



# หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าคำ พุทธศักราช ๒๕๖๗

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)  
(ประเภทที่ ๑)

โรงเรียนบ้านเหล่าคำ  
ตำบลเหล่าเสือโก้ก อำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุบลราชธานี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเหล่าคำ

พุทธศักราช ๒๕๖๗

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

(ประเภทที่ ๑)

โรงเรียนบ้านเหล่าคำ

ตำบลเหล่าเสือโก้ก อำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าคำ

เรื่อง หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าคำ พุทธศักราช ๒๕๖๗

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

ด้วยโรงเรียนบ้านเหล่าคำ ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุบลราชธานีที่เข้าร่วมขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหละสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช ๒๕๖๗ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าคำร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองนักเรียน ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าคำหลักสูตรนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ได้รับมติเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเหล่าคำ

บัดนี้ จึงขอประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าคำ พุทธศักราช ๒๕๖๗ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าคำ อย่างมีทิศทางในการพัฒนาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพบรรลุตามวิสัยทัศน์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอุทิศ ปลื้มจิตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเหล่าคำ

( นายปรีชาชัย เรืองศรี )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าคำ

## คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าคำ พุทธศักราช ๒๕๖๗ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี จัดทำขึ้นตามความในมาตรา ๒๗ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พุทธศักราช ๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๒๐ (๔) และมาตรา ๒๕ ประกอบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช ๒๕๖๗ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายครอบคลุมสมรรถนะของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ ความสามารถ ความถนัดของผู้เรียนและสภาพสังคมอัตลักษณ์ท้องถิ่น โรงเรียนบ้านเหล่าคำ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพชีวิตและด้านความรู้เจตคติมีสมรรถนะและทักษะชีวิตที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและเป็นบุคคลที่ตื่นรู้ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากร นักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าคำรวมทั้งชุมชนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านเหล่าคำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และวิสัยทัศน์ของหลักสูตร

โรงเรียนบ้านเหล่าคำ

## สารบัญ

	หน้า
ประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าคำ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านเหล่าคำพุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ก
สารบัญ	ซ
ความนำ	๑
วิสัยทัศน์	๓
จุดหมาย	๔
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๕
สมรรถนะหลัก	๕
สมรรถนะอาชีพ	๕
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖
โครงสร้างเวลาเรียน	๑๐
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑
คำอธิบายรายวิชา	๒๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๕
เกณฑ์การจบการศึกษา	๑๓๐
การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑	๑๓๓

## ส่วนที่ ๑

### ส่วนนำ

#### ความนำ

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒๕๖๒ กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเป็นการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อเป็นการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่รวมทั้งขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น และตามประกาศนายกรัฐมนตรื เรื่องการกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๕ ประกอบกับประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี เรื่อง รายชื่อสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านเหล่าคำ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา โดยการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช ๒๕๖๗ มาปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความสามารถความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและสภาพสังคม จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และตรงตามจุดเน้นและบริบทสถานศึกษา การน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สู่การจัดการศึกษา ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพและ ๔) เป็นพลเมืองดี ตลอดจนการน่านโยบาย ด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โดยต้องการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น "คนไทยในอนาคตที่มีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัศรั อุดม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง" ประกอบกับการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญ ต่อการใช้ชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน โดยมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชาและมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาและระดับชั้น ให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายในระดับจังหวัดและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านเหล่าคำ พุทธศักราช ๒๕๖๗ นี้ เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนของท้องถิ่นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตใน

ศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม เตรียมความพร้อมของกำลังคนด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ช่วยให้ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ และให้ความสำคัญกับการพัฒนา การศึกษาด้วยนวัตกรรม

### วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รู้คิด มีทักษะชีวิตและ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗

มีหลักการสำคัญดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ รู้คิด มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ตอบสนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น

๓. เป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยเน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นองค์รวมเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. เป็นหลักสูตรอิงตามมาตรฐานที่เชื่อมโยงระหว่างสมรรถนะพื้นฐาน และสมรรถนะหลักในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิต และการทำงาน

๕. เป็นหลักสูตรที่จัดสภาพแวดล้อม และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญา และธรรมชาติของผู้เรียน

๖. เป็นหลักสูตรที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและสถานการณ์ การเรียนรู้ร่วมสมัยมีความหลากหลาย และยืดหยุ่นตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน (Differentiated Instruction) บริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และชุมชนแวดล้อม

๗. เป็นหลักสูตรที่มุ่งใช้การประเมินเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ และสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน ตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance) ที่เป็นธรรม เชื่อถือได้ เชื่อมต่อการถ่ายโยงการเรียนรู้ และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นตามระดับความสามารถ

## ปรัชญาการศึกษา (Philosophy of education)

ปรัชญาการศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าคำ

" เรียนรู้อย่างมีความสุข สู่ทักษะชีวิตที่ยั่งยืน บนพื้นฐานความเป็นไทย "

### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านเหล่าคำ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สืบสานงานประเพณีวัฒนธรรมไทย น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน ประสานความร่วมมือทุกภาคส่วนด้วยการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

### พันธกิจ (Mission)

๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานความเป็นไทย
๒. มุ่งเน้นในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีการคิดวิเคราะห์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักคุณค่าในตนเอง ห่างไกลยาเสพติด
๓. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ก้าวทันเทคโนโลยี สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทยใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
๔. น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน เน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา
๕. โรงเรียนประสานความร่วมมือ และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา
๖. จัดการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และเกิดค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพจิตสุขภาพกายที่ดีและห่างไกลยาเสพติด
๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง ก้าวทันเทคโนโลยี รักและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย
๔. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
๕. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. ผู้เรียนได้รับความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ

## อุดมการณ์ของหลักสูตร( Curriculum Vision)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าคำ โรงเรียนนาร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

“มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่วิถีชีวิตที่เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นที่อาศัย รักความเป็นไทย มีทักษะชีวิตที่ดีตามอัตลักษณ์ท้องถิ่นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชน”

## แนวคิดสถานศึกษา (School concept)

“พัฒนาวิชาการสู่ทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานวิถีชีวิตท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี”

## อัตลักษณ์โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม

- ๑) ด้านประเพณีและความเชื่อ
- ๒) ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- ๓) ด้านการประกอบอาชีพ

## หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าคำ โรงเรียนนาร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

๑. เป็นหลักสูตรเพื่อความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านเหล่าคำ มีจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ภูมิปัญญา มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้และความสนใจความถนัดของผู้เรียนสู่ทักษะอาชีพในอนาคต

๓. เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับประยุกต์การเรียนรู้สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เป็นหลักสูตรที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามวิถีชีวิตท้องถิ่น

๕. เป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยเน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นองค์รวมเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖. เป็นหลักสูตรที่สร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ มีความเสมอภาค

## จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าคำ โรงเรียนนาร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของอัตลักษณ์ท้องถิ่นตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตามความสนใจตามความถนัด มีรายได้ระหว่างเรียน

๓. ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับประยุกต์การเรียนรู้สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

๔. มีภาคีเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อระดมทรัพยากรทางการศึกษาอย่างรอบด้านทั้งสาธารณะสุข เทคโนโลยี ศาสนาวัฒนธรรม และประชาสังคม

๕. สถานศึกษามีความพร้อมทางเทคโนโลยี โดยสื่อ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีที่มีความพร้อมต่อการให้บริการครู บุคลากร นักเรียน และชุมชน อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๗. ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนอย่างเสมอภาคทางการศึกษา

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** ผู้เรียนสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. **ความสามารถในการคิด** ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสัมพันธ์อันดี จัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

### สมรรถนะหลัก

#### ๑. สมรรถนะการจัดการตนเอง (Self Management: SM)

การรู้จักตนเอง การรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนาปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการ

ปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสุขภาพที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

### ๒. สมรรถนะการสื่อสาร (Communication: CM)

การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี

### ๓. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration: TC)

การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดที่แตกต่างสู่การตัดสินใจเป็นทีมอย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี จนทำให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

### ๔. สมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT)

สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่าง มีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจ ถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีเป้าหมาย

### ๕. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC)

การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม (Accountability) มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย จัดการสิ่งแวดล้อม และสร้างการเปลี่ยนแปลงที่เป็นธรรมในระดับท้องถิ่น ประเทศและโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งในโลกความจริง และโลกดิจิทัล

## สมรรถนะการอาชีพ

สมรรถนะการอาชีพ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตเป็นสาธารณะ

## ส่วนที่ ๒

### โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

#### โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าคำ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

**๑. ระดับการศึกษา** กำหนดหลักสูตรตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

**๒. สาระการเรียนรู้** ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้

๒.๑ สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าคำ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ๘ กลุ่ม ดังนี้

- ๒.๑.๑ ภาษาไทย
- ๒.๑.๒ คณิตศาสตร์
- ๒.๓.๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๒.๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๒.๑.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๒.๑.๖ ศิลปะ
- ๒.๓.๗ การงานอาชีพ
- ๒.๑.๘ ภาษาอังกฤษ

๒.๒ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าคำ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การป้องกันการทุจริต

**๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๓.๑ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การ

ช่วยเหลือ แบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าคำ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๓.๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความตั้งใจความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

**๔. เวลาเรียน** หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าคำ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าคำ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม โดยต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๔.๒ เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ๒ รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี และวิชาการป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

๔.๓ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การจัดการศึกษา ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมมีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔.๔ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๔.๕ หลักสูตรเพศวิถีศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ด้านพัฒนาการของมนุษย์ สัมพันธภาพทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรม บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๔.๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน ๑๐๐ ชั่วโมง ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและ

สาธารณประโยชน์ จัดเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง  
รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับประถมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน ( ชม. / ปี )
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>(๘๕๐)</b>
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๖๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	-
อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ส ๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(๑๒๐)</b>
๐ กิจกรรมแนะแนว	๓๐
๐ กิจกรรมลูกเสือ	๔๐
๐ ชุมนุมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๔๐
๐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>๑,๐๕๐</b>

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับประถมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน ( ชม. / ปี )
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>(๘๕๐)</b>
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๖๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	-
อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ส ๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(๑๒๐)</b>
๐ กิจกรรมแนะแนว	๓๐
๐ กิจกรรมลูกเสือ	๔๐
๐ ชุมนุมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๔๐
๐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>๑,๐๕๐</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน ( ชม. / ปี )
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>(๘๕๐)</b>
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๕๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๕๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๖๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	-
อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๕๐
ส ๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๕๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(๑๒๐)</b>
○ กิจกรรมแนะแนว	๓๐
○ กิจกรรมลูกเสือ	๕๐
○ ชุมนุมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๕๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>๑,๐๕๐</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน ( ชม. / ปี )
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>(๘๔๐)</b>
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๑๒๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๘๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	-
อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ส ๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(๑๒๐)</b>
○ กิจกรรมแนะแนว	๓๐
○ กิจกรรมลูกเสือ	๔๐
○ ชุมนุมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>๑,๐๔๐</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน ( ชม. / ปี )
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>(๘๕๐)</b>
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๕๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๑๒๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๘๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	-
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ส ๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(๑๒๐)</b>
○ กิจกรรมแนะแนว	๓๐
○ กิจกรรมลูกเสือ	๔๐
○ ชุมนุมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>๑,๐๕๐</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน ( ชม. / ปี )
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>(๘๕๐)</b>
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๑๒๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๘๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	-
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ส ๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(๑๒๐)</b>
○ กิจกรรมแนะแนว	๓๐
○ กิจกรรมลูกเสือ	๔๐
○ ชุมนุมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>๑,๐๕๐</b>

