



หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอุบลวิทยาคม

พุทธศักราช ๒๕๖๗

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
(ประเภทที่ ๑)

โรงเรียนอุบลวิทยาคม
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนอุบลวิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี (ประเภทที่ ๑)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนด ใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และ มาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตาม ศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนอุบลวิทยาคมจึงได้ทำ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และ ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคมใน ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ซึ่งได้ดำเนินการใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามาอย่างต่อเนื่อง และจากประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ลงวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖ เรื่อง รายชื่อสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีประจำปี ๒๕๖๖ ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และโรงเรียนอุบลวิทยาคมเป็นโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามประกาศดังกล่าว ดังนั้น โรงเรียนอุบลวิทยาคมจึงได้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ที่เน้นการบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนอง ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและสภาพภูมิสังคม รวมทั้งมีกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยจัดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมประเภทที่ ๑ ซึ่งบัดนี้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ได้เสร็จสิ้นแล้ว

ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอุบลวิทยาคม เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒/ ๒๕๖๗ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม ๒๕๖๗ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.วิโรจน์ เขมรัมย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายสุรชาติ สุภักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลวิทยาคม

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียน ดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนด จุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมี พัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับ นโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ จากประกาศคณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ลงวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖ เรื่อง รายชื่อ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีประจำปี ๒๕๖๖ ตามพระราชบัญญัติพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มีเจตนารมณ์ในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทาง การศึกษาและสถานศึกษานำร่อง เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสอดคล้องกับความต้องการในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งโรงเรียน อุบลวิทยาคมเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามประกาศดังกล่าว

ดังนั้น โรงเรียนอุบลวิทยาคมจึงได้มีการทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน อุบลวิทยาคม ในประเด็นต่างๆ ได้แก่ การครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และ การบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม รวมทั้งมีกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยจัดเป็นหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมประเภทที่ ๑ เพื่อนำไปใช้ เป็นกรอบ และทิศทางในการ พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก และเยาวชนทุกคนให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ เจตคติ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการ เปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิและศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานีเขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครูทุก ท่าน ที่มีส่วนร่วมในพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคมในครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสาร ฉบับนี้จะประโยชน์ต่อการวางแผนการจัดการศึกษาในทุกระดับชั้น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ เป้าหมายตามมาตรฐานและตัวชี้วัดทุกประการ

โรงเรียนอุบลวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียนอุบลวิทยาคม เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี (ประเภทที่ ๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ	๖
ความนำ	๖
วิสัยทัศน์โรงเรียน	๑๐
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๓
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๔
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนเวิร์ลคลาส๑-๓ : Ubonwit World-Class (UWC)	๑๗
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนเวิร์ลคลาสชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (UWC)	๑๘
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนเวิร์ลคลาสชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (UWC)	๑๙
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนเวิร์ลคลาสชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (UWC)	๒๐
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ๑-๓ : Ubonwit Superior Program (USP)	๒๑
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (USP)	๒๒
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (USP)	๒๓
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (USP)	๒๔
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนเวิร์ลคลาส๔-๖ : Ubonwit World-Class (UWC)	๒๕
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนเวิร์ลคลาสชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (UWC)	๒๖
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนเวิร์ลคลาสชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (UWC)	๒๗
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนเวิร์ลคลาสชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (UWC)	๒๘
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนคุณภาพ๔-๖ : Ubonwit Smart Classroom (USC)	๒๙
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนคุณภาพชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (USC)	๓๐
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนคุณภาพชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (USC)	๓๑
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนคุณภาพชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (USC)	๓๒
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ๔-๖ : Ubonwit English Program (UEP)	๓๓
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (UEP)	๓๔
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (UEP)	๓๕
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (UEP)	๓๕
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ๔-๖:Ubonwit Science & Math Program (USMP)	๓๗
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (USMP)	๓๘
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (USMP)	๓๙

โครงสร้างหลักสูตร ห้องเรียนพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (USMP)	๔๐
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ๔-๕:Science Project ๑๐ (SP ๑๐)	๔๑
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (USMP)	๔๒
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (USMP)	๔๓
โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (USMP)	๔๔
ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา	๕๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๕๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๗๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๐๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๑๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๒๓
ส่วนที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๕๙
ส่วนที่ ๕ เกณฑ์การจบการศึกษา	๑๖๕
เอกสารอ้างอิง	๑๗๓
ภาคผนวก	๑๗๔
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ที่ ๓๖๕/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอุบลวิทยาคม	๑๒๗
- คำสั่งโรงเรียนอุบลวิทยาคม ที่ ๑๑๙ /๒๕๖๗ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)	๑๓๐

ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ

ความนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ และโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มีเจตนารมณ์ในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสอดคล้องกับความต้องการในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งมติของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรม หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School จึงเป็นหลักสูตรที่ได้รับการปรับและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นหลักสูตรตามมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง ซึ่งเป็นแผนหรือแนวทาง หรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอุบลวิทยาคม ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น โดยมุ่งหวังให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีความรู้ได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงประกอบด้วยสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง สาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่น และสาระสำคัญที่โรงเรียนพัฒนาเพิ่มเติม โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปีในระดับประถมศึกษา และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนอุบลวิทยาคม ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

โรงเรียนอุบลวิทยาคมจึงได้มีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ในส่วนของวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมของจังหวัดอุบลราชธานี และจัดรายวิชาการป้องกันการทุจริต เป็นรายวิชาเพิ่มเติมอีกหนึ่งรายวิชา และเป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยมีการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความสามารถและความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียนและสภาพภูมิสังคม พร้อมกันนี้ได้มีการตรวจสอบทบทวนปรับปรุงเอกสาร

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ทุกรายการให้มีความทันสมัย ครบถ้วน ถูกต้อง

สมบูรณทุกราการโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานเพื่อประกาศใช้ในโรงเรียนอุบลวิทยาคมในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ความสำคัญ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ให้มี
คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้
ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการจัดมว
ล ประสพการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาให้บรรลุถึงคุณภาพตามมาตรฐานในการพัฒนาเยาวชนของชาติ
นอกเหนือจากการใช้เป็นแนวทาง หรือข้อกำหนดในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามจุดหมาย
ของการจัดการศึกษาแล้ว หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ที่พัฒนาขึ้น ยังเป็น
หลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วมจัดการศึกษา
ของสถานศึกษาโดยมีแนวทางสำคัญที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความ
สนุกสนานและความเพลิดเพลินในการเรียนรู้เปรียบเสมือนเป็นวิธีสร้างกำลังใจ และเร้าให้เกิด
ความก้าวหน้า แก่ผู้เรียนให้มากที่สุด มีความรู้สูงสุด ผู้เรียนทุกคนมีความเข้มแข็ง ความสนใจ มี
ประสพการณ์ และความมั่นใจ เรียนและทำงานอย่างเป็นอิสระและร่วมใจกัน มีทักษะในการอ่านออก
เขียนได้ คิดเลขเป็น รู้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสาร ส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้อยากเห็น และมี
กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล

๒. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ
จริยธรรม สังคม และวัฒนธรรม พัฒนาหลักการในการจำแนกระหว่างถูกและผิด เข้าใจและศรัทธาใน
ความเชื่อของตน ความเชื่อและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน พัฒนาหลักคุณธรรมและความอิสระของผู้เรียน
และช่วยให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรมขึ้น มีความเสมอภาค
พัฒนาความตระหนัก เข้าใจ และยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกัน ต่อ
การพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับส่วนตน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลก สร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อม
ในการเป็นผู้บริโภคที่ตัดสินใจแบบมีข้อมูล เป็นอิสระ และมีความรับผิดชอบ

ลักษณะของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อ
พัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยยึดองค์ประกอบหลักสำคัญ ๓ ส่วน คือ หลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สารการเรียนรู้ท้องถิ่น และสาระสำคัญที่สถานศึกษาพัฒนา
เพิ่มเติม เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียดเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐานที่กำหนด
เหมาะสมกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบล

วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะของหลักสูตร ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคมสำหรับจัดการศึกษาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)

๒. มีความเป็นเอกภาพ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรของสถานศึกษาสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย โดยกำหนดให้

๒.๑ มีสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒.๒ มีสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพการคิดและการทำงาน ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ

๒.๓ มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา

๒.๔ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และ สังคม เสริมสร้างการเรียนรู้นอกจากสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการพัฒนาตนตามศักยภาพ

๒.๕ มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานไว้ ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนหรือผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา อันเกิดจากการได้รับการอบรมสั่งสอน ตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมดใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ และสถานศึกษาต้องใช้ในการประเมินตนเองเพื่อจัดทำรายงานประจำปีตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการกำหนดแนวปฏิบัติในการส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแล และปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๒ มีตัวชี้วัดปลายทางเป็นเป้าหมาย ระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และเป็นหลักในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จากการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๓.๓ มีความเป็นสากล ความเป็นสากลของหลักสูตรสถานศึกษา คือมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ การจัดการสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

มีคุณลักษณะที่จำเป็นในการอยู่ในสังคมได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การเสียสละ การเอื้อเฟื้อ โดยอยู่บนพื้นฐานของความพอดีระหว่างความเป็นผู้นำ และผู้ตาม การทำงานเป็นทีม และการทำงานตามลำพัง การแข่งขันการรู้จักพอและการร่วมมือกันเพื่อสังคม วิทยาการสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การรับวัฒนธรรมต่างประเทศ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยการฝึกฝนทักษะเฉพาะทาง และการบูรณาการในลักษณะที่เป็นองค์รวม

๔. มีความยืดหยุ่น หลากหลาย หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคมเป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ขึ้นเอง โดยยึดโครงสร้างหลักที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เป็นขอบข่ายในการจัดทำ จึงทำให้หลักสูตรของสถานศึกษามีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

๕. การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอุบลวิทยาคม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา ตามโรงเรียนมาตรฐานสากล มีคุณธรรม นำความรู้ สุวิถีชีวิตที่มีความสุข บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

๑) มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยตามมาตรฐานชาติ และสากล ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการ วัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วมกระจายอำนาจการรับผิดชอบ ร่วมคิดร่วมทำและสนับสนุนการวิจัย

๓) ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

๔) สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนในเครือข่าย ร่วมพัฒนาองค์กรทั้งระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติและระดับสากล เพื่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๕. ครูและนักเรียนจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในชั้นเรียน

๖. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในการสร้างนวัตกรรม

๗. สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

๘. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๙. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นและพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

๑๐. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ค่านิยมองค์กร : โรงเรียนอุบลวิทยาคม : UBONWIT MODEL ดังนี้

U = Unanimity	รักสามัคคีมีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
B = Benevolence	มีคุณงามความดี
O = Organization	สร้างองค์กร มีความก้าวหน้า
N = Naturist	สร้างสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม
W = Worldly	ชาญฉลาดด้วยประสบการณ์ที่ดี
I = Integrity	มีหลักคุณธรรมนำความรู้
T = Team work	การทำงานเป็นทีม

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน

๑. กลยุทธ์คุณธรรมนำความรู้ นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. กลยุทธ์ให้โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวางและทั่วถึงครอบคลุมเขตบริการ

๓. กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนทั้งระบบให้การศึกษาระดับมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

๔. กลยุทธ์จัดการศึกษารองรับการกระจายอำนาจและส่งเสริมความเข้มแข็งของสถานศึกษาตลอดจนพัฒนาจัดหาสื่อเทคโนโลยี

๕. กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและ เอกชน ในการจัดการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

๖. กลยุทธ์ร่วมพัฒนาการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายและสถานศึกษาอื่น

๗. กลยุทธ์การพัฒนาบูรณาการประสานเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของจังหวัด กระทรวงศึกษาธิการและภาครัฐ เอกชน ชุมชน ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑

คุณธรรมพื้นฐาน ๑๐ ประการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนอุบลวิทยาคมได้กำหนดให้นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน ดังนี้

๑. ขยัน

๒. ประหยัด

- | | |
|--------------|---------------|
| ๓. ชื่อสัตย์ | ๔. มีวินัย |
| ๕. สุภาพ | ๖. สะอาด |
| ๗. สามัคคี | ๘. มีน้ำใจ |
| ๙. กตัญญู | ๑๐. รับผิดชอบ |

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๗ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

๖. ความสามารถในการทำงานเป็นทีม เป็นความสามารถของกลุ่มบุคคลที่ทำงานร่วมกันในการประสานงาน และทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายร่วมในองค์กรหรือโครงการที่กำหนดไว้ คุณสมบัติหรือความสามารถที่สำคัญในการทำงานเป็นทีมประกอบด้วย: การสื่อสารที่ดี การทำงานร่วมกัน การแก้ไขข้อขัดแย้ง การแบ่งปันความรู้และทักษะ การควบคุมและการวางแผนในการจัดการเวลาให้เหมาะสม เพื่อให้งานที่ทำร่วมกันสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

๗. ความสามารถในการทักษะงานอาชีพ เป็นความคิดสร้างสรรค์ ความชำนาญ และความสามารถในการปฏิบัติงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ โดยใช้ทักษะที่ได้เรียนรู้และพัฒนา มา ได้แก่ ๑) ทักษะเชิงวิชาชีพ (Professional Skills) ๒) ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง (Learning and Development Skills): ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ การปรับตัวและพัฒนาทักษะตามความต้องการของตลาดแรงงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนอุบลวิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต |
| ๓. มีวินัย | ๔. ใฝ่เรียนรู้ |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย | ๘. มีจิตสาธารณะ |
| ๙. เว้นอบายมุข | |

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอุบลวิทยาคม

๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑. ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรเป็น ๒ ระดับ ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ดังนี้

๑.๑ ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม ในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๒ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) การศึกษาระดับนี้ เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒. สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่

- ๒.๑ ภาษาไทย
- ๒.๒ คณิตศาสตร์
- ๒.๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๒.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๒.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๒.๖ ศิลปะ
- ๒.๗ การงานอาชีพ
- ๒.๘ ภาษาอังกฤษ

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๓.๑ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตาม ที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและ ปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประกอบด้วย

๓.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๓.๒.๒ กิจกรรมกลุ่มสนใจ

๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึง ความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

๔. เวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ได้กำหนดกรอบ โครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถ เพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและ สภาพของผู้เรียน

๕. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวัน ละ ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้รับการปรับและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการ ชับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นหลักสูตรตามมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

เวลาเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	ชั่วโมง/ปี			ชั่วโมง/ปี		
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
กลุ่มสาระการเรียนรู้(รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๑ ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒ คณิตศาสตร์	*๒๐๐	*๒๐๐	*๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*	*๘๐	*๘๐	*๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔ สังคมศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๕ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๖ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๗ ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๘ การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๙ ภาษาอังกฤษ	*๑๒๐	*๑๒๐	*๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
๒ คณิตคิดสนุก*	*๔๐	*๔๐	*๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓ Math EBE*	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๔ ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)**	-	-	-	*๔๐	*๔๐	*๔๐
๖ การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๗ วิทยาศาสตร์พลังสิบ*	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน(ลูกเสือ เนตรนารี)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จัดกิจกรรมตามสาระ IS๓ ในชั้นที่เรียน IS๑-IS๒					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. *ระดับชั้น ป.๑-๓ บูรณาการสาระ IS๑-IS๒ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ

๒. ระดับชั้น ป.๔-๖ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๑ รายวิชา ชื่อ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (ครอบคลุมการเรียนรู้ IS-IS๒)

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) ให้นำความรู้ที่เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า จาก IS๑-IS๒ ในหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หรือรายวิชาเพิ่มเติม ไปจัดกิจกรรมตามสาระการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity :IS๓)

๔. * คือรายวิชาที่เรียนเฉพาะบางโปรแกรม

*IS 1- การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

*IS 2 -การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) *IS 3- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Act)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

เวลาเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
	ชั่วโมง/ปี		
กลุ่มสาระการเรียนรู้(รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๑ ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
๒ คณิตศาสตร์*	*๒๐๐	*๒๐๐	*๒๐๐
๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*	*๘๐	*๘๐	*๘๐
๔ สังคมศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
๕ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
๖ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
๗ ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐
๘ การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
๙ ภาษาอังกฤษ	*๑๒๐	*๑๒๐	*๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐
๒ คณิตคิดสนุก	*๔๐	*๔๐	*๔๐
๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐
๔ ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐
๕ การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน(ลูกเสือ เนตรนารี)	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุมภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จัดกิจกรรมตามสาระ IS๓ ในชั้นที่เรียน IS๑-IS๒		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. ระดับชั้น ป.๑-๓ บูรณาการสาระ IS๑-IS๒ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ
 ๒. ระดับชั้น ป.๔-๖ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๑ รายวิชา ชื่อ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (ครอบคลุมการเรียนรู้ IS-IS๒)
 ๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) ให้นำความรู้ที่เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า จาก IS๑-IS๒ ในหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หรือรายวิชาเพิ่มเติม ไปจัดกิจกรรมตามสาระการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity :IS๓)

*IS 1- การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

*IS 2 -การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) *IS 3- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Act)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ห้องเรียนเวิร์ลคลาส: Ubonwit World-Class (UWC)
ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๕	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๕	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๑	๔๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ท ๑๑๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑	๔๐
ค ๑๑๒๐๑ คณิตคิดสนุก	๑	๔๐
อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๑๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
ส ๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๑๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๑๑๐๒ แนะแนว (เสริมคอมพิวเตอร์)	๑	๔๐
ก ๑๑๑๐๓ ชุมนุมคณิตศาสตร์	๑	๔๐
ก ๑๑๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๓. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบทุกวัน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ห้องเรียนเวิร์ลคลาส: Ubonwit World-Class (UWC)
ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๕	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๕	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๑	๔๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ท ๑๒๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑	๔๐
ค ๑๒๒๐๑ คณิตคิดสนุก	๑	๔๐
อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๒๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
ส ๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๒๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๒๑๐๒ แขนง	๑	๔๐
ก ๑๒๑๐๓ ชุมนุมภาษาไทย	๑	๔๐
ก ๑๒๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

- หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
๓. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบทุกวัน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ห้องเรียนเวิร์ลคลาส: Ubonwit World-Class (UWC)
ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๕๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๕	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๕	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๑	๔๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ท ๑๓๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑	๔๐
ค ๑๓๒๐๑ คณิตคิดสนุก	๑	๘๐
อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๓๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
ส ๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๓๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๓๑๐๒ เน้นแนว(เสริมคอมพิวเตอร์)	๑	๔๐
ก ๑๓๑๐๓ ชุมนุมคณิตศาสตร์	๑	๔๐
ก ๑๓๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

- หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
๓. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบทุกวัน

โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ห้องเรียนคุณภาพ : Ubonwit Smart Classroom (USC)

ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

เวลาเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
	ชั่วโมง/ปี		
กลุ่มสาระการเรียนรู้(รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๑ ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
๒ คณิตศาสตร์	*๒๐๐	*๒๐๐	*๒๐๐
๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*	*๘๐	*๘๐	*๘๐
๔ สังคมศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
๕ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
๖ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
๗ ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐
๘ การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
๙ ภาษาอังกฤษ	*๑๒๐	*๑๒๐	*๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐
๒ คณิตคิดสนุก	*๔๐	*๔๐	*๔๐
๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐
๔ ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐
๕ การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน(ลูกเสือ เนตรนารี)	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุมนักวิทยาศาสตร์น้อย	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จัดกิจกรรมตามสาระ IS๓ ในชั้นที่เรียน IS๑-IS๒		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. ระดับชั้น ป.๑-๓ บูรณาการสาระ IS๑-IS๒ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ
 ๒. ระดับชั้น ป.๔-๖ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๑ รายวิชา ชื่อ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (ครอบคลุมการเรียนรู้ IS-IS๒)
 ๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) ให้นำความรู้ที่เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า จาก IS๑-IS๒ ในหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หรือรายวิชาเพิ่มเติม ไปจัดกิจกรรมตามสาระการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity :IS๓)

*IS 1- การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

*IS 2 -การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) *IS 3- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Act)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ห้องเรียนคุณภาพ : Ubonwit Smart Classroom (USC)
ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๕๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๕	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๕	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๑	๔๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
ย ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ท ๑๑๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑	๔๐
ค ๑๑๒๐๑ คณิตคิดสนุก	๑	๔๐
อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๑๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
ส ๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๑๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๑๑๐๒ เน้นแนว(เสริมคณิตศาสตร์)	๑	๔๐
ก ๑๑๑๐๓ ชุมนุมนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑	๔๐
ก ๑๑๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๓. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบทุกวัน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ห้องเรียนคุณภาพ : Ubonwit Smart Classroom (USC)
ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๕	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๕	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๑	๔๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ท ๑๒๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑	๔๐
ค ๑๒๒๐๑ คณิตคิดสนุก	๑	๔๐
อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๒๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
ส ๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๒๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๒๑๐๒ แขนง(เสริมคณิตศาสตร์)	๑	๔๐
ก ๑๒๑๐๓ ชุมนุมนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑	๔๐
ก ๑๒๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๓. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบทุกวัน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ห้องเรียนคุณภาพ : Ubonwit Smart Classroom (USC)
ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๕	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๕	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๑	๔๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ท ๑๓๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑	๔๐
ค ๑๓๒๐๑ คณิตคิดสนุก	๑	๔๐
อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๓๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
ส ๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๓๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๓๑๐๒ แขนงแนว(เสริมคอมพิวเตอร์)	๑	๔๐
ก ๑๓๑๐๓ ชุมนุมนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑	๔๐
ก ๑๓๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
 ๓. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบทุกวัน

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ห้องเรียนพิเศษ : Ubonwit Superior Program (USP)

ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

เวลาเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
	ชั่วโมง/ปี		
กลุ่มสาระการเรียนรู้(รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๑ ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
๒ คณิตศาสตร์	*๒๐๐	*๒๐๐	*๒๐๐
๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*	*๘๐	*๘๐	*๘๐
๔ สังคมศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
๕ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
๖ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
๗ ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐
๘ การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
๙ ภาษาอังกฤษ	*๑๒๐	*๑๒๐	*๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐
๒ Math EBE	*๔๐	*๔๐	*๔๐
๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐
๔ ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐
๕ การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน(ลูกเสือ เนตรนารี)	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม Science EBE	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จัดกิจกรรมตามสาระ IS๓ ในชั้นที่เรียน IS๑-IS๒		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. ระดับชั้น ป.๑-๓ บูรณาการสาระ IS๑-IS๒ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ
 ๒. ระดับชั้น ป.๔-๖ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๑ รายวิชา ชื่อ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (ครอบคลุมการเรียนรู้ IS-IS๒)
 ๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) ให้นำความรู้ที่เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า จาก IS๑-IS๒ ในหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หรือรายวิชาเพิ่มเติม ไปจัดกิจกรรมตามสาระการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity :IS๓)

*IS 1- การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

*IS 2 -การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) *IS 3- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Act)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ห้องเรียนพิเศษ : Ubonwit Superior Program (USP)

ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๕๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๕	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๕	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๑	๔๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
ย ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ท ๑๑๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑	๔๐
ค ๑๑๒๐๑ Math EBE	๑	๔๐
อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๑๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
ส ๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๑๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๑๑๐๒ แขนง (ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน)	๑	๔๐
ก ๑๑๑๐๓ ชุมนุม Science EBE	๑	๔๐
ก ๑๑๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๓. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ความสำคัญและสาธารณประโยชน์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ห้องเรียนพิเศษ : Ubonwit Superior Program (USP)

ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๕	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๕	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๑	๔๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ท ๑๒๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑	๔๐
ค ๑๒๒๐๑ Math EBE	๑	๔๐
อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๒๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
ส ๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๒๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๒๑๐๒ แขนง (ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน)	๑	๔๐
ก ๑๒๑๐๓ ชุมนุม Science EBE	๑	๔๐
ก ๑๒๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๓. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบทุกวัน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ห้องเรียนพิเศษ : Ubonwit Superior Program (USP)
ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๕	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๕	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๑	๔๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ท ๑๓๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑	๔๐
ค ๑๓๒๐๑ Math EBE	๑	๔๐
อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๓๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
ส ๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๓๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๓๑๐๒ แขนง (ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน)	๑	๔๐
ก ๑๓๑๐๓ ชุมนุม Science EBE	๑	๔๐
ก ๑๓๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๓. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบทุกวัน

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ห้องเรียนเวิร์ลคลาส: Ubonwit World-Class (UWC)

ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

เวลาเรียน	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	ชั่วโมง/ปี		
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
กลุ่มสาระการเรียนรู้(รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๑ ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒ คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔ สังคมศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
๕ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
๖ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
๗ ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
๘ การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
๙ ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
๑ คณิตคิดสนุก	๔๐	๔๐	๔๐
๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐
๓ ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐
๔ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)*	๔๐	๔๐	.๔๐
๕ การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	.๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน(ลูกเสือ เนตรนารี)	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จัดกิจกรรมตามสาระ IS๓ ในชั้นที่เรียน IS๑-IS๒		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. ระดับชั้น ป.๑-๓ บูรณาการสาระ IS๑-IS๒ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ

๒. ระดับชั้น ป.๔-๖ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๑ รายวิชา ชื่อ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (ครอบคลุมการเรียนรู้ IS-IS๒)

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) ให้นำความรู้ที่เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า จาก IS๑-IS๒ ในหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หรือรายวิชาเพิ่มเติม ไปจัดกิจกรรมตามสาระการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity :IS๓)

*IS 1- การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

*IS 2 -การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) *IS 3- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Act)

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ห้องเรียนเวิร์ลคลาส: Ubonwit World-Class (UWC)

ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
ย ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ค ๑๔๒๐๑ คณิตคิดสนุก	๑	๔๐
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๔๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
। ๑๔๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	๑	๔๐
ส ๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๔๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๔๑๐๒ แขนงแนว	๑	๔๐
ก ๑๔๑๐๓ ชุมนุม	๑	๔๐
ก ๑๔๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับการเรียนรู้ในลงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ห้องเรียนเวิร์ลคลาส: Ubonwit World-Class (UWC)

ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ค ๑๕๒๐๑ คณิตคิดสนุก	๑	๔๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๕๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
। ๑๕๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	๑	๔๐
ส ๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๕๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๕๑๐๒ นวัตกรรม	๑	๔๐
ก ๑๕๑๐๓ ชุมนุม	๑	๔๐
ก ๑๕๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับการเรียนรู้ในลงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

โครงสร้างและอัตรากำลังการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ห้องเรียนเวิร์ลคลาส: Ubonwit World-Class (UWC)

ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๕๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๔๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ค ๑๖๒๐๑ คณิตคิดสนุก	๑	๔๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๖๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
ล ๑๖๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	๑	๔๐
ส ๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๖๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๖๑๐๒ แนะแนว	๑	๔๐
ก ๑๖๑๐๓ ชุมนุมนานาชาติ	๑	๔๐
ก ๑๖๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

- หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับการเรียนรู้ในลงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ห้องเรียนคุณภาพ : Ubonwit Smart Classroom (USC)

ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

เวลาเรียน	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	ชั่วโมง/ปี		
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
กลุ่มสาระการเรียนรู้(รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๑ ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒ คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔ สังคมศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
๕ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
๖ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
๗ ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
๘ การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
๙ ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
๑ คณิตคิดสนุก	๔๐	๔๐	๔๐
๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐
๓ ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐
๔ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)*	๔๐	๔๐	.๔๐
๕ การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	.๔๐
กิจ ๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว (เสริมคอมพิวเตอร์)	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน(ลูกเสือ เนตรนารี)	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม คอมพิวเตอร์/นาฏศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จัดกิจกรรมตามสาระ IS๓ ในชั้นที่เรียน IS๑-IS๒		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. ระดับชั้น ป.๑-๓ บูรณาการสาระ IS๑-IS๒ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ
 ๒. ระดับชั้น ป.๔-๖ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๑ รายวิชา ชื่อ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (ครอบคลุมการเรียนรู้ IS-IS๒)
 ๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) ให้นำความรู้ที่เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า จาก IS๑-IS๒ ในหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หรือรายวิชาเพิ่มเติม ไปจัดกิจกรรมตามสาระการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity :IS๓)

*IS 1- การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

*IS 2 -การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) *IS 3- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Act)

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ห้องเรียนคุณภาพ : Ubonwit Smart Classroom (USC)

ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ค ๑๔๒๐๑ คณิตคิดสนุก	๑	๔๐
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๔๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
। ๑๔๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	๑	๔๐
ส ๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๔๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๔๑๐๒ แขนง	๑	๔๐
ก ๑๔๑๐๓ ชุมนุมคอมพิวเตอร์	๑	๔๐
ก ๑๔๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับการเรียนรู้ในลงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

โครงสร้างและอัตรากำลังการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ห้องเรียนคุณภาพ : Ubonwit Smart Classroom (USC)

ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ค ๑๕๒๐๑ คณิตคิดสนุก	๑	๔๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๕๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
। ๑๕๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	๑	๔๐
ส ๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๕๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๕๑๐๒ แนะแนว (เสริมทักษะการเขียน)	๑	๔๐
ก ๑๕๑๐๓ ชุมชมคอมพิวเตอร์	๑	๔๐
ก ๑๕๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับการเรียนรู้ในลงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

โครงสร้างและอัตรากำลังการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ห้องเรียนคุณภาพ : Ubonwit Smart Classroom (USC)

ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๔๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ค ๑๖๒๐๑ คณิตคิดสนุก	๑	๔๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๖๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
। ๑๖๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	๑	๔๐
ส ๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๖๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๖๑๐๒ เน้นแนว (เสริมคอมพิวเตอร์)	๑	๔๐
ก ๑๖๑๐๓ ชุมนุมนาฏศิลป์	๑	๔๐
ก ๑๖๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

- หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับการเรียนรู้ในลงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ห้องเรียนพิเศษ : Ubonwit English Program (UEP)

ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

เวลาเรียน	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	ชั่วโมง/ปี		
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
กลุ่มสาระการเรียนรู้(รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๑ ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒ คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔ สังคมศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
๕ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
๖ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
๗ ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
๘ การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
๙ ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
๑ Math EBE	๔๐	๔๐	๔๐
๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐
๓ ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐
๔ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)*	๔๐	๔๐	.๔๐
๕ การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	.๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว (เสริมภาษาอังกฤษ)	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน(ลูกเสือ เนตรนารี)	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม Science EBE	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จัดกิจกรรมตามสาระ IS๓ ในชั้นที่เรียน IS๑-IS๒		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. ระดับชั้น ป.๑-๓ บูรณาการสาระ IS๑-IS๒ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ
 ๒. ระดับชั้น ป.๔-๖ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๑ รายวิชา ชื่อ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (ครอบคลุมการเรียนรู้ IS-IS๒)
 ๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) ให้นำความรู้ที่เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า จาก IS๑-IS๒ ในหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หรือรายวิชาเพิ่มเติม ไปจัดกิจกรรมตามสาระการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity :IS๓)

*IS 1- การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

*IS 2 -การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) *IS 3- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Act)

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ห้องเรียนพิเศษ : Ubonwit English Program (UEP)

ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ค ๑๔๒๐๑ Math EBE	๑	๔๐
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๔๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
ล ๑๔๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	๑	๔๐
ส ๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๔๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๔๑๐๒ แขนง (เสริมภาษาอังกฤษ)	๑	๔๐
ก ๑๔๑๐๓ ชุมนุม Science EBE	๑	๔๐
ก ๑๔๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับการเรียนรู้ในลงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ห้องเรียนพิเศษ : Ubonwit English Program (UEP)
ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ค ๑๕๒๐๑ Math EBE	๑	๔๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๕๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
। ๑๕๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	๑	๔๐
ส ๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๕๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๕๑๐๒ แขนง (เสริมภาษาอังกฤษ)	๑	๔๐
ก ๑๕๑๐๓ ชุมนุม Science EBE	๑	๔๐
ก ๑๕๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับการเรียนรู้ในลงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ห้องเรียนพิเศษ : Ubonwit English Program (UEP)

ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๔๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ค ๑๖๒๐๑ Math EBE	๑	๔๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๖๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
। ๑๖๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	๑	๔๐
ส ๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๖๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๖๑๐๒ แขนง (เสริมภาษาอังกฤษ)	๑	๔๐
ก ๑๖๑๐๓ ชุมนุม Science EBE	๑	๔๐
ก ๑๖๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

- หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับการเรียนรู้ในลงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ห้องเรียนพิเศษ : Ubonwit Science & Math Program (USMP)

ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

เวลาเรียน	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	ชั่วโมง/ปี		
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
กลุ่มสาระการเรียนรู้(รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๑ ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒ คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔ สังคมศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
๕ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
๖ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
๗ ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
๘ การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
๙ ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
๑ Math EBE	๔๐	๔๐	๔๐
๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐
๓ ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐
๔ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)*	๔๐	๔๐	.๔๐
๕ การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	.๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว (เสริมคณิต/วิทย์)	๔๐	๔๐	.๔๐
กิจกรรมนักเรียน(ลูกเสือ เนตรนารี)	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม Science EBE	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จัดกิจกรรมตามสาระ IS๓ ในชั้นที่เรียน IS๑-IS๒		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. ระดับชั้น ป.๑-๓ บูรณาการสาระ IS๑-IS๒ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ
 ๒. ระดับชั้น ป.๔-๖ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๑ รายวิชา ชื่อ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (ครอบคลุมการเรียนรู้ IS-IS๒)
 ๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) ให้นำความรู้ที่เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า จาก IS๑-IS๒ ในหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หรือรายวิชาเพิ่มเติม ไปจัดกิจกรรมตามสาระการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity :IS๓)

*IS 1- การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

*IS 2 -การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) *IS 3- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Act)

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ห้องเรียนพิเศษ : Ubonwit Science & Math Program(USMP)

ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ค ๑๔๒๐๑ Math EBE	๑	๔๐
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๔๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
। ๑๔๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	๑	๔๐
ส ๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๔๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๔๑๐๒ แนะแนว (เสริมคณิต/วิทย์)	๑	๔๐
ก ๑๔๑๐๓ ชุมนุม Science EBE	๑	๔๐
ก ๑๔๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับการเรียนรู้ในลงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ห้องเรียนพิเศษ : Ubonwit Science & Math Program(USMP)
ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ค ๑๕๒๐๑ Math EBE	๑	๔๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๕๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
। ๑๕๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	๑	๔๐
ส ๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๕๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๕๑๐๒ แขนง (เสริมคณิต/วิทย์)	๑	๔๐
ก ๑๕๑๐๓ ชุมนุม Science EBE	๑	๔๐
ก ๑๕๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับการเรียนรู้ในลงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

โครงสร้างและอัตรากำลังการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ห้องเรียนพิเศษ : Ubonwit Science & Math Program(USMP)
ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๔๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ค ๑๖๒๐๑ Math EBE	๑	๔๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๖๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
। ๑๖๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	๑	๔๐
ส ๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๖๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๖๑๐๒ เน้นแนว (เสริมคณิต/วิทย์)	๑	๔๐
ก ๑๖๑๐๓ ชุมนุม Science EBE	๑	๔๐
ก ๑๖๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับการเรียนรู้ในลงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ : Science Project ๑๐ (SP ๑๐)

ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

เวลาเรียน	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	ชั่วโมง/ปี		
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
กลุ่มสาระการเรียนรู้(รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๑ ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒ คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔ สังคมศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
๕ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
๖ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
๗ ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
๘ การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
๙ ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
๑ คณิตคิดสนุก	๔๐	๔๐	๔๐
๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐
๓ ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐
๔ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐	๔๐	.๔๐
๕ การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	.๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว (เสริมคอมพิวเตอร์)	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน(ลูกเสือ เนตรนารี)	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม คอมพิวเตอร์/นาฏศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จัดกิจกรรมตามสาระ IS๓ ในชั้นที่เรียน IS๑-IS๒		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. ระดับชั้น ป.๑-๓ บูรณาการสาระ IS๑-IS๒ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ
 ๒. ระดับชั้น ป.๔-๖ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๑ รายวิชา ชื่อ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (ครอบคลุมการเรียนรู้ IS-IS๒)
 ๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) ให้นำความรู้ที่เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า จาก IS๑-IS๒ ในหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หรือรายวิชาเพิ่มเติม ไปจัดกิจกรรมตามสาระการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity :IS๓)

*IS 1- การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

*IS 2 -การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) *IS 3- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Act)

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ : Science Project ๑๐ (SP ๑๐)
ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
ย ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ค ๑๔๒๐๑ คณิตคิดสนุก	๑	๔๐
ย ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๔๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
ว ๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ		๔๐
ส ๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๔๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๔๑๐๒ แนะแนว	๑	๔๐
ก ๑๔๑๐๓ ชุมนุม	๑	๔๐
ก ๑๔๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

- หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับการเรียนรู้ในลงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ : Science Project ๑๐ (SP ๑๐)
ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ค ๑๕๒๐๑ คณิตคิดสนุก	๑	๔๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๕๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
ว ๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๑	๔๐
ส ๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๕๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๕๑๐๒ แขนง (เสริมทักษะการเขียน)	๑	๔๐
ก ๑๕๑๐๓ ชุมนุม	๑	๔๐
ก ๑๕๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

- หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับการเรียนรู้ในลงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

โครงสร้างและอัตรากำลังการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ : Science Project ๑๐ (SP ๑๐)
ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๔๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖	๒๔๐
ค ๑๖๒๐๑ คณิตคิดสนุก	๑	๔๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๘๐
จ ๑๖๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๔๐
ว ๑๖๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๑	๔๐
ส ๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
ก ๑๖๑๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑	๓๐
ก ๑๖๑๐๒ เน้นแนว	๑	๔๐
ก ๑๖๑๐๓ ชุมนุมนาฏศิลป์	๑	๔๐
ก ๑๖๑๐๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับการเรียนรู้ในลงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

รายวิชาพื้นฐาน
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)		
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษา
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท ๑๑๒๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๑ ชั่วโมง
ท ๑๒๒๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๑ ชั่วโมง
ท ๑๓๒๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๑ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค ๑๑๒๐๑	คณิตคิดสนุก/Math EBE	จำนวน ๒ ชั่วโมง
ค ๑๒๒๐๑	คณิตคิดสนุก/ Math EBE	จำนวน ๒ ชั่วโมง
ค ๑๓๒๐๑	คณิตคิดสนุก/ Math EBE	จำนวน ๒ ชั่วโมง
ค ๑๔๒๐๑	คณิตคิดสนุก/ Math EBE	จำนวน ๒ ชั่วโมง
ค ๑๕๒๐๑	คณิตคิดสนุก/ Math EBE	จำนวน ๒ ชั่วโมง
ค ๑๖๒๐๑	คณิตคิดสนุก/ Math EBE	จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ว ๑๔๒๐๑	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว ๑๕๒๐๑	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว ๑๖๒๐๑	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ส๑๑๒๑๑	การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๒๒๑๒	การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๓๒๑๓	การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๒๑๔	การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๒๑๕	การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๒๑๖	การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

อ ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๒ ชั่วโมง
อ ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๒ ชั่วโมง
อ ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๒ ชั่วโมง
อ ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๒ ชั่วโมง
อ ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๒ ชั่วโมง
อ ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๒ ชั่วโมง
จ ๑๑๒๐๑	ภาษาจีน	จำนวน ๑ ชั่วโมง
จ ๑๒๒๐๑	ภาษาจีน	จำนวน ๑ ชั่วโมง
จ ๑๓๒๐๑	ภาษาจีน	จำนวน ๑ ชั่วโมง
จ ๑๔๒๐๑	ภาษาจีน	จำนวน ๑ ชั่วโมง
จ ๑๕๒๐๑	ภาษาจีน	จำนวน ๑ ชั่วโมง

จ ๑๖๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน ๑ ชั่วโมง
การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	
। ๑๔๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	จำนวน ๑ ชั่วโมง
ว ๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	จำนวน ๑ ชั่วโมง
। ๑๕๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	จำนวน ๑ ชั่วโมง
। ๑๖๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	จำนวน ๑ ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมตามความสนใจ)	
ชุมนุมตามความสนใจ/Science EBE	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา

อธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกรอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่ทำ อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆและปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยานุเคราะห์ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ ต่อคำคล้องจองง่ายๆ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจโดยใช้กระบวนการอ่านกระบวนการเขียนกระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕ , ป.๑/๖ , ป.๑/๗ , ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔

ท ๕.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร่ำร้องสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕ ป.๒/๖, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกรอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกรใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่อง ที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกร้านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษา ค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พุดสรุปจากการ ฟังและดู พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มี มารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำใน บริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่นได้

ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรมอธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงร้อง เพลงพื้นบ้านท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการ อ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติอธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูดพุดแสดงความคิดเห็นกระบวนการสร้างความคิด รวบรวม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการ อนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความ พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบท ร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อย โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบายบันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘,ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘,ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (ท ๑๑๒๐๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ การผันวรรณยุกต์อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำประสมกับสระ เสียงยาวทั้งที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเขียนเป็น ประโยคสื่อสารง่าย ๆ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๑) เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา
- ๒) บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ๓) บอกและเขียนไตรยางศ์อักษรสามหมู่
- ๔) เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา
- ๕) เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ
- ๖) เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ
- ๗) ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ๘) อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ

รวมผลการเรียนรู้ ๘ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (ท ๑๒๒๐๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น การแต่งประโยค การเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์ การเขียนเรื่องสั้นๆตามจินตนาการ มารยาทในการเขียน การฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทร้อยกรอง ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจ มารยาทในการอ่าน

เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ฟังเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์และจินตนาการ เรียบเรียงคำเป็นประโยค ฟังคำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม ฟังอ่านออกเสียงคำคำคล้องจองข้อความ บทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๑) เลือกใช้ภาษามาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- ๒) เขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์
- ๓) เขียนเรื่องสั้นๆตามจินตนาการ
- ๔) มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด
- ๕) เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
- ๖) อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

รวมผลการเรียนรู้ ๖ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (ท ๑๓๒๐๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

การอ่าน การเขียน เรียนรู้คำ คำยาก อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทเรียน อ่านในใจและตอบคำถาม อักษรไทย สระไทย วรรณยุกต์ไทย บทร้อยกรองง่าย ๆ ใช้คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ นำคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์มาแต่งนิทานสั้น การเขียนบันทึกประจำวัน คำพ้องรูปพ้องเสียง เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของสถานที่ ฟีกอ่านบทร้อยกรองทำนองเสนาะ พูดสื่อสารใช้ ชีวิตประจำวัน ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เขียนจดหมายลาครู ชนิดของคำ (คำกริยา) การฝึกพูดแสดง ความคิดเห็น อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว อธิบาย ความหมาย ของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เขียนบรรยาย เกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน อ่าน ข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบันทึกประจำวัน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุนิคมและหน้าที่ของคำในประโยค อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน เขียนจดหมายลาครู พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟัง

ผลการเรียนที่คาดหวัง

- ๑) อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ๒) อธิบายความหมาย ของคำและข้อความที่อ่าน
- ๓) ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ๔) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน
- ๕) ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
- ๖) อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ
- ๗) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ๘) เขียนบันทึกประจำวัน จดหมายลาครู
- ๙) เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ๑๐) แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ
- ๑๑) พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง

รวมผลการเรียนรู้ ๑๑ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาจำนวนของ สิ่งต่าง ๆ แสดง สิ่งต่าง ๆ ตาม จำนวนที่กำหนด อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดง จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้ เครื่องหมาย = \neq > < เรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน หาค่าของตัวไม่ ทราบค่าใน ประโยค สัญลักษณ์แสดง การบวก และ ประโยค สัญลักษณ์แสดง การลบของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหา การลบของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุจำนวนที่ หายไปในแบบรูป ของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น หรือ ลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุ รูปที่ หายไปในแบบรูปซ้ำของรูป เรขาคณิตและ รูปอื่น ๆ ที่ สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป และรู้จักการวัด เปรียบเทียบ ความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร วัดและเปรียบเทียบ น้ำหนักเป็น กิโลกรัม เป็นขีด

ศึกษาการจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลมทรงกระบอก และกรวย รู้จักใช้ข้อมูลจาก แผนภูมิรูปภาพ ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือ โจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การให้เหตุผล การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่าง มีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจารณญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑

ค ๓.๑ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑,๐๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียว วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วยหรือ ๑๐ หน่วย

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป๒/๑ ป ๒/๒ ป ๒/๓ ป๒/๔ ป ๒/๕ ป ๒/๖ ป๒/๗ ป๒/๘

ค ๒.๑ ป๒/๑ ป ๒/๒ ป ๒/๓ ป๒/๔ ป ๒/๕ ป ๒/๖

ค ๒.๒ ป๒/๑

ค ๓.๑ ป๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่านและเขียน เศษส่วนที่แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเลขเท่ากัน โดยที่ตัวเลขน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลักและจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก และหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หาร ระคนและแสดงวิธีการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาผลบวกและแสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาการบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบพร้อมทั้งแสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาการลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลาและระยะเวลา เลือกใช้เครื่องมือความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาวและแสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักและแสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิเมตร คาดคะเนและแสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิเมตร ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐,
ป.๓/๑๑

ค ๑.๒ ป.๓/๑

ค ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐
ป.๓/๑๑, ป.๓/๑๒, ป.๓/๑๓

ค ๒.๒ ป.๓/๑

ค ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดง จำนวนนับที่ มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ เปรียบเทียบและ เรียงลำดับ จำนวนนับที่ มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จาก สถานการณ์ต่าง ๆ เข้าใจการอ่านและ เขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดง ปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่ กำหนด เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วน และจำนวนคละที่ ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็น พหุคูณของอีกตัว หนึ่ง รู้จักทศนิยมไม่ เกิน ๓ ตำแหน่ง เข้าใจปริมาณของสิ่ง ต่าง ๆ และ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่ กำหนด รู้วิธีการเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งจาก สถานการณ์ต่าง ๆ เข้าใจการประมาณผลลัพธ์ ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จาก สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล และรู้วิธีการหาค่าของตัวไม่ ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบของ จำนวนนับที่ มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ รู้วิธีการหาค่าของตัว ไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของ จำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มี ผลคูณ ไม่เกิน ๖ หลัก และประโยค สัญลักษณ์แสดง การหารที่ตัวตั้ง ไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก รู้วิธีการหาผลลัพธ์การ บวก ลบ คูณ หารระคนของ จำนวนนับ และ ๐ และรู้วิธีแสดงวิธีหา คำตอบ ของโจทย์ ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่ มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ รู้และเข้าใจการสร้างโจทย์ ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ พร้อมทั้ง หาคำตอบ รู้วิธีการหาผลบวก ผลลบ ของเศษส่วนและ จำนวน คละที่ตัว ส่วนตัวหนึ่งเป็น พหุคูณของอีก ตัวหนึ่ง เข้าใจวิธีการแสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วน และจำนวนคละ ที่ตัวส่วนตัวหนึ่ง เป็นพหุคูณของ อีกตัวหนึ่ง รู้วิธีการหา ผลบวก ผล ลบของทศนิยมไม่ เกิน ๓ ตำแหน่ง รู้วิธีแสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของ ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง เข้าใจการแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา รู้วิธีการ วัดและสร้างมุม โดยใช้โปรแทรกเตอร์ และเข้าใจแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูป และพื้นที่ ของรูปสี่เหลี่ยม รู้จักมุมฉากและจำแนกชนิดของ มุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของ มุมและเขียน สัญลักษณ์แสดงมุม รู้จักการสร้างรูปสี่เหลี่ยม มุมฉากเมื่อกำหนด ความยาวของด้าน และรู้จักใช้ข้อมูลจาก แผนภูมิแท่ง ตารางสองทาง ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือ โจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การให้เหตุผล การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นใน การทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจรรย์ญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๕, ป.๔/๑๖
- ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ค ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒
- ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบ การคูณ การหาร การบวก ลบ คูณ หาร ระคน และการแก้โจทย์ปัญหาของเศษส่วนและจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม ๑ ตำแหน่ง และ ๒ ตำแหน่ง การใช้ เครื่องหมาย \approx การบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม การประมาณผลลัพธ์ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาวเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยมความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนักกิโลกรัมกับกรัมโดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยมการแก้ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวและน้ำหนักโดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหา โดยใช้บัญญัติไตรยางศ์การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละการหาปริมาตร ของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากความสัมพันธ์ระหว่างมิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตรการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุ ของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉากเส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการ ขนานการสร้างเส้นขนานมุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal) ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมการสร้างรูปสี่เหลี่ยม ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมพื้นที่ของ รูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนและการแก้โจทย์ปัญหาลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่งการอ่านกราฟเส้น

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการ ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้ เหตุผล การเชื่อมโยง การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและ กระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓, ป.๕/๔ ,ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณจากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒ – ๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน ปัญหาร้อยละ ๒ – ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่และระบुरुปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ
ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปร่างกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙, ป.๖/๑๐,
ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

คณิตคิดสนุก /Meth EBE (ค ๑๑๒๐๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาฝึกทักษะการคิดคำนวณ การฝึกการแก้ปัญหาในการบวก การลบ จำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก และโจทย์ปัญหาการบวกและลบ

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลองสรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้

๑. บวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกินหนึ่งร้อย พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
๒. ลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกินหนึ่งร้อย พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
๓. วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
๔. การบวกและการลบจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
๕. การบวกและการลบจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
๖. วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
๗. การบวกและการลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
๘. วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
๙. การบวกและการลบ ของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อย พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
๑๐. วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อย พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

รวมผลการเรียนรู้ ๑๐ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

คณิตศาสตร์ คณิตสนุก /Meth EBE (ค ๑๒๒๐๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในการบวก การลบ การคูณ การหาร และวิเคราะห์ โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ การบวก การลบ จำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลัก กับจำนวนไม่เกินสองหลัก การหารที่ตัวหาร และผลหารมีหนึ่งหลัก

ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสตร์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อ คณิตศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้
๒. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐
๓. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐
๔. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐
๕. เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

รวมผลการเรียนรู้ ๕ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

คณิตคิดสนุก /Meth EBE (ค ๑๓๒๐๑)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

วิเคราะห์และหาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ บอกความยาว เป็นเมตร เซนติเมตรและมิลลิเมตร น้ำหนักกิโลกรัม กรัมและขีด ปริมาณความจุเป็นลิตร มิลลิตร เลือกรูปวัตถุที่เหมาะสมและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก การตวง การบอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา ช่วง ๕ นาที ความสัมพันธ์ของหน่วยการวัด ความยาว น้ำหนัก เวลา เงิน ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติเป็นส่วนประกอบของสิ่งของ ที่มีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ รูปวงกลม วงรี สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม ห้าเหลี่ยม หกเหลี่ยม แปดเหลี่ยม รูปเรขาคณิตสองมิติ ที่มีแกนสมมาตร รูปเรขาคณิตต่างๆ ที่อยู่รอบตัว ความสัมพันธ์ในแบบรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือ สี ที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ

รวบรวมจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงปริมาณสิ่งของ หรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ การนับเพิ่มที่ละ ๓ , ๔ , ๒๕ และ ๕๐ การนับลดที่ละ ๓ , ๔ , ๕ , ๒๕ , ๕๐ และรูปแบบซ้ำ เปรียบเทียบเรียงลำดับจำนวนนับ เลขโดดในตำแหน่งหลัก และการใช้ ๐ เพื่อยึดตำแหน่งของหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การใช้เครื่องหมาย =>< เรียงลำดับจำนวนไม่เกินห้าจำนวน การบวก ลบ คูณ หารและบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่หลัก การคูณจำนวนสองหลักกับสองหลัก การหารตัวตั้งไม่เกินสี่หลัก และตัวหารมีหนึ่งหลัก การอ่าน เขียนเวลา โดยใช้จุด อ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด การแก้โจทย์ปัญหาโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงินและเวลา อ่านเขียนบันทึกการรับรายจ่าย บันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา เขียนชื่อจุด เส้นตรง รั้งสี่ ส่วนของเส้นตรง รั้งสี่ ส่วนของเส้นตรง มุมและเขียนสัญลักษณ์ เขียนรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดในรูปแบบต่างๆ อ่านแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่งและตารางอย่างง่าย ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหาความรู้ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมายและการนำเสนอ เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และศาสตร์อื่น

ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ มีความคิดสร้างสรรค์ ตามรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ดังนี้

ผลการเรียนรู้

๑. เขียนบอกเวลาโดยใช้จุดตัวเลขที่อยู่หน้าจุดบอกเวลาเป็นนาฬิกาตัวเลขที่อยู่หลังจุดบอกเวลาเป็นนาฬิกา
๒. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลามี ๔ ขั้นตอน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาโดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้ปัญหาคิดถูกต้องและรวดเร็ว
๓. การเปรียบเทียบความยาว ความสูงน้ำหนัก ปริมาตรและความจุ ถ้าหน่วยต่างกัน ต้องเปลี่ยนหน่วยให้เป็นหน่วยเดียวกันก่อนเปรียบเทียบ
๔. คูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักให้นำจำนวนในแต่ละหลักของตัวคูณไปคูณจำนวนในแต่ละหลักของตัวตั้งแล้วนำผลคูณที่ได้มาบวกกัน
๕. การแก้โจทย์ปัญหาโดยเรียงลำดับตามขั้นตอน จะทำให้แก้ปัญหาคิดถูกต้องและรวดเร็วขึ้นเราสามารถนำ การแก้โจทย์ปัญหาการหารและการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนไปใช้แก้ปัญหเกี่ยวกับจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้

รวมผลการเรียนรู้ ๕ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

คณิตคิดสนุก /Meth EBE (ค ๑๔๒๐๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวก การลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

หาคำตอบและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวก การลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ได้ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๒. นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ ๐ ได้ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๓. นักเรียนสามารถหาคำตอบและแสดงวิธีหาคำตอบของการบวก การลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่งได้ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๔. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ได้ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

รวมผลการเรียนรู้ ๔ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

คณิตคิดสนุก/Meth EBE (ค ๑๕๑๐๒)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การคิดอย่างมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา เรียนรู้การทำงานร่วมกัน สร้างรูปเรขาคณิต หาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม และรูปสามเหลี่ยม หาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและรูปสามเหลี่ยม หาคำตอบเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม การคูณและการหารเลขยกกำลังที่มีฐานเดียวกัน และเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มโดยใช้บทนิยาม และสมบัติของเลขยกกำลังและนำไปใช้ในการแก้ปัญหา แก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวอย่างง่าย เขียนสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวจากสถานการณ์ หรือปัญหาอย่างง่าย แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวอย่างง่ายพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดเจตคติที่ดีต่อสาระคณิตศาสตร์ มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์
๒. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนเกิดการเรียนรู้และจดจำได้ดี
๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
๕. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้
๖. สร้างรูปเรขาคณิตได้อย่างถูกต้อง
๗. หาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม และรูปสามเหลี่ยม
๘. หาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและรูปสามเหลี่ยม
๙. หาคำตอบเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม
๑๐. การคูณและการหารเลขยกกำลังที่มีฐานเดียวกัน และเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มโดยใช้บทนิยามและสมบัติของเลขยกกำลังและนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้
๑๑. แก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวอย่างง่าย
๑๒. เขียนสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวจากสถานการณ์ หรือปัญหาอย่างง่าย
๑๓. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวอย่างง่ายพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

รวมผลการเรียนรู้ ๑๓ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

คณิตคิดสนุก/Meth EBE (ค ๑๖๒๐๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ระบบจำนวนเต็ม จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์ การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม การบวกการลบ การคูณ และการหารจำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็มและการนำไปใช้

เลขยกกำลัง ความหมายของเลขยกกำลังการคูณและหารเลขยกกำลังที่มีฐานเดียวกันและเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม และการนำไปใช้

สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวคำตอบของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โดยใช้สมบัติของการเท่ากัน และโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

อัตราส่วนและร้อยละอัตราส่วนสัดส่วนร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละ โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันทีใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลองสรุปรายงานเพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณการแก้ปัญหาการใช้เหตุผลการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ความคิดทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งเห็นคุณค่าและเจตนาที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบมีความรอบคอบมีความรับผิดชอบมีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและการประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุหรือยกตัวอย่างและเปรียบเทียบ จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์
๒. การบวกการลบ การคูณ และการหารจำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็มและการนำไปใช้
๓. เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม
๔. การคูณและการหารเลขยกกำลังที่มีฐานเดียวกัน และเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มโดยใช้บทนิยาม และสมบัติของเลขยกกำลังและนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้
๕. แก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวอย่างง่าย
๖. เขียนสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวจากสถานการณ์ หรือปัญหาอย่างง่าย
๗. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวอย่างง่ายพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
๘. ใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนสัดส่วนและร้อยละแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

รวมผลการเรียนรู้ ๘ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๑๑๐๑ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช รวมทั้งการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง และการดูแลส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้องปลอดภัย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ ชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในบริเวณที่พืชและสัตว์อาศัยอยู่ สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกัน ชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกต การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกต ดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน และสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน

ศึกษาการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา การแสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือ การแก้ปัญหาโดยใช้ ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ ตลอดจนการเขียนโปรแกรมสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน ศึกษาการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น การใช้ซอฟต์แวร์เบื้องต้น การสร้างและจัดเก็บไฟล์อย่างเป็นระบบและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนา งานในชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี กับกระบวนการทาง วิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ว ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ว ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ว ๓.๒ ป.๑/๑

ว ๔.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป. ๑/๔ ป.๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๒๑๐๑ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องการได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก เปรียบเทียบลักษณะสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้

เปรียบเทียบสมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และระบุการนำสมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุ เพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่

บรรยายแนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักในการเห็นคุณค่าของความรู้ของการมองเห็นโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองเห็นวัตถุในที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม

ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ อธิบายการใช้ประโยชน์จากดินจากข้อมูลที่รวบรวมได้

แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้เทคโนโลยีในการสร้างจัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป ๒/๑ ป ๒/๒ ป ๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป ๒/๑ ป ๒/๒ ป ๒/๓ ป ๒/๔

ว ๒.๓ ป ๒/๑ ป ๒/๒

ว ๓.๒ ป ๒/๑ ป ๒/๒

ว ๔.๒ ป ๒/๑ ป ๒/๒ ป ๒/๓ ป ๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๓๑๐๑ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ บอกประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ ในการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ และวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุจำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์ระบุขั้วแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กัน ยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง บรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า บอกประโยชน์และโทษของไฟฟ้า การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย

อธิบายแบบรูปเส้นทางสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ อธิบายความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต อธิบายความสำคัญของอากาศ การลดการเกิดมลพิษทางอากาศ อธิบายการเกิดลม บรรยายประโยชน์และโทษของลม แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต

ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ สร้างแบบจำลอง เปรียบเทียบโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์โดยใช้แบบจำลอง เขียนโปรแกรมอย่างง่าย รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ว ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๕

รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๔๑๐๑ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก ลักษณะของสิ่งมีชีวิต พืชดอกและพืชไม่มีดอก สัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง สมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ สมบัติของสารทั้ง ๓ สถานะ แรงแม่เหล็กที่มีต่อวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ ประเภทของตัวกลาง การขึ้นและตกของดวงจันทร์ การเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ ระบบสุริยะ คาบการโคจรของดาวเคราะห์คาบการโคจรของดาวเคราะห์ ตระรกะในการแก้ปัญหา การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ อธิบาย อภิปราย วิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล ทดลอง สร้างแบบจำลอง จัดจำแนก และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ การประเมินค่าความน่าเชื่อถือ

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔

ว ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละแหล่งที่อยู่ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของพืช สัตว์และมนุษย์การเปลี่ยนสถานะของสสาร การละลายของสาร ในน้ำ การเปลี่ยนแปลง ทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และผันกลับไม่ได้ แรงลัพธ์แรงเสียดทาน การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง และเสียงค่อย ระดับเสียงและมลพิษทางเสียง ความแตกต่างของ ดาวเคราะห์และดาวฤกษ์การใช้แผนที่ดาว แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์กลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าใน รอบปีปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ได้ การใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์ น้ำ วัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้างและน้ำค้างแข็ง กระบวนการเกิดฝน หิมะ และ ลูกเห็บ การใช้ เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียนรหัสล่าลองเพื่อแสดง วิธีแก้ปัญหา การออกแบบ และการเขียน โปรแกรมแบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ การใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่าน อินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลและการประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล อันตรายจากการใช้งาน และอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบ

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการ อภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจ สามารถ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจ การ แก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทานบอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพตระหนักถึงความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพสร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหารและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหาร โดยการบอก แนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติอธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสมโดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิด จากวัตถุที่ผ่านการขัดถูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ออกแบบการทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนานตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อไฟฟ้าแบบอนุกรม แบบขนาน อธิบายการเกิดเงามืดเงามัวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล มรสุมรวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลอง อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย จากข้อมูลที่รวบรวม บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่งดินถล่ม แผ่นดินไหว ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย ที่อาจเกิดในท้องถิ่น อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจกโดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบ วิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันตรวจหาข้อผิดพลาด ของโปรแกรมและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัยเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเองและสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูล หรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓,ป.๖/๔, ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕, ป.๖/๕, ป.๖/๖,ป.๖/๗, ป.๖/๘

ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึงจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมเสริม กิจกรรมที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีคุณธรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะโดยให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติแล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่างๆให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาศาสตร์อย่างยั่งยืน

เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้ที่มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

- ๑) ระบุปัญหา และสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
- ๒) สรุป และอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากกิจกรรมได้
- ๓) ประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรม
- ๔) มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึงจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเสริม กิจกรรมที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีความซับซ้อน ลุ่มลึก หลากหลาย ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติ แล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนเน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

