หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา
พุทธศักราช 2567
โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
(ประเภทที่ 2)

โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา
ตำบลแจระแม อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม 2545) มาตรา 27 วรรค 2 ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อม ในปีการศึกษา 2552 และเริ่มใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา 2553 ต่อมา กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการออกหนังสือและประกาศที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ดังนี้

ปีการศึกษา 2555 ออกคำสั่งที่ 111/2555 เรื่อง การแก้ไขเวลาเรียนและเกณฑ์การจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปีการศึกษา 2557 ออกหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04010/ว1239 เรื่อง ชี้แจงแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม ลงวันที่ 1 กันยายน 2557

ปีการศึกษา 2559 ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2561 ออกคำสั่งที่ สพฐ.1239/2560 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561

ปีพุทธศักราช 2562 ออกหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04008/ว918 ลงวันที่ 5 เมษายน 2562 เรื่อง การนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษามาอย่างต่อเนื่องตามหนังสือและประกาศดังกล่าว

จากการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา ส่งผลให้จำนวนตัวชี้วัดใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งหมด 2,056 ตัว ซึ่งลดลงจากเดิมที่มีอยู่ 2,165 ตัวชี้วัด แต่จากการลงพื้นที่ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจากการประชุมร่วมกันกับหน่วยงานภายนอกที่จัดการศึกษา พบว่า จำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะอนุกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อ

ยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งสิ้น 2,056 ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง 1,285 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง 771 ตัวชี้วัด ทั้งนี้จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีหนังสือ ที่ ศธ 04010/ว 1553 เรื่อง ซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน โดยมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นอกจากนี้ ในปีพุทธศักราช 2565 จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมติคณะรัฐมนตรี และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยคณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่และอำนาจในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งในปีพุทธศักราช 2567 คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ได้กำหนดกรอบหลักสูตรของจังหวัดอุบลราชธานี Ubon “SCEMP” Model ขึ้น ดังนั้นเพื่อให้หลักสูตรโรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยาสอดคล้องกับหนังสือของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบหลักสูตรของจังหวัดอุบลราชธานี จึงต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

อนึ่ง การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาครั้งนี้ โรงเรียนดำเนินการตามกระบวนการหลักสูตรครบทุกขั้นตอน และได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2561 – 2566 มาเป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน บริบทของชุมชน และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลก 4.0 ได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสมรรถนะสำคัญของพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยาได้นำเสนอร่างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาในการประชุม และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อวันที่ 27 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียน พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายกฤติเดช สุขสาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา

(นายประวิทย์ บุตรบาล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา

คำนำ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือ ที่ ศธ 04010/ว 1553 เรื่อง ซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน โดยมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ประกอบกับที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ได้กำหนดกรอบหลักสูตรของจังหวัดอุบลราชธานี Ubon “SCEMP” Model ขึ้นนั้น

จากหนังสือของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบหลักสูตรของจังหวัดอุบลราชธานีที่กล่าวมาข้างต้น มีผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ครั้งนี้ เป็นการปรับปรุงบางส่วน เพื่อให้สอดคล้องกับหนังสือดังกล่าว โดยปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ โครงสร้างเวลาเรียน และการวัดและประเมินผล เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความคล่องตัว ยืดหยุ่น และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด และสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรของจังหวัดอุบลราชธานี

คณะผู้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา ขอขอบคุณคณะครูในโรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มา ณ ที่นี้ด้วย

คณะทำงานโรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	**หน้า**
ประกาศโรงเรียน	**ก**
คำนำ	**ง**
สารบัญ	**จ**
ส่วนนำ	**1**
ความนำ	1
วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (School Vision)	3
พันธกิจของโรงเรียน (School Missions)	3
ค่านิยมของโรงเรียน (School Values)	3
จุดหมาย/เป้าประสงค์ของโรงเรียน (School Goals)	4
กลยุทธ์ของโรงเรียน (School Strategies)	4
จุดเน้นของโรงเรียน (School Concept)	4
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	6
ปรัชญาโรงเรียน	6
คำขวัญโรงเรียน	6
เอกลักษณ์โรงเรียน	6
อัตลักษณ์โรงเรียน	6
สีประจำโรงเรียน	6
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	6
ค่านิยมหลัก 12 ประการ	13
มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	13
ตัวชี้วัด	24
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	25
ระดับการศึกษา	25
การจัดเวลาเรียน	26
โครงสร้างเวลาเรียน	26
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี	29
คำอธิบายรายวิชา	38
การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	303
การจัดการเรียนรู้	303
สื่อการเรียนรู้	305
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	306
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน	308
เอกสารหลักฐานการศึกษา	310

เรื่อง	**หน้า**
การบริหารจัดการหลักสูตร	311
บรรณานุกรม	**312**
ภาคผนวก	**313**
หนังสือ ที่ ศธ 04010/ว1553	314

ส่วนนำ

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ และได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยได้ออกคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 293/2551 ให้โรงเรียนทั่วไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกาศใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป ส่วนโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้ประกาศใช้ในการจัดการเรียนการสอนจนครบทุกชั้น ในปีการศึกษา 2555 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการที่สำคัญ คือ เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนและสนองการกระจายอำนาจ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปใช้ ได้มีการปรับปรุงตามหนังสือหรือประกาศที่เกี่ยวข้อง เช่น ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ กำหนดรายวิชาหน้าที่พลเมือง ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการศึกษา รวมถึงการแก้ไขเวลาเรียนและเกณฑ์การจบการศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหนังสือหรือประกาศที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. 2566 – 2570 มีเป้าหมายการในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี คือ “เมืองน่าอยู่ทันสมัย เกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง เศรษฐกิจชีวภาพ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน เมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล” เป้าหมาย 1) พัฒนาจังหวัดให้เป็นเมือง น่าอยู่ทันสมัยตามแนวทางการพัฒนาเมือง Smart city โดยดำเนินการให้ครบเกณฑ์ทุกด้านในปี พ.ศ. 2570 2) ส่งเสริมให้เกษตรกรสามารถยกระดับการผลิต ให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานเพื่อสร้าง มูลค่าสินค้าเกษตรและสามารถเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการเกษตรได้เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่ กำหนด 3) เกษตรกรและผู้ประกอบการได้รับการถ่ายทอดความรู้ตามแนว ทางเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) เพื่อสร้างเศรษฐกิจชีวภาพในพื้นที่ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปี 4) มูลค่าการค้า การลงทุนในพื้นที่เพิ่มขึ้นบรรลุเกณฑ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด 5) ภาคการท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาและ เพิ่มศักยภาพโดยมีรายได้จากการท่องเที่ยวรวมเพิ่มขึ้น (สำนักงานจังหวัดอุบลราชธานี, 2564) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อม กระทรวงพลังงานได้กำหนดยุทธศาสตร์กระทรวงพลังงาน ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาพลังงานที่ยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้พลังงานทดแทนมากขึ้น และชุมชนมีการพึ่งพาตนเองในการพัฒนาพลังงานเพื่อสนองความต้องการตาม ศักยภาพของพื้นที่ สอดคล้องกับคำขวัญของจังหวัดอุบลราชธานี คือ อุบลเมืองดอกบัวงาม แม่น้ำสองสี มีปลาแซ่บหลาย หาดทรายแก่งหิน ถิ่นไทยนักปราชญ์ ทวยราษฎร์ใฝ่ธรรม งามล้ำเทียนพรรษา ผาแต้ม ก่อนประวัติศาสตร์ ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล รวมทั้งจังหวัดอุบลราชธานี เป็นจังหวัดที่มีพรมแดนติดต่อกับประเทศลาวและกัมพูชา ซึ่งมีการค้าขายร่วมกันตามจุดผ่อนปรนการค้า และผ่านแดนตลอดแนวชายแดน โดยเฉพาะจุดผ่านแดนถาวรช่องเม็ก ซึ่งตั้งอยู่ที่ ต.ช่องเม็ก อ.สิรินธร ได้มีการค้าขายกับประเทศลาว มีนักท่องเที่ยว นักธุรกิจ ทั้งคนไทยและต่างชาติเดินทางข้ามพรมแดน ไทย-ลาว เป็นจำนวนมากในแต่ละปี ช่วยสร้างอาชีพและสร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่โดยจังหวัด อุบลราชธานีได้มีแผนในการพัฒนาพื้นที่บริเวณจุดผ่านแดนถาวรช่องเม็กให้เป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) เพื่อเป็นศูนย์กลางการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ของคนไทยและชาวต่างชาติ การนำ เทคโนโลยีพลังงานทดแทนที่สะอาดและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเข้ามาใช้ก็จะช่วยตอบโจทย์ในการ พัฒนาด้านพลังงานอัจฉริยะ (Smart Energy) โดยจะสามารถบริหารจัดการด้านพลังงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีเจตนารมณ์เพื่อต้องการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทางานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้ เท่าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริงเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการ จัดการการศึกษาขึ้นเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอานาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและ ประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำรวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีการ ปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น รัฐบาลจึงได้เสนอให้มีการตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น 2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา 3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 4) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับประกาศให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2565 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2565 และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีกลไกการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มาจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ ซึ่งตามพระราชบัญญัติพื้นที่

นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 20 (4) กำหนดให้คณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจ ในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาครั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการปรับเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหนังสือ ที่ ศธ 04010/ว 1553 เรื่อง ซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน และกรอบหลักสูตรของจังหวัดอุบลราชธานี Ubon “SCEMP” Model โดยจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ บนพื้นฐานบริบทต้นทุนทางสังคมของจังหวัดอุบลราชธานีและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (School Vision)

โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่วิถีชีวิตชุมชนที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน

พันธกิจของโรงเรียน (School Missions)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
2. จัดกระบวนการการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม
3. จัดกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข ใช้ชีวิตอย่างปลอดภัยและยั่งยืน
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ทักษะ เจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา และปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
9. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
10. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ค่านิยมของโรงเรียน (School Values)

ค่านิยม คือ DEMS

D : รักประชาธิปไตย

E : ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

M : เพียบพร้อมคุณธรรม

S : น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รักประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดหมาย/เป้าประสงค์ของโรงเรียน (School Goals)

1. หลักสูตรสถานศึกษาสนองตอบต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

2. ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความหลากหลาย เป็นระบบและต่อเนื่อง

4. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข ใช้ชีวิตอย่างปลอดภัยและยั่งยืน

5. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา และปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

6. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

8. การบริหารจัดการศึกษามีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

9. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

10. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ของโรงเรียน (School Strategies)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เพิ่มโอกาสการถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นของโรงเรียน (School Concept)

“Life Style school” (โรงเรียนลีลาชีวิต)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง

พ.ศ. 2560) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

1. สมรรถนะพื้นฐาน เป็นสมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน (Basic Literacy) 4 ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และการงานอาชีพ

2. สมรรถนะหลัก เป็นสมรรถนะทั่วไปที่ประยุกต์ใช้กับเรื่องหรือสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างกว้างขวาง เป็นสมรรถนะที่ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ การปฏิบัติ การทำงาน การ แก้ปัญหาและการใช้ชีวิต ได้แก่

2.1 ความสามารถในการจัดการตนเอง เป็นความสามารถรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนา ปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของ เป้าหมายในชีวิต มีสุขภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

2.2 ความสามารถในการคิดขั้นสูง สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่าง มีวิจารญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่าง เป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้ สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีเป้าหมาย

2.3 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค ต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ใน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

2.5 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการ ต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และ การอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และ การรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.6 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ปรัชญาโรงเรียน	“ปญฺญา นรานำ รตนำ” ปัญญาเป็นดวงแก้วของคนทั้งหลาย
คำขวัญโรงเรียน	“เรียนดี มีวินัย พลานามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลสังคม”
เอกลักษณ์โรงเรียน	“รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”
อัตลักษณ์โรงเรียน	“ยิ้มไหว้ ทายทัก”
สีประจำโรงเรียน	“ฟ้า – ขาว”
	สีฟ้า หมายถึง ความปลอดภัย ฉลาดเฉียบแหลม
	สีขาว หมายถึง ความสะอาด บริสุทธิ์ มีคุณธรรม จริยธรรม

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

1. ขอบเขตผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ และลักษณะเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งในด้านสุขภาวะ ทัศนะเชิงคุณค่าต่อความดี ความงาม และความจริง ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ และสมรรถนะตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หมายความว่า พัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ

สมรรถนะพื้นฐาน หมายความว่า สมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน (Basic Literacy) 6 ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และการงานอาชีพ

สมรรถนะหลัก หมายความว่า สมรรถนะทั่วไปที่ประยุกต์ใช้กับเรื่องและสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างกว้างขวาง เป็นสมรรถนะที่ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ การปฏิบัติ การทำงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต เช่น สมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิด การทำงานเป็นทีม การ

เป็นพลเมือง โดยคำนึงถึงผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education : DOE) ระดับชาติและพื้นที่

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education : DOE) หมายถึง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อ 2 ตุลาคม 2561 โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำ คือ

1) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียรใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพบนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาส และมูลค่าให้กับตนเองและสังคม และ

3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึก เป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ (สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา, 2562)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ด้านความรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัดด้านความรู้ (K)								
	ชั้น ป.1	ชั้น ป.2	ชั้น ป.3	ชั้น ป.4	ชั้น ป.5	ชั้น ป.6	ชั้น ม.1	ชั้น ม.2	ชั้น ม.3
1.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	22	27	31	33	33	34	35	32	36
2.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	10	16	28	22	19	21	9	12	12
3.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	16	25	21	32	30	51	63	59
4.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	16	16	18	20	20	20	20	21	21
5.กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	31	34	39	38	36	39	45	45	50
6.กลุ่มสาระกาเรียนรู้ศิลปะ	18	25	29	29	26	27	27	27	32
7.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	15	21	18	19	25	22	23	25	24
8.กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	3	3	3	5	6	5	6	6	6

หมายเหตุ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดด้านความรู้ (K) ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ 2560 ที่สถานศึกษานำมาปรับใช้

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ด้านเจตคติ และคุณลักษณะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึก เพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ เคารพสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ซื่อสัตย์สุจริต เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจาและใจ ยึดหลักความจริงและความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

3) มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับ ทั้งของตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและสังคมเป็นปกติวิสัย และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

4) ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

5) อยู่อย่างพอเพียง เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันในบุคคลที่ดีและปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

6) มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

7) รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

8) มีจิตสาธารณะ เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทน

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและองค์ประกอบ

สมรรถนะหลัก	องค์ประกอบ
1. สมรรถนะการจัดการตนเอง (Self-Management: SM)	1. การเห็นคุณค่าในตนเอง 2. การมีเป้าหมายในชีวิต 3. การจัดการอารมณ์และความเครียด 4. การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต

สมรรถนะหลัก	องค์ประกอบ
2. การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking : HOT)	1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking : HOT-CTC) 2. การคิดเชิงระบบ (System Thinking : HOT-STM) 3. การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking : HOT-CRT) 4. การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Thinking : HOT-PRB)
3. ความสามารถในการสื่อสาร	เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจา ต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อ ตนเองและสังคม
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา	เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค ต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ใน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
5. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เป็นความสามารถในการนำกระบวนการ ต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และ การอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความ ขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และ การรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
6. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร

สมรรถนะหลัก	องค์ประกอบ
	การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ด้านสมรรถนะพื้นฐาน

5.1 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3
1. ฟัง ดู และพูดด้วยความเข้าใจ 2. อ่านด้วยความเข้าใจ 3. เขียนแสดงความเข้าใจ 4. เข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย	1) การฟัง การดู และการพูดเพื่อพัฒนาการคิด 2) การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด 3) การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด และ 4) การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย

5.2 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3
1. การแก้ปัญหา 2. การสื่อสาร และนำเสนอ 3. การให้เหตุผล 4. การสร้างข้อสรุปทั่วไป และขยายแนวคิด (Generalization & Extension) 5. การคิดสร้างสรรค์ 6. การใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ (Use aids and tools)	1. การแก้ปัญหา 2. การสื่อสาร และนำเสนอ (Communication and presentation) 3. การให้เหตุผล 4. การสร้างข้อสรุปทั่วไป และขยายแนวคิด (Generalization and extension) 5. การคิดสร้างสรรค์ 6 การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเรียนรู้

5.3 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3
1. ฟัง พูดเพื่อการสื่อสาร 2. อ่านเพื่อความเข้าใจ 3. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นและสะท้อนความรู้สึก 4. ใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. ฟัง พูดเพื่อการสื่อสาร 2. อ่านเพื่อความเข้าใจ 3. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นและสะท้อนความรู้สึก 4. ใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่น

5.4 สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3
1. อธิบายปรากฏการณ์อย่างเป็นวิทยาศาสตร์ 2. ประเมินและออกแบบการสืบเสาะเชิงวิทยาศาสตร์	1. อธิบายปรากฏการณ์อย่างเป็นวิทยาศาสตร์ 2. ประเมินและออกแบบการสืบเสาะเชิงวิทยาศาสตร์ 3. ตีความหมายข้อมูลและหลักฐานทางวิทยาศาสตร์

ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3
3. ตีความหมายข้อมูลและหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ 4. แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม และการอยู่ร่วมกัน 5. ใช้และเข้าใจภาษาเชิงวิทยาศาสตร์ 6. ใช้เครื่องมือในการเรียนรู้	4. แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม และการอยู่ร่วมกัน 5. ใช้และเข้าใจภาษาเชิงวิทยาศาสตร์ 6. ใช้เครื่องมือในการเรียนรู้

5.5 สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3
1. ปฏิบัติตนสอดรับกับหลักศีลธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ สามารถจัดการอารมณ์อย่างมีสติสัมปชัญญะ อดทนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน 2. วางแผนการใช้ทรัพยากรและการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด คุ้มค่า และพอเพียง ในระดับตนเองและครอบครัว 3. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ด้วยการรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล เพื่อเข้าใจการเปลี่ยนแปลง สาเหตุและผลสืบเนื่องของเหตุการณ์ในอดีตที่มีต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน เห็นคุณค่าของสถาบันหลักของชาติ และท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ เพื่อสร้างสำนึกร่วมในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และอยู่ร่วมกันอย่างสันติท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย 4. ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมอยู่รอบตัวและชุมชน ตัดสินใจดำเนินกิจกรรมในชีวิตประจำวันอย่างรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการป้องกัน รับมือแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน ด้วยความเข้าใจในปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ที่สมดุลระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	1. ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือในชีวิตประจำวันอย่างมีสติปัญญา สามารถช่วยเหลือผู้อื่นและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข 2. กำกับตนเองและตัดสินใจใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรในฐานะผู้บริโภคอย่างมีเป้าหมาย รับผิดชอบ และรู้เท่าทัน เพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและพอเพียงระดับโรงเรียนและชุมชน 3. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ด้วยการตรวจสอบและตัดสินข้อมูลหลักฐานโดยไม่ใช้อคติ เลือกใช้และแปลความหมายข้อมูลหลักฐาน ลำดับเหตุการณ์ ความต่อเนื่อง และความเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อนำเสนอเรื่องราว ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่นไทยและสถาบันหลักของชาติ และสร้างสรรค์ต่อยอดองค์ความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมไทยอย่างภาคภูมิใจและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย 4. ติดตาม คาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามแนวทางของการพัฒนาที่ยั่งยืนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในจังหวัด และภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ ด้วยความเข้าใจในปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม โดยใช้ภูมิสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3
5. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาร่วมกันในชั้นเรียน และโรงเรียน โดยสันติวิธี 6. เลือกและจัดการเวลาในการใช้สื่อสารสนเทศ และดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ไม่ให้เกิดผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ตัดสินใจที่จะเชื่อหรือไม่เชื่อ ปฏิบัติตามหรือไม่ปฏิบัติตาม โดยเข้าใจวัตถุประสงค์ ประโยชน์ และโทษของสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล สร้างและส่งต่อข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว	5. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ วิถีวัฒนธรรมของชุมชน กติกาทางสังคมอย่างรับผิดชอบ ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชนด้วยความสมัครใจ 6. รู้เท่าทันและจัดการอารมณ์ เวลา ความต้องการในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างเหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนเทศ สร้างและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีมารยาทเห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติผู้อื่นและรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน 7. ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร ระบุปัญหาและการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและชุมชน กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับสาเหตุ รวบรวมข้อมูล วางแผนวิธีการทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ตัดสินใจลงข้อสรุป และสะท้อนการแก้ปัญหา

5.6 สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3
1. ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้าน รวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบและกระตือรือร้น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก 2. ทำงานโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า พอเพียง	1. ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้าน รวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบและกระตือรือร้น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก 2. ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเองหรือร่วมกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่น เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยความรับผิดชอบ ขยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต และมีทักษะทางสังคม ในการทำงาน 3. ค้นหาแนวทางและโอกาสในการจัดจำหน่ายหรือสร้างรายได้ตามความสนใจของตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐาน การเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสินค้าและบริการ

ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3
	4. ทำงานโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม

ค่านิยมหลัก 12 ประการ

ค่านิยมหลัก 12 ประการ ถูกกำหนดตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ประกอบด้วย

1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติ

2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

3) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

4) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม

5) รักษาวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทยอันงดงาม

6) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

7) เข้าใจ เรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

8) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่

9) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

10) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมโดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

12) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้นำค่านิยมหลัก 12 ประการ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยได้เปิดและจัดการเรียนการสอนวิชาพลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ผ่านค่านิยม 12 ประการ บรรลุตามเป้าหมายอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดวิธีการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการอย่างเหมาะสม และได้ส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการทำกิจวัตรประจำวันต่างๆ ในโรงเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ระบุให้รู้ว่าเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว นักเรียนควรรู้อะไรและทำอะไรได้ สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้

โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 55 มาตรฐาน ดังนี้

ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คณิตศาสตร์

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอด พลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรมการเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่ แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัย

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ศิลปะ

สาระที่ 1 ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 2 ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

การงานอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษานำร่องสามารถปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบท และจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือ ความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนด

สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น และได้กำหนดรายวิชา/ชุมนุม ตามสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

1. วิชา คอมพิวเตอร์ มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้
   1.1 การจัดการข้อมูลและสารสนเทศ
   1.2 เทคโนโลยีสารสนเทศและการนำไปใช้
   1.3 อุปกรณ์เทคโนโลยี
   1.4 ความหมาย องค์ประกอบ ประโยชน์ การใช้งาน และการทำงานของคอมพิวเตอร์
   1.5 การสื่อสารและเครือข่ายคอมพิวเตอร์
   1.6 การใช้งานซอฟท์แวร์ต่างๆ ในคอมพิวเตอร์
   1.7 อินเทอร์เน็ต
   1.8 การเขียนโปรแกรม
   1.9 การทำโครงงานคอมพิวเตอร์
2. วิชา หน้าที่พลเมือง มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้
   2.1 ลักษณะที่ดีและเอกลักษณ์ของไทย
   2.2 สถาบันหลักของชาติไทยและการดูแลรักษา
   2.3 ลักษณะของพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
   2.4 การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติสุขและการจัดการความขัดแย้ง
   2.5 ความมีวินัยในตนเอง
3. วิชา การป้องกันการทุจริต มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้
   3.1 การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม
   3.2 ความละอายและไม่ทนต่อการทุจริต
   3.3 STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
   3.4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
4. วิชา วิถีแจระแม มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้
   4.1 ที่ตั้ง อาณาเขต และการแบ่งเขตการปกครองในตำบลแจระแม
   4.2 ประชากรในตำบลแจระแม
   4.3 ประวัติความเป็นมาของตำบลแจระแม
   4.4 สถานที่สำคัญในตำบลแจระแม
   4.5 สิ่งแวดล้อมในชุมชน
   4.6 ปัญหาสิ่งแวดล้อมและแนวทางแก้ไข
   4.7 ประเพณีในตำบลแจระแม
   4.8 วัฒนธรรมด้านต่างๆ ของตำบลแจระแม
   4.9 ความเชื่อ ค่านิยม ศาสนาในตำบลแจระแม
   4.10 บุคคลสำคัญและปราชญ์ชาวบ้านในตำบลแจระแม
   4.11 อาชีพ สินค้าและบริการที่โดดเด่นของตำบลแจระแม
   4.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น
   4.13 การปกครองส่วนท้องถิ่นในตำบลแจระแม

4.14 การปฏิบัติตัวที่เหมาะสม จารีต และกฎหมายในตำบลแจระแม

4.13 ลักษณะและประโยชน์ของขนมเทียนแก้ว

4.14 การวางแผน เตรียมการ การทำ การเก็บรักษา และการใช้ขนมเทียนแก้ว

4.15 ลักษณะและประโยชน์ของไม้ไผ่และเครื่องจักสานจากไม้ไผ่

4.16 การวางแผน เตรียมการ การทำ การเก็บรักษา และการใช้เครื่องจักสานจากไม้ไผ่

4.17 ลักษณะ ประเภท คุณค่าทางโภชนาการ และประโยชน์ของแหนม

4.18 การวางแผน เตรียมการ ทำ บรรจุ เก็บรักษา และการใช้แหนมเห็ดนางฟ้า

4.19 ลักษณะ รูปแบบ และประโยชน์ของขันหมากเบ่ง

4.20 การวางแผน เตรียมการ การทำ การเก็บรักษา การใช้งาน และการจัดจำหน่ายขันหมากเบ่ง

4.21 ลักษณะและประโยชน์ของหมูยอ

4.22 การวางแผน เตรียมการ การทำ การเก็บรักษา การใช้งาน และการจัดจำหน่ายหมูยอ

4.23 ลักษณะและประโยชน์ของเทียน

4.24 การวางแผน เตรียมการ การทำ การเก็บรักษา การใช้งาน และการจัดจำหน่ายเทียน

5. วิชา เกษตรน้อยตามฮอยพ่อ มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

5.1 ความรู้เบื่องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักสวนครัวชนิดต่าง ๆ

5.2 การจัดเตรียมพื้นที่ปลูก/วัสดุ – อุปกรณ์

5.3 ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ

5.4 การดูแลผักให้น้ำและปุ๋ยในระยะต่าง ๆ

5.5 การป้องกันโรคและศัตรูของพืช

5.6 การเก็บเกี่ยวและจำหน่ายผักปลอดสารพิษไปสู่ผู้บริโภค

6. วิชา การปลูกพืชสมุนไพรในท้องถิ่น มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

6.1 พืชสมุนไพรในท้องถิ่น

6.2 หลักการปลูกพืชสมุนไพร

6.3 สรรพคุณของพืชสมุนไพร

7. วิชา การปลูกดอกดาวเรือง มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

7.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การปลูกดอกดาวเรือง

7.2 การจัดเตรียมพื้นที่ปลูก / วัสดุ - อุปกรณ์

7.3 ขั้นตอนการปลูกดอกดาวเรือง

7.4 การดูแลดอกดาวเรืองให้น้ำและปุ๋ยในระยะต่าง ๆ

7.5 การป้องกันโรคและศัตรูของดาวเรือง

7.6 การเก็บเกี่ยวและจำหน่ายดอกดาวเรือง

8. วิชา การทำพานบายศรี มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

8.1 พานบายศรีสู่ขวัญ

9. วิชา การทำขนมไทยจากกล้วย มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

9.1 เรื่อง กล้วย กล้วย

9.2 ขนมไทยและหลักโภชนาการ
9.3 ขนมไทยจากกล้วย
10. วิชา การเลี้ยงปลาดุก มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้
10.1 ชีวิตของปลาดุก
10.2 หลักการเลี้ยงปลาดุก
10.3 การจัดการ
11. วิชา การแปรรูปอาหาร มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้
11.1 ความหมายและความสำคัญของการแปรรูปอาหาร
11.2 วัสดุ อุปกรณ์ และการแปรรูป อาหาร
11.3 การเก็บรักษาเครื่องปรุงสดและแห้ง
11.4 การวางแผนและจัดเตรียมวัสดุ
11.5 การกำหนดราคา
11.6 การปฏิบัติตามกระบวนการ
11.7 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
12. วิชา อาหารไทย มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้
12.1 ความรู้ทั่วไปในการทำอาหารไทย
12.2 วัสดุ อุปกรณ์ และการเก็บรักษา
12.3 การบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์
12.4 การเลือกซื้อและเก็บรักษา
12.5 การเตรียมวัสดุ และการบรรจุเก็บรักษา
12.6 การกำหนดราคา การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
12.7 ปฏิบัติตามกระบวนการ
12.8 เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกที่ดี
13. วิชา การผูกผ้าประดับผ้า มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้
13.1 ความหมายการจับจีบผา
13.2 โอกาสที่ใช้ในการผูกผา
13.3 ประโยชนแสนดี
13.4 การวางแผนเตรียมวัสดุ
13.5 การกำหนดราคา บัญชีรายรับ-รายจ่าย
13.6 การบริการผูกผา
14. วิชา งานใบตอง-ดอกไม้สด มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้
14.1 ใบตอง และดอกไม้สด
14.2 วัสดุอุปกรณ์
14.3 งานประดิษฐ์ใบตอง
14.4 จัดดอกไม้สด
14.5 กระทงลอยและบายศรี
15. วิชา การจัดดอกไม้ มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

15.1 ศึกษาศิลปะและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง
15.2 วัสดุที่ใช้ในงานจัดดอกไม้
15.3 การบำรุงรักษาอุปกรณ์
15.4 ปฏิบัติงานจัดดอกไม้
15.5 นำความรู้ไปใช้
16. วิชา การทำขนมไทย มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้
16.1 รอบรู้ขนมไทย
16.2 เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ
16.3 เลือกซื้อและเก็บรักษา
16.4 เครื่องใช้ในการทำขนมแต่ละชนิด
16.5 ปฏิบัติตามกระบวนการ
16.6 การทำบัญชีรายรับ-รายจาย
17. ชุมนุม รักษ์สิ่งแวดล้อม มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้
17.1 ประหยัดพลังงานไฟฟ้า
17.2 สนุกกับการรีไซเคิล
17.3 การประหยัดน้ำ
17.4 มาใช้กระเป๋าผ้ากันเถอะ
17.5 ไปเล่นนอกบ้านกันเถอะ
17.6 ปลูกต้นไม้กันเถอะ
18. ชุมนุม ศิลปะ - เทคนิคสื่อผสม มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้
18.1 ความหมายของสื่อผสม
18.2 การออกแบบสื่อผสม
18.3 การสร้างสรรค์ผลงานสื่อผสม
18.4 การพัฒนาทักษะการสร้างสื่อผสม
19. ชุมนุม ศิลป์สร้างสรรค์ มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้
19.1 ความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะ
19.2 การออกแบบภาพตามหัวข้อที่กำหนด
19.3 การสร้างภาพปะติดจากเศษวัสดุจากธรรมชาติ
19.4 พัฒนาทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนำไปประยุกต์ใช้
20. ชุมนุม ดนตรี - ศิลปะ มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้
20.1 กำเนิดเกิดเป็นเสียง
20.2 ดนตรีในท้องถิ่น
21. ชุมนุม รักการอ่าน
21.1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
21.2 หนูน้อยยอดนักอ่าน

21.3 คิดเป็น

21.4 นักอ่านคนเก่ง

22. ชุมนุม ขับร้อง

22.1 วิธีการขับร้องเพลง

22.2 ฝึกร้องทดลองเสียง

22.3 สำเนียงเสียงขับ

23. ชุมนุม Photography มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

23.1 สร้างความเข้าใจในการเป็น Photographer

23.2 ทักษะการเป็น Creator

23.3 สร้างสรรค์ผลงาน สู่การเป็น Creator Content

24. ชุมนุม Creator Content มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

24.1 สร้างความเข้าใจในการเป็น Creator Content

24.2 ทักษะการเป็น Creator

24.3 สร้างสรรค์ผลงาน สู่การเป็น Creator Content

25. ชุมนุม การปลูกพืชสมุนไพร มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

25.1 สมุนไพร

25.2 การปลูก

25.3 การจำหน่าย

26. ชุมนุม บัญชีครัวเรือน มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

26.1 หลักการบัญชีครัวเรือน

26.2 เอกสารทางการบัญชีสำหรับครัวเรือน

26.3 การจัดทำบัญชีครัวเรือน

27. ชุมนุม กีฬารักบี้ฟุตบอล มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

27.1 เรื่องเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกาย

27.2 หลักการออกกำลังกาย

27.3 การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

27.4 กฎ กติกา ในการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล

27.5 ทักษะการรับ-ส่งลูกรักบี้ฟุตบอล

27.6 ทักษะการแท็กเกิล (Tackles)

27.7 ทักษะการทำรัค (Ruck)

27.8 ทักษะการเข้าสกรัม (Scrum)

27.9 ทักษะการเตะลูก (Kiks)

27.10 ทักษะการรุกและการป้องกัน

27.11 การเล่นเป็นทีม

28. ชุมนุม การผูกผ้าประดับผ้า มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

28.1 ความหมาย การจับจีบผ้า

28.2 โอกาสที่ใช้ในการผูกผ้า

28.3 ประโยชน์แสนดี

28.4 การวางแผนเตรียมวัสดุ

28.5 การกำหนดราคา บัญชีรายรับ-รายจ่าย

28.6 การบริการผูกผ้า

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้และปฏิบัติได้ในแต่ละระดับชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละระดับในการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดที่ต้องบรรลุเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ส่วนกลางได้กำหนดตัวชี้วัดเป็นตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้

ว 1.1 ป.1/2

ป.1/2	ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อที่ 2
1/1	สาระที่ 1 มาตรฐานข้อที่ 1
ว	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ทั้งนี้ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - based Curriculum) โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา 2553 มีจำนวนตัวชี้วัดใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น 2,165 ตัวชี้วัด ต่อมาปี พ.ศ. 2560 ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัดใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น 2,056 ตัวชี้วัด แต่จากการลงพื้นที่ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ 2551 และจากการประชุมร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดการศึกษา พบว่า จำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพ ตามเป้าหมายหลัก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดตัวชี้วัดเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผล ดังนี้

1. ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1,346 ตัวชี้วัด เป็นตัวชี้วัดที่เน้นการประเมินในระหว่างการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก โดยใช้การประเมินแบบไม่เป็นทางการ

2. ตัวชี้วัดปลายทาง 771 ตัวชี้วัด เป็นตัวชี้วัดที่เน้นการประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน โดยใช้การประเมินแบบเป็นทางการ

ทั้งนี้จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ 2551 กำหนด (ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายละเอียดอยู่ในแต่ละหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน กันเอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะ ของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดระดับการศึกษาเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ 6 ชั่วโมง

2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละ 6 ชั่วโมง คิดน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)**									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40	40	120	120	120	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**80**	**80**	**80**	**120**	**120**	**120**	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก)
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ◆ เศรษฐศาสตร์ ◆ ภูมิศาสตร์	40	40	40	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**	**880 (22 นก.)**	**880 (22 นก.)**	**880 (22 นก.)**
● **รายวิชาเพิ่มเติม**									
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิถีแจระแม	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	**200**	**200**	**200**	**200**	**200**	**200**	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**									
◆ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
◆ กิจกรรมนักเรียน									
- กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**1,160 ชั่วโมง/ปี**						**1,200 ชั่วโมง / ปี**		

หมายเหตุ 1. ชั้น ป.1 – ป.6 จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ หมวด 2 – 4 40 ชั่วโมง / ปี

2. วิชา การงานอาชีพ (เพิ่มเติม) ในแต่ละชั้น มีรายวิชา ดังนี้

2.1 ชั้น ป.1 วิชา เกษตรน้อยตามฮอยพ่อ

2.2 ชั้น ป.2 วิชา การปลูกพืชสมุนไพรในท้องถิ่น

2.3 ชั้น ป.3 วิชา การปลูกดอกดาวเรือง

2.4 ชั้น ป.4 วิชา การทำพานบายศรี
2.5 ชั้น ป.5 วิชา การทำขนมไทยจากกล้วย
2.6 ชั้น ป.6 วิชา การเลี้ยงปลาดุก
2.7 ชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 1 วิชา การแปรรูปอาหาร
ภาคเรียนที่ 2 วิชา อาหารไทย
2.8 ชั้น ม.2 ภาคเรียนที่ 1 วิชา การผูกผ้าประดับผ้า
ภาคเรียนที่ 2 วิชา งานใบตอง-ดอกไม้สด
2.9 ชั้น ม.3 ภาคเรียนที่ 1 วิชา การจัดดอกไม้
ภาคเรียนที่ 2 วิชา การทำขนมไทย

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
รายวิชา / กิจกรรม		**เวลาเรียน (ชม. / ปี)**
รายวิชาพื้นฐาน		**840**
ท11101	ภาษาไทย	200
ค11101	คณิตศาสตร์	200
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ส11102	ประวัติศาสตร์	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ11101	ศิลปะ	40
ง11101	การงานอาชีพ	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ	200
รายวิชาเพิ่มเติม		**200**
ว11201	คอมพิวเตอร์	40
ส11201	หน้าที่พลเมือง	40
ส11202	การป้องกันการทุจริต	40
ส11203	วิถีแจระแม	40
ง11201	เกษตรน้อยตามฮอยพ่อ	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**120**
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		40
ชุมนุมรักษ์สิ่งแวดล้อม		30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียน		**1,160**

* จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในหมวด 2 – 4 เพิ่มเติม 40 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		
รายวิชา / กิจกรรม		**เวลาเรียน (ชม. / ปี)**
รายวิชาพื้นฐาน		**840**
ท12101	ภาษาไทย	200
ค12101	คณิตศาสตร์	200
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ส12102	ประวัติศาสตร์	40
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ12101	ศิลปะ	40
ง12101	การงานอาชีพ	40
อ12101	ภาษาอังกฤษ	200
รายวิชาเพิ่มเติม		**200**
ว12201	คอมพิวเตอร์	40
ส12201	หน้าที่พลเมือง	40
ส12202	การป้องกันการทุจริต	40
ส12203	วิถีแจระแม	40
ง12201	การปลูกพืชสมุนไพรในท้องถิ่น	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**120**
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		40
ชุมนุมศิลปะ - เทคนิคสื่อผสม		30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียน		**1,160**

* จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในหมวด 2 – 4 เพิ่มเติม 40 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
รายวิชา / กิจกรรม		**เวลาเรียน (ชม. / ปี)**
รายวิชาพื้นฐาน		**840**
ท13101	ภาษาไทย	200
ค13101	คณิตศาสตร์	200
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ส13102	ประวัติศาสตร์	40
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ13101	ศิลปะ	40
ง13101	การงานอาชีพ	40
อ13101	ภาษาอังกฤษ	200
รายวิชาเพิ่มเติม		**200**
ว13201	คอมพิวเตอร์	40
ส13201	หน้าที่พลเมือง	40
ส13202	การป้องกันการทุจริต	40
ส13203	วิถีแจระแม	40
ง13201	การปลูกดอกดาวเรือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**120**
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		40
ชุมนุมศิลป์สร้างสรรค์		30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียน		**1,160**

* จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในหมวด 2 – 4 เพิ่มเติม 40 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		
รายวิชา / กิจกรรม		**เวลาเรียน (ชม. / ปี)**
รายวิชาพื้นฐาน		**840**
ท14101	ภาษาไทย	160
ค14101	คณิตศาสตร์	160
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส14102	ประวัติศาสตร์	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ14101	ศิลปะ	80
ง14101	การงานอาชีพ	40
อ14101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		**200**
ว14201	คอมพิวเตอร์	40
ส14201	หน้าที่พลเมือง	40
ส14202	การป้องกันการทุจริต	40
ส14203	วิถีแจระแม	40
ง14201	การทำพานบายศรี	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**120**
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		40
ชุมนุมดนตรี - ศิลปะ		30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียน		**1,160**

* จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในหมวด 2 – 4 เพิ่มเติม 40 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		
รายวิชา / กิจกรรม		**เวลาเรียน (ชม. / ปี)**
รายวิชาพื้นฐาน		**840**
ท15101	ภาษาไทย	160
ค15101	คณิตศาสตร์	160
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส15102	ประวัติศาสตร์	40
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ15101	ศิลปะ	80
ง15101	การงานอาชีพ	40
อ15101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		**200**
ว15201	คอมพิวเตอร์	40
ส15201	หน้าที่พลเมือง	40
ส15202	การป้องกันการทุจริต	40
ส15203	วิถีแจระแม	40
ง15201	การทำขนมไทยจากกล้วย	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**120**
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		40
ชุมนุมรักการอ่าน		30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียน		**1,160**

* จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในหมวด 2 – 4 เพิ่มเติม 40 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
รายวิชา / กิจกรรม		**เวลาเรียน (ชม. / ปี)**
รายวิชาพื้นฐาน		**840**
ท16101	ภาษาไทย	160
ค16101	คณิตศาสตร์	160
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส16102	ประวัติศาสตร์	40
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ16101	ศิลปะ	80
ง16101	การงานอาชีพ	40
อ16101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		**200**
ว16201	คอมพิวเตอร์	40
ส16201	หน้าที่พลเมือง	40
ส16202	การป้องกันการทุจริต	40
ส16203	วิถีแจระแม	40
ง16201	การเลี้ยงปลาดุก	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**120**
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		40
ชุมนุมขับร้องเพลง		30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียน		**1,160**

* จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในหมวด 2 – 4 เพิ่มเติม 40 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1					
ภาคเรียนที่ 1		**เวลาเรียน (นก./ชม.)**	**ภาคเรียนที่ 2**		**เวลาเรียน (นก./ชม.)**
รายวิชาพื้นฐาน		**11 (440)**	**รายวิชาพื้นฐาน**		**11 (440)**
ท21101	ภาษาไทย	1.5 (60)	ท21102	ภาษาไทย	1.5 (60)
ค21101	คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค21102	คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5 (60)	ว21102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5 (60)
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)
ส21102	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส21104	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ21101	สุขศึกษา	0.5 (20)	พ21103	สุขศึกษา	0.5 (20)
พ21102	พลศึกษา	0.5 (20)	พ21104	พลศึกษา	0.5 (20)
ศ21101	ศิลปะ	1.0 (40)	ศ21102	ศิลปะ	1.0 (40)
ง21101	การงานอาชีพ	1.0 (40)	ง21102	การงานอาชีพ	1.0 (40)
อ21101	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ21102	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม		**2.5 (100)**	**รายวิชาเพิ่มเติม**		**2.5 (100)**
ว21201	คอมพิวเตอร์	0.5 (20)	ว21202	คอมพิวเตอร์	0.5 (20)
ส21201	หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)	ส21204	หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)
ส21202	การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)	ส21205	การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)
ส21203	วิถีแจระแม	0.5 (20)	ส21206	วิถีแจระแม	0.5 (20)
ง21201	การแปรรูปอาหาร	0.5 (20)	ง21202	อาหารไทย	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**60**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		**60**
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ / เนตรนารี ชุมนุม Photography		 20 15	กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ / เนตรนารี ชุมนุม Creator Content		 20 15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		5
รวมเวลาเรียน		**600 (13.5)**	**รวมเวลาเรียน**		**600 (13.5)**
รวมเวลาเรียนทั้งปี 1,200 ชั่วโมง			**หน่วยกิตทั้งปี 27 หน่วยกิต**		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2					
ภาคเรียนที่ 1		**เวลาเรียน (นก./ชม.)**	**ภาคเรียนที่ 2**		**เวลาเรียน (นก./ชม.)**
รายวิชาพื้นฐาน		**11 (440)**	**รายวิชาพื้นฐาน**		**11 (440)**
ท22101	ภาษาไทย	1.5 (60)	ท22102	ภาษาไทย	1.5 (60)
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5 (60)	ว22102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5 (60)
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)
ส22102	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส22104	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ22101	สุขศึกษา	0.5 (20)	พ22103	สุขศึกษา	0.5 (20)
พ22102	พลศึกษา	0.5 (20)	พ22104	พลศึกษา	0.5 (20)
ศ22101	ศิลปะ	1.0 (40)	ศ22102	ศิลปะ	1.0 (40)
ง22101	การงานอาชีพ	1.0 (40)	ง22102	การงานอาชีพ	1.0 (40)
อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม		**2.5 (100)**	**รายวิชาเพิ่มเติม**		**2.5 (100)**
ว22201	คอมพิวเตอร์	0.5 (20)	ว22202	คอมพิวเตอร์	0.5 (20)
ส22201	หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)	ส22204	หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)
ส22202	การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)	ส22205	การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)
ส22203	วิถีแจระแม	0.5 (20)	ส22206	วิถีแจระแม	0.5 (20)
ง22201	การผูกผ้าประดับผ้า	0.5 (20)	ง22202	งานใบตอง-ดอกไม้สด	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**60**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		**60**
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ / เนตรนารี ชุมนุมการปลูกพืชสมุนไพร		 20 15	กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ / เนตรนารี ชุมนุมบัญชีครัวเรือน		 20 15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		5
รวมเวลาเรียน		**600 (13.5)**	**รวมเวลาเรียน**		**600 (13.5)**
รวมเวลาเรียนทั้งปี 1,200 ชั่วโมง			**หน่วยกิตทั้งปี 27 หน่วยกิต**		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
ภาคเรียนที่ 1		**เวลาเรียน (นก./ชม.)**	**ภาคเรียนที่ 2**		**เวลาเรียน (นก./ชม.)**
รายวิชาพื้นฐาน		**11 (440)**	**รายวิชาพื้นฐาน**		**11 (440)**
ท23101	ภาษาไทย	1.5 (60)	ท23102	ภาษาไทย	1.5 (60)
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5 (60)	ว23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5 (60)
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)
ส23102	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส23104	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ23101	สุขศึกษา	0.5 (20)	พ23103	สุขศึกษา	0.5 (20)
พ23102	พลศึกษา	0.5 (20)	พ23104	พลศึกษา	0.5 (20)
ศ23101	ศิลปะ	1.0 (40)	ศ23102	ศิลปะ	1.0 (40)
ง23101	การงานอาชีพ	1.0 (40)	ง23102	การงานอาชีพ	1.0 (40)
อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม		**2.5 (100)**	**รายวิชาเพิ่มเติม**		**2.5 (100)**
ว23201	คอมพิวเตอร์	0.5 (20)	ว23202	คอมพิวเตอร์	0.5 (20)
ส23201	หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)	ส23204	หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)
ส23202	การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)	ส23205	การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)
ส23203	วิถีแจระแม	0.5 (20)	ส23206	วิถีแจระแม	0.5 (20)
ง23201	การจัดดอกไม้	0.5 (20)	ง23202	การทำขนมไทย	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**60**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		**60**
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ / เนตรนารี ชุมนุมกีฬารักบี้ฟุตบอล		 20 15	กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ / เนตรนารี ชุมนุมการผูกผ้าประดับผ้า		 20 15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		5
รวมเวลาเรียน		**600 (13.5)**	**รวมเวลาเรียน**		**600 (13.5)**
รวมเวลาเรียนทั้งปี 1,200 ชั่วโมง			**หน่วยกิตทั้งปี 27 หน่วยกิต**		

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

ท11101 ภาษาไทย	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท12101 ภาษาไทย	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท13101 ภาษาไทย	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท14101 ภาษาไทย	จำนวน 160 ชั่วโมง
ท15101 ภาษาไทย	จำนวน 160 ชั่วโมง
ท16101 ภาษาไทย	จำนวน 160 ชั่วโมง
ท21101 ภาษาไทย	จำนวน 60 ชั่วโมง
ท21102 ภาษาไทย	จำนวน 60 ชั่วโมง
ท22101 ภาษาไทย	จำนวน 60 ชั่วโมง
ท22102 ภาษาไทย	จำนวน 60 ชั่วโมง
ท23101 ภาษาไทย	จำนวน 60 ชั่วโมง
ท23102 ภาษาไทย	จำนวน 60 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ท11101 ภาษาไทย **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **เวลาเรียน 200 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน สื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง เน้นมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับ เนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ขนมเทียนแก้วจิ๋ว มาบูรณาการในการเรียนรู้ภาษาไทย

พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองได้ มีทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ ได้

มีมารยาทในการเขียน มีความสำนึกและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการ อ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็น คุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5, ป.1/6, ป.1/8	ท 1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/7
ท 2.1 ป.1/1, ป.1/3	ท 2.1 ป.1/2
ท 3.1 ป.1/2, ป.1/3, ป.1/5	ท 3.1 ป.1/1, ป.1/4
ท 4.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4	ท 4.1 ป.1/3
	ท 5.1 ป.1/1, ป.1/2

รวมทั้งหมด 5 มาตรฐาน 22 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท12101 ภาษาไทย **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **เวลาเรียน 200 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับ เนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ขนมเทียนแก้วจิ๋ว มาบูรณาการในการเรียนรู้ภาษาไทย

พูดแสดงความรู้ความคิดจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ พูดสรุปจากการฟังและดู ความคิดเห็น ความรู้สึก ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้

มีความสำนึกและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการ อ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็น คุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ป.2/2, ป.2/3, ป.2/6, ป.2/7, ป.2/8	ท 1.1 ป.2/1, ป.2/4, ป.2/5
ท 2.1 ป.2/1, ป.2/3, ป.2/4	ท 2.1 ป.2/2
ท 3.1 ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5, ป.2/7	ท 3.1 ป.2/1, ป.2/6
ท 4.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4, ป.2/5	ท 4.1 ป.2/3
ท 5.1 ป.2/2	ท 5.1 ป.2/1, ป.2/3

รวมทั้งหมด 5 มาตรฐาน 27 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท13101 ภาษาไทย **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **เวลาเรียน 200 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตามจินตนาการ ทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด เขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับ เนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ขนมเทียนแก้วจิ๋ว มาบูรณาการในการเรียนรู้ภาษาไทย

พูดแสดงความรู้ความคิดจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจากการฟังและดู ความคิดเห็น ความรู้สึก ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้

มีความสำนึกและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการ อ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็น คุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/9	ท 1.1 ป.3/1, ป.3/5
ท 2.1 ป.3/1, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6	ท 2.1 ป.3/2
ท 3.1 ป.3/1, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/6	ท 3.1 ป.3/2, ป.3/5
ท 4.1 ป.3/1, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6	ท 4.1 ป.3/2
ท 5.1 ป.3/1, ป.3/2	ท 5.1 ป.3/3, ป.3/4

รวมทั้งหมด 5 มาตรฐาน 31 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท14101 ภาษาไทย **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **เวลาเรียน 160 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับ เนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ขนมเทียนแก้วจิ๋ว มาบูรณาการในการเรียนรู้ภาษาไทย

พูดแสดงความรู้ความคิดจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจากการฟังและดู ความคิดเห็น ความรู้สึก ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้

มีความสำนึกและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการ อ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็น คุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/7, ป.4/8 ท 2.1 ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8 ท 3.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6 ท 4.1 ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6 ท 5.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3	ท 1.1 ป.4/1, ป.4/6 ท 2.1 ป.4/2 ท 3.1 ป.4/3 ท 4.1 ป.4/2, ป.4/7 ท 5.1 ป.4/4

รวมทั้งหมด 5 มาตรฐาน 33 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท15101 ภาษาไทย **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **เวลาเรียน 160 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความ พูดรายงาน การดูและการพูด สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับ เนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ขนมเทียนแก้วจิ๋ว มาบูรณาการในการเรียนรู้ภาษาไทย

พูดแสดงความรู้ความคิดจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้

มีความสำนึกและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ รักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการ อ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็น คุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ป.5/2, ป.5/4, ป.5/6, ป.5/7, ป.5/8	ท 1.1 ป.5/1, ป.5/3, ป.5/5
ท 2.1 ป.5/1, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7, ป.5/8, ป.5/9	ท 2.1 ป.5/2
ท 3.1 ป.5/2, ป.5/4, ป.5/5	ท 3.1 ป.5/1, ป.5/3
ท 4.1 ป.5/1, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7	ท 4.1 ป.5/2, ป.5/3
ท 5.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3	ท 5.1 ป.5/4

รวมทั้งหมด 5 มาตรฐาน 33 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท16101 ภาษาไทย **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เวลาเรียน 160 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และ แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับ เนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ขนมเทียนแก้วจิ๋ว มาบูรณาการในการเรียนรู้ภาษาไทย

พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยคุณค่าตามความสนใจ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้

มีความสำนึกและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ รักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็น คุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9	ท 1.1 ป.6/1, ป.6/5
ท 2.1 ป.6/1, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9	ท 2.1 ป.6/2
ท 3.1 ป.6/2, ป.6/4, ป.6/6	ท 3.1 ป.6/1, ป.6/3, ป.6/5
ท 4.1 ป.6/1, ป.6/3	ท 4.1 ป.6/2, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6
ท 5.1 ป.6/1, ป.6/3	ท 5.1 ป.6/2, ป.6/4

รวมทั้งหมด 5 มาตรฐาน 34 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท21101 ภาษาไทย **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 **เวลาเรียน 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือการอ่าน หนังสือตามความสนใจ การวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรม การเขียนเรียงความ เขียนแสดง ความคิดเห็น การเลือกฟังและดูอย่างเหมาะสม การพูดสรุปความ ศึกษาลักษณะของเสียงในภาษาไทย การ สร้างคำประสม คำซ้ำ คำซ้อน และคำพ้อง วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ วิเคราะห์ ประเมินค่า และข้อคิด จากวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องที่อ่าน และนิทานพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อย กรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ตลอดจนนำคุณค่าจากการอ่าน ฟัง ดู มาใช้ในชีวิตจริงได้ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ขนมเทียนแก้วจิ๋ว มาบูรณาการในการเรียนรู้ภาษาไทย

พูดแสดงความรู้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ใช้ทักษะและกระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การคัดลายมือ การแก้ปัญหา

มีความสำนึกและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มีนิสัยรัก การอ่าน การเขียน มีมารยาทในการ อ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็น คุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ม.1/1, ม.1/3, ม.1/9	ท 1.1 ม.1/2, ม.1/8
ท 2.1 ม.1/1, ม.1/4, ม.1/6, ม.1/9	ท 3.1 ม.1/1
ท 3.1 ม.1/2, ม.1/6	ท 4.1 ม.1/3
ท 4.1 ม.1/1, ม.1/2	ท 5.1 ม.1/5
ท 5.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3	

รวมทั้งหมด 5 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท21102 ภาษาไทย **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 **เวลาเรียน 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรม การอ่านออกเสียง การอ่านจับ ใจความ การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ การอ่านหนังสือตามความสนใจ การเขียนสื่อสาร เขียนบรรยาย ประสบการณ์ เขียนย่อความ การเขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ การเขียนรายงาน การเลือกฟัง และดูอย่างเหมาะสม การพูดแสดงความรู้ความคิดอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู การพูดประเมินความ น่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษา เขียน การแต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี 11 จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต วิเคราะห์ ประเมินค่า และข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องที่อ่านและนิทานพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ขนมเทียนแก้วจิ๋ว มาบูรณาการในการเรียนรู้ภาษาไทย

พูดแสดงความรู้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ใช้ทักษะและกระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา

มีความสำนึกและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการ อ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็น คุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ม.1/5, ม.1/6, ม.1/7	ท 1.1 ม.1/4
ท 2.1 ม.1/3, ม.1/5, ม.1/7, ม.1/8	ท 2.1 ม.1/2
ท 3.1 ม.1/3	ท 3.1 ม.1/4, ม.1/5
ท 4.1 ม.1/5	ท 4.1 ม.1/4, ม.1/6
ท 5.1 ม.1/4	

รวมทั้งหมด 5 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท22101 ภาษาไทย **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

ศึกษาและเรียนรู้การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย บทพรรณนา และบทร้อยกรองประเภทกลอนนิทาน กลอนบทละคร การจับใจความสำคัญ การอ่านสรุปความ การอ่านตามความสนใจและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนบรรยายและพรรณนา พูดรายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการพูด สร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยคความรวม และประโยคความซ้อน ใช้คำราชาศัพท์ รวบรวม และอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สรุปเนื้อหาวรรณคดี และวรรณกรรม วิเคราะห์ และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมทั้งยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจมาใช้ในชีวิตจริงได้ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับ เนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ขนมเทียนแก้วจิ๋ว มาบูรณาการในการเรียนรู้ภาษาไทย

พูดแสดงความรู้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ความคิด กระบวนการเขียนสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฝึกปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้า การพัฒนาทักษะ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต

มีนิสัยรักการอ่าน ใช้เทคโนโลยี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็น คุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4	ท 2.1 ม.2/2
ท 2.1 ม.2/1, ม.2/3, ม.2/6	ท 4.1 ม.2/1, ม.2/2
ท 3.1 ม.2/1, ม.2/2	ท 5.1 ม.2/4
ท 5.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3	

รวมทั้งหมด 5 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท22102 ภาษาไทย **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ลักษณะของภาษา องค์ประกอบของพยางค์ คำ หลักการสร้างคำในภาษาไทย การเพิ่มคำ การใช้คำเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะบุคคล จากอิทธิพลของภาษาต่างประเทศ และภาษาอื่น วิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรมตามหลักการเบื้องต้น นอกจากคุณค่าด้านวรรณศิลป์จากวรรณคดี วรรณกรรมพื้นบ้านในฐานะที่เป็นมรดงทางวัฒนธรรมของชาติ สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ฝึกการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด โดยอ่านร้อยแก้ว ได้แก่ บทความ ร้อยกรอง ได้แก่ กาพย์ กลอน อ่านจับใจความสำคัญจากสื่อสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ อ่านตีความ แปลความ ขยายความ วิเคราะห์ วิจารณ์ นวนิยาย วรรณกรรมพื้นบ้าน วรรณคดี บทร้อยกรองร่วมสมัย คำขวัญ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน นำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาสังเคราะห์เพื่อพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยเขียนอธิบาย บรรยาย พรรณนา จดหมายกิจธุระ เรียงความ บันทึก ย่อความ ผลิตงานเขียนของตนเองในรูปแบบการเขียนโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยอ้างอิงสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ขนมเทียนแก้วจิ๋ว มาบูรณาการในการเรียนรู้ภาษาไทย

สามารถท่องจำบทอาขยาน พูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล บันทึกย่อความ รายงานและตอบคำถามจากการอ่าน แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พูดอภิปราย เสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษา ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล

มีมารยาทในการใช้ภาษาและมีนิสัยรักความเป็นไทยทั้งคงไว้เป็นสมบัติของชาติ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการ อ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็น คุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ม.2/6, ม.2/8	ท 1.1 ม.2/5, ม.2/7
ท 2.1 ม.2/4, ม.2/5, ม.2/7, ม.2/8	ท 3.1 ม.2/3, ม.2/4
ท 3.1 ม.2/5, ม.2/6	ท 4.1 ม.2/4
ท 4.1 ม.2/3, ม.2/5	ท 5.1 ม.2/5

รวมทั้งหมด 5 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท23101 ภาษาไทย **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเกี่ยวกับอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความ และรายงานได้ มีมารยาทในการอ่าน เขียนชีวประวัติ อัตชีวประวัติ โดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล และเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและจัดทำโครงงานได้ แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและดู วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา และพูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม คุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น วิเคราะห์วิถีไทย โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ขนมเทียนแก้วจิ๋ว มาบูรณาการในการเรียนรู้ภาษาไทย

พูดแสดงความรู้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแยกแยะตัดสินใจนำไปใช้ จำแนกและใช้ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ท่องจำพร้อมบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิงได้

มีความสำนึกและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการ อ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็น คุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ม.3/1, ม.3/4	ท 1.1 ม.3/2, ม.3/3
ท 2.1 ม.3/1, ม.3/3, ม.3/6, ม.3/9	ท 2.1 ม.3/2
ท 3.1 ม.3/1, ม.3/3	ท 3.1 ม.3/2, ม.3/4
ท 4.1 ม.3/2	ท 4.1 ม.3/1, ม.3/3
ท 5.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3	ท 5.1 ม.3/4

รวมทั้งหมด 5 มาตรฐาน 20 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท23102 ภาษาไทย **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความ และรายงานได้ มีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำตามระดับภาษาได้ถูกต้อง เขียนชีวประวัติ อัตชีวประวัติ โดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล และเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและจัดทำโครงงานได้

แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและดู วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา และพูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

จำแนกและใช้ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อนและวิเคราะห์ระดับภาษาได้

สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดเห็นจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำพร้อมบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิงได้

โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุป วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่าน ฟังและดู

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจนำไปใช้ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ม.3/6, ม.3/7, ม.3/8, ม.3/9, ม.3/10	ท 1.1 ม.3/5
ท 2.1 ม.3/4, ม.3/5, ม.3/7, ม.3/8, ม.3/10	ท 4.1 ม.3/6
ท 3.1 ม.3/5, ม.3/6	
ท 4.1 ม.3/4, ม.3/5	

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ค11101 คณิตศาสตร์	จำนวน 200 ชั่วโมง
ค12101 คณิตศาสตร์	จำนวน 200 ชั่วโมง
ค13101 คณิตศาสตร์	จำนวน 200 ชั่วโมง
ค14101 คณิตศาสตร์	จำนวน 160 ชั่วโมง
ค15101 คณิตศาสตร์	จำนวน 160 ชั่วโมง
ค16101 คณิตศาสตร์	จำนวน 160 ชั่วโมง
ค21101 คณิตศาสตร์	จำนวน 60 ชั่วโมง
ค21102 คณิตศาสตร์	จำนวน 60 ชั่วโมง
ค22101 คณิตศาสตร์	จำนวน 60 ชั่วโมง
ค22102 คณิตศาสตร์	จำนวน 60 ชั่วโมง
ค23101 คณิตศาสตร์	จำนวน 60 ชั่วโมง
ค23102 คณิตศาสตร์	จำนวน 60 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ค11101 คณิตศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **เวลาเรียน 200 ชั่วโมง**

บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > < เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุรูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่ข้อมูลในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้คณิตศาสตร์

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 และ 0 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด และใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ใช้ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสังเกต ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการเปรียบเทียบ จัดลำดับ ทักษะการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการใช้เครื่องมือทางคณิตศาสตร์

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ค 1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4	ค 1.1 ป.1/3, ป.1/5 ค 1.2 ป.1/1 ค 2.1 ป.1/1, ป.1/2 ค 2.2 ป.1/1 ค 3.1 ป.1/1

รวมทั้งหมด 5 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค12101 คณิตศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **เวลา 200 ชั่วโมง**

บอกจำนวนของสิ่งต่างๆ แสดงสิ่งต่างๆ ตามจำนวนที่กำหนด เปรียบเทียบโดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > < และเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 1,000 และ 0 โดยอาศัยค่าของเลขโดดประจำหลัก และการเขียนจำนวนในรูปของการกระจาย จำแนกจำนวนคู่และจำนวนคี่ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและลบของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 การคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก ทั้งการหารลงตัวและไม่ลงตัว โดยใช้การบวกแบบมีการทดและการลบแบบมีการกระจายในแนวตั้ง ความหมายและการคูณในแนวตั้ง ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและหารตามลำดับ หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 แก้ปัญหาแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงเท่าๆ กัน คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและน้ำหนักเป็นกิโลกรัม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวกัน เกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร น้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม และปริมาตรและความจุในหน่วยช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2,5 หรือ 10 หน่วย จำแนกและบอกลักษณะ ของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี แก้ปัญหาแบบรูปทางเรขาคณิตแบบซ้ำ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้คณิตศาสตร์

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือของจำนวนไม่เกิน 1,000 และ 0 วัดและเปรียบเทียบเวลาในหน่วยนาฬิกาและนาที ระยะเวลาในหน่วยชั่วโมงและนาที ความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัม กรัม และขีด ปริมาตรและความจุในหน่วยไม่มาตรฐาน ช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร เขียนรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี โดยใช้แบบ ใช้ทักษะการสังเกต ทักษะการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการจำแนก กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเปรียบเทียบและจัดลำดับ ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการวัดและคาดคะเน ทักษะการนำเสนอข้อมูล

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ค 1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4, ป.2/5, ป.2/6, ป.2/7 ค 2.1 ป.2/2, ป.2/4	ค 1.1 ป.2/3, ป.2/8 ค 2.1 ป.2/1, ป.2/3, ป.2/5, ป.2/6 ค 2.2 ป.2/1 ค 3.1 ป.2/1

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค13101 คณิตศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **เวลา 200 ชั่วโมง**

เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 โดยอาศัยค่าของเลขโดดและการเขียนจำนวนในรูปของการกระจาย หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 การคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 4 หลักและจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยใช้การบวก ลบ คูณในแนวตั้ง และการหารยาวตามลำดับ หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 แสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบ บวกและลบ และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและลบของเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน ที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 1 ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่เท่าๆ กัน บอก เปรียบเทียบ แลก และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินและทำบันทึกรายรับรายจ่าย บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที ระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที เปรียบเทียบและแก้ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาและเวลา บอก เปรียบเทียบ และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวในหน่วยกิโลเมตร เมตร เซนติเมตรและมิลลิเมตร น้ำหนักในหน่วยเมตริกตัน กิโลกรัม กรัมและขีด ปริมาตรและความจุในหน่วยลิตรและมิลลิตร คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด ปริมาตรและความจุเป็นลิตร ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้คณิตศาสตร์

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 อ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่างๆ เขียนแสดงเวลาโดยใช้มหัพภาค ทำบันทึกกิจกรรมโดยระบุเวลา วัดความยาวในหน่วยกิโลเมตร เมตร เซนติเมตรและมิลลิเมตร น้ำหนักในหน่วยเมตริกตัน กิโลกรัม กรัมและขีด ปริมาตรและความจุในหน่วยลิตรและมิลลิตร โดยใช้เครื่องมือวัดความยาว เครื่องชั่ง และเครื่องตวงที่เหมาะสม เขียนแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว ใช้ทักษะการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสังเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการคาดคะเน ทักษะการนำเสนอข้อมูล ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการวัด

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ค 1.1 ป.3/1, ป.3/3, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/10, ค 2.1 ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/9, ป.3/11, ป.3/12	ค 1.1 ป.3/2, ป.3/4, ป.3/9, ป.3/11 ค 1.2 ป.3/1 ค 2.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/6, ป.3/10, ป.3/13 ค 2.2 ป.3/1 ค 3.1 ป.3/1, ป.3/2

รวมทั้งหมด 5 มาตรฐาน 28 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค14101 คณิตศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **เวลาเรียน 160 ชั่วโมง**

เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก 2 จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน 6 หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 6 หลัก ตัวหารไม่เกิน 2 หลักหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับ และ 0 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับ และ 0 หาคำตอบ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ 2 ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้คณิตศาสตร์

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 อ่านและเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ วัดและสร้างมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน ใช้ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเปรียบเทียบ จำแนก จัดลำดับ ทักษะการสังเกต ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการประมาณ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสังเคราะห์ ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการสังเกต ทักษะการใช้อุปกรณ์ทางคณิตศาสตร์

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ค 1.1 ป.4/1, ป.4/3, ป.4/5, ป.4/7, ป.4/8, ป.4/9, ป.4/10, ป.4/12, ป.4/13, ป.4/15	ค 1.1 ป.4/2, ป.4/4, ป.4/6, ป.4/11, ป.4/14, ป.4/16
ค 2.1 ป.4/2	ค 2.1 ป.4/1, ป.4/3
ค 2.2 ป.4/1	ค 2.2 ป.4/2
	ค 3.1 ป.4/1

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 22 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค15101 คณิตศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **เวลาเรียน 160 ชั่วโมง**

บอก เปรียบเทียบ บวก ลบ คูณ หาร และแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร 2 ขั้นตอน เกี่ยวกับเศษส่วนและจำนวนคละ คูณและหารโดยตัวหารเป็นจำนวนนับและแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารของทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง และประมาณค่าผลลัพธ์ดังกล่าว เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ 10 หรือ 100 หรือ 1,000 ในรูปทศนิยม โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์และโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน 2 ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยระหว่างกิโลเมตร เมตร เซนติเมตร และมิลลิเมตร น้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยระหว่างกิโลกรัมและกรัม และเขียนในรูปทศนิยม บอกลักษณะของปริซึมและทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยมิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป แสดงวิธีการหาคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและขนมเปียกปูน ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สร้างรูปสี่เหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม หรือความยาวของเส้นทแยงมุม สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานหรือตั้งฉากกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ โดยใช้สมบัติของเส้นตั้งฉากและเส้นขนานที่เกี่ยวกับมุมและระยะห่าง เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการจัดลำดับ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการวัด ทักษะการนำเสนอข้อมูล

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ค 1.1 ป.5/1, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/6, ป.5/7	ค 1.1 ป.5/2, ป.5/5, ป.5/8, ป.5/9
ค 2.1 ป.5/1, ป.5/2	ค 2.1 ป.5/3, ป.5/4
ค 2.2 ป.5/1, ป.5/2	ค 2.2 ป.5/3, ป.5/4
	ค 3.1 ป.5/1, ป.5/2

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค16101 คณิตศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เวลา 160 ชั่วโมง**

หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนเฉพาะ การแยกตัวประกอบ และการหารสั้น เปรียบเทียบ เรียงลำดับ บวกลบคูณหารระคน และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ค.ร.น. หาผลหารระหว่างทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารทศนิยม 3 ขั้นตอน หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน มาตราส่วน และร้อยละ แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป บอกลักษณะและรูปคลี่ของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่างๆ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป หาความยาวรอบรูป มุมภายใน และพื้นที่ของสามเหลี่ยมและนำไปใช้ในการหามุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ร่วมกับการแบ่งส่วน ต่อเติม การหาพื้นที่ของรูปชนิดอื่นๆ หาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ 2 ปริมาณ สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมมาให้ ใช้ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคาดคะเน ทักษะการวัด ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการนำเสนอข้อมูล ทักษะการให้เหตุผล

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ค 1.1 ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/7, ป.6/9 ค 2.2 ป.6/1, ป.6/4	ค 1.1 ป.6/1, ป.6/6, ป.6/8, ป.6/10, ป.6/11, ป.6/12 ค 1.2 ป.6/1 ค 2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3 ค 2.2 ป.6/2, ป.6/3 ค 3.1 ป.6/1

รวมทั้งหมด 5 มาตรฐาน 21 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค21101 คณิตศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

เข้าใจจำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ และใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง นำความรู้เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่นๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ใช้ทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน เชื่อมั่นในตนเอง และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ค 1.1 ม.1/2	ค 1.1 ม.1/1 ค 1.3 ม.1/1 ค 2.2 ม.1/1

รวมทั้งหมด 3 มาตรฐาน 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค21102 คณิตศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

เข้าใจและประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้สมบัติของการเท่ากันและสมบัติของจำนวน เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับกราฟในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงเส้นในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ใช้ทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน เชื่อมั่นในตนเอง และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ค 1.1 ม.1/3 ค 1.3 ม.1/2, ม.1/3 ค 2.2 ม.1/2 ค 3.1 ม.1/1

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค22101 คณิตศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจความหมายของจำนวนตรรกยะ อตรรกยะ และจำนวนจริง และความสัมพันธ์ระหว่างกัน และใช้สมบัติของจำนวนจริง การหาและสมบัติของรากที่สองและรากที่สาม ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจการบวก ลบ คูณระหว่างพหุนาม และการหารพหุนามด้วยเอกนาม และใช้พหุนามในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจเกี่ยวกับความหมาย สมบัติและการสร้างเกี่ยวกับการเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุนและใช้ความรู้ดังกล่าวแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับและใช้ความรู้ดังกล่าวแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการคิดแบบองค์รวม ทักษะการวัด ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต เชื่อมั่นในตนเอง และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ค 1.1 ม.2/1	ค 1.1 ม.2/2
ค 1.2 ม.2/1	ค 2.1 ม.2/1, ม.2/3
	ค 2.2 ม.2/3, ม.2/5

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค22102 คณิตศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

เข้าใจและใช้การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้สมบัติการแจกแจง กำลังสองสมบูรณ์และผลต่างกำลังสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ใช้ความรู้ทางเรขาคณิต เครื่องมือและโปรแกรม เพื่อสร้างและพิสูจน์การสร้างรูปเรขาคณิตและนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง นำความรู้เกี่ยวกับความหมายและสมบัติของเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยมไปใช้ในการตรวจสอบการเป็นเส้นขนานและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจความหมายและสมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการ โดยเฉพาะรูปสามเหลี่ยมที่มีความสัมพันธ์แบบด้าน - มุม - ด้าน มุม - ด้าน - มุม ด้าน - ด้าน - ด้าน มุม - มุม - ด้าน และฉาก - ด้าน - ด้าน และใช้ความรู้ดังกล่าวในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพจุด แผนภาพต้น - ใบ ฮิสโทแกรม การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต มัธยมฐาน และฐานนิยม และการแปลความหมายผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้คณิตศาสตร์

นำเสนอข้อมูลด้วยแผนภาพจุด แผนภาพต้น - ใบ ฮิสโทแกรม ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการวัด ทักษะการคาดคะเน ทักษะการใช้เทคโนโลยี

มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต เชื่อมั่นในตนเอง และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ค 1.2 ม.2/2 ค 2.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/4 ค 3.1 ม.2/1

รวมทั้งหมด 3 มาตรฐาน 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค23101 คณิตศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

เข้าใจและใช้การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสองโดยใช้ผลบวกและผลต่างกำลังสาม การจัดรูปให้เป็นกำลังสองสมบูรณ์ ผลต่างกำลังสอง ผลบวกและผลต่างกำลังสาม ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจความหมาย ลักษณะ และสมบัติของฟังก์ชัน ฟังก์ชันกำลังสองและกราฟของฟังก์ชัน และนำไปใช้แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจและใช้สมบัติของการไม่เท่ากันเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ประยุกต์ใช้การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยการแยกตัวประกอบและสูตรในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการอ่านเปรียบเทียบและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพกล่องโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับควอร์ไทล์ และแปลความหมายผลลัพธ์รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้คณิตศาสตร์

นำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภาพกล่อง ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการนำเสนอข้อมูล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการวัด ทักษะการใช้เทคโนโลยี

มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต เชื่อมั่นในตนเอง และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ค 1.2 ม.3/1, ม.3/2 ค 1.3 ม.3/1, ม.3/2 ค 2.2 ม.3/1 ค 3.1 ม.3/1

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค23102 คณิตศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

ประยุกต์ใช้การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรโดยการวาดกราฟและใช้สมบัติการเท่ากันในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจความหมาย สมบัติ การหาอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุมแหลมและใช้ความรู้ดังกล่าวในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับสัดส่วน มุมก้มและมุมเงย เข้าใจส่วนประกอบของวงกลมและใช้ทฤษฎีบทเกี่ยวกับส่วนประกอบของวงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจเกี่ยวกับการทดลองสุ่ม การหาผลลัพธ์ของการทดลองสุ่มและเหตุการณ์ และนำผลที่ได้ไปหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะการสังเกต ทักษะการเปรียบเทียบ กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการคาดคะเน ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการนำเสนอข้อมูล ทักษะการวัด

มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต เชื่อมั่นในตนเอง และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ค 1.3 ม.3/3 ค 2.1 ม.3/1, ม.3/2 ค 2.2 ม.3/2, ม.3/3 ค 3.2 ม.3/1

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 6 ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 40 ชั่วโมง
ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 40 ชั่วโมง
ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 40 ชั่วโมง
ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 120 ชั่วโมง
ว15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 120 ชั่วโมง
ว16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 120 ชั่วโมง
ว21101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 60 ชั่วโมง
ว21102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 60 ชั่วโมง
ว22101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 60 ชั่วโมง
ว22102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 60 ชั่วโมง
ว23101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 60 ชั่วโมง
ว23102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 60 ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ว11201 คอมพิวเตอร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ว12201 คอมพิวเตอร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ว13201 คอมพิวเตอร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ว14201 คอมพิวเตอร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ว15201 คอมพิวเตอร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ว16201 คอมพิวเตอร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ว21201 คอมพิวเตอร์	จำนวน 20 ชั่วโมง
ว21202 คอมพิวเตอร์	จำนวน 20 ชั่วโมง
ว22201 คอมพิวเตอร์	จำนวน 20 ชั่วโมง
ว22202 คอมพิวเตอร์	จำนวน 20 ชั่วโมง
ว23201 คอมพิวเตอร์	จำนวน 20 ชั่วโมง
ว23202 คอมพิวเตอร์	จำนวน 20 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่างๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกัน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ บรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายลักษณะภายนอกของหิน จากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้ แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกันดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นใช้งานอย่างเหมาะสม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้การคิดเชิงคำนวณและปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสังเกต ทักษะการสืบค้น ทักษะการเปรียบเทียบ จำแนก ทักษะการประเมินและตัดสินใจ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสังเคราะห์ ทักษะกระบวนการสร้างความตระหนัก ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการทดลอง ทักษะการพยากรณ์ ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการจัดลำดับ ทักษะการใช้โปรแกรมและอุปกรณ์เทคโนโลยี ทักษะการคิดเชิงคำนวณ

เพื่อให้เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ว 1.1 ป.1/1	ว 1.1 ป.1/2
ว 1.2 ป.1/1	ว 1.2 ป.1/2
ว 2.1 ป.1/1	ว 2.1 ป.1/2
ว 3.1 ป.1/1	ว 2.3 ป.1/1
ว 3.2 ป.1/1	ว 3.1 ป.1/2
ว 4.2 ป.1/3	ว 4.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4, ป.1/5

รวมทั้งหมด 7 มาตรฐาน 15 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องการได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และระบุการนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุ เพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ และอธิบายการนำวัตถุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายแนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ อธิบายการใช้ประโยชน์จากดิน จากข้อมูลที่รวบรวมได้ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟท์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Base Learning) ทักษะการสังเกต ทักษะการเปรียบเทียบ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสังเคราะห์ ทักษะการจัดลำดับ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสืบค้น ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการพยากรณ์ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการสำรวจ ทักษะการคิดเชิงคำนวณ

เพื่อให้เป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ว 1.2 ป.2/1, ป.2/2	ว 1.2 ป.2/3
ว 2.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3	ว 1.3 ป.2/1
ว 2.3 ป.2/1	ว 2.1 ป.2/4
ว 3.2 ป.2/1	ว 2.3 ป.2/2
ว 4.2 ป.2/2	ว 3.2 ป.2/2
	ว 4.2 ป.2/1, ป.2/3, ป.2/4

รวมทั้งหมด 6 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **เวลาเรียน 40 ชั่วโมง**

บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อยๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุขั้วแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายประโยชน์และโทษของลม จากข้อมูลที่รวบรวมได้ แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟท์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟท์แวร์ตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ตโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–Based Learning) และวัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) ทักษะการสังเกต ทักษะการสื่อสาร กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสังเคราะห์ ทักษะการสืบค้น ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการนำเสนอข้อมูล ทักษะการพยากรณ์ ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการคิดเชิงคำนวณ

เพื่อให้เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียงและภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ว 1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3	ว 1.2 ป.3/4
ว 2.2 ป.3/1, ป.3/3, ป.3/4	ว 2.1 ป.3/1, ป.3/2
ว 2.3 ป.3/1	ว 2.2 ป.3/2
ว 3.1 ป.3/1, ป.3/3	ว 2.3 ป.3/2, ป.3/3
ว 3.2 ป.3/1, ป.3/4	ว 3.1 ป.3/2
ว 4.2 ป.3/2	ว 3.2 ป.3/2, ป.3/3
	ว 4.2 ป.3/1, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5

รวมทั้งหมด 7 มาตรฐาน 25 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **เวลาเรียน 120 ชั่วโมง**

บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอก ของพืชดอก โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือน และความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก โดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงานแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง 3 สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง 3 สถานะ ระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุเป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของดวงจันทร์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูป การเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และอธิบายเปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงานการคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่ายออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไขใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้การคิดเชิงคำนวณและปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะการสืบค้น ทักษะการเปรียบเทียบและจำแนก ทักษะการทดลอง ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ กระบวนการออกแบบ กระบวนการอภิปราย ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล ทักษะการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการพยากรณ์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการนำเสนอข้อมูลจากแบบจำลอง กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ทักษะการประเมิน

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ว 1.3 ป.4/1, ป.4/4	ว 1.2 ป.4/1
ว 2.1 ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4	ว 1.3 ป.4/2, ป.4/3
ว 2.2 ป.4/1, ป.4/2	ว 2.1 ป.4/2
ว 3.1 ป.4/1	ว 2.2 ป.4/3
ว 4.2 ป.4/2	ว 2.3 ป.4/1
	ว 3.1 ป.4/2, ป.4/3
	ว 4.2 ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5

รวมทั้งหมด 7 มาตรฐาน 21 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **เวลาเรียน 120 ชั่วโมง**

บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เขียนโซ่อาหารและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ อธิบายการเปลี่ยนสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่ง จากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์ระบุตัวแปรทดลอง และอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลองใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง และระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง เปรียบเทียบกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไขใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดตามสื่อสาร และทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟท์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Base Learning) กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ทักษะการสังเกต ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงคำนวณ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเปรียบเทียบ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการ

ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสืบค้น ทักษะการคิดสังเคราะห์ ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการทดลอง กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการพยากรณ์ ทักษะการประเมิน

เพื่อให้เป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	**มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง**
ว 1.1 ป.5/1, ป.5/3	ว 1.1 ป.5/2, ป.5/4
ว 1.3 ป.5/2	ว 1.3 ป.5/1
ว 2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3	ว 2.1 ป.5/4
ว 2.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/5	ว 2.2 ป.5/4
ว 2.3 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4	ว 2.3 ป.5/5
ว 3.1 ป.5/1	ว 3.1 ป.5/2
ว 3.2 ป.5/1, ป.5/4, ป.5/5	ว 3.2 ป.5/2, ป.5/3
ว 4.2 ป.5/2	ว 4.2 ป.5/1, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

รวมทั้งหมด 8 มาตรฐาน 32 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เวลาเรียน 120 ชั่วโมง**

ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน อธิบายการเกิดเงามืดเงามัวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด และอธิบายปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และอธิบายวัฏจักรหินจากแบบจำลอง บรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ เปรียบเทียบการเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลองอธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทยจากข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก และผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม โดยนำข้อมูลอัตลักษสถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) และวัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการสืบค้น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสังเคราะห์ ทักษะการคาดคะเน กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการนำเสนอข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการสังเกต ทักษะการทดลอง ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ ทักษะการออกแบบ ทักษะการทำงานกับผู้อื่น ทักษะการใช้เทคโนโลยีสานสนเทศ

เพื่อให้เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	**มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง**
ว 1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/4	ว 1.2 ป.6/3, ป.6/5
ว 2.3 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/5, ป.6/8	ว 2.1 ป.6/1
ว 3.2 ป.6/2, ป.6/6, ป.6/8	ว 2.2 ป.6/1
ว 4.2 ป.6/2	ว 2.3 ป.6/4, ป.6/6, ป.6/7
	ว 3.1 ป.6/1, ป.6/2
	ว 3.2 ป.6/1, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/7, ป.6/9
	ว 4.2 ป.6/1, ป.6/3, ป.6/4

รวมทั้งหมด 7 มาตรฐาน 30 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว21101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง

เปรียบเทียบรูปร่าง ลักษณะ และโครงสร้างของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ รวมทั้งบรรยายหน้าที่ของผนังเซลล์ เยื่อหุ้มเซลล์ ไซโทพลาซึม นิวเคลียส แวคิวโอล ไมโทคอนเดรีย และคลอโรพลาส ใช้กล้องจุลทรรศน์ใช้แสงศึกษาเซลล์และโครงสร้างต่างๆ ภายในเซลล์ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างกับการทำหน้าที่ของเซลล์ อธิบายการจัดระบบของสิ่งมีชีวิต โดยเริ่มจากเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ ระบบอวัยวะ จนเป็นสิ่งมีชีวิตอธิบายกระบวนการแพร่และออสโมซิสจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และยกตัวอย่างการแพร่และออสโมซิสในชีวิตประจำวัน ระบุปัจจัยที่จำเป็นในการสังเคราะห์ด้วยแสงและผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายความสำคัญของการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม บรรยายลักษณะและหน้าที่ของไซเล็มและโฟลเอ็ม เขียนแผนภาพที่บรรยายทิศทางการลำเลียงสารในไซเล็มและโฟลเอ็มของพืช อธิบายการสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศ และไม่อาศัยเพศของพืชดอก อธิบายลักษณะโครงสร้างของดอกที่มีส่วนทำให้เกิดการถ่ายเรณู รวมทั้งบรรยายการปฏิสนธิของพืชดอก การเกิดผลและเมล็ด การกระจายเมล็ด และการงอกของเมล็ด อธิบายสมบัติทางกายภาพบางประการของธาตุโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกตและการทดสอบและใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ รวมทั้งจัดกลุ่มธาตุเป็นโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ วิเคราะห์ผลจากการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสี ที่มีต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสารบริสุทธิ์และสารผสม อธิบายโครงสร้างอะตอมที่ประกอบด้วยโปรตอน นิวตรอน และอิเล็กตรอน โดยใช้แบบจำลอง อธิบายและเปรียบเทียบการจัดเรียงอนุภาค แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค และการเคลื่อนที่ของอนุภาคของสสารชนิดเดียวกันในสถานะของแข็ง ของเหลว และแก๊ส โดยใช้แบบจำลอง อธิบายแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็น นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหาทดสอบ ประเมินผล และระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอผลการแก้ปัญหา ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based Learning) กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางเทคโนโลยี กระบวนการคิด การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การบันทึก จัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย อธิบาย สังเกต เปรียบเทียบ การจำแนก การวิเคราะห์ การตั้งคำถามในการเรียนรู้และการนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้

ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	**มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง**
ว 1.2 ม.1/2, ม.1/4, ม.1/6, ม.1/7, ม.1/10, ม.1/11, ม.1/12, ม.1/13, ม.1/14, ม.1/16, ม.1/17 ว 2.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/6, ม.1/8, ม.1/9 ว 4.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4	ว 1.2 ม.1/1, ม.1/3, ม.1/5, ม.1/8, ม.1/9, ม.1/15, ม.1/18 ว 2.1 ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5, ม.1/7, ม.1/10 ว 4.1 ม.1/5

รวมทั้งหมด 3 มาตรฐาน 33 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว21102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 **เวลาเรียน 60 ชั่วโมง**

สร้างแบบจำลองที่อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความดันอากาศกับความสูงจากพื้นโลก วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล และคำนวณปริมาณความร้อนที่ทำให้สสารเปลี่ยนอุณหภูมิและเปลี่ยนสถานะ ใช้เทอร์มอมิเตอร์ในการวัดอุณหภูมิของสสาร สร้างแบบจำลองที่อธิบายการขยายตัวหรือหดตัวของสสารเนื่องจากได้รับหรือสูญเสียความร้อน วิเคราะห์สถานการณ์การถ่ายโอนความร้อนและคำนวณปริมาณความร้อนที่ถ่ายโอนระหว่างสสารจนเกิดสมดุลความร้อน สร้างแบบจำลองที่อธิบายการถ่ายโอนความร้อน โดยการนำความร้อน การพาความร้อน การแผ่รังสีความร้อน สร้างแบบจำลองที่อธิบายการแบ่งชั้นบรรยากาศและเปรียบเทียบประโยชน์ของบรรยากาศแต่ละชั้น อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดพายุ ฝนฟ้าคะนองและพายุหมุนเขตร้อน และผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้เหมาะสมและปลอดภัย อธิบายการพยากรณ์อากาศ และพยากรณ์อากาศอย่างง่ายจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสถานการณ์และผลกระทบการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรม เพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลง โดยนำข้อมูลอัตลักษ สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้การคิดเชิงคำนวณและปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การบันทึก การอภิปราย อธิบาย สังเกต เปรียบเทียบ การจำแนก การวิเคราะห์ การตั้งคำถามในการเรียนรู้และการนำเสนอข้อมูล นำแนวคิดเชิงนามธรรมและขั้นตอนการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรม หรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวบรวมข้อมูลและสร้างทางเลือกในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และสร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ว 2.2 ม.1/1	ว 2.3 ม.1/4, ม.1/7
ว 2.3 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/5, ม.1/6	ว 3.2 ม.1/1, ม.1/3, ม.1/5, ม.1/7
ว 3.2 ม.1/2, ม.1/4, ม.1/6	ว 4.2 ม.1/1, ม.1/3, ม.1/4
ว 4.2 ม.1/2	

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว22101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 **เวลาเรียน 60 ชั่วโมง**

ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะที่เกี่ยวข้องในระบบหายใจ อธิบายกลไกการหายใจเข้าและออก โดยใช้แบบจำลอง รวมทั้งอธิบายกระบวนการแลกเปลี่ยนแก๊ส ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต บรรยายโครงสร้างและหน้าที่ของหัวใจ หลอดเลือด และเลือด อธิบายการทำงานของระบบหมุนเวียนเลือด โดยใช้แบบจำลอง ออกแบบการทดลองและทดลอง ในการเปรียบเทียบอัตราการเต้นของหัวใจ ขณะปกติและหลังทำกิจกรรม ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบประสาทส่วนกลางในการควบคุมการทำงานต่างๆ ของร่างกาย ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิงโดยใช้แบบจำลอง อธิบายผลของฮอร์โมนเพศชายและเพศหญิงที่ควบคุมการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาว อธิบายการตกไข่ การมีประจำเดือน การปฏิสนธิ และการพัฒนาของไซโกตจนคลอดเป็นทารก เลือกวิธีการคุมกำเนิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด อธิบายการแยกสารผสมโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ แยกสารโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย นำวิธีการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ออกแบบการทดลองและทดลองในการอธิบายผลของชนิดตัวละลาย ชนิดตัวทำละลาย อุณหภูมิที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร รวมทั้งอธิบายผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร โดยใช้สารสนเทศระบุปริมาณตัวละลายในสารละลาย ในหน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร พยากรณ์การเคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นผลของแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงและแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อความดันของของเหลว วิเคราะห์แรงพยุงและการจม การลอยของวัตถุในของเหลวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุในของเหลว อธิบายแรงเสียดทานสถิตและแรงเสียดทานจลน์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อขนาดของแรงเสียดทาน เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงอื่นๆ ที่กระทำต่อวัตถุ คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้น โดยพิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อมระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น สรุปกรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็น ภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ทดสอบ ประเมินผล และอธิบายปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหาใช้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย โดยนำข้อมูลอัตลักษสถานศึกษามาประยุกต์เข้า

กับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–based Learning) และการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model)ทักษะการพยากรณ์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการสืบค้น ทักษะการประเมิน ทักษะการสื่อสาร กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการคิดสังเคราะห์ ทักษะการวางแผน ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ ทักษะการสำรวจ กระบวนการสร้างความตระหนัก ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ ทักษะการทดลอง กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการตีความและลงข้อสรุป

เพื่อให้เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	**มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง**
ว 1.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/4, ม.2/6, ม.2/7, ม.2/8, ม.2/10, ม.2/12, ม.2/14, ม.2/16, ม.2/17	ว 1.2 ม.2/3, ม.2/5, ม.2/9, ม.2/11, ม.2/13, ม.2/15
ว 2.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/5	ว 2.1 ม.2/3, ม.2/4, ม.2/6
ว 2.2 ม.2/2, ม.2/6, ม.2/7, ม.2/8	ว 2.2 ม.2/1, ม.2/9, ม.2/10
ว 4.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4	ว 4.1 ม.2/5

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 35 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว22102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 **เวลาเรียน 60 ชั่วโมง**

ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อความดันของของเหลว วิเคราะห์แรงพยุงและการจม การลอยของวัตถุในของเหลวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุในของเหลว อธิบายแรงเสียดทานสถิตและแรงเสียดทานจลน์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อขนาดของแรงเสียดทาน เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงอื่นๆ ที่กระทำต่อวัตถุ ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายโมเมนต์ของแรง เมื่อวัตถุอยู่ในสภาพสมดุลต่อการหมุน และคำนวณโดยใช้สมการ M=Fl เปรียบเทียบแหล่งของสนามแม่เหล็ก สนามไฟฟ้า และสนามโน้มถ่วง และทิศทางของแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแต่ละสนามจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เขียนแผนภาพแสดงแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในสนามนั้นๆ กับระยะห่างจากแหล่งของสนามถึงวัตถุจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายและคำนวณอัตราเร็วและความเร็วของการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงการกระจัดและความเร็ว วิเคราะห์สถานการณ์และคำนวณเกี่ยวกับงานและกำลังที่เกิดจากแรงที่กระทำต่อวัตถุ วิเคราะห์หลักการทำงานของเครื่องกลอย่างง่ายจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ออกแบบและอธิบายด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อพลังงานจลน์และพลังงานศักย์โน้มถ่วง แปลความหมายข้อมูลและอธิบายการเปลี่ยนพลังงานระหว่างพลังงานศักย์โน้มถ่วงและพลังงานจลน์ของวัตถุโดยพลังงานกลของวัตถุมีค่าคงตัวจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบกระบวนการเกิด สมบัติ และการใช้ประโยชน์รวมทั้งอธิบายผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ แสดงความตระหนักถึงผลจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ โดยนำเสนอแนวทางการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ เปรียบเทียบข้อดีและข้อจำกัดของพลังงานทดแทนแต่ละประเภทจากการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอแนวทางการใช้พลังงานทดแทนที่เหมาะสมในท้องถิ่น สร้างแบบจำลองที่อธิบายโครงสร้างภายในโลกตามองค์ประกอบทางเคมีจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายกระบวนการผุพังอยู่กับที่ การกร่อนและการสะสมตัวของตะกอนจากแบบจำลอง รวมทั้งยกตัวอย่างผลของกระบวนการดังกล่าวที่ทำให้ผิวโลกเกิดการเปลี่ยนแปลง อธิบายลักษณะของชั้นหน้าตัดดินและกระบวนการเกิดดิน จากแบบจำลอง รวมทั้งระบุปัจจัยที่ทำให้ดินมีลักษณะและสมบัติแตกต่างกัน ตรวจวัดสมบัติบางประการของดิน โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและนำเสนอแนวทางการใช้ประโยชน์ดินจากข้อมูลสมบัติของดิน อธิบายปัจจัยและกระบวนการเกิดแหล่งน้ำผิวดินและแหล่งน้ำใต้ดิน จากแบบจำลอง สร้างแบบจำลองที่อธิบายการใช้น้ำ และนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างยั่งยืนในท้องถิ่นของตนเอง สร้างแบบจำลองที่อธิบายกระบวนการเกิดและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบ แผ่นดินทรุด วิเคราะห์สถานการณ์และอธิบายการเปลี่ยนและการถ่ายโอนพลังงานโดยใช้กฎการอนุรักษ์พลังงาน ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา หรือการทำงานที่พบในชีวิตจริง ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา อภิปรายองค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อประยุกต์ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิใน

การเผยแพร่ผลงาน โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการอภิปราย ทักษะการสืบค้น ทักษะการสื่อสาร กระบวนการสร้างความตระหนัก ทักษะการคิดสังเคราะห์ ทักษะการทดลอง ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการสำรวจ

เพื่อให้เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	**มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง**
ว 2.2 ม.2/3, ม.2/5, ม.2/11, ม.2/12, ม.2/15 ว 2.3 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/4, ม.2/5 ว 3.2 ม.2/2, ม.2/4, ม.2/6, ม.2/8 ว 4.2 ม.2/2	ว 2.2 ม.2/4, ม.2/13, ม.2/14 ว 2.3 ม.2/3, ม.2/6 ว 3.2 ม.2/1, ม.2/3, ม.2/5, ม.2/7, ม.2/9, ม.2/10 ว 4.2 ม.2/1, ม.2/3, ม.2/4

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 28 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว23101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 **เวลาเรียน 60 ชั่วโมง**

อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง ยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม โดยใช้แบบจำลอง อธิบายการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมจากการผสมโดยพิจารณาลักษณะเดียวที่แอลลีลเด่นข่มแอลลีลด้อยอย่างสมบูรณ์ อธิบายการเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของลูกและคำนวณอัตราส่วนการเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของรุ่นลูก อธิบายความแตกต่างของการแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส บอกได้ว่าการเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซมอาจทำให้เกิดโรคทางพันธุกรรม พร้อมทั้งยกตัวอย่างโรคทางพันธุกรรม อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม และผลกระทบที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ระบุสมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และสารสนเทศ อธิบายการเกิดปฏิกิริยาเคมี รวมถึงการจัดเรียงตัวใหม่ของอะตอมเมื่อเกิดปฏิกิริยาเคมี โดยใช้แบบจำลองและสมการข้อความ อธิบายกฎทรงมวล โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์ปฏิกิริยาดูดความร้อน และปฏิกิริยาคายความร้อน จากการเปลี่ยนแปลงพลังงานความร้อนของปฏิกิริยา อธิบายปฏิกิริยาการเกิดสนิมของเหล็ก ปฏิกิริยาของกรดกับโลหะ ปฏิกิริยาของกรดกับเบส และปฏิกิริยาของเบสกับโลหะ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และอธิบายปฏิกิริยาการเผาไหม้ การเกิดฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้สารสนเทศ รวมทั้งเขียนสมการข้อความแสดงปฏิกิริยา ระบุประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม และยกตัวอย่างวิธีการป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมีที่พบในชีวิตประจำวัน จากการสืบค้นข้อมูล ออกแบบวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับปฏิกิริยาเคมี โดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้า และความต้านทาน และคำนวณปริมาณที่เกี่ยวข้องจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนกราฟความสัมพันธ์ระหว่างกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ไฟฟ้า ใช้โวลต์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ในการวัดปริมาณทางไฟฟ้า วิเคราะห์ความต่างศักย์ไฟฟ้าและกระแสไฟฟ้าในวงจรไฟฟ้าเมื่อต่อตัวต้านทานหลายตัว แบบอนุกรมและแบบขนานจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพวงจรไฟฟ้าแสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนาน บรรยายการทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เขียนแผนภาพและต่อชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรไฟฟ้า อธิบายและคำนวณพลังงานไฟฟ้า รวมทั้งคำนวณค่าไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน วิเคราะห์สาเหตุ หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน ระบุปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อพัฒนางานอาชีพ สรุปกรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึงความถูกต้องด้านทรัพย์สินทางปัญญา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็น ภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยเทคนิคหรือวิธีการที่หลากหลาย วางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ทดสอบ ประเมินผล วิเคราะห์ และให้เหตุผลของปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ให้ถูกต้องกับลักษณะของ

งาน และปลอดภัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาชิ้นงาน โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) รูปแบบการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) วัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) และรูปแบบการสอนแบบอุปนัย (Induction) ทักษะการสำรวจ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการสืบค้น ทักษะการคิดสังเคราะห์ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการนำเสนอข้อมูล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการแสดงความคิดเห็น ทักษะการวางแผน ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ กระบวนการทางวิศวกรรม กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เพื่อให้เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	**มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง**
ว 1.3 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/7 ว 2.1 ม.3/1, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6, ม.3/7 ว 2.3 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/5, ม.3/7, ม.3/8 ว 4.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4	ว 1.3 ม.3/6, ม.3/8 ว 2.1 ม.3/2, ม.3/8 ว 2.3 ม.3/4, ม.3/6, ม.3/9 ว 4.1 ม.3/5

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 30 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว23102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 **เวลาเรียน 60 ชั่วโมง**

อธิบายปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศที่ได้จากการสำรวจ อธิบายรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่างๆ ในแหล่งที่อยู่เดียวกัน ที่ได้จากการสำรวจ สร้างแบบจำลองในการอธิบายการถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร อธิบายความสัมพันธ์ของผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์ในระบบนิเวศ อธิบายการสะสมสารพิษในสิ่งมีชีวิตในโซ่อาหาร เปรียบเทียบความหลากหลายทางชีวภาพในระดับชนิดสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศต่างๆ อธิบายความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพที่มีต่อการรักษาสมดุลของระบบนิเวศและต่อมนุษย์ แสดงความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดคลื่นและบรรยายส่วนประกอบของคลื่น อธิบายคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ออกแบบการทดลองและดำเนินการทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายกฎการสะท้อนของแสง เขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสง แสดงการเกิดภาพจากกระจกเงา อธิบายการหักเหของแสงเมื่อผ่านตัวกลางที่โปร่งใสที่แตกต่างกัน และอธิบายการกระจายแสงของแสงขาวเมื่อผ่านปริซึมจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสง แสดงการเกิดภาพจากเลนส์บาง อธิบายปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับแสง และการทำงานของทัศนอุปกรณ์จากข้อมูลที่รวบรวมได้ เขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสง แสดงการเกิดภาพของทัศนอุปกรณ์และเลนส์ตา อธิบายผลของความสว่างที่มีต่อดวงตาจากข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น วัดความสว่างของแสงโดยใช้อุปกรณ์วัดความสว่างของแสง อธิบายการโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วง สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดฤดู และการเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดข้างขึ้นข้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและตกของดวงจันทร์ และการเกิดน้ำขึ้นน้ำลง อธิบายการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอวกาศและยกตัวอย่างความก้าวหน้าของโครงการสำรวจอวกาศ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ พัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ รวบรวมข้อมูล ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟท์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์สื่อและผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิด เพื่อการใช้งานอย่างรู้เท่าทัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) รูปแบบการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) วัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) และรูปแบบการสอนแบบอุปนัย (Induction) ทักษะการสำรวจ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการสืบค้น ทักษะการคิดสังเคราะห์ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการนำเสนอข้อมูล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการแสดง

ความคิดเห็น ทักษะการวางแผน ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ กระบวนการทางวิศวกรรม กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เพื่อให้เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	**มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง**
ว 1.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5 ว 1.3 ม.3/9, ม.3/10 ว 2.3 ม.3/10, ม.3/11, ม.3/13, ม.3/14, ม.3/15, ม.3/16 ม.3/18, ม.3/19, ม.3/20 ว 3.1 ม.3/1 ว 4.2 ม.3/3	ว 1.1 ม.3/6 ว 1.3 ม.3/11 ว 2.3 ม.3/12, ม.3/17, ม.3/21 ว 3.1 ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4 ว 4.2 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/4

รวมทั้งหมด 5 มาตรฐาน 29 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว11201 คอมพิวเตอร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลของสิ่งของที่สนใจอาจเป็นข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สิ่งของ เรื่องราว และเหตุการณ์ต่างๆ แหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว ประกอบด้วยบ้าน ห้องสมุด ผู้ปกครอง ครู หนังสือพิมพ์ รายการโทรทัศน์ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ วิทยุ โทรทัศน์ กล้องดิจิทัล โทรศัพท์มือถือ ประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย ใช้ในการเรียน ใช้วาดภาพ ใช้ติดต่อสื่อสาร โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้คอมพิวเตอร์

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่มเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

เห็นคุณค่าของการทำงานและนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและอธิบายข้อมูล และสารสนเทศได้
2. นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศได้
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ว12201 คอมพิวเตอร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษา รวบรวม และอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลและการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ตามประเภทของแหล่งข้อมูล โดยบอกประโยชน์และเก็บรักษาแหล่งข้อมูลเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ศึกษาและอธิบายชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์ที่เป็นส่วนประกอบหลัก หลักการทำงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อสรุปประโยชน์ของระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการใช้งานคอมพิวเตอร์เบื้องต้น และดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้คอมพิวเตอร์

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร

มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและอธิบายการรวบรวมข้อมูล ประเภทแหล่งข้อมูลได้
2. นักเรียนสามารถใช้งานคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ว13201 คอมพิวเตอร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาและค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน โดยการกำหนดหัวข้อที่ต้องการค้นหา เพื่อเลือกแหล่งข้อมูลที่ต้องการด้วยการรวบรวมข้อมูลที่เป็นระบบ สามารถนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ ที่มีความเหมาะสมและน่าสนใจ ปฏิบัติตามขั้นตอนการใช้งานและปฏิบัติตามระเบียบการ และการรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้คอมพิวเตอร์

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อให้เกิดความเข้าใจและมีทักษะการค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน และดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้อง

มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมเหมาะสมและภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย สมรรถนะการจัดการ การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูงประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและอธิบายการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศได้
2. นักเรียนสามารถใช้งานและรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศได้
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ว14201 คอมพิวเตอร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักการทำงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อสรุปประโยชน์และโทษจากการใช้งานคอมพิวเตอร์ ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน นำความรู้และทักษะมาสร้างชิ้นงานจากจินตนาการโดยใช้โปรแกรมกราฟิกด้วยความรับผิดชอบ โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้คอมพิวเตอร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ

มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและอธิบายหลักการทำงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์
2. นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ว15201 คอมพิวเตอร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาและรวบรวมข้อมูลที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และประมวลผลข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ศึกษาและวิเคราะห์ความสำคัญของการใช้งานคอมพิวเตอร์ ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อสรุปประโยชน์จากการใช้งานคอมพิวเตอร์ ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน นำความรู้และทักษะมาสร้างงานเอกสารด้วยซอฟต์แวร์เพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ และเป็นผู้มีมารยาทในการใช้ซอฟต์แวร์ที่ดี โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้คอมพิวเตอร์

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร มีความสามารถในการคิดตัดสินใจ

มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและอธิบายระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ได้
2. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เรียนรู้การสื่อสารได้
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ว16201 คอมพิวเตอร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาและอธิบายหลักการแก้ปัญหาเบื้องต้น การใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูลอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามขั้นตอน เก็บรักษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในรูปแบบของสำเนาถาวรหรือสื่อบันทึกตามความเหมาะสม โดยเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์จัดทำข้อมูลเพื่อการนำเสนอผลงานในรูปแบบที่เหมาะสม สื่อความหมาย เข้าใจง่าย สามารถนำความรู้และทักษะมาสร้างชิ้นงานจากจินตนาการโดยใช้ซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมด้วยความรับผิดชอบดี โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้คอมพิวเตอร์

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีคุณธรรม และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและอธิบายหลักการแก้ปัญหาเบื้องต้น และการใช้คอมพิวเตอร์
2. นักเรียนสามารถใช้ซอฟต์แวร์ในการจัดทำข้อมูลเพื่อการนำเสนอ
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ว21201 คอมพิวเตอร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาหลักการทำงานและบทบาทของคอมพิวเตอร์ที่ช่วยในการอำนวยความสะดวกในกิจกรรมต่างๆ และประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการทำงาน เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และมีความเหมาะสมในการใช้งานโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้คอมพิวเตอร์

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

มีคุณธรรม และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและอธิบายบทบาทคอมพิวเตอร์ในการทำงาน
2. นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทางาน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ว21202 คอมพิวเตอร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาหลักการ อภิปรายลักษณะสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการทำงาน ความแม่นยำ และการอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน และเปรียบเทียบความสำคัญกับผลกระทบที่เกิดขึ้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และมีความเหมาะสมในการใช้งานโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้คอมพิวเตอร์

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

มีคุณธรรม และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและอธิบายลักษณะสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. นักเรียนสามารถใช้ซอฟต์แวร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทางาน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ว22201 คอมพิวเตอร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาและอธิบายหลักการทำงานเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สามารถนำกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้คอมพิวเตอร์

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

มีคุณธรรม และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและอธิบายหลักการทำงานของการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์
2. นักเรียนมีทักษะในการนำกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศแก้ปัญหาอย่างเป็นนขั้นตอน
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทางาน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ว22202 คอมพิวเตอร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาและอธิบายการติดต่อสื่อสารข้อมูล มีทักษะในการค้นหาข้อมูล และติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีคุณธรรมและมีจริยธรรม เลือกใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงานให้มีความเหมาะสมกับลักษณะงานและประสิทธิภาพของงานที่จะได้รับ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้คอมพิวเตอร์

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

มีคุณธรรม และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและอธิบายการค้นหาข้อมูล และการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย
2. นักเรียนมีทักษะในการใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทางาน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ว23201 คอมพิวเตอร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

อธิบายหลักการทำโครงงานที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน ตามหลักการทำโครงงานอย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ พร้อมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนองานในรูปแบบที่เหมาะสมกับลักษณะงาน และมีทักษะการเขียนโปรแกรมภาษาพื้นฐาน โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้คอมพิวเตอร์

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

มีคุณธรรม และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและอธิบายหลักการทำโครงงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. นักเรียนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงาน
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ว23202 คอมพิวเตอร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

อธิบายหลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนองานในรูปแบบที่เหมาะสมกับลักษณะงาน และมีทักษะการเขียนโปรแกรมภาษาพื้นฐาน โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญา คือ การหล่อเทียน มาบูรณาการในการเรียนรู้คอมพิวเตอร์

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

มีคุณธรรม และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและอธิบายการเขียนโปรแกรมภาษาพื้นฐาน
2. นักเรียนมีทักษะในการเขียนโปรแกรมภาษาพื้นฐาน
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทางาน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ส11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส21101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน 60 ชั่วโมง
ส21103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน 60 ชั่วโมง
ส22101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน 60 ชั่วโมง
ส22103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน 60 ชั่วโมง
ส23101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน 60 ชั่วโมง
ส23103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน 60 ชั่วโมง
ส11102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส12102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส13102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส14102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส15102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส16102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส21102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 20 ชั่วโมง
ส21104 ประวัติศาสตร์	จำนวน 20 ชั่วโมง
ส22102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 20 ชั่วโมง
ส22104 ประวัติศาสตร์	จำนวน 20 ชั่วโมง
ส23102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 20 ชั่วโมง
ส23104 ประวัติศาสตร์	จำนวน 20 ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ส11201 หน้าที่พลเมือง	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส12201 หน้าที่พลเมือง	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส13201 หน้าที่พลเมือง	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส14201 หน้าที่พลเมือง	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส15201 หน้าที่พลเมือง	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส16201 หน้าที่พลเมือง	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส21201 หน้าที่พลเมือง	จำนวน 20 ชั่วโมง
ส21204 หน้าที่พลเมือง	จำนวน 20 ชั่วโมง

ส22201 หน้าที่พลเมือง	จำนวน 20 ชั่วโมง
ส22204 หน้าที่พลเมือง	จำนวน 20 ชั่วโมง
ส23201 หน้าที่พลเมือง	จำนวน 20 ชั่วโมง
ส23204 หน้าที่พลเมือง	จำนวน 20 ชั่วโมง
ส11202 การป้องกันการทุจริต	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส12202 การป้องกันการทุจริต	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส13202 การป้องกันการทุจริต	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส14202 การป้องกันการทุจริต	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส15202 การป้องกันการทุจริต	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส16202 การป้องกันการทุจริต	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส21202 การป้องกันการทุจริต	จำนวน 20 ชั่วโมง
ส21205 การป้องกันการทุจริต	จำนวน 20 ชั่วโมง
ส22202 การป้องกันการทุจริต	จำนวน 20 ชั่วโมง
ส22205 การป้องกันการทุจริต	จำนวน 20 ชั่วโมง
ส23202 การป้องกันการทุจริต	จำนวน 20 ชั่วโมง
ส23205 การป้องกันการทุจริต	จำนวน 20 ชั่วโมง
ส11203 วิถีแจระแม	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส12203 วิถีแจระแม	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส13203 วิถีแจระแม	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส14203 วิถีแจระแม	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส15203 วิถีแจระแม	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส16203 วิถีแจระแม	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส21203 วิถีแจระแม	จำนวน 20 ชั่วโมง
ส21206 วิถีแจระแม	จำนวน 20 ชั่วโมง
ส22203 วิถีแจระแม	จำนวน 20 ชั่วโมง
ส22206 วิถีแจระแม	จำนวน 20 ชั่วโมง
ส23203 วิถีแจระแม	จำนวน 20 ชั่วโมง
ส23206 วิถีแจระแม	จำนวน 20 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ส11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ พุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความหมาย ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนศึกษา วิเคราะห์ ความสามารถและความดีและผลจากการกระทำของตนเอง ผู้อื่น โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมในครอบครัวและรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันไม่เกินตัวและประโยชน์ของการออม การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ความจำเป็นของการทำงานที่สุจริต แยกแยะสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทิศหลัก ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียนการเปลี่ยนแปลงของอากาศในรอบวัน สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียนโดยบูรณาการหลักพุทธธรรมบุญญสิกขา ทาน ศีล ภาวนา ให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ 1) ประเพณีและความเชื่อ 2) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และ 2) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4	ส 1.1 ป.1/3
ส 1.2 ป.1/1, ป.1/2	ส 1.2 ป.1/3
ส 2.1 ป.1/1, ป.1/2	ส 2.2 ป.1/3
ส 2.2 ป.1/1, ป.1/2	ส 3.1 ป.1/2, ป.1/3
ส 3.1 ป.1/1	ส 5.2 ป.1/1, ป.1/3
ส 3.2 ป.1/1	
ส 5.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4	
ส 5.2 ป.1/2	

