



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช
๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเป็นมา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กำหนดวิสัยทัศน์ ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทย ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนา ประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กำหนด เป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานอย่าง ทั่วถึง ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๐) เป็นการชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและความรอบรู้อย่างเท่าทันให้มีความพร้อมทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อไปสู่รากฐานความรู้ได้ อย่างมั่นคงบนพื้นฐานบริบทท้องถิ่น

แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีเป้าหมายการพัฒนา จังหวัดอุบลราชธานี คือ “เมืองน่าอยู่ทันสมัย เกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง เศรษฐกิจชีวภาพ ศูนย์กลาง การค้าการลงทุน เมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล” เป้าหมาย ๑) พัฒนาจังหวัดให้เป็นเมือง น่าอยู่ทันสมัยตามแนวทางการพัฒนาเมือง Smart city โดยดำเนินการให้ครบเกณฑ์ทุกด้านในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ ๒) ส่งเสริมให้เกษตรกรสามารถยกระดับการผลิต ให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน เพื่อสร้าง มูลค่าสินค้าเกษตรและสามารถเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม ภาคการเกษตรได้เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่ กำหนด ๓) เกษตรกรและผู้ประกอบการได้รับการถ่ายทอดความรู้ตามแนว ทางเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) เพื่อสร้างเศรษฐกิจชีวภาพในพื้นที่ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปี ๔) มูลค่าการค้าการลงทุนในพื้นที่เพิ่มขึ้นบรรลุเกณฑ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด ๕) ภาคการท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพโดยมีรายได้จากการท่องเที่ยวรวมเพิ่มขึ้น (สำนักงานจังหวัดอุบลราชธานี, ๒๕๖๔) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กระทรวงพลังงานได้กำหนดยุทธศาสตร์ กระทรวงพลังงาน ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา พลังงานที่ยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้ พลังงานทดแทนมากขึ้น และชุมชนมีการพึ่งพาตนเองในการพัฒนาพลังงานเพื่อสนองความต้องการตาม ศักยภาพของพื้นที่ สอดคล้องกับคำขวัญของจังหวัดอุบลราชธานี คือ อุบลเมืองดอกบัวงาม แม่น้ำสองสี มีปลาแซบหลาย หาดทรายแก่งหิน ถิ่นไทยนักปราชญ์ ทวยราษฎร์ใฝ่ธรรม งามล้ำเทียนพรรษา ผาแต้ม ก่อนประวัติศาสตร์ ฉลากลุ่มปัญญาท้องถิ่น ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล รวมทั้งจังหวัดอุบลราชธานี เป็นจังหวัดที่มีพรมแดนติดต่อกับประเทศลาวและกัมพูชา ซึ่งมีการค้าขายร่วมกันตามจุดผ่อนปรนการค้า และผ่านแดนตลอดแนวชายแดน โดยเฉพาะจุดผ่านแดนถาวรช่องเม็ก ซึ่งตั้งอยู่ที่ ต.ช่องเม็ก อ.สิรินธร

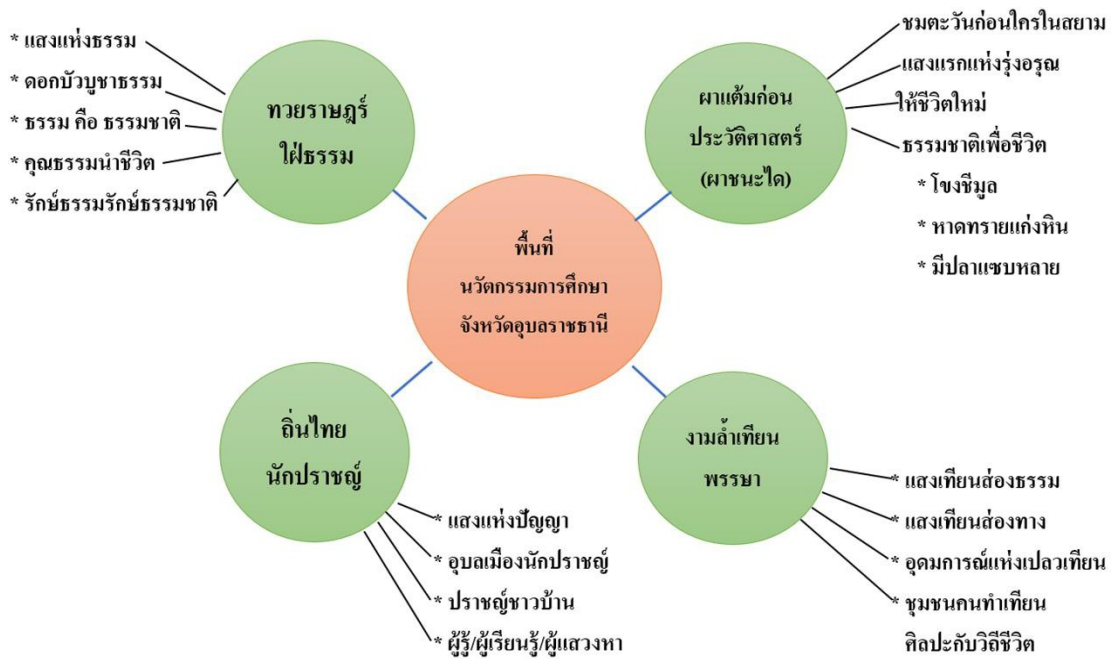
ได้มีการค้าขายกับประเทศลาว มีนักท่องเที่ยว นักธุรกิจ ทั้งคนไทยและต่างชาติเดินทางข้ามพรมแดน ไทย-ลาว เป็นจำนวนมากในแต่ละปี ช่วยสร้างอาชีพและสร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่โดยจังหวัดอุบลราชธานีได้มีแผนในการพัฒนาพื้นที่บริเวณจุดผ่านแดนถาวรช่องเม็กให้เป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) เพื่อเป็นศูนย์กลางการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ของคนไทยและชาวต่างชาติ การนำเทคโนโลยีพลังงานทดแทนที่สะอาดและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเข้ามาใช้ก็จะช่วยตอบโจทย์ในการ พัฒนาด้านพลังงานอัจฉริยะ (Smart Energy) โดยจะสามารถบริหารจัดการด้านพลังงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีเจตนารมณ์เพื่อต้องการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสารสามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้ เท้าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริงเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการ จัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจ และให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคูณภาพและ ประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำรวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีการ ปฏิบัติที่ดีไปในสถานศึกษาอื่น รัฐบาลจึงได้เสนอให้มีการตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ ๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานอื่น ๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา ๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทาง การศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับประกาศให้เป็นพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ตามมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๕ และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีกลไกการบริหารและการ จัดการการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่มาจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ ซึ่ง ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๒๐ (๔) กำหนดให้คณะกรรมการ ขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๒๐ (๔) หนดให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา มีหน้าที่และอำนาจในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับการจัดการศึกษา ในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายหลักสูตรได้

ตรงตามบริบทของจังหวัดอุบลราชธานี คณะกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี จึงมีการประชุมเชิงปฏิบัติการมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการ ประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ๖ กลุ่ม คือ ๑) ภาค การศึกษา ๒) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๓) กลุ่มภาครัฐ ๔) ภาคเอกชน ๕) ภาคประชาสังคม ๖) เด็ก และเยาวชน เป็นการเปิดเวทีให้คนทั้ง ๖ กลุ่ม เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดภาพอนาคต (Vision) ของ จังหวัด รวมทั้งมีการกิจกรรมการระดมความคิดเห็น “พลังเด็กและเยาวชนจังหวัดอุบลราชธานี” ซึ่ง กลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรม คือ เด็กและเยาวชนจากสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นในด้านการกิจกรรมสภานักเรียนในทุกสังกัดในจังหวัดอุบลราชธานี และกลุ่มเป้าหมายจะกระจายอยู่ในเมืองและ รอบนอก ๕๐ คน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อระดม ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชน เกี่ยวกับภาพอนาคต ของจังหวัดในอีก ๑๐ ปี ข้างหน้าเด็กและเยาวชนคนอุบลควรเป็นอย่างไร ในมุมมองของเยาวชนวันนี้ และจะเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า เด็กและเยาวชนคนอุบลควรปรับเปลี่ยนการเรียนรู้อย่างไร สถานศึกษา ครูที่อยู่ในสถานศึกษาควรปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนอย่างไร เพื่อให้เด็กและเยาวชนในอีก ๑๐ ปี ข้างหน้าเป็นไปตามที่คาดหวัง ในภาพรวมของการจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พบว่าแต่ละโจทย์ที่ ได้รับมีการแสดงความคิดเห็นกันอย่างหลากหลาย ทั้งเด็ก ผู้ใหญ่ ผู้สูงวัย ต่างมีส่วนร่วมสะท้อนความคิด ความกังวล ความต้องการ ความคาดหวัง หรือเป้าหมายปลายทาง ทุกสิ่งอย่างถูกพูดคุยแลกเปลี่ยน ส่องผ่านจากคนคนหนึ่งกระจายสู่สมาชิกในวงย่อยและถูกนำเสนอในวงใหญ่ เป็นภาพของการมีส่วนร่วมที่ ชัดเจนมากจนได้มาซึ่งผลลัพธ์ บริบทภูมิสังคม จังหวัดอุบลราชธานี ภาพอนาคตของอุบลราชธานีในอีก ๑๐ ปี ข้างหน้า และคุณลักษณะของเยาวชนเมืองอุบลในอีก ๑๐ ปี ข้างหน้า (ตามหลัก ๔HS) โรงเรียน และห้องเรียน ในอนาคตตามภาพที่ ๑ ๒ ๓ และ ๔ ตามลำดับ



ภาพที่ ๑ แสดงบริบทภูมิสังคม จังหวัดอุบลราชธานี



ภาพที่ ๒ แสดงภาพอนาคตของอุบลราชธานีในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า



ภาพที่ ๓ แสดงคุณลักษณะของเยาวชนเมืองอุบลในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (ตามหลัก 4HS)



ภาพที่ ๔ แสดง โรงเรียน และ ห้อง เรียน ใน อนาคต

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทำกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาโดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) กิจกรรมระดมความคิดเห็น “พลังเด็กและเยาวชนจังหวัดอุบลราชธานี มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี กรอบหลักสูตรจังหวัดอุบลราชธานี มีอิสระในการนำไปใช้ เปิดกว้าง ก้าวข้ามวิชา เน้นความสำเร็จที่ สมรรถนะ นักเรียนทำได้ ทำเป็น และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ โดยกรอบหลักสูตรจังหวัดอุบลราชธานี มุ่งเน้นการผลิตลูกหลานชาวจังหวัดอุบลราชธานี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งมี สำคัญของเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด ดังนี้ “ เมืองน่าอยู่ทันสมัย เกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง เศรษฐกิจชีวภาพ ศูนย์กลางการค้า การลงทุน เมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล ” ซึ่งนักเรียนที่จบหลักสูตรของสถานศึกษาน่าจะไป แล้วเป็นอะไรก็ได้ตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจ ตามสมรรถนะที่ระบุไว้ แต่ในที่สุดนักเรียนจะเติบโตเป็นคนอุบลราชธานีที่มีคุณลักษณะ ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ จึงได้กำหนดกรอบหลักสูตรของจังหวัดอุบลราชธานี Ubon “SCEMP” Model ได้กำหนดเนื้อหาตามบริบทของฐานทุนการพัฒนาจังหวัดไว้ ๕ เรื่อง ดังนี้

S - Smart Farmers and Sceinces การเรียนรู้จากฐานทุนจังหวัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจในด้านเกษตรกรรม มุ่งส่งเสริมให้เป็นเกษตรกรอัจฉริยะ และสำหรับผู้เรียนที่มีความสนใจด้านวิทยาศาสตร์ มุ่งเน้นอัจฉริยะภาพด้านวิทยาศาสตร์ พัฒนาห้องเรียน วิทยาศาสตร์ (ห้องเรียน วมว./โรงเรียนจุฬาภรณวิทยานุสรณ์ etc)

C - Cultural Tourism (Multi Cultural Tourism) การเรียนรู้จากฐานทุนจังหวัด เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดในมิติที่หลากหลาย สืบสานประเพณีวัฒนธรรมและ อัตลักษณ์ให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน

E - Entrepreneur (Small and Medium Entrepreneur) การเรียนรู้จากฐานทุน จังหวัด เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการค้า การลงทุน ส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการย่อย ขนาด เล็กและขนาดกลางให้กับผู้เรียน

M - Medical hub and Herbs การเรียนรู้จากฐานทุนจังหวัด พัฒนาคนให้มีสุขภาพะ ดี พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการส่งเสริมการเป็นศูนย์กลางสุขภาพ (Medical Hub) และการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมุนไพรพื้นถิ่น เพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดี

P - Premium Products (Ubon Premium Products) การเรียนรู้จากฐานทุนจังหวัด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักธุรกิจเพื่อผลิตนวัตกรรม สร้างผลิตภัณฑ์มูลค่าสูงเป็นผลิตภัณฑ์ประจำ จังหวัด อุบลราชธานี

สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ต้องการปรับหลักสูตรเพิ่มเติมจาก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดกรอบหลักสูตรของจังหวัดอุบลราชธานี Ubon “SCEMP” Model โดยจัดสาระการเรียนรู้รายวิชา ให้หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ บนพื้นฐานบริบทต้นทุนทางสังคมของจังหวัดอุบลราชธานี และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก และตั้งข้อหาเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช ๒๕๖๗ ฉบับนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่ดำเนินการตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๒๐ (๔)

๒. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมความพลเมืองไทย และให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ Soft Power บนพื้นฐานความเป็นอุบลราชธานี

๓. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะกระบวนการคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรมเรียนรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. เป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ

๖. เป็นหลักสูตรที่ ให้ถือว่าการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ เป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รู้คิด มีทักษะชีวิต และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาหัวดوبرาชาธานี มีหลักการสำคัญดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของจังหวัดอุบลราชธานี มีจุดหมายและ มาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ รู้คิด มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
3. เป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย เน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Life-Long Learning)
4. เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงระหว่างสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลักในการกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิต และการทำงาน
5. เป็นหลักสูตรที่ จัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ที่หลากหลาย และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาและธรรมชาติของผู้เรียน
6. เป็นหลักสูตรที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและ สถานการณ์ การเรียนรู้ร่วมสมัย มีความหลากหลาย และยืดหยุ่น ตามความสนใจ ความถนัดของ ผู้เรียน (Differentiated Instruction) บริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และชุมชนแวดล้อม
7. เป็นหลักสูตรที่มุ่งใช้การประเมินเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และสะท้อนสมรรถนะของ ผู้เรียน ตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance) ที่เป็นธรรม เชื่อถือได้ เอื้อต่อการถ่ายโยงการเรียนรู้ และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นตามระดับความสามารถ

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ มีจุดเน้นที่สำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสติปัญญา (IQ) ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความคิดสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมสามารถคิดค้นพัฒนา นวัตกรรม มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพเน้นการเป็นผู้ประกอบการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีความสุข โดยกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้ อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี

3. สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และมีทักษะชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุข

6. มีศักยภาพในการศึกษาต่อ หรือมีทักษะในการประกอบอาชีพและเน้นการเป็นผู้ประกอบการ

7. เป็นผู้เรียนรู้ ร่วมสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมนำความรู้ ออกแบบพัฒนา นวัตกรรมได้ตามศักยภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่เน้นวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะสำคัญ ดังนี้

๑. สมรรถนะพื้นฐาน เป็นสมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน (Basic Literacy) ๔ ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๒. สมรรถนะหลัก เป็นสมรรถนะทั่วไปที่ประยุกต์ใช้กับเรื่องหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง

กว้างขวาง เป็นสมรรถนะที่ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ การปฏิบัติ การทำงาน การแก้ปัญหาและการใช้ชีวิต ได้แก่

2.1 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยน

ข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจา ตีความเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อ ตนเองและสังคม

2.2 ความสามารถในการคิดขั้นสูง สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่าง

มีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มี ความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่าง เป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้ สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีเป้าหมาย

2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค

ต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

2.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการ

ต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความ ขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ

และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้าน๑

การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ต่อ)

๒.๖ ความสามารถในการจัดการตนเอง เป็นความสามารถรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น การพัฒนา ปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะ สมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของ เป้าหมายในชีวิต มีสุขภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับ ผู้อื่นได้ดี

๒.๗ ความสามารถในการรวมพลังทำงานเป็นทีม สามารถจัดระบบและกระบวนการ ทำงาน กิจกรรม และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงาน เป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มี การประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การ ตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้ สถานการณ์ที่ยุ่งยาก

๒.๘ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมือง ไทยและพล โลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคม

อย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจ และสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็น ธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

๒.๙ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มีความเข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และธรรมชาติใน ชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้ อยากรูเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงการศึกษาค้นคว้าและวิจัย
 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้
 ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้ อย่างมีความสุข

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

(นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้
 สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง)

วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

หลักสูตรโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์หลักสูตร (Corporate objective)

๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เป็นผู้นำที่ดีของสังคมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

๒. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างทั่วถึง

๓. เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอนและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class standard)

๔. เพื่อให้การใช้งบประมาณและทรัพยากรของทุกหน่วยงานเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

ปณญา โลกสฺสมี ปชโชโต
ปัญญาเป็นแสงสว่างแห่งโลก

วิสัยทัศน์โรงเรียน

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา พัฒนางานวิชาการ และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เน้นการใช้เทคโนโลยี มีวิถีชีวิตพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑๔

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผู้เรียนทุกคนมีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนา ในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

คุณธรรมอัตลักษณ์

วินัยดี มีความรับผิดชอบ จิตใจสัตย์ซื่อ ยึดถือความพอเพียง

อัตลักษณ์ของนักเรียน

สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สืบสาน รักษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การสนองนโยบายทุกระดับ

จุดเน้น

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีนวัตกรรมทางการศึกษา มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะทาง Digital Technology และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการของคนไทย
๖. จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาและกำกับ ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๗. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๘. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และระบบการบริหาร ๔ งาน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมตาม ภูมิสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- หลักสูตรโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้
๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
 ๒. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
 ๓. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีกาดตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
 ๔. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตเป็นสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพ
8. ภาษาต่างประเทศ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไก สำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่า ต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึง การทดสอบระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ใน การกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัด ประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษา ภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและ ให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้

ว ๑.๑ ป. ๑/๒

ป.๑/๒

ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๒ ๑.๑

สาระที่ ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑

ว

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ค ๒.๒ ม.๔-๖/ ๓

ม.๔-๖/๓

ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ ๓ ๒.๓

สาระที่ ๒ มาตรฐานข้อที่ ๒

ค

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๕๕ มาตรฐาน ดังนี้

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คณิตศาสตร์

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

- มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ ของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้
- มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พังกัซัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้
- มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหา ที่กำหนดให้

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้
- มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ ระหว่างรูป เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

- มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

- มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบ นิเวศ การถ่ายทอด พลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมาย ของประชากร ปัญหา และผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของ สัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

- มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี
- มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะ การเคลื่อนที่ แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติ ของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยี เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตาม หลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการ ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการ สร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการเล่นกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัย

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้อาหารเสพติด และความรุนแรง

| | |
|--|--|
| ศิลปะ | |
| สาระที่ ๑ ทศศิลป์ | |
| มาตรฐาน ศ ๑.๑ | สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องาน ศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน |
| มาตรฐาน ศ ๑.๒ | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า งานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล |
| สาระที่ ๒ ดนตรี | |
| มาตรฐาน ศ ๒.๑ | เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน |
| มาตรฐาน ศ ๒.๒ | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า ของดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ สากล |
| สาระที่ ๓ นาฏศิลป์ | |
| มาตรฐาน ศ ๓.๑ | เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่า นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน |
| มาตรฐาน ศ ๓.๒ | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ สากล |
| การงานอาชีพ | |
| สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว | |
| มาตรฐาน ง 1.1 | เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะบนการทำงาน ทักษะ การจัดการทักษะบนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกใน การใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว |
| สาระที่ 2 การอาชีพ | |
| มาตรฐาน ง 2.1 | เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางในการงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ |

ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สาระที่ ๑

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ เป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา สมองหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อ ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือ และให้ คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน กัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพ ของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร ๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

ระดับการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพินต้นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จัดระดับการศึกษาเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของ การศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้น จัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษา ภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ ส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ ถิ่น คัดสร้างสรรค และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) การศึกษาระดับนี้เน้นการ เพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มี ทักษะ ใน การ ใช้ วิ ทยา การ และ เท ค โ น ล อ ยี ทักษะ กระ บวน การ คิด ข้ น สูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนา ตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้ นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ได้ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขึ้นต่่าสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบท ของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมี เวลาเรียนวันละ ไม่เกิน ๕ ชั่วโมง
๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๖ ชั่วโมง คัดนำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อ ภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)
๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มี เวลาเรียน วันละไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง คัดนำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมง ต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)

โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไททอง)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไททอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม | เวลาเรียน | | | | | |
|--|----------------------|--------------|--------------|----------------------|--------------|--------------|
| | ระดับประถมศึกษา | | | | | |
| | ป. ๑ | ป. ๒ | ป. ๓ | ป. ๔ | ป. ๕ | ป. ๖ |
| ●กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | |
| ภาษาไทย | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม | | | | | | |
| - เศรษฐศาสตร์ | | | | | | |
| - ภูมิศาสตร์ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| - ประวัติศาสตร์ | | | | | | |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ศิลปะ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| การทำงานอาชีพ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) | ๙๒๐ | ๙๒๐ | ๙๒๐ | ๙๒๐ | ๙๒๐ | ๙๒๐ |
| ●รายวิชาเพิ่มเติม | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| -การป้องกันการทุจริต | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| -ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| -โคก หนอง นา อารยเกษตร | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | (๑๒๐) | (๑๒๐) | (๑๒๐) | (๑๒๐) | (๑๒๐) | (๑๒๐) |
| ○ กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ○ กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| - ลูกเสือ / เนตรนารี | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| - ชุมนุม /ชมรม | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ |
| ○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ |
| รวมเวลาทั้งหมด | ๑,๒๐๐ ชั่วโมง | | | ๑,๒๐๐ ชั่วโมง | | |

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

| รหัสวิชา | รายวิชา | น้ำหนัก เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์) | เวลาเรียน (ชม./ปี) |
|----------|---|------------------------------------|--------------------|
| | พื้นฐาน | | |
| ท๑๑๑๐๑ | ภาษาไทย | ๕ | ๒๐๐ |
| ค๑๑๑๐๑ | คณิตศาสตร์ | ๕ | ๒๐๐ |
| ว๑๑๑๐๑ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๒ | ๘๐ |
| | วิทยาการคำนวณ | ๒ | ๘๐ |
| ส๑๑๑๐๑ | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๒ | ๘๐ |
| ส๑๑๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ | ๑ | ๔๐ |
| พ๑๑๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา | ๒ | ๘๐ |
| ศ๑๑๑๐๑ | ศิลปะ | ๑ | ๔๐ |
| ง๑๑๑๐๑ | การทำงานอาชีพ | ๑ | ๔๐ |
| อ๑๑๑๐๑ | ภาษาต่างประเทศ | ๓ | ๑๒๐ |
| | เพิ่มเติม | | |
| ส๑๑๒๐๑ | การป้องกันการทุจริต | ๑ | ๔๐ |
| อ๑๑๒๐๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ๑ | ๔๐ |
| ง๑๑๒๐๑ | โคก หนอง นา อารยเกษตร | ๑ | ๔๐ |
| | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | |
| | กิจกรรมแนะแนว | ๑ | ๔๐ |
| | กิจกรรมลูกเสือ | ๑ | ๔๐ |
| | กิจกรรมชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง | ๑ | ๓๐ |
| | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์ | | ๑๐ |
| | รวม | ๓๐ | ๑,๒๐๐ |

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒

| รหัสวิชา | รายวิชา | น้ำหนัก เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์) | เวลาเรียน (ชม./ปี) |
|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| พื้นฐาน | | | |
| ท๑๒๑๐๑ | ภาษาไทย | ๕ | ๒๐๐ |
| ค๑๒๑๐๑ | คณิตศาสตร์ | ๕ | ๒๐๐ |
| ว๑๒๑๐๑ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๒ | ๘๐ |
| | วิทยาการคำนวณ | ๒ | ๘๐ |
| ส๑๒๑๐๑ | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๒ | ๘๐ |
| ส๑๒๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ | ๑ | ๔๐ |
| พ๑๒๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา | ๒ | ๘๐ |
| ศ๑๒๑๐๑ | ศิลปะ | ๑ | ๔๐ |
| ง๑๒๑๐๑ | การทำงานอาชีพ | ๑ | ๔๐ |
| อ๑๒๑๐๑ | ภาษาต่างประเทศ | ๓ | ๑๒๐ |
| เพิ่มเติม | | | |
| ส๑๒๒๐๑ | การป้องกันการทุจริต | ๑ | ๔๐ |
| อ๑๒๒๐๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ๑ | ๔๐ |
| ง๑๒๒๐๑ | โคก หนอง นา อารยเกษตร | ๑ | ๔๐ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | |
| | กิจกรรมแนะแนว | ๑ | ๔๐ |
| | กิจกรรมลูกเสือ | ๑ | ๔๐ |
| | กิจกรรมชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง | ๑ | ๓๐ |
| | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ | | ๑๐ |
| | รวม | ๓๐ | ๑,๒๐๐ |

๓๑

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓

| รหัสวิชา | รายวิชา | น้ำหนัก เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์) | เวลาเรียน (ชม./ปี) |
|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| พื้นฐาน | | | |
| ท๑๓๑๐๑ | ภาษาไทย | ๕ | ๒๐๐ |
| ค๑๓๑๐๑ | คณิตศาสตร์ | ๕ | ๒๐๐ |
| ว๑๓๑๐๑ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๒ | ๘๐ |
| | วิทยาการคำนวณ | ๒ | ๘๐ |
| ส๑๓๑๐๑ | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๒ | ๘๐ |
| ส๑๓๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ | ๑ | ๔๐ |
| พ๑๓๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา | ๒ | ๘๐ |
| ศ๑๓๑๐๑ | ศิลปะ | ๑ | ๔๐ |
| ง๑๓๑๐๑ | การทำงานอาชีพ | ๑ | ๔๐ |
| อ๑๓๑๐๑ | ภาษาต่างประเทศ | ๓ | ๑๒๐ |
| เพิ่มเติม | | | |
| ส๑๓๒๐๑ | การป้องกันการทุจริต | ๑ | ๔๐ |
| อ๑๓๒๐๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ๑ | ๔๐ |
| ง๑๓๒๐๑ | โคก หนอง นา อารยเกษตร | ๑ | ๔๐ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | |
| | กิจกรรมแนะแนว | ๑ | ๔๐ |
| | กิจกรรมลูกเสือ | ๑ | ๔๐ |
| | กิจกรรมชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง | ๑ | ๓๐ |
| | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ | | ๑๐ |
| | รวม | ๓๐ | ๑,๒๐๐ |

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔

| รหัสวิชา | รายวิชา | น้ำหนัก | |
|----------|--|-------------------------|--------------------|
| | | เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์) | เวลาเรียน (ชม./ปี) |
| | พื้นฐาน | | |
| ท๑๔๑๐๑ | ภาษาไทย | ๔ | ๑๖๐ |
| ค๑๔๑๐๑ | คณิตศาสตร์ | ๔ | ๑๖๐ |
| ว๑๔๑๐๑ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๒ | ๘๐ |
| | วิทยาการคำนวณ | ๒ | ๘๐ |
| ส๑๔๑๐๑ | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๒ | ๘๐ |
| ส๑๔๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ | ๑ | ๔๐ |
| พ๑๔๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา | ๒ | ๘๐ |
| ศ๑๔๑๐๑ | ศิลปะ | ๒ | ๘๐ |
| ง๑๔๑๐๑ | การทำงานอาชีพ | ๒ | ๘๐ |
| อ๑๔๑๐๑ | ภาษาต่างประเทศ | ๒ | ๘๐ |
| | เพิ่มเติม | | |
| ส๑๔๒๐๑ | การป้องกันการทุจริต | ๑ | ๔๐ |
| อ๑๔๒๐๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ๒ | ๘๐ |
| ง๑๔๒๐๑ | อารยะเกษตร | ๑ | ๔๐ |
| | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | |
| | กิจกรรมแนะแนว | ๑ | ๔๐ |
| | กิจกรรมลูกเสือ | ๑ | ๔๐ |
| | กิจกรรมชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง | ๑ | ๓๐ |
| | กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ | | ๑๐ |
| | รวม | ๓๐ | ๑,๒๐๐ |

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕

| รหัสวิชา | รายวิชา | น้ำหนัก | |
|----------|---|-------------------------|--------------------|
| | | เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์) | เวลาเรียน (ชม./ปี) |
| | พื้นฐาน | | |
| ท๑๕๑๐๑ | ภาษาไทย | ๔ | ๑๖๐ |
| ค๑๕๑๐๑ | คณิตศาสตร์ | ๔ | ๑๖๐ |
| ว๑๕๑๐๑ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๒ | ๘๐ |
| | วิทยาการคำนวณ | ๒ | ๘๐ |
| ส๑๕๑๐๑ | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๒ | ๘๐ |
| ส๑๕๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ | ๑ | ๔๐ |
| พ๑๕๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา | ๒ | ๘๐ |
| ศ๑๕๑๐๑ | ศิลปะ | ๒ | ๘๐ |
| ง๑๕๑๐๑ | การงานอาชีพ | ๒ | ๘๐ |
| อ๑๕๑๐๑ | ภาษาต่างประเทศ | ๒ | ๘๐ |
| | เพิ่มเติม | | |
| ส๑๕๒๐๑ | การป้องกันการทุจริต | ๑ | ๔๐ |
| อ๑๕๒๐๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ๒ | ๘๐ |
| ง๑๕๒๐๑ | โคก หนอง นา อารยเกษตร | ๑ | ๔๐ |
| | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | |
| | กิจกรรมแนะแนว | ๑ | ๔๐ |
| | กิจกรรมลูกเสือ | ๑ | ๔๐ |
| | กิจกรรมชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง | ๑ | ๓๐ |
| | ก ิ จ ร ร ม เ พื้ อ ส ั ง ค ม แ ล ะ สาธารณประโยชน์ | | ๑๐ |
| | รวม | ๓๐ | ๑,๒๐๐ |

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

| รหัสวิชา | รายวิชา | น้ำหนัก | |
|----------|--|-------------------------|--------------------|
| | | เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์) | เวลาเรียน (ชม./ปี) |
| | พื้นฐาน | | |
| ท๑๖๑๐๑ | ภาษาไทย | ๔ | ๑๖๐ |
| ค๑๖๑๐๑ | คณิตศาสตร์ | ๔ | ๑๖๐ |
| ว๑๖๑๐๑ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๒ | ๘๐ |
| | วิทยาการคำนวณ | ๒ | ๘๐ |
| ส๑๖๑๐๑ | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๒ | ๘๐ |
| ส๑๖๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ | ๑ | ๔๐ |
| พ๑๖๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา | ๒ | ๘๐ |
| ศ๑๖๑๐๑ | ศิลปะ | ๒ | ๘๐ |
| ง๑๖๑๐๑ | การทำงานอาชีพ | ๒ | ๘๐ |
| อ๑๖๑๐๑ | ภาษาต่างประเทศ | ๒ | ๘๐ |
| | เพิ่มเติม | | |
| ส๑๖๒๐๑ | การป้องกันการทุจริต | ๑ | ๔๐ |
| อ๑๖๒๐๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ๒ | ๘๐ |
| ง๑๖๒๐๑ | โคก หนอง นา อารยเกษตร | ๑ | ๔๐ |
| | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | |
| | กิจกรรมแนะแนว | ๑ | ๔๐ |
| | กิจกรรมลูกเสือ | ๑ | ๔๐ |
| | กิจกรรมชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง | ๑ | ๓๐ |
| | กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ | | ๑๐ |
| | รวม | ๓๐ | ๑,๒๐๐ |

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไททอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ระดับมัธยมศึกษา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม | เวลาเรียน | | |
|--|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | ระดับมัธยมศึกษา | | |
| | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ |
| ●กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | |
| ภาษาไทย | ๑๒๐(๓ นก.) | ๑๒๐(๓ นก.) | ๑๒๐(๓ นก.) |
| คณิตศาสตร์ | ๑๒๐(๓ นก.) | ๑๒๐(๓ นก.) | ๑๒๐(๓ นก.) |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๒๐(๓ นก.) | ๑๒๐(๓ นก.) | ๑๒๐(๓ นก.) |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) | ๘๐(๒ นก.) | ๘๐(๒ นก.) | ๘๐(๒ นก.) |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๑๖๐(๔ นก.) | ๑๖๐(๔ นก.) | ๑๖๐(๔ นก.) |
| - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) |
| - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม | | | |
| - เศรษฐศาสตร์ | | | |
| - ภูมิศาสตร์ | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) |
| - ประวัติศาสตร์ | | | |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) |
| ศิลปะ | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) |
| การงานอาชีพ | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) |
| ภาษาต่างประเทศ | ๑๒๐(๓ นก.) | ๑๒๐(๓ นก.) | ๑๒๐(๓ นก.) |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) | ๘๘๐ (๒๒ นก.) | ๘๘๐ (๒๒ นก.) | ๘๘๐ (๒๒ นก.) |
| ●รายวิชาเพิ่มเติม | ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชม. | ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชม. | ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชม. |
| -การป้องกันการทุจริต | ๑.๐ (๔๐) | ๑.๐ (๔๐) | ๑.๐ (๔๐) |
| -ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ๑.๐ (๔๐) | ๑.๐ (๔๐) | ๑.๐ (๔๐) |
| -อารยะเกษตร | ๑.๐ (๔๐) | ๑.๐ (๔๐) | ๑.๐ (๔๐) |
| -การงานอาชีพเพิ่มเติม | ๒.๐ (๘๐) | ๒.๐ (๘๐) | ๒.๐ (๘๐) |
| ● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| ○ กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ○ กิจกรรมนักเรียน | | | |
| - ลูกเสือ / เนตรนารี | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| - ชุมนวม / ชมรม | | | |
| - ชุมนวมเศรษฐกิจพอเพียง | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ |
| ○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ |
| รวมเวลาทั้งหมด | ไม่น้อยกว่า ๑,๒๘๐ ชม/ปี | | |

