



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

พุทธศักราช ๒๕๖๗

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐

ประเภทที่ ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

พุทธศักราช ๒๕๖๗

โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ประเภทที่ ๑

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ตำบลขี้เหล็ก อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช ๒๕๖๗

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งจังหวัดอุบลราชธานีเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช ๒๕๖๗ รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ (School Concept) และ เน้นบูรณาการสมรรถนะของผู้เรียน

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๔ (๔) แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ และความในมาตรา ๒๕ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ มีมติให้ความเห็นชอบ ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|---|-----------------------------|
| ๑. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๒ จังหวัดอุบลราชธานี | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๓. โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๔. โรงเรียนเชียงใน(เจริญราษฎร์) | สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๕. โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวัฒน์) | สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๖. โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น | สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๗. โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) | สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๘. โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง | สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๙. โรงเรียนชุมชนโพธิ์เมืองวิทยา | สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๑๐. โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี | สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๑๑. โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) | สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๑๒. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเชียงนามั่ง) | สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๑๓. โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน | สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๑๔. โรงเรียนบ้านแก้งขาว | สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๑๕. โรงเรียนบ้านชำโคม | สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๑๖. โรงเรียนบ้านขามป้อม | สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๑๗. โรงเรียนบ้านขามใหญ่ | สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๑๘. โรงเรียนบ้านแคน(สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ) | สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ |

/๑๙.โรงเรียนบ้านคำเก็ง...

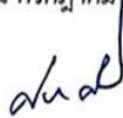
๕๕. โรงเรียนบ้านพระโจจน์ (ชนูปถัมภ์)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๕๖. โรงเรียนบ้านโพนทอง (แสงราษฎร์สามัคคี)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๕๗. โรงเรียนบ้านโพนแพง	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๕๘. โรงเรียนบ้านโพนสิม (เสมาพิทยาคาร)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๕๙. โรงเรียนบ้านยางกะเดา	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๖๐. โรงเรียนบ้านยางเทิง	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๖๑. โรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๖๒. โรงเรียนบ้านยางสักกระโพหลุ่ม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๖๓. โรงเรียนบ้านวังมนต์น้อยไก่อ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๖๔. โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังขวิทยา)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๖๕. โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๖๖. โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๖๗. โรงเรียนบ้านเสียม (เสียมทองวิทยาคาร)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๖๘. โรงเรียนบ้านแสง	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๖๙. โรงเรียนบ้านแสงน้อย	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๗๐. โรงเรียนบ้านแสงไฟ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๗๑. โรงเรียนบ้านหนองไข่นก	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๗๒. โรงเรียนบ้านหนองช้าง	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๗๓. โรงเรียนบ้านหนองช้าง (ประชาสามัคคี)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๗๔. โรงเรียนบ้านหนองโนหนองตุน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๗๕. โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๗๖. โรงเรียนบ้านหนองแล้ง	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๗๗. โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๗๘. โรงเรียนบ้านหนองหลัก	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๗๙. โรงเรียนบ้านหนองเหล่า (ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๘๐. โรงเรียนบ้านหนองไหล (พุทธพัฒนราษฎร์)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๘๑. โรงเรียนบ้านหนองฮาง	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๘๒. โรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๘๓. โรงเรียนบ้านเหล่าคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๘๔. โรงเรียนบ้านเหล่าแค	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๘๕. โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๘๖. โรงเรียนปทุมวิทยากร	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๘๗. โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๘๘. โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามฯ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๘๙. โรงเรียนเมืองอุบล	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๙๐. โรงเรียนศรีศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

/๙๑. โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี...

๒๓๕. โรงเรียนหกลีบพรรษาวิทยาควม อุบลราชธานี	สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๓๖. โรงเรียนหนองขอนวิทยา	สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๓๗. โรงเรียนหนองบ่อสามัคคีวิทยา	สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๓๘. โรงเรียนหนามแท่งพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก	สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๓๙. โรงเรียนห้วยชะยุ้งวิทยา	สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๔๐. โรงเรียนนาสะไมพิทยาคม	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๔๑. โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๔๒. โรงเรียนเทศบาล ๒ หนองบัว	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๔๓. โรงเรียนเทศบาล ๓ สามัคคีวิทยาการ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๔๔. โรงเรียนเทศบาล ๔ อนุบาลพระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๔๕. โรงเรียนเทศบาล ๕ ชุมชนบ้านก้านเหลือง	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๔๖. โรงเรียนเทศบาลบ้านค่านางรวาย	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๔๗. โรงเรียนอนุบาลพุทธเมตตา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๔๘. โรงเรียนเทพพิทักษ์พิทยา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๔๙. โรงเรียนประสิทธิ์ศึกษาสงเคราะห์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๐. โรงเรียนบ้านพิณโท	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๑. โรงเรียนบ้านदैกวารินชำราบ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๒. โรงเรียนเตรียมบัณฑิต	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๓. โรงเรียนอนุบาลบ้านเด็ก	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๔. โรงเรียนอนุบาลอรุณจิต	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๕. โรงเรียนอนุบาลน่องหญิง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช ๒๕๖๗ ได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายศุภศิษย์ กอเจริญยศ)

ผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานี

ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี



ประกาศโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ
พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ พุทธศักราช ๒๕๖๗ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทาง การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ สนองนโยบาย คุณธรรมนำความรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามแนว พระราชดำริ และเพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๓ การบริหารพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา มาตรา ๒๐(๔) , มาตรา ๒๕

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๕ ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๗๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ จึงมีมติเห็นชอบให้ยกเลิกการใช้หลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) และให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๗๗ โดยเริ่มใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ ดำเนินการให้ เป็นไปตามประกาศนี้

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

(ลงชื่อ)

นายสังคม กิตกัน

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)

นายทวีชัย สิ้นทรัพย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

คำนำ

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนนำร่อง จำนวน ๒๖๔ โรงเรียน ได้กล่าวถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับเพื่อนำไปใช้ตามมาตรา ๒๐ (๔) ต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยต้องจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือพุทธศักราช ๒๕๖๗ ฉบับนี้ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นแกนหลักเพื่อกำหนดการจัดทำโครงสร้างและสาระหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครั้งนี้ เป็นการสร้างหลักสูตรที่อาศัยการมีส่วนร่วมของนักเรียน คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้ทางโรงเรียนได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในสังคมไทยและสังคมโลกต่อไป

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้ ให้ความสมบูรณ์และเหมาะสมตามบริบทต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

(ลงชื่อ)

(นายทวีชัย สิ้นทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	
ประกาศโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ	
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ความนำ	2
ความสำคัญ	3
วิสัยทัศน์	5
พันธกิจ	5
เป้าประสงค์	6
กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน	6
คุณธรรมพื้นฐาน ๑๐ ประการ	7
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	7
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	9
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	10
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	18
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้น	21
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน	30
คำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	43
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	62
คำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	78
คำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	97
คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์	121
คำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	134
คำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	153
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	166
คำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	179
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	192
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	202
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	215
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ	228
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	238
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	245
แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง	257
เกณฑ์การจบการศึกษา	260
คำสั่ง	262

ส่วนที่ ๑

ส่วนนำ

ความนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ และโลกในศตวรรษที่ ๒๑ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น จึงเห็นควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ สังคมศึกษาฯ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งได้จัดรายวิชาเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้น และความพร้อมของสถานศึกษา ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการบูรณาการกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ที่นำไปสู่การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ หรือสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ ความรู้ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี และการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว อย่างเข้าใจสภาพที่เป็นอยู่และการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การจัดการ และปรับใช้ในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือจึงได้มีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ขึ้น ประกอบด้วยสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง สาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่น และสาระสำคัญที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปีในระดับประถมศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของสถานศึกษาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และประกาศใช้ในโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ความสำคัญ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือพุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการจัดมวลประสพการณให้แกผู้เรียนได้พัฒนาให้บรรลุถึงคุณภาพตามมาตรฐานในการพัฒนาเยาวชนของชาติ นอกเหนือจากการใช้เป็นแนวทาง หรือข้อกำหนดในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษาแล้ว หลักสูตรนี้ยังเป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุน ในจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีแนวทางสำคัญที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือพุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานและความเพลิดเพลินในการเรียนรู้เปรียบเสมือนเป็นวิธีสร้างกำลังใจ และเร้าให้เกิดความก้าวหน้า แก่ผู้เรียนให้มากที่สุด มีความรู้สูงสุด ผู้เรียนทุกคนมีความเข้มแข็ง ความสนใจ มีประสบการณ์ และความมั่นใจ เรียนและทำงานอย่างเป็นอิสระและร่วมมือกัน มีทักษะในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น รู้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสาร ส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้อยากเห็น และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล

๒. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือพุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรม สังคม และวัฒนธรรม พัฒนาหลักการในการจำแนกแหว่งถูกและผิด เข้าใจและศรัทธาในความเชื่อของตน ความเชื่อ และวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน พัฒนาหลักคุณธรรมและความอิสระของผู้เรียน และช่วยให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรมขึ้น มีความเสมอภาค พัฒนาความตระหนัก เข้าใจ และยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกัน ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับส่วนตน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลก สร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็นผู้บริโภคที่ตัดสินใจแบบมีข้อมูลเป็นอิสระ และมีความรับผิดชอบ

ลักษณะของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือพุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือพุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยยึดองค์ประกอบหลักสำคัญ ๓ ส่วน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และสาระสำคัญที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียดเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด เหมาะสมกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือพุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะของหลักสูตร ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือสำหรับการจัดการศึกษาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)

๒. มีความเป็นเอกภาพ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พุทธศักราช ๒๕๗๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรของสถานศึกษาสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย โดยกำหนดให้

๒.๑ มีสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒.๒ มีสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพการคิดและการทำงาน ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ

๒.๓ มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา

๒.๔ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และ สังคม เสริมสร้างการเรียนรู้จากสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการพัฒนาตนตามศักยภาพ

๒.๕ มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือพุทธศักราช ๒๕๗๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานไว้ ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนหรือผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา อันเกิดจากการได้รับการอบรมสั่งสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมดใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ และสถานศึกษาต้องใช้ในการประเมินตนเองเพื่อจัดทำรายงานประจำปีตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการกำหนดแนวปฏิบัติในการส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแล และปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๒ มีตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมายระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรมนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้การสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัด

ประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และเป็นหลักในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จากการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๓.๓ มีความเป็นสากล ความเป็นสากลของหลักสูตรสถานศึกษา คือมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ การจัดการสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มี คุณลักษณะที่จำเป็นในการอยู่ในสังคมได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การเสียสละ การ เอื้อเฟื้อ โดยอยู่บนพื้นฐานของความพอเหมาะพอควรระหว่างความเป็นผู้นำ และผู้ตาม การทำงานเป็นทีม และการทำงาน ตามลำพังการแข่งขันการรู้จักพอและการร่วมมือกันเพื่อสังคม วิทยาการสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การ รับวัฒนธรรมต่างประเทศ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยการฝึกฝนทักษะเฉพาะทาง และการบูรณาการใน ลักษณะที่เป็นองค์รวม

๔. มีความยืดหยุ่น หลากหลาย หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือเป็นหลักสูตรที่ สถานศึกษาจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ขึ้นเอง โดยยึดโครงสร้างหลักที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นขอบข่ายในการจัดทำ จึงทำให้หลักสูตรของสถานศึกษามีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเหมาะสมกับ ตัวผู้เรียน

๕. การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ เพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการ ประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ มุ่งพัฒนา เป็นสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษา ครูเป็นผู้นำ ทางวิชาการด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน จากความร่วมมือของทุกภาค ส่วน บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

๑.จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒.จัดการเรียนรู้หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยอยู่ร่วมกับสังคม อย่างมีความสุข มีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีทักษะในการดำรงชีวิตการทำงาน

๔. จัดหาสื่อ ศิลปะ ดนตรี เทคโนโลยี ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๕. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนและนำเผยแพร่สู่ชุมชน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๕. ครูและนักเรียนจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในชั้นเรียน
๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๗. สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
๘. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๙. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นและพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
๑๐. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน

๑. กลยุทธ์คุณธรรมนำความรู้ นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. กลยุทธ์ให้โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวางและทั่วถึงครอบคลุมเขตบริการ
๓. กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนทั้งระบบให้การศึกษาทุกระดับมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

๔. กลยุทธ์จัดการศึกษารองรับการกระจายอำนาจและส่งเสริมความเข้มแข็งของสถานศึกษา
ตลอดจนพัฒนาจัดหาสื่อเทคโนโลยี

๕. กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและ เอกชน ในการ
จัดการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

๖. กลยุทธ์ร่วมพัฒนาการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายและสถานศึกษาอื่น

๗. กลยุทธ์การพัฒนาบูรณาการประสานเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ
เป็นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของจังหวัด กระทรวงศึกษาธิการและภาครัฐ เอกชน ชุมชน ดำเนินการ
สนับสนุน ส่งเสริมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา
พ.ศ.๒๕๕๑

คุณธรรมพื้นฐาน ๑๐ ประการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือได้กำหนดให้นักเรียนมี
คุณธรรมพื้นฐาน ดังนี้

๑. ขยัน
๒. ประหยัด
๓. ซื่อสัตย์
๔. มีวินัย
๕. สุภาพ
๖. สะอาด
๗. สามัคคี
๘. มีน้ำใจ
๙. กตัญญู
๑๐. รับผิดชอบ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ
ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด

ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

๖. ความสามารถในการทำงานเป็นทีม(เพิ่มเติม) เป็นความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยไม่ขัดแย้งกัน แต่ต้องเป็นหนึ่งเดียวกัน เพื่อพัฒนางานไปให้ถึงจุดหมายร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถช่วยเหลือผู้อื่นและเคารพผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตลอดจน หลีกเลี่ยงข้อขัดแย้งอันจะนำไปสู่ปัญหามีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเองเพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่องานทั้งทีม มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร รู้แนวทางแนวโน้มในการเจรจา ประสานงาน สร้างแรงจูงใจการพูดการเจรจาเพื่อความเป็นหนึ่งเดียวของทีมมีความเป็นธรรมและตรงไปตรงมา ไม่เห็นแก่ตัว ให้คำแนะนำอย่างจริงใจ สร้างแรงศรัทธาเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับและเชื่อถือ ก่อให้งานสำเร็จได้ด้วยดี มีความสามารถในการสร้างงานและทำงานแทนกันได้ ร่วมรับรู้เรียนรู้ในงานทุกอย่างของทีมและทำงานแทนกันได้อย่างมีความรับผิดชอบ

๗. ความสามารถในการทักษะงานอาชีพ(เพิ่มเติม) เป็นการนำเอากระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพอย่างซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม การบริหารเวลาอย่างชาญฉลาดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานปรับตัวอยู่ในภาวะการแข่งขันสูงในโลกปัจจุบันได้ทุกสถานการณ์อย่างมีคุณธรรมนำชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. มีความกตัญญูกตเวที
๑๐. รู้รักสามัคคี

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๓๒ สาระ ๕๗ มาตรฐาน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้หมายเหตุ: มาตรฐาน ค ๑.๓ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๓ เข้าใจเรขาคณิตวิเคราะห์ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๔ เข้าใจเวกเตอร์ การดำเนินการของเวกเตอร์ และนำไปใช้

หมายเหตุ: ๑. มาตรฐาน ค ๒.๑ และ ค ๒.๒ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. มาตรฐาน ค ๒.๓ และ ค ๒.๔ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ที่เน้นวิทยาศาสตร์

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

หมายเหตุ: มาตรฐาน ค ๓.๒ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

สาระที่ ๔ แคลคูลัส

มาตรฐาน ค ๔.๑ เข้าใจลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชัน และปริพันธ์ของฟังก์ชันและนำไปใช้

หมายเหตุ: มาตรฐาน ค. ๔.๑ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ที่เน้นวิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

หมายเหตุ: มาตรฐาน ๑.๑-๑.๓ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับ

โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

หมายเหตุ: มาตรฐาน ว ๒.๑-ว ๒.๓ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และ บนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุ: มาตรฐาน ว ๓.๑- ว ๓.๒ สำหรับผู้เรียนทุกคนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

หมายเหตุ: มาตรฐาน ว ๔.๑ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตาม

หลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๑.๒

เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑

เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคม โลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒

เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษา ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๒

เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความ จำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑

เข้าใจความหมายและความสำคัญของเวลาและยุคสมัยของประวัติศาสตร์ สามารถ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒

เข้าใจพัฒนาการของมนุษย์จากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส. ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑

เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตาม กระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการ

สร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาเสพติด และความรุนแรง

สาระการเรียนรู้ศิลปะ

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์
วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า ของ
นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงานมีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะกระบวนการทำงานทักษะการ
จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและ
ลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและ
ครอบครัว

สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้
หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อ
ชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง ๓.๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น
ข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

สาระที่ ๔ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๔.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ
ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดย
การพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑. ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรเป็น ๓ ระดับ ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ดังนี้

๑.๑ ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๒) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม ในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๒ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) การศึกษาระดับนี้ เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเองส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตนมีทักษะการคิดวิจารณ์ ญาณคิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

๒. สารการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ๘ กลุ่มสารการเรียนรู้ได้แก่

๒.๑ ภาษาไทย

๒.๒ คณิตศาสตร์

๒.๓ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

๒.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา

๒.๖ ศิลปะ

๒.๗ การงานอาชีพ

๒.๘ ภาษาอังกฤษ

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๓.๑ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตาม ที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๓.๒.๒ กิจกรรมกลุ่มสนใจ

๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึง ความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

๔. เวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๕. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

๖. ระดับชั้นมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/ปี								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐						๑๒๐		
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
งานอาชีพ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน เพิ่มเติม	๑๒๐			๑๒๐			๒๐๐		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้น
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑๖๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๔๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑	๔๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา ๑	๘๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๔๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๔๐
ย๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ค๑๑๒๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๔๐
ว๑๑๒๐๑ วิทยาการคำนวณ ๑	๔๐
ส๑๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะแนว	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
๓. ชุมนุมอ่านออกเขียนได้	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พุทธศักราช ๒๕๖๗
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒	๑๖๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๔๐
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒	๔๐
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์๒	๔๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา ๒	๘๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒	๔๐
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒	๔๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ค๑๒๒๐๑ คณิตศาสตร์	๔๐
ว๑๒๒๐๑ วิทยาการคำนวณ ๒	๔๐
ง๑๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะแนว	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
๓. ชุมนุมอ่านออกเขียนได้	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พุทธศักราช ๒๕๖๗
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑๖๐
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๔๐
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓	๔๐
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๘๐
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓	๔๐
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๔๐
อ๑๓๑๐๑ อังกฤษ ๓	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ค๑๓๒๐๑ คณิตศาสตร์	๔๐
ว๑๓๒๐๑ วิทยาการคำนวณ ๓	๔๐
ส๑๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๓	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะแนว	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
๓. ชุมนุมอ่านออกเขียนได้	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พุทธศักราช ๒๕๖๗
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๘๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔	๘๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔	๔๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ค๑๔๒๐๑ วิทยาการคำนวณ ๔	๔๐
ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๔	๔๐
ง๑๔๒๐๒ งานอาชีพ ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะแนว	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
๓. ชุมนุมเกษตร	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พุทธศักราช ๒๕๖๗
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๘๐
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕	๘๐
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕	๘๐
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๔๐
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ว๑๕๒๐๑ วิทยาการคำนวณ ๕	๔๐
ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๕	๔๐
ง๑๕๒๐๒ งานอาชีพ ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะแนว	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
๓. ชุมนุมเกษตร	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พุทธศักราช ๒๕๖๗
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๘๐
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๘๐
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖	๘๐
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖	๔๐
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ว๑๖๒๐๖ วิทยาการคำนวณ ๖	๔๐
ส๑๖๒๐๖ การป้องกันการทุจริต ๖	๔๐
ง๑๖๒๐๖ งานอาชีพ ๖	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะแนว	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
๓. ชุมนุมเกษตร	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ภาคเรียนที่ ๑	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ	๑(๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๑(๔๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓(๑๐๐)
ค๒๑๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์๑	๐.๕(๒๐)
ว๒๑๒๐๑ เสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๐.๕(๒๐)
ง๒๑๒๐๑ การงานอาชีพเพิ่มเติม	๐.๕(๒๐)
ส๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๐.๕(๒๐)
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
▪ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๒๐
ชุมนุมกีฬา	๑๕
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ	๑(๔๐)
ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	๑(๔๐)
อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓(๑๐๐)
ค๒๑๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์๒	๐.๕(๒๐)
ว๒๑๒๐๒ เสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๐.๕(๒๐)
ง๒๑๒๐๑ การงานอาชีพเพิ่มเติม	๐.๕(๒๐)
ส๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๐.๕(๒๐)
อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
▪ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๒๐
ชุมนุมกีฬา	๑๕
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ภาคเรียนที่ ๑	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ	๑(๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๑(๔๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓(๑๐๐)
ค๒๒๒๐๓ เสริมทักษะคณิตศาสตร์๓	๐.๕(๒๐)
ว๒๒๒๐๓ เสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๐.๕(๒๐)
ง๒๒๒๐๓ การงานอาชีพเพิ่มเติม	๐.๕(๒๐)
ส๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๐.๕(๒๐)
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
▪ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๒๐
ชุมนุมกีฬา	๑๕
▪ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ	๑(๔๐)
ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	๑(๔๐)
อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓(๑๐๐)
ค๒๒๒๐๔ เสริมทักษะคณิตศาสตร์๔	๐.๕(๒๐)
ว๒๒๒๐๔ เสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๐.๕(๒๐)
ง๒๒๒๐๔ การงานอาชีพเพิ่มเติม	๐.๕(๒๐)
ส๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๐.๕(๒๐)
อ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
▪ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๒๐
ชุมนุมกีฬา	๑๕
▪ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ภาคเรียนที่ ๑	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ	๑(๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๑(๔๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓(๑๐๐)
ว๒๓๒๐๕ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๕	๐.๕(๒๐)
ว๒๓๒๐๕ เสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๐.๕(๒๐)
ง๒๓๒๐๑ การงานอาชีพเพิ่มเติม	๐.๕(๒๐)
ส๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๐.๕(๒๐)
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
▪ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๒๐
ชุมนุมกีฬา	๑๕
▪ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ	๑(๔๐)
ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ	๑(๔๐)
อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓(๑๐๐)
ว๒๓๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๖	๐.๕(๒๐)
ว๒๓๒๐๖ เสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๐.๕(๒๐)
ง๒๓๒๐๑ การงานอาชีพเพิ่มเติม	๐.๕(๒๐)
ส๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๐.๕(๒๐)
อ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
▪ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๒๐
ชุมนุมกีฬา	๑๕
▪ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๑๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๒๑๑๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๓๑๑๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๔๑๑๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๕๑๑๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๖๑๑๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ค๑๑๑๑๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๒๑๑๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๓๑๑๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๔๑๑๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๕๑๑๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๖๑๑๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ค๑๑๒๐๑ เสริมคณิตศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ค๑๒๒๐๒ เสริมคณิตศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ค๑๓๒๐๓ เสริมคณิตศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

วด๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
วด๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
วด๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
วด๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
วด๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
วด๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

วด๑๒๐๑ วิทยาการคำนวณ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
วด๒๒๐๒ วิทยาการคำนวณ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
วด๓๒๐๓ วิทยาการคำนวณ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
วด๔๒๐๔ วิทยาการคำนวณ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
วด๕๒๐๕ วิทยาการคำนวณ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
วด๖๒๐๖ วิทยาการคำนวณ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา**

รายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๓๒๐๓ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๒๐๔ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๒๐๕ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๒๐๖ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา**

รายวิชาพื้นฐาน

พด๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พด๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พด๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระดับประถมศึกษา**

รายวิชาพื้นฐาน

ศด๑๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศด๒๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศด๓๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศด๔๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศด๕๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศด๖๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา**

รายวิชาพื้นฐาน

งด๑๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
งด๒๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
งด๓๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
งด๔๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
งด๕๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
งด๖๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

งด๔๒๐๔ งานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
งด๕๒๐๕ งานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
งด๖๒๐๖ งานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๑๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ค๒๑๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ค๒๒๒๐๓ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ค๒๒๒๐๔ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ค๒๓๒๐๕ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ค๒๓๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๖	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๑๒๐๑ เสริมวิทยาศาสตร์ ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๑๒๐๒ เสริมวิทยาศาสตร์ ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๒๒๐๓ เสริมวิทยาศาสตร์ ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๒๒๐๔ เสริมวิทยาศาสตร์ ๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๓๒๐๕ เสริมวิทยาศาสตร์ ๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๓๒๐๖ เสริมวิทยาศาสตร์ ๖	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต๖	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต

**รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับมัธยมศึกษา**

รายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๑๒๐๑ การงานอาชีพ ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๑๒๐๒ การงานอาชีพ ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๒๒๐๑ การงานอาชีพ ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๒๒๐๒ การงานอาชีพ ๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๓๒๐๑ การงานอาชีพ ๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๓๒๐๒ การงานอาชีพ ๖	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

**รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับมัธยมศึกษา**

รายวิชาพื้นฐาน

อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
อ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
อ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

การอ่าน

ฝึกอ่านออกเสียงคำพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ มีความรู้ความเข้าใจความหมายของคำ การอ่านจับใจความจากนิทาน เรื่องสั้น บทร้องเล่นและบทเพลง เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน สังเกต ฝึกอ่านเข้าใจความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มารยาทในการอ่าน

การเขียน

สังเกตและฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ฝึกเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำพื้นฐานในบทเรียนและคำคล้องจอง ฝึกปฏิบัติตนในการเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มารยาทในการเขียนโดยเขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล

การฟัง การดู และการพูด

ฝึกปฏิบัติตนในการฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ การตอบคำถามเล่าเรื่องที่ฟัง และพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงประเภท เรื่องเล่า และ สารคดีสำหรับเด็ก นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน การพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ การพูดแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ และการกล่าวคำขอโทษ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

หลักการใช้ภาษาไทย

สังเกต มีความรู้ความเข้าใจ ฝึกปฏิบัติตนให้เกิดทักษะในการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย การเขียนสะกดคำ การแจกลูก การอ่านเป็นคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การผันคำ ความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยค และการต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

วรรณคดีและวรรณกรรม

ฝึกปฏิบัติให้มีความรู้ความเข้าใจ ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน การฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กประเภท นิทานพื้นบ้าน เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย บทร้องเล่นในท้องถิ่น คำภาษาถิ่น ซึ่งเป็นวัฒนธรรมท้องถิ่น บทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

เห็นคุณค่าของภาษาไทย มีนิสัยรักการอ่าน มารยาทในการเขียน การฟัง การดู การพูดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓ , ท ๑.๑ ป.๑/๔ , ท ๑.๑ ป.๑/๕ , ท ๑.๑ ป.๑/๖, ท ๑.๑ ป.๑/๘, ท ๒.๑ ป.๑/๑, ท ๒.๑ ป.๑/๓,

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ท ๔.๑ ป.๑/๒, ท ๓.๑ ป.๑/๒, ท ๓.๑ ป.๑/๓, ท ๓.๑ ป.๑/๕, ท ๔.๑ ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ท ๑.๑ ป.๑/๔, ท ๑.๑ ป.๑/๕, ท ๑.๑ ป.๑/๖, ท ๑.๑ ป.๑/๘, ท ๒.๑ ป.๑/๑, ท ๒.๑ ป.๑/๓,

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ท ๔.๑ ป.๑/๒, ท ๓.๑ ป.๑/๒, ท ๓.๑ ป.๑/๓, ท ๓.๑ ป.๑/๕, ท ๔.๑ ป.๑/๔

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

การอ่าน

ฝึกอ่านออกเสียงคำพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตราคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง ศึกษาความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ฝึกปฏิบัติในการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อประเภท นิทาน เรื่องเล่าสั้น ๆ บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน การตั้งคำถามและตอบคำถาม ศึกษาวิเคราะห์ระบุใจความสำคัญ รายละเอียด พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การอ่านหนังสือตามความสนใจอย่าง

สม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มารยาทในการอ่าน

การเขียน

สังเกต ฝึกปฏิบัติคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยการเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ มารยาทในการเขียน

การฟัง การดู และการพูด

สังเกต ฝึกปฏิบัติตนในการฟังคำแนะนำ คำสั่งซับซ้อน การเล่าเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงประเภท เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน รายการสำหรับเด็ก ข่าว เหตุการณ์ประจำวัน และเพลง ศึกษาวิเคราะห์สาระสำคัญ การตั้งคำถามและตอบคำถาม การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู การฝึกพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การพูดแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ การกล่าวคำขอโทษ การพูดขอรับรองในโอกาสต่าง ๆ และการเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