รายวิชาพื้นฐาน และ เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม -

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน	๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน	๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน	๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม -

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม -

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๔๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๕๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๖๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม -

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม -

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๑๒๐ ชั่วโมง
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๑๒๐ ชั่วโมง
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

--

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๑๖๐ ชั่วโมง
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๑๖๐ ชั่วโมง
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๑๖๐ ชั่วโมง
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๘๐ ชั่วโมง
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๘๐ ชั่วโมง
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง
อ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง
อ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง
อ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง
อ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง
อ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๑๑๑

ชั้นประถมศึกษาที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

การอ่านออกเสียงคำ ข้อความสั้นๆ บอกความหมายคำ ข้อความที่อ่าน ตอบคำถาม อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ บทร้อยแก้วร้อยกรองง่ายๆ คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ สามารถพูดสื่อสารจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นทั้งที่เป็นความรู้ ความบันเทิง สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เกิดการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านการสะท้อนความคิดจากประสบการณ์

การฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำ ข้อความสั้นๆ บอกความหมายคำ ข้อความที่อ่าน ตอบคำถามเล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอความรู้จากเรื่องที่อ่าน อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และคำพื้นฐานในบทเรียน คำคล้องจอง ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลาสถานที่และบุคคล ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆแล้วปฏิบัติตามได้ สามารถจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง ดู ทั้งที่เป็นความรู้ ความบันเทิง พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เขียนสะกดคำ การแจกลูก เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ และต่อคำคล้องจองง่ายๆได้ สามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน การฟังวรรณกรรม ร้อยแก้ว ร้อยกรองสำหรับเด็กได้ ท่องบทอาขยาน บทร้อยกรองตามที่กำหนดและตามความสนใจได้ตามศักยภาพและให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

แสดงให้เห็นถึงคุณค่าในการใช้ภาษาไทยการอ่าน บทร้อยแก้ว ร้อยกรองและตระหนักถึงการมีมารยาทในการฟัง การดู การพูด

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุ เป้าหมายโดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความ

เป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖,

ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓,ป.๑/๕

ท ๔.๑ป.๑/๑, ป.๑/๒,ป.๑/๔

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, , ป.๑/๗

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔

ท ๔.๑, ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาที่ ๒  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำ ข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ระบุใจความสำคัญ รายละเอียด ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน แสดงความคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอสามารถนำเสนอความรู้จากเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน

การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย การเขียนสะกดคำ การเรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ การต่อคำคล้องจองง่าย ๆ การเขียนเรื่องสั้น ๆ จากประสบการณ์ จินตนาการ มีมารยาทในการเขียนและใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา ฟังคำแนะนำ คำสั่งเล่าเรื่องที่ ฟัง ดู ทั้งที่เป็นความรู้ ความบันเทิงและบอกสาระของเรื่องที่ฟัง ดู กล่าวพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจน มีมารยาทในการฟัง การดู การพูดและให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ เลือกใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

เห็นคุณค่าในการใช้ภาษาไทย การใช้ภาษาถิ่นการอ่านบทร้อยกรองและตระหนักถึงการมีมารยาทในการฟัง การดู การเขียนสะกดคำและการอ่าน

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุ เป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๖,  
ป.๒/๗

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔,  
ป.๒/๕,

ท ๕.๑ ป.๒/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ป.๒/๑,ป.๒/๔,ป.๒/๘

ท ๒.๑ป.๒/๒

ท ๓.๑ป.๒/๑,ป.๒/๖

ท ๔.๑ป.๒/๓

ท ๕.๑ป.๒/๑,ป.๒/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ฝึกทักษะการอ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิง อธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำอธิบายความหมายของข้อมูลจาก แผนภาพ แผนที่ และ แผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใด สิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการมีมารยาทใน การเขียนเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งเป็นความรู้และความบันเทิงบอกสาระสำคัญจากการ ฟังและการดูตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจาก เรื่องที่ฟังและดูพูดสื่อสารให้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดเรียบ เรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจองเลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาท้องถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำระบุชนิด หน้าที่ของคำในประโยคพจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆและแต่งคำคล้องคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาท้องถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะและให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์ สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันรู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลง กลุ่มเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วยการรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้ บรรลุ เป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือ รวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็น ระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎ กติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะ

กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖  
ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๙

ท๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕  
ป.๓/๖

ท๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖

ท๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕  
ป.๓/๖

ท๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๕

ท๒.๑ ป.๓/๒

ท๓.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕

ท๔.๑ ป.๓/๒

ท๕.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาที่ ๔  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถาม แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องโดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านมีมารยาทในการอ่าน

ฝึกทักษะการคัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสมเขียนแผนโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจาก เรื่องสั้นๆเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการค้นคว้าเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียนจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อความ จากการฟังและการดู พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังการดู การสนทนาและการพูดสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำใน ประโยคใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษาแต่งบทร้อยกรอง และคำขวัญบอกความหมายของสำนวนเปรียบเทียบกับภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาท้องถิ่นได้และให้มีการ นำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและ ความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรมอธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้านท่องจำบทอาขยานตามข้อกำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ หมอลำหมู่ ลำเพลิน และลำซิ่ง

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้ บรรลุ เป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือ รวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็น ระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎ กติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความ เป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะ กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการ แสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕,  
ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕,  
ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕,  
ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕,  
ป.๔/๖

ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๖,

ท ๒.๑ ป.๔/๒

ท ๓.๑ ป.๔/๓

ท ๔.๑ ป.๔/๒,ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/ ๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาที่ ๕

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม

ฝึกทักษะการอ่านหนังสือที่มีคุณค่าอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่านคัดลายมือ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา กรอกแบบรายการต่างๆมีมารยาทในการเขียน การพูดแสดงความรู้ ความคิด เห็นและรู้สึก ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถืออย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการอ่าน การฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดระบุนิคิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกรหัสภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้องสรุปเรื่องจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

เกิดความรู้และข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่า ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด ได้และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุ เป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗,  
ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕,  
ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖,  
ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓,ป.๕/๕

ท ๒.๑ ป.๕/๒

ท ๓.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓

ท ๔.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๓

ท ๕.๑ ป.๕/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาที่ ๖  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองท่องจำบทอาขยาน อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น อธิบายการนำความรู้และความคิดไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตามในสถานการณ์ต่างๆ

ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจาก การอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนา งานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียนพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่อง ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าโดยให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ จากการอ่าน การฟัง และการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคลกรรวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตแสดงความคิดเห็น

เกิดความรู้และข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่า ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด ได้และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุ เป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน

ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และ  
ความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันใน  
สังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒)  
ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘)  
มีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มี  
ความรับผิดชอบ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖,

ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕,

ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓

รวม ๓๔ ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๕

ท ๒.๑ ป.๖/๒

ท ๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓, ป.๖/๕

ท ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔,ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๔

## คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาปฏิบัติกิจกรรมให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น มองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ ในชีวิตจริง ด้วยมุมมองของตนเอง แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิดจากประสบการณ์

ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย =  $\neq$  > < เรียงลำดับจำนวนตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ความยาวและน้ำหนัก สร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุนับจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ รูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกใน แต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด และใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วยและให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุ เป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎ กติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑

ค ๓.๑ ป.๑/๑

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
รหัสวิชา ค ๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาที่ ๒  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

มีความอยากรู้อยากเห็น แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิดจากประสบการณ์ มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สื่อสารแนวความคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเอง

ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑,๐๐๐ และ ๐ บวกและแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่หลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย  $=$   $\neq$   $>$   $<$  เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดง การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การสร้าง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียว วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด พร้อมทั้งแสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วยหรือ ๑๐ หน่วย และเลือกใช้ประกอบการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์และให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้

บรรลู่ เป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕,

ป.๒/๖, ป.๒/๗

ค ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๒/๓,ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๓,ป.๒/๕, ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค ๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ เรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด จากประสบการณ์ มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองโดยใช้สื่อของจริง รูปภาพ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ นำเสนอข้อมูลทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล โดยมีข้อเท็จจริงทางคณิตศาสตร์รองรับ รับฟัง พิจารณาแนวคิดของผู้อื่นหรือข้อมูลในรูปแบบต่างๆ ประกอบการตัดสินใจเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างเหมาะสม สร้างข้อสรุปทั่วไป โดยสังเกตค้นหาลักษณะร่วมที่เกิดขึ้นซ้ำๆ ขยายแนวคิดนำไปใช้แก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ

อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอกอ่านและเขียนเศษส่วนที่แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัว ไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลักและจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก และหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนและแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาผลบวกและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบพร้อมทั้งแสดงวิธี หาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลาและระยะเวลา เลือกใช้เครื่องมือความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร เปรียบเทียบ ความยาวและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตัน กับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุ เป็นลิตรและมิลลิลิตร คาดคะเน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ เป็นลิตรและมิลลิเมตร ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เขียนตารางทางเดียว จากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา

ประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุ เป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

## ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖,

ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๑๐

ค ๒.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๗,

ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๒, ป.๓/๑๓

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ป.๓/๒,ป.๓/๔, ป.๓/๙,ป.๓/๑๑

ค ๑.๒ป.๓/๑

ค ๒.๑ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๖,ป.๓/๑๐,

ป.๓/๑๑,

ค ๒.๒ป.๓/๑

ค ๓.๑ป.๓/๑, ป.๓/๒

## คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาที่ ๔

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

มีความอยากรู้อยากเห็น สามารถมองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ เรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด จากประสบการณ์ มีความมุ่งมั่นในการทำ ความเข้าใจและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองโดยใช้สื่อของจริง รูปภาพ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ นำเสนอข้อมูลทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล โดยมีข้อเท็จจริงทางคณิตศาสตร์รองรับ รับฟัง พิจารณาแนวคิดของผู้อื่นหรือข้อมูลในรูปแบบต่างๆ ประกอบการตัดสินใจเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างเหมาะสม สร้างข้อสรุปทั่วไป โดยสังเกตค้นหาลักษณะร่วมที่เกิดขึ้นซ้ำๆ ขยายแนวคิดนำไปใช้แก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ คิดได้อย่างหลากหลาย แตกต่างจากเดิม คิดริเริ่ม ใช้สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อสร้างความเข้าใจ และแนวคิดของตนเอง

ฝึกทักษะการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ พร้อมทั้งเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่านและเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง จากสถานการณ์ต่างๆ แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบการคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวก การลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และแสดงการหารที่ ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ หาคำตอบและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิด ของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุ เป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎ กติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๗,  
ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐,  
ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๕,  
ค ๒.๑ ป.๔/๒  
ค ๒.๒ ป.๔/๑

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ป.๔/๒,ป.๔/๔, ป.๔/๖,ป.๔/๑๑,  
ป.๔/๑๔,ป.๔/๑๖  
ค ๒.๑ป.๔/๑,ป.๔/๓  
ค ๒.๒ป.๔/๒  
ค ๓.๑ป.๔/๑

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
รหัสวิชา ค ๑๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

มีความอยากรู้อยากเห็น สามารถมองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ เรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด จากประสบการณ์ มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองโดยใช้สื่อของจริง รูปภาพ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ นำเสนอข้อมูลทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล โดยมีข้อเท็จจริงทางคณิตศาสตร์รองรับ รับฟัง พิจารณาแนวคิดของผู้อื่นหรือข้อมูลในรูปแบบต่างๆ ประกอบการตัดสินใจเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างเหมาะสม สร้างข้อสรุปทั่วไป โดยสังเกตค้นหาลักษณะร่วมที่เกิดขึ้นซ้ำๆ ขยายแนวคิดนำไปใช้แก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ คิดได้อย่างหลากหลาย แตกต่างจากเดิม คิดริเริ่ม ประยุกต์ และนำไปใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา ใช้สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อสร้างความเข้าใจ และแนวคิดของตนเอง สืบค้น ตรวจสอบแหล่งที่มา (origin) ของข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้ประกอบการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์

เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ชั้นตอน หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ชั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ชั้นตอนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียน ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึมใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูล ที่เป็นจำนวนนับและมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร

ประกอบด้วยการรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุ เป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖,  
ป.๕/๗,  
ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒  
ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

- ค ๑.๑ป.๕/๒, ป.๕/๕, ป.๕/๘, ป.๕/๙  
ค ๒.๑ป.๕/๓, ป.๕/๔  
ค ๒.๒ป.๕/๓, ป.๕/๔  
ค ๓.๑ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค ๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

มีความอยากรู้อยากเห็น สามารถมองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ เรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด จากประสบการณ์ มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองโดยใช้สื่อของจริง รูปภาพ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ นำเสนอข้อมูลทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล โดยมีข้อเท็จจริงทางคณิตศาสตร์รองรับ รับฟัง พิจารณาแนวคิดของผู้อื่นหรือข้อมูลในรูปแบบต่างๆ ประกอบการตัดสินใจเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างเหมาะสม สร้างข้อสรุปทั่วไป โดยสังเกตค้นหาลักษณะร่วมที่เกิดขึ้นซ้ำๆ ขยายแนวคิดนำไปใช้แก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ คิดได้อย่างหลากหลาย แตกต่างจากเดิม คิดริเริ่ม ประยุกต์ และนำไปใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา ต่อยอดแนวคิดหรือแนวทางแก้ปัญหา เพื่อสร้างแนวคิดใหม่ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น ใช้สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อสร้างความเข้าใจ และแนวคิดของตนเอง สืบค้น ตรวจสอบแหล่งที่มา (origin) ของข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้ประกอบการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์

เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วนแสดง การเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณจากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หออัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒ - ๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาอัตราส่วน ปัญหาร้อยละ ๒ - ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบुरुปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่และระบुरुปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุ เป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕,

ป.๖/๗, ป.๖/๘

ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๔

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ป.๖/๑,ป.๖/๖, ป.๖/๘, ป.๖/๑๐,

ป.๖/๑๑,ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓

ค ๒.๒ป.๖/๒,ป.๖/๓

ค ๓.๑ป.๖/๑

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา ว ๑๑๑๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆที่ได้จากการสำรวจบอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในบริเวณที่พืชและสัตว์อาศัยอยู่ในบริเวณที่สำรวจระบุชื่อบรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืชรวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่างๆจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่างๆของร่างกายของตนเองและการดูแลส่วนต่างๆอย่างถูกต้องปลอดภัย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ บรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดวงดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้

แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพหรือสัญลักษณ์หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ ใช้เทคโนโลยีในการสร้างจัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นและใช้งานได้อย่างเหมาะสมให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งาน ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมมาใจธรรมชาติดีอย่างเห็นเป็นเหตุเป็นผล

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุ เป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ป.๑/๑

ว ๑.๒ ป.๑/๑

ว ๒.๑ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑

ว ๓.๒ ป.๑/๑

ว ๔.๒ ป.๑/๓

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๑ป.๑/๒

ว ๑.๒ ป.๑/๒

ว ๒.๑ป.๑/๒

ว ๒.๓ป.๑/๑

ว ๓.๑ป.๑/๒

ว ๔.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๔, ป.๑/๕

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ว ๑๒๑๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสง เพื่อการเจริญเติบโตโดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม

สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก เปรียบเทียบลักษณะสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบสมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และระบุนำสมบัติการดูดซึมน้ำไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุ เพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วนำมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ บรรยายแนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักในคุณค่าของความรู้ของการมองเห็น โดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองเห็นวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดิน และการจับตัวเป็นเกณฑ์ อธิบายการใช้ประโยชน์จากดินจากข้อมูลที่รวบรวมได้ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ค้นหาจัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานได้เหมาะสมให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งาน ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง เหมาะสม มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมมาใจธรรมชาติอย่างเป็นเหตุเป็นผล

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุ เป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตามตามสภาพ บทบาท และกฎ กติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะ

กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ว ๒.๓ ป.๒/๑

ว ๓.๒ ป.๒/๑

ว ๔.๒ ป.๒/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๒

ว ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาที่ ๓

รหัสวิชา ว ๑๓๑๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตโดยใช้ข้อมูลจากที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำและอากาศโดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้้อย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง อธิบายว่าวัตถุประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้อุ่นขึ้นหรือทำให้เย็นลงโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์

เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงสัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุการจำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูกับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์ระบุขั้วแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่งการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้าประโยชน์ของไฟฟ้าโดยการนำเสนอ วิธีการใช้อย่างประหยัดและปลอดภัยอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นลงของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สาเหตุการเกิดปรากฏการณ์ การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืนและการกำหนดทิศโดยใช้แบบจำลองตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายและตระหนักถึงความสำคัญทางอากาศและผลกระทบของมลพิษทางอากาศ อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์และบรรยายประโยชน์และโทษของลมจากข้อมูลที่รวบรวมได้ แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพสัญลักษณ์หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรมพร้อมทั้งใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ตให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งาน ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง เหมาะสม มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุ เป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลัง

ทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือ  
รวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็น  
ระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท และกฎ  
กติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม  
อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะ  
กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการ  
แสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันใน  
สังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒)  
ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘)  
มีจิตสาธารณะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๓ ป.๓/๑

ว ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓

ว ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔

ว ๔.๒ ป.๓/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒

ว ๒.๒ ป.๓/๒

ว ๒.๓ ป.๓/๒,ป.๓/๓

ว ๓.๑ ป.๓/๒

ว ๓.๒ ป.๓/๒,ป.๓/๓

ว ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบและดอกของพืชดอกโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิต ออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอกโดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น

ทดลองการนำความร้อนและการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็งสภาพยืดหยุ่นการนำความร้อนและการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่รูปร่างและปริมาตรของสสาร ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ ระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสงและวัตถุทึบแสงจากลักษณะการมองเห็นสิ่งต่างๆผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะและอธิบายเปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่างๆจากแบบจำลอง ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสมให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งาน ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมเป็นเหตุเป็นผล

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุ เป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎ กติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะ กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการ แสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ว ๓.๑ ป.๔/๑

ว ๔.๒ ป.๔/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๒,ป.๔/๓

ว ๒.๑ ป.๔/๒

ว ๒.๒ ป.๔/๓

ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๒,ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๓, ป.๔/๔,ป.๔/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว ๑๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่

อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เขียนโซ่อาหารและระบุมหาทานหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตโดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และ มนุษย์ แสดงความอยากรู้อยากเห็นโดยการถามคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสสารเมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่ว่าวัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุตัวแปรทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าและอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งและระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง เปรียบเทียบกระบวนการเกิด ผงหิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่ายการออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่ายตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นข้อมูลติดต่อสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวมประเมินนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาทเข้าใจสิทธิหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสมให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษาไปประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งาน คู่มือรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจิต วิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมใจธรรมชาติดีอย่างเห็นเป็นเหตุเป็นผล

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้ บรรลุ เป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือ รวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็น ระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎ กติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะ กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการ แสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

## ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ว ๑.๓ ป.๕/๒

ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๕

ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๓.๑ ป.๕/๑

ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๔.๒ ป.๕/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๔

ว ๑.๓ ป.๕/๑

ว ๒.๑ ป.๕/๔

ว ๒.๒ ป.๕/๔

ว ๒.๓ ป.๕/๕

ว ๓.๑ ป.๕/๒

ว ๓.๒ป.๕/๒, ป.๕/๓

ว ๔.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวม ๓๒ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาที่ ๖

รหัสวิชา ว ๑๖๑๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ

สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหารและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหาร โดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสมโดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีการที่เหมาะสม ในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ตระหนักถึงประโยชน์ของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน โดยบอกประโยชน์ ข้อจำกัด และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อธิบายการเกิดเงามืด เงามัว จากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพรังสีของแสง แสดงการเกิดเงามืด เงามัว สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคา และจันทรุปราคา อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการทำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน หินแปร และอธิบายวัฏจักรหินจากแบบจำลอง บรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ เปรียบเทียบการเกิดลมบกลมทะเล และมรสุมรวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลอง อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย จากข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วมการกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัย จากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดขึ้นในท้องถิ่น สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก และผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดก๊าซเรือนกระจก ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิ์ของผู้อื่น แฉงผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสมให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษาไปประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งาน ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมใจธรรมชาติดีอย่างเป็นเหตุเป็นผล มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุ เป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔

ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕,

ป.๖/๘

ว ๓.๑ ป.๖/๑

ว ๓.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๖, ป.๖/๘

ว ๔.๒ ป.๖/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๖/๓,ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๔,ป.๖/๖,ป.๖/๗,

ว ๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒

ว ๓.๒ป.๖/๑,ป.๖/๓,ป.๖/๔, ป.๖/๕

ป.๖/๗,ป.๖/๘

ว ๔.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
รหัสวิชา ส ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาที่ ๑  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้และเข้าใจพุทธประวัติ หลักธรรมของพระพุทธศาสนา เคารพพระรัตนตรัย เข้าใจปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา และเข้าใจระบบเศรษฐกิจ การผลิต การบริการ การซื้อ การขาย การออม รายรับ รายจ่ายเข้าใจบทบาทของชุมชนและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ปฏิบัติตามมีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์ศาสนสถาน แสดงตนเป็นพุทธมามกะ ปฏิบัติตนในศาสนาพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางพุทธศาสนาได้ถูกต้องปฏิบัติหน้าที่การเป็นพลเมืองดี ตามโครงสร้างของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน แสดงบทบาทหน้าที่ของตนเองตามกระบวนการประชาธิปไตย กฎ กติกา ระเบียบการอยู่ร่วมกัน เข้าใจสิทธิ หน้าที่ของตนเอง มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ทำกิจกรรมในครอบครัว โรงเรียนตามกระบวนการ ประชาธิปไตย มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีการต่างๆ บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย การดำรงตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง อธิบายสภาพภูมิศาสตร์ ที่ตั้งบ้าน โรงเรียน ชุมชน ตำแหน่ง ในแผนที่ ความสัมพันธ์ของมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

ชื่นชมแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า เกิดศรัทธาในพระพุทธศาสนาปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเป็นผู้เห็นประโยชน์ส่วนรวม ภูมิใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ตระหนักในการดำรงชีวิตตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง การออมและการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท และกฎ กติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ส. ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔
- ส. ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒
- ส. ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒,
- ส. ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒,
- ส. ๓.๑ ป.๑/๑,
- ส. ๓.๒ ป.๑/๑
- ส. ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔,
- ส. ๕.๒ ป.๑/๒

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

- ส. ๑.๑ ป.๑/๓,
- ส. ๑.๒ ป.๑/๓,
- ส. ๒.๑ ป.๑/๓,
- ส. ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓
- ส. ๕.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๓

## คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้และเข้าใจพุทธประวัติ หลักธรรม ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา รู้เข้าใจบทบาทหน้าที่การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน รู้และเข้าใจระบบเศรษฐกิจ หลักเศรษฐศาสตร์ การซื้อ การขาย การแลกเปลี่ยน การเสียภาษี การออม รายรับรายจ่ายของครอบครัว รู้และเข้าใจภูมิศาสตร์กายภาพ การแสดงที่ตั้งชุมชน แผนผัง ตำแหน่งในแผนที่ ธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

การปฏิบัติตนตามแนวปฏิบัติทางศาสนพิธี วันสำคัญทางศาสนา การเจริญภาวนา ศิล สมาธิ ปัญญา ปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ในฐานะที่เป็นชาวพุทธได้ถูกต้อง การสวดมนต์ การแผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของการดำรงตนปฏิบัติตนตามลัทธิ หน้าที่ เสรีภาพของตน แสดงบทบาทหน้าที่ของตนเองตามกระบวนการประชาธิปไตย กฎ กติกา ระเบียบการอยู่ร่วมกัน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ทำกิจกรรมในครอบครัว โรงเรียนตามกระบวนการ ประชาธิปไตย อธิบาย เหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าอธิบายการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

ศรัทธาในพระรัตนตรัย ชื่นชมและเห็นคุณค่าวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ตระหนักในการดำรงชีวิตตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎ กติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส. ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗,

ส. ๑.๒ ป.๒/๑

ส. ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔,

ส. ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒,

ส. ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓

ส. ๓.๒ ป.๒/๑

ส. ๕.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓

ส. ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส. ๑.๑ ป.๒/๔, ป.๒/๕

ส. ๑.๒ ป.๒/๒,

ส. ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓,

ส. ๓.๑ ป.๒/๔

ส. ๓.๒ ป.๒/๒

ส. ๕.๑ ป.๒/๑

ส. ๕.๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาที่ ๓

รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย ความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือสรุป ศึกษา พุทธประวัติ การบำเพ็ญเพียรจนปรินิพพาน บอกความสำคัญและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนา รู้และเข้าใจพฤติกรรม การดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย

อธิบายบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน โดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม ตามความต้องการอธิบายเหตุผล ความสำคัญของภาษีและหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี สภาพการแข่งขันทางการค้าที่มีผลต่อราคาสินค้า การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพเกี่ยวกับมลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ ความแตกต่างของเมืองและชนบทระบุหลักฐาน แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องและใช้แผนที่ แผนที่ทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน เขียนแผนผังง่ายๆ เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนชุมชนและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน อธิบายประโยชน์ และการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่นการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

ชื่นชมและเห็นคุณค่าการดำรงชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง แสดงความเคารพพระรัตนตรัย การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนา การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามะกะ ตระหนักถึงความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต การใช้จ่ายในชีวิตประจำวันของตนเอง สภาพของทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่จำกัด จนส่งผลต่อการผลิต การบริโภคสินค้าและบริการที่รัฐจัดทำให้บริการประชาชนตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็น

ระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎ กติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะ กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการ แสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส. ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔, ป.๓/๖,ป.๓/๗

ส. ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๓

ส. ๒.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ส. ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส. ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓

ส. ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒,

ส. ๕.๑ ป.๓/๑,

ส. ๕.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒,ป.๓/๓, ป.๓/๔ ป.๓/๕

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส. ๑.๑ ป.๓/๕

ส. ๑.๒ ป. ๓/๒

ส. ๒.๑ ป.๓/๑

ส. ๒.๒ ป.๓/๓

ส. ๓.๑ ป.๓/๒,

ส. ๓.๒ ป.๓/๓

ส. ๕.๑ ป.๓/๒,

ส. ๕.๒ ป.๓/๖

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
รหัสวิชา ส ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาที่ ๔  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน และประวัติของศาสนาของศาสนาที่ตนนับถือ การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษา ศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ ศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรมหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา และหลักกรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา รู้และเข้าใจอำนาจอิทธิปาทย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ของพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ปฏิบัติตนตามหลักกรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ และมีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีวิเคราะห์ความแตกต่างของวัฒนธรรม ของกลุ่มคนในท้องถิ่น การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีเสนอวิธีการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและการรักษาผลประโยชน์ของตนเอง ในฐานะผู้บริโภค ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชนและหน้าที่เบื้องต้นการใช้แผนที่ ภาพถ่ายระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง และระบุแหล่งทรัพยากรสิ่งต่างๆในจังหวัดของตนด้วยแผนที่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด และการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น เป็นผู้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัดของตน การนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

เห็นคุณค่าและประพจน์ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตจากข้อคิดในประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนา

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม

อัตลักษณ์ความเป็นไทยและสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส. ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๖,ป.๔/๗,

ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒,

ส ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑,

ส ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒,

ส ๓.๒ ป.๔/๒,

ส ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ส ๕.๒ ป.๔/๒,

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส. ๑.๑ ป.๔/๔, ป.๔/๕,

ส. ๑.๒ ป.๔/๓

ส. ๒.๑ ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑

ส ๕.๒ ป.๔/๑

ส ๕.๒, ๔/๓

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาที่ ๕  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รู้และเข้าใจสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดี เข้าใจหลักการพัฒนาชาติไทย โครงสร้างอำนาจหน้าที่ ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระบุบทบาท และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น เสนอวิธีการคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็กศึกษาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม

อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือยกตัวอย่างและปฏิบัติตามตามสถานภาพ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมมีมารยาทของความเป็ ศาสนิกชนที่ดี ศึกษาความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเองอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรควัฒนธรรมในภูมิภาค รู้ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทางของภูมิภาค ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการทำลายสภาพแวดล้อม และเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน พิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่ายการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

เห็นคุณค่าการประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง คุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิ และวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วยการรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท และกฎ

กติกาสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม  
อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะ  
กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการ  
แสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันใน  
สังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒)  
ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘)  
มีจิตสาธารณะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ส. ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔ ป.๕/๖
- ส. ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓
- ส. ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓
- ส. ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒
- ส. ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
- ส. ๓.๒ ป.๕/๑
- ส. ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
- ส. ๕.๒ ป.๕/๑

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

- ส. ๑.๑ ป.๕/๕,ป.๕/๗
- ส. ๑.๒ ป.๕/๒
- ส. ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๔
- ส ๒.๒ ป.๕/๓
- ส ๓.๑ ป.๕/๒
- ส ๕.๒ ป.๕/๒,ป.๕/๓

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

**คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม** **ชั้นประถมศึกษาที่ ๖**  
**รหัสวิชา ส ๑๖๑๐๑** **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

---

ศึกษาพุทธประวัติหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ บอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของศาสนา

วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ เคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา อธิบายหลักธรรมของศาสนา ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี บอกประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา แสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ ติดตามข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม ฝึกสวดมนต์แผ่เมตตาและบริหารจิต เจริญปัญญา การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมตามกาลเวลาและอารยธรรมอันดีงามความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย เปรียบเทียบหน้าที่บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน อธิบายความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขปยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ ฝึกการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่างๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญของประเทศ จัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการทำลายสภาพแวดล้อม และเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก เห็นคุณค่าของการสวดมนต์แผ่เมตตาและบริหารจิต เจริญปัญญา การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วยการรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือ

รวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิทธิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎ กติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะ กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการ แสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส. ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖  
 ส. ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔  
 ส. ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕  
 ส. ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓  
 ส. ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒  
 ส. ๓.๒ ป.๖/๒  
 ส. ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒  
 ส. ๕.๒ ป.๖/๒  
 รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส. ๑.๑ ป.๖/๕,ป.๖/๗,ป.๖/๘,ป.๖/๙  
 ส. ๑.๒ ป.๖/๓  
 ส. ๒.๑ ป.๖/๔  
 ส ๒.๒ ป.๖/๒  
 ส ๓.๑ ป.๖/๓  
 ส. ๓.๒ ป.๖/๑  
 ส ๕.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๓

## คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 รหัสวิชา ส ๑๑๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาประวัติความเป็นมาของตนเอง ครอบครัว ชุมชน ชนบธรรมเนียมประเพณี โบราณสถาน โบราณวัตถุของท้องถิ่น บอกวันเดือนปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รู้และเข้าใจ ลำดับเวลาเหตุการณ์ ของตนเอง ครอบครัว ที่เกิดขึ้นในอดีต ที่มีผลต่อปัจจุบันความเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อมและการดำเนินชีวิต ความสำคัญและสัญลักษณ์ของชาติไทย แหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่น

เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น ระบุเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต ที่มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและการดำเนินชีวิต บอกสัญลักษณ์ของชาติไทย แหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้

มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑

ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส. ๔.๒ ป.๑/๒

ส. ๔.๓ ป.๑/๓

## คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้และเข้าใจลำดับเวลาเหตุการณ์ ประวัติความเป็นมาของตนเอง ครอบครัว เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลต่อปัจจุบัน ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและการดำเนินชีวิต ความสำคัญและสัญลักษณ์ของชาติไทย แหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่น

ระบุเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต ที่มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและการดำเนินชีวิต บอกสัญลักษณ์ของชาติไทย แหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

## ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ส ๔.๒ ป.๒/๑,

ส ๔.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ส. ๔.๒ ป.๒/๒

ส. ๔.๓ ป.๒/๒

## คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ประวัติความเป็นมาของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และขนบธรรมเนียมประเพณี ในท้องถิ่น และเขียนแผนผังแหล่งที่ตั้งของชุมชน บ้าน โรงเรียน

อธิบาย เปรียบเทียบ พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน และความเหมือนความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองและชุมชนอื่น และเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงลำดับเหตุการณ์ที่สำคัญของโรงเรียนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และระบุอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น

มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

## ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ส. ๔.๒ ป.๓/๓

ส. ๔.๓ ป ๓/๓

## คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา ส ๑๔๑๐๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องบอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัยที่นำภาคภูมิใจบอกประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติและการตั้งหลักแหล่งพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ยุคประวัติศาสตร์และพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ ยกตัวอย่างแยกแยะ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่น ที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทยและนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

## ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ส. ๔.๒ ป.๔/๑

ส. ๔.๓ ป.๔/๑

## คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาที่ ๕  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลายและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผลอภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย ปัจจุบันโดยสังเขปบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องบอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลายรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผลอภิปรายประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องบอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้รวมถึงพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยาภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น รักและเห็นคุณค่าความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ภาคภูมิใจผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑

ส ๔.๓ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒,

ส. ๔.๒ ป.๕/๒

ส. ๔.๓ ป.๕/๑

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
รหัสวิชา ส ๑๖๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ อย่างง่าย ๆ รวมถึงพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยและภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ตลอดจนสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน รู้และเข้าใจสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ การแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้นนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีตบอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขปยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญ ด้านต่างๆ สมัยรัตนโกสินทร์

มีความภาคภูมิใจ รักและเห็นคุณค่าความเป็นมาพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ภาคภูมิใจ ผลงานของบุคคลสำคัญ สมัยรัตนโกสินทร์

## ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป.๖/๑

ส ๔.๒ ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๓, ป.๖/๔

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ป.๖/๒

ส. ๔.๒ ป.๖/๑

ส. ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา พ ๑๑๑๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย วิธีทำความสะอาด ตา หู คอ จมูก มือ เล็บ เท้า ผม ฟิงหนั๋ง ตลอดจนอนามัยในช่องปากจุดดีจุดด้อยของตนเอง บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว ลักษณะความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง บทบาทของชายหญิงที่เกื้อกูลกันในครอบครัว บอกประโยชน์ของการรักษาความสะอาดร่างกาย การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่

ใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้เคลื่อนไหวตามธรรมชาติและการออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ การเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นเกมและการออกกำลังกาย บอกอาการที่เจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง การใช้ยาตามคำแนะนำ สาเหตุและอันตรายของการเกิดการ เล่น และการป้องกันอันตรายจากการเล่น การปฐมพยาบาล วิธีใช้คำพูดและท่าทางเพื่อความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุและบาดเจ็บสามารถควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และประกอบ อุปกรณ์ได้ถูกต้องตามคำแนะนำ ปฏิบัติกิจกรรมทางกาย เล่นเกมง่ายๆ ได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน ปฏิบัติตามระเบียบ กฎกติกา คำแนะนำในการเล่นเป็นกลุ่มและให้ความร่วมมือกับผู้อื่น รู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง และสิทธิของผู้อื่นในการเล่นเป็นกลุ่ม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม บอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ระบุสิ่งทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียนและการป้องกัน บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเองและปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตัวเองและเคารพกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารเห็นความสำคัญของหลักสุขบัญญัติ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป.๑/๑

พ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

พ ๓.๑ ป.๑/๑

พ ๓.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป.๑/๒

พ ๒.๑ ป.๑/๒

พ ๓.๑ ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๑

พ ๕.๑ ป.๑/๓

พ ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา พ ๑๒๑๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายในที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย( สมอง หัวใจ ตับ ไต ปอด กระเพาะอาหาร ลำไส้)การดูแลรักษาอวัยวะภายในธรรมชาติของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อนและพฤติกรรมที่เหมาะสมความเป็นสุขภาพบุรุษสุขภาพสตรี การเคลื่อนไหวร่างกาย ลักษณะและวิธีการเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด

เข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่มีวิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่และใช้อุปกรณ์ประโยชน์ของการออกกำลังกายและการเล่นเกม ลักษณะของการมีสุขภาพที่ดีอาหารที่มีประโยชน์และไม่ มีประโยชน์ ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ การปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทั้งทางน้ำและทางบก สามารถควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และประกอบอุปกรณ์ ได้ถูกต้องตามคำแนะนำ ปฏิบัติกิจกรรมทางกาย เล่นเกมง่ายๆ ได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน ปฏิบัติตามระเบียบ กฎกติกา คำแนะนำในการเล่นเป็นกลุ่มและให้ความร่วมมือกับผู้อื่น รู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง และสิทธิของผู้อื่นในการเล่นเป็นกลุ่ม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม ระบุหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว บอกความสำคัญของเพื่อนและระบุพฤติกรรมที่เหมาะสม อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศชายหรือเพศหญิง อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดีเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีป้องกัน ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย อธิบายสาเหตุ อันตรายและวิธีป้องกัน อัคคีภัยและการหนีไฟ

เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตัวเองและเคารพกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารตระหนักถึงโทษของยาเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป.๒/๑

พ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

พ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

พ ๓.๒ ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

พ ๕.๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวมตัวชี้วัด ๒๑ ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป.๒/๒

พ ๒.๑ ป.๒/๔

พ ๓.๒ ป.๒/๑,

พ ๔.๑ ป.๒/๕

พ ๕.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๕

## คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาที่ ๓

รหัสวิชา พ ๑๓๑๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจถึงการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสำคัญของครอบครัว ความแตกต่างของแต่ละครอบครัว วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน วิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่อลวงทางเพศ (ทักษะปฏิเสธและอื่นๆ) การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ในการออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองและการเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง กฎกติกาและข้อตกลงในการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการละเล่นพื้นเมือง การติดต่อและการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค อาหารหลัก ๕ หมู่และการเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสม การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้านโรงเรียนและการเดินทาง การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เพื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการละเล่น

อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายมนุษย์ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน และสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่อลวงทางเพศ อธิบายการติดต่อและการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค การควบคุม การเคลื่อนไหวให้อยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง ปฏิบัติตามกฎกติกาและข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการละเล่นพื้นเมืองได้ด้วยตนเอง สามารถจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่และเลือกรับประทานอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ในสัดส่วนที่เหมาะสม แปรงฟันได้สะอาดถูกวิธี และสร้างเสริมสมรรถภาพตามคำแนะนำ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้านโรงเรียน แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่นด้วยวิธีการห้ามเลือด

เห็นคุณค่าของตนเองและครอบครัวตลอดจนมีความภาคภูมิใจในเพศของตัวเอง มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารและตระหนักถึงโทษของสิ่งเสพติด

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔

พ ๕.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป.๓/๒

พ ๒.๑ ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑

พ ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑

## คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาที่ ๔

รหัสวิชา พ ๑๔๑๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรม วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ การเคลื่อนไหวแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่และการบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด กีฬาพื้นฐานเช่นแชร์บอล แอนด์บอล ห่วงข้ามตาข่าย การออกกำลังกายเล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบและเล่นกีฬาพื้นฐานร่วมกับผู้อื่น การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกมและเล่นกีฬาตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ ความสำคัญของการใช้ยา หลักการใช้ยาและวิธีการปฐมพยาบาล กระบดต่อการใช้ยา บุหรี่ สุรา สารเสพติดที่มีผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ

ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย มีทักษะในการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการล่วงละเมิดทางเพศ เลือกวิธีการที่เหมาะสมในการขอความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาทางเพศ ควบคุมตนเอง ปฏิบัติตามทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่และใช้อุปกรณ์อย่างมีทิศทางได้ตามคำแนะนำ เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นแบบเบ็ดเตล็ด ออกกำลังกายด้วยการเล่นเกมและกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ และสามารถวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกมและเล่นกีฬาตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลทดสอบ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมและสภาวะอารมณ์ที่มีผลต่อต่อสุขภาพ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพและหลักการใช้ยาอย่างถูกวิธีแดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อยและการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาและวิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีผลต่อสุขภาพและการป้องกัน

เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นเกมและเล่นกีฬาที่มีผลต่อสุขภาพ ยอมรับความเป็นเพศของตนเองตามวัฒนธรรมไทย ตระหนักถึงโทษของสิ่งเสพติดที่มีผลต่อสุขภาพ

## ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒,  
 พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓  
 พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔  
 พ ๓.๒ ป.๔/๒, ป.๔/๑  
 พ ๔.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓,  
 พ ๕.๑ ป.๔/๑,  
 รวมตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัด

### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป.๔/๓  
 พ ๒.๑ ป.๔/๒,  
 พ ๓.๒ ป.๔/๑,  
 พ ๔.๑ ป.๔/๔  
 พ ๕.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓

## คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาที่ ๕

รหัสวิชา พ ๑๕๑๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และการขยับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงทางเพศและวิธีการปฏิบัติตนให้เหมาะสม ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย การเคลื่อนไหวแบบผสมผสานและควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด การควบคุมเคลื่อนไหวในเรื่องการทรงตัว การใช้แรงและความสมดุล ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ แหล่งข้อมูลทางสุขภาพและการใช้ข้อมูลข่าวสารในการเสริมสร้างสุขภาพ การตัดสินใจในการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพและผลิตภัณฑ์ดูแลสุขภาพในช่องปาก ความสำคัญ หลักการใช้ยาและวิธีการปฐมพยาบาล ที่ถูกต้อง ผลเสียของการสูบบุหรี่ และการดื่มสุราและการป้องกันที่มีผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ

ปฏิบัติได้เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว มีทักษะในการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายออกกำลังกายเล่นกีฬาและเล่นเกมอย่างมีรูปแบบการคิดและการตัดสินใจเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด ปฏิบัติตนตาม กติกาการเล่นตามสิทธิของตนเองไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นและกีฬาไทย กีฬาสากลปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา อธิบายหลักการและกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติและการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลทดสอบ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและสิ่งเสพติดและวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ

เห็นคุณค่าการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทยมีสุขนิสัยที่ดีในการเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และตระหนักถึงโทษของสิ่งเสพติดและสื่อที่มีผลต่อสุขภาพ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป.๕/๑

พ ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔

พ ๔.๑, ป.๕/๒, ป.๕/๔

พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑

พ ๓.๑ ป.๕/๕

พ ๓.๒ ป.๕/๒

พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

## คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา พ ๑๖๑๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและการดูแลรักษาของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธ์กับผู้อื่น พฤติกรรมเสี่ยงไปสู่การมีเพศสัมพันธ์การติดเชื้อเอชไอวีและการตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควร การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม ประโยชน์ของการออกกำลังกายการเล่นกีฬา เพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและสร้างเสริมบุคลิกภาพ กฎกติกาในการในการเล่นกีฬาไทยกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ การป้องกันและแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ภัยธรรมชาติและ การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ

แสดงทักษะเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จำแนกการเคลื่อนไหวในเรื่อง การรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนทักษะความสามารถของตนเองและผู้อื่นในการเล่นกีฬาเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ๑ กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และเสริมสร้างบุคลิก เล่นเกม กีฬาด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและมีทักษะการวางแผนเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ ประเมินทักษะในการเล่นของตนเองเป็นประจำ ปฏิบัติตามกฎกติกาตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกันและนำไปใช้ในการเล่นกีฬา มีพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพตลอดจนวิเคราะห์ผลของการระบาดของโรคติดต่อที่พบในประเทศไทยแสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์หาสาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

ตระหนัก ถึงปัจจัยในการทำงานกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จการยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความสามัคคีและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

## ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป.๖/๑

พ ๒.๑ ป.๖/๑

พ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔

พ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

พ ๔.๑ ป.๖/๑, , ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑

### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๒,

พ ๓.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๒

พ ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
รหัสวิชา ศ ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาที่ ๑  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## สาระทัศนศิลป์

รู้จักสิ่งที่สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน บอกลักษณะของเสียง ดัง-เบา และความช้า-เร็ว ของจังหวะอภิปรายเกี่ยวกับรูปทรง ลักษณะ ขนาด ของสิ่งแวดล้อมรอบตัว ตลอดจนสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น และบอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติสิ่งแวดล้อมรอบตัว

มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างงานทัศนศิลป์ สามารถสร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่ายๆ และวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง และสามารถระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวันสาระดนตรีสามารถท่องบทกลอน และร้องเพลงง่ายๆ ประกอบจังหวะตลอดจนมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน และบอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถเล่าถึงเพลงลูกทุ่ง เพลงไทยเดิม เพลงพื้นเมืองในท้องถิ่นและระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่นสาระนาฏศิลป์สามารถเลียนแบบการเคลื่อนไหว แสดงท่าทางง่ายๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด บอกสิ่งที่ตนเองชอบจากการดูหรือร่วมการแสดง ระบุและเล่นการละเล่นของเด็กไทย และสามารถบอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์

## ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑

ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๒

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔

ศ ๓.๑ ป.๑/๒

ศ ๓.๒ ป.๑/๑

รวมตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ศ ๑๒๑๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### สาระทัศนศิลป์

สามารถบรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง และรูปทรง สามารถสร้างงานทัศนศิลป์ต่างๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง โดยมีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ สร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษโดยวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน เลื่องงานทัศนศิลป์ และบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็น รวมถึงเนื้อหาเรื่องราว และสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว และความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน สามารถอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆในท้องถิ่นโดยเน้นถึงวิธีการสร้างงาน และวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้

### สาระดนตรี

สามารถจำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน จำแนกคุณสมบัติของเสียงสูง – ต่ำ ดัง – เบา ยาว – สั้น ของดนตรี สามารถเคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง และร้องเพลงง่ายๆที่เหมาะสมกับวัย ตลอดจนบอกความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน บอกความสัมพันธ์ของเสียงร้องเสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดยใช้คำง่ายๆ สามารถแสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น

