หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านหนองไข่นก พุทธศักราช ๒๕๖๗
โรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
(ประเภท ที่ ๑)

โรงเรียนบ้านหนองไข่นก
ตำบลหนองไข่นก อำเภอม่วงสามสิบ
จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไข่นก
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
โรงเรียนบ้านหนองไข่นก พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม ๒๕๔๕) มาตรา ๒๗ วรรค ๒ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ

กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๓ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ความต้องการของท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียนในสถานศึกษาแต่ละแห่ง โรงเรียนบ้านหนองไข่นก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองไข่นก พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหนองไข่นก

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายจรัญ บุญเชื้อ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสังวาลย์ ประพรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไข่นก

สารบัญ

หน้า

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไข่นก..... ก

ส่วนนำ ๑

ความนำ ๑

วิสัยทัศน์โรงเรียน..... ๓

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓

คุณลักษณะอันพึงประสงค์..... ๔

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองไข่นกพุทธศักราช ๒๕๖๗..... **๖**

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ๗

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๓

คำอธิบายรายวิชา.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๗๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๑๔๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๑๕๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๑๗๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ..... ๑๙๗

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๒๓

กิจกรรมแนะแนว ๒๒๔

กิจกรรมนักเรียน..... ๒๒๖

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์..... ๒๕๙

เกณฑ์การจบการศึกษา ๒๓๐

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองไข่นก ที่ ๕๑/๒๕๖๗ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองไข่นก.....

ส่วนนำ

ความนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๗ วรรค ๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ- กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในโรงเรียนทั่วไป

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา ภายใต้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น ๆ กลุ่มเป้าหมาย คือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ได้รับการประกาศหรืออนุมัติเป็นสถานศึกษานำร่องตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

จากผลการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา ๒๐ (๔) และมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยคณะอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๓ ได้จำแนกประเภทของหลักสูตรที่สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสามารถเลือกใช้ได้โดยอิสระ โดยการปรับหรือใช้หลักสูตรต่าง ๆ ตามมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หรือสถานศึกษานำร่องแล้วแต่กรณี ต้องจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนภาคเอกชน และผู้แทนภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้งนี้ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีมติให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเร่งขับเคลื่อน ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษานำร่อง ตามมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านหนองไข่นก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงเลือกใช้หลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประเภทที่ ๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการปรับและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นหลักสูตรตามมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง ซึ่งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเห็นชอบให้มีการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา ๒๐ (๔) ทั้งนี้ หลักสูตรที่ปรับใช้ดังกล่าวจะต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยจะต้องมีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและสภาพภูมิสังคม รวมทั้งมีกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยผ่านฐานนวัตกรรมคุณครู คุณครูทุกคนเป็นครูนวัตกร

(นายจรัญ บุญเชื้อ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองไข่นก

วิสัยทัศน์โรงเรียน

"โรงเรียนบ้านหนองไข่นก มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนมีคุณภาพแนวหน้า พัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรมรอบด้าน โดดเด่นเรื่องบริหารจัดการ พัฒนาบุคลากรให้ได้มาตรฐานวิชาชีพครู จัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลเพื่อให้มีความสุขอย่างยั่งยืน"

เอกลักษณ์โรงเรียน

"นวัตกรรมโดดเด่น เน้นโครงงาน"

อัตลักษณ์โรงเรียน

"โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์"

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองไข่นกพุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา ๒๐ (๔) และมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยคณะอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้ หลักสูตรที่ปรับใช้ดังกล่าวจะต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยจะต้องมีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและสภาพภูมิสังคม รวมทั้งมีกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียน**เกิดสมรรถนะสำคัญ ๖ ประการ ดังนี้**

๑. ความสามารถในการจัดการตนเอง (Self – Management : SM) เป็นการรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเอง การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resiliemce) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิตมีสุขภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

๒. ความสามารถในการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking : HOT) เป็นความสามารถในการการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหาหรือพัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ ประเมินผลกระทบของปัญหาโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม พิจารณาโครงสร้างเชิงระบบให้ครอบคลุมเพียงพอที่จะแก้ปัญหา สามารถสะท้อนความคิดเกี่ยวกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการแก้ปัญญาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๔. ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๕. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๖. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองไข่นกพุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ เคารพสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ซื่อสัตย์สุจริต เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจาและใจ ยึดหลักความจริงและความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

๓) มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และ ระเบียบข้อบังคับทั้งของตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและสังคมเป็นปกติวิสัย และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๔) ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๕) อยู่อย่างพอเพียง เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันในบุคคลที่ดีและปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗) รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๘) มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองไข่นก พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -วิทยาการคำนวณ/การออกแบบเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ ๔๐	๑๒๐ ๔๐	๑๒๐ ๔๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**๘๐**	**๘๐**	**๘๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๖๐**	**๑๖๐**	**๑๖๐**
-ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม									
-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐	(๑๒๐	(๑๒๐
- เศรษฐศาสตร์									
- ภูมิศาสตร์									
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๖. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๗. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๘๐**	**๘๘๐**	**๘๘๐**
รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๒๐๐**	**๒๐๐**	**๒๐๐**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**
- แนะแนว	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ลูกเสือ - เนตรนารี	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ชุมนุม	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามฐานนวัตกร	**๒๐๐**	**๒๐๐**	**๒๐๐**	**๒๐๐**	**๒๐๐**	**๒๐๐**	**๒๐๐**	**๒๐๐**	**๒๐๐**
รวมเวลาทั้งสิ้น	**๑,๐๐๒**	**๑,๐๐๒**	**๑,๐๐๒**	**๑,๐๐๒**	**๑,๐๐๒**	**๑,๐๐๒**	**๑,๐๙๐**	**๑,๐๙๐**	**๑,๐๙๐**

หมายเหตุ ๑. วิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาจัดบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามฐานนวัตกร เป็นการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษานำร่องนวัตกรรม

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านหนองไข่นก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	**(๘๔๐)**
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	**(๔๐)**
อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**(๑๒๐)**
- แนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๑๐
การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามฐานนวัตกร	**(๒๐๐)**
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑,๒๐๐**

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โรงเรียนบ้านหนองไข่นก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	**(๘๔๐)**
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	**(๔๐)**
อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**(๑๒๐)**
- แนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามฐานนวัตกร	**(๒๐๐)**
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑,๒๐๐**

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านหนองไข่นก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	**(๘๔๐)**
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	**(๔๐)**
อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**(๑๒๐)**
- แนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามฐานนวัตกร	**(๒๐๐)**
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑,๒๐๐**

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โรงเรียนบ้านหนองไข่นก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	**(๘๔๐)**
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	**(๔๐)**
อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**(๑๒๐)**
- แนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามฐานนวัตกร	**(๒๐๐)**
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑,๒๐๐**

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โรงเรียนบ้านหนองไข่นก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	**(๘๔๐)**
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	**(๔๐)**
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**(๑๒๐)**
- แนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
- การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามฐานนวัตกร	**(๒๐๐)**
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑,๒๐๐**

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนบ้านหนองไข่นก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	**(๘๔๐)**
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	**(๔๐)**
อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**(๑๒๐)**
- แนะแนว	๔๐
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามฐานนวัตกร	**(๒๐๐)**
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑,๒๐๐**

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนบ้านหนองไข่นก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	(หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	**(๑๑ / ๔๔๐)**	**รายวิชาพื้นฐาน**	**(๑๑ / ๔๔๐)**
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ว๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๑๐๔ ออกแบบเทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕ (๖๐)	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)	พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๐.๕ (๒๐)	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	**(๒.๕ /๑๐๐)**	**รายวิชาเพิ่มเติม**	**(๒.๕ /๑๐๐)**
ท๒๑๒๐๑ ภาษาไทย	๐.๕ (๒๐)	ท๒๑๒๐๒ ภาษาไทย	๐.๕ (๒๐)
ง๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๑.๐ (๔๐)	ง๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์	๑.๐ (๔๐)
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๒๓๓ การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๒๓๔ การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**(๖๐)**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**(๖๐)**
- แนะแนว	๒๐	- แนะแนว	๒๐
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุม	๑๕	- ชุมนุม	๑๕
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕
การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามฐานนวัตกร	**(๑๐๐)**	**การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามฐานนวัตกร**	**(๑๐๐)**
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๗๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๗๐๐**

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนบ้านหนองไข่นก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	(หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	**(๑๑ / ๔๔๐)**	**รายวิชาพื้นฐาน**	**(๑๑ / ๔๔๐)**
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ว๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๑๐๔ ออกแบบเทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	๑.๕ (๖๐)	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	๑.๕ (๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)	พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๐.๕ (๒๐)	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	**(๒.๕ /๑๐๐)**	**รายวิชาเพิ่มเติม**	**(๒.๕ /๑๐๐)**
ท๒๒๒๐๑ ภาษาไทย	๐.๕ (๒๐)	ท๒๒๒๐๒ ภาษาไทย	๐.๕ (๒๐)
ง๒๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๑.๐ (๔๐)	ง๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์	๑.๐ (๔๐)
อ๒๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษ ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๒๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษ ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๒๓๕ การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๒๓๖ การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**(๖๐)**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**(๖๐)**
- แนะแนว	๒๐	- แนะแนว	๒๐
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้๘สาระ	๑๕	- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้๘สาระ	๑๕
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕
การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามฐานนวัตกร	**(๑๐๐)**	**การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามฐานนวัตกร**	**(๑๐๐)**
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๗๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๗๐๐**

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนบ้านหนองไข่นก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	(หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	**(๑๑ / ๔๔๐)**	**รายวิชาพื้นฐาน**	**(๑๑ / ๔๔๐)**
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๑๐๔ ออกแบบเทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	๑.๕ (๖๐)	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	๑.๕ (๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)	พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๐.๕ (๒๐)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	**(๒.๕ ๑๐๐)**	**รายวิชาเพิ่มเติม**	**(๒.๕ /๑๐๐)**
ท๒๓๒๐๑ ภาษาไทย	๐.๕ (๒๐)	ท๒๓๒๐๒ ภาษาไทย	๐.๕ (๒๐)
ง๒๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๑.๐ (๔๐)	ง๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์	๑.๐ (๔๐)
อ๒๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๒๓๒๐๔ ภาษาอังกฤษ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๒๓๗ การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๒๓๘ การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**(๖๐)**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**(๖๐)**
- แนะแนว	๒๐	- แนะแนว	๒๐
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุม	๑๕	- ชุมนุม	๑๕
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕
การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามฐานนวัตกร	**(๑๐๐)**	**การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามฐานนวัตกร**	**(๑๐๐)**
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๗๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๗๐๐**

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๔๐ ชั่วโมง
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๔๐ ชั่วโมง
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๔๐ ชั่วโมง
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	จำนวน	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	จำนวน	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	จำนวน	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	จำนวน	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	จำนวน	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	จำนวน	๑.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๑๒๐๑เสริมทักษะภาษาไทย	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	จำนวน	๐.๕	หน่วยกิต
ท๒๑๒๐๒วรรณกรรมท้องถิ่น	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	จำนวน	๐.๕	หน่วยกิต
ท๒๒๒๐๑การแต่งคำประพันธ์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	จำนวน	๐.๕	หน่วยกิต
ท๒๒๒๐๒การแต่งคำประพันธ์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	จำนวน	๐.๕	หน่วยกิต
ท๒๓๒๐๑สร้างสรรค์หนังสือเล่มเล็ก๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	จำนวน	๐.๕	หน่วยกิต
ท๒๓๒๐๒สร้างสรรค์หนังสือเล่มเล็ก ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	จำนวน	๐.๕	หน่วยกิต

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๒๔๐ ชั่วโมง**

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ เรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ บอกความหมายของคำ ข้อความ บอกข้อคิด ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ ความบันเทิง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

เขียนพยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ เลขไทย เขียนสะกดคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ เขียนสื่อสารเรื่องที่อ่านแล้วเข้าใจสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ถูกต้องสวยงาม

ใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุป วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่าน ฟัง และดู เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗, ป.๑/๘
ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓
ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕
ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔
ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๒๔๐ ชั่วโมง**

อ่านออกเสียงคำ คำสัมผัสคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือจากความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่านคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำและประโยคตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้อยกรองเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุป วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่าน ฟัง และดู เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔,ป.๒/๕,ป.๒/๖,ป.๒/๗,ป.๒/๘
ท ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔
ท ๓.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔,ป.๒/๕,ป.๒/๖,ป.๒/๗
ท ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔,ป.๒/๕ , ท ๕.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๒๔๐ ชั่วโมง**

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองอย่างง่ายได้อย่างคล่องแคล่ว อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเรื่องที่อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ แผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และบันเทิง บอกสาระสำคัญจากการฟัง การดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการฟังวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุป วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่อง และสื่อต่าง ๆ ที่อ่าน ฟังและดู เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยก ตัดสินนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖,ป.๓/๗,ป.๓/๘,ป.๓/๙
ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖
ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖
ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖
ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๓ ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายความหมายของคำ ประโยค สำนวน จากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้นตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถาม จับใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย เขียนสื่อสารโดยใช้คำให้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เรื่องราวจากจินตนาการ มีนิสัยรักการเขียนและมีมารยาทในการเขียน

จำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ฟังหรือดูในชีวิตประจำวัน พูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู โดยตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาจากการฟังและดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง และการพูด สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรอง และคำขวัญ บอกความหมายของสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุป วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่านฟังและดู เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจนำไปใช้ ซื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔,ป.๔/๕,ป.๔/๖,ป.๔/๗,ป.๔/๘
ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔,ป.๔/๕,ป.๔/๖,ป.๔/๗,ป.๔/๘
ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔,ป.๔/๕,ป.๔/๖
ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔,ป.๔/๕,ป.๔/๖,ป.๔/๗
ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๖ ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลายแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตามอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย เขียนบรรยาย ประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุนเขียนเรียงความเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงงาน มีนิสัยรักการเขียน และมีมารยาทในการเขียน บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เขียนเรียงความเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนามีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่านฟังและดู เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘
ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙
ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗
ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลา แล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตามอธิบายความหมาย ของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ตั้งคำถาม ถามตอบเชิงเหตุผล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ รวบรวม บอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวน สุภาษิต คำพังเพย แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี วรรณกรรม เล่านิทานพื้นบ้านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองได้อย่างมีคุณค่า โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่าน ฟังและดู เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสารถในการแยกแยะ ตัดสินใจนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่เรียนใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๖,ป.๖/๗,ป.๖/๘,ป.๖/๙
ท ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๖,ป.๖/๗,ป.๖/๘,ป.๖/๙
ท ๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๖
ท ๔.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๖
ท ๕.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)**

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายและบทร้อยกรอง ได้ถูกต้องเหมาะสม กับเรื่องที่อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริง กับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ตีความคำยากในเอกสาร วิชาการโดยพิจารณาจากบริบทระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งาน ของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้นวิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตมีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำ ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย เขียนบรรยาย ประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุนเขียนเรียงความเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายลากิจ มีนิสัยรักการเขียนและมีมารยาทในการเขียน พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังและดูประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด อธิบายลักษณะ ของเสียง ในภาษาไทยสร้างคำ ในภาษาไทย วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยควิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียนแต่งบทร้อยกรองจำแนก และใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิตสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจโดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุป วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่านฟังและดูเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจ ซื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

โดยใช้กระบวนการทางภาษาไทยในการเรียนรู้ และเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔)ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน๗)รักความเป็นไทย๘)มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ม.๑/๑, ม.๑/๒,ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท ๒.๒ม.๑/๑, ม.๑/๒,ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท ๓.๑ม.๑/๑, ม.๑/๒,ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ท ๔.๑ม.๑/๑, ม.๑/๒,ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ท ๕.๑ม.๑/๑, ม.๑/๒,ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด ๓๕ ตัวชี้วัด

ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)**

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายและบทร้อยกรอง ได้ถูกต้องเหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริง กับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านตีความ คำยากในเอกสาร วิชาการโดยพิจารณาจากบริบท ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตมีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำ ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุน เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงงาน มีนิสัยรักการเขียน และมีมารยาทการเขียน พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังและดูประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด สร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคแต่งบทร้อยกรองจำแนก และใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจโดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุป วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่านฟังและดูเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจนำไปใช้ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน

โดยใช้กระบวนการทางภาษาไทยในการเรียนรู้ และเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔)ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน๗)รักความเป็นไทย๘)มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้น

ปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ม.๑/๑, ม.๑/๒,ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท ๒.๒ม.๑/๑, ม.๑/๒,ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท ๓.๑ม.๑/๑, ม.๑/๒,ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ท ๔.๑ม.๑/๑, ม.๑/๒,ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ท ๕.๑ม.๑/๑, ม.๑/๒,ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓๕ ตัวชี้วัด

ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)**

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนบรรยายและพรรณนา เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนจดหมายกิจธุระ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูให้ถูกต้อง วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ สร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวมและประโยคซ้อนได้ สรุปเนื้อหาในวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมทั้งยกเหตุผลประกอบ อธิบายความคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้ถูกต้องและถูกวิธี

โดยใช้กระบวนการทางภาษาไทยในการเรียนรู้ และเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔)ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน๗)รักความเป็นไทย๘)มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ม.๒/๑, ม.๒/๒,ม.๒/๓, ม.๒/๔

ท ๒.๑ม.๒/๑, ม.๒/๒,ม.๒/๓,ม.๒/๖

ท ๓.๑ม.๒/๑,ม.๒/๒

ท ๔.๑ม.๒/๑, ม.๒/๒

ท ๕.๑ม.๒/๑, ม.๒/๒,ม.๒/๓, ม.๒/๔

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของการเขียน อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต มีมารยาทในการอ่าน เขียนย่อความ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการเขียน วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด แต่งบทร้อยกรอง ใช้คำราชาศัพท์ รวบรวม และอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ภาษาไทย ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาไทยในการเรียนรู้ และเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔)ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน๗)รักความเป็นไทย๘)มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ม.๒/๕, ม.๒/๖,ม.๒/๗, ม.๒/๘

ท ๒.๑ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๗,ม.๒/๘

ท ๓.๑ม.๒/๓,ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ท ๔.๑ม.๒/๓,ม.๒/๔, ม.๒/๕

ท ๕.๑ม.๒/๕

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)**

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน แล้วเขียนกรอบแนวคิดผังความคิดบันทึก ย่อความ และรายงานได้ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำตามระดับภาษาได้ถูกต้อง เขียนชีวประวัติอัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ข้อคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผลและเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและจัดทำโครงงานได้ แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและดู วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา และพูดในโอกาสต่างๆได้ตรงตามวัตถุประสงค์ จำแนกและใช้ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อนและวิเคราะห์ระดับภาษาได้ สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านสรุปความรู้และข้อคิดเห็นจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและท่องจำพร้อมบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิงได้

โดยใช้กระบวนการทางภาษาไทยในการเรียนรู้ และเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔)ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน๗)รักความเป็นไทย๘)มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิง

ประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒,ม.๓/๓, ม.๓/๔

ท ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓,ม.๓/๖,ม.๓/๙

ท ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒,ม.๓/๔

ท ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ท ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒,ม.๓/๓, ม.๓/๔

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๖๐ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)**

วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้ในการสนับสนุนในเรื่องที่อ่าน วิจารณ์ความสมเหตุสมผลการลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง วิเคราะห์ เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตีความและประเมินคุณค่าที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตได้ เขียนย่อความ เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความรู้ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่างๆได้ กรอกแบบสมัครงาน พร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงานและมีมารยาทในการเขียน พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพแต่งบทร้อยกรองได้

โดยใช้กระบวนการทางภาษาไทยในการเรียนรู้ และเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔)ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน๗)รักความเป็นไทย๘)มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๕, ม.๓/๖,ม.๓/๗, ม.๓/๘,ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม.๓/๕, ม.๓/๖

ท ๔.๑ ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

ท ๒๑๒๐๑ เสริมทักษะภาษาไทย

รายวิชาเพิ่มเติม **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน(จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)**

ฟังเสียงการสนทนาจากสถานการณ์ต่างๆ แล้วจับคู่กับภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง ฟังเสียงที่กำหนดให้แล้วเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้ถูกต้องและครบสมบูรณ์ ฟังเสียงจากบทสนทนาที่กำหนดให้ แล้วถ่ายทอดเรื่องราวที่ได้ฟังเป็นภาษาของตนเองได้ หรือสามารถวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องราวที่ได้ฟังได้

ส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้ภาษาของนักเรียน ให้รู้จักใช้ภาษาพูด เพื่อสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจความหมายได้ตรงตามความประสงค์ เน้นส่งเสริม เจตคติและนิสัยที่ดีในการพูด เช่น พูดให้ตรงประเด็น การควบคุมอารมณ์ในขณะมารยาทที่ดีในการพูด ซึ่งถือเป็นสิ่งจำเป็นที่จำเป็น เพราะการพูดนั้นมีส่วนที่เสริมสร้างเจตคติในการติดต่อระหว่างบุคคลและหมู่คณะ มีมารยาทที่ดีในการพูด

อ่านเรื่องราวจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องราวเหล่านั้นอย่างมีวิจารณญาณ

เขียนเรื่องราวจากภาพ จากข้อความที่กำหนดให้โดยสามารถต่อเติมให้เป็นเรื่องราวต่างๆ ตามจินตนาการได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถสื่อสารสิ่งที่ได้จากการฟังเป็นภาษาของตนเองและวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องราวที่ฟังได้

๒. สามารพูดสื่อสารความหมายได้ตรงตามวัตถุประสงค์ได้

๓. อ่านและเขียนเรื่องราวเพื่อสื่อความหมายได้อย่างมีวิจารณญาณและมีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน

ท ๒๑๒๐๒ วรรณกรรมท้องถิ่น

รายวิชาเพิ่มเติม **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน(จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)**

