



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขามใหญ่

พุทธศักราช ๒๕๖๗

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

โรงเรียนบ้านขามใหญ่

ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียน บ้านขามใหญ่
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ
กรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ และ
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา
๒๗ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตร ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่
พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ขึ้นซึ่งประกอบด้วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระเบียบการวัดและประเมินผลการ
เรียนรู้ หลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้รับความเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้
หลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายเดชา จารุแพทย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางวันวิสาข์ รินนุสาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามใหญ่

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และเป็นไปตามมาตรา ๒๗ วรรค สอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการ จุดหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาใน ชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เยาวชนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

หลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับนี้ประกอบด้วย ความนำ คุณภาพผู้เรียน โครงสร้างเวลาเรียน สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายปี คำอธิบายรายวิชา การจัดหน่วยการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สื่อการเรียน แหล่งเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพหลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับนี้ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องและ บรรลุผลตามที่ต้องการ

หลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วม ดำเนินการ ทางโรงเรียนจึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

สารบัญ

	หน้า
ประกาศโรงเรียน บ้านขามใหญ่ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ	๑
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๘
ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา	๒๒
รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม	๒๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๓๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๖๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๘๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๙๓
ส่วนที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามใหญ่	๒๑๖
ส่วนที่ ๕ เกณฑ์การจบการศึกษา	๒๒๖
ภาคผนวก	๒๒๘
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	๒๒๙
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน โรงเรียนบ้านขามใหญ่	๒๓๑

ส่วนที่ ๑
ส่วนนำ

ส่วนที่ ๑

ส่วนนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ ลพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และ สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรใน ปี การศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ให้เป็นหลักสูตร แกนกลางของ ประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับ นโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หนังสือสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ. ๐๔๐๐๘/ว ๙๑๘ ลงวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๒ เรื่อง การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการ จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขามใหญ่ จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สาระ ภูมิศาสตร์ และรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลา เรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียน สามารถ กำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและ จุดเน้น โดยมีกรอบ แกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความ พร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มี ความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใน ทุกระดับเห็น ผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่าง มั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามี คุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยัง ช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ ช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่าง สถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่ง ถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงาน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการ

วางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจน ปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ความสำคัญ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการจัดมวลง ประสพการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาให้บรรลุถึงคุณภาพตามมาตรฐานในการพัฒนาเยาวชนของชาติ นอกเหนือจากการใช้เป็นแนวทาง หรือข้อกำหนดในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้บรรลุตาม จุดหมายของการจัดการศึกษาแล้ว หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่พัฒนาขึ้น ยังเป็นหลักสูตรที่มี จุดมุ่งหมายให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วม จัดการศึกษาของ สถานศึกษาโดยมีแนวทางสำคัญที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและความ เพลิดเพลินในการเรียนรู้ เปรียบเสมือนเป็นวิธีสร้างกำลังใจ ให้เกิดความก้าวหน้าแก่ผู้เรียนให้มากที่สุด มีความรู้สูงสุด ผู้เรียนทุกคนมีความ เข้มแข็ง ความสนใจ มีประสบการณ์ และความมั่นใจ เรียนและ ทำงานอย่างเป็นอิสระและร่วมใจกัน มีทักษะในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น รู้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสาร ส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้ อยากเห็นและมี กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรม สังคม และ วัฒนธรรม พัฒนาหลักการในการจำแนกแหว่งถูกและผิด เข้าใจและศรัทธาในความเชื่อของตน ความเชื่อและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน พัฒนาหลักคุณธรรมและความอิสระของผู้เรียน และช่วยให้เป็น พลเมืองที่มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรมขึ้น มีความเสมอภาค พัฒนาความ ตระหนัก เข้าใจ และ ยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกัน ต่อการพัฒนา ที่ยั่งยืนทั้งในระดับส่วนตน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลก สร้างให้ผู้เรียน มีความพร้อมใน การเป็นผู้บริโภคที่ตัดสินใจแบบมีข้อมูล เป็นอิสระ และมีความรับผิดชอบ

ลักษณะของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนใน ระดับการศึกษาภาคบังคับ โดยยึดองค์ประกอบหลักสำคัญ ๓ ส่วน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สาระการ เรียนรู้ท้องถิ่น และสาระสำคัญที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียดเพื่อให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด เหมาะสมกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นและจุดเน้นของสถานศึกษา โดย หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน บ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะของหลักสูตร ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามใหญ่ สำหรับจัดการศึกษาใน หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖) และ มัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)

๒. มีความเป็นเอกภาพ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรของสถานศึกษาสำหรับให้ ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย โดยกำหนดให้

๒.๑ มีสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และ การแก้ปัญหา ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม

๒.๒ มีสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพการคิดและการทำงาน ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ

๒.๓ มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและ สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของ สถานศึกษา

๒.๔ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างการเรียนรู้นอกจากสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการพัฒนาตน ตามศักยภาพ

๒.๕ มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับต่าง ๆ เพื่อ เป็นเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานไว้ ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนหรือผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา อันเกิดจากการได้รับการอบรมสั่งสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมดใช้เป็นแนวทางในการ ตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ และสถานศึกษาต้องใช้ สำหรับการประเมินตนเองเพื่อจัดทำรายงานประจำปีตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการกำหนดแนวปฏิบัติในการส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแล และปรับปรุง คุณภาพ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่กำหนด

๓.๒ มีตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมายระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะ ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็น รูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์ สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และเป็นหลักในการเทียบโอน ความรู้และประสบการณ์ จากการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตาม อัยยาศัย

๓.๓ มีความเป็นสากล ความเป็นสากลของหลักสูตรสถานศึกษา คือมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ การจัดการสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มี คุณลักษณะที่จำเป็นในการอยู่ในสังคมได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การ เลียดละ การเอื้อเฟื้อ โดยอยู่บนพื้นฐานของความพอดีระหว่างความเป็นผู้นำ และผู้ตาม การทำงานเป็น ทีม และการทำงานตามลำพังการแข่งขัน การรู้จักพอและการร่วมมือกันเพื่อสังคม วิทยาการสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

การรับวัฒนธรรมต่างประเทศ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยการฝึกฝนทักษะเฉพาะทาง และการบูร ณาการในลักษณะที่เป็นองค์รวม

๔. มีความยืดหยุ่น หลากหลาย หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามใหญ่ เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ขึ้นเอง โดยยึดโครงสร้างหลักที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นขอบข่ายในการจัดทำ จึงทำให้หลักสูตรของสถานศึกษา มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

๕. การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมาย หลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และ ความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

หลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก และรักษาสีสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตเป็นสุขอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์หลักสูตร (Corporate objective)

๑.นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มี การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เป็นผู้นำที่ดีของสังคมและมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่าง หลากหลาย ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

๒.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอนและสามารถสร้าง นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class standard)

๓.สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างทั่วถึง

๔.ชุมชน ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนแห่งนวัตกรรม เชิดชูคุณธรรม นำผู้เรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาครู
สู่มืออาชีพ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตร แกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้
ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการ ใช้ภาษา
ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและ
ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลด
ปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและ ความถูกต้อง ตลอดจนการ
เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเอง และสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่าง
สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ
เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้
อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการ
เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มา ใช้ในการป้องกันและแก้ไข
ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ ในการ
ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ ร่วมกันในสังคม
ด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้ง ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการ รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึง
ประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ
และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ
ทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. กตัญญู
๑๐. รู้รักสามัคคี

ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ

๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เลียสละ อดทน
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
๘. มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ส่วนที่ ๒
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามใหญ่

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑.ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรเป็น ๓ ระดับ ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑.๑ ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑- ๒) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๒ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการ ศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิด พื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนา คุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดย เน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาค บังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ ส่วนตน มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการ ดำเนิน ชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มี ความ สมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็น พื้นฐาน ในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

๒. สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดไว้ใน หลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่

๒.๑ ภาษาไทย

๒.๒ คณิตศาสตร์

๒.๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา

๒.๖ ศิลปะ

๒.๗ การงานอาชีพ

๒.๘ ภาษาอังกฤษ

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตาม ศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และ สังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำ ประโยชน์ เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๓.๑ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์ สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และ อาชีพ สามารถ ปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็น กิจกรรมที่ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความ รับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การ ช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผนปฏิบัติ ตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและ สอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนในหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๓.๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัครเพื่อ แสดงถึงความ รับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

๔. เวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตาม หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำ สำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความ พร้อม และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของ ผู้เรียน ดังนี้

รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง			ปีละไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง			ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
คอมพิวเตอร์						๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมทักษะภาษาไทย	๘๐	๘๐	๘๐						
วิทยาศาสตร์พลังสิบ				๔๐	๔๐				
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร				๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หุ่นยนต์							๔๐	๔๐	๔๐
แม่ไม้มวยไทย							๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๒๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ท ๑๑๒๐๑ เสริมทักษะภาษาไทย๑	๘๐
ส ๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐
ชุมนุม	๔๐
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๑๒๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๒๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ท ๑๒๒๐๑ เสริมทักษะภาษาไทย๒	๘๐
ส ๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐
ชุมนุม	๔๐
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๑๒๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๓๑(๖๑) ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๓๑(๖๑) สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๒๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ท ๑๓๒๐๑ เสริมทักษะภาษาไทย๓	๘๐
ส ๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐
ชุมนุม	๔๐
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๑๒๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ว ๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ส ๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐
ชุมนุม	๔๐
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ว ๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ส ๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐
ชุมนุม	๔๐
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ว ๑๖๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ส ๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐
ชุมนุม	๔๐
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๕๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๓ พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐(๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	
พ๒๑๒๐๑ แม่ไม้มวยไทย๑	๐.๕(๒๐)
ว๒๑๒๐๓ หุ่นยนต์๑	๑.๐(๔๐)
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๑	๑.๐(๔๐)
ส๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑.๐(๔๐)
ว๒๑๒๐๕ คอมพิวเตอร์	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
ชุมนุม	๑๕
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๕๔๐)
ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐(๔๐)
ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)
อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	
พ๒๑๒๐๒ แม่ไม้มวยไทย๒	๐.๕(๒๐)
ว๒๑๒๐๔ หุ่นยนต์๒	๑.๐(๔๐)
อ๒๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๒	๑.๐(๔๐)
ส๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๑.๐(๔๐)
ว๒๑๒๐๖ คอมพิวเตอร์	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
ชุมนุม	๑๕
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๕๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๓ พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐(๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	
พ๒๒๒๐๑ แม่ไม้มวยไทย๓	๐.๕(๒๐)
ว๒๒๒๐๓ หุ่นยนต์๓	๑.๐(๔๐)
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๓	๑.๐(๔๐)
ส๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑.๐(๔๐)
ว๒๒๒๐๕ คอมพิวเตอร์	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
ชุมนุม	๑๕
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๕๔๐)
ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๓ พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐(๔๐)
ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)
อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	
พ๒๒๒๐๒ แม่ไม้มวยไทย๔	๐.๕(๒๐)
ว๒๒๒๐๔ หุ่นยนต์๔	๑.๐(๔๐)
อ๒๒๒๐๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๔	๑.๐(๔๐)
ส๒๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๑.๐(๔๐)
ว๒๒๒๐๖ คอมพิวเตอร์	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
ชุมนุม	๑๕
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๕๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๓ พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐(๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	
พ๒๓๒๐๒ แม่ไม้มวยไทย๕	๐.๕(๒๐)
ว๒๓๒๐๓ หุ่นยนต์๕	๑.๐(๔๐)
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๕	๑.๐(๔๐)
ส๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑.๐(๔๐)
ว๒๓๒๐๕ คอมพิวเตอร์	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
ชุมนุม	๑๕
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๕๔๐)
ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐(๔๐)
ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)
อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	
พ๒๓๒๐๒ แม่ไม้มวยไทย๖	๐.๕(๒๐)
ว๒๓๒๐๔ หุ่นยนต์๖	๑.๐(๔๐)
อ๒๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๖	๑.๐(๔๐)
ส๒๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๑.๐(๔๐)
ว๒๒๒๐๖ คอมพิวเตอร์	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
ชุมนุม	๑๕
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

ส่วนที่ ๓
คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ท๑๑๒๐๑ เสริมทักษะภาษาไทย๑	จำนวน	๘๐ ชั่วโมง
ท๑๑๒๐๑ เสริมทักษะภาษาไทย๒	จำนวน	๘๐ ชั่วโมง
ท๑๑๒๐๑ เสริมทักษะภาษาไทย๓	จำนวน	๘๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๔๒๐๑	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ว๑๕๒๐๑	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ว๑๖๒๐๑	คอมพิวเตอร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๑๒๐๓ หุ่นยนต์๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ว๒๑๒๐๔ หุ่นยนต์๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ว๒๒๒๐๓ หุ่นยนต์๓	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ว๒๒๒๐๔ หุ่นยนต์๔	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ว๒๓๒๐๓ หุ่นยนต์๕	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ว๒๓๒๐๔ หุ่นยนต์๖	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ว๒๑๒๐๕ คอมพิวเตอร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ว๒๑๒๐๖ คอมพิวเตอร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ว๒๒๒๐๕ คอมพิวเตอร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ว๒๒๒๐๖ คอมพิวเตอร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ว๒๓๒๐๕ คอมพิวเตอร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ว๒๓๒๐๖ คอมพิวเตอร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

พ๒๑๒๐๑ แม่ไม้มวยไทย๑	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๑๒๐๒ แม่ไม้มวยไทย๒	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๒๒๐๑ แม่ไม้มวยไทย๓	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๒๒๐๒ แม่ไม้มวยไทย๔	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๓๒๐๑ แม่ไม้มวยไทย๕	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๓๒๐๒ แม่ไม้มวยไทย๖	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๑	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๒	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๓	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
อ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๔	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๕	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
อ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๖	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกรอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องทีอ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆและปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, , ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทางทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๗

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้งสิ้น ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกรับหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๒.๑ ป.๒/๒

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๖

ท ๔.๑ ป./๓

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

รวมทั้งสิ้น ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกรับหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙ ป.๓/๓ ป.๓/๑,

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๔, ป.๓/๕ ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๕ ป.๓/๓

ท ๒.๑ ป.๓/๒

ท ๓.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕

ท ๔.๑ ป.๓/๒

ท ๕.๑ ป.๓/๔

รวมทั้งสิ้น ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

.....

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาคความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรมอธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงร้องเพลงพื้นบ้านท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติอธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูดพูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๖ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๖, ป.๔/๕, ป.๔/๔

ท ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓,

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๖

ท ๒.๑ ป.๔/๒

ท ๓.๑ ป.๔/๓

ท ๔.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๔

รวมทั้งสิ้น ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความ พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕

ท ๒.๑ ป.๕/๒

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ท ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓

ท ๕.๑ ป.๕/๔

รวมทั้งสิ้น ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อย โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด**ท ๑.๑** ป.๖/๑, ป.๖/๕**ท ๒.๑** ป.๖/๒**ท ๓.๑** ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๕**ท ๔.๑** ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖**ท ๕.๑** ป.๖/๒, ป.๖/๔**รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด**

คำอธิบายรายวิชา

ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรม โดยศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ การอ่านหนังสือตามความสนใจ ฝึกทักษะการคัดลายมือ เขียนเรียงความ เขียนแสดงความคิดเห็น การพูดสรุปความ และศึกษาลักษณะของเสียงในภาษาไทย การสร้างคำประสม คำซ้ำ คำซ้อน และคำพ้อง วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ

วิเคราะห์ ประเมินค่า และข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องที่อ่าน และนิทานพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต กระบวนการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟังและดู และพูดแสดงความรู้ความเข้าใจอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา พลังภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่า นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘

ท ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ท ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

ท ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒,

ท ๕.๑ -

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๔

ท ๒.๑ ม.๑/๒

ท ๓.๑ ม.๑/๔, ม.๑/๕

ท ๔.๑ ม.๑/๔, ม.๑/๖

ท ๕.๑ -

รวมทั้งสิ้น ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรม โดยศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ การอ่านหนังสือตามความสนใจ การเขียนสื่อสาร เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียนย่อความ การเขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ การเขียนรายงาน พูดแสดงความรู้ ความคิดอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู พูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว พูดรายงานการศึกษาค้นคว้า ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน การแต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

วิเคราะห์ ประเมินค่า และข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องที่อ่าน และนิทานพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต กระบวนการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟังและดู และพูดแสดงความรู้ความคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา พลังภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่า นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๓

ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท ๓.๑ ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๕

ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, , ม.๑/๓, ม.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๒ , ม.๑/๘

ท ๒.๑ -

ท ๓.๑ ม.๑/๑

ท ๔.๑ ม.๑/๓

ท ๕.๑ ม.๑/๕

รวมทั้งสิ้น ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรม โดยศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง การอ่านตามความสนใจ เขียนย่อความ เขียนรายงาน พูดในโอกาสต่างๆ พูดรายงานการศึกษาค้นคว้า และ ประเภทกลอนสุภาพ วิเคราะห์ ประเมินค่า และข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต กระบวนการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟังและดู และพูดแสดงความรู้ความเข้าใจอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา พลังภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่า นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๔, ม.๒/๖

ท ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕

ท ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๕, ม.๒/๗

ท ๓.๑ ม.๒/๔

ท ๕.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕

รวมทั้งสิ้น ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรม โดยศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ ฝึกทักษะการคัดลายมือ การเขียนบรรยายและพรรณนา เขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์ การเขียนจดหมายกิจธุระ การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้ง การพูดสรุปความ พูดวิเคราะห์และวิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู และศึกษาลักษณะของประโยคในภาษาไทย การสร้างคำสมาส การใช้คำราชาศัพท์ การแต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสุภาพ การรวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

วิเคราะห์ ประเมินค่า และข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต กระบวนการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟังและดู และพูดแสดงความรู้ความเข้าใจอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา พลังภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่า นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗

ท ๓.๑ ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๕,

ท ๕.๑ ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ม.๒/๒

ท ๓.๑ ม.๒/๓

ท ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

รวมทั้งสิ้น ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรมโดยศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงการอ่านจับใจความ การอ่านตามความสนใจ ฝึกทักษะการคัดลายมือ การเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ เขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ เขียนย่อความ การเขียนจดหมายกิจธุระ ฝึกทักษะการพูดแสดงความคิดเห็นและการประเมินเรื่องจากการฟังและการดู พูดวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานการศึกษาค้นคว้า และศึกษาเกี่ยวกับคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย โครงสร้างประโยคซับซ้อน ระดับภาษา วิเคราะห์วิถีไทย ประเมินค่า ความรู้และข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรมท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต กระบวนการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟังและดู และพูดแสดงความรู้ความเข้าใจอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา พลังภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่า นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๖

ท ๔.๑ -

ท ๕.๑ -

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๓

ท ๒.๑ ม.๓/๒

ท ๓.๑ -

ท ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓

ท ๕.๑ ม.๓/๔

รวมทั้งสิ้น ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรมโดยศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงการอ่านจับใจความ การอ่านตามความสนใจ ฝึกทักษะการเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้ง เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ กรอกแบบฟอร์มงาน เขียนรายงานและโครงการงาน พูดในโอกาสต่างๆ พูดโน้มน้าว คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ การแต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพ

วิเคราะห์วิถีไทย ประเมินค่า ความรู้และข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต กระบวนการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟังและดู และพูดแสดงความรู้ความเข้าใจอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา พลังภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่า นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ท ๓.๑ ม.๓/๕

ท ๔.๑ ม.๓/๒

ท ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๕

ท ๒.๑ -

ท ๓.๑ ม.๓/๒ ,ม๒/๔

ท ๔.๑ ม.๓/๖

ท ๕.๑ -

รวมทั้งสิ้น ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท ๑๑๒๐๑ เสริมทักษะภาษาไทย ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

.....
การอ่านและเขียนคำและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทร้อยกรองง่าย ๆ นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น

โดยอธิบายความหมายของคำและความหมายของข้อความ ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ ความคิด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำเสนอเรื่องที่อ่านและอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง
๒. อ่านคำคล้องจองและบทร้อยกรองง่ายได้
๓. อ่านและเขียนข้อความที่กำหนดให้ได้
๔. อ่านนิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นได้
๕. มีมารยาทในการอ่าน

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท ๑๒๒๐๑ เสริมทักษะภาษาไทย ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

.....
การอ่านและเขียนคำและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทร้อยกรองง่าย ๆ นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องเล่า เรื่องสั้น บทเพลง ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจ

โดยอธิบายความหมายของคำและความหมายของข้อความ ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ ความคิด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำเสนอเรื่องที่อ่านและอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง
๒. อ่านคำคล้องจองและบทร้อยกรองง่ายได้
๓. อ่านและเขียนข้อความที่กำหนดให้ได้
๔. อ่านนิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นได้
๕. อ่านเรื่องเล่า เรื่องสั้น และบทเพลงสั้นๆ ที่กำหนดให้ได้
๖. อ่านข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้
๗. เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจได้
๘. มีมารยาทในการอ่าน

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท ๑๓๒๐๑ เสริมทักษะภาษาไทย ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

.....
การอ่านและเขียนคำและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทร้อยกรองง่ายๆ นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องเล่า เรื่องสั้น บทเพลง ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความ สนใจ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ประกาศ ป้ายโฆษณา คำขวัญ ตลอดจนอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และ แผนภูมิ

โดยอธิบายความหมายของคำและความหมายของข้อความ ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ ความคิด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำเสนอเรื่องที่อ่านและอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถ
ใช้ภาษาในการสื่อสารได้

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง
๒. อ่านคำคล้องจองและบทร้อยกรองง่ายได้
๓. อ่านและเขียนข้อความที่กำหนดให้ได้
๔. อ่านนิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นได้
๕. อ่านเรื่องเล่า เรื่องสั้น และบทเพลงสั้นๆ ที่กำหนดให้ได้
๖. อ่านข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้
๗. เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจได้
๘. อ่านประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญได้
๙. อ่านและอธิบายข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิได้
๑๐. มีมารยาทในการอ่าน

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องการนับที่ละ ๑ และที่ละ ๑๐ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยแสดงจำนวน การแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๒๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย ส่วนรวม (Part – Whole Relationship) การบอกอันดับที่ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$ การเรียงลำดับจำนวน ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ และความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละ ๑ และที่ละ ๑๐ แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจาร์ณญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑	ป.๑/๑
ค ๑.๑	ป.๑/๒
ค ๑.๑	ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑	ป.๑/๓, ป.๑/๕
ค ๑.๒	ป.๑/๑
ค ๒.๑	ป.๑/๑, ป.๑/๒
ค ๒.๒	ป.๑/๑
ค ๓.๑	ป.๑/๑

รวมทั้งสิ้น ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องการนับทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน จำนวนคู่ จำนวนคี่ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน การบวกและการลบ ความหมายของการคูณ ความหมายของการหาร การหาผลคูณ การหาผลหารและเศษ และความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐ แบบรูปซ้ำ การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง ๕ นาที) การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การอ่านปฏิทิน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี และการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือ โจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการคิดคำนวณ การให้เหตุผล การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจรรณญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียงรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕ , ป.๒/๖, ป.๒/๗

ค ๒.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวมทั้งสิ้น ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับ การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน การบวก การลบ การคูณ การหารยาวและการหารสั้น การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน การบวก และการลบเศษส่วน การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วน แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆกัน การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน การอ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) และการอ่าน การบอกระยะเวลาเป็น ชั่วโมงและนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตร และเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรกับมิลลิลิตร ซอนโต้ะถ้วยตวงกับมิลลิลิตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว(One-Way Table)

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจารณ์ญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑	ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๑๐
ค ๒.๑	ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๒, ป.๓/๑๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑	ป.๓/๒, ป.๓/๙, ป.๓/๔, ป.๓/๑๑
ค ๑.๒	ป.๓/๑
ค ๒.๑	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๖, ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๓
ค ๒.๒	ป.๓/๑
ค ๓.๑	ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวมทั้งสิ้น ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย \approx การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร การบวกและการลบ การคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำและเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ การเปรียบเทียบเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหา การลบ เศษส่วนและจำนวนคละ การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งตามปริมาณที่กำหนด หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักขอทศนิยม และการเขียนตัวเลขแสดงทศนิยมในรูปกระจาย ทศนิยมที่เท่ากัน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม การบวกการลบทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยมไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกันการบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การวัดขนาดของมุมโดยใช้พรแทรกเตอร์ การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ระนาบ จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรงและสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุมส่วนประกอบของมุม การเรียกชื่อมุม สัญลักษณ์แสดงมุม ชนิดของมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) การอ่านตารางสองทาง(Two-Way Table)

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจารณ์ญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑	ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑, ป.๔/๑๕
ค ๒.๑	ป.๔/๒
ค ๒.๒	ป.๔/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑	ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๖
ค ๒.๑	ป.๔/๑,ป.๔/๓
ค ๒.๒	ป.๔/๒
ค ๓.๑	ป.๔/๑

รวมทั้งสิ้น ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม ๑ ตำแหน่ง และ ๒ ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย \approx การแก้โจทย์ปัญหา โดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ การเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การคูณ การหารของเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม การคูณ ทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว เช่นติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวโดยใช้ความรู้ เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก กิโลกรัมกับกรัม โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก โดยใช้ความรู้ เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากความสัมพันธ์ระหว่าง มิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน การสร้างเส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal) ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม การสร้างรูปสี่เหลี่ยม ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง การอ่านกราฟเส้น โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจารณญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑	ป.๕/๑,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๖,ป.๕/๗
ค ๒.๑	ป.๕/๑,ป.๕/๒
ค ๒.๒	ป.๕/๑, ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑	ป.๕/๘,ป.๕/๒,ป.๕/๙,ป.๕/๕
ค ๒.๑	ป.๕/๓,ป.๕/๔
ค ๒.๒	ป.๕/๓,ป.๕/๔
ค ๓.๑	ป.๕/๑,ป.๕/๒

รวมทั้งสิ้น ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องการเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน และมาตราส่วน ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะ และการแยกตัวประกอบ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและ จำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหา เศษส่วนและจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม (รวมการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ) การแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและมาตราส่วน การแก้โจทย์ปัญหา ร้อยละ การแก้ปัญหเกี่ยวกับแบบรูป ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วย ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม การสร้างรูปสามเหลี่ยม ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม การสร้างวงกลม ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด รูปคลี่ของ ทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจาร์ณญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๗,ป.๖/๒,ป.๖/๑,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๘

ค ๒.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๔

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๘,ป.๖/๑๑,ป.๖/๖,ป.๖/๑๐,ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๒,ป.๖/๓

ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งสิ้น ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 จำนวน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....
 ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน ในสาระต่อไปนี้

จำนวนเต็ม จำนวนเต็ม การบวก ลบ คูณ หารจำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็มและการนำไปใช้

ทศนิยมและเศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วนและทศนิยม การบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วนและทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเศษส่วนและทศนิยม การตรวจคำตอบความสมเหตุสมผลที่เกิดจากการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วนและทศนิยม ความสัมพันธ์ของการบวกกับการลบ การคูณกับการหารของเศษส่วนและทศนิยม

เลขยกกำลัง ความหมายของเลขยกกำลัง การดำเนินการของเลขยกกำลังและการนำไปใช้

การสร้างทางเรขาคณิต รูปเรขาคณิตพื้นฐาน การสร้างรูปเรขาคณิตโดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง

รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ ภาพของรูปเรขาคณิตสามมิติ หน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติ ภาพที่ได้จากการมองทางด้านหน้า ด้านข้าง และด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติ รูปเรขาคณิตที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อฝึกทักษะสื่อสาร สื่อความหมาย ใช้สมบัติการเท่ากัน ใช้สมบัติของจำนวน ใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะ ใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์วิเคราะห์ แก้ปัญหาโดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เกิดความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม. ๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม. ๑/๑

ค ๒.๒ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒

รวมทั้งสิ้น ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....
ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน ในสาระต่อไปนี้

สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว และการนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง

อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน อัตราส่วนของจำนวนหลายๆ จำนวน สัดส่วน และร้อยละ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

กราฟและความสัมพันธ์เชิงเส้น กราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น สมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นสองตัวแปรและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้นไปใช้ในชีวิตจริง

สถิติ (๑) การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง กราฟเส้น แผนภูมิรูวงกลม การแปลความหมายของข้อมูลและการนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อฝึกทักษะสื่อสาร สื่อความหมาย ใช้ความรู้ ใช้สมบัติของการเท่ากันและสมบัติของจำนวน ประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ นำเสนอ แปลความหมาย แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เกิดความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๑/๓

ค ๑.๓ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ค ๓.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งสิ้น ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 จำนวน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....
 ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในสาระต่อไปนี้

ทฤษฎีบทพีทาโกรัส สมบัติของรูปสามเหลี่ยมมุมฉาก ทฤษฎีบทพีทาโกรัส บทกลับของทฤษฎีบทพีทาโกรัสและการนำไปใช้

จำนวนจริง เศษส่วนและทศนิยมซ้ำ จำนวนตรรกยะและจำนวนอตรรกยะ รากที่สองและรากที่สาม ของจำนวนจริง การหารากที่สองและรากที่สามของจำนวนเต็มโดยการแยกตัวประกอบและการนำไปใช้

ปริซึมและทรงกระบอก ลักษณะของปริซึมและทรงกระบอก การหาปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก การหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก

การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน

สมบัติของเลขยกกำลัง สมบัติของเลขยกกำลัง การดำเนินการของเลขยกกำลัง สมบัติอื่นๆของเลขยกกำลัง

พหุนาม เอกนาม พหุนาม การบวก การลบ การคูณและการหาร

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อฝึกทักษะสื่อสาร สื่อความหมาย ใช้ความรู้ ใช้สมบัติของการเท่ากันและสมบัติของจำนวน ประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ นำเสนอ แปลความหมาย แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เกิดความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๒/๑

ค ๑.๒ ม.๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๒/๒

ค ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

ค ๒.๒ ม.๒/๓ , ม.๒/๕

รวมทั้งสิ้น ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....
ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน ในสาระต่อไปนี้

สถิติ (๒) แผนภาพจุด แผนภาพต้นไม้ – ใบ ฮิสโทแกรม ค่ากลางของข้อมูล

ความเท่ากันทุกประการ ความเท่ากันทุกประการของรูปเรขาคณิต ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบ ด้าน-มุม-ด้าน มุม-ด้าน-มุม ด้าน-ด้าน-ด้าน มุม-มุม-ด้าน ฉาก-ด้าน-ด้าน

เส้นขนาน การใช้สมบัติเกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยมและสมบัติของเส้นขนานในการให้เหตุผลและการแก้ปัญหา

การให้เหตุผลทางเรขาคณิต ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการให้เหตุผลทางเรขาคณิต การสร้างและให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้าง การให้เหตุผลเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม

การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้สมบัติแจกแจง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองตัวแปรเดียว การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่เป็นกำลังสองสมบูรณ์ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่เป็นผลต่างของกำลังสอง

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือ โจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การให้เหตุผล การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เกิดความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ม.๒/๒

ค ๒.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๔

ค ๓.๑ ม.๒/๑

รวมทั้งสิ้น ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน ในสาระต่อไปนี้

อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา

การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสอง **สมการกำลังสองตัวแปรเดียว** สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา

ความคล้าย รูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน การนำความรู้เกี่ยวกับความคล้ายไปใช้ในการแก้ปัญหา

กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง การนำความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองไปใช้ในการแก้ปัญหา

สถิติ (๓) ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพกล่อง การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในระบอบประชาธิปไตยและพลโลก ดังนี้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เกิดความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัด

-

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ค ๑.๓ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ค ๒.๒ ม.๓/๑

ค ๓.๑ ม.๓/๑

รวมทั้งสิ้น ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....
ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน ในสาระต่อไปนี้

ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรไปใช้ในการแก้ปัญหา

วงกลม วงกลม คอร์ด และเส้นสัมผัส ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลม

พีระมิด กรวย และทรงกลม การหาพื้นที่และปริมาตรของพีระมิด กรวยและทรงกลม การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมไปใช้ในการแก้ปัญหา

ความน่าจะเป็น เหตุการณ์จากการทดลองสุ่ม ความน่าจะเป็น การนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นไปใช้ในชีวิตจริง

อัตราส่วนตรีโกณมิติ อัตราส่วนตรีโกณมิติ การนำค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม ๓๐ องศา ๔๕ องศา และ ๖๐ องศา ไปใช้ในการแก้ปัญหา

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เกิดความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัด

-
รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ค ๑.๓ ม.๓/๓

ค ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ค ๒.๒ ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ค ๓.๒ ม. ๓/๑

รวมทั้งสิ้นหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษา วิเคราะห์ พืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ ระบุลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช รวมทั้งการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกัน ชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกต การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน และสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน ลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกต โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานงานอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

- ว ๑.๑ ป.๑/๑
- ว ๑.๒ ป.๑/๑
- ว ๒.๑ ป.๑/๑
- ว ๒.๓ -
- ว ๓.๑ ป.๑/๑
- ว ๓.๒ ป.๑/๑
- ว ๔.๒ ป.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

- ว ๑.๑ ป.๑/๒
- ว ๑.๒ ป.๑/๒
- ว ๒.๑ ป.๑/๒
- ว ๒.๓ ป.๑/๑
- ว ๓.๑ ป.๑/๒
- ว ๔.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอก ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สมบัติของวัสดุ สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน และการนำสมบัติของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง การมองเห็นวัตถุ อันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม โดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตราย ส่วนประกอบของดิน ชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ การใช้ประโยชน์จากดิน โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานงานอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

- ว ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒
- ว ๑.๓ -
- ว ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒ , ป.๒/๓
- ว ๒.๓ ป.๒/๑
- ว ๓.๒ ป.๒/๑
- ว ๔.๒ ป.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

- ว ๑.๒ ป.๒/๓
- ว ๑.๓ ป.๒/๑
- ว ๒.๑ ป.๒/๔
- ว ๒.๓ ป.๒/๒
- ว ๓.๒ ป.๒/๒
- ว ๔.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิต การเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ การดูแลตนเองและสัตว์อย่างเหมาะสม วัฏจักรชีวิตของสัตว์และคุณค่าของสัตว์ ส่วนประกอบของวัตถุ การเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อทำให้อุ่นขึ้นหรือทำให้เย็นลง แรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัส แรงกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ การตั้งดูระหว่างแม่เหล็กกับวัตถุ ขั้วแม่เหล็ก การเปลี่ยนพลังงาน การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย เส้นทางขั้วขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน การกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต การปฏิบัติตนในการลดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา แสดงอัลกอริทึมในการทำงาน แก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒	ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓
ว ๒.๑	-
ว ๒.๒	ป.๓/๑ , ป.๓/๓, ป.๓/๔
ว ๒.๓	ป.๓/๑
ว ๓.๑	ป.๓/๑ , ป.๓/๓
ว ๓.๒	ป.๓/๑ , ป.๓/๔
ว ๔.๒	ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒	ป.๓/๔
ว ๒.๑	ป.๓/๑ , ป.๓/๒
ว ๒.๒	ป.๓/๒
ว ๒.๓	ป.๓/๒ , ป.๓/๓
ว ๓.๑	ป.๓/๒
ว ๓.๒	ป.๓/๒ , ป.๓/๓
ว ๔.๒	ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก ส่วนประกอบของพืชดอก ความแตกต่างของลักษณะสิ่งมีชีวิตกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ตัวอย่างของสัตว์ในแต่ละกลุ่ม สมบัติทางกายภาพของวัสดุ การนำสมบัติของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันสมบัติทางกายภาพของวัสดุ ด้านความแข็ง ความยืดหยุ่น การนำความร้อน การนำไฟฟ้า สมบัติของสสาร มวล และปริมาตรของสสาร เครื่องมือที่ใช้วัดมวลและปริมาตรของสสาร ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริง มวลของวัตถุกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ วัตถุที่เป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง วัตถุทึบแสง และลักษณะการมองเห็นผ่านวัตถุ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ การเปลี่ยนแปลงและการพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ องค์ประกอบของระบบสุริยะและการโคจรของดาวเคราะห์ต่างๆ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันมีจิตวิทยาศาสตร์ มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบ การอธิบาย และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไขใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒	-
ว ๑.๓	ป.๔/๑ , ป.๔/๔
ว ๒.๑	ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔
ว ๒.๒	ป.๔/๑, ป.๔/๒
ว ๒.๓	-
ว ๓.๑	ป.๔/๑
ว ๔.๒	ป.๔/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒	ป.๔/๑
ว ๑.๓	ป.๔/๒, ป.๔/๓
ว ๒.๑	ป.๔/๔
ว ๒.๒	ป.๔/๓
ว ๒.๓	ป.๔/๑
ว ๓.๑	ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิต การดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับการดำรงชีวิต การปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต โชน้ำอาหาร หน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภค คุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิต การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูก ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ การเปลี่ยนแปลงของสสาร การละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ แรงที่กระทำต่อวัตถุ แรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกัน การใช้เครื่องชั่งสปริงวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ แรงเสียดทาน แรงเสียดทานและแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน เสียงและการได้ยินเสียง การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงค่อย การวัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง การหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง ดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ การใช้แผนที่ดาว ตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งน้ำ คุณค่าของน้ำ การใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ วัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง การเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบ อธิบาย และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวมนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ต เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัด

ว ๑.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๓
ว ๑.๓	ป.๕/๒
ว ๒.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
ว ๒.๒	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๕
ว ๒.๓	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
ว ๓.๑	ป.๕/๑
ว ๓.๒	ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕
ว ๔.๒	ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ว ๑.๑	ป.๕/๒ , ป.๕/๔
ว ๑.๓	ป.๕/๑
ว ๒.๑	ป.๕/๔
ว ๒.๒	ป.๕/๔
ว ๒.๓	ป.๕/๔
ว ๓.๑	ป.๕/๒
ว ๓.๒	ป.๕/๒, ป.๕/๓
ว ๔.๒	ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวม ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษา วิเคราะห์ สารอาหาร ประโยชน์ของสารอาหาร การเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับเพศ และวัย และความปลอดภัยต่อสุขภาพ ระบบย่อยอาหาร หน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร การย่อยอาหาร และการดูดซึมสารอาหาร ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร การดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหาร การแยกสารผสม การหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน การแยกสารในชีวิตประจำวัน การเกิดแรงไฟฟ้าจากการขั้วของวัตถุ ส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อวงจรไฟฟ้าอนุกรมและแบบขนาน การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและขนาน การเกิดเงามืด เงามัว สุริยุปราคา และจันทรุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศและการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร วัฏจักรหิน ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน การเกิดซากดึกดำบรรพ์ สภาพแวดล้อมในอดีต การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม สึนามิ แผ่นดินไหว ผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและ การเกิดแก๊สเรือนกระจก ปรากฏการณ์เรือนกระจก ผลกระทบจากปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

- ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔
 ว ๒.๑ -
 ว ๒.๒ -
 ว ๒.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓, ป.๖/๕ , ป.๖/๘
 ว ๓.๑ -
 ว ๓.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๖, ป.๖/๘
 ว ๔.๒ ป.๖/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

- ว ๑.๒ ป.๖/๓, ป.๖/๕
 ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ สมบัติทางกายภาพ ของธาตุที่เป็น โลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสี จุดเดือด จุดหลอมเหลว ความหนาแน่น และใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสารบริสุทธิ์และสารผสม อะตอม ธาตุ และสารประกอบ โครงสร้างอะตอมที่ประกอบด้วยโปรตอน นิวตรอน และอิเล็กตรอน การจัดเรียงอนุภาคแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคและการเคลื่อนที่ของอนุภาค พลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสาร เปรียบเทียบรูปร่าง ลักษณะโครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ การใช้กล้องจุลทรรศน์แบบใช้แสง ความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างกับหน้าที่ของเซลล์ การจัดระบบสิ่งมีชีวิต กระบวนการแพร่และการออสโมซิส ปัจจัยที่จำเป็น และความสำคัญของกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง คุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การลำเลียงสารของไซเล็มและโฟลเอ็ม การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศและไม่อาศัยเพศ ลักษณะโครงสร้างดอก การถ่ายเรณู การปฏิสนธิ การเกิดผลและเมล็ด การกระจาย การงอกของเมล็ด การเลือกใช้ธาตุอาหารที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของพืช การขยายพันธุ์พืช ความสำคัญเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล อธิบาย อภิปรายและสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต การทดลอง แบบจำลอง และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

อธิบายแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา วิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็น นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาอย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย ทดสอบ ประเมินผล และระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น กำหนดแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๑/๒ , ม.๑/๔ , ม.๑/๖ , ม.๑/๗ , ม.๑/๑๐ , ม.๑/๑๑ , ม.๑/๑๒ , ม.๑/๑๓ , ม.๑/๑๔ , ม.๑/๑๖ ,
ม.๑/๑๗

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๓ , ม.๑/๕ , ม.๑/๘ , ม.๑/๙ , ม.๑/๑๕ , ม. ๑/๑๘

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ คำนวณปริมาณความร้อนที่ทำให้สสารเปลี่ยนอุณหภูมิและสถานะ การใช้เทอร์โมมิเตอร์ การขยายตัวหรือหดตัว การถ่ายโอนความร้อน ปริมาณความร้อนที่ถ่ายโอนระหว่างสสารจนเกิดสมดุลความร้อน การนำความร้อน การพาความร้อน การแผ่รังสีความร้อน ความสัมพันธ์ความดันอากาศกับความสูงจากพื้นโลก การแบ่งชั้นบรรยากาศ องค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ กระบวนการเกิดพายุ ฝนฟ้าคะนองและพายุหมุนเขตร้อน การพยากรณ์อากาศ และผลกระทบและการปฏิบัติตนของการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล อธิบาย อภิปรายและสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรารู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

ที่ได้จากการสังเกต การทดลองแบบจำลอง และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหา อธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง ออกแบบอัลกอริทึม การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ รวบรวมข้อมูล ปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศ ใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัด

- ว ๒.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๖ , ม.๑/๘ , ม.๑/๙
 ว ๒.๓ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๕ , ม.๑/๖
 ว ๒.๒ ม.๑/๑
 ว ๓.๒ ม.๑/๒ , ม.๑/๔ , ม.๑/๖
 ว ๔.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔
 ว ๔.๒ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

- ว ๒.๑ ม.๑/๔ , ม.๑/๕ , ม.๑/๗ , ม.๑/๑๐
 ว ๒.๓ ม.๑/๔ , ม.๑/๗
 ว ๓.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๓ , ม.๑/๕ , ม.๑/๗
 ว ๔.๑ ม.๑/๕
 ว ๔.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ในร่างกายมนุษย์ ได้แก่ ระบบหายใจ ระบบขับถ่าย ระบบหมุนเวียนเลือด ระบบประสาท ระบบสืบพันธุ์ และความสัมพันธ์ของระบบต่างๆ ของมนุษย์ การแยกของผสมโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย นำวิธีการการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ผลของชนิดตัวละลาย ชนิดตัวทำละลาย อุณหภูมิและความดันที่มีต่อสภาพการละลายได้ของสาร ความเข้มข้นของสารและการใช้สารละลายในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและปลอดภัย โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล อธิบาย อภิปรายและสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสาร สิ่งที่ยอมรับ มีความสามารถในการตัดสินใจ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต การทดลอง และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

พิจารณาสาเหตุ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้น วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยี ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา วางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ใช้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย ทดสอบ ประเมินผล และอธิบายปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไข หาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๔, ม.๒/๑๖, ม.๒/๑๗

ว ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๙, ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๕

ว ๒.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

อธิบายรายวิชา

ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ แรงที่กระทำต่อวัตถุ ขนาดและทิศทางของแรง แรงลัพธ์และผลของแรงลัพธ์ที่มีต่อวัตถุ แรงกิริยา และแรงปฏิกิริยา แรงพยางของของเหลว แรงเสียดทาน โมเมนต์ของแรง การเคลื่อนที่ของวัตถุในแนวตรงและแนวโค้ง ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุกับระยะห่างจากแหล่งของสนามถึงวัตถุ อัตราเร็วและความเร็ว งานและพลังงาน หลักการทำงานของเครื่องกลอย่างง่าย พลังงานศักย์และพลังงานจลน์ การเปลี่ยนรูปพลังงาน กฎการอนุรักษ์พลังงาน กระบวนการเกิด ลักษณะ และสมบัติของดิน การใช้และการปรับปรุงคุณภาพของดิน กระบวนการเกิด ลักษณะ และสมบัติของหิน ชนิด แหล่งที่พบ และประโยชน์ของหิน วัฏจักรหิน ลักษณะและสมบัติทางกายภาพของแร่ ชนิด แหล่งที่พบ และประโยชน์ของแร่ กระบวนการเกิดแร่ แหล่งสำรวจในประเทศ และการใช้ประโยชน์ของปิโตรเลียม ถ่านหิน ก๊าซธรรมชาติ ลักษณะและการเกิดแหล่งน้ำผิวดิน น้ำใต้ดิน การใช้ประโยชน์และการอนุรักษ์แหล่งน้ำในท้องถิ่น ธรณีพิบัติภัย ลักษณะโครงสร้างโลก ความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยาบนเปลือกโลก โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล อธิบาย อภิปรายและสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต การทดลอง และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

การใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา หรือการทำงานในชีวิตจริง ออกแบบอัลกอริทึม ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา อภิปรายองค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี การสื่อสาร เพื่อประยุกต์ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

ว ๒.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๕

ว ๒.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ว ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘

ว ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ว ๔.๒ ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ว ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๔, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๔

ว ๒.๓ ม.๒/๓, ม.๒/๖

ว ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๗, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐

ว ๔.๑ ม.๒/๕

ว ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔

รวมทั้ง ๔๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้า และความต้านทาน โวลต์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ วงจรไฟฟ้าเมื่อต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนาน ความต่างศักย์ไฟฟ้า กระแสไฟฟ้า การทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจร ค่าไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน การเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า การเกิดและส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัมคลื่น ประโยชน์และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า สมบัติของแสง การเคลื่อนที่ของแสง ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับแสง การเกิดภาพของทัศนอุปกรณ์ และเลนส์ตา ความสว่างของแสง การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ แรงแม่เหล็ก การเกิดฤดู ปรากฏของดวงอาทิตย์ การเกิดข้างขึ้นข้างแรม การขึ้นและตกของดวงจันทร์ และการเกิดน้ำขึ้นน้ำลง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล อธิบาย อภิปรายและสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารสิ่งที่เรารู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต การทดลอง และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

วิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ ระบุปัญหาหรือความต้องการของท้องถิ่น รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ความถูกต้องด้านทรัพย์สินทางปัญญา ให้เหตุผลของปัญหาหรือข้อบกพร่อง ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ ใช้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้องกับลักษณะของงาน นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย วางแผนกำหนดขั้นตอนการทำงาน และดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ทดสอบ ประเมินผล กำหนดแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

ว ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ว ๒.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๑๐, ม.๓/๑๑, ม.๓/๑๓, ม.๓/๑๔, ม.๓/๑๕, ม.๓/๑๖, ม.๓/๑๘, ม.๓/๑๙, ม.๓/๒๐

ว ๓.๑ ม.๓/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ว ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๘

ว ๒.๓ ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๙, ม.๓/๑๒, ม.๓/๑๗, ม.๓/๒๑

ว ๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อธิบาย สํารวจ ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต รูปแบบต่าง ๆ การถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของลูก ความแตกต่างของการแบ่งเซลล์ของสิ่งมีชีวิต การเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซม โรคทางพันธุกรรม การใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิกส์ และวัสดุผสม การเกิดปฏิกิริยาเคมี กฎทรงมวล ปฏิกิริยาคูดความร้อน และปฏิกิริยาคายความร้อน การเปลี่ยนแปลงพลังงานความร้อนของปฏิกิริยาเคมี การเกิด ฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล อธิบาย อภิปราย และสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต การทดลอง และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รวบรวมข้อมูล ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ พัฒนาแอปพลิเคชันที่บูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ ใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย และการทำงานอย่างรู้เท่าทัน การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์สื่อและผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และใช้สิทธิของผู้อื่นโดยชอบธรรม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ว ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๑๐

ว ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ว ๔.๒ ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ม.๓/๖

ว ๑.๓ ม.๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๑๑

ว ๔.๑ ม.๓/๕

ว ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔

รวม ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว ๑๔๒๐๔ เพิ่มเติมวิทยาศาสตร์พลังสิบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี จำนวน ๑.๐ หน่วยน้ำหนัก

.....

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึงจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมเสริม กิจกรรมที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะโดยให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติแล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่างๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาศาสตร์อย่างยั่งยืนเน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้ที่มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหา และสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
๒. สรุป และอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากกิจกรรมได้
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรม
๔. มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว ๑๕๒๐๕ เพิ่มเติมวิทยาศาสตร์พลังสิบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี จำนวน ๑.๐ หน่วยน้ำหนัก

.....

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึงจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมเพิ่มเติม กิจกรรมที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะโดยให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติแล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่างๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาศาสตร์อย่างยั่งยืนเน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้ที่มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหา และสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
๒. สรุป และอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากกิจกรรมได้
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรม
๔. มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๔๒๐๑ คอมพิวเตอร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑-๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

.....

ศึกษาเกี่ยวกับส่วนประกอบของโปรแกรมนำเสนอ วิธีการใช้งานโปรแกรมเบื้องต้น การบันทึกงานมุมมองแบบต่าง ๆ ปฏิบัติการพิมพ์และปรับแต่งข้อความรูปแบบต่าง ๆ การจัดการสไลด์ การตกแต่งสไลด์เทคนิคการนำเสนอ การนำเสนอข้อมูลกราฟแบบง่าย และ การประยุกต์เพื่อใช้ในงานอาชีพโดยใช้กระบวนการทำงานและกระบวนการปฏิบัติ ในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์นำเสนองาน เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะในการสร้างงาน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้งานโปรแกรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ศึกษา และลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ทาง Coding ในเว็บเพจ www.Code.org เพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างมีระบบ ขั้นตอน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนการสอนปรับให้สอดคล้องกับยุคศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แทปเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์แอปพลิเคชัน LINE, YouTube, Facebook, Google Classroom, Google Docs, Google Drive มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงานเพื่อพัฒนากระบวนการทำงานให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ศึกษาและเรียนรู้การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้คำค้น การประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ เรียนรู้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) จากแพลตฟอร์มโปรแกรม CIRA CORE เพื่อใช้งานต่างๆที่เหมาะสม

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ ตั้งคำถาม วางแผนและสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวมข้อมูล ประมวลผลอย่างง่าย วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือก นำเสนอข้อมูล ลงความคิดเห็นและสรุปผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา และอธิบายการทำงานหรือ คาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียนโปรแกรม ตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของตนเองและผู้อื่น และใช้เว็บไซต์ในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี เรียนรู้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) จากแพลตฟอร์มโปรแกรม CIRA CORE เพื่อใช้งานต่างๆที่เหมาะสม

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางเทคโนโลยี ใช้ความรู้และกระบวนการทางเทคโนโลยีในการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ รู้จักการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเหมาะสม มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตามแนวทางของแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี วิสัยทัศน์อุบลราชธานีเมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน

ผลการเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจส่วนประกอบต่าง ๆ ของโปรแกรมอธิบายวิธีการใช้งานโปรแกรมเบื้องต้นได้ รู้และเข้าใจมุมมองแบบต่าง ๆ พิมพ์และแก้ไขข้อความในสไลด์ได้ จัดรูปแบบและตกแต่งข้อความในสไลด์ได้ ออกแบบตัวอักษรแบบข้อความศิลป์ในลักษณะต่าง ๆ ได้ สามารถนำภาพมาตกแต่งสไลด์ได้ สามารถปรับแต่งรูปภาพและรูปร่างได้ สามารถปรับเปลี่ยนพื้นสไลด์ได้ สามารถแทรกและปรับแต่งไฟล์เสียงได้ สามารถแทรกและปรับแต่งภาพยนตร์ได้

๒. ศึกษา และลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ทาง Coding ในเว็บเพจ www.Code.org เพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างมีระบบ ขั้นตอน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนการสอนปรับให้สอดคล้องกับยุคศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แทปเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์แอปพลิเคชัน LINE, YouTube, Facebook, Google Classroom, Google Docs, Google Drive มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงานเพื่อพัฒนากระบวนการทำงานให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๓. ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข เรียนรู้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) จากแพลตฟอร์มโปรแกรม CiRA CORE เพื่อใช้ในงานต่างๆที่เหมาะสม

๔. ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

๕. รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๖. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๕๒๐๑คอมพิวเตอร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑-๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

.....
ศึกษาและเรียนรู้ การออกแบบ และการเรียนรู้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) จากแพลตฟอร์มโปรแกรม CiRA CORE ประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

ศึกษาและเรียนรู้การใช้งานโปรแกรม Zoom ที่มีความสำคัญในการเรียนรู้ ในรูปแบบออนไลน์ การประยุกต์เพื่อใช้ในการเรียน โดยใช้กระบวนการทำงานและกระบวนการปฏิบัติ และการใช้โปรแกรม Zoom ในการนำเสนองาน หรือกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะในการใช้งานโปรแกรม Zoom มีเจตคติที่ดีต่อการใช้งานโปรแกรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ศึกษาและเรียนรู้การใช้งานโปรแกรม Scratch ๓ ที่ใช้ในการเรียนรู้ ในการเขียนโปรแกรม สร้างการเคลื่อนไหวของตัวละคร ในรูปแบบต่างๆ การใช้ฟังก์ชันของโปรแกรม และสามารถนำอธิบายการทำงานได้

ศึกษาเกี่ยวกับส่วนประกอบของโปรแกรม Adobe Photoshop วิธีเปิดและการบันทึกงาน การใส่ข้อความ การแทรก รูปภาพ การจัดวางรูปภาพ การตัดต่อและตกแต่งรูปภาพ ในการทำงานเกี่ยวกับกราฟิกเพื่อออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ในการจัดทำนามบัตร การ์ด แผ่นพับ และโปสเตอร์โดยใช้กระบวนการทำงานและกระบวนการปฏิบัติ ในการใช้โปรแกรม Microsoft Publisher คอมพิวเตอร์เพื่อออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะในการสร้างงาน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้งานโปรแกรม Microsoft Publisher และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตามแนวทางของแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี วิสัยทัศน์อุบลราชธานีเมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้จากการศึกษาและเรียนรู้ การออกแบบ และการเรียนรู้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) จากแพลตฟอร์มโปรแกรม CiRA CORE ประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

๒. มีความรู้การใช้งานโปรแกรม Zoom ที่มีความสำคัญในการเรียนรู้ ในรูปแบบออนไลน์ การประยุกต์เพื่อใช้ในการเรียน โดยใช้กระบวนการทำงานและกระบวนการปฏิบัติ และการใช้โปรแกรม Zoom ในการนำเสนองาน หรือกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะในการใช้งานโปรแกรม Zoom มีเจตคติที่ดีต่อการใช้งานโปรแกรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. การใช้งานโปรแกรม Scratch ๓ ที่ใช้ในการเรียนรู้ ในการเขียนโปรแกรม สร้างการเคลื่อนไหวของตัวละคร ในรูปแบบต่างๆ การใช้ฟังก์ชันของโปรแกรม และสามารถนำอธิบายการทำงานได้

๔. ส่วนประกอบต่าง ๆ ของโปรแกรม Adobe Photoshop การเปิดและบันทึกเอกสารการเคลื่อนย้ายและปรับขนาดรูปภาพการตัดต่อรูปภาพด้วยเครื่องมือต่าง ๆ การตกแต่งข้อความและรูปภาพในลักษณะต่างๆการประยุกต์ใช้เครื่องมือเพื่อการปฏิบัติงาน

๕. เข้าใจส่วนประกอบต่าง ๆ ของโปรแกรม Microsoft Publisher การพิมพ์และแก้ไขข้อความในเอกสาร การแทรกรูปภาพในเอกสารการจัดรูปแบบและตกแต่งเอกสารการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์รูปแบบต่าง ๆ

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๖๒๐๑คอมพิวเตอร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑-๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาและเรียนรู้ การออกแบบ และการเรียนรู้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) จากแพลตฟอร์มโปรแกรม CiRA CORE ประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

ศึกษาและเรียนรู้การใช้งานโปรแกรม Google ไดรฟ์ ที่มีความสำคัญในการเรียนรู้ ในรูปแบบออนไลน์ การประยุกต์เพื่อใช้ในการเรียน การใช้โปรแกรมย่อยอย่างเหมาะสมกับการเรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันศึกษา และลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ทาง Coding ในเว็บเพจ www.Code.org เพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างมีระบบ ขั้นตอน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนการสอนปรับให้สอดคล้องกับยุคศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แทปเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์แอปพลิเคชัน LINE, YouTube, Facebook, Google Classroom, Google Docs มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงานเพื่อพัฒนากระบวนการทำงานให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ศึกษาและเรียนรู้การใช้งานโปรแกรม Scratch ๓ ที่ใช้ในการเรียนรู้ ในการเขียนโปรแกรม สร้างการเคลื่อนไหวของตัวละคร ในรูปแบบต่างๆ การใช้ฟังก์ชันของโปรแกรม และสามารถนำอธิบายการทำงาน สร้างเกมส์อย่างง่ายได้

ศึกษาเกี่ยวกับส่วนประกอบของโปรแกรม PowerPoint วิธีเปิดและการบันทึกงาน การใส่ข้อความ การแทรก รูปภาพ แทรกเสียง ใส่เอฟเฟกส์ การจัดวางรูปภาพ การตัดต่อและตกแต่งรูปภาพ สร้างเป็นไฟล์วิดีโอ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตามแนวทางของแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี วิสัยทัศน์อุบลราชธานีเมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้จากการศึกษาและเรียนรู้ การออกแบบ และการเรียนรู้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) จากแพลตฟอร์มโปรแกรม CiRA CORE ประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

๒. มีความรู้การใช้งานโปรแกรม Google ไดรฟ์ ที่มีความสำคัญในการเรียนรู้ ในรูปแบบออนไลน์ การประยุกต์เพื่อใช้ในการเรียน การใช้โปรแกรมย่อยอย่างเหมาะสมกับการเรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันการคิดวิเคราะห์ทาง Coding ในเว็บเพจ www.Code.org เพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างมีระบบ ขั้นตอน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนการสอนปรับให้สอดคล้องกับยุคศตวรรษที่ ๒๑

๓. การใช้งานโปรแกรม Scratch ๓ ที่ใช้ในการเรียนรู้ ในการเขียนโปรแกรม สร้างการเคลื่อนไหวของตัวละคร ในรูปแบบต่างๆ การใช้ฟังก์ชันของโปรแกรม และสามารถนำอธิบายการทำงาน สร้างเกมส์อย่างง่ายได้

๔. ศึกษาเกี่ยวกับส่วนประกอบของโปรแกรม PowerPoint วิธีเปิดและการบันทึกงาน การใส่ข้อความ การแทรก รูปภาพ แทรกเสียง ใส่เอฟเฟกส์ การจัดวางรูปภาพ การตัดต่อและตกแต่งรูปภาพ สร้างเป็นไฟล์วิดีโอ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๑๒๐๒คอมพิวเตอร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑-๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายหลักการ การออกแบบผลิตภัณฑ์ โดยการเรียนรู้หลักจิตวิทยาในการออกแบบ ชิ้นงาน ศึกษาประเภทของโปรแกรมที่ใช้ในการสร้างบรรจุภัณฑ์ การใช้งานเครื่องมือพื้นฐานในการสร้างวัตถุ รวมถึงการขึ้นรูปแบบ ๓ มิติและการกำหนดขนาด มีการประยุกต์สร้างชิ้นงานแก้วน้ำอย่างง่าย การขึ้นรูปประกอบ เครื่องดื่มโดยใช้เครื่องมือพื้นฐานฝึกทักษะจากเว็บ Code.org

การขึ้นรูปวัตถุโดยใช้เครื่องมือวัดประยุกต์ใช้งานเครื่องมือ โปรแกรม ๑๒๓D มีการประยุกต์ใช้เครื่องมือ ออกแบบกล่องบรรจุขวดน้ำ การใช้เครื่องมือขั้นสูงขึ้นรูปชิ้นงานที่ซับซ้อน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการ ออกแบบบรรจุภัณฑ์ ออกแบบชิ้นงานให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ เป็นทักษะในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการเป็น นักออกแบบบรรจุภัณฑ์

ศึกษาและเรียนรู้ การออกแบบ และการเรียนรู้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) จากแพลตฟอร์มโปรแกรม CIRA CORE เข้าใจการทำงานของโมดูลการใช้งานในโปรแกรม สามารถเขียนโครงงาน เกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ นำเสนอ อธิบายได้และประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

นักเรียนศึกษาและเรียนรู้กระบวนการคิดอย่างมีระบบ ขั้นตอน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัด กระบวนการเรียนการสอนปรับให้สอดคล้องกับยุคศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ แอปพลิเคชัน LINE, YouTube, Facebook, Google Classroom, Google Docs มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงานเพื่อพัฒนากระบวนการทำงานให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ตามแนวทางของแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี วิสัยทัศน์ อุบลราชธานีเมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สุวิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการเลือกใช้สีตามหลักจิตวิทยาได้ สามารถแยกประเภทระหว่างวัตถุ ๒ มิติ กับ ๓ มิติ มีความรู้ในส่วนของการนำโปรแกรม ๑๒๓D มาใช้งาน ปฏิบัติสร้างชิ้นงานรูปทรงเรขาคณิตโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย เข้าใจหลักการเลือกใช้งานเครื่องมือ Push/Pull ในการขึ้นรูปแบบ ๓ มิติ ปฏิบัติการขึ้นรูปวัตถุและกำหนดขนาด ของวัตถุได้อย่างถูกต้อง

๒. มีความเข้าใจโครงสร้างของแก้วน้ำในการขึ้นรูปชิ้นงาน สามารถใช้เครื่องมือสร้างแก้วน้ำได้อย่าง สมบูรณ์สวยงาม อธิบายหลักการใช้งานเครื่องมือวัดได้อย่างถูกต้องนักเรียนสามารถขึ้นรูปชิ้นงานกล่องบรรจุขวด น้ำได้ตามแบบที่กำหนด นักเรียนเข้าใจกระบวนการขึ้นรูปตามขั้นตอนในการขึ้นรูปชิ้นงานได้อย่างถูกต้องนักเรียน ออกแบบปิ่นโตบรรจุอาหาร ๓ ชั้นได้อย่างสวยงาม

๓. มีความเข้าใจการออกแบบ และการเรียนรู้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) จากแพลตฟอร์มโปรแกรม CiRA CORE เข้าใจการทำงานของโมดูลการใช้งานโปรแกรม สามารถเขียนโครงงานเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ นำเสนอ อธิบายได้และประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

๔. มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการคิดอย่างมีระบบ ขั้นตอน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนการสอนปรับให้สอดคล้องกับยุคศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แทปเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ แอปพลิเคชัน LINE, YouTube, Facebook, Google Classroom, Google Docs มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงานเพื่อพัฒนากระบวนการทำงานให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑-๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายหลักการ การออกแบบผลิตภัณฑ์ โดยการเรียนรู้หลักจิตวิทยาในการออกแบบ ชิ้นงาน ศึกษาประเภทของโปรแกรมที่ใช้ในการสร้างบรรจุภัณฑ์ การใช้งานเครื่องมือพื้นฐานในการสร้างวัตถุ รวมถึงการขึ้นรูปแบบ ๓ มิติและการกำหนดขนาด มีการประยุกต์สร้างชิ้นงานแก้วน้ำอย่างง่าย การขึ้นรูปประกอบ เครื่องดื่มโดยใช้เครื่องมือพื้นฐานฝึกทักษะจากเว็บ Code.org

การขึ้นรูปวัตถุโดยใช้เครื่องมือวัดประยุกต์ใช้งานเครื่องมือ โปรแกรม ๑๒๓D มีการประยุกต์ใช้เครื่องมือ ออกแบบกล่องบรรจุขวดน้ำ การใช้เครื่องมือขั้นสูงขึ้นรูปชิ้นงานที่ซับซ้อน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการ ออกแบบบรรจุภัณฑ์ ออกแบบชิ้นงานให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ เป็นทักษะในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการเป็น นักออกแบบบรรจุภัณฑ์

ศึกษาและเรียนรู้ การออกแบบ และการเรียนรู้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) จากแพลตฟอร์มโปรแกรม CIRA CORE เข้าใจการทำงานของโมดูลการใช้งานโปรแกรม สามารถเขียนโครงงาน เกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ นำเสนอ อธิบายได้และประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

นักเรียนศึกษาและเรียนรู้กระบวนการคิดอย่างมีระบบ ขั้นตอน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัด กระบวนการเรียนการสอนปรับให้สอดคล้องกับยุคศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แทปเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ แอปพลิเคชัน LINE, YouTube, Facebook, Google Classroom, Google Docs มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงานเพื่อพัฒนากระบวนการทำงานให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ตามแนวทางของแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี วิสัยทัศน์ อุบลราชธานีเมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการเลือกใช้สีตามหลักจิตวิทยาได้ สามารถแยกประเภทระหว่างวัตถุ ๒ มิติ กับ ๓ มิติ มีความรู้ในส่วนของการนำโปรแกรม ๑๒๓D มาใช้งาน ปฏิบัติสร้างชิ้นงานรูปทรงเรขาคณิตโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย เข้าใจหลักการเลือกใช้งานเครื่องมือ Push/Pull ในการขึ้นรูปแบบ ๓ มิติ ปฏิบัติการขึ้นรูปวัตถุและกำหนดขนาด ของวัตถุได้อย่างถูกต้อง

๒. มีความเข้าใจโครงสร้างของแก้วน้ำในการขึ้นรูปชิ้นงาน สามารถใช้เครื่องมือสร้างแก้วน้ำได้อย่าง สมบูรณ์สวยงาม อธิบายหลักการใช้งานเครื่องมือวัดได้อย่างถูกต้องนักเรียนสามารถขึ้นรูปชิ้นงานกล่องบรรจุขวด น้ำได้ตามแบบที่กำหนด นักเรียนเข้าใจกระบวนการขึ้นรูปตามขั้นตอนในการขึ้นรูปชิ้นงานได้อย่างถูกต้องนักเรียน ออกแบบปิ่นโตบรรจุอาหาร ๓ ชั้นได้อย่างสวยงาม

๓. มีความเข้าใจการออกแบบ และการเรียนรู้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) จากแพลตฟอร์มโปรแกรม CiRA CORE เข้าใจการทำงานของโมดูลการใช้งานโปรแกรม สามารถเขียนโครงงานเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ นำเสนอ อธิบายได้และประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

๔. มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการคิดอย่างมีระบบ ขั้นตอน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนการสอนปรับให้สอดคล้องกับยุคศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แทปเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ แอปพลิเคชัน LINE, YouTube, Facebook, Google Classroom, Google Docs มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงานเพื่อพัฒนากระบวนการทำงานให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑-๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการใช้งาน Google ไดรฟ์ นักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติจริงในการใช้ฟังก์ชันต่างๆ ใน Google ไดรฟ์ ได้ฝึกการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาการใส่แท็กคำสั่งต่างๆจนกระทั่งสามารถออกแบบเว็บจาก Google Site อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการร่วมกับโปรแกรมอื่นๆ นักเรียนจะทำงานกันเป็นกลุ่มเพื่อผลิตชิ้นงานเพื่อจะฝึกให้นักเรียนมีความรักสามัคคีรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มและนำผลงานที่ได้เสนอหน้าชั้นเรียนพร้อมทั้งอภิปรายกลุ่ม

ตามแนวทางของแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี วิสัยทัศน์อุบลราชธานีเมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สุวิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเข้าใจหลักการใช้งาน Google ไดรฟ์
๒. นักเรียนสามารถใช้งาน Google ไดรฟ์ และใช้ฟังก์ชันต่างๆ ใน Google ไดรฟ์ ในการสร้างเพจได้
๓. นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลของภาษาHTMLตามเว็บไซต์ต่างๆได้
๔. นักเรียนเข้าใจหลักการออกแบบเว็บเพจจาก Google Site
๕. นักเรียนมีการวางแผนและมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบเว็บเพจ
๖. นักเรียนสามารถใช้ฟังก์ชันต่างๆ ใน Google ไดรฟ์ เพื่อสร้างเว็บเพจได้
๗. นักเรียนสามารถนำความรู้จากโปรแกรมอื่นๆ มาประยุกต์ใช้ในการตกแต่งออกแบบเพจร่วมกับ Google Site ได้
๘. นักเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขเว็บเพจที่นักเรียนสร้างขึ้นและพัฒนาเพจของตนเองได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๑๒๐๑ ทุ่นยนต์ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการทํางาน อภิปรายลักษณะสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการทํางานความแม่นยำ และการอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ศึกษาขั้นตอนการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ การสร้างชิ้นงาน หรือ การจำลองชิ้นงาน ให้สามารถใช้งานได้ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และมีความเหมาะสมในการใช้งาน

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ พื้นฐานและเพื่อ แก้ปัญหาด้วยตนเองและพัฒนางาน ลงมือปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

ศึกษาและออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมสามมิติ เพื่อสนองตอบความต้องการการใช้งาน ประโยชน์ใช้สอยรูปลักษณะที่สวยงามได้ สามารถขึ้นรูปชิ้นงาน ๓ มิติ การศึกษาหลักการออกแบบ องค์ประกอบ ชิ้นงาน ประโยชน์ใช้สอย และสามารถออกแบบ สร้างทุ่นยนต์เคลื่อนไหวย่างงายได้

ศึกษาและเรียนรู้นวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ขึ้นพื้นฐานจากแพลตฟอร์มที่เหมาะสม และอธิบายการ ทํางานงานของชิ้นงานที่สร้างขึ้นได้

ตามแนวทางของแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี วิสัยทัศน์ อุบลราชธานีเมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน

ผลการเรียนรู้

๑. รู้ความหมาย อภิปรายลักษณะสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศได้
๒. อธิบายการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ การสร้างชิ้นงาน หรือการจำลองชิ้นงาน ให้สามารถใช้งานได้
๓. บอกแนวทางการวางแผนการออกแบบและนำไปใช้งาน สร้างทุ่นยนต์เคลื่อนไหวย่างงายได้
๔. ศึกษาและเรียนรู้นวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ขึ้นพื้นฐานจากแพลตฟอร์มที่เหมาะสม และอธิบายการ ทํางานของชิ้นงานที่สร้างขึ้นได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๑๒๐๒ ทุ่่นย่นต์ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการท่่างานและอภิปรายเกี่ยวกับกลไกการเคลื่อนที่ การเคลื่อนที่แนวเส้นตรง การเคลื่อนที่แนวโค้ง การเคลื่อนที่วงกลม การเคลื่อนที่แบบฮาร์โมนิกอย่างง่าย เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และมีความเหมาะสมในการใช้งาน

ศึกษาเกี่ยวกับวงจรไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้นสามารถเรียนรู้เข้าใจหลักการท่่างานของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ รู้จักเครื่องมือเครื่องใช้เกี่ยวกับงานอิเล็กทรอนิกส์ อธิบายการท่่างานของมอเตอร์ ตัวต้านทาน ไดโอด แหล่งพลังงาน และสามารถประยุกต์ใช้งานเบื้องต้นได้

ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับบอร์ดสมองกล KY Robot Nano อธิบายการท่่างานของพอร์ต ซี โมดูลการท่่างาน เข้าใจกรอบความสามารถของการท่่างานของบอร์ดสมองกล KY Robot Nano และอธิบาย ประยุกต์ใช้งานได้ เขียนโปรแกรม (Coding Program) ควบคุมหุ่นยนต์ตามโจทย์กิจกรรมได้อย่างเข้าใจ

ศึกษาและเรียนรู้นวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ขั้นพื้นฐานจากแพลตฟอร์มที่เหมาะสม และสร้างชิ้นงานปัญญาประดิษฐ์ (AI) นำเสนอผลงานได้อย่างเข้าใจ

ตามแนวทางของแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี วิสัยทัศน์อุบลราชธานีเมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายการเกี่ยวกับกลไกการเคลื่อนที่ ในรูปแบบต่างเพื่อสนองการใช้งานได้
๒. อธิบายพื้นฐานด้านเครื่องกล แมคคานิกและการขับเคลื่อนรูปแบบต่างๆของหุ่นยนต์ได้
๓. อ่านค่าแถบสีของตัวต้านทานและประกอบชุดเฟืองเกียร์อุปกรณ์ บัตรีชิ้นงานได้และอธิบายโครงสร้างหุ่นยนต์ที่ประกอบขึ้นมาได้
๔. อธิบายเกี่ยวกับบอร์ดสมองกล KY Robot Nano การท่่างานพอร์ตต่างๆได้ เขียนโปรแกรม (Coding Program) ควบคุมหุ่นยนต์ตามโจทย์กิจกรรมได้อย่างเข้าใจ
๕. สร้างชิ้นงานปัญญาประดิษฐ์ (AI) นำเสนอผลงานได้อย่างเข้าใจ

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๒๒๐๑ ทุเรียนต์ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาอุปกรณ์ที่เป็นส่วนประกอบของทุเรียนต์ ประกอบทุเรียนต์ตามแบบ การติดตั้งซอฟต์แวร์ ใช้งานซอฟต์แวร์สำหรับเขียนโปรแกรมควบคุมทุเรียนต์ ในแบบจำลอง แสดงผลข้อมูลออกทางจอภาพควบคุมการทำงานของมอเตอร์ ทุเรียนต์เคลื่อนที่ตามเส้น คูแล บำรุงรักษาอุปกรณ์ที่เป็นส่วนประกอบของทุเรียนต์บูรณาการความรู้สร้างทุเรียนต์ให้เคลื่อนที่ตามเส้นด้วยความเร็วและมีประสิทธิภาพ

ศึกษาการออกแบบด้วยโปรแกรมสามมิติออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ชิ้นงาน สนองตอบความต้องการการใช้งานประโยชน์ใช้สอยรูปลักษณะที่สวยงามได้ สามารถตัดชิ้นงานด้วยเครื่องเลเซอร์คัทได้ การศึกษาหลักการออกแบบ องค์ประกอบชิ้นงาน ประโยชน์ใช้สอย สนองความต้องการได้ ประดิษฐ์ทุเรียนต์เคลื่อนไหวอย่างง่ายได้

ศึกษาเรียนรู้เรื่อง อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of Things) IoT ความหมาย ที่มา การใช้งาน ในรูปแบบต่างๆ อธิบายเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้อง อธิบายการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันได้ รู้จัก อธิบายอุปกรณ์ที่นำมาใช้งาน IoT ได้อย่างเหมาะสม

ศึกษาและเรียนรู้ ที่มา ผู้ก่อตั้ง แพลตฟอร์ม CiRA CORE นวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตัวอย่างที่ใช้งานในภาคอุตสาหกรรม และสร้างชิ้นงานปัญญาประดิษฐ์ (AI) จากโมดูลเบื้องต้น นำเสนอผลงานได้อย่างเข้าใจ

ตามแนวทางของแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี วิสัยทัศน์อุบลราชธานีเมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน

ผลการเรียนรู้

- ๑.บอกอุปกรณ์ที่เป็นส่วนประกอบของทุเรียนต์ ประกอบทุเรียนต์ตามแบบที่กำหนด
- ๒.ติดตั้งและใช้งานซอฟต์แวร์สำหรับเขียนโปรแกรมควบคุมทุเรียนต์
- ๓.แสดงผลข้อมูลออกทางจอภาพ และควบคุมการทำงานของมอเตอร์
- ๔.ทุเรียนต์เคลื่อนที่ตามเส้น
- ๕.คูแลและบำรุงรักษาอุปกรณ์ บูรณาการความรู้สร้างทุเรียนต์ให้เคลื่อนที่ตามเส้นด้วยความเร็วและมีประสิทธิภาพ
- ๖.อธิบาย ความหมาย การประยุกต์ใช้งาน อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of Things) IoT ได้

๗.อธิบาย ที่มา ผู้ก่อตั้ง แพลตฟอร์ม CIRA CORE นวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตัวอย่างที่ใช้งานในภาคอุตสาหกรรม และสร้างชิ้นงานปัญญาประดิษฐ์ (AI) จากโมเดลเบื้องต้น นำเสนอผลงานได้อย่างเข้าใจ

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๒๒๐๒ หุ่นยนต์ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

.....

ศึกษาเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่นๆ ศึกษาส่วนประกอบ โครงสร้างและหน้าที่ของหุ่นยนต์ ศึกษาพื้นฐานด้านอิเล็กทรอนิกส์และเครื่องกล แมคคานิคในการขับเคลื่อน ศึกษาวงจรควบคุมการทำงานของหุ่นยนต์ หลักการทำงานของมอเตอร์กระแสตรง มีความรู้ในการเลือกใช้เครื่องมือและวัสดุในการออกแบบหุ่นยนต์ และการเขียนโปรแกรมควบคุมการทำงานของหุ่นยนต์เบื้องต้น

วิธีการวิเคราะห์แก้ปัญหาโปรแกรม คอมพิวเตอร์ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะการทำงาน โดยใช้หุ่นยนต์ และหลักการโปรแกรมเบื้องต้น ฝึกเขียนลำดับ การทำงานของสมองกล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เสริมสร้างประสบการณ์ด้วยการแข่งขันเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ศึกษาเรียนรู้การทำงานของบอร์ดสมองกล KY ESP๓๒ เพื่อใช้งานเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of Things) IoT การควบคุมผ่านบลูทูธ (Bluetooth) การใช้งาน ในรูปแบบต่างๆ อธิบายการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันได้ รู้จัก อธิบายอุปกรณ์ที่นำมาใช้งาน IoT ได้อย่างเหมาะสม

ใช้งาน แพลตฟอร์ม CiRA CORE นวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตัวอย่างที่ใช้งานในภาคอุตสาหกรรม และสร้างชิ้นงานปัญญาประดิษฐ์ (AI) จากโมดูลเบื้องต้น นำเสนอผลงานได้อย่างเข้าใจ

ตามแนวทางของแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี วิสัยทัศน์ อุบลราชธานีเมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่นๆ ส่วนประกอบและหน้าที่ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างหุ่นยนต์ได้

๒. นักเรียนสามารถอธิบายพื้นฐานด้านความรู้พื้นฐานอิเล็กทรอนิกส์ แมคคานิคและการขับเคลื่อนของหุ่นยนต์ได้

๓. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเลือกใช้เครื่องมือและวัสดุงานหุ่นยนต์ได้

๔. นักเรียนสามารถเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อินพุตและอุปกรณ์เอาต์พุตได้และสามารถออกแบบหุ่นยนต์ และเขียนโปรแกรมควบคุมการทำงานของหุ่นยนต์เบื้องต้นได้

๕. สามารถเรียนรู้การทำงานของบอร์ดสมองกล KY ESP๓๒ เพื่อใช้งานเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of Things) IoT การควบคุมผ่านบลูทูธ (Bluetooth) การใช้งาน ในรูปแบบต่างๆ อธิบายการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันได้ รู้จัก อธิบายอุปกรณ์ที่นำมาใช้งาน IoT ได้อย่างเหมาะสม

๖. นักเรียนใช้งาน แพลตฟอร์ม CiRA CORE นวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตัวอย่างที่ใช้งานในภาคอุตสาหกรรม และสร้างชิ้นงานปัญญาประดิษฐ์ (AI) จากโมเดลเบื้องต้น นำเสนอผลงานได้อย่างเข้าใจ

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๓๒๐๑ หุ่นยนต์ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่นๆ ศึกษาส่วนประกอบ โครงสร้างและหน้าที่ของหุ่นยนต์ ศึกษาพื้นฐานด้านอิเล็กทรอนิกส์และเครื่องกล แมคคานิกในการขับเคลื่อน ศึกษาวงจรควบคุมการทำงานของหุ่นยนต์ หลักการทำงานของมอเตอร์กระแสตรง ระบบการถ่ายทอดกำลังรอบการหมุนของเฟืองกับแรงบิดในการขับเคลื่อน มีความรู้ในการเลือกใช้เครื่องมือและวัสดุในการออกแบบหุ่นยนต์

ออกแบบชุดรีโมทคอนโทรลอย่างง่ายและเข้าใจการทำงาน บัดกรี ต่อสาย ประกอบ ได้ด้วยตนเองหรือแบบกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปฏิบัติงานฝึกทักษะการสืบค้นความรู้ผ่านสื่อด้านต่างๆ เลือกใช้เครื่องมือเพื่อการออกแบบสร้างหุ่นยนต์ ประกอบชุดเฟืองเกียร์การถ่ายทอดกำลัง ตามเกณฑ์และกติกาการแข่งขัน

เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นจากการออกแบบการสร้างหุ่นยนต์ เสริมสร้างประสบการณ์ด้วยการแข่งขันเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตามแนวทางของแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี วิสัยทัศน์อุบลราชธานีเมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่นๆ
๒. อธิบายส่วนประกอบและหน้าที่ โครงสร้างและวงจรควบคุมหุ่นยนต์ได้
๓. ประกอบชุดรีโมทคอนโทรลได้
๔. ปฏิบัติการออกแบบและสร้างหุ่นยนต์ตามเกณฑ์และกติกาการแข่งขันที่กำหนดได้
๕. เสริมสร้างประสบการณ์ด้วยการแข่งขัน สามารถวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขกลไกการทำงานของหุ่นยนต์และประเมินผลงานตนเองได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๓๒๐๒ ทุ่นยนต์ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาและอธิบายหลักการทำโครงการ ซึ่งเป็นการพัฒนาผลงานที่เกิดจากการศึกษา ค้นคว้า ดำเนินการ พัฒนาตามความสนใจและความถนัดโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักการพื้นฐานในการเขียนโปรแกรม ภาษาขั้นพื้นฐาน การเลือกใช้ซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมกับลักษณะของงาน การใช้ซอฟต์แวร์และอุปกรณ์ดิจิทัลมาช่วยในการนำเสนองาน การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างงานตามหลักการทำโครงการ โดยมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น ใช้คำสุภาพและไม่สร้างความเสียหายต่อผู้อื่น

ศึกษาความหมาย ประเภท และขั้นตอนการทำโครงการวิทยาศาสตร์ วางแผนและดำเนินการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับทุ่นยนต์อัตโนมัติ เขียนรายงาน นำเสนอผลงาน สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการทำโครงการและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตามแนวทางของแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี วิสัยทัศน์ อุบลราชธานีเมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน

ผลการเรียนรู้

๑. บูรณาการความรู้ด้านทุ่นยนต์อัตโนมัติ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการทำโครงการเกี่ยวกับทุ่นยนต์อัตโนมัติ
๒. ดำเนินการจัดทำโครงการเกี่ยวกับทุ่นยนต์อัตโนมัติ ด้วยการทำงานเป็นทีม วางแผน ออกแบบและเขียนรายงานอย่างเป็นระบบ
๓. นำเสนอผลงาน สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการทำโครงการวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประวัติศาสตร์ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตน มีส่วนร่วม หรือบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ การเป็นพุทธมามกา การเป็นศาสนิกชนของศาสนา การตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน ประโยชน์ในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ความสามารถและความดีของตนเองและผู้อื่น โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด เหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างประหยัด เหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นที่บ้านและที่โรงเรียน ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆรอบตัว ทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน แขนงต่าง ๆ ในห้องเรียน บอกสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม การปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในบ้านและห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการสังเกต การสืบเสาะหาความรู้ การเปรียบเทียบ แยกแยะสิ่งต่างๆรอบๆตัว การอธิบาย ระบุ หรือยกตัวอย่าง การใช้แผนผังง่ายๆ การอภิปรายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ ชื่นชม เห็นคุณค่าของการทำความดี การสวดมนต์แผ่เมตตา เห็นประโยชน์ของการออมเงิน เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๓.๑ ป.๑/๑

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๓

ส ๑.๒ ป.๑/๓

ส ๒.๒ ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๓

รวมทั้งสิ้น ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน ตามวันเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สิ่งที่น่ารัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โดยใช้การอธิบาย กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การเปรียบเทียบ กระบวนการกลุ่ม การสำรวจตรวจสอบข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑

ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๓

รวมทั้งสิ้น ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ ชื่อศาสนา ศาสดา ความหมายและความสำคัญของหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ ชื่นชมและเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมของศาสนา ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ของสังคม ยอมรับและเคารพในสิทธิของผู้อื่น ระบุทรัพยากรในท้องถิ่น บอกที่มาของรายได้รายจ่าย บันทึกรายรับรายจ่าย สรุปผลดีของการออม อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ใช้คำที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต / ปัจจุบัน และอนาคต สืบค้นและอธิบายถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ชื่นชมบุคคลในท้องถิ่นที่ทำความประโยชน์ต่อส่วนรวม ปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีและดำรงรักษาไว้ซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพ ของสิ่งต่างๆที่ปรากฏในแผนที่ แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ ช้างขึ้น ช้างแรม ฤดูกาลต่างๆ อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในการดำเนินชีวิต จำแนกประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า อธิบายความสำคัญระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อโรงเรียน มีส่วนร่วมในการรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสำรวจ ทักษะการสังเกต ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสรุปย่อ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๖,ป. ๒/๗

ส ๑.๒ ป. ๒/๑

ส ๒.๑ ป. ๒/๒ , ป. ๒/๔

ส ๒.๒ ป. ๒/๑ , ป. ๒/๒

ส ๓.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป.๒/๓

ส ๓.๒ ป. ๒/๑

ส ๕.๑ ป. ๒/๒, ป. ๒/๓

ส ๕.๒ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป. ๒/๔, ป. ๒/๕

ส ๑.๒ ป. ๒/๒

ส ๒.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๓

ส ๓.๑ ป. ๒/๔

ส ๓.๒ ป. ๒/๒

ส ๕.๑ ป. ๒/๑

ส ๕.๒ ป. ๒/๓, ป. ๒/๔

รวมทั้งสิ้น ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น นกรอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิต ประจำวันของคนใน ชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ระบุ บุคคล ที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่น หรือประเทศชาติยกตัวอย่างวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจ และควรอนุรักษ์ไว้

โดยใช้การอธิบาย การสังเกต การเปรียบเทียบ กระบวนการกลุ่ม การสำรวจตรวจสอบข้อมูล กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รัก ความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑

ส ๔.๓ ป.๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๒

รวมทั้งสิ้น ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพุทธศาสนา องค์ประกอบของศาสนา ประโยชน์ ประวัติศาสตร์ของศาสนา ภาษาที่ใช้ในคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ หลักจริยธรรมในการพัฒนาตน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับ ศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา และเรียนรู้ในท้องถิ่นนักเรียน วันเข้าสู่นิต วันสารทไทยการบริหารจิต การเจริญปัญญา สติ สัมปชัญญะ ความรำลึกได้ ความรู้ตัว ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในครอบครัว และโรงเรียน ศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การเป็นพลเมืองดีในสังคม ประชาธิปไตย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเอง บทบาทสิทธิเสรีภาพ หน้าที่ สถานภาพ สิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครอง การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ของท้องถิ่น การสร้างความดี การแก้ปัญหาความขัดแย้ง กฎ กติกา ระเบียบในชุมชน ความสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญ รายรับ – รายจ่าย ผลประโยชน์ที่ผู้บริโภคได้รับการตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพในชุมชนการแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการความสำคัญของธนาคาร ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน สสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน ใช้แผนที่ แผนที่ผังและรูปถ่ายแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง วาดแผนที่ตำแหน่ง ที่ตั้ง ของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในอดีตกับปัจจุบัน อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การประกอบอาชีพที่เป็นผลมาจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน อธิบายความหมายและประเภทของมลพิษโดยมนุษย์ และสาเหตุการเกิดมลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ อธิบายลักษณะของเมืองและชนบท ภูมิประเทศและภูมิอากาศที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่มและกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑

ส ๕.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๕

ส ๑.๒ ป.๓/๒

ส ๒.๑ ป.๓/๑

ส ๓.๑ ป.๓/๒

ส ๕.๑ ป.๓/๒

ส ๕.๒ ป.๓/๖

รวมทั้งสิ้น ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาศึกษาที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนลักษณะที่สำคัญของชนบทธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ พระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่ เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันโดยสังเขป วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้อง

โดยใช้การอธิบาย อภิปราย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง และสรุปความ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๓

รวมทั้งสิ้น ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ เป็นศูนย์รวมการทำ ความดี และพัฒนาจิตใจ เช่น ฝึกสมาธิ สวดมนต์ ศึกษาหลักธรรม เป็นที่ประกอบศาสนพิธี (การทอดกฐิน การ ทอดผ้าป่า การเวียนเทียน การทำบุญ) เป็นแหล่งทำกิจกรรมทางสังคม เช่น การจัดประเพณีท้องถิ่น การ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารชุมชน และการส่งเสริมพัฒนาชุมชน สรุปรูปพุทธประวัติ (ทบทวน) ตรีสรู ประภาศธรรม ได้แก่ โปรตชฎิล โปรตพระเจ้าพิมพิสาร พระอัครสาวก แสดงโอวาทปาฏิโมกข์ พระอรุเวลกัสสปะ กุฎิพุทธก ชาตค มหาอุกกุสชาตค สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก สมเด็จพระศรีนครินทรา บรมราชชนนี พระรัตนตรัย ศรัทธา ๔ พระพุทธ พุทธคุณ ๓ พระธรรม หลักกรรม พระสงฆ์ ไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญา โอวาท ๓ ไม่ทำชั่ว เบญจศีล ทุจจริต ๓ ทำความดี เบญจธรรม สุจริต ๓ พรหมวิหาร ๔ กตัญญูกตเวทิต่อประเทศชาติ มงคล ๓๘ เคารพ ถ่อมตน ทำความดีให้พร้อมไว้ก่อน ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิต และเจริญปัญญา) พุทธศาสนสุภาษิต สุขา สงฆสส สามคคี ความพร้อมเพรียงของหมู่ให้เกิดสุข โลโกปตมกิกกา เมตตตา เมตตธรรม คำจุนโลก ตัวอย่างการกระทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว ในโรงเรียน และ ในชุมชน สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแม่เมตตตา รู้ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา รู้วิธีปฏิบัติของการบริหารจิตและเจริญปัญญา ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอน อย่างมีสติ ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึก เมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบ ใจรับรู้ ธรรมารมณ์ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน หลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่าง สมานฉันท์ (เบญจศีล – เบญจธรรม ทุจจริต ๓ – สุจริต ๓ พรหมวิหาร ๔ มงคล ๓๘ เคารพ ถ่อมตน ทำ ความดีให้พร้อมไว้ก่อน พุทธศาสนสุภาษิต : ความพร้อมเพรียงของหมู่ให้เกิดสุข เมตตธรรมคำจุนโลก กตัญญูกตเวทิต่อประเทศชาติ) ประวัติศาสดา พระพุทธเจ้า มุฮัมมัด พระเยซู ความรู้เบื้องต้นและความสำคัญ ของ ศาสนสถาน การแสดงความเคารพต่อ ศาสนสถาน การบำรุงรักษาศาสนสถาน การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อ พระภิกษุ การยืน การเดิน และการนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ การอาราธนาศีล การอาราธนาธรรม การ อาราธนาพระปริตร ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ

ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชน เช่น การรณรงค์การเลือกตั้ง แนวทางการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน เช่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สาธารณสมบัติ โบราณวัตถุและโบราณสถาน การพัฒนาชุมชน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี บทบาทและความรับผิดชอบของผู้นำ บทบาทและความรับผิดชอบของผู้ตามหรือ สมาชิก การทำงานกลุ่มให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ และประโยชน์ของการทำงานเป็นกลุ่ม สิทธิพื้นฐาน ของเด็ก เช่น สิทธิที่จะมีชีวิต สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา สิทธิที่จะมีส่วนร่วม วัฒนธรรม ในภาคต่างๆ ของไทยที่แตกต่างกัน เช่น การแต่งกาย ภาษา อาหาร ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งใน ชีวิตประจำวัน แนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี อำนาจอธิปไตย ความสำคัญของการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ทั้งก่อนการเลือกตั้ง ระหว่างการ เลือกตั้ง หลังการเลือกตั้ง สถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ใน สังคมไทย

ศึกษาสินค้าและบริการที่มีอยู่หลากหลายในตลาดที่มีความแตกต่างด้านราคาและคุณภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อ การเลือกซื้อสินค้าและบริการที่มีมากมาย ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย และ ตัวสินค้า เช่น ความพึงพอใจของผู้ซื้อ

ราคาสินค้า การโฆษณา คุณภาพของสินค้า สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค สินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ หลักการและวิธีการเลือกบริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต เช่น การแต่งกาย การกินอาหาร การใช้จ่าย อาชีพ สินค้าและบริการต่างๆ ที่ผลิต ในชุมชน การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทาง ด้านเศรษฐกิจ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อ ผู้ขาย การกักหนี้ยืมสิน การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วยการใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชน ความหมายและประเภทของเงิน หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ สกูลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ

สืบค้นและอธิบายข้อมูลและลักษณะทางกายภาพของจังหวัดสตูล ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดสตูล วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดสตูล อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง เช่น การตั้งถิ่นฐาน การย้ายถิ่น นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัดสตูล โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสำรวจ ทักษะการสังเกต ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแสวงหาความรู้ การสรุปย่อ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตนอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข เป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รักษาดี ชื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓, ป.๔/๖ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ส ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

ส ๒.๒ ป.๔/๒

ส ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ส ๓.๒ ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๔ , ป.๔/๕

ส ๑.๒ ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑

ส ๕.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓

รวมทั้งสิ้น ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษเพื่อทำความเข้าใจช่วงเวลาในเอกสารเช่น หนังสือพิมพ์ เกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ที่แบ่งเป็นยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ ยุคสมัยที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย เช่น สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ที่แบ่งเป็นหลักฐานขั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นของตน การจำแนกหลักฐานของท้องถิ่นเป็นหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย เช่น พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชา ที่ ๑ (พระยาสิทธิไทยโดยสังเขป) ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย ศิลปกรรมสุโขทัยที่ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก เครื่องสังคโลก คุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่สืบทอดถึงปัจจุบันที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้การอธิบาย อภิปราย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง สรุปความ การสำรวจ ตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตนอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข เป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ชี้อิสต์ยสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ และภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๔/๑

ส ๔.๓ ป.๔/๑

รวมทั้งสิ้น ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติของพระพุทธเจ้า พุทธสาวก พุทธสาวิกา พระไตรปิฎก พระรัตนตรัย ไตรสิกขา โอวาท ๓ หลักธรรมของศาสนาพุทธ หน้าที่ชาวพุทธ มารยาทชาวพุทธศาสนพิธี พิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา บทบาท สถานภาพ สิทธิเสรีภาพของพลเมืองดี วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่นในชุมชน อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิต หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อธิบายบทบาทหน้าที่ของธนาคาร ผลดีและผลเสียของการยืมเงิน สืบค้นและอธิบายข้อมูลในภูมิภาคของตน ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิต นำเสนอผลจากการรักษาและการทำลายสิ่งแวดล้อมและแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น การอภิปราย คิดหาเหตุและผล การสำรวจตรวจสอบ ข้อมูล การสังเกต การเปรียบเทียบ การยกตัวอย่าง กระบวนการกลุ่ม หรือกระบวนการอื่นๆ ที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้รู้และเข้าใจถึงความสำคัญของศาสนา ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ร่วมอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖

ส ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑

ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๕, ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๒,

ส ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๒

ส ๓.๒ ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๒,ป.๕/๓

รวมทั้งสิ้น ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ประวัติความเป็นมาของตนเอง เวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีตปัจจุบันและอนาคต เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษและสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป ประเภทหลักฐานที่ใช้ศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา ประวัติ ผลงานและภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยธนบุรีและอยุธยาที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย คิดหาเหตุและผล สืบค้น การสังเกต การเปรียบเทียบ การยกตัวอย่าง การบวนการกลุ่ม หรือกระบวนการอื่น ๆ ที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่า รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑

ส ๔.๓ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๔.๒ ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑

รวมทั้งสิ้น ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาประวัติ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และ ศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความสำคัญของพระรัตนตรัย ไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา คุณของพระรัตนตรัย ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิและปัญญา วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี และพิธีกรรมของศาสนาอื่นๆ ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในศาสนสถาน มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด ขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและการธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม มารยาทไทย คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย ข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ บทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน วิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยด้วยเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียม) อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติของประเทศไทย และการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทย ผลจากการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพที่มีต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย แนวทางในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนโดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่า

โดยใช้การอธิบาย อภิปราย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง สรุปความ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ได้อย่างเหมาะสม มีมรรยาท แสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ เห็นคุณค่า ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักษา ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖

ส ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๓.๒ ป.๖/๒

ส ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๕, ป.๖/๗ , ป.๖/๘ , ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๓

ส ๒.๑ ป.๖/๔

ส ๒.๒ ป.๖/๒

ส ๓.๑ ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๖/๑

ส ๕.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓

รวมทั้งสิ้น ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน พัฒนาการของไทย สมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองเรื่องทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ประวัติศาสตร์เมืองสตูล มรดกทางวัฒนธรรมและบุคคลสำคัญของจังหวัดสตูล

โดยใช้การอธิบาย อภิปราย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง สรุปความ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสาร สิ่ง ที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑

ส ๔.๒ ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๓ ,ป.๖/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑

ส ๔.๓ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒

รวมทั้งสิ้น ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การสังคายนา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักพุทธคุณ ๙ อริยสัจ ๔ ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ในเรื่อง ชั้น ๕ (ธาตุ ๔) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ในเรื่องหลักกรรม อบายมุข ๖ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) ในเรื่อง สุข ๒ (กายิก-เจตสิก) คิหิสุข มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ในเรื่องไตรสิกขา กรรมฐาน ๒ ปธาน ๔ โภสถ ๓ มงคล ๓๘ (ไม่คบคนพาล คบบัณฑิต บูชาผู้ควรบูชา) พุทธศาสนสุภาษิต ปฏิบัติตนตามหลักธรรมและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของตนและครอบครัวในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการ สวดมนต์แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ

วิเคราะห์และปฏิบัติตนเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน วิถีชีวิตของพระภิกษุ บทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ การจัดโต๊ะหมู่บูชา การจุดธูปเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา ปฏิบัติตนในศาสนพิธีและพิธีกรรมในเรื่องคำอาราธนาต่างๆ ประวัติความสำคัญ และการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ศึกษาวิเคราะห์บทบาท หน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ การเคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น หลักการ เจตนารมณ์โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันโดยสังเขป บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยจากรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครอง กฎหมายการศึกษา กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายลิขสิทธิ์ กฎหมายรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๑๑

ส ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๕

ส ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ส ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๑/๕ ม.๑/๘ ม.๑/๑๐

ส ๑.๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

ส ๒.๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔

ส ๒.๒ ม.๑/๓

รวมทั้งสิ้น ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ อธิบายเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นเกี่ยวกับเป้าหมาย ความหมาย ความสำคัญ การบริโภค เข้าใจเรื่องระบบเศรษฐกิจ เศรษฐกิจพอเพียง รู้จักนำทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าและมีคุณธรรม รู้ความหมาย ประเภทและความสำคัญของสถาบันการเงิน การหารายได้ รายจ่าย การออม การลงทุน บทบาทหน้าที่ หลักการ วิธีการเลือกบริโภค เข้าใจเรื่องอุปสงค์ อุปทาน กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายเหตุผล การเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย วิเคราะห์ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และสืบค้นที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูดและลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา การเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมสำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม เช่น พื้นที่เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ แหล่งประมง การกระจายของภาษาและศาสนาในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย สืบค้น อภิปราย วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

โดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๑/๑

ส ๓.๒ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ส ๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ส ๕.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ส ๓.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๔

ส ๕.๒ ม.๑/๒ ม.๑/๔

รวมทั้งสิ้น ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ ตัวอย่างการใช้เวลา(ทั้งสุริยคติและจันทรคติ) ช่วงเวลา (เช่น ทศวรรษ ศตวรรษ สหัสวรรษ) และยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย (สมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยประวัติศาสตร์) ศึกษาที่มาของศักราช ตัวอย่างการใช้ศักราช และวิธีการเทียบศักราชตามระบบต่างๆที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้ทักษะของการสังเกต การสำรวจ การคำนวณ การเปรียบเทียบ ทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเอง(สมัยใดก็ได้เช่นสมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี สมัยรัตนโกสินทร์) ตัวอย่างการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย ทั้งหลักฐานขั้นต้น และหลักฐานขั้นรอง โดยใช้ทักษะการวิเคราะห์ การตีความ การแยกแยะ การวินิจฉัย การสร้างความรู้ใหม่ การให้เหตุผลการสำรวจ การรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ในการดำเนินชีวิต สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นของตนเอง(ความรู้ใหม่ที่ตนสืบค้นได้)และข้อเท็จจริงเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยในสมัยสุโขทัยจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยโดยสังเขป ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ไทย เกี่ยวกับรัฐโบราณในดินแดนประเทศไทย เช่น ฟูนัน ศรีวิชัย ตามพรลิงก์ ทวารวดี รัฐไทยในดินแดนไทยในช่วงก่อนพุทธศตวรรษที่ ๑๘ เช่น ละโว้ หนีญชัย นครศรีธรรมราช

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแสวงหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และวิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของเวลา ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ ความใจความเป็นมาของชาติไทย รัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๑/๓

ส ๔.๓ ม.๑/๑

รวมทั้งสิ้น ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาพัฒนาการของประเทศไทยในสมัยสุโขทัยในด้านต่างๆเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทั้งปัจจัยภายในและภายนอก พัฒนาการด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รวมทั้งความเชื่อมโยงของอาณาจักรสุโขทัย ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย ได้แก่ ภาษา วรรณกรรม ศิลปกรรม การชลประทาน เครื่องสังคโลก ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยสุโขทัยที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน โดยใช้ทักษะการรวบรวมหลักฐาน การตรวจสอบข้อเท็จจริง การวิเคราะห์ การวิพากษ์ข้อมูล การตีความ การให้เหตุผล การสังเคราะห์ การนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชนชาติไทย เห็นแบบอย่างการกระทำความดีของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้องชาติด้วยความเสียสละ เกิดความรัก ความภูมิใจในชาติ วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย

ศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งพัฒนาการทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และความร่วมมือของประเทศสมาชิกในการรวมกลุ่มกันเป็นสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ศึกษาข้อมูลความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรม อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีต่อพัฒนาการของสังคมไทยในปัจจุบัน โดยใช้ทักษะการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล กระบวนการแสวงหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และวิธีการทางประวัติศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีความเปลี่ยนแปลงจากอดีตจนถึงปัจจุบัน และผลกระทบที่มีต่อสังคมไทย เข้าใจและอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของเวลา ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย รัฐโบราณและรัฐไทย ในดินแดนไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๑/๒

ส ๔.๓ ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๑/๑

ส ๔.๓ ม.๑/๒

รวมทั้งสิ้น ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสุขแก่โลกและการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่างๆทั่วโลก ตลอดจนวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชน และศาสนาอื่นๆ

ศึกษาวิเคราะห์ อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ศึกษา วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย

ศึกษา อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน วิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญและปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ หลักการและเป้าหมายปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การรักษาและคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค กฎหมายคุ้มครองสิทธิของผู้บริโภค อภิปราย ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ หลักการและผลกระทบ การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย วิเคราะห์ การกระจายของทรัพยากรและการแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ อภิปราย สืบค้นข้อมูล เสนอความรู้ เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล อดทน เสียสละอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๑๐

ส ๑.๒ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ส ๒.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ส ๒.๒ ม.๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๒/๘ ม.๒/๑๑

ส ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๕

ส ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๔

ส ๒.๒ ม.๒/๒

รวมทั้งสิ้น ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๒๑๐๒ สังคมศึกษาฯ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา การลงทุนและการออม การผลิต และบริการ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจ การพึ่งพาอาศัยและการแข่งขัน ทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากรที่มีผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพ ที่ตั้ง ขนาดและอาณาเขตของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียม อธิบาย สืบค้น การแปลความหมาย มาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ในแผนที่ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ และผลกระทบในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม เช่น พื้นที่เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ แหล่งประมง การกระจายของภาษาและศาสนาในทวีปยุโรปและแอฟริกา วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ อภิปราย สืบค้น เสนอความรู้ เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างมีเหตุผล รอบคอบ ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔

ส ๓.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ส ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ส ๕.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๒/๓

ส ๓.๒ ม.๒/๔

ส ๕.๒ ม.๒/๒ ม.๒/๔

รวมทั้งสิ้น ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะ ต่าง ๆ อย่างง่าย เช่น การศึกษาภูมิหลังของผู้ทำ หรือผู้เกี่ยวข้อง สาเหตุ ช่วงระยะเวลา รูปแบบของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ ตัวอย่างการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเอง หรือหลักฐานสมัยอยุธยา

ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร ต่างๆ ในสมัยอยุธยา และธนบุรี เช่น ข้อความบางตอน ในพระราชพงศาวดารอยุธยา / จดหมายเหตุชาวต่างชาติ ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรีวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

ศึกษาการแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล และการตีความทางประวัติศาสตร์เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์และการนำเสนอข้อมูลทางประวัติศาสตร์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๒/๓

รวมทั้งสิ้น ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่มีผลต่อการพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย

ศึกษาที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมตะวันออกและแหล่งมรดกโลกในประเทศในภูมิภาคเอเชีย และอิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

ศึกษา วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี เกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงของความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และการกู้เอกราช

ศึกษาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ การกู้เอกราช และการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ศึกษาวิริกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญและต่างชาติที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ในสมัยธนบุรีและสมัยรัตนโกสินทร์ สามารถวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ ภูมิปัญญา เปรียบเทียบ ผลงาน และเห็นคุณค่า นำมาใช้เป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๒/๒

ส ๔.๓ ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๒/๑

ส ๔.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๒

รวมทั้งสิ้น ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสุขแก่โลกและการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่างๆทั่วโลกตลอดจนวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนและศาสนาอื่นๆ

อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย วิเคราะห์ปัจจัยและสาเหตุของปัญหาทางสังคม และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง และการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆที่ใช้ในปัจจุบัน วิเคราะห์เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆ วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่างๆที่เกี่ยวกับการเลือกตั้ง ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๘ ม.๓/๙

ส ๑.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖

ส ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

ส ๒.๒ ม.๓/๒ ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๓ ม.๓/๗ ม.๓/๑๐

ส ๑.๒ ม.๓/๓ ม.๓/๗

ส ๒.๑ ม.๓/๕

ส ๒.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๔

รวมทั้งสิ้น ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๓๑๐๒ สังคมศึกษาฯ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อธิบายความหมาย ประเภทของตลาด กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ สสำรวจ วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ ศึกษา อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ แสดงความคิดเห็นต่อนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล อภิปรายบทบาทและความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ และผลกระทบจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ศึกษา วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงาน และวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพ ที่ตั้ง ขนาดและอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ โดยการเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ สสำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม เช่น พื้นที่เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ แหล่งประมง การกระจายของภาษาและศาสนา วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและระบบความร่วมมือในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

เพื่อให้การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีวิจาร์ณญาณรู้เท่าทันสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง รู้จักตนเอง ภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติรักท้องถิ่นและสามารถนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

- ส ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓
 ส ๓.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖
 ส ๕.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒
 ส ๕.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๕

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

- ส ๓.๑ ม.๓/๒
 ส ๓.๒ ม.๓/๒ ม.๓/๓
 ส ๕.๒ ม.๓/๒ ม.๓/๔

รวมทั้งสิ้น ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาขั้นตอนทางวิธีการทางประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สากลและประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์อย่างมีเหตุผลตามขั้นตอนทางวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่นของตน

ศึกษาที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆของโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อการพัฒนา โดยสังเขปรวมทั้งวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ การเมือง ของภูมิภาคต่างๆของโลก (ยกเว้นเอเชีย) โดยสังเขป และอิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ สงครามโลกครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของประวัติศาสตร์ด้วยการศึกษาวิธีการทางประวัติศาสตร์พัฒนาการของมนุษยชาติและภูมิภาคต่างๆของโลกที่มีความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องกันตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๓/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๓/๒

ส ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒

รวมทั้งสิ้น ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ในด้านการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ศึกษาบทบาทของพระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ

ศึกษาพัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ และเหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย เรื่องการทำสนธิสัญญาเบาริงในสมัยรัชกาลที่ ๔ การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ ๕ การเข้าร่วมสงครามครั้งที่ ๑ และ ๒ โดยวิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัยและผลของเหตุการณ์ต่างๆ

ศึกษาภูมิปัญญาวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ซึ่งมีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทยจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะสมัยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ และบทบาทของไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบันในสังคมโลก

เพื่อให้การศึกษาประวัติศาสตร์อย่างเข้าใจและสามารถรู้เท่าทันสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง รู้จักตนเอง ภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติ รักท้องถิ่น ศรัทธาและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีค่านิยมที่ดีงามและเป็นพลเมืองดีของประเทศ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๓/๑

รวมทั้งสิ้น ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ กิจกรรมนักเรียน STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ต้านทุจริต ความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ความหมายบทบาทและสิทธิ การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อตนเองกับต่อผู้อื่น) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำกรบ้าน การทำเวร การสอบ กิจกรรมนักเรียน STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริต ความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อตนเอง (ต่อห้องเรียน) คุณลักษณะของพลเมืองที่ดี หน้าที่ของพลเมืองที่ดีในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ต้านทุจริต ความเอื้ออาทร พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ที่มีต่อชุมชน เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อโรงเรียน) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๔๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมนักเรียน (ภายในโรงเรียน) การเข้าแถว STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ด้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อชุมชน) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๕๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน) การเข้าแถว STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ด้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อสังคม) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๖๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน สังคม) การเข้าแถว STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การสร้างจิตสำนึก ความพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ด้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อประเทศชาติ) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้าน และการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการป้องกันการทุจริต

รายวิชา ส 21201

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมความสัมพันธ์ ระหว่างการขัดกันของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม คุณลักษณะของพลเมืองในด้านอิสรภาพ การ พึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การ รับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีด้านอิสรภาพ การพึ่งพา ตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อ สังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใด ถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประเทศชาติ การ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความพอเพียง ความโปร่งใส ความ ตันรู้ การมุ่งไปข้างหน้า ความรู้ ความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต รวมทั้งตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

โดยใช้ การวิเคราะห์ อธิบายและระบุความสำคัญในปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีเพื่อการป้องกันการทุจริต การการรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของการศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต เกิด ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
2. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อ การทุจริต
5. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและ ความไม่ทนต่อ การทุจริตทุกรูปแบบ
6. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวม 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการป้องกันการทุจริต

รายวิชา ส 21202

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมความสัมพันธ์ ระหว่างการขัดกันของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม คุณลักษณะของพลเมืองในด้านอิสรภาพ การ พึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การ รับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีด้านอิสรภาพ การพึ่งพา ตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อ สังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใด ถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประเทศชาติ การ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความพอเพียง ความโปร่งใส ความ ตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า ความรู้ ความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต รวมทั้งตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

โดยใช้ การวิเคราะห์ อธิบายและระบุความสำคัญในปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีเพื่อการป้องกันการทุจริต การการรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของการศึกษา เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต เกิดความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการ แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
2. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม
5. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม
6. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต

รวม 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการป้องกันการทุจริต

รายวิชา ส 22201

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับ ความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง กฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน และเป็น ผู้มีความรับผิดชอบในโรงเรียน แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ของใช้ส่วนตนและ ของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมภายในโรงเรียน ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกาของโรงเรียน ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือ ไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการ ทุจริตเกี่ยวกับ การใช้น้ำ - ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียน เห็น ความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิต สาธารณะในการป้องกันการทุจริต

โดยใช้ การวิเคราะห์ อธิบายและระบุความสำคัญในปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม การป้องกันการทุจริต การรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของการศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต เกิด ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
2. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม
3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละอาย และความไม่ทน ต่อการทุจริต
5. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละอายและความไม่ทน ต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
6. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวม 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการป้องกันการทุจริต

รายวิชา ส 22202

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับ ความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง กฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน และเป็นผู้มีความรับผิดชอบในโรงเรียน แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ของใช้ส่วนตนและ ของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมภายในโรงเรียน ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกาของโรงเรียน ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช้หรือไม่ใช้ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้น้ำ - ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียน เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

โดยใช้ การวิเคราะห์ อธิบายและระบุความสำคัญในปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม การป้องกันการทุจริต การรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของการศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต เกิดความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
2. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม
5. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม
6. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต

รวม 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการป้องกันการทุจริต

รายวิชา ส 23201

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

0.5

หน่วยกิต

.....

ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับ การขัดกันหรือขัดแย้งกันภายในห้องเรียนและโรงเรียน กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม สิทธิ หน้าที่ และการใช้สถานที่ ส่วนตนและส่วนรวมภายในหมู่บ้าน ปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม และการใช้สถานที่ส่วนตน และส่วนรวมภายในหมู่บ้าน ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองที่ดีตามสิทธิ หน้าที่ที่ได้รับในหมู่บ้าน ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้ง ผู้ใหญ่บ้าน การทำ ความสะอาดหมู่บ้าน การใช้ถนน การทิ้งขยะ การใช้ทางสาธารณะ การใช้พื้นที่สาธารณะ การ ประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน และการใช้ไฟสาธารณะในหมู่บ้าน ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูก หรือผิด ใช้หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในหมู่บ้านและในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้ง ผู้ใหญ่บ้าน การทำความสะอาดภายใน หมู่บ้าน การใช้ถนน และการทิ้งขยะในหมู่บ้าน เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

โดยใช้ การวิเคราะห์ อธิบายและระบุความสำคัญในปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีเจตคติที่ดีไม่ทนต่อการทุจริต มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของการศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต เกิด ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม
2. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม
3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละอาย และความไม่ทน ต่อการทุจริต
5. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
6. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต

รวม 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการป้องกันการทุจริต

รายวิชา ส 23202

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับ การขัดกันหรือขัดแย้งกันภายในห้องเรียนและโรงเรียน กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม สิทธิ หน้าที่ และการใช้สถานที่ ส่วนตนและส่วนรวมภายในหมู่บ้าน ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม และการใช้สถานที่ส่วนตน และส่วนรวมภายในหมู่บ้าน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี ตามสิทธิ หน้าที่ที่ได้รับในหมู่บ้าน ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน การทำความสะอาดหมู่บ้าน การใช้ถนน การทิ้งขยะ การใช้ทางสาธารณะ การใช้พื้นที่สาธารณะ การประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน และการใช้ไฟสาธารณะในหมู่บ้าน ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใชหรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในหมู่บ้านและในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้ง ผู้ใหญ่บ้าน การทำความสะอาดภายในหมู่บ้าน การใช้ถนน และการทิ้งขยะในหมู่บ้าน เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

โดยใช้ การวิเคราะห์ อธิบายและระบุความสำคัญในปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีเจตคติที่ดีไม่ทนต่อการทุจริต มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของการศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต เกิดความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
2. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม
5. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม
6. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต

รวม 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก การรักษาอวัยวะภายนอกตลอดจนสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน สิ่งที่ชื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ การเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเองและ การปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่นการขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและที่โรงเรียน

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักป้องกันตนเอง มีทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัวและการตัดสินใจ

ศึกษาการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ กิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ตามคำแนะนำ อย่างสนุกสนาน ปลอดภัย

โดยปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่นเกมที่ ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ เน้นกระบวนการทางพลศึกษา เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา คำแนะนำ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ป.๑/๑

พ.๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

พ.๓.๑ ป.๑/๑

พ.๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ.๔.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ.๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ป.๑/๒

พ.๒.๑ ป.๑/๒

พ.๓.๑ ป.๑/๒

พ.๔.๑ ป.๑/๑

พ.๕.๑ ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายใน
ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ตลอดจนบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวความสำคัญของเพื่อน
พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย ลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี
และการเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย
การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นและการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ การปฏิบัติตนใน การป้องกัน
อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก ยาสามัญประจำบ้านและการใช้ยาตามคำแนะนำ โทษของสารเสพติด
สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน การปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็น
อันตราย สาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติการทดสอบ
การปรับตัว การตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักป้องกันตนเอง มีทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัวและการ
ตัดสินใจศึกษาการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ
เล่นเกมเบ็ดเตล็ดที่อาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบด้วยตนเอง
อย่างสนุกสนาน บอกประโยชน์การออกกำลังกายและการเล่นเกม

โดยปฏิบัติการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ เล่นเกม
เบ็ดเตล็ดที่อาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น แบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ เน้นกระบวนการทางพล
ศึกษา เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

พ.๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

พ.๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ.๓.๒ ป.๒/๒

พ.๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

พ.๕.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ป.๒/๒

พ.๒.๑ ป.๒/๔

พ.๓.๑ ป.๒/๑

พ.๓.๒ ป.๒/๑

พ.๔.๑ ป.๒/๕

พ.๕.๑ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาธรรมชาติและลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัว การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน หลีกเลี่ยง พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ วิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค การเลือกรับประทานอาหาร ให้ครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม แปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ การป้องกันอุบัติเหตุในบ้าน ในโรงเรียนและในการเดินทาง ตลอดจนหาขอความช่วยเหลือการปฐมพยาบาลเมื่อ เกิดเหตุร้ายหรือได้รับอุบัติเหตุ

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่มกระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติการทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เหมาะสม ศึกษาการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง การ เคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมนัดเตล็ด เลือกการออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง การเล่นเกม ได้ด้วยตนเองและเหมาะสมกับตนเอง

โดยปฏิบัติการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมี ทิศทาง การเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมนัดเตล็ด เน้นกระบวนการทางพลศึกษา เพื่อให้ปฏิบัติ ตามกฎ กติกา ข้อตกลง ในการเล่นและการละเล่นพื้นเมือง มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓

พ.๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓

พ.๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ.๓.๒ ป.๓/๒

พ.๔.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔

พ.๕.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ป.๓/๒

พ.๒.๑ ป.๓/๒

พ.๓.๒ ป.๓/๑

พ.๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๕

พ.๕.๑ ป.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ตามวัย (ในช่วงอายุ ๙ - ๑๒ ปี) ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ วิธีดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูกและข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องเหมาะสมและเอื้อต่อสุขภาพ สภาวะอารมณ์และความรู้สึก เช่นโกรธ หงุดหงิด เครียด เกลียด เสียใจ เศร้าใจ วิตกกังวล กลัว ก้าวร้าว อิจฉา ริษยา เบื่อหน่าย ท้อแท้ ดีใจ ชอบใจ รัก ชื่นชม สนุก สุขสบาย ผลที่มีต่อสุขภาพ ทางบวก : สดชื่น ยิ้มแย้ม แจ่มใส ร่าเริง ฯลฯ ทางลบ : ปวดศีรษะ ปวดท้อง เบื่ออาหาร อ่อนเพลีย ฯลฯ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความสำคัญของการใช้ยาหลักการใช้ยา วิธีปฐมพยาบาล การใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา และการป้องกัน

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักป้องกันตนเอง มีทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัวและการตัดสินใจ

ศึกษาการควบคุมตนเอง เมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน ภายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ การเล่นเกมเลียนแบบ กิจกรรมแบบผลัด การเล่นกีฬาแฮนด์บอล การพัฒนาตนเอง โดยปฏิบัติการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย แบบผสมผสาน ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ภายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ การเล่นเกม การเล่นเกมแบบผลัด การเล่นกีฬาแฮนด์บอล การพัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการเรียนตามหลักการของพลศึกษา

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒

พ.๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓

พ.๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ.๓.๒ ป.๔/๒

พ ๕.๑ ป.๔/๑

พ ๔.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๑, ป.๔/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ป.๔/๓

พ.๒.๑ ป.๔/๒

พ.๓.๒ ป.๔/๑

พ ๔.๑ ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ การเปลี่ยนแปลงทางเพศและปฏิบัติตนได้เหมาะสม ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ หาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ (อาหาร เครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ดูแลสุขภาพในช่องปาก ฯลฯ) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด (สุรา บุหรี่ ยาบ้า สารระเหย ฯลฯ) ครอบครัว สังคม เพื่อน ค่านิยม ความเชื่อ ปัญหาสุขภาพ สื่อ ฯลฯ ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การใช้ยา อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรม สุขภาพ (อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ)

ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ทดสอบสมรรถภาพทางกาย การหลีกเลี่ยงสารเสพติด การปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักป้องกันตนเอง มีทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัวและการตัดสินใจ

ศึกษาการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน เมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด เกมนำไปสู่กีฬา กิจกรรมแบบผลัด การใช้แรง การรับแรง ความสมดุล ทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมทางกาย กรีฑา กีฬา และกิจกรรมนันทนาการ

โดยปฏิบัติการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน เมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด การเล่นเกม นำไปสู่กีฬา การเล่นเกมแบบผลัด การรับแรง การใช้แรง ความสมดุล ทักษะกลไก ที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมทางกาย กรีฑา กีฬา กิจกรรมนันทนาการ โดยใช้กระบวนการเรียนตามหลักการของพลศึกษา

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา เคารพสิทธิของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ป.๕/๑

พ.๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓

พ.๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖

พ.๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

พ.๔.๑ ป.๕/๔, ป.๕/๒

พ.๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ป.๕/๒

พ.๒.๑ ป.๕/๑

พ.๓.๑ ป.๕/๕

พ.๓.๒ ป.๕/๒

พ.๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕

พ.๕. ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ การดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ตลอดจนสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ผลกระทบจากความรุนแรงของ

ภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

ปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักป้องกันตนเอง มีทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัว และการตัดสินใจ ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเองและส่วนรวม

ศึกษาการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัด แบบผสมผสาน การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การรับแรง การใช้แรง ความสมดุล กีฬาไทย กีฬาสากล การเพิ่มพูนความสามารถของตนเองและผู้อื่น กิจกรรมนันทนาการ วิธีการรัก การป้องกัน ประโยชน์และหลักการออกกำลังกาย

โดยปฏิบัติตามการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัด แบบผสมผสาน การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การรับแรง การใช้แรง ความสมดุล กีฬาไทย กีฬาสากล เพิ่มพูนความสามารถของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา นันทนาการ เน้นกระบวนการทางพลศึกษา

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง ในการเล่น เกม กิจกรรมและกีฬา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคี เคารพสิทธิของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ป.๖/๑

พ.๒.๑ ป.๖/๑

พ.๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔,

พ.๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

พ.๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๔

พ.๕.๑ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ป.๖/๒

พ.๒.๑ ป.๖/๒

พ.๓.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๕

พ.๓.๒ ป.๖/๖

พ.๔.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๒

พ.๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น คุณลักษณะระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ ภาพการณ์เจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน การพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย วิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม การป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัวการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆให้กับตนเอง ครอบครัว

ศึกษาเพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา กีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ

โดยปฏิบัติการเพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบวิธีการรุกและป้องกันในการเล่นกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ นำความรู้และหลักการที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นกระบวนการทางพลศึกษา ๕ ขั้นตอน เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขันกีฬา การทำงานเป็นทีม การยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

พ.๒.๑ ม.๑/๑

พ.๓.๑ ม.๑/๑

พ.๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ม.๑/๔

พ.๒.๑ ม.๑/๒

พ.๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาอาหารที่เหมาะสมกับวัย โภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ น้ำหนักเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย ปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย อาการของผู้ติดเชื้อเสพติดและการป้องกันการติดเชื้อเสพติด การใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ การลด ละ เลิกสารเสพติดโดยใช้ทักษะต่างๆ

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัวการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆ ให้กับตนเอง ครอบครัว

ศึกษาเพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไก และทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา กีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ

โดยปฏิบัติการเพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบวิธีการรุกและป้องกันในการเล่นกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย นำความรู้และหลักการที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นกระบวนการทางพลศึกษา ๕ ขั้นตอน เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขันกีฬา การทำงานเป็นทีม การยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

พ.๓.๒ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖

พ.๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔

พ.๕.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

พ.๓.๒ ม.๑/๕

พ.๔.๑ ม.๑/๓

พ.๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น ผลกระทบต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในวัยรุ่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน การป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ความสำคัญของ
ความเสมอภาคทางเพศ และวางตัวได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัวการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆให้กับตนเอง ครอบครัว ศึกษาผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไก มาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบ วิธีการรุก และการป้องกันในการเล่นกีฬา เปรียบเทียบประสิทธิภาพของการเคลื่อนไหว ที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน รวมถึงกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ นำความรู้และหลักการที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

โดยปฏิบัติทักษะกลไกที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบวิธีการรุก การป้องกัน การเคลื่อนไหวมีผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ เน้นกระบวนการของพลศึกษา ๕ ขั้นตอน

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขันกีฬา การทำงานเป็นทีม การยอมรับความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ม.๒/๑

พ.๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

พ.๔.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

พ.๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ม.๒/๒

พ.๒.๑ ม.๒/๓

พ.๔.๑ ม.๒/๑

พ.๕.๑ ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาบริการทางสุขภาพ การใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต อาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด สมรรถภาพทางกาย แหล่งที่ช่วยเหลือ ฟันฟูผู้ติดสารเสพติด พฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง การป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขัน

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆให้กับตนเอง ครอบครัว ศึกษานำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไก มาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทตามความสามารถของตนเองในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบ วิธีการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬา เปรียบเทียบประสิทธิภาพของการเคลื่อนไหว ที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ นำความรู้และหลักการที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยปฏิบัติทักษะกลไกที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบวิธีการรุก การป้องกัน การเคลื่อนไหวมีผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ เน้นกระบวนการของพลศึกษา ๕ ขั้นตอน เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขันกีฬา การทำงานเป็นทีม การยอมรับความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

พ.๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓

พ.๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

พ.๔.๑ ม.๒/๗

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

พ.๓.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๔

พ.๔.๑ ม.๒/๖

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แต่ละช่วงของชีวิต อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ แนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆให้กับตนเอง ครอบครัว ศึกษาการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล อย่างละ ๑ ชนิด โดยให้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเอง นำหลักการ ความรู้ ทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย ไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ด้านนันทนาการไปขยายผลกับผู้อื่น

โดยปฏิบัติทักษะการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล นำทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ปฏิบัติการร่วมกิจกรรมด้านนันทนาการ เน้นกระบวนการทางพลศึกษา ๕ ขั้นตอน เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลง มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬา ปฏิบัติกลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

พ.๒.๑ ม.๓/๑

พ.๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔

พ.๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ม.๓/๓

พ.๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓

พ.๕.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ แนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย แนวทาง แก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน การออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางกายและพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ การช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆให้กับตนเอง ครอบครัว ศึกษาการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล อย่างละ ๑ ชนิด โดยให้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเอง นำหลักการ ความรู้ ทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย ไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ด้านนันทนาการไปขยายผลกับผู้อื่น

โดยปฏิบัติทักษะการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล นำทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นกีฬา ไปใช้สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ปฏิบัติการร่วมกิจกรรมนันทนาการ เน้นกระบวนการทางพลศึกษา ๕ ขั้นตอน เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลง มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬา ปฏิบัติกลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัด

พ.๓.๑ ม.๓/๒

พ.๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

พ.๕.๑ ม.๓/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

พ.๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓

พ.๔.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๒๑๒๐๑ แม่ไม้มวยไทย ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการเคลื่อนไหว รูปแบบการเคลื่อนไหว ทักษะ กฎ กติกา มารยาท เกี่ยวกับศิลปะมวยไทย เพื่อ
ออกกำลังกายและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย สามารถใช้เป็นสื่อในการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้

วิเคราะห์หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและรูปแบบการเคลื่อนไหวนำไปประยุกต์ใช้ในศิลปะมวยไทย
อธิบายและปฏิบัติเกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา กลวิธีต่าง ๆ ในระหว่างการเล่น การแข่งขันกีฬากับผู้อื่นและนำไปสรุป
เป็นแนวปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่น การแข่งขันกีฬาด้วยความมี
น้ำใจนักกีฬา จนเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดีสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเอง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ยอมรับและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการเข้าร่วม
กิจกรรมกีฬาประเภทศิลปะมวยไทย ซึ่งชมในสุนทรียภาพและแสดงความมีน้ำใจนักกีฬาของการออกกำลังกาย
และเล่นกีฬา นำประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมทางการกีฬาไปใช้เป็นแนวทางในการทำงานและดำเนิน
ชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของกีฬามวยไทยได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทยของมวยได้
๓. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของการไหว้ครูกีฬามวยไทยได้

