



# หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวานายูง

โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

( ประเภทที่ 1 )



พุทธศักราช 2567

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนขวานายุง

พุทธศักราช 2567

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

( ประเภทที่ 1 )

โรงเรียนบ้านโนนขวานายุง

ตำบลเตย อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



## ประกาศโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาโยง

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาโยง พุทธศักราช 2567

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

\*\*\*\*\*

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ได้ประกาศให้โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาโยงเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาโยง ได้ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และเจตนารมณ์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาโยง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2567 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)

(นายวีระพงษ์ สิงห์แก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)

(นายธนเสฎฐ์ ดาเหลาธิพัทธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาโยง

## คำนำ

ตามประกาศของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี อนุมัติให้โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2566 โดยอ้างอิงตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มาตรา 20(4) มาตรา 28 และหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04288/ว353 เรื่องความอิสระของสถานศึกษานำร่องในการใช้หลักสูตรตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ดังนั้นโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และเอกสารประกอบหลักสูตรขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ โดยยึดการจัดการเรียนรู้ที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนรวมทั้งศึกษา ค้นคว้า พัฒนานวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามบริบทหรือตามแนวทางที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และเพื่อให้กระบวนการการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมกันรับผิดชอบและทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนบุคคลและหน่วยงานที่ให้ความร่วมมืออำนวยความสะดวกต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และเอกสารประกอบหลักสูตรที่จัดทำขึ้น จะเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนและดำเนินการวัดผลประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>คำนำ</b>	
<b>สารบัญ</b>	
<b>ส่วนนำ</b>	
- ความนำ	1
- วิสัยทัศน์และหลักการ	6
- จุดมุ่งหมายและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	7
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	9
<b>สาระและมาตรฐาน</b>	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	11
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	12
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและพลศึกษา	16
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	17
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	18
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	19
- โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางระดับประถมศึกษา	23
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	24
- โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี	25
<b>โครงสร้างและคำอธิบายรายวิชา</b>	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	37
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	48
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	58
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	72
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและพลศึกษา	100
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	106
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	114
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	120

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>132</b>
- ความหมายและความสำคัญ	132
- จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	132
- หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	133
- โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรม	134
- การดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	134
<b>หลักการจัดการเรียนรู้</b>	<b>138</b>
- การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร	139
- การออกแบบหลักสูตร	140
- การส่งเสริมการเรียนรู้	141
<b>การจัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร</b>	<b>143</b>
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	144
- เกณฑ์การวัดและประเมินผล	145
- เกณฑ์การจบการศึกษา	148
- เอกสารหลักฐานการศึกษา	148
- การเทียบโอนผลการเรียน	150
<b>การบริหารจัดการหลักสูตร</b>	<b>151</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>154</b>
- บรรณานุกรม	

## ความนำ

### ความนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 กำหนดวิสัยทัศน์ ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้พลีชีพของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียมและ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) เป็นการชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและความรอบรู้อย่างเท่าทันให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อไปสู่รากฐานความรู้ได้อย่างมั่นคงบนพื้นฐานบริบทท้องถิ่น

แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. 2566 – 2570 มีเป้าหมายการในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี คือ “เมืองน่าอยู่ทันสมัย เกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง เศรษฐกิจชีวภาพ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน เมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล” เป้าหมาย 1) พัฒนาจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่ทันสมัยตามแนวทางการพัฒนาเมือง Smart city โดยดำเนินการให้ครบเกณฑ์ทุกด้านในปี พ.ศ.2570 2) ส่งเสริมให้เกษตรกรสามารถยกระดับการผลิตให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน เพื่อสร้างมูลค่าสินค้าเกษตรและสามารถเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการเกษตรได้เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด 3) เกษตรกรและผู้ประกอบการได้รับการถ่ายทอดความรู้ตามแนว เศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) เพื่อสร้างเศรษฐกิจชีวภาพในพื้นที่ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปี 4) มูลค่าการค้าการลงทุนในพื้นที่เพิ่มขึ้นบรรลุเกณฑ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด 5) ภาคการท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพโดยมีรายได้จากการท่องเที่ยวรวมเพิ่มขึ้น (สำนักงานจังหวัดอุบลราชธานี, 2564) สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กระทรวงพลังงานได้กำหนดยุทธศาสตร์กระทรวงพลังงาน ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาพลังงานที่ยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้พลังงานทดแทนมากขึ้น และชุมชนมีการพึ่งพาตนเองในการพัฒนาพลังงานเพื่อสนองความต้องการตามศักยภาพของพื้นที่ สอดคล้องกับคำขวัญของจังหวัดอุบลราชธานี คือ อุบลเมืองดอกบัวงาม แม่น้ำสองสี มีปลาแซบหลาย หาดทรายแก่งหิน ถิ่นไทยนักปราชญ์ ทวยราษฎร์ใฝ่ธรรม งามล้ำเทียนพรรษา ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล รวมทั้งจังหวัดอุบลราชธานี เป็นจังหวัดที่มีพรมแดนติดต่อกับประเทศลาวและกัมพูชา ซึ่งมีการค้าขายร่วมกันตามจุดผ่อนปรนการค้าและผ่านแดนตลอดแนวชายแดน โดยเฉพาะจุดผ่านแดนถาวรช่องเม็ก ซึ่งตั้งอยู่ที่ ต.ช่องเม็ก อ.สิรินธรได้มีการค้าขายกับประเทศลาว มีนักท่องเที่ยว นักธุรกิจ ทั้งคนไทยและต่างชาติเดินทางข้ามพรมแดนไทย-ลาว เป็นจำนวนมากในแต่ละปี ช่วยสร้างอาชีพและสร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่โดยจังหวัดอุบลราชธานีได้มีแผนในการพัฒนาพื้นที่บริเวณจุดผ่านแดนถาวรช่องเม็กให้เป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) เพื่อเป็นศูนย์กลางการค้า

การลงทุน และการท่องเที่ยว ของคนไทยและชาวต่างชาติ การนำเทคโนโลยีพลังงานทดแทนที่สะอาดและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเข้ามาใช้ก็จะช่วยตอบโจทย์ในการพัฒนาด้านพลังงานอัจฉริยะ (Smart Energy) โดยจะสามารถบริหารจัดการด้านพลังงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีเจตนารมณ์เพื่อต้องการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้ เท่าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริงเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคูณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำรวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น รัฐบาลจึงได้เสนอให้มีการตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น 2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา 3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 4) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับประกาศให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2565 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2565 และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จังหวัดอุบลราชธานี มีกลไกการบริหารและการ จัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา โดย คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่มาจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และ ภาคประชาสังคมในพื้นที่ ซึ่ง ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 20 (4) กำหนดให้ คณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจ ในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ โดยมีการ กำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับนโยบายและแผนยุทธศาสตร์การจัดการ การศึกษาของสำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกประโยชน์ส่วนบุคคล และประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง การไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

## ความสำคัญ

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในการจัดมวลประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาให้บรรลุถึง คุณภาพตามมาตรฐานในการพัฒนาเยาวชนของชาติ นอกเหนือจากการใช้เป็นแนวทาง หรือข้อกำหนดในการจัด การศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษาแล้ว หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาว นาญ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ที่พัฒนาขึ้นเป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วมจัด การศึกษาของโรงเรียน โดยมีแนวทางสำคัญที่โรงเรียนกำหนดไว้ในหลักสูตรโรงเรียน ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนทน และความเพลิดเพลิน ในการเรียนรู้เปรียบเสมือนเป็นวิธีการสร้างกำลังใจ และเร้าให้เกิดความก้าวหน้าแก่ผู้เรียนให้มากที่สุด มีความรู้ สูงสุด ผู้เรียนทุกคนมีความเข้มแข็ง ความสนใจ มีประสบการณ์ และความมั่นใจ เรียนและทำงานอย่างเป็นอิสระ

และร่วมใจกัน มีทักษะในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น รู้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสาร ส่งเสริมจิตใจ ที่อยากรู้อยากเห็น และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล

2. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาวยง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรม สังคม และวัฒนธรรม รักความเป็นไทย พัฒนาการในการจำแนกระหว่างถูกหรือผิด เข้าใจและศรัทธาในความเชื่อของตน ความเชื่อและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน พัฒนาหลักคุณธรรมและความอิสระของผู้เรียน และช่วยให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรมขึ้น มีความเสมอภาค พัฒนาความตระหนัก เข้าใจ และยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกันต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับส่วนตน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลก สร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็นผู้บริโภคที่ตัดสินใจแบบมีข้อมูล เป็นอิสระ และมีความรับผิดชอบ

### ลักษณะของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาวยง พุทธศักราช 2567

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาวยง พุทธศักราช 2567 เป็นหลักสูตรที่อ้างอิงตาม พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มาตรา 20(4) มาตรา 28 และหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04288/ว353 เรื่องความอิสระของสถานศึกษานำร่องในการใช้หลักสูตรตามพระราชบัญญัติพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

โดยโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาวยงได้เลือกใช้หลักสูตรประเภทที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานที่คณะกรรมการขับเคลื่อนกำหนด เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยยึดองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วนคือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น และสาระสำคัญ ที่โรงเรียนพัฒนาเพิ่มเติม เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียดเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ กำหนด เหมาะสมกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นและจุดเน้นของโรงเรียน โดยหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนน ขวาวนาวยง พุทธศักราช 2567 ที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะของหลักสูตร ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาวยง สำหรับจัดการศึกษาในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานจัดระดับการศึกษาเป็น 1 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6)

2. มีความเป็นเอกภาพ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาวยง พุทธศักราช 2567 ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรของโรงเรียนสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการ เรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย โดยกำหนดให้

2.1 มีสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา ประกอบด้วย 4 กลุ่มสาระคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม

2.2 มีสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพการคิดและการทำงานประกอบด้วย 4 กลุ่มสาระคือ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ

2.3 มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสมสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของโรงเรียน

2.4 มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างการเรียนรู้รู้นอกจากสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และการพัฒนาตนตามศักยภาพ

2.5 มีการกำหนดมาตรฐานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับต่างๆ เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จัดทำรายลพเอียดสาระการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานไว้ ดังนี้

3.1 มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนหรือผลผลิตของหลักสูตรโรงเรียนอันเกิดจากการได้รับการอบรมสั่งสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมดใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ และโรงเรียนต้องใช้ในการประเมินตนเองเพื่อจัดทำรายงานประจำปีตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการกำหนดแนวปฏิบัติในการส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแล และปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

3.2 มีตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายที่ระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้ และปฏิบัติไว้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และเป็นหลักในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

3.3 มีความเป็นสากลของหลักสูตรโรงเรียน คือ มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาภาษาอังกฤษ การจัดการสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณลักษณะที่จำเป็นในการอยู่ในสังคมได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การเสียสละ การเอื้อเฟื้อ โดยอยู่บนพื้นฐานของความพอดี ระหว่างการเป็นผู้นำ และผู้ตาม การทำงานเป็นทีม และการทำงานตามลำพัง การแข่งขัน การรู้จักพอ และการร่วมมือกันเพื่อสังคม วิทยาการสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การรับวัฒนธรรมต่างประเทศ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยการฝึกฝนทักษะเฉพาะทางและการบูรณาการในลักษณะที่เป็นองค์รวม

4. มีความยืดหยุ่นหลากหลาย หลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำรายละเอียดต่างๆ ขึ้นเอง โดยยึดโครงสร้างหลักที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นขอบข่ายในการจัดทำ จึงทำให้หลักสูตรของโรงเรียนมีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเหมาะสมกับผู้เรียน

5. การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

## วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รู้คิด มีทักษะชีวิตและสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## หลักการ

- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญมีหลักการสำคัญดังนี้
1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ รู้คิด มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น
  2. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
  3. เป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยเน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Life-Long Learning)
  4. เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงระหว่างสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลักในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงาน
  5. เป็นหลักสูตรที่จัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ที่หลากหลาย และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาและธรรมชาติของผู้เรียน
  6. เป็นหลักสูตรที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและสถานการณ์ การเรียนรู้ร่วมสมัย มีความหลากหลาย และยืดหยุ่น ตามความสนใจ ความถนัดของ ผู้เรียน (Differentiated Instruction) บริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และชุมชนแวดล้อม

7. เป็นหลักสูตรที่มุ่งใช้การประเมินเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน ตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance) ที่เป็นธรรม เชื่อถือได้ เอื้อต่อการถ่วงโยงการเรียนรู้และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นตามระดับความสามารถ

### จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาโยง พุทธศักราช 2567 มีจุดเน้นที่สำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีสติปัญญา (IQ) ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความคิดสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมสามารถคิดค้นพัฒนานวัตกรรม มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพเน้นการเป็นผู้ประกอบการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีความสุข โดยกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี
3. สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อมมีจิตสำนึกที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และมีทักษะชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
6. มีศักยภาพในการศึกษาต่อ หรือมีทักษะในการประกอบอาชีพและเน้นการเป็นผู้ประกอบการ
7. เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมสามารถนำความรู้ออกแบบพัฒนานวัตกรรมได้ตามศักยภาพ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาโยง มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

1. **สมรรถนะพื้นฐาน** เป็นสมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน (Basic Literacy) 4 ด้านได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
2. **สมรรถนะหลัก** เป็นสมรรถนะทั่วไปที่ประยุกต์ใช้กับเรื่องหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง เป็นสมรรถนะที่ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ การปฏิบัติ การทำงาน การแก้ปัญหาและการใช้ชีวิตได้แก่

**2.1. ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจา ตอรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**2.2. ความสามารถในการคิดขั้นสูง** สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่าง เป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้ สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีเป้าหมาย

**2.3. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

**2.4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความ ขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**2.5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

**2.6 ความสามารถในการจัดการตนเอง** เป็นความสามารถรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนา ปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของ เป้าหมายในชีวิต มีสุขภาพที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

**2.7 ความสามารถในการรวมพลังทำงานเป็นทีม** สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจการ และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่

แตกต่างกัน การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุ่งยาก

**2.8 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง** ปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมือง ไทยและพลโลกรู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจ และสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

**2.9 การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน** มีความเข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้ อยากรูเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่าสามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาบุญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. มีความกตัญญูกตเวที
10. รู้รักสามัคคี

# สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาโยง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ จำนวน 57 มาตรฐาน

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

- มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้
- มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้
- มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

### สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
- มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

### สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

- มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
- มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชีวภาพ

- มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

### สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกายภาพ

- มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี
- มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวันผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่นปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

### สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโลก และอวกาศ

- มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซี ดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ
- มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

## สาระที่ 4 เทคโนโลยี

### มาตรฐาน ว 4.1

เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

### มาตรฐาน ว 4.2

เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

### สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ

### สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

## สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

- มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

### สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

- มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

### สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

- มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

### สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

- มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา
- มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

### สาระที่ 4 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

- มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

### สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

- มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่ายสารเสพติดและความรุนแรง

## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### สาระที่ 1 ทักษะศิลป์

- มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า งานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

### สาระที่ 2 ดนตรี

- มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า ดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน
- มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของ ดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

### สาระที่ 3 นาฏศิลป์

- มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน
- มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

### สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและเขียน

### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## โครงสร้างหลักสูตร

### โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาวยุง พุทธศักราช 2562

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาวยุง พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

**1. ระดับการศึกษา** ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กำหนดหลักสูตรเป็น 3 ระดับ ตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาวยุงได้ จัดระดับการศึกษา ดังนี้

1.1 ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์ และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรมโดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

**2. สาระการเรียนรู้** สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาวยุง พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ได้กำหนดไว้ใน หลักสูตรประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ

- 2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

**3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มี ศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

3.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์ สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถ

ปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

3.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขาวนาบุญ พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ประกอบด้วย

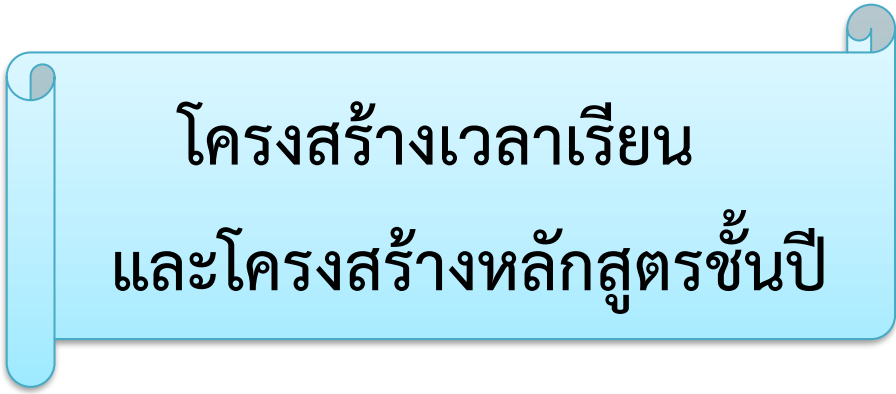
3.2.1 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์

3.2.2 กิจกรรมชุมนุม

3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

**4. การจัดเวลาเรียน** หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขาวนาบุญ พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถบูรณาการเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของโรงเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

4.1 ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน 6 ชั่วโมง



โครงสร้างเวลาเรียน  
และโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

**โครงสร้างเวลาเรียน**  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับ มัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>										
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6นก.)
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	360 (9 นก.)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษา และพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	≥120	≥120	≥120	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	840	840	840	840	840	840	880 (22 นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)	1,640 (44นก.)
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360
<b>● รายวิชา/กิจกรรมที่ โรงเรียนจัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมและจุดเน้น</b>	ปีละไม่น้อยกว่า40 ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,480 ชั่วโมง
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า3,600 ชั่วโมง

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

1. โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาโยง พุทธศักราช 2567  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	80	80	80	80	80	80
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
- แนะนำ (กิจกรรมเพื่อที่ปรึกษา,คลินิกเสมารักษ์)	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ( ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา)	10	10	10	10	10	10
<b>● รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม</b>						
- การป้องกันการทุจริตศึกษา	40	40	40	40	40	40
- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 1	40	-	-	-	-	-
- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 2	-	40	-	-	-	-
- เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 1	-	-	40	-	-	-
- เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 2	-	-	-	40	-	-
- เศรษฐศาสตร์ชุมชนศึกษา	-	-	-	-	40	-
- เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21	-	-	-	-	-	40
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,040 ชั่วโมง/ปี</b>					

\*รายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาบุง ระดับชั้นประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(840)</b>
ท 11101	ภาษาไทย 1	200
ค 11101	คณิตศาสตร์ 1	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	80
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	80
ส 11102	ประวัติศาสตร์ 1	40
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	40
ศ 11101	ศิลปะ 1	40
ง 11101	การงานอาชีพ 1	40
อ 11101	ภาษาอังกฤษ 1	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม</b>		<b>(80)</b>
ส 11201	การป้องกันการทุจริตศึกษา(เพิ่มเติม) 1	40
ว 11201	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 1	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(120)</b>
	แนะแนว 1	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี 1	40
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 1	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ 1	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>1,040</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาบุญ ระดับชั้นประถมศึกษา  
โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(840)</b>
ท 12101	ภาษาไทย 2	200
ค 12101	คณิตศาสตร์ 2	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	80
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	80
ส 12102	ประวัติศาสตร์ 2	40
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	40
ศ 12101	ศิลปะ 2	40
ง 12101	การงานอาชีพ 2	40
อ 12101	ภาษาอังกฤษ 2	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม</b>		<b>(80)</b>
ส 12201	การป้องกันการทุจริตศึกษา(เพิ่มเติม) 2	40
ว 12201	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 2	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(120)</b>
	แนะแนว 2	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี 2	40
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 2	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ 2	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>1,040</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาบุญ ระดับชั้นประถมศึกษา  
โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(840)</b>
ท 13101	ภาษาไทย 3	200
ค 13101	คณิตศาสตร์ 3	200
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	80
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	80
ส 13102	ประวัติศาสตร์ 3	40
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	40
ศ 13101	ศิลปะ 3	40
ง 13101	การงานอาชีพ 3	40
อ 13101	ภาษาอังกฤษ 3	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม</b>		<b>(80)</b>
ส 13201	การป้องกันการทุจริตศึกษา(เพิ่มเติม) 3	40
อ 13201	ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ 1	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(120)</b>
	แนะแนว 3	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี 3	40
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 3	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>1,040</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนายูง ระดับชั้นประถมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(840)</b>
ท 14101	ภาษาไทย 4	160
ค 14101	คณิตศาสตร์ 4	160
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	80
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	80
ส 14102	ประวัติศาสตร์ 4	40
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80
ศ 14101	ศิลปะ 4	80
ง 14101	การงานอาชีพ 4	80
อ 14101	ภาษาอังกฤษ 4	80
<b>รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม</b>		<b>(80)</b>
ส 14201	การป้องกันการทุจริตศึกษา 4	40
อ 14201	ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ 2	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(120)</b>
	แนะแนว 4	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี 4	40
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 4	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 4	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>1,040</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาโยง ระดับชั้นประถมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(840)</b>
ท 15101	ภาษาไทย 5	160
ค 15101	คณิตศาสตร์ 5	160
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	80
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	80
ส 15102	ประวัติศาสตร์ 5	40
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80
ศ 15101	ศิลปะ 5	80
ง 15101	การงานอาชีพ 5	80
อ 15101	ภาษาอังกฤษ 5	80
<b>รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม</b>		<b>(80)</b>
ส 15201	การป้องกันการทุจริตศึกษา 5	40
ส 15202	เศรษฐศาสตร์ชุมชนศึกษา	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(120)</b>
	แนะแนว 5	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี 5	40
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 5	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 5	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>1,040</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนายูง ระดับชั้นประถมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(840)</b>
ท 16101	ภาษาไทย 6	160
ค 16101	คณิตศาสตร์ 6	160
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	80
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	80
ส 16102	ประวัติศาสตร์ 6	40
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80
ศ 16101	ศิลปะ 6	80
ง 16101	การงานอาชีพ 6	80
อ 16101	ภาษาอังกฤษ 6	80
<b>รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม</b>		<b>(80)</b>
ส 16201	การป้องกันการทุจริตศึกษา(เพิ่มเติม) 6	40
ว 16201	เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(120)</b>
	แนะแนว 6	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี 6	40
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 6	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 6	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>1,040</b>

โครงสร้างและคำอธิบายรายวิชา

**รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ระดับประถมศึกษา**

รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน ( ชม./ปี )
ท 11101 ภาษาไทย 1	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท 12101 ภาษาไทย 2	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท 13101 ภาษาไทย 3	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท 14101 ภาษาไทย 4	จำนวน 160 ชั่วโมง
ท 15101 ภาษาไทย 5	จำนวน 160 ชั่วโมง
ท 16101 ภาษาไทย 6	จำนวน 160 ชั่วโมง
<hr/>	
รายวิชาเพิ่มเติม	เวลาเรียน ( ชม./ปี )
-	

**รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ระดับประถมศึกษา**

รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน ( ชม./ปี )
ค 11101 คณิตศาสตร์ 1	จำนวน 200 ชั่วโมง
ค 12101 คณิตศาสตร์ 2	จำนวน 200 ชั่วโมง
ค 13101 คณิตศาสตร์ 3	จำนวน 200 ชั่วโมง
ค 14101 คณิตศาสตร์ 4	จำนวน 160 ชั่วโมง
ค 15101 คณิตศาสตร์ 5	จำนวน 160 ชั่วโมง
ค 16101 คณิตศาสตร์ 6	จำนวน 160 ชั่วโมง
<hr/>	
รายวิชาเพิ่มเติม	เวลาเรียน ( ชม./ปี )
-	

**รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ระดับประถมศึกษา**

รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน ( ชม./ปี )
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	จำนวน 80 ชั่วโมง
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	จำนวน 80 ชั่วโมง
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	จำนวน 80 ชั่วโมง
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	จำนวน 80 ชั่วโมง
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	จำนวน 80 ชั่วโมง
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	จำนวน 80 ชั่วโมง
รายวิชาเพิ่มเติม	เวลาเรียน ( ชม./ปี )
ว 11201 บ้านนำวิทยาศาสตร์น้อย 1	จำนวน 40 ชั่วโมง
ว 12201 บ้านนำวิทยาศาสตร์น้อย 2	จำนวน 40 ชั่วโมง
ว 16201 เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21	จำนวน 40 ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน ( ชม./ปี )
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 11102 ประวัติศาสตร์ 1	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 12102 ประวัติศาสตร์ 2	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 13102 ประวัติศาสตร์ 3	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 14102 ประวัติศาสตร์ 4	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 15102 ประวัติศาสตร์ 5	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 16102 ประวัติศาสตร์ 6	จำนวน 40 ชั่วโมง
รายวิชาเพิ่มเติม	เวลาเรียน ( ชม./ปี )
ส 11201 การป้องกันการทุจริตศึกษา(เพิ่มเติม) 1	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 12201 การป้องกันการทุจริตศึกษา(เพิ่มเติม) 2	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 13201 การป้องกันการทุจริตศึกษา(เพิ่มเติม) 3	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 14201 การป้องกันการทุจริตศึกษา(เพิ่มเติม) 4	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 15201 การป้องกันการทุจริตศึกษา(เพิ่มเติม) 5	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 16201 การป้องกันการทุจริตศึกษา(เพิ่มเติม) 6	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 15202 เศรษฐศาสตร์ชุมชนศึกษา	จำนวน 40 ชั่วโมง

**รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ระดับประถมศึกษา**

รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน ( ชม./ปี )
พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	จำนวน 80 ชั่วโมง
พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	จำนวน 80 ชั่วโมง
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	จำนวน 80 ชั่วโมง
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	จำนวน 80 ชั่วโมง
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	จำนวน 80 ชั่วโมง
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	จำนวน 80 ชั่วโมง
รายวิชาเพิ่มเติม	เวลาเรียน ( ชม./ปี )
-	-

**รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
ระดับประถมศึกษา**

รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน ( ชม./ปี )
ศ 11101 ศิลปะ 1	จำนวน 80 ชั่วโมง
ศ 12101 ศิลปะ 2	จำนวน 80 ชั่วโมง
ศ 13101 ศิลปะ 3	จำนวน 80 ชั่วโมง
ศ 14101 ศิลปะ 4	จำนวน 80 ชั่วโมง
ศ 15101 ศิลปะ 5	จำนวน 80 ชั่วโมง
ศ 16101 ศิลปะ 6	จำนวน 80 ชั่วโมง
รายวิชาเพิ่มเติม	เวลาเรียน ( ชม./ปี )
-	-

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน ( ชม./ปี )
ง 11101 การงานอาชีพ 1	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง 12101 การงานอาชีพ 2	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง 13101 การงานอาชีพ 3	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง 14101 การงานอาชีพ 4	จำนวน 80 ชั่วโมง
ง 15101 การงานอาชีพ 5	จำนวน 80 ชั่วโมง
ง 16101 การงานอาชีพ 6	จำนวน 80 ชั่วโมง
รายวิชาเพิ่มเติม	เวลาเรียน ( ชม./ปี )

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน ( ชม./ปี )
อ 11101 ภาษาอังกฤษ 1	จำนวน 120 ชั่วโมง
อ 12101 ภาษาอังกฤษ 2	จำนวน 120 ชั่วโมง
อ 13101 ภาษาอังกฤษ 3	จำนวน 120 ชั่วโมง
อ 14101 ภาษาอังกฤษ 4	จำนวน 80 ชั่วโมง
อ 15101 ภาษาอังกฤษ 5	จำนวน 80 ชั่วโมง
อ 16101 ภาษาอังกฤษ 6	จำนวน 80 ชั่วโมง
รายวิชาเพิ่มเติม	เวลาเรียน ( ชม./ปี )
อ 13201 ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ 1	จำนวน 40 ชั่วโมง
อ 13201 ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ 1	จำนวน 40 ชั่วโมง

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### คำอธิบายรายวิชา ท11101 ภาษาไทย 1

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 200 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำคำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า 600 คำรวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน เรื่องสั้น ประเพณีป๊อปปูล่า บทร้องเล่นและบทเพลงการละเล่นเด็กไทย(มอญซ่อนผ้า)เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็น ในชีวิตประจำวัน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำพื้นฐานในบทเรียน คำคล้องจอง มอญซ่อนผ้า ประโยคง่าย ๆ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ การตอบคำถาม เล่าเรื่อง จับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกรักจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันบอกและเขียนพยานุชชะ สาระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่ายๆเกี่ยวกับคำในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การสานกระติบข้าว การทำพานบายศรี เป็นต้น บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง อ่านจับใจความ อ่านคำคล้องจองง่ายๆที่เกี่ยวกับชุมชน-ภูมิปัญญาท้องถิ่น การเขียน การคัดลายมือ การฟัง ดู และพูด วิเคราะห์ ระบุ เปรียบเทียบ สังเกต แยกแยะคำคล้องจองได้ แสดงความเห็นสรุปความ เชื่อมโยงความรู้ คิดสร้างสรรค์ ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล อธิบาย และการนำไปใช้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ/กระบวนการ มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความซาบซึ้งในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและความงามทางภาษาและวรรณกรรมไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 1.1	ป.1/3 , ป.1/4 , ป.1/5 , ป.1/6 , ป.1/8	ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/7
มาตรฐาน ท 2.1	ป.1/1 , ป.1/3 ,	ป.1/2
มาตรฐาน ท 3.1	ป.1/2 , ป.1/3 , ป.1/5	ป.1/1 , ป.1/4
มาตรฐาน ท 4.1	ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/4	ป.1/3
มาตรฐาน ท 5.1	-	ป.1/1 , ป.1/2

รวม 22 ตัวชี้วัด 13 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา ท12101 ภาษาไทย 2

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 200 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.1 ไม่น้อยกว่า 800 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การอ่านจับใจความ ตั้งคำถาม ตอบคำถามระบุใจความสำคัญและรายละเอียด และแสดง ความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่นนิทาน เรื่องเล่าสั้น บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ คำขวัญ จังหวัดอุบลราชธานี เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ข้าวและเหตุการณ์ประจำวัน เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม การจับใจความบอกสาระสำคัญตั้งคำถามและตอบคำถาม และพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร **นักเรียนรู้ความหมายและบอกลักษณะคำคล้องจองเกี่ยวกับเรื่องราวภูมิปัญญาท้องถิ่นว่ามีกี่พยางค์ เช่น กระจิบ หยิบสาน เป็นคำคล้องจองสองพยางค์ เป็นต้น** เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง อ่านจับใจความ การเขียน การคัดลายมือ การฟัง ดู และพูด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบุ เปรียบเทียบ สังเกต แยกแยะ แสดงความเห็น สรุปความ เชื่อมโยงความรู้ คิดสร้างสรรค์ ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล อธิบาย และการนำไปใช้ **นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิดของคำคล้องจอง นำมาแต่งเป็นคำขวัญ/คำกลอนง่ายๆให้สอดคล้องกันได้**

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ/กระบวนการ มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ชาบซึ่งในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นและความงดงามทางภาษาและวรรณกรรมไทย

**นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการใช้คำคล้องจองเชื่อมกับเรื่องราวภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารและคิด และผู้เรียนจัดทำสื่อคำคล้องจองเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น(การสานกระจิบ ข้าว) รู้วิธีการสานและสามารถสานได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือสร้างรายได้ได้**

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 1.1	ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/6 , ป.2/7 , ป.2/8	ป.2/1 , ป.2/4 , ป.2/5
มาตรฐาน ท 2.1	ป.2/1 , ป.2/3 , ป.2/3	ป.2/2
มาตรฐาน ท 3.1	ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4 , ป.2/5 , ป.2/7	ป.2/1 , ป.2/6
มาตรฐาน ท 4.1	ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/4	ป.2/2 , ป.2/3
มาตรฐาน ท 5.1	ป.2/2	ป.2/1 , ป.2/3

รวม 27 ตัวชี้วัด 18 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา ท13101 ภาษาไทย 3

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 200 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น อ่านจับใจความแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากสื่อต่าง ๆ เช่นนิทานเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องเล่าสั้น ประเพณีแห่งเทียนเข้าพรรษา พิพิธภัณฑสถานจังหวัดอุบลราชธานี บทเพลงและบทร้อยกรอง บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือ ข้อเสนอแนะ อธิบายความหมายของข้อมูลจาก แผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ วัดป่านาบุญ เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด การจับใจความ บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม และพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือพิธีกรรมความเชื่อ ในชุมชน เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง อ่านในใจจับใจความ การเขียนคำคล้องจอง การคัดลายมือ การฟัง ดู และพูด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบุ เปรียบเทียบ สังเกต แยกแยะข้อเท็จจริง แสดงความเห็น สรุปความ เชื่อมโยงความรู้ คิดสร้างสรรค์ ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล อธิบาย และการนำไปใช้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ/กระบวนการ มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ซาบซึ้งในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและความงามทางภาษาและวรรณกรรมไทย

*มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)*

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 1.1	ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/6 , ป.3/7 , ป.3/8 , ป.3/9	ป.3/1 , ป.3/3 , ป.3/5
มาตรฐาน ท 2.1	ป.3/1 , ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/5 , ป.3/6	ป.3/2
มาตรฐาน ท 3.1	ป.3/1 , ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/6	ป.3/2 , ป.3/5
มาตรฐาน ท 4.1	ป.3/1 , ป.3/4 , ป.3/5 , ป.3/6	ป.3/2
มาตรฐาน ท 5.1	ป.3/2	ป.3/5

รวม 31 ตัวชี้วัด 23 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา ท14101 ภาษาไทย 4

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 160 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้นๆเรื่อโบราณวัดบ้านหนองช้าง บทความดอกไม้และต้นไม้ประจำจังหวัด บทโฆษณา อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร การนำแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศจดหมาย คำสอน ย่อความ การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดา มารดา การเขียนบันทึกและการเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน จับใจความและการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู ละคร การสนทนา สะกิดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา การแต่งบทร้อยกรองและคำขวัญให้มีความคล้องจองเชื่อมโยงกัน ความหมายของสำนวน ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษา ข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม ข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง อ่านในใจจับใจความ การเขียนคำคล้องจองในรูปแบบแต่งคำขวัญ การคัดลายมือ การฟังดู และพูด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบุ เปรียบเทียบ สังเกตการณ์ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า แยกแยะข้อเท็จจริง แสดงความเห็น สรุปความ เชื่อมโยงความรู้ คิดสร้างสรรค์ ค้นคว้า สืบค้น ข้อมูล อธิบาย และการนำไปใช้

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ/กระบวนการ มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ซาบซึ้งในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและความงามทางภาษาและวรรณกรรมไทย

*มาตรฐาน / ตัวชี้วัด ( ระหว่างทาง,ปลายทาง )*

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 1.1	ป.4/2,ป.4/3,ป.4/4,ป.4/5,ป.4/7,ป.4/8	ป.4/1,ป.4/6
มาตรฐาน ท 2.1	ป.4/1,ป.4/3,ป.4/4,ป.4/5,ป.4/6,ป.4/7,ป.4/8	ป.4/2
มาตรฐาน ท 3.1	ป.4/1,ป.4/2,ป.4/4,ป.4/5,ป.4/6	ป.4/3
มาตรฐาน ท 4.1	ป.4/1,ป.4/3, ป.4/4,ป.4/5,ป.4/6	ป.4/2,ป.4/7
มาตรฐาน ท 5.1	ป.4/1,ป.4/2, ป.4/3	ป.4/4

รวม 33 ตัวชี้วัด 26 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 7 ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา ท15101 ภาษาไทย 5

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 160 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ วรรณคดีในบทเรียน บทความ วัดในท้องถิ่นวัดป่านาบุญ วัดภายในจังหวัดวัดพระธาตุหนองบัว ผาแต้ม การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม การอ่านหนังสือตามความสนใจ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร การนำแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน ผาแต้ม ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน สถานที่ในท้องถิ่น การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นการกรอกแบบราย การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การจับใจความและการพูดแสดงความรู้ ความคิดเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟัง และดูในชีวิตประจำวัน การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ประโยคและส่วนประกอบของประโยค ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น คำราชาศัพท์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ กาพย์ยานี 11 ส่วนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ เข้าใจในบทกลอนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ในชุมชนที่อาศัยอยู่

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง อ่านในใจจับใจความ การเขียนบทกลอนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ในชุมชน การคัดลายมือ การฟังดู และพูด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบุ เปรียบเทียบ สังเกต แยกแยะข้อเท็จจริง แสดงความเห็นสรุปความ เชื่อมโยงความรู้ คิดสร้างสรรค์ ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล อธิบาย และนำไปใช้

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ/กระบวนการ มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ซาบซึ้งในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและความงดงามทางภาษาและวรรณกรรมไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ( ระหว่างทาง,ปลายทาง )

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 1.1	ป.5/2,ป.5/4,ป.5/6,ป.5/7,ป.5/8	ป.5/1,ป.5/3,ป.5/5
มาตรฐาน ท 2.1	ป.5/1,ป.5/3,ป.5/4,ป.5/5,ป.5/6,ป.5/7,ป.5/8, ป.5/9	ป.5/2
มาตรฐาน ท 3.1	ป.5/2,ป.5/4,ป.5/5	ป.5/1,ป.5/3
มาตรฐาน ท 4.1	ป.5/1,ป.5/4,ป.5/5,ป.5/6,ป.5/7	ป.5/2,ป.5/3
มาตรฐาน ท 5.1	ป.5/1,ป.5/2,ป.5/3	ป.5/4

รวม 33 ตัวชี้วัด 24 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา ท16101 ภาษาไทย 6

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 160 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับ การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง การอ่านจับใจความแล้วแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องสั้น ๆ นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ ประเพณีแท้เทียนเข้าพรรษา ประวัตติและความเป็นมาของประเพณีแท้เทียนเข้าพรรษา การนำความรู้ ความคิดจากเรื่องทีอ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และ ปฏิบัติตาม อ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ อ่านตามความสนใจและอธิบายคุณค่าทีได้รับ การคัด ลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบอักษรไทย การเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียน แผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความเรื่อง แม่สองสี แม่น้ำมูล อยู่ดีมี ความพอเพียง เขียนย่อความจากนิทาน ความเรียง ประกาศ แจ้งความ แลกเปลี่ยน จดหมาย คำสอน โอวาท คำ ปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง เขียนจดหมาย กรอกแบบรายการ เขียนเรื่องตามจินตนาการและ สร้างสรรค์ การพูดแสดงความรู้ความเข้าใจ ตั้งคำถามเชิงเหตุผลและนาเชื่อถือ วิเคราะห์ ชนิดและหน้าที่ของคำใน ประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายคำทีมาจากภาษาต่างประเทศ ระบु ลักษณะของประโยค สำนวนสุภาษิตคำพังเพย การแต่งกลอนสุภาพ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ทีอ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมทีอ่านและนาไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองทีมีคุณค่าเกี่ยวกับประเพณีทีปฏิบัติในโรงเรียนและ ชุมชน

โดยใช้กระบวนการอ่าน เขียน พูด ฟัง ดู ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบु เปรียบเทียบ แยกแยะ อธิบาย แสดงความเห็น บันทึก รายงาน สรุปความ และการนาไป

เพื่อให้มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความระเอียดรอบคอบ เข้าใจและเห็นคุณค่าของภาษาและวรรณคดี มีความซาบซึ้งและความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ( ระหว่างทาง,ปลายทาง )

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 1.1	ป.6/2,ป.6/3,ป.6/4,ป.6/6,ป.6/7,ป.6/8,ป.6/9	ป.6/1,ป.6/5
มาตรฐาน ท 2.1	ป.6/1,ป.6/3,ป.6/4,ป.6/5,ป.6/6,ป.6/7,ป.6/8,ป.6/9	ป.6/2
มาตรฐาน ท 3.1	ป.6/2,ป.6/4,ป.6/6	ป.6/1,ป.6/3,ป.6/5
มาตรฐาน ท 4.1	ป.6/1,ป.6/3	ป.6/2,ป.6/4,ป.6/5,ป.6/6
มาตรฐาน ท 5.1	ป.6/1,ป.6/3	ป.6/2,ป.6/4

รวม 34 ตัวชี้วัด 22 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 12 ตัวชี้วัดปลายทาง

## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### คำอธิบายรายวิชา ค 11101 คณิตศาสตร์ 1

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 200 ชั่วโมง

บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย  $\neq$  < > เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ระบุนับที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุนับที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด จำแนกรูปสามเหลี่ยมรูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา จัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ในด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้เรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีจิตวิญญาณ และเชื่อมั่นในตัวเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

#### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ( ระหว่างทาง,ปลายทาง )

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ค 1.1	ป.1/1,ป.1/2,ป.1/4	ป.1/3,ป.1/5
มาตรฐาน ค 1.2		ป.1/1
มาตรฐาน ค 2.1		ป.1/1,ป.1/2
มาตรฐาน ค 2.2		ป.1/1
มาตรฐาน ค 3.1		ป.1/1

รวม 10 ตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 7 ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา ค 12101 คณิตศาสตร์ 2

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 200 ชั่วโมง

บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย  $=$   $>$   $<$  เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ผลหารมี 1 หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับ ไม่เกิน 1,000 และ 0 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียว และเป็นหน่วยเดียวกัน วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย

ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา จัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปลง และรายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ในด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้เรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีจิตวิญญาณ และเชื่อมั่นในตัวเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ( ระหว่างทาง,ปลายทาง )

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ค 1.1	ป.2/1,ป.2/2,ป.2/4,ป.2/5,ป.2/6,ป.2/7	ป.2/3,ป.2/8
มาตรฐาน ค 1.2		
มาตรฐาน ค 2.1	ป.2/2,ป.2/4	ป.2/1,ป.2/3,ป.2/5,ป.2/6
มาตรฐาน ค 2.2		ป.2/1
มาตรฐาน ค 3.1		ป.2/1

รวม 16 ตัวชี้วัด 8 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัดปลายทาง

### คำอธิบายรายวิชา ค 13101 คณิตศาสตร์ 3

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกทักษะการแก้ปัญหาในเรื่องจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน การบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน การเปรียบเทียบเรียงลำดับเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วน การแก้โจทย์ปัญหา การบวก และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆกัน การบอกจำนวนเงิน และเขียนแสดงจำนวนเงิน แบบใช้จุด การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน การอ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) และการอ่าน การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตร และความจุ โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรกับมิลลิลิตร ซอนชา ซอนโตะ ถ้วยตวงกับมิลลิลิตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร รูปเรขาคณิตสองมิติ รูปที่มีแกนสมมาตร การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว (one-way table)

ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา จัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ในด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้เรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีจิตวิญญาณ และเชื่อมั่นในตัวเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ( ระหว่างทาง,ปลายทาง )**