สรุปเนื้อหาวรรณกรรมที่อ่านวิเคราะห์วรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบอธิบายคุณค่าของวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ศึกษาวิเคราะห์ ความหมายและความสำคัญ ให้รู้เรื่องตลอดโดยสังเขป และอ่านเพื่อจับใจความสำคัญในเชิงวรรณศิลป์ ตีความคำยากในเอกสารวิชาการโดยพิจารณาจากบริบทโดยใช้ กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณ์ และเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะคำประพันธ์ แนวคิดในเนื้อเรื่องโดยเปรียบเทียบกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เกิดความประทับใจในศิลปะการเขียนเรื่องเชิงสร้างสรรค์ สามารถนำไปกล่าวอ้างได้

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถสรุปเนื้อหาวรรณกรรมท้องถิ่นได้

๒. วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรมได้

๓. บอกลักษณะของคำประพันธ์ แนวคิดในเนื้อเรื่อง โดยเปรียบเทียบเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้

ท ๒๒๒๐๑ การแต่งคำประพันธ์

รายวิชาเพิ่มเติม **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน(จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)**

ศึกษาความหมายของบทร้อยกรอง ถ้อยคำที่ทำให้เกิดเสียง เกิดภาพพจน์เกิดอารมณ์ความรู้สึกได้ ขั้นตอนการเขียนลำนำความคิด ลักษณะของคำสัมผัสในและสัมผัสนอก ลักษณะบังคับของคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนบทละคร กลอนนิทาน โดยคำนึงถึงลักษณะบังคับ ฉันทลักษณ์ วิเคราะห์ความแตกต่างของคำประพันธ์แต่ละชนิด วิเคราะห์ความไพเราะ เนื้อหาสาระ และความคิดสร้างสรรค์ของคำประพันธ์

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน กระบวนการอภิปรายซักถาม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ คิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถแต่งคำประพันธ์ พัฒนาผลงาน นำไปสื่อสารและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้เห็นคุณค่าของการแต่งคำประพันธ์ การใช้ภาษาที่ไพเราะ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีความสนใจ รับผิดชอบในการทำงาน มีมารยาทในการเขียน มีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถสรุปเนื้อหาวรรณกรรมท้องถิ่นได้
๒. สามารถเขียนลำนำความคิดได้
๓. สามารถเขียนแผนผังคำประพันธ์ ประเภทกลอนสุภาพและกาพย์ยานี๑๑ได้
๔. สามารถแต่งกลอนสุภาพและกาพย์ยานี๑๑ได้

ท ๒๒๒๐๒ สร้างสรรค์หนังสือเล่มเล็ก

รายวิชาเพิ่มเติม **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน(จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)**

ศึกษาหลักการทำหนังสือเล่มเล็กและการเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่การสร้างความคิด อ่าน วิเคราะห์ เขียน สื่อความ ปฏิบัติการทำหนังสือเล่มเล็ก เขียนเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์ประกอบรูปภาพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการทำหนังสือเล่มเล็กตามจินตนาการ พร้อมบรรยายภาพตามเรื่อง

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ คิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถแต่งเรื่องเพื่อพัฒนาผลงาน นำไปสื่อสารและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีความสนใจ รับผิดชอบในการทำงาน มีมารยาทในการเขียน มีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถแต่งเรื่องตามแนวคิดได้

๒. สามารถสร้างสรรค์ผลงานการทำหนังสือเล่มเล็กได้

๓.สามารถพัฒนาการคิดการเขียนด้วยการทำหนังสือเล่มเล็กที่ดีมีประสิทธิภาพ

ท ๒๓๒๐๑ การแต่งคำประพันธ์

รายวิชาเพิ่มเติม **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน(จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)**

ศึกษาความหมายของบทร้อยกรอง ถ้อยคำที่ทำให้เกิดเสียง เกิดภาพพจน์เกิดอารมณ์ความรู้สึกได้ ขั้นตอนการเขียนลำนำความคิด ลักษณะของคำสัมผัสในและสัมผัสนอก ลักษณะบังคับของคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนบทละคร กลอนนิทาน โดยคำนึงถึงลักษณะบังคับ ฉันทลักษณ์ วิเคราะห์ความแตกต่างของคำประพันธ์แต่ละชนิด วิเคราะห์ความไพเราะ เนื้อหาสาระ และความคิดสร้างสรรค์ของคำประพันธ์

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน กระบวนการอภิปรายซักถาม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ คิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถแต่งคำประพันธ์ พัฒนาผลงาน นำไปสื่อสารและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้เห็นคุณค่าของการแต่งคำประพันธ์ การใช้ภาษาที่ไพเราะ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีความสนใจ รับผิดชอบในการทำงาน มีมารยาทในการเขียน มีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถสรุปเนื้อหาวรรณกรรมท้องถิ่นได้
๒. สามารถเขียนลำนำความคิดได้
๓. สามารถเขียนแผนผังคำประพันธ์ ประเภทกลอนสุภาพและกาพย์ยานี๑๑ได้
๔. สามารถแต่งกลอนสุภาพและกาพย์ยานี๑๑ได้

ท ๒๓๒๐๑ การแต่งคำประพันธ์

รายวิชาเพิ่มเติม **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน(จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)**

ศึกษาหลักการทำหนังสือเล่มเล็กและการเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่การสร้างความคิด อ่าน วิเคราะห์ เขียน สื่อความ ปฏิบัติการทำหนังสือเล่มเล็ก เขียนเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์ประกอบรูปภาพ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการทำหนังสือเล่มเล็กตามจินตนาการ พร้อมบรรยายภาพตามเรื่อง

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ คิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถแต่งเรื่องเพื่อพัฒนาผลงาน นำไปสื่อสารและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีความสนใจ รับผิดชอบในการทำงาน มีมารยาทในการเขียน มีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถแต่งเรื่องตามแนวคิดได้

๒. สามารถสร้างสรรค์ผลงานการทำหนังสือเล่มเล็กได้

๓.สามารถพัฒนาการคิดการเขียนด้วยการทำหนังสือเล่มเล็กที่ดีมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๓ หน่วยกิต
ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๓ หน่วยกิต
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๓ หน่วยกิต
ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๓ หน่วยกิต
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ชั่วโมง	๓ หน่วยกิต
ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๓ หน่วยกิต

ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้การบอกจำนวนของสิ่งต่างๆแสดงสิ่งต่างๆตามจำนวนที่กำหนดอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐และ๐ การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐และ๐โดยใช้เครื่องหมาย= ≠ ><การเรียงลำดับจำนวนนับการหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับการแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ๑และทีละ ๑๐ และระบุรูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป

การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตรวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีดการจำแนกรูปสามเหลี่ยมรูปสี่เหลี่ยมวงกลมวงรีทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากทรงกลมทรงกระบอกและกรวย

การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป๑รูปแทน๑หน่วยการใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลรวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

ใช้วิธีการที่หลากหลายโดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ โดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน

ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕
ค ๑.๒ ป.๑/๑
ค ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒
ค ๒.๒ ป.๑/๑
ค ๓.๑ ป.๑/๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในเรื่องการเขียนและการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การเปรียบเทียบโดยใช้เครื่องหมาย = , ≠ , < , > และเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ วิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบของจำนวน การบวก การลบ การคูณ การหาร และโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก และการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดี่ยวและเป็นหน่วยเดียวกัน การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด ปริมาตรและความจุเป็นลิตร และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาว และน้ำหนัก จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย

ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ใช้วิธีการที่หลากหลายโดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ โดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วยการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับ,ตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย , การนับเพิ่มทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ และทีละ ๕๐ การนับลดทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๕ ทีละ ๒๕ และทีละ ๕๐

เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ โดยใช้เครื่องหมายเท่ากับไม่เท่ากับ มากกว่าน้อยกว่าหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การใช้ ๐ เพื่อยึดตำแหน่งของหลัก, การเรียงลำดับจำนวนไม่เกินห้าจำนวน

บวก ลบ คูณ หารและบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์,การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก , การคูณจำนวนสองหลักกับสองหลัก , การหารที่ตัวตั้งไม่เกินสี่หลักและตัวหารมีหนึ่งหลัก

วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา บวก ลบ คูณ หาร , โจทย์ปัญหาระคนของการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ , การสร้างโจทย์ปัญหา บวก ลบ คูณ หาร

วัดความยาวเป็นเมตร และเซนติเมตร มิลลิเมตร, น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด, ปริมาตรและความจุเป็นลิตร มิลลิลิตร , บอก เวลาบนหน้าปัดนาฬิกา (ช่วง ๕ นาที) โดยใช้จุด

เลือกเครื่องมือวัดความยาว (ไม้เมตร ไม้บรรทัด สายวัดตัว สายวัดชนิดตลับ , เครื่องชั่ง (เครื่องชั่งสปริง เครื่องชั่งน้ำหนักตัว เครื่องชั่งสองแขน เครื่องชั่งแบบตุ้มถ่วง) , เครื่องตวง (ถัง ลิตร ช้อนตวง กระบอกตวง ถ้วยตวง เครื่องตวงน้ำมันเชื้อเพลิงและหยอดเครื่อง

เปรียบเทียบความยาว (เมตร เซนติเมตร), การชั่งน้ำหนัก (กิโลกรัม ขีด) ปริมาณความจุของภาชนะในหน่วยเดียวกัน

คาดคะเนความยาว (เมตร เซนติเมตร) , คาดคะเนน้ำหนัก (กิโลกรัม) คาดคะเนปริมาตรของสิ่งของและความจุภาชนะ (ลิตร)

วัดความยาว (เมตร เซนติเมตร มิลลิเมตร) การตวง (ลิตร มิลลิลิตร)

บอกความสัมพันธ์ของหน่วยการวัดความยาว (มิลลิเมตร กับเซนติเมตร กับเมตร,หน่วยการชั่ง (กิโลกรัมกับขีด กับกรัม กิโลกรัมกับกรัม), ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา (นาทีกับชั่วโมง ชั่วโมงกับวัน วันกับสัปดาห์ วันกับเดือน เดือนกับปี วันกับปี)

อ่านและเขียน เวลา(ช่วง ๕ นาที) โดยใช้จุด,จำนวนเงิน,โดยใช้จุด , บันทึกรายรับรายจ่าย, บันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา

แก้ปัญหาและแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา (บวก ลบ)

บอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของสิ่งของที่มีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ รูปวงกลม รูปวงรี รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม รูปแปดเหลี่ยม, รูปเรขาคณิตต่าง ๆ ที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ระบุ รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรจากรูปที่กำหนดให้

เขียน ชื่อจุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม และสัญลักษณ์, รูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูปเรขาคณิต,รูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้ในแบบต่าง ๆ

บอกจำนวนและความสัมพันธ์ ของแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และแบบรูปซ้ำ, แบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ

รวบรวมและจำแนกข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน,อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งอย่างง่าย

ใช้วิธีการที่หลากหลายโดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ โดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒

ค ๑.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒

ค ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖

ค ๒.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓

ค ๓.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓

ค ๓.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒

ค ๔.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒

ค ๕.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒

ค ๖.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหา การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า๑๐๐,๐๐๐การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐จากสถานการณ์ต่างๆ

การบอกอ่านและเขียนเศษส่วนจำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่างๆการหาผลบวกผลลบและแสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของเศษส่วนและจำนวนคละการเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

การอ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน๓ตำแหน่งแสดงปริมาณของสิ่งต่างๆการเปรียบเทียบและเรียงลำดับ ทศนิยมไม่เกิน๓ตำแหน่งการแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและสร้างโจทย์ปัญหา๒ขั้นตอนของจำนวนนับ และพร้อมทั้งหาคำตอบการหาผลบวกผลลบของทศนิยมไม่เกิน๓ตำแหน่งและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวกการลบ๒ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน๓ตำแหน่ง

การประมาณผลลัพธ์ของการบวกการลบการคูณการหารการหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า๑๐๐,๐๐๐และ๐การหา ค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก๒จำนวนที่มีผลคูณไม่เกิน๖หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน๖หลักตัวหารไม่เกิน๒หลักการหาผลลัพธ์การบวกลบคูณหาร ระคนของจำนวนนับและ๐

การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาการวัดและสร้างมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์และการ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

การจำแนกชนิดของมุมบอกชื่อมุมส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุมการสร้างรูป สี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน

การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่งตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ และกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการ นำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็น ระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง เพื่อให้มีความซื่อสัตย์สุจริตมี ระเบียบวินัย มีความรอบคอบ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ใช้วิธีการที่หลากหลายโดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการ ประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจ ในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อ ยอดสู่การประกอบอาชีพ โดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมใช้ภาษาและ สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง เชื่อมโยงความรู้ ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐
ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๕, ป.๔/๑๖

ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ค ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ค ๓.๑ ป.๔/๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การเขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ การแก้ปัญหาในเรื่องการดำเนินการ เขียน อ่าน เปรียบเทียบและเรียงลำดับ เศษส่วน จำนวนคละ และทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แก้โจทย์ปัญหาปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุม การหาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน การสร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือความยาวของเส้นทแยงมุม และการบอกลักษณะของปริซึม การใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

ใช้วิธีการที่หลากหลายโดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ โดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ใน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในเรื่อง การเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ การหาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ การหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น.ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน แก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม อัตราส่วนและร้อยละ แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม การหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

ใช้วิธีการที่หลากหลายโดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ โดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ

การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕ , ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙, ป.๖/๑๐, ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓, ป.๖/๔

ค ๓.๑ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

ค ๒๑๐๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

จำนวนเต็ม จำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็ม **ทศนิยมและเศษส่วน** จำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ และใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะในการแก้ปัญหา

การสร้างทางเรขาคณิต การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง

เลขยกกำลัง เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม คูณและหาร เลขยกกำลังที่มีฐานเดียวกันและเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มได้ เขียนแสดงจำนวนในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์

รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ

โดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

เพื่อให้มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมิน

เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด	**ค ๑.๑**	ม.๑/๒
ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด	**ค ๑.๑**	ม.๑/๑
	ค ๒.๒	ม.๑/๑ ม.๑/๒

ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง

อัตราส่วน อัตราส่วนของจำนวนหลาย ๆ จำนวน สัดส่วน การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา

กราฟและความสัมพันธ์เชิงเส้น คู่อันดับและกราฟของคู่อันดับ กราฟและการนำไปใช้ ความสัมพันธ์เชิงเส้น

สถิติ การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล ได้แก่ แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง กราฟเส้นและแผนภูมิรูปวงกลม การแปลความหมายข้อมูล การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

เพื่อให้มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมิน

เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด **ค ๑.๑** ม.๑/๓
ค ๑.๓ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓
ค ๓.๑ ม.๑/๑

ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ การนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัส และบทกลับไปใช้ในชีวิตจริง

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง จำนวนจริง จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง รากที่สองและรากที่สาม การนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริงไปใช้

พื้นที่ผิว การหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา

ปริมาตร การหาปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา

การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน การนำความรู้เกี่ยวกับการแปลง ทางเรขาคณิตไปใช้ในการแก้ปัญหา

สมบัติเลขยกกำลัง เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม การนำความรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา

พหุนาม พหุนาม การบวก การลบ และการคูณของพหุนาม การหารพหุนามด้วยเอกนามที่มี ผลหารเป็นพหุนาม

โดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

เพื่อให้มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	**๒ ตัวชี้วัด**	**ค ๑.๑**	ม.๒/๑
		ค ๑.๒	ม.๒/๑
ตัวชี้วัดปลายทาง	**๕ ตัวชี้วัด**	**ค ๑.๑**	ม.๒/๒
		ค ๒.๑	ม.๒/๑ ม.๒/๒
		ค ๒.๒	ม.๒/๓ ม.๒/๕

ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

สถิติ(๒) การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลแผนภาพจุด แผนภาพต้น – ใบ ฮิสโทแกรม ค่ากลางของข้อมูล การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

ความเท่ากันทุกประการ ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการไปใช้ในการแก้ปัญหา

เส้นขนาน สมบัติเกี่ยวกับเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม

การให้เหตุผลทางเรขาคณิต ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งซอฟต์แวร์ The Geometer's Sketchpad หรือซอฟต์แวร์เรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิตตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้สมบัติการแจกแจง กำลังสองสมบูรณ์ ผลต่างของกำลังสอง เป็นต้น

โดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

เพื่อให้มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้น

ปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด **ค ๑.๒** ม.๒/๒
ค ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔
ค ๓.๑ ม.๒/๑

ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา

การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามที่อยู่ในรูปผลบวกและผลต่างของกำลังสาม การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสาม

สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา

ความคล้าย รูปเรขาคณิตที่คล้ายกัน การนำความรู้เกี่ยวกับความคล้ายไปใช้ในการแก้ปัญหา

กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง การนำความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองไป ใช้ในการแก้ปัญหา

สถิติ(๓) ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ แผนภาพกล่อง การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

เพื่อให้มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ใน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด **ค ๑.๒** ม.๓/๑ ม.๓/๒
ค ๑.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒
ค ๒.๒ ม.๓/๑
ค ๓.๑ ม.๓/๑

ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการ แก้โจทย์ปัญหาระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร

วงกลม วงกลม คอร์ด และเส้นสัมผัส ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลม

พีระมิดร กรวย และทรงกลม ปริมาตรและพื้นที่ผิว ของพีระมิด กรวย และทรงกลม

ความน่าจะเป็น เหตุการณ์จากการทดลองสุ่มความน่าจะเป็นการนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะ เป็นไปใช้ในชีวิตจริง

อัตราส่วนตรีโกณมิติ การนำค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม ๓๐ องศา ๔๕ องศา และ ๖๐ องศา ไปใช้ในการแก้ปัญหา

โดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

เพื่อให้มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้

ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด **ค ๑.๓** ม.๓/๓
ค ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒
ค ๒.๒ ม.๓/๒ ม.๓/๓
ค ๓.๒ ม.๓/๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๑๑๐๒ เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๑๑๐๔ เทคโนโลยี(ออกแบบเทคโนโลยี)	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๒ เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๔ เทคโนโลยี(ออกแบบเทคโนโลยี)	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๒ เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๔ เทคโนโลยี(ออกแบบเทคโนโลยี)	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ พืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ หน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช การทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ การจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติ การเกิดเสียงและทิศทาง การเคลื่อนที่ของเสียง ปรากฏการณ์บนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน ลักษณะภายนอกของหิน

แสดงการแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้สื่อซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้คอมพิวเตอร์และการดูแลรักษาอุปกรณ์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ และเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒
มาตรฐาน ว ๑.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒
มาตรฐาน ว ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒
มาตรฐาน ว ๒.๓ ป.๑/๑
มาตรฐาน ว ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒
มาตรฐาน ว ๓.๑ ป.๑/๑
มาตรฐาน ว ๔.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๓ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ความจำเป็นของแสงและน้ำต่อการเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอก สมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุและการนำไปใช้ประโยชน์ สมบัติของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน การเลือกวัสดุมาใช้ทำวัตถุตามสมบัติของวัสดุ การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การเคลื่อนที่ของแสง การมองเห็นวัตถุ การป้องกันอันตรายจากการ มองวัตถุในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ส่วนประกอบและการจำแนกชนิดของดิน การใช้ประโยชน์จากดิน

แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา การตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การจัดการไฟล์และโฟลเดอร์ การใช้งานและดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓ ว ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ว ๓.๒ ป.๒/๒, ป.๒/๖

ว ๑.๓ ป.๒/๓

ว ๒.๓ ป.๒/๒, ป.๒/๕

ว ๔.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ตัวชี้วัดรวม ๑๖ ตัวชี้วัด

ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ สิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ วัฏจักรชีวิตของสัตว์ ส่วนประกอบของวัตถุ และการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อได้รับความร้อน แรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงดึงดูดระหว่างแม่เหล็กกับวัตถุ การเปลี่ยนพลังงาน การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย เส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต การปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม

ศึกษากระบวนการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ คิดในเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน แสดงอัลกอริทึมเป็นขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ การแก้ปัญหาโดยใช้เกม การเขียนโปรแกรมเพื่อสั่งการให้ตัวละครทำงานซ้ำไม่สิ้นสุด และตรวจสอบข้อผิดพลาด ปรับแก้ไขให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ถ้าไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง ใช้ซอฟต์แวร์เขียนโปรแกรม โดยใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปแกรม,Code.org สามารถสืบค้นข้อมูลบนอินเตอร์เน็ตโดยใช้เว็บไซต์ในการสืบค้น

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ และเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้

ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒	ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔
ว ๒.๑	ป.๓/๑ , ป.๓/๒
ว ๒.๒	ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔
ว ๒.๓	ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓
ว ๓.๑	ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓
ว ๓.๒	ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔
ว ๔.๒	ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป๓/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง**

บรรยาย จำแนก เปรียบเทียบ อภิปราย ระบุ อธิบาย สร้างแบบจำลอง เกี่ยวกับหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของพืช ความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิต พืชดอกและพืชไม่มีดอก สัตว์มีกระดูกสันหลังและไม่มีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ สมบัติทางกายภาพของวัสดุ การนำสมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติของสสารทั้ง 3 สถานะ ผลของแรงโน้มถ่วงของโลกที่มีต่อวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ การมองเห็นสิ่งต่างๆผ่านวัตถุที่เป็นตัวกลางประเภทต่างๆ รูปแบบเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ แบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่างๆ

ศึกษาขั้นตอนการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา อธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไขโปรแกรม การใช้อินเตอร์เน็ตค้นคว้าหาความรู้และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวมประมวลผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน ออกแบบโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ storyboard หรือการออกแบบอัลกอริทึม การเขียนโปรแกรมเพื่อสั่งการให้คอมพิวเตอร์ทำงานสร้างลำดับของคำสั่งให้ได้ผลลัพธ์ตามต้องการ และตรวจสอบข้อผิดพลาด ปรับแก้ไขให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ถ้าไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง ฝึกตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรม ใช้ซอฟต์แวร์เขียนโปรแกรม โดยใช้โปรแกรม Scratch, logo

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ และเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้น

ปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๔/๑
ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
ว ๒.๓ ป.๔/๑
ว ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป๔/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง**

บรรยาย อธิบาย เขียนและระบุ เปรียบเทียบ วิเคราะห์ ออกแบบการทดลอง เกี่ยวกับโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต หน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร คุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์และมนุษย์การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี การหาแรงลัพธ์ของแรง แผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ผลของแรงและแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลางชนิดต่างๆ ลักษณะการเกิดเสียง ตลอดจนมลพิษทางเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ ตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า โดยใช้แผนที่ดาว การใช้ประโยชน์จากแหล่งน้ำ การหมุนเวียนของวัฏจักรน้ำ การใช้น้ำอย่างประหยัด กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้างและน้ำค้างแข็ง การเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ

ศึกษาขั้นตอนการใช้ ใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การออกแบบโปรแกรมโดยเขียนเป็นข้อความหรือผังงาน การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการตรวจสอบเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณี ถ้าไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง ทำการแก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง และฝึกตรวจสอบข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่น ใช้ซอฟต์แวร์เขียนโปรแกรม โดยใช้โปรแกรม Scratch, logo การใช้อินเตอร์เน็ตค้นหาข้อมูลติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกันและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม ประมวล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ และเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ

การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
ว ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒
ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
ว ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒
ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

บรรยาย จำแนก เปรียบเทียบ อภิปราย ระบุ อธิบาย สร้างแบบจำลอง เกี่ยวกับประโยชน์ของสารอาหาร หน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร การแยกสารผสมด้วยวิธีการต่าง ๆ การเกิดแรงไฟฟ้า หน้าที่ของส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย แผนภาพการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้า รวมถึงการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเกิดเงามืดเงามัว แผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว

การเกิดปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ การนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเกิดหินอัคนี หินตะกอนและหินแปร วัฏจักรหินจากแบบจำลอง การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน การคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตจากซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ผลกระทบจากน้ำท่วม การกัดเซาะของชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว และสึนามิ การเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น การเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก การปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก

ศึกษาขั้นตอนการใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยการนำกฎเกณฑ์หรือเงื่อนไขโดยใช้แนวคิดการทำงานแบบวนซ้ำและเงื่อนไข การออกแบบโปรแกรมโดยเขียนเป็นข้อความหรือผังงาน การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปรการวนซ้ำและการตรวจสอบเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณี ถ้าไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง ทำการแก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง และฝึกตรวจสอบข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่น ใช้ ซอฟต์แวร์เขียนโปรแกรม โดยใช้โปรแกรม Scratch, logo การใช้อินเตอร์เน็ตค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทสทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ และเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ

การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕
ว ๒.๑ ป.๖/๑
ว ๒.๒ ป.๖/๑
ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘
ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒
ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙
ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

ว๒๑๐๑๐๑ วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)**

ศึกษา ทดลอง อธิบาย อภิปราย เปรียบเทียบ สำรวจ ตรวจสอบ วิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล แปลความหมาย เกี่ยวกับสารรอบตัว สมบัติของสาร การจำแนกสารโดยใช้สถานะ เนื้อสาร และขนาดอนุภาคของสารเป็นเกณฑ์ สมบัติของสารบริสุทธิ์และสารผสม การเปลี่ยนแปลงของสาร การใช้ความรู้ทางเคมีให้เป็นประโยชน์ต่อการเลือกใช้สารเคมีในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างกับการทำหน้าที่ของเซลล์การจัดระบบของสิ่งมีชีวิต กระบวนการแพร่และออสโมซิสยกตัวอย่างการแพร่และออสโมซิสในชีวิตประจำวันปัจจัยที่จำเป็นในการสังเคราะห์ด้วยแสงและผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการสังเคราะห์ด้วยแสง ความสำคัญของการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมลักษณะและหน้าที่ของไซเล็มและโฟลเอ็มเขียนแผนภาพที่บรรยายทิศทางการลำเลียงสารในไซเล็มและโฟลเอ็มของพืชการสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศ และไม่อาศัยเพศของพืชดอกลักษณะโครงสร้างของดอกที่มีส่วนทำให้เกิดการถ่ายเรณู การปฏิสนธิของพืชดอก การเกิดผลและเมล็ด การกระจายเมล็ด และการงอกของเมล็ดความสำคัญของธาตุอาหารบางชนิดที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืชความสำคัญของเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชในการใช้ประโยชน์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ และเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิง

ประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ม.๑/๑– ๑๘

ว ๒.๑ ม.๑/๑-๓

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์

เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาแนวคิดเชิงนามธรรม การคัดเลือกคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหา ขั้นตอนการแก้ปัญหา การเขียนรหัสลำลองและผังงาน การเขียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายที่มีการใช้งานตัวแปร เงื่อนไข และการวนซ้ำ เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์การรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ การประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผลเพื่อตัดสินใจซอฟต์แวร์และบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล แนวทางการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ปลอดภัย การจัดการอัตลักษณ์ การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ข้อตกลงและข้อกำหนดการใช้สื่อและแหล่งข้อมูล

นำแนวคิดเชิงนามธรรมและขั้นตอนการแก้ปัญหา ไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรม หรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวบรวมข้อมูลและสร้างทางเลือก ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพและตระหนักถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น และเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัด

ว. ๔.๒ ม.๑/๑

ว. ๔.๒ ม.๑/๒

ว. ๔.๒ ม.๑/๓

ว. ๔.๒ ม.๑/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)**

ศึกษา ทดลอง อธิบาย อภิปรายเปรียบเทียบ สำรวจ ตรวจสอบ วิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล แปลความหมาย เกี่ยวกับอุณหภูมิและการวัดผลของความร้อนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของสาร การถ่ายโอนความร้อน การดูดกลืน และการคายความร้อน สมดุลความร้อน องค์ประกอบของบรรยากาศ การแบ่งชั้นบรรยากาศของโลกผลของรังสีจากดวงอาทิตย์ต่อบรรยากาศ องค์ประกอบของบรรยากาศ ได้แก่ อุณหภูมิอากาศ ความดันอากาศ ความชื้นอากาศ ลม เมฆ และฝน การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก การเกิดพายุฟ้าคะนอง พายุหมุนเขตร้อน มรสุม การพยากรณ์อากาศ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ และพยากรณ์อากาศอย่างง่ายจากข้อมูลที่รวบรวมได้

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้และเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสานการประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ว ๒.๑ม.๑/๔– ๑๐

ว. ๒.๒ ม.๑/๑

ว.๒.๓ ม.๑/๑-๗

ว. ๓.๒ ม.๑-๗

รวมทั้งหมด ๒๑ตัวชี้วัด

ว๒๑๑๐๔ วิทยาศาสตร์

เทคโนโลยี (การออกแบบเทคโนโลยี) **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง เขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบการสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์ ” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ม.๑/๑– ๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)**

ระบุ ศึกษา วิเคราะห์ สำรวจ สังเกต สืบค้นข้อมูล ออกแบบการทดลองทดลองและอธิบายเกี่ยวกับระบบต่างๆในร่างกายมนุษย์ ได้แก่ ระบบหมุนเวียนเลือด ระบบหายใจ ระบบขับถ่าย ระบบประสาทและระบบสืบพันธุ์ วิธีการแยกสารผสม ด้วยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย การเกิดสารละลายและปัจจัยที่มีผลต่อการละลาย ได้แก่ อุณหภูมิ ชนิดของสาร ขนาดอนุภาคของสาร คำนวณปริมาณตัวละลายในสารละลาย ในหน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละโดยปริมาตรต่อปริมาตร ร้อยละโดยมวลต่อมวล และร้อยละโดยมวลต่อปริมาตร

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ และเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๒/๑-๑๗

ว ๒.๑ ม.๒/๑-๖

ว ๒.๓ ม.๒/๑-๖

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์

เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาแนวคิดเชิงนามธรรม การคัดเลือกคุณลักษณะที่จำเปนตอการแกปญหา ขั้นตอนการแกปญหา การเขียนรหัสลำลองและผังงาน การเขียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอยางงายที่มีการใชงานตัวแปร เงื่อนไข และการวนซ้ำ เพื่อแกปญหาทางคณิตศาสตรหรือวิทยาศาสตร การรวบรวมขอมูลปฐมภูมิ การประมวลผลขอมูล การสรางทางเลือกและประเมินผลเพื่อตัดสินใจเลือกซอฟตแวรและบริการบนอินเทอรเน็ตที่ใชในการจัดการขอมูล แนวทางการใชงานเทคโนโลยีสารสนเทศใหปลอดภัย การจัดการอัตลักษณ การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ขอตกลงและขอกำหนดการใชสื่อและแหลงขอมูล นำแนวคิดเชิงนามธรรมและขั้นตอนการแกปญหา ไปประยุกตใชในการเขียนโปรแกรม หรือการแกปญหาในชีวิตจริง รวบรวมขอมูลและสรางทางเลือก ในการตัดสินใจไดอยางมีประสิทธิภาพและตระหนักถึงการใชงานเทคโนโลยีสารสนเทศอยางปลอดภัย เกิดประโยชน ตอการเรียนรู และไมสรางความเสียหายให้แก่ผู้อื่น

เชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์ ” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)**

ศึกษา วิเคราะห์ สำรวจ สืบค้นข้อมูล ทดลองและอธิบาย ระบุ การเคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นผลของแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงดันของของเหลว การลอยของวัตถุในของเหลว แรงที่กระทำต่อวัตถุในของเหลว แรงเสียดทานสถิตและแรงเสียดทานจลน์ โมเมนต์ของแรง สภาพสมดุลต่อการหมุน คำนวณโมเมนต์ของแรง การกระจัด ความเร็ว อัตราเร็วที่ส่งผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ คำนวณเกี่ยวกับงานและกำลังที่เกิดจากแรงที่กระทำต่อวัตถุ หลักการทำงานของเครื่องกลอย่างง่าย ประโยชน์ของความรู้ของเครื่องกลอย่างง่าย

ปัจจัยที่มีผลต่อพลังงานจลน์ และพลังงานศักย์โน้มถ่วง การเปลี่ยนและการถ่ายโอนพลังงานโดยใช้กฎการอนุรักษ์พลังงาน อธิบายแหล่งของสนามแม่เหล็กสนามไฟฟ้า และสนามโน้มถ่วง การกระจัดและความเร็ว อัตราเร็วและความเร็วของการเคลื่อนที่ของวัตถุ โครงสร้างภายในของโลกกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยาบนผิวโลก ดิน แหล่งน้ำ แหล่งพลังงาน นำเสนอแนวทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ และเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ว ๒.๒ ม.๒/๑-๑๕

ว ๓.๒ ม.๒/๑-๑๐

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

ว๒๒๑๐๔ วิทยาศาสตร์

เทคโนโลยี (การออกแบบเทคโนโลยี) **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นโดยพิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและวิเคราะห์เปรียบเทียบตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิตสังคมและสิ่งแวดล้อม ระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่นสรุปกรอบของปัญหา รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์เปรียบเทียบและตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงินไขและทรัพยากรที่มีอยู่นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ทดสอบประเมินผลและอธิบายปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไขพร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอผลการแก้ปัญหา ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือกลไกไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัย

เชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์ ” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัด

ว ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)**

อธิบาย เปรียบเทียบ ระบุ วิเคราะห์ สร้างแบบจำลอง ออกแบบ ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศที่ รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่างๆในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร การสะสมสารพิษนสิ่งมีชีวิตในโซ่อหาร ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศ โดยไม่ทำลายสมดุลของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่าง ยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม โดยใช้แบบจำลอง อธิบาย ทดลองและคำนวณอัตราส่วนจากจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของรุ่นลูกตามกฎของเมนเดล การแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส การเกิดโรคทางพันธุกรรม การใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรมและผลกระทบที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ อธิบายสมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์วัสดุประเภท
พอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสมโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และสารสนเทศ คุณค่าของการใช้วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสม โดยเสนอแนะแนวทางการใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า การเกิดปฏิกิริยาเคมีโดยใช้แบบจำลองและสมการข้อความ กฎทรงมวล อธิบายปฏิกิริยาในชีวิตประจำวันโดยใช้สารสนเทศ รวมทั้งเขียนสมการข้อความแสดงปฏิกิริยาดังกล่าว ประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม และยกตัวอย่างวิธีการป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมีที่พบในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ และเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้

ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ว. ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒ ม. ๓/๓, ม.๓/๔,ม. ๓/๕, ม. ๓/๖

ว. ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม. ๓/๓, ม.๓/๔,ม. ๓/๕, ม. ๓/๖, ม๓/๗,ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม. ๓/๑๐, ม.๓/๑๑,ม. ๓/๑๒, ม. ๓/๑๓

ว. ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม. ๓/๓, ม.๓/๔,ม. ๓/๕, ม. ๓/๖, ม๓/๗,ม.๓/๘

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์

เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน Internet of Things (IoT) การเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนาแอปพลิเคชัน ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ การประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผล ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล การประเมินการความน่าเชื่อถือของข้อมูล การสืบค้นหาแหล่งต้นตอของข้อมูล เหตุผลวิวัติ ผลกระทบจากข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม

รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิหรือทุติยภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือก และนำเสนอการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบและเขียนโปรแกรม เพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

เชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์ ” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ม๓/๑, ม๓/๒, ม๓/๓,ม๓/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)**

อธิบาย วิเคราะห์ คำนวณ สร้างแบบจำลอง ออกแบบการทดลอง ทดลองเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้าและความต้านทาน คำนวณปริมาณที่เกี่ยวข้อง ใช้เครื่องมือวัดประมาณทางไฟฟ้าได้ถูกต้องเหมาะสม ต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ระบุการทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจร การต่อชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์ในวงจรไฟฟ้า การคำนวณค่าพลังงานการใช้ไฟฟ้า การเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าโดยนำเสนอวิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย การเกิดคลื่นและส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ประโยชน์และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า อันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน กฎการสะท้อนของ การหักเหของแสง การเกิดภาพจากกระจกเงาและเลนส์บาง ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับแสงและการทำงานของทัศนอุปกรณ์ การเกิดภาพของทัศนอุปกรณ์ และ ความสว่างที่มีต่อดวงตา โดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนะการจัดความสว่างให้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่างๆ การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วง การเกิดฤดูกาลและการเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ การเกิดข้างขึ้น ข้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและตกของดวงจันทร์ และการเกิดน้ำขึ้นน้ำลง การใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศและความก้าวหน้าของโครงการสำรวจอวกาศ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ และเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้

ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ว ๒.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม. ๓/๓, ม.๓/๔,ม. ๓/๕, ม. ๓/๖, ม๓/๗,ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม. ๓/๑๐, ม.๓/๑๑,ม. ๓/๑๒, ม. ๓/๑๓ ,ม.๓/๑๔, ม.๓/๑๕, ม. ๓/๑๖, ม.๓/๑๗,ม. ๓/๑๘ ม. ๓/๑๙, ม๓/๒๐,ม.๓/๒๑

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

ว๒๓๑๐๔ วิทยาศาสตร์

เทคโนโลยี (การออกแบบเทคโนโลยี) **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาสาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่นเพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนคาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยี ในอนาคต เลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่จำเป็นเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชุมชนหรือท้องถิ่นในด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม พลังงาน การขนส่ง การเกษตรและอาหาร และสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดย ใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องกับลักษณะของงาน เหมาะสม และปลอดภัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน เชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ว ๔.๑ ม๓/๑, ม๓/๒, ม๓/๓,ม๓/๔,ม๓/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๐๑ สังคมศึกษา	จำนวน	๑๒๐ ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๐๑ สังคมศึกษา	จำนวน	๑๒๐ ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๐๑ สังคมศึกษา	จำนวน	๑๒๐ ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๐๑ สังคมศึกษา	จำนวน	๑๒๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๐๑ สังคมศึกษา	จำนวน	๑๒๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๐๑ สังคมศึกษา	จำนวน	๑๒๐ ชั่วโมง
ส๑๑๑๐๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน	๑๒๐ ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน	๑๒๐ ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน	๑๒๐ ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน	๑๒๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน	๑๒๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน	๑๒๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๐๑ สังคมศึกษา	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๐๓ สังคมศึกษา	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๐๑ สังคมศึกษา	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๐๓ สังคมศึกษา	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๐๑ สังคมศึกษา	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๐๓ สังคมศึกษา	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๐๔ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๐๔ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๐๔ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๓๓ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	จำนวน	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๒๓๔ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	จำนวน	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๒๓๕ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	จำนวน	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๒๓๖ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	จำนวน	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๒๓๗ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	จำนวน	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๒๓๘ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	จำนวน	๐.๕	หน่วยกิต

ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

บอก อธิบาย ระบุ พุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือโดยสังเขป บอกความหมาย ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัยตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ชื่นชมหรือเห็นคุณค่าการสวดมนต์และแผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

บอก อธิบาย ระบุ ประโยชน์และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่นและบอกผลจากการกระทำนั้น บอก ระบุโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

บอก อธิบาย ระบุ หรือยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริตเห็นประโยชน์หรือคุณค่าของการออมเงิน

สังเกต เปรียบเทียบ แยกแยะ บอกหรือยกตัวอย่าง สิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน บอกการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศในรอบวัน การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว

ศึกษาประเทศสมาชิกอาเซียน ธงอาเซียน และธงของประเทศสมาชิกอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน ภาษาที่ใช้ในการทักทายของประเทศสมาชิกอาเซียน วัฒนธรรมของสมาชิกอาเซียน เช่น การทักทาย อาหาร โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม กระบวนการนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนและประเทศสมาชิกอาเซียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓ **รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด**

ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด บอกความหมายความสำคัญของพระรัตนตรัย บอกชื่อศาสนา ศาสดาและความสำคัญของคัมภีร์ ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจ ในโรงเรียนและชุมชน บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อกับผู้ขาย

สรุปพุทธประวัติหรือประวัติศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด สวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิ ในพระพุทธศาสนาหรือพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ปฏิบัติในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวันตามมรรยาทไทย แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติตนของคนอื่นที่แตกต่างกัน โดยปราศจากอคติเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นอธิบายความสัมพันธ์ของตัวเองและสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโยวิธีต่างๆ ระบุสิ่งที่เป็นธรรมชาติกับสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนผังและภาพถ่าย อธิบายความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ อธิบายความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม แยกแยะการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วหมดไปและใช้แล้วไม่หมดไปอย่างคุ้มค่า อธิบายความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีส่วนร่วมในการฟื้นฟู ปรับปรุง สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

ชื่นชมประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด เคารพพระรัตนตรัย ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและโรงเรียนตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าในการสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ศึกษากำเนิดอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน ธงอาเซียน คำขวัญอาเซียน ภาษาของอาเซียน ตราประจำแผ่นดิน การปกครอง ศาสนา ระบบเงินตรา สังคมและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและประโยชน์ที่ประเทศไทยได้รับจากเป็นสมาชิกอาเซียน โดยใช้ทักษะ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม การคิดกระบวนการทางสังคม วิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก มีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นสมาชิกอาเซียน วิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนาและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

บอก อธิบาย สรุปความหมาย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน พระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ ของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ แสดงตนเป็นพุทธมกะหรือเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือชื่นชม เห็นคุณเอาแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง สวดมนต์แผ่เมตตา มีสติสมาธิ ปฏิบัติตนได้เหมาะสมต่อสาวก ศาสนาวัตถุพิธีกรรมและวันสำคัญของศาสนา

บอก อธิบาย ยกตัวอย่าง สรุปประโยชน์และการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น พฤติกรรมในการดำเนินชีวิตของตนเองและของผู้อื่นตามกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย ความสำคัญของวันหยุดทางราชการที่สำคัญ การเปลี่ยนแปลงของชั้นเรียน โรงเรียน ชุมชน ระบุวิเคราะห์บทบาท อำนาจ หน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน ชุมชน การมีส่วนร่วมตามกระบวนการประชาธิปไตยชื่นชมบุคคลอื่นที่มีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น

วิเคราะห์ จำแนก บอก อธิบาย การใช้สินค้าและบริการ การใช้จ่ายของตนเอง ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดที่มีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ ภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี การแข่งขันทางการค้าที่มีผลต่อราคาสินค้า

บอก อธิบาย เปรียบเทียบ ความสัมพันธ์ การใช้และเขียนแผนที่ แผนผัง และภาพถ่ายในการหาตำแหน่งของสถานที่สำคัญในโรงเรียนและชุมชน ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ มลพิษและการเกิดมลพิษ ความแตกต่างของเมืองและชนบท การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

ศึกษาประวัติ ความเป็นมาของประเทศสมาชิกในอาเซียน วิสัยทัศน์อาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน ธงอาเซียน คำขวัญอาเซียน เพลงประจำอาเซียน ภาษาของอาเซียน ตราประจำแผ่นดิน สภาพทางภูมิศาสตร์ การเมืองการปกครอง ระบบเงินตราสังคมและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับไทย บทบาทของประเทศไทยในอาเซียน ประเทศไทยกับการดำรงตำแหน่งประธานอาเซียน ประโยชน์ที่ประเทศไทยได้รับจากการเป็นสมาชิกอาเซียน ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน และเสาหลักประชาคมอาเซียน โดยใช้ภาษาในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม กระบวนการนำเสนอข้อมูล และวิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ตระหนัก เห็นคุณค่า มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๕.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์อธิบายระบุยกตัวอย่างเสนอวิธีการอภิปรายหรือสรุปความสำคัญประวัติศาสนาศาสดาหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือสิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่นการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวันอำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตยบทบาทหน้าที่ของพลเมืองกระบวนการเลือกตั้งความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจหน้าที่เบื้องต้นของเงินแหล่งทรัพยากรและสิ่งต่างๆในจังหวัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น

แสดงตนมีส่วนร่วมหรือปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือบำรุงรักษาศาสนสถานศาสนพิธีพิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี**อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด**ใช้แผนที่และภาพถ่ายระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดใช้แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆที่มีอยู่ในจังหวัด

ชื่นชมการทำความดีของตนเองบุคคลในครอบครัวโรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตเห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือและมีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

ศึกษาและสืบค้นความเป็นมาของอาเซียน ปฏิญญาอาเซียน วัตถุประสงค์ของอาเซียน คำขวัญอาเซียน ธงอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน เพลงประจำอาเซียน กฎบัตรอาเซียน กลไกการบริหารของอาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียนและความสัมพันธ์กับประเทศไทย บทบาทของประเทศไทยในอาเซียน ประเทศไทยกับการดำรงตำแหน่งประธานอาเซียน ประโยชน์ที่ประเทศไทยได้รับจากการเป็นสมาชิกอาเซียน ประเทศไทยกับกฎบัตรอาเซียน อาเซียนกับประเทศคู่เจจรจา อาเซียน+๓ โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม กระบวนการนำเสนอข้อมูล และวิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ตระหนักเห็นคุณค่ามีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา

รหัสตัวชี้วัด

ส๑.๑ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ส๑.๒ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๒.๑ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ส ๒.๒ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๓.๑ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓ ส ๓.๒ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๕.๑ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓ ส ๕.๒ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

วิเคราะห์ อธิบาย ระบุจำแนกสรุปความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทยพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนดองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือโครงสร้างอำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่นปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคารผลดีและผลเสียของการกู้ยืมรู้ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ละติจูดลองจิจูด) ระยะทิศทางของภูมิภาคของตนเองลักษณะภูมิลักษณ์ที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเองสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค

แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมจัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่ายมีประโยชน์และปฏิบัติตนถูกต้องปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมมีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนดยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพบทบาทสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีเสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็กประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆในครอบครัวโรงเรียนและชุมชนนำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อมและเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาคมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

เห็นคุณค่าของการประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด การสวดมนต์แผ่เมตตามีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดและวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

ศึกษาความเป็นมา เป้าหมาย วัตถุประสงค์การก่อตั้งอาเซียน จำนวนประเทศสมาชิกอาเซียน ๑๐ ประเทศ ชื่อเป็นทางการของประเทศสมาชิกอาเซียน สัญลักษณ์และธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน ความหมายของสัญลักษณ์อาเซียน ธงอาเซียน เพลงอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ข้อมูลพื้นฐานสภาพแวดล้อม ทางธรรมชาติ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน ผลของการเป็นประชาคมอาเซียนที่มีต่อประเทศไทย และความสำคัญของการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน โดยใช้ทักษะกระบวนการทางสังคม การมีส่วนร่วม หรืออธิบายความแตกต่าง วิเคราะห์ความสำคัญในการใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การ

นำเสนออาเซียนศึกษาของโรงเรียน ให้ชุมชนทราบเพื่อการตระหนักและเห็นความสำคัญของความร่วมมือกันในภูมิภาคในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน การแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกันโดยสันติวิธี ชื่นชมการดำเนินชีวิตที่หลากหลายของประเทศ
สมาชิกอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

ส๑.๑ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒, ป๐.๕/๓, ป๐.๕/๔, ป๐.๕/๕, ป๐.๕/๖, ป๐.๕/๗
ส๑.๒ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒, ป๐.๕/๓
ส ๒.๑ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒, ป๐.๕/๓, ป๐.๕/๔
ส ๒.๒ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒, ป๐.๕/๓
ส ๓.๑ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒, ป๐.๕/๓
ส ๓.๒ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒
ส ๕.๑ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒, ป๐.๕/๓
ส ๕.๒ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒, ป๐.๕/๓

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

วิเคราะห์ เปรียบเทียบ อธิบาย อภิปรายสรุป ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติหรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถานหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนดความสำคัญของการเคารพพระรัตนตรัย การปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท๓ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดและหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่นๆโดยสังเขปลักษณะสำคัญของศาสนพิธีพิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธีความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถานและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธีพิธีกรรมและกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้องการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงามคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทยบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบและผู้บริโภคที่รู้เท่าทันวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตผู้บริโภคธนาคารและรัฐบาลลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศการแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบันและผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น

เคารพพระรัตนตรัยบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตามหลักธรรมไตรสิกขาและโอวาท๓ในพระพุทธศาสนาและหลักธรรมศาสนพิธีพิธีกรรม กิจกรรมในวันสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือหรือศาสนาอื่น ๆตามที่กำหนดได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธีเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดมีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชนแสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะติดตามข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสมมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ภาพถ่ายชนิดต่างๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศจัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน

เห็นคุณค่าชื่นชมการประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนดการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนาการสวดมนต์แผ่เมตตาและบริหารจิตเจริญปัญญาการมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับความเป็นมา การก่อตั้ง เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน ประชาคมอาเซียน ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มประเทศสมาชิก ประเทศคู่เจรจา ธงอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน ภาษาอาเซียน และภาษาที่ใช้ในประเทศอาเซียน คุณลักษณะของเด็กไทยสู่อาเซียน แหล่งเรียนรู้เพิ่มเกี่ยวกับอาเซียน ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้

ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสำรวจ การสืบค้น กระบวนการนำเสนอข้อมูล กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
เพื่อให้ตระหนัก เห็นคุณค่า ความสำคัญ ของอาเซียนที่มีบทบาทและความสำคัญมีอำนาจต่อรองในเวทีโลกและสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้อง และทันต่อสถานการณ์โลก ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง มีความภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิกอาเซียน ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความเป็นมา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน เช่น ความเป็นมาและการก่อตั้ง เป้าหมายและจุดประสงค์ในการก่อตั้ง ประเทศสมาชิกและข้อมูลพื้นฐาน ธงอาเซียน และ สัญลักษณ์ของอาเซียน ภาษาที่ใช้ในอาเซียน คุณลักษณะของเด็กไทยสู่อาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

ส๑.๑ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙
ส๑.๒ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔
ส ๒.๑ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕
ส ๒.๒ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
ส ๓.๑ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
ส ๓.๒ป.๖/๑, ป.๖/๒
ส ๕.๑ป.๖/๑, ป.๖/๒
ส ๕.๒ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมทั้งหมด๓๑ตัวชี้วัด

ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)**

อธิบาย วิเคราะห์ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นของชาวไทย พุทธประวัติ พุทธสาวก-สาวิกา การสังคายนา การเผยแพร่ หลักธรรมพระรัตนตรัย อริยสัจ ๔ พุทธสุภาษิต การบริหารจิต ศาสนพิธี วันสำคัญทางศาสนาและสร้างความสัมพันธ์ศาสนาอื่น เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา และปฏิบัติตามหลักธรรม ศาสนพิธีและเป็นศาสนิกชนที่ดี เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต การสวดมนต์แผ่เมตตาเจริญปัญญา เข้าร่วมพิธีกรรมและบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนา ยึดมั่นศรัทธา ธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

อธิบายหลักการสำคัญของรัฐธรรมนูญราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันและอธิบายกฎหมายคุ้มครองสิทธิ บทบาท วิเคราะห์หน้าที่และปฏิบัติตนตามบทบัญญัติ โดยสาระการเรียนรู้กฎหมายคุ้มครอง บทบาท สิทธิและหน้าที่ หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง สาระสำคัญ และอำนาจอธิปไตย เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ การปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี

ศึกษาประวัติความเป็นมา พัฒนาการประชาคมอาเซียน กลไกอาเซียน กฎบัตรอาเซียน วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย โครงสร้าง ภาพรวม ที่มาคำศัพท์ และที่มาของ AFTA เขตการค้าเสรีและสภาพเศรษฐกิจพื้นฐานประชาคมอาเซียนและเหตุผล องค์ประกอบของประเทศร่วมเจรจา ที่มีผลกระทบต่อประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและประเทศไทย โดยการบูรณาการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดค่านิยมตระหนัก เจตนคติในการเป็นสมาชิกที่ดี การเข้ามามีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน รู้แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางประชาสังคมวัฒนธรรม ปรับตนในการเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้กฎบัตรของอาเซียนสามารถดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัฒน์ได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑ / ๓, ม.๑ / ๔, ม.๑ /๕, ม.๑/๖,ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑ / ๙ , ม.๑/๑๐, ม.๑/๑๑

ส ๑.๑๒ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑ / ๓, ม.๑ / ๔, ม.๑ /๕

ส ๒.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑ / ๓, ม.๑ / ๔

ส ๒.๒ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑ / ๓

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)**

อธิบาย วิเคราะห์ หลักการสำคัญทางเศรษฐศาสตร์อย่างเหมาะสมกับชีวิตประจำวัน หลักการเศรษฐศาสตร์ ความหมาย ความสำคัญ หลักการบริโภค ปรัชญาทางเศรษฐกิจพอเพียง สถาบันการเงิน อุปสงค์ อุปทาน และกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา ระบุปัจจัยและอภิปรากฏหมายคุ้มครองผู้บริโภคเพื่อให้เข้าใจการจัดการทรัพยากร หลักการเศรษฐกิจพอเพียง สถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ในการผลิตบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าต่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

อธิบายสภาพทั่วไปทวีปเซีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ฝึกสำรวจและเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เส้นแบ่งเวลา ลักษณะทางกายภาพ สังคม เศรษฐกิจ วิเคราะห์สาเหตุและแนวทางผลกระทบจากภัยธรรมชาติ ความร่วมมือของเอเชีย ออสเตรเลีย โอเชียเนีย

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ลักษณะทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ศึกษาประวัติความเป็นมา องค์ประกอบของประเทศร่วมเจรจา ที่มีผลกระทบต่อประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและประเทศไทย โดยการบูรณาการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดค่านิยม ตระหนัก เจตนคติในการเป็นสมาชิกที่ดี การเข้ามามีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน รู้แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางประชาสังคมวัฒนธรรม ปรับตนในการเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้กฎบัตรของอาเซียน สามารถดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัฒน์ได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ส ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส ๕.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)**

อธิบาย วิเคราะห์การเผยแพร่พุทธศาสนาของสังคมชาวไทยและประเทศเพื่อบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่เป็นรากฐานทางวัฒนธรรม ปฏิบัติตนในการร่วมพิธีกรรมได้อย่างถูกต้อง อภิปราย พุทธประวัติ โครงสร้างพระไตรปิฎก การเผยแพร่ ธรรมคุณ พระรัตนตรัย การบริหารจิตเพื่อนำไปพัฒนาแก้ปัญหาทางสังคม และปฏิบัติตามหลักธรรมและเป็นศาสนิกชนที่ดี เห็นคุณค่าและความสำคัญของหลักธรรมตามกรอบอริยสัจ ๔ ศรัทธายึดมั่น ธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

อธิบายความสำคัญ กฎหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ วิเคราะห์ความคล้ายคลึงและแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างประเทศ ข้อมูลข่าวสารบทบาทหน้าที่ สิทธิเสรีภาพ การร่างกฎหมายและเหตุการณ์เปลี่ยนแปลงสำคัญของระบอบการปกครอง

เพื่อมีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎหมาย ยกย่องสถาบันทางสังคม สรุปข่าวสารทางการเมือง ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์และสรุป ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน เรื่องความเป็นมา / การก่อตั้ง เป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการก่อตั้ง กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน ประเทศคู่เจรจา ข้อมูลพื้นฐาน ธงอาเซียน กฎบัตร และสัญลักษณ์ของประเทศในกลุ่มอาเซียน บริบทของประเทศเรื่องสภาพภูมิศาสตร์ สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพทางเศรษฐกิจและลักษณะการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน บทบาทของอาเซียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเวทีโลก บทบาทของประเทศไทยในอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมือง และเศรษฐกิจ โดยใช้ กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่มและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหา กระบวนการสำรวจ การสืบค้น กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการนำเสนอข้อมูล กระบวนการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตระหนักในคุณค่า ภาคภูมิใจและหวงแหนในความเป็นชาติไทยและอาเซียน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และสำนึกในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒ /๓, ม.๒/ ๔, ม.๒ /๕, ม.๒/๖,ม.๒/๗, ม.๒ /๘, ม.๒/ ๙,ม.๒/๑๐ ,ม.๒/๑๑

ส ๑.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒ /๓, ม.๒/ ๔, ม.๒ /๕

ส ๒.๑ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒ /๓, ม.๒/ ๔

ส ๒.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)**

อธิบาย วิเคราะห์ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการของระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ การลงทุน การบริการและระบบเศรษฐกิจตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การแข่งขันทางการค้าระหว่างประเทศ ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการค้าและการลงทุน การผลิต การบริการ การคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค สามารถสะท้อนให้เห็นถึงการพึ่งพาและการแข่งขันกันในระบบเศรษฐกิจ การกระจายทรัพยากรทางการค้า เพื่อให้เข้าใจการจัดการทรัพยากร หลักการเศรษฐกิจพอเพียง สถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าต่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

อธิบาย การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลลักษณะทางกายภาพและทรัพยากรธรรมชาติทวีปยุโรปและแอฟริกา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางกายภาพ ทางสังคมของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา ซึ่งก่อให้เกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ สำรวจอภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกาที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย ลักษณะทางกายภาพ สังคม เศรษฐกิจ และการอนุรักษ์และปัญหาทางธรรมชาติทวีปยุโรปและแอฟริกา

เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจลักษณะทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ การอนุรักษ์และการแก้ปัญหา สรุป การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ศึกษาประวัติความเป็นมา องค์ประกอบของประเทศร่วมเจรจา ที่มีผลกระทบต่อประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและประเทศไทย โดยการบูรณาการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดค่านิยม ตระหนัก เจตนคติในการเป็นสมาชิกที่ดี การเข้ามามีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน รู้แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางประชาสังคมวัฒนธรรม ปรับตนในการเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้กฎบัตรของอาเซียน สามารถดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัฒน์ได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒ /๓, ม.๒/ ๔

ส ๓.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒ /๓, ม.๒/ ๔

ส ๕.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒

ส ๕.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒ /๓, ม.๒/ ๔

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)**

อธิบาย วิเคราะห์ ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังฆคุณและข้อธรรมในกรอบอริยสัจ ๔ การเผยแพร่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ประวัติวันสำคัญทางพุทธศาสนา พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ ศาสนาที่ตนนับถือที่สร้างสรรค์ อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก ชีวิตชาวโลก

อภิปรายคุณค่า ความสำคัญ ปฏิบัติตน เข้าร่วมพิธีกรรมได้อย่างถูกต้อง เรียนรู้การเผยแพร่และความสำคัญต่อชาวโลก พุทธรูปปางต่าง ๆ ประวัติพุทธสาวก-สาวิกา สังฆคุณพระรัตนตรัย อริสัจ ๔ พุทธสุภาษิต การบริหารจิต การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม วันสำคัญและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะของศาสนิกชนที่ดี วิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น หลักธรรมที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของชาวโลก

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดาและปฏิบัติตนตามหลักธรรมและเป็นศาสนิกชนที่ดี ศรัทธายึดมั่น ธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ศึกษา สืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนในเรื่องกำเนิดอาเซียน สมาชิกอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน คำขวัญของอาเซียน ภาษาของอาเซียน ปฏิญญาอาเซียน วิสัยทัศน์อาเซียน กฎบัตรอาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียนในเรื่องธงชาติและตราประจำแผนดินของประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศ สภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนาธรรมความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับไทย โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม กระบวนการนำเสนอข้อมูล และวิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ตระหนักเห็นคุณค่ามีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน ร่วมกันรับผิดชอบแก่ประชาคมอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓ /๓, ม.๓/ ๔, ม.๓ /๕, ม.๓/๖, ม.๓/ ๗, ม.๓ /๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ส ๑.๒ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓ /๓, ม.๓/ ๔, ม.๓ /๕, ม.๓/๖, ม.๓/ ๗

ส ๒.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓ /๓, ม.๓/ ๔, ม.๓ /๕

ส ๒.๒ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓ /๓, ม.๓/ ๔

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)**

อธิบาย วิเคราะห์ อภิปราย ระบบเศรษฐกิจนโยบายของรัฐบาล กลไกราคาสินค้า เศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ นโยบายของรัฐ กลุ่มเศรษฐกิจ ระบบเงินเฟ้อ เงินฝืด การว่างงานและการค้าลงทุนระหว่างประเทศ เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจการจัดการทรัพยากร หลักการเศรษฐกิจพอเพียง สถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าต่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

อธิบาย วิเคราะห์ สำรวจและอธิบายปัญหา ลักษณะทางกายภาพและทรัพยากรธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ-ใต้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจลักษณะทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของ สรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ การอนุรักษ์และการแก้ปัญหา สรุปการสร้างสรรค์วัฒนธรรม

เพื่อให้มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดาและปฏิบัติตนตามหลักธรรมและเป็นศาสนิกชนที่ดี ศรัทธายึดมั่น ธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ศึกษา สืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนในเรื่อง บทบาทของไทยในการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน บทบาทของอาเซียนต่อประเทศสมาชิกทั้งต่อประเทศไทยและต่อประเทศสมาชิกอื่นในด้านต่างๆ อาเซียนกับความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียนในเรื่ององค์กรอาเซียนด้านการดำเนินงานของอาเซียน การตัดสินใจ การระงับข้อพิพาท ความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา กลุ่มประเทศ และองค์การระหว่างประเทศ โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม กระบวนการนำเสนอข้อมูล และวิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ตระหนักเห็นคุณค่ามีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน ร่วมกันรับผิดชอบแต่แประชาคมอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒,ม.๓ /๓

ส ๓.๒ ม.๓/๑,ม.๓/๒ , ม.๓ /๓, ม.๓/ ๔, ม.๓ /๕, ม.๓/ ๖

ส ๕.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒

ส ๕.๒ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓ /๓, ม.๓/ ๔

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาและใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งระบบสุริยคติ และจันทรคติ การใช้ช่วงเวลาเพื่อใช้เหตุการณ์ปัจจุบัน วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนเย็น ตอนค่ำ และเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น เช่น ตื่นนอน เข้านอน เรียนหนังสือ เล่นกีฬา รับประทานอาหาร โดยใช้ทักษะการสังเกต การบอกเล่า การเชื่อมโยง การตอบคำถาม เพื่อให้สามารถใช้เวลาตามปฏิทินแสดงเหตุการณ์ในปัจจุบัน และใช้คำแสดงช่วงเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

รู้วิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องและบอกเล่าเรื่องราวที่สืบค้นได้ โดยใช้ทักษะการสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสรุปความ การเล่าเรื่อง เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราว จากแหล่งข้อมูล (เช่น บุคคล) และบอกเล่าข้อเท็จจริงที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองในสมัยปัจจุบัน กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวผู้เรียน เช่น เตารีด (การรีดผ้าด้วยเตาถ่านกับเตาไฟฟ้า) หม้อหุงข้าว (การหุงข้าวที่เช็ดน้ำด้วยฟืนหรือถ่านกับหม้อหุงข้าวไฟฟ้า) เกวียนกับรถยนต์ (การเดินทาง) ถนน บ้านเรือน การใช้ควายไถนากับรถไถนา รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน เช่น การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การเลื่อนชั้นเรียน การได้รับรางวัล การสูญเสียบุคคลสำคัญของครอบครัว โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การยกตัวอย่าง และการบอกเล่า เพื่อให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามกาลเวลาและตระหนักในความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต สามารถปรับตัวให้เข้ากับวิถีชีวิตปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย ได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ภาษาไทย อักษรไทย รวมทั้งเอกลักษณ์ไทยอื่น ๆ เช่น มารยาทไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รู้จักสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน เช่น ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ และสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ที่ใกล้ตัวผู้เรียนและเป็นรูปธรรมชัดเจน เช่น ภาษาถิ่น สิ่งของที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง

เพื่อก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๔.๓ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

รู้จักวันเวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้ง การใช้คำที่แสดงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เช่น วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้, เดือนนี้ เดือนก่อน เดือนหน้า, ปีนี้ ปีก่อน ปีหน้า ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตตนเอง โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การเชื่อมโยง การเรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูล การอธิบาย เพื่อให้สามารถใช้วันเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้องว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง ช่วงเวลาใดเกิดเหตุการณ์สำคัญใด

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้องได้แก่ ภาพถ่าย สูติบัตร ทะเบียนบ้าน เครื่องมือเครื่องใช้ มาอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว หรือชีวิตของตนเองโดยใช้เส้นเวลา (Timeline) โดยใช้ทักษะการสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสรุปความ การเล่าเรื่อง เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในกาสืบค้นเรื่องราวในครอบครัวโดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและบอกเล่าข้อเท็จจริงที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ

ศึกษาและสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน ในด้านต่าง ๆ เช่น การประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน เข้าใจสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน โดยใช้ทักษะการสอบถาม การสังเกต การวิเคราะห์ การอธิบายอย่างมีเหตุมีผล การสร้างผังความคิด การจัดนิทรรศการ เพื่อเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลาอย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจชุมชนที่มีความแตกต่าง ความหลากหลาย และสามารถปรับตัวอยู่ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษา สืบค้นประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติในด้านการสร้างสรรค์วัฒนธรรม/การสร้างความเจริญรุ่งเรืองและความมั่นคงที่ควรนำเป็นแบบอย่าง รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ เช่น การทำความเคารพแบบไทย ภาษาไทย ประเพณีไทย ศิลปะไทย ดนตรีไทย โดยใช้ทักษะการสืบค้น การสังเกต การอ่าน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การอธิบาย และการนำเสนอ

เพื่อให้เห็นคุณค่าและแบบอย่างการกระทำความดีของบรรพบุรุษที่ได้สร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่นและประเทศ เกิดความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ป.๒/๑,ป.๒/๒

ส ๔.๒ป.๒/๑,ป.๒/๒

ส ๔.๓ป.๒/๑,ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช (ถ้าเป็นชาวมุสลิม ให้ศึกษาฮิจเราะห์ศักราชด้วย) วิธีการเทียบคริสต์ศักราชกับพุทธศักราช และใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว เช่น ปีเกิดของผู้เรียน เหตุการณ์สำคัญของตนเอง และครอบครัว โดยใช้ทักษะการเปรียบเทียบ การคำนวณ การเชื่อมโยง การอธิบาย เพื่อให้มีพื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลา สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลังอันเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาประวัติศาสตร์

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น รูปภาพ แผนผัง โรงเรียน แผนที่ชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน แหล่งโบราณคดี-ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น สามารถใช้เส้นเวลา (Timeline) แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้ทักษะการสำรวจ การสังเกต การสอบถาม การอ่าน การฟัง การเล่าเรื่อง การสรุปความ เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวรอบตัวอย่างง่าย ๆ โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สามารถนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้ตามลำดับเวลา

ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน รวมทั้งปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ (ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร) และปัจจัยทางสังคม (ความเจริญทางเทคโนโลยี เชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ การคมนาคม ความปลอดภัย) ศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนใกล้เคียง เช่น ในเรื่องความเชื่อและการนับถือศาสนา อาหาร ภาษาถิ่น การแต่งกาย โดยใช้ทักษะการอ่าน การสอบถาม การสังเกต การสำรวจ การฟัง การสรุปความ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเอง ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เข้าใจพัฒนาการของชุมชน สามารถดำเนินชีวิตอยู่รวมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข รวมอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย

ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย ประกอบด้วย สุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑(พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ โดยสังเขป ศึกษาและเล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้อย่างน่าสนใจ เช่น สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ท้าวเทพกษัตรี – ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก ท้าวสุรนารี โดยใช้ทักษะการอ่านและสอบถาม การฟัง การสรุปความ การเขียน การเล่าเรื่อง

เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย เกิดความรัก ความภูมิใจและเห็นแบบอย่างการเสียสละเพื่อชาติ และธำรงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๓ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ของมนุษย์ชาติที่แบ่งเป็นมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่วงสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ ตัวอย่างการใช่ช่วงเวลาในเอกสารต่าง ๆ โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การวิเคราะห์ การคำนวณ เพื่อให้ใช้ช่วงเวลาในการบอกเล่าเรื่องราวที่มีความเปลี่ยนแปลงตามช่วงเวลาและยุคสมัยได้ถูกต้อง และเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาที่ปรากฏในเอกสารทางประวัติศาสตร์

ศึกษา ลักษณะสำคัญและเกณฑ์การจำแนกแยกแยะประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นเป็นหลักฐานชั้นต้นกับหลักฐานชั้นรองอย่างง่าย ๆ รวมทั้งรู้จักตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่น ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นของตน โดยใช้ทักษะการสำรวจ การคิดวิเคราะห์ การตรวจสอบข้อมูล การจำแนก การตีความ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ชาติในสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป รู้จักอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย เช่น ทวารวดี ศรีวิชัย ละโว้ตามพรลิงค์ เป็นต้นศึกษาตัวอย่างทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทยโดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตีความ การสรุปความ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบัน โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป ในเรื่องเกี่ยวกับสถาปนาอาณาจักร พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและเศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย เช่น พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาราชาที่ ๑ (พระยาลิไทย) และภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขไทยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ซึ่งเป็นผลให้อุทยานประวัติศาสตร์ในสุโขทัยและ ศรีสัชนาลัยได้รับการยอย่องเป็นมรดกโลก โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การสืบค้น การวิเคราะห์การตีความ

เพื่อเข้าใจความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยและบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย เกิดความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยามยามของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้อง การสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมือง ตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๒ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๔.๓ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

รู้วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย เริ่มด้วยการเข้าใจตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง เช่นความเป็นมาของชื่อหมู่บ้าน ชื่อตำบล ชื่อถนน ความเป็นมาของสถานที่สำคัญ ความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณีในท่องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่าง ๆ สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้องที่อยู่ตามแห่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ โดยศึกษาตัวอย่างข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ เช่นบทความ หนังสือพิมพ์หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงนัยความคิดเห็นที่มีอยู่ในข้อมูล เพื่อฝึกฝนการแยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูล รวมทั้งแยกแยะความจริงกับข้อเท็จจริงได้ โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง การสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ เพื่อฝึกฝนการใช้ทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์ความเป็นมา และเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น โดยใช้ข้อมูลข่าวสารและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาการเข้ามามีอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน ในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป เช่น การปกครอง การนับถือศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา อาหาร การแต่งกาย ศึกษาการเข้ามา สาเหตุ และผลกระทบของอิทธิพลทางวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตกและตะวันออก ที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป เช่นอาหาร ภาษา การแต่งกาย ดนตรี โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง เพื่อให้เข้าใจวัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีทั้งความคล้ายคลึงและความแตกต่าง เข้าใจในความสัมพันธ์ยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ชาวบ้านบางระจัน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา ซึ่งเป็นผลให้พระนครศรีอยุธยาได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก และภูมิปัญญาในสมัยธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ เช่น ทางด้าน ศิลปกรรม วรรณกรรม และการค้า โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเรียงความ

เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย เห็นความเพียรพยายามของบรรพบุรุษที่ปกป้องชาติ ตระหนัก และเห็นความสำคัญที่จะธำรงรักษาความเป็นไทยสืบต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒, ป๐.๕/๓

ส ๔.๒ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒

ส ๔.๓ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒, ป๐.๕/๓, ป๐.๕/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาความหมาย และความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ หรือเหตุการณ์สำคัญตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การตั้งประเด็นศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจ การสำรวจแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การตีความ การเรียบเรียง และนำเสนอความรู้ที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เช่น ความเป็นมาของภูมินามของสถานที่ในท้องถิ่น เหตุการณ์สำคัญในท้องถิ่น เช่น ประวัติและผลงานสำคัญของบุคคลในท้องถิ่น โดยใช้ทักษะการสำรวจ การอ่าน การสอบถาม การเปรียบเทียบ การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

ศึกษาตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระราชหัตถเลขาของรัชการที่ ๔ หรือรัชกาลที่ ๕ กฎหมายตราสามดวง เป็นต้น เพื่อให้สามารถสรุปข้อมูลได้จากหลักฐานทั้งความจริงและข้อเท็จจริง และนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต ได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้อย่างน่าสนใจ โดยใช้ทักษะ การสำรวจ การอ่าน การเปรียบเทียบ การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเรียงความ การจัดทำโครงงานและการจัดนิทรรศการ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อบ้านในปัจจุบันโดยสังเขป เชื่อมโยง และเปรียบเทียบกับประเทศไทย ศึกษาความเป็นมา สมาชิกของอาเซียนและความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนทางเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบันโดยสังเขป โดยใช้ทักษะการอ่าน การเรียนรู้จากแผนที่ การสำรวจ การตอบคำถาม การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ โดยสังเขป ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ ในมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์

เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของบรรพบุรุษที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมืองตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๒ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๓ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน(จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ ตัวอย่างการใช้เวลา (ทั้งระบบสุริยคติและจันทรคติ) ช่วงเวลา (เช่นทศวรรษ ศตวรรษ สหัสวรรษ) และยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย (สมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยประวัติศาสตร์) ศึกษาที่มาของศักราช ตัวอย่างการใช้ศักราช และวิธีการเทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ได้แก่ พ.ศ./ค.ศ./จ.ศ./ม.ศ./ร.ศ. โดยใช้ทักษะของการสังเกต การสำรวจ การคำนวณ การเปรียบเทียบ ทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์(ว่ามีเรื่องราวใด เกิดขึ้นเมื่อไร ที่ไหน เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นที่หลัง เหตุการณ์ ใดเป็นเหตุ เหตุการณ์ใดเป็นผล และทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นั้นขึ้น) เข้าใจความสัมพันธ์ และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเอง (สมัยใดก็ได้เช่นสมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี สมัยรัตนโกสินทร์) ตัวอย่างการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย ทั้งหลักฐานชั้นต้น และหลักฐาน ชั้นรอง โดยใช้ทักษะการวิเคราะห์ การตีความ การแยกแยะ การวินิจฉัย การสร้างความรู้ใหม่ การให้เหตุผล การสำรวจ การรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ในการดำเนินชีวิต สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นของตนเอง (ความรู้ใหม่ที่ตนสืบค้นได้) และข้อเท็จจริงเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยในสมัยสุโขทัยจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑ /๓

รวมทั้งหมด ๓ตัวชี้วัด

ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน(จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัย ในดินแดนไทยโดยสังเขป ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ไทย เกี่ยวกับรัฐโบราณในดินแดนไทย เช่นฟูนัน ศรีวิชัย ทวารวดี รัฐไทยในดินแดนไทยในช่วงก่อนพุทธศตวรรษที่ ๑๘ เช่น ละโว้ หริภุญชัย นครศรีธรรมราช และพัฒนาการของรัฐไทยในสมัยสุโขทัยในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทั้งปัจจัยภายในและภายนอก พัฒนาการด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รวมทั้งความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย ได้แก่ ภาษา วรรณกรรม ประเพณี ศิลปกรรม การชลประทาน เครื่องสังคโลก ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยสุโขทัยที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน โดยใช้ทักษะการรวบรวมหลักฐาน การตรวจสอบข้อเท็จจริง การวิเคราะห์ การวิพากษ์ข้อมูล การตีความ การให้เหตุผล การสังเคราะห์ การนำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ (เช่น การทำผังความคิด การจัดนิทรรศการ) ทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย เห็นแบบอย่างการกระทำความดีของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้องชาติด้วยความเสียสละ เกิดความรักความภูมิใจในชาติไทย วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย

ศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งพัฒนาการทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และความร่วมมือของประเทศสมาชิกในการรวมกลุ่มเป็นสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) ศึกษาความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรม อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีต่อพัฒนาการของสังคมไทยในปัจจุบัน โดยใช้ทักษะการรวมรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีความเปลี่ยนแปลงจากอดีตจนถึงปัจจุบัน และผลกระทบที่มีต่อสังคมไทย เข้าใจ และอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑ /๓

ส ๔.๒ ม.๑/๑,ม.๑/๒ **รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด**

ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน(จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)**

ศึกษาวิธีประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ อย่างง่าย ๆ เช่นการศึกษาภูมิหลังของผู้ทำ หรือผู้เกี่ยวข้อง สาเหตุการจัดทำ ช่วงระยะเวลาการจัดทำหรือจัดสร้างหลักฐาน รูปลักษณ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ว่าเป็นหลักฐานชั้นต้น หรือหลักฐานชั้นรอง (โครงสร้าง สร้างขึ้นเมื่อไหร่ สร้างขึ้นทำไม เชื่อถือได้หรือไม่) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล/ สารสนเทศที่อยู่ในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยสามารถวิเคราะห์แยกแยะความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏในหลักฐาน รวมทั้งแยกแยะข้อคิดเห็นกับข้อเท็จจริงจากข้อมูล ตัวอย่างการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเอง และหลักฐานสมัยอยุธยา เข้าใจความสำคัญของการวิเคราะห์ตีความข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์โดยใช้ทักษะการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การตีความ การแยกแยะ การเปรียบเทียบ

เพื่อให้ตระหนัก และเห็นคุณค่าความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการวิเคราะห์ ตรวจสอบ ประเมินคุณค่าของข้อมูลที่มีอยู่อย่างหลากหลายในยุคโลกาภิวัตน์

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒ /๓

ส ๔.๒ม.๒/๑,ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน(จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)**

ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับ การสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองและความมั่นคงของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยา และธนบุรี เช่น การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑และการกู้เอกราช การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ และการกู้เอกราช ศึกษาวิเคราะห์ ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา และธนบุรี เช่น การควบคุมกำลังคน ศิลปกรรมไทย วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยสมัยอยุธยา และธนบุรี เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๒สมเด็จพระสุริโยทัย สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช โดยใช้ทักษะการรวบรวม การวิเคราะห์ การอ้างอิง การสังเคราะห์ การสรุป การตีความ ทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย เห็นความพยายามของบรรพบุรุษไทยที่ปกป้องชาติไทย และสร้างสรรค์ความเจริญสืบต่อมาถึงปัจจุบัน

ศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณ และแหล่งมรดกโลกในภูมิภาคเอเชีย และอิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่ต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน โดยใช้ทักษะการสืบค้น การรวบรวมข้อมูล การสรุป การวิเคราะห์

เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีความเปลี่ยนแปลงจากอดีตจนถึงปัจจุบันและผลกระทบที่มีต่อสังคมโลก เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๓ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒ /๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน(จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)**

ศึกษาและใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษาวิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล และศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของตนตามความสนใจ โดยจัดทำโครงงานทางประวัติศาสตร์ โดยใช้ทักษะการสังเกต การสืบค้น การสำรวจ การวิพากษ์ข้อมูล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสร้างความรู้ใหม่ การให้เหตุผล ทั้งนี้เพื่อฝึกฝนทักษะการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานีไทย ปัจจัยส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรี ในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ พัฒนาการทางด้านการเมือง การปกครอง สังคม และเศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ศึกษาวิเคราะห์สาเหตุปัจจัยและผลของเหตุการณ์สำคัญที่มีต่อพัฒนาชาติไทย เช่น สนธิสัญญาเบาว์ริ่งในรัชกาลที่ ๔การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ ๕การเข้าร่วมส่งครามโลกครั้งที่ ๑และครั้งที่ ๒ศึกษาวิเคราะห์บทบาทของไทยในสังคมโลกตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบัน รวมทั้งวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยและวิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาและสร้างสรรค์ชาติไทย โดยใช้ทักษะการรวบรวมข้อมูล การสืบค้น การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ

เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย เกิดความรักและความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญในบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้องและสร้างสรรค์ความเจริญให้กับประเทศชาติจนถึงทุกวันนี้

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ม.๓/๑,ม.๓/๒

ส ๔.๒ม.๓/๑,ม.๓/๒

รวม ๔ ตัวชี้วัด

ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน(จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)**

ศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป (ยกเว้นเอเชีย) อิทธิพลของอารยะธรรมตะวันตกที่มีต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกโดยสังเขป

วิเคราะห์ผลการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐เช่น สงครามโลกครั้งที่ ๑ครั้งที่ ๒สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง โดยใช้ทักษะการรวบรวมข้อมูล การสืบค้น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การให้เหตุผล

เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ทั้งด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๓ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓ /๓, ม.๓/ ๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

ส ๒๑๒๓๓ การป้องกันการทุจริต

รายวิชาเพิ่มเติม **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน**

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้๕ ขั้นตอน (๕ STEPs)การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ส๒๑๒๓๔ การป้องกันการทุจริต

รายวิชาเพิ่มเติม **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน**

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอาย
และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้๕ ขั้นตอน (๕ STEPs)การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ส๒๒๒๓๕ การป้องกันการทุจริต

รายวิชาเพิ่มเติม **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน**

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอาย
และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้๕ ขั้นตอน (๕ STEPs)การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ส๒๒๒๓๖ การป้องกันการทุจริต

รายวิชาเพิ่มเติม **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน**

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอาย
และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้๕ ขั้นตอน (๕ STEPs)การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ส๒๓๒๓๗ การป้องกันการทุจริต

รายวิชาเพิ่มเติม **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน**

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอาย
และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้๕ ขั้นตอน (๕ STEPs)การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ส๒๓๒๓๘ การป้องกันการทุจริต

รายวิชาเพิ่มเติม **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน**

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอาย
และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้๕ ขั้นตอน (๕ STEPs)การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต

พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกตาหูคอจมูกผมมือเท้าเล็บ ผิวหนัง อวัยวะภายในช่องปากที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัยสมาชิกและความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัวจุดเด่นจุดด้อยของตนเองลักษณะความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิงธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวันแบบอยู่กับที่แบบเคลื่อนที่แบบใช้อุปกรณ์ประกอบและกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติเช่นการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การออกกำลังกายการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและการปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติการบอกลักษณะอาการเจ็บป่วยและวิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยเกิดขึ้นกับตนเอง การระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้านโรงเรียนและวิธีการป้องกันการบอกสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายจากการเล่นและการป้องกันการแสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์อภิปรายสรุปเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันตลอดจนทำให้มีทักษะในด้านการเคลื่อนไหวอย่างสมดุล

เห็นคุณค่าของการรักษาสุขภาพใฝ่เรียนรู้มีความซื่อสัตย์ต่อกฎกติกาต่างๆมีวินัยในตนเองในการดูแลรักษาสุขภาพตลอดจนรักความเป็นไทยโดยเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาที่เหมาะสมกับเพศและวัยตามประเพณีและวัฒนธรรมไทยมีน้ำใจเป็นนักกีฬาอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาอวัยวะภายในเช่นสมองหัวใจตับไตปอด กระเพาะอาหารลำไส้ที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัยการระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวความสำคัญของเพื่อนการระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศความภาคภูมิใจในตนเอง (ในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย) การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่แบบเคลื่อนที่และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัย การเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบการบอกลักษณะของการมีสุขภาพดีการเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์การระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพการอธิบายอาการและวิธีป้องกันตลอดจนการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ สาเหตุและวิธีป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำและทางบกชื่อยาสามัญประจำบ้านและการใช้ยาตามความจำเป็นและตามลักษณะอาการการระบุโทษของสารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัวและวิธีป้องกัน สัญลักษณ์ป้ายเตือนและความหมายของสัญลักษณ์ป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย การระบุสาเหตุอันตรายและวิธีป้องกันอันตรายจากอัคคีภัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์อภิปรายปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิด ความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพใฝ่เรียนรู้มีวินัยในตนเองเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

พ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

พ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

พ ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาการเจริญเติบโตของร่างกายความแตกต่างระหว่างบุคคลเกณฑ์มาตรฐานและปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตอาหารการออกกำลังกายการพักผ่อนความสำคัญและความแตกต่าง วิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนการป้องกันตนจากการล่วงละเมิดทางเพศการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่เคลื่อนที่ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆอย่างมีทิศทางการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดแนวทางการเลือกออกกำลังกายการละเล่นพื้นเมืองการเล่นเกมที่เหมาะสมการใช้ข้อมูลเพิ่มทักษะกลไกระเบียบกฎกติกาในการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายการเล่นเกมและ
การละเล่นพื้นเมืองการติดต่อและวิธีป้องกันการแพร่กระจายของโรคอาหารหลัก ๕ หมู่การแปรงฟันสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน การเดินทางการขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ การบาดเจ็บจากการเล่นและวิธีการปฐมพยาบาล

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์อภิปรายปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

เห็นคุณค่าของการเรียนรู้สุขศึกษาใฝ่เรียนรู้ในการแสวงหาความรู้มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อกฎระเบียบกติกาต่างๆ มีวินัยในการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพอย่างสม่ำเสมอตลอดจนรักความเป็นไทยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาที่เหมาะสมกับเพศและวัยตามวัฒนธรรมไทยมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางกายและกีฬาร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษา อธิบาย แสดง วิเคราะห์ ยกตัวอย่าง ทดสอบ ปรับปรุง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ตามวัย ความสำคัญของกล้ามเนื้อกระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฏิเสธ การกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค สมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี วิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงกัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ผลเสียของการสูบบุหรี่และดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพ และการป้องกัน

อธิบาย ฝึก เล่น ปฏิบัติตาม ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะ การเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด กีฬาพื้นฐานอย่างน้อย ๑ ชนิด ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบ มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเอง ตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติผู้อื่น กฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่นโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้น

เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ทักษะการดูแลสุขภาพตัวเอง รักการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รักษา กฎ กติกาสังคม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

อธิบาย แสดง ระบุ วิเคราะห์ ค้นหา ทดสอบ ปฏิบัติตน ความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ วิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามงานตามปกติ การเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มบ้านพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล การป้องโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่ออารมณ์ สังคม และสติปัญญา ความปลอดภัยจากการใช้ยา และหลีกเลี่ยงสารเสพติด อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ เพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

อธิบาย ฝึก เล่น ปฏิบัติตาม แสดง รูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด เกมไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัดโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้น

เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ทักษะการดูแลสุขภาพตัวเอง รักการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬารู้แพ้รู้ชนะ รู้อภัย รักษา กฎ กติกาสังคม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒

พ ๒.๑ ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒, ป๐.๕/๓

พ ๓.๑ ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒, ป๐.๕/๓, ป๐.๕/๔, ป๐.๕/๕, ป๐.๕/๖

พ ๓.๒ ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒, ป๐.๕/๓, ป๐.๕/๔

พ ๔.๑ ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒, ป๐.๕/๓, ป๐.๕/๔, ป๐.๕/๕

พ ๕.๑ ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒, ป๐.๕/๓, ป๐.๕/๔, ป๐.๕/๕ **รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด**

พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษา อธิบาย แสดงทักษะ วิเคราะห์ จำแนก ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ความสำคัญ ของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลงหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่นเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้ ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการ แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็นประจำ กฎ กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น กลวิธีการรุก การป้องกันและนำไปใช้ในการเล่นกีฬา เล่นเกมและกีฬา ด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา พฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย พฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคมสาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ทักษะการดูแลสุขภาพตัวเอง รักการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รักษา กฎ กติกาสังคม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษาวิเคราะห์ ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน

อธิบายความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่นวิธีดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ เพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม และนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น

เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพใฝ่เรียนรู้มีวินัยในตนเองเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑ / ๓ , ม.๑ / ๔

พ ๒.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒

พ ๓.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑ / ๓

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)

วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อ สุขภาพควบคุมน้ำหนักของ ตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัยสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ

แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติดและการป้องกันการติดสารเสพติดอธิบายความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด โดยใช้ทักษะต่าง ๆ ความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดีออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนและผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่นวางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ ร่วมมือในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพใฝ่เรียนรู้มีวินัยในตนเองเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

พ ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

พ ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)

วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาในวัยรุ่น ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น วิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสม

นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและทีมอย่างละ ๑ ชนิดเปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวันร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม และนำความรู้และหลักการที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพใฝ่เรียนรู้มีวินัยในตนเองเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒

พ ๒.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒ /๓, ม.๒ /๔

พ ๓.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒ /๓, ม.๒ /๔

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)

อธิบายสาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เกิดจาการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต เลือกเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายเล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจ พร้อมทั้งวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองมีวินัย ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือกวางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกนำไปใช้ในการเล่นอย่างเหมาะสมกับทีม นำผลการปฏิบัติในการเล่นกีฬามาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับตนเองด้วยความมุ่งมั่น เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล ใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิตเสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ระบุวิธีการปัจจัย และแหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด วิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพใฝ่เรียนรู้มีวินัยในตนเองเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒ /๓, ม.๒ /๔,ม.๒/๕

พ ๔.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒ /๓, ม.๒ /๔,ม.๒/๕,ม.๒/๖, ม.๒ /๗

พ ๕/๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒ /๓

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)

วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาแต่ละช่วงของชีวิต วิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัวและวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งครรภ์ วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลอย่างละ ๑ ชนิด โดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีม นำหลักการ ความรู้ และทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม และนำหลักความรู้วิธีการไปขยายผลการเรียนรู้ให้กับผู้อื่น

เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพใฝ่เรียนรู้มีวินัยในตนเองเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓ /๓

พ ๒.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓ /๓

พ ๓.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓ /๓

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษาวิเคราะห์ ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหาอิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรงความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ

แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ และนำแนวคิดหลักการจากการเล่นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนด้วยความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนตามกฎกติกา และข้อตกลงในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือก และนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนในสังคมจำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และใช้ในการเล่นกีฬาที่เลือกและตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมกับทีมไปใช้ได้ตามสถานการณ์ของการเล่น เสนอผลการพัฒนาสุขภาพของตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็น วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายทดสอบสมรรถภาพทางกายและพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพใฝ่เรียนรู้มีวินัยในตนเองเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๒ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓ /๓, ม.๓/ ๔, ม.๓ /๕

พ ๔.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓ /๓, ม.๓/ ๔, ม.๓ /๕

พ ๕.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓ /๓, ม.๓/ ๔, ม.๓ /๕

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๑ ทัศนศิลป์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ศ๒๑๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ศ๒๒๑๐๑ ทัศนศิลป์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ศ๒๒๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ศ๒๓๑๐๑ ทัศนศิลป์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ศ๒๓๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต

ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

บอกรูปร่างลักษณะขนาดของสิ่งต่างๆรอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ฝึกทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ดินเหนียวดินนำมันดินสอสีพู่กันกระดาษสีเทียนสีน้ำมันสร้างงานทัศนศิลป์ทดลองการใช้สีน้ำโปสเตอร์สีเทียนสีจากธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นวาดภาพระบายสีตามความรู้สึกของตนเองระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน

บอกการกำเนิดของเสียงบอกลักษณะของเสียงดังเบาและความช้าเร็วของจังหวะท่องบทกลอนร้องเพลงง่ายๆเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีการร้องเพลงการเคาะจังหวะการเคลื่อนไหวประกอบเพลงเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวันบทเพลงกล่อมเด็กบทเพลงประกอบการละเล่นเล่าระบุที่มาของบทเพลงในท้องถิ่นความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น

บอกการเคลื่อนไหวลักษณะต่าง ๆของธรรมชาติคนสัตว์สิ่งของแสดงท่าทางง่ายๆโดยใช้ภาษาท่าแสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติสัตว์การเป็นผู้ชมที่ดี

เล่นการละเล่นของเด็กไทยการแสดงนาฏศิลป์เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ดนตรีนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยชื่นชมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติเกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติสามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงามความเพลิดเพลินเกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานทัศนศิลป์และรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่างๆได้อย่างเหมาะสมเพื่อเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยเกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทยสามารถนำกิจกรรมของนาฏศิลป์ไปใช้แสดงในโอกาสต่างๆเพื่อความเพลิดเพลินแก่ตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔,ป.๑/๕
ศ ๑.๒ป.๑/๑
ศ ๒.๑ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔,ป.๑/๕ ศ ๒.๒ป.๑/๑,ป.๑/๒
ศ ๓.๑ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓
ศ ๓.๒ป.๑/๑,ป.๑/๒ **รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด**

ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

บอกรูปร่างรูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทัศนธาตุและงานทัศนศิลป์เรื่องเส้นสีรูปร่างและรูปทรงเรื่องราวเลือกสร้างงานทัศนศิลป์ต่างๆโดยใช้เส้นเช่นงานวาดงานปั้นและงานพิมพ์ภาพรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว

ฝึกทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์๓มิติสร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน

บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆในท้องถิ่นโดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้

บอกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยินคุณสมบัติของเสียงสูงต่ำ , ดังเบายาวสั้นของดนตรีสิ่งต่างๆที่ก่อกำเนิดเสียงที่แตกต่างกันลักษณะของเสียงดังเบาและความช้าเร็วของจังหวะ

บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวันเคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาขอเพลงร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัย

บอกความหมายและความสำคัญของเพลงปลุกใจเพลงสอนใจความสัมพันธ์ของเสียงร้องเสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดยใช้คำง่ายๆระบุมารยาทในการชมการแสดงเล่นการละเล่น
เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่อย่างมีรูปแบบการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์
ของตนเองอย่างอิสระท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูดท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบจังหวะแสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีของท้องถิ่นในโอกาสพิเศษการละเล่นพื้นบ้านเชื่อมโยงการละเล่นพื้นบ้านกับการดำรงชีวิตของคนไทยระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน

เพื่อให้เข้าใจเห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติศิลปะของไทยศิลปะท้องถิ่นศิลปะสากล เกิดความรู้สึกชื่นชมในความงามของธรรมชาติและภาคภูมิใจในความงามความประณีตศิลปะของไทย ศิลปะท้องถิ่นมองเห็นความแตกต่างของศิลปะไทยศิลปะสากลชื่นชมภูมิใจรักษาศิลปะไทยไว้และยอมรับคำติชมและแก้ไขข้อบกพร่องให้เห็นความสำคัญและคุณค่าของเพลงไทยเพลงสากลเข้าใจในอารมณ์เพลงสามารถแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความไพเราะของเพลงกิจกรรมการฟังเพลงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความเพลิดเพลินเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยเกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทย สามารถนำกิจกรรมของนาฏศิลป์ไปใช้แสดงในโอกาสต่างๆเพื่อความเพลิดเพลินแก่ตนเองและผู้อื่น

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕,ป.๒/๖,ป.๒/๗,ป.๒/๘

ศ ๑.๒ป.๒/๑,ป.๒/๒

ศ ๒.๑ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕

ศ ๒.๒ป.๒/๑,ป.๒/๒

ศ ๓.๑ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕

ค ๓.๒ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

บอกรูปร่างรูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ระบุวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์บรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้นสีรูปร่างรูปทรงและพื้นผิว

มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้นวาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัวถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริงโดยใช้เส้นรูปร่างรูปทรงสีและพื้นผิว
ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเองระบุและจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้นๆบรรยายลักษณะรูปร่างรูปทรงในงานการออกแบบสิ่งต่างๆที่มีในบ้านและโรงเรียนเล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นอธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

ระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวันลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่นความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ

บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยินขับร้องและบรรเลงดนตรีง่ายๆเคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟังแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรีเสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่นนำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่างๆได้อย่างเหมาะสม

สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆรำวงมาตรฐานเพลงพระราชนิพนธ์สถานการณ์สั้นๆสถานการณ์ที่กำหนดแสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัยบอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวันเล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่นระบุสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์อธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติเกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติสามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงามความเพลิดเพลินเกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานทัศนศิลป์และรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่างๆได้อย่างเหมาะสมเพื่อเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยเกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทยสามารถนำกิจกรรมของนาฏศิลป์ไปใช้แสดงในโอกาสต่างๆเพื่อความเพลิดเพลินแก่ตนเองและผู้อื่น

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖,ป.๓/๗,ป.๓/๘,ป.๓/๙,ป.๓/๑๐
ศ ๑.๒ป.๓/๑,ป.๓/๒
ศ ๒.๑ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖,ป.๓/๗
ศ ๒.๒ป.๓/๑,ป.๓/๒
ศ ๓.๑ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕
ศ ๓.๒ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓ **รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด**

ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่างรูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น

อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์เหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่นจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้นสีรูปร่างรูปทรงพื้นผิวและพื้นที่ว่าง

ฝึกทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพงานวาดภาพระบายสีบรรยายลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะความลึกน้ำหนักแสงเงาในภาพและงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆวาดภาพระบายสีโดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการเลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์

บอกประโยคเพลงอย่างง่ายจำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟังระบุทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้นลงง่ายๆของทำนองรูปแบบจังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟังอ่านเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากลร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเองใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัยระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว

บอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีเพลงท้องถิ่นและโอกาสในการบรรเลงดนตรีระบุความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี

เพื่อให้เข้าใจเห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติศิลปะของไทยศิลปะท้องถิ่นศิลปะสากล เกิดความรู้สึกชื่นชมในความงามของธรรมชาติและภาคภูมิใจในความงามความประณีตศิลปะของไทย ศิลปะท้องถิ่นมองเห็นความแตกต่างของศิลปะไทยศิลปะสากลชื่นชมภูมิใจรักษาศิลปะไทยไว้และยอมรับคำติชมและแก้ไขข้อบกพร่องให้เห็นความสำคัญและคุณค่าของเพลงไทยเพลงสากลเข้าใจในอารมณ์เพลงสามารถแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความไพเราะของเพลงกิจกรรมการฟังเพลงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความเพลิดเพลินเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยเกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทย สามารถนำกิจกรรมของนาฏศิลป์ไปใช้แสดงในโอกาสต่างๆเพื่อความเพลิดเพลินแก่ตนเองและผู้อื่น

ระบุทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่ายๆในการถ่ายทอดเรื่องราวแสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆตามความคิดของตนการประดิษฐ์ท่าทางหรือท่ารำประกอบจังหวะพื้นเมืองแสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่รำวงมาตรฐานระบำเล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร

อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์หรือชุดการแสดงอย่างง่ายๆเปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่นอธิบายความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ระบุเหตุผลที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕,ป.๔/๖,ป.๔/๗,ป.๔/๘,ป.๔/๙

ศ ๑.๒ป.๔/๑,ป.๔/๒

ศ ๒.๑ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕,ป.๔/๖,ป.๔/๗

ศ ๒.๒ป.๔/๑,ป.๔/๒

ศ ๓.๑ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕

ศ ๓.๒ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

บรรยายเกี่ยวกับจังหวะตำแหน่งของสิ่งต่างๆที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกันวาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงาน้ำหนักและวรรณะสีระบุลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคมปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง, บอกวิธีการปรับปรุงงานให้ ดีขึ้น, อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

สร้างสรรค์งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียวโดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการศิลปะ, งานพิมพ์ภาพโดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่างๆในภาพ

ระบุองค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่างๆอ่านเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล๕ระดับเสียงร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัยด้นสดง่ายๆโดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนองใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ

อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่างๆอธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน

บรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตนแสดงนาฏศิลป์โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออกมีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้นๆ

เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่างๆการแสดงประเภทต่างๆของไทยในแต่ละท้องถิ่นบอกระบุหรือแสดงนาฏศิลป์นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง

เพื่อให้เข้าใจเห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติศิลปะของไทยศิลปะท้องถิ่นศิลปะสากล เกิดความรู้สึกชื่นชมในความงามของธรรมชาติและภาคภูมิใจในความงามความประณีตศิลปะของไทย ศิลปะท้องถิ่นมองเห็นความแตกต่างของศิลปะไทยศิลปะสากลชื่นชมภูมิใจรักษาศิลปะไทยไว้และยอมรับคำติชมและแก้ไขข้อบกพร่องเห็นความสำคัญและคุณค่าของเพลงไทยเพลงสากลเกิดความชื่นชมในการร้องเพลงฟังเพลงนำกิจกรรมการฟังเพลงและการร้องเพลงไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความเพลิดเพลินเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยเกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทยสามารถประยุกต์นาฏศิลป์และละครของไทยให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและดำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒, ป๐.๕/๓, ป๐.๕/๔, ป๐.๕/๕, ป๐.๕/๖, ป๐.๕/๗

ศ ๑.๒ ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒

ศ ๒.๑ ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒, ป๐.๕/๓, ป๐.๕/๔, ป๐.๕/๕, ป๐.๕/๖, ป๐.๕/๗

ศ ๒.๒ ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒

ศ ๓.๑ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒, ป๐.๕/๓, ป๐.๕/๔, ป๐.๕/๕, ป๐.๕/๖

ศ ๓.๒ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ระบุสีคู่ตรงข้ามอธิบายหลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคมระบุและบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคลสร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ๒มิติเป็น๓มิติโดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนักงานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลดงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่างใช้สีคู่ตรงข้ามหลักการจัดขนาดสัดส่วนและความสมดุลสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพแผนผังและภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ

อภิปรายเกี่ยวกับการใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์อิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

บรรยายเพลงที่ฟังโดยอาศัยองค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีตความรู้สึกที่มีต่อดนตรีจำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกันอ่านเขียนโน้ตไทยและโน้ตสากลทำนองง่ายๆใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้นสดที่มีจังหวะและทำนองง่ายๆแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนองจังหวะการประสานเสียงและคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง

อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น

สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่ายๆแสดงนาฏศิลป์และละครง่ายๆบรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง

อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน
สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละครระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

เพื่อให้เข้าใจเห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติศิลปะของไทยศิลปะท้องถิ่นศิลปะสากล เกิดความรู้สึกชื่นชมในความงามของธรรมชาติและภาคภูมิใจในความงามความประณีตศิลปะของไทย ศิลปะท้องถิ่นมองเห็นความแตกต่างของศิลปะไทยศิลปะสากลชื่นชมภูมิใจรักษาศิลปะไทยไว้และยอมรับคำติชมและแก้ไขข้อบกพร่องเห็นความสำคัญและคุณค่าของเพลงไทยเพลงสากลเกิดความชื่นชมในการร้องเพลงฟังเพลงนำกิจกรรมการฟังเพลงและการร้องเพลงไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความเพลิดเพลินเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยเกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทยสามารถประยุกต์นาฏศิลป์และละครของไทยให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและดำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ศ ๑.๒ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๒.๑ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๓.๑ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๓.๒ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

ศ๒๑๑๐๑ ทัศนศิลป์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลาเรียน ๔๐ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)**

บรรยายความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของงานทัศนศิลป์ และสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ ระบุและบรรยายหลักการออกแบบงานทัศนศิลป์ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืนและความสมดุล

สามารถวาดภาพทัศนียภาพ แสดงให้เห็นระยะใกล้ไกลเป็น ๓มิติ รวบรวมงานปั้นหรือสื่อผสมมาสร้างเป็นเรื่องราว ๓มิติ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืนและการสื่อถึงเรื่องราวของงาน

ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์หรือกราฟิกอื่นๆ โดยการนำเสนอความคิดและข้อมูล ประเมินงานทัศนศิลป์และบรรยายถึงวิธีการปรับปรุงงานของตนเอง

ระบุและบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติ และของท้องถิ่นตนเองจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ระบุและเปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ของภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย และเปรียบเทียบความแตกต่างของจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากล

เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติเกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติสามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงามความเพลิดเพลินเกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานทัศนศิลป์รักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑/๓ , ม.๑/๔, ม.๑/๕ , ม.๑/๖

ศ ๒.๑ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

ศ ๒๑๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลาเรียน ๔๐ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)**

อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยและโน้ตสากล เปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ สามารถจัดประเภทของวงดนตรีไทยและวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออารมณ์ของบทเพลงที่มีความเร็วของจังหวะ และความดัง-เบาแตกต่างกัน นำเสนอตัวอย่างเพลงที่ตนเองชื่นชอบและอภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานนั้นน่าชื่นชม รู้จักใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีอย่างระมัดระวังและรับผิดชอบ

อธิบายบทบาทความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทย พร้อมระบุความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรี ในวัฒนธรรมที่ต่างกัน

อธิบายอิทธิพลของนักแสดงชื่อดัง ที่มีอิทธิพลต่อการโน้มน้าวอารมณ์หรือความคิดของผู้ชม ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางละครในการแสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย ๆ ใช้ทักษะทำงานเป็นกลุ่มในกระบวนการผลิตการแสดง

ใช้เกณฑ์ง่าย ๆ ที่กำหนดให้ในการพิจารณาคุณภาพการแสดงที่ชม โดยเน้นเรื่องการใช้เสียง การแสดงท่า และการเคลื่อนไหว

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖,ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ศ ๒.๒ม.๑/๑,ม.๑/๒

ศ ๓.๑ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ศ ๓.๒ม.๑/๑,ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

ศ๒๒๑๐๑ ทัศนศิลป์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลาเรียน ๔๐ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)**

อภิปรายเกี่ยวกับทัศนธาตุในด้านรูปแบบและแนวคิดของงานทัศนศิลป์ที่เลือกมา บรรยายเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุอุปกรณ์ ในงานทัศนศิลป์ของศิลปินวาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมายและเรื่องราวต่าง ๆ สร้างหลักเกณฑ์ในการประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์

วาดภาพแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละคร บรรยายวิธีการใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณาเพื่อโน้มน้าวใจและนำเสนอตัวอย่างประกอบ

ระบุและบรรยายเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงงานทัศนศิลป์ในปัจจุบัน บรรยายถึงการเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์แต่ละยุคสมัย โดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงาน เปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมไทยและสากล

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒ /๔,ม.๒/๕,ม.๒/๖, ม.๒/๗

ศ ๑.๒ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

ศ๒๒๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลาเรียน ๔๐ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)**

เปรียบเทียบการใช้องค์ประกอบดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน อ่านเขียนร้องโน้ตไทยและโน้ตสากลที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง สามารถระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์งานดนตรี สามารถร้องเพลงและเล่นคนตรีเดี่ยวและวง บรรยายอารมณ์ของเพลงและความรู้สึกที่มีต่อบทเพลงที่ฟัง ระบุงานอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับดนตรีและบทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง

บรรยายบทบาทและอิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ บรรยายอิทธิพลของวัฒนธรรมและเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบของดนตรีในประเทศไทย

สามารถอธิบาย บูรณาการศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดงสร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏยศิลป์และการละคร

วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่นโดยใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสม เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏยศิลป์จากวัฒนธรรมต่าง ๆ

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔,ม.๒/๕,ม.๒/๖, ม.๒/๗

ศ ๒.๒ม.๒/๑,ม.๒/๒

ศ ๓.๑ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔,ม.๒/๕

ศ ๓.๒ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด

ศ๒๓๑๐๑ ทัศนศิลป์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลาเรียน ๔๐ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)**

บรรยายสิ่งแวดล้อมและทัศนศิลป์ที่เลือกมา โดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ และหลักการออกแบบ ระบุวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ วิธีการใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ของตนเองให้มีคุณภาพ มีทักษะในการสร้างงานทัศนศิลป์อย่างน้อย ๓ ประเภท มีทักษะในการผสมผสานวัสดุต่าง ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการออกแบบ

สามารถสร้างงานทัศนศิลป์ทั้ง ๒มิติ และ ๓มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และจินตนาการ วิเคราะห์และอภิปรายรูปแบบ เนื้อหา และคุณค่าในงานทัศนศิลป์ของตนเองและของผู้อื่น ระบุอาชีพที่เกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม สามารถนำไปจัดนิทรรศการ

ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม เปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/ ๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖,ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/ ๙

ศ ๑.๒ม.๓/๑,ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

ศ๒๓๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลาเรียน ๔๐ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)**

เปรียบเทียบองค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะอื่น ๆ ร้องเพลง เล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวง โดยเน้นเทคนิคการร้อง การเล่น การแสดงออกและคุณภาพเสียง อธิบายเหตุผลในการเลือกใช้องค์ประกอบดนตรีในการสร้างสรรค์งานดนตรีของตนเอง และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม

บรรยายวิวัฒนาการของดนตรีแต่ละยุคสมัย อภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานดนตรีนั้นได้รับการยอมรับ

เรียนรู้โครงสร้างของบทละครโดยใช้ศัพท์ทางละคร ใช้นาฏยศัพท์ที่เหมาะสม เปรียบเทียบการแสดงอากัปกิริยาของผู้คนในชีวิตประจำวันและในการแสดง มีทักษะในการใช้ความคิดในการพัฒนารูปแบบในการแสดง วิจารณ์เปรียบเทียบงานนาฏยศิลป์ที่มีความแตกต่างกัน โดยใช้ความรู้เรื่องค์ประกอบนาฏยศิลป์ ร่วมจัดงานการแสดงในบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ และนำเสนอแนวคิดจากเนื้อเรื่องของการแสดงที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ออกแบบ และสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกาย เพื่อแสดงนาฏศิลป์และละครที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ อธิบายความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์และการละครในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นในการอนุรักษ์

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ม.๓/๑,ม.๓/๒

ศ ๒.๒ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖,ม.๓/๗

ศ ๓.๑ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖,ม.๓/๗

ศ ๓.๒ม.๓/๑,ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	

ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง๒๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง๒๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต

ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

บอกวิธีการช่วยเหลือตนเองโดยเน้นการฝึกทำงานอย่างสม่ำเสมอเช่นการแต่งกายการเก็บของใช้การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวการจัดโต๊ะตู้ชั้น

ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือง่ายๆอย่างปลอดภัยการทำความคุ้นเคยการใช้เครื่องมือการรดน้ำต้นไม้การถอนและเก็บวัชพืชการพับกระดาษเป็นของเล่น

โดยใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือง่ายๆอย่างปลอดภัยการทำความคุ้นเคย และเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรักความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต
3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้การสื่อสารการแก้ปัญหาและการทำงานทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ง๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

บอกวิธีการและประโยชน์การช่วยเหลือตนเองและครอบครัวใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมและประหยัดทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

โดยใช้ประโยชน์และการรักษาแหล่งข้อมูลชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานที่เป็นส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์คือหน่วยรับเข้าหน่วยประมวลผลหน่วยส่งออกการประมวลผลเป็นการกระทำและเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต
3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้การสื่อสารการแก้ปัญหาและการทำงานทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง๑.๑ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ง๒.๑ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ง๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองครอบครัวใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือให้เหมาะตรงกับลักษณะงานเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาดรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สร้างของเล่นของใช้อย่างง่ายโดย กำหนดปัญหาหรือความต้องการรวบรวมข้อมูลออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง๒มิติลงมือสร้างและประเมินผลเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์มีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนบอกวิธีดูแลและรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ

ในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้การสื่อสารการแก้ปัญหาและการทำงานทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง๑.๑ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ง๒.๑ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ง๓.๑ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายความหมายและความสำคัญของอาชีพทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยันอดทนรับผิดชอบและซื่อสัตย์ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

บอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศหลักการทำงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ประโยชน์และโทษจากการใช้งานคอมพิวเตอร์ใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงานสร้างภาพหรือชิ้นงานจากจินตนาการโดยใช้โปรแกรมกราฟิกด้วยความรับผิดชอบ

เห็นคุณค่าและมีคุณธรรมมีลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้การสื่อสารการแก้ปัญหาและการทำงานเห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพมีคุณธรรมมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

โดยใช้ทักษะวิชาการงานอาชีพเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based

Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการงานอาชีพอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง๑.๑ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔

ง๓.๑ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕

ง๔.๑ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

อธิบายเหตุผลในการละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงานใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

อธิบายความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยีสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัยโดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการรวบรวมข้อมูลเลือกวิธีการออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติลงมือสร้างและประเมินผลนำความความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้มีความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อย๒ลักษณะในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการเลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิตสังคมและมีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่

ค้นหารวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์สร้างงานเอกสารเพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนระบุความแตกต่างของอาชีพ

เห็นคุณค่าและมีคุณธรรมมีลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้การสื่อสารการแก้ปัญหาและการทำงานเห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพมีคุณธรรมมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

โดยใช้ทักษะวิชาการงานอาชีพเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการงานอาชีพอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัด

ง๑.๑ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒, ป๐.๕/๓, ป๐.๕/๔

ง๒.๑ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒, ป๐.๕/๓, ป๐.๕/๔, ป๐.๕/๕

ง๓.๑ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒

ง๔.๑ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด

ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

อภิปรายแนวทางในการละขั้นตอนใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่นมีจิตประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

อภิปรายส่วนประกอของเทคโนโลยีสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัยโดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการรวบรวมข้อมูลเลือกวิธีการออกแบบถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง๓ มิติหรือแผนที่ความคิดลงมือสร้างและประเมินผล (การตัดการประกอบชิ้นงานแต่ละส่วนเข้าด้วยกันการเจาะ) ไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้

บอกหลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหาใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูลเก็บรักษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมโดยเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ

สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพระบุความรู้ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

เห็นคุณค่าและมีคุณธรรมมีลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้การสื่อสารการแก้ปัญหาและการทำงานเห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพมีคุณธรรมมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

โดยใช้ทักษะวิชาการงานอาชีพเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต

3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการงานอาชีพอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง๑.๑ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ง๒.๑ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ง๓.๑ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ง๔.๑ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด

ง๒๑๑๐๑ การงานพื้นฐานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน การจัดและตกแต่งห้อง ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ เตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหารประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น

โดยอาศัยหลักการทำงาน บทบาท และประโยชน์ของคอมพิวเตอร์บอกการทำงานของคอมพิวเตอร์ ใช้คอมพิวเตอร์ในการช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อภิปราย ลักษณะสำคัญ และผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศความรู้ เชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการเลือกอาชีพมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสร้างรายได้และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพสุจริตทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ง ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ง ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

ง๒๑๑๐๒ การงานพื้นฐานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)**

วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล แปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การจัดสวนในภาชนะ

โดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศ ประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ รวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูล ดูและรักษาข้อมูลเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการเลือกอาชีพมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้นและเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพสุจริตทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑ / ๓

ง ๓.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑ / ๓,

ง ๔.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑ / ๓

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

ง๒๒๑๐๑ การงานพื้นฐานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่๑ **เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)**

มีทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน มีกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน จัดและตกแต่งบ้านเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่งและบริการ เครื่องดื่มประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

โดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ หรือภาพฉาย เพื่อนำไปสู่การสร้างต้นแบบของสิ่งของเครื่องใช้หรือถ่ายทอดความคิดของวิธีการเป็นแบบจำลองความคิดและการรายงานผลเพื่อนำเสนอวิธีการความคิดสร้างสรรค์ใน การแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ ในงานที่ผลิตเองเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมี การจัดการเทคโนโลยีด้วยการลดการใช้ทรัพยากรหรือเลือกใช้เทคโนโลยี ที่ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอสานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ซอฟแวร์ประยุกต์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นเป็นตอนด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ง ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ง ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ง ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด

ง๒๒๑๐๒ การงานพื้นฐานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

มีทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน มีกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน ดูแลและตกแต่งสวน เลี้ยงสัตว์ จัดการผลผลิตและมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

โดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ หรือภาพฉาย เพื่อนำไปสู่การสร้างต้นแบบของสิ่งของเครื่องใช้หรือถ่ายทอดความคิดของวิธีการเป็นแบบจำลองความคิดและการรายงานผลเพื่อนำเสนอวิธีการความคิดสร้างสรรค์ใน การแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ ในงานที่ผลิตเองเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมี การจัดการเทคโนโลยีด้วยการลดการใช้ทรัพยากรหรือเลือกใช้เทคโนโลยี ที่ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอสานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการการสื่อสารข้อมูล และเครือข่ายคอมพิวเตอร์ค้นหาข้อมูลและติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ง ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ง ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ง ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด

ง๒๓๑๐๑ การงานพื้นฐานอาชีพ
รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๒๐ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

ทำงานเป็นขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ ซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องดูแลอย่างประณีต การทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำรับ การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน ประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ โดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยี อย่างปลอดภัย ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพฉาย เพื่อนำไปสู่การสร้างต้นแบบและแบบจำลองของสิ่งของเครื่องใช้หรือถ่ายทอดความคิดของวิธีการเป็นแบบจำลองความคิดและการรายงานผลและเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน เขียนโปรแกรมภาษาขั้นพื้นฐานแบบง่าย ๆ ใช้ซอฟต์แวร์และอุปกรณ์ดิจิตัลมาช่วย ในการนำเสนองานในรูปแบบที่เหมาะสมกับลักษณะงานที่สนใจของตนเองทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ง ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ง ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ง ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด

ง๒๓๑๐๒ การงานพื้นฐานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

ทำงานเป็นขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ทักษะในการจัดการอย่างมีคุณธรรม จัดการธุรกิจประเภทต่าง ๆการขยายพันธุ์พืช ทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

อธิบายระดับของเทคโนโลยีสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยี อย่างปลอดภัย ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพฉาย เพื่อนำไปสู่การสร้างต้นแบบและแบบจำลองของสิ่งของเครื่องใช้หรือถ่ายทอดความคิดของวิธีการเป็นแบบจำลองความคิดและการรายงานผล

โดยใช้หลักการทำโครงงานที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าตามความสนใจและความถนัดอย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบความรู้ เชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเองทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓ /๓

ง ๒.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓ /๓

ง ๓.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓ /๓

ง ๔.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓ /๓

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด

ง๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์๑

รายวิชาเพิ่มเติม **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๐หน่วยกิต)**

การศึกษาด้านเทคนิค ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างภาพเคลื่อนไหวแบบ ๓ มิติ บนสื่อที่ใช้สร้างภาพ ๓ มิติ ในหลาย ๆ รูปแบบ จากภาพนิ่งให้เป็นภาพเคลื่อนไหว หมุนภาพ ย้ายภาพ

ปฏิบัติฝึกทักษะเกี่ยวกับการสร้างภาพเคลื่อนไหว ตกแต่งภาพอย่างสร้างสรรค์สวยงาม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะการสร้างภาพเคลื่อนไหว นำไปใช้ประโยชน์ในการผลิตชิ้นงานอื่น ๆ ได้

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการสร้างภาพเคลื่อนไหว ผลิตชิ้นงานได้

๒. อธิบายการสร้างภาพเคลื่อนไหวแบบ ๓ มิติ บนสื่อที่ใช้สร้างภาพ ๓ มิติในหลายรูปแบบ

๓. สามารถสร้างภาพเคลื่อนไหว ตกแต่งภาพได้อย่างสร้างสรรค์สวยงาม

ง๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๒

รายวิชาเพิ่มเติม **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๐หน่วยกิต)**

การศึกษาด้านเทคนิค ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างภาพเคลื่อนไหวแบบ ๓มิติ บนสื่อที่ใช้สร้างภาพ ๓ มิติ ในหลาย ๆ รูปแบบ จากภาพนิ่งให้เป็นภาพเคลื่อนไหว หมุนภาพ ย้ายภาพ

ปฏิบัติฝึกทักษะเกี่ยวกับการสร้างภาพเคลื่อนไหว ตกแต่งภาพอย่างสร้างสรรค์สวยงามได้ชิ้นงานอย่างมีคุณภาพ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะการสร้างภาพเคลื่อนไหว นำไปใช้ประโยชน์ในการผลิตชิ้นงานอื่น ๆ ได้

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการสร้างภาพเคลื่อนไหว ผลิตชิ้นงานได้

๒. อธิบายการสร้างภาพเคลื่อนไหวแบบ ๓ มิติ บนสื่อที่ใช้สร้างภาพ ๓ มิติในหลายรูปแบบ

๓. สามารถสร้างภาพเคลื่อนไหว ตกแต่งภาพได้อย่างสร้างสรรค์สวยงาม

ง๒๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๓

รายวิชาเพิ่มเติม **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๐หน่วยกิต)**

ศึกษาประวัติความเป็นมาของเกมคอมพิวเตอร์

การออกแบบ และสร้างเกมและการพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์อย่างง่าย โดยใช้เครื่องมือและภาษาโปรแกรมอย่างง่าย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างเกมคอมพิวเตอร์ การวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบ การสร้างเกม ตามจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนได้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการสร้างเกมคอมพิวเตอร์

๒. อธิบายประวัติความเป็นมาของเกมคอมพิวเตอร์ได้

๓. รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ออกแบบ สร้างเกมตามจินตนาการได้

๔. ออกแบบและสร้างเกมคอมพิวเตอร์อย่างง่ายโดยใช้เครื่องมือและโปรแกรมอย่างง่าย

๕. สามารถเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนได้อย่างมีคุณธรรม

ง๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๔

รายวิชาเพิ่มเติม **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๐หน่วยกิต)**

ศึกษาคุณสมบัติของเครื่องคอมพิวเตอร์ในงานกราฟิก การเขียน การวาด และการตกแต่งรูป ด้วยโปรแกรมการวาดภาพ โปรแกรมการตกแต่งภาพ กราฟ และรูปกราฟิกพื้นฐาน การสร้างรูปภาพ สำหรับงานทำป้ายประกาศ การนำเสนอข้อมูลด้วยกราฟ ข้อความ ประกอบเสียงและภาพเคลื่อนไหว การพิมพ์รูปภาพงานศิลป์ด้วยคอมพิวเตอร์

ปฏิบัติการสร้างภาพ ตกแต่งภาพ โดยใช้คำสั่งพื้นฐานจากโปรแกรมกราฟิก เก็บภาพ แก้ไขภาพ ทำสำเนาภาพ สร้างรูปแบบตัวอักษร การพิมพ์ป้ายประกาศ การนำเสนอข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จประกอบด้วยภาพ ข้อความ ภาพเคลื่อนไหว ลีลาในการนำเสนอโดยใช้คำสั่งจากโปรแกรมประกอบกับความคิดและจินตนาการ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างภาพเบื้องต้นและสร้างแนวคิดเกี่ยวกับงานกราฟิกและการนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างภาพเบื้องต้น และนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์

๒. อธิบายคุณสมบัติของเครื่องคอมพิวเตอร์ในงานกราฟิกได้

๓. ปฏิบัติการสร้างภาพ ตกแต่งภาพ โดยใช้คำสั่งพื้นฐานจากโปรแกรมกราฟฟิก

ง๒๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๕

รายวิชาเพิ่มเติม **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๐หน่วยกิต)**

ศึกษา การสร้างเว็บไซต์ การเขียนเนื้อหาบนเว็บไซต์ การออกแบบเว็บไซต์ ขั้นตอนการสร้างเว็บไซต์ ปฏิบัติงานฝึกทักษะ การสร้างเว็บไซต์ การออกแบบให้มีความสวยงาม การสร้างสรรค์ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะการทำเว็บไซต์ พร้อมการประชาสัมพันธ์เว็บไซต์

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายและหลักการสร้างเว็บไซต์ได้

๑. เลือก และใช้คำสั่งในการเขียนเว็บไซต์ตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการได้

๒. นำความรู้ที่ได้ไปสร้างเว็บไซต์ได้อย่างสร้างสรรค์ มีการประชาสัมพันธ์เว็บไซต์ได้

ง๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๖

รายวิชาเพิ่มเติม **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)**

การศึกษาการตัดต่อวีซีดีคือ การลำดับภาพจากภาพเคลื่อนไหวหรือภาพนิ่งที่ถ่ายทำไว้โดยนำแต่ละฉากมาวางเรียงกันตามโครงเรื่อง จากนั้นใช้เทคนิคตัดต่อภาพและเสียงให้มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน เพื่อให้เป็นวีซีดีที่เต็มรูปแบบ จึงถือว่าการตัดต่อวีซีดีเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการสร้างเคลื่อนไหวก่อนนำไปเผยแพร่

ปฏิบัติฝึกทักษะ การตัดต่อวีซีดี อธิบายลักษณะของการตัดต่อวีซีดี แต่ละประเภทถูกต้องและขั้นตอนการสร้างวีซีดี เพื่อนำเสนอเผยแพร่ ในรูปแบบของไฟล์วิดีโอ ด้วยโปรแกรม UleadVideoStudio ซึ่งเป็นขั้นตอนการนำไฟล์วิดีโอ ภาพนิ่ง หรือสื่อวิดีโอต่าง ๆ เข้ามาแก้ไขตัดต่อได้โดย การเปลี่ยนตำแหน่งของคลิปวิดีโอ ใส่ข้อความประกอบวีซีดี การใส่เอ็ฟเฟคประกอบ การบันทึกไฟล์วีซีดีในรูปแบบต่าง ๆ และการบันทึกเป็นแผ่น Video CD ได้

เพื่อให้มีความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ในด้านศิลปะการถ่ายทำ การตัดต่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ประหยัด ซื่อสัตย์ รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของการตัดต่อวีดีโอ แต่ละประเภทได้

๒. บอกขั้นตอนการสร้างวีซีดี เพื่อนำเสนอเผยแพร่ในรูปแบบของไฟล์วีดีโอ ด้วยโปรแกรม Ulead Video Studio

๓. นำความรู้ที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษ – การพูด-การอ่าน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษ – การพูด-การอ่าน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษ – การพูด-การอ่าน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
อ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
อ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๖	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ แล้วระบุตัวอักษรและเสียง เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังและบอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง ฟังแล้วใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวข้องใกล้ตัว

พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดแล้วทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกชื่อและคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษาและบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มีความสนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษและมีนิสัยที่ดีในการฟังและพูด ใฝ่เรียนรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง มีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๓.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๑ป.๑/๑

ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

ฟังสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ โดยระบุตัวอักษรและเสียง แล้วเลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

พูดในสถานการณ์ง่าย ๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน พูดโต้ตอบด้วยคำง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวพูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ บอกชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเห็นคุณค่าในตนเอง

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ฟังคำสั่ง คำขอร้องจากสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน สิ่งต่างๆที่ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆแล้วปฏิบัติตามด้วยการเลือก ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง รวมทั้งฟังประโยคบทสนทนาบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ แล้วตอบคำถาม

พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล บอกความต้องการ ความรู้สึก ขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและเรื่องใกล้ตัว บอกชื่อคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค คำสั่ง คำขอร้อง บทสนทนานิทานง่าย ๆ บทพูดเข้าจังหวะ (chant) การสะกดคำ การจัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ สิ่งของ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและคำศัพท์ที่ใกล้ตัว

การใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง บทสนทนาถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการใช้ภาษา

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัยมีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรักความเป็นไทยและเรียนรู้สู่ความเป็นสากล

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ต๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ต๑.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ต๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ต๒.๒ ป.๓/๑

ต ๓.๑ ป.๓/๑

ต๔.๑ ป.๓/๑

ต๔.๒ ป.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ฟังคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ(instructions)ง่าย ๆ จากสถานการณ์ในห้องเรียน สถานศึกษา สิ่งต่าง ๆ ที่ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ แล้วปฏิบัติตามด้วยการเลือก ระบุภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง รวมทั้งฟังประโยค บทสนทนาและนิทานง่าย ๆ แล้วตอบคำถาม

พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล บอกความรู้สึก ความต้องการ ความคิดเห็น ความสัมพันธ์ของสิ่งใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย

อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ (instructions)ง่าย ๆ ข้อความง่าย ๆสั้น ๆ บทสนทนา บทพูดเข้าจังหวะ นิทานง่ายๆคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและคำศัพท์ที่ใกล้ตัว การสะกดคำ การเลือก/ระบุภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ความต้องการของตนเอง ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว นำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและวาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว

ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ (instructions)ข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ และบทสนทนาถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการใช้ภาษา

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัยมีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีสุนทรียภาพด้านภาษา ศิลปะ รักความเป็นไทยและเรียนรู้สู่ความเป็นสากล

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ต๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ต๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ต๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ต๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ต๓.๑ ป.๔/๑

ต๔.๑ ป.๔/๑

ต๔.๒ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ฟังคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ จากสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษา แล้วปฏิบัติตามด้วยการเลือก ระบุภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง รวมทั้งฟังบทสนทนา นิทานง่าย ๆหรือเรื่องสั้น ๆ แล้วบอกใจความสำคัญและตอบคำถาม

พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ บอกความต้องการ ความคิดเห็น ความสัมพันธ์ของสิ่งใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย

อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ บทสนทนา นิทานง่าย ๆ เรื่องสั้น ๆ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ การอ่านแล้วจับใจความสำคัญ ตอบคำถามบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ เลือก/ระบุภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ นำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและวาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว

ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ ข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ บทสนทนา การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ(order)ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการใช้ภาษา

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัยมีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีสุนทรียภาพด้านภาษา วัฒนธรรม ศิลปะ รักความเป็นไทยและเรียนรู้สู่ความเป็นสากล

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒, ป๐.๕/๓, ป๐.๕/๔

ต๑.๒ ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒, ป๐.๕/๓, ป๐.๕/๔, ป๐.๕/๕

ต๑.๓ ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒, ป๐.๕/๓

ต ๒.๑ ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒, ป๐.๕/๓

ต๒.๒ ป๐.๕/๑, ป๐.๕/๒

ต๓.๑ ป๐.๕/๑

ต๔.๑ ป๐.๕/๑

ต๔.๒ ป๐.๕/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ฟังคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ จากสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษา แล้วปฏิบัติตามด้วยการเลือก ระบุประโยคข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์ เครื่องหมาย แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง รวมทั้งฟังบทสนทนา นิทานง่าย ๆ เรื่องสั้นๆและเรื่องเล่า แล้วบอกใจความสำคัญและตอบคำถาม

พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ บอกความต้องการ ความคิดเห็น ความสัมพันธ์ของสิ่งใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย

อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ บทสนทนา นิทานง่าย ๆ เรื่องสั้น ๆ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ การอ่านแล้วจับใจความสำคัญ ตอบคำถามบทสนทนา นิทานง่าย ๆ เรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่า เลือก/ระบุประโยค สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ นำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและวาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว

ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ ข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ บทสนทนา การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัยมีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีสุนทรียภาพด้านภาษา วัฒนธรรม ศิลปะ รักความเป็นไทยและเรียนรู้สู่ความเป็นสากล

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ต๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ต๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ต๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ต๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ต๓.๑ ป.๖/๑

ต๔.๑ ป.๖/๑

ต๔.๒ ป.๖/๑ **รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด**

อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียน ที่ ๑ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง (จำนวน ๑.๕)**

ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังฟังบทสนทนานิทานและเรื่องสั้น ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์ พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสมแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม พูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง(poem) สั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและ ข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ(main idea) และตอบคำถาม อ่านบทสนทนานิทาน และเรื่องสั้น

เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆการใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญและของเจ้าของภาษากับของไทยและเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) อยู่อย่างพอเพียง ๕) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ

ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑/๓ , ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑/๓ , ม.๑/๔, ม.๑/๕

ต ๑.๓ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑,ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียน ที่ ๒ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง (จำนวน ๑.๕)**

–

ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังฟังบทสนทนานิทาน และเรื่องสั้น ขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบอย่างเหมาะสม พูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง(poem) สั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและ ข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ(main idea) และตอบคำถาม อ่านบทสนทนานิทาน และเรื่องสั้น

เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิด เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญและของเจ้าของภาษา กับของไทยค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพและเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) อยู่อย่างพอเพียง ๕) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based

Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑ / ๓ , ม.๑ / ๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑ / ๓ , ม.๑ / ๔, ม.๑ / ๕

ต ๑.๓ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑ / ๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑ / ๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑,ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)**

ฟังและปฏิบัติตาม คำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังเลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา และชุมชน

พูดสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและ คำอธิบายตามสถานการณ์ พูดแสดงความต้องการ เสนอและให้ความ ช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม พูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

อ่านออกเสียง คำอธิบายง่าย ๆ ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อย-กรองสั้น ๆถูกต้องตาม หลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและ ข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ(main idea) และตอบคำถาม อ่านบทสนทนานิทาน และเรื่องสั้น

เขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความ ช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทยเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศและเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) อยู่อย่างพอเพียง ๕) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒ / ๓ , ม.๒ / ๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒ / ๓ , ม.๒ / ๔, ม.๒ / ๕

ต ๑.๓ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒ / ๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒ / ๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑,ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)**

ฟังและปฏิบัติตาม คำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังเลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา และชุมชน

พูดสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและ คำอธิบายตามสถานการณ์ พูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวพูด/ สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

อ่านออกเสียง คำอธิบายง่าย ๆ ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆถูกต้องตาม หลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและ ข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ(main idea) อ่านบทสนทนานิทาน และเรื่องสั้นและตอบคำถาม

เขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความ ช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทยอธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของภาษา ใช้ภาษา
ต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศและเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒/๓ , ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒/๓ , ม.๒/๔, ม.๒/๕

ต ๑.๓ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)**

ฟังและปฏิบัติตาม คำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังเลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

พูดสนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมพูดแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง อย่างเหมาะสม

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อย-กรองสั้น ๆถูกต้องตาม หลักการอ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความ ที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม
เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และ นำไปใช้อย่างเหมาะสมค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศและเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐาน

สมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓ /๓, ม.๓/ ๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓ /๓, ม.๓/ ๔, ม.๓ /๕

ต ๑.๓ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓ /๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓ /๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑,ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑,ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)**

ฟังและปฏิบัติตาม คำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังเลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

พูดสนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมพูดแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆถูกต้องตาม หลักการอ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และ นำไปใช้อย่างเหมาะสมค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศและเชื่อมโยงประยุกต์เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน-งานสาน การประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในรูปแบบโครงงานการประกอบอาชีพ “ โดดเด่นงานจักสาน ส่งเสริมงานถักทอ สานต่องานประดิษฐ์” เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาครอบครัว สังคมและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจะดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤติ, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรนะ การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ Nongkainok model ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติทั้งด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม มีการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์ทั้งในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ต ๑.๓ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑,ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑,ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

****

ใช้คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง
๒. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และ บทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๓. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

****

ใช้คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองคำ ประโยคบทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง กิจกรรมทางภาษาการร้องเพลง การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง
๒.อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และ บทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๓.บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
๔. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อนบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
๕. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
๖. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

****

ใช้คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทอ่าน พูดเข้าจังหวะ บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองคำ เลือกระบุภาพ ตรงความหมาย บทสนทนา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเองคำ คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย
เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง
๒. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
๓.พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ
๔. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
๕.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
๖. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๗.บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย
๘. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
๙. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

****

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน พูดเข้าจังหวะ บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองคำ เลือกระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงความหมาย ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา พูด เขียนให้ข้อมูลโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง สื่อสารระหว่างบุคคล ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเองคำคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูด เขียน แสดงความต้องการของตนเอง ให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง ศึกษา การใช้ภาษาในการฟังพูดทำท่าประกอบอย่างสุภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา อ่าน พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง
๒.อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และ บทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๓.บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
๔.พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง
๕.พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
๖.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
๗. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
๘.บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาภาษาอังกฤษและภาษาไทย
๙.ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

****

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง คำแนะนำง่ายๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การสะกดคำ การอ่านออกเสียง บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองคำ เลือกระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงความหมายของประโยค ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ ประโยค พูด เขียนให้ข้อมูลโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง แสดงความรู้สึก สื่อสารระหว่างบุคคล ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเองคำ คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูด เขียน แสดงความต้องการของตนเอง ให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว บอกความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ แสดงความคิดเห็นง่ายๆโดยใช้คำศัพท์เหมาะสมกับวัย การใช้ภาษาในการฟังพูดทำท่าประกอบอย่างสุภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา อ่าน พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง
๒.อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และ บทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๓.บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
๔.พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง
๕.พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน
๖.บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
๗พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
๘. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๙.บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย
๑๐.บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
๑๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
๑๒. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
๑๓. มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓๐๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
๑๔.ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดี่ยว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๑๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

****

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง คำแนะนำง่ายๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทกลอนสั้นๆ บทสนทนา ประโยคถูกต้องตามหลักการอ่าน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองคำ เลือกระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงความหมายของประโยค ข้อความสั้นๆ ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา พูด เขียนให้ข้อมูลโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง แสดงความรู้สึก สื่อสารระหว่างบุคคล เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ ตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเองคำ คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูด เขียน แสดงความต้องการของตนเอง ให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ บอกความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง พูด วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ แสดงความคิดเห็นง่ายๆโดยใช้คำศัพท์เหมาะสมกับวัย การใช้ภาษาในการฟัง พูดทำท่าประกอบ และนำเสนอด้วยการพูด เขียนอย่างสุภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา อ่าน พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง
๒.อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และ บทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๓.บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
๔.พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง
๕.พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน
๖.บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
๗พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
๘. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๙.บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย
๑๐.บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
๑๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
๑๒. ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

๑๓. มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับ
ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวง
คำศัพท์ประมาณ ๓๐๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
๑๔.ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดี่ยว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบ
ตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน
รวมทั้งหมด ๑๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ๒๑๒๐๑-อ๒๑๒๐๒ ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑-๒
รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต) ภาคเรียนที่ ๑-๒

****

ศึกษาน้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง ภาษาที่ใช้สื่อสารตามมารยาทสังคม เพื่อให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในอดีต ปัจจุบัน อนาคต ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล เรื่องราว กิจวัตรประจำวันเหตุการณ์ ประสบการณ์ ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอบทเพลง เหตุการณ์ตามความสนใจ ภาษาท่าทาง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ภาษาในการถ่ายทอดเนื้อหาสาระเป็นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ภาษาตามสถานการณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน

โดยใช้กระบวนการสื่อสารทางภาษา และฝึกปฏิบัติ การฟัง การพูด การสนทนา การนำเสนอข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การแสดงความรู้สึก การขอและให้ข้อมูลการแสดงความต้องการ การเสนอความช่วยเหลือและบริการ การแสดงบทบาทสมมุติเพื่อให้เกิดคุณลักษณะมีวินัย เกิดความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. ฟังประโยคแล้วระบุทำเลที่ตั้งของสิ่งของได้
๒. พูด บรรยาย เกี่ยวกับทำเลที่ตั้งและพูดขอความช่วยเหลือได้
๓. ฟังประโยคแล้วระบุการกระทำได้
๔. พูดบรรยายเกี่ยวกับการกระทำและสนทนาโต้ตอบในการขอร้องได้
๕. ฟังข้อความแล้วระบุข้อมูลได้
๖. พูดถาม ตอบเกี่ยวกับปริมาณอาหาร และสนทนาโต้ตอบในการซื้อของได้
๗. ฟังข้อความแล้วระบุเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตได้
๘. พูดถาม ตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และสนทนาโต้ตอบการแสดงรู้สึก เห็นใจและสนใจได้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ๒๒๒๐๑-อ๒๒๒๐๒ **ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๓-๔**
รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต) ภาคเรียนที่ ๑-๒

****

ศึกษาน้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง ภาษาที่ใช้สื่อสารตามมารยาทสังคม เพื่อให้ข้อมูล อธิบายบรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งในอดีต ปัจจุบัน อนาคต ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล เรื่องราว กิจวัตรประจำวันเหตุการณ์ ประสบการณ์ ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอบทเพลง เหตุการณ์ ตามความสุขใจ ภาษาท่าทาง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ภาษาในการถ่ายทอด เนื้อหาสาระที่เป็นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ภาษาตามสถานการณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน

โดยใช้กระบวนการสื่อสารทางภาษาและฝึกปฏิบัติ การฟัง การพูด การสนทนา การนำเสนอข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การแสดงความรู้สึก การขอและให้ข้อมูล การแสดงความต้องการ การเสมอความช่วยเหลือและบริการ การแสดงบทบาทสมมุติ เพื่อให้เกิดคุณลักษณะมีวินัย เกิดความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆได้
๒. สรุปใจความสำคัญ บอกรายละเอียด แสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆไ
๓. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สภาพการณ์ต่างๆ และแสดงความต้องการ ให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม
๔. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๕. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยค การลำดับคำตามโครงสร้างของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๖. ค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ นำเสนอประชาสัมพันธ์
๗. ใช้ภาษาสื่อสารในสภาพการณ์จริง สภาพการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ๒๓๒๐๑-อ๒๓๒๐๒ **ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๕-๖**
รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต) ภาคเรียนที่ ๑-๒

****

ศึกษาน้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง ภาษาที่ใช้สื่อสารตามมารยาทสังคม เพื่อให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ เรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในอดีต ปัจจุบัน อนาคต ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล เรื่องราวกิจวัตรประจำวันเหตุการณ์ ประสบการณ์ ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอบทเพลง เหตุการณ์ตามความสนใจ ภาษาท่าทาง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ภาษาในการถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่เป็นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ภาษาตามสถานการณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน

โดยใช้กระบวนการสื่อสารทางภาษา และฝึกปฏิบัติ การฟัง การพูด การสนทนาการนำเสนอข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การแสดงความรู้สึก การขอและให้ข้อมูล การแสดงความต้องการ การเสนอความช่วยเหลือและบริการ การแสดงบทบาทสมมุติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน(Supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆประกอบ

๒. อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

๓. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จากแหล่งเรียนรู้และ นำเสนอด้วยการพูด การเขียน

๔. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมสรุปความรู้ ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๕. พูดและเขียนเพื่อและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

๖. พูดและเขียนความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

๗. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

๘. อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

๙. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

๑๐. พูดและเขียนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ ต่างๆที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรมสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านหนองไข่นก ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑.กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

ระดับประถมศึกษานักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

ระดับมัธยมศึกษานักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว โรงเรียนบ้านหนองไข่นก ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ดังนี้

๑.๑ สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางและแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว

๑.๒ ศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จากฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จากการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน หรือการสำรวจเพื่อทราบปัญหา ความต้องการ และความสนใจ เพื่อนำไปกำหนดสาระและรายละเอียดของกิจกรรมแนะแนว

๑.๓ กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมด้านการศึกษา การงานและอาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคมให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนเป็นหลักโดยครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

๑.๔ กำหนดแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว โดยระดับประถมศึกษาจัดเป็นรายปี/ระดับมัธยมศึกษาจัดเป็นรายภาคเรียน แล้วกำหนดรายละเอียดแต่ละกิจกรรม

๑.๕ ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว รวมทั้งการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ในการศึกษา อาชีพและส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

๑.๖ วัดและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาและสรุปรายงาน

๒.กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ระดับประถมศึกษา ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ๒๐ ชั่วโมงในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒๐ ชั่วโมงในภาคเรียนที่ ๒

๒.๑.๑ **แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี** โรงเรียนบ้านหนองไข่นก ได้จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโดยจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑) **คำปฏิญาณและกฎ** ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ **“ห้าม”** ทำหรือ **“บังคับให้”** ทำ แต่ถ้า “ทำ” จะเกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้

๒) **เรียนรู้จากการกระทำ** เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง

๓) **ระบบหมู่** เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันซึ่งเป็นการเรียนรู้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

๔) **การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน** ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ เนตรนารี ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

๕) **การศึกษาธรรมชาติ** คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรม หรือตามวาระการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นที่เสน่หาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าการใช้ชีวิตลูกเสือ

๖) **ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม** กิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้เด็กทำ ต้องให้มีความก้าวหน้าและแรงดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากที่จะทำและวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเรียนที่สนุกสนาน การแข่งขันกันที่เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

๗) **การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่** ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็กเพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไปทั้งคู่มีความต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้นำ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาไปสู่หนทางที่ดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือด้วยกันทั้งสองฝ่าย

เงื่อนไขในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวในการจัดกิจกรรมดังนี้

๑) จัดเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ตามหลักสูตรในแต่ละระดับชั้นส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษของลูกเสือ เนตรนารี ในแต่ละประเภทอาจใช้ในเวลาเรียนปกติหรือนอกเวลาเรียนก็ได้

๒) การจัดกิจกรรม

๒.๑) จัดให้มีการเปิดประชุมกองลูกเสือ เนตรนารี ทุกครั้ง เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเองโดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๒.๑.๑) พิธีเปิด (ชักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)

๒.๑.๒) เกมหรือเพลง

๒.๑.๓) เรียนตามหลักสูตร

๒.๑.๔) การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์

๒.๑.๕) พิธีปิด (นัดหมาย ตรวจ ชักธงลง เลิก)

๒.๒) กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยตนเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจึงมีการวางแผนนำลูกเสือไปเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม โดยนำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมปีหนึ่งไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง ครั้งหนึ่งให้อยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย ๑ คืน

๒.๓) กิจกรรมพิธีการ จัดให้มีกิจกรรมพิธีการลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดี พิธีประดับเครื่องหมายต่างๆ เป็นต้น เพื่อให้ลูกเสือมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในการเป็นลูกเสือ

๒.๔) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ลูกเสือได้บำเพ็ญประโยชน์ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

๓) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นในแต่ละประเภท

๔) จัดให้มีการตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ระดับประถมศึกษา ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียนโรงเรียนบ้านหนองไข่นกได้จัดกิจกรรมชุมนุมดังต่อไปนี้

๒.๒.๑ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑) ชุมนุมภาษาพาเพลิน

๒) ชุมนุมคณิตคิดเร็ว

๓) ชุมนุมประดิษฐ์ประดอย

๔) ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒.๒ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑) ชุมนุมห้องสมุด

๒) ชุมนุมคณิตศาสตร์

๓) ชุมนุมภาษาไทย

๔) ชุมนุมพลศึกษา

๕) ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒.๓ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑) ชุมนุมภาษาอังกฤษ

๒) ชุมนุมภาษาไทย

๓) ชุมนุมคณิตศาสตร์

๔) ชุมนุมคอมพิวเตอร์

๕) ชุมนุมดนตรีพื้นเมือง

๖) ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม โรงเรียนบ้านหนองไข่นก ได้จัดกิจกรรมชุมนุม เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

๑) จัดกิจกรรมชุมนุมในแต่ละระดับชั้นตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑

๒) จัดกิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งรูปแบบภายในหรือภายนอกห้องเรียนและระยะเวลาการจัดกิจกรรมทั้งเป็นกิจกรรมระยะเวลา๑ภาคเรียนและกิจกรรมระยะเวลา๑ปีการศึกษา

๓) สำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกเข้าร่วมชุมนุม ชมรมและให้ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุม ชมรม และเชิญครูมาเป็นที่ปรึกษา โดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุม ชมรม ตามระเบียบปฏิบัติที่โรงเรียนกำหนด

๔) จัดกิจกรรมโดยให้มีการใช้ประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม สมาชิกของชุมนุมเข้าร่วมกิจกรรม ร่วมปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนด

๕) ครูที่ปรึกษาชมรมมีการประเมิน มีระบบการกำกับติดตาม และประเมินผลตามหลักเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของชุมนุม ชมรม อย่างต่อเนื่อง

๓.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

นักเรียนทุกคนในโรงเรียนบ้านหนองไข่นก ต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ระดับประถมศึกษาจำนวน ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาจำนวน ๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์โรงเรียนบ้านหนองไข่นกได้จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

๓.๑ จัดเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน/ปีการศึกษา

๓.๒ เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเองทุกขั้นตอนและต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา

๓.๓ จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์โดยจัดกิจกรรมทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

๓.๔ จัดกิจกรรมลักษณะโครงสร้าง โครงงาน หรือกิจกรรม โดยผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบ โดยกิจกรรมนั้นจัดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดอย่างชัดเจน

๓๐.๕ จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น โดยผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมโดยหน่วยงานอื่นเข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียนหรือร่วมกับหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

แนวการการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. การประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว

ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนวครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมแนะแนวผู้เรียนและผู้ปกครองมีภารกิจที่รับผิดชอบดังนี้

๑.๑ ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว

๑.๑.๑ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดและตามสภาพความต้องการและปัญหาของผู้เรียน

๑.๑.๒รายงานเวลาและการเข้าร่วมกิจกรรม

๑.๑.๓ศึกษาติดตามและพัฒนาผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม

๑.๑.๔ประเมินผลผู้เรียนโดยดูจากการพัฒนาการของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดเป็นสำคัญในกรณีที่ผลการประเมินยังไม่ผ่านให้ครูผู้จัดกิจกรรมดำเนินการซ่อมเสริมโดยผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมซ้ำหรือปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมจนกระทั่งผู้เรียนบรรลุคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกร รมหรือผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๑.๑.๕บันทึกผลการติดตามและประเมินผลผู้เรียนไว้เป็นหลักฐาน

๑.๒ ผู้เรียน

๑.๒.๑มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดโดยมีหลักฐานการแสดงเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม

๑.๒.๒ปฏิบัติกิจกรรมตามครูผู้รับผิดชอบมอบหมายถ้าไม่ผ่านให้ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำหรือปฏิบัติเพิ่มเติมและมีชิ้นงาน/ผลงาน/คุณลักษณะตามที่ครูผู้จัดกิจกรรมมอบหมายให้ปฏิบัติ

๑.๓ ผู้ปกครอง

๑.๓.๑ ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนและมีการบันทึกสรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

๒. การประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

การประเมินผลกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่างๆของผู้เรียนลูกเสือเนตรนารีซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้วต้องพิจารณาด้านความประพฤติพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่างๆด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริงแบ่งการประเมินผลออกเป็น๒ ส่วนคือ

๒.๑ กิจกรรมบังคับเป็นการประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การตัดสินเลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตรโดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดมีการประเมินผลตลอดภาคเรียน/ปีโดยวิธีการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมการซักถามการทดสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยกำหนดเกณฑ์การแประเมินเป็น“ผ่าน” และ“ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึงผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ไม่ผ่านหมายถึงผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๒.๒ วิชาพิเศษประเมินผลวิชาพิเศษในแต่ละวิชาใช้วิธีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

๓. การประเมินผลการจัดกิจกรรมชุมนุม

การประเมินผลการจัดกิจกรรมชุมนุมเป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่างๆ ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้วต้องพิจารณาด้านความประพฤติพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่างๆด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริงโดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น“ผ่าน” และ“ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึงผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึงผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๔. การประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาในโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา (ป.๑ – ป.๖) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๖๐ ชั่วโมง

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม.๓) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๔๕ ชั่วโมง

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเวลาปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเวลาปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านครูที่ปรึกษาต้องให้ผู้เรียนซ่อมเสริมการจัดกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาที่กำหนดในโครงสร้างของหลักสูตร

เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๕,๐๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม จำนวน ๒๔๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา

๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๕ หน่วยกิต

๒. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๔. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๕. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองไข่นก
ที่ ๕๑ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
โรงเรียนบ้านหนองไข่นก พุทธศักราช ๒๕๖๗

.....

ตามที่ โรงเรียนบ้านหนองไข่นกดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยดำเนินการพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) สูการปฏิบัติในโรงเรียนและหองเรียนนั้น เพื่อใหตรงกับการจัดการเรียนรูของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดรับกับหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อัตลักษณ์ของพื้นที่ และบริบทของทองถิ่น โรงเรียนบ้านหนองไข่นกจึงดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอยางมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามกระบวนการ สามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านหนองไข่นกจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการบริหารหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองไข่นก ใน ๖ กลุ่มสาระหลัก ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางสังวาลย์ ประพรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.ถวิล บุญประพาน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	รองประธานกรรมการ
๓. นางธนกานต์ ตาอินทร์	ครูครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	กรรมการ
๔. นางเหมือนจันทร์ พันธุ์เลิศ	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	กรรมการ
๕. นางศุภามาศ ศิรินนท์	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	กรรมการ
๖. นางสุกัญญา มาตราวงค์	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและให้ความสะดวกในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นางสาวสุภาดา วงษ์สุนา	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	ประธานกรรมการ
๒. นายเฉลิมเกียรติ วงค์เกย	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	กรรมการ
๓. นางสาวอุมารินทร์ แข็งแรง	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. นางสาวศกุลตลา กันหาบุตร	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิภาพร บุญกระจาย	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑. นางศุภามาศ ศิรินนท์	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	ประธานกรรมการ
๒. นางสุกัญญา มาตราวงค์	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. นางธนกานต์ ตาอินทร์	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวเยาวลักษณ์ บุญเชื้อ	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. ว่าที่ ร.ต.ถวิล บุญประพาน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววราภรณ์ ประมูลอรรถ	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๓. นายเฉลิมเกียรติ วงศ์เกย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่๑. กำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆการจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพร้อมแนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

๒. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้

๓.พิจารณาให้ความเห็นชอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๗. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. นางศุภามาศ ศิรินนท์	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	ประธานกรรมการ
๒. นางธนกานต์ ตาอินทร์	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาดา วงษ์สุนา	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาวรรณ ประทัศน์	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	กรรมการ
๕. นางสาวศกุลตลา กันหาบุตร	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	กรรมการ
๖. นางสาวนิภาพร บุญกระจาย	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	กรรมการ
๗. นางสาวเยาวลักษณ์ บุญเชื้อ	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	กรรมการ
๘. นางสาวศิริพร สายแวว	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	กรรมการ
๙. นายเฉลิมเกียรติ วงศ์เกย	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	กรรมการ
๑๐. นางสุกัญญา มาตราวงค์	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่๑. กำหนดแนวทางการจัดทำรูปแบบการพัฒนาและแนวทางการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และแนวทางการปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. พิจารณาการตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายปี/ รายภาคและการจบการศึกษา แต่ละระดับ

๓. จัดระบบการปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการอันเหมาะสมและส่งต่อข้อมูลเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๓. คณะกรรมการจัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผล

๑. นางธนกานต์ ตาอินทร์	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	ประธานกรรมการ
๒. นางศุภามาศ ศิรินนท์	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุภาดา วงษ์สุนา	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาวรรณ ประทัศน์	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	กรรมการ
๕. นางสาวศกุลตลา กันหาบุตร	ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก	กรรมการ

๖. นางสาวนิภาพร บุญกระจาย ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก กรรมการ
๗. นางสาวเยาวลักษณ์ บุญเชื้อ ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก กรรมการ
๘. นายเฉลิมเกียรติ วงศ์เกย ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก กรรมการ
๙. นางสาวศิริพร สายแวว ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสุกัญญา มาตราวงค์ ครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นก ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่๑. จัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผล ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับแนวทางการวัดผลตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่อย่างมีประสิทธิภาพ หากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้บริหารทราบ เพื่อจะได้หาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสังวาลย์ ประพรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไข่นก