### สาระนาฏศิลป์

สามารถเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ แสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ สามารถระบุนารายทในการชมการแสดง ระบุและเล่นการละเล่นพื้นบ้าน การเชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย และสามารถระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๖

ศ ๑.๒ ป.๒/๑

ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕

ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๒/๓,ป.๒/๕,ป.๒/๗,ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๔

ศ ๒.๒ ป.๒/๑

ศ ๓.๑ ป.๒/๔

ศ ๓.๒ ป.๒/๒

รวมตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาที่ ๓

รหัสวิชา ศ ๑๓๑๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### สาระทัศนศิลป์

สามารถบรรยายรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์สามารถระบุวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์ สามารถจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว สามารถวาดภาพระบายสี สิ่งของรอบตัว มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้น และวาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริงโดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว สามารถบรรยายเหตุผลและวิธีการ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์ สามารถระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง สามารถระบุและจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์ นั้นๆ สามารถบรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรงในงานการออกแบบสิ่งต่างๆที่มีในบ้านและโรงเรียน และเล่า ถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ตลอดจนสามารถอธิบายเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการสร้างงาน ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

### สาระดนตรี

สามารถระบุรูปร่าง ลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน สามารถใช้ รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ สามารถบอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยินและขับร้อง บรรเลงดนตรีง่ายๆ สามารถเคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเสียงดนตรีเสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น และนำดนตรีที่ใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่างๆได้ อย่างเหมาะสม สามารถระบุลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น และระบุความสำคัญ ประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น

### สาระนาฏศิลป์

สามารถสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆในสถานการณ์สั้นๆ สามารถแสดงท่าทาง ประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ สามารถเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย และบอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน สามารถเล่าถึงการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น สามารถระบุสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ ของการแสดงนาฏศิลป์ และอธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

## ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔,  
 ป.๓/๕, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐
- ศ ๑.๒ ป.๓/๑
- ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, , ป.๓/๕,  
 ป.๓/๖, ป.๓/๗
- ศ ๒.๒ ป.๓/๑
- ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕
- ศ ๓.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๓
- รวมตัวชี้วัด ๒๙ ตัวชี้วัด

### ตัวชี้วัดปลายทาง

- ศ ๑.๑ ป.๓/๖,ป.๓/๗,ป.๓/๘
- ศ ๑.๒ ป.๓/๒
- ศ ๒.๑ ป.๓/๔
- ศ ๒.๒ ป.๓/๒
- ศ ๓.๑ ป.๓/๒
- ศ ๓.๒ ป.๓/๒

## คำอธิบายรายวิชาศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### สาระทัศนศิลป์

สามารถเปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่างรูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้นสี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิวและพื้นที่ว่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี สามารถระบุและอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ ในเหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น บรรยายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ

### สาระดนตรี

สามารถบอกประโยคเพลงอย่างง่าย จำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง ระบุทิศทางเคลื่อนที่ขึ้น-ลงง่ายๆของทำนอง รูปแบบจังหวะ และความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง อ่านเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว บอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรีและเพลงพื้นเมือง สามารถระบุความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี

### สาระนาฏศิลป์

สามารถระบุทักษะพื้นฐานของนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่ายๆในการถ่ายทอดเรื่องราว แสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ เล่าเรื่องที่ชื่นชอบในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดแสดงอย่างง่ายๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น อธิบายความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ ระบุเหตุผลที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

## ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕,ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๒

ศ ๒.๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ,ป.๔/๖, ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑, , ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๔/๓,ป.๔/๖,ป.๔/๗,ป.๔/๘

ศ ๑.๒ ป.๔/๑

ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒,ป.๔/๕

ศ ๒.๒ ป.๔/๑

ศ ๓.๑ ป.๔/๒

ศ ๓.๒ ป.๔/๒

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### สาระทัศนศิลป์

สามารถบรรยายเกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์ และวิธีการที่ต่างกันวาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี สร้างสรรค์งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียว โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในภาพ ระบุปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์และสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม สามารถระบุและบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

### สาระดนตรี

สามารถระบุองค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่างๆ อ่านเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียงใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ด้นสดๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถาม-ตอบ ใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมแสดงออกตามจินตนาการ สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่างๆ อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน

### สาระนาฏศิลป์

สามารถบรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์โดยใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก มีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้นๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่างๆ บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดง สามารถเปรียบเทียบการแสดงประเภทต่างๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

## ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ ๑.๑ ป.๕/๑, , ป.๕/๕
- ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒
- ศ ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗
- ศ ๒.๒ ป.๕/๒
- ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, , ป.๕/๕, ป.๕/๖
- ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

- ศ ๑.๑ ป.๕/๒ป.๕/๓,ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗
- ศ ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๕
- ศ ๒.๒ ป.๕/๑
- ศ ๓.๑ ป.๕/๔,ป.๕/๓

รวม ๒๖ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### สาระทัศนศิลป์

สามารถระบุสีคู่ตรงข้าม และอธิบายเกี่ยวกับการใช้คู่สีตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ อธิบายการจัดขนาด สัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการแสงเงาและน้ำหนัก สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วน และความสมดุล สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพแผนผัง และภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ สามารถบรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ระบุและบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล

### สาระดนตรี

สามารถบรรยายเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ อ่าน เขียนโน้ตไทยและโน้ตสากลทำนองง่ายๆ ใช้เครื่องดนตรีประกอบการร้องเพลง ด้นสด ที่มีจังหวะและทำนองง่ายๆ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนองจังหวะ การประสานเสียงและคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง สามารถอธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น

### สาระนาฏศิลป์

สามารถสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดง โดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ ออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่ายๆ แสดงนาฏศิลป์และละครง่ายๆ บรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่อนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน สามารถสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

## ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕

ศ ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๓.๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖ , ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๒

ศ ๒.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑,

ศ ๓.๑ ป.๖/๑

ศ ๓.๒ ป.๖/๒

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกวิธีการทำงานเพื่อการช่วยเหลือตนเอง

ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้าน รวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบและกระตือรือร้น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเองหรือร่วมกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่น เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยความรับผิดชอบ ขยันอดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต และมีทักษะทางสังคม ในการทำงาน ค้นหาแนวทางและโอกาสในการจัดจำหน่าย หรือสร้างรายได้ตามความสนใจของตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐาน การเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสินค้าและบริการ และทำงานโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า พอเพียงเหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม บอกวิธีการทำงานเพื่อการช่วยเหลือตนเอง ใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา สร้างความสามัคคีโดยให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และ ๒) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน

เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรั้ววิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรมอัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๑/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกประโยชน์สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย มีวินัย

ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้าน รวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบและกระตือรือร้น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเองหรือร่วมกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่น เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยความรับผิดชอบ ขยันอดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต และมีทักษะทางสังคม ในการทำงาน ค้นหาแนวทางและโอกาสในการจัดจำหน่าย หรือสร้างรายได้ตามความสนใจของตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐาน การเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสินค้าและบริการ และทำงานโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า พอเพียงเหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม และรักการทำงานโดยให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และ ๒) การประกอบอาชีพ

เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรั้ววิถีชีวิตผู้คน และชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๒/๒

รวม ๓ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาที่ ๓

รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายวิธีการและประโยชน์ การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม

ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้าน รวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบและกระตือรือร้น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเองหรือร่วมกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่น เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยความรับผิดชอบ ขยันอดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต และมีทักษะทางสังคม ในการทำงาน ค้นหาแนวทางและโอกาสในการจัดจำหน่าย หรือสร้างรายได้ตามความสนใจของตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐาน การเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสินค้าและบริการ และทำงานโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า พอเพียงเหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม อธิบายวิธีการและประโยชน์ การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม ใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน และทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และ ๒) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน

เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๓/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาที่ ๔

รหัสวิชา ง ๑๔๑๐๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ

ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้าน รวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบและกระตือรือร้น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเองหรือร่วมกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่น เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยความรับผิดชอบ ขยันอดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต และมีทักษะทางสังคม ในการทำงาน ค้นหาแนวทางและโอกาสในการจัดจำหน่าย หรือสร้างรายได้ตามความสนใจของตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐาน การเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสินค้าและบริการ และทำงานโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า พอเพียงเหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยันอดทน รับผิดชอบ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่าโดยให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และ ๒) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน

เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรมอัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓

รวม ๕ ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

## คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาที่ ๕

รหัสวิชา ง ๑๕๑๐๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการทำงาน แต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน

ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้าน รวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบและกระตือรือร้น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเองหรือร่วมกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่น เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยความรับผิดชอบ ขยันอดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต และมีทักษะทางสังคม ในการทำงาน ค้นหาแนวทางและโอกาสในการจัดจำหน่าย หรือสร้างรายได้ตามความสนใจของตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐาน การเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสินค้าและบริการ และทำงานโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า พอเพียงเหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม อธิบายเหตุผลในการทำงาน แต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน สืบหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่างๆ ในชุมชนและระบุมความแตกต่างของอาชีพ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และ ๒) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน

เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรมอัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะ

กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ง ๒.๑ ป.๕/๑

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๒

รวมตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาที่ ๖

รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ

ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้าน รวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบและกระตือรือร้น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเองหรือร่วมกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่น เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยความรับผิดชอบ ขยันอดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต และมีทักษะทางสังคม ในการทำงาน ค้นหาแนวทางและโอกาสในการจัดจำหน่าย หรือสร้างรายได้ตามความสนใจของตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐาน การเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสินค้าและบริการ และทำงานโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า พอเพียงเหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น ระบุความรู้ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจโดยให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ 1) ประเพณีและความเชื่อ 2) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และ 2) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน

เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรมอัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะ

กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๖/๒

ง ๒.๑ ป.๖/๒

รวมตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา อ ๑๑๑๐๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ บอกชื่อคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญในชุมชน ง่ายๆ รวบรวมคำศัพท์ และคำถามเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

ฟัง พูดและปฏิบัติตามและใช้คำสั่งง่ายๆ ในห้องเรียน ระบุตัวอักษร เสียงอักษร การสะกดคำตามหลักการอ่านออกเสียง เลือกภาพ คำ กลุ่มคำและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว พูดโต้ตอบ คำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคล บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ และประโยค ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง และบอกความต้องการ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา ทำท่าทางประกอบ โดยใช้คำศัพท์ ข้อมูลที่เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อย่างมุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในตนเองและให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทีศิลป์และมารยาทในการพูด กล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- อ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓,
- อ ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔
- อ ๑.๓ ป.๑/๒, ป.๑/๓
- อ ๒.๑ ป.๑/๑
- อ ๒.๒ ป.๑/๑
- อ ๓.๑ ป.๑/๑

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

- อ ๑.๑ ป.๑/๒,ป.๑/๔
- อ ๑.๓ ป.๑/๑
- อ ๒.๑ ป.๑/๓
- อ ๔.๑ ป.๑/๑
- อ ๔.๒ ป.๑/๑

รวมตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา อ ๑๒๑๐๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน การระบุตัวอักษร เสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านประโยคง่ายๆตามหลักการอ่านออกเสียง เลือกภาพให้ตรงความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคเดี่ยวเกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การตอบคำถามจากการฟังประโยคสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบประโยคสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญในชุมชน

ระบุตัวอักษร และเสียงอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย อ่านออกเสียง สะกดคำง่ายๆ เลือกภาพตรงความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง ตอบคำถาม บอกชื่อ และคำศัพท์ พูดขอและให้ข้อมูลในการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเทศกาลสำคัญ พร้อมทั้งทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ถูกต้องตามกาลเทศะ เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษ การอยู่ร่วมกันในสังคม เห็นคุณค่าในตนเอง ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทยและให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทศิลป์และมารยาทในการพูด กล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการ

จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- อ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓,
- อ ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔
- อ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒,
- อ ๒.๒ ป.๒/๑
- อ ๓.๑ ป.๒/๑
- อ ๔.๓ ป.๒/๑

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

- อ ๑.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๔
- อ ๑.๓ ป.๒/๑
- อ ๒.๑ ป.๒/๓
- อ ๔.๑ ป.๒/๑
- อ ๔.๒ ป.๒/๑

รวมตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาที่ ๓

รหัสวิชา อ ๑๓๑๐๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่งง่ายๆ คำขอร้อง เรื่องสั้นๆ นิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบปฏิบัติตามคำสั่งและภาษาง่ายๆ สั้นๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการและความรู้สึกของตน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและสิ่งต่างๆ รอบตัว ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริง และข้อมูลต่างๆ ในกิจวัตรประจำวัน เข้าใจคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาลวันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมในชุมชน และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความ บทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกระบุภาพสัญลักษณ์ เครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนา นิทานง่ายๆ พูดเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาต พูดและเขียนแสดงความต้องการของตนเอง ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรมตามแบบที่ฟัง พูด เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดวาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังและอ่าน พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาบอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ บอกความเหมือนความแตกต่างของเทศกาลของเจ้าของภาษาและภาษาไทย รวบรวมคำศัพท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง พูด อ่าน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศสืบค้นข้อมูล ใฝ่เรียนรู้รักความเป็นไทย รักการทำงานและให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทีศิลป์และมารยาทในการพูด กล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลัง

ทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือ  
รวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็น  
ระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท และกฎ  
กติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม  
อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะ  
กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการ  
แสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันใน  
สังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒)  
ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘)  
มีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มี  
ความรับผิดชอบ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

อ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓

อ ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

อ ๑.๓ ป.๓/๒

อ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

อ ๒.๒ ป.๓/๑

อ ๓.๑ ป.๓/๑

รวมตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

อ ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔

อ ๑.๓ ป.๓/๑

อ ๒.๑ ป.๓/๓

อ ๔.๑ ป.๓/๑

อ ๔.๒ ป.๓/๑

## คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาที่ ๔

รหัสวิชา อ ๑๔๑๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ฝึกทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทางรูปแบบ พฤติกรรมการสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและวัฒนธรรมรวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าใจจังหวะ และการสะกดคำตามหลักการอ่านออกเสียง และการใช้พจนานุกรม การเลือก/ระบุภาพให้ตรงกับความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคเดี่ยวเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวอาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ (ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 350-450 คำ) การตอบคำถามจากการฟังประโยคสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ การพูดโต้ตอบ ด้วยคำตอบสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล การใช้ประโยคหรือข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง การใช้คำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ การใช้คำศัพท์สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้บอกความต้องการหรือการพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตัวเองและเรื่องใกล้ตัว คำและประโยค ที่ใช้แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ การพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเปรียบเทียบความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา การใช้ภาษาต่างประเทศใน การสืบค้น และการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

เพื่อให้เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือ

รวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎ กติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะ กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการ แสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- อ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔
- อ ๑.๒ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔ ป.๔/๕
- อ ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- อ ๒.๑ ป.๔/๓
- อ ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒
- อ ๔.๒ ป.๔/๑

รวมตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

- อ ๑.๑ป.๔/๒
- อ ๑.๒ ป.๔/๑
- อ ๒.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒
- อ ๓.๑ ป.๔/๑
- อ ๔.๑ ป.๔/๑

## คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาที่ ๕

รหัสวิชา อ ๑๕๑๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สื่อสารทางภาษาใน การ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ รู้จักธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลองเห็นประโยชน์ในการเรียน ภาษาต่างประเทศ ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกริยา ท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา แสวงหาความรู้ความเพลิดเพลินจากภาษา

ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำต่างๆจากการฟังและอ่าน อ่าน ออกเสียง ประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆตามหลักการอ่าน และบอกความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างการอ่านออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำ ระบุและวาด ภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ เขียนแผนผัง แผนภูมิ แสดงข้อมูลจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบท สนทนาและนิทานง่ายๆหรือเรื่องสั้น ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาท ตอบ คำถาม บอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นำเสนอด้วยการพูดและเขียน ใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน เรื่องราวเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ในสถานศึกษา พูดและเขียนแสดง ความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก ของตนเองพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือสืบค้น การรวบรวมข้อมูล บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ของเจ้าของภาษากับของไทย มีความรักในความเป็นไทย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษและให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้อง เรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

เพื่อให้เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้ บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือ รวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็น ระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท และกฎ

กติกานิสัยในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม  
อัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะ  
กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการ  
แสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันใน  
สังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒)  
ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘)  
มีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มี  
ความรับผิดชอบ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- อ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔
- อ ๑.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
- อ ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
- อ ๒.๑ ป.๕/๓
- อ ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒
- อ ๔.๒ ป.๕/๑

รวมตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

- อ ๑.๑ป.๕/๒
- อ ๑.๒ ป.๕/๑
- อ ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒
- อ ๓.๑ ป.๕/๑
- อ ๔.๑ ป.๕/๑

## คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาที่ ๖

รหัสวิชา อ ๑๖๑๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาต ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจ การสื่อสารระหว่างบุคคล ความต้องการ การขอและให้ความช่วยเหลือ การตอบรับ การปฏิเสธ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแสดงความรู้สึกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว สิ่งแวดล้อม เรื่องใกล้ตัวความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมในชุมชนระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทย วัฒนธรรมนิยมประเพณี เทศกาล วันสำคัญงานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่นของตน

ปฏิบัติตามและพูด เขียนโต้ตอบ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำง่าย ๆ จากการฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ตามหลักการอ่าน และเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการอ่านออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำ ระบุและวาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ตลอดจนความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย เขียนแผนผัง แผนภูมิ แสดงข้อมูลจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาท ตอบคำถาม บอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานเฉลิมฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นำเสนอด้วยการพูดและเขียน ใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน เรื่องราวเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ในสถานศึกษา พูดและเขียนแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึกของตนเองพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสืบค้น รวบรวมข้อมูล มีความรักในภาษาไทย ใฝ่เรียนรู้และมีจิตสาธารณะ โดยใช้ทักษะ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะ ในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) การประกอบอาชีพ

เพื่อให้เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีจิตสาธารณะและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อได้

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , สมรรถนะการสื่อสาร

ประกอบด้วยการรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี , สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ , สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย การปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรมอัตลักษณ์ความเป็นไทย และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- อ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔
- อ ๑.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕
- อ ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
- อ ๒.๑ ป.๖/๓
- อ ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒
- อ ๔.๒ ป.๖/๑

รวมตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

- อ ๑.๑ป.๖/๒,
- อ ๑.๒ ป.๖/๑
- อ ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒
- อ ๓.๑ ป.๖/๑
- อ ๔.๑ ป.๖/๑

## คำอธิบายรายเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา อ ๑๑๒๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ใช้ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคมมีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และ นำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

## ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง
๒. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และ บทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๓. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมายตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยคง่ายๆ

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา อ ๑๒๒๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ใช้คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ ประโยคบทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย สื่อสัจย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความ เป็นไทย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง
๒. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และ บทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๓. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมายตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
๔. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟังใช้คำสั่งและ คำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
๕. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
๖. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา อ ๑๓๒๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ใช้คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทอ่าน พูดเข้าจังหวะ บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เลือกระบุภาพตรง ความหมาย บทสนทนา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว วัฒนธรรมเจ้าของ ภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบ ประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ใน ชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง
๒. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
๓. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้อง ง่ายๆ
๔. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอก ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
๕. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และ สิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
๖. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๗. บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
๘. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาอังกฤษและ ภาษาไทย
๙. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาที่ ๔

รหัสวิชา อ ๑๔๒๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน พูดเข้าจังหวะ บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เลือกระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงความหมาย ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา พูด เขียนให้ข้อมูลโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง สื่อสารระหว่างบุคคล ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูด เขียน แสดงความต้องการของตนเอง ให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง ศึกษา การใช้ภาษาในการฟัง พูดทำท่าประกอบอย่างสุภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา อ่าน พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความ เป็นไทย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง
๒. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และ บทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๓. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยคบทสนทนาต่างๆ
๔. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆบอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง
๕. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
๖. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
๗. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
๘. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาภาษาอังกฤษและภาษาไทย
๙. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
รหัสวิชา อ ๑๕๒๐๑

ชั้นประถมศึกษาที่ ๕  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง คำแนะนำง่ายๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การสะกดคำ การอ่าน ออกเสียง บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ เลือกระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงความหมาย ของประโยค ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ ประโยค พูด เขียนให้ข้อมูลโต้ตอบ เกี่ยวกับตนเอง แสดงความรู้สึก สื่อสารระหว่างบุคคล ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ประโยคบอกความ ต้องการเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูด เขียน แสดงความต้องการของ ตนเอง ให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว บอกความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างการ ออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ แสดงความคิดเห็นง่ายๆโดยใช้คำศัพท์เหมาะสมกับวัย การใช้ภาษาในการฟัง พูดทำท่าประกอบอย่างสุภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา อ่าน พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบ ประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง
๒. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และ บทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลัก การอ่าน
๓. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
๔. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้อง ง่ายๆ บอกความต้องการของตนเอง
๕. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และ สิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
๖. พูดและแสดงท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๗. บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของ เจ้าของ ภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
๘. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาอังกฤษและ ภาษาไทย
๙. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
๑๐. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาที่ ๖

รหัสวิชา อ ๑๖๒๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้องง่ายๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การสะกดคำ การอ่าน ออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทกลอนสั้นๆ บทสนทนา ประโยคถูกต้องตามหลักการอ่าน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ เลือกระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงความหมายของประโยค ข้อความสั้นๆ ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา พูด เขียนให้ข้อมูลได้ตอบเกี่ยวกับตนเอง แสดงความรู้สึก สื่อสารระหว่างบุคคล เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ ตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ประโยค บอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูด เขียน แสดงความต้องการของตนเอง ให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ บอกความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ กิจกรรม ทางภาษา การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง พูด วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ แสดงความคิดเห็นง่ายๆโดยใช้คำศัพท์เหมาะสมกับวัย การใช้ภาษาในการฟัง พูดทำท่าประกอบ และนำเสนอด้วยการพูด เขียนอย่างสุภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา อ่าน พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง
  ๒. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และ บทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
  ๓. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรือ อ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
  ๔. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและ คำขอร้องง่ายๆบอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง
  ๕. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
  ๖. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
  ๗. บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของ ภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
  ๘. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
  ๙. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
- รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา ส ๑๑๒๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

การศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ กิจกรรมนักเรียน STRONG/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริต ความเอื้ออาทร หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ความหมายบทบาทและสิทธิ การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อตนเองกับผู้อื่น) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา ส ๑๒๒๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำกรบ้าน การทำเวร การสอบ กิจกรรมนักเรียน STRONG/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ต้านทุจริต ความเอื้ออาทรรู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ความหมายบทบาทและสิทธิ การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อห้องเรียน) หน้าที่ของพลเมืองที่ดีในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ส ๑๓๒๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำ การบ้าน การทำเวร การสอบ กิจกรรมนักเรียน STRONG/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริต ความเอื้ออาทรรู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน เรื่องการเคารพสิทธิและหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อโรงเรียน) หน้าที่ของพลเมืองที่ดีในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม
  ๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
  ๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
  ๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
  ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
  ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
  ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
  ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
  ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาที่ ๔

รหัสวิชา ส ๑๔๒๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำกรบ้าน การทำเวร การสอบ กิจกรรมนักเรียน STRONG/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ด้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อ (ต่อชุมชน) หน้าที่ของพลเมืองที่ดีในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาที่ ๕

รหัสวิชา ส ๑๕๒๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำกรบ้าน การทำเวร การสอบ กิจกรรมนักเรียน(ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน) STRONG/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ด้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อสังคม) หน้าที่ของพลเมืองที่ดีในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาที่ ๖

รหัสวิชา ส ๑๖๒๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำกรบ้าน การทำเวร การสอบ กิจกรรมนักเรียน(ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน) STRONG/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ด้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อประเทศชาติ) หน้าที่ของพลเมืองที่ดีในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม
  ๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
  ๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
  ๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
  ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
  ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
  ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
  ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
  ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## ส่วนที่ ๔

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านเหล่าคำ กำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔ ลักษณะ ดังนี้

**๑. กิจกรรมแนะแนว** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้จักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม โดยมีขอบข่ายการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑.๑ การแนะแนวการศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนได้เต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ และวางแผนการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวด้านการเรียน และมีวินัยใฝ่เรียน

๑.๒ การแนะแนวอาชีพ มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และโลกของงานอย่างหลากหลายมีเจตคติและนิสัยที่ดีในการทำงาน มีโอกาสได้รับประสบการณ์และฝึกงานตามความถนัด ความสนใจ

๑.๓ แนะนำเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น มีอารมณ์มั่นคง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้าใจสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โดยจัดชั่วโมงกิจกรรมแนะแนว ๑ ชั่วโมง : ๑ สัปดาห์

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว ให้ดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน
๒. วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
๓. กำหนดสัดส่วนกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม
๔. ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว รวมทั้งการจัดกิจกรรมแนะแนวตามแผน และประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว
๕. จัดบริการแนะแนวและให้คำปรึกษา
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เตรียมความพร้อมผู้เรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม พัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพ
๗. จัดบริการติดตามผล เสนอข้อมูลเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล
๘. วัดและประเมินผล และสรุปรายงานการเรียน

**๒. กิจกรรมนักเรียน** เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน โดยมีขอบข่ายการจัดกิจกรรม ดังนี้

**๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี** เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์เพื่อการอยู่ร่วมกัน ให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย โดยการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กำหนดโครงสร้างหลักสูตร ๒ ประเภท ดังนี้

๒.๑.๑ ลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๒.๑.๒ ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” หรือ “บังคับให้” ทำ แต่ถ้าทำจะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้

๒. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล สำเร็จหรือไม่สำเร็จอยู่ที่การกระทำของตนเอง สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองและท้าทายความสามารถของตนเอง

๓. ระบบหมู่ เป็นรากฐานที่แท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานการอยู่ร่วมกันการยอมรับ ซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกการเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัสคำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง ช่วยให้นักเรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือแห่งโลก

๕. การศึกษาแบบธรรมชาติ คือ การทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรม การอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ

๖. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากจะทำ และการจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์และหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกม การเล่นที่สนุกสนาน และการแข่งขัน

๗. การสนับสนุนจากผู้ใหญ่ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการตัดสินใจกระทำสิ่งใด สิ่งหนึ่งลงไปโดยมีผู้ใหญ่ชี้แนะเพื่อจะได้พัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุดจึงจะเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

**๓. กิจกรรมชุมนุม ชมรมตามความถนัด ความสนใจ** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ เพื่อเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทักษะ เจตคติ เพื่อพัฒนาตนเองตามศักยภาพ โดยมีขอบข่ายของกิจกรรม ดังนี้

๓.๑ เป็นกิจกรรมที่เกื้อกูล ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น

๓.๒ เป็นกิจกรรมที่จัดตามความสนใจของผู้เรียน

๓.๓ เป็นกิจกรรมที่สามารถจัดได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และทั้งในและนอกเวลาเรียน การจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรมตามความถนัด ความสนใจ มีแนวดำเนินการ ดังนี้

๑. สถานศึกษาบริหารการจัดการให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมได้หลากหลาย ทั้งรูปแบบภายในหรือภายนอกห้องเรียน และระยะเวลาการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมที่มีระยะเวลา ๑ ภาคเรียน กิจกรรมที่มีระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๒. สถานศึกษาจัดตั้งชุมนุม หรือชมรม ซึ่งได้จากการสำรวจตามความสนใจของผู้เรียนที่จะเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม/ชมรม

๓. ครู และนักเรียนร่วมกันดำเนินกิจกรรม โดยครูเป็นที่ปรึกษา และมีการร่างระเบียบของชุมนุม /ชมรมที่สมาชิกต้องร่วมกันปฏิบัติ

๔. ครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักเกณฑ์การประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม/ชมรมตามความถนัด ความสนใจ ผู้เรียนต้องเลือกเข้าร่วมกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามความสนใจ ๓๐ ชั่วโมงต่อ ปีการศึกษา ทั้งนี้ อาจเลือกหลายกิจกรรม หรือกิจกรรมเดียวขึ้นอยู่กับลักษณะของกิจกรรมนั้นว่าได้กำหนดเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมไว้ในลักษณะใด โดยให้อยู่ในดุลพินิจของครูที่ปรึกษาผู้รับผิดชอบกิจกรรม

กิจกรรมชุมนุม ชมรมตามความถนัด ความสนใจ ที่โรงเรียนบ้านเหล่าคำ กำหนดให้ผู้เรียนได้เลือกเข้าร่วมกิจกรรม มีรายชื่อชุมนุม ดังนี้ ชุมนุมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ชุมนุมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

**๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

ขอบข่ายของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ที่โรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องร่วมกิจกรรม คือ การบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอาสาพัฒนาหรือกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม โดยผู้เรียนดำเนินการเองในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และมีจิตสาธารณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมภายในโรงเรียน (กิจกรรมในวิถีชีวิตโรงเรียนเพื่อปลูกฝังจิตอาสา) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนและครูที่ปรึกษากิจกรรมร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาในวิถีชีวิตของชั้นเรียนและโรงเรียนจนเกิดเป็นนิสัยในการสมัครใจทำงานต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

๒. กิจกรรมนอกโรงเรียน (กิจกรรมอาสาสมัครเพื่อสังคม) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนตามแผนการจัดกิจกรรมโดยให้ทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมโดยรวม

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหาและออกแบบร่วมกัน วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม รายงานผล และเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งมีแนวดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๒. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ / โครงการงาน / กิจกรรม โดยผู้เรียนนำเสนอแผนงานการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการ/โครงการงาน/กิจกรรมซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน

๓. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น โดยผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเป็นกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ทั้งภายในหน่วยงานและนอกหน่วยงาน

การเข้าร่วมกิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนเรียนแจ้ง หรือเสนอขออนุมัติการเข้าร่วมกิจกรรม /โครงการ / โครงการงาน ทั้งนี้ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คือ มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐ ชั่วโมง

### การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าคำ กำหนดแนวทางการประเมิน ๒ ประการคือการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑.๑ ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๒ การประเมินให้ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

๑.๓ ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด ให้ถือว่าเป็นผู้ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม และนำผลการประเมิน ไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้

๑.๔ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านในเกณฑ์ เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน ที่สถานศึกษากำหนด การประเมินผลกิจกรรมครูหรือผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน ทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน เป็นการประเมินเพื่อตัดสินเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษารายปี/รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประมวลผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ ให้ครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ครูผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๔ กิจกรรมสำคัญ ได้แก่

- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- กิจกรรมชุมนุม/ชมรมตามความถนัด ความสนใจ
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๒ ครูผู้รับผิดชอบเสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาเพื่ออนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

## ส่วนที่ ๕

### เกณฑ์การจบการศึกษา

#### เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมง/ปี และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

#### การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

#### ๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

#### ๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

### ๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

#### ๔.๑ บทบาทของผู้สอน

(๑) ศึกษาวิเคราะห์ที่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

(๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

(๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

(๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

(๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

#### ๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

(๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

(๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถามคิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

(๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปลงสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

(๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

(๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

### สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการ

เรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่นการเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้ อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้ได้อย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาชั้นพื้นฐานควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษา ค้นคว้า ของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหา มีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

## การวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียน แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

**๑. การประเมินระดับชั้นเรียน** เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่าง หลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน ของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

**๒. การประเมินระดับสถานศึกษา** เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษา จะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพ การศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

**๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา** เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามภาวะความรับผิดชอบสามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษาหรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดสอบนอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

**๔. การประเมินระดับชาติ** เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขารับการประเมินผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆข้างต้นเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนถือเป็นภาวะความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการได้แก่กลุ่มผู้เรียนทั่วไปกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษกลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ากลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรมกลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียนกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมกลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญาเป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงทีเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาจะต้องจัดทำระเบียบวาทะด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เกิดบูรณาการที่เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

### **แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางตัวชี้วัดปลายทาง**

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัวและผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ๆในการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางตัวชี้วัดปลายทางดังนี้

**๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง** ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชาการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนดดำเนินการได้ดังนี้

**๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง** เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก(FormativeAssessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessmentforlearning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessmentaslearning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (InformalAssessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน เพื่อนเป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (InformalAssessment) เป็นการใดมาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลาวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาความพรอมและพัฒนาการของผู้เรียนปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนลักษณะของข้อมูลที่ได้นอกจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้วอาจเป็นข้อมูลบรรยายลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกตหรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็งจุดอ่อนหรือปัญหาของผู้เรียนที่พบจากการสังเกตสัมภาษณ์หรือวิธีการอื่นๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคลช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีและเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน

**๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง** เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (SummativeAssessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการวัดและประเมินผลแบบเป็นทางการ (formalAssessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติการประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าวใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบเช่นเปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชาวิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formalAssessment) เป็นตัวแทนของระดับความสามารถของผู้เรียนเป็นข้อมูลที่ตรงต่อมาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูลเครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเที่ยงตรง(Validity)และมีความเชื่อมั่น(Reliability)มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบและเชื่อถือได้(Acceptable)

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

### ๑. การตัดสินการให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

#### ๑.๑ การตัดสินผลการ

การตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้นผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียนรวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

#### ระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆ.

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพิจารณาเลื่อนชั้นถ้าผู้เรียนมีขบถพร่องเพียงเล็กน้อยและสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอน ซ่อมเสริมได้ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหา ต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นสถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

**ระดับประถมศึกษา**ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาสถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นระบบตัวเลขระบบตัวอักษรระบบร้อยละและระบบที่ใช่คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นให้ระดับผลการประเมิน เป็นดีเยี่ยมดีและผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่าน

#### ๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ๑ครั้งการรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

## ๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๑ ระดับคือ ระดับประถมศึกษา

## ๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัยให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่ การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเอกสารหลักฐานการศึกษา เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

### ๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๑.๒ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

### ๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสมใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

## การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อการศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่อง ในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควร กำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

### การพิจารณาการเทียบโอน

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ
๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศหรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

### การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละ ระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จโดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงาน สังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