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ค 1.1	ป.3/1,ป.3/3,ป.3/5,ป.3/6,ป.3/7,ป.3/8,ป.3/10	ป.3/2,ป.3/9,ป.3/4,ป.3/11
มาตรฐาน ค 1.2		ป.3/1
มาตรฐาน ค 2.1	ป.3/3,ป.3/4,ป.3/5,ป.3/7,ป.3/8,ป.3/9,ป.3/11,ป.3/12	ป.3/1,ป.3/2,ป.3/6,ป.3/10, ป.3/13
มาตรฐาน ค 2.2		ป.3/1
มาตรฐาน ค 3.1		ป.3/1,ป.3/2

รวม 28 ตัวชี้วัด 15 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา ค 14101 คณิตศาสตร์ 4

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ จำนวนนับที่มากกว่าหนึ่งแสน เศษส่วน จำนวนคละและทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ จำนวนนับที่มากกว่าหนึ่งแสน เศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของตัวส่วนตัวหนึ่ง ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ประมาณผลลัพธ์ของการ บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวก ลบ ของจำนวนนับที่มากกว่าหนึ่งแสนและศูนย์ การคูณจำนวนหลายหลักสองจำนวนที่มีผลคูณไม่เกิดหกหลัก การหารที่ตัวตั้งไม่เกินหกหลักตัวหารไม่เกินสองหลัก การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาสองขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่าหนึ่งแสนและศูนย์ ผลบวก ผลลบเศษส่วน จำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของตัวส่วนตัวหนึ่งและทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง การสร้างโจทย์ ปัญหาสองขั้นตอนของจำนวนนับและศูนย์ เศรษฐกิจพอเพียง แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก วัดและสร้างมุมโดยใช้ไม้โปรแทรกเตอร์ จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวด้าน ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา จัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป และรายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ในด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้เรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานได้อย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีจิตวิญญาณ และเชื่อมั่นในตัวเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ( ระหว่างทาง,ปลายทาง )**

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ค 1.1	ป.4/1,ป.4/3,ป.4/5, ป.4/7,ป.4/8,ป.4/9,ป.4/10, ป.4/12,ป.4/13,ป.4/15	ป.4/2,ป.4/4,ป.4/6,ป.4/11, ป.4/14,ป.4/16
มาตรฐาน ค 1.2		
มาตรฐาน ค 2.1	ป.4/1,ป.4/2	ป.4/1,ป.4/2,ป.4/3
มาตรฐาน ค 2.2		
มาตรฐาน ค 3.1		ป.4/1

รวม 22 ตัวชี้วัด 12 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา ค 15101 คณิตศาสตร์ 5

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับเขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ 10 หรือ 100 หรือ 1,000 ในรูปทศนิยม หาผลบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วนจำนวนคละ และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบ การคูณการหารเศษส่วน 2 ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งหาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบ การคูณการหารทศนิยม 2 ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน 2 ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยมแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม น้ำหนักแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม การหาพื้นที่แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม บอกลักษณะของปริซึม รูปคลี่ จำแนกปริซึมชนิดต่าง ๆ ตามหน้าตัดหรือฐานใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและ เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา จัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป และรายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ในด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้เรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานได้อย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีจิตวิญญาณ และเชื่อมั่นในตัวเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ( ระหว่างทาง,ปลายทาง )

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ค 1.1	ป.5/1,ป.5/3,ป.5/4,ป.5/5,ป.5/6,ป.5/7	ป.5/2 ,ป.5/5,ป.5/8,ป.5/9
มาตรฐาน ค 1.2		
มาตรฐาน ค 2.1	ป.5/1,ป.5/2	ป.5/3,ป.5/4
มาตรฐาน ค 2.2	ป.5/1	ป.5/3,ป.5/4
มาตรฐาน ค 3.1		ป.5/1,ป.5/2

รวม 19 ตัวชี้วัด 9 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา ค 16101 คณิตศาสตร์ 6

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 160 ชั่วโมง

บอกความหมาย และอธิบายในเรื่องของ จำนวน เศษส่วน และเศษส่วนจำนวนคละ อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน และมาตราส่วน อธิบาย ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะ การแยกตัวประกอบ เข้าใจเรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น. อธิบายคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม การหารทศนิยม การแก้ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม (รวมการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ) บอกลักษณะของรูปร่าง รูปทรงเรขาคณิต จำแนก เรขาคณิตรูปต่างๆ หาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม รูปหลายเหลี่ยม และวงกลม หามุมภายใน ของรูปหลายเหลี่ยม บอกชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม ส่วนต่างๆ ของวงกลม บอกลักษณะของ ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย และพีระมิด พร้อมทั้งระบุรูปคลี่ของรูปทรงเรขาคณิตสามมิติ และสามารถเชื่อมโยงกับ รูปทรงต่างๆ เช่น พานบายศรี กระจิบข้าวเหนียว ต้นเทียนพรรษาซึ่งเป็นประเพณีของจังหวัดอุบลราชธานี ได้

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหา จัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันทีใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดย ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป และรายงาน

มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มี จิตวิญญาณ และเชื่อมั่นในตัวเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้ วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความ ภาคภูมิใจต่อผลงานหรือชิ้นงานของตน ไปจนถึงภาคภูมิใจในประเพณีของชุมชน การทำพานบายศรี การสาน กระจิบข้าวเหนียวรวมไปถึงการแห่เทียนเข้าพรรษาและประเพณีอันดีงามอื่นๆของจังหวัดอุบลราชธานี

นำประสบการณ์ในด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้เรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ สามารถสร้างชิ้นงาน แบบโมเดลจำลอง เช่น แผนภาพแสดงความสัมพันธ์เศษส่วน ร้อยละ โมเดลรูปทรงพีระมิด โมเดลกระจิบข้าว โมเดลเทียนพรรษา ของจังหวัดอุบลราชธานี

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ( ระหว่างทาง,ปลายทาง )

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ค 1.1	ป.6/2 ,ป.6/3 ,ป.6/4 ,ป.6/5 ,ป.6/7 ,ป.6/9	ป.6/1,ป.6/6 ,ป.6/8, ป.6/10,ป.6/11 ,ป.6/12
มาตรฐาน ค 1.2		ป.6/1
มาตรฐาน ค 2.1		ป.6/1,ป.6/2,ป.6/3
มาตรฐาน ค 2.2	ป.6/1,ป.6/4	ป.6/2,ป.6/3
มาตรฐาน ค 3.1		ป.6/1

รวม 21 ตัวชี้วัด 8 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัดปลายทาง

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายรายวิชา ว 11101

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ พืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น สนามหญ้า ทุ่งนา แหล่งน้ำ จากข้อมูลที่รวบรวมได้สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ ลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์สัตว์และพืชรวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่างๆจากข้อมูลที่รวบรวมได้ วิธีการดูแลส่วนต่างๆ อย่างถูกต้อง ให้อปลอดภัย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ วัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกัน ชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติของวัตถุ โดยประยุกต์เชื่อมโยงค้นหาและสังเกตลักษณะของวัสดุที่พบได้ในท้องถิ่น เช่น ไม้ ดิน ฝ้าย ใยมะพร้าว ใบตอง ออกแบบวัตถุที่สร้างขึ้นจากวัสดุที่พบได้ในท้องถิ่น เช่น การนำไม้ไผ่มาสานเป็นกระติบข้าว การนำใบตองมาทำเป็นพานบายศรี การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน สาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน ลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัว การทำงานโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์และสื่อการใช้ประโยชน์จากดิน เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นใช้งานอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหาอย่างง่ายด้วยการลองผิดลองถูกการปฏิบัติตามข้อตกลง สังเกต เปรียบเทียบ การแสดงลำดับขั้น จัดจำแนก สืบค้นข้อมูล ทดลอง อธิบาย และอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจลักษณะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ จิตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมด้วยวิธีการวัดผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย โดยครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

ผู้เรียนมีสมรรถนะการจัดการตนเอง ปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคม มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่าย จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน มีสมรรถนะการสื่อสาร มีสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม มีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน เข้าใจแนวคิดและความรู้พื้นฐานในวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทัน และปลอดภัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ( ระหว่างทาง,ปลายทาง )

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ว 1.1	ป.1/1	ป.1/2
มาตรฐาน ว 1.2	ป.1/1	ป.1/2
มาตรฐาน ว 2.1	ป.1/1	-
มาตรฐาน ว 2.3	-	ป.1/1
มาตรฐาน ว 3.1	ป.1/1	ป.1/2
มาตรฐาน ว 3.2	ป.1/1	ป.1/2
มาตรฐาน ว 4.2	ป.1/3	ป.1/1 ป.1/2 ป.1/4 ป.1/5
รวม 15 ตัวชี้วัด 6 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง		

คำอธิบายรายวิชา ว 12101

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ พืชต้องการแสงและ น้ำ เพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ พืช ความจำเป็นต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม วัฏจักรชีวิตของพืชดอก ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุ การนำสมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุ เพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ ประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยประยุกต์เชื่อมโยง ค้นหาและสังเกตลักษณะของวัสดุที่พบได้ในท้องถิ่น เช่น ไม้ ดิน ฝ้าย ใบไม้ ใบตอง ออกแบบวัตถุที่สร้างขึ้น จากวัสดุที่พบได้ในท้องถิ่น แนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง การมองเห็นวัตถุ การป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่าง ส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดิน และการจับตัวเป็นเกณฑ์การทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม เทคโนโลยีในการสร้างจัดหมวดหมู่ค้นหา จัดเก็บ ข้อมูลตามวัตถุประสงค์เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน การรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้ ทดลอง อธิบาย ระบุ เลือกใช้ การสำรวจ จำแนก เปรียบเทียบ การลำดับขั้นตอน ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย การตั้งคำถาม การวางแผน การสังเกต การสร้างแบบจำลอง จัดกลุ่มข้อมูล แสดงความคิดเห็น การเสนอแนะแนวทาง และการนำเสนอผลงาน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจลักษณะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่ง ที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ จิตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจริยธรรม คุณธรรม การตระหนักรู้คุณค่า และค่านิยมที่เหมาะสมด้วยวิธีการวัดผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย โดยครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

ผู้เรียนมีสมรรถนะการจัดการตนเอง ปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคม มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่าย จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน มีสมรรถนะการสื่อสาร มีสมรรถนะการร่วมพลังทำงานเป็นทีม มีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน เข้าใจแนวคิดและความรู้พื้นฐานใน วิทยาศาสตร์ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทัน และปลอดภัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ( ระหว่างทาง,ปลายทาง )

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ว 1.2	ป.2/1 ป.2/2	ป.2/3
มาตรฐาน ว 1.3	-	ป.2/1
มาตรฐาน ว 2.1	ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3	ป.2/4
มาตรฐาน ว 2.3	ป.2/1	ป.2/2
มาตรฐาน ว 3.2	ป.2/1	ป.2/2
มาตรฐาน ว 4.2	ป.2/2	ป.2/1 ป.2/3 ป.2/4
รวม 16 ตัวชี้วัด 8 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัดปลายทาง		

<b>คำอธิบายรายวิชา ว 13101</b> <b>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3</b> <b>รายวิชาพื้นฐาน</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b> <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</b> <b>เวลา 80 ชั่วโมง</b>
--

ศึกษา วิเคราะห์ สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศโดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสมมนุษย์และสัตว์ต้องการอาหาร น้ำ และอากาศเพื่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโต อาหารช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโต น้ำช่วยให้ร่างกายทำงานได้อย่างปกติ อากาศใช้ในการหายใจ วัฏจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิดวิธีทำให้ วัฏจักรชีวิตของสัตว์ไม่เปลี่ยนแปลง วัตถุประสงค์เชื่อมโยงวัสดุที่พบได้ในท้องถิ่น เช่น ไม้ ดิน ฝ้าย ใบไม้ ใบตอง ออกแบบวัตถุที่สร้างขึ้นจากวัสดุที่พบได้ในท้องถิ่น เปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง แรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุแม่เหล็ก ขั้วแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กัน การเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีก พลังงานหนึ่ง การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์สาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์การเกิดกลางวันกลางคืนและการกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ ส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต ความสำคัญของอากาศ แนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังเกต บอกรายเปรียบเทียบ ระบุ อธิบาย จำแนก การสืบเสาะหาความรู้ การรวบรวมข้อมูล การสำรวจ ทดลอง ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การอภิปรายการตั้งคำถาม การวางแผน การสังเกต การสร้างแบบจำลอง จัดกลุ่มข้อมูล แสดงความคิดเห็น การเสนอ วิธีการ และการนำเสนอผลงาน

ศึกษาขั้นตอนการแสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ โปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การใช้อินเทอร์เน็ต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจลักษณะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่ง ที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีความตระหนักรู้คุณค่า มีจิตสาธารณะ จิตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มี จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมด้วยวิธีการวัดผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย โดยครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตใน ปัจจุบัน

ผู้เรียนมีสมรรถนะการจัดการตนเอง ปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคม มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่าย จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน มีสมรรถนะการสื่อสาร มีสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม มีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน เข้าใจแนวคิดและความรู้พื้นฐานในวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทัน และปลอดภัย

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ( ระหว่างทาง,ปลายทาง )**

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ว 1.2	ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3	ป.3/4
มาตรฐาน ว 2.1	-	ป.3/1 ป.3/2
มาตรฐาน ว 2.2	ป.3/1 ป.3/3 ป.3/4	ป.3/2
มาตรฐาน ว 2.3	ป.3/1	ป.3/2 ป.3/3
มาตรฐาน ว 3.1	ป.3/1 ป.3/3	ป.3/2
มาตรฐาน ว 3.2	ป.3/1 ป.3/4	ป.3/2 ป.3/3
มาตรฐาน ว 4.2	ป.3/2	ป.3/1 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5
<b>รวม 25 ตัวชี้วัด 12 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัดปลายทาง</b>		

คำอธิบายรายวิชา ว 14101

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก สิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือน และความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ พืชดอกและพืชไม่มีดอก โดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ สัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม **ศึกษา วิเคราะห์สิ่งมีชีวิต พืช สัตว์ที่อยู่ในท้องถิ่น แล้วจัดจำแนกสิ่งมีชีวิตที่พบ** สมบัติทางกายภาพด้านความแข็งแรงสภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ สมบัติของสสารทั้ง 3 สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่รูปร่างและปริมาตรของสสารเครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง 3 สถานะ แรงแม่เหล็กที่มีต่อวัตถุ เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุวัตถุเป็นตัวกลางโปร่งใสตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ แบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ องค์ประกอบของระบบสุริยะ คาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่นแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้ อธิบาย ทดลอง จำแนก ระบุ การสำรวจ รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การสร้างแบบจำลอง การอภิปรายการตั้งคำถาม การวางแผน การสังเกต จัดกลุ่มข้อมูล แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงาน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจลักษณะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งที่เราเรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ จิตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมด้วยวิธีการวัดผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย โดยครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ แก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา เกิดสมรรถนะการสื่อสาร เกิดสมรรถนะการรวมพลังเป็นทีม เป็นสมาชิกทีมที่รับผิดชอบต่อบทบาทและงานตามที่ได้รับมอบหมายและเกิดสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ( ระหว่างทาง,ปลายทาง )

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ว 1.2	-	ป.4/1
มาตรฐาน ว 1.3	ป.4/1 ป.4/4	ป.4/2 ป.4/3
มาตรฐาน ว 2.1	ป.4/1 ป.4/3 ป.4/4	ป.4/2
มาตรฐาน ว 2.2	ป.4/1 ป.4/2	ป.4/3
มาตรฐาน ว 2.3	-	ป.4/1
มาตรฐาน ว 3.1	ป.4/1	ป.4/2 ป.4/3
มาตรฐาน ว 4.2	ป.4/2	ป.4/1 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5
รวม 21 ตัวชี้วัด 9 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 12 ตัวชี้วัดปลายทาง		

คำอธิบายรายวิชา ว 15101

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง

บรรยาย อธิบาย เขียนและระบุ เปรียบเทียบ วิเคราะห์ ออกแบบการทดลอง ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ออกแบบและเขียนโปรแกรม ใช้อินเทอร์เน็ต รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต หน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร คุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต **เชื่อมโยงกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในชุมชนของเราให้คงอยู่ต่อไป** ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์และมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารขึ้นหรือเย็นลง การละลายของสารในน้ำ และการเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมีโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และที่ผันกลับไม่ได้ การหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ ในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่ง แผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ผลของแรงและแผนภาพแสดงแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ และแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ลักษณะการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง เสียงค่อย ตลอดจนมลพิษทางเสียงความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ ตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า โดยใช้แผนที่ดาว การใช้ประโยชน์จากแหล่งน้ำ การหมุนเวียนของวัฏจักรน้ำ การใช้น้ำอย่างประหยัด กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้างและน้ำค้างแข็ง การเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้ วิเคราะห์ อธิบาย ทดลอง จำแนก ระบุ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การอภิปรายการตั้งคำถาม การวางแผน การสังเกต จัดกลุ่มข้อมูล การออกแบบการทดลอง สร้างแบบจำลอง แสดงความคิดเห็น การเสนอแนะแนวทาง และ การนำเสนอผลงาน

ศึกษาขั้นตอนการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยมีมารยาทสิทธิและหน้าที่ของตนเองเคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสมเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจลักษณะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งที่เราเรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การตระหนักในคุณค่า มีจิตสาธารณะ จิตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมด้วยวิธีการวัดผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย โดยครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา เกิดสมรรถนะการสื่อสาร เกิดสมรรถนะการรวมพลังเป็นทีม เป็นสมาชิกทีมที่รับผิดชอบต่อบทบาทและงานตามที่ได้รับมอบหมายและเกิดสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ( ระหว่างทาง,ปลายทาง )**

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ว 1.1	ป.5/1 ป.5/3	ป.5/2 ป.5/4
มาตรฐาน ว 1.3	ป.5/2	ป.5/1
มาตรฐาน ว 2.1	ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3	ป.5/4
มาตรฐาน ว 2.2	ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/5	ป.5/4
มาตรฐาน ว 2.3	ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4	ป.5/5
มาตรฐาน ว 3.1	ป.5/1	ป.5/2
มาตรฐาน ว 3.2	ป.5/1 ป.5/4 ป.5/5	ป.5/2 ป.5/3
มาตรฐาน ว 4.2	ป.5/2	ป.5/1 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5
<b>รวม 32 ตัวชี้วัด 19 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัดปลายทาง</b>		

คำอธิบายรายวิชา ว 16101

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา 80 ชั่วโมง

บรรยาย จำแนก เปรียบเทียบ อภิปราย ระบุ อธิบาย สร้างแบบจำลอง ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ออกแบบและเขียนโปรแกรม ใช้อินเทอร์เน็ต รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับประโยชน์ของสารอาหารที่ตนเองได้รับ ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย หน้าที่และการดูซึมของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร ให้ทำงานเป็นปกติ การแยกสารผสม โดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรองและการตกตะกอนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมถึงการแยกสารในชีวิตประจำวัน การเกิดแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุผ่านการขั้ตถู หน้าที่ของส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย แผนภาพการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน รวมถึงการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเกิดเงามืดเงามัว แผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว

การเกิดปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ การนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเกิดหินอัคนี หินตะกอนและหินแปร วัฏจักรหินจากแบบจำลอง การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน การคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตจากซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ผลกระทบจากน้ำท่วม การกัดเซาะของชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว และสึนามิ การเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น การเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก การปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้ การรวบรวมข้อมูลอธิบาย ทดลอง วิเคราะห์ จำแนก การคาดคะเน ระบุ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การอภิปรายสร้างแบบจำลอง การเขียนแผนภาพ การออกแบบการทดลอง การตั้งคำถาม การวางแผน การสังเกต จัดกลุ่มข้อมูล แสดงความคิดเห็น และ การนำเสนอผลงาน จนสามารถสร้างชิ้นงานที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของชุมชนได้

ศึกษาขั้นตอนการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย สิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจลักษณะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งที่เราเรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การตระหนักในคุณค่า มีจิตสาธารณะ จิตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมด้วยวิธีการวัดผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย โดยครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ แก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต เกิดสมรรถนะ

การคิดขั้นสูง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา เกิดสมรรถนะ การสื่อสาร เกิดสมรรถนะการรวมพลังเป็นทีม เป็นสมาชิกทีมที่รับผิดชอบต่อบทบาทและงานตามที่ได้รับมอบหมาย และเกิดสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ( ระหว่างทาง,ปลายทาง )**

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ว 1.2	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/4	ป.6/3 ป.6/5
มาตรฐาน ว 2.1	-	ป.6/1
มาตรฐาน ว 2.2	-	ป.6/1
มาตรฐาน ว 2.3	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/5 ป.6/8	ป.6/4 ป.6/6 ป.6/7
มาตรฐาน ว 3.1	-	ป.6/1 ป.6/2
มาตรฐาน ว 3.2	ป.6/2 ป.6/6 ป.6/8	ป.6/1 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/7 ป.6/9
มาตรฐาน ว 4.2	ป.6/2	ป.6/1 ป.6/3 ป.6/4
<b>รวม 30 ตัวชี้วัด 12 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 18 ตัวชี้วัดปลายทาง</b>		

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว 11201 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 1  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา อธิบาย สังเกต ฝึกปฏิบัติการทดลองการทดสอบประสาทสัมผัสทั้ง 5 อย่าง ได้แก่ การทดสอบความรู้สึก การได้ยิน การมองเห็น การได้รับกลิ่น การรับรส บอกลักษณะลายนิ้วมือและเปรียบเทียบลายนิ้วมือต่าง ๆ ของตนเองและนิ้วมือของเพื่อน ฝึกทักษะการวัดต่างๆ เช่น วัดความสูง โดยใช้หน่วยวัดที่เป็นมาตรฐานและหน่วยวัดที่ไม่เป็นมาตรฐาน วัดความยาวและรูปร่างของกระดูกแขนและมือ โดยนำข้อมูลที่วัดได้มาสร้างแบบจำลองโครงกระดูก แขนและมือ และอธิบายหน้าที่ความสำคัญของกระดูกมือ

โดยจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สร้างสถานการณ์ขึ้นมาให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นหาคำตอบจากการลงมือปฏิบัติ ด้วยการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการหาคำตอบ พร้อมทั้งออกแบบการศึกษาปัญหาหรือคำถามที่ผู้เรียนสงสัยอย่างอิสระ

พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตวิทยาศาสตร์เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ที่ดี
2. มีทักษะการสังเกต ทักษะการวัด ทักษะการสร้างแบบจำลอง ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูลเบื้องต้น
3. ออกแบบการทดลองและมีทักษะการทดลอง

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

### คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว 12201 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 2  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา สังเกต อธิบาย ฝึกปฏิบัติการสังเกตเรื่อรูปร่างต่าง ๆ และออกแบบเรือที่สามารถบรรทุกสิ่งของ หาคำตอบว่า ทุนมีไว้เพื่ออะไรและค้นหาวัดศุที่เหมาะสมกับการทำทุน สังเกต อธิบาย ทดลองกิจกรรมการฉีดย้ำ การสร้างท่อส่งน้ำ การทำงานของท่อส่งน้ำ สังเกตและอธิบายส่วนประกอบของทะเล พร้อมทั้งสร้างแบบจำลองทะเล สังเกตลักษณะของเงาและภาพสะท้อน ทดลองฝึกทักษะประสาทสัมผัสการรับรู้รส และจัดทำศึกษาค้นคว้างานวิจัยเกี่ยวกับพืช

โดยจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สร้างสถานการณ์ขึ้นมาให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นหา คำตอบจากการลงมือปฏิบัติ ด้วยการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการหาคำตอบ พร้อมทั้งออกแบบการศึกษาปัญหาหรือคำถามที่ผู้เรียนสงสัยอย่างอิสระ

พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตวิทยาศาสตร์เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ที่ดี
2. มีทักษะการสังเกต ทักษะการวัด ทักษะการสร้างแบบจำลอง ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูลเบื้องต้น
3. ออกแบบการทดลองและมีทักษะการทดลอง

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง16201 เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกทักษะทางด้านตารางการทำงานด้วยการพัฒนาเว็บเพจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Macromedia Dreamweaver 8 การประยุกต์การสร้างเว็บไซต์ การจัดและการตกแต่งข้อความ การแทรกรูปภาพลงในเว็บเพจ การสร้างตาราง การสร้างการเชื่อมโยงในแต่ละหน้าเว็บเพจ เว็บไซต์ การแบ่งหน้าเว็บเพจเป็นส่วนๆ การสร้างฟอร์มเพื่อรองรับข้อมูลจากผู้ใช้ การประยุกต์สร้างเลย์เออร์ในการตกแต่งเอกสารเว็บเพจ การแทรกมัลติมีเดียสื่อต่าง ๆ ลงในเว็บเพจ การจัดการเว็บไซต์ เช่น การขอพื้นที่เพื่อรองรับเว็บไซต์ของเรา การขอใช้บริการเสริมต่าง ๆ การนำเว็บไซต์ขึ้นสู่อินเทอร์เน็ต เพื่อการตกแต่งเว็บเพจให้สวยงาม

เพื่อให้ผู้เรียนศึกษา กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการออกแบบ กระบวนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิดวิเคราะห์ มีนิสัยรักการทำงาน รักการค้นคว้า มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมีสมาธิในการทำงานจนสามารถนำทักษะปฏิบัติงานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.บอกความหมายของโปรแกรม ติดตั้งโปรแกรม เข้าสู่โปรแกรม และ แนะนำส่วนประกอบของโปรแกรม Macromedia Dreamweaver 8
- 2.บอกวิธีการกำหนดไฟล์และโฟลเดอร์ภายในเว็บไซต์สร้างหน้าเว็บเพจและกำหนดคุณสมบัติให้เว็บเพจ
- 3.ปฏิบัติการเลือกรูปแบบตัวอักษร (Font) ปรับขนาดและเปลี่ยนสีตัวอักษร
- 4.ปฏิบัติจัดการเกี่ยวกับรูปภาพได้ จัดวางรูปภาพประกอบข้อความและใส่รูปภาพเป็นฉากหลัง
- 5.บอกวิธีการสร้างตารางกำหนดคุณสมบัติของตาราง
- 6.สามารถบอกส่วนประกอบของไฮเปอร์ลิงก์ ปฏิบัติการสร้างไฮเปอร์ลิงก์เชื่อมโยงระหว่างเว็บ
- 7.ปฏิบัติการใช้ภาพเคลื่อนไหว การค้นหาข้อมูล การสร้างเมนู Pop Up
8. สร้างเว็บไซต์ของตนเอง

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### คำอธิบายรายวิชา ส 1101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เรื่องพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ แบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด สวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการ พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของ ศาสนาที่ตนนับถือ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตน ในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่นและบอกผลจากการกระทำนั้น โครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและ โรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย สิ้นค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว และ เห็นประโยชน์ของการออม ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด เหตุผลความจำเป็นที่ คนต้องทำงานอย่างสุจริต จำแนกสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ระบุ ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะเวลาของสิ่งต่างๆ เขียนแผนผังอย่างง่ายในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆใน ห้องเรียน สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน สิ่งต่างๆที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อ ความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวและการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม การมี ส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน **โดยการนำเอาอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาประยุกต์ให้ เข้ากับเนื้อหา** ซึ่งประกอบไปด้วย 1. ผลิตภัณท์ชุมชน 2. ประเพณีและความเชื่อ 3. ปราชญ์หรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และ 4. การประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการทางสังคมและกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบค้น การสังเกต ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเพื่อตอบคำถาม ตามกระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักและภูมิใจในความเป็น ไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ได้

เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**โดยมีสมรรถนะการจัดการตนเอง** ประกอบด้วย **การเห็นคุณค่าในตนเอง** การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา** และสมรรถนะการอาชีพประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)**

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 1.1	ส 1.1 ป.1/1 , ส 1.1 ป.1/2 , ส 1.1 ป.1/4	ส 1.1 ป.1/3
มาตรฐาน ส 1.2	ส 1.2 ป.1/1 , ส 1.2 ป.1/2	ส 1.2 ป.1/3
มาตรฐาน ส 2.1	ส 2.1 ป.1/1 , ส 2.1 ป.1/2	ส 2.2 ป.1/3
มาตรฐาน ส 2.2	ส 2.2 ป.1/1 , ส 2.2 ป.1/2	
มาตรฐาน ส 3.1	ส 3.1 ป.1/1	ส 3.1 ป.1/2
มาตรฐาน ส 3.2	ส 3.2 ป.1/1	ส 3.1 ป.1/3
มาตรฐาน ส 5.1	ส 5.1 ป.1/1 , ส 5.1 ป.1/2 , ส 5.1 ป.1/3 , ส 5.1	ส 5.2 ป.1/1 , ส 5.2 ป.1/3
มาตรฐาน ส 5.2	ป.1/4 ส 5.2 ป.1/2	

**ผลการเรียนรู้**

1. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
2. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในครอบครัว
3. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
4. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
7. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
8. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
9. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

**รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้**

## คำอธิบายรายวิชา ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เรื่องพระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย พุทธประวัติ ประสูติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย โอวาท พุทธศาสนสุภาษิต ตัวอย่าง การกระทำความดี ฝึกสวดมนต์ ไหว้พระแม่เมตตา ชื่อศาสนา ศาสดาและคัมภีร์ของศาสนาต่าง ๆ การฝึก ปฏิบัติมารยาทของชาวพุทธ การเข้าร่วมกิจกรรม ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติใน ครอบครัว โรงเรียน สถานที่ สาธารณะ กิริยามารยาทไทย เกี่ยวกับความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การ พุด การทักทาย การแต่งกาย การยอมรับความแตกต่างของคนในสังคม เรื่องความคิด ความเชื่อ ความสามารถ และการปฏิบัติตนเอง บุคคลอื่นที่แตกต่างกัน สิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวกับชุมชน ผู้มีบทบาทอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน ทรัพยากรที่ นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในครอบครัวและโรงเรียนผลของการใช้ทรัพยากรในการผลิตที่ หลากหลายที่มีต่อราคา คุณค่าและประโยชน์ของสินค้าและบริการรวมทั้งสิ่งแวดล้อมการประกอบอาชีพ การ แสวงหารายได้ที่สุจริต รายได้และรายจ่ายในภาพรวมของครอบครัว รายได้และรายจ่ายของตนเอง วิธีการทำ บัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองอย่างง่าย ๆ รายการของรายรับที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม รายการของการ จ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ที่มาของรายได้ที่สุจริต การใช้จ่ายที่เหมาะสม ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสม กับรายได้ การออมและผลดีของการออมการนำเงินที่ออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การช่วยเหลือสาธารณะ กุศล ความหมายและความสำคัญของสินค้า และบริการลักษณะของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยการ ใช้เงิน รวมทั้งการแบ่งปันช่วยเหลือ ลักษณะการแลกเปลี่ยนสินค้า และบริการโดยการใช้เงิน ความหมายและ บทบาทของผู้ผลิตและผู้บริโภคพอสังเขป ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายในการกำหนดราคาสินค้าและ บริการ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายทำให้สังคมสงบสุขและประเทศมั่นคง ระบุสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่ง ต่างๆที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ ทำให้เกิดปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิต ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติและรู้จักวิธีการใช้อย่างคุ้มค่า การเปลี่ยนแปลงของ ฤดูกาลส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน **โดยการนำเอาอัต ลักษณ์ของสถานศึกษามาประยุกต์ให้เข้ากับเนื้อหา ซึ่งประกอบไปด้วย 1. ผลิตภัณฑ์ชุมชน 2. ประเพณี และความเชื่อ 3. ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น และ 4. การประกอบอาชีพ**

โดยใช้กระบวนการทางสังคมและกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบค้น การสังเกต ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเพื่อตอบคำถาม ตามกระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

*โดยมีสมรรถนะการจัดการตนเอง* ประกอบด้วย *การเห็นคุณค่าในตนเอง* การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, *สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา* และสมรรถนะการอาชีพประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)**

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 1.1 มาตรฐาน ส 1.2	ส 1.1 ป.2/1 , ส 1.1 ป.2/2 , ส 1.1 ป.2/3 , ส 1.1 ป.2/6 , ส 1.1 ป.2/7 ส 1.2 ป.2/1	ส 1.1 ป.2/4 , ส 1.1 ป.2/5 ส 1.2 ป.2/2
มาตรฐาน ส 2.1 มาตรฐาน ส 2.2	ส 2.1 ป.2/2 , ส 2.1 ป.2/4 ส 2.2 ป.2/1 , ส 2.2 ป.2/2	ส 2.1 ป.2/1 , ส 2.1 ป.2/3
มาตรฐาน ส 3.1 มาตรฐาน ส 3.2	ส 3.1 ป.2/1 , ส 3.1 ป.2/2 , ส 3.1 ป.2/3 ส 3.2 ป.2/1	ส 3.1 ป.2/4 ส 3.2 ป.2/2
มาตรฐาน ส 5.1 มาตรฐาน ส 5.2	ส 5.1 ป.2/2 , ส 5.1 ป.2/3 ส 5.2 ป.2/1 , ส 5.2 ป.2/2	ส 5.1 ป.2/1 ส 5.2 ป.2/3 , ส 5.2 ป.2/4

**รวม 28 ตัวชี้วัด 18 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัดปลายทาง**

**ผลการเรียนรู้**

1. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
2. แสดงออกถึงความกตัญญูแก่บุคคลในครอบครัว
3. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
4. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
7. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
8. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
9. ยกตัวอย่างความซัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

**รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้**

### คำอธิบายรายวิชา ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง ความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือ คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ สมาธิ ในพระพุทธศาสนา การพัฒนาจิต ความสำคัญและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่น ๆ ศาสนพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา แสดงตนเป็นพุทธมามกะ พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย ตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน บทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตั้งตัวแทนออกเสียง ความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต การใช้จ่ายของตนเอง การผลิต การบริโภคสินค้าและบริการ สินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน ความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี การแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง สืบค้นข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แผนที่ และรูปถ่ายเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง วาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน การพึ่งพาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ สาเหตุการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ ความแตกต่างของเมืองและชนบท มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน โดยการนำเอาอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาประยุกต์ให้เข้ากับเนื้อหา ซึ่งประกอบไปด้วย 1. ผลิตภัณท์ชุมชน 2. ประเพณีและความเชื่อ 3. ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น และ 4. การประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการทางสังคมและกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบค้น การสังเกต ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเพื่อตอบคำถาม ตามกระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

โดยมีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)**

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 1.1 มาตรฐาน ส 1.2	ส 1.1 ป.3/1 , ส 1.1 ป.3/2 , ส 1.1 ป.3/3 , ส 1.1 ป.3/4 , ส 1.1 ป.3/6 , ส 1.1 ป.3/7 ส 1.2 ป.3/1 , ส 1.2 ป.3/3	ส 1.1 ป.3/5 ส 1.2 ป.3/2
มาตรฐาน ส 2.1 มาตรฐาน ส 2.2	ส 2.1 ป.3/2 , ส 2.1 ป.3/3 , ส 2.1 ป.3/4 ส 2.2 ป.3/1 , ส 2.2 ป.3/2	ส 2.1 ป.3/1 ส 2.2 ป.3/3
มาตรฐาน ส 3.1 มาตรฐาน ส 3.2	ส 3.1 ป.3/1 , ส 3.1 ป.3/3 ส 3.2 ป.3/1 , ส 3.2 ป.3/2 , ส 3.2 ป.3/3	ส 3.1 ป.3/2
มาตรฐาน ส 5.1 มาตรฐาน ส 5.2	ส 5.1 ป.3/1 ส 5.2 ป.3/1 , ส 5.2 ป.3/2 , ส 5.2 ป.3/3 , ส 5.2 ป.3/4 , ส 5.2 ป.3/5	ส 5.1 ป.3/2 ส 5.2 ป.3/6

รวม 31 ตัวชี้วัด 24 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 7 ตัวชี้วัดปลายทาง

**ผลการเรียนรู้**

1. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
2. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในครอบครัว
3. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
4. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
7. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
8. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
9. ยกตัวอย่างความซัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชา ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 80 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน พุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ การดำรงชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง หลวงพ่อเชยวัดบางกระสอบ เคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต สวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางตามหลักธรรมของศาสนา เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ ประวัติศาสดาของศาสนาอื่น ๆ ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษา ศาสนสถานของศาสนา ความเป็นศาสนิกชนที่ดี ศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่นอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อำนาจอธิปไตยและความสำคัญระบอบประชาธิปไตย หน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง สถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน ใช้แผนที่ ภาพถ่าย ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง แหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเอง ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น **โดยการนำเอาอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาประยุกต์ให้เข้ากับเนื้อหาซึ่งประกอบไปด้วย 1.ผลิตภัณฑ์ชุมชน 2.ประเพณีและความเชื่อ 3.ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น และ 4.การประกอบอาชีพ**

โดยใช้กระบวนการทางสังคมและกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบค้น การสังเกต ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเพื่อตอบคำถาม ตามกระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักและภูมิใจในความ เป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไป ใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม

**โดยมีสมรรถนะการจัดการตนเอง** ประกอบด้วย **การเห็นคุณค่าในตนเอง** การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา** และสมรรถนะการอาชีพประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)**

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 1.1	ส 1.1 ป.4/1 , ส 1.1 ป.4/2 , ส 1.1 ป.4/3 , ส 1.1 ป.4/6 , ส 1.1 ป.4/7 , ส 1.1 ป.4/8	ส 1.1 ป.4/4 , ส 1.1 ป.4/5
มาตรฐาน ส 1.2	ส 1.2 ป.4/1 , ส 1.2 ป.4/2	ส 1.2 ป.4/3
มาตรฐาน ส 2.1	ส 2.1 ป.4/1 , ส 2.1 ป.4/2 , ส 2.1 ป.4/3 , ส 2.1 ป.4/4	ส 2.1 ป.4/5
มาตรฐาน ส 2.2	ส 2.2 ป.4/2	ส 2.2 ป.4/1 , ส 2.2 ป.4/3
มาตรฐาน ส 3.1	ส 3.1 ป.4/1 , ส 3.1 ป.4/2	ส 3.1 ป.4/3
มาตรฐาน ส 3.2	ส 3.2 ป.4/2	ส 3.2 ป.4/1
มาตรฐาน ส 5.1	ส 5.1 ป.4/1 , ส 5.1 ป.4/2 , ส 5.1 ป.4/3	ส 5.2 ป.4/1
มาตรฐาน ส 5.2	ส 5.2 ป.4/2	ส 5.2 ป.4/3

รวม 29 ตัวชี้วัด 19 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัดปลายทาง

**ผลการเรียนรู้**

1. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
2. แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อบุคคลในครอบครัว
3. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
4. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
7. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
8. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
9. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชา ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึง พุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่าง องค์ประกอบ และความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ เคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด สวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี วิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก คุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โครงสร้างอำนาจหน้าที่ และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชน จะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิต สินค้าและบริการ แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน บ้านโนนขวาวนาบุญที่จัดทำขึ้น ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร ผลดีและผลเสียของการกู้ยืม รู้ข้อมูลลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากร อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม และเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค **โดย การนำเอาอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาประยุกต์ให้เข้ากับเนื้อหา ซึ่งประกอบไปด้วย 1. ผลิตภัณฑ์ชุมชน 2. ประเพณีและความเชื่อ 3. ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น และ 4. การประกอบอาชีพ**

โดยใช้กระบวนการทางสังคมและกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบค้น การสังเกต ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเพื่อตอบคำถาม ตามกระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้

เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

*โดยมีสมรรถนะการจัดการตนเอง* ประกอบด้วย *การเห็นคุณค่าในตนเอง* การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, *สมรรถนะการคิดขั้นสูง* ประกอบด้วย *การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา* และสมรรถนะการอาชีพประกอบด้วย *การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน*

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)**

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 1.1	ส 1.1 ป.5/1 , ส 1.1 ป.5/2 , ส 1.1 ป.5/3 , ส 1.1 ป.5/4 , ส 1.1 ป.5/6	ส 1.1 ป.5/5 , ส 1.1 ป.5/7
มาตรฐาน ส 1.2	ส 1.2 ป.5/1 , ส 1.2 ป.5/3	ส 1.2 ป.5/2
มาตรฐาน ส 2.1	ส 2.1 ป.5/2 , ส 2.1 ป.5/3	ส 2.1 ป.5/1 , ส 2.1 ป.5/4
มาตรฐาน ส 2.2	ส 2.2 ป.5/1 , ส 2.2 ป.5/2	ส 2.2 ป.5/3
มาตรฐาน ส 3.1	ส 3.1 ป.5/1, ส 3.1 ป.5/3	ส 3.1 ป.5/2
มาตรฐาน ส 3.2	ส 3.2 ป.5/1	ส 3.2 ป.5/2
มาตรฐาน ส 5.1	ส 5.1 ป.5/1 , ส 5.1 ป.5/2	ส 5.2 ป.5/2 , ส 5.2 ป.5/3
มาตรฐาน ส 5.2	ส 5.2 ป.5/1	

รวม 26 ตัวชี้วัด 17 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง

**ผลการเรียนรู้**

1. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
2. แสดงออกถึงความกตัญญูแก่บุคคลในครอบครัว
3. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
4. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
7. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
8. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
9. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชา ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือ ประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย การปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต การสวดมนต์ แผ่เมตตาและบริหารจิต เจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิ ในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ อบายมุข และสิ่งเสพติด หลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่นๆ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ เช่น เขตพุทธาวาส สังฆาวาส สุเหร่า โบสถ์ เป็นต้น การปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในวัด สุเหร่า โบสถ์ เป็นต้น มรรยาทความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เป็นพุทธมามกะหรือแสดงตน เป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและอารยธรรมอันดั่งาม มรยาทไทย วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย ข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ ได้เหมาะสม บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน วิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพ กับภัยพิบัติในประเทศเพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศ การแปลงทางกายภาพในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการอย่างยั่งยืนในประเทศไทย **โดยการนำเอา อัตลักษณ์ของสถานศึกษามาประยุกต์ให้เข้ากับเนื้อหา ซึ่งประกอบไปด้วย 1. ผลิตภัณฑ์ชุมชน 2. ประเพณีและความเชื่อ 3. ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น และ 4. การประกอบอาชีพ**

โดยใช้กระบวนการทางสังคมและกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบค้น การสังเกต ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเพื่อตอบคำถาม ตามกระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**โดยมีสมรรถนะการจัดการตนเอง** ประกอบด้วย **การเห็นคุณค่าในตนเอง** การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย **การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา** และสมรรถนะการอาชีพประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)**

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 1.1	ส 1.1 ป.6/1 , ส 1.1 ป.6/2 , ส 1.1 ป.6/3 , ส 1.1 ป.6/4 , ส 1.1 ป.6/6	ส 1.1 ป.6/5 , ส 1.1 ป.6/7 , ส 1.1 ป.6/8
มาตรฐาน ส 1.2	ส 1.2 ป.6/1 , ส 1.2 ป.6/2 , ส 1.2 ป.6/4	ส 1.1 ป.6/9 , ส 1.2 ป.6/3
มาตรฐาน ส 2.1	ส 2.1 ป.6/2 , ส 2.1 ป.6/3 ส 2.1 ป.6/1 , ส 2.1 ป.6/5	ส 2.1 ป.6/4
มาตรฐาน ส 2.2	ส 2.2 ป.6/1 , ส 2.2 ป.6/3	ส 2.2 ป.6/2
มาตรฐาน ส 3.1	ส 3.1 ป.6/1 , ส 3.1 ป.6/2	ส 3.1 ป.6/3
มาตรฐาน ส 3.2	ส 3.2 ป.6/2	ส 3.2 ป.6/1
มาตรฐาน ส 5.1	ส 5.1 ป.6/1 , ส 5.1 ป.6/2	ส 5.2 ป.6/1 , ส 5.2 ป.6/3
มาตรฐาน ส 5.2	ส 5.2 ป.6/2	
<b>รวม 29 ตัวชี้วัด 19 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัดปลายทาง</b>		

**ผลการเรียนรู้**

1. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
2. แสดงออกถึงความกตัญญูทวนเวลาที่ต่อบุคคลในครอบครัว
3. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
4. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
7. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
8. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
9. ยกตัวอย่างความซัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

**รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้**

## คำอธิบายรายวิชา ส 11102 ประวัติศาสตร์ 1

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับ วัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สิ่งที่น่ารัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการอธิบาย บอก เรียงลำดับ ปฏิบัติ ระบุการนับช่วงเวลา เหตุการณ์ สถานที่สำคัญ วัฒนธรรมเพื่อให้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 4.1	ส 4.1 ป.1/1 , ส 4.1 ป.1/2 , ส 4.1 ป.1/6	ส 4.2 ป.1/2
มาตรฐาน ส 4.2	ส 4.2 ป.1/1	
มาตรฐาน ส 4.3	ส 4.3 ป.1/1 , ส 4.3 ป.1/2	ส 4.3 ป.1/3

รวม 8 ตัวชี้วัด 6 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา ส 12102 ประวัติศาสตร์ 2

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ประวัติศาสตร์ศึกษาเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เช่นวันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ เดือนนี้ เดือนหน้า เดือนก่อน ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐาน ที่เกี่ยวข้องสืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน บุคคลในท้องถิ่นที่ให้คุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและความมั่นคงของท้องถิ่นประเทศชาติในอดีตที่ควรนําเป็นตัวอย่าง ด้วอย่างของวัฒนธรรมประเพณีไทย คุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่มีต่อสังคมไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นของนักเรียน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ลำดับ อธิบาย การสืบค้นข้อมูลอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

เพื่อให้มีคุณลักษณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 4.1	ส 4.1 ป.2/1 , ส 4.1 ป.2/2	ส 4.2 ป.2/2
มาตรฐาน ส 4.2	ส 4.2 ป.2/1	
มาตรฐาน ส 4.3	ส 4.3 ป.2/1	ส 4.3 ป.2/2

รวม 6 ตัวชี้วัด 4 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา ส 13102 ประวัติศาสตร์ 3

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับ ข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ได้ข้อมูลในเรื่องเวลาในปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนระบุพระนาม และพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันโดยสังเขป วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้กระบวนการศึกษา รวบรวม อธิบาย เปรียบเทียบ ระบุ เพื่อให้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 4.1	ส 4.1 ป.3/1 , ส 4.1 ป.3/2	ส 4.2 ป.3/3
มาตรฐาน ส 4.2	ส 4.2 ป.3/1 , ส 4.2 ป.3/2	
มาตรฐาน ส 4.3	ส 4.3 ป.3/1 , ส 4.3 ป.3/2	ส 4.3 ป.3/3

รวม 8 ตัวชี้วัด 6 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา ส 14102 ประวัติศาสตร์ 4

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับ ข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ได้ข้อมูลในเรื่องเวลาในปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนระบุพระนาม และพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันโดยสังเขป วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้กระบวนการ อธิบาย วิเคราะห์ แยกแยะ ยกตัวอย่าง สืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล และนำเสนอ เพื่อให้ ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักท้องถิ่น ความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีความตระหนัก เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย ภาคภูมิใจ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 4.1	ส 4.1 ป.4/1 , ส 4.1 ป.4/2 , ส 4.1 ป.4/3	ส 4.2 ป.4/1
มาตรฐาน ส 4.2	ส 4.2 ป.4/2	
มาตรฐาน ส 4.3	ส 4.3 ป.4/2 , ส 4.3 ป.4/3	ส 4.3 ป.4/1

รวม 9 ตัวชี้วัด 7 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา ส 15102 ประวัติศาสตร์ 5

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่องความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผลความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีน ที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ วัฒนธรรมต่างชาติที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรือง ทางเศรษฐกิจและการปกครอง ของอาณาจักรอยุธยา ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการสืบค้น รวบรวม อธิบาย อภิปราย ความเป็นมาของท้องถิ่น วัฒนธรรมต่างชาติที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทย ประวัติศาสตร์อยุธยาและกรุงธนบุรี ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 4.1	ส 4.1 ป.5/3	ส 4.1 ป.5/1 , ส 4.1 ป.5/2
มาตรฐาน ส 4.2	4.2 ป.5/1	ส 4.1 ป.5/2 , ส 4.2 ป.5/2 , ส
มาตรฐาน ส 4.3	ส 4.3 ป.5/2 , ส 4.3 ป.5/3 , ส 4.3 ป.5/4	4.3 ป.5/1

รวม 10 ตัวชี้วัด 5 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 5 ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา ส 16102 ประวัติศาสตร์ 6

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาช่วงเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญในอดีต สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน พัฒนาการของอาณาจักรรัตนโกสินทร์ ความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ การปกครอง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาไทย สมัยรัตนโกสินทร์ ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยการอธิบาย การใช้หลักฐานแผนที่แสดง การบอกความสัมพันธ์ การยกตัวอย่าง การสืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล และนำเสนอ

เพื่อให้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักท้องถิ่นและความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความตระหนัก เห็นคุณค่าภูมิปัญญาของไทย ภาคภูมิใจ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 4.1	ส 4.1 ป.6/1	* ส 4.1 ป.6/2 , ส 4.2 ป.6/1
มาตรฐาน ส 4.2	ส 4.2 ป.6/2	
มาตรฐาน ส 4.3	ส 4.1 ป.6/1 , ส 4.3 ป.6/3 , ส 4.3 ป.6/4	* ส 4.1 ป.6/2 , ส 4.3 ป.6/1 , ส 4.3 ป.6/1

รวม 10 ตัวชี้วัด 5 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 5 ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา ส11201 การป้องกันการทุจริตศึกษา 1

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการ ทรชนกและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
2. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
7. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

รวม 8 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชา ส12201 การป้องกันการทุจริตศึกษา 2

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการ ทรชนกและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
2. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
7. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

รวม 8 ผลการเรียนรู้

### คำอธิบายรายวิชา ส13201 การป้องกันการทุจริตศึกษา 3

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการ ทรชนกและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

#### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
2. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
7. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

รวม 8 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชา ส14201 การป้องกันการทุจริตศึกษา 4

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
2. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
7. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

รวม 8 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชา ส15201 การป้องกันการทุจริตศึกษา 5

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
2. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
7. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

รวม 8 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชา ส16201 การป้องกันการทุจริตศึกษา 6

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
2. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
7. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

รวม 8 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชา ส15202 เศรษฐศาสตร์ชุมชนศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกปฏิบัติกระบวนการการประกอบอาชีพหลักในชุมชน คือ การทำเกษตรกรรม ตามรูปแบบของเศรษฐกิจพอเพียง นำแนวคิด กระบวนการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ศึกษารายได้เศรษฐกิจของชุมชนในท้องถิ่นตนเอง ออกแบบและแปรรูปผลิตภัณฑ์จากท้องถิ่น เพื่อสร้างมูลค่าในการค้าขาย

โดยการจัดการเรียนรู้แบบจัดประสบการณ์ ศึกษา สร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันให้ผู้เรียน สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตนเอง ลงมือฝึกปฏิบัติ ทดลองจริง ทั้งในชั้นเรียนและจากชุมชน ศึกษา สอบถาม เรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน สรุปผล และนำเสนอ

เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา การใช้เหตุผล การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อชุมชน มีความรับผิดชอบ มีวินัย ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมและประเทศชาติ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายแนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
2. บอกแนวทางในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
3. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. แนะนำ ส่งเสริมให้สมาชิกในครอบครัวเห็นคุณค่าและนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
5. ออกแบบและแปรรูปผลิตภัณฑ์จากท้องถิ่นได้อย่างน้อย 1 ชนิด

**รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้**

## กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

### คำอธิบายรายวิชา พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และเข้าใจถึงลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัยและรู้ถึงหลักการรักษาอวัยวะภายนอก รู้ถึงชีวิตและครอบครัว บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว เรื่องพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศอีกทั้งเข้าใจในเรื่องธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นเกมการเล่นกีฬาและยังรู้ถึงเรื่องการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ หลักการป้องกันอันตราย การช่วยเหลือในอุบัติเหตุและหลักการขอความช่วยเหลือจากสถานการณ์เสี่ยงในเรื่องต่างๆ

โดยใช้กระบวนการอธิบายการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก การสร้างความผูกพันของสมาชิกที่ดีต่อกัน และเข้าใจความแตกต่างของเพศชายเพศหญิงและปฏิบัติในเรื่องการเล่นกีฬาและเกม อีกทั้งหลักปฏิบัติในเรื่องสุขบัญญัติได้ตามหลักวิธีการและมีหลักการป้องกันอันตรายที่เกิดทั้งอุบัติเหตุและภัยต่างๆ แล้วมีแนวทางการปฏิบัติในการขอความช่วยเหลือจากภัยที่เกิดขึ้น

เพื่อให้เห็นคุณค่าและรักการออกกำลังกายและกิจกรรมกีฬา ทั้งประเภทกีฬาพื้นบ้าน มวยชกมวย และกีฬาสากลประเภททักษะในการเคลื่อนไหวร่างกาย พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกายและเล่นกีฬามีน้ำใจ เป็นนักกีฬาที่ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น

#### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ 1.1	ป.1/1	ป.1/2
มาตรฐาน พ 2.1	ป.1/1 ป.1/3	ป.1/2
มาตรฐาน พ 3.1	ป.1/1	พ 3.1 ป.1/2
มาตรฐาน พ 3.2	ป.1/1 ป.1/2	
มาตรฐาน พ 4.1	ป.1/2 ป.1/3	ป.1/1
มาตรฐาน พ 5.1	ป.1/1 ป.1/2	ป.1/3

รวม 15 ตัวชี้วัด 10 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 5 ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา 2

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และเข้าใจถึงลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัยและรู้ถึงการดูแลและแนวทางการปฏิบัติการรักษาอวัยวะภายนอกและรู้ถึงชีวิตและครอบครัว บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว เรื่องพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศอีกทั้งเข้าใจในเรื่องธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นเกมและกีฬาและยังรู้ถึงเรื่องการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ หลักการป้องกันอันตราย การช่วยเหลือในอุบัติเหตุและหลักการขอความช่วยเหลือจากสถานการณ์เสี่ยงในเรื่องต่างๆ

โดยใช้กระบวนการอธิบายการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก การสร้างความผูกพันของสมาชิกที่ดีต่อกัน และเข้าใจความแตกต่างของเพศชายเพศหญิงและปฏิบัติในเรื่องการเล่นกีฬาและเกมอีกทั้งหลักปฏิบัติในเรื่องสุขบัญญัติได้ตามหลักวิธีการและมีหลักการป้องกันอันตรายที่เกิดทั้งอุบัติเหตุและภัยต่างๆ แล้วมีแนวทางการปฏิบัติในการขอความช่วยเหลือจากภัยที่เกิด

เพื่อให้เห็นคุณค่า รักการออกกำลังกายและกิจกรรมกีฬา ทั้งประเภทกีฬาพื้นบ้าน กูเกิ้ลทาง และกีฬาสากลในการใช้ทักษะร่างกายในการยืนกระโดดไกล พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา มีน้ำใจ เป็นนักกีฬาที่ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ 1.1	ป.2/1 ป.2/3	ป.2/2
มาตรฐาน พ 2.1	ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3	ป.2/4
มาตรฐาน พ 3.1	ป.2/1 ป.2/2	พ 3.2 ป.2/1
มาตรฐาน พ 3.2	ป.2/2	
มาตรฐาน พ 4.1	ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4	ป.2/5
มาตรฐาน พ 5.1	ป.2/1 ป.2/3 ป.2/4	ป.2/1 ป.2/5

รวม 21 ตัวชี้วัด 15 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง

### คำอธิบายรายวิชา พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา3

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ถึงการเจริญเติบโตของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตตามวัยและรู้ถึงหลักการดูแล้วยวะภายนอกและรู้ถึงชีวิตและครอบครัว บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและเรื่องพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศอีกทั้งเข้าใจในเรื่องธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นเกมและกีฬาและยังรู้ถึงเรื่องการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ หลักการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น การช่วยเหลือในอุบัติเหตุและหลักการขอความช่วยเหลือจากสถานการณ์เสี่ยงในเรื่องต่างๆ

โดยใช้กระบวนการอธิบายเรื่องการเจริญเติบโตตามวัยและหลักการดูแล้วยวะภายนอก การสร้างความผูกพันของสมาชิกที่ดีต่อกันและเข้าใจความแตกต่างของเพศชายเพศหญิงและปฏิบัติในเรื่องการเล่นกีฬาและเกม อีกทั้งหลักปฏิบัติในเรื่องสุขบัญญัติได้ตามหลักวิธีการและมีหลักการป้องกันอันตรายที่เกิดทั้งอุบัติเหตุและภัยต่างๆ แล้วมีแนวทางการปฏิบัติในการขอความช่วยเหลือจากภัยที่เกิด

เพื่อให้เห็นคุณค่าและรักการออกกำลังกายและกิจกรรมกีฬา ทั้งประเภทกีฬาพื้นบ้าน กระรอกเปลี่ยนโพล่ง และกีฬาสากลในการใช้ทักษะการเล่นแชร์บอล พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกายและเล่นกีฬามีน้ำใจ เป็นนักกีฬาที่ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น

#### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ 1.1	ป.3/1 ป.3/3	ป.3/2
มาตรฐาน พ 2.1	ป.3/1 ป.3/3	ป.3/2
มาตรฐาน พ 3.1	ป.3/1 ป.3/2	พ 3.2 ป.3/1
มาตรฐาน พ 3.2	ป.3/2	
มาตรฐาน พ 4.1	ป.3/2 ป.3/4	ป.3/1 ป.3/3 ป.3/5
มาตรฐาน พ 5.1	ป.3/2 ป.3/3	ป.3/1

รวม 18 ตัวชี้วัด 11 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 7 ตัวชี้วัดปลายทาง

### คำอธิบายรายวิชา พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา 4

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 80 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ถึงการเจริญเติบโตของมนุษย์ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศและวัย รู้จักการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค อุบัติเหตุ การใช้จ่าย หลีกเลี่ยงสารเสพติด และการปฐมพยาบาล

โดยใช้กระบวนการในการอธิบายพร้อมทั้งการสาธิตให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ ปฏิบัติตนตามกติกาในการเล่นกีฬาไทยพื้นบ้านประเภทที่จับและกีฬาสากลประเภท แชร์บอล มีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพ การหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาลที่ถูกต้อง

เพื่อให้เห็นคุณค่าของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา ตระหนักถึงความสำคัญในความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ การใช้จ่ายและหลีกเลี่ยงสารเสพติด ตลอดจนการปฐมพยาบาลและการขอความช่วยเหลือ

#### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ 1.1	ป.4/1 ป.4/2	ป.4/3
มาตรฐาน พ 2.1	ป.4/1 ป.4/3	ป.4/2
มาตรฐาน พ 3.1	ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3	พ 3.2 ป.4/1
มาตรฐาน พ 3.2	ป.4/2	
มาตรฐาน พ 4.1	ป.4/1 ป.4/3 ป.4/2	ป.4/4
มาตรฐาน พ 5.1	ป.4/1	ป.4/2 ป.4/3

รวม 19 ตัวชี้วัด 13 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการ ในการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของร่างกาย รู้จักปัจจัยที่ส่งเสริม การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย รวมทั้งอาหารที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและส่วนประกอบของระบบย่อยอาหาร เข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางเพศตามวัย รู้วิธีการใช้แรงและกำลังในการเคลื่อนไหวเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายของตนเอง ค้นหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ เพื่อดูแลสุขภาพของตนเองได้ มีความรู้ในการหลีกเลี่ยงโรคภัยไข้เจ็บ ผลเสียของสิ่งเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ สังคมและสุขภาพ รวมถึงอนาคตของตนเอง

โดยใช้กระบวนการในการสาธิตกิจกรรมทางกาย มีทักษะทางการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานควบคุมร่างกายและการเคลื่อนไหวตามที่กำหนดได้ มีทักษะการเล่นกีฬาไทยพื้นบ้าน เช่น วิ่งกระสอบ ชักเขยื้อ และกีฬาสากล เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล ประเภทละ 1 ชนิด

เพื่อให้เห็นคุณค่าและรักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เข้าร่วมเล่นกีฬากับผู้อื่น ทั้งประเภทกีฬาไทยพื้นบ้านประเภทและกีฬาสากล โดยเคารพกฎกติกาการแข่งขัน มีน้ำใจนักกีฬาในการแข่งขัน ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นเกมนักกีฬา เห็นคุณค่าของการเอาใจใส่ดูแลสุขภาพของตนเองและรักในการออกกำลังกาย

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ 1.1	ป.5/1	ป.5/2
มาตรฐาน พ 2.1	ป.5/2 ป.5/3	ป.5/1
มาตรฐาน พ 3.1	ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4	ป.5/5
มาตรฐาน พ 3.2	ป.5/1 ป.5/3 ป.5/4	ป.5/2
มาตรฐาน พ 4.1	ป.5/2 ป.5/4	ป.5/1 ป.5/3 ป.5/5
มาตรฐาน พ 5.1	ป.5/1 ป.5/2	ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5

รวม 25 ตัวชี้วัด 15 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัดปลายทาง

### คำอธิบายรายวิชา พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา 6

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย บอกความสำคัญและองค์ประกอบของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ รู้จักการดูแลรักษาระบบต่างๆของร่างกาย รู้จักพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร รู้จักโรคเอดส์และการหลีกเลี่ยงป้องกัน บอกระดับสมรรถภาพทางกายและบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของตนเองได้ บอกประโยชน์ของการออกกำลังกายที่ตนได้รับ บอกผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้น ระบุวิธีปฏิบัติตนให้เกิดความปลอดภัยจากธรรมชาติและรู้จักการหลีกเลี่ยงป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด

โดยใช้กระบวนการอธิบายและสาธิตเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียน มีทักษะทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเกมนักกีฬาและการออกกำลังกาย ปฏิบัติการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ ด้วยลักษณะท่าทางที่ถูกต้องและนำผลการฝึกร่างกายไปปรับปรุงหรือนำไปใช้ในการเล่นกีฬา มีทักษะการเล่นกีฬาไทย พื้นบ้านประเภทวิ่งเปี้ยวและกีฬาสากลประเภทฟุตบอล อย่างละ 1 ชนิด

เห็นคุณค่าของการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายกับผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในชั้นเรียน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และรักในการออกกำลังกาย เล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เคารพกฎกติกาการเล่น เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจนักกีฬา มีพฤติกรรมในการป้องกันแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ โรคระบาดและโรคติดต่อที่พบในประเทศ

#### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ 1.1	ป.6/1	ป.6/2
มาตรฐาน พ 2.1	ป.6/1	ป.6/2
มาตรฐาน พ 3.1	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/4	ป.6/3
มาตรฐาน พ 3.2	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5	ป.6/6
มาตรฐาน พ 4.1	ป.6/1 ป.6/4	ป.6/3 ป.6/2
มาตรฐาน พ 5.1	ป.6/1	ป.6/2 ป.6/3

รวม 22 ตัวชี้วัด 13 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### คำอธิบายรายวิชา ศ11101 ศิลปะ 1

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา 40 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เรื่อง งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวันสิ่งก่อสร้างที่สำคัญภายใน ความสำคัญ ที่มา วิธีการสร้างงาน การวาดภาพระบายสีตามความรู้สึกของตนเอง เรื่องห้องทุ่งบ้านฉัน ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ในชีวิต ประจำวันวันการกำเนิดของเสียง เสียงจากธรรมชาติแหล่งกำเนิดของ เสียง สีต้นของเสียง ระดับเสียงตั้ง-เบา(Dynamic) อัตราความเร็วของจังหวะTempoการอ่านบทกลอน ประกอบจังหวะ การร้องเพลงประกอบจังหวะ กิจกรรมดนตรี เพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่มาของบทเพลง ในท้องถิ่น ความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น การเคลื่อนไหวลักษณะต่างๆ การใช้ภาษาท่า และการ ประดิษฐ์ ท่าประกอบเพลง การเป็นผู้ชมที่ดีชมการแสดง การละเล่นของเด็กไทยมอญซ่อนผ้า วิธีการเล่น กติกา การแสดงนาฏศิลป์

โดยการใช้กระบวนการ การอภิปราย บอกความรู้สึก การสื่อถึงเรื่องราวของงาน การปฏิบัติงาน ทัศนศิลป์ ระบุบอกลักษณะของเสียง ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่ายๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี การบรรยาย การปฏิบัติ การแสดงบอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งมั่นในการทำงาน รักษาสิ่งแวดล้อม มีวินัย และใฝ่เรียนรู้สามารถเลือกใช้ในชีวิตประจำวันได้ เห็นคุณค่างานดนตรี – นาฏศิลป์ อยู่อย่างพอเพียง มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ศ 1.1	ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3	ป.1/4, ป.1/5
มาตรฐาน ศ 1.2	-	ป.1/1
มาตรฐาน ศ 2.1	ป.1/1, ป.1/3, ป.1/5	ป.1/2, ป.1/4
มาตรฐาน ศ 2.2	ป.1/1, ป.1/2	
มาตรฐาน ศ 3.1	ป.1/1, ป.1/3	ป.1/2
มาตรฐาน ศ 3.2	ป.1/2	ป.1/1
<b>รวม 18 ตัวชี้วัด 11 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 7 ตัวชี้วัดปลายทาง</b>		

## คำอธิบายรายวิชา ศ12101 ศิลปะ 2

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น รูปกลม รูป สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม และกระบอก เส้น สี งานวาด งานปั้น และงานพิมพ์ภาพพร้อมทั้งการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการ สร้างงานทัศนศิลป์ ในรูปแบบ 3 มิติ ภาพปะติดจากกระดาษ การสร้างภาพบ้าน หรือ โรงเรียนโดยการปะติดด้วยกระดาษ การวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราว เนื้อหาเรื่องราวในงานทัศนศิลป์ งาน โครงสร้างเคลื่อนไหวจากวัสดุที่หาได้ในท้องถิ่นความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นสีสันของเสียงเครื่องดนตรี สีสันของเสียงมนุษย์ การฝึกทักษะเบื้องต้นของโสตประสาทในการรับรู้ การจำแนกเสียง สูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้นและทักษะเบื้องต้นในการ เคลื่อนไหวประกอบเนื้อหาในบทเพลง การเล่นเครื่องดนตรีประกอบเพลงการขับร้อง ความหมายและความสำคัญของเพลง ที่ได้ยิน เพลงปลุกใจ เพลงสอนใจ กิจกรรมดนตรีในโอกาสพิเศษ การเคลื่อนไหว อย่างมีรูปแบบ การนั่งการยืนการเดิน การประดิษฐ์ท่าจากการเคลื่อนไหว อย่างมีรูปแบบ เพลงที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อม หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ การฝึกทักษะเบื้องต้นของภาษาท่าสื่อความหมายแทน อากัปกิริยา การฝึกนาฏยศัพท์ในส่วนลำตัว การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบจังหวะของเพลง มารยาทในการชมการแสดง การเข้าชมหรือมีส่วนร่วม การละเล่นพื้นบ้าน งูกินหาง พร้อมทั้งเกิดความรู้ ความเข้าใจในวิธีการเล่นกติกา ที่มาของการละเล่นพื้นบ้าน

โดยใช้กระบวนการ ในการ บรรยายรูปร่าง รูปทรง ระบุทัศนธาตุ สร้างงานทัศนศิลป์สร้างสรรค์ งาน บอกความสำคัญของงาน การอภิปราย บอกความสัมพันธ์ของเสียงร้อง การแสดงและเข้าร่วมกิจกรรม เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่ แสดงท่าทาง เพื่อสื่อความหมาย ประกอบจังหวะ ระบุมารยาทในการเข้าชมการแสดง พร้อมทั้ง เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านและสามารถระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจ

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ และ การรักษาสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้ง มุ่งมั่นในการใฝ่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เห็นคุณค่างานดนตรี-นาฏศิลป์อยู่ อย่างพอเพียงมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ศ 1.1	ป.2/1, ป.2/2 , ป.2/4 , ป.2/6	ป.2/3 ,ป.2/5 , ป.2/7 , ป.2/8
มาตรฐาน ศ 1.2	ป.2/1	ป.2/2
มาตรฐาน ศ 2.1	ป.2/1 , ป.2/2, ป.2/3, ป.2/5	ป.2/4
มาตรฐาน ศ 2.2	ป.2/2	ป.2/1
มาตรฐาน ศ 3.1	ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/5	ป.2/4
มาตรฐาน ศ 3.2	ป.2/1, ป.2/3	ป.2/2
รวม 25 ตัวชี้วัด 16 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง		

### คำอธิบายรายวิชา ศ13101 ศิลปะ 3

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของเส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิวในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ การวาดภาพถ่ายทอดความคิดในภาวะโลกร้อน ด้วยเส้น รูปร่าง รูปทรงและผิว การใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงาน สีสิ่งของรอบตัว วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์ งานปั้น วิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ของตนเอง การออกแบบสิ่งต่างๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน งานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น วัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะเคาะบทรบพาทหน้าทีของเพลงที่ได้ยินขับร้องและบรรเลงดนตรี เพลงประจำโรงเรียน ท่าทางที่สอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง เสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น ดนตรีในชีวิตประจำวัน เอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ เพลงกราว บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม กิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย ประโยชน์ของการแสดง นาฏศิลป์ คิดภาษาท่าทางประกอบ การแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น การละเล่นแม่งู สิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้กระบวนการฝึก บรรยาย ระบุ จำแนก การวาดภาพระบายสี การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างงาน การเล่าเรื่องอธิบาย บอก การขับร้อง บรรเลงดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามอารมณ์ เพลง การแสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบ การมีส่วนร่วม

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ รักความเป็นไทยสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ศ 1.1	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4 ,ป.3/5 ,ป.3/9 ,ป.3/10	ป.3/6 ,ป.3/7 ,ป.3/8
มาตรฐาน ศ 1.2	ป.3/1	ป.3/2
มาตรฐาน ศ 2.1	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/5 ,ป.3/6 ,ป.3/7	ป.3/4
มาตรฐาน ศ 2.2	ป.3/1	ป.3/2
มาตรฐาน ศ 3.1	ป.3/1, ป.3/3 ,ป.3/4 ,ป.3/5	ป.3/2
มาตรฐาน ศ 3.2	ป.3/1 ,ป.3/3	ป.3/2
<b>รวม 29 ตัวชี้วัด 21 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัดปลายทาง</b>		

## คำอธิบายรายวิชา ศ 14101 ศิลปะ 4

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 80 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของรูปทรง รูปร่าง เส้น สี แสง เงา และพื้นที่ว่างในทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ อิทธิพลของวรรณคดีและวรรณคดีเขียนการใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างงานพิมพ์ภาพ การวาดภาพพระบายสี การจัดระยะความลึก น้ำหนัก และแสงเงา ในการวาดภาพ วาดภาพดอกไม้ในอุทยานดอกไม้ การเลือกใช้วรรณคดีและวรรณคดีเขียนวาดภาพถ่ายทอด ทอดอารมณ์ความรู้สึกและจินตนาการ การวาดภาพประเพณีแห่งเทียนเข้าพรรษาด้วยวรรณคดีและสัปปะยะเย็น ความเหมือนความแตกต่างในงานทัศนศิลป์ การเลือกใช้วรรณคดีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก งานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมท้องถิ่น งานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ ประโยคเพลงอย่างง่าย เพลงประจำจังหวัด ประเภทของเครื่องดนตรี เสียงของเครื่องดนตรีแต่ละประเภท การเคลื่อนที่ขึ้น ลงของทำนอง รูปแบบจังหวะ และความเร็วของจังหวะในเพลง อ่านเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล การขับร้องเพลงที่เหมาะสมกับตนเอง เพลงประจำโรงเรียนและเพลงประจำจังหวัดสมุทรปราการใช้และเก็บเครื่องดนตรีได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย ความหมายของเนื้อหาในบทเพลงความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น เพลงอุทยานดอกไม้ ความสำคัญในการอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี หลักและวิธีการปฏิบัติทางนาฏศิลป์ การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบเพลงปลุกใจและเพลงพระราชนิพนธ์ การประดิษฐ์ทำรำประกอบจังหวะพื้นเมือง การแสดงนาฏศิลป์ประเภทคู่และเป็นหมู่ การเล่าเรื่องที่ชอบในการแสดง การแสดงละครชาตรี ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ การชมนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น การแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ การรักษาและการสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้กระบวนการเปรียบเทียบ การอภิปราย จำแนก บรรยาย เลือกใช้วัสดุในการสร้างงานระบุงการถ่ายทอดความรู้สึก บอก การฝึกปฏิบัติ อธิบาย

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่น มีวินัยในการปฏิบัติงาน มีความคิดสร้างสรรค์ รักความเป็นไทย สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ศ 1.1	ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/4 ,ป.4/5 ,ป.4/9	ป.4/3 ,ป.4/6 ,ป.4/7 ,ป.4/8
มาตรฐาน ศ 1.2	ป.4/2	ป.4/1
มาตรฐาน ศ 2.1	ป.4/3 ,ป.4/4, ป.4/6 ,ป.4/7	ป.4/1 ,ป.4/2 ,ป.4/5
มาตรฐาน ศ 2.2	ป.4/2	ป.4/1
มาตรฐาน ศ 3.1	ป.4/1 ,ป.4/3 ,ป.4/4	ป.4/2
มาตรฐาน ศ 3.2	ป.4/5 ,ป.4/1 ,ป.4/3 ,ป.4/4	ป.4/1
รวม 29 ตัวชี้วัด 18 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 11 ตัวชี้วัดปลายทาง		

## คำอธิบายรายวิชา ศ 15101 ศิลปะ 5

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับ จังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่างๆในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีที่ต่างกันวาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนักและวรรณะสี งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียว การปั้นภาพการเล่นเด็กไทยด้วยดินน้ำมันหรือดินเหนียว การจัดภาพในงานพิมพ์ การจัดองค์ประกอบศิลป์ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตในสังคม ลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น วาดภาพวิถีชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงการสื่ออารมณ์ของบทเพลงด้วยองค์ประกอบของดนตรี ลักษณะของเสียงขับร้องและเสียงดนตรีประเภทต่างๆ อ่านเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะ ทำนอง ร้องเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย การสร้างประโยคเพลง ถาม ตอบใช้ดนตรีร่วมกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับงานประเพณีในวัฒนธรรมต่างๆ คุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกันองค์ประกอบของนาฏศิลป์ การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราว แสดงนาฏศิลป์โดยใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออกองค์ประกอบของละคร ที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่างๆ ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดง การแสดงของไทยในแต่ละท้องถิ่น ละครชาตรี การแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

โดยใช้กระบวนการบรรยาย เปรียบเทียบ การสร้างงาน ระบุ อธิบาย อภิปราย จำแนก อ่าน เขียน ร้องเพลง แสดงท่าทาง บอก การฝึกปฏิบัติ

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่น มีวินัยในการปฏิบัติงาน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ศ 1.1	ป.5/1 ,ป.5/5	ป.5/6 , ป.5/3 ,ป.5/4 ,ป.5/2, ป.5/7
มาตรฐาน ศ 1.2	ป.5/1 ,ป.5/2	-
มาตรฐาน ศ 2.1	ป.5/2 ,ป.5/3 ,ป.5/4 ,ป.5/6 ,ป.5/7	ป.5/1 ,ป.5/5
มาตรฐาน ศ 2.2	ป.5/2	ป.5/1
มาตรฐาน ศ 3.1	ป.5/1 ,ป.5/2 ,ป.5/4 ,ป.5/6	ป.5/5 ,ป.5/3
มาตรฐาน ศ 3.2	ป.5/1 , ป.5/2	-
<b>รวม 26 ตัวชี้วัด 16 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัดปลายทาง</b>		

## คำอธิบายรายวิชา ศ 16101 ศิลปะ 6

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ หลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์รูปแบบ 2 มิติ 3 มิติ งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มขนาด ลดขนาด การใช้หลักการปั้นสร้างสรรค์ผลงานภาพเทียนพรรษา งานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง แผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบสร้างหนังสือนิทานคุณธรรม บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตและสังคม อิทธิพลของศาสนา อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อ งานทัศนศิลป์ องค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต ประเภทและบทบาทหน้าที่ของเครื่องดนตรีที่มาจาก วัฒนธรรมต่างๆ อ่าน เขียน โน้ตไทยและสากล การบรรเลงดนตรีประกอบการร้องเพลง ความรู้สึกที่มีต่อ ดนตรี เรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อ ดนตรีในท้องถิ่น การประดิษฐ์ทำทางประกอบเพลงปลุกใจหรือเพลงพื้นเมือง หรือท้องถิ่น ออกแบบเครื่อง แต่งกายหรืออุปกรณ์การแสดง การแสดงนาฏศิลป์และละครง่ายๆ วิถีชีวิตของชาวมอญน้ำโขงหรือชาว อุบลราชธานี บทบาทหน้าที่ในงานนาฏศิลป์และการละคร หลักการชม การแสดง ละครชาตรี องค์ประกอบ ทางนาฏศิลป์และการละคร ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ ของนาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

โดยใช้กระบวนการ ระบุ อธิบาย การเลือกใช้วัสดุในการสร้างงาน บรรยาย อภิปราย จำแนก อ่าน เขียน แสดงความคิดเห็น การร้องเพลง การบรรเลงเครื่องดนตรี การประดิษฐ์ทำทางประกอบเพลง การออกแบบ การแสดงนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่น มีวินัยในการปฏิบัติงาน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ศ 1.1	ป.6/1 ,ป.6/2	ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5 ,ป.6/6, ป.6/7
มาตรฐาน ศ 1.2	ป.6/1 ,ป.6/3	ป.6/2
มาตรฐาน ศ 2.1	ป.6/1 ,ป.6/5 ,ป.6/2 ,ป.6/3	ป.6/6 ,ป.6/4
มาตรฐาน ศ 2.2	ป.6/2 ,ป.6/3	ป.6/1
มาตรฐาน ศ 3.1	ป.6/2 ,ป.6/3 ,ป.6/6 ,ป.6/4 , ป.6/5	ป.6/1
มาตรฐาน ศ 3.2	ป.6/1	ป.6/2
<b>รวม 27 ตัวชี้วัด 16 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 11 ตัวชี้วัดปลายทาง</b>		

## กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

### คำอธิบายรายวิชา ง11101 การงานอาชีพ 1

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เรื่องแนวทางการทำงาน การปรับปรุงการทำงานตามลำดับที่วางแผนไว้ ก่อนการทำงาน ขณะที่ปฏิบัติงานและเมื่อทำงานเสร็จแล้วให้ประเมินทุกขั้นตอน เพื่อการแก้ไขและปรับปรุง ผลงาน ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน การปลูกผักสวนครัว การปลูกผักคะน้า ผักกวางตุ้ง การปลูกพริก การปลูกถั่วฝักยาว การเลี้ยงปลา การเลี้ยงกบ การประดิษฐ์หัตถกรรมจากวัสดุ ธรรมชาติเป็นของใช้ในบ้าน การร้อยมาลัยชื่อกมาลัยกลม การทำบายศรี อธิบายการปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น ศึกษาลักษณะวัดป่านาบุญ ผาแต้มสามพันโบกรวมทั้งลักษณะภูมิประเทศ ของจังหวัดอุบลราชธานีตลอดจนศึกษาบุคคลสำคัญ ผู้อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี อธิบายการสร้างสิ่งของ เครื่องใช้อย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่กำหนดปัญหา หรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการออกแบบโดย ถ่ายทอดความเป็นภาพร่าง 3 มิติ หรือแผนที่ความคิดก่อนลงมือสร้างและประเมินผล ทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ ศึกษาภาพร่าง 3 มิติ ประกอบด้วยด้านกว้าง ยาว และสูง เป็นการถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการ ศึกษาแผนที่ความคิดเป็นลำดับความคิดให้เป็นขั้นตอนและเป็นการถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการรูปแบบ หนึ่ง ศึกษาการสร้างชิ้นงาน นำไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ อธิบายหลักการเบื้องต้นของการ แก้ปัญหา มีจิตสำนึก และความรับผิดชอบ ค้นคว้าสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติตามแนวทางการทำงาน ปรับปรุงตามลำดับที่วางแผนไว้ ปฏิบัติตาม กระบวนการกลุ่ม การจัดการในการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติงานอย่างมีมารยาท รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบ การแก้ปัญหาวางแผนการแก้ปัญหา ตรวจสอบและปรับปรุงผลงานผู้อื่น

เพื่อให้มีคุณลักษณะ มีระเบียบ วินัย มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัด และ คุ่มค่า เป็นคุณธรรมในการทำงาน มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่อย่างพอเพียง มีจิต สาธารณะ (มีน้ำใจ) ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ

#### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง 1.1	ง 1.1 ป.1/1 , ง 1.1 ป.1/2	ง 1.1 ป.1/3

รวม 3 ตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา ง12101 การงานอาชีพ 2

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา 40 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เรื่องประโยชน์ในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เช่น การแต่งตัวไปโรงเรียน การจัดเก็บเสื้อผ้าที่ซักรีดแล้ว การจัดเก็บเสื้อผ้าที่ยังไม่ได้ซัก รวมทั้งรองเท้า ถุงเท้า การช่วยเหลือผู้ปกครองประกอบอาหาร การปลูกผักสวนครัว เช่น การล้างผัก การเลือกผัก การล้างจาน การกวาดบ้าน การบันทึกรายรับ-รายจ่ายส่วนตัว การฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน รวมถึงการใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ การใช้เครื่องมืออย่างง่าย การปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ด การดูแลต้นกล้าผักสวนครัว การทำแปลงปลูกผักสวนครัวอย่างง่าย ตลอดจนการการดูแลแปลงเกษตร บอกประโยชน์ของผักสวนครัว ที่นำไปประกอบอาหาร ในชีวิตประจำวัน ได้ รวมทั้งรู้จักระบบนิเวศ /สิ่งแวดล้อม ทรัพยากร และปัญหาชุมชน

โดยใช้กระบวนการซึ่งมีประโยชน์ต่อมนุษย์ให้มีความสะดวกรวดเร็วในการทำกิจกรรมในการเก็บข้อมูลถ่ายทอดความคิดเป็นภาพ 2 มิติ ลงมือสร้างและประเมินผล การสร้างแปลงเกษตรในโรงเรียน เพื่อใช้ปลูกผักสวนครัว กิจกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนของผู้เรียนในชั้นนี้ เช่น ประดิษฐ์ของเล่นสัตว์จากวัสดุธรรมชาติหรือประดิษฐ์ของใช้ (กล่องดินสอ) รวมทั้งการกำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลลงมือสร้างและการประเมินผลตลอดจนการคิดแก้ปัญหาของการถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการ และทักษะในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือให้เหมาะสมกับงานและปลอดภัยด้วย เช่น กรรไกร มีด เป็นต้น

เพื่อให้มีคุณลักษณะด้านวินัย รู้จักใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

เพื่อให้มีคุณลักษณะ มีระเบียบ วินัย มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า เป็นคุณธรรมในการทำงาน มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ (มีน้ำใจ) ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง 1.1	ง 1.1 ป.2/1 , ง 1.1 ป.2/3	ง 1.1 ป.2/2

รวม 3 ตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง

### คำอธิบายรายวิชา ง13101 การงานอาชีพ 3

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เรื่อง วิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม เช่น การเลือกใช้เสื้อผ้าที่ถูกต้อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาด รongเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด การถู การปัดกวาดบริเวณรับผิดชอบ เช็ดการถูบ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน บริเวณรับผิดชอบ การบันทึกรายรับ-รายจ่าย การวางแผนใช้เงิน ส่วนตัวประจำสัปดาห์ รวมถึงการใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ การปลูกผักสวนครัว การทำของเล่น การซ่อมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ การรู้จักสร้างของเล่นหรือของใช้เองได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น สานของเล่น ของใช้จากใบจากหรือใบมะพร้าว และนโยบายเศรษฐกิจพอเพียง การทำอาหารแปรรูป รวมไปถึงการรู้จักรักษาระบบนิเวศสิ่งแวดล้อม/ภาวะโลกร้อน ทราบถึงเอกลักษณ์ชุมชน ต้นไม้ประจำจังหวัด

โดยใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลลงมือสร้าง รวมทั้งประมวลผล ศึกษาขั้นตอนในการทำงาน หรือถามผู้รู้ ค้นหาข้อมูลปฏิบัติตามระเบียบการใช้ และการดูแลรักษา

เพื่อให้มีคุณลักษณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รักสิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง 1.1	ง 1.1 ป.3/1 , ง 1.1 ป.3/2	ง 1.1 ป.3/3

รวม 3 ตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา ง14101 การงานอาชีพ 4

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา 80 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เรื่องแนวทางการทำงาน การปรับปรุงการทำงานตามลำดับที่วางแผนไว้ก่อนการทำงาน ขณะที่ปฏิบัติงานและเมื่อทำงานเสร็จแล้วให้ประเมินทุกขั้นตอน เพื่อการแก้ไขและปรับปรุงผลงาน ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน การปลูกผักสวนครัว การปลูกผักคะน้า ผักกวางตุ้ง การปลูกพริก การปลูกถั่วฝักยาว การเลี้ยงปลา การเลี้ยงกบ การประดิษฐ์หัตถกรรมจากวัสดุธรรมชาติเป็นของใช้ในบ้าน การร้อยมาลัยชกมาลัยกลม การทำบายศรี อธิบายการปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น ศึกษาลักษณะวัดป่านาบุญ ผาแต้มสามพันโบกรวมทั้งลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดอุบลราชธานีตลอดจนศึกษาบุคคลสำคัญ ผู้อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี อธิบายการสร้างสิ่งของเครื่องใช้อย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่กำหนดปัญหา หรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการออกแบบโดยถ่ายทอดความเป็นภาพร่าง 3 มิติ หรือแผนที่ความคิดก่อนลงมือสร้างและประเมินผล ทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ ศึกษาภาพร่าง 3 มิติ ประกอบด้วยด้านกว้าง ยาว และสูง เป็นการถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการ ศึกษาแผนที่ความคิดเป็นลำดับความคิดให้เป็นขั้นตอนและเป็นการถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการรูปแบบหนึ่ง ศึกษาการสร้างชิ้นงาน นำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ อธิบายหลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา มีจิตสำนึก และความรับผิดชอบ ค้นคว้าสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติตามแนวทางการทำงาน ปรับปรุงตามลำดับที่วางแผนไว้ ปฏิบัติตามกระบวนการกลุ่ม การจัดการในการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติงานอย่างมีมารยาท รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการออกแบบ การแก้ปัญหาวางแผนการแก้ปัญหา ตรวจสอบและปรับปรุงผลงานผู้อื่น

เพื่อให้มีคุณลักษณะ มีระเบียบ วินัย มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า เป็นคุณธรรมในการทำงาน มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ (มีน้ำใจ) ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง 1.1	ง 1.1 ป.4/1 , ง 1.1 ป.4/3	ง 1.1 ป.4/2 , ง 1.1 ป.4/4
มาตรฐาน ง 2.1		ง 2.1 ป.4/1

รวม 5 ตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา ง15101 การงานอาชีพ 5

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา 80 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เรื่องแนวทางการทำงาน การปรับปรุงการทำงานตามลำดับที่วางแผนไว้ก่อนการทำงาน ขณะปฏิบัติงานและเมื่อทำงานเสร็จแล้วให้ประเมินทุกขั้นตอน เพื่อการแก้ไขและปรับปรุงผลงาน ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน การปลูกผักสวนครัว การปลูกผักคะน้า ผักกวางตุ้ง การปลูกพริก การปลูกถั่วฝักยาว การเลี้ยงปลา การเลี้ยงกบ การประดิษฐ์หัตถกรรมจากวัสดุธรรมชาติเป็นของใช้ในบ้าน การร้อยมาลัยชีกมาลัยกลม การทำบายศรี อธิบายการปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น ศึกษาลักษณะวัดป่านาบุญ ผาแต้มสามพันโบกรวมทั้งลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดอุบลราชธานีตลอดจนศึกษาบุคคลสำคัญ ผู้อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี อธิบายการสร้างสิ่งของเครื่องใช้อย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่กำหนดปัญหา หรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกรูปแบบ ออกแบบโดยถ่ายทอดความเป็นภาพร่าง 3 มิติ หรือแผนที่ความคิดก่อนลงมือสร้างและประเมินผล ทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ ศึกษาภาพร่าง 3 มิติ ประกอบด้วยด้านกว้าง ยาว และสูง เป็นการถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการ ศึกษาแผนที่ความคิดเป็นลำดับความคิดให้เป็นขั้นตอนและเป็นการถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการรูปแบบหนึ่ง ศึกษาการสร้างชิ้นงาน นำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ อธิบายหลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา มีจิตสำนึก และความรับผิดชอบ ค้นคว้าสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติตามแนวทางการทำงาน ปรับปรุงตามลำดับที่วางแผนไว้ ปฏิบัติตามกระบวนการกลุ่ม การจัดการในการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติงานอย่างมีมารยาท รวบรวมข้อมูล เลือกรูปแบบ ออกแบบ การแก้ปัญหาวางแผนการแก้ปัญหา ตรวจสอบและปรับปรุงผลงานผู้อื่น

เพื่อให้มีคุณลักษณะ มีระเบียบ วินัย มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า เป็นคุณธรรมในการทำงาน มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ (มีน้ำใจ) ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง 1.1	ง 1.1 ป.5/1 , ง 1.1 ป.5/3	ง 1.1 ป.5/2 , ง 1.1 ป.5/4
มาตรฐาน ง 2.1	ง 2.1 ป.5/1	ง 2.1 ป.5/2

รวม 6 ตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง

## คำอธิบายรายวิชา ง16101 การงานอาชีพ 6

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา 80 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เรื่องแนวทางการทำงาน การปรับปรุงการทำงานตามลำดับที่วางแผนไว้ก่อนการทำงาน ขณะที่ปฏิบัติงานและเมื่อทำงานเสร็จแล้วให้ประเมินทุกขั้นตอน เพื่อการแก้ไขและปรับปรุงผลงาน ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน การปลูกผักสวนครัว การปลูกผักคะน้า ผักกวางตุ้ง การปลูกพริก การปลูกถั่วฝักยาว การเลี้ยงปลา การเลี้ยงกบ การประดิษฐ์หัตถกรรมจากวัสดุธรรมชาติเป็นของใช้ในบ้าน การร้อยมาลัยชีกมาลัยกลม การทำบายศรี อธิบายการปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น ศึกษาลักษณะวัดป่านาบุญ ผาแต้มสามพันโบกรวมทั้งลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดอุบลราชธานีตลอดจนศึกษาบุคคลสำคัญ ผู้อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี อธิบายการสร้างสิ่งของเครื่องใช้อย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่กำหนดปัญหา หรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกรูปแบบ ออกแบบโดยถ่ายทอดความเป็นภาพร่าง 3 มิติ หรือแผนที่ความคิดก่อนลงมือสร้างและประเมินผล ทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ ศึกษาภาพร่าง 3 มิติ ประกอบด้วยด้านกว้าง ยาว และสูง เป็นการถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการ ศึกษาแผนที่ความคิดเป็นลำดับความคิดให้เป็นขั้นตอนและเป็นการถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการรูปแบบหนึ่ง ศึกษาการสร้างชิ้นงาน นำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ อธิบายหลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา มีจิตสำนึก และความรับผิดชอบ ค้นคว้าสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติตามแนวทางการทำงาน ปรับปรุงตามลำดับที่วางแผนไว้ ปฏิบัติตามกระบวนการกลุ่ม การจัดการในการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติงานอย่างมีมารยาท รวบรวมข้อมูล เลือกรูปแบบ ออกแบบ การแก้ปัญหาวางแผนการแก้ปัญหา ตรวจสอบและปรับปรุงผลงานผู้อื่น

เพื่อให้มีคุณลักษณะ มีระเบียบ วินัย มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า เป็นคุณธรรมในการทำงาน มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ (มีน้ำใจ) ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง 1.1	ง 1.1 ป.6/1 , ง 1.1 ป.6/3	ง 1.1 ป.6/2
มาตรฐาน ง 2.1	ง 2.1 ป.6/1	ง 2.1 ป.6/2

รวม 5 ตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

### คำอธิบายรายวิชา อ11101 ภาษาอังกฤษ 1

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 120 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง การระบุอักษรและเสียง อ่านออกเสียง สะกด คำศัพท์ ถูกต้องตามหลักการอ่าน การเลือกภาพตรงความหมายของคำและคำจากการเรียน เรื่อง Food and drink การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษา สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ การตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ การสื่อสารระหว่างบุคคล และใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการของตนจากการฟัง พูดขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว การทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมตามเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย วัฒนธรรมองค์กรยิ้มง่าย ไหว้สวย ตัวอักษรและเสียงของตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับใกล้ตัวสถานที่ท่องเที่ยว

โดยการใช้กระบวนการ การปฏิบัติ การระบุ อ่านออกเสียง การสะกดคำ การเลือกภาพ การตอบคำถาม การพูดโต้ตอบ การสื่อสาร การใช้คำสั่ง การบอกความต้องการ การพูดขอ การให้ข้อมูล การพูดให้ข้อมูล การทำท่าประกอบ การให้คำศัพท์ ทักษะการเข้าร่วมกิจกรรม ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน กระบวนการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสังเกต และการใช้ความคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความอดทน มีความขยัน มีวินัย มีความสามัคคี ความเป็นระเบียบ ใฝ่เรียนรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตสาธารณะ รักวัฒนธรรมประเพณีไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน ภาคภูมิใจในตนเอง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ต 1.1	ป.1/1 ป.1/3	ป.1/2 ป.1/4
มาตรฐาน ต 1.2	ป.1/1 ป.1/3 ป.1/4	ต 1.3 ป.1/2
มาตรฐาน ต 1.3	ป.1/2	
มาตรฐาน ต 2.1	ป.1/1 ป.1/2	ป.1/3
มาตรฐาน ต 2.2	ป.1/1	
มาตรฐาน ต 3.1	ป.1/1	-
มาตรฐาน ต 4.1	-	ป.1/1
มาตรฐาน ต 4.2	-	ป.1/1
รวม 16 ตัวชี้วัด 10 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง		

## คำอธิบายรายวิชา อ12101 ภาษาอังกฤษ 2

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 120 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องอย่างง่ายๆ ที่ฟังการระบุตัวอักษรและเสียง การอ่านออกเสียงและประโยคถูกต้องตามหลักการอ่านภาพ การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนา สอบถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม Variety of Food and Drinks ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอก ได้อย่างมั่นใจ ที่ตรงความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ชื่อและส่วนผสมของการแซนวิช กวยจั๊บอบุล คำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล คำสั่งและคำขอร้องตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการของตัวเอง การพูดขอและให้ข้อมูลอย่างง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว การพูดและการฟังประกอบท่าทางตามวัฒนธรรมตามเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนผสมของการแซนวิช กวยจั๊บอบุล ของเจ้าของภาษาและเรียนรู้ประเพณีไทย กิจกรรมทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย วัฒนธรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ตัวอักษรและเสียงของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น ชื่ออาหาร ห้องอาหารสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดห้องในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้กระบวนการการปฏิบัติ การระบุ อ่านออกเสียง ทักษะการฟังและการตอบคำถาม ทักษะการพูดโต้ตอบ การสื่อสาร การใช้คำสั่ง การบอกความต้องการ การพูดขอ ทักษะการให้ข้อมูล การพูดให้ข้อมูลการบอกคำศัพท์การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา กระบวนการใช้ความคิด ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การใช้ภาษา ทักษะการใช้รวบรวมเครื่องมือสื่อสาร

เพื่อให้กล้าแสดงออก เห็นคุณค่าทางภาษา กล้าแสดงออก มีความขยัน ใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบวินัย มีความอดทน มีความซื่อตรง มีความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ต 1.1	ป.2/1 ป.2/3	ป.2/2 ป.2/4
มาตรฐาน ต 1.2	ป.2/1 ป.2/3 ป.2/4	
มาตรฐาน ต 1.3	-	ป.2/2
มาตรฐาน ต 2.1	ป.2/1 ป.2/2	ป.2/3
มาตรฐาน ต 2.2	ป.2/1 ป.2/2	
มาตรฐาน ต 3.1	ป.2/1	-
มาตรฐาน ต 4.1	-	ป.2/1
มาตรฐาน ต 4.2	-	ป.2/1
รวม 16 ตัวชี้วัด 10 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง		

### คำอธิบายรายวิชา อ13101 ภาษาอังกฤษ3

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 120 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้อง ที่ฟังหรืออ่าน การอ่านออกเสียงคำหรือกลุ่มคำ ประโยคหรือบทพูดเข้าจังหวะ ตามหลักการอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยค พุดเข้าจังหวะ ตามหลักการอ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ประโยค บทสนทนาหรือนิทานอย่างง่าย คำสั้นๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้คำสั่งหรือคำขอร้อง ความต้องการของตนเอง เพื่อน ความชอบในเรื่อง Food and drink ชื่ออาหารในท้องถิ่น ความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวการจัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น มารยาทตามสังคมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ประเพณีสงกรานต์ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย วัฒนธรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำหรือกลุ่มคำ ประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยบอก คำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

ใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พุด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทาง รูปแบบพฤติกรรมสื่อสารของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศและสนใจกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่ อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รวมทั้ง มีความสุข สนุกสนานในการเรียน และเป็นพื้นฐาน ในการเรียนภาษาภาษาอังกฤษระดับสูงต่อไป

เพื่อให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รักการทำงาน เห็นคุณค่าของภาษาภาษาอังกฤษ มีความซื่อสัตย์ อดทน มีความขยันในการเรียนรู้ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียน ปฏิบัติการมีมารยาทที่ ดีในการฟัง มีความภาคภูมิใจตนเอง มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักประเทศไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ต 1.1	ป.3/1 ป.3/3	ป.3/2 ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2	ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5	-
มาตรฐาน ต 1.3	ป.3/2	ป.3/1
มาตรฐาน ต 2.1	ป.3/1 ป.3/2	ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2	ป.3/1	
มาตรฐาน ต 3.1	ป.3/1	-
มาตรฐาน ต 4.1	-	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.2	-	ป.3/1
รวม 18 ตัวชี้วัด 12 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง		

## คำอธิบายรายวิชา อ14101 ภาษาอังกฤษ 4

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 80 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้อง การเรียนรู้เรื่อง คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาสอบถาม เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ใน การสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ อาหารที่มี ประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ ประโยคหรือบทพูดเข้าจังหวะ ตามหลักการอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยค พุดเข้าจังหวะ ตามหลักการอ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟังหรือ อ่าน ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดอุบลราชธานีหรือเที่ยวชมวัดป่านาบุญ คำสั้นๆ ในการสื่อสารระหว่าง บุคคล การใช้คำสั่งหรือคำขอร้อง ความต้องการของตนเอง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว หรือ กิจกรรมต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มารยาทสังคมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์ข้อมูล เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของกิจกรรมทางวัฒนธรรมทาง ภาษาที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำหรือกลุ่มคำ ประโยค ของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทยบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นนำเสนอด้วยการพูดและการเขียนการใช้ภาษาในการ ฟังพูดและอ่าน ฟังพูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัวคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทางรูปแบบ พฤติกรรมการสื่อสารของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศและสนใจกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่าง พอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รวมทั้ง มีความสุข สนุกสนานในการเรียน และเป็นพื้นฐานในการ เรียนภาษาภาษาอังกฤษระดับสูงต่อไป ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ทักษะ กระบวนการคิด

เพื่อให้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ทักษะความสามารถในการคิด นิยรักการอ่าน นิยรักการอ่าน กล้าแสดงออก รักการทำงาน เห็นคุณค่าของภาษาภาษาอังกฤษ มีความซื่อสัตย์อดทน มีความขยัน ในการเรียนรู้ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียน ปลูกฝังการมีมารยาทที่ดีในการฟัง มีความ ภาคภูมิใจตนเอง มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักประเพณีไทย รักสิ่งแวดล้อม มุ่งมั่นในการทำงาน มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ต 1.1	ป.4/1 ป.4/3 ป.4/4	ป.4/2
มาตรฐาน ต 1.2	ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5	ป.4/1
มาตรฐาน ต 1.3	ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3	-
มาตรฐาน ต 2.1	ป.4/3	ป.4/1 ป.4/2
มาตรฐาน ต 2.2	ป.4/1 ป.4/2	
มาตรฐาน ต 3.1	-	ป.4/1
มาตรฐาน ต 4.1	-	ป.4/1
มาตรฐาน ต 4.2	ป.4/1	-
รวม 20 ตัวชี้วัด 14 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง		

## คำอธิบายรายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ 5

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้อง ที่ใช้ในห้องเรียน คำแนะนำอย่างง่าย ๆ จากการฟังหรืออ่านประโยค การสัมภาษณ์เพื่อขอข้อมูลการพูดและการนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับการรับประทานอาหารของแต่ละคน เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวันและสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟังหรืออ่าน ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดอุบลราชธานี ในการ สื่อสารระหว่างบุคคล การใช้คำสั่งหรือคำขอร้อง คำขออนุญาตและ คำแนะนำ ความต้องการของตนเอง การ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ ง่าย ๆ การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อนและครอบครัว เรื่องใกล้ตัว การแสดงต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พร้อมให้เหตุผล ประกอบ วิถีชีวิตในชุมชนกับเศรษฐกิจพอเพียงสินค้าผลิตภัณฑ์ในชุมชน เช่น อาหาร หรือน้ำผลไม้ การใช้ ถ้อยคำ ตามมารยาทสังคมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ฐานคุณธรรมพื้นฐาน มารยาทตามสังคมตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ประเพณีสงกรานต์ ความเหมือนความแตกต่าง ของประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ วันสำคัญ งานสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของ กิจกรรมทางวัฒนธรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำหรือกลุ่มคำ ประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นนำเสนอด้วยการพูดและ การเขียนการใช้ภาษาในการฟังพูดและอ่าน ฟังพูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทาง รูปแบบพฤติกรรมสื่อสารของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศและสนใจกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่ อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รวมทั้ง มีความสุข สนุกสนานในการเรียน และเป็นพื้นฐาน ในการเรียนภาษาภาษาอังกฤษระดับสูงต่อไป ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ทักษะ กระบวนการคิดมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ทักษะความสามารถในการคิด นิยรักการอ่าน นิยรักการอ่าน กล้าแสดงออก รักการทำงาน เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีความซื่อสัตย์อดทน มีความขยันใน การเรียนรู้ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียน ปลูกฝังการมีมารยาทที่ดีในการฟัง มีความ ภาคภูมิใจตนเอง มีความภูมิใจในห้องถิ่น รักประเพณีไทย รักสิ่งแวดล้อม มุ่งมั่นในการทำงาน มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ รักถิ่นกำเนิดของตนและรักพระเพณีความเป็นไทยเกิดความ ภาคภูมิใจตนเองและความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ต 1.1	ป.5/1 ป.5/3 ป.5/4	ป.5/2
มาตรฐาน ต 1.2	ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5	ป.5/1
มาตรฐาน ต 1.3	ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3	-
มาตรฐาน ต 2.1	ป.5/3	ป.5/1 ป.5/2
มาตรฐาน ต 2.2	ป.5/1 ป.5/2	
มาตรฐาน ต 3.1	-	ป.5/1
มาตรฐาน ต 4.1	-	ป.5/1
มาตรฐาน ต 4.2	ป.5/1	-
รวม 20 ตัวชี้วัด 14 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง		

## คำอธิบายรายวิชา อ16101 ภาษาอังกฤษ 6

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้อง ที่ใช้ในห้องเรียน คำแนะนำอย่างง่าย ๆ จากการฟังหรืออ่านประโยค ข้อความสั้น ๆ ตาม ใจความสำคัญจากการฟังหรืออ่าน หลักการอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคพูดเข้าจังหวะ ตามหลักการอ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟังหรืออ่าน เรื่อง Five Food Group การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และ ประโยคที่ใช้สนทนา สอบถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงใน ห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอก ได้อย่างมั่นใจในการสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้ คำสั่งหรือคำขอร้อง คำขออนุญาตและ คำแนะนำ ความต้องการของตนเอง การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว เรื่องใกล้ตัว การแสดงต่าง ๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พร้อมให้เหตุผลประกอบ ประกอบอาหารท้องถิ่น ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว การใช้น้ำเสียงและ กริยาอย่างสุภาพและเหมาะสม การใช้ถ้อยคำ ตามมารยาทสังคมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาล/วัน/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่ สนใจ ความเหมือนความแตกต่าง ของประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ วัน สำคัญ งานสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของกิจกรรมทางวัฒนธรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับ วัย เช่น วันคริสต์มาส วันฮัลโลวีน วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ ความเหมือน/ความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำหรือกลุ่มคำ ประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ความเหมือนแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย เช่น ประเพณี ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา บอกคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นนำเสนอด้วยการพูดและการเขียนการใช้ภาษาในการฟังพูดและอ่าน ฟังพูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทาง รูปแบบพฤติกรรมสื่อสารของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศและสนใจกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่ อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รวมทั้ง มีความสุข สนุกสนานในการเรียน และเป็นพื้นฐาน ในการเรียนภาษาภาษาอังกฤษระดับสูงต่อไป ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ทักษะ กระบวนการคิดมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ทักษะความสามารถในการคิด นิยรักการอ่าน นิยรักการอ่าน กล้าแสดงออก รักการทำงาน มีความภาคภูมิใจตนเอง มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักประเพณีไทย รักสิ่งแวดล้อม มุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีจิตสาธารณะ รักถิ่นกำเนิดของตน

และรักษาระเพณีความเป็นไทยเกิดความภาคภูมิใจตนเองและความเป็นไทยมีความกตัญญู มีมารยาทที่ดี เป็นคนช่างสังเกต มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มุ่งมั่นจะเป็นคนดี พร้อมทั้งจะพัฒนาประเทศชาติในอนาคต

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)**

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ต 1.1	ป.6/1 ป.6/3 ป.6/4	ป.6/2
มาตรฐาน ต 1.2	ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5	ป.6/1
มาตรฐาน ต 1.3	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3	-
มาตรฐาน ต 2.1	ป.6/3	ป.6/1 ป.6/2
มาตรฐาน ต 2.2	ป.6/1 ป.6/2	
มาตรฐาน ต 3.1	-	ป.6/1
มาตรฐาน ต 4.1	-	ป.6/1
มาตรฐาน ต 4.2	ป.6/1	-
<b>รวม 20 ตัวชี้วัด 14 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง</b>		

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาယุง

### ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมสำคัญที่หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนายุง พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กำหนดให้จัดทำขึ้น ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจ ให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและสามารถบริหารจัดการตนเอง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเอง ตามศักยภาพ เพิ่มเติมจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขตามกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัดความสนใจอย่างแท้จริง เพื่อที่จะเสริมสร้างและพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

### จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนบ้านโนนขวาวนายุงนั้น มีจุดประสงค์สำคัญ คือ

1. เพื่อช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้เรียน ได้ฝึกฝนทักษะ ได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริง และเพื่อเป็นการสอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะดีเด่นของความเป็นประชาธิปไตย ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ฝึกการทำงานร่วมกัน ฝึกการแสดงความคิดเห็น ฝึกความรับผิดชอบ
3. เพื่อก่อให้เกิดความสามัคคี รักหมู่คณะ เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน เพราะการปฏิบัติกิจกรรมต้องทำงานเป็นกลุ่ม ต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ได้พบความสุข ความทุกข์ร่วมกัน เกิดความประทับใจซึ่งกันและกัน
4. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความแปลกใหม่ เพราะการทำกิจกรรมร่วมกันต้องร่วมกันศึกษาค้นคว้า ค้นหาวิธีที่ดีกว่า ทำให้เกิดความคิดแตกฉาน พบเทคนิค พบวิธีการแปลกๆ ใหม่ ๆ ในการพัฒนาผลงาน
5. เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีทางเลือก มีโอกาสแสดงออกตามแนวคิด ความสนใจของตนเอง มีโอกาสในการเลือกความต้องการ ความถนัด ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

6. เพื่อฝึกผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชุมชน และประเทศชาติ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพราะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีลักษณะเป็นสังคมเล็กที่จำลองจากสังคมใหญ่ มีกฎระเบียบ กติกา มีความรับผิดชอบทั้งในสิทธิหน้าที่ซึ่งเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการอยู่ร่วมกันในสังคมปกติ

7. เพื่อช่วยให้ผู้สอนรู้จักผู้เรียนแต่ละคนดีขึ้น เพราะผลงานในการทำกิจกรรมของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้สอนเข้าใจผู้เรียน และประเมินคุณค่าคุณภาพของนักเรียนได้ดี และถูกต้องมากขึ้น รู้จักและเข้าใจความสนใจของผู้เรียน ความถนัดของผู้เรียน ช่วยให้ผู้สอนทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนที่ถูกต้อง และสามารถส่งเสริมสนับสนุน หรือแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนได้ถูกแนวทาง

8. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนของโรงเรียน เพราะพฤติกรรม การแสดงออกของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรม เป็นผลที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จของหลักสูตรและการเรียนการสอนของโรงเรียนว่าบรรลุผลตามจุดหมายหรือไม่ มากน้อยเพียงใด หลักสูตรควรจะต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในส่วนใด

### หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
2. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
3. บูรณาการกับชีวิตจริงให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ จินตนาการ ที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
5. จำนวนสมาชิกเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
6. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียน
7. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
8. ยึดหลักการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
9. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินผลการผ่านช่วงชั้น

## โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรม

### โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ ระดับประถมศึกษา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1.กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2.ลูกเสือ - เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
3.กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30
4.กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
เวลาเรียนรวม	120	120	120	120	120	120

### การดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ

โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีคุณภาพทางอารมณ์ สังคม ศีลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ

1.กิจกรรมแนะแนว โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อแนะแนวทาง ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดการบริหารสารสนเทศ โดยจัดให้มีเอกสารเพื่อใช้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ

2. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ โดย ฝึกการปฏิบัติสมาธิ สวดมนต์ และทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว และการวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ

3. จัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องการทำคำปรึกษา

3.1 ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

3.2 ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

**2. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี** ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จะได้รับฝึกอบรม วิชาลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามารถสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรม ตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ โดยแบ่งตามช่วงชั้นที่ 1 คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และช่วงชั้นที่ 2 คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

### 2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่เป็นสำคัญ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

1. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรื่องเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

2. ลูกเสือสำรอง ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธง และประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีวินัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบ และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สำคัญ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

1. ลูกเสือตรี ผู้เรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับขบวนการของลูกเสือ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว

2. ลูกเสือโท การรู้ดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะในทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว

3. ลูกเสือเอก ผู้เรียนมีการพึ่งตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถวต่างๆของลูกเสือ

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการกระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่นสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

1. รู้ เข้าใจและสามารถปฏิบัติตาม คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ – เนตรนารี
2. เข้าใจความเป็นมาและวิทยาการของลูกเสือ – เนตรนารี
3. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญ อดทน เชื่อมมั่นในตนเองมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณะประโยชน์
4. มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ แก้ไขปัญหาและทักษะในการทำงานร่วมกัน
5. พัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

### 3. กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมในระดับประถมศึกษา/กิจกรรมชุมนุม

ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชุมนุมวางแผนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยมีชุมนุมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเพศ วัยและความสนใจของผู้เรียนประกอบด้วย กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรม กิจกรรมที่พัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ ดังตัวอย่างพอสังเขปต่อไปนี้

3.1 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ ศีลธรรมและจริยธรรม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกการปฏิบัติสมาธิ การสวดมนต์ การทำโครงการที่ส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนการจัดสอนจริยธรรมในห้องเรียน จัดให้มีการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในด้านวัฒนธรรม ประเพณี กีฬาและศิลปะ เพื่อเป็นการพัฒนาทางด้านคุณภาพทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม

3.2 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยฝึกให้ผู้เรียนได้มีการปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะชีวิตที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกดอกไม้ การประกอบอาหาร เป็นต้น

3.3 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้นำเสนอเรื่องราว เช่น นิทานเรื่องเล่า หรือ คำศัพท์ที่น่าสนใจ ในกิจกรรมและนำเสนอหน้าเสาธงในตอนเคารพธงชาติ โดยผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริงและฝึกทักษะการจัดการ และมีความกล้าแสดงออก

3.4 กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย เช่น ประเพณีไหว้ครู ประเพณีลอยกระทง การแสดงนาฏศิลป์ เช่น การรำอวยพร เช็ง รำโปงลาง เป็นต้น

3.5 กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกคณะกรรมการนักเรียน โดยให้นำกระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในการร่วมวางแผนดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน

3.6 กิจกรรมคนดีของสังคม จัดให้มีการบรรยายให้ความรู้ เพื่อป้องกันปัญหาโรคติดต่อร้ายแรง ปัญหายาเสพติด ปัญหาวัยรุ่น ให้ความรู้เพื่อปลูกฝังให้เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี

3.7 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด แปลงปลูกผักตามเศรษฐกิจพอเพียง วัดป่านาโยง เรือโบราณวัดหนองช้าง เป็นต้น

#### 4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใจมุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม กิจกรรมสำคัญได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสาน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสังคม

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ จัดสรรเวลาให้ผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวม 6 ปี จำนวน 60 ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ 10 ชั่วโมง)

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นำไปสอดแทรกในกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม สอดแทรกในกิจกรรมชุมชน ทั้งนี้กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ให้ผู้เรียนรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมทั้งกิจกรรมในโรงเรียนและกิจกรรมนอกโรงเรียน

หลักการจัดการเรียนรู้

## หลักการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาเยุง

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาเยุง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชื่อว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม คิดเป็นองค์รวมและร่วมมือกันพัฒนาสังคมไทย การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาเยุง พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จึงได้กำหนดแนวทางดำเนินการเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนให้ถึงศักยภาพสูงสุด คือ ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง ภาคภูมิใจในผลการปฏิบัติงาน
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดชีวิตจริงของผู้เรียนเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการคิดเชิงระบบ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีรูปแบบการคิดของตนเอง ค้นพบตนเอง
3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล และหลักการเรียนรู้ในเชิงปัญหา และใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้คุณธรรมนำความรู้ บูรณาการคุณธรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ถือว่าครูทุกคนมีหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม และพัฒนาตนเองให้มีค่านิยมอันพึงประสงค์
5. จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูพร้อมให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นว่าตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้เชิงปัญหา ไม่ด้านใดก็ด้านหนึ่งหรือหลายด้านพร้อมกัน
6. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยง หรือบูรณาการทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากที่สุด

7. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์ และสภาพท้องถิ่น โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

8. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ กระบวนการกลุ่ม

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็น เครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการ ปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนา ลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

### 1. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียน ควรมีบทบาท ดังนี้

#### 1.1 บทบาทของผู้สอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ทำหายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ และทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

## 1.2 บทบาทของผู้เรียน

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ
- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ การทำงาน การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครู

## การส่งเสริมการเรียนรู้

ปัจจัยสำคัญที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือการพัฒนากระบวนการส่งเสริม สนับสนุน ของโรงเรียนในด้านต่างๆ ที่จะเอื้อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สำหรับแนวปฏิบัติในการส่งเสริมการเรียนรู้และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาบุญ ได้กำหนดแนวในการส่งเสริมการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการใช้หลักสูตร เป็นหน้าที่โดยตรงของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนที่จะต้องร่วมมือกัน โดยยึดเป้าหมาย หลักการ และจุดเน้นต่างๆ ของหลักสูตรเป็นหลักในการดำเนินการ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

2. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด และมุมหนังสือหรือแหล่งวิชาที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาคว้าความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และความชำนาญ โดยเฉพาะห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญยิ่ง เพราะเป็นแหล่งที่รวบรวมองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียนโดยตรง

3. จัดให้มีบริเวณสำหรับให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้คิด ได้ทำ ได้แสดงออก ได้เรียนรู้เอง และค้นพบความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

4. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเน้นการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อผู้เรียนจะได้มีโอกาสที่จะสัมผัสกับชีวิตจริงนอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน ได้พบปะกันผู้คน ผู้รู้ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นเพื่อจะได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ มากขึ้น มีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น เรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ไม่จำกัดว่าจะต้องเรียนรู้จากผู้สอนในโรงเรียนเท่านั้น

5. วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนจะนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และสามารถใช้กระบวนการการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังเป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

6. จัดเครือข่ายวิชาการ โรงเรียนจัดให้มีเครือข่ายเชื่อมโยงกับโรงเรียนอื่น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้สอนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้ได้รับความรู้และแนวคิดใหม่ๆ ที่หลากหลาย และกว้างขวาง ที่สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ จากผู้สอนในโรงเรียนเดียวกัน และโรงเรียนอื่นๆ ตลอดจนชมรมวิชาการต่างๆ เพื่อให้ผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้  
ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาบุญ  
พุทธศักราช 2567

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาယุง

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาယุง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำขึ้นภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น บริบท ของสภาพชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียน เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อ พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และพลโลก จากความมูลเหตุดังกล่าว การวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาายุง พุทธศักราช 2562ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จึงต้องปฏิบัติตามข้อกำหนด การประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)เป็นหลัก ซึ่งการดำเนินการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการ ดำเนินการดังต่อไปนี้

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือการประเมินเพื่อ พัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะ สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน ทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่ แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาายุง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แบ่งออกเป็น 4 ระดับได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

**1.การประเมินระดับชั้นเรียน** เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้สอน ดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสม งาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อน ประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตน โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

**2.การประเมินระดับโรงเรียน** เป็นการประเมินที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในโรงเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับโรงเรียนจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

**3.การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา** เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

**4.การประเมินระดับชาติ** เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

### 1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

**1.1 การตัดสินผลการเรียน** โรงเรียนกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

- 1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
- 3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียน ระดับผลการเรียน 1 ทุกรายวิชา
- 4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

ในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อยซึ่งพิจารณาแล้วว่า สามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ให้เป็นดุลพินิจของคณะกรรมการที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น คณะกรรมการก็อาจพิจารณาให้ซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 1.2 การให้ระดับผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้สอนนำคะแนนระหว่างเรียน รวมกับคะแนนสอบปลายภาค/ปลายปีตามสัดส่วนที่กำหนด แล้วนำมาเปลี่ยนเป็น 8 ระดับดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
80 – 100	4	ผลการเรียนดีเยี่ยม
75 – 79	3.5	ผลการเรียนดีมาก
70 – 74	3	ผลการเรียนดี
65 – 69	2.5	ผลการเรียนค่อนข้างดี
60 – 64	2	ผลการเรียนน่าพอใจ
55 – 59	1.5	ผลการเรียนพอใช้
50 – 54	1	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0 - 49	0	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผลการประเมินเป็น ผ่านและไม่ผ่าน กรณีผ่านให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน ซึ่งมีความหมายดังนี้

### 1.การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ดีเยี่ยม	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
ดี	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ผ่าน	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับแต่ยังมีข้อบกพร่อง บางประการ
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนหรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมี ข้อบกพร่องบางประการที่ไม่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข หลายประการ

## 2. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลงานการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5-9 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามเกณฑ์ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1-4 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ</li> <li>2) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 4 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ</li> <li>3) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 5-9 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน</li> </ol>
ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้แลปฏิบัติตามนามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจาก <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน 5-9 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ</li> <li>2) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน</li> </ol>
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะของตนเองของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5-9 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

**การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** พิจารณาทั้งเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน และให้ผลการประเมินเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

### 1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนของผู้เรียน โดยครูผู้สอนสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาการเรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลสำหรับออกเอกสารหลักฐานการศึกษา การตรวจสอบ ยืนยัน รับรองผลการเรียนและวุฒิการศึกษาของผู้เรียน

## 2. เกณฑ์การจบการศึกษา

### ระดับประถมศึกษา

- (1) ผู้เรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 5,040 ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม 240 ชั่วโมง ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- (2) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ได้รับผลการเรียนระดับ 1 ขึ้นไป ทุกรายวิชา
- (3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดีเยี่ยม/ดี/ผ่าน
- (4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดีเยี่ยม/ดี/ผ่าน
- (5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน ผ่าน ทุกกิจกรรม

## 3. เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

### 1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

**1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน** เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) หรือเมื่อลาออกจากโรงเรียนในทุกกรณี

**1.2 ประกาศนียบัตร** เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่โรงเรียนให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา** เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

### 2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด

เป็นเอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำชั้นรายวิชา ระเบียบสะสมใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

**2.1 แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา** เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนใช้บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับการพิจารณาตัดสินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นรายห้องเรียน เอกสารบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ใช้บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนและผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนแต่ละรายวิชา
- ใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ รายงาน และรับรองข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

**2.2 แบบรายงานประจำตัวนักเรียน** เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลผลการเรียนรายวิชาการ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนแต่ละคน ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านระดับชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งข้อมูลด้านอื่นๆ ของผู้เรียนที่บ้านและโรงเรียนโดยจัดทำเป็นเอกสารบุคคล เพื่อใช้สำหรับสื่อสารให้ผู้ปกครองของผู้เรียนแต่ละคนได้รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แบบรายงานประจำตัวนักเรียน นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- รายงานผลการเรียน ความประพฤติ และพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ
- ใช้เป็นเอกสารในการสื่อสาร ประสานงาน เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขผู้เรียน
- เป็นเอกสารหลักฐานสำหรับตรวจสอบยืนยัน รับรองผลการเรียน และ พัฒนาการต่างๆ ของผู้เรียน

**2.3 ระเบียบสะสม** เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ เป็นรายบุคคล โดยจะบันทึกข้อมูลของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวทางการศึกษาและการประกอบอาชีพของผู้เรียน
- ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการปรับปรุงบุคลิกภาพ ผลการเรียนรู้และการปรับตัวของผู้เรียน
- ใช้ติดต่อสื่อสาร รายงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- ใช้เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง และยืนยันคุณสมบัติของผู้เรียน

**2.4 ใบรับรองผลการเรียน** เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นเอกสารสำหรับรับรองความเป็นนักเรียนหรือผลการเรียนของผู้เรียนเป็นการชั่วคราวตามที่ผู้เรียนร้องขอ ทั้งกรณีที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนและเมื่อจบการศึกษาไปแล้วนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- รับรองความเป็นนักเรียนของโรงเรียนที่เรียนหรือเคยเรียน
- รับรองและแสดงความรู้ วุฒิการศึกษาของผู้เรียน
- ใช้เป็นหลักฐานแสดงคุณสมบัติของผู้เรียนในการสมัครเข้าศึกษาต่อ สมัครเข้าทำงานหรือเมื่อมีกรณีอื่นใดที่ผู้เรียนแสดงคุณสมบัติเกี่ยวกับวุฒิความรู้ หรือสถานการณ์เป็นผู้เรียนของตน

- เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง ยืนยันการใช้สิทธิ์ความเป็นผู้เรียนหรือการได้รับรองจากโรงเรียน

### การเทียบโอนผลการเรียน

โรงเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายโรงเรียน การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคัน และขอกลับเข้ารับการศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่โรงเรียนรับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อในโรงเรียนที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาယุง พิจารณาดำเนินการ ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ
2. พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์
3. พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติจริง

4. ในกรณีมีเหตุจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงขอไปศึกษาบางรายวิชาในโรงเรียน/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริการหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาယุง

5. การเทียบโอนผลการเรียนให้คณะกรรมการเทียบโอนโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาယุง จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน และไม่เกิน 5 คน เป็นผู้ดำเนินการ

6. การเทียบโอนให้ดำเนินการดังนี้

6.1 กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่นๆ ให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิต ที่มีตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

6.2 กรณีการย้ายโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐานโดยให้มีการประเมินเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับสอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

6.3 กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ทั้งนี้ วิธีการเทียบโอนผลการเรียนจะเป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

# การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาโยง พุทธศักราช 2567

## การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาวยง พุทธศักราช 2567

โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาวยง กำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกๆ ส่วน และทุกระดับ เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การบริหารหลักสูตร การวัดการประเมินผล ตลอดจนแนวปฏิบัติของโรงเรียนที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพความต้องการของหลักสูตรโรงเรียน สำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาวยงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการไว้ 3 ขั้นตอน 7 ภารกิจ ดังนี้

### แนวทางการบริหารจัดการ

#### ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน

##### ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน

1.1 สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียน

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการของโรงเรียนตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียนขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2552

1.3 ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบ และความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียน

1.4 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

1.5 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ธรรมนูญโรงเรียน)

1.6 พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา

#### ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตรโรงเรียน

##### ภารกิจที่ 2 จัดทำสาระของหลักสูตรโรงเรียน

2.1 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

2.2 กำหนดปรัชญา และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.3 กำหนดโครงการสร้างของหลักสูตรแต่ละรายชั้น และจัดสรรส่วนเวลายเรียน

2.4 กำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มวิชา

2.5 กำหนดสาระและกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน

2.6 กำหนดสื่อการเรียนรู้

2.7 กำหนดการวัดและประเมินผล

ภารกิจที่ 3 การวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียน

- 3.1 การบริหารการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
- 3.2 การบริหารการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3.3 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภารกิจที่ 4 ปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียน

ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรตามภารกิจที่ 2 และภารกิจที่ 3 ที่กำหนดไว้

**ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน**

ภารกิจที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- 5.1 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการภายใน  
โรงเรียน
- 5.2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการจากภายนอก  
โรงเรียน

ภารกิจที่ 6 สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียน

- 6.1 โรงเรียนสรุปผลการดำเนินการ และเขียนรายงาน
- 6.2 สรุปผลการดำเนินงานรูปแบบบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียน

ภารกิจที่ 7 ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

- 7.1 โรงเรียนนำผลการดำเนินการ ปัญหา และข้อเสนอแนะต่างๆมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียน
- 7.2 โรงเรียนดำเนินการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้เกิดประโยชน์มากขึ้น



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่ ๒๕๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า "คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา" อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ ประกอบด้วย

- |                              |  |                            |
|------------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นายธนเสฏฐ์ ดาเหลาธิพัทธ์  | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ                      | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางสาวมัจฉรินทร์ แสงศรีตา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                     | กรรมการ                    |
| ๓. นางสาวนริศรา ภาระศรี      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                  | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวมัจฉรินทร์ แสงศรีตา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์                 | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวชนิสรา มายูร        | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | กรรมการ                    |
| ๖. นายสุริยัน จิตติสิงห์     | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา          | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาววิภาวดี ศิริบุรณ์   | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                       | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาวภรภัค เงินทอง       | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ                 | กรรมการ                    |
| ๙. นางสาวภรภัค เงินทอง       | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ              | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางสาวชนิสรา มายูร       | หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                            | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางศรัณย์ธัญภรณ์ สงวนดี  | หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย                            | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางสาวนริศรา ภาระศรี     | หัวหน้างานแนะแนว                                       | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางสาวนริศรา ภาระศรี     | หัวหน้างานวัดและประเมินผล                              | กรรมการ                    |
| ๑๔. นางสาวนริศรา ภาระศรี     | ครูวิชาการโรงเรียน                                     | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๕. นายสถิตเกียรติ สร้อยเพชร | ผู้ช่วยครูวิชาการ                                      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชนเพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ระดับช่วงชั้น ระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษาสาธารณสุข และผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวรวิทย์ โสภากพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.2551. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ.2551. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560).**กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. 2549. **กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเอกสารลำดับที่ 34/2549 (อัดสำเนา).**
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551.**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่ง ประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551.**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551.**แนวทางบริหารจัดการหลักสูตร.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551.**แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551.**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551.**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551.**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551.**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551.**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตร แห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551.**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.



**หลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียนบ้านโนนชวานายูง  
พุทธศักราช 2567**

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)