.๑ ป.๑/๑,	ว ๒.๑ ป.๑/๒
ว ๒.๓ -	ว ๒.๓ ป.๑/๑
ว ๓.๑ ป.๑/๑,	ว ๓.๑ ป.๑/๒
ว ๓.๒ ป.๑/๑	ว ๓.๒ ป.๑/๒
ว ๔.๒ ป.๑/๑,	ว ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔, ป.๑/๕

รวมทั้งหมด ๗ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายการใช้ประโยชน์จากดินจากข้อมูลที่รวบรวมระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องการได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโตโดยดูแลพืชบรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอกเปรียบเทียบลักษณะสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตสามารถนำวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัสดุในชีวิตประจำวัน อธิบายสมบัติที่นำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์การนำมาทำเป็นวัสดุในการใช้งานการนำกลับมาใช้ใหม่ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ บรรยายแนวทางการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสงและการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การป้องกันอันตรายจากการมองเห็นวัตถุที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม

บอกส่วนประกอบของดินและจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินที่เหมาะสมกับการปลูกพืช ประโยชน์ของพืช โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาปรับประยุกต์ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ น้ำสมุนไพรรักษาท้องถื่น มาบูรณาการในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตโดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ความจำเป็นที่พืชต้องการได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโตโดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสมสร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอกเปรียบเทียบลักษณะสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต การนำวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัสดุในชีวิตประจำวัน

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดและการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร การแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างเหมาะสม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๒/๑ ,ป.๒/๒	ว ๑.๒ ป.๒/๓
ว ๑.๓ ป.๒/๒	ว ๑.๓ ป.๒/๑
ว ๒.๑ ป.๒/๑ ,ป.๒/๒,ป.๒/๓	ว ๒.๑ ป.๒/๔
ว ๒.๓ ป.๒/๑	ว ๒.๓ ป.๒/๒
ว ๔.๒ ป.๒/๒	ว ๓.๒ ป.๒/๒
	ว ๔.๒ ป.๒/๑ ,ป.๒/๓,ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๖ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตโดยใช้ข้อมูลจากที่รวบรวมได้ ครอบคลุมถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำและอากาศโดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิดคุณค่าของชีวิตสัตว์โดยไม่ ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง อธิบายว่าวัตถุประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลงโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ระบุผลของแรง เปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงสัมผัส ที่มีผลต่อการเคลื่อนที่การจำแนกวัตถุโดยใช้การตั้งดูกับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์ระบุขั้วแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่ เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนามาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไป เป็นอีกพลังงานหนึ่ง การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้าประโยชน์ของ ไฟฟ้าโดยกานำเสนอวิธีการใช้อย่างประหยัดและปลอดภัย

อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์การเกิดกลางวันกลางคืนและการกำเนิดทิศโดยใช้แบบจำลองตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิตกาลเทศะ **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา มาบูรณาการในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๓/๑ ,ป.๓/๒,ป.๓/๓	ว ๑.๒ ป.๓/๔
ว ๒.๒ ป.๓/๑ ,ป.๓/๓,ป.๓/๔	ว ๒.๑ ป.๓/๑ ,ป.๓/๒
ว ๒.๓ ป.๓/๑	ว ๒.๒ ป.๓/๒
ว ๓.๑ ป.๓/๑ ,ป.๓/๓	ว ๒.๓ ป.๓/๒ ,ป.๓/๓
ว ๓.๒ ป.๓/๑ ,ป.๓/๔	ว ๓.๑ ป.๓/๒
ว ๔.๒ ป.๓/๒	ว ๓.๒ ป.๓/๒ ,ป.๓/๓
	ว ๔.๒ ป.๓/๑ ,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕

รวมทั้งหมด ๗ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบและดอกของพืชดอกโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุเป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสงและวัตถุทึบแสง โดยใช้ลักษณะการมองเห็นสิ่งต่างๆผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์จาก หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มกลุ่มแม่น้ำ ชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง และ ๔)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น

จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิต ออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอกโดยใช้การมีดอกเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ สร้าง แบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะและอธิบายเปรียบเทียบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็งแรง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อนและการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลอง ระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็งแรงสภาพยืดหยุ่นการนำความร้อนและการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ใน ชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการ สังเกตมวล การต้องการที่อยู่รูปร่างและปริมาตรของสสาร ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ ระบุดผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ

ตระหนักในคุณค่าของความสำคัญของสิ่งมีชีวิต แสดงความอยากรู้อยากเห็นโดยการถามคำถามเกี่ยวกับระบบสุริยะ ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดและการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์สถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ -	ว ๑.๑ -
ว ๑.๒ -	ว ๑.๒ ป.๔/๑
ว ๑.๓ ป.๔/๑,ป.๔/๔	ว ๑.๓ ป.๔/๒,ป.๔/๓
ว ๒.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๔	ว ๒.๑ ป.๔/๒
ว ๒.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๒	ว ๒.๒ ป.๔/๓
ว ๒.๓ -	ว ๒.๓ ป.๔/๑
ว ๓.๑ ป.๔/๑	ว ๓.๑ ป.๔/๒,ป.๔/๓
ว ๓.๒ -	ว ๓.๒ -
ว ๔.๒ ป.๔/๒	ว ๔.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕

รวมทั้งหมด ๗ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของ พืช สัตว์ และ มนุษย์ อธิบายการ เปลี่ยนสถานะของสสารเมื่อทำให้สารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการละลายของสาร ในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการ ได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุตัวแปรทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ อธิบายลักษณะการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า ในรอบปี ระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จากข้อมูล ที่รวบรวมได้ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง และ ๔)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น

เขียนชื่ออาหารและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิต ผู้บริโภคในชื่ออาหาร เช่น **ชื่ออาหาร บริเวณพื้นที่ป่าดอนปู่ตา** เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ ใช้เครื่องชั่ง สปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ออกแบบการทดลองการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทาง การขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และ น้ำค้างแข็ง จากแบบจำลองเปรียบเทียบกระบวนการเกิด ฝน หิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตโดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม แสดงความอยากรู้อยากเห็นโดยการถามคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดและการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร **สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์สถานศึกษา**

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ - ป.๕/๑,ป.๕/๓	ว ๑.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๔
ว ๑.๒ -	ว ๑.๒ -
ว ๑.๓ ป.๕/๒	ว ๑.๓ ป.๕/๑
ว ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓	ว ๒.๑ ป.๕/๔
ว ๒.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๕	ว ๒.๒ ป.๕/๔
ว ๒.๓ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔	ว ๒.๓ ป.๕/๕
ว ๓.๑ ป.๕/๑	ว ๓.๑ ป.๕/๒
ว ๓.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๔,ป.๕/๕	ว ๓.๒ ป.๕/๒,ป.๕/๓
ว ๔.๒ ป.๕/๒	ว ๔.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๘ มาตรฐาน ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน บอก แนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความ ปลอดภัยต่อสุขภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหาร ครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหาร โดยการบอก แนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหาร ให้ทำงานเป็นปกติ อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้า ซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขั้ดถูโดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิง ประจักษ์ เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ออกแบบการทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการ และผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดย บอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการ อธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อไฟฟ้าแบบ อนุกรม แบบขนาน อธิบาย การเกิดเงามืดเงามัวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการ เกิดเงามืดเงามัว สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบ กระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์ และ คัดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล มรสุมรวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลอง อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย จากข้อมูลที่รวบรวม บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่งดินถล่ม แผ่นดินไหว ตระหนักถึงผลกระทบของ ภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัย ที่อาจเกิดในท้องถิ่น อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของ ปรากฏการณ์เรือน กระจกต่อสิ่งมีชีวิต ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจกโดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลด กิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก

รายวิชานี้เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น "ป่าดอนปู่ตา" โดยการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมธรรมชาติ เช่น การศึกษาความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสภาพแวดล้อม การเกิดและผลของภัยธรรมชาติในท้องถิ่น เช่น น้ำท่วม หรือแผ่นดินไหว ซึ่งสามารถนำไปเชื่อมโยงกับผลกระทบจากปรากฏการณ์เรือนกระจก การวิเคราะห์วิธีการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกัวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดการตระหนักถึงการปฏิบัติตนในสภาพแวดล้อมธรรมชาติอย่างมีสำนึก และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม.

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ -	ว ๑.๑ -
ว ๑.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๔	ว ๑.๒ ป.๖/๓,ป.๖/๕
ว ๑.๓ -	ว ๑.๓ -
ว ๒.๑ -	ว ๒.๑ ป.๖/๑
ว ๒.๒ -	ว ๒.๒ ป.๖/๑
ว ๒.๓ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๕,ป.๖/๘	ว ๒.๓ ป.๖/๔,ป.๖/๖,ป.๖/๗
ว ๓.๑ -	ว ๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒
ว ๓.๒ ป.๖/๒,ป.๖/๖,ป.๖/๘	ว ๓.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๗,ป.๖/๘
ว ๔.๒ ป.๖/๒	ว ๔.๒ ป.๖/๑,ป.๕๖๓,ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๗ มาตรฐาน ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (ภาคเรียนที่ ๑)

รหัสวิชา ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับลักษณะของเซลล์ของสิ่งมีชีวิต ส่วนประกอบ หน้าที่ของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ กระบวนการสารผ่านเซลล์ โดยการแพร่และการออสโมซิส การสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม กลุ่มเซลล์ที่เกี่ยวข้องกับระบบการลำเลียงน้ำและอาหารของพืช โครงสร้างของดอกที่เกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์ของพืช กระบวนการสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศของพืชดอก การสืบพันธุ์แบบไม่อาศัยเพศของพืช ความสำคัญของธาตุอาหารที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช การใช้เทคโนโลยีชีวภาพในการขยายพันธุ์ ปรับปรุงพันธุ์เพื่อเพิ่มผลผลิต สมบัติทางกายภาพของสาร ธาตุโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ ประโยชน์และโทษของธาตุ โครงสร้างอะตอมของธาตุ การจัดเรียงอนุภาคของสาร และการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร โดยการใช้แบบจำลองและจัดทำข้อมูล สารสนเทศ

โดยการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การบันทึก จัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย อธิบาย สังเกต เปรียบเทียบ การจำแนก การวิเคราะห์ การตั้งคำถามในการเรียนรู้และการนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำรงโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายวิชานี้ยังเชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น โดยส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาและสำรวจพืชท้องถิ่นใน “ป่าดอนปู่ตา” ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนบ้านกุดกะเสียน เพื่อให้เข้าใจโครงสร้างพืช การสืบพันธุ์ การลำเลียง และผลของปัจจัยต่อการเจริญเติบโต พร้อมทั้งเชื่อมโยงความรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การขยายพันธุ์พืชพื้นบ้าน การใช้สมุนไพร และการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ -	ว ๑.๑ -
ว ๑.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔, , ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๑๐,ม.๑/๑๑, ม.๑/๑๒, ม.๑/๑๓ ม.๑/๑๔, ม.๑/๑๕, ม.๑/๑๖, ม.๑/๑๗	ว ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, , ม.๑/๕, ม.๑/๘, ม.๑/๙, ม.๑/๑๕, ม.๑/๑๘
ว ๑.๓ -	ว ๑.๓ -
ว ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๖, ม.๑/๘, ม.๑/๙	ว ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๑๐
ว ๒.๒ ม.๑/๑	ว ๒.๒ -
ว ๒.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๖	ว ๒.๓ ม.๑/๔, ม.๑/๗
ว ๓.๑ -	ว ๓.๑ -
ว ๓.๒ - ม.๑/๑, ม.๑/๔ ม.๑/๖	ว ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๗
ว ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔,	ว ๔.๑ ม.๑/๕
ว ๔.๒ ม.๑/๒	ว ๔.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๕๒ ตัวชี้วัด ตัวชี้ระหว่างทาง ๓๐ ตัวชี้วัด ตัวชี้ปลายทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (ภาคเรียนที่ ๒)

รหัสวิชา ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความดันอากาศกับความสูงจากพื้นโลก อุณหภูมิและการวัด การถ่ายโอนความร้อน การดูดกลืน การคายความร้อน การแผ่รังสีความร้อน สมดุล ความร้อน ผลของความร้อนต่อการขยายตัวของวัตถุ องค์ประกอบของชั้นบรรยากาศ ปรากฏการณ์ ลม ฟ้า อากาศ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลต่อมนุษย์ การพยากรณ์อากาศ ผลของลม ฟ้า อากาศต่อการดำรงชีวิตและสิ่งแวดล้อม ปัจจัยทางธรรมชาติและการกระทำของมนุษย์ที่มีผลต่อ การเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิของโลก ภาวะโลกร้อน รูโหว่ของชั้นโอโซน และฝนกรด ที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม โดยการใช้แบบจำลองและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

โดยการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การบันทึก จัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย อธิบาย สังเกต เปรียบเทียบ การจำแนก การวิเคราะห์ การตั้งคำถามในการเรียนรู้และการนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำรงโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายวิชานี้เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้สังเกตและวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางอุตุนิยมวิทยาในพื้นที่ชุมชน เช่น การเปลี่ยนแปลงของลม ฟ้า อากาศใน “ป่าดอนปู่ตา” การศึกษาผลกระทบของสภาพภูมิอากาศต่อระบบนิเวศในป่า รวมถึงการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพยากรณ์อากาศ เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้และร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ -	ว ๑.๑ -
ว ๑.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔, , ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๑๐,ม.๑/๑๑, ม.๑/๑๒, ม.๑/๑๓ ม.๑/๑๔, ม.๑/๑๕, ม.๑/๑๖, ม.๑/๑๗	ว ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, , ม.๑/๕, ม.๑/๘, ม.๑/๙, ม.๑/๑๕, ม.๑/๑๘
ว ๑.๓ -	ว ๑.๓ -
ว ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๖, ม.๑/๘, ม.๑/๙	ว ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๑๐
ว ๒.๒ ม.๑/๑	ว ๒.๒ -
ว ๒.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๖	ว ๒.๓ ม.๑/๔, ม.๑/๗
ว ๓.๑ -	ว ๓.๑ -
ว ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๔ ม.๑/๖	ว ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๗
ว ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔,	ว ๔.๑ ม.๑/๕
ว ๔.๒ ม.๑/๒	ว ๔.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๕๒ ตัวชี้วัด ตัวชี้ระหว่างทาง ๓๐ ตัวชี้วัด ตัวชี้ปลายทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน(ภาคเรียนที่ ๑)

รหัสวิชา ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเรียนรู้โครงสร้างและการทำงานของระบบย่อยอาหาร ระบบหมุนเวียนเลือด ระบบหายใจ ระบบขับถ่าย ระบบสืบพันธุ์ ของมนุษย์และสัตว์ รวมทั้งระบบประสาทของมนุษย์ ความสัมพันธ์ของระบบต่าง ๆ ของมนุษย์ พฤติกรรมของมนุษย์และสัตว์ที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าภายนอกและภายใน หลักการและผลของการใช้เทคโนโลยีชีวภาพในการปรับปรุงพันธุ์ และเพิ่มผลผลิตของสัตว์สารอาหารในอาหารมีปริมาณพลังงานและสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย ผลของสารเสพติดต่อระบบต่าง ๆ ของร่างกายและแนวทางในการป้องกันตนเองจากสารเสพติด องค์ประกอบ สมบัติของธาตุและสารประกอบ สมบัติของธาตุโลหะ ธาตุอโลหะ ธาตุกึ่งโลหะและธาตุกัมมันตรังสี หลักการแยกสารด้วยวิธี การกรอง การตกผลึก การสกัด การกลั่น และโครมาโทกราฟี การเปลี่ยนแปลงสมบัติ มวล และพลังงานเมื่อสารเกิดปฏิกิริยาเคมี ปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดปฏิกิริยาเคมี สมการเคมีของปฏิกิริยาของสารต่าง ๆ ผลของสารเคมี ปฏิกิริยาเคมีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การใช้สารเคมีอย่างถูกต้อง ปลอดภัย วิธีป้องกันและแก้ไขอันตรายที่เกิดขึ้นจากการใช้สารเคมี การหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในระนาบเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ แรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุที่หยุดนิ่งหรือวัตถุเคลื่อนที่ด้วยความเร็วคงตัว

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สังเกต จำแนก ทดลอง สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ การสืบเสาะ การอภิปราย อธิบาย เปรียบเทียบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจโดยสันติวิธี ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

รายวิชานี้สามารถเชื่อมโยงกับการเรียนรู้จากท้องถิ่น โดยให้นักเรียนศึกษาสารอาหาร สมุนไพร หรือสารประกอบทางธรรมชาติจากวัตถุดิบใน “ป่าดอนปู่ตา” เช่น ใบไม้ เห็ด หรือพืชสมุนไพรพื้นถิ่น และนำมาวิเคราะห์สมบัติทางเคมี ปฏิกิริยา และผลต่อร่างกาย พร้อมฝึกกระบวนการวิทยาศาสตร์และการทดลองอย่างปลอดภัย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและการใช้ความรู้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ -	ว ๑.๑ -
ว ๑.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๔, , ม.๒/๖, ม.๒/๗,ม.๒/๘ ม.๒/๑๐,ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๓ ม.๒/๑๔, ม.๒/๑๕, ม.๒/๑๖, ม.๒/๑๗	ว ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๕, , ม.๒/๙, ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๓ ม.๒/๑๕
ว ๑.๓ -	ว ๑.๓ -
ว ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕	ว ๒.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖
ว ๒.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘ ม.๒/๑๑,ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๕	ว ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๔, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๔
ว ๒.๓ - ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๕	ว ๒.๓ - ม.๒/๓, ม.๒/๖
ว ๓.๑ -	ว ๓.๑ -
ว ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘	ว ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๗,ม.๒/๙, ม.๒/๑๐
ว ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, , ม.๒/๓, ม.๒/๔	ว ๔.๑ ม.๒/๕
ว ๔.๒ ม.๒/๒	ว ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๖๓ ตัวชี้วัด ตัวชี้ระหว่างทาง ๓๖ ตัวชี้วัด ตัวชี้ปลายทาง ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน(ภาคเรียนที่ ๒)

รหัสวิชา ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเรียนรู้ การสะท้อนของแสง การหักเหของแสง ผลของความสว่างที่มีต่อมนุษย์และสิ่งมีชีวิตอื่น การดูดกลืนแสงสี การมองเห็นสีของวัตถุ ลักษณะของชั้นหน้าตัดดิน สมบัติของดิน และกระบวนการเกิดดิน การใช้ประโยชน์และการปรับปรุงคุณภาพของดิน กระบวนการเกิดและลักษณะองค์ประกอบของหิน องค์ประกอบและสมบัติของหินเพื่อจำแนกประเภทของหิน ลักษณะทางกายภาพของแร่ กระบวนการเกิด ลักษณะและสมบัติของปิโตรเลียม ถ่านหิน หินน้ำมัน ลักษณะแหล่งน้ำธรรมชาติ การใช้ประโยชน์และการอนุรักษ์แหล่งน้ำในท้องถิ่น การเกิดแหล่งน้ำบนดิน แหล่งน้ำใต้ดิน กระบวนการผุพังอยู่กับที่ การกร่อน การพัดพา การทับถม การตกผลึกและผลของกระบวนการดังกล่าว โครงสร้างและองค์ประกอบของโลก

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สังเกต จำแนก ทดลอง สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ การสืบเสาะ การอภิปราย อธิบาย เปรียบเทียบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจโดยสันติวิธี ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

รายวิชานี้สามารถเชื่อมโยงกับการเรียนรู้จากท้องถิ่น โดยให้นักเรียนศึกษา “ลักษณะดิน ป่า และแหล่งน้ำในพื้นที่ป่าดอนปู่ตา” ซึ่งเป็นระบบนิเวศท้องถิ่น เช่น ดินลูกรัง ดินร่วน ป่าดิบแล้ง แร่หินพื้นเมือง หรือแหล่งน้ำในชุมชน รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรเหล่านี้อย่างยิ่งยอน อาทิ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ การปรับปรุงคุณภาพดินจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้ทรัพยากรแสงธรรมชาติในการอบแห้งพืชสมุนไพร ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากรในพื้นที่ รู้จักอนุรักษ์ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ -	ว ๑.๑ -
ว ๑.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๔, , ม.๒/๖, ม.๒/๗,ม.๒/๘ ม.๒/๑๐,ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๓ ม.๒/๑๔, ม.๒/๑๕, ม.๒/๑๖, ม.๒/๑๗	ว ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๕, , ม.๒/๙, ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๓ ม.๒/๑๕
ว ๑.๓ -	ว ๑.๓ -
ว ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕	ว ๒.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖
ว ๒.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘ ม.๒/๑๑,ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๕	ว ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๔, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๔
ว ๒.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๕	ว ๒.๓ ม.๒/๓, ม.๒/๖
ว ๓.๑ -	ว ๓.๑ -
ว ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘	ว ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๗,ม.๒/๙, ม.๒/๑๐
ว ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, , ม.๒/๓, ม.๒/๔	ว ๔.๑ ม.๒/๕
ว ๔.๒ ม.๒/๒	ว ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๖๓ ตัวชี้วัด ตัวชี้ระหว่างทาง ๓๖ ตัวชี้วัด ตัวชี้ปลายทาง ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (ภาคเรียนที่ ๑)

รหัสวิชา ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาลักษณะของโครโมโซมที่มีหน่วยพันธุกรรมหรือยีนในนิวเคลียส สารพันธุกรรม หรือดีเอ็นเอ และกระบวนการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม โรคทางพันธุกรรมที่เกิดจากความผิดปกติของยีนและโครโมโซม ความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่นที่ทำให้สิ่งมีชีวิตดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างสมดุล ความหลากหลายทางชีวภาพที่มีต่อมนุษย์ สัตว์ พืช และสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีชีวภาพต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศต่าง ๆ ในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิตในรูปของโซ่อาหารและสายใย

วัฏจักรน้ำ วัฏจักรคาร์บอน และความสำคัญที่มีต่อระบบนิเวศ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงขนาดของประชากรในระบบนิเวศ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น แนวทางการแก้ไขปัญหา การรักษามรดกของระบบนิเวศ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน การใช้ทรัพยากรธรรมชาติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงปัญหาสิ่งแวดล้อมและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา การดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สังเกต จำแนก ทดลอง สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ การสืบเสาะ การอภิปราย อธิบาย เปรียบเทียบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจโดยสันติวิธี ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างประหยัด รอบคอบ เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

รายวิชานี้สามารถบูรณาการเชื่อมโยงกับท้องถิ่น เช่น การศึกษาระบบนิเวศในพื้นที่ป่าดอนปู่ตา แหล่งน้ำ และการใช้พืชสมุนไพรพื้นบ้าน เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้จากทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน ตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมในพื้นที่จริง และมีแนวคิดในการดูแล ฟื้นฟู และใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕.๑/๑๒,	ว ๑.๑ ม.๓/๖
ว ๑.๒ -	ว ๑.๒ -
ว ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๑๐	ว ๑.๓ ม.๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๑๑
ว ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗	ว ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๘
ว ๒.๒ -	ว ๒.๒ -
ว ๒.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๑๐, ม.๓/๑๑, ม.๓/๑๓, ม.๓/๑๔, ม.๓/๑๕, ม.๓/๑๖, ม.๓/๑๗, ม.๓/๑๘, ม.๓/๑๙, ม.๓/๒๐	ว ๒.๓ ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๑๒, ม.๓/๑๓ ม.๓/๒๑
ว ๓.๑ ม.๓/๑	ว ๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔
ว ๓.๒ -	ว ๓.๒ -
ว ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔	ว ๔.๑ ม.๓/๕
ว ๔.๒ ม.๓/๓	ว ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๕๙ ตัวชี้วัด ตัวชี้ระหว่างทาง ๔๐ ตัวชี้วัด ตัวชี้ปลายทาง ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (ภาคเรียนที่ ๒)

รหัสวิชา ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความแรงและผลของแรงลัพธ์ที่ทำต่อวัตถุ แรงกิริยาและแรงปฏิกิริยาระหว่างวัตถุ แรงพยางของของเหลว ที่กระทำต่อวัตถุ ความแตกต่างระหว่างแรงเสียดทานสถิตกับแรงเสียดทานจลน์ โมเมนต์ของแรง การเคลื่อนที่ของ วัตถุที่เป็นแนวตรง งาน พลังงานจลน์ พลังงานศักย์โน้มถ่วง กฎการอนุรักษ์พลังงาน ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้า ความต้านทาน พลังงานไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้า การต่อวงจรไฟฟ้าในบ้านอย่างถูกต้องปลอดภัย และ ประหยัด ตัวต้านทาน ไดโอด ทรานซิสเตอร์ การต่อวงจรอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้นที่มีทรานซิสเตอร์ ความสัมพันธ์ ระหว่างดวงอาทิตย์ โลก ดวงจันทร์และดาวเคราะห์อื่น ๆ และผลที่เกิดขึ้นต่อสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตบนโลก องค์ประกอบของเอกภพ กาแล็กซี และระบบสุริยะ ตำแหน่งของกลุ่มดาว และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอวกาศที่ใช้สำรวจอวกาศ วัตถุท้องฟ้า สภาวะอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ การเกษตร และการสื่อสาร

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สังเกต จำแนก ทดลอง สำรวจ ตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ การ สืบเสาะ การอภิปราย อธิบาย เปรียบเทียบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจโดยสันติวิธี ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข ปฏิบัติในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างประหยัด รอบคอบ เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิต วิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

รายวิชานี้สามารถเชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น เช่น การวิเคราะห์พลังงานจากแหล่งธรรมชาติในท้องถิ่น เช่น แม่น้ำชี การศึกษาการใช้แสงอาทิตย์ในพื้นที่ชุมชน และการสังเกตท้องฟ้าหรือกลุ่มดาวจากภูมิทัศน์บ้านเกิด ซึ่งเสริมสร้างจิตวิทยาศาสตร์ พร้อมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕.๑/๑๒,	ว ๑.๑ ม.๓/๖
ว ๑.๒ -	ว ๑.๒ -
ว ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๑๐	ว ๑.๓ ม.๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๑๑
ว ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗	ว ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๘
ว ๒.๒ -	ว ๒.๒ -
ว ๒.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๑๐, ม.๓/๑๑, ม.๓/๑๓, ม.๓/๑๔, ม.๓/๑๕, ม.๓/๑๖, ม.๓/๑๗, ม.๓/๑๘, ม.๓/๑๙, ม.๓/๒๐	ว ๒.๓ ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๑๒, ม.๓/๑๗ ม.๓/๒๑
ว ๓.๑ ม.๓/๑	ว ๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔
ว ๓.๒ -	ว ๓.๒ -
ว ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔	ว ๔.๑ ม.๓/๕
ว ๔.๒ ม.๓/๓	ว ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๕๙ ตัวชี้วัด ตัวชี้ระหว่างทาง ๔๐ ตัวชี้วัด ตัวชี้ปลายทาง ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๑๔๒๐๔ วิทยาศาสตร์พลังสิบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึงจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมสะเต็ม กิจกรรมที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะโดยให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติแล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่างๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาศาสตร์อย่างยั่งยืน

เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบทสมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้ที่มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหา และสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
๒. สรุป และอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากกิจกรรมได้
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรม
๔. มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึงจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมสะเต็ม กิจกรรมที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะโดยให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่มีความซับซ้อน นุ่มลึก หลากหลาย ไปใช้ในการเรียนรู้ และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติแล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาศาสตร์อย่างยั่งยืน

เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบทสมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้ที่มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหา และสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
๒. สรุป และอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากกิจกรรมได้
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรม
๔. มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาขั้นตอนและวิธีการทำโครงการ ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการทำโครงการโดยการตั้งคำถาม การระบุประเด็นการศึกษาหรือปัญหา การออกแบบการศึกษาค้นคว้า การวางแผนการเก็บข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายผล การศึกษา การนำเสนอผลการศึกษา รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ การรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น โดยจัดประสบการณ์ให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการศึกษาประเด็นที่สนใจหรือแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทในชีวิตจริงผ่านการทำ โครงการบูรณาการ เน้นการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

๑. ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการทำโครงการเพื่อพัฒนาต่อยอดความรู้สู่ด้านต่าง ๆ โดยคำนึงถึงบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๒. ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาบนพื้นฐานของความรู้ซึ่งสามารถค้นคว้าและตรวจสอบได้
๓. เขียนข้อเสนอโครงการที่ใช้กระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือเทคโนโลยี เพื่อทำการศึกษา ตรวจสอบ หรือแก้ไขปัญหาได้
๔. วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่มีความเชื่อถือได้
๕. ออกแบบการศึกษาหรือวางแผนการศึกษาค้นคว้า ได้เหมาะสมกับคำถามที่นักเรียนสนใจ
๖. วิเคราะห์ และอภิปรายผลการจากการศึกษาได้
๗. นำเสนอด้วยวาจาและเล่มรายงาน สามารถเขียนอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลได้ถูกต้อง หมายเหตุ เน้นการทำโครงการแบบบูรณาการ ๑ โครงการ ตลอดปีการศึกษา

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๑๒๐๑ ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ทดลอง เกี่ยวกับอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ การใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การสังเกต การจำแนกประเภท การวัด การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปส และสเปสกับเวลา การสื่อความหมายข้อมูล การลงความคิดเห็น การพยากรณ์ วิเคราะห์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานจากการเล่นเกมส์ หรือการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบตัดแปลง และ/หรือ คิดประดิษฐ์ชิ้นงาน โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รายวิชานี้เชื่อมโยงการเรียนรู้กับบริบทของท้องถิ่น เช่น การนำวัตถุดิบหรือวัสดุในชุมชนมาทดลอง การสังเกตธรรมชาติรอบตัว และการประดิษฐ์เครื่องมือจากวัสดุพื้นบ้าน เพื่อให้เห็นคุณค่าของการนำความรู้วิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี จิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ในสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุชื่ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์ และสามารถใช้อย่างถูกต้อง
 ๒. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกต ได้อย่างถูกต้อง
 ๓. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านความสามารถในการจัดจำแนกได้อย่างถูกต้อง
 ๔. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือวัด ได้อย่างถูกต้อง
 ๕. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการระบุความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปส และสเปสกับเวลาได้อย่างถูกต้อง
 ๖. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการนำข้อมูลมาจัดกระทำเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง
 ๗. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการอธิบายข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
 ๘. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการทำนายหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้าได้อย่างถูกต้อง
 ๙. นำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานมาใช้ออกแบบและประดิษฐ์ชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์
- รวม ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๑๒๐๒ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ทดลอง เกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นผสม ได้แก่ การชี้บ่งและบอกชนิดของตัวแปร การตั้งสมมติฐาน การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ การออกแบบการทดลองและปฏิบัติการทดลอง การตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป วิเคราะห์สภาพปัญหา และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำมาเขียนเค้าโครงโครงการวิทยาศาสตร์ โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รายวิชานี้เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่นโดยการนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นผสมเหล่านี้มาใช้ในการศึกษาปาดอนปู่ตา นักเรียนจะสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น และพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ พร้อมทั้งเข้าใจถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

๑. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการระบุและควบคุมตัวแปรได้อย่างถูกต้อง
๒. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการตั้งสมมติฐานได้อย่างถูกต้อง
๓. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการกำหนดความหมายและขอบเขตของคำ หรือตัวแปรต่างๆ ให้เข้าใจตรงกัน
๔. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านกระบวนการปฏิบัติการเพื่อหาคำตอบหรือทดสอบสมมุติฐานที่ตั้งไว้
๕. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการจัดกระทำข้อมูล และการลงข้อสรุป
๖. เขียนโครงการเพื่อขอเสนอทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม (ภาคเรียนที่ ๑)

รหัสวิชา ว๒๒๒๐๑ โครงการวิทยาศาสตร์ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเยาวชนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบ Project-Based Learning (PBL) โดยเชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น “ป่าดอนปู่ตา” ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนบ้านกุดกะเสียน นักเรียนจะได้ใช้กระบวนการ STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) เพื่อค้นหาปัญหาในชุมชน ออกแบบโครงการทางวิทยาศาสตร์ ทดลองจริง สื่อสารและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการในพื้นที่

กระบวนการเรียนรู้ถูกออกแบบให้ส่งเสริมการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking Skills: HOTS) ผ่านการตั้งคำถามเชิงวิพากษ์ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมิน โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง ทั้งในห้องเรียนและในชุมชน ฝึกฝนทักษะการทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา และการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นพลเมืองนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑

ทั้งนี้ รายวิชายังมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และสามารถใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการสร้างความเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืนในชุมชนของตนเอง

การเชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น "ป่าดอนปู่ตา": รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเยาวชนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบ Project-Based Learning (PBL) โดยเชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น "ป่าดอนปู่ตา" ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนบ้านกุดกะเสียน นักเรียนจะได้มีโอกาสใช้กระบวนการ STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) เพื่อค้นหาปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนและนำไปสู่การออกแบบโครงการทางวิทยาศาสตร์ที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับความต้องการของพื้นที่

นักเรียนจะได้ทดลองออกแบบและดำเนินการทดลองจริง รวมถึงการสื่อสารผลงานของตนเองและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สามารถตอบโจทย์และแก้ไขปัญหาท้องถิ่น ทั้งในด้านสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน การพัฒนาเทคโนโลยีท้องถิ่น และการปรับปรุงคุณภาพชีวิตในชุมชน

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่นในบริบทของป่าดอนปู่ตาได้อย่างถูกต้อง

๒. ตั้งคำถามและตั้งสมมติฐานทางวิทยาศาสตร์ จากปัญหาหรือสถานการณ์จริงในชุมชน แล้วสามารถออกแบบการทดลองหรือวิธีการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓. ใช้กระบวนการ PBL และการเรียนรู้จากชุมชน (Place-Based Learning) ในการศึกษาวิจัย พัฒนานวัตกรรม หรือนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในท้องถิ่น

๔. วิเคราะห์และประเมินผลข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ เพื่อสรุปและนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือข้อเสนอเชิงสร้างสรรค์ต่อชุมชน โดยใช้ทักษะการคิดขั้นสูง (HOTS)

๕. ใช้ทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการนำเสนอผลงาน อย่างสร้างสรรค์ ผ่านการนำเสนอผลงานโครงการต่อครู เพื่อน หรือชุมชน

๖. แสดงเจตคติที่ดีและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ในบริบทของป่าดอนปู่ตา และตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน

๗. สร้างหรือออกแบบนวัตกรรมง่าย ๆ ที่ใช้ประโยชน์จากวัตถุดิบหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตหรือแก้ปัญหาในชุมชน

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม (ภาคเรียนที่ ๒)

รหัสวิชา ว ๒๒๒๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

โครงการนวัตกรรมการศึกษา ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

บอกความหมายของโครงการนวัตกรรมการศึกษา วิเคราะห์ประเภทและอธิบายขั้นตอนการทำโครงการนวัตกรรมการศึกษา คิดหัวเรื่อง เลือกเรื่องที่จะทำโครงการนวัตกรรมการศึกษาโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับข้อมูลอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี โดยเชื่อมโยงกับหัวข้อ “อุบลราชธานี เมืองดอกบัวงาม”

สามารถออกแบบในลักษณะที่ผสมผสานความรู้ทางวิทยาศาสตร์เข้ากับความเป็นเอกลักษณ์ของพื้นที่ได้อย่างหลากหลาย ศึกษาคุณสมบัติและการนำส่วนต่างๆของดอกบัวในจังหวัดอุบลราชธานีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

สามารถสร้างสรรค์พัฒนาผลิตภัณฑ์จากดอกบัวในรูปแบบของการทำโครงการและนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆได้

รายวิชานี้เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น "ป่าดอนปู่ตา" โดยการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการออกแบบและทดลองโครงการนวัตกรรมการศึกษา นักเรียนจะได้ศึกษาปัญหาจากป่าดอนปู่ตา เช่น การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการพัฒนานวัตกรรมจากวัสดุในท้องถิ่น การประยุกต์ใช้กระบวนการ PBL และ STEM เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการทดลองที่เชื่อมโยงกับปัญหาจริงในชุมชน นักเรียนยังได้ฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา และการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ผลการเรียนรู้

๑. สืบค้นข้อมูล อธิบาย และอภิปรายความหมายและประเภทของโครงการนวัตกรรมการศึกษา
๒. ศึกษา และอธิบายขั้นตอนการทำโครงการนวัตกรรมการศึกษา และคิดหัวเรื่องโครงการ
๓. สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับเรื่อง que เลือกทำโครงการทำการทดลองเบื้องต้นดูความเป็นไปได้และจัดทำเค้าโครงของเรื่อง
๔. ทำโครงการนวัตกรรมการศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง โดยประยุกต์เข้ากับข้อมูลอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี เชื่อมโยงกับหัวข้อ “อุบลราชธานี เมืองดอกบัวงาม”
๕. สร้างสรรค์พัฒนาผลิตภัณฑ์จากดอกบัวในรูปแบบโครงการ
๖. นำเสนอโครงการนวัตกรรมการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจ

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆในธรรมชาติ รูปแบบความสัมพันธ์และแนวโน้มที่เกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการวิจัย การสังเกต การตั้งคำถาม การตั้งสมมติฐาน การวางแผน การเขียนเค้าโครงวิจัย การดำเนินการตรวจวัดสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การลงข้อสรุป การเขียนรายงาน และการนำเสนองานวิจัย ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อ พัฒนาระบวนการคิด การสืบเสาะหาความรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ และสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยม ที่เหมาะสม

รายวิชานี้เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น "ป่าดอนปู่ตา" โดยการศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ในธรรมชาติ เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น นักเรียนจะได้ใช้กระบวนการวิจัยในการสังเกต การตั้งคำถาม การตั้งสมมติฐาน และการวางแผนการตรวจวัดสิ่งแวดล้อมในป่าดอนปู่ตา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลจะช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูง และนำไปสู่การสร้างสรรคการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งคำถามที่กำหนดประเด็นหรือตัวแปรที่สำคัญในการสำรวจตรวจสอบหรือศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจได้อย่างครอบคลุมและเชื่อถือได้
๒. สร้างสมมติฐานที่สามารถตรวจสอบได้และวางแผนการสำรวจตรวจสอบหลาย ๆ วิธี
๓. เลือกเทคนิควิธีการสำรวจตรวจสอบทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ได้ผลเพียงตรงและปลอดภัยโดยใช้วัสดุและเครื่องมือที่เหมาะสม
๔. รวบรวมข้อมูลจัดกระทำข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ
๕. วิเคราะห์และประเมินความสอดคล้องของประจักษ์พยานกับข้อสรุปทั้งที่สนับสนุนหรือขัดแย้งกับสมมติฐานและความผิดปกติของข้อมูลจากการสำรวจตรวจสอบ
๖. สร้างแบบจำลองหรือรูปแบบที่อธิบายผลหรือแสดงผลของการสำรวจตรวจสอบ
๗. สร้างคำถามที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบในเรื่องที่เกี่ยวข้องและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิดกระบวนการและผลของโครงการหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ
๘. บันทึกและอธิบายผลการสังเกตการสำรวจตรวจสอบค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงความรู้ที่ค้นพบเมื่อมีข้อมูลและประจักษ์พยานใหม่เพิ่มขึ้นหรือโต้แย้งจากเดิม
๙. จัดแสดงผลงาน เขียนรายงาน และ/หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิดกระบวนการและผลของโครงการหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๓๒๐๒ วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ในสภาพแวดล้อมธรรมชาติ ได้แก่ ดิน น้ำ บรรยากาศ สิ่งที่ปกคลุมดินและสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เข้าใจถึงรูปแบบความสัมพันธ์ ปรากฏการณ์ รวมทั้งแนวโน้มต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นซึ่งจะมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมและมีผลต่อเนื่องมาถึงคุณภาพชีวิตและ ความเป็นอยู่ของมนุษย์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ได้แก่ การสังเกต การตั้งคำถาม วิจัย การตั้งสมมติฐาน การวางแผนการวิจัย และการเขียนเค้าโครงวิจัย โดยมีการพัฒนา กระบวนการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการตัดสินใจ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน เป็นทีมและการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและ ค่านิยมที่เหมาะสม

รายวิชานี้เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น "ป่าดอนปู่ตา" โดยการศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง องค์ประกอบต่างๆ ในธรรมชาติ เช่น ดิน น้ำ บรรยากาศ และสิ่งมีชีวิตในพื้นที่ป่าดอนปู่ตา นักเรียนจะได้ใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม และการวิจัย เพื่อเข้าใจ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่อาจเกิดขึ้น และส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์ การศึกษานี้ช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การตัดสินใจ และการสื่อสารในการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งเสริมสร้างจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม และคุณธรรมที่เหมาะสมในบริบทท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายถึงองค์ประกอบหลักของโลกและความสัมพันธ์กันขององค์ประกอบต่างๆ ของโลกทั้งระบบ
๒. สำรวจและสังเกตสภาพแวดล้อมธรรมชาติและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ
๓. กำหนดปัญหาวิเคราะห์ตั้งคำถามวิจัยและเลือกคำถามวิจัยจากผลการสำรวจสภาพแวดล้อม ธรรมชาติ เพื่อไปสู่การวิจัยได้
๔. เขียนหลักการ เหตุผล ที่มา และจุดประสงค์ของการดำเนินงานวิจัยได้
๕. สืบค้นข้อมูลรวบรวมความรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อ ไปสู่การวางแผนการวิจัย
๖. เลือกเครื่องมือ และใช้เครื่องมือในการตรวจวัดสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องและสอดคล้องกับงานวิจัย
๗. ใช้เครื่องมือในการตรวจวัดหาข้อมูลที่ต้องการทราบได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๘. วางแผนทำงานวิจัย ตามข้อคำถามที่ต้องการหาคำตอบและเขียนปฏิทินในการดำเนินงานวิจัยได้
๙. เขียนเค้าโครงงานวิจัยตามแบบที่กำหนดได้ถูกต้องครอบคลุมและครบถ้วนตามแบบแผน
๑๐. นำเสนอเค้าโครงงานวิจัย อธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการที่ใช้ในการดำเนินงานวิจัยให้ผู้อื่นเข้าใจ

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

รหัสวิชา ว๑๑๒๐๓, ว๑๑๒๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาแนวคิดเชิงนามธรรม การคัดเลือกคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหา ขั้นตอนการแก้ปัญหา การเขียนรหัสจำลองและผังงาน การเขียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายที่มีการใช้งานตัวแปร เงื่อนไข และการวนซ้ำเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ การรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิการประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผลเพื่อตัดสินใจ ซอฟต์แวร์และบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล แนวทางการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ปลอดภัย การจัดการอัตลักษณ์ การพิจารณาความเหมาะสมของ เนื้อหา ข้อตกลงและข้อกำหนดการใช้สื่อและแหล่งข้อมูล

นำแนวคิดเชิงนามธรรมและขั้นตอนการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรม หรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวบรวมข้อมูลและสร้างทางเลือกในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตระหนักถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น

ผลการเรียนรู้

ว. ๔.๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

๑. ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง
๒. ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์
๓. รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย
๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลง

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

รหัสวิชา ว๑๒๒๐๓, ว๑๒๒๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาแนวคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ การเขียนโปรแกรมที่มีการใช้
ตรรกะและฟังก์ชัน องค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสื่อสาร แนวทางการปฏิบัติ
เมื่อพบเนื้อหาที่ไม่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ วิธีการสร้างและกำหนดสิทธิ ความเป็น
เจ้าของผลงาน

นำแนวคิดเชิงคำนวณไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรมหรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง สร้างและ
กำหนดสิทธิการใช้ข้อมูล ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูล

ผลการเรียนรู้

ว. ๔.๒ เทคโนโลยี (วิทยาการค ำนวน)

๑. ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา หรือการทำงานที่พบในชีวิตจริง
๒. ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการ แก้ปัญหา
๓. อภิปรายองค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อ
ประยุกต์
ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น
๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงาน

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

รหัสวิชา ว๑๓๒๐๓, ว๑๓๒๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน Internet of Things (IoT) การเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนาแอปพลิเคชัน ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ การประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผล ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล การประเมินการความน่าเชื่อถือของข้อมูลการสืบค้นหาแหล่งต้นตอของข้อมูล เหตุผลวิบัติ ผลกระทบจากข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้ลิขสิทธิ์ของ ผู้อื่นโดยชอบธรรม

รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิหรือทุติยภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือก และนำเสนอการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบและเขียนโปรแกรม เพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

ว. ๔.๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

๑. พัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์
๒. รวบรวมข้อมูล ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย
๓. ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์สื่อและผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิด เพื่อการใช้งานอย่างรู้เท่าทัน
๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๑๔๒๐๔ วิทยาศาสตร์พลังสิบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึงจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมเสริมกิจกรรมที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะโดยให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติแล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่างๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาศาสตร์อย่างยั่งยืน

เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้ที่มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหา และสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
๒. สรุป และอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากกิจกรรมได้
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรม
๔. มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึงจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมเสริมกิจกรรมที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะโดยให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่มีความซับซ้อน นุ่มลึก หลากหลาย ไปใช้ในการเรียนรู้ และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติแล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาศาสตร์อย่างยั่งยืน

เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้ที่มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหา และสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
๒. สรุป และอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากกิจกรรมได้
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรม
๔. มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบเบื้องต้นของศาสนา ประโยชน์ ประวัติ ศาสนาของศาสนา สรุปใจความสำคัญของคัมภีร์ ความคิดหลักของศาสนา สรุปหลักจริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ วิธีปฏิบัติ การใช้ภาษาเกี่ยวกับศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญ ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการ การเจริญปัญญาเบื้องต้น เปรียบเทียบ การทำความดี ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ รวบรวมขั้นตอน ของศาสนพิธี คุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความกล้าหาญ ความเสียสละ การเคารพ สิทธิและหน้าที่ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว กฎกติกา ความหมาย ความสำคัญของรัฐธรรมนูญ ประโยชน์ของรายรับ-รายจ่าย ต้นทุนผลประโยชน์ที่ได้รับทรัพยากรในท้องถิ่น ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของครอบครัวและชุมชน การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ในชีวิตประจำวัน ลักษณะทางกายภาพของบ้าน โรงเรียน และชุมชน องค์ประกอบของ แผนผัง การเขียนแผนที่เบื้องต้นอย่างง่าย ทรัพยากรธรรมชาติ การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ผลเสียการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางสังคม การสร้างสรรค์ สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม โดยใช้กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่มและกระบวนการแก้ปัญหา โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่

๑) ผลิตภัณ์ในชุมชน คือ ปลาต้มกลุ่มแม่น้ำชี ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓) ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ ประวัติหลวงปู่ผาง และ ๔) ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔	ส ๑.๑ ป.๑/๓
ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒	ส ๑.๒ ป.๑/๓
ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒	ส ๒.๑ -
ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒	ส ๒.๒ ป.๑/๓
ส ๓.๑ ป.๑/๒	ส ๓.๑ ส ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓
ส ๓.๒ ป.๑/๑	ส ๓.๒ -
ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕	ส ๕.๑ -
ส ๕.๒ ป.๑/๒	ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ มาตรฐาน ๒๔ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (สังคมศึกษา)

ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล อภิปรายความสำคัญศาสนา ประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน เห็นคุณค่าของการปฏิบัติธรรม พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ บอกชื่อศาสนา ศาสนา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ ของประเทศสมาชิกอาเซียน การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา เข้าใจเห็นคุณค่าและปฏิบัติเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนที่อยู่อาศัย ปฏิบัติตามบทบาทสิทธิเสรีภาพหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ยอมรับความเป็นอยู่ในครอบครัวและดำรงชีวิตตามสิทธิของตนเอง ปฏิบัติตามกติการะเบียบของชุมชน เคารพความคิดความเชื่อของบุคคลอื่น รู้และเข้าใจโครงสร้างการบริหารตามกระบวนการประชาธิปไตยในระดับหมู่บ้าน บทบาทผู้นำท้องถิ่น มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามหลักประชาธิปไตย เคารพ กฎ กติกา ตามหลักรัฐธรรมนูญ เข้าใจการกระจายได้ รายรับ รายจ่ายของครอบครัว มีส่วนร่วมในการผลิตการบริโภคอย่างมีคุณค่าและคุณธรรม เข้าใจการใช้ทรัพยากรธรรมชาติแบบเศรษฐกิจพอเพียง นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้และเข้าใจความหมายของการซื้อขาย การแลกเปลี่ยนสินค้า สิ่งแวดล้อมที่พบเห็นระหว่างบ้านและโรงเรียน ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น องค์ประกอบของแผนผัง แผนที่ ตำแหน่ง ระยะทิศทาง และลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่ายและลูกโลก ปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า ฤดูกาลกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนและท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติกระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา และกระบวนการพัฒนา ค่านิยม ผ่านสถานการณ์จริง รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน (กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ๕ STEPs) การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบแทนสังคม นำการเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ร่วมกับหลักสูตร ด้าน ทุจริต การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาปรับประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง และ ๔)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ น้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ตลอดจนสามารถนำความรู้ ทักษะ/กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด แก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสารเลือกใช้กลวิธีการอย่างเหมาะสม และสมรรถนะการคิดขั้นสูง คือการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงระบบ การแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างเหมาะสม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓,ป.๒/๖, ป.๒/๗	ส ๑.๑ ป.๒/๔, ป.๒/๕,
ส ๑.๒ ป.๒/๑	ส ๑.๒ ป.๒/๒
ส ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔	ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓,
ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒	ส ๓.๑ ป.๒/๔
ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓	ส ๓.๒ ป.๒/๒
ส ๓.๒ ป.๒/๑	ส ๕.๑ ป.๒/๑
ส ๕.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓	ส ๕.๒ ป.๒/๓, ป.๒/๔
ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒	

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๘ ตัวชี้วัด (๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (สังคมศึกษา)

ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย แสดงความคิดเห็น สรุปความสำคัญความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย ประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนสถาน ศาสนวัตถุ ศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา และการแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ การเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย เคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น การปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตของบุคคลที่มีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมในท้องถิ่น มีส่วนร่วมประเพณีวัฒนธรรม ต่อโรงเรียน ครอบครัว ท้องถิ่น และปฏิบัติตามกฎหมายรัฐธรรมนูญสูงสุดของประเทศ รายรับ-รายจ่ายของครอบครัวตนเอง ผลประโยชน์ที่ผู้บริโภคได้รับการตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพในชุมชนการแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการ ความสำคัญของธนาคาร ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน การสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แผนผังและแผนที่ การวาดภาพแผนผังแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน การใช้ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพของมนุษย์ และมลพิษที่เกิดขึ้น ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมในเมืองและชนบท ความสัมพันธ์ทางกายภาพในการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน และการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติกระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา และกระบวนการพัฒนา ค่านิยม ผ่านสถานการณ์จริง โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา และ ๓)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง มาบูรณาการในการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน (กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ๕ STEPS) การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบแทนสังคม นำการเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ร่วมกับหลักสูตรฐานพุทธจริต การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ตลอดจนสามารถนำความรู้ ทักษะ/ กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ทันทับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗	ส ๑.๑ ป.๓/๒,ป.๓/๕
ส ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓	ส ๑.๒ ป.๓/๒
ส ๒.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔	ส ๒.๑ ป.๓/๑
ส ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒	ส ๒.๒ ป.๓/๓
ส ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓	ส ๓.๑ ป.๓/๒
ส ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓	ส ๕.๑ ป.๓/๒
ส ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓	ส ๕.๒ ป.๓/๖
ส ๕.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕	

รวม ๘ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด (๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (สังคมศึกษา)

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า อภิปราย สรุปเกี่ยวกับความสำคัญทางศาสนา และศาสดาของศาสนาพุทธ คัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนา การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ชื่นชม การทำความดีของบุคคลากรในสังคม แปลความหมายในคัมภีร์ของศาสนา การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา รวมทั้งศาสนาต่าง ๆ ในประเทศสมาชิกอาเซียน การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สิทธิเด็กเพื่อป้องกันตัวเอง ความแตกต่างของวัฒนธรรมในท้องถิ่น การยอมรับคุณค่าของกันและกัน ชื่นชมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การรวมกลุ่มภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติตามกฎหมายในชีวิตประจำวัน ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ การธนาคาร สถาบันการเงินอื่น ๆ ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน การพึ่งพาการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ การอ่านแผนที่ สัญลักษณ์ ข้อมูลที่ตั้ง สภาพพื้นที่ และลักษณะอากาศ ของจังหวัดตน ลักษณะทางภูมิศาสตร์และทรัพยากรทางธรรมชาติ แม่น้ำ ลำคลอง ป่าไม้ ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของชุมชนท้องถิ่นในจังหวัดของตน การเปลี่ยนของสิ่งแวดล้อมในชุมชน ผลกระทบ และแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติกระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา และกระบวนการพัฒนาค่านิยม ผ่านสถานการณ์จริง รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน (กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ๕ STEPS) การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบแทนสังคม นำการเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ร่วมกับหลักสูตรต้านทุจริต เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลผลิตหลักในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง และ ๔)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น

การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเอง มีจิตสาธารณะ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริตตลอดจนสามารถนำความรู้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ทนกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ

สภาพแวดล้อม

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดและการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘ ส ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ส ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔ ส ๒.๒ ป.๔/๒ ส ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ส ๓.๒ ป.๔/๒ ส ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓ ส ๕.๒ ป.๔/๑	ส ๑.๑ ป.๔/๔, ป.๔/๕, ส ๑.๒ ป.๔/๓ ส ๒.๑ ป.๔/๕ ส ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓ ส ๓.๑ ป.๔/๓ ส ๓.๒ ป.๔/๑ ส ๕.๒ ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๘ มาตรฐาน ๓๐ ตัวชี้วัด (๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล อภิปรายประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง ที่ตนนับถือมาเก็บรวบรวมข้อมูลและอภิปรายผล ความสำคัญและหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามหลักธรรม การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ การแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาของประเทศสมาชิกสมาคมอาเซียน การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการ การเจริญปัญญาเบื้องต้น คุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ความกล้าหาญ ความเสียสละ การเคารพสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ประโยชน์ของรายรับ-รายจ่าย ต้นทุน ผลประโยชน์ที่ได้รับทรัพยากรในท้องถิ่น ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของครอบครัวและชุมชน การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อมรอบตัว โรงเรียนและชุมชนที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ตำแหน่งทิศทางของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การเขียนแผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน สภาพอากาศในรอบวัน สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติกับการดำเนินชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชน การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ผลเสียการทำลายสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การดูแลอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่บ้านและโรงเรียน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติกระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา และกระบวนการพัฒนาค่านิยม ผ่านสถานการณ์จริง รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน (กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ๕ STEPS) การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบแทนสังคม นำการเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีร่วมกับหลักสูตรต้านทุจริต การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริตเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ตลอดจนสามารถนำความรู้ ทักษะ/กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ท้นกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม และสืบค้นข้อมูลทางสังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา และ วัฒนธรรมจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิดที่ดีต่อ วัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม แสดงความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองดีตามหลักประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ รู้ หน้าที่ของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยภาคภูมิใจในอัต ลักษณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง.

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ส ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓ ส ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓ ส ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ส.๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓ ส ๓.๒ ป.๕/๑ ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ส ๕.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓	ส ๑.๑ ป.๕/๕, ป.๕/๗ ส ๑.๒ ป.๕/๒ ส ๒.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๔ ส ๒.๒ ป.๕/๓ ส.๓.๑ ป.๕/๒ ส ๓.๒ ป.๕/๒ ส ๕.๒ ป.๕/๒

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด (๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (สังคมศึกษา)

ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ พุทธประวัติ ปลายอายุสังขาร บังคมสาวก ปรีณิพพาน ถวายพระเพลิง แจกพระบรมสารีริกธาตุ สังเวชนียสถาน ๔ และประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญหลักธรรม พระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ พุทธศาสนสุภาษิต การทำความดีของบุคคลในประเทศ การสวดมนต์ แผ่เมตตา ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอนอย่างมีสติ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา อริยสัจ ๔ หลักกรรม โอวาท ๓ เบญจศีลเบญจธรรม อบายมุข ๖ อกุศลมูล ๓ กุศลมูล ๓ และหลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ศาสนพิธีที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา บรรพชา อุปสมบท ทำบุญพิธีเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา และพิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ การละหมาด การถือศีลอด ศีลล้างบาป ศีลอภัยบาป ศีลกำลัง ศีลมหาสนิท พิธีสราทธ พิธีบูชาเทวดา การปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน การถวายของแก่พระภิกษุและมรรยาทในขณะ ฟังธรรม การอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตร พิธีทอดผ้าป่า พิธีทอดกฐิน และกิจกรรมและประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กฎหมายในชีวิตประจำวันและประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามกฎหมาย วัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาที่มีผลต่อตนเองและสังคมไทย มารยาทไทยและมารยาทสังคม การแสดงความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การนอน การรับของส่งของ การรับประทานอาหาร การแสดงกิริยาอาการ การทักทาย การสนทนา การใช้คำพูด ความแตกต่างทางวัฒนธรรม อักลักษณ์ ค่านิยม ประเพณี ในท้องถิ่น ระหว่างกลุ่มคนภาคต่าง ๆ การเลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารจากวิทยุโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ แหล่งข่าวต่าง ๆ ในการเรียนรู้ บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล การมีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ และประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ บทบาทและพฤติกรรมของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม การใช้ทรัพยากรในการผลิตและบริการให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ และทันกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาकार และรัฐบาล ที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ รายได้และรายจ่าย การออมกับธนาคาร การลงทุน ภาษีและหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี สิทธิของผู้บริโภค และสิทธิของผู้ใช้แรงงาน ประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มแม่บ้าน กองทุนหมู่บ้านการกระทำที่ส่งผลดีและผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม รวมทั้งผลกระทบจากการที่มนุษย์เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในด้านบวกและด้านลบ การกระทำที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหาและเสริมสภาพแวดล้อมในชุมชนท้องถิ่น แผนที่และการใช้แผนที่ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ อุทกภัย แผ่นดินไหว และวาตภัยในประเทศไทย ภูมิลักษณะที่มีต่อภูมิสังคมของประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศไทย

ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีต่อสิ่งแวดล้อมทางสังคม ประชากร เศรษฐกิจ สังคม อาชีพ วัฒนธรรม และแนวทางการจัดการทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติกระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา และกระบวนการพัฒนาค่านิยม ผ่านสถานการณ์จริง รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน (กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ๕ STEPs) การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบแทนสังคม นำการเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ร่วมกับหลักสูตรต้านทุจริต การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ฐานที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ตลอดจนสามารถนำความรู้ ทักษะ/กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง และ ๔)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖	ส ๑.๑ ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙
ส ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔	ส ๑.๒ ป.๖/๓
ส ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕	ส ๒.๑ ป.๖/๔,
ส ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓	ส ๒.๒ ป.๖/๒
ส ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒	ส ๓.๑ ป.๖/๓
ส ๓.๒ ป.๖/๒	ส ๓.๒ ป.๖/๑
ส ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒	ส ๕.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓
ส ๕.๒ ป.๖/๒	

รวม ๘ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด (๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (สังคมศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ส๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด การเผยแพร่พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีอยู่ต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือการแก้ไขปัญหาของตนเองและครอบครัว การพัฒนาจิต การเรียนรู้และการดำเนินชีวิต และการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์แผ่เมตตาตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ การดำรงชีวิตแบบพอเพียงและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆและศาสนาอื่นๆ บุคคลที่เป็นแบบอย่าง ด้านศาสนสัมพันธ์และแนวทางการปฏิบัติของตนเอง และบำเพ็ญตนต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ พิธีกรรมประวัตินิเวศน์และความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๒)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง

เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย โดยการทำประโยชน์ในระดับชุมชน / ท้องถิ่น การเป็นพลเมืองดีของสังคม เรียนรู้เกี่ยวกับสภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของสังคมและของประเทศ เกี่ยวกับลักษณะ ความสำคัญ แนวปฏิบัติ ประโยชน์และคุณค่าของการปฏิบัติ ผลของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เรียนรู้เรื่องกฎ ระเบียบ กฎหมายตามหลักสิทธิมนุษยชนรู้และเข้าใจประเพณีและวัฒนธรรมในด้านลักษณะ องค์ประกอบ บทบาท หน้าที่และแนวทางการปฏิบัติตนของสมาชิกในสถาบันทางสังคมเกี่ยวกับสถาบันครอบครัว การศึกษา ศาสนา และการเมืองการปกครอง เข้าใจระบบการเมืองการปกครองไทยเกี่ยวกับระบบบริหารราชการแผ่นดิน และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่เกี่ยวข้องกับตนเอง รวมถึงการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขโดยยึดหลักคุณธรรมของการอยู่ร่วมกันตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่มการสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ส๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙, ม.๑/๑๐, ม.๑/๑๑	ส. ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓ ส. ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (สังคมศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับการผลิต การบริโภคและการใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า ศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค เศรษฐกิจพอเพียง กลไกราคาตลาด วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงิน ศึกษาแผนที่ชนิดต่างๆ และการใช้แผนที่วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย รวมทั้งความร่วมมือของประเทศต่างๆ ที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ศึกษาที่ตั้งและกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งปัจจัยทางกายภาพ ทางสังคม ที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้าและประชากรในเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาสัมลุ่มแม่น้ำชี ๒)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีวิจรรย์ญาณเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรเพื่อการผลิต มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค ระบบธนาคารและสถาบันการเงิน เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของลักษณะกายภาพที่มีต่อระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีวิจรรย์ญาณในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิต เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ส๑.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔ , ม.๑/๕	ส. ๕.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓
ส๒.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔	ส. ๕.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔
ส๒.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓	

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (สังคมศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด การเผยแผ่พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การพัฒนาจิตการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต และการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์แผ่เมตตาตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ การดำรงชีวิตแบบพอเพียงและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆและศาสนาอื่นๆ บุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์และแนวทางการปฏิบัติของตนเอง และบำเพ็ญตนต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ พิธีกรรมประวัตินิเทศกรรมสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ๑)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๒)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง

ศึกษาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองของไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยเน้นในด้านสิทธิมนุษยชน และวิถีประชาธิปไตย ตระหนักถึงสภาพปัญหาเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ เข้าใจและเห็นความสำคัญการจัดระเบียบทางสังคม รับรู้ เข้าใจถึงหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน การแบ่งอำนาจและการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย ทั้ง ๓ ฝ่าย คือนิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ ศึกษากฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ศรัทธา ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เคารพและปฏิบัติตาม กฎหมาย วิถีประชาธิปไตย รวมทั้งนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ส๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ ,ม.๒/๔ , ม.๒/๕ , ม.๒/๖ , ม.๒/๗ , ม.๒/๘ , ม.๒/๙ , ม.๒/๑๐ , ม.๒/๑๑	ส. ๓.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ ส. ๓.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (สังคมศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ การพัฒนาการผลิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ การแข่งขันทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ ศึกษาเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา วิเคราะห์เหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มกลุ่มแม่น้ำชี ๒)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการเปรียบเทียบ กระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อมีวิจารณญาณเกี่ยวกับการตัดสินใจลงทุนและการออม มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และการคุ้มครองผู้บริโภค เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของลักษณะทางกายภาพที่มีต่อระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีวิจารณญาณในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิต เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ส๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕	ส. ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒
ส๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔	ส. ๕.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔
ส๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒	

รวม ๑๗ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาและวิเคราะห์ ประวัติความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติและชาดก วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พุทธศาสนสุภาษิต คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎกและเรื่องนารู การบริหารจัดการ การเจริญปัญญา พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง หน้าที่ชาวพุทธ และศาสนพิธี มารยาทชาวพุทธและการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ การแก้ปัญหา และพัฒนาชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๒)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกปฏิบัติ การแก้ไขปัญหาเพื่อให้เกิดแนวความคิด นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม รู้จักเหตุผล มีคุณธรรม ละเว้นความชั่ว

ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม คุ้มครอง ปกป้องตนเองและผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งด้านต่างๆ ในประเทศ สามารถเสนอแนวคิดในการลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

โดยใช้กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการจัดการ กระบวนการสืบค้น กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ส. ๑.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘	ส. ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๑, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐
ส. ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕	ส. ๑.๒ ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๓, ม.๓/๕

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาวิเคราะห์การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาไปสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก และศึกษาถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะศาสนาสำคัญของโลก และช่วยสร้างสรรค์ อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนของแต่ละศาสนา และปฏิบัติตามศาสนพิธี พิธีกรรม สวดมนต์ การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา แสดงตนเป็นพุทธมามกะ พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาไว้ซึ่งศาสนาที่ตนนับถือ

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกปฏิบัติ การแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดแนวความคิด นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม รู้จักเหตุผล มีคุณธรรม ละเว้นความชั่ว

ศึกษาวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ ศึกษาข้อมูลเชิงภูมิศาสตร์จากเทคโนโลยีสมัยใหม่ แปลความหมายเชิงภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้โดยสังเขป ศึกษาสภาพการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม วิเคราะห์การเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสังคม พร้อมทั้งเสนอแนวคิดอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้และผลกระทบที่มีต่อประเทศไทย โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู้ตา ๒) ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง

โดยกระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเปรียบเทียบ กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ปัญหาอย่างมีกระบวนการ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ส. ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๔	ส. ๒.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔
ส. ๓.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๒	ส. ๓.๒ ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖
ส. ๓.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒	ส. ๕.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ ,
	ส. ๕.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งระบบสุริยคติและจันทรคติ คำที่แสดงช่วงเวลาเพื่อใช้เล่าเหตุการณ์ปัจจุบัน วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น ตอนค่ำ และเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น โดยใช้ทักษะการสังเกต การบอกเล่า การเชื่อมโยง เพื่อให้สามารถใช้เวลาตามปฏิทินแสดงเหตุการณ์ในปัจจุบันและใช้คำแสดงช่วงเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

รู้วิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องและการบอก เล่าเรื่องราวที่สืบค้นได้ โดยใช้ทักษะการสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสรุปความ การเล่าเรื่อง เพื่อฝึกทักษะ พื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวจากแหล่งข้อมูล(เช่นบุคคล)และบอกเล่า ข้อเท็จจริงที่ ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมสิ่งของเครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองในสมัย ปัจจุบัน กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายายที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวผู้เรียน เตาไรต์ (การรีดผ้าด้วยเตาถ่านกับเตา ไฟฟ้า) หม้อหุงข้าว (การหุงข้าวที่ใช้น้ำด้วยฟืนหรือถ่านกับหม้อหุงข้าวไฟฟ้า) เกรียนกับรถยนต์ (การเดินทาง) ถนน บ้านเรือน การใช้ควายไถนากับรถไถนา รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน (การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การเลื่อนชั้นเรียน การได้รับรางวัล การสูญเสียบุคคลสำคัญ ของครอบครัว) โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การยกตัวอย่าง และการบอก เล่า เพื่อให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาและความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต สามารถ ปรับตัวให้เข้ากับวิถีชีวิตปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย ได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ภาษาไทย อักษรไทย มารยาทไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้งรู้จักสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ และสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ที่ใกล้ตัวผู้เรียนและเห็นเป็นรูปธรรม โดยใช้ ทักษะการสังเกต การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เพื่อก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไปโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา มา ประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาส้มลุ่มแม่น้ำชี ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓) ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ ประวัติหลวงปู่ผาง และ ๔) ประชาณูหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป ๑/๑, ป ๑/๒, ป ๑/๓	ส ๔.๑ -
ส ๔.๒ ป ๑/๑	ส ๔.๒ ป ๑/๒
ส ๔.๓ ป ๑/๑, ป ๑/๒	ส ๔.๓ ป ๑/๓
ส ๔.๒ ป ๑/๑ ส	๔.๒ ป ๑/๒
ส ๔.๓ ป ๑/๑, ป ๑/๒ ส ๔.๓ ป ๑/๓	ส ๔.๓ ป ๑/๑, ป ๑/๒ ส ๔.๓ ป ๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (ประวัติศาสตร์)

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเรื่องราวต่าง ๆ และวิธีสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนในชุมชนในด้านต่างๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน ทางด้านการประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาปรับประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ตอนปู่ตา มาบูรณาการในสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เข้าใจสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่สืบค้นได้โดยใช้เส้นเวลา รู้จักวันเวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้ง การใช้คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้, เดือนนี้ เดือนก่อน เดือนหน้า, ปีนี้ ปีก่อน ปีหน้า ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการการสังเกต การสอบถาม เชื่อมโยง เรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูล การอธิบาย เพื่อให้สามารถใช้เวลาเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง

การทำความเคารพแบบไทย ประเพณีไทย ศิลปะไทย ดนตรีไทย โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสืบค้น การสังเกต การอ่าน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การอธิบาย และการนำเสนอ สืบค้นเหตุการณ์โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ภาพถ่าย สื่อบัตร ทะเบียนบ้าน เครื่องมือเครื่องใช้ ด้วยการเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสอบถาม การสังเกต การวิเคราะห์ การอธิบายอย่างมีเหตุมีผล ทำผังความคิด และการจัดนิทรรศการ เพื่อให้เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ในเรื่องเกี่ยวกับการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ สืบค้นเรื่องราวในอดีตและเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา อย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจชุมชนที่มีความแตกต่างและสามารถปรับตัวอยู่ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพเรียนรู้ประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติในด้านการสร้างสรรค์วัฒนธรรม /การสร้างเสริมจริยธรรมเรื่องและความมั่นคง โดยสังเขป รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

เพื่อให้เห็นคุณค่าและแบบอย่างการทำความดีของบรรพบุรุษที่ได้สร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่นและประเทศ เกิดความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย

สมรรถนะสำคัญ ผูกคิดอย่างมีเหตุผลผ่านการเรียนรู้จากหลักฐานด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อปรับใช้ใน ชีวิตจริง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป ๒/๑, ป ๒/๒	ส ๔.๒ ป ๒/๒
ส ๔.๒ ป ๒/๑	ส ๔.๓ ป ๒/๒
ส ๔.๓ ป ๒/๑	

รวม ๓ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด (๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (ประวัติศาสตร์)

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช (ถ้าเป็นชาวมุสลิม ให้ศึกษาฮิจเราะห์ศักราชด้วย) วิธีการเทียบคริสต์ศักราชกับพุทธศักราช และใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว ปีเกิดของผู้เรียน เหตุการณ์สำคัญของตนเอง และครอบครัว โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการเปรียบเทียบ การคำนวณ การเชื่อมโยง การอธิบาย เพื่อให้มีพื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลา สามารถเรียง ลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลังอันเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาประวัติศาสตร์

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รูปภาพ แผนผังโรงเรียน แผนที่ชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน แหล่งโบราณคดี - ประวัติศาสตร์ในห้องถิ่น สามารถใช้เส้นเวลา (Timeline) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสำรวจ การสังเกต การสอบถาม การอ่าน การฟัง การเล่าเรื่อง การสรุปความ เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวรอบตัวอย่างง่าย ๆ โดยการใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สามารถนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้ตามลำดับเวลา

ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ (ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร) และปัจจัยทางสังคม (ความเจริญทางเทคโนโลยี เชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ การคมนาคม ความปลอดภัย) ศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนใกล้เคียง ในเรื่องความเชื่อและการนับถือศาสนา อาหาร ภาษาถิ่น การแต่งกาย โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสอบถาม การสังเกต การสำรวจ การฟัง การสรุปความ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเอง ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เข้าใจพัฒนาการของชุมชน สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข ร่วมอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย

ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง โดยสังเขป และศึกษาวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ ได้แก่ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ท้าวเทพกระษัตรี – ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก ท้าวสุรนารี เป็นต้น โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน และสอบถาม การฟัง การสรุปความ การเขียน การเล่าเรื่อง เพื่อให้เข้าใจความเป็นมา

ของชาติไทย เกิดความรัก ความภูมิใจและเห็นแบบอย่างการเสียสละเพื่อชาติ และธำรงความเป็นไทย โดยนำ
ข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ
หลวงปู่ผาง มาบูรณาการในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป ๓/๑ ป ๓/๒	ส ๔.๒ ป ๓/๓
ส ๔.๒ ป ๓/๑ ป ๓/๒	ส ๔.๓ ป ๓/๓
ส ๔.๓ ป ๓/๑ ป ๓/๒	

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด (๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (ประวัติศาสตร์)

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เหนือการแบ่งยุคสมัยในทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่วงสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ ตัวอย่างการใช้ช่วงเวลาในเอกสารต่าง ๆ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสำรวจ การวิเคราะห์ การคำนวณ นำโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ **ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผางมา** เพื่อให้ใช้ช่วงเวลาในการบอกเล่าเรื่องราวได้ถูกต้อง และเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาปรากฏในเอกสารทางประวัติศาสตร์

ศึกษาลักษณะสำคัญ และเกณฑ์การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น อย่างง่าย ๆ ตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่นทั้ง หลักฐานชั้นต้นกับชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร กับไม่เป็น ลายลักษณ์อักษร โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสำรวจ การวิเคราะห์ การตรวจสอบข้อมูล การจำแนก การตีความ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปัจจัย การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษยชาติในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป การก่อตั้งอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย ได้แก่ ทวารวดี ศรีวิชัย ตามพหุรงค์ เป็นต้น โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสำรวจ การวิเคราะห์ การตีความ การสรุปความ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ศึกษาประวัติศาสตร์เป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัยโดยสังเขป ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาโลไทย) และภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยที่นำภาคภูมิใจ ซึ่งเป็นผลให้อุทยานประวัติศาสตร์ในสุโขทัยและศรีสัชชนาลัยได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสำรวจ การสืบค้น การวิเคราะห์การตีความ เพื่อเข้าใจความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย เกิดความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของ

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

ผู้เรียนสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักตั้งคำถามและสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีระบบ มีทักษะการอ่าน วิเคราะห์ และตีความข้อมูลจากช่วงเวลาและเหตุการณ์ในอดีต เชื่อมโยงกับพัฒนาการของชาติไทยและท้องถิ่น โดยเฉพาะกรณีศึกษาหลวงปู่ผาง สามารถอธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาได้อย่างเหมาะสม มีความภาคภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และอัตลักษณ์ท้องถิ่นของตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป ๔/๑, ป ๔/๒, ป ๔/๓	ส ๔.๒ ป ๔/๑
ส ๔.๒ ป ๔/๒	ส ๔.๓ ป ๔/๑
ส ๔.๓ ป ๔/๒, ป ๔/๓	

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด (๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (ประวัติศาสตร์)

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานหลากหลาย ด้วยการตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ความเป็นมาของชื่อหมู่บ้าน ชื่อตำบล ชื่อถนน ความเป็นมาของสถานที่สำคัญ ความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐาน ต่าง ๆ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง แยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูลได้ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ เพื่อฝึกฝนทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาการเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน ในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป ได้แก่ การปกครอง การนับถือศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา อาหาร และการแต่งกาย ศึกษาอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีทั้งความคล้ายคลึงและความแตกต่าง เพื่อให้เกิดการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสังเขป ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ได้แก่ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ชาวบ้านบางระจัน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และภูมิปัญญาไทยในสมัยอยุธยา และธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ซึ่งเป็นผลให้พระนครศรีอยุธยาได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก ได้แก่ ทางด้าน ศิลปกรรม วรรณกรรม และการค้า โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเรียงความ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะธำรงรักษาความเป็นไทยสืบต่อไป

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้น รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์จากหลักฐานหลากหลายอย่างมีระบบ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๕/๓	ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒
ส ๔.๒ ป.๕/๑	ส ๔.๒ ป.๕/๒
ส ๔.๓ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔	ส ๔.๓ ป.๕/๑

รวม ๓ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด (๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (ประวัติศาสตร์)

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว หรือเหตุการณ์สำคัญตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การตั้งประเด็นศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจ การสำรวจแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การตีความ การเรียบเรียงและนำเสนอความรู้ที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผางมาบูรณาการในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ศึกษาสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันโดยสังเขป เชื่อมโยง และเปรียบเทียบกับประเทศไทย ศึกษาความเป็นมา และความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรปัจจุบันที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ โดยสังเขป ผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของบรรพบุรุษที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมืองตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป ๖/๑	ส ๔.๑ ป ๖/๒
ส ๔.๒ ป ๖/๒	ส ๔.๒ ป ๖/๑
ส ๔.๓ ป ๖/๓, ป ๖/๔	ส ๔.๓ ป ๖/๑, ป ๖/๒

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด (๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒๑๑๐๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ เทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นและประวัติศาสตร์สุโขทัย อธิบายเรื่องราวและพัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป อิทธิพลของวัฒนธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีผลต่อพัฒนาการของสังคมปัจจุบัน

โดยใช้ทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การตีความ การให้เหตุผล การสำรวจ การรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การสร้างสรรค์ ความรู้ใหม่ เพื่อให้เข้าใจเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ เข้าใจความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อ อนาคต เห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ในการดำเนินชีวิต สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราว ในท้องถิ่นของตนเอง และข้อเท็จจริงเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่มีต่อสังคมไทย เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในชาติไทย

โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓)ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง ๔)ปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้ สืบค้นและศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ได้แก่ การศึกษาเรื่องปลาต้มลุ่มแม่น้ำชีซึ่งแสดงถึงพัฒนาการทางเศรษฐกิจ วิถีชีวิตริมแม่น้ำ การศึกษาเรื่องดอนปู่ตาซึ่งเกี่ยวข้องกับความเชื่อและวัฒนธรรมโบราณที่ยังคงสืบทอดจนถึงปัจจุบัน การเรียนรู้ชีวประวัติและคุณูปการของหลวงปู่ผางซึ่งสะท้อนบทบาทของศาสนาในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการย้อมผ้าและการใช้น้ำสมุนไพร ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากวัฒนธรรมและวิถีชุมชนในอดีต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ม.๑/๑	ส ๔.๑ ม.๑/๓
ส ๔.๑ ม.๑/๒	ส ๔.๑ ม.๑/๒

รวม ๒ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ๒ ระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒๑๑๐๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย ศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการ ปกครองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียน ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณใน ดินแดนไทยที่มีพัฒนาการของสังคมไทยสมัยปัจจุบัน โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการแก้ปัญหา และวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง มาบูรณาการในการเรียนรู้ บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่สามารถนำมาใช้เป็นกรณีศึกษาในการเรียนรู้บทบาทของพระสงฆ์และศาสนาในพัฒนาการทางสังคม และจิตใจของผู้คน เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย พัฒนาการด้านต่างๆ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามที่กำหนด เข้าใจพัฒนาการของ มนุษยชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่มีต่อสังคมไทย เข้าใจและอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๒ ม.๑/๒ ส ๔.๓ ม.๑/๓	ส ๔.๑ ม.๑/๓ ส ๔.๒ ม.๑/๑ ส ๔.๓ ม.๑/๒

รวม ๓ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ๒ ระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (ประวัติศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๒

ประวัติศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ในลักษณะต่างๆ ช่วงระยะเวลา รูปลักษณ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น ความเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริง ของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ การตีความ ข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญ ในสมัยอยุธยาและธนบุรีโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ๑)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๒)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูลและการตีความทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย แหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

โดยใช้กระบวนการอธิบาย การศึกษาค้นคว้า การสืบค้นข้อมูล บทบาทสมมติ การอภิปรายการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและตระหนักถึงการนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จริยธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ม.๒/๑	ส ๔.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓ ส ๔.๒ ม.๒/๒

รวม ๔ มาตรฐาน ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (ประวัติศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และการกู้เอกราช พัฒนาการ ของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา และธนบุรี การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ การกู้เอกราช และการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทย ที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๒ พระสุริโยทัย พระนเรศวรมหาราช พระนารายณ์มหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก (ด้วง) สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท(บุญมา)

โดยใช้กระบวนการอธิบาย การศึกษาค้นคว้า การสืบค้นข้อมูล บทบาทสมมุติ การอภิปราย การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและตระหนักถึงการนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ๑)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๒)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยนักเรียนยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๒ ม.๒/๑	ส ๔.๓ ม.๒/๒, ม.๒/๓
ส ๔.๓ ม.๒/๑	

รวม ๔ มาตรฐาน ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (ประวัติศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาและวิเคราะห์ประวัติท้องถิ่นตนเองและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยสมัย รัตนโกสินทร์ ตลอดจนขั้นตอนของวิธีทางประวัติศาสตร์ ศึกษาวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่างๆของโลกที่มีผลต่อการพัฒนาทาง ประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ การเมือง อิทธิพลอารยธรรมตะวันตกต่อสังคมโลกและเหตุการณ์สำคัญต่างๆในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ 20 ทั้งด้านความขัดแย้ง ตลอดจนความร่วมมือระหว่างประเทศด้านต่างๆใน โลก เพื่อความรู้ความเข้าใจและวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันและวิเคราะห์ เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ของไทยและโลกโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๓)ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง ผ่านการจัดทำ โครงการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง “หลวงปู่ผาง จิตตคุดโต พระเกจิชื่อดังแห่งภาคอีสาน” โดยให้นักเรียนศึกษาเส้นทางชีวิต บทบาท และคุณูปการของหลวงปู่ผางต่อชุมชน ศาสนา และสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เช่น การสัมภาษณ์ การค้นคว้าเอกสาร การสำรวจพื้นที่สำคัญ เช่น สถานที่จำพรรษาและสถานที่เกี่ยวเนื่องกับประวัติของหลวงปู่

ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ม.๓/๑	ส ๔.๑ ม.๓/๒
ส ๔.๒ ม.๓/๑	ส ๔.๒, ม.๓/๒

รวม ๔ มาตรฐาน (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (ประวัติศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาขั้นตอนและวิธีการทางประวัติศาสตร์และนำวิธีทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษา เรื่องราวเกี่ยวกับตนเองแนวคิดเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์ การปฏิรูปการปกครองในสมัย รัชการที่ 5 การเปลี่ยนแปลงการปกครองสมัย พ.ศ. 2475 การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่มีผลต่อมนุษยชาติ ใน ยุคปัจจุบัน สาเหตุและผลการเกิดสงครามโลกครั้งที่ 1 และ 2 ตลอดจนปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงโลกตะวันตกจนถึงสมัยกลาง ศึกษาการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งใน ศตวรรษที่ 20 และความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ ได้อย่างมีเหตุผล ตามแนวคิดที่หลากหลาย สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กับเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดย วิธีการทางประวัติศาสตร์ ตลอดจนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการใช้หลักฐานและการตีความที่แตกต่าง จากอดีตที่มีผลต่อการวิเคราะห์ เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญ ที่มีผลต่อการพัฒนาการของมนุษยชาติในยุคปัจจุบัน วิเคราะห์หาสาเหตุและผลของการเกิด สงครามโลกครั้งที่ 1 และ 2 ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงความร่วมมือและความขัดแย้งและแก้ปัญหาความ ขัดแย้งโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๓) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง เรื่องราวและ บทบาทของดอนปู่ตา แหล่งรวมความเชื่อ ความศรัทธา และความร่วมมือของชุมชนท้องถิ่น โดยให้ผู้เรียนศึกษา ความเป็นมา ความสำคัญ และบทบาทของดอนปู่ตาในอดีตจนถึงปัจจุบัน เปรียบเทียบกับเหตุการณ์ความร่วมมือ-ความขัดแย้งในประวัติศาสตร์โลก เช่น ความร่วมมือในสมัยสงครามโลก การปฏิรูปการปกครอง หรือการ ขจัดปัญหาความขัดแย้งระดับนานาชาติ

ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมี วิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๒ ม.๓/๑	ส ๔.๒ ม.๓/๒
ส ๔.๓ ม.๓/๑	ส ๔.๓, ม.๓/๒

รวม ๔ มาตรฐาน (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณท์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓) ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ ประวัติหลวงปู่ผาง และ ๔) ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่
ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อต่อสังคมในการ
ต่อต้านการทุจริตโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาปรับประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้
ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาส้มกลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓)
ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง และ ๔)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพร
ท้องถิ่น มาบูรณาการในสาระการเรียนรู้การป้องกันการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ที่จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕
ขั้นตอน (๕ STEPs)การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

มีสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)ความสามารถในการคิดวิเคราะห์แยกแยะระหว่าง
ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้และสมรรถนะการคิดขั้นสูง คือการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิด
สร้างสรรค์ การคิดเชิงระบบ การแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างเหมาะสม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สามารถ
นำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลិតภณท์ในชุมชน คือ ปลาสร้อยแม่ น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง และ ๔)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ น้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs)การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่
ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อต่อสังคมในการ
ต่อต้านการทุจริตโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่
ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาส้มลุ่มแม่น้ำชี มาบูรณาการในการเรียนรู้รายวิชาป้องกันการทุจริต โดยใช้เป็น
กรณีศึกษาให้ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของการซื่อสัตย์ต่ออาชีพ การผลิตอย่างปลอดภัย ไม่เอาเปรียบผู้บริโภค
และการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นควบคู่กับการมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิตผู้เรียนจะได้มีโอกาสร่วมกิจกรรม
กลุ่ม เช่น การจำลองกระบวนการผลิตปลาส้มอย่างถูกหลัก การอภิปรายบทบาทของผู้ผลิตที่ดี และการคิด
สร้างสรรค์แนวทางป้องกันการทุจริตในวิถีชีวิตและชุมชนของตน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕
ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและ
เห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและ
ภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

สมรรถนะในการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ การ
ป้องกันการทุจริต และสื่อสารความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ชุมชน เช่น ปลาส้ม ได้อย่างสร้างสรรค์ และสมรรถนะสำคัญ
ด้านการคิด การแก้ปัญหา ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับความไม่ซื่อสัตย์ ทั้งในระดับบุคคลและ
ชุมชน พร้อมเสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือป้องกันการทุจริตในวิถีชีวิตของตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลลัพธ์ในชุมชน คือ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ ความเชื่อ ความเคารพต่อธรรมชาติ และความรับผิดชอบ ต่อชุมชน ซึ่งเชื่อมโยงกับการไม่เบียดเบียนและไม่ทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ที่จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง สมรรถนะในการสื่อสาร พูดและนำเสนอความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ และการเคารพวิถีชีวิตชุมชน

สมรรถนะในการคิดวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต และคุณค่าของวัฒนธรรมชุมชน สมรรถนะในการแก้ปัญหาเสนอแนวทางรับมือกับปัญหาทุจริตในชีวิตประจำวันและในชุมชน สมรรถนะในการใช้ทักษะชีวิตประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม สมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีใช้สื่อหรือเครื่องมือในการนำเสนอแนวคิดเชิงสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่
ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อต่อสังคมในการ
ต่อต้านการทุจริต โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่
ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ หลวงปู่ฝางเป็นแบบอย่างของผู้มีศีลธรรมและเสียสละ
เพื่อส่วนรวม นักเรียนจะได้เรียนรู้คุณงามความดีของท่าน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตนักเรียนจะได้
เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปรายกลุ่ม การลงพื้นที่ศึกษาท้องถิ่น การจัดนิทรรศการ และการ
สร้างสรรค์สื่อรณรงค์การป้องกันการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕
ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและ
เห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและ
ภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง สมรรถนะในการสื่อสาร พูดและนำเสนอความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ และการเคารพวิถีชีวิตชุมชน

สมรรถนะในการคิดวิเคราะห์พฤติกรรมในชีวิตประจำวันและประเมินความถูกต้องทางจริยธรรม
สมรรถนะในการใช้ทักษะชีวิตปรับใช้หลักความซื่อสัตย์ ความมีวินัย และจิตอาสาในการใช้ชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่น
และ สมรรถนะในการสื่อสารถ่ายทอดแนวคิดผ่านการพูด การเขียน หรือสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรณรงค์หรือถ่ายทอด
คุณธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส๒๑๒๐๗ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาค จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่
ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อต่อสังคมในการ
ต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕
ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน
เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

โดยบูรณาการกับวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมของ “ดอนปู่ตา” ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมและจิต
วิญญาณของชุมชน ที่หล่อหลอมให้คนในท้องถิ่นมีความละเอียดต่อบาป ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ และยึดถือ
ผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการต่อต้านการทุจริตอย่างยั่งยืน

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายใน
ชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและ
วัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส ๒๑๒๐๘ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่
ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อต่อสังคมในการ
ต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕
ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน
เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

โดยบูรณาการกับวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมของ “ดอนปู่ตา” ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมและจิต
วิญญาณของชุมชน ที่หล่อหลอมให้คนในท้องถิ่นมีความละเอียดต่อบาป ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ และยึดถือ
ผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการต่อต้านการทุจริตอย่างยั่งยืน

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายใน
ชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและ
วัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส ๒๒๒๐๙ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาค จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่
ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อต่อสังคมในการ
ต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕
ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

โดยบูรณาการกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “หลวงปู่ผาง จิตตคุดโต” พระเกจิผู้มีเมตตาและยึดมั่นในความ
ซื่อสัตย์สุจริต เป็นแบบอย่างของการดำรงตนอย่างเรียบง่าย พอเพียง และเสียสละเพื่อส่วนรวม เพื่อให้นักเรียน
ได้ตระหนักถึงคุณค่าทางจริยธรรมที่สามารถนำมาเป็นหลักในการป้องกันการทุจริตในชีวิตประจำวัน

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายใน
ชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและ
วัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส๒๒๒๑๐ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาค จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่
ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อต่อสังคมในการ
ต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕
ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

โดยบูรณาการกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “หลวงปู่ผาง จิตตคุดโต” พระเกจิผู้มีเมตตาและยึดมั่นในความ
ซื่อสัตย์สุจริต เป็นแบบอย่างของการดำรงตนอย่างเรียบง่าย พอเพียง และเสียสละเพื่อส่วนรวม เพื่อให้นักเรียน
ได้ตระหนักถึงคุณค่าทางจริยธรรมที่สามารถน้อมนำมาเป็นหลักในการป้องกันการทุจริตในชีวิตประจำวัน

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายใน
ชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วยการรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและ
วัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส ๒๓๒๑๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาค จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

โดยบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การย้อมผ้าและการใช้น้ำสมุนไพรท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างยั่งยืนและมีคุณค่า ซึ่งสะท้อนถึงความพอเพียง การมีคุณธรรม และการรักษาความสมดุลระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม ในการใช้ทรัพยากรอย่างมีจริยธรรมและไม่ทุจริต

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วยการรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส ๒๓๒๑๒ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาค จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

โดยบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การย้อมผ้าและการใช้น้ำสมุนไพรท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างยั่งยืนและมีคุณค่า ซึ่งสะท้อนถึงความพอเพียง การมีคุณธรรม และการรักษาความสมดุลระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม ในการใช้ทรัพยากรอย่างมีจริยธรรมและไม่ทุจริต

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วยการรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

รู้เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโต การพัฒนาการของมนุษย์ อธิบายหน้าที่ของอวัยวะภายนอกดูแลรักษา เห็นคุณค่าความรักความผูกพัน ชื่นชอบภูมิใจในตนเอง ทั้งสมาชิกในครอบครัว รู้เข้าใจความแตกต่างระหว่างเพศ หญิง-ชาย มีทักษะในการดำเนินชีวิต การเคลื่อนไหวทางกายสอดคล้องกับอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม การเล่น เกมกีฬา มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ จิตวิญญาน เสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพ มีความสามารถปฏิบัติ ตามสุขบัญญัติ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ การเจ็บป่วยของตนเอง หลีกเลี่ยงพฤติกรรมปัจจัยเสี่ยง ต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด ความรุนแรง การพูด ท่าทาง ขอความช่วยเหลือ การเกิดเหตุร้าย ที่จะเกิดขึ้นทั้งที่ บ้านที่โรงเรียนโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) **ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาส้มลุ่มแม่น้ำชี ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓) ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น** มาบูรณาการในการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา

มีความสามารถในการป้องกันดูแล รักษา การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาต่างๆ ของตนเอง และครอบครัว มีความนิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ต่อการดำเนินชีวิตตามธรรมชาติสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

รู้เข้าใจเห็นคุณค่าของการเล่นเกมกิจกรรมกีฬาพื้นบ้าน นันทนาการ การท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเจ็บป่วยโรคในหมู่บ้านนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๑/๑,พ ๒.๑ ป.๑/๑,พ ๓.๑ ป.๑/๑,พ ๓.๒ ป.๑/๑พ ๓.๒ ป.๑/๒,พ ๔.๑ ป.๑/๒,พ ๔.๑ ป.๑/๓,พ ๕.๑ ป.๑/๑,พ ๕.๑ ป.๑/๒,	พ ๑.๑ ป.๑/๒,พ ๒.๑ ป.๑/๒,พ ๓.๑ ป.๑/๒,พ ๔.๑ ป.๑/๑,พ ๕.๑ ป.๑/๓,

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

รู้เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโต เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬาไทยสากล มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ การสร้างสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค หลีกเลี้ยงสารเสพติด การใช้จ่าย การเกิดอุบัติเหตุ ความรุนแรง มีความปลอดภัยในชีวิต ดูแลรักษาอวัยวะภายใน รู้หน้าที่บทบาทของตนเอง สมาชิกในครอบครัว เพื่อน เข้าใจความแตกต่างเพศหญิง เพศชาย มีความภูมิใจในเพศตนเองทั้งหญิงชาย การเล่นเกม กีฬา การเคลื่อนไหวร่างกายอาศัยอุปกรณ์ได้ด้วยตนเอง กลุ่มอย่างสนุกสนาน ตามกฎ กติกา มีวินัยในการเลือกอาหารที่มีประโยชน์ การมีสุขภาพดี การดูแลการเกิดอุบัติเหตุ การเจ็บป่วย บาดเจ็บ การใช้จ่าย เลี่ยงสารเสพติด ความรุนแรง ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์พฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างปลอดภัยโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาปรับประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓) ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง และ ๔)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

การดูแล เสริมคุณค่าตนเอง สังคม ครอบครัว เพื่อน การมีพฤติกรรมก่อให้เกิดความมี สุขภาพกาย การอยู่ร่วมกัน การเสริมสร้างสุขภาพดี การดูแล เกิดการเจ็บป่วย อุบัติเหตุเบื้องต้น มีค่านิยมมี คุณธรรม ในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับธรรมชาติ ช่วยให้มีความปลอดภัยในชีวิต

เห็นคุณค่าของการเล่นเกมกิจกรรมกีฬาที่บ้าน นันทนาการ มีกฎระเบียบกติกา มีความรู้ ความ เข้าใจ การท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเจ็บป่วยโรคในหมู่บ้านรู้จักชื่อและอาการของโรค นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มีสมรรถนะสำคัญด้านการเป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอด ความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมและสมรรถนการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิด สังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่ การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม การแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างเหมาะสม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๒/๑,พ ๑.๑ ป.๒/๓,พ ๒.๑ ป.๒/๑,พ ๒.๑ ป.๒/๒,พ ๒.๑ ป.๒/๓,พ ๓.๑ ป.๒/๑,พ ๓.๑ ป.๒/๒,พ ๓.๒ ป.๒/๒ ,พ ๔.๑ ป.๒/๑,พ ๔.๑ ป.๒/๒,พ ๔.๑ ป.๒/๓,พ ๔.๑ ป.๒/๔,พ ๕.๑ ป.๒/๒,พ ๕.๑ ป.๒/๓,พ ๕.๑ ป.๒/๔	พ ๑.๑ ป.๒/๒,พ ๒.๑ ป.๒/๔,พ ๓.๒ ป.๒/๑,พ ๔.๑ ป. ๒/๕,พ ๕.๑ ป.๒/๑,พ ๕.๑ ป.๒/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจลักษณะการเจริญเติบโต ความแตกต่าง สัมพันธ์ ภาพในครอบครัว กลุ่มเพื่อน สร้างสัมพันธภาพ หลีกเลียงพฤติกรรมนำไปสู่ การล่องละเมียดทางเพศ มีการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย ทำอยู่กับที่ และรอบทิศทาง การใช้อุปกรณ์ในการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา ปฏิบัติตนอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย มีความถนัด รู้จักจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง รู้เข้าใจการละเล่นกีฬาพื้นเมือง อธิบายการป้องกันการแพร่กระจายของโรค การเลือกอาหารตามสัดส่วนวิธีป้องกันโรค เข้าใจวิธีการแปรงฟันได้อย่างถูกวิธี มีความปลอดภัยในชีวิต ทั้งการขอความช่วยเหลือจากบุคคล เมื่อเกิดเหตุร้าย อุบัติเหตุ ทั้งการใช้ยา เว้นสารเสพติด ลดความรุนแรง ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มกลุ่มแม่น้ำชี และ ๒)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ น้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ปฏิบัติตนในการรู้เข้าใจอธิบาย การเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ ความแตกต่างทั้งร่างกาย อารมณ์ให้เหมาะสมกับวัย การตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆ จากใกล้ตัว บ้าน โรงเรียน มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

รู้เข้าใจวิธีการกิจกรรมการเล่นกีฬาพื้นบ้าน นันทนาการ การท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน รู้วิธีการรักษาการเจ็บป่วยของโรคในตำบล ปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาของการเล่นเกมนำไปใช้ในชีวิตประจำวันสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๓/๑,พ ๑.๑ ป.๓/๓,พ ๒.๑ ป.๓/๑,พ ๒.๑ ป.๓/๓	พ ๑.๑ ป.๓/๒,พ ๒.๑ ป.๓/๒ ,พ ๓.๒ ป.๓/๑
พ ๓.๑ ป.๓/๑,พ ๓.๑ ป.๓/๒,พ ๓.๒ ป.๓/๒,พ ๔.๑ ป.๓/๒	พ ๔.๑ ป.๓/๑,พ ๔.๑ ป.๓/๓,พ ๔.๑ ป.๓/๕,พ ๕.๑ ป.๓/๑
พ ๔.๑ ป.๓/๔,พ ๕.๑ ป.๓/๒,พ ๕.๑ ป.๓/๓	

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รู้เข้าใจหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ เห็นความสำคัญของการทำงานของอวัยวะ สามารถป้องกันดูแลอวัยวะ การเจริญเติบโต การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา รู้วิธีการแก้ไขปัญหาและการป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้น เข้าในบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัว เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพศชาย เพศหญิง สามารถควบคุมตนเองและขณะปฏิบัติการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การกีฬา เล่มเกม มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬากับชุมชน ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา รู้และเข้าใจการมีสุขภาพที่ดี การป้องกันโรค การเลือกบริโภคอาหาร อารมณ์และความเครียด รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้และเข้าใจในเรื่องการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การป้องกันหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากอุบัติเหตุ สิ่งเสพติด การปฐมพยาบาล จัดหมวดหมู่ อวัยวะของร่างกายปฏิบัติกิจกรรมการเล่นเกม กีฬาพื้นบ้าน ฝึกทดสอบกิจกรรมยืดหยุ่นพื้นฐาน หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติภัย

รู้ปฏิบัติตนในการเล่นกีฬาพื้นบ้านในระดับอำเภอ การทำอาหารพื้นบ้าน รู้วิธีรักษาและปฏิบัติตน การเจ็บป่วยตามคำแนะนำ เลือกแหล่งบริการสุขภาพที่เหมาะสม มีความรู้ในการบริโภคอาหาร เลือกซื้อ เลือกบริโภค ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มกลุ่มแม่น้ำชี ๒)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและ น้ำสมุนไพรท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป. ๔/๑, พ ๑.๑ ป. ๔/๒, พ ๒.๑ ป. ๔/๑, พ ๒.๑ ป. ๔/๓, พ ๓.๑ ป. ๔/๑, พ ๓.๑ ป. ๔/๒, พ ๓.๑ ป. ๔/๓, พ ๓.๑ ป. ๔/๔, พ ๓.๒ ป. ๔/๒, พ ๕.๑ ป. ๔/๑, พ ๔.๑ ป. ๔/๓, พ ๔.๑ ป. ๔/๑, พ ๔.๑ ป. ๔/๒,	พ ๑.๑ ป. ๔/๓, พ ๒.๑ ป. ๔/๒, พ ๓.๒ ป. ๔/๑, พ ๔.๑ ป. ๔/๔, พ ๕.๑ ป. ๔/๒, พ ๕.๑ ป. ๔/๓

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๘ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

รู้เข้าใจในการทำงานของอวัยวะต่างๆ สุขอนามัยทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา รู้และเข้าใจเห็นคุณค่าของชีวิตครอบครัว มีทักษะในการดำเนินชีวิต หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกมกีฬาไทยและกีฬาสากล รู้และเข้าใจกลวิธีการดูแลสุขภาพและการป้องกันการส่งเสริมสุขภาพของตน การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพและความปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพต่างๆ ศึกษาคุณค่าการทำงานของระบบอวัยวะสุขภาพทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา หลักของการเคลื่อนไหว การกีฬา การมีสุขภาพดี การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การปฏิบัติควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหว การเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม ออกกำลังกาย การเคารพกฎ กติกา ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การอภิปรายและการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมวัดประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรม ทดสอบความรู้ ทดสอบการเล่นกีฬา

เข้าใจกฎ กติกา กีฬาพื้นบ้านในระดับจังหวัดเห็นประโยชน์ของการเล่นเกม รู้อนุรักษ์การทำอาหารพื้นบ้านป้องกันการเจ็บป่วย เลือกแหล่งบริการสุขภาพ เลือกกิจกรรมทัศนศึกษาการพักผ่อนเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนให้มีความรู้ความเข้าใจ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๕/๑,พ ๒.๑ ป.๕/๒,พ ๒.๑ ป.๕/๓,พ ๓.๑ ป.๕/๑, พ ๓.๑ ป.๕/๒,พ ๓.๑ ป.๕/๓,พ ๓.๑ ป.๕/๔,พ ๓.๑ ป.๕/๖, พ ๓.๒ ป.๕/๑,พ ๓.๒ ป.๕/๓,พ ๔.๑ ป.๕/๔, พ ๔.๑ ป.๕/๒,พ ๕.๑ ป.๕/๑,พ ๕.๑ ป.๕/๒	พ ๑.๑ ป.๕/๒,พ ๒.๑ ป.๕/๑,พ ๓.๑ ป.๕/๕, พ ๓.๒ ป.๕/๒,พ ๔.๑ ป.๕/๑,พ ๔.๑ ป.๕/๓, พ ๔.๑ ป.๕/๕,พ ๕.๑ ป.๕/๓,พ ๕.๑ ป.๕/๔, พ ๕.๑ ป.๕/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

รู้เข้าใจในการทำงานของอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย สุขอนามัยทางเพศ การพัฒนาการ ของวัยแรกเริ่ม การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณในวัยแรกเริ่ม ชีวิตครอบครัว หลักการ เคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกมกีฬาไทย กีฬาสากล กลวิธีการรุก การป้องกัน และเสริมสร้างสุขภาพที่ดี สมรรถภาพ การป้องกันการเกิดโรค การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุศึกษา ค้นคว้าการทำงานของระบบ อวัยวะ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา จิตวิญญาณในวัยแรกเริ่มหลักของการ เคลื่อนไหว ความมีสุขภาพดี ปฏิบัติการเคลื่อนไหว ความมีสุขภาพดี การปฏิบัติการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนที่ การบังคับสิ่งของ การเข้าร่วมเล่นกิจกรรมทางกาย เกมกีฬา การเคารพ กฎกติกา ทำยืดหยุ่นพื้นฐาน ปฏิบัติทำ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย อภิปรายรายงานผล การฝึกปฏิบัติ กิจกรรมสังเกตพฤติกรรมและความสนใจใน การฝึกปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการทำงานของอวัยวะ การพัฒนาการของวัยรุ่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมวัยรุ่น ชีวิตครอบครัว สังเกตการเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา

เข้าใจการเล่นเกมกีฬาที่บ้าน กฎกติการะดับจังหวัด รู้ประโยชน์ของการเล่น ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์อาหารพื้นบ้าน วิธีการทำ ปฏิบัติตนป้องกันการเจ็บป่วย การรักษา การแนะนำการป้องกันโรค เลือกแหล่งบริการสุขภาพในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา และ ๓)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น เลือกปฏิบัติกิจกรรมในการบริโภคอาหาร สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป. ๖/๑,พ ๒.๑ ป. ๖/๑,พ ๓.๑ ป. ๖/๑,พ ๓.๑ ป. ๖/๒,พ ๓.๑ ป. ๖/๔,พ ๓.๒ ป. ๖/๑,พ ๓.๒ป. ๖/๒,พ ๓.๒ ป. ๖/๓,พ ๓.๒ ป. ๖/๔,พ ๓.๒ ป. ๖/๕,พ ๔.๑ ป. ๖/๑,พ ๔.๑ ป. ๖/๔,พ ๕.๑ ป. ๖/๑	พ ๑.๑ ป. ๖/๒,พ ๒.๑ ป. ๖/๒,พ ๓.๑ ป. ๖/๓,พ ๓.๑ ป. ๖/๕,พ ๓.๒ ป. ๖/๖,พ ๔.๑ ป. ๖/๓,พ ๔.๑ ป. ๖/๒,พ ๕.๑ ป. ๖/๒,พ ๕.๑ ป. ๖/๓

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
(ภาคเรียนที่ ๑)

รหัสวิชา พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญและวิธีการดูแลรักษา ระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต ให้ทำงานเป็นปกติ และพัฒนาการของวัยรุ่น ภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องในแนวทางการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย การปรับตัวและการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ การเบี่ยงเบนทางเพศ ปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากลอย่างถูกต้อง ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล ตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย เล่นเกม และกีฬา เลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนและผู้อื่น สามารถวางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกอย่างเป็นระบบ ร่วมมือในการเล่นเกม การเล่นเกม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประชาชนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ การสืบค้นหาข้อมูล การเชื่อมโยงข้อมูล การเปรียบเทียบ การฝึกหัด ปฏิบัติการออกกำลังกาย การนำไปประยุกต์ใช้ และมีทักษะการปฏิเสธ การป้องกันตัวการถูกล่วงละเมิดทางเพศ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

การทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง เห็นคุณค่าในการพัฒนาตนเองให้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐานตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ม.๑/๑, พ ๑.๑ ม.๑/๒, พ ๑.๑ ม.๑/๓, พ ๒.๑ ม.๑/๑	พ ๑.๑ ม.๑/๔, พ ๒.๑ ม.๑/๒

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
(ภาคเรียนที่ ๒)

รหัสวิชา พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา เกี่ยวกับการเปรียบเทียบการเจริญเติบโตและพัฒนาการให้เหมาะสมกับวัย ผลที่เกิดจากการวางแผนชีวิตเพื่อให้ครอบครัวมีความสุข และหลักการเคลื่อนไหวในกีฬาสากลและกีฬาไทย การละเล่นพื้นบ้านในท้องถิ่น การออกกำลังกาย การเล่นเกม มีความรู้เบื้องต้น ทักษะการเล่น กลวิธีการเล่น การแข่งขันและกติกาที่สำคัญของกีฬาแต่ละประเภท การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายโดยการทดสอบสมรรถภาพทางกายและปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ร่างกายแข็งแรงอยู่เสมอ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ การฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การเลือก การคิด สร้างความตระหนัก การคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการฝึกปฏิบัติกระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดการพัฒนาด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรมค่านิยมและทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ ทั้งกีฬาพื้นบ้าน กีฬาไทย กีฬาสากล การออกกำลังกาย การเล่นเกม การแข่งขันเพื่อให้เกิดความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม การเล่นอย่างปลอดภัย การเล่นอย่างมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เห็นคุณค่าและความสำคัญของสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๓.๑ ม.๑/๑,พ ๓.๒ ม.๑/๑,พ ๓.๒ ม.๑/๒, พ ๓.๒ ม.๑/๓,พ ๓.๒ ม.๑/๔,พ ๓.๒ ม.๑/๖, พ ๔.๑ ม.๑/๑,พ ๔.๑ ม.๑/๒,พ ๔.๑ ม.๑/๔,	พ ๓.๑ ม.๑/๒,พ ๓.๑ ม.๑/๓,พ ๓.๒ ม.๑/๕, พ ๔.๑ ม.๑/๓,พ ๕.๑ ม.๑/๑,

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (ภาคเรียนที่ ๑)

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา เกี่ยวกับการเปรียบเทียบการเจริญเติบโตและพัฒนาการให้เหมาะสมกับวัย ผลที่เกิดจากการวางแผนชีวิตเพื่อให้ครอบครัวมีความสุข และหลักการเคลื่อนไหวในกีฬาสากลและกีฬาไทย การละเล่นพื้นบ้านในท้องถิ่น การออกกำลังกาย การเล่นเกม มีความรู้เบื้องต้น ทักษะการเล่น กลวิธีการเล่น การแข่งขันและกติกาที่สำคัญของกีฬาแต่ละประเภท การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายโดยการทดสอบสมรรถภาพทางกายและปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ร่างกายแข็งแรงอยู่เสมอ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง และ ๒)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ การฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การเลือก การคิด สร้างความตระหนัก การคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดการพัฒนาด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรมค่านิยมและทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ ทั้งกีฬาพื้นบ้าน กีฬาไทย กีฬาสากล การออกกำลังกาย การเล่นเกม การแข่งขันเพื่อให้เกิดความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม การเล่นอย่างปลอดภัย การเล่นอย่างมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เห็นคุณค่าและความสำคัญของสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ม.๒/๑, พ ๒.๑ ม.๒/๑, พ ๒.๑ ม.๒/๒, พ ๒.๑ ม.๒/๔, พ ๓.๑ ม.๒/๑, พ ๓.๑ ม.๒/๓, พ ๓.๒ ม.๒/๑, พ ๓.๒ ม.๒/๒, พ ๓.๒ ม.๒/๓, พ ๓.๒ ม.๒/๔, พ ๓.๒ ม.๒/๕,	พ ๑.๑ ม.๒/๒, พ ๒.๑ ม.๒/๓, พ ๓.๑ ม.๒/๒, พ ๓.๑ ม.๒/๔

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
(ภาคเรียนที่ ๒)

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพและความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพความสัมพันธ์ของภาวะสมดุระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิตลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต การจัดการกับอารมณ์และความเครียด รู้สมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด บำบัดและแหล่ง ที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง สถานการณ์คับขันที่จะนำไปสู่อันตรายต่อชีวิต และมีทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหว ในการเล่นกีฬาไทยและ กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ ทั้งประเภทบุคคลและทีม ประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่น กีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวันกาเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เกิดจากการออกกำลังกาย ตลอดจนการเข้าร่วมออกกำลังกายเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจ แนวทางในการพัฒนาตนเอง กฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือก แผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาสรุเป็นวิธีที่เหมาะสมกับตนเอง

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ การฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การเลือก การคิด สร้างความตระหนัก การคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดการพัฒนาด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยมและทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ ทั้งกีฬาพื้นบ้าน กีฬาไทย กีฬาสากล การออกกำลังกาย การเล่นเกม การแข่งขันเพื่อให้เกิดความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม การเล่นอย่างปลอดภัย การเล่นอย่างมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เห็นคุณค่าและความสำคัญของสุขภาพกาย สุขภาพจิต โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหา สาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี และ ๒)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๔.๑ ม.๒/๒,พ ๔.๑ ม.๒/๓,พ ๔.๑ ม.๒/๔, พ ๕.๑ ม.๒/๑,พ ๕.๑ ม.๒/๒,	พ ๔.๑ ม.๒/๑,พ ๔.๑ ม.๒/๖,พ ๕.๑ ม.๒/๓,

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
(ภาคเรียนที่ ๑)

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แต่ละช่วงของชีวิตอิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อ โฆษณา ที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรรภ์แนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัวหลักการ ความรู้และทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบกิจกรรมนันทนาการนำหลักความรู้มารยาทหลักการจากการเล่นกฎ กติกา และข้อตกลง ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ของตนในสังคม กลวิธีการรุก การป้องกัน การเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือกสุขภาพของตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกาย โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี และ ๒)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ การฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การเลือก การคิด สร้างความตระหนัก การคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เกิดการพัฒนาด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรมค่านิยมและทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพทั้งกีฬาพื้นบ้าน กีฬาไทย กีฬาสากล การออกกำลังกาย การเล่นเกม การแข่งขันเพื่อให้เกิดความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม การเล่นอย่างปลอดภัย การเล่นอย่างมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เห็นคุณค่าและความสำคัญของสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ม.๓/๑,พ ๑.๑ ม.๓/๒,พ ๒.๑ ม.๓/๑, พ ๑.๑ ม.๓/๒,พ ๒.๑ ม.๓/๑,พ ๓.๑ ม.๓/๒, พ ๓.๒ ม.๓/๑,พ ๓.๒ ม.๓/๒,พ ๓.๒ ม.๓/๓,พ ๓.๒ ม.๓/๔,พ ๓.๒ ม.๓/๕,	พ ๑.๑ ม.๓/๓,พ ๒.๑ ม.๓/๒,พ ๒.๑ ม.๓/๓, พ ๓.๑ ม.๓/๑,พ ๓.๑ ม.๓/๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
(ภาคเรียนที่ ๒)

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษารายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทยเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนวางแผนและจัดเวลา ในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกันการใช้ความรุนแรงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหาอิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรงความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง และ ๔)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ กำหนด รวบรวมข้อมูล เสนอแนวทาง หลีกเสี่ยง ชักชวน แสดงการฝึกทักษะ การเคลื่อนไหว การเลือก การคิด สร้างความตระหนัก การคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดการพัฒนาด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรมค่านิยมและทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ ทั้งกีฬาพื้นบ้าน กีฬาไทย กีฬาสากล การออกกำลังกาย การเล่นเกม การแข่งขันเพื่อให้เกิดความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม การเล่นอย่างปลอดภัย การเล่นอย่างมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เห็นคุณค่าและความสำคัญของสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๔.๑ ป.๓/๑,พ ๔.๑ ป.๓/๓,พ ๔.๑ ป.๓/๔, พ ๕.๑ ป.๓/๑,พ ๕.๑ ป.๓/๓,พ ๕.๑ ป.๓/๔,	พ ๔.๑ ป.๓/๒,พ ๔.๑ ป.๓/๕,พ ๕.๑ ป.๓/๒, พ ๕.๑ ป.๓/๕,

รวม ๒๔ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง เกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว สิ่งแวดล้อมในหมู่บ้าน มีพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเองงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน สิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน ลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็ว ของจังหวะ บทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนานความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพลงในท้องถิ่น สิ่งที่น่าสนใจในดนตรีท้องถิ่น เครื่องดนตรีจากพืชและสัตว์ในหมู่บ้าน การเคลื่อนไหว ท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด สิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง เล่นการละเล่นของเด็กไทยโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาสัมลุ่มแม่น้ำชี ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓) ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ ประวัติหลวงปู่ผาง และ ๔) ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้ศิลปะ

รู้ เข้าใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม เกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว สิ่งแวดล้อมในหมู่บ้าน มีพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเองงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน สิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียง ที่แตกต่างกัน ลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็ว ของจังหวะ บทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนานความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพลงในท้องถิ่นเครื่องดนตรีจากพืชและสัตว์ในหมู่บ้าน สิ่งที่น่าสนใจในดนตรีท้องถิ่น การเคลื่อนไหว ท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด สิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง เล่นการละเล่นของเด็กไทย รักและมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	ศ ๑.๑ ป.๑/๔,ป.๑/๕
ศ ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ ป.๑/๕	ศ ๑.๒ ป.๑/๑
ศ ๒.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒	ศ ๒.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔
ศ ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	ศ ๓.๑ ป.๑/๒
ศ ๓.๒ ป.๑/๒	ศ ๓.๒ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

อธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

บรรยาย อภิปราย สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เคาะ ร้องเพลง เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงที่พบใน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง บันสัต์ชนิดต่างๆที่มีในหมู่บ้าน งานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ ภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษปะติดภาพสถานที่ท่องเที่ยวในตำบลปริกวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง และเพื่อนบ้าน รวมถึงเนื้อหาเรื่องราว เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ แหล่งกำเนิด ของเสียงที่ได้ยินคุณสมบัติของเสียง สูง-ต่ำ , ดัง-เบา, ยาว-สั้น ของดนตรี เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัย ความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน ความสัมพันธ์ของเสียงร้องเสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาปรับประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ได้แก่๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาส้มลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง และ ๔)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการใน สาระการเรียนรู้ศิลปะ

เข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และ เคลื่อนที่ ที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระเลียนแบบท่าทางสัตว์ในการรา สัตว์ที่มีในบ้านหนองคู ท่าทาง เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ มีมารยาทในการชมการแสดง เล่นการละเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทยสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจ ในการละเล่นพื้นบ้าน

เห็นคุณค่า ชื่นชม เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงที่พบใน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ทัศนธาตุที่อยู่ใน สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง บันสัต์ชนิดต่างๆที่มีในหมู่บ้าน งานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ ภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ ภาพปะติดภาพสถานที่ท่องเที่ยวในหมู่บ้านหนองคู วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราว เกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง และเพื่อนบ้าน รวมถึงเนื้อหาเรื่องราว เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึง วิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้แหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยินคุณสมบัติของเสียง สูง-ต่ำ, ดัง-เบา, ยาว-สั้น ของดนตรี เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน ความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีใน เพลงท้องถิ่น โดยใช้ คำง่าย ๆ เครื่องดนตรีในหมู่บ้านหนองคู ได้แก่ กลอง แคน ซุง เข้าร่วมกิจกรรมทาง ดนตรีในท้องถิ่น เคลื่อนไหว ขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ ที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระเลียนแบบ

ท่าทางสัตว์ต่างๆเพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์มีมารยาท ในการชมการแสดง เล่นการละเล่นพื้นบ้าน

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด แก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสารเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทยสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจ ในการละเล่นพื้นบ้านรักและมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถนำ ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ป.๒/๖	ศ ๑.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๕ ป.๒/๗ ป.๒/๘
ศ ๑.๒ ป.๒/๑	ศ ๑.๒ ป.๒/๒
ศ ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	ศ ๒.๒ ป.๒/๑
ศ ๒.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๕ ศ ๒.๒ ป.๒/๒	ศ ๒.๑ ป.๒/๔
ศ ๓.๑ ป.๒/๑ป.๒/๒ป.๒/๓ป.๒/๕	ศ ๒.๒ ป.๒/๒
ศ ๓.๒ ป.๒/๑ป.๒/๓	ศ ๓.๒ ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

บรรยายอธิบายรายบอกรมีทักษะสร้างวาดภาพ ระบาย ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เปรียบเทียบ เคาะ ร้องเพลง เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้สร้าง ผลงาน เมื่อชมงานทัศนศิลป์ ทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้น เรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว การวาดภาพประเพณีวัฒนธรรมในหมู่บ้าน และ ตำบลและวาดภาพเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์ งานปั้น ทอด ความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิวเหตุผลและวิธีการในการสร้าง งานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์ สิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง ภาพตามทัศนธาตุ ที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ ลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงาน การออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้าน และโรงเรียน ที่มาของงานทัศนศิลป์ ในท้องถิ่นวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นรูปร่างลักษณะ ของเครื่องดนตรี ที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน เครื่องดนตรีในหมู่บ้านน้ำอ้อมและหมู่บ้านฝักระยา ได้แก่ กลอง แคน ซุง รูปภาพ หรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ บทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน ดนตรีง่าย ๆ อารมณ์ ของเพลงที่ฟัง เสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น ดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาส ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ลักษณะเด่นและ เอกลักษณ์ ของดนตรีในท้องถิ่น ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการ ดำเนินชีวิตของคน ในท้องถิ่นการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ ทำทางประกอบเพลง ตาม รูปแบบนาฏศิลป์ บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม กิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย ประโยชน์ของการ แสดงนาฏศิลป์ใน ชีวิตประจำวัน การแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่นสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของ การแสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับ เนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มกลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและ สภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง และ มาบูรณาการในการเรียนรู้ ศิลปะ

รู้ เข้าใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงาน เมื่อชมงานทัศนศิลป์ ทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงาน ทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว การวาดภาพ ประเพณีวัฒนธรรม ในหมู่บ้านและตำบลและวาดภาพเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์ งานปั้น ทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และ พื้นผิวเหตุผลและวิธีการในการ สร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์ สิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง ภาพตามทัศนธาตุ ที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ ลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีใน บ้านและโรงเรียน ที่มาของงานทัศนศิลป์ ในท้องถิ่นวัสดุอุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นรูปร่าง ลักษณะของเครื่องดนตรี ที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน เครื่องดนตรีในหมู่บ้านหนองคู ได้แก่ กลอง แคน ซุง รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ บทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน ดนตรีง่าย ๆ อารมณ์ของเพลงที่ ฟัง เสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและ ผู้อื่น ดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ลักษณะเด่นและ เอกลักษณ์ ของดนตรี ในท้องถิ่น ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นการเคลื่อนไหวในรูปแบบ ต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ ทำทางประกอบเพลง ตามรูปแบบนาฏศิลป์ บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและ

ผู้ชม กิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน

การแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่นสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์รักและมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ศ ๑.๑ ป.๓/๔ ๑.๑ ป.๓/๕	ศ ๑.๑ ป.๓/๖
ศ ๑.๑ ป.๓/๕	ศ ๑.๑ ป.๓/๗
ศ ๑.๑ ป.๓/๔ ป.๓/๕	ศ ๑.๑ ป.๓/๘
ศ ๑.๒ ป.๓/๑	ศ ๑.๒ ป.๓/๒
ศ ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๕ ป.๓/๖ป.๓/๗	ศ ๒.๑ ป.๓/๔
ศ ๒.๒ ป.๓/๑	
ศ ๓.๑ ป.๓/๑ป.๓/๓ป.๓/๔ ป.๓/๕	ศ ๒.๒ ป.๓/๒
ศ ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๓	ศ ๓.๑ ป.๓/๒
	ศ ๓.๒ ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด ๒๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เขียนแบบ แสดง จำแนก เปรียบเทียบ เคาะ ร้องเพลง เกี่ยวกับรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ อิทธิพลของสี วรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็น ที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ ทัศนธาตุ ของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงาน ทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพและงานวาดภาพระบายสี ลักษณะของภาพ โดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนัก และแสงเงาในภาพ วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ ความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบุคคลอื่น วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึก ในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรม ในท้องถิ่น และแหล่ง ท่องเที่ยวในอำเภอเชียงใหม่ งานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ประโยคเพลงอย่างง่าย ประเภทของ เครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง ทิศทางการเคลื่อนที่ ขึ้น - ลง ง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบ จังหวะและความเร็ว ของจังหวะในเพลงที่ฟัง โน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเองใช้และเก็บเครื่อง ดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัยดนตรี สามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว แหล่ง ที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น เพลงกล่อมเด็กในอำเภอเชียงใหม่ ความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริม วัฒนธรรมทางดนตรี ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ภาษาท่าและ นาฏยศัพท์ หรือศัพท์ทาง การละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว เขียนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์ที่มีใน อำเภอเชียงใหม่ตามรูปแบบของนาฏศิลป์ แสดง การเคลื่อนไหว ในจังหวะต่าง ๆ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา การวาดภาพวิว ทิวทัศน์ในดอนปู่ตา ตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็น คู่ และหมู่ สิ่งที่ชอบในการแสดง โดยเน้น จุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร ประวัติความเป็นมาของ นาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่าง ง่าย ๆ การแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น การแสดงของ ท้องถิ่น ความสำคัญของการ แสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ เหตุผลที่ควรรักษาและสืบ ทอดการแสดงนาฏศิลป์

รู้ เข้าใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม เกี่ยวกับรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ งาน ทัศนศิลป์ อิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ ทัศนธาตุ ของสิ่งต่าง ๆ ใน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง มีทักษะ พื้นฐานในการใช้ วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพและงานวาดภาพระบายสี ลักษณะของภาพโดยเน้น เรื่องการจัดระยะ ความ ลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพ วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะ เย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและ จินตนาการ ความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและ บุคคลอื่น วรรณะสีเพื่อถ่ายทอด อารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ใน เหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรม ในท้องถิ่น และแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอเชียงใหม่ งานทัศนศิลป์ที่มาจาก วัฒนธรรมต่างๆ ประโยคเพลงอย่างง่าย ประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง ทิศทางการเคลื่อนที่ ขึ้น - ลง ง่าย ๆ ของทำนองรูปแบบ จังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง โน้ตดนตรีไทยและสากล ร้อง เพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเองใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัยดนตรี สามารถใช้ ในการสื่อเรื่องราว แหล่ง ที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น เพลง กล่อมเด็กในอำเภอเชียงใหม่ความสำคัญในการอนุรักษ์ ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี ทักษะพื้นฐานทาง

นาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ภาษาท่า และนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทาง การละคร ง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว เลียนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์ที่มีในอำเภอเชิงใน ตามรูปแบบของ นาฏศิลป์ แสดง การเคลื่อนไหว ในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่ สิ่งที ชอบในการแสดง โดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร ประวัติความเป็นมาของ นาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ การแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจาก วัฒนธรรมอื่น การ แสดงของท้องถิ่น ความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ เหตุผลที่ควร รักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์ รักและมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ โดยใช้วิธีการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ ในท้องถิ่นของตนเอง

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและสามารถนำความรู้และทักษะทางศิลปะไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการสื่อสาร ถ่ายทอดความคิด อารมณ์ และเรื่องราวผ่านงานศิลปะ มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทำงาน และมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น สามารถสร้างสรรค์ผลงานเชิงวัฒนธรรมและสะท้อนบริบทของตนเองได้ อย่างเหมาะสม รวมถึงสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๔/๑	ศ ๑.๑ ป.๔/๓
ศ ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๕ ป.๔/๙	ศ ๑.๑ ป.๔/๗
ศ ๑.๑ ป.๔/๔	ศ ๑.๑ ป.๔/๘ ป.๔/๖
ศ ๑.๒ ป.๔/๒	ศ ๑.๒ ป.๔/๑
	ศ ๒.๑ ป.๔/๑
ศ ๒.๑ ป.๔/๓ ป.๔/๖	ศ ๒.๑ ป.๔/๒
ศ ๒.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๗	ศ ๒.๑ ป.๔/๕
ศ ๒.๒ ป.๔/๒	ศ ๒.๒ ป.๔/๑
ศ ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔	ศ ๓.๑ ป.๔/๒
ศ ๓.๑ ป.๔/๕	
ศ ๓.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔	ศ ๓.๒ ป.๔/๒

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เปรียบเทียบ เคาะ ร้องเพลง เกี่ยวกับเกี่ยวกับจังหวัด ตำแหน่งของ สิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และ งานทัศนศิลป์ ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน เทคนิค ของแสงเงา น้ำหนักและ วรรณะสี การวาดภาพภูมิศาสตร์ของสถานที่ท่องเที่ยวและประเพณีวัฒนธรรมใน อำเภอเชียงใหม่และจังหวัด อุบลราชธานี งานปั้นจาก ดินน้ำมันหรือดินเหนียวโดยเน้นการถ่ายทอด จินตนาการ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น คือ หลวงปู่ฝาง มาบูรณาการในรายวิชาศิลปะ คือ การวาดภาพลายเส้น หลวงปู่ฝาง งาน พิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัด วางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อ ความหมายในงานทัศนศิลป์ของ ตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ประโยชน์และคุณค่าของงาน ทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคน ในสังคม เกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือ นิทรรศการศิลปะ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรม และภูมิปัญญาในท้องถิ่น องค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ ในการสื่ออารมณ์ ลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่อง ดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ โน้ตดนตรีไทย และสากล ๕ ระดับเสียง เครื่องดนตรีทำจังหวะและทानอง เพลงไทยหรือเพลงสากล หรือเพลงไทยสากล ที่เหมาะสมกับวัย ประโยคเพลงแบบถามตอบใช้ดนตรีร่วมกับ กิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ คุณค่าของ ดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน องค์ประกอบนาฏศิลป์ ท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์ โดยเน้นการใช้ ภาษาท่าและนาฏศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออกการร่าเริง เลียนแบบการ เคลื่อนไหวของธรรมชาติที่มีในจังหวัดอุบลราชธานี การเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ การ แสดง นาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง การแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่น แสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

รู้ เข้าใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม เกี่ยวกับจังหวัด ตำแหน่งของ สิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และ งาน ทัศนศิลป์ ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน เทคนิค ของแสง เงา น้ำหนัก และวรรณะสี การวาดภาพภูมิศาสตร์ของสถานที่ท่องเที่ยวและประเพณีวัฒนธรรมใน อำเภอเชียงใหม่ และจังหวัดอุบลราชธานี งานปั้นจาก ดินน้ำมันหรือดินเหนียวโดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการ สื่อความหมายใน งานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ประโยชน์และคุณค่าของ งานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อ ชีวิตของคนในสังคม เกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้ หรือนิทรรศการศิลปะ งาน ทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น องค์ประกอบดนตรีใน เพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ ลักษณะ ของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ โน้ต ดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง เครื่อง ดนตรีทำจังหวะและทานอง เพลงไทยหรือเพลงสากล หรือเพลง ไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ประโยคเพลงแบบ ถามตอบใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตาม จินตนาการความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีใน วัฒนธรรมต่าง ๆ คุณค่าของดนตรีที่มาจาก วัฒนธรรมที่ต่างกัน องค์ประกอบนาฏศิลป์ ท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน แสดง นาฏศิลป์ โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏศัพท์ในการสื่อความหมายและ การแสดงออกการร่า เลียนแบบ การเคลื่อนไหวของธรรมชาติที่มีในจังหวัดอุบลราชธานี การเขียนเค้าโครงเรื่อง หรือบทละครสั้น ๆ การ

แสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง การแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่น แสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณีรักและมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารความคิด ความรู้สึก และจินตนาการผ่านการสร้างสรรค์งานศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ โดยบูรณาการความรู้จากท้องถิ่น เช่น ประวัติของหลวงปู่ผาง และภูมิทัศน์ของจังหวัดอุบลราชธานี มาเป็นเนื้อหาในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานทัศนศิลป์โดยใช้เทคนิคแสงเงา น้ำหนัก สี และองค์ประกอบศิลป์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น การวาดภาพพิมพ์ลายเส้นหลวงปู่ผาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๕	ศ ๑.๑ ป.๕/๖ ศ ๑.๑ ป.๕/๓ ศ ๑.๑ ป.๕/๔
ศ ๑.๒ ป.๕/๑	ศ ๑.๑ ป.๕/๒
ศ ๑.๒ ป.๕/๒	ศ ๑.๑ ป.๕/๗
ศ ๒.๑ ป.๕/๒	ศ ๒.๑ ป.๕/๑
ศ ๒.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗	ศ ๒.๑ ป.๕/๕
ศ ๒.๒ ป.๕/๒	ศ ๒.๒ ป.๕/๑
ศ ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๔	ศ ๓.๑ ป.๕/๕
ศ ๓.๑ ป.๕/๖	
ศ ๓.๑ ป.๕/๒	ศ ๓.๑ ป.๕/๓
ศ ๓.๒ ป.๕/๑	
ศ ๓.๒ ป.๕/๒	

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง อ่าน เขียน วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เปรียบเทียบ เคาะ ร้องเพลง เกี่ยวกับ สีคู่ตรงข้าม และอภิปรายเกี่ยวกับการใช้

สีคู่ตรงข้าม ในการถ่ายทอด ความคิดและอารมณ์ หลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น คือ หลวงปู่ฝาง มาบูรณาการในรายวิชาศิลปะ คือ การวาดภาพหลวงปู่ฝางกับธรรมชาติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนักงานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด บั้นแผนผังของโรงเรียน งานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่างใช้สีคู่ตรงข้ามหลักการจัดขนาดสัดส่วน และความสมดุล วาดภาพสถาปัตยกรรมที่มีในจังหวัดอุบลราชธานี ทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอด ความคิด หรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ บทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม เกี่ยวกับ อิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล เพลงที่ฟังโดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต ประเภทและ บทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ โน้ตไทย และโน้ตสากลทานองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงต้นสดที่มีจังหวะและทานองง่าย ๆ ความรู้สึกที่มีต่อดนตรี ทานอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง เรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอด ลีลาหรืออารมณ์ เครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการ แสดงนาฏศิลป์และการละคร อย่างง่าย ๆ ความรู้สึก ของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์ และการละครอย่างสร้างสรรค์ การแสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวันสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดง นาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

รู้ เข้าใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม เกี่ยวกับสีคู่ตรงข้าม และอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ สีคู่ตรงข้าม ในการถ่ายทอด ความคิดและอารมณ์ หลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนักงานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด บั้นแผนผังของโรงเรียน งานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่างใช้สีคู่ตรงข้ามหลักการจัดขนาดสัดส่วน และความสมดุล วาด ภาพสถาปัตยกรรมที่มีในจังหวัดอุบลราชธานี ทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอด ความคิด หรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ บทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม เกี่ยวกับ อิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล เพลงที่ฟังโดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต ประเภทและ บทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ โน้ตไทย และโน้ตสากลทานองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงต้นสดที่มีจังหวะและทานองง่าย ๆ ความรู้สึกที่มีต่อดนตรี ทานอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง เรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ ดนตรีที่มาจาก ยุคสมัยที่ต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลา หรืออารมณ์ เครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการ แสดงนาฏศิลป์และการละคร อย่างง่าย ๆ ความรู้สึกของ ตนเองที่มีต่อ

งานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ การแสดงความคิดเห็นในการชมการแสดงความสัมพันธ์ ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวันสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร รักและมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

ผู้เรียนสามารถสื่อสารแนวคิด อารมณ์ ผ่านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะคิดวิเคราะห์องค์ประกอบศิลป์และสังเคราะห์งานใหม่ แก้ไขปัญหาในการออกแบบและสร้างงานศิลป์ได้เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	ศ ๑.๑ ป.๖/๖ ศ ๑.๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕
ศ ๑.๒ ป.๖/๑	ศ ๑.๑ ป.๖/๗
ศ ๑.๒ ป.๖/๓	ศ ๑.๒ ป.๖/๒
ศ ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๕	ศ ๒.๑ ป.๖/๖
ศ ๒.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	ศ ๒.๑ ป.๖/๔
ศ ๒.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓	ศ ๒.๒ ป.๖/๑
ศ ๓.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๖	ศ ๓.๑ ป.๖/๑
ศ ๓.๑ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ศ ๓.๒ ป.๖/๑	ศ ๓.๒ ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

สาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาและวิเคราะห์ ความแตกต่างและความคล้ายคลึงกัน ของทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์ และสิ่งแวดล้อม ความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน ความสมดุลหลักการวาดภาพแสดงทัศนียภาพเอกภาพความกลมกลืนของเรื่องราวใน เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรีโน้ตบทเพลงไทย อัตร่าจังหวะสองชั้นโน้ตสากล ในกฎแจซอลและฟา ในบันได เสียง C Major เสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรี ในบทเพลงจากวัฒนธรรมต่าง ๆ วิธีการขับร้องเครื่องดนตรีที่ใช้ การร้องและการบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบการร้องบทเพลงพื้นบ้าน บทเพลงปลุกใจ บทเพลงไทยเดิม บทเพลง ประสานเสียง ดนตรีพื้นเมืองวงดนตรีไทย วงดนตรีสากล การปฏิบัติของผู้แสดงและผู้ชม ประวัตินักแสดงที่ชื่นชอบ การพัฒนารูปแบบของการแสดงอิทธิพลของนักแสดงที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้ชมนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการ ละคร ในการแสดงภาษาท่า และการตีบททำทางเคลื่อนไหวที่แสดงสื่อทางอารมณ์ระบำเบ็ดเตล็ดร่าวางมาตรฐาน ออกแบบงานทัศนศิลป์ วาดภาพทัศนียภาพ แสดงให้เห็นระยะไกลใกล้ เป็น ๓ มิติ งานปั้นหรือสื่อผสมมาสร้างเป็น เรื่องราว ๓ มิติโดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรม ไทยและสากล อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทย และโน้ตสากล เปรียบเทียบเสียงร้อง ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลง ประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลง ที่หลากหลายรูปแบบ จัดประเภทของวงดนตรีไทยและ วงดนตรีที่มาจาก วัฒนธรรมต่างๆ แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออารมณ์ของบทเพลงที่มีความเร็วของจังหวะ และความดัง - เบา แตกต่าง กัน เปรียบเทียบอารมณ์ ความรู้สึกในการ ฟังดนตรีแต่ละประเภท นำเสนอตัวอย่างเพลงที่ตนเองชื่นชอบ และ อภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานนั้นน่าชื่นชมใช้เกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพ อิทธิพลของนักแสดงชื่อดัง ที่มีผลต่อ การโน้มน้าวอารมณ์หรือความคิดของผู้ชมใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครในการแสดง แสดงนาฏศิลป์และละคร ในรูปแบบง่าย ๆ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง มาบูรณาการในการเรียนรู้การพัฒนาแนวคิดการแสดงเรื่อง "รอยธรรม หลวงปู่ผาง" หรือการแสดงสั้น ๆ ที่สะท้อนภูมิปัญญาท้องถิ่น

ใช้ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ในกระบวนการผลิตการแสดง ใช้เกณฑ์ง่าย ๆ ที่กำหนดให้ในการพิจารณา คุณภาพการแสดงที่ชม โดยเน้นเรื่องการใช้เสียงการแสดงท่า และการเคลื่อนไหว ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์

เห็นคุณค่าและชื่นชมการสร้างงานทัศนศิลป์ และภาคภูมิใจในการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ของตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ.๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒,	ศ ๑.๑ ม. ๑/๓ ม.๑/๔
ศ.๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๘,	ศ.๒.๑ ๑/๓, ม.๑/๖
ม.๑/๙	
ศ.๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓ ม.๑/๕	ศ.๓.๑ ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

สาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาและวิเคราะห์ ความแตกต่างและความคล้ายคลึงกัน งานปั้นหรืองานสื่อผสมการออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรืองานกราฟิก การประเมินงานทัศนศิลป์ ลักษณะ รูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและท้องถิ่นงานทัศนศิลป์ภาคต่าง ๆ ในประเทศไทยความแตกต่างของ การเขียนภาพลายไทย งานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทยและสากล การถ่ายทอดอารมณ์ของบทเพลงจังหวะกับอารมณ์เพลงความดัง-เบา กับอารมณ์เพลงความแตกต่างของอารมณ์เพลง การนำเสนอบทเพลงที่ตนสนใจ การประเมินคุณภาพของบทเพลงคุณภาพด้านเนื้อหา คุณภาพด้านเสียง คุณภาพด้านองค์ประกอบดนตรี การใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีของตนบทบาทและอิทธิพลของดนตรีบทบาทดนตรีในสังคม อิทธิพลของดนตรีในสังคม องค์ประกอบของดนตรีในแต่ละวัฒนธรรม การแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน นาฏศิลป์นานาชาติบทบาทและหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ ในการจัดการแสดงการสร้างสรรค์กิจกรรมการแสดงที่สนใจโดยแบ่งฝ่ายและหน้าที่ให้ชัดเจนหลักในการชมการแสดงปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย และละครพื้นบ้านประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย

โดยการบรรยาย ระบุ รวบรวมการสื่อถึงเรื่องราวของงาน ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือกราฟิกอื่น ๆ ในการนำเสนอความคิดและข้อมูล ประเมินงานทัศนศิลป์ และบรรยายถึงวิธีการปรับปรุงงานของตนเองและผู้อื่น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดให้ระบุ และบรรยายเกี่ยวกับลักษณะ รูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและของท้องถิ่นตนเอง จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ระบุ และเปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ของภาคต่าง ๆ ในประเทศ งานดนตรีหรือเพลงที่ฟัง ใช้ และบำรุงรักษาเครื่องดนตรี อย่างระมัดระวังและรับผิดชอบ อธิบายบทบาทความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทย ระบุความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมต่างกัน นาฏศิลป์พื้นบ้านละครไทยและละครพื้นบ้าน บรรยายประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง มาบูรณาการในการเรียนรู้ การอธิบายบทบาทและอิทธิพลของดนตรีในสังคม เช่น บทบาทของดนตรีในงานบุญ งานประเพณี หรือพิธีกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลวงปู่ผางหรือดอนปู่ตา

เห็นคุณค่าและชื่นชมงานทัศนศิลป์ ละครไทย ละครพื้นบ้าน ใช้เครื่องดนตรีอย่างระมัดระวังรับผิดชอบ และบำรุงรักษาเครื่องดนตรี

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๖	
ศ ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒,	ศ ๑.๒ ม.๑/๓
ศ ๒.๒ ม.๑/๒	ศ ๒.๒ ม.๑/๑
ศ ๓.๒ ม.๑/๒	ศ ๓.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (ภาคเรียนที่ ๑)

รหัสวิชา ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

รูปแบบของทัศนธาตุและแนวคิดในงานทัศนศิลป์ ความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ ของศิลปิน เทคนิคในการวาดภาพสื่อความหมาย การประเมินและวิจารณ์และประเมินผลงานทัศนศิลป์ องค์ประกอบของดนตรีจากแหล่งวัฒนธรรมต่าง ๆ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรีโน้ตจากเพลงไทยอัตรจังหวะสองชั้นโน้ตสากล ปัจจัยในการสร้างสรรค์บทเพลงจินตนาการในการสร้างสรรค์บทเพลงการถ่ายทอดเรื่องราวความคิด ในบทเพลง เทคนิคการร้องและบรรเลงดนตรีการร้องและบรรเลงเดี่ยวการร้องและบรรเลงเป็นวง ศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดงแสง สี เสียงฉากเครื่องแต่งกายอุปกรณ์หลักและวิธีการสร้างสรรค์การแสดง โดยใช้ องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละครหลักและวิธีการวิเคราะห์การแสดงวิธีการวิเคราะห์ วิจารณ์การแสดงนาฏศิลป์ และการละครร่วมมาตรฐานความสัมพันธ์ของนาฏศิลป์หรือ การละครกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

โดยการอธิบาย บรรยาย อธิบาย การแสดง ระบุ และบรรยาย เกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปินวาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลาย ในการสื่อความหมายและเรื่องราวต่าง ๆ สร้างเกณฑ์ในการประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์ นำผลการวิจารณ์ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา งาน วาดภาพแสดงบุคลิกลักษณะ ของตัวละครบรรยายวิธีการใช้งานทัศนศิลป์ ในการโฆษณาเพื่อโน้มน้าวใจ และนำเสนอตัวอย่างประกอบ เกี่ยวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงงานทัศนศิลป์ในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของเปรียบเทียบ เขียนร้องโน้ตไทย และโน้ตสากลที่มีเครื่องหมายแปลงเสียงระบุปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์งานดนตรีร้องเพลง และเล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวงบรรยายอารมณ์ของเพลงและความรู้สึกที่มีต่อบทเพลงที่ฟังประเมิน พัฒนาการทักษะทางดนตรีของตนเอง บทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง สร้างสรรค์การแสดงโดยใช้ องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่น วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่นโดยใช้นาฏศัพท์หรือศัพท์ทางการละคร ที่เหมาะสม เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุง การแสดง เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับ “หลวงปู่ผาง จิตตคุตโต” พระเกจิอาจารย์ผู้มีบทบาทสำคัญในท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผ่านการศึกษาผลงานศิลปะที่ได้รับแรงบันดาลใจจากท่าน เช่น ภาพวาดเหมือนจริง ประติมากรรม หรือการแสดงที่เล่าเรื่องราวชีวิตและคุณธรรมของท่าน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การนำบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมาสร้างสรรค์เป็นผลงานศิลปะในรูปแบบต่าง ๆ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าทางจิตใจและวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นตนเอง

เห็นคุณค่าและชื่นชมงานทัศนศิลป์ของศิลปิน เชื่อมโยงการเรียนรู้รับฟังและเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดเชิงระบบ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ.๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ศ.๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙ ศ.๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓ ม.๑/๕	ศ ๑.๑ ม. ๑/๓ ม.๑/๔ ศ.๒.๑ ๑/๓, ม.๑/๖ ศ.๓.๑ ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (ภาคเรียนที่ ๒)

รหัสวิชา ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ

สาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

การพัฒนางานทัศนศิลป์การจัดทำแฟ้มสะสมงานทัศนศิลป์ การวาดภาพถ่ายทอดบุคลิกลักษณะ ของตัวละคร งานทัศนศิลป์ในการโฆษณาวัฒนธรรมที่สะท้อนในงานทัศนศิลป์ปัจจุบันงานทัศนศิลป์ของไทย ในแต่ละยุคสมัย การออกแบบงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทยและสากลการบรรยายอารมณ์และความรู้สึกในบทเพลง การประเมินความสามารถทางดนตรีความถูกต้องในการบรรเลงความแม่นยำในการอ่านเครื่องหมายและสัญลักษณ์การควบคุมคุณภาพเสียงในการร้องและบรรเลง อาชีพทางด้านดนตรีบทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง ดนตรีในวัฒนธรรมต่างประเทศบทบาทของดนตรีในวัฒนธรรมอิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรม เหตุการณ์ประวัติศาสตร์กับการเปลี่ยนแปลงทางดนตรีในประเทศไทยการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองกับงานดนตรีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีกับงานดนตรี นาฏศิลป์พื้นเมืองความหมายที่มาวัฒนธรรมลักษณะเฉพาะรูปแบบการแสดงประเภทต่าง ๆ นาฏศิลป์นาฏศิลป์พื้นเมืองละครไทยละครพื้นบ้านการละครสมัยต่าง ๆ

โดยการอภิปราย บรรยาย เปรียบเทียบ เขียนอธิบาย การแสดง เปรียบเทียบ งานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัยโดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงาน เปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมไทยและสากล เปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจาก วัฒนธรรมไทยและสากล ร้องโน้ตไทย และโน้ตสากล บรรยายอิทธิพลของวัฒนธรรม และเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบของดนตรีในประเทศไทย ลักษณะเฉพาะของ การแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่างๆ ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้าน หรือมหรสพอื่นที่เคยนิยมกันในอดีต อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร โดยเชื่อมโยงเรื่องราวของ “หลวงปู่ผาง จิตตคุดโต” กับการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ เช่น การวาดภาพบุคลิกของท่าน การออกแบบโปสเตอร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมและคำสอนของหลวงปู่ผาง รวมถึงการจัดแสดงศิลปะที่สะท้อนวัฒนธรรมและค่านิยมในท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมละครพื้นบ้านหรือการแสดงนาฏศิลป์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตและความเมตตาของหลวงปู่ผาง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และศิลปะที่มีรากฐานจากท้องถิ่นของตนเอง

เห็นคุณค่าและชื่นชมงานทัศนศิลป์ของไทย เชื่อมโยงการเรียนรู้ รับผิดชอบและเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดเชิงระบบ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๖	
ศ ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒,	ศ ๑.๒ ม.๑/๓
ศ ๒.๒ ม.๑/๒	ศ ๒.๒ ม.๑/๑
ศ ๓.๒ ม.๑/๒	ศ ๓.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

สาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑ หน่วยกิต

ทัศนธาตุ หลักการออกแบบในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ เทคนิควิธีการของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์ วิธีการใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ การสร้างงานทัศนศิลป์ทั้งไทยและสากล การใช้หลักการออกแบบในการสร้างงานสื่อผสม การสร้างงานทัศนศิลป์ การเปรียบเทียบองค์ประกอบในงานศิลปะการใช้องค์ประกอบในการสร้างสรรค์งานดนตรีและศิลปะแขนงอื่นเทคนิคที่ใช้ในการสร้างสรรค์งานดนตรีและศิลปะแขนงอื่นเทคนิคและการแสดงออกในการขับร้องและบรรเลงดนตรีเดี่ยวและรวมวง อัตรารัจหะ การเลือกใช้องค์ประกอบในการสร้างสรรค์บทเพลงการเลือกจังหวะเพื่อสร้างสรรค์ บทเพลงการเรียบเรียงทำนองเพลง การเปรียบเทียบความแตกต่างของบทเพลงสำเนียง อัตรารัจหะ รูปแบบบทเพลงการประสานเสียง เครื่องดนตรีที่บรรเลง องค์ประกอบของบทละครโครงเรื่อง ตัวละครและการวางลักษณะนิสัย ของตัวละคร ความคิดหรือแก่นของเรื่อง บทสนทนาภาษาท่าหรือภาษาทางนาฏศิลป์ภาษาท่าที่มาจากธรรมชาติ ภาษาท่าที่มาจากการประดิษฐ์ ราววงมาตรฐาน รูปแบบการแสดงการแสดงเป็นหมู่ การแสดงเดี่ยว การแสดงละคร การแสดงเป็นชุดเป็นตอน การประดิษฐ์ท่ารำและท่าทางประกอบท่าทางที่ใช้ในการประดิษฐ์ท่ารำ องค์ประกอบนาฏศิลป์จังหวะทำนอง การเคลื่อนไหว อารมณ์และความรู้สึก ภาษาท่า นาฏยศัพท์ รูปแบบของการแสดง การแต่งกาย วิธีการเลือกการแสดงประเภทของงาน ขึ้นตอน ประโยชน์และคุณค่าโดยการบรรยายสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ที่เลือกมาโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ และหลักการออกแบบ ระบุ และบรรยายเทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงาน ทัศนศิลป์ วิเคราะห์ และบรรยายวิธีการใช้ ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ของตนเอง ให้มีคุณภาพ มีทักษะในการสร้างงานทัศนศิลป์อย่างน้อย ๓ ประเภท มีทักษะในการผสมผสานวัสดุต่าง ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการออกแบบสร้างงานทัศนศิลป์ หลักการออกแบบ วิเคราะห์และอภิปรายรูปแบบ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๓)ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นคือ หลวงปู่ผาง มาบูรณาการในการเรียนรู้ เนื้อหาและคุณค่าในงานทัศนศิลป์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นการใช้ภาพประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในการสร้างสรรค์งานศิลปะ เช่น การออกแบบที่สะท้อนถึงการดำเนินชีวิตหรือกิจกรรมของท่านหลวงปู่ผาง ในรูปแบบศิลปะการวาดภาพ ปั้น หรือการสร้างสรรค์งานที่มีความสัมพันธ์กับจิตวิญญาณและวัฒนธรรม เปรียบเทียบองค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะอื่น ร้องเพลง เล่นดนตรีเดี่ยว และรวมวง โดยเน้นเทคนิคการร้อง การเล่น การแสดงออก และคุณภาพเสียงแต่งเพลงสั้น ๆ อธิบายเหตุผลในการเลือกใช้องค์ประกอบดนตรีในการสร้างสรรค์ งานดนตรีของตนเอง เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานดนตรีของตนเองและผู้อื่น

ระบุโครงสร้างของบทละครโดยใช้ศัพท์ทางการละครใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสมบรรยายเปรียบเทียบการแสดงออกก็ปฏิกิริยาของผู้คนในชีวิตประจำวันและการแสดง มีทักษะในการใช้ความคิดในการพัฒนารูปแบบการแสดง มีทักษะในการแปลความและ การสื่อสารผ่านการแสดงวิจารณ์เปรียบเทียบงานนาฏศิลป์ที่มีความแตกต่างกันโดยใช้ความรู้เรื่ององค์ประกอบนาฏศิลป์

ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจิตสาธารณะเห็นคุณค่าและชื่นชมการสร้างงานทัศนศิลป์ ยอมรับความคิดเห็นผู้อื่นในการวิจารณ์เปรียบเทียบผลงาน

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ศี ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๘ ศี ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ศี ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๖, ม.๓/๗	ศี ๑.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๖, ม.๓/๗ ศี ๒.๑ ม.๓/๗ ศี ๓.๑ ม.๓/๔, ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ

สาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

การประยุกต์ใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบสร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล อิทธิพลของดนตรีอิทธิพลของดนตรีต่อบุคคล อิทธิพลของดนตรีต่อสังคม การจัดการแสดงดนตรีในวาระต่าง ๆ การเลือกวงดนตรีการเลือกบทเพลงการเลือกและจัดเตรียมสถานที่การเตรียมบุคลากรการเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือการจัดรายการแสดง ประวัติดนตรีไทยยุคสมัยต่าง ๆ ประวัติดนตรีตะวันตกยุคสมัยต่าง ๆ ปัจจัยที่ทำให้งานดนตรีได้รับการยอมรับองค์ประกอบนาฏศิลป์จังหวะทำนอง การเคลื่อนไหว อารมณ์และความรู้สึก ภาษาท่านาฏยศัพท์ รูปแบบของการแสดง การแต่งกาย วิธีการเลือกการแสดงประเภทของงาน ขึ้นตอนประโยชน์และคุณค่าของการแสดง ละครกับชีวิต การออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกายเพื่อการแสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์ และการละครในชีวิตประจำวันการอนุรักษ์นาฏศิลป์สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เพื่อบรรยาย เหตุการณ์ต่าง ๆ โดยใช้เทคนิค ที่หลากหลายโดยนำข้อมูล อัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตามาบูรณาการการเรียนรู้การออกแบบที่สะท้อนวิถีชีวิต (ดอนปู่ตา)โดยให้นักเรียนศึกษาวิถีชีวิตและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น ผ่านการออกแบบศิลปะที่สะท้อนการอนุรักษ์ธรรมชาติและค่านิยมในท้องถิ่น โดยการใช้วัสดุจากธรรมชาติหรือสัญลักษณ์ที่สะท้อนถึงความเชื่อและประเพณีท้องถิ่น ระบุอาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานทัศนศิลป์และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพนั้น ๆ เลือกงานทัศนศิลป์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม และนำไป จัดนิทรรศการ ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม เปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัย ของวัฒนธรรมไทยและสากลอธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม นำเสนอหรือจัดการแสดงดนตรีที่เหมาะสมโดยการ บูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นในกลุ่มศิลปะบรรยาย วิวัฒนาการของดนตรีแต่ละ ยุคสมัย อภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานดนตรีนั้นได้รับการยอมรับ ร่วมจัดงานการแสดงในบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ นำเสนอแนวคิดจากเนื้อเรื่อง ของการแสดงที่สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน ออกแบบ และสร้างสรรค์อุปกรณ์ และเครื่องแต่งกาย เพื่อแสดงนาฏศิลป์และละครที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์รูปแบบ เนื้อหา และคุณค่า ในงานทัศนศิลป์ การใช้เทคนิค วิธีการที่หลากหลาย สร้างงานทัศนศิลป์เพื่อสื่อความหมาย การประกอบอาชีพทางทัศนศิลป์ การจัดนิทรรศการ ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจิตสาธารณะเห็นคุณค่าและชื่นชมการสร้างงานทัศนศิลป์ ยอมรับความคิดเห็นผู้อื่นในการวิจารณ์เปรียบเทียบ ผลงาน

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ม.๓/๙, ม.๓/๑๐	ศ ๑.๑ ม.๓/๑๑
ศ ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒	ศ ๑.๒ ม.๓/๓
ศ ๒.๒ ม.๓/๒	ศ ๒.๒ ม.๓/๑
ศ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓	

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

บอก รู้ วิธีการทำงาน วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ ประโยชน์ของอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและการประหยัด , ออม การตรงต่อเวลา การผลิตเครื่องใช้จักสาน จากวัสดุ เหลือใช้ เศรษฐกิจพอเพียงผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ สหกรณ์ การจัดการขยะ อาหารกลางวัน ข้อมูลสิ่งที่สนใจเป็น ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สิ่งของ เรื่องราวในหมู่บ้านวังอ้อ ห้องสมุดโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) โดยนำ ข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาส้มลุ่มแม่น้ำชี ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓) ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ ประวัติหลวงปู่ผาง และ ๔) ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้การงานอาชีพ

เพื่อให้รู้ เข้าใจ การช่วยเหลือตนเองเป็นการลงมือทำงานที่มุ่งเน้นการฝึกทำงานอย่างสม่ำเสมอ การทำงาน อย่างปลอดภัย ความกระตือรือร้นและตรงเวลาเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๑/๑,ง ๑.๑ ป.๑/๒	ง ๑.๑ ป.๑/๓,

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

อธิบายบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการกวาดบ้าน การล้างจาน การจัดวางเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การเก็บรองเท้า การช่วยครอบครัวเตรียม และประกอบอาหาร การเพาะเมล็ด การดูแลแปลงเพาะกล้า การทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาปรับประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาสัมลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง และ ๔)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในสาระการเรียนรู้การงาน

ฝึกปฏิบัติกวาดบ้าน ล้างจาน จัดวางเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า เก็บรองเท้า ช่วยครอบครัวเตรียมและประกอบอาหาร เพาะเมล็ด ดูแลแปลงเพาะกล้า ทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ ใฝ่ใจความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน ตลอดจนรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความประหยัดและปลอดภัยในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มีสมรรถนะสำคัญด้านมความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว การแก้ปัญหาและการทำงาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๒/๑, ง ๑.๑ ป.๒/๓	ง ๑.๑ ป.๒/๒,

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน การทำความสะอาดรองเท้า การปิด กวาด เช็ด ถู บ้านเรือน การกรอกน้ำใส่ขวด การทำความสะอาดห้องเรียน การเลือกใช้เสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา การประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหาร การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ การบำรุงรักษาของเล่น และซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ การค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลลักษณะต่าง ๆ รวมทั้งบอกวิธีดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี และ ๒) ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ น้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้การงานอาชีพ

ฝึกปฏิบัติทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน ทำความสะอาดรองเท้า ปิด กวาด เช็ด ถู บ้านเรือน กรอกน้ำใส่ขวด ทำความสะอาดห้องเรียน เลือกใช้เสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา ประกอบอาหาร เก็บรักษาอาหาร ปลูกผักสวนครัวในภาชนะ บำรุงรักษาของเล่นและซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว ประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ จัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๓/๑, ง ๑.๑ ป.๓/๒	ง ๑.๑ ป.๓/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ การจัดกระเป๋านักเรียน การจัดตู้เสื้อผ้า การขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ ชีวิต โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้ม ลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง และ ๔) ปรากฏการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสุมไพรท้องถิ่น

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว จัดโต๊ะเขียนหนังสือ จัดกระเป๋านักเรียน จัดตู้เสื้อผ้า ขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น ประกอบอาหารและเครื่องดื่ม ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ จัดเก็บเอกสารส่วนตัว ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาท ขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ในการทำงาน รู้จักใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดและการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๔/๑,ง ๑.๑ ป.๔/๓	ง ๑.๑ ป.๔/๒,ง ๑.๑ ป.๔/๔,ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวม ๕ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๕๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการจัดห้องครัว การจัดตู้อาหาร การจัดโต๊ะอาหาร การจัดตู้เย็น การทำความสะอาด
สะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซักเสื้อผ้า การตากเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การพับเสื้อผ้า การรีดเสื้อผ้า การ
ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอย การเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว การเลือกซื้ออาหาร และเครื่องดื่ม การปลูกพืชในแปลง
การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การทำบัญชีครัวเรือน การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติ
ส่วนตัว สมาชิกในครอบครัวและส่วนรวม การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

ฝึกปฏิบัติจัดห้องครัว จัดตู้อาหาร จัดโต๊ะอาหาร จัดตู้เย็น ทำความสะอาดห้องน้ำ และ
ห้องส้วม ซักเสื้อผ้า โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้
ได้แก่ ปรัชญา หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น ตากเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า พับเสื้อผ้า
รีดเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอย

เย็บเครื่องเกาะเกี่ยว เลือกซื้ออาหารและเครื่องดื่ม ปลูกพืชในแปลง ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ทำบัญชี
ครัวเรือน จัดเก็บเอกสารสำคัญ ดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัว และส่วนรวม
ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และ
ระบุความแตกต่างของอาชีพโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา
การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วย
ตนเอง เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีความประณีตใน
การทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า
ตลอดจนนำ

ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจใน
อัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

นักเรียนมีทักษะการดูแลจัดการสิ่งแวดล้อมภายในบ้าน เช่น ห้องครัว ห้องน้ำ และการดูแลเสื้อผ้าได้อย่าง
เป็นระเบียบ มีความสามารถในการซ่อมแซมเสื้อผ้า เครื่องใช้ การปลูกพืช การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ และ
การทำบัญชีครัวเรือน ใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การแก้ปัญหา การทำงาน ร่วมกัน และการ
แสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความประณีต ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่าง
ประหยัดและคุ้มค่า นำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และ
ภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่นของตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๕/๑,ง ๑.๑ ป.๕/๓,ง ๒.๑ ป.๕/๑	ง ๑.๑ ป.๕/๒,ง ๑.๑ ป.๕/๔,ง ๒.๑ ป.๕/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อภิปรายแนวทางการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะ และการชุน การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การเตรียมประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว การเลี้ยงปลาสวยงาม การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน การสร้างของใช้ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้แผนที่ความคิดและทักษะการสร้างชิ้นงาน การวางแผนในการเลือกอาชีพ การระบุนิยาม ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะและการชุน จัดอาหาร ให้สมาชิกในครอบครัว โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น การเตรียมประกอบอาหารและ เครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว เลี้ยงปลาสวยงาม ติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน สร้างของใช้ ของตกแต่งให้ สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้แผนที่ความคิด และทักษะการสร้างชิ้นงาน โดยใช้ทักษะ กระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันและการแสวงหา ความรู้ วางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุนิยามความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น มีคุณธรรมในการ ประกอบอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจใน อัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

นักเรียนมีความสามารถในการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน ซ่อมแซมสิ่งของ และประกอบอาหารได้อย่าง เหมาะสม มีทักษะการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน แก้ปัญหา แสวงหาความรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี รู้จักนำ ความรู้เกี่ยวกับอาชีพมาวางแผนและเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีคุณธรรม มารยาทในการทำงานร่วมกับครอบครัวและชุมชน ภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น สามารถบูรณาการภูมิปัญญา ท้องถิ่น เช่น การย้อมผ้าด้วยสมุนไพร มาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์และพอเพียง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๖/๑,ง ๑.๑ ป.๖/๓,ง ๒.๑ ป.๖/๑	ง ๑.๑ ป.๖/๒,ง ๒.๑ ป.๖/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา สังเกต ฝึกฝน วิเคราะห์ขั้นตอนการวางแผนการทำงาน การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านและการจัดตกแต่งบ้าน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน การเตรียม ประกอบ จัดแต่ง และบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่มีในท้องถิ่น การประดิษฐ์ ซ่อมแซม เครื่องมือเครื่องใช้ ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุท้องถิ่น และแนวทางในการเลือกอาชีพ

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผน ใช้กระบวนการกลุ่มเป็นวิธีการทำงาน มีการแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลผลิตภายในชุมชน คือ ปลาต้ม ลุ่มแม่น้ำชี มาบูรณาการในการเรียนรู้ ศึกษาขั้นตอนการแปรรูปปลาต้ม วิเคราะห์กระบวนการผลิต การจัดบรรจุภัณฑ์ ฝึกฝนการวางแผน การทำงานกลุ่ม การคิดต้นทุนกำไรเบื้องต้น และแนวทางพัฒนาเป็นอาชีพในครัวเรือน เพื่อให้มีนิสัยในการทำงานที่ดี เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความประหยัด เห็นความสำคัญในการสร้างอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ม.๑/๑	ง ๑.๑ ม.๑/๒, ง ๑.๑ ม.๑/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา สังเกต ฝึกฝน และอธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ การตัดสินใจเลือกอาชีพ หลักการ คุณค่า ประโยชน์ของการเลือกอาชีพสุจริต ตลอดจนการเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ การมีรายได้จากอาชีพ การเตรียมความพร้อม ความสำคัญของการสร้างอาชีพ

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ สามารถทำตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน กระบวนการตัดสินใจในการเลือกอาชีพ เพื่อให้เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา มาบูรณาการในการเรียนรู้ สังเกตและเรียนรู้สภาพแวดล้อม วางแผน จัดมุมปลูกพืชหรือจัดแต่งบ้านให้มีความร่มรื่นตามวิถีชุมชน ใช้วัสดุธรรมชาติที่พบในพื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น ใบไม้ แกลบ หิน กรวด ฯลฯ

มีคุณลักษณะที่ดีต่อการประกอบอาชีพเห็นคุณค่าของการทำงาน มีมารยาทในการทำงานนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในชีวิตประจำวันได้ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและประกอบอาชีพสุจริต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๒.๑ ม.๑/๑,ง ๒.๑ ม.๑/๒	ง ๒.๑ ม.๑/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา สังเกต วิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน การจัดตกแต่ง ดูแลรักษาบ้านและสวน การจัดการผลผลิต การเตรียม ประกอบ จัดตกแต่งและบริการเครื่องดื่มโดยใช้วัตถุดิบที่มีในท้องถิ่น โดยเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของชุมชนตอนปฎิบัติที่มีการใช้พืชสมุนไพรท้องถิ่นและผลผลิตจากธรรมชาติมาเป็นวัตถุดิบในชีวิตประจำวัน การเลี้ยงสัตว์ที่นิยมเลี้ยงในท้องถิ่น โดยส่งเสริมให้เห็นถึงการเลี้ยงสัตว์แบบพึ่งพาตนเองตามแนววิถีชุมชนตอนปฎิบัติ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่น ซึ่งสามารถนำแรงบันดาลใจจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและคำสอนของหลวงปู่ฝาง ที่ส่งเสริมให้รู้จักใช้สรรพสิ่งอย่างคุ้มค่า มาประยุกต์ใช้ในการประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม การติดต่อสื่อสารใช้บริการกับหน่วยงานอื่น ๆ และการจัดประสบการณ์อาชีพ

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์สร้างทางเลือก ประเมินทางเลือกให้เกิดทักษะการแสวงหาความรู้ นำไปสู่การเสริมสร้างอาชีพ ให้เกิดความคิด ความเข้าใจสามารถถ่ายทอดความคิดและสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการทำงานเห็นคุณค่าของการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นขั้นตอน และเพื่อให้มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยปลูกฝังแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงตามแบบอย่างของหลวงปู่ฝาง ที่เน้นการใช้ชีวิตเรียบง่าย เห็นคุณค่าของการทำงานสุจริต และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างเกื้อกูล

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดเชิงระบบ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ม.๒/๖	ศ ๑.๑ ม.๒/๗
ศ ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒	ศ ๑.๒ ม.๒/๓
ศ ๒.๒ ม.๒/๑	ศ ๒.๒ ม.๒/๒
ศ ๓.๒ ม.๒/๓	ศ ๓.๒ ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สังเกต ฝึกฝน อธิบายกระบวนการเทคโนโลยีสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดนำไปสู่การสร้างต้นแบบของสิ่งของเครื่องใช้ที่ต้องอาศัยความรู้จากกลไก ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ กระบวนการแก้ปัญหาสนองความต้องการในงานที่ผลิต ที่ใช้ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ การเลือกใช้พลังงานหมุนเวียน และการเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม โดยเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของชุมชนในพื้นที่ตอนปู้ตาที่มีการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และใช้กระบวนการเลือกอาชีพ เป็นการสร้างประสบการณ์อาชีพ เพื่อการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ การหางาน การเตรียมความพร้อม เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ๔ ลักษณะ ความคิดริเริ่ม ความคล่องแคล่วในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความคิดละเอียดลออ พร้อมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางคำสอนของหลวงปู่ฝาง เช่น ความอดทน ขยันหมั่นเพียร และความเสียสละ ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณธรรม อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการเทคโนโลยี กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ มีทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงาน เห็นคุณค่าของการทำงาน ทำงานเป็นขั้นตอนและเกิดทักษะกระบวนการที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ โดยยกตัวอย่างอาชีพและการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนตอนปู้ตาที่ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดเชิงระบบ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๒.๑ ม.๒/๑,ง ๒.๑ ม.๒/๒	ง ๒.๑ ม.๒/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา สังเกต ฝึกฝน และอภิปรายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามกระบวนการทำงาน ทำงานเสร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ เช่น การซัก ตาก พับ เก็บเสื้อผ้า การใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม การเตรียม ประกอบอาหารประเภทสำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น ทักษะการจัดการ การจัดระบบงาน และระบบคนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายระดับของเทคโนโลยีแบ่งตามความรู้ที่ใช้เป็น ๓ ระดับ คือ ระดับพื้นฐานหรือพื้นฐาน ระดับกลางและระดับสูงโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลผลิตภายในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี บูรณาการกับอัตลักษณ์สถานศึกษา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง "การทำปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี" ผลผลิตภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติกระบวนการทำงานตั้งแต่การเลือกวัตถุดิบ การเตรียมเครื่องปรุง การหมักปลา การจัดเก็บ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ด้วยวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ตลอดจนการคำนวณต้นทุนและราคาจำหน่าย เพื่อฝึกทักษะการวางแผนการทำงานเป็นทีม การจัดระบบงาน และการคิดเชิงสร้างสรรค์

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเทคโนโลยี การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ สามารถทำงานตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน มีทักษะการจัดการการทำงานอย่างมีระบบ เห็นคุณค่าของการทำงาน ทำงานเป็นขั้นตอนและเกิดทักษะกระบวนการที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในชีวิตประจำวันได้ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีเจตคติที่ดีต่อการเลือกใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ม.๓/๑, ง ๑.๑ ม.๓/๒	ง ๑.๑ ม.๓/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๓๓๑๐๒ ภาระงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมงจำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา สังเกต ฝึกฝน การทำงานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง การทำงานหรือตำแหน่งที่ว่าง สิ่งสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แนวทางเข้าสู่อาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็น ความมั่นคง อภิปรายการทำงานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ การประเมินทางเลือก การประเมินทางเลือกอาชีพ ตามแนวทางการประเมิน รูปแบบการประเมิน เกณฑ์การประเมินโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๔) ปรากฏ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสุมไพรท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนรู้โดยการย้อมผ้าด้วยน้ำสุมไพรท้องถิ่นโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาประโยชน์ของสุมไพรพื้นบ้าน การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การสกัดน้ำย้อมจากสุมไพร เช่น เปลือกไม้ ใบไม้ ดอกไม้ การออกแบบลวดลายผ้า และการทดลองย้อมผ้าด้วยวิธีธรรมชาติ

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ สามารถทำงานตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน มีทักษะการจัดการการทำงานอย่างมีระบบ เห็นคุณค่าของการทำงาน ทำงานเป็นขั้นตอนและเกิดทักษะกระบวนการที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในชีวิตประจำวันได้ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีคุณธรรมจริยธรรม และลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพสุจริต

ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วยการรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๒.๑ ม.๓/๑, ง ๒.๑ ม.๓/๒	ง ๒.๑ ม.๓/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตาม คำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง ตัวอักษรและเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง เรื่องใกล้ตัว คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟังคำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง การขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาสัมลุ่มแม่น้ำชี ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓) ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ ประวัติหลวงปู่ผาง และ ๔) ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โดยการปฏิบัติตาม ระบุ อ่านออกเสียง เลือกรูปภาพ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก พูดขอ ให้ข้อมูลทำท่าประกอบ เข้าร่วม ฟัง/พูด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๒.๒ ป.๑/๑,ต ๑.๑ ป.๑/๓, ต ๑.๒ ป.๑/๓, ต ๑.๒ ป.๑/๔,ต ๒.๑ ป.๑/๑, ต ๒.๑ ป.๑/๒, ต ๑.๑ ป.๑/๑ ต ๑.๒ ป.๑/๑,ต ๑.๒ ป.๑/๒, ต ๓.๑ ป.๑/๑	ต ๑.๑ ป.๑/๒,ต ๑.๑ ป.๑/๔, ต ๑.๓ ป.๑/๑,ต ๒.๑ ป.๑/๓, ต ๔.๑ ป.๑/๑,ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวพูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาบอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาปรับประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มกลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง และ ๔)ประเพณีหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดใน สถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว โดยการระบุ อ่านออกเสียง เลือก ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอกทำท่าทาง เข้าร่วม ฟัง เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วยการรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๒.๒ ป.๒/๑,ต ๑.๑ ป.๒/๓,ต ๑.๒ ป.๒/๓, ต ๑.๒ ป.๒/๔,ต ๒.๑ ป.๒/๑,ต ๒.๑ ป.๒/๒, ต ๑.๑ ป.๒/๑,ต ๑.๒ ป.๒/๑,ต ๑.๒ ป.๒/๒, ต ๓.๑ ป.๒/๑	ต ๑.๑ ป.๒/๒,ต ๑.๑ ป.๒/๔,ต ๑.๓ ป.๒/๑, ต ๒.๑ ป.๒/๓,ต ๔.๑ ป.๒/๑,ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน คำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง จากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ คำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง ขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ไกลตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวคำตามประเภทของ บุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยความแตกต่างของเสียงตัวอักษร กลุ่มคำและประโยคง่ายๆของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทยคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับใกล้ตัว โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณท์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง และ ๔)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ น้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

โดยการอ่านออกเสียง สะกดคำ ฟัง พูด เลือกร/ระบุตอบคำถาม พูดโต้ตอบใช้บอกจัดหมวดหมู่ ทำท่าประกอบเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้มีความรู้ความคิดความเข้าใจสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วยการรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๓ ป.๓/๒,ต ๒.๒ ป.๓/๑,ต ๑.๑ ป.๓/๓, ต ๑.๒ ป.๓/๓,ต ๑.๒ ป.๓/๔,ต ๑.๒ ป.๓/๕, ต ๒.๑ ป.๓/๑,ต ๒.๑ ป.๓/๒,ต ๑.๑ ป.๓/๑, ต ๑.๒ ป.๓/๑,ต ๑.๒ ป.๓/๒,ต ๓.๑ ป.๓/๑	ต ๑.๑ ป.๓/๒,ต ๑.๑ ป.๓/๔,ต ๑.๓ ป.๓/๑, ต ๒.๑ ป.๓/๓,ต ๔.๑ ป.๓/๑,ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียง คำสะกด คำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกร/ระบุภาพหรือ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการ ฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำ ขอร้อง และคำขออนุญาตต่างๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตามและขอความช่วยเหลือใน สถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกของ ตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวพูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวพูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำประโยคและข้อความ ของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง/พูดในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ สอนคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวกับ น้ำสมุนไพรท้องถิ่น

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือกร ตอบคำถามพูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเกิดสมรรถนะตามความต้องการ ของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๔/๓, ต ๑.๒ ป.๔/๓, ต ๑.๒ ป.๔/๔, ต ๑.๓ ป.๔/๑, ต ๒.๒ ป.๔/๑, ต ๑.๒ ป.๔/๕, ต ๑.๓ ป.๔/๒, ต ๑.๓ ป.๔/๓, ต ๒.๑ ป.๔/๓, ต ๒.๒ ป.๔/๒, ต ๔.๒ ป.๔/๑, ต ๑.๑ ป.๔/๑, ต ๑.๑ ป.๔/๔, ต ๑.๒ ป.๔/๒	ต ๑.๒ ป.๔/๑, ต ๑.๑ ป.๔/๒, ต ๒.๑ ป.๔/๑, ต ๒.๑ ป.๔/๒, ต ๓.๑ ป.๔/๑, ต ๔.๑ ป.๔/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆหรือเรื่องสั้น ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้ คำแนะนำง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตาม ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อนครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวพูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ พูด/ เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวเขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟัง หรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว ใช้ถ้อยคาน้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและ ชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความ เหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างของประโยคของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ปรัชญา หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา มาบูรณาการในการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ สอนคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ ดอนปู่ตา ทำกิจกรรมเขียนเรื่องสั้น เขียนขั้นตอนเป็นภาษาอังกฤษ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือกลง ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเกิดสมรรถนะตามความต้องการของ หลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจ และเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๕/๓, ต ๑.๒ ป.๕/๓, ต ๑.๒ ป.๕/๔, ต ๑.๓ ป.๕/๑, ต. ๒.๒ ป.๕/๑, ต ๑.๒ ป.๕/๕, ต ๑.๓ ป.๕/๒, ต ๑.๓ ป.๕/๓, ต ๒.๑ ป.๕/๓, ต ๒.๒ ป.๕/๒, ต ๔.๒ ป.๕/๑, ต ๑.๑ ป.๕/๑, ต ๑.๑ ป.๕/๔, ต ๑.๒ ป.๕/๒	ต ๑.๒ ป.๕/๑, , ต ๒.๑ ป.๕/๑, ต ๑.๑ ป.๕/๒, ต ๒.๑ ป.๕/๑, ต ๒.๑ ป.๕/๒, ต ๔.๑ ป.๕/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทกลอน สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกร/ระบุประโยค หรือ ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตและให้คำแนะนำ พูด/เขียน แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวพูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูดเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำน้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยคของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ มานำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี มาบูรณาการในการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ สอนคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี สนทนา/บทอ่าน ทำกิจกรรมเขียนเรื่องสั้น เขียนขั้นตอนเป็นภาษาอังกฤษ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือกร ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ค้นคว้า

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๖/๓, ต ๑.๒ ป.๖/๓, ต ๑.๒ ป.๖/๔, ต ๑.๓ ป.๖/ ๑, ต ๒.๒ ป.๖/๑, ต ๑.๒ ป.๖/๕, ต ๑.๓ ป.๖/๒, ต ๑.๓ ป.๖/ ๓, ต ๒.๑ ป.๖/๓, ต ๒.๒ ป.๖/๒, ต ๔.๒ ป.๖/๑, ต ๑.๑ ป.๖/ ๑, ต ๑.๑ ป.๖/๔, ต ๑.๒ ป.๖/๒	ต ๑.๒ ป.๖/๑, ต ๑.๑ ป.๖/๒, ต ๒.๑ ป.๖/๑, ต ๒.๑ ป.๖/๒, ต ๓.๑ ป.๖/๑, ต ๔.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
(ภาคเรียนที่ ๑)

รหัสวิชา อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประโยคและข้อความ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น ข้อความ บทร้อยกรองสั้นๆ หลักการอ่าน ภาษา น้ำเสียง มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ความต้องการ การขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ การให้ข้อมูล และความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านและเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม การแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ การให้เหตุผลสั้นๆ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี มาบูรณาการในการเรียนรู้โดยเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารท้องถิ่น การบอกส่วนผสม วิธีทำ การสื่อสารถาม-ตอบเกี่ยวกับเมนูหรือของฝากในภาษาอังกฤษได้ ผ่านบทสนทนา ข้อความ หรือกิจกรรมภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในบริบทจริง และตระหนักถึงคุณค่าท้องถิ่นของตนเอง

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติอย่างมีทักษะในการสื่อสาร กระบวนการคิดแก้ปัญหา กระบวนการตระหนัก กระบวนการกลุ่ม

ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจิตสาธารณะ

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ม.๑/๑, ต ๑.๑ ม.๑/๓, ต ๑.๒ ม.๑/๒, ต ๒.๑ ม.๑/๑, ต ๑.๒ ม.๑/๔, ต ๑.๓ ม.๑/๑, ต ๑.๓ ม.๑/๓, ต ๒.๒ ม.๑/๑, ต ๑.๑ ม.๑/๒, ต ๑.๑ ม.๑/๔, ต ๒.๑ ม.๑/๒, ต ๒.๒ ม.๑/๒, ต ๑.๒ ม.๑/๑, ต ๒.๑ ม.๑/๓, ต ๓.๑ ม.๑/๑, ต ๔.๒ ม.๑/๑	ต ๑.๒ ม.๑/๓, ต ๑.๒ ม.๑/๕, ต ๑.๓ ม.๑/๒, ต ๔.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
(ภาคเรียนที่ ๒)

รหัสวิชา อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิธีพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว การให้เหตุผลสั้นๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา ความเหมือนและความแตกต่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทยภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา มาบูรณาการในการเรียนรู้โดยเรียนรู้เชื่อมโยงเรื่องสถานที่สำคัญในชุมชน ขนบธรรมเนียม และสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ ภูมิหลังชุมชน ผ่านบทสนทนาเชิญชวน ไปเที่ยว หรือเล่าถึงสถานที่สำคัญในห้องถื่น

โดยใช้กระบวนการทักษะฟัง พูด อ่าน และการเขียน ในการสื่อสาร ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอ เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วยการรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ม.๑/๑, ต ๑.๑ ม.๑/๓, ต ๑.๒ ม.๑/๒, ต ๒.๑ ม.๑/๑, ต ๑.๒ ม.๑/๔, ต ๑.๓ ม.๑/๑, ต ๑.๓ ม.๑/๓, ต ๒.๒ ม.๑/๑, ต ๑.๑ ม.๑/๒, ต ๑.๑ ม.๑/๔, ต ๒.๑ ม.๑/๒, ต ๒.๒ ม.๑/๒, ต ๑.๒ ม.๑/๑, ต ๒.๑ ม.๑/๓, ต ๓.๑ ม.๑/๑, ต ๔.๒ ม.๑/๑	ต ๑.๒ ม.๑/๓, ต ๑.๒ ม.๑/๕, ต ๑.๓ ม.๑/๒, ต ๔.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
(ภาคเรียนที่ ๑)

รหัสวิชา อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประโยคคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายที่ฟังและอ่าน ข้อความ ข่าว ประกาศ บทร้อยกรองสั้นๆ การสรุปใจความสำคัญ ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และเหตุการณ์ในสังคม หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ ภาษาในการสื่อสาร น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเหมือนและความต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หลวงปู่ผาง มาบูรณาการในการเรียนรู้โดยเรียนรู้เชื่อมโยงเรื่อง การอ่าน เรื่องราวสั้นๆ เป็นภาษาอังกฤษการเขียนบรรยายสั้นๆ หรือทำโปสเตอร์/แนะนำสถานที่ การพูดเล่าประวัติหรือจัดบทสนทนาเชิญชวนไปกราบสักการะ

โดยใช้กระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการทำงาน กระบวนการสื่อความ

เห็นคุณค่าในการใฝ่เรียนใฝ่รู้ภาษาอังกฤษ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความมั่นใจในการใช้ภาษาและมีมารยาทถูกต้องตามกาลเทศะ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน และชีวิตประจำวัน

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วยการรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูงประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ม.๒/๑, ต ๑.๑ ม.๒/๓, ต ๑.๒ ม.๒/๒, ต ๒.๑ ม.๒/๑, ต ๑.๒ ม.๒/๔, ต ๑.๓ ม.๒/๑, ต ๑.๓ ม.๒/๓, ต ๒.๒ ม.๒/๑, ต ๑.๑ ม.๒/๒, ต ๑.๑ ม.๒/๔, ต ๒.๑ ม.๒/๒, ต ๒.๒ ม.๒/๒, ต ๑.๒ ม.๒/๑, ต ๒.๑ ม.๒/๓, ต ๓.๑ ม.๒/๑, ต ๔.๒ ม.๒/๑, ต ๔.๒ ม.๒/๒	ต ๑.๒ ม.๒/๓, ต ๑.๒ ม.๒/๕, ต ๑.๓ ม.๒/๒, ต ๔.๑ ม.๒/๑, ต ๔.๒ ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
(ภาคเรียนที่ ๒)

รหัสวิชา อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเรื่องราวต่างๆ ใจความสำคัญ ความคิดเห็นจากหัวข้อเรื่องที่อ่านและฟัง รายละเอียดสนับสนุน แสดงความรู้สึกความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรมประเพณี กิจกรรมต่างๆ นำมาเปรียบเทียบ ความเหมือนและความต่างระหว่างของไทยและต่างประเทศ ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น การบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การพูดและการเขียนให้เหตุผลโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนรู้โดยเรียนรู้เชื่อมโยงเรื่อง การอธิบายขั้นตอนการทำ (Process) และอธิบายคุณค่า ประโยชน์ หรือเปรียบเทียบภูมิปัญญาท้องถิ่นกับสากลได้ดีขึ้น ผ่านการสนทนา-เขียนแนะนำหรือกิจกรรมจัดนิทรรศการย่อๆ เป็นภาษาอังกฤษ

โดยใช้กระบวนการค้นคว้า การรวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นหรือค้นคว้า ความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ปฏิบัติกิจกรรมโดยมีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มุ่งมั่นในการทำงาน

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ม.๒/๑, ต ๑.๑ ม.๒/๓, ต ๑.๒ ม.๒/๒, ต ๒.๑ ม.๒/๑,	ต ๑.๒ ม.๒/๓, ต ๑.๒ ม.๒/๕, ต ๑.๓ ม.๒/๒, ต ๔.๑ ม.๒/๑,
ต ๑.๒ ม.๒/๔, ต ๑.๓ ม.๒/๑, ต ๑.๓ ม.๒/๓, ต ๒.๒ ม.๒/๑,	
ต ๑.๑ ม.๒/๒, ต ๑.๑ ม.๒/๔, ต ๒.๑ ม.๒/๒, ต ๒.๒ ม.๒/๒,	
ต ๑.๒ ม.๒/๑, ต ๒.๑ ม.๒/๓, ต ๓.๑ ม.๒/๑, ต ๔.๒ ม.๒/๑,	
ต ๔.๒ ม.๒/๒	

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
(ภาคเรียนที่ ๑)

รหัสวิชา อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประโยคคำขอร้อง คำชี้แจง คำแนะนำ คำอธิบายจากเรื่องที่ฟังและอ่าน การอ่านออกเสียง ข้อความโฆษณา บทร้อยกรองตามหลักการอ่าน การเขียนเรื่องของตนเอง เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ความต้องการ การพูดเสนอ ตอบรับและปฏิเสธความช่วยเหลือตามสถานการณ์ การให้ข้อมูล การอธิบาย การเปรียบเทียบ ประสพการณ์ เหตุการณ์ การสรุปใจความสำคัญ สาระแก่นสาร ข่าวและเหตุการณ์ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์ สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง ในภูมิภาคมาบูรณาการในการเรียนรู้การเชื่อมโยงสถานที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม/ศาสนาในท้องถิ่น และการเล่าเรื่องเกี่ยวกับบุคคลสำคัญอื่นๆ ในภูมิภาค

การใช้ภาษาน้ำเสียง กริยาท่าทางตามมารยาทสังคม การออกเสียง ประโยค การลำดับคำ โครงสร้าง ประโยค การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมโดยใช้ กระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการทำงาน กระบวนการสื่อความ

เห็นคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นำความรู้ไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ มีความมั่นใจในการใช้ ภาษาและมีมารยาทถูกต้องตามกาลเทศะ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวัน

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและ เคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ม.๓/๑, ต ๑.๑ ม.๓/๓, ต ๑.๒ ม.๓/๒, ต ๒.๑ ม.๓/๑, ต ๑.๒ ม.๓/๔, ต ๑.๓ ม.๓/๑, ต ๑.๓ ม.๓/๓, ต ๒.๒ ม.๓/๑, ต ๑.๑ ม.๓/๒, ต ๑.๑ ม.๓/๔, ต ๒.๑ ม.๓/๒, ต ๒.๒ ม.๓/๒, ต ๑.๒ ม.๓/๑, ต ๒.๑ ม.๓/๓, ต ๓.๑ ม.๓/๑, ต ๔.๒ ม.๓/๑, ต ๔.๒ ม.๓/๒	ต ๑.๒ ม.๓/๓, ต ๑.๒ ม.๓/๕, ต ๑.๓ ม.๓/๒, ต ๔.๑ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
(ภาคเรียนที่ ๒)

รหัสวิชา อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการเขียนบรรยายความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ตามรูปแบบต่างๆ ข้อความที่ฟังหรืออ่าน หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง ประกอบ ภาษาในการสืบค้นเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ความเหมือน ความแตกต่างเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมเหตุการณ์ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การย้อมผ้า และน้ำสมุนไพรท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารขั้นตอน วิธีการ อธิบายคุณสมบัติ ประโยชน์ และสร้างสรรค์เนื้อหาด้วยตนเองได้ เช่น เขียนบทความแนะนำ จัดกิจกรรม English Presentation อธิบาย How to / Process / Ingredients

โดยใช้กระบวนการค้นคว้า การรวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นหรือค้นคว้า ความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ พร้อมทั้งมีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มุ่งมั่นในการทำงาน

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วยการรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ม.๓/๑, ต ๑.๑ ม.๓/๓, ต ๑.๒ ม.๓/๒, ต ๒.๑ ม.๓/๑, ต ๑.๒ ม.๓/๔, ต ๑.๓ ม.๓/๑, ต ๑.๓ ม.๓/๓, ต ๒.๒ ม.๓/๑, ต ๑.๑ ม.๓/๒, ต ๑.๑ ม.๓/๔, ต ๒.๑ ม.๓/๒, ต ๒.๒ ม.๓/๒, ต ๑.๒ ม.๓/๑, ต ๒.๑ ม.๓/๓, ต ๓.๑ ม.๓/๑, ต ๔.๒ ม.๓/๑, ต ๔.๒ ม.๓/๒	ต ๑.๒ ม.๓/๓, ต ๑.๒ ม.๓/๕, ต ๑.๓ ม.๓/๒, ต ๔.๑ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตาม คำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง ตัวอักษรและเสียง ภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง เรื่องใกล้ตัว คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งง่ายๆ การขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาส้มกลุ่มแม่น้ำชี ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓) ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ ประวัติหลวงปู่ผาง และ ๔) ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

โดยการปฏิบัติตาม คำสั่ง ถาม พุดโต้ตอบ ใช้ บอก พุดขอ ให้ข้อมูล ทำท่าประกอบ เข้าร่วม ฟัง/พูด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถใช้คำทักทาย คำอำลา และใช้ท่าทางประกอบได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
๓. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๔. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้
๕. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๖. นักเรียนสามารถถาม-ตอบประโยคง่ายๆ

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาปรับประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง และ ๔)ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม ฟัง การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทยเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด แก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสารเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม และสมรรถนะการคิดขั้นสูง คือการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงระบบ การแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถใช้คำทักทาย คำอำลา และใช้ท่าทางประกอบได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
๓. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๔. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้

๕. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๖. นักเรียนสามารถถาม-ตอบประโยคง่ายๆ

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน จากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือ นิทานง่ายๆ คำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง เข้าใจ มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์ สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาต้มลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓)ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง และ ๔) ปรากฏการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ น้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

โดยการอ่านออกเสียง ฟัง พูด ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก จัดหมวดหมู่ ทำท่าประกอบเข้าร่วม กิจกรรม เพื่อให้มีความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม มี คุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถใช้คำทักทาย คำอำลา และใช้ท่าทางประกอบได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
๓. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๔. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้
๕. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๖. นักเรียนสามารถถาม-ตอบประโยคง่ายๆ

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ พูดแสดงความต้องการของตนเองตามและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดแสดง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ ของ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงาน ฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด ฟัง/พูดในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามา ประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ปรัชญา หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำ สมุนไพรท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ สอนคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษที่ เกี่ยวกับ น้ำสมุนไพรท้องถิ่น

โดยการฟัง พูด ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจใน อัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่า ในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจ และเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๒. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
๓. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความ สนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมโดยใช้โครงสร้างที่กำหนด
๔. อ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/

สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

๕. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ มีความเข้าใจ ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้นๆ พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ พูดแสดงความต้องการของตนเองตาม ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ พูดให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ(order)ตามโครงสร้างของประโยคของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด ฟัง และในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ปราชญ์ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา มาบูรณาการในการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ สอนคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ ดอนปู่ตา ทำกิจกรรมเขียนเรื่องสั้น เขียนขั้นตอนเป็นภาษาอังกฤษ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือกลงตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจ และเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

๑. พูดและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆที่ฟังได้
๒. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
๓. พูดบรรยายเกี่ยวกับตัวเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของ สังคม
๔. เลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๕. ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมจาก แหล่งเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด
๖. ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้แสดงความคิดเห็นทั้งสารคดี และบันเทิงคดี
๗. มีทักษะในการใช้ภาษาในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของโรงเรียนละชุมชนได้
๘. มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงานโดยกระบวนกรกลุ่มและกระบวนการทำงานตามระบบ PDCA
๙. มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของโรงเรียนและของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟัง ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ เลือก/ระบุประโยค หรือ ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆและเรื่องเล่า พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาต และให้คำแนะนำ พูดแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน พูดเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้าง ประโยค ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย เปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ต่างๆโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ ในชุมชน คือ ปลาส้มกลุ่มแม่น้ำชี มาบูรณาการในการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ สอนคำศัพท์และประโยค ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับ ปลาส้มกลุ่มแม่น้ำชี สนทนา/บทอ่าน ทำกิจกรรมเขียนเรื่องสั้น เขียนขั้นตอนเป็น ภาษาอังกฤษ

โดยการฟัง พูด ระบุ อ่านออกเสียง เลือกลง ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ เข้าร่วม เปรียบเทียบ ค้นคว้า ใช้ บอก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไป ใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจใน อัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่า ในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วยการรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจ และเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๒. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
๓. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
๔. อ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๕. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
๖. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
๗. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด และการเขียน
๘. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ชุมชน และสังคม
๙. เผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม)

ภาคเรียนที่ ๑

อ ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็น ที่อยู่ในความสนใจของสังคม การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลผลิตทันทีในชุมชน คือ ปลาสัมลุ่ม แม่น้ำชี มาบูรณาการในการเรียนรู้อ่านบทความ/ข่าว/โฆษณา ข่าวหรือบทความเกี่ยวกับ ปลาสัมลุ่มแม่น้ำชี

โดยใช้กระบวนการค้นคว้า การรวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

นักเรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน ตลอดจนการแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอและตลอดตลอดเวลา

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษาข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง
๒. สามารถใช้ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ได้
๓. สามารถบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้
๔. สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม)
ภาคเรียนที่ ๒

อ ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็น ที่อยู่ในความสนใจของสังคม การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้โดยศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการและการบรรยายวิธีการเป็นภาษาอังกฤษ

โดยใช้กระบวนการการค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วยการรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษาข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง
๒. สามารถใช้ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ได้
๓. สามารถบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้
๔. สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
๕. สามารถบอกข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม)
ภาคเรียนที่ ๑

อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ค้นคว้าข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองที่สนใจ เขียนประโยค ข้อความ ที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และความหมายเกี่ยวกับการซื้อ-ขาย การบริการ สถานที่ โดยนำข้อมูล อัตลักษณ์ สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ปลาส้มลุ่มแม่น้ำชี ๒)วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ดอนปู่ตา ๓)ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง กิจกรรมบรรยายเกี่ยวกับตนเองและประสบการณ์ ประสบการณ์ส่วนตัว หรือ ประสบการณ์ในชุมชน โดยการพูดถึงสิ่งที่เคยเรียนรู้เกี่ยวกับ การทำปลาส้ม, การเยี่ยมชมดอนปู่ตา, หรือการศึกษาประวัติหลวงปู่ผาง และนำเสนอเป็นการพูด ในชั้นเรียน

การจับใจความสำคัญ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจใน อัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วยการรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

สามารถค้นคว้าข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองที่สนใจได้

สามารถ เขียนประโยค ข้อความ ที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการได้

สามารถตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ได้

สามารถอ่าน – เขียน ประโยค ข้อความ และความหมายเกี่ยวกับการซื้อ-ขาย การบริการ สถานที่ได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม)

ภาคเรียนที่ ๒

อ ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๒๐ ชั่วโมงจำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ค้นคว้าข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองที่สนใจ เขียนประโยค ข้อความ ที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ โดยนำข้อมูล อัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๔) ปรากฏ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้การย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนฝึกการอธิบายขั้นตอนการทำ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการพูดถึงวิธีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และความหมายเกี่ยวกับการซื้อ-ขาย การบริการ สถานที่ การจับใจความสำคัญ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจ ในอัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถค้นคว้าข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองที่สนใจได้
๒. สามารถ เขียนประโยค ข้อความ ที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการได้
๓. สามารถตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ได้
๔. สามารถอ่าน – เขียน ประโยค ข้อความ และความหมายเกี่ยวกับการซื้อ-ขาย การบริการ สถานที่ได้
๕. การจับใจความสำคัญ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม)

ภาคเรียนที่ ๑

อ ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา หลักการอ่านออกเสียงการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม โดยนำข้อมูล อัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับ เนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๓)ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น คือ หลวงปู่ผาง การพูดเล่าประวัติหรือจัดบทสนทนาเชิญชวนไปกราบสักการะ

การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจใน อัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วยการรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้
๒. ศึกษาค้นคว้า รวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้
๓. สามารถอ่าน –เขียน และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง ได้
๔. สามารถตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์
๕. สามารถอ่าน-เขียน ประโยค ข้อความ และความหมายเกี่ยวกับเวลาว่างและนันทนาการ การบริการ

สถานที่

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม)

ภาคเรียนที่ ๒

อ ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตรี สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม โดยนำข้อมูล อุตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่

ปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ย้อมผ้าและน้ำสมุนไพรท้องถิ่น เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เช่น การอธิบายขั้นตอนการทำ การนำเสนองาน การสนทนาเกี่ยวกับวิธีการใช้และประโยชน์ ตลอดจนการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล

การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีสมรรถนะในการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การคิดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้
๒. ศึกษาค้นคว้า รวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้
๓. สามารถอ่าน –เขียน และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง ได้
๔. สามารถตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตรี สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์
๕. สามารถอ่าน-เขียน ประโยค ข้อความ และความหมายเกี่ยวกับเวลาว่างและนันทนาการ การบริการสถานที่
๖. สามารถบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อาจประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริง และค้นพบความถนัดของตนเองสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์ เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงานส่งเสริมให้มีคุณภาพทางอารมณ์ สังคม ศิลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองสามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมเสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังให้สร้างจิตสำนึกของการ ทำประโยชน์ เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขโรงเรียนบ้านกุดกะเสียนได้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกชั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ๔๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์ สังคม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
๒.๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒.๒ กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
เวลาเรียนรวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

๑. กิจกรรมแนะแนว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนคนพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคมเพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

แนวการจัดกิจกรรม โรงเรียนบ้านกุดกะเสียนได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและ ช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทำงานจิตวิทยา การจัดบริการสนเทศ โดยให้มีเอกสารเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดการระเบียบสะสม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ
๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาภูมิภาวะทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ
๓. การจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้ คำปรึกษา ที่เหมาะสม
 - ๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาทางการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
 - ๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรม

ลูกเสือ - เนตรนารี

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ได้ฝึกอบรมวิชาลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะลูกเสือแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อพัฒนา ลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคม เพื่อให้เกิดความสามัคคี และความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตาม แนวทางดังต่อไปนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
๒. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝน
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ

แนวการจัดกิจกรรม

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนกรของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษา และฝึกปฏิบัติดังนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรองนิยายเรือเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจกรรมลูกเสือสำรองการทำตาม เคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบ แถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวง ที่ ๑ , ๒ และ ๓ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธง และประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรม กลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรองโดยใช้กระบวน การทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการ คิตรีเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติ ทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของ ลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำเชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือพัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่

เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปรูปการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษา และปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว
๒. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะทางวิชา
ลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว
๓. ลูกเสือเอก การพึ่งพาตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว โดยใช้
กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการ
คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิ
ปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของ
ลูกเสือ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง ชื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอก เห็นใจผู้อื่น
บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือพัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิ
ทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

หมายเหตุ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือโท
และลูกเสือเอก

กิจกรรมชุมนุม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิด
ประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ตามวิถีประชาธิปไตย

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมตามความสนใจ (ชุมนุม) ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชมรม วางแผนการดำเนิน
กิจกรรมร่วมกัน โดยมีชมรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเพศ วัย และความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรม
ด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการเรียนรู้ และค่าย

วิชาการ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติ การบรรยายพิเศษดังตัวอย่างพอสังเขปต่อไปนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ ศีลธรรมและจริยธรรม จัดสอนจริยธรรมในห้องเรียน จัดให้มีการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทั้งทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในด้านวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา และศิลปะ
๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาทุกช่วงชั้นโดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานและการแก้ปัญหาทุกชั้นตอน
๓. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการทำงาน จัดกิจกรรมวันวิชาการโดยผู้เรียนมีโอกาสปฏิบัติจริง และฝึกทักษะการจัดการ
๔. กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย เช่น ประเพณีไหว้ครู ประเพณีลอยกระทง
๕. กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกคณะกรรมการนักเรียน โดยให้นำกระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในการร่วมวางแผนดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน
๖. กิจกรรมคนดีของสังคม จัดให้มีการบรรยายให้ความรู้ เพื่อป้องกันปัญหาโรคติดต่อร้ายแรง ปัญหายาเสพติด ปัญหาวัยรุ่น ให้ความรู้เพื่อปลูกฝังให้เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี
๗. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ
๘. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ให้บริการห้องพยาบาล มีบริการให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันโรคระบาดอย่างทันเหตุการณ์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัด และความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใจมุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคมกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสาน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรม

พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๖ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

(เฉลี่ยปีละ ๑๐ ชั่วโมง)

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นการจัดกิจกรรมภายในเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนรายงานแสดงกรเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน กำหนดแนวทางในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวทางปฏิบัติดังนี้

๑.๑ การตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา

๑.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับ การประเมินทุกผลการเรียนรู้ และผ่านทุกผลการเรียนรู้ โดยแต่ละผลการเรียนรู้ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีคุณภาพในระดับ ๑ ขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “ผ” ผ่านการประเมินกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “มผ” โรงเรียนต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” และนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน มีแนวปฏิบัติดังนี้

๒.๑ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญดังนี้

๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒. กิจกรรมชุมนุม

๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ การนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๔ เสนอผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบ

แต่ละระดับการศึกษา

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน **กิจกรรมแนะแนว**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้ข้อมูลอาชีพ สามารถเลือกตนแนวทางในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จ เพื่อสร้างฐานะทาง เศรษฐกิจให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ

พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เป็นคนที่มีความรู้และทักษะทางวิชาการ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการเรียนรู้ มีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรและสมานฉันท์ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและมีทักษะทางสังคม เกิดการเรียนรู้สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พึ่งตนเองได้มีทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษา การงานและอาชีพ ชีวิตและสังคม มีสุขภาพจิตที่ดีและจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และมีทักษะทางสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของ ลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง
๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรองเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ และสามารถ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคง
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒)
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยายเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชน ท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบาเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทา การฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓)

ชั้นประถมศึกษาปีที่๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยายเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชน ท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำเชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำเชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทา การฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือตรี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของ ลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรู้เกี่ยวกับ กระบวนการลูกเสือ ประวัติของ Load Baden Powell พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการ ลูกเสือไทยและลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การ จับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถวท่ามือเปล่า ท่ามือไม้พลวง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถว และการเรียนแถว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝึกและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทา การฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท)

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของ ลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ทักษะในทางวิชา ลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทำงานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของ ลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ท า การฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่๖

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือเอก)

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว การฟังตนเอง การผจญภัย การใช้สัญลักษณ์ สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ศีลธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่นด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ท ากรฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ท ากรฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

- ๑) คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับให้” ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้ ฯลฯ
- ๒) เรียนรู้จากการกระทำเป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตัวเองได้ และทำทลายความสามารถของตนเอง
- ๓) ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันการยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น
- ๔) การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือเนตรนารี ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ชง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือแห่งโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก
- ๕) การศึกษาธรรมชาติ คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติ อันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรมในสัปดาห์ หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นเสน่ห์แก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ
- ๖) ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้เด็กทำ ต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากรู้จะทำและวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี
- ๗) การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็กเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกัน เด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุดในที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

เงื่อนไข

๑. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒. การจัดกิจกรรม

๒.๑ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามหลักสูตร ควรจัดให้มีการเปิดประชุมกองทุกครั้ง เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเองโดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๒.๑.๑ พิธีเปิด (ซักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)

๒.๑.๒ เกมหรือเพลง

๒.๑.๓ เรียนตามหลักสูตร

๒.๑.๔ การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์

๒.๑.๕ พิธีปิด (นัดหมาย ตรวจ ซักธงลง เลิก)

๒.๒ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจำเป็น ต้องวางแผนนำลูกเสือไปเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมไว้ให้พร้อมก่อนและเน้นๆดั่งนั้น บทบาทผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อลูกเสือ ต่องานการอยู่ค่ายพักแรมและตามหน้าที่ของตนเองจึงจำเป็นต้องหาโอกาสให้ลูกเสือของตนให้มีโอกาสในการอยู่ค่ายพักแรมเสมอให้ผู้กำกับลูกเสือนำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมปีหนึ่งไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง ครั้งหนึ่งให้อยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย ๑ คืน

๒.๓ กิจกรรมพิธีการ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพิธีการลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดี พิธีประดับเครื่องหมายต่างๆ เป็นต้น เพื่อให้ลูกเสือมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในการเป็นลูกเสือ

๒.๔ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ลูกเสือได้บำเพ็ญประโยชน์ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ควรผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นในแต่ละประเภท

๔. สถานศึกษา ควรให้มีการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ชั้นประถมศึกษาปีที่๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สํารวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมชุมนุม

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ และพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิด แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน ได้พัฒนา นำความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะ ชีวิตและสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กิจกรรมชุมนุม

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยมีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ อันเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาติ สมควรจะได้รับ การทำนุบำรุงส่งเสริมและอนุรักษ์ไว้ให้ยั่งยืนตลอดไป

ทั้งนี้ในยุคปัจจุบันวิชาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วเกิดเทคนิคใหม่ ๆ ในการติดต่อสื่อสาร ที่มุ่งเน้นความสะดวกรวดเร็ว ส่งผลให้ภาษาไทยซึ่งเป็นสื่อกลางสำคัญในการติดต่อและผูกพันต่อการดำรงชีวิตประจำวันของคนไทยได้รับผลกระทบ ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน ทำให้ภาษาไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างน่าวิตกเป็นอย่างยิ่ง สภาพการณ์เช่นนี้หากไม่เร่งรีบหาทางแก้ไขและป้องกันเสียแต่เนิ่น ๆ การใช้ภาษาไทยของเราก็จะยิ่งเสื่อมลง จะส่งผลเสียหายต่อเอกลักษณ์และคุณค่าของภาษาไทยเป็นทวีคูณ อ่านและเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความและจัดทำแบบฝึกเป็นรูปเล่ม จัดทำพจนานุกรมฉบับจิ๋ว ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ ข่าว บทความจากสิ่งตีพิมพ์ประเภทต่างๆ และประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือประเภทต่างๆ

เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัยเพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจและเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเพื่อให้สมาชิกมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และสิทธิภายในขอบเขตของกฎหมายเพื่อให้สมาชิกมีความสงบซื่อสัตย์ในคุณค่า ดำรงไว้และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทยเพื่อให้สมาชิกเกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะเพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อให้สมาชิกรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสร้างเสริมความมั่นคงของชาติเพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรองได้อย่างถูกต้องตามอักขระวิธี
๓. เขียน ได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย
๔. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๕. นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของภาษาไทย ในฐานะภาษาประจำชาติ
๖. นักเรียนสามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางคณิตศาสตร์

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓

หลักการและเหตุผล

คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่อยู่รอบตัวและชีวิตของเรา คณิตศาสตร์สามารถอธิบายสิ่งต่างๆ นานาที่อยู่รอบตัวเราได้ ถึงแม้ว่าคนส่วนใหญ่จะมองคณิตศาสตร์นั้น ยากซับซ้อน น่าเวียนหัว ทำให้เกิดความเครียด และความวิตกกังวลในการเรียน

ชุมนุมนี้จึงจัดขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนในชุมนุมได้มองเห็นมุมมองอีกด้านหนึ่งของคณิตศาสตร์ โดยการ รวบรวม ด้านสนุกสนานของคณิตศาสตร์ ตลอดจนเกร็ดน่ารู้ต่าง ๆ มากมาย รวมถึงเกร็ดแปลก ๆ เกี่ยวกับตัวเลขที่ อาจจะทำให้ นักเรียนเกิดหลงรักตัวเลขขึ้นมาได้ และนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยในหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ในกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. เพื่อให้นักเรียนมองเห็นความสำคัญของคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีความสุขและความสนุกสนานในการเข้าร่วม กิจกรรม ในวิชาคณิตศาสตร์
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ตนเองถนัดและสนใจ
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์
๕. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็น และได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๖. นักเรียนสามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางคณิตศาสตร์

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมสร้างสรรค์ด้วยลีลามือ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓

หลักการและเหตุผล

รู้จักชื่อ และบอกลักษณะของเส้นต่าง ๆ ซึ่งมาประกอบเป็นพยัญชนะ ตัวเลขและเป็นภาพต่างๆ ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัยเพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจและเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเพื่อให้สมาชิกมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และสิทธิภายในขอบเขตของกฎหมายเพื่อให้สมาชิกมีความสงบซบซึ้งในคุณค่า ดำรงไว้และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทยเพื่อให้สมาชิกเกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะเพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อให้สมาชิกรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสร้างเสริมความมั่นคงของชาติเพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓

หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้พัฒนานำไปอย่างรวดเร็วในหลากหลายสาขาวิชาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาด้านการสื่อสารและด้านข้อมูล ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เกิดความตระหนักและเท่าทันเทคโนโลยีในปัจจุบันเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ เป็นนักคิดวิเคราะห์ เป็นนักแก้ปัญหา เป็นนัก สร้างสรรค์ เป็นนักประสานความร่วมมือ รู้จักใช้ข้อมูลและข่าวสาร เป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นนักสื่อสาร และ ตระหนักรับรู้สถานการณ์ของโลกปัจจุบันและอนาคตกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ จึงเป็นกิจกรรมกลุ่มเสริมทักษะ ด้านวิชาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อตอบสนอง ศักยภาพของนักเรียนได้หลากหลายวิชาสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมสร้างองค์ความรู้และเพิ่มพูนทักษะ คอมพิวเตอร์ให้แก่ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ตรงกับสภาพแวดล้อม และ เทคโนโลยีใหม่ๆ และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. นักเรียนเกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนมีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ นำมาใช้ในงานต่างๆ
๓. นักเรียนพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๕. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หลักการและเหตุผล

ฝึกทักษะนักเรียนเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน ๓ หลักการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และ ๒ เงื่อนไข คือ คุณธรรมและความรู้ โดยนักเรียนฝึกเรียนเกษตรพอเพียง ได้แก่ การเพาะเห็ดนางฟ้า การเลี้ยงไก่พื้นเมือง การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ และการปลูกพืชผักสวนครัว เพื่อสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและส่งเสริมอาชีพในอนาคต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. เพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การเพาะเห็ดนางฟ้า การเลี้ยงไก่พื้นเมือง และการปลูกพืชผักสวนครัว
 ๒. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๓. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคิดในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หลักการและเหตุผล

อ่านและเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความและจัดทำแบบฝึกเป็นรูปเล่ม จัดทำพจนานุกรมฉบับจิ๋ว ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ ข่าว บทความจากสิ่งตีพิมพ์ประเภทต่างๆ และประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือประเภทต่าง ๆ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการจัดทำแบบฝึกเป็นรูปเล่ม จัดทำพจนานุกรมฉบับจิ๋ว และประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือประเภทต่างๆ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัยเพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจและเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเพื่อให้สมาชิกมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และสิทธิภายในขอบเขตของกฎหมายเพื่อให้สมาชิกมีความสงบซื่อสัตย์ในคุณค่า ดำรงไว้และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทยเพื่อให้สมาชิกเกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะเพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อให้สมาชิกรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสร้างเสริมความมั่นคงของชาติเพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) (ประเภทที่ ๑) กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษา ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานจำนวน ๘๔๐ ชั่วโมง และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมจำนวน ๔๐ ชั่วโมง โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานตามโครงสร้าง เวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามที่ สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝัง เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทำงานของสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง

กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๑) ศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แลนำข้อมูลมาใช้ ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ทำทหายความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทำงานของสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์หาความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

๔) มีปฏิสัมพันธ์การทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับ และ ครู

๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลาย ประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อ ควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดการสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดหาและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมี คุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่าย การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำละจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ใหญ่ผู้สอน รวมทั้งจัดหา สิ่ง ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการ เรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อ การเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการ สำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการ เรียน รู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหา มีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อ ศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อ พัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะ สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุก ระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่ แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่างตัวชีวิตให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดหาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐาน ที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมิน ระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนเรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมินผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการ ตัดสินใจในระดับนโยบายของ ประเทศ ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตาม

สภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และ ประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทาระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การวัดและประเมินผลการเรียน

ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษา

- 1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน ทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- 4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาสถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล การประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้อ

ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็น ระยะเวลาๆ หรือ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐาน การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๑ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ตามโครงสร้าง เวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามที่ สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มี ความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการ ของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ใน แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ **ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้** เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนรู้และรับรองผลการเรียนของ ผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษาและการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) และ(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) และ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้ในการเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศ และขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษาได้รับขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และ

ภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่ เป็นความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล

วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดการระเบียบการวัด และประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงาน สังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความ ต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชา เพิ่มเติม ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วย กิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
- ๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด
- ๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษา
- ๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด

๒.๒ การให้ระดับผลการเรียน

การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับการตัดสินผลการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้ระบบผ่านและไม่ผ่าน โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินผ่าน แต่ละรายวิชาที่ร้อยละ ๕- จากนั้นจึงให้ระดับผลการเรียนที่ผ่าน สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ แนวการให้ระดับผลการเรียน ๘ ระดับ และความหมายของแต่ละ ระดับดังแสดงในตาราง ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
๘	ดีเยี่ยม	๗๐-๑๐๐
๓.๕	ดีมาก	๗๕-๗๙
๓	ดี	๗๐-๗๔
๒.๕	ค่อนข้างดี	๖๕-๖๙
๒.๐	ปานกลาง	๖๐-๖๔
๑.๕	พอใช้	๕๕-๕๙
๑.๐	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐-๕๔
๐	ต่ำกว่าเกณฑ์	๐-๔๙

ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับได้ ให้ใช้ตัวอักษรระบุของผลการเรียน ดังนี้

"มส" หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิเข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับปลายภาคเรียน

"ร" หมายถึง รอกการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลระหว่างภาคเรียน/ปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการประเมินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน

๑) ในการสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพ ดีเลิศอยู่เสมอ
ดี หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ
ผ่าน หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ
ไม่ผ่าน หมายถึง	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๒) ในการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทุกคุณลักษณะ

เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง	ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคมโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก <ol style="list-style-type: none"> 1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑- ๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่า ระดับ ดี 2. ได้ผลการประเมินระดับดีทั้ง ๘ คุณลักษณะ หรือ 3. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕ - ๗ คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมิน

- ระดับผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก
1. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง ๘ คุณลักษณะหรือ
 2. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ - ๔ คุณลักษณะ และคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน
- ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ ลักษณะ คือ

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร โดยผู้เรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

(๒) กิจกรรมชุมนุมหรือชมรม

ทั้งนี้ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้งข้อ (๑) และ (๒)

สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในข้อ (๑) หรือ (๒)

๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๓ การเปลี่ยนผลการเรียน

๒.๓.๑ การเปลี่ยนผลการเรียน "๐"

สถานศึกษาจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะ

ที่สถานศึกษากำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

การสอบแก้ตัวให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน "๑"

ถ้าสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน "๐" อีก ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของ

สถานศึกษา

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

๒.๓.๒ การเปลี่ยนผลการเรียน "ร"

การเปลี่ยนผลการเรียน "ร" ให้ดำเนินการดังนี้

ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข "ร" ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้ว

ให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ ๐ - ๔)

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข "ร" กรณีที่ส่งงานไม่ครบ แต่มีผลการประเมินระหว่างภาคเรียนและปลายภาค ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ใน

ดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ "ร" ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ต่อดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียนเป็นให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

๒.๓.๓ การเปลี่ยนผลการเรียน "มส"

การเปลี่ยนผลการเรียน "มส" มี ๒ กรณี ดังนี้

๑) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน "มส" เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้สถานศึกษาจัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมง สอนซ่อมเสริม หรือใช้เวลาว่างหรือในวันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้ สำหรับรายวิชานั้น แล้วจึงให้วัดผลปลายภาคเป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ "มส" ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน "๑" การแก้ "มส" กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ "มส" ตามระยะเวลา ที่กำหนดไว้นี้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ "มส" ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้

(๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

(๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

๒) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน "มส" เพราะมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

(๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

(๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียน ว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา ผู้เรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ ๒ หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน "๐" "ร" "มส" ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน เพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้ ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใดไม่สามารถดำเนินการเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ต้นสังกัดเป็นผู้

พิจารณาประสานงานให้มีการดำเนินการเรียนการสอน ในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน

๒.๓.๔ การเปลี่ยนผล "มผ"

กรณีที่ผู้เรียนได้ผล "มผ" สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรม ในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลจาก "มผ" เป็น "ผ" ได้ ทั้งนี้ ดำเนินการ ให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

๒.๔ การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๒.๔.๑ รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์จะเป็นที่สถานศึกษากำหนด

๒.๔.๒ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษานั้น

๒.๔.๓ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นควรได้ไม่ต่ำกว่า ๑.๐

ทั้งนี้ รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาสามารถซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับคณะกรรมการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป ทั้งนี้สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

๒.๕ การสอนซ่อมเสริม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัด สอน ซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษ นอกเหนือไปจากการสอนตามปกติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การสอนซ่อมเสริมสามารถดำเนินการได้ในกรณี ดังต่อไปนี้

๑) ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ควรจัดการสอนซ่อมเสริม ปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน

๒) ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในการประเมินผลระหว่างเรียน

๓) ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน " ๐ " ให้จัดการสอนซ่อมเสริมก่อนสอบแก้ตัว

๔) กรณีผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียน ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

จากรายละเอียดต่าง ๆ ข้างต้น สรุปเป็นแผนภาพที่ ๒.๖ แสดงกระบวนการตัดสินและแก้ไขผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา

๒.๖ การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเรียนซ้ำชั้น มี ๒ ลักษณะ คือ

1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า ๑.๐ และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีผลการเรียน - , ร, มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้ หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง ๒ ลักษณะ ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ประกอบด้วย

๑.นางอรอนงค์ คำริห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวนุชนาฏ กระแสโสม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓.นางนางสาวจินตนา ครองยุติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔.นางสุภารักษ์ บุญยืน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๕.นายเทอดเกียรติ ผาฮุย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๖.นางสาวขวัญเรือน แผ่นทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๗.นางนวลศรี สายวงษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘.นายสกุล บุญนิรันดร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙.ว่าที่ ร.ต.หญิงอัญชัชฐา ครองยุติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐.นางสาวสุจิตตา ศรีเมือง	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๑.นางสาวไพรินทร์ ประดิษฐ์ศิลป์	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๒.นางสาวพัชรดา นามปัญญา	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๓.นางนวลศรี สายวงษ์	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ
๑๔.นางจิรนนท์ วนารักษ์	ครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕.นางสาวจินตนา ครองยุติ	ผู้ช่วยครูวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น
2. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร
4. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชนเพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
5. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
7. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ระดับช่วงชั้น ระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา
8. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป
9. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายวรวิทย์ โสภากพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