หลักการใช้ภาษาไทย

ศึกษา และฝึกเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย การเขียนสะกดคำ การแจกลูก การอ่านเป็นคำ มาตราตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงข้าม คำที่มีรรความหมายของคำ การแต่งประโยค เรียบเรียงประโยคที่เป็นข้อความสั้น ๆ ได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ลักษณะคำคล้องจอง การเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

วรรณคดีและวรรณกรรม

ศึกษา วิเคราะห์ ข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก ประเภท นิทานพื้นบ้าน เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย คำภาษาถิ่น บทร้องเล่นใน-ท้องถิ่น บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

เห็นคุณค่าของภาษาไทย มีนิสัยรักการอ่าน มารยาทในการเขียน การฟัง การดู การพูด อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๒/๒, ท ๑.๑ ป.๒/๓, ท ๑.๑ ป.๒/๖, ท ๑.๑ ป.๒/๗, ท ๑.๑ ป.๒/๘, ท ๒.๑ ป.๒/๑, ท ๒.๑ ป.๒/๓, ท ๒.๑ ป.๒/๔, ท ๔.๑ ป.๒/๑, ท ๔.๑ ป.๒/๒, ท ๔.๑ ป.๒/๕, ท ๓.๑ ป.๒/๒, ท ๓.๑ ป.๒/๓, ท ๓.๑ ป.๓/๔, ท ๓.๑ ป.๒/๕, ท ๓.๑ ป.๒/๗, ท ๔.๑ ป.๒/๔, ท ๕.๑ ป.๒/๒

ตัวชีวิตปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ท ๑.๑ ป.๒/๔, ท ๑.๑ ป.๒/๕, ท ๒.๑ ป.๒/๒, ท ๓.๑ ป.๒/๑, ท ๓.๑ ป.๒/๖, ท ๔.๑ ป.๒/๓, ท ๕.๑ ป.๒/๑, ท ๕.๑ ป.๒/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน ๑,๒๐๐ คำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง คำพ้อง คำที่ใช้ ท ฤ ฦ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ศึกษาความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ฝึกอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ประเภท นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องเล่าสั้น ๆ บทเพลงและบทร้อยกรอง บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ในท้องถิ่นและชุมชน ศึกษาวิเคราะห์การตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ การสรุปความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ฝึกอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ สังเกต ศึกษาวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มารยาทในการอ่าน

การเขียน

สังเกต ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย ฝึกเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพและหัวข้อที่กำหนด มารยาทในการเขียน

การฟัง การดู และการพูด

ฝึกปฏิบัติตนในการเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ประเภท เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน รายการสำหรับเด็ก ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และเพลง ศึกษาวิเคราะห์สาระสำคัญ การตั้งคำถามและตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู สังเกตและฝึกปฏิบัติตนในการพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการพูดแนะนำตนเอง แนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน การพูดในโอกาสต่าง ๆ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ฝึกเขียนสะกดคำ แจกลูก การอ่านเป็นคำ คำมาตราตัวสะกดที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่มี ฤ ฦ คำที่ใช้บัน บรร คำที่ใช้ รร คำที่มี ตัวการันต์ ศึกษา ความหมายของคำ ชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยาในประโยค การใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมายของคำ ฝึกแต่งประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคของร้อง และ ประโยคคำสั่งเพื่อใช้ในการสื่อสาร แต่งคำคล้องจอง และ คำขวัญ การเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

วรรณคดีและวรรณกรรม

ศึกษาวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมและเพลงพื้นบ้านประเภท นิทานหรือเรื่องใน ท้องถิ่น เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย บทร่ายกรอง เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก คำภาษาถิ่น บทร้องเล่นในท้องถิ่น คำผญา ร้องเพลงกล่อมลูก และนิทานพื้นบ้านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น บทอาขยานที่ กำหนดและบทร่ายกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

เห็นคุณค่าของภาษาไทย และรักษาไว้ด้วยความเป็นภูมิปัญญาไทย มีนิสัยรักการอ่าน มารยาทใน การเขียน การฟัง การดู การพูดอย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๒, ท ๑.๑ ป.๓/๓, ท ๑.๑ ป.๓/๔, ท ๑.๑ ป.๓/๖, ท ๑.๑ ป.๓/๗, ท ๑.๑ ป.๓/๘, ท ๑.๑ ป.๓/๙, ท ๔.๑ ป.๓/๓, ท ๕.๑ ป.๓/๑, ท ๒.๑ ป.๓/๑, ท ๒.๑ ป.๓/๓, ท ๒.๑ ป.๓/๔, ท ๒.๑ ป.๓/๕, ท ๒.๑ ป.๓/๖, ท ๔.๑ ป.๓/๑, ท ๔.๑ ป.๓/๔, ท ๔.๑ ป.๓/๕, ท ๔.๑ ป.๓/๖, ท ๓.๑ ป.๓/๑, ท ๓.๑ ป.๓/๓, ท ๓.๑ ป.๓/๔, ท ๓.๑ ป.๓/๖, ท ๕.๑ ป.๓/๒

ตัวชีวิตปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ท ๑.๑ ป.๓/๕, ท ๕.๑ ป.๓/๓, ท ๒.๑ ป.๓/๒, ท ๓.๑ ป.๓/๒, ท ๓.๑ ป.๓/๕, ท ๔.๑ ป.๓/๒, ท ๕.๑ ป.๓/๔

รวม ๓๑ ตัวชีวิต ๒๓ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๘ ตัวชีวิตปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

การอ่าน

ฝึกอ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำประสม อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ศึกษาวิเคราะห์ความหมายของคำ ประโยค สำนวนสุภาพ คำพังเพย ปริศนาคำทาย ฝึกอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ซึ่งเป็นสื่อประเภท เรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทานชาดก บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิง

ศึกษาวิเคราะห์แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ ระบุเหตุผล สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มารยาทในการอ่าน

การเขียน

สังเกต ฝึกปฏิบัติการคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ฝึกการเขียนสื่อสารประเภทคำขวัญและคำแนะนำโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน ฝึกเขียนย่อความจากสื่อประเภท นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องจากจินตนาการ มารยาทในการเขียน

การฟัง การดู และการพูด

ศึกษาวิเคราะห์จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การจับใจความสำคัญและการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ จากเรื่องเล่า บทความ ข่าว เหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฝึกตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล การพูดรายงาน เรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

การใช้ภาษาไทย

สังเกต ฝึกสะกดคำ ในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตายและคำพ้อง ศึกษาวิเคราะห์ความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา และคำวิเศษณ์ในประโยค การใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ ฝึกแต่งประโยคสามัญ ประโยค ๒ ส่วน และประโยค ๓ ส่วน ถูกต้องตามหลักภาษา การแต่งบท ร้อยกรอง ประเภทกลอนสี่ คำขวัญ ศึกษาความหมายของสำนวน คำพังเพยและสุภาษิต การ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

วรรณคดีและวรรณกรรม

ศึกษาวิเคราะห์ข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนหรือตามความสนใจ คำภาษาถิ่น ปริศนาคำทาย บทร้องเล่นในท้องถิ่น คำญา

สรภัญญะ เพลงกล่อมลูก เพลงพื้นบ้าน ข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง บทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

เห็นคุณค่าของภาษาไทย และรักษาไว้ด้วยความเป็นภูมิปัญญาไทย มีนิสัยรักการอ่าน มารยาทในการเขียน การฟัง การดู การพูดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๒, ท ๑.๑ ป.๔/๓, ท ๑.๑ ป.๔/๔, ท ๑.๑ ป.๔/๕, ท ๑.๑ ป.๔/๗, ท ๑.๑ ป.๔/๘, ท ๔.๑ ป.๔/๑, ท ๔.๑ ป.๔/๓, ท ๔.๑ ป.๔/๖, ท ๕.๑ ป.๔/๑, ท ๕.๑ ป.๔/๒, ท ๒.๑ ป.๔/๑, ท ๒.๑ ป.๔/๓, ท ๒.๑ ป.๔/๔, ท ๒.๑ ป.๔/๕, ท ๒.๑ ป.๔/๖, ท ๒.๑ ป.๔/๗, ท ๒.๑ ป.๔/๘, ท ๔.๑ ป.๔/๕, ท ๔.๑ ป.๔/๔, ท ๓.๑ ป.๔/๑, ท ๓.๑ ป.๔/๒, ท ๓.๑ ป.๔/๔, ท ๓.๑ ป.๔/๕, ท ๓.๑ ป.๔/๖, ท ๕.๑ ป.๔/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ท ๑.๑ ป.๔/๖, ท ๒.๑ ป.๔/๒, ท ๓.๑ ป.๔/๓, ท ๔.๑ ป.๔/๒, ท ๔.๑ ป.๔/๗, ท ๕.๑ ป.๔/๔
รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

การอ่าน

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการอ่าน และฝึกการปฏิบัติตนในการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ ฝึกอ่านคำ ประโยค ข้อความที่เป็นคำบรรยายและการพรรณนา ศึกษาวิเคราะห์ความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ การอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มารยาทในการอ่าน

การเขียน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดโดยสังเกตจากรูปแบบการเขียนอักษรไทย ฝึกการเขียนสื่อสาร ประเภทคำขวัญ คำอวยพร การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน การเขียนย่อความจากสื่อประเภท นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แลงการณ์ คำสอน โอวาท คำปราศรัย การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา การกรอกแบบรายการต่าง ๆ ใบฝากเงินและใบถอนเงิน ธนาณัติ และแบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ มารยาทในการเขียน

การฟัง การดูและการพูด

ฝึกพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟัง และดูจากสื่อประเภท เรื่องเล่า บทความ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มารยาทในการฟัง การดูและการพูด

หลักการใช้ภาษาไทย

ศึกษา สังเกต ชนิดและหน้าที่ของคำบุพบท คำสันธาน และคำอุทานในประโยคส่วนประกอบ ของประโยค การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นการใช้คำราชาศัพท์ คำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ฝึกแต่งบทร้อยกรอง และใช้สำนวนได้

วรรณคดีและวรรณกรรม

ศึกษาวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ข้อคิดจากการอ่าน คุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม บทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ฝึกอ่าน รวบรวม ภาษาถิ่น ปริศนาคำทาย บทร้องเล่นในท้องถิ่น คำผญา คำสอຍ สรภัญญะ เพลงกล่อมลูก นิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน

เห็นคุณค่าของภาษาไทย และรักษาไว้ด้วยความเป็นภูมิปัญญาไทย มีนิสัยรักการอ่าน มารยาทในการเขียน การฟัง การดู การพูดอย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๒, ท ๑.๑ ป.๕/๖, ท ๑.๑ ป.๕/๔, ท ๑.๑ ป.๕/๗, ท ๑.๑ ป.๕/๘, ท ๔.๑ ป.๕/๕, ท ๕.๑ ป.๕/๑, ท ๕.๑ ป.๕/๒, ท ๕.๑ ป.๕/๓, ท ๒.๑ ป.๕/๑, ท ๒.๑ ป.๕/๓, ท ๒.๑ ป.๕/๔, ท ๒.๑ ป.๕/๕, ท ๒.๑ ป.๕/๖, ท ๒.๑ ป.๕/๗, ท ๒.๑ ป.๕/๘, ท ๒.๑ ป.๕/๙, ท ๔.๑ ป.๕/๔, ท ๔.๑ ป.๕/๖, ท ๔.๑ ป.๕/๗, ท ๓.๑ ป.๕/๒, ท ๓.๑ ป.๕/๕, ท ๔.๑ ป.๕/๑

ตัวชีวิตปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ท ๑.๑ ป.๕/๓, ท ๑.๑ ป.๕/๕, ท ๒.๑ ป.๕/๒, ท ๓.๑ ป.๕/๑, ท ๓.๑ ป.๕/๓, ท ๔.๑ ป.๕/๒, ท ๔.๑ ป.๕/๓, ท ๕.๑ ป.๕/๔

รวม ๓๓ ตัวชีวิต ๒๔ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๙ ตัวชีวิตปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

การอ่าน

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการอ่านและฝึกปฏิบัติตนในการอ่าน บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน วัน เดือน ปีแบบไทย ความหมายของคำ ประโยค ข้อความที่เป็นโวหาร สำนวนเปรียบเทียบ ฝึกอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านเรื่องสั้น นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ พระบรมราโชวาท สารคดี งานเขียนประเภทโน้มน้าว บทโฆษณา ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ศึกษาวิเคราะห์แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฝึกการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ ศึกษาความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ การอ่านหนังสือตามความสนใจและคุณค่าที่ได้รับ มารยาทในการอ่าน

การเขียน

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการเขียน และฝึกการปฏิบัติตนในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย การเขียนสื่อสารประเภทคำขวัญ คำอวยพร และประกาศ โดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน การเขียนเรียงความ การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายส่วนตัว การกรอกแบบรายการต่าง ๆ ประเภทคำร้อง ใบสมัครศึกษาต่อ แบบฝากส่งพัสดุและไปรษณีย์ภัณฑ์ การเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มารยาทในการเขียน

การฟัง การดู และการพูด

ฝึกพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่อง และ ฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

ศึกษาวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล ฝึกพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา การพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

หลักการใช้ภาษาไทย

ศึกษาวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อม และคำอุทานในประโยค การใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ลักษณะของประโยค ฝึกแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ การเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

วรรณคดีและวรรณกรรม

ศึกษาวิเคราะห์ วรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ฝึกเล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นของตนและนิทานพื้นบ้านท้องถิ่นอื่น คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง บทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ภาษาถิ่น ปริศนาคำทาย บทร้องเล่นในท้องถิ่น คำผญา คำสอຍ สรภัญญะ เพลงกล่อมลูก ตำนาน เรื่องสั้น เพลงพื้นบ้านอีสาน

เห็นคุณค่าของภาษาไทย และรักษาไว้ด้วยความเป็นภูมิปัญญาไทย มีนิสัยรักการอ่าน มารยาทในการเขียน การฟัง การดู การพูดอย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๒, ท ๑.๑ ป.๖/๓, ท ๑.๑ ป.๖/๔, ท ๑.๑ ป.๖/๖, ท ๑.๑ ป.๖/๗, ท ๑.๑ ป.๖/๘, ท ๑.๑ ป.๖/๙, ท ๔.๑ ป.๖/๓, ท ๕.๑ ป.๖/๑, ท ๕.๑ ป.๖/๓, ท ๒.๑ ป.๖/๑, ท ๒.๑ ป.๖/๓, ท ๒.๑ ป.๖/๔, ท ๒.๑ ป.๖/๕, ท ๒.๑ ป.๖/๖, ท ๒.๑ ป.๖/๗, ท ๒.๑ ป.๖/๘, ท ๒.๑ ป.๖/๙, ท ๓.๑ ป.๖/๒, ท ๓.๑ ป.๖/๔, ท ๓.๑ ป.๖/๖, ท ๔.๑ ป.๖/๑

ตัวชีวิตปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ท ๑.๑ ป.๖/๕, ท ๒.๑ ป.๖/๒, ท ๓.๑ ป.๖/๑, ท ๓.๑ ป.๖/๓, ท ๓.๑ ป.๖/๕, ท ๔.๑ ป.๖/๔, ท ๔.๑ ป.๖/๒, ท ๔.๑ ป.๖/๕, ท ๔.๑ ป.๖/๖, ท ๕.๑ ป.๖/๒, ท ๕.๑ ป.๖/๔

รวม ๓๔ ตัวชีวิต ๒๒ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๑๒ ตัวชีวิตปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง สรุปลใจความสำคัญ ระบุเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน อธิบายคำ เปรียบเทียบ ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร บรรยาย เรียงความ ย่อความ พูดสรุปใจความสำคัญ พูดแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ เล่าเรื่องย่อ อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย การสร้างคำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำพ้อง วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์และอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การสืบค้นความรู้ การจดบันทึก ใช้ความสามารถในการคิด

การอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้ ใช้ความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน เห็นคุณค่าของภาษาไทย นำความรู้ไปในการแก้ปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต

เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจในภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๓๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๓ , ม.๑/๕ , ม.๑/๖, ม.๑/๗ , ม.๑/๘

ท ๒.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔ , ม.๑/๕

ม.๑/๖, ม.๑/๗ , ม.๑/๘ , ม.๑/๙

ท ๓.๑ ม.๑/๓ , ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๕

ท ๕.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๒ , ม.๑/๔ , ม.๑/๕ , ม.๑/๖, ม.๑/๗ , ม.๑/๘

ท ๒.๑ ม.๑/๒

ท ๓.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๔ , ม.๑/๕

ท ๔.๑ ม.๑/๓ , ม.๑/๔ , ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๒๑๐๑ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

ฝึกอ่านจับใจความสำคัญโดยระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลจากการอ่านงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ ปฏิบัติตามเอกสารคู่มือแนะนำต่าง ๆ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่าน งานเขียนต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต มีมารยาทในการอ่านและการเขียน เขียนแสดงความคิดเห็น จดหมาย รายงาน โครงการงาน พูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อ พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน แต่งกายพ้อยานี้ จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สรุปความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม ท่อจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิด เรียนรู้แบบโครงการ ให้รู้วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ วางแผน คิดวิเคราะห์ ประเมินผล ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทในการใช้ภาษา

เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจในภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๓

ท ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๕, ม.๒/๗,

ท ๒.๑ ม.๒/๒

ท ๓.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔

ท ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

ท ๕.๑ ม.๒/๔, ม.๒

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

ฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เขียนแผนผังความคิด แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งจากการอ่าน ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนบรรยาย พรรณนา เรียงความ ย่อความ พุดสรุปใจความสำคัญจากการฟังและการดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมีเหตุผล สร้างคำสมาส วิเคราะห์โครงสร้างของประโยค ฝึกการใช้คำราชาศัพท์ สรุปเนื้อหา วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การสืบค้นความรู้ การจดบันทึก ใช้ความสามารถในการคิด การอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้ ใช้ความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน เห็นคุณค่าของภาษาไทย นำความรู้ไปในการแก้ปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต

เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจในภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๓

ท ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๕, ม.๒/๗,

ท ๒.๑ ม.๒/๒

ท ๓.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔

ท ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

ท ๕.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๒๑๐๒ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาวิเคราะห์จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อจากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือและประเมินคุณค่าจากการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จดหมายกิจธุระ วิเคราะห์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล พูดในโอกาสต่าง ๆ พูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า แต่งกลอนสุภาพ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิด เรียนรู้แบบโครงงาน ให้อำนาจการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ วางแผน คิดวิเคราะห์ ประเมินผล ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความสามารถในการใช้

เทคโนโลยี สามารถสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทในการใช้ภาษา

เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจในภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๓

ท ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๕, ม.๒/๗,

ท ๒.๑ ม.๒/๒

ท ๓.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔

ท ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

ท ๕.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสม ระบุความแตกต่างของคำ ใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบความคิด วิเคราะห์วิจารณ์และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนับสนุนในเรื่องที่อ่าน ฝึกการคัดลายมือ เขียนข้อความ ชีวประวัติ ย่อความ จดหมายกิจธุระ อธิบาย ชี้แจงแสดงความคิดเห็น และได้แย้งอย่างมีเหตุผล พุดแสดงความคิดเห็น พุดวิเคราะห์ วิวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พุดรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น จำแนกและใช้คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์

ประโยคซับซ้อน ระดับภาษา สรุปรเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมท้องถิ่น วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากการอ่านวรรณกรรม

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การสืบค้นความรู้ การจดบันทึก ใช้ความสามารถในการคิด การอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้ ใช้ความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน เห็นคุณค่าของภาษาไทย นำความรู้ไปในการแก้ปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต

เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจในภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๓๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ท ๔.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ท ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕

ท ๒.๑ ม.๓/๒

ท ๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๔

ท ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๖

ท ๕.๑ ม.๓/๔

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๓๑๐๒ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

วิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผลของเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็น ตีความ ประเมินคุณค่า แนวคิดที่ได้จากการอ่านงานเขียน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต เขียนวิจารณ์แสดงความรู้ความคิดเห็น เขียนรายงาน โครงงาน กรอกแบบสมัครงาน ฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ ใช้คำทับศัพท์ ศัพท์บัญญัติ ศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ แต่งโคลงสี่สุภาพ สรุปรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ประยุกต์ในชีวิตประจำวันท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานและบทร้อยกรองตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิด เรียนรู้แบบโครงการ ให้รู้วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ วางแผน คิดวิเคราะห์ ประเมินผล ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทในการใช้ภาษา

เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจในภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๓๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ท ๔.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ท ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕

ท ๒.๑ ม.๓/๒

ท ๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๔

ท ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๖

ท ๕.๑ ม.๓/๔

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เขียน อ่าน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ วิเคราะห์ หาคำตอบ บอก จำแนก ตัวเลขฮินดูอารบิก และ ตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ บวก ลบ และบวก ลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ หาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ ความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ช่วงเวลา จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี จำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๑ ทีละ ๒ และลดลงทีละ ๑ รูปและความสัมพันธ์ในแบบรูป

ของรูปที่มีรูปร่าง ขนาดหรือสีที่สัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่ง ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

โดยการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงานพัฒนา ทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสารความหมายทาง คณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดทักษะ กระบวนการที่นำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่าง มีระบบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๔

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๑/๓ , ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑ ,

ค ๓.๑ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เขียน อ่าน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ วิเคราะห์ หาคำตอบ บอก จำแนก ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งพัน และศูนย์ เรียงลำดับจำนวน นับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพัน และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ หาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหา ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ ความยาวเป็น เมตร และเซนติเมตรและเปรียบเทียบความยาวในหน่วยเดียวกัน น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีดและ เปรียบเทียบน้ำหนักในหน่วยเดียวกัน ปริมาตรและความจุเป็นลิตร และเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ จำนวนเงินทั้งหมดจากเงินเหรียญและธนบัตร เวลาบนหน้าปัดนาฬิกา (ช่วง ๕ นาที) วัน เดือน ปี จาก ปฏิทิน แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง และเงิน ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติว่าเป็น รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม หรือรูปวงรี ชนิดของรูปเรขาคณิตสามมิติว่าเป็นทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก ทรงกลมหรือทรงกระบอก รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากกับทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และรูปวงกลมกับทรงกลม รูป

เรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูปเรขาคณิต จำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ และลดลง ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

โดยการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงานพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่นำไปในการเรียนรู้สิ่งต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ รอบคอบมีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗

ค๒.๑ ป.๒/๒ , ป.๒/๔

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๒/๓ , ป.๒/๘

ค๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๓ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค๓.๑ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เขียน อ่าน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ วิเคราะห์ หาคำตอบ บอก ระบุนับ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ จำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของ จำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้ ความยาวเป็นเมตร เซนติเมตร และมิลลิเมตร เลือกเครื่องวัดที่เหมาะสมและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนักเป็นกิโลกรัม กรัม และขีด เลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสมและเปรียบเทียบน้ำหนัก ปริมาตรและความจุเป็นลิตร มิลลิลิตร เลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม และเปรียบเทียบปริมาตรและความจุในหน่วยเดียวกัน เวลาบนหน้าปัดนาฬิกา (ช่วง ๕ นาที) อ่านและเขียนบอกเวลาโดยใช้จุด ความสัมพันธ์ของหน่วยการวัด ความยาว น้ำหนักและเวลา จำนวนเงินโดยใช้จุด แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา บันทึกการรับรายจ่าย บันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของสิ่งของที่มีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรจากรูปที่กำหนดให้ ชื่อจุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม และเขียนสัญลักษณ์ รูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้ในแบบต่าง ๆ รูปเรขาคณิตต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน จำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และลดลงทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๕ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และแบบรูปซ้ำ รูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันสอง

ลักษณะ รวบรวมและจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งอย่างง่าย เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

โดยการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงานพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่นำไปในการเรียนรู้สิ่งต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ รอบคอบมีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗ , ป.๓/๘ , ป.๓/๑๐

ค ๒.๑ ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๗ , ป.๓/๘ , ป.๓/๙ , ป.๓/๑๑ , ป.๓/๑๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๔ , ป.๓/๙ , ป.๓/๑๑

ค ๑.๒ ป.๓/๑

ค ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๖ , ป.๓/๑๐ , ป.๓/๑๓

ค ๒.๒ ป.๓/๑ ค ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ การบอกจำนวน การอ่านและการเขียนตัวเลขแทนจำนวน ชื่อหลัก ค่าของตัวเลขในแต่ละหลัก การเขียนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน การใช้เครื่องหมายแสดงการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน

เศษส่วน และการบวก การลบเศษส่วน ความหมาย การอ่านและการเขียนเศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน การใช้เครื่องหมายแสดงการเปรียบเทียบ การบวก การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

ทศนิยม ความหมาย การอ่านและการเขียนทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง การเปรียบเทียบ ทศนิยมการใช้เครื่องหมายแสดงการเปรียบเทียบ

การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับและโจทย์ปัญหา การบวก การลบจำนวนที่มีหลายหลัก การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหลายหลัก การคูณจำนวนที่มากกว่า สองหลักกับจำนวนที่มากกว่าสองหลัก การหารที่ตัวหารไม่เกินสามหลัก การบวก ลบ คูณ หารระคนโจทย์ปัญหา

การวัดความยาว การวัดความยาว (กิโลเมตร เมตร เซนติเมตร มิลลิเมตร และวา) การเลือกเครื่องวัดและหน่วยการวัดความยาว การคะเนความยาว ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการวัดความยาว มาตรฐาน โจทย์ปัญหาและสถานการณ์

การหาพื้นที่ การหาพื้นที่จากการนับตาราง การหาพื้นที่โดยประมาณจากการนับตาราง การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก โจทย์ปัญหาและสถานการณ์

การชั่ง การชั่ง (เมตริกตัน กิโลกรัม กรัม และขีด) การเลือกเครื่องชั่งและหน่วยการชั่ง การคาดคะเนน้ำหนัก ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการชั่ง โจทย์ปัญหาและสถานการณ์

การตวง การตวง (ลูกบาศก์เมตร ลูกบาศก์เซนติเมตร ลิตร มิลลิลิตร และถึงการเลือก หน่วย การตวง การคาดคะเนปริมาตรหรือความจุ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการตวง โจทย์ปัญหาและสถานการณ์

เงิน การเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดและการอ่าน การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน บันทึกรายรับรายจ่าย โจทย์ปัญหาและสถานการณ์

เวลา การบอกเวลา การเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและการอ่าน การบอกช่วงเวลา การอ่านและการบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ระบุเวลา ความสัมพันธ์ระหว่างนาฬิกา ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน และปี โจทย์ปัญหาและสถานการณ์

รูปเรขาคณิตและสมบัติบางประการของรูปเรขาคณิต ส่วนของระนาบ จุด ส่วนของเส้นตรงและรังสี มุม รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก เส้นทแยงมุม เส้นขนาน ส่วนประกอบของรูปวงกลมและสมบัติพื้นฐานของรูปวงกลม รูปที่มีแกนสมมาตร การประดิษฐ์สวดลายโดยใช้รูปเรขาคณิต แบบรูปและความสัมพันธ์ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละเท่า ๆ กัน แบบรูปของรูปเรขาคณิตและแบบรูปอื่น ๆ การบอกความสัมพันธ์หรือการเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงความสัมพันธ์ของสถานการณ์หรือปัญหา

สถิติและความน่าจะเป็นเบื้องต้น การอ่านแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตารางการเก็บรวบรวมข้อมูลและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง ความหมายและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน อาจจะเกิดขึ้นหรือไม่เกิดขึ้นและไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลองสรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ /กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และ ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเอง การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๕ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘ , ป.๔/๙ , ป.๔/๑๐ , ป.๔/๑๒ , ป.๔/๑๓ , ป.๔/๑๕

ค ๒.๑ ป.๔/๑

ค ๒.๒ ป.๔/๑,

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๔/๒ , ป.๔/๔ , ป.๔/๖ , ป.๔/๑๑ , ป.๔/๑๔ , ป.๔/๑๖

ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓

ค ๒.๒ ป.๔/๒

ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระจำนวนนับ การอ่านและการเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแทนจำนวน ชื่อหลักค่าของตัวเลขในแต่ละหลัก การเขียนในรูปกระจาย การเรียงลำดับจำนวน การประมาณค่าใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน สมบัติการสลับที่และสมบัติการเปลี่ยนหมู่ของการบวก สมบัติการสลับที่และสมบัติการเปลี่ยนหมู่ของการคูณ สมบัติการสลับที่และสมบัติการเปลี่ยนหมู่ของการคูณ สมบัติการแจกแจงการบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ และโจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณและการหารจำนวนนับ การบวก ลบ คูณ หารระคน โจทย์ปัญหาเศษส่วน เศษส่วน เศษเกิน จำนวนคละ เศษส่วนของจำนวนนับ เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ การเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นพหุคูณของกันและกัน การเรียงลำดับ เศษส่วนการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน และโจทย์ปัญหา การบวกและการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นพหุคูณของกันและกัน การคูณและการหารเศษส่วน การบวก ลบคูณ เศษส่วนระคน โจทย์ปัญหา ทศนิยม การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง หลักและค่าประจำหลัก การเขียนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม การเขียนทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งให้อยู่ในรูปเศษส่วนและการเขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น ๑๐ หรือ ๑๐๐ ให้อยู่ในรูปทศนิยม การเขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ ให้อยู่ในรูปทศนิยมการบวก การลบ การคูณทศนิยม และโจทย์ปัญหา การบวกและการลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง การคูณทศนิยมที่มีผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง การบวก ลบ คูณทศนิยมระคนที่มีผลลัพธ์เป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง โจทย์ปัญหาร้อยละ และโจทย์ปัญหา การเขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐๐ ให้อยู่ในรูปร้อยละการเขียนร้อยละให้อยู่ในรูปเศษส่วนและทศนิยม การเปรียบเทียบเศษส่วน ทศนิยมและร้อยละ ร้อยละของจำนวนนับ โจทย์ปัญหาร้อยละที่มีผลลัพธ์เป็นจำนวนนับการประมาณค่าจำนวนนับ การหาค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย และเต็มพันการหาความยาว ความยาวของเส้นรอบรูปของรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยมโจทย์ปัญหาและสถานการณ์การหาพื้นที่ การหาพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การคาดคะเนพื้นที่เป็นตารางเมตร ตารางเซนติเมตร และตารางวา โจทย์ปัญหาและสถานการณ์การหาปริมาตร การหาปริมาตรและ/หรือความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปเรขาคณิตและสมบัติบางประการของรูปเรขาคณิต

- มุม จุดยอดมุม แขนของมุม การเรียกชื่อมุม การเขียนสัญลักษณ์แทนมุม ชนิดของมุมการวัดขนาดของมุมเป็นองศา การสร้างมุมโดยใช้ไม้โปรแทรกเตอร์ (ครึ่งวงกลม)

- รูปสี่เหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน

รูปสี่เหลี่ยมคางหมู รูปสี่เหลี่ยมรูปร่าง การสร้างรูป สี่เหลี่ยมมุมฉาก

- รูปสามเหลี่ยม รูปสามเหลี่ยมด้านเท่า รูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว รูปสามเหลี่ยมด้านไม่เท่า รูปสามเหลี่ยมมุมฉาก รูปสามเหลี่ยมมุมแหลม รูปสามเหลี่ยมมุม-ป้าน ส่วนประกอบของรูปสามเหลี่ยมขนาดของมุมภายใน การสร้างรูปสามเหลี่ยม

- รูปวงกลม ส่วนประกอบของรูปวงกลม การสร้างรูปวงกลม

- การประดิษฐ์ลวดลายโดยใช้รูปเรขาคณิต

- เส้นขนาน เส้นขนาดและการใช้สัญลักษณ์ // แสดงการขนาน การสร้างเส้นขนาน

- ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และพีระมิด

แบบรูปและความสัมพันธ์ แบบรูปของจำนวน การเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงความสัมพันธ์ของสถานการณ์หรือปัญหาทางสถิติและความน่าจะเป็นเบื้องต้น การอ่านแผนภูมิแท่งและแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการเขียนแผนภูมิแท่ง ความหมายและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแน่นอน อาจเกิดขึ้นหรือไม่เกิดขึ้น และไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้เคียงตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเอง การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลาย ตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๕, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

จำนวนนับ หลักเลขและค่าประจำหลัก ค่าของตัวเลขในแต่ละหลัก การเขียนในรูปกระจาย การเรียงลำดับจำนวน การประมาณค่าใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น เต็มแสน เต็มล้าน จำนวนเฉพาะ การแยกตัวประกอบ ห.ร.ม. ค.ร.น.

เศษส่วน เศษส่วนที่เท่ากัน การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับเศษส่วน สมบัติการสลับที่ของการบวกสมบัติการเปลี่ยนหมู่ของการบวก สมบัติการสลับที่ของการคูณ สมบัติการเปลี่ยนหมู่ของการคูณ

ทศนิยม การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลักเลขและค่าประจำหลักค่าของตัวเลขในแต่ละหลัก การเขียนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับทศนิยม การเขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งในรูปเศษส่วนและการเขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบ ๑๐, ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ การประมาณค่าใกล้เคียงเป็นทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง สองตำแหน่ง สมบัติการสลับที่ของการบวก สมบัติการเปลี่ยนหมู่ของการบวก สมบัติการสลับที่ของการคูณ สมบัติการเปลี่ยนหมู่ของการคูณ

การบวก การลบ การคูณ การหาร และโจทย์ปัญหา

การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับการบวก ลบ คูณ หารจำนวนนับระคน การบวก การลบ การคูณ และการหารเศษส่วน การบวก ลบ คูณ หารเศษส่วนระคน การบวก การลบ การคูณ และการหารที่ผลลัพธ์เป็นทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง โจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคน โจทย์ปัญหาการคูณ และการหาร (บัญญัติไตรยางศ์) โจทย์ปัญหาร้อยละ

การหาความยาว ความยาวของเส้นรอบรูปวงกลม โจทย์ปัญหาและสถานการณ์

การหาพื้นที่ การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม การหาพื้นที่ของรูปวงกลม การคาดคะเนพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมเป็นตารางเมตร ตารางเซนติเมตร และตารางวา โจทย์ปัญหาและสถานการณ์

การหาปริมาตร การหาปริมาตรและ/หรือความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ทิศ แผนที่ แผนที่ การบอกชื่อและทิศทางของทิศทั้งแปดทิศ มาตราส่วน การอ่าน แผนที่และแผนที่ การเขียนแผนที่

รูปเรขาคณิตและสมบัติบางประการของรูปเรขาคณิต มุมที่มีขนาดเท่ากัน การแบ่งครึ่งมุมโดยใช้ไม้โปรแทรกเตอร์ การแบ่งครึ่งส่วนของเส้นตรงโดยใช้ไม้บรรทัด เส้นทแยงมุมของรูปสี่เหลี่ยม การสร้างรูปสี่เหลี่ยม ส่วนประกอบของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด รูปคลี่ สมบัติของเส้นขนาน การพิจารณาเส้นขนานโดยอาศัยสมบัติของเส้นขนาน

สมการ อสมการ กราฟ และตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์

เขียนสมการจากสถานการณ์หรือปัญหา และแก้สมการพร้อมทั้งตรวจคำตอบ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. อ่านข้อมูลจากกราฟเส้นและแผนภูมิรูปวงกลม

๒. เขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและกราฟเส้น

สถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๑. ใช้วิธีการหลากหลายแก้ปัญหา
๒. ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
๓. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
๔. ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๕. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ
๖. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๖, ป.๖/๘, ป.๖/๑๐, ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....
ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

จำนวนเต็ม จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์ การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม การบวก ลบ คูณ หารจำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็มและการนำไปใช้

เลขยกกำลัง ความหมายของเลขยกกำลัง การเขียนแสดงจำนวนในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ การคูณ และการหารเลขยกกำลังที่มีฐานเดียวกันและเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม เศษส่วนและทศนิยม การเขียน

เศษส่วนด้วยทศนิยมและเขียนทศนิยมซ้ำเป็นเศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วนและทศนิยม การบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วนและทศนิยม โจทย์ปัญหาหรือสถานการณ์เกี่ยวกับเศษส่วนและทศนิยม

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริงทดลองสรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการ ที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบครอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ม๑/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ม๑/๑ , ม.๑/๓

ค ๑.๓ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

พื้นฐานทางเรขาคณิต การสร้างรูปเรขาคณิตโดยใช้วงเวียนและสันตรง การสร้างรูปเรขาคณิตอย่างง่ายโดยใช้การสร้างพื้นฐาน การสำรวจสมบัติทางเรขาคณิต คู่อันดับและกราฟ คู่อันดับ กราฟ การนำไปใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว แบบรูปและความสัมพันธ์ คำตอบของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โดยใช้สมบัติของการเท่ากัน โจทย์สมการเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ ภาพของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เกิดจากการคลี่รูปเรขาคณิตสามมิติ ภาพสองมิติที่ได้จากการมองทางด้านหน้า (front view) ด้านข้าง(side view) หรือด้านบน (top view) ของรูปเรขาคณิตสามมิติ การวาดหรือประดิษฐ์รูปเรขาคณิตที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลองสรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ

ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการ ที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบครอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๒.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒

ค ๓.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด - ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ การหารากที่สอง รากที่สาม ความสัมพันธ์ของการยกกำลังและการหารากของจำนวนเต็ม ความเกี่ยวข้องระหว่าง จำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ และจำนวนอตรรกยะ

เข้าใจความสัมพันธ์ของจำนวนจริง และใช้สมบัติของจำนวนจริงในการ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหา ในชีวิตจริง วิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ม.๒/๑

ค ๑.๒ ม.๒/๑

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ม.๒/๒

ค ๑.๒ ม.๒/๒

ค ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน สมบัติเกี่ยวกับการเลื่อนขนาน การสะท้อนและการหมุน พิกัดของรูปเรขาคณิตที่เกิดจากการเลื่อนขนาน การสะท้อนและการหมุน ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม สามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการที่สัมพันธ์กันแบบด้าน – มุม – ด้าน แบบ มุม – ด้าน – มุม แบบ ด้าน – ด้าน – ด้าน รูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว ทฤษฎีบทพีทาโกรัส บทกลับและการนำไปใช้ เส้นขนาน และสมบัติของเส้นขนาน สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการ โจทย์สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันทีใกล้เคียงตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๒.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕

ค ๓.๑ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด - ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

พื้นที่ผิวและปริมาตร ของปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวย และทรงกลม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ผิวและปริมาตร ระบบสมการเชิงเส้น สมการเชิงเส้นสองตัวแปร กราฟของสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร โจทย์สมการเชิงเส้นสองตัวแปร กราฟกราฟเส้นตรง การเขียนกราฟแสดงความเกี่ยวข้องระหว่างปริมาณสองชุดที่มีความสัมพันธ์เชิงเส้น กราฟเส้นตรงกับการนำไปใช้ กราฟอื่น ๆ อสมการ การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การใช้ความรู้เกี่ยวกับอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ความคล้าย รูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน สมบัติของรูปสามเหลี่ยมคล้าย และการนำไปใช้

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันทีใกล้เคียงตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ค ๑.๓ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ค ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด - ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....
ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

สถิติ กำหนดประเด็น เขียนข้อคำถาม เก็บรวบรวมข้อมูล ตารางแจกแจงความถี่ ค่ากลางของข้อมูล อ่านและแปลความหมายและวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้ค่ากลางข้อมูลที่เหมาะสม

ความน่าจะเป็น หาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ จากการทดลองสุ่ม ใช้ความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ และประกอบการตัดสินใจ

เข้าใจและใช้ความรู้ เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติในการ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ทฤษฎี บทเกี่ยวกับวงกลมในการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ เข้าใจและใช้ความรู้ ทางสถิติในการนำเสนอและ วิเคราะห์ข้อมูล จากแผนภาพกล่อง และแปลความหมายผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่าง มีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๒.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ค ๓.๑ ม.๓/๑

ค ๓.๒ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด - ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง โดยการดูแลส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ให้ปลอดภัย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ

อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ บรรยายการเกิดเสียงและทิศทาง การเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดวงดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้

แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ป.๑/๑ ว ๑.๒ ป.๑/๑ ว ๒.๑ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑ ว ๓.๒ ป.๑/๑ ว ๔.๒ ป.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๑ ป.๑/๒ ว ๑.๒ ป.๑/๒ ว ๒.๑ ป.๑/๒ ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๒ ว ๔.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องการได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก เปรียบเทียบลักษณะสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้

เปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และระบุนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุ เพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่

บรรยายแนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักในการเห็นคุณค่าของความรู้ของการมองเห็นโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองเห็นวัตถุในที่มืดแสงสว่างไม่เหมาะสม

ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ อธิบายการใช้ประโยชน์จากดินจากข้อมูลที่รวบรวมได้

แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้เทคโนโลยีในการสร้างจัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ ว ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

ว ๒.๓ ป.๒/๑ ว ๓.๒ ป.๒/๑ ว ๔.๒ ป.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๒/๓ ว ๑.๓ ป.๒/๑ ว ๒.๑ ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๒ ว ๓.๒ ป.๒/๒ ว ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓ , ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๓๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐

ชั่วโมง

.....

บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศโดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง

อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลงโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุข้อดีของแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย

อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศโดยใช้แบบจำลอง ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายประโยชน์และโทษของลมจากข้อมูลที่รวบรวมได้

แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ว ๒.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔

ว ๒.๓ ป.๓/๑

ว ๓.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ว ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๔

ว ๔.๒ ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ว ๒.๒ ป.๓/๒

ว ๒.๓ ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ว ๓.๑ ป.๓/๒,

ว ๓.๒ ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ว ๔.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอกโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือน และความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอกโดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังโดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม

เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ ระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูป การเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และอธิบายเปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๓ ป.๔/๑ , ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

ว ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ว ๓.๑ ป.๔/๑

ว ๔.๒ ป.๔/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ว ๒.๑ ป.๔/๒

ว ๒.๒ ป.๔/๓

ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เขียนโซ่อาหารและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ แสดงความอยากรู้อยากเห็น โดยการถามคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่

อธิบายการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลงโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการละลายของสารในน้ำโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมีโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุตัวแปร ทดลอง และอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง

เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง และระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็งจากแบบจำลอง เปรียบเทียบกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บจากข้อมูลที่รวบรวมได้

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓

ว ๑.๓ ป.๕/๒

ว ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ว ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๕

ว ๒.๓ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

ว ๓.๑ ป.๕/๑

ว ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

ว ๔.๒ ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๔

ว ๑.๓ ป.๕/๑

ว ๒.๑ ป.๕/๔

ว ๒.๒ ป.๕/๔

ว ๒.๓ ป.๕/๕

ว ๓.๑ ป.๕/๒

ว ๓.๒ ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ว ๔.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด ๑๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหาร โดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ

อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสมโดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม โดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน โดยบอกประโยชน์ ข้อจำกัด และการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน อธิบายการเกิดแก๊สมีดแก๊มวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดแก๊มมิดแก๊มว

สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด และเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และอธิบายวัฏจักรหินจากแบบจำลอง บรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ เปรียบเทียบการเกิดลมบกลมทะเล และมรสุม รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม จากแบบจำลอง อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทยจากข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก และผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๔

ว ๒.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๕ , ป.๖/๘

ว ๓.๒ ป.๖/๒ , ป.๖/๖ , ป.๖/๘

ว ๔.๒ ป.๖/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๖/๓ , ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๔ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗

ว ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๗ , ป.๖/๘

ว ๔.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๐๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา สมบัติทางกายภาพ รวมทั้งจัดกลุ่มธาตุธาตุโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ ความหนาแน่นของสารบริสุทธิ์และสารผสม โครงสร้างอะตอมและส่วนประกอบ การจัดเรียงอนุภาค ความสัมพันธ์ระหว่างอะตอม ธาตุและสารประกอบ แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคและการเคลื่อนที่ของอนุภาคของสารชนิดเดียวกันในสถานะของแข็ง ของเหลว และแก๊ส ความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสารโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และแบบจำลอง ความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่าง กับหน้าที่ของเซลล์ ใช้กล้องจุลทรรศน์เพื่อศึกษาและบรรยายหน้าที่ของผนังเซลล์ เยื่อหุ้มเซลล์ ไซโทพลาสซึม นิวเคลียส แวคิวโอล ไมโทคอนเดรีย และคลอโรพลาสต์ การจัดระบบของสิ่งมีชีวิต ลักษณะและหน้าที่ของไซเลมและโฟลเอ็ม การปฏิสนธิของพืชดอก การเกิดผลและเมล็ด การกระจายเมล็ด และการงอกของเมล็ด กระบวนการแพร่และออสโมซิส รวมทั้งยกตัวอย่างที่พบในชีวิตประจำวัน ความสำคัญของการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศและไม่อาศัยเพศของพืชดอก ลักษณะโครงสร้างของดอกที่มีส่วนทำให้เกิดการถ่ายเรณู ความสำคัญของธาตุอาหารบางชนิดที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช ความสำคัญของเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อในการใช้ประโยชน์ด้านต่างๆ เลือกใช้ปุ๋ยที่มีธาตุอาหารเหมาะสมกับพืชในสถานการณ์ที่กำหนด วิธีการขยายพันธุ์พืชให้เหมาะสมกับความต้องการของมนุษย์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบการสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูลและการอภิปราย การคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ ธาตุกัมมันตรังสี คุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของสัตว์ที่ช่วยในการถ่ายเรณูของพืชดอก ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ม.๑/๒ , ม.๑/๔ , ม.๑/๖ , ม.๑/๗ , ม.๑/๑๐ , ม.๑/๑๑ , ม.๑/๑๒ ,
ม.๑/๑๓ , ม.๑/๑๔ , ม.๑/๑๖ , ม.๑/๑๗

ว ๒.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๖ , ม.๑/๘ , ม.๑/๙

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๓ , ม.๑/๕ , ม.๑/๘ , ม.๑/๙ , ม.๑/๑๕ , ม.๑/๑๘

ว ๒.๑ ม.๑/๓ , ม.๑/๔ , ม.๑/๕ , ม.๑/๗ , ม.๑/๑๐

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูลและคำนวณปริมาณความร้อนที่ทำให้สสารเปลี่ยนอุณหภูมิและเปลี่ยนสถานะ สร้างแบบจำลองอธิบายการขยายตัวหรือหดตัวของสารเนื่องจากได้รับหรือสูญเสียความร้อน การถ่ายโอนความร้อน ความสัมพันธ์ระหว่างความดันอากาศกับความสูง การแบ่งชั้นบรรยากาศ เปรียบเทียบประโยชน์ของบรรยากาศแต่ละชั้น ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ กระบวนการเกิดพายุฝนฟ้าคะนองและพายุหมุนเขตร้อนและผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตน ให้เหมาะสมและปลอดภัยพยากรณ์อากาศอย่างง่ายจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงคุณค่าของการพยากรณ์อากาศโดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนและการใช้ประโยชน์จากคำพยากรณ์อากาศ สถานการณ์และผลกระทบการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก

โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์กระบวนการสืบเสาะหาความรู้การสืบค้นข้อมูลการสังเกตการวิเคราะห์การทดลองการอภิปรายการอธิบายและการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิตจนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการ ทักษะในการสื่อสารความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๒.๒ ม.๑/๑

ว ๒.๓ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓, ม.๑/๕ , ม.๑/๖

ว ๓.๒ ม.๑/๒ , ม.๑/๔ , ม.๑/๖

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๒.๓ ม.๑/๔ , ม.๑/๗

ว ๓.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๓ , ม.๑/๕ , ม.๑/๗

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๒๐๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบการทดลองและทดลองในการอธิบายผลของชนิดตัวละลาย ชนิดของตัวทำละลาย อุณหภูมิที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร ผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร ระบุปริมาณตัวละลายในสารละลาย ในหน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร การนำความรู้เรื่องความเข้มข้นของสารไปใช้ อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะที่เกี่ยวข้องในระบบหายใจ กลไกการหายใจเข้าและออกโดยใช้แบบจำลอง กระบวนการแลกเปลี่ยนแก๊ส ความสำคัญของระบบหายใจ หน้าที่ของอวัยวะในระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต ความสำคัญของระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต บรรยายโครงสร้างและหน้าที่ของหัวใจ หลอดเลือดและเลือด การทำงานของระบบหมุนเวียนเลือดโดยใช้แบบจำลองออกแบบการทดลองและทดลองในการเปรียบเทียบอัตราการเต้นของหัวใจขณะปกติและหลังทำกิจกรรมความสำคัญของระบบหมุนเวียนเลือดอวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะในระบบประสาทส่วนกลางในการควบคุมการทำงานต่างๆ ของร่างกายความสำคัญของระบบประสาท หน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์ของเพศชายและหญิงผลของฮอร์โมนเพศชายและเพศหญิง การเปลี่ยนแปลงของร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาว การตกไข่ การมีประจำเดือนการปฏิสนธิ และการพัฒนาของไซโกต วิธีการคุมกำเนิด พยากรณ์การเคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นผลของแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกันเขียนแผนภาพแสดงแรงและแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกันแรงที่กระทำต่อวัตถุในของเหลว แรงเสียดทานและแรงอื่นๆ ที่กระทำต่อวัตถุ แรงเสียดทานและแรงอื่นๆ ที่กระทำต่อวัตถุ ออกแบบการทดลองและทดลองปัจจัยที่มีผลต่อความดันของของเหลวปัจจัยที่มีผลต่อขนาดของแรงเสียดทาน โมเมนต์ของแรง เมื่อวัตถุอยู่ในสภาพสมดุลต่อการหมุนและคำนวณโดยใช้สมการ วิเคราะห์แรงพุงและการจม การลอยของวัตถุในของเหลว อธิบายแรงเสียดทานสถิตและแรงเสียดทานจลน์ประโยชน์ของความรู้เรื่องแรงเสียดทานโดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนะวิธีการลดหรือเพิ่มแรงเสียดทาน ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบแหล่งของสนามแม่เหล็ก สนามไฟฟ้าและสนามโน้มถ่วง และทิศทางของแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแต่ละสนามจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เขียนแผนภาพแสดงแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในสนามนั้นๆกับระยะห่างจากแหล่งของสนามถึงวัตถุจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายและคำนวณอัตราเร็วและความเร็วของการเคลื่อนที่ของวัตถุ เขียนแผนภาพแสดงการกระจัดและความเร็ว

โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์กระบวนการสืบเสาะหาความรู้การสืบค้นข้อมูลการสังเกตการวิเคราะห์การทดลองการอภิปรายการอธิบายและการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความรู้ความคิดความเข้าใจและนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิตจนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการ ทักษะในการสื่อสารความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๔ , ม.๒/๖ , ม.๒/๗ , ม.๒/๘ , ม.๒/๑๐ , ม.๒/๑๒ , ม.๒/๑๔ , ม.๒/๑๖ ,
ม.๒/๑๗

ว ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๕

ว ๒.๒ ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๕ , ม.๒/๖ , ม.๒/๗ , ม.๒/๘ , ม.๒/๑๑ , ม.๒/๑๒ , ม.๒/๑๕

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ม.๒/๓ , ม.๒/๕ , ม.๒/๙ , ม.๒/๑๑ , ม.๒/๑๓ , ม.๒/๑๕

ว ๒.๑ ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๖

ว ๒.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๔ , ม.๒/๙ , ม.๒/๑๐ , ม.๒/๑๓ , ม.๒/๑๔

รวมทั้งหมด ๓๘ ตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

วิเคราะห์สถานการณ์และคำนวณเกี่ยวกับงานและกำลังที่เกิดจากแรงที่กระทำต่อวัตถุจากข้อมูลที่รวบรวมได้ หลักการทำงานของเครื่องกลอย่างง่ายจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ความรู้ของเครื่องกลอย่างง่าย ออกแบบและทดลองปัจจัยที่มีผลต่อพลังงานจลน์ และพลังงานศักย์โน้มถ่วง แปลความหมายข้อมูลและอธิบายการเปลี่ยนพลังงานระหว่างพลังงานศักย์โน้มถ่วงและพลังงานจลน์ของวัตถุโดยพลังงานกลของวัตถุมีค่าคงตัววิเคราะห์สถานการณ์และอธิบายการเปลี่ยนและการถ่ายโอนพลังงานโดยใช้กฎการอนุรักษ์พลังงาน การแยกสารผสมโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย แยกสารโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย นำวิธีการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สร้างแบบจำลองที่อธิบายโครงสร้างภายในโลกตามองค์ประกอบทางเคมี อธิบายกระบวนการหมุนของโลกที่ การก่อตัวและการสะสมตัวของตะกอนจากแบบจำลองรวมทั้งยกตัวอย่างผลของกระบวนการดังกล่าวที่ทำให้ผิวโลกเกิดการเปลี่ยนแปลง ลักษณะของชั้นหน้าตัดดินและกระบวนการเกิดดิน จากแบบจำลอง รวมทั้งระบุปัจจัยที่ทำให้ดินมีลักษณะและสมบัติแตกต่างกัน ตรวจวัดสมบัติบางประการของดิน โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและนำเสนอแนวทางการใช้ประโยชน์ดินจากข้อมูลสมบัติของดิน อธิบายปัจจัยและกระบวนการเกิดแหล่งน้ำผิวดินและแหล่งน้ำใต้ดินจากแบบจำลอง สร้างแบบจำลองที่อธิบายการใช้น้ำ และนำเสนอแนวทางการใช้อย่างยั่งยืนในท้องถิ่นของตนเอง สร้างแบบจำลองที่อธิบายกระบวนการเกิดและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบ แผ่นดินไหว เปรียบเทียบกระบวนการเกิด สมบัติ และการใช้ประโยชน์ รวมทั้งอธิบายผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ ผลจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ โดยนำเสนอแนวทางการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์เปรียบเทียบกับข้อดีและข้อจำกัดของพลังงานทดแทนแต่ละประเภทจากการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอแนวทางการใช้พลังงานทดแทนที่เหมาะสมในท้องถิ่น

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหาการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๒.๓ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕

ว ๓.๒ ม.๒/๒ , ม.๒/๔ , ม.๒/๖ , ม.๒/๘

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๒.๓ ม.๒/๓ , ม.๒/๖

ว ๓.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๓ , ม.๒/๕ , ม.๒/๗ , ม.๒/๙ , ม.๒/๑๐

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

อธิบาย ออกแบบการทดลอง เขียนแผนภาพ ใช้แบบจำลอง สืบค้น รวบรวมข้อมูล ความสัมพันธ์ระหว่างยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม อัตราส่วนการเกิดจีโนไทป์ ฟีนোটป์ของลูก ความแตกต่างของการแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส โรคทางพันธุกรรม การประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม และผลกระทบที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม การเกิดคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า และสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ประโยชน์และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน กฎการสะท้อนแสง การเกิดภาพจากกระจกเงา การหักเหของแสง การกระจายแสงของแสงขาวผ่านปริซึม การเกิดภาพจากเลนส์บาง ผลของความสว่างที่มีต่อดวงตา วัดความสว่างของแสง การทำงานของทัศนูปกรณ์ การโคจรของดาวเคราะห์ รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วง การเกิดฤดู การเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ การเกิดข้างขึ้นข้างแรม การขึ้นและการตกของดวงจันทร์ การเกิดน้ำขึ้นน้ำลง การใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ ความก้าวหน้าของโครงการสำรวจอวกาศ

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหาการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง

ว ๑.๓ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๗

ว ๒.๓ ม.๓/๑๐ , ม.๓/๑๑ , ม.๓/๑๓ , ม.๓/๑๔ , ม.๓/๑๕ , ม.๓/๑๖ , ม.๓/๑๘ , ม.๓/๑๙ , ม.๓/๒๐

ว ๓.๑ ม.๓/๑

ตัวชีวิตปลายทาง

ว ๑.๓ ม.๓/๖ , ม.๓/๘

ว ๒.๓ ม.๓/๑๒ , ม.๓/๑๗ , ม.๓/๒๑

ว ๓.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชีวิต ๑๖ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๘ ตัวชีวิตปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

อธิบาย สํารวจ ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่าง ๆ การถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศ ความหลากหลายทางชีวภาพ วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิกส์ และวัสดุผสม การเกิดปฏิกิริยาเคมี กฎทรงมวล ปฏิกิริยาคัดความร้อน และปฏิกิริยาคายความร้อน การเปลี่ยนแปลงพลังงาน ความร้อนของปฏิกิริยาเคมี การเกิด ฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสง ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้า และความต้านทาน โวลต์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ วงจรไฟฟ้าเมื่อต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนาน ความต่างศักย์ไฟฟ้า กระแสไฟฟ้า การทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจร ค่าไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน การเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล อธิบาย อภิปรายและสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต การทดลอง และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕

ว ๑.๓ ม.๓/๙ , ม.๓/๑๐

ว ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖ , ม.๓/๗

ว ๒.๓ ม.๓/๑ , ม.๓/๓ , ม.๓/๓ , ม.๓/๕ , ม.๓/๗ , ม.๓/๘

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๑ ม.๓/๖

ว ๑.๓ ม.๓/๑๑

ว ๒.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๘

ว ๒.๓ ม.๓/๔ , ม.๓/๖ , ม.๓/๙

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด ๑๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา

ประถมศึกษาปีที่ ๑

๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้น

เวลา

.....

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ศึกษาและลงมือปฏิบัติในเรื่อง บอกพุทธประวัติหรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด บอกความหมาย ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและสวด

มนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิตในสังคม ศึกษาหลักการ แนวทางปฏิบัติในเรื่อง บอกรับประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น บอกโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ ศึกษาเรื่อง ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ยกตัวอย่างการใช้เงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ ศึกษาและจำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในแผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน บอกสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น ตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม เพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

โดยใช้วิธีการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างกระบวนการใหม่ และใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึง การปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์อย่างยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๑/๑, ส ๑.๑ ป.๑/๒, ส ๑.๑ ป.๑/๔, ส ๑.๒ ป.๑/๑, ส ๑.๒ ป.๑/๒, ส ๒.๑ ป.๑/๑,

ส ๒.๑ ป.๑/๒,

ส ๒.๒ ป.๑/๑, ส ๒.๒ ป.๑/๒, ส ๓.๑ ป.๑/๑, ส ๓.๒ ป.๑/๑, ส ๔.๑ ป.๑/๑, ส ๔.๑ ป.๑/๒,

ส ๔.๑ ป.๑/๓,

ส ๔.๒ ป.๑/๑, ส ๔.๓ ป.๑/๑, ส ๔.๓ ป.๑/๒, ส ๕.๑ ป.๑/๑, ส ๕.๑ ป.๑/๒, ส ๕.๑ ป.๑/๓,

ส ๕.๑ ป.๑/๔, ส ๕.๒ ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๑/๓, ส ๑.๒ ป.๑/๓, ส ๒.๒ ป.๑/๓, ส ๓.๑ ป.๑/๒, ส ๓.๑ ป.๑/๓, ส ๔.๒ ป.๑/๒,

ส ๔.๓ ป.๑/๓, ส ๕.๒ ป.๑/๑, ส ๕.๒ ป.๑/๓

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา

๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษา ค้นคว้า สรุปความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ เห็นคุณค่า ชื่นชมการสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียนตามหลักศาสนา ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา

ศึกษามารยาทไทย ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ สิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน

ศึกษาทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่มาของรายได้และรายจ่ายของ

ตนเองและครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย บันทึกการรับรายจ่ายของตนเอง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

ศึกษา วิเคราะห์สิ่งต่างๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย ความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม การมีส่วนร่วมในการฟื้นฟูปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตย

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สิทธิ หน้าที่ของตนเอง ผู้อื่น และครอบครัว การใช้จ่ายเงิน การสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว ตระหนักถึงคุณค่าของการออม คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ นำหลักธรรมมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๒/๑, ส ๑.๑ ป.๒/๒, ส ๑.๑ ป.๒/๓, ส ๑.๑ ป.๒/๖, ส ๑.๑ ป.๒/๗, ส ๑.๒ ป.๒/๑, ส ๒.๑ ป.๒/๒, ส ๒.๑ ป.๒/๔, ส ๒.๒ ป.๒/๑, ส ๒.๒ ป.๒/๒, ส ๓.๑ ป.๒/๒, ส ๓.๑ ป.๒/๓, ส ๓.๑ ป.๒/๑, ส ๓.๒ ป.๒/๑, ส ๔.๑ ป.๒/๑, ส ๔.๑ ป.๒/๒, ส ๔.๒ ป.๒/๑, ส ๔.๓ ป.๒/๑, ส ๕.๑ ป.๒/๒, ส ๕.๑ ป.๒/๓, ส ๕.๒ ป.๒/๑, ส ๕.๒ ป.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๒/๔, ส ๑.๑ ป.๒/๕, ส ๑.๒ ป.๒/๒, ส ๒.๑ ป.๒/๑, ส ๒.๑ ป.๒/๓, ส ๓.๑ ป.๒/๔, ส ๓.๒ ป.๒/๒, ส ๔.๒ ป.๒/๒, ส ๔.๓ ป.๒/๒, ส ๕.๑ ป.๒/๑, ส ๕.๒ ป.๒/๓, ส ๕.๒ ป.๒/๔

รวม ๓๔ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา

๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย พุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่า ชื่นชม แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ การเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่อ ความสำคัญและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อ ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่น ๆ การปฏิบัติตนต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ ศาสนพิธีพิธีกรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ วันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

ศึกษา วิเคราะห์ประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย ความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ บุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน บทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย ความแตกต่างของกระบวนการการตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม

ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต การใช้จ่ายของตนเอง ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ สินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน ความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี เหตุผลการแข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง

ศึกษาแผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน เขียนแผนผังง่าย ๆ เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน ความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ มลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ ความแตกต่างของเมืองและชนบท

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทาง
จริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตย

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สิทธิและหน้าที่ของตนเอง ผู้อื่น และครอบครัว ตลอดจนสามารถ
ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีนำหลักเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตระหนักในคุณค่าของ
ทรัพยากรธรรมชาติและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด นำหลักธรรมมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๓/๑, ส ๑.๑ ป.๓/๒, ส ๑.๑ ป.๓/๓, ส ๑.๑ ป.๓/๔, ส ๑.๑ ป.๓/๖, ส ๑.๑ ป.๓/๗, ส ๑.๒ ป.๓/๑,
ส ๑.๒ ป.๓/๓, ส ๒.๑ ป.๓/๒, ส ๒.๑ ป.๓/๓, ส ๒.๑ ป.๓/๔, ส ๒.๒ ป.๓/๑, ส ๒.๒ ป.๓/๒,
ส ๓.๑ ป.๓/๑,

ส ๓.๑ ป.๓/๓, ส ๓.๒ ป.๓/๑, ส ๓.๒ ป.๓/๒, ส ๓.๒ ป.๓/๓, ส ๔.๑ ป.๓/๑, ส ๔.๑ ป.๓/๒,
ส ๔.๒ ป.๓/๑,

ส ๔.๒ ป.๓/๒, ส ๔.๓ ป.๓/๑, ส ๔.๓ ป.๓/๒, ส ๕.๑ ป.๓/๑, ส ๕.๒ ป.๓/๑, ส ๕.๒ ป.๓/๔,
ส ๕.๒ ป.๓/๕, ส ๕.๒ ป.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๓/๕, ส ๑.๑ ป.๓/๒, ส ๒.๑ ป.๓/๑, ส ๒.๒ ป.๓/๓, ส ๓.๑ ป.๓/๒, ส ๔.๒ ป.๓/๓,
ส ๔.๓ ป.๓/๓,

ส ๕.๑ ป.๓/๒, ส ๕.๒ ป.๓/๖

รวม ๓๙ ตัวชี้วัด ๓๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

สศ๔๑๐๑ สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา

๘๐ ชั่วโมง

.....

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ศึกษาและเป็นแนวทางปฏิบัติในเรื่อง อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน สรุปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรมหรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนด แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวโรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เป็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ อธิบายประวัติศาสตร์ของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป อภิปรายความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนาสถานของศาสนาที่ตนนับถือ มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนดปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิตในสังคม ศึกษาและเป็นแนวทางปฏิบัติในเรื่อง ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวันอธิบายอำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย อธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้งอธิบายความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ ศึกษาในเรื่องระบุงบจ้างที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ ศึกษาสืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตน ด้วยแผนที่และรูปถ่าย ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

โดยใช้วิธีการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างกระบวนการใหม่ และใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือมีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงและมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๔/๑, ส ๑.๑ ป.๔/๒, ส ๑.๑ ป.๔/๓, ส ๑.๑ ป.๔/๖, ส ๑.๑ ป.๔/๗, ส ๑.๑ ป.๔/๘, ส ๑.๒ ป.๔/๑,

ส ๑.๒ ป.๔/๒, ส ๒.๑ ป.๔/๑, ส ๒.๑ ป.๔/๒, ส ๒.๑ ป.๔/๓, ส ๒.๑ ป.๔/๔, ส ๒.๒ ป.๔/๒, ส ๓.๑ ป.๔/๑,
 ส ๓.๑ ป.๔/๒, ส ๓.๒ ป.๔/๒, ส ๔.๑ ป.๔/๑, ส ๔.๑ ป.๔/๒, ส ๔.๑ ป.๔/๓, ส ๔.๒ ป.๔/๒, ส ๔.๒ ป.๔/๓,
 ส ๔.๓ ป.๔/๒, ส ๔.๓ ป.๔/๓, ส ๕.๑ ป.๔/๑, ส ๕.๑ ป.๔/๒, ส ๕.๑ ป.๔/๓, ส ๕.๒ ป.๔/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๔/๔, ส ๑.๑ ป.๔/๕, ส ๑.๒ ป.๔/๓, ส ๒.๑ ป.๔/๕, ส ๒.๒ ป.๔/๑, ส ๒.๒ ป.๔/๓, ส ๓.๑ ป.๔/๓,
 ส ๓.๒ ป.๔/๑, ส ๔.๒ ป.๔/๑, ส ๔.๓ ป.๔/๑, ส ๕.๒ ป.๔/๑, ส ๕.๒ ป.๔/๓

รวม ๓๘ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา

๘๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษา วิเคราะห์ สรุปความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือ องค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ คุณค่าและพฤติกรรมตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชน ตัวอย่าง แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ อย่างเรียบง่าย มีประโยชน์และปฏิบัติตนถูกต้อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี

ศึกษา ยกตัวอย่าง และปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะ

พลเมืองดี วิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก คุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โครงสร้าง อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาท หน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ศึกษา วิเคราะห์ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร ผลดีผลเสียของการกู้ยืม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษา วิเคราะห์ ระบุตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเอง ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค ผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม และแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ตระหนักในคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตย

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สิทธิและหน้าที่ของตนเอง ผู้อื่น และครอบครัว ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม นำหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ตระหนักในคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๕/๑, ส ๑.๑ ป.๕/๒, ส ๑.๑ ป.๕/๓, ส ๑.๑ ป.๕/๔, ส ๑.๑ ป.๕/๖, ส ๑.๒ ป.๕/๑, ส ๑.๒ ป.๕/๓, ส ๒.๑ ป.๕/๒, ส ๒.๑ ป.๕/๓, ส ๒.๒ ป.๕/๑, ส ๒.๒ ป.๕/๒, ส ๓.๑ ป.๕/๑, ส ๓.๑ ป.๕/๓, ส ๓.๒ ป.๕/๑, ส ๔.๑ ป.๕/๓, ส ๔.๒ ป.๕/๑, ส ๔.๓ ป.๕/๒, ส ๔.๓ ป.๕/๓, ส ๔.๓ ป.๕/๔, ส ๕.๑ ป.๕/๑, ส ๕.๑ ป.๕/๒, ส ๕.๒ ป.๕/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๕/๕, ส ๑.๑ ป.๕/๗, ส ๑.๒ ป.๕/๒, ส ๒.๑ ป.๕/๑, ส ๒.๑ ป.๕/๔, ส ๒.๒ ป.๕/๓, ส ๓.๑ ป.๕/๒, ส ๓.๒ ป.๕/๒, ส ๔.๑ ป.๕/๒, ส ๔.๑ ป.๕/๑, ส ๔.๑ ป.๕/๒, ส ๔.๒ ป.๕/๒, ส ๔.๓ ป.๕/๑, ส ๕.๒ ป.๕/๒, ส ๕.๒ ป.๕/๓

รวม ๓๖ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา

๘๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือ ความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสตร์ที่ตน นับถือ ความสำคัญของการเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ใน พระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป ลักษณะ สำคัญของศาสนพิธีพิธีกรรมของศาสนาอื่นๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี ความรู้เกี่ยวกับ สถานที่ต่างๆในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชน ที่ดี แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่า ชื่นชม การประพฤติตน ตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง การทำ ความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต การสวดมนต์แผ่ เมตตา และบริหารจัดการเจริญปัญญา การมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

ศึกษา วิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน การเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกต้องทุกเทศะ คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย หลักการเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อ ต่าง ๆ รวมทั้งสื่อที่ไร้พรมแดน บทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล กิจกรรมต่าง ๆ ที่ ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ การใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

ศึกษา วิเคราะห์บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ และผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน วิธีและประโยชน์ ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล การรวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

ศึกษา วิเคราะห์เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ) ลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ ลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ การแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น แผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตย เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน องค์ประกอบส่วนท้องถิ่น ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด นำหลักเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ตระหนักในคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและร่วมมืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๖/๑, ส ๑.๑ ป.๖/๒, ส ๑.๑ ป.๖/๓, ส ๑.๑ ป.๖/๔, ส ๑.๑ ป.๖/๖, ส ๑.๒ ป.๖/๑, ส ๑.๒ ป.๖/๒, ส ๑.๒ ป.๖/๔, ส ๒.๑ ป.๖/๒, ส ๒.๑ ป.๖/๓, ส ๒.๑ ป.๖/๑, ส ๒.๑ ป.๖/๕, ส ๒.๒ ป.๖/๑, ส ๒.๒ ป.๖/๓,

ส ๓.๑ ป.๖/๑, ส ๓.๑ ป.๖/๒, ส ๓.๒ ป.๖/๒, ส ๔.๑ ป.๖/๑, ส ๔.๒ ป.๖/๒, ส ๔.๑ ป.๖/๑, ส ๔.๓ ป.๖/๓,

ส ๔.๓ ป.๖/๔, ส ๕.๑ ป.๖/๑, ส ๕.๑ ป.๖/๒, ส ๕.๒ ป.๖/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๖/๕, ส ๑.๑ ป.๖/๗, ส ๑.๑ ป.๖/๘, ส ๑.๑ ป.๖/๙, ส ๑.๒ ป.๖/๓, ส ๒.๑ ป.๖/๔, ส ๒.๒ ป.๖/๒,

ส ๓.๑ ป.๖/๓, ส ๓.๒ ป.๖/๑, ส ๔.๑ ป.๖/๒, ส ๔.๒ ป.๖/๑, ส ๔.๑ ป.๖/๒, ส ๔.๓ ป.๖/๑, ส ๔.๓ ป.๖/๒,

ส ๕.๒ ป.๖/๑, ส ๕.๒ ป.๖/๓

รวม ๓๙ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย พุทธประวัติเกี่ยวกับการประสูติ เทวทูต ๔ การบำเพ็ญทุกขกิริยา ประวัติพุทธสาวกและศาสนิกชนตัวอย่าง พระมหากัสสปะ พระอุบาลี อนาถบิณฑิกเศรษฐี นางวิสาขา พระเจ้าอโศกมหาราช พระโสณะและพระอุตตระ นำแบบอย่างการประพฤติปฏิบัติตนมาพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิต การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับชาดก เรื่อง ติตติราชาดก อัมพชาดก พระรัตนตรัย พุทธคุณ ๙ อริยสัจ ๔ พุทธศาสนสุภาษิต ได้แก่ คบคนเช่นไรเป็นคนเช่นนั้น จงเตือนตนด้วยตน ใคร่ครวญก่อนทำจึงดี เรือนที่ครองไม่ดีนำทุกข์มาให้ การพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยการคิดแบบโยนิโสมนสิการ การสวดมนต์แปล แผ่เมตตา การบริหารจัดการและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ การนำหลักธรรมทางศาสนา มาปฏิบัติในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ตัวอย่างบุคคลในท้องถิ่นหรือประเทศที่การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติตนต่อ ศาสนิกชนอื่นได้อย่างเหมาะสม การบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงรักษาวัด บทบาทของพระสงฆ์ในฐานะผู้สืบทอดศาสนา การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระสงฆ์ การปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ การจัดโต๊ะหมู่บูชา การจุดธูปเทียน การอาราธนาศีล การสมาทานศีล วันสำคัญทางศาสนา การปฏิบัติตนตามหลักธรรมและประเพณี พิธีกรรมตามวันสำคัญทางศาสนา

ศึกษา อภิปราย วิเคราะห์ กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล ความสามารถของตนเอง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ ความคล้อยคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน อำนาจอัยปไตในรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้าง
ความคิดรวบยอด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทาง
จริยธรรม กระบวนการสร้างความตระหนัก

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ยึดมั่นศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือนำหลักธรรมและแนวปฏิบัติที่ดี
งามมาพัฒนาคุณภาพชีวิต ตระหนักในความสำคัญของกฎหมายในฐานะเป็นกฎ กติกา ของสังคมและ
สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

ส. ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔ , ม.๑/๖ , ม.๑/๗ , ม.๑/๙ , ม.๑/๑๑

ส. ๑.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๕

ส. ๒.๑ ม.๑/๑

ส. ๒.๑ ม.๑/๒

ส. ๒.๒ ม.๑/๑

ส. ๒.๒ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ส. ๑.๑ ม.๑/๕ , ม.๑/๘ , ม.๑/๑๐

ส. ๑.๒ ม.๑/๓ , ม.๑/๔

ส. ๒.๑ ม.๑/๓

ส. ๒.๑ ม.๑/๔

ส. ๒.๒ ม.๑/๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น คำนึงมา
 พฤติกรรมของการบริโภคของคนในสังคมปัจจุบันซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ ความเป็นมา
 หลักการ และความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของ
 สถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและกัน การ
 แข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน ผลของการมี
 กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

อธิบาย วิเคราะห์ เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพและ
 สังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย เส้นแบ่งเวลาและความแตกต่างของเวลา
 มาตรฐานกับเวลาท้องถิ่น ภัยธรรมชาติ และการระงับภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและทวีปเอเชีย
 ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ
 ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยทางกายภาพและสังคม
 ที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยีสินค้า และประชากรของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชีย
 นี

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้าง
 ความคิดรวบยอด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความรู้
 ตระหนัก กระบวนการจัดการ กระบวนการทำงาน

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน
 ชีวิตประจำวัน และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล
 ได้อย่างเหมาะสม บอกความแตกต่างของเวลามาตรฐานกับเวลาท้องถิ่นได้ ปฏิบัติตนและเสนอแนวทาง

ป้องกันภัยธรรมชาติและการระวางภัยธรรมชาติที่จะเกิดขึ้นในประเทศไทย ทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

ส. ๓.๑ ม.๑/๑

ส. ๓.๒ ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ส. ๕.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ส. ๕.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส. ๓.๑ ม.๑/๒

ส. ๓.๑ ม.๑/๓

ส. ๓.๒ ม.๑/๑

ส. ๓.๒ ม.๑/๔

ส. ๕.๒ ม.๑/๒ , ม.๑/๔

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญ
 ของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้านและเป็นรากฐานของวัฒนธรรม
 เอกลักษณ์และมรดกของชาติ รวมถึงการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม พุทธประวัติ การประพจน์
 ตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง
 โครงสร้างและสาระสังเขปของพระไตรปิฎก พระรัตนตรัย อริยสัจ ๔ พุทธศาสนสุภาษิต การพัฒนาจิตเพื่อ
 การเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้านวิถีคิดแบบโยนิโสมนัสสิการ การสวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญ
 ปัญญาด้วยอานาปานสติ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา การเป็นลูกที่ดีตามหลักทศ
 เปื้องต้นในทศ ๖ มรรยาทของศาสนิกชน การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในศาสนพิธี หลักธรรมเบื้องต้นที่
 เกี่ยวเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา และระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา ศาสนพิธี
 พิธีกรรม แนวปฏิบัติของศาสนาอื่น

ศึกษา วิเคราะห์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนละประเทศ การปฏิบัติตน
 ตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย บทบาท ความสำคัญ
 และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรม
 ของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน กระบวนการในการตรากฎหมาย
 ข้อมูล ข่าวสารทางการเมือง การปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการ สร้างความรู้ความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูลสร้างความตระหนัก
 อภิปราย ฝึกทักษะปฏิบัติ เสริมสร้างเจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพุทธศาสนิกชนที่ดี ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย
 อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕ , ม.๒/๖ , ม.๒/๗ , ม.๒/๘ , ม.๒/๑๐

ส ๑.๒ ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔

ส ๒.๑ ม.๒/๒

ส ๒.๑ ม.๒/๓

ส ๒.๒ ม.๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๒/๘ , ม.๒/๑๑

ส ๑.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๕

ส ๒.๑ ม.๒/๑

ส ๒.๑ ม.๒/๔

ส ๒.๒ ม.๒/๒

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ การพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะ ผู้บริโภคระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ หลักการและผลกระทบการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันทางการทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศ

ศึกษา วิเคราะห์ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรปและแอฟริกา ปัญหาและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกาต่อประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการจัดการ กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้าง ความคิดรวบยอด และกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจระบบกลไกราคา การบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้แผนที่เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

ส ๓.๑ ม.๒/๔

ส ๓.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

ส ๕.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

ส ๕.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๒/๓

ส ๓.๒ ม.๒/๔

ส ๕.๒ ม.๒/๒ , ม.๒/๔

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะที่ช่วยสร้างสัจธรรมและความสุขให้แก่โลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน พุทธประวัติ จากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ การประพาดติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย อริยสัจ ๔ การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการ การสวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ การดำเนินชีวิตของศาสนิกชนของศาสนาอื่น ๆ หน้าที่ บทบาทของพระสงฆ์และการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระสงฆ์ ประวัติวันสำคัญทางศาสนา การปฏิบัติตนในฐานะเป็นพุทธศาสนิกชน แนวทาง การธำรงรักษาศาสนา

ศึกษา วิเคราะห์ ความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง หลักสิทธิมนุษยชน การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และแนวคิดในการลดความขัดแย้ง ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข ระบอบการปกครองแบบต่าง ๆ ระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย บทบัญญัติรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเชิงเหตุผล กระบวนการทางจริยธรรม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ยึดมั่น ศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ ภาควุมิใจในวิถีไทย นำ
หลักธรรมและแนวปฏิบัติที่ดีงาม มาปรับใช้ในคุณค่าของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดำรงในสังคมอย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัดรวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม ๓/๑ , ม ๓/๒ , ม ๓/๔ , ม ๓/๕ , ม ๓/๖ , ม ๓/๘ , ม ๓/๙

ส ๑.๒ ม ๓/๑ , ม ๓/๒ , ม ๓/๔ , ม ๓/๕ , ม ๓/๖

ส ๒.๑ ม ๓/๑

ส ๒.๑ ม ๓/๒

ส ๒.๑ ม ๓/๓

ส ๒.๑ ม ๓/๔

ส ๒.๒ ม ๓/๒ , ม ๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม ๓/๓ , ม ๓/๕ , ม ๓/๗ , ม ๓/๑๐

ส ๑.๒ ม ๓/๓ , ม ๓/๗

ส ๒.๒ ม ๓/๑ , ม ๓/๔

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....
 บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล บทบาท
 ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด
 ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางการแก้ปัญหา สาเหตุ และวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่าง
 ประเทศ

ศึกษา วิเคราะห์ กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ การแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

ศึกษา วิเคราะห์ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ
 ลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทาง
 กายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลมา
 จากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ และทางสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ การอนุรักษ์
 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่
 เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ เหตุผลและผลกระทบต่อนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของ
 สิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้น
 กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความตระหนัก
 กระบวนการปฏิบัติ และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ เพื่อดำรงชีวิตอย่าง
 มีดุลยภาพ นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาคูณภาพสิ่งแวดล้อมในประเทศต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

รหัสตัวชี้วัดรวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม ๓/๑ , ม ๓/๓ , ม ๓/๔

ส ๑.๒ ม ๓/๔ , ม ๓/๖ ,

ส ๒.๑ ม ๓/๓

ส ๒.๑ ม ๓/๕

ส ๒.๒ ม ๓/๒

ส ๒.๒ ม ๓/๓

ส ๓.๒ ม ๓/๔ , ม ๓/๕ , ม ๓/๖

ส ๕.๑ ม ๓/๑ , ม ๓/๒

ส ๕.๒ ม ๓/๑ , ม ๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม ๓/๑๐

ส ๑.๒ ม ๓/๗

ส ๒.๒ ม ๓/๑

ส ๒.๒ ม ๓/๔

ส ๓.๒ ม ๓/๓

ส ๕.๒ ม ๓/๒ , ม ๓/๔

คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งระบบสุริยคติและจันทรคติ คำที่แสดงช่วงเวลาเพื่อใช้เล่าเหตุการณ์ปัจจุบัน วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น ตอนค่ำ และเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้นโดยใช้ทักษะการสังเกต การบอกเล่า การเชื่อมโยง เพื่อให้สามารถใช้เวลาตามปฏิทินแสดงเหตุการณ์ปัจจุบันและใช้คำแสดงช่วงเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

รู้วิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่ายโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องและการบอกเล่าเรื่องราวที่สืบค้นได้ โดยใช้ทักษะการสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสรุปความ การเล่าเรื่อง จากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราว จากแหล่งข้อมูล จากบุคคลและบอกเล่าข้อเท็จจริงที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมสิ่งของเครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองในสมัยปัจจุบัน กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายายที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวผู้เรียน เช่น เตาหุงข้าว (การหุงข้าวด้วยเตาถ่านกับเตาไฟฟ้า) หม้อหุงข้าว (การหุงข้าวที่เช็ดน้ำด้วยฟืนหรือถ่านกับหม้อหุงข้าวไฟฟ้า) เกลี่ยกับรถยนต์ (การเดินทาง) ถนน บ้านเรือน การใช้ควายไถนากับรถไถนา รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน เช่น การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การเลื่อนชั้นเรียน การได้รับรางวัล การสูญเสียบุคคลสำคัญของครอบครัว โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การยกตัวอย่าง และการบอกเล่า เพื่อให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาและความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต สามารถปรับตัวให้เข้ากับวิถีชีวิตปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย ได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ภาษาไทย อักษรไทย มารยาทไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้งรู้จักสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ และสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ที่ใกล้ตัวผู้เรียนและเห็นเป็นรูปธรรม โดยใช้ทักษะการสังเกต การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การอธิบาย การ

ปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เพื่อก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ
ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓ ส ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒ ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้จักวันเวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน
รวมทั้ง การใช้คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้, เดือนนี้ เดือนก่อน เดือน
หน้า, ปีนี้ ปีก่อน ปีหน้า ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม เชื่อมโยง
เรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูล การอธิบาย เพื่อให้สามารถใช้วันเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญ
ได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ภาพถ่าย สื่อบัตร
ทะเบียนบ้าน เครื่องมือเครื่องใช้ มาอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ และวิธีสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย ๆ ในเรื่อง
เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนในชุมชนในด้านต่างๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน ได้แก่ การประกอบอาชีพ
การแต่งกาย การสื่อสาร ขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน เข้าใจสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่
มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่สืบค้นได้โดยใช้เส้นเวลา ฝึกทักษะการสอบถาม
การสังเกต การวิเคราะห์ การอธิบายอย่างมีเหตุผล ทำผังความคิดและการจัดนิทรรศการ เพื่อให้เข้าใจวิธีการ
ทางประวัติศาสตร์ เรื่องการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวในอดีต เข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่
เกิดขึ้นตามกาลเวลา อย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจชุมชนที่มีความแตกต่างและสามารถปรับตัวใช้ชีวิตประจำวัน
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษา สืบค้นประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ในด้านการ
สร้างสรรค์วัฒนธรรม /การสร้างเสริมความเจริญรุ่งเรืองและความมั่นคงโดยสังเขป รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ประเพณี
ไทย และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ ได้แก่ การทำความเคารพแบบไทย ประเพณีไทย ศิลปะ
ไทย ดนตรีไทย โดยใช้ทักษะการสืบค้นการสังเกต การอ่าน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล
การอธิบาย และการนำเสนอ เพื่อให้เห็นคุณค่าและแบบอย่างการกระทำที่ดีของบรรพบุรุษที่ได้สร้าง
ประโยชน์ให้ท้องถิ่นและประเทศ เกิดความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญา
ไทย และดำรงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช (ถ้าเป็นชาวมุสลิมให้ศึกษาฮิจเราะห์ศักราชด้วย) วิธีการเทียบคริสต์ศักราชกับพุทธศักราช และใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว เช่น ปีเกิดของผู้เรียน เหตุการณ์สำคัญของตนเอง และครอบครัว โดยใช้ทักษะการเปรียบเทียบ การคำนวณ การเชื่อมโยง การอธิบาย เพื่อให้มีพื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลา เข้าใจลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาประวัติศาสตร์

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น รูปภาพ แผนผังโรงเรียน แผนที่ชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน แหล่งโบราณคดี – ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น สามารถใช้เส้นเวลา (Timeline) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้ทักษะการสำรวจ การสังเกต การสอบถาม การอ่าน การฟัง การเล่าเรื่อง การสรุปความ เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวรอบตัวอย่างง่าย ๆ โดยการใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สามารถนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้ตามลำดับเวลา

ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชน ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ (ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร) และปัจจัยทางสังคม (ความเจริญทางเทคโนโลยี เชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ การคมนาคม ความปลอดภัย) ศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ทางลักษณะของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนใกล้เคียง ในเรื่องความเชื่อ ด้านอาหาร ภาษาถิ่น การแต่งกาย โดยใช้ทักษะการอ่าน การสอบถาม การสังเกต การสำรวจ การฟัง การสรุปความ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเอง ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เข้าใจพัฒนาการของชุมชน สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ร่วมอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย

ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชและพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถโดยสังเขป และศึกษาวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ เช่น สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ท้าวเทพกระษัตรี – ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก ท้าวสุรนารี เป็นต้น โดยใช้ทักษะการอ่าน และสอบถาม การฟัง การสรุปความ การเขียน การเล่าเรื่อง เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย เกิดความรัก ความภูมิใจและเห็นแบบอย่าง การเสียสละเพื่อชาติ และธำรงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓ รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เหนือ
การแบ่งยุคสมัยในทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์
รวมทั้งช่วงสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัย
รัตนโกสินทร์ ตัวอย่างการใช้ช่วงเวลาในเอกสารต่าง ๆ โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การวิเคราะห์ การ
คำนวณ เพื่อให้ใช้เวลาในการบอกเล่าเรื่องราวได้ถูกต้อง และเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลา
ปรากฏในเอกสารทางประวัติศาสตร์

ศึกษา ลักษณะสำคัญ และเกณฑ์การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความ
เป็นมาของท้องถิ่น อย่างง่าย ๆ ตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่นทั้งหลักฐานขั้นต้น ขั้นรอง หลักฐานที่เป็น
ลายลักษณ์อักษร กับไม่เป็นลายลักษณ์อักษร โดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตรวจสอบข้อมูล การ
จำแนก การตีความ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปัจจัย การตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษยชาติใน
สมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป การก่อตั้งอาณาจักรโบราณใน
ดินแดนไทย เช่น ทวารวดี ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ เป็นต้น โดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตีความ สรุป
ความ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง จากอดีตจนถึงปัจจุบัน

ศึกษาประวัติศาสตร์เป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัยโดยสังเขป ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนา
อาณาจักร พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พ่อขุน
ศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาลิไทย) และภูมิปัญญาไทยในสมัย
สุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ ซึ่งทำให้อุทยานประวัติศาสตร์ในสุโขทัยและศรีสัชนาลัย ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก
โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การสืบค้น การวิเคราะห์การตีความ เพื่อเข้าใจความเป็นมาของชาติไทยใน
สมัยสุโขทัย รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย เกิดความรักและความภูมิใจ
ในความเป็นไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความ
เจริญให้บ้านเมือง ตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานหลากหลาย ด้วยการตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่

เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ความเป็นมาของชื่อหมู่บ้าน ชื่อตำบล ชื่อถนน ความเป็นมาของสถานที่สำคัญ ความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูล เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ แยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูลได้ โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ เพื่อฝึกฝนทักษะกระบวนการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาการเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน ในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป เช่น การปกครอง การนับถือศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา อาหาร และการแต่งกาย ศึกษาอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีทั้งความคล้ายคลึงและความแตกต่าง เพื่อให้เกิดการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป อธิบายประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ขาวบ้านบางระจัน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และอธิบายภูมิปัญญาไทยในสมัยอยุธยา และธนบุรี โดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม วรรณกรรม และการค้า โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะธำรงรักษาต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/ ๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว หรือเหตุการณ์สำคัญตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การตั้งประเด็นศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจ การสำรวจแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การเรียบเรียงและนำเสนอความรู้ที่ได้ค้นพบอย่างน่าสนใจ โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้น การสำรวจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การเขียนเรียงความ การจัดทำโครงการและการจัดนิทรรศการ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ศึกษาสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันโดยสังเขป เชื่อมโยงและเปรียบเทียบกับประเทศไทย ศึกษาความเป็นมา และความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ โดยสังเขป ผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญที่นำภาคภูมิใจควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของบรรพบุรุษที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมืองตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ส ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของ เวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ เทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ตั้งความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด รวบรวมข้อมูลและจัดระบบข้อมูล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการเทียบศักราชต่าง ๆ การแบ่งช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ สามารถใช้หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ส ๔.๒ ม. ๑/๑ , ม.๑ / ๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์เรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ อิทธิพลทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความตระหนัก รวบรวมข้อมูลและจัดระบบข้อมูล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจความเป็นมาของชนชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ทั้งในอดีตและปัจจุบัน

ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/ ๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือในลักษณะต่าง ๆ ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย แหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด รวบรวมข้อมูลและจัดระบบข้อมูล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจพัฒนาการการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชีย จากอดีตจนถึงปัจจุบัน สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและนำไปสร้างสาระองค์ความรู้ใหม่ได้

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๒/๑ ,ม๒/๒ ,ม.๒/ ๓

ส ๔.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาต่อการพัฒนาชาติไทยในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความตระหนัก รวบรวมข้อมูลและจัดระบบข้อมูล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยสมัยอยุธยาได้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะธำรงรักษาต่อไป

ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม. ๒/ ๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่น่าสนใจ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆในโลกโดยสังเขป ตลอดจนพยายามในการขจัดความขัดแย้ง

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด รวบรวมข้อมูลและจัดระบบข้อมูล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจพัฒนาการความเป็นมาของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและนำไปสร้างองค์ความรู้ใหม่

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/ ๒

ส ๔.๒ ม. ๓/๑ ,ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทย สมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลของภูมิปัญญาต่อการพัฒนาชาติไทย บทบาทไทยสมัยประชาธิปไตย

โดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความตระหนัก รวบรวมข้อมูลและจัดระบบข้อมูล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยสมัยรัตนโกสินทร์จากอดีตจนถึงปัจจุบันได้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะดำรงรักษาต่อไป

ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒ , ม.๓/๓ .ม.๓/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๑๑๐๑ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
และพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา สังเกต รวบรวมความรู้และข้อปฏิบัติต่าง ๆ อภิปราย ชักถาม บันทึก หาคำตอบ อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย หน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ การป้องกันดูแลรักษา อวัยวะของร่างกาย พัฒนาการด้านร่างกาย เลือกรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ ป้องกันโรค มีสุขนิสัยที่ดีตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ จุดดี จุดด้อย ระมัดระวังอุบัติเหตุการฉีดยาผิด สารพิษ สารเสพติด ออกกำลังกาย พักผ่อน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กำหนดแนวปฏิบัติของตนในการสร้างเสริมสุขภาพ และรายงานผลต่อกลุ่มเป็นระยะ ๆ

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการดำเนินชีวิตเป็นผู้มีสุขบัญญัติที่ดี มีจิตสำนึกในการดูแล และรับผิดชอบต่อสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัวยุ และส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ จัดการกับความขัดแย้ง

ความเครียด และปัญหาทางอารมณ์ มีการแสวงหา เลือก และใช้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม

พลศึกษา

ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ฝึก ควบคุม เข้าร่วมกิจกรรม บอกวิธี การเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ปีน ห้อยโหน ไต่ราว กิ่งตัว ม้วนตัว ลอด เป็นต้น ระเบียบแถว เคลื่อนไหวร่างกายให้ เข้ากับจังหวะและเพลง ออกกำลังกาย เล่นเกม การละเล่นของเด็กไทย เล่นเกมเบ็ดเตล็ด เล่นเกมแบบพลัด กายบริหาร สร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ

โดยการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและเห็นคุณค่า ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เห็นคุณค่าของตนเองและ ผู้อื่น ร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา ตามกฎ กติกา อย่างมีระเบียบ วินัย มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ เคารพสิทธิของตนเองและ ผู้อื่น รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สนุกสนาน เพลิดเพลิน ชื่นชมผลงานของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ เสียสละและ คำนึงถึงส่วนรวม และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้ตามคำแนะนำ

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป.๑/๑, พ ๒.๑ ป.๑/๑, พ ๒.๑ ป.๑/๓, พ ๓.๑ ป.๑/๑, พ ๓.๒ ป.๑/๑, พ ๓.๒ ป.๑/๒, พ ๔.๑ ป.๑/ ๒,

พ ๔.๑ ป.๑/๓, พ ๕.๑ ป.๑/๑, พ ๕.๑ ป.๑/๒

ตัวชีวิตปลายทาง

พ ๑.๑ ป.๑/๒, พ ๒.๑ ป.๑/๒, พ ๓.๑ ป.๑/๒, พ ๔.๑ ป.๑/๑, พ ๕.๑ ป.๑/๓

รวม ๑๕ ตัวชีวิต ๑๐ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๕ ตัวชีวิตปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๒๑๐๑ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา สังเกต รวบรวมความรู้และข้อปฏิบัติต่าง ๆ อภิปราย ชักถาม บันทึก หาคำตอบ อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย หน้าที่ของอวัยวะต่างๆ การป้องกันดูแล และรักษาความสะอาดอวัยวะของร่างกาย พัฒนาการทางกายและจิตใจ รู้จักตนเองและธรรมชาติของตน ป้องกันโรค เลือกรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ มีสุขนิสัยที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติ จุดดีจุดด้อย ระมัดระวัง การเจ็บป่วย สาเหตุ วิธีป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก การใช้ยาสามัญประจำบ้าน โทษของ สารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัว ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย สาเหตุ อันตรายและการป้องกันอัคคีภัย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กำหนดแนวปฏิบัติของตนในการสร้างเสริม สุขภาพ

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่ม ข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการดำเนินชีวิตเป็นผู้มีสุขบัญญัติที่ดี มีจิตสำนึกในการดูแล และ รับผิดชอบต่อสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ

จัดการกับความขัดแย้ง ความเครียด และปัญหาทางอารมณ์ มีการแสวงหา เลือก และใช้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม

พลศึกษา

ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ฝึก ควบคุม เข้าร่วมกิจกรรม บอกวิธี การเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น ขว้าง กลิ้ง ตี เหวี่ยง ปา โยน เดิน วิ่ง กระโดด ปีน ห้อยโหน ไต่ราว ทรงตัว ระเบียบแถว เคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะและเพลง เช่น ซอยเท้าอยู่กับที่ เดินซอยเท้า ภายบริหารประกอบจังหวะและเพลง เป็นต้น เล่นเกมและกีฬา การละเล่นของเด็กไทย เล่นเกมเบ็ดเตล็ด เล่นเกมแบบผลัด

ออกกำลังกายสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ

โดยการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและเห็นคุณค่า ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีระเบียบ วินัย เคารพสิทธิ กฎ และกติกา เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สนุกสนาน เพลิดเพลิน เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม ชื่นชมผลงานของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองตามความสนใจ ตามคำแนะนำ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป.๒/๑, พ ๑.๑ ป.๒/๓, พ ๒.๑ ป.๒/๑, พ ๒.๑ ป.๒/๒, พ ๒.๑ ป.๒/๓, พ ๓.๑ ป.๒/๑, พ ๓.๑ ป.๒/๒,

พ ๓.๒ ป.๒/๒, พ ๔.๑ ป.๒/๑, พ ๔.๑ ป.๒/๒, พ ๔.๑ ป.๒/๓, พ ๔.๑ ป.๒/๔, พ ๕.๑ ป.๒/๒, พ ๕.๑ ป.๒/๓, พ ๕.๑ ป.๒/๔

ตัวชีวิตปลายทาง

พ ๑.๑ ป.๒/๒, พ ๒.๑ ป.๒/๔, พ ๓.๒ ป.๒/๑, พ ๔.๑ ป.๒/๕, พ ๕.๑ ป.๒/๑, พ ๕.๑ ป.๒/๕

รวม ๒๑ ตัวชีวิต ๑๕ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๖ ตัวชีวิตปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๓๑๐๑ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....
ศึกษา สังเกต รวบรวมความรู้และข้อปฏิบัติต่าง ๆ อภิปราย ชักถาม บันทึก หาคำตอบ อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกาย เหน็บมาตรฐานของการเจริญเติบโตของเด็กไทย ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ป้องกันโรค เลือกรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ และยาสามัญประจำบ้าน มีสุขนิสัยที่ดีตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ รู้จักตนเองและธรรมชาติของตนเอง ระมัดระวัง การเจ็บป่วย การบาดเจ็บ โรคติดต่อในท้องถิ่น อุบัติเหตุ การใช้ยาผิด สารพิษ สารเสพติด การล่องละเมิดทางเพศ กำหนดแนวปฏิบัติของตนในการสร้างเสริมสุขภาพ

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการดำเนินชีวิตเป็นผู้มีสุขบัญญัติที่ดี มีจิตสำนึกในการดูแล และรับผิดชอบต่อสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ จัดการกับความขัดแย้ง ความเครียด และปัญหาทางอารมณ์ มีการแสวงหา เลือกรับ และใช้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม พึ่งตนเองและมีวิสัยทัศน์ในการดูแลสุขภาพและการดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพในท้องถิ่น ภูมิใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านภูมิปัญญาไทย

พลศึกษา

ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ฝึก ควบคุม เข้าร่วมกิจกรรม บอกวิธี การเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ระเบียบแถว กิจกรรมประกอบจังหวะและเพลง เกมเบ็ดเตล็ด เกมนำไปสู่กีฬา ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน กีฬา กิจกรรมนันทนาการ กายบริหาร การละเล่นของเด็กไทย เกมแบบผลัด ออกกำลังกาย สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและทางจิต ทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

โดยการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและเห็นคุณค่า ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาตามกฎ กติกา อย่างมีระเบียบ วินัย มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สนุกสนาน เพลิดเพลิน ชื่นชมผลงานของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้ตามคำแนะนำ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป.๓/๑, พ ๑.๑ ป.๓/๓, พ ๒.๑ ป.๓/๑, พ ๒.๑ ป.๓/๓, พ ๓.๑ ป.๓/๑, พ ๓.๑ ป.๓/๒, พ ๓.๒ ป.๓/๒, พ ๔.๑ ป.๓/๒, พ ๔.๑ ป.๓/๔, พ ๕.๑ ป.๓/๒, พ ๕.๑ ป.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป.๓/๒, พ ๒.๑ ป.๓/๒, พ ๓.๒ ป.๓/๑, พ ๔.๑ ป.๓/๑, พ ๔.๑ ป.๓/๓, พ ๔.๑ ป.๓/๕, พ ๕.๑ ป.๓/๑
รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๔๑๐๑ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา สังเกต รวบรวมความรู้และข้อปฏิบัติต่าง ๆ อภิปราย ชักถาม บันทึก หาคำตอบ อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล คิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเจริญเติบโต การป้องกันดูแลรักษา พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของร่างกายช่วงอายุ ๙ - ๑๒ ปี ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย ปัสสาวะต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเจริญเติบโต เลือกรับประทานอาหารผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เหมาะสมกับวัย และกลุ่มบุคคลต่าง ๆ สุขอนามัยทางเพศ ระวังอันตรายอุบัติเหตุ การใช้ยา การปฐมพยาบาลเมื่อได้รับบาดเจ็บ จากการเล่น การใช้ยาผิด สารเคมี ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา และการป้องกัน เลือกรับประทานอาหาร กาย พักผ่อน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กำหนดแนวปฏิบัติของตนในการสร้างเสริมสุขภาพ

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่ม ข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการดำเนินชีวิตเป็นผู้มีสุขบัญญัติที่ดี มีจิตสำนึกในการดูแล และรับผิดชอบต่อสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ จัดการกับความขัดแย้ง ความเครียด และปัญหาทางอารมณ์ มีการแสวงหา เลือกรับ และใช้ข้อมูลข่าวสารด้าน สุขภาพ นำความรู้ไปใช้ในการชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม

พลศึกษา

ใช้หลักการและรูปแบบทางวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหว บอกวิธีฝึกควบคุม เข้าร่วมกิจกรรม การ เคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ระเบียบแถว กิจกรรมประกอบจังหวะและเพลง เกมนำไปสู่กีฬา ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน กีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ กายบริหาร การละเล่นของเด็กไทย เกมแบบ ผลิต ออกกำลังกายสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและทางจิต ทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

โดยการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและเห็นคุณค่า ศึกษาหา ความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เห็น

คุณค่าของตนเองและผู้อื่น ร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาตามกฎ กติกา อย่างมีระเบียบ วินัย มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สนุกสนาน เพลิดเพลิน ชื่นชมผลงานของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้ตามคำแนะนำ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป.๔/๑, พ ๑.๑ ป.๔/๒, พ ๒.๑ ป.๔/๑, พ ๒.๑ ป.๔/๓, พ ๓.๑ ป.๔/๑, พ ๓.๑ ป.๔/๒, พ ๓.๑ ป.๔/๓, พ ๓.๑ ป.๔/๔, พ ๓.๒ ป.๔/๒, พ ๕.๑ ป.๔/๑, พ ๔.๑ ป.๔/๓, พ ๔.๑ ป.๔/๑, พ ๔.๑ ป.๔/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป.๔/๓, พ ๒.๑ ป.๔/๒, พ ๓.๒ ป.๔/๑, พ ๔.๑ ป.๔/๔, พ ๕.๑ ป.๔/๒, พ ๕.๑ ป.๔/๓

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๕๑๐๑ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สุขศึกษา

ศึกษา สังเกต รวบรวมข้อมูล ข้อปฏิบัติต่าง ๆ อภิปราย ชักถาม บันทึก หาคำตอบ อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล คิดวิเคราะห์เกี่ยวกับตน และผลกระทบที่มีต่อสุขภาพ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์เกี่ยวกับสุขภาพบนพื้นฐานความเป็นจริงเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ในร่างกายที่มีผลต่อการเจริญเติบโต วิธีป้องกันดูแลรักษาอวัยวะในระบบต่าง ๆ เลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เหมาะสมกับวัยและกลุ่มบุคคลต่าง ๆ สุขอนามัยทางเพศโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน และการป้องกัน ภัยธรรมชาติ ระเบิดระวางอุบัติเหตุ การใช้ยาผิด สารพิษ สารเสพติด มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และ หลีกเลี่ยงปัญหาการตั้งครรภ์ เลือกออกกำลังกาย พักผ่อน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กำหนดแนวปฏิบัติของตนในการสร้างเสริมสุขภาพ

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการดำเนินชีวิตเป็นผู้มีสุขภาพที่ดี มีจิตสำนึกในการดูแล และรับผิดชอบต่อสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ จัดการกับความขัดแย้ง ความเครียด และปัญหาทางอารมณ์ มีการแสวงหา

พลศึกษา

ใช้หลักการและรูปแบบทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว บอกวิธี ฝึก ควบคุม เข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่เคลื่อนที่ระเหยแบบแถว กิจกรรมเข้าจังหวะ ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน กีฬาไทย กีฬาสากล กีฬายอดนิยมน กิจกรรมนันทนาการ กายบริหาร การละเล่นของเด็กไทย เกมแบบพลัด ออกกำลังกาย สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและทางจิต ทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

โดยการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและเห็นคุณค่า ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักษาการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาตามกฎ กติกา อย่างมีระเบียบ วินัย มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สนุกสนาน เพลิดเพลิน ชื่นชมผลงานของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้ตามคำแนะนำ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป.๕/๑, พ ๒.๑ ป.๕/๒, พ ๒.๑ ป.๕/๓, พ ๓.๑ ป.๕/๑, พ ๓.๑ ป.๕/๒, พ ๓.๑ ป.๕/๓, พ ๓.๑ ป.๕/๔, พ ๓.๑ ป.๕/๖, พ ๓.๒ ป.๕/๑, พ ๓.๒ ป.๕/๓, พ ๓.๒ ป.๕/๔, พ ๔.๑ ป.๕/๔, พ ๔.๑ ป.๕/๒, พ ๕.๑ ป.๕/๑, พ ๕.๑ ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป.๕/๒, พ ๒.๑ ป.๕/๑, พ ๓.๑ ป.๕/๕, พ ๓.๒ ป.๕/๒, พ ๔.๑ ป.๕/๑, พ ๔.๑ ป.๕/๓, พ ๔.๑ ป.๕/๕,
พ ๕.๑ ป.๕/๓, พ ๕.๑ ป.๕/๔, พ ๕.๑ ป.๕/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลาย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๑ วิชาสุขศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์เกี่ยวกับระบบประสาท และต่อมไร้ท่อ และดูแลรักษา ภาวะการณ้เจริญเติบโตตามตามเกณฑ์มาตรฐาน และพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจอารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ ทักษะการปฏิเสธการถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ การสืบค้นข้อมูล การบันทึก เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ความหมายของระบบประสาท และต่อมไร้ท่อ และดูแลรักษา ภาวะการณ้เจริญเติบโตตามตามเกณฑ์มาตรฐาน และพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจอารมณ์และพัฒนาการทางเพศ ทักษะการปฏิเสธการถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ มีทักษะการปฏิเสธ

สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม. ๑/๔

พ ๒.๑ ม. ๑/๑, ม. ๑/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๓ วิชาสุขศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์เกี่ยวกับการเลือกอาหารและโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการ การควบคุมน้ำหนัก รู้วิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ลักษณะและวิธีการป้องกันการติดสารเสพติด แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ การสืบค้นข้อมูล การบันทึกเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ การเลือกอาหารและโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการ การควบคุม น้ำหนัก รู้วิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ลักษณะและวิธีการป้องกันการติดสารเสพติด แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด มีทักษะการปฏิบัติ

สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม. ๑/๑, ม. ๑/๒, ม. ๑/๓

พ ๕.๑ ม. ๑/๑, ม. ๑/๒, ม. ๑/๓, ม. ๑/๔

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๒ วิชาพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

เพิ่มพูนความสามารถของตนเองตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาทั้งกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน มีทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นมีระเบียบวินัยเคารพสิทธิกฎและกติกา เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา เอื้ออาทร เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสันติ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

มีจิตสำนึกในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ และพยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม. ๑/๑, ม. ๑/๒, ม. ๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๔ วิชาพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ ความสำคัญของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา รูปแบบการเล่น ความแตกต่างของวิธีการเล่น เลือกเข้าร่วมกีฬาตามความถนัดและความสนใจ ปฏิบัติตาม กฎ กติกา และข้อตกลง ร่วมมือในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีม กาย ยอมรับความสามารถและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ศึกษาหา ความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน มีทักษะ การเคลื่อนไหวเบื้องต้นมีระเบียบวินัยเคารพสิทธิกฎและกติกา เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มี สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา เอื้ออาทร เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและ ร่วมมืออย่างสันติ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

มีจิตสำนึกในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ และพยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๒ ม. ๑/๔, ม. ๑/๕, ม. ๑/๖

พ.๔.๑ ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๒๑๐๑ วิชาสุขศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสติปัญญาในวัยรุ่น ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ วิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น ความเสมอภาคทางเพศและการวางตัวได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ การสืบค้นข้อมูล การบันทึกเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสติปัญญา ในวัยรุ่น ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ วิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น ความเสมอภาคทางเพศและการวางตัวได้อย่างเหมาะสม ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม. ๒/๑, ม.๒/๒

พ ๒.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓, ม. ๒/๔

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๒๑๐๓ วิชาสุขศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์เกี่ยวกับการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ ผลกระทบของเทคโนโลยีความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิตอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาด้านสุขภาพจิต วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการอารมณ์และความเครียด วิธีการปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ซับซ้อนที่อาจนำไปสู่อันตราย

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ การสืบค้นข้อมูล การบันทึกเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ ผลกระทบของเทคโนโลยีความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต อาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาด้านสุขภาพจิต วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการอารมณ์และความเครียด วิธีการปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ ฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ซับซ้อนที่อาจนำไปสู่อันตราย

นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓, ม. ๒/๔, ม. ๒/๕, ม. ๒/๖

พ ๕.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๒๑๐๒ วิชาพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

เพิ่มพูนความสามารถของตนเองตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเองในการเล่นกีฬาทั้งกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม ประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจวัตรประจำวัน นำประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมนันทนาการไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน มีทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นมีระเบียบวินัยเคารพสิทธิกฎและกติกา เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา เอื้ออาทร เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสันติ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

มีจิตสำนึกในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ และพยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓, ม. ๒/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๒๑๐๔ วิชาพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์เกี่ยวกับการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ ผลกระทบของเทคโนโลยี ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต อาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาด้านสุขภาพจิต วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการอารมณ์และความเครียด วิธีการปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ พันฟูผู้ติดสารเสพติด การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ซับซ้อนที่อาจนำไปสู่อันตราย

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ การสืบค้นข้อมูล การบันทึกเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ ผลกระทบของเทคโนโลยีความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต อาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาด้านสุขภาพจิต วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการอารมณ์และความเครียด วิธีการปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ พันฟูผู้ติดสารเสพติด การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ซับซ้อนที่อาจนำไปสู่อันตราย

นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓, ม. ๒/๔, ม. ๒/๕, ม. ๒/๖

พ ๕.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๓๑๐๑ วิชาสุขศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสติปัญญาในแต่ละวัย อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาของวัยรุ่น องค์ประกอบของอนามัยเจริญพันธุ์ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ สาเหตุและเสนอแนวทางป้องกันแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ การสืบค้นข้อมูล การบันทึกเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสติปัญญาในแต่ละวัย อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาของวัยรุ่น องค์ประกอบของอนามัยเจริญพันธุ์ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ สาเหตุและเสนอแนวทางป้องกันแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม. ๓/๑, ม. ๓/๒, ม. ๓/๓

พ ๒.๑ ม. ๓/๑, ม. ๓/๒, ม. ๓/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๓๑๐๓ วิชาสุขศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์เกี่ยวกับการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย ปัญหาสุขภาพในชุมชน วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ การสืบค้นข้อมูล การบันทึกเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย ปัญหาสุขภาพในชุมชน วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรมมีค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม. ๓/๑, ม. ๓/๒, ม. ๓/๓, ม. ๓/๔

พ ๕.๑ ม. ๓/๑, ม. ๓/๒, ม. ๓/๓, ม. ๓/๔, ม. ๓/๕

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๓๑๐๒ วิชาพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

เพิ่มพูนสามารถใช้เทคนิคและวิธีการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลที่เหมาะสมกับตนเองและทีม ความรู้ และทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้เป็นระบบสร้างเสริม สุขภาพอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมนันทนาการแก่ผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ เห็นคุณค่าใช้เทคนิคและวิธีการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลที่เหมาะสม กับตนเองและทีม ความรู้และทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้ เป็นระบบสร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมนันทนาการแก่ผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่าง สม่าเสมอ มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา เอื้ออาทร เสียสละและ คำนึงถึงส่วนรวม มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสันติ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

มีจิตสำนึกในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์และพยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม. ๓/๑, ม. ๓/๒, ม. ๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๓๑๐๔ วิชาพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการเล่นและการดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา ออกกำลังกาย และเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ นำแนวคิดหลักการจากการเล่นทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม กฎ กติกาและ ข้อตกลงในการเล่นกีฬา วิธีการประยุกต์ใช้กลวิธีในการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาได้ตามสถานการณ์ ของการเล่น พัฒนาสุขภาพตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ทดสอบสมรรถภาพทางกาย

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ศึกษาหา ความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน

มีทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นมีระเบียบวินัยเคารพสิทธิกฎและกติกา เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่าง สม่าเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้ นำ และผู้ตามที่ดี ชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา เอื้ออาทร เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม มีจิตวิญญาณในการ แข่งขันและร่วมมืออย่างสันติ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

มีจิตสำนึกในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ และพยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๒ ม. ๓/๑, ม. ๓/๒, ม. ๓/๓, ม. ๓/๔, ม. ๓/๕

พ ๔.๑ ม. ๓/๕

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๑๑๑ วิชาศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ทัศนศิลป์ อธิบายเกี่ยวกับ รูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์การใช้สีต่าง ๆ สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง เข้าใจและมีความรู้เรื่องงานทัศนศิลป์ ในชีวิตประจำวัน

ดนตรี เข้าใจว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน บอกลักษณะของเสียง ดัง – เบาช้า – เร็ว ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน ความ
นาฏศิลป์

นาฏศิลป์ เลียนแบบการเคลื่อนไหว แสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด บอกสิ่งที่ตนเองชอบจากการดูหรือการชมการแสดง บอกและเล่น การละเล่นของเด็กไทย บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดง
นาฏศิลป์

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ศ ๑.๑ ป.๑/๒, ศ ๑.๑ ป.๑/๓, ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ศ ๒.๑ ป.๑/๓, ศ ๒.๑ ป.๑/๕, ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ศ ๒.๒ ป.๑/๒, ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ศ ๓.๑ ป.๑/๓, ศ ๓.๒ ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๑/๕, ศ ๑.๑ ป.๑/๔, ศ ๑.๒ ป.๑/๑, ศ ๒.๑ ป.๑/๒, ศ ๒.๑ ป.๑/๔, ศ ๓.๑ ป.๑/๒, ศ ๓.๒ ป.๑/๑
รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๒๑๑ วิชาศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

ศึกษาและฝึกการใช้รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น เส้นสี รูปร่าง รูปทรง ในงานวาดภาพ งานปั้น งานพิมพ์ภาพ มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ สร้างภาพปะติด โดยการตัดหรือฉีกกระดาษ การวาดภาพ ถ่ายทอดเรื่องราว การเลือกงานทัศนศิลป์ งานโครงสร้างเคลื่อนไหว ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน และงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

ดนตรี

ดนตรี

การจำแนกแหล่งกำเนิดของเสียง คุณสมบัติของเสียง การเคาะจังหวะ การเลื้อยไหวประกอบเนื้อหาในบทเพลง การร้องเพลง ความหมายและความสำคัญของบทเพลงที่ได้ยิน บอกความสัมพันธ์ของเสียงร้องเสียงเครื่องดนตรี ในเพลงท้องถิ่นการเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น

นาฏศิลป์

นาฏศิลป์

แสดงออกทางนาฏศิลป์ การเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบเพลงเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม แสดงท่าทางสื่อความหมายแทนคำพูด แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ มารยาทในการชมการแสดง ระบุที่มาของการละเล่นพื้นบ้าน สิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ศ ๑.๑ ป.๒/๒, ศ ๑.๑ ป.๒/๔, ศ ๑.๑ ป.๒/๖, ศ ๑.๒ ป.๒/๑, ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ศ ๒.๑ ป.๒/๒,

ศ ๒.๑ ป.๒/๓, ศ ๒.๑ ป.๒/๕, ศ ๒.๒ ป.๒/๒, ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ศ ๓.๑ ป.๒/๒, ศ ๓.๑ ป.๒/๓, ศ ๓.๑ ป.๒/๕, ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ศ ๓.๒ ป.๒/๓

ตัวชีวิตปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๒/๓, ศ ๑.๑ ป.๒/๘, ศ ๑.๑ ป.๒/๕, ศ ๑.๑ ป.๒/๗, ศ ๑.๒ ป.๒/๒, ศ ๒.๒ ป.๒/๑, ศ ๒.๑ ป.๒/๔, ศ ๓.๑ ป.๒/๔, ศ ๓.๒ ป.๒/๒

รวม ๒๕ ตัวชีวิต ๑๖ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๙ ตัวชีวิตปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๓๑๐๑ วิชาศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

ศึกษาเรียนรู้และฝึกทักษะการใช้รูปร่างรูปทรงในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ การใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานวาด งานปั้น งานพิมพ์ภาพ การจำแนก เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว การวาดภาพถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง วิธีการสร้างงาน สิ่งที่ต้องชื่นชมและปรับปรุง การจัดกลุ่มภาพ การออกแบบงานทัศนศิลป์ เล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ วิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในห้อง

ดนตรี

ระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีและเสียงดนตรี สัญลักษณ์ คุณสมบัติของเสียง จังหวะ บทบาทหน้าที่ของเพลง การบรรเลงดนตรีง่าย ๆ เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงร้องและเสียงดนตรี การนำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถระบุลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรี

นาฏศิลป์

สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ แสดงว่าท่าทางประกอบเพลง เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้แสดงและผู้ชม มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดง ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ เล่าการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน ลักษณะเด่นเอกลักษณ์และความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ศ ๑.๑ ป.๓/๓, ศ ๑.๑ ป.๓/๑๐, ศ ๑.๑ ป.๓/๒, ศ ๑.๑ ป.๓/๕, ศ ๑.๑ ป.๓/๔,
ศ ๑.๑ ป.๓/๙, ศ ๑.๒ ป.๓/๑, ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ศ ๒.๑ ป.๓/๒, ศ ๒.๑ ป.๓/๓, ศ ๒.๑ ป.๓/๕,
ศ ๒.๑ ป.๓/๖, ศ ๒.๑ ป.๓/๗, ศ ๒.๒ ป.๓/๑, ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ศ ๓.๑ ป.๓/๓, ศ ๓.๑ ป.๓/๔,
ศ ๓.๑ ป.๓/๕, ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ศ ๓.๒ ป.๓/๓

ตัวชีวิตปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๓/๖, ศ ๑.๑ ป.๓/๗, ศ ๑.๑ ป.๓/๘, ศ ๑.๒ ป.๓/๒, ศ ๒.๑ ป.๓/๔, ศ ๒.๒ ป.๓/๒,
ศ ๓.๑ ป.๓/๒, ศ ๓.๒ ป.๓/๒

รวม ๒๙ ตัวชีวิต ๒๑ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๘ ตัวชีวิตปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๔๑๐๑ วิชาศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

ศึกษาเรียนรู้ ลักษณะ รูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม อิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและวรรณะเย็น เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิวและพื้นที่ว่าง ในธรรมชาติ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานพิมพ์ภาพ วาดภาพระบายสี การจัดระยะความลึก น้ำหนักและแสงเงา การใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น เพื่อ

ถ่ายทอดอารมณ์ ความแตกต่างและความเหมือนในงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมท้องถิ่น และงานทัศนศิลป์ จากวัฒนธรรมต่าง ๆ

ดนตรี

อธิบายโครงสร้างของบทเพลง ประเภทเครื่องดนตรี ทิศทางการเคลื่อนที่ของทำนอง จังหวะและความเร็วของเพลง อ่าน เขียน โน้ตดนตรีไทยและสากล การร้องเพลงโดยใช้เสียงที่เหมาะสมกับตน การใช้และเก็บเครื่องดนตรี ดนตรีสามารถสื่อเรื่องราว ความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย กับดนตรีและเพลงท้องถิ่น ความสำคัญในการอนุรักษ์วัฒนธรรมทางดนตรี

นาฏศิลป์

ฝึกทักษะการใช้ภาษาท่า นาฏยศัพท์ หรือศัพท์ทางการละคร เพื่อถ่ายทอดเรื่องราว การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ การแสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ เล่าเรื่องที่ชอบในการแสดง อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดง เปรียบเทียบการแสดง อธิบายความสำคัญ ความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ เหตุผลที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ศ ๑.๑ ป.๔/๒, ศ ๑.๑ ป.๔/๕, ศ ๑.๑ ป.๔/๙, ศ ๑.๑ ป.๔/๔, ศ ๑.๒ ป.๔/๒, ศ ๒.๑ ป.๔/๓, ศ ๒.๑ ป.๔/๖, ศ ๒.๑ ป.๔/๔, ศ ๒.๑ ป.๔/๗, ศ ๒.๒ ป.๔/๒, ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ศ ๓.๑ ป.๔/๓, ศ ๓.๑ ป.๔/๔, ศ ๓.๑ ป.๔/๕, ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ศ ๓.๒ ป.๔/๓, ศ ๓.๒ ป.๔/๔

ตัวชีวิตปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๔/๓, ศ ๑.๑ ป.๔/๗, ศ ๑.๑ ป.๔/๘, ศ ๑.๑ ป.๔/๖, ศ ๑.๒ ป.๔/๑, ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ศ ๒.๑ ป.๔/๒, ศ ๒.๑ ป.๔/๕, ศ ๒.๒ ป.๔/๑, ศ ๓.๑ ป.๔/๒, ศ ๓.๒ ป.๔/๒

รวม ๒๙ ตัวชีวิต ๑๘ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๑๑ ตัวชีวิตปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๕๑๐๑ วิชาศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมงานทัศนศิลป์ ความแตกต่างของงานที่ใช้วัสดุและอุปกรณ์และวิชาการแตกต่างกัน เทคนิคการใช้แสงเงา น้ำหนักและวรรณะสี การปั้นดินน้ำมันหรือดินเหนียว งานพิมพ์ภาพ การสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ และประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ลักษณะและรูปแบบของงาน งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ดนตรี

ศึกษาองค์ประกอบของดนตรี ลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ การอ่านเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล การบรรเลงเครื่องดนตรี การร้องเพลงไทยและเพลงสากล การค้นสด ดนตรีประกอบกิจกรรมจินตนาการ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ คุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน

นาฏศิลป์

บรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงท่าทางประกอบเพลง ท่าทางประกอบเรื่องราว การใช้ภาษาท่า และนาฏยศัพท์ การเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละคร เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ ประโยชน์ที่ได้จากการชมการแสดง เปรียบเทียบและแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น การแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น การแสดงนาฏศิลป์และนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ศ ๑.๑ ป.๕/๕, ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ศ ๑.๒ ป.๕/๒, ศ ๒.๑ ป.๕/๒, ศ ๒.๑ ป.๕/๓, ศ ๒.๑ ป.๕/๔, ศ ๒.๑ ป.๕/๖, ศ ๒.๑ ป.๕/๗, ศ ๒.๒ ป.๕/๒, ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ศ ๓.๑ ป.๕/๔, ศ ๓.๑ ป.๕/๖, ศ ๓.๑ ป.๕/๒, ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ศ ๓.๒ ป.๕/๒

ตัวชีวิตปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๕/๖, ศ ๑.๑ ป.๕/๓, ศ ๑.๑ ป.๕/๔, ศ ๑.๑ ป.๕/๒, ศ ๑.๑ ป.๕/๗, ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ศ ๒.๑ ป.๕/๕, ศ ๒.๒ ป.๕/๑, ศ ๓.๑ ป.๕/๕, ศ ๓.๑ ป.๕/๓

รวม ๒๖ ตัวชีวิต ๑๖ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๑๐ ตัวชีวิตปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๖๑๐๑ วิชาศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

ศึกษาการใช้สีตรงกันข้าม การจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล การสร้างงาน ๒ มิติ และ ๓ มิติ การปั้นการใช้หลักการเพิ่มและลดหลักการของรูปและพื้นที่ว่าง การสร้างงานเป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ การสะท้อนชีวิตและสังคม อิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาต่องานทัศนศิลป์ อิทธิพลของวัฒนธรรมในท้องถิ่นต่องานทัศนศิลป์

ดนตรี

การบรรยายเพลงที่ฟัง การจำแนกประเภท และบทบาทหน้าที่ เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีสากล การอ่านเขียนโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ การใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง การค้นสด ความรู้สึกที่มีต่อดนตรี ทำนอง จังหวะ และการประสานเสียง คุณภาพของเพลง ที่ฟัง อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น

นาฏศิลป์

สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดง การออกแบบเครื่องแต่งกาย การแสดงนาฏศิลป์และละครง่าย ๆ ความรู้สีก่อนนาฏศิลป์ และการละคร การชมการแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างการละครและชีวิตประจำวัน สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ประโยชน์จากการชมการแสดง นาฏศิลป์ และการละคร

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ศ ๑.๑ ป.๖/๒, ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ศ ๑.๒ ป.๖/๓, ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ศ ๒.๑ ป.๖/๕, ศ ๒.๑ ป.๖/๒, ศ ๒.๑ ป.๖/๓, ศ ๒.๒ ป.๖/๒, ศ ๒.๒ ป.๖/๓, ศ ๓.๑ ป.๖/๒, ศ ๓.๑ ป.๖/๓, ศ ๓.๑ ป.๖/๖, ศ ๓.๑ ป.๖/๔, ศ ๓.๑ ป.๖/๕, ศ ๓.๒ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๖/๖, ศ ๑.๑ ป.๖/๓, ศ ๑.๑ ป.๖/๔, ศ ๑.๑ ป.๖/๕, ศ ๑.๑ ป.๖/๗, ศ ๑.๒ ป.๖/๒, ศ ๒.๑ ป.๖/๖, ศ ๒.๑ ป.๖/๔, ศ ๒.๒ ป.๖/๑, ศ ๓.๑ ป.๖/๑, ศ ๓.๒ ป.๖/๒

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๐๐๑ วิชาศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ทัศนศิลป์

ศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของงานทัศนศิลป์และสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ หลักการออกแบบงานทัศนศิลป์ โดยเน้นความเป็นเอกภาพความกลมกลืนและความสมดุล วาดภาพทัศนียภาพแสดงให้เห็นระยะใกล้ไกลเป็น ๓ มิติ รวบรวมงานปั้นหรือสื่อผสมมาสร้างเป็นเรื่องราว ๓ มิติ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และการสื่อถึงเรื่องราวของงาน การออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือกราฟิกอื่น ๆ ในการนำเสนอความคิดและข้อมูล ประเมินงานทัศนศิลป์และวิธีการปรับปรุงงานของตนเอง และผู้อื่นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดให้ ลักษณะ รูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและของท้องถิ่นตนเองจากอดีตจนถึงปัจจุบัน งานทัศนศิลป์ของภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย และการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากล โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร การสื่อความคิดจินตนาการและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ศ ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔

ศ ๑.๒ ม.๑/๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๒ วิชาศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ดนตรี

ศึกษาวิเคราะห์โน้ตไทย และโน้ตสากล เปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ จัดประเภทของวงดนตรีไทยและวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออารมณ์ของบทเพลงที่มีความเร็วของจังหวะและความดัง - เบา แตกต่างกัน เปรียบเทียบอารมณ์ ความรู้สึกในการฟังดนตรีแต่ละประเภท นำเสนอตัวอย่างเพลงที่ตนเองชื่นชอบ และอธิบายลักษณะเด่นที่ทำให้งานนั้นน่าชื่นชม การใช้เกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพงานดนตรีหรือเพลงที่ฟัง การใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีอย่างระมัดระวังและรับผิดชอบ บทบาทความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทย และความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมต่างกัน โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอธิบาย กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนนำความรู้และหลักการทางดนตรีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

นาฏศิลป์

ศึกษาวิเคราะห์อิทธิพลของนักแสดงชื่อดังที่มีผลต่อการโน้มน้าวอารมณ์หรือความคิดของผู้ชมนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่ใช้ในการแสดง การแสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย ๆ การทำงานเป็น

กลุ่มในกระบวนการผลิตการแสดง การใช้เกณฑ์ง่าย ๆ ที่กำหนดให้ในการพิจารณาคุณภาพการแสดงที่ชมโดยเน้นเรื่องการใช้เสียง การแสดงท่า และการเคลื่อนไหว ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย และละครพื้นบ้านและประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ศ ๒.๒ ม.๑/๒

ศ ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕

ศ ๓.๒ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๖

ศ ๒.๒ ม.๑/๑ ศ ๓.๑ ม.๑/๔ ศ ๓.๒ ม.๑/๑

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๒๑๐๑ วิชาศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ทัศนศิลป์

ศึกษาวิเคราะห์ทัศนธาตุในด้านรูปแบบ และแนวคิดของงานทัศนศิลป์ ความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน การวาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมายและเรื่องราวต่าง ๆ การสร้างเกณฑ์ในการประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์และนำผลการวิจารณ์ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน วาดภาพแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละคร วิธีการใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณาเพื่อโน้มน้าวใจและนำเสนอตัวอย่างประกอบ ระบุเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงงานทัศนศิลป์ในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัยโดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงานและเปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมไทยและสากล โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖

ศ ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๗

ศ ๑.๒ ม.๒/๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๒๑๐๒ วิชาศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ดนตรี

ศึกษาและเปรียบเทียบการใช้องค์ประกอบดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน โน้ตไทยและโน้ตสากลที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์งานดนตรี ร้องเพลง และเล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวง อารมณ์ของเพลงและความรู้สึกที่มีต่อบทเพลงที่ฟังประเมิน พัฒนาการทักษะทางดนตรีของตนเอง หลังจากการฝึกปฏิบัติ ระบุงานอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับดนตรีและบทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง บทบาทและอิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ อิทธิพลของวัฒนธรรมและเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบของดนตรีในประเทศไทย โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน นาฏศิลป์ ศึกษาวิเคราะห์การบูรณาการศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดง หลักและวิธีการสร้างสรรค์การแสดงโดยใช้ องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่นโดยใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสม เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์และ

การละครกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่างๆ การแสดงนาฏศิลป์

นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้าน หรือมหรสพอื่นที่เคยนิยมกันในอดีต และอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ศ ๒.๒ ม.๒/๑

ศ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ศ ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๗

ศ ๒.๒ ม.๒/๒ ศ ๓.๑ ม.๒/๒ ศ ๓.๒ ม.๒/๑

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๓๑๐๑ วิชาศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ทัศนศิลป์

ศึกษาวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ที่เลือกมาโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ และหลักการออกแบบ เทคนิค วิธีการ ของศิลปินในการสร้างงาน ทัศนศิลป์ วิธีการใช้ ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ของตนเองให้มีคุณภาพ การสร้างงานทัศนศิลป์อย่างน้อย ๓ ประเภทการผสมผสานวัสดุต่าง ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการออกแบบ สร้างงานทัศนศิลป์ทั้ง ๒ มิติ และ ๓ มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และจินตนาการ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์สื่อความหมายเป็นเรื่องราวโดยประยุกต์ใช้ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบ รูปแบบ เนื้อหาและคุณค่าในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และผู้อื่น หรือของศิลปิน สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เพื่อบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย งานทัศนศิลป์และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ เลือกงานทัศนศิลป์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม และนำไปจัดนิทรรศการ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม และเปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ม.๓/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๑๑

ศ ๑.๒ ม.๓/๒

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๓๑๐๒ วิชาศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ดนตรี

ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะอื่น เทคนิคและการแสดงออกในการร้องเพลง เล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวง แต่งเพลงสั้น ๆ จังหวะง่าย ๆ การเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบดนตรีในการสร้างสรรค์งานดนตรีของตนเอง ความแตกต่างระหว่างงานดนตรีของตนเองและผู้อื่น อิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม นำเสนอหรือจัดการแสดงดนตรีที่เหมาะสมโดยการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นในกลุ่มศิลปะ วิวัฒนาการของดนตรีแต่ละยุคสมัย และลักษณะเด่นที่ทำให้งานดนตรีนั้นได้รับการยอมรับ โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

นาฏศิลป์

ศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างของบทละครโดยใช้ศัพท์ทางการละคร นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละคร ที่เหมาะสม บรรยายเปรียบเทียบการแสดงอาทิกับกิจวัตรประจำวันและในการแสดงการใช้ความคิดในการพัฒนารูปแบบการแสดง การแปลความและการสื่อสารผ่านการแสดง การวิจารณ์เปรียบเทียบงาน

นาฏศิลป์ที่มีความแตกต่างกันโดยใช้ความรู้เรื่ององค์ประกอบนาฏศิลป์ การแสดงในบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ การเสนอแนวคิดจากเนื้อเรื่องของการแสดงที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันการออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกาย เพื่อแสดงนาฏศิลป์และละครที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์และการละครในชีวิตประจำวันและการแสดงความคิดเห็นในการอนุรักษ์นาฏศิลป์ โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ศ ๒.๒ ม.๓/๒

ศ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ศ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓ ศ ๒.๒ ม.๓/๑ ศ ๓.๑ ม.๓/๔, ม.๓/๕ ศ ๓.๒ ม.๓/๒

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๑๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอก ใช้ วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา ข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว ประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

โดยใช้กระบวนการทำงาน การสังเกต การฝึกปฏิบัติ และการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้ดี มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงานอย่างปลอดภัย สามารถทำงานตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักการทำงาน ทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงต่อเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๑/๑, ง ๑.๑ ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๑/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๒๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอก ใช้ การทำงาน วิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว อย่างปลอดภัย ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย โดยกำหนด ปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้าง และประเมินผล นำความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกรวบรวมไปประยุกต์ใช้ในการสร้างของเล่นของใช้ อย่างง่าย มีความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อย ลักษณะ ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ ประโยชน์ของ ข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ ประโยชน์และการรักษาแหล่งข้อมูล ชื่อและ หน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานที่เป็นส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการเทคโนโลยี กระบวนการแก้ปัญหา การสังเกต การฝึก ปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถถ่ายทอด ความคิดและสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้ดี มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการทำงานอย่างเหมาะสม กับงานและประหยัด เห็นคุณค่าของการทำงาน และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นขั้นตอน ถูกรวบรวม และปลอดภัย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวได้ มีการปรับปรุงการทำงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ในชีวิตประจำวัน รักการทำงาน มี เจตคติที่ดีต่อการทำงาน และมีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๒/๑, ง ๑.๑ ป.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๒/๒

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๓๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบาย ใช้ ทำงาน วิธีการและประโยชน์ เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงาน กระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม สร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย โดยกำหนด ปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้าง และประเมินผล สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่าง สร้างสรรค์ มีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ ค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน และนำเสนอ ข้อมูลในลักษณะต่างบอกวิธีดูแลและรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการ เทคโนโลยี กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ การฝึกปฏิบัติ และการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถทำงานตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน มีทักษะในการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงาน สามารถออกแบบและสร้างชิ้นงานตามความคิดสร้างสรรค์และ กระบวนการเทคโนโลยี มีความสามารถในการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ ถ่ายทอด ความคิดและสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้ สามารถค้นหาข้อมูลที่ต้องการอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลได้อย่าง หลากหลาย ใช้งาน ดูแลและรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกวิธี เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการ ทำงาน ของแหล่งข้อมูลใกล้ตัว มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรู้หน้าที่ มีการปรับปรุงการ ทำงานอยู่เสมอ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานที่เหมาะสม รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อ การทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๓/๑, ง ๑.๑ ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๓/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๔๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบาย ใช้ ทำงาน เหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบ และซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงาน พลังงานและทรัพยากร ในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า หน้าที่ของอุปกรณ์เทคโนโลยี สารสนเทศ หลักการทำงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ ประโยชน์และโทษจากการใช้งานคอมพิวเตอร์ ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน สร้างภาพหรือชิ้นงานจากจินตนาการโดยใช้โปรแกรมกราฟิก ด้วยความรับผิดชอบ ความหมายและความสำคัญของอาชีพ

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถ ทำงานได้ตามขั้นตอนกระบวนการทำงานจนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ สามารถอธิบายเหตุผลในการทำงานให้ บรรลุเป้าหมาย อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพในท้องถิ่น มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ในการสร้างภาพกราฟิก สามารถใช้งาน และสร้างชิ้นงานจากคอมพิวเตอร์ได้ ถ่ายทอดความคิดและสื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ได้ดี เห็นคุณค่าของการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรู้หน้าที่ มีมารยาทในการทำงาน ปรับปรุงการทำงานอยู่เสมอสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ ในการทำงาน และในชีวิตประจำวัน ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีคุณธรรมจริยธรรม และลักษณะนิสัยการทำงานที่ เหมาะสม รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพสุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ง ๑.๑ ป.๔/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๔/๒, ง ๑.๑ ป.๔/๔, ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวม ๕ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๕๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผล ทำงาน ปฏิบัติตน มีจิตสำนึก เหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ มีมารยาทใน การทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้ตาม ความสนใจอย่างปลอดภัย โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิด เป็นภาพร่าง ๓ มิติ ลงมือสร้าง และประเมินผล นำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการสร้าง สิ่งของเครื่องใช้ มีความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ลักษณะ ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ เลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม และมีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการ แปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจ และเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ สร้างงานเอกสารเพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ สำนวณข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ระบุความแตกต่างของอาชีพ

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการ เทคโนโลยี การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจ สามารถทำงานตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน อธิบายเหตุผลการทำงาน แต่ละขั้นตอนได้ มีทักษะการจัดการการทำงานอย่างเป็นระบบ ใช้และประยุกต์ใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือได้ อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็ว และถูกต้อง สามารถออกแบบและสร้างชิ้นงานตามความคิดสร้างสรรค์ และ กระบวนการเทคโนโลยี สามารถค้นหาข้อมูลที่ต้องการอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลได้ มีทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล เก็บรักษาข้อมูล สร้างงานเอกสาร ถ่ายทอดความคิดและสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้ ดี เห็นคุณค่าของการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรู้หน้าที่ มีมารยาทในการทำงาน นำความรู้ความเข้าใจ ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ในชีวิตประจำวันได้ ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า มี คุณธรรมจริยธรรม และลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและ อาชีพสุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ง ๑.๑ ป.๕/๓, ง ๒.๑ ป.๕/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๕/๒, ง ๑.๑ ป.๕/๔, ง ๒.๑ ป.๕/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๖๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผล ทำงาน ปฏิบัติตน มีจิตสำนึก อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกันมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น ส่วนประกอบของระบบเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจ อย่างปลอดภัย โดยกำหนดปัญหา หรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ หรือแผนที่ความคิด ลงมือสร้าง และ ประเมินผล นำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไป ประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล เก็บรักษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในรูปแบบต่างๆ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม โดยเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึก และความรับผิดชอบ สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเทคโนโลยี การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจและมีความสามารถทำงานตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน มีทักษะการจัดการในงานต่าง ๆ เป็นระบบ ใช้ความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในงานอื่น ใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็ว ปลอดภัย สามารถออกแบบและสร้างชิ้นงานตามความคิดสร้างสรรค์และกระบวนการเทคโนโลยี รู้วิธีที่จะได้ข้อมูลเป็นขั้นตอน แก้ปัญหา มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล และเก็บรักษาข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ สามารถใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ในการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม ถ่ายทอดความคิดและสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้ดี เห็นคุณค่าของการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรู้หน้าที่ มีมารยาทในการทำงาน นำความรู้ ความคิด ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ลักษณะนิสัยการทำงานเหมาะสม รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๖/๑, ง ๑.๑ ป.๖/๓, ง ๒.๑ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๖/๒, ง ๒.๑ ป.๖/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์และอธิบายขั้นตอนการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวในด้านงานอาชีพ ธุรกิจทั่วไป องค์กรธุรกิจ การมาตรฐาน การคุ้มครองผู้บริโภค การขายสินค้า การเลือกซื้อสินค้าและบริการ การจัดทำงบประมาณ การจัดทำบัญชี การจัดการงานประจำวัน การจัดการงานอาชีพ การติดต่อสื่อสาร การจัดเก็บเอกสาร ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประหยัด และการออมทรัพย์

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเป็นรายบุคคลและกลุ่มการทำงานร่วมกัน กำหนดวางแผน การจัดการ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูล การบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การรายงาน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การฝึกประสบการณ์ การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า

เพื่อให้เห็นแนวทางในการเลือกอาชีพธุรกิจ ใช้เทคโนโลยีพัฒนาอาชีพ มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพสุจริต

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งสิ้น ๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๒ วิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายขั้นตอนการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันเพื่อ การดำรงชีวิตและครอบครัว ในด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ วัสดุท้องถิ่น การออกแบบ งานประดิษฐ์ คุณสมบัติของผู้ประกอบงานประดิษฐ์ วัสดุอุปกรณ์ของงานประดิษฐ์ การใช้และการดูแลรักษา อุปกรณ์ ความปลอดภัยในการทำงาน การแปรรูปอาหาร

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเป็นรายบุคคลและกลุ่มการทำงานร่วมกัน กำหนดวางแผน การจัดการ การ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูล การบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การรายงาน การสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ การฝึกประสบการณ์ การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม การ ประยุกต์ใช้พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัดคุ้มค่า ในการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ของประดับตกแต่ง และของใช้ในพิธี มีทักษะในการประกอบอาชีพสุจริต

เพื่อให้เห็นแนวทางในการเลือกอาชีพงานประดิษฐ์ ใช้เทคโนโลยีพัฒนาอาชีพ มีลักษณะนิสัยที่ดีใน การทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการ ทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเห็นความสำคัญของการสร้าง อาชีพสุจริต

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งสิ้น ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๑/๑ ง ๒.๑ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ง ๒.๑ ,ม.๑/๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๒๑๐๑ วิชาการทำงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ สำรวจ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้

ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นต่องานอาชีพ ฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ด้วยทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด และคุ้มค่า เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต ครอบครัว และการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งสิ้น ๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๒๑๐๒ วิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้น และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้

ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นต่องานอาชีพฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ด้วยทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน ตลอดจน การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด และคุ้มค่า เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต ครอบครัว และการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งสิ้น ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด ง ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ง ๒.๑ ม.๒/๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๓๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องการ การดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบ อาหารประเภท สำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการในด้านธุรกิจประเภทต่างๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้ง/ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน โดยใช้วิธีการทางงานเย็บ ปัก ถัก จักสาน และงานปลูกพืชในท้องถิ่น

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายระดับของเทคโนโลยี แบ่งตามระดับความรู้ที่ใช้เป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ พื้นบ้านหรือพื้นฐานระดับกลาง และระดับสูง การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยี จะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถย้อนกลับมาแก้ไขได้ง่าย ภาพฉาย เป็นภาพแสดงรายละเอียด ของชิ้นงาน ประกอบด้วยภาพด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบน แลดูขนาดและหน่วยวัด เพื่อนำไปสร้างชิ้นงาน

ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนานิยาม กระบวนการทำงานกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด การใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่าง ประหยัด ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข

รหัสตัวชีวิต รวมทั้งสิ้น ๓ ตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง ๒ ตัวชีวิต ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒

ตัวชีวิตปลายทาง ๑ ตัวชีวิต ง ๑.๑ ม.๓/๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๓๑๐๒ วิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปขั้นตอนการทำงาน การชัก ดาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องการ การดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการในด้านธุรกิจประเภทต่างๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้งหรือประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน โดยใช้วิธีการทางงานเย็บ ปัก ถัก จักสาน และงานปลูกพืชในท้องถิ่น

ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาด้านนิยม กระบวนการทำงานกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด การใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งสิ้น ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒

ง ๒.๑ ม.๓/๑ ม. ๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๓/๓

ง ๒.๑ ม.๓/๓

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๑๑๑ วิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย อ่านออกเสียง สะกดคำง่าย ๆ สามารถเลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ปฏิบัติตามและใช้คำง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลในการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อ รวบรวมคำศัพท์และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษาอย่างง่าย ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยถูกต้องตามกาลเทศะ ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทยและรักการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๒.๒ ป.๑/๑, ต ๑.๑ ป.๑/๓, ต ๑.๒ ป.๑/๓, ต ๑.๒ ป.๑/๔, ต ๒.๑ ป.๑/๑, ต ๒.๑ ป.๑/๒, ต ๑.๑ ป.๑/๑, ต ๑.๒ ป.๑/๑, ต ๑.๒ ป.๑/๒, ต ๓.๑ ป.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๑/๒, ต ๑.๑ ป.๑/๔, ต ๑.๓ ป.๑/๑, ต ๒.๑ ป.๑/๓, ต ๔.๑ ป.๑/๑, ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๑๒๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

.....

ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย อ่านออกเสียง สะกดคำง่าย ๆ สามารถเลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ปฏิบัติตามและใช้คำง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ตอบคำถาม บอกชื่อ และคำศัพท์ พูดขอและให้ข้อมูลในการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อ รวบรวมคำศัพท์และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษาอย่างง่าย ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยถูกต้องตามกาลเทศะ ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๒.๒ ป.๒/๑, ต ๑.๑ ป.๒/๓, ต ๑.๒ ป.๒/๓, ต ๑.๒ ป.๒/๔, ต ๒.๑ ป.๒/๑, ต ๒.๑ ป.๒/๒, ต ๑.๑ ป.๒/๑, ต ๑.๒ ป.๒/๑, ต ๑.๒ ป.๒/๒, ต ๓.๑ ป.๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๒/๒, ต ๑.๑ ป.๒/๔, ต ๑.๓ ป.๒/๑, ต ๒.๑ ป.๒/๓, ต ๔.๑ ป.๒/๑, ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๓๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

บอกความแตกต่างเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของภาษาอังกฤษและภาษาไทย ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้อง พูดสนทนาโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ฟัง พูดประโยชน์ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เลือก ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของ

กลุ่มคำ ประโยค ตามหลักการอ่าน ตอบคำถาม รวบรวมคำศัพท์ จากการฟังหรือการอ่านเรื่องใกล้ตัว เทศกาลสำคัญ และชีวิต ความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา พูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มีความมุ่งมั่นใฝ่รู้ใฝ่เรียน และรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๓ ป.๓/๒, ต ๒.๒ ป.๓/๑, ต ๑.๑ ป.๓/๓, ต ๑.๒ ป.๓/๓, ต ๑.๒ ป.๓/๔, ต ๑.๒ ป.๓/๕, ต ๒.๑ ป.๓/๑, ต ๒.๑ ป.๓/๒, ต ๑.๑ ป.๓/๑, ต ๑.๒ ป.๓/๑, ต ๑.๒ ป.๓/๒, ต ๓.๑ ป.๓/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๓/๒, ต ๑.๑ ป.๓/๔, ต ๑.๓ ป.๓/๑, ต ๒.๑ ป.๓/๓, ต ๔.๑ ป.๓/๑, ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๔๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

.....

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่าย ๆ จากเรื่องที่ฟัง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหวั่นตามหลักการอ่าน โดยเลือก ระบุภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ตอบคำถามจากการฟัง พูด อ่านประโยค บทสนทนาสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา นิทานง่าย ๆ พูด เขียน ได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต แสดงความต้องการของตนเอง ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว บอกความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย บอกความแตกต่างของเสียง

ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล โดยเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ถูกต้องตามกาลเทศะ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๔/๓, ต ๑.๒ ป.๔/๓, ต ๑.๒ ป.๔/๔, ต ๑.๓ ป.๔/๑, ต ๒.๒ ป.๔/๑, ต ๑.๒ ป.๔/๕, ต ๑.๓ ป.๔/๒, ต ๑.๓ ป.๔/๓, ต ๒.๑ ป.๔/๓, ต ๒.๒ ป.๔/๒, ต ๔.๒ ป.๔/๑, ต ๑.๑ ป.๔/๑, ต ๑.๑ ป.๔/๔, ต ๑.๒ ป.๔/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ป.๔/๑, ต ๑.๑ ป.๔/๒, ต ๒.๑ ป.๔/๑, ต ๒.๑ ป.๔/๒, ต ๓.๑ ป.๔/๑, ต ๔.๑ ป.๔/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๕๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำต่างๆจากเรื่องที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความสั้นและบทกลอนสั้นๆตามหลักการอ่าน และบอกความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการอ่านออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำ ระบุ และวาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ เขียนแผนผัง แผนภูมิ แสดงข้อมูลที่ฟังหรืออ่านเรื่องราวเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ในสถานศึกษา พูดและเขียนแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือแสดงความรู้สึกของตนเองพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสืบค้น การรวบรวมข้อมูล บอกความเหมือน ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย มีความรักในความเป็นไทย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๕/๓, ต ๑.๒ ป.๕/๓, ต ๑.๒ ป.๕/๔, ต ๑.๓ ป.๕/๑, ต. ๒.๒ ป.๕/๑, ต ๑.๒ ป.๕/๕, ต ๑.๓ ป.๕/๒,
 ต ๑.๓ ป.๕/๓, ต ๒.๑ ป.๕/๓, ต ๒.๒ ป.๕/๒, ต ๔.๒ ป.๕/๑, ต ๑.๑ ป.๕/๑, ต ๑.๑ ป.๕/๔, ต ๑.๒ ป.๕/๒
ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ป.๕/๑, ต ๑.๑ ป.๕/๒, ต ๒.๑ ป.๕/๑, ต ๒.๑ ป.๕/๒, ต ๓.๑ ป.๕/๑, ต ๔.๑ ป.๕/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๖๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

.....

ปฏิบัติตามและพูด เขียนโต้ตอบ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำต่างๆจากเรื่องที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆตามหลักการอ่าน และเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการอ่านออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำ ระบุและวาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ บอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญงานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นโดยการนำเสนอด้วยการพูดและเขียน ใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา พูดและเขียนแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึกของตนเองพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสืบค้น รวบรวมข้อมูล มีความรักศรัทธาในความเป็นไทย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๖/๓, ต ๑.๒ ป.๖/๓, ต ๑.๒ ป.๖/๔, ต ๑.๓ ป.๖/๑, ต ๒.๒ ป.๖/๑, ต ๑.๒ ป.๖/๕, ต ๑.๓ ป.๖/๒,
 ต ๑.๓ ป.๖/๓, ต ๒.๑ ป.๖/๓, ต ๒.๒ ป.๖/๒, ต ๔.๒ ป.๖/๑, ต ๑.๑ ป.๖/๑, ต ๑.๑ ป.๖/๔, ต ๑.๒ ป.๖/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ป.๖/๑, ต ๑.๑ ป.๖/๒, ต ๒.๑ ป.๖/๑, ต ๒.๑ ป.๖/๒, ต ๓.๑ ป.๖/๑, ต ๔.๑ ป.๖/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

ฟังคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ แล้วปฏิบัติตามและฟังบทสนทนา เรื่องราวต่าง ๆ แล้วสรุปสาระสำคัญได้ พูดโดยใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทางเหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในการขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ สรุปใจความสำคัญที่เป็นข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และที่ได้จากการวิเคราะห์ข่าว หรือ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม บอกความเหมือนและแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน อ่านคำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจงและปฏิบัติตาม ตลอดจนอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ตามหลักการอ่าน เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว สรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม แล้วสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้อื่นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔

ต ๑.๓ ม.๑/๑ ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๑/๓ ม.๑/๕

ต ๑.๓ ม.๑/๒ ต ๔.๑ ม.๑/๑

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๑๐๒ วิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฟังคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ แล้วปฏิบัติตามและฟังบทสนทนา เรื่องราวต่าง ๆ แล้วสรุปสาระสำคัญได้ พูดโดยใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทางเหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในการขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ สรุปใจความสำคัญที่เป็นข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และที่ได้จากการวิเคราะห์ข่าว หรือ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม บอกความเหมือนและแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน อ่านคำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจงและปฏิบัติตาม ตลอดจนอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ตามหลักการอ่าน เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว สรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม แล้วสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้อื่นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔

ต ๑.๓ ม.๑/๑ ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๑/๓ ม.๑/๕

ต ๑.๓ ม.๑/๒

ต ๔.๑ ม.๑/๑

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๒๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องราวต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมและประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔

ต ๑.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๒/๓ ม.๒/๕

ต ๑.๓ ม.๒/๒

ต ๔.๑ ม.๒/๑

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๒๒๒๐๒ วิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

เลือกหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ /ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน เป็นภาษาอังกฤษ

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔

ต ๑.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๒/๓ ม.๒/๕

ต ๑.๓ ม.๒/๒

ต ๔.๑ ม.๒/๑

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๓๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยค ข้อความที่ฟังหรืออ่าน สนทนาเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าวและเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม สามารถสื่อสารอย่างต่อเนื่อง ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างเหมาะสม พูด เขียนแสดงความต้องการ เสนอให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม พูด เขียนบรรยายความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม พูด เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ / เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูด เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคล และโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบ อธิบายความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ตลอดจนการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาอังกฤษและภาษาไทย ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔

ต ๑.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๓/๓ ม.๓/๕

ต ๑.๓ ม.๓/๒

ต ๔.๑ ม.๓/๑

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๒๒๓๑๐๒ วิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล ยกตัวอย่างประกอบ พูด เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูด เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เปรียบเทียบ อธิบายความเหมือน ความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ตลอดจนนำไปใช้อย่างเหมาะสม ค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ แล้วสามารถนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ /ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยใช้ภาษาอังกฤษ

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔

ต ๑.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๓/๓ ม.๓/๕

ต ๑.๓ ม.๓/๒

ต ๔.๑ ม.๓/๑

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๑๑๒๐๑ เสริมคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา และฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้

จำนวนนับและการบวก การลบ ได้แก่ การเขียนตัวเลข จำนวนนับ เปรียบเทียบจำนวนนับ การบวก การลบ และการแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ความสัมพันธ์ระหว่างการบวก การลบ รวมถึงโจทย์ประยุกต์ การบวก การลบ โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน เทคนิคการบวกการลบ และสังเกตแบบรูปของข้อมูล และการใช้ระบบตารางแก้โจทย์ปัญหา เรขาคณิตเบื้องต้น แบบรูปเรขาคณิต และการวัดความยาว การชั่งน้ำหนักและตวง ปริมาตร

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้

๑. จำนวนนับและการบวกจำนวนไม่เกิน ๑๐ เรียนรู้พื้นฐานของการบวก
๒. การลบจำนวนไม่เกิน ๑๐ และเข้าใจถึงความสัมพันธ์และความแตกต่างของการบวก การลบและการแก้โจทย์ปัญหา
๓. เรขาคณิตพื้นฐานและการชั่งตวงวัดโดยไม่เปรียบเทียบกับหน่วยมาตรฐาน
๔. การบวก การลบจำนวนไม่เกิน ๒๐ และการแก้โจทย์ปัญหา
๕. เทคนิคการบวกและลบจำนวนไม่เกิน ๒๐ และการแก้โจทย์ปัญหา
๖. การบวกและการลบจำนวนไม่เกิน ๑๐๐ และการแก้โจทย์ปัญหา

๗. เงิน เวลา เดือน ปี และการแก้ไขโจทย์ปัญหา
๘. การแก้ไขโจทย์ปัญหาการบวก การลบระยะคนและพื้นฐานการคูณกับการหาร

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๑๒๒๐๒ เสริมคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษา และฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้

การบวก การลบ การคูณ และการหาร ได้แก่ การอ่าน เขียน เปรียบเทียบ การบวก การลบ การคูณ และการหาร เทคนิคการบวก ลบ คูณ และหาร การแก้โจทย์ปัญหาปัญหาระคนโดยใช้โมเดลรูปแบบต่างๆ การคูณการหารเบื้องต้น ความสัมพันธ์ของการคูณกับการหารแบบโมเดล รูปแบบของการเพิ่ม การลด คูณ หาร และจำนวนซ้ำ รูปแบบเรขาคณิตและโจทย์ปัญหา รู้จักรูปเรขาคณิต สมมาตร และใช้ระบบตารางในการหารูปเรขาคณิต การวัดความยาวชั่งน้ำหนักและตวงปริมาตรด้วยอุปกรณ์การวัดมาตรฐาน การอ่านเวลา และการแลกเปลี่ยนเงิน

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้

๑. การบวกและเทคนิคการบวก จำนวนไม่เกิน๑,๐๐๐
๒. การลบและเทคนิคลบจำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐
๓. การชั่งตวงวัดโดยใช้หน่วยมาตรฐาน การอ่านเวลา และการแลกเปลี่ยนเงิน
๔. การแก้ไขโจทย์ปัญหาโดยใช้โมเดลรูปแท่ง โมเดลส่วน และโมเดลเปรียบเทียบ
๕. การคูณและการหารเบื้องต้นความสัมพันธ์ระหว่างคูณและการหาร การใช้โมเดลหนึ่งหนึ่งหน่วย
๖. โจทย์ปัญหาการคูณและการหารอย่างง่าย
๗. ประยุกต์โจทย์ปัญหาการคูณ และการหาร
๘. โจทย์ปัญหาระคน บวก ลบ คูณและการหาร

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๑๓๒๐๓ เสริมคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา และฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้

การบวก ลบ คูณ หารด้วยโมเดล ได้แก่ เทคนิคการบวกและบวกจำนวนด้วยโมเดลต่างๆ เทคนิคการลบและลบจำนวนด้วยโมเดลต่างๆ เทคนิคการคูณและการคูณด้วยโมเดลแบบต่างๆ เทคนิคการหารและการหารด้วยโมเดลแบบต่างๆ แก้โจทย์ปัญหาบวก ลบ คูณ และหารระคน เทคนิคทำจากหลังมาหน้า แก้โจทย์ปัญหาซึ่ง ตวง วัด เวลา เงิน และแก้โจทย์ปัญหาการบวกลบระคนด้วยโมเดลรูปแท่ง (Mode Approach) โจทย์ปัญหาการบวกและลบ รู้จักค่าของเงินเรียนรู้เรื่องเวลา วัน ความสัมพันธ์ของการบวก ลบ คูณ หาร และการแปลงข้อมูลจากโจทย์ปัญหาเป็นรูปภาพ

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้

๑. โจทย์ปัญหาการบวกและการลบโดยใช้โมเดลรูปแท่งแบบต่างๆผสมผสานกัน
๒. โจทย์ปัญหาการบวกและการลบโดยใช้โมเดลรูปแท่งแบบต่างๆผสมผสานกัน(ต่อ)
๓. แบบแผนในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์กับโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับเงิน เวลา การชั่งตวงวัด
๔. แบบแผนในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์กับโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับตาราง แผนภูมิ กราฟ รูปแบบ และความสัมพันธ์
๕. โจทย์ปัญหาการคูณและการหารโดยใช้โมเดลรูปแท่งแบบต่างๆผสมผสานกัน
๖. โจทย์ปัญหาการคูณและการหารโดยใช้โมเดลรูปแท่งแบบต่างๆผสมผสานกัน (ต่อ)
๗. แบบแผนในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์กับโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับเงิน เวลา การชั่งตวงวัด
๘. โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ และหารระคนโดยใช้โมเดลรูปแท่งในรูปแบบต่างๆ

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๑๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒๐

ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหา เกี่ยวกับการประยุกต์เกี่ยวกับจำนวนเต็มและเลขยกกำลัง การสร้างพื้นฐานสร้างรูปที่ซับซ้อนและสวยงาม เสริมการคิด

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันทีใกล้เคียงให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
๒. อ่านและเขียนตัวเลขโรมัน
๓. บอกค่าของเลขโดดในตัวเลขฐานต่าง ๆ ที่กำหนด ให้ได้
๔. เขียนตัวเลขฐานที่กำหนด ให้เป็นตัวเลขฐานต่าง ๆ ได้
๕. ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็มและเลขยกกำลังในการแก้ปัญหาได้
๖. ใช้การสร้างพื้นฐาน สร้างมุมขนาดต่าง ๆ ได้
๗. ใช้การสร้างพื้นฐานสร้างรูปที่ซับซ้อนขึ้นได้
๘. สังเกตความคาดการณ์ และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์อย่างง่ายได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๑๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒๐

ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

.....
ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหา เกี่ยวกับพหุนาม ผลบวก ผลลบ ผลคูณ และผลหารของเอกนามและพหุนามอย่างง่าย เสริมการคิด

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
๒. ตระหนักถึงความสมเหตุ สมผลของคำตอบที่ได้
๓. สังเกต สร้างข้อความคาดการณ์ และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์อย่างง่าย
๔. หาผลบวกและผลลบของเอกนามและพหุนามได้
๕. หาผลคูณและผลหารของเอกนามและพหุนามอย่างง่ายได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๒๒๐๓ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๒๐

ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

.....
ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาเกี่ยวกับสมบัติของเลขยกกำลัง คูณและหารของจำนวนที่เขียนในรูปเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มโดยใช้บทนิยาม และสมบัติของเลขยกกำลัง และนำไปใช้ในการแก้ปัญหา

คำนวณและใช้เลขยกกำลังในการเขียนแสดงจำนวนที่มีค่าน้อย ๆ หรือมาก ๆ ในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ การประยุกต์เกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละ การประยุกต์ของการแปลงทางเรขาคณิต สร้างสรรค์งานศิลปะหรือออกแบบด้วยการเลื่อนขนาน การสะท้อนและการหมุน

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ผลการเรียนรู้

๑. คูณและหารจำนวนที่เขียนอยู่ในรูปเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มโดยใช้บทนิยามและสมบัติของเลขยกกำลัง
 ๒. คำนวณและใช้เลขยกกำลังในการเขียนแสดงจำนวนที่มีค่าน้อย ๆ หรือมีค่ามาก ๆ ในรูปสัญกรณ์-วิทยาศาสตร์ได้
 ๓. บวก ลบ คูณ หาร พหุ-นามได้
 ๔. บวก ลบ คูณ หารเศษส่วน ของพหุนามที่พหุนามมีดีกรีไม่เกินหนึ่งได้
 ๕. ใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ แก้ปัญหาหรือสถาน-การณ์ต่าง ๆ ได้
 ๖. ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุน ในการสร้างสรรค์งานศิลปะหรือออกแบบ
- รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๒๒๐๔ เสริมทักษะคณิตศาสตร์๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหา เกี่ยวกับการประยุกต์สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว คณิตศิลป์และเสริมการคิด

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ผลการเรียนรู้

๑. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๒. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้สมบัติการแจกแจงได้
๓. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูป $ax^2 + bx + c$ เมื่อ a, b, c เป็นค่าคงตัว และ $a \neq 0$
๔. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปกำลังสองสมบูรณ์ได้
๕. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปผลต่างของกำลังสองได้
๖. แก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบได้
๗. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบได้
๘. บอกได้ว่าปริมาณสองปริมาณที่กำหนดให้แปรผันตรงต่อกันหรือไม่ เมื่อกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างสองปริมาณนั้นให้
๙. เขียนสมการแสดงการแปรผันระหว่างปริมาณสองผลการเรียนรู้ปริมาณใด ๆ ที่แปรผันต่อกันได้
๑๐. แก้โจทย์ปัญหาหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวกับการแปรผันตรงได้

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๓๒๐๕ เสริมทักษะคณิตศาสตร์๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒๐

ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหา เกี่ยวกับปริมาตรและพื้นที่ผิว หาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย ทรงกลม แก้ปัญหาหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับปริมาตรและพื้นที่ผิวน คณิตศิลป์และทฤษฎีบท ความงามของคณิตศาสตร์ด้วยสมบัติความเท่ากันของรูปเหลี่ยมต่าง ๆ และการแปลงเรขาคณิต เสริมการคิด

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ผลการเรียนรู้

๑. บวก ลบ คูณ และหาร จำนวนจริงที่อยู่ในรูปเมื่อ $a \geq 0$ โดยใช้สมบัติ $\sqrt{ab} = \sqrt{a} \cdot \sqrt{b}$ เมื่อ $a \geq 0$ และ $b \geq 0$ และ $\frac{\sqrt{a}}{b} = \frac{\sqrt{a}}{b}$ เมื่อ $a \geq 0$ และ $b \geq 0$

๒. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปกำลังสองสมบูรณ์ได้

๓. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าดีกรีสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยวิธีทำเป็นกำลังสองสมบูรณ์หรือใช้ทฤษฎีเศษเหลือ

๔. แก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้สูตร $x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$

๕. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียวได้

๖. บอกลักษณะและเขียนกราฟพาราโบลาที่กำหนดให้ได้

๗. หาปริมาตรและพื้นที่ผิวของปริซึม พีระมิดทรงกระบอก กรวย ผลการเรียนรู้และทรงกลมได้

๘. แก้ปัญหาหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับปริมาตรและพื้นที่ผิวได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๓๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒๐

ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหา เกี่ยวกับ การให้เหตุผลทางเรขาคณิต เกี่ยวกับ สมบัติวงกลม คณิตศิลป์ และเสริมการคิด

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า โดย ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ผลการเรียนรู้

๑. แก่ระบบสมการสองตัวแปรที่สมการมีดีกรีไม่เกินสองที่กำหนดให้ได้
๒. แก่โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระบบสมการสองตัวแปรที่สมการมีดีกรีไม่เกินสองที่กำหนดให้ได้
๓. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๔. ใช้สมบัติเกี่ยวกับวงกลมในการให้เหตุผลและแก้ปัญหาที่กำหนดให้ได้
๕. ใช้สมบัติเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยมในการให้เหตุผลได้
๖. สร้างและให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้างที่กำหนดให้ได้
๗. บวก ลบ คูณ และหารเศษส่วนของพหุนามที่กำหนดให้ได้
๘. แก่สมการเศษส่วนของพหุนามได้
๙. แก่โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเศษส่วนของพหุนามได้
๑๐. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๑๒๐๑ วิทยาการคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

.....
 ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต สำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย รวบรวมข้อมูล บันทึก
 และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจมีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ชั้น
 พื้นฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น
 สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่าง
 ง่าย เขียนโปรแกรมโดยใช้สื่อ สร้าง จัดเก็บและเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้
 เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งาน ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งาน
 เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒ , ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๒๒๐๒ วิทยาการคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

.....
การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา การตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การจัดการไฟล์และโฟลเดอร์ การใช้งานและดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต จำแนกประเภท รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำรวจ ตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรม แบบมีเงื่อนไขโดยใช้บัตรคำสั่งและตรวจหาข้อผิดพลาด ใช้งานซอฟต์แวร์ สร้าง จัดหมวดหมู่ไฟล์และโฟลเดอร์

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดรวม ๔ ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๓๒๐๓ วิทยาการคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

.....
การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เบื้องต้น การเขียนโปรแกรมแบบวนซ้ำโดยใช้
บัตรคำสั่งและการตรวจหาข้อผิดพลาด การใช้อินเทอร์เน็ต และข้อตกลงในการใช้งาน การรวบรวมข้อมูล การ
ประมวลผลข้อมูลเบื้องต้น การนำเสนอข้อมูล เทคโนโลยี ในงานด้านต่าง ๆ ข้อดีและข้อเสียในการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดทำและสื่อ
ความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการ
ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถ
ทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการ แก้ปัญหา เขียนโปรแกรมแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่ง ใช้อินเทอร์เน็ตใน
การค้นหาคำความรู้ รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลตามวัตถุประสงค์

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนัก
ถึง

การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยและอยู่ในการดูแลของครูหรือผู้ปกครอง มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม

คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดรวม ๕ ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๔๒๐๔ วิทยาการคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การออกแบบและเขียน โปรแกรมอย่างง่าย การ
ตรวจสอบข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้ คำค้น การประเมินความ
น่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม น าเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ใช้การสืบเสาะหาความรู้ ตั้งคำถามคาดคะเน
คำตอบหรือสร้างสมมติฐาน วางแผนและสำรวจ ตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่
เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล รวบรวมข้อมูล ประมวลผลอย่างง่าย วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์
ผลและสร้างทางเลือก น าเสนอข้อมูล ลงความคิดเห็นและสรุปผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความ
เข้าใจ

มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้
เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้เหตุผลเชิง

ตรรกะในการแก้ปัญหา และอธิบายการท างานหรือคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ
และ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของตนเองและผู้อื่นสามารถสื่อสารอย่างมี
มารยาทและรู้กาลเทศะ รู้จักการปกป้องข้อมูลส่วนตัว มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่
เหมาะสม

ตัวชี้วัดรวม ๕ ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป. ๔/๔, ป. ๔/๕

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๕๒๐๕ วิทยาการคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียนรหัสจำลองเพื่อแสดง วิธีแก้ปัญหา การออกแบบ และการเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำการใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลและการประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล อันตรายจากการใช้งานและอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงวิธีแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล เชิงตรรกะ ใช้รหัสจำลองแสดงวิธีการแก้ปัญหาย่อยเป็นขั้นตอน ออกแบบ และเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไข และการท างานแบบวนซ้ำ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการแก้ปัญหา ใช้อินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารและค้นหาข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีมารยาท มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดรวม ๕ ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๖๒๐๖ วิทยาการคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

.....
การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา การ ออกแบบ การเขียนโปรแกรมและการตรวจหาข้อผิดพลาด การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการท างานร่วมกัน ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้น พื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น อธิบายและออกแบบวิธีการ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาและตรวจหาข้อผิดพลาดของ โปรแกรม ค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกัน

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม
ตัวชี้วัดรวม ๔ ตัวชี้วัด...

ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๑๒๐๑ เสริมวิทยาศาสตร์ ๑

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ทดลอง เกี่ยวกับอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ การใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การสังเกต การจำแนกประเภท การวัด การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปส และสเปกกับเวลา การสื่อความหมายข้อมูล การลงความคิดเห็น การพยากรณ์ วิเคราะห์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานจากการเล่นเกมส์ หรือการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบตัดแปลง และ/หรือ คิดประดิษฐ์ชิ้นงาน โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุชื่ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์ และสามารถใช้อย่างถูกต้อง
 ๒. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกต ได้อย่างถูกต้อง
 ๓. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านความสามารถในการจัดจำแนกได้อย่างถูกต้อง
 ๔. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือวัด ได้อย่างถูกต้อง
 ๕. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการระบุความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปส และ สเปกกับเวลาได้อย่างถูกต้อง
 ๖. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการนำข้อมูลมาจัดกระทำเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง
 ๗. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการอธิบายข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
 ๘. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการทำนายหรือคาดคะเนสิ่งที่เกิดขึ้นล่วงหน้าได้อย่างถูกต้อง
 ๙. นำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานมาออกแบบและประดิษฐ์ชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๑๒๐๒เสริมวิทยาศาสตร์ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษา ทดลอง ระบุและควบคุมตัวแปร การตั้งสมมติฐาน การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ และขอบเขตของคำ หรือตัวแปรต่างๆให้เข้าใจตรงกัน การออกแบบการทดลองและปฏิบัติการทดลอง การตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการระบุและควบคุมตัวแปรได้อย่างถูกต้อง
 ๒. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการตั้งสมมติฐานได้อย่างถูกต้อง
 ๓. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการและขอบเขตของคำ หรือตัวแปรต่างๆ ให้เข้าใจตรงกัน
 ๔. ออกแบบการทดลองและปฏิบัติการทดลองได้
 ๕. ตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุปได้
- รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๒๒๐๓ เสริมวิทยาศาสตร์ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาเกี่ยวกับโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้แก้ปัญหา ออกแบบและหาวิธีการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการ STEM ประกอบด้วย Science literacy Mathematics literacy ,Technology literacy ,Engineering literacy เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถฝึกทักษะกระบวนการออกแบบและหาวิธีการแก้ปัญหา จากความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการทาง STEM
๒. สืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีที่ใช้แก้ปัญหาในด้านวิทยาศาสตร์
๓. อธิบาย และอภิปรายการตั้งสมมติฐานจากปัญหา หรือสถานการณ์ ที่สังเกตพบได้ อย่างเหมาะสมได้
๔. ออกแบบการทดลอง เพื่อตรวจสอบสมมติฐาน กำหนดตัวแปร กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ เลือกใช้อุปกรณ์และวิธีการทดลอง อย่างเหมาะสม
๕. บันทึกข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์
๖. วิเคราะห์ และสรุปผลการทดลอง ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์
๗. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการออกแบบการทดลอง หรือดัดแปลงอุปกรณ์ ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะทำการทดลองได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๒๒๐๔ เสริมวิทยาศาสตร์ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ ทำกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ความหมาย ประเภทของโครงงานวิทยาศาสตร์ ขั้นตอนการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ทำโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง อย่างน้อย ๑ เรื่อง ด้วยการตั้งคำถามและการสืบค้นข้อมูล การวางแผนและการออกแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ การเขียนเค้าโครงของโครงงานวิทยาศาสตร์ การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การเขียนรายงาน และการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่รู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ทำกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ได้
๒. สืบค้นข้อมูล อธิบาย และอภิปรายความหมายและประเภทของโครงงานวิทยาศาสตร์ได้
๓. ศึกษา และอธิบายขั้นตอนการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
๔. ออกแบบและทำโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลองได้ อย่างน้อย ๑ เรื่อง
๕. นำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๓๒๐๕ เสริมวิทยาศาสตร์ ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ หาหัวข้อเรื่อง วางแผน ออกแบบ และทำโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ อย่างน้อย ๑ เรื่อง เขียนเค้าโครงของโครงงานวิทยาศาสตร์ เขียนรายงาน และการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่รู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์หาหัวข้อเรื่องในการทำโครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ได้
๒. เขียนเค้าโครงของโครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ได้
๓. ทำโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ได้ อย่างน้อย ๑ เรื่อง
๔. เขียนรายงานโครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ได้
๕. นำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๓๒๐๖ เสริมวิทยาศาสตร์ ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ทดลอง ตรวจสอบ เกี่ยวกับพลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานชีวมวลและพลังงานนิวเคลียร์ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทางวิทยาศาสตร์ของพลังงานดังกล่าว และการนำมาใช้ประโยชน์เป็นพลังงานทดแทน ตระหนักถึงความสำคัญ บทบาท และผลกระทบของพลังงานเหล่านั้นที่มีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. เขียนบรรยายและยกตัวอย่างความสำคัญของพลังงานทดแทนการใช้ประโยชน์พลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานชีวมวลและพลังงานนิวเคลียร์ ในประเทศไทย
๒. สังเกตและอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ เขียนสรุปข้อดี ข้อจำกัดและแนวทางการพัฒนาในการนำพลังงานน้ำ ไปใช้ประโยชน์
๓. สังเกตและอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ เขียนสรุปข้อดี ข้อจำกัดและแนวทางการพัฒนาในการนำพลังงานลม ไปใช้ประโยชน์
๔. สังเกตและอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ เขียนสรุปข้อดี ข้อจำกัดและแนวทางการพัฒนาในการนำพลังงานแสงอาทิตย์ ไปใช้ประโยชน์
๕. สังเกตและอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ เขียนสรุปข้อดี ข้อจำกัดและแนวทางการพัฒนาในการนำพลังงานชีวมวล ไปใช้ประโยชน์
๖. สังเกตและอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ เขียนสรุปข้อดี ข้อจำกัดและแนวทางการพัฒนาในการนำพลังงานนิวเคลียร์ ไปใช้ประโยชน์

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๓๒๐๓ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำ

โครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๔๒๐๔ การป้องกันการทุจริต

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๕๒๐๕ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๖๒๐๖ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต๑

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต๒

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต๓

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อ

สังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต๗

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๑๔๒๐๔ งานเกษตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

.....
สังเกต ศึกษา รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการวางแผนการปลูกพืชกินผล การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การเตรียมดิน การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพในการปลูกการรักษา การป้องกันโรคแมลงศัตรูพืช การเก็บเกี่ยวผลผลิตและการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานสินค้าเกษตร แล้วนำมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป ฝึกวางแผน และฝึกปฏิบัติตามแผน เกี่ยวกับการปลูกพืชผักกินผลในแปลง การเตรียมแปลงปลูก การเตรียม วัสดุอุปกรณ์ การเตรียมเมล็ดพันธุ์ ตักกล้า การปลูก การบำรุงเก็บเกี่ยว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ การปลูกพืชผักสวนครัวประเภทกินผล มีทักษะในการทำงาน การจัดการ การทำงานอย่างมีระบบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เลือกใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับงาน มีทักษะในการทำงาน การจัดการ การแสวงหาความรู้ เลือก ใช้อุปกรณ์ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ รักการทำงาน ขยัน ซื่อสัตย์ อดทน ตรงต่อเวลา เสียสละ และมีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าของการทำงาน ตระหนักถึงความสำคัญในการ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างคุ้มค่าและถูกวิธี

ผลการเรียนรู้

- ๑.อธิบาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิธีการ ขั้นตอน ในการปลูกพืชผักกินผลตามวิธีการของเกษตรกรอินทรีย์และสามารถทำงานตามขั้นตอนได้
๒. วางแผนและปฏิบัติการปลูกพืชผักกินผลโดยใช้เทคโนโลยีชีวภาพและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๓. ประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยตนเองได้
๔. มีเจตคติที่ดีต่องานเกษตรอินทรีย์

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๑๕๒๐๕ งานเกษตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

.....
มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกผักปลอดสารพิษรวมทั้งวิธีการปลูกพืชผักปลอดสารพิษ การปลูกผักในแปลงปลูกปฏิบัติกิจกรรม อภิปราย เกี่ยวกับการวางแผนการปลูกผักปลอดสารพิษและลงมือปฏิบัติการปลูกผักปลอดสารพิษ ตลอดจนการดูแลรักษาตามระยะเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจทักษะ และเจตคติ ที่ดีต่อการปลูกผักปลอดภัยจากสารพิษ

ผลการเรียนรู้

๑. ความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกผักปลอดสารพิษ
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปลูกพืชผักปลอดสารพิษ
๓. วางแผนและปฏิบัติเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ

๔. ประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยตนเองได้

๕. มีเจตคติที่ดีต่องานเกษตรอินทรีย์

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๑๖๒๐๖ งานเกษตร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจในการปลูกผักปลอดสารพิษชนิดต่าง ๆ รวมทั้งการดูแลรักษาและฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพเป็นรายได้เสริมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติกิจกรรมสำรวจตรวจสอบ อภิปราย เกี่ยวกับการปลูกผักปลอดภัยจากสารพิษ คุณค่าทางโภชนาการของผัก อันตรายของสารเคมีที่ตกค้างในผักต่อสุขภาพและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจ วิธีการลดการใช้สารเคมีในการปลูกผัก การปลูกผักตามขั้นตอนการปลูกผักปลอดภัยจากสารพิษ การตลาด และการประเมินผลการผลิต เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติ ที่ดีต่อการปลูกผักปลอดภัยจากสารพิษ

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปลูกพืชปลอดสารพิษได้

๒. วางแผนและปฏิบัติเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดภัยจากสารพิษ
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าทางโภชนาการของผัก
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอันตรายของสารเคมีที่ตกค้างในผักต่อสุขภาพและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจ
๕. อธิบายวิธีการลดการใช้สารเคมีในการปลูกผัก
๖. ประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยตนเองได้
๗. มีเจตคติที่ดีต่องานเกษตรอินทรีย์

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๑๒๐๑ การงานอาชีพ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒๐

ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

.....

รู้และเข้าใจ ประวัติความเป็นมา ความหมาย หลักแนวคิดและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำหลักแนวคิดและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ของตนเอง ครอบครัว และชุมชนอย่างสมดุลและยั่งยืน ขั้นตอนการทำงาน การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวก ในการทำงานบ้าน การจัดและตกแต่งห้อง การเลือกซื้อสินค้าในร้านค้าปลีก ค้าส่ง ไร่สะดวกซื้อและห้างสรรพสินค้า การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่น การเตรียม ประกอบ จัดตกแต่งและบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น การแก้ปัญหาในการทำงาน การจัดสวนในภาชนะ การซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ แนวทางการเลือกอาชีพ กระบวนการตัดสินใจ เลือกอาชีพ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต ความสำคัญของการสร้างอาชีพ การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจประวัติความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
๓. ผู้เรียนใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ
๔. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๑๒๐๒ การงานอาชีพ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒๐

ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

.....

รู้และเข้าใจ ประวัติความเป็นมา ความหมาย หลักแนวคิดและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำหลักแนวคิดและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ของตนเอง ครอบครัว และชุมชนอย่างสมดุลและยั่งยืน ขั้นตอนการทำงาน การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวก ในการทำงานบ้าน การจัดและตกแต่งห้อง การเลือกซื้อสินค้าในร้านค้าปลีก ค้าส่ง ร้านสะดวกซื้อและห้างสรรพสินค้า การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่น การเตรียม ประกอบ จัดตกแต่งและบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น การแก้ปัญหาในการทำงาน การจัดสวนในภาชนะ การซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ แนวทางการเลือกอาชีพ กระบวนการตัดสินใจ เลือกอาชีพ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต ความสำคัญของการสร้างอาชีพ การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมา ความหมาย หลักแนวคิด และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำแนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ของตนเอง ครอบคลุมชุมชนอย่างสมดุลและยั่งยืน
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ
๓. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
๔. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๒๒๐๑ การงานอาชีพ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒๐

ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

.....

สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนพื้นฐานของหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมตามหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน เช่น การจัดและตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและตกแต่งสวน การจัดการผลผลิต การทำงานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา การเตรียม การประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียน หรือท้องถิ่น การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ การจัดประสบการณ์อาชีพ สถานการณ์แรงงาน ประกาศรับสมัครงาน ความรู้ความสามารถของตนเอง ผลการตอบแทน การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ การหางาน

คุณสมบัติที่จำเป็น ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการจัดการ

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนพื้นฐานของหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน

๓. ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

๔. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่าง

ประหยัดและคุ้มค่า

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๒๐๒ การงานอาชีพ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒๐

ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

.....

สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนพื้นฐานของหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมตามหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน เช่น การจัดและตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและตกแต่งสวน การจัดการผลผลิต การทำงานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา การเตรียม การประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการ เครื่องดื่ม การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียน หรือท้องถิ่น การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ การจัดประสบการณ์อาชีพ สถานการณ์แรงงาน ประกาศรับ

สมัครงาน ความรู้ความสามารถของตนเอง ผลการตอบแทน การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ การหางาน คุณสมบัติที่จำเป็น ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการจัดการ

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมตามหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ
๓. ผู้เรียนระบุนการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ
๔. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๓๒๐๑ การงานอาชีพ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒๐

ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

.....

เข้าใจแนวทางพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาชุมชน ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน เช่น การจัดและตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและตกแต่งสวน การจัดการผลผลิต การทำงานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา การเตรียม การประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียน หรือท้องถิ่น การติดต่อสื่อสาร และใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ การจัดประสบการณ์อาชีพ สถานการณ์แรงงาน ประกาศรับสมัครงาน ความรู้ความสามารถของตนเองผลตอบแทน การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ การหางาน คุณสมบัติที่จำเป็น ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ทักษะ

กระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการจัดการ แนวทางเข้าสู่อาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็น ความมั่นคง การประเมินทางเลือก การประเมินทางเลือกอาชีพ แนวทางการประเมิน รูปแบบการประเมิน เกณฑ์การประเมิน

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนเข้าใจแนวทางพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมตามหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนสามารถอภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
๔. ผู้เรียนสามารถอภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัด

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๓๒๐๒ การงานอาชีพ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒๐

ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

.....

เข้าใจแนวทางพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาชุมชน ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน เช่น การจัดและตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและตกแต่งสวน การจัดการผลผลิต การทำงานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา การเตรียม การประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียน หรือท้องถิ่น การติดต่อสื่อสาร และใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ การจัดประสบการณ์อาชีพ สถานการณ์แรงงาน ประกาศรับสมัครงาน ความรู้ความสามารถของตนเองผลตอบแทน การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ การหางาน คุณสมบัติที่จำเป็น ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ทักษะ

กระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้
 ทักษะการจัดการ แนวทางเข้าสู่อาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็น ความมั่นคง การประเมินทางเลือก การประเมิน
 ทางเลือกอาชีพ แนวทางการประเมิน รูปแบบการประเมิน เกณฑ์การประเมิน

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ
 สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายการทำงานด้วยวิธีที่หลากหลาย
๓. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ
๔. ผู้เรียนสามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้
 ความถนัดและความสนใจของตนเอง

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษา ปฏิบัติ พัฒนาทักษะด้านการฟัง พูด เพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน เพิ่มพูนการใช้คำ และสำนวนในสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ฝึกการสนทนาในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาและนำภาษาที่เรียนไปใช้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๒. เลือกใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

๓. มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมสังคมของเจ้าของภาษาในบริบทที่พบ

๔. บอกใจความสำคัญ รายละเอียดถ่ายทอดข้อมูลจากเรื่องที่ฟัง

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ปฏิบัติ พัฒนาทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน งานอาชีพและสิ่งแวดล้อมที่ใกล้ตัว บอกรายละเอียดของสิ่งที่ได้ฟัง อ่าน เขียน แสดงความรู้สึก ความต้องการทั้งในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพิ่มพูนการใช้คำ และสำนวนในสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาและนำภาษาที่เรียนไปใช้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาโต้ตอบเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 ๒. เลือกใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 ๓. ใช้กลยุทธ์ในการฟัง และอ่านเพื่อความเข้าใจ บอกใจความสำคัญ รายละเอียดถ่ายทอดโอนข้อมูลจากเรื่องที่ฟังและอ่าน
 ๔. กรอกรวบรวมข้อมูลแบบฟอร์ม โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง
- รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒๒๒๐๑ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

.....

พูด สื่อสาร และเขียนบรรยายเกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง กิจกรรมประจำวันของตนเอง ประสบการณ์ และข่าวเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดสื่อสารและเขียนสรุปข้อความสำคัญ แก่นสาร หัวข้อ เรื่อง ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง ข่าว เหตุการณ์และพูดแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ พูด สนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและโอกาส

ผลการเรียนรู้

๑. พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ช่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมในรูปแบบต่าง ๆ ได้
๓. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ หัวข้อเรื่องที่ได้อ่านและฟังได้
๔. นำทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน มาประยุกต์ใช้ในการสื่อสารเบื้องต้น
๕. สนทนาภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

พูด สื่อสาร และเขียนบรรยายเกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง กิจกรรมประจำวันของตนเอง ประสบการณ์ และข่าวเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดสื่อสารและเขียนสรุปข้อความสำคัญ แก่นสาร หัวข้อเรื่อง ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง ช่าว เหตุการณ์และพูดแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ พูดสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ตามวัย และโอกาส

ผลการเรียนรู้

๑. พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ชำว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมในรูปแบบต่าง ๆ ได้
๓. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ หัวข้อเรื่องที่ได้อ่านและฟังได้
๔. นำทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน มาประยุกต์ใช้ในการสื่อสารเบื้องต้น
๕. สนทนาภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ฝึกอ่านออกเสียง วลี คำประโยค โดยเน้นการออกเสียงเน้นหนัก – เบา ในคำและกลุ่มคำ ออกเสียงตามระดับเสียงสูง – ต่ำในประโยค อ่านและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เรื่องราวใกล้ตัว เข้าใจ ดีความ รูปภาพ สัญลักษณ์ แล้วถ่ายโอนเป็นข้อความสั้น ๆ ฝึกเขียนประโยคบรรยายภาพเกี่ยวกับ บุคคล สัตว์ สถานที่ นำเสนอความคิดเห็นและความคิดรวบยอดจากเรื่องที่อ่านหรือเรื่องที่ตนสนใจ และ ข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ เข้าใจความแตกต่างระหว่างคำ วลี สำนวนประโยคภาษาอังกฤษ และ ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาและนำภาษาที่เรียนไปใช้อย่างเหมาะสมและมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. มีทักษะในการอ่าน – เขียน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้
๒. เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวอย่างมีเหตุผล
๓. อ่านออกเสียงข้อมูลจากข่าว บทความ ประกาศ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร หนังสือประเภทความรู้ และสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้
๔. เข้าใจความแตกต่างระหว่างคำ วลี สำนวน ประโยคภาษาอังกฤษและนำไปใช้ได้
๕. เขียนประโยคบรรยายสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักการอ่าน
๖. อ่านออกเสียง คำประโยค ข้อความได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักการอ่าน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ฝึกอ่านออกเสียง วลี คำประโยค ข้อความ ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ โดยเน้นการออกเสียงเน้นหนัก – เบา ในคำและกลุ่มคำ ออกเสียงตามระดับเสียงสูง – ต่ำในประโยค แบ่งวรรคตอนในการอ่าน อ่านและเขียน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เรื่องราวใกล้ตัว เรื่องราวที่ตนสนใจหรือที่อยู่ในความสนใจของสังคม เข้าใจ ตีความ สื่อที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง แล้วถ่ายโอนเป็นข้อความสั้น ๆ นำเสนอความคิดเห็นและความคิดรวบยอดจากเรื่องที่อ่านหรือเรื่องที่ตนสนใจ และข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างมี วิจารณญาณด้วยความสนุกสนาน เข้าใจความแตกต่างระหว่างคำ วลี สำนวน ประโยคภาษาอังกฤษ และ ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาและนำภาษาที่เรียนไปใช้อย่างเหมาะสมและมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. มีทักษะในการอ่าน – เขียน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้
๒. เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวอย่างมีเหตุผล
๓. อ่านออกเสียงข้อมูลจากข่าว บทความ ประกาศ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร หนังสือประเภทความรู้ และสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้
๔. เข้าใจความแตกต่างระหว่างคำ วลี สำนวน ประโยคภาษาอังกฤษและนำไปใช้ได้
๕. เขียนประโยคบรรยายสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักการอ่าน
๖. อ่านออกเสียง คำประโยค ข้อความได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักการอ่าน

ส่วนที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมสำคัญที่หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) กำหนดให้จัดทำขึ้นให้ผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ ให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนางานองครวมของความเป็นมนุษย์ ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและสามารถบริหารจัดการจัดการตนเอง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเอง ตามศักยภาพ เพิ่มเติมจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม การเข้าร่วม และปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจอย่างแท้จริง จะเสริมสร้างและพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านสร้างความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

มีจุดประสงค์สำคัญ คือ

๑. เพื่อช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้เรียน ได้ฝึกฝนทักษะ ได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริง อันเป็นการสอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะดีเด่นของความเป็นประชาธิปไตย ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามฝึกการทำงานร่วมกัน ฝึกการแสดงความคิดเห็น ฝึกความรับผิดชอบ

๓. เพื่อก่อให้เกิดความสามัคคี รักหมู่คณะ เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน เพราะการปฏิบัติกิจกรรมต้องทำงานเป็นกลุ่ม ต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ได้พบความสุข ความทุกข์ร่วมกัน เกิดความประทับใจซึ่งกันและกัน

๔. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความแปลกใหม่ เพราะการทำกิจกรรมร่วมกันต้องร่วมกันศึกษาค้นคว้า ค้นหาวิธีการที่ดีกว่า ทำให้ความคิดแตกฉาน พบเทคนิค วิธีการที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ ในการพัฒนาผลงาน

๕. เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีทางเลือก มีโอกาสแสดงออกตามแนวคิด ความสนใจของตนเอง มีโอกาส ในการเลือกตามความต้องการ ความถนัด ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๖. เพื่อฝึกผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชุมชน และประเทศชาติ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพราะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีลักษณะเป็นสังคมเล็กที่จำลองจากสังคมใหญ่ มีกฎระเบียบ กติกา มีความรับผิดชอบต่อทั้งในสิทธิหน้าที่ซึ่งเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการ อยู่ร่วมกันในสังคมปกติ

๗. เพื่อช่วยให้ผู้สอนรู้จักผู้เรียนแต่ละคนดีขึ้น เพราะผลงานในการทำกิจกรรมของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้สอนเข้าใจผู้เรียนและประเมินคุณค่าคุณภาพของนักเรียนได้ดี และถูกต้องมากขึ้น รู้จักและ เข้าใจความสนใจของผู้เรียน ความถนัดของผู้เรียน ช่วยให้ผู้สอนทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ที่ถูกต้อง และสามารถส่งเสริม สนับสนุน หรือแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนได้ถูกแนวทาง

๘. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษาเพราะพฤติกรรม การแสดงออกของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรม เป็นผลที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จของหลักสูตรและการเรียนการ

สาธารณประโยชน์									
เวลาเรียนรวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

การดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่ง ออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้รู้จักตนเองรู้จักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดและตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งทางด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียนทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการ ทางจิตวิทยา การจัดบริการสนเทศ โดยจัดให้มีเอกสารเพื่อใช้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว และการวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ

๓. จัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษาอาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม

๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

ขอบข่ายกิจกรรมแนะแนว

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีองค์ประกอบ ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหา และใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

๒. ด้านการงานและอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพได้อย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัด

๓. ด้านชีวิตและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น รักษาสิ่งแวดล้อม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่มีคุณภาพ มีทักษะและสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางและการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว

๑. ศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนได้จากฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล หรือการสำรวจเพื่อทราบปัญหา ความต้องการและความสนใจ เพื่อนำไปกำหนดสาระและรายละเอียดของกิจกรรมแนะแนว

๒. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมด้านการศึกษา การงานและอาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคมให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนเป็นหลักทั้งนี้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

๓. กำหนดแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว โดยระดับประถมศึกษาจัดเป็นรายปี/ระดับมัธยมศึกษาจัดเป็นรายภาค เมื่อกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมในแต่ละด้านแล้ว จะต้องระบุว่าจัดกิจกรรมแนะแนวในด้านใด จำนวนกี่ชั่วโมง พร้อมทั้งจะกำหนดรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมย่อยต่อไป

๔. การจัดทำรายละเอียดของแต่ละแผนการปฏิบัติกิจกรรม เริ่มตั้งแต่การกำหนดชื่อกิจกรรม จุดประสงค์เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีการดำเนินกิจกรรม สื่อ / อุปกรณ์ และการประเมินผล

๕. ปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว วัดและประเมินผล และสรุปรายงาน

การประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว

ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมแนะแนวของผู้เรียนและผู้ปกครอง มีภารกิจที่รับผิดชอบ ดังนี้

๑. กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดและตามสภาพตามความต้องการและปัญหาของผู้เรียน

๑.๑ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดและตามสภาพความต้องการและปัญหาของผู้เรียน

๑.๒ รายงานเวลาและพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๑.๓ ศึกษา ติดตาม และพัฒนาผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม

๑.๔ ประเมินผลผู้เรียน โดยดูจากพัฒนาการของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดเป็นสำคัญ ในกรณีที่ผลการประเมินยังไม่ผ่านให้ครูผู้จัดกิจกรรมดำเนินการซ่อมโดยผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมซ้ำหรือปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติม จนกระทั่งผู้เรียนบรรลุคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดดำเนินการ

๑.๕ บันทึกผลการติดตามและประเมินผลผู้เรียนไว้เป็นหลักฐาน

๒. ผู้เรียน

๒.๑ มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีหลักฐานแสดงเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม

๒.๒ ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูผู้รับผิดชอบมอบหมาย ถ้าไม่ผ่านให้ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำหรือปฏิบัติเพิ่มเติม และมีชิ้นงาน/ผลงาน/คุณลักษณะตามที่ครูผู้จัดกิจกรรมมอบหมายให้ปฏิบัติ

๓. ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน และมีการบันทึกสรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินกิจกรรมแนะแนว ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินอย่างเหมาะสมดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติ กิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัยความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจในที่เหมาะสมความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ๔๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรื่องเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ ๒ และ ๓ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจการค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้งการบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง ชื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้อง

กับลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว

๒. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะในทางวิชา ลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว

๓. ลูกเสือเอก การพึ่งตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถวโดยใช้ กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของ ลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรมทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้อง กับลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ – เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว

๒. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะในทางวิชา ลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว

๓. ลูกเสือเอก การพึ่งตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถวโดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มุ่งมั่นในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรมทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้อง กับลัทธิการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๑. รู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ - เนตรนารี
๒. เข้าใจความเป็นมาและวิวัฒนาการของลูกเสือ - เนตรนารี
๓. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญ อดทน เชื่อมมั่นในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ไข้ปัญหา และทักษะในการทำงานร่วมกัน
๕. พัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจ และพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินกิจกรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินอย่างเหมาะสม ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติ กิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ กิจกรรมกลุ่มสนใจ

๒.๒ กิจกรรมกลุ่มสนใจ นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสนใจ ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

แนวการจัดกิจกรรมกลุ่มสนใจ

ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มสนใจ วางแผนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยมีกลุ่มสนใจ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเพศ วัย และความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรม กลุ่มสนใจ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)

แนวทางการประเมินกิจกรรมกลุ่มสนใจ

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ กำหนดแนวทางในการประเมินกิจกรรมกลุ่มสนใจ ดังต่อไปนี้

๑. ตรวจสอบเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. ประเมินกิจกรรมผู้เรียนตามจากการปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการปฏิบัติกิจกรรม
๓. ผู้เรียนที่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ตามการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม และนำผลการไปประเมินไปบันทึกในกระเบียนแสดงผลการเรียนรู้
๔. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านในเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครูหรือผู้ที่รับผิดชอบต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน ทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินกิจกรรมกลุ่มสนใจ ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินอย่างเหมาะสมดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติ กิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/ คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนดังนี้

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา(ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา(ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา(ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ นำไปบูรณาการในกิจกรรมกลุ่มสนใจ(ชุมนุม) ทั้งนี้การทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้ผู้เรียนรายงานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง ทั้งกิจกรรมในสถานศึกษาและกิจกรรมนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ กำหนดแนวทางในการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ดังต่อไปนี้

๑. ตรวจสอบเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. ประเมินกิจกรรมผู้เรียนตามจากการปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการปฏิบัติกิจกรรม
๓. ผู้เรียนที่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ตามการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม และนำผลการไปประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้
๔. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านในเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครูหรือ ผู้ที่รับผิดชอบต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน ทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินอย่างเหมาะสมดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติ กิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้น การประเมิน ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและ ประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การ พุดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและ ประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียน เป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาความพร้อม และพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ลักษณะ ของข้อมูลที่ได้นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยายลักษณะ พฤติกรรมที่ ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหา ของ ผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่น ตาม สถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมิน ผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัด และ ประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแฟ้ม สะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ใน การวัดและ ประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือ รายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทน ของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะ ข้อมูล เครื่องมือวัด และประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความ โปร่งใสสามารถตรวจสอบ และเชื่อถือได้ (Acceptable)

๒. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

๒.๑ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.

ส่วนที่ ๖ เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๕,๐๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม จำนวน ๗๒๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมีผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต
- ๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
- ๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน
- ๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน
- ๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน

คำสั่ง



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|--|----------------------------|
| ๑.นายทวีชัย สินทร์พยั | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ | ประธานกรรมการ |
| ๒.นางนวลศิริ กออินทร์ | หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓.นางสาวลมัย ผลศักดิ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| ๔.นางสาวลดาวัลย์ ดาราคำ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๕.นางสาวธัญธ สัตย์ธรรม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๖.นางอนุธิดา บุญเทศ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๗.จำสิบเอกปวิศร์ มุสิกกา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | กรรมการ |
| ๘.นายเจนณรงค์ บาตรสุวรรณ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| ๙.นายวชิรา สมทรัพย์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | กรรมการ |
| ๑๐.นางสาวสุวิษา ผิวทอง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๑๑.นางกรรณิการ์ แก่นการ | หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | กรรมการ |
| ๑๒.นางสาวสุพิชญาภรณ์ พรหมจำปา | หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๑๓.นางสาวปัญจพร บุปผาพรหม | หัวหน้างานแนะแนว | กรรมการ |
| ๑๔.นางสาววิไลลักษณ์ สุดสะอาด | หัวหน้างานวัดและประเมินผล | กรรมการ |
| ๑๕.นางสาวรำไพพรรณ สุริยฉาย | ครูวิชาการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๖.นางสาวสุพธิดา ท้าวแก้ว | ผู้ช่วยครูวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทาง

การจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาวิชาชีพ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ

การพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและ

เป็นไป

ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชนเพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ระดับช่วงชั้น ระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา

เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวรวิทย์ โสภำพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