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 23 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องความสำคัญขงพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย ประวัติศาสนาคัมภีร์ และหลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ การปฏิบัติตนในพิธีกรรมทางศาสนา การทำความดีตามหลักธรรมของศาสนา ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มารยาทไทย การแสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ การเคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ผู้มีบทบาทในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชนศึกษาวิเคราะห์ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย และวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้านระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนผัง และภาพถ่าย ความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม และใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีส่วนร่วมในการฟื้นฟูปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ 1) ประเพณีและความเชื่อ 2) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และ 2) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิตรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/6, ป.2/7	ส 1.1 ป.2/4, ป.2/5
ส 1.2 ป.2/1	ส 1.2 ป.2/2
ส 2.1 ป.2/2, ป.2/4	ส 2.1 ป.2/1, ป.2/3
ส 2.2 ป.2/1, ป.2/2	ส 3.1 ป.2/4
ส 3.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3	ส 3.2 ป.2/2
ส 3.2 ป.2/1	ส 5.1 ป.2/1
ส 5.1 ป.2/2, ป.2/3	ส 5.2 ป.2/3, ป.2/4
ส 5.2 ป.2/1, ป.2/2	

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 28 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย ประวัติศาสดาของศาสนา หลักธรรมของศาสนา ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน ศาสนบุคคล และการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ประเพณีวัฒนธรรม พฤติกรรมในการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่น วันหยุดราชการ บุคคลสำคัญในท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการ ประชาธิปไตย ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจ การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนโรงเรียน และชุมชน ศึกษา วิเคราะห์ การผลิต และการบริโภค สินค้าและบริการที่รัฐจัดหาให้ ภาษี ที่ตั้งและลักษณะทางกายภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและวัฒนธรรมชุมชน แผนผัง แผนที่ และภาพถ่าย สภาพแวดล้อมของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ลักษณะของเมืองและชนบท มลพิษที่เกิดจากมนุษย์ และผลกระทบของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อมนุษย์โดยบูรณาการหลักพุทธธรรมบุญญสิกขา ทาน ศีล ภาวนา ให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีสมาธิในการเรียนหรือการทำงานมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ 1) ประเพณีและความเชื่อ 2) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และ 2) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการ กลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/6, ป.3/7	ส 1.1 ป.3/5
ส 1.2 ป.3/1, ป.3/2	ส 1.2 ป.3/2
ส 2.1 ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4	ส 2.1 ป.3/1
ส 2.2 ป.3/1, ป.3/2	ส 2.2 ป.3/3
ส 3.1 ป.3/1, ป.3/3	ส 3.1 ป.3/2
ส 3.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3	ส 5.1 ป.3/2
ส 5.1 ป.3/1	ส 5.2 ป.3/6
ส 5.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5	

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 31 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 80 ชั่วโมง

ศึกษา ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่บรรลุธรรมจนถึง ประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือหรือปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติ สาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลใน ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต สวดมนต์ แผ่เมตตา มี สติ มีสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือหรือปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมายศึกษา วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข อำนาจอธิปไตย ความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้งความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน ใช้แผนที่และภาพถ่ายระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเอง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในจังหวัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัดโดยบูรณาการหลักพุทธธรรมบุญญสิกขา ทาน ศีล ภาวนา ให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีสมาธิในการเรียนหรือการทำงานมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ 1) ประเพณีและความเชื่อ 2) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และ 2) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการ กลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8	ส 1.1 ป.4/4, ป.4/5
ส 1.2 ป.4/1, ป.4/2	ส 1.2 ป.4/3
ส 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4	ส 2.1 ป.4/5
ส 2.2 ป.4/2	ส 2.2 ป.4/1, ป.4/3
ส 3.1 ป.4/1, ป.4/2	ส 3.1 ป.4/3
ส 3.2 ป.4/2	ส 3.2 ป.4/1
ส 5.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3	ส 5.2 ป.4/1, ป.4/3
ส 5.2 ป.4/2	

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 30 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม และเป็นหลักใน การพัฒนาชาติไทย ประวัติศาสนาและศาสดาของศาสนาต่าง ๆ หลักธรรมและพิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ สถานภาพของบุคคลในสังคม การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย คุณลักษณะของพลเมืองดี สิทธิเด็ก วัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น การปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิต เทคโนโลยีในการผลิตสินค้า และบริการ พฤติกรรมของผู้บริโภค สินค้าและบริการในชุมชน เศรษฐกิจพอเพียง สหกรณ์ ธนาคารและบทบาท หน้าที่ ดอกเบี้ย การฝากเงิน และการถอนเงิน การกู้ยืมเงิน ตำแหน่ง ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตน ลักษณะภูมิ ลักษณ์ที่สำคัญของภาคต่าง ๆ ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ และลักษณะสังคมในภูมิภาค สภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นฐานของประชากร อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ผลที่เกิดจากการทำลายสภาพแวดล้อม แนวทางอนุรักษ์ และรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาคมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ 1) ประเพณีและความเชื่อ 2) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และ 2) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการ กลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา บูรณาการหลัก พุทธธรรมบุญญสิกขา ทาน ศีล ภาวนา ให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีสมาธิในการเรียนหรือการทำงาน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/6	ส 1.1 ป.5/5, ป.5/7
ส 1.2 ป.5/1, ป.5/3	ส 1.2 ป.5/2
ส 2.1 ป.5/2, ป.5/3	ส 2.1 ป.5/1, ป.5/4
ส 2.2 ป.5/1, ป.5/2	ส 2.2 ป.5/3
ส 3.1 ป.5/1, ป.5/3	ส 3.1 ป.5/2
ส 3.2 ป.5/1	ส 3.2 ป.5/2
ส 5.1 ป.5/1, ป.5/2	ส 5.2 ป.5/2, ป.5/3
ส 5.2 ป.5/1	

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 27 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ และความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ ประวัติศาสดา หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ พิธีกรรมทางศาสนา กฎหมายที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมาย ความหมาย ประเภท การเปลี่ยนแปลง ความแตกต่าง การอนุรักษ์วัฒนธรรม ข่าวและเหตุการณ์ การปกครองส่วนท้องถิ่น กิจกรรมประชาธิปไตย การเลือกตั้ง บทบาทของผู้ผลิตและผู้บริโภค การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ระบบเศรษฐกิจ หน่วยเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ ภาษี สิทธิผู้บริโภคและผู้ใช้แรงงาน การรวมกลุ่มเชิงเศรษฐกิจ ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยธรรมชาติ ภูมิลักษณ์ที่มีต่อภูมิสังคมของไทย สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดขึ้น แนวการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยบูรณาการหลักพุทธธรรมบุญญสิกขา ทาน ศีล ภาวนา ให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีสมาธิในการเรียนหรือการทำงานมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ 1) ประเพณีและความเชื่อ 2) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และ 2) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/6	ส 1.1 ป.6/5, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9
ส 1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/4	ส 1.2 ป.6/3
ส 2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/5	ส 2.1 ป.6/4
ส 2.2 ป.6/1, ป.6/3	ส 2.2 ป.6/2
ส 3.1 ป.6/1, ป.6/2	ส 3.1 ป.6/3
ส 3.2 ป.6/2	ส 3.2 ป.6/1
ส 5.1 ป.6/1, ป.6/2	ส 5.2 ป.6/1, ป.6/3
ส 5.2 ป.6/2	

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 31 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส21101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาองค์ประกอบของพระรัตนตรัย โดยใช้หลักเบญจธรรม ซึ่งประกอบด้วยสติ เมตตา สุจริต เคารพ และสัจจะ ในเรื่องพุทธประวัติเน้นการแสวงหาความรู้ ทุกรกิริยา และพุทธคุณ 9 การสังคายนาและการเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศไทย การบริหารจิตเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน พุทธสาวก สาวิกา และชาดกที่เป็นแบบอย่างที่ดี การปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ การปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพของตนเองและร่วมกันต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเชิงเหตุผล กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการขัดเกลาทางสังคม

มีสติ ตื่นรู้ มุ่งมั่นในทุกการกระทำของการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสนา เกิดความศรัทธา และสำนึกในความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะศาสนาประจำชาติ ตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา มีสำนึกในความเป็นไทย เป็นศาสนิกชนที่ดี รู้จักตนเอง เข้าใจชีวิต ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการบริหารจิต ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต เป็นพลเมืองดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ค่านิยม ความเชื่อ ค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 1.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/6, ม.1/7, ม.1/9, ม.1/11	ส 1.1 ม.1/5, ม.1/8, ม.1/10
ส 1.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/5	ส 1.2 ม.1/3, ม.1/4
ส 2.1 ม.1/1, ม.1/2	ส 2.1 ม.1/3, ม.1/4
ส 2.2 ม.1/1, ม.1/2	ส 2.2 ม.1/3

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 23 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส21103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ และค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ ศึกษาความเป็นมา หลักการและความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย ศึกษาบทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน และศึกษาผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา ศึกษาเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทย ทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูดและลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา เปรียบเทียบวันเวลาของโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ การป้องกันภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย และการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ทำเลที่ตั้ง กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม โดยใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเลื่อนไหลของความคิด เทคโนโลยี สินค้าและประชาชน ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย วิเคราะห์ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ รวมถึงปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเลื่อนไหลของความคิด เทคโนโลยี สินค้าและประชากรในทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ใช้กระบวนการศึกษา สังเกต วิเคราะห์ ปฏิบัติ ทักษะการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศทางภูมิศาสตร์

เห็นความสำคัญของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก ตระหนักในการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย ทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 3.1 ม.1/1	ส 3.1 ม.1/2, ม.1/3
ส 3.2 ม.1/2, ม.1/3	ส 3.2 ม.1/1, ม.1/4
ส 5.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3	ส 5.2 ม.1/2, ม.1/4
ส 5.2 ม.1/1, ม.1/3	

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 14 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส22101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาองค์ประกอบ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นรากฐานของวัฒนธรรมเอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ การพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม พุทธประวัติ ตอนผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน ประวัติพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชชุตตรา พระเจ้าพิมพิสาร มิตตวินทุกชาดก ราโชวาทชาดก พระมหาธรรมราชาลิไทย สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส โครงสร้างและสาระสังเขปของพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎกอธิบายและปฏิบัติตนตามธรรมคุณ และปฏิบัติตนตามข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 ในเรื่องธรรมคุณ 6 อริยสัจ 4 ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ในเรื่อง ขันธ์ 5 (อายตนะ) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ในเรื่องหลักกรรม (สมบัติ 4 วิบัติ 4) อกุศลกรรมบถ 10 อบายมุข 6 นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) ในเรื่อง สุข 2 (สามิส นิรามิส) มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ในเรื่อง บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรรม 6 กุลจิรัฏฐิติธรรม 4 กุศลกรรมบถ 10 สติปัฏฐาน 4 มงคล 38 ในเรื่อง ประพฤติธรรม เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา พุทธศาสนสุภาษิต กมฺมุนา วตฺตติ โลโก กลฺยาณการี กลฺยาณํ ปาปการี จ ปาปกํ สุโข ปุญฺญสฺส อุจฺจโย ปูชโก ลภเต ปูชํ วนฺทโก ปฏิวนฺทนํ การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบอุบายปลุกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ สวดมนต์แปล แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และหลักคำสอนที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ศึกษาวิเคราะห์บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน กระบวนการในการตรากฎหมาย การปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา และกระบวนการกลุ่ม

มีสติ ตื่นรู้ มุ่งมั่นเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข และเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ค่านิยม ความเชื่อ ค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

สมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 1.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5, ม.2/6, ม.2/7, ม.2/9, ม.2/10 ส 1.2 ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4 ส 2.1 ม.2/2, ม.2/3 ส 2.2 ม.2/1	ส 1.1 ม.2/8, ม.2/11 ส 1.2 ม.2/1, ม.2/5 ส 2.1 ม.2/1, ม.2/4 ส 2.2 ม.2/2

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 22 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส22103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้า ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล อธิบายมาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา อย่างยั่งยืนโดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง และเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

สมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 3.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/4	ส 3.1 ม.2/3
ส 3.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3	ส 3.2 ม.2/4
ส 5.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3	ส 5.2 ม.2/2, ม.2/4
ส 5.2 ม.2/1, ม.2/3	

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 15 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส23101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาองค์ประกอบวิเคราะห์การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ การประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา (พระอัญญาโกณฑัญญะ พระนางมหาปชาบดีโคตมีเถรี พระเขมาเถรี พระเจ้าปเสนทิโกศล) ชาดก (นันทิวิสาลชาดก สุวัณณหังสชาดก) ศาสนิกชนตัวอย่าง (หม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัยดิศกุล ศาสตราจารย์สัญญา ธรรมศักดิ์) อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 ในเรื่องทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ประกอบด้วยขันธ์ 5 (ไตรลักษณ์) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ประกอบด้วย หลักกรรม (วัฏฏะ 3) ปปัญจธรรม 3 (ตัณหา, มานะ, ทิฏฐิ) นิโรธ (ธรรมที่ควรรู้) ประกอบด้วย อัตถะ 3 มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ประกอบด้วยมรรคมีองค์ 8 ปัญญา 3 สัปปุริสธรรม 7 บุญกิริยาวัตถุ 3 อุบาสกธรรม 1 มงคล 38 (มีศิลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล สนทนาธรรมตามกาล) พุทธศาสนสุภาษิตในเรื่อง อตฺตา หเวชิตเสยฺโย, ธมฺมจารี สุขํ เสติ, ปมาโท มจฺจุโน ปทํ, สุสสูสลภเต ปญญฺ เรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก : พุทธปณิธาน 4 ในมหาปรินิพพานสูตร การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว การพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ (วิธีคิดแบบอริยสัจ วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย สวดมนต์แปล แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ) หน้าที่และบทบาทของสาวกและการปฏิบัติตนต่อสาวกได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนา ตามหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี ศาสนพิธี พิธีกรรม ประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ การยอมรับความแตกต่างและวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่นศึกษา วิเคราะห์ความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และการเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก ระบอบการปกครองต่างๆ ที่ใช้ในปัจจุบัน เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและแนวทางแก้ไข โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

มีสติ ตื่นรู้ มุ่งมั้นเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข และเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ค่านิยม ความเชื่อ ค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

สมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 1.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6, ม.3/8, ม.3/9 ส 1.2 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6 ส 2.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4 ส 2.2 ม.3/2, ม.3/3	ส 1.1 ม.3/3, ม.3/7, ม.3/10 ส 1.2 ม.3/3, ม.3/7 ส 2.1 ม.3/5 ส 2.2 ม.3/1, ม.3/4

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 26 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส23103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคนและประเทศชาติ ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางการแก้ปัญหา สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ สำรวจและอภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ที่ส่งผลต่อประเทศไทย และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวน การเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สมารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขและภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

สมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 3.1 ม.3/1, ม.3/3	ส 3.1 ม.3/2
ส 3.2 ม.3/1, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6	ส 3.2 ม.3/2, ม.3/3
ส 5.1 ม.3/1, ม.3/2	ส 5.2 ม.3/2, ม.3/4
ส 5.2 ม.3/1, ม.3/3, ม.3/5	

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส11102 ประวัติศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

บอกวัน เดือน ปี การนับช่วงเวลาตามปฏิทิน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ความสำคัญของชาติไทย แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของการนับช่วงเวลาตามปฏิทิน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบ ครัว ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ประวัติศาสตร์ สัญลักษณ์ของชาติ และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง บอกสถานที่สำคัญที่เป็นแหล่งวัฒนธรรม สิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีความเชื่อ คือ ประวัติศาสตร์แจระแม มาบูรณาการในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การเชื่อมโยง การแยกแยะ การเรียงลำดับ การยกตัวอย่าง การบอกเล่า การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3 ส 4.2 ป.1/1 ส 4.3 ป.1/1, ป.1/2	ส 4.2 ป.1/2 ส 4.3 ป 1/3

รวมทั้งหมด 3 มาตรฐาน 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส12102 ประวัติศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

บอกเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง การเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบันและผลกระทบ บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของการนับช่วงเวลาตามปฏิทิน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ความเปลี่ยนแปลงของการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนหรือประเทศชาติ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ประวัติศาสตร์พระกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยที่สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลปัจจุบัน วีรกรรมขอบรรพบุรุษไทยสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจ ตลอดจนวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่น่าภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีความเชื่อ คือ ประวัติศาสตร์แจระแม มาบูรณาการในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การเชื่อมโยง การแยกแยะ การเรียงลำดับ การยกตัวอย่าง การบอกเล่า การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.1 ป.2/1, ป.2/2 ส 4.2 ป.2/1 ส 4.3 ป.2/1	ส 4.2 ป.2/2 ส 4.3 ป.2/2

รวมทั้งหมด 3 มาตรฐาน 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส13102 ประวัติศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาการเทียบศักราช การเทียบเวลาแบบจันทรคติและสุริยคติ ตามปฏิทิน การแสดงลำดับเหตุการณ์ที่สำคัญของโรงเรียนและชุมชน การศึกษาเรื่องราวในชุมชน การยกตัวอย่างแหล่งข้อมูลในชุมชน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการชุมชน ความสำคัญขนมธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชน พระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นสถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในราชการปัจจุบัน วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ ระบุ สรุป เปรียบเทียบ อธิบาย เล่าเรื่องความสำคัญของศักราชและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาชุมชน พระราชกรณียกิจวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย เข้าใจและตระหนักถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาชุมชน เห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทยและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีความเชื่อ คือ ประวัติศาสตร์แจระแม มาบูรณาการในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การเชื่อมโยง การแยกแยะ การเรียงลำดับ การยกตัวอย่าง การบอกเล่า การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.1 ป.3/1, ป.3/2 ส 4.2 ป.3/1, ป.3/2 ส 4.3 ป.3/1, ป.3/2	ส 4.2 ป.3/3 ส 4.3 ป.3/3

รวมทั้งหมด 3 มาตรฐาน 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส14102 ประวัติศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

บอกเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติ ประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย อาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาไทย ศึกษา สำรวจ ระบุ อธิบาย เปรียบเทียบ วิเคราะห์ นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษและสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย รู้และเข้าใจ เห็นคุณค่าของการศึกษาประวัติของมนุษยชาติ การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขปและอาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาไทยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีความเชื่อ คือ ประวัติศาสตร์แจระแม มาบูรณาการในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การเชื่อมโยง การแยกแยะ การเรียงลำดับ การยกตัวอย่าง การบอกเล่า การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3 ส 4.2 ป.4/2 ส 4.3 ป.4/2, ป.4/3	ส 4.2 ป.4/1 ส 4.3 ป.4/1

รวมทั้งหมด 3 มาตรฐาน 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส15102 ประวัติศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

บอกความเป็นมาของท้องถิ่นจากหลักฐานที่หลากหลายทางประวัติศาสตร์ ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อารยธรรมของอินเดียและจีนและอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญที่น่าภาคภูมิใจ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญ สืบค้นค้นคว้าความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลายรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญที่น่าภาคภูมิใจ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ และมีความรู้ความเข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการอย่างเป็นระบบ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีความเชื่อ คือ ประวัติศาสตร์แจระแม มาบูรณาการในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การเชื่อมโยง การแยกแยะ การเรียงลำดับ การยกตัวอย่าง การบอกเล่า การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.1 ป.5/3	ส 4.1 ป.5/1, ป.5/2
ส 4.2 ป.5/1	ส 4.2 ป.5/2
ส 4.3 ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4	ส 4.3 ป.5/1

รวมทั้งหมด 3 มาตรฐาน 9 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส16102 ประวัติศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

อธิบายวิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักฐานเรื่องราวสำคัญในอดีต สภาพสังคมเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน กลุ่มอาเซียน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์รวมทั้งปัจจัยที่ส่งเสริมความรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ผลงานของบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญา อธิบายความสำคัญของกาลเวลา นำเสนอหลักฐานเรื่องราวสำคัญในอดีต วิเคราะห์ยุคประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้กระบวนการสืบค้นแสวงหาความรู้ โดยใช้วิธีการทางเทคโนโลยี สามารถสรุปข้อมูล เชื่อมโยงข้อมูลและนำเสนอเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และภาคภูมิใจในความเป็นเอกราชและภูมิปัญญาที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีความเชื่อ คือ ประวัติศาสตร์แจระแมมาบูรณาการในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การเชื่อมโยง การแยกแยะ การเรียงลำดับ การยกตัวอย่าง การบอกเล่า การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.1 ป.6/1	ส 4.1 ป.6/2
ส 4.2 ป.6/1	ส 4.2 ป.6/2
ส 4.3 ป.6/3, ป.6/4	ส 4.3 ป.6/1, ป.6/2

รวมทั้งหมด 3 มาตรฐาน 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส21102 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ สรุป นำเสนอเรื่องราวความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต เทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ได้แก่ จ.ศ., ม.ศ., พ.ศ., ค.ศ.,ร.ศ. ศึกษาความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์และการนำมาใช้ในการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นและเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการกลุ่ม

มีความภาคภูมิใจในอารยธรรมของท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ อยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.1 ม.1/1, ม.1/2	ส 4.1 ม.1/3
ส 4.2 ม.1/2	ส 4.2 ม.1/1

รวมทั้งหมด 2 มาตรฐาน 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส21104 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

นำวิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ไทย เกี่ยวกับรัฐโบราณในดินแดนไทย เช่น ฟูนัน ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ ทวารวดี รัฐไทยในดินแดนไทย ช่วงก่อนพุทธศตวรรษที่ 18 เช่น ละโว้ หริภุญชัย นครศรีธรรมราช ล้านนา และพัฒนาการของรัฐไทยในสมัยสุโขทัยในด้านต่างๆ เกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทั้งปัจจัยภายในและภายนอก พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ผลงานบุคคลสำคัญ อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยสุโขทัยที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ใช้ทักษะการสังเกต การสำรวจ การคำนวณ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การตีความ การแยกแยะ การให้เหตุผล การรวบรวมหลักฐาน การตรวจสอบข้อเท็จจริง การวิพากษ์ข้อมูล การสังเคราะห์ และการนำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ

เห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ในการดำเนินชีวิต เห็นแบบอย่างการกระทำความดีของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้องชาติด้วยความเสียสละ เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในชาติไทย วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.3 ม.1/3	ส 4.3 ม.1/1, ม.1/2

รวมทั้งหมด 1 มาตรฐาน 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส22102 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ อธิบาย วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงและข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และการนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ เห็นความสำคัญและระบุตัวอย่างของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถืออธิบายที่ตั้ง ลักษณะทางกายภาพ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในเอเชีย ระบุความสำคัญ ที่ตั้งของแหล่งอารยธรรมโบราณและแหล่งมรดกในภูมิภาคเอเชียและอิทธิพลต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบันต่อมา โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุตก์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

โดยใช้ทักษะกระบวนการสืบค้น ทักษะการจัดลำดับ ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล กระบวนการสร้างความตระหนัก ทักษะการประเมิน ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแปลความเพื่อให้เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต

มีความภาคภูมิใจในอารยธรรมของท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ อยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.1 ม.2/1, ม.2/2	ส 4.1 ม.2/3
ส 4.2 ม.2/2	ส 4.2 ม.2/1

รวมทั้งหมด 2 มาตรฐาน 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส22104 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

วิเคราะห์การสถาปนาและพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียและกอบกู้เอกราช และอาณาจักรธนบุรีในด้านการปกครองและเศรษฐกิจ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา ระบุวีรกรรมและผลงานของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 พระสุริโยทัย พระนเรศวรมหาราช พระนารายณ์มหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช (ด้วง) และสมเด็จพระบวรราชเจ้า มหาสุรสิงหนาถ (บุญมา) ตลอดจนภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุตก์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

โดยใช้ทักษะการสืบค้น ทักษะการจัดลำดับ ทักษะการจำแนก กระบวนการสร้างความตระหนัก ทักษะการประเมิน ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการพยากรณ์

เห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ เพื่อให้เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.3 ม.2/3	ส 4.3 ม.2/1, ม.2/2

รวมทั้งหมด 1 มาตรฐาน 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส23102 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ สรุปใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่ตนสนใจ เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นและครอบครัว และในการวิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล อธิบายที่ตั้ง ลักษณะ และพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป และอิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้งตนเอง โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุตก์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

โดยใช้ทักษะการสืบค้น ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการจำแนก ทักษะการจัดลำดับ ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการคิดวิเคราะห์

เห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ เพื่อให้เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหาเพื่อให้เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.1 ม.3/1	ส 4.1 ม.3/2 ส 4.2 ม.3/1, ม.3/2

รวมทั้งหมด 2 มาตรฐาน 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส23104 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์การสถาปนาและพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับการทำสนธิสัญญาเบาว์ริง การเปลี่ยนแปลงการปกครองของไทย การเข้าร่วมสงครามโลก บทบาทของไทยต่อสังคมโลกในสมัยประชาธิปไตย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยเฉพาะในด้านบทบาทของพระมหากษัตริย์ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทยตนเอง โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุตก์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

โดยใช้ทักษะการสืบค้น ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการจำแนก ทักษะการจัดลำดับ ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการคิดวิเคราะห์

เห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ เพื่อให้เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.3 ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4	ส 4.3 ม.3/1

รวมทั้งหมด 1 มาตรฐาน 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส11201 หน้าที่พลเมือง **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การรับประทานอาหาร การทักทายด้วยวาจาและยิ้ม แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ เห็นความสำคัญของภาษาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการออมและการประหยัด หลักการทรงงาน ในเรื่องการประหยัด ความเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ความซื่อสัตย์สุจริตและจริงใจต่อกัน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกัน และการส่งงาน ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่องการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่และครู ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียน ในกรณีความคิดเห็นไม่ตรงกัน การละเมิดสิทธิของผู้อื่น และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
2. แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อบุคคลในครอบครัว
3. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
4. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
7. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
8. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
9. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส12201 หน้าที่พลเมือง **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะและการมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อบุคคลในโรงเรียน เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความขยันและความอดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องการพึ่งตนเองและรู้รักสามัคคี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน ในเรื่องการแต่งกาย การเข้าแถว การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี หน้าที่และความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียน ในกรณีหน้าที่และความรับผิดชอบ และการใช้ของส่วนรวม และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
2. แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อบุคคลในโรงเรียน
3. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย
4. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
7. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
8. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
9. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส13201 หน้าที่พลเมือง **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการต้อนรับผู้มาเยือน และการปฏิบัติตนตามกาลเทศะ แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อบุคคลในชุมชน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความซื่อสัตย์และความเสียสละ หลักการทรงงาน ในเรื่องการมีส่วนร่วมและความเพียร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการใช้และการดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้และสถานที่ของส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดี ของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ และการใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ด้วยการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชน ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอวิธีการปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
2. แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อบุคคลในชุมชน
3. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน
7. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน
8. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
9. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส14201 หน้าที่พลเมือง **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่าง ๆ ในเรื่องการกล่าวคำต้อนรับ การแนะนำตัวเองและแนะนำสถานที่ แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ในเรื่องการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการมีวินัยและการข่มใจ หลักการทรงงาน ในเรื่องประโยชน์ส่วนรวมและพออยู่พอกิน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผล ที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการส่งงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง กติกาด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการปฏิบัติตามเสียงข้างมากและยอมรับเสียงข้างน้อย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่น ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตน เป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
2. แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
3. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
4. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน
7. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัว และห้องเรียน
8. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
9. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส15201 หน้าที่พลเมือง **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน รู้คุณค่า ใช้อย่างประหยัด คุ้มค่า และบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตาม พระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี หลักการทรงงาน ในเรื่องการทำตามลำดับขั้นและทำงานอย่างมีความสุข และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน ในการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างกฎระเบียบ ด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียน ในเรื่องการยึดถือหลักความจริง ความดีงาม ความถูกต้องและหลักเหตุผล การยึดถือประโยชน์ ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การยึดหลักความเสมอภาคและความยุติธรรม มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่น ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา และสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเอง ในเรื่องการจัดการทรัพยากรและการขัดแย้งทางความคิด และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย

2. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย

4. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน

7. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน

8. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน

9. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส16201 หน้าที่พลเมือง **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การปฏิบัติตน ตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุ และสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความใฝ่รู้ ความกตัญญู หลักการทรงงาน ในเรื่ององค์รวมและทำให้ง่าย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน ในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา และสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทย ในเรื่องการการละเมิดสิทธิ การรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย
2. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
4. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน
7. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรม ของห้องเรียนและโรงเรียน
8. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพา ซึ่งกันและกัน
9. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส21201 หน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

มีส่วนร่วมอนุรักษ์มารยาทไทยในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องมีเหตุผลรอบคอบ หลักการทรงงาน ในเรื่องการใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ การปลูกป่าในใจคน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

มีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีวินัยในตนเอง และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มารยาทไทย
2. แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
3. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
4. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส21204 หน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในเรื่องวิถีชีวิตวัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี ในเรื่องการทะเลาะวิวาท ความคิดเห็นไม่ตรงกัน ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับความขัดแย้ง โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสังคม การตัดสินใจโดยใช้เหตุผล ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

มีลักษณะที่ดีของคนไทย เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี มีวินัยในตนเอง และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
2. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ
3. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกัน อย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
4. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
5. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส22201 หน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มารยาทไทย ในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุตก์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการมีสติ ความขยัน อดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องภูมิสังคม ขาดทุนคือกำไร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

มีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีวินัยในตนเอง และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มารยาทไทย
2. แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
3. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
4. เป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส22204 หน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

มีส่วนร่วมและรับผิดขอบปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการติดตามข่าวสารบ้านเมือง ความกล้าหาญทางจริยธรรม การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ และรู้ทันข่าวสาร ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ใฝ่หาความรู้ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุตก์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง

ปฏิบัติตนเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธีเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ การใช้ของส่วนรวมด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

มีลักษณะที่ดีของคนไทย และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
2. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ และรู้ทันข่าวสาร
3. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
4. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
5. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส23201 หน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออก แนะนำผู้อื่นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุตก์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการเสียสละ ความซื่อสัตย์ หลักการทรงงาน ในเรื่องศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาที่จุดเล็ก และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

มีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีวินัยในตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย
2. แสดงออก แนะนำผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ
3. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
4. เป็นแบบอย่างและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส23204 หน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้ง มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุตก์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติท่ามกลางความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่างๆ ของโลก ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้งในเรื่องทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ ชู้สาว ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

มีลักษณะที่ดีของคนไทย เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
2. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ
3. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
4. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง
5. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส11202 การป้องกันการทุจริต **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงาน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส12202 การป้องกันการทุจริต **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงาน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส13202 การป้องกันการทุจริต **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงาน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส14202 การป้องกันการทุจริต **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงาน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส15202 การป้องกันการทุจริต **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงาน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส16202 การป้องกันการทุจริต **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงาน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส21202 การป้องกันการทุจริต **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 **จำนวน 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้การป้องกันการทุจริต

ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงาน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
5. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส21205 การป้องกันการทุจริต **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 **จำนวน 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้การป้องกันการทุจริต

ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงาน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
3. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส22202 การป้องกันการทุจริต **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 **จำนวน 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้การป้องกันการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงาน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs)การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

มีความตระหนักและเห็นคุณค่าเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
5. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส22205 การป้องกันการทุจริต **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 **จำนวน 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้การป้องกันการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงาน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

มีความตระหนักและเห็นคุณค่าเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
3. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส23202 การป้องกันการทุจริต **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 **จำนวน 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้การป้องกันการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงาน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

มีความตระหนักและเห็นคุณค่าเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
5. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส23205 การป้องกันการทุจริต **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 **จำนวน 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้การป้องกันการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงาน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

มีความตระหนักและเห็นคุณค่าเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
3. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส11203 วิถีแจระแม **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้ง สถานที่สำคัญ สถานที่ท่องเที่ยว อาชีพและหน้าที่ของอาชีพ ผลิตภัณฑ์เด่น ศาสนา และดอกไม้และต้นไม้ในตำบลแจระแม

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ทักษะการจำแนก กระบวนการสืบค้นข้อมูล และกระบวนการทำงาน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

1. ระบุตำแหน่งที่ตั้งของตำบลแจระแม ผลิตภัณฑ์เด่น และศาสนาที่คนนับถือในตำบลแจระแมได้ถูกต้อง
2. อธิบายความสำคัญของสถานที่สำคัญและสถานที่ท่องเที่ยวในตำบลแจระแมได้ถูกต้อง
3. อธิบายหน้าที่ของอาชีพในตำบลแจระแมได้ถูกต้อง
4. จำแนกดอกไม้และต้นไม้ในตำบลแจระแมได้ถูกต้อง

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส12203 วิถีแจระแม **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้ง อาณาเขต การแบ่งเขตการปกครองในตำบลแจระแม ลักษณะของสัตว์ในตำบลแจระแม ลักษณะของครอบครัว ภาษา ความเชื่อและศาสนาในตำบลแจระแม บทบาทของนักเรียนในครอบครัว บุคคลสำคัญ ปราชญ์ชาวบ้าน รวมถึงสินค้าในตำบลแจระแม

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสำรวจ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงาน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

1. ระบุตำแหน่งที่ตั้ง อาณาเขต และการแบ่งเขตการปกครองของตำบลแจระแม
2. บรรยายลักษณะของสัตว์ในท้องถิ่น
3. ยกตัวอย่างบุคคลสำคัญ ปราชญ์ชาวบ้าน สินค้า ความเชื่อ และศาสนาในตำบลแจระแม
4. บรรยายลักษณะของครอบครัวในตำบลแจระแม
5. เลือกใช้ภาษาในตำบลแจระแมได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส13203 วิถีแจระแม **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของตำบลแจระแม การทำเกลือในอดีตและปัจจุบัน การแบ่งเขตการปกครองและจำนวนประชากรในตำบลแจระแม ลักษณะของดิน น้ำ และอากาศในตำบลแจระแม วัฒนธรรมการกินและอาหารในท้องถิ่น การทำมาหากินและประกอบอาชีพ ตลอดจนสินค้าและบริการที่โดดเด่นในตำบลแจระแม

โดยใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสำรวจ ทักษะการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจาณญาณ และความสามารถในการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

1. บรรยายประวัติความเป็นมาของตำบลแจระแมโดยสังเขป
2. อธิบายการแบ่งเขตการปกครองในตำบลแจระแม
3. สำรวจลักษณะของดิน น้ำ และอากาศในตำบลแจระแมด้วยวิธีการที่เหมาะสม
4. สำรวจและอธิบายความสำคัญของอาชีพ สินค้าและบริการต่างๆ ในตำบลแจระแม
5. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการรับประทานอาหารในตำบลแจระแม

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส14203 วิถีแจระแม **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับประเพณีที่สำคัญในตำบลแจระแม เช่น วันสงกรานต์ แห่เทียนพรรษา ไหลเรือไฟออกพรรษา บุญบั้งไฟ แข่งขันเรือยาว และลอยกระทง พิธีกรรมที่สำคัญในตำบลแจระแม เช่น พิธีกรรมเกี่ยวกับการบวช การตาย พิธีบายศรีสู่ขวัญ การแต่งกาย ความเชื่อ ค่านิยม และศาสนาที่ดีในตำบลแจระแม การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในตำบลแจระแม ลักษณะของที่อยู่อาศัยในตำบลแจระแม สถานที่สำคัญและสถานที่ท่องเที่ยวในตำบลแจระแม

โดยใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสำรวจ ทักษะการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการทำงานกลุ่ม

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

1. มีส่วนร่วมในประเพณีที่สำคัญของตำบลแจระแม
2. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการร่วมพิธีที่สำคัญในตำบลแจระแม
3. อธิบายลักษณะสำคัญของที่อยู่อาศัย สถานที่สำคัญ และสถานที่ท่องเที่ยวในตำบลแจระแม
4. แต่งกายได้เหมาะสมกับความเชื่อ ค่านิยม และหลักศาสนาในตำบลแจระแม

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส15203 วิถีแจระแม **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ ลักษณะของสิ่งแวดล้อมในตำบลแจระแม ปัญหาสิ่งแวดล้อมในตำบลแจระแมและแนวทางแก้ไข ประเพณีของตำบลแจระแมตามฮีต 12 และการปฏิบัติตนตามคอง 14

โดยใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสำรวจ ทักษะการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการกลุ่ม

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง และการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และสิ่งแวดล้อมในตำบลแจระแม
2. เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในตำบลแจระแม
3. มีส่วนร่วมในประเพณีของตำบลแจระแมตามฮีต 12
4. ปฏิบัติตนตามคอง 14

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส16203 วิถีแจระแม **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้ง อาณาเขต การแบ่งเขตการปกครองในตำบลแจระแม โครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเทศบาลที่มีต่อตำบลแจระแม การติดต่อราชการ เทศบัญญัติและกฎหมายในตำบลแจระแม ค่านิยม ความเชื่อ ศาสนา ศิลปกรรม และภาษาที่มีในตำบลแจระแม การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในตำบลแจระแม ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์และสินค้าในตำบลแจระแม

โดยใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสำรวจ ทักษะการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการกลุ่ม

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง และการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูงประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และความสามารถในการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเทศบาลเมืองแจระแมที่มีต่อตำบลแจระแม
2. ปฏิบัติตนตามเทศบัญญัติ มรรยาท ค่านิยม ความเชื่อ และหลักปฏิบัติของศาสนาที่ดีในตำบลแจระแม
3. อธิบายลักษณะของศิลปกรรมและภาษาที่ใช้ในตำบลแจระแม
4. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสนับสนุนผลิตภัณฑ์ในตำบลแจระแม
5. เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาในตำบลแจระแม

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส21203 วิถีแจระแม **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเกี่ยวกับความหมายและลักษณะของขนมเทียนแก้ว ประโยชน์และการนำขนมเทียนแก้วไปใช้ในโอกาสต่างๆ วัตถุดิบและอุปกรณ์ในการทำขนมเทียนแก้ว การวางแผน การเลือกใช้ และการจัดเตรียมวัตถุดิบและอุปกรณ์ในการทำขนมเทียนแก้ว การทำขนมเทียนแก้ว การจัดและบริการขนมเทียนแก้ว การเก็บรักษาขนมเทียนแก้ว

โดยใช้ทักษะการสืบค้น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะในการประกอบอาหาร กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูงประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะและประโยชน์ของขนมเทียนแก้วได้ถูกต้อง
2. วางแผนและทำขนมเทียนแก้วโดยใช้วัตถุดิบและอุปกรณ์ได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. จัดและบริการขนมเทียนแก้วในโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส21206 วิถีแจระแม **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะ ประเภท และประโยชน์ของไม้ไผ่และเครื่องจักสานจากไม้ไผ่ รูปแบบการสานไม้ไผ่ วัสดุอุปกรณ์ในการทำเครื่องจักสานจากไม้ไผ่ การวางแผน การเลือกใช้ และการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการจักสานไม้ไผ่ การทำเครื่องจักสานจากไม้ไผ่ การดูแลรักษาเครื่องจักสานจากไม้ไผ่ ประโยชน์ของงานจักสานโดยใช้ไม้ไผ่

โดยใช้ทักษะการสืบค้น ทักษะการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูงประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายประโยชน์ของไม้ไผ่และการจักสานไม้ไผ่
2. วางแผนและสานเครื่องจักสานจากไม้ไผ่โดยเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ ลายในการจักสานที่เหมาะสม
3. ดูแลรักษาและนำเครื่องจักสานจากไม้ไผ่ไปใช้ประโยชน์ได้เหมาะสม

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส22203 วิถีแจระแม **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย ประเภท และลักษณะที่ดีของแหนม คุณค่าทางโภชนาการของแหนม การใช้แหนมในการรับประทานอาหาร วัสดุอุปกรณ์ในการทำแหนมเห็ดนางฟ้า การวางแผนการเลือกใช้ และการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการทำแหนมเห็ดนางฟ้า การทำแหนมเห็ดนางฟ้า การบรรจุ เก็บรักษา และใช้ประโยชน์จากแหนม

โดยใช้ทักษะการสืบค้น ทักษะการจำแนก ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะในการประกอบอาหาร กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูงประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย ประเภท ลักษณะที่ดี และประโยชน์ของแหนม
2. วางแผนและทำแหนมเห็ดนางฟ้า โดยเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. บรรจุ เก็บรักษา และนำแหนมไปใช้ประโยชน์ได้ถูกต้องและเหมาะสม

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส22206 วิถีแจระแม **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเกี่ยวกับความหมายและลักษณะของขันหมากเบ่ง ประโยชน์และการนำขันหมากเบ่งไปใช้ในโอกาสต่างๆ รูปแบบการจัดขันหมากเบ่ง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำขันหมากเบ่ง การวางแผนการเลือกใช้ และการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการทำขันหมากเบ่ง การทำขันหมากเบ่งแบบต่างๆ การเก็บรักษาขันหมากเบ่ง การวางแผนและจัดจำหน่ายขันหมากเบ่ง

โดยใช้ทักษะการสืบค้น ทักษะการจำแนก ทักษะการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูงประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะ ประโยชน์ และรูปแบบของขันหมากเบ่งได้ถูกต้อง
2. วางแผนและทำขันหมากเบ่งในรูปแบบต่างๆ โดยเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. เก็บรักษาและนำขันหมากเบ่งไปใช้ในโอกาสต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
4. วางแผนและจัดจำหน่ายขันหมากเบ่งได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส23203 วิถีแจระแม **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเกี่ยวกับความหมายและลักษณะของหมูยอ วัตถุดิบและอุปกรณ์ในการทำหมูยอ การวางแผนการเลือก และการจัดเตรียมวัตถุดิบและอุปกรณ์ในการทำหมูยอ การทำหมูยอ การเก็บรักษาหมูยอ ประโยชน์และการนำหมูยอไปใช้ประโยชน์ การวางแผนและจัดจำหน่ายหมูยอ

โดยใช้ทักษะการสืบค้น ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการประกอบอาหาร ทักษะการจัดการ กระบวนการทำงาน และกระบวนการกลุ่ม

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูงประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะและประโยชน์ของหมูยอได้ถูกต้อง
2. วางแผนและทำหมูยอโดยเลือกใช้วัตถุดิบและอุปกรณ์ได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. เก็บรักษาหมูยอและนำหมูยอไปใช้ประโยชน์ได้ถูกต้องและเหมาะสม
4. วางแผนและจัดจำหน่ายหมูยอได้ถูกต้องและเหมาะสม

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส23206 วิถีแจระแม **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ และประโยชน์ของเทียน วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการหล่อเทียน การวางแผน การเลือกใช้ และการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการหล่อ การหล่อเทียน การเก็บรักษาและใช้ประโยชน์จากเทียน และการวางแผนและจัดจำหน่ายเทียน

โดยใช้ทักษะการสืบค้น ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการจัดการกระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะการคิดขั้นสูงประกอบด้วยการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย ลักษณะ และประโยชน์ของเทียนได้ถูกต้อง
2. วางแผนและหล่อเทียนโดยเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. เก็บรักษาเทียนและนำเทียนไปใช้ประโยชน์ได้ถูกต้องและเหมาะสม
4. วางแผนและจัดจำหน่ายเทียนได้ถูกต้องและเหมาะสม

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 40 ชั่วโมง
พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 40 ชั่วโมง
พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 40 ชั่วโมง
พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 80 ชั่วโมง
พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 80 ชั่วโมง
พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 80 ชั่วโมง
พ21101 สุขศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ21103 สุขศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ22101 สุขศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ22103 สุขศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ23101 สุขศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ23103 สุขศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ21102 พลศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ21104 พลศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ22102 พลศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ22104 พลศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ23102 พลศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง
พ23104 พลศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

รู้เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโต การพัฒนาการของมนุษย์ อธิบายหน้าที่ของอวัยวะภายนอก ดูแลรักษา เห็นคุณค่าความรักความผูกพัน ชื่นชอบภูมิใจในตนเอง ทั้งสมาชิกในครอบครัว รู้เข้าใจความแตกต่างระหว่างเพศหญิง-ชาย มีทักษะในการดำเนินชีวิต การเคลื่อนไหวทางกาย สอดคล้องกับอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม การเล่นเกมกีฬา มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ จิตวิญญาณ เสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพ มีความสามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ การเจ็บป่วยของตนเอง หลีกเลี่ยงพฤติกรรมปัจจัยเสี่ยง ต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด ความรุนแรง การพูด ท่าทาง ขอความช่วยเหลือ การเกิดเหตุร้ายที่จะเกิดขึ้นทั้งที่บ้านที่โรงเรียน รู้เข้าใจด้านพัฒนาการของมนุษย์ สัมพันธภาพ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรม รู้เข้าใจเห็นคุณค่าของการเล่นเกมกิจกรรมกีฬาพื้นบ้าน นันทนาการ การท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเจ็บป่วยและโรคภัยในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสืบเสาะ การสำรวจตรวจสอบ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์ การคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา รวมทั้งมีการฝึกทักษะ ปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์ใกล้ตัว และเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยมที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่

เพื่อให้มีความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการรักษาและปรับปรุงสุขภาพของตนเองและครอบครัว เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน ชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา และการสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพอย่างยั่งยืน สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 1.1 ป.1/1	พ 1.1 ป.1/2
พ 2.1 ป.1/1, ป.1/3	พ 2.1 ป.1/2
พ 3.1 ป.1/2	พ 3.1 ป.1/1
พ 3.2 ป.1/1, ป.1/2	พ 4.1 ป.1/1
พ 4.1 ป.1/2, ป.1/3	พ 5.1 ป.1/3
พ 5.1 ป.1/1, ป.1/2	

รวมทั้งหมด 6 มาตรฐาน 15 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโต เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬาไทยสากล มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ การสร้างสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค หลีกเลี่ยงสารเสพติด การใช้ยา การเกิดอุบัติเหตุ ความรุนแรง มีความปลอดภัยในชีวิต ดูแลรักษาอวัยวะภายใน รู้หน้าที่บทบาทของตนเองสมาชิกในครอบครัว เพื่อน เข้าใจความแตกต่างเพศหญิงเพศชาย มีความภูมิใจในเพศตนทั้งหญิงชาย การเล่นเกม กีฬา การเคลื่อนไหวร่างกายอาศัยอุปกรณ์ได้ด้วยตนเอง กลุ่มอย่างสนุกสนาน ตามกฎกติกา มีวินัยในการเลือกอาหารที่มีประโยชน์ การมีสุขภาพดี การดูแลการเกิดอุบัติเหตุ การเจ็บป่วย บาดเจ็บ การใช้ยา เลี่ยงสารเสพติด ความรุนแรง ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์ พฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างปลอดภัย รู้เข้าใจหน้าที่ การดูแล เสริมคุณค่าตนเอง สังคม ครอบครัว เพื่อน การมีพฤติกรรมก่อให้เกิดความมีสุขภาพกาย การอยู่ร่วมกัน การเสริมสร้างสุขภาพดี การดูแล เกิดการเจ็บป่วย อุบัติเหตุเบื้องต้น มีค่านิยมมีคุณธรรม ในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับธรรมชาติ ช่วยให้มีความปลอดภัยในชีวิต รู้เข้าใจด้านพัฒนาการของมนุษย์ สัมพันธภาพ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรม รู้เข้าใจเห็นคุณค่าของการเล่นเกมกิจกรรมกีฬาพื้นบ้านนันทนาการ มีกฎระเบียบกติกา มีความรู้ ความเข้าใจการท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเจ็บป่วยโรคในหมู่บ้าน รู้จักชื่อและอาการของโรค

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสืบเสาะ การสำรวจตรวจสอบ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์ การคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา รวมทั้งมีการฝึกทักษะ ปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์ใกล้ตัว และเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยมที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่

เพื่อให้มีความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการรักษาและปรับปรุงสุขภาพของตนเองและครอบครัว เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน ชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา และการสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพอย่างยั่งยืน สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 1.1 ป.2/1, ป.2/3	พ 1.1 ป.2/2
พ 2.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3	พ 2.1 ป.2/4
พ 3.1 ป.2/1, ป.2/2	พ 3.2 ป.2/1
พ 3.2 ป.2/2	พ 4.1 ป.2/5
พ 4.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4	พ 5.1 ป.2/1, ป.2/5
พ 5.1 ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4	

รวมทั้งหมด 6 มาตรฐาน 21 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

เข้าใจลักษณะการเจริญเติบโต ความแตกต่าง สัมพันธ์ ภาพในครอบครัว กลุ่มเพื่อน สร้างสัมพันธภาพ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมนำไปส่า การล่วงละเมิดทางเพศ มีการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย ทำอยู่กับที่ และรอบทิศทาง การใช้อุปกรณ์ในการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา ปฏิบัติตนอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย มีความถนัด รู้จักจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง รู้เข้าใจการละเล่นกีฬาพื้นเมือง อธิบายการป้องกันการแพร่กระจายของโรค การเลือกอาหารตามสัดส่วนรู้วิธีป้องกันโรค เข้าใจวิธีการแปรงฟันได้อย่างถูกวิธี มีความปลอดภัยในชีวิต ทั้งการขอความช่วยเหลือจากบุคคล เมื่อเกิดเหตุร้าย อุบัติเหตุ ทั้งการใช้ยา เว้นสารเสพติด ลดความรุนแรง ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน รู้เข้าใจด้านพัฒนาการของมนุษย์ สัมพันธภาพ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรม ปฏิบัติตนในการรู้เข้าใจอธิบาย การเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ ความแตกต่างทั้งร่างกาย อารมณ์ให้เหมาะสมกับวัย การตัดสินใจ แก้ปัญหาง่าย ๆ จากใกล้ตัว บ้าน โรงเรียน มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น รู้เข้าใจวิธีการกิจกรรมการเล่นกีฬาพื้นบ้าน นันทนาการ การท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน รู้วิธีรักษาการเจ็บป่วยของโรคในตำบล ปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาของการเล่นเกมนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสืบเสาะ การสำรวจตรวจสอบ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์ การคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา รวมทั้งมีการฝึกทักษะ ปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์ใกล้ตัว และเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยมที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่

เพื่อให้มีความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการรักษาและปรับปรุงสุขภาพของตนเองและครอบครัว เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขัน ชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา และการสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพอย่างยั่งยืน สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 1.1 ป.3/1, ป.3/3	พ 1.1 ป.3/2
พ 2.1 ป.3/1, ป.3/3	พ 2.1 ป.3/2
พ 3.1 ป.3/1, ป.3/2	พ 3.2 ป.3/1
พ 3.2 ป.3/2	พ 4.1 ป.3/1, ป.3/3, ป.3/5
พ 4.1 ป.3/2, ป.3/4	พ 5.1 ป.3/1
พ 5.1 ป.3/2, ป.3/3	

รวมทั้งหมด 6 มาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

รู้เข้าใจหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ เห็นความสำคัญของการทำงานของอวัยวะ สามารถป้องกัน ดูแลอวัยวะการเจริญเติบโต การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา รู้วิธีการแก้ไขปัญหาและการป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้น เข้าในบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัว เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพศชาย เพศหญิง สามารถควบคุมตนเองและขณะปฏิบัติการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การกีฬา เล่มเกม มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬากับชุมชน ปฏิบัติตามกฎกติกา รู้และเข้าใจการมีสุขภาพที่ดี การป้องกันโรค การเลือกบริโภคอาหาร อารมณ์และความเครียด รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้และเข้าใจในเรื่องการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การป้องกันหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากอุบัติเหตุ สิ่งเสพติด การปฐมพยาบาล จัดหมวดหมู่อวัยวะของร่างกาย ปฏิบัติกิจกรรมการเล่นเกมกีฬาพื้นบ้าน ฝึกทดสอบกิจกรรมยืดหยุ่นพื้นฐาน หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติภัย รู้เข้าใจ ด้านพัฒนาการของมนุษย์ สัมพันธภาพ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรม รู้ปฏิบัติตนการเล่นเกมกีฬาพื้นบ้าน การทำอาหารพื้นบ้าน รู้วิธีรักษาและปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วยตามคำแนะนำ เลือกแหล่งบริการสุขภาพและบริโภคอาหารที่เหมาะสม

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสืบเสาะ การสำรวจตรวจสอบ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์ การคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา รวมทั้งมีการฝึกทักษะ ปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์ใกล้ตัว และเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยมที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่

เพื่อให้มีความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการรักษาและปรับปรุงสุขภาพของตนเองและครอบครัว เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน ชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา และการสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพอย่างยั่งยืน สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 1.1 ป.4/1, ป.4/2	พ 1.1 ป.4/3
พ 2.1 ป.4/1, ป.4/3	พ 2.1 ป.4/2
พ 3.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4	พ 3.2 ป.4/1
พ 3.2 ป.4/2	พ 4.1 ป.4/4
พ 4.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3	พ 5.1 ป.4/2, ป.4/3
พ 5.1 ป.4/1	

รวมทั้งหมด 6 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **จำนวน 80 ชั่วโมง**

รู้เข้าใจในการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ สุขอนามัยทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา รู้และเข้าใจเห็นคุณค่าของชีวิตครอบครัว มีทักษะในการดำเนินชีวิต หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกมกีฬาไทยและกีฬาสากล รู้และเข้าใจกลวิธีการรุกและการป้องกันการส่งเสริมสุขภาพของตน การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพและความปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพต่างๆ ศึกษาค้นคว้าการทำงานของระบบอวัยวะสุขภาพทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา หลักของการเคลื่อนไหว การกีฬา การมีสุขภาพดี การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การปฏิบัติควบคุมจนเองในการเคลื่อนไหว การเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย การเล่นเกมออกกำลังกาย การเการพกฎ กติกา ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การอภิปรายและการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมวัดประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมทดสอบความรู้ ทดสอบการเล่นกีฬา รู้เข้าใจด้านพัฒนาการของมนุษย์ สัมพันธภาพ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรม เข้าใจกฎ กติกา กีฬาพื้นบ้าน เห็นประโยชน์ของการเล่นเกม รู้อนุรักษ์การทำอาหารพื้นบ้านป้องกันการเจ็บป่วย เลือกแหล่งบริการสุขภาพ เลือกกิจกรรมทัศนศึกษาการพักผ่อน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสืบเสาะ การสำรวจตรวจสอบ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์ การคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา รวมทั้งมีการฝึกทักษะ ปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์ใกล้ตัว และเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยมที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่

เพื่อให้มีความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการรักษาและปรับปรุงสุขภาพของตนเองและครอบครัว เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขัน ชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา และการสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพอย่างยั่งยืน สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 1.1 ป.5/1	พ 1.1 ป.5/2
พ 2.1 ป.5/2, ป.5/3	พ 2.1 ป.5/1
พ 3.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/6	พ 3.1 ป.5/5
พ 3.2 ป.5/1, ป.5/3, ป.5/4	พ 3.2 ป.5/2
พ 4.1 ป.5/2, ป.5/4	พ 4.1 ป.5/1, ป.5/3, ป.5/5
พ 5.1 ป.5/1, ป.5/2	พ 5.1 ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

รวมทั้งหมด 6 มาตรฐาน 25 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **จำนวน 80 ชั่วโมง**

รู้เข้าใจในการทำงานของอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย สุขอนามัยทางเพศ การพัฒนาการ ของวัยแรกรุ่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณในวัยแรกรุ่น ชีวิตครอบครัว หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกมกีฬาไทย กีฬาสากล กลวิธีการรุก การป้องกัน และเสริมสร้างสุขภาพที่ดี สมรรถภาพ การป้องกันการเกิดโรค การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุศึกษาค้นคว้าการทำงานของระบบอวัยวะ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา จิตวิญญาณในวัยแรกรุ่นหลักของการเคลื่อนไหว ความมีสุขภาพดี ปฏิบัติการเคลื่อนไหว ความมีสุขภาพดี การปฏิบัติการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนที่ การบังคับสิ่งของ การเข้าร่วมเล่นกิจกรรมทางกาย เกมกีฬา การเการพกฎกติกา ท่ายืดหยุ่นพื้นฐาน ปฏิบัติท่าทดสอบสมรรถภาพทางกาย อภิปรายรายงานผล การฝึกปฏิบัติกิจกรรมสังเกตพฤติการณ์และความสนใจในการฝึก ปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการทำงานของอวัยวะ การพัฒนาการของวัยรุ่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมวัยรุ่น ชีวิตครอบครัว สังเกตการเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นกีฬา รู้เข้าใจด้านพัฒนาการของมนุษย์ สัมพันธภาพ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรม เข้าใจการเล่นเกมกีฬาพื้นบ้าน กฎกติกา รู้ประโยชน์ของการเล่น ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์อาหารพื้นบ้าน วิธีการทำ ปฏิบัติตนป้องกันการเจ็บป่วย การรักษา การแนะนำ การป้องกันโรค เลือกแหล่งบริการสุขภาพในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม เลือกปฏิบัติกิจกรรมในการบริโภคอาหาร

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสืบเสาะ การสำรวจตรวจสอบ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์ การคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา รวมทั้งมีการฝึกทักษะ ปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์ใกล้ตัว และเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่

เพื่อให้มีความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการรักษาและปรับปรุงสุขภาพของตนเองและครอบครัว เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน ชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา และการสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพอย่างยั่งยืน สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 1.1 ป.6/1	พ 1.1 ป.6/2
พ 2.1 ป.6/1	พ 2.1 ป.6/2
พ 3.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/4	พ 3.1 ป.6/3, ป.6/5
พ 3.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5	พ 3.2 ป.6/6
พ 4.1 ป.6/1, ป.6/4	พ 4.1 ป.6/2, ป.6/3
พ 5.1 ป.6/1	พ 5.1 ป.6/2, ป.6/3

รวมทั้งหมด 6 มาตรฐาน 22 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ21101 สุขศึกษา **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และ พัฒนาการของวัยรุ่น รวมทั้งวิธีการรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ทท่อให้ทำงานตามปกติ วิเคราะห์ภาวการณ์เจริญเติบโตทางด้านร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน แสวงหาแนวทางใน การพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย อธิบายยการปรับตัวตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม แสดงทักษะปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิด ทางเพศ เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การแสดงความคิดเห็น กระบวนการปฏิบัติ การนำเสนอข้อมูลการแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนดการเชื่อมโยงความรู้การประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนในชีวิตจริง ทักษะพื้นฐานในการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการกลุ่ม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้เป็นผู้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 1.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3	พ 1.1 ม.1/4
พ 2.1 ม.1/1	พ 2.1 ม.1/2
พ 4.1 ม.1/1, ม.1/2	พ 4.1 ม.1/3

รวมทั้งหมด 3 มาตรฐาน 9 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ21103 สุขศึกษา **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ พัฒนาทักษะกลไกและทักษะพื้นฐาน อธิบาย วิเคราะห์ การแสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติด และการป้องกันการติดสารเสพติด ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ การวางแผนและลงมือทำตามแผน การกำกับและควบคุมตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ ทักษะการโน้มน้าวผู้อื่น ทักษะการประเมินการปฏิบัติตน การทำงานเป็นทีม และการเปรียบเทียบ เพื่อให้เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 4.1 ม.1/4	พ 4.1 ม.1/3
พ 5.1 ม.1/2, ม.1/3	พ 5.1 ม.1/1, ม.1/4

รวมทั้งหมด 2 มาตรฐาน 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ22101 สุขศึกษา **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์และอธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน วิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ ความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสม ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์ข้อมูล การประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง ทักษะกลไก ทักษะการเคลื่อนไหว การทำงานเป็นทีม การประเมินผลการปฏิบัติและนำผลการปฏิบัติมาเปรียบเทียบ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เป็นผู้ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 1.1 ม.2/1	พ 1.1 ม.2/2
พ 2.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/4	พ 2.1 ม.2/3
พ 4.1 ม.2/4	พ 4.1 ม.2/1, ม.2/6

รวมทั้งหมด 3 มาตรฐาน 9 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ22103 สุขศึกษา **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายเลือกใช้บริการสาธารณสุขอย่างมีเหตุผล ผลของการใช้เทคโนโลยีและการเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีต่อสุขภาพ ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ระบุวิธีการ ปัจจัย และแหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด วิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล การสำรวจตรวจสอบ การตัดสินใจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเอง การวางแผนและปฏิบัติตามแผน การทำงานเป็นทีม การสังเคราะห์และสรุปข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ ทักษะชีวิตเกี่ยวกับความปลอดภัย เพื่อให้เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างมีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นผู้ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 4.1 ม.2/2, ม.2/3, ม.2/5, ม.2/7 พ 5.1 ม.2/1, ม.2/2	พ 5.1 ม.2/3

รวมทั้งหมด 2 มาตรฐาน 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ23101 สุขศึกษา **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแต่ละช่วงของชีวิต อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัวและวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ สาเหตุและเสนอแนวทางป้องกันแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ข้อมูล การตัดสินใจ เทคนิคการเล่นกีฬาที่ตนเองเลือก การประยุกต์ใช้ความรู้ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นเพื่อให้เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 1.1 ม.3/1, ม.3/2 พ 2.1 ม.3/1 พ 4.1 ม.3/1	พ 1.1 ม.3/3 พ 2.1 ม.3/2, ม.3/3

รวมทั้งหมด 3 มาตรฐาน 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ23103 สุขศึกษา **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายเสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน การพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพที่ดี ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกต้อง

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการโน้มน้าวผู้อื่น การเปรียบเทียบ การตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่ได้เรียนมา การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์และสรุปข้อมูล การวางแผน การคำนวณเวลาและการแบ่งเวลาตามความรู้ที่ได้เรียนมา การประเมินผลการปฏิบัติตนและปรับปรุงแก้ไขผลการประเมินให้ดีขึ้น เพื่อให้เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 4.1 ม.3/3, ม.3/4	พ 4.1 ม.3/2, ม.3/5
พ 5.1 ม.3/1, ม.3/3, ม.3/4	พ 5.1 ม.3/2, ม.3/5

รวมทั้งหมด 2 มาตรฐาน 9 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ21102 พลศึกษา **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องทักษะการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ของกีฬาฟุตบอล บอกให้รู้วิธีวางแผนในการออกกำลังกายเพื่อดำรงสุขภาพที่ดี สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น โดยใช้ทักษะกีฬาฟุตบอล มาใช้ในการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับตนเอง เคารพ กฎ กติกามารยาท มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สามารถปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวในรูปแบบของทักษะกีฬาฟุตบอลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินและพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองได้ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 3.1 ม.1/1	พ 3.1 ม.1/2, ม.1/3
พ 3.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/6	พ 3.2 ม.1/5

รวมทั้งหมด 2 มาตรฐาน 9 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ21104 พลศึกษา **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องทักษะการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ของกีฬาเทเบิลเทนนิส บอกให้รู้วิธีวางแผนในการออกกำลังกายเพื่อดำรงสุขภาพที่ดี สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น โดยใช้ทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสมาใช้ในการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับตนเอง เคารพกฎ กติกา มารยาท มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สามารถปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวในรูปแบบของทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินและพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองได้ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 3.1 ม.1/1	พ 3.1 ม.1/2, ม.1/3
พ 3.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/6	พ 3.2 ม.1/5

รวมทั้งหมด 2 มาตรฐาน 9 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ22102 พลศึกษา **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องทักษะการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ของกีฬาบาสเกตบอล บอกให้รู้วิธีวางแผนในการออกกำลังกายเพื่อดำรงสุขภาพที่ดี สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น โดยใช้ทักษะกีฬาบาสเกตบอลมาใช้ในการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับตนเอง เคารพกฎ กติกามารยาท มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สามารถปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวในรูปแบบของทักษะกีฬาบาสเกตบอลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินและพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองได้ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 3.1 ม.2/1, ม.2/3 พ 3.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4	พ 3.1 ม.2/2, ม.2/4

รวมทั้งหมด 2 มาตรฐาน 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ21104 พลศึกษา **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องทักษะการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ของกีฬาเปตอง บอกให้รู้วิธีวางแผนในการออกกำลังกายเพื่อดำรงสุขภาพที่ดี สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น โดยใช้ทักษะกีฬาเปตองมาใช้ในการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับตนเอง เคารพกฎ กติกามารยาท มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สามารถปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวในรูปแบบของทักษะกีฬาเปตองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินและพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองได้ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 3.1 ม.2/1, ม.2/3 พ 3.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5	พ 3.1 ม.2/2, ม.2/4

รวมทั้งหมด 2 มาตรฐาน 9 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ23102 พลศึกษา **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาวิเคราะห์การควบคุมตนเอง เปรียบเทียบประสิทธิภาพ รู้เข้าใจและแสดงทักษะรวมทั้งเลือกออกกำลังกายและเล่นกีฬาวอลเล่ย์บอลตามความถนัดและความสนใจ จำแนกและปฏิบัติตามกฎกติกาในการเล่นและการแข่งขันกีฬาวอลเล่ย์บอล ให้ความร่วมมือในการเล่น มีการวางแผนเกมรุกและเกมรับอย่างเป็นระบบ การแข่งขันและการทำงานเป็นทีม ด้วยความมีน้ำใจนักกีฬาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการทำงานและการดำเนินชีวิต ศึกษาฝึกทักษะที่จำเป็นในกีฬาวอลเล่ย์บอลโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง การเรียนรู้จากการใช้คำถามประกอบการอธิบายและแสดงเหตุผล การเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ในกีฬาวอลเล่ย์บอล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นอกจากนั้น กิจกรรมการเรียนการสอนควรส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อกีฬาวอลเล่ย์บอล ตลอดจนฝึกให้นักเรียนทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเองและการเล่นกีฬาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพของตนเองเป็นประจำสม่ำเสมอ รวมทั้งรู้จักการสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 3.1 ม.3/2 พ 3.2 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5	พ 3.1 ม.3/1, ม.3/3

รวมทั้งหมด 2 มาตรฐาน 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ23104 พลศึกษา **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 20 ชั่วโมง** **จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องทักษะการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ของกีฬาตะกร้อ บอกให้รู้วิธีวางแผนในการออกกำลังกายเพื่อดำรงสุขภาพที่ดี สามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น โดยใช้ทักษะกีฬาตะกร้อมาใช้ในการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับตนเอง เคารพ กฎ กติกา มารยาท มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สามารถปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวในรูปแบบของทักษะกีฬาตะกร้อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินและพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองได้ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 3.1 ม.3/2 พ 3.2 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5	พ 3.1 ม.3/1, ม.3/3

รวมทั้งหมด 2 มาตรฐาน 8 ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

ศ11101 ศิลปะ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ12101 ศิลปะ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ13101 ศิลปะ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ14101 ศิลปะ	จำนวน 80 ชั่วโมง
ศ15101 ศิลปะ	จำนวน 80 ชั่วโมง
ศ16101 ศิลปะ	จำนวน 80 ชั่วโมง
ศ21101 ศิลปะ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ21102 ศิลปะ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ22101 ศิลปะ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ22102 ศิลปะ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ23101 ศิลปะ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ23102 ศิลปะ	จำนวน 40 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศ11101 ศิลปะ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง และระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวันได้

เรียนรู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน บอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็วของจังหวะ ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น

ศึกษาเลียนแบบการเคลื่อนไหว แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด บอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง ระบุและเล่นการละเล่นของเด็กไทย บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะการสังเกต ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการแสดงความคิดเห็น ทักษะการวาดภาพและระบายสี ทักษะการร้องเพลง ทักษะการทำงานกับผู้อื่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะการคิดเชิงประยุกต์

เพื่อให้เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ 1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3	ศ 1.1 ป.1/4, ป.1/5
ศ 2.1 ป.1/1, ป.1/3, ป.1/5	ศ 1.2 ป.1/1
ศ 2.2 ป.1/1, ป.1/2	ศ 2.1 ป.1/2, ป.1/4
ศ 3.1 ป.1/1, ป.1/3	ศ 3.1 ป.1/2
ศ 3.2 ป.1/2	ศ 3.2 ป.1/1

รวมทั้งหมด 6 มาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ12101 ศิลปะ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

บรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง สร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ 3 มิติ สร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน เลือกงานทัศนศิลป์ และบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็น รวมถึงเนื้อหาเรื่องราว สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงาน และวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้

จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน จำแนกคุณสมบัติของเสียงสูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น ของดนตรี เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง ร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย บอกความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน บอกความสัมพันธ์ของเสียงร้องเสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น โดยใช้คำง่าย ๆ แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น

เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ แสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ มีมารยาทในการชมการแสดง ระบุและเล่นการละเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย ระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน

โดยใช้ทักษะการสังเกต ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสร้างงานทัศนศิลป์ 2 และ 3 มิติ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการตัดสินใจ กระบวนการอภิปราย ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะการร้องเพลง ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการคิดแก้ปัญหา

เพื่อให้เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ 1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4, ป.2/6	ศ 1.1 ป.2/3, ป.2/5, ป.2/7, ป.2/8
ศ 1.2 ป.2/1	ศ 1.2 ป.2/2
ศ 2.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/5	ศ 2.1 ป.2/4
ศ 2.2 ป.2/2	ศ 2.2 ป.2/1
ศ 3.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/5	ศ 3.1 ป.2/4
ศ 3.2 ป.2/1, ป.2/3	ศ 3.2 ป.2/2

รวมทั้งหมด 6 มาตรฐาน 25 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ13101 ศิลปะ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

บรรยายรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ระบุวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว วาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้น วาดภาพ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว บรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุ อุปกรณ์ ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง ระบุและจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุ ที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน เล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อธิบายเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

ระบุรูปร่าง ลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ระบุลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น ระบุความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น

สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ การแสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ การเปรียบเทียบถึงบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น ระบุสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ อธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสังเกต ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเปรียบเทียบ จัดลำดับ ทักษะการพยากรณ์ ทักษะการวาดภาพระบายสี ทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานปั้น ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล ทักษะการประเมิน ทักษะการร้องเพลง ทักษะการใช้เครื่องดนตรี ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการแสดงความคิดเห็น ทักษะการวางแผนและออกแบบ ทักษะการแสดง ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

เพื่อให้เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/9, ป.3/10 ศ 1.2 ป.3/1 ศ 2.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7 ศ 2.2 ป.3/1 ศ 3.1 ป.3/1, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5 ศ 3.2 ป.3/1, ป.3/3	ศ 1.1 ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8 ศ 1.2 ป.3/2 ศ 2.1 ป.3/4 ศ 2.2 ป.3/2 ศ 3.1 ป.3/2 ศ 3.2 ป.3/2

รวมทั้งหมด 6 มาตรฐาน 29 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ14101 ศิลปะ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **จำนวน 80 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับเส้นสี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างในธรรมชาติ โดยจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ ฝึกทักษะเกี่ยวกับเส้นสี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างโดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างให้มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์ผลงาน ศึกษาโครงสร้างของบทเพลง ประเภทของเครื่องดนตรี การเคลื่อนที่ของทำนอง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรีไทย ดนตรีสากล เข้าใจความหมายเนื้อหาของบทเพลง มีความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนไทย และคนในท้องถิ่นที่สะท้อนออกมาทางผลงานด้านดนตรี ขับร้องเพลงด้วยประโยคเพลงอย่างง่าย ในช่วงเสียงที่เหมาะสม อ่านเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกวิธี ศึกษาหลักและวิธีการในการใช้ภาษาท่าทางนาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์พื้นบ้านในการดำเนินเรื่องราวการแสดงต่างๆ อย่างสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมอย่างถูกต้องสวยงาม

มีความประณีต พอใจ และเห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น มีความชื่นชมเกี่ยวกับลวดลายพื้นบ้านของท้องถิ่นในอดีตจนถึงปัจจุบัน ตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้าน โดยยึดหลักการปฏิบัติตามมาตรฐานของนาฏศิลป์ไทย และเห็นคุณค่าของความเป็นเอกลักษณ์ไทย รวมไปถึงเอกลักษณ์ของท้องถิ่นพื้นบ้าน และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำอย่างมีคุณค่า

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/9	ศ 1.1 ป.4/3, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8
ศ 1.2 ป.4/2	ศ 1.2 ป.4/1
ศ 2.1 ป.4/3, ป.4/4, ป.4/6, ป.4/7	ศ 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/5
ศ 2.2 ป.4/2	ศ 2.2 ป.4/1
ศ 3.1 ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5	ศ 3.1 ป.4/2
ศ 3.2 ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4	ศ 3.2 ป.4/2

รวมทั้งหมด 6 มาตรฐาน 29 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ15101 ศิลปะ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **จำนวน 80 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับจังหวะและตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์สื่อความคิดจินตนาการ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน ใช้ความรู้ เทคนิค วิธีการ และวัสดุอุปกรณ์ประเภทต่างๆ จากแหล่งการเรียนรู้หรือนิทรรศการ แสดงออกถึงความรู้สึก ความคิดเห็น ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม สร้างสรรค์งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียว งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ ศิลปะ และการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในภาพ

ศึกษาจังหวะ ทำนอง องค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่างๆ การอ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทย ดนตรีสากล 5 ระดับเสียง ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ด้นสดง่ายๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนองร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ

ศึกษาความรู้พื้นฐานทางนาฏศิลป์ การบรรยายองค์ประกอบของนาฏศิลป์ การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิด องค์ประกอบของละคร บอกที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง

โดยใช้ทักษะทางศิลปะ เลือกเทคนิค วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์อย่างเหมาะสม ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ การแสดงออกตามจินตนาการเพื่อสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึกประทับใจและเห็นคุณค่า อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี นาฏศิลป์กับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน เพื่อนำไปสร้างสรรค์ระหว่างดนตรี นาฏศิลป์กับประเพณีในวัฒนธรรมท้องถิ่น เห็นคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน

เพื่อนำความรู้และหลักการทางด้านนาฏศิลป์มาใช้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และชีวิตประจำวัน สัมพันธ์กับการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ 1.1 ป.5/1, ป.5/5	ศ 1.1 ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/6, ป.5/7
ศ 1.2 ป.5/1, ป.5/2	ศ 2.1 ป.5/1, ป.5/5
ศ 2.1 ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/6, ป.5/7	ศ 2.2 ป.5/1
ศ 2.2 ป.5/2	ศ 3.1 ป.5/3, ป.5/5
ศ 3.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/4, ป.5/6	
ศ 3.2 ป.5/1, ป.5/2	

รวมทั้งหมด 6 มาตรฐาน 26 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ16101 ศิลปะ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **จำนวน 80 ชั่วโมง**

ศึกษาสีคู่ตรงข้ามและอภิปรายเกี่ยวกับการใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ อธิบายหลักการสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วน และความสมดุล สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลหรือความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ระบุและบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล

บรรยายเพลงที่ฟังโดยใช้องค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ อ่านเขียนโน้ตไทย โน้ตสากล ทำนองง่ายๆ ใช้เรื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง ด้นสด ที่มีจงหวะและทำนองง่ายๆ บรรยายความรู้สึกที่มีต่ออารมณ์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะ การประสานเสียงและคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่แตกต่างกัน อภิปรายอิทธิพลวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น

สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดง โดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ ออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ แสดงนาฏศิลป์และละครง่าย ๆ บรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน อธิบายสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และการละคร ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และการละคร

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดสังเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแสดงความคิดเห็น

เพื่อให้เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ 1.1 ป.6/1, ป.6/2	ศ 1.1 ป.6/3, ป.6/4 ,ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7
ศ 1.2 ป.6/1, ป.6/3	ศ 1.2 ป.6/2
ศ 2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/5	ศ 2.1 ป.6/4, ป.6/6
ศ 2.2 ป.6/2, ป.6/3	ศ 2.2 ป.6/1
ศ 3.1 ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6	ศ 3.1 ป.6/1
ศ 3.2 ป.6/1	ศ 3.2 ป.6/2

รวมทั้งหมด 6 มาตรฐาน 27 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ21101 ศิลปะ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 **จำนวน 40 ชั่วโมง** **จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ศึกษาและอธิบายเรื่องทัศนธาตุ เข้าใจและเปรียบเทียบลักษณะทัศนธาตุและสิ่งแวดล้อมรอบตัว รู้และเข้าใจหลักการออกแบบงานทัศนศิลป์ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และความสมดุล หลักการเขียนภาพทัศนียภาพ แบบ 1 จุดนำสายตา และ 2 จุดนำสายตา และนำไปออกแบบและเขียนภาพท้องถิ่นหรือสภาพแวดล้อมที่ประทับใจ

อธิบายประวัติของนักแสดงที่ชื่นชอบและอิทธิพลของนักแสดงชื่อดังต่อการโน้มน้าวอารมณ์และความคิดของผู้ชม ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละคร ภาษาท่าทาง ท่าทางการเคลื่อนไหวที่แสดงสื่อทางอารมณ์ในการแสดงอย่างเหมาะสม แสดงการระบำเบ็ดเตล็ด รำวงมาตรฐาน แสดงนาฏศิลป์และการละครในรูปแบบง่ายๆ อธิบายหลักการและขั้นตอนการปฏิบัติการแสดงและหลักการชมการแสดงได้อย่างถูกต้อง จัดการแสดงเรื่องราวง่ายๆ จากนิทานในท้องถิ่น ความเป็นไปของสังคมหรือจากจินตนาการ แยกแยะและบรรยายประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย อธิบายความเป็นมาของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทยและละครพื้นบ้านและระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์และละคร

โดยใช้ทักษะการเปรียบเทียบ การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการวาดภาพ การมองภาพเป็นมิติ ทักษะการสำรวจและรวบรวม การวางแผนและปฏิบัติตามแผน กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการออกแบบ การสื่อสาร

เพื่อให้เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ 1.1 ม.1/1, ม.1/2	ศ 1.1 ม.1/3
ศ 1.2 ม.1/1, ม.1/2	ศ 1.2 ม.1/3
ศ 3.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/5	ศ 3.1 ม.1/4
ศ 3.2 ม.1/2	ศ 3.2 ม.1/1

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 13 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ21102 ศิลปะ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

อธิบายหลักของงานประติมากรรมและสื่อผสม หลักการออกแบบด้านเอกภาพในงานปั้นและสื่อผสม และนำไปสร้างสรรค์งานปั้นและสื่อผสม อธิบายหลักการออกแบบสัญลักษณ์และงานกราฟฟิกเบื้องต้น และนำไปใช้ออกแบบสัญลักษณ์ในโรงเรียนหรือท้องถิ่น แลกเปลี่ยนหรือจัดแสดงงานทัศนศิลป์ ระบุเกณฑ์การประเมิน การนำเสนอแนวทางการปรับปรุงงานศิลปะ ออกแบบเครื่องมือการประเมินงานทัศนศิลป์และประเมินงานทัศนศิลป์ที่จัดแสดง เปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ในภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย และจุดประสงค์ของการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของไทยและสากล บรรยายลักษณะของงานทัศนศิลป์ของไทยและท้องถิ่นของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน

อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยและโน้ตสากล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์ทางดนตรี จังหวะ กุญแจเสียง บันไดเสียง ในบทเพลงไทย อัตราจังหวะสองชั้น และบทเพลงสากลที่ใช้กุญแจซอลและฟา ในบันไดเสียง C Major ระบุวิธีการขับร้องและบรรเลงเครื่องดนตรีในบทเพลงหลายรูปแบบที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ อธิบายบทบาทและอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคม ร้องและบรรเลงเครื่องดนตรีตามถนัด ร้องเพลงพื้นบ้าน เพลงท้องถิ่น เพลงปลุกใจ เพลงไทยเดิม เพลงประสานเสียง 2 แนว เพลงรูปแบบ ABA เพลงประกอบการเต้นรำ ที่เหมาะสมกับตนเอง อธิบายองค์ประกอบของวงดนตรีพื้นเมือง วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล แยกแยะประเภทวงดนตรีไทยและวงดนตรีจากวัฒนธรรมอื่นๆ บรรยายหลักการและถ่ายทอดอารมณ์เพลง โดยใช้จังหวะ และความหนักเบาที่มีผลต่ออารมณ์เพลงที่ต่างกัน เปรียบเทียบอารมณ์และความรู้สึกในการฟังดนตรีแต่ละประเภท ระบุเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหา ด้านเสียง ด้านองค์ประกอบดนตรีของเพลงหรืองานดนตรี ระบุวิธีการและใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีอย่างถูกต้อง ระบุความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในแต่ละวัฒนธรรม เลือกบรรเลงเครื่องดนตรีพื้นเมือง ไทย สากลตามถนัด

โดยใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การเปรียบเทียบ การฟัง ทักษะการร้องเพลงและการใช้เครื่องดนตรีที่ตนเองถนัด ทักษะการจำแนก การแสดงความคิดเห็นและการอภิปราย กระบวนการปฏิบัติ การวิเคราะห์ การออกแบบ การประยุกต์ใช้ความรู้ การทำงานเป็นกลุ่ม การประเมิน

เพื่อให้เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ 1.1 ม.1/5, ม.1/6	ศ 1.1 ม.1/4
ศ 1.2 ม.1/1, ม.1/2	ศ 1.2 ม.1/3
ศ 2.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/4, ม.1/5, ม.1/7, ม.1/8, ม.1/9	ศ 2.1 ม.1/3, ม.1/6
ศ 2.2 ม.1/2	ศ 2.2 ม.1/1

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 17 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ22101 ศิลปะ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 **จำนวน 40 ชั่วโมง** **จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

อภิปรายทัศนธาตุในด้านรูปแบบและแนวคิดจากงานทัศนศิลป์ที่เลือก บรรยายถึงความเหมือนและแตกต่างของรูปแบบ เทคนิค การใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน อธิบายเทคนิคและหลักการวาดภาพสื่อความหมาย เรื่องราวต่างๆ และวาดภาพสื่อความหมาย เรื่องราวต่างๆ รอบตัว โดยแสดงถึงความประทับใจ ความเป็นไปในสังคมหรือชุมชน บรรยายหลักการโน้มน้าวใจและการใช้งานทัศนศิลป์ในการโน้มน้าวใจ เขียนภาพโปสเตอร์โฆษณา ประชาสัมพันธ์ง่ายๆ

อธิบายการใช้ศิลปะแขนงต่างๆ บูรณาการกับการแสดง เช่น แสง สี เสียง ฉาก เครื่องแต่งกาย อุปกรณ์ต่างๆ หลักและวิธีการสร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร จัดการแสดงเรื่องราวง่ายๆ จากนิทานในท้องถิ่น ความเป็นไปในสังคมรอบด้าน หรือตามจินตนาการ อธิบายหลักการและวิเคราะห์การแสดงโดยใช้ศัพท์ทางการละครที่เหมาะสม เปรียบเทียบความหมาย ที่มา และลักษณะเฉพาะตัวของนาฏศิลป์พื้นเมือง อธิบายหลักการวิเคราะห์ วิจารณ์การแสดง และวิเคราะห์ วิจารณ์และนำเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง ระบุความเชื่อมโยงและบูรณาการระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ ระบุรูปแบบของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นเมือง ละครไทย ละครพื้นบ้านที่เคยนิยมในอดีต อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาละคร

โดยใช้กระบวนการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์และจำแนก การเปรียบเทียบ การสังเกต การสื่อความหมาย ทักษะการวาดภาพ การสังเคราะห์โดยใช้ความรู้ที่เรียนมา การประเมินและตีค่า การสื่อสารและนำเสนอ การคิดเชื่อมโยง

เพื่อให้เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ 1.1 ม.2/1, ม.2/3	ศ 1.1 ม.2/2, ม.2/7
ศ 3.1 ม.2/1, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5	ศ 3.1 ม.2/2
ศ 3.2 ม.2/2, ม.2/3	ศ 3.2 ม.2/1

รวมทั้งหมด 3 มาตรฐาน 12 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ22102 ศิลปะ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 **จำนวน 40 ชั่วโมง** **จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

อธิบาย เทคนิคการวาดภาพบุคลิกลักษณะตัวละครในศิลปะไทยและสากล และวาดภาพสื่อความหมายและเรื่องราวโดยใช้ตัวละครดังกล่าว เปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมไทยและสากล จัดทำแฟ้มผลงาน จัดแสดงผลงานและร่วมชื่นชมผลงานของผู้อื่น ตลอดจนระบุการสร้างเกณฑ์ประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์ และร่วมวิจารณ์ ประเมิน ปรับปรุงงานทัศนศิลป์ บรรยายวัฒนธรรมที่สะท้อนในงานทัศนศิลป์ในปัจจุบัน เปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัย อธิบายการเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัย

เปรียบเทียบองค์ประกอบดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน บรรยายบทบาทและอิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์งานดนตรี แต่งบทเพลงง่ายๆ ถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการหรือเรื่องราวในชีวิตประจำวันและท้องถิ่น ระบุหลักการและอ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยและโน้ตสากล ที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง อธิบายเทคนิคการร้องเพลงและการบรรเลงดนตรีเดี่ยวและรวมวง และร้องเพลงพื้นเมือง ไทยเดิม และสากล เล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวงตามความถนัด โดยฝึกหัด ประเมินความสามารถ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ บรรยายอารมณ์ความรู้สึกที่มีต่อบทเพลง ออกแบบวิธีการประเมินความสามารถทางดนตรี บรรยายอิทธิพลของวัฒนธรรมและเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบของดนตรีในประเทศไทย

โดยใช้ทักษะการเปรียบเทียบ การวิเคราะห์และจำแนก การสังเกต การแปลความหมายสัญลักษณ์ การเขียน การพูด ทักษะการร้องเพลงและเล่นเครื่องดนตรีที่ตนถนัด การสื่อความหมาย การคิดเชื่อมโยง การสังเคราะห์งานโดยใช้ความรู้ที่หลากหลาย การแสดงความคิดเห็น

เพื่อให้เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ 1.1 ม.2/4, ม.2/6	ศ 1.1 ม.2/5, ม.2/7
ศ 1.2 ม.2/1, ม.2/2	ศ 1.2 ม.2/3
ศ 2.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/5, ม.2/6	ศ 2.1 ม.2/3, ม.2/4, ม.2/7
ศ 2.2 ม.2/1	ศ 2.2 ม.2/2

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ23101 ศิลปะ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุและหลักการออกแบบ บรรยายถึงสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ วิเคราะห์และบรรยายวิธีการใช้ทัศนศิลป์และหลักการออกแบบในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของตน ให้มีคุณภาพ ระบุวิธีการของศิลปินในการสร้างสรรค์งาน วิเคราะห์หลักการออกแบบและนำมาใช้สร้างงานสื่อผสม มีทักษะในการสร้างงานทัศนศิลป์อย่างน้อย 3 ประเภท สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ทั้งแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ ถ่ายทอดตามจินตนาการและประสบการณ์ วิเคราะห์ อภิปราย เปรียบเทียบรูปแบบ เนื้อหาและคุณค่าในงานทัศนศิลป์ของตนเอง ผู้อื่น หรือศิลปิน สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เพื่อบรรยายเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัวโดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย

ระบุโครงสร้างและองค์ประกอบของบทละครโดยใช้ศัพท์ทางการละครหรือนาฏยศัพท์ เปรียบเทียบอัปกิริยาของผู้คนในชีวิตประจำวันและในการแสดง ภาษาท่าที่มาจากธรรมชาติและการประดิษฐ์ รำวงมาตรฐาน ใช้ความคิดในการพัฒนารูปแบบการแสดงแบบเป็นหมู่ เดี่ยว ละคร การแสดงเป็นชุดเป็นตอน มีทักษะในการแปลความและการสื่อสารผ่านการแสดง ประดิษฐ์ท่ารำและท่าทางประกอบการแสดง ออกแบบ และสร้างสรรค์อุปกรณ์ และเครื่องแต่งกาย เพื่อแสดงนาฏศิลป์และการละครที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ เปรียบเทียบงานนาฏศิลป์ที่มีความแตกต่างกัน โดยใช้ความรู้เรื่ององค์ประกอบนาฏศิลป์ ร่วมจัดงานการแสดงในบทบาทหน้าที่ต่างๆ นำเสนอแนวคิดจากเนื้อเรื่องของการแสดงที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และแสดงความคิดเห็นในการอนุรักษ์นาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชื่อมโยงกับความรู้ที่เรียนมา การสังเกตและสรุปองค์ความรู้ที่ได้ การสื่อความหมาย การสื่อสารและนำเสนอ ทักษะในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์อย่างน้อย 3 ประเภท การสำรวจ รวบรวม และสังเคราะห์งานโดยใช้สิ่งที่รวบรวมได้ กระบวนการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ทักษะการเปรียบเทียบ

เพื่อให้เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ 1.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/8, ม.3/9 ศ 3.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/6, ม.3/7 ศ 3.2 ม.3/1, ม.3/3	ศ 1.1 ม.3/6, ม.3/7 ศ 3.1 ม.3/4, ม.3/5 ศ 3.2 ม.3/2

รวมทั้งหมด 3 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ23102 ศิลปะ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

วิเคราะห์ อภิปราย เปรียบเทียบรูปแบบ เนื้อหาและคุณค่าในงานทัศนศิลป์ของตนเอง ผู้อื่น หรือศิลปิน สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ทั้งแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ ถ่ายทอดตามจินตนาการและประสบการณ์ เปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัย ทั้งของวัฒนธรรมไทยและสากล อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าทางวัฒนธรรม ระบุอาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานทัศนศิลป์ และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพนั้นๆ จัดแสดงผลงานทางทัศนศิลป์ที่ตนสร้างสรรค์ โดยคัดเลือกงานทัศนศิลป์ตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น

เปรียบเทียบองค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะอื่น บรรยายวิวัฒนาการของดนตรีไทยและดนตรีตะวันตกแต่ละยุคสมัย ร้องเพลง เล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวง โดยเน้นเทคนิคการร้อง การเล่น การแสดงออก และคุณภาพสียง แต่งเพลงสั้นๆ จังหวะง่ายๆ อัตราจังหวะสองธรรมดาและสี่ธรรมดา อธิบายเหตุผลในการเลือกใช้องค์ประกอบดนตรีในการสร้างสรรค์งานดนตรีของตนเอง เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานดนตรีของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องบทเพลง สำเนียง อัตราจังหวะ รูปแบบบทเพลง การประสานเสียง และเครื่องดนตรีที่บรรเลง อธิบายอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม อภิปราย ปัจจัยที่ทำให้งานดนตรีได้รับการยอมรับ นำเสนอหรือจัดการแสดงดนตรีที่เหมาะสม โดยเลือกวงดนตรี เลือกบทเพลง จัดเตรียมสถานที่แสดง บุคลากร อุปกรณ์ จัดรายการแสดง โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น

โดยใช้ทักษะการเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ ทักษะการเล่นเครื่องดนตรีที่ตนถนัด การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร การคิดเชื่อมโยง กระบวนการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น การประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง การตัดสินใจ การประเมิน

เพื่อให้เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ 1.1 ม.3/8, ม.3/10	ศ 1.1 ม.3/6, ม.3/11
ศ 1.2 ม.3/1	ศ 1.2 ม.3/2
ศ 2.1 ม.3/1, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6, ม.3/7	ศ 2.1 ม.3/2, ม.3/3
ศ 2.2 ม.3/2	ศ 2.2 ม.3/1

รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 15 ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน

ง11101 การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง12101 การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง13101 การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง14101 การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง15101 การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง16101 การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง21101 การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง21102 การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง22101 การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง22102 การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง23101 การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง23102 การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ง11201 เกษตรน้อยตามฮอยพ่อ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง12201 การปลูกพืชสมุนไพรในท้องถิ่น	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง13201 การปลูกดอกดาวเรือง	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง14201 การทำพานบายศรี	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง15201 การทำขนมไทยจากกล้วย	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง16201 การเลี้ยงปลาดุก	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง21201 การแปรรูปอาหาร	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง21202 อาหารไทย	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง22201 การผูกผ้าประดับผ้า	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง22202 งานใบตอง-ดอกไม้สด	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง23201 การจัดดอกไม้	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง23202 การทำขนมไทย	จำนวน 40 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ง11101 การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้การงานอาชีพ

ใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเปรียบเทียบและจำแนก ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการสังเกต

เพื่อให้เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ง 1.1 ป.1/1, ป.1/2	ง 1.1 ป.1/3

รวมทั้งหมด 1 มาตรฐาน 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง12101 การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **เวลา 40 ชั่วโมง**

ศึกษาบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว บอกวิธีการและประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ในด้านการเก็บเสื้อผ้าและรองเท้า การประกอบอาหาร กวาดบ้าน ล้างจาน การเพาะเมล็ดและดูแลต้นกล้า การทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้การงานอาชีพ

ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานประหยัด และปลอดภัยใช้ทักษะการสังเกต กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการแสดงความคิดเห็น ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการประเมิน ทักษะการวางแผน ทักษะการสืบค้น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสังเคราะห์

เพื่อให้เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ง 1.1 ป.2/1, ป.2/3	ง 1.1 ป.2/2

รวมทั้งหมด 1 มาตรฐาน 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง13101 การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **เวลา 40 ชั่วโมง**

อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ในเรื่องการเลือกใช้เสื้อผ้า การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้าและกระเป๋านักเรียน การปัดกวาดและเช็ดถูบ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน การปลูกผักสวนครัว การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว และการประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้การงานอาชีพ

ใช้วัสดุในท้องถิ่น วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ใช้ทักษะการสังเกต ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล กระบวนการสร้างความตระหนัก ทักษะการแสดงความคิดเห็น กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการสืบค้น ทักษะการวางแผน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทำงาน

มีความรอบคอบ สะอาด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ง 1.1 ป.3/1, ป.3/2	ง 1.1 ป.3/3

รวมทั้งหมด 1 มาตรฐาน 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง14101 การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาถึงเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน การใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ศึกษาความหมายและความสำคัญของอาชีพ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้การงานอาชีพ

ใช้ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล ทักษะการวางแผน ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสืบค้น

มีความขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ง 1.1 ป.4/1, ป.4/3	ง 1.1 ป.4/2, ป.4/4 ง 2.1 ป.4/1

รวมทั้งหมด 3 มาตรฐาน 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง15101 การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **เวลา 40 ชั่วโมง**

อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ในการซ่อมแซมและดูแลเสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน การจัดโต๊ะอาหาร ตู้เย็น และห้องครัว การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว ระบุความแตกต่างของอาชีพในด้านรายได้ ลักษณะงาน ประเภทกิจการ ระบุข้อควรคำนึงในการเลือกอาชีพ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้การงานอาชีพ

ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ สำรวจข้อมูลที่เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชน ใช้ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการให้เหตุผล กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการวางแผน ทักษะการประเมิน ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการจัดการ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการทำงาน ทักษะการสำรวจ

มีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีจิตสำนึกและใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ง 1.1 ป.5/1, ป.5/3 ง 2.1 ป.5/1	ง 1.1 ป.5/2, ป.5/4 ง 2.1 ป.5/2

รวมทั้งหมด 2 มาตรฐาน 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง16101 การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เวลา 40 ชั่วโมง**

อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน และนำไปใช้ในการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การปลูกพืชผักและเลี้ยงปลา การบันทึกรายรับ - รายจ่าย การจัดเก็บเอกสารการเงิน การเตรียม ประกอบ จัดอาหาร การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือใช้ในโอกาสต่างๆ เลือกอาชีพ ระบุความรู้ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้การงานอาชีพ

ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน สำรวจตนเองเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ ทักษะ และอาชีพที่สนใจ เพื่อวางแผนในการประกอบอาชีพ ใช้ทักษะการจัดลำดับ ทักษะการประเมิน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการวางแผน ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล ทักษะการสำรวจ กระบวนการอภิปราย ทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน

มีมารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ง 1.1 ป.6/1, ป.6/3 ง 2.1 ป.6/1	ง 1.1 ป.6/2 ง 2.1 ป.6/2

รวมทั้งหมด 2 มาตรฐาน 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง21101 การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 **จำนวน 40 ชั่วโมง** **จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน การจัดและตกแต่งห้อง ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ เตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ สร้างรายได้และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพสุจริต โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ การประกอบอาชีพ คือ การนำสมุนไพร มาบูรณาการในการเรียนรู้การงานอาชีพ สร้างผลิตภัณฑ์ชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว

โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์และจำแนก ทักษะการใช้งานอุปกรณ์อำนวยความสะดวกภายในบ้าน อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร และอุปกรณ์ในงานประดิษฐ์ การออกแบบและลงมือทำให้ได้ตามแบบที่วางไว้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ การสื่อสาร เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถด้านกระบวนการทำงาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียน แก้ปัญหาได้ มีจริยธรรม คุณธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม สามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

เพื่อให้เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย สมรรถนะการแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้ การเห็นคุณค่าในตนเอง การใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีเป้าหมายในชีวิต สมรรถนะการคิดขั้นสูง การคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาจากภาวะวิกฤต

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ง 1.1 ม.1/1	ง 1.1 ม.1/2
ง 2.1 ม.1/1, ม.1/2	ง 2.1 ม.1/3

รวมทั้งหมด 2 มาตรฐาน 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง21102 การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 **จำนวน 40 ชั่วโมง** **จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล แปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การจัดสวนในภาชนะ อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ มีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพสุจริต โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ การประกอบอาชีพ สร้างผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้การงานอาชีพ

โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์และจัดจำแนก กระบวนกลุ่ม ทักษะการตัดสินใจ กระบวนการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ทักษะการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการแปรรูปดังกล่าว การออกแบบและดำเนินการให้ได้ตามแบบที่วางไว้ ทักษะในงานอาชีพที่ตนเลือก ทักษะการคิดคำนวณ เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถด้านกระบวนการทำงาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียน แก้ปัญหาได้ มีจริยธรรม คุณธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม สามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

เพื่อให้เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย สมรรถนะการแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้ การเห็นคุณค่าในตนเอง การใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีเป้าหมายในชีวิต สมรรถนะการคิดขั้นสูง การคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาจากภาวะวิกฤต

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ง 1.1 ม.1/1	ง 1.1 ม.1/2, ม.1/3
ง 2.1 ม.1/1, ม.1/2	ง 2.1 ม.1/3

รวมทั้งหมด 2 มาตรฐาน 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง22101 การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 40 ชั่วโมง** **จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ในการพัฒนางานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและตกแต่งสวนและการจัดการผลผลิต การเตรียมประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ การประกอบอาชีพ คือ แปรรูปพืช ผัก สมุนไพร มาบูรณาการในการเรียนรู้การงานอาชีพ

โดยใช้ทักษะการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการวางแผน ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการประเมิน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความตระหนัก

เพื่อให้เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถด้านกระบวนการทำงาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียน แก้ปัญหาได้ มีจริยธรรม คุณธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม สามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

สมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย สมรรถนะการประยุกต์ใช้ การเห็นคุณค่าในตนเอง การใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีเป้าหมายในชีวิต สมรรถนะการคิดขั้นสูงการคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาจากภาวะวิกฤต สามารถสร้างชิ้นงานเป็นรูปธรรม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ง 1.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

รวมทั้งหมด 1 มาตรฐาน 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง22102 การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 40 ชั่วโมง** **จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน และทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์และการจัดการผลผลิต การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆ ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพที่ตนสนใจ อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ โดยการศึกษาประกาศรับสมัครงานและการพัฒนาความรู้ความสามารถของตน มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพดังกล่าว โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ การประกอบอาชีพ คือ แปรรูปพืช ผัก สมุนไพร สร้างผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้การงานอาชีพ

โดยใช้ทักษะการสืบค้น กระบวนการการสร้างความตระหนัก กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการสำรวจ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการวางแผน ทักษะการสื่อสาร เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถด้านกระบวนการทำงาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนแก้ปัญหาได้ มีจริยธรรม คุณธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม สามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

เพื่อให้เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย สมรรถนะการประยุกต์ใช้ การเห็นคุณค่าในตนเอง การใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีเป้าหมายในชีวิต สมรรถนะการคิดขั้นสูงการคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาจากภาวะวิกฤต สามารถสร้างชิ้นงานเป็นรูปธรรม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ง 2.1 ม.2/1, ม.2/2	ง 1.1 ม.2/1, ม.2/2 ง 2.1 ม.2/3

รวมทั้งหมด 2 มาตรฐาน 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง23101 การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 40 ชั่วโมง** **จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพและการใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ในการดูแลเสื้อผ้าที่ต้องดูแลอย่างประณีต การติดตั้ง/ประกอบผลิตภัณฑ์ และการเตรียม ประกอบอาหารประเภทสำรับ โดยใช้ทักษะในการทำงานดังกล่าวร่วมกันอย่างมีคุณธรรม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ การประกอบอาชีพ คือ ออกแบบผลิตภัณฑ์ สร้างผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้วมาบูรณาการในการเรียนรู้การงานอาชีพ

โดยใช้ทักษะการสืบค้น กระบวนการอภิปราย กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการวางแผน ทักษะการประเมินกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถด้านกระบวนการทำงาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียน แก้ปัญหาได้ มีจริยธรรม คุณธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม สามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

สมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย สมรรถนะการประยุกต์ใช้ การเห็นคุณค่าในตนเอง การใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีเป้าหมายในชีวิต สมรรถนะการคิดขั้นสูงการคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาจากภาวะวิกฤต สามารถสร้างชิ้นงานเป็นรูปธรรม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ง 1.1 ม.3/1, ม.3/2	ง 1.1 ม.3/3

รวมทั้งหมด 1 มาตรฐาน 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง23102 การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 40 ชั่วโมง** **จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และการใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ในการขยายพันธุ์พืช การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ และการประกอบธุรกิจต่างๆ โดยมีการใช้ทักษะในการทำงานดังกล่าวร่วมกันอย่างมีคุณธรรม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ สร้างผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว การประกอบอาชีพ คือ นำออกสู่ตลาด มาบูรณาการในการเรียนรู้การงานอาชีพ

สำรวจตนเองและอาชีพ และประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัด และความสนใจของตนเอง วิเคราะห์แนวทางการเข้าสู่อาชีพต่างๆ อภิปรายการหางานด้วยวิธีและช่องทางที่หลากหลาย

โดยใช้ทักษะการสืบค้น กระบวนการอภิปราย ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสำรวจ ทักษะการประเมิน กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการคิดเชิงประยุกต์ ทักษะการวางแผน ทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถด้านกระบวนการทำงาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียน แก้ปัญหาได้ มีจริยธรรม คุณธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม สามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

เพื่อให้เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย สมรรถนะการประยุกต์ใช้ การเห็นคุณค่าในตนเอง การใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีเป้าหมายในชีวิต สมรรถนะการคิดขั้นสูงการคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาจากภาวะวิกฤต สามารถสร้างชิ้นงานเป็นรูปธรรม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ง 1.1 ม.3/1, ม.3/2	ง 1.1 ม.3/3
ง 2.1 ม.3/1, ม.3/2	ง 2.1 ม.3/3

รวมทั้งหมด 2 มาตรฐาน 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง11201 เกษตรน้อยตามฮอยพ่อ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการปลูกพืชผักทั่วไป การออกแบบ สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ในการทำงาน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีประกอบอาชีพสุจริต ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการปลูกพืชผักทั่วไป การจำแนกและการแบ่งชนิดของพืชผัก พื้นที่ที่เหมาะสมของสำหรับ การทำสวนผัก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของพืชผัก ลักษณะของเมล็ดพันธ์ที่ดี การเตรียมดินปลูก การปฏิบัติดูแลรักษา การป้องกันโรคและศัตรู การเก็บเกี่ยว การถนอมอาหาร รักษาและแปรรูป การเป็นผู้ประกอบการที่ดี วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาด การเพาะเมล็ด การย้ายกล้าปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว การแปรรูป การจัดจำหน่าย การคำนวณค่าใช้จ่าย การกำหนดราคาขาย การทำบัญชีรายรับรายจ่าย การประเมินผล เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีและความเชื่อ คือ แทงหยวก มาบูรณาการในการเรียนรู้เกษตรน้อยตามฮอยพ่อ

ปลูกผักอย่างน้อย 3 ชนิด โดยเตรียมดินปลูกทำแปลงเพาะเมล็ด ทดสอบความงอกของเมล็ด สร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการขั้นตอนการทำงาน ทักษะการจัดการและจัดระบบงาน กระบวนการกลุ่ม

เห็นประโยชน์และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้เบื่องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักสวนครัวชนิดต่าง ๆ
2. การจัดเตรียมพื้นที่ปลูก / วัสดุ – อุปกรณ์
3. ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ
4. การดูแลผักให้น้ำและปุ๋ยในระยะต่าง ๆ
5. การป้องกันโรคและศัตรูของพืช
6. การเก็บเกี่ยวและจำหน่ายผักปลอดสารพิษไปสู่ผู้บริโภค

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง12201 การปลูกพืชสมุนไพรในท้องถิ่น **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **เวลา 40 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการปลูกพืชสมุนไพรในท้องถิ่น เช่น ขิง ข่า ขมิ้น ตะไคร้ การขยายพันธุ์พืชสมุนไพรในท้องถิ่น สรรพคุณทาง ยาของพืชสมุนไพร การนำพืชสมุนไพรมาใช้ประโยชน์ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้การปลูกพืชสมุนไพรในท้องถิ่น

มีทักษะการจัดการปลูกพืชสมุนไพรในท้องถิ่นและการนำพืชสมุนไพรมาใช้ประโยชน์ การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ยึดมั่นคุณธรรม และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. ศึกษาข้อมูลและวางแผนการปลูกพืชสมุนไพร
2. บอกพืชสมุนไพรในท้องถิ่น
3. สามารถเตรียมสถานที่ เตรียมแปลงในการปลูกพืชสมุนไพร
4. มีทักษะปฏิบัติในการปลูกพืชสมุนไพร
5. บอกวิธีการขยายพันธุ์ปลูกพืชสมุนไพร
6. บอกสรรพคุณทางยาของพืชสมุนไพร
7. สามารถนำพืชสมุนไพรมาใช้ประโยชน์
8. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง13201 การปลูกดอกดาวเรือง **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาการปลูกดอกดาวเรือง ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีประกอบอาชีพสุจริต คิดออกแบบสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ในการทำงาน ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการปลูกดอกดาวเรืองทั่วไป การจำแนกและการแบ่งชนิดของดอกดาวเรือง พื้นที่ที่เหมาะสมของสำหรับการปลูกดอกดาวเรือง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของดอกดาวเรือง ลักษณะของเมล็ดพันธ์ที่ดี การเตรียมดินปลูก การปฏิบัติดูแลรักษา การป้องกันโรคและศัตรู การเก็บเกี่ยว การเป็นผู้ประกอบการที่ดี วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาด การเพาะเมล็ด การย้ายกล้าปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว การแปรรูป การจัดจำหน่าย การคำนวณค่าใช้จ่าย การกำหนดราคาขาย การทำบัญชีรายรับรายจ่าย การประเมินผล โดยมีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของงานที่เหมาะสม

ฝึกปฏิบัติการเตรียมดินปลูกทำแปลงเพาะเมล็ด ทดสอบความงอกของเมล็ด สร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ ปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้ทักษะการจัดการจัดระบบงาน การทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม

มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้เบื่องต้นเกี่ยวกับการปลูกดอกดาวเรือง
2. การจัดเตรียมพื้นที่ปลูก / วัสดุ – อุปกรณ์
3. ขั้นตอนการปลูกดอกดาวเรือง
4. การดูแลดอกดาวเรืองให้น้ำและปุ๋ยในระยะต่าง ๆ
5. การป้องกันโรคและศัตรูดอกดาวเรือง
6. การเก็บเกี่ยวและจำหน่ายดอกดาวเรืองไปสู่ตลาด

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง14201 การทำพานบายศรี **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของพานบายศรีสู่ขวัญ วิเคราะห์ความสามารถ ความถนัด ความพร้อมของตนเอง สภาพเศรษฐกิจและตลาดในชุมชน ตัดสินใจเลือกปฏิบัติงานอาชีพเกี่ยวกับพานบายศรีสู่ขวัญ ศึกษาเกี่ยวกับการหาแหล่งทรัพยากร วัตถุดิบและเงินทุน ขั้นตอนการปฏิบัติงานอาชีพที่มีกระบวนการจัดการทางอาชีพ ทั้งกระบวนการผลิตและจัดจำหน่ายหรือให้บริการ โดยมีการประยุกต์ ดัดแปลง ปรับให้เข้ากับสถานการณ์ ลักษณะ ประเภท และชนิดของงาน โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ขันหมากเบง มาบูรณาการในการเรียนรู้การทำพานบายศรี

ฝึกทักษะและเทคนิคอาชีพ ปฏิบัติงานใบตอง ลงมือปฏิบัติพานบายศรีสู่ขวัญแบบต่าง ๆ การปฏิบัติงานและปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ถูกต้อง จัดทำช่อง YouTube หรือ page ในการจัดจำหน่ายผลผลิต

มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพการทำพานบายศรีสู่ขวัญ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนบอกชนิดของใบตองที่นำมาใช้ในการทำพานบายศรีสู่ขวัญ
2. ผู้เรียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติการทำพานบายศรีสู่ขวัญได้อย่างถูกต้องตามลำดับขั้นตอน
3. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หารูปแบบใหม่ ๆ เพื่อสนองความต้องการของลูกค้า และชุมชน
4. เลือกชนิดของใบตองให้เหมาะกับชนิดของงาน
5. เลือกวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะกับงาน
6. เลือกวัสดุอุปกรณ์และวัตถุดิบที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพื่อลดต้นทุนการผลิตได้
7. ผู้เรียนสามารถออกแบบพานบายศรีสู่ขวัญให้เหมาะสมกับประเภทของงานที่ใช้
8. ผู้เรียนสามารถออกแบบงานใบตองไปใช้ในงานประเภทอื่น ๆ ได้
9. ผู้เรียนสามารถประดิษฐ์พานบายศรีได้อย่างชำนาญงานตามลำดับขั้นตอน
10. ผู้เรียนสามารถออกแบบงานใบตองไปใช้ในงานประเภทอื่น ๆ ได้
11. ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานให้เหมาะสมกับชนิดและประเภทของงาน
12. ผู้เรียนสามารถประดิษฐ์พานบายศรีได้อย่างสวยงาม
13. ผู้เรียนสามารถคำนวณต้นทุนการสร้างสรรค์ผลงานให้
14. ผู้เรียนจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายได้
15. ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของงานที่เป็นเอกลักษณ์ไทย
16. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและอนุรักษ์งานใบตอง

17. ผู้เรียนใช้วัสดุธรรมชาติในการปะดิษฐ์พานบายศรีเพื่ออนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
18. ผู้เรียนระบุช่องทางการจัดจำหน่ายงานใบตองได้
19. ผู้เรียนจัดทำช่อง YouTube หรือ page ในการจัดจำหน่ายผลผลิตได้

รวมทั้งหมด 19 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง15201 การทำขนมไทยจากกล้วย **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับขนมไทยที่เป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย ลักษณะ การเลือกสรรวัตถุดิบ วิธีการทำ การประกอบอาชีพธุรกิจขนมไทย โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาและความรู้ไปใช้อย่างเหมาะสม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้การทำขนมไทยจากกล้วย

ฝึกปฏิบัติการทำขนมไทยจากกล้วย และนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ มีทักษะในการสร้างนวัตกรรม

มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสืบค้นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการทำขนมไทยจากกล้วยจากแหล่งสืบค้นที่หลากหลายได้
2. นักเรียนอธิบายวิธีการทำขนมไทยจากกล้วยตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติได้เหมาะสมตามช่วงวัย

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง16201 การเลี้ยงปลาดุก **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เวลา 40 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการเลี้ยงปลาดุก คัดเลือกพันธุ์ เลือกทำเลที่เหมาะสม เตรียมบ่อและภาชนะ เตรียมวัสดุอุปกรณ์และแหล่งอาหาร การเลี้ยงดู การป้องกันรักษา การรักษาคุณภาพน้ำ การนำของเสียจากการเลี้ยงไปใช้ประโยชน์ การทำความสะอาด การคัดขนาด การถนอมอาหารและแปรรูป คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จดบันทึกรายรับ-รายจ่าย และจัดจำหน่าย ตัดสินใจและเลือกใช้เทคโนโลยีที่มีผลต่อชีวิ ตสังคม สิ่งแวดล้อมในทางสร้างสรรค์อย่างเหมาะสมกับงาน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ปฏิบัติงานการเลี้ยงปลาดุก ตั้งแต่กระบวนการคัดเลือกพันธุ์จนถึงการจัดจำหน่าย

มีความมุ่งมั่นในการทำงาน เห็นคุณค่าของการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข ทำงานด้วยความประณีต รอบคอบ ปลอดภัย เห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้

1. ศึกษาข้อมูลและวางแผนการเลี้ยงปลาดุกได้
2. บอกวิธีการคัดเลือกพันธุ์ปลาดุกได้
3. สามารถเตรียมบ่อสำหรับเลี้ยงและเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ได้
4. มีทักษะปฏิบัติในการเลี้ยงปลาดุก
5. สามารถดูแลป้องกันและรักษาโรคพยาธิได้
6. บอกวิธีการนำของเสียจากการเลี้ยงปลาดุกมาใช้ประโยชน์ได้
7. สามารถถนอมอาหารและแปรรูปผลิตภัณฑ์ได้
8. สามารถจัดการหลังการเลี้ยงได้
9. สามารถจัดจำหน่ายผลผลิตได้
10. สามารถจัดทำบันทึกรายรับ - รายจ่ายได้
11. เห็นคุณค่าในอาชีพที่สุจริต
12. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด 12 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง21201 การแปรรูปอาหาร **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 **จำนวน 40 ชั่วโมง** **จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ศึกษาความสำคัญและหลักการแปรรูปอาหาร การเลือกอาหาร ภาชนะ อุปกรณ์และเครื่องใช้ เทคนิคและวิธีการแปรรูปอาหาร ความสำคัญของสารปรุงแต่งอาหาร ชนิด คุณสมบัติและปริมาณที่ใช้ การเก็บรักษา การสงวนคุณค่าทางโภชนาการ ปฏิบัติงานแปรรูปอาหารตามฤดูกาลของท้องถิ่นตามกรรมวิธีต่างๆ เช่น การหมัก การดอง การย่าง เป็นต้น การบรรจุและเก็บอาหารที่แปรรูปแล้วให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ และหลักสุขลักษณะ มีแรงบันดาลใจในการศึกษาประโยชน์ของสมุนไพร นำสมุนไพรมาจัดสรรเป็นเครื่องดื่มได้อย่างสวยงาม น่าสนใจ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้การงานอาชีพ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับหลักการและเทคนิควิธีการแปรรูปอาหาร สามารถแปรรูปอาหารประเภทต่างๆ เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถด้านกระบวนการทำงาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียน แก้ปัญหาได้ มีจริยธรรม คุณธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม สามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

เพื่อให้เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

สมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย สมรรถนะการแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้ การเห็นคุณค่าในตนเอง การใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีเป้าหมายในชีวิต สมรรถนะการคิดขั้นสูงการคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาจากภาวะวิกฤต

ผลการเรียนรู

1. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
2. สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
3. มีทักษะการจัดการในการทำงาน
4. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
5. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
6. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน
7. ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง21202 อาหารไทย **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 **จำนวน 40 ชั่วโมง** **จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ศึกษาความรู้ทั่วไปในการทำอาหารไทย การเลือกใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับทำอาหารไทย การเลือกซื้อและเก็บรักษาเครื่องปรุงสดและแห้ง วิธีการบำรุงรักษาเครื่องมือวัสดุอุปกรณ ในการทำอาหารไทย เทคนิคและวิธีการทำอาหารไทยแบบตาง ๆ สามารถปฏิบัติงานเตรียมวัสดุอุปกรณในการทำอาหารประเภททอด ผัด ต้ม ยำ นึ่ง ทอด แกง การจัดตกแต่ง บรรจุและเก็บรักษาอาหารไทย การคำนวณคาใช้จาย การกำหนดราคาหรือ บริการ การจัดจำหนาย การจดบันทึกการปฏิบัติงาน การทำบัญชีรายรับ-รายจาย และประเมินผล โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ การประกอบอาหารจากสมุนไพร มาบูรณาการในการเรียนรู้การงานอาชีพ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการทำอาหารไทย การจัดการด้านสุขาภิบาล มีจิตสำนึกในการอนุรักษทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถด้านกระบวนการทำงาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนแก้ปัญหาได้ มีจริยธรรม คุณธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม สามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

เพื่อให้เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

สมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย สมรรถนะการแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้ การเห็นคุณค่าในตนเอง การใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีเป้าหมายในชีวิต สมรรถนะการคิดขั้นสูงการคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาจากภาวะวิกฤต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรูความเขาใจและสืบคนขอมูล ความรู้ทั่วไปในการทำอาหารไทย
2. ใชเตรียมเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ และการเก็บรักษาในการทำอาหารไทย
3. อธิบายวิธีการบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณในการทำอาหารไทย
4. มีความรู ความเขาใจในการเลือกซื้อและเก็บรักษาเครื่องปรุงสดและแหง
5. การวางแผนเตรียมวัสดุ เครื่องใชในการทำขนมแตละชนิด และการบรรจุเก็บรักษา
6. ปฏิบัติตามกระบวนการทำอาหารไทย
7. รูและเขาใจในการกำหนดราคา การคำนวณคาใช้จายใหเหมาะสมกับต้นทุน การทำบัญชีรายรับ-รายจาย
8. เห็นคุณคาและมีจิตสำนึกในการอนุรักษทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดลอม

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง22201 การผูกผ้าประดับผ้า **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 40 ชั่วโมง** **จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ศึกษาเทคนิคการผูกผ่าประกอบพิธีตาง ๆ ซึ่งใชประดับตกแตงมุมตาง ๆ โครงสรางอาคารในพิธีใหดูหรูหรา สวยงาม แตใชงบประมาณในการจัดนอย เพราะผืนผ่าเมื่อเสร็จสิ้นงานพิธีสามารถนำไปใชไดอีก การเตรียม การใชและการเก็บรักษาเครื่องมือและเครื่องใชในการผูกผ่า การออกแบบการผูกผ่าในแบบต่างๆ ฝกการปฏิบัติ โดยเนนขั้นตอนกระบวนการและนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แลวอภิปรายหาขอบกพรองและวิธีแกไข โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ จัดโต๊ะเพื่อการแสดงผลิตภัณฑ์สำหรับประกอบอาหาร สร้างผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้การงานอาชีพ

เพื่อใหมีความรู ความเขาใจ การดำเนินงานเชิงการคา มีทักษะในการใชมือ เครื่องมือ และสามารถผูกผ้าประดับผ้าตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยูเสมอ เห็นคุณคาของการทำงานและมีนิสัยรักงานเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถด้านกระบวนการทำงาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียน แก้ปัญหาได้ มีจริยธรรม คุณธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม สามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

เพื่อให้เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย สมรรถนะการประยุกต์ใช้ การเห็นคุณค่าในตนเอง การใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีเป้าหมายในชีวิต สมรรถนะการคิดขั้นสูงการคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาจากภาวะวิกฤต สามารถสร้างชิ้นงานเป็นรูปธรรม

ผลการเรียนรู้

1. ใชเตรียมเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณตามมาตรฐานในการผูกผา และเก็บรักษา
2. มีความรูความเขาใจและมีทักษะในการผูกผาในโอกาสและพิธีตาง ๆ
3. ออกแบบและการวางแผนปฏิบัติงานไดถูกตองตามขั้นตอนกระบวนการ
4. ปฏิบัติการผูกผาไดตามแผนที่วางไวอยางสวยงาม
5. รูและเขาใจในการกำหนดราคา การคำนวณคาใชจายใหเหมาะสมโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง การทำบัญชีรายรับ-รายจาย จดบันทึกและประเมินผล
6. ใหบริการการผูกผาอยางเห็นคุณคา

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง22202 งานใบตอง-ดอกไม้สด **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 40 ชั่วโมง** **จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ศึกษาประวัติความเปนมา คุณคาของงานใบตอง และโอกาสการใช้งานใบตอง ประเภทและวัสดุที่นำมาใช้ทำงานใบตอง การออกแบบประดิษฐงานใบตองแบบตาง ๆ การเลือกและการเก็บรักษาใบตอง การใช้และรักษาเครื่องมืออุปกรณ ปฏิบัติงานเตรียมวัสดุอุปกรณในการเย็บใบตองแบบตาง ๆ เชน หอขนม และอาหาร กระทงใสขนมและอาหาร การพับกลีบใบตอง การเย็บถาดใบตอง กระทงดอกไม พานพุม บายศรี ภาชนะใบตอง เป็นต้น โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ การจัดทำผลิตภัณฑ์สำหรับเป็นแพ็คเก็จบรรจุการแปรรูปอาหาร มาบูรณาการในการเรียนรู้การงานอาชีพ

นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงาน คำนวณคาใช้จาย จดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจาย และประเมินผล มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ ตรงตอเวลา ขยัน อดทน มีทักษะในการทำงานรวมกับผู้อื่น เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถด้านกระบวนการทำงาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียน แก้ปัญหาได้ มีจริยธรรม คุณธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม สามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

เพื่อให้เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย สมรรถนะการประยุกต์ใช้ การเห็นคุณค่าในตนเอง การใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีเป้าหมายในชีวิต สมรรถนะการคิดขั้นสูงการคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาจากภาวะวิกฤต สามารถสร้างชิ้นงานเป็นรูปธรรม

ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายประวัติความเป็นมา ความสำคัญของงานใบตอง ดอกไม้สดได้
2. ผู้เรียนสามารถระบุ จัดเตรียม ใช้ และดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานใบตอง ดอกไม้สดได้
3. ผู้เรียนสามารถห่ออาหารและขนม และประดิษฐ์ภาชนะจากใบตองได้
4. ผู้เรียนสามารถประดิษฐ์ดอกไม้แบบไทยและร้อยมาลัยได้
5. ผู้เรียนสามารถประดิษฐ์กระทงลอยและบายศรีได้

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง23201 การจัดดอกไม้ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 40 ชั่วโมง** **จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ ศิลปะและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับงานจัดดอกไม้ การเลือกดอกไม้และเลือกใช้อุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ ที่ใช้ในงานจัดดอกไม้ วิธีการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้และอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง ฝึกปฏิบัติงานจัดดอกไม้ชนิดต่างๆ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว การออกแบบและตกแต่งเพื่อการออกสู่ตลาด มาบูรณาการในการเรียนรู้การงานอาชีพ

เพื่อใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ การจัดการ การทำงานร่วมกันบนพื้นฐานความพอเพียง เห็นคุณค่าของงาน มีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติและลักษณะนิสัยในการทำงานที่ดี สามารถนำผลงานไปใช้ในโอกาสต่างๆได้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถด้านกระบวนการทำงาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียน แก้ปัญหาได้ มีจริยธรรม คุณธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม สามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

เพื่อให้เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย สมรรถนะการประยุกต์ใช้ การเห็นคุณค่าในตนเอง การใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีเป้าหมายในชีวิต สมรรถนะการคิดขั้นสูงการคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาจากภาวะวิกฤต สามารถสร้างชิ้นงานเป็นรูปธรรม

ผลการเรียนรู้

1. ศึกษาศิลปะและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับงานจัดดอกไม้
2. เลือกดอกไม้ ใบไม้ วัสดุที่ใช้ในงานจัดดอกไม้ได้
3. ใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์งานดอกไม้ได้ถูกต้อง
4. ปฏิบัติงานจัดดอกไม้ชนิดต่าง ๆ เช่น ช่อดอกไม้ แจกันดอกไม้
5. นำความรู้ไปใช้ในโอกาสต่าง ๆ ได้เหมาะสม

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง23202 การทำขนมไทย **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 40 ชั่วโมง** **จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ศึกษาความรูทั่วไปในการทำขนมไทย การเลือกใชเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณสำหรับทำขนมไทย การเลือกซื้อและเก็บรักษาเครื่องปรุงสดและแหง วิธีการบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณในการทำขนมไทย เทคนิคและวิธีการทำขนมไทยแบบตาง ๆ สามารถปฏิบัติงานเตรียมวัสดุ อุปกรณในการทำขาวตมผัด บัวลอย วุนกะทิ ขนมเทียน เผือกกวน ทับทิมกรอบ การบรรจุและเก็บรักษาขนมไทย การจดบันทึกการปฏิบัติงาน การทำบัญชีรายรับ-รายจายและประเมินผล ได้แก่ สร้างผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว การจัดจำหน่ายสู่ตลาด มาบูรณาการในการเรียนรู้การงานอาชีพ

เพื่อมีความรูความเขาใจ มีทักษะในการทำขนมไทยไทย การจัดการดานสุขาภิบาล มีจิตสำนึกในการอนุรักษทรัพยากรสิ่งแวดลอม เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถด้านกระบวนการทำงาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียน แก้ปัญหาได้ มีจริยธรรม คุณธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม สามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

เพื่อให้เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย สมรรถนะการประยุกต์ใช้ การเห็นคุณค่าในตนเอง การใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีเป้าหมายในชีวิต สมรรถนะการคิดขั้นสูงการคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาจากภาวะวิกฤต สามารถสร้างชิ้นงานเป็นรูปธรรม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรูความเขาใจและสืบคนขอมูลความรูทั่วไปในการทำขนมไทย
2. เตรียมและใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ และการเก็บรักษาในการทำขนมไทย
3. มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกซื้อและเก็บรักษาเครื่องปรุงสดและแห้ง
4. การวางแผนเตรียมวัสดุ เครื่องใช้ในการทำขนมแต่ละชนิด และการบรรจุเก็บรักษา
5. ปฏิบัติตามกระบวนการ
6. รู้และเข้าใจในการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาพื้นฐาน

อ11101 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 200 ชั่วโมง
อ12101 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 200 ชั่วโมง
อ13101 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 200 ชั่วโมง
อ14101 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 80 ชั่วโมง
อ15101 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 80 ชั่วโมง
อ16101 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 80 ชั่วโมง
อ21101 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 60 ชั่วโมง
อ21102 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 60 ชั่วโมง
อ22101 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 60 ชั่วโมง
อ22102 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 60 ชั่วโมง
อ23101 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 60 ชั่วโมง
อ23102 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 60 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อ11101 ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **จำนวน 200 ชั่วโมง**

ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลัก การอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง การใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง การพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

การพูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1 ป.1/1, ป.1/3	ต 1.1 ป.1/2, ป.1/4
ต 1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4	ต 1.3 ป.1/1
ต 2.1 ป.1/1, ป.1/2	ต 2.1 ป.1/3
ต 2.2 ป.1/1	ต 4.1 ป.1/1
ต 3.1 ป.1/1	ต 4.2 ป.1/1

รวมทั้งหมด 8 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

อ12101 ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **จำนวน 200 ชั่วโมง**

ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

เพื่อให้เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1 ป.2/1, ป.2/3	ต 1.1 ป.2/2, ป.2/4
ต 1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4	ต 1.3 ป.2/1
ต 2.1 ป.2/1, ป.2/2	ต 2.1 ป.2/3
ต 2.2 ป.2/1	ต 4.1 ป.2/1
ต 3.1 ป.2/1	ต 4.2 ป.2/1

รวมทั้งหมด 8 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

อ13101 ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **จำนวน 200 ชั่วโมง**

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

เพื่อให้เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1 ป.3/1, ป.3/3	ต 1.1 ป.3/2, ป.3/4
ต 1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5	ต 1.3 ป.3/1
ต 1.3 ป.3/2	ต 2.1 ป.3/3
ต 2.1 ป.3/1, ป.3/2	ต 4.1 ป.3/1
ต 2.2 ป.3/1	ต 4.2 ป.3/1
ต 3.1 ป.3/1	

รวมทั้งหมด 8 มาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

อ14101 ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **จำนวน 80 ชั่วโมง**

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

เพื่อให้เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1 ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4	ต 1.1 ป.4/2
ต 1.2 ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5	ต 1.2 ป.4/1
ต 1.3 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3	ต 2.1 ป.4/1, ป.4/2
ต 2.1 ป.4/3	ต 3.1 ป.4/1
ต 2.2 ป.4/1, ป.4/2	ต 4.1 ป.4/1
ต 4.2 ป.4/1	

รวมทั้งหมด 8 มาตรฐาน 20 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

อ15101 ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **จำนวน 80 ชั่วโมง**

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

เพื่อให้เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และมีภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4	ต 1.1 ป.5/2
ต 1.2 ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5	ต 1.2 ป.5/1
ต 1.3 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3	ต 2.1 ป.5/1, ป.5/2
ต 2.1 ป.5/3	ต 3.1 ป.5/1
ต 2.2 ป.5/2	ต 4.1 ป.5/1
ต 4.2 ป.5/1	

รวมทั้งหมด 8 มาตรฐาน 20 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

อ16101 ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **จำนวน 80 ชั่วโมง**

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

เพื่อให้เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และมีภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1 ป.6/1, ป.6/3, ป.6/4	ต 1.1 ป.6/2
ต 1.2 ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5	ต 1.2 ป.6/1
ต 1.3 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3	ต 2.1 ป.6/1, ป.6/2
ต 2.1 ป.6/3	ต 3.1 ป.6/1
ต 2.2 ป.6/1, ป.6/2	ต 4.1 ป.6/1
ต 4.2 ป.6/1	

รวมทั้งหมด 8 มาตรฐาน 20 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

อ21101 ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 **จำนวน 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง ฟังบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม พูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก / ระบุ ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถาม อ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียน สรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง / เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

เข้าร่วม / จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญของเจ้าของภาษากับของไทย

เพื่อให้เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน และมีภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4	ต 1.2 ม.1/3, ม.1/5
ต 1.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/4	ต 1.3 ม.1/2
ต 1.3 ม.1/1, ม.1/3	ต 4.1 ม.1/1
ต 2.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3	
ต 2.2 ม.1/1, ม.1/2	
ต 3.1 ม.1/1	
ต 4.2 ม.1/1	

รวมทั้งหมด 8 มาตรฐาน 20 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

อ21102 ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 **จำนวน 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง ฟังบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น ขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม พูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก / ระบุ ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถาม อ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

เข้าร่วม / จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้าความรู้ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

เพื่อให้เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน และมีภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4	ต 1.2 ม.1/3, ม.1/5
ต 1.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/4	ต 1.3 ม.1/2
ต 1.3 ม.1/1, ม.1/3	ต 4.1 ม.1/1
ต 2.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3	
ต 2.2 ม.1/1, ม.1/2	
ต 3.1 ม.1/1	
ต 4.2 ม.1/1	

รวมทั้งหมด 8 มาตรฐาน 20 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

อ22101 ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 **จำนวน 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

ฟังและปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟัง เลือกหัวข้อเรื่อง สรุปใจความสำคัญ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์ พูดแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม พูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจาวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อ่านออกเสียงคำอธิบายง่ายๆ ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก / ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถาม อ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น เขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง / เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และ การลำดับคาตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น / ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

เพื่อให้เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน และมีภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4	ต 1.2 ม.2/3, ม.2/5
ต 1.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/4	ต 1.3 ม.2/2
ต 1.3 ม.2/1, ม.2/3	ต 4.1 ม.2/1
ต 2.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3	
ต 2.2 ม.2/1, ม.2/2	
ต 3.1 ม.2/1	
ต 4.2 ม.2/1, ม.2/2	

รวมทั้งหมด 8 มาตรฐาน 21 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

อ22102 ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 **จำนวน 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

ฟังและปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟัง เลือกหัวข้อเรื่องฟังและสรุปใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์ พูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว พูดสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ (theme) ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อ่านออกเสียงคำอธิบายง่ายๆ ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก / ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) อ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น และตอบคำถาม เขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

เข้าร่วม / จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น / ค้นคว้าข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ เผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

เพื่อให้เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ และมีภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4	ต 1.2 ม.2/3, ม.2/5
ต 1.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/4	ต 1.3 ม.2/2
ต 1.3 ม.2/1, ม.2/3	ต 4.1 ม.2/1
ต 2.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3	
ต 2.2 ม.2/1, ม.2/2	
ต 3.1 ม.2/1	
ต 4.2 ม.2/1, ม.2/2	

รวมทั้งหมด 8 มาตรฐาน 21 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

อ23101 ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 **จำนวน 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

ฟังและปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟัง เลือกหัวข้อเรื่อง ฟังและสรุปใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม พูดสนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม พูดแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังอย่างเหมาะสม อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก / ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก / ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน เขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

เพื่อให้เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ และมีภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4	ต 1.2 ม.3/3, ม.3/5
ต 1.2 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/4	ต 1.3 ม.3/2
ต 1.3 ม.3/1, ม.3/3	ต 4.1 ม.3/1
ต 2.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3	
ต 2.2 ม.3/1, ม.3/2	
ต 3.1 ม.3/1	
ต 4.2 ม.3/1, ม.3/2	

รวมทั้งหมด 8 มาตรฐาน 21 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

อ23102 ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 **จำนวน 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

ฟังและปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟัง เลือกหัวข้อเรื่องฟังและสรุปใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม พูดสนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม พูดแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม อ่านออกเสียงข้อความข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก / ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก / ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ เขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง ข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน คือ ขนมเทียนแก้ว มาบูรณาการในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

เพื่อให้เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ และมีภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4	ต 1.2 ม.3/3, ม.3/5
ต 1.2 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/4	ต 1.3 ม.3/2
ต 1.3 ม.3/1, ม.3/3	ต 4.1 ม.3/1
ต 2.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3	
ต 2.2 ม.3/1, ม.3/2	
ต 3.1 ม.3/1	
ต 4.2 ม.3/1, ม.3/2	

รวมทั้งหมด 8 มาตรฐาน 21 ตัวชี้วัด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว

ก11901 กิจกรรมแนะแนว	จำนวน 40 ชั่วโมง
ก12901 กิจกรรมแนะแนว	จำนวน 40 ชั่วโมง
ก13901 กิจกรรมแนะแนว	จำนวน 40 ชั่วโมง
ก14901 กิจกรรมแนะแนว	จำนวน 40 ชั่วโมง
ก15901 กิจกรรมแนะแนว	จำนวน 40 ชั่วโมง
ก16901 กิจกรรมแนะแนว	จำนวน 40 ชั่วโมง
ก21901 กิจกรรมแนะแนว	จำนวน 20 ชั่วโมง
ก21902 กิจกรรมแนะแนว	จำนวน 20 ชั่วโมง
ก22901 กิจกรรมแนะแนว	จำนวน 20 ชั่วโมง
ก22902 กิจกรรมแนะแนว	จำนวน 20 ชั่วโมง
ก23901 กิจกรรมแนะแนว	จำนวน 20 ชั่วโมง
ก23902 กิจกรรมแนะแนว	จำนวน 20 ชั่วโมง

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

ก11902 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	จำนวน 40 ชั่วโมง
ก12902 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	จำนวน 40 ชั่วโมง
ก13902 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	จำนวน 40 ชั่วโมง
ก14902 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	จำนวน 40 ชั่วโมง
ก15902 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	จำนวน 40 ชั่วโมง
ก16902 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	จำนวน 40 ชั่วโมง
ก21903 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	จำนวน 20 ชั่วโมง
ก21904 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	จำนวน 20 ชั่วโมง
ก22903 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	จำนวน 20 ชั่วโมง
ก22904 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	จำนวน 20 ชั่วโมง
ก23903 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	จำนวน 20 ชั่วโมง
ก23904 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	จำนวน 20 ชั่วโมง

กิจกรรมชุมนุม

ก11903 ชุมนุมรักษ์สิ่งแวดล้อม	จำนวน 30 ชั่วโมง
ก12903 ชุมนุมศิลปะ - เทคนิคสื่อผสม	จำนวน 30 ชั่วโมง
ก13903 ชุมนุมศิลป์สร้างสรรค์	จำนวน 30 ชั่วโมง
ก14903 ชุมนุมดนตรี - ศิลปะ	จำนวน 30 ชั่วโมง
ก15903 ชุมนุมรักการอ่าน	จำนวน 30 ชั่วโมง
ก16903 ชุมนุมขับร้องเพลง	จำนวน 30 ชั่วโมง
ก21905 ชุมนุม Photography	จำนวน 15 ชั่วโมง
ก21906 ชุมนุม Creator Content	จำนวน 15 ชั่วโมง
ก22905 ชุมนุมการปลูกพืชสมุนไพร	จำนวน 15 ชั่วโมง
ก22906 ชุมนุมบัญชีครัวเรือน	จำนวน 15 ชั่วโมง
ก23905 ชุมนุมกีฬารักบี้ฟุตบอล	จำนวน 15 ชั่วโมง
ก23906 ชุมนุมการผูกผ้าประดับผ้า	จำนวน 15 ชั่วโมง

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ก11904 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จำนวน 10 ชั่วโมง
ก12904 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จำนวน 10 ชั่วโมง
ก13904 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จำนวน 10 ชั่วโมง
ก14904 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จำนวน 10 ชั่วโมง
ก15904 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จำนวน 10 ชั่วโมง
ก16904 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จำนวน 10 ชั่วโมง
ก21907 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จำนวน 5 ชั่วโมง
ก21908 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จำนวน 5 ชั่วโมง
ก22907 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จำนวน 5 ชั่วโมง
ก22908 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จำนวน 5 ชั่วโมง
ก23907 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จำนวน 5 ชั่วโมง
ก23908 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จำนวน 5 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ก11901 กิจกรรมแนะแนว **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **เวลา 40 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายและการดูแลรักษา ความแตกต่างด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน ชื่อเพื่อน ครู โรงเรียน ลักษณะเด่นของเพื่อน งานและกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนชอบและไม่ชอบ อาชีพของพ่อแม่ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่แสดงคุณภาพการเรียน การดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การรู้เท่าทันอารมณ์และเป็นผู้ฟังที่ดี

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสังเกต กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการสำรวจ

เพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวภายในโรงเรียนเพื่อการเรียนและชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์ชั้นปี

1. เรียกชื่อส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
2. บอกวิธีปฏิบัติตนในการดูแลร่างกายให้สะอาด
3. ระบุส่วนต่างๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจพร้อมเหตุผลและรับรู้ในส่วนของร่างกายที่เพื่อนพอใจ
4. ดูแลส่วนต่างๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย
5. บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้
6. รับรู้ความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน
7. ยอมรับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน
8. บอกชื่อโรงเรียน ชื่อครู และชื่อเพื่อนได้
9. บอกชื่อและลักษณะเด่นของตนเองได้
10. บอกชื่อเพื่อนและลักษณะเด่นของเพื่อนในชั้นเรียน
11. ระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบ รวมทั้งการรับรู้ความชอบและไม่ชอบของเพื่อนในชั้นเรียน
12. บอกอาชีพของพ่อแม่
13. บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตน
14. ดูแลตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
15. รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ
16. รู้เท่าทันอารมณ์
17. เป็นผู้ฟังที่ดี

รวมทั้งหมด 17 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก12901 กิจกรรมแนะแนว **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **เวลา 40 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับหน้าที่และการดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนและเพื่อน การบอกและรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของคนใกล้ตัว ความแตกต่างของอารมณ์และจิตใจของตนเองและเพื่อน อาชีพในชุมชน ความหมายของผลการเรียนและวิชาที่ตนเองมีผลการเรียนอยู่ในระดับดีและต้องปรับปรุง ความสำคัญของการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร แหล่งข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล การแสดงถึงความมีเมตตา การควบคุมอารมณ์ตนเอง และการใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด ทักษะการสังเกต การบวนการปฏิบัติ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการประเมิน

เพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวภายในโรงเรียนเพื่อการเรียนและชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์ชั้นปี

1. อธิบายหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
2. ดูแลรักษาส่วนต่างๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย
3. บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตน และรับรู้อารมณ์ความ รู้สึกของครู เพื่อนในห้องเรียนและสมาชิกในครอบครัว
4. รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน
5. ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน
6. บอกอาชีพในชุมชน
7. บอกความหมายผลการเรียนของตน
8. ระบุวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับที่ดีและที่ต้องปรับปรุง
9. แสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตาแบ่งปันของกินของใช้
10. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารได้สมเหตุสมผล
11. บอกความสำคัญของการรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้
12. ระบุแหล่งค้นคว้าข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
13. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
14. ใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร

รวมทั้งหมด 14 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก13901 กิจกรรมแนะแนว **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **เวลา 40 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย ความแตกต่างทางอารมณ์และจิตใจของตนเอง เพื่อน ครู และสมาชิกในครอบครัว การแสดงออกทางอารมณ์ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสม การคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ความถนัด ความสนใจ และความสามารถด้านการเรียนของตนเองและเพื่อน พฤติดรรมที่ทำให้ตนเองมีผลการเรียนดี ความแตกต่างของบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน อาชีพที่หลากหลาย และการประเมินสถานการณ์เพื่อให้ปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด ทักษะการสังเกต ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการประเมิน ทักษะการสื่อสาร

เพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักแสวงหา เลือกและใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์ชั้นปี

1. บอกประโยชน์ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
2. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
3. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
4. ระบุสาเหตุของการเกิดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน
5. ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน
6. รับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว
7. แสดงความคิดและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
8. รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา
9. คำนึงถึงความ รู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร
10. ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล
11. รับรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล
12. ยอมรับความแตกต่าง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองและเพื่อน
13. ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน
14. บอกอาชีพที่หลากหลาย
15. บอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดี
16. ระบุพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ
17. ประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด 17 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก14901 กิจกรรมแนะแนว **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **เวลา 40 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย ความคิด ความรู้สึก และอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นทั้งดีและไม่ดี บุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น ลักษณะที่ดีของตนเองและผู้อื่นในด้านร่างกาย จิตใจ ความคิด อารมณ์ ความถนัด ความสนใจ ความสามารถด้านการเรียนของตนเองและผู้อื่น ลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ การวิเคราะห์และพัฒนาผลการเรียน จินตนาการและความสามารถในการคิดเชื่อมโยง การผ่อนคลายอารมณ์และความเครียด มารยาทในการสื่อสาร การสร้างความมั่นคงในอารมณ์ การชื่นชมผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสืงเกต ทักษะการประเมิน ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสังเคราะห์

เพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักแสวงหา เลือกและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์ชั้นปี

1. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
2. บอกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของตนและรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ครู เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว
3. จำแนกความคิด ความรู้สึกอารมณ์ที่ดีและไม่ดีของตนเองและผู้อื่น
4. อธิบายบุคลิกภาพของตนและรับรู้บุคลิกภาพของเพื่อน
5. รับได้กับบุคลิกภาพของตนเอง
6. ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นเป็น ด้านบุคลิกภาพ
7. พอใจในสิ่งที่ดีของตนเองด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ
8. ชื่นชมสิ่งที่ดีของผู้อื่น ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ
9. ยอมรับสิ่งที่ตนเองมีในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน
10. เข้าใจผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน
11. บอกลักษณะของอาชีพที่สนใจ
12. บอกคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ
13. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา
14. ระบุวิธีการพัฒนารายวิชาที่ผลการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ
15. มีจินตนาการและมีความสามารถในการคิดเชื่อมโยง
16. มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง
17. รู้จักแสดงความคิดความรู้สึกชื่นชมการกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้
18. มีมารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่น

19. ชื่นชมความสำเร็จ ความสามารถและการกระทำที่ดีงามของผู้อื่นด้วยคำพูด ภาษากาย และภาพลักษณ์

20. ควบคุมความคิดและอารมณ์ของตนเองได้

21. มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด 21 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก15901 กิจกรรมแนะแนว **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **เวลา 40 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย บุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและผู้อื่น สิ่งทีดีและตนเองในด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ การจัดการอารมณ์และความคิดของตนเอง ความถนัด ความสนใจ ความสามารถในการเรียนของตนเองและเพื่อน ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ อารมณ์ ความคิดของผู้ที่คบค้าสมาคม การพัฒนาผลการเรียนที่ไม่น่าพอใจ การวิพากษ์ วิจารณ์บนพื้นฐานของข้อมูล การยุติข้อขัดแย้ง การแก้ปัญหาในสถานการณ์เสี่ยง การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการสืบค้น ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนก ทักษะการประเมิน กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการจัดการ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสังเคราะห์ ทักษะการวิพากษ์ ทักษะการแก้ปัญหา

เพื่อให้รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักแสวงหา เลือกและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์ชั้นปี

1. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
2. ระบุบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของเพื่อน
3. ภูมิใจในบุคลิกภาพด้านดีของตน
4. ชื่นชมบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น
5. แสดงออกถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกายความคิด อารมณ์ และจิตใจ
6. รู้เท่าทันความคิดและอารมณ์ของตนเอง
7. จัดการกับความคิดและอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
8. บอกวิชาที่ตนเองถนัดอย่างมีเหตุผล
9. รับรู้วิชาที่เพื่อนถนัดพร้อมเหตุผล
10. ภูมิใจในคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
11. ชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
12. บอกอาชีพที่ตนสนใจ
13. บอกคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ
14. ศึกษาข้อมูลด้านอาชีพที่กว้างและลึกซึ้งมากขึ้น
15. รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของผู้ที่ตนคบหาสมาคม
16. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่เป็นที่พอใจ

17. วิพากษ์ วิจารณ์บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง
18. ยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยสันติวิธี
19. อาสาทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม
20. รู้จักปฏิเสธ ต่อรอง และร้องขอความช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยง
21. แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
22. รับฟังและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

รวมทั้งหมด 22 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก16901 กิจกรรมแนะแนว **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เวลา 40 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกของผู้อื่น คุณค่าในความสนใจ ความสนใจ ความสามารถในการเรียนของตนเองและผู้อื่น คุณค่าของบุคลิกภาพด้านดีของตนเองและผู้อื่น แนวทางการศึกษาต่อ โลกกว้างทางด้านการศึกษา อาชีพที่สนใจและเหมาะสมกับตนเอง การเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การวิเคราะห์ผลการเรียนในแต่ละวิชา การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม คุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย การแก้ปัญหา การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการประเมิน ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการจำแนก ทักษะการสืบค้น ทักษะการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการแก้ปัญหา

เพื่อให้รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักแสวงหา เลือกและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์ชั้นปี

1. รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา
2. แสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
3. เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัดความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
4. แสดงออกถึงความมั่นใจในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง
5. เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ
6. มีข้อมูลโลกกว้างทางด้านการศึกษา
7. มีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ
8. พิจารณาความเหมาะสมของตนกับอาชีพที่สนใจ
9. ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจ
10. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชาโดยเฉพาะวิชาที่ต้องใช้ประเมินระดับชาติและการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
11. เรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อความพร้อมในการเข้าเรียนต่อ
12. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคม
13. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ
14. มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
15. มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น ซื่อสัตย์ กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม สามัคคี ฯลฯ
16. มีจิตอาสาและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

17. รู้จักวิธีการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ถูกต้อง
18. ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำแล้วมีความสุข ผู้อื่นไม่เดือดร้อน
19. ให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด 19 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก21901 กิจกรรมแนะแนว **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 20 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย ความคิด จิตใจ อารมณ์ตามวัย โดยเฉพาะเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น การดูแลรักษาร่างกายที่มีการเปลี่ยนแปลง อารมณ์ ความคิด และจิตใจของตนเองและผู้อื่น การจัดการและแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม การยอมรับและเห็นคุณค่าในบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น การเลือกรับข้อมูลข่าวสาร การตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด ทักษะการสังเกต ทักษะการสืบค้น ทักษะการเปรียบเทียบ กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการจัดการ ทักษะการประเมิน ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา

เพื่อให้รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. รับรู้ความเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายตามวัย
2. รับรู้ความคิด อารมณ์ และจิตใจที่เปลี่ยนแปลงตามวัย
3. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงตามวัย ทั้งทางด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์และจิตใจ
4. เข้าใจความคิด อารมณ์และจิตใจของตนเองและผู้อื่น
5. เข้าใจสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงด้านความคิด อารมณ์ และจิตใจเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น
6. รับรู้วิธีการดูแลร่างกายที่เปลี่ยนแปลงตามวัย
7. ดูแลรักษาอวัยวะของตนเองที่มีการเปลี่ยนแปลงในช่วงวัยรุ่นให้สะอาดอยู่เสมอ
8. รู้จักอารมณ์ สามารถจัดการและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม
9. พอใจในตนเองและเข้าใจผู้อื่นด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์และจิตใจ
10. เชื่อว่าบุคลิกภาพเปลี่ยนแปลงได้
11. รู้ว่าบุคลิกภาพใดต้องปรับปรุง
12. ยอมรับบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น
13. รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ
14. เลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างไตร่ตรอง
15. รู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลง
16. ตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ที่เผชิญอย่างมีเหตุผล

รวมทั้งหมด 16 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก21902 กิจกรรมแนะแนว **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 20 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการรู้เท่าทันอารมณ์ของตน การจัดการความขัดแย้ง การปฏิเสธในสถานการณ์เสี่ยง การเตือนให้เพื่อนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้ดีขึ้น โครงสร้างเวลาเรียนและวิธีวัดประเมินผลในระดับชั้นมัธยมศึกษา การวิเคราะห์และปรับปรุงผลการเรียน ลักษณะการทำงานและลักษณะบุคคลที่ประกอบอาชีพที่สนใจ การปรับปรุงตัวให้เหมาะสมกับอาชีพที่สนใจ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพของตนเองและผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด ทักษะการสังเกต ทักษะการประเมิน ทักษะการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสืบค้น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสังเคราะห์

เพื่อให้รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม ปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. ประเมินและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง
2. จัดการกับความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ด้วยวิธีที่เหมาะสม
3. รู้จักปฏิเสธในสถานการณ์เสี่ยง
4. เตือนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงหรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ถูกต้อง
5. เข้าใจโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับมัธยมศึกษาและรายวิชาที่ต้องเรียน
6. เข้าใจวิธีการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
7. ปรับตัวในการเรียนระดับมัธยมศึกษาได้อย่างมีความสุข
8. ระบุสาระการเรียนรู้ที่เรียนได้ดีและมีความ สุขในการเรียน
9. วิเคราะห์ผลการเรียนและปรับปรุงวิธีเรียน
10. รู้อาชีพที่ตนสนใจและเพื่อนสนใจ
11. มีอาชีพที่กว้างขวางขึ้นได้แก่ประเภท ลักษณะการทำงานและคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ
12. ระบุคุณสมบัติของบุคคลในอาชีพที่สนใจ
13. เปรียบเทียบความสอดคล้องของคุณสมบัติของตนเองกับคุณสมบัติของบุคคลในอาชีพที่สนใจ
14. ระบุคุณสมบัติที่ต้องปรับปรุงในการเข้าสู่อาชีพที่สนใจ
15. ยอมรับตนเองและผู้อื่น ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ

รวมทั้งหมด 15 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก22901 กิจกรรมแนะแนว **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 20 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับความสามารถด้านการเรียนและกิจกรรมของตนเองและผู้อื่น การวิเคราะห์ผลการเรียน การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเห็นคุณค่าในความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพของคนนั้น แหล่งข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพ ความต้องการอาชีพของตลาดแรงงาน การปรับตัวให้เหมาะสมกับอาชีพที่สนใจ การจัดการอารมณ์ลบและความเครียดและแสดงออกอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด ทักษะการสังเกต ทักษะการสืบค้น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการประเมิน ทักษะการสื่อสาร กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการปรับตัว ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการจัดการ ทักษะการคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการเรียน อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. บอกความสามารถของตนเองด้านการเรียนและรับรู้ความสามารถของเพื่อน
2. วิเคราะห์ผลการเรียนในแต่ละรายวิชาและระบุสาเหตุที่ได้รับผลการเรียนเช่นนั้น
3. ระบุรายวิชาที่เรียนและทำกิจกรรมได้ดีและมีความสุข
4. ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
5. ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
6. ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ
7. มีข้อมูลแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ
8. มีข้อมูล ความต้องการด้านอาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียนและตลาดแรงงาน
9. ระบุรายชื่ออาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง
10. ปรับตัวให้มีคุณสมบัติสอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ
11. ประเมินผลการปรับตัวและตัดสินใจประกอบอาชีพที่สนใจหรือเลือกอาชีพใหม่
12. รู้เท่าทันอารมณ์ด้านลบที่เกิดขึ้น สามารถจัดการและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
13. ผ่อนคลายความเครียดด้วยวิธีการสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด 13 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก22902 กิจกรรมแนะแนว **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 20 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การผ่อนคลายความเครียด การแต่งกายที่เหมาะสม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย จิตอาสา การปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับเพศตรงข้ามและปลอดอบายมุข

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการประเมิน ทักษะการคิดสังเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการสืบค้น

เพื่อให้รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
2. ผ่อนคลายความเครียดด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์
3. แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับรูปร่าง วัย กาลเทศะ
4. มีจินตนาการและความคิดริเริ่มอย่างสร้างสรรค์
5. มองโลกในแง่ดี
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตยได้ราบรื่น
7. มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น
8. ปฏิบัติตนเพื่อชีวิตที่ดี และปลอดภัยจากอบายมุข
9. แสดงพฤติกรรมต่อเพศตรงข้ามอย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก23901 กิจกรรมแนะแนว **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 20 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับคุณค่าของความสนใจ ความถนัด และความสามารถด้านการเรียนและอาชีพของตนเองและผู้อื่น คุณค่าของตนเองและผู้อื่นในด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ จิตใจ และบุคลิกภาพ การสื่อสารเชิงบวกต่อผู้อื่น การใช้ข้อมูลอย่างเป็นประโยชน์ การสร้างความสุขให้ตนเองและผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด ทักษะการสังเกต ทักษะการสืบค้น ทักษะการสำรวจ ทักษะการประเมิน ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดเชิงประยุกต์

เพื่อให้รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. บอกได้อย่างชัดเจนถึงความสนใจ ความถนัด และความสามารถด้านการเรียนและอาชีพ
2. แสดงออกอย่างมั่นใจในความถนัด ความสามารถ ด้านการเรียนและอาชีพ
3. เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านการเรียนและอาชีพ
4. ภาคภูมิใจในตนเอง
5. แสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ
6. เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่น ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ
7. แสดงออกความมั่นใจ ในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง
8. เชื่อมั่นในคุณค่าผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ
9. มีความคิดทางบวกในสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความทุกข์ หรือพึงพอใจ
10. แสวงหาและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
11. สร้างความสุขให้แก่ตนเองและผู้อื่น
12. สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวก

รวมทั้งหมด 12 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก23902 กิจกรรมแนะแนว **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 20 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาตนเองและการประเมินการพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับอาชีพที่เหมาะสมกับตนและสอดคล้องกับระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ข้อมูลการศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองให้พร้อมกับการศึกษาต่อที่เหมาะสมกับความถนัดของตนเอง การเตรียมตัวรับการประเมินระดับชาติ กฎกติกาในสังคม การรักษาความลับของเพื่อน

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด ทักษะการสืบค้น ทักษะการประเมิน ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสังเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการประเมิน ทักษะการตัดสินใจ

เพื่อให้รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการเรียน อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. มีข้อมูลการศึกษาต่ออาชีพที่สอดคล้องในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่
2. ระบุอาชีพที่เหมาะสมกับตัวเอง
3. กำหนดแนวทางการพัฒนาตนเองและการศึกษาต่อเพื่อสู่อาชีพที่ตัดสินใจเลือก
4. ปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนด
5. ประเมินการปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จและมีความสุขในการประกอบอาชีพที่เลือก
6. แสวงหาความรู้ในรายวิชาที่ตนถนัดและพัฒนาให้เต็มศักยภาพ
7. ตัดสินใจเลือกเรียนต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเอง
8. พัฒนาตนเองให้พร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติและการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ
9. แสวงหาข้อมูลสำหรับการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง
10. เคารพกฎ กติกาของสังคม
11. การใช้ดุลยพินิจในการเก็บรักษาความลับของเพื่อน

รวมทั้งหมด 11 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก11902 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **เวลา 40 ชั่วโมง**

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 1 ประกอบด้วยเนื้อหา เรื่องอนามัย ความสามารถในเชิงทักษะ การสำรวจการค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธงและประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรองเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก12902 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **เวลา 40 ชั่วโมง**

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

ลูกเสือสารองดาวดวงที่ 2 ประกอบด้วยเนื้อหา เรื่อง อนามัย ความสามารถในเชิงทักษะการสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย การบริการ ธงและประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำ คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามรถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก13902 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **เวลา 40 ชั่วโมง**

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือ และจัดกิจกรรม โดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 3 ประกอบด้วยเนื้อหา เรื่อง อนามัย ความสามารถในเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัยบริการ ธงและประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก14902 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **เวลา 40 ชั่วโมง**

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือ และจัดกิจกรรม โดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

หลักสูตรลูกเสือตรี ประกอบด้วยเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก15902 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **เวลา 40 ชั่วโมง**

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือ และจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐานการเรียนรู้และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปิดประชุมกองในเรื่อง

หลักสูตรลูกเสือโท ประกอบด้วยเรื่อง การรู้จักตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะในทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก16902 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เวลา 40 ชั่วโมง**

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือ และจัดกิจกรรม โดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

หลักสูตรลูกเสือเอก ประกอบด้วยเรื่อง การพึ่งตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการลูกเสือ ระเบียบแถว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก21903 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 20 ชั่วโมง**

เปิดประชุมกอง ดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรม โดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

กิจกรรมลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมลูกเสือโลก บทบาทในฐานะลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระเบียบแถว การฝึกถืออาวุธ (ไม้ง่าม) เป็นรายบุคคล เป็นหมู่เป็นกอง กฎและคำปฏิญาณ การบรรจุเครื่องหลัง และการประกอบอาหาร

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก21904 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 20 ชั่วโมง**

เปิดประชุมกอง ดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรม โดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

การใช้แผนที่ เข็มทิศ เต็นท์ การผูกเงื่อนของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และการผูกแน่น การปฐมพยาบาล การบุกเบิก การผจญภัย และการเดินทางไกล

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก22903 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 20 ชั่วโมง**

เปิดประชุมกอง ดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือ และกิจกรรม โดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

ประวัติการลูกเสือไทย ขบวนการลูกเสือ สิ่งแวดล้อม การเดินทางสำรวจ สมรรถภาพทางกาย ยาเสพติด กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก22904 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 20 ชั่วโมง**

เปิดประชุมกอง ดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือ และกิจกรรม โดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

การปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและศิลปวิจารณ์ คำปฏิญาณ กฎของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ศีล 5 และศีล 8 การกล่าวอาราธนาศีล อาราธนาธรรม อาราธนาพระปริตร การบริการและพัฒนาชุมชน กิจกรรมที่ใช้สติปัญญา

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก23903 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 20 ชั่วโมง**

เปิดประชุมกอง ดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือ และกิจกรรม โดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

การปกครองระบอบประชาธิปไตย การดำเนินงานของสหประชาชาติ ปัญหาสิ่งแวดล้อม การเดินทางสำรวจ และการแสดงออกทางศิลปะในด้านที่สนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก23904 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 20 ชั่วโมง**

เปิดประชุมกอง ดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือ และกิจกรรม โดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

การนำหลักธรรมทางศาสนาไปแก้ปัญหา การพัฒนาสมรรถภาพโดยเล่นกีฬา การเป็นผู้นำและการจัดทำโครงการพัฒนาชุมชน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก11903 ชุมนุมรักษ์สิ่งแวดล้อม **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **จำนวน 30 ชั่วโมง**

ปัจจุบัน ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือยกำลังเป็นที่ให้ความสนใจของหลายฝ่าย เนื่องจากผลที่จะตามมาเกิดกับมนุษย์และผลที่เกิดเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในแต่ละวัน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนต้องมีความตระหนักถึงปัญหานี้ การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกแห่งการอนุรักษ์และพัฒนาเป็นหน้าที่ของทุกคน ไม่ใช่ใครคนใดคนหนึ่ง ที่จะต้องร่วมกันรณรงค์ รู้จักใช้อย่างคุ้มค่าและต้องพยายามรักษาให้ยาวนาน โดยเฉพาะสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัว ต้องมีความหลากหลาย จูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจและตระหนักในที่สุด

ดังนั้น จึงได้จัดทำชุมนุมรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนภายในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ ยังให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ภายในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังการรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ชุมนุมรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นกระบวนการที่ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่า เกิดความตระหนัก และเข้าใจถึงการอยู่ร่วมกันของสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง ด้วยการให้โอกาสทุกคนพัฒนาความรู้ เจตคติ ทักษะ การรู้จักตัดสินใจ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรมเพื่อที่จะปกป้องและแก้ไขสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น และพัฒนาให้เกิดทักษะและเจตคติที่นำไปสู่ความเข้าใจและซาบซึ้ง ในความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งที่อยู่รอบตัว นอกจากนี้ ยังช่วยในการตัดสินใจและสร้างมาตรฐานของพฤติกรรมในการแสดงออก ต่อประเด็นปัญหาของคุณภาพสิ่งแวดล้อม ตลอดจนสร้างรูปแบบการดำเนินชีวิตใหม่ เพื่อสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับบุคคล ชุมชนและสังคม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานไฟฟ้า
2. นำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมารีไซเคิลเป็นของเล่นหรือของใช้
3. วิธีการใช้น้ำอย่างประหยัดและคุ้มค่า
4. มีการใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก
5. การออกไปวิ่งเล่นนอกบ้าน นอกห้องเรียนเป็นการออกกำลังกายและประหยัดค่าไฟฟ้า
6. รู้จักวิธีการปลูกต้นไม้และประโยชน์ของการปลูกต้นไม้

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก12903 ชุมนุมศิลปะ - เทคนิคสื่อผสม **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **จำนวน 30 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย ประเภท และตัวอย่างสื่อผสม หลักการออกแบบและขั้นตอนการสร้างสื่อผสม การพัฒนาทักษะการสร้างสื่อผสมและนำเสนอผลงานสื่อผสม

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนก ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการออกแบบ กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร

เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของสื่อผสมและยกตัวอย่างสื่อผสมได้
2. ออกแบบสื่อผสมได้อย่างเหมาะสม
3. สร้างสื่อผสมตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง
4. สร้างสรรค์สื่อผสมตามจินตนาการและนำเสนอผลงานได้

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก13903 ชุมนุมศิลป์สร้างสรรค์ **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **จำนวน 30 ชั่วโมง**

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับองคประกอบของศิลปะ ทักษะการสร้างสรรคผลงานศิลปะ แนวทางการสร้างสรรคผลงานด้านศิลป์ วิธีการสื่อความรู้สึก ทั้งการสร้างสรรค์ขนาด สัดส่วน เทคนิคกระบวนการ การหาและถ่ายทอดแสดงความงาม คุณค่าของธรรมชาติ ออกมาเป็นศิลปะทางธรรมชาติ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน สามารถนำไปปรับใช้ เรียนรู้เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะทางสังคมและคานิยมที่เหมาะสมในศิลปะและการสร้างสรรคผลงาน ใช้ความรู้ทางศิลปะสืบค้นข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยีเชื่อมโยงในชีวิตประจำวัน มีความรู้ความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างสรรค์ผลงานที่แสดงออกทางอารมณ์ หรือรู้จักผลงานที่แสดงอารมณ์เพื่อการจัดการสู่กระบวนการนำเสนอผลงานทางศิลปะ

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะ
2. ออกแบบภาพตามหัวข้อที่กำหนด
3. มีทักษะในการสร้างภาพปะติดจากเศษวัสดุจากธรรมชาติได้
4. พัฒนาทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนำไปประยุกต์ใช้

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก14903 ชุมนุมดนตรี - ศิลปะ **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **จำนวน 30 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเรื่องวงดนตรีประเภทต่าง ๆ ได้แก่ วงดนตรี พื้นเมือง วงดนตรีไทย และวงดนตรีสากล เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี การประจุด และเส้นโยงเสียง ค่าของตัวโน้ตที่ใช้เป็นสัญลักษณ์แทนจังหวะและตัวหยุด รูปแบบจังหวะของทำนอง เครื่องหมายแปลงเสียง อัตราจังหวะของบทเพลง การอ่านและเขียนโน้ตเพลงในบันไดเสียง การฝึกปฏิบัติการสร้างสรรค์ผลงานทางดนตรี แนวทางการประยุกต์ใช้กับสาระการเรียนรู้อื่น กิจกรรมดนตรีในชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีของโรงเรียนและท้องถิ่น การทำงานกลุ่ม จัดกิจกรรมดนตรีและการแสดง การนำเสนอบทเพลงที่ตนสนใจ หลักการประเมินคุณภาพบทเพลง บทบาทและอิทธิพลของดนตรีในสังคม องค์ประกอบดนตรีในแต่ละวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเครื่องดนตรี
2. ความรู้กระบวนการขั้นตอนการบรรเลงดนตรีไทย
3. บอกวิธีการดูแลและบำรุงรักษาเครื่องดนตรีสากลได้อย่างถูกต้อง
4. อธิบายรูปร่างลักษณะและการจัดประเภทของเครื่องดนตรีสากลได้

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก15903 ชุมนุมรักการอ่าน **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **จำนวน 30 ชั่วโมง**

ศึกษาวิธีการสืบค้นข้อมูล วิธีอ่านหนังสือและบันทึกข้อมูลจากการอ่าน เลือกอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศ ฝึกอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ฝึกอ่านในใจได้รวดเร็วยิ่งขึ้นและจับใจความสำคัญ คิดวิเคราะห์ความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ ฝึกเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เขียนสื่อความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาถูกต้องเหมาะสม ฝึกเขียนคัดลายมือให้สวยงามชัดเจน มีมารยาทในการอ่านการเขียน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนภาษา

เพื่อให้เกิดความรู้ เกิดทักษะการอ่าน การเขียน มีความสามารถในการสื่อสาร เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านการเขียน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ผลการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
2. อ่านในใจแล้วจับใจความได้
3. อ่านและคิดวิเคราะห์ความรู้และข้อคิดได้
4. มีมารยาทในการอ่าน การเขียน
5. สามารถวิเคราะห์ความ ตีความ และสรุปความได้ดีขึ้น
6. ระบุเหตุผล ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
7. สามารถใช้แผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถในการอ่านได้มากขึ้น

8 การสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้การสร้างวัฒนธรรมในการ อ่าน

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก16903 ชุมนุมขับร้องเพลง **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **จำนวน 30 ชั่วโมง**

ศึกษาวิธีการขับร้องเพลงไทย การขับร้องเพลงไทย การขับร้องเพลงไทยสากล การขับร้องเพลงสากลอย่างง่าย ๆ การขับร้องเพลงมีการแสดงความคิดเห็นที่มีต่ออารมณ์ของบทเพลง การถ่ายทอดอารมณ์ของบทเพลง จังหวะกับอารมณ์เพลง นำเสนอตัวอย่างเพลงที่ตนเองชื่นชอบ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรี นาฏศิลป์ ฝึกขับร้องเพลงประเภทต่าง ๆ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ผลงาน กระบวนการกลุ่มและรายบุคคล

เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกจากบทเพลง เห็นคุณค่าของบทเพลงประเภทต่าง ๆ

ผลการเรียนรู้

1. บอกวิธีการขับร้องเพลงไทย เพลงไทยสากล และเพลงสากลได้
2. ขับร้องเพลงไทย เพลงไทยสากล ได้
3. ขับร้องเพลงสากลที่ตนเองชื่นชอบได้
4. เห็นคุณค่าของเพลงไทย

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก21905 ชุมนุม Photography **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 **จำนวน 15 ชั่วโมง**

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับนิยาม ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ประเภทของการถ่ายภาพนิ่ง และการถ่ายวิดีโอ การตัดต่อวิดีโอ การจัดองค์ประกอบ การเขียนเค้าโครงเรื่อง การลำดับภาพ การตัดต่อภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงด้วยอุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องมือและซอฟต์แวร์ในสร้างสรรค์งาน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ นิยาม ความหมาย ความสำคัญการถ่ายภาพ การตัดต่อวิดีโอ เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพ

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการสังเกต ทักษะการสำรวจ ทักษะการสื่อสาร

เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและอธิบายองค์ประกอบการถ่ายภาพ การตัดต่อวิดีโอ
2. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานการถ่ายภาพ การตัดต่อวิดีโอด้วยเทคนิคต่างๆ
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก21906 ชุมนุม Creator Content **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 **จำนวน 15 ชั่วโมง**

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับนิยาม ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบในการเป็น Creator Content เพื่อสร้างสรรค์ผลงานเพื่อเป็นการฝึกทักษะสู่การแสดงความสามารถในทางสร้างสรรค์ นำไปสู่การสร้างรายได้ผ่านช่องทาง Social Media แก่นักเรียน เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพ

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการสังเกต ทักษะการสำรวจ ทักษะการสื่อสาร

เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและอธิบายองค์ประกอบการเป็น Creator Content
2. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์งานด้วยทักษะ กระบวนการผ่านช่องทาง Social Media
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก22905 ชุมนุมการปลูกพืชสมุนไพร **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 **จำนวน 15 ชั่วโมง**

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของพืชสมุนไพรในท้องถิ่น เช่น ขิง ข่า ขมิ้น ตะไคร้ กระชาย ดีปลี ฯลฯ ลักษณะ ประเภทและสรรพคุณทางยาของพืชสมุนไพรในภาชนะต่าง ๆ การดูแลบำรุงรักษา การเก็บเกี่ยว การจัดผลผลิตจำหน่าย คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย การจดบันทึกการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานใช้กระบวนการกลุ่ม งานรายบุคคล การมีส่วนร่วม การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจและการอธิบายให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะในการปลูกและการขยายพันธุ์พืชสมุนไพรในท้องถิ่น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ขยัน อดทนในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพการปลูกพืชสมุนไพร สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพโดยการยึดหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของพืชสมุนไพร
2. บอกลักษณะประเภทของพืชสมุนไพร
3. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสรรพคุณทางยาของพืชสมุนไพรในท้องถิ่น
4. อธิบายสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการปลูกพืชสมุนไพร
5. สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ความต้องการของตลาด นำมาปลูกพืชให้เหมาะสมท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติการเลือกพื้นที่และเตรียมดินให้เหมาะสมกับชนิดของพืชสมุนไพร
7. ปลูกพืชสมุนไพรและการดูแลรักษาพืชสมุนไพรโดยใช้เทคโนโลยีทางชีวภาพ
8. ปฏิบัติการขยายพันธุ์พืชสมุนไพรในรูปแบบต่าง ๆ
9. ปฏิบัติการเก็บเกี่ยวและเก็บรักษาผลผลิตหลังการเก็บเกี่ยว
10. ปฏิบัติการจัดการผลผลิตในรูปแบบต่าง ๆ
11. คำนวณค่าใช้จ่ายทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย การกำหนดราคาขาย และการจัดจำหน่าย

รวมทั้งหมด 11 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก22906 ชุมนุมบัญชีครัวเรือน **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 **จำนวน 15 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของบัญชีครัวเรือน ความหมายและประเภทของเอกสารทางการบัญชีสำหรับบัญชีครัวเรือน ขั้นตอนการจัดทำและองค์ประกอบของบัญชีครัวเรือน การบันทึกรายการในบัญชีครัวเรือน และแอพพลิเคชันที่ช่วยในการทำบัญชีครัวเรือน การวิเคราะห์และวางแผนทางการเงินจากบัญชีครัวเรือน และการออม

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสืบค้น ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนก ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการวางแผน

เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการทำบัญชีครัวเรือน
2. จำแนกและจัดเก็บเอกสารทางการบัญชีได้
3. จัดทำบัญชีครัวเรือนได้ตามขั้นตอนและครบตามองค์ประกอบ
4. วิเคราะห์และวางแผนการใช้จ่ายเงินจากบัญชีครัวเรือน

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก23905 ชุมนุมกีฬารักบี้ฟุตบอล **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 **จำนวน 15 ชั่วโมง**

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกาย หลักการออกกำลังกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ทักษะเบื้องต้นของกีฬารักบี้ฟุตบอล การรับ การส่ง การแท็กเกิล การเตะลูกรักบี้ การทำรัคและเข้าสกรัม การเล่นเป็นทีม ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน ปลอดภัย การออกกำลังกาย การพักผ่อน และนันทนาการ กฎ กติกาในการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล การควบคุมตนเอง ใช้กระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเปรียบเทียบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การสืบเสาะหาความรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ และมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหา ป้องกัน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการปฏิบัติ มีเจตคติต่อการเรียนกีฬารักบี้ฟุตบอล เห็นคุณค่าความดีงาม มีน้ำใจนักกีฬา การทำงาน การวางแผน สมรรถภาพทางจิต การบริหารจิต เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย เคารพ กฎ กติกาการแข่งขัน มีน้ำใจนักกีฬา อดทนมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตสาธารณะและมีความฉลาดทางสุขภาวะ ดำรงชีวิตได้อย่างมีสุข

ผลการเรียนรู้

1. สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายหลักการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง
3. สามารถสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายของตนเองเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
4. สามรถอธิบายกฎ กติกาในการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง
5. ปฏิบัติทักษะการรับ - ส่งลูกรักบี้ฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง
6. ปฏิบัติทักษะการแท็กเกิลได้อย่างถูกต้อง
7. ปฏิบัติทักษะการทำรัคได้อย่างถูกต้อง
8. ปฏิบัติทักษะการเข้าสกรัมได้อย่างถูกต้อง
9. ปฏิบัติทักษะการเตะลูกได้อย่างถูกต้อง
10. สามารถปฏิบัติทักษะการรุกและการป้องกันได้อย่างถูกต้อง
11. มีส่วนร่วมในการเล่นเทีม

รวมทั้งหมด 11 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก23906 ชุมนุมการผูกผ้าประดับผ้า **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 **จำนวน 15 ชั่วโมง**

ศึกษาเทคนิคการผูกผ้าประกอบพิธีต่าง ๆ ซึ่งใช้ประดับตกแต่งมุมต่าง ๆ โครงสร้างอาคารในพิธีให้ดูหรูหรา สวยงาม แต่ใช้งบประมาณในการจัดน้อย เพราะผืนผ้าเมื่อเสร็จสิ้นงานพิธีสามารถนำไปใช้ได้อีก การเตรียม การใช้และการเก็บรักษาเครื่องมือและเครื่องใช้ในการผูกผ้า การออกแบบการผูกผ้าในแบบต่างๆ ฝึกการปฏิบัติ โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการและนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ และสามารถผูกผ้าประดับผ้าตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานและมีนิสัยรักงาน

ผลการเรียนรู้

1. ใช้และเตรียมเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ตามมาตรฐานในการผูกผ้า และเก็บรักษา
2. มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการผูกผ้าในโอกาสและพิธีต่าง ๆ
3. ออกแบบและการวางแผนปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามขั้นตอนกระบวนการ
4. ปฏิบัติการผูกผ้าได้ตามแผนที่วางไว้อย่างสวยงาม
5. รู้และเข้าใจในการกำหนดราคา การคำนวณค่าใช้จ่ายให้เหมาะสม โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง การทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย จดบันทึกและประเมินผล
6. ให้บริการการผูกผ้าอย่างเห็นคุณค่า

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก11904 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **เวลา 10 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและสาธารณสมบัติบริเวณโรงเรียนและชุมชน

โดยการคิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม การฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลการเรียนรู้

1. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
3. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก12904 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **เวลา 10 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและสาธารณสมบัติบริเวณโรงเรียนและชุมชน

โดยการคิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม การฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลการเรียนรู้

1. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
3. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก13904 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **เวลา 10 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและสาธารณสมบัติบริเวณโรงเรียนและชุมชน

โดยการคิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม การฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลการเรียนรู้

1. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
3. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก14904 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 10 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและสาธารณสมบัติบริเวณโรงเรียนและชุมชน การช่วยงานผู้อื่นภายในโรงเรียน

โดยการคิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม การฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลการเรียนรู้

1. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
3. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก15904 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 10 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและสาธารณสมบัติบริเวณโรงเรียนและชุมชน การช่วยงานผู้อื่นภายในโรงเรียน

โดยการคิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม การฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลการเรียนรู้

1. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
3. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก16904 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เวลา 10 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและสาธารณสมบัติบริเวณโรงเรียนและชุมชน การช่วยงานผู้อื่นภายในโรงเรียน

โดยการคิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม การฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลการเรียนรู้

1. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
3. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก21907 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 5 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและสาธารณสมบัติบริเวณโรงเรียนและชุมชน การช่วยจัดกิจกรรมเพื่อสังคม

โดยการคิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม การฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลการเรียนรู้

1. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
3. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก21908 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 5 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและสาธารณสมบัติบริเวณโรงเรียนและชุมชน การช่วยจัดกิจกรรมเพื่อสังคม

โดยการคิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม การฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลการเรียนรู้

1. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
3. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก22907 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 5 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและสาธารณสมบัติบริเวณโรงเรียนและชุมชน การช่วยจัดกิจกรรมเพื่อสังคม

โดยการคิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม การฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลการเรียนรู้

1. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
3. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก22908 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 5 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและสาธารณสมบัติบริเวณโรงเรียนและชุมชน การช่วยจัดกิจกรรมเพื่อสังคม

โดยการคิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม การฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลการเรียนรู้

1. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
3. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก23907 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 5 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและสาธารณสมบัติบริเวณโรงเรียนและชุมชน การช่วยจัดกิจกรรมเพื่อสังคม

โดยการคิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม การฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลการเรียนรู้

1. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
3. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก23908 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 **เวลา 5 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและสาธารณสมบัติบริเวณโรงเรียนและชุมชน การช่วยจัดกิจกรรมเพื่อสังคม

โดยการคิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม การฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลการเรียนรู้

1. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
3. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา ได้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีและสภาพและบริบทของแต่ละกลุ่มเป้าหมายเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

1. หลักการจัดการเรียนรู้

1.1 การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

1.2 ให้ความสำคัญในการนำการประเมินการเรียนรู้มาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะเป็นเป้าหมายการเรียนรู้ (Objective) ที่นำไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Learning) หรือการเรียนการสอน (Instruction) และการประเมินการเรียนรู้ (Assessment) ต้องจัดการเรียนรู้โดยเน้นการนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต ผู้สอนต้องบูรณาการความรู้สหวิทยาการ (Multidisciplinary) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นและเพียงพอเพื่อนำมาสู่การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิด ลงมือทำ สะท้อนคิด เน้นการปฏิบัติปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียน เชื่อมโยงกับประสบการณ์ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช 2567 ที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนสามารถประสบความสำเร็จได้ตามความถนัด ความชอบ และศักยภาพ ในรูปแบบของตนเอง สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนค้นหาตัวเองเพื่อเลือกเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathways) ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน (Different Instruction) มีความยืดหยุ่น เพื่อสนับสนุนการ

เรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Individual Support) คำนึงถึงจังหวะในการเรียนรู้ของผู้เรียน (Self- Pacing) สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชนแวดล้อม และจุดเน้นของสถานศึกษา

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษา ทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Leaning โดยเลือกใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน

1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

3) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว เพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยโรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

5. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ได้คำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

7. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จัดหาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับความเป็นจริง มีความร่วมสมัย หลากหลาย ยืดหยุ่น และอิงบริบทของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้

ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในสถานการณ์จริงหรือเสมือนจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ โดยทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้อาจหมายรวมถึงการรวบรวมแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน รวมทั้งการเลือกใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานการประเมิน เป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย สร้างแรงจูงใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถดำเนินการได้ตลอดเวลา ในช่วงเวลาที่เหมาะสม มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงและนำไปใช้ประโยชน์ต่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance Criteria) ที่กำหนดเป็นการวัดอิงเกณฑ์ ประเมินความก้าวหน้าตามอัตราตนเองเมื่อผู้เรียนพร้อม ผู้เรียนได้รับทราบเกณฑ์การประเมินและข้อมูลพัฒนาการของตนเองที่ชัดเจน เพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนสามารถเลื่อนระดับการพัฒนาได้ (Advancement) หากแสดงถึงหลักฐานหรือร่องรอยการปฏิบัติ (Evidence) ที่บ่งบอกความชำนาญ (Mastery) ของผู้เรียน หากไม่ผ่านผู้เรียนจะได้รับความช่วยเหลืออย่างทันท่วงทีเพื่อพัฒนาสู่ระดับสมรรถนะขั้นถัดไป ดังนี้

1. การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพื่อสรุปผลสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลักเพื่อทำการตัดสินใจในหลายลักษณะ ทั้งการตัดสินผลการเรียน การเลื่อนชั้น และการจบการศึกษา การประเมินสรุปผลพิจารณาหลักฐานการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์ การประเมินสรุปผลสมรรถนะเฉพาะประเมินผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อผู้เรียนพร้อม หรือเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ส่วนการประเมินสมรรถนะหลักประเมินเมื่อจบปีการศึกษา เพื่อสะท้อนภาพการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตลอดแนว

2. ประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นจุดเน้นหลักของหลักสูตรและมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะในระหว่างการจัดการเรียนรู้ การประเมินเพื่อพัฒนาให้ความสำคัญกับสมรรถนะเฉพาะ ซึ่งครอบคลุมความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติ และสมรรถนะหลักซึ่งเน้นกระบวนการผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยพิจารณาจากหลักฐานการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์ การประเมินเพื่อพัฒนาควรดำเนินการระหว่างการจัดการเรียนรู้เป็นระยะ ซึ่งเป็นการแสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมและชี้แนะการเรียนรู้ในลำดับต่อไปและวางแผนเป้าหมายและเส้นทางการเรียนรู้ในอนาคต ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง

และเพื่อน เพื่อพัฒนาทักษะในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และเพื่อวิเคราะห์การเรียนรู้ รวมทั้งเพื่อเพิ่มแรงจูงใจและกำกับการเรียนรู้ของตนเอง

3. การประเมินบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการประเมินเน้นการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้เพื่อให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียน ทั้งในด้านสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลัก เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนดำเนินการทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาและการประเมินเพื่อสรุปผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัยและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และธรรมชาติของศาสตร์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับจังหวัด มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่า ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับจังหวัด เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกคนในระดับชั้นสูงสุดของทุกช่วงชั้น ดำเนินการประเมินโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นการประเมินกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน 4 ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในกลุ่มสมรรถนะหลัก ประเมินอย่างน้อย 2 ด้าน ในระดับ “สามารถ” ของแต่ละช่วงชั้น ซึ่งแบ่งเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับเริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง ยกเว้นผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาใน

ระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของจังหวัด

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงที เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยาได้จัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

1. การตัดสิน การให้ระดับ และการรายงานผลการเรียน

1.1 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 การให้ระดับผลการเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนดวิธีการให้ระดับผลการเรียน ดังนี้

1) ระดับประถมศึกษา ให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นระบบตัวเลข การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดีและผ่าน และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน โดยให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น ผ่าน และไม่ผ่าน การประเมินสมรรถนะพื้นฐานและสมารถนะหลัก ให้ระดับผลการประเมิน 4 ระดับ ได้แก่ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง

2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ระดับผลการเรียนรายวิชา โดยใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดีและผ่าน การประเมินสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลัก ให้ระดับผลการประเมิน 4 ระดับ ได้แก่ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา พุทธศักราช 2567 กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2.1 เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรกำหนด

2) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

2.2 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 63 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 63 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต

3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียนแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) และจบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

1.2 ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) และผู้จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียนสะสม ใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่น โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่เป็นความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษา มีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. (2563). **เอกสารประกอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563**. ม.ป.ท. : ม.ป.พ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04010/ว 1553 ลงวันที่ 23 มิถุนายน 2566 เรื่อง ซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน. กรุงเทพ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ, และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). **หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม "การป้องกันการทุจริต"**. นนทบุรี : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด สาขา 4.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี. (2567). **ร่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช 2567**. อุบลราชธานี : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี. (เอกสารไม่ได้ตีพิมพ์)

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

_____. (2553). **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

_____. (2554). **เพื่อนคู่คิด มิตรคู่ครู แนวทางการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จากัด.

_____ (2557). **แนวปฏิบัติการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

_____. (2559). **คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้".** (อัดสาเนา).

ภาคผนวก

ด่วนที่สุด
ที่ ศธ ๐๔๐๐๙/ว ๑๔๔๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความร่วมมือทำความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน (QR Code)

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - based Curriculum) โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๑๖๕ ตัวชี้วัด ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด แต่จากการลงพื้นที่ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ และจากการประชุมร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดการศึกษา พบว่า จำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะอนุกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้ จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ กำหนด รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูมีความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

/๑. การวัดและ...

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง
ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านนวัตกรรมของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยายลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหาของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและประเมินผล แบบเป็นทางการ (Formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าวใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (Formal Assessment) เป็นตัวแทนของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบและเชื่อมือได้ (Acceptable)

๒. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

๒.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

/๒.๒ ระดับ...

๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา

๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางเกสรินทร์ ศุภวานิช)
ผอ.สพป.ตาก ๒ ผู้ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก ๒

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
โทร ๐ ๖๕๕๑ ๕๒๗๕

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง
ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

https://shorturl.asia/uoJD2