- ๑) ระบุปัญหา วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ กำหนดแนวทางเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
- ๒) แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระบนพื้นฐานของข้อมูลที่เชื่อถือ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ อธิบายและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากกิจกรรมได้
- ๓) ประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรม
- ๔) มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบเบื้องต้นของศาสนา ประโยชน์ ประวัติ ศาสดาของศาสนา สรุปใจความสำคัญของคัมภีร์ ความคิดหลักของศาสนา สรุปหลักจริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ วิธีปฏิบัติ การใช้ภาษาเกี่ยวกับศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญ ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการ การเจริญปัญญาเบื้องต้น เปรียบเทียบ การทำความดี ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ รวบรวมขั้นตอนของศาสนพิธี คุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความกล้าหาญ ความเสียสละ การเคารพสิทธิและหน้าที่ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว กฎ กติกา ความหมาย ความสำคัญของรัฐธรรมนูญ ประโยชน์ของรายรับ-รายจ่าย ต้นทุนผลประโยชน์ที่ได้รับทรัพยากรในท้องถิ่น ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของครอบครัวและชุมชน การซื้อขาย แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน ลักษณะทางกายภาพของบ้าน โรงเรียน และชุมชน องค์ประกอบของ แผนที่ การเขียนแผนที่เบื้องต้นอย่างง่าย ทรัพยากรธรรมชาติ การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ผลเสียการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางสังคม การสร้างสรรค์ สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และทางสังคม โดยใช้กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

จำแนกสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ธรรมชาติรอบตัวเรา ป่าไม้ แหล่งน้ำ ภูเขา น้ำตก การสร้างบ้านที่อยู่อาศัย โรงเรียน ชุมชน สามารถระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะทิศทางของสิ่งต่างๆ รอบตัว ใกล้ ไกล คาดคะเนตำแหน่ง รู้จักวิธีเขียนและใช้แผนที่ง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลง ของสภาพอากาศในรอบวัน

บอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตามธรรมชาติ ที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ มีทักษะในการสังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ที่อยู่รอบตัวเพื่อการปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลง กติกา ในการอยู่ร่วมกันร่วมกัน มีบทบาทหน้าที่ในการดูแลสถานที่ของส่วนรวม อุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ รู้จักการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีกระบวนการและทักษะทางภูมิศาสตร์ในการจำแนกสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่งระยะทิศทางของสิ่งต่างๆ รอบตัวใช้แผนที่ง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลง ของ

สภาพอากาศในรอบวัน บอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตามธรรมชาติ ที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔ ,

ส ๕.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล อภิปราย ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบเบื้องต้นของ ศาสนา ประวัติศาสตร์ ศาสนาของศาสนา คัมภีร์ และการใช้ภาษาของศาสนา รวบรวมหลักจริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน หลักปฏิบัติการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ศาสนพิธี และพิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา การบริหารจัดการ การเจริญปัญญาเบื้องต้น การทำความดีของบุคคลในครอบครัว และโรงเรียน การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเกี่ยวกับศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตย การยอมรับ การเคารพสิทธิ และหน้าที่ของตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครอง การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว บทบาทหน้าที่ของตนเอง การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ข้อตกลง กฎ กติกา ระเบียบในโรงเรียน ความหมาย และความสำคัญของรัฐธรรมนูญ ประโยชน์ของรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว ตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม เศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของชุมชน การซื้อขาย แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ประโยชน์ของธนาคาร ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันลักษณะทางกายภาพ องค์ประกอบของแผนผังแผนที่ ตำแหน่ง ระยะทิศทาง ทรัพยากรธรรมชาติรู้คุณค่าของธรรมชาติ การสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมทางสังคม การเปรียบเทียบประชากรกับสิ่งแวดล้อม การฝึกสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว โดยใช้กระบวนการสังคม กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย แสดงความคิดเห็น สรุปใจความสำคัญความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของศาสนา ประโยชน์ ประวัติศาสตร์ของศาสนา ภาษา ที่ใช้ในคัมภีร์ของศาสนาที่ตน นับถือ หลักจริยธรรมในการพัฒนาตน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน วิถีปฏิบัติเกี่ยวกับ ศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา การบริหารจัดการ การเจริญปัญญา สติ สัมปชัญญะ ความรำลึกได้ ความรู้ตัว ซึ่ง ชุมชนการทำมาหากินของบุคคลในครอบครัว และโรงเรียน ศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การเป็นพลเมืองดีใน สังคม ประชาธิปไตย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของ ตนเอง บทบาทสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ สถานภาพ สิทธิของ บุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครอง การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญา ของท้องถิ่น การสร้างคุณธรรม การแก้ปัญหาความขัดแย้ง กฎ กติกา ระเบียบในชุมชน ความสำคัญของ กฎหมายรัฐธรรมนูญ รายรับ-รายจ่าย ผลประโยชน์ที่ผู้บริโภคได้รับการตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม ระบบ เศรษฐกิจพอเพียง อาชีพในชุมชนการแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการความสำคัญของธนาคาร ภาษีที่เกี่ยวข้องใน ชีวิตประจำวัน องค์ประกอบทางกายภาพ ลักษณะ ความเกี่ยวข้องของแผนผัง แผนที่ ตำแหน่ง ระยะทิศทาง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ การพึ่งพาอาศัยกัน สิ่งแวดล้อมทางสังคม การอนุรักษ์ การใช้ พลังงาน การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรู้จักสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิต สาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓.๓

ส ๕.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า อภิปราย ชักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้น ข้อมูลสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับความสำคัญทางศาสนา และศาสดาของศาสนาพุทธ คัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนา การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ชื่นชมการทำความดีของบุคคลากรในสังคม แปลความหมายในคัมภีร์ศาสนาที่ตนนับถือ เสนอแนวทางการกระทำของตนเองและผู้อื่นในฐานะพลเมืองดีของสังคม สิทธิเด็ก เพื่อป้องกันตัวเองและสังคม เปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมในท้องถิ่นการยอมรับคุณค่าของกันและกัน การรวมกลุ่มทั้งภาครัฐและเอกชน ชื่นชมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การรวมกลุ่มภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น อำนาจอธิปไตย ปฏิบัติตามกฎหมายในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ ผู้ผลิต ผู้บริโภค วิธีการของเศรษฐกิจ การหารายได้ การออม การลงทุน ผลผลิตทางด้านเศรษฐกิจ การตลาด การธนาคาร สถาบันการเงินอื่น ๆ ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน การพึ่งพา การแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของจังหวัดเพชรบูรณ์ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยแผนที่และรูปถ่ายจากแหล่งต่างๆรู้และเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในแผนที่ อธิบาย ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดเพชรบูรณ์

วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดเพชรบูรณ์ การเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ในจังหวัดเพชรบูรณ์และผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้นต่อวิถีการดำรงชีวิตของประชากร

มีส่วนร่วมในการนำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยวิธีการต่างๆที่หลากหลายเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างสันติวิธี โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีกระบวนการและทักษะทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนเองด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบาย ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัดเพชรบูรณ์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สนทนาซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้น ข้อมูล สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องราวพื้นฐานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความสำคัญของศาสนา ศาสนา และ คัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อเข้าใจในการพัฒนาตนและ สังคม ความหมาย การบริหารจัดการ และเจริญปัญญา ขึ้นชมการทำความดีของตนเองและบุคคลในสังคม และ แนวปฏิบัติในการชื่นชม การทำความดีของบุคคลสำคัญกลุ่มเพื่อน ประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญ ปัญญาของศาสนาที่ตนนับถือ กระบวนการประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกันในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน การปฏิบัติตน ตามสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพในฐานะพลเมืองดีของประเทศ การดำเนินชีวิต ความแตกต่าง ของวัฒนธรรมในกลุ่มคนในภูมิภาค การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โครงสร้างการปกครองประเทศ ซึ่งมีทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่าง คนกับการปกครองประเทศ ความสำคัญในกฎหมายในชีวิตประจำวัน หน้าที่ของผู้ผลิต และผู้บริโภค ความหมายของระบบสินเชื่อ ผลดีผลเสียต่อภาวะ การเงิน การเลือกของผู้บริโภค ผลกระทบต่อทรัพยากรที่มี อยู่ ระบบสหกรณ์ การบริหารทางด้านเศรษฐกิจ บทบาทการใช้เงินในท้องถิ่นการบริการต่างๆ ของธนาคารและ สถาบันการเงินในต่างประเทศ ผู้บริโภค ผู้ยืมและนักธุรกิจ การจัดหาแหล่งรายได้ของรัฐ ความ เชี่ยวชาญ ชำนาญด้านจำนวนปริมาณสินค้ารวมทั้งที่ผลิตการซื้อมาทางเศรษฐกิจ การใช้แผนที่ในท้องถิ่นต่างๆ ลักษณะความแตกต่าง ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม วิถีชีวิตในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทยกับ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ผลกระทบจากการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และรักษาสมดุลในระบบนิเวศน์ โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิต สาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ส ๕.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูลสืบค้น ข้อมูลความสำคัญหลักธรรมพระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ การทำความดีของบุคคลในประเทศ การสวดมนต์ แผ่เมตตาของศาสนาที่ตนนับถือ สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขาร จนถึงสังเวชนียสถาน ประวัติศาสตร์ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง ศาสนพิธี สถานที่ในศาสนสถาน ศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม กิจกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนา การบริหารจัดการและเจริญปัญญาวันสำคัญทางศาสนา การกระทำที่แสดงถึงคุณลักษณะของการเป็น พลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย สิทธิเด็กที่พึงได้รับการคุ้มครองตามสิทธิมนุษยชน บทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบของตนเอง บรรทัดฐานทางสังคมและวัฒนธรรม สัญลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม ประเพณี วัฒนธรรม ในท้องถิ่น อานาจอธิปไตยและการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย กฎหมายใน ชีวิตประจำวัน การเลือกใช้ทรัพยากรที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การเพิ่มรายได้เงินออมจากการลงทุน สิทธิ และการคุ้มครองผู้บริโภค เศรษฐกิจพอเพียง ระบบสหกรณ์ การบริหาร ด้านการผลิต และการพึ่งพาทาง เศรษฐกิจ บทบาทการใช้เงินและการบริการด้านการเงินต่างประเทศ การจัดเก็บภาษี การกู้ยืมเงินจาก ต่างประเทศ แผนที่ชนิดต่างๆ การกระทำที่ส่งผลดีและผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม รวมทั้ง ผลกระทบจากการที่มนุษย์เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในด้านบวกและด้านลบ การกระทำที่มีส่วนช่วย แก้ปัญหา และเสริมสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการ กลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิต สาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗ , ป.๖/๘ , ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ส ๕.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งระบบสุริยคติและจันทรคติ คำที่แสดงช่วงเวลาเพื่อใช้เล่าเหตุการณ์ปัจจุบัน วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น ตอนค่ำ และเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น โดยใช้ทักษะการสังเกต การบอกเล่า การเชื่อมโยง เพื่อให้สามารถใช้เวลาตามปฏิทินแสดงเหตุการณ์ในปัจจุบันและใช้คำแสดงช่วงเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

รู้วิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่ายโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องและการบอกเล่าเรื่องราวที่สืบค้นได้ โดยใช้ทักษะการสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสรุปความ การเล่าเรื่อง เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวจากแหล่งข้อมูล(เช่นบุคคล)และบอกเล่า ข้อเท็จจริงที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมสิ่งของเครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองในสมัยปัจจุบัน กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายายที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวผู้เรียน เตาไฟ (การรีดผ้าด้วยเตาถ่านกับเตาไฟฟ้า) หม้อหุงข้าว (การหุงข้าวที่เขี่ยน้ำด้วยฟืนหรือถ่านกับหม้อหุงข้าวไฟฟ้า) เกรียนกับรถยนต์ (การเดินทางถนน บ้านเรือน การใช้ควายไถนากับรถไถนา รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน (การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การเลื่อนชั้นเรียน การได้รับรางวัล การสูญเสียบุคคลสำคัญของครอบครัว) โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การยกตัวอย่าง และการบอกเล่า เพื่อให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาและความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต สามารถปรับตัวให้เข้ากับวิถีชีวิตปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย ได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ภาษาไทย อักษรไทย มารยาทไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้งรู้จักสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ และสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ที่ใกล้ตัวผู้เรียนและเห็นเป็นรูปธรรม โดยใช้ทักษะการสังเกต การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เพื่อก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้จักวันเวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้ง การใช้คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้, เดือนนี้ เดือนก่อน เดือนหน้า, ปีนี้ ปีก่อน ปีหน้า ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม เชื่อมโยง เรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูล การอธิบาย เพื่อให้สามารถใช้วันเวลาเรียงลำดับ เหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้องได้แก่ ภาพถ่าย สื่อบัตร ทะเบียนบ้าน เครื่องมือเครื่องใช้ มาอธิบายเรื่องราวต่างๆ และวิธีสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนในชุมชนในด้านต่างๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน ทางด้านการประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน เข้าใจสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่สืบค้นได้โดยใช้เส้นเวลา ฝึกทักษะ การสอบถาม การสังเกต การวิเคราะห์ การอธิบายอย่างมีเหตุมีผล ทำผังความคิดและการจัดนิทรรศการ เพื่อให้เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ในเรื่องเกี่ยวกับการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวในอดีต และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา อย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจชุมชนที่มีความแตกต่างและสามารถปรับตัวอยู่ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษา สืบค้นประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ในด้านการสร้างสรรค์วัฒนธรรม /การสร้างความสำเร็จรุ่งเรืองและความมั่นคงโดยสังเขป รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ การทำความเคารพแบบไทย ประเพณีไทย ศิลปะไทย ดนตรีไทย โดยใช้ทักษะการสืบค้นการสังเกต การอ่าน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การอธิบาย และการนำเสนอ เพื่อให้เห็นคุณค่าและแบบอย่างการกระทำความดีของบรรพบุรุษที่ได้สร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่นและประเทศ เกิดความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงความเป็นไทย

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช (ถ้าเป็นชาวมุสลิม ให้ศึกษาฮิจเราะห์ศักราชด้วย) วิธีการเทียบคริสต์ศักราชกับพุทธศักราช และใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว ปีเกิดของผู้เรียน เหตุการณ์สำคัญของตนเอง และครอบครัว โดยใช้ทักษะการเปรียบเทียบ การคำนวณ การเชื่อมโยง การอธิบาย เพื่อให้มีพื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลา สามารถเรียง ลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลังอันเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาประวัติศาสตร์

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รูปภาพ แผ่นผังโรงเรียน แผนที่ชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน แหล่งโบราณคดี – ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น สามารถใช้เส้นเวลา (Timeline) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้ทักษะการสำรวจ การสังเกต การสอบถาม การอ่าน การฟัง การเล่าเรื่อง การสรุปความ เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวรอบตัวอย่างง่าย ๆ โดยการใช้อุปกรณ์และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สามารถนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้ตามลำดับเวลา

ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยทางภูมิศาสตร์(ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร) และปัจจัยทางสังคม (ความเจริญทางเทคโนโลยี เชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ การคมนาคม ความปลอดภัย) ศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนใกล้เคียง ในเรื่องความเชื่อและการนับถือศาสนา อาหาร ภาษากัน การแต่งกาย โดยใช้ทักษะการอ่าน การสอบถาม การสังเกต การสำรวจ การฟัง การสรุปความ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเอง ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เข้าใจพัฒนาการของชุมชน สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข ร่วมอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย

ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถโดยสังเขป และศึกษาวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ ได้แก่ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ท้าวเทพกระษัตรี – ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก ท้าวสุรนารี เป็นต้น โดยใช้ทักษะการอ่าน และสอบถาม การฟัง การสรุปความ การเขียน การเล่าเรื่อง เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย เกิดความรัก ความภูมิใจและเห็นแบบอย่างการเสียสละเพื่อชาติ และธำรงความเป็นไทย

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เหนือการแบ่งยุคสมัยในทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่วงสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ ตัวอย่างการใช้ช่วงเวลาในเอกสารต่าง ๆ โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การวิเคราะห์ การคำนวณ เพื่อให้ใช้เวลาในการบอกเล่าเรื่องราวได้ถูกต้อง และเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาปรากฏในเอกสารทางประวัติศาสตร์

ศึกษาลักษณะสำคัญ และเกณฑ์การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น อย่างง่าย ๆ ตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่นทั้ง หลักฐานขั้นต้นกับชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร กับไม่เป็น ลายลักษณ์อักษร โดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตรวจสอบข้อมูล การจำแนก การตีความ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปัจจัย การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษยชาติในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป การก่อตั้งอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย ได้แก่ ทวารวดี ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ เป็นต้น โดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตีความ การสรุปความ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

ศึกษาประวัติศาสตร์เป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัยโดยสังเขป ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาโลไทย) และภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ ซึ่งเป็นผลให้อุทยานประวัติศาสตร์ในสุโขทัยและศรีสัชนาลัยได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การสืบค้น การวิเคราะห์การตีความ เพื่อเข้าใจความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย เกิดความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความภาคภูมิใจของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมือง ตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานหลากหลาย ด้วยการตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ความเป็นมาของชื่อหมู่บ้าน ชื่อตำบล ชื่อถนน ความเป็นมาของสถานที่สำคัญ ความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ แยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูลได้ โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ เพื่อฝึกฝนทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาการเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน ในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป ได้แก่ การปกครอง การนับถือศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา อาหาร และการแต่งกาย ศึกษาอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีทั้งความคล้ายคลึงและความแตกต่าง เพื่อให้เกิดการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ได้แก่ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ขาวบ้านบางระจัน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และภูมิปัญญาไทยในสมัยอยุธยา และธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ซึ่งเป็นผลให้พระนครศรีอยุธยาได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก ได้แก่ ทางด้าน ศิลปกรรม วรรณกรรม และการค้า โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเรียงความ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะธำรงรักษาความเป็นไทยสืบต่อไป

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว หรือเหตุการณ์สำคัญตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การตั้งประเด็นศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจ การสำรวจแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การตีความ การเรียบเรียงและนำเสนอความรู้ที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ โดยใช้ทักษะ การสำรวจ การอ่าน การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเขียนเรียงความ การจัดทำโครงการงานและการจัดนิทรรศการ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ศึกษาสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันโดยสังเขป เชื่อมโยง และเปรียบเทียบกับประเทศไทย ศึกษาความเป็นมา และความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป โดยใช้ทักษะ การอ่าน การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ โดยสังเขป ผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบรมราชาเจ้านครศรีธรรมราช พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของ บรรพบุรุษที่ได้ปกป้องและสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมืองตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ส ๑๑๒๐๑ การป้องกันการต้านทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๔) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๕) สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๖) ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๗) ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๘) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๙) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ส ๑๒๒๐๑ การป้องกันการต้านทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๔) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๕) สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๖) ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๗) ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๘) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๙) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ส ๑๓๒๐๑ การป้องกันการต้านทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๔) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๕) สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๖) ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๗) ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๘) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๙) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ส ๑๔๒๐๑ การป้องกันการต้านทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๔) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๕) สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๖) ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๗) ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๘) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๙) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ส ๑๕๒๐๑ การป้องกันการต้านทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๔) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๕) สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๖) ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๗) ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๘) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๙) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ส ๑๖๒๐๑ การป้องกันการต้านทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๔) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๕) สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๖) ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๗) ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๘) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๙) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโต การพัฒนาการของมนุษย์ อธิบายหน้าที่ของอวัยวะภายนอกดูแลรักษา เห็นคุณค่าความรักความผูกพัน ชื่นชอบภูมิใจในตนเอง ทั้งสมาชิกในครอบครัว รู้เข้าใจความแตกต่างระหว่างเพศหญิง-ชาย มีทักษะในการดำเนินชีวิต การเคลื่อนไหวทางกายสอดคล้องกับอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม การเล่นเกมกีฬา มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ จิตวิญญาณ เสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพ มีความสามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ การเจ็บป่วยของตนเอง หลีกเลี่ยงพฤติกรรมปัจจัยเสี่ยง ต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การช้ำยา สารเสพติด ความรุนแรง การพุด ทำทาง ขอความช่วยเหลือ การเกิดเหตุร้าย ที่จะเกิดขึ้น ทั้งที่บ้านที่โรงเรียน

มีความสามารถในการป้องกันดูแล รักษา การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาต่างๆ ของตนเอง และครอบครัว มีความนิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ต่อการดำเนินชีวิตตามธรรมชาติสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

รู้เข้าใจเห็นคุณค่าของการเล่นเกมกิจกรรมกีฬาที่บ้าน นันทนาการ การท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเจ็บป่วยโรคในหมู่บ้านนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

พ ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๓

พ ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

พ ๓.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๓

พ ๕.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโต เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬาไทยสากล มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ การสร้างสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค หลีกเลียงสารเสพติด การใช้จ่าย การเกิดอุบัติเหตุ ความรุนแรง มีความปลอดภัยในชีวิต ดูแลรักษาอวัยวะภายใน รู้หน้าที่บทบาทของตนเอง สมาชิกในครอบครัว เพื่อน เข้าใจความแตกต่างเพศหญิงเพศชาย มีความภูมิใจในเพศตนทั้งหญิงชาย การเล่นเกม กีฬา การเคลื่อนไหวร่างกายอาศัยอุปกรณ์ได้ด้วยตนเอง กลุ่มอย่างสนุกสนาน ตามกฎ กติกา มีวินัยในการเลือกอาหารที่มีประโยชน์ การมีสุขภาพดี การดูแลการเกิดอุบัติเหตุ การเจ็บป่วย บาดเจ็บ การใช้จ่าย เลี่ยงสารเสพติด ความรุนแรง ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์ พฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างปลอดภัย

รู้เข้าใจหน้าที่ การดูแล เสริมคุณค่าตนเอง สังคม ครอบครัว เพื่อน การมีพฤติกรรมก่อให้เกิดความมีสุขภาพกาย การอยู่ร่วมกัน การเสริมสร้างสุขภาพดี การดูแล เกิดการเจ็บป่วย อุบัติเหตุเบื้องต้น มีค่านิยมมีคุณธรรม ในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับธรรมชาติ ช่วยให้มีความปลอดภัยในชีวิต

รู้เข้าใจเห็นคุณค่าของการเล่นเกมกิจกรรมกีฬาพื้นบ้าน นันทนาการ มีกฎระเบียบกติกา มีความรู้ ความเข้าใจการท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเจ็บป่วยโรคในหมู่บ้าน รู้จักชื่อและอาการของโรค นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

พ ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

พ ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

พ ๓.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕

พ ๕.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒./๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เข้าใจลักษณะการเจริญเติบโต ความแตกต่าง สัมพันธ์ ภาพในครอบครัว กลุ่มเพื่อน สร้างสัมพันธภาพ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมนำไปสู่ การล่องละเมิดทางเพศ มีการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย ทำอยู่กับที่ และ รอบทิศทาง การใช้อุปกรณ์ในการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา ปฏิบัติตนอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย มีความนับ รู้จักจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง รู้เข้าใจการละเล่นกีฬาพื้นเมือง อธิบายการป้องกันการแพร่กระจายของโรค การ เลือกรับประทานอาหารตามสัดส่วนรู้วิธีป้องกันโรค เข้าใจวิธีการแปรงฟันได้อย่างถูกวิธี มีความปลอดภัยในชีวิต ทั้งการขอ ความช่วยเหลือจากบุคคล เมื่อเกิดเหตุร้าย อุบัติเหตุ ทั้งการใช้ยา เว้นสารเสพติด ลดความรุนแรง ทั้งที่บ้านและ ที่โรงเรียน

ปฏิบัติตนในการรู้เข้าใจอธิบาย การเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ ความแตกต่างทั้งร่างกาย อารมณ์ให้ เหมาะสมกับวัย การตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆ จากใกล้ตัว บ้าน โรงเรียน มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จิตสำนึก ความ รับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

รู้เข้าใจวิธีการกิจกรรมการเล่นกีฬาพื้นบ้าน นันทนาการ การท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน รู้วิธีการรักษาการ เจ็บป่วยของโรคในตำบล ปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาของการเล่นกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำ ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รู้เข้าใจหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ เห็นความสำคัญของการทำงานของอวัยวะ สามารถป้องกันดูแลอวัยวะ การเจริญเติบโต การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา รู้วิธีการแก้ไขปัญหาและการป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้น เข้าในบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัว เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพศชาย เพศหญิง สามารถควบคุมตนเองและขณะปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การกีฬา เล่มเกม มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬากับชุมชน ปฏิบัติตามกฎกติกา รู้และเข้าใจการมีสุขภาพที่ดี การป้องกันโรค การเลือกบริโภคอาหาร อารมณ์และความเครียด รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้และเข้าใจในเรื่องการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การป้องกันหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากอุบัติเหตุ สิ่งเสพติด การปฐมพยาบาล จัดหมวดหมู่อวัยวะของร่างกายปฏิบัติกิจกรรมการเล่นเกม กีฬาพื้นบ้าน ฝึกทดสอบกิจกรรมยืดหยุ่นพื้นฐาน หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติภัย

รู้ปฏิบัติตนในการเล่นกีฬาพื้นบ้านในระดับอำเภอ การทำอาหารพื้นบ้าน รู้วิธีการรักษาและปฏิบัติตน การเจ็บป่วยตามคำแนะนำ เลือกแหล่งบริการสุขภาพที่เหมาะสม มีความรู้ในการบริโภคอาหาร เลือกซื้อ เลือกบริโภคประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รู้เข้าใจในการทำงานของอวัยวะต่างๆ สุขอนามัยทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา รู้และเข้าใจเห็นคุณค่าของชีวิตครอบครัว มีทักษะในการดำเนินชีวิต หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกมกีฬาไทยและกีฬาสากล รู้และเข้าใจกลวิธีการรุกและการป้องกันการส่งเสริมสุขภาพของตน การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพและความปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพต่างๆ ศึกษาค้นคว้าการทำงานของระบบอวัยวะสุขภาพทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา หลักของการเคลื่อนไหว การกีฬา การมีสุขภาพดี การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การปฏิบัติควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหว การเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม ออกกำลังกาย การเคารพกฎ กติกา ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การอภิปรายและการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมวัดประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมทดสอบความรู้ ทดสอบการเล่นกีฬา

เข้าใจกฎ กติกา กีฬาพื้นบ้านในระดับจังหวัดเห็นประโยชน์ของการเล่นเกม รู้อนุรักษ์การทำอาหารพื้นบ้านป้องกันการเจ็บป่วย เลือกแหล่งบริการสุขภาพ เลือกกิจกรรมทัศนศึกษาการพักผ่อนเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนให้มีความรู้ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๑ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รู้เข้าใจในการทำงานของอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย สุขอนามัยทางเพศ การพัฒนาการ ของวัยแรกเริ่ม การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณในวัยแรกเริ่ม ชีวิตครอบครัว หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกมกีฬาไทย กีฬาสากล กลวิธีการรุก การป้องกัน และเสริมสร้างสุขภาพที่ดี สมรรถภาพ การป้องกันการเกิดโรค การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุศึกษา ค้นคว้าการทำงานของระบบอวัยวะ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา จิตวิญญาณในวัยแรกเริ่มหลักของการเคลื่อนไหว ความมีสุขภาพดี ปฏิบัติการเคลื่อนไหว ความมีสุขภาพดี การปฏิบัติการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนที่ การบังคับสิ่งของ การเข้าร่วมเล่นกิจกรรมทางกาย เกมกีฬา การเคารพกฎกติกา ท่ายืดหยุ่นพื้นฐาน ปฏิบัติทำทดสอบสมรรถภาพทางกาย อภิปรายรายงานผล การฝึกปฏิบัติกิจกรรมสังเกตพฤติกรรมและความสนใจในการฝึก ปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการทำงานของอวัยวะ การพัฒนาการของวัยรุ่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมวัยรุ่น ชีวิตครอบครัว สังเกตการเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นกีฬา

เข้าใจการเล่นกีฬาพื้นบ้าน กฎกติการะดับจังหวัด รู้ประโยชน์ของการเล่น ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์อาหารพื้นบ้าน วิธีการทำ ปฏิบัติตนป้องกันการเจ็บป่วย การรักษา การแนะนำ การป้องกันโรค เลือกลงแหล่งบริการสุขภาพในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม เลือกปฏิบัติกิจกรรมในการบริโภคอาหาร สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระทัศนศิลป์

อภิปราย รูปร่าง ลักษณะ ขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัว บอกความรู้สึกที่มีต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ ทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่ายๆ วาดระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึก ระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการทางศิลปะ สร้างสรรค์และใช้จินตนาการให้เป็นผลงานทัศนศิลป์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระดนตรี

ศึกษาการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่าง พร้อมทั้งบอกลักษณะของเสียงดัง -เบา ความช้า - เร็วของจังหวะ สามารถท่วง บทร้อง ร้องเพลง รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน โดยการเล่าถึงบทเพลงและระบุดนตรีในท้องถิ่นเพื่อมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการถ่ายทอดความรู้ กระบวนการคิด การฝึกทักษะความชำนาญ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าของดนตรีที่ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติและเห็นคุณค่าของดนตรีท้องถิ่น สาระนาฏศิลป์

ศึกษาความรู้พื้นฐานนาฏศิลป์เบื้องต้น สามารถปฏิบัติการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ ใช้ความรู้จากภาษาท่าประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลง มีการสังเกตและรับรู้การละเล่นของเด็กไทยด้วยความสนุกสนาน

โดยใช้กระบวนการทางการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความชำนาญ และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ทำให้เห็นคุณค่าและรักความเป็นไทย

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ศ ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระทัศนศิลป์

บรรยาย และระบุทัศนธาตุ นำมาสร้างงานทัศนศิลป์ มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงาน ๓ มิติ สร้างภาพปะติด วาดภาพถ่ายทอดเรื่องราวครอบครัวของตนและเพื่อนบ้าน เลือกรงานทัศนศิลป์และบรรยายสิ่งที่มองเห็น เนื้อหา เรื่องราว สร้างงานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน อภิปรายงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการทางศิลปะ สร้างสรรค์และใช้จินตนาการให้เป็นผลงานทัศนศิลป์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย
สาระดนตรี

ศึกษาการจำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยินและคุณสมบัติของเสียงสูง - ต่ำ ดัง - เบา ยาว - สั้น ของดนตรี โดยการเคาะจังหวะ การเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง และร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัย พร้อมทั้งบอกความหมาย ความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน รวมทั้งบอกความสัมพันธ์ของเสียงร้องเสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดยใช้คำง่าย ๆ ด้วยการแสดง และเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการถ่ายทอด กระบวนการคิด การใฝ่เรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ทราบซึ่งในบทเพลง และตระหนักถึงคุณค่าของดนตรีที่ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติและเห็นคุณค่าของดนตรีท้องถิ่น

สาระนาฏศิลป์

ศึกษาการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ สถานการณ์สั้นๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้หลักและวิธีการปฏิบัติทางนาฏศิลป์ การใช้ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ อย่างเข้าใจและสนุกสนาน

โดยใช้กระบวนการทางการฝึกปฏิบัติ อภิปรายสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์หรือการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ และความคิดที่จะสร้างสรรค์ผลงาน รับรู้ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เพื่อทำให้เห็นคุณค่าและรักความเป็นไทย

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗ , ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระทัศนศิลป์

บรรยาย จำแนกทัศนธาตุ ระบายสี วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้เมื่อชมงานทัศนศิลป์ และมีทักษะในการใช้ วาดภาพ ระบายสีถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จากเหตุการณ์ชีวิตจริง บรรยายเหตุผลและวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ ลักษณะรูปร่าง รูปทรงในงานออกแบบ บอกความสำคัญและอภิปรายงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่น ระบุสิ่งที่ชื่นชมและควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตน

โดยใช้กระบวนการทางศิลปะ สร้างสรรค์และใช้จินตนาการให้เป็นผลงานทัศนศิลป์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย
สาระดนตรี

ศึกษาการระบุรูปร่าง ลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน โดยการใช้รูปภาพหรือ สัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ พร้อมทั้งบอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน การขับร้องบรรเลงดนตรี ง่ายๆ การเคลื่อนไหวร่างกายท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลง รวมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่นด้วยการนำดนตรีไปใช้ในโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งระบุเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่นและระบุประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการถ่ายทอด กระบวนการคิด การใฝ่เรียนรู้ การเห็นคุณค่าของความเป็นไทย การฝึกทักษะความชำนาญ เข้าถึงอารมณ์ของเพลง เรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าของดนตรีที่ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติและเห็นคุณค่าของดนตรีท้องถิ่น

สาระนาฏศิลป์

ศึกษาการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ สถานการณ์สั้นๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้หลักและวิธีการปฏิบัติทางนาฏศิลป์ การใช้ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์แสดงท่าทาง ประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ อย่างเข้าใจและสนุกสนาน

โดยใช้กระบวนการทางการฝึกปฏิบัติ อภิปรายสิ่งที่เด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์หรือการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ และความคิดที่จะสร้างสรรค์ผลงาน รับรู้ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เพื่อทำให้เห็นคุณค่าและรักความเป็นไทย

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗ , ป.๓/๘ , ป.๓/๙ ,
ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สาระทัศนศิลป์

ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ให้เรียนรู้ด้วยตัวเองตามความสนใจ ทักษะความถนัด ความสามารถของผู้เรียนได้อย่างจริงมีระบบและขั้นตอน การปลูกฝังลักษณะที่ดี การเรียนรู้ในการทำงาน สร้างแบบและนำเสนอผลงานศิลปะ จากจินตนาการความคิดสร้างสรรค์การสังเกตทางศิลปะ ให้รับรู้เห็นคุณค่า ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ศิลปะไทยศิลปะท้องถิ่นอธิบายความหมายของทัศนศิลป์ ทัศนธาตุ องค์ประกอบดนตรี องค์ประกอบนาฏศิลป์ สสำรวจ ทดลอง ทักษะในการใช้เทคนิควิธีการใหม่ๆ ให้เกิดความต้องการของตนเอง ศึกษาสังเกตรวบรวมข้อมูล และวิวัฒนาการงานศิลปะที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น การถ่ายทอดชีวิต ความประทับใจ อธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ เช่น ในประวัติศาสตร์หรือเหตุการณ์ในปัจจุบันที่ได้รับอิทธิพลจากงานศิลปะ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระอื่นๆและธรรมชาติแวดล้อม มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากลมาประยุกต์ เพื่อให้เกิดความคิดความเข้าใจ สามารถสื่อสารถึงสิ่งที่เรียนรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ สร้างสรรค์งานศิลปะให้มีคุณค่า การนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ความมั่นใจ ในการแสดงออก มีความสุขกับการทำงาน และยอมรับความคิดความสามารถของผู้อื่น ตระหนัก ชื่นชม รับรู้ เห็นคุณค่าของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ศิลปะไทย ศิลปะท้องถิ่น อย่างเหมาะสม

สาระดนตรี

ศึกษาการจำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟังและบอกประโยคเพลงอย่างง่าย พร้อมทั้ง ระบุทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้นลงง่ายๆ ของทำนอง รูปแบบ ความเร็วของจังหวะเพลงฟัง และระบุดนตรีที่สามารถใช้ในการสื่อสารเรื่องราวความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี โดยการบอกแหล่งที่มาของความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น การอ่านเขียนโน้ตไทย - สากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง รวมทั้งใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย เพื่อให้ รู้ประเภท ประโยชน์ของเพลงและเครื่องดนตรี ทิศทาง การเคลื่อนที่ขึ้น - ลงของทำนองเพลง ความสำคัญต่างๆ ในท้องถิ่น การเก็บรักษาเครื่องดนตรี

สาระนาฏศิลป์

ศึกษา ฝึกทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์โดยใช้ภาษาท่าและ นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว แสดง การเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตาม ความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ เป็นหมู่ พร้อมทั้งเล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่อง และลักษณะเด่นของตัวละคร ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ การแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น ความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้กระบวนการถ่ายทอด กระบวนการคิด การเปรียบเทียบ การฝึกทักษะความชำนาญ เพื่อให้เกิด ความรู้ความเข้าใจ และทักษะความชำนาญ สามารถถ่ายทอดเพื่อการอนุรักษ์ ตระหนักถึงคุณค่าของนาฏศิลป์ที่ ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ และนิยมไทย

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ป.๕/๗ , ป.๔/๘ , ป.๔/๙
ศ ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒
ศ ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔, ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระทัศนศิลป์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและวิเคราะห์สร้างและนำเสนอและผลงานศิลปะจากจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การสังเกตทางศิลปะ รับรู้งานที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น สามารถอภิปรายให้ผู้อื่นเข้าใจประวัติศาสตร์ หรือ เหตุการณ์ในปัจจุบันได้รวมถึงการเรียนรู้กับกลุ่มสาระอื่นๆ สนใจสร้างงานศิลปะให้มีความสุขกับการทำงาน มั่นใจในการแสดงออกยอมรับความสามารถของผู้อื่น ตระหนักชื่นชมในคุณค่าของศิลปะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล โดยการถ่ายทอดจินตนาการ ความรู้สึก ความประทับใจใน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมด้วยเทคนิค วิธีการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ด้วยวิธีการต่างๆ การสำรวจ ตรวจสอบ การค้นคว้าหาข้อมูล การอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ ให้เห็นคุณค่าของศิลปะสาขาต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงานอย่างปลอดภัย และรับผิดชอบ รู้และอธิบายความหมายงานทัศนศิลป์ ทัศนธาตุ สนใจรู้ ความเป็นมาของภูมิปัญญาท้องถิ่น

สาระดนตรี

ศึกษาการระบอบองค์ประกอบของดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ การจำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและ เครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่างๆ โดยการอ่าน เขียนโน้ตไทย สากล ๕ ระดับเสียงรวมทั้งการใช้เครื่องดนตรี บรรเลงจังหวะและทำนองร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ พร้อมทั้งร้องเพลงไทย เพลงสากลที่ เหมาะสมกับวัย การต้นสดง่ายๆ โดยใช้ประโยคเพลงเพลงแบบถาม ตอบ และการอธิบายความสัมพันธ์ คุณค่า ระหว่างดนตรีกับประเพณีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน เพื่อให้รู้ถึงองค์ประกอบของดนตรี การเขียนโน้ตไทย - สากล ตามลำดับเสียง การแสดงออกตามจินตนาการของแต่ละคน เห็นคุณค่า ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณี ที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน

สาระนาฏศิลป์

ศึกษาองค์ประกอบของนาฏศิลป์ การแสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน โดยเน้นการใช้ภาษาท่า และนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก มีส่วนร่วมในการเขียนเค้าโครง เรื่องหรือบทละครสั้นๆ รวมถึงการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี ในแต่ละท้องถิ่น การแสดงนาฏศิลป์ชุดต่างๆ รวมทั้งประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง

โดยใช้กระบวนการถ่ายทอด กระบวนการคิด การเปรียบเทียบ การฝึกทักษะความชำนาญ เพื่อให้เกิด ความรู้ความเข้าใจ และทักษะความชำนาญ สามารถถ่ายทอดเพื่อการอนุรักษ์ ตระหนักถึงคุณค่าของนาฏศิลป์ที่ ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ และนิยมไทย

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗

ศ ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สาระทัศนศิลป์

ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ให้เรียนรู้ด้วยตัวเอง ตามความสนใจทักษะความถนัด ความสามารถของผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถสื่อสารงานด้านทัศนศิลป์ให้เป็นเรื่องราว สร้างและนำเสนอ ผลงานศิลปะจากจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์จะสังเกตความรู้สึกและความประทับใจ รับรู้งานศิลปะที่ เกี่ยวกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น ได้แก่ ทัศนธาตุ องค์ประกอบดนตรี องค์ประกอบนาฏศิลป์ สามารถอธิบายให้ ผู้อื่นเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคนิคให้เกิดผลตามความต้องการของตนเอง และสามารถอธิบายให้ผู้อื่นรับรู้ ซึ่ง สามารถช่วยในการวิเคราะห์และอธิบายให้ผู้อื่นได้เข้าใจในประวัติศาสตร์หรือเหตุการณ์ในปัจจุบันได้

โดยการถ่ายทอดจินตนาการ ความสวยงาม ความไพเราะ ความมั่นใจในการแสดงออก ยอมรับ ความสามารถของผู้อื่นให้ตระหนัก ชื่นชม ในคุณค่าของศิลปะ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล วิธีการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ด้วยวิธีการต่างๆ การสำรวจตรวจสอบหา ข้อมูลเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ให้เห็นคุณค่าในศิลปะสาขาต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน รวมถึงการเรียนรู้กับกลุ่มสาระอื่นๆ และการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานอย่างปลอดภัยและ รับผิดชอบ รู้ความหมาย รู้ความเป็นมาของภูมิปัญญาในท้องถิ่น

สาระดนตรี

ศึกษาการบรรยายเพลงที่ฟัง ความรู้สึกที่มีต่อดนตรี โดยอาศัยองค์ประกอบของดนตรีและศัพท์สังคีต และการจำแนกประเภทประเภท บทบาท หน้าที่ของเครื่องดนตรีไทย เครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ รวมทั้งการอ่าน เขียนโน้ตไทย สากลทำนองง่ายๆ โดยการใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบ การร้องเพลงต้นสด ที่มีจังหวะและทำนองง่ายๆ พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะ การประสานเสียง คุณภาพ เสียงของเพลงที่ฟัง และอธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ การจำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ ต่างกัน อีกทั้งอภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น

เพื่อให้รู้ถึงองค์ประกอบของดนตรี ศัพท์สังคีต การจำแนกประเภท การเขียนโน้ตไทยและโน้ตสากล อธิบายเรื่องราวต่างๆ ของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา

สภระนาฏศิลป์

ศึกษาการเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ ออกแบบเครื่องแต่งกาย หรือ อุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ การแสดงนาฏศิลป์และละครง่ายๆ เจตคติที่มีต่องานนาฏศิลป์และการ ละคร หลักการชมการแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน สิ่ง ที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์ และละคร

โดยใช้กระบวนการถ่ายทอด กระบวนการคิด การเปรียบเทียบ การฝึกทักษะความชำนาญ เพื่อให้เกิด ความรู้ความเข้าใจ และทักษะความชำนาญ สามารถถ่ายทอดเพื่อการอนุรักษ์ ธรรมชาติถึงคุณค่าของนาฏศิลป์ที่ ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ และนิยมไทย

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

ทักษะในการใช้ และเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงาน การปฏิบัติงานตามแผน ตามหน้าที่ สำรองแหล่งความรู้เกี่ยวกับการทำงาน แก้ปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสม

เห็นคุณค่า และมีวัฒนธรรมมีลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิต และครอบครัว ชยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด เต็มใจทำงานจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข ปลอดภัย และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการและประโยชน์ของการเก็บเสื้อผ้า เก็บรองเท้า ล้างจาน ทำความสะอาดพื้นบ้าน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการเก็บเสื้อผ้า เก็บรองเท้า ล้างจาน ทำความสะอาดพื้นบ้านอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย บอกวิธีการและประโยชน์ของการเตรียมประกอบอาหาร เตรียมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการประกอบอาหารอย่างเหมาะสม เตรียมประกอบอาหารเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย บอกวิธีปลูกต้นไม้และประโยชน์ของการปลูกต้นไม้ ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการปลูกต้นไม้อย่างเหมาะสมและประหยัด ปลูกต้นไม้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย บอกวิธีและประโยชน์ของการประดิษฐ์ของเล่น ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการประดิษฐ์ของเล่นอย่างเหมาะสมและประหยัด ประดิษฐ์ของเล่นและเล่นได้อย่างปลอดภัย บอกวิธีและประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ ใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือในการประดิษฐ์ของใช้อย่างเหมาะสมและประหยัด ประดิษฐ์ของใช้และใช้ได้อย่างปลอดภัย

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป๒/๒ ป ๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น การเลือกใช้เสื้อผ้า การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างเหมาะสม ประหยัดและปลอดภัย เช่นการปลูกผักสวนครัว การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ การจัดกระเป๋านักเรียน การจัดตู้เสื้อผ้า การจัดตู้เสื้อผ้า การขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว จัดโต๊ะเขียนหนังสือ จัดกระเป๋านักเรียน จัดตู้เสื้อผ้า ขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น ประกอบอาหารและเครื่องดื่ม ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ จัดเก็บเอกสารส่วนตัว ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาท ขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ในการทำงาน รู้จักใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการจัดห้องครัว การจัดตู้อาหาร การจัดโต๊ะอาหาร การจัดตู้เย็น การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซักเสื้อผ้า การตากเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การพับเสื้อผ้า การรีดเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอย การเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว การเลือกซื้ออาหาร และเครื่องดื่ม การปลูกพืชในแปลง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การทำบัญชีครัวเรือน การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัวและส่วนรวม การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

ฝึกปฏิบัติจัดห้องครัว จัดตู้อาหาร จัดโต๊ะอาหาร จัดตู้เย็น ทำความสะอาดห้องน้ำ และห้องส้วม ซักเสื้อผ้า ตากเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า พับเสื้อผ้า รีดเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอย เย็บเครื่องเกาะเกี่ยว เลือกซื้ออาหารและเครื่องดื่ม ปลูกพืชในแปลง ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ทำบัญชีครัวเรือน จัดเก็บเอกสารสำคัญ ดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัว และส่วนรวม ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และระบุนิยามแตกต่างของอาชีพโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีความประณีตในการทำงาน จิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีการแก้ไขปรับปรุงผลงาน เช่น การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านการปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ หรือปลูกผักหรือเลี้ยงปลาสวยงามการบ้านที่กรายรับ รายจ่ายของห้องเรียน การจัดเก็บเอกสารการเงิน ฝึกทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น การเตรียม ประกอบ จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวการติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้านการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น สำรวจตนเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพตามความสนใจ ความสามารถและทักษะ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพเช่นความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน และความความรับผิดชอบ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒, ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาอังกฤษ (อ ๑๑๑๐๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟัง เรื่องใกล้ตัว พูดโต้ตอบ ใช้คำสั่ง บอกความต้องการ ให้ข้อมูล ด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด ทำท่าประกอบ บอกชื่อ คำศัพท์ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัว มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔

ต ๑.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๓.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๒ ป.๑/๑

ต ๔.๑ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

English for Communication (E๑๑๒๐๑)
Grade ๑ (๘๐ hours/year)

Course Description

The learning area of foreign languages were aimed at enabling learners to acquire a favorable attitude towards foreign languages, the ability to use foreign languages for communicating in various situations, seeking knowledge, engaging in a livelihood and pursuing further education at higher levels.

Learners will thus have knowledge and understanding of stories and diversified matters and events of the world community, and will be able to creatively convey the conceptions and cultures of Thai to the global society.

The main contents include: Language for Communication, Language and Culture, Language and Relationship with Other Learning Areas, and Language and Relationship with Community and the World.

Learning Standards and Indicators (Grade ๑)

Learning Standards

F๑.๑ G๑/๑-๔

F๑.๒ G๑/๑-๔

F๑.๓ G๑/๑

F๒.๑ G๑/๑-๓

F๒.๒ G๑/๑

F๓.๑ G๑/๑

F๔.๑ G๑/๑

F๔.๒ G๑/๑

Total: ๑๖ Indicators

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาอังกฤษ (อ ๑๒๑๐๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่าน ประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ตอบ คำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่าย ๆ ในการ สื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆของ ตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ เรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญ ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวเห็นประโยชน์ในการ เรียนภาษาต่างประเทศ โดยสนใจร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เกิด ความเพลิดเพลิน จากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป๒/๑ ,ป๒/๒, ป๒/๓, ป๒/๔

ต ๑.๒ ป๒/๑ ,ป๒/๒, ป๒/๓, ป๒/๔

ต ๑.๓ ป๒/๑

ต ๒.๑ ป๒/๑ ,ป๒/๒, ป๒/๓

ต ๒.๒ ป๒/๑

ต ๓.๑ ป๒/๑

ต ๔.๑ ป๒/๑

ต ๔.๒ ป๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

English for Communication (E୧୫୫୦୧)

Grade ୫ (୧୦ hours/year)

Course Description

The learning area of foreign languages were aimed at enabling learners to acquire a favorable attitude towards foreign languages, the ability to use foreign languages for communicating in various situations, seeking knowledge, engaging in a livelihood and pursuing further education at higher levels.

Learners will thus have knowledge and understanding of stories and diversified matters and events of the world community, and will be able to creatively convey the conceptions and cultures of Thai to the global society.

The main contents include: Language for Communication, Language and Culture, Language and Relationship with Other Learning Areas, and Language and Relationship with Community and the World.

Learning Standards and Indicators (Grade ୫)

Learning Standards

F୧.୧ G୫/୧-୯

F୧.୨ G୫/୧-୯

F୧.୩ G୫/୧

F୨.୧ G୫/୧-୩

F୨.୨ G୫/୧

F୩.୧ G୫/୧

F୯.୧ G୫/୧

F୯.୨ G୫/୧

Total: ୧୬ Indicators

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาอังกฤษ (อ ๑๓๑๐๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค คำสั่งและคำขอร้อง นิทาน อ่านออกเสียง สะกด คำ กลุ่มคำ ประโยค ตามหลักการอ่าน ตอบคำถาม รวบรวมคำศัพท์ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้อง พูดสนทนาโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ฟัง พูดประโยค นิทานในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคง่ายๆ ของภาษาอังกฤษ และภาษาไทย เลือกรับภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ ให้ข้อมูล บอกความต้องการ ความรู้สึ่ง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว อ่านออกเสียง สะกด คำ กลุ่มคำ ประโยค ตามหลักการอ่าน ตอบคำถาม รวบรวมคำศัพท์ จากการฟังหรือการอ่านเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ พูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และรักความเป็นไทย ตามรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ดังนี้

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔

ต ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕

ต ๑.๓ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ต ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ต ๒.๒ ป.๓/๑

ต ๓.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

English for Communication (E081001)
Grade 8 (180 hours/year)

Course Description

The learning area of foreign languages were aimed at enabling learners to acquire a favorable attitude towards foreign languages, the ability to use foreign languages for communicating in various situations, seeking knowledge, engaging in a livelihood and pursuing further education at higher levels.

Learners will thus have knowledge and understanding of stories and diversified matters and events of the world community, and will be able to creatively convey the conceptions and cultures of Thai to the global society.

The main contents include: Language for Communication, Language and Culture, Language and Relationship with Other Learning Areas, and Language and Relationship with Community and the World.

Learning Standards and Indicators (Grade 8)

Learning Standards

F0.1 G8/0-4

F0.2 G8/0-5

F0.3 G8/0-6

F1.1 G8/0-7

F1.2 G8/0

F2.1 G8/0

F3.1 G8/0

F3.2 G8/0

Total: 18 Indicators

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาอังกฤษ (อ ๑๔๑๐๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียน และในสถานศึกษา การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ บทพูดเข้าจังหวะ ตามหลักการอ่านออกเสียง ศึกษาวงคำศัพท์สะสม ทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม ประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ การระบุ /วาดภาพ เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สุวีดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ ให้ตรงกับความหมายของกลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์และเครื่องหมายต่าง ๆ การหาใจความสำคัญของเรื่อง การถามตอบด้วยประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ การพูด และเขียนบทสนทนา ประโยค ข้อความที่ใช้ในการสื่อสาร การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาในการตอบรับ การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตต่าง ๆ ในห้องเรียน ประโยคที่ใช้แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ การขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งใกล้ตัว การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำโดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง การพูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม คำศัพท์ และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และการใช้ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

การเปรียบเทียบความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการสื่อสาร ในสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและในท้องถิ่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่ใช้ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย ปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ต่าง ๆ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
- ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕
- ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ต ๒.๒ ป.๔/๑
- ต ๓.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

English for Communication (E୧୧୩୦୧)

Grade ୧ (୧୦ hours/year)

Course Description

This subject aims to follow the Basic Education Core Curriculum learning standards and indicators. Let's Go Fourth Edition is a seven-level course designed for children learning English for the first time. The themes and situations throughout the books are universal to children everywhere. Let's Go emphasizes communication within a carefully controlled grammatical syllabus. Beginning with the first lesson, students are provided with a variety of activities that focus on interactive communication. The activities gradually increase in difficulty. Students are regularly presented with new vocabulary and structures so that they have adequate language to communicate with at each new level. Students are encouraged to communicate with one another from the start, first in groups and then in pairs, after they have developed sufficient confidence and familiarity with the language. This pair work is crucial, since it is here that students are really communicating with one another in situations most closely resembling life outside the classroom.

The lessons in Let's Go incorporate techniques from several methods that have been repeatedly proven successful in teaching English to children, including: MAT (Model, Action, Talk) Method, TPR (Total Physical Response), Functional Approach, Communicative Approach, Audio-Lingual Approach, and Grammatical/Structural Approach. Each lesson focuses on a specific purpose in language development: ୧) Let's Talk builds functional fluency through a conversation relating to the topic of the unit, followed by a song that practices the dialogue language. Students are given the opportunity to personalize language they have learned in ask and answer; ୨) Let's Learn builds grammatical accuracy as students learn vocabulary relating to the unit theme, practice using it in the context of a sentence in a scene, and ask questions or make statements about it; ୩) Let's Learn More expands on the language introduced in Let's Learn by introducing additional thematic vocabulary, practice in the context of a scene, and in a game format; ୪) Let's Read uses phonics to teach children phonemic awareness and how to read language they may have learned orally. In the listen and read along sections, students read longer passages; and ୫) Let's Review provides a one-page listening assessment and a story to recycle language and vocabulary.

Learning Standards and Indicators (Grade ୧)

Learning Standards

F୧.୧ G୧/୧-୧

F୧.୨ G୧/୧-୧

F୧.୩ G୧/୧-୩

F୨.୧ G୧/୧-୩

F୨.୨ G୧/୧-୨

Fନ.୧ G୧/୧

F୧.୧ G୧/୧

F୧.୨ G୧/୧

Total: ୩୦ Indicators

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาอังกฤษ (อ ๑๕๑๐๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ วาดภาพ บอกสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียน แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ เขียนภาพแผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล /วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน และลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต เทคโนโลยี มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศและเห็นคุณค่าของการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
- ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
- ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
- ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
- ต ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒
- ต ๓.๑ ป.๕/๑
- ต ๔.๑ ป.๕/๑
- ต ๔.๒ ป.๕/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

English for Communication (E୧୧୩୦୧)
Grade ୫ (୧୦ hours/year)

Course Description

This subject aims to follow the Basic Education Core Curriculum learning standards and indicators. Let's Go Fourth Edition is a seven-level course designed for children learning English for the first time. The themes and situations throughout the books are universal to children everywhere. Let's Go emphasizes communication within a carefully controlled grammatical syllabus. Beginning with the first lesson, students are provided with a variety of activities that focus on interactive communication. The activities gradually increase in difficulty. Students are regularly presented with new vocabulary and structures so that they have adequate language to communicate with at each new level. Students are encouraged to communicate with one another from the start, first in groups and then in pairs, after they have developed sufficient confidence and familiarity with the language. This pair work is crucial, since it is here that students are really communicating with one another in situations most closely resembling life outside the classroom.

The lessons in Let's Go incorporate techniques from several methods that have been repeatedly proven successful in teaching English to children, including: MAT (Model, Action, Talk) Method, TPR (Total Physical Response), Functional Approach, Communicative Approach, Audio-Lingual Approach, and Grammatical/Structural Approach. Each lesson focuses on a specific purpose in language development: ୧) Let's Talk builds functional fluency through a conversation relating to the topic of the unit, followed by a song that practices the dialogue language. Students are given the opportunity to personalize language they have learned in ask and answer; ୨) Let's Learn builds grammatical accuracy as students learn vocabulary relating to the unit theme, practice using it in the context of a sentence in a scene, and ask questions or make statements about it; ୩) Let's Learn More expands on the language introduced in Let's Learn by introducing additional thematic vocabulary, practice in the context of a scene, and in a game format; ୪) Let's Read uses phonics to teach children phonemic awareness and how to read language they may have learned orally. In the listen and read along sections, students read longer passages; and ୫) Let's Review provides a one-page listening assessment and a story to recycle language and vocabulary.

Learning Standards and Indicators (Grade ୫)

Learning Standards

F୧.୧ G୫/୧-୧

F୧.୨ G୫/୧-୧

F୧.୩ G୫/୧-୩

F୨.୧ G୫/୧-୩

F୨.୨ G୫/୧-୨

Fନ.୧ G୫/୧

F୧.୧ G୫/୧

F୧.୨ G୫/୧

Total: ୩୦ Indicators

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาอังกฤษ (ต ๑๖๑๐๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามและพูดเขียนโต้ตอบ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำง่ายๆ จากการฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ตามหลักการอ่าน และเปรียบเทียบความหมาย ความแตกต่างระหว่างการอ่านออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนการลำดับคำ ระบุและวาดสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ตลอดจนความเหมือนความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย เขียนแผนผัง แผนภูมิ แสดงข้อมูลจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้น ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทตอบคำถาม บอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นำเสนอด้วยการพูดและเขียน ใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน เรื่องราวเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา พูดและเขียนแสดงความต้องการ ความคิดเห็น ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึกของตนเองพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสืบค้น รวบรวมข้อมูล มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔

ต ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ต ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ต ๒.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ต ๓.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๒ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

English for Communication (E୧୧୩୦୧)

Grade ୬ (୧୦ hours/year)

Course Description

This subject aims to follow the Basic Education Core Curriculum learning standards and indicators. Let's Go Fourth Edition is a seven-level course designed for children learning English for the first time. The themes and situations throughout the books are universal to children everywhere. Let's Go emphasizes communication within a carefully controlled grammatical syllabus. Beginning with the first lesson, students are provided with a variety of activities that focus on interactive communication. The activities gradually increase in difficulty. Students are regularly presented with new vocabulary and structures so that they have adequate language to communicate with at each new level. Students are encouraged to communicate with one another from the start, first in groups and then in pairs, after they have developed sufficient confidence and familiarity with the language. This pair work is crucial, since it is here that students are really communicating with one another in situations most closely resembling life outside the classroom.

The lessons in Let's Go incorporate techniques from several methods that have been repeatedly proven successful in teaching English to children, including: MAT (Model, Action, Talk) Method, TPR (Total Physical Response), Functional Approach, Communicative Approach, Audio-Lingual Approach, and Grammatical/Structural Approach. Each lesson focuses on a specific purpose in language development: ୧) Let's Talk builds functional fluency through a conversation relating to the topic of the unit, followed by a song that practices the dialogue language. Students are given the opportunity to personalize language they have learned in ask and answer; ୨) Let's Learn builds grammatical accuracy as students learn vocabulary relating to the unit theme, practice using it in the context of a sentence in a scene, and ask questions or make statements about it; ୩) Let's Learn More expands on the language introduced in Let's Learn by introducing additional thematic vocabulary, practice in the context of a scene, and in a game format; ୪) Let's Read uses phonics to teach children phonemic awareness and how to read language they may have learned orally. In the listen and read along sections, students read longer passages; and ୫) Let's Review provides a one-page listening assessment and a story to recycle language and vocabulary.

Learning Standards and Indicators (Grade ୬)

Learning Standards

F୧.୧ G୬/୧-୧

F୧.୨ G୬/୧-୧

F୧.୩ G୬/୧-୩

F୨.୧ G୬/୧-୩

F୨.୨ G୬/୧-୨

Fନ.୧ Gବ/୧

Fଢ଼.୧ Gବ/୧

Fଢ଼.୨ Gବ/୧

Total: ୩୦ Indicators

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ภาษาจีน (จ ๑๑๒๐๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาทักษะการปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ระบุอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค จาก การฟังหรือการอ่าน พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล เขียนอักษรจีนตามหลักการเขียน คำศัพท์ง่ายๆ บอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ ภาษาจีนกับภาษาไทย

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๒. ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง
๓. ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค จากการฟังหรือการอ่าน
๔. พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
๕. เขียนอักษรจีนตามหลักการเขียน คำศัพท์ง่ายๆ
๖. บอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ ภาษาจีนกับภาษาไทย
๗. ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ
๘. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง ตามแบบที่ฟัง

รวมผลการเรียนรู้ ๘ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ภาษาจีน (จ ๑๒๒๐๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาทักษะการปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ระบุอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค จาก การฟังหรือการอ่าน พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล เขียนอักษรจีนตามหลักการเขียน คำศัพท์ง่ายๆ บอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ ภาษาจีนกับภาษาไทย

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการ คิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๒. ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง
๓. ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค จากการฟังหรือการอ่าน
๔. ตอบคำถามง่ายๆ จากการฟัง
๕. พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
๖. เขียนอักษรจีนตามหลักการเขียน คำศัพท์ง่ายๆ
๗. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง วัน เดือน ปี สัตว์ โรงเรียน
๘. บอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ ภาษาจีนกับภาษาไทย

รวมผลการเรียนรู้ ๘ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาจีน ๓ (จ ๑๓๒๐๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และประโยคที่ใช้ในสถานการณ์ใกล้ตัว การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคได้ถูกต้องคล่องแคล่วชัดเจน บทสนทนาที่มีภาพประกอบจากนิทาน และเรื่องสั้น ง่ายๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลโดยใช้สื่อวัตกรรมการสื่อสารใช้ภาษาเพื่อแสดงความต้องการของข้อมูล และให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆ รอบตัว วิธีการเรียนภาษาจีน นำเสนอความคิดรวบยอด ข้อมูลกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมทางภาษา รูปแบบพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำสำนวนใน การติดต่อปฏิสัมพันธ์ รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลงานฉลองของจีน ความแตกต่างระหว่างภาษาจีน กับภาษาไทยในเรื่อง เสียงสระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความ ประโยชน์ของการรู้ภาษาจีน กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ถ่ายทอดความหมายของคำและกลุ่มคำที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๒. ระบุนัยอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง
๓. ระบุนภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค จากการฟังหรือการอ่าน
๔. ตอบคำถามง่ายๆ จากการฟัง
๕. พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
๖. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว
๗. เขียนอักษรจีนตามหลักการเขียน คำศัพท์ง่ายๆ

รวมผลการเรียนรู้ ๗ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ภาษาจีน (จ ๑๔๒๐๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และประโยคที่ใช้ในสถานการณ์ใกล้ตัว การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคได้ถูกต้องคล่องแคล่วชัดเจน หลักการอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำโดยถ่ายโอนเป็นภาพและสัญลักษณ์ บทสนทนาที่มีภาพประกอบจากนิทาน และเรื่องสั้น ภาษาง่ายๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลโดยใช้สื่อนวัตกรรมในการสื่อสารใช้ภาษาเพื่อแสดงความต้องการของข้อมูล และให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล และสิ่งต่างๆ รอบตัว วิธีการเรียนภาษาจีน นำเสนอความคิดรวบยอด ข้อมูลกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมทางภาษา รูปแบบพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำสำนวนใน การติดต่อปฏิสัมพันธ์ รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลองของจีน ความแตกต่างระหว่างภาษาจีน กับภาษาไทยในเรื่อง เสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความ ประโยชน์ของการรู้ภาษาจีน กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ถ่ายทอด ความหมายของคำ และ กลุ่มคำที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๒. ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง
๓. ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค จากการฟังหรือการอ่าน
๔. ตอบคำถามง่ายๆ จากการฟัง
๕. พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
๖. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว
๗. เขียนอักษรจีนตามหลักการเขียน คำศัพท์ง่ายๆ
๘. บอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ ภาษาจีนกับภาษาไทย

รวมผลการเรียนรู้ ๘ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ภาษาจีน (จ ๑๕๒๐๑)
ประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้น
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาทำความเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันและหลักการใช้
สัทศาสตร์ได้ถูกต้อง สามารถอ่านออกเสียงคำและประโยคสั้นๆได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักของการออกเสียง เพื่อ
การสื่อสารแสดงความต้องการของตนเองและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ถ้อยคำง่ายๆ ในการปฏิสัมพันธ์ การเข้า
ใจความแตกต่างระหว่างเสียงสระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยคและข้อความ

โดยใช้กระบวนการการฝึกปฏิบัติการพูดสนทนา สื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและแสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองรวมถึงการอ่าน และเขียน ตามหลักการใช้สัท
อักษรจีน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เกิดทักษะการฟัง
พูด มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีความเข้าใจในภาษาและวัฒนธรรมจีน เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาจีน
และนำไปใช้ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๒. ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง
๓. ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค จากการฟังหรือการอ่าน
๔. ตอบคำถามง่ายๆ จากการฟัง
๕. พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
๖. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว
๗. เขียนอักษรจีนตามหลักการเขียน คำศัพท์ง่ายๆ
๘. บอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ
ภาษาจีนกับภาษาไทย

รวมผลการเรียนรู้ ๘ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ภาษาจีน (จ ๑๖๒๐๑)
ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้น
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง ภาท่าทาง และประโยคที่ใช้ในสถานการณ์ใกล้ตัว การอ่านออกเสียงคำกลุ่มคำ ประโยคได้ถูกต้องคล่องแคล่วชัดเจน หลักการอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำโดยถ่ายโอนเป็นภาพและสัญลักษณ์ บทสนทนาที่มีภาพประกอบจากนิทาน และเรื่องเรื่องสั้น ภาษาง่ายๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ในการสื่อสารใช้ภาษาเพื่อแสวงหาความต้องการของข้อมูล และให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆ รอบตัว วิธีการเรียนภาษาจีน นำเสนอความคิดรวบยอด ข้อมูลกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมทางภา รูปแบบพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำสำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ รู้จัก ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลงานฉลองของจีน ความแตกต่างระหว่างภาษาจีน กับภาษา เสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความ ประโยชน์ของการเรียนภาษาจีน กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ถ่ายทอด ความหมายของคำ และกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และใช้ภาพตามสถานการณ์ต่างๆ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๒. ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง
๓. ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค จากการฟังหรือการอ่าน
๔. ตอบคำถามง่ายๆ จากการฟัง
๕. พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
๖. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว
๗. เขียนอักษรจีนตามหลักการเขียน คำศัพท์ง่ายๆ
๘. บอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

รวมผลการเรียนรู้ ๘ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๔๒๐๑การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ฝึกทักษะการสังเกต การรับรู้ สภาพแวดล้อมและปัญหาเกี่ยวกับเรื่องราวง่าย ๆ สิ่งแวดล้อมและบุคคล ใกล้ตัวที่กำหนดให้(Knowledge Issue) การคิดวิเคราะห์ การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ตั้งประเด็นความรู้/ คำถาม กำหนดขอบเขต ตั้งสมมติฐาน แสวงหาข้อมูล คำตอบ ตามจินตนาการตามความรู้และประสบการณ์ของตนหรือแหล่งศึกษาค้นคว้าใกล้ตัว ออกแบบวางแผนรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น จัดกระทำข้อมูลอย่างง่ายและสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิด การตั้งคำถาม/สอบถาม สืบค้นข้อมูล คำตอบ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้มีทักษะในการคิด

เขียนและสื่อสารข้อมูลที่เรียนรู้ในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคล มีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ เข้าใจง่าย โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย อ้างอิงความรู้ที่ศึกษาค้นคว้าและแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้มีความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ง่าย ๆ ใกล้ตัวที่เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัว เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อความและการนำเสนอ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งประเด็นความรู้ คำถาม ข้อสงสัยในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัว
๒. วางแผน กำหนดขอบเขต ในการรวบรวมและลำดับขั้นตอนการเก็บข้อมูล ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบ จากแหล่งค้นคว้าใกล้ตัว
๓. แสวงหาข้อมูลและอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้
๔. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลการสืบค้น
๕. พุด เขียน เพื่อสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดที่ได้ศึกษาค้นคว้า
๖. สื่อสารและนำเสนอเป็นลำดับ ขั้นตอน เข้าใจง่าย ในรูปแบบกลุ่ม หรือรายบุคคล
๗. ใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับวัย

รวมผลการเรียนรู้ ๗ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๕๒๐๑การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ฝึกทักษะการสังเกต การรับรู้ สภาพแวดล้อมและปัญหาเกี่ยวกับเรื่องราวง่าย ๆ สิ่งแวดล้อมและบุคคล ใกล้ตัวที่กำหนดให้(Knowledge Issue) การคิดวิเคราะห์ การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ ตั้งประเด็นความรู้/ คำถาม กำหนดขอบเขต ตั้งสมมติฐาน แสวงหาข้อมูล คำตอบ ตามจินตนาการตามความรู้และประสบการณ์ของตนหรือแหล่งศึกษาค้นคว้าใกล้ตัว ออกแบบวางแผนรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น จัดกระทำข้อมูลอย่างง่ายและสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิด การตั้งคำถาม/สอบถาม สืบค้นข้อมูล คำตอบ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้มีทักษะในการคิด

เขียนและสื่อสารข้อมูลที่เรียนรู้ในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคล มีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ เข้าใจง่าย โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยอ้างอิงความรู้ที่ศึกษาค้นคว้าและแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้มีความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ง่าย ๆ ใกล้ตัวที่เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัว เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อความและการนำเสนอ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งประเด็นความรู้ คำถาม ข้อสงสัยในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัว
๒. วางแผน กำหนดขอบเขต ในการรวบรวมและลำดับขั้นตอนการเก็บข้อมูล ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบ จากแหล่งค้นคว้าใกล้ตัว
๓. แสวงหาข้อมูลและอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้
๔. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลการสืบค้น
๕. พูด เขียน เพื่อสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดที่ได้ศึกษาค้นคว้า
๖. สื่อสารและนำเสนอเป็นลำดับ ขั้นตอน เข้าใจง่าย ในรูปแบบกลุ่ม หรือรายบุคคล
๗. ใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับวัย

รวมผลการเรียนรู้ ๗ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๖๒๐๑การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ฝึกทักษะการสังเกต การรับรู้ สภาพแวดล้อมและปัญหาเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ สิ่งแวดล้อมและบุคคล ใกล้ตัวที่กำหนดให้ (Knowledge Issue) การคิดวิเคราะห์ การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ ตั้งประเด็น ความรู้ คำถาม กำหนดขอบเขต ตั้งสมมติฐาน แสวงหาข้อมูล คำตอบ ตามจินตนาการ ตามความรู้และ ประสบการณ์ของตนหรือแหล่งศึกษาค้นคว้าใกล้ตัว ออกแบบ วางแผนรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น จัดกระทำข้อมูลอย่างง่าย และสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิด การตั้งคำถาม/ สอบถาม สืบค้นข้อมูลคำตอบ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีทักษะใน การคิด

เขียนและสื่อสารข้อมูลที่เรียนในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคลมีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ เข้าใจง่าย โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย อ้างอิงความรู้ที่ศึกษาค้นคว้าและแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้ มีความคิดสร้างสรรค์ และ การคิดวิเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ง่าย ๆ ใกล้ตัวที่เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อม หรือบุคคลใกล้ตัว เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อความและการนำเสนอ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ตั้งประเด็นความรู้คำถามข้อสงสัยในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม หรือบุคคลใกล้ตัว
๒. วางแผน กำหนดขอบเขตในการรวบรวมและลำดับขั้นตอนการเก็บข้อมูล ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบจากแหล่งค้นคว้าใกล้ตัว
๓. แสวงหาข้อมูลและอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้
๔. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลการสืบค้น
๕. พุด เขียนเพื่อสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญที่ได้ศึกษาค้นคว้า
๖. สื่อสารและนำเสนอเป็นลำดับ ขั้นตอน เข้าใจง่ายในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคล
๗. ใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับวัย

รวมผลการเรียนรู้ ๗ ข้อ

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๕๙๐๑ กิจกรรมแนะแนว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย ระบุบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของเพื่อน ภูมิใจในบุคลิกภาพด้านดีของตน ชื่นชมบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น แสดงออกถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ รู้เท่าทันความคิดและอารมณ์ของตนเอง จัดการกับความคิดและอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม บอกวิชาที่ตนเองถนัดอย่างมีเหตุผล รับรู้วิชาที่เพื่อนถนัดพร้อมเหตุผล ภูมิใจในคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ ชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ

บอกอาชีพที่ตนสนใจ บอกคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ ศึกษาข้อมูลด้านอาชีพที่กว้างและลึกซึ้งมากขึ้น ได้รับความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของผู้ที่ตนคบหาสมาคม วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่เป็นที่พอใจ วิพากษ์ วิจาร์ณ บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง การยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยสันติวิธี อาสาทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม รู้จักปฏิเสธ ต่อรอง และร้องขอความช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยง แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนรับฟังและยอมรับ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ผลการเรียนรู้

๑. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๒. ระบุบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของเพื่อน
๓. ภูมิใจในบุคลิกภาพด้านดีของตน
๔. ชื่นชมบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น
๕. แสดงออกถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ
๖. รู้เท่าทันความคิดและอารมณ์ของตนเอง
๗. จัดการกับความคิดและอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
๘. บอกวิชาที่ตนเองถนัดอย่างมีเหตุผล
๙. รับรู้วิชาที่เพื่อนถนัดพร้อมเหตุผล
๑๐. ภูมิใจในคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ
๑๑. ชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ
๑๒. บอกอาชีพที่ตนสนใจ

รวม ๑๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๖๙๐๑ กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา แสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ เชื่อมมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ แสดงออกถึงความมั่นใจในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง รวมทั้งเชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ มีข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษา มีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ พิจารณาความเหมาะสมของตนกับอาชีพที่สนใจ ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจ วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะวิชาที่ต้องใช้ประเมินระดับชาติ และการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อความพร้อมในการเข้าเรียนต่อ

ปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคม ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น ซื่อสัตย์ กตัญญูทวดเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม สามัคคี ฯลฯ มีจิตอาสา และทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม รู้จักวิธีการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ถูกต้อง ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำแล้วมีความสุข ผู้อื่นไม่เดือดร้อน ตลอดถึงให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา
๒. แสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
๓. เชื่อมมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
๔. แสดงออกถึงความมั่นใจในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง
๕. เชื่อมมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ
๖. มีข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษา
๗. มีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ
๘. พิจารณาความเหมาะสมของตนกับอาชีพที่สนใจ
๙. ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจ
๑๐. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะวิชาที่ต้องใช้ประเมินระดับชาติ และการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๑๑. เรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อความพร้อมในการเข้าเรียนต่อ
๑๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคม
๑๓. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ
๑๔. มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
๑๕. มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น ซื่อสัตย์ กตัญญูทวดเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม สามัคคี ฯลฯ
๑๖. มีจิตอาสา และทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
๑๗. รู้จักวิธีการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ถูกต้อง
๑๘. ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำแล้วมีความสุข ผู้อื่นไม่เดือดร้อน
๑๙. ให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๑๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมแนะแนว
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพ อย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้ข้อมูลอาชีพ สามารถเลือกตนเองทางในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จเพื่อสร้างฐานะทางเศรษฐกิจให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ

พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้ และทักษะทางวิชาการ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการเรียนรู้ มีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรและสมานฉันท์ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เกิดการเรียนรู้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและมีทักษะทางสังคม เกิดการเรียนรู้สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ฟังตนเองได้มีทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษา การงานและอาชีพ ชีวิตและสังคม มีสุขภาพจิตที่ดีและจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และมีทักษะทางสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กิจกรรมนักเรียน (เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑)
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของ ลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยามแมคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหา ธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและ ฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของ ชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความมั่นคง
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒)
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยามแมคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชน ท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓)
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกฉันท์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชน ท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนักเรียน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือตรี)

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็น เอกลักษณะร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของ Load Baden Powell พระราชประวัติ สังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการ ลูกเสือไทยและลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถวท่ามือเปล่า ท่ามือไม้ พลวง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียนแถว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความ มั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมนักเรียน)

กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็น เอกลักษณะร่วมกันศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ ทักษะในทางวิชาลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทำงาน อติเรก และเรื่องที่น่าสนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความ มั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมนักเรียน)

กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือเอก)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว การฟังตนเอง การผจญภัย การใช้สัญลักษณ์ สมาชิก ลูกเสือสามัญ ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ศึกษาธรรมชาติ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สืบค้นและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม)

เวลา ๓๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ และพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอุบลวิทยาคมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีคุณภาพทางอารมณ์ สังคม ศิลปกรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มี ศิลปกรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังให้สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนอุบลวิทยาคม ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑.กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒.กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานรวมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม กิจกรรมชุมนุม ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
๒.๑ ลูกเสือ-ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒.๒ กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
เวลาเรียนรวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

กิจกรรมแนะแนว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักละเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน

๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

แนวการจัดกิจกรรม โรงเรียนอุบลวิทยาคมได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดการบริการสนเทศโดยให้มีเอกสารเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ

๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาภาวะทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ

๓. การจัดการบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม

กิจกรรมนักเรียน

๑. กิจกรรมลูกเสือ

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ได้ฝึกอบรมวิชาลูกเสือ เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคม เพื่อให้เกิดความสามัคคี และความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
๒. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ

แนวการจัดกิจกรรม

กิจกรรมลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศิษย์วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติดังนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรื่องแมคลี ประวัติการเริ่มกิจกรรมลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่(แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑, ๒ และ ๓ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชง และประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรองโดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติ ทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศิษย์วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว

๒. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว

๓. ลูกเสือเอก การพึ่งพาตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติ พจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือ โท และลูกเสือเอก

๒.กิจกรรมตามความสนใจ(ชุมนุม)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน

๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิด ประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ

๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ตามวิถีประชาธิปไตย

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมตามความสนใจ(ชุมนุม) ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชมรม วาง แผนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยมีชมรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเพศ วัย และความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการเรียนรู้ และค่าวิชาการ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติ การบรรยายพิเศษดังตัวอย่างพอสังเขป ต่อไปนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาภูมิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรมและจริยธรรม จัดสอนจริยธรรมใน ห้องเรียน จัดให้มีการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทั้งทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในด้านวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา และศิลปะ

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาสันทนาการ โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การทำงาน และการแก้ปัญหาทุกขั้นตอน

๓. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการทำงาน จัดกิจกรรมวันวิชาการโดยผู้เรียนมีโอกาสปฏิบัติจริง และฝึกทักษะการจัดการ

๔. กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย เช่น ประเพณีไหว้ครู ประเพณีลอยกระทง

๕. กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกคณะกรรมการ นักเรียน โดยให้นำกระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในการร่วมวางแผนดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน

๖. กิจกรรมคนดีของสังคม จัดให้มีการบรรยายให้ความรู้ เพื่อป้องกันปัญหาโรคติดต่อ ร้ายแรง ปัญหายาเสพติด ปัญหาวัยรุ่น ให้ความรู้เพื่อปลูกฝังให้เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี

๗. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ

๘. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ให้บริการห้องพยาบาล มีบริการให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันโรคระบาดอย่างทันเหตุการณ์

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ

๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร

๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใฝ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคมกิจกรรมสำคัญได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสาน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (เฉลี่ย ปีละ ๑๐ ชั่วโมง)

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นการจัดกิจกรรมภายในเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนรายงานแสดงกรเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอุบลวิทยาคมกำหนดแนวทางในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวทางปฏิบัติดังนี้

๑.๑ การตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา

๑.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลการเรียนรู้ และผ่านทุกผลการเรียนรู้ โดยแต่ละผลการเรียนรู้ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีคุณภาพในระดับ ๑ ขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “ผ” ผ่านการประเมินกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “มผ” โรงเรียนต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” และนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน มีแนวปฏิบัติดังนี้

๒.๑ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญดังนี้

๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

๑. กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด

๒. กิจกรรมชุมนุม

๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ การนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกรรมการพัฒนาผู้เรียน

๒.๔ เสนอผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

ส่วนที่ ๕
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. ระดับประถมศึกษา

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและให้สถานศึกษากำหนด หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

สถานศึกษาต้องกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ซึ่งสามารถอธิบายผลการตัดสินว่า ผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะโดยรวมอยู่ในระดับใด จึงจะยอมรับว่าผ่านการประเมิน

การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถให้ระดับผล การเรียน ๘ ระดับ หรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบ ร้อยละและ ระบบที่ใช้คำสำคัญที่สะท้อนมาตรฐาน

กรณีที่สถานศึกษาให้ระดับผลการเรียนด้วยระบบต่างๆ สามารถเทียบกันได้ดังนี้

คะแนนร้อยละ	ระบบตัวเลข	ระบบคุณภาพ		
		แบบ ๑	แบบ ๒	แบบ ๓
๘๐-๑๐๐	๔	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๗๕-๗๙	๓.๕	ดี	ดี	
๗๐-๗๔	๓			
๖๕-๖๙	๒.๕	พอใช้	ผ่าน	
๖๐-๖๔	๒			
๕๕-๕๙	๑.๕	ผ่าน		
๕๐-๕๔	๑	ผ่าน		
๐-๔๙	๐	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นให้ระดับผลการ ประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการเรียนเป็นดีเยี่ยม ดีและผ่าน

สถานศึกษาสามารถกำหนดความหมายของผลการประเมินคุณภาพดีเยี่ยม ดีและผ่าน ได้ดังนี้

๑. การประเมินอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน
- ดีเยี่ยม หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญได้ครบถ้วน เขียนวิพากษ์วิจารณ์
เขียนสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นประกอบอย่างมีเหตุผล
ได้ถูกต้องและสมบูรณ์ ใช้ภาษาสุภาพและเรียบเรียง
ได้สละสลวย
- ดี หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญได้ เขียนวิพากษ์วิจารณ์
และเขียนสร้างสรรค์ได้โดยใช้ภาษาสุภาพ
- ผ่านหมายถึง สามารถจับใจความสำคัญและเขียนวิพากษ์วิจารณ์
ได้บ้าง

๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและ
นำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของ
ตนเองและสังคม
- ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์
เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม
- ผ่านหมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไข
ที่สถานศึกษากำหนด

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม
และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

๑.๓ การเลื่อนชั้น

สถานศึกษาสามารถกำหนดเกณฑ์การเลื่อนชั้น โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับเกณฑ์ การ
ตัดสินผลการเรียน ตลอดจนกำหนดเกณฑ์เกี่ยวกับการผ่านตัวชี้วัดให้ชัดเจนและประกาศให้ทราบ ทว่ากัน
สถานศึกษาสามารถกำหนดเกณฑ์การเลื่อนชั้นได้ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงบางตัวชี้วัด ซึ่งสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่า
สามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ก็ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

ในกรณีที่ผู้เรียนมีสติปัญญาและความสามารถดีเลิศ สามารถเรียนรู้ได้เร็วเป็นพิเศษ
สถานศึกษาอาจให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นระหว่างปีการศึกษา โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการและผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัดอย่าง
น้อย ๑ คน เมื่อผู้เรียนมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง ๓ ประการ ต่อไปนี้

๑. มีผลการเรียนปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม
๒. มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น
๓. ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัดรายปีทั้งหมดในภาคเรียนที่ ๒ ปี

ปัจจุบันและภาคเรียนที่ ๑ ของปีการศึกษาถัดไป

การอนุมัติให้เลื่อนไปเรียนชั้นสูงได้ ๑ ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจากนักเรียน และ
ผู้ปกครองและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑ กันยายนของปีการศึกษานั้น

สำหรับในกรณีที่พบว่า มีผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่างๆ ที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษาหาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

๑.๔ การเรียนซ้ำชั้น

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดว่า หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การอนุมัติเลื่อนชั้นเรียน สถานศึกษาจะต้องจัดให้เรียนซ้ำชั้น

ในกรณีที่ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง สถานศึกษาอาจใช้ดุลพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาเห็นว่า

- ๑) ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็น หรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามข้ออื่นๆ ครบถ้วน
- ๒) ผู้เรียนผ่านมาตรฐานและตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา และเห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษาถัดไปและมีคุณสมบัติข้ออื่นๆ ครบถ้วน
- ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์อยู่ในเกณฑ์พอใช้และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอยู่ในเกณฑ์ผ่าน

๑.๕ การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริม เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้และเป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้มีเวลาเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพิ่มขึ้น จนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ การสอนซ่อมเสริมเป็นการสอนกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ปกติเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องที่พบในผู้เรียน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

การสอนซ่อมเสริมสามารถดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ควรจัด การสอนซ่อมเสริม ปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน
- ๒) การประเมินระหว่างเรียน ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ / คุณลักษณะ ที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- ๓) ผลการเรียนรู้ไม่ถึงเกณฑ์และ/หรือต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน ต้องจัดการสอนซ่อมเสริมก่อนจะให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว
- ๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

๑.๖ การจบระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- ๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้จากสถานศึกษาได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษาและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียน ควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นนักเรียน ทั้งนี้ นักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลที่แสดงความรู้ ความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ

๒. พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์ เป็นต้น

๓. พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติจริง

๔. ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงไปศึกษาบางรายวิชาในสถานศึกษา/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา

๕. การเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอนจำนวน ไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่ควรเกิน ๕ คน

๖. การเทียบโอนให้ดำเนินการดังนี้

๖.๑ กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น ให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิตที่มีตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๖.๒ กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและให้ระดับผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๖.๓ กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

ทั้งนี้ วิธีการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียน เป็นการแจ้งผลการเรียนรู้และพัฒนาการในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นความก้าวหน้าของผู้เรียนให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างนัยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและส่งเสริมพัฒนาการเรียนของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลสำหรับออกเอกสารหลักฐานการศึกษา การตรวจสอบ ยืนยัน รับรองผลการเรียนและวุฒิการศึกษาของผู้เรียน

๑. จุดมุ่งหมายการรายงานผลการเรียน

๑.๑ เพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน

๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนา การเรียนของผู้เรียน

๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียน กำหนดแนวทางการศึกษา และการเลือกอาชีพ

๑.๔ เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง ใช้ดำเนินการออกเอกสารหลักฐานการศึกษา ตรวจสอบและรับรองผลการเรียน หรือวุฒิทางการศึกษาของผู้เรียน

๑.๕ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ใช้ประกอบในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ข้อมูลในการรายงานผลการเรียน

๒.๑ ข้อมูลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย ผลการประเมินความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมการเรียน ความประพฤติและผลงานในการเรียนของผู้เรียน เป็นข้อมูลสำหรับรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอนและผู้ปกครอง ได้รับทราบความก้าวหน้า ความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนกำหนดเป้าหมายและวิธีการในการพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค ผลการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายปี/รายภาคโดยรวมของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการเรียน การสอนและคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด การตัดสิน การเลื่อนชั้นและการซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้ผ่านระดับชั้นและเป็นข้อมูลในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษา

๒.๓ ข้อมูลการประเมินคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพ ของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สำคัญในระดับชั้นที่นอกเหนือจากการประเมินคุณภาพระดับชาติ เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียนและสถานศึกษา

๒.๔ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่เป็นมาตรฐานระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งดำเนินการโดยหน่วยงานระดับชาติ เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษาและประเทศชาติ รวมทั้งนำไปรายงานในเอกสารหลักฐานการศึกษาของผู้เรียน

๒.๕ ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนด้านอื่นๆ ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการทาง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและพฤติกรรมต่างๆ เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งของการแนะแนวและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือเพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล โดยผู้มีหน้าที่รับผิดชอบแต่ละ

ฝ่ายนำไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการอย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งนำไปจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงพัฒนาการของผู้เรียน

๓. ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงาน

การรายงานผลการเรียน สถานศึกษาสามารถเลือกลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานได้หลายรูปแบบ ให้เหมาะสมกับวิธีการรายงาน โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการรายงานและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ของผู้รับรายงานแต่ละฝ่าย ลักษณะข้อมูลมีรูปแบบดังนี้

๓.๑ รายงานเป็นตัวเลข ตัวอักษร คำ หรือข้อความที่เป็นตัวแทนระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียนที่เกิดจากการประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่

๑) คะแนนที่ได้กับคะแนนเต็ม

๒) คะแนนร้อยละ

๓) ระดับผลการเรียน “๐ - ๔” (๘ ระดับ) หรือตามที่สถานศึกษากำหนดและผลการเรียนที่มีเงื่อนไข “ผ” “มผ” “ร” “มส”

๔) ผลการประเมินคุณภาพ “ดีเยี่ยม” “ดี” “ผ่าน”

๕) ผลการตัดสินผ่านระดับชั้น “ผ่าน” “ไม่ผ่าน”

๓.๒ รายงานโดยใช้สถิติ เป็นการรายงานจากข้อมูลที่เป็นตัวเลข ตัวอักษร หรือข้อความให้เป็นภาพแผนภูมิหรือเส้นพัฒนาการ ซึ่งจะแสดงให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของผู้เรียนว่าดีขึ้นหรือควรได้รับการพัฒนาอย่างไร เมื่อเวลาเปลี่ยนแปลงไป

๓.๓ รายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้ประเมินสังเกตพบ เพื่อรายงานให้ทราบว่าผู้เรียนมีความสามารถ มีพฤติกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัดและบุคลิกภาพอย่างไร เช่น

▶ ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ชอบแสดงความคิดเห็นและมีเหตุผล

▶ ผู้เรียนสนใจอ่านเรื่องต่างๆ หลากหลายประเภท สามารถสรุปใจความของเรื่องได้

ถูกต้องสมบูรณ์

▶ ผู้เรียนมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นที่น่าพอใจ แต่ควรมีการพัฒนาด้านการเขียน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการฝึกหรือส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสูงขึ้น

๔. เป้าหมายการรายงาน

การดำเนินการจัดการศึกษา ประกอบด้วยบุคลากรหลายฝ่ายมารวมมือประสานงานกัน พัฒนาผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรได้รับการรายงานผลการประเมินของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
ผู้เรียน	- ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการเรียน รวมทั้งพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม และพฤติกรรมต่างๆของตน - วางแผนการเรียน การเลือกแนวทางการศึกษา และอาชีพในอนาคต - แสดงผลการเรียน ความรู้ ความสามารถ และวุฒิการศึกษาของตน
ผู้สอน	- วางแผนและดำเนินการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาผู้เรียน - ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
ครูวัดผล	- ตรวจสอบความถูกต้องในการประเมินผลของผู้สอน/ผู้เรียน - พัฒนาระบบ ระเบียบและแนวทางการประเมินผลการเรียน

กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
นายทะเบียน	- จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา
ครูแนะแนว	- ให้คำแนะนำผู้เรียนในด้านต่างๆ
คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและวิชาการ ของสถานศึกษาและ คณะกรรมการอื่นๆ	- พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการเรียนของผู้เรียน - พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา	- พิจารณาตัดสิน และอนุมัติผลการเรียนของผู้เรียน - พัฒนาระบบการจัดการเรียนของสถานศึกษา - วางแผนการบริหารจัดการศึกษาด้านต่างๆ
ผู้ปกครอง	- รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการของผู้เรียน - ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการดูแลสุขภาพ อนามัย ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน - พิจารณาวางแผนและส่งเสริมการเรียน การเลือกแนวทางการศึกษาและ อาชีพในอนาคตของผู้เรียน
ฝ่าย/หน่วยงานที่มีหน้าที่ ตรวจสอบรับรองความรู้ และวุฒิการศึกษา/ สถานศึกษา	- ตรวจสอบ และรับรองผลการเรียนและวุฒิการศึกษาของผู้เรียน - เทียบระดับ/วุฒิการศึกษาของผู้เรียน - เทียบโอนผลการเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/หน่วยงาน ต้นสังกัด	- ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา - นิเทศ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕. วิธีการรายงาน

การรายงานผลการเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๕.๑ การรายงานผลการเรียนในเอกสารหลักฐานการศึกษา ได้แก่

- ▶ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)
- ▶ หลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา (ปพ.๒)
- ▶ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)
- ▶ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ▶ แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
- ▶ ระเบียบสะสม
- ▶ ใบรับรองผลการเรียน

ฯลฯ

ข้อมูลจากแบบรายงาน สามารถใช้อ้างอิง ตรวจสอบและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนได้

๕.๒ การรายงานคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ สามารถรายงานได้หลายวิธี เช่น

- ▶ รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
- ▶ วารสาร/จุลสารของสถานศึกษา
- ▶ จัดหมายส่วนตัว

- ▶ การให้คำปรึกษาหารือเป็นรายบุคคล
- ▶ การให้พบครูที่ปรึกษาหรือการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
- ▶ การให้ข้อมูลทาง Internet ผ่าน Web site ของสถานศึกษา

๖. การกำหนดระยะเวลาในการรายงาน

การกำหนดระยะเวลาในการรายงานผลการเรียนแต่ละประเภทที่ได้มีการดำเนินการในโอกาสต่างๆ ทั้งการประเมินระดับชั้นเรียน การประเมินระดับสถานศึกษา การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการประเมินระดับชาติ สถานศึกษาควรกำหนดช่วงเวลาในการรายงานให้สอดคล้องกับช่วงระยะเวลาที่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องจะนำข้อมูลการรายงานไปใช้ในการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและส่งเสริมการเรียนของผู้เรียนตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย โดยยึดหลักการรายงานให้เร็วที่สุดภายหลังจากประเมินผลแต่ละครั้ง เพื่อให้การรายงานเกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้สูงสุด

เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”. นนทบุรี : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, พิมพ์ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, พิมพ์ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, พิมพ์ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, พิมพ์ครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่ ๒๖๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอุบลวิทยาคม

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา โรงเรียนอุบลวิทยาคม ประกอบด้วย

๑. นายสุรชาติ สุกักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลวิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัญญา เทาศิริ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลวิทยาคม	รองประธานกรรมการ
๓. นายจ่านงค์ ประพรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลวิทยาคม	กรรมการ
๔. นางสาวสุกัญญา ยมหงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลวิทยาคม	กรรมการ
๕. นางสาวเจณิศฎา ฉิมวงษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๖. นางวิไลพร สุขสร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๗. นายสุรียา ศรีลาโท	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๘. นางชวัลกร วิทย์พานิช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๙. นางพรสิระ ไชยรักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางนงลักษณ์ เสระทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๑. นายพิทักษ์ ศิริขวา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๒. นางวิยะดา คำภาฑู	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๓. นางชวนพิศ แสงสวย	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๔. นางสาวชาลิมาศ ทาระบุตร	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๕. นางสุกัญญา บุญหยาด	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๖. นางวิจิตรา ทองจำรัส	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ
๑๗. นางศิวภรณ์ มากดี	หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางนิตยา พูลผล	ผู้ช่วยครูวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวปวีณา โสพัฒน์	ผู้ช่วยครูวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอุบลวิทยาคม มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น
๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร
๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชนเพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ระดับช่วงชั้น ระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา
๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายวรวิทย์ โสภากพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



คำสั่งโรงเรียนอุบลวิทยาคม

ที่ ๑๑๙ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่ม
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มี
คำสั่งที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระ
การเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา การบริหารหลักสูตร และงานวิชาการในโรงเรียน เป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่ กำหนดให้
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การ
ดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของ ชุมชนและ
สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดี
ของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบล
วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง
พุทธศักราช ๒๕๖๐) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายสุรชาติ สุภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายจำนงค์ ประพรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุธัญญา ยมหงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวสุกัญญา เทาศิริ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นายวันชัย รุ่งเรือง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางเกษมณี วงศ์ชนะ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวเพ็ญประภา กิ่งทอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวชาลิมาศ หาระบุตร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวลักษณ ศรีไทย	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางวารภรณ์ สืบภา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางนริศรา คำดี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางพรสิระ ไชยรักษ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางชวนพิศ แสงสวย	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑๔ นางชวัลกร วิทยาณิช	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕ นางอนันตภรณ์ โชติกเสถียร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖ นางนันทาวดี พิเนตร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางศิวภรณ์ มากดี	ครู โรงเรียนอุบลวิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางนิตยา พูลผล	ครู โรงเรียนอุบลวิทยาคม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวปวีณา โสพัฒน	ครู โรงเรียนอุบลวิทยาคม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางญาณิศา เผ่าพันธ์	ครู โรงเรียนอุบลวิทยาคม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและแก้ปัญหาในการดำเนินงานให้แก่คณะทำงานชุดต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

กลุ่มจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย

๑. นางสาวชาลิมาศ หาระบุตร	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นางชลนันต์ จันทร์สด	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.นางสาวอารี ทองราช	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางปัทมา เขียวเรศ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.นางอาภาพร เพิ่มศรี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.น.ส.อภิรดี ภาระวงศ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. น.ส.รัชนีสุดา ภาวะบุตร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายอภิรักษ์ แก้วสีใส	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. Mrs. Rhoda lee Zaldarriaga luig	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
๑๐. นางสาวกฤษฎาภรณ์ สมสุข	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางประภาพรรณ แสงงาม	ครู ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.นางสาวเจณิศฎา ฉิมวงษ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปรีศนา กลั่นเขตรกรรม	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวภัทรวดี กาบยุบล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นางเขยวรัตน์ สุขวิสัย	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.นางปิยะพร คำเสียง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.นางสาวกัลยารัตน์ กัลลวัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวกัลย์สุดา สายสังข์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นายคุรุศึกษา ภารการ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางอัจฉรา โกศล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. นางวิไลพร สุภสร	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวณัฐภรณ์ แสงสว่าง	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางนิตยา พูลผล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายวันชัย รุ่งเรือง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.นางนริศรา คำดี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.นางสาวมูทิตา เหล่าบุตรสา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๗.นางชนาพร กุลรัมย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.นางวิจิตรรา ทองจำรัส	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๙.นางมาราตรี ทองเนตร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.นายสุริยา ศรีลาโท	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นายอรรถสิทธิ์ พรรคพล	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.นางอัมพร จารุกขมูล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นางสาวภัทรวดี กาบยุบล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.นางสาวศิริพร สอนอจ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.นางศิริพร ศรีลาโท	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.นางศิวภรณ์ มากดี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.นางสาวปวีณา โสพัฒน์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙.นางกรรณิกา ชูรา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐.นางญาณิศา เผ่าพันธ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.นางชวนพิศ แสงสวย	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. นางชวัลกร วิทยาณิช	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางนันทาวดี พิเนตร	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางชลดา ศรีทา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอุตตรา รุ่งเรือง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางเสาวลักษณ์ ศรีไทย	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.นายสุริยา ศรีลาโท	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.นางสาวภัทรวดี กาบยุบล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวขวัญจิต ตรงเที่ยง	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสุกัญญา บุญหยาด	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. นางพรลิสระ ไชยรักษ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางวราภรณ์ สืบภา	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายเทวา ศรีตาโคตร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายอภิรักษ์ แก้วสีใส	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางกขพร สุวรรณภูมิ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑. นางนงลักษณ์ เสระทอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางนิชชีพาร์ตัน ยลพันธ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายนพชัย ใจธรรม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐภรณ์ วังศ์ล้อม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นายเทวา ศรีตาโคตร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายคุรุศึกษา ภารการ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. นายพิทักษ์ ศิริขวา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓. นางอัญชัน ทินโนรส	ครู	ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔. นางอัมพร จารุกชุมูล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางเยาวรัตน์ สุขวิสัย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวศิวาภรณ์ ขวลิตนิมิตกุล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายครูศึกษา ภารการ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางกชพร สุวรรณภูมิ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางนงลักษณ์ เสระทองครู	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑. นางวิยะดา คำภาทุ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปวีณา โสพัฒน์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุวิมล บุญมา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางปยุณนุช ไชยรักษ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางเกษมณี วงศ์ชนะ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางพัชรา ชัมภรัตน์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางอุตรา รุ่งเรือง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายปรมะ เกาะเต็นท์	ครูอัตราจ้าง		กรรมการ
๘. นางสาวบุศรินทร์ โพสาชัย	ครูอัตราจ้าง		กรรมการ
๙. นางสาวจิรภา จำปาสี	ครูอัตราจ้าง		กรรมการ
๑๐. นายวิชพล แก้วจันทร์	ครูอัตราจ้าง		กรรมการ
๑๑. นางสาวศศิธร แก้วสว่าง	ครูอัตราจ้าง		กรรมการ
๑๑. นางสาวปนัดดา อ่อนวาจา	ครูอัตราจ้าง		กรรมการ
๑๑. นายจิมพรต ม่วงทอง	ครูอัตราจ้าง		กรรมการ
๑๒. Mrs. Mary Ruby	ครูชาวต่างชาติ		กรรมการ
๑๓. Mrs. Rhoda lee Zaldarriaga luig	ครูชาวต่างชาติ		กรรมการ
๑๔. Miss. Kate Manalo Garcia	ครูชาวต่างชาติ		กรรมการ
๑๔. Mr. John Mark Racal	ครูชาวต่างชาติ		กรรมการ
๑๕. นางอนันตภรณ์ โชติกเสถียร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาววิภาพรรณ เนตรอนงค์	ครู	ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นางชวนพิศ แสงสวย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายพิทักษ์ ศิริขวา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวลักษณ์ ศรีไทย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวราภรณ์ สืบภา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวปวีณา โสพัฒน์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาววิภาพรรณ เนตรอนงค์	ครู	ชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายอรรถสิทธิ์ พรรคพล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางวิไลพร สุภสร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายครูศึกษา ภารการ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตนเองรับผิดชอบ ตาม กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ชัดเจนและครบถ้วน เพื่อนำเสนอให้คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตรพิจารณาความถูกต้องสมบูรณ์ตามหลัก วิชาการทั้งด้านโครงสร้างเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

๓. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย

- | | | |
|--|------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวสุกัญญา เทาศิริ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ | | กรรมการ |
| ๓. หัวหน้าวิชาการสายชั้น ทุกสายชั้น | | กรรมการ |
| ๔. นางศิวภรณ์ มากดี | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวปวีณา โสพัฒน์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของหลักสูตรที่คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้ปรับปรุง โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ และประเมินผลการใช้หลักสูตร

๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์ต้นฉบับหลักสูตรและบันทึกข้อมูลเพื่อการเผยแพร่ ประกอบด้วย

- | | | |
|--|-------------------|----------------------------|
| ๑. นางญาณิศา เผ่าพันธ์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปวีณา โสพัฒน์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ | | กรรมการ |
| ๔. นางนิตยา พูลผล | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวสุกัญญา บุญหยาด | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. นางสาวชรัญญา เปลรินทร์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ พิมพ์ต้นฉบับหลักสูตร และบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการ ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นายสุรชาติ สุภักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลวิทยาคม