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไททอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑

| ภาคเรียนที่ ๑ | | ภาคเรียนที่ ๒ | |
|---------------------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|
| รายวิชา/กิจกรรม | หน่วยกิต/ชั่วโมง | รายวิชา/กิจกรรม | หน่วยกิต/ชั่วโมง |
| รายวิชาพื้นฐาน | ๑๒.๐ (๔๘๐) | รายวิชาพื้นฐาน | ๑๒.๐ (๔๘๐) |
| ท๒๑๑๐๑ภาษาไทย | ๑.๕ (๖๐) | ท๒๑๑๐๒ภาษาไทย | ๑.๕ (๖๐) |
| ค๒๑๑๐๑คณิตศาสตร์ | ๑.๕ (๖๐) | ค๒๑๑๐๒คณิตศาสตร์ | ๑.๕ (๖๐) |
| ว๒๑๑๐๑วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | ๑.๕ (๖๐) | ว๒๑๑๐๓วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | ๑.๕ (๖๐) |
| ว๒๑๑๐๒วิทยาการคำนวณ | ๑.๐ (๔๐) | ว๒๑๑๐๔วิทยาการคำนวณ | ๑.๐ (๔๐) |
| ส๒๑๑๐๑สังคมศึกษา ฯ | ๑.๕ (๖๐) | ส๒๑๑๐๓สังคมศึกษา ฯ | ๑.๕ (๖๐) |
| ส๒๑๑๐๒ประวัติศาสตร์ | ๐.๕ (๒๐) | ส๒๑๑๐๔ประวัติศาสตร์ | ๐.๕ (๒๐) |
| พ๒๑๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑.๐ (๔๐) | พ๒๑๑๐๒สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑.๐(๔๐) |
| ศ๒๑๑๐๑ศิลปะ | ๑.๐ (๔๐) | ศ๒๑๑๐๒ดนตรีและนาฏศิลป์ | ๑.๐ (๔๐) |
| ง๒๑๑๐๑การงานอาชีพ | ๑.๐ (๔๐) | ง๒๑๑๐๒การงานอาชีพ | ๑.๐ (๔๐) |
| อ๒๑๑๐๑ภาษาอังกฤษ | ๑.๕ (๖๐) | อ๒๑๑๐๒ภาษาอังกฤษ | ๑.๕ (๖๐) |
| รายวิชาเพิ่มเติม | ๒.๕ (๑๐๐) | รายวิชาเพิ่มเติม | ๒.๕ (๑๐๐) |
| ง๒๑๒๐๓การเลี้ยงไก่ไข่ ๑ | ๑.๐ (๔๐) | ง๒๑๒๐๔การเลี้ยงไก่ไข่ ๒ | ๑.๐ (๔๐) |
| อ๒๑๒๐๑ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ๐.๕ (๒๐) | อ๒๑๒๐๒ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ๐.๕ (๒๐) |
| ส๒๑๒๐๑การป้องกันการทุจริต | ๐.๕ (๒๐) | ส๒๑๒๐๒การป้องกันการทุจริต | ๐.๕ (๒๐) |
| ง๒๑๒๐๑โคก หนอง นา อารยเกษตร | ๐.๕ (๒๐) | ง๒๑๒๐๒โคก หนอง นา อารยเกษตร | ๐.๕ (๒๐) |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๖๐ | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๖๐ |
| กิจกรรมแนะแนว | ๒๐ | กิจกรรมแนะแนว | ๒๐ |
| กิจกรรมนักเรียน | | กิจกรรมนักเรียน | |
| -ลูกเสือ-เนตรนารี | ๒๐ | -ลูกเสือ-เนตรนารี | ๒๐ |
| -ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง | ๑๕ | -ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง | ๑๕ |
| -กิจกรรมเพื่อสังคมและ | ๕ | -กิจกรรมเพื่อสังคมและ | ๕ |
| สาธารณประโยชน์ | | สาธารณประโยชน์ | |
| รวมเวลาเรียน | ๑๔.๕ (๖๔๐) | รวมเวลาเรียน | ๑๔.๕ (๖๔๐) |

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไททอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒

| ภาคเรียนที่ ๑ | | ภาคเรียนที่ ๒ | |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------------|-------------------|
| รายวิชา/กิจกรรม | หน่วยกิต / ชั่วโมง | รายวิชา/กิจกรรม | หน่วยกิต/ชั่วโมง |
| รายวิชาพื้นฐาน | ๑๒.๐ (๔๘๐) | รายวิชาพื้นฐาน | ๑๒.๐ (๔๘๐) |
| ท๒๒๑๐๑ภาษาไทย | ๑.๕ (๖๐) | ท๒๒๑๐๒ภาษาไทย | ๑.๕ (๖๐) |
| ค๒๒๑๐๑คณิตศาสตร์ | ๑.๕ (๖๐) | ค๒๒๑๐๒คณิตศาสตร์ | ๑.๕ (๖๐) |
| ว๒๒๑๐๑วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑.๕ (๖๐) | ว๒๒๑๐๓วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑.๕ (๖๐) |
| ว๒๒๑๐๒วิทยาการคำนวณ | ๑.๐ (๔๐) | ว๒๒๑๐๔วิทยาการคำนวณ | ๑.๐ (๔๐) |
| ส๒๒๑๐๑สังคมศึกษา ฯ | ๑.๕ (๖๐) | ส๒๒๑๐๓สังคมศึกษา ฯ | ๑.๕ (๖๐) |
| ส๒๒๑๐๒ประวัติศาสตร์ | ๐.๕ (๒๐) | ส๒๒๑๐๔ประวัติศาสตร์ | ๐.๕ (๒๐) |
| พ๒๒๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑.๐ (๔๐) | พ๒๒๑๐๒สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑.๐ (๔๐) |
| ศ๒๒๑๐๑ศิลปะ | ๑.๐ (๔๐) | ศ๒๒๑๐๒ดนตรีและนาฏศิลป์ | ๑.๐ (๔๐) |
| ง๒๒๑๐๑การงานอาชีพ | ๑.๐ (๔๐) | ง๒๒๑๐๒การงานอาชีพ | ๑.๐ (๔๐) |
| อ๒๒๑๐๑ภาษาอังกฤษ | ๑.๕ (๖๐) | อ๒๒๑๐๒ภาษาอังกฤษ | ๑.๕ (๖๐) |
| รายวิชาเพิ่มเติม | ๒.๕ (๑๐๐) | รายวิชาเพิ่มเติม | ๒.๕ (๑๐๐) |
| ง๒๒๒๐๓การเลี้ยงปลา ๑ | ๑.๐ (๔๐) | ง๒๒๒๐๔การเลี้ยงปลา ๒ | ๑.๐ (๔๐) |
| อ๒๒๒๐๑ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ๐.๕ (๒๐) | อ๒๒๒๐๒ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ๐.๕ (๒๐) |
| ส๒๒๒๐๑การป้องกันการทุจริต | ๐.๕ (๒๐) | ส๒๒๒๐๒การป้องกันการทุจริต | ๐.๕ (๒๐) |
| ง๒๒๒๐๑โคก หนอง นา อารยเกษตร | ๐.๕ (๒๐) | ง๒๒๒๐๒โคก หนอง นา อารยเกษตร | ๐.๕ (๒๐) |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๖๐ | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๖๐ |
| กิจกรรมแนะแนว | ๒๐ | กิจกรรมแนะแนว | ๒๐ |
| กิจกรรมนักเรียน | | กิจกรรมนักเรียน | |
| - ลูกเสือ-เนตรนารี | ๒๐ | - ลูกเสือ-เนตรนารี | ๒๐ |
| - ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง | ๑๕ | - ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง | ๑๕ |
| - กิจกรรมเพื่อสังคมและ | ๕ | - กิจกรรมเพื่อสังคมและ | ๕ |
| สาธารณะประโยชน์ | | สาธารณะประโยชน์ | |
| รวมเวลาเรียน | ๑๔.๕ (๖๔๐) | รวมเวลาเรียน | ๑๔.๕ (๖๔๐) |

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

| รายวิชา/กิจกรรม | หน่วยกิต/ชั่วโมง |
|---------------------------------|-------------------|
| รายวิชาพื้นฐาน | ๑๒.๐ (๔๘๐) |
| ท๒๓๑๐๑ภาษาไทย | ๑.๕ (๖๐) |
| ค๒๓๑๐๑คณิตศาสตร์ | ๑.๕ (๖๐) |
| ว๒๓๑๐๑วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | ๑.๕ (๖๐) |
| ว๒๓๑๐๒วิทยาการคำนวณ | ๑.๐ (๔๐) |
| ส๒๓๑๐๑สังคมศึกษา ฯ | ๑.๕ (๖๐) |
| ส๒๓๑๐๒ประวัติศาสตร์ | ๐.๕ (๒๐) |
| พ๒๓๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑.๐ (๔๐) |
| ศ๒๓๑๐๑ศิลปะ | ๑.๐ (๔๐) |
| ง๒๓๑๐๑การงานอาชีพ | ๑.๐ (๔๐) |
| อ๒๓๑๐๑ภาษาอังกฤษ | ๑.๕ (๖๐) |
| รายวิชาเพิ่มเติม | ๒.๕ (๑๐๐) |
| ง๒๓๒๐๓การประกอบอาหารคาวหวาน | ๑.๐ (๔๐) |
| อ๒๓๒๐๑ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ๐.๕ (๒๐) |
| ส๒๓๒๐๑การป้องกันการทุจริต | ๐.๕ (๒๐) |
| ง๒๓๒๐๑โคก หนอง นา อารยเกษตร | ๐.๕ (๒๐) |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๖๐ |
| กิจกรรมแนะแนว | ๒๐ |
| กิจกรรมนักเรียน | |
| -ลูกเสือ-เนตรนารี | ๒๐ |
| -ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง | ๑๕ |
| -กิจกรรมเพื่อสังคมและ | ๕ |
| สาธารณะประโยชน์ | |
| รวมเวลาเรียน | ๑๔.๕ (๖๔๐) |

ภาคเรียนที่ ๒

| รายวิชา/กิจกรรม | หน่วยกิต/ชั่วโมง |
|---------------------------------|-------------------|
| รายวิชาพื้นฐาน | ๑๒.๐ (๔๘๐) |
| ท๒๓๑๐๒ภาษาไทย | ๑.๕ (๖๐) |
| ค๒๓๑๐๒คณิตศาสตร์ | ๑.๕ (๖๐) |
| ว๒๓๑๐๓วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | ๑.๕ (๖๐) |
| ว๒๓๑๐๔วิทยาการคำนวณ | ๑.๐ (๔๐) |
| ส๒๓๑๐๓สังคมศึกษา ฯ | ๑.๕ (๖๐) |
| ส๒๓๑๐๔ประวัติศาสตร์ | ๐.๕ (๒๐) |
| พ๒๓๑๐๒สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑.๐(๔๐) |
| ศ๒๓๑๐๒ดนตรีและนาฏศิลป์ | ๑.๐ (๔๐) |
| ง๒๓๑๐๒การงานอาชีพ | ๑.๐ (๔๐) |
| อ๒๓๑๐๒ภาษาอังกฤษ | ๑.๕ (๖๐) |
| รายวิชาเพิ่มเติม | ๒.๕ (๑๐๐) |
| ง๒๓๒๐๔การแปรรูปอาหาร | ๑.๐ (๔๐) |
| อ๒๓๒๐๒ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ๐.๕ (๒๐) |
| ส๒๓๒๐๒การป้องกันการทุจริต | ๐.๕ (๒๐) |
| ง๒๓๒๐๒โคก หนอง นาอารยเกษตร | ๐.๕ (๒๐) |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๖๐ |
| กิจกรรมแนะแนว | ๒๐ |
| กิจกรรมนักเรียน | |
| -ลูกเสือ-เนตรนารี | ๒๐ |
| -ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง | ๑๕ |
| -กิจกรรมเพื่อสังคมและ | ๕ |
| สาธารณะประโยชน์ | |
| รวมเวลาเรียน | ๑๔.๕ (๖๔๐) |

รายวิชาของโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

| | |
|-----------------|-------------------|
| ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย | จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง |
| ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย | จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง |
| ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย | จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง |
| ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย | จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง |
| ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย | จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง |
| ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย | จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง |
| ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

| | |
|----------------------------|-------------------|
| ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ | จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง |
| ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ | จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง |
| ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ | จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง |
| ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ | จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง |
| ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ | จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง |
| ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ | จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง |
| ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ค๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ค๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ค๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ค๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
รายวิชาพื้นฐาน

| | |
|---------------------|------------------|
| ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ว๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ว๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์ | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ว๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์ | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ว๑๑๑๐๒ เทคโนโลยี | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ว๑๒๑๐๒ เทคโนโลยี | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ว ๑๓๑๐๒ เทคโนโลยี | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ว๑๔๑๐๒ เทคโนโลยี | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ว ๑๕๑๐๒ เทคโนโลยี | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ว ๑๖๑๐๒ เทคโนโลยี | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ว๒๑๑๐๒ เทคโนโลยี | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ว๒๑๑๐๔ เทคโนโลยี | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ว๒๒๑๐๒ เทคโนโลยี | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ว๒๒๑๐๔ เทคโนโลยี | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ว๒๓๑๐๒ เทคโนโลยี | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ว๒๓๑๐๔ เทคโนโลยี | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชาพื้นฐาน

| | |
|----------------------------|------------------|
| พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รายวิชาพื้นฐาน

| | |
|---------------|------------------|
| ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
รายวิชาพื้นฐาน

| | |
|-------------------------------|------------------|
| ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง ๑๑๒๐๑ การงานอาชีพ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง ๑๒๒๐๑ การงานอาชีพ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง ๑๓๒๐๑ การงานอาชีพ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง ๑๔๒๐๑ การงานอาชีพ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ง ๑๕๒๐๑ การงานอาชีพ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ง ๑๖๒๐๑ การงานอาชีพ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ง๒๑๒๐๑ โคนก หนอง นา อารยเกษตร | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง๒๑๒๐๓ การเลี้ยงไก่ไข่ ๑ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง๒๑๒๐๒ โคนก หนอง นา อารยเกษตร | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง๒๑๒๐๔ การเลี้ยงไก่ไข่ ๒ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง๒๒๒๐๑ โคนก หนอง นา อารยเกษตร | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง๒๒๒๐๓ การเลี้ยงปลา ๑ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง๒๒๒๐๒ โคนก หนอง นา อารยเกษตร | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง๒๒๒๐๔ การเลี้ยงปลา ๒ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง๒๓๒๐๑ โคนก หนอง นา อารยเกษตร | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง๒๓๒๐๓ การประกอบอาหารคาวหวาน | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง๒๓๒๐๒ โคนก หนอง นา อารยเกษตร | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง๒๓๒๐๔ การแปรรูปอาหาร | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๔๖

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี ฝึก

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำและข้อความตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเน เหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที้อ่านบอกความหมายของเครื่องหมายหรือ สัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะในการฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยค ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่มและกระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถามตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ในการสื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ หรือประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่ทำ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการมีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตามเล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่องตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดง ความคิดเห็นความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ การสื่อความหมาย การแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี ฝึก

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่านตั้งคำถามตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาคณะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่อง ที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำอธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายเขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟังการดูและการพูด

ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง คำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียนกระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการ แก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบายบันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘,ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี ฝึก

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวน จากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้นตามเวลาที่กำหนด ตั้งคำถามตอบคำถาม แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เลือกรับหนังสือที่มี คุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด ย่อความ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและผู้ปกครอง เขียนบันทึกและรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู พุดสรุปความ พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มารยาทในการฟัง การดู

การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดของคำและหน้าที่ของคำ ในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ การแต่งประโยคแต่ง บทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความหมาย กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถามตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดู และการพูด พุดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์แสดงข้อคิดเห็นอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด การเขียนสื่อสาร การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด การย่อความ การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก การตั้งคำถามตอบคำถาม วิเคราะห์ความ พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ระบุชนิดของคำและหน้าที่ส่วนประกอบของคำในประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย การแต่งบทร้อยกรองใช้สำนวนได้ถูกต้อง

การสรุปเรื่องและข้อคิดจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่านท่องบทยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้กระบวนการ กลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณกระบวนการ สื่อความ กระบวนการ แก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติอธิบาย บันทึกการตั้งคำถาม ตอบคำถามใช้ทักษะการฟัง การดู และการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจ และสื่อสารได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและ ตัวเลขไทยมีวินัยซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นใน การทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕,

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้นอย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกรอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนข้อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟังการดูและการพูด

ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรองวิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านเล่นนันทนที่บ้านห้องถิ่นตนเอง และนันทนที่บ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกแยะข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจ พอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖๑/, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย ๑

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง /ภาคเรียน จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

วิเคราะห์ และฝึกทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ ระบุเหตุและผลข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบกับคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่างๆ วิเคราะห์คุณค่าของเรื่องจากการอ่านงานเขียนที่หลากหลาย คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องเหมาะสมและสละสลวย เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียนย่อความจากการอ่านสื่อต่างๆ เขียนจดหมายส่วนตัว และจดหมายกิจธุระ พุดสรุปใจความสำคัญ เล่าเรื่องย่อและพุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูลักษณะของเสียงในภาษาไทย สร้างคำในภาษาไทย ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค สรุปเนื้อหา วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า โดยใช้กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า ใช้ภาษาในการสื่อสารเห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม นำความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพุด และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน อนุรักษ์และสืบสานภาษาไทยให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๙

ท ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔

ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

รวม ๒๔ ตัวชี้วัด

๕๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทย๒ รหัสวิชา ท๒๑๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง /ภาคเรียน จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๒

วิเคราะห์ และตีความทักษะ อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ ตีความ คำยากในเอกสารวิชาการ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ ปฏิบัติตาม คู่มือแนะนำวิธีการ ใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ วิเคราะห์คุณค่าของเรื่องจากการอ่านงานเขียนอย่าง หลากหลายคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่าง ๆ

เขียนเรียงความเชิงพรรณนา เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงการ ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มี เนื้อหาโน้มน้าวใจ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา ความแตกต่างของ ภาษาพูด และภาษาเขียน แต่งภาพยานี้ ๑๑ จำแนกและใช้สำนวน คำพังเพย และสุภาษิต สรุปเนื้อหา วิเคราะห์ คุณค่า และข้อคิดจากวรรณคดี และวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า โดยใช้กระบวนการ เรียนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความ เข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า ใช้ภาษาในการสื่อสารเห็นคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรม นำความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน อนุรักษ์และสืบสานภาษาไทยให้ คงอยู่คู่ชาติไทย ตลอดไป

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท ๓.๑ ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทย ๓ รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง /ภาคเรียน จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๑

วิเคราะห์หลักภาษาเกี่ยวกับคำ การสร้างคำสมาส การแต่งกลอนสุภาพ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และ บทร้อยกรอง อ่านจับใจความสำคัญ สรุปความ อธิบายรายละเอียด เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจ อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเรื่องในบทเรียนต่าง ๆ อ่านหนังสือ บทความหรือคำ ประพันธ์อย่างหลากหลายและประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน คัดลายมือ ตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียน บรรยายและพรรณนา เขียนเรียงความ เขียนจดหมายเชิญวิทยากร พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่างๆ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู อย่างมีเหตุผล สรุปเนื้อหา วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น ท่องจำบท อาข्यानและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

พัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า นำความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ มีมารยาท ในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด และมีนิสัยรักการอ่านการเขียน

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๗ , ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๖ , ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๓

ท ๕.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทย ๔ รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง /ภาคเรียน จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๒

วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญประโยคกรรม และประโยคซ้อน คำราชาศัพท์ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียด วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน อ่านหนังสือ บทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลายและประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนย่อความ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายขอความอนุเคราะห์ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า สรุปเนื้อหา วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า นำความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๕ , ม.๒/๖ , ม.๒/๗ , ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕ , ม.๒/๖ , ม.๒/๗ , ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม.๒/๔ , ม.๒/๕ , ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๒ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕

ท ๕.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด

๕๖

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทย ๕ รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๖๐ ชั่วโมง /ภาคเรียน จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๑

วิเคราะห์ และฝึกทักษะทางภาษา ฟัง ดู พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมต่าง ๆ อ่าน ฟัง และดู อย่างมีวิจารณ์ญาณ ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า และวินิจฉัยเรื่องอย่างมีเหตุผล อ่าน ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและท่องบทอาขยาน เขียนย่อความ เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนชี้แจงแสดงความคิดเห็นการใช้ถ้อยคำสำนวน ระดับภาษา คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย พูดและเขียนได้ชัดเจนถูกต้อง เหมาะสมตรงตามจุดประสงค์ สามารถแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ ทั้งการพูด และการเขียน อ่าน ฟัง และดู สิ่งที่มีประโยชน์ตลอดเวลาและมีมารยาทในการใช้ภาษา ใช้กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาสมรรถภาพเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า นำความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา และสร้าง วิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม สามารถนำไปใช้ชีวิตจริงได้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูดและมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒,ม.๓/๔,ม.๓/๗,ม.๓/๙,ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๒,ม.๓/๔,ม.๓/๕,ม.๓/๖,ม.๓/๗,ม.๓/๘

ท ๓.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๓,ม.๓/๕,ม.๓/๖

ท ๔.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๓,ม.๓/๕

ท ๕.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒,ม.๓/๔

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทย ๒

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๖๐ ชั่วโมง /ภาคเรียน จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๒

วิเคราะห์ และฝึกทักษะทางภาษา ฟัง ดู พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับวรรณคดี และวรรณกรรม ต่าง ๆ อ่าน ฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เรื่องที่อ่าน ฟัง และดูอย่างมีเหตุผล อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และ ท่องบทอาขยาน คัดลายมือ เขียนประวัติ เขียนรายงาน แต่งโคลงสี่สุภาพ ใช้คำและสร้างประโยคที่ซับซ้อน พูดและเขียนได้ชัดเจนถูกต้องเหมาะสม ตรงตามจุดประสงค์ สามารถแสดงออก เชิงสร้างสรรค์ ทั้งการพูดและการเขียน อ่าน ฟังและดู สิ่งที่มีประโยชน์ ตลอดเวลา และมีมารยาทในการใช้ภาษาโดยใช้กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนักกระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อพัฒนาสมรรถภาพเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า นำความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา และ สร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม สามารถนำไปใช้ชีวิตจริงได้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๓,ม.๓/๕,ม.๓/๖,ม.๓/๘,ม.๓/๙

ท ๒.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒,ม.๓/๓,ม.๓/๙,ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม.๓/๒,ม.๓/๔,ม.๓/๖

ท ๔.๑ ม.๓/๒,ม.๓/๔,ม.๓/๖

ท ๕.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๓,ม.๓/๔

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา คณิตศาสตร์ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ค ๑๑๑๐๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ การอ่าน และการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ การนับทีละ ๑ และทีละ ๑๐ การบอกอันดับที่ การแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๒๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน การใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน ๕ จำนวน

ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ ความสัมพันธ์ของการบวก และการลบ โจทย์ปัญหา

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ

การเปรียบเทียบและการวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การเปรียบเทียบและการวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก

การจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

จัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์

สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑

ค ๓.๑ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา คณิตศาสตร์ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ค ๑๒๑๐๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การนับทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ จำนวนคู่ จำนวนคี่ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน การบวกและการลบจำนวน ความหมายของการคูณและการหาร การหาผลคูณ การหาผลหารและเศษ ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน และโจทย์ปัญหา

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐ แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ

การวัดและการเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรการวัดและการเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุ

การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง ๕ นาที) การบอกระยะเวลาและการเปรียบเทียบ ระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การอ่านปฏิทิน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

การจำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป

การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนด รูป ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วยในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

การจัดประสบการณ์ หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา คณิตศาสตร์ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ค ๑๓๑๐๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การใช้ปริมาณแสดงจำนวนที่ได้จากการนับ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ หลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน การบวก การลบ การคูณ การหารยาวและการหารสั้น และการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และการแก้โจทย์ปัญหาการใช้เศษส่วนแสดงปริมาณของสิ่งต่างๆ ที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน การอ่านและการเขียนเศษส่วน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วน และโจทย์ปัญหา แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆกัน

การใช้เงินแสดงจำนวนเงิน บอกจำนวนเงิน เขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด เปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน การอ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย และโจทย์ปัญหา

การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การอ่านเวลา การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) การบอกระยะเวลา การเปรียบเทียบระยะเวลา การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา และโจทย์ปัญหา

การวัดความยาว การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร และเซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาว และโจทย์ปัญหา การวัดน้ำหนัก การเลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม การคาดคะเนน้ำหนัก เป็นกิโลกรัมและเป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนัก และโจทย์ปัญหาการวัดปริมาตรและความจุ การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ และโจทย์ปัญหา

การจำแนกรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว การใช้แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

การจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง ทดลองสรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๑

ค ๑.๒ ป.๓/๑

ค ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๑, ป.๓/๑๒, ป.๓/๑๓

ค ๒.๒ ป.๓/๑

ค ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือที่แสดงจำนวนที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวน ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย \approx การบวกและการลบจำนวนที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ การคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ แบบรูปของจำนวน ที่เกิดจากการคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกัน เศษส่วนแท้ เศษส่วนเกิน จำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ และเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ การเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วน และจำนวนคละ การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ เศษส่วน จำนวนคละ การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม และการเขียนตัวเลขแสดงทศนิยมในรูปกระจาย ทศนิยมที่เท่ากัน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม การบวก การลบทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยมไม่เกิน ๒ ขั้นตอน

การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ระนาบ จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง และสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม ส่วนประกอบของมุม การเรียกชื่อมุม สัญลักษณ์ของมุม ชนิดของมุม การวัดขนาดของมุม โดยใช้โพรแทรกเตอร์ การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) การอ่านตารางสองทาง

โดยการจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

เน้นการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓,

ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๕, ป.๔/๑๖

ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ค ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา คณิตศาสตร์ ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา ค ๑๕๑๐๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การคูณ การหารของเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ

ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งให้เป็นจำนวนเต็ม หน่วย ทศนิยม ๑ ตำแหน่ง และ ๒ ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย ≈ การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว เช่นติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก กิโลกรัมกับกรัม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวและน้ำหนักโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทศนิยมและการเปลี่ยนหน่วย

การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ การอ่านและเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ

เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน การสร้างเส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม การสร้างรูปสี่เหลี่ยม ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน

ลักษณะส่วนต่างๆ ของปริซึม ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความสัมพันธ์ระหว่าง มิลลิเมตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง การอ่านกราฟเส้น

โดยการจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

เน้นการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

ตัวประกอบของจำนวนนับ จำนวนเฉพาะ การแยกตัวประกอบ ตัวหารร่วมที่มากที่สุด (ห.ร.ม.) ผลคูณร่วมที่น้อยที่สุด (ค.ร.น.) การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.ม. และ ค.ร.น. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒-๓ ขั้นตอน ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนกับทศนิยม การหารทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง การแลกเปลี่ยนเงินตรา การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ ๒-๓ ขั้นตอน อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน มาตราส่วน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนและมาตราส่วน แบบรูปและความสัมพันธ์ การแก้ปัญหเกี่ยวกับแบบรูป

ชนิดและสมบัติของรูปหลายเหลี่ยม มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม การสร้างรูปสามเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ส่วนต่างๆของวงกลม การสร้างวงกลม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วย ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปวงกลม

โดยการจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

เน้นการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙, ป.๖/๑๐, ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ค ๒๑๑๐๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

จำนวนตรรกยะ จำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็ม ทศนิยมและเศษส่วน จำนวนตรรกยะและสมบัติของจำนวนตรรกยะ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม บวก การนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ และเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา **การสร้างทางเรขาคณิต** การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติ โดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง **เลขยกกำลัง** ความหมายของเลขยกกำลัง การคูณการหารเลขยกกำลัง **สัญกรณ์วิทยาศาสตร์ ทศนิยมและเศษส่วน** ทศนิยมและการเปรียบเทียบทศนิยม การบวกการลบทศนิยม การคูณและการหารทศนิยม เศษส่วนและการเปรียบเทียบเศษส่วน การบวกและการลบเศษส่วน การคูณและการหารเศษส่วน ความสัมพันธ์ระหว่างทศนิยมกับเศษส่วน **รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ** หน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติ ภาพที่ได้จากการมองด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์

โดยการจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

เน้นการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รหัสตัวชี้วัด

ค๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ค๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง **อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ** อัตราส่วนของจำนวนหลายๆ จำนวน สัดส่วน การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหาของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์ **กราฟและความสัมพันธ์เชิงเส้น** กราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น สมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นสองตัวแปรและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้นไปใช้ในชีวิตจริง **สถิติ** การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล ได้แก่ แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง กราฟเส้นและแผนภูมิรูปวงกลม การแปลความหมายข้อมูล การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยการจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

เน้นการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รหัสตัวชี้วัด

ค๑.๑ ม.๑/๓

ค๑.๓ ม.๑/ ๑, ม ๑/๒ , ม ๑/๓

ค๓.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ค ๒๒๑๐๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ การนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับไปใช้ในชีวิตจริง **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง** จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง รากที่สองและรากที่สามของจำนวนตรรกยะ การนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริงไปใช้ **ปริซึมและทรงกระบอก** การหาปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ใน

การแก้ปัญหา การหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของปริซึมและ

ทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา **การแปลงทางเรขาคณิต** การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน การนำความรู้

เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตไปใช้ในการแก้ปัญหา **สมบัติของเลขยกกำลัง** การดำเนินการของเลขยกกำลัง

สมบัติอื่น ๆ ของเลขยกกำลัง **พหุนาม** พหุนาม การบวก การลบ และการคูณของพหุนาม การหารพหุนามด้วย

เอกนามที่มีผลหารเป็นพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนาม การแยกตัวประกอบ

ของพหุนามดีกรีสองโดยใช้ สมบัติการแจกแจง กำลังสองสมบูรณ์ ผลต่างของกำลังสอง เป็นต้น

โดยการจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง

ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและ

การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้

สิ่งต่างๆ และใช้ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความ

เชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

เน้นการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และ

เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รหัสและตัวชี้วัด

ค๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ค๑.๒ ม.๒/๑

ค๒.๑ม.๒/๑ ม ๒/๒ ม ๒/๓

ค๒.๒ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ค ๒๒๑๐๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

สถิติ(๒) การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพจุด แผนภาพต้น - ใบ ฮิสโทแกรม ค่ากลางของข้อมูล การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง **ความเท่ากันทุกประการ** ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

เส้นขนาน สมบัติเกี่ยวกับเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม **การให้เหตุผลทางเรขาคณิต** ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการให้เหตุผลทางเรขาคณิต การสร้างและการให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้าง การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง **การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง** การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้ สมบัติการแจกแจง กำลังสองสมบูรณ์ ผลต่างของกำลังสอง

โดยการจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

เน้นการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รหัสและตัวชี้วัด

ค๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ค๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ค ๒๓๑๐๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามที่อยู่ในรูปผลบวก และผลต่างของกำลังสาม การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสาม **สมการกำลังสองตัวแปรเดียว** สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้อสมการกำลังสองตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้อสมการกำลังสองตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา **ความคล้าย** รูปเรขาคณิตที่คล้ายกัน รูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน การนำความรู้เกี่ยวกับความคล้ายไปใช้ในการแก้ปัญหา **กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง** กราฟของ

ฟังก์ชันกำลังสอง การนำความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองไปใช้ในการแก้ปัญหา **สถิติ(๓)** ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ แผนภาพกล่อง การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยการจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

เน้นการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รหัสและตัวชี้วัด

ค๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ค๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ค๒.๒ ม.๓/๑

ค๓.๑ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ค ๒๓๑๐๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรไปใช้ในการแก้ปัญหา **วงกลม** มุมที่จุดศูนย์กลางและมุมในส่วนโค้งของวงกลม คอร์ดและเส้นสัมผัส ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลม **พีระมิด กรวย และทรงกลม** การหาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลมไปใช้ในการแก้ปัญหา การหาปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมไปใช้ในการแก้ปัญหา **ความน่าจะเป็น** เหตุการณ์จากการทดลองสุ่ม ความน่าจะเป็น การนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นไปใช้ในชีวิตจริง **อัตราส่วนตรีโกณมิติ** การนำค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม ๓๐ องศา ๔๕ องศา และ ๖๐ องศา ไปใช้ในการแก้ปัญหา

โดยการจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

เน้นการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รหัสและตัวชี้วัด

ค๑.๓ ม.๓/๓

ค๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ค๒.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๓

ค๓.๒ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ค ๒๑๒๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

เลขยกกำลัง เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม คูณและหาร เลขยกกำลังที่มีฐานเดียวกัน และเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มได้ เขียนแสดงจำนวนในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ ($A \times 10^n$ เมื่อ $1 \leq A < 10$ และ n เป็นจำนวนเต็ม) การประยุกต์เกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละ การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้หลักการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจรรณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ เน้นการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริงได้
 ๒. คูณและหารเลขยกกำลังที่มีฐานเดียวกันและเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มได้
 ๓. ใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริงได้
 ๔. มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้**

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ค ๒๑๒๐๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การสร้างทางเรขาคณิต การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้าง พื้นฐานทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง **มิติสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิต** อธิบายลักษณะรูปเรขาคณิตสามมิติหน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติ ระบุภาพสองมิติที่ได้จากการมองด้านหน้า o(front view) ด้านข้าง (side view) หรือด้านบน (top view) ของรูปเรขาคณิตสามมิติ วาด ออกแบบ หรือประดิษฐ์รูปเรขาคณิตสามมิติที่ ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้หลักการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ เน้นการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ผลการเรียนรู้

๑. สร้างและบอกขั้นตอนการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตได้

๒. สร้างรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตและบอกขั้นตอนการสร้างได้

๓. ระบุภาพสองมิติที่ได้จากการมองด้านหน้าด้านข้างหรือด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติที่

กำหนดให้ได้

๔. วาดหรือประดิษฐ์รูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์ได้

๕. มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

กรณีที่สาม สมบัติของ $\sqrt[3]{a}$ เมื่อ $a > 0$ การดำเนินการของจำนวนจริงซึ่งเกี่ยวกับกรณีที่สาม และการนำไปใช้ การประยุกต์ของพหุนาม พหุนาม การบวก การลบ พหุนาม การคูณและการหารพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็ม การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยใช้ทฤษฎีบทเศษเหลือ

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจนเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้หลักการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจรรณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ เน้นการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ผลการเรียนรู้

๑. บวก ลบ คูณ และหารจำนวนจริงที่อยู่ในรูป $\sqrt[3]{a}$ เมื่อ $a > 0$

๒. บวก ลบ พหุนาม คูณและหารพหุนามได้

๓. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยอาศัยวิธีทำ

เป็นกำลังสองสมบูรณ์หรือใช้ทฤษฎีบทเศษเหลือได้

๔. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

๕. มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ค ๒๒๒๐๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การนำไปใช้ของพื้นที่ผิวและปริมาตร การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม เปรียบเทียบหน่วยความจุ หรือหน่วยปริมาตรในระบบเดียวกันหรือต่างระบบ และเปรียบเทียบหน่วยความจุ หรือหน่วยปริมาตร คาดคะเนเกี่ยวกับการวัดในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ใช้ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ พื้นที่ผิว และปริมาตรในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ อธิบายลักษณะและสมบัติของพีระมิด กรวย และทรงกลม **การประยุกต์การแปลงทางเรขาคณิต** การเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุน

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ เน้นการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ผลการเรียนรู้

๑. หาพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมได้
๒. บอกภาพที่เกิดขึ้นจากการเลื่อนขนานการสะท้อนและการหมุนรูปต้นแบบ และอธิบายวิธีการที่จะได้ภาพที่ปรากฏเมื่อกำหนดรูปต้นแบบและภาพนั้นให้ และนำไปใช้ได้
๓. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๔. มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ค ๒๓๒๐๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

โจทย์ปัญหาระบบสมการ แก้โจทย์ปัญหาระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำไปใช้ของฟังก์ชันกำลังสอง การหาค่าและเขียนกราฟของฟังก์ชันกำลังสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็ม การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยใช้ทฤษฎีบทเศษเหลือ

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจรรณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ เน้นการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นสองตัวแปรในการแก้โจทย์ปัญหา
๒. หาค่าของฟังก์ชันกำลังสอง เขียนกราฟและบอกลักษณะกราฟของฟังก์ชันกำลังสองได้
๓. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยอาศัยวิธีทำเป็นกำลังสองสมบูรณ์หรือใช้ทฤษฎีบทเศษเหลือได้
๔. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๕. มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ศึกษา ทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

โจทย์ปัญหาสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การประยุกต์ของพื้นที่ผิว การหาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม ใช้ความรู้เกี่ยวกับการหาพื้นที่ผิวในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมการประยุกต์ของปริมาตร การหาปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม เปรียบเทียบหน่วยความจุ หรือหน่วยปริมาตรในระบบเดียวกันหรือต่างระบบ ใช้ความรู้เกี่ยวกับปริมาตรในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม การประยุกต์อัตราส่วนตรีโกณมิติ การนำอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม ไปใช้ในการคาดคะเนระยะทาง และความสูง

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ เน้นการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวในการแก้ปัญหา
๒. ใช้ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
๓. ใช้ความรู้เกี่ยวกับปริมาตรในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
๔. ใช้ความรู้เรื่องอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม ในการคาดคะเนระยะทางและความสูง
๕. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๖. มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ระดับประถมศึกษา

| | | |
|----------------------|-----------------------|-----------------|
| วิทยาศาสตร์ (ว๑๑๑๐๑) | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | เวลา ๘๐ ชั่วโมง |
| วิทยาศาสตร์ (ว๑๒๑๐๑) | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | เวลา ๘๐ ชั่วโมง |
| วิทยาศาสตร์ (ว๑๓๑๐๑) | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | เวลา ๘๐ ชั่วโมง |
| วิทยาศาสตร์ (ว๑๔๑๐๑) | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | เวลา ๘๐ ชั่วโมง |
| วิทยาศาสตร์ (ว๑๕๑๐๑) | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | เวลา ๘๐ ชั่วโมง |
| วิทยาศาสตร์ (ว๑๖๑๐๑) | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | เวลา ๘๐ ชั่วโมง |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

| | | |
|----------------------|-----------------|--------------------|
| วิทยาศาสตร์ (ว๒๑๑๐๑) | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| วิทยาศาสตร์ (ว๒๑๑๐๓) | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| วิทยาศาสตร์ (ว๒๒๑๐๑) | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| วิทยาศาสตร์ (ว๒๒๑๐๓) | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| วิทยาศาสตร์ (ว๒๓๑๐๑) | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |
| วิทยาศาสตร์ (ว๒๓๑๐๓) | เวลา ๖๐ ชั่วโมง | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต |

วิทยาศาสตร์ ๑ (ว๑๑๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตลักษณะและหน้าที่ของโครงสร้างภายนอกของพืชและสัตว์การจำแนกสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่นโดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์ลักษณะหน้าที่ของอวัยวะภายนอกของมนุษย์ตลอดจนการดูแลรักษาลักษณะที่ปรากฏหรือสมบัติของวัสดุการจำแนก วัสดุที่ใช้ทำของเล่นของใช้ตามลักษณะที่ปรากฏหรือสมบัติ การเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่หรือรูปร่างของวัตถุเมื่อมีแรงกระทำ องค์ประกอบและสมบัติทางกายภาพของ ดินในท้องถิ่น และท้องฟ้า ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดวงดาว ทั้งนี้

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ความคิดความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันมีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรมคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ว ๑.๒ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒ ว ๔.๑ ป.๑/๑

ว ๖.๑ ป.๑/๑ ว ๗.๑ ป.๑/๑

ว ๘.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

วิทยาศาสตร์ ๒ (ว๑๒๑๐๑)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ประโยชน์ของพืชและสัตว์ในท้องถิ่น ชนิดและสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำของเล่นของใช้ การเลือกใช้วัสดุ แม่เหล็กและประโยชน์ของแม่เหล็ก แรงไฟฟ้าที่เกิดจากการขั้ววัสดุบางชนิด พลังงานไฟฟ้า เครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน การจำแนกประเภทของดินจากสมบัติทางกายภาพ การใช้ประโยชน์จากดิน และความสำคัญของดวงอาทิตย์ ทั้งนี้

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิดความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ว ๑.๒ ป.๒/๑

ว ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒ ว ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒ ว ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒ ว ๖.๑ ป.๒/๑

ว ๗.๑ ป.๒/๑

ว ๘.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖ ป.๒/๗ ป.๒/๘

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

วิทยาศาสตร์ ๓ (ว๑๓๑๐๑)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่คล้ายคลึงกันของพ่อ แม่และลูกการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น สมบัติของวัสดุการจำแนกวัสดุประโยชน์ของวัสดุการเปลี่ยนแปลงของวัสดุการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุแรงที่โลกดึงดูดวัตถุ แหล่งพลังงานที่ใช้ผลิตไฟฟ้าการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย สมบัติทางกายภาพของน้ำจากแหล่งน้ำในท้องถิ่นการใช้ประโยชน์จากน้ำ และแหล่งน้ำส่วนประกอบและความสำคัญของอากาศ การเคลื่อนที่ของอากาศ การขึ้น-ตกของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์การเกิดกลางวัน กลางคืน และการกำหนดทิศ ทั้งนี้

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ความคิดความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิต วิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔ ว ๒.๑ ป.๓/๑

ว ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓ ว ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ว ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒ ว ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒ ว ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ว ๖.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓ ว ๗.๑ ป.๓/๑

ว ๘.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๘

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

วิทยาศาสตร์ ๔ (ว๑๔๑๐๑)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ระบบสุริยะส่วนประกอบของระบบสุริยะการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดการมองเห็นตัวกลางของแสง การสะท้อนและหักเหของแสง การกระจายแสงและการเกิดรุ้ง การเกิดดิน สมบัติของดินที่ใช้ปลูกพืชในท้องถิ่น หน้าที่ของท่อลำเลียงและปากใบของพืช ปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช การสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืช และการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์ ทั้งนี้

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖ ว ๖.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ว ๗.๑ ป.๔/๑

ว ๘.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

วิทยาศาสตร์ ๕ (ว๑๕๑๐๑)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์การจำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก ลักษณะภายนอกของพืชดอก ที่เป็นพืชใบเลี้ยงเดี่ยวและพืชใบเลี้ยงคู่ การจำแนกสัตว์เป็นสัตว์มีกระดูกสันหลัง และสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิต สมบัติของวัสดุเกี่ยวกับ ความแข็ง ความเหนียว สภาพยืดหยุ่นการนำความร้อนการนำไฟฟ้าและความหนาแน่นการนำวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันความดันอากาศความดันของของเหลว แรงพยุงของของเหลวแรงเสียดทานและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์การเกิดเสียง การเคลื่อนที่ของเสียง ระดับเสียง ความดังของเสียง มลภาวะทาง เสียง การเกิดเมฆ หมอก น้ำค้างฝนและลูกเห็บวัฏจักรน้ำ การสร้างเครื่องมืออย่างง่ายวัดอุณหภูมิ ความชื้น ความกดอากาศ การเกิดลม ประโยชน์ของลม การเกิดทิศ และปรากฏการณ์การขึ้น-ตกของดวงดาว ทั้งนี้

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕ ว ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕ ว ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ว ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔ ว ๔.๒ ป.๕/๑

ว ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔ ว ๖.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔ ว ๗.๑ ป.๕/๑

ว ๘.๑ ป.๒/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

วิทยาศาสตร์ ๖ (ว๑๖๑๐๑)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สารอาหาร การทำงานที่สัมพันธ์กันของระบบย่อยอาหาร ระบบหายใจ และระบบหมุนเวียนเลือดของมนุษย์การเจริญเติบโตของมนุษย์ความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่อาศัยอาหารและสายใยอาหาร ความสัมพันธ์ระหว่างการดำรงชีวิตกับสภาพแวดล้อม แหล่งทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละท้องถิ่นและการดูแลรักษาสมบัติของของแข็ง ของเหลว และแก๊ส การเปลี่ยนแปลงของสารและผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การแยกสารด้วยวิธีการต่างๆ สารใน ชีวิตประจำวัน วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ตัวนำและฉนวนไฟฟ้าการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรม และแบบขนาน แม่เหล็กไฟฟ้า จำแนกประเภทของหิน สมบัติของหิน การเปลี่ยนแปลงของหิน ธรณีพิบัติภัย การเกิดถูคู ข้างขึ้นข้างแรม สุริยุปราคา จันทรุปราคา และ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอวกาศ ทั้งนี้

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ความคิดความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันมีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรมคุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ว ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ว ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕ ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ว ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕ ว ๖.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ว ๗.๑ ป.๖/๑ ว ๗.๒ ป.๖/๑

ว ๘.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘

รวมทั้งหมด ๓๗ ตัวชี้วัด

วิทยาศาสตร์ ๑ (ว๒๑๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายของวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ลักษณะสำคัญของนักวิทยาศาสตร์ เครื่องมือและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ผลของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสถานะของสาร ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนสถานะ ผลของความร้อนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของสาร การถ่ายโอนพลังงาน ความร้อน การจัดกลุ่มสารตามลักษณะเนื้อสารและขนาดของอนุภาค การละลายของสารในตัวทำละลาย ความเข้มข้นของสารละลาย พลังงานกับการละลายของสาร ปัจจัยที่มีผลต่อการละลาย สมบัติของ สารละลายกรดและสารละลายเบส pH ของสารละลายกรดและเบส กรดและเบสในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้

โดย ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการ อภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ว ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ว ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ว ๘.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิทยาศาสตร์ ๒ (ว๒๑๑๐๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ชั้นบรรยากาศ ผลของรังสีจากดวงอาทิตย์ต่อบรรยากาศ อุณหภูมิอากาศ ความดัน อากาศ ความชื้นอากาศ ลม เมฆ ฝน พายุฟ้าคะนอง พายุหมุนเขตร้อน มรสุม การพยากรณ์อากาศ เอลนีโญ ลานีญา การเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิอากาศของโลก มลพิษทางอากาศ การบอกตำแหน่งและการเปลี่ยน ตำแหน่งของวัตถุ ปริมาณแวกเตอร์และปริมาณสเกลาร์ อัตราเร็วและความเร็วของวัตถุ การใช้กล้องจุลทรรศน์ เซลล์ของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ การลำเลียงน้ำและธาตุอาหารของพืช การสังเคราะห์ด้วยแสง การสืบพันธุ์และการเจริญเติบโตของพืช การตอบสนองของพืช ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีชีวภาพเกี่ยวกับพืช ทั้งนี้

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙,
ม.๑/๑๐, ม.๑/๑๑, ม.๑/๑๒, ม.๑/๑๓

ว ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ว ๖.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗

ว ๘.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิทยาศาสตร์ ๓ (ว๒๒๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การแยกของผสม สารประกอบและธาตุ สมบัติของธาตุโลหะธาตุอโลหะ ธาตุกึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสี การเกิดปฏิกิริยาเคมี ปฏิกิริยาเคมีและสมการเคมี สารเคมี ปฏิกิริยาเคมี ต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม กระบวนการเกิดดิน หน้าตัดข้างของดิน ปัจจัยในการเกิดดิน สมบัติบางประการ ของดิน การใช้และการปรับปรุงคุณภาพของดิน กระบวนการเกิด ลักษณะ และสมบัติของหิน ชนิด แหล่ง ที่พบ และประโยชน์ของหิน วัฏจักรหิน ลักษณะและสมบัติ ทางกายภาพของแร่ ชนิด แหล่งที่พบ และ ประโยชน์ของแร่ กระบวนการเกิด แหล่งสำรวจในประเทศ และการนำไปใช้ประโยชน์ของปิโตรเลียม ถ่านหิน ก๊าซธรรมชาติ ลักษณะและการเกิดแหล่งน้ำบาดาล น้ำใต้ดิน การใช้ประโยชน์และการอนุรักษ์แหล่งน้ำในท้องถิ่น ธรณีพิบัติภัย ลักษณะโครงสร้างโลก ความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการ เปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยาบนเปลือกโลก แรงที่กระทำต่อวัตถุ ขนาดและทิศทางของแรง แรงลัพธ์และผล ของแรง

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการ ตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ว ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓,

ม.๒/๔ ว ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ว ๖.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๙,

ม.๒/๑๐ ว ๘.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘,

ม.๑/๙

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

วิทยาศาสตร์ ๔ (ว๒๑๑๐๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อาหารและสารอาหาร ความต้องการสารอาหารและพลังงานของร่างกาย การเลือกบริโภคอาหาร โครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์และสัตว์ ความสัมพันธ์ของ ระบบต่าง ๆ ของมนุษย์ พฤติกรรมของมนุษย์และสัตว์ที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้า สารเสพติด เทคโนโลยีชีวภาพในการขยายพันธุ์ ปรับปรุงพันธุ์ และเพิ่มผลผลิตของสัตว์ แสงและการมองเห็น การสะท้อนและการหักเหของแสง ความสว่างและการมองเห็นสีของวัตถุ

โดยใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิด ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕,

ม.๒/๖ ว ๕.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ว ๘.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

วิทยาศาสตร์ ๕ (ว๒๓๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ความเร่ง ผลของแรงลัพธ์ที่มีต่อวัตถุ แรงกิริยาและแรงปฏิกิริยา แรงพยุ่งของ ของเหลวแรงเสียดทานโมเมนต์ของแรงการเคลื่อนที่ของวัตถุในแนวตรงและแนวโค้ง งานและพลังงาน พลังงานศักย์และพลังงานจลน์ การเปลี่ยนรูปพลังงาน กฎการอนุรักษ์พลังงาน ความสัมพันธ์ระหว่างความ ต่างศักย์ไฟฟ้า กระแสไฟฟ้า และความต้านทานไฟฟ้า วงจรไฟฟ้าในบ้าน พลังงานไฟฟ้าของ เครื่องใช้ไฟฟ้า การคำนวณพลังงานไฟฟ้าที่ใช้ การต่อวงจรอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ความคิดความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓ ว ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ว ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ว ๘.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

วิทยาศาสตร์ ๖ (ว๒๓๑๐๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ระบบสุริยะ ความสัมพันธ์ระหว่างดวงอาทิตย์ โลก ดวงจันทร์ ดาวเคราะห์ในระบบ สุริยะ กลุ่มดาวฤกษ์ กาแล็กซีและเอกภพ เทคโนโลยีอวกาศ กล้องโทรทรรศน์ ดาวเทียม ยานอวกาศ ลักษณะของโครโมโซม ความสำคัญของสารพันธุกรรม กระบวนการถ่ายทอด ลักษณะทางพันธุกรรม โรค ทางพันธุกรรม การใช้ประโยชน์จากความรู้ด้านพันธุศาสตร์ องค์ประกอบของระบบนิเวศ การถ่ายทอด พลังงานของสิ่งมีชีวิต สมดุลของระบบนิเวศ วัฏจักรของสารในระบบนิเวศ ประชากร ความหลากหลาย ทางชีวภาพปัญหาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิดความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖ ว ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ว ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖ ว ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ว ๓.๒ ม.๓/๑

ว ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต สำนวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรมโดยใช้สื่อ สร้าง จัดเก็บและเรียกใช้ ไฟล์ตามวัตถุประสงค์

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งาน ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งาน เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว๔.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔,ป.๑/๕

รวม ๕ ตัวชี้วัด

การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา การตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การจัดการไฟล์และโฟลเดอร์ การใช้งานและดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต จำแนกประเภท รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำรวจ ตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรม แบบมีเงื่อนไขโดยใช้บัตรคำสั่งและ ตรวจหาข้อผิดพลาด ใช้งานซอฟต์แวร์ สร้าง จัดหมวดหมู่ไฟล์และโฟลเดอร์

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนัก ถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ดูแลรักษาอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว๔.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เบื้องต้น การเขียนโปรแกรมแบบวนซ้ำโดยใช้ บัตรคำสั่งและการตรวจหาข้อผิดพลาด การใช้อินเทอร์เน็ต และข้อตกลงในการใช้งาน การรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูลเบื้องต้น การนำเสนอข้อมูล เทคโนโลยี ในงานด้านต่าง ๆ ข้อดีและข้อเสียในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดทำและสื่อความหมาย ข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการ แก้ปัญหา เขียนโปรแกรมแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่ง ใช้อินเทอร์เน็ตใน การค้นหาความรู้ รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลตามวัตถุประสงค์

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนัก ถึงการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยและอยู่ในการดูแลของครูหรือผู้ปกครอง มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว๔.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕

รวม ๕ ตัวชี้วัด

ศึกษาการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การออกแบบและเขียน โปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้ คำค้น การประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ใช้การสืบเสาะหาความรู้ ตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบหรือสร้างสมมติฐาน วางแผนและสำรวจ ตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล รวบรวมข้อมูล ประมวลผลอย่างง่าย วิเคราะห์ ข้อมูล วิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือก นำเสนอข้อมูล ลงความคิดเห็นและสรุปผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้ เกิดความรู้ความเข้าใจ

มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้เหตุผลเชิง ตรรกะในการแก้ปัญหา และอธิบายการทำงานหรือคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและ เขียน โปรแกรมอย่างง่าย ตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของตนเองและผู้อื่น

สามารถสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ รู้จักการปกป้องข้อมูลส่วนตัว มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว๔.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕

รวม ๕ ตัวชี้วัด

การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียนรหัสสีจำลองเพื่อแสดง วิธีแก้ปัญหา การออกแบบ และการเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำการใช้ซอฟต์แวร์ ประมวลผลข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลและการประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล อันตรายจากการใช้งานและอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความ เข้าใจ

มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงวิธีแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล เชิงตรรกะ ใช้รหัสสีจำลองแสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็น ขั้นตอน ออกแบบ และเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไข และการทำงานแบบวนซ้ำ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของ โปรแกรม ใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการแก้ปัญหา ใช้อินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารและค้นหาข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริง กับข้อคิดเห็น ประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีมารยาท มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว๔.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๕

รวม ๕ ตัวชี้วัด

การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา การ ออกแบบ การเขียน โปรแกรม และการตรวจหาข้อผิดพลาด การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการทำงานร่วมกัน ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดทำและสื่อความหมาย ข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้น พื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อธิบายและออกแบบวิธีการ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหา และตรวจหาข้อผิดพลาดของ โปรแกรม ค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกัน

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว๔.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

ศึกษาแนวคิดเชิงนามธรรม การคัดเลือกคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหา ขั้นตอนการแก้ปัญหา การเขียนรหัสจำลองและผังงาน การเขียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายที่มีการใช้งานตัวแปร เงื่อนไขและการวนซ้ำเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์การรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ การประมวลผลข้อมูลการสร้างทางเลือกและประเมินผลเพื่อตัดสินใจ ซอฟต์แวร์และบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูลแนวทางการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ปลอดภัย การจัดการอัตลักษณ์ การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ข้อตกลงและข้อกำหนดการใช้สื่อและแหล่งข้อมูล

นำแนวคิดเชิงนามธรรมและขั้นตอนการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรม หรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวบรวมข้อมูลและสร้างทางเลือกในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตระหนักถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น

รหัสตัวชี้วัด

ว๔.๒ ม.๑/๑,ม.๑/๒,ม.๑/๓,ม.๑/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

ศึกษาแนวคิดเชิงนามธรรม การคัดเลือกคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหา ขั้นตอนการแก้ปัญหา การเขียนรหัสจำลองและผังงาน การเขียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายที่มีการใช้งานตัวแปร เงื่อนไขและการวนซ้ำเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์การรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ การประมวลผลข้อมูลการสร้างทางเลือกและประเมินผลเพื่อตัดสินใจ ซอฟต์แวร์และบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูลแนวทางการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ปลอดภัย การจัดการอัตลักษณ์ การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ข้อตกลงและข้อกำหนดการใช้สื่อและแหล่งข้อมูล

นำแนวคิดเชิงนามธรรมและขั้นตอนการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรม หรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวบรวมข้อมูลและสร้างทางเลือกในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตระหนักถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น

รหัสตัวชี้วัด

ว๔.๒ ม.๑/๑,ม.๑/๒,ม.๑/๓,ม.๑/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

ศึกษาแนวคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ การเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตรรกะและฟังก์ชัน องค์ประกอบและหลักการท างานของระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสื่อสาร แนวทางการปฏิบัติเมื่อพบเนื้อหาที่ไม่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ วิธีการสร้างและก าหนดสิทธิความเป็นเจ้าของผลงาน

นำแนวคิดเชิงคำนวณไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรมหรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง สร้างและกำหนดสิทธิ์การใช้ข้อมูล ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูล

รหัสตัวชี้วัด

ว๔.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๓,ม.๒/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๒๑๐๔ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาแนวคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ การเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตรรกะและฟังก์ชัน องค์ประกอบและหลักการท างานของระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสื่อสาร แนวทางการปฏิบัติเมื่อพบเนื้อหาที่ไม่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ วิธีการสร้างและก าหนดสิทธิความเป็นเจ้าของผลงาน

นำแนวคิดเชิงคำนวณไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรมหรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง สร้างและกำหนดสิทธิ์การใช้ข้อมูล ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูล

รหัสตัวชี้วัด

ว๔.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๓,ม.๒/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ การใช้ซอฟต์แวร์ในการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรู้เท่าทันสื่อ ศึกษาเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและกฎหมายคอมพิวเตอร์ ศึกษาเกี่ยวกับแอปพลิเคชัน เทคโนโลยี IOT และการพัฒนาแอปพลิเคชัน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เผชิญสถานการณ์การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

รหัสตัวชี้วัด

ว๔.๒ ม.๓/๑,ม.๓/๒,ม.๓/๓,ม.๓/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ การใช้ซอฟต์แวร์ในการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรู้เท่าทันสื่อ ศึกษาเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและกฎหมายคอมพิวเตอร์ ศึกษาเกี่ยวกับแอปพลิเคชัน เทคโนโลยี IOT และการพัฒนาแอปพลิเคชัน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เผชิญสถานการณ์การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

รหัสตัวชี้วัด

ว๔.๒ ม.๓/๑,ม.๓/๒,ม.๓/๓,ม.๓/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ศึกษาเกี่ยวกับพุทธประวัติหรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนรู้ความหมายความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัยการปฏิบัติตามหลักหลักโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเห็นคุณค่าของการสวดมนต์แผ่เมตตา การมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

ฝึกทักษะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือ ศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ตลอดจนปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดถูกต้อง **บูรณาการท้องถิ่น วัดที่สำคัญทางพระพุทธศาสนาในตำบลท่าไทร**

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

ศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนรู้ผลจากการกระทำความดีรู้โครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน รู้บทบาท สิทธิหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียนการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

เศรษฐศาสตร์

ศึกษาเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและประโยชน์ของการออม การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด รู้เหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต

ภูมิศาสตร์

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะและระบุสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ของตำแหน่งระยะทิศของสิ่งต่างๆรอบตัวทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่างๆการใช้แผนผังง่ายๆในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน การสังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน

ฝึกทักษะในการบอกสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การสังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่มีอยู่รอบตัว การมีส่วนร่วมในการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

รหัสตัวชี้วัด ส๑๑๑๐๑

- ส ๑.๑ ป.๑/๑ ส ๑.๑ ป.๑/๒ ส ๑.๑ ป.๑/๓ ส ๑.๑ ป.๑/๔
- ส ๑.๒ ป.๑/๑ ส ๑.๒ ป.๑/๒ ส ๑.๒ ป.๑/๓
- ส ๒.๑ ป.๑/๑ ส ๒.๑ ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑ ส ๒.๒ ป.๑/๒ ส ๒.๒ ป.๑/๓
ส ๓.๑ ป.๑/๑ ส ๓.๑ ป.๑/๒ ส ๓.๑ ป.๑/๓
ส ๓.๒ ป.๑/๑
ส ๕.๑ ป.๑/๑ ส ๕.๑ ป.๑/๒ ส ๕.๑ ป.๑/๓ ส ๕.๑ ป.๑/๔ ส ๕.๑ ป.๑/๕
ส ๕.๒ ป.๑/๑ ส ๕.๒ ป.๑/๒ ส ๕.๒ ป.๑/๓
รวม ๒๓ ตัวชีวิต

๑๐๕

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ
ประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ มีความชื่นชมและรู้แบบอย่างในการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติ สาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น *** บุคคลสำคัญในชุมชน**

รู้ความหมายความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัยการปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความชื่นชมในการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา รู้คุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา การมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือหลักในการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สามารถบอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ***สถานที่สำคัญในเขตตำบลท่าไห (วัดต่างๆในเขตตำบลท่าไห)**

ฝึกทักษะในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือและการปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

ศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวันการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การแสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างโดยปราศจากอคติ และการเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น***

รู้ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน สามารถระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน

เศรษฐศาสตร์

ศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รู้ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว การบันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง การสรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ***อาชีพต่างๆ ของชุมชน**

รู้หลักการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

ภูมิศาสตร์

ศึกษาเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เป็นธรรมชาติที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้านลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆที่ปรากฏในโลก โลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย ความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลกดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ***สภาพดินฟ้าอากาศของเขตตำบลท่าไห**

ความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ

อย่างคุ้มค่า ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการฟื้นฟูปรับปรุง
สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

๑๐๖

ตัวชี้วัด รหัส ๑๒๑๐๑

| | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ส ๑.๑ป.๒/๑ | ส ๑.๑ป.๒/๒ | ส ๑.๑ป.๒/๓ | ส ๑.๑ป.๒/๔ | ส ๑.๑ป.๒/๕ | ส ๑.๑ป.๒/๖ |
| ส ๑.๑ป.๒/๗ | | | | | |
| ส ๑.๒ป.๒/๑ | ส ๑.๒ป.๒/๒ | | | | |
| ส ๒.๑ป.๒/๑ | ส ๒.๑ป.๒/๒ | ส ๒.๑ป.๒/๓ | ส ๒.๑ป.๒/๔ | | |
| ส ๒.๒ป.๒/๑ | ส ๒.๒ป.๒/๒ | | | | |
| ส ๓.๑ป.๒/๑ | ส ๓.๑ป.๒/๒ | ส ๓.๑ป.๒/๓ | ส ๓.๑ป.๒/๔ | | |
| ส ๓.๒ป.๒/๑ | ส ๓.๒ป.๒/๒ | | | | |
| ส ๕.๑ป.๒/๑ | ส ๕.๑ป.๒/๒ | ส ๕.๑ป.๒/๓ | | | |
| ส ๕.๒ป.๒/๑ | ส ๕.๒ป.๒/๒ | ส ๕.๒ป.๒/๓ | ส ๕.๒ป.๒/๔ | | |

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

๑๐๗

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา
ประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย เรื่องราวเกี่ยวกับพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ มีความชื่นชมและรู้แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และ ศาสนิกชน รู้ความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ การแสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ รู้คุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา การมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ความสำคัญและการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่น ๆ **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น สถานที่สำคัญทางวัด ต่าง ๆ ในเขตตำบลท่าไห**

ฝึกทักษะในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง รู้คุณค่า และปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ตลอดจนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

ศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์และการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น พฤติกรรม การดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย รู้ความสำคัญขอวันหยุดราชการที่สำคัญ และบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน

บทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย การวิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการการตัดสินใจในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตั้งตัวแทนออกเสียง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ***สถานที่สำคัญของเขตตำบลท่าไห การร่วมมือร่วมใจทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนพัฒนา**

เศรษฐศาสตร์

ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต การวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง ผลของการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

สินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน ความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี การแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง**บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น อาชีพในชุมชน**

ภูมิศาสตร์

ศึกษาเกี่ยวกับการใช้แผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเขียนแผนผังง่ายๆ เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน

ความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น สถาปัตยกรรมศาสตร์
ของตำบลท่าไทร

ศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
ในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ รู้เกี่ยวกับมลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษ
โดยมนุษย์ ความแตกต่างของเมืองและชนบท มีความตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน บูรณา
การหลักสูตรท้องถิ่น ***สถานที่สำคัญของตำบลท่าไทร อาณาเขตการคมนาคม* * * ความสัมพันธ์ระหว่าง
ภูมิศาสตร์กับอาชีพในชุมชน

๑๐๘

ตัวชี้วัด รหัส ส ๑๓๑๐๑

| | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ส ๑.๑ ป.๓/๑ | ส ๑.๑ ป.๓/๒ | ส ๑.๑ ป.๓/๓ | ส ๑.๑ ป.๓/๔ | ส ๑.๑ ป.๓/๕ |
| ส ๑.๑ ป.๓/๖ | ส ๑.๑ ป.๓/๗ | | | |
| ส ๑.๒ ป.๓/๑ | ส ๑.๒ ป.๓/๒ | ส ๑.๒ ป.๓/๓ | | |
| ส ๒.๑ ป.๓/๑ | ส ๒.๑ ป.๓/๒ | ส ๒.๑ ป.๓/๓ | ส ๒.๑ ป.๓/๔ | |
| ส ๒.๒ ป.๓/๑ | ส ๒.๒ ป.๓/๒ | ส ๒.๒ ป.๓/๓ | | |
| ส ๓.๑ ป.๓/๑ | ส ๓.๑ ป.๓/๒ | ส ๓.๑ ป.๓/๓ | | |
| ส ๓.๒ ป.๓/๑ | | | | |
| ส ๕.๑ ป.๓/๑ | ส ๕.๑ ป.๓/๒ | ส ๕.๑ ป.๓/๓ | ส ๕.๑ ป.๓/๔ | ส ๕.๑ ป.๓/๕ |
| ส ๕.๒ ป.๓/๑ | ส ๕.๒ ป.๓/๒ | ส ๕.๒ ป.๓/๓ | ส ๕.๒ ป.๓/๔ | ส ๕.๒ ป.๓/๕ |

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา
ประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

=====

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ศึกษาอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา สรุปรูปพุทธประวัติ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิตจากประวัติสาวก และศาสนิกชน ไตรสิกขา โอวาท 3 พุทธศาสน-สุภาสิต สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแม่เมตตา รู้ความหมายของสติ สัมปชัญญะสมาธิและปัญญา รู้วิธีปฏิบัติของการ บริหาร จิตและเจริญปัญญา ฝึกการยืน การเดินการนั่ง และการนอน อย่างมีสติ หลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกัน อย่างสมานฉันท์ กตัญญูทศเวทิต่อประเทศชาติ ประวัติศาสดา ตัวอย่างการกระทำความดีของตนเองและ บุคคลในครอบครัว ในโรงเรียน และในชุมชน **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น *** บุคคลสำคัญในชุมชน**

ความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของศาสนสถาน การแสดงความเคารพต่อศาสนสถาน การบำรุงรักษาศาสนสถาน **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น *** สถานที่สำคัญในเขตตำบลท่าไทร (วัดต่าง ๆ ใน เขตตำบลท่าไทร)** การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระภิกษุ การอาราธนาศีล การอาราธนาธรรมการอาราธนาพระ ปรีตร ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชน แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน การเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี สิทธิพื้นฐานของเด็ก วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทยที่แตกต่างกัน ปัญหาและสาเหตุของ การเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน แนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น**

* วิถีชีวิตของชุมชน* สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ของเขตตำบลท่าไทร

อำนาจอธิปไตย ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยบทบาทหน้าที่ของพลเมือง สถาบัน พระมหากษัตริย์

เศรษฐศาสตร์

ศึกษา ระบุ บอก อธิบายสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการสิทธิ พื้นฐานของผู้บริโภค สินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ หลักการและวิธีการเลือกบริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มี ผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคสินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรอง คุณภาพ หลักการและวิธีการเลือกบริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจ พอเพียงในการดำรงชีวิต เช่น การแต่งกาย การกินอาหาร การใช้จ่าย อาชีพ สินค้าและบริการต่าง ๆ

ที่ผลิต ในชุมชน การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทาง ด้านเศรษฐกิจ การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วยการใช้
 สิ่งของที่ผลิตในชุมชน ความหมายและประเภทของเงินหน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ สกกุลเงินสำคัญ
 ที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น * วิถีชีวิตของชุมชนและสถานที่สำคัญ
 ในเขตตำบลท่าไห ***อาชีพต่าง ๆของชุมชน

ภูมิศาสตร์

ใช้แผนที่/ภาพถ่าย ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง ระบุตำแหน่ง ระยะทางและทิศ
 ของทรัพยากรและสิ่งต่างๆ ในจังหวัดของตนเอง แผนที่แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ใน
 จังหวัด ลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อสภาพสังคมของจังหวัด บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ***
 อาณาเขตที่ตั้งของตำบลท่าไห *** สภาพภูมิศาสตร์ของเขตตำบลท่าไห

๑๑๐

รักและเข้าใจในศาสนา ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าของความเป็นคนดี มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นใน
 การปฏิบัติตนเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย ความเป็นประชาธิปไตย
 มีความสามัคคี อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด รหัส ส๑๔๑๐๑

| | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ส ๑.๑ ป.๔/๑ | ส ๑.๑ ป.๔/๒ | ส ๑.๑ ป.๔/๓ | ส ๑.๑ ป.๔/๔ | ส ๑.๑ ป.๔/๕ |
| ส ๑.๑ ป.๔/๖ | ส ๑.๑ ป.๔/๗ | ส ๑.๑ ป.๔/๘ | | |
| ส ๑.๒ ป.๔/๑ | ส ๑.๒ ป.๔/๒ | ส ๑.๒ ป.๔/๓ | | |
| ส ๒.๑ ป.๔/๑ | ส ๒.๑ ป.๔/๒ | ส ๒.๑ ป.๔/๓ | ส ๒.๑ ป.๔/๔ | ส ๒.๑ ป.๔/๕ |
| ส ๒.๒ ป.๔/๑ | ส ๒.๒ ป.๔/๒ | ส ๒.๒ ป.๔/๓ | | |
| ส ๓.๑ ป.๔/๑ | ส ๓.๑ ป.๔/๒ | ส ๓.๑ ป.๔/๓ | | |
| ส ๓.๒ ป.๔/๑ | ส ๓.๒ ป.๔/๒ | | | |
| ส ๕.๑ ป.๔/๑ | ส ๕.๑ ป.๔/๒ | ส ๕.๑ ป.๔/๓ | | |
| ส ๕.๒ ป.๔/๑ | ส ๕.๒ ป.๔/๒ | ส ๕.๒ ป.๔/๓ | | |

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

๑๑๑

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษาฯ
ประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ศึกษา คติวิเคราะห์ สรุพอธิบาย เห็นคุณค่า และประพุดิตน ตามมรดกทางวัฒนธรรมที่ได้รับ จาก พระพุทธศาสนา การนำพระพุทธศาสนาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาชาติไทย สรุพพุทธประวัติ ประวัตินสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระไตรปิฎก พระรัตนตรัย ไตรสิกขา โอวาท ๓ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญ ปัญญา) พุทธศาสนสุภาษิต สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญ คุณพระรัตนตรัยและแม่เมตตา

การจัดพิธีกรรมที่เรียบง่าย ประหยัดมีประโยชน์ และถูกต้องตามหลักทางศาสนาที่ตนนับถือ การมีส่วนร่วม ในการจัดเตรียมสถานที่ประกอบศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา การกราบพระรัตนตรัย การไหว้บิดามารดา ครู/ อาจารย์ผู้ที่เคารพนับถือ การกราบศพ บูรณากการหลักรัฐธรรมนูญ *** สถานที่สำคัญในเขตตำบลท่าไทร (วัด ต่าง ๆ ในเขตตำบลท่าไทร) ประเพณีท้องถิ่นของเขตตำบลท่าไทร

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

ศึกษา ยกตัวอย่าง และปฏิบัติตนตาม เห็นคุณค่า เสนอวิธีการ การแก้ไขและป้องกัน สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ของพลเมืองดี คุณลักษณะของพลเมืองดี เหตุการณ์ที่ละเมิดสิทธิเด็กในสังคมไทย แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย วัฒนธรรมไทย ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต ความสำคัญ

ของภูมิปัญญาท้องถิ่น ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น * ขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมและอาชีพของประชาชนในชุมชน**

โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นบทบาทหน้าที่ และวิธี การเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นกับบริการสาธารณะการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาธารณ ประโยชน์ในชุมชน

เศรษฐศาสตร์

ศึกษาอธิบายความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิต เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ ปัจจัยอื่น ๆ พฤติกรรมของผู้บริโภค ตัวอย่างการผลิตสินค้า และบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่น หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ ประเภทของสหกรณ์โดยสังเขป สหกรณ์ในโรงเรียน (เน้นฝึกปฏิบัติจริง) การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน บทบาทหน้าที่ของธนาคารโดยสังเขป ดอกเบี้ยเงินฝาก และ ดอกเบี้ยกู้ยืม การฝากเงิน / การถอนเงิน ผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงินทั้งนอกระบบและในระบบที่มีต่อระบบ เศรษฐกิจ **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ***อาชีพของประชาชน**

ภูมิศาสตร์

รู้ตำแหน่ง ระบุ อธิบาย ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ละติจูด ลองจิจูด) ระยะทิศทาง ของ ภูมิภาคของตนเอง ภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเอง ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ (ภูมิลักษณะและภูมิอากาศ) และลักษณะทางสังคม (ภูมิสังคม)ในภูมิภาคของตนเอง อิทธิพลของ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถี ชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค ผลจากการรักษา และการทำลายสภาพแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค สภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค **บูรณาการ หลักสูตรท้องถิ่น *** สภาพภูมิศาสตร์ของตำบลท่าไหในอดีตและปัจจุบัน**

๑๑๒

รักและเข้าใจในศาสนา ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าของความเป็นคนดี มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นในการปฏิบัติตนเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย ความเป็น ประชาธิปไตย มีความสามัคคี อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด รหัส ส๑๕๑๐๑

| | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ส ๑.๑ ป.๕/๑ | ส ๑.๑ ป.๕/๒ | ส ๑.๑ ป.๕/๓ | ส ๑.๑ ป.๕/๔ | ส ๑.๑ ป.๕/๕ |
| ส ๑.๑ ป.๕/๖ | ส ๑.๑ ป.๕/๗ | | | |
| ส ๑.๒ ป.๕/๑ | ส ๑.๒ ป.๕/๒ | ส ๑.๒ ป.๕/๓ | | |
| ส ๒.๑ ป.๕/๑ | ส ๒.๑ ป.๕/๒ | ส ๒.๑ ป.๕/๓ | ส ๒.๑ ป.๕/๔ | |
| ส ๒.๒ ป.๕/๑ | ส ๒.๒ ป.๕/๒ | ส ๒.๒ ป.๕/๓ | | |
| ส ๓.๑ ป.๕/๑ | ส ๓.๑ ป.๕/๒ | ส ๓.๑ ป.๕/๓ | | |
| ส ๓.๒ ป.๕/๑ | ส ๓.๒ ป.๕/๒ | | | |

ส ๕.๑ ป.๕/๑ ส ๕.๑ ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑ ส ๕.๒ ป.๕/๒ ส ๕.๒ ป.๕/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

๑๑๓

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ส๑๖๑๐๑ สังกศศึกษา
ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือ
ความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตน
นับถือ รู้คุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า และ ศา

สนิกชน ความสำคัญและการเคารพพระรัตนตรัย การปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ใน พระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลัก ศาสนา **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น *** บุคคลสำคัญในชุมชน** พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต รู้ คุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา การบริหารจัดการเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการ พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด รู้หลักธรรมสำคัญ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป และ การปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น * เข้าร่วม กิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน**

ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในศาสนสถาน และการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ฝึกทักษะการมีมารยาท ของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด รู้ประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวัน สำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ตลอดจนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตน เป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชนกา เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม การแสดงออกถึงมารยาทไทยให้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ รู้คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณีของเขตตำบลท่าไทรในอดีตและปัจจุบัน** การติดตามข้อมูล ข่าวสารเหตุการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน การเลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ให้เหมาะสม

รู้บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศตลอดจนบทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบ ประชาธิปไตย

เศรษฐศาสตร์

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันวิธีและประโยชน์ ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาकार และรัฐบาล การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น สถานที่สำคัญในเขตตำบลท่าไทร**

ภูมิศาสตร์

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ) ลักษณะสำคัญ ทาง กายภาพและสังคมของประเทศ ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ ทาง ธรรมชาติของประเทศ

๑๑๔

ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ การแปลงสภาพ ธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น การจัดทำแผนการใช้ ทรัพยากรในชุมชน

ตัวชี้วัด รหัส ๓๑๖๑๐๑

| | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ส ๑.๑ ป.๖/๑ | ส ๑.๑ ป.๖/๒ | ส ๑.๑ ป.๖/๓ | ส ๑.๑ ป.๖/๔ | ส ๑.๑ ป.๖/๕ |
| ส ๑.๑ ป.๖/๖ | ส ๑.๑ ป.๖/๗ | ส ๑.๑ ป.๖/๘ | ส ๑.๑ ป.๖/๙ | |
| ส ๑.๒ ป.๖/๑ | ส ๑.๒ ป.๖/๒ | ส ๑.๒ ป.๖/๓ | ส ๑.๒ ป.๖/๔ | |
| ส ๒.๑ ป.๖/๑ | ส ๒.๑ ป.๖/๒ | ส ๒.๑ ป.๖/๓ | ส ๒.๑ ป.๖/๔ | ส ๒.๑ ป.๖/๕ |
| ส ๒.๒ ป.๖/๑ | ส ๒.๒ ป.๖/๒ | ส ๒.๒ ป.๖/๓ | | |
| ส ๓.๑ ป.๖/๑ | ส ๓.๑ ป.๖/๒ | ส ๓.๑ ป.๖/๓ | | |
| ส ๓.๒ ป.๖/๑ | ส ๓.๒ ป.๖/๒ | | | |
| ส ๕.๑ ป.๖/๑ | ส ๕.๑ ป.๖/๒ | | | |
| ส ๕.๒ ป.๖/๑ | ส ๕.๒ ป.๖/๒ | ส ๕.๒ ป.๖/๓ | | |

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

๑๑๕

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑

วิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อธิบาย วิเคราะห์ เส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบเวลาของประเทศไทยกับทวีปต่างๆ เชื่อมโยงสาเหตุและแนวทางป้องกันผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและความร่วมมือของประเทศต่างๆ ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิดเทคโนโลยี สินค้า และประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกาเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

วิเคราะห์ ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ความเป็นมาหลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทยค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศและบทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทผลของการมีระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นถึงการพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการเปรียบเทียบเวลาของประเทศไทยกับทวีปต่างๆ สาเหตุและแนวทางป้องกันภัยการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและปัจจัยทางกายภาพที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของเทคโนโลยี สินค้า ประชากร ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทยค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคม

รหัสตัวชี้วัด

ส ๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ส ๕.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

ส ๓.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ส ๓.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓

วิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อธิบาย หลักการเจตนารมณ์โครงสร้างและสาระสำคัญของบทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตย ในรัฐธรรมนูญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน ความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติที่ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคลการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

วิเคราะห์ ความหมายและความสำคัญของความหมายและความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาการละเมิดแห่งทรัพย์สินทางปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันและคุณค่าของตนในฐานะพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ และความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

รหัสตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

ส ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ส. ๓.๒ ม.๑/๔

รวม ๘ ตัวชี้วัด

๑๑๗

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑

วิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....
ศึกษา การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป และแอฟริกาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปยุโรป และแอฟริกา ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในทวีปยุโรป และแอฟริกา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และแอฟริกา และผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และแอฟริกา

วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออมอธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการเสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค

รหัสตัวชี้วัด

ส ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ส ๕.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ส ๓.๑ ม.๒/๑ ม. ๒./๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๓

วิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชียการกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศการแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศส่งผลต่อ คุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และราคาสินค้า

ศึกษา วิเคราะห์กระบวนการในการตรากฎหมายวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบันและความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกันและปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองครอบครัว ชุมชน และประเทศเห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยวิเคราะห์บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ กระบวนการในการตรากฎหมายวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารและปฏิบัติปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวชุมชนและประเทศเห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยวิเคราะห์บทบาท

รหัสตัวชี้วัด

ส ๓.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ส ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ส ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ วิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....
 ศึกษาวิเคราะห์การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทาง
 กายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของ
 ทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ประเมินการเปลี่ยนแปลงธรรมชาติ

ในโลกว่าเป็นผลมาจากการกระทำของมนุษย์และธรรมชาติการเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม

อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ประเมินแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้
 ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและ

อเมริกาใต้และผลกระทบต่อเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ

และอเมริกาใต้ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจแสดงความคิดเห็นต่อนโยบาย
 และกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ

บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะ

เงินเฟ้อ เงินฝืดผลเสียจากการว่างงาน และแนวทางแก้ปัญหาสาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้า

ในการค้าระหว่างประเทศ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือภูมิศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ผลกระทบที่
 เกิดจากภาวะ เงินเฟ้อ เงินฝืด นโยบาย และกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และ
 ประเทศชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๕.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

ส ๕.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

ส ๓.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ วิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษากลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ ความแตกต่างของการกระทำ ความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสมปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้งเสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลกอธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน

วิเคราะห์เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ประเด็น ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจระบบเศรษฐกิจแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ความแตกต่างของการกระทำ ความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง มีความตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เข้าใจระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

ส ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕

ส ๒.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด

๑๒๑

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๑๑๑๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี ๑.๐ หน่วยน้ำหนัก

.....

วัน เดือน ปี การนับช่วงเวลาตามปฏิทิน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ความสำคัญของชาติไทยแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของการนับช่วงเวลาตามปฏิทิน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ประวัติศาสตร์ สัญลักษณ์ของชาติ และปฏิบัติตนได้ถูกต้องบอกสถานที่สำคัญ ที่เป็นแหล่ง วัฒนธรรม สิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

รหัสตัวชี้วัด

ส. ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ส. ๔.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ส. ๔.๓ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

๑๒๒

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี ๑.๐ หน่วยน้ำหนัก

.....
เวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง การเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลกระทบ บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของการนับช่วงเวลาตามปฏิทิน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว ความเปลี่ยนแปลงของการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนหรือประเทศชาติ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเอง ในปัจจุบัน ประวัติศาสตร์พระกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยที่สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลปัจจุบัน วีรกรรมขอบรรพบุรุษไทยสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจ ตลอดจน วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ที่น่าภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

รหัสตัวชี้วัด

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| ส. ๔.๑ | ป. ๒/๑ | ป. ๒/๒ | |
| ส. ๔.๒ | ป. ๒/๑ | ป. ๒/๒ | ป. ๒/๓ |
| ส. ๔.๓ | ป. ๒/๑ | ป. ๒/๒ | ป. ๒/๓ |

รวม ๘ ตัวชี้วัด

๑๒๓

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี ๑.๐ หน่วยน้ำหนัก

.....
ศึกษา การเทียบศักราช การเทียบเวลาแบบจันทรคติและสุริยคติ ตามปฏิทิน การแสดงลำดับเหตุการณ์ที่สำคัญ
ของโรงเรียนและชุมชน การศึกษาเรื่องราวในชุมชน การยกตัวอย่างแหล่งข้อมูลในชุมชน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ
ตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการชุมชน ความสำคัญ

ขนมธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชน พระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์
ไทยที่เป็นสถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในราชการปัจจุบัน
วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

ระบุ สรุป เปรียบเทียบ อธิบาย เล่าเรื่อง ความสำคัญของศักราชและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
และพัฒนาชุมชน พระราชกรณียกิจ วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย เข้าใจและตระหนัก ถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ
ตั้งถิ่นฐานและพัฒนาชุมชน เห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทยและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย

รหัสตัวชี้วัด

| | | | |
|-------|-------|-------|------|
| ส๔.๑ | ป.๓/๑ | ป.๓/๒ | |
| ส๔.๒ | ป.๓/๑ | ป.๓/๒ | ป๓/๓ |
| ส๔.๓. | ป๓/๑ | ป๓/๒ | ป๓/๓ |

รวม ๘ ตัวชี้วัด

๑๒๔

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๑๔๑๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี ๑.๐ หน่วยน้ำหนัก

.....

เวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติ ประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ ในดินแดนไทย อาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาไทย

ศึกษา สํารวจ ระบุ อธิบาย เปรียบเทียบ วิเคราะห์ นับช่วง เวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ ในดินแดนไทย รู้และเข้าใจ เห็นคุณค่าของการศึกษาประวัติของมนุษยชาติ การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขปและอาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาไทยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป ๔.๑ /๑ ป ๔.๑ /๒ ป ๔/๓
ส ๔.๒ ป ๔.๒ /๑ ป ๔.๒ /๒
ส ๔.๓ ป ๔.๓ /๑ ป ๔.๓ /๒ ป ๔.๓ /๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

๑๒๕

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี ๑.๐ หน่วยน้ำหนัก

.....

ความเป็นมาของท้องถิ่นจากหลักฐานที่หลากหลาย ทางประวัติศาสตร์ ความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับ
ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อารยธรรมของอินเดียและจีน และอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติพัฒนาการ
ของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง บอกรประวัติ
และผลงานของบุคคลสำคัญที่นำภาคภูมิใจอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ

ศึกษาวิเคราะห์ความสำคัญ สืบค้น ค้นคว้าความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลายรวบรวม
ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทาง
เศรษฐกิจและการปกครอง บอกรประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญที่นำภาคภูมิใจอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ
และมีความรู้ ความ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการ อย่าง
เป็น ระบบ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของ
เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น เข้าใจความเป็นมาของ
ชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและ อารงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓
ส ๔.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒
ส ๔.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

รวม ๙ ตัวชี้วัด

๑๒๖

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๑๖๑๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี ๑.๐ หน่วยน้ำหนัก

.....
วิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักฐานเรื่องราวสำคัญในอดีต สภาพสังคมเศรษฐกิจ และการเมืองของ
ประเทศเพื่อนบ้าน กลุ่มอาเซียน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รวมทั้งปัจจัยที่ส่งเสริมความรุ่งเรืองทาง
เศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ผลงานของบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญา

อธิบายความสำคัญของกาลเวลา นำเสนอหลักฐานเรื่องราวสำคัญในอดีต วิเคราะห์ยุคประวัติศาสตร์
อย่างเป็นระบบ รวมทั้งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้กระบวนการ สืบค้น แสวงหาความรู้
โดยใช้วิธีการทางเทคโนโลยี สามารถสรุปข้อมูล เชื่อมโยงข้อมูล และนำเสนอเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก
ในความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และภาคภูมิใจในความเป็นเอกราชและภูมิปัญญาที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

รหัสตัวชี้วัด

ส.๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส.๔.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส.๔.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔

รวม ๘ ตัวชี้วัด

๑๒๗

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ของประเทศต่างๆในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนที่ถือว่าเป็นพัฒนาการของภูมิภาคที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีพัฒนาการของสังคมไทยสมัยปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการแก้ปัญหา และวิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย พัฒนาการด้านต่างๆ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ส ๔.๓ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

๑๒๘

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๔ วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....
ศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนที่ถือว่าเป็นพัฒนาการของภูมิภาคที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีพัฒนาการของสังคมไทยสมัยปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการแก้ปัญหา และวิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย พัฒนาการด้านต่างๆ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ส ๔.๓ ม.๑/๒ ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

๑๒๙

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๒

วิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาวิเคราะห์การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ ตลอดจนวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และอาณาจักรธนบุรีในด้านต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา อิทธิพลของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีที่มีต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษยชาติในภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชียจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ให้ตระหนักถึงความสำคัญและผลกระทบที่เกิดขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ไม่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ส ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ส ๔.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

๑๓๐

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔

วิชาประวัติศาสตร์

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาวิเคราะห์การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ ตลอดจนวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และอาณาจักรธนบุรีในด้านต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา อิทธิพลของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีที่มีต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษยชาติในภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชียจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ให้ตระหนักถึงความสำคัญและผลกระทบที่เกิดขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ส ๔.๓ ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

๑๓๑

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....
ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่น่าสนใจ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์บทบาทของพระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย โดยวิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัย และผลของเหตุการณ์ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย และบทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้ง ในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่นของตนเอง และประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ ตลอดจนพัฒนาการในภูมิภาคต่างๆ ของโลก เกิดความรักความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคต่างๆ ของโลกและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒

ส ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

๑๓๒

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....
ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่ตนสนใจ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของพระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย โดยวิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัย และผลของเหตุการณ์ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย และบทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้ง ในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่นของตนเอง และประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ ตลอดจนพัฒนาการในภูมิภาคต่างๆ ของโลก เกิดความรักความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคต่างๆ ของโลกและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒

ส ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒

ส ๔.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

๑๓๓

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๗)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๒๐๑ รายวิชาการป้องกันการันทุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน การทำเวร การสอบและกิจกรรมนักเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ได้แก่ ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริตและความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกาและกฎหมาย และคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี หน้าที่ของพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๑๓๔

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๒๒๐๑ รายวิชาการป้องกันการกัณฑ์ทุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน การทำเวร การสอบและกิจกรรมนักเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ได้แก่ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริตและความเอื้ออาทร ฐานหน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกาและกฎหมาย

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๑๓๕

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๓๒๐๑ รายวิชาการป้องกันการกัณฑ์ทุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกายและกิจกรรมนักเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ได้แก่ความพอเพียง ความโปร่งใส ต้านทุจริตและความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกาและกฎหมาย

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๑๓๖

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๔๒๐๑ รายวิชาการป้องกันทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกายและกิจกรรมนักเรียนภายในโรงเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ได้แก่การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้และต้านทุจริต การมุ่งไปข้างหน้าและความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ กติกาและกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมและพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักรู้ และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๑๓๗

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๕๒๐๒ รายวิชาการป้องกันตนทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบของประโยชน์ทับซ้อน ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกายและกิจกรรมนักเรียนภายในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชนและสังคม การสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อการต้านทุจริต STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้และต้านทุจริต การมุ่งไปข้างหน้าและความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกาและกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมและพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๑๓๘

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๖๒๐๒ รายวิชาการป้องกันทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบของประโยชน์ทับซ้อน ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกายและกิจกรรมนักเรียนภายในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชนและสังคม การสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อการต้านทุจริต STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้และต้านทุจริต การมุ่งไปข้างหน้าและความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกาและกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมและพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๑๓๙

คำอธิบายรายวิชาเพิ่ม

รหัสวิชา ส ๒๑๒๐๑ รายวิชา การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาค จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๒๑๒๐๒ รายวิชา การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาค จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๒๒๒๐๑ รายวิชา การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาค จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs)การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๒๒๒๐๒ รายวิชา การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาค จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๒๓๒๐๑ รายวิชา การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาค จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๒๓๒๐๒ รายวิชา การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาค จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

และพลศึกษา

๑๔๖

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะ หน้าทีและการดูแลรักษา อวัยวะภายนอก ระบุสมาชิกในครอบครัว ความรักความผูกพันที่มีต่อกัน ความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายจากการเล่น และการป้องกัน บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายเคลื่อนไหวร่างกาย เล่นเกมเบ็ดเตล็ด ออกกำลังตามคำแนะนำในการเล่น และตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติเอาใจใส่ดูแลรักษาสุขภาพ มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความสมัครใจ และภาคภูมิใจในตนเอง ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงที่กำหนด

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสตัวชี้วัด

พ 1.1 ป.1/1 พ 1.1 ป.1/2

พ 2.1 ป.1/1 พ 2.1 ป.1/2 พ 2.1 ป.1/3

พ 3.1 ป.1/1 พ 3.1 ป.1/2

พ 3.2 ป.1/1 พ 3.2 ป.1/2

พ 4.1 ป.1/1 พ 4.1 ป.1/2 พ 4.1 ป.1/3

พ 5.2 ป.1/1 พ 3.2 ป.1/2 พ 3.2 ป.1/3

รวม 15 ตัวชี้วัด

๑๔๗

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้และเข้าใจ บอก อธิบาย ระบุ ลักษณะ และหน้าที่ของอวัยวะภายใน วิถีดูแลรักษาอวัยวะภายใน
ธรรมชาติของมนุษย์ บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่
เหมาะสมกับเพศ ความภาคภูมิใจ ในความเป็นเพศหญิงเพศชาย ลักษณะของการมีสุขภาพดีกินอาหารที่มี
ประโยชน์ ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การป้องกันที่อาจ
เกิดขึ้น ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ การป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและ
ทางบก ซื่อสัตย์สุจริตประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ โทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวที่มีอยู่ใน
ท้องถิ่นและวิธีการป้องกัน ตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ ที่เป็นอันตราย สาเหตุ
อันตราย วิธีป้องกัน อัคคีภัย และแสดงการหนีไฟ ปฏิบัติ ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่
เคลื่อนไหวและใช้อุปกรณ์ประกอบ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายการเล่นพื้นบ้านที่วิธีเล่น
อาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบออกกำลังกายและเล่นเกมได้
ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน ตามกฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม

โดยใช้กระบวนการความรู้ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่มและการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียน มีความสามารถในการ
เลือก และใช้เทคโนโลยี สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการคิดแก้ไขปัญหาใน
การดำเนินชีวิตเห็นคุณค่าของการใฝ่เรียนรู้ ปฏิบัติด้วยความมุ่งมั่น นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดูแล
รักษาสุขภาพอย่างมีวินัยและซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ สามารถช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุในการ
ดำเนินชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชีวิต

พ. 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3

พ. 2.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4

พ. 3.1 ป.2/1 ป.2/2

พ. 3.2 ป.2/1 ป.2/2

พ. 4.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5

พ. 5.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5

รวม 6 ตัวชี้วัด

๑๔๘

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้และเข้าใจ เปรียบเทียบ อธิบาย บอก ระบุ วิเคราะห์ เกี่ยวกับลักษณะการเจริญเติบโต เกณฑ์การเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสำคัญ ความแตกต่างวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ การติดต่อ วิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค การกินอาหารหลัก 5 หมู่ อาหารที่มีอยู่ในท้องถิ่น การแปรสภาพอย่างถูกวิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ความปลอดภัยจากการเดินทางและสารเสพติดภายในท้องถิ่นของตนเอง วิธีการขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ จากการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง มีความกระตือรือร้นในการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ บังคับทิศทาง การใช้อุปกรณ์ประกอบในการเล่น เกม การออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองที่มีอยู่ในท้องถิ่น มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามข้อตกลงที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง สามารถเลือกและตัดสินใจได้ถูกต้องและเหมาะสม รัก อุทิศตน ช่วยเหลือสังคมเกี่ยวกับวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ ทำให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีบุคลิกภาพดีและสุขภาพจิตดี

โดยใช้กระบวนการความรู้ความเข้าใจ เปรียบเทียบ วิเคราะห์ ในการแสวงหาความรู้ เพื่อให้สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และมีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการใฝ่เรียนรู้ปฏิบัติ ด้วยความมุ่งมั่นนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดูแลสุขภาพอย่างมีวินัยและซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะสามารถช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุในการดำเนินชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ. 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3

พ. 2.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3

พ. 3.1 ป.3/1 ป.3/2

พ. 3.2 ป.3/1 ป.3/2

พ. 4.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5

พ. 5.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3

รวม 6 ตัวชี้วัด

๑๔๙

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย (ในช่วงอายุ 9-12 ปี) ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬา ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ สภาวะอารมณ์และความรู้สึกผลที่มีต่อสุขภาพข้อมูลโภชนาการและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความสำคัญของการใช้ยาและหลักการใช้อย่างถูกวิธี วิธีปฐมพยาบาล ผลเสียของการสูบบุหรี่และดื่มสุรา

ปฏิบัติแสดงคำพูดหรือท่าทางพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทยวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิดสารเคมีแมลงสัตว์กัดต่อยและการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

ปฏิบัติกิจกรรมทดสอบควบคุมการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบกายบริหารมือเปล่าประกอบจังหวะเล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด การเล่นกีฬาพื้นฐานตามกฎ กติกาการเล่น สมรรถภาพทางกาย

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหาและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3

พ 2.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3

พ 3.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4

พ 3.2 ป.4/1 ป.4/2

พ 4.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4

พ 5.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3

รวม 19 ตัวชี้วัด

๑๕๐

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้ เข้าใจ อธิบาย ระบุ ทดสอบ ค้นหา วิเคราะห์ ปฏิบัติ ความสำคัญการทำงานและวิธีดูแลรักษาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย การเปลี่ยนแปลงทางเพศของตน การมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว เห็นความสำคัญการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ โดยใช้สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีในท้องถิ่นและชุมชน เพื่อสร้างเสริมสุขภาพในการป้องกันโรคในชีวิตประจำวัน การทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด และผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย เพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติดที่มีอิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพภายในท้องถิ่น และเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา ปฏิบัติการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน การรับแรง การใช้แรงและความสมดุล แสดงทักษะกลไก การคิดและตัดสินใจในการออกกำลังกาย กิจกรรมทางกายเกมการเล่นแบบกีฬาไทย กีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมตามที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ตามสิทธิของตนไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

โดยการใช้กระบวนการความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้เกิดความคิด ในการแก้ปัญหาและใช้ทักษะชีวิต

รหัสตัวชี้วัด

| | | | | | | |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| พ. 1.1 | ป.5/1 | ป.5/2 | | | | |
| พ. 2.1 | ป.5/1 | ป.5/2 | ป.5/3 | | | |
| พ. 3.1 | ป.5/1 | ป.5/2 | ป.5/3 | ป.5/4 | ป.5/5 | ป.5/6 |
| พ. 3.2 | ป.5/1 | ป.5/2 | ป.5/3 | ป.5/4 | | |
| พ. 4.1 | ป.5/1 | ป.5/2 | ป.5/3 | ป.5/4 | ป.5/5 | |
| พ. 5.1 | ป.5/1 | ป.5/2 | ป.5/3 | ป.5/4 | ป.5/5 | |

รวม 6 ตัวชี้วัด

๑๕๑

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้ เข้าใจ อธิบาย วิเคราะห์ ความสำคัญและการดูแลรักษาของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การสร้างและรักษัมพันธภาพกับผู้อื่น พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวีและการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ผลกระทบและพฤติกรรมที่เกิดจากการระบาดของโรคและแนวทางการป้องกันโรคติดต่อที่สำคัญป้องกันถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวมผลกระทบและสาเหตุจากความรุนแรงของภรรยาที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคมหรือสิ่งเสพติด ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬา กีฬาไทย กีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีม การใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนเองและผู้อื่นในการเล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการและนำความรู้และหลักการนำไปปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกาย การทดสอบสมรรถภาพ และเลือกเล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบด้วยวิธีการรุกและป้องกัน ด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่น

โดยการใช้กระบวนการความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้เกิดความคิดในการแก้ปัญหาและใช้ทักษะชีวิต

รหัสตัวชี้วัด

| | | | | | |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| พ. 1.1 | ป.6/1 | ป.6/2 | | | |
| พ. 2.1 | ป.6/1 | ป.6/2 | | | |
| พ. 3.1 | ป.6/1 | ป.6/2 | ป.6/3 | ป.6/4 | ป.6/5 |
| พ. 3.2 | ป.6/1 | ป.6/2 | ป.6/3 | ป.6/4 | ป.6/5 |
| พ. 4.1 | ป.6/1 | ป.6/2 | ป.6/3 | | |
| พ. 5.1 | ป.6/1 | ป.6/2 | ป.6/3 | | |

รวม ๖ ตัวชี้วัด

152

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีดูแลรักษากระบบประสาทและ ระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติภาวะ การเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง แนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศทักษะปฏิบัติป้องกันตนเองจาก การถู ก ล่ ว ง ล ะ เมิ ด ท ำ ง เ พ ศ

เพื่อให้เห็นคุณค่า ตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักตามแนว
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

พ 1.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4

พ 2.1 ม.1/1 ม.1/2

รวม 2 ตัวชี้วัด

๑๕๓

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพการ
เจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีดูแลรักษาระบบประสาทและ ระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ
ภาวะ การเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง แนวทางในการพัฒนาตนเองให้
เจริญเติบโตสมวัย การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทาเพศทักษะปฏิบัติ
ปี อ ง กั น ต น เ อ ง จ า ก ก า ร ญ ก ล ่ ว ง ล ะ เ มื ด ท า ง เพ ศ
เพื่อให้เห็นคุณค่า ตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักตามแนว
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

พ 1.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4

พ 2.1 ม.1/1 ม.1/2

รวม 2 ตัวชี้วัด

๑๕๔

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาหลักการเลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย ปัญหาที่เกิดจากการภาวะโภชนาการ เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย วิธีควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย วิธีสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบการปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อเสฟติด อาการของผู้ติดเชื้อเสฟติด การป้องกันการติดเชื้อเสฟติด ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสฟติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ ทักษะที่ใช้ในการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สาร เส ฟ ตี ด

เพื่อให้เห็นคุณค่าและทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพในการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

พ 4.1 ม.1/1,ม.1/2,ม.1/3,ม.1/4

พ 5.1 ม.1/1,ม.1/2,ม.1/3,ม.1/4

รวม 2 ตัวชี้วัด

๑๕๕

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาหลักการเลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย ปัญหาที่เกิดจากการภาวะโภชนาการ เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย วิธีควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย วิธีสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบการปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อเสฟติด อาการ ของผู้ติดเชื้อเสฟติด การป้องกันการติดเชื้อเสฟติด ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสฟติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ ทักษะที่ใช้ในการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สาร เส ฟ ติด เพื่อให้เห็นคุณค่าและทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพในการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

พ 4.1 ม.1/1,ม.1/2,ม.1/3,ม.1/4

พ 5.1 ม.1/1,ม.1/2,ม.1/3,ม.1/4

รวม 2 ตัวชี้วัด

156

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

วิเคราะห์ เปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาแต่ละวัย สื่อ
โฆษณาที่มีอิทธิพลและความคาดหวังของสังคมที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น
องค์ประกอบของอนามัยเจริญพันธ์ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรภ์ ความขัดแย้งในครอบครัวและเสนอ
แนวทางป้องกัน แก้ไขในการดำเนินชีวิต

โดยใช้กระบวนการความรู้ ความเข้าใจ การแก้ปัญหาและการอภิปราย เพื่อให้เกิดการนำไปใช้ปฏิบัติ
สามารถในการคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ 1.1 ม.3/1

พ 1.1 ม.3/2

พ 1.1 ม.3/3

พ 2.1 ม.3/1

พ 2.1 ม.3/2

พ 2.1 ม.3/3

รวม 6 ตัวชี้วัด

๑๕๗

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) พุทธศักราช ๒๕๕๓

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

วิเคราะห์ เปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาแต่ละวัย สื่อ
โฆษณาที่มีอิทธิพลและความคาดหวังของสังคมที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น
องค์ประกอบของอนามัยเจริญพันธ์ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรภ์ ความขัดแย้งในครอบครัวและเสนอ
แนวทางป้องกัน แก้ไขในการดำเนินชีวิต

โดยใช้กระบวนการความรู้ ความเข้าใจ การแก้ปัญหาและการอภิปราย เพื่อให้เกิดการนำไปใช้ปฏิบัติ
สามารถในการคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ 1.1 ม.3/1

พ 1.1 ม.3/2

พ 1.1 ม.3/3

พ 2.1 ม.3/1

พ 2.1 ม.3/2

พ 2.1 ม.3/3

รวม 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑๕๙

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้
คำอธิบายรายวิชา

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้พื้นฐาน
ระดับประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ

๘๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ

๘๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ

๘๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ

๘๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ

๘๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ

๘๐ ชั่วโมง/ปี

๑๖๐

สาระการเรียนรู้พื้นฐาน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ศ๒๑๑๐๑ทัศนศิลป์๑

๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๑.๐ หน่วยกิต

ศ๒๑๑๐๒ดนตรีและนาฏศิลป์๑

๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๑.๐ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ศ๒๒๑๐๑ดนตรีและนาฏศิลป์๒

๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๑.๐ หน่วยกิต

ศ๒๒๑๐๑ทัศนศิลป์๒

๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๑.๐ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ศ๒๓๑๐๑ทัศนศิลป์๓

๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๑.๐ หน่วยกิต

ศ๒๓๑๐๒ดนตรีและนาฏศิลป์๓

๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๑.๐ หน่วยกิต

ศ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔,ป.๑/๕

ศ๑.๒ ป.๑/๑

ศ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔,ป.๑/๕

ศ๒.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๒

ศ๓.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/๓

ศ๓.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๒

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

๑๖๒

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ

ประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้น

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

ศึกษารูปร่าง รูปทรงที่พบเห็นในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง สร้างงานทัศนศิลป์ต่างๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ สร้างภาพปะติดโดยการตัด หรือฉีกกระดาษ วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวของครอบครัวตนเอง และเพื่อนบ้าน เลื่องงานทัศนศิลป์ และบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็น รวมถึงเนื้อหา เรื่องราว สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้

สาระที่ ๒ ดนตรี

จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน จำแนกคุณสมบัติของเสียงสูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น ของดนตรี เคาะจังหวะ หรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง ร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัย บอกความหมาย และความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน บอกความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น โดยใช้คำง่ายๆ แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

ศึกษาองค์ประกอบของนาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์พื้นบ้าน เพื่อประกอบการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีรูปแบบ ตามภาษาท่า นาฏยศัพท์ในทางนาฏศิลป์ เพื่อสื่อความหมาย และแสดงท่าทางประกอบอย่างสร้างสรรค์ มีมารยาทในการชม การแสดงด้วยความภาคภูมิใจอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕,ป.๒/๖,ป.๒/๗,ป.๒/๘

ศ๑.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒

ศ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕

ศ๒.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒

ศ๓.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓

ศ๓.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

๑๖๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ

ประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้น

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

บรรยายรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้สร้างผลงาน เมื่อชมงานศิลป์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว วาดภาพระบายสีสิ่งที่อยู่รอบตัวมีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างสรรค์งาน ปั้น วาดภาพ

ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว บรรยาย เหตุผล และวิธีการในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิค และวัสดุ อุปกรณ์ ระบุสิ่งที่ชื่นชม และสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง ระบุและจัดกลุ่มของภาพ ตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้นๆ บรรยายลักษณะ รูปร่าง รูปทรง ในการออกแบบสิ่งต่างๆ ที่มีในบ้าน และโรงเรียน เล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ ในท้องถิ่น อธิบายเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

สาระที่ ๒ ดนตรี

ระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็น และได้ยินในชีวิตประจำวัน ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะเคาะ บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน ขับร้อง และบรรเลงดนตรีแบบง่ายๆ เคลื่อนไหวท่าทาง สอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเอง และผู้อื่น นำ ดนตรีไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน หรือโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ระบุลักษณะเด่น และเอกลักษณ์ของดนตรีใน ท้องถิ่น ระบุความสำคัญ และประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

เข้าใจองค์ประกอบหลัก และวิธีการปฏิบัติทางนาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์พื้นบ้าน โดยเน้นการแสดงท่าทางประกอบตามรูปแบบนาฏศิลป์ การฝึกท่าทางนาฏยศัพท์ในรูปแบบต่างๆ รำวงมาตรฐาน เพลงพระราชนิพนธ์ สถานการณ์ต่างๆ รวมถึงการเน้นผู้แสดง ผู้ชมที่ดี มีความชื่นชอบ และตระหนักถึงคุณค่านาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์พื้นบ้าน

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖,ป.๓/๗,ป.๓/๘,ป.๓/๙,ป.๓/๑๐

ศ๑.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒

ศ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖,ป.๓/๗

ศ๒.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒

ศ๓.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕

ศ๓.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด

๑๖๔

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๔๑๐๑ ทักษะศิลป์

ประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้น

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

ศึกษาเกี่ยวกับเส้นสี รูปร่าง รูปทรงพื้นผิว และพื้นที่ว่างในธรรมชาติ โดยจำแนกทัศนธาตุ ของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ

ฝึกทักษะเกี่ยวกับเส้นสี รูปร่าง รูปทรงพื้นผิว และพื้นที่ว่างโดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างให้มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์ผลงาน

มีความประณีต พอใจ และเห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น มีความชื่นชมเกี่ยวกับลวดลายพื้นบ้านของท้องถิ่นในอดีตจนถึงปัจจุบัน

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕,ป.๔/๖,ป.๔/๗,ป.๔/๘,ป.๔/๙

ศ๑.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๒

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด

๑๖๕

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๔๑๐๒ดนตรีและนาฏศิลป์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

สาระที่ ๒ ดนตรี

ศึกษาโครงสร้างของบทเพลง ประเภทของเครื่องดนตรี การเคลื่อนที่ของทำนอง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรีไทย ดนตรีสากล เข้าใจความหมายเนื้อหาของบทเพลง มีความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนไทย และคนในท้องถิ่นที่สะท้อนออกมาทางผลงานด้านดนตรี

ขับร้องเพลงด้วยประโยคเพลงอย่างง่าย ในช่วงเสียงที่เหมาะสม อ่านเขียนโน้ตดนตรีไทย และสากล ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกวิธี

ตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ดนตรีไทย และดนตรีพื้นบ้าน

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

ศึกษาหลักและวิธีการในการใช้ภาษาท่าทางนาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์พื้นบ้านในการดำเนินเรื่องราวการแสดงต่างๆ อย่างสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรม อย่างถูกต้องสวยงาม

โดยยึดหลักการปฏิบัติตามมาตรฐานของนาฏศิลป์ไทย และเห็นคุณค่าของความเป็นเอกลักษณ์ไทยรวมไปถึงเอกลักษณ์ของท้องถิ่นพื้นบ้าน และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่า

รหัสตัวชี้วัด

ศ๒.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕,ป.๔/๖,ป.๔/๗

ศ๒.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๒

ศ๓.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕

๑๖๗

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๕๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

สาระที่ ๒ ดนตรี

ศึกษาองค์ประกอบดนตรี ลักษณะของเสียงขับร้อง เสียงดนตรี และระดับเสียง ฝึกอ่าน เขียนโน้ตไทยสากล และพื้นเมือง รู้จักใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะ และทำนอง สามารถขับร้องเพลงไทย สากล และพื้นเมือง ด้นสดง่ายๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบ พร้อมกับการใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการอย่างอิสระ สร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

ศึกษาประวัติความเป็นมา และองค์ประกอบของนาฏศิลป์ คุณค่าทางนาฏศิลป์ไทย และความเป็นมาของนาฏศิลป์พื้นบ้าน การใช้ท่าทางของนาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์พื้นบ้าน ในการสื่อสาร เพื่อการเคลื่อนไหวอย่างสง่างาม

การสืบทอดงานนาฏศิลป์ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติการแสดงออกทางนาฏศิลป์ อย่างมีรูปแบบ เข้าใจระหว่างนาฏศิลป์ไทย กับนาฏศิลป์พื้นบ้านอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม และถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ กล้าแสดงออก ชื่นชม เห็นคุณค่าในความเป็นศิลปวัฒนธรรมไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๕,ป.๕/๖,ป.๕/๗

ศ๒.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๒

ศต.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๕

ศต.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๒

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

๑๖๘

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๖๑๐๑ ทักษะศิลป์

ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้น

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

ศึกษาเกี่ยวกับวงสี่เหลี่ยมจัตุรัส และสี่เหลี่ยมผืนผ้า โดยใช้หลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในงานทัศนศิลป์
ฝึกทักษะสร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงา และน้ำหนัก การ
สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้สี่เหลี่ยมจัตุรัส หลักการจัดขนาดสัดส่วน และความสมดุล และภาพประกอบเพื่อ
ถ่ายทอดความคิด หรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ

รักและชื่นชมในผลงาน สืบทอดวัฒนธรรมอันเป็นมรดกของชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๖

ศ๑.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๖,ป.๖/๗

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

๑๖๙

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๖๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

สาระที่ ๒ ดนตรี

ศึกษาองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทย และเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ อ่าน เขียนโน้ตไทย สากล และพื้นบ้านทำนองง่ายๆ สามารถใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง ด้นสดที่มีจังหวะและทำนองง่ายๆ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะการประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

ศึกษาประวัติความเป็นมา องค์ประกอบของนาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์พื้นบ้าน ในรูปแบบต่างๆ การใช้ท่าทางประกอบท่ารำ เพลงปลุกใจ รำวงมาตรฐาน การแสดงพื้นบ้าน ระบำ รำ ฟ้อน ละครสร้างสรรค์อย่างสง่างาม สืบทอดงานนาฏศิลป์ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างมีรูปแบบ ถ่ายทอดความรู้สึก กล้าแสดงออก เกิดความรักความชื่นชมในงานนาฏศิลป์ และนำมาใช้กับวิชาอื่นๆ อย่างมีคุณค่า

รหัสตัวชี้วัด

ศ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๖

ศ๒.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓

ศ๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๖

รวม ๑๗ ตัวชี้วัด

๑๗๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ๑

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

ศึกษาความแตกต่าง และความคล้ายคลึงกันของทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์ หลักการออกแบบโดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน ความสมดุล หลักการวาดภาพ แสดงทัศนียภาพระยะไกล ใกล้เป็น ๓ มิติ เอกภาพความกลมกลืนของเรื่องราวในงานปั้น หรืองานสื่อผสม งานทัศนศิลป์ รูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติ และท้องถิ่น

ฝึกทักษะการวาดภาพ แสดงทัศนียภาพให้เห็นระยะไกล ใกล้เป็น ๓ มิติ สามารถสื่อถึงเรื่องราวของงานปั้นโดยใช้เทคนิคต่างๆ ให้สื่อถึงการบอกเล่าเรื่องราวต่างๆ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน ความสมดุล

เห็นคุณค่า และความสำคัญของงานทัศนศิลป์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระที่ ๒ ดนตรี

ศึกษาเครื่องหมาย และสัญลักษณ์ ในการบันทึกโน้ตดนตรีไทย ดนตรีสากล เปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน ศึกษาการขับร้องเพลงไทยเดิม เพลงพื้นบ้าน การจัดประเภทของวงดนตรีไทย และวงดนตรีพื้นบ้าน อธิบายบทบาทของดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้านที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทย และสังคมในท้องถิ่น ระบุความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทย ขับร้องเพลงไทยเดิม เพลงพื้นบ้าน ประกอบการบรรเลงเครื่องดนตรีไทย หรือเครื่องดนตรีพื้นบ้าน จำแนกความเหมือน และความแตกต่างระหว่างองค์ประกอบของดนตรีไทยกับดนตรีพื้นบ้าน

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการบันทึกโน้ตดนตรีไทย การอนุรักษ์บทเพลงไทยเดิม บทเพลงพื้นบ้าน ตระหนักถึงความหมาย และความสำคัญของบทเพลงปลุกใจ บทบาทของดนตรีไทยที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทย บทบาทของดนตรีพื้นบ้านที่มีอิทธิพลต่อสังคมในท้องถิ่น

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

ศึกษาประวัตินักแสดงที่ชื่นชอบ และอิทธิพลของนักแสดงที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้ชม ความสำคัญของ ภาษาท่า ระเบียบแต่ลัด และรางวัลมาตรฐาน โดยใช้กระบวนการ รูปแบบทางนาฏศิลป์พื้นบ้าน และนาฏศิลป์ ไทย เห็นคุณค่าการแสดงนาฏศิลป์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒,ม.๑/๓,ม.๑/๔

ศ๑.๒ ม.๑/๑

ศ๒.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒,ม.๑/๓,ม.๑/๔

ศ๒.๒ ม.๑/๑

ศ๓.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒,ม.๑/๓

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

๑๗๑

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

ศึกษางานออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือกราฟิกอื่นๆ ในการนำเสนอความคิดและข้อมูล ประเมิน งานทัศนศิลป์ และบรรยายถึงวิธีการปรับปรุงงานของตนเอง เปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ของภาคต่างๆ ในประเทศไทย

ฝึกทักษะการออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือกราฟิกอื่นๆ ถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกที่ได้จากการ ออกแบบ และนำเสนองานทัศนศิลป์ บรรยายถึงวิธีการปรับปรุงงานของตนเอง

เห็นคุณค่า และความสำคัญของงานทัศนศิลป์ มีความภาคภูมิใจกับผลงานที่ฝึกปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้

สาระที่ ๒ ดนตรี

ศึกษา เปรียบเทียบการถ่ายทอดอารมณ์ของบทเพลงที่มีความช้า - เร็ว และความดัง - เบาต่างกัน เข้าใจ ในหลักเกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพของบทเพลงที่ฟัง มีความรู้ในเรื่องบทบาทและอิทธิพลของดนตรีในสังคม

นำเสนอตัวอย่างบทเพลงที่ตนชื่นชอบ ประเมินคุณภาพงานดนตรีด้วยเกณฑ์ที่เหมาะสม และรู้จักวิธีการ ในการบำรุงรักษาเครื่องดนตรีของตน

ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทของดนตรีที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทย และสังคมในท้องถิ่น

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

ศึกษาบทบาทและหน้าที่ของฝ่ายต่างๆ ในการจัดการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน และนาฏศิลป์ไทย วิเคราะห์

หลักเกณฑ์ต่างๆ ที่กำหนดให้ในการใช้เสียงวัดการแสดงท่า และการเคลื่อนไหว แสดงท่ารำเบื้องต้นของนาฏศิลป์
พื้นบ้าน และนาฏศิลป์ไทยได้อย่างชื่นชม และตระหนักให้เห็นถึงคุณค่า และนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ม.๑/๕,ม.๑/๖,

ศ๑.๒ ม.๑/๒

ศ๒.๑ ม.๑/๕,ม.๑/๖,ม.๑/๗,ม.๑/๘,ม.๑/๙

ศ ๒.๒ ม.๑/๒

ศ ๓.๑ ม.๑/๔,ม.๑/๕

ศ๓.๒ ม.๑/๑,ม.๑/๒

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

๑๗๒

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้น

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

ศึกษา และอภิปรายเกี่ยวกับทัศนธาตุ ในด้านรูปแบบของทัศนศิลป์ ความเหมือน และความแตกต่าง
ของรูปแบบการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน วาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมาย
และเรื่องราวต่างๆ สร้างเกณฑ์ในการประเมิน และวิจารณ์งานทัศนศิลป์ วัฒนธรรมในแต่ละยุคสมัย การ
ออกแบบงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทย และสากล

ฝึกทักษะการวาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมาย และเรื่องราวต่างๆ บรรยายเกี่ยวกับ
ความเหมือน และความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน โดยมีเกณฑ์ในการ
ประเมิน และวิจารณ์งานทัศนศิลป์

เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ มีความชื่นชมในงานผลงานที่ฝึกปฏิบัติ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระที่ ๒ ดนตรี

ศึกษาประวัติความเป็นมาของดนตรีพื้นบ้าน ที่มีบทบาทและอิทธิพลวัฒนธรรม และเหตุการณ์ใน
ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น เข้าใจองค์ประกอบของดนตรี

อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทย และโน้ตสากล

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

อธิบายการบูรณาการศิลปะแขนงอื่นๆ กับการแสดง สร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์
และการละคร เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดงนาฏศิลป์ การละครพื้นบ้าน และสากล มีความตระหนัก
และเห็นคุณค่าทางนาฏศิลป์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๓,ม.๒/๔

ศ๑.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๓

ศ๒.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๓

ศ๒.๒ ม.๒/๑

ศ ๓.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๓,ม.๒/๔

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

๑๗๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

ศึกษา และอภิปรายเกี่ยวกับภาพวาดแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละคร บรรยายวิธีการใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณา และนำเสนอตัวอย่างประกอบ การจัดทำแฟ้มสะสมงานทัศนศิลป์ การออกแบบงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทย และสากล

ฝึกทักษะการวาดภาพ บุคลิกลักษณะของตัวละคร การโฆษณางานทัศนศิลป์ และรวบรวมผลงานจัดทำแฟ้มสะสมงานทัศนศิลป์ เพื่อพัฒนางานทัศนศิลป์ต่อไป

ตระหนัก เห็นคุณค่าความสำคัญของงานทัศนศิลป์ และนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

สาระที่ ๒ ดนตรี

พัฒนาการทักษะทางดนตรีที่บ้าน บรรยายอารมณ์ของเพลง และแสดงความรู้สึก ระบุปัจจัย และงานอาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับดนตรีที่บ้านในธุรกิจบันเทิง ร้องเพลง เล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวง โดยใช้โน้ตไทยและโน้ตสากล

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

วิเคราะห์ วิเคราะห์การแสดงนาฏศิลป์ การละครกับสาระการเรียนรู้อื่น เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทย จากวัฒนธรรมต่างๆ ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครพื้นบ้าน ละครไทย หรือมหรสพอื่นที่เคยนิยมกันในอดีต มีความตระหนัก และเห็นคุณค่าทางนาฏศิลป์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ศ.๑.๑ ม.๒/๕,ม.๒/๖,ม.๒/๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้น

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศ๑.๒ ม.๒/๓

ศ๒.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๔,ม.๒/๖

ศ๓.๑ ม.๒/๕

ศ๓.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๓

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด

๑๗๔

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้น

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา และบรรยายสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ หลักการออกแบบ เทคนิควิธีการของศิลปินในการสร้างงาน วิเคราะห์ วิธีการใช้ทัศนธาตุ การสร้างงานทัศนศิลป์ทั้งไทย และสากล สร้างงานทัศนศิลป์ทั้ง ๒ มิติ และ ๓ มิติ ผสมผสานวัสดุต่างๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์กับการสะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม

ฝึกทักษะ หลักการออกแบบเทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงาน ผสมผสานนำวัสดุต่างๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ ให้สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรมของท้องถิ่น

มีความภูมิใจต่องานทัศนศิลป์ และเห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ในอดีตจนถึงปัจจุบัน

สาระที่ ๒ ดนตรี

ศึกษา เปรียบเทียบองค์ประกอบดนตรี และงานศิลปะอื่น ในการสร้างสรรค์งานดนตรี อธิบาย วิวัฒนาการ ลักษณะเด่น และอิทธิพลของดนตรีพื้นบ้านที่มีต่อบุคคล และท้องถิ่น เทคนิคการร้อง การเล่นการ แสดงออก และคุณภาพเสียง

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

ระบุโครงสร้าง และองค์ประกอบของบทละคร โดยใช้ศัพท์ทางการละคร ใช้นาฏยศัพท์ หรือศัพท์ทางการละคร นาฏศิลป์พื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทยที่เหมาะสมกับการแสดง แสดงละครพื้นบ้าน ละครไทย แบบเดี่ยว หมู่ เป็นต้น โดยมีการพัฒนารูปแบบการแสดง แสดงท่าทางที่ใช้ในการประดิษฐ์ท่ารำ มีความตระหนักถึงคุณค่าทางนาฏศิลป์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒,ม.๓/๓,ม.๓/๔,ม.๓/๕,ม.๓/๖

ศ๑.๒ ม.๓/๑

ศ๒.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๕

ศ๒.๒ ม.๓/๑,ม.๓/๒

ศ๓.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒,ม.๓/๓,ม.๓/๔,ม.๓/๕

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

๑๗๕

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้น

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

ศึกษางานทัศนศิลป์ สื่อความหมายเป็นเรื่องราว โดยประยุกต์ใช้ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบวิเคราะห์ และอภิปรายรูปแบบ เนื้อหา และคุณค่าในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และผู้อื่น การใช้เทคนิค วิธีการที่หลากหลายสร้างงานทัศนศิลป์ เพื่อสื่อความหมาย การประกอบอาชีพทางทัศนศิลป์ และจัดนิทรรศการตามความเหมาะสม

ฝึกทักษะงานทัศนศิลป์ สื่อความหมายเป็นเรื่องราว และวิธีการที่หลากหลายในการสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไป

เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ คุณประโยชน์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๒ ดนตรี

ศึกษา เปรียบเทียบความแตกต่างของบทเพลง ร้องเพลง เล่นดนตรีเดี่ยว และรวมวง แต่งเพลงสั้นๆ จังหวะง่ายๆ นำเสนอ หรือจัดการแสดงดนตรีที่เหมาะสมโดยการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นในกลุ่มศิลปะ

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

วิเคราะห์การจัดงานการแสดง ประเภทของงาน และประโยชน์ คุณค่าของการแสดงในบทบาทหน้าที่ต่างๆ นำเสนอแนวคิดจากเนื้อเรื่องของการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน และนาฏศิลป์ไทย ออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์ เพื่อแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่างๆ แสดงบทบาท และการอนุรักษ์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน และนาฏศิลป์ไทย มีความตระหนัก และเห็นคุณค่าทางนาฏศิลป์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ม.๓/๗,ม.๓/๘,ม.๓/๙,ม.๓/๑๐,ม.๓/๑๑

ศ๑.๒ ม.๓/๒

ศ๒.๑ ม.๓/๒,ม.๓/๓,ม.๓/๔,ม.๓/๕,ม.๓/๖

ศ๓.๑ ม.๓/๖,ม.๓/๗

ศ๓.๒ ม.๓/๑,ม.๓/๒,ม.๓/๓

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

๑๗๖

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑๗๗

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการทำงาน และทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองในเรื่อง การแต่งกายการจัดเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดเก็บโต๊ะ ตู้ ชั้น ใช้อุปกรณ์และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การพับกระดาษเป็นของเล่น

โดยใช้กระบวนการการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติกระบวนการกลุ่มทักษะการจัดการและทักษะการคิด เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองด้วยความกระตือรือร้น ตรงต่อเวลา ใช้อุปกรณ์และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานด้วยความปลอดภัย

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

๑๗๘

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๒๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมและประหยัดงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

บอกประโยชน์ของข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆที่เชื่อถือได้ประโยชน์และการรักษาแหล่งข้อมูลชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานที่เป็นส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์คือหน่วยรับเข้าหน่วยประมวลผลหน่วยส่งออกการประมวลผลเป็นการกระทำคำนวณเปรียบเทียบ

เห็นคุณค่าและมีคุณธรรมมีลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้การสื่อสารการแก้ปัญหาและการทำงาน

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

๑๗๙

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๓๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองครอบครัว ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือให้เหมาะสมกับลักษณะงานทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาดรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เห็นคุณค่าและมีคุณธรรมมีลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๔๑๐๑ วิชาการทำงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายฝึกปฏิบัติขั้นตอนในการทำงานในเรื่องการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือและกระเป๋านักเรียน การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว มารยาทในการทำงานอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ และอาชีพสุจริต

เพื่อสามารถบอกและอธิบายทำงานปฏิบัติ ใช้งานสร้างได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมเป็นขั้นตอนตาม กระบวนการทำงานด้วยความ ชยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ประหยัด และคุ้มค่า

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวม ๕ ตัวชี้วัด

ง ๑๕๑๐๑ วิชาการงาน
ประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ชั้น

ศึกษาเหตุผลการทำงานและขั้นตอนการทำงานและฝึกปฏิบัติการทำงานในเรื่อง การซ่อมแซม ชัก ตาก เก็บ รีด พับ เสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน ทักษะการจัดการในการทำงานในเรื่องการจัดโต๊ะอาหาร ตู๋เย็น ห้องครัว การทำความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วม การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของ ตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นของดีใน การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัวมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า สำนวณ ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และ ระบุความแตกต่างของอาชีพ

โดยสามารถรวบรวม อธิบายเลือกใช้และปฏิบัติงานอย่างมีจิตสำนึกสร้าง ออกแบบ ประเมินผลรวมทั้ง นำไปใช้เป็นขั้นตอน ถูกต้องเป็นระบบ ประณีต สวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ มีมารยาท ประหยัด คุ้มค่าปลอดภัย เป็นประโยชน์ น่าเชื่อถือ ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความรับผิดชอบ

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด

๑๘๒

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๖๑๐๑ วิชาการทำงานอาชีพ
ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ชั้น

ศึกษาแนวทางในการทำงานการทำงานแต่ละขั้นตอนการดูแลรักษาสมบัติในบ้าน การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ หรือปลูกผัก หรือเลี้ยงปลาสวยงาม การบันทึกรายรับ รายจ่าย การจัดเก็บเอกสารการเงิน ทักษะในการจัดการ ทักษะในการทำงานร่วมกัน การเตรียม ประกอบจัดอาหาร การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง มารยาทในการทำงานกับครอบครัวและสำรวจ ตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ รวมทั้งอาชีพเสรีในอาเซียน ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมในการประกอบอาชีพ

โดยสามารถอภิปราย ปรับปรุงใช้ ปฏิบัติอธิบายสร้าง รวบรวม ออกแบบ ถ่ายทอด ประเมินผลประยุกต์ บอกแก่brickานำเสนอสำรวจวางแผนระบุชี้ อย่างชัดเจน เหมาะสม ถูกต้อง รับผิดชอบ สร้างสรรค์ สวยงามปลอดภัย มีจิตนาการ มีจิตสำนึกการใช้พลังงานและทรัพยากร

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ๑ จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาขั้นตอนการทำงานที่แตกต่างกัน การทำงานเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะ กระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่ วางแผนไว้ การทำงานโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการ ทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงานการแก้ปัญหาในการทำงานก่อให้เกิดความคิดในการแก้ปัญหา ต่างๆได้อย่างมีเหตุผล

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ปฏิบัติงานกลุ่มได้ตาม ขั้นตอน ด้วยความเสียสละตัดสินใจแก้ปัญหการทำงานอย่างมีเหตุผล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน มีคุณลักษณะปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๑, ๒, ๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๒ วิชาการงานอาชีพ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ๒ จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาอาชีพต่างๆ ต้องการผู้มีความรู้และทักษะด้านใดอาชีพใดบ้างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ของตนเอง ความสำคัญของการสร้างอาชีพสุจริตและรายได้จากอาชีพ

โดยใช้กระบวนการ การบอกแนวทางการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง ตัดสินใจเลือกอาชีพที่ สนใจ การเตรียมความพร้อมสำหรับการสร้างอาชีพ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง ตัดสินใจเลือกอาชีพที่ สนใจ การเตรียมความพร้อมสำหรับการสร้างอาชีพ มีคุณลักษณะการประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อ ตนเองทั้งทาง กาย วาจา ใจ

ตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม.๒/๑, ๒, ๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๒๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ๑

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะการแสวงหาความรู้ซึ่งประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในการทำงาน ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาตาม ขั้นตอน การสังเกตการณ์ทำงานให้บรรลุเป้าหมาย การทำงานไปตามขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบและ ซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และ ประเมินทางเลือก

โดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา การทำงาน ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการ ทำงาน มี จิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีจิตสำนึกในการทำงาน และ ใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และมี คุณลักษณะการ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๑, ๒, ๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๒๑๐๒ วิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ๒

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นการประกอบอาชีพ แนวโน้มตลาดแรงงาน รู้จักตนเอง ด้าน ความรู้ความสามารถ ความสนใจความถนัด และทักษะอาชีพก่อนตัดสินใจเลือกอาชีพ ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

โดยใช้กระบวนการวิธีการสืบค้นและสำรวจแนวโน้มด้านอาชีพที่ตลาดต้องการ วิเคราะห์และประเมินตนเองจากแบบทดสอบความถนัดทางด้านอาชีพ ประเมินและวิเคราะห์ความรู้ความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจที่สอดคล้องกับอาชีพต่างๆ วางแผนในการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพที่สนใจ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะด้านการวิเคราะห์ความรู้ความสามารถ ความถนัดและความ สนใจที่สอดคล้องกับอาชีพต่างๆ วางแผนในการศึกษา

เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพที่สนใจ มี ความสามารถในการสื่อสาร และมีคุณลักษณะการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม.๒/๑, ๒, ๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

ง๒๓๑๐๑ วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน ๑

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นการปฏิบัติตามกระบวนการทำงาน โดยการทำตามลำดับขั้นตอน ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ งานต่างๆมีขั้นตอนการปฏิบัติ ถ้าการปฏิบัติ สามารถลดขั้นตอน ลดเวลา ลด การใช้วัสดุ อุปกรณ์ พลังงาน แต่ให้ผลงานได้ตามจุดหมายและปริมาณสูงขึ้น ก็จะเป็นจัดขั้นตอนและวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพ การทำงานร่วมกับผู้อื่นให้ได้ผลดี ผู้ปฏิบัติจะต้องรู้จักจัดวางขั้นตอนของงานให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน มีเทคนิควิธีการทำงานแต่ละขั้นตอนอย่างสร้างสรรค์ จัดคนทำงานให้สอดคล้องกับลักษณะ งาน ผู้ร่วมงานต้องจริงใจ เปิดเผย โปร่งใสและซื่อสัตย์ต่องานและผู้ร่วมงาน การแสดงความรับผิดชอบและไม่ เอาเปรียบ ผู้ร่วมงาน ช่วยให้การงานมีความสุขเกิดความสำเร็จอย่างมีคุณภาพทักษะการจัดการ เป็นการ จัดระบบ งาน และระบบคน และยุทธศาสตร์การทำงาน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการอภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะ การจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมี คุณธรรม การจัดการ

เพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและมีคุณลักษณะ การปฏิบัติ ตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๓/๑, ๒, ๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๓๑๐๒ วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน ๒

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลายการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลายแนวทางในการเข้าสู่ อาชีพ
ทางเลือกในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความสนใจของตน

โดยใช้กระบวนการ เปรียบเทียบการทำงานในรูปแบบต่างๆ วิเคราะห์คุณสมบัติที่จำเป็นเพื่อเข้าสู่ อาชีพที่
มั่นคง ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพจากความรู้ความสามารถและความถนัด ประเมิน ทางเลือกในการ
ประกอบอาชีพจากความรู้ความสามารถและความถนัด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะด้านการวิเคราะห์คุณสมบัติที่จำเป็นเพื่อเข้าสู่อาชีพที่มั่นคง
ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพจากความรู้ความสามารถและความถนัด มีความสามารถในการสื่อสาร และ
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะการตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการ
เรียนรู้

ตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม.๓/๑, ๒, ๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

๑๘๙

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา โคนง นา อารยะเกษตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ง๑๑๒๐๑
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของไม้ค้ำ ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ประเภท ของไม้ค้ำ สภาพดินฟ้าอากาศ พันธุ์และการขยายพันธุ์ การเตรียมดิน อุปกรณ์ที่ใช้ปลูก การปลูก การปฏิบัติดูแลรักษาในเรือนเพาะชำ ในแปลงปลูกและในภาชนะปลูก การป้องกันโรคและกำจัดศัตรูพืช การเตรียมไม้ค้ำ ให้มีสภาพดี วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาด เลือกปลูกไม้ค้ำอย่างน้อย ๒ ชนิด

ปฏิบัติงาน เตรียมดินปลูก เลือกและใช้วัสดุปลูก เลือกใช้วิธีการปลูกที่เหมาะสมกับชนิดของพืช ดูแลรักษา จัดเตรียม ผลิตผลส่งจำหน่าย คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย และประเมินผล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการปลูกไม้ค้ำ เหมาะสมตามเวลาที่ต้องการ และมี เจตคติที่ดีต่อการทำงานการปลูกไม้ค้ำ เห็นแนวทางในการปฏิบัติงาน การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและการพัฒนางาน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับบรรทัดฐานของสังคม ตระหนักในความสำคัญของการทำงานอย่างมีขั้นตอนและมีความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการผลิต
 ๒. ศึกษาข้อมูลก่อนการปลูกพืช
 ๓. สามารถเตรียมพันธุ์พืชไม้ค้ำได้
 ๔. สามารถเตรียมดินและวัสดุอุปกรณ์ ได้
 ๕. สามารถปลูกไม้ค้ำได้
 ๖. สามารถขยายพันธุ์โดยใช้เมล็ดและส่วนต่างๆได้
 ๗. สามารถให้น้ำได้
 ๘. สามารถให้ปุ๋ยได้
 ๙. ปฏิบัติดูแลรักษาป้องกันโรคและแมลง
 ๑๐. เก็บเกี่ยวผลผลิตได้
- รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา โคนง นา อารยะเกษตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ง๑๒๒๐๑
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของไม้ค้ำ ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ประเภท ของไม้ค้ำ สภาพดินฟ้าอากาศ พันธุ์และการขยายพันธุ์ การเตรียมดิน อุปกรณ์ที่ใช้ปลูก การปลูก การปฏิบัติดูแลรักษาในเรือนเพาะชำ ในแปลงปลูกและในภาชนะปลูก การป้องกันโรคและกำจัดศัตรูพืช การเตรียมไม้ค้ำ ให้มีสภาพดี วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาด เลือกปลูกไม้ค้ำอย่างน้อย ๒ ชนิด

ปฏิบัติงาน เตรียมดินปลูก เลือกลงและใช้วัสดุปลูก เลือกใช้วิธีการปลูกที่เหมาะสมกับชนิดของพืช ดูแลรักษา จัดเตรียม ผลผลิตส่งจำหน่าย คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย และประเมินผล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการปลูกไม้ค้ำ เหมาะสมตามเวลาที่ต้องการ และมี เจตคติที่ดีต่อการทำงาน การปลูกไม้ค้ำ เห็นแนวทางในการปฏิบัติงาน การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและการพัฒนา งานให้เหมาะสมสอดคล้องกับบรรทัดฐานของสังคม ตระหนักในความสำคัญของการทำงานอย่างมีขั้นตอนและมีความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการผลิตไม้ค้ำ
 ๒. ศึกษาข้อมูลก่อนการปลูกไม้ค้ำ
 ๓. สามารถเตรียมพันธุ์ไม้ค้ำได้
 ๔. สามารถเตรียมดินและวัสดุอุปกรณ์ ได้
 ๕. สามารถปลูกไม้ค้ำได้
 ๖. สามารถขยายพันธุ์โดยการใช้เมล็ดและส่วนต่างๆได้
 ๗. สามารถให้น้ำได้
 ๘. สามารถให้ปุ๋ยได้
 ๙. ปฏิบัติดูแลรักษาป้องกันโรคและแมลง
 ๑๐. เก็บเกี่ยวผลผลิตได้
- รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา โคก หนอง นาอารยะเกษตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ง๑๓๒๐๑
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการปลูกกล้วย โดยการเตรียมแปลงปลูก การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การเตรียมพันธุ์กล้วย การปลูกกล้วย การบำรุงดูแลรักษากล้วยให้เจริญเติบโต

ฝึกวางแผน และฝึกปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการปลูกกล้วย การเตรียมแปลงปลูกกล้วย การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การเตรียมพันธุ์กล้วย การปลูกกล้วย การบำรุง ดูแล รักษากล้วย การเก็บเกี่ยวผลผลิต

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง การปลูกกล้วย มีทักษะ ในการทำงาน การจัดการ การทำงานอย่างมีระบบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เลือกใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับงาน

มีทักษะในการทำงาน การจัดการ การแสวงหาความรู้ เลือกใช้อุปกรณ์ในการทำงานได้อย่าง เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ รักการทำงาน ขยัน ซื่อสัตย์ประหยัด อดทน ตรงต่อเวลา เสียสละและมีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าของการทำงาน ตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ได้อย่างคุ้มค่าและถูกวิธี

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษาข้อมูล วางแผน เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ในการปลูกกล้วย และสามารถทำงานตามขั้นตอนได้
๒. วางแผนการเตรียมดิน เตรียมหลุมในการปลูกกล้วยได้
๓. ปฏิบัติการคัดเลือกพันธุ์กล้วย การปลูกและการดูแลรักษากล้วยได้
๔. วางแผนและปฏิบัติการป้องกันการขจัดศัตรูพืชได้
๕. ปฏิบัติการเก็บเกี่ยวผลผลิตและบริหารจัดการผลผลิตได้
๖. ประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยตนเองได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา โคก หนอง นา อารยะเกษตร
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา ง๑๔๒๐๑
 เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน ตามกระบวนการขั้นตอนที่วางแผนไว้ในการทำการเกษตร ในเรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกษตรกรรม การปลูกพืชทั่วไป การปลูกพืชคลุมดิน ความสำคัญของดิน น้ำ และธาตุอาหารพืช ที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของพืช โรคและแมลงศัตรูพืช การแปรรูปผลผลิตพืช

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะความรู้เบื้องต้นของเกษตรกรรม ในเรื่องความรู้เบื้องต้น เกษตรกรรม การปลูกพืชทั่วไป การปลูกพืชคลุมดิน ความสำคัญของดิน น้ำ และธาตุอาหารพืช ที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของพืช โรคและแมลงศัตรูพืช การแปรรูปผลผลิตพืช และทักษะในการทำงาน

มีความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและการพัฒนางานให้เหมาะสมสอดคล้องกับบรรทัดฐานของสังคม ตระหนักในความสำคัญของการทำงานอย่างมีขั้นตอน เจตคติที่ดีต่อการทำงาน

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของเกษตรกรรมกับการดำรงชีวิตได้
๒. เข้าใจวิธีการและสามารถปลูกพืชคลุมดินได้
๓. เข้าใจวิธีการและสามารถมีผลผลิตจากพืชคลุมดินได้
๔. เข้าใจวิธีการและสามารถอธิบายความสำคัญของดินและน้ำได้
๕. เข้าใจวิธีการและสามารถ อธิบายเกี่ยวกับธาตุอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืชได้
๖. เข้าใจวิธีการและสามารถบอกโรคและแมลงศัตรูพืช ได้
๗. เข้าใจวิธีการและสามารถการแปรรูปผลผลิตจากพืชคลุมดินได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

๑๙๓

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา โคก หนองนา อารยะเกษตร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา ง๑๕๒๐๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของพืชสมุนไพรในท้องถิ่น เช่น ขิง ข่า ขมิ้น ตะไคร้ กระจ่าง ดีปลี ฯลฯ ลักษณะประเภทและสรรพคุณทางยาของพืชสมุนไพร การปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว การจัดจำหน่ายผลผลิต วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาด เลือกพืชสมุนไพรสำหรับปลูกและขยายพันธุ์อย่างน้อย ๓ ชนิด

ปลูกพืชสมุนไพรในแปลงหรือภาชนะดูแลรักษา จัดบันทึกการปฏิบัติงาน คำนวณค่าใช้จ่าย ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายและประเมินผล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการปลูกและขยายพันธุ์พืชสมุนไพรในท้องถิ่นและจำหน่ายได้ ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายและความสำคัญของพืชสมุนไพรได้
 ๒. จำแนกประเภทของพืชสมุนไพรได้
 ๓. บอกชื่อพืชสมุนไพรและสรรพคุณทางยาของสมุนไพรแต่ละชนิดได้
 ๔. ศึกษาวิเคราะห์และวางแผนในการเลือกปลูกพืชสมุนไพรได้เหมาะสมกับท้องถิ่น
 ๕. ปลูกพืชสมุนไพรได้อย่างน้อยคนละ ๓ ชนิด
 ๖. ปฏิบัติดูแลรักษาพืชสมุนไพรที่ปลูกจนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
 ๗. นำพืชสมุนไพรไปประกอบเป็นเครื่องดื่มบำรุงสุขภาพได้
 ๘. นำเสนอผลงานการผลิตเครื่องดื่มบำรุงสุขภาพได้
 ๙. วางแผนการจัดจำหน่ายผลผลิตได้
 ๑๐. บันทึกการปฏิบัติงานและรายงานผลได้อย่างถูกต้อง
 ๑๑. ปฏิบัติงานด้วยความขยัน ซื่อสัตย์ อดทนและมีความรับผิดชอบ
 ๑๒. นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไปได้
- รวม ๑๒ ผลการเรียนรู้

๑๙๔

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา โคก หนอง นา อารยะเกษตร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ง๑๖๒๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....
การศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษเป็นรายวิชา
ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการทำงาน รู้จักแก้ปัญหา และสนองความต้องการภายในครอบครัว และความต้องการของ
ท้องถิ่น

โดยยึดแนวปฏิบัติทางการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศึกษาเกี่ยวกับการปลูก
พืชผักสวนครัวปลอดสารพิษ การจัดการผลผลิต ความปลอดภัยในการทำงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
คำนวณค่าใช้จ่าย จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

ปฏิบัติฝึกทักษะการผลิตพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษ การจัดการผลผลิต ความปลอดภัยในการ
ทำงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คำนวณค่าใช้จ่าย จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย โดยใช้เทคโนโลยี
ท้องถิ่น และสากลในการสืบค้นข้อมูล ประเมินผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงพัฒนางาน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการทำงานและการปลูกพืชผักสวน
ครัวปลอดสารพิษ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ
 ๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปลูกผักปลอดสารพิษ โดยยึดแนวปฏิบัติทางการเกษตรตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๓. ศึกษา วิธีการ ขั้นตอนการเตรียมดิน การเลือกชนิดของผักที่จะปลูกได้อย่างเหมาะสม
 ๔. ฝึกปฏิบัติจริงในเพาะเมล็ดพืชผักสวนครัว และสามารถนำไปปลูกได้เอง
 ๕. การปฏิบัติดูแลผักสวนครัวที่นำมาปลูกได้
 ๖. ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานได้
 ๗. การจดบันทึกการปฏิบัติงานในการปลูกผักสวนครัวได้
 ๘. การเก็บเกี่ยวผลผลิต การกำหนดราคา การทำบัญชี รับ - จ่าย
 ๙. ปลูกฝังค่านิยมในการทำงานมุ่งเน้นความมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

๑๙๕

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา โคก หนอง นา อารยเกษตร

รหัสวิชา ง๒๑๒๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของพืชใต้ดิน เช่น ขิง ข่า ตะไคร้ ฯลฯ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การเตรียมดินปลูก แปลงเพาะ แปลงปลูก วิธีการปลูก การปฏิบัติ ดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาด เลือกปลูกพืชใต้ดินอย่างน้อย ๓ ชนิด

ปฏิบัติงาน เตรียมดินปลูก จัดหาพันธุ์พืช ย้ายปลูกหรือปลูกด้วยการแยกแ่ง ปักชำ ดูแลรักษา เก็บเกี่ยว และจัดผลิตผลจำหน่าย คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขายและจัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับรายจ่ายและประเมินผล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการปลูกพืชใต้ดินจำหน่ายได้ และมีเจตคติที่ดีต่อการ ทำงานการ ปลูกพืชใต้ดิน เห็นแนวทางในการปฏิบัติงาน การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและการพัฒนางานให้เหมาะสม สอดคล้องกับบรรทัดฐานของสังคม ตระหนักในความสำคัญของการทำงานอย่างมีขั้นตอน และ มีความรับผิดชอบ ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการผลิตพืช ใต้ดิน
 ๒. บอกปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืชใต้ดิน
 ๓. สามารถปฏิบัติดูแลบำรุงรักษาพืชใต้ดิน
 ๔. บอกความปลอดภัยในการผลิตพืชใต้ดิน
 ๕. บอกความสำคัญของพืชใต้ดินได้
 ๖. บอกขั้นตอนการผลิตพืชใต้ดินได้
 ๗. สามารถผลิตพืชใต้ดินอย่างน้อย ๓ ชนิดได้
 ๘. บอกความหมายและความสำคัญของวิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวได้
 ๙. สามารถแปรรูปผลผลิตพืชได้
- รวม ๙ ผลการเรียนรู้

๑๙๖

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา โคก หนอง นา อารยเกษตร

รหัสวิชา ง๒๑๒๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของพืชใต้ดิน เช่น ขิง ข่า ตะไคร้ ฯลฯ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การเตรียมดินปลูก แปลงเพาะ แปลงปลูก วิธีการปลูก การปฏิบัติ ดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาด เลือกปลูกพืชใต้ดินอย่างน้อย ๓ ชนิด

ปฏิบัติงาน เตรียมดินปลูก จัดหาพันธุ์พืช ย้ายปลูกหรือปลูกด้วยการแยกแ่ง ปักชำ ดูแลรักษา เก็บเกี่ยว และจัดผลิตผลจำหน่าย คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขายและจัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับรายจ่ายและประเมินผล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการปลูกพืชใต้ดินจำหน่ายได้ และมีเจตคติที่ดีต่อการ ทำงานการปลูกพืชใต้ดิน เห็นแนวทางในการปฏิบัติงาน การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและการพัฒนางานให้เหมาะสม สอดคล้องกับบรรทัดฐานของสังคม ตระหนักในความสำคัญของการทำงานอย่างมีขั้นตอน และ มีความรับผิดชอบ ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการผลิตพืช ใต้ดิน
 ๒. บอกปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืชใต้ดิน
 ๓. สามารถปฏิบัติดูแลบำรุงรักษาพืชใต้ดิน
 ๔. บอกความปลอดภัยในการผลิตพืชใต้ดิน
 ๕. บอกความสำคัญของพืชใต้ดินได้
 ๖. บอกขั้นตอนการผลิตพืชใต้ดินได้
 ๗. สามารถผลิตพืชใต้ดินอย่างน้อย ๓ ชนิดได้
 ๘. บอกความหมายและความสำคัญของวิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวได้
 ๙. สามารถแปรรูปผลผลิตพืชใต้
- รวม ๙ ผลการเรียนรู้

๑๙๗

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา โคก หนอง นา อารยะเกษตร

รหัสวิชา ง๒๒๒๐๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษา วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการขั้นตอนที่วางแผนไว้ในการปลูกไม้ผล ในเรื่อง ชนิด ไม้ผลที่ทำการปลูก การขยายพันธุ์ไม้ผลวิธีต่างๆ การเตรียมดินปลูก การดูแลรักษา การกำจัดโรคและแมลง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจชนิดของไม้ผลที่ปลูก มีทักษะในการทำงาน การขยายพันธุ์ไม้ผลวิธีต่างๆ การเตรียมดินปลูก การดูแลรักษา การกำจัดโรคและแมลง การใช้เครื่องมืออุปกรณ์เกษตร และการเก็บรักษา เครื่องมือเกษตร

โดยแนวทางในการปฏิบัติงาน ทักษะในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้้อย่างพอเพียง และมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัด คำนึงค่าการปรับปรุงแก้ไข ซ่อมบำรุง และการพัฒนางานให้เหมาะสมสอดคล้องกับบรรทัดฐานของ สังคม ตระหนักในความสำคัญของการ ทำงานอย่างมีขั้นตอน เจตคติที่ดีต่อการทำงาน

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของไม้ผล
 ๒. เข้าใจวิธีการและสามารถใช้เครื่องมืออุปกรณ์การเกษตรและเก็บรักษาได้
 ๓. เข้าใจวิธีการและสามารถผลิตไม้ผลเศรษฐกิจได้
 ๔. เข้าใจวิธีการและสามารถขยายพันธุ์พืชโดยวิธีต่างๆได้
 ๕. เข้าใจวิธีการและสามารถเตรียมดินปลูกได้
 ๖. เข้าใจวิธีการและสามารถดูแล รักษา รดน้ำ ใส่ปุ๋ยได้
 ๗. เข้าใจวิธีการและสามารถประยุกต์การเรียนรู้งานเกษตรมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
- รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

๑๙๘

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา โคก หนอง นา อารยะเกษตร

รหัสวิชา ง๒๒๒๐๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษา วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการขั้นตอนที่วางแผนไว้ในการปลูกไม้ผล ในเรื่อง ชนิด ไม้ผลที่ทำการปลูก การขยายพันธุ์ไม้ผลวิธีต่างๆ การเตรียมดินปลูก การดูแลรักษา การกำจัดโรคและแมลง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจชนิดของไม้ผลที่ปลูก มีทักษะในการทำงาน การขยายพันธุ์ไม้ผลวิธีต่างๆ การเตรียมดินปลูก การดูแลรักษา การกำจัดโรคและแมลง การใช้เครื่องมืออุปกรณ์เกษตร และการเก็บรักษา เครื่องมือเกษตร

โดยแนวทางในการปฏิบัติงาน ทักษะในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัด คำนึงค่าการปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องและการพัฒนางานให้เหมาะสมสอดคล้องกับบรรทัดฐานของ สังคม ตระหนักในความสำคัญของการ ทำงานอย่างมีขั้นตอน เจตคติที่ดีต่อการทำงาน

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของไม้ผล
๒. เข้าใจวิธีการและสามารถใช้เครื่องมืออุปกรณ์การเกษตรและเก็บรักษาได้
๓. เข้าใจวิธีการและสามารถผลิตไม้ผลเศรษฐกิจได้
๔. เข้าใจวิธีการและสามารถขยายพันธุ์พืชโดยวิธีต่างๆได้
๕. เข้าใจวิธีการและสามารถเตรียมดินปลูกได้
๖. เข้าใจวิธีการและสามารถดูแล รักษา รดน้ำ ใส่ปุ๋ยได้
๗. เข้าใจวิธีการและสามารถประยุกต์การเรียนรู้งานเกษตรมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

๑๙๙

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา โคก หนอง นา อารยะเกษตร

รหัสวิชา ง๒๓๒๐๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการปลูกไม้ยืนต้น เช่น ไม้สักทอง ไม้พะยุง ต้นยางนา ไม้ประดู่ ฯลฯ วิธีการปลูก ดูแลรักษา และการนำไปใช้ประโยชน์ต่อ การดำรงชีพ วิเคราะห์ความต้องการของตลาดพืชพรรณไม้หายาก

ปฏิบัติงาน เตรียมดิน เพาะต้นกล้า ย้ายต้นกล้า ปลูกดูแลรักษา เก็บเกี่ยวจัดการผลผลิต ด้วยการนำไปใช้ประโยชน์หรือ จำหน่าย คำนวณค่าใช้จ่าย ทำบัญชีแสดงรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาคำนิยม กระบวนการทำงานกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการผลิตดินและปุ๋ย โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในกระบวนการปลูก มีนิสัยรักการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม มองเห็น แนวทางในการประกอบอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจ ถึงความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของไม้ยืนต้น
 ๒. วิเคราะห์ความต้องการของตลาด และเลือกปลูกไม้ยืนต้นหลากหลายชนิด
 ๓. ปฏิบัติการเลือกพื้นที่และเตรียมดินให้เหมาะสมกับชนิดของพืช
 ๔. วางแผนการปลูกพืชในรูปโครงการอาชีพได้
 ๕. ปฏิบัติงานปลูกพืชไม้ยืนต้นตามแผนปฏิบัติงานตรงงานอาชีพได้
 ๖. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกระบวนการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๗. มีคุณธรรม/จริยธรรม รักการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- รวม ๗ ผลการเรียนรู้

๒๐๐

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา โคก หนอง นา อารยะเกษตร

รหัสวิชา ง๒๓๒๐๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการปลูกไม้ยืนต้น เช่น ไม้สักทอง ไม้พะยุง ต้นยางนา ไม้ประดู่ ฯลฯ วิธีการปลูก ดูแลรักษา และการนำไปใช้ประโยชน์ต่อ การดำรงชีพ วิเคราะห์ความต้องการของตลาดพืชพรรณไม้หายาก

ปฏิบัติงาน เตรียมดิน เพาะต้นกล้า ย้ายต้นกล้า ปลูกดูแลรักษา เก็บเกี่ยวจัดการผลผลิต ด้วยการนำไปใช้ประโยชน์หรือ จำหน่าย คำนวณค่าใช้จ่าย ทำบัญชีแสดงรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาคำนิยม กระบวนการทำงานกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการผลิตดินและปุ๋ย โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในกระบวนการปลูก มีนิสัยรักการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม มองเห็น แนวทางในการประกอบอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจ ถึงความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของไม้ยืนต้น
 ๒. วิเคราะห์ความต้องการของตลาด และเลือกปลูกไม้ยืนต้นหลากหลายชนิด
 ๓. ปฏิบัติการเลือกพื้นที่และเตรียมดินให้เหมาะสมกับชนิดของพืช
 ๔. วางแผนการปลูกพืชในรูปโครงการอาชีพได้
 ๕. ปฏิบัติงานปลูกพืชไม้ยืนต้นตามแผนปฏิบัติงานตรงงานอาชีพได้
 ๖. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบวนการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๗. มีคุณธรรม/จริยธรรม รักการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- รวม ๗ ผลการเรียนรู้

๒๐๑

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา การผลิตน้ำสกัดชีวภาพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ง๒๓๒๐๕
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ วิธีการขั้นตอนการผลิตน้ำสกัดชีวภาพ จากพืชผักสีเขียว ผลไม้ เศษอาหาร และจากสัตว์ ความหลากหลายทางชีวภาพ ของน้ำหมักชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีในการทำน้ำหมักชีวภาพ แล้วนำมาวิเคราะห์อภิปรายและสรุป ฝึกวางแผน และฝึกปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการผลิตน้ำหมักชีวภาพ การนำไปใช้ในงานเกษตรและ สิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เรื่องการผลิตน้ำสกัดชีวภาพ มีทักษะ ในการทำงาน การจัดการการทำงานอย่างมีระบบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เลือกใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับงาน มีทักษะในการทำงาน การจัดการการแสวงหาความรู้ เลือกใช้อุปกรณ์ในการทำงาน ได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ รักการทำงาน ขยัน ซื่อสัตย์ อดทน ตรงต่อเวลา เสียสละและมีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าของการทำงาน ตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างคุ้มค่าและถูกวิธี

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความสำคัญ ประโยชน์และวิธีการขั้น ตอนการผลิตน้ำ สกัดชีวภาพได้
 ๒. ศึกษารวบรวมข้อมูลวิธีการขั้นตอน ความหลากหลายทางชีวภาพของน้ำหมักชีวภาพได้
 ๓. ปฏิบัติการผลิตน้ำหมักชีวภาพชนิดต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีในการผลิตและการนำ ไปใช้ในงานเกษตรและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
 ๔. ประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยตนเองได้
 ๕. มีเจตคติที่ดีต่องานเกษตรอินทรีย์
- รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา การผลิตน้ำสกัดชีวภาพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ง๒๓๒๐๖
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ วิธีการขั้นตอนการผลิตน้ำสกัดชีวภาพ จากพืชผักสีเขียว ผลไม้ เศษอาหาร และจากสัตว์ ความหลากหลายทางชีวภาพ ของน้ำหมักชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีในการทำน้ำหมักชีวภาพ แล้วนำมาวิเคราะห์ห่อภิปรายและสรุป ฝึกวางแผน และฝึกปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการผลิตน้ำหมักชีวภาพ การนำไปใช้ในงานเกษตรและ สิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เรื่องการผลิตน้ำสกัดชีวภาพ มีทักษะ ในการทำงาน การจัดการการทำงานอย่างมีระบบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เลือกใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับงาน มีทักษะในการทำงาน การจัดการการแสวงหาความรู้ เลือกใช้อุปกรณ์ในการทำงาน ได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ รักการทำงาน ขยัน ซื่อสัตย์ อดทน ตรงต่อเวลา เสียสละและมีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าของการทำงาน ตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างคุ้มค่าและถูกวิธี

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความสำคัญ ประโยชน์และวิธีการขั้น ตอนการผลิตน้ำ สกัดชีวภาพได้
 ๒. ศึกษารวบรวมข้อมูลวิธีการขั้นตอน ความหลากหลายทางชีวภาพของน้ำหมักชีวภาพได้
 ๓. ปฏิบัติการผลิตน้ำหมักชีวภาพชนิดต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีในการผลิตและการนำ ไปใช้ในงานเกษตรและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
 ๔. ประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยตนเองได้
 ๕. มีเจตคติที่ดีต่องานเกษตรอินทรีย์
- รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา การการเลี้ยงไก่ไข่ ๑

รหัสวิชา ง๒๑๒๐๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

การศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี การเลี้ยงไก่ไข่ เป็นรายวิชาที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการทำงาน รู้จักแก้ปัญหา และสนองความต้องการภายในครอบครัว และความต้องการของท้องถิ่น

โดยยึดแนวปฏิบัติทางการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศึกษาเกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่ การจัดการผลผลิต ความปลอดภัยในการทำงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คำนวณค่าใช้จ่าย จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

ปฏิบัติฝึกทักษะการผลิตไข่ การจัดการผลผลิต ความปลอดภัยในการทำงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คำนวณค่าใช้จ่าย จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย โดยใช้เทคโนโลยีท้องถิ่น และสากลในการสืบค้นข้อมูล ประเมินผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงพัฒนางาน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการทำงานและการเลี้ยงไก่ไข่ปลอดภัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่ โดยยึดแนวปฏิบัติทางการเกษตรตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ศึกษา วิธีการ ขั้นตอนการเตรียมโรงเรือน การเลือกพันธุ์ไก่ไข่ได้อย่างเหมาะสม
๔. ฝึกปฏิบัติจริงในโรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่
๕. การปฏิบัติดูแลไก่ไข่ที่เลี้ยงได้
๖. ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานได้
๗. การจดบันทึกการปฏิบัติงานในการเลี้ยงไก่ไข่ได้
๘. การเก็บเกี่ยวผลผลิต การกำหนดราคา การทำบัญชี รับ - จ่าย
๙. ปลูกฝังค่านิยมในการทำงานมุ่งเน้นความมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

๒๐๔

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา การการเลี้ยงไก่ไข่ ๒

รหัสวิชา ง๒๑๒๐๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

การศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี การเลี้ยงไก่ไข่ เป็นรายวิชาที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการทำงาน รู้จักแก้ปัญหา และสนองความต้องการภายในครอบครัว และความต้องการของท้องถิ่น

โดยยึดแนวปฏิบัติทางการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศึกษาเกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่ การจัดการผลผลิต ความปลอดภัยในการทำงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คำนวณค่าใช้จ่าย จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

ปฏิบัติฝึกทักษะการผลิตไข่ การจัดการผลผลิต ความปลอดภัยในการทำงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คำนวณค่าใช้จ่าย จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย โดยใช้เทคโนโลยีท้องถิ่น และสากลในการสืบค้นข้อมูล ประเมินผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงพัฒนางาน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการทำงานและการเลี้ยงไก่ไข่ปลอดภัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่ โดยยึดแนวปฏิบัติทางการเกษตรตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ศึกษา วิธีการ ขั้นตอนการเตรียมโรงเรือน การเลือกพันธุ์ไก่ไข่ได้อย่างเหมาะสม
๔. ฝึกปฏิบัติจริงในโรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่
๕. การปฏิบัติดูแลไก่ที่เลี้ยงได้
๖. ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานได้
๗. การจดบันทึกการปฏิบัติงานในการเลี้ยงไก่ไข่ได้
๘. การเก็บเกี่ยวผลผลิต การกำหนดราคา การทำบัญชี รับ - จ่าย
๙. ปลูกฝังค่านิยมในการทำงานมุ่งเน้นความมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

๒๐๕

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา การเลี้ยงปลา ๑

รหัสวิชา ง๒๒๒๐๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

การศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี การเลี้ยงปลา เป็นรายวิชาที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการทำงาน รู้จักแก้ปัญหา และสนองความต้องการภายในครอบครัว และความต้องการของท้องถิ่น

โดยยึดแนวปฏิบัติทางการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศึกษาเกี่ยวกับการเลี้ยงปลา การจัดการผลผลิต ความปลอดภัยในการทำงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คำนวณค่าใช้จ่าย จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

ปฏิบัติฝึกทักษะการผลิตปลา การจัดการผลผลิต ความปลอดภัยในการทำงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คำนวณค่าใช้จ่าย จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย โดยใช้เทคโนโลยี ท้องถิ่น และสากลในการสืบค้นข้อมูล ประเมินผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงพัฒนางาน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการทำงานและการเลี้ยงปลาปลอดภัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการเลี้ยงปลา
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลี้ยงปลา โดยยึดแนวปฏิบัติทางการเกษตรตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ศึกษา วิธีการ ขั้นตอนการเตรียมบ่อเลี้ยง การเลือกพันธุ์ปลาได้อย่างเหมาะสม
๔. ฝึกปฏิบัติจริงในบ่อเลี้ยงปลา
๕. การปฏิบัติดูแลปลาที่เลี้ยงได้
๖. ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานได้
๗. การจดบันทึกการปฏิบัติงานในการเลี้ยงปลาได้
๘. การเก็บเกี่ยวผลผลิต การกำหนดราคา การทำบัญชี รับ - จ่าย
๙. ปลูกฝังค่านิยมในการทำงานมุ่งเน้นความมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

๒๐๖

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา การเลี้ยงปลา ๒

รหัสวิชา ง๒๒๒๐๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

การศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี การเลี้ยงปลา เป็นรายวิชาที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการทำงาน รู้จักแก้ปัญหา และสนองความต้องการภายในครอบครัว และความต้องการของท้องถิ่น

โดยยึดแนวปฏิบัติทางการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศึกษาเกี่ยวกับการเลี้ยงปลา การจัดการผลผลิต ความปลอดภัยในการทำงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คำนวณค่าใช้จ่าย จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

ปฏิบัติฝึกทักษะการผลิตปลา การจัดการผลผลิต ความปลอดภัยในการทำงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คำนวณค่าใช้จ่าย จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย โดยใช้เทคโนโลยีท้องถิ่น และสากลในการสืบค้นข้อมูล ประเมินผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงพัฒนางาน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการทำงานและการเลี้ยงปลาปลอดภัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการเลี้ยงปลา
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลี้ยงปลา โดยยึดแนวปฏิบัติทางการเกษตรตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ศึกษา วิธีการ ขั้นตอนการเตรียมบ่อเลี้ยง การเลือกพันธุ์ปลาได้อย่างเหมาะสม
๔. ฝึกปฏิบัติจริงในบ่อเลี้ยงปลา
๕. การปฏิบัติดูแลปลาที่เลี้ยงได้
๖. ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานได้
๗. การจดบันทึกการปฏิบัติงานในการเลี้ยงปลาได้
๘. การเก็บเกี่ยวผลผลิต การกำหนดราคา การทำบัญชี รับ - จ่าย
๙. ปลูกฝังค่านิยมในการทำงานมุ่งเน้นความมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

๒๐๗

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา การประกอบอาหารคาวหวาน

รหัสวิชา ง๒๓๒๐๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

การศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี การประกอบอาหารคาวหวาน เป็นรายวิชาที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการทำงาน รู้จักแก้ปัญหา และสนองความต้องการภายในครอบครัว และความต้องการของท้องถิ่น

โดยยึดแนวปฏิบัติทางการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศึกษาเกี่ยวกับการประกอบอาหารคาวหวาน การจัดการผลผลิต ความปลอดภัยในการทำงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คำนวณค่าใช้จ่าย จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

ปฏิบัติฝึกทักษะการผลิตอาหารคาวหวาน การจัดการผลผลิต ความปลอดภัยในการทำงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คำนวณค่าใช้จ่าย จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย โดยใช้เทคโนโลยี ท้องถิ่น และสากลในการสืบค้นข้อมูล ประเมินผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงพัฒนางาน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการทำงานและการประกอบอาหารคาวหวาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาหารคาวหวาน
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบอาหารคาวหวาน โดยยึดแนวปฏิบัติทางการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ศึกษา วิธีการ ขั้นตอนการเตรียมการประกอบอาหารคาวหวาน และการเลือกวัตถุดิบที่เหมาะสม
๔. ฝึกปฏิบัติจริงในการประกอบอาหารคาวหวาน
๕. ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานได้
๖. การจดบันทึกการปฏิบัติงานในการประกอบอาหารคาวหวาน
๗. การเก็บเกี่ยวผลผลิต การกำหนดราคา การทำบัญชี รับ – จ่าย
๘. ปลูกฝังค่านิยมในการทำงานมุ่งเน้นความมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

๒๐๘

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา การแปรรูปอาหาร

รหัสวิชา ง๒๓๒๐๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

การศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี การแปรรูปอาหาร เป็นรายวิชาที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการทำงาน รู้จักแก้ปัญหา และสนองความต้องการภายในครอบครัว และความต้องการของท้องถิ่น

โดยยึดแนวปฏิบัติทางการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศึกษาเกี่ยวกับการแปรรูปอาหาร การจัดการผลผลิต ความปลอดภัยในการทำงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คำนวณค่าใช้จ่าย จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

ปฏิบัติฝึกทักษะการผลิตอาหารที่แปรรูป การจัดการผลผลิต ความปลอดภัยในการทำงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คำนวณค่าใช้จ่าย จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย โดยใช้เทคโนโลยีท้องถิ่น และสากลในการสืบค้นข้อมูล ประเมินผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงพัฒนางาน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการทำงานและการแปรรูปอาหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการแปรรูปอาหาร
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแปรรูปอาหาร โดยยึดแนวปฏิบัติทางการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ศึกษา วิธีการ ขั้นตอนการเตรียมการแปรรูปอาหาร และการเลือกวัตถุดิบที่เหมาะสม
๔. ฝึกปฏิบัติจริงในการแปรรูปอาหาร
๕. ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานได้
๖. การจดบันทึกการปฏิบัติงานในการแปรรูปอาหาร
๗. การเก็บเกี่ยวผลผลิต การกำหนดราคา การทำบัญชี รับ - จ่าย
๘. ปลูกฝังค่านิยมในการทำงานมุ่งเน้นความมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

๒๐๙

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒๑๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๓.๐ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งง่ายๆตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ ที่เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวเห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทศิลป์และมารยาทในการพูด กล่าวแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ป๑/๑ , ป๑/๒, ป๑/๓, ป๑/๔

ต๑.๒ ป๑/๑ , ป๑/๒, ป๑/๓, ป๑/๔

ต๑.๓ ป๑/๑

ต๒.๑ ป๑/๑ , ป๑/๒, ป๑/๓

ต๒.๒ ป๑/๑

ต๓.๑ ป๑/๑

ต๔.๑ ป๑/๑

ต๔.๒ ป๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

๒๑๑

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๓.๐ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่าน ประโยคง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ตอบคำถาม จากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่าง บุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง พูด ขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่า ประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนา โต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทศิลป์และมารยาทในการพูด กล้า แสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ป๒/๑ , ป๒/๒, ป๒/๓, ป๒/๔

ต๑.๒ ป๒/๑ , ป๒/๒, ป๒/๓, ป๒/๔

ต๑.๓ ป๒/๑

ต๒.๑ ป๒/๑ , ป๒/๒, ป๒/๓

ต๒.๒ ป๒/๑

ต๓.๑ ป๒/๑

ต๔.๑ ป๒/๑

ต๔.๒ ป๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

๒๑๒

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๓.๐ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูด เข้าใจหว่าง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟังตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย พูดโต้ตอบคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลให้ง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวจัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคลสัตว์ และสิ่งของ ตามแบบที่ฟังหรืออ่าน พูดและทำท่าทางประกอบ ตามมารยาทสังคมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาบอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวข้องกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียง อักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทางรูปแบบพฤติกรรมสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมรวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทศิลป์และมารยาทในการพูด กล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓ , ป.๓/๔

ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ ,ป.๓/๕

ต ๑.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ต ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ต ๒.๒ ป.๓/๑

ต ๓.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

๒๑๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๓.๐ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตต่าง ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทางรูปแบบ พฤติกรรมการสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมรวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทศิลป์และมารยาทในการพูด กล่าว แสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓ , ป.๔/๔ ต ๓.๑ ป.๔/๑
ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒ , ป.๔/๓, ป.๔/๔ ,ป.๔/๕ ต ๔.๑ ป.๔/๑
ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒ , ป.๔/๓ ต ๔.๒ ป.๔/๑
ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒
รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

๒๑๔

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๓.๐ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน วาดภาพ บอกสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ แสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ พูด/เขียนพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวเขียนภาพ แผนผังและแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูดถ้อยคำ น้ำเสียง และกริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน และลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นำเสนอด้วยการพูด/เขียน ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ฟัง พูด อ่านและเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทางรูปแบบพฤติกรรมการสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมรวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทศิลป์และมารยาทในการพูด กล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป ๕/๑, ป ๕/๒, ป ๕/๓, ป ๕/๔ ต ๒.๒ ป ๕/๑, ป ๕/๒

ต ๑.๒ ป ๕/๑, ป ๕/๒, ป ๕/๓, ป ๕/๔, ป ๕/๕ ต ๓.๑ ป ๕/๑

ต ๑.๓ ป ๕/๑, ป ๕/๒, ป ๕/๓ ต ๔.๑ ป ๕/๑

ต ๒.๑ ป ๕/๑, ป ๕/๒, ป ๕/๓ ต ๔.๒ ป ๕/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

๒๑๕

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๓.๐ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกรักของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผังแผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทางรูปแบบ พฤติกรรมการสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมรวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทศิลป์และมารยาทในการพูด กล่าว แสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป ๖/๑, ป ๖/๒, ป ๖/๓, ป ๖/๔ ต ๒.๒ ป ๖/๑, ป ๖/๒
ต ๑.๒ ป ๖/๑, ป ๖/๒, ป ๖/๓, ป ๖/๔, ป ๖/๖ ต ๓.๑ ป ๖/๑
ต ๑.๓ ป ๖/๑, ป ๖/๒, ป ๖/๓ ต ๔.๑ ป ๖/๑
ต ๒.๑ ป ๖/๑, ป ๖/๒, ป ๖/๓ ต ๔.๒ ป ๖/๑
รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

๒๑๖

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง บอกความเหมือนและความต่างระหว่างการออกเสียง
ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคและภาษาไทยปฏิบัติตาม
และใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และเขียนประโยคสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์
แสดงความคิดเห็นเรื่องเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมและเหตุการณ์ใกล้ตัวในความ
สนใจ ระบุและเลือกข้อมูล ประโยค ข้อความ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
หรืออ่าน คำนคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งที่เป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นที่เกี่ยวข้อง
กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เปรียบเทียบประเพณี งานเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ เข้าร่วมและจัด
กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม โดยสามารถสื่อสารด้วยภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมทั้งใน
สถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ต ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด

๒๑๗

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๒๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง บอกความเหมือนและความต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคและภาษาไทยปฏิบัติตาม และใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง ได้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม พูดและเขียนประโยคสรุปใจความ สำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นเรื่องเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ใกล้ตัวในความสนใจ น้ำเสียงและกิริยาเหมาะสมกับระดับบุคคล เวลา โอกาส และสถานที่ ระบุ และเลือกข้อมูล ประโยค ข้อความ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่เป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น เปรียบเทียบประเพณี งานเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม โดยสามารถสื่อสารด้วยภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมทั้งในสถานการณ์จริงและ สถานการณ์จำลองอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ต ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด

๒๑๘

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามและใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆตามสถานการณ์ อ่านออกเสียง เลือกหัวข้อ สรุปใจความสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบจากการอ่านเรื่อง ข่าว เหตุการณ์ ประกาศ กิจกรรม บทร้อยกรองสั้นๆ เรื่องใกล้ตัวและเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ระบุ เขียน อธิบาย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ระบบต่างๆและการลำดับความตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย รวมทั้งเหตุการณ์ วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรม ประเพณีของเจ้าของภาษา สืบค้น รวบรวมและสรุปข้อความหรือข้อเท็จจริง เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ ขอและให้ ข้อมูล ใช้ทักษะในการสื่อสารเพื่อแสดงความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความช่วยเหลือเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน เช่น ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน โดยใช้ ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาสและมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ต ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด

๒๑๙

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๒๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามและใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆตามสถานการณ์ อ่านออกเสียง เลือกหัวข้อ สรุปใจความสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบจากการอ่านเรื่อง ข่าว เหตุการณ์ ประกาศ กิจกรรม บทร้อยกรองสั้นๆ เรื่องใกล้ตัวและเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ระบุ เขียน อธิบาย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ระบบต่างๆและการลำดับความตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย รวมทั้งเหตุการณ์ วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรม ประเพณีของเจ้าของภาษา สืบค้น รวบรวมและสรุปข้อความหรือข้อเท็จจริง เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ ขอและให้ ข้อมูล ใช้ทักษะในการสื่อสารเพื่อแสดงความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความช่วยเหลือเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน เช่น ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน โดยใช้ ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาสและมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ต ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด

๒๒๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามและใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ อ่านออกเสียงศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกระบุและเขียนหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญและสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ พูดสนทนาและเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่อง ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทาง อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับวัฒนธรรมของไทย เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาตามความสนใจ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง นำเสนอด้วยการพูดและการเขียนที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และสื่อสารจาก สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิต สาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ต ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด

๒๒๑

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๒๒๑.๑.๒ ภาษาอังกฤษ ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามและใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ อ่านออกเสียงศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกระบุและเขียนหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญและสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ พูดสนทนาและเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่อง ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทาง อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากวีวัฒนธรรมของไทย เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาตามความสนใจ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง นำเสนอด้วยการพูดและการเขียนที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และสื่อสารจาก สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิต สาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ต ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด

๒๒๒

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ๑๑๑๒๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ เข้าใจและใช้ประโยคคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน การอ่านออกเสียงคำ
กลุ่มคำ ประโยค ข้อความบทอ่าน บทสนทนา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว การขอบคุณ
ขอโทษ และการใช้ภาษาท่าทาง การใช้ภาษาในการฟัง พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้
กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๒. ใช้คำทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ รวมถึงคำสั่งง่ายๆเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
๓. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม
๔. ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัยอย่างมั่นใจ และกล้าแสดงออก
๕. ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

๒๒๓

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ๑๑๒๒๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

เข้าใจและใช้ประโยคคำสั่งง่ายๆในห้องเรียน คำขอร้องอ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ คำศัพท์
สั้นๆง่ายๆ เข้าใจความหมายคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้นๆที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เข้าใจบท
อ่าน บทสนทนาง่ายๆ และนิทานที่มีภาพประกอบ ให้ข้อมูลและความต้องการเกี่ยวกับตนเองสั้นๆ เช่น การพูด
แนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ง่ายๆได้ถูกต้อง
 ๒. ใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้อย่าง
เหมาะสม
 ๓. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้นๆได้ถูกต้อง
 ๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านเรื่องง่ายๆหรือนิทานที่มีภาพประกอบได้ถูกต้อง
 ๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

๒๒๔

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ๑๓๒๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

อ่านออกเสียงคำและประโยคง่ายๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวบอกความหมายของคำ ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้เหมาะสมตามวัยใช้ภาษาในการพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้บทสนทนาการทักทายได้ถูกต้องตามเวลาและถูกกาลเทศะ แนะนำตนเองได้ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บอกลักษณะของบุคคลรอบตัว พูดประโยคบอกความชอบ ไม่ชอบ บอกความต้องการของตนเองเกี่ยวกับเรื่องกีฬา งานอดิเรก บอกสถานที่ต่างๆ รอบตัวและตำแหน่งของสถานที่ต่างๆ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
 ๒. บอกความหมายของคำและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้
 ๓. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สนทนา ทักทาย และแนะนำตนเอง และใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูดได้เหมาะสม
 ๔. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และอธิบายเกี่ยวกับสิ่งต่างๆใกล้ตัว โดยใช้ภาษาอังกฤษ อย่างง่ายได้
 ๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

๒๒๕

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ๑๑๔๒๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำเรื่องราว บทสนทนา นิทาน สามารถถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงได้เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก แสดงความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
 - เข้าใจเรื่องราว บทสนทนา นิทาน สามารถถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้
 - พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 - ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลให้คำแนะนำแสดงความรู้สึก ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว
 - ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

๒๒๖

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ๑๑๕๒๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค รูปประโยคและโครงสร้างประโยค โดยสามารถตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง การพูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
 ๒. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนา บทอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
 ๓. ใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล และแลกเปลี่ยนข้อมูลต่างๆ ได้ถูกต้อง
 ๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ ได้ถูกต้อง
 ๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

๒๒๗

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ๑๑๖๒๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำ กลุ่มคำ และประโยค วิเคราะห์และ
สรุปเรื่องราว บทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ สำนวนที่ใช้ในเทศกาล การพูดและ
เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดง
ความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ต่างๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน
ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. วิเคราะห์เรื่องและสรุปความเรื่องที่ฟัง และอ่านได้
 ๒. ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง การขออนุญาต ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถามประโยคปฏิเสธ ตามโครงสร้าง
ประโยคได้
 ๓. ใช้ภาษาอังกฤษในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน
ได้
 ๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดและเขียนโต้ตอบและสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
 ๕. ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

๒๒๘

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ๒๑๒๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....
ศึกษาวิเคราะห์การฟังและการพูดจาก คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ หรือจากสื่อประเภทต่างๆ เกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อม เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการพูดสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างบุคคล พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกอย่างมีเหตุผล พูดสื่อสารสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเองและผู้อื่นจากสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติการพูดสนทนา สื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง

เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการสื่อสาร พูดสนทนาและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเบื้องต้น มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ฝึกฝนตนเองตามความสามารถเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ผู้เรียนสามารถสื่อสารสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองได้
๒. ผู้เรียนสามารถพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้
๓. ผู้เรียนสามารถสื่อสารเรื่องราว เหตุการณ์จากสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่กำหนดให้ได้
๔. ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
๕. เลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

๒๒๙

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ๒๑๒๐๒ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์การฟังและการพูดจาก คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ หรือจากสื่อประเภทต่างๆ เกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อม เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการพูดสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างบุคคล พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกอย่างมีเหตุผล พูดสื่อสารสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเองและผู้อื่นจากสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติการพูดสนทนา สื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง

เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการสื่อสาร พูดสนทนาและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเบื้องต้น มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ฝึกฝนตนเองตามความสามารถเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ผู้เรียนสามารถสื่อสารสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองได้
๒. ผู้เรียนสามารถพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้
๓. ผู้เรียนสามารถสื่อสารเรื่องราว เหตุการณ์จากสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่กำหนดให้ได้
๔. ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
๕. เลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

๒๓๐

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ๒๒๒๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ การใช้ภาษาและท่าทางเพื่อการสื่อสาร การสร้างความสัมพันธ์ แนะนำตนเอง ให้ข้อมูล สื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและอ่าน แสดงความต้องการต่างๆ โดยการเสนอความต้องการ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล การนำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและ วัฒนธรรมไทย

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา เช่น การพูด การฟัง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดกับ เจ้าของภาษาในสถานการณ์จริง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารสนทนาภาษาอังกฤษ และเห็นคุณค่าและประโยชน์ ของการเรียนรู้ภาษาเพื่อการศึกษาและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน การศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่อประกอบอาชีพ เกิดทักษะการพูด ฟัง มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และสร้าง ทักษะที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ผู้เรียนสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันได้
๒. ผู้เรียนสามารถพูดเพื่อขอ ให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้
๓. ผู้เรียนเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ได้
๔. ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
๕. เลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

๒๓๑

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ๒๒๒๐๒ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ การใช้ภาษาและท่าทางเพื่อการสื่อสาร การสร้างความสัมพันธ์ แนะนำตนเอง ให้ข้อมูล สื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและอ่าน แสดงความต้องการต่างๆ โดยการเสนอความต้องการ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล การนำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและ วัฒนธรรมไทย

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา เช่น การพูด การฟัง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดกับ เจ้าของภาษาในสถานการณ์จริง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารสนทนาภาษาอังกฤษ และเห็นคุณค่าและประโยชน์ ของการเรียนรู้ภาษาเพื่อการศึกษาและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน การศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่อประกอบอาชีพ เกิดทักษะการพูด ฟัง มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และสร้าง ทักษะที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ผู้เรียนสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆใน ชีวิตประจำวันได้
๒. ผู้เรียนสามารถพูดเพื่อขอ ให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้
๓. ผู้เรียนเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ได้
๔. ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
๕. เลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

๒๓๒

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ๒๓๓๒๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ การใช้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล สถานการณ์ ข่าวสาร เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายจากที่ฟังและอ่าน สนทนา และเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสื่อสารอย่างต่อเนื่องเหมาะสม สรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน อธิบายขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษาจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้รูปแบบอื่นๆ ได้หลากหลาย เพื่อใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา การพูด ฟัง อ่านและเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดกับเจ้าของภาษาในสถานการณ์จริงทักษะ/กระบวนการทำงานกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้ เกิดความสามารถตามทักษะทางภาษา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษา เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนภาษาเพื่อการศึกษาและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน การศึกษาค้นคว้าข้อมูล หรือเพื่อประกอบอาชีพ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการศึกษาต่อเพื่อใช้ภาษาในระดับสูง มีความเข้าใจในการใช้ภาษาและนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ผู้เรียนปฏิบัติตามคำชี้แจง คำขอร้อง คำแนะนำจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้
๒. ผู้เรียนสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้
๓. ผู้เรียนอ่าน และเขียนสรุปใจความสำคัญจากเหตุการณ์ หรือเรื่องที่ตนสนใจได้
๔. ผู้เรียนพูดสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๕. เลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

๒๓๓

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ๒๓๓๒๐๒ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ การใช้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล สถานการณ์ ข่าวสาร เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายจากที่ฟังและอ่าน สนทนา และเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสื่อสารอย่างต่อเนื่องเหมาะสม สรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน อธิบายขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษาจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้รู้อื่นๆ ได้หลากหลาย เพื่อใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา การพูด ฟัง อ่านและเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดกับเจ้าของภาษาในสถานการณ์จริงทักษะ/กระบวนการทำงานกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้ เกิดความสามารถตามทักษะทางภาษา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษา เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนภาษาเพื่อการศึกษาและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน การศึกษาค้นคว้าข้อมูล หรือเพื่อประกอบอาชีพ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการศึกษาต่อเพื่อใช้ภาษาในระดับสูง มีความเข้าใจในการใช้ภาษาและนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ผู้เรียนปฏิบัติตามคำชี้แจง คำขอร้อง คำแนะนำจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้
๒. ผู้เรียนสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้
๓. ผู้เรียนอ่าน และเขียนสรุปใจความสำคัญจากเหตุการณ์ หรือเรื่องที่ตนสนใจได้
๔. ผู้เรียนพูดสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๕. เลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

๒๓๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒๓๕

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีคุณภาพทางอารมณ์ สังคม ศีลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังให้สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ในทุกชั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ชมรม ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดกิจกรรม

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ระดับประถมศึกษา | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
| ๑. กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ๒. กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| ๒.๑ ลูกเสือ-เนตรนารี | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ |
| ๒.๒ กิจกรรมชุมนุม | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ |
| เวลาเรียนรวม | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| | | | | | | |

๒๓๖

๑. กิจกรรมแนะแนว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักละเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

แนวการจัดกิจกรรม โรงเรียนบ้านผาผั่ง ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดการเรียนการสอน โดยให้มีเอกสารเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยม บ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุด รายงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ
๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ
๓. การจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม
 - ๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
 - ๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน

๑. กิจกรรมลูกเสือ

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ได้ฝึกอบรมวิชาลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคม เพื่อให้เกิดความสามัคคี และความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
๒. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ

๒๓๗

แนวการจัดกิจกรรม

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนกรของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษา และฝึกปฏิบัติดังนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรือเหมาคลี ประวัติการเริ่มกิจกรรมลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง
๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑, ๒ และ ๓ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชง และประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรองโดยใช้กระบานการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติ ทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง เชื่อสัจย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว
๒. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว
๓. ลูกเสือเอก การฟังพาตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง เชื่อสัจย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรม กลางแจ้ง ระเบียบแถว
๒. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะทางวิชา ลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว
๓. ลูกเสือเอก การพึ่งพาตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว โดยใช้ กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญา ท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ สามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
หมายเหตุ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก

๒. กิจกรรมชุมนุม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิด ประสพการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ตามวิถีประชาธิปไตย

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมตามความสนใจ (ชุมนุม) ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชมรม วางแผนการดำเนิน กิจกรรมร่วมกัน โดยมีชมรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเพศ วัย และความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการเรียนรู้ และค่ายวิชาการ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติ การบรรยายพิเศษดังตัวอย่างพอสังเขปต่อไปนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ ศีลธรรมและจริยธรรม จัดสอนจริยธรรมในห้องเรียน จัดให้มีการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทั้งทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในด้านวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา และศิลปะ
๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาทุกช่วงชั้น โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน และการแก้ปัญหาทุกชั้นตอน

๓. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการทำงาน จัดกิจกรรมวันวิชาการโดยผู้เรียนมีโอกาสปฏิบัติจริง และฝึกทักษะการจัดการ

๒๓๙

๔. กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย เช่น ประเพณีไหว้ครู ประเพณีลอยกระทง
๕. กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกคณะกรรมการนักเรียน โดยให้นำกระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในการร่วมวางแผนดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน
๖. กิจกรรมคนดีของสังคม จัดให้มีการบรรยายให้ความรู้ เพื่อป้องกันปัญหาโรคติดต่อร้ายแรง ปัญหายาเสพติด ปัญหาวัยรุ่น ให้ความรู้เพื่อปลูกฝังให้เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี
๗. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ
๘. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ให้บริการห้องพยาบาล มีบริการให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันโรคระบาดอย่างทันเหตุการณ์

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใฝ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคมกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสาน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง(เฉลี่ยปีละ ๑๐ ชั่วโมง)

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นการจัดกิจกรรม

ภายในเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนรายงานแสดงกรเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) กำหนดแนวทางในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวทางปฏิบัติดังนี้

๑.๑ การตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา

๑.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ผู้เรียน

๒๔๐

ต้องได้รับการประเมินทุกผลการเรียนรู้ และผ่านทุกผลการเรียนรู้ โดยแต่ละผลการเรียนรู้ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีคุณภาพในระดับ ๑ ขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “ผ” ผ่านการประเมินกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “มผ” โรงเรียนต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” และนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน มีแนวปฏิบัติดังนี้

๒.๑ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญดังนี้

๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒. กิจกรรมชุมนุม

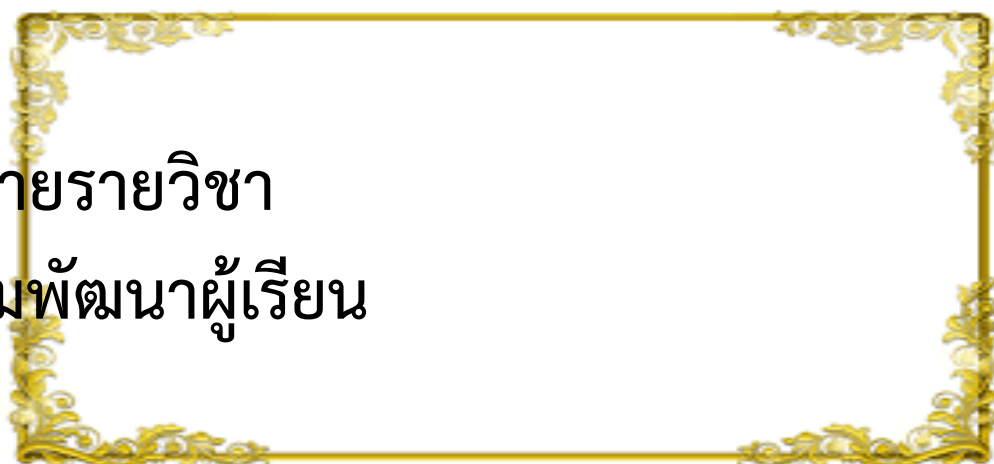
๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ การนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๔ เสนอผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

๒๔๑

คำอธิบายรายวิชา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



๒๔๒

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมแนะแนว

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

บอกชื่อและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเองได้ ถูกต้อง ระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจ พร้อมเหตุผล และรับรู้ในส่วนของร่างกายที่เพื่อนพอใจ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อน ให้ปลอดภัย

บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้ รับรู้ความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน ระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบ รวมทั้งการรับรู้ความชอบและไม่ชอบของเพื่อนในชั้นเรียน

บอกอาชีพของพ่อแม่ บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตน ดูแลตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ รู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง และเป็นผู้ฟังที่ดี

ผลการเรียนรู้

๑. เรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
๒. ระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจพร้อมเหตุผล และรับรู้ในส่วนของร่างกายที่เพื่อนพอใจ
๓. ดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย
๔. บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้
๕. รับรู้ความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน
๖. ยอมรับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน

๗. ระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบ รวมทั้งการรับรู้ความชอบและไม่ชอบของเพื่อนในชั้นเรียน
 ๘. บอกอาชีพของพ่อแม่
 ๙. บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตน
 ๑๐. ดูแลตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
 ๑๑. รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ
 ๑๒. รู้เท่าทันอารมณ์
 ๑๓. เป็นผู้ฟังที่ดี
- รวมทั้งหมด ๑๓ ผลการเรียนรู้**

๒๔๓

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมแนะแนว
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อให้ปลอดภัย

บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนและรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครู เพื่อนในห้องเรียนและสมาชิกในครอบครัว รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน

บอกอาชีพในชุมชน บอกความหมายผลการเรียนของตน ระบุวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีและที่ต้องปรับปรุง

แสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตา แบ่งปันของกินของใช้ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสาร ได้สมเหตุสมผล ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
๒. ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อให้ปลอดภัย
๓. บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนและรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครู เพื่อนในห้องเรียนและสมาชิกในครอบครัว
๔. รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน
๕. ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน
๖. บอกอาชีพในชุมชน
๗. บอกความหมายผลการเรียนของตน
๘. ระบุวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีและที่ต้องปรับปรุง

๙. แสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตา แบ่งปันของกินของใช้
 ๑๐. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารได้สมเหตุสมผล
 ๑๑. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
 ๑๒. ใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร
- รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้**

๒๔๔

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมแนะแนว

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

บอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย ยอมรับ การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย

ระบุนสาเหตุของการเกิดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจ ของตนเองและเพื่อน รับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว แสดงความคิด และแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่นในการสื่อสาร

ระบุนความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล รับรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผล ยอมรับความแตกต่างด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ทางการเรียนของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน

บอกอาชีพที่หลากหลาย บอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดี ระบุนพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ รวมทั้ง ประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. บอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
๒. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๓. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๔. ระบุนสาเหตุของการเกิดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน
๕. ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน

๖. รับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว
 ๗. แสดงความคิดและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
 ๘. รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา
 ๙. คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร
 ๑๐. ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล
 ๑๑. ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผล
 ๑๒. ยอมรับความแตกต่างด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของตนเองและเพื่อน
 ๑๓. ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน
- รวมทั้งหมด ๑๓ ผลการเรียนรู้**

๒๔๕

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนว

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย บอกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของตนและรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของครู เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว จำแนกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ที่ดีและไม่ดีของตนเองและผู้อื่น

อธิบายบุคลิกภาพของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพของเพื่อน รับผิดชอบต่อบุคลิกภาพของตนเอง ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นเป็นด้านบุคลิกภาพ พอใจในสิ่งที่ดีของตนเองด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ ชื่นชมสิ่งที่ดีของผู้อื่น ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ ยอมรับสิ่งที่ตนเองมีในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนเข้าใจผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนบอกลักษณะของอาชีพที่สนใจ

บอกคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา และระบุวิธีการพัฒนารายวิชาที่ผลการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ

มีจินตนาการและมีความสามารถในการคิดเชื่อมโยง มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง รู้จักแสดงความคิด ความรู้สึกชื่นชมการกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้

มีมารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่น ชื่นชมความสำเร็จ ความสามารถและการกระทำที่ดีงามของผู้อื่น ด้วยคำพูด ภาษากาย และสัญลักษณ์ ควบคุมความคิดและอารมณ์ของตนเองได้ และมีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์

ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๒. บอกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของตนและรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของครู เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว
๓. จำแนกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ที่ดีและไม่ดีของตนเองและผู้อื่น

๔. อธิบายบุคลิกภาพของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพของเพื่อน
 ๕. รับผิดชอบต่อบุคลิกภาพของตนเอง
 ๖. ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นเป็นด้านบุคลิกภาพ
 ๗. พอใจในสิ่งที่ดีของตนเองด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ
 ๘. ชื่นชมสิ่งที่ดีของผู้อื่น ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ
 ๙. ยอมรับสิ่งที่ตนเองมีในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน
 ๑๐. เข้าใจผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน
 ๑๑. บอกลักษณะของอาชีพที่สนใจ
 ๑๒. บอกคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ
 ๑๓. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา
 ๑๔. ระบุวิธีการพัฒนารายวิชาที่ผลการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ
 ๑๕. มีจินตนาการและมีความสามารถในการคิดเชื่อมโยง
 ๑๖. มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง
 ๑๗. รู้จักแสดงความคิด ความรู้สึกชื่นชมการกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้
 ๑๘. มีมารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่น
 ๑๙. ชื่นชมความสำเร็จ ความสามารถและการกระทำที่ดีงามของผู้อื่นด้วยคำพูด ภาษากาย และสัญลักษณ์
 ๒๐. ควบคุมความคิดและอารมณ์ของตนเองได้
 ๒๑. มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
- รวมทั้งหมด ๒๑ ผลการเรียนรู้**

๒๔๖

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนว

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย ระบุบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของเพื่อน ภูมิใจในบุคลิกภาพด้านดีของตน ชื่นชมบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น

แสดงออกถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ รู้เท่าทันความคิดและอารมณ์ของตนเอง จัดการกับความคิดและอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

บอกวิชาที่ตนเองถนัดอย่างมีเหตุผล ระบุวิชาที่เพื่อนถนัดพร้อมเหตุผล ภูมิใจในคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ ชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด

ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ

บอกอาชีพที่ตนสนใจ บอกคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ ศึกษาข้อมูลด้านอาชีพที่กว้างและลึกซึ้งมากขึ้น ได้รับความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของผู้ที่ตนคบหาสมาคม วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่เป็นที่พอใจ

วิพากษ์ วิจารณ์ บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง การยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยสันติวิธี อาสาทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม รู้จักปฏิเสธ ต่อรอง และร้องขอความช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยง แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนรับฟังและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ผลการเรียนรู้

๑. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๒. ระบุบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของเพื่อน
๓. ภูมิใจในบุคลิกภาพด้านดีของตน
๔. ชื่นชมบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น
๕. แสดงออกถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ

๖. รู้เท่าทันความคิดและอารมณ์ของตนเอง
 ๗. จัดการกับความคิดและอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
 ๘. บอกวิชาที่ตนเองถนัดอย่างมีเหตุผล
 ๙. รับรู้วิชาที่เพื่อนถนัดพร้อมเหตุผล
 ๑๐. ภูมิใจในคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ
 ๑๑. ชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ
 ๑๒. บอกอาชีพที่ตนสนใจ
 ๑๓. บอกคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ
 ๑๔. ศึกษาข้อมูลด้านอาชีพที่กว้างและลึกซึ่งมากขึ้น
 ๑๕. รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของผู้ที่ตนคบหาสมาคม
 ๑๖. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่เป็นที่พอใจ
 ๑๗. วิพากษ์ วิจารณ์ บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง
 ๑๘. ยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยสันติวิธี
 ๑๙. อาสาทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม
 ๒๐. รู้จักปฏิเสธ ตอรอง และร้องขอความช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยง
 ๒๑. แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
 ๒๒. รับฟังและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- รวมทั้งหมด ๒๒ ผลการเรียนรู้

๒๔๗

อธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรมแนะแนว

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา แสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ เชื่อมมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ แสดงออกถึงความมั่นใจในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง รวมทั้งเชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่น

ด้านบุคลิกภาพ

มีข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษา มีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ พิจารณาความเหมาะสมของตนกับอาชีพที่สนใจ ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจ วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะวิชาที่ต้องใช้ประเมินระดับชาติ และการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อความพร้อมในการเข้าเรียนต่อ

ปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคม ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น ซื่อสัตย์ กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม สามัคคี ฯลฯ มีจิตอาสา และทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

รู้จักวิธีการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ถูกต้อง ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำแล้วมีความสุข ผู้อื่นไม่เดือดร้อน ตลอดถึงให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

๑. รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา
๒. แสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ
๓. เชื่อมมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ

๔. แสดงออกถึงความมั่นใจในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง
 ๕. เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ
 ๖. มีข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษา
 ๗. มีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ
 ๘. พิจารณาความเหมาะสมของตนกับอาชีพที่สนใจ
 ๙. ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจ
 ๑๐. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะวิชาที่ต้องใช้ประเมินระดับชาติ และการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ๑๑. เรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อความพร้อมในการเข้าเรียนต่อ
 ๑๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคม
 ๑๓. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ
 ๑๔. มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
 ๑๕. มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น ซื่อสัตย์ กตัญญู กตเวทิตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม สามัคคี ฯลฯ
 ๑๖. มีจิตอาสา และทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
 ๑๗. รู้จักวิธีการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ถูกต้อง
 ๑๘. ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำแล้วมีความสุข ผู้อื่นไม่เดือดร้อน
 ๑๙. ให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
- รวมทั้งหมด ๑๙ ผลการเรียนรู้

๒๔๘

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กิจกรรมแนะแนว

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา สสำรวจตนเอง เกี่ยวกับการปรับตัวทางสังคมกับเพื่อนต่างเพศ การสร้างเอกลักษณ์ของตนเอง การเลือกต้นแบบในการสร้างเอกลักษณ์ของตนเอง ค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง และบุคลิกภาพ การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการจำแนกข้อมูลสารสนเทศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นความสุข มีค่านิยมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

๑. สสำรวจความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเองได้
 ๒. ความหมายและสาเหตุของปัญหา
 ๓. สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาตนเอง
 ๔. ค้นหาจุดเด่นและความสามารถพิเศษของตนเองได้
 ๕. สสำรวจความสนใจอาชีพและบุคลิกภาพของตนเองได้
 ๖. สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน
 ๗. สามารถจำแนกข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันได้
- รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

๒๔๙

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กิจกรรมแนะแนว

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุปัญหา การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาของตนเอง การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ชัดเจน การจำแนกอารมณ์ การแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม การใช้สาธารณสมบัติ การอยู่ร่วมกันและทำงานเป็นกลุ่ม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติอาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และ

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถนิสัยการเรียนและผลการเรียนภาคเรียนที่ ๑
๒. สามารถข้อดีของตนเองและผู้อื่น
๓. สามารถสื่อสารและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน
๔. สามารถจำแนกอารมณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นกับตน
๕. สามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม
๖. ใช้สาธารณะสมบัติอย่างถูกวิธีและเกิดประโยชน์สูงสุด
๗. สามารถทำงานเป็นกลุ่มและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

๒๕๐

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กิจกรรมแนะแนว

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา การพัฒนาจุดเด่นและความสามารถพิเศษ การปรับปรุงการพัฒนาทางการเรียนและบุคลิกภาพ การพัฒนาส่วนดีและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองและชื่นชมในความดีงามของผู้อื่น การแสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ การเลือกสรรข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

๑. มีทักษะตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของตนเองได้
๒. สามารถพัฒนาจุดเด่นและความสามารถพิเศษของตนเอง
๓. สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองด้านการเรียนและบุคลิกภาพ
๔. สามารถพัฒนาส่วนดีและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง
๕. แสดงความชื่นชมในความดีงามของผู้อื่นได้
๖. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้
๗. สามารถเลือกสรรข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

๒๕๑

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กิจกรรมแนะแนว

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เรียนรู้เกี่ยวกับการร่วมตัดสินใจและแก้ไขปัญหาครอบครัว ความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องชัดเจน การใช้ปัญญาแก้ไขปัญหาให้ตนเอง การสร้างสัมพันธภาพ หน้าที่สำคัญและการทำงานเป็นทีม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

๑. มีทักษะตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของตนเองได้
๒. สามารถพัฒนาจุดเด่นและความสามารถพิเศษของตนเอง
๓. สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองด้านการเรียนและบุคลิกภาพ
๔. สามารถพัฒนาส่วนดีและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง
๕. แสดงความชื่นชมในความดีงามของผู้อื่นได้
๖. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้
๗. สามารถเลือกสรรข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

๒๕๒

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กิจกรรมแนะแนว

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เกี่ยวกับการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ความพึงพอใจในเอกลักษณ์ของตนเอง การวางแผน เลือกรายวิชาต่อ การรักนับถือตนเองและผู้อื่น การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล การเลือกข้อมูลข่าวสารที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม การร่วมตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของโรงเรียนและชุมชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นผู้ที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถ วางแผนการเรียน อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อ ตนเอง ครอบครัว สังคม และ

ผลการเรียนรู้

๑. การคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
 ๒. ความพึงพอใจในเอกลักษณ์ของตนเอง
 ๓. การวางแผนเลือกแนวทางการศึกษาต่อ
 ๔. การรัก นับถือตนเองและผู้อื่น
 ๕. การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล
 ๖. การเลือกสรรข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
 ๗. การร่วมตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของโรงเรียนและชุมชน
- รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้**

๒๕๓

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กิจกรรมแนะแนว

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องชัดเจน การใช้ปัญญาควบคุมอารมณ์ การจัดการกับความขัดแย้งของตนเอง และผู้อื่น การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำงานร่วมกันและการเป็นผู้นำ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และ

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องชัดเจน
๓. สามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๔. สามารถจัดการกับความขัดแย้งของตนเองและผู้อื่น
๕. ปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อส่วนรวม
๖. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้
๗. แสดงบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

๒๕๔

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมนักเรียน (เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑)

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศีลธรรมชาติ ในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยามเมทลิส ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง
๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัยความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรองมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังพาตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความมั่นคง
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

๒๕๕

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒)

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษา ธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง ต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยามเมทลีส ประวัติกการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่(แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อนของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกตจดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

๒๕๖

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓)

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษา ธรรมชาติ ในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง ต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยามเมตตาธิ ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและ คติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และ เห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความ เหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

๒๕๗

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือตรี)

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของ ลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการ ลูกเสือ ประวัติของ Load Baden Powell พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการ ลูกเสือไทยและลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรม กลางแจ้ง ระเบียบแถวท่ามือเปล่า ท่ามือไม้พลวง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียนแถว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของ ลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และ สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์

๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

๒๕๘

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท))

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ทักษะในทางวิชาลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทำงานอดิเรก และเรื่องที่สนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริตมีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ

๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน

๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

๒๕๙

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือเอก))

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว การฟังตนเอง การผจญภัย การใช้สัญลักษณ์ สมาชิกลูกเสือสามัญ ที่มีความเป็น เอกลักษณะร่วมกัน เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ศึกษาธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของ ลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และ สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริตมีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ

๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน

๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

๒๖๐

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/

ศึกษาจุดมุ่งหมาย และหลักการ กิจกรรมการเดินทางสำรวจ การบริการ ผจญภัย นักบุกเบิก ธรรมชาติ
วิทยา กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์

เสริมสร้างทักษะและมีความสามารถตามความถนัดและสนใจ สามารถนำความรู้ประสบการณ์จริงไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. ลูกเสือสามารถบอกความหมายของการเดินทางสำรวจได้
๒. ลูกเสือบอกขั้นตอนการเตรียมการเดินทางไกลได้
๓. ลูกเสือจัดเตรียมอาหารในการเดินทางได้
๔. รักลูกเสือทำรายงานการเดินทางสำรวจได้
๕. ลูกเสืออธิบายความหมายของการบริการชุมชนตามคำของลูกเสือได้
๖. ลูกเสือบอกขั้นตอนของการให้บริการในชุมชนได้
๗. ลูกเสือบอกความหมายของการผจญภัยได้
๘. ลูกเสือสามารถรวมกันคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจให้สามารถผ่านเหตุการณ์ที่เผชิญได้ด้วยความสำเร็จ
และปลอดภัยด้วยกันทุกคน
๙. ลูกเสือสามารถร่วมกันคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจให้สามารถทำกิจกรรมบุกเบิกได้ด้วยความสำเร็จและ
ปลอดภัยด้วยกันทุกคน
๑๐. ลูกเสือสามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ได้

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

๒๖๑

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/

ศึกษาจุดมุ่งหมาย จุดมุ่งหมาย ประวัติและกิจกรรมขององค์การลูกเสือโลก ลูกเสือไทย บทบาทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กฎของลูกเสือ และคำปฏิญาณ ระเบียบแถว การจู่เครื่องหลัง การกางและการเก็บรักษาเต็นท์ ก่อจุดไฟกลางแจ้งและการประกอบอาหารแบบชาวค่าย แผนที่เข็มทิศ เงื่อนไขและวิธีการใช้เงื่อน การปฐมพยาบาล ความปลอดภัยในการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ประสบการณ์จริงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. ลูกเสืออธิบายความหมาย จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายกิจการตลอดจนสาระสำคัญของกิจการลูกเสือโลก
๒. ลูกเสืออธิบายความหมาย จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายวิชาการ วิชาการ ตลอดจนสาระสำคัญของกิจการคณะลูกเสือแห่งชาติ
๓. ลูกเสือบอกโครงสร้างของการบริหารงานของกองลูกเสือในโรงเรียนได้
๔. ลูกเสือบอกบทบาทของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
๕. ลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามกฎของคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
๖. ลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจระเบียบแถวลูกเสือและได้รับการฝึก
๗. ลูกเสือบอกส่วนประกอบที่สำคัญของเต็นท์ได้และวิธีการกางเต็นท์ที่ถูกต้องได้
๘. ลูกเสือบอกถึงอุปกรณ์ส่วนตัวที่ใช้ในการเดินทางไกลและพักแรมได้
๙. ลูกเสือบอกถึงอุปกรณ์ส่วนรวมที่ใช้ในการเดินทางไกลและพักแรมได้
๑๐. ลูกเสือสามารถบรรจุสิ่งของลงถุงหรือเครื่องหลังได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๑๑. ลูกเสือบอกและสาธิตวิธีใช้แผนที่และเข็มทิศได้
๑๒. ลูกเสือบอกและสาธิตการผูกเงื่อนและวิธีได้
๑๓. ลูกเสือบอกและสาธิตการปฐมพยาบาลได้
๑๔. ลูกเสือบอกหลักการและปฏิบัติตามเพื่อความปลอดภัยในการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ
๑๕. ลูกเสือสามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ได้

รวม ๑๕ ผลการเรียนรู้

๒๖๒

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาและปฏิบัติตามกฎเกี่ยวกับกฎระเบียบการปฏิบัติตัวในการเรียนวิชาลูกเสือ เนตรนารี หน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม การเดินทางสำรวจ การตั้งค่ายการแสดงออกทางศิลปะและกิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ ศิลปะทางอักษร และศิลปะ-วิจารณ์ ศิลปะการแสดง สมรรถภาพทางกาย กีฬาไทยและกีฬาสากล ยาเสพติดให้โทษ คำปฏิญาณและ กฎของลูกเสือ หลักสำคัญในพระพุทธศาสนา การบริการ การปฐมพยาบาล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจการเป็น ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความรักความผูกพัน ร่วมมืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. บอกกฎระเบียบในการปฏิบัติตัวในการเรียนวิชาลูกเสือเนตรนารีได้
๒. อธิบายถึงการเป็นพลเมืองดีได้
๓. เล่าประวัติลูกเสือไทยได้
๔. อธิบายวิธีการดำเนินการของขบวนการลูกเสือได้
๕. เขียนรายงานการตรวจเยี่ยมหน่วยงานได้
๖. อธิบายความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อมได้
๗. บอกวิธีอนุรักษ์พืชและสัตว์ได้
๘. บอกวิธีอนุรักษ์ธรรมชาติได้
๙. อธิบายขั้นตอนการวางแผนการเดินทางสำรวจได้
๑๐. อธิบายวิธีเตรียมการเดินทางสำรวจได้
๑๑. อธิบายหลักในการเดินทางสำรวจด้วยเท้าได้
๑๒. ทำแบบรายงานการสำรวจได้
๑๓. อธิบายหลักการเลือกสถานที่สำหรับการตั้งค่ายพักแรมได้
๑๔. กำหนดรายการอาหารได้
๑๕. เตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ที่จำเป็นได้
๑๖. เขียนรายงานการตั้งค่ายพักแรม
๑๗. อธิบายความหมายและความสำคัญของศิลปะได้
๑๘. บอกลักษณะของงานทัศนศิลป์และสร้างงานทัศนศิลป์ได้
๑๙. อธิบายความหมายและความสำคัญทางศิลปะทางอักษรได้
๒๐. จำแนกประเภทของศิลปะได้อย่างถูกต้อง

รวม ๒๐ ผลการเรียนรู้

๒๖๓

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาและปฏิบัติตามกฎเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวในการเรียนวิชาลูกเสือ เนจรรยาธิ์ หน้าที่พลเมืองสิ่งแวดล้อม การเดินทางสำรวจ การตั้งค่ายการแสดงออกทางศิลปะและกิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ ศิลปะทางอักษร และศิลปะ- วิจารณ์ ศิลปะการแสดง สมรรถภาพทางกาย กีฬาไทยและกีฬาสากล ยาเสพติดให้โทษ คำปฏิญาณและกฎของ ลูกเสือ หลักสำคัญในพระพุทธศาสนา การบริการ การปฐมพยาบาล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจการเป็นลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ มีความรักความผูกพัน ร่วมมืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของศิลปะการแสดง
๒. บอกประเภทของศิลปะการแสดงได้
๓. รู้และเข้าใจกิจกรรมที่ตนเองสนใจ
๔. เป็นคนกล้าแสดงออกศิลปะการแสดง
๕. อธิบายความหมายและความสำคัญของศิลปะการแสดง
๖. อธิบายความหมายและความสำคัญของสมรรถภาพทางการได้
๗. บอกลักษณะของผู้ที่มีสมรรถภาพที่ดีได้
๘. บอกเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพทางกายพื้นฐานได้
๙. บอกลักษณะการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้
๑๐. อธิบายความหมายและประเภทของยาเสพติดได้
๑๑. บอกชนิดของยาเสพติด และอาการเมื่อเสพและโทษของยาเสพติดชนิดต่าง ๆ ได้
๑๒. อธิบายและปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณของลูกเสือได้
๑๓. อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎของลูกเสือได้
๑๔. อธิบายหลักสำคัญในพระพุทธศาสนาได้
๑๕. บอกหลักในการให้บริการได้
๑๖. ระบุกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนได้
๑๗. อธิบายบริการชุมชนตามกฎของของลูกเสือได้
๑๘. บอกความหมายและความสำคัญของการปฐมพยาบาลได้
๑๙. อธิบายหลักของการปฐมพยาบาล
๒๐. ปฏิบัติวิธีการปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ ได้

รวม ๒๐ ผลการเรียนรู้

๒๖๔

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/

ศึกษาบทบาทหน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม นครธรรมชาตวิทยา การเดินทางสำรวจ การจัดงานแสดงศิลปะใน
ที่สาธารณะ สมรรถภาพทางการ ออกมคติ กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ การบริการ การฝึกเป็นผู้นำ ระเบียบแถวการ
สวนสนาม

เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วย
สร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายบทบาทหน้าที่พลเมืองดีได้
๒. อธิบายถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อสิ่งมีชีวิตได้
๓. บอกถึงความจำเป็นในการอนุรักษ์ธรรมชาติได้
๔. อธิบายหลักการเดินทางสำรวจได้
๕. ทดสอบสมรรถภาพทางกายได้
๖. มีอุดมคติที่ดีในการปฏิบัติงาน
๗. ปฏิบัติกิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษได้
๘. บอกความหมาย ความจำเป็นที่ต้องมีผู้นำและบอกคุณสมบัติของผู้นำได้
๙. ปฏิบัติกิจกรรมระเบียบแถวท่ามือเปล่าได้
๑๐. ปฏิบัติกิจกรรมสวนสนามได้

รวม ๑๒ ผลการเรียนรู้

๒๖๕

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/

ศึกษาบทบาทหน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม นครธรรมชาตวิทยา การเดินทางสำรวจ การจัดงานแสดงศิลปะในที่สาธารณะ สมรรถภาพทางการ ออกมคติ กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ การบริการ การฝึกเป็นผู้นำ ระเบียบแถวการสวนสนาม

เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายบทบาทหน้าที่พลเมืองดีได้
๒. อธิบายและบอกประโยชน์ของการเป็นนักอูตุนิยมวิทยาได้
๓. อธิบายหลักการเป็นนักบุกเบิกได้
๔. บอกลักษณะของผู้นำและอธิบายถึงผู้นำทางลูกเสือได้
๕. บอกความหมายและบทบาทหน้าที่ของพลาธิการได้
๖. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดได้
๗. อธิบายความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติและตระหนักถึงความจำเป็นในการอนุรักษ์ธรรมชาติได้
๘. อธิบายหลักการเลือกสถานที่สำหรับการตั้งค่ายพักแรมได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สืบค้นและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบเน้น ทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิด ออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทาง วิธีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถ ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะ อาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ และพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิด แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบเน้น ทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิด ออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทาง วิธีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถ ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะ อาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ และพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิด แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักษาชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชุมนุมภาษาไทย

หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยมีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ อันเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาติ สมควรจะได้รับการทำนุบำรุงส่งเสริม และอนุรักษ์ไว้ให้ยั่งยืนตลอดไป

ทั้งนี้ในยุคปัจจุบันวิชาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วเกิดเทคนิคใหม่ ๆ ในการติดต่อสื่อสาร ที่มุ่งเน้นความสะดวกรวดเร็ว ส่งผลให้ภาษาไทยซึ่งเป็นสื่อกลางสำคัญในการติดต่อและผูกพันต่อการดำรงชีวิตประจำวันของคนไทยได้รับผลกระทบ ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน ทำให้ภาษาไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างน่าวิตกเป็นอย่างยิ่ง สภาพการณ์เช่นนี้หากไม่เร่งรีบหาทางแก้ไขและป้องกันเสียแต่เนิ่นๆ การใช้ภาษาไทยของเรา ก็จะยิ่งเสื่อมลง จะส่งผลเสียหายต่อเอกลักษณ์และคุณค่าของภาษาไทยเป็นทวีคูณ อ่านและเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความและจัดทำแบบฝึกเป็นรูปเล่ม จัดทำพจนานุกรมฉบับจิ๋ว ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับข่าว บทความจากสิ่งตีพิมพ์ประเภทต่างๆ และประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือประเภทต่างๆ

เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัย เพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจและเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เพื่อให้สมาชิกมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และสิทธิภายในขอบเขตของกฎหมาย เพื่อให้สมาชิกมีความสงบซื่อสัตย์ในคุณค่า ดำรงไว้และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทย เพื่อให้สมาชิกเกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อให้สมาชิกรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสร้างเสริมความมั่นคงของชาติ เพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรองได้อย่างถูกต้องตามอักขระวิธี
๓. เขียน ได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย
๔. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๕. นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของภาษาไทย ในฐานะภาษาประจำชาติ
๖. นักเรียนสามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางคณิตศาสตร์

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์

หลักการและเหตุผล

คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่อยู่รอบตัวและชีวิตของเรา คณิตศาสตร์สามารถอธิบายสิ่งต่างๆ นานาที่อยู่รอบตัวเราได้ ถึงแม้ว่าคนส่วนใหญ่จะมองคณิตศาสตร์นั้น ยาก ซับซ้อน น่าเวียนหัว ทำให้เกิดความเครียด และความวิตกกังวลในการเรียน

ชุมนุมนี้จึงจัดขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนในชุมนุมได้มองเห็นมุมมองอีกด้านหนึ่งของคณิตศาสตร์ โดยการรวบรวมด้านสนุกสนานของคณิตศาสตร์ ตลอดจนเกร็ดน่ารู้ต่างๆ มากมาย รวมถึงเกร็ดแปลกๆ เกี่ยวกับตัวเลขที่อาจจะทำให้นักเรียนเกิดหลงรักตัวเลขขึ้นมาได้ และนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์เข้ากับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. เพื่อให้นักเรียนมองเห็นความสำคัญของคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีความสุขและความสนุกสนานในการเข้าร่วม กิจกรรม ในวิชาคณิตศาสตร์
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ตนเองถนัดและสนใจ
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์
๕. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็น และได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๖. นักเรียนสามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางคณิตศาสตร์

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์

หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็วในหลากหลายสาขาวิชาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาด้านการสื่อสารและด้านข้อมูล ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เกิดความตระหนักและเท่าทันเทคโนโลยีในปัจจุบันเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ เป็นนักคิดวิเคราะห์ เป็นนักแก้ปัญหา เป็นนักสร้างสรรค์ เป็นนักประสานความร่วมมือ รู้จักใช้ข้อมูลและข่าวสาร เป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นนักสื่อสาร และตระหนักถึงรัฐสวัสดิการของโลกปัจจุบันและอนาคตกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ จึงเป็นกิจกรรมกลุ่มเสริมทักษะด้านวิชาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อตอบสนองศักยภาพของนักเรียนได้หลากหลายวิชาสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมสร้างองค์ความรู้และเพิ่มพูนทักษะคอมพิวเตอร์ให้แก่ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ตรงกับสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีใหม่ๆ และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. นักเรียนเกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนมีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ นำมาใช้ในงานต่างๆ
๓. นักเรียนพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๕. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม
กิจกรรมชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการและเหตุผล

ฝึกทักษะนักเรียนเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน ๓ หลักการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และ ๒ เงื่อนไข คือ คุณธรรมและความรู้ โดยนักเรียนฝึกเรียนเกษตรพอเพียง ได้แก่ การเพาะเห็ดนางฟ้า การเลี้ยงไก่พื้นเมือง การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ และการปลูกพืชผักสวนครัว เพื่อสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและส่งเสริมอาชีพในอนาคต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. เพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การเพาะเห็ดนางฟ้า การเลี้ยงไก่พื้นเมือง การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ และการปลูกพืชผักสวนครัว
 ๒. เพื่อฝึกนิสัยรักการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๓. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังวิธีการคิดในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม
กิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน

หลักการและเหตุผล

อ่านและเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความและจัดทำแบบฝึกเป็นรูปเล่ม จัดทำพจนานุกรมฉบับจิ๋ว ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ ข่าว บทความจากสิ่งตีพิมพ์ประเภทต่างๆ และประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือประเภทต่างๆ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการจัดทำแบบฝึกเป็นรูปเล่ม จัดทำพจนานุกรมฉบับจิ๋ว และประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือประเภทต่างๆ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัยเพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจและเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเพื่อให้สมาชิกมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และสิทธิภายในขอบเขตของกฎหมายเพื่อให้สมาชิกมีความสงบซื่อในคุณค่า ดำรงไว้และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทย เพื่อให้สมาชิกเกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะเพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อให้สมาชิกรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสร้างเสริมความมั่นคงของชาติ เพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

- ๑ ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
- ๒ มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
- ๒ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
- ๔ มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
- ๕ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชุมนุมนันทนาการ

หลักการและเหตุผล

ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนันทนาการ ความหมาย ความสำคัญ และ ขอบข่ายของกิจกรรมนันทนาการ ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ ลักษณะและบทบาทของผู้ดำเนินนันทนาการ การจัดกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมนันทนาการในหน่วยงานต่างๆ เกมนันทนาการ เพลงนันทนาการ และนันทนาการการท่องเที่ยว

เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนันทนาการ ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของกิจกรรมนันทนาการ ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ ลักษณะและบทบาท ของผู้ดำเนินนันทนาการ การจัดกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมนันทนาการในหน่วยงานต่าง ๆ เกมนันทนาการ เพลงนันทนาการ และนันทนาการการท่องเที่ยวเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ถูกต้องและเหมาะสมเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ และสามารถ เลือกปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการได้ตามความถนัดและความสนใจ และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความรู้เบื้องต้นกับนันทนาการได้
๒. อธิบายความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายกิจกรรมนันทนาการได้
๓. อธิบายและจำแนกประเภทของกิจกรรมนันทนาการได้
๔. อธิบายลักษณะและบทบาทของผู้ดำเนินนันทนาการได้
๕. จัดกิจกรรมนันทนาการได้
๖. อธิบายกิจกรรมนันทนาการในหน่วยงานต่าง ๆ ได้
๗. ปฏิบัติและเล่นเกมนันทนาการได้
๘. ปฏิบัติและร้องเพลงนันทนาการได้
๙. อธิบายความหมายของนันทนาการกับการท่องเที่ยวได้

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา การปลูกผักสวนครัว

รหัสวิชา ง๑๕๒๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

การศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี การปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษ เป็นรายวิชาที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการทำงาน รู้จักแก้ปัญหา และสนองความต้องการภายในครอบครัว และความต้องการของท้องถิ่น

โดยยึดแนวปฏิบัติทางการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศึกษาเกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษ การจัดการผลผลิต ความปลอดภัยในการทำงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คำนวณค่าใช้จ่าย จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

ปฏิบัติฝึกทักษะการผลิตพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษ การจัดการผลผลิต ความปลอดภัยในการทำงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คำนวณค่าใช้จ่าย จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย โดยใช้เทคโนโลยีท้องถิ่น และสากลในการสืบค้นข้อมูล ประเมินผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงพัฒนางาน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการทำงานและการปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปลูกผักปลอดสารพิษ โดยยึดแนวปฏิบัติทางการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ศึกษา วิธีการ ขั้นตอนการเตรียมดิน การเลือกชนิดของผักที่จะปลูกได้อย่างเหมาะสม
๔. ฝึกปฏิบัติจริงในเพาะเมล็ดพืชผักสวนครัว และสามารถนำไปปลูกได้เอง
๕. การปฏิบัติดูแลผักสวนครัวที่นำมาปลูกได้
๖. ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานได้
๗. การจดบันทึกการปฏิบัติงานในการปลูกผักสวนครัวได้
๘. การเก็บเกี่ยวผลผลิต การกำหนดราคา การทำบัญชี รับ - จ่าย
๙. ปลูกฝังค่านิยมในการทำงานมุ่งเน้นความมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา การปลูกไม้ผล

รหัสวิชา ง๒๓๒๐๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการขั้นตอนที่วางแผนไว้ในการทำเกษตร ในเรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกษตรกรรม เครื่องมือเกษตรการขยายพันธุ์พืชวิธีต่างๆ การปลูกผักปลอดสารพิษ การปลูก ไม้ผล เศรษฐกิจ การเพาะเห็ดฟาง การใช้เครื่องมืออุปกรณ์เกษตร และการจัดสวนถาดประเภทต่างๆ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะความรู้ความเบื้องต้นเกษตรกรรม เครื่องมือเกษตร เกี่ยวกับการ ขยายพันธุ์พืชวิธีต่างๆ การปลูกผักปลอดสารพิษ การปลูกไม้ผล เศรษฐกิจ การเพาะเห็ดฟาง การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เกษตร และการจัดสวนถาด

โดยแนวทางในการปฏิบัติงาน ทักษะในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้้อย่างพอเพียง และมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัด คำนึงค่าการปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องและการพัฒนางานให้เหมาะสมสอดคล้องกับบรรทัดฐานของ สังคม ตระหนักในความสำคัญของการ ทำงานอย่างมีขั้นตอน เจตคติที่ดีต่อการทำงาน

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของเกษตรเกษตรกับการดำรงชีวิตได้
๒. เข้าใจวิธีการและสามารถใช้เครื่องมืออุปกรณ์เกษตรได้
๓. เข้าใจวิธีการและสามารถผลิตไม้ผลเศรษฐกิจได้
๔. เข้าใจวิธีการและสามารถขยายพันธุ์พืชโดยวิธีต่างๆได้
๕. เข้าใจวิธีการและสามารถเพาะเห็ดฟางได้
๖. เข้าใจวิธีการและสามารถจัดสวนถาดประเภทต่างๆได้
๗. เข้าใจวิธีการและสามารถประยุกต์การเรียนรู้เกษตรกรรมมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

๑.๑ การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๑.๒ ให้ความสำคัญในการนำการประเมินการเรียนรู้มาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้

โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะเป็นเป้าหมายการเรียนรู้ (Objective) ที่นำไปสู่การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ (Learning) หรือการเรียนการสอน (Instruction) และการประเมินการเรียนรู้ (Assessment) ต้องจัดการเรียนรู้โดยเน้นการนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะมาประยุกต์ใช้ ในการทำงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต ผู้สอนต้องบูรณาการความรู้สหวิทยาการ (Multidisciplinary) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นและเพียงพอเพื่อนำมาสู่การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิด ลงมือทำ สะท้อนคิด เน้นการปฏิบัติ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียน เชื่อมโยงกับประสบการณ์ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช ๒๕๖๗ ที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนสามารถ ประสบความสำเร็จได้ตามความถนัด ความชอบและศักยภาพ ในรูปแบบของตนเอง สนับสนุนให้ผู้เรียน เป็นเจ้าของการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนค้นหาตัวเองเพื่อเลือกเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathways) ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน (Different Instruction) มีความยืดหยุ่นเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Individual Support) คำนึงถึงจังหวะในการเรียนรู้ของผู้เรียน (Self-Pacing) สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชนแวดล้อม และจุดเน้นของสถานศึกษา

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็น สำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียน

เกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษา ทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเลือกใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียน ควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ ที่ทำทายความสามารถของผู้เรียน
๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

สอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง ๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

3) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึง ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุง เลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ ส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยสถานศึกษาควรจัดให้มี

อย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์ สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อ การเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ ใช้ในสถานศึกษาควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับ หลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหา มีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

๗. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จัดหาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ต้องเชื่อมโยงกับ ความเป็นจริง มีความร่วมสมัย หลากหลาย ยืดหยุ่น และอิง บริบทของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในสถานการณ์จริงหรือเสมือนจริง เพื่อให้เกิดสมรรถนะโดยทรัพยากร สนับสนุนการเรียนรู้อาจหมายถึงการรวบรวมแหล่งการเรียนรู้ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ การเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน รวมทั้ง การ เลือกใช้ ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน การประเมิน เป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย สร้างแรงจูงใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถ ดำเนินการได้ตลอดเวลา ในช่วงเวลาที่เหมาะสม มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงและนำไปใช้ประโยชน์ต่อ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนแสดงออกถึงการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance Criteria) ที่ กำหนดเป็นการวัดอิงเกณฑ์ ประเมินความก้าวหน้าตามอัตราตนเองเมื่อผู้เรียนพร้อม ผู้เรียนได้รับทราบเกณฑ์การประเมินและข้อมูลพัฒนาการ ของตนเองที่ชัดเจนเพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับในการ พัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนสามารถเลื่อนระดับการพัฒนาได้ (Advancement) หากแสดงถึงหลักฐาน หรือ ร่องรอยการปฏิบัติ (Evidence) ที่บ่งบอกความชำนาญ (Mastery) ของผู้เรียน หากไม่ผ่านผู้เรียน จะได้รับความช่วยเหลืออย่างทันที่เพื่อพัฒนาสู่ระดับสมรรถนะขั้นถัดไป ดังนี้

๑. การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพื่อสรุปผลสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะ หลักเพื่อทำการตัดสินใจในหลาย ลักษณะ ทั้งการตัดสินผลการเรียน การเลื่อนชั้น และการจบการศึกษา การประเมินสรุปผลพิจารณาหลักฐานการ เรียนรู้เทียบกับเกณฑ์ การประเมินสรุปผลสมรรถนะเฉพาะ ประเมินผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อผู้เรียนพร้อม หรือเมื่อ จบหน่วยการเรียนรู้ ส่วนการประเมิน สมรรถนะหลักประเมินเมื่อจบปีการศึกษา เพื่อสะท้อนภาพการพัฒนาสมรรถนะ ของผู้เรียนตลอดแนว

๒. ประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็น ข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของ ผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นจุดเน้นหลักของหลักสูตรและมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการ เรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะใน ระหว่างการจัดการเรียนรู้ การประเมินเพื่อพัฒนาให้มีความสำคัญกับสมรรถนะเฉพาะ ซึ่งครอบคลุม ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติ และสมรรถนะหลักซึ่งเน้นกระบวนการผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยพิจารณาจากหลักฐานการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์ การประเมินเพื่อพัฒนาควรดำเนินการระหว่าง การ จัดการเรียนรู้อยู่ เป็นระยะ ซึ่งเป็นการแสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อการ ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมและชี้แนะการเรียนรู้ในลำดับต่อไป และวางแผนเป้าหมาย และเส้นทางการเรียนรู้ในอนาคต ผู้เรียนควร มีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อน เพื่อพัฒนา ทักษะในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และ เพื่อวิเคราะห์การเรียนรู้ รวมทั้งเพื่อ เพิ่มแรงจูงใจและกำกับการเรียนรู้ของตนเอง

๓. การประเมินบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการประเมินเน้นการรวบรวม หลักฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านสมรรถนะเฉพาะและ สมรรถนะหลัก เพื่อใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนดำเนินการ ทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาและการประเมินเพื่อ สรุปผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัย และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และธรรมชาติของศาสตร์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับ สถานศึกษา และระดับจังหวัด มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่าง หลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาส ให้ ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มี การสอน ซ่อมเสริม การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้อง ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียน การสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัด การศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาใน ด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

๓. การประเมินระดับจังหวัด เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกในระดับชั้นสูงสุดของทุกช่วงชั้น ดำเนินการประเมินโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นการประเมินกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ๔ ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในกลุ่มสมรรถนะหลัก ประเมินอย่างน้อย ๒ ด้าน ในระดับ “สามารถ” ของแต่ละช่วง ชั้นซึ่งแบ่งเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับเริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง ยกเว้น ผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูล ในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของจังหวัด

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่ต้องจัดระบบดูแล ช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและ พฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทาง ร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษา ในการดำเนินการ ช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้อง และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติที่เป็น ข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลาง การศึ กษาขั้น พื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติ ร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคน เป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้าน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้ง สอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ในการอ่าน

คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษา

- (๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
 - (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 - (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
 - (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ในการอ่าน
- คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนขั้นที่ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมี ข้อบกพร่อง เพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของ

สถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะ เป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือ

ระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบ ตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การ ปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น ผ่าน และไม่ผ่าน

การประเมินสมรรถนะพื้นฐาน และสามารถระบุให้ระดับผลการประเมิน ๔ ระดับ ได้แก่ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง

ระดับมัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดง ระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินสมรรถนะพื้นฐาน และสามารถระบุให้ระดับผลการประเมิน ๔ ระดับ ได้แก่ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การ ปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น ผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครอง ทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่ สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ และการประเมินตัวชี้วัดผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ และการประเมินตัวชี้วัดผ่านไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ และการประเมินตัวชี้วัดผ่านไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐

๒.๒ เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๓ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา พื้นฐาน ๖๓ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๔ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ และการประเมินตัวชี้วัดผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ และการประเมินตัวชี้วัดผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ และการประเมินตัวชี้วัดผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๒.๓ เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา พื้นฐาน ๓๙ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่ศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา พื้นฐาน ๓๙ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๓๘ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่ศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่ศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ ศึกษากำหนด

เอกสารหลักฐานการศึกษา

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตาม อัยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูล และสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ **ระเบียบแสดงผลการเรียน** เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียน ของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูล และออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓) จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน(ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

๑.๒ **ประกาศนียบัตร** เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐานตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ **แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา** เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึก รายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ผู้จบการศึกษา ภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) และผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูล สำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ถือปฏิบัติตาม ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษา ของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษานำร่องและ สถานศึกษาอื่น ดังนี้

การเทียบโอนผลการเรียนให้ยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติต่อผู้เรียน และยอมรับผลการเรียนจากสถานศึกษา Gfb,ของผู้ขอเทียบโอน และให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่ รับเทียบโอน เป็นผู้อนุมัติ ผลการเทียบโอนผลการเรียน โดยให้สถานศึกษาที่รับเทียบโอน ดำเนินการดังนี้

๑. ให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่รับเทียบโอน แต่งตั้งคณะกรรมการจำนวนไม่น้อยกว่าสามคน ในกรณีที่เห็นว่ามีความจำเป็น อาจแต่งตั้งบุคคลภายนอกเป็นกรรมการเพิ่มอีกก็ได้

๒. ให้คณะกรรมการ พิจารณารายละเอียดและความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรทั้งของสถานศึกษาเดิมของผู้ขอเทียบโอน และสถานศึกษาที่รับเทียบโอน โดยคำนึงถึงเป้าหมายการจัด การศึกษาของสถานศึกษาเดิมของผู้ขอเทียบโอนหากมีความสอดคล้องกันไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ให้เทียบเป็นผลการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาที่รับเทียบโอนในกรณีที่จำเป็น คณะกรรมการ อาจให้มีการประเมินความรู้พื้นฐานเดิมของผู้ขอเทียบโอนคณะกรรมการสรุปผลการพิจารณาและเสนอความคิดเห็นต่อผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณานุมัติผล การเทียบโอนผลการเรียน

๒. จัดให้ผู้ขอเทียบโอนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนจากสถานศึกษาเดิมและได้รับอนุมัติผล การเทียบโอนผลการเรียน เข้าชั้นเรียนต่อเนื่อง เช่น จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จัดเข้าเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓. จัดให้ผู้ขอเทียบโอนได้เรียนเพิ่มเติม ในกรณีต่อไปนี้

(ก) เมื่อจัดให้ผู้ขอเทียบโอนเข้าชั้นเรียนต่อเนื่องแล้ว แต่สถานศึกษาที่รับเทียบโอนไม่ แน่ใจในความรู้พื้นฐานเดิม และทดสอบความรู้พื้นฐานเดิมแล้วพบว่าผู้ขอเทียบโอนไม่ผ่านการประเมิน ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(ข) ผู้ขอเทียบโอนย้ายมาระหว่างปีการศึกษา มีรายวิชาที่ยังไม่ตัดสินผลการเรียน และคณะกรรมการได้จัดให้มีการประเมิน ความรู้พื้นฐานเดิมของผู้ขอเทียบโอนแล้วพบว่า ผู้ขอเทียบโอนไม่ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ ที่กำหนด

๕ ให้สถานศึกษาที่รับเทียบโอน นำผลการเรียนที่ได้รับจากคณะกรรมการตามข้อ ๔ (๒) มา บันทึกลงในใบแสดงผลการเรียน ของผู้ขอเทียบโอน

ให้สถานศึกษาที่ รับเทียบโอน สามารถใช้แนวทางการเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ โดยไม่ขัดหรือแย้ง กับประกาศนี้

การเทียบวุฒิการศึกษาให้เทียบเท่าการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนจากสถานศึกษานำร่องที่ใช้หลักสูตรต่างประเทศหรือ หรือหลักสูตรอื่นที่ไม่ใช่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติจะต้องผ่านการพิจารณาจาก

คณะกรรมการเทียบวุฒิการศึกษาและดำเนินการ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเทียบวุฒิการศึกษาในประเทศและต่างประเทศระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมจากเว็บไซต์สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนา หลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับ สถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และ พัฒนาหลักสูตรให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อน

คุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพ

และความต้องการของท้องถิ่นเพื่อ นำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณา

ให้สอดคล้องกับสิ่งที่ เป็นความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระ การ เรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วย การวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และ รายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตรการเพิ่มพูนคุณภาพ

การใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลในการพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - based Curriculum) โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๑๖๕ ตัวชี้วัด ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด แต่จาก การลงพื้นที่ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ และจากการประชุมร่วมกับหน่วยงาน ภายนอกที่จัดการศึกษา พบว่า จำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ข้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพ ตามเป้าหมายหลัก เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่อการปฏิบัติในชั้นเรียน อย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัด ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัด ปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ กำหนด

พรบ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษานำร่องสามารถปรับโครงสร้าง หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบท และจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดหรือ ความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๔). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔** .

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ (๒๕๖๒, ๓๐ เมษายน). **ราชกิจจานุเบกษา**.

เล่มที่ ๑๓๖ ตอนที่ ๕๖ ก, หน้า ๑๐๒-๑๒๐. สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๔๙).

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ ๑๐.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๔๗). **ข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา**.

กรุงเทพฯ: เซ็นจูรี่.

สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๔๒). **พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒**.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล. (๒๕๔๘). **การติดตามปัญหาอุปสรรคการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔**. วันที่ ๓๑
๐๒๐๗/๒๖๙๒ ลงวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๔๘.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๔๖ ก.). **สรุปผลการประชุมวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน**. ๒๗-๒๘ ตุลาคม ๒๕๔๖ โรงแรมตริ่ง
กรุงเทพฯ. (เอกสารอัดสำเนา).

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๔๖ ข.). **สรุปความเห็นจากการประชุมเสวนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ จุด**. พฤศจิกายน ๒๕๔๖
(เอกสารอัดสำเนา).

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๔๘ ก). **รายงานการวิจัย การใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามทัศนะของผู้สอน**. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๔๘ ข.). **รายงานการวิจัยโครงการวิจัย**

เชิงทดลองกระบวนการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแบบอิงมาตรฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

สุวิมล ว่องวานิช และ นงลักษณ์ วิรัชชัย. (๒๕๔๗).

การประเมินผลการปฏิรูปการเรียนรู้ ตาม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ พุทธศักราช. เอกสารการประชุม

ทางวิชาการการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยสำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ วันที่
๑๙- ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๔๗.



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|---|----------------------------|
| ๑. นายวสันทนา | ปะบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิตดา | แสนสิงห์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางอุษา | โคตรพัฒน์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| ๔. นางปฐมาวดี | ศรีมาคำ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนิตยา | กาเมือง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๖. นางพรยุภา | รักษาศรี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๗. นายพัฒนชัย | สอนสั่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | กรรมการ |
| ๘. นางจรรยาลักษณ์ | ศิริปี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| ๙. นายไพฑูรย์ | โคตรพัฒน์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวโสภารรรณ | เอี่ยมสุข หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๑๑. นายไพฑูรย์ | โคตรพัฒน์ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวภักจิรา | สิงห์การ หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๑๓. นางปฐมาวดี | ศรีมาคำ หัวหน้างานแนะแนว | กรรมการ |
| ๑๔. นายสิริชาติ | ภิรมย์ตระกูล หัวหน้างานวัดและประเมินผล | กรรมการ |
| ๑๕. นางดวงกมล | ชินบุตร ครูวิชาการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๖. นางสุรีพร | สงเสริม ผู้ช่วยครูวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง)มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชนเพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ระดับช่วงชั้น ระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวรวิทย์ โสภภาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