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๒๑๒๐๒ แม่ไม้มวยไทย ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการเคลื่อนไหว รูปแบบการเคลื่อนไหว ทักษะ กฎ กติกา มารยาท เกี่ยวกับศิลปะมวยไทย เพื่อ
ออกกำลังกายและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย สามารถใช้เป็นสื่อในการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้

วิเคราะห์หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและรูปแบบการเคลื่อนไหวนำไปประยุกต์ใช้ในศิลปะมวยไทย
อธิบายและปฏิบัติเกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา กลวิธีต่าง ๆ ในระหว่างการเล่น การแข่งขันกีฬากับผู้อื่นและนำไปสรุป
เป็นแนวปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่น การแข่งขันกีฬาด้วยความมี
น้ำใจนักกีฬา จนเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดีสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเอง นำประสบการณ์และ
ความสามารถของตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม คำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ยอมรับและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการเข้าร่วม
กิจกรรมกีฬาประเภทศิลปะมวยไทย ชื่นชมในสุนทรียภาพและแสดงความมีน้ำใจนักกีฬาของการออกกำลังกาย
และเล่นกีฬา นำประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมทางการกีฬาไปใช้เป็นแนวทางในการทำงานและดำเนิน
ชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางด้านมวยไทยที่ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติ เรื่อง การป้องกันการบาดเจ็บก่อนการชกมวยได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมารยาทสามารถปฏิบัติตามกฎกติการะเบียบการแข่งขันกีฬา มวย
ไทยได้ถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๒๒๒๐๑ แม่ไม้มวยไทย ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการเคลื่อนไหว รูปแบบการเคลื่อนไหว ทักษะ กฎ กติกา มารยาท เกี่ยวกับศิลปะมวยไทย เพื่อออกกำลังกายและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย สามารถใช้เป็นสื่อในการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้

วิเคราะห์หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและรูปแบบการเคลื่อนไหวนำไปประยุกต์ใช้ในศิลปะมวยไทย อธิบายและปฏิบัติเกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา กลวิธีต่าง ๆ ในระหว่างการเล่น การแข่งขันกีฬากับผู้อื่นและนำไปสรุปเป็นแนวปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่น การแข่งขันกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา จนเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดีสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเอง นำประสบการณ์และความสามารถของตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม คำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ยอมรับและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประเภทศิลปะมวยไทย ชื่นชมในสุนทรียภาพและแสดงความมีน้ำใจนักกีฬาของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา นำประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมทางการกีฬาไปใช้เป็นแนวทางในการทำงานและดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายท่าแม่ไม้มวยไทยได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะแม่ไม้มวยไทยได้
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชามวยไทย
๔. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎกติกามวยไทยได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๒๒๒๐๒ แม่ไม้มวยไทย ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการเคลื่อนไหว รูปแบบการเคลื่อนไหว ทักษะ กฎ กติกา มารยาท เกี่ยวกับศิลปะมวยไทย เพื่อออกกำลังกายและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย สามารถใช้เป็นสื่อในการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้

วิเคราะห์หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและรูปแบบการเคลื่อนไหวนำไปประยุกต์ใช้ในศิลปะมวยไทย อธิบายและปฏิบัติเกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา กลวิธีต่าง ๆ ในระหว่างการเล่น การแข่งขันกีฬากับผู้อื่นและนำไปสรุปเป็นแนวปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่น การแข่งขันกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา จนเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดีสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเอง นำประสบการณ์และความสามารถของตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม คำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ยอมรับและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประเภทศิลปะมวยไทย ซึ่งชมในสุนทรียภาพและแสดงความมีน้ำใจนักกีฬาของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา นำประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมทางการกีฬาไปใช้เป็นแนวทางในการทำงานและดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายท่าลูกไม้มวยไทยได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะลูกไม้มวยไทยได้
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชามวยไทย
๔. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎกติกามวยไทยได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๒๓๒๐๑ แม่ไม้มวยไทย ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการอธิบายสาเหตุเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เกิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำวันเป็นวิถีชีวิต เลือกเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายเล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจ พร้อมทั้งวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง มีวินัย ปฏิบัติตาม กฎ กติกา และข้อตกลง ในการเล่นกีฬาที่เลือกวางแผนการรุกและป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกเล่นและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเหมาะสม

วิเคราะห์หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ใช้ในศิลปะมวยไทย คือการชกหมัดตรง การชกหมัดเสย การหลบหลีก การป้องกันตนเอง การเคลื่อนไหวในมวยไทย การเตะ การถีบ ได้สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเอง เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาชนิดต่างๆ เคารพสิทธิ และปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นอย่างเคร่งครัด แสดงความมีน้ำใจนักกีฬา และชื่นชมในสุนทรียภาพของการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา เห็นคุณค่าของการนำประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมการแข่งขันกีฬาไปใช้ในการดำรงชีวิต เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติและค่านิยมที่ดี ในเรื่องศิลปะมวยไทย แสดงทักษะการชกหมัดตรง การชกหมัดเสย การป้องกันตนเอง การหลบหลีก เคารพสิทธิและปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นอย่างเคร่งครัดแสดงความมีน้ำใจนักกีฬา และชื่นชมในสุนทรียภาพของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาได้

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับประวัติกีฬามวยไทยได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของมวยไทยได้
๓. นักเรียนสามารถไหว้ครูกีฬามวยไทยได้
๔. นักเรียนแสดงทักษะพื้นฐานของกีฬามวยไทยได้ถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๒๓๒๐๒ แม่ไม้มวยไทย ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการอธิบายสาเหตุเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เกิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำวันเป็นวิถีชีวิต เลือกเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายเล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจ พร้อมทั้งวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง มีวินัย ปฏิบัติตาม กฎ กติกา และข้อตกลง ในการเล่นกีฬาที่เลือกวางแผนการรุกและป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกเล่นและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเหมาะสม

วิเคราะห์หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ใช้ในศิลปะมวยไทย คือการชกหมัดตรง การชกหมัดเสย การหลบหลีก การป้องกันตนเอง การเคลื่อนไหวในมวยไทย การเตะ การถีบ ได้สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเอง เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬานิติต่างๆ เคารพสิทธิ และปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นอย่างเคร่งครัด แสดงความมีน้ำใจนักกีฬา และชื่นชมในสุนทรียภาพของการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา เห็นคุณค่าของการนำประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมการแข่งขันกีฬาไปใช้ในการดำรงชีวิต เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติและค่านิยมที่ดี ในเรื่องศิลปะมวยไทย แสดงทักษะการชกหมัดตรง การชกหมัดเสย การป้องกันตนเอง การหลบหลีก เคารพสิทธิและปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นอย่างเคร่งครัดแสดงความมีน้ำใจนักกีฬา และชื่นชมในสุนทรียภาพของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาได้

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถนำทักษะแม่ไม้มวยไทยมาประยุกต์ใช้ในการชกมวยได้
๒. นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับมวยไทยไปพัฒนาสู่นักมวยอาชีพได้
๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามระเบียบและกติกาการแข่งขันกีฬามวยไทยได้ถูกต้อง

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต รับรู้ สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวและถ่ายทอดสิ่งที่รับรู้เป็นงานทัศนศิลป์ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน อย่างถูกต้อง รู้จักงานทัศนศิลป์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น รับรู้คุณธรรมที่อยู่รอบ ๆ ตัว และปฏิบัติงานทัศนศิลป์ด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน

รู้แหล่งกำเนิด และคุณสมบัติของเสียงธรรมชาติ เสียงมนุษย์ เสียงการขับร้อง และเสียงเครื่องดนตรี ขับร้อง การใช้ ดุแล และเก็บรักษา เครื่องดนตรีประเภทเคาะจังหวะ การแสดงออกถึงการรับรู้เรื่องเสียง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงที่ได้ยิน รู้ความเป็นมา วิวัฒนาการ สนใจและเห็นคุณค่าดนตรีท้องถิ่น ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล

รับรู้ ความรู้พื้นฐานนาฏศิลป์เบื้องต้น สามารถปฏิบัติการเคลื่อนไหวท่าทาง ลีลา ความงดงาม อย่างอิสระ เพื่อสื่อความคิด จินตนาการสร้างสรรค์การแสดงออกทางนาฏศิลป์ตามความสนใจ สนุกสนาน ใช้นาฏศิลป์อันเป็นมรดกไทย

รู้พื้นฐานละครสร้างสรรค์ (Creative Drama) การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ การเรียนรู้ จังหวะ การใช้เสียง บทบาทสมมติและภาษาในการแสดงออกเพื่อถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด และจินตนาการ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ศ ๓.๒ ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔

ศ ๓.๑ ป.๑/๒

ศ ๓.๒ ป.๑/๑

รวมทั้งสิ้น ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษารูปร่าง ทศนธาตุและสิ่งแวดล้อมในการสร้างงานทัศนศิลป์ แล่งกำเนิดและคุณสมบัติของเสียง

รู้ความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน ร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัย จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน คุณสมบัติของเสียงสูง – ต่ำ ดัง – เบา ยาว- สั้น ของดนตรี เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง ร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัย บอกความหมายสำคัญของเพลง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่างๆ เข้าใจและแสดงเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ แสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด ท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ มารยาทในการชมการแสดงการเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พลเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย

โดยบรรยาย รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ระบุทศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมของงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเส้น สี รูปร่างและรูปภาพ สร้างงานทัศนศิลป์ต่างๆ โดยใช้ทศนธาตุที่เน้นรูปร่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ สร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน เลือกรงานทัศนศิลป์ บรรยายสิ่งที่มองเห็นเนื้อหา เรื่องราวและสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปงานโครงสร้างเคลื่อนไหว โดยการแสดง บอก ระบุ และเล่น

เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติ เกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติ สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม ความเพลิดเพลิน เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานทัศนศิลป์ รักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นความสำคัญของเพลงไทย เพลงสากลและนำกิจกรรมการฟังเพลง การร้องเพลงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความปลอดภัย เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย เกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทย ความเพลิดเพลินแก่ตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๖

ศ ๑.๒ ป.๒/๑

ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๘, ป.๒/๕, ป.๒/๗

ศ ๑.๒ ป.๒/๒

ศ ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๔

ศ ๓.๑ ป.๒/๔

ศ ๓.๒ ป.๒/๒

รวมทั้งสิ้น ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายความหมายทัศนศิลป์ ทัศนธาตุ แสดงความคิดเห็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ ความประทับใจในทัศนศิลป์ เทคนิคการใช้ทัศนธาตุ สร้างงานทัศนศิลป์ ความรู้ ความงามในทัศนศิลป์ การถ่ายทอดวิธีการต่าง ๆ ในสื่อความหมายการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ การเก็บรักษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีความรับผิดชอบ การนำความรู้ทางทัศนศิลป์ไปใช้ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และชีวิตประจำวัน

รับรู้ถึงความสำคัญ ลักษณะของศิลปะในท้องถิ่นและศิลปะไทย ฟังพอใจและยอมรับในศิลปะประจำท้องถิ่นของตน ถ่ายทอดและปฏิบัติงานทัศนศิลป์ของท้องถิ่นของตนศิลปะไทยและรักษาไว้

ศึกษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบรรเลงเครื่องดนตรีไทย เครื่องดนตรีสากล เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีพื้นบ้านเป็นรายบุคคลและเป็นวง หลักการขับร้องฝึกปฏิบัติในการขับร้องเพลงไทย เพลงสากล เพลงไทยลูกทุ่ง เพลงพื้นบ้าน การดูแลและการเก็บรักษาดูแลเครื่องดนตรีอย่างปลอดภัย และการฟังวิเคราะห์ ๕ ประการของดนตรี การประยุกต์นำไปใช้แต่ละสาระการเรียนรู้ บูรณาการและนำไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันนาฏศิลป์

ศึกษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานของนาฏศิลป์ไทยเบื้องต้นและละครสร้างสรรค์ด้านการแสดงจังหวะภาษาท่านาฏยศัพท์เบื้องต้น ฝึกทักษะการแสดง การสังเกต การเคลื่อนไหวตามรูปแบบ และตามจินตนาการ ฝึกทักษะทางนาฏศิลป์รูปแบบต่าง ๆ การประดิษฐ์ท่ารำ วิเคราะห์รูปแบบการจัดการแสดงละครตระหนักถึงคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม เพื่อปกป้องถึงค่านิยม ความสำคัญเพื่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม ความรัก ความชื่นชมตามความถนัด ความสนใจอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ยอมรับและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ภูมิใจในการสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย นำความรู้บูรณาการกับการเรียนรู้ให้เชื่อมโยง สอดคล้องกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๑๐, ป.๓/๒, ป.๓/๕, ป.๓/๔, ป.๓/๙

ศ ๑.๒ ป.๓/๑

ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑

ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘

ศ ๑.๒ ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๔

ศ ๒.๒ ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๒

ศ ๓.๒ ป.๓/๒

รวมทั้งสิ้น ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สังเกต รับรู้ สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวและถ่ายทอดสิ่งที่รับรู้เป็นงานทัศนศิลป์ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน อย่างถูกต้อง เปรียบเทียบรูปร่าง รูปทรง จำแนกเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นและจากวัฒนธรรมต่างๆ ปฏิบัติงานทัศนศิลป์ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน เปรียบเทียบความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น

รู้โครงสร้างของบทเพลง จำแนกประเภทของเครื่องดนตรี ระบุทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลง อกทำนอง รูปแบบจังหวะ ความเร็วของจังหวะเพลง อ่านและเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสม การใช้ ดุแล และเก็บรักษา เครื่องดนตรี บอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตกับผลงานดนตรี ระบุวิธีอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี สนใจและเห็นคุณค่าดนตรีท้องถิ่น ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

รับรู้ ความรู้ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละคร สื่อความหมายและอารมณ์ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ทางการละครในการถ่ายทอดเรื่องราวประดิษฐ์ท่ารำประกอบเพลง แสดงร่ายวงมาตรฐาน ระบุบำประดิษฐ์ท่ารำประกอบจังหวะเพลง เล่าจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละครในการแสดง สามารถปฏิบัติการเคลื่อนไหวท่าทาง สีลา ความงดงาม อย่างอิสระเพื่อสื่อความคิด จินตนาการสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของการแสดงนาฏศิลป์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๙, ป.๔/๔

ศ ๑.๒ ป.๔/๑

ศ ๒.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๖, ป.๔/๔, ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ศ ๓.๒ ป.๔/๕, ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๖

ศ ๑.๒ ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๕

ศ ๒.๒ ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๒

ศ ๓.๒ ป.๔/๒

รวมทั้งสิ้น ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สังเกต รับรู้ สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวและถ่ายทอดสิ่งที่รับรู้เป็นงานทัศนศิลป์ใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการทำงาน อย่างถูกต้อง เปรียบเทียบงานศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่แตกต่างกัน วาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี สร้างงานปั้นจากจินตนาการด้วย ดินน้ำมันหรือดินเหนียว สร้างงานพิมพ์ภาพ จัดองค์ประกอบและสื่อความหมายในงาน ปฏิบัติงานศิลป์ด้วยความสนุกสนานความสนุกสนานเพลิดเพลิน เปรียบเทียบความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น

รู้โครงสร้างของบทเพลง จำแนกประเภทของเครื่องดนตรี ระบุทิศทางเคลื่อนที่ขึ้น-ลง ของทำนอง รูปแบบจังหวะ ความเร็วของจังหวะเพลง อ่านและเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสม ระบุวิธีอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี สนใจและ เห็นคุณค่าดนตรีท้องถิ่น ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล

รับรู้ ความรู้ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละคร สื่อความหมายและอารมณ์ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ทางการละครในการถ่ายทอดเรื่องราวประดิษฐ์ท่ารำประกอบเพลง แสดงร่ายมาตรฐาน ระบำประดิษฐ์ท่ารำประกอบจังหวะเพลง เล่าจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของ ตัวละครในการแสดง สามารถปฏิบัติการเคลื่อนไหวท่าทาง สีลา ความงดงาม อย่างอิสระเพื่อ สื่อความคิด จินตนาการสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของการแสดงนาฏศิลป์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕

ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๒

ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๖, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๒, ป.๕/๗

ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕

ศ ๒.๒ ป.๕/๑

ศ ๓.๒ ป.๕/๕, ป.๕/๓

รวมทั้งสิ้น ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับทัศนธาตุ สีคู่ตรงข้าม การจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล รูปแบบ ๒ มิติ ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงา น้ำหนักและงานสร้างสรรค์อื่นๆ รู้และเข้าใจบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธา ในศาสนา และวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของดนตรี ศัพท์สังคีตในบทเพลง ประโยคและอารมณ์ของบทเพลงที่ขับร้องและบรรเลงเครื่องดนตรี ดนตรีที่มีจังหวะ ทำนองง่ายๆ อ่าน เขียนตัวโน้ตไทยและสากลตามทำนองเพลง รู้และเข้าใจเรื่องราวดนตรีในประวัติศาสตร์ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรี รู้คุณค่าดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์

ศึกษาเกี่ยวกับการแสดงนาฏศิลป์ และการแสดงละครง่ายๆ ถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ และสามารถออกแบบเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์การแสดง เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน ตระหนักและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณี การรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์ไทย

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง สีคู่ตรงข้าม การจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล รูปแบบ ๒ มิติ ๓ มิติ แสง เงา น้ำหนัก องค์ประกอบดนตรี ศัพท์สังคีต ตัวโน้ต การแสดงละคร การออกแบบเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

- ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒
- ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓
- ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๕, ป.๖/๒, ป.๖/๓
- ศ ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓
- ศ ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๖, ป.๖/๔, ป.๖/๕
- ศ ๓.๒ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

- ศ ๑.๑ ป.๖/, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗
- ศ ๑.๒ ป.๖/๒
- ศ ๒.๑ ป.๖/๖, ป.๖/๔
- ศ ๒.๒ ป.๖/๑
- ศ ๓.๑ ป.๖/๑
- ศ ๓.๒ ป.๖/๒

รวมทั้งสิ้น ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

สาระทัศนศิลป์ ศึกษาและฝึกปฏิบัติงานทัศนศิลป์ สื่อความคิดจินตนาการ การใช้เทคโนโลยีทางศิลปะ ความรู้สึก ความประทับใจ ด้วยวัสดุอุปกรณ์ วิธีการทางทัศนศิลป์และสื่อความหมายได้สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ด้วย องค์ประกอบศิลป์ สีเส้นและเทคนิค วิธีการต่างๆ รู้ เข้าใจการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร

สาระดนตรี มีความรู้ความเข้าใจประเภทเครื่องดนตรี ฝึกทักษะการขับร้องและบรรเลงดนตรีโดยนำองค์ประกอบ ของดนตรีมาใช้มีความรับผิดชอบและระมัดระวังในการใช้และเก็บรักษาเครื่องดนตรีรู้ความไพเราะของดนตรี ตามหลักการพื้นฐานทางดนตรี

สาระนาฏศิลป์ มีความรู้ความเข้าใจในด้านละครสร้างสรรค์ฝึกทักษะในด้านละครสร้างสรรค์มาใช้ในการแสดง ละครในระดับพื้นฐานฝึกเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อสื่อความหมาย เข้าใจองค์ประกอบของนาฏศิลป์ที่ใช้ในการแสดง เข้าใจและสามารถสื่อความหมาย วิเคราะห์ เปรียบเทียบนาฏศิลป์การละครประเภทต่างๆศึกษาและ เข้าใจ สุนทรียะของการแสดงนาฏศิลป์ตามหลักการใช้ภาษาท่า

โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิควิธีการ ในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจักษ์คุณค่าทางทัศนศิลป์ ทักษะการเขียน การอ่าน การร้องโน้ต การบันทึก การเปรียบเทียบ และอภิปราย องค์ประกอบทางนาฏศิลป์ การแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทาง นาฏศิลป์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจักษ์คุณค่านาฏศิลป์เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถถ่ายทอด ความรู้สึกความคิดอย่างอิสระประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ศ ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ศ ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙, ม.๑/๒, ม.๑/๕

ศ ๒.๒ ม.๑/๒

ศ ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๙, ม.๑/๑

ศ ๓.๒ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๑/๔, ม.๑/๓

ศ ๑.๒ ม.๑/๓

ศ ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๖

ศ ๒.๒ ม.๑/๑

ศ ๓.๑ ม.๑/๔

ศ ๓.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งสิ้น ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

สาระทัศนศิลป์ ได้รับความงามและคุณค่าของธรรมชาติศิลปะ และสิ่งแวดล้อม วิจารณ์งานทัศนศิลป์ใช้ความรู้ทางทัศนศิลป์ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีเชื่อมโยงในชีวิตประจำวันรู้ และเข้าใจว่าวัฒนธรรมมีผลต่อการสร้างงานศิลปะรู้จักผลงานศิลปะในท้องถิ่นของตนเอง

สาระดนตรี จำแนกความแตกต่าง เรื่ององค์ประกอบของดนตรีเข้าใจวิธีนำความรู้และหลักการทางดนตรีมาใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และชีวิตประจำวันเข้าใจประวัติความเป็นมาของดนตรีและเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับมนุษย์เข้าใจหลักการจัดการแสดงและมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม

สาระนาฏศิลป์ ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างสรรค์ผลงานบูรณาการใช้กับกลุ่มสาระอื่นๆ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันชื่นชม เห็นคุณค่าของละครที่มีความหมายต่อชีวิตรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของรูปแบบและวิธีการแสดงออกทางนาฏศิลป์และการละครว่ามีที่มาจากบริบทและวัฒนธรรมหลากหลายเข้าใจประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ที่มีส่วนในการบ่งบอกภูมิปัญญาท้องถิ่นรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของละครอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสากล

โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิควิธีการ ในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่าทางทัศนศิลป์ ทักษะการเขียน การอ่าน การร้องโน้ต การบันทึก การเปรียบเทียบ และอภิปราย องค์ประกอบทางนาฏศิลป์ การแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ความคิดอย่างอิสระประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ศ ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ศ ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙, ม.๑/๒, ม.๑/๕

ศ ๒.๒ ม.๑/๒

ศ ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๙, ม.๑/๑

ศ ๓.๒ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๑/๔, ม.๑/๓

ศ ๑.๒ ม.๑/๓

ศ ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๖

ศ ๒.๒ ม.๑/๑

ศ ๓.๑ ม.๑/๔

ศ ๓.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งสิ้น ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับทัศนธาตุในด้านรูปแบบแนวคิดของงานทัศนศิลป์ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ฝึกปฏิบัติงานศิลปะการวาดภาพโดยใช้เทคนิคที่หลากหลายถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ เพื่อสื่อความหมายการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ต่องานศิลปะ

ศึกษาที่มาและองค์ประกอบของดนตรี อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยและสากล ฝึกปฏิบัติการขับร้อง และบรรเลงดนตรี เพื่อสื่อความคิด จินตนาการความรู้สึก ตลอดจนนำความรู้และหลักการดนตรีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ศึกษาที่มาและองค์ประกอบของนาฏศิลป์และการละครหลักและวิธีการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ นาฏศัพท์ ภาษานาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์เบื้องต้นถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้กับตัวเองและสังคม

โดยใช้ทักษะการฝึกปฏิบัติจริง โดยเน้นการวาดภาพ การร้องโน้ตไทยและสากล การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ นาฏยศัพท์ ภาษานาฏศิลป์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เน้นคุณค่าของการนำความรู้และการปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖

ศ ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ศ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ศ ๒.๒ ม.๒/๑

ศ ๓.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๑

ศ ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๗

ศ ๑.๒ ม.๒/๓

ศ ๒.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๗

ศ ๒.๒ ม.๒/๒

ศ ๓.๑ ม.๒/๒

ศ ๓.๒ ม.๒/๑

รวมทั้งสิ้น ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

.....

ศึกษาเกี่ยวกับทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัย โดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาเปรียบเทียบที่มาจากทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล เพื่อเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ศึกษาบทบาทและอิทธิพลของดนตรีในแต่ละยุคสมัย ที่เกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

ศึกษาประวัติความเป็นมา ประเภทของนาฏศิลป์ไทย เอกลักษณ์และรูปแบบ ของนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นฐาน ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และมรดกทางวัฒนธรรม

โดยใช้ทักษะทางด้านศิลปะ โดยเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการปฏิบัติจริงไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖

ศ ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ศ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ศ ๒.๒ ม.๒/๑

ศ ๓.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๑

ศ ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๗

ศ ๑.๒ ม.๒/๓

ศ ๒.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๗

ศ ๒.๒ ม.๒/๒

ศ ๓.๑ ม.๒/๒

ศ ๓.๒ ม.๒/๑

รวมทั้งสิ้น ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกปฏิบัติวิธีสื่อความคิดจินตนาการ ความรู้สึกความประทับใจ และสื่อความหมายได้สร้างสรรค์งานศิลปะ ด้วยเทคนิค วิธีการต่างๆ ข่าวนวัตกรรมเทคโนโลยี และกระบวนการสร้างสรรค์งานศิลปะกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และชีวิตประจำวัน รู้ และเข้าใจว่าความเชื่อทางวัฒนธรรมมีผลต่อการสร้างงานศิลปะชิ้นชมเห็นคุณค่าศิลปะวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มีความรู้ความเข้าใจประเภทเครื่องดนตรีหลักการผสมวงและอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อจิตใจและความรู้สึกของบุคคล ฝึกทักษะการขับร้องและบรรเลงดนตรี โดยนำองค์ประกอบทางดนตรีและเทคนิคทางดนตรีมาประยุกต์ใช้ มีความรับผิดชอบในการใช้และเก็บรักษาเครื่องดนตรี วิเคราะห์และวิจารณ์ความแตกต่างและความไพเราะของเสียงดนตรีที่ตนชื่นชอบ ตามหลักการทางดนตรี เข้าใจวิธีนำความรู้และหลักการทางดนตรีมาใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบต่างๆทางการละคร สร้างผลงานละครขนาดสั้น เพื่อสื่อเรื่องราวและสาระสำคัญที่อยู่ในละคร ฝึกเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างมีรูปแบบ ตามหลักนาฏศิลป์ นำความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบไปใช้ในการแสดงนาฏศิลป์ และวิธีการแสดงออกทางนาฏศิลป์และการละคร ชิ้นชมและเห็นคุณค่าของการสืบสานนาฏศิลป์ การละครอันเป็นภูมิปัญญาสากล ในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาไทย

โดยประเมินจากผลงาน กระบวนการทำงาน ทักษะการปฏิบัติ สร้างสรรค์งานศิลปะ ด้วยเทคนิค ฝึกทักษะการขับร้องและบรรเลงดนตรี ฝึกเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างมีรูปแบบ ตามหลักนาฏศิลป์ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการปฏิบัติจริงไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๑๐, ม.๓/๔, ม.๒/๙, ม.๓/๕, , ม.๓/๒, ม.๓/๘

ศ ๑.๒ ม.๓/๑

ศ ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๒, ม.๒/๗, ม.๓/๖

ศ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๗, ม.๓/๒, ม.๓/๖

ศ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๓/๗, ม.๓/๑๑, ม.๓/๖

ศ ๑.๒ ม.๓/๒

ศ ๒.๑ ม.๓/๓, ม.๓/๒, ม.๓/๑

ศ ๓.๑ ม.๓/๔, ม.๓/๕

ศ ๓.๒ ม.๓/๒

รวมทั้งสิ้น ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ และความสามารถเกี่ยวกับการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยสื่อความจากความคิด จินตนาการ ความรู้สึกประทับใจ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการคิด วิเคราะห์ ตามหลักการองค์ประกอบศิลป์ เลือกใช้เทคโนโลยี และกระบวนการสร้างสรรค์งานศิลปะกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และในชีวิตประจำวัน มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าชื่นชมวัฒนธรรมประเพณี ที่เกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น เข้าใจประเภทของเครื่องดนตรี หลักการผสมวง และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อมนุษย์ มีทักษะ ในการขับร้องและบรรเลงดนตรี วิเคราะห์วิจารณ์ความไพเราะของดนตรี ที่ตนชื่นชอบ สามารถนำหลักการทางดนตรีไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และในชีวิตประจำวันได้ จัดการแสดงและร่วมใน กิจกรรมดนตรีที่เกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มีความรู้และทักษะด้านการเลือกสรรองค์ประกอบทางการละคร สร้างผลงานทางนาฏศิลป์และการละครด้วยความชื่นชม และเห็นคุณค่า สามารถบูรณาการผลงานใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และในชีวิตประจำวันได้ รับรู้และเข้าใจในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการแสดงออกทางนาฏศิลป์ เผยแพร่และอนุรักษ์ผลงานด้านนาฏศิลป์ อันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และสากล

โดยประเมินจากผลงาน กระบวนการทำงาน ทักษะการปฏิบัติ สร้างสรรค์งานศิลปะ ด้วยเทคนิค ฝึกทักษะการขับร้องและบรรเลงดนตรี ฝึกเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างมีรูปแบบ ตามหลักนาฏศิลป์ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการปฏิบัติจริงไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๑๐, ม.๓/๔, ม.๒/๙, ม.๓/๕, , ม.๓/๒, ม.๓/๘

ศ ๑.๒ ม.๓/๑

ศ ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๒, ม.๒/๗, ม.๓/๖

ศ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๗, ม.๓/๒, ม.๓/๖

ศ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๓/๗, ม.๓/๑๑, ม.๓/๖

ศ ๑.๒ ม.๓/๒

ศ ๒.๑ ม.๓/๓, ม.๓/๒, ม.๓/๑

ศ ๓.๑ ม.๓/๔, ม.๓/๕

ศ ๓.๒ ม.๓/๒

รวมทั้งสิ้น ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

บอกวิธีการทำงานเพื่อตนเอง เช่น การแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคั่นเค�กับการใช้เครื่องมือ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การพับกระดาษเป็นของเล่น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๓

รวมทั้งสิ้น ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเองและครอบครัว เช่น บทบาทและหน้าที่สมาชิกในบ้าน การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า การช่วยเหลือครอบครัว เตรียมประกอบอาหาร การกวาดบ้าน การล้างจาน ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น การเพาะเมล็ด การดูแลแปลงเพาะกล้า การทำของเล่น การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๒

รวมทั้งสิ้น ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น การเลือกใช้เสื้อผ้า การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถูบ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างเหมาะสม ประหยัดและปลอดภัย เช่น การปลูกผักสวนครัว การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๓

รวมทั้งสิ้น ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือและกระเป๋านักเรียน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ของตกแต่งจากใบตอง และกระดาษ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการปฏิบัติตน เช่น การต้อนรับบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน เช่น ความขยัน อดทน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เน้นคุณธรรมในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓

ง ๒.๑ -

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๒ , ๔/๔

ง ๒.๑ ป ๔/๑

รวมทั้งสิ้น ๕ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน เช่น การซ่อมแซม ชัก ตาก เก็บบริด การพับเสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน ฝึกปฏิบัติทักษะ การจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็นและห้องครัว การทำความสะอาด สะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชนเพื่อระบุนความแตกต่างและข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓

ง ๒.๑ ป.๕/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๒ , ๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๒

รวมทั้งสิ้น ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีการแก้ไขปรับปรุงผลงาน เช่น การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ หรือปลูกผัก หรือเลี้ยงปลาสวยงาม การบันทึกรายรับรายจ่ายของห้องเรียน การจัดเก็บเอกสารการเงิน ฝึกทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น การเตรียม ประกอบ จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น สำรวจตนเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพตามความสนใจ ความสามารถ และทักษะ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน และความความรับผิดชอบ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๒

ง ๒.๑ ป ๖/๒

รวมทั้งสิ้น ๕ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์และอธิบายขั้นตอนการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวในด้านงานอาชีพ ธุรกิจทั่วไป องค์กรธุรกิจ การมาตรฐาน การคุ้มครองผู้บริโภค การขายสินค้า การเลือกซื้อสินค้าและบริการ การจัดทำงบประมาณ การจัดทำบัญชี การจัดการงานประจำวัน การจัดการงานอาชีพ การติดต่อสื่อสาร การจัดเก็บเอกสาร ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประหยัด และการออมทรัพย์

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเป็นรายบุคคลและกลุ่มการทำงานร่วมกัน กำหนดวางแผน การจัดการ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูล การบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การรายงาน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การฝึกประสบการณ์ การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า

เพื่อให้เห็นแนวทางในการเลือกอาชีพธุรกิจ ใช้เทคโนโลยีพัฒนาอาชีพ มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพสุจริต

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๑

ง ๒.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ง ๒.๑ ม.๑/๓

รวมทั้งสิ้น ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายขั้นตอนการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว ในด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานช่าง การซ่อมแซมเครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน ตาม หลักการที่ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานช่าง ประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ วัสดุท้องถิ่น การออกแบบงานประดิษฐ์ คุณสมบัติของผู้ประกอบงานประดิษฐ์ วัสดุอุปกรณ์ของงานประดิษฐ์ การใช้และการดูแลรักษา อุปกรณ์ ความปลอดภัยในการทำงาน

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเป็นรายบุคคลและกลุ่มการทำงานร่วมกัน กำหนดวางแผน การจัดการ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูล การบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การรายงาน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การฝึกประสบการณ์ การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัดคุ้มค่า ในการประดิษฐ์ของใช้ ของประดับ ตกแต่ง และ มีทักษะในการประกอบอาชีพสุจริต

เพื่อให้เห็นแนวทางในการเลือกอาชีพงานประดิษฐ์ ใช้เทคโนโลยีพัฒนาอาชีพ มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพสุจริต

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๑

ง ๒.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ง ๒.๑ ม.๑/๓

รวมทั้งสิ้น ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

.....
 ศึกษา วิเคราะห์ สำรวจ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้

ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นต่องานอาชีพฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ด้วยทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต ครอบครัว และการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

ง ๒.๑ ม.๒/๓

รวมทั้งสิ้น ๖ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

.....
 ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้น และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้

ฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ด้วยทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การทำงาน ร่วมกัน ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการ ดำรงชีวิต ครอบครัว และการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

ง ๒.๑ ม.๒/๓

รวมทั้งสิ้น ๖ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องการ การดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการในด้านธุรกิจประเภทต่างๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้ง/ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน โดยใช้วิธีการทางงานเย็บ ปัก ถัก จักสาน และงานปลูกพืชในท้องถิ่น

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายระดับของเทคโนโลยี แบ่งตามระดับความรู้ที่ใช้เป็น ๓ ระดับ คือ ระดับพื้นฐานหรือพื้นฐานระดับกลาง และระดับสูง การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยี จะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถย้อนกลับมาแก้ไขได้ง่าย ภาพฉาย เป็นภาพแสดงรายละเอียดของชิ้นงาน ประกอบด้วยภาพด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบน แสดงขนาดและหน่วยวัด เพื่อนำไปสร้างชิ้นงาน

ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาด้านนิยาม กระบวนการทำงานกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด การใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๓/๓

ง ๒.๑ ม.๓/๓

รวมทั้งสิ้น ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง / ปี

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ๑๑๑๐๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งง่ายๆตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยสนใจร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และเกิดความเพลิดเพลินจากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๓
- ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔
- ต ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒
- ต ๒.๒ ป. ๑/๑
- ต ๓.๑ ป. ๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป. ๑/๒, ป. ๑/๔
- ต ๑.๓ ป. ๑/๑
- ต ๒.๑ ป. ๑/๓
- ต ๔.๑ ป.๑/๑
- ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวมทั้งสิ้น ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง / ปี

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ๑๒๑๐๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บท สนทนา หรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูล ง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอก คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยสนใจ ร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓
- ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔
- ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒
- ต ๒.๒ ป.๒/๑
- ต ๓.๑ ป.๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔
- ต ๑.๓ ป.๒/๑
- ต ๒.๑ ป.๒/๓
- ต ๔.๑ ป.๒/๑
- ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวมทั้งสิ้น ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง / ปี

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ๑๓๑๐๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือเนื้อหาง่าย พูดโต้ตอบคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลให้ง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวจัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามแบบที่ฟังหรืออ่าน พูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาทสังคมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียง อักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

นอกจากนี้สามารถใช้กระบวนการทักษะทางภาษาการฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทางรูปแบบพฤติกรรมสื่อสารของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศและสนใจกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รวมทั้ง มีความสุข สนุกสนานในการเรียน และเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูงต่อไป

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓
- ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕
- ต ๑.๓ ป.๓/๒
- ต ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒
- ต ๒.๒ ป.๓/๑
- ต ๓.๑ ป.๓/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔
- ต ๑.๓ ป.๓/๑
- ต ๒.๑ ป.๓/๓
- ต ๔.๑ ป.๓/๑
- ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวมทั้งสิ้น ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ๑๔๑๐๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำในสถานศึกษาและสังคมรอบตัว อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนา เรื่องสั้นๆ ใช้ภาษาง่ายๆเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความรู้สึก และบอกเหตุผลและให้ข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวันของตนเอง ครอบครัวยุโรป โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ นำเสนอความคิดรวบยอด ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆที่ใกล้ตัวได้อย่างมีเหตุผล นำเสนอบทเพลง บทกวีตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน เข้าใจ รูปแบบพฤติกรรมและการใช้ถ้อยคำสำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้จักขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะคำ วลี ประโยคและข้อความง่ายๆ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลกับการใช้ภาษา เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และการเข้าสู่สังคม สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษง่ายๆที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆในภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆกับบุคคล อาชีพต่างๆภายในสถานศึกษาในสถานการณ์จำลอง และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔
ต ๑.๒	ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕
ต ๑.๓	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
ต ๒.๑	ป.๔/๓
ต ๒.๒	ป.๔/๑, ป.๔/๒
ต ๔.๒	ป.๔/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ป.๔/๒
ต ๑.๒	ป.๔/๑
ต ๒.๑	ป.๔/๑, ป.๔/๒
ต ๓.๑	ป.๔/๑
ต ๔.๑	ป.๔/๑

รวมทั้งสิ้น ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ๑๕๑๐๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุคำ/ ประโยคภาพ/ วาดภาพ บอกใจความสำคัญ ตอบคำถาม พูดเขียนโต้ตอบเพื่อการใช้ภาษาสื่อสาร บอกความหมาย ความเหมือน ความแตกต่าง ค้นคว้าคำศัพท์ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลโดยให้ผู้เรียนศึกษา คำศัพท์ กลุ่มคำ โครงสร้างประโยค การหักทหาย การกล่าวเวลา การขอบคุณ คำสั่ง คำขอร้อง การแสดงความต้องการ การขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนและเรื่องใกล้ตัวด้วยข้อความสั้นๆ การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลสั้นๆ การแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน บทสนทนาง่ายๆ นิทานเรื่องสั้น สัญลักษณ์ ตาราง แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ การออกเสียงตามหลักเกณฑ์ทางภาษา ความหมายของประโยค การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ เปรียบเทียบความเหมือน/ ความแตกต่างกับภาษาไทย เทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง มารยาทสังคม วัฒนธรรม และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา เกม เพลง เพื่อให้เกิดความเข้าใจ มีความรู้และทักษะตามกระบวนการในการสื่อสารและการคิด สามารถใช้ภาษาทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ถูกต้องตามลักษณะรูปแบบโครงสร้างภาษา โดยคำนึงถึงมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าและประโยชน์ของภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สืบค้นรวบรวมข้อมูล คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหา ใช้ทักษะชีวิตด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔
ต ๑.๒	ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
ต ๑.๓	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
ต ๒.๑	ป.๕/๓
ต ๒.๒	ป.๕/๑, ป.๕/๒
ต ๔.๒	ป.๕/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ป.๕/๒
ต ๑.๒	ป.๕/๑
ต ๒.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๒
ต ๓.๑	ป.๕/๑
ต ๔.๑	ป.๕/๑

รวมทั้งสิ้น ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ๑๖๑๐๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและคำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ การทำอาหาร เครื่องดื่มและการประดิษฐ์ อ่านข้อความ นิทานและบทกลอน ใช้พจนานุกรมและหลักการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง เขียนประโยคข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมายและรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ ฟังประโยค บทสนทนาในนิทานง่ายๆ เรื่องเล่า และตอบคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง พุดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ พุดแนะนำตนเอง เพื่อน บุคคลใกล้ตัว ครอบครัว สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และกิจวัตรประจำวัน ใช้ภาษาอังกฤษง่าย ๆ ในการพูดขอความช่วยเหลือ การตอบรับ การปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การแสดงความต้องการ การแสดงความรู้สึกและการให้เหตุผลประกอบ พุดคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน เขียนกลุ่มคำและประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง เขียนแสดงความคิดเห็น ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เขียนกล่าวอวยพร เขียนแสดงการตอบรับหรือปฏิเสธ นำเสนอข้อมูลความสำคัญ เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของเทศกาลสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆของเจ้าของภาษากับของไทย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้ถูกต้อง ค้นคว้า รวบรวมและนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ นักเรียนสนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละและมีสัมมาคารวะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔
ต ๑.๒	ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕
ต ๑.๓	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
ต ๒.๑	ป.๖/๓
ต ๒.๒	ป.๖/๑, ป.๖/๒
ต ๔.๒	ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ป.๖/๒
ต ๑.๒	ป.๖/๑
ต ๒.๑	ป.๖/๑, ป.๖/๒
ต ๓.๑	ป.๖/๑
ต ๔.๑	ป.๖/๑

รวมทั้งสิ้น ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ๒๑๑๐๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและคำชี้แจงง่ายๆ อ่านออกเสียงข้อความได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านนิทานและบทร้อยกรองสั้นๆ เลือกรับประโยชน์และข้อความสัมพันธ์กับสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียง จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่าน สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและแสดงความปฏิเสธ กิจกรรมต่างๆ ใกล้ตัว พูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว สรุป วิเคราะห์เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ ประเพณีของเจ้าของภาษา บอกความเหมือนและความแตกต่างเรื่องการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของเจ้าของภาษาอังกฤษกับภาษาไทยและเปรียบเทียบเทศกาลวันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา กับของไทย ค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการทางภาษา การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสาร เห็นคุณค่า นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔

ต ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๑/๓, ม.๑/๕

ต ๑.๓ ม.๑/๒

ต ๔.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งสิ้น ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ๒๑๑๐๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ อ่านออกเสียง ข้อความได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านนิทานและบทร้อยกรองสั้นๆ เลือกระบุประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่าน สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และแสดงความปฏิเสธ กิจกรรมต่างๆ ใกล้ตัว พูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว สรุป วิเคราะห์เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ ประเพณีของเจ้าของภาษา บอกความเหมือนและความแตกต่างเรื่องการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของเจ้าของภาษาอังกฤษกับภาษาไทยและเปรียบเทียบเทศกาลวันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวมสรุปข้อมูลข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และ นำเสนอด้วยการพูด การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทางภาษา การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสาร เห็นคุณค่า นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔

ต ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๑/๓, ม.๑/๕

ต ๑.๓ ม.๑/๒

ต ๔.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งสิ้น ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ๒๒๑๐๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ อ่านออกเสียงตามหลักการอ่าน ออกเสียง การเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง การจับใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การเสนอ การแสดงความต้องการ การตอบรับและการปฏิเสธให้ความช่วยเหลือ การขอและการให้ข้อมูล การอธิบายเปรียบเทียบ การแสดงความรู้สึก การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมต่างๆ ประสบการณ์ การวิเคราะห์ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับการใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทางตามมารยาทของสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบ การบอกความหมายและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างเรื่องการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ศึกษาค้นคว้า การรวบรวม การสรุปข้อมูล การนำเสนอข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการเขียน การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนโดยใช้ทักษะการสืบค้น การตรวจสอบ การวิพากษ์ การเปรียบเทียบ การให้เหตุผล การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสาร เห็นคุณค่า และประโยชน์ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔
ต ๑.๒	ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔
ต ๑.๓	ม.๒/๑, ม.๒/๓
ต ๒.๑	ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓
ต ๒.๒	ม.๒/๑, ม.๒/๒
ต ๓.๑	ม.๒/๑
ต ๔.๑	ม.๒/๑
ต ๔.๒	ม.๒/๑, ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒	ม.๒/๓, ม.๒/๔
ต ๑.๓	ม.๒/๒
ต ๔.๑	ม.๒/๑

รวมทั้งสิ้น ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ๒๒๑๐๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ อ่านออกเสียงตามหลักการอ่าน ออกเสียง การเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง การจับใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การเสนอ การแสดงความต้องการ การตอบรับและการปฏิเสธให้ความช่วยเหลือ การขอและการให้ข้อมูล การอธิบายเปรียบเทียบ การแสดงความรู้สึก การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมต่างๆ ประสบการณ์ การวิเคราะห์ ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับการใช้ภาษาน้ำเสียง กริยาท่าทางตามมารยาทของสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบ การบอกความหมายและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างเรื่องการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ศึกษาค้นคว้า การรวบรวม การสรุปข้อมูล การนำเสนอข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการเขียน การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนโดยใช้ทักษะการสืบค้น การตรวจสอบ การวิพากษ์ การเปรียบเทียบ การให้เหตุผล การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสาร เห็นคุณค่า และประโยชน์ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔
ต ๑.๒	ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔
ต ๑.๓	ม.๒/๑, ม.๒/๓
ต ๒.๑	ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓
ต ๒.๒	ม.๒/๑, ม.๒/๒
ต ๓.๑	ม.๒/๑
ต ๔.๑	ม.๒/๑
ต ๔.๒	ม.๒/๑, ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒	ม.๒/๓, ม.๒/๕
ต ๑.๓	ม.๒/๒
ต ๔.๑	ม.๒/๑

รวมทั้งสิ้น ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (๒๒๓๑๐๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย หลักการอ่านออกเสียงสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง การจับใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ไกลตัว ความต้องการ การเสนอ การตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การขอและให้ข้อมูล การอธิบายเปรียบเทียบ การแสดงความรู้สึก การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์เรื่อง เหตุการณ์ และสถานที่ที่อยู่ในความสนใจ ศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทาง ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเหมือนความแตกต่างการออกเสียง ประโยค ลำดับคำถามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ศึกษาการใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง การสืบค้น การค้นคว้า การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและสังคมโดยใช้กระบวนการทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลการฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสาร เห็นคุณค่าและประโยชน์ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔
ต ๑.๒	ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔
ต ๑.๓	ม.๓/๑, ม.๓/๓
ต ๒.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓
ต ๒.๒	ม.๓/๑, ม.๓/๒
ต ๓.๑	ม.๓/๑
ต ๔.๒	ม.๓/๑, ม.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒	ม.๓/๓, ม.๓/๕
ต ๑.๓	ม.๓/๒
ต ๔.๑	ม.๓/๑

รวมทั้งสิ้น ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๐๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (๐๒๓๑๐๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย หลักการอ่านออกเสียงสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง การจับใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ไกลตัว ความต้องการ การเสนอ การตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การขอและให้ข้อมูล การอธิบายเปรียบเทียบ การแสดงความรู้สึก การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์เรื่อง เหตุการณ์ และสถานที่ที่อยู่ในความสนใจ ศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทาง ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเหมือนความแตกต่างการออกเสียง ประโยค ลำดับคำถามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ศึกษาการใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง การสืบค้น การค้นคว้า การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและสังคมโดยใช้กระบวนการทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลการฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสาร เห็นคุณค่าและประโยชน์ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔
ต ๑.๒	ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔
ต ๑.๓	ม.๓/๑, ม.๓/๓
ต ๒.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓
ต ๒.๒	ม.๓/๑, ม.๓/๒
ต ๓.๑	ม.๓/๑
ต ๔.๒	ม.๓/๑, ม.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒	ม.๓/๓, ม.๓/๕
ต ๑.๓	ม.๓/๒
ต ๔.๑	ม.๓/๑

รวมทั้งสิ้น ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๔๒๐๑ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี ๑.๐ หน่วยกิต

.....

ศึกษาวิเคราะห์ ตัวอักษรและเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยค คำถาม บทสนทนา หลักการอ่านคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ นิทาน ภาพตรงตามความหมาย ความต้องการของตนเอง และความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว ทำทางประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และการสืบค้นข้อมูลรวบรวมข้อมูล ตลอดจนสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการทางภาษานำมาปฏิบัติ ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การเขียน การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต เทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
๒. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้
๓. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๔. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๕. นักเรียนสามารถถาม – ตอบประโยคง่ายๆ ได้
๖. นักเรียนเข้าใจ คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในสถานศึกษา
๗. นักเรียนเข้าใจบทสนทนาและบทความสั้นๆ ได้
๘. นักเรียนสามารถใช้และเข้าใจไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐานได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๕๒๐๑ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ ตัวอักษรและเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยค คำถาม บทสนทนา หลักการอ่านคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ นิทาน ภาพตรงตามความหมาย ความต้องการของตนเอง และความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว ท่าทางประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และการสืบค้นข้อมูลรวบรวมข้อมูล ตลอดจนสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้กระบวนการทางภาษานำมาปฏิบัติ ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การเขียน การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต เทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
๒. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้
๓. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๔. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๕. นักเรียนสามารถถาม – ตอบประโยคง่ายๆ ได้
๖. นักเรียนเข้าใจ คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในสถานศึกษา
๗. นักเรียนเข้าใจบทสนทนาและบทความสั้นๆ ได้
๘. นักเรียนสามารถใช้และเข้าใจไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐานได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๖๒๐๑ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ ตัวอักษรและเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยค คำถาม บทสนทนา หลักการอ่านคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ นิทาน ภาพตรงตามความหมาย ความต้องการของตนเอง และความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว ท่าทางประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และการสืบค้นข้อมูลรวบรวมข้อมูล ตลอดจนสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้กระบวนการทางภาษานำมาปฏิบัติ ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การเขียน การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิดบวก การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต เทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
๒. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้
๓. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๔. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๕. นักเรียนสามารถถาม – ตอบประโยคง่ายๆ ได้
๖. นักเรียนเข้าใจ คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในสถานศึกษา
๗. นักเรียนเข้าใจบทสนทนาและบทความสั้นๆ ได้
๘. นักเรียนสามารถใช้และเข้าใจไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐานได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากสิ่งที่อ่าน-ฟังและพบเห็นจากข่าวสารข้อมูล สารคดี บันเทิงคดี จากสื่ออันหลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม พุฒแสดงความต้องการ และ สื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม โต้ตอบสื่อความ เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว และแสดงความคิดเห็น ได้ตามต้องการ ใช้ ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสื่อสารใน สถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองอย่างเหมาะสมกับระดับของบุคคล เวลา โอกาส และสถานที่ ถูกต้องตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการ คิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
๒. พุฒแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือ สถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
๓. พุฒเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังอย่าง เหมาะสม
๔. พุฒบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าวอย่างมี เหตุผล
๕. พุฒนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของ สังคม
๖. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๗. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูด

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....
ศึกษาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากสิ่งที่อ่าน-ฟังและพบเห็นจากข่าวสารข้อมูล สารคดี บันเทิงคดี จากสื่ออันหลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม พุทธแสดงความต้องการ และ สื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม โต้ตอบสื่อความ เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว และแสดงความคิดเห็น ได้ตามต้องการ ใช้ ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสื่อสารใน สถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองอย่างเหมาะสมกับระดับของบุคคล เวลา โอกาส และสถานที่ ถูกต้องตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการ คิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ไกลตัว ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
๒. พุทธแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือ สถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
๓. พุทธเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังอย่าง เหมาะสม
๔. พุทธบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสพการณ์ และข่าวอย่างมี เหตุผล
๕. พุทธนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
๖. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๗. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูด

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....
ศึกษาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากสิ่งที่อ่าน-ฟังและพบเห็นจากข่าวสารข้อมูล สารคดี บันเทิงคดี จากสื่ออันหลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดแสดงความต้องการ และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ได้ตอบข้อความ เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว และแสดงความคิดเห็น ได้ตามต้องการ ใช้ ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสื่อสารใน สถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองอย่างเหมาะสมกับระดับของบุคคล เวลา โอกาส และสถานที่ ถูกต้องตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการ คิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ไกลตัว ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
๒. พูดแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือ สถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
๓. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังอย่างเหมาะสม
๔. พูดบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสพการณ์ และข่าว /เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
๕. พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสพการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของ สังคม
๖. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๗. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูด

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากสิ่งที่อ่าน-ฟังและพบเห็นจากข่าวสารข้อมูล สารคดี บันเทิงคดี จากสื่ออันหลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม พุดแสดงความต้องการ และ สื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม โต้ตอบสื่อความ เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว และแสดงความคิดเห็น ได้ตามต้องการ ใช้ ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสื่อสารใน สถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองอย่างเหมาะสมกับระดับของบุคคล เวลา โอกาส และสถานที่ ถูกต้องตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พุด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการ คิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
๒. สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
๓. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว
๔. พุดแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือ สถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
๕. พุดเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังอย่างเหมาะสม
๖. พุดบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสพการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
๗. พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสพการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ ของสังคม
๘. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๙. วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
๑๐. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพุด

๑๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๑๒. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
๑๓. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

รวมทั้งหมด ๑๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาทักษะการฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ และพูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญได้ อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่าน ใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น พูดทักทาย พูดให้ข้อมูลส่วนบุคคล พูดถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความบันเทิง พูดเชื้อเชิญ พูดคุยเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ความสามารถและความสนใจของบุคคล เหตุการณ์ข้อมูลส่วนบุคคลในอดีต ใช้คำศัพท์ในการพูดเกี่ยวกับวิถีชีวิตในอดีต และการเปลี่ยนแปลงรูปลักษณะส่วนบุคคล ฝึกการใช้ภาษาในการเรียบเรียงลำดับการเกิดของเหตุการณ์ต่าง ๆ ใช้คำศัพท์โครงสร้างภาษาในการสรุปความคิดเห็น การพูดคุยเกี่ยวกับวัฒนธรรม ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รู้จักกาลเทศะ มีสุนทรียภาพทางภาษา รู้จัก เข้าใจ และภูมิใจในตัวเอง

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทสนทนา อ่านออกเสียง สูงต่ำของประโยค เชื่อมโยงระหว่างคำ และบทสนทนา และอ่านออกเสียง เน้นประโยค (sentence stress) ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๒. พูดสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ความสัมพันธ์ในครอบครัว ความชอบและความสนใจส่วนบุคคล ในการแนะนำตัวเองและผู้อื่นได้
๓. บอกความหมายของศัพท์และสำนวนภาษาเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ เหตุการณ์ ความบันเทิง รายการอาหาร
๔. พูดบรรยายบุคลิกลักษณะ ความสามารถ ลักษณะนิสัยของบุคคล กิจกรรมและการศึกษาได้
๕. ฟังประโยค บทสนทนา แล้วระบุภาพ ประโยค และเขียนเติมคำที่ขาดหายและตอบคำถามได้
๖. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ เหตุการณ์ ความบันเทิง อาหารในงานเลี้ยงในโอกาสต่าง ๆ ให้ข้อมูลและบรรยายสิ่งของต่าง ๆ ได้
๗. พูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับทิศทาง และให้คำแนะนำในเรื่องต่างๆ ได้
๘. พูดเกี่ยวกับการวางแผนในอนาคตได้
๙. พูดแสดงความยินดีและกล่าวชมได้

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒๓๒๒๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาทักษะการฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ และพูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญได้ อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่าน ใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น พูดถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความบันเทิง พูดเชื้อเชิญ พูดคุยเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ความสามารถและความสนใจของบุคคล เหตุการณ์ข้อมูลส่วนบุคคลในอดีต ใช้คำศัพท์ในการพูดเกี่ยวกับวิถีชีวิตในอดีต ฝึกการใช้ภาษาในการเรียบเรียงลำดับการเกิดของเหตุการณ์ต่าง ๆ พูดให้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ใช้คำศัพท์โครงสร้างภาษาในการพูดให้คำแนะนำ การแก้ปัญหา การสรุปความคิดเห็น การพูดคุยเกี่ยวกับวัฒนธรรม ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่หมั่นพัฒนาตนเอง ขยันหมั่นเพียร มุ่งมั่นในการทำงาน มีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และมีสุนทรียภาพทางภาษา

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ฟังประโยค บทสนทนา แล้ว ระบุภาพ ประโยค และเขียนเติมคำที่ขาดหายและตอบคำถามได้
๒. พูดถามตอบให้ข้อมูล การวางแผนเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำในอนาคต วัฒนธรรมและกฎระเบียบของชาวอเมริกันและความเป็นไปในชีวิตประจำวัน
๓. พูดให้คำแนะนำ ปรีกษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
๔. พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต
๕. อ่านออกเสียง สูงต่ำของคำ กลุ่มคำ ประโยค อ่านออกเสียง เชื่อมโยงระหว่างคำ และ บทสนทนา ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๖. บอกความหมายของศัพท์และสำนวนจากภาพ เกี่ยวกับการท่องเที่ยว โดยการเดาจากรูปภาพได้
๗. ใช้สำนวนภาษาในการพูดบอกเรื่องที่ไม่ดีหรือข่าวร้ายได้
๘. ใช้สำนวนภาษาในการพูดถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเดินทางได้
๙. ใช้สำนวนภาษาในการพูดโต้ตอบในสิ่งที่เข้าใจผิดได้

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ ๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมสำคัญที่หลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้จัดทำขึ้นให้ ผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ ให้ เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก ของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและสามารถบริหารการจัดการตนเอง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเอง ตามศักยภาพ เพิ่มเติมจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม การเข้าร่วม และ ปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจอย่างแท้จริงจะเสริมสร้างและพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านสร้างความ เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของ การทำประโยชน์เพื่อสังคม

โรงเรียนบ้านขามใหญ่ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์ สังคม ศีลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถ วางแผนชีวิตและอาชีพ ได้อย่างเหมาะสม

จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรโรงเรียนบ้านขามใหญ่ มีจุดประสงค์สำคัญ คือ

๑. เพื่อช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้เรียน ได้ฝึกฝนทักษะ ได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง อันเป็นการสอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะดีเด่นของความเป็นประชาธิปไตย ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม'ฝึกการ ทำงานร่วมกัน 'ฝึกการแสดงความคิดเห็น 'ฝึกความรับผิดชอบ

๓. เพื่อก่อให้เกิดความสามัคคี รักหมู่คณะ เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน เพราะการปฏิบัติ กิจกรรมต้องทำงานเป็นกลุ่ม ต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ได้พบความสุข ความทุกข์ร่วมกัน เกิดความ ประทับใจซึ่งกันและกัน

๔. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความแปลกใหม่ เพราะการทำกิจกรรมร่วมกันต้อง ร่วมกันศึกษาค้นคว้า ค้นหาวิธีการที่ดีกว่า ทำให้ความคิดแตกฉาน พบเทคนิค วิธีการที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ ในการพัฒนาผลงาน

๕. เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีทางเลือก มีโอกาสแสดงออกตามแนวคิด ความสนใจของตนเอง มี โอกาส ในการเลือกตามความต้องการ ความถนัด ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๖. เพื่อฝึกผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชุมชน และประเทศชาติ ทั้งในปัจจุบันและ อนาคต เพราะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีลักษณะเป็นสังคมเล็กที่จำลองจากสังคมใหญ่ มีกฎระเบียบ กติกา มีความรับผิดชอบทั้งในสิทธิหน้าที่ซึ่งเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของการอยู่ร่วมกันในสังคมปกติ

๗. เพื่อช่วยให้ผู้สอนรู้จักผู้เรียนแต่ละคนดีขึ้น เพราะผลงานในการทำกิจกรรมของผู้เรียนจะ ช่วยให้ผู้สอน เข้าใจผู้เรียนและประเมินคุณค่าคุณภาพของนักเรียนได้ดี และลูกต้องมากขึ้น รู้จักและ เข้าใจความสนใจของ ผู้เรียน ความถนัดของผู้เรียน ช่วยให้ผู้สอนทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ที่ ลูกต้อง และสามารถส่งเสริม สนับสนุน หรือแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนได้ถูกแนวทาง

๘. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษาเพราะ พฤติกรรมการ แสดงออกของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรม เป็นผลที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จของหลักสูตร และการเรียนการสอนของ สถานศึกษาว่าบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ มากน้อยเพียงใด หลักสูตร ควรจะต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาใน ส่วนใด

หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
๒. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
๓. บูรณาการกับชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 'ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ จินตนาการ ที่ เป็นประโยชน์ และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
๕. จำนวนสมาชิกเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
๖. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
๗. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำ โดยคำนึงถึง ความ ปลอดภัย
๘. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ทั้งภาครัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
๙. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรมอย่าง เป็น ระบบและต่อเนื่อง โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินผลการผ่านช่วงชั้นเรียน

โครงสร้างและอัตราเวลาจัดกิจกรรม

ระดับประถมศึกษา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	*๑๐	*๑๐	*๑๐	*๑๐	*๑๐	*๑๐
เวลาเรียนรวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

* กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ บูรณาการในกิจกรรมชุมนุม

ระดับมัธยมศึกษา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับมัธยมศึกษา					
	ม.๑		ม.๒		ม.๓	
	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒
๑. กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๕	๕	๕	๕	๕	๕
เวลาเรียนรวม	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐

* จัดกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ บูรณาการกับกิจกรรมชุมนุม

การดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านขามใหญ่

โรงเรียนบ้านขามใหญ่ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่ง ออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์ สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและ อาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็น กิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

ระดับประถมศึกษาให้นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาให้นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว โรงเรียนบ้านขามใหญ่ ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริม และพัฒนา นักเรียน ดังนี้

๑.๑ สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อ ใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางและแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว

๑.๒ ศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จาก ฐานข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล จากการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครอง การเยี่ยม บ้านนักเรียน หรือการสำรวจเพื่อทราบปัญหา ความต้องการ และความ สนใจ เพื่อนำไปกำหนดสาระและ รายละเอียดของกิจกรรมแนะแนว

๑.๓ กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมด้านการศึกษา การงานและอาชีพ รวมทั้งชีวิต และสังคมให้ ได้สัดส่วนที่เหมาะสม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจน ธรรมชาติของผู้เรียนเป็นหลัก โดยครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

๑.๔ กำหนดแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว โดยระดับประถมศึกษาจัดเป็นรายปี/ ระดับมัธยมศึกษาจัดเป็นรายภาคเรียน แล้วกำหนดรายละเอียดแต่ละกิจกรรม

๑.๕ ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว รวมทั้งการจัดบริการให้ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ในการศึกษา อาชีพและส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษา ที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา ตลอดจน มีห้องให้คำปรึกษาที่ เหมาะสมช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษา แก่ผู้เรียน

๑.๖ วัดและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียน ที่สำเร็จ การศึกษาและสรุปรายงาน

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่ เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้อง กับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของ ผู้เรียน บริบทของ สถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ระดับประถมศึกษา ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ๒๐ ชั่วโมงใน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒๐ ชั่วโมงในภาคเรียนที่ ๒

๒.๑.๑ **แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี** โรงเรียนบ้านขามใหญ่ ได้ จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโดยจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑) **คำปฏิญาณและกฎ** ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่น สัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำหรือ “บังคับให้” ทำ แต่ถ้า “ทำ” จะเกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่า เป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้

๒) **เรียนรู้จากการกระทำ** เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จ หรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหา ต่างๆ ด้วยตนเองได้ และทำทหายความสามารถของตนเอง

๓) **ระบบหมู่** เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐาน ในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและ กันซึ่งเป็นการเรียนรู้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

๔) **การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน** พิกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการ เป็นสมาชิกลูกเสือ เนตรนารี ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำ ความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียน ตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็น องค์การที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

๕) **การศึกษาธรรมชาติ** คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรม ลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งใน การไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรม หรือตามวาระการอยู่ค่ายพักแรมตาม กฎระเบียบ เป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าการใช้ชีวิตลูกเสือ

๖) **ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม** กิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้ เด็กทำ ต้องให้มีความก้าวหน้าและแรงดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากที่จะทำและ วัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเรียนที่ สนุกสนาน การแข่งขันกันที่เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

๗) **การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่** ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้อง ให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไปทั้งคูมีความต้องการให้ผู้ใหญ่ ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาไปสู่หนทางที่ดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือด้วยกันทั้งสองฝ่าย เจือใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวในการจัดกิจกรรมดังนี้

๑) จัดเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ตามหลักสูตรในแต่ละระดับชั้นส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษของลูกเสือ เนตรนารี แต่ละประเภทอาจใช้เวลาเรียนปกติหรือนอกเวลาเรียนก็ได้

๒) การจัดกิจกรรม

๒.๑) จัดให้มีการเปิดประชุมกองลูกเสือ เนตรนารี ทุกครั้ง เพื่อ เป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเองโดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๒.๑.๑) พิธีเปิด (ชักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)

๒.๑.๒) เกมหรือเพลง

๒.๑.๓) เรียนตามหลักสูตร

๒.๑.๔) การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์

๒.๑.๕) พิธีปิด (นัดหมาย ตรวจ ชักธงลง เลิก)

๒.๒) กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกลและการอยู่ ค่ายพักแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยตนเอง รู้จัก อยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจึงมีการวางแผน นำลูกเสือไปเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม โดยนำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมปี หนึ่งไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง ครั้งหนึ่งให้อยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย ๑ คืน

๒.๓) กิจกรรมพิธีการ จัดให้มีกิจกรรมพิธีการลูกเสือ เช่น พิธี เข้าประจำกอง พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดี พิธีประดับเครื่องหมาย ต่างๆ เป็นต้น เพื่อให้ลูกเสือมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในการเป็นลูกเสือ

๒.๔) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ลูกเสือ ได้บำเพ็ญประโยชน์ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

๓) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ เบื้องต้นในแต่ละประเภท

๔) จัดให้มีการตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ระดับประถมศึกษา ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม โรงเรียนบ้านขามใหญ่ ได้จัดกิจกรรมชุมนุม เพื่อส่งเสริมและ พัฒนา นักเรียนในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

๑) จัดกิจกรรมชุมนุมในแต่ละระดับชั้นตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑

๒) จัดกิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งรูปแบบภายในหรือ ภายนอกห้องเรียนและระยะเวลาการจัดกิจกรรมทั้งเป็นกิจกรรมระยะเวลา ๑ ภาคเรียนและกิจกรรม ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๓) สำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกเข้าร่วมชุมนุม ชมรมและให้ผู้เรียนร่วมกัน จัดตั้งชุมนุม ชมรม และเชิญครูมาเป็นที่ปรึกษา โดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุม ชมรม ตามระเบียบ ปฏิบัติที่โรงเรียนกำหนด

๔) จัดกิจกรรมโดยให้มีการใช้ประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม สมาชิกของชุมนุมเข้าร่วมกิจกรรม ร่วมปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่ โรงเรียนกำหนด

๕) ครูที่ปรึกษาชมรมมีการประเมิน มีระบบการกำกับติดตาม และประเมินผลตาม หลักเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของชุมนุม ชมรม อย่างต่อเนื่อง

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความ รับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

นักเรียนทุกคนในโรงเรียนบ้านขามใหญ่ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ระดับ ประถมศึกษาจำนวน ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาจำนวน ๘ ชั่วโมงใน ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๗ ชั่วโมงในภาคเรียนที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ ได้จัด กิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

๓.๑ จัดเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่อง ทุกภาคเรียน/ปี การศึกษา

๓.๒ เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเองทุกขั้นตอนและต่อเนื่อง โดยมีครู เป็นที่ปรึกษา

๓.๓ จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้เรียน สามารถจัดกิจกรรมตาม องค์กรความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์โดยจัดกิจกรรมทั้งภายใน โรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

๓.๔ จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ โครงการ หรือกิจกรรม โดยผู้เรียนนำเสนอการ จัดกิจกรรมต่อ โรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบ โดยกิจกรรมนั้นจัดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และมีระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดอย่างชัดเจน

๓.๕ จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น โดยผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับ หน่วยงานหรือองค์กร อื่นๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ซึ่งผู้เรียน สามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมโดย หน่วยงานอื่นเข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียนหรือร่วมกับหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกิจกรรม

๑.๑ การประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว

ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนวครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมแนะแนวผู้เรียน และ ผู้ปกครองมีภารกิจที่รับผิดชอบดังนี้

๑.๑.๑ ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว

๑) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์สอดคล้อง กับ วิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดและตามสภาพความต้องการและปัญหาของผู้เรียน

๒) รายงานเวลาและการเข้าร่วมกิจกรรม

๓) ศึกษาติดตามและพัฒนาผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม

๔) ประเมินผลผู้เรียนโดยดูจากการพัฒนาการของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนดเป็น สำคัญในกรณีที่ผลการประเมินยังไม่ผ่านให้ครูผู้จัดกิจกรรมดำเนินการซ่อมเสริมโดยผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ หรือปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมจนกระทั่งผู้เรียนบรรลุคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของ กิจกรรมหรือผ่านการ ประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๕) บันทึกผลการติดตามและประเมินผลผู้เรียนไว้เป็นหลักฐาน

๑.๑.๒ ผู้เรียน

๑) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดโดยมีหลักฐาน การแสดง เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม

๒) ปฏิบัติกิจกรรมตามครูผู้รับผิดชอบมอบหมายถ้าไม่ผ่านให้ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ หรือ ปฏิบัติเพิ่มเติมและมีชิ้นงาน/ผลงาน/คุณลักษณะตามที่ครูผู้จัดกิจกรรมมอบหมายให้ปฏิบัติ

๑.๑.๓ ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนและมีการ บันทึกสรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

๑.๒ การประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

การประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการ ด้านต่างๆของผู้เรียนลูกเสือ ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้วต้องพิจารณาด้านความ ประพฤติ พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่ หลากหลายและการประเมิน ตามสภาพจริง ซึ่งแบ่งการประเมินผลออกเป็น ๒ ส่วนคือ

๑.๒.๑. กิจกรรมบังคับ เป็นการประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์การตัดสินเลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด มีการประเมินผลตลอดภาคเรียน /ปี โดยวิธีการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม การ ชักถาม การทดสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึงผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึงผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ไม่ผ่านการปฏิบัติ กิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๑.๒.๒ วิชาพิเศษประเมินผลวิชาพิเศษในแต่ละวิชาใช้วิธีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

๑.๓ การประเมินผลการจัดกิจกรรมชุมนุม

การประเมินผลการจัดกิจกรรมชุมนุมเป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการ ด้านต่างๆซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้ว ต้องพิจารณาด้านความประพฤติพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่างๆด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมิน ตามสภาพจริง โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น“ผ่าน” และ“ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึงผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ ชิ้นงาน /คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึงผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๑.๔ การประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ให้ครบตามกรอบเวลาในโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

- ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๖๐ ชั่วโมง
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๔๕ ชั่วโมง

ผ่าน หมายถึงผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเวลาปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึงผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเวลาปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านครูที่ปรึกษาต้องให้ผู้เรียนซ่อมเสริมการจัดกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาที่กำหนดในโครงสร้างของหลักสูตร

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อตัดสินเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษา เป็นการ ประเมิน การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านแต่ละกิจกรรม สรุป ผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประมวลผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อจบการศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยการ ดำเนินการดังกล่าว มี แนวปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา ผู้เรียนต้อง ผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรม สำคัญ ดังนี้

๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ ผู้รับผิดชอบเสนอผลการประเมินต่อคณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ

๒.๔ ผู้รับผิดชอบเสนอผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาอนุมัติผลการ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

ส่วนที่ ๕
เกณฑ์การจบการศึกษา

ส่วนที่ ๕ เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

โรงเรียนบ้านขามใหญ่ ได้กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แบ่งตามระดับการศึกษา ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน ทั้งหมดที่เรียน จำนวน ๕,๐๔๐ ชั่วโมง และ รายวิชาเพิ่มเติม /กิจกรรมเพิ่มเติม จำนวน ๔๘๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่าน ทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็น รายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ๑๕ หน่วยกิต
๒. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรครบ ๘๑ หน่วยกิต และได้ระดับผลการ เรียนตั้งแต่ ๑ ขึ้นไป ทุกรายวิชา
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๕. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

ภาคผนวก



๖๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่ ๕๑๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านขามใหญ่

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า "คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา" อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านขามใหญ่ ประกอบด้วย

๑.นางวันวิสาข์ รื่นนุสาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามใหญ่	ประธานกรรมการ
๒.นางนงลักษณ์ ศรีหาพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.นางอนงค์ พ้องเสียง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔.นางบุศรา ศรีชะคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕.นางกัญญา เนื่องเฉลิม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๖.นางสาวประภาพรพันธ์ โพร้ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	กรรมการ
๗.นางสาวภรณ์ภา นามกาศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๘.นางสาวไพลิน เกษทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙.นางจิระพรรณ ทวีโคตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๐.นางยุพิน ประเสริฐโส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑.นายอิทธิพงษ์ ยืนสุข	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒.นางประสพพร หัตถกิจ	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๓.นางสาวสุภาพร พิมพิโพธิ์	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๔.นางบุศรา ศรีชะคำ	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ
๑๕.นางสาวไพลิน เกษทอง	ครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๖.นางสาวสุภาพร พิมพิโพธิ์	ผู้ช่วยครูวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านขามใหญ่ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชนเพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ระดับช่วงชั้น ระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายทวีชัย โสภากพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



คำสั่งโรงเรียนบ้านขามใหญ่

ที่ ๒๖/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านขามใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง)

ตามที่ คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสารະภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านขามใหญ่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พ.ศ.๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นางวันวิสาข์ รื่นนุสาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางนงลักษณ์ ศรีหาพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓	นางพรรณศิริ สายใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔	นางจีระพรรณ ทวีโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕	นางบุศรา ศรีชะคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖	นางสาวไพลิน เกษทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๗	นางสาวสุภาพร พิมพ์โพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวก ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา แก้ไขปัญหาต่างๆที่อาจจะเกิดขึ้นให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๒.๑.๑	นางนงลักษณ์ ศรีหาพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๒.๑.๒	นางอนงค์ ฟื่องเสียง	ครูชำนาญการพิเศษ
๒.๑.๓	นางพรรณศิริ สายใจ	ครูชำนาญการพิเศษ
๒.๑.๔	นางสาววาสนา ฟิ่งป่า	ครูอัตราจ้าง

๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๒.๒.๑	นางบุศรา ศรีชะคำ	ครูชำนาญการพิเศษ
๒.๒.๒	นางสาวนวล สิมารักษ์	ครูชำนาญการ

๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

๒.๓.๑ นางกัญญาภา เนื่องเฉลิม	ครูชำนาญการพิเศษ
๒.๓.๒ นายธิติพงษ์ ยืนสุข	ครูชำนาญการ
๒.๓.๓ นางสาวประไพโร ภูมิเรศสุนทร	ครูอัตราจ้าง
๒.๓.๔ นางสาวชนัญธิตา ทิลนิล	ครูอัตราจ้าง

๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

๒.๔.๑ นางสาวประภาพันธ์ โพร้ง	ครู
๒.๔.๒ นางสาวพิชญากรณ์ บัวงาม	ธุรการ

๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

๒.๕.๑ นางสาวภรณ์นภา นามกาศรี	ครูผู้ช่วย
------------------------------	------------

๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

๒.๖.๑ นางสาวไพลิน เกษทอง	ครูชำนาญการพิเศษ
--------------------------	------------------

๒.๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

๒.๗.๑ นางจිරพรรณ ทวีโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ
--------------------------	------------------

๒.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๒.๘.๑ นางยุพิน ประเสริฐโส	ครูชำนาญการพิเศษ
๒.๘.๒ นางสาวสุภาพร พิมพ์โพธิ์	ครูชำนาญการ

๒.๙ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๙.๑ นายธิติพงษ์ ยืนสุข	ครูชำนาญการ
--------------------------	-------------

๒.๑๐ ปฐมวัย

๒.๑๐.๑ นางประสพพร หัตถกิจ	ครูชำนาญการ
๒.๑๐.๒ นางสาวอมรรรัตน์ คำประไพ	ครูชำนาญการพิเศษ

มีหน้าที่

๑. กำหนดสัดส่วนสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชา และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาของกลุ่มวิชา ในสาระการเรียนรู้เรียนรู้พื้นฐาน และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ดำเนินการพัฒนาระบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดและ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แสดงความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน

๓. พัฒนาแผนการสอนรายวิชาที่เป็นมาตรฐานกลาง เพื่อให้ผู้สอนสามารถปรับใช้ตามความเหมาะสมและให้การสอนนำไปสู่การเรียนรู้มากที่สุด

๔. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

๕. กำหนดแนวทางพัฒนาเครื่องมือ และกำกับ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชาที่กำหนด

๖. วิเคราะห์พัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

๗. ดำเนินการวิจัยการศึกษาในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

๘. นิเทศภายใน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๙. รวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนตรวจสอบและประเมินการบริหารหลักสูตรรายวิชาและกลุ่มวิชาในภาคเรียนที่ผ่านมาและวางแผนพัฒนาการบริหารหลักสูตรในภาคเรียนต่อไป

๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู – อาจารย์ และผลการบริหารหลักสูตรของกลุ่มวิชาโดยเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้อง

๑๑. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความรู้ความสามารถ เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดให้ และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นางวันวิสาข์ รื่นนุสาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามใหญ่