



B  
A  
N  
N  
A  
M  
O  
M  
P  
H  
A  
K  
R  
A  
Y  
A  
  
S  
C  
H  
O  
O  
L

# หลักสูตร สถานศึกษา

พุทธศักราช ๒๕๖๗  
(ฉบับปรับปรุง)

ตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑  
(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)



## โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมพักระยา

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง)

โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

\*\*\*\*\*

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานีเขต ๑ สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ สนองนโยบายคุณธรรมนำความรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนชุมชนท้องถิ่นและสังคมยึดหลัก เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยาได้ดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการที่สพฐ ๒๙๓/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เรื่องให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๐/๒๕๖๑เรื่องให้ เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง)ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี เจือปนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โดยจัดรายวิชาเพิ่มเติม รายวิชาวิทยาการคำนวณ สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้เป็นไปดังนี้

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยาพุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗) โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นายถาวร ทองย้อย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)

(นางศรีอุบล ละมูลมอญ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา

## คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมถึงคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่องการยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และเปลี่ยนชื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่องการปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับ สากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพใน การแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมี เงื่อนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ให้เป็นไปดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ,๒, ๔ และ ๕
๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ใช้ทุกชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑ ได้ ดำเนินการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นแกนหลักเพื่อกำหนดการจัดทำโครงสร้างและสาระหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารั้งนี้ เป็นการ สร้างหลักสูตรที่ อาศัยการมีส่วนร่วมของนักเรียน คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้เพื่อให้สามารถขับเคลื่อน ไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการ เปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙ / ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานและตัวชี้ วัดกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้ทาง โรงเรียนได้ร่วมกัน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับ ปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการนำ หลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้เกิดการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีคุณภาพชีวิต

ที่ดีและมีศักยภาพความสามารถในการปรับตัวให้อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในสังคมไทยและสังคมโลก  
ต่อไปขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ให้ความ ร่วมมือและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้ให้  
มีความสมบูรณ์และเหมาะสมตามบริบทต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน

ตั้งแต่ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

(ลงชื่อ)



(นางศรีอุบล ละมูลมอญ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา

.....

## สารบัญ

| เรื่อง  | หน้า |
|---|------|
| ความนำ  | ๑    |
| วิสัยทัศน์โรงเรียน  | ๔    |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน   | ๖    |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์  | ๗    |
| โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา  | ๒๔   |
| โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี   | ๒๕   |
| โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑                                  | ๒๗   |
| โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒                                  | ๒๘   |
| โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓                                  | ๒๙   |
| โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔                                  | ๓๐   |
| โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕                                  | ๓๑   |
| โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖                                  | ๓๒   |
| โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑                                  | ๓๓   |
| โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒                                  | ๓๔   |
| โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓                                  | ๓๕   |
| คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ป.๑ – ม.๓)                 | ๔๔   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์(ป.๑ – ม.๓)                               | ๗๓   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(ป.๑ – ม.๓)                  | ๑๐๙  |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ป.๑ – ม.๓)             | ๑๔๗  |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (ป.๑ – ม.๓)                      | ๒๐๒  |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ป.๑ – ม.๓)                                   | ๒๑๕  |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ป.๑ – ม.๓)                             | ๒๓๕  |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ป.๑ – ม.๓)                          | ๒๔๘  |
| รายวิชาเพิ่มเติมวิชาการป้องกันการทุจริต (ป.๑ – ม.๓)                     | ๒๗๒  |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ป.๑ – ม.๓)  | ๒๘๕  |
| การวัดและประเมินผลการเรียน  | ๓๑๙  |
| เกณฑ์การจบหลักสูตร  | ๓๔๗  |
| บรรณานุกรม  | ๓๕๐  |
| ภาคผนวก   | ๓๕๑  |
| คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียน          |      |
| คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |      |

## ส่วนที่ ๑

### ส่วนนำ

#### ๑.๑ ความนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมถึงคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่องการยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่องการปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นอกจากนี้การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง กรอบยุทธศาสตร์ แผนแม่บท และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ พบว่า ประเด็นสำคัญเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริง คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ดังนั้น การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมคนให้สามารถปรับตัว รองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญและเร่งด่วนให้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมทั้งสาระเทคโนโลยี โดยมอบหมายให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินการปรับปรุงกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสาระเทคโนโลยี

และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการปรับปรุงสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ ประกอบด้วย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ แต่มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในสิ่งต่างๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ โดยมีเงื่อนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ให้เป็นไปดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ,๒, ๔ และ ๕
๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ใช้ทุกชั้นเรียน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยาจึงได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โดยให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นแผนหรือแนวทาง หรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ โดยมุ่งหวังให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน

ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) จึงประกอบด้วยสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง สาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่น และสาระสำคัญที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปีในระดับประถมศึกษา และเป็นรายภาคในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

## ๑.๒ ความสำคัญ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการจัดมวลประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาให้บรรลุถึงคุณภาพตามแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นอกเหนือจากการใช้เป็นแนวทางหรือข้อกำหนดในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษาแล้ว หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ที่พัฒนาขึ้นยังเป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วมจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีแนวทางสำคัญที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความฉลาดทางอารมณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความฉลาดทางสติปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เท้าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก รักการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ทำงานเป็นทีม สามารถจัดการตนเองและช่วยเหลือตนเองได้

๒. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรู้ที่เปิดกว้าง หลากหลายมิติ สร้างการเรียนรู้ Soft Power และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนได้ลงไปเรียนรู้ในชุมชนซึ่งเป็นพื้นที่จริง มุ่งความดีก่อนความรู้ นำศาสตร์พระราชารวมกับคุณธรรมมาจัดการเรียนการสอน

## วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ผู้เรียนมีความรู้และคุณธรรมอย่างรอบด้าน มีทักษะอาชีพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คู่สมรรถนะทางภาษา และนวัตกรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

## พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยะได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ และนำไปสู่การวางแผนปฏิบัติ มีดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในทุกด้าน
๓. สนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์ชีวิตจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอาชีพได้
๔. ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างที่ยั่งยืน
๖. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีความรู้และทักษะและความสามารถในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

## เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม สามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกยุคใหม่
๒. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง พร้อมต่อยอดสู่เส้นทางอาชีพที่มั่นคง
๓. สถานศึกษามีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
๔. บุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โปร่งใส และยั่งยืน พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก

## เป้าหมาย (Target )

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยาอย่างมุ่งที่จะสร้างคนดีสู่สังคม (๔ ดี) คิดดี ทักษะดี ความรู้ดี อาชีพดี จึงกำหนดเป้าหมายซึ่งเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีความสามารถในการสื่อสาร พัฒนาทักษะอาชีพ และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สถานศึกษามีนวัตกรรมการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
๓. บุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เต็มศักยภาพ
๔. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๕. ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษามีคุณภาพ โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน
๖. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
๘. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๙. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีหลักการที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐาน การเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

### จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยะฯ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยะฯ พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยะฯ พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๗ ประการ ดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา

ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**๒. ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

**๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

**๖. ความสามารถในการจัดการตนเอง** เป็นความสามารถรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น การ พัฒนา ปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การ จัดการอารมณ์ และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะ สมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ ความสำเร็จของ เป้าหมายในชีวิต มีสุขภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับ ผู้อื่นได้ดี

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

### หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาสำหรับใช้ในทุกระดับการศึกษา ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษารายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ขึ้นและคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริต ในลักษณะต่างๆทั้งทางตรงและทางอ้อมความเสียหายที่เกิดจากการทุจริตความสำคัญของการต่อต้านการทุจริตรวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วยหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ได้แก่

- ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยาจัดให้กับผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและป้องกันการทุจริตไม่ให้เกิดขึ้นโดยเริ่มปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะกระบวนการมีสมรรถนะที่สำคัญและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## บริบทของโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา

### สถานที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๕ หมู่ที่ ๒ ตำบลยางโกลน อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๙๘-๕๘๔-๙๒๒๘

### ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา ตั้งขึ้นเมื่อ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๔๖๑ เป็นสาขาของโรงเรียนประชาบาลบ้านสองห้อง ผ่านการยุบและตั้งใหม่มาหลายครั้ง เนื่องจากครูผู้สอน และจำนวนนักเรียนไม่มากพอ เพราะยังไม่ประกาศบังคับใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษาต่อมาเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๔๖๖ รัฐบาลได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษาทำให้จำนวนนักเรียน ในพื้นที่มีมากขึ้น จึงให้มีการตั้งโรงเรียนขึ้นมาใหม่ที่บ้านฝักระยา มีนักเรียนมาก บ้านฝักระยา บ้านหนองผำ และบ้านน้ำอ้อมมีจำนวนนักเรียนที่เกณฑ์เข้ามาครั้งแรก เป็นชาย ๙๖ คน หญิง ๑๐๘ คน ช่วงปี พ.ศ. ๒๔๗๔ ได้เกิดโรคระบาดขึ้นจึงย้ายโรงเรียนไปอยู่ที่บ้านหนองผำ และย้ายกลับมาบ้านน้ำอ้อมโดยอาศัยศาลาวัด เป็นอาคารเรียนชั่วคราว ในเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๔๗๕ บ้านยางโกลนได้ขอแยกออกไปตั้งโรงเรียนสาขา เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๔๘๕ ได้ย้ายมาตั้งโรงเรียน ณ สถานที่ปัจจุบันโดยอาคารหลังแรกเป็นทรงปั้นหยายกพื้นสูง ๓ ห้องเรียน ปีพ.ศ. ๒๕๒๙ เปิดสอนชั้นเด็กเล็กเขตพื้นที่ยากจน จำนวน ๒ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๓๗ โรงเรียนเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น( ม.๑ - ม.๓ ) ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๔ คน ปัจจุบันมีนางศรีอุบล ละมูลมอญ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยาอยู่ห่างจากตัวเมืองจังหวัดอุบลราชธานี ประมาณ ๔๕ กิโลเมตร ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย ๕ หมู่ คือ บ้านน้ำอ้อมฝักระยา หมู่ที่ ๒บ้านน้ำอ้อมฝักระยา หมู่ที่ ๗บ้านน้ำอ้อม หมู่ที่ ๑ บ้านน้ำอ้อมน้อย หมู่ที่๑๒ และบ้านหนองผำ หมู่ที่ ๖ ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริการมีสภาพชุมชนเป็นชุมชนชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการเกษตร และรับจ้างทั่วไป มีรายได้ได้น้อย สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน ภาษาที่ใช้สื่อสารส่วนใหญ่พูดภาษาถิ่นอีสาน ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดหาทุนการศึกษาและบริการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลยางโกลน อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

## กลยุทธ์ (Strategy)

โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยามีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถระดับ มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนองค์กรภาครัฐ เอกชนและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### หลักการบริหารงาน

“คุณธรรมนำความรู้”

### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนสะอาด มารยาทงาม”

### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ประกอบกตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีทักษะอาชีพ”

### ปัจจัยความสำเร็จ(๓ จ)

“ร่วมใจ ประสานใจ ภาคภูมิใจ”

### ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



### อักษรย่อของโรงเรียน

ใช้อักษรย่อ “อ.ย.”

### ปรัชญาของสถานศึกษา

“นตฺถิปลญฺหาสมา อภา ”(แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

### คำขวัญของสถานศึกษา

“เรียนดี กีฬาเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

## สีประจำโรงเรียน

“น้ำเงิน-ขาว”

- สีน้ำเงิน หมายถึง ทุกคนที่มาสู่สถานศึกษาแห่งนี้จะมีความอบอุ่นใจ
- สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ใจที่มีต่อกันของบุคคลที่ร่วมสถาบันนี้
- 

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติดังนี้

๑.ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรเป็น ๒ ระดับ ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพตนเองมีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิตมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

๒.สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระ คือ

- ๒.๑ ภาษาไทย
- ๒.๒ คณิตศาสตร์
- ๒.๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๒.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๒.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๒.๖ ศิลปะ
- ๒.๗ การงานอาชีพ
- ๒.๘ ภาษาต่างประเทศ

๓.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขแบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๓.๑ กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหาการตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันกันเอื้ออาทร และสมานฉันท์โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นกิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยะฯ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ประกอบด้วย

๑. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๒. กิจกรรมชุมนุม

๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

๔. เวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยะฯ พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษาโดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา และสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๕ ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๖ ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)

## มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพ
๘. ภาษาต่างประเทศ

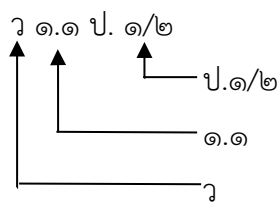
กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการ อะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบ เพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนด

## ตัวชี้วัด

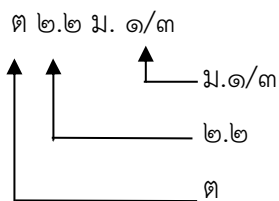
ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖) หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้



ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๒  
สาระที่ ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๓  
สาระที่ ๒ มาตรฐานข้อที่ ๒  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

## แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards – based Curriculum) โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๑๖๕ ตัวชี้วัด ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด แต่จากการลงพื้นที่ติดตามผลการใช้หลักสูตร แกนกลางฯ ๒๕๕๑ และจากการประชุมร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดการศึกษา พบว่า จำนวนตัวชี้วัด มีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัด และประเมินผลที่มาก จึงจะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะอนุกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่าง การจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้ จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ กำหนด รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพ ตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมิน ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผังมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ( Assessment for learning) และการประเมิน ขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและประเมินผล แบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัด และประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษา ความพร้อม และพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้้นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยาย ลักษณะ พฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหา ของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่น ตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมิน ผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัด และประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมิน แฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้ แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทน ของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูล ที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เครื่องมือวัด และประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบ และเชื่อถือได้ (Acceptable)

## ๒. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

### ๒.๑ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## ๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา

๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลา  
เรียนทั้งหมด ในรายวิชานั้น ๆ

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน ๕๕  
มาตรฐาน ดังนี้

### ภาษาไทย

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ  
ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน  
รูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี  
ประสิทธิภาพ

#### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกใน  
โอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

## คณิตศาสตร์

### สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้เข้าใจ ถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิต

### สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

### สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

## วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจาก เซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่

ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

## สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

## สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

## สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิตสังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

## สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

### สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

### สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุป ข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

## สุขศึกษาและพลศึกษา

### สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

### สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

### สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

### สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

### สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

## ศิลปะ

### สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิเคราะห์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

### สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าทางดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

### สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

- มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของ นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

## การงานอาชีพ

### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

- มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### สาระที่ ๒ การอาชีพ

- มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

## ภาษาต่างประเทศ

### สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการ พูดและการเขียน

### สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

## สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## ส่วนที่ ๒

### โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

#### ๒.๑ ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) จัดการศึกษา ดังนี้

ระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียน ให้สามารถ พัฒนา คุณภาพชีวิต ให้ พร้อมทั้ง จะทำประโยชน์ ให้กับสังคม ตามบทบาท และหน้าที่ ของตน ในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบการปกครอง แบบประชาธิปไตย ที่มี พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียน มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน ในการดำรงชีวิต ทนต่อ การเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย และจิตใจ ทำงานเป็น และครองชีวิตอย่างสงบสุข

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด และความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการ คิดวิจารณ์ญาณคิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาที่มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมี ความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อ

#### ๒.๒ การจัดเวลาเรียน

##### ๑. ระดับประถมศึกษา

๑) เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยาได้จัดให้ สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานสำหรับ สาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปีในทุกชั้น วิชาภาษาอังกฤษ ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปีในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ทั้งนี้ เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานรวม จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๒) เวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา ได้จัดให้ รายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้ สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร โดยเฉพาะระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สถานศึกษาได้จัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๘๐ ชั่วโมงต่อปี

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวม ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ๑,๐๘๐ ชั่วโมงต่อปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยาได้คำนึงถึงศักยภาพ และพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

## ๒.ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา ได้จัดให้ สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และความสนใจของตนเอง โดยจัดเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐานรวม จำนวน ๘๘๐ คาบต่อปี

๒) เวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา ได้จัดให้ รายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้ สอดคล้องกับจุดเน้น ความพร้อมของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด ของตัวเอง โดยทางโรงเรียนได้เน้นในเรื่องของทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ คาบต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ๑,๒๐๐ คาบต่อปี ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา ได้คำนึงถึงศักยภาพ และพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

## ๒.๓ โครงสร้างหลักสูตร

## ๒.๓.๑ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม     | เวลาเรียน               |            |            |                         |            |            |                                    |            |            |
|----------------------------------|-------------------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------------------------------|------------|------------|
|                                  | ระดับประถมศึกษา         |            |            |                         |            |            | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น              |            |            |
|                                  | ป.๑                     | ป.๒        | ป.๓        | ป.๔                     | ป.๕        | ป.๖        | ม.๑                                | ม.๒        | ม.๓        |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>      |                         |            |            |                         |            |            |                                    |            |            |
| ภาษาไทย                          | ๒๐๐                     | ๒๐๐        | ๒๐๐        | ๑๖๐                     | ๑๖๐        | ๑๖๐        | ๑๒๐                                | ๑๒๐        | ๑๒๐        |
| คณิตศาสตร์                       | ๒๐๐                     | ๒๐๐        | ๒๐๐        | ๑๖๐                     | ๑๖๐        | ๑๖๐        | ๑๒๐                                | ๑๒๐        | ๑๒๐        |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | ๘๐                      | ๘๐         | ๘๐         | ๘๐                      | ๘๐         | ๘๐         | ๑๒๐                                | ๑๒๐        | ๑๒๐        |
| วิทยาการคำนวณ                    |                         |            |            |                         |            |            | ๔๐                                 | ๔๐         | ๔๐         |
| สังคมศึกษา ศาสนา และ<br>วัฒนธรรม | ๘๐                      | ๘๐         | ๘๐         | ๘๐                      | ๘๐         | ๘๐         | ๑๒๐                                | ๑๒๐        | ๑๒๐        |
| ประวัติศาสตร์                    | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐                                 | ๔๐         | ๔๐         |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๘๐                      | ๘๐         | ๘๐         | ๘๐                                 | ๘๐         | ๘๐         |
| ศิลปะ                            | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๘๐                      | ๘๐         | ๘๐         | ๘๐                                 | ๘๐         | ๘๐         |
| การทำงานอาชีพ                    | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๘๐                      | ๘๐         | ๘๐         | ๔๐                                 | ๔๐         | ๔๐         |
| ภาษาต่างประเทศ                   | ๑๒๐                     | ๑๒๐        | ๑๒๐        | ๘๐                      | ๘๐         | ๘๐         | ๑๒๐                                | ๑๒๐        | ๑๒๐        |
| <b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>    | <b>๘๕๐</b>              | <b>๘๕๐</b> | <b>๘๕๐</b> | <b>๘๕๐</b>              | <b>๘๕๐</b> | <b>๘๕๐</b> | <b>๘๘๐</b>                         | <b>๘๘๐</b> | <b>๘๘๐</b> |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน             | ๑๒๐                     | ๑๒๐        | ๑๒๐        | ๑๒๐                     | ๑๒๐        | ๑๒๐        | ๑๒๐                                | ๑๒๐        | ๑๒๐        |
| กิจกรรมแนะแนว                    | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐                                 | ๔๐         | ๔๐         |
| กิจกรรมนักเรียน                  | ๓๐                      | ๓๐         | ๓๐         | ๓๐                      | ๓๐         | ๓๐         | ๓๐                                 | ๓๐         | ๓๐         |
| - ลูกเสือ-เนตรนารี               | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐                                 | ๔๐         | ๔๐         |
| - ชุมนุม                         | ๑๐                      | ๑๐         | ๑๐         | ๑๐                      | ๑๐         | ๑๐         | ๑๐                                 | ๑๐         | ๑๐         |
| กิจกรรมเพื่อสังคมฯ               |                         |            |            |                         |            |            |                                    |            |            |
| <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>          |                         |            |            |                         |            |            | <b>ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง</b> |            |            |
| ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร        | ๘๐                      | ๘๐         | ๘๐         |                         |            |            | ๔๐                                 | ๔๐         | ๔๐         |
| การป้องกันการทุจริต              | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐                                 | ๔๐         | ๔๐         |
| วิทยาการคำนวณ                    |                         |            |            | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         |                                    |            |            |
| ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้          |                         |            |            |                         |            |            | ๔๐                                 | ๔๐         | ๔๐         |
| คณิตศาสตร์คิดสนุก                |                         |            |            |                         |            |            | ๔๐                                 | ๔๐         | ๔๐         |
| หน้าที่พลเมือง                   |                         |            |            |                         |            |            | ๔๐                                 | ๔๐         | ๔๐         |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>       | <b>๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี</b> |            |            | <b>๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี</b> |            |            | <b>๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี</b>            |            |            |

## หมายเหตุ

โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา บูรณาการการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมืองในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

## ๒.๓.๑.๑ โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม  | เวลาเรียน               |            |            |                         |            |            |
|-------------------------------|-------------------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|
|                               | ระดับประถมศึกษา         |            |            |                         |            |            |
|                               | ป.๑                     | ป.๒        | ป.๓        | ป.๔                     | ป.๕        | ป.๖        |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้          | หน่วยกิต                |            |            |                         |            |            |
| ภาษาไทย                       | ๒๐๐                     | ๒๐๐        | ๒๐๐        | ๑๖๐                     | ๑๖๐        | ๑๖๐        |
| คณิตศาสตร์                    | ๒๐๐                     | ๒๐๐        | ๒๐๐        | ๑๖๐                     | ๑๖๐        | ๑๖๐        |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี       | ๘๐                      | ๘๐         | ๘๐         | ๘๐                      | ๘๐         | ๘๐         |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  | ๘๐                      | ๘๐         | ๘๐         | ๘๐                      | ๘๐         | ๘๐         |
| ประวัติศาสตร์                 | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         |
| สุขศึกษาและพลศึกษา            | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๘๐                      | ๘๐         | ๘๐         |
| ศิลปะ                         | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๘๐                      | ๘๐         | ๘๐         |
| การทำงานอาชีพ                 | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๘๐                      | ๘๐         | ๘๐         |
| ภาษาต่างประเทศ                | ๑๒๐                     | ๑๒๐        | ๑๒๐        | ๘๐                      | ๘๐         | ๘๐         |
| <b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b> | <b>๘๔๐</b>              | <b>๘๔๐</b> | <b>๘๔๐</b> | <b>๘๔๐</b>              | <b>๘๔๐</b> | <b>๘๔๐</b> |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>   | <b>๑๒๐</b>              | <b>๑๒๐</b> | <b>๑๒๐</b> | <b>๑๒๐</b>              | <b>๑๒๐</b> | <b>๑๒๐</b> |
| กิจกรรมแนะแนว                 | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         |
| กิจกรรมนักเรียน               | ๓๐                      | ๓๐         | ๓๐         | ๓๐                      | ๓๐         | ๓๐         |
| - ลูกเสือ-เนตรนารี            | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         |
| - ชุมนุม                      | ๑๐                      | ๑๐         | ๑๐         | ๑๐                      | ๑๐         | ๑๐         |
| กิจกรรมเพื่อสังคมฯ            |                         |            |            |                         |            |            |
| <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>       |                         |            |            |                         |            |            |
| ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร     | ๘๐                      | ๘๐         | ๘๐         |                         |            |            |
| การป้องกันการทุจริต           | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         |
| วิทยาการคำนวณ                 |                         |            |            | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>    | <b>๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี</b> |            |            | <b>๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี</b> |            |            |

## ๒.๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม  | เวลาเรียน                          |            |            |
|-------------------------------|------------------------------------|------------|------------|
|                               | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น              |            |            |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้          | ม.๑                                | ม.๒        | ม.๓        |
| ภาษาไทย                       | ๑๒๐                                | ๑๒๐        | ๑๒๐        |
| คณิตศาสตร์                    | ๑๒๐                                | ๑๒๐        | ๑๒๐        |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี       | ๑๒๐                                | ๑๒๐        | ๑๒๐        |
| วิทยาการคำนวณ                 | ๔๐                                 | ๔๐         | ๔๐         |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  | ๑๒๐                                | ๑๒๐        | ๑๒๐        |
| ประวัติศาสตร์                 | ๔๐                                 | ๔๐         | ๔๐         |
| สุขศึกษาและพลศึกษา            | ๘๐                                 | ๘๐         | ๘๐         |
| ศิลปะ                         | ๘๐                                 | ๘๐         | ๘๐         |
| การงานอาชีพ                   | ๔๐                                 | ๔๐         | ๔๐         |
| ภาษาต่างประเทศ                | ๑๒๐                                | ๑๒๐        | ๑๒๐        |
| <b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b> | <b>๘๘๐</b>                         | <b>๘๘๐</b> | <b>๘๘๐</b> |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน          | ๑๒๐                                | ๑๒๐        | ๑๒๐        |
| กิจกรรมแนะแนว                 | ๔๐                                 | ๔๐         | ๔๐         |
| กิจกรรมนักเรียน               | ๓๐                                 | ๓๐         | ๓๐         |
| - ลูกเสือ-เนตรนารี            | ๔๐                                 | ๔๐         | ๔๐         |
| - ชุมนุม                      | ๑๐                                 | ๑๐         | ๑๐         |
| กิจกรรมเพื่อสังคมฯ            |                                    |            |            |
| <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>       | <b>ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง</b> |            |            |
| หน้าที่พลเมือง                | ๔๐                                 | ๔๐         | ๔๐         |
| การป้องกันการทุจริต           | ๔๐                                 | ๔๐         | ๔๐         |
| ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้       | ๔๐                                 | ๔๐         | ๔๐         |
| คณิตศาสตร์คิดสนุก             | ๔๐                                 | ๔๐         | ๔๐         |
| ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร     | ๔๐                                 | ๔๐         | ๔๐         |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>    | <b>๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี</b>            |            |            |

## โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา

| รหัส                        | กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม         | เวลาเรียน(ชม./ปี)       |
|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>รายวิชาพื้นฐาน</b>       |                                      | <b>(๘๕๐)</b>            |
| ท ๑๑๑๐๑                     | ภาษาไทย ๑                            | ๒๐๐                     |
| ค ๑๑๑๐๑                     | คณิตศาสตร์ ๑                         | ๒๐๐                     |
| ว ๑๑๑๐๑                     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑            | ๘๐                      |
| ส ๑๑๑๐๑                     | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑        | ๘๐                      |
| ศ ๑๑๑๐๒                     | ประวัติศาสตร์ ๑                      | ๔๐                      |
| พ ๑๑๑๐๑                     | สุขศึกษาและพลศึกษา ๑                 | ๔๐                      |
| ศ ๑๑๑๐๑                     | ศิลปะ ๑                              | ๔๐                      |
| ง ๑๑๑๐๑                     | การงานอาชีพ ๑                        | ๔๐                      |
| อ ๑๑๑๐๑                     | ภาษาต่างประเทศ ๑                     | ๑๒๐                     |
| <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>     |                                      | <b>๑๒๐</b>              |
| อ ๑๑๒๐๑                     | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑          | ๘๐                      |
| ส ๑๑๒๐๒                     | การป้องกันการทุจริต ๑                | ๔๐                      |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> |                                      | <b>(๑๒๐)</b>            |
|                             | แนะแนว                               | ๔๐                      |
|                             | กิจกรรมนักเรียน                      |                         |
|                             | ● ลูกเสือ เนตรนารี                   | ๓๐                      |
|                             | ● ชุมนวม                             | ๔๐                      |
|                             | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑ | ๑๐                      |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>  |                                      | <b>1,080 ชั่วโมง/ปี</b> |

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา

| รหัส                       | กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม         | เวลาเรียน(ชม./ปี)       |
|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
|                            | รายวิชาพื้นฐาน                       | (๘๔๐)                   |
| ท ๑๒๑๐๑                    | ภาษาไทย ๒                            | ๒๐๐                     |
| ค ๑๒๑๐๑                    | คณิตศาสตร์ ๒                         | ๒๐๐                     |
| ว ๑๒๑๐๑                    | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒            | ๘๐                      |
| ส ๑๒๑๐๑                    | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒        | ๘๐                      |
| ส ๑๒๑๐๒                    | ประวัติศาสตร์ ๒                      | ๔๐                      |
| พ ๑๒๑๐๑                    | สุขศึกษาและพลศึกษา ๒                 | ๔๐                      |
| ศ ๑๒๑๐๑                    | ศิลปะ ๒                              | ๔๐                      |
| ง ๑๒๑๐๑                    | การทำงานอาชีพ ๒                      | ๔๐                      |
| อ ๑๒๑๐๑                    | ภาษาต่างประเทศ ๒                     | ๑๒๐                     |
|                            | <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>              | <b>๑๒๐</b>              |
| อ ๑๒๒๐๑                    | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒          | ๘๐                      |
| ส ๑๒๒๐๒                    | การป้องกันการทุจริต ๒                | ๔๐                      |
|                            | <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>          | <b>(๑๒๐)</b>            |
|                            | แนะแนว                               | ๔๐                      |
|                            | กิจกรรมนักเรียน                      |                         |
|                            | ● ลูกเสือ เนตรนารี                   | ๓๐                      |
|                            | ● ชุมนุม                             | ๔๐                      |
|                            | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๒ | ๑๐                      |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b> |                                      | <b>๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี</b> |

## โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา

| รหัส                        | กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม         | เวลาเรียน(ชม./ปี)       |
|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
|                             | รายวิชาพื้นฐาน                       | (๘๕๐)                   |
| ท ๑๓๑๐๑                     | ภาษาไทย ๓                            | ๒๐๐                     |
| ค ๑๓๑๐๑                     | คณิตศาสตร์ ๓                         | ๒๐๐                     |
| ว ๑๓๑๐๑                     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓            | ๘๐                      |
| ส ๑๓๑๐๑                     | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓       | ๘๐                      |
| ส ๑๓๑๐๒                     | ประวัติศาสตร์ ๓                      | ๔๐                      |
| พ ๑๓๑๐๑                     | สุขศึกษาและพลศึกษา ๓                 | ๔๐                      |
| ศ ๑๓๑๐๑                     | ศิลปะ ๓                              | ๔๐                      |
| ง ๑๓๑๐๑                     | การงานอาชีพ ๓                        | ๔๐                      |
| อ ๑๓๑๐๓                     | ภาษาต่างประเทศ ๓                     | ๑๒๐                     |
| <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>     |                                      | <b>๑๒๐</b>              |
| อ ๑๓๒๐๑                     | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร            | ๘๐                      |
| ส ๑๓๒๐๒                     | การป้องกันการทุจริต ๓                | ๔๐                      |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> |                                      | <b>(๑๒๐)</b>            |
|                             | แนะแนว                               | ๔๐                      |
|                             | กิจกรรมนักเรียน                      |                         |
|                             | ● ลูกเสือ เนตรนารี                   | ๓๐                      |
|                             | ● ชุมนุม                             | ๔๐                      |
|                             | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๓ | ๑๐                      |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>  |                                      | <b>๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี</b> |

## โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา

| รหัส                       | กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม         | เวลาเรียน(ชม./ปี)       |
|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
|                            | รายวิชาพื้นฐาน                       | (๘๕๐)                   |
| ท ๑๔๑๐๑                    | ภาษาไทย๔                             | ๑๖๐                     |
| ค ๑๔๑๐๑                    | คณิตศาสตร์๔                          | ๑๖๐                     |
| ว ๑๔๑๐๑                    | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔            | ๘๐                      |
| ส ๑๔๑๐๑                    | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔        | ๘๐                      |
| ส ๑๔๑๐๒                    | ประวัติศาสตร์ ๔                      | ๔๐                      |
| พ ๑๔๑๐๑                    | สุขศึกษาและพลศึกษา ๔                 | ๘๐                      |
| ศ ๑๔๑๐๑                    | ศิลปะ ๔                              | ๘๐                      |
| ง ๑๔๑๐๑                    | การงานอาชีพ ๔                        | ๘๐                      |
| อ ๑๔๑๐๑                    | ภาษาต่างประเทศ ๔                     | ๘๐                      |
|                            | <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>              | <b>๘๐</b>               |
| ว ๑๔๒๐๑                    | วิทยาการคำนวณ                        | ๔๐                      |
| ส ๑๔๒๐๒                    | การป้องกันการทุจริต ๔                | ๔๐                      |
|                            | <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>          | <b>(๑๒๐)</b>            |
|                            | แนะแนว                               | ๔๐                      |
|                            | กิจกรรมนักเรียน                      |                         |
|                            | • ลูกเสือ เนตรนารี                   | ๓๐                      |
|                            | • ชุมนุม                             | ๔๐                      |
|                            | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๔ | ๑๐                      |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b> |                                      | <b>๑,๐๕๐ ชั่วโมง/ปี</b> |

## โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

### โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา

| รหัส                       | กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม         | เวลาเรียน(ชม./ปี)       |
|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
|                            | รายวิชาพื้นฐาน                       | (๘๕๐)                   |
| ท ๑๕๑๐๑                    | ภาษาไทย ๕                            | ๑๖๐                     |
| ค ๑๕๑๐๑                    | คณิตศาสตร์ ๕                         | ๑๖๐                     |
| ว ๑๕๑๐๑                    | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕            | ๘๐                      |
| ส ๑๕๑๐๑                    | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕        | ๘๐                      |
| ส ๑๕๑๐๒                    | ประวัติศาสตร์ ๕                      | ๔๐                      |
| พ ๑๕๑๐๑                    | สุขศึกษาและพลศึกษา ๕                 | ๘๐                      |
| ศ ๑๕๑๐๑                    | ศิลปะ ๕                              | ๘๐                      |
| ง ๑๕๑๐๑                    | การงานอาชีพ ๕                        | ๘๐                      |
| อ ๑๕๑๐๑                    | ภาษาต่างประเทศ ๕                     | ๘๐                      |
|                            | <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>              | <b>๘๐</b>               |
| ว ๑๕๒๐๑                    | วิทยาการคำนวณ                        | ๔๐                      |
| ส ๑๕๒๐๒                    | การป้องกันการทุจริต ๕                | ๔๐                      |
|                            | <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>          | <b>(๑๒๐)</b>            |
|                            | แนะแนว                               | ๔๐                      |
|                            | กิจกรรมนักเรียน                      |                         |
|                            | ● ลูกเสือ เนตรนารี                   | ๓๐                      |
|                            | ● ชุมนุม                             | ๔๐                      |
|                            | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๕ | ๑๐                      |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b> |                                      | <b>๑,๐๕๐ ชั่วโมง/ปี</b> |

## โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา

| รหัส                       | กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม         | เวลาเรียน(ชม./ปี)       |
|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
|                            | รายวิชาพื้นฐาน                       | (๘๔๐)                   |
| ท ๑๖๑๐๑                    | ภาษาไทย๖                             | ๑๖๐                     |
| ค ๑๖๑๐๑                    | คณิตศาสตร์๖                          | ๑๖๐                     |
| ว๑๖๑๐๑                     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖            | ๑๒๐                     |
| ส ๑๖๑๐๑                    | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖        | ๘๐                      |
| ส ๑๖๑๐๒                    | ประวัติศาสตร์ ๖                      | ๔๐                      |
| พ ๑๖๑๐๑                    | สุขศึกษาและพลศึกษา ๖                 | ๘๐                      |
| ศ ๑๖๑๐๑                    | ศิลปะ ๖                              | ๘๐                      |
| ง ๑๖๑๐๑                    | การงานอาชีพ ๖                        | ๘๐                      |
| อ ๑๖๑๐๑                    | ภาษาต่างประเทศ ๖                     | ๘๐                      |
|                            | <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>              | <b>๘๐</b>               |
| ว ๑๖๒๐๑                    | วิทยาการคำนวณ                        | ๔๐                      |
| ส ๑๖๒๐๒                    | การป้องกันการทุจริต ๖                | ๔๐                      |
|                            | <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>          | <b>(๑๒๐)</b>            |
|                            | แนะแนว                               | ๔๐                      |
|                            | กิจกรรมนักเรียน                      |                         |
|                            | ● ลูกเสือ เนตรนารี                   | ๓๐                      |
|                            | ● ชุมนุม                             | ๔๐                      |
|                            | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๖ | ๑๐                      |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b> |                                      | <b>๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี</b> |

### โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

| ภาคเรียนที่ ๑                             |                                 | ภาคเรียนที่ ๒                             |                                 |
|---|---------------------------------|---|---------------------------------|
| รายวิชา / กิจกรรม                         | เวลาเรียน<br>(หน่วยกิต/<br>ชม.) | รายวิชา / กิจกรรม                         | เวลาเรียน<br>(หน่วยกิต/<br>ชม.) |
| <b>รายวิชาพื้นฐาน</b>                     | <b>๑๑(๔๕๐)</b>                  | <b>รายวิชาพื้นฐาน</b>                     | <b>๑๑(๔๕๐)</b>                  |
| ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย                           | ๑.๕(๖๐)                         | ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย                           | ๑.๕(๖๐)                         |
| ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์                        | ๑.๕(๖๐)                         | ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์                        | ๑.๕(๖๐)                         |
| ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี           | ๑.๕(๖๐)                         | ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี           | ๑.๕(๖๐)                         |
| ว ๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ                     | ๐.๕(๒๐)                         | ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ                     | ๐.๕(๒๐)                         |
| ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และ<br>วัฒนธรรม  | ๑.๕(๖๐)                         | ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และ<br>วัฒนธรรม  | ๑.๕(๖๐)                         |
| ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์                     | ๐.๕(๒๐)                         | ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์                     | ๐.๕(๒๐)                         |
| พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา                | ๑.๐(๔๐)                         | พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา                | ๑.๐(๔๐)                         |
| ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ                             | ๑.๐(๔๐)                         | ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ                             | ๑.๐(๔๐)                         |
| ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ                       | ๐.๕(๒๐)                         | ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ                       | ๐.๕(๒๐)                         |
| อ ๒๑๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ                    | ๑.๕(๖๐)                         | อ ๒๑๑๐๒ ภาษาต่างประเทศ                    | ๑.๕(๖๐)                         |
| <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>                   | <b>๒.๕(๑๐๐)</b>                 | <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>                   | <b>๒.๕(๑๐๐)</b>                 |
| ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง                    | ๐.๕(๒๐)                         | ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง                    | ๐.๕(๒๐)                         |
| ส ๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต               | ๐.๕(๒๐)                         | ส ๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต               | ๐.๕(๒๐)                         |
| ท ๒๑๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้           | ๐.๕(๒๐)                         | ท ๒๑๒๐๒ ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้           | ๐.๕(๒๐)                         |
| ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์คิดสนุก                 | ๐.๕(๒๐)                         | ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์คิดสนุก                 | ๐.๕(๒๐)                         |
| อ ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร         | ๐.๕(๒๐)                         | อ ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร         | ๐.๕(๒๐)                         |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>               | <b>๑.๕(๖๐)</b>                  | <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>               | <b>๑.๕(๖๐)</b>                  |
| ● กิจกรรมแนะแนว                           | ๒๐                              | ● กิจกรรมแนะแนว                           | ๒๐                              |
| ● กิจกรรมนักเรียน                         |                                 | ● กิจกรรมนักเรียน                         |                                 |
| ลูกเสือ / เนตรนารี                        | ๑๕                              | ลูกเสือ / เนตรนารี                        | ๑๕                              |
| ชุมนุม                                    | ๒๐                              | ชุมนุม                                    | ๒๐                              |
| ● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ<br>ประโยชน์ | ๕                               | ● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ<br>ประโยชน์ | ๕                               |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>               | <b>๑๕(๖๐๐)</b>                  | <b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>               | <b>๑๕(๖๐๐)</b>                  |

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

| ภาคเรียนที่ ๑                             |                                 | ภาคเรียนที่ ๒                             |                                 |
|---|---------------------------------|---|---------------------------------|
| รายวิชา / กิจกรรม                         | เวลาเรียน<br>(หน่วยกิต/<br>ชม.) | รายวิชา / กิจกรรม                         | เวลาเรียน<br>(หน่วยกิต/<br>ชม.) |
| <b>รายวิชาพื้นฐาน</b>                     | <b>๑๑(๔๕๐)</b>                  | <b>รายวิชาพื้นฐาน</b>                     | <b>๑๑(๔๕๐)</b>                  |
| ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย                           | ๑.๕(๖๐)                         | ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย                           | ๑.๕(๖๐)                         |
| ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์                        | ๑.๕(๖๐)                         | ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์                        | ๑.๕(๖๐)                         |
| ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี           | ๑.๕(๖๐)                         | ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี           | ๑.๕(๖๐)                         |
| ว ๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ                     | ๐.๕(๒๐)                         | ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ                     | ๐.๕(๒๐)                         |
| ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และ<br>วัฒนธรรม  | ๑.๕(๖๐)                         | ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และ<br>วัฒนธรรม  | ๑.๕(๖๐)                         |
| ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์                     | ๐.๕(๒๐)                         | ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์                     | ๐.๕(๒๐)                         |
| พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา                | ๑.๐(๔๐)                         | พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา                | ๑.๐(๔๐)                         |
| ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ                             | ๑.๐(๔๐)                         | ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ                             | ๑.๐(๔๐)                         |
| ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ                       | ๐.๕(๒๐)                         | ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ                       | ๐.๕(๒๐)                         |
| อ ๒๒๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ                    | ๑.๕(๖๐)                         | อ ๒๒๑๐๒ ภาษาต่างประเทศ                    | ๑.๕(๖๐)                         |
| <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>                   | <b>๒.๕(๑๐๐)</b>                 | <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>                   | <b>๒.๕(๑๐๐)</b>                 |
| ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง                    | ๐.๕(๒๐)                         | ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง                    | ๐.๕(๒๐)                         |
| ส ๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต               | ๐.๕(๒๐)                         | ส ๒๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต               | ๐.๕(๒๐)                         |
| ท ๒๒๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้           | ๐.๕(๒๐)                         | ท ๒๒๒๐๒ ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้           | ๐.๕(๒๐)                         |
| ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์คิดสนุก                 | ๐.๕(๒๐)                         | ค ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์คิดสนุก                 | ๐.๕(๒๐)                         |
| อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร         | ๐.๕(๒๐)                         | อ ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร         | ๐.๕(๒๐)                         |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>               | <b>๑.๕(๖๐)</b>                  | <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>               | <b>๑.๕(๖๐)</b>                  |
| ● กิจกรรมแนะแนว                           | ๒๐                              | ● กิจกรรมแนะแนว                           | ๒๐                              |
| ● กิจกรรมนักเรียน                         |                                 | ● กิจกรรมนักเรียน                         |                                 |
| ลูกเสือ / เนตรนารี                        | ๑๕                              | ลูกเสือ / เนตรนารี                        | ๑๕                              |
| ชุมนุม                                    | ๒๐                              | ชุมนุม                                    | ๒๐                              |
| ● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ<br>ประโยชน์ | ๕                               | ● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ<br>ประโยชน์ | ๕                               |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>               | <b>๑๕(๖๐๐)</b>                  | <b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>               | <b>๑๕(๖๐๐)</b>                  |

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| ภาคเรียนที่ ๑                             |                                 | ภาคเรียนที่ ๒                             |                                 |
|---|---------------------------------|---|---------------------------------|
| รายวิชา / กิจกรรม                         | เวลาเรียน<br>(หน่วยกิต/<br>ชม.) | รายวิชา / กิจกรรม                         | เวลาเรียน<br>(หน่วยกิต/<br>ชม.) |
| <b>รายวิชาพื้นฐาน</b>                     | <b>๑๑(๔๔๐)</b>                  | <b>รายวิชาพื้นฐาน</b>                     | <b>๑๑(๔๔๐)</b>                  |
| ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย                           | ๑.๕(๖๐)                         | ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย                           | ๑.๕(๖๐)                         |
| ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์                        | ๑.๕(๖๐)                         | ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์                        | ๑.๕(๖๐)                         |
| ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี           | ๑.๕(๖๐)                         | ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี           | ๑.๕(๖๐)                         |
| ว ๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ                     | ๐.๕(๒๐)                         | ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ                     | ๐.๕(๒๐)                         |
| ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และ<br>วัฒนธรรม  | ๑.๕(๖๐)                         | ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และ<br>วัฒนธรรม  | ๑.๕(๖๐)                         |
| ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์                     | ๐.๕(๒๐)                         | ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์                     | ๐.๕(๒๐)                         |
| พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา                | ๑.๐(๔๐)                         | พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา                | ๑.๐(๔๐)                         |
| ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ                             | ๑.๐(๔๐)                         | ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ                             | ๑.๐(๔๐)                         |
| ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ                       | ๐.๕(๒๐)                         | ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ                       | ๐.๕(๒๐)                         |
| อ ๒๓๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ                    | ๑.๕(๖๐)                         | อ ๒๓๑๐๒ ภาษาต่างประเทศ                    | ๑.๕(๖๐)                         |
| <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>                   | <b>๒.๕(๑๐๐)</b>                 | <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>                   | <b>๒.๕(๑๐๐)</b>                 |
| ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง                    | ๐.๕(๒๐)                         | ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง                    | ๐.๕(๒๐)                         |
| ส ๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต               | ๐.๕(๒๐)                         | ส ๒๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต               | ๐.๕(๒๐)                         |
| ท ๒๓๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้           | ๐.๕(๒๐)                         | ท ๒๓๒๐๒ ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้           | ๐.๕(๒๐)                         |
| ค ๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์คิดสนุก                 | ๐.๕(๒๐)                         | ค ๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์คิดสนุก                 | ๐.๕(๒๐)                         |
| อ ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร         | ๐.๕(๒๐)                         | อ ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร         | ๐.๕(๒๐)                         |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>               | <b>๑.๕(๖๐)</b>                  | <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>               | <b>๑.๕(๖๐)</b>                  |
| ● กิจกรรมแนะแนว                           | ๒๐                              | ● กิจกรรมแนะแนว                           | ๒๐                              |
| ● กิจกรรมนักเรียน                         |                                 | ● กิจกรรมนักเรียน                         |                                 |
| ลูกเสือ / เนตรนารี                        | ๑๕                              | ลูกเสือ / เนตรนารี                        | ๑๕                              |
| ชุมนุม                                    | ๒๐                              | ชุมนุม                                    | ๒๐                              |
| ● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ<br>ประโยชน์ | ๕                               | ● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ<br>ประโยชน์ | ๕                               |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>               | <b>๑๕(๖๐๐)</b>                  | <b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>               | <b>๑๕(๖๐๐)</b>                  |

## รายวิชาของโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระย้า

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### รายวิชาพื้นฐานระดับประถมศึกษา

|         |           |                   |
|---------|-----------|-------------------|
| ท ๑๑๑๐๑ | ภาษาไทย ๑ | จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง |
| ท ๑๒๑๐๑ | ภาษาไทย ๒ | จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง |
| ท ๑๓๑๐๑ | ภาษาไทย ๓ | จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง |
| ท ๑๔๑๐๑ | ภาษาไทย ๔ | จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง |
| ท ๑๕๑๐๑ | ภาษาไทย ๕ | จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง |
| ท ๑๖๑๐๑ | ภาษาไทย ๖ | จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง |

### กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

#### รายวิชาพื้นฐานระดับประถมศึกษา

|         |              |                   |
|---------|--------------|-------------------|
| ค ๑๑๑๐๑ | คณิตศาสตร์ ๑ | จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง |
| ค ๑๒๑๐๑ | คณิตศาสตร์ ๒ | จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง |
| ค ๑๓๑๐๑ | คณิตศาสตร์ ๓ | จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง |
| ค ๑๔๑๐๑ | คณิตศาสตร์ ๔ | จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง |
| ค ๑๕๑๐๑ | คณิตศาสตร์ ๕ | จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง |
| ค ๑๖๑๐๑ | คณิตศาสตร์ ๖ | จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง |

### กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

#### รายวิชาพื้นฐานระดับประถมศึกษา

|         |                           |                  |
|---------|---------------------------|------------------|
| ว ๑๑๑๐๑ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ว ๑๒๑๐๑ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ว ๑๓๑๐๑ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ว ๑๔๑๐๑ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ว ๑๕๑๐๑ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ว ๑๖๑๐๑ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |

### รายวิชาเพิ่มเติมระดับประถมศึกษา

|         |               |                  |
|---------|---------------|------------------|
| ว ๑๔๒๐๑ | วิทยาการคำนวณ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ว ๑๕๒๐๑ | วิทยาการคำนวณ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ว ๑๖๒๐๑ | วิทยาการคำนวณ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

#### รายวิชาพื้นฐานระดับประถมศึกษา

|         |                                |                  |
|---------|--------------------------------|------------------|
| ส ๑๑๑๐๑ | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ส ๑๒๑๐๑ | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ส ๑๓๑๐๑ | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ส ๑๔๑๐๑ | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ส ๑๕๑๐๑ | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ส ๑๖๑๐๑ | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ส ๑๑๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๑                | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ส ๑๒๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๒                | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ส ๑๓๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๓                | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ส ๑๔๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๔                | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ส ๑๕๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๕                | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ส ๑๖๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๖                | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |

### รายวิชาเพิ่มเติมระดับประถมศึกษา

|         |                       |                  |
|---------|-----------------------|------------------|
| ส ๑๑๒๐๒ | การป้องกันการทุจริต ๑ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ส ๑๒๒๐๒ | การป้องกันการทุจริต ๒ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ส ๑๓๒๐๒ | การป้องกันการทุจริต ๓ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ส ๑๔๒๐๒ | การป้องกันการทุจริต ๔ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ส ๑๕๒๐๒ | การป้องกันการทุจริต ๕ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ส ๑๖๒๐๒ | การป้องกันการทุจริต ๖ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

#### รายวิชาพื้นฐานระดับประถมศึกษา

|         |                      |                  |
|---------|----------------------|------------------|
| พ ๑๑๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา ๑ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| พ ๑๒๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| พ ๑๓๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา ๓ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| พ ๑๔๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา ๔ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| พ ๑๕๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา ๕ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| พ ๑๖๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา ๖ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

#### รายวิชาพื้นฐานระดับประถมศึกษา

|         |         |                  |
|---------|---------|------------------|
| ศ ๑๑๑๐๑ | ศิลปะ ๑ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ศ ๑๒๑๐๑ | ศิลปะ ๒ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ศ ๑๓๑๐๑ | ศิลปะ ๓ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ศ ๑๔๑๐๑ | ศิลปะ ๔ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ศ ๑๕๑๐๑ | ศิลปะ ๕ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ศ ๑๖๑๐๑ | ศิลปะ ๖ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |

### กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

#### รายวิชาพื้นฐานระดับประถมศึกษา

|         |               |                  |
|---------|---------------|------------------|
| ง ๑๑๑๐๑ | การงานอาชีพ ๑ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง ๑๒๑๐๑ | การงานอาชีพ ๒ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง ๑๓๑๐๑ | การงานอาชีพ ๓ | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง ๑๔๑๐๑ | การงานอาชีพ ๔ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ง ๑๕๑๐๑ | การงานอาชีพ ๕ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| ง ๑๖๑๐๑ | การงานอาชีพ ๖ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)

#### รายวิชาพื้นฐานระดับประถมศึกษา

|         |                  |                   |
|---------|------------------|-------------------|
| อ ๑๑๑๐๑ | ภาษาต่างประเทศ ๑ | จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง |
| อ ๑๒๑๐๑ | ภาษาต่างประเทศ ๒ | จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง |
| อ ๑๓๑๐๑ | ภาษาต่างประเทศ ๓ | จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง |
| อ ๑๔๑๐๑ | ภาษาต่างประเทศ ๔ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง  |
| อ ๑๕๑๐๑ | ภาษาต่างประเทศ ๕ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง  |
| อ ๑๖๑๐๑ | ภาษาต่างประเทศ ๖ | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง  |

#### รายวิชาเพิ่มเติมระดับประถมศึกษา

|         |                           |                  |
|---------|---------------------------|------------------|
| อ ๑๑๒๐๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| อ ๑๒๒๐๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |
| อ ๑๓๒๐๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | จำนวน ๘๐ ชั่วโมง |

### รายวิชาพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๑

#### ภาคเรียนที่ ๑

|         |                              |                  |
|---------|------------------------------|------------------|
| ท ๒๑๑๐๑ | ภาษาไทย                      | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ค ๒๑๑๐๑ | คณิตศาสตร์                   | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ว ๒๑๑๐๑ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี      | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ว ๒๑๑๐๓ | วิทยาการคำนวณ                | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ส ๒๑๑๐๑ | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ส ๒๑๑๐๒ | ประวัติศาสตร์                | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| พ ๒๑๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา           | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ศ ๒๑๑๐๑ | ศิลปะ                        | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง ๒๑๑๐๑ | การงานอาชีพ                  | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| อ ๒๑๑๐๑ | ภาษาต่างประเทศ               | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |

## ภาคเรียนที่ ๒

|                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย                      | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์                   | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี      | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ                | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์                | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา           | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ                        | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ                  | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| อ ๒๑๑๐๒ ภาษาต่างประเทศ               | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |

## รายวิชาเพิ่มเติมระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑

## ภาคเรียนที่ ๑

|                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง            | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ส ๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต       | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ท ๒๑๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้   | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์คิดสนุก         | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| อ ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |

## ภาคเรียนที่ ๒

|                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง            | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ส ๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต       | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ท ๒๑๒๐๒ ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้   | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์คิดสนุก         | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| อ ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |

## รายวิชาพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๒

### ภาคเรียนที่ ๑

|                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย                      | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์                   | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี      | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ว ๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ                | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ส ๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์                | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา           | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ                        | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ                  | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| อ ๒๒๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ               | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |

### ภาคเรียนที่ ๒

|                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย                      | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์                   | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี      | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ                | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ส ๒๒๑๐๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ส ๒๒๑๐๕ ประวัติศาสตร์                | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา           | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ                        | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ                  | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| อ ๒๒๑๐๒ ภาษาต่างประเทศ               | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |

## รายวิชาเพิ่มเติมระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒

### ภาคเรียนที่ ๑

|                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง            | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ส ๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต       | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ท ๒๒๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้   | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์คิดสนุก         | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |

### ภาคเรียนที่ ๒

|                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง            | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ส ๒๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต       | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ท ๒๒๒๐๒ ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้   | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ค ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์คิดสนุก         | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| อ ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |

## รายวิชาพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ภาคเรียนที่ ๑

|                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย                      | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์                   | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี      | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ว ๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ                | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ส ๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์                | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา           | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ                        | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ                  | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| อ ๒๓๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ               | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |

## ภาคเรียนที่ ๒

|                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย                      | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์                   | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี      | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ                | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ส ๒๓๑๐๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ส ๒๓๑๐๕ ประวัติศาสตร์                | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา           | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ                        | จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ                  | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| อ ๒๓๑๐๒ ภาษาต่างประเทศ               | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |

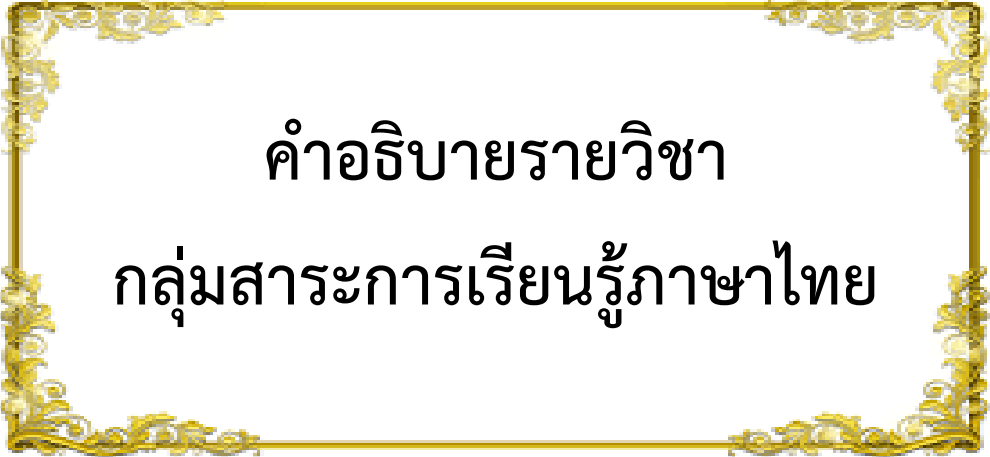
## รายวิชาเพิ่มเติมระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

## ภาคเรียนที่ ๑

|                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง            | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ส ๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต       | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ท ๒๓๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้   | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ค ๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์คิดสนุก         | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| อ ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |

## ภาคเรียนที่ ๒

|                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง            | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ส ๒๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต       | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ท ๒๓๒๐๒ ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้   | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| ค ๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์คิดสนุก         | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |
| อ ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | จำนวน ๒๐ ชั่วโมง |



คำอธิบายรายวิชา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ข้อความ ประโยค หน้าที่ของคำ บท ร้อยแก้ว บทร้อยกรอง บทอาขยาน นิทาน เรื่องสั้น บทร้องเล่น บทเพลง สกอตคำ ผันคำ วรรณยุกต์ อักษร ๓ หมู่ คำตรงกันข้าม ไ้มยมก คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการ์ตูน คำคล้องจอง ปริศนาคำทาย ตัวเลขไทย เครื่องหมาย สัญลักษณ์ บอกลักษณะภาษาพูด ภาษาเขียน พูดแนะนำตัว กล่าวขอบคุณ กล่าวขอโทษได้เหมาะสมกับโอกาส และบุคคล เรียงลำดับเหตุการณ์ จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด เลือกอ่าน หนังสือได้เหมาะสมกับวัย ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้**

โดยใช้ทักษะการอ่านออกเสียง การเขียน การฟัง การดู และการพูดสื่อสารง่าย ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความ เข้าใจ กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม อธิบาย อภิปราย จำแนก

เป็นผู้มีมารยาทในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจ ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย**และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๗

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ข้อความ ประโยค หน้าที่ของคำ บท ร้อยแก้ว บทร้อยกรอง บทอาขยาน นิทาน เรื่องสั้น บทร้องเล่น บทเพลง สะกดคำ ผันคำ วรรณยุกต์ อักษร ๓ หมู่ คำคล้องจอง ตัวเลขไทย เครื่องหมายสัญลักษณ์ การใช้ภาษาถิ่น บอกลักษณะภาษาพูด ภาษาเขียน บอกวิธีการ การพูดเล่าเรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึก การเรียบเรียงประโยค เรียงลำดับ เหตุการณ์ จับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่าน ระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน และเข้าใจการเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้**

โดยใช้ทักษะการอ่านออกเสียง การเขียน การฟัง การดู และการพูดสื่อสาร และบรรยายข้อมูลส่วนบุคคล พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึก เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม อธิบาย อภิปราย จำแนก

เป็นผู้มีมารยาทในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจ ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อน สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๒.๑ ป.๒/๒

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๖

ท ๔.๑ ป.๒/๓

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาการออกเสียง และเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ข้อความ ประโยค บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง บทอาขยาน นิทาน เรื่องสั้น ๆ บทร้องเล่น สะกดคำ ผันคำ วรรณยุกต์ อักษร ๓ หมู่ คำคล้องจอง การใช้ภาษาถิ่น ระบุหน้าที่และชนิดของคำ ศึกษาการค้นหาคำความหมายในพจนานุกรม บอกลักษณะภาษาพูด ภาษาเขียน บอก วิธีการการแต่งคำขวัญ การพูดเล่าเรื่อง การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก เรียงลำดับเหตุการณ์ สามารถเชื่อมโยงเหตุและผลของเหตุการณ์ต่าง ๆ จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็น และระบุ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ รู้จักวิธีการฟัง อ่านข้อมูล เรื่องราวสั้น ๆ ง่าย ๆ แล้ว สามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้**

โดยใช้ทักษะการอ่านออกเสียง การเขียนสะกดคำ และเขียนสื่อสาร การฟัง และดูอย่างมีวิจาร์ณญาณ การพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก การเล่าบรรยายข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม อธิบาย อภิปราย และสามารถเลือกสาระที่มีประโยชน์จากสื่อ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์กับตนเอง

เป็นผู้มีมารยาทในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กำหนดเป้าหมาย ในการทำงานและตั้งใจทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่คิดไว้ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ อย่างเข้าใจ ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๕

ท ๒.๑ ป.๓/๒

ท ๓.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๕

ท ๔.๑ ป.๓/๒

ท ๕.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔

**รวม ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง จับใจความสำคัญของวลีหรือประโยคในการพูดหรือ เขียน ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น สกัดคำและบอกความหมายของคำ วิเคราะห์วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ระบุ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค บอกความหมายของสำนวน การใช้พจนานุกรม เปรียบเทียบภาษาไทยกับภาษา ถิ่น **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้**

โดยใช้ทักษะการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียนข้อความ เรื่องเล่าตามจินตนาการ การแสดงความคิดเห็น การ คัดลายมือ การเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนจดหมาย กระบวนการคิดริเริ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารได้ ถูกต้อง

กำหนดเป้าหมายวางแผนการทำงาน และเรียงลำดับความสำคัญของงานได้ เห็นคุณค่า และ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เพื่อให้รักการเรียนรู้อาษาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย สามารถ ใช้ภาษา ในการถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างครบถ้วน มีเหตุผล มีมารยาท ในการพูด การอ่าน การเขียน และ การฟัง นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๕, ป.๔/๔, ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๖, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๖

ท ๒.๑ ป.๔/๒

ท ๓.๑ ป.๔/๓

ท ๔.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง พร้อมอธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา งานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งหรือข้อแนะนำ อ่านหนังสือตามความสนใจ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ความหมายของข้อมูล แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ จำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่นำเสนอในข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล บอกความหมายของคำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค วิเคราะห์ และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและ สุภาษิต **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้**

โดยใช้ทักษะการอ่านแล้วจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ แผลความ ตีความและประเมินสาระที่อ่านได้อย่าง รู้เท่าทันในเจตนาของผู้เขียน ทักษะการฟัง การดู หรือการอ่านเรื่องที่สนใจ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สามารถพูด หรือเขียนข้อความ เพื่อสื่อสารเรื่องที่ศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์มีความสามารถในการรับรู้ แปรแปน แลกเปลี่ยน สื่อสารข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เข้าใจความหมายของเนื้อหาสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เหมาะสมกับวัย

มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับความคิดเห็น ข้อดี ข้อเสีย ของผู้อื่น และสามารถแสดงความรู้สึกของตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง และสนุกกับ การเรียนรู้และใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕

ท ๒.๑ ป.๕/๒

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ท ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓

ท ๕.๑ ป.๕/๔

**รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการอ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ วรรณคดีและวรรณกรรม พร้อมอธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้**

โดยใช้ทักษะการพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ใช้ ทักษะการอ่านในการท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจใช้ทักษะ การเขียนเรียงความ การเขียนจดหมาย การกรอกแบบรายการต่าง ๆ การเขียนผังเชื่อมโยงเหตุผล และการเขียนโน้ต การนำเสนอข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และสื่อสารได้ถูกต้อง

เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ แสดงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ปรับตัว ยอมรับปัญหา และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ค้นคว้าหา ความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๕

ท ๒.๑ ป.๖/๒

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๕

ท ๔.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๒, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔

**รวม ๓๔ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ฝึกการอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องตามทำนอง และหลักวิธีการ อ่าน จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ระบุเหตุผล แสดงความคิดเห็นจากข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น อธิบาย ความหมายคำที่มีหลากหลายความหมายโดยเปรียบเทียบจากบริบทต่าง ๆ จากเรื่องที่ได้อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่ง บรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และ สละสลวย เขียนเรียงความ เขียนย่อความจาก เรื่องที่อ่าน เขียนแสดงความคิดเห็นจากสื่อที่ได้ฟัง ได้อ่าน และดู พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ อธิบายลักษณะของเสียงภาษาไทย ศึกษาการ สร้างคำในภาษาไทย ระดับภาษา วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูด เลือกใช้ ภาษาเทคโนโลยี เข้าใจธรรมชาติ ของภาษา และหลักภาษาไทยทั้งภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการ ภาษาเขียนแต่งบทร้อยกรอง ประเภทกาพย์ยานี ๑๑ บทร้อยกรองท้องถิ่น เช่น คำว่าฮ่ำ ศึกษา วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ท่องจำ บทอาขยานที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าสามารถนำ ความรู้ และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียนโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้

โดยใช้หลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง ทักษะการอ่านจับใจความ ตีความ อธิบาย วิเคราะห์ ความ และสรุปความ หลักการคัดลายมือ หลักการเขียนสื่อสาร ได้แก่ การเขียนเรียงความ ย่อความ จดหมาย เขียนแสดงความคิดเห็น ใช้ทักษะการฟัง การพูด การเล่าเรื่อง การแสดงความคิดเห็น การประเมิน ความน่าเชื่อถือ ของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ ใช้หลักการใช้ภาษา ได้แก่ ลักษณะของเสียงในภาษาไทย หลักการสร้างคำ การ วิเคราะห์ภาษาพูด ภาษาเขียน หลักการแต่งบทร้อยกรอง หลักการวิเคราะห์วิจารณ์ วรรณคดี และวรรณกรรม มี ความสามารถในการรับรู้ แบ่งปันแลกเปลี่ยนสื่อสารข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เลือก และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน มีจิต สாதรรณะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีมารยาทในการฟังพูด อ่าน เขียน และสนุกกับการ เรียนรู้ และใช้ ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิด อย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๙

ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๑, ม.๑/๒

ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๘

ท ๒.๑ ม.๑/๒

ท ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๕, ม.๑/๔

ท ๔.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/๕

รวม ๓๕ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ฝึกการอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องตามทำนอง และหลักวิธีการ อ่าน จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ระบุเหตุผล แสดงความคิดเห็นจากข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น อธิบาย ความหมายคำที่มีหลากหลายความหมายโดยเปรียบเทียบจากบริบทต่าง ๆ จากเรื่องที่ได้อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่ง บรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และ สละสลวย เขียนเรียงความ เขียนย่อความจาก เรื่องที่อ่าน เขียนแสดงความคิดเห็นจากสื่อที่ได้ฟัง ได้อ่าน และดู พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ อธิบายลักษณะของเสียงภาษาไทย ศึกษาการ สร้างคำในภาษาไทย ได้แก่ คำมูล คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำพ้องรูป พ้องเสียง พ้องความหมาย ระดับภาษา วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูด เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยทั้ง ภาษาที่เป็นทางการกึ่งทางการ และไม่เป็นทางการ ภาษาเขียนแต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี๑๑ บทร้อย กรองห้องถิ่น เช่น คำว่าฮ่ำ ศึกษาวิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อย กรองที่มีคุณค่าสามารถนำความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้**

โดยใช้หลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง ทักษะการอ่านจับใจความ ดีความ อธิบาย วิเคราะห์ ความและสรุปความ หลักการคัดลายมือ หลักการเขียนสื่อสาร ได้แก่การเขียนเรียงความ ย่อความ จดหมาย เขียน แสดงความคิดเห็น ใช้ทักษะการฟัง การพูด การเล่าเรื่อง การแสดงความคิดเห็น การประเมินความน่าเชื่อถือของ สื่อ ที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ ใช้หลักการใช้ภาษาได้แก่ ลักษณะของเสียงในภาษาไทย หลักการสร้างคำ การวิเคราะห์ ภาษาพูด ภาษาเขียน หลักการแต่งบทร้อยกรอง หลักการวิเคราะห์วิจารณ์ วรรณคดีและวรรณกรรม มี ความสามารถในการรับรู้ แบ่งปันแลกเปลี่ยน สื่อสารข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เลือก และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีมารยาทในการฟังพูด อ่าน เขียนและสนุกกับการเรียนรู้และใช้ ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์**และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๙

ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๑, ม.๑/๒

ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ท ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๘

ท ๒.๑ ม.๑/๒

ท ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๕, ม.๑/๔

ท ๔.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/๕

**รวม ๓๕ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง การอ่านคำศัพท์ การอ่านแผนภูมิ แผนที่ ตาราง จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน เขียนผังความคิด อ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ วิเคราะห์ คุณค่า อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หาความสมเหตุสมผลของสื่อประเภท โน้มน้าวใจ รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่านเขียนสื่อสาร ด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ตามรูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง สามารถเขียนสรุปเรื่องที่ศึกษาวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเมินค่า และสื่อสาร เรื่องที่เขียนให้ผู้อื่นเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียนเรียงความ เขียนย่อความเกี่ยวกับ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ เขียนแสดงความรู้ ความคิดอย่างมีเหตุผล แสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและ เขียนโครงงาน เขียนบันทึก เข้าใจธรรมชาติของภาษา เสียงในภาษาไทย พยางค์ คำ คำราชาศัพท์ การสร้างคำ คำสมาส ชนิดและหน้าที่ของคำ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ลักษณะของประโยค วิเคราะห์ความแตกต่างของ ภาษาพูดและภาษาเขียน พูดสื่อสาร มีศิลปะในการพูดอย่างสร้างสรรค์ ฟัง ดู หรืออ่านเรื่องที่สนใจ เป็นประโยชน์ ต่อการดำเนินชีวิต การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ สามารถพูดสื่อสารเรื่องที่ศึกษา ให้เหมาะสมตามรูปแบบ การพูด สามารถใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษา และระดับภาษา เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลัก ภาษาไทย ทั้งภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้**

โดยใช้หลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง ทักษะการอ่านจับใจความ ตีความ อธิบาย วิเคราะห์ ความและสรุปความ หลักการคัดลายมือ หลักการเขียนสื่อสาร ได้แก่การเขียนเรียงความ ย่อความ จดหมาย เขียน แสดงความคิดเห็น ใช้ทักษะการฟัง การพูด การเล่าเรื่อง การแสดงความคิดเห็น ใช้หลักการใช้ภาษาได้แก่ ลักษณะ ของเสียงในภาษาไทย หลักการสร้างคำ การวิเคราะห์ภาษาพูด ภาษาเขียน หลักการแต่งบทร้อยกรอง หลักการ วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม มีความสามารถในการรับรู้ แบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสารข้อมูลอย่างมี วิจารณ์ญาณเลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม สามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มี มารยาทในการฟังพูด อ่าน เขียนและสนุกกับกาเรียนรู้และใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๘, ม.๒/๔, ม.๒/๖

ท ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๓

ท ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๕, ม.๒/๗

ท ๒.๑ ม.๒/๒

ท ๓.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔

ท ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

ท ๕.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕

**รวม ๓๒ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาการพูดแสดงความคิดเห็น เล่าเรื่องย่อ วิเคราะห์และจับประเด็นสำคัญ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟัง และดู ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ และข่าวสารต่าง ๆ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ อย่างมีเหตุผล พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า และพูดสื่อสาร มีศิลปะในการพูด อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมตามรูปแบบการพูด สามารถใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษา และระดับของภาษา จำแนก สุภาพคดีและคำพังเพยภาษาถิ่น แต่งบทร้อยกรอง อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และ วรรณกรรมที่อ่าน สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรม และบทอาขยาน วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น ที่อ่าน ท่องจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้**

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทักษะการอ่านจับใจความ อธิบายวิเคราะห์ความ และสรุปความ หลักการเขียนสื่อการ และทักษะการฟัง ดู พูด ในการเรียนรู้เรื่องราวที่สนใจเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ และนำเสนองานที่เกิดจากการเรียนรู้ผ่านทักษะการพูด และการเขียนอย่าง สร้างสรรค์ หลักการวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม มีความสามารถในการรับรู้ แบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสารข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณเลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม สามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มี มารยาทในการฟังพูด อ่าน เขียนและสนุกกับกาเรียนรู้และใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ท ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๓

ท ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ท ๑.๑ ม.๒/๕, ม.๒/๗

ท ๒.๑ ม.๒/๒

ท ๓.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔

ท ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

ท ๕.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕

**รวม ๓๒ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๗๒๓๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และ เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล ลำดับ ความอย่างมีขั้นตอน และความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู ประเมินความ น่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจและข่าวสารต่าง ๆ วิเคราะห์ วิจัย อย่างมีเหตุผล พูด ในโอกาสต่าง ๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่ อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำ ได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชิวประวัติ อัตชีวประวัติและประสพ การณ์ต่าง ๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียน วิเคราะห์ วิจัยและแสดงความรู้ ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจน เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และเขียนโครงการ เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่น ๆ คำทับศัพท์ และศัพท์ บัญญัติ ในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพูด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยครวม ประโยคซ้อน ลักษณะของระดับภาษา ภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการ ท่องจำ และบอกคุณค่าบทอาขยาน ตามที่กำหนดโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทักษะการอ่านจับใจความ อธิบายวิเคราะห์ความและสรุปความ หลักการเขียนสื่อการ และทักษะการฟัง ดู พูด ในการเรียนรู้เรื่องราวที่สนใจเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ และนำเสนองานที่เกิดจากการเรียนรู้ผ่านทักษะการพูด และการเขียน อย่าง สร้างสรรค์ หลักการวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม มีความสามารถในการรับรู้ แบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสารข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณเลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม สามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มี มารยาทในการฟังพูด อ่าน เขียน และสนุกกับการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ และภาคภูมิใจใน อัตลักษณ์ท้องถิ่น

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิด อย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ท ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๑, ๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ท ๔.๑ ม.๓/๔, ม.๓/๒

ท ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๒

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ท ๑.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕

ท ๒.๑ ม.๓/๒

ท ๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๔

ท ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๖

ท ๕.๑ ม.๓/๔

**รวม ๓๖ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

พุดแสดงความคิดเห็น ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้ม  
น้ำว ใจและข่าวสารต่าง ๆ วิเคราะห์ วิจาร์ณ อย่างมีเหตุผล พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พุด  
รายงาน จากการศึกษาค้นคว้า และพุดสื่อสาร มีศิลปะในการพุดอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมตามรูปแบบการพุด  
สามารถใช้ ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษา และระดับภาษา แต่งบทร้อยกรอง อธิบายคุณค่าของ  
วรรณคดี และ วรรณกรรมที่อ่าน สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิต  
ไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรมและบทอาขยาน วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม  
และวรรณกรรมท้องถิ่น ที่อ่าน ท่องจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ใน  
ชีวิตประจำวันโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทักษะการอ่านจับใจความ อธิบายวิเคราะห์ความและสรุปความ  
หลักการเขียนสื่อการ และทักษะการฟัง ดู พุด ในการเรียนรู้เรื่องราวที่สนใจเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต  
การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ และนำเสนองานที่เกิดจากการเรียนรู้ผ่านทักษะการพุด และการเขียน  
อย่าง สร้างสรรค์ หลักการวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม มีความสามารถในการรับรู้ แบ่งปัน  
แลกเปลี่ยน สื่อสารข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณเลือก และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม สามารถนำ  
ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มี  
มารยาทในการฟังพุด อ่าน เขียน และสนุกกับการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ และภาคภูมิใจใน  
อัตลักษณ์ท้องถิ่น

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง  
การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิด  
อย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๑, ๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ท ๔.๑ ม.๓/๔, ม.๓/๒

ท ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๒

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ท ๑.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕

ท ๒.๑ ม.๓/๒

ท ๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๔

ท ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๖

ท ๕.๑ ม.๓/๔

**รวม ๓๖ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง**

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท ๒๑๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

อธิบายธรรมชาติและหลักของภาษา และภูมิปัญญาทางภาษาไทยได้สรุปความสำคัญและประสิทธิภาพของการเขียนการอ่าน การฟัง การดู และการพูดได้นำทักษะภาษาไทยไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และมีมารยาท นำความรู้ ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาวรรณคดี วรรณกรรม และภูมิปัญญาทางภาษาไทย ไปใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ศึกษาการใช้หลักภาษาไทยและอธิบายได้อย่างถูกต้อง
๒. อธิบายภูมิปัญญาทางภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
๓. สรุปความสำคัญและประสิทธิภาพของการเขียน การอ่าน การฟัง การดู และพูด
๔. นำทักษะภาษาไทยไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และมีมารยาท นำความรู้
๕. ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาวรรณคดี วรรณกรรม และภูมิปัญญาทางภาษาไทย ไปใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท ๒๑๒๐๒ ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

อธิบายธรรมชาติและหลักของภาษา และภูมิปัญญาทางภาษาไทยได้สรุปความสำคัญและประสิทธิภาพของการเขียนการอ่าน การฟัง การดู และการพูดได้นำทักษะภาษาไทยไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และมีมารยาท นำความรู้ ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาวรรณคดี วรรณกรรม และภูมิปัญญาทางภาษาไทย ไปใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ศึกษาการใช้หลักภาษาไทยและอธิบายได้อย่างถูกต้อง
๒. อธิบายภูมิปัญญาทางภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
๓. สรุปความสำคัญและประสิทธิภาพของการเขียน การอ่าน การฟัง การดู และพูด
๔. นำทักษะภาษาไทยไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และมีมารยาท นำความรู้
๕. ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาวรรณคดี วรรณกรรม และภูมิปัญญาทางภาษาไทย ไปใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท ๒๒๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับธรรมชาติและหลักของภาษาไทย ภูมิปัญญาทางภาษาไทย ความสำคัญและประสิทธิภาพการเขียน การอ่าน การฟัง การดูและการพูด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์สาร ในรูปแบบต่างๆ ที่เกี่ยวกับงานอาชีพ การเขียนเรียงความ ย่อความ อธิบายความ ชี้แจงรายงานการปฏิบัติงาน จดหมายที่จำเป็นต่องานอาชีพ การกรอกแบบฟอร์ม การพูดแสดงความคิดเห็น พูดสาธิต การศึกษาวรรณคดี วรรณกรรมพื้นบ้านที่ส่งเสริมคุณธรรม วัฒนธรรม และประยุกต์ใช้

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับธรรมชาติและหลักของภาษาไทยภูมิปัญญาทางภาษาไทยได้
๒. เข้าใจถึงความสำคัญและประสิทธิภาพการเขียน การอ่าน การฟัง การดูและการพูด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์สาร ในรูปแบบต่างๆ ที่เกี่ยวกับงานอาชีพ
๓. การเขียนเรียงความ ย่อความ อธิบายความ ชี้แจงรายงานการปฏิบัติงาน ๕. เข้าใจและสามารถใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
๔. เขียนจดหมายที่จำเป็นต่องานอาชีพ การกรอกแบบฟอร์ม และการพูดแสดงความคิดเห็น พูดสาธิตได้
๕. ศึกษาวรรณคดี วรรณกรรมพื้นบ้านที่ส่งเสริมคุณธรรม วัฒนธรรม และประยุกต์ใช้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท ๒๒๒๐๒ ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับธรรมชาติและหลักของภาษาไทย ภูมิปัญญาทางภาษาไทย ความสำคัญ และประสิทธิภาพการเขียน การอ่าน การฟัง การดูและการพูด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์สาร ในรูปแบบต่างๆ ที่เกี่ยวกับงานอาชีพ การเขียนเรียงความ ย่อความ อธิบายความ ชี้แจงรายงานการปฏิบัติงาน จดหมายที่จำเป็นต่องานอาชีพ การกรอกแบบฟอร์ม การพูดแสดงความคิดเห็น พูดสาธิต การศึกษาวรรณคดี วรรณกรรม พื้นบ้านที่ส่งเสริมคุณธรรม วัฒนธรรม และประยุกต์ใช้

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับธรรมชาติและหลักของภาษาไทยภูมิปัญญาทางภาษาไทยได้
๒. เข้าใจถึงความสำคัญและประสิทธิภาพการเขียน การอ่าน การฟัง การดูและการพูด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์สาร ในรูปแบบต่างๆ ที่เกี่ยวกับงานอาชีพ
๓. การเขียนเรียงความ ย่อความ อธิบายความ ชี้แจงรายงานการปฏิบัติงาน ๕. เข้าใจและสามารถใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
๔. เขียนจดหมายที่จำเป็นต่องานอาชีพ การกรอกแบบฟอร์ม และการพูดแสดงความคิดเห็น พูดสาธิตได้
๕. ศึกษาวรรณคดี วรรณกรรมพื้นบ้านที่ส่งเสริมคุณธรรม วัฒนธรรม และประยุกต์ใช้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

### คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท ๒๓๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

#### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาไทย ได้แก่ ความสำคัญ ประเภท ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย  
ศึกษาหลัก และกระบวนการสื่อสาร ศิลปะการสื่อสาร ทั้งทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูด  
คุณธรรมจริยธรรมในการสื่อสาร

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาไทย ได้แก่ ความสำคัญ ประเภท ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย
๒. ศึกษาหลัก และกระบวนการสื่อสาร ศิลปะการสื่อสาร ทั้งทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูด  
คุณธรรมจริยธรรมในการสื่อสาร

รวมทั้งหมด ๒ ผลการเรียนรู้

### คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท ๒๓๒๐๒ ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

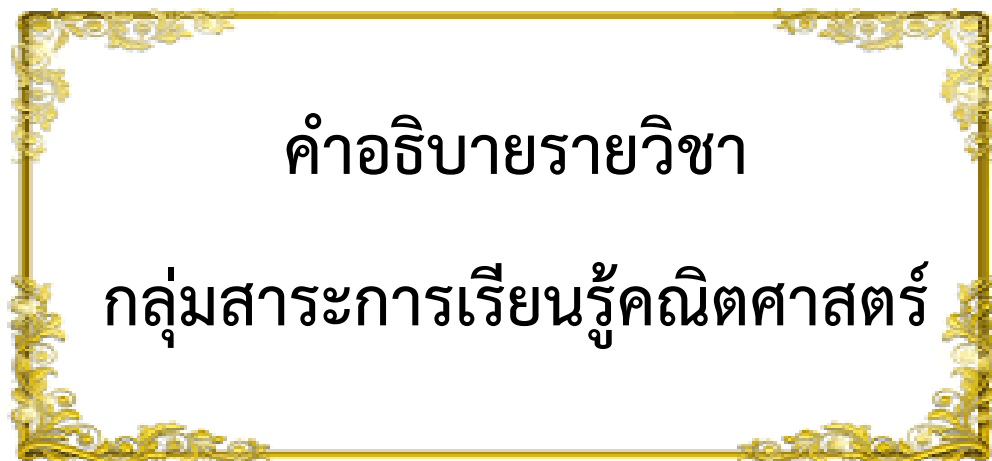
#### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาไทย ได้แก่ ความสำคัญ ประเภท ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย ศึกษาหลัก และกระบวนการสื่อสาร ศิลปะการสื่อสาร ทั้งทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูด คุณธรรมจริยธรรมในการสื่อสาร

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาไทย ได้แก่ ความสำคัญ ประเภท ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย
๒. ศึกษาหลัก และกระบวนการสื่อสาร ศิลปะการสื่อสาร ทั้งทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูด คุณธรรมจริยธรรมในการสื่อสาร

รวมทั้งหมด ๒ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๑๑๑๑ คณิตศาสตร์ ๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ พุดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับ ที่หลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย  $=$   $\neq$   $>$   $<$  เรียงลำดับจำนวนตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ความ ยาวและน้ำหนัก สร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุนับจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ รูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูปวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็น เซนติเมตร เป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีดและใช้หน่วย ที่ ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูป สี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิต และสภาพแวดล้อม คือ ลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การให้เหตุผล การสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์และเห็นคุณค่า

มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ เชื่อมมั่นในตนเอง และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถออกแบบลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑

ค ๓.๑ ป.๑/๑

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาฝึกทักษะ การคิด คำนวณและ ฝึกแก้ปัญหา จำนวน นับ ๑ ถึง ๑,๐๐๐ และ ๐ บวกและแสดง จำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยการบอกอันดับที่หลัก ค่า ของ เลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้ เครื่องหมาย  $=$   $\neq$   $>$   $<$  เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่า ของตัวไม่ ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบของจำนวน นับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับ จำนวนไม่เกิน ๒ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัว และหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาค่า ตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธี หาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ เวลา ที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียว วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็น เมตรและเซนติเมตร พร้อมทั้งแสดง วิธีการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบความยาวที่มีหน่วยเป็น เมตรและเซนติเมตรวัดและเปรียบเทียบ น้ำหนัก เป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด พร้อมทั้งแสดงวิธีการ หาค่าตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีดวัด และเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร สามารถจำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและ ๑. วงกลมใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการ ปฏิบัติ จริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้ เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และหาประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและ กระบวนการที่ได้ ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบมีระเบียบ รอบคอบ มี ความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าตัดสินใจ สามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าใน ตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ**ออกแบบลาย ประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ค ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ค ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑

**รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ฝึกทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการสังเกต ทักษะการระบุ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการสำรวจ ทักษะการแปลความ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการสรุปย่อ ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะการสรุปอ้างอิง และฝึก การแก้ปัญหาในเรื่อง จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การเขียนและการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดงจำนวน การนับเพิ่ม การนับลด หลักและคู่ของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบ การใช้เครื่องหมาย  $=$   $\neq$   $>$   $<$  และการเรียงลำดับ การบวก การลบ การคูณจำนวนหนึ่ง หลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก การหารตัวตั้งไม่เกินสี่หลักและตัวหารมี หนึ่งหลัก การบวก การคูณ การหารระคน โจทย์ปัญหา การบวก ลบ คูณ หารระคน และการสร้าง โจทย์ ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร การวัดความยาว (เมตร เซนติเมตร มิลลิเมตร) การเลือกเครื่องมือ วัดที่เหมาะสม การชั่ง (กิโลกรัม กรัม ซีต) การเลือกเครื่องชั่ง การเปรียบเทียบ การคาดคะเนความสัมพันธ์ ของหน่วยการชั่ง แก้ปัญหาการชั่ง การตวง (ลิตร มิลลิตร) การเลือกเครื่องตวงการเปรียบเทียบ ปริมาตรและ ความจุ การคาดคะเน แก้ปัญหาการตวง เวลา การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา การเขียนบอกเวลาโดยใช้จุด และการอ่าน ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา แก้ปัญหาเวลาอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรม พูดสื่อสารใน สถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา เงิน การเขียนและอ่านจำนวนเงินโดยใช้จุด บันทึก รายรับ รายจ่าย แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน รูปเรขาคณิต การบอกชนิดรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ การ เขียนรูปร่างเรขาคณิต และบอกรูปเรขาคณิตต่าง ๆ ที่อยู่ใต้วงกลมรอบตัวรูปที่มีแกนสมมาตรแบบรูปและ ความสัมพันธ์ของเรขาคณิต จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม เขียนชื่อจุด เส้นตรง รังสี ส่วนของ เส้นตรง มุม และสัญลักษณ์ แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง การรวบรวมจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม อ่าน เขียนแผนภูมิรูปภาพ และแผนภูมิแท่งอย่างง่าย **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการเน้นจัดประสบการณ์จากรูปร่าง ไปสู่ภาพและสัญลักษณ์การจัดกิจกรรมกลุ่ม หรือเกม ใช้สื่อและการจัดการเวลาในการใช้สื่อ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความคิดรวบยอดใช้โจทย์ที่หลากหลายใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้โจทย์ปัญหา โดยเรียงลำดับ โจทย์จากง่ายไปหาโจทย์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นลำดับขั้น ส่งเสริมการอธิบาย ให้ เหตุผลประกอบการแก้ปัญหา และเน้นการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย สร้างสรรค์ เพื่อให้มีความคิดรวบยอด มีทักษะในการคิดคำนวณ มีเหตุผลในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสตร์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีเป้าหมายในการทำงานและตั้งใจทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าคณิตศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อ วิชาคณิตศาสตร์ **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ออกแบบลาย ประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๑๐

ค ๒.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๑, ป.๓/๑๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔, ป.๓/๙, ป.๓/๑๑ ,ค ๑.๒ ป.๓/๑

ค ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๖, ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๓ ,ค ๒.๒ ป.๓/๑ ,ค ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ เปรียบ เทียบ และเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่างๆ พุดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ นำเสนอความคิดอย่างเป็นลำดับขั้นนตอน อ่านและเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และ แสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วนจำนวนคละที่กำหนดเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่ง เป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่งอ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งแสดงปริมาณของสิ่งต่างๆ และ แสดงสิ่งต่างๆ ตามทศนิยมที่กำหนดเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งจากสถานการณ์ต่างๆ ให้เหตุผลหา ข้อสรุปคาดการณ์และระบุถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลประมาณผลลัพธ์ของข้อมูลเพื่อยืนยันหรือ คัดค้านข้อสรุปหรือ การคาดการณ์ต่างๆ ของการบวก การลบ การคูณ การหารจากสถานการณ์ต่างๆ อย่าง สมเหตุสมผลหาค่าของตัว ไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ ของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของ จำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลักหา ผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา ๒ ชั้นตอน ของ จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ที่ เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ โดยประยุกต์ความรู้ความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ปัญหา เข้าใจปัญหา วางแผน แก้ปัญหาด้วยวิธีที่ หลากหลายจนได้คำตอบที่ถูกต้อง สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ชั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบหา ผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีก ตัวหนึ่งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ ตัว ส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่งหาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ชั้นตอนของ ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเวลาวัดและสร้างมุม โดยใช้โพรแทรกเตอร์ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบ รูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากจําแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุมส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์ แสดงมุมสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการ หาคำตอบของโจทย์ปัญหา **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า สามารถเขียนผัง เชื่อมโยง เหตุและผลโดยแสดงการฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและ กระบวนการใน การคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และหาประสบการณ์ ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึง ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และสามารถทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ**ออกแบบลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๕

ค ๒.๑ ป.๔/๒

ค ๒.๒ ป.๔/๑

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๖

ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓

ค ๒.๒ ป.๔/๒

ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

เขียนเศษส่วนที่ตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางค์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วน และจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน นำเสนอความคิดอย่าง เป็นลำดับขั้นตอนในการหาหาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็น จำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรง ที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึม โดยนำความรู้ที่ได้ไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับเชื่อมโยงเหตุและผลโดยแสดงความสัมพันธ์อย่างเป็นลำดับ **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนาทักษะโดยการปฏิบัติจริง สรุปเนื้อหา การแก้ปัญหา การให้เหตุผล จำแนกข้อเท็จจริง การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์และเห็นคุณค่า รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ตามความสามารถและความถนัด

มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้สื่อและจัดเวลาในการใช้สื่ออย่างระมัดระวัง เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเอง มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี พร้อมทั้งมีวิธีการสื่อสาร แก้ปัญหาได้อย่างมีความสุข **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ออกแบบลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ค ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๕, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ฝึกทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการสังเกต ทักษะการระบุ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการแปลความ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการปรับโครงสร้าง ทักษะการหาแบบแผน ทักษะการพิสูจน์ความจริง ทักษะ กระบวนการคิดแก้ปัญหา ศึกษา เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่างๆ นำเสนออย่างเป็นลำดับขั้นตอน เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน หา ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒-๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒-๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิด และหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิต สามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบुरुปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่และระบुरुปคลี่ของ รูปเรขาคณิตสามมิติ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เน้นจัดประสบการณ์จากรูปภาพไปสู่การใช้สัญลักษณ์ เข้าใจความหมายคำหรือวลีต่างๆ ในการเขียนและตีความได้ การจัดกิจกรรมกลุ่มหรือเกมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความคิดรวบยอด ใช้โจทย์ที่หลากหลายใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน ใช้สื่อและจัดเวลาในการใช้สื่ออย่างระมัดระวังและเหมาะสม เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้โจทย์ปัญหา โดยเรียงลำดับโจทย์ จากง่ายไปหาโจทย์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นลำดับขั้น ส่งเสริมการอธิบาย ให้เหตุผลประกอบการแก้ปัญหาและเน้นการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสตร์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีกระบวนการหรือวิธีการในการทำงานร่วมกันพร้อมทั้งตระหนักใน คุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดรวบยอด มีทักษะในการคิดคำนวณ มีเหตุผลในการ

แก้ปัญหา ควบคุมอารมณ์ พฤติกรรมให้แสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิธีการสื่อสาร  
แก้ปัญหาได้ อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัด  
อุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าใน  
ตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย  
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ**ออกแบบลาย  
ประดิษฐ์สร้างสรรค์** **สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๔

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๖, ป.๖/๘, ป.๖/๑๐, ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่อง จำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ และใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกในการแก้ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่นวงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่นๆ การแก้ปัญหาในชีวิตจริงปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ มีความสามารถในการประเมินข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน ฟังและดู โดยจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิจัย สรุปรายงานจากเรื่องที่อ่าน รวมถึงการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล และนำไป ประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน มีทักษะในการสื่อสาร สามารถใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักของ การใช้ภาษา การพูดได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมตามรูปแบบของการพูด ฝึกทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ลายประดิษฐ์ สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยสอดแทรกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ และจำลองสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบในตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเอง ใช้วิธีการการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงและศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด มีกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออก และแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ รับผิดชอบต่อสังคมทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย ตลอดจนมีความสามารถในการรับรู้ แบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสารข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้แนะสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ**ออกแบบ**ลาย  
ประดิษฐ์สร้างสรรค์ **สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๑

ค ๒.๒ ม.๑/๑

ค ๒.๒ ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่การแก้ปัญหาการให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการสรุปผลได้อย่างเหมาะสม สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม นำความรู้ เจตคติ ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และในสถานการณ์ใหม่ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ในสาระต่อไปนี้ สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้น ตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้น ตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง อัตราส่วน อัตราส่วนของจำนวนหลายๆ จำนวน สัดส่วน การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ไปใช้ในการแก้ปัญหสมการเชิงเส้นสองตัวแปร กราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น สมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นสองตัวแปร และ กราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้นไป ใช้ในชีวิตจริง สถิติ การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิ แท่ง กราฟเส้น แผนภูมิรูปวงกลม การแปลความหมายข้อมูล การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการแก้ปัญหา การสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การให้เหตุผลและการคิดสร้างสรรค์ เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อ ตนเองและสังคม และแนะนำผู้อื่นได้

นำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง ใช้วิธีการการวัด และประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงและศักยภาพของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ออกแบบลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ค ๑.๑ ม.๑/๒

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ค ๑.๑ ม.๑/๓

ค ๑.๓ ม.๑/๑

ค ๑.๓ ม.๑/๒

ค ๑.๓ ม.๑/๓

ค ๓.๑ ม.๑/๑

**รวม ๕ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาค้นคว้าฝึกทักษะ เกี่ยวกับเรื่อง จำนวนตรรกยะ เรียนรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม การนำความรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง จำนวนจริง เรียนรู้เกี่ยวกับจำนวนตรรกยะ จำนวนจริง รากที่สองและรากที่สามของจำนวนตรรกยะ นำความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริงไปใช้มีความสามารถในการประเมินข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน ฟังและดู โดยจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิจารณ์ สรุปจากเรื่องที่อ่าน รวมถึงการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน ทฤษฎีบทพีทาโกรัส เรียนรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ การนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับไปใช้ในชีวิตจริง พหุนาม เรียนรู้เกี่ยวกับพหุนาม การบวก การลบและการคูณพหุนาม การหารพหุนามด้วยเอกนามที่มีผลหารเป็นพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนาม เรียนรู้เกี่ยวกับการแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้สมบัติการแจกแจง กำลังสองสมบูรณ์ ผลต่างกำลังสอง โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ **วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยงและนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ การให้เหตุผลและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบในตนเองและมีความเชื่อมั่น ในตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

**มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง** ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ออกแบบลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ค ๑.๑ ม๒/๑

ค ๑.๒ ม๒/๑

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ค ๑.๑ ม๒/๒

ค ๑.๒ ม๒/๒

ค ๒.๒ ม๒/๕

**รวม ๕ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ให้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจในการสรุปผลได้อย่างเหมาะสม สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการ เชื่อมโยง ทางคณิตศาสตร์ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และ สภาพแวดล้อม นำความรู้ เจตคติ ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ พื้นที่ผิว เรียนรู้เกี่ยวกับการหาพื้นที่ผิว ของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา ปริมาตร เรียนรู้เกี่ยวกับการหาปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของปริซึม และทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา การสร้างทางเรขาคณิต เรียนรู้เกี่ยวกับการนำความรู้เกี่ยวกับการสร้าง ทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง เส้นขนาน เรียนรู้เกี่ยวกับสมบัติเกี่ยวกับเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม การแปลง ทางเรขาคณิต เรียนรู้เกี่ยวกับการเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน การนำความรู้เกี่ยวกับการแปลงทาง เรขาคณิตไปใช้ในการแก้ปัญหา ความเท่ากันทุกประการ เรียนรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการของรูป สามเหลี่ยม การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการไปใช้ในการแก้ปัญหา สถิติ เรียนรู้เกี่ยวกับการ นำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพจุด แผนภาพต้น ใบ ฮิสโทแกรม ค่ากลางของข้อมูล การแปลความหมาย ผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้อง เรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการ ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้ เหตุผล รับรู้ ข้อมูลข่าวสารต่างๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยงและนำ ประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ การให้เหตุผลและใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีเป้าหมายในการทำงานอย่างมุ่งมั่นและ พยายาม ทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีในลักษณะต่างๆ เพื่อพัฒนา อาชีพ โดยเน้นการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางสำคัญในการประกอบการใดๆ มีทักษะและลักษณะ นิสัยที่ดีในการทำงาน มีความเพียร ความอดทน ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ มีทักษะด้านการเงิน ทั้งด้าน การวางแผน การ ใช้จ่าย การออม และสามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งเห็นคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าใน ตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย

การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ**ออกแบบลาย**  
**ประดิษฐ์สร้างสรรค์** **สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ม๒/๑

ค ๑.๒ ม๒/๑

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๒.๑ ม๒/๑ ม๒/๒ ม๒/๓ ม๒/๔

ค ๒.๒ ม๒/๑

ค ๒.๑ ม๒/๒

ค ๓.๑ ม๒/๑

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว คำตอบของอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวและกราฟแสดงคำตอบ การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาและคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้อสมการกำลังสองตัวแปรเดียว โดยใช้วิธีแยกตัวประกอบของพหุนามและวิธีทำเป็นกำลังสองสมบูรณ์ การนำความรู้เกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา รูปทั่วไปของฟังก์ชันกำลังสอง กราฟของฟังก์ชันกำลังสองที่อยู่ในรูป  $y = ax^2$  เมื่อ  $a > 0$  กราฟของฟังก์ชันกำลังสองที่อยู่ในรูป  $y = ax^2$  เมื่อ  $a < 0$  กราฟของฟังก์ชันกำลังสองที่ 'อยู่' ในรูป  $y = ax^2 + k$  เมื่อ  $a, k \neq 0$  กราฟของฟังก์ชันกำลังสองที่ 'อยู่' ในรูป  $y = a(x - h)^2 + k$  เมื่อ  $a, h \neq 0$  กราฟของฟังก์ชันกำลังสองที่อยู่ในรูป  $y = a(x - h)^2 + k$  เมื่อ  $a, h, k \neq 0$  กราฟของฟังก์ชันกำลังสองที่อยู่ในรูป  $y = ax^2 + bx + c$  เมื่อ  $a \neq 0$  การนำความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองไปใช้ในการแก้ปัญหา พีระมิด กรวย ทรงกลม คลอโรไทล์ แผนภาพกล่อง การนำแผนภาพกล่องไปใช้ในชีวิตจริง การทดลองสุ่มและเหตุการณ์ ความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ และการนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นไปใช้ในชีวิตจริง สามารถเขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตนหรือเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการใช้ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การเชื่อมโยง การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ความคิดสนับสนุนหรือคัดค้านเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สามารถชี้แจงเหตุผลโดยมีหลักฐานประกอบ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถออกแบบลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๒ ม.๓/๒

ค ๑.๓ ม.๓/๑

ค ๑.๓ ม.๓/๒

ค ๒.๑ ม.๓/๑

ค ๒.๑ ม.๓/๒

ค ๓.๑ ม.๓/๑

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร โดยการแทนค่าและการกำจัดตัวแปร การนำระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ มีความยืดหยุ่นทางความคิด สามารถมอง/คิดและให้ความเห็นในเรื่องต่างๆ ได้หลากหลายแง่มุมหลายมิติ หลายวิธี ยินดีรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง สามารถประสานหรือสังเคราะห์ความคิดที่แตกต่าง และริเริ่มความคิดใหม่ๆ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองโดยใช้สูตรผลบวกของกำลังสาม และผลต่างของกำลังสาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองโดยใช้สมบัติการเปลี่ยนหมู่ สมบัติการสลับที่ และสมบัติการแจกแจง รูปที่คล้ายกัน รูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน การนำรูปสามเหลี่ยมคล้ายไปใช้ในทางคณิตศาสตร์และในชีวิตประจำวัน อัตราส่วนตรีโกณมิติ อัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม ๓๐, ๔๕ และ ๖๐ องศา อัตราส่วนตรีโกณมิติของมุมระหว่าง ๐ ถึง ๙๐ องศา ความสัมพันธ์ระหว่างอัตราส่วนตรีโกณมิติ ไซน์ โคไซน์ และแทนเจนต์ของมุมต่างๆ การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติไปใช้ในการแก้ปัญหา วงกลม มุมที่จุดศูนย์กลางและมุมในส่วนโค้งของวงกลม คอร์ด และเส้นสัมผัสวงกลม **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การเชื่อมโยง การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ มีทักษะการเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิกกลุ่ม และกระบวนการทำงานกลุ่ม/กระบวนการ ทำงานเป็นทีมที่ดีมีประสิทธิภาพ ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการตามแผนเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและประเมินผล และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ออกแบบลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

-

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ค ๑.๒ ม.๓/๑

ค ๑.๓ ม.๓/๓

ค ๒.๒ ม.๓/๑

ค ๒.๒ ม.๓/๒

ค ๒.๒ ม.๓/๓

ค. ๓.๒ ม.๓/๑

**รวม ๖ ตัวชี้วัด ๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง**

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์คิดสนุก  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

**การสร้างทางเรขาคณิต** การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง

**มิติสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิต** อธิบายลักษณะรูปเรขาคณิตสามมิติหน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติระนาบสองมิติที่ได้จากการมองด้านหน้า (front view) ด้านข้าง (side view) หรือด้านบน (top view) ของรูปเรขาคณิตสามมิติ วาด ออกแบบ หรือประดิษฐ์รูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์ **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจรรณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจรรณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ออกแบบลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

### ผลการเรียนรู้

๑. สร้างและบอกขั้นตอนการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตได้
๒. สร้างรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตและบอกขั้นตอนการสร้างได้
๓. ระนาบสองมิติที่ได้จากการมองด้านหน้าด้านข้างหรือด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติที่กำหนดให้ได้
๔. วาดหรือประดิษฐ์รูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์ได้
๕. มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์คิดสนุก  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

**เลขยกกำลัง** เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม คูณและหารเลขยกกำลังที่มีฐานเดียวกันและเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มได้ เขียนแสดงจำนวนในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ ( $A \times 10^n$ ) เมื่อ  $1 \leq A < 10$  และ  $n$  เป็นจำนวนเต็ม)

**การประยุกต์เกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละ** การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา โดยนำเอกลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ **วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ไม่เรียนรู้อ้างอิงในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ **และภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ออกแบบลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

### ผลการเรียนรู้

๑. ใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริงได้

๒. คูณและหารเลขยกกำลังที่มีฐานเดียวกันและเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มได้

๓. ใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริงได้

๔. มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

**การนำไปใช้ของพื้นที่ผิวและปริมาตร** การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม เปรียบเทียบหน่วยความจุ หรือหน่วยปริมาตรในระบบเดียวกันหรือต่างระบบ และเปรียบเทียบหน่วยความจุ หรือหน่วยปริมาตร คาดคะเนเกี่ยวกับการวัดในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ใช้ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ พื้นที่ผิว และปริมาตรในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อธิบายลักษณะและสมบัติของพีระมิด กรวย และ ทรงกลม

**การประยุกต์การแปลงทางเรขาคณิต** การเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุน **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ลายประดิษฐ์ สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ใน คณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ออกแบบลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

### ผลการเรียนรู้

๑. หาพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมได้
๒. บอกภาพที่เกิดขึ้นจากการเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุนรูปต้นแบบ และอธิบายวิธีการที่จะได้ภาพที่ปรากฏเมื่อกำหนดรูปต้นแบบและภาพนั้นให้ และนำไปใช้ได้
๓. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๔. มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ  
และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

**กรณีที่สาม** สมบัติของ  $\sqrt[n]{a}$  เมื่อ  $a \geq 0$  การดำเนินการของจำนวนจริงซึ่งเกี่ยวกับกรณีที่สาม และการนำไปใช้

**การประยุกต์ของพหุนาม** พหุนาม การบวก การลบ พหุนาม การคูณและการหารพหุนาม

**การแยกตัวประกอบของพหุนาม** การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็ม การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยใช้ทฤษฎีบทเศษเหลือ **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิธีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจรรณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจรรณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ออกแบบลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

### ผลการเรียนรู้

๑. บวก ลบ คูณ และหารจำนวนจริงที่อยู่ในรูป เมื่อ  $a \geq 0$  และ  $b \geq 0$
๒. บวก ลบ พหุนาม คูณและหารพหุนามได้
๓. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยอาศัยวิธีทำเป็นกำลังสองสมบูรณ์หรือใช้ทฤษฎีบทเศษเหลือได้
๔. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๕. มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ  
และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

โจทย์ปัญหาระบบสมการ แก้ออกโจทย์ปัญหาแบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร

การนำไปใช้ของฟังก์ชันกำลังสอง การหาค่าและเขียนกราฟของฟังก์ชันกำลังสอง

การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็ม การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยใช้ทฤษฎีบทเศษเหลือ โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ภัยประติบัติสร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบมีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ ออกแบบลายประติบัติสร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น

### ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นสองตัวแปรในการแก้โจทย์ปัญหา

๒. หาค่าของฟังก์ชันกำลังสอง เขียนกราฟและบอกลักษณะกราฟของฟังก์ชันกำลังสองได้

๓. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยอาศัยวิธีทำกำลังสอง

สมบูรณ์หรือใช้ทฤษฎีเศษเหลือได้

๔. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

๕. มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ  
และมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

**โจทย์ปัญหาสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว** การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว  
**การประยุกต์ของพื้นที่ผิว** การหาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม ใช้ความรู้เกี่ยวกับการหาพื้นที่ผิวในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

**การประยุกต์ของปริมาตร** การหาปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม เปรียบเทียบหน่วยความจุ หรือหน่วยปริมาตรในระบบเดียวกันหรือต่างระบบ ใช้ความรู้เกี่ยวกับปริมาตรในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

**การประยุกต์อัตราส่วนตรีโกณมิติ** การนำอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม ไปใช้ในการคาดคะเนระยะทางและความสูง **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ ลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ออกแบบลายประดิษฐ์สร้างสรรค์ สู่เอกลักษณ์ในท้องถิ่น**

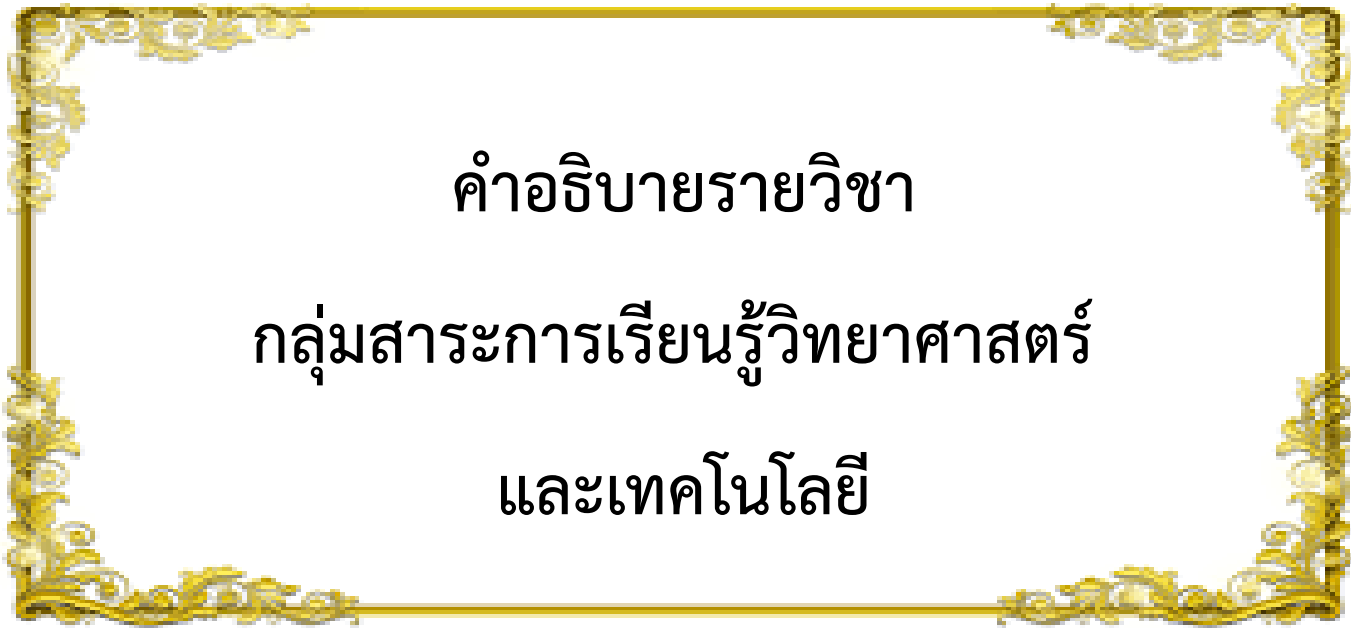
### ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวในการแก้ปัญหา
๒. ใช้ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
๓. ใช้ความรู้เกี่ยวกับปริมาตรในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
๔. ใช้ความรู้เรื่องอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม ในการคาดคะเนระยะทางและความสูง

๕. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

๖. มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
และเทคโนโลยี

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ระบุ บอก ตระหนัก เขียนคำ บรรยายเกี่ยวกับชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในบริเวณต่างๆ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เพื่อการอยู่อาศัยของพืชและสัตว์ ลักษณะหน้าที่ของส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช ความสำคัญของส่วนต่างๆของร่างกาย วัสดุที่ใช้ทำวัตถุ ชนิดของวัสดุ และจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ การ เกิดเสียง การเคลื่อนที่ของแสงเชิงประจักษ์ ดาวที่ปรากฏให้เห็นในท้องฟ้า เวลากลางวันและกลางคืน อธิบาย ปรากฏการณ์ธรรมชาติและเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ บอกและอธิบาย ลักษณะภายนอกของหิน จากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้ **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับ เนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ การใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ศึกษาการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยการลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ การแสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อการแสดงผล รู้จักและเลือกใช้เครื่องมือและแหล่งสารสนเทศเพื่อการสืบค้นและเข้าถึงข้อมูล การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การใช้เมาส์ คีย์บอร์ด จอสัมผัส การเปิดปิดอุปกรณ์เทคโนโลยี การสร้าง จัดเก็บ และเรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ คิดในเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน แสดงลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหาโดย การเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ โดยการใช้เกมเขาวงกต เกมหาจุดแตกต่างของภาพ การจัดหนังสือใส่กระเป๋า การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อสร้างลำดับสั่งการให้คอมพิวเตอร์ทำงาน เขียนโปรแกรมสั่งให้ตัวละคร ย้ายตำแหน่ง ย่อขยายขนาด เปลี่ยนรูปร่าง โดยใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม ,Code.org

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง ปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเหมาะสม รักการทำงาน ทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นคนดี สามารถแยกแยะสิ่งดีชั่ว ถูกผิด ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงของครอบครัวและโรงเรียนได้ **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ป.๑/๑ , ว ๑.๒ ป.๑/๑

ว ๒.๑ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑ , ว ๓.๒ ป.๑/๑

ว ๔.๒ ป.๑/๓

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๑ ป.๑/๒ , ว ๑.๒ ป.๑/๒

ว ๒.๑ ป.๑/๒ , ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๒

ว ๔.๒ ป.๑/๑ , ว ๔.๒ ป.๑/๒ , ว ๔.๒ ป.๑/๔ , ว ๔.๒ ป.๑/๕

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๒  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอก ลักษณะ ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สมบัติของวัสดุ การนำสมบัติของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง การมองเห็นวัตถุโดย เสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตราย ส่วนประกอบของดิน การจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ การใช้ประโยชน์จากดิน การแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียน โปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ การใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

ศึกษาขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือ สื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์

ใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ คิดในเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหา โดย การเขียน บอกล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ การแก้ปัญหาโดยใช้เกมตัวต่อ เกมการแต่งตัวมาโรงเรียน การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อสร้างลำดับสั่งการให้คอมพิวเตอร์ทำงานตามที่ต้องการและตรวจสอบข้อผิดพลาด ปรับแก้ไขให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ใช้ซอฟต์แวร์เขียนโปรแกรม โดยใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม ,Code.org สามารถใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม รักการทำงาน ทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ใช้หลัก**  
**วิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ป.๒/๑ , ว ๑.๒ ป.๒/๒

ว ๒.๑ ป.๒/๑ , ว ๒.๑ ป.๒/๒ , ว ๒.๑ ป.๒/๓ , ว ๒.๓ ป.๒/๑

ว ๓.๒ ป.๒/๑ , ว ๔.๒ ป.๒/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๒/๓ , ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๔ , ว ๒.๓ ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๒ ,

ว ๔.๒ ป.๒/๑ , ว ๔.๒ ป.๒/๓ , ว ๔.๒ ป.๒/๔

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

สิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ การดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม บอก อธิบาย รวมถึงเขียนคำหรือประโยค จาก เรื่องที่เรียนได้เหมาะสมตามวัย รู้ความหมายคำศัพท์ รวมถึงวัฏจักรชีวิตของสัตว์ เขียนแผนภาพวัฏจักร สัตว์เพื่อให้ เกิดความรู้ความเข้าใจ ส่วนประกอบของวัตถุ และการเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อทำให้อุ่นขึ้นหรือ ทำให้เย็นลง ส่วนประกอบของวัตถุและการเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อทำให้อุ่นขึ้นหรือทำให้เย็นลงแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ การตั้งดูต ระหว่างแม่เหล็กกับวัตถุ ขั้วแม่เหล็ก การเปลี่ยนพลังงาน การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และแหล่งพลังงาน ในการผลิตไฟฟ้า ประโยชน์ และโทษของไฟฟ้า สามารถเชื่อมโยงเหตุและผล ตลอดจนตั้งคำถาม คาดคะเน คำตอบ หาคำตอบที่ได้จากการสืบสอบเกี่ยวกับผลของปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดในชีวิตประจำวันและไปสร้าง ต้นแบบสิ่งประดิษฐ์อย่างง่ายได้ วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย เส้นทางการขึ้นและตกของดวง อาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ส่วนประกอบ ของอากาศ ความสำคัญของอากาศ และ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต การปฏิบัติตนในการลด การเกิดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในการคำนวณ การ บวก ลบ คูณ หาร ได้อย่างคล่องแคล่ว การเขียน สัญลักษณ์ แผนภาพอย่างง่ายเพื่อสื่อสารความคิดของตนเอง ได้อย่างหลากหลายตามวัย ขั้นตอนการแสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย การเขียน โปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้อินเทอร์เน็ตค้นคว้า หาความรู้ การรวบรวม ประมวลผลและนำเสนอ ข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ รู้จักและเลือกใช้ เครื่องมือและแหล่งสารสนเทศเพื่อการสืบค้นและเข้าถึง ข้อมูลที่ต้องการอย่างเหมาะสมกับวัย **โดยนำอัต ลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ การใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ เกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ การดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม รวมถึงเขียน แผนภาพวัฏจักรชีวิตของสัตว์ อธิบายส่วนประกอบของวัตถุ และการเปลี่ยนแปลงของวัตถุ แรงที่มีต่อการ เปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ การตั้งดูต ระหว่าง แม่เหล็กกับวัตถุ ขั้วแม่เหล็ก การเปลี่ยนพลังงาน การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และแหล่ง พลังงานในการผลิต ไฟฟ้า ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า บอกวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย อธิบายเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ ความสำคัญของ ดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศ

ต่อสิ่งมีชีวิต การปฏิบัติตน ในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม ศึกษา บอก อธิบาย รวมถึงเขียนคำหรือ ประโยคจากเรื่องที่เรียนได้เหมาะสมตามวัย เขียนแผนภาพวิภูจักรสัตว์ เพื่อให้เกิดความรู้ ศึกษาขั้นตอนการแสดง อัลกอริทึมในการทำงาน มีการทำงานเป็นกลุ่ม หรือการแก้ปัญหา อย่างง่าย บอกเหตุผลของการตัดสินใจ บอกปัญหาของตนเอง และปัญหาที่มีกับเพื่อนได้ การเขียนโปรแกรม อย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้อินเทอร์เน็ตค้นคว้าหาความรู้ การรวบรวม ประมวลผลและนำเสนอข้อมูลโดยใช้ ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ รู้จักและเลือกใช้เครื่องมือและ แหล่งสารสนเทศเพื่อการสืบค้นและเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการอย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจาก หลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ๕๘ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน บอกเหตุผลของการตัดสินใจ บอก ปัญหาของตนเอง และปัญหาที่มีกับเพื่อนได้

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน นำความรู้หรือข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ใช้อินเทอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต ดูแล รักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม รู้จักและเลือกใช้เครื่องมือและแหล่ง สารสนเทศเพื่อ การสืบค้นและเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการอย่างเหมาะสมกับวัย รักการทำงาน ทำงานด้วยความ กระตือรือร้น และตรงเวลา กล้าคิด กล้าตัดสินใจ รักษาสมบัติส่วนรวม มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีการกำหนด เป้าหมายในการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นคนดีสามารถแยกแยะสิ่งถูกสิ่งผิดอยู่ในศีลธรรม **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าใน ตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ใช้หลัก วิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ป.๓/๑ , ว ๑.๒ ป.๓/๒ , ว ๑.๒ ป.๓/๓

ว ๒.๒ ป.๓/๑ , ว ๒.๒ ป.๓/๓ , ว ๒.๒ ป.๓/๔ , ว ๒.๓ ป.๓/๑

ว ๓.๑ ป.๓/๑ , ว ๓.๑ ป.๓/๓ , ว ๓.๒ ป.๓/๑ , ว ๓.๒ ป.๓/๔

ว ๔.๒ ป.๓/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑ , ว ๒.๑ ป.๓/๒ , ว ๒.๒ ป.๓/๒ , ว ๒.๓ ป.๓/๒ , ว ๒.๓ ป.๓/๓ ,

ว ๓.๑ ป.๓/๒ , ว ๓.๒ ป.๓/๒ , ว ๓.๒ ป.๓/๓ ,

ว ๔.๒ ป.๓/๑ , ว ๔.๒ ป.๓/๔ , ว ๔.๒ ป.๓/๓ , ว ๔.๒ ป.๓/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต การจำแนกพืชเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก การจำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลัง หน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช ผลของแรงโน้มถ่วงของโลก การใช้เครื่องซึ่งสปริงวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ การจำแนกวัตถุเป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง สมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ การนำสมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกต มวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร รวมทั้งการใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสสาร เศษที่ต่าง ๆ แบบรูป ทั้ง ๓ สถานะ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และคาบการโคจรของดาว จากแบบจำลอง แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนางานในชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้โดยใช้ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ การใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอนรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๓ ป.๔/๑ , ว ๑.๓ ป.๔/๔ ,

ว ๒.๑ ป.๔/๑ , ว ๒.๑ ป.๔/๓ , ว ๒.๑ ป.๔/๔ , ว ๒.๒ ป.๔/๑ , ว ๒.๒ ป.๔/๒ ,

ว ๓.๑ ป.๔/๑ , ว ๔.๒ ป.๔/๒

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ว ๑.๒ ป.๔/๑ , ว ๑.๓ ป.๔/๒ , ว ๑.๓ ป.๔/๓ ,

ว ๒.๑ ป.๔/๒ , ว ๒.๒ ป.๔/๓ , ว ๒.๓ ป.๔/๑ ,

ว ๓.๑ ป.๔/๒ , ว ๓.๑ ป.๔/๓ ,

ว ๔.๒ ป.๔/๑ , ว ๔.๒ ป.๔/๓ , ว ๔.๒ ป.๔/๔ , ว ๔.๒ ป.๔/๕

**รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง**

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๔๒๐๑ วิทยาการคำนวณ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้อัลกอริทึมเป็นขั้นตอนที่ใช้ในการแก้ปัญหา การแสดงอัลกอริทึมทำได้โดยการเขียน บอกล่า วาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน การตรวจหาข้อผิดพลาดทำได้โดยตรวจสอบคำสั่งที่แจ้ง ข้อผิดพลาด หรือหากผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง ซอฟต์แวร์หรือสื่อที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม อินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายขนาดใหญ่ ช่วยให้การติดต่อสื่อสารทำได้สะดวกและรวดเร็ว เป็นแหล่งข้อมูลความรู้ที่ช่วย ในการเรียนและการดำเนินชีวิต เว็บเบราว์เซอร์เป็นโปรแกรมสำหรับอ่านเอกสารบนเว็บเพจ การสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตทำได้โดยใช้เว็บไซต์สำหรับสืบค้นและต้องกำหนดคำค้นที่เหมาะสมจึงจะได้ข้อมูลตามต้องการ การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยควรอยู่ในการดูแลของครู หรือผู้ปกครอง การรวบรวมข้อมูลทำได้โดยกำหนดหัวข้อที่ต้องการ เตรียมอุปกรณ์ในการจดบันทึก การประมวลผลอย่างง่าย การนำเสนอข้อมูลทำได้หลายลักษณะตามความเหมาะสม การใช้ซอฟต์แวร์ทำงานตามวัตถุประสงค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ขอความช่วยเหลือจากครูหรือผู้ปกครองเมื่อเกิดปัญหาจาก การใช้งาน เมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ทำให้ไม่สบายใจ การปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ตจะทำให้ ไม่เกิดความเสียหายต่อตนเองและผู้อื่น ข้อดีและข้อเสียในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สื่อสาร **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ การใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

### ผลการเรียนรู้

#### ว. ๔.๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

๑.แสดงอัลกอริทึมในการทำงาน หรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ

๒.เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาด ของโปรแกรม

๓.ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้

๔.รวบรวม ประมวลผล และ นำเสนอข้อมูล โดยใช้ ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์

๕.ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างปลอดภัย ปฏิบัติ ตามข้อตกลงในการใช้ อินเทอร์เน็ต

**รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๕  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการ และการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต ในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับ สิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในห่วงโซ่อาหารและบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและ ผู้บริโภคในโซ่อาหาร ส่วนลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ ว่ามี ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ การเปลี่ยนสถานะของสสารและการเปลี่ยนแปลงทางเคมี ส่วน วิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุอยู่หนึ่ง การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่ กระทำต่อวัตถุ ส่งผลต่อแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ และการเขียนแผนภาพของ แรงทำให้ได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการ เกิดเสียงดัง เสียงค่อย การวัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง เพื่อหาแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลด มลพิษทางเสียง และสามารถหาความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง โดยการใช้แผนที่ ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า เพื่อระบุปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ แนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ มี แบบจำลองการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ ที่ได้จากกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง และกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ ตลอดจนการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย สามารถออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่าง ง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข โดยใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกันเพื่อประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ผลประเมิน นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับ เนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ การใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยม ที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าใน ตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ใช้หลัก**  
**วิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ป.๕/๑ , ว ๑.๑ ป.๕/๓ , ว ๑.๓ ป.๕/๒ , ว ๒.๑ ป.๕/๑ , ว ๒.๑ ป.๕/๒ , ว ๒.๑ ป.๕/๓ ,  
 ว ๒.๒ ป.๕/๑ , ว ๒.๒ ป.๕/๒ , ว ๒.๒ ป.๕/๓ , ว ๒.๒ ป.๕/๕ , ว ๒.๓ ป.๕/๑ , ว ๒.๓ ป.๕/๒ ,  
 ว ๒.๓ ป.๕/๓ , ว ๒.๓ ป.๕/๔ , ว ๓.๑ ป.๕/๑ , ว ๓.๒ ป.๕/๑ , ว ๓.๒ ป.๕/๔ , ว ๓.๒ ป.๕/๕ ,  
 ว ๔.๒ ป.๕/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๑ ป.๕/๒ , ว ๑.๑ ป.๕/๔ , ว ๑.๓ ป.๕/๑ , ว ๒.๑ ป.๕/๔ , ว ๒.๒ ป.๕/๔ , ว ๒.๓ ป.๕/๕ ,  
 ว ๓.๑ ป.๕/๒ , ว ๓.๒ ป.๕/๒ , ว ๓.๒ ป.๕/๓ , ว ๔.๒ ป.๕/๑ , ว ๔.๒ ป.๕/๔ , ว ๔.๒ ป.๕/๓ ,  
 ว ๔.๒ ป.๕/๕

รวม ๓๒ ตัวชี้วัด ๑๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๕๒๐๑ วิทยาการคำนวณ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๕๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน หรือการคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การประมวลผลอย่างง่าย การวิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือกการนำเสนอข้อมูล การสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ การปกป้องข้อมูลส่วนตัว **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ การใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

### ผลการเรียนรู้

ว. ๔.๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย

๒. ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข

๓. ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

๔. รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย

เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น รับผิดชอบต่อข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

**รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ สารอาหารประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน เพื่อการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ โดยมีแบบจำลอง ระบบย่อยอาหาร อวัยวะในระบบย่อยอาหารมีหน้าที่สำหรับการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร การดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ มีการแยกสารผสม โดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน สามารถหาวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร การเกิดผลของแรงไฟฟ้า ซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู จากส่วนประกอบ หน้าที่ ของวงจรไฟฟ้าแต่ละส่วนอย่างง่าย โดยมีแผนภาพ การต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน สามารถใช้การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและขนานด้วยวิธีการที่เหมาะสม มีประโยชน์ ข้อจำกัด ของการเกิดเงามืด เงามัว จากแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว จากแบบจำลองปรากฏการณ์สุริยุปราคา และจันทรุปราคา มีการพัฒนาของเทคโนโลยีอวกาศและการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ส่วนกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร ดูจากแบบจำลองวัฏจักรหิน เพื่อหาประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน มีแบบจำลองการเกิดของซากดึกดำบรรพ์สภาพแวดล้อมในอดีต ที่เกิดจากลมบก ลมทะเล และมรสุม จากแบบจำลอง สามารถส่งผลต่อการเกิดของมรสุมในฤดูต่างๆ ของประเทศไทย เกิดผลกระทบของ น้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ รวมถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย เพื่อหาแนวทางการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ จากแบบจำลองเพื่ออธิบายการเกิดและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจก กิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก ที่มีทำให้เกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกลูกเห็บ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไขใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ การใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ป.๖/๑ , ว ๑.๒ ป.๖/๒ , ว ๑.๒ ป.๖/๔ , ว ๒.๓ ป.๖/๑ , ว ๒.๓ ป.๖/๒ , ว ๒.๓ ป.๖/๓ ,  
ว ๒.๓ ป.๖/๕ , ว ๒.๓ ป.๖/๘ , ว ๓.๒ ป.๖/๒ , ว ๓.๒ ป.๖/๖ , ว ๒.๓ ป.๖/๘ , ว ๔.๒ ป.๖/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๖/๓ , ว ๑.๒ ป.๖/๕ , ว ๒.๑ ป.๖/๑ , ว ๒.๒ ป.๖/๑ , ว ๒.๓ ป.๖/๔ , ว ๒.๓ ป.๖/๖ ,  
ว ๒.๓ ป.๖/๗ , ว ๓.๑ ป.๖/๑ , ว ๓.๑ ป.๖/๒ , ว ๓.๒ ป.๖/๑ , ว ๓.๒ ป.๖/๓ , ว ๓.๒ ป.๖/๔ ,  
ว ๓.๒ ป.๖/๕ , ว ๓.๒ ป.๖/๗ , ว ๓.๒ ป.๖/๙ , ว ๔.๒ ป.๖/๑ , ว ๔.๒ ป.๖/๓ , ว ๔.๒ ป.๖/๔

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๖๒๐๑ วิทยาการคำนวณ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน หรือการคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การประมวลผลอย่างง่าย การวิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือก การนำเสนอข้อมูล การสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ การปกป้องข้อมูลส่วนตัว **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ การใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

### ผลการเรียนรู้

ว. ๔.๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบาย การทำงาน การคาดการณ์ ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย
๒. ออกแบบและเขียนโปรแกรม ที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ อย่างง่าย ตรวจหาข้อผิดพลาด และแก้ไข
๓. ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลติดต่อสื่อสารและทำงาน ร่วมกันประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูล
๔. รวบรวม ประเมิน นำเสนอ ข้อมูลและสารสนเทศ

ตามวัตถุประสงค์โดยใช้ ซอฟต์แวร์หรือบริการบน อินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างปลอดภัย มีมารยาทเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูล หรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับสารรอบตัวสมบัติของสารการจำแนกสารด้วยสถานะเนื้อสารและจำแนกด้วยขนาดอนุภาคของสารการเปลี่ยนแปลงของสารสารบริสุทธิ์และสารผสมสมบัติของสารบริสุทธิ์และสารผสมการใช้ความรู้ทางเคมีให้เป็นประโยชน์ต่อการเลือกใช้สารเคมีในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย การศึกษาชีววิทยาโดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ศึกษาประเภทโครงสร้างและหน้าที่ของส่วนประกอบภายในเซลล์สิ่งมีชีวิตด้วยกล้องจุลทรรศน์ศึกษากระบวนการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ด้วยวิธีการแพร่และการออสโมซิสศึกษาการดำรงชีวิตของพืชกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชการลำเลียงสารในพืชการเจริญเติบโตของพืชการสืบพันธุ์ของพืชและเทคโนโลยีชีวภาพของพืชการออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริงการออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปรเงื่อนไขวนซ้ำการออกแบบอัลกอริทึมเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์อย่างง่ายการเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์ Scratch, python, java และ c การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิประมวลผลสร้างทางเลือกประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยการจัดการอัตลักษณ์การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหาการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปรายโดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ การใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning

เพื่อให้เกิดความรู้ความคิดความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจการแก้ปัญหาการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันมีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรมคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ ใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๑๐, ม.๑/๑๑, ม.๑/๑๒ ม.๑/๑๓,

ม.๑/๑๔, ม.๑/๑๖, ม.๑/๑๗

ว ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๖, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ว ๒.๒ ม.๑/๑

ว ๓.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๖

ว. ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ว. ๔.๒ ม.๑/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๘, ม.๑/๙, ม.๑/๑๕, ม.๑/๑๘

ว ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๑๐

ว ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๗

ว. ๔.๑ ม.๑/๕

ว. ๔.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔

รวม ๕๒ ตัวชี้วัด ๓๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับอุณหภูมิและการวัดผลของความร้อนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของสารการถ่ายโอนความร้อนการดูดกลืนและการคายความร้อนสมดุลความร้อนองค์ประกอบของบรรยากาศการแบ่งชั้นบรรยากาศผลของรังสีจากดวงอาทิตย์ต่อบรรยากาศองค์ประกอบของบรรยากาศได้แก่อุณหภูมิอากาศความดันอากาศความชื้นอากาศลมเมฆและฝนพายุฟ้าคะนองพายุหมุนเขตร้อนมรสุมการพยากรณ์อากาศและการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลกการออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปรเงื่อนไขวนซ้ำการออกแบบอัลกอริทึมเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์อย่างง่ายการเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์ Scratch, python, java และ c การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิประมวลผลสร้างทางเลือกประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยการจัดการอัตลักษณ์การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหาการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ การใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

เพื่อให้เกิดความรู้ความคิดความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจการแก้ปัญหาการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันมีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรมคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๑๐, ม.๑/๑๑, ม.๑/๑๒ ม.๑/๑๓,  
ม.๑/๑๔, ม.๑/๑๖, ม.๑/๑๗

ว ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๖, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ว ๒.๒ ม.๑/๑

ว ๓.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๖

ว. ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ว. ๔.๒ ม.๑/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๘, ม.๑/๙, ม.๑/๑๕, ม.๑/๑๘

ว ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๑๐

ว ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๗

ว. ๔.๑ ม.๑/๕

ว. ๔.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔

รวม ๕๒ ตัวชี้วัด ๓๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบของสารละลายสภาพการละลายได้และปัจจัยที่มีผลต่อการสภาพละลายได้ ความเข้มข้นของสารละลายในหน่วยร้อยละระบบหมุนเวียนเลือดระบบหายใจระบบขับถ่ายระบบประสาท ระบบสืบพันธุ์ตำแหน่งของวัฏระยะทางและการกระจัดอัตราเร็วและความเร็วแรงลัพท์แรงเสียดทานแรงและความดันของของเหลวแรงพุงของของเหลวโมเมนต์ของแรงแรงและสนามของแรงการออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาหรือการทำงานที่พบในชีวิตจริงการออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหาการเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์ Scratch, python, java และ c องค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อประยุกต์ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยมีความรับผิดชอบสร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงาน

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ การใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning

เพื่อให้เกิดความรู้ความคิดความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจการแก้ปัญหาการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันมีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรมคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๔, ม.๒/๑๖, ม.๒/๑๗
- ว ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕
- ว ๒.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๕
- ว ๒.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๕
- ว ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘
- ว ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ว ๔.๒ ม.๒/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๙, ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๕

ว ๒.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖

ว ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๔, .๒/๙, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๔

ว ๒.๓ ม.๒/๓, ม.๒/๖

ว ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๗, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐

ว ๔.๑ ม.๒/๕

ว ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔

รวม ๖๓ ตัวชี้วัด ๓๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์งานและกำลังเครื่องกลอย่างง่ายพลังงานศักย์โน้มถ่วงและพลังงานจลน์กฎการอนุรักษ์พลังงานวิธีการแยกสารการนำความรู้เรื่องการแยกสารไปใช้ประโยชน์โครงสร้างภายในโลกกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยาบนผิวโลกดินชั้นดินและชั้นหน้าตัดดินแหล่งน้ำผิวดินและแหล่งน้ำใต้ดินภัยธรรมชาติจากน้ำท่วมแผ่นดินถล่มและการกัดเซาะชายฝั่งภัยธรรมชาติจากหลุมยุบและแผ่นดินทรุดเชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์พลังงานทดแทน

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ การใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจการแก้ปัญหาการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันมีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรมคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๔,  
ม.๒/๑๖, ม.๒/๑๗
- ว ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕
- ว ๒.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๕
- ว ๒.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๕
- ว ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘
- ว ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔
- ว ๔.๒ ม.๒/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

- ว ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๙, ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๕

ว ๒.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖

ว ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๔, .๒/๙, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๔

ว ๒.๓ ม.๒/๓, ม.๒/๖

ว ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๗, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐

ว ๔.๑ ม.๒/๕

ว ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔

รวม ๖๓ ตัวชี้วัด ๓๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์สมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์วัสดุประเภทพอลิเมอร์เซรามิก และวัสดุ ผสม การเกิดปฏิกิริยาเคมีกฎทรงมวล ปฏิกิริยาดูดความร้อน และปฏิกิริยาคายความร้อน ปฏิกิริยาการเกิด สนิมของเหล็ก ปฏิกิริยาของกรดกับโลหะ ปฏิกิริยาของกรดกับเบส และปฏิกิริยาของเบสกับโลหะ ปฏิกิริยา การเผาไหม้การเกิดฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสง ประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและ สิ่งแวดล้อม วิธีการป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมีที่พบในชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์ระหว่าง ความต่างศักย์กระแสไฟฟ้า และความต้านทาน และคำนวณปริมาณที่เกี่ยวข้อง ความสัมพันธ์ระหว่าง กระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ไฟฟ้า การวัดปริมาณทางไฟฟ้า ความต่างศักย์ไฟฟ้าและกระแสไฟฟ้าใน วงจรไฟฟ้า การต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน การทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่าย คำนวณพลังงานไฟฟ้า เลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า วิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย เคลื่อนและ ส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีและความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ปัญหา หรือความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น การพัฒนางานอาชีพ วิธีการแก้ปัญหา การตัดสินใจเลือกข้อมูล ที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ การใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ให้ถูกต้องกับลักษณะของงาน และปลอดภัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาระบุยุคเข้าสู่กับ เนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ การใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจ สามารถ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิต วิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ เหมาะสม **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าใน ตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ใช้หลัก วิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ว ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๑๐

ว ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ว ๒.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๑๐, ม.๓/๑๑, ม.๓/๑๓,  
ม.๓/๑๕, ม.๓/๑๖, ม.๓/๑๘, ม.๓/๑๙, ม.๓/๒๐

ว ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ว ๔.๒ ม.๓/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๑ ม.๓/๖

ว ๑.๓ ม.๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๑๑

ว ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๘

ว ๒.๓ ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๙, ม.๓/๑๒, ม.๓/๑๗, ม.๓/๒๑

ว ๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ว ๔.๑ ม.๓/๕

ว ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔

**รวม ๕๙ ตัวชี้วัด ๔๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัดปลายทาง**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์หลักการสะท้อนของแสงการเคลื่อนที่ของแสงภาพจากกระจกเงาการหักเหของแสง การกระจายแสงของแสงขาวการเกิดภาพจากเลนส์ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับแสงและการทำงานของทัศนอุปกรณ์ความสว่างที่มีต่อดวงตาวัตความสว่างของแสงปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงานในระบบนิเวศความสัมพันธ์ของผู้ผลิตผู้บริโภคและผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์ในระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างยีนดีเอ็นเอและโครโมโซมการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมการเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์การแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิสโรคทางพันธุกรรมสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรมความหลากหลายทางชีวภาพการโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วงการเกิดฤดูและการเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์การเกิดข้างขึ้นข้างแรมการขึ้นและตกของดวงจันทร์และการเกิดน้ำขึ้นน้ำลงการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศพัฒนาแอปพลิเคชันรวบรวมข้อมูลประมวลผลประเมินผลนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศการใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลวิเคราะห์สื่อและผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปรายโดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับ เนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ การใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning

เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจ สามารถ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิต วิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ ใช้หลัก วิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ว ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๑๐

ว ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ว ๒.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๑๐, ม.๓/๑๑, ม.๓/๑๓,

ม.๓/๑๕, ม.๓/๑๖, ม.๓/๑๘, ม.๓/๑๙, ม.๓/๒๐

ว ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ว ๔.๒ ม.๓/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๑ ม.๓/๖

ว ๑.๓ ม.๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๑๑

ว ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๘

ว ๒.๓ ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๙, ม.๓/๑๒, ม.๓/๑๗, ม.๓/๒๑

ว ๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ว ๔.๑ ม.๓/๕

ว ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔

รวม ๕๙ ตัวชี้วัด ๔๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปร เงื่อนไข ทำซ้ำ การออกแบบอัลกอริทึม เพื่อแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์อย่างง่าย การเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์ Scratch, Python, Java, C ศึกษาการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผล ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างปลอดภัยการจัดการอัตลักษณ์ การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนด และข้อตกลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคตามแนวคิดเชิงคำนวณ วิธีการสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) วิธีการสอนแบบการทำงานกลุ่ม และวิธีการสอนแบบเกม เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เฝ้าดูสถานการณ์การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ การใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการนำข้อมูลปฐมภูมิเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ ประเมิน นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน และรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจในวิชาวิทยาการคำนวณและเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม และจริยธรรม **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๒ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๒ ม.๑/๑ , ว ๔.๒ ม.๑/๓ , ว ๔.๒ ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา อธิบายความหมายของเทคโนโลยี วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การทำงานของระบบทางเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและทรัพยากร โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่จำเป็นเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันในด้านการเกษตรและอาหาร และสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคตามแนวคิดเชิงคำนวณ วิธีการสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) วิธีการสอนแบบการทำงานกลุ่ม และวิธีการสอนแบบเกม เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เฝ้าดูสถานการณ์การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ การใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการนำข้อมูลปฐมภูมิเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ ประเมิน นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน และรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจในวิชาวิทยาการคำนวณและเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม และจริยธรรม **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

**มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง** ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ว ๔.๑ ม.๑/๑ , ว ๔.๑ ม.๑/๒ , ว ๔.๑ ม.๑/๓ , ว ๔.๑ ม.๑/๔

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ว ๔.๑ ม.๑/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา หรือการทำงานที่พบในชีวิตจริง การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา การเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์ Scratch, python, java และ C อภิปรายองค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี การสื่อสารเพื่อประยุกต์ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงาน

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และวัฏจักรการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เผชิญ สถานการณ์การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรม โครงการ เพื่อให้เกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา จนสามารถนำเอาแนวคิดเชิงคำนวณมาประยุกต์ใช้ในการสร้างโครงการได้ **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ การใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การนำข้อมูลปฐมภูมิเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ ประเมิน นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศ ได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทันและ รับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจน นำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการ ตัดสินใจ และเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๒ ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๒ ม.๒/๑ , ว ๔.๒ ม.๒/๓ , ว ๔.๒ ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาสาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ตลอดจนคาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีในอนาคต เลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชุมชน หรือท้องถิ่นในด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม การเกษตรและอาหาร และสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดยใช้ กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และวัฏจักรการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es Instructional Model) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เผชิญ สถานการณ์การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรม โครงการ เพื่อให้เกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา จนสามารถนำเอาแนวคิดเชิงคำนวณมาประยุกต์ใช้ในการสร้างโครงการได้ **โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ การใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การนำข้อมูลปฐมภูมิเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ ประเมิน นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศ ได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทันและ รับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจน นำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการ ตัดสินใจ และเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ว ๔.๑ ม.๒/๑ , ว ๔.๑ ม.๒/๒ , ว ๔.๑ ม.๒/๓ , ว ๔.๑ ม.๒/๔

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ว ๔.๑ ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ การใช้ซอฟต์แวร์ในการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ ศึกษาเกี่ยวกับ การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรู้เท่าทันสื่อ ศึกษาเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและกฎหมาย คอมพิวเตอร์ ศึกษาเกี่ยวกับแอปพลิเคชัน เทคโนโลยี ICT และการพัฒนาแอปพลิเคชัน

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เฝ้าสังเกตการณ์การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ การใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่ พบในชีวิตจริงได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และนำเทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ ใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๒ ม.๓/๓ ,

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๒ ม.๓/๑ , ว ๔.๒ ม.๓/๒ , ว ๔.๒ ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ตรวจสอบและยืนยันข้อมูลโดยเทียบเคียงจากข้อมูลหลายแห่ง แยกแยะข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หรือใช้ PROMPT การสืบค้น หาแหล่งต้นตอของข้อมูลเหตุผล วิบัติ (logical fallacy) ผลกระทบจากข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม (fair use)

โดยอาศัยรูปแบบการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอน แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) และวิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบอุปนัย (Induction) เพื่อเน้นให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบ การเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับการใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และศาสตร์อื่นๆ ในการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีในด้านต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจและเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **ใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning**

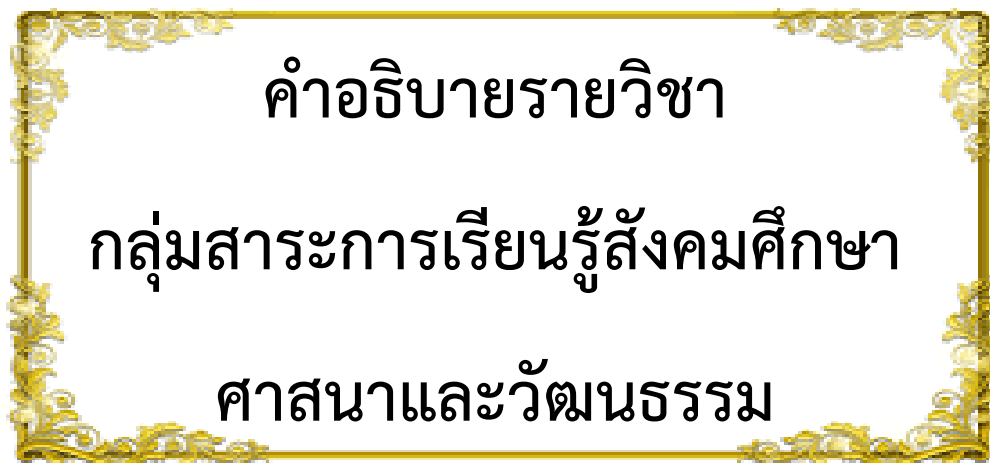
### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๑ ม.๓/๑ , ว ๔.๑ ม.๓/๒ , ว ๔.๑ ม.๓/๓ , ว ๔.๑ ม.๓/๔

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๑ ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๐๑๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญ และหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าของการปฏิบัติ ตามหลักธรรม การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อ ศาสนสถาน ของศาสนาที่ตนนับถือ การแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาของประเทศสมาชิกสมาคมอาเซียน การปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติวิถีประชาธิปไตย ในฐานะพลเมืองดี และปฏิบัติ สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น เข้าใจ โครงการบริหารตามกระบวนการประชาธิปไตย ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเข้าใจการกระจายรายได้ รายรับ รายจ่ายของตนเอง มีส่วนร่วมใน การผลิต และบริโภค ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะผู้ซื้อ ผู้ขาย ผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ เห็นประโยชน์ของการประหยัด อดออม ให้รู้จักการปฏิบัติตนได้ ถูกต้องและเห็นคุณค่าของการประหยัด **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น**

บอกและจำแนกสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้นที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของ มนุษย์ มีความรู้พื้นฐานทางกายภาพ ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมในประเทศอาเซียนระบุนความสัมพันธ์ของ ตำแหน่ง ระยะเวลา ทิศ ใช้แผนผังง่ายๆในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆในห้องเรียน สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของ อากาศในรอบวัน สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเพื่อ การปฏิบัติอย่าง เหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ**และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิด อย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **นำวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นทักษะเพื่อต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้**

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส๑.๑ ป.๑/๑, ส๑.๑ป.๑/๒, ส๑.๑ป.๑/๔, ส๑.๒ป.๑/๑, ส๑.๒ป.๑/๒,

ส๒.๑ ป.๑/๑, ส๒.๑ป.๑/๒, ส๒.๒ป.๑/๑, ส๒.๒ป.๑/๒,

ส๓.๑ ป.๑/๑, ส๓.๒ป.๑/๑,

ส๕.๑ป.๑/๑, ส๕/๑ป.๑/๒, ส๕/๑ป.๑/๓, ส๕/๑ป.๑/๔, ส๕/๒ป.๑/๒

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ส๑.๑ ป.๑/๓, ส๑.๒ ป.๑/๓,

ส๒.๒ ป.๑/๓,

ส๓.๑ป.๑/๒, ส๓.๑ ป.๑/๓,

ส๕.๒ ป.๑/๑, ส๕/๒ป.๑/๓

**รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ๒  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความสำคัญศาสนา ประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิด จาก ประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับ ถือน ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน เห็นคุณค่าของ การปฏิบัติธรรม พัฒนา จิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ ของศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่นๆ ของประเทศสมาชิกอาเซียน การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ของศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามา ประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ สภาพแวดล้อมของท้องถิ่น

เข้าใจเห็นคุณค่าและปฏิบัติเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนที่อยู่อาศัย ปฏิบัติตามบทบาทสิทธิเสรีภาพหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ยอมรับความเป็นอยู่ในครอบครัว และดำรงชีวิตตามสิทธิของตนเอง ปฏิบัติตามกติการะเบียบของชุมชน เคารพความคิดความเชื่อของบุคคลอื่น รู้ และเข้าใจโครงสร้างการบริหารตามกระบวนการประชาธิปไตยในระดับหมู่บ้าน บทบาทผู้นำท้องถิ่น มีส่วนร่วม ปฏิบัติกิจกรรมตามหลักประชาธิปไตย เคารพ กฎ กติกา ตามหลักรัฐธรรมนูญเข้าใจการกระจายได้ รายรับ รายจ่ายของครอบครัวมีส่วนร่วมในการผลิตการบริโภคอย่างมีคุณค่า และคุณธรรม เข้าใจการใช้ทรัพยากรธรรมชาติแบบเศรษฐกิจพอเพียง นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้และ เข้าใจความหมายการซื้อขาย การแลกเปลี่ยนสินค้า อธิบายความสำคัญและระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่าง โรงเรียนกับบ้าน ระบุตำแหน่งที่ตั้งของประเทศสมาชิกอาเซียน และลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏใน แผนที่ รูปถ่ายและลูกโลก สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ที่ทำให้ เกิดปรากฏการณ์จันทรุปราคาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า อธิบาย ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ และมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการ ทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มี ความรู้สึกศรัทธาจงรักภักดีความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะและภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถนำวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นทักษะเพื่อต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๒/๑, ส๑.๑ ป.๒/๒, ส๑.๑ ป.๒/๓, ส๑.๑ ป.๒/๖, ส๑.๑ ป๒/๖, ส๑.๑ ป.๒/๗, ส๑.๒ ป.๒/๑,  
 ส ๒.๑ ป๒/๒, ส๒/๑ ป.๒/๔, ส๒.๒ ป.๒/๑, ส๒.๒ ป.๒/๒,  
 ส ๓.๑ ป.๒/๒, ส๓.๑ ป.๒/๓, ส๓.๑ ป.๒/๑, ส๓.๒ ป.๒/๑,  
 ส ๕.๑ ป.๒/๒, ส๕.๑ ป.๒/๓, ส๕.๒ ป.๒/๑, ส๕.๒ ป.๒/๒,

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส๑.๑ ป๒/๔, ส๑.๑ ป๒/๕, ส๑.๒ ป๒/๒, ส๒.๑ ป.๒/๑, ส๒.๑ ป.๒/๒, ส๓.๑ ป.๒/๔, ส๓.๒ ป.๒/๒,  
 ส๕.๑ ป๒/๑, ส๕.๒ ป.๒/๓, ส๕.๒ ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด ๑๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ๓  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย ประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ การพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนสถาน ศาสนวัตถุศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา และการแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือเข้าใจ ยอมรับ และเห็นคุณค่าการปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะเป็นสมาชิกของตนเองและชุมชน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น เคารพความคิดความเชื่อ การปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตของบุคคลที่มีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมในท้องถิ่น เข้าใจโครงสร้างการบริการระดับตำบล มีส่วนร่วมประเพณีวัฒนธรรม ต่อโรงเรียน ครอบครัว ท้องถิ่น และ ปฏิบัติตามกฎหมายรัฐธรรมนูญสูงสุดของประเทศโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น

เข้าใจ การกระจายรายได้ รายรับ รายจ่าย ของครอบครัวตนเอง ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในฐานะผู้ผลิต ผู้บริโภคตามหลักคุณธรรม ตามหลักเศรษฐศาสตร์ เข้าใจวิธีการเศรษฐกิจแบบพอเพียง เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แผนผัง แผนที่ และรูปถ่ายเพื่อแสดงความสัมพันธ์ ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง วาดภาพแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน อธิบายลักษณะทางกายภาพของประเทศสมาชิกอาเซียน เปรียบเทียบและอธิบายการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน อธิบายการใช้ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติสนองความต้องการ ชี้นิพจน์พื้นฐานและการประกอบอาชีพของมนุษย์และการประกอบอาชีพ อธิบายความแตกต่างของเมืองและชนบท ความสัมพันธ์ทางกายภาพในการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษและมีส่วนร่วมในการ จัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการ ทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มี ความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะและภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิด

อย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถนำวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นทักษะเพื่อต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๓/๑, ส ๑.๑ ป.๓/๒, ส ๑.๑ ป.๓/๓, ส ๑.๑ ป.๓/๔, ส๑.๑ ป.๓/๖, ส๑.๑ ป.๓/๗,

ส ๑.๒ ป.๓/๑, ส ๑.๒ ป.๓/๓, ส ๒.๑ ป.๓/๒,

ส ๓.๑ ป.๓/๑, ส ๓.๑ ป.๓/๓, ส ๓.๒ ป.๓/๑, ส ๓.๒ ป.๓/๒,

ส ๕.๑ ป.๓/๑, ส ๕.๒ ป.๓/๑, ส ๕.๒ ป.๓/๔, ส ๕.๒ ป.๓/๕, ส ๕.๒ ป.๓/๒, ส ๕.๒ ป.๓/๓

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๓/๕, ส ๑.๑ ป.๓/๒, ส ๓.๑ ป.๓/๒, ส ๕.๑ ป.๓/๒, ส ๕.๒ ป.๓/๖

รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด ๑๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ๔  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา อธิบายความสำคัญ ศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน ประวัติของ ศาสนาที่ตนนับถือเห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และ ชุมชนตามหลักศาสนา บุคคลสำคัญในท้องถิ่น ผู้บริจาคที่ดินสร้างโรงเรียน บ้านน้ำอ้อมฝักระยะยา และการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับ ถือ การอยู่ ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ประวัติศาสตร์ของศาสนาอื่น ๆ การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถาน ของศาสนาที่ตนนับถือ มรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวัน สำคัญ ทางศาสนา รวมทั้งศาสนาต่างๆ ในประเทศสมาชิกอาเซียน ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย การปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีสิทธิพื้นฐานเด็กความ แตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่นวิธีการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อำนาจอธิปไตย และ ความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญ ของสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ศึกษา วิเคราะห์ ยกตัวอย่าง อธิบาย ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของ ตนเองในฐานะ ผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจของ คนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามา ประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ สภาพแวดล้อมของท้องถิ่น**

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของจังหวัด ด้วยแผนที่และรูปถ่าย ระบุแหล่งทรัพยากร และสถานที่สำคัญในจังหวัดด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบาย ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่ง ทรัพยากรและสถานที่สำคัญ

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนสืบค้น กระบวนการทางจริยธรรม กระบวน การประชาธิปไตยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำ ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิต สาธารณะ**และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิด อย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **นำวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นทักษะเพื่อต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้**

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๔/๑, ส ๑.๑ ป.๔/๒, ส ๑.๑ ป.๔/๓, ส ๑.๑ ป.๔/๖, ส ๑.๑ ป.๔/๗, ส ๑.๑ ป.๔/๘,  
 ส ๑.๒ ป.๔/๑, ส ๑.๒ ป.๔/๒, ส ๒.๑ ป.๔/๑, ส ๒.๑ ป.๔/๒, ส ๒.๑ ป.๔/๓, ส ๒.๑ ป.๔/๔,  
 ส ๒.๒ ป.๔/๒, ส ๓.๑ ป.๔/๑, ส ๓.๑ ป.๔/๒, ส ๓.๒ ป.๔/๒, ส ๕.๑ ป.๔/๑, ส ๕.๑ ป.๔/๒,  
 ส ๕.๑ ป.๔/๓, ส ๕.๒ ป.๔/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๔/๔, ส ๑.๑ ป.๔/๕, ส ๑.๒ ป.๔/๓ ,  
 ส ๒.๑ ป.๔/๕, ส ๒.๒ ป.๔/๑, ส ๒.๒ ป.๔/๓ , ส ๓.๑ ป.๔/๓ , ส ๓.๒ ป.๔/๑

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ๕  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์หรืออธิบายความสำคัญศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และหลักในการพัฒนาชาติไทยประวัติศาสตร์ชาติตนนับถือ การประพุดิตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต ประวัติสาวก ชาดก/ศาสนิกชนตัวอย่าง คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือการปฏิบัติตนตามหลักธรรม การพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม ศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา มรณาทของศาสนิกชน และวัน สำคัญทางศาสนา รวมทั้งศาสนาต่างๆ ในประเทศสมาชิกอาเซียน **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น**

ศึกษา อธิบาย จำแนก ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่ของธนาคาร ผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงินทั้งนอกระบบและในระบบสินค้าค้ำ และอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิเคราะห์อิทธิพลของ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการ รักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน ในด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การค้า วัฒนธรรม และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการ ประชาธิปไตยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้ เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมี จิตสาธารณะ**และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **นำวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นทักษะเพื่อต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ส ๑.๑ ป.๕/๑, ส ๑.๑ ป.๕/๒, ส ๑.๑ ป.๕/๓, ส ๑.๑ป.๕/๖, ส ๑.๒ ป.๕/๑, ส ๑.๒ ป.๕/๓ ,  
 ส ๒.๑ป.๕/๒, ส ๒.๑ ป.๕/๓, ส ๒.๒ป.๕/๑, ส ๒.๒ ป.๕/๒, ส ๕.๑ ป.๕/๑, ส ๕.๑ ป.๕/๒ ,  
 ส ๕.๒ป.๕/๑

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ส ๑.๑ ป๕/๕, ส ๑.๑ ป.๕/๗, ส ๑.๒ ป.๕/๒, ส ๒.๑ป.๕/๔, ส ๒.๒ ป.๕/๓ ,  
 ส ๓.๑ ป.๕/๒, ส ๓.๒ ป.๕/๒, ส ๕.๒ ป.๕/๒, ส ๕.๒ ป.๕/๓

**รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ๖  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือการประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา บุคคลสำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การ แก้ปัญหาบอขายมุขและสิ่งเสพติดหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่นๆ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของ ศาสนาอื่นๆ และการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในศาสนสถาน และการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมมรรยาทของ ความเป็นศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม กิจกรรมใน วันสำคัญทางศาสนาการ ปฏิบัติตนเมื่อ ไปสถานที่ต่าง แสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนา ที่ตนนับถือการปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตในท้องถิ่น **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น**

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย เปรียบเทียบ การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของ ครอบครัวและชุมชนการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงามมารยาทไทยความ แตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทยข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน บทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ การส่งเสริมประชาธิปไตยใน ท้องถิ่นและประเทศบทบาท และความสำคัญของการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยร่วมกิจกรรมกับ องค์กร ชุมชน กิจกรรมจิตอาสา ฌรณรงค์ ร่วมกับเทศบาล อบต หรือองค์กรต่างๆในชุมชน การเลือกตั้ง

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการ ประชาธิปไตยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้ เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ**และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **นำวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นทักษะเพื่อต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ส ๑.๑ ป.๖/๑, ส ๑.๑ ป.๖/๒, ส ๑.๑ ป.๖/๓, ส ๑.๑ป.๖/๔, ส ๑.๑ ป.๖/๖, ส ๑.๒ ป.๖/๑,  
 ส ๑.๒ ป.๖/๒, ส ๑.๒ ป.๖/๔, ส ๒.๒ ป.๖/๑, ส ๒.๒ ป.๖/๓, ส ๓.๑ ป.๖/๑, ส ๓.๑ป.๖/๒,  
 ส ๓.๒ ป.๖/๒, ส ๕.๑ ป.๖/๑, ส ๕.๑ ป.๖/๒, ส ๕.๒ป.๖/๒

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ส ๑.๑ ป.๖/๕, ส ๑.๑ป.๖/๗, ส ๑.๑ ป.๖/๘, ส ๑.๑ ป.๖/๙, ส ๑.๒ ป.๖/๓, ส ๒.๑ป.๖/๔,  
 ส ๒.๒ ป.๖/๒, ส ๓.๑ ป.๖/๓, ส ๑.๒ ป.๖/๑, ส ๕.๒ ป.๖/๑, ส ๕.๒ ป.๖/๓

**รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด การเผยแพร่พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับ ถิ่นสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถิ่น ที่มีอยู่ต่อสภาพแวดล้อม ในสังคมไทย รวมทั้ง การพัฒนาตนและครอบครัว หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถิ่นการแก้ไขปัญหาของตนเองและครอบครัว การ พัฒนาจิตการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต และการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถิ่น สวดมนต์แผ่เมตตา ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถิ่น การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถิ่น การดำรงชีวิตแบบ พอเพียงและการดูแลรักษาสิ่งแวดลื้อม การปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆและศาสนาอื่นๆ บุคคล ที่เป็นแบบอย่าง ด้านศาสนสัมพันธ์และแนวทางการปฏิบัติของตนเอง และบำเพ็ญตนต่อศาสนสถานของศาสนาที่ ตนนับถิ่นพิธีกรรมประวัติความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถิ่นโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ได้แก่วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสภาพแวดลื้อมของท้องถิ่น

เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย โดยการทำให้ประโยชน์ในระดับชุมชน/ท้องถิ่น การเป็นพลเมืองดีของสังคม เรียนรู้เกี่ยวกับสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของสังคมและของประเทศ เกี่ยวกับลักษณะ ความสำคัญ แนวปฏิบัติ ประโยชน์และ คุณค่าของการปฏิบัติ ผลของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เรียนรู้เรื่องกฎระเบียบ กฎหมายตาม หลักสิทธิมนุษยชนรู้และเข้าใจประเพณีและวัฒนธรรมในด้านลักษณะ องค์ประกอบ บทบาท หน้าที่และแนว ทางการปฏิบัติตนของสมาชิกในสถาบันทางสังคมเกี่ยวกับสถาบันครอบครัว การศึกษา ศาสนา และการเมืองการ ปกครอง เข้าใจระบบการเมืองการปกครองไทยเกี่ยวกับระบบบริหารราชการแผ่นดิน และรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทยที่เกี่ยวข้องกับ ตนเอง รวมถึงการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขโดยยึดหลักคุณธรรมของการอยู่ ร่วมกันตามหลักศาสนาที่ตนนับถิ่น

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล และการบันทึก ข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสาธารณะรักความเป็นไทยและภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ นำวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นทักษะเพื่อต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๙, ม.๑/๑๑

ส ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕

ส ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๘, ม.๑/๑๐

ส ๑.๒ ม.๑/๓, ม.๑/๔,

ส ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ส ๒.๒ ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

รู้เข้าใจ สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์เศรษฐกิจศาสตร์เบื้องต้นเกี่ยวกับเป้าหมายความสำคัญ การผลิต การบริโภค และความหมายของหน่วยเศรษฐกิจ เข้าใจเรื่องระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย เศรษฐกิจพอเพียง รู้วิธีการนำทรัพยากรทางเศรษฐกิจหน่วยครัวเรือนไปใช้ให้เป็นประโยชน์อย่างคุ้มค่า และมีคุณธรรม รู้ความหมาย บทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค หลักการและวิธีการเลือกบริโภค เข้าใจเรื่องอุปสงค์ อุปทาน การแลกเปลี่ยนสินค้าการพึ่งพาสถาบันการเงิน การแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศ และการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ได้แก่วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น**

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูดและลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบ วัน เวลา ของโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **นำวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นทักษะเพื่อต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้**

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๓.๑ ม.๑/๑,

ส ๓.๒ ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ส ๕.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ส ๕.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๔

ส ๕.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด การเผยแพร่พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับ ถิ่นสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับ ประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การพัฒนา จิตการเจริญรู้และการดำเนินชีวิต และการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์แผ่เมตตาตาม แนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆและศาสนาอื่นๆ บุคคลที่เป็น แบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์และแนวทางการปฏิบัติของตนเอง และบำเพ็ญตนต่อ ศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับ ถือ พิธีกรรมประวัติความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา ที่ตนนับ ถือโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น

ศึกษาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองของไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยเน้นในด้านสิทธิมนุษยชน และวิถีประชาธิปไตย ตระหนักถึงสภาพบทบาทเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพและ หน้าที่ เข้าใจและเห็นความสำคัญการจัดระเบียบทางสังคม รับรู้ เข้าใจถึงหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน การแบ่งอำนาจและการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย ทั้ง ๓ ฝ่าย คือ นิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ ศึกษากฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ศรัทธา ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เคารพและปฏิบัติตาม กฎหมาย วิถีประชาธิปไตยรวมทั้งนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกรักความเป็นไทยและภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ นำวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นทักษะเพื่อต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ส ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๐

ส ๑.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ส ๒.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓

ส ๒.๒ ม.๒/๑

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ส ๑.๑ ม.๒/๘, ม.๒/๑๑

ส ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๕

ส ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๔

ส ๒.๒ ม.๒/๒

**รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

รู้เข้าใจ สามารถบอกความหมาย และความสำคัญของการออมและการลงทุนในระบบเศรษฐกิจ และความหมาย ความสำคัญของ การผลิต การบริการอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจเรื่องหลักการและเป้าหมายปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง รู้วิธีการนำทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์หน่วยครัวเรือนไปใช้ให้เป็นประโยชน์อย่างคุ้มค่า และมี คุณธรรม รู้ความหมาย บทบาทหน้าที่ของผู้ผลิต หลักการและวิธีการเลือกบริการ เข้าใจเรื่องปัจจัยของการลงทุน และการออมต่อระบบเศรษฐกิจ การพึ่งพาสถาบันการเงิน การแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศ และการมีกฎหมาย เกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์ศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป และแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล อธิบายมาตราส่วนทิศ และสัญลักษณ์ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาสำรวจ และระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และแอฟริกา วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพ และปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และแอฟริกา สืบค้นและ อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และ แอฟริกา วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และ แอฟริกาอย่างยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทยและภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถนำวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นทักษะเพื่อต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๓.๑ ม.๒/๑

ส ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒ , ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ส ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒ , ม.๒/๓

ส ๕.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ส ๓.๑ ม.๒/๓

ส ๓.๒ ม.๒/๔

ส ๕.๒ ม.๒/๒ , ม.๒/๔

**รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด การเผยแพร่พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับ ถิ่นสู่ประเทศต่างๆทั่วโลก ความสำคัญของพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรม และความสงบสุขแก่โลก ปฏิบัติหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว การพัฒนาจิตการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต และการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์แผ่ เมตตาตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ การดำรงชีวิตแบบ พอเพียงและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆและศาสนาอื่นๆ บุคคล ที่เป็นแบบอย่าง ด้านศาสนสัมพันธ์และแนวทางการปฏิบัติของตนเอง และบำเพ็ญตนต่อศาสนสถานของศาสนา ที่ตนนับถือ พิธีกรรมประวัติความสำคัญและการปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ได้แก่วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น**

ศึกษาภูมิศาสตร์ประเทศไทยในภูมิภาคต่างๆและในท้องถิ่นตนเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ทรัพยากร สภาพปัญหา การอนุรักษ์และการแก้ปัญหาทรัพยากร มีคุณธรรมและรู้ถึงสิทธิของผู้บริโภคเข้าใจระบบ เศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพ ระบบเศรษฐกิจ การซื้อขายแลกเปลี่ยน กลไกรัฐในการแทรกแซงราคาและสถาบันการเงินในประเทศเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ สภาพภูมิศาสตร์ทรัพยากร ระบบเศรษฐกิจการประกอบอาชีพของประชากรในประเทศและท้องถิ่นและสามารถ นำมาใช้ในการดำรงชีวิต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **นำวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นทักษะเพื่อต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้**

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖ , ม.๓/๘ , ม.๓/๙

ส ๑.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖

ส ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔

ส ๒.๒ ม.๓/๒ , ม.๓/๓

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

สั ๑.๑ ม.๓/๓ , ม.๓/๗ , ม.๓/๑๐

สั ๑.๒ ม.๓/๓ , ม.๓/๗

สั ๒.๑ ม.๓/๕

สั ๒.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๔

**รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองของไทยเข้าใจสาระรัฐธรรมนูญที่ควรรู้ โดยเน้นการปฏิบัติตนในด้าน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ ตระหนักถึงสถานภาพบทบาทเกี่ยวกับ สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ เข้าใจและเห็นความสำคัญการจัดระเบียบทางสังคม รับรู้ เข้าใจถึงหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน การแบ่งอำนาจและการถ่วงดุล อำนาจอธิปไตย ทั้ง ๓ ฝ่าย คือ นิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ ศึกษากฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ศรัทธา ยึดมั่น การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เคารพ และปฏิบัติตาม กฎหมาย วิธีประชาธิปไตยรวมทั้งนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุขโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีป อเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทาง กายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ อย่างยั่งยืน ระบุความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกรักความเป็นไทยและภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ นำวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นทักษะเพื่อต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ส ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓

ส ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ส ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ส ๕.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๕

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ส ๓.๑ ม.๓/๒

ส ๓.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๓

ส ๕.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งระบบสุริยคติและจันทรคติ คำที่แสดงช่วงเวลาเพื่อใช้เล่าเหตุการณ์ปัจจุบัน วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น ตอนค่ำ และเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น โดยใช้ทักษะการสังเกต การบอกเล่า การเชื่อมโยง เพื่อให้สามารถใช้เวลาตามปฏิทินแสดงเหตุการณ์ในปัจจุบันและใช้คำแสดงช่วงเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ รู้วิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องและการบอกเล่าเรื่องราวที่สืบค้นได้ โดยใช้ทักษะการสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสรุปความ การเล่าเรื่อง เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวจากแหล่งข้อมูล(เช่นบุคคล)และบอกเล่าข้อเท็จจริงที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมสิ่งของเครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองในสมัย ปัจจุบัน กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายายที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวผู้เรียน เตารีด (การรีดผ้าด้วยเตาถ่านกับเตาไฟฟ้า) หม้อหุงข้าว (การหุงข้าวที่ใช้น้ำด้วยฟืนหรือถ่านกับหม้อหุงข้าวไฟฟ้า) เกวียนกับรถยนต์ (การเดินทาง) ถนน บ้านเรือน การใช้ควายไถนากับรถไถนา รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ( การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การเลื่อนชั้นเรียน การได้รับรางวัล การสูญเสียบุคคลสำคัญของครอบครัว) โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การยกตัวอย่าง และการบอกเล่า เพื่อให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาและความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต สามารถปรับตัวให้เข้ากับวิถีชีวิตปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษาความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย ได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญ พระบารมี ภาษาไทย อักษรไทย มารยาทไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้งรู้จักสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ และสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ที่ใกล้ตัวผู้เรียนและเห็นเป็นรูปธรรม

โดยใช้ทักษะการสังเกต การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เพื่อก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป ๑/๑ ,ป ๑/๒ ,ป ๑/๓

ส ๔.๒ ป ๑/๑ ,ป ๑/๒

ส ๔.๓ ป ๑/๑ ,ป ๑/๒ ,ป ๑/๓

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

รู้จักวันเวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้ง การใช้คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้, เดือนนี้ เดือนก่อน เดือนหน้า, ปีนี้ ปีก่อน ปีหน้า ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม เชื่อมโยง เรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูล การอธิบาย เพื่อให้สามารถใช้วันเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ภาพถ่าย สื่อบัตร ทะเบียนบ้าน เครื่องมือเครื่องใช้มาอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ และวิธีสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนในชุมชนในด้านต่างๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน ทางด้านการประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ขนบธรรมเนียม ประเพณีในชุมชนเข้าใจสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่สืบค้นได้โดยใช้เส้นเวลา ฝึกทักษะการสอบถาม การสังเกต การวิเคราะห์ การอธิบายอย่างมีเหตุมีผล ทำผังความคิดและการจัดนิทรรศการ เพื่อให้เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ในเรื่องเกี่ยวกับการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวในอดีต และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลาอย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจชุมชนที่มีความแตกต่างและสามารถปรับตัวอยู่ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษา สืบค้นประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ในด้านการสร้างสรรค์วัฒนธรรม /การสร้างความสำเร็จรุ่งเรืองและความมั่นคงโดยสังเขป รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ การทำความเคารพแบบไทย ประเพณีไทย ศิลปะไทย ดนตรีไทย

โดยใช้ทักษะการสืบค้นการสังเกต การอ่าน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การอธิบาย และการนำเสนอ

เพื่อให้เห็นคุณค่าและแบบอย่างการกระทำความดีของบรรพบุรุษที่ได้สร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่นและประเทศ เกิดความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และอ้างความเป็นไทย

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป ๒/๑ ,ป ๒/๒

ส ๔.๒ ป ๒/๑ ,ป ๒/๒

ส ๔.๓ ป ๒/๑ ,ป ๒/๒

รวม ๓ มาตรฐาน๖ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช (ถ้าเป็นชาวมุสลิม ให้ศึกษาฮิจเราะห์ศักราชด้วย) วิธีการเทียบคริสต์ศักราชกับพุทธศักราช และใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว ปีเกิดของผู้เรียน เหตุการณ์สำคัญของตนเอง และครอบครัว โดยใช้ทักษะ การเปรียบเทียบ การคำนวณ การเชื่อมโยง การอธิบาย เพื่อให้มีพื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลา สามารถเรียง ลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลังอันเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาประวัติศาสตร์ รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รูปภาพ แผนผังโรงเรียน แผนที่ชุมชน ห้องสมุด โรงเรียน แหล่งโบราณคดี - ประวัติศาสตร์ในห้องเรียน สามารถใช้เส้นเวลา (Timeline) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้ทักษะการสำรวจ การสังเกต การสอบถาม การอ่าน การฟัง การเล่าเรื่อง การสรุปความ เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวรอบตัวอย่างง่าย ๆ โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สามารถนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้ตามลำดับเวลา ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยทางภูมิศาสตร์( ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร) และปัจจัยทางสังคม (ความเจริญทางเทคโนโลยี เชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ การคมนาคม ความปลอดภัย ) ศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนใกล้เคียงในเรื่องความเชื่อและการนับถือศาสนา อาหาร ภาษาถิ่น การแต่งกาย โดยใช้ทักษะการอ่าน การสอบถามการสังเกต การสำรวจ การฟัง การสรุปความ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเอง ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เข้าใจพัฒนาการของชุมชน สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข ร่วมอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย

ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าหัวอยู่ภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถโดยสังเขป และศึกษาวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ ได้แก่ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ท้าวเทพกระษัตรี - ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก ท้าวสุรนารี เป็นต้น

โดยใช้ทักษะการอ่าน และสอบถาม การฟัง การสรุปความ การเขียน การเล่าเรื่อง เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย เกิดความรัก ความภูมิใจและเห็นแบบอย่างการเสียสละเพื่อชาติ และธำรงความเป็นไทย

**มาตรฐานตัวชี้วัด****ส ๔.๑** ป ๓/๑, ป ๓/๒, ป ๓/๓**ส ๔.๒** ป ๓/๑, ป ๓/๒**ส ๔.๓** ป ๓/๑, ป ๓/๒, ป ๓/๓**รวม ๓ มาตรฐานตัวชี้วัด**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เหนือการแบ่งยุคสมัยในทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่วงสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ ตัวอย่างการใช้ช่วงเวลาในเอกสารต่าง ๆ โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การวิเคราะห์ การคำนวณ เพื่อให้ใช้เวลาในการบอกเล่าเรื่องราวได้ถูกต้อง และเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาปรากฏในเอกสารทางประวัติศาสตร์

ศึกษาลักษณะสำคัญ และเกณฑ์การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น อย่างง่าย ๆ ตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่นทั้ง หลักฐานขั้นต้นกับชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร กับไม่เป็น ลายลักษณ์อักษร โดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตรวจสอบข้อมูล การจำแนก การตีความ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปัจจัย การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษยชาติในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป การก่อตั้งอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย ได้แก่ ทวารวดี ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ เป็นต้น โดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตีความ การสรุปความ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

ศึกษาประวัติศาสตร์เป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัยโดยสังเขป ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาลิไทย) และภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ ซึ่งเป็นผลให้อุทยานประวัติศาสตร์ในสุโขทัยและศรีสัชนาลัยได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การสืบค้น การวิเคราะห์การตีความ เพื่อเข้าใจความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย เกิดความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมือง ตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป ๔/๑, ป ๔/๒, ป ๔/๓

ส ๔.๒ ป ๔/๑, ป ๔/๒

ส ๔.๓ ป ๔/๑, ป ๔/๒, ป ๔/๓

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานหลากหลาย ด้วยการตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ความเป็นมาของชื่อหมู่บ้าน ชื่อตำบล ชื่อถนน ความเป็นมาของสถานที่สำคัญ ความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ แยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูลได้ โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยงและการสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ เพื่อฝึกฝนทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาการเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน ในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป ได้แก่ การปกครอง การนับถือศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา อาหารและการแต่งกายศึกษาอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีทั้งความคล้ายคลึงและความแตกต่าง เพื่อให้เกิดการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ได้แก่ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ชาวบ้านบางระจัน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และภูมิปัญญาไทยในสมัยอยุธยา และธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ซึ่งเป็นผลให้พระนครศรีอยุธยาได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก ได้แก่ ทางด้าน ศิลปกรรม วรรณกรรม และการค้า โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเรียงความ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะธำรงรักษาความเป็นไทยสืบต่อไป

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวม ๓ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว หรือเหตุการณ์สำคัญตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การตั้งประเด็นศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจ การสำรวจแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การตีความ การเรียบเรียงและนำเสนอความรู้ที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ โดยใช้ทักษะ การสำรวจ การอ่าน การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเขียนเรียงความ การจัดทำโครงงานและการจัดนิทรรศการ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ศึกษาสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันโดยสังเขป เชื่อมโยง และเปรียบเทียบกับประเทศไทย ศึกษาความเป็นมา และความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป โดยใช้ทักษะ การอ่าน การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ โดยสังเขป ผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบรมราชาเจ้านครศรีธรรมราช พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักถึงความ پاکเพียรพยายามของบรรพบุรุษที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมืองตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป ๖/๑,ป ๖/๒

ส ๔.๒ ป ๖/๑,ป ๖/๒

ส ๔.๓ ป ๖/๑,ป ๖/๒,ป ๖/๓,ป ๖/๔

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา ศักราชตามระบบต่างๆ ที่มาของ ศักราช ได้แก่ จ.ศ./ม.ศ./ร.ศ./พ.ศ./ค.ศ. และ ฮ.ศ. ยกตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลาและยุคสมัย ศักราชต่างๆ ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ เช่น ตัวอย่างหลักฐาน ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยสุโขทัย ทั้งหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง เรื่องราว ของประวัติศาสตร์ไทย ที่มีอยู่ในท้องถิ่นตน (การก่อตั้งจังหวัดอุบลราชธานี ในสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์) และ เหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย สมัยก่อนสุโขทัย ในดินแดนประเทศไทยโดยสังเขป ได้แก่ สมัยก่อน ประวัติศาสตร์ รัฐบาลในดินแดนไทย เช่น ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ ทวารวดีรัฐไทยในดินแดนไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช สุพรรณภูมิ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ ได้แก่ การสถาปนา และปัจจัยที่ เกี่ยวข้อง(ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก) พัฒนาการ ในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย สมัยสุโขทัยต่อสังคมไทยในปัจจุบัน เช่น ภาษาไทย วรรณกรรม ประเพณีสำคัญ ศิลปกรรมไทย การ ชลประทาน เครื่องสังคโลก

ตระหนักถึงความสำคัญของอดีต ที่มีต่อปัจจุบัน และอนาคต มีความรัก ความภาคภูมิใจและธำรง ความเป็นไทย

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส ๔.๓ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

อธิบาย ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีผลต่อพัฒนาการ ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ระบุที่ตั้งและความสำคัญ ของแหล่งอารยธรรม เช่น แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีอิทธิพลต่อ อารยธรรมโบราณ ในดินแดนไทย มีพัฒนา การสืบทอดถึงสังคมไทยปัจจุบัน

ตระหนักถึงความสำคัญ ของการเปลี่ยนแปลง เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง และสามารถวิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม ๑/๑, ม ๑/๒

รวม ๑ มาตรฐาน ๒ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือในลักษณะต่าง ๆ ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย แหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด รวบรวมข้อมูลและจัดระบบข้อมูล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจพัฒนาการการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชีย จากอดีตจนถึงปัจจุบัน สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและนำไปสร้างสาระองค์ความรู้ใหม่ได้

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๒/๑ ,ม๒/๒ ,ม.๒/ ๓

ส ๔.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒

รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาต่อการพัฒนาชาติไทยในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความตระหนัก รวบรวมข้อมูลและจัดระบบข้อมูล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยสมัยอยุธยาได้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะดำรงรักษาต่อไป

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม. ๒/ ๓

รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่น่าสนใจ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆในโลกโดยสังเขป ตลอดจนพยายามในการขจัดความขัดแย้ง

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด รวบรวมข้อมูลและจัดระบบข้อมูล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจพัฒนาการความเป็นมาของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและนำไปสร้างองค์ความรู้ใหม่

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/ ๒

ส ๔.๒ ม. ๓/๑ ,ม.๓/๒

รวม ๒ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลของภูมิปัญญาต่อการพัฒนาชาติไทย บทบาทไทยสมัยประชาธิปไตย


โดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความตระหนัก รวบรวมข้อมูลและจัดระบบข้อมูล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยสมัยรัตนโกสินทร์จากอดีตจนถึงปัจจุบันได้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะดำรงรักษาต่อไป

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ .ม.๓/๔

รวม ๑ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม  
วิชาหน้าที่พลเมือง

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๑๑๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในเรื่องการแสดงความเคารพการรับประทานอาหารที่กักตักด้วยวาจาและยิ้มแสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่เห็นความสำคัญของภาษาไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องการออมและการประหยัดหลักการทรงงานในเรื่องการประหยัดความเรียบง่ายได้ประโยชน์สูงสุดความซื่อสัตย์สุจริตและจริงใจต่อกันและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกติกาและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนในเรื่องการรักษาความสะอาดการรักษาของใช้ร่วมกันและการส่งงานปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียนในเรื่องการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ญาติผู้ใหญ่และครูปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่นในเรื่องเชื้อชาติภาษาเพศสภาพความพิการความสามารถถิ่นกำเนิดตาชยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนในกรณีความคิดเห็นไม่ตรงกันการละเมิดสิทธิของผู้อื่นและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

### ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุคคลในครอบครัว
๓. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกาและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความซื่อสัตย์ในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

**รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้**

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๑๑๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในเรื่องการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะและการมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุคคลในโรงเรียนเห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความขยันและความอดทนหลักการทรงงานในเรื่องการพึ่งตนเองและรู้จักสามัคคีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียนในเรื่องการแต่งกายการเข้าแถวการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีหน้าที่และความรับผิดชอบปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่นในเรื่องเชื้อชาติภาษาเพศสุภาพความพิการความสามารถถิ่นกำเนิดฯลฯ ยกตัวอย่างความซัดแย้งในโรงเรียนในกรณีหน้าที่และความรับผิดชอบและการใช้ของส่วนรวมและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

### ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุคคลในโรงเรียน
๓. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความซัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๑๑๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 เวลา ๔๐

### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในเรื่องการต้อนรับผู้มาเยือนและการปฏิบัติตามกาลเทศะแสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุคคลในชุมชนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องต่างๆปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความซื่อสัตย์และความเสียสละหลักการทรงงานในเรื่องการมีส่วนร่วมและความเพียรและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกติกากฎระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียนในเรื่องการใช้และการดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้และสถานที่ของส่วนรวมปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่และการใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของห้องเรียนและโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องเชื้อชาติภาษาเพศสภาพความพิการความสามารถถิ่นกำเนิดสถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึงพาซึ่งกันและกันด้วยการไม่รังแกไม่ทำร้ายไม่ล้อเลียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปันยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชนในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อมและเสนอวิธีการปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

### ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุคคลในชุมชน
๓. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกาภาระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน
  ๗. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของห้องเรียนและโรงเรียน
  ๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
  ๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
  ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
- รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้**

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๑๑๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่างๆ ในเรื่องการกล่าวคำต้อนรับการแนะนำตัวเองและแนะนำสถานที่ แสดงออกถึงความกตัญญู กตเวทิต์ต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคมมีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ในเรื่องการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุ และสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตรปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องการมีวินัย และการข่มใจ หลักการทรงงานในเรื่องประโยชน์ส่วนรวมและพออยู่พอกิน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร ตอดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกัน และการส่งงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง กติกา ด้วยหลักเหตุผล และยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และห้องเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกที่ดี การมีเหตุผลยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการปฏิบัติตามเสียงข้างมาก และยอมรับเสียงข้างน้อยมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัว และห้องเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร ตอดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่น ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติ และการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา โดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตอดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจ และรักชาติ ไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

## ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทวนเวทต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลงกติกาของห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและ

## ห้องเรียน

๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

**รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้**

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๑๑๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน รู้คุณค่าใช้อย่างประหยัด คำนึงค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุ และสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราช-จริยวัตร และพระจริยวัตรปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี หลักการทรงงานในเรื่องการทำตามลำดับขั้น และทำงานอย่างมีความสุข และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน ในการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกัน และการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างกฎระเบียบด้วยหลักเหตุผล และยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียนในเรื่องการยึดถือหลักความจริง ความดีงาม ความถูกต้อง และหลักเหตุผล การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวม เป็นสำคัญ การยึดถือหลักความเสมอภาค และความยุติธรรมมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียน และโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม ในท้องถิ่น เรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา และสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยกัน ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจา ดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหา ความขัดแย้ง ในภูมิภาคของตนเอง ในเรื่องการจัด การทรัพยากร และการขัดแย้งทางความคิด และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา โดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจ และรักชาติ ใฝ่ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

## ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย
๔. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและ

โรงเรียน

๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่ง

กันและกัน

๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

**รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้**

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทยในเรื่องการแสดงความเคารพการสนทนาการปฏิบัติตนตามกาลเทศะและการต้อนรับผู้มาเยือนมีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยการใช้สินค้าไทยคุณแลร์กษาโบราณสถานโบราณวัตถุและสาธารณสมบัติปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตรปฏิบัติตนตามพระบรมราชาชาทในเรื่องความใฝ่รู้ความกตัญญูหลักการทรงงานในเรื่ององค์รวมและทำให้ง่ายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกากฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ของส่วนรวมเห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีการยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญการใช้สิทธิและหน้าที่การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทยในเรื่องวิถีชีวิตวัฒนธรรมศาสนาและสิ่งแวดล้อมอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากันในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกันไม่แสดงกิริยาจากดูหมิ่นผู้อื่นช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปันวิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยในเรื่องการการละเมิดสิทธิการรักษาสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

## ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย
  ๒. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  ๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
  ๔. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
  ๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  ๖. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกากฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน
  ๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
  ๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
  ๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
  ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
- รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้**

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

ส ๒๑๒๐๑ หน้าที่พลเมือง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

มีส่วนร่วมอนุรักษ์มรดกชาติไทยในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยูกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องมีเหตุผล รอบคอบ หลักการทรงงาน ในเรื่องการใช้ธรรมชาติ ช่วยธรรมชาติ การปลูกป่าในใจคน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้าง ค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

## ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกชาติไทย
๒. แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
๓. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ประยูกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

## รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

ส ๒๑๒๐๒ หน้าที่พลเมือง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม การตัดสินใจโดยใช้เหตุผล มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี ในเรื่องทะเลาะวิวาท ความคิดเห็นไม่ตรงกัน ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

### ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ
๓. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๔. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

### รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้





## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

ส ๒๓๒๐๑ หน้าที่พลเมือง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนาการแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออก แนะนำผู้อื่นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการเสียสละ ความซื่อสัตย์ หลักการทรงงาน ในเรื่องศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาที่จุดเล็ก ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

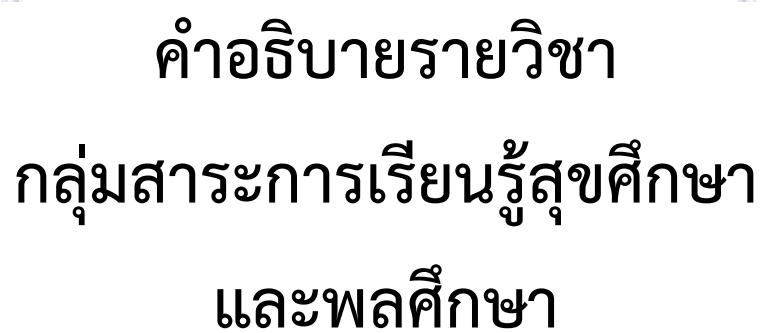
เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควินัยในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

## ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออก แนะนำผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ
๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เป็นแบบอย่างและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา  
และพลศึกษา

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

รู้เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโต การพัฒนาการของมนุษย์ อธิบายหน้าที่ของอวัยวะภายนอกดูแลรักษา เห็นคุณค่าความรักความผูกพัน ชื่นชอบภูมิใจในตนเอง ทั้งสมาชิกในครอบครัว รู้เข้าใจความแตกต่างระหว่างเพศหญิง-ชาย มีทักษะในการดำเนินชีวิต การเคลื่อนไหวทางกายสอดคล้องกับอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม การเล่นเกมกีฬา มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ จิตวิญญาณ เสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพ มีความสามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ การเจ็บป่วยของตนเอง **หลีกเลี่ยงพฤติกรรมปัจจัยเสี่ยง ต่อสุขภาพ** อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด ความรุนแรง การพูด ท่าทาง ขอความช่วยเหลือ การเกิดเหตุร้าย ที่จะเกิดขึ้น ทั้งที่บ้านที่โรงเรียน

มีความสามารถในการป้องกันดูแล รักษา การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาต่างๆ ของตนเอง และครอบครัว มีความนิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ต่อการดำเนินชีวิตตามธรรมชาติสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

รู้เข้าใจเห็นคุณค่าของการเล่นกิจกรรมกีฬาที่บ้าน นันทนาการ การท่องเที่ยว **อาหารพื้นบ้าน** ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเจ็บป่วยโรคในหมู่บ้านนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ป.๑/๑ , พ.๒.๑ ป.๑/๑ , พ.๒.๑ ป.๑/๓

พ.๓.๑ ป.๑/๑ , พ.๓.๒ ป.๑/๑ , พ.๓.๒ ป.๑/๒

พ.๔.๑ ป.๑/๒ , พ.๔.๑ ป.๑/๓ , พ.๕.๑ ป.๑/๑ , พ.๕.๑ ป.๑/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ป.๑/๒ , พ.๒.๑ ป.๑/๒ , พ.๓.๑ ป.๑/๒ ,

พ.๔.๑ ป.๑/๑ , พ.๕.๑ ป.๑/๓

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

รู้เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโต เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬาไทยสากล มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ การสร้างสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค หลีกเลี่ยงสารเสพติด การใช้จ่าย การเกิดอุบัติเหตุ ความรุนแรง มีความปลอดภัยในชีวิต ดูแลรักษาอวัยวะภายใน รู้หน้าที่บทบาทของตนเอง สมาชิกในครอบครัว เพื่อน เข้าใจความแตกต่างเพศหญิงเพศชาย มีความภูมิใจในเพศตนทั้งหญิงชาย การเล่นเกม กีฬา การเคลื่อนไหวร่างกายอาศัยอุปกรณ์ได้ด้วยตนเอง กลุ่มอย่างสนุกสนาน ตามกฎ กติกา มีวินัยในการเลือกอาหารที่มีประโยชน์ การมีสุขภาพดี การดูแลการเกิดอุบัติเหตุ การเจ็บป่วย บาดเจ็บ การใช้จ่าย เลี่ยงสารเสพติด ความรุนแรง ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์ พฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างปลอดภัย

รู้เข้าใจหน้าที่ การดูแล เสริมคุณค่าตนเอง สังคม ครอบครัว เพื่อน การมีพฤติกรรมก่อให้เกิดความมีสุขภาพกาย การอยู่ร่วมกัน การเสริมสร้างสุขภาพดี การดูแล เกิดการเจ็บป่วย อุบัติเหตุเบื้องต้น มีค่านิยมมีคุณธรรม ในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับธรรมชาติ ช่วยให้มีความปลอดภัยในชีวิต

รู้เข้าใจเห็นคุณค่าของการเล่นเกมกิจกรรมกีฬาที่บ้าน นันทนาการ มีกฎระเบียบกติกา มีความรู้ความเข้าใจการท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเจ็บป่วยโรคในหมู่บ้านรู้จักชื่อและอาการของโรคนำไปใช้ในชีวิตประจำวันสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ป.๒/๑ , พ.๑.๑ ป.๒/๓ , พ.๒.๑ ป.๒/๑ พ.๒.๑ ป.๒/๒ ,  
พ.๓.๑ ป.๒/๑ , พ.๓.๑ ป.๒/๒ , พ.๓.๒ ป.๒/๒ , พ.๔.๑ ป.๒/๑ ,  
พ.๔.๑ ป.๒/๒ , พ.๔.๑ ป.๒/๓ , พ.๔.๑ ป.๒/๔ , พ.๕.๑ ป.๒/๒ ,  
พ.๕.๑ ป.๒/๓ , พ.๕.๑ ป.๒/๔

### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ป.๒/๒ , พ.๒.๑ ป.๑/๔ , พ.๓.๒ ป.๒/๑ ,  
พ.๔.๑ ป.๒/๕ , พ.๕.๑ ป.๒/๑ , พ.๕.๑ ป.๒/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจลักษณะการเจริญเติบโต ความแตกต่าง สัมพันธ์ ภาพในครอบครัว กลุ่มเพื่อน สร้างสัมพันธภาพ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมนำไปสู่ การล่องละเมิดทางเพศ มีการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย ทำอยู่กับที่ และรอบทิศทาง การใช้อุปกรณ์ในการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา ปฏิบัติตนอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย มีความถนัด รู้จักจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง รู้เข้าใจการละเล่นกีฬาพื้นเมือง อธิบายการป้องกันการแพร่กระจายของโรค การเลือกอาหารตามสัดส่วนวิธีป้องกันโรค เข้าใจวิธีการแปรงฟันได้อย่างถูกวิธี มีความปลอดภัยในชีวิต ทั้งการขอความช่วยเหลือจากบุคคล เมื่อเกิดเหตุร้าย อุบัติเหตุ ทั้งการใช้ยา เว้นสารเสพติด ลดความรุนแรง ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

ปฏิบัติตนในการรู้เข้าใจอธิบาย การเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ ความแตกต่างทั้งร่างกาย อารมณ์ให้เหมาะสมกับวัย การตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆ จากใกล้ตัว บ้าน โรงเรียน มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

รู้เข้าใจวิธีการกิจกรรมการเล่นกีฬาพื้นบ้าน นันทนาการ การท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน รู้วิธีรักษาการเจ็บป่วยของโรคในตำบล ปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาของการเล่นกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ป.๓/๑ , พ.๑.๑ ป.๓/๓ , พ.๒.๑ ป.๓/๑ พ.๒.๑ ป.๓/๓ ,  
พ.๓.๑ ป.๓/๑ , พ.๓.๑ ป.๓/๒ , พ.๓.๒ ป.๓/๒ , พ.๔.๑ ป.๓/๒ ,  
พ.๔.๑ ป.๓/๔ , พ.๕.๑ ป.๓/๒ , พ.๕.๑ ป.๓/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ป.๓/๒ , พ.๒.๑ ป.๓/๒ , พ.๓.๒ ป.๓/๑ ,  
พ.๔.๑ ป.๓/๑ , พ.๔.๑ ป.๓/๓ , พ.๔.๑ ป.๓/๕ , พ.๕.๑ ป.๓/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

รู้เข้าใจหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ เห็นความสำคัญของการทำงานของอวัยวะ สามารถป้องกันดูแลอวัยวะ การเจริญเติบโต การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา รู้วิธีการแก้ไขปัญหา และการป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้น เข้าในบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัว เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพศชาย เพศหญิง สามารถควบคุมตนเองและขณะปฏิบัติภารกิจเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การกีฬา เล่นเกม มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬากับชุมชน ปฏิบัติตามกฎกติกา รู้และเข้าใจการมีสุขภาพที่ดี การป้องกันโรค การเลือกบริโภคอาหาร อารมณ์และความเครียด รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้และเข้าใจในเรื่องการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การป้องกันหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากอุบัติเหตุ สิ่งเสพติด การปฐมพยาบาล จัดหมวดหมู่อวัยวะของร่างกายปฏิบัติกิจกรรมการเล่นเกม กีฬาพื้นบ้าน ฝึกทดสอบกิจกรรมยืดหยุ่นพื้นฐาน หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติภัย รู้จักปฏิบัติตนในการเล่นเกมหากีฬาพื้นบ้านในระดับอำเภอ การทำอาหารพื้นบ้าน

รู้วิธีการรักษาและปฏิบัติตน การเจ็บป่วยตามคำแนะนำ เลือกแหล่งบริการสุขภาพที่เหมาะสม มีความรู้ในการบริโภคอาหาร เลือกซื้อ เลือกบริโภคประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ป.๔/๑ , พ.๑.๑ ป.๔/๒ , พ.๒.๑ ป.๔/๑ พ.๒.๑ ป.๔/๓ ,  
พ.๓.๑ ป.๔/๑ , พ.๓.๑ ป.๔/๒ , พ.๓.๑ ป.๔/๓ , พ.๓.๑ ป.๔/๔ ,  
พ.๓.๒ ป.๔/๒ , พ.๕.๑ ป.๔/๑ , พ.๕.๑ ป.๔/๓ , พ.๕.๑ ป.๔/๑,  
พ.๕.๑ ป.๔/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ป.๔/๓ , พ.๑.๑ ป.๔/๒ , พ.๓.๒ ป.๔/๑ ,  
พ.๕.๑ ป.๔/๔ , พ.๕.๑ ป.๔/๒ , พ.๕.๑ ป.๔/๑

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

รู้เข้าใจในการทำงานของอวัยวะต่างๆ สุขอนามัยทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา รู้และเข้าใจเห็นคุณค่าของชีวิตครอบครัว มีทักษะในการดำเนินชีวิต หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกมกีฬาไทยและกีฬาสากล รู้และเข้าใจกลวิธีการรุกและการป้องกันการส่งเสริมสุขภาพของตน การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพและความปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพต่างๆ ศึกษาค้นคว้าการทำงานของระบบอวัยวะสุขภาพทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา หลักของการเคลื่อนไหว การกีฬา การมีสุขภาพดี การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การปฏิบัติควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหว การเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม ออกกำลังกาย การเคารพกฎ กติกา ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การอภิปรายและการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมวัดประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมทดสอบความรู้ ทดสอบการเล่นกีฬา

เข้าใจกฎ กติกา กีฬาพื้นฐานในระดับจังหวัดเห็นประโยชน์ของการเล่นเกม รู้อนุรักษ์การทำอาหารพื้นฐานป้องกันการเจ็บป่วย เลือกแหล่งบริการสุขภาพ เลือกกิจกรรมทัศนศึกษาการพักผ่อนเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนให้มีความรู้ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ป.๕/๑ , พ.๒.๑ ป.๕/๒ , พ.๒.๑ ป.๕/๓ , พ.๓.๑ ป.๕/๑ ,  
พ.๓.๑ ป.๕/๒ , พ.๓.๑ ป.๕/๓ , พ.๓.๑ ป.๕/๔ , พ.๓.๑ ป.๕/๖ ,  
พ.๓.๒ ป.๕/๑ , พ.๓.๒ ป.๕/๓ , พ.๓.๒ ป.๕/๔ , พ.๔.๑ ป.๕/๔,  
พ.๔.๑ ป.๕/๒ , พ.๕.๑ ป.๕/๑ , พ.๕.๑ ป.๕/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ป.๕/๒ , พ.๒.๑ ป.๕/๑ , พ.๓.๑ ป.๕/๕ , พ.๓.๒ ป.๕/๒  
พ.๔.๑ ป.๕/๑ , พ.๔.๑ ป.๕/๓ , พ.๔.๑ ป.๕/๕ , พ.๕.๑ ป.๕/๓  
พ.๕.๑ ป.๕/๔ , พ.๕.๑ ป.๕/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

รู้เข้าใจในการทำงานของอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย สุขอนามัยทางเพศ การพัฒนาการ ของวัยแรกรุ่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณในวัยแรกรุ่น ชีวิตครอบครัว หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกมกีฬาไทย กีฬาสากล กลวิธีการรุก การป้องกัน และเสริมสร้าง สุขภาพที่ดี สมรรถภาพ การป้องกันการเกิดโรค การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุศึกษาค้นคว้าการทำงานของระบบอวัยวะ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา จิตวิญญาณในวัยแรกรุ่น หลักของ การเคลื่อนไหว ความมีสุขภาพดี ปฏิบัติการเคลื่อนไหว ความมีสุขภาพดี การปฏิบัติการเคลื่อนไหว อยู่กับที่ เคลื่อนที่ การบังคับสิ่งของ การเข้าร่วมเล่นกิจกรรมทางกาย เกมกีฬา การเคารพกฎกติกา ทำยืดหยุ่น พื้นฐาน ปฏิบัติท่าทดสอบสมรรถภาพทางกาย อภิปรายรายงานผล การฝึกปฏิบัติการกิจกรรมสังเกตพฤติกรรม และความสนใจในการฝึก ปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการทำงานของอวัยวะ การพัฒนาการของวัยรุ่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมวัยรุ่น ชีวิตครอบครัว สังเกตการ เคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นกีฬา

เข้าใจการเล่นเกมกีฬาพื้นฐาน กฎกติการะดับจังหวัด รู้ประโยชน์ของการเล่น ปฏิบัติตนในการ อนุรักษ์อาหารพื้นบ้าน วิธีการทำ ปฏิบัติตนป้องกันการเจ็บป่วย การรักษา การแนะนำ การป้องกันโรค เลือก แหล่งบริการสุขภาพในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม เลือกปฏิบัติกิจกรรมในการบริโภคอาหาร สามารถนำความรู้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ป.๖/๑ , พ.๒.๑ ป.๖/๑ , พ.๓.๑ ป.๖/๑ , พ.๓.๑ ป.๖/๒  
พ.๓.๑ ป.๖/๔ , พ.๓.๒ ป.๖/๑ , พ.๓.๒ ป.๖/๒ , พ.๓.๒ ป.๖/๓  
พ.๓.๒ ป.๖/๔ , พ.๓.๒ ป.๖/๕ , พ.๔.๑ ป.๖/๑ , พ.๔.๑ ป.๖/๔ ,  
พ.๕.๑ ป.๖/๑

### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ป.๖/๒ , พ.๒.๑ ป.๖/๒ , พ.๓.๑ ป.๖/๓ , พ.๓.๑ ป.๖/๕  
พ.๓.๑ ป.๖/๖ , พ.๔.๑ ป.๖/๓ , พ.๔.๑ ป.๖/๒ , พ.๕.๑ ป.๖/๒  
พ.๕.๑ ป.๖/๓

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำนวนเวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีการดูแลรักษาระบบประสาทและต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน วิธีปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ความสามารถของตนเองตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคลและทีม โดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการและนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น ความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถพร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตาม กฎกติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบร่วมมือ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสำนึกในคุณค่าและศักยภาพของตนเองเพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำไปสู่การนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินชีวิต

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ม.๑/๑ , พ.๑.๑ ม.๑/๒ , พ.๑.๑ ม.๑/๓ , พ.๒.๑ ม.๑/๑  
พ.๓.๑ ม.๑/๑ , พ.๓.๒ ม.๑/๑ , พ.๓.๒ ม.๑/๒ , พ.๓.๒ ม.๑/๓  
พ.๓.๒ ม.๑/๔ , พ.๓.๒ ม.๑/๖ , พ.๔.๑ ม.๑/๑ , พ.๔.๑ ม.๑/๒  
พ.๔.๑ ม.๑/๔ , พ.๕.๑ ม.๑/๒ , พ.๕.๑ ม.๑/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ม.๑/๔ , พ.๒.๑ ม.๑/๒ , พ.๓.๑ ม.๑/๒ , พ.๓.๑ ม.๑/๓  
พ.๓.๒ ม.๑/๕ , พ.๔.๑ ม.๑/๓ , พ.๕.๑ ม.๑/๑ , พ.๕.๑ ม.๑/๔

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำนวนเวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับ ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การเลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย สามารถดูแลตนเองเมื่อยามเจ็บป่วย มีกระบวนการสร้างเสริมความปลอดภัยให้ตนเองและครอบครัว สถานการณ์ที่อาจเป็นอันตรายต่อชีวิตและความปลอดภัย การตัดสินใจและปฏิบัติตนใน การแก้ปัญหาเมื่อเผชิญกับภัยอันตราย สามารถแสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย อธิบาย ลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อเสพติดและการป้องกันการติดเชื้อเสพติด ความสัมพันธ์ ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ แสดงวิธีการชักชวนให้ผู้อื่นเลิกสารเสพติดโดยใช้ ทักษะต่างๆ รวมถึงการวางแผนการ รุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็น ระบบ ร่วมมือในการเล่นกีฬาและ การทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ยอมรับความ แตกต่าง ระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของ ตนเองและผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบร่วมมือ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสำนึกในคุณค่าและศักยภาพของตนเองเพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำไปประสพการณ์ ไป ปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินชีวิต

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ม.๑/๑ , พ.๑.๑ ม.๑/๒ , พ.๑.๑ ม.๑/๓ , พ.๒.๑ ม.๑/๑  
พ.๓.๑ ม.๑/๑ , พ.๓.๒ ม.๑/๑ , พ.๓.๒ ม.๑/๒ , พ.๓.๒ ม.๑/๓  
พ.๓.๒ ม.๑/๔ , พ.๓.๒ ม.๑/๖ , พ.๔.๑ ม.๑/๑ , พ.๔.๑ ม.๑/๒  
พ.๔.๑ ม.๑/๔ , พ.๕.๑ ม.๑/๒ , พ.๕.๑ ม.๑/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ม.๑/๔ , พ.๒.๑ ม.๑/๒ , พ.๓.๑ ม.๑/๒ , พ.๓.๑ ม.๑/๓  
พ.๓.๒ ม.๑/๕ , พ.๔.๑ ม.๑/๓ , พ.๕.๑ ม.๑/๑ , พ.๕.๑ ม.๑/๔

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
จำนวนเวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาในวัยรุ่น วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาที่มีผลกระทบต่อที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ปัญหาการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ รู้จักโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และหลีกเลี่ยงป้องกันจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เช่น โรคเอดส์และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ความเสมอภาคทางเพศและการวางตัวกับเพศตรงข้ามที่เหมาะสม นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีมได้อย่างละ ๑ ชนิด เปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อ การเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวันร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม และนำความรู้และหลักการที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบอธิบายสาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เกิดจากการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต เลือกเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจพร้อมทั้งวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองมีวินัยปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือก

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย การสรุปองค์ความรู้กระบวนการ กลุ่มทักษะการแก้ปัญหา ทักษะปฏิเสธ ทักษะการต่อรอง และทักษะปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ วางแผนการรุกและการป้องกันใน การเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ใน การเล่นอย่างเป็นระบบร่วมมือในการเล่นกีฬา และ การทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนานวิเคราะห์เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่น กีฬาของตนเองกับผู้อื่น

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ม.๒/๑ , พ.๒.๑ ม.๒/๑ , พ.๒.๑ ม.๒/๒ , พ.๒.๑ ม.๒/๔  
พ.๓.๑ ม.๒/๑ , พ.๓.๑ ม.๒/๓ , พ.๓.๒ ม.๒/๑ , พ.๓.๒ ม.๒/๒  
พ.๓.๒ ม.๒/๓ , พ.๓.๒ ม.๒/๔ , พ.๓.๒ ม.๒/๕ , พ.๔.๑ ม.๒/๒  
พ.๔.๑ ม.๒/๓, พ.๔.๑ ม.๒/๔, พ.๔.๑ ม.๒/๕, พ.๔.๑ ม.๒/๗,  
พ.๕.๑ ม.๒/๑, พ.๕.๑ ม.๒/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ม.๒/๒ , พ.๒.๑ ม.๒/๓ , พ.๓.๑ ม.๒/๒ , พ.๓.๑ ม.๒/๔  
พ.๔.๑ ม.๒/๑ , พ.๔.๑ ม.๒/๖ , พ.๕.๑ ม.๒/๓

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ลักษณะ อาการ เบื้องต้นของผู้มีปัญหাসุภาพจิต การจัดการกับอารมณ์และความเครียดเกณฑ์และการพัฒนา สมรรถภาพทางกาย วิธีการ บำบัดและแหล่งช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง และสถานการณ์เสี่ยง ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขัน ที่อาจนำไปสู่อันตราย การนำประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมนันทนาการไปใช้ในชีวิตประจำวัน การเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่เกิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง วินัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง กลวิธีการรุก และการป้องกันในการเล่นกีฬาเป็นทีม การพัฒนาวิธีการเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเอง การสร้างแรงจูงใจ และความมุ่งมั่นในการเล่นและแข่งขันกีฬา

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย การสรุปองค์ความรู้ กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะปฏิเสธ ทักษะการต่อรอง และทักษะปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ใน การเล่นอย่างเป็นระบบ ร่วมมือในการเล่นกีฬา และ การทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนานวิเคราะห์เปรียบเทียบและยอมรับ ความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ม.๒/๑ , พ.๒.๑ ม.๒/๑ , พ.๒.๑ ม.๒/๒ , พ.๒.๑ ม.๒/๔  
พ.๓.๑ ม.๒/๑ , พ.๓.๑ ม.๒/๓ , พ.๓.๒ ม.๒/๑ , พ.๓.๒ ม.๒/๒  
พ.๓.๒ ม.๒/๓ , พ.๓.๒ ม.๒/๔ , พ.๓.๒ ม.๒/๕ , พ.๔.๑ ม.๒/๒  
พ.๔.๑ ม.๒/๓, พ.๔.๑ ม.๒/๔, พ.๔.๑ ม.๒/๕, พ.๔.๑ ม.๒/๗,  
พ.๕.๑ ม.๒/๑, พ.๕.๑ ม.๒/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ม.๒/๒ , พ.๒.๑ ม.๒/๓ , พ.๓.๑ ม.๒/๒ ,พ.๓.๑ ม.๒/๔  
พ.๔.๑ ม.๒/๑ , พ.๔.๑ ม.๒/๖ , พ.๕.๑ ม.๒/๓

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ในแต่ละวัย อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครภ์ สาเหตุและแนวทางการป้องกันแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลที่เหมาะสมกับตนเองและทีม การนำหลักการความรู้ของทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้ในการเสริมสร้างสุขภาพ การจัดกิจกรรม นันทนาการแก่ผู้อื่น มารยาทในการเล่นและดูกีฬา การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาประเภทบุคคล และประเภททีม การนำกฎ กติกา ข้อตกลงและประสบการณ์จากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬามา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง การประยุกต์ใช้กลวิธีการรุกและการป้องกันในการเล่น กีฬาได้ตาม สถานการณ์ของการเล่นผลการพัฒนาสุขภาพของตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา เป็นประจำ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย การสรุปองค์ ความรู้ กระบวนการกลุ่ม และทักษะปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้าง เสริม สุขภาพพลานามัย ทักษะในการดำเนินชีวิต ระวังการออกกำลังกาย ชื่นชมและมีสุนทรียภาพทางกีฬามี คุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในค่านิยมที่ดีงาม มีความรับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีน้ำใจนักกีฬา นำไปใช้ ปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิตและเป็นแนวทางการมีคุณภาพชีวิตที่ดี

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ม.๓/๑ , พ.๑.๑ ม.๓/๒ , พ.๒.๑ ม.๓/๑ , พ.๓.๑ ม.๓/๒  
พ.๓.๒ ม.๓/๑ , พ.๓.๒ ม.๓/๒ , พ.๓.๒ ม.๓/๓ , พ.๓.๒ ม.๓/๔  
พ.๓.๒ ม.๓/๕ , พ.๔.๑ ม.๓/๑ , พ.๔.๑ ม.๓/๓ , พ.๔.๑ ม.๓/๔  
พ.๕.๑ ม.๓/๑ , พ.๕.๑ ม.๓/๓ , พ.๕.๑ ม.๓/๔

### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ม.๓/๓ , พ.๒.๑ ม.๓/๒ , พ.๓.๑ ม.๓/๓ , พ.๓.๑ ม.๓/๑  
พ.๓.๑ ม.๓/๓ , พ.๔.๑ ม.๓/๒ , พ.๔.๑ ม.๓/๕ , พ.๕.๑ ม.๓/๒  
พ.๕.๑ ม.๓/๕

รวม ๒๔ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆ โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วย และการตายของคนไทย ปัญหาสุขภาพในชุมชนและแนวทางการแก้ไขปัญหา การวางแผนและจัดเวลา ในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบต่างๆ และการพัฒนาสมรรถภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ปัจจัยและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อ สุขภาพและแนวทางการป้องกันปัญหาและผลกระทบจากการใช้ความรุนแรงวิธีหลีกเลี่ยงความรุนแรง อิทธิพล ของสื่อต่อ พฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิด อุบัติเหตุ วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพ ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลที่ เหมาะสมกับตนเองและทีม การนำหลักการความรู้ของทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้ในการเสริมสร้างสุขภาพ การจัดกิจกรรมนันทนาการแก่ผู้อื่น มารยาทในการเล่นและดู กีฬา การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม การ นำกฎ กติกา ข้อตกลงและ ประสพการณ์จากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬามาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง การ ประยุกต์ใช้กลวิธีการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาได้ตาม สถานการณ์ของการเล่นผลการพัฒนาสุขภาพ ของตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย การสรุปองค์ ความรู้ กระบวนการกลุ่ม และทักษะปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้าง เสริม สุขภาพพลานามัย ทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย ชื่นชมและมีสุนทรียภาพทาง กีฬา มี คุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในค่านิยมที่ดีงาม มีความรับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีน้ำใจนักกีฬา นำไปใช้ ปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิตและเป็นแนวทางการมีคุณภาพชีวิตที่ดี

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ม.๓/๑ , พ.๑.๑ ม.๓/๒ , พ.๒.๑ ม.๓/๑ , พ.๓.๑ ม.๓/๒

พ.๓.๒ ม.๓/๑ , พ.๓.๒ ม.๓/๒ , พ.๓.๒ ม.๓/๓ , พ.๓.๒ ม.๓/๔

พ.๓.๒ ม.๓/๕ , พ.๔.๑ ม.๓/๑ , พ.๔.๑ ม.๓/๓ , พ.๔.๑ ม.๓/๔

พ.๕.๑ ม.๓/๑ , พ.๕.๑ ม.๓/๓ , พ.๕.๑ ม.๓/๔

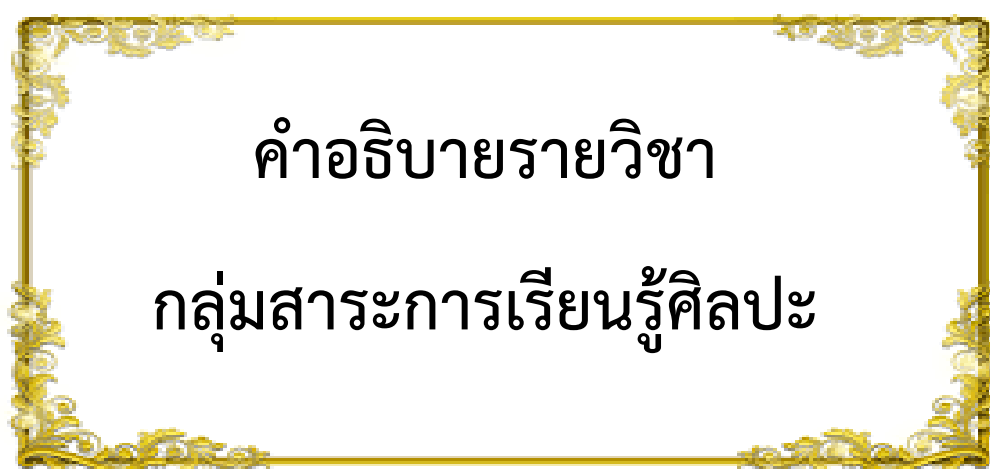
### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ม.๓/๓ , พ.๒.๑ ม.๓/๒ , พ.๓.๑ ม.๓/๓ , พ.๓.๑ ม.๓/๑

พ.๓.๑ ม.๓/๓ , พ.๔.๑ ม.๓/๒ , พ.๔.๑ ม.๓/๕ , พ.๕.๑ ม.๓/๒

พ.๕.๑ ม.๓/๕

รวม ๒๔ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดงเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว สิ่งแวดล้อมในหมู่บ้าน มีพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเองงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน สิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียง ที่แตกต่างกันลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า- เร็วของจังหวะบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนานความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพลงในท้องถิ่น สิ่งที่น่าสนใจในดนตรีท้องถิ่น เครื่องดนตรีจากพืชและสัตว์ในหมู่บ้าน การเคลื่อนไหวท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด สิ่งที่น่าสนใจ จากการดูหรือร่วมการแสดง เล่นการละเล่นของเด็กไทย

รู้ เข้าใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม เกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว สิ่งแวดล้อมในหมู่บ้าน มีพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเองงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน สิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียง ที่แตกต่างกันลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็ว ของจังหวะบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนานความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพลงในท้องถิ่นเครื่องดนตรีจากพืชและสัตว์ในหมู่บ้าน สิ่งที่น่าสนใจในดนตรีท้องถิ่นการเคลื่อนไหวท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูดสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดงเล่นการละเล่นของเด็กไทย รักและมุ่งมั่นในการทำงานสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔

ศ ๓.๑ ป.๑/๒

ศ ๓.๒ ป.๑/๑

**รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
 คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เคะ ร้อง เพลง เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงที่พบใน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ทักษะที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรงพื้นฐานชนิดต่างๆที่มีในหมู่บ้าน งานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ ภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ ภาพปะติดภาพสถานที่ท่องเที่ยวในตำบลปริกวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง และเพื่อนบ้าน รวมถึงเนื้อหาเรื่องราว เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ แหล่งกำเนิด ของเสียงที่ได้ยินคุณสมบัติของเสียง สูง- ต่ำ , ดัง-เบา, ยาว-สั้น ของดนตรี

เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยินความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น โดยใช้คำง่าย ๆ เครื่องดนตรีในบ้านหนองคู ได้แก่ กลอง แคน ซุง เข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่นเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนไหวที่ สะท้อนอารมณ์ ของตนเองอย่างอิสระเลียนแบบท่าทางสัตว์ในการรำ สัตว์ที่มีในบ้านหนองคูท่าทาง เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์มีมารยาทในการชมการแสดงการเล่นการละเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของ คนไทย สิ่งที่ชอบและภาคภูมิใจ ในการละเล่นพื้นบ้าน

รู้ เข้าใจ เห็นคุณค่าชื่นชม เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงที่พบใน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ทักษะที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง พื้นสัตว์ชนิดต่างๆที่มีในหมู่บ้าน งานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ ภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ ภาพปะติดภาพสถานที่ท่องเที่ยวในหมู่บ้านหนองคู วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง และเพื่อนบ้าน รวมถึงเนื้อหาเรื่องราว เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ แหล่งกำเนิด ของเสียงที่ได้ยินคุณสมบัติของเสียง สูง- ต่ำ , ดัง-เบา, ยาว-สั้น ของดนตรีเคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยินความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น โดยใช้คำง่าย ๆ เครื่องดนตรีในหมู่บ้านน้ำอ้อม บ้านฝักระยา และบ้านหนองผำ ได้แก่ กลอง แคน ซุง พิณเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่นเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนไหวที่ สะท้อนอารมณ์ ของตนเองอย่างอิสระเลียนแบบท่าทางสัตว์ในการรำ สัตว์ที่มีในหมู่บ้าน ท่าทาง เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์มีมารยาทในการชมการแสดงการเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย สิ่งที่ชอบและภาคภูมิใจ ในการละเล่น

พื้นบ้านรักและมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๖

ศ ๑.๒ ป.๒/๑

ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๔

ศ ๒.๒ ป.๒/๑

ศ ๓.๑ ป.๒/๔

ศ ๓.๒ ป.๒/๒

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เปรียบเทียบ เคาะ ร้องเพลง เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้าง ผลงาน เมื่อชมงานทัศนศิลป์ ทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว การวาดภาพประเพณีวัฒนธรรมในหมู่บ้าน และตำบลและวาดภาพเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัวการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์ งานปั้น ทอด ความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิวเหตุผลและวิธีการในการ สร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์ สิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของ ตนเอง ภาพตามทัศนธาตุ ที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ ลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงาน การออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน ที่มาของงานทัศนศิลป์ ในท้องถิ่นวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น รูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี ที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวันเครื่องดนตรีในหมู่บ้านหนองคู ได้แก่ กลอง แคน ซุง รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ บทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน ดนตรีง่าย ๆ อารมณ์ ของเพลงที่ฟัง เสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่นดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาส ต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ ของดนตรีในท้องถิ่น ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการ ดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ ท่าทางประกอบเพลง ตาม รูปแบบนาฏศิลป์ บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม กิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัยประโยชน์ของการ แสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน การแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่นสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ ของการแสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

รู้ เข้าใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงาน เมื่อชมงานทัศนศิลป์ ทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงาน ทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว การวาดภาพ ประเพณีวัฒนธรรมในหมู่บ้านและตำบลและวาดภาพเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์ งานปั้น ทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และ พื้นผิวเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์ สิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควร ปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง ภาพตามทัศนธาตุ ที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ ลักษณะรูปร่าง รูปทรง ใน งานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน ที่มาของงานทัศนศิลป์ ในท้องถิ่นวัสดุอุปกรณ์และวิธีการ สร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี ที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวันเครื่องดนตรีใน หมู่บ้าน ได้แก่ กลอง แคน ซุง พิณ รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ บทบาทหน้าที่ของเพลงที่ ได้ยิน ดนตรีง่าย ๆ อารมณ์ของเพลงที่ฟัง เสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่นดนตรีไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ลักษณะเด่นและ เอกลักษณ์ ของดนตรีในท้องถิ่น ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ ทำทางประกอบเพลง ตามรูปแบบนาฏศิลป์ บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม กิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัยประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน การแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่นที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์รักและมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑

ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑

ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘

ศ ๑.๒ ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๔

ศ ๒.๒ ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๒

ศ ๓.๒ ป.๓/๒

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด ๒๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เปรียบเทียบ เคาะ ร้องเพลง เกี่ยวกับรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ อิทธิพลของ สีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็น ที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ ทักษะธาตุ ของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพและงานวาดภาพพระบายสี ลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพ วาดภาพพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ใน เหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรม ในท้องถิ่น และแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอม่วงสามสิบ งานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ประโยคเพลงอย่างง่ายประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟังทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น – ลง ง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบ จังหวะ และความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟังโน้ตดนตรีไทยและสากลร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเองใช้ และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัยดนตรี สามารถใช้ในการสื่อเรื่องราวแหล่ง ที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น เพลงกล่อมเด็กในอำเภอม่วงสามสิบ ความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทาง การละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว เลียนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์ที่มีในอำเภอม่วงสามสิบตามรูปแบบของนาฏศิลป์ แสดง การเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่สิ่งที่ชอบในการแสดง โดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละครประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ การแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น การแสดงของท้องถิ่นความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ เหตุผลที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

รู้ เข้าใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม เกี่ยวกับรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ อิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ ทักษะธาตุ ของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพและงานวาดภาพพระบายสี ลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพ วาดภาพพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ใน เหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรม ในท้องถิ่น และแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอม่วงสามสิบ งานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรม

ต่างๆ ประโยคเพลงอย่างง่ายประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟังทิศทางการเคลื่อนที่ ขึ้น – ลง ง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบ จังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟังโน้ตดนตรีไทยและสากลร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเองใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัยดนตรี สามารถใช้ในการสื่อเรื่องราวแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น เพลงกลุ่มเด็กในอำเภอม่วงสามสิบ ความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทาง การละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว เลียนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์ที่มีในอำเภอม่วงสามสิบตามรูปแบบของนาฏศิลป์ แสดง การเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตนแสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่สิ่งที่ชอบในการแสดง โดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละครประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ การแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น การแสดงของท้องถิ่นความสำคัญของการแสดง ความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ เหตุผลที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์ รักและมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ศ ๑.๒ ป.๔/๑

ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๕

ศ ๒.๒ ป.๔/๑

ศ ๓.๑ ป.๔/๒

ศ ๓.๒ ป.๔/๒

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เปรียบเทียบ เคาะ ร้องเพลง เกี่ยวกับเกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของ สิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี การวาดภาพภูมิศาสตร์ของสถานที่ท่องเที่ยวและประเพณีวัฒนธรรมในอำเภอม่วงสามสิบและจังหวัดอุบลราชธานี งานปั้นจาก ดินน้ำมันหรือดินเหนียวโดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคน ในสังคม เกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น องค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ โน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียงเครื่องดนตรีทำจังหวะและทำนองเพลงไทยหรือเพลงสากล หรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ประโยคเพลงแบบถามตอบใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ คุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน องค์ประกอบนาฏศิลป์ท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตนแสดงนาฏศิลป์ โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออกการรำรองเงี้ยวเลียนแบบการเคลื่อนไหวของธรรมชาติที่มีในจังหวัดอุบลราชธานีการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ การแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดงการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่นแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

รู้ เข้าใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม เกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของ สิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี การวาดภาพภูมิศาสตร์ของสถานที่ท่องเที่ยวและประเพณีวัฒนธรรมในอำเภอม่วงสามสิบและจังหวัดอุบลราชธานี งานปั้นจาก ดินน้ำมันหรือดินเหนียวโดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการงานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม เกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น องค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ โน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียงเครื่องดนตรีทำจังหวะและทำนองเพลงไทยหรือเพลงสากล หรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสม

กั๊ววัย ประโยคเพลงแบบถามตอบใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ คุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน องค์ประกอบนาฏศิลป์ท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตนแสดงนาฏศิลป์ โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออกการรำ เลียนแบบการเคลื่อนไหวของธรรมชาติที่มีในจังหวัดอุบลราชธานีการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ การแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดงการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่นแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณีรักและมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕
- ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒
- ศ ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗
- ศ ๒.๒ ป.๕/๒
- ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖
- ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

- ศ ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗
- ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕
- ศ ๒.๒ ป.๕/๑
- ศ ๓.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๕

รวม ๒๖ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง อ่าน เขียน วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดงจำแนก เปรียบเทียบ เคาะ ร้องเพลง เกี่ยวกับ สีคู่ตรงข้าม และอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ สีคู่ตรงข้าม ในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ หลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนักงานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด บั้นแผนผังของโรงเรียน งานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่างใช้สีคู่ตรงข้ามหลักการจัดขนาดสัดส่วน และความสมดุล วาดภาพสถาปัตยกรรมที่มีในจังหวัดอุบลราชธานี ทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิด หรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ บทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม เกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคลเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีตประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ โน้ตไทย และโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงต้นสดที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ ความรู้สึกที่มีต่อดนตรีทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟังเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกันอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่นการเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์เครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการ แสดงนาฏศิลป์ และการละคร อย่างง่าย ๆ ความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ การแสดงความคิดเห็นในการชมการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละครประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

รู้ เข้าใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม เกี่ยวกับสีคู่ตรงข้าม และอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ สีคู่ตรงข้าม ในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ หลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนักงานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด บั้นแผนผังของโรงเรียน งานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่างใช้สีคู่ตรงข้ามหลักการจัดขนาดสัดส่วน และความสมดุลวาดภาพสถาปัตยกรรมที่มีในจังหวัดอุบลราชธานี ทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิด หรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ บทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม เกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคลเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีตประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ โน้ตไทย และโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงต้นสดที่มีจังหวะและทำนอง

ง่าย ๆ ความรู้สึกที่มีต่อดนตรีทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟังเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกันอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์เครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการ แสดงนาฏศิลป์และการละคร อย่างง่าย ๆ ความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละคร อย่างสร้างสรรค์ การแสดงความคิดเห็นในการชมการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวันสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละครประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร รักและมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒
- ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓
- ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕
- ศ ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓
- ศ ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖
- ศ ๓.๒ ป.๖/๑

### ตัวชี้วัดปลายทาง

- ศ ๑.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗
- ศ ๑.๒ ป.๖/๒
- ศ ๒.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๖
- ศ ๒.๒ ป.๖/๑
- ศ ๓.๑ ป.๖/๑
- ศ ๓.๒ ป.๖/๒

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ (ทัศนศิลป์)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการบรรยายความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของงานทัศนศิลป์และสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ ระบุและบรรยายหลักการออกแบบงานทัศนศิลป์ โดยเน้นความเป็นเอกภาพความกลมกลืนและความสมดุล ประเมินงานทัศนศิลป์และบรรยายถึงวิธีการปรับปรุงงานของตนเองและผู้อื่นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดให้ ระบุและบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและของท้องถิ่นตนเองจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ระบุและเปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ของภาคต่างๆในประเทศไทย เปรียบเทียบความแตกต่างของจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากลวาดภาพทัศนียภาพแสดงให้เห็นระยะไกลใกล้ เป็น ๓ มิติรวบรวมงานปั้นหรือสื่อผสมมาสร้างเป็นเรื่องราว ๓ มิติ โดยเน้นความเป็นเอกภาพความกลมกลืนและการสื่อถึงเรื่องราวของงาน ออกแบบรูปภาพสัญลักษณ์หรือกราฟิกอื่นๆในการนำเสนอความคิดและข้อมูล

เพื่อให้เกิดความสามารถในการบรรยาย ระบุ ประเมินงาน เปรียบเทียบ วาดภาพ รวบรวมงาน ออกแบบผลงานด้านทัศนศิลป์

เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ศ ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔

ศ ๑.๒ ม.๑/๓

รวม ๙ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ (ดนตรี-นาฏศิลป์)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการเปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน จัดประเภทของวงดนตรีไทยและวงดนตรีสากลมาจากวัฒนธรรมต่างๆ เปรียบเทียบอารมณ์ ความรู้สึกในการฟังดนตรีแต่ละประเภท ใช้เกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพงานดนตรีหรือเพลงที่ฟัง อธิบายบทบาทความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทย ระบุความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมต่างกัน อธิบายอิทธิพลของนักแสดงชื่อดังที่มีผลต่อการโน้มน้าวอารมณ์หรือความคิดของผู้ชม ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครในการแสดง ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย และละครพื้นบ้าน บรรยายประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย ใช้เกณฑ์ต่างๆที่กำหนดให้ในการพิจารณาคุณภาพการแสดงที่ชมโดยเน้นเรื่องการใช้เสียง การแสดงท่าและการเคลื่อนไหว อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทย-สากล ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบ ร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ นำเสนอตัวอย่างเพลงที่ตนเองชื่นชอบ และอภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานนั้นน่าชื่นชม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีอย่างระมัดระวังและรับผิดชอบ ใช้ทักษะการทำงานเป็นกลุ่มในกระบวนการผลิตการแสดง แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออารมณ์ของบทเพลงที่มีความเร็วของจังหวะและความดังเบาแตกต่างกัน

เพื่อให้เกิดความสามารถในการเปรียบเทียบ จัดประเภท ใช้เกณฑ์ อธิบาย ระบุ การแสดงท่า อ่าน เขียน ร้อง นำเสนอ อภิปราย ฟีกทักษะ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับดนตรีและนาฏศิลป์

วิจารณ์คุณค่าดนตรีถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ศ ๒.๒ ม.๑/๒

ศ ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕

ศ ๓.๒ ม.๑/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๖

ศ ๒.๒ ม.๑/๑

ศั ๓.๑ ม.๑/๔

ศั ๓.๒ ม.๑/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ (ทัศนศิลป์)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

อภิปรายเกี่ยวกับทัศนธาตุในด้านรูปแบบและแนวคิดของงานทัศนศิลป์ ความเหมือนและความแตกต่างของการใช้วัสดุและอุปกรณ์ การวาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมาย สร้างเกณฑ์ในการประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์ การแก้ไขและพัฒนางาน วาดภาพแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละคร วิธีการใช้งานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัย การออกแบบงานทัศนศิลป์ ในวัฒนธรรมไทยและสากล นาฏศิลป์

บูรณาการศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดง สร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบทางนาฏศิลป์และการละคร วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่น โดยใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละคร เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้าน อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖

ศ ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๗

ศ ๑.๒ ม.๒/๓

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ (ดนตรี-นาฏศิลป์)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

เปรียบเทียบองค์ประกอบของดนตรี อ่าน เขียน โน้ตไทยและสากล ปัจจัยสำคัญต่อการสร้างสรรค์งานดนตรี ร้องเพลงและเล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวง บรรยายความรู้สึกที่มีต่อบทเพลงที่ฟังประเมินพัฒนาการทักษะของดนตรีของตนหลังการฝึกปฏิบัติ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับดนตรีและบทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง บทบาทและอิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ อิทธิพลของวัฒนธรรมและเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบของดนตรีในประเทศไทยนาฏศิลป์ บูรณาการศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดงสร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบทางนาฏศิลป์และการละคร วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่น โดยใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้าน อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ศ ๒.๒ ม.๒/๑

ศ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ศ ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๒.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๗

ศ ๒.๒ ม.๒/๒

ศ ๓.๑ ม.๒/๒

ศ ๓.๒ ม.๒/๑

รวม ๑๗ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ (ทัศนศิลป์)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

บรรยายสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ เทคนิคและวิธีการของศิลปิน วิเคราะห์และบรรยายวิธีการใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบ มีทักษะในการสร้างผลงาน การใช้สื่อ การสร้างงาน ๒มิติ และ ๓ มิติสร้างงานสื่อความหมายเป็นเรื่องราว ของตนเองและผู้อื่นอย่างหลากหลาย การประกอบอาชีพทางทัศนศิลป์และการจัดนิทรรศการผลงาน ศึกษาและอภิปราย ผลงานที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและสากลนาฏศิลป์ ระบุโครงสร้างของบทละคร ใช้นาฏยศัพท์ และศัพท์ทางการละครได้เหมาะสม ทักษะในการพัฒนารูปแบบการแสดง การสื่อสารและแปลความ การเปรียบเทียบงานนาฏศิลป์ที่แตกต่างกัน การสร้างสรรค์ อุปกรณ์ และเครื่องแต่งกายไว้เหมาะสมกับบทบาทของ ตัวละคร การร่วมงานและนำแนวคิดจากเรื่องที่แสดงไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ม.๓/๑

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๑๑

ศ ๑.๒ ม.๓/๒

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ (ดนตรี - นาฏศิลป์)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

เปรียบเทียบองค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรี และงานศิลปะอื่น เทคนิคการร้องเพลงและเล่นดนตรี แต่งเพลงสั้น ๆ จังหวะง่าย ๆ วิเคราะห์ผลงานทางดนตรีของตนเองและผู้อื่น บรรยายวิวัฒนาการของดนตรีแต่ละยุคสมัย ลักษณะของงานดนตรีที่ทำให้ได้รับการยอมรับนาฏศิลป์

ระบุโครงสร้างของบทละคร ใช้นาฏยศัพท์ และศัพท์ทางการละครได้เหมาะสม ทักษะในการพัฒนารูปแบบ การแสดง การสื่อสารและแปลความ การเปรียบเทียบงานนาฏศิลป์ที่แตกต่างกัน การสร้างสรรค์ อุปกรณ์ และเครื่องแต่งกายไว้เหมาะสมกับบทบาทของ ตัวละคร การร่วมงานและนำแนวคิดจากเรื่องที่แสดง ไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ศ ๒.๒ ม.๓/๒

ศ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ศ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓

ศ ๒.๒ ม.๓/๑

ศ ๓.๑ ม.๓/๔, ม.๓/๕

ศ ๓.๒ ม.๓/๒

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

อธิบายวิธีการแต่งกายการ บอกสัญลักษณ์ของเครื่องใช้และจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้บนโต๊ะ ตู้ ชั้น การหยิบ จับและใช้ของใช้ส่วนตัว การแต่งกายด้วยตนเอง การใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร การใช้อุปกรณ์ในการดูแล รักษาพืช การใช้อุปกรณ์วัดระยะและตัดกระดาษ การพับกระดาษเป็นของเล่น บอกข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูล ใกล้ตัว รู้จักตนเองบอกได้ว่าตนชอบไม่ชอบอะไร **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิธีชีวิตสภาพแวดล้อมการพัฒนาฝีมือสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑**

ฝึกปฏิบัติการใช้และเลือกใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร ใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช ใช้อุปกรณ์วัดระยะและตัดกระดาษ พับกระดาษเป็นของเล่น โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง มีการทำงานเป็นกลุ่ม และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๗บอกเหตุผลของการตัดสินใจ บอกปัญหาของตนเอง และปัญหาที่มีกับเพื่อนได้

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน มีความกระตือรือร้น และตรงเวลาในการทำงาน กล้าคิด กล้าตัดสินใจ รักษาสมบัติส่วนรวม ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถนำไปเป็นทักษะเพื่อต่อยอดสู่ **การสร้างอาชีพได้**

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป. ๑/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

อธิบายบทบาทและหน้าที่พุดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ของสมาชิกในบ้าน อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการกวาดบ้าน การล้างจาน การจัดวางเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การเก็บรองเท้ามีวินัยในการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ การช่วยครอบครัวเตรียม และประกอบอาหาร การเพาะเมล็ด การดูแลแปลงเพาะกล้า การทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว๖. ตั้งใจทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่คิดไว้โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตสภาพแวดล้อมการพัฒนาฝีมือสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

ฝึกปฏิบัติกวาดบ้าน ล้างจาน จัดวางเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า เก็บรองเท้า ช่วยครอบครัวเตรียมและประกอบอาหาร เพาะเมล็ด ดูแลแปลงเพาะกล้า ทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็น ขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการสืบค้นและเข้าถึงข้อมูล เหมาะสมกับวัย ให้มีความรู้เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และ เครื่องมือในการทำงานการวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร ความจุอย่างเหมาะสมกับงาน ตลอดจนรู้จักสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความประหยัดและปลอดภัยในการทำงาน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน๗สามารถคิดสร้างสรรค์กับสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถนำไปเป็นทักษะเพื่อต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป. ๒/๑ , ป. ๒/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป. ๒/๒

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน การทำความสะอาดรองเท้า การปิด กวาด เช็ด ถู บ้านเรือน การกรอกน้ำใส่ขวด การทำความสะอาดห้องเรียน การเลือกใช้เสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา การประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหาร การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ การบำรุงรักษาของเล่น และซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ การค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลลักษณะต่าง ๆ รวมทั้งบอกวิธีดูแลรักษา อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตสภาพแวดล้อมการพัฒนาฝีมือสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

ฝึกปฏิบัติทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน ทำความสะอาดรองเท้า ปิด กวาด เช็ด ถู บ้านเรือน กรอกน้ำ ใส่ขวด ทำความสะอาดห้องเรียน เลือกใช้เสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา ประกอบอาหาร เก็บรักษาอาหาร ปลูกผักสวนครัวในภาชนะ บำรุงรักษาของเล่นและซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว ประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ จัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำ กลับมาใช้ซ้ำ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถนำไปเป็นทักษะเพื่อต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๓/๒

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

อธิบายเหตุผลในการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ การจัดกระเป๋านักเรียน การจัดตู้เสื้อผ้า การขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ การจัดเก็บ เอกสารส่วนตัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ **โดยนำ** ข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ **วิถีชีวิตสภาพแวดล้อม การพัฒนาฝีมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑**

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว จัดโต๊ะเขียนหนังสือ จัดกระเป๋านักเรียน จัดตู้เสื้อผ้า ขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น ประกอบอาหารและเครื่องดื่ม ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ จัดเก็บเอกสารส่วนตัว ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ โดยใช้ทักษะ กระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการแสวงหา ความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาท ขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ในการทำงาน รู้จักใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้และ **ภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **นำไปเป็นทักษะเพื่อ** **ต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้**

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

อธิบายเหตุผลในการจัดห้องครัว การจัดตู้อาหาร การจัดโต๊ะอาหาร การจัดตู้เย็น การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซักเสื้อผ้า การตากเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การพับเสื้อผ้า การรีดเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอย การเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว การเลือกซื้ออาหาร และเครื่องดื่ม การปลูกพืชในแปลง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การทำบัญชีครัวเรือน การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัวและส่วนรวม การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิต สภาพแวดล้อมการพัฒนาฝีมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

ฝึกปฏิบัติจัดห้องครัว จัดตู้อาหาร จัดโต๊ะอาหาร จัดตู้เย็น ทำความสะอาดห้องน้ำ และห้องส้วม ซักเสื้อผ้า ตากเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า พับเสื้อผ้า รีดเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอยเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว เลือกซื้ออาหารและเครื่องดื่ม ปลูกพืชในแปลง ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ทำบัญชีครัวเรือน จัดเก็บเอกสารสำคัญ ดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัว และส่วนรวม ประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มี อยู่ในท้องถิ่น สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชน และระบุความแตกต่างของอาชีพโดยใช้ทักษะ กระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดเจตคติ ที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีความประณีตในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถนำไปเป็นทักษะเพื่อต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ง ๒.๑ ป.๕/๑

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

อภิปรายแนวทางในการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะ และการชุน การจัด อาหารให้สมาชิกในครอบครัว การเตรียมประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว การเลี้ยงปลา สวยงาม การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน การสร้างของใช้ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนในโอกาส ต่างๆ โดยใช้แผนที่ความคิดและทักษะการสร้างชิ้นงาน การวางแผนในการเลือกอาชีพ การระบุนความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ **ข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิธีชีวิตสภาพแวดล้อมการพัฒนาฝีมือสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑**

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะและการชุน จัดอาหาร ให้สมาชิกใน ครอบครัว เตรียมประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว เลี้ยงปลาสวยงาม ติดตั้ง ประกอบของใช้ ใน บ้าน สร้างของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน ในโอกาสต่างๆ โดยใช้แผนที่ความคิด และทักษะ การสร้างชิ้นงาน โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา การทำงาน ร่วมกันและการแสวงหาความรู้ วางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุนความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับ อาชีพที่สนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น มีคุณธรรม ใน การประกอบอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และ **ภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **นำไปเป็นทักษะเพื่อต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้**

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๖/๒

ง ๒.๑ ป.๖/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา สังเกต ฝึกฝน วิเคราะห์ขั้นตอนการวางแผนการทำงาน การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านและการจัดตกแต่งบ้าน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน การเตรียม ประกอบ จัดแต่ง และบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่มีในท้องถิ่น การประดิษฐ์ ซ่อมแซม เครื่องมือ เครื่องใช้ ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุท้องถิ่น และแนวทางในการเลือกอาชีพ **ข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิธีชีวิตสภาพแวดล้อมการพัฒนาฝีมือสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑**

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนใช้ กระบวนการกลุ่มเป็นวิธีการทำงาน มีการแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ

เพื่อให้มีนิสัยในการทำงานที่ดี เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความประหยัด เห็นความสำคัญในการสร้างอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตสาธารณะ **ภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **นำไปเป็นทักษะเพื่อต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้**

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม.๑/๑

ง ๒.๑ ม.๑/๑

ง ๒.๑ ม.๑/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๑/๒ ง ๑.๑ ม.๑/๓

ง ๒.๑ ม.๑/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา สังเกต ฝึกฝน และอธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ การตัดสินใจเลือกอาชีพ หลักการ คุณค่า ประโยชน์ของการเลือกอาชีพสุจริต ตลอดจนการเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการ มีงานทำ การมีรายได้จากอาชีพ การเตรียมความพร้อม ความสำคัญของการสร้างอาชีพ **ข้อมูลอัตลักษณ์ สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตสภาพแวดล้อมการพัฒนาฝีมือสู่อชีพในศตวรรษที่ ๒๑**

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ สามารถทำตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน กระบวนการตัดสินใจในการเลือก อาชีพ

เพื่อให้เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ มีคุณลักษณะที่ดีต่อการประกอบอาชีพเห็นคุณค่าของการทำงาน มีมารยาทในการทำงานนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในชีวิตประจำวันได้ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและประกอบอาชีพ สุจริตและ**ภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ**นำไปเป็นทักษะเพื่อต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้**

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม.๑/๑

ง ๒.๑ ม.๑/๑

ง ๒.๑ ม.๑/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๑/๒

ง ๑.๑ ม.๑/๓

ง ๒.๑ ม.๑/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา สังเกต วิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า สังเกต สืบค้น และ บันทึก เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน การจัดตกแต่ง ดูแลรักษาบ้านและสวน การจัดการผลผลิต การเตรียม ประกอบ จัดตกแต่งและบริการเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันที่มีในท้องถิ่น การเลี้ยงสัตว์ที่นิยมเลี้ยงในท้องถิ่น การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่น การติดต่อสื่อสารใช้บริการกับหน่วยงานอื่นๆ และการจัดประสบการณ์อาชีพโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิธีชีวิตสภาพแวดล้อมการพัฒนาฝีมือสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์สร้างทางเลือก ประเมินทางเลือกให้เกิดทักษะการแสวงหาความรู้ นำไปสู่การเสริมสร้างอาชีพให้เกิด ความคิด ความเข้าใจสามารถถ่ายทอดความคิดและสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ ในการ ทำงานเห็นคุณค่าของการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นขั้นตอน เพื่อให้มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ซึ่งเป็น คุณธรรมในการทำงานที่ทุกคนควรมีและ **ภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **นำไปเป็นทักษะเพื่อต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้**

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๒.๑ ม.๒/๑

ง ๒.๑ ม.๒/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๒/๑

ง ๑.๑ ม.๒/๒

ง ๑.๑ ม.๒/๓

ง ๒.๑ ม.๒/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ สังเกต ผูกฝน อธิบายกระบวนการเทคโนโลยีสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดนำไปสู่การสร้างต้นแบบของสิ่งของเครื่องใช้ที่ต่อ อาศัย ความรู้จากกลไก ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ กระบวนการแก้ปัญหาสนองความต้องการในงานที่ผลิต ที่ใช้ในการสร้าง สิ่งของเครื่องใช้ การเลือกใช้พลังงานหมุนเวียน และการเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม และใช้ กระบวนการเลือกอาชีพ เป็นการสร้างประสบการณ์อาชีพ เพื่อการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ การหางาน การเตรียม ความพร้อม เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ๔ ลักษณะ ความคิดริเริ่ม ความคล่องแคล่ว ในการคิด ความยืดหยุ่นใน การคิด และความคิดละเอียดลออ อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ มี ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการ ประกอบอาชีพที่สนใจโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับ เนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตสภาพแวดล้อมการพัฒนาฝีมือสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการเทคโนโลยี กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ มีทักษะใน การ ใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงาน เห็นคุณค่าของการทำงาน ทำงานเป็นขั้นตอนและเกิดทักษะ กระบวนการที่ จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า ซึ่งเป็นคุณธรรมในการทำงานที่ทุกคนควรมีและ **ภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิด อย่างมีวิจรรย์ญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถนำไปเป็นทักษะเพื่อ **ต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้**

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๒.๑ ม.๒/๑

ง ๒.๑ ม.๒/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๒/๑

ง ๑.๑ ม.๒/๒

ง ๑.๑ ม.๒/๓

ง ๒.๑ ม.๒/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา สังเกต ฝึกฝน และอภิปรายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามกระบวนการทำงาน ทำงานเสร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ เช่น การซัก ตาก พับ เก็บเสื้อผ้า การใช้ทักษะในการทำงานร่วมกัน อย่างมีคุณธรรม การเตรียม ประกอบอาหารประเภทสำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น ทักษะการจัดการ การจัดระบบงาน และระบบคนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายระดับของเทคโนโลยีแบ่งตามความรู้ที่ใช้เป็น ๓ ระดับ คือ ระดับพื้นฐานหรือพื้นฐาน ระดับกลางและ ระดับสูงโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตสภาพแวดล้อมการพัฒนาฝีมือสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเทคโนโลยี การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ สามารถทำงานตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน มีทักษะการ จัดการการทำงานอย่างมีระบบ เห็นคุณค่าของการทำงาน ทำงานเป็นขั้นตอนและเกิดทักษะกระบวนการที่จำเป็น ต่อการประกอบอาชีพ นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้มีนิสัยในการทำงานที่ดี เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความประหยัด เห็นความสำคัญในการสร้างอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตสาธารณะ มีเจต คติที่ดีต่อการเลือกใช้เทคโนโลยี ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าและภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถนำไปเป็นทักษะเพื่อต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม.๓/๑

ง ๑.๑ ม.๓/๒

ง ๒.๑ ม.๓/๑

ง ๒.๑ ม.๓/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๓/๓

ง ๒.๑ ม.๓/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา สังเกต ฝึกฝน การทำงานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพประเมินทางเลือก ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง การหางานหรือตำแหน่งที่ว่าง สื่อ สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์แนวทางเข้าสู่อาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็น ความมั่นคง อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ การประเมินทางเลือก การประเมินทางเลือกอาชีพ ตามแนวทางการ ประเมิน รูปแบบการประเมิน เกณฑ์การประเมิน **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่วิถีชีวิตสภาพแวดล้อมการพัฒนาฝีมือสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑**

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ สามารถทำงานตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน มีทักษะการจัดการการทำงาน อย่างมีระบบ เห็นคุณค่าของการทำงาน ทำงานเป็นขั้นตอนและเกิดทักษะกระบวนการที่จำเป็นต่อการประกอบ อาชีพ

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพสุจริต มีนิสัยในการทำงานที่ดี เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ นำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในชีวิตประจำวันได้ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม รักการทำงานและ **ภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **นำไปเป็นทักษะเพื่อต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้**

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม.๓/๑

ง ๑.๑ ม.๓/๒

ง ๒.๑ ม.๓/๑

ง ๒.๑ ม.๓/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๓/๓

ง ๒.๑ ม.๓/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ ๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เรียนรู้ คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร และสระ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย การสะกดคำและหลักการออกเสียง คำ กลุ่มคำ และความหมายคำศัพท์ สำนวนพื้นฐาน เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและสิ่งต่างๆรอบตัวได้ บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่ใช้บอกความต้องการ การแนะนำตนเอง ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญ การใช้ภาษาในการฟัง การพูดในสถานการณ์ ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ **วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ อาหารท้องถิ่นของชุมชน**

ฝึกปฏิบัติ เลือกร ระบุ ตอบคำถาม บอกสิ่งที่ตนชอบ ไม่ชอบอะไร รวบรวม ทำท่าทางประกอบเข้าร่วม กิจกรรม และเลือกนำความรู้ที่ได้จากการฟังดู ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตของตนเอง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความ เข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ เรียนรู้และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจ **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่นของตนเอง**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูงประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **นำเสนอวัฒนธรรมอาหารท้องถิ่นได้**

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ ต ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ต ๒.๑ ป.๑/๑ ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๓.๑ ป.๑/๑

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๑/๔ ป.๑/๒ ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๓

ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ ๒  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เรียนรู้ คำสั่งและคำของร้องที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร และสระ ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การสะกดคำ ความหมายของคำ ประโยค หลักการอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อากาศ เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวง คำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ บทสนทนาที่ใช้ในการ ทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ คำศัพท์ ประโยค ข้อความ พูดและเขียนคำศัพท์ วลี ประโยคสั้นๆ และ คำสั่งที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ในการแนะนำตนเอง บอกความต้องการ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและ เรื่องใกล้ตัว บอกเหตุผลของการตัดสินใจ ในเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันของตน บอกวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา คำศัพท์ เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง การพูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน ร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนกับเพื่อนร่วมห้องได้อย่างมีความสุข สามารถใช้และเลือกแหล่ง สารสนเทศ สืบค้นข้อมูลได้เหมาะสม การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว **โดยนำ ข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและ สภาพแวดล้อม คือ อาหารท้องถิ่นของชุมชน**

ฝึกปฏิบัติ เลือก ระบุ ตอบคำถาม บอกสิ่งที่ตนชอบ ไม่ชอบอะไร รวบรวม ทำท่าทางประกอบ และ เข้าร่วม กิจกรรม พูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถ นำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ เรียนรู้และ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ อย่างเข้าใจ**และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่นของตนเอง**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูงประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **นำเสนอ วัฒนธรรมอาหารท้องถิ่นได้**

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ต ๑.๒ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

ต ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ต ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๓

ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๓๑๐๑ภาษาต่างประเทศ ๓  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เรียนรู้ คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว บทพูดเข้าจังหวะ การสะกด คำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง จำแนกและบอกลักษณะของรูปทรงและนำไปใช้ในสถานการณ์ ต่างๆได้ สัญลักษณ์และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม อาชีพ และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐ - ๔๕๐ คำ ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มี ภาพประกอบบทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ พูดและเขียนคำศัพท์ วลี ประโยคสั้นๆ และคำสั่งที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้โดยใช้ประโยคข้อความและสำนวนภาษาที่ใช้ในการแนะนำตนเองบอกความต้องการ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง แสดงความรู้สึกกลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สิ่งของ เขียนแผนภาพแผนภูมิแบบจำลองอย่างง่ายได้ มารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์ ที่เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาสามารถ บอกเหตุผลของการ ตัดสินใจในเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันของตนกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับวัยความแตกต่าง ของเสียงตัวอักษร กลุ่มคำและประโยคของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง การพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน อักทั้ง ใช้และเลือก แหล่งสารสนเทศ สืบค้นข้อมูลได้เหมาะสม การใช้ภาษาต่างประเทศ ในการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว และสามารถ พูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน อย่างง่ายได้โดยนำ ข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ อาหารท้องถิ่นของชุมชน

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติ บอกสิ่งที่ตนชอบ ไม่ชอบอะไร เลือก ระบุ ตอบคำถาม ทำท่าทางประกอบ เข้าร่วมกิจกรรม และจัดหมวดหมู่ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ เลือกอาชีพที่ตนเองสนใจตามความต้องการและกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้อย่างง่ายได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ เรียนรู้และ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนกับเพื่อนร่วมห้องได้อย่างมีความสุขและภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่นของตนเอง

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูงประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถนำเสนอวัฒนธรรมอาหารท้องถิ่นได้

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ต ๑.๓ ป.๓/๒

ต ๒.๑ ป.๓/๑ ต ๒.๒ ป.๓/๑

ต ๓.๑ ป.๓/๑

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ต ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑

ต ๒.๑ ป.๓/๓

ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ภาษาต่างประเทศ ๔  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่ายๆที่ฟังหรืออ่าน สะกดคำ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่านเลือก / ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน พูดหรือเขียนบรรยายเบื้องต้นเกี่ยวกับบุคคล สิ่งของที่พบบ่อย และสถานที่ต่างๆโดยใช้คำกริยาพื้นฐาน และ คำคุณศัพท์ที่พบบ่อยทั่วไปได้ ตอบคำถามจาก เรื่องที่ฟัง บทสนทนา และนิทานง่ายๆ อ่านออกเสียงคำเกี่ยวกับสีของธงประจำชาติ อาหาร และเครื่องดื่มของ ประเทศสมาชิกอาเซียน เข้าใจความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ ภาษาอังกฤษและภาษาไทย เข้าใจเทศกาล/วันสำคัญ / งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย สนทนาทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ พูดแทรก อย่างสุภาพ แนะนำตนเอง เพื่อน พร้อมตอบรับ ตั้งคำถามตอบคำถามแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นจาก เรื่องที่ฟัง ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำอนุญาตง่ายๆ โดยทำ ท่าทางประกอบ อย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา พูด/เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นง่ายๆ แสดง ความต้องการของตนเอง และขอ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆรวมทั้งให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว เพื่อแสดงความรู้สึก ของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ระบุ/เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดย ใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพและแผนผังโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์ สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ อาหารท้องถิ่นของชุมชน

ทักษะการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติ เลือกร ระบุ ตอบคำถาม ทำท่าทางประกอบ เข้าร่วมกิจกรรม และ จัดหมวดหมู่ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถแสดงความคิดเห็นในเชิงการพูดคุย และเปลี่ยน ร่วมกันในชั้นเรียน และในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างง่ายได้

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ เรียนรู้และตั้งใจทำงานด้วยความรับผิดชอบและเพียรพยายามเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีวินัยในการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ทำ กิจวัตรประจำวันให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่นของตนเอง

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่า ในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูงประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถนำเสนอ วัฒนธรรมอาหารท้องถิ่นได้

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๒ , ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒,  
ต ๒.๑ ป.๔/๓ , ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒  
ต ๔.๒ ป.๔/๑ ๒๑๑

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๒ ป.๔/๑  
ต ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒  
ต ๓.๑ ป.๔/๑  
ต ๔.๑ ป.๔/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ภาษาต่างประเทศ ๕  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอน สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน ภาษาบอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง บทสนทนา และ นิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ พูดหรือบรรยายเบื้องต้นเกี่ยวกับบุคคล สิ่งของที่พบบ่อย และสถานที่ต่างๆ โดยใช้คำกริยาพื้นฐานและคำคุณศัพท์ที่พบบ่อยทั่วไปได้ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบเขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ บอกความสัมพันธ์ระหว่างรูปภาพและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารสื่อความหมาย วางแผนแก้ปัญหา และเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบพร้อมทั้ง ตรวจสอบความถูกต้อง ตามที่ฟังหรืออ่าน ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาและประเทศสมาชิกอาเซียนและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษา ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา และใช้ภาษาต่างประเทศ ในการ สืบค้น รวบรวมข้อมูลโดยใช้กระบวนการสอนภาษา กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการคิดในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ เล่าประสบการณ์พูด แนะนำ พูดเชิญชวน พูดแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีลำดับขั้นตอน โดยคำนึงถึง ความเหมาะสมกับกาลเทศะ และผู้รับฟัง สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความรู้ ความ เพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิธีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ อาหารท้องถิ่นของชุมชน

ใช้ทักษะการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติ และเลือกสรรข้อมูล และสร้างสื่อสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ แล้วสื่อสาร โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น เลือก ระบุ ตอบคำถาม ทำท่าทางประกอบ เข้าร่วมกิจกรรม และจัดหมวดหมู่ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สามารถปฏิบัติงานหรือกิจกรรมกลุ่มได้อย่างเป็นขั้นตอนและถูกต้องเหมาะสม และ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างง่ายดาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ เรียนรู้และ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ตามความสามารถ และความถนัด มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนกับเพื่อนร่วมห้องได้อย่างมีความสุข และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่นของตนเอง

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูงประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถนำเสนอวัฒนธรรมอาหารท้องถิ่นได้

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๒ ป.๕ /๓ ป.๕/๔ ป. ๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ต. ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ต ๒.๑ ป.๕/๓

ต ๔.๒ ป.๕/๑

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๑

ต ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ต ๓.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๑ ป.๕/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ภาษาต่างประเทศ ๖  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของ ประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน ภาษابอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง บทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ พูดหรือบรรยายเบื้องต้นเกี่ยวกับบุคคล สิ่งของที่พบ บ่อย และสถานที่ต่างๆโดยใช้คำกริยาพื้นฐานและคำคุณศัพท์ที่พบบ่อยทั่วไปได้ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบเขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ เขียนผังเชื่อมโยงเหตุและผลโดยแสดงความสัมพันธ์ เชื่อมโยง เหตุและผลอย่างเป็นลำดับและครบถ้วน ตามที่ฟังหรืออ่าน ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง อย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/ วัน สำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาและประเทศสมาชิกอาเซียนและเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย บอก ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษา ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสมทั้ง ในชั้นเรียนและสถานการณ์ที่พบเจอ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาในการสื่อสารใน สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา และใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น รวบรวมข้อมูล โดยใช้กระบวนการสอนภาษา กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการคิด ในการฝึกออกเสียง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ เล่าประสบการณ์ พูดแนะนำ พูดเชิญชวน พูด แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีลำดับขั้นตอน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับกาลเทศะและผู้รับ ฟัง สนใจเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลิน จากภาษาอังกฤษโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ **วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ อาหารท้องถิ่นของชุมชน**

ใช้ทักษะการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติ และ เลือกสรรข้อมูล และสร้างสื่อสารสนเทศในแบบต่างๆแล้วสื่อสาร โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น เลือก ระบุ ตอบคำถาม ทำท่าทางประกอบ เข้าร่วมกิจกรรม และ จัดหมวดหมู่ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สามารถปฏิบัติงานหรือกิจกรรมกลุ่มได้ อย่างเป็นขั้นตอนและถูกต้องเหมาะสม และ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างง่ายดาย

ให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ เรียนรู้และ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ตามความสามารถ และความถนัด มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนกับเพื่อนร่วมห้องได้อย่างมีความสุข และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่นของตนเอง

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่า ในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูงประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถนำเสนอวัฒนธรรมอาหารท้องถิ่นได้

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓  
 ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒  
 ต ๔.๒ ป.๖/๑

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๑  
 ต ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒  
 ต ๓.๑ ป.๖/๑  
 ต ๔.๑ ป.๖/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๑๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ ยา/สลากยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ หรือการใช้อุปกรณ์ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำการออกเสียง เน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ -ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวง คำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูล ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ เขียนประโยคถูกต้องตาม โครงสร้างทางภาษา พูดหรือเขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ และสิ่งของ โดยใช้คำ และโครงสร้าง ไวยากรณ์ง่ายได้ **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ อาหารท้องถิ่นของชุมชน**

โดยการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน โดยการอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆถูกต้องตาม หลักการอ่าน โดยเลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงที่อ่าน โดยระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ และ ตอบคำถามจากการฟัง และอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น วิเคราะห์ วิจาร์ณ ประเมินค่า เรื่องที่อ่าน ฟัง ดู อย่างสมเหตุสมผล

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการฟัง พูด อ่าน เขียน เห็นความสำคัญ สนใจและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลายได้แก่ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทั้งทักษะการประยุกต์ใช้ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม มีทักษะการคิด มีจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม**และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่นของตนเอง**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูงประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **นำเสนอวัฒนธรรมอาหารท้องถิ่นได้**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ต ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔ ต ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓ ต ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ต ๑.๒ ม.๑/๓ ต ๑.๒ ม.๑/๕ ต ๑.๓ ม.๑/๒

ต ๔.๑ ม.๑/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๑๑๐๒ ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลาภยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ หรือการใช้อุปกรณ์ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำการออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ -ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นวง คำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ เขียนประโยคถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา พูดหรือเขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ และสิ่งของ โดยใช้คำและโครงสร้างไวยากรณ์ง่ายได้โดยการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน โดยการอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง สั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน โดยเลือก/ระบุประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงที่อ่าน โดยระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ และ ตอบคำถามจากการฟังและ อ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น วิเคราะห์ วิจาร์ณ ประเมินค่า เรื่องที่อ่าน ฟัง ดูอย่างสมเหตุสมผลโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ อาหารท้องถิ่นของชุมชน

ใช้ทักษะการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติ และ เลือก ระบุ ตอบคำถาม ประยุกต์ใช้ข้อดี หรือ จุดเด่นของเพื่อนมา เป็นแนวทางในการทำงานกลุ่มหรือการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างสมดุล และเข้าร่วมกิจกรรม และจัดหมวดหมู่ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ และสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ จำลองทั้งในและนอกห้องเรียนได้

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการฟัง พูด อ่าน เขียน เห็นความสำคัญ สนใจและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลายได้แก่ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทั้งทักษะการประยุกต์ใช้ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม มีทักษะการคิด มีจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่นของตนเอง

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่า ในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **นำเสนอวัฒนธรรมอาหารท้องถิ่นได้**

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔ ต ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓ ต ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๑/๓ ม.๑/๕ ต ๑.๓ ม.๑/๒

ต ๔.๑ ม.๑/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๒๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น การทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้จ่าย / สลากยา การบอกทิศทาง การใช้อุปกรณ์ ประโยคที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่ายๆ ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม เข้าใจลี หรือประโยคภาษาอังกฤษที่สั้นๆ ง่ายๆ ที่เป็นภาษาเขียน หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนักเบา ในคำและกลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค การออกเสียงเชื่อมโยง ในข้อความ การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ ประโยค หรือข้อความ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ วิเคราะห์ตนเอง ตั้งเป้าหมายในการทำงาน เตรียม ทักษะ เฉพาะอาชีพปฏิบัติงานตามความสนใจ และความถนัด ฝึกฝนอาชีพที่สนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นวง คำศัพท์ สะสมประมาณ ๑,๓๕๐-๑,๙๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) สามารถเขียนเพื่ออธิบาย ความรู้ ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอ ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย การตีความ/ ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ แผนผัง ตาราง ภาพ สัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้การเปรียบเทียบ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงกับ สถานการณ์ ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงเกิดการเรียนรู้และแนวคิดใหม่ที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น การบอก ปริมาณบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม และแนะนำผู้อื่นให้มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร การจับ ใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง คำสันธาน ตัวเชื่อม และใช้ประโยคถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์ สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ อาหาร ท้องถิ่นของชุมชน**

โดยปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน โดยการอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ / เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบ ต่างๆ ที่อ่าน เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียด

สนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง - พูด - อ่าน - เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ อาชีพ สถานที่ และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการฟัง พูด อ่าน เขียน เห็นความสำคัญ สนใจและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของสื่อต่างๆรอบตัว มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม มีทักษะการคิด มีจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ๕. เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรม และรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่นของตนเอง**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่า ในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **นำเสนอวัฒนธรรมอาหารท้องถิ่นได้**

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๒, ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔ ต ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓ ต ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

#### ตัวชี้ปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๕ ต ๑.๓ ม.๒/๒

ต ๔.๑ ม.๒/๑

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้ปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๒๑๐๒ ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น การทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้จ่าย / สลากยา การบอกทิศทาง การใช้อุปกรณ์ประโยคที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่ายๆ ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม เข้าใจลี หรือประโยคภาษาอังกฤษที่สั้นๆ ง่ายๆ ที่เป็นภาษาเขียน หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ - ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ วิเคราะห์ตนเอง ตั้งเป้าหมายในการทำงาน เตรียมทักษะเฉพาะอาชีพปฏิบัติงานตามความสนใจ และความถนัด ฝึกฝนอาชีพที่สนใจ เพื่อเป็นพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ ๑,๗๕๐-๑,๙๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) สามารถเขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอ ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูล ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ แผนผัง ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ การเปรียบเทียบ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงกับสถานการณ์ ศาสตร์ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงเกิดการเรียนรู้และแนวคิดใหม่ ที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น การบอกปริมาณบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์รับรู้ข้อมูล ข่าวสาร ต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูล ข่าวสารนั้นได้ เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม และแนะนำผู้อื่นได้มี ทักษะคิดของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการ ยกตัวอย่าง คำสันธาน ตัวเชื่อม และใช้ประโยคถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์ สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ อาหาร ท้องถิ่นของชุมชน**

โดยปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน โดยการอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ / เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบ ต่างๆ ที่อ่าน เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียด

สนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง - พูด - อ่าน - เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ อาชีพ สถานที่ และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการฟัง พูด อ่าน เขียน เห็นความสำคัญ สนใจและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม มีทักษะการคิด มีจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรม และรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่นของตนเอง**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **นำเสนอวัฒนธรรมอาหารท้องถิ่นได้**

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๒, ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔ ต ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓ ต ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

#### ตัวชี้ปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๕ ต ๑.๓ ม.๒/๒

ต ๔.๑ ม.๒/๑

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๓๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำแนะนำ อ่านออกเสียงข้อความ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ /เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังและอ่าน เลือก /ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน เข้าใจลี หรือประโยคภาษาอังกฤษที่สั้นๆ ง่ายๆ ที่เป็นภาษาเขียน สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายความรู้สึกและความคิดเห็น บรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ข่าว /เหตุการณ์ /เรื่อง /ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม และแนะนำผู้อื่นได้ สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม /จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์) จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน สามารถแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนในการแก้ปัญหาเพื่อดำเนินการแก้ปัญหา โดยการ ตรวจสอบ สรุปผลได้เหมาะสมกับสถานการณ์ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง /สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ /ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ /ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ อาหารท้องถิ่นของชุมชน**

โดยการปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน โดยการอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน โดยระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน โดยเลือก /ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการฟัง พูด อ่าน เขียน มีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม มีทักษะการคิด มีจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงาม

ในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่นของตนเอง**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **นำเสนอวัฒนธรรมอาหารท้องถิ่นได้**

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓ ม.๓/๒ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔ ต ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓ ต ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๕ ต ๑.๓ ม.๓/๒

ต ๔.๑ ม.๓/๑

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๓๑๐๒ ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำแนะนำ อ่านออกเสียงข้อความ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ /เขียน สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังและอ่าน เลือก /ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน เข้าใจลี หรือ ประโยค ภาษาอังกฤษที่สั้นๆ ง่ายๆ ที่เป็นภาษาเขียน สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ต่างๆ ใกล้ ตัว สถานการณ์ เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ ข้อมูล บรรยายความรู้สึกและความคิดเห็น บรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ข่าว /เหตุการณ์ / เรื่อง / ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อ ตนเองและ สังคม และแนะนำผู้อื่นได้ สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับ บุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม /จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและอธิบายความ เหมือน และความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวม และ สรุปข้อมูล /ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม (ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์) จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน สามารถแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนในการแก้ปัญหาเพื่อดำเนินการแก้ปัญหาโดยการตรวจสอบสรุปผลได้ เหมาะสมกับสถานการณ์ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ /ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ /ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนชุมชน และ ท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้อง เรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม คือ อาหารท้องถิ่นของชุมชน

โดยการปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน โดยการอ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน โดยระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน โดยเลือก /ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้ เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการฟัง พูด อ่าน เขียน มีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม มีทักษะการคิด มีจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรมและ

ค่านิยมที่เหมาะสม เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงาม  
ในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่นของ  
ตนเอง**

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่า ใน  
ตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูงประกอบด้วย  
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถ **นำเสนอ  
วัฒนธรรมอาหารท้องถิ่นได้**

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓ ม.๓/๒ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔ ต ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓ ต ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

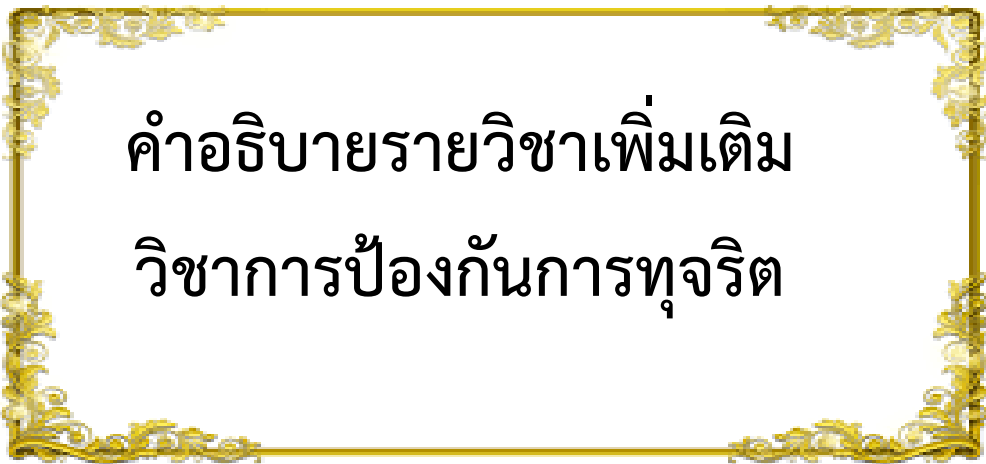
ต ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๕ ต ๑.๓ ม.๓/๒

ต ๔.๑ ม.๓/๑

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม  
วิชาการป้องกันการทุจริต

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

ส ๑๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะระบบคิดฐาน๒ระบบคิดฐาน๑๐ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำบ้านการทำเวรการสอบกิจกรรมนักเรียน STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียงความโปร่งใสต้านทุจริตความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมความหมายบทบาทและสิทธิการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นระเบียบกฎกติกากฎหมายความรับผิดชอบต่อตนเองกับผู้อื่น) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบการแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับSTRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

ส ๑๒๒๐๒การป้องกันการทุจริต ๒  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมระบบคิดฐาน๒ระบบคิดฐาน๑๐ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตการทำการบ้านการทำเวรการสอบกิจกรรมนักเรียน STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตความพอเพียงความโปร่งใสต้านทุจริตความเอื้ออาทรผู้นำที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมเรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคมระเบียบกฎหมายกติกากฎหมายความรับผิดชอบต่อห้องเรียน) คุณลักษณะของพลเมืองที่ดีหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบการแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
  ๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
  ๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับSTRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
  ๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
  ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
  ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
  ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
  ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
  ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

ส ๑๓๒๐๒การป้องกันการทุจริต๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมการคิดแยกแยะระบบคิดฐาน๒ระบบคิดฐาน๑๐ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตการทำการบ้านการทำเวรการสอบกิจกรรมนักเรียน STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตความพอเพียงความโปร่งใสต้านทุจริตความเอื้ออาทรรู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมความหมายบทบาทและสิทธิการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นระเบียบกฎกติกากฎหมายความรับผิดชอบต่อตนเองกับผู้อื่น) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้๕ขั้นตอน(๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบการแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับSTRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

ส ๑๑๒๐๒การป้องกันการทุจริต ๔  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมการคิดแยกแยะระบบคิดฐาน๒ระบบคิดฐาน๑๐ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตการทำการบ้านการทำเวรการสอบกิจกรรมนักเรียน STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตความพอเพียงความโปร่งใสต้านทุจริตความเอื้ออาทรรู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมความหมายบทบาทและสิทธิการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นระเบียบกฎกติกากฎหมายความรับผิดชอบต่อตนเองกับผู้อื่น) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้๕ขั้นตอน(๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบการแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับSTRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

ส ๑๕๒๐๒การป้องกันการทุจริต ๕  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมการคิดแยกแยะระบบคิดฐาน๒ระบบคิดฐาน๑๐ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตการทำการบ้านการทำเวรการสอบการแต่งกายกิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตความพอเพียงความโปร่งใสด้านทุจริตความเอื้ออาทรพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมเรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนเรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติระเบียบกฏกติกากฎหมายความรับผิดชอบ (ต่อโรงเรียน) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนก แยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปรายการสืบสอบการแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับSTRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

ส ๑๖๒๐๒การป้องกันการทุจริต ๒  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมการคิดแยกแยะระบบคิดฐาน๒ระบบคิดฐาน๑๐ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตการทำการบ้านการทำเวรการสอบการแต่งกายกิจกรรมนักเรียน (ภายในโรงเรียน) การเข้าแถว STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงความโปร่งใสความตื่นรู้/ความรู้ด้านทุจริตมุ่งไปข้างหน้าความเอื้ออาทรพลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคมเรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัวระเบียบกฎกติกา กฎหมายความรับผิดชอบต่อชุมชน) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปรายการสืบสอบการแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
  ๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
  ๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
  ๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
  ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
  ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
  ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
  ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
  ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

ส ๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมการคิดแยกแยะระบบ คติฐาน๒ระบบคติฐาน๑๐ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมผลประโยชน์ทับซ้อนความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตการทำการบ้านการทำเวรการสอบการแต่งกายกิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียนโรงเรียนชุมชน)การเข้าแถว STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตความพอเพียงความโปร่งใสความตื่นรู้/ความรู้ด้านทุจริตมุ่งไปข้างหน้าความเอื้ออาทรพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมเรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นระเบียบกฎกติกากฎหมายความรับผิดชอบต่อสังคม (ต่อสังคม) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบการแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
  ๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
  ๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
  ๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
  ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
  ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
  ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
  ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
  ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งรวม ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

ส ๒๑๒๐๑การป้องกันการทุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมการคิดแยกแยะระบบ คติฐาน๒ระบบคติฐาน๑๐ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมผลประโยชน์ทับซ้อนความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริตการทำการบ้านการทำเวรการสอบการแต่งกายกิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียนโรงเรียนชุมชน) การเข้าแถว STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตความพอเพียงความโปร่งใสความตื่นรู้/ความรู้ด้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้าความเอื้ออาทรพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมเรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ระเบียบกฏกติกากฎหมายความรับผิดชอบต่อสังคม (ต่อสังคม) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบการแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

ส ๒๒๒๐๑การป้องกันการทุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมการคิดแยกแยะระบบ คิดฐาน๒ระบบคิดฐาน๑๐ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมผลประโยชน์ทับซ้อนความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตการทำการบ้านการทำเวรการสอบการแต่งกายกิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียนโรงเรียนชุมชน)การเข้าแถว STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตความพอเพียงความโปร่งใสความตื่นรู้/ความรู้ด้านทุจริตมุ่งไปข้างหน้าความเอื้ออาทรพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมเรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นระเบียบกฎกติกากฎหมายความรับผิดชอบต่อสังคม (ต่อสังคม) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบการแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

ส ๒๒๒๐๒การป้องกันการทุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมการคิดแยกแยะระบบ คิดฐาน๒ระบบคิดฐาน๑๐ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมผลประโยชน์ทับซ้อนความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตการทำการบ้านการทำเวรการสอบการแต่งกายกิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียนโรงเรียนชุมชน)การเข้าแถว STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตความพอเพียงความโปร่งใสความตื่นรู้/ความรู้ด้านทุจริตมุ่งไปข้างหน้าความเอื้ออาทรพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมเรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นระเบียบกฎกติกากฎหมายความรับผิดชอบต่อสังคม (ต่อสังคม) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบการแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
  ๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
  ๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
  ๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
  ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
  ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
  ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
  ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
  ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

ส ๒๓๒๐๑การป้องกันการทุจริต  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมการคิดแยกแยะระบบ คติฐาน๒ระบบคติฐาน๑๐ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมผลประโยชน์ทับซ้อนความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตการทำการบ้านการทำเวรการสอบการแต่งกายกิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียนโรงเรียนชุมชน)การเข้าแถว STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตความพอเพียงความโปร่งใสความตื่นรู้/ความรู้ด้านทุจริตมุ่งไปข้างหน้าความเอื้ออาทรพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมเรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นระเบียบกฎกติกากฎหมายความรับผิดชอบต่อสังคม (ต่อสังคม) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบการแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
  ๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
  ๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
  ๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
  ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
  ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
  ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
  ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
  ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

ส ๒๓๒๐๓การป้องกันการทุจริต  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

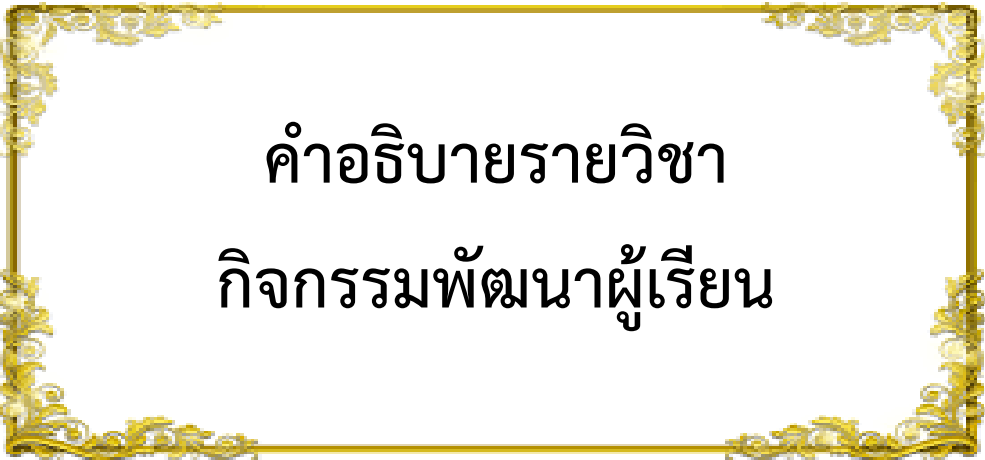
### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมการคิดแยกแยะระบบ คติฐาน๒ระบบคติฐาน๑๐ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมผลประโยชน์ทับซ้อนความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตการทำการบ้านการทำเวรการสอบการแต่งกายกิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียนโรงเรียนชุมชน)การเข้าแถว STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตความพอเพียงความโปร่งใสความตื่นรู้/ความรู้ด้านทุจริตมุ่งไปข้างหน้าความเอื้ออาทรพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมเรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นระเบียบกฎกติกากฎหมายความรับผิดชอบต่อสังคม (ต่อสังคม) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบการแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
  ๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
  ๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
  ๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
  ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
  ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
  ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
  ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
  ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมแนะแนว  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

### คำอธิบายรายวิชา

บอกชื่อและหน้าที่ของส่วนต่างๆของร่างกายตนเองได้ถูกต้องระบุส่วนต่างๆของร่างกายที่ตนเองพอใจพร้อมเหตุผลและรับรู้ในส่วนองร่างกายที่เพื่อนพอใจดูแลรักษาส่วนต่างๆของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย

บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้รับรู้ความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อนยอมรับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อนระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบรวมทั้งการรับรู้ความชอบและไม่ชอบของเพื่อนในชั้นเรียน

บอกอาชีพของพ่อแม่บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตนดูแลตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันรู้จักสังเกตตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและเป็นผู้ฟังที่ดี

### ผลการเรียนรู้

เรียกชื่อส่วนต่างๆของร่างกายได้ถูกต้อง

๒. ระบุส่วนต่างๆของร่างกายที่ตนเองพอใจพร้อมเหตุผลและรับรู้ในส่วนองร่างกายที่เพื่อนพอใจ

๓. ดูแลส่วนต่างๆของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย

๔. บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้

๕. รับรู้ความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน

๖. ยอมรับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน

๗. ระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบรวมทั้งการรับรู้ความชอบและไม่ชอบของเพื่อนในชั้นเรียน

๘. บอกอาชีพของพ่อแม่

๙. บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตน

๑๐. ดูแลตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๑๑. รู้จักสังเกตตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบ

๑๒. รู้เท่าทันอารมณ์

๑๓. เป็นผู้ฟังที่ดี

รวมทั้งหมด ๑๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมแนะแนว  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

### คำอธิบายรายวิชา

อธิบายหน้าที่ของส่วนต่างๆของร่างกายได้ถูกต้องดูแลรักษาส่วนต่างๆของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อให้ปลอดภัย

บอกอารมณ์ความรู้สึกของตนและรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครูเพื่อนในห้องเรียนและสมาชิกในครอบครัว รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อนยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์จิตใจของตนเองและเพื่อน

บอกอาชีพในชุมชนบอกความหมายผลการเรียนของตนระบุวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีและที่ต้องปรับปรุง

แสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตาแบ่งปันของกินของใช้วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสาร ได้สมเหตุสมผลควบคุมอารมณ์ของตนเองได้และใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร

### ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหน้าที่ของส่วนต่างๆของร่างกายได้ถูกต้อง
  ๒. ดูแลรักษาส่วนต่างๆของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อให้ปลอดภัย
  ๓. บอกอารมณ์ความรู้สึกของตนและรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครูเพื่อนในห้องเรียนและสมาชิกในครอบครัว
  ๔. รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน
  ๕. ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์จิตใจของตนเองและเพื่อน
  ๖. บอกอาชีพในชุมชน
  ๗. บอกความหมายผลการเรียนของตน
  ๘. ระบุวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีและที่ต้องปรับปรุง
  ๙. แสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตาแบ่งปันของกินของใช้
  ๑๐. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารได้สมเหตุสมผล
  ๑๑. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
  ๑๒. ใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร
- รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่๓

กิจกรรมแนะแนว  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

### คำอธิบายรายวิชา

บอกประโยชน์ของส่วนต่างๆของร่างกายได้ถูกต้องรับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัยยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย

ระบุสาเหตุของการเกิดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อนยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์จิตใจของตนเองและเพื่อนรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครูเพื่อนต่างห้องเรียนและสมาชิกในครอบครัวแสดงความคิดและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสมรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเราคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร

ระบุความสนใจความถนัดความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผลรับรู้ความสนใจความถนัดความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผลยอมรับความแตกต่างด้านความสนใจความถนัดความสามารถทางการเรียนของตนเองและเพื่อนยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน

บอกอาชีพที่หลากหลายบอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดีระบุพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไปและมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติรวมทั้งประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

๑. บอกประโยชน์ของส่วนต่างๆของร่างกายได้ถูกต้อง
  ๒. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
  ๓. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
  ๔. ระบุสาเหตุของการเกิดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน
  ๕. ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์จิตใจของตนเองและเพื่อน
  ๖. รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครูเพื่อนต่างห้องเรียนและสมาชิกในครอบครัว
  ๗. แสดงความคิดและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
  ๘. รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา
  ๙. คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร
  ๑๐. ระบุความสนใจความถนัดความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล
  ๑๑. รับรู้ความสนใจความถนัดความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผล
  ๑๒. ยอมรับความแตกต่างด้านความสนใจความถนัดความสามารถทางการเรียนของตนเองและเพื่อน
  ๑๓. ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน
- รวมทั้งหมด ๑๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่๔

กิจกรรมแนะแนว  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

### คำอธิบายรายวิชา

รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัยบอกความคิดความรู้สึกอารมณ์ของตนและรับรู้ความคิดความรู้สึกอารมณ์ของครูเพื่อนและสมาชิกในครอบครัวจำแนกความคิดความรู้สึกอารมณ์ที่ดีและไม่ดีของตนเองและผู้อื่น

อธิบายบุคลิกภาพของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพของเพื่อนรับได้กับบุคลิกภาพของตนเองยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นเป็นด้านบุคลิกภาพพอใจในสิ่งที่ดีของตนเองด้านร่างกายความคิดอารมณ์และจิตใจชื่นชมสิ่งที่ดีของผู้อื่นด้านร่างกายความคิดอารมณ์และจิตใจยอมรับสิ่งที่ตนเองมีในด้านความสนใจความถนัดความสามารถทางการเรียนเข้าใจผู้อื่นในด้านความสนใจความถนัดความสามารถทางการเรียนบอกลักษณะของอาชีพที่สนใจ

บอกคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจวิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชาและระบุวิธีการพัฒนารายวิชาที่ผลการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ

มีจินตนาการและมีความสามารถในการคิดเชื่อมโยงมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเองรู้จักแสดงความคิดความรู้สึกชื่นชมการกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้

มีมารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่นชื่นชมความสำเร็จความสามารถและการกระทำที่ดีงามของผู้อื่นด้วยคำพูดภาษากายและสัญลักษณ์ควบคุมความคิดและอารมณ์ของตนเองได้และมีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

### ผลการเรียนรู้

๑. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๒. บอกความคิดความรู้สึกอารมณ์ของตนและรับรู้ความคิดความรู้สึกอารมณ์ของครูเพื่อนและสมาชิกในครอบครัว
๓. จำแนกความคิดความรู้สึกอารมณ์ที่ดีและไม่ดีของตนเองและผู้อื่น
๔. อธิบายบุคลิกภาพของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพของเพื่อน
๕. รับได้กับบุคลิกภาพของตนเอง
๖. ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นเป็นด้านบุคลิกภาพ
๗. พพอใจในสิ่งที่ดีของตนเองด้านร่างกายความคิดอารมณ์และจิตใจ
๘. ชื่นชมสิ่งที่ดีของผู้อื่นด้านร่างกายความคิดอารมณ์และจิตใจ
๙. ยอมรับสิ่งที่ตนเองมีในด้านความสนใจความถนัดความสามารถทางการเรียน
๑๐. เข้าใจผู้อื่นในด้านความสนใจความถนัดความสามารถทางการเรียน
๑๑. บอกลักษณะของอาชีพที่สนใจ

๑๒. บอกคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ
  ๑๓. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา
  ๑๔. ระบุวิธีการพัฒนารายวิชาที่ผลการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ
  ๑๕. มีจินตนาการและมีความสามารถในการคิดเชื่อมโยง
  ๑๖. มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง
  ๑๗. รู้จักแสดงความคิดเห็นความรู้สึกชื่นชมการกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้
  ๑๘. มีมารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่น
  ๑๙. ชื่นชมความสำเร็จความสามารถและการกระทำที่ดีงามของผู้อื่นด้วยคำพูดภาษากายและสัญลักษณ์
  ๒๐. ควบคุมความคิดและอารมณ์ของตนเองได้
  ๒๑. มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
- รวมทั้งหมด ๒๑ ผลการเรียนรู้**

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่๕

กิจกรรมแนะแนว  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

### คำอธิบายรายวิชา

รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัยระบุบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของเพื่อนภูมิใจในบุคลิกภาพด้านดีของตนชื่นชมบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น

แสดงออกถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเองด้านร่างกายความคิดอารมณ์และจิตใจรู้เท่าทันความคิดและอารมณ์ของตนเองจัดการกับความเครียดและอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

บอกวิชาที่ตนเองถนัดอย่างมีเหตุผลรับรู้วิชาที่เพื่อนถนัดพร้อมเหตุผลภูมิใจในคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจความถนัดความสามารถทางการเรียนและอาชีพชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่นในด้านความสนใจความถนัดความสามารถทางการเรียนและอาชีพ

บอกอาชีพที่ตนสนใจบอกคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพศึกษาข้อมูลด้านอาชีพที่กว้างและลึกซึ่งมากขึ้นรับรู้ความคิดความรู้สึกอารมณ์ของผู้ที่ตนคบหาสมาคมวิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชาและปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการเรียนในรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่เป็นที่พอใจ

วิพากษ์วิจารณ์บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องการยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยสันติวิธีอาสาทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคมรู้จักปฏิเสธต่อรองและร้องขอความช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยงแสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นตลอดจนรับฟังและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

### ผลการเรียนรู้

๑. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๒. ระบุบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของเพื่อน
๓. ภูมิใจในบุคลิกภาพด้านดีของตน
๔. ชื่นชมบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น
๕. แสดงออกถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเองด้านร่างกายความคิดอารมณ์และจิตใจ
๖. รู้เท่าทันความคิดและอารมณ์ของตนเอง
๗. จัดการกับความเครียดและอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
๘. บอกวิชาที่ตนเองถนัดอย่างมีเหตุผล
๙. รับรู้วิชาที่เพื่อนถนัดพร้อมเหตุผล
๑๐. ภูมิใจในคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจความถนัดความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
๑๑. ชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่นในด้านความสนใจความถนัดความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
๑๒. บอกอาชีพที่ตนสนใจ
๑๓. บอกคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ

๑๔. ศึกษาข้อมูลด้านอาชีพที่กว้างและลึกซึ่งมากขึ้น
  ๑๕. ได้รับความคิดความรู้สึกรวมของผู้ที่ตนคบหาสมาคม
  ๑๖. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่เป็นที่พอใจ
  ๑๗. วิพากษ์วิจารณ์บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง
  ๑๘. ยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยสันติวิธี
  ๑๙. อาสาทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม
  ๒๐. รู้จักปฏิเสธต่อรองและร้องขอความช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยง
  ๒๑. แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
  ๒๒. รับฟังและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- รวมทั้งหมด ๒๒ ผลการเรียนรู้**



๑๒. ปฏิบัติตามกฎกติกาและระเบียบของสังคม
  ๑๓. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวโรงเรียนและประเทศชาติ
  ๑๔. มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
  ๑๕. มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัยเช่นซื่อสัตย์กตัญญูกตเวทีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม  
สามัคคี ฯลฯ
  ๑๖. มีจิตอาสาและทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
  ๑๗. รู้จักวิธีการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ถูกต้อง
  ๑๘. ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำแล้วมีความสุขผู้อื่นไม่เดือดร้อน
  ๑๙. ให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
- รวมทั้งหมด ๑๙ ผลการเรียนรู้**

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กิจกรรมแนะแนว

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา สำรวจตนเอง เกี่ยวกับการปรับตัวทางสังคมกับเพื่อนต่างเพศ การสร้างเอกลักษณ์ของตนเอง การเลือกต้นแบบในการสร้างเอกลักษณ์ของตนเอง ค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง และบุคลิกภาพ การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการจำแนกข้อมูลสารสนเทศ โดยมุ่งเน้น การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นความสุข มีค่านิยมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

### ผลการเรียนรู้

๑. สำรวจความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเองได้
  ๒. ความหมายและสาเหตุของปัญหา
  ๓. สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาตนเอง
  ๔. ค้นหาจุดเด่นและความสามารถพิเศษของตนเองได้
  ๕. สำรวจความสนใจอาชีพและบุคลิกภาพของตนเองได้
  ๖. สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน
  ๗. สามารถจำแนกข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันได้
- รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่ ๒

กิจกรรมแนะแนว

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุปัญหา การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาของตนเอง การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องชัดเจน การจำแนกอารมณ์ การแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม การใช้สาธารณสมบัติ การอยู่ร่วมกัน และทำงานเป็นกลุ่ม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติอาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และ

### ผลการเรียนรู้

๑. สำนวนนิสัยการเรียนรู้และผลการเรียนภาคเรียนที่ ๑
๒. สำนวนข้อดีของตนเองและผู้อื่น
๓. สามารถสื่อสารและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน
๔. สามารถจำแนกอารมณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นกับตน
๕. สามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม
๖. ใช้สาธารณะสมบัติอย่างถูกวิธีและเกิดประโยชน์สูงสุด
๗. สามารถทำงานเป็นกลุ่มและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒ ภาคเรียนที่ ๑

กิจกรรมแนะแนว

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา การพัฒนาจุดเด่นและความสามารถพิเศษ การปรับปรุงการพัฒนาทางการเรียนและบุคลิกภาพ การพัฒนาส่วนตัวและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง และชื่นชมในความดีงามของผู้อื่น การแสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ การเลือกสรรข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

### ผลการเรียนรู้

๑. มีทักษะตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของตนเองได้
๒. สามารถพัฒนาจุดเด่นและความสามารถพิเศษของตนเอง
๓. สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองด้านการเรียนและบุคลิกภาพ
๔. สามารถพัฒนาส่วนตัวและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง
๕. แสดงความชื่นชมในความดีงามของผู้อื่นได้
๖. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้
๗. สามารถเลือกสรรข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒ ภาคเรียนที่ ๒

กิจกรรมแนะแนว

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เรียนรู้เกี่ยวกับการร่วมตัดสินใจและแก้ไขปัญหาครอบครัว ความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องชัดเจน การใช้ปัญญาแก้ไขปัญหาให้ตนเอง การสร้างสัมพันธภาพ หน้าที่สำคัญและการทำงานเป็นทีม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

### ผลการเรียนรู้

๑. มีทักษะตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของตนเองได้
๒. สามารถพัฒนาจุดเด่นและความสามารถพิเศษของตนเอง
๓. สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองด้านการเรียนและบุคลิกภาพ
๔. สามารถพัฒนาส่วนดีและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง
๕. แสดงความชื่นชมในความดีงามของผู้อื่นได้
๖. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้
๗. สามารถเลือกสรรข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ ภาคเรียนที่ ๑

กิจกรรมแนะแนว

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เกี่ยวกับการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ความพึงพอใจในเอกลักษณ์ของตนเอง การวางแผน เลือกทางศึกษาต่อ การรักนับถือตนเองและผู้อื่น การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล การเลือกข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม การร่วมตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของโรงเรียนและชุมชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และ

### ผลการเรียนรู้

๑. การคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
๒. ความพึงพอใจในเอกลักษณ์ของตนเอง
๓. การวางแผนเลือกแนวทางการศึกษาต่อ
๔. การรัก นับถือตนเองและผู้อื่น
๕. การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล
๖. การเลือกสรรข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
๗. การร่วมตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของโรงเรียนและชุมชน

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ ภาคเรียนที่ ๒

กิจกรรมแนะแนว

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องชัดเจน การใช้ปัญญา ควบคุมอารมณ์ การจัดการกับความขัดแย้งของตนเอง และผู้อื่น การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำงาน ร่วมกันและการเป็นผู้นำ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถ พัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และ

### ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องชัดเจน
๓. สามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๔. สามารถจัดการกับความขัดแย้งของตนเองและผู้อื่น
๕. ปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อส่วนรวม
๖. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้
๗. แสดงบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑)  
เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

### คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง
๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัยความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรองมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความมั่นคง
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒)  
เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

### คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่(แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกตจดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

### รวม ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓)  
เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

### คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือตรี))  
เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

### คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญ ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของ LoadBadenPowell พระราชประวัติ สังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการ ลูกเสือไทยและลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถวท่ามือเปล่า ท่ามือไม้พลวง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียนแถว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### รวม ๗ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กิจกรรมนักเรียน ( กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท) )  
เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

### คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ทักษะ ในทางวิชาลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทำงานอดิเรก และ เรื่องที่สนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริตมีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือเอก) )  
เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

### คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว การฟังตนเอง การผจญภัย การใช้สัญลักษณ์ สมาชิกลูกเสือสามัญ ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ศึกษาธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริตมีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/

ศึกษาจุดมุ่งหมาย และหลักการ กิจกรรมการเดินทางสำรวจ การบริการ ผจญภัย น้กบุกเบิก  
ธรรมชาติวิทยา กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์

เสริมสร้างทักษะและมีความสามารถตามความถนัดและสนใจ สามารถนำความรู้ประสบการณ์จริงไป  
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาสังคม

### ผลการเรียนรู้

๑. ลูกเสือสามารถบอกความหมายของการเดินทางสำรวจได้
๒. ลูกเสือบอกขั้นตอนการเตรียมการเดินทางไกลได้
๓. ลูกเสือจัดเตรียมอาหารในการเดินทางได้
๔. รักลูกเสือทำรายงานการเดินทางสำรวจได้
๕. ลูกเสืออธิบายความหมายของการบริการชุมชนตามคำของลูกเสือได้
๖. ลูกเสือบอกขั้นตอนของการให้บริการในชุมชนได้
๗. ลูกเสือบอกความหมายของการผจญภัยได้
๘. ลูกเสือสามารถรวมกันคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจให้สามารถผ่านเหตุการณ์ที่เผชิญได้ด้วย  
ความสำเร็จ และปลอดภัยด้วยกันทุกคน
๙. ลูกเสือสามารถร่วมกันคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจให้สามารถทำกิจกรรมบุกเบิกได้ด้วยความสำเร็จ  
และปลอดภัยด้วยกันทุกคน
๑๐. ลูกเสือสามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ได้

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน ( กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาจุดมุ่งหมาย จุดมุ่งหมาย ประวัติและกิจกรรมขององค์การลูกเสือโลก ลูกเสือไทย บทบาทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กฎของลูกเสือ และคำปฏิญาณ ระเบียบแถว การจูงเครื่องหลัง การกางและการเก็บรักษาเต็นท์ ก่อจุดไฟกลางแจ้งและการประกอบอาหารแบบชาวค่าย แผนที่เข็มทิศ เงื่อนและวิธีการใช้เงื่อน การปฐมพยาบาล ความปลอดภัยในการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ประสบการณ์จริงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาสังคม

### ผลการเรียนรู้

๑. ลูกเสืออธิบายความหมาย จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายกิจการตลอดจนสาระสำคัญของกิจการลูกเสือโลก
๒. ลูกเสืออธิบายความหมาย จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายวิชาการ วิชาการ ตลอดจนสาระสำคัญของกิจการคณะลูกเสือแห่งชาติ
๓. ลูกเสือบอกโครงสร้างของการบริหารงานของกองลูกเสือในโรงเรียนได้
๔. ลูกเสือบอกบทบาทของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
๕. ลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามกฎของคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
๖. ลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจระเบียบแถวลูกเสือและได้รับการฝึก
๗. ลูกเสือบอกส่วนประกอบที่สำคัญของเต็นท์ได้และวิธีการกางเต็นท์ที่ถูกต้องได้
๘. ลูกเสือบอกถึงอุปกรณ์ส่วนตัวที่ใช้ในการเดินทางไกลและพักแรมได้
๙. ลูกเสือบอกถึงอุปกรณ์ส่วนรวมที่ใช้ในการเดินทางไกลและพักแรมได้
๑๐. ลูกเสือสามารถบรรจุสิ่งของลงถุงหรือเครื่องหลังได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๑๑. ลูกเสือบอกและสาธิตวิธีใช้แผนที่และเข็มทิศได้
๑๒. ลูกเสือบอกและสาธิตการผูกเงื่อนและวิธีได้
๑๓. ลูกเสือบอกและสาธิตการปฐมพยาบาลได้
๑๔. ลูกเสือบอกหลักการและปฏิบัติตามเพื่อความปลอดภัยในการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ
๑๕. ลูกเสือสามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ได้

รวม ๑๕ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน ( กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาและปฏิบัติตามกฎเกี่ยวกับกฎระเบียบการปฏิบัติตัวในการเรียนวิชาลูกเสือ เนตรนารี หน้าที่พลเมืองสิ่งแวดล้อม การเดินทางสำรวจ การตั้งค่ายการแสดงออกทางศิลปะและกิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ ศิลปะทางอักษร และศิลปะ-วิจารณ์ ศิลปะการแสดง สมรรถภาพทางกาย กีฬาไทยและกีฬาสากล ยาเสพติดให้โทษ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ หลักสำคัญในพระพุทธศาสนา การบริการ การปฐมพยาบาล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจการเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความรักความผูกพัน ร่วมมืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะ

### ผลการเรียนรู้

๑. บอกกฎระเบียบในการปฏิบัติตัวในการเรียนวิชาลูกเสือเนตรนารีได้
๒. อธิบายถึงการเป็นพลเมืองดีได้
๓. เล่าประวัติลูกเสือไทยได้
๔. อธิบายวิธีการดำเนินการของขบวนการลูกเสือได้
๕. เขียนรายงานการตรวจเยี่ยมหน่วยงานได้
๖. อธิบายความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อมได้
๗. บอกวิธีอนุรักษ์พืชและสัตว์ได้
๘. บอกวิธีอนุรักษ์ธรรมชาติได้
๙. อธิบายขั้นตอนการวางแผนการเดินทางสำรวจได้
๑๐. อธิบายวิธีเตรียมการเดินทางสำรวจได้
๑๑. อธิบายหลักในการเดินทางสำรวจด้วยเท้าได้
๑๒. ทำแบบรายงานการสำรวจได้
๑๓. อธิบายหลักการเลือกสถานการณ์สำหรับการตั้งค่ายพักแรมได้
๑๔. กำหนดรายการอาหารได้
๑๕. เตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ที่จำเป็นได้
๑๖. เขียนรายงานการตั้งค่ายพักแรม
๑๗. อธิบายความหมายและความสำคัญของศิลปะได้
๑๘. บอกลักษณะของงานทัศนศิลป์และสร้างงานทัศนศิลป์ได้
๑๙. อธิบายความหมายและความสำคัญทางศิลปะทางอักษรได้
๒๐. จำแนกประเภทของศิลปะได้อย่างถูกต้อง

รวม ๒๐ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน ( กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาและปฏิบัติตามกฎเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวในการเรียนวิชาลูกเสือเนตรนารี หน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม การเดินทางสำรวจ การตั้งค่ายการแสดงออกทางศิลปะและกิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ ศิลปะทางอักษร และศิลปะ-วิจารณ์ ศิลปะการแสดง สมรรถภาพทางกาย กีฬาไทยและกีฬาสากล ยาเสพติดให้โทษ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ หลักสำคัญในพระพุทธศาสนา การบริการ การปฐมพยาบาล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความรักความผูกพัน ร่วมมืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะ

### ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของศิลปะการแสดง
๒. บอกประเภทของศิลปะการแสดงได้
๓. รู้และเข้าใจกิจกรรมที่ตนเองสนใจ
๔. เป็นคนกล้าแสดงออกศิลปะการแสดง
๕. อธิบายความหมายและความสำคัญของศิลปะการแสดง
๖. อธิบายความหมายและความสำคัญของสมรรถภาพทางการได้
๗. บอกลักษณะของผู้ที่มีสมรรถภาพที่ดีได้
๘. บอกเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพทางกายพื้นฐานได้
๙. บอกลักษณะการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้
๑๐. อธิบายความหมายและประเภทของยาเสพติดได้
๑๑. บอกชนิดของยาเสพติด และอาการเมื่อเสพและโทษของยาเสพติดชนิดต่าง ๆ ได้
๑๒. อธิบายและปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณของลูกเสือได้
๑๓. อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎของลูกเสือได้
๑๔. อธิบายหลักสำคัญในพระพุทธศาสนาได้
๑๕. บอกหลักในการให้บริการได้
๑๖. ระบุกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนได้
๑๗. อธิบายบริการชุมชนตามกฎของของลูกเสือได้
๑๘. บอกความหมายและความสำคัญของการปฐมพยาบาลได้
๑๙. อธิบายหลักของการปฐมพยาบาล
๒๐. ปฏิบัติวิธีการปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ ได้

รวม ๒๐ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน ( กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/

ศึกษาบทบาทหน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม นวัตกรรมชาติวิทยา การเดินทางสำรวจ การจัดงานแสดงศิลปะในที่สาธารณะ สมรรถภาพทางการ ออกมคติ กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ การบริการ การฝึกเป็นผู้นำ ระเบียบแถวการสวนสนาม

เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศ

## ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายบทบาทหน้าที่พลเมืองดีได้
๒. อธิบายถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อสิ่งมีชีวิตได้
๓. บอกถึงความจำเป็นในการอนุรักษ์ธรรมชาติได้
๔. อธิบายหลักการเดินทางสำรวจได้
๕. ทดสอบสมรรถภาพทางกายได้
๖. มีอุดมคติที่ดีในการปฏิบัติงาน
๗. ปฏิบัติกิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษได้
๘. บอกความหมาย ความจำเป็นที่ต้องมีผู้นำและบอกคุณสมบัติของผู้นำได้
๙. ปฏิบัติกิจกรรมระเบียบแถวท่ามือเปล่าได้
๑๐. ปฏิบัติกิจกรรมสวนสนามได้

รวม ๑๒ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน ( กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/

ศึกษาบทบาทหน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม นวัตกรรมชาติวิทยา การเดินทางสำรวจ การจัดงานแสดง ศิลปะในที่สาธารณะ สมรรถภาพทางการ อดทนคติ กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ การบริการ การฝึกเป็นผู้นำ ระเบียบแถวการสวนสนาม

เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศ

### ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายบทบาทหน้าที่พลเมืองดีได้
๒. อธิบายและบอกประโยชน์ของการเป็นนักอูตุนิยมวิทยาได้
๓. อธิบายหลักการเป็นนักบุกเบิกได้
๔. บอกลักษณะของผู้นำและอธิบายถึงผู้นำทางลูกเสือได้
๕. บอกความหมายและบทบาทหน้าที่ของพลอาธิการได้
๖. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดได้
๗. อธิบายความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติและตระหนักถึงความจำเป็นในการอนุรักษ์ธรรมชาติได้
๘. อธิบายหลักการเลือกสถานที่สำหรับการตั้งค่ายพักแรมได้

### รวม ๘ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สสำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างควมมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

### ผลการเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ และพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิด แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มการทำงานเป็นทีมมีการวางแผนการทำงาน การประเมินผลการทำงาน เพื่อการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน กระบวนการสร้าง ความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำงานการฝึกทักษะปฏิบัติการบริหารจัดการการวางแผน ปฏิบัติตามแผนและการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะในการทำงาน สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงานอย่างมีความสุขโดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการทำงานและใช้ทรัพยากร ธรรมชาติ อย่างคุ้มค่ามีความรับผิดชอบขยันประหยัดมีความมุ่งมั่นอดทน

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานสามารถนำไปประกอบอาชีพ และสร้างรายได้ระหว่างเรียน หรือ อาชีพในอนาคต นำความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ควบคู่กับสื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เกิดความตระหนัก และเห็นคุณค่าของการทำงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และนำมาใช้ในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ทั้งมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

### ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. บอกประเภทของอาชีพและลักษณะงานของอาชีพที่หลากหลายได้อย่างถูกต้อง
๓. อธิบายบทบาทและความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ ที่มีต่อชุมชนและสังคมได้
๔. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
๖. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน โดยแสดงถึงความมุ่งมั่น ความรับผิดชอบ และความตั้งใจในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

### รวม ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สํารวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างควมมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

### ผลการเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

### รวม ๕ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม)

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ และพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิด แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มการทำงานเป็นทีมมีการวางแผนการทำงาน การประเมินผลการทำงาน เพื่อการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน กระบวนการสร้าง ความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำงานการฝึกทักษะปฏิบัติการบริหารจัดการการวางแผน ปฏิบัติตามแผนและการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะในการทำงาน สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงานอย่างมีความสุขโดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการทำงานและใช้ทรัพยากร ธรรมชาติ อย่างคุ้มค่ามีความรับผิดชอบขยันประหยัดมีความมุ่งมั่นอดทน

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานสามารถนำไปประกอบอาชีพ และสร้างราย ระหว่างเรียน หรืออาชีพ ในอนาคต นำความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ควบคู่กับสื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เกิดความตระหนัก และเห็นคุณค่าของการทำงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และนำมาใช้ในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ทั้งมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

### ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. บอกประเภทของอาชีพและลักษณะงานของอาชีพที่หลากหลายได้อย่างถูกต้อง
๓. อธิบายบทบาทและความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ ที่มีต่อชุมชนและสังคมได้
๔. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
๖. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน โดยแสดงถึงความมุ่งมั่น ความรับผิดชอบ และความตั้งใจในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

### รวม ๖ ผลการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา  
เรื่อง ให้ใช้ระเบียบการวัดและประเมินผลโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗  
(ฉบับปรับปรุง)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

.....

ระเบียบวัดผลประเมินผลโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) เป็นระเบียบวัดผลประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และได้ดำเนินการตามคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ ๑๒๓๕๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยระเบียบนี้กำหนดให้ใช้ควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีมติเห็นชอบ ให้ใช้ระเบียบวัดผลประเมินผลโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้ระเบียบวัดผลประเมินผลโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง)

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายถาวร ทองย่อย)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางศรีอุบล ละมุลมอญ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา



### ระเบียบโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระย้า

ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๗  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระย้า ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) จึงเป็นการสมควรที่กำหนดระเบียบ โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระย้า ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้สามารถ ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ คำสั่งดังกล่าว

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ งานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงวางระเบียบ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระย้า ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการ เรียน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบ ข้อบังคับ ที่ ขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้ แทน

ข้อ ๔ ให้ใช้ระเบียบนี้ควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระย้า พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ข้อ ๕ ให้ผู้บริหารสถานศึกษารักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

## หมวด ๑ หลักการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### ข้อ ๕ หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจตัดสินผลการเรียน สถานศึกษาจึงมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ผลการประเมินตรงตามสภาพการเรียนรู้ ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถรองรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอกตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้ สถานศึกษาจึงกำหนดหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๕.๒ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๓ การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ

๕.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียนโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้

๕.๕ การประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียน

๕.๖ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

๕.๗ มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ

๕.๘ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษาและรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

## หมวด ๒

### องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### ข้อ ๖ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หลักสูตรโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดจุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และมาตรฐาน การเรียนรู้เป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีด ความสามารถในการ แข่งขันในเวทีระดับโลก กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ กำหนดในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ มีความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีองค์ประกอบดังนี้

๖.๑ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้สอนทำการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายวิชาตามตัวชี้วัดที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ ได้ผลการประเมินตามความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปพร้อม กับ การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การสังเกตพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรม การ เรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ซึ่งผู้สอนต้องนำนวัตกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น การประเมินสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงการและการ ประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน ไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการใช้แบบทดสอบแบบต่าง ๆ และให้ความสำคัญกับการประเมินระหว่างปีมากกว่าการประเมินปลายปี

๖.๒ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนใน การอ่าน การฟัง การดูและการรับรู้ จากหนังสือ เอกสารและสื่อต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง แล้วนำมาคิด วิเคราะห์ เนื้อหาสาระที่นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์สร้างสรรค์ในเรื่องต่าง ๆ และถ่ายทอด ความคิดนั้น ด้วยการเขียนซึ่งสะท้อนถึงสติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และ สร้างสรรค์จินตนาการอย่างเหมาะสมและมีคุณค่าแก่ตนเอง สังคม และประเทศชาติ พร้อม ด้วยประสบการณ์ และทักษะในการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความ เข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น การประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สรุปผลเป็นรายปี เพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นเรียน และการจบการศึกษา

๖.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นการประเมินรายคุณลักษณะ แล้วรวบรวมผลการประเมินจากผู้ประเมินทุกฝ่ายนำมา พิจารณาสรุปผลเป็นรายปีในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบ การศึกษา

๖.๔ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมตามจุดประสงค์ และเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรมและใช้เป็นข้อมูลประเมินการเลื่อนชั้น เรียนและการจบการศึกษา

## หมวด ๓

## วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

## ข้อ ๗ การประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้

## ๗.๑ การจัดการเรียนรู้

๗.๑.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนแจ้งให้นักเรียนทราบดังนี้

๑) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๔) วิธีการวัดและประเมินผล ข้อ ๑) , ๒) และ ๓)

๕) เกณฑ์การผ่านข้อ ๑), ๒) และ ๓) และการผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๑.๒ การจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครูผู้สอนแจ้งให้นักเรียนทราบดังนี้

๑) จุดประสงค์การเรียนรู้

๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) วิธีการวัดและประเมินผลข้อ ๑) และ ๒)

๔) เกณฑ์การผ่าน ข้อ ๑) และ ๒) และการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๗.๒ ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนต้องประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบ ความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน

๗.๓ ระหว่างเรียน ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นระยะ ๆ ดังนี้

๗.๓.๑ ประเมินผลตามตัวชี้วัดชั้นปีของรายวิชาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและเพื่อการผ่านตัวชี้วัดชั้นปี

๗.๓.๒ ประเมินผลตามมาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ และการผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๗.๓.๓ ประเมินผลตามตัวบ่งชี้แต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อประเมินวินิจฉัย และปรับเปลี่ยนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๓.๔ ประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและเพื่อผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๗.๔ ปลายปี เมื่อจบกระบวนการเรียนรู้ มีการประเมินผลการเรียนรู้ปลายปี โดยเลือก ประเมินเฉพาะตัวชี้วัดชั้นปีที่สำคัญให้ครอบคลุมทั้ง ความรู้ ทักษะกระบวนการ และการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

**ข้อ ๘ การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้** ตามข้อ ๗.๒ ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อ ๗.๓ ระหว่างเรียน และข้อ ๗.๔ ปลายปี ถ้านักเรียนมีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ให้ผู้สอนสอน ซ่อมเสริมให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน

**ข้อ ๙ ให้ใช้ผลการประเมินตามข้อ ๗ ในการตัดสินผลดังนี้**

๙.๑ ตามข้อ ๗.๓.๑ ตัดสินผลการผ่านตัวชี้วัดชั้นปีของรายวิชาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนเพื่อผ่านตัวชี้วัดชั้นปี **ใช้ตัดสินผลการผ่านตัวชี้วัดชั้นปี**

๙.๒ ตามข้อ ๗.๓.๑ การประเมินผลตัวชี้วัดชั้นปีของรายวิชาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และเพื่อผ่านตัวชี้วัดชั้นปี กับ ๗.๔ การประเมินผลปลายปี เมื่อจบกระบวนการเรียนรู้ **ใช้ตัดสินผลการ ผ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้**

๙.๓ ตามข้อ ๗.๓.๒ การประเมินผลตามมาตรฐานการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน กับ การประเมินผลปลายปี ใช้ตัดสินผลการผ่านการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน

๙.๔ ตามข้อ ๗.๓.๓ ตัดสินผลการผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๕ ตามข้อ ๗.๓.๔ ตัดสินผลการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## หมวด ๔ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น

#### ข้อ ๑๐ การตัดสินผลการเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษา จึงกำหนดเกณฑ์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

๑๐.๑ ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๑๐.๒ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดชั้นปี และผ่านร้อยละ ๖๐ ของตัวชี้วัดชั้นปี

รายวิชา

๑๐.๓ ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

๑๐.๔ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดใน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### ข้อ ๑๑ การกำหนดคะแนนระหว่างเรียนและปลายปี เพื่อใช้ตัดสินผลการเรียน กำหนดดังนี้

๑๑.๑ รายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้นำคะแนนระหว่างเรียนรวมกับปลายภาคเรียน แล้วนำมาตัดสินผลการเรียน ดังนี้

๑๑.๑.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ กำหนดดังนี้

คะแนนระหว่างปี / ภาค ๗๐ คะแนน

คะแนนปลายปี / ภาค ๓๐ คะแนน

**รวม ๑๐๐ คะแนน**

๑๑.๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ และ เทคโนโลยี กำหนดดังนี้

คะแนนระหว่างปี / ภาค ๘๐ คะแนน

คะแนนปลายปี / ภาค ๒๐ คะแนน

**รวม ๑๐๐ คะแนน**

๑๑.๒ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อการเลื่อนระดับชั้นและจบ การศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มี

คุณภาพที่ดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มี

คุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มี

คุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุง  
แก้ไขหลายประการ

๑๑.๓ การสรุปผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทุกคุณลักษณะ เพื่อการเลื่อน  
ระดับชั้น และจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง นักเรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคมโดยพิจารณาจาก

ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มี

คุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับ  
ของสังคมโดยพิจารณาจาก

(๑) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๑-๔ คุณลักษณะและไม่มี

คุณลักษณะใดที่ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีหรือ

(๒) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๔ คุณลักษณะและไม่มี

คุณลักษณะใดที่ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีหรือ

(๓) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๕-๘ คุณลักษณะและไม่มี

คุณลักษณะใดที่ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ผ่าน หมายถึง นักเรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนดโดย  
พิจารณาจาก

๑) ได้ผลการประเมินระดับผ่านจำนวน ๕-๘ คุณลักษณะและไม่มี

คุณลักษณะใดที่ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่านหรือ

(๒) ได้ผลการประเมินระดับดีจำนวน ๔ คุณลักษณะและไม่มี

คุณลักษณะใดที่ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง นักเรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียน  
กำหนด โดยพิจารณาจากมีผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่

คุณลักษณะ

๑๑.๔ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมอย่าง  
น้อยร้อยละ ๘๐ การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของนักเรียน ต้องผ่านร้อยละ ๗๐ และให้ผลการประเมินเป็น  
ผ่านและไม่ผ่าน โดยให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมินดังนี้

“ผ” หมายถึง นักเรียนมีเวลาการร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานผ่านเกณฑ์

“มผ” หมายถึง นักเรียนมีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน

ไม่ผ่านเกณฑ์

ในกรณี ที่นักเรียนได้ผลการเรียน “มผ” ให้ครูผู้สอนจักข้อมเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมใน  
ส่วนที่ นักเรียนไม่ได้เข้าร่วม หรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจากๆไม่ผ่านเป็นผ่าน ทั้งนี้  
ต้อง ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

๑๑.๕ การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริม เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้และเป็นการให้โอกาส  
แก่ ผู้เรียนได้มีเวลาเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพิ่มขึ้น จนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ การ  
สอนซ่อมเสริมเป็นการสอนกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ปกติ เพื่อแก้ไข

ข้อบกพร่องที่พบในผู้เรียน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

การสอนซ่อมเสริมสามารถดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๑๑.๕.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น จะจัดการสอนซ่อมเสริม ปรับความรู้ ทักษะพื้นฐาน

๑๑.๕.๒ การประเมินระหว่างเรียน ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการหรือ เจตคติ/คุณลักษณะ ที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๑๑.๕.๓ ผลการเรียนรู้ไม่ถึงเกณฑ์และ/หรือต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน ต้องจัดการสอนซ่อม เสริมก่อนจะให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว

### ข้อ ๑๒ การประเมินผลการเรียนรู้และให้ระดับผลการเรียน

สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ซึ่งสามารถอธิบายผลการเรียนว่าผู้เรียนต้องมี ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะโดยรวม ดังนี้

๑๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ คือ

| ระดับผลการเรียน | ความหมาย                   | ช่วงคะแนนร้อยละ |
|-----------------|----------------------------|-----------------|
| ๘               | ผลการเรียนดีเยี่ยม         | ๘๐ - ๑๐๐        |
| ๓.๕             | ผลการเรียนดีมาก            | ๗๕ - ๗๙         |
| ๓               | ผลการเรียนดี               | ๗๐ - ๗๔         |
| ๒.๕             | ผลการเรียนค่อนข้างดี       | ๖๕ - ๖๙         |
| ๒               | ผลการเรียนปานกลาง          | ๖๐ - ๖๔         |
| ๑.๕             | ผลการเรียนพอใช้            | ๕๕ - ๕๙         |
| ๑               | ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | ๕๐ - ๕๔         |
| ๐               | ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์     | ๐ - ๔๙          |

๑๒.๒ การประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กำหนดผลจาก การประเมิน ดังนี้  
ช่วงคะแนน ๘๖-๑๐๐ หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม  
ช่วงคะแนน ๗๐-๘๕ หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี  
ช่วงคะแนน ๕๐-๖๙ หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน  
ช่วงคะแนน ๐-๔๙ หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ไม่ผ่าน และแยกให้คะแนนเป็นข้อ ๆ ดังนี้

๑. การอ่าน ๓๕ คะแนน
๒. การคิด ๓๐ คะแนน
๓. การเขียน ๓๕ คะแนน

รวมคะแนนการประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็น ๑๐๐ คะแนน

๑๒.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำผลการประเมินเป็น ๔ ระดับ คือ โดยพิจารณาผลการประเมินดังนี้

ช่วงคะแนน ๘๖-๑๐๐ หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ช่วงคะแนน ๗๐-๘๕ หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ช่วงคะแนน ๕๐-๖๙ หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน

ช่วงคะแนน ๐-๔๙ หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ไม่ผ่าน และแยกให้คะแนนเป็นข้อ ๆ

ดังนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่

**(๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑๕ คะแนน**

- เป็นพลเมืองดีของชาติ ๔ คะแนน
- ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ๓ คะแนน
- ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนา ๔ คะแนน
- เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ๔ คะแนน

**(๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๑๐ คะแนน**

- ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ ๕ คะแนน
- ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ ๕ คะแนน

**(๓) มีวินัย ๑๕ คะแนน**

- ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๑๕ คะแนน

**(๔) ใฝ่เรียนรู้ ๑๕ คะแนน**

- ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔ คะแนน
- แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๗ คะแนน

**(๕) อยู่อย่างพอเพียง ๑๐ คะแนน**

- ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕ คะแนน
- มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๕ คะแนน

**(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๑๐ คะแนน**

- ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ๕ คะแนน
- ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ๕ คะแนน

**(๗) รักความเป็นไทย ๑๐ คะแนน**

- ภาควงใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญู กตเวทิต์ ๔ คะแนน
- เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๓ คะแนน
- อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ๓ คะแนน

**(๘) มีจิตสาธารณะ ๑๕ คะแนน**

- ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ๔ คะแนน
- เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ๗ คะแนน

๑๒.๔ การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน กำหนดการประเมินเป็น ๒ ระดับ

ดังนี้คือ

|         |                      |
|---------|----------------------|
| ผ่าน    | หมายถึง ผ่านเกณฑ์    |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ |

### ข้อ ๑๓ การเลื่อนชั้น

สถานศึกษากำหนดกฎเกณฑ์การเลื่อนชั้น โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ตลอดจนกำหนดเกณฑ์เกี่ยวกับการผ่านตัวชี้วัดที่ชัดเจนและประกาศให้ทราบทั่วกัน ดังนี้

๑๓.๑ ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๑๓.๒ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและต้องผ่านทุกตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชา

๑๓.๓ ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียน และผ่านทุกรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์การผ่าน ดังนี้

๑๓.๑.๑ เวลาเรียนในแต่ละรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๑๓.๑.๒ ต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตัวชี้วัดชั้นปีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ของตัวชี้วัดในรายวิชา

๑๓.๑.๓ ระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๑ ขึ้นไป

๑๓.๒ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผู้เรียนต้องได้ระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป

๑๓.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนต้องได้ผลการประเมินระดับผ่าน เกณฑ์การประเมินขึ้นไป

๑๓.๔ การประเมิน การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้ผลการประเมินระดับผ่าน โดยมีเกณฑ์การผ่าน ดังนี้

๑๓.๔.๑ ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละปีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน

๑๓.๔.๒ ผู้เรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของจุดประสงค์การเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๓.๔.๓ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ตามเวลา ที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร ดังนี้

- ๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
- ๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
- ๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
- ๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
- ๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
- ๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

**การพิจารณาเลื่อนชั้น** ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงบางตัวชี้วัด ซึ่งพิจารณาเห็นว่าสามารถ พัฒนา และสอนซ่อมเสริมได้ ก็ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ ในกรณีที่ผู้เรียนมีสติปัญญาและความสามารถดีเลิศ สามารถเรียนรู้ได้เร็วเป็นพิเศษ สถานศึกษาจะให้โอกาส ผู้เรียนเลื่อนชั้นระหว่างปีการศึกษา โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและวิชาการและผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างน้อย ๑ คน เมื่อผู้เรียนมี คุณสมบัติครบถ้วนตาม เงื่อนไขทั้ง ๓ ประการ ต่อไปนี้

๑) มีผลการเรียนปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

๒) มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๓) ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัดรายปีทั้งหมดในภาคเรียนที่ ๒ ปี ปัจจุบันและภาคเรียนที่ ๑ ของปีการศึกษาถัดไป

การอนุมัติให้เลื่อนไปเรียนชั้นสูงได้ ๑ ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจากนักเรียนและผู้ปกครองและดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑ กันยายนของปีการศึกษานั้น

สำหรับในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่าง ๆ ที่มีปัญหาในการเรียนรู้สถานศึกษา จะ ดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

#### ข้อ ๑๔ การเรียนซ้ำชั้น

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดว่า หากผู้เรียนไม่ผ่าน รายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้ง คณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็น สำคัญผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การอนุมัติเลื่อนชั้นเรียน จะต้องจัดให้เรียนซ้ำชั้น ในกรณีที่ผู้เรียนขาด คุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง คณะกรรมการอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาเห็นว่า

๑) ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็น หรือเหตุสุดวิสัย แต่มี คุณสมบัติตามข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

๒) ผู้เรียนผ่านมาตรฐานและตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่กำหนดในแต่ละรายวิชา และเห็นว่า สามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษาถัดไปและมีคุณสมบัติข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และ คณิตศาสตร์ อยู่ในเกณฑ์พอใช้ และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอยู่ในเกณฑ์ผ่าน

#### ข้อ ๑๕ การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริม เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้และเป็นการให้โอกาสแก่ ผู้เรียนได้มีเวลาเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพิ่มขึ้น จนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ การ สอนซ่อมเสริมเป็นการสอนกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ปกติ เพื่อแก้ไข ข้อบกพร่องที่พบในผู้เรียน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน

การสอนซ่อมเสริมสามารถดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๑๕.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น จะ จัดการสอนซ่อมเสริม ปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน

๑๕.๒ การประเมินระหว่างเรียน ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือ เจตคติ/คุณลักษณะ ที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๑๕.๓ ผลการเรียนรู้ไม่ถึงเกณฑ์และ/หรือต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน ต้องจัดการสอนซ่อม เสริมก่อนจะให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว

#### ข้อ ๑๖ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

๑๖.๑ - ระดับประถมศึกษา ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๕,๐๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรม เพิ่มเติม จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๒,๖๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรม เพิ่มเติม จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา

๑๖.๒ ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๖.๓ ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๖.๔ ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน ” ผ่าน ” ทุกกิจกรรม

๑๖.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คະແນนจากการประเมินระหว่างปี/ภาคเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มละ ๑๐๐ คะแนน

#### ข้อ ๑๗ การให้ระดับผลการเรียน

๑๗.๑ รายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาที่จะนับหน่วยกิตได้จะต้องได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๑ ขึ้นไป โดยมีการให้ระดับผลการเรียนดังนี้

| ระดับผลการเรียน | ความหมาย                   | ช่วงคะแนนร้อยละ |
|-----------------|----------------------------|-----------------|
| ๔               | ผลการเรียนดีเยี่ยม         | ๘๐ - ๑๐๐        |
| ๓.๕             | ผลการเรียนดีมาก            | ๗๕ - ๗๙         |
| ๓               | ผลการเรียนดี               | ๗๐ - ๗๔         |
| ๒.๕             | ผลการเรียนค่อนข้างดี       | ๖๕ - ๖๙         |
| ๒               | ผลการเรียนปานกลาง          | ๖๐ - ๖๔         |
| ๑.๕             | ผลการเรียนพอใช้            | ๕๕ - ๕๙         |
| ๑               | ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | ๕๐ - ๕๔         |
| ๐               | ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์     | ๐ - ๔๙          |

๑๗.๒ การประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน กำหนดผลจาก การประเมิน ดังนี้

ช่วงคะแนน ๘๖-๑๐๐ หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ช่วงคะแนน ๗๐-๘๕ หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ช่วงคะแนน ๕๐-๖๔ หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน

ช่วงคะแนน ๐-๔๙ หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ไม่ผ่าน และแยกให้คะแนน

เป็นข้อ ๆ ดังนี้

๑. การอ่าน ๓๕ คะแนน

๒. การคิด ๓๐ คะแนน

๓. การเขียน ๓๕ คะแนน

รวมคะแนนการประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็น ๑๐๐ คะแนน

๑๗.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำผลการประเมินเป็น ๔ ระดับ คือ โดยพิจารณาผลการประเมินดังนี้

ช่วงคะแนน ๘๖-๑๐๐ หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ช่วงคะแนน ๗๐-๘๕ หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ช่วงคะแนน ๕๐-๖๙ หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน

ช่วงคะแนน ๐-๔๙ หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ไม่ผ่าน และแยกให้คะแนน

เป็นข้อ ๆ ดังนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่

**(๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑๕ คะแนน**

- เป็นพลเมืองดีของชาติ ๔ คะแนน
- ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ๓ คะแนน
- ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนา ๔ คะแนน
- เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ๔ คะแนน

**(๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๑๐ คะแนน**

- ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ ๕ คะแนน
- ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ ๕ คะแนน

**(๓) มีวินัย ๑๕ คะแนน**

- ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๑๕ คะแนน

**(๔) ใฝ่เรียนรู้ ๑๕ คะแนน**

- ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔ คะแนน
- แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๗ คะแนน

**(๕) อยู่อย่างพอเพียง ๑๐ คะแนน**

- ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕ คะแนน
- มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๕ คะแนน

**(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๑๐ คะแนน**

- ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ๕ คะแนน
- ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ๕ คะแนน

**(๗) รักความเป็นไทย ๑๐ คะแนน**

- ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญู กตเวทิต์ ๔ คะแนน
- เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๓ คะแนน
- อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ๓ คะแนน

## (๘) มีจิตสาธารณะ ๑๕ คะแนน

- ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ๔ คะแนน
- เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ๗ คะแนน
- ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ ๕ คะแนน
- ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ ๕ คะแนน - มีวินัย ๑๕ คะแนน

๑๗.๔ การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน กำหนดการประเมินเป็น ๒ ระดับดังนี้คือ

|         |                      |
|---------|----------------------|
| ผ่าน    | หมายถึง ผ่านเกณฑ์    |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ |

## หมวด ๕ การเทียบโอนผลการเรียน

### ข้อ ๑๘ การเทียบโอนผลการเรียน

**การเทียบโอนผลการเรียน** ของนักเรียนที่เรียนรู้กรณีย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยน รูปแบบ การศึกษา การย้ายหลักสูตร การลงทะเบียนการศึกษาและขอกลับเข้ารับการศึกษาคือ การศึกษาจาก ต่างประเทศ และขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ เทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถาน ประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การศึกษาโดยครอบครัว การเทียบ โอนผลการ เรียนดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรกของโรงเรียน นักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการ เรียนต้อง ศึกษาต่อเนื่อง ในสถานศึกษานี้อย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษากำหนดรายวิชา จำนวน หน่วยกิตที่จะ รับเทียบโอนตามความเหมาะสม การพิจารณาการเทียบโอน ดำเนินการดังนี้

๑๘.๑ พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา

๑๘.๒ พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์ เป็นต้น

๑๘.๓ พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติจริง

๑๘.๔ ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงขอไปศึกษา บาง รายวิชาในสถานศึกษา/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา

๑๘.๕ การเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ การเทียบโอน จำนวน ๓ - ๕ คน

๑๘.๖ การเทียบโอนดำเนินการดังนี้

๑๘.๖.๑ กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น นำรายวิชาที่มี ตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๑๘.๖.๒ กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ พิจารณาจากเอกสาร หลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและให้ระดับผลให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา

๑๘.๖.๓ กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนทั้งนี้วิธีการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศของ กระทรวงศึกษาธิการและ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

## แนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียนรู้เข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| แนวทาง การพิจารณา                              | การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบเข้าสู่ การศึกษาในระบบ  | การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบเข้าสู่ การศึกษาในระบบ  | การเทียบโอนจากการจัดการศึกษาโดยครอบครัว เข้าสู่การศึกษาในระบบ  | การเทียบโอนจากการจัดการศึกษาโดยศูนย์การ เรียนการศึกษาตามหลักสูตรระยะสั้นหลักสูตร เฉพาะประสบการณ์การทำงานการฝึกเข้าสู่ การศึกษาในระบบ   | การเทียบโอนจากการศึกษาตามหลักสูตร ต่างประเทศเข้าสู่การศึกษาในระบบ  |
|--|---|--|--|--|--|
| วิธีปฏิบัติใน การจัดเข้าชั้น เรียน การเทียบโอน | ๑.เทียบโอนรายวิชา/ สาระกิจกรรมที่ผ่าน การตัดสินผลการเรียน จากสถานศึกษาเดิมได้ ทั้งหมดและจัดเข้าชั้น เรียนต่อเนื่องจากที่เข้า เรียนอยู่เดิม เช่น จบ ป.๑ จัดเข้าเรียน ป.๒ สถานศึกษาอาจ ประเมินบางรายวิชาที่ จำเป็นเพื่อตรวจสอบ ความรู้พื้นฐาน | เทียบโอนหมวด วิชาสาระกิจกรรม ที่ผ่านการตัดสิน ผลการเรียนจาก สถานศึกษาเดิม ๑.เรียนผ่านอย่าง น้อย ๓ หมวดวิชา จัดให้เรียนปีที่ ๒ ระดับชั้นและ ลงทะเบียนเรียน ต่อไปตามปกติ ๒.เรียนผ่านอย่าง น้อย | ๑.ให้นำผลการ วัดและประเมิน เขตพื้นที่ การศึกษามา ประกอบการ พิจารณา ๒.ให้ สถานศึกษา ประเมินความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ เพื่อการจัดเข้า ชั้นเรียน | พิจารณาคำถามผู้ ศึกษ ทักษะ ประสบการณ์ที่ ขอเทียบโอนว่า ตรงกับรายวิชา /สาระ/กิจกรรม ไດ จึงทำการ ประเมิน หาก ปรากฏว่าชื่อไม่ ตรงกับที่ปรากฏ ในโครงสร้าง หลักสูตรให้ กำหนดและ บรรจุชื่อนั้นไว้ ในหลักสูตร | ๑.สำเร็จ การศึกษาภาค เรียนใดชั้นปีใด ให้พิจารณา เทียบโอนภาค เรียนต่อภาค เรียนปีต่อไปโดย นำพื้นความรู้ สามัญเดิมมา ประกอบการ พิจารณาหรือ อาจประเมิน เพิ่มเติมเพื่อ ตรวจสอบ ความรู้พื้นฐาน |

| แนวทาง การพิจารณา | การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบเข้าสู่ การศึกษาในระบบ  | การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบเข้าสู่ การศึกษาในระบบ  | การเทียบโอนจากการจัดการศึกษาโดยครอบครัว เข้าสู่การศึกษาในระบบ | การเทียบโอนจากการจัดการศึกษาโดยศูนย์การ เรียนการศึกษาตามหลักสูตรระยะสั้นหลักสูตร เฉพาะประสบการณ์การทำงานการฝึกเข้าสู่ การศึกษาในระบบ | การเทียบโอนจากการศึกษาตามหลักสูตร ต่างประเทศเข้าสู่การศึกษาในระบบ |
|-------------------|---|--|---|--|---|
|                   | ๒. รายวิชา/สาระ/ กิจกรรมที่ยังไม่ได้ ตัดสินผลการเรียนให้ ประเมินตาม เกณฑ์ ที่ สถานศึกษากำหนดหาก ไม่ผ่านตามเกณฑ์ให้ ลงทะเบียนเรียน เพิ่มเติม | ๖ หมวดวิชา จัด ให้เรียนปีที่ ๓ ของ ระดับชั้นและ ลงทะเบียน เรียน ต่อใน รายวิชาที่ จำเป็น ต้อง เรียน ให้ครบ ตามเกณฑ์ การ จบระดับชั้น ตามหลักสูตร ของ สถานศึกษา ใหม่ที่ รับเข้า เรียน จำนวน/หน่วย พิจารณาแล้วเห็น ว่าเทียบโอนผล การ การเรียน/   เรียนได้จำนวน |   |  |   |

| แนวทาง การพิจารณา                  | การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบเข้าสู่การศึกษาในระบบ                                   | การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบเข้าสู่การศึกษาในระบบ                 | การเทียบโอนจากการจัดการศึกษาโดยครอบครัวเข้าสู่การศึกษาในระบบ    | การเทียบโอนจากการจัดการศึกษาโดยศูนย์การเรียนรู้ การศึกษาตามหลักสูตรระยะสั้นหลักสูตรเฉพาะ ประสบบการดำเนินงานการฝึกเข้าสู่การศึกษาในระบบ | การเทียบโอนจากการศึกษาตามหลักสูตรต่างประเทศเข้าสู่การศึกษาในระบบ                       |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| จำนวน หน่วย/การเรียน/หน่วย น้าหนัก | พิจารณาแล้วเห็นว่า เทียบโอนผลการเรียน ได้จำนวนหน่วยให้ เป็นไปตามโครงสร้าง เวลาเรียน |  |   | จำนวนหน่วย/ การเรียน/ หน่วยน้ำหนัก   | พิจารณาแล้ว เห็นว่าเทียบ โอนผลการ เรียนได้จำนวน หน่วยให้ เป็นไป ตามโครงสร้าง เวลาเรียน |
| ผลการเรียน/ ผลการ ประเมิน          | ยอมรับผลการเรียนของ สถานศึกษาเดิม   | ไม่ต้องให้ผลการ เรียนในรายวิชา/ สาระ/กิจกรรมที่ ได้จากการเทียบ โอน | ยอมรับผลการ ประเมินของ เขตพื้นที่มาเป็น ส่วนประกอบใน การพิจารณา | ผลการประเมิน ความรู้ทักษะ ประสบบการณ์ ให้เป็นไปตามที่ สถานศึกษาใหม่ กำหนด  | ผลการประเมิน เพิ่มเติมให้ เป็นไปตาม สถานศึกษาที่ รับเข้าเรียน กำหนด                    |

| แนวทาง การพิจารณา                      | การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบเข้าสู่การศึกษาในระบบ   | การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบเข้าสู่การศึกษาในระบบ  | การเทียบโอนจากการจัดการศึกษาโดยครอบครัวเข้าสู่การศึกษาในระบบ   | การเทียบโอนจากการจัดการศึกษาโดยศูนย์การเรียนรู้ การศึกษาตามหลักสูตรระยะสั้นหลักสูตรเฉพาะประสบการณ์ การทำงานการฝึกเข้าสู่การศึกษาในระบบ | การเทียบโอนจากการศึกษาตามหลักสูตรต่างประเทศเข้าสู่การศึกษาในระบบ   |
|--|---|---|--|--|--|
| การบันทึกผล การเรียนใน แสดงผลการ เรียน | ๑.ไม่ต้องนำรายวิชา และผลการเรียนเดิม กรอกในใบแสดงผลการ เรียนของสถานศึกษา ใหม่ แต่ให้แนบ แสดงผลการเรียนเดิม ไว้กับใบแสดงผลการ เรียนใหม่และบันทึก จำนวน | ไม่ต้องนำหมวด วิชาและผลการ เรียนเดิมในใบ แสดงผลการเรียน ของสถานศึกษาใหม่ แต่ให้แนบใบ แสดงผลการเรียน เดิมไว้กับแสดงผล การเรียนใหม่และ บันทึก | ไม่ต้องนำ รายวิชาผลการ เรียน/ผลการวัด และประเมิน เดิมของเขต พื้นที่กรอกในใบ แสดงผลการ เรียนของ สถานศึกษาใหม่ แต่ให้แนบ เอกสารเดิมไว้ กับใบ | นำผลการ ประเมินความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ กรอกในใบ แสดงผลการ เรียน  | ๑.ให้กรอก รายชื่อและ จำนวนหน่วย ตามรายวิชา ของสถานศึกษา ที่รับเข้าเรียนใน ใบแสดงผลการ เรียนของ สถานศึกษาที่ รับเข้าเรียน |

| แนวทาง การพิจารณา   | การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบเข้าสู่ การศึกษาในระบบ                                  | การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบเข้าสู่ การศึกษาในระบบ   | การเทียบโอนจากการจัดการศึกษาโดย ครอบครัวเข้าสู่การศึกษาในระบบ | การเทียบโอนจากการจัดการศึกษาโดยศูนย์ การเรียนการสอนตามหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรเฉพาะประสบการณ์การทำงาน การฝึกเข้าสู่การศึกษาในระบบ  | การเทียบโอนจากการศึกษาตามหลักสูตร ต่างประเทศเข้าสู่การศึกษาในระบบ |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>หน่วยที่ได้รับ การเทียบโอน ตาม โครงสร้าง หลักสูตรของ สถานศึกษา เดิมไว้ในช่อง หมายเหตุ</p> <p>๒. รายวิชา / สาร / กิจกรรมที่ยัง ไม่ได้ตัดสินผล การเรียนและ ได้รับการ ประเมินให้นำ ผลการ ประเมินกรอก ในช่องหมายเหตุ</p> | <p>จำหน่วยหน่วยที่ได้รับ การเทียบโอนตาม โครงสร้างหลักสูตรใหม่ ไว้ในช่องหมายเหตุ</p> | <p>แสดงผลการเรียน ใหม่และบันทึก ข้อมูลและจำนวน หน่วยที่ได้รับการ เทียบโอนไว้ในช่อง หมายเหตุ</p> |   | <p>โดยไม่ต้องกรอกผล การเรียนและแนบ ใบแสดงผลการเรียน จากสถานศึกษาเดิม และสถานศึกษาที่ รับเข้าเรียนไว้ ด้วยกัน และบันทึก ผลการเทียบโอนไว้ ในช่องหมายเหตุ</p> <p>๒. รายวิชาที่ยัง ไม่ได้ตัดสินผลการ เรียนและ สถานศึกษาที่รับเข้า เรียนได้ประเมินผล การเรียนแล้วให้นำ ผลการประเมิน กรอกไว้ในช่อง หมายเหตุ</p> |   |

| แนวทาง การพิจารณา        | การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบเข้าสู่ การศึกษาในระบบ  | การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบเข้าสู่ การศึกษาในระบบ   | การเทียบโอนจากการจัดการศึกษาโดย ครอบครัวเข้าสู่การศึกษาในระบบ  | การเทียบโอนจากการจัดการศึกษาโดยศูนย์การเรียน การศึกษาตามหลักสูตรระยะสั้นหลักสูตร เฉพาะประสบการณ์การทำงานการฝึกเข้าสู่ การศึกษาในระบบ   | การเทียบโอนจากการศึกษาตามหลักสูตร ต่างประเทศเข้าสู่การศึกษาในระบบ   |
|--------------------------|---|---|--|--|---|
| การคิดผล การเรียน เฉลี่ย | การคิดผลการเรียน เฉลี่ยให้นำผลการ เรียนและจำนวน หน่วยจากสถานศึกษา เดิมมาคิดรวมกับผล การเรียนและจำนวน หน่วยที่ได้จากการ เรียนในสถานศึกษา ใหม่และคิดผลเรียน เฉลี่ยรวมตลอด ระดับชั้น | การคิดผลการ เรียนเฉลี่ยให้คิด จากรายวิชาที่มี จำนวนหน่วยและ ระดับผลการเรียน ที่ได้เรียนใน สถานศึกษาใหม่ | การคิดผลการ เรียนเฉลี่ยให้คิด จากรายวิชาที่ได้ จากการเรียนใน สถานศึกษาใหม่ โดยนำผลการ ประเมินของเขต พื้นที่ที่มีระดับผล การประเมินของ เขตพื้นที่ที่มีระดับ ผลการเรียนมาคิด รวม | การคิดผลการ เรียนเฉลี่ยให้คิด จากรายวิชาที่ได้ จากการเรียนใน สถานศึกษาใหม่ โดยไม่ต้องนำผล การประเมิน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์มา คิดรวม | ได้ตัดสินผล การเรียนจาก หลักสูตร ต่างประเทศที่ สถานศึกษาที่ รับเข้าเรียนได้ ประเมินแล้ว และได้ระดับ ผลการเรียน ให้นำมาคิดผล การเรียนเฉลี่ย รวมกับผลการ เรียนที่ได้จาก การเรียนใน สถานศึกษาที่ รับเข้าเรียน ตลอด ระดับชั้น |

## หมวด ๖

### การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียน เป็นการแจ้งผลการเรียนรู้และพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นความก้าวหน้าของผู้เรียนให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูล สำหรับออกเอกสารหลักฐานการศึกษา การตรวจสอบ ยืนยัน การรับรองผลการเรียนและวุฒิการศึกษาของผู้เรียน

ข้อ ๑๙ จุดมุ่งหมายการรายงานผลการเรียน

๑๙.๑ เพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน

๑๙.๒ เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน

๑๙.๓ เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียน กำหนดแนวทางการศึกษาและการเลือกอาชีพ

๑๙.๔ เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง ใช้ดำเนินการออกเอกสารหลักฐานการศึกษา ตรวจสอบและรับรองผลการเรียน หรือวุฒิทางการศึกษาของผู้เรียน

๑๙.๕ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดใช้ ประกอบในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๒๐ ข้อมูลในการรายงานผลการเรียน

๒๐.๑ ข้อมูลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย ผลการประเมินความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมการเรียน ความประพฤติและผลงานในการเรียนของผู้เรียน เป็นข้อมูลสำหรับรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอนและผู้ปกครอง ได้รับทราบความก้าวหน้า ความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนกำหนดเป้าหมายและวิธีการในการพัฒนาผู้เรียน

๒๐.๒ ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค ผลการประเมิน ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ รายปี/รายภาคโดยรวมของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการ พัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด การตัดสินการ เลื่อนชั้นและการซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้ผ่านระดับชั้นและเป็นข้อมูลในการออกเอกสารหลักฐาน การศึกษา

๒๐.๓ ข้อมูลการประเมินคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมิน คุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สำคัญใน ระดับชั้น ที่นอกเหนือจากการประเมินคุณภาพระดับชาติ เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียน และสถานศึกษา

๒๐.๔ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของ ผู้เรียน ด้วยแบบประเมินที่เป็นมาตรฐานระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญในประถมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งดำเนินการ โดยหน่วยงานระดับชาติ เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในส่วนที่ เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียน สถานศึกษา และนำไปรายงาน ในเอกสารหลักฐานการศึกษาของผู้เรียน

๒๐.๕ ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนด้านอื่น ๆ ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและพฤติกรรมต่าง ๆ เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งของการแนะแนวและ จัดระบบ การดูแลช่วยเหลือเพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล โดยผู้มี หน้าที่ รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการอย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้ง นำไปจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงพัฒนาการของผู้เรียน

ข้อ ๒๑ ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงาน การรายงานผลการเรียน สถานศึกษารายงานผลการเรียนดังนี้

๒๑.๑ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้รายงานเป็นระดับผลการเรียน “๐ - ๔” (๘ ระดับ)

๒๑.๒ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน รายงานผลการประเมินคุณภาพเป็น ดี เยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

๒๑.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายงานผลการประเมินคุณภาพเป็น ดี เยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

๒๑.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายงานผลการประเมินคุณภาพเป็น ผ่าน และ ไม่ผ่าน

ข้อ ๒๒ เป้าหมายการรายงาน

การดำเนินการจัดการศึกษา ประกอบด้วยบุคลากรหลายฝ่ายร่วมมือประสานงานกันพัฒนา ผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยมี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรได้รับการรายงานผลการประเมินของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานดังนี้

| กลุ่มเป้าหมาย | การใช้ข้อมูล  |
|---------------|---|
| ผู้เรียน      | <ul style="list-style-type: none"> <li>ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการเรียน รวมทั้ง พัฒนาร่างกาย อารมณ์สังคมและพฤติกรรม ต่างๆ ของคน</li> <li>วางแผนการเรียน การเลือกแนวทางการศึกษา และอาชีพในอนาคต</li> <li>แสดงผลการเรียน ความรู้ ความสามารถ และวุฒิการศึกษาของตน</li> </ul> |
| ผู้สอน        | <ul style="list-style-type: none"> <li>วางแผนและดำเนินการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาผู้เรียน</li> <li>ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียน การสอน</li> </ul>   |
| ครูวัดผล      | <ul style="list-style-type: none"> <li>ตรวจสอบความถูกต้องในการประเมินผลของ ผู้สอน/ผู้เรียน</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● พัฒนาระบบ ระเบียบและแนวทางการประเมินผลการเรียน</li> </ul>  |
| นายทะเบียน   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา</li> </ul>  |
| ครูแนะแนว  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ให้คำแนะนำผู้เรียนในด้านต่าง ๆ</li> </ul>  |
| คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการเรียนของผู้เรียน</li> <li>● พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>   |
| ผู้บริหารสถานศึกษา   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● พิจารณาตัดสิน และอนุมัติผลการเรียนของผู้เรียน</li> <li>● พัฒนาระบบการจัดการเรียนของสถานศึกษา</li> <li>● วางแผนการบริหารจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ</li> </ul>  |
| ผู้ปกครอง  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการของผู้เรียน</li> <li>● ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการดูแล สุขภาพอนามัย ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน</li> <li>● พิจารณาวางแผนและส่งเสริมการเรียน การเลือกแนวทางการศึกษาและอาชีพในอนาคตของผู้เรียน</li> </ul> |
| ฝ่าย / หน่วยงานที่มีหน้าที่ตรวจสอบรับรองความรู้และวุฒิการศึกษา / สถานศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ตรวจสอบ และรับรองผลการเรียนและวุฒิการศึกษาของผู้เรียน</li> <li>● เทียบระดับ / วุฒิกการศึกษาของผู้เรียน</li> <li>● เทียบโอนผลการเรียน</li> </ul>  |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / หน่วยงานต้นสังกัด                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ยกระดับและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>● นิเทศ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ul>   |

### ข้อ ๒๓ วิธีการรายงาน

การรายงานผลการเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ดำเนินการดังนี้

๒๓.๑ การรายงานผลการเรียนในเอกสารหลักฐานการศึกษา ได้แก่

๒๓.๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)

๒๓.๑.๒ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)

๒๓.๑.๓ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

๒๓.๑.๔ แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

๒๓.๑.๕ ระเบียบสะสม ๒๓.๑.๖ ใบรับรองผลการเรียน

๒๓.๑.๗ แบบบันทึกผลการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี / ผลการเรียนรู้ / จุดประสงค์การเรียนรู้

๒๓.๒ การรายงานคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ รายงานหลายวิธี เช่น

๒๓.๑.๑ รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

๒๓.๑.๒ วารสาร/จุลสารของสถานศึกษา

๒๓.๑.๓ จดหมายส่วนตัว

๒๓.๑.๔ การให้คำปรึกษาหารือเป็นรายบุคคล

๒๓.๑.๕ การให้พบครูที่ปรึกษาหรือการประชุมผู้ปกครอง

ข้อ ๒๔ การกำหนดระยะเวลาในการรายงาน ดังนี้

๒๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะรายงานหลังจากประเมินผลปลายปีแล้วเสร็จภายใน ๑๕ วัน

๒๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา จะรายงานผลหลังจากได้รับทราบผลภายใน ๗ วัน

๒๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ จะรายงานผลหลังจากได้รับทราบภายใน ๗ วัน

๒๔.๔ ข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และพฤติกรรมต่าง ๆ จะรายงานให้ทราบพร้อมกับการรายงานผลในข้อ ๑

## หมวด ๗

## เอกสารหลักฐานการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้มีเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ๒ ประเภท คือ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียด ดังนี้

ข้อ ๒๕ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป็นเอกสารควบคุมและบังคับแบบ เรียกว่า แบบประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) จัดทำขึ้นเพื่อตัดสิน รับรองผล การเรียน ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ใช้เป็นหลักฐาน สำหรับการตรวจสอบ ยืนยัน และรับรองคุณสมบัติทางการศึกษาของผู้เรียนได้ตลอดไป สถานศึกษาต้องใช้ แบบพิมพ์และดำเนินการจัดทำตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ดังนี้

ข้อ ๒๖.๑ เอกสารหลักฐานการศึกษาควบคุมและบังคับแบบ มีดังนี้

๒๖.๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) เป็นหลักฐานเพื่อแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาต้องบันทึกข้อมูล และออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- แสดงผลการเรียนของผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา
- รับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามข้อมูลที่บันทึกในเอกสาร
- ตรวจสอบผลการเรียนและวุฒิการศึกษาของผู้เรียน
- ใช้เป็นหลักฐานการศึกษาเพื่อสมัครเข้าศึกษาต่อ สมัครงานหรือขอรับ สิทธิประโยชน์อื่นใด

ที่พึงมีได้ตามวุฒิการศึกษานั้น

๒๖.๑.๒ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตร โดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ใช้ตัดสินและอนุมัติผลการเรียนของผู้เรียน
- แสดงรายชื่อผู้จบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละระดับ การศึกษาที่ได้รับการรับรองวุฒิจากกระทรวงศึกษาธิการ
- ใช้สำหรับตรวจสอบ ค้นหา พิสูจน์ ยืนยันและรับรองวุฒิหรือผล การศึกษาของผู้จบหลักสูตรการศึกษา

๒๖.๒ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการเอง

เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา แบบ

รายงานประจำตัวนักเรียน ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

๒๖.๒.๑ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลผลการเรียนรายวิชา และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนแต่ละคน ตามเกณฑ์การตัดสินผ่านระดับชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งข้อมูลด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนที่บ้านและสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นเอกสารรายบุคคล เพื่อใช้สำหรับสื่อสารให้ผู้ปกครองของผู้เรียนแต่ละคนได้รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

#### **แบบรายงานประจำตัวนักเรียน นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้**

- รายงานผลการเรียน ความประพฤติ และพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

- ใช้เป็นเอกสารสื่อสาร ประสานงาน เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขผู้เรียน เป็นเอกสารสำหรับตรวจสอบ ยืนยัน และรับรองผลการเรียนและพัฒนาการต่าง ๆ ของ ผู้เรียน

๒๖.๒.๒ แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนใช้บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน สำหรับการพิจารณาตัดสินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นรายห้องเรียน

#### **เอกสารบันทึกผลการเรียนรายวิชา นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้**

- ใช้บันทึกพัฒนาการผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนแต่ละรายวิชา

- ใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ รายงาน และรับรองข้อมูลเกี่ยวกับ พัฒนาการ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### **เอกสารบันทึกผลการเรียนรายวิชา นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้**

- ใช้บันทึกพัฒนาการผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนแต่ละรายวิชา

- ใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ รายงาน และรับรองข้อมูลเกี่ยวกับ พัฒนาการ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒๖.๒.๓ ระเบียบสะสม เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อบันทึกข้อมูล เกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ เป็นรายบุคคล โดยจะบันทึกข้อมูลของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอด ช่วงระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี

#### **ระเบียบสะสม นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้**

- ใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวทางการศึกษาและการประกอบอาชีพของผู้เรียน

- ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงบุคลิกภาพ ผลการเรียนรู้ และการปรับตัว ของผู้เรียน

- ใช้ติดต่อสื่อสาร รายงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง

- ใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ รับรอง และยืนยันคุณสมบัติของผู้เรียน

๒๖.๒.๔ ใบรับรองผลการเรียน เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเอกสาร สำหรับรับรองความเป็นนักเรียนของผู้เรียนเป็นการชั่วคราวตามที่ผู้เรียนร้องขอ ทั้งกรณีที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาและเมื่อจบการศึกษาไปแล้ว

### ใบรับรองผลการเรียน นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- รับรองความเป็นนักเรียนของสถานศึกษาที่เรียนหรือที่เคยเรียน
- รับรองและแสดงความรู้ วุฒิการศึกษาของผู้เรียน
- ใช้เป็นหลักฐานแสดงคุณสมบัติของผู้เรียนในการสมัครเข้าศึกษาต่อ

สมัครเข้าทำงาน หรือมีกรณีอื่นใดที่ผู้เรียนแสดงคุณสมบัติเกี่ยวกับวุฒิความรู้ หรือสถานการณ์เป็นผู้เรียนของตน

- เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ รับรอง ยืนยันการใช้สิทธิความเป็นผู้เรียน หรือการได้รับการรับรองจากสถานศึกษา

๒๖.๒.๕ แบบบันทึกผลการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี /ผลการ เรียนรู้ / จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นเอกสารหลักฐานสำหรับ แสดงผลการเรียนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดชั้นปี โดยแสดงผลการประเมินมาตรฐาน/ตัวชี้วัดชั้นปี ที่ผู้เรียนได้ ประเมินไปแล้ว ในระดับชั้นที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่ สถานศึกษาจะออกเอกสารหลักฐานแบบบันทึกผลการ ประเมินมาตรฐาน/ตัวชี้วัดชั้นปี เมื่อผู้เรียนย้ายที่เรียนไปยังสถานศึกษาอื่นในขณะที่ยังไม่ได้รับการประเมินผล ปลายปีการศึกษา นั้น

## หมวด ๘

## การย้ายที่เรียน

ข้อ ๒๗. นักเรียนคนใดจำเป็นต้องย้ายที่เรียน โรงเรียนจัดทำเอกสารหลักฐานการเรียนของ นักเรียน ไปให้โรงเรียนใหม่ ดังนี้ คือ

๒๗.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)

๒๓.๒ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

๒๗.๓ ระเบียบสะสม

๒๗.๔ แบบบันทึกผลการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ / จุดประสงค์การเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ ๒๕๖๗



(นางศรีอุบล ละมูลมอญ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา

## เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษา ดังนี้

### เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๔๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

### เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ๑๕ หน่วยกิต
๒. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
๓. ผู้เรียนต้องมีการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๕. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

## การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝัง เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

### ๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

## ๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนา ลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

## ๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

### ๔.๑ บทบาทของผู้สอน

- ๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- ๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- ๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

## ๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ
- ๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปลิงที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- ๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- ๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

## สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้อัตลักษณ์กระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้ได้อย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหา มีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

### บรรณานุกรม

- วิชาการ,กรม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่ง  
 สินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๔๔
- คู่มือจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ  
 ภัณฑ์, ๒๕๔๕
- สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่ง  
 สินค้าและพัสดุภัณฑ์ , ๒๕๔๕
- การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่ง  
 สินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๔๕
- ชุดฝึกอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์,  
 ๒๕๔๕
- ชุดฝึกอบรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กรุงเทพมหานครโรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์,  
 ๒๕๔๕
- เอกสารเสริมความรู้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ  
 ภัณฑ์, ๒๕๔๕
- คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๔๕
- การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่ง  
 สินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๔๕
- แนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔  
 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่ง สินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๔๕
- คู่มือการบริหารจัดการแนะแนว กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๔๕
- แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๔๔  
 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การ รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๔๕ กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๕๑)
- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์  
 การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด , ๒๕๕๑

# ภาคผนวก



## คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา

ที่ ๕๗.๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระเบียบโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา ได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาตาม ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของมหาเถรสมาคมเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษาจึงต้องจัดทำระเบียบโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระเบียบโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา ว่าด้วยการวัด และประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังมีรายนาม คณะกรรมการต่อไปนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

|                          |                     |                     |
|--------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นางศรีอุบล ละมุลมอญ   | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางจุฑารัตน์ แผ้วไธสง | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวนภาพร บุตรเพชร  | ครูชำนาญการ         | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวอังคณา สุดเพียร | ครู                 | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำกำกับดูแลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

### ๒. คณะกรรมการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

|                            |                  |                     |
|----------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนภาพร บุตรเพชร    | ครูชำนาญการ      | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางจุฑารัตน์ แผ้วไธสง   | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ             |
| ๓. นางบุญญาพร เจาเรือง     | ครูชำนาญการ      | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวณัชชา พรมงาม      | ครู              | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวพัชรี บุญเฉลียว   | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ             |
| ๖. นายพีรพงษ์ ไรคน้อย      | ครู              | กรรมการ             |
| ๗. นายณัฐวัตร คำเหลา       | ครู              | กรรมการ             |
| ๘. นางสาวนิภาวรรณ ทองวิเศษ | ครูชำนาญการ      | กรรมการ             |
| ๑๐. นางสาวอังคณา สุดเพียร  | ครูชำนาญการ      | กรรมการและเลขานุการ |

ทำหน้าที่ดำเนินการประชุมชี้แจง และจัดทำระเบียบวัดผลระดับประถมศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำระเบียบวัดและประเมินผลการเรียนระดับปฐมวัย

- |                          |             |                     |
|--------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนภาพร บุตรเพชร  | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวศิริธร แก้วกนก  | ครูผู้ช่วย  | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวอังคณา สุดเพียร | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายจัดทำระเบียบโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยะยาวว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับปฐมวัยให้แล้วเสร็จอย่างมีประสิทธิภาพและทันเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางศรีอุบล ละมูลมอญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยะยาว