



หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเมืองอุบล

พุทธศักราช ๒๕๖๓

โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
(ประเภทที่ ๑)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีได้ประกาศรายชื่อสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานีตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๑๘๓/ว๑๖๒๓ ลงวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๖ ประกาศให้โรงเรียนเมืองอุบล เป็นโรงเรียนนำร่องการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ส่งผลให้โรงเรียนเมืองอุบลต้องปรับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) เพื่อประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้ใช้จัดการศึกษาทุกปี

จากคำสั่งดังกล่าว มีผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามกระบวนการหลักสูตรอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรขั้นพื้นฐาน เป็นครั้งที่ ๒ ตั้งแต่มีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นแกนสาระการเรียนรู้พื้นฐานของหลักสูตรสถานศึกษาเป็นต้นมา โดยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาครั้งนี้ เป็นการปรับปรุงบางส่วน เพื่อให้สอดคล้องกับคำสั่งการเป็นโรงเรียนนำร่องการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้นวัตกรรมเชิงระบบ PBL (Play Base Learning) ผ่านหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเรื่อง ดิจิทัลเพื่อชีวิต Digital technology for life (D.L.) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล(Personalization) ดังกล่าวข้างต้น และได้ปรับปรุงเป้าหมายความสำเร็จที่บ่งชี้ถึงคุณภาพของผู้เรียนที่เน้นให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๒๐ ปี ผู้เรียนมีทักษะสมรรถนะคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และเน้นการสร้างผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทย ในยุค ๔.๐ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คณะผู้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองอุบล ขอขอบคุณ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน คณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ที่ให้การสนับสนุน ชี้นำชี้แนะที่ชัดเจนส่งผล ถึงในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรในครั้งนี้ เป็นไปอย่างสัมฤทธิ์ผล จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเมืองอุบล จะสามารถนำไปใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถมีทักษะกระบวนการคิด เป็นคนดี มีคุณธรรมสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างปกติสุข เหมาะสมกับการเป็นโรงเรียนนำร่องการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีต่อไป

โรงเรียนเมืองอุบล

มีนาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ	๑
๑. ความเป็นมาและเหตุผล	๑
๒. วิสัยทัศน์ผู้บริหาร	๒
๓. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	๓
๔. พันธกิจ	๓
๕. จุดเน้นและเป้าหมาย	๓
๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑๔
๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๕
๘. ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ	๑๕
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๖
๑. ระดับประถมศึกษา	๑๖
๒. ระดับมัธยมศึกษา	๑๘
ส่วนที่ ๓ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี	๒๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐
ส่วนที่ ๔ รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม	๓๒
ระเบียบแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตร	๓๒
ส่วนที่ ๕ คำอธิบายรายวิชา	๓๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๓๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๕๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๓๘๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๔๖๐
ส่วนที่ ๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๘๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๘๘
แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๘๘
- กิจกรรมแนะแนว	๔๘๘
- กิจกรรมนักเรียน	๔๘๙
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๘๙
แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๙๐
วัดผลประเมินผลกิจกรรม	๔๙๒
ส่วนที่ ๗ เกณฑ์การจบการศึกษา	๔๙๓
แนวการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๔๙๓
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา	๔๙๕
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๙๘
ภาคผนวก	๕๐๓
ประกาศรายชื่อสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	๕๐๔
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองอุบล	๕๐๘
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเมืองอุบล	๕๑๐
ประกาศนโยบายคณะกรรมการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔	๕๑๑

ส่วนที่ ๑

ส่วนนำ

๑. ความเป็นมาและเหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักพฤติกรรมศาสตร์และนักจิตวิทยาการศึกษาเชื่อว่า ตามปกติแล้วคนทุกคนมีศักยภาพภายใน ซึ่งเป็นความสามารถที่แฝงอยู่ในตัวคนเรา แต่ละคนมีศักยภาพในด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านแฝงอยู่แล้ว แต่อาจยังไม่ได้แสดงออกมาจนกว่าจะได้รับการกระตุ้น หรือได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับภาวะแฝงนั้น และเมื่อศักยภาพนั้นปรากฏออกมาและได้รับการส่งเสริมต่อไปก็จะทำให้คนๆ นั้นมีความสามารถในด้านนั้นสูงขึ้น ดังนั้นการได้เรียนรู้และได้รับการฝึกทักษะต่างๆ รวมทั้งการได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ (Attributes) เหล่านั้น สามารถช่วยพัฒนาคนเราให้มีความสามารถเพิ่มขึ้นได้ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่างๆ ที่ทุกคนได้เรียนรู้ อาจไม่ช่วยให้ทุกคนประสบความสำเร็จในการทำงาน หากยังขาดความสามารถในการประยุกต์ใช้ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่างๆ ที่ตนเองมีในการทำงาน หรืออาจเรียกว่าขาดความสามารถเชิงสมรรถนะ ดังนั้น ความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะต่างๆ ที่บุคคลได้เรียนรู้นั้นจะยังไม่ใช้สมรรถนะ จนกว่าจะได้แสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะต่างๆ ที่มีในการทำงานหรือการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้จนสำเร็จ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองอุบล พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) จัดทำตามหลักการของพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาที่กล่าวว่า พื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา คือ พื้นที่การปฏิรูปการบริหารและการจัดการการศึกษา เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ระดับจังหวัดที่สถานศึกษานำร่องสามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ โดยสามารถมีการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นคล่องตัว ไม่ต้องอิงกับกฎระเบียบที่ไม่จำเป็น หรือไม่เอื้อจากส่วนกลาง มีกลไกการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สนามปฏิบัติการเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงการศึกษาของประเทศ ที่มีนโยบายปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำ มุ่งพัฒนาคนไทยให้เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ตรงตามความต้องการของพื้นที่ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กระจายอำนาจสู่สถานศึกษาตามศักยภาพและความพร้อม ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นนิติบุคคล สามารถบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวมากขึ้น โรงเรียนมองเห็นโอกาสและความอิสระในการบริหารและการจัดการศึกษาซึ่งจะสามารถช่วยพัฒนาบุคลากรให้มีอาชีพ มีงานทำตรงกับความต้องการของคนในพื้นที่ นั่นคือเป้าหมายสูงสุดของการเข้าร่วมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนเมืองได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป โดยมีเป้าหมายในการส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะชีวิต ทักษะด้านอาชีพ โดยใช้สื่อนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รู้เท่าทัน

การเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็น ศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนเมืองอุบลได้จัดหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ดิจิทัลเพื่อชีวิต เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งในเรื่องศักยภาพ ความพร้อม และความสนใจ ดังนั้น การเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนด้วย อีกทั้งเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสุขภาวะ (Well-being) เป็นสิ่งที่สำคัญกับคนเราเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะทั้งในเรื่องสุขภาพทางกายและจิตใจ ความฉลาดรู้ทางสังคมและอารมณ์ โดยหลักสูตรฐานสมรรถนะมุ่งเน้นที่จะเชื่อมโยงสิ่งเหล่านี้ให้เป็นองค์รวมอย่างสมดุล มีการผสมผสานการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะให้เกิดเป็นความสามารถเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ประกอบกับแต่ละบุคคลมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ขึ้นอยู่กับว่าเราจะสังเกตสิ่งเหล่านั้นได้มากหรือน้อย เราจึงต้องอาศัยทักษะเพื่อให้สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาได้ ทำการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยคำนึงถึงวิสัยทัศน์ จุดเน้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพบริบท และความต้องการของชุมชน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจสอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของผู้เรียน ยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักในการออกแบบหลักสูตรนวัตกรรมซึ่งโรงเรียนเมืองอุบล ใช้นวัตกรรมเชิงระบบ PBL (Play Base Learning) ผ่านกิจกรรมและรายวิชาเพิ่มเติม Digital technology for life (D.L.) โรงเรียนเมืองอุบลจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ บริบทโรงเรียนอยู่ในชุมชนเมืองใหญ่ มีความเจริญทางการคมนาคม สื่อสาร เทคโนโลยี Digital technology for life (D.L.) จึงเป็นนวัตกรรมสำหรับโรงเรียน

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองอุบลได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโครงสร้างหลักสูตร ธรรมชาติและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามบริบทโรงเรียน และข้อมูลสารสนเทศอื่นๆ แล้วนำมาประกอบการพิจารณาจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองอุบลพุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)

๒. วิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่มีต่อหลักสูตรนำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มุ่งมองใหม่ในการจัดการศึกษา เป็นนักเรียนรู้ ทันทต่อเหตุการณ์ของโลก สามารถบริหารจัดการแนวใหม่ ครูเปลี่ยนวิสัยทัศน์ เปิดโอกาส เข้าใจและคุณค่าของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูเป็นนักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองและเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองเป็นผู้สนับสนุนทางการเรียนรู้ เกิดเครือข่ายเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนให้เกิดการยกระดับการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ผู้เรียนมีศักยภาพของสมองอย่างเต็มที่

๓. วิสัยทัศน์ (Vision) ของสถานศึกษา

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมครุมีอาชีพ ขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา
น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน

๔. พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้
ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี
สมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่าง
ทั่วถึงและเท่าเทียม เสริมสร้างการมีส่วนร่วมเป็นภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาในการจัดการศึกษา
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่
สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและทิศทางการพัฒนาประเทศ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
ได้อย่างมีความสุข มีความปลอดภัย
5. พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน
(Sustainable Development Goals : SDGs) พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. จุดเน้นและเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ การสร้างโอกาสประชากรในวัยเรียนที่มีอายุ ๓-๑๕ ปี ได้รับการศึกษาทุกคนและเสมอภาค

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีอายุ ๓-๕ ปี ได้เข้าเรียนในสถานศึกษา
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียน ที่มีอายุ ๖-๑๕ ปี เข้าเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษา
ภาคบังคับ ๙ ปี (เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑จนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน
จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
๒. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผน
จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๓ การเข้าถึงผู้เรียนตามบริบทของพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนทุกประเภทผู้ที่มี
ความต้องการจำเป็นพิเศษและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีกรอบมาตรฐานของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

จุดเน้นที่ ๔ การบริการทางการศึกษาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. สถานศึกษา ศึกษา มีการวิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและห้องเรียนได้

เหมาะสม เพียงพอ

๒. ผู้เรียนและห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้อย่าง

เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๕ ลดเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมที่จะก่อให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง เป็นร้อยละ ๐
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและแก้ปัญหาโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๑.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาและมีความพร้อม ขึ้นเรียนในระดับประถมศึกษา

๒. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรตาม พ.ร.บ.การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. สถานศึกษามีรูปแบบหรือนวัตกรรมการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยที่โดดเด่น

๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างสมดุล

จุดเน้นที่ ๑.๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย

กำลังกาย

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทย ยึดมั่นในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ

จุดเน้นที่ ๑.๓ พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและนิสัยรักการ

อ่านอย่างยั่งยืน

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนชั้น ป.๑ ร้อยละ ๑๐๐ อ่านออก เขียนได้
๒. ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ อ่านคล่อง และ อ่านรู้เรื่อง
๓. ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ เขียนคล่อง
๔. ผู้เรียน ชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการคิดเลขเร็วและมีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๖. ครูร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อนวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้

จุดเน้นที่ ๑.๔ ส่งเสริมการคัดและเขียนลายมือสวย

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ คัดไทยถูกต้องตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ คัดไทยลายมือสวย
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการคัดไทย ลายมือสวยอย่างต่อเนื่อง

จุดเน้นที่ ๑.๕ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิด

สร้างสรรค์

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ผ่านเกณฑ์ของ

สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านเกณฑ์ของ

สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการแสวงหาความรู้แบบวิทยาศาสตร์ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ครูร้อยละ ๘๐ ผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินขั้นต่ำความคิดสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

จุดเน้นที่ ๑.๖ ยกระดับสมรรถนะการรู้เรื่องการอ่านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสมรรถนะการรู้เรื่องการอ่านผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสมรรถนะการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสมรรถนะการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อการเรียนการสอน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์

จุดเน้นที่ ๑.๗ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเหมาะสมกับระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป
๒. ครูร้อยละ ๘๐ ผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเหมาะสมกับระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป

จุดเน้นที่ ๑.๘ เร่งรัดการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะ Coding, Robotics, Computational Thinking
๓. ครูร้อยละ ๘๐ ที่มีสื่อนวัตกรรมพัฒนาสมรรถนะทาง Digital competency

จุดเน้นที่ ๑.๙ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET/NT)

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนน (O-NET/NT) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มมากขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
๒. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET/NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี โดยระดับสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยดังนี้
๓. ร้อยละ ๘๐ ของชั้นเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีสมรรถนะทาง Digital Technology

จุดเน้นที่ ๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเอง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดและนำความรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒.๒ ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่พัฒนาวิชาชีพด้วยการเข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่นำนวัตกรรม ที่เกิดจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒.๓ ส่งเสริมการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์วิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๕๐ ของครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพเชื่อมโยงการมีและขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. สถานศึกษามีกิจกรรมการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและวิชาชีพเพื่อให้มีคุณสมบัติในการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะได้ครบถ้วนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

๓. ร้อยละ ๒๐ ของครูประสบความสำเร็จได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

จุดเน้นที่ ๒.๔ เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ออกแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการ STEM ศึกษา

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๒.๕ เร่งรัดให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสาร

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ผลิตสื่อบทเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

จุดเน้นที่ ๒.๖ พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ได้รับการพัฒนา Digital Pedagogy

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอนใน

รายวิชาต่างๆ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่สร้าง Digital Content เพื่อนำมาเป็นคลัง Big Data การ

เรียนการสอน

จุดเน้นที่ ๒.๗ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร ผ่านกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทุกปี

๒. ผู้บริหาร ปฏิบัติงานในหน้าที่ตามกลไกระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล

๓. ผู้บริหารไม่มีเหตุร้องเรียน ร้องทุกข์ถูกดำเนินคดี ดำเนินการทางวินัย

จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศ

ทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๓.๑ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมือง

โลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก

๒. สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ

๓. สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทย

๔. สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกร่วมประวัติศาสตร์ของชุมชน

ท้องถิ่น

จุดเน้นที่ ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ

ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และอารมณ์สุขภาวะที่ดี

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่

ใน สังคมได้อย่างมีความสุข

จุดเน้นที่ ๓.๓ พัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการมีงานทำ

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

จุดเน้นที่ ๓.๔ จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้
๒. สถานศึกษามีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนรู้
๓. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)
๔. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นที่ ๓.๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึง

โอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีการจัดการบำบัดฟื้นฟูผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาตามแผนเฉพาะบุคคล (IEP)
๓. สถานศึกษามีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๔. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๓.๖ ส่งเสริมการนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อ

พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีการนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม
๓. สถานศึกษาพัฒนาระบบคลังข้อมูลองค์ความรู้ ในรูป Digital Textbook
๔. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน สามารถพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform ได้

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ในระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
๒. สถานศึกษามีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป
๓. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
๒. สถานศึกษามีส่วนร่วมการบริหารงานของเครือข่ายสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ การยกระดับการบริหารของสถานศึกษาให้มีอิสระนำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้านให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลาง ในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัยหรือพัฒนาสู่ระดับสากล

จุดเน้นที่ ๔ การนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. สถานศึกษา มีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับ โครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

๒. สถานศึกษา มี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๖ จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีการจัดระบบรักษา ความปลอดภัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
๒. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหา ของสถานศึกษาของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษา มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
๔. สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน
๕. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามไม่ให้ข้าราชการครูลงโทษนักเรียนด้วยวิธีการรุนแรง
๖. สถานศึกษามีระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการ รักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
๘. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคุ้มครองและรักษาความปลอดภัย
๙. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถว่ายน้ำเป็นก่อนจบการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรมืออาชีพ

จุดเน้นที่ ๑ การมีคุณลักษณะตามสมรรถนะหลัก (Core Competency)

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการปฏิบัติงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการทำงาน
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริการที่ดี
๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาตนเอง
๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการทำงานเป็นทีม
๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู

จุดเน้นที่ ๒ การมีคุณลักษณะตามสมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน (Functional Competency)

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาผู้เรียน
๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน
๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีภาวะผู้นำ

๖. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน

จุดเน้นที่ ๓ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๔ การส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประกวด แข่งขันของสถานศึกษา ครูและบุคลากรนักเรียน เพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประเมิน ประกวด แข่งขัน

๒. ครูและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๔. สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐๐

๕. สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับประเทศ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕๐

๖. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบในด้านใดด้านหนึ่ง อย่างน้อย ๑ กิจกรรม

๗. สถานศึกษาได้รับการยอมรับเป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพของชุมชน

จุดเน้นที่ ๕ การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล จากการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๖๐ ได้รับการยกย่องชมเชย รางวัลจากผลการประเมินการประกวดแข่งขันทุกระดับ

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ได้รับการยกย่องชมเชย รางวัลจากผลการประเมิน การประกวด แข่งขันทุกระดับ

๓. สถานศึกษาได้รับการยกย่อง ชมเชย รางวัลจากผลการประเมิน การประกวดแข่งขัน
ทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๑ การสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีกระบวนการและวิธีการสร้างเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษาที่
หลากหลาย

๒. สถานศึกษามีการทำบันทึกข้อตกลงเพื่อสร้างเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษาที่มี
ประสิทธิภาพ มีผลการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากร องค์กรวิชาชีพ

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายพัฒนาการจัด
การศึกษากับสถานศึกษา หน่วยงานอื่น หรือภาคเอกชนที่หลากหลาย

๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเป็นสมาชิกเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษากับองค์กรวิชาชีพ
สถานศึกษา หน่วยงานอื่น หรือภาคเอกชน อย่างน้อย ๑ เครือข่าย

จุดเน้นที่ ๓ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของภาครัฐและเอกชน

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษาที่
หลากหลาย

๒. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบ
เครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

๓. ภาคเอกชน สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบ
เครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

จุดเน้นที่ ๔ คุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาผ่านเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา
และวิชาชีพ ของแต่ละบุคคล

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ สามารถนำความรู้และทักษะ ด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และ
วิชาชีพ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. การกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ปัญหาที่เด่นชัดของนักเรียนโรงเรียนเมืองอุบล คือ การประยุกต์ใช้ เพราะครูไทยยังคงยึดติดกับวิธีการสอนเดิมๆ แบบ Passive Learning ที่เด็กๆ ต้องเรียน ท่องจำ นำไปสอบ มากกว่าที่จะเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ใช้การทักษะคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมุ่งสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นได้ด้วยตัวเอง กล่าวคือเด็กไทยมีสมรรถนะต่ำกว่าที่ควรจะเป็นผลเสียคือ จะเสียเปรียบอย่างมากในการแข่งขันและพัฒนาประเทศในระยะยาว จากสาเหตุดังกล่าวทำให้ทางโรงเรียนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนรู้เสียใหม่ โดยเปลี่ยนจุดเน้นจากที่เคยเป็นหลักสูตรที่เน้นเนื้อหา (Content based curriculum) ที่เน้นเนื้อหาวิชา และมีมาตรฐานและตัวชี้วัดจำนวนมาก ไปเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นไปยังพฤติกรรมที่ผู้เรียนโดยตรง ยึดความสามารถที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้เป็นหลัก เพื่อเป็นหลักประกันว่า ผู้เรียนจะมีทักษะและความสามารถในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม เมื่อผ่านการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเมืองอุบล ใช้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ตามแนวคิดในการพัฒนาผู้เรียน และใช้นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ MUB Model เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. กตัญญู
๑๐. การทำงานเป็นทีม

๘. ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เคารพและแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
➤ แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
➤ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุ่ม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
➤ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนตลอดปี	๑,๐๔๐			๑,๐๔๐		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองอุบล
โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเมืองอุบล พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
▶ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐
▶ เศรษฐศาสตร์			
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
๒. สาระเพิ่มเติม			
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันนการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐
ดิจิทัลเพื่อชีวิต	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๑	๔๐		
คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๒	๔๐		
แอนิเมชัน ๑		๔๐	
แอนิเมชัน ๒		๔๐	
การนำเสนอ ๑			๔๐
การนำเสนอ ๒			๔๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
➤ แนวแนะ	๔๐	๔๐	๔๐
➤ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
➤ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนตลอดปี	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

ส่วนที่ ๓
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๕๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๕๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ส ๑๑๒๒๑ การป้องกันการทำทุจริต	๕๐
ว ๑๑๑๐๑ ดิจิทัลเพื่อชีวิต	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	๕๐
- กิจกรรมลูกเสือ	๕๐
- ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาทั้งสิ้น	๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ส ๑๒๒๒๑ การป้องกันการทำทุจริต	๔๐
ว ๑๒๒๐๑ ดิจิทัลเพื่อชีวิต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- กิจกรรมลูกเสือ	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาทั้งสิ้น	๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๕๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๕๐
ย ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ส ๑๓๒๒๑ การป้องกันการทุจริต	๕๐
ว ๑๓๒๐๑ ดิจิทัลเพื่อชีวิต	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	๕๐
- กิจกรรมลูกเสือ	๕๐
- ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาทั้งสิ้น	๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
ย ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ส ๑๔๒๒๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
ว ๑๔๒๐๑ ดิจิทัลเพื่อชีวิต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- กิจกรรมลูกเสือ	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาทั้งสิ้น	๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ส ๑๕๒๒๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
ว ๑๕๒๐๑ ดิจิทัลเพื่อชีวิต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- กิจกรรมลูกเสือ	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาทั้งสิ้น	๑,๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ส ๑๖๒๒๑ การป้องกันการทำทุจริต	๔๐
ว ๑๖๒๐๑ ดิจิทัลเพื่อชีวิต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- กิจกรรมลูกเสือ	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาทั้งสิ้น	๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเมืองอุบล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒
๑. สาระการเรียนรู้พื้นฐานตามหลักสูตร		๑. สาระการเรียนรู้พื้นฐานตามหลักสูตร	
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๖๐	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๖๐
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๖๐	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๖๐
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	ว ๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐
ว ๒๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๒๐	ว ๒๑๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐
ส ๒๑๑๐๑ ภูมิศาสตร์	๒๐	ส ๒๑๑๐๔ ภูมิศาสตร์	๒๐
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๒๐	ส ๒๑๑๐๕ ประวัติศาสตร์	๒๐
ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	ส ๒๑๑๐๖ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ	๔๐
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพฯ	๔๐	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพฯ	๔๐
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๖๐	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาต่างประเทศ	๖๐
รวมสาระพื้นฐานไม่เกิน	๔๔๐	รวมสาระพื้นฐานไม่เกิน	๔๔๐
๒. สาระเพิ่มเติม		๒. สาระเพิ่มเติม	
ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๒๐	ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๒๐
ส ๒๑๒๒๑ การป้องกันการทุจริต	๒๐	ส ๒๑๒๒๒ การป้องกันการทุจริต	๒๐
ว ๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	๔๐	ว ๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	๔๐
ว ๒๑๒๐๓ ดิจิทัลเพื่อชีวิต	๒๐	ว ๒๑๒๐๔ ดิจิทัลเพื่อชีวิต	๒๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๐	รวมเวลาเรียน	๑๐๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
แนะแนว	๒๐	แนะแนว	๒๐
ชุมนุมทางวิชาการ	๑๕	ชุมนุมทางวิชาการ	๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียน	๖๐	รวมเวลาเรียน	๖๐
รวมเวลาเรียนตลอดภาคเรียน	๖๐๐	รวมเวลาเรียนตลอดภาคเรียน	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเมืองอุบล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒
๑.สาระการเรียนรู้พื้นฐานตามหลักสูตร		๑.สาระการเรียนรู้พื้นฐานตามหลักสูตร	
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๖๐	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๖๐
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๖๐	ค ๒๒๑๐๒คณิตศาสตร์	๖๐
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๔๐	ว ๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๔๐
ว ๒๒๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๒๐	ว ๒๒๑๐๔ การออกแบบและ เทคโนโลยี	๒๐
ส ๒๒๑๐๑ ภูมิศาสตร์ ๓	๒๐	ส ๒๒๑๐๔ ภูมิศาสตร์ ๔	๒๐
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๒๐	ส ๒๒๑๐๕ ประวัติศาสตร์	๒๐
ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	ส ๒๒๑๐๖ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา	๔๐	พ๒๒๑๐๒สุขศึกษาและ พลศึกษา	๔๐
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ	๔๐
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๖๐	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาต่างประเทศ	๖๐
รวมสาระพื้นฐานไม่เกิน	๔๔๐	รวมสาระพื้นฐานไม่เกิน	๔๔๐
๒.สาระเพิ่มเติม		๒.สาระเพิ่มเติม	
ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๒๐	ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๒๐
ส ๒๒๒๒๓ การป้องกันการทุจริต	๒๐	ส ๒๒๒๒๔ การป้องกันการทุจริต	๒๐
ว ๒๒๒๐๑ แอนิเมชัน	๔๐	ว ๒๒๒๐๒ แอนิเมชัน	๔๐
ว ๒๒๒๐๓ ดิจิทัลเพื่อชีวิต	๒๐	ว ๒๒๒๐๔ ดิจิทัลเพื่อชีวิต	๒๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๐	รวมเวลาเรียน	๑๐๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ลูกเสือ – เนตรนารี	๒๐	ลูกเสือ – เนตรนารี	๒๐
แนะแนว	๒๐	แนะแนว	๒๐
ชุมนุมทางวิชาการ	๑๕	ชุมนุมทางวิชาการ	๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียน	๖๐	รวมเวลาเรียน	๖๐
รวมเวลาเรียนตลอดภาคเรียน	๖๐๐	รวมเวลาเรียนตลอดภาคเรียน	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเมืองอุบล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒
๑. สาระการเรียนรู้พื้นฐานตามหลักสูตร		๑. สาระการเรียนรู้พื้นฐานตามหลักสูตร	
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๖๐	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๖๐
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๖๐	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๖๐
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	ว ๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๔๐
ว ๒๓๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๒๐	ว ๒๓๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐
ส ๒๓๑๐๑ ภูมิศาสตร์ ๔	๒๐	ส ๒๓๑๐๔ ภูมิศาสตร์ ๕	๒๐
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๒๐	ส ๒๓๑๐๕ ประวัติศาสตร์	๒๐
ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	ส ๒๓๑๐๖ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ	๔๐
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๖๐	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาต่างประเทศ	๖๐
รวมสาระพื้นฐานไม่เกิน	๔๔๐	รวมสาระพื้นฐานไม่เกิน	๔๔๐
๒. สาระเพิ่มเติม		๒. สาระเพิ่มเติม	
ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๒๐	ส ๒๓๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๖	๒๐
ส ๒๓๒๒๕ การป้องกันการทุจริต	๒๐	ส ๒๓๒๒๖ การป้องกันการทุจริต	๒๐
ว ๒๓๒๐๑ การนำเสนอ	๔๐	ว ๒๓๒๐๒ การนำเสนอ	๔๐
ว ๒๓๒๐๓ ดิจิทัลเพื่อชีวิต	๒๐	ว ๒๓๒๐๔ ดิจิทัลเพื่อชีวิต	๒๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๐	รวมเวลาเรียน	๑๐๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
แนะแนว	๒๐	แนะแนว	๒๐
ชุมนุมทางวิชาการ	๑๕	ชุมนุมทางวิชาการ	๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียน	๖๐	รวมเวลาเรียน	๖๐
รวมเวลาเรียนตลอดภาคเรียน	๖๐๐	รวมเวลาเรียนตลอดภาคเรียน	๖๐๐

ส่วนที่ ๔

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม

๑. ระเบียบแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตร ได้แก่

๑.๑ การกำหนดรายวิชา โรงเรียนเมืองอุบลได้นำความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละ “กลุ่มสาระการเรียนรู้” (Learning areas) จัดทำเป็น “รายวิชา” (Courses) โดยตั้งชื่อรายวิชาให้สะท้อนสิ่งที่สอนในรายวิชานั้นๆ กำหนดรหัสวิชา รวมทั้งระบุจำนวนเวลาเรียน และจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาเหล่านั้นกำกับไว้ ทั้งนี้ระดับประถมศึกษาจัดทำรายวิชาเป็นรายปี ระดับมัธยมศึกษาจัดทำเป็นรายภาคเรียน

๑.๒ ประเภทของรายวิชา มีดังนี้

๑) รายวิชาพื้นฐาน : เป็นรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเรียนรู้ การจัดรายวิชาพื้นฐานสอดคล้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือสะท้อน ถึงจุดเน้นและเนื้อหาสาระที่สอน และระดับความยากง่ายของสิ่ง ที่สอนในรายวิชานั้น

๒) รายวิชาเพิ่มเติม : เป็นรายวิชาที่เปิดสอนเพิ่มเติม จากสิ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน หรือความต้องการของท้องถิ่น โดยมีการกำหนด “ผลการเรียนรู้” เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ จะต้องสอดคล้องกับเกณฑ์การจบการศึกษา การจัดรายวิชาเพิ่มเติมนั้นสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สะท้อนถึงจุดเน้นและเนื้อหาสาระที่สอน และระดับความยากง่ายของสิ่งที่สอนในรายวิชานั้น

๑.๓ การจัดรายวิชา

๑.๓.๑ ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

๑. รายวิชาพื้นฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มละ ๑ รายวิชาต่อปี ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กำหนดเป็นรายวิชาสังคมศึกษา และ รายวิชาประวัติศาสตร์ โดยรายวิชาประวัติศาสตร์จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. สาระเทคโนโลยี เป็นสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดอยู่ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยไม่แยกเป็นรายวิชาเฉพาะ

รายวิชาเพิ่มเติม

โรงเรียนได้กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียนโดยจัดเป็นรายปีและมีการกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ

๑.๓.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

- ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชาในแต่ละภาค/ปี

- เมื่อจบ ๑ ปีการศึกษา โรงเรียนเมืองอุบล จัดให้เรียนรายวิชาพื้นฐานครบทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้

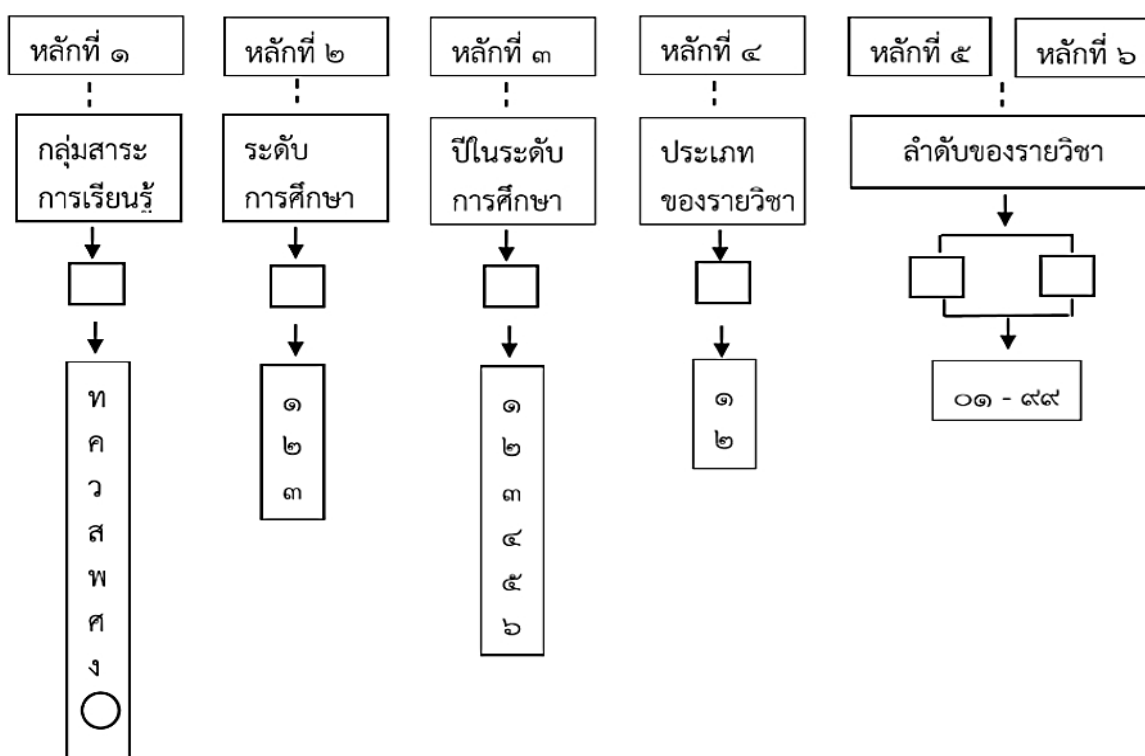
- โรงเรียนกำหนดให้ ๑ รายวิชา มีค่าน้ำหนัก ไม่น้อยกว่า ๐.๕ หน่วยกิต (๑ หน่วยกิต คิดเป็น ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน) และเมื่อรวมจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วต้องมีเวลาเรียนรวม ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี (๒๒ หน่วยกิต)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนเมืองอุบลจัดสาระประวัติศาสตร์ เป็นรายวิชาเฉพาะ ภาคเรียนละ ๑ รายวิชา (๐.๕ หน่วยกิต) ทุกภาคเรียน รวม ๒ รายวิชา (๓.๐ หน่วยกิต)

รายวิชาเพิ่มเติม

โรงเรียนเมืองอุบล กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยจัดเป็นรายภาค และมีการกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ

๑.๔ การกำหนดรหัสวิชา โรงเรียนเมืองอุบลกำหนดรหัสวิชาอย่างเป็นระบบ ระบบรหัสดิจิทัล กำหนดรหัสวิชาโรงเรียนใช้ตัวเลขอารบิก เพื่อการสื่อสารและการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา สำหรับรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลข ๖ หลัก ดังนี้



หลักที่ ๑ เป็นรหัสตัวอักษรแสดงกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ

ท หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ค หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ว หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ส หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

พ หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ศ หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ง หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

○ หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้ใช้รหัสของแต่ละภาษาตามรายการ

หมายเหตุ ๑. รหัสตัวอักษรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- รายการรหัสตัวอักษรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่จะนำไปใส่ แทน ○ มีดังนี้

ก หมายถึง ภาษาเกาหลี

ข หมายถึง ภาษาเขมร

จ หมายถึง ภาษาจีน

ช หมายถึง ภาษารัสเซีย

ญ หมายถึง ภาษาญี่ปุ่น

ต หมายถึง ภาษาเวียดนาม

น หมายถึง ภาษาลาติน

บ หมายถึง ภาษาบาลี

ป หมายถึง ภาษาสเปน

ฝ หมายถึง ภาษาฝรั่งเศส

ม หมายถึง ภาษามลายู

ย หมายถึง ภาษาเยอรมัน

ร หมายถึง ภาษาอาหรับ

ล หมายถึง ภาษาลาว

อ หมายถึง ภาษาอังกฤษ

ฮ หมายถึง ภาษาฮินดู

๒. กรณีกำหนดรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ใช้รหัสวิชา ว ถ้ากำหนดในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้ใช้รหัสวิชา ง

หลักที่ ๒ เป็นรหัสตัวเลขแสดงระดับการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย สะท้อนระดับความรู้และทักษะในรายวิชาที่กำหนดไว้ คือ

- 1 หมายถึง รายวิชาระดับประถมศึกษา
- 2 หมายถึง รายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- 3 หมายถึง รายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หลักที่ ๓ เป็นรหัสตัวเลขแสดงปีที่เรียนของรายวิชา ซึ่งสะท้อนระดับความรู้และทักษะ ในรายวิชาที่กำหนดไว้ในแต่ละปี คือ

○ หมายถึง รายวิชาที่ไม่กำหนดปีที่เรียน จะเรียนปีใดก็ได้ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑ หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ ๑ ของระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ป.๑ ม.๑ และม.๔)

๒ หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ ๒ ของระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ป.๒ ม.๒ และม.๕)

๓ หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ ๓ ของระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ป.๓ ม.๓ และ ม.๖)

๔ หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ ๔ ของระดับประถมศึกษา (ป.๔)

๕ หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ ๕ ของระดับประถมศึกษา (ป.๕)

๖ หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ ๖ ของระดับประถมศึกษา (ป.๖)

หลักที่ ๔ เป็นรหัสตัวเลขแสดงประเภทของรายวิชา คือ

๑ หมายถึง รายวิชาพื้นฐาน

๒ หมายถึง รายวิชาเพิ่มเติม

หลักที่ ๕ และ**หลักที่ ๖** เป็นรหัสตัวเลขแสดงลำดับของรายวิชาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปี/ระดับการศึกษาเดียวกัน ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย มี จำนวน ตั้งแต่ ๐๑ – ๙๙ ดังนี้

- รายวิชาที่กำหนดปีที่เรียน ให้นำรหัสหลักที่ ๕ - ๖ ต่อเนื่องในปีเดียวกัน หากจัดรายวิชาเป็นรายภาค ให้กำหนดเรียงลำดับรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนแรกก่อน แล้วจึงกำหนดต่อในภาคเรียนที่สอง

- รายวิชาที่ไม่กำหนดปีที่เรียน ให้นำรหัสหลักที่ ๕ - ๖ ต่อเนื่องในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

- รหัสหลักที่ ๕ และหลักที่ ๖ ของรายวิชาเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ให้กำหนดรหัสวิชา เป็นช่วงลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ ๐๑ - ๑๙ หมายถึง รายวิชาในกลุ่มฟิสิกส์

ลำดับที่ ๒๑ - ๓๙ หมายถึง รายวิชาในกลุ่มเคมี

ลำดับที่ ๔๑ - ๕๙ หมายถึง รายวิชาในกลุ่มชีววิทยา

ลำดับที่ ๖๑ - ๗๙ หมายถึง รายวิชาในกลุ่มโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ

ลำดับที่ ๘๑ - ๙๙ หมายถึง รายวิชาในกลุ่มวิทยาศาสตร์อื่นๆ

ส่วนที่ ๕

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

- **การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

- **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

- **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

- **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง คำสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพแผนที่และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและมีมารยาทในการอ่าน

- มีทักษะในการคัดลายมือเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสาร เล่าประสบการณ์ และพูดแนะนำหรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดูและพูด

- สกัดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

- เข้าใจและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหารจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ข้อความที่ชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

- พุดแสดงความรู้ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พุดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพุดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดูและพุด

- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค คำภาษาถิ่นและคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพและกาพย์ยานี ๑๑

- เข้าใจและเห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานที่กำหนดได้

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจาก สิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจัย อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

- เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษาเขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่างๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชีวิตประวัติ อัตชีวประวัติและประสบการณ์

ต่างๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิด หรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงการ

- พุดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีศิลปะในการพุด พุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพุด

- เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่นๆ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพุด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยครวม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ และแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพ

- สรุปรื่องานวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงคำ บอกความหมายของคำ และเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ของคำคล้องจอง คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ เลขไทย คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ และคำพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ อภิปราย เล่าเรื่องย่อ และคาดคะเนเหตุการณ์จากการอ่าน ฟัง และ/หรือดูจาก นิทาน เรื่องสั้น บทร้องเล่น และบทเพลง ฝึกรับรู้หนังสือตามความสนใจ นำมาพูดแสดงความคิดเห็น บอกข้อคิดและแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู เรื่องเล่าสารคดีสำหรับเด็ก นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน บทร้องเล่น วรรณคดี และวรรณกรรมในบทเรียน อ่าน เขียน คัดลายมือ และบอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ของเครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย พูดสื่อสารตามวัตถุประสงค์ และท่องบทอาขยาน ตามที่กำหนดและตามความสนใจ

มีมารยาทในการอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด มีนิสัยรักการอ่าน และความคิดจากสิ่งที่อ่านสามารถนำความรู้ข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ จนเกิดความภาคภูมิใจในภาษาไทย และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตของตนเองและครอบครัว

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑	ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕ ป.๑/๖ ป.๑/๘	ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๗
สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑	ป.๑/๑ ป.๑/๓ ป.๑/๑ ป.๑/๒	ป.๑/๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑	ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๕	ป.๑/๑ ป.๑/๔
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑	ป.๑/๓	ป.๑/๓
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑	-	ป.๑/๑ ป.๑/๒

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ และคำสะกดคำ แจกลูกคำ คำคล้องจอง ประโยค ข้อความ บทร้อยแก้วร้อยกรอง บทดอกสร้อย การใช้ภาษา จับใจความจากนิทานเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องสั้นๆ หนังสือตามความสนใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวก้ำกึ่ง คำที่มีความหมาย การผันอักษรกลาง สูง ต่ำ คำตรงกันข้าม คำที่มี รร มีมารยาทในการอ่าน ฟัง พูด เขียน ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ฟัง พูด เขียน คัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ข้อความประโยคต่างๆอย่างสร้างสรรค์ นิทาน ภาษาถิ่นเรื่องสั้นๆ บทเพลง บทอาขยาน ปริศนาคำทาย ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากประสบการณ์ตามจินตนาการในชีวิตประจำวัน

ใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การเล่านิทาน บทร้อยแก้วร้อยกรอง การเรียนรู้ตามจินตนาการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าเกิดคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมเอกลักษณ์ความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑	ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๖ ป.๒/๗ ป.๒/๘	ป.๒/๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕
สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑	ป.๒/๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๕	ป.๒/๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดูและการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑	ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๗	ป.๒/๑ ป.๒/๖
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑	ป.๒/๔	ป.๒/๓
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑	ป.๒/๒	ป.๒/๑ ป.๒/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงข้อความเรื่องสั้น ๆ การอ่านคำคล้องจองและบทร้อยกรองอย่างง่าย ๆ อ่านนิทาน ปริศนาคำทาย เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ ท่อง บทอาขยาน อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ สรุป ความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน รักนิสัยในการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือ เขียนบรรยาย เขียนบันทึก เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีนิสัยรักการเขียนมีมารยาทในการเขียน เขียน สะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ การใช้พจนานุกรม แต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ใช้กระบวนการอ่าน เขียน การฟัง การพูด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจาร์ณ เรียนรู้ ธรรมชาติของภาษาไทย ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทที่ดี กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ภาษาไทย เห็นคุณค่า เกิดคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท๑.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ มาตรฐาน ท ๕.๑	ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๙ ป.๓/๓ ป.๓/๑	ป.๓/๑ ป.๓/๕ ป.๓/๓
สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑	ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖	ป.๓/๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑	ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖	ป.๓/๒ ป.๓/๕
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑	-	ป.๓/๒
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑	ป.๓/๒	ป.๓/๔

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

การอ่าน

อ่านได้คล่องและเร็วเข้าใจความหมายของคำ สำนวนโวหาร การเปรียบเทียบใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องสมุด การแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปใจความสำคัญ หาคำสำคัญในเรื่อง โดยใช้แผนที่ความคิดหรือแผนภาพความคิด พัฒนาการอ่าน นำความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหาและตัดสินใจใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนและค้นคว้าเพิ่มเติม อ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้คล่อง รวดเร็วถูกต้องตามลักษณะของ คำประพันธ์และอักขรวิธี ท่องจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางความคิดและความงดงามทางภาษา อธิบายความหมายและคุณค่า ของบทร้อยกรอง เลือกรับหนังสืออ่านตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน

การเขียน

เขียนเรียงความย่อความจดหมาย เขียนอธิบาย เขียนชี้แจง การปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับโอกาส เขียนเรื่องราวจากจินตนาการ จดบันทึกข้อมูลความรู้ ประสบการณ์ เพื่อนำมาพัฒนางานเขียน มีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการเขียน

การฟัง การดู และการพูด

จับประเด็นสำคัญ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น สรุปความ วิเคราะห์เรื่อง เข้าใจ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของเรื่องผู้พูด เข้าใจถ้อยคำ น้ำเสียงที่แสดงออก กิริยาท่าทางรับสารจาก การฟัง และการดูโดยสังเกต สนทนาโต้ตอบพูดวิเคราะห์เรื่องราว พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง และการพูด

หลักการใช้ภาษา

อ่านและเขียนสะกดคำ ในวงคำศัพท์ที่กว้างขวาง ใช้คำกลุ่มคำ ตามชนิดและหน้าที่มาเรียบเรียงเป็นประโยค ใช้ประโยคสื่อสารได้ชัดเจน ใช้คำที่มีความหมายโดยตรง ใช้ภาษาในการสนทนาเชื่อเชิญ ชักชวน ปฏิเสธ ชี้แจงด้วยถ้อยคำสุภาพ ใช้คำราชาศัพท์ รู้จักคิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียน ลักษณะของคำไทย คำภาษาถิ่น และคำภาษาต่างประเทศ ที่ปรากฏในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนแปด กลอนสุภาพ เล่านิทาน และตำนานพื้นบ้าน ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนแสวงหาความรู้และการดำรงชีวิต การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องสมุด บอกระดับของภาษา ลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียน ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ ใช้ภาษาในกลุ่มสาระภาษาพูด และภาษาเขียนอย่างถูกต้อง มีคุณธรรมและเหมาะสมแก่สถานการณ์ ใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์ สอดคล้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม เข้าใจการใช้ภาษาของกลุ่มบุคคลในชุมชน

วรรณคดี และวรรณกรรม

อ่านนิทาน ตำนาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ บทร้อยกรอง บทละคร ใช้หลักการพิจารณาคุณค่าของหนังสือ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชีวิต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท๑.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ มาตรฐาน ท ๕.๑	ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๗ ป.๔/๕ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๖ ป.๔/๒	ป.๔/๑ ป.๔/๖
สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑	ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘ ป.๔/๔ ป.๔/๕	ป.๔/๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑	ป.๔/๔ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖	ป.๔/๓
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑	-	ป.๔/๒ ป.๔/๗
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑	ป.๔/๓	ป.๔/๔

รวม ๓๓ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และข้อความตามหลักเกณฑ์การอ่านเกี่ยวกับ คำสุภาพ คำราชาศัพท์ สำนวนภาษา คำคม คำขวัญ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน การอ่านบทร้อยกรอง เป็นทำนองเสนาะ การอ่านบทอาขยาน โดยเน้นอ่านได้คล่องแคล่วรวดเร็ว ถูกต้องตามอักขรวิธี มีวรรคตอนใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ฝึกอ่านในใจเกี่ยวกับนิทาน ตำนาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ บทละคร บทร้อยกรอง การอ่านโวหารบรรยาย การพรรณนาการเปรียบเทียบโดยเน้นการอ่านได้รวดเร็วตามเวลาที่กำหนด การจับใจความ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ สรุปความ การใช้บริบทในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความ รู้จักเลือกอ่านหนังสือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และพัฒนาตน มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน ฝึกคัดลายมือและเขียนบรรจงแกมหวัด ฝึกเขียนสะกดคำและเขียนตามคำบอก เขียนเล่าเรื่อง เขียนตั้งคำถาม ตอบคำถาม เขียนเรียงความ ย่อความเรื่องจากประสบการณ์และจินตนาการ เขียนรายงานและเขียนชี้แจงการปฏิบัติงาน การเขียนจดหมายถึงญาติและเพื่อน เขียนกรอกแบบรายการต่าง ๆ การเขียนเลขไทย โดยเน้นให้มีทักษะในการเขียน เขียนได้ถูกต้องรวดเร็วเป็นระเบียบ สวยงาม สื่อความได้ เขียนได้อย่างมีรูปแบบมีมารยาทและมีนิสัยรักการเขียน ฝึกฟัง ดู เรื่องราว ข่าวเหตุการณ์ คำโฆษณา การอภิปราย การรายงาน สำนวนโวหาร ภาษิต คำพังเพย บทร้อยกรอง นิทาน ตำนาน บทความ สารคดี โดยเน้นการจับใจความ เข้าใจจุดประสงค์ของเรื่อง และของผู้พูด เข้าใจถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทางของผู้พูด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์หาหลักการสรุปความเรื่องที่ฟังและพูด เลือกฟังและดูสิ่งที่เป็นประโยชน์มีมารยาทในการฟังและดู ฝึกพูดออกเสียงคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำควบกล้ำ คำที่มี ร ล ให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ฝึกฝน การใช้คำในการพูดให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาฝึกเล่าเรื่อง อธิบาย บรรยายความรู้สึกสนทนาโต้ตอบ พูดแสดงความคิดเห็น การตั้งข้อสังเกต เปรียบเทียบ การพูดรายงานโดยเน้นมารยาทและบุคลิกภาพที่ดีในการพูด การใช้น้ำเสียง ลีลา ท่าทางประกอบการพูดการเล่าลำดับเหตุการณ์ พูดสื่อความได้ชัดเจน ถูกต้อง กล่าวพูด ใช้คำพูดได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลฝึกการใช้คำ กลุ่มคำ ตามชนิดและหน้าที่เรียบเรียงเป็นประโยค หลักการใช้ประโยค การใช้คำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย การใช้พจนานุกรม คำราชาศัพท์และคำสุภาพ การใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย การแต่งคำประพันธ์ การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน การใช้ทักษะทางภาษาและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการศึกษาค้นคว้า

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท๑.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ มาตรฐาน ท ๕.๑	ป.๕/๒ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘ ป.๕/๕ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๕
สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑	ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗	ป.๕/๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑	ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๕	ป.๕/๑ ป.๕/๓
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒ ป.๕/๓
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑	-	ป.๕/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร สำนวนเปรียบเทียบ รู้จักเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ จับใจความจากเรื่องที่อ่านโดยแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น และนำความรู้ที่ได้ไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อธิบายข้อมูลจาก การอ่านแผนผัง แผนที่ ปฏิบัติตามคำสั่ง และข้อแนะนำ เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ คัดลายมือตามแบบอักษรไทย เขียนแผนภาพความคิด เรียงความ ย่อความ นิทาน บันทึกกรายงาน โดยใช้โวหารต่าง ๆ พุดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟัง และดู จาก สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา รายงาน พุดลำดับเหตุการณ์ พุดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ วิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ของ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์คำบุพบท คำเชื่อม คำอุทาน ใช้คำราชาศัพท์ ระดับภาษา ภาษาถิ่น คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ กลุ่มคำ หรือวลี ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน กลอนสุภาพ สำนวน คำพังเพย และสุภาษิต เข้าใจ และเห็นคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องบทอาขยาน บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด และการใช้ภาษาไทย เพื่อให้ เกิดความรู้ ความคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มีมารยาทที่ดี กระตือรือร้น รักการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด ภูมิใจในภาษาไทย และใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๖,ป.๖/๗,ป.๖/๘,ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๖,ป.๖/๗,ป.๖/๘,ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔

รวม ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง วรรณคดี ดีความ จับใจความ ขยายความ วิเคราะห์ วิจารณ์ มีมารยาทในการอ่าน เพื่อนำความรู้ข้อคิดที่ได้ไปใช้ในการดำรงชีวิต คำลายมือ เขียนจดหมาย สื่อสารบรรยายประสบการณ์ เรียงความ ย่อความ ระบุสาระสำคัญ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านอย่างชัดเจนเหมาะสมและสละสลวย พุดสรุปใจความของเรื่องที่ฟัง และพุดแสดงความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์มีมารยาทในการฟัง การดูและการพุด ใช้คำและกลุ่มคำในการสร้างประโยคเพื่อการสื่อสาร

ใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพุด การคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ การเรียนรู้รัฐธรรมนูญ การ แต่งคำประพันธ์ เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติเห็นคุณค่า เกิดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ มาตรฐาน ท ๕.๑	ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๙ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔	ม.๑/๒ ม.๑/๔ ม.๑/๘
สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑	ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๙ ม.๑/๕	ม.๑/๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพุด มาตรฐาน ท ๓.๑	ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๖	ม.๑/๑ ม.๑/๔ ม.๑/๕
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑	ม.๑/๑ ม.๑/๒	ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๖
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑	-	ม.๑/๕

รวม ๓๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง อ่านคำประพันธ์ ตีความจับใจความ แปลความ ขยายความ วิเคราะห์ ระบุข้อสังเกต อ่านเอกสารทางวิชาการ ปฏิบัติตามคู่มือ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้จากการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน นำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง เขียนแสดงความตื้นเห็น เขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายธุรกิจ เขียนรายงานและโครงการมีมารยาทในการเขียน เลือกฟัง ดู พูดสรุปแนวคิด พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีเหตุผล มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด วิเคราะห์ตามความแตกต่าง จำแนกคำของภาษา แต่งคำประพันธ์ได้อย่างถูกต้องตามฉันทลักษณ์

ใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพูด การคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ การเรียนรู้ธรรมชาติ การแต่งคำประพันธ์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติ ให้เกิดความตระหนักในคุณค่าวรรณกรรม ข้อคิด คำสอนและอนุรักษ์ วรรณกรรมท้องถิ่นและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ มาตรฐาน ท ๕.๑	ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔	ม.๑/๒ ม.๑/๔ ม.๑/๘
สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑	ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๙ ม.๑/๕	ม.๑/๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑	ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๖	ม.๑/๑ ม.๑/๔ ม.๑/๕
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑	ม.๑/๑ ม.๑/๒	ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๖
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑	-	ม.๑/๕

รวม ๓๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง อ่านวรรณคดี วรรณกรรม อ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิจารณ์ มีมารยาทในการอ่าน ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน เพื่อเชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์ให้เข้าใจชีวิตสังคมในอดีต นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รู้จักเลือกฟัง เลือกดู และพูด สรุปแนวคิด พูดแสดงความคิดเห็น ใช้ภาษา ได้ถูกต้องเหมาะสม มีเหตุผล มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด เขียนอธิบาย เขียนบรรยาย เขียนบันทึก เลือกใช้คำและกลุ่มคำในการสร้างประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่งคำประพันธ์ประเภท กลอนสุภาพได้ถูกต้อง ตามฉันทลักษณ์

ใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพูด การคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ การเรียนรู้ธรรมชาติ การแต่งคำ ประพันธ์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติ ให้เกิดความตระหนักในคุณค่าวรรณกรรม ข้อคิด คำ สอนและอนุรักษ์วรรณกรรมท้องถิ่น และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ มาตรฐาน ท ๕.๑	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๖ ม.๒/๘ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	ม.๒/๕ ม.๒/๗ ม.๒/๔
สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑	ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๓	ม.๒/๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๕ ม.๒/๖	ม.๒/๓ ม.๒/๔
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑	-	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑	-	ม.๒/๕

รวม ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อ่านงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ประเภทบทความ แสดงข้อเท็จจริง หนังสือที่สนใจ เหมาะสมกับวัย เขียนรายงาน โครงงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายกิจธุระ จดหมายเชิงวิทยาการ จดหมายขอความอนุเคราะห์ เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความรู้ ความคิดเห็นโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ มีมารยาทในการเขียนคำราชาศัพท์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เลือกใช้คำและกลุ่มคำในการสร้างประโยคเพื่อการสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสุภาพได้อย่างถูกต้อง ตามฉันทลักษณ์

ใช้กระบวนการเขียน การฟัง การดู การพูด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความรู้ ความคิดเห็นโต้แย้ง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจมีทักษะปฏิบัติให้เกิดความตระหนักในคุณค่าวรรณกรรม ข้อคิด ข้อคิด คำสอน และอนุรักษ์วรรณกรรมท้องถิ่น และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ มาตรฐาน ท ๕.๑	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๖ ม.๒/๘ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	ม.๒/๕ ม.๒/๗ ม.๒/๔
สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑	ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๓	ม.๒/๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๕ ม.๒/๖	ม.๒/๓ ม.๒/๔
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑	-	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑	-	ม.๒/๕

รวม ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านวรรณคดี วรรณกรรม ระบุความแตกต่าง ใจความสำคัญ การใช้กรอบความคิด วิเคราะห์วิจารณ์ มีมารยาทในการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา ในชีวิต คัดลายมือ เขียนข้อความ เขียนชีวประวัติ เขียนย่อความ เขียนจดหมาย มีมารยาทในการเขียน พุดแสดงความคิดเห็น พุดในโอกาสต่างๆจากการฟัง การดู ประเมินเรื่อง วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีมารยาทในการฟัง การดูและการพุด จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน วิเคราะห์ระดับภาษา แต่งคำประพันธ์ ประเภทกลอนสุภาพได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น วิเคราะห์วิถีไทย เห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมท้องถิ่น ท่องจำบอกคุณค่าบทอาขยาน สามารถนำไปใช้อ้างอิงได้

ใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพุด การคิดวิเคราะห์วิจารณ์ การแต่งคำประพันธ์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจทักษะปฏิบัติ เห็นคุณค่า เกิดคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ มาตรฐาน ท ๕.๑	ม.๓/๑ ม.๓/๔ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐ ม.๓/๕ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๕
สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑	ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐	ม.๓/๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพุด มาตรฐาน ท ๓.๑	ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๕ ม.๓/๖	ม.๓/๒ ม.๓/๔
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑	ม.๓/๒ ม.๓/๔	ม.๓.๑ ม.๓/๓ ม.๓/๖
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑	-	ม.๓/๔

รวม ๓๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ประเมินความถูกต้องของข้อมูล วิจาร์ณ วิเคราะห์ ดีความและประเมินค่า แสดงความคิดเห็นจากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต มีมารยาทในการอ่าน เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น โต้แย้ง วิเคราะห์ วิจาร์ณเรื่องต่างๆ กรอกแบบสมครงาน เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ มีมารยาทในการเขียน พุดรายงาน พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพุด ใช้คำทับศัพท์ ศัพท์บัญญัติ คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพพร้อมอธิบายความหมาย แต่งคำประพันธ์ประเภทโคลงสี่สุภาพและกาพย์ฉับบึง สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีีวิตจริง ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยาน บทร้อยกรองและนำไปใช้อ้างอิงได้

ใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพุด การวิเคราะห์วิจาร์ณ การแต่งคำประพันธ์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจทักษะปฏิบัติ เห็นคุณค่า เกิดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ มาตรฐาน ท ๕.๑	ม.๓/๑ ม.๓/๔ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐ ม.๓/๕ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๕
สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑	ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐	ม.๓/๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพุด มาตรฐาน ท ๓.๑	ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๕ ม.๓/๖	ม.๓/๒ ม.๓/๔
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑	ม.๓/๒ ม.๓/๔	ม.๓.๑ ม.๓/๓ ม.๓/๖
สาระที่ ๕ วรรณคดี และวรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑	-	ม.๓/๔

รวม ๓๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	ตัวอักษรไทย สระไทย	ท.๔.๑ ป.๑/๑	๕	๔
๒	ใบโบก ใบบัว	ท. ๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๖ ป.๑/๘ ท. ๒.๑ ป.๑/๒ ท.๓.๑ ป.๑/๓ ท.๔.๑ ป.๑/๓ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ท ๕.๑ ป.๑/๑	๑๐	๔
๓	ภูผา	ท. ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๖ ท. ๒.๑ ป.๑/๒ ท.๓.๑ ป.๑/๓ ท.๔.๑ ป.๑/๑ป.๑/๓ ป.๑/๕ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๒.๑ ป.๒/๑	๑๐	๔
๔	เพื่อนกัน	ท. ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ท. ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ท.๓.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ท.๔.๑ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ท ๕.๑ ป.๑/๑	๑๐	๔
๕	ตามหา	ท. ๑.๑ ป.๑/๑ ท. ๒.๑ ป.๑/๒ ท.๓.๑ ป.๑/๑ ท.๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	๑๑	๔
๖	ไปโรงเรียน	ท. ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ท. ๒.๑ ป.๑/๒ ท. ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ท.๔.๑ ป.๑/๔	๑๐	๔
๗	โรงเรียนลูกช้าง	ท. ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ท. ๒.๑ ป.๑/๒ ท.๔.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑	๑๐	๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๘	เพื่อนรักเพื่อนเล่น	ท. ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒ ท. ๒.๑ ป.๑/๒ ท.๓.๑ ป.๑/๕ ท.๔.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑	๑๐	๔
๙	พูดเพราะ	ท. ๑.๑ ป.๑/๑ ท. ๒.๑ ป.๑/๒ ท.๔.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔ ท.๕.๑ ป.๑/๑	๑๐	๔
๑๐	เกือบไป	ท. ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ ท.๔.๑ป.๑/๒ ป.๑/๔ ท.๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	๗	๔
๑๑	เพื่อนรู้ใจ	ท. ๑.๑ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ท. ๒.๑ ป.๑/๒ ท.๓.๑ ป.๑/๒ ท.๔.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	๑๑	๔
๑๒	ช่างน้อยน่ารัก	ท. ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๘ ท. ๒.๑ ป.๑/๑ ท.๓.๑ ป.๑/๔ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	๑๑	๔
๑๓	วันสงกรานต์	ท. ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๘ ท. ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔ ท.๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	๑๑	๔
๑๔	เจ้าเนื้ออ่อนน เอย	ท. ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	๑๐	๖
๑๕	มาเล่นกันใหม่	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท. ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	๑๐	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑๖	ของเธอของฉันทน์	ท. ๑.๑ ป.๑/๑ ท. ๒.๑ ป.๑/๓ ท. ๓.๑ ป.๑/๓ ท. ๔.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ท. ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	๑๑	๖
๑๗	ฝนตกแดดออก	ท. ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๘ ท. ๒.๑ ป.๑/๑ ท. ๓.๑ ป.๑/๔ ท. ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	๑๐	๖
๑๘	เรารักเมืองไทย	ท. ๑.๑ ป.๑/๑ ท. ๒.๑ ป.๑/๒ ท. ๓.๑ ป.๑/๑ ท. ๔.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ท. ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	๑๐	๖
๑๙	ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน	ท. ๑.๑ ป.๑/๑ ท. ๒.๑ ป.๑/๒ ท. ๓.๑ ป.๑/๑ ท. ๔.๑ ป.๑/๓ ท. ๕.๑ ป.๑/๒	๗	๖
๒๐	แมวเหมียว	ท. ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๘ ท. ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒ ท. ๓.๑ ป.๑/๑ ท. ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	๗	๖
๒๑	กระต่ายกับเต่า	ท. ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๘ ท. ๒.๑ ป.๑/๑ ท. ๓.๑ ป.๑/๔ ท. ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	๖	๖
รวมทั้งสิ้น			๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาไทย
รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	น้ำใส	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑๖	๑๐
๒	ใจหาย	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป. ๒/๑	๑๖	๑๐
๓	เพื่อนกัน	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป. ๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑	๑๖	๘
๔	กลัวทำไม	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑	๑๖	๘
๕	ชีวิตใหม่	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๑	๑๖	๘
๖	มีน้ำใจ	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๓ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑๖	๘
๗	นักคิดสมองใส	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑๖	๘
๘	โลกร้อน	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔	๑๖	๘

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ป.๒/๕ ป.๒/๖ ท๓.๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒		
๙	รักพ่อ รักแม่	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ท ๒.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๑	๑๖	๘
๑๐	เข็ดแฉิว	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ท.๕.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑๖	๘
๑๑	เด็กดี	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๒	๒๐	๑๐
๑๒	ชาติของเรา	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๒๐	๑๐
รวมทั้งสิ้น			๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาไทย
รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓	๑๒	๗
๒	แต่เด็กชื่อไว้	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ท ๕.๑ ป.๓/๔	๑๒	๗
๓	ป่านี่มีคุณ	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔	๑๒	๗
๔	อาหารดีชีวิที่มีสุข	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑	๑๒	๗
๕	ทำดี...อย่างไหนไหว	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๑	๑๒	๗
๖	พลังงานคือชีวิต	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๔	๑๒	๗
๗	ความฝันเป็นจริง	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔	๑๒	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ท ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๔ ป.๓/๗		
๘	ภูมิใจภาษาไทยของเรา	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑	๑๒	๗
๙	คิดไปรู้ไป	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	๑๒	๗
๑๐	นอกเมือง...ในกรุง	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/ ๔ ท ๕.๑ ป.๓/๔	๑๒	๗
๑๑	ส่งข่าว...เล่าเรื่อง	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ท ๕.๑ ป.๓/๕	๑๓	๕
๑๒	ประชาธิปไตยใบเล็ก	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๕	๑๓	๕
๑๓	ของดีในตำบล	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๔	๑๓	๕
๑๔	ธรรมชาติเจ้าเออย	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๕	๑๓	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ท ๕.๑ ป.๓/๔		
๑๕	เล่นทายคำ	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๔	๑๔	๕
๑๖	บันทึกความหลัง	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ท ๕.๑ ป.๓/๔	๑๔	๕
รวมทั้งสิ้น			๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาไทย
รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	ขนมไทยไว้เยี่ยมทาน	ท.๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓ ท.๒.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๔ ท.๓.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๕ ท.๔.๑ ป.๔/๔	๗	๔
๒	อ่อมไว้กำไรชีวิต	ท.๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓ ท.๒.๑ ป.๔/๖, ป.๔/๘ ท.๓.๑ ป.๔/๓ ท.๔.๑ ป.๔/๖ ท.๕.๑ ป.๔/๔	๗	๔
๓	การผจญภัยของสุดสาคร	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔	๗	๔
๔	ผักสมุนไพรใบหญ้ามีคุณค่าทั้งนั้น	ท.๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓ ท.๒.๑ ป.๔/๖, ป.๔/๘ ท.๓.๑ ป.๔/๓ ท.๔.๑ ป.๔/๖ ท.๕.๑ ป.๔/๔	๗	๔
๕	ภูมิใจมรดกโลก	ท.๑.๑ ป.๔/๓ ท.๒.๑ ป.๔/๓ ท.๓.๑ ป.๔/๓ ท.๔.๑ ป.๔/๔ ท.๕.๑ ป.๔/๔	๗	๔
๖	น้ำผึ้งหยดเดียว	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/ ๓ ป.๔/๖ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	๗	๔
๗	ชีวิตที่ถูกเมิน	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๕ ท ๒.๑ ป.๔/๔ ท ๓.๑ ป.๔/๕	๗	๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ท ๔.๑ ป.๔/๒		
๘	โอม พินิจมหาพิการณา	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๔ ป.๔/ ๗ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ป.๔/๖ ป.๔/ ๘	๗	๔
๙	ระบำสายฟ้า	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๗	๔
๑๐	แรงพิโรธจากฟ้าดิน	ท๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑	๗	๔
๑๑	ไวรัส วายร้าย	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๔ ท ๓.๑ ป.๔/๓	๗	๔
๑๒	เรื่องเล่าจากพหุลง	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๔/๒	๗	๔
๑๓	สนุกสนานกับการเล่น	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๒/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ท ๔.๑ ป.๔/๗	๗	๔
๑๔	หนูเออยจะบอกให้	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๗ ท๕.๑ ป.๔/๕ ป.๔/๘	๗	๔
๑๕	ดวงจันทร์ของลำเจียก	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๑	๗	๔
๑๖	คนดีศรีโรงเรียน	ท.๑.๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ท.๒.๑ ป.๔/๖ ท.๓.๑ป.๔/๖ ท.๔.๑ ป.๔/๒,ป.๔/๔ ท.๕.๑ป.๔/๓	๗	๔
๑๗	สารพิษในชีวิตประจำวัน	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๒ .ท ๓.๑ ป.๔/๓	๗	๔
๑๘	ห้องสมุดป่า	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	๗	๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑๙	อย่างนี้ดีควรทำ	ท.๑.๑ ป.๔/๖ ท.๒.๑ ป.๔/๕,ป.๔/๗ ท.๓.๑ป.๔/๖ ท.๔.๑ ป.๔/๖	๗	๔
๒๐	กระดาษนี้มีที่มา	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๕ ป.๔/๗ ท ๓.๑ ป.๔/๕	๗	๔
๒๑	เที่ยวเมืองพระร่วง	ท.๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๗ ท. ๒.๑ ป.๔/๒ ท.๕.๑ ป.๔/๔	๗	๔
๒๒	รักที่คุ้มภัย	ท.๑.๑ ป.๔/๗ ท.๒.๑ ป.๔/๒ ท.๓.๑ป.๔/๔ ท.๔.๑ ป.๔/๓ ท.๕.๑ป.๔/๒	๗	๘
๒๓	ธรรมชาตินี้มีคุณ	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๘ ท ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/ ๓	๖	๘
รวมทั้งสิ้น			๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาไทย
รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	สายน้ำสายชีวิต	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๘ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท๕.๑ ป.๕/๔	๑๐	๗
๒	ครอบครัวพอเพียง	ท ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๙ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑๐	๗
๓	คนละไม้คนละมือ	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๖ ป.๕/๘ ป.๕/๙ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑๐	๗
๔	ภัยเงียบ	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๙ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔	๑๕	๗
๕	ประชาธิปไตยใบกลาง	ท ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๕ ป.๕/๙ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑๐	๗
๖	ร่วมแรงร่วมใจ	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๖ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๕ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔	๑๐	๗
๗	จากคลองสู่ห้องแอร์	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท๒.๑ ป.๕/๓ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑๐	๗
๘	ตั้งหยาดทิพย์ชโลมใจ	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๔.๑ ป.๕/๒	๑๐	๗
๙	ก้าวไกลไปให้ถึง	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๙ ท ๔.๑ ป.๕/๖	๑๐	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ท ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓		
๑๐	ชีวิตมีค่า	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๗๗ ป.๕/๘	๑๐	๗
๑๑	ปลอดภัยไว้ก่อน	ท ๑.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๗ ป.๕/๘ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔	๑๐	๕
๑๒	หน้าต่างที่เปิดกว้าง	ท๑.๑ ป.๕/๖ ท.๕.๑ ป.๕/๔	๑๐	๕
๑๓	ภาษาจรรโลงใจ	ท ๑.๑ ป.๕/๖ ท๒.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑๐	๕
๑๔	รู้ไว้ได้ประโยชน์	ท ๑.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๗ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑๐	๕
๑๕	แรงกระทบ	ท ๓.๑ ป.๕/๔ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑๐	๕
๑๖	วิถีชีวิตไทย	ท๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๓ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑๐	๕
	รวมทั้งสิ้น		๑๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาไทย
รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	ดูละครย้อนคิด	ท ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๖, ป.๖/๙ ท ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๙ ท ๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓ ท.๔.๑ ป.๖/๑	๑๔	๗
๒	เศรษฐกิจเจ้าปัญญา	ท ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๔,ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๖,ป.๖/๘ ท ๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๔ ท.๔.๑ ป.๖/๖ ท ๕.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓ ป.๖/๔	๑๔	๗
๓	ชมรมคนรักวรรณคดี	ท ๑.๑ ป.๖/๖,ป.๖/๘,ป.๖/๙ ท ๒.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๖ ท.๔.๑ ป.๖/๑	๑๑	๗
๔	เรื่องกล้วยๆ	ท ๑.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท.๔.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๖	๑๑	๗
๕	เสวนาพาทีเพื่อนสี่ภาค	ท ๑.๑ ป.๖/๘ ท ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓, ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๔, ป.๖/๖ ท.๔.๑ ป.๖/๔ ท ๕.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓	๑๑	๗
๖	ครื้นเครงเพลงพื้นบ้าน	ท ๑.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๖ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕ ท.๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๕ ท ๕.๑ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓	๑๑	๗
๗	อย่าซิงสุกก่อนห้ามไม่งามดี	ท ๑.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๖, ป.๖/๘ ท ๒.๑ ป.๖/๕,ป.๖/๘,ป.๖/๙	๑๑	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ท ๓.๑ ป.๖/๕,ป.๖/๖ ท.๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๕ ท ๕.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒		
๘	ชั้นกลางสร้างสุขภาพ	ท ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๙ ท ๒.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๖ ท ๓.๑ ป.๖/๕ ท.๔.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๕	๑๑	๗
๙	จากผาแต้มสู่อียิปต์	ท ๑.๑ ป.๖//,ป.๖/๒,ป.๖/๗ ท ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๔ ท.๔.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๕	๑๑	๗
๑๐	เสกสรรค์ภาษาโฆษณางูใจ	๗ท ๑.๑ ป.๖/๖,ป.๖/๒,ป.๖/๘ ท ๒.๑ ป.๖/๘,ป.๖/๙ ท ๓.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๔ ท.๔.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๕	๑๑	๗
๑๑	บันทึกของสายชล	ท ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๘ ท ๒.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท.๔.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๔	๑๑	๑๐
๑๒	นิทานแสนสนุก	ท ๑.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท.๔.๑ ป.๖/๒	๑๑	๘
๑๓	ศึกสายเลือด	ท ๑.๑ ป.๖/๘ ท ๒.๑ ป.๖/๘,ป.๖/๙ ท ๓.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๔ ท.๔.๑ ป.๖/๕, ป.๖/๖ ท ๕.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๔, ป.๖/๕	๑๑	๖
๑๔	สามสถาบันครา	ท ๑.๑ ป.๖/๘ ท ๒.๑ ป.๖/๘,ป.๖/๙ ท ๓.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๔ ท.๔.๑ ป.๖/๕, ป.๖/๖ ท ๕.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๔, ป.๖/๙	๑๑	๖
รวมทั้งสิ้น			๑๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วย

กิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	การอ่านออกเสียง	ท ๑.๑ ม.๑/๙	๖	๑๐
๒	การอ่านในใจ	ท.๑.๑ ม.๑/๒	๓	๕
๓	ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น	ท.๑.๑ ม.๑/๓,ม.๑/๙	๓	๕
๔	การคัดลายมือ	ท ๒.๑ ม.๑/๑	๓	๖
๕	การเขียนเพื่อสื่อสาร	ท ๒.๑ ม.๑/๒	๖	๑๐
๖	การเขียนเรียงความ	ท ๒.๑ ม.๑/๔	๔	๖
๗	การฟัง	ท ๓.๑ ม.๑/๑	๔	๕
๘	การดู	ท ๒.๑ ม.๑/๒	๓	๕
๙	การพูด	ท ๒.๑ ม.๑/๓	๔	๕
๑๐	เสียงในภาษาไทย	ท ๔.๑ ม.๑/๑	๔	๕
๑๑	การสร้างคำในภาษาไทย	ท ๒.๑ ม.๑/๒	๔	๕
๑๒	ชนิดและหน้าที่ของคำ	ท ๒.๑ ม.๑/๓	๔	๑๐
๑๓	การสรุปเนื้อหาจากวรรณคดีและ วรรณกรรม	ท ๕.๑ ม.๑/๑	๔	๑๐
๑๔	การวิเคราะห์วรรณคดีและ วรรณกรรม	ท ๕.๑ ม.๑/๒	๔	๑๐
๑๕	การอธิบายคุณค่าและวรรณกรรม	ท ๕.๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔	๔	๓
รวมตลอดภาค			๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วย

กิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	ความหมายคำ/คำยาก	ท ๑.๑ ม.๑/๔,ม.๑/๕	๕	๘
๒	งานเขียน	ท ๑.๑ ม.๑/๖ ท ๓.๑ ม.๑/๔	๔	๕
๓	การปฏิบัติตามคำแนะนำ	ท ๑.๑ ม.๑/๗	๓	๔
๔	วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ม.๑/๘	๕	๗
๕	การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด	ท ๑.๑ ม.๑/๙ ท ๒.๑ ม.๑/๙ ท ๓.๑ ม.๑/๖	๔	๕
๖	การย่อความ	ท ๒.๑ ม.๑/๕	๕	๗
๗	การแสดงความคิดเห็น	ท ๒.๑ ม.๑/๖	๕	๗
๘	การเขียนจดหมาย	ท ๒.๑ ม.๑/๗	๓	๗
๙	การเขียนรายงาน	ท ๒.๑ ม.๑/๙	๕	๑๐
๑๐	การพูดรายงาน	ท ๓.๑. ม.๑/๕	๓	๑๐
๑๑	การวิเคราะห์ข้อมูล	ท ๔.๑ ม.๑/๕	๓	๗
๑๒	การแต่งบทร้อยกรอง	ท ๔.๑ ม.๑/๕	๔	๑๐
๑๓	การจำแนก	ท ๔.๑ ม.๑/๕	๕	๑๐
๑๔	ท่องจำบทอาขยานและบทร้อย กรองที่มีคุณค่า	ท ๕.๑ ม.๑/๕	๖	๕
รวมตลอดภาค			๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	การอ่านออกเสียง	ท ๑.๑ ม.๒/๑	๖	๑๐
๒	การอ่านในใจ	ท ๑.๑ ม.๒/๑	๔	๘
๓	ฟังความคิด	ท ๑.๑ ม.๒/๓	๕	๕
๔	การแสดงความคิดเห็น	ท ๑.๑ ม.๒/๔	๔	๗
๕	การคัดลายมือ	ท ๑.๑ ม.๒/๑	๔	๘
๖	การเขียน	ท ๒.๑ ม.๒/๑	๔	๗
๗	การเรียงความ	ท ๒.๑ ม.๒/๒	๔	๑๐
๘	การย่อความ	ท ๒.๑ ม.๒/๓	๖	๖
๙	การคิดวิเคราะห์ วิจารณ์	ท ๓.๑ ม.๒/๒ ม. ๒/๓	๔	๖
๑๐	การสร้างคำ	ท ๔.๑ ม.๒/๑	๔	๗
๑๑	ประโยค	ท ๔.๑ ม.๒/๒	๔	๗
๑๒	การแต่งบทร้อยกรอง	ท ๔.๑ ม.๒/๓	๕	๑๐
๑๓	วรรณคดีและวรรณกรรม	ท ๕.๑ ม.๒/๑	๓	๖
๑๔	การวิเคราะห์และวิจารณ์	ท ๕.๑ ม.๒/๑ ม. ๒/๓	๓	๓
รวมตลอดภาค			๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	ท ๑.๑ ม.๒/๕	๖	๑๐
๒	การวิเคราะห์งานเขียน	ท ๑.๑ ม.๒/๖	๖	๑๒
๓	การแก้ปัญหาในชีวิต	ท ๑.๑ ม.๒/๗	๖	๑๐
๔	การพูด	ท ๓.๑ ม.๒/๑,ม. ๒/๔	๕	๑๐
๕	การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด	ท ๑.๑ ม.๒/๘ ท ๒.๑ ม.๒/๘ ท ๓.๑ ม.๒/๖	๑๐	๖
๖	การพูดรายงาน	ท ๓.๑ ม.๒/๕	๖	๑๒
๗	คำราชาศัพท์	ท ๔.๑ ม.๒/๔	๖	๑๒
๘	ภาษาต่างประเทศ	ท ๔.๑ ม.๒/๕	๕	๑๒
๙	วรรณคดีและวรรณกรรม	ท ๕.๑ ม.๒/๔	๕	๑๒
๑๐	บทอาขยาน	ท ๕.๑. ม.๒/๕	๕	๔
รวมตลอดภาค			๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	การอ่านออกเสียง	ท ๑.๑ ม.๓/๑	๔	๕
๒	การจับใจความสำคัญอย่างมี วิจารณ์ญาณ	ท ๑.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๕ ม. ๓/๖ ม. ๓/๗ ม. ๓/๘ ม.๓/ ๑๐	๕	๑๐
๓	การคัดลายมือ	ท ๒.๑ ม.๓/๑ ม. ๓/๑๐	๒	๕
๔	การเขียนข้อความตามสถานการณ์ และโอกาสต่างๆ	ท ๒.๑ ม.๓/๒ ๓/๑๐	๓	๕
๕	การเขียนอัตชีวประวัติหรือ ชีวประวัติ	๒.๑ ม.๑/๙ ม.๓/๓ ๓/๑๐	๔	๕
๖	การเขียนย่อความ	ท ๑.๑ ม.๓/๔ ท ๒.๑ ม.๓/๔ ๓/๑๐	๔	๘
๗	การเขียนแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์	ท ๒.๑ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๑๐	๒	๖
๘	การเขียนรายงาน	ท ๒.๑ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐	๔	๑๐
๙	การพูดแสดงความคิดเห็น	ท ๓.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๖	๒	๕
๑๐	การพูดรายงาน	ท ๓.๑. ม.๓/๑ ม.๓/๖	๒	๖
๑๑	การพูดในโอกาสต่างๆ	ท ๓.๑ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖	๓	๕
๑๒	คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	ท ๔.๑ ม.๓/๑	๔	๕
๑๓	ประโยคซับซ้อน	ท ๔.๑ ม.๓/๒	๔	๕
๑๔	ระดับภาษา	ท ๔.๑ ม.๓/๓	๔	๕
๑๕	วรรณคดี วรรณกรรม และ วรรณกรรมท้องถิ่น	ท ๕.๑ ม.๓/๑	๕	๕
๑๖	เรียนรู้ประวัติศาสตร์และวิ๔ไทย จากวรรณคดีและวรรณกรรม	ท ๕.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	๕	๕
๑๗	ท่องบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่า	ท ๕.๑ ม.๓/๖	๓	๕
รวมตลอดภาค			๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	การอ่านออกเสียง	ท ๑.๑ ม. ๓/๑	๕	๕
๒	การจับใจความสำคัญอย่างมี วิจารณ์ญาณ	ท ๑.๑ ม. ๓/๒ ม.๓/๓ ม. ๓/๔ ม.๓/๕ ,ม. ๓/๖, ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม. ๓/๑๐	๕	๑๐
๓	การอ่านตามความสนใจ	ท ๑.๑ ม. ๓/๙, ม. ๓/๑๐	๓	๕
๔	การคัดลายมือ	ท ๒.๑ ม. ๓/๑	๒	๕
๕	การเขียนข้อความสถานการณ์และ โอกาสต่างๆ	ท ๒.๑ ม. ๓/๒	๔	๕
๖	การเขียนจดหมายกิจธุระ	ท ๒.๑ ม. ๓/๕	๓	๕
๗	การเขียนแสดงความคิดเห็น	ท ๒.๑ ม. ๓/๖, ม. ๓/๗ ม.๓/๑๐	๒	๕
๘	การกรอกแบบฟอร์มสมัครงาน	ท ๒.๑ ม. ๓/๘ ม. ๓/๑๐	๓	๕
๙	การเขียนรายงานโครงการ	ท ๒.๑ ม. ๓/๙ ม. ๓/๑๐	๕	๕
๑๐	การพูดรายงาน	ท ๓.๑ ม. ๓/๑ ม. ๓/๖	๓	๕
๑๑	การพูดในโอกาสต่างๆ	ท ๓.๑ ม. ๓/๔ ม. ๓/๕ ม. ๓/๖	๓	๕
๑๒	คำทับศัพท์และคำศัพท์บัญญัติ	ท ๔.๑ ม. ๓/๔	๓	๕
๑๓	คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ	ท ๔.๑ ม. ๓/๕	๓	๕
๑๔	การแต่งโคลงสี่สุภาพ	ท ๔.๑ ม. ๓/๖	๒	๗
๑๕	วรรณคดี วรรณกรรมและ วรรณกรรมท้องถิ่น	ท ๕.๑ ม. ๓/๑	๕	๕
๑๖	เรียนรู้ประวัติศาสตร์และวิถีไทย จากวรรณคดีและวรรณกรรม	ท ๕.๑ ม. ๓/๒ ม.๓/๓	๕	๔
๑๗	ท่องเที่ยวอุทยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่า	ท ๕.๑ ม. ๓/๖	๔	๔
รวมตลอดภาค			๖๐	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากคณิตศาสตร์ช่วยให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์คิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน วางแผน ตัดสินใจ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือ ในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่นๆ อันเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพและพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติ การศึกษาคณิตศาสตร์จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยคำนึงถึงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ นั่นคือการเตรียมผู้เรียนให้มี ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์การใช้เทคโนโลยี การ สื่อสารและการร่วมมือ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ ประสบความสำเร็จนั้น จะต้องเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ พร้อมทั้งประกอบอาชีพเมื่อ จบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตาม ศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดเป็น ๓ สาระ ได้แก่ จำนวนและพีชคณิต การวัดและ เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น

จำนวนและพีชคณิต ระบบจำนวนจริง สมบัติเกี่ยวกับจำนวนจริง อัตราส่วน ร้อยละ การประมาณค่า การแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวน การใช้จำนวนในชีวิตจริง แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เซต ตรรกศาสตร์ นิพจน์ เอกนาม พหุนาม สมการ ระบบสมการ อสมการ กราฟ ดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน เมทริกซ์ จำนวน เชิงซ้อน ลำดับและอนุกรม และการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิตไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

การวัดและเรขาคณิต ความยาว ระยะทาง น้ำหนัก พื้นที่ ปริมาตรและความจุ เงินและเวลา หน่วยวัด ระบบต่างๆ การคาดคะเนเกี่ยวกับการวัด อัตราส่วนตรีโกณมิติ รูปเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิต การนิยามภาพ แบบจำลองทางเรขาคณิต ทฤษฎีบททางเรขาคณิต การแปลงทางเรขาคณิตในเรื่องการเลื่อน ขนาน การสะท้อน การหมุน เรขาคณิตวิเคราะห์ เวกเตอร์ในสามมิติ และการนำความรู้เกี่ยวกับการวัดและ เรขาคณิต ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

สถิติและความน่าจะเป็น การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การคำนวณค่าสถิติการ นำเสนอและแปลผลสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การแจกแจงของตัวแปรสุ่ม การใช้ความรู้กับสถิติและความน่าจะเป็นในการอธิบายเหตุการณ์ต่างๆและช่วยในการ ตัดสินใจ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑	เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้
มาตรฐาน ค ๑.๒	เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พังค์ชั้น ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้
มาตรฐาน ค ๑.๓	ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑	เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้
มาตรฐาน ค ๒.๒	เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑	เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
มาตรฐาน ค ๓.๒	เข้าใจการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เป็นความสามารถที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในขั้นนี้ เน้นที่ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็น และต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถต่อไปนี้

๑. การแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการทำความเข้าใจปัญหา คิดวิเคราะห์ วางแผนแก้ปัญหา และเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้อง

๒. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เป็นความสามารถในการใช้รูป ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย สรุปผล และนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

๓. การเชื่อมโยง เป็นความสามารถในการใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คณิตศาสตร์เนื้อหาต่างๆ หรือศาสตร์อื่นๆ และนำไปใช้ในชีวิตจริง

๔. การให้เหตุผล เป็นความสามารถในการให้เหตุผล รับฟังและให้เหตุผลสนับสนุน หรือโต้แย้งเพื่อนำไปสู่การสรุป โดยมีข้อเท็จจริงทางคณิตศาสตร์รองรับ

๕. การคิดสร้างสรรค์ เป็นความสามารถในการขยายแนวคิดที่มีอยู่เดิม หรือสร้างแนวคิดใหม่เพื่อปรับปรุงเพื่อพัฒนาองค์ความรู้

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- อ่าน เขียนตัวเลข ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ มีความรู้สึกเชิงจำนวนมีทักษะ การบวก การลบ การคูณ การหาร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- มีความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับเศษส่วนที่ไม่เกิน ๑ มีทักษะการบวก การลบ เศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- คาดคะเนและวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร ความจุ เลือกใช้เครื่องมือและหน่วยที่เหมาะสม บอกเวลา บอกจำนวนเงิน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย เขียนรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรีโดยใช้แบบของรูป ระบुरुูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- อ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ ตารางทางเดียวและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- อ่าน เขียนตัวเลข ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งอัตราส่วน และร้อยละ มีความรู้สึกเชิงจำนวน มีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร ประมาณผลลัพธ์ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- อธิบายลักษณะและสมบัติของรูปเรขาคณิต หาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปเรขาคณิต สร้างรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลม หาปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- นำเสนอข้อมูลในรูปแผนภูมิแท่ง ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง แผนภูมิรูปร่างวงกลม ตารางสองทาง และกราฟเส้น ในการอธิบายเหตุการณ์ต่างๆ และตัดสินใจ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนจริง ความสัมพันธ์ของจำนวนจริง สมบัติของจำนวนจริงและใช้ความรู้ความเข้าใจนี้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ และใช้ความรู้ความเข้าใจนี้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม และใช้ความรู้ความเข้าใจนี้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
- มีความรู้ความเข้าใจกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร และอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว และใช้ความรู้ความเข้าใจนี้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

- มีความรู้ความเข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับคู่อันดับ กราฟของความสัมพันธ์ และฟังก์ชันกำลังสอง และใช้ความรู้ความเข้าใจเหล่านี้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
- มีความรู้ความเข้าใจทางเรขาคณิตและใช้เครื่องมือ เช่น วงเวียนและเส้นตรง รวมทั้งโปรแกรม The geometric's sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่นๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
- มีความรู้ความเข้าใจและใช้ความรู้ความเข้าใจนี้ในการหาความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ
- มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึม ทรงกระบอก พีระมิด กรวย และทรงกลม และใช้ความรู้ความเข้าใจนี้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมบัติของเส้นขนาน รูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการ รูปสามเหลี่ยมคล้าย ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ และนำความรู้ความเข้าใจนี้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
- มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการแปลงทางเรขาคณิตและความรู้ความเข้าใจนี้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
- มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องอัตราส่วนตรีโกณมิติและนำความรู้ความเข้าใจนี้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
- มีความรู้ความเข้าใจเนื้อเรื่องทฤษฎีเกี่ยวกับวงกลมและนำความรู้ความเข้าใจนี้ไปใช้ในการ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์
- มีความรู้ความเข้าใจทางสถิติในการนำเสนอข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับแผนภาพจุด แผนภาพต้น-ใบ ฮิสโตแกรม ค่ากลางของข้อมูล และแผนภาพกล่อง และใช้ความรู้ความเข้าใจนี้ รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความน่าจะเป็นและใช้ความรู้ความเข้าใจนี้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี ๔ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย \neq $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ความยาวและน้ำหนัก สร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ รูปที่หายไปในรูปแบบซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกใน แต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด และใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต มาตรฐาน ค ๑.๑ มาตรฐาน ค ๑.๒	ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔	ป.๑/๓ ป.๑/๕ ป.๑/๑
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค ๒.๑ มาตรฐาน ค ๒.๒		ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๑
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น มาตรฐาน ค ๓.๑		ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี ๔ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑,๐๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย \neq $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียว วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วยหรือ ๑๐ หน่วย

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต มาตรฐาน ค ๑.๑	ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ป.๒/๗	ป.๒/๓ ป.๒/๘
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค ๒.๑ มาตรฐาน ค ๒.๒	ป.๒/๒ ป.๒/๔	ป.๒/๑ ป.๒/๓ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ป.๒/๑
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น มาตรฐาน ค ๓.๑		ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๓๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี ๔ หน่วยกิต

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ จากสถานการณ์ต่างๆ บอกรู้ อ่านและเขียนเศษส่วนที่แสดงปริมาณสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลักและจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก และหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนและแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาผลบวกและแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบพร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลาและระยะเวลา เลือกใช้เครื่องมือความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่างๆ เป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร คาคคเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาว และแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่างๆ เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัม และกรัม คาคคเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักและแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตรกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่างๆ เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร คาคคเนและแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิเมตร ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

รหัสตัวชีวิต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต มาตรฐาน ค ๑.๑ มาตรฐาน ค ๑.๒	ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๑๐	ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔ ป.๓/๙ ป.๓/๑๑ ป.๓/๑
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค ๒.๑ มาตรฐาน ค ๒.๒	ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๙ ป.๓/๑๑ ป.๓/๑๒	ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๖ ป.๓/๑๐ ป.๓/๑๓ ป.๓/๑
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น มาตรฐาน ค ๓.๑		ป.๓/๑

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี ๔ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ พร้อมทั้งเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่างๆ บอก อ่านและเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่างๆ ตามทศนิยมที่กำหนด เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบการคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่างๆ อย่างสมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก๒จำนวนที่มีผลคูณไม่เกิน๖หลัก และแสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน๖หลักตัวหารไม่เกิน ๒ หลักหาผลลัพธ์การบวกลบคูณหารระคนของจำนวนนับและ๐แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า๑๐๐,๐๐๐และ๐ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ หาคำตอบและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้านและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่งตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต มาตรฐาน ค ๑.๑	ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๕ ป.๔/๗ ป.๔/๘ ป.๔/๙ ป.๔/๑๐ ป.๔/๑๒ ป.๔/๑๓ ป.๔/๑๕	ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๖ ป.๔/๑๑ ป.๔/๑๔ ป.๔/๑๖

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค ๒.๑ มาตรฐาน ค ๒.๒	ป.๔/๒ ป.๔/๑	ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๒
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น มาตรฐาน ค ๓.๑		ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี ๔ หน่วยกิต

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึม

ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต มาตรฐาน ค ๑.๑	ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗	ป.๕/๒ ป.๕/๕ ป.๕/๘ ป.๕/๙
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค ๒.๑ มาตรฐาน ค ๒.๒	ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒	ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๓ ป.๕/๔
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น เป็น มาตรฐาน ค ๓.๑		ป.๕/๑ ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี ๔ หน่วยกิต

เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่างๆ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณจากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒ – ๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน ปัญหาร้อยละ ๒ – ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่างๆ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต มาตรฐาน ค ๑.๑ มาตรฐาน ค ๑.๒	ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๗ ป.๖/๘	ป.๖/๑ ป.๖/๖ ป.๖/๘ ป.๖/๑๐ ป.๖/๑๑ ป.๖/๑๒ ป.๖/๑
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค ๒.๑ มาตรฐาน ค ๒.๒	ป.๖/๑ ป.๖/๔	ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๒ ป.๖/๓
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น มาตรฐาน ค ๓.๑		ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ **จำนวนตรรกยะ** จำนวนเต็ม สมบัติของจำนวน ทศนิยมและเศษส่วน จำนวนตรรกยะและสมบัติของจำนวนตรรกยะ

การสร้างทางเรขาคณิต ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรงรวมทั้ง โปรแกรม The geometric's sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่นๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิต

ทศนิยมและเศษส่วน การเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม การเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วน

การเปรียบเทียบเศษส่วนและทศนิยม การบวก ลบ คูณ หารเศษส่วนและทศนิยม โจทย์ปัญหา หรือสถานการณ์เกี่ยวกับเศษส่วนและทศนิยม

เลขยกกำลัง เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก การนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ และเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา

รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ หน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติ ภาพที่ได้จากการมองด้านหน้า ด้านข้างด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์

เพื่อให้สามารถใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการในการแก้ปัญหา ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน สามารถเชื่อมโยงและนำความรู้ หลักการกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ชีวิตประจำวัน รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต		
มาตรฐาน ค ๑.๑	ม.๑/๒	ม.๑/๑ ม.๑/๓
มาตรฐาน ค ๑.๒		
มาตรฐาน ค ๑.๓		ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค ๒.๒		ม.๑/๑ ม.๑/๒
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น มาตรฐาน ค ๓.๑		ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

การนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง

อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ อัตราส่วนของจำนวนหลายๆจำนวน สัดส่วน การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา

กราฟและสัมพันธเชิงเส้น กราฟของความสัมพันธเชิงเส้น สมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นสองตัวแปรและกราฟของความสัมพันธเชิงเส้นไปใช้ในชีวิตจริง

สถิติ(๑) การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง กราฟเส้น แผนภูมิรูปวงกลม การแปลความหมายข้อมูล การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

เพื่อให้สามารถใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการในการแก้ปัญหา ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน สามารถเชื่อมโยงและนำความรู้ หลักการกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ชีวิตประจำวัน รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต มาตรฐาน ค ๑.๑ มาตรฐาน ค ๑.๒ มาตรฐาน ค ๑.๓	ม.๑/๒	ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค ๒.๒		ม.๑/๑ ม.๑/๒
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น มาตรฐาน ค ๓.๑		ม.๑/๑

รวมทั้งหมด

๙

ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา คำนวณ ฝึกทักษะ / กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน การนำความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตไปใช้ในการแก้ปัญหา

ความเท่ากันทุกประการ ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการไปใช้ในการแก้ปัญหา

จำนวนตรรกยะ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม การนำความรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา

พหุนาม พหุนาม การบวก การลบ และการคูณของพหุนาม การหารพหุนามด้วยเอกนามที่มีผลหารเป็นพหุนาม

การแยกตัวประกอบพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง โดยใช้สมบัติการแจกแจงกำลังสองสมบูรณ์ผลต่างของกำลังสอง

การสร้างทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง

เพื่อให้สามารถใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน สามารถเชื่อมโยงและนำความรู้ หลักการกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ชีวิตประจำวัน รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต		
มาตรฐาน ค ๑.๑	ม.๒/๑	ม.๒/๒
มาตรฐาน ค ๑.๒	ม.๒/๑	ม.๒/๒

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค ๒.๑ มาตรฐาน ค ๒.๒		ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น มาตรฐาน ค ๓.๑		ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา คำนวณ ฝึกทักษะ / กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

จำนวนจริง จำนวนอตรรกยะจำนวนจริงรากที่สองและรากที่สามของจำนวนตรรกยะการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริงไปใช้

ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับการนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับไปใช้ในชีวิตจริง

เส้นขนาน สมบัติเกี่ยวกับเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม

พื้นที่ผิวและปริมาตร การหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา การหาปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกการนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา

สถิติ การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพจุดแผนภาพต้น-ใบฮิสโตแกรม ค่ากลางของข้อมูล การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

เพื่อให้สามารถใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการในการแก้ปัญหา ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน สามารถเชื่อมโยงและนำความรู้ หลักการกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ชีวิตประจำวัน รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต มาตรฐาน ค ๑.๑ มาตรฐาน ค ๑.๒	ม.๒/๑ ม.๒/๑	ม.๒/๒ ม.๒/๒
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค ๒.๑ มาตรฐาน ค ๒.๒		ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น มาตรฐาน ค ๓.๑		ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระต่อไปนี้

ระบบสมการ ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรการแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรการนำความรู้เกี่ยวกับระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรไปใช้ในการแก้ปัญหา

พื้นที่ผิวและปริมาตร การหาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวยและทรงกลม การนำความรู้พื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลมไปใช้ในการแก้ปัญหา การหาปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมไปใช้ในการแก้ปัญหา

ความคล้าย รูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน การนำความรู้เกี่ยวกับความคล้ายไปใช้ในการแก้ปัญหา

การแยกตัวประกอบพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสอง

สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สมการกำลังสองตัวแปรเดียวการแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา

ฟังก์ชันกำลังสอง กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง การนำความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองไปใช้ในการแก้ปัญหา

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการ ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดผลประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหา และทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต		
มาตรฐาน ค ๑.๒		ม.๓/๑ ม.๓/๒
มาตรฐาน ค ๑.๓		ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค ๒.๑ มาตรฐาน ค ๒.๒		ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น มาตรฐาน ค ๓.๑ มาตรฐาน ค ๓.๒		ม.๓/๑ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระต่อไปนี้

อสมการ อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวการนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา

อัตราส่วนตรีโกณมิติ อัตราส่วนตรีโกณมิติ การนำค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม ๓๐ องศา ๔๕ องศา และ ๖๐ องศาไปใช้ในการแก้ปัญหา

สถิติ ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพกล่องการแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ใน ชีวิตจริง

ความน่าจะเป็น เหตุการณ์จากการทดลองสุ่ม ความน่าจะเป็นการนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นไปใช้ใน ชีวิตจริง

วงกลม วงกลม คอร์ดและเส้นสัมผัส ทฤษฎีเกี่ยวกับวงกลม

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการ ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดผลประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหา และทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต มาตรฐาน ค ๑.๒ มาตรฐาน ค ๑.๓		ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค ๒.๑ มาตรฐาน ค ๒.๒		ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น มาตรฐาน ค ๓.๑ มาตรฐาน ค ๓.๒		ม.๓/๑ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้

รหัสวิชา ค ๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	จำนวนนับ๑ถึง๑๐๐และ๐	ค ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓	- การนับทีละ ๑ และทีละ ๑๐ - การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยแสดงจำนวน - การแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๒๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม - การบอกอันดับที่ - หลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย = ≠ > < - การเรียงลำดับจำนวน	(๕๐) ๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐	(๓๕) ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕
๒	การบวกการลบจำนวนนับ๑ถึง๑๐๐และ๐	ค ๑.๑ ป.๑/๔, ป.๑/๕	- ความหมายของการบวกของการลบการหาผลบวกการหาผลลบและความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ	(๒๔) ๑๐ ๒๐	(๑๕) ๕ ๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	แบบรูป	ค ๑.๒ ป.๑/๑	- แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ๑และทีละ๑๐ - แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ	(๘) ๕ ๕	(๕) ๒ ๓
๔	ความยาว	ค ๒.๑ ป.๑/๑	- การวัดความยาวโดยใช้หน่วย ที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดความยาวเป็น เซนติเมตรเป็นเมตร - การเปรียบเทียบความยาวเป็น เซนติเมตรเป็นเมตร - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มี หน่วยเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร	(๒๔) ๕ ๕ ๑๐ ๑๐	(๑๕) ๒ ๓ ๕ ๕
๕	น้ำหนัก	ค ๒.๑ ป.๑/๒	- การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด - การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็น กิโลกรัมเป็นขีด - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มี หน่วยเป็นกิโลกรัมเป็นขีด	(๓๐) ๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐	(๒๐) ๕ ๕ ๕ ๕
๖	รูปเรขาคณิตสองมิติและรูป เรขาคณิตสามมิติ -	ค ๒.๒ ป.๑/๑	- ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุม ฉากทรงกลมทรงกระบอกกรวย - ลักษณะของรูปสามเหลี่ยมรูป สี่เหลี่ยม วงกลมและวงรี	(๑๖) ๑๐ ๑๐	(๕) ๒ ๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๗	การนำเสนอข้อมูล	ค ๓.๑ ป.๑/๑	- การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	(๘) ๑๐	(๕) ๕
รวมตลอดปี				๑๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้

รหัสวิชา ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	จำนวนนับไม่เกิน๑,๐๐๐ และ๐	ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> - การนับที่ละ๒ทีละ๕ทีละ๑๐ และทีละ๑๐๐ - การอ่านและการเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและ ตัวหนังสือแสดงจำนวน - จำนวนคู่จำนวนคี่ - หลักค่าของเลขโดดในแต่ละ หลัก และการเขียนตัวเลข แสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวน 	(๓๖) ๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐	(๒๕) ๕ ๕ ๕ ๕
๒	การบวกลบการคูณ การหาร จำนวนนับ ไม่เกิน๑,๐๐๐และ๐	ค ๑.๑ ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖,ป.๒/๗, ป.๒/๘	<ul style="list-style-type: none"> - การบวกและการลบ - ความหมายของการคูณ การหารการหาผลคูณการหา ผลหารและเศษแผล - ความสัมพันธ์ของการคูณ และ การหาร - การบวกลบคูณหารระคน - การแก้โจทย์ปัญหา และการ สร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหา คำตอบ 	(๓๖) ๗ ๗ ๗ ๑๕	(๒๕) ๕ ๕ ๕ ๑๐
๓	แบบรูป	(มีการจัดการเรียน การสอนเพื่อเป็น พื้นฐานแต่ไม่วัดผล)	<ul style="list-style-type: none"> - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ๒ทีละ๕และที่ ละ๑๐๐ - แบบรูปซ้ำ 	(๘) ๔ ๔	

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	เวลา	ค ๒.๑ ป.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> - การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา(ช่วง๕นาฬิกา) - การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงเป็นนาฬิกา - การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมงเป็นนาฬิกา - การอ่านปฏิทิน - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา 	(๒๔) ๔ ๔ ๔ ๔ ๔ ๘	(๑๐) ๒ ๒ ๓ ๓ ๕
๕	ความยาว	ค ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> - การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร - การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร - การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร 	(๑๖) ๔ ๔ ๔ ๔	(๑๐) ๒ ๒ ๓ ๓
๖	น้ำหนัก	ค ๒.๑ ป.๒/๔, ป.๒/๕	<ul style="list-style-type: none"> - การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัมกิโลกรัมและขีด - การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม - การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัมกิโลกรัมกับขีด 	(๑๖) ๔ ๔ ๔ ๔	(๑๐) ๒ ๒ ๓ ๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			- การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม และกรัมกิโลกรัมและขีด		
๗	ปริมาตรและความจุ	ค ๒.๑ ป.๒/๖	- การวัดปริมาตรและความจุ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน - การวัดปริมาตรและความจุ เป็นช้อนชาช้อนโต๊ะถ้วยตวง ลิตร - การเปรียบเทียบปริมาตรและ ความจุเป็นช้อนชาช้อนโต๊ะ ถ้วยตวงลิตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นช้อนชาช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร	(๑๖) ๔ ๔ ๔ ๔	(๑๕) ๒ ๓ ๕ ๕
๘	รูปเรขาคณิตสองมิติ	ค ๒.๒ ป.๒/๑	- ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลมและวงรีและการเขียน รูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้ แบบของรูป	(๔) ๔	(๓) ๓
๙	การนำเสนอข้อมูล	ค ๓.๑ ป.๒/๑	- การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	(๔) ๔	(๒) ๒
รวมตลอดปี				๑๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้

รหัสวิชา ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐และ๐	ค ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒	- การอ่านการเขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทยและ ตัวหนังสือแสดงจำนวน - หลักค่าของเลขโดดในแต่ละ หลักและการเขียนตัวเลขแสดง จำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวน	(๑๐) ๓ ๓ ๔	(๘) ๒ ๒ ๔
๒	เศษส่วน	ค ๑.๑ ป.๓/๓	- เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่า หรือเท่ากับตัวส่วน - การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับเศษส่วน	(๑๐) ๕ ๕	(๕) ๒ ๓
๓	การบวกลบการคูณ การหารจำนวนนับ ไม่เกิน๑๐๐,๐๐๐และ๐	ค ๑.๑ ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙	- การบวกและการลบ - การคูณการหารยาวและการ หารสั้น - การบวกลบคูณหารระคน - การแก้โจทย์ปัญหาและการ สร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหา คำตอบ	(๑๕) ๓ ๓ ๔ ๕	(๑๐) ๒ ๒ ๓ ๓
๔	การบวกลบเศษส่วน	ค ๑.๑ ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๑	- การบวกและการลบเศษส่วน - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ เศษส่วน	(๕) ๒ ๓	(๓) ๑ ๒

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	แบบรูป	ค ๑.๒ ป.๓/๑	- แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงที่ละเท่าๆกัน	(๕) ๕	(๒) ๒
๖	เงิน	ค ๒.๑ ป.๓/๑	- การบอกจำนวนเงินและเขียน แสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด - การเปรียบเทียบจำนวนเงิน และการแลกเงิน - การอ่านและเขียนบันทึก รายรับรายจ่าย - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ เงิน	(๒๐) ๔ ๔ ๔ ๘	(๑๒) ๒ ๒ ๓ ๕
๗	เวลา	ค ๒.๑ ป.๓/๒	- การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและ นาที - การเขียนบอกเวลาโดยใช้ มหัพภาค (.)หรือทวิภาค (:) และการอ่าน - การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง และนาที - การเปรียบเทียบระยะเวลา โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่าง ชั่วโมงกับนาที - การอ่านและการเขียนบันทึก กิจกรรม ที่ระบุเวลา - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ เวลาและระยะเวลา	(๒๕) ๔ ๔ ๔ ๔ ๕	(๑๕) ๒ ๒ ๒ ๓ ๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๘	ความยาว	ค ๒.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖	- การวัดความยาวเป็น เซนติเมตรและ มิลลิเมตรเมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร - การเลือกเครื่องวัดความยาวที่ เหมาะสม - การคาดคะเนความยาวเป็น เมตรและเป็นเซนติเมตร - การเปรียบเทียบความยาวโดย ใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วย ความยาว - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาว	(๒๐) ๔ ๔ ๔ ๕ ๔	(๑๒) ๒ ๒ ๒ ๓ ๓
๙	น้ำหนัก	ค ๒.๑ ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐	- การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม - การคาดคะเนน้ำหนักเป็น กิโลกรัมและเป็นขีด - การเปรียบเทียบน้ำหนักโดย ใช้ความสัมพันธ์ระหว่าง กิโลกรัมกับกรัมเมตรกับ กิโลกรัม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ น้ำหนัก	(๑๕) ๓ ๓ ๔ ๕	(๑๐) ๒ ๒ ๓ ๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๐	ปริมาตรและความจุ	ค ๒.๑ ป.๓/๑๑, ป.๓/๑๒, ป.๓/๑๓	- การวัดปริมาตรและความจุ เป็นลิตร และมิลลิลิตร - การเลือกเครื่องตวงที่ เหมาะสม - การคาดคะเนปริมาตรและ ความจุเป็นลิตร - การเปรียบเทียบปริมาตรและ ความจุ โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่าง ลิตรกับมิลลิลิตร ซ้อนซาซ้อน โต๊ะถ้วยตวงกับมิลลิลิตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	(๒๐) ๔ ๔ ๔ ๔ ๔	(๑๓) ๒ ๒ ๓ ๓ ๓
๑๑	รูปเรขาคณิตสองมิติ	ค ๒.๒ ป.๓/๑	- รูปที่มีแกนสมมาตร	(๕) ๕	(๒) ๒
๑๒	การเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล	ค ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒	- การเก็บรวบรวมข้อมูลและ จำแนกข้อมูล - การอ่านและการเขียน แผนภูมิรูปภาพ - การอ่านและการเขียนตาราง ทางเดียว (one-way table)	(๑๐) ๕ ๕ ๕	(๘) ๒ ๓ ๓
รวมตลอดปี				๑๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้

รหัสวิชา ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑.	จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐และ๐	ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒	- การอ่านการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน - หลักค่าประจำหลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน - ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย \approx	(๒๐) ๕ ๕ ๕ ๕	(๑๐) ๒ ๒ ๓ ๓
๒.	เศษส่วน	ค ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๔	- เศษส่วนแท้เศษเกิน - จำนวนคละ - ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน - เศษส่วนที่เท่ากันเศษส่วนอย่างต่ำและเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ - การเปรียบเทียบเรียงลำดับเศษส่วน และจำนวนคละ	(๒๕) ๕ ๕ ๕ ๕ ๕	(๑๕) ๒ ๒ ๓ ๓ ๕
๓	ทศนิยม	ค ๑.๑ ป.๔/๕, ป.๔/๖	- การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกิน๓ตำแหน่งตามปริมาณที่กำหนด	(๑๕) ๒ ๕	(๑๐) ๒ ๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> - หลักค่าประจำหลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยมและการเขียนตัวเลขแสดงทศนิยมในรูปกระจาย - ทศนิยมที่เท่ากัน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม 	<p style="text-align: center;">๓</p> <p style="text-align: center;">๕</p>	<p style="text-align: center;">๒</p> <p style="text-align: center;">๓</p>
๔	การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวน นับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐และ๐	ค ๑.๑ ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๒	<ul style="list-style-type: none"> - การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบการคูณการหาร - การบวกและการลบ - การคูณและการหาร - การบวกลบคูณหารระคน - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้าง โจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ 	<p style="text-align: center;">(๒๕)</p> <p style="text-align: center;">๕</p> <p style="text-align: center;">๕</p> <p style="text-align: center;">๕</p> <p style="text-align: center;">๕</p>	<p style="text-align: center;">(๑๐)</p> <p style="text-align: center;">๑</p> <p style="text-align: center;">๒</p> <p style="text-align: center;">๒</p> <p style="text-align: center;">๒</p> <p style="text-align: center;">๓</p>
๕	การบวก การลบ เศษส่วน	ค ๑.๑ ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๔	<ul style="list-style-type: none"> - การบวกการลบเศษส่วนและจำนวนคละ - การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวนคละ 	<p style="text-align: center;">(๑๐)</p> <p style="text-align: center;">๕</p> <p style="text-align: center;">๕</p>	<p style="text-align: center;">(๕)</p> <p style="text-align: center;">๒</p> <p style="text-align: center;">๓</p>
๖	การบวก การลบ ทศนิยม	ค ๑.๑ ป.๔/๑๕, ป.๔/๑๖	<ul style="list-style-type: none"> - การบวกการลบทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาการบวกการลบ ทศนิยมไม่เกิน๒ขั้นตอน 	<p style="text-align: center;">(๗)</p> <p style="text-align: center;">๒</p> <p style="text-align: center;">๓</p>	<p style="text-align: center;">(๕)</p> <p style="text-align: center;">๒</p> <p style="text-align: center;">๓</p>

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๗	แบบรูป	(มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นพื้นฐานแต่ไม่วัดผล)	- แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกัน	(๒) ๒	
๘	เวลา	ค ๒.๑ ป.๔/๑	- การบอกระยะเวลาเป็นวินาทีนาที่ชั่วโมงวันสัปดาห์เดือนปี - การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา - การอ่านตารางเวลา - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	(๑๑) ๓ ๓ ๒ ๓	(๑๐) ๒ ๓ ๓ ๘๒
๙	การวัดและสร้างมุม	ค ๒.๑ ป.๔/๒	- การวัดขนาดของมุมโดยใช้โปรแทรกเตอร์ - การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม	(๕) ๒ ๓	(๕) ๒ ๓
๑๐	รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	ค ๒.๑ ป.๔/๓	- ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก - พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	(๑๕) ๕ ๕ ๕	(๑๐) ๒ ๓ ๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๑	รูปเรขาคณิต	ค ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒	- ระนาบจุดเส้นตรงรังสีส่วนของเส้นตรง และสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง	(๑๕)	(๑๐)
			- มุม ○ ส่วนประกอบของมุม ○ การเรียกชื่อมุม ○ สัญลักษณ์แสดงมุม ○ ชนิดของมุม	๕	๓
			- ชนิดและสมบัติของรูป สี่เหลี่ยมมุมฉาก	๒	๒
			- การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	๓	๓
๑๒	การนำเสนอข้อมูล	ค ๓.๑ ป.๔/๑	- การอ่านและการเขียน แผนภูมิแท่ง(ไม่รวมการย่อ ระยะ)	(๑๐)	(๑๐)
			- การอ่านตารางสองทาง (two-way table)	๕	๕
รวมเวลาทั้งปี				๑๖๐	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเองมากที่สุด เพื่อให้ได้ทั้งกระบวนการและความรู้จากวิธีการสังเกต การสำรวจตรวจสอบ การทดลอง แล้วนำผลที่ได้ มาจัดระบบเป็นหลักการ แนวคิด และองค์ความรู้ การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์จึงมีเป้าหมายที่สำคัญ ดังนี้ ๑. เพื่อให้เข้าใจหลักการ ทฤษฎีและกฎที่เป็นพื้นฐานในวิชาวิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อให้เข้าใจขอบเขตของธรรมชาติของวิชาวิทยาศาสตร์และข้อจำกัดในการศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ ๓. เพื่อให้มีทักษะที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าและคิดค้นทางเทคโนโลยี ๔. เพื่อให้ตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีมวลมนุษย์ และสภาพแวดล้อมในเชิงที่มีอิทธิพลและผลกระทบซึ่งกันและกัน ๕. เพื่อนำความรู้ความเข้าใจ ในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อสังคมและการดำรงชีวิต ๖. เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา และการจัดการ ทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ ๗. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่เน้นการ เชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้ กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลายเหมาะสมกับระดับชั้นโดยกำหนดสาระสำคัญดังนี้

- วิทยาศาสตร์ชีวภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับ ชีวิตในสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบของสิ่งมีชีวิต การดำรงชีวิตของมนุษย์และสัตว์การดำรงชีวิตของพืช พันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ และวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต
- วิทยาศาสตร์กายภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับ ธรรมชาติของสาร การเปลี่ยนแปลงของสาร การเคลื่อนที่ พลังงาน และคลื่น
- วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ เรียนรู้เกี่ยวกับ องค์ประกอบของเอกภพ ปฏิสัมพันธ์ ภายในระบบสุริยะ เทคโนโลยีอวกาศ ระบบโลก การเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยา กระบวนการ เปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมเทคโนโลยี
- การออกแบบและเทคโนโลยีเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิต ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบ เชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม
- วิทยาการคำนวณ เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา เป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบ

ที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและ วิวัฒนาการ ของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

หมายเหตุ: มาตรฐาน ว๑.๑-๑๓ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลง สถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่ แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

หมายเหตุ: มาตรฐาน ว๒.๑ - ๖๒.๓ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะกระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาว ฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุ: มาตรฐาน ว ๓.๑- ๖ ๓.๒ สำหรับผู้เรียนทุกคนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ เพื่อ แก้ปัญหา หรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิง วิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

หมายเหตุ: มาตรฐาน ว ๔.๑ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- เข้าใจลักษณะทั่วไปของสิ่งมีชีวิต การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต และทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย ในสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น
- เข้าใจลักษณะที่ปรากฏ สมบัติบางประการของวัสดุ และการเปลี่ยนแปลงของวัสดุรอบตัว เข้าใจ การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ และแรงที่กระทำต่อวัตถุทำให้วัตถุเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ ความสำคัญของพลังงานไฟฟ้าและแหล่งผลิตพลังงานไฟฟ้า
- เข้าใจลักษณะที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดวงดาว องค์ประกอบ และสมบัติทางกายภาพ ของดิน หิน น้ำ อากาศ ลักษณะภูมิประเทศแบบต่าง ๆ ในท้องถิ่น และการเกิดลม
- ตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต วัสดุและสิ่งของ การเคลื่อนที่ของวัตถุ และปรากฏการณ์ต่างๆ รอบตัว สังเกต สำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ ด้วยการเขียน หรือวาดภาพ และสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ด้วยการเล่าเรื่อง หรือด้วยการแสดงท่าทางเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
- แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เบื้องต้น รักษาข้อมูลส่วนตัว
- แสดงความกระตือรือร้น สนใจที่จะเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้ หรือตามความสนใจ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
- แสดงความรับผิดชอบด้วยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่น รอบคอบ ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทนมุ่งมั่นเป็นผลสำเร็จ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ทำโครงการ หรือชิ้นงานตามที่กำหนดให้หรือตามความสนใจ

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- เข้าใจโครงสร้างและการทำงานของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ และความหลากหลายของทรัพยากรธรรมชาติที่พบในระดับประเทศ
- เข้าใจสมบัติและการจำแนกกลุ่มของวัสดุ สถานะของสาร สมบัติของสารและการทำให้สารเกิดการเปลี่ยนแปลง การเกิดปฏิกิริยาเคมีของสาร การแยกสารอย่างง่าย และสารในชีวิตประจำวัน
- เข้าใจลักษณะของแรงประเภทต่าง ๆ ผลที่เกิดจากแรงกระทำต่อวัตถุ ความดัน หลักการเบื้องต้นของแรงพยางค์ ส่วนประกอบและหน้าที่ของส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้า การถ่ายโอนพลังงานกลที่เกิดจาก แรงเสียดทานไปเป็นพลังงานอื่น สมบัติและปรากฏการณ์เบื้องต้นของเสียง และแสง
- เข้าใจลักษณะของดาวในเอกภพ และจำแนกประเภทของกลุ่มดาว ความสัมพันธ์ของดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์ที่มีผลต่อการเกิดปรากฏการณ์ธรรมชาติ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอวกาศ
- เข้าใจองค์ประกอบและสมบัติของดิน ป่า และบรรยากาศ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของผิวโลก การเกิดลมบก ลมทะเล ผลกระทบที่เกิดจากธรณีพิบัติภัยและปรากฏการณ์เรือนกระจก

- ตั้งคำถาม หรือกำหนดปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนรู้ตามที่กำหนดให้ หรือตามความสนใจ คาคคเน คำตอบหลายแนวทาง สร้างสมมติฐานที่สอดคล้องกับคำถาม หรือปัญหาที่จะสำรวจตรวจสอบ วางแผนและสำรวจ ตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ
- ค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและประเมินความน่าเชื่อถือ ตัดสินใจเลือกข้อมูล ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการทำงานร่วมกัน เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพ สิทธิของผู้อื่น
- วิเคราะห์ข้อมูล ลงความเห็น และสรุปความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มาจากการสำรวจตรวจสอบ ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อสื่อสารความรู้จากผลการสำรวจตรวจสอบได้อย่างมีเหตุผลและหลักฐานอ้างอิง
- แสดงถึงความสนใจ มุ่งมั่น ในสิ่งที่จะเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามความสนใจ ของตนเอง แสดงความคิดเห็นของตนเอง ยอมรับในข้อมูลที่มีหลักฐานอ้างอิง และรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
- แสดงความรับผิดชอบด้วยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่น รอบคอบ ประหยัด ซื่อสัตย์ งดงาม ล่วงเป็นผลสำเร็จ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- ตระหนักในคุณค่าของความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้ในความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต แสดงความชื่นชม ยกย่องและเคารพสิทธิในผลงานของ ผู้คิดค้น และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ทำโครงการ หรือชิ้นงานตามที่กำหนดให้หรือตามความสนใจ
- แสดงถึงความซาบซึ้ง ห่วงใย แสดงพฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้ การดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่า

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- เข้าใจลักษณะและองค์ประกอบที่สำคัญของเซลล์สิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของการทำงานของระบบต่างๆ ในร่างกายมนุษย์ การดำรงชีวิตของพืช การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสิ่งมีชีวิต การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงของยีน หรือโครโมโซมและตัวอย่างโรคที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรม
- ประโยชน์และผลกระทบของสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ การถ่ายทอดพลังงาน ในสิ่งมีชีวิต
- เข้าใจองค์ประกอบและสมบัติของธาตุ สมบัติของสารละลาย สารบริสุทธิ์ สารผสม หลักการ แยกสาร การเปลี่ยนแปลงของสารในรูปแบบของการเปลี่ยนสถานะ การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี
- เข้าใจแรงลัพธ์และผลของแรงลัพธ์กระทำต่อวัตถุ แรงเสียดทาน การหมุนของวัตถุ โมเมนต์ของแรง แรงที่ปรากฏในชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์ระหว่างงาน พลังงานจลน์ พลังงานศักย์ กฎการอนุรักษ์พลังงาน การถ่ายโอนพลังงาน สมดุลความร้อน ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณทางไฟฟ้า หลักการต่อวงจรไฟฟ้าในบ้าน พลังงานไฟฟ้า และหลักการเบื้องต้นของวงจรอิเล็กทรอนิกส์
- เข้าใจสมบัติของคลื่น และลักษณะของคลื่นแบบต่าง ๆ เสียง การสะท้อน การหักเห และความเข้มของแสง
- เข้าใจตำแหน่งของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า สมบัติและองค์ประกอบของดาวเคราะห์แต่ละดวง ในระบบสุริยะ และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลก ความสำคัญและประโยชน์ในการใช้งานของเทคโนโลยีอวกาศ สมบัติและประโยชน์ของบรรยากาศแต่ละชั้นที่มีต่อสิ่งมีชีวิต

- เข้าใจระบบโลก โครงสร้างของโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยาบนโลกและใต้ผิวโลก กระบวนการเกิดซากดึกดำบรรพ์ การเปลี่ยนแปลงของลมฟ้าอากาศที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ต่าง ๆ กระบวนการ เกิดธรณีพิบัติภัย และปรากฏการณ์เรือนกระจกที่มีผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

- เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยี ได้แก่ ระบบทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และ ตัดสินใจเพื่อเลือกใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากรเพื่อออกแบบและสร้างผลงานสำหรับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพ โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ปลอดภัย รวมทั้งคำนึงถึงทรัพย์สินทางปัญญา

- นำข้อมูลปฐมภูมิเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ได้ตาม วัตถุประสงค์ ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม

- ตั้งคำถาม หรือกำหนดปัญหาที่เชื่อมโยงกับพยานหลักฐาน หรือหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่มี การกำหนดและควบคุมตัวแปร คิดคาดคะเนคำตอบหลายแนวทาง สร้างสมมติฐานที่สามารถนำไปสู่การสำรวจ ตรวจสอบ ออกแบบและลงมือสำรวจตรวจสอบโดยใช้วัสดุและเครื่องมือที่เหมาะสม เลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพที่ได้ผลเที่ยงตรงและ ปลอดภัย

- วิเคราะห์และประเมินความสอดคล้องของข้อมูลที่ได้จากการสำรวจตรวจสอบจากพยานหลักฐาน โดยใช้ความรู้และหลักการทางวิทยาศาสตร์ในการแปลความหมายและลงข้อสรุป และสื่อสารความคิด ความรู้ จากผลการสำรวจตรวจสอบหลากหลายรูปแบบ หรือใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่าง เหมาะสม

- แสดงถึงความสนใจ มุ่งมั่น รับผิดชอบ รอบคอบ และซื่อสัตย์ ในสิ่งที่จะเรียนรู้ มีความคิด สร้างสรรค์ เกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามความสนใจของตนเอง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่ได้ผลถูกต้อง เชื่อถือได้ ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และยอมรับ การเปลี่ยนแปลงความรู้ที่ค้นพบเมื่อมีข้อมูลและประจักษ์พยานให้ไม่เพิ่มขึ้น หรือโต้แย้งจากเดิม

- ตระหนักในคุณค่าของความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้ความรู้และ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ แสดงความชื่นชม ยกย่องและเคารพสิทธิในผลงานของผู้ คิดค้น เข้าใจผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบของการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์ต่อ สิ่งแวดล้อมและต่อบริบทอื่น ๆ และ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทำโครงการหรือสร้างชิ้นงานตามความสนใจ

- แสดงถึงความซาบซึ้ง ห่วงใย มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่า มีส่วนร่วมในการพิทักษ์ ดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ระบุ อธิบาย บรรยายชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ ลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช ความสำคัญของส่วนต่างๆ ของร่างกายตนเอง จัดกลุ่มวัสดุตามคุณสมบัติ การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้า ลักษณะภายนอกของหิน แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ ใช้เทคโนโลยีในการสร้างจัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และปลอดภัย

โดยใช้การรวบรวมข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว ๑.๑ มาตรฐาน ว ๑.๒	ป.๑/๑ ป.๑/๑	ป.๑/๒ ป.๑/๒
สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ มาตรฐาน ว ๒.๑ มาตรฐาน ว ๒.๓	ป.๑/๑ ว ๓.๒ ป.๑/๑	ป.๑/๒ ป.๑/๑
สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และ อวกาศ มาตรฐาน ว ๓.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี มาตรฐาน ว ๔.๒	ป.๑/๓	ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔ ป.๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ระบุ บรรยาย ปัจจัยการเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอก ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สมบัติของวัสดุประโยชน์ของวัสดุ การเคลื่อนที่ของแสง การมองเห็น การป้องกันอันตรายจากการมองเห็นวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ส่วนประกอบของดิน ชนิดของดิน การใช้ประโยชน์จากดิน การแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย การใช้เทคโนโลยีทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และใช้อย่างปลอดภัย

โดยใช้การรวบรวมข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบ บรรยาย สร้างแบบจำลอง ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว ๑.๒ มาตรฐาน ๑.๓	ป.๒/๑ ป.๒/๒	ป.๒/๓ ว ๑.๓ ป.๒/๑
สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ มาตรฐาน ว ๒.๑ มาตรฐาน ว ๒.๓	ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๑	ป.๒/๔ ป.๒/๒
สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และ อวกาศ มาตรฐาน ว ๓.๒	ป.๒/๑	ป.๒/๒
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี มาตรฐาน ว ๔.๒	ป.๒/๒	ป.๒/๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิต การเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า องค์ประกอบของวัตถุ การจำแนกวัสดุ ประโยชน์ของวัสดุ การเปลี่ยนแปลงวัสดุ การเคลื่อนที่ของวัตถุ แหล่งพลังงานที่ใช้ผลิตกระแสไฟฟ้า การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย การขึ้นตงของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน การกำหนดทิศ ส่วนประกอบและความสำคัญของอากาศ การเคลื่อนที่ของอากาศ ใช้เทคโนโลยีในการค้นหาความรู้ที่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การสร้างแบบจำลอง การบรรยาย และการอธิบาย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว ๑.๒	ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	ป.๓/๔
สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ มาตรฐาน ว ๒.๑ มาตรฐาน ว ๒.๒ มาตรฐาน ว ๒.๓	ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๑	ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๒ ป.๓/๒ ป.๓/๓
สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ มาตรฐาน ว ๓.๑ มาตรฐาน ว ๓.๒	ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๑ ป.๓/๔	ป.๓/๒ ป.๓/๒ ป.๓/๓
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี มาตรฐาน ว ๔.๒	ป.๓/๒	ป.๓/๑ ป.๓/๔ ป.๓/๓ป.๓/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต การจำแนกพืชเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก การจำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลัง หน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช ผลของแรงโน้มถ่วงของโลก การใช้เครื่องซึ่งสปริงวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ การจำแนกวัตถุเป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง สมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ การนำสมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกต มวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร รวมทั้งการใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่างๆ จากแบบจำลอง แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ออกแบบเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อใช้อินเทอร์เน็ตหาความรู้ นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เคารพในสิทธิของผู้อื่น

โดยใช้การรวบรวมข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบ ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว ๑.๒ มาตรฐาน ๑.๓	ป.๔/๑ ป.๔/๔	ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓
สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ มาตรฐาน ว ๒.๑ มาตรฐาน ว ๒.๒ มาตรฐาน ว ๒.๓	ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๑ ป.๔/๒	ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๑
สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ มาตรฐาน ว ๓.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๒ ป.๔/๓

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี มาตรฐาน ว ๔.๒	ป.๔/๒	ป.๔/๑ ป.๔/๔ ป.๔/๓ ป.๔/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต โภชนาอาหารและสายใยอาหาร การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงของสาร แร่และแร่ธาตุ แร่และแร่ธาตุ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ลักษณะการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง เสียงค่อย มลภาวะของเสียง ความแตกต่างของดาวฤกษ์กับดาวเคราะห์ การขึ้นตกของกลุ่มดาวฤกษ์ แหล่งน้ำและการนำน้ำมาใช้ประโยชน์ วัฏจักรของน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะและลูกเห็บ การใช้เหตุผลเชิงตรรกในการแก้ปัญหา การใช้อินเทอร์เน็ตการสืบค้นข้อมูล การติดต่อสื่อสาร การทำงานในชีวิตประจำวันและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยใช้การรวบรวมข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบ สืบค้น สืบเสาะหาความรู้ สำรวจ วิเคราะห์ ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว ๑.๑ มาตรฐาน ว ๑.๓	ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๒	ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๑
สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ มาตรฐาน ว ๒.๑ มาตรฐาน ว ๒.๒ มาตรฐาน ว ๒.๓	ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๕ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔	ป.๕/๔ ป.๕/๔ ป.๕/๕
สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ มาตรฐาน ว ๓.๑ มาตรฐาน ว ๓.๒	ป.๕/๑ ป.๕/๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕	ป.๕/๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี มาตรฐาน ว ๔.๒	ป.๕/๒	ป.๕/๑ ป.๕/๔ ป.๕/๓ ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ สารอาหารและการเลือกรับประทานอาหาร ระบบย่อยอาหารและการดูแลรักษา การแยกสาร การเกิดไฟฟ้าสถิต วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อเซลล์ไฟฟ้า การต่อหลอดไฟ การเกิดเงา การเกิดปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา เทคโนโลยีอวกาศ การเกิดหิน วัฏจักรของหิน ประโยชน์ของหินและแร่ ผลของลมบก ลมทะเลและมรสุมต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ผลของลมมรสุมกับฤดูกาล ภูมิธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย การเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การใช้ อินเทอร์เน็ตการสืบค้นข้อมูล การติดต่อสื่อสาร การทำงานในชีวิตประจำวันและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างปลอดภัย

โดยใช้การรวบรวมข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบ สืบค้น สืบเสาะหาความรู้ สำรวจ วิเคราะห์ ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล สามารถสื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหายังเป็นระบบ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว ๑.๒	ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔	ป.๖/๓ ป.๖/๕
สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ มาตรฐาน ว ๒.๑ มาตรฐาน ว ๒.๒	ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๕ ป.๖/๘	ป.๖/๑ ว ๒.๑ ป.๖/๑ ว ๒.๓ ป.๖/๔ ป.๖/๖ ป.๖/๗
สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และ อวกาศ มาตรฐาน ว ๓.๑ มาตรฐาน ว ๓.๒	ป.๖/๒ ป.๖/๖ ป.๖/๘	ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๗ ป.๖/๘
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี มาตรฐาน ว ๔.๒	ป.๖/๒	ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เซลล์ การลำเลียงสารเข้าออกเซลล์ การสืบพันธุ์และการขยายพันธุ์พืชดอกการสังเคราะห์ด้วยแสง การลำเลียงน้ำ ธาตุอาหารและอาหารของพืช ธาตุ สารบริสุทธิ์ สารประกอบ การจัดเรียงอนุภาคและการเคลื่อนที่ของสสาร เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไกไฟฟ้าหรืออิเล็กทรอนิกส์

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย การสร้างแบบจำลอง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว ๑.๒	ม.๑/๒ ม.๑/๔ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๑๐ ม.๑/๑๑ ม.๑/๑๒ ม.๑/๑๓ ม.๑/๑๔ ม.๑/๑๖ ม.๑/๑๗	ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๕ ม.๑/๘ ม.๑/๙ ม.๑/๑๕ ม.๑/๑๘
สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ มาตรฐาน ว ๒.๑ มาตรฐาน ว ๒.๒ มาตรฐาน ว ๒.๓	ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๖ ม.๑/๘ ม.๑/๙ ม.๑/๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๕ ม.๑/๖	ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๗ ม.๑/๑๐ ม.๑/๔ ม.๑/๗
สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ มาตรฐาน ว ๓.๒	ม.๑/๒ ม.๑/๔ ม.๑/๖	ม.๑/๓ ม.๑/๓ ม.๑/๕ ม.๑/๗

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี มาตรฐาน ว ๔.๑ มาตรฐาน ว ๔.๒	ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๒	ม.๑/๕ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างความดันอากาศกับความสูงจากพื้นโลก ความร้อนทำให้สารเปลี่ยนอุณหภูมิและเปลี่ยนสถานะ การวัดอุณหภูมิ การหดและการขยายตัวของสาร การถ่ายโอนความร้อน ลมฟ้าอากาศรอบตัว มนุษย์และการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรม แก้ปัญหาอธิบายงานในชีวิตจริง เขียนโปรแกรมอย่างง่าย นำเสนอข้อมูลและสาระสนเทศโดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการอินเทอร์เน็ต ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย การสร้างแบบจำลอง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว ๑.๒	ม.๑/๒ ม.๑/๔ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๑๐ ม.๑/๑๑ ม.๑/๑๒ ม.๑/๑๓ ม.๑/๑๔ ม.๑/๑๖ ม.๑/๑๗	ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๕ ม.๑/๘ ม.๑/๙ ม.๑/๑๕ ม.๑/๑๘
สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ มาตรฐาน ว ๒.๑ มาตรฐาน ว ๒.๒ มาตรฐาน ว ๒.๓	ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๖ ม.๑/๘ ม.๑/๙ ม.๑/๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๕ ม.๑/๖	ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๗ ม.๑/๑๐ ม.๑/๔ ม.๑/๗
สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ มาตรฐาน ว ๓.๒	ม.๑/๒ ม.๑/๔ ม.๑/๖	ม.๑/๓ ม.๑/๓ ม.๑/๕ ม.๑/๗

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี มาตรฐาน ว ๔.๑ มาตรฐาน ว ๔.๒	ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๒	ม.๑/๕ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔

รวมทั้งรวม ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ อธิบาย สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับโครงสร้าง การทำงาน และความสัมพันธ์ของระบบต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์ การแยกสาร การใช้สารในชีวิตประจำวัน แรงและการเคลื่อน การเลือกใช้เทคโนโลยี ปัญหาของชุมชนหรือท้องถิ่น นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย การออกแบบ การสร้างแบบจำลอง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว ๑.๒	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๑๐ ม.๒/๑๒ ม.๒/๑๔ ม.๒/๑๖ ม.๒/๑๗	ม.๒/๓ ม.๒/๕ ม.๒/๙ ม.๒/๑๑ ม.๑/๑๓ ม.๑/๑๕
สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ มาตรฐาน ว ๒.๑ มาตรฐาน ว ๒.๒ มาตรฐาน ว ๒.๓	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๕ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๑๑ ม.๒/๑๒ ม.๒/๑๕ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔ ม.๒/๕	ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๖ ม.๒/๑ ม.๒/๔ ม.๒/๙ ม.๒/๑๐ ม.๑/๑๓ ม.๑/๑๔ ม.๒/๒ ม.๒/๖
สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ มาตรฐาน ว ๓.๒	ม.๒/๒ ม.๒/๔ ม.๒/๖ ม.๒/๘	ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๕ ม.๒/๗ ม.๒/๙ ม.๒/๑๐

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี มาตรฐาน ว ๔.๑ มาตรฐาน ว ๔.๒	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔ ม.๒/๖ ม.๒/๒	ม.๒/๕ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๔๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ อธิบาย สืบค้นข้อมูล คำนวณเกี่ยวกับงานและกำลัง พลังงาน หลักการทำงานและประโยชน์ของเครื่องกล การถ่ายโอนพลังงานโดยใช้กฎการอนุรักษ์พลังงาน การเกิดและการใช้ประโยชน์จากเชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ พลังงานทดแทน โครงสร้างภายในโลก กระบวนการพุพุ่ง การกร่อนและการสะสมตัวของตะกอนดิน น้ำ อัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา เขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา องค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย การออกแบบ การสร้างแบบจำลอง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว ๑.๒	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๑๐ ม.๒/๑๒ ม.๒/๑๔ ม.๒/๑๖ ม.๒/๑๗	ม.๒/๓ ม.๒/๕ ม.๒/๙ ม.๒/๑๑ ม.๑/๑๓ ม.๑/๑๕
สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ มาตรฐาน ว ๒.๑ มาตรฐาน ว ๒.๒ มาตรฐาน ว ๒.๓	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๕ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๑๑ ม.๒/๑๒ ม.๒/๑๕ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔ ม.๒/๕	ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๖ ม.๒/๑ ม.๒/๔ ม.๒/๙ ม.๒/๑๐ ม.๑/๑๓ ม.๑/๑๔ ม.๒/๒ ม.๒/๖
สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ มาตรฐาน ว ๓.๒	ม.๒/๒ ม.๒/๔ ม.๒/๖ ม.๒/๘	ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๕ ม.๒/๗ ม.๒/๙ ม.๒/๑๐

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี มาตรฐาน ว ๔.๑ มาตรฐาน ว ๔.๒	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔ ม.๒/๖ ม.๒/๒	ม.๒/๕ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๔๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ อธิบาย สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับองค์ประกอบของระบบนิเวศ โซ่อาหาร ความสัมพันธ์ระหว่างยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม โรคทางพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ สมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิกส์ และวัสดุผสม ปฏิริยาเคมี กฎทรงมวล ปฏิริยาจุดและคายความร้อน สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่นเพื่อพัฒนางานอาชีพ แก้ปัญหาเลือกข้อมูลที่จำเป็นด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ถูกต้องกับลักษณะของงาน

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย การออกแบบ การสร้างแบบจำลอง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความตระหนัก สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว ๑.๑ มาตรฐาน ว ๑.๓	ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๑๐	ม.๓/๖ ม.๓/๖ ม.๓/๘ ม.๓/๑๑
สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ มาตรฐาน ว ๒.๑ มาตรฐาน ว ๒.๓	ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๕ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๑๐ ม.๓/๑๑ ม.๓/๑๓ ม.๓/๑๔ ม.๓/๑๕ ม.๓/๑๖ ม.๓/๑๘ ม.๓/๑๙ ม.๓/๒๐	ม.๓/๒ ม.๓/๘ ม.๓/๔ ม.๓/๖ ม.๓/๘ ม.๓/๑๒ ม.๓/๑๗ ม.๓/๒๑

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และ อวกาศ มาตรฐาน ว ๓.๑	ม.๓/๑	ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี มาตรฐาน ว ๔.๑ มาตรฐาน ว ๔.๒	ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๓	ม.๓/๕ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ อธิบาย สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้า และ ความต้านทาน วงจรไฟฟ้า พลังงานไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ การเลือกเครื่องใช้ไฟฟ้า ส่วนประกอบและการเกิด คลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า การสะท้อน การหักเหของแสง การเกิดภาพจากกระจกเงา และเลนส์ การโคจรของดวงดาว ฤดูกาล ข้างขึ้นข้างแรม เทคโนโลยีอวกาศแอปพลิเคชันบูรณาการ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย การออกแบบ การสร้างแบบจำลอง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความตระหนัก สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และ ค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ		
มาตรฐาน ว ๑.๑	ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔	ม.๓/๖
	ม.๓/๕	
มาตรฐาน ว ๑.๓	ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔	ม.๓/๖ ม.๓/๘ ม.๓/๑๑
	ม.๓/๕ ม.๓/๗ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐	
สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ		
มาตรฐาน ว ๒.๑	ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕	ม.๓/๒ ม.๓/๘
	ม.๓/๖ ม.๓/๗	
มาตรฐาน ว ๒.๓	ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๕	ม.๓/๔ ม.๓/๖ ม.๓/๙ ม.๓/๑๒
	ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๑๐ ม.๓/๑๑	ม.๓/๑๗ ม.๓/๒๑
	ม.๓/๑๓ ม.๓/๑๔ ม.๓/๑๕	
	ม.๓/๑๖ ม.๓/๑๘ ม.๓/๑๙	
	ม.๓/๒๐	

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และ อวกาศ มาตรฐาน ว ๓.๑	ม.๓/๑	ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี มาตรฐาน ว ๔.๑ มาตรฐาน ว ๔.๒	ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๓	ม.๓/๕ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๒๑๑๐๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาแนวคิดเชิงนามธรรม การคัดเลือกคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหา ขั้นตอนการแก้ปัญหา การเขียนรหัสลำลองและผังงาน การเขียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายที่มีการใช้งานตัวแปร เงื่อนไข และการวนซ้ำเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ การรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ การประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผลเพื่อตัดสินใจ ซอฟต์แวร์และบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล แนวทางการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ปลอดภัย การจัดการอัตลักษณ์ การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ข้อตกลงและข้อกำหนดการใช้สื่อและแหล่งข้อมูล

นำแนวคิดเชิงนามธรรมและขั้นตอนการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรม หรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวบรวมข้อมูลและสร้างทางเลือกในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตระหนักถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี		ว ๔.๑ ม.๑/๕
มาตรฐาน ว ๔.๒	ม.๑/๒	ว ๔.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔

ทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๒๒๑๐๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาแนวคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ การเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตรรกะและฟังก์ชัน องค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสื่อสาร แนวทางการปฏิบัติเมื่อพบเนื้อหาที่ไม่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ วิธีการสร้างและกำหนดสิทธิความเป็นเจ้าของผลงาน

นำแนวคิดเชิงคำนวณไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรมหรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง สร้างและกำหนดสิทธิ์การใช้ข้อมูล ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูล

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี		
มาตรฐาน ว ๔.๒	ม.๒/๒	ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๒๓๑๐๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน Internet of Things (IoT) การเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนาแอปพลิเคชัน ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ การประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผลซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล การประเมินการความน่าเชื่อถือของข้อมูลการสืบค้นหาแหล่งต้นตอของข้อมูล เหตุผลวิบัติ ผลกระทบจากข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ การใช้ลิขสิทธิ์ของ ผู้อื่นโดยชอบธรรม

รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิหรือทุติยภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือก และนำเสนอการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบและเขียนโปรแกรม เพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่น อย่างสร้างสรรค์ ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี		
มาตรฐาน ว ๔.๒	ม.๓/๓	ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๒๑๑๐๔ เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา การออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็น นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผน ดำเนินการแก้ปัญหา ด้วยการทดสอบ ประเมินผล ระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เชิงสถานการณ์การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ของความรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ และการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งผลให้มีการคิดค้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้า ผลของเทคโนโลยีต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี มาตรฐาน ว 4.1	ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4	ม.1/5

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๒๒๑๐๔ เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีต่อมนุษย์ และสังคม ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีต่อเศรษฐกิจ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีต่อสิ่งแวดล้อม ประเภทของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สร้างชิ้นงาน เครื่องกลในการสร้างชิ้นงาน อุปกรณ์ที่ทำให้เกิดเสียง อุปกรณ์ที่ทำให้เกิดแสง วงจรไฟฟ้า

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เผชิญสถานการณ์การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ และ นำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ของความรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ และการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งผลให้มีการคิดค้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้า ผลของเทคโนโลยีต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี มาตรฐาน ว 4.1	ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4	ม.2/5

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๒๓๑๐๔ เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และผลกระทบต่อมนุษย์ สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และอาชีพในชุมชน เพื่อสำรวจและระบุปัญหาที่เกิดขึ้นได้ตรงตามความจริง กระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกัน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ประเภท และสมบัติของวัสดุต่าง ๆ เช่น ไม้ เหล็ก พลาสติก เครื่องมือในการสร้างชิ้นงาน เช่น ค้อน ประแจ สว่าน คีม ประเภทต่าง ๆ เพื่อให้สามารถตัดสินใจเลือกแนวทางในออกแบบการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบใช้ โครงงานเป็นฐาน วัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ และวิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบอุปนัย เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เชิญชวนสถานการณ์การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับการใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ในการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการ แก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี มาตรฐาน ว 4.1	ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4	ม.3/5

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของคอมพิวเตอร์ ความสำคัญและความสามารถ ส่วนประกอบ หลักการทำงาน บทบาทและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น การสืบค้นข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูล และสร้างสรรค์งานได้ โดยใช้กระบวนการปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์และการใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น การสืบค้น

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์การสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต นำมาสร้างสรรค์งานด้วยเทคโนโลยีตามความถนัด และทำงานอย่างมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และตรงต่อเวลา

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกประวัติของคอมพิวเตอร์ได้
๒. นักเรียนสามารถบอกโครงสร้างในระบบคอมพิวเตอร์และองค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ได้
๓. นักเรียนรู้ความหมาย หน้าที่ และความสำคัญของระบบปฏิบัติการ
๔. นักเรียนสามารถจัดสเปกคอมพิวเตอร์เพื่อมาประกอบคอมพิวเตอร์เองได้
๕. นักเรียนสามารถเปิดปิดคอมได้อย่างถูกต้อง
๖. นักเรียนใช้คำสั่งพื้นฐาน เช่น สร้างโฟลเดอร์ คัดลอก-วาง-ย้ายไฟล์ได้
๗. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้
๘. นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้อินเทอร์เน็ต

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของคอมพิวเตอร์ ความสำคัญและความสามารถ ส่วนประกอบ หลักการทำงาน บทบาทและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น การสืบค้นข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูล และสร้างสรรค์งานได้ โดยใช้กระบวนการปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์และการใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น การสืบค้น

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์การสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต นำมาสร้างสรรค์งานด้วยเทคโนโลยีตามความถนัด และทำงานอย่างมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และตรงต่อเวลา

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกประวัติของคอมพิวเตอร์ได้
๒. นักเรียนสามารถบอกโครงสร้างในระบบคอมพิวเตอร์และองค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ได้
๓. นักเรียนรู้ความหมาย หน้าที่ และความสำคัญของระบบปฏิบัติการ
๔. นักเรียนสามารถจัดสเปกคอมพิวเตอร์เพื่อมาประกอบคอมพิวเตอร์เองได้
๕. นักเรียนสามารถเปิดปิดคอมได้อย่างถูกต้อง
๖. นักเรียนใช้คำสั่งพื้นฐาน เช่น สร้างโฟลเดอร์ คัดลอก-วาง-ย้ายไฟล์ได้
๗. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้
๘. นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้อินเทอร์เน็ต

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๒๒๒๐๑ แอนิเมชัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาขั้นตอนวิธีการ การผลิตผลงานภาพเคลื่อนไหว เทคนิค กระบวนการสร้างภาพเคลื่อนไหว ภาพกราฟิก ข้อความ มัลติมีเดียประกอบการผลิต ศึกษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการผลิตงาน

ฝึกทักษะการสร้างภาพกราฟิก การสร้างภาพเคลื่อนไหว ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ฝึกกระบวนการคิดสร้างสรรค์ เทคนิคประกอบการสร้างภาพเคลื่อนไหว การใช้สื่อมัลติมีเดียประกอบการสร้างภาพเคลื่อนไหว และการเรียกใช้ Action Script ขั้นพื้นฐาน เพื่อให้งานมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรู้เท่าทันและมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และใช้งานคอมพิวเตอร์เพื่อการสร้างภาพเคลื่อนไหวอย่างมีจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่องาน และสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการสร้างภาพแอนิเมชัน
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือวาดภาพแอนิเมชัน
๓. นักเรียนเข้าใจหลักการเขียน Storyboard
๔. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือในโปรแกรม Adobe Animation ได้
๕. นักเรียนสามารถเขียน Storyboard ได้
๖. นักเรียนสามารถสร้างงานแอนิเมชันได้
๗. นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์
๘. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๒๒๒๐๒ แอนิเมชัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาขั้นตอนวิธีการ การผลิตผลงานภาพเคลื่อนไหว เทคนิค กระบวนการสร้างภาพเคลื่อนไหว ภาพกราฟิก ข้อความ มัลติมีเดียประกอบการผลิต ศึกษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการผลิตงาน

ฝึกทักษะการสร้างภาพกราฟิก การสร้างภาพเคลื่อนไหว ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ฝึกกระบวนการคิดสร้างสรรค์ เทคนิคประกอบการสร้างภาพเคลื่อนไหว การใช้สื่อมัลติมีเดียประกอบการสร้างภาพเคลื่อนไหว และการเรียกใช้ Action Script ขั้นพื้นฐาน เพื่อให้งานมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรู้เท่าทันและมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และใช้งานคอมพิวเตอร์เพื่อการสร้างภาพเคลื่อนไหวอย่างมีจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการสร้างภาพแอนิเมชัน
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือวาดภาพแอนิเมชัน
๓. นักเรียนเข้าใจหลักการเขียน Storyboard
๔. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือในโปรแกรม Adobe Animation ได้
๕. นักเรียนสามารถเขียน Storyboard ได้
๖. นักเรียนสามารถสร้างงานแอนิเมชันได้
๗. นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์
๘. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๒๓๒๐๑ การนำเสนอ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาขั้นตอนวิธีการถ่ายทำภาพยนตร์ มุมกล้อง เทคนิค เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิดีโอ ศึกษาการตั้ง
กองถ่าย การแบ่งหน้าที่ในกอง ภาระงานของแต่ละคนในกองถ่าย

ฝึกทักษะการถ่ายวิดีโอด้วยกล้องจากโทรศัพท์สมาร์ตโฟนของนักเรียน ฝึกการถ่ายวิดีโอด้วยฉากหลัง
Green screen การตัดต่อวิดีโออย่างง่ายด้วยแอปพลิเคชัน CapCut การสร้างงานใหม่ การทรานซิชันวิดีโอ
การทำอินโทรคลิป การอัปโหลดคลิปลง Tiktok

ความรู้เบื้องต้นในการถ่ายทำภาพยนตร์สั้น การเขียนพล็อตเรื่อง การทำ Story board การออกกอง
ถ่ายภาพยนตร์สั้น

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมุมกล้องในการถ่ายวิดีโอ
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือในการถ่ายวิดีโอ
๓. นักเรียนสามารถตัดต่อคลิปง่าย ๆ ด้วย Capcut ได้
๔. นักเรียนสามารถอัปโหลดคลิปลง Tiktok และ Youtube ได้
๕. นักเรียนสามารถเขียนพล็อตเรื่องให้กระชับและได้ใจความ
๖. นักเรียนสามารถเขียน Story board ได้อย่างถูกต้อง
๗. นักเรียนสามารถถ่ายทำภาพยนตร์สั้นได้
๘. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน
๙. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ตนเองได้รับมอบหมาย

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๒๓๒๐๒ การนำเสนอ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาขั้นตอนวิธีการถ่ายทำภาพยนตร์ มุมกล้อง เทคนิค เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิดีโอ ศึกษาการตั้ง
กองถ่าย การแบ่งหน้าที่ในกอง ภาระงานของแต่ละคนในกองถ่าย

ฝึกทักษะการถ่ายวิดีโอด้วยกล้องจากโทรศัพท์สมาร์ตโฟนของนักเรียน ฝึกการถ่ายวิดีโอด้วยฉากหลัง
Green screen การตัดต่อวิดีโออย่างง่ายด้วยแอปพลิเคชัน CapCut การสร้างงานใหม่ การทรานซิชันวิดีโอ
การทำอินโทรคลิป การอัปโหลดคลิปลง Tiktok

ความรู้เบื้องต้นในการถ่ายทำภาพยนตร์สั้น การเขียนพล็อตเรื่อง การทำ Story board การออกกอง
ถ่ายภาพยนตร์สั้น

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมุมกล้องในการถ่ายวิดีโอ
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือในการถ่ายวิดีโอ
๓. นักเรียนสามารถตัดต่อคลิปง่าย ๆ ด้วย Capcut ได้
๔. นักเรียนสามารถอัปโหลดคลิปลง Tiktok และ Youtube ได้
๕. นักเรียนสามารถเขียนพล็อตเรื่องให้กระชับและได้ใจความ
๖. นักเรียนสามารถเขียน Story board ได้อย่างถูกต้อง
๗. นักเรียนสามารถถ่ายทำภาพยนตร์สั้นได้
๘. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน
๙. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ตนเองได้รับมอบหมาย

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๑๑๒๐๑ ดิจิทัลเพื่อชีวิต ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ระบุ บอก ตระหนัก รู้จัก เข้าใจ เทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐาน เพื่อการเรียนรู้ แยกแยะสื่อที่เป็นความจริง (Fact) และความเห็น (Opinion) ออกจากกันได้ รู้ผลกระทบ และ ผลที่ติดตามมาจากการใช้สื่อดิจิทัล

ใช้อุปกรณ์ทางด้านดิจิทัล ใช้บริการจากการให้บริการด้านดิจิทัล อย่างรู้คุณค่า มีคุณธรรม จริยธรรม ใช้งานดิจิทัล อย่างรับผิดชอบ มีทักษะการใช้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ แยกแยะข้อมูล ข่าวสาร สร้างคุณค่า สร้างสรรค์งานจากการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้มาช่วยการดำเนินงาน และสร้างประโยชน์

ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเบื้องต้น โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความกระตือรือร้น ลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐาน ในใช้ชีวิตประจำวัน
๒. บอกความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลได้
๓. แยกแยะสื่อที่เป็นความจริง และความคิดเห็นได้
๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ และเรียกใช้ข้อมูลได้
๕. ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี การถ่ายภาพนิ่ง อย่างเหมาะสมและเป็นขั้นตอน
๖. นำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานโดยใช้สื่อภาพนิ่ง อย่างเป็นกระบวนการได้
๗. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย และดูแล รักษาอุปกรณ์เบื้องต้น

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๑๒๒๐๑ ดิจิทัลเพื่อชีวิต ๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ระบุ บอก ตระหนัก รู้จัก เข้าใจ อธิบาย เทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐาน เพื่อการเรียนรู้ แยกแยะสื่อที่เป็นความจริง (Fact) และความคิดเห็น (Opinion) ออกจากกันได้ วิเคราะห์ผลกระทบ และ ผลที่ติดตามมาจากการใช้สื่อดิจิทัล

ใช้อุปกรณ์ทางด้านดิจิทัล ใช้บริการจากการให้บริการด้านดิจิทัล อย่างรู้คุณค่า มีคุณธรรม จริยธรรม ใช้งานดิจิทัล อย่างรับผิดชอบ มีทักษะการใช้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ แยกแยะข้อมูล ข่าวสาร สร้างคุณค่า สร้างสรรค์งานจากการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้มาช่วยการดำเนินงาน และสร้างประโยชน์

ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเบื้องต้น โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนการจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ การสืบเสาะหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำเสนอความรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีได้

มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการติดต่อ สื่อสาร เพื่อการทำงานร่วมกัน (Communications and collaboration) ใช้งานระบบเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสาร และเท่าทันการรับรู้ข่าวสาร รู้ผลกระทบการให้ข่าวสารที่ผิด ทั้งเรื่องศีลธรรม จรรยาธรรม สร้างสรรค์ประโยชน์จากการใช้งานข้อมูล ดูแลและจัดการดูแลตนเองอย่างปลอดภัย รู้จักบริหารจัดการดูแลเอกลักษณ์แห่งตัวตน เช่น รหัสผ่าน ลายนิ้วมือ เลขบัตรประชาชน มีความรู้เรื่องพื้นฐานความมั่นคงปลอดภัย และป้องกันความเสี่ยง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความกระตือรือร้น ลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐานในชีวิตประจำวันและความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลได้
๒. แยกแยะสื่อที่เป็นความจริง (Fact) และความคิดเห็น (Opinion) ออกจากกันได้
๓. วิเคราะห์ผลกระทบ และ ผลที่ติดตามมาจากการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้
๔. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ และเรียกใช้ข้อมูลและการบริหารจัดการดูแลอัตลักษณ์ของตนให้ปลอดภัย
๕. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการติดต่อ สื่อสาร และรับรู้ผลกระทบของข่าวสารและการสื่อสาร
๖. ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี การถ่ายภาพนิ่งและการถ่ายทอดเรื่องราวจากภาพนิ่งอย่างเหมาะสมและเป็นขั้นตอน
๗. นำเสนอผลงานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์
๘. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย และดูแล รักษาอุปกรณ์เบื้องต้น

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๑๓๒๐๑ ดิจิทัลเพื่อชีวิต ๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ระบุ บอก ตระหนัก รู้จัก เข้าใจ อธิบาย บรรยาย เทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐาน เพื่อการเรียนรู้ แยกแยะ สื่อที่เป็นความจริง (Fact) และความเห็น (Opinion) ออกจากกันได้ วิเคราะห์ผลกระทบ และ ผลที่ติดตามมาจากการใช้สื่อดิจิทัล

ใช้อุปกรณ์ทางด้านดิจิทัล ใช้บริการจากการให้บริการด้านดิจิทัล อย่างรู้คุณค่า มีคุณธรรม จริยธรรม การใช้งานดิจิทัล อย่างรับผิดชอบ มีทักษะการใช้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เรียนรู้ได้เร็ว การแสวงหาความรู้ แยกแยะข้อมูลข่าวสาร สร้างคุณค่า สร้างสรรค์งานจากการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้มาช่วยการดำเนินงาน และสร้างประโยชน์

ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเบื้องต้นโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ การสืบเสาะหาความรู้ มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และส่วนรวม รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำเสนอความรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีได้

มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อการทำงานร่วมกัน (Communications and collaboration) การใช้งานระบบเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสาร และเท่าทันการรับรู้ข่าวสาร รู้ผลกระทบการให้ข่าวสารที่ผิด ทั้งเรื่องศีลธรรม จรรยาบรรณ การจัดการดูแลอัตลักษณ์ ความเป็นตัวตนในโลกไซเบอร์ (Career & Identity management) สร้างสรรค์ประโยชน์จากการใช้งาน ข้อมูล รู้จักบริหารจัดการดูแลเอกลักษณ์แห่งตัวตน เช่น รหัสผ่าน ลายนิ้วมือ เลขบัตรประชาชน มีความรู้เรื่องพื้นฐานความมั่นคงปลอดภัย และป้องกันความเสี่ยง ทักษะการใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อประโยชน์เชิงวิชาการ (Digital scholarship) รู้จักแหล่งเรียนรู้ คลังความรู้ สื่อเรียนรู้จากการให้บริการทางการศึกษาที่มีในระบบดิจิทัล สื่อสาระออนไลน์

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้สื่อเทคโนโลยี ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม รักการทำงาน ทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐานในชีวิตประจำวันและความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลได้
๒. แยกแยะสื่อที่เป็นความจริง (Fact) และความคิดเห็นเห็น (Opinion) ออกจากกันได้
๓. วิเคราะห์ผลกระทบ และ ผลที่ติดตามมาจากการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้
๔. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ และเรียกใช้ข้อมูลและการบริหารจัดการดูแลอัตลักษณ์ของตนให้ปลอดภัย
๕. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการติดต่อ สื่อสาร และรับรู้ผลกระทบของข่าวสารและการสื่อสาร
๖. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเชิงวิชาการ คลังความรู้ และสื่อสาระออนไลน์

๗. ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี การนำเสนอภาพนิ่งแบบเคลื่อนไหว(slide show)และการถ่ายทอดเรื่องราวอย่างเหมาะสมและเป็นขั้นตอน

๘. นำเสนอผลงานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภาพนิ่งแบบเคลื่อนไหว(slide show) เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

๙. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย และดูแล รักษาอุปกรณ์เบื้องต้น
รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ดิจิทัลเพื่อชีวิต ๔ รหัสวิชา ว ๑๔๒๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับนิยาม ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ รูปแบบ ชนิด ประเภท ภาพเคลื่อนไหว ภาพยนตร์ การเขียนบทภาพยนตร์ การเขียนโครงเรื่องและลำดับภาพ (Story board) การถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว การตัดต่อภาพและเสียง การเลือกเครื่องมือและซอฟต์แวร์ในการผลิตงานสื่อ และภาพยนตร์ การวิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ความรู้จากภาพยนตร์โดยเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน วิถีชีวิต สังคมและวัฒนธรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบและรู้เท่าทันเทคโนโลยี

โดยใช้กระบวนการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน ใช้การบรรยาย อภิปราย แสดงตัวอย่าง การนำเสนอ การระดมความคิด การสำรวจ ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล สัมภาษณ์และรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะเกี่ยวกับการถ่ายภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว การเขียนบทภาพยนตร์ การเขียนโครงเรื่องและลำดับภาพ (Story board) การถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว การตัดต่อภาพและเสียง การเลือกใช้เครื่องมือและซอฟต์แวร์ในการผลิตงานภาพยนตร์ มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและเห็นคุณค่าวิชาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายเกี่ยวกับนิยาม ความหมาย ความสำคัญองค์ประกอบ รูปแบบ ชนิด ประเภทของภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและภาพยนตร์ได้

๒. อธิบายขั้นตอนการเขียนบทภาพยนตร์และกระบวนการในการออกแบบภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และภาพยนตร์ได้

๓. ปฏิบัติงานออกแบบภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว การเขียนโครงเรื่องและลำดับภาพ (Story board) ตามจินตนาการเกี่ยวกับตนเองได้

๔. เลือกใช้เครื่องมือและซอฟต์แวร์ในการผลิตสื่อภาพยนตร์ได้อย่างเหมาะสม

๕. นำเสนอภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและภาพยนตร์ เกี่ยวกับตนเองโดยใช้รูปแบบที่หลากหลายได้

๖. วิเคราะห์ วิจัยและสังเคราะห์ความรู้จากภาพยนตร์โดยเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้

๗. ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและเห็นคุณค่าและมีคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ดิจิทัลเพื่อชีวิต ๕ รหัสวิชา ว ๑๕๒๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับนิยาม ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ รูปแบบ ชนิด ประเภท ภาพเคลื่อนไหว ภาพยนตร์ การเขียนบทภาพยนตร์ การเขียนโครงเรื่องและลำดับภาพ (Story board) การถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว การตัดต่อภาพและเสียง การเลือกเครื่องมือและซอฟต์แวร์ในการผลิตงานสื่อและภาพยนตร์ การวิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ความรู้จากภาพยนตร์โดยเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน วิถีชีวิต สังคมและวัฒนธรรม ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม ไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีในการทำงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบและรู้เท่าทันเทคโนโลยี

โดยใช้กระบวนการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน ใช้การบรรยาย อภิปราย แสดงตัวอย่าง การนำเสนอ การระดมความคิด การสำรวจ ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล สัมภาษณ์และรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะเกี่ยวกับการถ่ายภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว การเขียนบทภาพยนตร์ การเขียนโครงเรื่องและลำดับภาพ (Story board) การถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว การตัดต่อภาพและเสียง การเลือกใช้เครื่องมือและซอฟต์แวร์ในการผลิตงานภาพยนตร์ มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและเห็นคุณค่าวิชาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายเกี่ยวกับนิยาม ความหมาย ความสำคัญองค์ประกอบ รูปแบบ ชนิด ประเภทของภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและภาพยนตร์ได้

๒. อธิบายขั้นตอนการเขียนบทภาพยนตร์และกระบวนการในการออกแบบภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และภาพยนตร์ได้

๓. ปฏิบัติงานออกแบบภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว การเขียนโครงเรื่องและลำดับภาพ (Story board) ตามจินตนาการเกี่ยวกับสถานศึกษาได้

๔. เลือกใช้เครื่องมือและซอฟต์แวร์ในการผลิตสื่อภาพยนตร์ได้อย่างเหมาะสม

๕. นำเสนอภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและภาพยนตร์ เกี่ยวกับสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบที่หลากหลายได้

๖. วิเคราะห์ วิจัยและสังเคราะห์ความรู้จากภาพยนตร์โดยเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้

๗. เลือกวิธีการจัดการและเผยแพร่ข้อมูลอย่างสร้างสรรค์โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๘. ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและเห็นคุณค่าและมีคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน

รวมทั้งรวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ดิจิทัลเพื่อชีวิต ๒ รหัสวิชา ว ๑๖๒๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับนิยาม ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ รูปแบบ ชนิด ประเภท ภาพเคลื่อนไหว ภาพยนตร์ การเขียนบทภาพยนตร์ การเขียนโครงเรื่องและลำดับภาพ (Story board) การถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว การตัดต่อภาพและเสียง การเลือกเครื่องมือและซอฟต์แวร์ในการผลิตงานสื่อและภาพยนตร์ การวิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ความรู้จากภาพยนตร์โดยเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน วิถีชีวิต สังคมและวัฒนธรรม การประเมินความถูกต้องของข้อมูล ผลกระทบจากการผลิตภาพยนตร์สั้น การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการผลิตภาพยนตร์สั้น การใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม ไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีในการทำงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบและรู้เท่าทันเทคโนโลยี

โดยใช้กระบวนการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน ใช้การบรรยาย อภิปราย แสดงตัวอย่าง การนำเสนอ การระดมความคิด การสำรวจ ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล สัมภาษณ์และรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะเกี่ยวกับการถ่ายภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว การเขียนบทภาพยนตร์ การเขียนโครงเรื่องและลำดับภาพ (Story board) การถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว การตัดต่อภาพและเสียง การเลือกใช้เครื่องมือและซอฟต์แวร์ในการผลิตงานภาพยนตร์ มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและเห็นคุณค่าวิชาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายเกี่ยวกับนิยาม ความหมาย ความสำคัญองค์ประกอบ รูปแบบ ชนิด ประเภทของภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและภาพยนตร์ได้

๒. อธิบายขั้นตอนการเขียนบทภาพยนตร์และกระบวนการในการออกแบบภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และภาพยนตร์ได้

๓. ปฏิบัติงานออกแบบภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว การเขียนโครงเรื่องและลำดับภาพ (Story board) ตามจินตนาการเกี่ยวกับสถานศึกษาได้

๔. เลือกใช้เครื่องมือและซอฟต์แวร์ในการผลิตสื่อภาพยนตร์ได้อย่างเหมาะสม

๕. นำเสนอภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและภาพยนตร์ เกี่ยวกับสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบที่หลากหลายได้

๖. วิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ความรู้จากภาพยนตร์โดยเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้

๗. รู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๘. เลือกวิธีการจัดการและเผยแพร่ข้อมูลอย่างสร้างสรรค์โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๙. ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและเห็นคุณค่าและมีคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๑๒๐๑ ดิจิทัลเพื่อชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับการผลิตภาพยนตร์ การเขียนบทภาพยนตร์ การเขียนเค้าโครงเรื่องและลำดับภาพ (Story board) การถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว การตัดต่อภาพและเสียง การเลือกเครื่องมือและซอฟต์แวร์ในการผลิตงานสื่อและภาพยนตร์ การวิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ความรู้จากภาพยนตร์ โดยเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน วิถีชีวิต สังคมและวัฒนธรรม การประเมินความถูกต้องของข้อมูล ผลกระทบจากการผลิตภาพยนตร์สั้น การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการผลิตภาพยนตร์สั้น การใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม การรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูลอย่างปลอดภัย ซอฟต์แวร์ที่ใช้ตัดต่อวิดีโอและจัดการข้อมูลสารสนเทศ ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม ไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีในการทำงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบและรู้เท่าทันเทคโนโลยีโดยใช้กระบวนการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน ใช้การบรรยาย อภิปราย แสดงตัวอย่าง การนำเสนองาน กระบวนการกลุ่ม การสำรวจ ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล สัมภาษณ์และรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการสังเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ การเขียนบทภาพยนตร์ การเขียนเค้าโครงเรื่องและลำดับภาพ (Story board) การถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว การตัดต่อภาพและเสียง การเลือกใช้เครื่องมือและซอฟต์แวร์ในการผลิตงานภาพยนตร์ มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีในการทำงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบและรู้เท่าทันสื่อ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายขั้นตอนและกระบวนการผลิตภาพยนตร์สั้น
 ๒. อธิบายขั้นตอนการเขียนบทภาพยนตร์ การเขียนเค้าโครงเรื่องและลำดับภาพ (Story board) การตัดต่อ ภาพและเสียงในการผลิตภาพยนตร์สั้น
 ๓. วิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ความรู้จากภาพยนตร์โดยเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน วิถีชีวิต สังคมและวัฒนธรรม
 ๔. ประเมินความถูกต้องของข้อมูล ผลกระทบจากการผลิตภาพยนตร์สั้น การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการผลิตภาพยนตร์สั้น การใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม
 ๕. ตระหนักถึง ผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม ไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น
 ๖. เลือกใช้อุปกรณ์เครื่องมือในการถ่ายทำภาพยนตร์สั้น
 ๗. ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
 ๘. สร้างจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีในการทำงาน รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี
- รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๑๒๐๑ ดิจิทัลเพื่อชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับการผลิตภาพยนตร์ การเขียนบทภาพยนตร์ การเขียนเค้าโครงเรื่องและลำดับภาพ (Story board) การถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว การตัดต่อภาพและเสียง การเลือกเครื่องมือและซอฟต์แวร์ในการผลิตงานสื่อและภาพยนตร์ การวิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ความรู้จากภาพยนตร์ โดยเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน วิถีชีวิต สังคมและวัฒนธรรม การประเมินความถูกต้องของข้อมูล ผลกระทบจากการผลิตภาพยนตร์สั้น การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการผลิตภาพยนตร์สั้น การใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม การรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูลอย่างปลอดภัย ซอฟต์แวร์ที่ใช้ตัดต่อวิดีโอและจัดการข้อมูลสารสนเทศ ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม ไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีในการทำงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบและรู้เท่าทันเทคโนโลยีโดยใช้กระบวนการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน ใช้การบรรยาย อภิปราย แสดงตัวอย่าง การนำเสนองาน กระบวนการกลุ่ม การสำรวจ ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล สัมภาษณ์และรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการสังเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ การเขียนบทภาพยนตร์ การเขียนเค้าโครงเรื่องและลำดับภาพ (Story board) การถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว การตัดต่อภาพและเสียง การเลือกใช้เครื่องมือและซอฟต์แวร์ในการผลิตงานภาพยนตร์ มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีในการทำงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบและรู้เท่าทันสื่อ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายและส่วนประกอบของสตอรี่บอร์ด(Storyboard) ได้
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางและเทคนิคในการเขียนสตอรี่บอร์ด(Storyboard)
๓. สามารถจัดทำสตอรี่บอร์ด (Storyboard) ได้
๔. สามารถบอกข้อดีและข้อเสียของการทำสตอรี่บอร์ดได้
๕. สามารถตัดต่อวิดีโอด้วยแอปพลิเคชัน Capcut ได้
๖. สามารถนำเสนอผลงานในรูปแบบของคลิปสั้น ความยาวไม่เกิน ๓ นาทีได้
๗. ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสมและไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น
๘. สร้างจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการทำงาน และรู้เท่าทัน

เทคโนโลยี

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๒๒๐๑ ดิจิทัลเพื่อชีวิต

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับเรียนรู้มุกกล้องในการถ่ายทำ ขนาดภาพ การใช้เทคนิคต่างๆในการถ่ายวิดีโอ ศึกษาข้อมูลเครื่องมือ อุปกรณ์ในการจัดทำภาพยนตร์สั้น การบันทึกเสียง การรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูลอย่างปลอดภัย ซอฟต์แวร์ที่ใช้ตัดต่อวิดีโอและจัดการข้อมูลสารสนเทศ การเขียนบท ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ขั้นตอนการแก้ปัญหา การเขียนผัง Storyboard เรียนรู้กระบวนการผลิตภาพยนตร์สั้น หน้าที่ของทีมงานผลิตภาพยนตร์สั้น การวิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ความรู้จากภาพยนตร์ โดยเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน วิถีชีวิต สังคมและวัฒนธรรม การประเมินความถูกต้องของข้อมูล ผลกระทบจากการผลิตภาพยนตร์สั้น การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการผลิตภาพยนตร์สั้น การใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม การรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูลอย่างปลอดภัย ซอฟต์แวร์ที่ใช้ตัดต่อวิดีโอและจัดการข้อมูลสารสนเทศ ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม ไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีในการทำงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบและรู้เท่าทันเทคโนโลยีโดยใช้กระบวนการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน ใช้การบรรยาย อภิปราย แสดงตัวอย่าง การนำเสนองาน กระบวนการกลุ่ม การสำรวจ ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล สัมภาษณ์และรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการสังเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ การใช้ขนาดภาพ ภาษากล้อง การเขียนบท ภาพยนตร์ การเขียนเค้าโครงเรื่องและลำดับภาพ (Story board) การถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว การตัดต่อภาพและเสียง การเลือกใช้เครื่องมือและซอฟต์แวร์ในผลิตงานภาพยนตร์ มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีในการทำงานรวมถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบและรู้เท่าทันสื่อ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายวิธีการใช้มุกกล้อง ขนาดภาพในการถ่ายภาพในมุมที่แตกต่างกันได้
๒. มีความรู้ เข้าใจความหมายของภาษากล้องและนำไปใช้ได้ถูกต้อง
๓. เลือกใช้เทคนิคกล้องได้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของเรื่องราวในการนำเสนอ
๔. บอกข้อดี ข้อเสียของการบันทึกเป็นข้อต่อได้
๕. เลือกใช้อุปกรณ์ในการบันทึกเสียงได้อย่างเหมาะสม
๖. เลือกใช้โปรแกรมในการตัดต่อวิดีโอที่คั้นเพื่อนำเสนอผลงาน
๗. ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสมและไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น
๘. มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการทำงาน และรู้เท่าทัน

เทคโนโลยี

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๒๒๐๒ ดิจิทัลเพื่อชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับเรียนรู้มุมมองกล้องในการถ่ายทำ ขนาดภาพ การใช้เทคนิคต่างๆในการถ่ายวิดีโอ ศึกษาข้อมูลเครื่องมือ อุปกรณ์ในการจัดทำภาพยนตร์สั้น การบันทึกเสียง การรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูลอย่างปลอดภัย ซอฟต์แวร์ที่ใช้ตัดต่อวิดีโอและจัดการข้อมูลสารสนเทศ การเขียนบท ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ขั้นตอนการแก้ปัญหา การเขียนผัง Storyboard เรียนรู้กระบวนการผลิตภาพยนตร์สั้น หน้าที่ของทีมงานผลิตภาพยนตร์สั้น การวิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ความรู้จากภาพยนตร์ โดยเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน วิถีชีวิต สังคมและวัฒนธรรม การประเมินความถูกต้องของข้อมูล ผลกระทบจากการผลิตภาพยนตร์สั้น การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการผลิตภาพยนตร์สั้น การใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม การรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูลอย่างปลอดภัย ซอฟต์แวร์ที่ใช้ตัดต่อวิดีโอและจัดการข้อมูลสารสนเทศ ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม ไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีในการทำงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบและรู้เท่าทันเทคโนโลยีโดยใช้กระบวนการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน ใช้การบรรยาย อภิปราย แสดงตัวอย่าง การนำเสนองาน กระบวนการกลุ่ม การสำรวจ ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล สัมภาษณ์และรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการสังเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ การใช้ขนาดภาพ ภาษากล้อง การเขียนบทภาพยนตร์ การเขียนเค้าโครงเรื่องและลำดับภาพ (Story board) การถ่ายภาพยนตร์นิ่งและภาพเคลื่อนไหว การตัดต่อภาพและเสียง การเลือกใช้เครื่องมือและซอฟต์แวร์ในผลิตงานภาพยนตร์ มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่ดีในการทำงานรวมถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบและรู้เท่าทันสื่อ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการและเขียนโครงเรื่อง (Plot) ได้
๒. บอกหลักการและเขียนบทภาพยนตร์สั้นได้
๓. อธิบายลำดับขั้นตอนการสร้างสตอรี่บอร์ดได้
๔. สร้างสตอรี่บอร์ดในการทำภาพยนตร์ประกอบเพลง (Music Video)
๕. วิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของการจัดทำสตอรี่บอร์ดเพื่อปรับปรุงและนำไปใช้
๖. อธิบายบทบาทหน้าที่ของทีมงานในกองถ่ายภาพยนตร์สั้น
๗. นำเสนอผลงานในรูปแบบของภาพยนตร์ประกอบเพลง (Music Video) ได้
๘. ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสมและไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น
๙. สร้างจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการทำงาน และรู้เท่าทัน

เทคโนโลยี

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๓๒๐๑ ดิจิทัลเพื่อชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับเรียนรู้มัลติมีเดียในการถ่ายทำ ขนาดภาพ การใช้เทคนิคต่างๆในการถ่ายวิดีโอ ศึกษาข้อมูลเครื่องมือ อุปกรณ์ในการจัดทำภาพยนตร์สั้น การบันทึกเสียง การรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูลอย่างปลอดภัย ซอฟต์แวร์ที่ใช้ตัดต่อวิดีโอและจัดการข้อมูลสารสนเทศ การเขียนบท ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ขั้นตอนการแก้ปัญหา การเขียนผัง Storyboard เรียนรู้กระบวนการผลิตภาพยนตร์สั้น หน้าที่ของทีมงานผลิตภาพยนตร์สั้น การวิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ความรู้จากภาพยนตร์ โดยเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน วิถีชีวิต สังคมและวัฒนธรรม การประเมินความถูกต้องของข้อมูล ผลกระทบจากการผลิตภาพยนตร์สั้น การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการผลิตภาพยนตร์สั้น การใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม การรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูลอย่างปลอดภัย ซอฟต์แวร์ที่ใช้ตัดต่อวิดีโอและจัดการข้อมูลสารสนเทศ ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม ไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีในการทำงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบและรู้เท่าทันเทคโนโลยีโดยใช้กระบวนการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน ใช้การบรรยาย อภิปราย แสดงตัวอย่าง การนำเสนองาน กระบวนการกลุ่ม การสำรวจ ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล สัมภาษณ์และรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการสังเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ การใช้ขนาดภาพ ภาษาถ้อยคำ การเขียนบทภาพยนตร์ การเขียนเค้าโครงเรื่องและลำดับภาพ (Story board) การถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว การตัดต่อภาพและเสียง บทบาทหน้าที่ของทีมงานในการทำภาพยนตร์ การเลือกใช้เครื่องมือและซอฟต์แวร์ในผลิตงานภาพยนตร์ มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีในการทำงานรวมถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบและรู้เท่าทันสื่อ

ผลการเรียนรู้

๑. บอกลำดับขั้นตอนการเขียนบทภาพยนตร์สั้น
๒. ค้นคว้าข้อมูลสำหรับเขียนบทภาพยนตร์สั้น
๓. เขียนโครงเรื่องภาพยนตร์สั้นตามหัวข้อที่กำหนด
๔. เขียนบทภาพยนตร์สั้นตามหัวข้อที่กำหนด
๕. สร้างสตอรี่บอร์ด (Story board) ในการถ่ายทำภาพยนตร์สั้น
๖. อธิบายความหมายกฎหมายลิขสิทธิ์ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตภาพยนตร์สั้นและการคุ้มครองผลงาน
๗. ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสมและไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น
๘. สร้างจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีในการทำงาน และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๓๒๐๒ ดิจิทัลเพื่อชีวิต

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับเรียนรู้มัลติมีเดียในการถ่ายทำ ขนาดภาพ การใช้เทคนิคต่างๆในการถ่ายวิดีโอ ศึกษาข้อมูลเครื่องมือ อุปกรณ์ในการจัดทำภาพยนตร์สั้น การบันทึกเสียง การรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูลอย่างปลอดภัย ซอฟต์แวร์ที่ใช้ตัดต่อวิดีโอและจัดการข้อมูลสารสนเทศ การเขียนบท ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ขั้นตอนการแก้ปัญหา การเขียนผัง Storyboard เรียนรู้กระบวนการผลิตภาพยนตร์สั้น หน้าที่ของทีมงานผลิตภาพยนตร์สั้น การวิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ความรู้จากภาพยนตร์ โดยเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน วิถีชีวิต สังคมและวัฒนธรรม การประเมินความถูกต้องของข้อมูล ผลกระทบจากการผลิตภาพยนตร์สั้น การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการผลิตภาพยนตร์สั้น การใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม การรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูลอย่างปลอดภัย ซอฟต์แวร์ที่ใช้ตัดต่อวิดีโอและจัดการข้อมูลสารสนเทศ ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม ไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีในการทำงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ และรู้เท่าทันเทคโนโลยีโดยใช้กระบวนการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน ใช้การบรรยาย อภิปราย แสดงตัวอย่าง การนำเสนองาน กระบวนการกลุ่ม การสำรวจ ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล สัมภาษณ์และรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการสังเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ การใช้ขนาดภาพ ภาษากล้อง การเขียนบท ภาพยนตร์ การเขียนเค้าโครงเรื่องและลำดับภาพ (Story board) การถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว การตัดต่อภาพและเสียง บทบาทหน้าที่ของทีมงานในการทำภาพยนตร์ การเลือกใช้เครื่องมือและซอฟต์แวร์ในผลิตงานภาพยนตร์ มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีในการทำงานรวมถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบและรู้เท่าทันสื่อ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายขั้นตอนการถ่ายทำภาพยนตร์สั้น
๒. ปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในกองถ่ายภาพยนตร์สั้นได้เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถของตนเอง
๓. ถ่ายทำภาพยนตร์สั้นตามสตอรี่บอร์ด (Story board) ได้
๔. สามารถนำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้นตามเกณฑ์ที่กำหนดให้
๕. วิเคราะห์ วิจัย ให้ข้อเสนอแนะผลงานการผลิตภาพยนตร์สั้น
๖. เผยแพร่ภาพยนตร์สั้นผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียโดยไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ที่ให้ความคุ้มครองแก่งานสร้างสรรค์เกี่ยวกับการผลิตภาพยนตร์สั้น
๗. ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสมและไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น
๘. สร้างจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการทำงาน และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/จำนวน ๒ หน่วยกิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	ตัวเรา พืช และสัตว์	ว.๑.๒	๑๐	๑๒
๒	พืชและสัตว์ในท้องถิ่น	ว.๑.๑	๒๐	๓๐
๓	วัสดุและการเกิดเสียง	ว.๒.๑	๑๕	๑๙
๔	หินและทองฟ้า	ว.๓.๑	๑๕	๑๙
๕	เทคโนโลยี	ว. ๔.๒	๒๐	๒๐
รวม			๘๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/จำนวน ๒ หน่วยกิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	ว.๑.๒	๔	๔
๒	พืชรอบตัวเรา	ว.๑.๒	๑๕	๑๙
๓	วัสดุรอบตัวเรา	ว.๒.๑	๑๒	๑๕
๔	แสงกับการมองเห็น	ว.๓.๑	๑๕	๑๙
๕	ดินในท้องถิ่น	ว.๓.๒	๑๔	๑๘
๖	เทคโนโลยี	ว. ๔.๒	๒๐	๒๕
รวม			๘๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/จำนวน ๒ หน่วยกิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว		๒	๓
๒	การดำรงชีวิตของมนุษย์และสัตว์	ว.๑.๒	๑๐	๑๓
๓	วัตถุและการเปลี่ยนแปลงของวัสดุ	ว.๒.๑	๘	๘
๔	แรงและผลของแรง	ว.๒.๒	๑๐	๑๓
๕	พลังงานไฟฟ้า	ว.๒.๓	๑๐	๑๓
๖	อวกาศและดวงดาว	ว.๓.๑ ว.๓.๒	๒๐	๒๕
๗	เทคโนโลยี	ว. ๔.๒	๒๐	๒๕
รวม			๘๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/จำนวน ๒ หน่วยกิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว		๒	๒
๒	สิ่งมีชีวิต	ว.๑.๒ ว.๑.๓	๑๐	๑๒
๓	แรงและพลังงาน	ว.๒.๒ ว.๒.๓	๑๘	๒๓
๔	วัสดุและสาร	ว.๒.๑	๑๘	๒๓
๕	โลกและอวกาศ	ว.๓.๑ ว.๓.๒	๑๒	๑๕
๖	เทคโนโลยี	ว. ๔.๒	๒๐	๒๕
รวม			๘๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/จำนวน ๒ หน่วยกิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	ว.๑.๑	๑๐	๑๓
๒	ครอบครัวของเรา	ว.๑.๓	๓	๓
๓	สารในชีวิตประจำวัน	ว.๒.๑	๑๐	๑๓
๔	แรงและการเคลื่อนที่	ว.๒.๒	๖	๘
๕	เสียงกับการได้ยิน	ว.๒.๓	๑๐	๑๓
๖	ดวงดาวบนท้องฟ้า	ว.๓.๑	๖	๗
๗	การเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก	ว.๓.๒	๑๕	๑๘
๘	เทคโนโลยี	ว. ๔.๒	๒๐	๒๕
รวม			๘๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/จำนวน ๒ หน่วยกิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	อาหารและสารอาหาร	ว.๑.๒	๑๕	๒๐
๒	การแยกสาร	ว.๒.๑	๑๐	๑๒
๓	วงจรไฟฟ้า	ว.๒.๑	๑๐	๑๒
๔	ปรากฏการณ์ของโลกและเทคโนโลยี อวกาศ	ว.๒.๒ ว.๒.๓	๕	๖
๕	หินและอากาศ	ว.๓.๒	๒๐	๒๕
๖	เทคโนโลยี	ว. ๔.๒	๒๐	๒๕
รวม			๘๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	เรียนรู้วิทยาศาสตร์	-	๔	๖
๒	สารบริสุทธิ์	ว.๒.๑	๗	๒๐
๓	หน่วยพืชบานของสิ่งมีชีวิต	ว.๑.๒	๗	๒๐
๔	การดำรงชีวิตของพืช	ว.๑.๒	๗	๒๐
๕	เทคโนโลยี	ว. ๔.๑	๑๕	๓๔
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ๒๑๑๐๒ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	พลังงานความร้อน	ว.๒.๒	๑๐	๓๓
๒	กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศ	ว.๓.๒	๒๐	๓๔
๓	เทคโนโลยี	ว. ๔.๑	๑๐	๓๓
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	ระบบต่างๆในร่างกายมนุษย์	ว.๑.๒	๑๐	๒๕
๒	สาร	ว.๒.๑	๕	๑๘
๓	แรงและการเคลื่อนที่	ว.๒.๒	๑๐	๒๕
๔	เทคโนโลยี	ว. ๔.๑	๑๕	๓๒
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	งานและพลังงาน	ว.๓.๒	๑๐	๒๕
๒	พลังงานทดแทน	ว.๓.๒	๕	๑๖
๓	โลกและการเปลี่ยนแปลง	ว.๓.๒	๑๐	๒๕
๔	เทคโนโลยี	ว. ๔.๑ ว.๔.๒	๑๕	๓๔
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	ระบบนิเวศ	ว.๑.๑	๑๐	๒๕
๒	พันธุกรรม	ว.๑.๓	๕	๑๖
๓	สารและการเปลี่ยนแปลง	ว.๒.๑	๑๐	๒๕
๔	เทคโนโลยี	ว. ๔.๑	๑๕	๓๔
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/จำนวน ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐)
๑	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ว.๒.๓	๑๐	๒๕
๒	แสง	ว.๒.๓	๑๐	๒๕
๓	อวกาศและดวงดาว	ว.๓.๑	๕	๑๖
๔	เทคโนโลยี	ว. ๔.๒	๑๕	๓๔
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างเวลาเรียน รายวิชา วิทยาการคำนวณ ม.๑ (ว ๒๑๑๐๒)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนักคะแนน
๑	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย	ว ๔.๒ ม.๑/๔	๑. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ๒. การตั้งรหัสผ่าน การปกป้องข้อมูลส่วนตัว ๓. การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ๔. ข้อตกลง ข้อกำหนดในการใช้สื่อหรือแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	๕	๒๐
๒	การจัดการข้อมูลสารสนเทศ	ว ๔.๒ ม.๑/๓	๑. การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิประมวลผล ๒. การประมวลผลข้อมูล เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้งาน ๓. การใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ต ที่หลากหลายในการทำงานและแก้ปัญหา	๕	๒๐
๓	การออกแบบและเขียนอัลกอริทึม	ว ๔.๒ ม.๑/๑, ว ๔.๒ ม.๑/๒	๑. แนวคิดเชิงนามธรรม ๒. การออกแบบอัลกอริทึม ๓. การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน	๕	๒๐
๔	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	ว ๔.๒ ม.๑/๒	๑. การออกแบบและเขียนโปรแกรม ๒. การออกแบบอัลกอริทึม เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๓. การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ๔. ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น Scratch, python, java, c	๕	๑๐
	สอบปลายภาค				๓๐
รวม				๒๐	๑๐๐

โครงสร้างเวลาเรียน รายวิชา วิทยาการคำนวณ ม.๒ (ว ๒๒๑๐๒)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนักคะแนน
๑	ระบบคอมพิวเตอร์	ว ๔.๒ ม.๒/๓	๑. องค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์	๓	๑๐
๒	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย	ว ๔.๒ ม.๒/๔	๑. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย โดยเลือกแนวทางปฏิบัติเมื่อพบเนื้อหาที่ไม่เหมาะสม ๒. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ	๔	๑๐
๓	แนวคิดเชิงคำนวณกับการแก้ปัญหา	ว ๔.๒ ม.๒/๑	๑. แนวคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ	๕	๑๐
๔	การออกแบบขั้นตอนการทำงานและการเขียนโปรแกรม	ว ๔.๒ ม.๒/๒	๑. ฟังก์ชัน ๒. การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตรรกะและฟังก์ชัน ๓. การออกแบบอัลกอริทึม เพื่อแก้ปัญหา	๘	๒๐
	สอบปลายภาค				๓๐
รวม				๒๐	๑๐๐

โครงสร้างเวลาเรียน วิชา วิทยาการคำนวณ ม.๓ (ว ๒๓๑๐๒)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนักคะแนน
๑	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ว ๔.๒ ม.๒/๓	๑. องค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์	๒	๑๐
๒	ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	ว ๔.๒ ม.๒/๔	๑. การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ๒. การสืบค้น หาแหล่งต้นตอของข้อมูล ๓. เหตุผลวิบัติ (logical fallacy) ๔. ผลกระทบจากข่าวสารที่ผิดพลาด ๕. การรู้เท่าทันสื่อ	๕	๑๐
๓	การจัดการข้อมูลและสารสนเทศ	ว ๔.๒ ม.๒/๑	๑. การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ ๒. การใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายในการรวบรวม ประมวลผล	๔	๑๐
๔	การออกแบบขั้นตอนการทำงานและการเขียนโปรแกรม	ว ๔.๒ ม.๒/๒	๑. ขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน ๒. Internet of Things (IoT) ๓. ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการพัฒนาแอปพลิเคชัน	๘	๒๐
	สอบปลายภาค				๓๐
รวม				๒๐	๑๐๐

โครงสร้างเวลาเรียน วิชา การออกแบบและเทคโนโลยี ม.๑ (ว ๒๑๑๐๔)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนักคะแนน
๑	เทคโนโลยีรอบตัว	ว๔.๑ ม.๑/๑	เทคโนโลยี เป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างหรือพัฒนาขึ้น เพื่อใช้แก้ปัญหาสนองความต้องการ หรือเพิ่มความสามารถในการทำงานของมนุษย์	๔	๑๐
๒	การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	ว๔.๑ ม.๑/๑	เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งมีสาเหตุหรือปัจจัยมาจากหลายด้าน เช่น ปัญหาความต้องการ ความก้าวหน้าของศาสตร์ต่าง ๆ เศรษฐกิจ สังคม	๔	๒๐
๓	ระบบของเทคโนโลยี	ว๔.๑ ม.๑/๑	ระบบทางเทคโนโลยี เป็นกลุ่มของส่วนต่าง ๆ ตั้งแต่สองส่วนขึ้นไป ประกอบเข้าด้วยกันและทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทำงานของระบบทางเทคโนโลยีจะประกอบไปด้วยตัวป้อน กระบวนการ และผลผลิต	๔	๑๐
๔	การออกแบบเชิงวิศวกรรม	ว๔.๑ ม.๑/๒ ว๔.๑ ม.๑/๓ ว๔.๑ ม.๑/๔	การแก้ปัญหาจำเป็นต้องสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การออกแบบแนวทางการแก้ปัญหาการวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็น โดยคำนึงถึงเงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่	๔	๑๐
๕	กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ว๔.๑ ม.๑/๕	วัสดุแต่ละประเภทมีสมบัติแตกต่างกัน เช่น ไม้ โลหะพลาสติก อุปกรณ์ และเครื่องมือในการสร้างชิ้นงาน	๔	๒๐
	สอบปลายภาค				๓๐
รวม				๒๐	๑๐๐

โครงสร้างเวลาเรียน วิชา การออกแบบและเทคโนโลยี ม.๒ (ว ๒๒๑๐๔)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนักคะแนน
๑	คาดการณ์เทคโนโลยีในอนาคต	ว๔.๑ ม.๒/๑	การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม ทำให้เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เทคโนโลยีแต่ละประเภทมีผลกระทบต่อชีวิตสังคม และ สิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน	๔	๑๐
๒	การแก้ปัญหา	ว๔.๑ ม.๒/๒	ปัญหาในชุมชนหรือท้องถิ่นมีหลายอย่าง การระบุปัญหาจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ของปัญหาเพื่อสรุปปัญหา แล้วดำเนินการออกแบบแนวทางการแก้ปัญหา	๔	๑๐
๓	การคิดเชิงออกแบบ	ว๔.๑ ม.๒/๒ ว๔.๑ ม.๒/๓ ว๔.๑ ม.๒/๔	การวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจ เลือกข้อมูลที่จำเป็นการออกแบบแนวทางการแก้ปัญหา การกำหนดขั้นตอนระยะเวลาในการทำงาน	๔	๒๐
๔	วางแผนสร้างสรรค์และนำเสนอ	ว๔.๑ ม.๒/๔	การทดสอบและประเมินผล การนำเสนอผลงาน	๕	๒๐
๕	วัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี	ว๔.๑ ม.๒/๕	วัสดุแต่ละประเภทมีสมบัติแตกต่างกัน เช่น ไม้ โลหะ พลาสติก การสร้างชิ้นงาน อุปกรณ์และเครื่องมือในการสร้างชิ้นงาน	๕	๑๐
	สอบปลายภาค				๓๐
รวม				๒๐	๑๐๐

โครงสร้างเวลาเรียน วิชา การออกแบบและเทคโนโลยี ม.๓ (ว ๒๓๑๐๔)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา ๑	น้ำหนัก คะแนน
๑	เทคโนโลยีกับชีวิต	ว ๔.๑ ม.๓/๑	- สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี - ความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น ๆ - การนำเทคโนโลยีไปสร้างนวัตกรรม	๕	๒๐
๒	เทคโนโลยีกับการพัฒนางานอาชีพ ภายในชุมชนหรือท้องถิ่น	ว ๔.๑ ม.๓/๒ ว ๔.๑ ม.๓/๓	- การสำรวจ วิธีการสำรวจปัญหาในชุมชนหรือท้องถิ่น - ประเภทของปัญหาในชุมชนหรือท้องถิ่น - การใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา	๕	๒๐
๓	วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และ ความรู้ในการแก้ปัญหาหรือ พัฒนางาน	ว ๔.๑ ม.๓/๕	- วัสดุและประเภทของวัสดุ - คุณสมบัติของวัสดุและหลักการเลือกวัสดุ - อุปกรณ์และเครื่องมือช่างพื้นฐาน - หลักการเลือกใช้และการดูแลรักษาอุปกรณ์และเครื่องมือช่างพื้นฐาน - กลไก - ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์	๕	๒๐
๔	การแก้ปัญหา ชุมชนหรือท้องถิ่นด้วย กระบวนการออกแบบเชิง วิศวกรรม	ว ๔.๑ ม.๓/๑ ว ๔.๑ ม.๓/๒ ว ๔.๑ ม.๓/๓ ว ๔.๑ ม.๓/๔	- ระบุปัญหา รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา - ออกแบบวิธี วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา - ทดสอบ ประเมินผล ปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน	๕	๒๐
	สอบปลายภาค				๓๐
รวม				๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ม.๑

รายวิชา คอมพิวเตอร์เบื้องต้น (ว ๒๑๒๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย การ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
๑	ประวัติศาสตร์ คอมพิวเตอร์	๑	๑. ประวัติศาสตร์ของคอมพิวเตอร์ - อลัน ทัวริง ผู้คิดค้นคอมพิวเตอร์เครื่องแรกของโลก - คอมพิวเตอร์เครื่องแรกของโลก เป็นอย่างไร ๒. วิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์ (๕ ยุค)	๔	๑๐
๒	องค์ประกอบและ หลักการทำงานของ คอมพิวเตอร์	๒-๔	๑. หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ นำเข้า ประมวลผลข้อมูล ส่งออก ข้อมูล ๒. ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ๓. การอ่านและจัดสเปก คอมพิวเตอร์ ๔. ระบบปฏิบัติการของ คอมพิวเตอร์ - Windows	๑๐	๒๐
๓	คอมพิวเตอร์ เบื้องต้น	๕-๖	๑. การเปิดเครื่อง-ชัตดาวน์ ๒. คำสั่งพื้นฐาน เช่น สร้างไฟล์เตอร์ เปลี่ยนชื่อไฟล์เตอร์ การคัดลอก-วาง ไฟล์ต่าง ๆ ๓. ฝึกใช้เมาส์และการพิมพ์ดีด	๑๐	๓๐
๔	เครือข่าย คอมพิวเตอร์	๗-๘	๑. ประวัติของอินเทอร์เน็ต ๒. ผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตในไทย ๓. โปรแกรมเว็บเบราว์เซอร์ ๔. การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เบื้องต้น ๕. มารยาทบนโลกออนไลน์	๑๖	๒๐
	สอบกลางภาค				๒๐
	สอบปลายภาค				๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาแอนิเมชัน ม.๒

รายวิชา แอนิเมชัน (ว ๒๒๒๐๑)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย การ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
๑	แอนิเมชันในชีวิตประจำวัน	๑	- ความหมายของแอนิเมชัน - frame/second คืออะไร - วิเคราะห์การ์ตูน/ภาพยนตร์แอนิเมชัน	๘	๑๕
๒	หลักการสร้างแอนิเมชัน	๒-๓	- หลักการสร้าง Animation - การเขียน Storyboard	๑๐	๒๐
๓	ทำความรู้จักกับโปรแกรม Adobe Animate	๔-๕	- แนะนำโปรแกรม Adobe Animation หรือโปรแกรมอื่น ๆ ที่ใช้ในการทำแอนิเมชัน - เครื่องมือ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของโปรแกรม - การสร้างงาน และฝึกใช้เครื่องมือในโปรแกรม	๑๒	๒๕
๔	การสร้างแอนิเมชันด้วยโปรแกรม Adobe Animate	๖-๘	- สามารถใช้โปรแกรม สร้างแอนิเมชันรูปแบบต่าง ๆ ด้วยความสร้างสรรค์ - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ Animation	๑๐	๒๐
	สอบกลางภาค			๑	๒๐
	สอบปลายภาค			๑	๒๐
รวม				๒๐	๑๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนวิชานำเสนอ ม.๓

รายวิชา นำเสนอ (ว ๓๓๒๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนักคะแนน
๑	พื้นฐานงานวิดีโอ	๑-๒	- มุมกล้องในงานวิดีโอ - คำศัพท์ในงานวิดีโอ - เครื่องมือที่ใช้ถ่ายวิดีโอ - ตัวอย่างการถ่ายทำวิดีโอจาก YouTube, ละคร ,ภาพยนตร์	๖	๑๐
๒	พื้นฐานการตัดต่อวิดีโอ	๓-๔	- การตัดต่อวิดีโออย่างง่ายด้วยแอปพลิเคชัน CapCut - การทำคลิป Tiktok	๑๔	๔๐
๓	หลักการถ่ายภาพยนตร์สั้น	๕-๖	- การเขียนพล็อตเรื่อง - การทำ Story board - หน้าที่ในกองถ่ายภาพยนตร์สั้น		
๓	การถ่ายทำภาพยนตร์สั้น	๗-๙	- การถ่ายทำหนังสั้นตามหัวข้อที่กำหนด	๒๐	๓๐
	สอบกลางภาค				๒๐
	สอบปลายภาค				๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๒ ม.๑

รายวิชา คอมพิวเตอร์เบื้องต้น (ว ๒๑๒๐๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย การ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
๑	รู้จักกับ Microsoft Office	๑	- โปรแกรม Microsoft Office คืออะไร	๒	๑๐
๒	รู้จักโปรแกรม Microsoft Word	๒	- องค์ประกอบของโปรแกรม Microsoft Word	๔	๑๕
๓	การใช้งาน Microsoft Word เบื้องต้น	๓-๕, ๗	- การจัดรูปแบบตัวอักษรและย่อหน้า - การใช้รูปภาพประกอบเอกสาร - การใช้กราฟิกแบบพิเศษ - การจัดทำชิ้นงาน	๑๒	๒๐
๔	รู้จักโปรแกรม Microsoft Excel	๒	- องค์ประกอบของโปรแกรม Microsoft Excel	๖	๑๕
๕	การใช้งาน Microsoft Excel เบื้องต้น	๖-๙	- สูตรคำนวณพื้นฐานในโปรแกรม Excel - การจัดทำชิ้นงาน	๑๔	๒๐
	สอบปลายภาค				๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาแอนิเมชัน ๒ ม.๒

รายวิชา แอนิเมชัน (ว ๒๒๒๐๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย การ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
๑	ทำความรู้จัก โปรแกรม Scratch	๑	- ทำความรู้จักโปรแกรม Scratch	๒	๕
๒	ทำความเข้าใจ ส่วนประกอบของ โปรแกรม Scratch	๒	- เรียนรู้ส่วนประกอบของ โปรแกรม Scratch - กลุ่มบล็อกต่าง ๆ ของโปรแกรม Scratch - การใช้งานโปรแกรม Scratch แบบออฟไลน์	๖	๑๕
๓	เริ่มต้นใช้งาน โปรแกรม Scratch เบื้องต้น	๓	- การเปลี่ยนพื้นหลังและตัวละคร - การเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวของตัว ละคร - พิกัดและทิศทางของตัวละคร - การลากเส้น วาดเส้น - การสั่งงานแบบวนซ้ำ	๑๒	๒๔
๔	โครงสร้างภาษา Scratch	๔-๕	- เข้าใจโครงสร้างภาษา Scratch - การกำหนดตัวแปร - รู้จักกับฟังก์ชัน	๘	๑๖
๕	สร้างชิ้นงานโดย การประยุกต์ใช้ คำสั่ง Scratch	๖	- การสร้างเกมทายตัวเลข - สัมผัสสนุก - สร้างเกมเก็บผลไม้	๑๐	๒๐
	สอบปลายภาค				๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนวิชานำเสนอ ม.๓

รายวิชา นำเสนอ (ว ๒๓๒๐๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนักคะแนน
๑	ทำความรู้จัก Photoshop	๑	- คุณสมบัติ เครื่องมือ และ ส่วนประกอบหน้าต่างโปรแกรม Photoshop	๔	๑๐
๒	พื้นฐานการตัดต่อรูปภาพ	๒-๓	- การใช้เครื่องมือโปรแกรม Photoshop - การใช้งาน Layer ในโปรแกรม Photoshop	๖	๑๐
๓	การสร้างสรรค์ผลงานด้วย Photoshop	๔	- การสร้างสรรค์ผลงานด้วย Photoshop	๑๐	๒๐
๔	ทำความรู้จัก Canva	๕	- ประโยชน์ ความหมายและ ส่วนประกอบของโปรแกรม Canva	๒	๑๐
๕	การตัดต่อรูปภาพด้วย Canva	๖	- ใช้เครื่องมือพื้นฐานสร้างสรรค์ผลงานด้วยโปรแกรม Canva	๖	๑๐
๖	การทำ Portfolio	๗-๘	- การสร้างแฟ้มสะสมผลงานของตนเองเพื่อใช้ในการเข้าศึกษาต่อ - คุณธรรมจริยธรรมในการใช้รูปภาพในการทำผลงาน - กฎหมายลิขสิทธิ์	๑๒	๒๐
	สอบปลายภาค				๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม ดิจิทัลเพื่อชีวิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ว ๑๑๒๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑. ระบุสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล พื้นฐาน ในชีวิตประจำวัน	- ความหมายของเทคโนโลยีดิจิทัล - ประเภทของเทคโนโลยีดิจิทัล	๕	๑๐
๒. บอกความสำคัญของ เทคโนโลยีดิจิทัลได้	- เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน - ประโยชน์ของเทคโนโลยีดิจิทัล	๕	๑๐
๓. แยกแยะสื่อที่เป็นความ จริง และความเห็นได้	- สื่อเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน - การใช้ข้อความโฆษณาและประชาสัมพันธ์ - ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น	๕	๑๐
๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ แสวงหาความรู้ การจัดเก็บ และเรียกใช้ข้อมูลได้	- การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น เช่น การใช้เมาส์ คีย์บอร์ด จอสัมผัส การเปิด-ปิด อุปกรณ์เทคโนโลยี - การสร้างและจัดเก็บไฟล์	๕	๑๐
๕. ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี การถ่ายภาพนิ่ง อย่าง เหมาะสมและเป็นขั้นตอน	- การถ่ายภาพนิ่ง - การเลือกใช้ภาพนิ่งตามสถานการณ์	๑๐	๓๐
๖. นำเสนอขั้นตอนการการ ปฏิบัติงานโดยใช้สื่อภาพนิ่ง อย่างเป็นกระบวนการได้	- การนำเสนอผลงาน	๕	๒๐
๗. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่าง ปลอดภัย และดูแล รักษา อุปกรณ์เบื้องต้น	- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และดูแล รักษาอุปกรณ์เบื้องต้น	๕	๑๐
	รวม	๔๐	๑๐๐
	คะแนนระหว่างภาค		๘๐
	คะแนนปลายภาคเรียน		๒๐

โครงสร้างเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม ดิจิทัลเพื่อชีวิต
รหัสวิชา ว ๑๒๒๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑. ระบุสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล พื้นฐาน ในชีวิตประจำวันและ ความสำคัญของเทคโนโลยี ดิจิทัลได้	- ความหมายของเทคโนโลยีดิจิทัล - ประเภทของเทคโนโลยีดิจิทัล - ความสำคัญและประโยชน์	๒	๕
๒. แยกแยะสื่อที่เป็นความ จริง (Fact) และความคิดเห็น เห็น (Opinion) ออกจากกัน ได้	- สื่อเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน - การใช้ข้อความโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น	๓	๕
๓. วิเคราะห์ผลกระทบ และ ผลที่ติดตามมาจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลได้	- ผลกระทบจากการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล - คุณธรรมการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร	๕	๑๐
๔. มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐานใน การแสวงหาความรู้ การ จัดเก็บ และเรียกใช้ข้อมูลและ การบริหารจัดการดูแล อัตลักษณ์ของตนให้ปลอดภัย	- การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น เช่น การใช้เมาส์ คีย์บอร์ด จอสัมผัส การเปิด-ปิด อุปกรณ์เทคโนโลยี - การสร้างและจัดเก็บไฟล์ - การใช้รหัสผ่าน การป้องกันตนเองให้ ปลอดภัยในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	๕	๑๐
๕. มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ ติดต่อ สื่อสาร และรับรู้ ผลกระทบของข่าวสารและ การสื่อสาร	- เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร - ผลกระทบของข่าวสารและการสื่อสาร	๕	๑๐
๖. ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี การถ่ายภาพนิ่งและการ ถ่ายทอดเรื่องราวจากภาพนิ่ง อย่างเหมาะสม และเป็น ขั้นตอน	- การถ่ายภาพนิ่ง - การเลือกใช้ภาพนิ่งตามสถานการณ์ - การเล่าเรื่องจากภาพนิ่ง - การใช้น้ำเสียงในการสื่ออารมณ์	๑๐	๓๐
๗. นำเสนอผลงานการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการ สื่อสารอย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์	- การนำเสนอผลงาน	๕	๒๐

ผลการเรียนรู้	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๘.ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย และดูแล รักษา อุปกรณ์เบื้องต้น	- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และดูแล รักษาอุปกรณ์เบื้องต้น	๕	๑๐
รวม		๔๐	๑๐๐
คะแนนระหว่างภาค			๘๐
คะแนนปลายภาคเรียน			๒๐

โครงสร้างเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม ดิจิทัลเพื่อชีวิต
รหัสวิชา ว ๑๓๒๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑. อธิบายสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล พื้นฐาน ในชีวิตประจำวันและ ความสำคัญของเทคโนโลยี ดิจิทัลได้	- ความหมายของเทคโนโลยีดิจิทัล - ประเภทของเทคโนโลยีดิจิทัล - ความสำคัญและประโยชน์	๒	๕
๒. แยกแยะสื่อที่เป็นความ จริง (Fact) และความคิดเห็น เห็น (Opinion) ออกจากกัน ได้	- สื่อเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน - การใช้ข้อความโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น	๓	๕
๓. วิเคราะห์ผลกระทบ และ ผลที่ติดตามมาจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลได้	- ผลกระทบจากการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล - คุณธรรมการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร	๒	๕
๔. มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐานใน การแสวงหาความรู้ การ จัดเก็บ และเรียกใช้ข้อมูลและ การบริหารจัดการดูแลอัต ลักษณ์ของตนให้ปลอดภัย	- การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น เช่น การใช้เมาส์ คีย์บอร์ด จอสัมผัส การเปิด-ปิด อุปกรณ์เทคโนโลยี - การสร้างและจัดเก็บไฟล์ - การใช้รหัสผ่าน การป้องกันตนเองให้ ปลอดภัยในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	๓	๑๐
๕. มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ ติดต่อ สื่อสาร และรับรู้ ผลกระทบของข่าวสารและ การสื่อสาร	- เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร - ผลกระทบของข่าวสารและการสื่อสาร	๕	๑๐
๖. มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเชิงวิชาการ คลังความรู้ และสื่อสาระ ออนไลน์	- การใช้เทคโนโลยีเชิงวิชาการ	๕	๕
๗. ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี การทำสไลด์ภาพนิ่งและการ ถ่ายทอดเรื่องราวอย่าง เหมาะสม และเป็นขั้นตอน	- การทำภาพสไลด์	๑๐	๓๐

ผลการเรียนรู้	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๘. นำเสนอผลงานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์	- การนำเสนอผลงาน	๕	๒๐
๙. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย และดูแล รักษา อุปกรณ์เบื้องต้น	- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และดูแล รักษาอุปกรณ์เบื้องต้น	๕	๑๐
รวม		๔๐	๑๐๐
คะแนนระหว่างภาค			๘๐
คะแนนปลายภาคเรียน			๒๐

โครงสร้างเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๔๒๐๑ ดิจิทัลเพื่อชีวิต ๔
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑.	เทคโนโลยีดิจิทัล	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของสื่อดิจิทัล - ความสำคัญของสื่อดิจิทัล - องค์ประกอบของสื่อดิจิทัล - รูปแบบของสื่อดิจิทัล - ชนิดของสื่อดิจิทัล - ประเภทของสื่อดิจิทัล 	๔	๑๐
๒.	เทคโนโลยีดิจิทัล ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการวิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ ความรู้จากภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและ ภาพยนตร์ - การใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ และรู้เท่าทันเทคโนโลยี 	๕	๑๐
๓.	My Story นี้แหละตัว ฉัน	<ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบของเค้าโครงเรื่อง - การเขียนเค้าโครงเรื่อง (Story board) - การถ่ายภาพนิ่ง/ ภาพเคลื่อนไหว - การจัดลำดับภาพ/ เหตุการณ์งานสื่อและ ภาพยนตร์ - เครื่องมือและซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการ ออกแบบงานสื่อและภาพยนตร์ - การตัดต่อภาพและเสียง 	๒๕	๕๐
๔.	Short Film	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอผลงาน 	๕	๑๐
.	สอบปลายปี		๑	๒๐
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๕๒๐๑ ดิจิทัลเพื่อชีวิต ๕
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑.	เทคโนโลยีดิจิทัล	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของสื่อดิจิทัล - ความสำคัญของสื่อดิจิทัล - องค์ประกอบของสื่อดิจิทัล - รูปแบบของสื่อดิจิทัล - ชนิดของสื่อดิจิทัล - ประเภทของสื่อดิจิทัล 	๔	๑๐
๒.	เทคโนโลยีดิจิทัล ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการวิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ ความรู้จากภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและ ภาพยนตร์ - วิธีการจัดการและเผยแพร่ข้อมูลอย่าง สร้างสรรค์โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น - การใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ และรู้เท่าทันเทคโนโลยี 	๕	๑๐
๓.	My School โรงเรียนของฉัน	<ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบของเค้าโครงเรื่อง - การเขียนเค้าโครงเรื่อง (Story board) - การถ่ายภาพนิ่ง/ ภาพเคลื่อนไหว - การจัดลำดับภาพ/ เหตุการณ์งานสื่อและ ภาพยนตร์ - เครื่องมือและซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการ ออกแบบงานสื่อและภาพยนตร์ - การตัดต่อภาพและเสียง 	๒๕	๕๐
๔.	Short Film	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอผลงาน 	๕	๑๐
.	สอบปลายปี		๑	๒๐
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๖๒๐๑ ดิจิทัลเพื่อชีวิต ๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑.	เทคโนโลยีดิจิทัล	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของสื่อดิจิทัล - ความสำคัญของสื่อดิจิทัล - องค์ประกอบของสื่อดิจิทัล - รูปแบบของสื่อดิจิทัล - ชนิดของสื่อดิจิทัล - ประเภทของสื่อดิจิทัล 	๔	๑๐
๒.	เทคโนโลยีดิจิทัล ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการวิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ ความรู้จากภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและ ภาพยนตร์ - การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การใช้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล - วิธีการจัดการและเผยแพร่ข้อมูลอย่าง สร้างสรรค์โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น - การใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบและ รู้เท่าทันเทคโนโลยี 	๕	๑๐
๓.	Our local ท้องถิ่นของเรา	<ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบของเค้าโครงเรื่อง - การเขียนเค้าโครงเรื่อง (Story board) - การถ่ายภาพนิ่ง/ ภาพเคลื่อนไหว - การจัดลำดับภาพ/ เหตุการณ์งานสื่อและ ภาพยนตร์ - เครื่องมือและซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการออกแบบ งานสื่อและภาพยนตร์ - การตัดต่อภาพและเสียง 	๒๕	๕๐
๕.	Short Film	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอผลงาน 	๕	๑๐
.	สอบปลายปี		๑	๒๐
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม

ดิจิทัลเพื่อชีวิต รหัสวิชา ว ๒๑๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนัก ๐.๕ หน่วยกิต

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	สาระสำคัญ	เวลา(ชม.)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	การสร้างภาพยนตร์สั้น	- ความหมายของภาพยนตร์สั้น	๑	๔
		- องค์ประกอบของภาพยนตร์สั้น	๑	๔
		- ประเภทของสื่อ	๑	๔
		- กระบวนการเตรียมทำภาพยนตร์สั้น	๑	๔
๒	เครื่องมือและอุปกรณ์ในการ ทำภาพยนตร์สั้น	- การใช้กล้องในการถ่ายวิดีโอ	๔	๑๖
		- การตั้งค่าการถ่ายวิดีโอ	๒	๘
		- การจัดเก็บไฟล์วิดีโอ	๑	๔
		- การใช้ขาตั้งกล้อง	๒	๘
		- การใช้ไมโครโฟนบันทึกเสียง	๒	๘
๓	การเขียนสตอรี่บอร์ด ๑ (Storyboard) เบื้องต้น	- ความหมายของสตอรี่บอร์ด (Storyboard)	๑	๕
		- ส่วนประกอบของสตอรี่บอร์ด (Storyboard)	๑	๕
		- แนวทางในการเขียนสตอรี่บอร์ด (Storyboard)	๑	๕
		- เทคนิคในการเขียนบทหรือเนื้อเรื่อง	๑	๕
สอบปลายภาค			๑	๒๐
รวม			๒๐	๑๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาดิจิทัลเพื่อชีวิต รหัสวิชา ว๒๑๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนัก ๐.๕ หน่วยกิต

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๔	การเขียนสตอรี่บอร์ด ๒ (Storyboard)	- จัดทำสตอรี่บอร์ด (Storyboard) อย่างง่าย	๕	๑๖
		- ข้อดีและข้อเสียของการทำสตอรี่ บอร์ด (Storyboard)	๒	๘
๕	โปรแกรมตัดต่อวิดีโอเบื้องต้น	- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการตัดต่อ วิดีโอ	๒	๘
		- ตัดต่อวิดีโอด้วยแอปพลิเคชัน Capcut	๒	๘
๖	การใช้เทคโนโลยีอย่าง ปลอดภัย	- ผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ เหมาะสม	๑	๕
		- การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี	๑	๕
๗	My Clip	- นำเสนอผลงานในรูปแบบของคลิป วิดีโอสั้น ๆ ความยาวไม่เกิน ๓ นาที	๖	๒๕
สอบปลายภาค			๑	๒๐
รวม			๒๐	๑๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาดิจิทัลเพื่อชีวิต รหัสวิชา ว๒๒๒๐๓
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	มุกกล้องน่ารู้	มุกกล้องลักษณะต่าง ๆ - การใช้มุกกล้องในมุมที่แตกต่างกัน - การใช้เทคนิคการซูมและการโฟกัส - การแพนกล้อง - การบันทึกเป็นช็อต - รูปแบบการบันทึกเป็นช็อต - ข้อดีข้อเสียของการบันทึกเป็นช็อต	๒ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑	๘ ๔ ๔ ๔ ๔ ๔
๒	โปรแกรมตัดต่อวิดีโอและการบันทึกเสียง	- การบันทึกเสียงและนำเสียงที่บันทึกมาใช้ - การตัดต่อเสียง - ตัดต่อวิดีโอด้วยฟุตเทจง่าย ๆ	๒ ๒ ๖	๘ ๘ ๒๘
๓	การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย	- ผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม - การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี	๑ ๑	๔ ๔
สอบปลายภาค			๑	๒๐
รวม			๒๐	๑๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาดิจิทัลเพื่อชีวิต รหัสวิชา ว ๒๒๒๐๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ให้นัก ๐.๕ หน่วยกิต เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๔	บทภาพยนตร์สั้น	- การเขียนพล็อตเรื่อง	๒	๘
		- หลักการเขียนบทภาพยนตร์สั้น	๒	๘
		- การเขียน Storyboard	๒	๑๐
๕	ใครเป็นใครในกองถ่าย	- หน้าที่ของผู้กำกับ	๑	๔
		- หน้าที่ของผู้กำกับภาพ(ช่างภาพ)	๑	๔
		- หน้าที่ของผู้บันทึกเสียง	๑	๔
		- หน้าที่ของช่างตัดต่อวิดีโอ	๑	๔
		- หน้าที่ของผู้ประสานงาน	๑	๔
		- หน้าที่ของนักแสดง	๑	๔
๖	My Music Video	- ปฏิบัติการถ่ายทำมิวสิควิดีโอ	๗	๓๐
สอบปลายภาค			๑	๒๐
รวม			๒๐	๑๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาดิจิทัลเพื่อชีวิต รหัสวิชา ว ๒๓๒๐๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนัก ๐.๕ หน่วยกิต

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	สาระสำคัญ	เวลา(ชม.)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	บทภาพยนตร์สั้น	<p>ขั้นตอนการเขียนบทภาพยนตร์สั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคล็ดลับการเขียนบทภาพยนตร์ที่น่าสนใจ - การค้นคว้าข้อมูล (Research) - กำหนดแก่นเรื่อง (Theme) - การเขียนเค้าโครงเรื่อง (Plot) - การเขียนบทภาพยนตร์ (Script) - การทำบทถ่ายทำ (Shooting Script) - การทำสตอรี่บอร์ด(Storyboard) 	<p>๑</p> <p>๒</p> <p>๑</p> <p>๑</p> <p>๔</p> <p>๒</p> <p>๔</p>	<p>๔</p> <p>๘</p> <p>๔</p> <p>๔</p> <p>๑๘</p> <p>๘</p> <p>๑๘</p>
๒	เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> - ผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม - การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี 	<p>๑</p> <p>๑</p>	<p>๔</p> <p>๔</p>
๓	กฎหมายนำสู่การผลิตภาพยนตร์สั้น	<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายเกี่ยวกับการผลิตภาพยนตร์สั้น - การใช้ลิขสิทธิ์อย่างชอบธรรม 	<p>๑</p> <p>๑</p>	<p>๔</p> <p>๔</p>
สอบปลายภาค			๑	๒๐
รวม			๒๐	๑๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาดิจิทัลเพื่อชีวิต รหัสวิชา ว ๒๓๒๐๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนัก ๐.๕ หน่วยกิต

เวลาเรียน ๒๐

ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๔	My Short Film	บทบาทหน้าที่ในกองถ่ายภาพยนตร์สั้น - หน้าที่ของผู้กำกับ - หน้าที่ของผู้กำกับภาพ(ช่างภาพ) - หน้าที่ของผู้บันทึกเสียง - หน้าที่ของช่างตัดต่อวิดีโอ - หน้าที่ของผู้ประสานงาน - หน้าที่ของนักแสดง การถ่ายทำภาพยนตร์สั้น	๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๘	๔ ๔ ๔ ๔ ๔ ๔ ๓๐
๕	การนำเสนอ วิเคราะห์ และ เผยแพร่ภาพยนตร์สั้น	- การนำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้น - การวิจารณ์ภาพยนตร์สั้น - การเผยแพร่ภาพยนตร์สั้น	๒ ๒ ๑	๑๒ ๑๐ ๔
สอบปลายภาค			๑	๒๐
รวม			๒๐	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง – พูด – อ่าน - เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย

- ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ

- พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ

- บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

- พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล /วันสำคัญ /งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

- บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

- ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓๐๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

- ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก /ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

- พูด /เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/ เขียน แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/ เขียน แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

- พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

- ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล /วันสำคัญ /งานฉลอง /ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

- บอกความเหมือน / ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน /ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

- ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการการซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
- ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

• ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

• สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

• พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

• เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

• เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

• ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๒,๑๐๐-๒,๒๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)
- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ใช้คำสิ่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ ประโยคบทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง คำ ประโยคบทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำสิ่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง คำศัพท์เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษา การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

รหัสตัวชีวิต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ มาตรฐาน ต ๑.๒ มาตรฐาน ต ๑.๓	ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔	ป.๑/๒ ป.๑/๔ ป.๑/๑
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ มาตรฐาน ต ๒.๒	ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๑	ป.๑/๓
สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต ๓.๑	ป.๑/๑	
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๑ มาตรฐาน ต ๔.๒		ป.๑/๑ ป.๑/๑
รวม	๑๐ ตัวชีวิตระหว่างทาง	๖ ตัวชีวิตปลายทาง

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ใช้คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ ประโยคบทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง คำ ประโยคบทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง คำศัพท์เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษา การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ มาตรฐาน ต ๑.๒ มาตรฐาน ต ๑.๓	ป.๒/๑ ป.๒/๓ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔	ป.๒/๒ ป.๒/๔ ป.๒/๑
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ มาตรฐาน ต ๒.๒	ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๑/๑	ป.๒/๓
สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต ๓.๑	ป.๒/๑	
สาระที่ ๔ ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๑ มาตรฐาน ต ๔.๒		ป.๒/๑ ป.๒/๑
รวม	๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

รวมทั้งหมด

๑๖

ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ใช้คำสิ่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ บทอ่าน พุดเข้าจังหวะ บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ เลือกระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงความหมาย ประโยคบทอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง คำสิ่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่ คำ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลเจ้าของภาษากิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การเล่นนิทานประกอบท่าทาง คำศัพท์เหมาะสมกับวัย บอกคำศัพท์เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษา การใช้ภาษาในการฟัง พุด อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ มาตรฐาน ต ๑.๒ มาตรฐาน ต ๑.๓	ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๒	ป.๓/๒ ป.๓/๔ ป.๓/๑
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ มาตรฐาน ต ๒.๒	ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๑	ป.๓/๓
สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต ๓.๑	ป.๓/๑	
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๑ มาตรฐาน ต ๔.๒		ป.๓/๑ ป.๓/๑
รวม	๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

รวมทั้งหมด

๑๘

ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ บทอ่าน พุดเข้าจังหวะ บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ เลือกระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรง ความหมาย ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ ประโยค พุด เขียนให้ข้อมูลโต้ตอบ เกี่ยวกับตนเอง สื่อสารระหว่างบุคคล ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพุด เขียน แสดงความต้องการของตนเอง ให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่ คำ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดง กิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพุดแนะนำตนเอง คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การเล่นเกมปริศนาประกอบท่าทาง พุด วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ แสดงความคิดเห็นง่ายๆ โดยใช้คำศัพท์เหมาะสมกับวัย บอกคำศัพท์เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษา การใช้ภาษาในการฟัง พุดทำท่าประกอบอย่างสุภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา อ่าน พุด ใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ มาตรฐาน ต ๑.๒ มาตรฐาน ต ๑.๓	ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	ป.๔/๒ ป.๔/๑
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ มาตรฐาน ต ๒.๒	ป.๔/๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒	ป.๔/๑ ป.๔/๒
สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต ๓.๑		ป.๔/๑
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๑ มาตรฐาน ต ๔.๒	ป.๔/๑	ป.๔/๑
รวม	๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

รวมทั้งหมด

๒๐

ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง คำแนะนำง่ายๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทกลอนสั้นๆ บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ เลือกระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงความหมายของประโยค ข้อความสั้นๆ ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ ประโยค พูด เขียนให้ข้อมูลโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง แสดงความรู้สึก สื่อสารระหว่างบุคคล เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูด เขียน แสดงความต้องการของตนเอง ให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่ คำ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษา บอกความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และลำดับคำตามโครงสร้างประโยค คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง พูด วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ แสดงความคิดเห็นง่ายๆ โดยใช้คำศัพท์เหมาะสมกับวัย บอกคำศัพท์เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษา การใช้ภาษาในการฟัง พูด ทำท่าประกอบอย่างสุภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา อ่าน พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

รหัสตัวชีวิต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ มาตรฐาน ต ๑.๒ มาตรฐาน ต ๑.๓	ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	ป.๕/๒ ป.๕/๑
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ มาตรฐาน ต ๒.๒	ป.๕/๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒	ป.๕/๑ ป.๕/๒
สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต ๓.๑		ป.๕/๑
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๑ มาตรฐาน ต ๔.๒	ป.๕/๑	ป.๕/๑
รวม	๑๔ ตัวชีวิตระหว่างทาง	๖ ตัวชีวิตปลายทาง

รวมทั้งหมด

๒๐

ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง คำแนะนำง่ายๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทกลอนสั้นๆ บทสนทนา ประโยคถูกต้องตามหลักการอ่าน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ เลือกระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงความหมายของประโยค ข้อความสั้นๆ ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ เลือกระบุประโยค ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย พูด เขียนให้ข้อมูลโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง แสดงความรู้สึก สื่อสารระหว่างบุคคล เขียนภาพแผนผัง และแผนภูมิ ตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูด เขียน แสดงความต้องการของตนเอง ให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ จัดหมวดหมู่ คำ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษา บอกความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และลำดับคำความโครงสร้างประโยค คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง พูด วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ แสดงความคิดเห็นง่ายๆ โดยใช้คำศัพท์เหมาะสมกับวัย บอกคำศัพท์เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษา การใช้ภาษาในการฟัง พูด ทำท่าประกอบ และนำเสนอด้วยการพูด เขียนอย่างสุภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา อ่าน พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ มาตรฐาน ต ๑.๒ มาตรฐาน ต ๑.๓	ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	ป.๕/๒ ป.๖/๑
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ มาตรฐาน ต ๒.๒	ป.๖/๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒	ป.๖/๑ ป.๖/๒
สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต ๓.๑		ป.๖/๑

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๑ มาตรฐาน ต ๔.๒	ป.๖/๑	ป.๖/๑
รวม	๑๔ ^๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	๖ ^๕ ตัวชี้วัดปลายทาง
รวมทั้งหมด	๒๐	^๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงในการทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา สลากยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆหรือการใช้อุปกรณ์ อ่านข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง สามารถใช้พจนานุกรม พุดประโยคหรือข้อความและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ ขาย สมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษาและวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การตีความถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ ใช้ภาษาสื่อสารระหว่างบุคคล แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับหรือปฏิเสธให้ความช่วยเหลือ ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านหรือฟัง ใช้ภาษาในการแสดง ความรู้สึก ความคิดเห็นและให้เหตุผลประกอบ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ฝึกปฏิบัติฟัง พุด ฟัง อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน สามารถพูดโต้ตอบระหว่างบุคคลและเขียนแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตน

เพื่อให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ มาตรฐาน ต ๑.๒ มาตรฐาน ต ๑.๓	ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔ ม.๑/๑ ม.๑/๓	ม.๑/๒ ม.๑/๕ ม.๑/๒
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ มาตรฐาน ต ๒.๒	ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๑ ม.๑/๒	
สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต ๓.๑	ม.๑/๑	
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๑ มาตรฐาน ต ๔.๒	ม.๑/๑	ม.๑/๑
รวม	๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

รวมทั้งหมด

๒๐

ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ใช้ประโยคและข้อความบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว จับใจความสำคัญ แก่นสาระ การวิเคราะห์ความ เรื่อง เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ แสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆใกล้ตัว ใช้ภาษา น้ำเสียงกริยาท่าทางในการสนทนาตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้ความเป็นมาและความสำคัญ ความเหมือนความแตกต่างของ เทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ ประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ใช้ภาษาในการค้นคว้า รวบรวม สรุปและนำเสนอข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ฝึกปฏิบัติฟัง พูด ฟัง อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้ ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน สามารถอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งที่ อ่าน และสามารถสนทนาตามมารยาททางสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ มาตรฐาน ต ๑.๒ มาตรฐาน ต ๑.๓	ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔ ม.๑/๑ ม.๑/๓	ม.๑/๒ ม.๑/๕ ม.๑/๒
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ มาตรฐาน ต ๒.๒	ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๑ ม.๑/๒	
สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต ๓.๑	ม.๑/๑	
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์ กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๑ มาตรฐาน ต ๔.๒	ม.๑/๑	ม.๑/๑
รวม	๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

รวมทั้งหมด

๒๐

ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศและบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุ ดีความประสงค์และข้อความให้สัมพันธ์กับสิ่งที่ไม่ใช่สื่อความเรียงที่อ่าน ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านและการฟัง สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงตามสถานการณ์ พูด/เขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน

โดยการอ่าน การพูดและเขียน การเชื่อมโยง การตีความ ค้นคว้า/สืบค้นข้อมูล การสื่อสารวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็น อธิบายและอภิปราย ข้อมูลเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ

เพื่อให้มีความสามารถในการตีความจากสิ่งที่ฟังและอ่านได้ พูดและเขียนได้ถูกต้อง มีมารยาทในการพูด รักการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง อยู่อย่างพอเพียง มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เห็นความสำคัญในการเขียนและพูด เห็นคุณค่าในการนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชีวิต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ มาตรฐาน ต ๑.๒ มาตรฐาน ต ๑.๓	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔ ม.๒/๑ ม.๒/๓	ม.๒/๓ ม.๒/๕ ม.๒/๒
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ มาตรฐาน ต ๒.๒	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๑ ม.๒/๒	
สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ กับกลุ่มสาระเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต ๓.๑	ม.๒/๑	

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์ กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๑ มาตรฐาน ต ๔.๒	ม.๒/๑ ม.๒/๒	ม.๒/๑
รวม	๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศและบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสิ่งที่ไม่ใช่สื่อความเรียงที่อ่าน เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียด สนับสนุนและแสดงความคิดเห็นจากการอ่านและการฟัง สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกและใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงตามสถานการณ์ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมเจ้าของภาษา ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น /ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน

โดยการอ่าน การพูดและเขียน การเชื่อมโยง การตีความ ค้นคว้า/สืบค้นข้อมูล การสื่อสารวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็น อธิบายและอภิปราย ข้อมูลเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิดความเข้าใจ การนำความรู้ไปใช้

เพื่อให้มีความสามารถในการตีความจากสิ่งที่ฟังและอ่านได้ พูดและเขียนได้ถูกต้อง มีมารยาทในการพูด รักการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง อยู่อย่างพอเพียง มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เห็นความสำคัญในการเขียนและพูด เห็นคุณค่าในการนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร		
มาตรฐาน ต ๑.๑	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔	ม.๒/๓ ม.๒/๕
มาตรฐาน ต ๑.๒	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔	ม.๒/๒
มาตรฐาน ต ๑.๓	ม.๒/๑ ม.๒/๓	
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม		
มาตรฐาน ต ๒.๑	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	
มาตรฐาน ต ๒.๒	ม.๒/๑ ม.๒/๒	

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์ กับกลุ่มสาระเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต ๓.๑	ม.๒/๑	
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์ กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๑ มาตรฐาน ต ๔.๒	ม.๒/๑ ม.๒/๒	ม.๒/๑
รวม	๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

รวมทั้งหมด

๒๑

ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณาและบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช้ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความ เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียด สนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้ต่อเนื่องเหมาะสม เลือกและใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายอย่างเหมาะสม พูดและเขียน แสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิบัติกรให้ความช่วยเหลือ การให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์พร้อมให้เหตุผล ประกอบ เลือกและใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับชีวิต ความเป็นอยู่ วัฒนธรรมนิยม ประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย เข้าร่วมจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าหาความรู้ รวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาอังกฤษ

โดยการพูดและเขียน การอ่าน การเชื่อมโยง การตีความ ค้นคว้า/สืบค้นข้อมูล การสื่อสาร การวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็น อธิบายและอภิปราย ข้อมูลเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ การนำความรู้ไปใช้

เพื่อให้มีความสามารถในการตีความจากสิ่งที่ฟังและอ่านได้ พูดและเขียนได้ถูกต้อง มีมารยาทในการพูด รักการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง อยู่อย่างพอเพียง มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เห็นความสำคัญในการเขียนและพูด เห็นคุณค่าในการนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร		
มาตรฐาน ต ๑.๑	ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔	ม.๓/๓ ม.๓/๕
มาตรฐาน ต ๑.๒	ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔	ม.๓/๒
มาตรฐาน ต ๑.๓	ม.๓/๑ ม.๓/๓	

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ มาตรฐาน ต ๒.๒	ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒	
สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์ กับกลุ่มสาระเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต ๓.๑	ม.๓/๑	
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์ กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๑ มาตรฐาน ต ๔.๒	ม.๓/๑ ม.๓/๒	ม.๓/๑
รวม	๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณาและบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความ เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียด สนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมโต้ตอบเนื่องเหมาะสม เลือกและใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิบัติกรให้ความช่วยเหลือ การให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์พร้อมให้เหตุผลประกอบ เลือกและใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับชีวิต ความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย เข้าร่วมจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าหาความรู้ รวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาอังกฤษ

โดยการพูดและเขียน การอ่าน การเชื่อมโยง การตีความ ค้นคว้า/สืบค้นข้อมูล การสื่อสาร การวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็น อธิบายและอภิปราย ข้อมูลเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ การนำความรู้ไปใช้

เพื่อให้มีความสามารถในการตีความจากสิ่งที่ฟังและอ่านได้ พูดและเขียนได้ถูกต้อง มีมารยาทในการพูด รักการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง อยู่อย่างพอเพียง มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เห็นความสำคัญในการเขียนและพูด เห็นคุณค่าในการนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร		
มาตรฐาน ต ๑.๑	ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔	ม.๓/๓ ม.๓/๕
มาตรฐาน ต ๑.๒	ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔	ม.๓/๒
มาตรฐาน ต ๑.๓	ม.๓/๑ ม.๓/๓	

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ มาตรฐาน ต ๒.๒	ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒	
สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์ กับกลุ่มสาระเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต ๓.๑	ม.๓/๑	
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์ กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๑ มาตรฐาน ต ๔.๒	ม.๓/๑ ม.๓/๒	ม.๓/๑
รวม	๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑.	Hi ! Hello !	ต ๑.๒ ป.๑/๑ ต ๑.๒ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๑	-การกล่าวคำทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยคแนะนำให้ ข้อมูลตนเอง	๒๐	๑๐
๒.	Stand up. Sit down.	ต ๑.๑ ป.๑/๑ ต ๑.๒ ป.๑/๒ ต ๔.๑ ป.๑/๑	-ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง ง่ายๆ ที่ได้ฟัง	๒๐	๑๐
๓.	I Love alphabet	ต ๑.๑ ป.๑/๒ ต ๒.๒ ป.๑/๑	-ระบุตัวอักษร/เสียง/อ่าน ออกเสียงสระ -สะกดคำง่ายๆ ถูกต้อง ตาม หลักการอ่าน ของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	๒๐	๑๐
๔	Number	ต ๑.๑ ป.๑/๒ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๒ ป.๑/๑	-ระบุตัวอักษร/เสียง/อ่าน ออกเสียงสระ -ระบุจำนวน ๑-๒๐ -สะกดคำง่ายๆ ถูกต้อง ตาม หลักการอ่าน ของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	๒๐	๑๐
๕	Myself	ต ๑.๑ ป.๑/๑ ต ๑.๒ ป.๑/๑ ต ๑.๒ ป.๑/๒ ต ๑.๒ ป.๑/๓ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๒ ป.๑/๑	- ระบุประโยคแนะนำข้อมูล ตนเอง -ระบุตัวอักษร/เสียง/อ่าน ออกเสียงสระ -สะกดคำง่ายๆ ถูกต้อง ตาม หลักการอ่าน ของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	๒๐	๑๐
๖.	My words	ต ๑.๑ ป.๑/๓ ต ๑.๒ ป.๑/๓ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	-บอกความหมายของคำและ กลุ่มคำที่ฟัง	๒๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๗.	What's this?	ต ๑.๑ ป.๑/๔	-ถามและตอบคำถาม จาก การฟังเรื่องใกล้ตัว	๒๐	๑๐
๘.	I want something	ต ๑.๒ ป.๑/๓	-บอกความต้องการง่ายๆ ของตัวเอง ตามแบบที่ฟัง	๒๐	๑๐
๙.	Fruit Food and Drinks	ต ๑.๑ ป.๑/๓ ต ๑.๑ ป.๑/๔ ต ๒.๑ ป.๑/๒ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	-บอกความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง -ถามและตอบคำถาม จาก การฟังเรื่องใกล้ตัว -บอกชื่อคำศัพท์ - ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ รวบรวมคำศัพท์ใกล้ตัว	๒๐	๑๐
๑๐.	Family	ต ๑.๑ ป.๑/๓ ต ๑.๑ ป.๑/๔ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	-บอกความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง -ถามและตอบคำถาม จาก การฟังเรื่องใกล้ตัว -บอกชื่อคำศัพท์ - ฟัง พูดสถานการณ์ต่างๆ ในชั้นเรียน - ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ รวบรวมคำศัพท์ใกล้ตัว	๒๐	๑๐
รวม				๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา
 อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
๑.	Hi ! Hello !	ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑	-การกล่าวคำทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และ ประโยคแนะนำให้ข้อมูลตนเอง	๒๐	๑๐
๒.	Stand up. Sit down.	ต ๑.๑ ป.๒/๑ ต ๑.๒ ป.๒/๒ ต ๔.๑ ป.๒/๑	-ปฏิบัติตามและใช้คำสั่งง่ายๆ ที่ได้ฟัง	๒๐	๑๐
๓.	I Love alphabet	ต ๑.๑ ป.๒/๒ ต ๒.๒ ป.๒/๑	-ระบุตัวอักษร/เสียง/อ่านออก เสียงสระ -สะกดคำง่ายๆ ถูกต้อง ตาม หลักการอ่าน ของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	๒๐	๑๐
๔	Number	ต ๑.๑ ป.๒/๒ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๒ ป.๒/๑	-ระบุตัวอักษร/เสียง/อ่านออก เสียงสระ -ระบุจำนวน ๑-๒๐ -สะกดคำง่ายๆ ถูกต้อง ตาม หลักการอ่าน ของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	๒๐	๑๐
๕	Myself	ต ๑.๑ ป.๒/๑ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๒ ป.๒/๒ ต ๑.๒ ป.๒/๓ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๒ ป.๒/๑	- ระบุประโยคแนะนำข้อมูล ตนเอง -ระบุตัวอักษร/เสียง/อ่านออก เสียงสระ -สะกดคำง่ายๆ ถูกต้อง ตาม หลักการอ่าน ของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	๒๐	๑๐
๖.	My words	ต ๑.๑ ป.๒/๓ ต ๑.๒ ป.๒/๓ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต. ๔.๒ ป.๒/๑	-บอกความหมายของคำและ กลุ่มคำที่ฟัง	๒๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๗.	What's this?	ต ๑.๑ ป.๒/๔	-ถามและตอบคำถาม จากการ ฟังเรื่องใกล้ตัว	๒๐	๑๐
๘.	I want something	ต ๑.๒ ป.๒/๓	-บอกความต้องการง่ายๆ ของ ตัวเอง ตามแบบที่ฟัง	๒๐	๑๐
๙.	Fruit Food and Drinks	ต ๑.๑ ป.๒/๓ ต ๑.๑ ป.๒/๔ ต ๒.๑ ป.๒/๒ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	-บอกความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง -ถามและตอบคำถาม จากการ ฟังเรื่องใกล้ตัว -บอกชื่อคำศัพท์ - ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ รวบรวมคำศัพท์ใกล้ตัว	๒๐	๑๐
๑๐.	Family	ต ๑.๑ ป.๒/๓ ต ๑.๑ ป.๒/๔ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	-บอกความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง -ถามและตอบคำถาม จากการ ฟังเรื่องใกล้ตัว -บอกชื่อคำศัพท์ - ฟัง พูดสถานการณ์ต่างๆใน ชั้นเรียน - ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ รวบรวมคำศัพท์ใกล้ตัว	๒๐	๑๐
รวม				๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑.	Hi ! Hello !	ต ๑.๒ ป.๓/๑ ต ๑.๒ ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๑	-การกล่าวคำทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยคแนะนำให้ข้อมูล ตนเอง	๒๐	๑๐
๒.	Stand up. Sit down.	ต ๑.๑ ป.๓/๑ ต ๑.๒ ป.๓/๒ ต ๔.๑ ป.๓/๑	-ปฏิบัติตามและใช้คำสั่งง่ายๆ ที่ได้ฟัง	๒๐	๑๐
๓.	I Love alphabet	ต ๑.๑ ป.๓/๒ ต ๒.๒ ป.๓/๑	-ระบุตัวอักษร/เสียง/อ่าน ออกเสียงสระ -สะกดคำง่ายๆ ถูกต้อง ตาม หลักการอ่าน ของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	๒๐	๑๐
๔	Number	ต ๑.๑ ป.๓/๒ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๒ ป.๓/๑	-ระบุตัวอักษร/เสียง/อ่าน ออกเสียงสระ -ระบุจำนวน ๑-๒๐ -สะกดคำง่ายๆ ถูกต้อง ตาม หลักการอ่าน ของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	๒๐	๑๐
๕	Myself	ต ๑.๑ ป.๓/๑ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ต ๑.๒ ป.๓/๒ ต ๑.๒ ป.๓/๓ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๒ ป.๓/๑	- ระบุประโยคแนะนำข้อมูล ตนเอง -ระบุตัวอักษร/เสียง/อ่าน ออกเสียงสระ -สะกดคำง่ายๆ ถูกต้อง ตาม หลักการอ่าน ของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	๒๐	๑๐
๖.	My words	ต ๑.๑ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๓ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	-บอกความหมายของคำและ กลุ่มคำที่ฟัง	๒๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๗.	What's this?	ต ๑.๑ ป.๓/๔	-ถามและตอบคำถาม จาก การฟังเรื่องใกล้ตัว	๒๐	๑๐
๘.	I want something	ต ๑.๒ ป.๓/๓	-บอกความต้องการง่ายๆ ของ ตัวเอง ตามแบบที่ฟัง	๒๐	๑๐
๙.	Fruit Food and Drinks	ต ๑.๑ ป.๓/๓ ต ๑.๑ ป.๓/๔ ต ๒.๑ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	-บอกความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง -ถามและตอบคำถาม จาก การฟังเรื่องใกล้ตัว -บอกชื่อคำศัพท์ - ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ รวบรวมคำศัพท์ใกล้ตัว	๒๐	๑๐
๑๐.	Family	ต ๑.๑ ป.๓/๓ ต ๑.๑ ป.๓/๔ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	-บอกความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง -ถามและตอบคำถาม จาก การฟังเรื่องใกล้ตัว -บอกชื่อคำศัพท์ - ฟัง พูดสถานการณ์ต่างๆใน ชั้นเรียน - ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ รวบรวมคำศัพท์ใกล้ตัว	๒๐	๑๐
รวม				๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา
ประถมศึกษาปีที่ ๔

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑.	Greeting	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๒ ป.๔/๑	- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ใน ห้องเรียน บทสนทนา ที่ใช้ใน การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และข้อความที่ใช้ในการ แนะนำตนเอง	๕	๑๐
๒.	Myself	ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑	- คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง - คำ และประโยคที่ใช้แสดง ความรู้สึก	๕	๑๐
๓.	My Family	ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๔	- กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมายและ ความหมาย เกี่ยวกับครอบครัว - คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับครอบครัว	๑๐	๑๐
๔	My School	ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๔.๑ ป.๔/๑	- กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมายและ ความหมายเกี่ยวกับโรงเรียน - คำศัพท์ สำนวน ภาษา และประโยคที่ใช้แสดงความ ต้องการและขอความช่วยเหลือ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน -การใช้ภาษาในการฟัง ฟัง พูด อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	๑๐	๑๕
๕	Food and Drinks	ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๒	- กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ ความหมายเกี่ยวกับอาหารและ เครื่องดื่ม - คำศัพท์ และข้อมูลเกี่ยวกับ อาหารและเครื่องดื่ม	๑๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	Seasons	ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๓ ป.๔/๑	- กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมายและ ความหมายเกี่ยวกับฤดูกาล - ประโยคและข้อความที่ใช้ใน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล	๑๐	๑๐
๗	Sports and Games	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๓	- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ใน ห้องเรียนและคำแนะนำในการ เล่นเกม - กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมายและ ความหมายเกี่ยวกับเวลาว่างและ นันทนาการ สุขภาพ - กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม เช่นการเล่นเกม	๑๐	๑๐
๘	Days and Months	ต ๒.๑ ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑	- คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาลวันสำคัญ งานฉลองและ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของ ภาษา - ความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างเทศกาลและงาน ฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับของไทย - คำนวณ รวบรวมและ นำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม เช่นวันคริสต์มาส วันปีใหม่	๑๐	๑๕
๙.	My Hometown	ต ๑.๓ ป.๔/๒	- คำ กลุ่มคำ ที่มีความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น การ ระบุ / เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของภาพกับคำหรือกลุ่มคำโดยใช้ ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่	๑๐	๑๐
รวม				๘๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา
 อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
 ประถมศึกษาปีที่ ๕
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑.	Greeting	ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๒ ป.๕/๑	- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ใน ห้องเรียน บทสนทนา ที่ใช้ใน การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และข้อความที่ใช้ในการ แนะนำตนเอง	๕	๑๐
๒.	Myself	ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑	- คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง - คำ และประโยคที่ใช้แสดง ความรู้สึก	๕	๑๐
๓.	My Family	ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๔	- กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมายและ ความหมาย เกี่ยวกับครอบครัว - คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับครอบครัว	๑๐	๑๐
๔	My School	ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๔.๑ ป.๕/๑	- กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมายและ ความหมายเกี่ยวกับโรงเรียน - คำศัพท์ สำนวน ภาษา และประโยคที่ใช้แสดงความ ต้องการและขอความช่วยเหลือ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน -การใช้ภาษาในการฟัง ฟัง พูด อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	๑๐	๑๕
๕	Food and Drinks	ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๒	- กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ ความหมายเกี่ยวกับอาหารและ เครื่องดื่ม - คำศัพท์ และข้อมูลเกี่ยวกับ อาหารและเครื่องดื่ม	๑๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	Seasons	ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๓ ป.๕/๑	- กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมายและ ความหมายเกี่ยวกับฤดูกาล - ประโยคและข้อความที่ใช้ใน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล	๑๐	๑๐
๗	Sports and Games	ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๓	- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ใน ห้องเรียนและคำแนะนำในการ เล่นเกม - กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมายและ ความหมายเกี่ยวกับเวลาว่างและ นันทนาการ สุขภาพ - กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม เช่นการเล่นเกม	๑๐	๑๐
๘	Days and Months	ต ๒.๑ ป.๕/๒ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑	- คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาลวันสำคัญ งานฉลองและ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของ ภาษา - ความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างเทศกาลและงาน ฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับของไทย - คั่นคว่า รวบรวมและ นำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม เช่นวันคริสต์มาส วันปีใหม่	๑๐	๑๕
๙.	My Hometown	ต ๑.๓ ป.๕/๒	- คำ กลุ่มคำ ที่มีความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เช่น การ ระบุ/ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ภาพกับคำหรือกลุ่มคำโดยใช้ ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่	๑๐	๑๐
			รวม	๘๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา
 อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
 ประถมศึกษาปีที่ ๖
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑.	Greeting	ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๑	- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ใน ห้องเรียน บทสนทนา ที่ใช้ในการ ทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอ โทษ และข้อความที่ใช้ในการ แนะนำตนเอง	๕	๑๐
๒.	Myself	ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑	- คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง - คำ และประโยคที่ใช้แสดง ความรู้สึก	๕	๑๐
๓.	My Family	ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๔	- กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมายและ ความหมาย เกี่ยวกับครอบครัว - คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับครอบครัว	๑๐	๑๐
๔	My School	ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๔.๑ ป.๖/๑	- กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมายและ ความหมายเกี่ยวกับโรงเรียน - คำศัพท์ สำนวน ภาษา และ ประโยคที่ใช้แสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือ ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน -การใช้ภาษาในการฟัง ฟัง พูด อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	๑๐	๑๕
๕	Food and Drinks	ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๒	- กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ ความหมายเกี่ยวกับอาหารและ เครื่องดื่ม - คำศัพท์ และข้อมูลเกี่ยวกับ อาหารและเครื่องดื่ม	๑๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	Seasons	ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๓ ป.๖/๑	- กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมายและ ความหมายเกี่ยวกับฤดูกาล - ประโยคและข้อความที่ใช้ใน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล	๑๐	๑๐
๗	Sports and Games	ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๓	- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ใน ห้องเรียนและคำแนะนำในการเล่น เกม - กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมายและ ความหมายเกี่ยวกับเวลาว่างและ นันทนาการ สุขภาพ - กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม เช่นการเล่นเกมน	๑๐	๑๐
๘	Days and Moths	ต ๒.๑ ป.๖/๒ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑	- คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาลวันสำคัญ งานฉลองและ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา - ความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลและงานฉลองตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ของไทย - ค้นคว้า รวบรวมและนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น - กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม เช่นวันคริสต์มาส วัน ปีใหม่	๑๐	๑๕
๙.	Camp & Trips	ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๓ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	สามารถพูดแนะนำ การปฏิบัติตาม คำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน พูด แสดงความช่วยเหลือ ตอบรับ - ปฏิเสธให้ความช่วยเหลือ สามารถ พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว สภาพดินฟ้า อากาศ / นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับ กลุ่มสาระอื่น	๑๐	๑๐
รวม				๘๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑.	You and Me	ต ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ต ๓.๑ ม.๑/๑	- การใช้คำศัพท์และประโยค โครงสร้างภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ การทักทาย การกล่าวลา การ แนะนำตนเองและสมาชิกใน ครอบครัว และการแลกเปลี่ยน ข้อมูลส่วนตัวกับชาวต่างชาติ อย่างถูกต้องเหมาะสม - การเขียนข้อมูลประวัติย่อของ ตัวเองรวมทั้งการกรอกใบสมัคร เพื่อเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กร ต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ	๕	๑๐
๒	At school	ต ๑.๑ ม.๑ /๑ ม.๑ /๒ ม.๑ /๓ ม.๑ /๔ ต ๑.๒ ม.๑ /๑ ต ๑.๓ ม.๑ /๑ ต ๒.๑ ม.๑ /๑ ม.๑/๒ ต ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ต ๔.๑ ม.๑/๒	- การใช้คำศัพท์และประโยค โครงสร้างภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ การแนะนำเพื่อนใหม่และการ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ เรียน - ใช้ Pre sim ในการอธิบาย เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน - ใช้โครงสร้าง There is / are และคำนามเอกพจน์ พหูพจน์ใน การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ที่อยู่ในห้องเรียน - ใช้ภาษาอังกฤษในการบอก ลบ คุณ หาร อย่างง่ายๆ - อธิบายสรุปข้อมูลสั้นๆ เกี่ยวกับ ประเทศอเมริกา และอังกฤษ - การบอกความเหมือนและความ แตกต่างของการแต่งเครื่องแบบ นักเรียนของประเทศอังกฤษและ ไทย	๕	๑๐
๓.	My Friends	ต ๑/๑ ม. ๑/๑ ม.๑ /๒ ม.๑ /๓ ม.๑ /๔ ต ๑.๒	- คำศัพท์และโครงสร้างประโยค พื้นฐานในการแสดงความรู้สึก ของตนเองและการให้ ข้อเสนอแนะ	๑๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ต ๒.๑ ม.๑ /๑ ต ๒.๒ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ต ๔.๑ ม. ๑/๒	- การพูด การเขียนกลุ่มคำ และ ประโยคตามหลักการออกเสียง และ Grammar ซึ่งว่าด้วยการ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน - การใช้ Pre Sim ในการสนทนา โต้ตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ กีฬาที่เล่นในชีวิตประจำวัน กิจกรรมยามว่างและสิ่งแวดล้อม - การบอกความเหมือนและความ แตกต่างของวัฒนธรรมการ ทักทายและกิจกรรมยามว่างของ เจ้าของภาษากับของไทย - ใช้คำหรือกลุ่มคำอธิบาย บุคลิกลักษณะของบุคคลต่างๆ โดยใช้คำขยายนามและ โครงสร้าง Pre Sim และ V. to have		
๔	Home	ต ๑.๑. ม.๑/๑ ม.๑ /๒ ม.๑ /๓ ม.๑ /๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑ /๒ ม.๑ /๓ ม.๑ /๔ ต ๑.๓ ม.๑/๑ ม.๑ /๒ ม.๑ /๓ ม.๑ /๔ ต ๒.๑ ม. ๑/๑ ต ๒.๒ ม.๑/ ๑ ม.๑/๒ ต ๑.๔ ม. ๑/๒	- การใช้ Can ในการแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถและ ในการขอความช่วยเหลือ และ ปฏิเสธ - Pre Can (S +V. to be + ing) เพื่อบ่งบอกถึงเหตุการณ์ หรือการกระทำที่กำลังเกิดขึ้นใน ปัจจุบัน - Pre Sim ในการแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับ ประเภท ชนิดของ รายการ T.V และ House work - การใช้ Preposition ในการ บอกจุดที่ตั้งของสิ่งของที่อยู่ใน บ้าน - คำศัพท์เกี่ยวกับรูปเลขาคณิต - ประโยค Whose + n + V. to be ? และ ‘ s - การผสมคำเน้นเสียงในการอ่าน คำ	๑๐	๒๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			- ความเหมือนและความแตกต่าง ในการใช้สำนวนขอความ ช่วยเหลือ/ ปฏิเสธของเจ้าของ ภาษาและของไทย		
๕	Food	ต. ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑ /๒ ม.๑ /๓ ม.๑ /๔ ต. ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑ /๒ ม.๑ /๓ ต. ๑.๓ ม. ๑/๑ ม. ๑/๓ ม.๑/๔ ต. ๒.๑ ม.๑ /๑ ต. ๒.๒. ม. ๑/๑ ม.๑/๔ ต. ๔.๑ ม. ๑/๒	- ใช้คำศัพท์ที่จำเป็นเกี่ยวกับการ สนทนาเรื่องอาหาร - ใช้คำ วลี ประโยค โครงสร้าง ที่จำเป็นในการสั่งอาหาร - การใช้คำบอกปริมาณค่านาม นับได้และค่านามนับไม่ได้ ร่วมกับประโยคโครงสร้างพื้นฐาน Pre. Sim - การใช้ like + gerund (v. ing) - การใช้ How + often และ adv. of fre - การใช้ Imperative from of verb ในการบอกขั้นตอนใน การปรุงอาหาร - วัฒนธรรมในการรับประทาน อาหารเข้าของคนอังกฤษ - ความเหมือนและแตกต่างใน เรื่องอาหารและสกุลเงินตราของ เจ้าของภาษาและของไทย	๑๐	๒๐
๖	Celebration	ต. ๑.๑ ม.๑ /๒ ม.๑ /๔ ต. ๑.๒ ม.๑/๑ ต. ๒.๑ ม. ๑/๑ ต. ๒.๒ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ต. ๓.๑ ม. ๑/๑	- การใช้คำศัพท์โครงสร้างใน การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน สำคัญ ศาสนา ประวัติดุคคล สำคัญ - การขอและให้ความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ - ใช้กลวิธีในการอ่าน - การเข้าใจละบอกข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน - การเขียนการ์ดอวยพร การ์ด เชิญ จดหมายและการตอบรับ จดหมาย	๕	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			- การแสดงความคิดเห็นในการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมและประเพณีที่สำคัญของเจ้าของภาษาและของไทยเป็นภาษาอังกฤษ		
๗	Free time	ต ๑.๑ ม. ๑/๒ ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑ /๒ ม.๑ /๓ ม. ๑/๔ ต ๑.๓ ม.๑ /๒ ม.๑/๔ ต ๒.๑ ม.๑/๑ ต ๒.๒ ม.๑/๒ ต ๓.๑ ม. ๑/๑ ต ๔.๑ ม. ๑/๒	- การขออนุญาต ตอบรับ / ปฏิเสธโดยใช้คำศัพท์หรือสำนวนที่เหมาะสม บอกความแตกต่างของคำ borrow และ lend ใช้ V. to do play go กับคำศัพท์ที่เป็นกีฬาได้ถูกต้อง - ใช้ Past Sim บอกเหตุการณ์ในอดีต - บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน - ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัยบนท้องถนน - ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาประจำชาติ โอลิมปิก - บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างกีฬาประจำชาติของต่างประเทศและของไทย	๕	๑๐
๘	Cool Animals	ต ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑ /๒ ม.๑ /๓ ม.๑ /๔ ต ๑.๒ ม. ๑/ ๑ ม. ๑/๓ ต ๑.๓ ม. ๑/๑ ม.๑/๔ ต ๒.๒ ม. ๑/๑ ต ๓.๑ ม. ๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ต ๔.๒ ม.๑/๑	- ใช้คำ วลี สำนวนที่จำเป็นในการบอกเส้นทาง - ใช้ must เพื่ออธิบายถึงสิ่งที่เป็นกฎและระเบียบ ข้อบังคับ และข้อห้ามต่างๆ - ใช้ Comparative adj. ในการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ - ใช้ภาษาอังกฤษอธิบายข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกซื้อสัตว์เลี้ยง - รูปแบบการเขียนจดหมายแบบอังกฤษอย่างเป็นทางการ	๑๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			- บอกความหมาย บ้าย สัญลักษณ์ต่างๆและนำไปปฏิบัติ		
รวม				๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑.	Who's First in Line?	ต ๑.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๔ ต ๑.๓ ม.๑/๑ ต ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ต ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต. ๔.๑ ม.๑/๑	อ่านออกเสียงบทสนทนา เข้าใจ บทสนทนาที่อ่านและฟัง เขียน กรอกฟอร์มของสถานศึกษา พุดนำ เสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ สร้างโปสเตอร์/แผ่นปลิวแนะนำ สถานที่ท่องเที่ยวที่ชื่นชอบ	๑๐	๑๐
๒	I'm Going on Vacation	ต ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔ ต ๑.๓ ม.๑/๑ ต ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ต ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑	อ่านออกเสียงบทพูดโต้ตอบ ระหว่างผู้โดยสารและเจ้าหน้าที่ ภาคพื้นดินของสายการบินและ ระหว่างผู้โดยสารด้วยกัน ฟัง ประกาศที่สนามบิน พุดบรรยาย เหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น และสร้าง โครงการเขียนบรรยายเกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำ	๑๐	๒๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	What do You Like to do?	ต ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑ /๒ ม.๑ /๓ ม.๑ /๔ ต ๑.๒ ม.๑/๕ ต ๑.๓ ม.๑/๒ ต ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ต ๒.๒ ม.๑/๑ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑	อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่างของบุคคล ฟัง คำพูดของบุคคลและตีความ เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ/ไม่ชอบ เขียน ประโยคบรรยายสิ่งที่ตนเองชอบทำ และไม่ชอบทำในยามว่าง และ พูดบรรยายสิ่งที่ชอบ/ไม่ชอบทำใน ยามว่างพร้อมทั้งเหตุผล	๑๐	๑๐
๔	What do You want to Be?	ต ๑.๑ ม.๑/๑-๔ ต ๑.๒ ม.๑/๓, ต ๑.๓ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ต ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ต ๒.๒ ม.๑/๑ ต ๒.๑ ม.๑/๑ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑	นักเรียนฟังคำพูดของบุคคล เกี่ยวกับอาชีพในอนาคตอ่าน ข้อความเกี่ยวกับความชอบและ ความต้องการของบุคคล พูดโต้ตอบเกี่ยวกับอาชีพและ เหตุผลในการเลือกอาชีพนั้นๆและ เขียนรายงานผลสำรวจอาชีพที่ เพื่อนในชั้นนิยมมากที่สุด	๑๐	๒๐
๕	What Is there for lunch?	ต ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑ /๒ ม.๑ /๓ ม.๑ /๔ ต ๑.๒ ม.๑/๓ ต ๑.๓ ม.๑/๑ ต ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ต ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑	บทสนทนาระหว่างพนักงานเดิน โต๊ะกับลูกค้า อ่านข้อความบรรยาย อาหาร พูดโต้ตอบเกี่ยวกับอาหาร และเครื่องดื่มที่ชอบ และเขียน เมนูอาหาร	๑๐	๒๐
๖	What time do You get up?	ต ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑ /๒ ม.๑ /๓ ม.๑ /๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑ ต ๑.๓ ม.๑/๑	ฟังคำพูดของบุคคลเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวันของตน อ่านข้อความบรรยายวิธีการ เดินทางไปโรงเรียนของนักเรียนคน หนึ่ง พูดโต้ตอบเกี่ยวกับกิจวัตร	๑๐	๒๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ต ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑	ประจำวัน เขียนอีเมล ถึงเพื่อน บอกกิจกรรมสุดสัปดาห์และเขียน บทสัมภาษณ์บุคคลที่มีชื่อเสียงและ พุดนำเสนอในชั้นเรียน		
รวม				๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	Who's First in Line?	ต ๑.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๔ ต ๑.๓ ม.๒/๑ ต ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ต ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ต ๓.๑ ม.๒/๑ ต. ๔.๑ ม.๒/๑	อ่านออกเสียงบทสนทนา เข้าใจ บทสนทนาที่อ่านและฟัง เขียน กรอกฟอร์มของสถานศึกษาพูด นำ เสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสร้างโปสเตอร์/แผ่นปลิว แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวที่ขึ้น ชอบ	๑๐	๑๐
๒	I'm Going on Vacation	ต ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔ ต ๑.๓ ม.๒/๑ ต ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ต ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑	อ่านออกเสียงบทพูดโต้ตอบ ระหว่างผู้โดยสารและเจ้าหน้าที่ ภาคพื้นดินของสายการบินและ ระหว่างผู้โดยสารด้วยกัน ฟัง ประกาศที่สนามบิน พูดบรรยาย เหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น และ สร้างโครงงานเขียนบรรยาย เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและ กิจกรรมที่ทำ	๑๐	๒๐
๓	What do you Like to do?	ต ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๕ ต ๑.๓ ม.๒/๒ ต ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ต ๒.๒ ม.๒/๑ ต ๓.๑ ม.๒/๑	อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่างของบุคคล ฟัง คำพูดของบุคคลและตีความ เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ/ไม่ชอบ เขียน ประโยคบรรยายสิ่งที่ตนเองชอบ ทำและไม่ชอบทำในยามว่าง และ พูดบรรยายสิ่งที่ชอบ/ไม่ชอบทำ ในยามว่างพร้อมทั้งเหตุผล	๑๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ต ๔.๑ ม.๒/๑			
๔	What do you want to be?	ต ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๓, ต ๑.๓ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ต ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ต ๒.๒ ม.๒/๑ ต ๒.๑ ม.๒/๑ ต ๓.๑ ม.๒/๑ ต ๔.๑ ม.๒/๑	นักเรียนฟังคำพูดของบุคคล เกี่ยวกับอาชีพในอนาคตอ่าน ข้อความเกี่ยวกับความชอบและ ความต้องการของบุคคล พูดโต้ตอบเกี่ยวกับอาชีพและ เหตุผลในการเลือกอาชีพนั้นๆ และเขียนรายงานผลสำรวจอาชีพ ที่เพื่อนในชั้นนิยมมากที่สุด	๑๐	๒๐
๕	What Is there for Lunch?	ต ๑.๑ ม.๒/๑-๔ ต ๑.๒ ม.๒/๓, ต ๑.๓ ม.๒/๑ ต ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ต ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ต ๓.๑ ม.๒/๑ ต ๔.๑ ม.๒/๑	บทสนทนาระหว่างพนักงานเดิน โต๊ะกับลูกค้า อ่านข้อความ บรรยายอาหาร พูดโต้ตอบ เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ ชอบ และเขียนเมนูอาหาร	๑๐	๒๐
๖	What time do you get up?	ต ๑.๑ ม.๒/๑-๔ ต ๑.๒ ม.๒/๑ ต ๑.๓ ม.๒/๑ ต ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ต ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ต ๓.๑ ม.๒/๑ ต ๔.๑ ม.๒/๑	ฟังคำพูดของบุคคลเกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวันของตน อ่าน ข้อความบรรยายวิธีการเดินทาง ไปโรงเรียนของนักเรียนคน หนึ่ง พูดโต้ตอบเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน เขียนอีเมลถึงเพื่อน บอกกิจกรรมสุดสัปดาห์และเขียน บทสัมภาษณ์บุคคลที่มีชื่อเสียง และพุดนำเสนอในชั้นเรียน	๑๐	๒๐
รวม				๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	What does he look Like ?	ต ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ต ๑.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ต ๔.๒ ม.๒/๑	ฟังข้อมูลบรรยายลักษณะทาง กายภาพและบุคลิกภาพของบุคคล ต่าง ๆ เขียนบรรยายลักษณะของ บุคคล อ่านแบบสอบถามเกี่ยวกับ บุคลิกภาพ และพุดอภิปรายผลที่ได้ จากการตอบแบบสอบถาม	๑๐	๑๕
๒	What's the matter?	ต ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ต ๑.๒ ม.๒/๒ ต ๑.๓ ม.๒/๑ ต ๒.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ต ๒.๒ ม.๒/๓ ต ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒	ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับอาการ เจ็บป่วย อ่านบทความบรรยายเรื่อง สมุนไพรที่ใช้รักษาโรค พุดอภิปราย เกี่ยวกับการรักษาโรคโดยใช้ยาแผน โบราณ และเขียนบรรยายสรรพคุณ ของสมุนไพรที่ใช้รักษาโรค	๑๐	๑๕
๓	What can you do There?	ต ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ต ๑.๒ ม.๒/๓ ต ๑.๓ ม.๒/๓ ต ๒.๑ ม.๒/๒ ต ๒.๒ ม.๒/๒ ต ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒	อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับ การไปพักผ่อนสุดสัปดาห์ ฟังบท สนทนาเกี่ยวกับการตอบรับและ ปฏิเสธคำเชื้อเชิญ พุดอภิปราย แนะนำกิจกรรมที่น่าสนใจในท้องถิ่น ของตนเอง และเขียนบรรยาย สถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงใน ประเทศไทย	๑๐	๑๕
๔	What are you going to do?	ต ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ต ๑.๓ ม.๒/๓ ต ๒.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ต ๒.๒ ม.๒/๒ ต ๔.๒ ม.๒/๑ ต ๔.๒ ม.๒/๒	ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลจะ กระทำ อ่านข้อความบรรยาย เกี่ยวกับการทดลองการสำเร็จ การศึกษา พุดอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่ คนไทยกระทำในโอกาสพิเศษหรือ วันสำคัญต่าง ๆ และเขียนบรรยาย วันสำคัญหรือการเฉลิมฉลองใน โอกาสพิเศษต่าง ๆ ของคนไทยและ นำเสนอในชั้นเรียน	๑๐	๑๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๕	Who were They?	ต ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ต ๑.๓ ม.๒/๑ ต ๒.๒ ม.๒/๒ ต ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒	ฟังบทสนทนาและบอกรายละเอียด เกี่ยวกับบุคคลที่เป็นคู่สนทนาพูด สนทนาเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวในอดีต อ่านบทความเกี่ยวกับพหุปัญญา และเขียนบรรยายบุคคลสำคัญใน ประวัติศาสตร์ของไทย	๑๐	๒๐
๖	What did they do yesterday?	ต ๑.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ต ๒.๑ ม.๒/๒ ต ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒	คำพูดแก้ตัวของบุคคล อ่านประวัติ บุคคลที่มีชื่อเสียงพูดโต้ตอบเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำไปแล้ว และเขียนเล่า ประวัติและผลงานของนักแสดงที่ชื่นชอบ	๑๐	๒๐
รวม				๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	Lifestyles	ต ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ต ๑.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ต ๑.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ต ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ต ๒.๒ ม.๓/๑ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๑ ม.๓/๑	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง - และคำอธิบาย ในการประดิษฐ์ การบอกทิศทาง ป้ายประกาศ ต่างๆ การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ใน โครงสร้างประโยคต่างๆ เช่น is/are + past participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after/ because etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First Second ...Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,...etc.	๑๒	๒๐
๒	Narrow escapes!	ต ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ต ๑.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ต ๑.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ต ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ต ๒.๒ ม.๓/๑ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๑ ม.๓/๑	ข้อความ ข่าว โฆษณา และบท ร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น -การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำสระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ใน คำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียง สูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงใน ข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตาม จังหวะ	๑๒	๒๐
๓	Travel	ต ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ต ๑.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่าง- บุคคล เช่น การทักทายกล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูด แทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ	๑๒	๒๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ต ๑.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ต ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ต ๒.๒ ม.๓/๑ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๑ ม.๓/๑	ตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การ /สนทนาเขียนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและบุคคลใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ใน ความสนใจในชีวิตประจำวัน -คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอนซับซ้อน -ภาษาที่ใช้ในการแสดงความ ต้องการ เสนอและให้ความ ช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการ ให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/		
๔	The media	ต ๑ ๑.ม/๓.๑ ต ๑๑.ม.๓/๒ ต ๑ ๒.ม/๓.๑ ต ๑ ๒.ม/๓.๒ ต ๑ ๒.ม/๓.๓ ต ๑ ๓.ม/๓.๑ ต ๑ ๓.ม/๓.๒ ต ๑ ๓.ม/๓.๓ ต ๒ ๑.ม/๓.๑ ต ๒ ๑.ม/๓.๒ ต ๒ ๒.ม/๓.๑ ต ๓ ๑.ม/๓.๑ ต ๔ ๑.ม/๓.๑	การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง - /ประสบการณ์ ข่าวเหตุการณ์/ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของ สังคม เช่น การเดินทาง การ รับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ ดนตรี การฟังเพลง การอ่าน หนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเลือกใช้ภาษาน้ำเสียง และ- กิริยาท่าทางในการสนทนา ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาเช่น การขอบคุณขอ โทษ การชมเชย การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบ การพูด ขณะ แนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การ	๑๒	๒๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
			โบกมือ การแสดงความรู้สึก ชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือ ปฏิเสธ		
๕	Our future	ต ๑ ๑.ม/๓.๑ ต ๑๑.ม.๓/๒ ต ๑ ๒.ม/๓.๑ ต ๑ ๒.ม/๓.๒ ต ๑ ๒.ม/๓.๓ ต ๑ ๓.ม/๓.๑ ต ๑ ๓.ม/๓.๒ ต ๑ ๓.ม/๓.๓ ต ๒ ๑.ม/๓.๑ ต ๒ ๑.ม/๓.๒ ต ๒ ๒.ม/๓.๑ ต ๓ ๑.ม/๓.๑ ต ๔ ๑.ม/๓.๑	การเปรียบเทียบและการอธิบาย ความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิด ต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของ ไทยการใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย -การค้นคว้า การรวบรวม การ สรุป และการนำเสนอข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	๑๒	๒๐
			- การใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ		
รวม				๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	Safety comes first	ต ๑.๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ต ๒.๑ ม.๓/๓ ต ๒.๒ ม.๓/๒ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒	ประโยค ข้อความ และความหมาย- เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลา ว่างและนันทนาการ สุขภาพและ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ คำศัพท์ที่เป็น) รูปธรรมและนามธรรมการตีความ (/ ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any /a few/ few/ a little/ little etc.	๑๒	๒๐
๒	Profiles	ต ๑.๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ต ๒.๑ ม.๓/๓ ต ๒.๒ ม.๓/๒ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒	-การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อ เรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุน จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บน อินเทอร์เน็ต คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของ เรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc.	๑๒	๒๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า (คะแนน)
			<p>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I don't believe.../ I have no idea...</p> <p>- if clauses</p> <p>so...that/such...that</p> <p>- คำสันธาน)conjunctions(and/ but/ or/ because/ so/ before/ after etc.</p> <p>- Infinitive pronouns :some/ any/ someone/ anyone/ everyone/ one/ ones etc.</p> <p>- Tenses : present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc.</p> <p>- Simple sentence/ Compound sentence/ Complex sentence</p>		
๓	Our precious Earth	ต ๑.๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ต ๒.๑ ม.๓/๓ ต ๒.๒ ม.๓/๒ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ -การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยการนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้	๑๒	๒๐
๔	Choices	ต ๑.๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ต ๒.๑ ม.๓/๓ ต ๒.๒ ม.๓/๒ ต ๓.๑ ม.๓/๑	-การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์	๑๒	๒๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ต ๔.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒	จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม		
๕	It's fun!	ต ๑.๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ต ๒.๑ ม.๓/๓ ต ๒.๒ ม.๓/๒ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒	การใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบ อาชีพ -การใช้ภาษาต่างประเทศในการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล/ ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น เช่น การทำหนังสือเล่มเล็ก แนะนำโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำ โรงเรียนและสถานที่สำคัญในชุมชน และท้องถิ่น การนำเสนอ ข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาอังกฤษ	๑๒	๒๐
รวม				๖๐	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่างๆไว้ดังนี้

- **ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม** แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

- **หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต** ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปกป้องค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

- **เศรษฐศาสตร์** การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

- **ประวัติศาสตร์** เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

- **ภูมิศาสตร์** ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็น ศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็น ของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและ ธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ใน ระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปล และ ใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย และ เชื้อสายประสพการณ์ไปสู่โลกกว้าง

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการ และมีข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ การ อยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกหัดในการตัดสินใจ

- ได้ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะการบูรณาการผู้เรียนได้ เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ข้อคิดเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของ ครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จักการออมขั้นต้นและวิธีการเศรษฐกิจพอเพียง

- ได้รับการพัฒนาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในขั้นที่สูงต่อไป

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ได้เรียนรู้เรื่องของจังหวัด ภาค และประเทศของตนเอง ทั้งเชิงประวัติศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ สังคม ประเพณี และวัฒนธรรม รวมทั้งการเมืองการปกครอง สภาพเศรษฐกิจโดยเน้นความเป็นประเทศไทย
- ได้รับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ในเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมศาสนพิธี และพิธีกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น
- ได้ศึกษาและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ของท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น
- ได้ศึกษาเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่างๆของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน
- ได้รับการพัฒนาแนวคิดทางสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจ ในภูมิภาค ชีวโลก ตะวันออก และตะวันตกเกี่ยวกับศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต การจัดระเบียบทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่างๆในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- ได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์
- ได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับพุทธประวัติหรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก
 ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญ และการเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓
 ในพระพุทธศาสนา หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา สติที่เป็นพื้นฐานของ
 สมาธิในพระพุทธศาสนา การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนา ที่ตนนับถือ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด ศาสน
 สถานของศาสนาที่ตนนับถือ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ
 การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา

ศึกษา ระบุ ยกตัวอย่างประโยชน์และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การ
 กระทำความดีของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับผลจากการกระทำนั้น โครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ ของสมาชิกใน
 ครอบครัวและโรงเรียน บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
 การทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

ศึกษา ระบุ ยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงิน ในชีวิตประจำวัน
 ที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัดตามความจำเป็นที่
 คนต้องทำงานอย่างสุจริต

ศึกษา ระบุ สังเกต และเปรียบเทียบ แยกแยะลักษณะทางกายภาพของบ้าน โรงเรียน และชุมชน
 องค์ประกอบของ แผนผัง การเขียนแผนที่เบื้องต้นอย่างง่าย ทรัพยากรธรรมชาติ การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน
 ผลเสียการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางสังคมการสร้างสรรค์ สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 ทางธรรมชาติ และทางสังคม

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น
 กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ ไปใช้ให้
 เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ รู้จักนำหลัก
 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม มาตรฐาน ส ๑.๑	ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	ป.๑/๔
มาตรฐาน ส ๑. ๒	ป.๑/๑ ป.๑/๒	ป.๑/๓
สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ส ๒.๑	ป.๑/๑ ป.๑/๒	
มาตรฐาน ส ๒.๒	ป.๑/๑ ป.๑/๒	ป.๑/๓

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส ๓.๑ มาตรฐาน ส ๓.๒	ป.๑/๑ ป.๑/๑	ป.๑/๒ ป.๑/๓
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส ๔.๑ มาตรฐาน ส ๔.๒ มาตรฐาน ส ๔.๓	ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	ป.๑/๒ ป.๑/๓
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ มาตรฐาน ส ๕.๑ มาตรฐาน ส ๕.๒	ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๒	ป.๑/๑ ป.๑/๓

รวมทั้งสิ้น ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวช ประวัติศาสดาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจรรยาปฏิบัติสวาก ชาตค/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญและการเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา และหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนาเห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ ที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่อศาสนา ศาสนา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสวากของศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา

ศึกษา อธิบาย ระบุ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน มารยาทไทย การแสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติ ของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน โดยปราศจากอคติ การเคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ผู้มีบทบาทในการตัดสินใจ ในโรงเรียน และชุมชน

ศึกษา อธิบาย ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

ศึกษา อธิบาย ระบุ แยกแยะสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นลักษณะทางกายภาพ องค์ประกอบของแผนผังแผนที่ ตำแหน่ง ระยะทิศทาง ทรัพยากรธรรมชาติรู้คุณค่าของธรรมชาติ การสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมทางสังคม การเปรียบเทียบประชากรกับสิ่งแวดล้อม การฝึกสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ พิจารณากลุ่ม กระบวนสืบค้น กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทยและมี จิตสาธารณะ รู้จักนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม มาตรฐาน ส ๑.๑	ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๖ ป. ๒/๗	ป. ๒/๔ ป. ๒/๕
มาตรฐาน ส ๑. ๒	ป.๒/๑	ป.๒/๒
สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตใน สังคม มาตรฐาน ส ๒.๑	ป.๒/๒ ป.๒/๔	ป.๒/๑ ป.๒/๓
มาตรฐาน ส ๒.๒	ป.๒/๑ ป.๒/๒	

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส ๓.๑ มาตรฐาน ส ๓.๒	ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๑	ป.๒/๔ ป.๒/๒
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส ๔.๑ มาตรฐาน ส ๔.๒ มาตรฐาน ส ๔.๓	ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๑ ป.๒/๑	ป.๒/๒ ป.๒/๒
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ มาตรฐาน ส ๕.๑ มาตรฐาน ส ๕.๒	ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๑ ป.๒/๒	ป.๒/๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔

รวมทั้งสิ้น ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา และศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญ ของวัฒนธรรมไทย พุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน ประวัติของศาสดาที่ตน นับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญของพระไตรปิฎก คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ พระรัตนตรัย การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ความสำคัญและการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนสถาน ศาสนวัตถุ ศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และการแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ยกตัวอย่างประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว ท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย ความสำคัญขอวันหยุดราชการที่สำคัญ บุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน บทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย ความแตกต่างของกระบวนการการตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต การใช้จ่ายของตนเอง และนำทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการของรัฐ จัดหาและให้บริการแก่ประชาชน ความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชน ในการเสียภาษี การแข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย เปรียบเทียบ ตระหนัก องค์ประกอบทางกายภาพ ลักษณะ ความเกี่ยวข้องแผนผัง แผนที่ ตำแหน่ง ระยะทิศทางเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ การพึ่งพาอาศัยกันสิ่งแวดล้อมทางสังคมการอนุรักษ์ การใช้พลังงาน การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมการรู้จักสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รู้จักนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม มาตรฐาน ส ๑.๑	ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๑	ป.๓/๒ ป.๓/๕
มาตรฐาน ส ๑. ๒	ป.๓/๓	ป.๓/๒

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตใน สังคม มาตรฐาน ส ๒.๑ มาตรฐาน ส ๒.๒	ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๑ ป.๓/๒	ป.๓/๑ ป.๓/๓
สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส ๓.๑ มาตรฐาน ส ๓.๒	ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	ป.๓/๒
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส ๔.๑ มาตรฐาน ส ๔.๒ มาตรฐาน ส ๔.๓	ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒	ป.๓/๓ ป.๓/๓
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ มาตรฐาน ส ๕.๑ มาตรฐาน ส ๕.๒	ป.๓/๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕	ป.๓/๒ ป.๓/๖

รวมทั้งสิ้น ๓๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา ศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน พุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงปรกาศธรรม ประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/ศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย การปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แม่เมตตา การมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา และการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ ประวัติศาสดาของศาสนาอื่น ๆ การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สิทธิพื้นฐานเด็ก ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น วิธีการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ศึกษา วิเคราะห์ ยกตัวอย่าง อธิบาย ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ

ศึกษา วิเคราะห์ ปรากฏการณ์ต่างๆ แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม มาตรฐาน ส ๑.๑	ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘	ป.๔/๔ ป.๔/๕
มาตรฐาน ส ๑.๒	ป.๔/๑ ป.๔/๒	ป.๔/๓

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม มาตรฐาน ส ๒.๑ มาตรฐาน ส ๒.๒	ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๑ ป.๔/๒	ป.๔/๕ ป.๔/๓
สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส ๓.๑ มาตรฐาน ส ๓.๒	ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๒	ป.๔/๓ ป.๔/๑
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส ๔.๑ มาตรฐาน ส ๔.๒ มาตรฐาน ส ๔.๓	ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓	ป.๔/๑ ป.๔/๑
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ มาตรฐาน ส ๕.๑ มาตรฐาน ส ๕.๒	ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๑	ป.๔/๒ ป.๔/๓

รวมทั้งสิ้น ๓๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ ประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือ การประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต ประวัติสาวก ชาดก/ ศาสนิกชนตัวอย่าง องค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ พระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม และพุทธศาสนสุภาษิต เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา การฝึกสมาธิ การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรม การพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม ศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา มารยาทของศาสนิกชน และวันสำคัญทางศาสนา

ศึกษา วิเคราะห์ ระบุ อธิบาย ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี การปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่น การละเมิดสิทธิเด็ก เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนโครงสร้างอำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ศึกษา อธิบาย จำแนก ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หลักการสำคัญ และประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่ของธนาคาร ผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงินทั้งนอกระบบ และในระบบ

ศึกษา ลักษณะความแตกต่าง ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม วิถีชีวิตในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทยกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ผลกระทบจากการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และรักษาสมดุลในระบบนิเวศน์โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม มาตรฐาน ส ๑.๑	ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖	ป.๕/๕ ป.๕/๗
มาตรฐาน ส ๑. ๒	ป.๕/๑ ป.๕/๓	ส ๑.๒ ป.๕/๒

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม มาตรฐาน ส ๒.๑ มาตรฐาน ส ๒.๒	ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒	ป.๕/๑ ป.๕/๔ ป.๕/๓
สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส ๓.๑ มาตรฐาน ส ๓.๒	ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๑	ป.๕/๒ ป.๕/๒
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส ๔.๑ มาตรฐาน ส ๔.๒ มาตรฐาน ส ๔.๓	ป.๕/๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔	ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๒ ป.๕/๑
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ มาตรฐาน ส ๕.๑ มาตรฐาน ส ๕.๒	ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๑ ป.๕/๓	ป.๕/๒

รวมทั้งสิ้น ๓๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติและความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน และประวัติศาสดาที่ตนนับถือ การประพาสติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาตก/เรื่องเล่า และ ศาสนิกชน ตัวอย่าง พระรัตนตรัย การปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา และหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา การฝึกสมาธิและบริหารจิตเจริญปัญญา การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด หลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในศาสนสถาน และการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย เปรียบเทียบ การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและอารยธรรมอันดิงาม มายาทไทย ความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย ข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน บทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ บทบาทและความสำคัญของการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

ศึกษา ยกตัวอย่าง อธิบาย บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภค วิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

บุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

สืบค้น วิเคราะห์ อธิบาย สรุป นำเสนอตัวอย่าง ลักษณะทางกายภาพของโลก การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ปัญหาทางกายภาพและภัยพิบัติ ความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่มีผลต่อกัน แหล่งทรัพยากร แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การใช้ภูมิสารสนเทศ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ความร่วมมือด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในประเทศและระหว่างประเทศ และการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตย และทักษะกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม มาตรฐาน ส ๑.๑ มาตรฐาน ส ๑.๒	ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๖ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔	ป.๖/๕ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙ ป.๖/๓
สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม มาตรฐาน ส ๒.๑ มาตรฐาน ส ๒.๒	ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๕ ป.๖/๑ ป.๖/๓	ป.๖/๔ ป.๖/๒
สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส ๓.๑ มาตรฐาน ส ๓.๒	ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๒	ป.๖/๓ ป.๖/๑
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส ๔.๑ มาตรฐาน ส ๔.๒ มาตรฐาน ส ๔.๓	ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔	ป.๖/๒ ป.๖/๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ มาตรฐาน ส ๕.๑ มาตรฐาน ส ๕.๒	ป.๖/๒ ป.๖/๒	ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๑ ป.๖/๓

รวมทั้งสิ้น ๔๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด การเผยแพร่พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีอยู่ต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือการแก้ไขปัญหาของตนเองและครอบครัว การพัฒนาจิตการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต และการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์แผ่เมตตาตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ การดำรงชีวิตแบบพอเพียงและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆและศาสนาอื่นๆ บุคคลที่เป็นแบบอย่าง ด้านศาสนสัมพันธ์และแนวทางการปฏิบัติของตนเอง และบำเพ็ญตนต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือพิธีกรรมประวัติความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ

เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย โดยการทำประโยชน์ในระดับชุมชน / ท้องถิ่น การเป็นพลเมืองดีของสังคม เรียนรู้เกี่ยวกับสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของสังคมและของประเทศ เกี่ยวกับลักษณะ ความสำคัญ แนวปฏิบัติ ประโยชน์และคุณค่าของการปฏิบัติ ผลของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เรียนรู้เรื่องกฎ ระเบียบ กฎหมาย ตามหลักสิทธิมนุษยชนรู้และเข้าใจประเพณีและวัฒนธรรมในด้านลักษณะ องค์ประกอบ บทบาท หน้าที่และแนวทางการปฏิบัติตนของสมาชิกในสถาบันทางสังคมเกี่ยวกับสถาบันครอบครัว การศึกษา ศาสนา และการเมืองการปกครอง เข้าใจระบบการเมืองการปกครองไทยเกี่ยวกับระบบบริหารราชการแผ่นดิน และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่เกี่ยวข้องกับตนเอง รวมถึงการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขโดยยึดหลักคุณธรรมของการอยู่ร่วมกันตามหลักศาสนาที่ตนนับถือโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล และการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสาธารณะรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม มาตรฐาน ส ๑.๑	ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม. ๑/๔ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘	ม.๑/๕ ม.๑/๘ ม.๑/๑๐
มาตรฐาน ส ๑.๒	ม.๑/๑๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๕	ม.๑/๓ ม.๑/๔

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม		
มาตรฐาน ส ๒.๑	ม.๑/๑ ม.๑/๒	ม.๑/๓ ม.๑/๔
มาตรฐาน ส ๒.๒	ม.๑/๑ ม.๑/๒	ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๖ สังคมศึกษา ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

รู้เข้าใจ สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นเกี่ยวกับเป้าหมายความสำคัญ การผลิต การบริโภค และความหมายของหน่วยเศรษฐกิจ เข้าใจเรื่องระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย เศรษฐกิจพอเพียง รู้วิธีการนำทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์หน่วยครัวเรือนไปใช้ให้เป็นประโยชน์อย่างคุ้มค่า และมีคุณธรรม รู้ความหมาย บทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค หลักการและวิธีการเลือกบริโภค เข้าใจเรื่องอุปสงค์ อุปทาน การแลกเปลี่ยนสินค้า การพึ่งพาสถาบันการเงิน การแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศ และการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์(ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบ วัน เวลา ของโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

สำรวจและระบุที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้น ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย อย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูลเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์		
มาตรฐาน ส ๓.๑	ม.๑/๑	ม.๑/๒
มาตรฐาน ส ๓.๒	ม.๑/๒ ม.๑/๓	ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์		
มาตรฐาน ส ๕.๑	ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	-
มาตรฐาน ส ๕.๒	ม.๑/๑ ม.๑/๓	ม.๑/๒ ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด การเผยแพร่พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การพัฒนาจิตการเจริญรู้และการดำเนินชีวิต และการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์แผ่เมตตาตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ การดำรงชีวิตแบบพอเพียงและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆและศาสนาอื่นๆ บุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์และแนวทางการปฏิบัติของตนเอง และบำเพ็ญตนต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ พิธีกรรมประวัติความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ

ศึกษาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองของไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยเน้นในด้านสิทธิมนุษยชน และวิถีประชาธิปไตย ตระหนักถึงสถานภาพบทบาทเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ เข้าใจและเห็นความสำคัญการจัดระเบียบทางสังคม รับรู้ เข้าใจถึงหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน การแบ่งอำนาจและการถ่วงดุลอำนาจ อธิปไตย ทั้ง ๓ ฝ่าย คือ นิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ ศึกษากฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ศรัทธา ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย วิถีประชาธิปไตยรวมทั้งนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูลเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึก รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม มาตรฐาน ส ๑.๑ มาตรฐาน ส ๑.๒	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๑๐ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔	ม.๒/๘ ม.๒/๑๑ ม.๒/๑ ม.๒/๕
สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ส ๒.๑ มาตรฐาน ส ๒.๒	ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๑	ม.๒/๑ ม.๒/๔ ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๖ สังคมศึกษา ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

รู้เข้าใจ สามารถบอกความหมาย และความสำคัญของการออม และการลงทุนในระบบเศรษฐกิจ และความหมาย ความสำคัญของการผลิต การบริการอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจเรื่องหลักการและเป้าหมายปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้วิธีการนำทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์หน่วยครัวเรือนไปใช้ให้เป็นประโยชน์อย่างคุ้มค่า และมีคุณธรรม รู้ความหมาย บทบาทหน้าที่ของผู้ผลิต หลักการและวิธีการเลือกบริการ เข้าใจเรื่องปัจจัยของการลงทุน และการออมต่อระบบเศรษฐกิจ การพึ่งพาสถาบันการเงิน การแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศ และการมีกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป และแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลอธิบายมาตราส่วนทิศ และสัญลักษณ์ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา

สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และแอฟริกา วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และแอฟริกา สืบค้นและอภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และแอฟริกา วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และแอฟริกา อย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้อย่างเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์		
มาตรฐาน ส ๓.๑	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔	ม.๒/๓
มาตรฐาน ส ๓.๒	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	ม.๒/๔
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์		
มาตรฐาน ส ๕.๑	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	-
มาตรฐาน ส ๕.๒	ม.๒/๑	ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด การเผยแผ่พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่างๆทั่วโลก ความสำคัญของพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก ปฏิบัติหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว การพัฒนาจิตการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต และการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์แผ่เมตตาตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ การดำรงชีวิตแบบพอเพียงและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆและศาสนาอื่นๆ บุคคลที่เป็นแบบอย่าง ด้านศาสนสัมพันธ์และแนวทางการปฏิบัติของตนเอง และบำเพ็ญตนต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ พิธีกรรมประวัติความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ

ศึกษาภูมิศาสตร์ประเทศไทยในภูมิภาคต่างๆและในท้องถิ่นตนเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ทรัพยากร สภาพปัญหา การอนุรักษ์และการแก้ปัญหาระบบนิเวศ มีคุณธรรมและรู้ถึงสิทธิของผู้บริโภคเข้าใจระบบเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพ ระบบเศรษฐกิจ การซื้อขายแลกเปลี่ยน กลไกรัฐในการแทรกแซงราคาและสถาบันการเงินในประเทศเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ทรัพยากร ระบบเศรษฐกิจการประกอบอาชีพของประชากรในประเทศและท้องถิ่น และสามารถนำมาใช้ในการดำรงชีวิตโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล และการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม มาตรฐาน ส ๑.๑ มาตรฐาน ส ๑.๒	ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖	ม.๓/๓ ม.๓/๗ ม.๓/๑๐ ม.๓/๓ ม.๓/๗
สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ส ๒.๑ มาตรฐาน ส ๒.๒	ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๒ ม.๓/๓	ม.๓/๕ ม.๓/๑ ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๖ สังคมศึกษา ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองของไทยเข้าใจสาระรัฐธรรมนูญที่ควรรู้ โดยเน้นการปฏิบัติตนในด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ ตระหนักถึงสถานภาพบทบาทเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ เข้าใจและเห็นความสำคัญการจัดระเบียบทางสังคม รับผิดชอบ เข้าใจถึงหลักการเจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน การแบ่งอำนาจและการถ่วงดุลอำนาจอภิปไตย ทั้ง ๓ ฝ่าย คือ นิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ ศึกษากฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ศรัทธา ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์เคารพและปฏิบัติตาม กฎหมาย วิธีประชาธิปไตยรวมทั้งนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ สืบค้นและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ อย่างยั่งยืน ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศ ที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์		
มาตรฐาน ส ๓.๑	ม.๓/๑ ม.๓/๓	ม.๓/๒
มาตรฐาน ส ๓.๒	ม.๓/๑ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖	ม.๓/๒ ม.๓/๓
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์		
มาตรฐาน ส ๕.๑	ม.๓/๑ ม.๓/๒	-
มาตรฐาน ส ๕.๒	ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๕	ม.๓/๒ ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรียงลำดับ อธิบายความสำคัญของเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวันเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว พัฒนาการของมนุษย์ จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น โดยการสอบถามผู้ปกครอง นักเรียนใกล้เคียงและสัมภาษณ์ตัวนักเรียนเอง

เห็นคุณค่าและความสำคัญของประวัติศาสตร์ชาติไทย มีความรัก ความภูมิใจ อนุรักษ์ไว้ซึ่งความเป็นไทยโดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์		
มาตรฐาน ส ๔.๑	ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	ส ๔.๒ ป.๑/๒
มาตรฐาน ส ๔.๒	ป.๑.๑	
มาตรฐาน ส ๔.๓	ป.๑/๑ ป.๑/๒	ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรียงลำดับ สืบค้น อธิบายเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน อนาคต เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง การเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนในชุมชน และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สอบถาม สัมภาษณ์ นักเรียนใกล้เคียง และบุคคลสำคัญในชุมชนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

เห็นคุณค่าและความสำคัญของประวัติศาสตร์ชาติไทย มีความรัก ความภูมิใจ อนุรักษ์ไว้ซึ่งความเป็นไทยโดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์		
มาตรฐาน ส ๔.๑	ป.๒/๑ ป.๒/๒	ส ๔.๒ ป.๒/๒
มาตรฐาน ส ๔.๒	ป.๒.๑	
มาตรฐาน ส ๔.๓	ป.๒/๑	ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรียงลำดับ สืบค้น อธิบายที่มาของศักราช การเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็น พ.ศ. เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันโตความสำคัญของเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสังเขปและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สอบถาม สัมภาษณ์บุคคลสำคัญในชุมชน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

เห็นคุณค่าและความสำคัญของประวัติศาสตร์ชาติไทย มีความรัก ความภูมิใจ อนุรักษ์ไว้ซึ่งความเป็นไทย โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์		
มาตรฐาน ส ๔.๑	ป.๓/๑ ป.๓/๒	ส ๔.๒ ป.๓/๓
มาตรฐาน ส ๔.๒	ป.๓/๑ ป.๓/๒	
มาตรฐาน ส ๔.๓	ป.๓/๑ ป.๓/๒	ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรียงลำดับ สืบค้น อธิบายความหมายและช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษและ สหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษย์การแยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประยุคประวัติศาสตร์ การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัยและภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยโดยวิธีการทางประวัติใช้ศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ในท้องถิ่น

เห็นคุณค่าและความสำคัญของประวัติศาสตร์ชาติไทย มีความรัก ความภูมิใจ อนุรักษ์ไว้ซึ่งความเป็นไทย โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์		
มาตรฐาน ส ๔.๑	ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	ส ๔.๒ ป.๔/๑
มาตรฐาน ส ๔.๒	ป.๔/๒	
มาตรฐาน ส ๔.๓	ป.๔/๒ ป.๔/๓	ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรียงลำดับ สืบค้น อธิบายความเป็นมาของท้องถิ่น อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ด้านเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญของสมัยอยุธยาและธนบุรี ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ในท้องถิ่น

เห็นคุณค่าและความสำคัญของประวัติศาสตร์ชาติไทย มีความรัก ความภูมิใจ อนุรักษ์ไว้ซึ่งความเป็นไทย โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์		
มาตรฐาน ส ๔.๑	ป.๕/๓	ป.๕/๑ ป.๕/๒
มาตรฐาน ส ๔.๒	ป.๕/๑	ป.๕/๒
มาตรฐาน ส ๔.๓	ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔	ป.๕/๑

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรียงลำดับ สืบค้น อธิบายที่ ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง ผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆ และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ในท้องถิ่น

เห็นคุณค่าและความสำคัญของประวัติศาสตร์ชาติไทย มีความรัก ความภูมิใจ อนุรักษ์ไว้ซึ่งความเป็นไทย โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์		
มาตรฐาน ส ๔.๑	ป.๖/๑	ป.๖/๒
มาตรฐาน ส ๔.๒	ป.๖/๒	ป.๖/๑
มาตรฐาน ส ๔.๓	ป.๖/๓ ป.๖/๔	ป.๖/๑ ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ความหมายความสำคัญของการแบ่งยุคสมัยและวิธีการทางประวัติศาสตร์ การพัฒนาความเป็นมาของชนชาติไทยก่อนสมัยสุโขทัยโดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สืบค้น ตรวจสอบสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกระบวนการกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิด ความรู้ความเข้าใจ

เห็นคุณค่าความสำคัญของความเป็นมาของชนชาติไทยมีความรัก ความภูมิใจ ความเป็นไทย และ ดำรงความเป็นไทยโดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์		
มาตรฐาน ส ๔.๑	ม.๒/๑ ม.๒/๒	ม.๒/๓
มาตรฐาน ส ๔.๑	ม.๒/๒	ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๑๑๐๕ ประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ความหมาย ความสำคัญของการพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทย สมัยสุโขทัยและพัฒนาการของไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จากอดีตถึงปัจจุบัน โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้และกระบวนการกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

เห็นคุณค่าความสำคัญของความเป็นมาของชนชาติไทยและชนชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีความรัก ความภูมิใจ ในความเป็นไทย และธำรงความเป็นไทยโดยยึดหลักของปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส ๔.๒ มาตรฐาน ส ๔.๓	ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๑	ส ๔.๑ ม.๑/๓ ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ความหมาย ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ชาติไทย สมัยอยุธยาและธนบุรี พัฒนาการความเป็นมาของภูมิภาคเอเชียโดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สืบค้นข้อมูล ตรวจสอบ สังเกต สัมภาษณ์ สืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกระบวนการกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

เห็นคุณค่าความสำคัญของความเป็นมาของชนชาติไทยและชนชาติในภูมิภาคเอเชีย มีความรัก ความภูมิใจ ในความเป็นไทย และธำรงความเป็นไทย โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์		
มาตรฐาน ส ๔.๑	ม.๑/๑ ม.๑/๒	ม.๑/๓
มาตรฐาน ส ๔.๓	ม.๑/๑	ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๒๑๐๕ ประวัติศาสตร์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ความเป็นมา พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา และธนบุรีโดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สืบค้นข้อมูล ตรวจสอบ สังเกต สัมภาษณ์ สืบค้นข้อมูลแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกระบวนการกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

เห็นคุณค่าความสำคัญของความเป็นมาของชนชาติไทย มีความรัก ความภูมิใจ ในความเป็นไทยและ ดำรงความเป็นไทย โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส ๔.๓	ม.๒/๒	ม.๒/๑ ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ความหมาย ความสำคัญของเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ การสัมมนาความเป็นมาของมนุษยชาติในภูมิภาคต่างๆของโลก โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สืบค้นข้อมูล สังเกต สัมภาษณ์ สืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกระบวนการกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

เห็นคุณค่าความสำคัญของความเป็นไทยและของมนุษยชาติในภูมิภาคต่างๆของโลก มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทยและอ้างความเป็นไทย โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส ๔.๑ มาตรฐาน ส ๔.๒	ม.๓/๑ -	ม.๓/๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๓๑๐๕ ประวัติศาสตร์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ความหมาย ความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สืบค้นข้อมูล ตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกระบวนการกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

เห็นคุณค่าความสำคัญของความเป็นมาของชนชาติไทย มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย และธำรงความเป็นไทย โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส ๔.๓	ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔	ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๓ และ ส ๒๑๑๐๖ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลของลักษณะทางกายภาพ และสังคมของประเทศไทย ทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนียเส้นแบ่งเวลาของประเทศไทยกับทวีปต่างๆ ความแตกต่างของเวลามาตรฐานกับเวลาที่ท้องถิ่นภัยธรรมชาติและการระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและทวีปเอเชียออสเตรเลียโอเชียเนียการเปลี่ยนแปลงประชากรเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมในทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนียการก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม แนวทางการใช้ทรัพยากรของคนในชุมชนให้ใช้ได้นานขึ้น โดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่าของทรัพยากรแผนอนุรักษ์ทรัพยากรในทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย ความร่วมมือระหว่างประเทศในทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนียที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติการสำรวจทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนียปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเลื่อนไหลของความคิดเทคโนโลยีสินค้า และประชากรในทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเห็นคุณค่ามีจิตสำนึกมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ มาตรฐาน ส ๕.๑	ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ส.๕.๒ ม.๑/๑	ส ๕.๒ ม.๑/๒
มาตรฐาน ส ๕.๒	ม.๑/๓	ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๓ และ ส ๒๒๑๐๖ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกาการเปลี่ยนแปลงประชากรเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมของทวีปยุโรปและแอฟริกาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกาปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกาผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกาต่อประเทศไทย โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่ามีจิตสำนึกมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์		
มาตรฐาน ส ๕.๑	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	ส ๕.๒ ม.๒/๒
มาตรฐาน ส ๕.๒	ส.๕.๒ ม.๑/๑ ม.๒/๓	ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๓ และ ส ๒๑๑๐๖ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ การเปลี่ยนแปลงประชากรเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ผลกระทบต่อเนื่องของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่ามีจิตสำนึกมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์		
มาตรฐาน ส ๕.๑	ม.๓/๑ ม.๓/๒	ส ๕.๒ ม.๓/๒
	ส.๕.๒ ม.๓/๑	
มาตรฐาน ส ๕.๒	ม.๓/๓ ม.๓/๕	ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ กิจกรรมนักเรียน STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียงความโปร่งใสต้านทุจริต ความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริตความหมายบทบาทและสิทธิการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อตนเองกับต่อผู้อื่น) ความเป็นพลเมือง

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ
 ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อ
 การทุจริต การทำกรบ้าน การทำเวร การสอบ กิจกรรมนักเรียน STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ความพอเพียงความโปร่งใสต้านทุจริต ความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการ
 เคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย
 ความรับผิดชอบ (ต่อห้องเรียน) คุณลักษณะของพลเมืองที่ดี หน้าที่ของพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้
 ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การชั่งกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำกรบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกายกิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ต้านทุจริต ความเอื้ออาทรรู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อ (ต่อโรงเรียน) ความเป็นพลเมือง

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำกรบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมนักเรียน (ภายใน รร.) การเข้าแถว STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ ความรู้ ต้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร เคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อโรงเรียน) ความเป็นพลเมือง

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียนชุมชน) การเข้าแถว STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ ความรู้ ต่อต้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย- ความรับผิดชอบต่อสังคม (ต่อสังคม) ความเป็นพลเมือง

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมการคิดแยกแยะระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อนรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน สังคม) การเข้าแถว STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ ความรู้ ต้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อ (ต่อประเทศชาติ) ความเป็นพลเมือง

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๑๒๒๑, ส ๒๑๒๒๒ การป้องกันการทุจริต สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต(ชุมชน สังคม) ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน/ชิ้นงาน การทำเวร/การทำความสะดวก การสอบ การแต่งกาย / การเข้าแถว การเลือกตั้ง กิจกรรมนักเรียน (ห้องเรียน) STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ ความรู้ ต่อต้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/สังคม ความเป็นพลเมือง ความเป็นพลโลก จิตนิทรรศการ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๒๒๒๓, ส ๒๒๒๒๔ การป้องกันการทุจริต สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต(ชุมชน สังคม) ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) การขัดแย้งระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน/ชิ้นงาน รู้หน้าที่การทำเวร/การทำ ความสะอาด การสอบ การแต่งกาย การเข้าแถวมารยาทคนดี การเลือกตั้ง เรามารวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ด้าน ทุจริต STRONG / ความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ ความรู้ ต้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ความเป็นพลเมือง ความเป็นพลโลก * เสวนา

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๓๒๒๕, ส ๒๓๒๒๖ การป้องกันการทุจริต สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต(ชุมชน สังคม) ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) และการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) และรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน/ชิ้นงาน การทำเวร/การทำ ความสะอาด การสอบ การแต่งกาย การเลือกตั้ง การรวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต STRONG /จิตพอเพียงกับการต้านทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้ ความรู้ จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย กัยการเป็นพลเมืองที่ดีมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ความเป็นพลเมือง ความเป็นพลโลก * เสวนา

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS)การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วมอนุรักษ์มารยาทไทยในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธี ในเรื่องการทะเลาะวิวาท ความคิดเห็นไม่ตรงกัน ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับ ความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
๓. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๕. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องมีเหตุผล รอบคอบ หลักการทรงงาน ในเรื่องการใช้ธรรมชาติ ช่วยธรรมชาติ การปลูกป่าในใจคน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสังคม การตัดสินใจโดยใช้เหตุผล มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ในกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมี แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๔. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มรดกไทย ในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา และวาทะดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธีเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ การใช้ของส่วนรวม ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับ ความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้าง ค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการ ความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มรดกไทย
๒. แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๕. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการเมืองมีสติ ความขยัน อดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องภูมิสังคม ขาดทุนคือกำไร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการติดตามข่าวสารบ้านเมือง ความกล้าหาญทางจริยธรรม การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ และรู้ทันข่าวสาร ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ใฝ่หาความรู้ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมี แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๔. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรม ต่างๆ และรู้ทันข่าวสาร
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา

การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออก แนะนำผู้อื่นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ท่ามกลางความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา และวาทะดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้งในเรื่องทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ ชู้สาว ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออก แนะนำผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ
๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๕. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการเสียสละ ความซื่อสัตย์ หลักการทรงงาน ในเรื่องศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาที่จุดเล็ก ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้ง มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจาก การกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เป็นแบบอย่างและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๔. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส ๑๑๑๐๑ วิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	ศาสนาประจำชาติ	ส ๑.๑ ป. ๑/๑	๑. พุทธประวัติ (ประสูติ, ตรัสรู้, ปรีชาญาณ) ๒. พระพุทธศาสนาเป็นศาสนา ประจำชาติ	๓	๕
๒	หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา	ส ๑.๑ ป. ๑/๓	๑. พระรัตนตรัย ๒. โอวาท ๓ - ไม่ทำชั่ว (เบญจศีล) - ทำความดี (เบญจธรรม สังคหวัตถุ ๔) - กตัญญูทเวที มงคล ๓๘ - ทำจิตให้บริสุทธิ์	๒	๖
๓	ประวัติพุทธสาวก ชาดกและศาสนิกชน ตัวอย่าง	ส ๑.๑ ป.๑/๒	พุทธสาวก ๑. สามเณรบัณฑิตวันนุปลชาด ประวัติชาดก - วันนุปลชาดก - สุวัณณสามชาดกศาสนิกชน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม)	๒	๖
๔	พุทธศาสนาสุภาพ	ส ๑.๑ ป.๑/๓	- อตตาทิ อตตโน นาโถ (ตนแลเป็นที่พึ่งของตน) - มาตา มิตต สเก ฆเร (มารดาเป็นมิตรในเรือนของตน)	๒	๕
๕	หน้าที่ชาวพุทธ การพัฒนาจิต	ส ๑.๑ ป. ๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔	๑. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ (ขั้นเตรียมการและขั้นพิธีการ) ๒. การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถาน - การพัฒนาทำความสะอาด - การบริจาค - การร่วมกิจกรรมทางศาสนา	๓	๗

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
			๑. ฟีกสวดมนต์และแผ่เมตตา ๒. ความหมายและประโยชน์ ของสติ ๓. ฟังเพลงและร้องเพลงอย่างมี สติ ๔. เล่นและทำงานอย่างมีสติ ๕. ฟีกให้มีสติในการฟัง การอ่าน การคิด การถามและการเขียน		
๖	วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	ส ๑.๑ ป.๑/๓	๑. วันมาฆบูชา ๒. วันวิสาขบูชา ๓. วันอาสาฬหบูชา ๔. วันอัฐมีบูชา (การบูชาพระรัตนตรัย)	๒	๕
๗	หน้าที่ของพลเมืองดี ตามวินัยของ ประชาธิปไตย	ส ๒.๑ ป.๑/๑	การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน เช่น กตัญญูกตเวที และเคารพรับฟัง คำแนะนำของพ่อ แม่ญาติผู้ใหญ่ และครู รู้จักกล่าว คำขอบคุณ ขอโทษ การไหว้ผู้ใหญ่ - ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของครอบครัวและ โรงเรียน - มีส่วนร่วมในกิจกรรมของ ครอบครัวและโรงเรียน - มีเหตุผลและยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น - มีระเบียบ วินัย มีน้ำใจ ประโยชน์ของการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน	๒	๕
๘	การปฏิบัติตนตาม บรรทัดฐานของ สังคมไทย	ส ๒.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒	- โครงสร้างของครอบครัวและ ความสัมพันธ์ของบทบาทหน้าที่ ของสมาชิกในครอบครัว - โครงสร้างของโรงเรียน ความสัมพันธ์ของบทบาทหน้าที่ ของสมาชิกในโรงเรียน	๒	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
			<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท สิทธิหน้าที่ในครอบครัวและโรงเรียน - การใช้อำนาจในครอบครัวตามบทบาท สิทธิหน้าที่ 		
๙	วิถีประชาธิปไตย	ส ๒.๒ ป.๑/๓	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัว - การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในครอบครัว การรับฟังและแสดงความคิดเห็น - กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย ในโรงเรียน * เลือกรับหน้าที่ห้อง ประธานชุมนุม ประธานนักเรียน 	๒	๖
๑๐	ความรู้การใช้ทรัพยากร	ส ๓.๑ ป.๑/๓	<ul style="list-style-type: none"> - ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ กระดาษ เสื้อผ้า อาหาร - ทรัพยากรส่วนรวม เช่น โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน สาธารณูปโภคต่าง ๆ - วิธีการใช้ทรัพยากรทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างถูกต้อง และประหยัดและคุ้มค่า 	๔	๑๐
๑๑	ระบบเศรษฐกิจและเศรษฐกิจพอเพียง	ส ๓.๒ ป.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ประเภทและความสำคัญของการทำงาน - เหตุผลของการทำงาน - ผลของการทำงานประเภทต่าง ๆ ที่มีต่อครอบครัวและสังคม - การทำงานอย่างสุจริตทำให้สังคมสงบสุข 	๒	๕
๑๒	ลักษณะโลกทางกายภาพ	ส ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	<ul style="list-style-type: none"> - สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น 	๒	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
			<ul style="list-style-type: none"> - ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น ที่อยู่ อาศัย บ้าน เพื่อนบ้าน ต้นไม้ ถนน ทุ่งนา ไร่ สวน ที่ราบ ภูเขา แหล่งน้ำ - ทิศหลัก(เหนือ ตะวันออก ใต้ ตะวันตก) และที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว 		
๑๓	สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพ	ส.๕.๑ ป.๑/๔ ป.๑/๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆใน ห้องเรียน - การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวันเช่น กลางวัน กลางคืน ความร้อนของอากาศ ฝน - เมฆ - ลม 	๒	๖
๑๔	สิ่งแวดล้อมกับการ ดำรงชีวิต	ส.๕.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์เช่นที่อยู่อาศัยเครื่องแต่งกายและอาหาร - การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว - การรู้เท่าทันสิ่งแวดล้อมและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม 	๔	๑๐
รวม				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๑ วิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	ศาสนาในชุมชน	ส ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๕	- ความสำคัญของพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือ - พุทธประวัติหรือศาสดาที่ตนนับถือ - พุทธสาวก พุทธสาวิกา - ชาดก - ศาสนิกชนตัวอย่าง	๓	๗
๒	หลักธรรมและ พิธีกรรมทางศาสนา	ส ๑.๑ ป. ๒/๔ ป. ๒/๖ ป. ๒/๗	- พระรัตนตรัย - พุทธศาสนสุภาษิต - การฝึกสมาธิ	๓	๖
๓	วันสำคัญทางศาสนา	ส ๑.๒ ป. ๒/๑	- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๓	๖
๔	การปฏิบัติตนตาม ศาสนพิธี และ พิธีกรรมทางศาสนา	ส ๑.๒ ป. ๒/๒	การเข้าร่วมพิธีกรรมในศาสนาที่ ตนนับถือ	๒	๖
๕	กฎ กติกา และ ระเบียบปฏิบัติใน ชุมชน	ส ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒	- ข้อตกลง กฎกติกา ระเบียบ หน้าที่ - กิริยามารยาทไทย	๒	๖
๖	สิทธิ เสรีภาพส่วน บุคคล	ส ๒.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔	- ความแตกต่างของคนในสังคม - สิทธิและเสรีภาพของตนเองและ ผู้อื่น	๓	๗
๗	ครอบครัวและชุมชน	ส ๒.๒ ป. ๒/๑	- ความสัมพันธ์ของตนเองใน ครอบครัวกับชุมชน	๒	๖
๘	บทบาทผู้นำในชุมชน	ส ๒.๒ ป. ๒/๒	- บทบาทอำนาจของผู้นำในชุมชน	๒	๖
๙	การผลิตสินค้าและ การบริการในชุมชน	ส ๓.๑ ป. ๒/๑	- การนำทรัพยากรที่ใช้ในการผลิต	๓	๗
๑๐	รายได้และรายจ่าย ของครอบครัว	ส ๓.๑ ป. ๒/๒ ป.๒/๓ ป. ๒/๔	- รายได้และรายจ่ายของตนเอง และครอบครัว	๒	๗

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑๑	การแลกเปลี่ยนสินค้า และบริการในชุมชน	ส ๓.๒ ป. ๒/๑	-ความหมายและความสำคัญของ สินค้า -ลักษณะการแลกเปลี่ยนสินค้า และบริการ	๓	๘
๑๒	ความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ซื้อและผู้ขายใน ชุมชน	ส ๓.๒ ป. ๒/๒	- ความหมายและบทบาทของผู้ซื้อ และผู้ขาย ผู้ผลิต ผู้บริโภค	๓	๗
๑๓	ธรรมชาติรอบบ้าน และโรงเรียน	ส ๕.๑ ป. ๒/๑	-สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับที่ มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน	๓	๗
๑๔	แผนที่ และเครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ อย่างง่าย	ส ๕.๑ ป. ๒/๒	-ตำแหน่งและลักษณะทาง กายภาพของสิ่งต่างๆที่ ในแผนที่ แผนที่ รูปถ่ายและ ลูกโลกภูเขา เช่น ที่ราบ แม่น้ำ ต้นไม้ ทะเล	๓	๗
๑๕	ปรากฏการณ์ระหว่าง โลก ดวงอาทิตย์ และ ดวงจันทร์	ส ๕.๑ ป. ๒/๓	-ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวง อาทิตย์และดวงจันทร์ให้เกิด ปรากฏการณ์เช่น ข้างขึ้น ข้างแรม ฤดูกาล	๓	๗
รวม				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๑ วิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา	ส ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒	- พุทธประวัติ	๒	๕
๒	หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา	ส ๑.๒ ป.๓/๑	-หลักธรรม -มงคลชีวิต -พระไตรปิฎก -พุทธศาสนาสุภาพ	๒	๕
๓	ประวัติพุทธสาวก และชาดก	ส ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒	-ประวัติพุทธสาวก -ชาดก	๒	๕
๔	หน้าที่ชาวพุทธ	ส ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	-หน้าที่ชาวพุทธ -มารยาทชาวพุทธ -ชาวพุทธตัวอย่าง	๒	๕
๕	การบริหารจิตและ การเจริญปัญญา	ส ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒	-การบริหาร	๒	๕
๖	วันสำคัญทางพุทธ ศาสนาและศาสนพิธี	ส ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	-วันสำคัญทางพุทธและศาสนาอื่น ศาสนพิธี	๒	๕
๗	ฉันเป็นเด็กดีของ ตำบล	ส ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	-พลเมืองดีของตำบล -สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ตนเองและผู้อื่น -ยอมรับความสามารถและเห็น คุณค่าของตนเองและผู้อื่น	๒	๕
๘	การบริหารงานใน ตำบล	ส ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	-โครงสร้างการบริหารตาม กระบวนการประชาธิปไตยและ สภาพบทบาท อำนาจหน้าที่ของ บุคคลเกี่ยวกับการบริหาร -การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นตามกระบวนการ ประชาธิปไตยในตำบล	๒	๕
๙	สิทธิเด็ก	ส ๒.๑ ป.๓/๑ ส ๒.๒ ป.๓/๑	-สิทธิของเด็กที่ควรรู้	๒	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑๐	กฎหมายและกติกา ของการอยู่ร่วมกัน	ส ๒.๑ ป.๓/๑ ส ๒.๒ ป.๓/๑	-กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบุคคลและ ครอบครัว -กติกาของการอยู่ร่วมกัน	๒	๕
๑๑	การทำงานที่ ก่อให้เกิดรายได้และ ภาษี	ส ๓.๑ ป.๓/๑ ส ๓.๒ ป.๓/๑	-การทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้ใน ครอบครัวและโรงเรียนอย่างมี คุณธรรม -ภาษีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	๓	๖
๑๒	การกระจายรายได้ การวางแผน การใช้ จ่ายของครอบครัว และธนาคาร	ส๓.๑ ป.๓/๑ ส๓.๒ ป.๓/๑	-การกระจายรายได้และการวาง แผนการใช้จ่ายของครอบครัว -การกระจายรายได้ของตนเอง -หน้าที่ของธนาคาร	๓	๗
๑๓	หลักเศรษฐศาสตร์ เบื้องต้นและ เศรษฐกิจ พอเพียง	ส๒.๑ ป.๓/๑ ส๒.๒ ป.๓/๑	- ความหมายของหลัก เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น -เศรษฐกิจพอเพียงและการ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓	๘
๑๔	ธรรมชาติรอบชุมชน	ส ๕.๑ ป. ๓/๑ ส ๕.๒ ป. ๓/๑	-ธรรมชาติและภูมิประเทศมีส่วนใน การกำหนดชุมชน	๓	๗
๑๕	สิ่งแวดล้อมทาง วัฒนธรรมในชุมชน	ส ๕.๑ ป. ๓/๑ ส ๕.๒ ป. ๓/๑	-ชุมชนเมืองกับชุมชนชนบท -ภาวะประชากรกับสิ่งแวดล้อม -สังคมกับวัฒนธรรมในชุมชน	๓	๗
๑๖	แผนที่ชุมชน	ส ๕.๑ ป. ๓/๑ ส ๕.๒ ป. ๓/๑	-แผนผังและแผนที่	๒	๗
๑๗	สำรวจชุมชน	ส ๕.๑ ป. ๓/๑ ส ๕.๒ ป. ๓/๒	-การวัดระยะทิศทางและเครื่องมือ	๓	๗
รวม				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส ๑๔๑๐๑ วิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒ หน่วยกิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	ประวัติและ ความสำคัญของ ศาสนา	ส ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๘	- ศาสนามีความสำคัญในฐานะเป็นศูนย์ รวมจิตใจของศาสนิกชน - การศึกษาประวัติของศาสนา ศาสดา ของแต่ละศาสนา จะทำให้เกิดความ เข้าใจศาสนาต่างๆ มากขึ้น และ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	๕	๗
๒	หลักธรรมของ ศาสนา	ส ๑.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๗	ศาสนาต่างๆจะมีหลักธรรมคำสอนที่ แตกต่างกันการปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อให้อยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่าง สมานฉันท์	๕	๗
๓	เชื่อมั่นในการทำ ความดี	ส ๑.๑ ป.๔/๓ ป.๔/๕	แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิด จากประวัติพระสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างเป็นแนวทางให้ เกิดการทำความดีของตนเอง บุคคลใน ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนตาม หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ	๖	๗
๔	ศาสนิกชนที่ดี	ส ๑.๑ ป.๔/๖ ส ๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	ศาสนิกชนที่ดีต้องประพฤติปฏิบัติตน ในศาสนพิธี และพิธีกรรมในวันสำคัญ ทางศาสนา ตามมรรยาทของศาสนา และมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสน สถานที่ตนนับถือ	๖	๗
๕	สมาชิกที่ดีของ ชุมชน	ส ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๕	สมาชิกที่ดีของชุมชนย่อมต้องเข้าร่วม กิจกรรมตามวิถีประชาธิปไตย เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และคำนึงถึงสิทธิพื้นฐาน ที่เด็กทุกคนพึงได้รับ และสามารถอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข	๖	๗
๖	วัฒนธรรมท้องถิ่น	ส ๒.๑ ป.๔/๔	วัฒนธรรมเป็นแบบแผนของวิถีการ ดำเนินชีวิตซึ่งมีความแตกต่างกันในแต่ ละท้องถิ่น	๖	๗

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๗	การปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย	ส ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบ ประชาธิปไตย -ไทยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ประชาชนมีบทบาท หน้าที่ เสรีภาพ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตย ร่วมกันไป เลือกตั้ง เคารพในสถาบัน พระมหากษัตริย์ที่มีบทบาทสำคัญต่อ การปกครอง	๖	๘
๘	การบริโภคสินค้า และบริการ	ส ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลือกซื้อ สินค้าและบริการนั้นมีหลายประการ ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย ตัวสินค้า ซึ่ง ผู้บริโภคมีสิทธิพื้นฐาน และรักษา ผลประโยชน์ของตนเองในฐานะ ผู้บริโภค	๕	๗
๙	เศรษฐกิจพอเพียง	ส ๓.๑ ป.๔/๓	หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเป็น แนวทางในการนำไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพ	๕	๗
๑๐	เศรษฐกิจชุมชนใน ประเทศไทย	ส ๓.๒ ป.๔/๑	ในแต่ละชุมชนย่อมมีอาชีพ สินค้า และ บริการต่างๆ ที่ผลิตในชุมชน จึงต้องมี การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชน มีการ สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน ด้วยการใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชน	๖	๗
๑๑	เงินทองของมีค่า	ส ๓.๒ ป.๔/๒	เงินมีหน้าที่เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการต่างๆในแต่ละประเทศ จะมีสกุลเงินที่ใช้ในการแลกเปลี่ยน ระหว่างประเทศ	๖	๗
๑๒	การใช้แผนที่และ ภาพถ่าย	ส ๕.๑ ป.๔/๑	แผนที่และรูปถ่ายเป็นเครื่องมือที่ใช้ แสดงลักษณะทางกายภาพ แหล่ง ทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด ของตน	๖	๗
๑๓	จังหวัดของเรา	ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ส ๕.๒	แผนที่และรูปถ่ายเป็นเครื่องมือที่ใช้ แสดงลักษณะทางกายภาพ แหล่ง ทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด	๖	๘

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
		ป.๔/๑	ของตนลักษณะทางกายภาพส่งผลให้ เกิดแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ ในจังหวัด		
๑๔	สิ่งแวดล้อมใน จังหวัด	ส ๕.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓	ภูมิประเทศ ภูมิอากาศและ ทรัพยากรธรรมชาติส่งผลต่อการ ดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดและ ขณะเดียวกันการดำเนินชีวิตของคนใน จังหวัดก็ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดด้วย การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อ การดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด การ จัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัดเป็นหน้าที่ ของทุกคนในจังหวัด	๖	๗
รวม				๘๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๑ วิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒ หน่วยกิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	ความสำคัญ และประวัติ พระพุทธศาสนา	ส ๑.๑ ป.๕/๒	การศึกษาพุทธประวัติหรือประวัติของ ศาสดาอื่น ย่อมทำให้ได้คุณธรรมอันเป็น แบบอย่าง เป็นแนวทางในการปฏิบัติ	๕	๖
๒	หลักธรรมของ ศาสนา	ส ๑.๑ ป.๕/๗	การแสดงความเคารพพระรัตนตรัย และ ปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา หลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือ หลักธรรมของศาสนาที่ตน นับถือ ย่อม ทำให้สามารถพัฒนาตนและสิ่งแวดล้อม ไปในทางที่ถูกต้อง	๕	๖
๓	เรียนรู้แบบอย่างที่ดี	ส ๑.๑ ป.๕/๔	การศึกษาพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของ ศาสนาต่างๆ ประวัติสาวก ชาดก เรื่อง เล่า และศาสนิกชน-ตัวอย่าง ย่อมทำให้ ได้ข้อคิดจากคุณธรรมอันเป็นแบบอย่าง เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	๕	๖
๔	ศาสนิกชนที่ดี	ส ๑.๑ ป.๕/๖ ส ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	ศาสนิกชนที่ดีพึงจัดกิจกรรมตามศาสนา ที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวัน สำคัญทางศาสนาอย่างเหมาะสม มี มรรยาท สวดมนต์ แผ่เมตตา และมีจิตที่เป็นพื้นฐานของสมาธิ	๕	๖
๕	สิทธิเด็ก	ส ๒.๑ ป.๕/๒	เด็กทุกคนมีสิทธิในการมีชีวิตรอด สิทธิที่ จะได้รับ การปกป้อง สิทธิที่จะได้รับการ พัฒนา สิทธิที่จะมีส่วนร่วม ดังนั้นทุกฝ่าย จึงต้องมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครอง เด็กจากการละเมิดสิทธิ	๕	๖
๖	พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	ส ๒.๑ ป.๕/๑	การอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในสังคมนั้น ทุกคนจะต้องปฏิบัติตนตามสภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ของ ตนเองในฐานะพลเมืองดี	๕	๖
๗	วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ส ๒.๑ ป.๕/๔	วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมี ความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตใน	๕	๗

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
			สังคมไทย ดังนั้นทุกคนจึงควรมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน		
๘	การปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ส ๒.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓	การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการ กระจายอำนาจการปกครองส่วนกลาง ไปสู่ท้องถิ่น โดยมีการกำหนดโครงสร้าง อำนาจหน้าที่ บทบาทหน้าที่ วิธีการเข้า ดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่นอย่าง ชัดเจน มีการดำเนินงานที่ทำให้เกิด ประโยชน์ต่อชุมชน ดังนั้นการปกครอง ส่วนท้องถิ่นจึงมีความสำคัญต่อท้องถิ่น	๕	๗
๙	การผลิตสินค้า และการบริการ	ส ๓.๑ ป.๕/๑	ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ประกอบด้วย ที่ดิน แรงงาน ทุน และ ผู้ประกอบการ และยังมีปัจจัยอื่นที่เป็น ตัวกำหนดปริมาณสินค้าและบริการ ซึ่ง ส่งผลให้การผลิตสินค้าและบริการในแต่ละ ท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน	๘	๑๐
๑๐	ธนาคารและการ กู้ยืมเงิน	ส ๓.๒ ป.๕/๒	ธนาคาร เป็นองค์กรที่ทำหน้าที่รับฝาก เงินและให้กู้ยืมเงิน ซึ่งการกู้ยืมเงินมีทั้ง ผลดีและผลเสีย	๘	๑๐
๑๑	เศรษฐกิจพอเพียง และสหกรณ์	ส ๓.๑ ป.๕/๓	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีหลักการ สำคัญให้ประชาชนดำเนินชีวิต เป็น แนวทางสำคัญในการทำกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน สอดคล้องกับหลักการสำคัญของสหกรณ์ จึงควรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและหลักการสำคัญของสหกรณ์ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์	๘	๑๐
๑๒	เรียนรู้ลักษณะ ทางกายภาพของ ภูมิภาคด้วยแผนที่ และรูปถ่าย	ส ๕.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	การรู้ตำแหน่ง ระยะ ทิศทางของภูมิภาค ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาค ต่างๆ ของแผนที่ประเทศไทย ย่อมทำให้ เข้าใจถึงความสัมพันธ์ของลักษณะทาง กายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาค ของตนเอง	๘	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑๓	สิ่งแวดล้อมกับ ลักษณะการ ดำเนินชีวิตใน ภูมิภาคต่างๆ ของ ประเทศไทย	ส ๕.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓	สภาพแวดล้อมทางกายภาพมีอิทธิพลต่อ ลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่น ฐานของประชากรในแต่ละภูมิภาค ซึ่ง ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ปัจจุบันมีผลกระทบที่เกิดจาก การทำลายสภาพแวดล้อมจึงควรร่วมมือ กันเสนอแนวคิดในการรักษา สภาพแวดล้อมในภูมิภาค ซึ่งจะส่งผลดี ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์	๘	๑๐
รวม				๘๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส ๑๖๑๐๑ วิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒ หน่วยกิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	พระพุทธศาสนา	ส ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	พระพุทธศาสนามีความสำคัญในฐานะ เป็นศาสนาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์ ของชาติ เป็นรากฐานและมรดกทาง วัฒนธรรมไทย และเป็นหลักในการ พัฒนาชาติ การศึกษาพุทธประวัติของ พระพุทธเจ้าทำให้ทราบถึงความเป็นมา ของศาสดาของศาสนาประจำชาติ และ ได้ข้อคิดและแบบอย่างที่ดีสำหรับเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิตและการ ปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นๆ ภายในชาติ	๖	๖
๒	หลักธรรมนำ ความสุข	ส ๑.๑ ป.๖/๔ ป.๖/๗ ป.๖/๘	พระรัตนตรัยมีความสำคัญต่อ พระพุทธศาสนา ทุกคนจึงควรแสดง ความเคารพพระรัตนตรัยอย่างเหมาะสม และปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาและ หลักธรรมโอวาท ๓ เพื่อให้สามารถ ดำเนินชีวิตได้อย่างมีสติและมีความสุข รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ เช่น ปัญหาอบายมุข ปัญหาสิ่งเสพติด และ เนื่องจากประเทศไทยมีผู้นับถือศาสนา แตกต่างกันหลายศาสนา ดังนั้นทุกคนจึง ควรให้ความเคารพหลักธรรมของศาสนา อื่นอย่างเหมาะสม เพื่อให้ทุกคนในชาติ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	๖	๖
๓	เรียนรู้สิ่งที่ดี	ส ๑.๑ ป.๖/๓ ป.๖/๕ ป.๖/๖	พุทธศาสนิกชนทุกคนควรนำคุณธรรมอัน เป็นแบบอย่างของพุทธสาวก ชาดก ศา สนิกชนตัวอย่างไปประยุกต์ปฏิบัติและ พัฒนาจิตตามแนวทางของ พระพุทธศาสนา	๖	๖

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๔	ศาสนิกชนที่ดี และศาสนพิธีน่ารู้	ส ๑.๑ ป.๖/๙ ส ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔	ศาสนพิธีและพิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ มีลักษณะสำคัญและหลักการปฏิบัติที่ แตกต่างกัน ศาสนิกชนจึงพึงปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม เมื่อ ต้องเข้าร่วมพิธีอย่างมีมารยาท ชาวพุทธ ควรแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และเข้า ร่วมในศาสนาพิธีและพิธีกรรมใน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาในโอกาสที่ เหมาะสมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	๖	๖
๕	กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน	ส ๒.๑ ป.๖/๑	กฎหมายเป็นข้อบังคับให้สมาชิกในสังคม ปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติ ซึ่งการ ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของกฎหมาย จรรยา จรรยาบรรณวิชาชีพให้โทษ กฎหมายทะเบียนราษฎร เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ. ย่อมเป็นสิ่ง สำคัญประการหนึ่งซึ่งส่งผลให้สามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมด้วยความสงบเรียบร้อย	๗	๗
๖	กิจกรรม ประชาธิปไตย	ส ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล ต่างก็มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการ บริหารราชการแผ่นดินและการ บริหารส่วนท้องถิ่น ประชาชน ทุกคนควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ใช้ สิทธิเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย ซึ่งจะส่งผลต่อความมั่นคง การปกครอง ระบอบประชาธิปไตย	๖	๖
๗	รู้เท่าทันข้อมูล ข่าวสาร และ เหตุการณ์	ส ๒.๑ ป.๖/๕	แหล่งข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ล้วนมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต ดังนั้นจึงต้องรู้จักหลักการ เลือกรับ ข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น อย่างถูกต้องเหมาะสมจึงจะเกิด ประโยชน์อย่างแท้จริง	๖	๖
๘	วัฒนธรรมและ การเปลี่ยนแปลง	ส ๒.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔	วัฒนธรรมเป็นแบบแผนในการดำเนิน ชีวิตของคนในสังคม วัฒนธรรมในแต่ละ ท้องถิ่นมีความแตกต่างกันและมีการ	๗	๗

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
			เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา จึงควร ดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงามและ แสดงออกถึงมรดกของไทยได้อย่างเหมาะสม		
๙	ผู้ผลิตที่มีความ รับผิดชอบและ ผู้บริโภคที่รู้เท่า ทัน	ส ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	ผู้ผลิตที่มีคุณภาพย่อมต้องมีความ รับผิดชอบต่อและใช้ทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อทางผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ ส่วนผู้บริโภคที่ดีต้องรู้เท่าทัน รับผิดชอบต่อ ของตนเองและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และยั่งยืน	๘	๑๐
๑๐	ความสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจ	ส ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒	หน่วยเศรษฐกิจมีความสัมพันธ์กันทั้งใน ระดับหน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ หน่วย รัฐบาล นอกจากนั้น ผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาลยังมีความสัมพันธ์ กัน ซึ่งการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายใน ท้องถิ่นมีผลต่อการพัฒนาท้องถิ่น	๘	๑๐
๑๑	เรียนรู้ประเทศไทย	ส ๕.๑ ป.๖/๒ ส ๕.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒	แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจาก ดาวเทียม ใช้แสดงข้อมูลลักษณะทาง กายภาพของประเทศไทย ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติส่งผล ต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมใน ประเทศไทย และขณะเดียวกันกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทยก็ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ทางกายภาพของประเทศไทยด้วย การ เปลี่ยนแปลงทางกายภาพมีทั้งที่เกิดขึ้น เองตามธรรมชาติและจากกิจกรรมของ มนุษย์และการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อ กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม	๘	๑๐
๑๒	ภัยพิบัติใน ประเทศไทย	ส ๕.๑ ป.๖/๒	ลักษณะทางกายภาพของไทยในภูมิภาค ต่างๆ ส่งผลให้เกิดลักษณะภัยพิบัติที่ แตกต่างกัน และการเตรียมพร้อมรับมือ ภัยพิบัติจะช่วยให้เราอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน	๘	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑๓	มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม	ส ๕.๒ ป.๖/๓	แนวทางการจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในประเทศไทย แตกต่างกันไปตามลักษณะทางกายภาพ และการดำเนินชีวิต	๘	๑๐
รวม				๘๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ประวัติศาสตร์
รหัสวิชา ส ๑๑๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา(ชั่วโมง)	น้ำหนัก(คะแนน)
๑	ช่วงเวลาและการเรียงลำดับเหตุการณ์	ส ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	๑๒	๒๐
๒	ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว	ส ๔.๑ ป.๑/๓	๘	๒๐
๓	การดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบัน	ส ๔.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒	๗	๒๐
๔	สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย	ส ๔.๓ ป.๑/๑	๗	๒๐
๕	ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	ส ๔.๓ ป.๑/๒ ป. ๑/๓	๖	๒๐
รวมทั้งสิ้น			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ประวัติศาสตร์
รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา(ชั่วโมง)	น้ำหนัก(คะแนน)
๑	ช่วงเวลาและการเรียงลำดับเหตุการณ์	ส ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑๒	๒๕
๒	ชุมชนของเรา	ส ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๕	๒๕
๓	บุคคลสำคัญ	ส ๔.๒ ๓ ป.๒/๑	๔	๒๕
๔	วัฒนธรรมน่ารู้	ส ๔.๓ ป.๒/๒	๙	๒๕
รวมทั้งสิ้น			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ประวัติศาสตร์
รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา(ชั่วโมง)	น้ำหนัก(คะแนน)
๑	การใช้ศักราชตามปฏิทินไทย และปฏิทินสากล	ส ๔.๑ ป.๓/๑	๘	๒๐
๒	เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน และชุมชน	ส ๔.๑ ป.๓/๒	๘	๒๐
๓	การตั้งถิ่นฐานการดำเนินชีวิต และวัฒนธรรมของชุมชน	ส ๔.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๘	๒๐
๔	การสถาปนาอาณาจักรไทย	ส ๔.๓ ป.๓/๑	๘	๒๐
๕	บุคคลสำคัญของไทย	ส ๔.๓ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๘	๒๐
รวมทั้งสิ้น			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ประวัติศาสตร์
รหัสวิชา ส ๑๔๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา(ชั่วโมง)	น้ำหนัก(คะแนน)
๑	การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	ส ๔.๑ ป.๔/๑	๑๐	๒๕
๒	ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	๑๐	๒๕
๓	พัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย	ส ๔.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒	๑๐	๒๕
๔	อาณาจักรสุโขทัย	ส ๔.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	๑๐	๒๕
รวมทั้งสิ้น			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ประวัติศาสตร์
รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา(ชั่วโมง)	น้ำหนัก(คะแนน)
๑	ความเป็นมาของท้องถิ่น	ส ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	๑๑	๒๕
๒	การสร้างสรรค์อารยธรรม	ส ๔.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒	๗	๒๕
๓	อาณาจักรอยุธยา	ส ๔.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔	๑๒	๒๕
๔	อาณาจักรธนบุรี	ส ๔.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔	๑๐	๒๕
รวมทั้งสิ้น			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ประวัติศาสตร์
รหัสวิชา ส ๑๖๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา(ชั่วโมง)	น้ำหนัก(คะแนน)
๑	การศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	๑๕	๓๕
๒	ประเทศเพื่อนบ้านของไทย	ส ๔.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒	๑๕	๓๕
๓	อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์	ส ๔.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔	๑๐	๓๐
รวมทั้งสิ้น			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา(ชั่วโมง)	น้ำหนัก(คะแนน)
๑	การแบ่งยุคสมัยและวิธีการทางประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	๑๔	๖๐
๒	พัฒนาการความเป็นมาของชนชาติไทยก่อนสมัยสุโขทัย	ส ๔.๓ ม.๑/๑	๖	๔๐
รวมทั้งสิ้น			๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา(ชั่วโมง)	น้ำหนัก(คะแนน)
๑	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ของไทยสมัยสุโขทัย	ส ๔.๓ ม.๑/๒ ม.๑/๓	๑๐	๕๐
๒	พัฒนาการของไทยและเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้จนถึง ปัจจุบัน		๑๐	๕๐
รวมทั้งสิ้น			๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา(ชั่วโมง)	น้ำหนัก(คะแนน)
๑	การประเมินความน่าเชื่อถือ	ส ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	๑๐	๕๐
๒	พัฒนาการความเป็นมาของเอเชีย	ส ๔.๒ ม ๒.๑ ม./๒	๑๐	๕๐
รวมทั้งสิ้น			๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา(ชั่วโมง)	น้ำหนัก(คะแนน)
๑	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ของไทยสมัยอยุธยา	ส ๔.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	๒๐	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น			๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา(ชั่วโมง)	น้ำหนัก(คะแนน)
๑	การวิเคราะห์เรื่องราวทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒	๖	๔๐
๒	พัฒนาการความเป็นมาของมนุษยชาติในภูมิภาคต่างๆของโลก	ส ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒	๑๔	๖๐
รวมทั้งสิ้น			๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา(ชั่วโมง)	น้ำหนัก(คะแนน)
๑	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ของไทยสมัยรัตนโกสินทร์	ส ๔.๓ ม.๓.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔	๒๐	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น			๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๓ และ ส ๒๑๑๐๖ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ - แผนที่ - เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	ส ๕.๑ ม.๑/๑	๖	๑๗
๒	- ระบบเวลา - ความสัมพันธ์ระหว่างลองจิจูดกับเวลา - เวลาปานกลางกรีนิช - เส้นวันที่ - เวลาท้องถิ่นและเวลามาตรฐาน - เปรียบเทียบวันเวลาของประเทศไทยกับประเทศอื่นๆ	ส ๕.๑ ม.๑/๒	๔	๑๐
๓	ทวีปเอเชีย - ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย - ลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย - ภูมิภาคของทวีปเอเชีย	ส ๕.๑ ม.๑/๑ ส ๕.๒ ม.๑/๓ ส ๕.๒ ม.๑/๔	๑๒	๒๘
๔	ออสเตรเลียและโอเชียเนีย - ออสเตรเลีย - นิวซีแลนด์ - ปาปัวนิวกินี	ส ๕.๑ ม.๑/๑ ส ๕.๒ ม.๑/๓ ส ๕.๒ ม.๑/๔	๑๒	๒๘
๕	วิกฤตการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ทวีปเอเชียออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	ส ๕.๑ ม. ๑/๓ ส ๕.๒ ม. ๑/๑ ส ๕.๒ ม. ๑/๒	๖	๑๗
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๓ และ ส ๒๒๑๐๖

ภาคเรียนที่ ๑ - ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ - แผนที่ - ภาพถ่ายทางอากาศ - ภาพถ่ายทางดาวเทียม	ส ๕.๑ ม. ๒/๑	๔	๑๕
๒	ทวีปยุโรป - ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป - ลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรม ของทวีปยุโรป	ส ๕.๑ ม. ๒/๒	๑๖	๓๕
๓	ทวีปแอฟริกา - ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา - ลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรม ของทวีปยุโรป	ส ๕.๑ ม. ๒/๒	๑๖	๓๕
๔	สถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา - ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - สิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมแนวทางการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - ผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการ เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีป แอฟริกา	ส ๕.๒ ม. ๒/๑ ส ๕.๒ ม. ๒/๒ ส ๕.๒ ม. ๒/๓ ส ๕.๒ ม. ๒/๔	๔	๑๕
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ และ ส ๒๓๑๐๖

ภาคเรียนที่ ๑ - ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	ส ๕.๑ ม. ๓/๑	๖	๑๕
๒	ทวีปแอฟริกาเหนือ	ส ๕.๑ ม. ๓/๒	๑๖	๓๕
๓	ทวีปแอฟริกาใต้	ส ๕.๑ ม. ๓/๒	๑๖	๓๕
๔	สถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมทวีปทวีปแอฟริกาเหนือและ ทวีป แอฟริกาใต้	ส ๕.๒ ม. ๓/๑ ส ๕.๒ ม. ๓/๒ ส ๕.๒ ม. ๓/๓ ส ๕.๒ ม. ๓/๔	๖	๑๕
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต (ส ๑๑๒๒๑)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๑ หน่วยกิต
 เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑. การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. การคิดแยกแยะ : ของใช้ส่วนตัวและ ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๒	๔
	๒. การคิดแยกแยะ : สถานที่ส่วนตัว และ ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๒	๕
	๓. การคิดแยกแยะ : ผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๒	๕
	๔. ระบบคิดฐานสอง : ความหมายของระบบ คิดฐานสอง และ พฤติกรรมแบบระบบคิด ฐานสอง	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๒	๕
	๕. ระบบคิดฐานสอง : สถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๒	๕

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
	ที่สื่อถึงระบบคิดฐานสอง	๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้		
	๖. ระบบคิดฐานสอง : การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๒	๕
	๗. ระบบคิดฐานสิบ : ความหมายและพฤติกรรม แบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๒	๕
	๘. ระบบคิดฐานสิบ : สถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๒	๕
๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. ความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	๒	๕
	๒. การประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตกับกิจกรรมภายในบ้าน ห้องเรียน การทำการบ้าน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	๑	๒

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		๑.๓ ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต		
	๓. การประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่องความละเอียด และความไม่ทนต่อการ ทุจริต กับกิจกรรม ภายในบ้าน ห้องเรียน การทำเวร	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและ ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๑.๓ ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๒	๕
	๔. การประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่องความละเอียด และความไม่ทนต่อการ ทุจริต กับกิจกรรม ภายในบ้าน ห้องเรียน การสอบ	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและ ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๑.๓ ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๑	๒
๓. STRONG : จิต พอเพียงต้านการทุจริต	๑. ความหมายของ STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิต พอเพียงต้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้าน ทุจริต	๒	๕
	๒. กิจกรรมในห้องที่ยึด หลัก STRONG : จิต พอเพียง ต้านทุจริตการ เลือกหัวหน้าห้อง	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิต พอเพียงต้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้าน ทุจริต	๒	๕
	๓. กิจกรรมในห้องที่ยึด หลัก STRONG : จิต พอเพียง ต้านทุจริตการ ทำความสะอาด ห้องเรียน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิต พอเพียงต้านทุจริต	๑	๒

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้าน ทุจริต		
	๔. กิจกรรมในห้องที่ยึด หลัก STRONG : จิต พอเพียง ด้านทุจริตการ วางรองเท้า	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้าน ทุจริต	๑	๒
	๕. กิจกรรมในห้องที่ยึด หลัก STRONG : จิต พอเพียง ด้านทุจริตงาน ประดิษฐ์	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้าน ทุจริต	๒	๕
๔. พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๑. ความหมายและ ตัวอย่างของความ รับผิดชอบ	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๒	๕
	๒. ความรับผิดชอบต่อ เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ภายในบ้าน : การทำ ความสะอาดบ้าน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑	๒
	๓. ความรับผิดชอบต่อ เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ภายในบ้าน : การล้าง จาน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑	๒
	๔. ความรับผิดชอบต่อ เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ภายในบ้าน : การพับผ้า	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม	๑	๒

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม		
	๕. ความรับผิดชอบ เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ในห้องเรียน : การวาง รองเก้าอี้เป็นระเบียบ	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม	๑	๒
	๖. ความรับผิดชอบ เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ในห้องเรียน : การทำ ความสะอาดห้องเรียน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม	๑	๒
	๗. ความรับผิดชอบ เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ในห้องเรียน : การใช้ ห้องน้ำที่ถูกรวิธี	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม	๑	๒
	๘. ความเป็นพลเมือง : ข้อตกลงในการอยู่ ร่วมกัน ในห้องเรียน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม	๒	๕
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต (ส ๑๒๒๒๑)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๑ หน่วยกิต
 เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑. การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และ ผลประโยชน์ส่วนรวมใน โรงเรียน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๒	๔
	๒. การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และ ผลประโยชน์ส่วนรวมใน โรงเรียน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๒	๕
	๓. การคิดแยกแยะการใช้ สถานที่ส่วนรวมใน โรงเรียน เพื่อ ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๒	๕
	๔. พฤติกรรมระบบคิด ฐาน ๒ ในระดับ โรงเรียน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๒	๕
	๕. การประยุกต์ใช้ ระบบคิดฐาน ๒ ใน ระดับโรงเรียน	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๒	๕
๑. การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์	๖. พฤติกรรมระบบคิด ฐาน ๑๐ ในระดับ โรงเรียน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วน ตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒	๕

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม		๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้		
	๗. ผลของพฤติกรรม ระบบคิดฐาน ๑๐ ที่ ส่งผลในระดับโรงเรียน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วน ตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๒	๕
	๘. การเปรียบเทียบ ความหมายประโยชน์ ส่วนตน และ ผลประโยชน์ส่วนรวมใน โรงเรียน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๒	๕
๒. ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการ ทุจริต	๑. ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน และการทำเวร	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและ ละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	๒	๕
	๒. กิจกรรมที่ปฏิบัติใน โรงเรียนและส่งผลให้ เกิดความละเอียด	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความไม่ทนและความละเอียดต่อการ ทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและ ละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	๒	๕
	๓. แนวทางการปฏิบัติ ตนเป็นผู้มีความละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริต ในโรงเรียน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความไม่ทนและความละเอียดต่อการ ทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและ ละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	๒	๕
๓. STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต	๑. จิตพอเพียงด้าน ทุจริตเกี่ยวกับการใช้น้ำ และไฟฟ้าในระดับ โรงเรียน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๒	๕
	๒. จิตพอเพียงด้าน ทุจริตเกี่ยวกับ	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๒	๕

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
	ประชาธิปไตยในระดับโรงเรียน	๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต		
	๓. จิตพอเพียงด้านทุจริตเกี่ยวกับขยะในโรงเรียน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๒	๕
	๔. จิตพอเพียงด้านทุจริตเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๒	๕
๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๒	๕
	๒. สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๒	๕
๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๓. จำแนกสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในโรงเรียน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๒	๕
	๔. สิทธิและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑	๓
	๕. หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑	๓

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
	๖. การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ กติกา	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑	๓
	๗. ต่อด้านการทุจริตในโรงเรียน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑	๓
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต (ส ๑๓๒๒๑)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๑ หน่วยกิต
 เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. การปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒	๕
	๒. การใช้สถานที่ส่วนรวมในหมู่บ้านเพื่อประโยชน์ส่วนตนส่วนตนและเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒	๕
	๓. การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๒	๕
	๔. การปฏิบัติตนในการใช้ของส่วนรวมในระดับหมู่บ้าน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒	๕
	๕. พฤติกรรมระบบคิดฐานสอง ในระดับหมู่บ้าน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๒	๕

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
	๖. การประยุกต์ใช้ระบบคิดฐานสองในหมู่บ้าน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๑	๓
	๗. พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ในระดับหมู่บ้าน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวมได้ ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวมได้	๒	๕
	๘. ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับหมู่บ้าน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๑	๓
	๙. การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๒	๕
๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตระดับหมู่บ้าน เกี่ยวกับการทิ้งขยะ/การไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของหมู่บ้าน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	๒	๕
๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๒. กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในหมู่บ้าน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	๒	๕

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
	๓. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตระดับหมู่บ้าน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	๒	๕
๓. STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๑. จิตพอเพียงด้านทุจริตระดับหมู่บ้านเกี่ยวกับชยะ	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๒	๕
	๒. การเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๒	๕
	๓. การทำความสะอาดหมู่บ้าน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๒	๕
	๔. การใช้ถนนในหมู่บ้าน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๒	๕
๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในหมู่บ้าน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑	๓
๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๒. เรื่องสิทธิที่ได้รับในหมู่บ้าน (ทางและพื้นที่สาธารณะ)	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑	๒
	๓. สิทธิที่ได้รับในหมู่บ้าน(ประชาสัมพันธ์)	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๒	๕

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
	หมู่บ้าน/ไพศารณะ หมู่บ้าน)			
	๔. สิทธิหน้าที่ต้อง ปฏิบัติต่อหมู่บ้าน(การ ร่วมกิจกรรมหมู่บ้าน/ การให้ความช่วยเหลือ)	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อ สังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๒	๕
	๕. สิทธิหน้าที่ต้อง ปฏิบัติต่อหมู่บ้าน (ด้าน จิตสาธารณะ ดูแลรักษา สาธารณะสมบัติของ หมู่บ้าน)	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อ สังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๒	๕
	๖. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลงวัฒนธรรมใน หมู่บ้าน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อ สังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑	๒
	๗. การต่อต้านทุจริตใน หมู่บ้าน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อ สังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑	๒
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต (ส ๑๔๒๒๑)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๑ หน่วยกิต
 เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒	๕
	๒. การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑	๓
	๓. ข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑	๓
	๔. การแยกผลประโยชน์ส่วนตน ออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับชุมชนโดยใช้ระบบคิดฐานสอง	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒	๕
	๕. พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ในระดับชุมชน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒	๕

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
	๖. ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒	๕
	๗. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒	๕
	๘. การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒	๕
	๙. ผลประโยชน์ทับซ้อน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒	๕
๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต : การทิ้งขยะไม่เป็นที่ในชุมชน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	๓	๖
	๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนการละเมิดข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	๓	๖

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
	๓. กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	๒	๕
๓. STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๑. การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๒	๕
	๒. การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๑	๓
	๓. อาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๒	๖
	๔. การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๑	๓
๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๒	๕
	๒. สิทธิที่ได้รับในชุมชน : ทางสาธารณะ	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑	๓
	๓. สิทธิที่ได้รับในชุมชน : พื้นที่สาธารณะในชุมชน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑	๓

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
	๔. สิทธิที่ได้รับในชุมชน : ประชาสัมพันธ์ชุมชน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พลเมืองและความรับผิดชอบต่อ สังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑	๓
	๕. สิทธิที่ได้รับในชุมชน : ไพศาลธารณะชุมชน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พลเมืองและความรับผิดชอบต่อ สังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑	๒
	๖. หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อ ชุมชน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พลเมืองและความรับผิดชอบต่อ สังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๒	๕
	๗. ความเป็นพลเมือง	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พลเมืองและความรับผิดชอบต่อ สังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๒	๕
รวม			๕๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต (ส ๑๕๒๒๑)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๑ หน่วยกิต
 เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ ส่วนรวม	๒	๕
	๒. การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐาน ๒ ในระดับสังคม	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๒	๕
	๓. พฤติกรรมและผลของพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐ ที่ส่งผลในระดับสังคม	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๒	๕
	๔. การเปรียบเทียบ และข้อดีข้อเสีย ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๒	๕
	๕. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๒	๕
	๖. ผลกระทบ และวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม	๑.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒	๕

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		๑.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมได้		
	๗. ผลประโยชน์ทับซ้อน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๒	๕
๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคม	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	๒	๕
	๒. กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต	๒	๕
	๓. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต	๑	๓
๓. STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต	๑. การใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๓	๗

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		๑.๓ ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต		
	๒. การใช้ห้องสมุด ประชาชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๓ ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๒	๕
	๓. การจราจรในที่ สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๓ ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๒	๕
	๔. การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) ที่ สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๓ ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๒	๕
	๕. การใช้รถใช้ถนนในที่ สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๓ ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๒	๕
๔. พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๑. การเคารพสิทธิหน้าที่ ต่อตนเองและผู้อื่นใน สังคม	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อ สังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่และมี ความรับผิดชอบต่อสังคม	๒	๕

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		๑.๓ ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต		
	๒. สิทธิที่ได้รับในสังคม	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อ สังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่และ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๓ ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๒	๕
	๓. หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อ สังคมและประเทศชาติ	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อ สังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่และ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๓ ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๒	๕
	๔. ความเป็นพลเมือง	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อ สังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อ สังคม ๑.๓ ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๒	๕
	๕. ความหมายของ เสรีภาพ	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อ สังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่และ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๓ ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๒	๕
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต (ส ๑๖๒๒๑)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๑ หน่วยกิต
 เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับประเทศ	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๒	๕
	๒. การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๒	๕
	๓. พฤติกรรมและผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในระดับประเทศ	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๒	๕
	๔. การทุจริตที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและจริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในโรงเรียน	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒	๕
	๕. การเปรียบเทียบและบอกข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับประเทศ	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒	๕
	๖. การขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒	๕

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้		
	๗. แนวทางการป้องกัน ผลประโยชน์ทับซ้อนใน ชุมชน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๒	๕
	๘. รูปแบบของ ผลประโยชน์ทับซ้อนใน ชุมชน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๒	๕
๒. ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการ ทุจริต	๑. ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริตใน ระดับประเทศ	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ความไม่ทนและความละเอียดต่อ การทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและ ละเอียดต่อการทุจริตใน ระดับประเทศทุกรูปแบบ	๒	๕
	๒. กิจกรรมที่ปฏิบัติและ ส่งผลให้เกิดความละเอียด และความไม่ทนต่อการ ทุจริตในระดับประเทศ	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ความละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในทุก รูปแบบ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและการป้องกันการ ทุจริต	๒	๕

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
	๓. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับประเทศ	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต	๒	๕
๓. STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๑. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๒	๕
	๒. การอนุรักษ์แหล่งน้ำที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๒	๕
	๓. การเสียภาษีที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๒	๕
	๔. การเลือกตั้งที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๒	๕

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต		
	๕. พื้นที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๒	๕
๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. ความหมายของคำว่าพลเมืองและที่มาของคำว่าพลเมือง ประชากร ประชาชน ราษฎร	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๒	๕
	๒. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างราษฎรกับพลเมือง	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๒	๕
	๓. การเสียภาษีและการปฏิบัติตนตามกฎหมาย กฎหมายสิ่งแวดล้อม การรักษาความสะอาดตามกฎหมาย	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๒	๕
	๔. สิทธิและหน้าที่การเลือกตั้ง	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๒	๕
	รวม		๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต (ส ๒๑๒๒๑)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. ทฤษฎีความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests)	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑	๕
	๒. การทุจริตในชุมชน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๒	๑๐
	๓. การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๒	๑๐
	๔. ระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑	๕

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต		
	๕. ความตระหนักและ ความสำคัญของการ ต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๑	๕
	๖. ความแตกต่างระหว่าง จริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๑	๕
	๗. การทุจริตในชุมชน และจริยธรรมที่ใช้ในการ ป้องกันการทุจริตในชุมชน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๑	๕
	๘. ประโยชน์ส่วนบุคคล และประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑	๕

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต		
	๙. การขัดกันระหว่าง ประโยชน์ส่วนบุคคลและ ผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๑	๕
	๑๐. ผลประโยชน์ทับซ้อน และรูปแบบของ ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๑	๕
๒. ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการ ทุจริต	๑. ลักษณะความละเอียด และความไม่ทนต่อการ ทุจริตในชุมชน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๓	๑๕
	๒. การลงโทษทางสังคม ในชุมชน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต	๓	๑๕

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต		
	๓. กรณีตัวอย่างความ ละอายและความไม่ทนต่อ การทุจริตของชุมชน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความละอายและความไม่ทนต่อ การทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๒	๑๐
รวม			๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต (ส ๒๑๒๒๒)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๓. STRONG : จิต พอเพียงต้านทุจริต	๑. การปฏิบัติเพื่อให้เกิด ความพอเพียงบนพื้นฐาน การไม่ทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๑	๕
	๒. การปฏิบัติเพื่อให้เกิด ความโปร่งใสบนพื้นฐาน การไม่ทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๒	๑๐
	๓. การปฏิบัติเพื่อให้เกิด ความตื่นรู้บนพื้นฐานการ ไม่ทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๒	๑๐
	๔. การปฏิบัติเพื่อให้เกิด การมุ่งไปข้างหน้าบน พื้นฐานการไม่ทุจริต	๑.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๒	๑๐
	๕. การปฏิบัติเพื่อให้เกิด ความรู้บนพื้นฐานการไม่ ทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๒	๑๐

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต		
	๖. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑	๕
๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. ความหมายของพลเมืองศึกษา	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๓ ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๒	๑๐
	๒. คุณลักษณะของความเป็นพลเมือง	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๓ ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๖	๓๐
	๓. การสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองต่อสังคม	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๓ ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๒	๑๐
รวม			๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต (ส ๒๒๒๒๓)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑. การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. สาเหตุของการทุจริต และทิศทางการป้องกัน การทุจริตในสังคม	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๑	๑๐
	๒. สาเหตุของการทุจริต และผลของการทุจริตที่ ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับ อาเซียน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๒	๑๕
	๓. รูปแบบการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วน ตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๒	๑๕
	๔. การขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมต่อ ประเทศและอาเซียน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑	๕

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		<p>๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>		
	<p>๕. การทุจริตที่เกิดขึ้นภายในระดับประเทศและจริยธรรม ที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในระดับประเทศ</p>	<p>๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	๓	๑๐
	<p>๖. สาเหตุการเกิดของผลประโยชน์ทับซ้อนทับซ้อนในระดับประเทศ</p>	<p>๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	๑	๕
	<p>๗. รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศและแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในระดับประเทศ</p>	<p>๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	๒	๑๐
<p>๒. ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>๑. ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อทุจริต</p>	<p>๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต</p>	๒	๑๐

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๑.๓ ตระหนัก และเห็นความสำคัญ ของการต่อต้าน และป้องกันการ ทุจริต		
	๒. การลงโทษทางสังคม ในระดับประเทศ	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความละเอียด และความไม่ทนต่อ การทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๑.๓ ตระหนัก และเห็นความสำคัญ ของการต่อต้าน และป้องกันการ ทุจริต	๒	๑๐
	๓. กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับ ความละเอียดและความไม่ ทนต่อการทุจริตของกลุ่ม ประเทศอาเซียน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความละเอียด และความไม่ทนต่อ การทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๑.๓ ตระหนัก และเห็นความสำคัญ ของการต่อต้าน และป้องกันการ ทุจริต	๔	๑๐
รวม			๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต (ส ๒๒๒๒๔)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๓. STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	การประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต	๑๐	๕๐
๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. องค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมือง	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓	๑๕
	๒. การเป็นพลเมืองดี	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓	๑๕
	๓. สร้างสำนึกความเป็นพลเมืองต่อประเทศ	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๔	๒๐
รวม			๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต (ส ๒๓๒๒๕)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓	๑๕
	๒. การวิเคราะห์วิจารณ์สังเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐาน ๒ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในสังคมโลก	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓	๑๕
	๓. การทุจริตที่เกิดจากการคิดระบบคิดฐาน ๑๐ ในสถานการณ์ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและสังคมโลก	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓	๑๕
	๔. การทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและจริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒	๑๐

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต		
	๕. ผลกระทบที่เกิดจาก การขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และ ประโยชน์ส่วนรวมที่ เกิดขึ้นในประเทศ	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๒	๑๐
	๖. รูปแบบของ ผลประโยชน์ทับซ้อน และ แนวทางป้องกัน ผลประโยชน์ทับซ้อนใน กลุ่มประเทศอาเซียน	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๒	๑๐
๒. ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการ ทุจริต	๑. ลักษณะความละเอียด และความไม่ทนต่อการ ทุจริต	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๒	๑๐
	๒. การลงโทษทางสังคม ในระดับโลก	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต	๑	๕

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต		
	๓. ตัวอย่างของความ สะอาดและความไม่ทนต่อ การทุจริตของประเทศ ต่าง ๆ ในระดับโลก	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความสะอาดและความไม่ทนต่อ การทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๒	๑๐
		รวม	๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต (ส ๒๓๒๒๖)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๓. STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๑. การดำเนินการบริษัทสร้างการดีโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๒	๒๐
	๒. การดำเนินการบริษัทสร้างการดีโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต	๒	๑๕
	๓. การดำเนินการบริษัทสร้างการดี โดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๖	๑๕
๔. พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี๑	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๒	๑๐
	๒. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี๒	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๒	๑๐

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต		
	๓. การพิจารณาความเป็นพลเมือง ๑	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๒	๑๐
	๔. การพิจารณาความเป็นพลเมือง ๒	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๒	๑๐
	๕. การสร้างสำนึกพลเมืองที่มีสังคมโลก	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๒	๑๐
รวม			๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ๒๑๒๓๑ วิชาหน้าที่พลเมือง ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
ความเป็นไทย	๑. มารยาทไทย - การแสดงความเคารพ - การสนทนา - การแต่งกาย - การมีสัมมาคารวะ ๒. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อ สังคมไทย ๓. ขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทย	๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ มารยาทไทยแสดงออกถึงความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อ สังคม ๒. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	๘	๔๐
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ปฏิบัติ ตามพระบรม ราโชวาท	๑. การปฏิบัติตนที่ แสดงออกถึงความรักชร ติ ศาสนา การเทิดทูน พระมหากษัตริย์ - การปฏิบัติตนที่ แสดงออกถึงความรัก ชาติ - การปฏิบัติตนที่ แสดงออกถึงการเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ - การปฏิบัติตนที่ แสดงออกถึงการยึดมั่น ในศาสนา ๒. พระบรมราโชวาท ๓. หลักการทรงงาน	๑. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. ประยูกต์และเผยแพร่พระบรม ราโชวาท หลักการทรงงาน และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘	๔๐
การมีวินัยตนเอง	ความมีวินัยในตนเอง	๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง	๔	๒๐
รวม			๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ๒๑๒๓๒ วิชาหน้าที่พลเมือง ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
ความปรองดอง สมานฉันท์	๑. ความหลากหลายทาง สังคมวัฒนธรรมใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรมศาสนา สิ่งแวดล้อม ๒. การอยู่ร่วมกันใน สังคมพหุวัฒนธรรมและ การพึ่งพาซึ่งกันและกัน ๓. การแก้ปัญหาความ ขัดแย้ง	๑. ยอมรับความหลากหลาย ทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่ง กันและกัน ๒. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้งโดยสันติวิธี	๘	๔๐
พลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	๑. พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย - มีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ ของสังคม - การตัดสินใจโดยใช้ เหตุผล ๒. การมีส่วนร่วมและ รับผิดชอบในการ ตัดสินใจ ต่อกิจกรรมของ ห้องเรียนและโรงเรียน ๓. การตรวจสอบข้อมูล	๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตาม วิถีประชาธิปไตย ๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบใน การตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจใน กิจกรรมต่างๆ	๘	๔๐
การมีวินัยตนเอง	ความมีวินัยในหน้าที่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง	๔	๒๐
รวม			๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ๒๑๒๓๓ วิชาหน้าที่พลเมือง ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
ความเป็นไทย	๑. มารยาทไทย - การแสดงความเคารพ - การสนทนา - การแต่งกาย - การมีสัมมาคารวะ ๒. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อ สังคมไทย ๓. ขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทย	๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ มารยาทไทยแสดงออกถึงความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อ สังคม ๒. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	๘	๔๐
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ปฏิบัติตาม พระบรมราโชวาท	๑. การปฏิบัติตนที่ แสดงออกถึงความรัก ชาติ ศาสนา การเทิดทูน พระมหากษัตริย์ ๒. พระบรมราโชวาท เช่น การมีสติ ความขยัน อดทน ความซื่อสัตย์ สุจริตใฝ่หาความรู้ ๓. หลักการทรงงาน เช่น เช่น ภูมิสังคม ขาดทุน คือกำไร	๑. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. ประยุกต์และเผยแพร่ พระบรมราโชวาท หลักการทรง งาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๘	๔๐
การมีวินัยตนเอง	ความมีวินัยในตนเอง	- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง	๔	๒๐
รวม			๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ๒๑๒๓๔ วิชาหน้าที่พลเมือง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
ความปรองดอง สมานฉันท์	๑. ความหลากหลายทาง สังคมวัฒนธรรมในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ใน เรื่องวิถีชีวิตวัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม ๒. การอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมและการ พึ่งพาซึ่งกันและกัน - เคารพซึ่งกันและกัน - ไม่แสดงกิริยาและวาจาดู หมิ่นผู้อื่น - ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปันกัน ๓. การแก้ปัญหาความ ขัดแย้ง - การเจรจาไกล่เกลี่ย - การเจรจาต่อรอง - การระงับความขัดแย้ง	๑. ยอมรับความหลากหลายทาง สังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่ง กันและกัน ๒. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้งโดยสันติวิธี	๘	๔๐
พลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	๑. พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย - การติดตามข่าวสาร บ้านเมือง - ความกล้าหาญทาง จริยธรรม - การเป็นผู้นำ และการเป็น สมาชิกที่ดี ๒. การมีส่วนร่วมและ รับผิดชอบในการตัดสินใจ ต่อกิจกรรมของห้องเรียน และโรงเรียน ๓. การตรวจสอบข้อมูล	๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตาม วิถีประชาธิปไตย ๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบใน การตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจใน กิจกรรมต่างๆ	๘	๔๐
การมีวินัยตนเอง	ความมีวินัยในหน้าที่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง	๔	๒๐
รวม			๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ๒๑๒๓๕ วิชาหน้าที่พลเมือง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
ความเป็นไทย	๑. มารยาทไทย - การแสดงความเคารพ - การสนทนา - การแต่งกาย - การมีสัมมาคารวะ ๒. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม. ๓. ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย - ขนบธรรมเนียม ประเพณี - ศิลปวัฒนธรรม - ภูมิปัญญาไทย - แนวทางการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ มารยาทไทยแสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม ๒. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	๘	๔๐
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ปฏิบัติตามพระบรมราโชวาท	๑. การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ - แสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์ของชาติ - ฟังร้องเพลงปลุกใจให้รักชาติ - เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในวันสำคัญของชาติและระดับธงชาติ - เป็นพลเมืองดีของชาติ - รณรงค์สินค้าไทยและสินค้าที่ไม่ละเมิดสิทธิ ๒. การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในศาสนา	๑. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘	๔๐

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
	๓. การปฏิบัติตนที่ แสดงออกถึงการเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ - เรียนรู้พระราชกรณียกิจ - แสดงความเคารพและ ร้องเพลงสรรเสริญพระ บารมี - ฟังร้องเพลงพระราช นิพนธ์ - แสดงความเคารพพระ บรมฉายาลักษณ์ - ปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. พระบรมราโชวาท ๕. หลักการทรงงาน			
การมีวินัยตนเอง	ความมีวินัยในตนเอง	- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยใน ตนเอง	๔	๒๐
รวม			๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ๒๑๒๓๖ วิชาหน้าที่พลเมือง ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
ความปรองดอง สมานฉันท์	๑. ความหลากหลายทาง สังคมวัฒนธรรมในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ใน เรื่องวิถีชีวิตวัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม ๒. การอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมและการ พึ่งพาซึ่งกันและกัน ๓. การแก้ปัญหาความ ขัดแย้ง	๑. ยอมรับความหลากหลาย ทางสังคมวัฒนธรรมใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง ใต้ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน ๒. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้งโดยสันติวิธี	๘	๔๐
พลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	๑. พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย - การใช้สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ๒. การมีส่วนร่วมและ รับผิดชอบในการตัดสินใจ ต่อกิจกรรมของห้องเรียน และโรงเรียน ๓. การตรวจสอบข้อมูล	๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตาม วิถีประชาธิปไตย ๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ตรวจสอบ ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการ ตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ	๘	๔๐
การมีวินัยตนเอง	ความมีวินัยในหน้าที่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยใน ตนเอง	๔	๒๐
รวม			๒๐	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการทางศิลปะ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระในศิลปะแขนงต่างๆ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ

- **ทัศนศิลป์** มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบศิลป์ ทัศนธาตุ สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- **ดนตรี** มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบดนตรีแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล ร้องเพลง และเล่นดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี แสดงความรู้สึที่มีต่อดนตรีในเชิงสุนทรีย์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณี วัฒนธรรม และเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์

- **นาฏศิลป์** มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์วิพากษ์ วิจัยคุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่าดนตรี ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่านาฏศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง และจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ มีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานวาดภาพระบายสี โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว ภาพปะติด และงานปั้น งานโครงสร้างเคลื่อนไหวอย่างง่าย ๆ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเรื่องราว เหตุการณ์ ชีวิตจริง สร้างงานทัศนศิลป์ตามที่ตนชื่นชอบ สามารถแสดงผลและวิธีการในการปรับปรุงงานของตนเอง

- รู้และเข้าใจความสำคัญของงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน ที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ตลอดจนการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

- รู้และเข้าใจแหล่งกำเนิดเสียง คุณสมบัติของเสียง บทบาทหน้าที่ ความหมาย ความสำคัญของบทเพลงใกล้ตัวที่ได้ยิน สามารถท่องบทกลอน ร้องเพลง เคาะจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกาย ให้สอดคล้องกับบทเพลง อ่าน เขียน และใช้สัญลักษณ์แทนเสียงและเคาะจังหวะ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับดนตรี เสียงขับร้องของตนเอง มีส่วนร่วมกับกิจกรรมดนตรีในชีวิตประจำวัน

- รู้และเข้าใจเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น มีความชื่นชอบ เห็นความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น

- สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ สามารถแสดงท่าทางประกอบจังหวะเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ มีมารยาทในการชมการแสดง รู้หน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม รู้ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย

- รู้และเข้าใจการละเล่นของเด็กไทยและนาฏศิลป์ท้องถิ่น ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับการดำรงชีวิตของคนไทย บอกลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของนาฏศิลป์ไทยตลอดจนความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์ไทยได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- รู้และเข้าใจการใช้ทัศนธาตุ รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว สี แสงเงา มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ถ่ายทอดความคิด อารมณ์ ความรู้สึก สามารถใช้หลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล น้ำหนัก แสงเงา ตลอดจนการใช้สีคู่ตรงข้ามที่เหมาะสมในการสร้างงานทัศนศิลป์ ๒ มิติ ๓ มิติ เช่น งานสื่อผสม งานวาดภาพระบายสี งานปั้น งานพิมพ์ภาพ รวมทั้งสามารถ สร้างแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิดจินตนาการเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ และสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่แตกต่างกัน เข้าใจปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการลด และเพิ่มในงานปั้น การสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตน รู้วิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ตลอดจน รู้และเข้าใจคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม

- รู้และเข้าใจบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนา และวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

- รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเสียงดนตรีเสียงร้องเครื่องดนตรี และบทบาทหน้าที่ รู้ถึงการเคลื่อนที่ขึ้นลงของทำนองเพลง องค์ประกอบของดนตรี ศัพท์สังคีตในบทเพลง ประโยค และอารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง ร้องและบรรเลงเครื่องดนตรี ด้นสดอย่างง่าย ใช้และเก็บรักษาเครื่องดนตรีอย่างถูกวิธี อ่าน เขียนโน้ตไทยและสากลในรูปแบบต่าง ๆ รู้ลักษณะของผู้ที่จะเล่นดนตรีได้ดี แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึกของบทเพลงที่ฟัง สามารถใช้ดนตรีประกอบกิจกรรมทางนาฏศิลป์และ การเล่าเรื่อง
- รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างๆ เรื่องราวดนตรีในประวัติศาสตร์ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรี รู้คุณค่าดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์
- รู้และเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ สามารถแสดงภาษาท่า นาฏยศัพท์พื้นฐาน สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดงนาฏศิลป์ และการละครง่าย ๆ ถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ และสามารถออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงง่าย ๆ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง และบรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์
- รู้และเข้าใจความสัมพันธ์และประโยชน์ของนาฏศิลป์และการละคร สามารถเปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น และสิ่งที่การแสดงสะท้อนวัฒนธรรมประเพณีเห็นคุณค่าการรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์ไทย

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- รู้และเข้าใจเรื่องทัศนธาตุและหลักการออกแบบและเทคนิคที่หลากหลายในการ สร้างงานทัศนศิลป์ ๒ มิติ และ ๓ มิติ เพื่อสื่อความหมายและเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ วิเคราะห์รูปแบบเนื้อหาและประเมินคุณค่างานทัศนศิลป์ของตนเองและผู้อื่น สามารถเลือกงานทัศนศิลป์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม สามารถออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ กราฟิก ในการนำเสนอข้อมูลและมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นด้านอาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานทัศนศิลป์
- รู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของงานทัศนศิลป์ของชาติและท้องถิ่นแต่ละยุคสมัย เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและสามารถเปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ที่มาจากยุคสมัยและวัฒนธรรมต่างๆ
- รู้และเข้าใจถึงความแตกต่างทางด้านเสียงองค์ประกอบ อารมณ์ ความรู้สึก ของบทเพลงจากวัฒนธรรมต่างๆ มีทักษะในการร้อง บรรเลงเครื่องดนตรี ทั้งเดี่ยวและเป็นวงโดยเน้นเทคนิคการร้องบรรเลงอย่างมีคุณภาพ มีทักษะในการสร้างสรรค์บทเพลงอย่างง่าย อ่านเขียนโน้ต ในบันไดเสียงที่มีเครื่องหมายแปลงเสียงเบื้องต้นได้ รู้และเข้าใจถึงปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบของผลงานทางดนตรี องค์ประกอบของผลงานด้านดนตรีกับศิลปะแขนงอื่น แสดงความคิดเห็นและบรรยายอารมณ์ความรู้สึกที่มีต่อบทเพลง สามารถนำเสนอบทเพลงที่ชื่นชอบได้อย่างมีเหตุผล มีทักษะในการประเมินคุณภาพของบทเพลงและการแสดงดนตรี รู้ถึงอาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้ดนตรีและบทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง เข้าใจถึงอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม
- รู้และเข้าใจที่มา ความสัมพันธ์ อิทธิพลและบทบาทของดนตรีแต่ละวัฒนธรรมในยุคสมัยต่างๆ วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้งานดนตรีได้รับการยอมรับ

- รู้และเข้าใจการใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครในการแปลความและสื่อสาร ผ่านการแสดง รวมทั้งพัฒนารูปแบบการแสดง สามารถใช้เกณฑ์ง่าย ๆ ในการพิจารณาคุณภาพ การแสดง วิเคราะห์ เปรียบเทียบงานนาฏศิลป์ โดยใช้ความรู้เรื่ององค์ประกอบทางนาฏศิลป์ร่วมจัดการแสดง นำแนวคิดของการแสดงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

- รู้และเข้าใจประเภทละครไทยในแต่ละยุคสมัย ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย และละครพื้นบ้าน เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่าง ๆ รวมทั้งสามารถออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์ เครื่องแต่งกายในการแสดงนาฏศิลป์และละคร มีความเข้าใจ ความสำคัญ บทบาทของนาฏศิลป์ และละครในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รหัสวิชา ศ ๑๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองสีด้วยการใช้สีน้ำ สีโปสเตอร์ สีเทียน และสีจากธรรมชาติที่หาได้ในท้องถิ่น ด้วยเทคนิคง่ายๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง ระบายงานทัศนศิลป์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันโดยการระบาย อภิปราย ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด จินตนาการต่องานศิลปะ ชื่นชมและสร้างงานอย่างอิสระเพื่อให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน มีจินตนาการสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ให้ความรู้ถึงขั้นอธิบายได้ว่า การกำเนิดของเสียงเกิดอย่างไร มีความแตกต่างกันอย่างไร เสียงใดหนัก เสียงใดเบา วิเคราะห์ได้ว่าเสียงที่ได้ยินนั้นดังหรือค่อย การร้องเพลงไทยและเพลงไทยสากลได้อย่างถูกต้องทั้งจังหวะและทำนองสามารถร้องและเต้นได้อย่างถูกต้อง สนุกสนาน การเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะต่างๆ เพลงที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันเพลงที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น เพลงที่ใช้ในการแสดง และรู้จักการประดิษฐ์ ทำทางประกอบเพลง รวมถึงการละเล่นของเด็กไทยง่ายๆ มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย เป็นผู้ที่มีมารยาทดี

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์ มาตรฐาน ศ ๑.๑ มาตรฐาน ศ ๑.๒	ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ -	ป.๑/๔ ป.๑/๕ ป.๑/๑
สาระที่ ๒ ดนตรี มาตรฐาน ศ ๒.๑ มาตรฐาน ศ ๒.๒	ป.๑/๑ ป.๑/๓ ป.๑/๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒	ป.๑/๒ ป.๑/๔ -
สาระที่ ๓ นาฏศิลป์ มาตรฐาน ศ ๓.๑ มาตรฐาน ศ ๓.๒	ป.๑/๑ ป.๑/๓ ป.๑/๒	ป.๑/๔ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รหัสวิชา ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษารูปร่าง รูปทรง ที่พบในสิ่งแวดล้อม ระบุและสร้างงานทัศนธาตุ ที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ สร้างภาพปะติดจากกระดาษ วาดภาพ และสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างตามความคิดจินตนาการ วิพากษ์ วิเคราะห์คุณค่าของทัศนศิลป์ รู้และบอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆ ที่พบในท้องถิ่นและชีวิตประจำวันโดยการบอก และบรรยายรูปร่าง รูปทรง ระบุทัศนธาตุและสร้างงานทัศนศิลป์ ฝึกทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานทัศนศิลป์ สร้างภาพปะติด วาดภาพถ่ายทอดเนื้อหาเรื่องราว การร่วมปฏิบัติกิจกรรมเห็นความสำคัญและอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่พบในท้องถิ่นและชีวิตประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมุ่งมั่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในการทำงาน สร้างสรรค์งานเห็นคุณค่าและความสำคัญของทัศนศิลป์ และประยุกต์ใช้ในท้องถิ่นและชีวิตประจำวัน

ศึกษา วิเคราะห์ จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน คุณสมบัติของเสียงสูง - ต่ำ ดัง - เบา ยาว - สั้น ของดนตรีสามารถเคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเพลง ร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัยได้ พร้อมบอกความหมายและความสำคัญของเพลงปลุกใจและเพลงสอนใจ เข้าใจลักษณะของเสียงร้องและเสียงดนตรีที่ใช้ในเพลงแสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในโอกาสพิเศษ อาทิ การเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระแสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด ใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีในการแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์และวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานดนตรี เพื่อให้เห็นคุณค่างานดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ศึกษาเพื่อให้ความรู้พื้นฐานนาฏศิลป์เบื้องต้น สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ สามารถแสดงท่าทางประกอบจังหวะเพลง ตามรูปแบบนาฏศิลป์ มีมารยาทในการชมการแสดง รู้หน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม รู้และเข้าใจการละเล่นของเด็กไทยและนาฏศิลป์ท้องถิ่น ซึ่งชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้านสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับการดำรงชีวิตของคนไทย บอกลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของนาฏศิลป์ไทยตลอดจนความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์ไทยได้

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์ มาตรฐาน ศ ๑.๑ มาตรฐาน ศ ๑.๒	ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ป.๒/๖ ป. ๒/๑	ป.๒/๓ ป.๒/๘ ป.๒/๕ ป.๒/๗ ป.๒/๒
สาระที่ ๒ ดนตรี มาตรฐาน ศ ๒.๑ มาตรฐาน ศ ๒.๒	ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๕ ป.๒/๒	ป.๒/๔ ป.๒/๑

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๓ นาฏศิลป์		
มาตรฐาน ศ ๓.๑	ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๕	ป.๒/๔
มาตรฐาน ศ ๓.๒	ป.๒/๑ ป.๒/๓	ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รหัสวิชา ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษารูปร่าง รูปทรง ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ระบุวัสดุอุปกรณ์ที่สร้างงานทัศนศิลป์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ วาดภาพระบายสี มีพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานปั้น เหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ของตนเอง จัดกลุ่มภาพตามทัศนธาตุ รูปร่าง รูปทรง ในงานออกแบบของสิ่งต่างๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียนโดยการบอก และบรรยายรูปร่าง รูปทรง ระบุทัศนธาตุและสร้างงานทัศนศิลป์ จำแนกเรื่องเส้น สี รูปร่างรูปทรง และพื้นผิว วาดภาพระบายสี มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานปั้น บรรยายถึงเทคนิคและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ ระบุแสดงความคิดเห็น จัดกลุ่มภาพที่ชื่นชม และควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง เล่าถึงความสำคัญของทัศนศิลป์ในท้องถิ่นและชีวิตประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ มีวินัยในการทำงาน สร้างสรรค์งาน อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์สุจริต เห็นคุณค่าและความสำคัญของทัศนศิลป์ และประยุกต์ใช้ในท้องถิ่นและชีวิตประจำวัน

รู้เข้าใจ การกำเนิดของเสียงจากธรรมชาติ ขับร้องตามทำนองและเคาะจังหวะ โดยใช้องค์ประกอบทางดนตรีศึกษารูปร่างลักษณะของดนตรี การใช้ การเก็บรักษาเครื่องเคาะจังหวะอย่างถูกต้องและปลอดภัย ได้รับความไพเราะจำแนกเสียงดนตรี วิเคราะห์บทเพลง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เสียงขับร้อง เสียงดนตรีเสียงของตนเองและผู้อื่น รู้ เข้าใจ แสดงท่าทางประกอบจังหวะ และนำความรู้ทางดนตรี ไปใช้กับวิชาอื่น สนใจเห็นคุณค่า รู้ความเป็นมาของดนตรีท้องถิ่นและดนตรีไทย

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ สามารถแสดงท่าทางประกอบจังหวะเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ มีมารยาทในการชมการแสดง รู้หน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม รู้ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย รู้และเข้าใจการละเล่นของเด็กไทยและนาฏศิลป์ท้องถิ่น ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับการดำรงชีวิตของคนไทย บอกลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของนาฏศิลป์ไทยตลอดจนความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์ไทยได้

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์		
มาตรฐาน ศ ๑.๑	ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๙ ป.๓/๑๐	ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๘
มาตรฐาน ศ ๑.๒	ป.๓/๑	ป.๓/๒
สาระที่ ๒ ดนตรี		
มาตรฐาน ศ ๒.๑	ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗	ป.๓/๔
มาตรฐาน ศ ๒.๒	ป.๓/๑	ป.๓/๒

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๓ นาฏศิลป์		
มาตรฐาน ศ ๓.๑	ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕	ป.๓/๒
มาตรฐาน ศ ๓.๒	ป.๓/๑ ป.๓/๓	ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รหัสวิชา ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ให้เรียนรู้ด้วยตัวเองตามความสนใจ ทักษะความถนัด ความสามารถของผู้เรียนได้อย่างจริง มีระบบและขั้นตอน การปลูกฝังลักษณะที่ดี การเรียนรู้ในการทำงาน สร้างแบบและนำเสนอผลงานศิลปะจากจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การสังเกตทางศิลปะ ให้รับรู้ เห็นคุณค่า ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปะไทยศิลปะท้องถิ่น อธิบายความหมายของทัศนศิลป์ ทัศนธาตุ องค์ประกอบดนตรี องค์ประกอบนาฏศิลป์ สำรอง ทดลองทักษะในการใช้เทคนิควิธีการใหม่ๆ ให้เกิดความต้องการของตนเอง ศึกษา สังเกต รวบรวมข้อมูล และวิวัฒนาการงานศิลปะที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น การถ่ายทอดชีวิต ความประทับใจ อธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ เช่น ในประวัติศาสตร์หรือเหตุการณ์ในปัจจุบันที่ได้รับอิทธิพลจากงานศิลปะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระอื่นๆ และธรรมชาติแวดล้อม มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและสากลมาประยุกต์ เพื่อให้เกิดความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารถึงสิ่งที่เรียนรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ สร้างสรรค์งานศิลปะให้มีคุณค่า การนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ความมั่นใจในการแสดงออก มีความสุขกับการทำงาน และยอมรับความคิด ความสามารถของผู้อื่น ตระหนัก ชื่นชม รับรู้ เห็นคุณค่าของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมศิลปะไทย ศิลปะท้องถิ่น อย่างเหมาะสม

ศึกษาเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงร้อง เครื่องดนตรี และบทบาทหน้าที่ รู้ถึงการเคลื่อนที่ขึ้น ลง ของทำนองเพลง ร้องและบรรเลงเครื่องดนตรี ใช้และเก็บรักษาเครื่องดนตรีอย่างถูกวิธี อ่าน เขียนโน้ตไทยและสากลในรูปแบบต่าง ๆ รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมต่าง ๆ เรื่องราวดนตรีในประวัติศาสตร์ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรี รู้คุณค่าดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน ตลอดจนรู้ความสำคัญในการอนุรักษ์

ศึกษา ฝึกทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์โดยใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่ายๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว แสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆ ตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ เป็นหมู่ พร้อมทั้งเล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่อง และลักษณะเด่นของตัวละคร ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์หรือชุดการแสดงอย่างง่ายๆ การแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น ความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์โดยใช้กระบวนการถ่ายทอด กระบวนการคิด การเปรียบเทียบ การฝึกทักษะความชำนาญ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และทักษะความชำนาญ สามารถถ่ายทอดเพื่อการอนุรักษ์ ตระหนักถึงคุณค่าของนาฏศิลป์ที่ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติและนิยมไทย

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์		
มาตรฐาน ศ ๑.๑	ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕	ป.๔/๓ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘
มาตรฐาน ศ ๑.๒	ป.๔/๙	
	ป.๔/๒	ป.๔/๑

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๒ ดนตรี มาตรฐาน ศ ๒.๑ มาตรฐาน ศ ๒.๒	ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๒	ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๕ ป.๔/๑
สาระที่ ๓ นาฏศิลป์ มาตรฐาน ศ ๓.๑ มาตรฐาน ศ ๓.๒	ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕	ป.๔/๒ ป.๔/๒

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รหัสวิชา ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและวิเคราะห์ สร้างและนำเสนอ ผลงานศิลปะจากจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การสังเกตทางศิลปะ รับรู้งานที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น สามารถอภิปรายให้ผู้อื่นเข้าใจประวัติศาสตร์ หรือเหตุการณ์ในปัจจุบันได้รวมถึงการเรียนรู้กับกลุ่มสาระอื่นๆ สนใจสร้างงานศิลปะให้มีความสุขกับการทำงาน มั่นใจในการแสดงออก ยอมรับความสามารถของผู้อื่น ตระหนัก ชื่นชมในคุณค่าของศิลปะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากลโดยการถ่ายทอดจินตนาการ ความรู้สึก ความประทับใจในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยเทคนิควิธีการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ด้วยวิธีการต่างๆ การสำรวจ ตรวจสอบ การค้นคว้าหาข้อมูล การอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ ให้เห็นคุณค่าของศิลปะสาขาต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานอย่างปลอดภัยและรับผิดชอบ รู้และอธิบายความหมายงานทัศนศิลป์ ทัศนธาตุ สนใจรู้ความเป็นมาของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงร้อง เครื่องดนตรี และบทบาทหน้าที่ รู้ถึงการเคลื่อนที่ขึ้น ลงของทำนองเพลง องค์ประกอบของดนตรี ศัพท์สังคิตในบทเพลง ประโยค และอารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง ร้องและบรรเลงเครื่องดนตรี ด้นสดอย่างง่าย ใช้และเก็บรักษาเครื่องดนตรีอย่างถูกวิธี อ่าน เขียนโน้ตไทยและสากลในรูปแบบต่าง ๆ สามารถใช้ดนตรีในกิจกรรมการแสดงออกตามจินตนาการ รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมต่าง ๆ เรื่องราวดนตรีในประวัติศาสตร์ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรี รู้คุณค่าดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน ตลอดจนรู้ความสำคัญในการอนุรักษ์

ศึกษาองค์ประกอบของนาฏศิลป์ การแสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน โดยเน้นการใช้ภาษาท่า และนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก มีส่วนร่วมในการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้นๆ รวมถึงการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณีในแต่ละท้องถิ่น การแสดงนาฏศิลป์ชุดต่างๆ รวมทั้งประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดงโดยใช้กระบวนการถ่ายทอดกระบวนการคิด การเปรียบเทียบ การฝึกทักษะความชำนาญ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และทักษะความชำนาญ สามารถถ่ายทอดเพื่อการอนุรักษ์ ตระหนักถึงคุณค่าของนาฏศิลป์ที่ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ และนิยมไทย

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์		
มาตรฐาน ศ ๑.๑	ป.๕/๑ ป.๕/๕	ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖
มาตรฐาน ศ ๑.๒	ป.๕/๑ ป.๕/๒	ศ ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๗
สาระที่ ๒ ดนตรี		
มาตรฐาน ศ ๒.๑	ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗	ป.๕/๑ ป.๕/๕
มาตรฐาน ศ ๒.๒	ป.๕/๒	ป.๕/๑

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๓ นาฏศิลป์ มาตรฐาน ศ ๓.๑ มาตรฐาน ศ ๓.๒	ป.๕/๑ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ศ ๓.๑ ป.๕/๒ ศ ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๓	ป.๕/๕ ศ.๓.๑ ป.๕/๒

รวมทั้งสิ้น ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รหัสวิชา ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ให้เรียนรู้ด้วยตัวเอง ตามความสนใจ ทักษะ ความถนัด ความสามารถของผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถสื่อสารงานด้านทัศนศิลป์ให้เป็นเรื่องราว สร้างและนำเสนอผลงานศิลปะจากจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์จะสังเกตความรู้สึกและความประทับใจ รับรู้งานศิลปะที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้แก่ ทัศนธาตุ องค์ประกอบดนตรี องค์ประกอบนาฏศิลป์ สามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคนิคให้เกิดผลตามความต้องการของตนเอง และสามารถอธิบายให้ผู้อื่นรับรู้ ซึ่งสามารถช่วยในการวิเคราะห์และอธิบายให้ผู้อื่นได้เข้าใจในประวัติศาสตร์หรือเหตุการณ์ในปัจจุบันได้โดยการถ่ายทอดจินตนาการ ความสวยงาม ความไพเราะ ความมั่นใจในการแสดงออก ยอมรับความสามารถของผู้อื่น ให้ตระหนัก ชื่นชมในคุณค่าของศิลปะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล วิธีการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ด้วยวิธีการต่างๆ การสำรวจตรวจสอบหาข้อมูลเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิดความเข้าใจ ให้เห็นคุณค่าในศิลปะสาขาต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการเรียนรู้กับกลุ่มสาระอื่นๆ และการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานอย่างปลอดภัยและรับผิดชอบ รู้ความหมาย รู้ความเป็นมาของภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงร้อง เครื่องดนตรี และบทบาทหน้าที่รู้ถึงการเคลื่อนที่ขึ้นลงของทำนองเพลง องค์ประกอบของดนตรี ศัพท์สังคีตในบทเพลง ประโยค และอารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง ร้อง และบรรเลงเครื่องดนตรี ด้นสดอย่างง่าย ใช้และเก็บรักษาเครื่องดนตรีอย่างถูกวิธี อ่าน เขียนโน้ตไทยและสากลในรูปแบบต่าง ๆ รู้ลักษณะของผู้ที่จะเล่นดนตรีได้ดี แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึกของบทเพลงที่ฟัง สามารถใช้ดนตรีประกอบกิจกรรมทางนาฏศิลป์และ การเล่าเรื่อง รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมต่าง ๆ เรื่องราวดนตรีในประวัติศาสตร์ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรี รู้คุณค่าดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน ตลอดจนรู้ความสำคัญในการอนุรักษ์

ศึกษาการเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ ออกแบบเครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ การแสดงนาฏศิลป์และละครง่าย ๆ เจตคติที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละคร หลักการชมการแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละครโดยใช้กระบวนการถ่ายทอด กระบวนการคิด การเปรียบเทียบ การฝึกทักษะความชำนาญ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และทักษะความชำนาญ สามารถถ่ายทอดเพื่อการอนุรักษ์ ตระหนักถึงคุณค่าของนาฏศิลป์ที่ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ และนิยมไทย

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์		
มาตรฐาน ศ ๑.๑	ป.๖/๑ ป.๖/๒	ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗
มาตรฐาน ศ ๑.๒	ป.๖/๑ ป.๖/๓	ป.๖/๒

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๒ ดนตรี มาตรฐาน ศ ๒.๑ มาตรฐาน ศ ๒.๒	ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๕ ป.๖/๒ ป.๖/๓	ป.๖/๔ ป.๖/๖ ป.๖/๑
สาระที่ ๓ นาฏศิลป์ มาตรฐาน ศ ๓.๑ มาตรฐาน ศ ๓.๒	ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๖ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๑	ป.๖/๑ ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รหัสวิชา ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบและฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้และความสามารถเกี่ยวกับการสร้างสรรค์ สื่อความคิด จินตนาการด้วยงานทัศนศิลป์ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ทางศิลปะ การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก เกี่ยวกับความงาม คุณค่าของศิลปะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์ทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์ หลักการ ออกแบบงานทัศนศิลป์โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน ความสมดุล ลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ ของชาติ และท้องถิ่น หลักการวาดภาพทัศนียภาพ การนำความรู้ไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆและ ชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการ สร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการสืบค้นข้อมูลและอภิปราย กระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการและกระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพื่อให้เกิด ความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้เทคนิควิธีการทำงาน แสดงออกทางศิลปะอย่างอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีสุนทรียภาพทางศิลปะอย่างชื่นชมและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล นำความรู้ทักษะการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์		
มาตรฐาน ศ ๑.๑	ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๕ ม.๑/๖	ม.๑/๓ ม.๑/๔
มาตรฐาน ศ ๑.๒	ม.๑/๑ ม.๑/๒	ม.๑/๓

รวมทั้งรวม ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รหัสวิชา ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิวัฒนาการของดนตรี ประเภทของเครื่องดนตรี การประสมวงดนตรี หลักการฟัง การวิเคราะห์องค์ประกอบของดนตรี ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับมนุษย์ การขับร้องและการบรรเลงดนตรี เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี การใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีอย่างระมัดระวัง ประวัตินักแสดง การปฏิบัติตนของผู้แสดงและผู้ชม กิจกรรมดนตรีที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมและนำความรู้ทางด้านดนตรีมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์ ได้แก่ นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางละครในการแสดง ภาษาท่า การตีบท ท่าทางเคลื่อนไหวที่แสดงสื่อทางอารมณ์ ถ่ายทอดออกทางงานด้านการแสดงในรูปแบบต่างๆ จัดกิจกรรมทางนาฏศิลป์และตระหนักในคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมไทย

โดยใช้กระบวนการ สร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการสืบค้นข้อมูลและอภิปราย กระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการและกระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้เทคนิควิธีการทำงานแสดงออกทางศิลปะอย่างอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีสุนทรียภาพทางศิลปะอย่างชื่นชมและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล นำความรู้ทักษะการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๒ ดนตรี มาตรฐาน ศ ๒.๑ มาตรฐาน ศ ๒.๒	ม.๑/๒ ม.๑/๕ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๙ ศ ๒.๑ ม.๑/๔ ม.๑/๒	ม.๑/๓ ม.๑/๖ ศ ๒.๑ ม.๑/๖ ม.๑/๑
สาระที่ ๓ นาฏศิลป์ มาตรฐาน ศ ๓.๑ มาตรฐาน ศ ๓.๒	ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๕ ศ ๓.๑ ม.๑/๑ ม.๓/๒	ม.๑/๔ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด

๑๘

ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รหัสวิชา ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับทัศนธาตุในด้านรูปแบบและแนวคิดของงานทัศนศิลป์ ระบุ และบรรยายเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปินวัฒนธรรมต่างๆ ที่สะท้อนถึงงานทัศนศิลป์ในปัจจุบัน วิธีการใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณา การเปลี่ยนแปลงงานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัยโดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงาน เปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมไทยและสากล สามารถสร้างเกณฑ์ในการประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์ และนำผลการวิจารณ์ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน วาดภาพแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละคร

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการใช้ชีวิต ทักษะกระบวนการสื่อสาร และทักษะกระบวนการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ กล้าคิด กล้าแสดงออกทางศิลปะอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่า ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชีวิต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์		
มาตรฐาน ศ ๑.๑	ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๖	ม.๒/๒ ม.๒/๕ ม.๒/๗
มาตรฐาน ศ ๑.๒	ม.๒/๑ ม.๒/๒	ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเปรียบเทียบการใช้องค์ประกอบดนตรี บทบาท อิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ พร้อมบรรยายวัฒนธรรม และเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์กับการเปลี่ยนแปลงทางดนตรีในประเทศไทย สามารถอ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยและโน้ตสากลที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง สามารถระบุปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์งานดนตรี และร้องเพลง เล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวงได้ พร้อมบรรยายอารมณ์ของเพลงและความรู้สึกที่มีต่อบทเพลงที่ฟัง ประเมินและพัฒนาความสามารถทางดนตรี สามารถระบุงานอาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับดนตรีและบทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง สร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร พร้อมเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ วิจารณ์การแสดงและเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ สามารถเปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์พื้นเมืองจากวัฒนธรรมต่างๆ ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้าน อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละครสมัยต่างๆ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีและนาฏศิลป์ ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี-นาฏศิลป์ กับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๒ ดนตรี		
มาตรฐาน ศ ๒.๑	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๕ ม.๒/๖	ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๗
มาตรฐาน ศ ๒.๒	ม.๒/๑	ม.๒/๒
สาระที่ ๓ นาฏศิลป์		
มาตรฐาน ศ ๓.๑	ม.๒/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕	ม.๒/๒
	ศ ๓.๒ ม.๒/๒	
มาตรฐาน ศ ๓.๒	ศ ๓.๑ ม.๒/๑	ม.๒/๑
	ม.๒/๓	

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รหัสวิชา ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ระบุและบรรยายสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ที่เลือกมาโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ และหลักการออกแบบ เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์ วิธีการใช้ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ของตนเองให้มีคุณภาพ อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม เปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคของวัฒนธรรมไทยและสากล มีทักษะในการสร้างงานทัศนศิลป์อย่างน้อย ๓ ประเภท การผสมผสานวัสดุต่างๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการออกแบบสร้างงานทัศนศิลป์ทั้ง ๒ มิติ และ ๓ มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และจินตนาการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์สื่อความหมายเป็นเรื่องราวโดยประยุกต์ใช้ทัศนธาตุ หลักการออกแบบวิเคราะห์ และอภิปรายรูปแบบเนื้อหา และคุณค่าในงานทัศนศิลป์ของตนเองและผู้อื่น หรือของศิลปิน สามารถสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เพื่อบรรยายเหตุการณ์ต่างๆ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลายระบอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานทัศนศิลป์และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพนั้นๆ เลื่องงานทัศนศิลป์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและนำไปจัดนิทรรศการ

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการใช้ชีวิต ทักษะกระบวนการสื่อสาร และทักษะกระบวนการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ กล้าคิด กล้าแสดงออกทางศิลปะอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่า ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์		
มาตรฐาน ศ ๑.๑	ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐	ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๑๑
มาตรฐาน ศ ๑.๒	ศ ๑.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๘ ม.๓/๑	ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเพื่อให้เข้าใจองค์ประกอบในการสร้างสรรค์งานดนตรีและศิลปะแขนงอื่น เทคนิคการขับร้อง และบรรเลงดนตรีเดี่ยวและรวมวง เข้าใจอัตราจังหวะทางดนตรี การเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบในการสร้างสรรค์บทเพลง ปัจจัยต่างๆที่ทำให้งานดนตรีเป็นที่ยอมรับ เปรียบเทียบถึงความแตกต่างของบทเพลง อิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม เข้าใจถึงประวัติดนตรีไทยยุคสมัยต่างๆ ปัจจัยที่ทำให้งานดนตรีได้รับการยอมรับ การจัดการแสดงในวาระต่างๆเพื่อให้เกิดการกล้าแสดงออก รักและชื่นชอบ การใช้ว่างให้เป็นประโยชน์

เพื่อให้เข้าใจองค์ประกอบของบทเพลง นาฏยศัพท์ทางการละคร รูปแบบการแสดงเช่น การแสดงหมู่ การแสดงเดี่ยว การแสดงละคร การแสดงเป็นชุดเป็นตอน การประดิษฐ์ท่าร่ายองค์ประกอบของนาฏศิลป์ วิธีเลือกการแสดง การนำเสนอละครให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน การออกแบบและสร้างอุปกรณ์เครื่องแต่งกายเพื่อการแสดงนาฏศิลป์ ให้เข้าใจความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์และการละครในชีวิตประจำวัน การอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ถ่ายทอดนาฏศิลป์ไทยสู่สังคม สามารถสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกายเพื่อการแสดงแบบง่าย ๆ ได้

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการใช้ชีวิต ทักษะกระบวนการสื่อสาร และทักษะกระบวนการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ กล้าคิด กล้าแสดงออกทางศิลปะอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่า ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชีวิต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๒ ดนตรี มาตรฐาน ศ ๒.๑ มาตรฐาน ศ ๒.๒	ม.๓/๑ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ศ ๒.๒ ม.๓/๒ -	ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๑
สาระที่ ๓ นาฏศิลป์ มาตรฐาน ศ ๓.๑ มาตรฐาน ศ ๓.๒	ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๑ ม.๓/๓	ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รหัสวิชา ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	พื้นฐานงานศิลป์ ๑. อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และ ขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัวในธรรมชาติ และสิ่ง ที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒. บอกความรู้สึกที่มีต่อ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม รอบตัว ๓. มีทักษะพื้นฐาน ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ เช่น ดินเหนียว ดินน้ำมัน ดินสอ พู่กัน กระดาษ สี เทียน สีน้ำ ดินสอสี สร้างงานทัศนศิลป์ ๔. สร้างงานทัศนศิลป์ โดยการทดลองสีด้วย การใช้สีน้ำ สีเมจิก สีโปสเตอร์ ๕. วาดภาพระบายสีภาพ ธรรมชาติตาม ความรู้สึก ของตนเอง	ศ ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ป. ๑/๓ ป. ๑/๔ ป. ๑/๕	๑๐	๒๕
๒	ศิลปะงานปั้น ๑. มีทักษะพื้นฐานในการ ใช้วัสดุอุปกรณ์สร้าง งาน ทัศนศิลป์ ๒. ระบุทัศนศิลป์ ในชีวิตประจำวัน มีทักษะพื้นฐานใน การใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงาน ทัศนศิลป์	ศ ๑.๑ ป. ๑/๓ ศ ๑.๒ ป. ๑/๑	๖	๑๕
๓	สนุกกับการทดลองสี ๑. มีทักษะพื้นฐานในการใช้ วัสดุอุปกรณ์ เช่น ดินเหนียว ดินน้ำมัน ดินสอ พู่กัน กระดาษ สี เทียน สีน้ำดินสอสี สร้างงานทัศนศิลป์ ๒. สร้างงานทัศนศิลป์ โดยการทดลองใช้สีเทียน ด้วยเทคนิคง่ายๆ	ศ ๑.๑ ป. ๑/๓ ป. ๑/๔	๔	๑๐
๔	ดนตรีน่ารู้ ๑. สามารถบอกแหล่งกำเนิด และที่มาของเสียง ได้ถูกต้อง ๒. แสดงความคิดเห็นถึง ลักษณะเสียงที่ได้ยิน ว่า ตัง - เบา, ช้า - เร็ว อย่างถูกต้อง	ศ ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒	๔	๑๐
๕	กิจกรรมดนตรี ๑. สามารถอ่านบทกลอน อย่างง่ายได้อย่าง ถูกต้อง	ศ ๒.๑ ป. ๑/๓ ป. ๑/๔ ศ.๓.๑ ป.๑/๑	๖	๑๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
	๒. ร้องเพลงได้ถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์ ๓. เคลื่อนไหวร่างกาย ตามจังหวะดนตรี ๔. สามารถเล่นเครื่องประกอบ จังหวะได้ ถูกต้อง	ป.๑/๒ ป.๑/๓		
๖.	ดนตรีกับชีวิต ๑. ให้เห็นคุณค่าของเพลงที่มี ต่อวัฒนธรรม ที่ควรอนุรักษ์ ๒. สามารถร้องเพลงได้ถูกต้องอย่างมี หลักเกณฑ์ ๓. เล่าประสบการณ์ในอดีตประกอบบทเรียนได้ ๔. รู้จักแสดงความชื่นชมเมื่อ ฟังดนตรีที่เป็น ภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น	ศ ๒.๑ ป. ๑/๔ ป. ๑/๕ ศ ๒.๒ ป. ๑/๑ ป.๑/๒ ศ.๓/๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒	๑๐	๒๕
รวมทั้งสิ้นตลอดปี			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑.	พื้นฐานงานศิลป์ ๑. บรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. ระบุทัศนธาตุที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่างและรูปทรง ๓. สร้างงานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆ เช่น งานวาด งานปั้นและงานพิมพ์ภาพ ๔. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ ๕. การวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน ๖ ระบุทัศนธาตุที่มองเห็นในงานทัศนศิลป์	ศ ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๕ ป. ๒/๖ ป. ๒/๗	๑๐	๒๐
๒.	งานโครงสร้างเคลื่อนไหว ๑. มีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ สร้างงานโครงสร้างเคลื่อนไหว	ศ ๑.๑ ป.๒/๔ ป.๒/๘	๑	๒
๓.	งานปั้นธรรมชาติ ๑. สร้างงานทัศนศิลป์ต่างๆโดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นรูปร่าง ๒. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ	ศ ๑.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔	๕	๑๐
๔.	ศิลป์สร้างสรรค์ ๑.บอกขั้นตอนวิธีสร้างภาพปะติดจากกระดาษ ๒. อธิบายเนื้อหาเรื่องราวในงานทัศนศิลป์ ๓. บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน ๔. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	ศ ๑.๑ ป.๒/๕ ป.๒/๗ ศ ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๓	๘
๕.	พื้นฐานทางดนตรี ๑. สามารถบอกแหล่งกำเนิดและที่มาของเสียงได้ถูกต้อง	ศ ๒.๑ ป.๒/๑	๖	๑๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
	๒. แสดงความคิดเห็นถึงลักษณะเสียงที่ได้ ยินว่าดัง - เบา, ช้า - เร็ว อย่างถูกต้อง ๓. เคาะจังหวะตามเพลงที่ได้ยินอย่าง ถูกต้องและเคลื่อนไหวตามจังหวะได้ ๔. ร้องเพลงง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ การร้องเพลง ๕. สามารถบอกความหมายของเพลงที่ได้ ยินและสามารถจำแนกได้ว่าเป็นเพลงใน ลักษณะใด เพลงปลุกใจหรือเพลงสอนใจ	ป.๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๕		
๖.	เพลงท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑. สามารถบอกความสัมพันธ์ของเสียงร้องและ เสียงดนตรีกับเพลงในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนของ ท้องถิ่น ในวันสำคัญของโรงเรียนและวันสำคัญของ ชาติ	ศ ๒.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๖	๑๕
๗.	การเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๑. ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะกราว นอกได้ถูกต้อง ๒. เข้าใจกระสวนจังหวะ กราวนอก และ การนำไปใช้ ๓. ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานมีทัศนคติที่ดี ต่อการเรียนผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหว ร่างกายตามจังหวะ รำวง ได้อย่างถูกต้อง ๔. สามารถเล่นการละเล่นพื้นบ้าน ที่เหมาะสมกับวัยเชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็น ในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบใน ชีวิตประจำวัน	ศ ๓.๑ ป.๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๕ ศ ๓.๒ ป. ๒/๑ ป.๒/๒ ป. ๒/๓	๘	๒๐
รวมทั้งสิ้นตลอดปี			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รหัสวิชา ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑.	พื้นฐานงานศิลป์ ๑. บรรยายรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ๒. บอกวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงาน ทัศนศิลป์ ๓. จำแนกทัศนธาตุที่เน้น สีรูปร่าง และพื้นผิวที่ ปรากฏในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ๔. วาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัววาดภาพ ถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ ในชีวิตจริง ๕. บรรยายเหตุผลและวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์อย่าง เหมาะสม ๖. ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงาน ทัศนศิลป์ของตนเอง ๗. อธิบายและจัดกลุ่มภาพตามทัศนธาตุบรรยาย ลักษณะรูปร่างรูปทรง ในงานออกแบบ	ศ ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๙ ป.๓/๑๐	๗	๒๐
๒.	งานปั้นทราย ๑. จำแนกทัศนธาตุที่เน้นเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิวในธรรมชาติและงาน ทัศนศิลป์ ๒. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ในงานปั้น ๓. อธิบายและจัดกลุ่มของภาพตาม ทัศนธาตุ	ศ ๑.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๕ ป.๓/๙	๕	๑๐
๓.	พื้นฐานงานศิลป์ ๑. บรรยายรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ๒. บอกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อ ชมงานทัศนศิลป์ ๓. จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์	ศ ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๗ ศ ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒	๘	๒๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
	<p>๔. บรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยเน้นเทคนิควิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์</p> <p>๕. อธิบายประวัติความเป็นมาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น</p> <p>๖. อธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น</p>			
๔.	<p>เรียนรู้สู่การดนตรี</p> <p>๑. สามารถระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินว่าเป็นลักษณะใด</p> <p>๒. สามารถแสดงความคิดเห็นกับเสียงดนตรีหรือเสียงร้องว่าเป็นอย่างไร</p> <p>๓. ฟังจังหวะและปฏิบัติตามได้</p> <p>๔. จำแนกจังหวะซ้ำ - เร็วได้</p>	<p>ศ ๒.๑ ป. ๓/๑</p> <p>ป. ๓/๕</p> <p>ป. ๓/๖</p>	๔	๑๐
๕.	<p>ดนตรีในท้องถิ่น</p> <p>๑. รักในภูมิปัญญาของท้องถิ่น</p> <p>๒. ชื่นชมและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๓. สามารถร้องเพลงที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้</p> <p>๔. มีความรู้เรื่องโน้ตสากลเบื้องต้น</p> <p>๕. วิพากษ์วิจารณ์การร้องเพลงของตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>๖. ภูมิใจในความเป็นไทยที่มีเอกลักษณ์ทางดนตรีของตน</p> <p>๗. รู้ถึงองค์ประกอบในเพลงที่ได้ฟังและแสดงความคิดเห็นได้อย่างดี</p> <p>๘. ร้องเพลงไทยสากลได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์</p>	<p>ศ ๒.๑ ป. ๓/๑</p> <p>ป. ๓/๓</p> <p>ป. ๓/๗</p> <p>ศ ๒.๒ ป. ๓/๑</p> <p>ป. ๓/๒</p>	๘	๒๐
๖.	<p>เคลื่อนไหวตามจังหวะ</p> <p>๑. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ</p> <p>๒. แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์</p> <p>๓. เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม</p> <p>๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่</p>	<p>ศ ๓.๑ ป.๑/๑</p> <p>ป.๑/๒</p> <p>ป.๑/๓</p> <p>ป.๑/๔</p> <p>ป.๑/๕</p>	๕	๑๒

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
	เหมาะสมกับวัย ๕. บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ ในชีวิตประจำวัน			
๗.	นาฏศิลป์ในท้องถิ่น ๑. เล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น ๒. ระบุสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ ของการแสดงนาฏศิลป์ ๓. อธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์	ศ ๓.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๓	๘
	รวมทั้งสิ้นตลอดปี		๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑.	เส้น รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว ๑. เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงาน ทัศนศิลป์ได้ ๒. จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆใน ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิวและพื้นที่ว่างได้ ๓. สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งาน วาดภาพระบายสีได้	ศ ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๕	๑๐	๑๒
๒.	วรรณะสี และการสร้างสรรค์วาดภาพ ระบายสี ๑. อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะ อุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของ มนุษย์ได้ ๒. บรรยายลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่อง การจัดระยะความลึกน้ำหนักรและแสง เงาในภาพได้ ๓. วาดภาพระบายสีโดยใช้สีวรรณะอุ่นและ สีวรรณะเย็นถ่ายทอดความรู้สึกและ จินตนาการได้ ๔. เปรียบเทียบความคิดความรู้สึกที่ ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบุคคลอื่นได้ ๕. เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ได้	ศ ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘ ป.๔/๙	๒๐	๒๕
๓.	การสร้างสรรค์ภาพพิมพ์ ๑. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพได้	ศ ๑.๑ ป.๔/๔	๖	๘

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๔.	สร้างสรรค์ศิลปะ ๑. วาดภาพพระบายสีโดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการได้ ๒. เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ได้	ศ ๑.๑ ป.๔/๗ ป.๔/๙	๔	๕
๕.	ดนตรีสร้างสรรค์ ๑. บอกประโยคเพลงอย่างง่าย ๒. จำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ๓. ระบุนิเทศทางการเคลื่อนไหวที่ขึ้น - ลงง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง ระบุน่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว ๔. อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕. ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง ๖. บอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น ๗. ระบุความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี	ศ ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๗ ศ ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒	๑๖	๒๐
๖.	ลีลาท่ารำ ๑. บอกความหมาย จุดมุ่งหมายประโยชน์ของละครได้ ๒. แสดงสีหน้า ออกเสียงตามบทบาทของตัวละคร การแสดงอารมณ์ต่างๆ และบอกความสำคัญบุคลิกลักษณะของตัวละคร ๓. บอกความหมายของการแสดงบทบาทสมมติแสดงทำการเลียนแบบสัตว์ - มนุษย์ได้ ๔. บอกความหมาย ประเภท ชื่อ และปฏิบัติทำนาฏยศัพท์ได้ถูกต้อง	ศ ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ศ ๓.๒ ป.๔/๕	๘	๑๐
๗.	ท่วงทำ ลีลาไทย ๑. บอกหลักการความสำคัญของการตีบทได้ ๒. แสดงท่าประกอบบทประพันธ์ท่าประกอบเพลงที่กำหนดให้ได้	ศ ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ศ ๓.๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔	๖	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
	๓. บอกความสำคัญ -ความแตกต่างของ ระบำ รำ ฟ้อน ได้			
๘.	นาฏศิลป์สร้างสรรค์ ๑. บอกความสำคัญ -ความแตกต่างและ อธิบายลักษณะการแสดงนาฏศิลป์ ๔ ภาคได้ ๒. บอกประวัติความเป็นมาการแต่งกาย ลักษณะการแสดงเพลงพื้นบ้านได้ ๓. บอกลักษณะการแสดงและขับร้องเพลง พื้นบ้านที่กำหนดให้ได้ ๔. เล่าประวัติความเป็นมาของรำวง มาตรฐานและสามารถปฏิบัติทำรำ เพลงงามแสงเดือนได้	ศ ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ศ ๓.๒ ป.๔/๕	๑๐	๑๔
	รวมทั้งสิ้นตลอดปี		๘๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑.	สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ ๑. บรรยายเกี่ยวกับจังหวะตำแหน่งของสิ่ง ต่างๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงาน ทัศนศิลป์ได้ ๒. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงาน ทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ต่างกัน	ศ ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒	๖	๘
๒	แสงเงา กกับการวาดภาพ ๑. วาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสีได้	ศ ๑.๑ ป.๕/๓	๖	๘
๓	งานทัศนศิลป์กับวิธีสร้างสรรค์ ๑. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงาน ทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และ วิธีการที่ต่างกัน ๒. บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงาน ทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคมได้ ๓. สร้างสรรค์งานปั้นจากดินน้ำมันหรือ ดินเหนียวโดยเน้นการถ่ายทอด จินตนาการได้	ศ ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๗	๑๐	๑๒
๔	ภาพพิมพ์สร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพโดยเน้นการจัด วางตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในภาพได้ ๒. ระบุปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ ของตนเองและบอกวิธีการปรับปรุงงาน ให้ดีขึ้นได้ ๓. บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงาน ทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคมได้	ศ ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗	๘	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๖.	สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ ๑. บรรยายเกี่ยวกับจังหวะตำแหน่งของสิ่ง ต่างๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงาน ทัศนศิลป์ได้ ๒. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงาน ทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ต่างกัน	ศ ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒	๑๐	๑๒
๗.	ดนตรีพาเพลิน ๑.ระบุงค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่อ อารมณ์ ๒.จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและ เครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะ และทำนอง ๓. อ่าน เขียนโน้ต ดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง ๔.ร้องเพลงไทยหรือเพลงไทยสากล ด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถาม ตอบใช้ดนตรี ร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตาม จินตนาการ ๕. อธิบายความสัมพันธ์ คุณค่า ระหว่าง ดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมที่ต่างกัน	ศ. ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ศ ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒	๒๐	๒๕
๘.	นาฏศิลป์สร้างสรรค์ ๑. บรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์ ๒.แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราว ตามความคิดของตน ๓.แสดงนาฏศิลป์ โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและ นาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการ แสดงออก ๔.มีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครง เรื่องหรือบทละครสั้น ๆ ๕. เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่างๆ ๖.บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง	ศ ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖	๑๒	๑๕
๙.	นาฏศิลป์พื้นบ้าน ๑. เปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่น	ศ ๓.๒ ป.๕/๑ ป. ๕/๒	๘	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
	๒. ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์ พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและ ประเพณี			
	รวมทั้งสิ้นตลอดปี		๘๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑.	ทัศนธาตุในองค์ประกอบศิลป์ ๑. อธิบายหลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุล ในการสร้างงานทัศนศิลป์ได้ ๒. สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของ รูปและพื้นที่ว่างได้	ศ ๑.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๕	๖	๗
๒.	ทฤษฎีสีกับภาพวาด ๑. ระบุสีคู่ตรงข้ามและอภิปรายเกี่ยวกับการใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ได้ ๒. สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วนและความสมดุล	ศ ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๖	๘	๑๐
๓.	ภาพสวยด้วยแสงเงา ๑. สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงา และน้ำหนักได้	ศ ๑.๑ ป.๖/๓	๖	๗
๔.	สร้างสรรค์งานปั้น ๑. สร้างสรรค์งานปั้น โดยใช้หลักการเพิ่มและลดได้	ศ ๑.๑ ป.๖/๔	๘	๑๒
๕.	แผนภาพและภาพประกอบงานศิลป์ ๑. การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบที่ดีต้องสามารถสื่อให้ผู้อื่น เข้าใจและถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราว ต่างๆ ได้ชัดเจน	ศ ๑.๑ ป.๖/๗	๖	๗
๖.	วิจารณ์งานศิลป์ ๑. บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อน ชีวิตและสังคม ๒. อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องาน ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ๓. ระบุ และบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรม ในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงาน ทัศนศิลป์ของบุคคล	ศ ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๖	๗
๗.	องค์ประกอบของดนตรี ๑. บรรยายเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบ ดนตรี และศัพท์สังคีต	ศ ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	๑๕	๑๘

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
	๒. จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่ เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มา จากวัฒนธรรมต่าง ๆ ๓. อ่านเขียนโน้ตไทยและโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ ๔. ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้อง เพลงต้นสด ที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ ๕. บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรีและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับจังหวะการประสานเสียง คุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง	ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖		
๘.	ดนตรีกับวัฒนธรรม ๑. อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ ๒. จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน ๓. อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น	ศ ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๕	๗
๙.	นาฏละคร ๑. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดงที่เน้น การถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ ๒. ออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ ประกอบการแสดงนาฏศิลป์และละครอย่างง่าย ๆ ๓. บรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นในการ ชมการแสดงนาฏศิลป์และละครอย่างสร้างสรรค์ ๔. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และละคร กับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน	ศ ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป. ๖/๕ ป.๖/๖	๑๕	๑๘
๑๐.	นาฏละครกับชีวิต ๑. อธิบายสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์ และละคร ๒. ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชม การแสดงนาฏศิลป์และละคร	ศ ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒	๕	๘
รวมทั้งสิ้นตลอดปี			๘๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑.	พื้นฐานงานศิลป์ ๑. บรรยายความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของงานทัศนศิลป์และสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ ๒. ระบุและบรรยายหลักการออกแบบงานทัศนศิลป์ โดยเน้นความเป็นเอกภาพความกลมกลืนและความสมดุล ๓. วาดภาพทัศนียภาพแสดงให้เห็นระยะใกล้ไกล เป็น ๓ มิติ	ศ.๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	๑๒	๓๐
๒.	สร้างสรรค์งานศิลป์ ๑. ปั้นขึ้นงานและนำมาสร้างเป็นเรื่องราว เน้นความเป็นเอกภาพและความกลมกลืน ๒. ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์หรืองานกราฟิกอื่นๆ ในการนำเสนอข้อมูล ๓. ประเมินงานทัศนศิลป์ ให้ข้อเสนอแนะและนำเสนอวิธีการปรับปรุงงานโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้	ศ.๑.๑ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖	๒๐	๕๐
๓.	ศิลปะไร้พรมแดน ๑. ระบุและบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ของชาติและของท้องถิ่นจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ๒. เปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ของภาคต่างๆในประเทศไทย ๓. เปรียบเทียบความแตกต่างของจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากล	ศ.๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	๘	๒๐
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รหัสวิชา ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑.	ดนตรีกับชีวิต ๑. อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยและโน้ตสากลได้ ๒. เปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงเครื่องดนตรี ที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน ๓. ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบ การร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ ๔. แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออารมณ์ของเพลงที่มี จังหวะ ความดัง เบา ต่างกัน ๕. บอกความแตกต่างและแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ในการฟังดนตรีไทยและดนตรีที่มา จากวัฒนธรรมต่างๆ ๖. นำเสนอเพลงที่ตนเองชื่นชอบ อภิปรายลักษณะ ความชอบพร้อมทั้งประเมินคุณภาพของดนตรี หรือบทเพลงที่ฟัง	ศ.๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	๒๐	๕๐
๒.	ดนตรีกับวัฒนธรรม ๑. อธิบายบทบาทความสัมพันธ์และอิทธิพลของ ดนตรีที่มีต่อสังคมไทย ๒. ระบุความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรี ในวัฒนธรรมต่างกัน	ศ.๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒	๔	๑๐
๓.	นาฏการแสดง ๑. อธิบายอิทธิพลของนักแสดงชื่อดังที่มีผลต่อการ โน้มน้าวอารมณ์หรือความคิดของผู้ชม ๒. ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครในการแสดง ๓. แสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่ายๆ ๔. ใช้กระบวนการกลุ่มในการผลิตการแสดงและ สร้างหลักเกณฑ์ในการพิจารณาคุณภาพการ แสดงที่ได้ชม	ศ.๓.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖	๑๐	๒๕
๔.	นาฏศิลป์กับชีวิต ๑. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทยและละครพื้นบ้าน ๒. บรรยายประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย	ศ.๓.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒	๖	๑๕
	รวม		๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑.	ทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์ ๑. อภิปรายเกี่ยวกับทัศนธาตุในด้านรูปแบบและแนวคิดของงานทัศนศิลป์ที่เลือกมา ๒. บรรยายเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน	ศ.๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒	๑๐	๒๕
๒.	สร้างสรรค์งานศิลป์ ๑. วาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมายและเรื่องราวต่างๆ ๒. สร้างเกณฑ์การประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์เพื่อนำไปปรับปรุงและแก้ไขพัฒนางาน ๓. วาดภาพแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละคร ๔. บรรยายวิธีการใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณาเพื่อโน้มน้าวใจ	ศ.๑.๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗	๑๘	๔๕
๓.	ศิลปะกับวัฒนธรรม ๑. ระบุและบรรยายเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างๆ ที่สะท้อนถึงงานทัศนศิลป์ในปัจจุบัน ๒. บรรยายถึงการเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์ของไทย ในแต่ละยุคสมัยโดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงาน ๓. เปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมไทยและสากล	ศ.๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	๑๒	๓๐
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รหัสวิชา ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑.	ดนตรีสร้างสรรค์ ๑. เปรียบเทียบการใช้องค์ประกอบดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกันได้ ๒. อ่าน เขียนร้องโน้ตไทย และโน้ตสากลที่มีเครื่องหมายแปลงเสียงได้ ๓. ระบุปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์งานดนตรีได้ ๔. ร้องเพลง เล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวงได้	ศ.๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔	๘	๒๐
๒.	ดนตรีกับความรู้สึก ๑. บรรยายอารมณ์ของเพลงและความรู้สึกที่มีต่อบทเพลงที่ฟังได้ ๒. ประเมิน พัฒนาการทักษะทางดนตรีของตนเอง หลังจากการฝึกปฏิบัติได้ ๓. ระบุงานอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับดนตรีและบทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิงได้ ๔. บรรยายบทบาท และอิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ได้ ๕. บรรยายอิทธิพลของวัฒนธรรมและเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบของดนตรีในประเทศไทยได้	ศ. ๒.๑ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ศ.๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒	๑๒	๓๐
๓.	นาฏการละคร ๑. อธิบายการบูรณาการศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดงได้ ๒. สร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์ และการละครได้ ๓. วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่นโดยใช้ นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสมได้ ๔. เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดงได้ ๕. เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้	ศ.๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕	๑๔	๓๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๔.	นาฏศิลป์กับชีวิต ๑. เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่างๆได้ ๒. ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้านหรือมหรสพอื่นที่เคยนิยมกันในอดีตได้ ๓. อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละครได้	ศ.๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	๖	๑๕
	รวม		๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑.	ทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์ ๑. บรรยายสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ที่เลือกมา โดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ และหลักการออกแบบ ๒. ระบุ และบรรยายเทคนิค วิธีการ ของศิลปิน ในการสร้างงาน ทัศนศิลป์ ๓. วิเคราะห์ และบรรยายวิธีการใช้ ทัศนธาตุ และ หลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ ของตนเองให้มีคุณภาพ	ศ ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	๖	๑๕
๒.	สร้างสรรค์งานศิลป์ ๑. มีทักษะในการสร้างงานทัศนศิลป์อย่างน้อย ๓ ประเภท ๒. มีทักษะในการผสมผสานวัสดุต่าง ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการออกแบบ ๓. สร้างงานทัศนศิลป์ ทั้ง ๒ มิติ และ ๓ มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และจินตนาการ ๔. สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์สื่อความหมายเป็นเรื่องราว โดยประยุกต์ใช้ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบ ๕. สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เพื่อบรรยาย เหตุการณ์ต่าง ๆ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย	ศ ๑.๑ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘	๒๔	๖๐
๓.	ศิลปะกับวัฒนธรรม ๑. วิเคราะห์และอภิปรายรูปแบบ เนื้อหาและคุณค่า ในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และผู้อื่น หรือของศิลปิน ๒. ระบุอาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานทัศนศิลป์และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพนั้น ๆ ๓. เลือกงานทัศนศิลป์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม และนำไปจัดนิทรรศการ ๔. ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม	ศ ๑.๑ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐ ม.๓/๑๑ ม.๓/๑๒ ม.๓/๑๓ ศ ๑/๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒	๑๐	๒๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
	๕. เปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล			
	รวม		๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รหัสวิชา ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑.	องค์ประกอบทางดนตรี ๑. เปรียบเทียบองค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะอื่น ๒. ร้องเพลง เล่นดนตรีเดี่ยว และรวมวง โดยเน้นเทคนิคการร้อง การเล่น การแสดงออก และคุณภาพเสียง ๓. แต่งเพลงสั้น ๆ จังหวะง่าย ๆ	ศ ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	๘	๒๐
๒.	ดนตรีกับสังคม ๑. อธิบายเหตุผลในการเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบดนตรีในการสร้างสรรค์ งานดนตรีของตนเอง ๒. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานดนตรีของตนเองและผู้อื่น ๓. อธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม ๔. นำเสนอหรือจัดการแสดงดนตรีที่เหมาะสมโดยการบูรณาการกับสาระ การเรียนรู้อื่นในกลุ่มศิลปะ	ศ ๑.๒ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗	๘	๒๐
๓	นาฏการละคร ๑. ระบุโครงสร้างของบทละครโดยใช้ศัพท์ทางการละคร ๒. ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสมบรรยายเปรียบเทียบการแสดงอากัปกิริยาของผู้คนในชีวิตประจำวันและในการแสดง ๓. มีทักษะในการใช้ความคิดในการพัฒนารูปแบบการแสดง ๔. มีทักษะในการแปลความและ การสื่อสารผ่านการแสดง	ศ ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔	๘	๒๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๔.	องค์ประกอบทางดนตรี ๑. วิจัยเปรียบเทียบงานนาฏศิลป์ที่มีความแตกต่างกันโดยใช้ความรู้เรื่ององค์ประกอบนาฏศิลป์ ๒. ร่วมจัดงานการแสดงในบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ ๓. นำเสนอแนวคิดจากเนื้อเรื่องของการแสดงที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	ศ ๒.๑ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗	๖	๑๕
๕.	นาฏศิลป์สร้างสรรค์ ๑. ออกแบบ และสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกาย เพื่อแสดงนาฏศิลป์และละครที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ๒. อธิบายความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์ และการละครในชีวิตประจำวัน ๓. แสดงความคิดเห็นในการอนุรักษ์	ศ ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	๑๐	๒๕
	รวม		๔๐	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สุขภาพ หรือ สุขภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

สาระที่เป็นกรอบเนื้อหาหรือขอบข่ายองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

- **การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่างๆของร่างกาย รวมถึงวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย

- **ชีวิตและครอบครัว** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องคุณค่าของตนเองและครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น สุขปฏิบัติทางเพศ และทักษะในการดำเนินชีวิต

- **การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล** ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ และข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และกีฬาและความมีน้ำใจนักกีฬา

- **การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และการป้องกันโรคทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

- **ความปลอดภัยในชีวิต** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ทั้งความเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด รวมถึงแนวทางในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- มีความรู้ และเข้าใจในเรื่องการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน
- มีสุขนิสัยที่ดีในเรื่องการกิน การพักผ่อนนอนหลับ การรักษาความสะอาดอวัยวะทุกส่วนของร่างกาย การเล่นเกมและการออกกำลังกาย
- ป้องกันตนเองจากพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่การใช้สารเสพติด การล่องละเมิดทางเพศและรู้จักปฏิเสธในเรื่องที่ไม่เหมาะสม
- ควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ตามพัฒนาการในแต่ละช่วงอายุ มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและเกมได้อย่างสนุกสนานและปลอดภัย
- มีทักษะในการเลือกบริโภคอาหาร ของเล่น ของใช้ ที่มีผลดีต่อสุขภาพ หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้
- ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเมื่อมีปัญหาทางอารมณ์ และปัญหาสุขภาพ
- ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบข้อตกลง คำแนะนำ และขั้นตอนต่างๆ และให้ความร่วมมือกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจจนงานประสบความสำเร็จ
- ปฏิบัติตามสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่นในการเล่นเป็นกลุ่ม

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- เข้าใจความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย และรู้จักดูแลอวัยวะที่สำคัญของระบบนั้น ๆ
- เข้าใจธรรมชาติการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม แรงขับทางเพศของชายหญิง เมื่ออย่างเข้าสู่วัยแรกรุ่นและวัยรุ่น สามารถปรับตัวและจัดการได้อย่างเหมาะสม
- เข้าใจและเห็นคุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่น และเป็นสุข
- ภูมิใจและเห็นคุณค่าในเพศของตน ปฏิบัติสุขอนามัยทางเพศได้ถูกต้องเหมาะสม

- ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการเกิดโรค อุบัติเหตุ ความรุนแรง สารเสพติดและการล้วงละเมิดทางเพศ
- มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและการควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน
- รู้หลักการเคลื่อนไหวและสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย เกม การละเล่นพื้นเมือง กีฬาไทย กีฬาสากลได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา โดยปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิ และหน้าที่ของตนเอง จนงานสำเร็จลุล่วง
- วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้ตามความเหมาะสมและความต้องการเป็นประจำ
- จัดการกับอารมณ์ ความเครียด และปัญหาสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
- มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- เข้าใจและเห็นความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่มีต่อสุขภาพและชีวิตในช่วงวัยต่าง ๆ
- เข้าใจ ยอมรับ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ความรู้สึกทางเพศ ความเสมอภาคทางเพศ สร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น และตัดสินใจแก้ปัญหาชีวิตด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- เลือกกินอาหารที่เหมาะสม ได้สัดส่วน ส่งผลดีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย
- มีทักษะในการประเมินอิทธิพลของเพศ เพื่อน ครอบครัว ชุมชนและวัฒนธรรมที่มีต่อเจตคติ ค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพและชีวิต และสามารถจัดการได้อย่างเหมาะสม
- ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการเกิดโรค อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง รู้จักสร้างเสริมความปลอดภัยให้แก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชน
- เข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ โดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างปลอดภัย สนุกสนาน และปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอตามความถนัดและความสนใจ
- แสดงความตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรค การดำรงสุขภาพ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การออกกำลังกายและการเล่นกีฬากับการมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี
- สำนึกในคุณค่า ศักยภาพและความเป็นตัวของตัวเอง
- ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หน้าที่ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ ด้วยความมุ่งมั่นและมีน้ำใจนักกีฬา จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายด้วยความชื่นชม และสนุกสนาน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ ๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง /ปี

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย ลักษณะ หน้าที่ และวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันที่มีต่อกัน บอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง ทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย ออกกำลังกาย เล่นเกมและปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นได้อย่างสนุกสนาน ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ บอกลักษณะและวิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยกับตนเอง ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายและการป้องกันอุบัติเหตุภายในบ้านและโรงเรียน อันตรายจากการเล่นและการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย

เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน ชื่นชมในสุนทรียภาพของการเล่นกีฬา และการสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชีวิต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
มาตรฐาน พ ๑.๑ ธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการเจริญเติบโตของมนุษย์	พ.๑.๑ ป.๑/๑	พ.๑.๑ป.๑/๒
มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต	พ.๒.๑ ป.๑/๑ พ.๒.๑ ป.๑/๓	พ.๒.๑ ป.๑/๒
มาตรฐานที่ พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา	พ.๓.๑ ป.๑/๑	พ.๓.๑ ป.๑/๒,
มาตรฐานที่ พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการเล่นกีฬา	พ.๓.๒ ป.๑/๑, พ.๓.๒ ป.๑/๒,	
มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ	พ.๔.๑ ป.๑/๒, พ.๔.๑ ป.๑/๓	พ.๔.๑ ป.๑/๑
มาตรฐานที่ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การช้ำ สาระเสพติด และความรุนแรง	พ.๕.๑ ป.๑/๑ พ.๕.๑ ป.๑/๒	พ.๕.๑ ป.๑/๓

รวมทั้งสิ้น ๑๕ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย ลักษณะ หน้าที และวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ระบุ บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว บอกความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย ทักษะในการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการ เคลื่อนไหวร่างกายแบบต่าง ๆ ออกกำลังกาย เล่นเกมและปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่น เป็นกลุ่มได้อย่างสนุกสนาน บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ของใช้และของ เล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ อาการและวิธีป้องกันและปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและการ บาดเจ็บ ปฏิบัติตนในการป้องกัน อุบัติเหตุทางน้ำและ ทางบก บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยา ตามคำแนะนำ ระบุโทษและวิธีป้องกันสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัว ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์ ป้ายเตือน ของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย อธิบายสาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ

เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย การ เล่นเกม การเล่นเกม ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการเล่น เห็นคุณค่าในการสร้างเสริมสุขภาพและ การดำรงสุขภาพอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ๑.๑ ธรรมชาติของการเจริญเติบโต และการเจริญเติบโตของมนุษย์	พ.๑.๑ ป.๒/๑ พ.๑.๑ ป.๒/๓	พ.๑.๑ป.๒/๒
มาตรฐาน พ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนิน ชีวิต	พ.๒.๑ ป.๒/๑ พ.๒.๑ ป.๒/๒ พ.๒.๑ ป.๒/๓	พ.๒.๑ ป.๒/๔
มาตรฐานที่ พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการ เคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และ กีฬา	พ.๓.๑ ป.๒/๑ พ.๓.๑ ป.๒/๒	
มาตรฐานที่ พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การ เล่นเกม และการเล่นเกม ปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการเล่น	พ.๓.๒ ป.๒/๑	พ.๓.๒ ป.๒/๒,
มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการ สร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกัน โรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ	พ.๔.๑ ป.๒/๑ พ.๔.๑ ป.๒/๒ พ.๔.๑ ป.๒/๓ พ.๔.๑ ป.๒/๔	พ.๔.๑ ป.๒/๕

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐานที่ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยง ปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การैया สารเสพติด และความรุนแรง	พ.๕.๑ ป.๒/๒ พ.๕.๑ ป.๒/๓ พ.๕.๑ ป.๒/๔	พ.๕.๑ ป.๒/๑ พ.๕.๑ ป.๒/๕

รวมทั้งสิ้น ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย เปรียบเทียบ ระบุ ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกาย การเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัว วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ทักษะควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทางและแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด เลือกออกกำลังกายการเล่นพื้นเมือง เล่นเกม และปฏิบัติตามกฎกติกาและข้อตกลงได้เหมาะสมกับตนเอง อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรคอาหารหลัก ๕ หมู่ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม การแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัย จากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ แสดงวิธีการปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการเล่น เห็นคุณค่าในการสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ ๑.๑ ธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการเจริญเติบโตของมนุษย์	พ.๑.๑ ป.๓/๑ พ.๑.๑ ป.๓/๓	พ.๑.๑ป.๓/๒
มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต	พ.๒.๑ ป.๓/๑ พ.๒.๑ ป.๓/๓	พ.๒.๑ ป.๓/๒
มาตรฐานที่ พ ๓.๑ เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา	พ.๓.๑ ป.๓/๑ พ.๓.๑ ป.๓/๒	
มาตรฐานที่ พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการ	พ๓.๒ ป๓/๒	พ๓.๒ ป๓/๑

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
แข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา		
มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ	พ.๔.๑ ป.๓/๒ พ.๔.๑ ป.๓/๔	พ.๔.๑ ป.๓/๑ พ.๔.๑ ป.๓/๓ พ.๔.๑ ป.๓/๕
มาตรฐานที่ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง	พ.๕.๑ ป.๓/๒ พ.๕.๑ ป.๓/๓	พ.๕.๑ ป.๓/๑

รวมทั้งสิ้น ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย ความสำคัญและวิธีดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูกและข้อของร่างกาย คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีในครอบครัว แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ และวิธีปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ทักษะควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน ภายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เล่นเกมเลียนแบบ กิจกรรมแบบผลัดและกีฬาพื้นฐาน วิเคราะห์ผลการพัฒนาและคุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นเกม กีฬาพื้นฐาน ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงในการเล่นและกีฬา อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุรา ที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน

เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม การเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา เห็นคุณค่าในการสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ ๑.๑ ธรรมชาติของ การเจริญเติบโต และการเจริญเติบโตของมนุษย์	พ.๑.๑ ป.๔/๑ พ.๑.๑ ป.๔/๒	พ.๑.๑ป.๔/๓
มาตรฐาน พ ๒.๑เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต	พ.๒.๑ ป.๔/๑ พ.๒.๑ ป.๔/๓	พ.๒.๑ ป.๓/๒
มาตรฐานที่ พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา	พ.๓.๑ ป.๔/๑ พ.๓.๑ ป.๔/๒ พ.๓.๑ ป.๔/๓ พ.๓.๑ ป.๔/๔	
มาตรฐานที่ พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ	พ๓.๒ ป๔/๒	พ๓.๒ ป๔/๑

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
นักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา		
มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ	พ.๔.๑ ป.๔/๑ พ.๔.๑ ป.๔/๒ พ.๔.๑ ป.๔/๓	พ.๔.๑ ป.๔/๔
มาตรฐานที่ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง	พ.๕.๑ ป.๔/๑	พ.๕.๑ ป.๔/๒ พ.๕.๑ ป.๔/๓

รวมทั้งสิ้น ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย ความสำคัญและวิธีดูแลรักษาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย การเปลี่ยนแปลงทางเพศ การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศ ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว ทักษะการจัดรูปแบบและควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานและแบบผลัดในการเล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือก ออกกำลังกายและเล่นเกมอย่างมีรูปแบบ ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจในการเล่น เกม กีฬาไทย และกีฬาสากล มีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพ ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม การเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา เห็นคุณค่าในการสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชีวิต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ ๑.๑ ธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการเจริญเติบโตของมนุษย์	พ ๑.๑ ป.๕/๑	พ ๑.๑ ป.๕/๒
มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต	พ ๒.๑ ป.๕/๒ พ ๒.๑ ป.๕/๓	พ ๒.๑ ป.๕/๑
มาตรฐานที่ พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา	พ ๓.๑ ป.๕/๑ พ ๓.๑ ป.๕/๒ พ ๓.๑ ป.๕/๓ พ ๓.๑ ป.๕/๔ พ ๓.๑ ป.๕/๖	พ ๓.๑ ป.๕/๕
มาตรฐานที่ พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ	พ ๓.๒ ป.๕/๑ พ ๓.๒ ป.๕/๓ พ ๓.๒ ป.๕/๔	พ ๓.๒ ป.๕/๒

<p>อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพ สิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ นักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการ แข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพ ของการกีฬา</p>		
<p>มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริม สุขภาพ การดำรงสุขภาพ การ ป้องกันโรค และการสร้างเสริม สมรรถภาพเพื่อสุขภาพ</p>	<p>พ.๔.๑ ป.๕/๒ พ.๔.๑ ป.๕/๔</p>	<p>พ.๔.๑ ป.๕/๑ พ.๔.๑ ป.๕/๓ พ.๔.๑ ป.๕/๕</p>
<p>มาตรฐานที่ พ ๕.๑ ป้องกันและ หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง</p>	<p>พ.๕.๑ ป.๕/๑ พ.๕.๑ ป.๕/๒</p>	<p>พ.๕.๑ ป.๕/๓ พ.๕.๑ ป.๕/๔ พ.๕.๑ ป.๕/๕</p>

รวมทั้งสิ้น ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย ความสำคัญและวิธีดูแลรักษาระบบอวัยวะสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควร การติดเชื้อเอชไอวี ทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบพลัดและผสมผสาน ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง ความสมดุล และทักษะกลไกในการเล่นเกมหูกีฬาและนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติ อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกาย เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน เล่นกีฬาประเภทบุคคล ประเภททีม และปฏิบัติตามกฎ กติกาในการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลตามชนิดกีฬา และกิจกรรมนันทนาการที่เล่น แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครั้ว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม การเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา เห็นคุณค่าในการสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพอย่างยั่งยืน

กีฬาพื้นบ้านในท้องถิ่น กีฬาไทย และกีฬาสากล

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ ๑.๑ ธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการเจริญเติบโตของมนุษย์	พ ๑.๑ ป.๖/๑	พ ๑.๑ ป.๖/๒
มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครั้ว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต	พ ๒.๑ ป.๖/๑	พ ๒.๑ ป.๖/๒
มาตรฐานที่ พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา	พ ๓.๑ ป.๖/๑ พ ๓.๑ ป.๖/๒ พ ๓.๑ ป.๖/๔	พ ๓.๑ ป.๖/๓ พ ๓.๑ ป.๖/๕
มาตรฐานที่ พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และ	พ ๓.๒ ป.๖/๑ พ ๓.๒ ป.๖/๒	พ ๓.๒ ป.๖/๖

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
การเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพ สิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ นักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการ แข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพ ของการกีฬา	พ ๓.๒ ป.๖/๓ พ ๓.๒ ป.๖/๔ พ ๓.๒ ป.๖/๕	
มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริม สุขภาพ การดำรงสุขภาพ การ ป้องกันโรค และการสร้างเสริม สมรรถภาพเพื่อสุขภาพ	พ ๔.๑ ป.๖/๑ พ ๔.๑ ป.๖/๔	พ ๔.๑ ป.๖/๒ พ ๔.๑ ป.๖/๓
มาตรฐานที่ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยง ปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อ สุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง	พ ๕.๑ ป.๖/๑	พ ๕.๑ ป.๖/๒ พ ๕.๑ ป.๖/๓

รวมทั้งสิ้น ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของร่างกาย ของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม ทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ โดยใช้ทักษะต่างๆ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตตามหลักแนวความคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การควบคุมน้ำหนัก การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ ตลอดจนแสดงวิธีการปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อเสพติดและการป้องกัน รวมทั้งแสดงความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ และแสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด เลิกสารเสพติดด้วยกระบวนการและทักษะต่าง ๆ อธิบายหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา กีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด กิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม ความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาที่เลือกและการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน ความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา การอธิบาย การวิเคราะห์ การแสวงหา การแสดง การเพิ่มพูนความสามารถ และนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น ภายใต้กรอบแนวทางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การปฏิบัติ การวางแผน การประเมินตนเองและผู้อื่น การปรับปรุงและการนำไปใช้ อย่างเป็นระบบ การร่วมมือ การเปรียบเทียบ และการยอมรับ การเลือกการบริโภคและอุปโภค การควบคุม น้ำหนักตนเอง และการสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพ

เพื่อให้เห็นคุณค่าในการดูแลรักษาสุขภาพ รักษาการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีทักษะกระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา เกิดความคิด การแก้ไขป้องกันปัญหา เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่ดี มีสุขภาพที่ดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต และนำความรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสม

ศึกษาประวัติ ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส ประโยชน์ของการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส อุปกรณ์ สนาม สถานที่ใช้ในการแข่งขันและการดูแลรักษาอุปกรณ์ วิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส มารยาท กฎ กติกา และมีทักษะพื้นฐานในการเล่น เช่น การจับไม้ การตีลูกหน้ามือ หลังมือ การเสิร์ฟ การตบ การตีลูกตัด การตีลูกหมุน ลูกหยอด รูปแบบการเคลื่อนไหวในกีฬา และมีความสามารถในการเคลื่อนไหว ทักษะกลไกในการออกกำลังกายโดย การร่วมเล่นกีฬา รู้คุณค่าของการออกกำลังกาย กลยุทธ์ในการเล่นกีฬาสากล ความมีน้ำใจ และประโยชน์ของการทำงานเป็นทีม การแข่งขัน ความสำคัญของการมีสุขภาพดี หลักและวิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การทดสอบ อธิบายหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา กีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา

อย่างละ ๑ ชนิด กิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม ความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาที่เลือกและการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน ความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

โดยนำเทคนิคการสอนกีฬาเทเบิลเทนนิสสมัยใหม่มาสอนและใช้ในการฝึกปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ การฝึกทักษะโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาเทเบิลเทนนิส เป็นเครื่องมือและแนวทางในการฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส รวมทั้งการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การสร้างเจตคติที่ดี และสามารถนำไปปฏิบัติอยู่เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักษาความเป็นไทย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดี ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ออกกำลังกาย และห่างไกลจากยาเสพติด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน และสังคมส่วนรวมอย่างเป็นสุข

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ ๑.๑ ธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการเจริญเติบโตของมนุษย์	พ ๑.๑ ม.๑/๑ พ ๑.๑ ม.๑/๒ พ ๑.๑ ม.๑/๓	พ ๑.๑ ม.๑/๔
มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต	พ ๒.๑ ม.๑/๑	พ ๒.๑ ม.๑/๒
มาตรฐานที่ พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา	พ ๓.๑ ม.๑/๑	พ ๓.๑ ม.๑/๒, พ ๓.๑ ม.๑/๓
มาตรฐานที่ พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการเล่นกีฬา	พ ๓.๒ ม.๑/๑, พ ๓.๒ ม.๑/๒, พ ๓.๒ ม.๑/๓, พ ๓.๒ ม.๑/๔, พ ๓.๒ ม.๑/๖	พ ๓.๒ ม.๑/๕
มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ	พ ๔.๑ ม.๑/๑ พ ๔.๑ ม.๑/๒ พ ๔.๑ ม.๑/๔	พ ๔.๑ ม.๑/๓

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐานที่ พ ๕.๑ ป้องกันและ หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง ต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การช้ยา สาร เสพติด และความรุนแรง	พ ๕.๑ ม.๑/๒ , พ ๕.๑ ม.๑/๓,	พ ๕.๑ ม.๑/๑, พ ๕.๑ ม.๑/๔

รวมทั้งสิ้น ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของร่างกาย ของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม ทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ โดยใช้ทักษะต่าง ๆ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตตามหลักแนวความคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การควบคุมน้ำหนัก การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ ตลอดจนแสดงวิธีการปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อเสพติดและการป้องกัน รวมทั้งแสดงความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ และแสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด เลิกสารเสพติดด้วยกระบวนการและทักษะต่าง ๆ อธิบายหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา กีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด กิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม ความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาที่เลือกและการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน ความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา การอธิบาย การวิเคราะห์ การแสวงหา การแสดง การเพิ่มพูนความสามารถ และนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น ภายใต้กรอบแนวทางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การปฏิบัติ การวางแผน การประเมินตนเองและผู้อื่น การปรับปรุงและการนำไปใช้อย่างเป็นระบบ การร่วมมือ การเปรียบเทียบ และการยอมรับ การเลือกการบริโภคและอุปโภค การควบคุมน้ำหนักตนเอง และการสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพ

เพื่อให้เห็นคุณค่าในการดูแลรักษาสุขภาพ รักษาการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีทักษะกระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา เกิดความคิด การแก้ไขป้องกันปัญหา เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่ดี มีสุขภาพที่ดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต และนำความรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสม

ศึกษาประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของการเล่นกีฬาแบดมินตัน คุณลักษณะของผู้เล่นกีฬาแบดมินตัน ประโยชน์ของการเล่นกีฬาแบดมินตัน อุปกรณ์ สนาม สถานที่ใช้ในการแข่งขันและการดูแลรักษาอุปกรณ์ วิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาแบดมินตัน มารยาท กฎ กติกา และมีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาแบดมินตัน เช่น การจับไม้แร็กเก็ต การฟุตเวิร์ก การตีลูกหน้ามือ หลังมือ การเสิร์ฟ การตีลูกโด่ง การตีลูกดาด การตีลูกหยอด การตบลูก การเล่นแบดมินตันเพื่อการแข่งขัน รูปแบบการเคลื่อนไหวในกีฬา และมีความสามารถในการเคลื่อนไหว ทักษะกลไกในการออกกำลังกายโดย การร่วมเล่นกีฬา รู้คุณค่าของการออกกำลังกาย กลยุทธ์ในการเล่นกีฬาสากล ความมีน้ำใจ และประโยชน์ของการทำงานเป็นทีม การแข่งขัน ความสำคัญของการมีสุขภาพดี หลักและวิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย อธิบายหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะ

พื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา กีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด กิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม ความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาที่เลือกและการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นที่อย่างสนุกสนาน ความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

โดยนำเทคนิคการสอนกีฬาแบบมินตันสมัยใหม่มาสอนและใช้ในการฝึกปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ การฝึกทักษะโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาแบบมินตันเป็นเครื่องมือและแนวทางในการฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาแบบมินตัน รวมทั้งการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาแบบมินตัน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การสร้างเจตคติที่ดี และสามารถนำไปปฏิบัติอยู่เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาแบบมินตัน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักษาความเป็นไทย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน และสังคมส่วนรวมอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ ๑.๑ ธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการเจริญเติบโตของมนุษย์	พ ๑.๑ ม.๑/๑ พ ๑.๑ ม.๑/๒ พ ๑.๑ ม.๑/๓	พ ๑.๑ ม.๑/๔
มาตรฐาน พ.๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต	พ ๒.๑ ม.๑/๑	พ ๒.๑ ม.๑/๒
มาตรฐานที่ พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา	พ ๓.๑ ม.๑/๑	พ.๓.๑ ม.๑/๒ พ.๓.๑ ม.๑/๓
มาตรฐานที่ พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาน ในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา	พ ๓.๒ ม.๑/๑, พ ๓.๒ ม.๑/๒, พ ๓.๒ ม.๑/๓, พ ๓.๒ ม.๑/๔ พ ๓.๒ ม.๑/๖	พ ๓.๒ ม.๑/๕
มาตรฐาน พ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ	พ.๔.๑ ม.๑/๑ พ.๔.๑ ม.๑/๒ พ.๔.๑ ม.๑/๔	พ.๔.๑ ม.๑/๓

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐานที่ พ ๕.๑ ป้องกันและ หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อ สุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง	พ.๕.๑ ม.๑/๒ พ.๕.๑ ม.๑/๓,	พ.๕.๑ ม.๑/๑ พ.๕.๑ ม.๑/๔

รวมทั้งสิ้น ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑ หน่วยกิต

อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาในวัยรุ่น โดยระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่ออาการเจริญเติบโตและพัฒนาการในทุกด้าน วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน อธิบายวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ความเสมอภาคทางเพศและการวางตัวสามารถเลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล โดยสามารถวิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ รวมถึงวิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตตามหลักแนวความคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต วิธีการปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด รวมทั้งพัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ระบุวิธีการ ปัจจัยและแหล่งให้การช่วยเหลือ พื้นฟูผู้ติดสารเสพติด อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงสามารถใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

โดยใช้กระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา การอธิบาย การวิเคราะห์ การแสวงหา การแสดง การเพิ่มพูนความสามารถ และนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น ภายใต้กรอบแนวทางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การปฏิบัติ การวางแผน การประเมินตนเองและผู้อื่น การปรับปรุงและการนำไปใช้อย่างเป็นระบบ การร่วมมือ การเปรียบเทียบ และการยอมรับ การป้องกันตนเอง การวางตัวและการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ และการพัฒนาการเสริมสุขภาพและสมรรถภาพ

เพื่อให้เห็นคุณค่าในการดูแลรักษาสุขภาพรักการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีทักษะกระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา เกิดความคิด การแก้ไขป้องกันปัญหา เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่ดี มีสุขภาพที่ดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตและนำความรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสม

ศึกษาประวัติ ความเป็นมาและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกรีฑา ประโยชน์ของการเล่นกรีฑา มารยาทในการเป็นผู้เล่นและผู้ชมกรีฑาที่ดี การดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑา ปฏิบัติทักษะกรีฑาประเภทลู่ ทักษะการตั้งต้นออกวิ่ง ทักษะท่าทางการตั้งต้นออกวิ่ง หลักวิธีการตั้งต้นออกวิ่ง ทักษะการวิ่งระยะสั้น ทักษะการวิ่งระยะกลาง ทักษะการวิ่งระยะไกล การวิ่งผลัด การเข้าสู่เส้นชัย ทักษะกรีฑาประเภทลาน กฎ กติกาการแข่งขันกรีฑา และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวและนำข้อมูลมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับตนเอง สามารถเปรียบเทียบประสิทธิภาพและรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นและกิจกรรมในชีวิตประจำวันอธิบายหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา กีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด กิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม ความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาที่เลือกและการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน ความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

โดยนำเทคนิคการเรียนการสอนกรีฑามาสอนและใช้ในการฝึกปฏิบัติมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ การฝึกทักษะโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่น

กรีฑา เป็นเครื่องมือและแนวทางในการฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่นกรีฑา รวมทั้งการเสริมสร้างสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกรีฑา ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การสร้างเจตคติที่ดี และสามารถนำไปปฏิบัติอยู่เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกรีฑา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง พร้อมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน และสังคมส่วนรวมอย่างเป็นสุข

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ ๑.๑ ธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการเจริญเติบโตของมนุษย์	พ ๑.๑ ม.๒/๑	พ ๑.๑ ม.๒/๒
มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต	พ ๒.๑ ม.๒/๑ พ ๒.๑ ม.๒/๒, พ ๒.๑ ม.๒/๔,	พ ๒.๑ ม.๒/๓
มาตรฐานที่ พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา	พ ๓.๑ ม.๒/๑ พ ๓.๑ ม.๒/๓	พ ๓.๑ ม.๒/๒ พ ๓.๑ ม.๒/๔
มาตรฐานที่ พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา	พ ๓.๒ ม.๒/๑ พ ๓.๒ ม.๒/๒, พ ๓.๒ ม.๒/๓ พ ๓.๒ ม.๒/๔, พ ๓.๒ ม.๒/๕	
มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ	พ ๔.๑ ม.๒/๒ พ ๔.๑ ม.๒/๓ พ ๔.๑ ม.๒/๔ พ ๔.๑ ม.๒/๕ พ ๔.๑ ม.๒/๗	พ ๔.๑ ม.๒/๑ พ ๔.๑ ม.๒/๖
มาตรฐานที่ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง ต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง	พ ๕.๑ ม.๒/๑ พ ๕.๑ ม.๒/๒	พ ๕.๑ ม.๒/๓

รวมทั้งสิ้น ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑ หน่วยกิต

อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาในวัยรุ่น โดยระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่ออาการเจริญเติบโตและพัฒนาการในทุกด้าน วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน อธิบายวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ความเสมอภาคทางเพศและการวางตัวสามารถเลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล โดยสามารถวิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ รวมถึงวิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต วิธีการปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด รวมทั้งพัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ระบุวิธีการ ปัจจัยและแหล่งให้การช่วยเหลือ พี่นุผู้ติดสารเสพติด อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง สามารถใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

โดยใช้กระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา การอธิบาย การวิเคราะห์ การแสวงหา การแสดง การเพิ่มพูนความสามารถ และนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น ภายใต้กรอบแนวทางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การปฏิบัติ การวางแผน การประเมินตนเองและผู้อื่น การปรับปรุงและการนำไปใช้อย่างเป็นระบบ การร่วมมือ การเปรียบเทียบ และการยอมรับ การป้องกันตนเอง การวางตัวและการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ และการพัฒนาการเสริมสุขภาพและสมรรถภาพ

เพื่อให้เห็นคุณค่าในการดูแลรักษาสุขภาพรักการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีทักษะกระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา เกิดความคิด การแก้ไขป้องกันปัญหา เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่ดี มีสุขภาพที่ดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตและนำความรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสม

ศึกษาประวัติความเป็นมาและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาบาสเกตบอลประวัติกีฬาในสหรัฐอเมริกาในประเทศไทย บาสเกตบอลกับการแข่งขันระดับนานาชาติ ประโยชน์ของการเล่นกีฬาบาสเกตบอล มารยาทในการเล่นและผู้ชมที่ดี การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาบาสเกตบอล ปฏิบัติทักษะเบื้องต้นของการเล่นกีฬาบาสเกตบอล การทรงตัว การหยุด การครอบครองลูกและการหมุนตัว การส่งลูกบาสเกตบอล การรับลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ทักษะขั้นสูงของการเล่นกีฬาบาสเกตบอล การยิงประตูบาสเกตบอล การหลอกหลอ ทักษะการเล่นเป็นทีม กีฬาบาสเกตบอล ตำแหน่งและการวางตัวผู้เล่น วิธีการเล่นเป็นทีม เทคนิคในการเล่นเป็นฝ่ายโจมตีหรือฝ่ายรุก เทคนิคในการเล่นเป็นฝ่ายป้องกันหรือฝ่ายรับ กติกาการแข่งขัน การเล่นขนาดและอุปกรณ์การเล่น เจ้าหน้าที่และหน้าที่ ผู้เล่น ผู้เล่นสำรองและผู้ฝึกสอน กฎข้อบังคับเกี่ยวกับเวลา ข้อกำหนดการแข่งขัน การผิดระเบียบ การฟาล์วบุคคล การฟาล์วเทคนิค นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวและนำข้อมูลมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับตนเอง สามารถเปรียบเทียบประสิทธิภาพและรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน อธิบายหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา กีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด กิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม

ความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาที่เลือกและการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน ความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

โดยนำเทคนิคการเรียนการสอนแบบมินตันมาสอนและใช้ในการฝึกปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ การฝึกทักษะโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬาบาสเกตบอล เป็นเครื่องมือและแนวทางในการฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล รวมทั้งการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นบาสเกตบอล ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การสร้างเจตคติที่ดี และสามารถนำไปปฏิบัติอยู่เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักษาความเป็นไทย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน และสังคมส่วนรวมอย่างเป็นสุข

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ ๑.๑ ธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการเจริญเติบโตของมนุษย์	พ ๑.๑ ม.๒/๑	พ ๑.๑ ม.๒/๒
มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต	พ ๒.๑ ม.๒/๑ พ ๒.๑ ม.๒/๒ พ ๒.๑ ม.๒/๔	พ ๒.๑ ม.๒/๓
มาตรฐานที่ พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา	พ ๓.๑ ม.๒/๑ พ ๓.๑ ม.๒/๓	พ ๓.๑ ม.๒/๒ พ ๓.๑ ม.๒/๔
มาตรฐานที่ พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา	พ ๓.๒ ม.๒/๑, พ ๓.๒ ม.๒/๒ พ ๓.๒ ม.๒/๓, พ ๓.๒ ม.๒/๔ พ ๓.๒ ม.๒/๕	
มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริม	พ ๔.๑ ม.๒/๒ พ ๔.๑ ม.๒/๓	พ ๔.๑ ม.๒/๑ พ ๔.๑ ม.๒/๖

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ	พ.๔.๑ ม.๒/๔ พ.๔.๑ ม.๒/๕ พ.๔.๑ ม.๒/๗	
มาตรฐานที่ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การช้ำยา สารเสพติด และความรุนแรง	พ.๕.๑ ม.๒/๑ พ.๕.๑ ม.๒/๒	พ.๕.๑ ม.๒/๓

รวมทั้งสิ้น ๒๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑ หน่วยกิต

เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา แต่ละช่วงของชีวิต วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นวิเคราะห์ผลของสื่อที่มีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัวและวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสม วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งครรภ์ รวมถึงการวิเคราะห์สาเหตุ การเสนอแนวทางการป้องกันแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว สามารถกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ เสนอแนวทางการป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนของตนเอง มีการวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ทดสอบสมรรถภาพทางกายและพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตตามหลักแนวความคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางการป้องกัน การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง วิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ รวมทั้งสามารถปฏิบัติและแสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

โดยใช้กระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา การอธิบาย การวิเคราะห์ การแสวงหา การแสดง การเพิ่มพูนความสามารถ การเล่น การร่วมกิจกรรมและนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น การออกกำลังกายและการเลือกเข้ามาร่วมเล่น การประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น การปฏิบัติ การวางแผน การนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ การร่วมมือ การเปรียบเทียบ และการยอมรับ การกำหนดและการเลือกการบริโภคและอุปโภค การป้องกันตนเองจากสาเหตุการเจ็บป่วย การวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกายและการพัฒนาการเสริมสุขภาพและสมรรถภาพ

เพื่อให้เห็นคุณค่าในการดูแลรักษาสุขภาพ รักษาการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีทักษะกระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา เกิดความคิด การแก้ไขป้องกันปัญหา เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่ดี มีสุขภาพที่ดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต และนำความรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสม

ศึกษาประวัติ ความเป็นมาและวิวัฒนาการของกีฬาฟุตบอล ประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอล สนามที่ใช้ในการแข่งขันและการดูแลรักษาอุปกรณ์ วิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาฟุตบอล ทักษะการเคลื่อนที่และการทรงตัว ทักษะการสร้างความคุ้นเคยกับลูกฟุตบอล ทักษะการหยุดและบังคับลูก ทักษะการส่งและการสนับสนุนการเล่นฟุตบอล ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล ทักษะการยิงประตูและทักษะการเป็นผู้รักษาประตู (ตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล)

โดยนำเทคนิคการสอนกีฬาฟุตบอลสมัยใหม่มาสอนและใช้ในการฝึกปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ การฝึกทักษะโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาฟุตบอล เป็นเครื่องมือและแนวทางในการฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอล รวมทั้งการเสริมสร้าง

สมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาฟุตบอล ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การสร้างเจตคติที่ดี และสามารถนำไปปฏิบัติอยู่เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอล มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักษาความเป็นไทย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน และสังคมส่วนรวมอย่างเป็นสุข

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ ๑.๑ ธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการเจริญเติบโตของมนุษย์	พ ๑.๑ ม.๓/๑ พ ๑.๑ ม.๓/๒	พ ๑.๑ ม.๓/๓
มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัวยุคศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต	พ ๒.๑ ม.๓/๑	พ ๒.๑ ม.๓/๒ พ ๒.๑ ม.๓/๓
มาตรฐานที่ พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา	พ ๓.๑ ม.๓/๒	พ ๓.๑ ม.๓/๑ พ ๓.๑ ม.๓/๓
มาตรฐานที่ พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา	พ ๓.๒ ม.๓/๑, พ ๓.๒ ม.๓/๒ พ ๓.๒ ม.๓/๓ พ ๓.๒ ม.๓/๔, พ ๓.๒ ม.๓/๕	
มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ	พ ๔.๑ ม.๓/๑ พ ๔.๑ ม.๓/๓ พ ๔.๑ ม.๓/๔	พ ๔.๑ ม.๓/๒ พ ๔.๑ ม.๓/๕
มาตรฐานที่ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ	พ ๕.๑ ม.๓/๑ พ ๕.๑ ม.๓/๓ พ ๕.๑ ม.๓/๔	พ ๕.๑ ม.๓/๒ พ ๕.๑ ม.๓/๕

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
การใช้ยา สารเสพติด และ ความรุนแรง		

รวมทั้งสิ้น ๒๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑ หน่วยกิต

เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา แต่ละช่วงของชีวิต วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น วิเคราะห์ผลของสื่อที่มีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัวและวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสม วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งครรภ์ รวมถึงการวิเคราะห์สาเหตุ การเสนอแนวทางการป้องกันแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว สามารถกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนของตนเอง มีการวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ทดสอบสมรรถภาพทางกายและพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตตามหลักแนวความคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง วิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ รวมทั้งสามารถปฏิบัติและแสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

โดยใช้กระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา การอธิบาย การวิเคราะห์ การแสวงหา การแสดง การเพิ่มพูนความสามารถ การเล่น การร่วมกิจกรรมและนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น การออกกำลังกายและการเลือกเข้ามาร่วมเล่น การประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น การปฏิบัติ การวางแผน การนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ การร่วมมือ การเปรียบเทียบ และการยอมรับ การกำหนดและการเลือกการบริโภคและอุปโภค การป้องกันตนเองจากสาเหตุการเจ็บป่วย การวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกายและการพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพ

เพื่อให้เห็นคุณค่าในการดูแลรักษาสุขภาพ รักการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีทักษะกระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา เกิดความคิด การแก้ไขป้องกันปัญหา เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่ดี มีสุขภาพที่ดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต และนำความรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสม

ศึกษาประวัติ ความเป็นมาและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาวอลเลย์บอล ประวัติกีฬาวอลเลย์บอลในทวีปเอเชีย ประวัติกีฬาวอลเลย์บอลในประเทศไทย วอลเลย์บอลกับการแข่งขันระดับนานาชาติ ประโยชน์ของการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล มารยาทในการเป็นผู้เล่นและผู้ชมที่ดี การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาวอลเลย์บอล ปฏิบัติทักษะเบื้องต้นของการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล ทักษะการเคลื่อนไหวและการแตะลูกด้วยมือล่างสองมือและมือบนสองมือ ทักษะการเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอลด้วยมือล่างและมือบน ทักษะการเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอลด้วยการกระโดดเสิร์ฟ ทักษะการกระโดดตบลูกวอลเลย์บอล ทักษะการสกัดกั้น ทักษะพื้นฐานการเล่นเป็นทีม การวางตำแหน่งของผู้เล่น กติกาการแข่งขันวอลเลย์บอล วิธีการเล่นเป็นทีม เทคนิคในการเล่นเป็นฝ่ายโจมตีหรือฝ่ายรุก เทคนิคในการเล่นเป็นฝ่ายป้องกันหรือฝ่ายรับ กติกาการแข่งขัน การเล่น ขนาดและอุปกรณ์การเล่น เจ้าหน้าที่และหน้าที่ ผู้เล่น ผู้เล่นสำรองและผู้ฝึกสอน ข้อกำหนดการแข่งขัน การผิดระเบียบ นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวและนำข้อมูลมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับตนเอง สามารถ

เปรียบเทียบประสิทธิภาพและรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน อธิบายหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา กีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด กิจกรรมเน้นทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม ความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาที่เลือกและการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน ความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

โดยนำเทคนิคการเรียนการสอนกีฬาโอลิมปิกมาสอนและใช้ในการฝึกปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ การฝึกทักษะโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬาโอลิมปิก เป็นเครื่องมือและแนวทางในการฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาโอลิมปิก รวมทั้งการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาโอลิมปิก ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การสร้างเจตคติที่ดี และสามารถนำไปปฏิบัติอยู่เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาโอลิมปิก มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักษาความเป็นไทย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน และสังคมส่วนรวมอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ ๑.๑ ธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการเจริญเติบโตของมนุษย์	พ ๑.๑ ม.๓/๑ พ ๑.๑ ม.๓/๒	พ ๑.๑ ม.๓/๓
มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัวยุคศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต	พ ๒.๑ ม.๓/๑	พ ๒.๑ ม.๓/๒ พ ๒.๑ ม.๓/๓
มาตรฐานที่ พ ๓.๑ เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา	พ ๓.๑ ม.๓/๒	พ ๓.๑ ม.๓/๑ พ ๓.๑ ม.๓/๓
มาตรฐานที่ พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการ	พ ๓.๒ ม.๓/๑, พ ๓.๒ ม.๓/๒ พ ๓.๒ ม.๓/๓ พ ๓.๒ ม.๓/๔, พ ๓.๒ ม.๓/๕	

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
แข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา		
มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ	พ ๔.๑ ม.๓/๑ พ ๔.๑ ม.๓/๓ พ ๔.๑ ม.๓/๔	พ ๔.๑ ม.๓/๒ พ ๔.๑ ม.๓/๕
มาตรฐานที่ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การैया สารเสพติด และความรุนแรง	พ ๕.๑ ม.๓/๑ พ ๕.๑ ม.๓/๓ พ ๕.๑ ม.๓/๔	พ ๕.๑ ม.๓/๒ พ ๕.๑ ม.๓/๕

รวมทั้งสิ้น ๒๔ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

- การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุ และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจ และภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
- การอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๒ การอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง ๔.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ ถูกต้องตรงกับลักษณะงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงาน ที่กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด ปลอดภัย สะอาด รอบคอบ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- เข้าใจประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการสร้างของเล่น ของใช้อย่างง่าย โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี ได้แก่ กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือ สร้าง และประเมินผล เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างถูกวิธี เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์และ มีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ
- เข้าใจและมีทักษะการค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน การนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ และวิธีดูแล รักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- เข้าใจการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีทักษะการจัดการ ทักษะ การทำงาน ร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีมารยาท และมีจิตสำนึกในการใช้น้ำ ไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า

- เข้าใจความหมาย วิวัฒนาการของเทคโนโลยี และส่วนประกอบของระบบเทคโนโลยี มีความคิด ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการอย่างหลากหลาย นำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ ในการ สร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัย โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี ได้แก่ กำหนดปัญหา หรือความ ต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ หรือแผนที่ความคิด ลงมือสร้าง และ ประเมินผล เลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ต่อชีวิต สังคม และมีการ จัดการเทคโนโลยีด้วย การแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่

- เข้าใจหลักการแก้ปัญหาเบื้องต้น มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล เก็บรักษา ข้อมูล สร้างภาพกราฟิก สร้างงานเอกสาร นำเสนอข้อมูล และสร้างชิ้นงานอย่างมีจิตสำนึก และรับผิดชอบต่อ

- รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- เข้าใจกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีทักษะ การแสวงหา ความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงาน ที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม อย่างประหยัด และคุ้มค่า

- เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการ หางานทำ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐาน ที่ จำเป็น สำหรับการประกอบอาชีพ และประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ และประเมินทางเลือกในการประกอบ อาชีพที่ สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑-๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต

บอกวิธีการทำงานเพื่อตนเอง เช่น การแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การ จัดโต๊ะ ตู้ ชั้น ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคุ่นเคยกับการ ใช้เครื่องมือ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การพับกระดาษเป็นของเล่น เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑	ง ๑.๑ ป.๑/๑ ง ๑.๑ ป.๑/๒	ง ๑.๑ ป.๑/๓

รวมทั้งสิ้น ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑-๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเองและครอบครัว เช่น บทบาทและหน้าที่สมาชิกในบ้าน การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า การช่วยเหลือครอบครัว เตรียมประกอบอาหาร การกวาดบ้าน การล้างจาน ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น การเพาะเมล็ด การดูแลแปลง เพาะกล้า การทำของเล่น การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยใน การทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑	ง ๑.๑ ป.๒/๑ ง ๑.๑ ป.๒/๓	ง ๑.๑ ป.๒/๒

รวมทั้งสิ้น ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑-๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต

อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น การเลือกใช้เสื้อผ้า การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปิดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างเหมาะสม ประหยัดและปลอดภัย เช่น การปลูกผักสวนครัว การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยใน การทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ง ๑.๑ ป.๓/๒	ง ๑.๑ ป.๓/๓

รวมทั้งสิ้น ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รหัสวิชา ง ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑-๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๘๐ ชั่วโมง ๒ หน่วยกิต

อธิบายเหตุผลในการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือและกระเป๋านักเรียน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ของตกแตกจากใบตอง และ กระดาษ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการปฏิบัติตน เช่น การต้อนรับบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่างๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มี ลักษณะนิสัยในการทำงาน เช่น ความขยัน อดทน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เน้นคุณธรรมในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑	ง ๑.๑ ป.๔/๑ ง ๑.๑ ป.๔/๓	ง ๑.๑ ป.๔/๒ ง ๑.๑ ป.๔/๔
สาระที่ ๒ การอาชีพ มาตรฐาน ง ๒.๑	-	ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งสิ้น ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รหัสวิชา ง ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑-๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๘๐ ชั่วโมง ๒ หน่วยกิต

อธิบายเหตุผลขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน เช่น การซ่อมแซม ชัก ตาก เก็บบริด การพับเสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน ฝึกปฏิบัติทักษะ การจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็นและห้องครัว การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สืบหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง อาชีพต่างๆ ในชุมชนเพื่อระบุความแตกต่างและข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตและ ครอบครัว

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑	ง ๑.๑ ป.๕/๑ ง ๑.๑ ป.๕/๓	ง ๑.๑ ป.๕/๒ ง ๑.๑ ป.๕/๔
สาระที่ ๒ การอาชีพ มาตรฐาน ง ๒.๒	ง ๒.๑ ป.๕/๑	ง ๒.๑ ป.๕/๒

รวมทั้งสิ้น ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑-๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๘๐ ชั่วโมง ๒ หน่วยกิต

อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีการแก้ไขปรับปรุงผลงาน เช่น การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ หรือปลูกผัก หรือเลี้ยงปลาสวยงาม การบันทึกรายรับ รายจ่ายของห้องเรียน การจัดเก็บเอกสารการเงิน ฝึกทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น การเตรียม ประกอบ จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่างๆ ฝึกปฏิบัติ มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพตามความสนใจ ความสามารถ และทักษะ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน และความ ความรับผิดชอบ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑	ง ๑.๑ ป.๖/๑ ง ๑.๑ ป.๖/๓	ง ๑.๑ ป.๖/๒
สาระที่ ๒ การอาชีพ มาตรฐาน ง ๒.๒	ง ๑.๑ ป.๖/๑	ง ๑.๑ ป.๖/๒

รวมทั้งสิ้น ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์และอธิบายขั้นตอนการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวในด้านงานอาชีพ ธุรกิจทั่วไป องค์กรธุรกิจ การมาตรฐาน การคุ้มครองผู้บริโภค การขายสินค้า การเลือกซื้อสินค้าและบริการ การจัดทำงบประมาณ การจัดทำบัญชี การจัดการงานประจำวัน การจัดการงานอาชีพ การติดต่อสื่อสาร การจัดเก็บเอกสาร ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประหยัด และการออมทรัพย์ โดยใช้ทักษะ กระบวนการเป็นรายบุคคลและกลุ่มการทำงานร่วมกัน กำหนดวางแผน การจัดการ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูล การบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การรายงาน การสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ การฝึกประสบการณ์ การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า เพื่อให้เห็นแนวทางในการเลือกอาชีพ ธุรกิจ ใช้เทคโนโลยีพัฒนาอาชีพ มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ สุจริต

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑	ง ๑.๑ ม.๑/๑	ง ๑.๑ ม.๑/๒ ง ๑.๑ ม.๑/๓
สาระที่ ๒ การอาชีพ มาตรฐาน ง ๒.๒	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ง ๑.๑ ม.๑/๒	ง ๑.๑ ม.๑/๓

รวมทั้งสิ้น ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายขั้นตอนการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน เพื่อ การดำรงชีวิตและครอบครัว ในด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ วัสดุท้องถิ่น การออกแบบ งานประดิษฐ์ คุณสมบัติของผู้ประกอบงานประดิษฐ์ วัสดุอุปกรณ์ของงานประดิษฐ์ การใช้และการดูแลรักษา อุปกรณ์ ความปลอดภัยในการทำงาน การแปรรูปอาหาร โดยใช้ทักษะ กระบวนการเป็นรายบุคคลและกลุ่มการทำงานร่วมกัน กำหนดวางแผน การจัดการ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูล การบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การรายงาน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การฝึกประสบการณ์ การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัดคุ้มค่า ในการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ของประดับตกแต่ง และของใช้ในพิธี มีทักษะ ในการประกอบอาชีพสุจริต เพื่อให้เห็นแนวทางในการเลือกอาชีพงานประดิษฐ์ ใช้เทคโนโลยีพัฒนาอาชีพ มีลักษณะนิสัยที่ดีใน การทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการ ทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเห็นความสำคัญของ การสร้างอาชีพสุจริต

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑	ง ๑.๑ ม.๑/๑	ง ๑.๑ ม.๑/๒ ง ๑.๑ ม.๑/๓
สาระที่ ๒ การอาชีพ มาตรฐาน ง ๒.๒	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ง ๑.๑ ม.๑/๒	ง ๑.๑ ม.๑/๓

รวมทั้งสิ้น ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้น และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นต่อ งานอาชีพฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ด้วยทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การ ทำงานร่วมกัน ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด และคุ้มค่า เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต ครอบครัว และการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑		ง ๑.๑ ม.๒/๑ ง ๑.๑ ม.๒/๒ ง ๑.๑ ม.๒/๓
สาระที่ ๒ การอาชีพ มาตรฐาน ง ๒.๒	ง ๑.๑ ม.๒/๑ ง ๑.๑ ม.๒/๒	ง ๑.๑ ม.๒/๓

รวมทั้งสิ้น ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สํารวจ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้

ศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นต่องานอาชีพ

ฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ด้วยทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด และคุ้มค่า เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต ครอบครัว และการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑		ง ๑.๑ ม.๒/๑ ง ๑.๑ ม.๒/๒ ง ๑.๑ ม.๒/๓
สาระที่ ๒ การอาชีพ มาตรฐาน ง ๒.๒	ง ๑.๑ ม.๒/๑ ง ๑.๑ ม.๒/๒	ง ๑.๑ ม.๒/๓

รวมทั้งสิ้น ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รหัสวิชา ง ๒๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องการ การ ดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบ อาหารประเภท สำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการในด้านธุรกิจประเภทต่างๆ การขยายพันธุ์พืช การ ติดตั้ง/ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน โดยใช้วิธีการทางงานเย็บ ปัก ถัก จักสาน และงานปลูกพืช ในท้องถิ่น ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายระดับของเทคโนโลยี แบ่งตามระดับความรู้ที่ใช้เป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ พื้นบ้านหรือพื้นฐานระดับกลาง และระดับสูง การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยี จะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถย้อนกลับมาแก้ไขได้ง่าย ภาพฉาย เป็นภาพแสดงรายละเอียด ของชิ้นงาน ประกอบด้วยภาพด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบน แลดูขนาดและหน่วยวัด เพื่อนำไปสร้างชิ้นงาน ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการทำงานกลุ่ม และ กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด การใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่าง ประหยัด ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑	ง ๑.๑ ม.๓/๑ ง ๑.๑ ม.๓/๒	ง ๑.๑ ม.๓/๓
สาระที่ ๒ การอาชีพ มาตรฐาน ง ๒.๒	ง ๑.๑ ม.๓/๑ ง ๑.๑ ม.๓/๒	ง ๑.๑ ม.๓/๓

รวมทั้งสิ้น ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รหัสวิชา ง ๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องการ การ ดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบ อาหารประเภท สำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการในด้านธุรกิจประเภทต่างๆ การขยายพันธุ์พืช การ ติดตั้งหรือประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน โดยใช้วิธีการทางงานเย็บ ปัก ถัก จักสาน และงานปลูกพืช ในท้องถิ่น ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายระดับของเทคโนโลยี แบ่งตามระดับความรู้ที่ใช้เป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ พื้นบ้านหรือพื้นฐานระดับกลาง และระดับสูง การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยี จะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถย้อนกลับมาแก้ไขได้ง่าย ภาพฉาย เป็นภาพแสดงรายละเอียด ของชิ้นงาน ประกอบด้วยภาพด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบน แลดูขนาดและหน่วยวัด เพื่อนำไปสร้างชิ้นงาน ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการทำงานกลุ่ม และ กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด การใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่าง ประหยัด ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑	ง ๑.๑ ม.๓/๑ ง ๑.๑ ม.๓/๒	ง ๑.๑ ม.๓/๓
สาระที่ ๒ การอาชีพ มาตรฐาน ง ๒.๒	ง ๑.๑ ม.๓/๑ ง ๑.๑ ม.๓/๒	ง ๑.๑ ม.๓/๓

รวมทั้งสิ้น ๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

วิชาการงานอาชีพ ง ๑๑๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการงานอาชีพ
 เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยที่ ๑	การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง - การแต่งกาย - การเก็บของใช้ - การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว - การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ง่ายๆ	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ป.๑/๑ ง ๑.๑ ป.๑/๒ ง ๑.๑ ป.๑/๓	๑๖	๔๐
หน่วยที่ ๒	เกษตรในชีวิต -การทำงานอย่างปลอดภัย - การทำความสะอาดการใช้ เครื่องมือ - การรดน้ำต้นไม้ - การถอนและเก็บวัชพืช	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ป.๑/๑ ง ๑.๑ ป.๑/๒ ง ๑.๑ ป.๑/๓	๑๐	๒๕
หน่วยงาน ๓	การพับกระดาษเป็นของเล่นอย่าง สร้างสรรค์ -การพับกระดาษเป็นของเล่น - กระบวนการทำงาน -ความปลอดภัยในการทำงาน -ประโยชน์ของการประดิษฐ์	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ป.๑/๑ ง ๑.๑ ป.๑/๒ ง ๑.๑ ป.๑/๓	๑๔	๓๕
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

วิชาการงานอาชีพ ง ๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการงานอาชีพ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยที่ ๑	การดำรงชีวิตและครอบครัว -การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว - บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน - การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า - การกวาดบ้าน - การล้างจาน	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ป.๑/๑ ง ๑.๑ ป.๑/๒ ง ๑.๑ ป.๑/๓	๑๐	๒๕
หน่วยที่ ๒	อาหารและโภชนาการ -การเลือกบริโภคอาหารและเครื่องดื่มและมารยาทในการรับประทานอาหาร - การช่วยครอบครัวเตรียมประกอบอาหาร -ความปลอดภัยในการทำงาน	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ป.๑/๑ ง ๑.๑ ป.๑/๒ ง ๑.๑ ป.๑/๓	๑๐	๒๕
หน่วยที่ ๓	เกษตรในชีวิต -การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ - การเพาะเมล็ด - การดูแลแปลงเพาะกล้า - การทำของเล่น - การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ป.๒/๑ ง ๑.๑ ป.๒/๒ ง ๑.๑ ป.๒/๓	๑๐	๒๕
หน่วยที่ ๔	งานประดิษฐ์ง่าย ๆ -การทำของเล่นการประดิษฐ์ส่วนตัวอย่างง่าย ๆ -ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือในการทำงานปลอดภัย	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ป.๒/๑ ง ๑.๑ ป.๒/๒ ง ๑.๑ ป.๒/๓	๑๐	๒๕
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

วิชาการงานอาชีพ ง ๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการงานอาชีพ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยที่ ๑	การดำรงชีวิตและครอบครัว -การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม - การเลือกใช้เสื้อผ้า - การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน - การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋า นักเรียน - การกวาด ถูปัดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน - การทำความสะอาดห้องเรียน	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ป.๓/๑ ง ๑.๑ ป.๓/๒ ง ๑.๑ ป.๓/๓	๑๐	๒๕
หน่วยที่ ๒	เกษตรในชีวิต - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ให้เหมาะสมตรงกับลักษณะงานช่วยให้ ปลอดภัย - การปลูกผักสวนครัว - การบำรุงรักษา	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ป.๓/๑ ง ๑.๑ ป.๓/๒ ง ๑.๑ ป.๓/๓	๑๐	๒๕
หน่วยที่ ๓	งานประดิษฐ์ง่าย ๆ -การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้ วัสดุในท้องถิ่น - การบำรุงรักษาของเล่น - การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว -การทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตาม กระบวนการ ทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบและ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมเป็นคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงาน	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ป.๓/๑ ง ๑.๑ ป.๓/๒ ง ๑.๑ ป.๓/๓	๒๐	๕๐
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

วิชาการงานอาชีพ ง ๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยที่ ๑	การดำรงชีวิตและครอบครัว -การทำงานให้บรรลุเป้าหมายเป็นการทำงานตามลำดับอย่างมีขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน - การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว - การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือ และกระเป๋า นักเรียน -การขยันอดทนรับผิดชอบ และซื่อสัตย์เป็นคุณธรรมในการทำงาน -การทำความสะอาดห้องเรียน	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ป.๔/๑ ง ๑.๑ ป.๔/๒ ง ๑.๑ ป.๔/๓	๒๐	๒๐
หน่วยที่ ๒	มารยาทในการปฏิบัติงาน - การต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครองในโอกาสต่าง ๆ - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำ และห้องส้วม	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ป.๔/๑ ง ๑.๑ ป.๔/๒ ง ๑.๑ ป.๔/๓	๑๐	๑๕
หน่วยที่ ๓	เกษตรในชีวิต -การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้เหมาะสมตรงกับลักษณะงานช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย - การปลูกไม้ดอก หรือ ไม้ประดับ - การซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ป.๔/๑ ง ๑.๑ ป.๔/๒ ง ๑.๑ ป.๔/๓	๒๐	๒๐
หน่วยที่ ๔	งานประดิษฐ์ - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตอง และ กระดาษ - การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ป.๔/๑ ง ๑.๑ ป.๔/๒ ง ๑.๑ ป.๔/๓	๒๐	๒๕
หน่วยที่ ๕	เรียนรู้อาชีพ ความหมายและความสำคัญของอาชีพ	ง ๒.๑ ป. ๔/๑	๑๐	๒๐
รวม			๘๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

วิชาการงานอาชีพ ง ๑๕๑๐๑

กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยที่ ๑	การดำรงชีวิตและครอบครัว -บ้านของเรา -การจัดการในการทำงาน - การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็น และห้องครัว - การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน -มารยาทในการอยู่ร่วมกับครอบครัว -การจัดเก็บเอกสาร - การทำความสะอาดห้องน้ำและห้อง ส้วม	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ป.๕/๑ ง ๑.๑ ป.๕/๒ ง ๑.๑ ป.๕/๓ ง ๑.๑ ป.๕/๔	๒๐	๒๕
หน่วยที่ ๒	งานเกษตรนาฏ - การปลูกพืช -การปลูกพืชเพื่อจำหน่าย - การทำบัญชีครัวเรือน	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ป.๕/๑ ง ๑.๑ ป.๕/๒ ง ๑.๑ ป.๕/๓ ง ๑.๑ ป.๕/๔	๒๐	๒๕
หน่วยที่ ๓	การประดิษฐ์สร้างสรรค์ -การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจาก วัสดุ เหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น -สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ จากเศษวัสดุ -ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่าง ประหยัด และคุ้มค่าเป็นคุณธรรมใน การทำงาน	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ป.๕/๑ ง ๑.๑ ป.๕/๒ ง ๑.๑ ป.๕/๓ ง ๑.๑ ป.๕/๔	๒๕	๓๐
หน่วยที่ ๔	อาชีพน่ารู้ อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน - ค้าขาย - เกษตรกรรม - รับจ้าง - รับราชการ พนักงานของรัฐ - อาชีพอิสระ - ความแตกต่างของอาชีพ - รายได้ - ลักษณะงาน - ประเภทกิจการ	มาตรฐาน ง ๒.๑ ง ๒.๑ ป.๕/๑ ง ๒.๑ ป.๕/๒ มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ป.๖/๑ ง ๑.๑ ป.๖/๒ ง ๑.๑ ป.๖/๓	๑๕	๒๐

หน่วยการ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ - ทำงานไม่เป็นเวลา - การยอมรับนับถือจากสังคม - มีความเสี่ยงต่อชีวิตสูง			
รวม			๘๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

วิชาการงานอาชีพ ง ๑๖๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการงานอาชีพ
 เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยที่ ๑	การดำรงชีวิตและครอบครัว - มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น - การทำงานและการปรับปรุงการทำงาน - การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน - การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงาน ร่วมกัน - การเตรียม ประกอบ จัดอาหาร ให้สมาชิกในครอบครัว	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ป.๖/๑ ง ๑.๑ ป.๖/๒ ง ๑.๑ ป.๖/๓	๒๐	๒๕
หน่วยที่ ๒	งานเกษตรนาฏ - การปลูกไม้ดอก หรือ ไม้ประดับ หรือ ปลูกผัก หรือเลี้ยงปลาสวยงาม - การบันทึกรายรับ - รายจ่ายของห้องเรียน - การจัดเก็บเอกสารการเงิน	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ป.๖/๑ ง ๑.๑ ป.๖/๒ ง ๑.๑ ป.๖/๓	๒๐	๒๕
หน่วยที่ ๓	งานประดิษฐ์นาฏ - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ - การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิก ในครอบครัว หรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ - มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรทางประหยัด และคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ป.๖/๑ ง ๑.๑ ป.๖/๒ ง ๑.๑ ป.๖/๓	๓๐	๓๕
หน่วยที่ ๔	อาชีพนาฏ - การสำรวจตนเอง - ความสนใจ ความสามารถ และทักษะ - ระบุคุณธรรมในการประกอบอาชีพ - ความซื่อสัตย์	มาตรฐาน ง ๒.๑ ง ๒.๑ ป.๖/๑ ง ๒.๑ ป.๖/๒	๑๐	๑๕

หน่วยการ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	- ความขยัน อดทน - ความยุติธรรม - ความรับผิดชอบ			
รวม			๘๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

วิชาการงานอาชีพ ง ๒๑๑๐๑

กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
หน่วยที่ ๑	งานบ้าน - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวก ในการทำงานบ้าน - การจัดตกแต่งห้อง	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ม.๑/๑ ง ๑.๑ ม.๑/๒ ง ๑.๑ ม.๑/๓	๑๐	๓๐
หน่วยที่ ๒	อาหารและโภชนาการ - การเตรียมประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร - การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น - ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยใน การทำงาน	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ม.๑/๑ ง ๑.๑ ม.๑/๒ ง ๑.๑ ม.๑/๓	๒๐	๔๐
หน่วยที่ ๓	งานเกษตร - การจัดสวนในภาชนะ - การซ่อมแซมอุปกรณ์และ เครื่องมือ/เครื่องใช้	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ม.๑/๑ ง ๑.๑ ม.๑/๒ ง ๑.๑ ม.๑/๓	๑๐	๓๐
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

วิชาการงานอาชีพ ง ๒๑๑๐๑

กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
หน่วยที่ ๔	งานช่าง - ประเภทของงานช่างพื้นฐาน - ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานช่าง - การซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ม.๑/๓	๑๕	๓๕
หน่วยที่ ๕	งานประดิษฐ์ - ความรู้เกี่ยวกับงานประดิษฐ์ - การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น - การประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ม.๑/๑ ง ๑.๑ ม.๑/๒ ง ๑.๑ ม.๑/๓	๑๕	๓๕
หน่วยที่ ๖	โลกอาชีพ - แนวทางการเลือกอาชีพ - ความสำคัญของการสร้างอาชีพ - เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	มาตรฐาน ง ๒.๑ ง ๒.๑ ม.๑/๑ ง ๒.๑ ม.๑/๒ ง ๒.๑ ม.๑/๓	๑๐	๓๐
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

วิชาการงานอาชีพ ง ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
หน่วยที่ ๑	งานบ้าน - การจัดและตกแต่งบ้าน - การดูแลรักษาและตกแต่งสวน - การจัดการผลผลิต	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ม.๒/๑ ง ๑.๑ ม.๒/๒ ง ๑.๑ ม.๒/๓	๑๐	๓๐
หน่วยที่ ๒	อาหารและโภชนาการ - ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของเครื่องดื่ม - การเตรียม ประกอบ จัดตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ม.๒/๑ ง ๑.๑ ม.๒/๒ ง ๑.๑ ม.๒/๓	๑๕	๓๕
หน่วยที่ ๓	งานเกษตร - ความเป็นมาและความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ - การเลี้ยงไก่ - การเลี้ยงปลา	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ม.๒/๑ ง ๑.๑ ม.๒/๒ ง ๑.๑ ม.๒/๓	๑๕	๓๕
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

วิชาการงานอาชีพ ง ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
หน่วยที่ ๔	งานประดิษฐ์ - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียน หรือ ท้องถิ่น	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ม.๒/๑ ง ๑.๑ ม.๒/๒ ง ๑.๑ ม.๒/๓	๑๕	๓๕
หน่วยที่ ๕	งานธุรกิจ - การติดต่อสื่อสาร - การใช้บริการกับ หน่วยงานต่าง ๆ	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ม.๒/๑ ง ๑.๑ ม.๒/๒ ง ๑.๑ ม.๒/๓	๑๐	๓๐
หน่วยที่ ๖	โลกอาชีพ -การจัดประสบการณ์อาชีพ - สถานการณ์แรงงาน - ประกาศรับสมัครงาน - ความรู้ความสามารถของ ตนเอง - ผลตอบแทน การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ - การหางาน - คุณสมบัติที่จำเป็น - ทักษะที่จำเป็นต่อการ ประกอบอาชีพ - ทักษะกระบวนการทำงาน - ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน - ทักษะการแสวงหาความรู้และการจัดการ	มาตรฐาน ง ๒.๑ ง ๒.๑ ม.๒/๑ ง ๒.๑ ม.๒/๒ ง ๒.๑ ม.๒/๓	๑๕	๓๕
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

วิชาการงานอาชีพ ง ๒๓๑๐๑

กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
หน่วยที่ ๑	เสื้อผ้าและการแต่งกาย - หลักการดูแลรักษาเสื้อผ้า - การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องการการดูแลอย่างประณีต	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ม.๓/๑ ง ๑.๑ ม.๓/๒ ง ๑.๑ ม.๓/๓	๘	๒๐
หน่วยที่ ๒	อาหารประเภทสำหรับ - ความหมาย ความสำคัญอาหารประเภทสำหรับ - ประเภทอาหารสำหรับ - หลักการเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับ - อาหารประเภทสำหรับภาคต่าง ๆ ของไทย	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ม.๓/๑ ง ๑.๑ ม.๓/๒ ง ๑.๑ ม.๓/๓	๑๖	๔๐
หน่วยที่ ๓	การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ - ความรู้เกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์ - การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุ ธรรมชาติ	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ม.๓/๑ ง ๑.๑ ม.๓/๒ ง ๑.๑ ม.๓/๓	๘	๒๐
หน่วยที่ ๔	ธุรกิจเพื่อชีวิต - ความหมาย ความสำคัญของธุรกิจ - วัตถุประสงค์และประเภทของธุรกิจ - องค์ประกอบ หน้าที่ และประโยชน์ของธุรกิจ - คุณลักษณะสำคัญของผู้ประกอบการธุรกิจ - จรรยาบรรณในการประกอบธุรกิจ	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ม.๓/๑ ง ๑.๑ ม.๓/๒ ง ๑.๑ ม.๓/๓	๘	๒๐
รวม			๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

วิชาการงานอาชีพ ง ๒๓๑๐๑

กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
หน่วยที่ ๕	การขยายพันธุ์พืช - ประวัติความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญของการขยายพันธุ์พืช - ประเภทของการขยายพันธุ์พืช - หลักการขยายพันธุ์พืช - วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และวิธีการ ขยายพันธุ์พืช	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ม.๓/๑ ง ๑.๑ ม.๓/๒ ง ๑.๑ ม.๓/๓	๑๕	๓๕
หน่วยที่ ๖	การติดตั้ง และประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน - ความหมาย และประโยชน์ของการติดตั้ง และประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน - องค์ประกอบสำคัญในการติดตั้ง และ ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน - ความปลอดภัยการติดตั้ง และประกอบ ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน - วิธีการการติดตั้ง และประกอบผลิตภัณฑ์ ที่ใช้ในบ้าน	มาตรฐาน ง ๑.๑ ง ๑.๑ ม.๓/๑ ง ๑.๑ ม.๓/๒ ง ๑.๑ ม.๓/๓	๑๕	๓๕
หน่วยที่ ๗	โลกอาชีพ - การหางานหรือตำแหน่งที่ว่าง - สื่อ สิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - แนวทางเข้าสู่อาชีพ - คุณสมบัติที่จำเป็น - ความมั่นคง - การประเมินทางเลือกการประเมิน ทางเลือกอาชีพ - แนวทางและรูปแบบการประเมิน ทางเลือกอาชีพ - เกณฑ์การประเมินทางเลือกอาชีพ	มาตรฐาน ง ๒.๑ ง ๒.๑ ม.๓/๑ ง ๒.๑ ม.๓/๒ ง ๒.๑ ม.๓/๓	๑๐	๓๐
รวม			๔๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนเมืองอุบลได้กำหนดจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้แก่ผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ ๑) กิจกรรมแนะแนว ๒) กิจกรรมนักเรียน ๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในการจัดกิจกรรมโรงเรียนพิจารณาจากโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเป้าหมาย/ จุดเน้นของท้องถิ่น พร้อมทั้งพิจารณาความต้องการและจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อจัดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง จำนวนเวลาที่กำหนด เป็นเวลารวมในการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนเมืองอุบลพิจารณาจัดแบ่งจำนวนเวลาสำหรับผู้เรียนแต่ละระดับชั้นปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความเหมาะสม และ จัดให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมดังกล่าวในบางชั่วโมงของลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมชุมนุมต่างๆ

การจบหลักสูตรในแต่ละระดับ ผู้เรียนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละประเภท ดังนี้ ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

๒. กิจกรรมนักเรียน

๒.๑ ลูกเสือ เนตรนารี

๒.๒ ชุมนุม ชมรม

ผู้เรียนต้องเข้าร่วมและได้รับการประเมินกิจกรรมทั้ง ๒.๑ และ ๒.๒

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้ มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนเมืองอุบล ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. **กิจกรรมแนะแนว** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนใน ๓ ด้าน คือ **ด้านการศึกษา** ให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียน สามารถรับรู้ถึงความถนัด ความสนใจในการเรียนตาม ศักยภาพของตน ค้นพบ ศักยภาพและพัฒนา ศักยภาพของตน และสามารถวางแผนการเรียนได้ตรงตาม ศักยภาพ ของตนเอง **ด้าน การแนะแนวอาชีพ** นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพ ตระหนักและรับรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ การสำรวจอาชีพ การตัดสินใจและวางแผนด้าน อาชีพ การเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่อาชีพ โดยมีการศึกษาดูงานสถานประกอบการ ฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพและมี คุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการเตรียมตัวสู่โลกของงานอาชีพ **ด้าน การแนะแนวชีวิตและสังคม** นักเรียน รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจ และยอมรับผู้อื่น มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีวุฒิ ภาวะทางอารมณ์ สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคม รู้จักคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหา รู้เท่าทันกับความ

เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีรวมทั้งสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตอย่างเหมาะสม รู้จักหลีกเลี่ยงอบายมุข สารเสพติด การพนัน หรือสิ่งที่เป็นอันตรายต่อชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีในสังคม และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

นักเรียนทุกคนควรเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ระดับประถมศึกษา ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

- กิจกรรมที่ ๑ ฉันทาค้น
- กิจกรรมที่ ๒ ทุกก้าวอย่างของชีวิต
- กิจกรรมที่ ๓ โลกชีวิตของฉัน
- กิจกรรมที่ ๔ สร้างและเสริม เป็นต้น

๒. **กิจกรรมนักเรียน** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน และความเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ระดับประถมศึกษา ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

- ๑. การฝึกระเบียบวินัย
- ๒. การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุต่างๆ
- ๓. การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- ๔. การเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม
- ๕. การบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ระดับประถมศึกษา ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

แนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุม

- ๑. กิจกรรมชุมนุมวิชาการ เช่น ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ
- ๒. กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ เช่น ชุมนุมงานประดิษฐ์ ชุมนุมพลศึกษา ฯลฯ เป็นต้น
- ๓. **กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ ออกแบบ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรักดีชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ระดับประถมศึกษา ๕ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๑. การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนในวันสำคัญต่างๆ
๒. การรณรงค์ให้ความรู้แก่ชุมชน
๓. การทำความสะอาดสถานที่สำคัญในชุมชน เป็นต้น

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนเมืองอุบล มีแนวทางในการดำเนินการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน ดังนี้

๑. **กิจกรรมแนะแนว** จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนใน ๓ ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านการแนะแนวอาชีพ และด้านการแนะแนวชีวิตและสังคม

ตรวจสอบผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการเข้าร่วมกิจกรรม และผลการประเมิน โดยแบ่งการประเมินออกเป็น ๒ ระดับ คือ ผ่าน และไม่ผ่าน ดังนี้

" ผ่าน " ผู้เรียนผ่านทั้งเวลาเข้าร่วมกิจกรรมและมีผลการประเมินผ่าน

" ไม่ผ่าน " ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรมและไม่ผ่านผลการประเมินต้องซ่อมเสริม

๒. **กิจกรรมนักเรียน** ประกอบด้วย

๒.๑ **กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี** จุดประสงค์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

๑. มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาเรื่องราวของกิจกรรมและเสนอแนะการนำกิจกรรมไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

๒. ช่วยเหลือหรือแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติกิจกรรมและชื่นชมยินดีต่อผู้ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ

๓. ปฏิบัติกิจกรรมโดยการวางแผนและกำหนดขั้นตอนด้วยตนเอง

๔. พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๕. ช่วยเหลือหรือแนะนำให้ผู้อื่นทำงานและปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คติพจน์ ฯลฯ และชื่นชมต่อผู้ที่ปฏิบัติได้สำเร็จ

ตรวจสอบผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการเข้าร่วมกิจกรรม และผลการประเมิน โดยแบ่งการประเมินออกเป็น ๒ ระดับ คือ ผ่าน และไม่ผ่าน ดังนี้

" ผ่าน " ผู้เรียนผ่านทั้งเวลาเข้าร่วมกิจกรรมและมีผลการประเมินผ่าน

" ไม่ผ่าน " ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรมและไม่ผ่านผลการประเมินต้องซ่อมเสริม

๒.๒ **กิจกรรมชุมนุม** จุดประสงค์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

๑. พัฒนาความรู้ความสามารถ การคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ทั้งวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ

๒. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. มีสุขภาพและบุคลิกภาพทางกายและทางจิตที่ดี

๔. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๕. มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระบอบประชาธิปไตย

ตรวจสอบผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการเข้าร่วมกิจกรรม และผลการประเมิน โดยแบ่งการประเมินออกเป็น ๒ ระดับ คือ ผ่าน และ ไม่ผ่าน ดังนี้

" ผ่าน " ผู้เรียนผ่านทั้งเวลาเข้าร่วมกิจกรรมและมีผลการประเมินผ่าน

" ไม่ผ่าน " ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรมและไม่ผ่านผลการประเมินต้องซ่อมเสริม

๒.๓. **กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** การทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้ผู้เรียนรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมและมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมด้วย

เกณฑ์การตัดสินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินอย่างเหมาะสม ดังนี้

๑. กำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ ๒ ระดับ คือ ผ่าน (ผ) และไม่ผ่าน (มผ)

๒. กำหนดประเด็นการประเมินให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรมและกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

๒.๑ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และมีผลงาน/ชิ้นงาน และคุณลักษณะตามเกณฑ์ คือ มีคะแนนจากการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน และคุณลักษณะ คือ มีคะแนนจากการประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

หมายเหตุ ถ้าผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่มีผลงาน/ชิ้นงานและคุณลักษณะ ตามเกณฑ์ คือ มีคะแนนจากการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ให้ขึ้นกับดุลพินิจของคณะกรรมการวัดผลและ ประเมินผลของโรงเรียน

๒.๒ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “มผ” ในกิจกรรมสำคัญกิจกรรมใดกิจกรรม หนึ่งจาก ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ” ทุกชั้นปี

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “มผ” บางชั้นปี

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

จุดประสงค์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนเมืองอุบลได้กำหนด กิจกรรมไว้ ในแต่ละชั้น รวม ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี โดยคำนึงถึงจุดเน้นของสถานศึกษา และความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งจัดกิจกรรมเพิ่มเติมด้านสร้างเสริมทักษะชีวิตและส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั้น กิจกรรมการเรียนการสอนจะแตกต่างกันไปตามความสามารถของนักเรียนเน้นให้เหมาะสมกับวัย

การวัดผลประเมินผลกิจกรรม ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การตอบแบบสอบถาม การปฏิบัติ ผลงาน/ชิ้นงาน การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน โดยประเมินร่วมกับการเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน การตัดสินผลการพัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดเกณฑ์ให้ระดับผลการเรียนเป็น ผ่าน และไม่ผ่าน

ส่วนที่ ๗ เกณฑ์การจบการศึกษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกๆระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มี การสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาวะความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงที ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

โรงเรียนเมืองอุบล ได้ดำเนินการตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาให้สถานศึกษานำร่องผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑๓) และมาตรา ๓๖ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม

การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ รายละเอียดดังต่อไปนี้

"การประเมิน" หมายความว่า การประเมินสถานศึกษานำร่องที่อิงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

"ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา" หมายความว่า พัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ

"สมรรถนะพื้นฐาน" หมายความว่า สมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน (Basic Literacy) ๔ ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

"สมรรถนะหลัก" หมายความว่า สมรรถนะทั่วไปที่ประยุกต์ใช้กับเรื่องและสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างกว้างขวาง เป็นสมรรถนะที่ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ การปฏิบัติ การทำงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต เช่น สมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิด การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมือง โดยคำนึงถึงผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE) ระดับชาติและพื้นที่

เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีรายละเอียดดังนี้

๑) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน อย่างน้อย ๒ ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และอีก ๒ ด้าน ที่เหลือไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔ ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ และ

(๒) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก อย่างน้อย ๒ ด้าน ในระดับ "สามารถ" ของแต่ละช่วงชั้น ซึ่งแบ่งเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง ยกเว้น กรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ

ทั้งนี้ โรงเรียนเมืองอุบล จะดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในระดับชั้นสูงสุด ของทุกช่วงชั้นทุกปี

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน ระดับประถมศึกษา

๑. ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และ ผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โรงเรียนเมืองอุบล จึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตัวชี้วัดระหว่างทางและ ตัวชี้วัดปลายทางที่โรงเรียนใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด ดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้น การประเมิน ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และ การประเมินขณะ เรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จาก แหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาความพร้อมและพัฒนาการของ ผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้ นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยาย ลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหาของผู้เรียนที่ พบจากการ สังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ และบริบทของครูผู้สอน

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้น ที่การประเมินผล ลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและ ประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ในการวัดและ ประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชา

วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทนของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต่อได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบและเชื่อถือได้ (Acceptable)

๒. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๒.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน อย่างน้อย ๒ ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และอีก ๒ ด้าน ที่เหลือไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔ ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(๕) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินสมรรถนะหลัก และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลักอย่างน้อย ๒ ด้าน ในระดับ "สามารถ" ของแต่ละช่วงชั้น ซึ่งแบ่งเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

การประเมินสมรรถะหลัก ให้ระดับผลการประเมินเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง

๒.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๑ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน อย่างน้อย ๒ ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และอีก ๒ ด้าน ที่เหลือไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔ ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๖) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถะหลัก อย่างน้อย ๒ ด้าน ในระดับ "สามารถ" ของแต่ละช่วงชั้น ซึ่งแบ่งเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัยให้ คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๑.๒ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรบอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรกหรือต้นภาคเรียนแรกที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

โรงเรียนเมืองอุบล จึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางที่โรงเรียนใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด ดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้น การประเมิน ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และ การประเมินขณะ เรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จาก แหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาความพร้อมและพัฒนาการของ ผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้ นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยาย ลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหาของผู้เรียนที่ พบจากการ สังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ และบริบทของผู้สอน

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้น ที่การประเมินผล ลัพท์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและ ประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ในการวัดและ ประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทน ของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เครื่องมือ วัดและประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใส สามารถ ตรวจสอบและเชื่อถือได้ (Acceptable)

๒. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๒.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็น หลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริม ผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับมัธยมศึกษา

(๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน อย่างน้อย ๒ ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และอีก ๒ ด้าน ที่เหลือไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔ ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(๕) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินสมรรถนะหลัก และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลักอย่างน้อย ๒ ด้าน ในระดับ "สามารถ" ของแต่ละช่วงชั้น ซึ่งแบ่งเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับมัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

การประเมินสมรรถนะหลัก ให้ระดับผลการประเมินเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง

๒.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๑ การจระดับประถมศึกษา

๓.๑.๑ ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชากิจกรรมเพิ่มเติม ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓.๑.๒ ผู้เรียนต้องมึผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามทีสถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน อย่างน้อย ๒ ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และอีก ๒ ด้าน ทีเหลือไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔ ยกเว้นกรณีผู้เรียนทีเป็นเด็กพิเศษ

๓.๑.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามทีสถานศึกษากำหนด

๓.๑.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามทีสถานศึกษากำหนด

๓.๑.๕ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามทีสถานศึกษากำหนด

๓.๑.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก อย่างน้อย ๒ ด้าน ในระดับ "สามารถ" ของแต่ละช่วงชั้น ซึ่งแบ่งเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง ยกเว้นกรณีผู้เรียนทีเป็นเด็กพิเศษ

๓.๒ เกณฑ์การจระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๒.๑ ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามทีสถานศึกษากำหนด

๓.๒.๒ ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต และผู้เรียนต้องมึผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามทีสถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน อย่างน้อย ๒ ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และอีก ๒ ด้าน ทีเหลือไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔ ยกเว้นกรณีผู้เรียนทีเป็นเด็กพิเศษ

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามทีสถานศึกษากำหนด

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามทีสถานศึกษากำหนด

๓.๒.๕ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามทีสถานศึกษากำหนด

๓.๒.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก อย่างน้อย ๒ ด้าน ในระดับ "สามารถ" ของแต่ละช่วงชั้น ซึ่งแบ่งเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง ยกเว้นกรณีผู้เรียนทีเป็นเด็กพิเศษ

สำหรับการจการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ **ระเบียบแสดงผลการเรียน** เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๑.๒ **ประกาศนียบัตร** เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรกหรือต้นภาคเรียนแรกที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวน หน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก



ที่ ศธ ๐๔๑๘๗/ว๑๖๒๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๑ ถนนสุรศักดิ์
อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ประกาศรายชื่อสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑


สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศรายชื่อสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๑ ชุด

ด้วย คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖ มีมติอนุมัติสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๒๖๔ แห่ง และประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (นายชลธิ์ ยังตรง ผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานี) ได้ลงนามในประกาศรายชื่อสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี จึงแจ้งสถานศึกษาในสังกัด ตามประกาศรายชื่อสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ทราบและเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้ง ศึกษาค้นคว้า พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามบริบท หรือตามแนวทางที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ


(นายถาวร คูณิรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๔-๘๒๔๕๓๔๒ เว็บไซต์ <https://www.ubon1.go.th>
ศึกษานิเทศก์ผู้ประสานงาน นางสาววราพร ดาราศาสตร์



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
เรื่อง รายชื่อสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ได้ประกาศรับสมัครโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยให้โรงเรียนที่สนใจส่งใบสมัครพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณาคัดเลือกผ่านหน่วยงานต้นสังกัด ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีกำหนด นั้น

ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖ ได้มีมติอนุมัติสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๒๖๔ โรงเรียน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓. โรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔. โรงเรียนเชื่องโนน(เจริญราษฎร์)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๕. โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวัฒน์)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๖. โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๗. โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๘. โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๙. โรงเรียนชุมชนโพนเมืองวิทยา	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๐. โรงเรียนชุมชนสร้างต่อสามัคคี	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๑. โรงเรียนคอนมตแดง(บ้านคงบัง)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๒. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๒๘(บ้านจานเขื่อนนางมิ่ง)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๓. โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๔. โรงเรียนบ้านแก้งขาว	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๕. โรงเรียนบ้านชำไคม	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๖. โรงเรียนบ้านขามป้อม	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๗. โรงเรียนบ้านขามใหญ่	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๘. โรงเรียนบ้านแคน(สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓

/๑๘.โรงเรียนบ้านคำแก้งหนองจิก...

๘๓. โรงเรียนบ้านเหล่าคำ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๘๔. โรงเรียนบ้านเหล่าแค	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๘๕. โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๘๖. โรงเรียนปทุมวิทยากร	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๘๗. โรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๘๘. โรงเรียนมูลนิธิวิวัฒน์ศรีอุบลรัตนาราม	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๘๙. โรงเรียนเมืองอุบล	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๙๐. โรงเรียนศรีศึกษา	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๙๑. โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๙๒. โรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๙๓. โรงเรียนบ้านคูขาด (ศรีวิทยาคาร)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๙๔. โรงเรียนชุมชนบ้านข้าวปุ้น(ศาสนานุเคราะห์)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๙๕. โรงเรียนบ้านแก้งเค็ง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๙๖. โรงเรียนบ้านคำมณี	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๙๗. โรงเรียนบ้านโคกน้อย	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๙๘. โรงเรียนบ้านตากแดด	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๙๙. โรงเรียนบ้านนาตาลใต้	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๑๐๐. โรงเรียนบ้านโสกชัน	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๑๐๑. โรงเรียนบุญญจิราธร	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๑๐๒. โรงเรียนอนุบาลตระการพิชผล	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๑๐๓. โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมรรัฐ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๑๐๔. โรงเรียนอนุบาลโพธิ์ไทร	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๑๐๕. โรงเรียนบ้านพังเคน	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๑๐๖. โรงเรียนบ้านอุบลมุงแก้งเกลือ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๑๐๗. โรงเรียนบ้านอ่างหิน(เพียรพิทยาคาร)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๐๘. โรงเรียนชุมชนบ้านเชียงแก้ว	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๐๙. โรงเรียนชุมชนบ้านระเว	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๑๐. โรงเรียนบ้านแก้งกอก	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๑๑. โรงเรียนบ้านแก้งยาง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๑๒. โรงเรียนบ้านจันทัย	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๑๓. โรงเรียนบ้านด่าน	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๑๔. โรงเรียนบ้านท่าช้าง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓

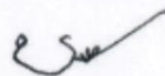
/๑๑๕.โรงเรียนบ้านนกเต็น...



๒๔๓. โรงเรียนหนองบ่อสามัคคีวิทยา	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๔๔. โรงเรียนหนามแท่งพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๔๕. โรงเรียนห้วยชะยุงวิทยา	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๔๖. โรงเรียนอุบลราชธานีศรีวนาลัย	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๔๗. โรงเรียนนาสะไมพิทยาคม	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๔๘. โรงเรียนพิบูลมังสาหาร	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๔๙. โรงเรียนเหล่างามพิทยาคม	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๕๐. โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๕๑. โรงเรียนเทศบาล ๒ หนองบัว	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๕๒. โรงเรียนเทศบาล ๓ สามัคคีวิทยาคาร	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๕๓. โรงเรียนเทศบาล ๔ อนุบาลพระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๕๔. โรงเรียนเทศบาล ๕ ชุมชนบ้านก้านเหลือง	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๕๕. โรงเรียนเทศบาลบ้านค่านางรววย	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๕๖. โรงเรียนอนุบาลพุทธเมตตา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๗. โรงเรียนเทพพิทักษ์พิทยา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๘. โรงเรียนประสิทธิ์ศึกษาสงเคราะห์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๙. โรงเรียนบ้านพิณโฑ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๖๐. โรงเรียนบ้านเด็กวารินชำราบ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๖๑. โรงเรียนเตรียมบัณฑิต	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๖๒. โรงเรียนอนุบาลบ้านเด็ก	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๖๓. โรงเรียนอนุบาลอรุณจิต	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๖๔. โรงเรียนอนุบาลน้องหญิง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ให้โรงเรียนที่ได้รับการประกาศรายชื่อข้างต้น จัดการเรียนรู้ที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้ง ศึกษาค้นหาพัฒนาวัตกรรมการ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ตามบริบท หรือตามแนวทางที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายชลธิ์ ยังตรง)

ผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานี

ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่ ๕๕๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเมืองอุบล

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา โรงเรียนเมืองอุบล ประกอบด้วย

๑. นายณัฐพงษ์ ดาขวา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองอุบล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนวรรตน์ ไกยครุฑ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองอุบล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวธิดลยา ปานทรัพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางอำพร ทีลี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นางเกษมศรี พวงพุด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๖. นายนฤตล พาทิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๗. นางอิงอร จันทร์ตรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๘. นางอรัญญา ไชยชนะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นางสาวสิริลักษณ์ ธิชาชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๐. นางสาวปิยะวัฒน์ มณีภาค	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นางปิยะนุช จรุงพรสวัสดิ์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒. นางสุภาภรณ์ ศิริชัยวัฒนกุล	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๓. นางอรัญญา ไชยชนะ	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๔. นางอิงอร จันทร์ตรี	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ
๑๕. นางอำพร ทีลี	ครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวพอง ฉัตรสุวรรณ	ผู้ช่วยครูวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองอุบล มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและ
๒. แนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น
๓. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษา

เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร
๕. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชนเพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
๖. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๘. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ระดับช่วงชั้น ระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปี การศึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา
๙. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป
๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวิวิทย์ โสภานันท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเมืองอุบล

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารະภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปแล้วนั้น

คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖ มีมติอนุมัติสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประกาศให้โรงเรียนเมืองอุบลเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนเมืองอุบล จึงได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเริ่มใช้หลักสูตรในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

คณะกรรมการสถานศึกษา จึงมีมติเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗ ของ การศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

(นายสุทธิพงษ์ ภาคทอง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเมืองอุบล



ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรให้มีหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาให้สถานศึกษานำร่องผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑๓) และมาตรา ๓๘ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“การประเมิน” หมายความว่า การประเมินสถานศึกษานำร่องที่อิงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

“ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา” หมายความว่า พัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ

“สมรรถนะพื้นฐาน” หมายความว่า สมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน (Basic Literacy) ๔ ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

“สมรรถนะหลัก” หมายความว่า สมรรถนะทั่วไปที่ประยุกต์ใช้กับเรื่องและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง เป็นสมรรถนะที่ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ การปฏิบัติ การทำงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต เช่น สมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิด การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมือง โดยคำนึงถึงผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE) ระดับชาติและพื้นที่

ข้อ ๔ สถานศึกษานำร่องจะผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน อย่างน้อย ๒ ด้าน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ และอีก ๒ ด้าน ที่เหลือไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ และ

(๒) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก อย่างน้อย ๒ ด้าน ในระดับ “สามารถ” ของแต่ละช่วงชั้น ซึ่งแบ่งเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ

ข้อ ๕ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
ในสถานศึกษานำร่องทุกแห่งในทุกสามปี

กรณีที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามอบหมายหน้าที่และอำนาจให้สถานศึกษา
นำร่องที่มีความพร้อมดำเนินการในการจัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนหรือการวัดและประเมิน
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในส่วนของตนได้ สถานศึกษานำร่องสามารถใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ที่ได้มาจากสถานศึกษา หน่วยงาน หรือผู้เชี่ยวชาญอื่นได้ ทั้งนี้ จะต้อง
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาก่อนนำไปใช้

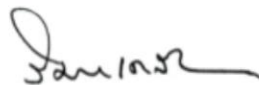
ข้อ ๖ สถานศึกษานำร่องต้องประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในระดับชั้นสูงสุดของทุกช่วงชั้น

ข้อ ๗ กรณีสถานศึกษานำร่องไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ตามข้อ ๔
ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขอให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน) หน่วยงาน องค์กร หรือสถาบันที่มีผลงานด้านการรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษานำร่องและแจ้งให้
คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบ

ข้อ ๘ สถานศึกษานำร่องที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ตามข้อ ๔ แล้ว
ให้ถือว่าเป็นการผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

ในกรณีที่สถานศึกษานำร่องมีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และผ่านการประเมินตามวรรคหนึ่งแล้ว
ให้ถือว่าการประเมินในระดับปฐมวัยด้วย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิษณุ เครืองาม)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา