



หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

พุทธศักราช ๒๕๖๗

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดอุบลราชธานี
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
(ประเภทที่ ๑)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา)

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และเอกสารประกอบหลักสูตรขึ้น เพื่อกำหนดใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

โดยโรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด **หลักสูตรอิงมาตรฐาน** โดยการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถดำเนินชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ **หลักสูตรนี้** มุ่งเน้นการพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้ยังคงให้ความสำคัญกับ **อัตลักษณ์อุบล** ที่บูรณาการ **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** และ **หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและเคารพวัฒนธรรมท้องถิ่นในขณะเดียวกันก็สามารถปรับตัวและใช้ชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ โดยเน้นการสร้างทักษะและคุณลักษณะเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักสูตรโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป
ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายศักดิ์ชัย บุญยอ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

ลงชื่อ.....

(นายปรัชญา ฤชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)



คำนำ

ในปัจจุบัน, สังคมกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในหลายด้าน เช่น เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมไปถึงการศึกษา ซึ่งได้สะท้อนออกมาใน **แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๘๕)** และ **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๗๙)** โดยมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีอาชีพที่มั่นคง และสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

ตาม **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒** การจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ในทำนองเดียวกัน, การศึกษาควรเสริมทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต และทำให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้ในสังคมโลกอย่างมีความสุข

ตามประกาศของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ลงวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖ **โรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) ได้รับการอนุมัติให้เป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา** ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งทางวิชาการและทักษะวิชาชีพ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จึงมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะของการเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมสร้างผู้เรียนให้มีพฤติกรรมตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการของคนไทยเพื่อพัฒนาประเทศในยุค ๔.๐

ขอขอบคุณผู้ที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษานี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา)



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ความนำ.....	๑
วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	๒
พันธกิจของสถานศึกษา.....	๒
เป้าประสงค์ของสถานศึกษา	๒
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๓
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๓
กลยุทธ์ของสถานศึกษา.....	๓
จุดเน้นของสถานศึกษา	๓
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	๔
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน.....	๕
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา)	๘
ระดับการศึกษา	๘
การจัดเวลาเรียน.....	๘
โครงสร้างเวลาเรียนและหลักสูตรชั้นปี	๙
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	๙
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับประถมศึกษา	๑๑
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษา.....	๑๗
ส่วนที่ ๓ สารและมาตรฐานการเรียนรู้ รายวิชาที่เปิดสอน และคำอธิบายรายวิชา.....	๒๐
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๒
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓๘
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๕๒



คำอธิบายรายวิชาเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	๖๘
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	๘๑
คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๐
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๓
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๓๒
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๕๒
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๕๒
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๗๖
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม วิชา คณิตศาสตร์สร้างสรรค์	๑๘๙
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม วิชา วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์.....	๑๙๕
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาไทยเพิ่มเติม	๑๙๙
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม วิชา วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม.....	๒๐๖
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม วิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒๑๓
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม วิชา การปลูกผักอินทรีย์.....	๒๒๐
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม วิชา การเลี้ยงสัตว์แบบผสมผสาน	๒๒๒
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม วิชา การเพาะเห็ดนางฟ้า	๒๒๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๒๖
กิจกรรมแนะแนว	๒๓๐
กิจกรรมลูกเสือ.....	๒๓๔
กิจกรรมชุมนุม	๒๔๒
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์.....	๒๔๔
ส่วนที่ ๔ เกณฑ์การจบการศึกษา.....	๒๔๖
เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา	๒๔๖
เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษา	๒๔๖
การจัดการเรียนรู้	๒๔๖
สื่อการเรียนรู้.....	๒๔๘
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	๒๔๙
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน.....	๒๕๑



เอกสารหลักฐานการศึกษา	๒๕๓
การเทียบโอนผลการเรียน	๒๕๓
การบริหารจัดการหลักสูตร	๒๕๔
ภาคผนวก	๒๕๕
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา).....	๒๕๖



ส่วนที่ ๑

ความนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นแผนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่ดี มีปัญญา มีความสุข และสามารถแข่งขันในระดับสากล พร้อมทั้งมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพที่สุจริต การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นก็เป็นอีกหนึ่งเป้าหมายที่โรงเรียนให้ความสำคัญ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

หลักสูตรสถานศึกษานี้ยังคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน และการพัฒนาทักษะที่สำคัญสำหรับการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะนวัตกรรม การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน โดยมีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ในส่วนของ จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) มุ่งเน้นการบูรณาการอัตลักษณ์อุบล ซึ่งประกอบด้วย ผลิตภัณณ์ในชุมชน, วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม, ภาษาและวัฒนธรรม, ประเพณีและความเชื่อ, ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น, ความเป็นนักปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น และการประกอบอาชีพ เข้ากับนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในโลกยุคใหม่

หลักสูตรสถานศึกษานี้ประกอบด้วยสาระสำคัญจากหลักสูตรแกนกลางและสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนพัฒนาเพิ่มเติม โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปีในระดับประถมศึกษาและรายภาคเรียนในระดับมัธยมศึกษา พร้อมทั้งกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตที่ยั่งยืน



วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สนับสนุนนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนรวม โดยยึดหลักการบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และบูรณาการนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมสร้างคุณภาพผู้เรียนให้มีความเก่ง ความดี มีความสุข และมีทักษะนวัตกรรมสำหรับอนาคต ดำเนินวิถีชีวิตอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งขับเคลื่อนโรงเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างอุบลราชธานีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา”

พันธกิจของสถานศึกษา

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะด้านนวัตกรรม เพื่อตอบสนองการเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้
๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม พร้อมส่งเสริมการเข้าถึงนวัตกรรมการเรียนรู้ในทุกกระดับ
๓. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สนับสนุนคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน โดยบูรณาการการเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ พร้อมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ และสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการศึกษา

เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองที่ดี พร้อมทั้งมีสมรรถนะด้านนวัตกรรม เพื่อตอบสนองการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมพัฒนาทักษะที่ตอบสนองความต้องการของพื้นที่และชุมชน เพื่อก้าวสู่มาตรฐานระดับสากล



๓. ผู้เรียนทุกคนมีความสำนึกรักและเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พร้อมทั้งสร้างความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๔. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมพัฒนาศักยภาพด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในชุมชน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทดี ศาสนพิธีเด่น เน้นคุณธรรม นำวิถีอุบล ดำรงตนตามศาสตร์พระราชา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ต้นแบบศูนย์เรียนรวมที่เน้นคุณธรรมนำวิชาการ บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างความมั่นคงและปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้นของสถานศึกษา

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑



๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอน

๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนวัตกรรมการเรียนรู้

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการของคนไทย โดยผสมผสานกับความรู้และความเข้าใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

๖. จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และการดำเนินชีวิตอย่างมีความรับผิดชอบ

๘. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง โดยการบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในทุกด้านของการจัดการศึกษา

สมรรถนะหลักของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑. สมรรถนะการจัดการตนเอง (Self-Management: SM) ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๔ ข้อ ได้แก่

๑.๑ การเห็นคุณค่าในตนเอง

๑.๒ การมีเป้าหมายในชีวิต

๑.๓ การจัดการอารมณ์และความเครียด

๑.๔ การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต

๒. สมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking : HOT) ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๔ ข้อ ได้แก่

๒.๑ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking : HOT-CTO)

๒.๒ การคิดเชิงระบบ (System Thinking : HOT-STM)

๒.๓ การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking : HOT-CRT)

๒.๔ การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Thinking : HOT-PRB)



๓. ความสามารถในการสื่อสาร ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๓ ข้อ ได้แก่

๓.๑ การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

๓.๒ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่างกัน

๓.๓ การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่

เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๕. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้

ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และความรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๖. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้าน

ต่างๆ และมีทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๔ ข้อ ได้แก่

๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและอธิบาย ความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง

๑.๒ อารังไว้ซึ่งความเป็นไทย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรงดองที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและสังคม



๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ ตนเองนับถือ (ศาสนาพุทธ) และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ที่ตนนับถือ

๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น มีส่วนร่วมหรือจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๒ ข้อ ได้แก่

๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งท่ายกาย วาจา ใจ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริงปราศจากความลำเอียง และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด และปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา

๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งท่ายกาย วาจา ใจ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงาน ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

๓. มีวินัย ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๑ ข้อ ได้แก่

๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน

๔. ใฝ่เรียนรู้ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๒ ข้อ ได้แก่

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยน ความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. อยู่อย่างพอเพียง ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๒ ข้อ ได้แก่

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผลและไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิด



๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๒ ข้อ ได้แก่

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ และปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ และชื่นชมผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ

๗. รักความเป็นไทย ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๓ ข้อ ได้แก่

๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่เวที พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ใช้ภาษาไทย และ เลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่า ของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย พฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสม ในวิถีชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๒ ข้อ ได้แก่

๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทนและ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม พฤติกรรมที่บ่งชี้ เช่น ดูแลรักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม และเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น



ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จัดการศึกษา ดังนี้

๒ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ และเน้นพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำรวจความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว พัฒนาทักษะการคิดวิจารณ์ญาณและคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาและการใช้ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนา ทักษะชีวิต ที่สามารถใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้ พร้อมทั้งเสริมสร้างความรู้สึกภูมิใจใน อัตลักษณ์ไทย และความรับผิดชอบต่อสังคม

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้จัดเวลาเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสมตามบริบท จุดเน้นของโรงเรียน และสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๒ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ๖ ชั่วโมง

๓ ระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) จัดเวลาเรียนเป็นรายภาคเรียน โดยมีเวลาเรียนวันละ ๖ ชั่วโมง

**โครงสร้างเวลาเรียนและหลักสูตรชั้นปี**

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

๑. เวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม โครงสร้างเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ที่เป็นเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา									
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับชั้น								
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐*	๔๐*	๔๐*	๘๐*	๘๐*	๘๐*	๑๒๐*	๑๒๐*	๑๒๐*
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์สร้างสรรค์	๔๐	๔๐	๔๐						
วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์				๔๐	๔๐	๔๐			
ภาษาไทยเพิ่มเติม							๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม							๔๐	๔๐	๔๐



กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับชั้น								
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม							๔๐	๔๐	๔๐
การปลูกผักอินทรีย์							๔๐		
การเลี้ยงสัตว์แบบผสมผสาน								๔๐	
การเพาะเห็ดนางฟ้า									๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
๑. แนะนำ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐*	๑๐*	๑๐*	๑๐*	๑๐*	๑๐*	๑๕*	๑๕*	๑๕*
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาฯ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ ๑) ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
 ๒) รายวิชาหน้าที่พลเมืองและรายวิชาด้านทุจริตศึกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชา
 พื้นฐาน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



๒. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๑
ว๑๑๑๐๒	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐*	๑
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะศึกษา	๔๐	๑
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
ย๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๔
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
ค๑๑๒๐๑	คณิตศาสตร์สร้างสรรค์	๔๐	๑
ย๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๔๐	๑
รหัส	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)*	ผนวกในกิจกรรม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

หมายเหตุ ๑) ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

๒) รายวิชาหน้าที่พลเมืองและรายวิชาด้านพุทธศึกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา)
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๑
ว๑๒๑๐๒	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐*	๑
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะศึกษา	๔๐	๑
ง๑๒๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๔
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
ค๑๒๒๐๑	คณิตศาสตร์สร้างสรรค์	๔๐	๑
อ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๔๐	๑
รหัส	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)*	ผนวกในกิจกรรม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

หมายเหตุ

๑) ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

๒) รายวิชาหน้าที่พลเมืองและรายวิชาด้านทุจริตศึกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชา

พื้นฐาน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา)
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๑
ว๑๓๑๐๒	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐*	๑
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะศึกษา	๔๐	๑
ง๑๓๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๔
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
ค๑๓๒๐๑	คณิตศาสตร์สร้างสรรค์	๔๐	๑
อ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๔๐	๑
รหัส	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)*	ผนวกในกิจกรรม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

หมายเหตุ

๑) ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

๒) รายวิชาหน้าที่พลเมืองและรายวิชาด้านทุจริตศึกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชา

พื้นฐาน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา)
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ว๑๔๑๐๒	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะศึกษา	๘๐	๒
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
ว๑๕๒๐๑	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	๔๐	๑
อ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๔๐	๑
รหัส	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)*	ผนวกในกิจกรรม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

หมายเหตุ

- ๑) ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
- ๒) รายวิชาหน้าที่พลเมืองและรายวิชาด้านพุทธศีกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา)
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ว๑๕๑๐๒	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะศึกษา	๘๐	๒
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
ว๑๕๒๐๑	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	๔๐	๑
อ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๔๐	๑
รหัส	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)*	ผนวกในกิจกรรม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

หมายเหตุ

- ๑) ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
- ๒) รายวิชาหน้าที่พลเมืองและรายวิชาด้านพุทธศีกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา)
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ว๑๖๑๐๒	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปศึกษา	๘๐	๒
ง๑๖๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
ว๑๖๒๐๑	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	๔๐	๑
อ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๔๐	๑
รหัส	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)*	ผนวกในกิจกรรม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

หมายเหตุ

- ๑) ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
- ๒) รายวิชาหน้าที่พลเมืองและรายวิชาด้านพุทธศีกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา)

ระดับมัธยมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลา	หน่วย	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลา	หน่วย
	รายวิชาพื้นฐาน				๔๔๐		
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๖๐	๑.๕	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๖๐	๑.๕
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๖๐	๑.๕	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๖๐	๑.๕
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๖๐	๑.๕	ว๒๑๑๐๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๖๐	๑.๕
ว๒๑๑๐๒	เทคโนโลยี ๑ (วิทยาการคำนวณ)	๒๐	๐.๕	ว๒๑๑๐๔	เทคโนโลยี ๒ (การออกแบบและเทคโนโลยี)	๒๐	๐.๕
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ๑	๖๐*	๑.๕	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ๒	๖๐*	๑.๕
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๒๐	๐.๕	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๒๐	๐.๕
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑	๒๐	๐.๕	พ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา ๒	๒๐	๐.๕
พ๒๑๑๐๒	พลศึกษา ๑	๒๐	๐.๕	พ๒๑๑๐๔	พลศึกษา ๒	๒๐	๐.๕
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะศึกษา ๑	๔๐	๑	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะศึกษา ๒	๔๐	๑
ง๒๑๑๐๑	การทำงานอาชีพ ๑	๒๐	๐.๕	ง๒๑๑๐๒	การทำงานอาชีพ ๒	๒๐	๐.๕
อ๒๑๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ ๑	๖๐	๑.๕	อ๒๑๑๐๒	ภาษาต่างประเทศ ๒	๖๐	๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐๐	๒.๕	รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐๐	๒.๕
ท๒๑๒๐๑	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๑	๒๐	๐.๕	ท๒๑๒๐๒	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๒	๒๐	๐.๕
ค๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒๐	๐.๕	ค๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒๐	๐.๕
ว๒๑๒๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒๐	๐.๕	ว๒๑๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒๐	๐.๕
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๒๐	๐.๕	อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๒๐	๐.๕
ง๒๑๒๐๑	การปลูกผักอินทรีย์ ๑	๒๐	๐.๕	ง๒๑๒๐๒	การปลูกผักอินทรีย์ ๒	๒๐	๐.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	
	แนะแนว ๑	๒๐			แนะแนว ๒	๒๐	
	ลูกเสือ/เนตรนารี ๑	๒๐			ลูกเสือ/เนตรนารี ๒	๒๐	
	ชุมนุม ๑	๒๐			ชุมนุม ๒	๒๐	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ๑	๗*			กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ๒	๘*	
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน		๖๐๐	๑๓.๕	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน		๖๐๐	๑๓.๕

หมายเหตุ

๑) ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

๒) รายวิชาหน้าที่พลเมืองและรายวิชาด้านทุจริตศึกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชา

พื้นฐาน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา)
ระดับมัธยมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลา	หน่วย	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลา	หน่วย
	รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน		
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๖๐	๑.๕	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๖๐	๑.๕
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๖๐	๑.๕	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๖๐	๑.๕
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๖๐	๑.๕	ว๒๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๖๐	๑.๕
ว๒๒๑๐๒	เทคโนโลยี ๓ (วิทยาการคำนวณ)	๒๐	๐.๕	ว๒๒๑๐๔	เทคโนโลยี ๔ (การออกแบบและ วิศวกรรม)	๒๐	๐.๕
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ๓	๖๐*	๑.๕	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ๔	๖๐*	๑.๕
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๒๐	๐.๕	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๒๐	๐.๕
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๒๐	๐.๕	พ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา ๔	๒๐	๐.๕
พ๒๒๑๐๒	พลศึกษา ๓	๒๐	๐.๕	พ๒๒๑๐๔	พลศึกษา ๔	๒๐	๐.๕
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะศึกษา ๓	๔๐	๑	ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะศึกษา ๔	๔๐	๑
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๒๐	๐.๕	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๒๐	๐.๕
อ๒๒๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ ๓	๖๐	๑.๕	อ๒๒๑๐๒	ภาษาต่างประเทศ ๔	๖๐	๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐๐	๒.๕	รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐๐	๒.๕
ท๒๒๒๐๑	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๓	๒๐	๐.๕	ท๒๒๒๐๒	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๔	๒๐	๐.๕
ค๒๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒๐	๐.๕	ค๒๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๒๐	๐.๕
ว๒๒๒๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒๐	๐.๕	ว๒๒๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๒๐	๐.๕
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๒๐	๐.๕	อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๒๐	๐.๕
ง๒๒๒๐๑	การเลี้ยงสัตว์แบบผสมผสาน ๑	๒๐	๐.๕	ง๒๒๒๐๒	การเลี้ยงสัตว์แบบผสมผสาน ๒	๒๐	๐.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	
	แนะแนว ๑	๒๐			แนะแนว ๒	๒๐	
	ลูกเสือ/เนตรนารี ๑	๒๐			ลูกเสือ/เนตรนารี ๒	๒๐	
	ชุมนุม ๑	๒๐			ชุมนุม ๒	๒๐	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ๑	๗*			กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ๒	๘*	
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน		๖๐๐	๑๓.๕	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน		๖๐๐	๑๓.๕

หมายเหตุ

๑) ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผงกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

๒) รายวิชาหน้าที่พลเมืองและรายวิชาด้านพุทธศีกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชา

พื้นฐาน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา)
ระดับมัธยมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลา	หน่วย	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลา	หน่วย
	รายวิชาพื้นฐาน				๔๔๐		
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๖๐	๑.๕	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๖๐	๑.๕
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๖๐	๑.๕	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๖๐	๑.๕
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๖๐	๑.๕	ว๒๓๑๐๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๖๐	๑.๕
ว๒๓๑๐๒	เทคโนโลยี ๕ (วิทยาการคำนวณ)	๒๐	๐.๕	ว๒๓๑๐๔	เทคโนโลยี ๖ (การออกแบบและเทคโนโลยี)	๒๐	๐.๕
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕	๖๐	๑.๕	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖	๖๐	๑.๕
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๒๐	๐.๕	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๒๐	๐.๕
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕	๒๐	๐.๕	พ๒๓๑๐๓	สุขศึกษา ๖	๒๐	๐.๕
พ๒๓๑๐๒	พลศึกษา ๕	๒๐	๐.๕	พ๒๓๑๐๔	พลศึกษา ๖	๒๐	๐.๕
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปศึกษา ๕	๔๐	๑	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปศึกษา ๖	๔๐	๑
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๒๐	๐.๕	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๒๐	๐.๕
อ๒๓๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ ๕	๖๐	๑.๕	อ๒๓๑๐๒	ภาษาต่างประเทศ ๖	๖๐	๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐๐	๒.๕	รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐๐	๒.๕
ท๒๓๒๐๑	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๕	๒๐	๐.๕	ท๒๓๒๐๒	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๖	๒๐	๐.๕
ค๒๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๒๐	๐.๕	ค๒๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๒๐	๐.๕
ว๒๓๒๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๒๐	๐.๕	ว๒๓๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๒๐	๐.๕
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๒๐	๐.๕	อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๒๐	๐.๕
ง๒๓๒๐๑	การเพาะเห็ดนางฟ้า ๑	๒๐	๐.๕	ง๒๓๒๐๒	การเพาะเห็ดนางฟ้า ๒	๔๐	๐.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	
	แนะแนว ๑	๒๐			แนะแนว ๒	๒๐	
	ลูกเสือ/เนตรนารี ๑	๒๐			ลูกเสือ/เนตรนารี ๒	๒๐	
	ชุมนุม ๑	๒๐			ชุมนุม ๒	๒๐	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๗*			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๒	๘*	
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน		๖๐๐	๑๓.๕	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน		๖๐๐	๑๓.๕

หมายเหตุ

๑) ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผงกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

๒) รายวิชาหน้าที่พลเมืองและรายวิชาด้านพุทธศีกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชา

พื้นฐาน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ส่วนที่ ๓

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ รายวิชาที่เปิดสอน และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้กำหนดคำอธิบายรายวิชาของวิชาต่าง ๆ ที่สอนในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ชื่อรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนชั่วโมงต่อปี ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้รายปี

คำอธิบายรายวิชาจะช่วยให้ผู้สอนสามารถจัดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีได้อย่างสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เนื่องจากคำอธิบายรายวิชาจะรวมสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตลอดทั้งปี การจัดการเรียนรู้จะมีการบูรณาการและใช้ นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากหลายด้าน รวมถึง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการใช้ชีวิตใน ศตวรรษที่ ๒๑

การจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยจะช่วยให้สาระการเรียนรู้มีขนาดเล็กและบูรณาการได้หลากหลายมากขึ้น โดยคำนึงถึงการพัฒนาทักษะชีวิตและความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสังคม

โรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) ได้กำหนดรายละเอียดของคำอธิบายรายวิชาเรียงตามลำดับไว้ดังนี้

ที่	รายวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น
๑	พื้นฐาน	ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒	พื้นฐาน	คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๓	พื้นฐาน	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๔	พื้นฐาน	วิทยาการคำนวณ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๕	พื้นฐาน	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๖	พื้นฐาน	ประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๗	พื้นฐาน	สุขศึกษาและพลศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๘	พื้นฐาน	ศิลปะ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๙	พื้นฐาน	การงานอาชีพ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๐	พื้นฐาน	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๑	เพิ่มเติม	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๒	เพิ่มเติม	คณิตศาสตร์สร้างสรรค์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓



ที่	รายวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น
๑๓	เพิ่มเติม	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
๑๔	เพิ่มเติม	ภาษาไทยเพิ่มเติม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๑๕	เพิ่มเติม	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๑๖	เพิ่มเติม	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๑๗	เพิ่มเติม	การปลูกผักอินทรีย์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๑๘	เพิ่มเติม	การเลี้ยงสัตว์แบบผสมผสาน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๙	เพิ่มเติม	การเพาะเห็ดนางฟ้า	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้คำภาษาถิ่นของจังหวัด อุบลราชธานี ที่สะท้อนถึง วัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ที่สำคัญ เช่น คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตในพื้นที่ และการนำเสนอเรื่องที่อ่านโดยใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู เช่น การฟังคำสั่งและแสดงความคิดเห็นโดยใช้ ภาษาถิ่นของอุบลราชธานี ซึ่งเป็นการฝึกการใช้ภาษาท้องถิ่นในการแสดงความคิดเห็นและการสื่อสารที่มีมารยาท

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เช่น การคัดลายมือและเขียนคำภาษาถิ่น รวมทั้งคำที่เกี่ยวข้องกับ อัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงความสำคัญของการใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พุดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย โดยการเรียนรู้ในบริบทของ อัตลักษณ์ท้องถิ่นอุบลราชธานี ที่เน้น การรักท้องถิ่น และการอนุรักษ์ภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘	ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓
ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓	ท ๒.๑ ป.๑/๒
ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕	ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔
ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔	ท ๔.๑ ป.๑/๓
-	ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒
รวม ๑๓ ตัวชี้วัด	รวม ๙ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน เช่น การอ่านเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรมท้องถิ่นอุบลราชธานี เช่น นิทานพื้นบ้านหรือเรื่องราวที่สะท้อนถึง ประเพณีท้องถิ่น หรือ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน เช่น การทำผ้าไหม เป็นต้น

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน เช่น การเขียนเรื่องราวที่สะท้อน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือการเล่าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ วิถีชีวิตท้องถิ่น ของจังหวัดอุบลราชธานี

ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด เช่น การฝึกฟังเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หรือ อาชีพท้องถิ่น เช่น การทำขนมไทย การทำนา เป็นต้น

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การเลือกใช้คำจาก ภาษาอีสาน หรือ ภาษาถิ่นท้องถิ่น ในการเขียนหรือพูด

ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการ สื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย โดยการเรียนรู้ในบริบทของ อัตลักษณ์ท้องถิ่นอุบลราชธานี ที่เน้น การรักท้องถิ่น และ การอนุรักษ์ภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘	ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๔, ป.๒/๕
ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔	ท ๒.๑ ป.๒/๒
ท ๓.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๗	ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๖
ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕	ท ๔.๑ ป.๒/๓
ท ๕.๑ ป.๒/๒	ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓
รวม ๑๘ ตัวชี้วัด	รวม ๙ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน เช่น การอ่านเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม หรือ ประเพณีและความเชื่อ ในจังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้ ภาษาล้าน และคำศัพท์ที่สะท้อนถึง อัตลักษณ์ของจังหวัด ในการสื่อสาร

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน เช่น การเขียนเรื่องราวที่สะท้อน ผลิตภัณท์ในชุมชน หรือการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการบอกเล่าประสบการณ์ ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพุด เช่น การฟังเรื่องราวเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หรือ การประกอบอาชีพ ในจังหวัดอุบลราชธานี และใช้ ภาษาล้าน ในการพุดและแสดงความคิดเห็น ฝึกทักษะการเขียนพยานุเคราะห์ สาระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาล้านได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การเลือกใช้คำจาก ภาษาและวัฒนธรรม ของอุบลราชธานีในการเขียนและการสื่อสาร

ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดู และการพุด พุดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย โดยการเรียนรู้ในบริบทของ อัตลักษณ์ ท้องถิ่นอุบลราชธานี ที่เน้น การรักท้องถิ่น และการอนุรักษ์ภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙	ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๕
ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖	ท ๒.๑ ป.๓/๒
ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖	ท ๓.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๕
ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖	ท ๔.๑ ป.๓/๒
ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒	ท ๕.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔
รวม ๒๓ ตัวชี้วัด	รวม ๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เช่น การอ่าน นิทานพื้นบ้านอีสาน หรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรมท้องถิ่น ของจังหวัดอุบลราชธานี เช่น เรื่องราวเกี่ยวกับ ประเพณีท้องถิ่น และการใช้ ภาษาถิ่นอีสาน ในการอ่านและตอบคำถาม

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อน และมารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ เช่น การเขียนเรื่องที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตท้องถิ่น ของจังหวัดอุบลราชธานี โดยการใช้ ภาษาถิ่นอีสาน เพื่อบอกเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ หรือการเขียนเรื่องราวประเพณีท้องถิ่น เช่น การทำบุญบังไฟ

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พุดสรุปจากการฟังและดู พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา เช่น การฟังเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หรือการฟัง เพลงพื้นบ้าน ที่สะท้อน อัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี เช่น เพลงกล่อมเด็กอีสาน หรือการฟังเรื่องเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพ ในท้องถิ่น

ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ เช่น การแต่งบทร้อยกรองที่ใช้ ภาษาถิ่นอีสาน หรือการสร้าง คำขวัญที่สะท้อนอัตลักษณ์ของอุบลราชธานี เช่น "อุบลราชธานี เมืองดอกบัวงาม"

ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พุดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย โดยการเรียนรู้ในบริบทของ อัตลักษณ์ท้องถิ่นอุบลราชธานี ที่เน้น การรักท้องถิ่น และการอนุรักษ์ภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘	ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๖
ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘	ท ๒.๑ ป.๔/๒
ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖	ท ๓.๑ ป.๔/๓
ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖	ท ๔.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๗
ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓	ท ๕.๑ ป.๔/๔
รวม ๒๖ ตัวชี้วัด	รวม ๗ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ เช่น การอ่าน วรรณคดีไทย หรือเรื่องราวเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หรือ ประเพณีท้องถิ่น ของอุบลราชธานี เช่น การทำบุญ บั้งไฟ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน เช่น ผ้าไหม การเลือกอ่านหนังสือที่สะท้อน วัฒนธรรมท้องถิ่นอุบล เช่น นิทานพื้นบ้านหรือเรื่องเกี่ยวกับวิถีชีวิตท้องถิ่น

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพ ความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกแบบ รายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ เช่น การเขียน เรื่องราวเกี่ยวกับการใช้ภาษาถิ่น ในการสื่อสารหรือการ เขียนเรื่องที่สะท้อนถึง วิถีชีวิต และ การประกอบอาชีพ ในจังหวัดอุบลราชธานี เช่น การทำขนมไทยพื้นบ้าน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความ พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด เช่น การฟัง เพลงพื้นบ้าน หรือการพูดถึง การ ประกอบอาชีพ เช่น การเลี้ยงสัตว์ผสมผสาน หรือการฟังเรื่องราวเกี่ยวกับ การทำเกษตร ในท้องถิ่น ซึ่งสะท้อน ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ ถูกต้อง เช่น การเปรียบเทียบ ภาษาถิ่นอีสาน ที่ใช้ในชีวิตประจำวันกับ ภาษาไทยมาตรฐาน เช่น การใช้คำว่า "ปอก แปก" ในภาษาถิ่นอีสาน

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่ สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม เช่น การอ่าน นิทานพื้นบ้านอีสาน ที่สะท้อน อัตลักษณ์ท้องถิ่น และสามารถนำข้อคิดเหล่านั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ ภาษาไทยและตัวเลขไทย โดยการเรียนรู้ในบริบทของ อัตลักษณ์ท้องถิ่นอุบลราชธานี ที่เน้น การรักท้องถิ่น และ การ อนุรักษ์ภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘	ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕
ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙	ท ๒.๑ ป.๕/๒
ท ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๕	ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓
ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗	ท ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓
ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓	ท ๕.๑ ป.๕/๔
รวม ๒๔ ตัวชี้วัด	รวม ๙ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ เช่น การอ่าน นิทานพื้นบ้านอีสาน ที่สะท้อน วัฒนธรรมท้องถิ่น และ วิถีชีวิตอีสาน ของจังหวัดอุบลราชธานี การอ่าน เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับ ประเพณีท้องถิ่น เช่น การทำบุญบั้งไฟ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ เช่น การเขียน เรื่องราวเกี่ยวกับการใช้ภาษาถิ่น หรือการเล่าเรื่องเกี่ยวกับ ประเพณีท้องถิ่น ที่มีความสำคัญในอุบลราชธานี

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดรายงาน เรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ เช่น การฟัง เพลงพื้นบ้านอีสาน หรือการพูดถึง การประกอบอาชีพท้องถิ่น เช่น การทำขนมพื้นบ้าน การเลี้ยงสัตว์ หรือการทำนาใน จังหวัดอุบลราชธานี

ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอก ความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต เช่น การใช้ ฝนคำสอน หรือ ฝนสุภาษิต ที่สะท้อนถึง ปรัชญาท้องถิ่น ของภาคอีสาน ซึ่งเป็นวัฒนธรรมอันเก่าแก่ โดยนำ ปรัชญาหรือปรัชญาคำสอนอันชาญฉลาดของภาคอีสาน มาปรับประยุกต์เข้ากับเนื้อหา สาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้

ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้าน ของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีใน การสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดู และการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย และภาคภูมิใจในภาษาอีสาน สามารถนำ ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙	ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๕
ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙	ท ๒.๑ ป.๖/๒
ท ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๖	ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๕
ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓	ท ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖
ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓	ท ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด	รวม ๑๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียน และประเมินค่าวรรณคดี วรรณกรรม โดยการศึกษาเกี่ยวกับการพูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู พูดประเมินความน่าเชื่อถือจากสื่อ เปรียบเทียบความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต อธิบายชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อ่านตีความเอกสารทางวิชาการที่มีคำศัพท์เฉพาะวงการที่ต้องทำความเข้าใจความหมาย โดยเสริมการศึกษาภาษาถิ่น **อีสาน** เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้การสื่อสารและการนำเสนอความคิดเห็นของผู้เรียนผ่าน **ภาษาถิ่นอีสาน** หรือ **ผญา** ในชีวิตประจำวัน

วิเคราะห์ ประเมินค่า และข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม เรื่องโคลงโลกนิติ เรื่องกาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน นิทาน ท่องจำบทอาขยานตามกำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการฟัง การดู การพูด กระบวนการเขียน เขียนสื่อสารสร้างสรรค์ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ โดยนำ **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** มาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และให้เข้าใจธรรมชาติของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างมีคุณค่า เช่น **การอนุรักษ์ภาษาและวัฒนธรรมอีสาน** และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔	ท ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๘
ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๙	-
ท ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๖	ท ๓.๑ ม.๑/๑
ท ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒	ท ๔.๑ ม.๑/๓
ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒	ท ๕.๑ ม.๑/๕
รวม ๑๓ ตัวชี้วัด	รวม ๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อ่านออกเสียง ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง คำประพันธ์ บทความ หนังสือ หรืองานเขียนต่าง ๆ ทั้งบันเทิงคดีและสารคดี โดยฝึกการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องคล่องแคล่วชัดเจน ตามลักษณะคำประพันธ์ จับใจความสำคัญสรุปความ อธิบายรายละเอียด เขียนแผนผังความคิด คัดลายมือตามรูปแบบตัวอักษรไทย เขียนบรรยาย เขียนพรรณนา เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนรายงานโครงการ เขียนวิเคราะห์วิจารณ์แสดงความรู้ความคิดเห็นหรือโต้แย้ง ฟัง ดู ข่าวและเรื่องจากสื่อต่าง ๆ พูดอวยพร พูดโน้มน้าวใจ พูดโฆษณา วิเคราะห์ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน สร้างคำสมาส สังเกตคำบาลี-สันสกฤต รวบรวมอธิบายคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ศึกษาเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม ศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิตคำสอน เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี บันทึกการเดินทาง วรรณกรรมท้องถิ่น โดยสรุปเนื้อหาอธิบายคุณค่า ท่องจำบทอาขยานและร้อยกรองที่น่าสนใจ เช่น การศึกษา วรรณกรรมท้องถิ่น ของจังหวัดอุบลราชธานี หรือ นิทานท้องถิ่นอีสาน ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เพื่อให้เห็นคุณค่าของภาษาไทย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีวินัย มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด โดยการเรียนรู้ในบริบทของ อัตลักษณ์ท้องถิ่น อุบลราชธานี ที่เน้น การอนุรักษ์ภาษาและวัฒนธรรมอีสาน และการเรียนรู้จาก ประเพณีท้องถิ่น เช่น การทำบุญบั้งไฟ และการประกอบอาชีพท้องถิ่น ในจังหวัดอุบลราชธานี

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗	ท ๑.๑ ม.๑/๔
ท ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๘	ท ๒.๑ ม.๑/๒
ท ๓.๑ ม.๑/๓	ท ๓.๑ ม.๑/๔, ม.๑/๕
ท ๔.๑ ม.๑/๕	ท ๔.๑ ม.๑/๔, ม.๑/๖
ท ๕.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔	-
รวม ๑๑ ตัวชี้วัด	รวม ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อ่านออกเสียง ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง คำประพันธ์ บทความ หนังสือ หรืองานเขียนต่าง ๆ ทั้งบันเทิงคดีและสารคดี โดยฝึกการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องคล่องแคล่วชัดเจน ตามลักษณะคำประพันธ์ จับใจความสำคัญสรุปความ อธิบายรายละเอียด เขียนแผนผังความคิด คัดลายมือตามรูปแบบตัวอักษรไทย เขียนบรรยาย เขียนพรรณนา เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนรายงานโครงการ เขียนวิเคราะห์วิจารณ์แสดงความรู้ความคิดเห็นหรือโต้แย้ง ฟัง ดู ข่าวและเรื่องจากสื่อต่าง ๆ พูดอวยพร พูดโน้มน้าวใจ พูดโฆษณา วิเคราะห์ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน สร้างคำสมาส สังเกตคำบาลี-สันสกฤต รวบรวมอธิบายคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ศึกษาเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม ศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิตคำสอน เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี บันทึกการเดินทาง วรรณกรรมท้องถิ่น โดยสรุปเนื้อหาอธิบายคุณค่า เช่น การศึกษา วรรณกรรมท้องถิ่นอีสาน และ ประเพณีท้องถิ่นของอุบลราชธานี เช่น การทำบุญบั้งไฟหรือการทำนา พร้อมทั้งการนำ ภาษาล้านนา มาใช้ในการศึกษาส่วนหนึ่งของการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในวิถีชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่น

เพื่อให้เห็นคุณค่าของภาษาไทย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีวินัย มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด โดยการเรียนรู้ในบริบทของ อัตลักษณ์อุบลราชธานี ซึ่งเน้น การอนุรักษ์ภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่น และการเรียนรู้จาก ประเพณีท้องถิ่น ที่สะท้อน ภูมิปัญญาท้องถิ่นอีสาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘	-
ท ๒.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๘	ท ๒.๑ ม.๒/๒
ท ๓.๑ ม.๒/๕, ม.๒/๖	ท ๓.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔
ท ๔.๑ ม.๒/๕	ท ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒
ท ๕.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓	ท ๕.๑ ม.๒/๕
รวม ๑๓ ตัวชี้วัด	รวม ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อ่านออกเสียง ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง คำประพันธ์ บทความ หนังสือ หรืองานเขียนต่าง ๆ ทั้งบันเทิงคดีและสารคดี โดยฝึกการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องคล่องแคล่วชัดเจน ตามลักษณะคำประพันธ์ อภิปรายแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์จำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน ข้อคิดเห็น ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ ประเมินค่า เขียนจดหมายกิจธุระ พุทวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือ วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู พุดสรุปใจความสำคัญ พุดรายงาน แต่งกลอนสุภาพ ใช้ราชาศัพท์ ศึกษาวรรณคดี วรรณกรรมศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิตคำสอน เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี บันทึกการเดินทาง วรรณกรรมท้องถิ่น โดยวิเคราะห์วิจารณ์สรุปเนื้อหาความรู้ความคิด เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับ **นิทานพื้นบ้านอีสาน** หรือ **วรรณคดีท้องถิ่นอุบลราชธานี** เช่น การใช้ **ภาษาถิ่นอีสาน** ในการบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ เช่น เรื่อง **บั้งไฟพญานาค** หรือ **การทำขนมพื้นบ้านอีสาน**

ท่องจำบทอาขยานและร้อยกรองที่นำเสนอใจ เพื่อให้รักษาความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีวินัย มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนมีมารยาทการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด โดยการเรียนรู้ในบริบทของ **อัตลักษณ์อุบลราชธานี** ที่เน้น **การอนุรักษ์ภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่น** และการเรียนรู้จาก **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** เช่น การประกอบอาชีพท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับ **เศรษฐกิจพอเพียง**

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๒/๑	ท ๑.๑ ม.๒/๕ ม.๒/๗
ท ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๖ ม.๒/๗	-
ท ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒	-
ท ๔.๑ ม.๒/๓	ท ๔.๑ ม.๒/๔
ท ๕.๑ ม.๒/๑	ท ๕.๑ ม.๒/๔
รวม ๙ ตัวชี้วัด	รวม ๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้วิเคราะห์ วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่านรวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่าย ชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชิวประวัติ อัตชีวประวัติ และประสบการณ์ต่าง ๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระแบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิเคราะห์และแสดงความรู้ ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงการ

พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิเคราะห์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบมีศิลปะในการพูด พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล นำเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาถิ่น คำภาษาต่างประเทศ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพูด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยคกรรมประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการกึ่งทางการและไม่เป็นทางการแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพกาพย์และโคลงสี่สุภาพ

สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดี วรรณกรรมและบทอาขยานพร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การนำ ภาษาถิ่นอีสาน และ ประเพณีท้องถิ่น ของจังหวัดอุบลราชธานีมาใช้ในการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจในวิถีชีวิตท้องถิ่นอย่างมีคุณค่า

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔	ท ๑.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕
ท ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕	ท ๒.๑ ม.๓/๒
ท ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓	ท ๓.๑ ม.๓/๒
ท ๔.๑ ม.๓/๒	ท ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓
ท ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓	ท ๕.๑ ม.๓/๔
รวม ๑๒ ตัวชี้วัด	รวม ๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์การอ่าน มีมารยาทในการอ่าน สามารถเขียนคัดลายมือด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ได้อย่างสวยงาม เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถเขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็นและทัศนคติในเรื่อง เขียนย่อความ เขียนจดหมายกิจธุระถูกต้องตามหลักการเขียน เขียนอธิบาย ชี้แจงแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล สามารถออกแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองเหมาะสมกับงานและมีมารยาทในการเขียน

มีทักษะในด้านการฟัง ดู พูด แสดงความคิดเห็น และสามารถประเมินเรื่องที่ฟัง วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟัง ดู พูด ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการด้านการศึกษา และในชีวิตประจำวัน สามารถพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์และมีมารยาทในการฟัง ดู พูด

จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน วิเคราะห์ระดับภาษา ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ อธิบายความหมายคำศัพท์วิชาการและวิชาชีพ แต่งโคลงสี่สุภาพ และสามารถวิเคราะห์วิถีไทย พร้อมนำมาปรับใช้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานที่กำหนด เพื่อให้ได้ความรู้ความเข้าใจในภาษาไทย สามารถสื่อสารและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องชัดเจนเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป เช่น การใช้ **ภาษาถิ่นอีสาน** ในการสื่อสารเรื่องราวท้องถิ่น และการศึกษา **ประเพณีท้องถิ่น** เช่น การทำบุญบั้งไฟ การทำขนมพื้นบ้านที่เป็น **ภูมิปัญญาท้องถิ่น**

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐	-
ท ๒.๑ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐	-
ท ๓.๑ ม.๓/๕ ม.๓/๖	ท ๓.๑ ม.๓/๔
ท ๔.๑ ม.๓/๔	ท ๔.๑ ม.๓/๖
ท ๕.๑ ม.๓/๕	-
รวม ๑๔ ตัวชี้วัด	รวม ๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุรูปที่หายไปในรูปแบบซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป

วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด และใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาต่าง ๆ เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย เช่น การคำนวณจำนวน มะพร้าวเผา หรือ ข้าวหลาม ที่ผลิตในแต่ละวัน การใช้ ข้อมูลผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ในโจทย์การบวกและการลบจำนวน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔	ค ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๕
-	ค ๑.๒ ป.๑/๑
-	ค ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒
-	ค ๒.๒ ป.๑/๑
-	ท ๓.๑ ป.๑/๑
รวม ๓ ตัวชี้วัด	รวม ๗ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น จำนวนผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นที่ผลิตในแต่ละวัน เช่น หมู ยอ, ข้าวหลาม, มะพร้าวเผา หรือ ฝ้ายทอ จากหมู่บ้านท้องถิ่นที่มีการผลิตจำนวนมาก

หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก และการหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก เช่น การคำนวณ ปริมาณของ ข้าวหลาม หรือ มะพร้าวเผา ที่ผลิตในแต่ละวันเพื่อนำมาวิเคราะห์หรือคำนวณ

การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา ๒ ขั้นตอน เช่น การใช้ข้อมูลจากการขาย กล้วย หรือ หมูยอ เพื่อนำมาประยุกต์ในการคำนวณจำนวนและปริมาณ

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน เช่น การคำนวณเวลาในการ ผลิต ข้าวหลาม หรือ หมูยอ ในแต่ละวัน ซึ่งเชื่อมโยงกับการใช้เวลาในการผลิตและการขายสินค้า

วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับ ความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร เช่น การใช้การวัดความยาวในการผลิตสินค้าท้องถิ่น เช่น ฝ้ายทอ หรือ หมอนขิด

วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร เช่น การวัดปริมาณน้ำในกระบวนการผลิต ข้าวหลาม หรือการวัด ปริมาณของสินค้าในกระบวนการผลิตในชุมชนท้องถิ่น

จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม เช่น การใช้รูปทรงในกิจกรรมท้องถิ่นหรือผลิตภัณฑ์ที่มี รูปทรงต่าง ๆ เช่น รูปทรงของเครื่องจักรในการผลิตข้าวหลาม

ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย เช่น การใช้แผนภูมิรูปภาพที่แสดงปริมาณของสินค้าในท้องถิ่น เช่น จำนวนหมูยอ หรือ ข้าวหลาม ที่ผลิตและขาย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗	ค ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๘
-	-
ค ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔	ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๖
-	ค ๒.๒ ป.๒/๑
-	ท ๓.๑ ป.๒/๑
รวม ๘ ตัวชี้วัด	รวม ๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การคำนวณจำนวน หมูยอ หรือ มะพร้าวเผา ที่ผลิตในท้องถิ่น โดยใช้จำนวนที่กำหนดและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตท้องถิ่น

บอก อ่าน และเขียนเศษส่วนที่แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ เช่น การใช้เศษส่วนในการแสดงปริมาณ ข้าว หลาม หรือ ผ้าทอ ที่ผลิตในชุมชนท้องถิ่น และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษ เท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน

หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และ จำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก เช่น การคำนวณจำนวน ข้าวหลาม หรือ ผ้าทอ ที่ต้องใช้ในการผลิต

หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก และ หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน และแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เช่น การคำนวณจำนวน ไก่ย่าง หรือ ข้าวหลาม ที่ขายในแต่ละวัน

ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน เช่น การนับจำนวน มะพร้าวเผา ที่ผลิตในแต่ละวัน

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลา และระยะเวลา เช่น การคำนวณเวลาที่ใช้ในการ ผลิต หมูยอ หรือ มะพร้าวเผา ในแต่ละวัน โดยใช้หน่วยที่เหมาะสม

เลือกใช้เครื่องมือความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร เช่น การวัดขนาดของ ผ้าทอ หรือ หมอนขิด ในการผลิตสินค้าท้องถิ่น

คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การคำนวณระยะทางในการเดินทางไปยังแหล่ง ผลิต ข้าวหลาม หรือ มะพร้าวเผา

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและ เซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร

เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คาดคะเนน้ำหนัก เป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การคำนวณน้ำหนักของ หมูยอ หรือ ข้าวหลาม ที่ผลิตในท้องถิ่น



เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตรความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร คาคะเน ปริมาตรและความจุเป็นลิตร และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตร และมิลลิเมตร

จำแนกและบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร เช่น การใช้ รูปทรงต่าง ๆ เช่น **กระบอก** หรือ **ทรงกลม** ในการสร้างรูปภาพและแผนภูมิที่ใช้ในการคำนวณ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๑๐	ค ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔, ป.๓/๙, ป.๓/๑๑
-	ค ๑.๒ ป.๓/๑
ค ๒.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๑, ป.๓/๑๒	ค ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๖, ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๓
-	ค ๒.๒ ป.๓/๑
-	ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒
รวม ๑๕ ตัวชี้วัด	รวม ๑๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การคำนวณจำนวน **ผ้าทอ** หรือ **หมุยอ** ที่ผลิตในท้องถิ่น โดยใช้จำนวนที่กำหนดและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตท้องถิ่น

บอก อ่าน และเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ เช่น การใช้เศษส่วนในการแสดงปริมาณ **ข้าวหลาม** หรือ **ไถ่ย่าง** ที่ขายในท้องถิ่น และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด เช่น การใช้ทศนิยมในการคำนวณราคาของ **ข้าวหลาม** หรือ **หมุยอ** จากการคำนวณที่ใช้หน่วยเงิน เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเปรียบเทียบราคา **มะพร้าวเผา** และ **ไถ่ย่าง** ที่ขายในท้องถิ่น

ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล เช่น การคำนวณราคาของ **ข้าวหลาม** หรือ **หมุยอ** ในแต่ละวัน

หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก เช่น การคำนวณราคา **ไถ่ย่าง** หรือ **ข้าวหลาม** ที่ขายในท้องถิ่น

หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับและ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เช่น การคำนวณจำนวน **หมุยอ** หรือ **ข้าวหลาม** ที่ขายในแต่ละวัน สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับและ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ เช่น การสร้างโจทย์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจำนวน **มะพร้าวเผา** และ **ผ้าทอ** ที่ขายในท้องถิ่น

หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา เช่น การคำนวณเวลาที่ใช้ในการผลิต **ข้าวหลาม** หรือ **หมุยอ** ในแต่ละวัน

วัดและสร้างมุมโดยใช้โปรแทรกเตอร์ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน

ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๕	ค ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๖
ค ๒.๑ ป.๔/๒	ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓
ค ๒.๒ ป.๔/๑	ค ๒.๒ ป.๔/๒
-	ท ๓.๑ ป.๔/๑
รวม ๑๒ ตัวชี้วัด	รวม ๑๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐, ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ เช่น การคำนวณปริมาณ **ผ้าทอ** หรือ **หมุยอ** จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การคำนวณการใช้ **ข้าวหลาม** หรือ **ไถ่ย่าง** ในท้องถิ่น

หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน เช่น การคำนวณจำนวน **มะพร้าวเผา** หรือ **ข้าวหลาม** จากการทำธุรกิจท้องถิ่น

หาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง เช่น การคำนวณค่าใช้จ่ายในการซื้อ **หมุยอ** หรือ **ไถ่ย่าง** ที่ขายในตลาด หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน เช่น การคำนวณ **ส่วนลด** หรือ **ราคาปลีก** ของ **ข้าวหลาม** หรือ **มะพร้าวเผา**

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม เช่น การเปรียบเทียบความยาวของ **ผ้าทอ** หรือ **มะพร้าวเผา** โดยใช้หน่วยที่เหมาะสม

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก เช่น การคำนวณความจุของ **บรรจุภัณฑ์** ที่ใช้ในการขาย **หมุยอ** หรือ **ข้าวหลาม**

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน เช่น การคำนวณพื้นที่ของ **กล่องข้าว** หรือ **ภาชนะสำหรับใส่ข้าวหลาม**

สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ เช่น การใช้ **เส้นขนาน** ในการออกแบบ **ภาชนะบรรจุ** ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม เช่น การคำนวณลักษณะของ **บรรจุภัณฑ์** สำหรับสินค้าในท้องถิ่น

บอกลักษณะของปริซึม เช่น การคำนวณลักษณะของ **กล่องพลาสติก** สำหรับเก็บ **ไถ่ย่าง** หรือ **ข้าวหลาม**

ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ เช่น การคำนวณ **ยอดขาย** ของ **มะพร้าวเผา** หรือ **ข้าวหลาม** ในแต่ละเดือน



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗	ค ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๕, ป.๕/๘, ป.๕/๙
-	-
ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒	ค ๒.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๔
ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	ค ๒.๒ ป.๕/๓, ป.๕/๔
-	ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒
รวม ๙ ตัวชี้วัด	รวม ๑๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

เปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงการใช้การคำนวณอัตราส่วนในชีวิตประจำวัน เช่น การคำนวณปริมาณส่วนผสมต่างๆ ในการทำ **ข้าวหลาม** ซึ่งเป็น **ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น** ของ **อุบลราชธานี** โดยการเขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณจากข้อความหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ **วัฒนธรรม** และ **วิถีชีวิตท้องถิ่น** ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ การหาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ และการคำนวณ **ท.ร.ม.** และ **ค.ร.น.** ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ **ท.ร.ม.** และ **ค.ร.น.** การหาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ รวมถึงการใช้ทักษะการคิดในการแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วนและจำนวนคละ ๒-๓ ขั้นตอน

การหาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และการแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน รวมถึงการแสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับ **อัตราส่วน** และ **ร้อยละ** ๒-๓ ขั้นตอน

การแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับแบบรูป การคำนวณปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม และวงกลม

ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘	ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๖, ป.๖/๘, ป.๖/๑๐, ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒
-	ค ๑.๒ ป.๖/๑
-	ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๔	ค ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓
-	ท ๓.๑ ป.๖/๑
รวม ๘ ตัวชี้วัด	รวม ๑๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ค๒๑๑๐๑

คณิตศาสตร์ ๑

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ค๒๑๑๐๒

คณิตศาสตร์ ๒

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อธิบาย จัดกระทำ ตรวจสอบ แสดงความรู้เกี่ยวกับความเข้าใจจำนวนตรรกยะ ความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก กราฟความสัมพันธ์เชิงเส้นและใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะ สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก กราฟความสัมพันธ์เชิงเส้นในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เชื่อมโยงกับการใช้ข้อมูลและอัตราส่วนในการคำนวณค่าของผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เช่น การคำนวณราคาขายของ ข้าวหลาม หรือ การคำนวณพื้นที่การเพาะปลูกในท้องถิ่น เพื่อเพิ่มความเข้าใจในเรื่องอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ความเข้าใจและประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง โดยเฉพาะในการคำนวณ อัตราส่วนของสินค้าท้องถิ่น เช่น การเปรียบเทียบปริมาณน้ำหนักของ หมูยอ หรือ การแปรรูปดอกบัว เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างราคาและปริมาณ

ความเข้าใจและใช้สมบัติของการเท่ากันและสมบัติของจำนวนเพื่อวิเคราะห์ และแก้ปัญหาโดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ที่สะท้อนลวดลายจากการออกแบบผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เช่น ลวดลายผ้ากบฏ จากอุบลราชธานี ที่มีอิทธิพลต่อการออกแบบลวดลายต่าง ๆ ในผลิตภัณฑ์

ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง โดยนำความรู้จากสถิติท้องถิ่น เช่น การรวบรวมข้อมูลการเก็บผลผลิตจากสวนเกษตร ในจังหวัดอุบลราชธานี มาใช้ในการวิเคราะห์และคำนวณปริมาณผลผลิต

ความเข้าใจและใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ ความเข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากการศึกษาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงให้เข้าใจในกระบวนการวิเคราะห์และใช้ข้อมูลอย่างมีเหตุผล

เพื่อให้มีความเข้าใจในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตท้องถิ่น เช่น การจัดการข้อมูลสินค้าเกษตร พร้อมทั้งเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเชื่อมโยงสู่ทักษะสำคัญในทศวรรษที่ ๒๑



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ม.๑/๒	ค ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓
-	ค ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓
-	ค ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒
-	ท ๓.๑ ม.๑/๑
รวม ๑ ตัวชี้วัด	รวม ๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ค๒๒๑๐๑

คณิตศาสตร์ ๓

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ค๒๒๑๐๒

คณิตศาสตร์ ๔

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อธิบาย จัดกระทำ ตรวจสอบ แสดงความเข้าใจเกี่ยวกับ **จำนวนจริง** และความสัมพันธ์ของจำนวนจริง หลักการดำเนินการของพหุนาม และการใช้สมบัติของจำนวนจริง พหุนามสมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม ความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตสมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการ ทฤษฎีบท **พีทาโกรัส** และบทกลับในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง ความรู้เกี่ยวกับสมบัติของเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยมไปในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่อง **พื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก** ความรู้เรื่องปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น **วงเวียน** และ **สันตรง** รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือ โปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง โดยการออกแบบรูปทรงต่าง ๆ เช่น **ลวดลายการทอผ้า** ที่สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น เช่น **ผ้ากาบบัว** จากจังหวัดอุบลราชธานี

เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพจุด แผนภาพต้น - ใบ **อีส์โทแกรม** และ **ค่ากลางของข้อมูล** และแปลความหมายผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น **ข้าวหอม**, **หมุยอ**, และ **การเกษตรในพื้นที่** เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การเรียนรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงให้เข้าใจในกระบวนการวิเคราะห์และใช้ข้อมูลอย่างมีเหตุผล

เพื่อให้มีความเข้าใจในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงพร้อมทั้งเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเชื่อมโยงสู่ทักษะสำคัญในทศวรรษที่ ๒๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ม.๒/๑	ค ๑.๑ ม.๒/๒
ค ๑.๒ ม.๒/๑	ค ๑.๒ ม.๒/๒
-	ค ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒
-	ค ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕
-	ท ๓.๑ ม.๒/๑
รวม ๒ ตัวชี้วัด	รวม ๑๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ค๒๓๑๐๑

คณิตศาสตร์ ๕

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ค๒๓๑๐๒

คณิตศาสตร์ ๖

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อธิบาย จัดกระทำ ตรวจสอบ แสดงความเข้าใจเกี่ยวกับ การทดลองสุ่ม และนำผลที่ได้ไปหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ เข้าใจและใช้การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสอง ความรู้เกี่ยวกับ ฟังก์ชันกำลังสอง ทฤษฎีบทเกี่ยวกับ วงกลม ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน อัตราส่วนตรีโกณมิติ ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพกล่อง และแปลความหมายผลลัพธ์ สถิติในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ประยุกต์ใช้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่อง พื้นที่ผิวของพีระมิด, กรวย, และทรงกลม ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของพีระมิด, กรวย, และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง โดยสามารถเชื่อมโยงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์กับ การผลิตและการแปรรูป ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เช่น การคำนวณพื้นที่และปริมาตรของภาชนะที่ใช้ในการผลิตข้าวหลาม หรือ การคำนวณปริมาตรวัสดุในการผลิตสินค้าท้องถิ่น ที่สะท้อนอัตลักษณ์ของ อุดรธาธานี และการเกษตรในพื้นที่

โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การศึกษาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เช่น หมูยอ หรือ ผ้ากาบบัว ที่ใช้ข้อมูลทางคณิตศาสตร์ในการคำนวณและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเชื่อมโยงการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงให้เข้าใจในกระบวนการวิเคราะห์และใช้ข้อมูลอย่างมีเหตุผล

เพื่อให้มีความเข้าใจในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงพร้อมทั้งเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเชื่อมโยงสู่ทักษะสำคัญในทศวรรษที่ ๒๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ค ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒
-	ค ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓
-	ค ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒
-	ค ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓
-	ท ๓.๑ ม.๓/๑
-	ท ๓.๒ ม.๓/๑
รวม ๐ ตัวชี้วัด	รวม ๑๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๑๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำงานที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง โดยการดูแลส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ให้ออกกำลังกาย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ โดยเฉพาะในการระบุพืชและสัตว์ อาทิเช่น ต้นกก ปลาตะเพียน ที่พบในลำน้ำในอุบลราชธานี ซึ่งแสดงถึงการปรับตัวและการอยู่รอดในสภาพแวดล้อมท้องถิ่น.

อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุนิยามของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ บรรยายการเกิดเสียงและทิศทาง การเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยให้เน้นที่การเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมและทรัพยากรท้องถิ่น เช่น การใช้ไม้จากป่าชุมชนในการสร้างโมเดลเพื่อศึกษาโครงสร้างภายในของต้นไม้.

ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดวงดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้ โดยเชื่อมโยงกับการศึกษาหินและแร่ที่พบในท้องถิ่น อย่างเช่น หินภูเขาไฟจากภูเขาในอุบลราชธานี และ การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรเหล่านี้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ ป.๑/๑	ว ๑.๑ ป.๑/๒
ว ๑.๒ ป.๑/๑	ว ๑.๒ ป.๑/๒
ว ๒.๑ ป.๑/๑	ว ๒.๑ ป.๑/๒
-	ว ๒.๓ ป.๑/๑
ว ๓.๑ ป.๑/๑	ว ๓.๑ ป.๑/๒
ว ๓.๒ ป.๑/๑	-
รวม ๕ ตัวชี้วัด	รวม ๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องการได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชที่ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก โดยเปรียบเทียบลักษณะสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้ โดยใช้ตัวอย่างจากพืชท้องถิ่น เช่น พืชในบริเวณชุ่มน้ำของอุบลราชธานีซึ่งต้องการน้ำมากเพื่อการเติบโต.

เปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และระบุการนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุ เพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ ใช้ตัวอย่างวัสดุจากท้องถิ่นที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้.

บรรยายแนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักในการเห็นคุณค่าของความรู้ของการมองเห็นโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองเห็นวัตถุในที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม

ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ อธิบายการใช้ประโยชน์จากดินจากข้อมูลที่รวบรวมได้ โดยให้เน้นการใช้ดินในการเพาะปลูกพืชพันธุ์ท้องถิ่นเช่น ข้าวโพด และมะละกอ ซึ่งเป็นพืชที่เติบโตได้ดีในดินที่มีลักษณะเฉพาะของอุบลราชธานี

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒	ว ๑.๒ ป.๒/๓
	ว ๑.๓ ป.๒/๑
ว ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓	ว ๒.๑ ป.๒/๔
ว ๒.๓ ป.๒/๑	ว ๒.๓ ป.๒/๒
ว ๓.๒ ป.๒/๑	ว ๓.๒ ป.๒/๒
รวม ๗ ตัวชี้วัด	รวม ๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ครอบคลุมถึงประโยชน์ของอาหาร, น้ำ, และอากาศโดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด ครอบคลุมถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง

อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้อุ่นขึ้นหรือทำให้เย็นลงโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุโดยใช้การติดติดกับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุขั้วแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ครอบคลุมในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย

อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศโดยใช้แบบจำลอง ครอบคลุมถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ครอบคลุมถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายประโยชน์และโทษของลมจากข้อมูลที่รวบรวมได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓	ว ๑.๒ ป.๓/๔
-	ว ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒
ว ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔	ว ๒.๒ ป.๓/๒
ว ๒.๓ ป.๓/๑	ว ๒.๓ ป.๓/๒, ป.๓/๓
ว ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓	ว ๓.๑ ป.๓/๒
ว ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔	ว ๓.๒ ป.๓/๒, ป.๓/๓
รวม ๑๑ ตัวชี้วัด	รวม ๙ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอกโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ **จำแนก**

สิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ **จำแนก**พืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอกโดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ **จำแนก**สัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังโดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ **บรรยาย**ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม เช่น **สัตว์พื้นถิ่นในอุบลราชธานี** เช่น ปลาในกลุ่มน้ำมูลและสัตว์น้ำในหนองน้ำเชิงใน เพื่อสร้างความเชื่อมโยงกับท้องถิ่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและ**ระบุ**การนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน เช่น **การประยุกต์สมบัติของวัสดุในงานหัตถกรรมท้องถิ่น** เช่น เครื่องจักสานจากต้นกกหรือผ้ากาบบัวที่มีคุณสมบัติเฉพาะตัว **แลกเปลี่ยน**ความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง **เปรียบเทียบ**สมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้อาจจากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ **ระบุ**ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ **บรรยาย**มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ **จำแนก**วัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ **สร้าง**แบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และ**พยากรณ์**รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ **สร้าง**แบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และ**อธิบายเปรียบเทียบ**คาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง เช่น **การศึกษาเกี่ยวกับการใช้ปฏิทินจันทรคติในประเพณีท้องถิ่นของอุบลราชธานี** เช่น การคำนวณวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและความเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ว ๑.๒ ป.๔/๑
ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๔	ว ๑.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓
ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔	ว ๒.๑ ป.๔/๒
ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒	ว ๒.๒ ป.๔/๓
-	ว ๒.๓ ป.๔/๑
ว ๓.๑ ป.๔/๑	ว ๓.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓
รวม ๘ ตัวชี้วัด	รวม ๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เขียนโซ่อาหารและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร เช่น การศึกษาโซ่อาหารในพื้นที่ชุ่มน้ำกลุ่มน้ำมูลและห้วยวังนอง เพื่อส่งเสริมความตระหนักในระบบนิเวศท้องถิ่น ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ แสดงความอยากรู้อยากเห็นโดยการถามคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่

อธิบายการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลงโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการละลายของสารในน้ำโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมีโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่ว่าวัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุตัวแปร ทดลอง และอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย วัตรระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง เช่น การหลีกเลี่ยงเสียงดังในพื้นที่ชุมชน เช่น โรงงานในเขตเทศบาล

เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี เช่น การสำรวจการใช้แผนที่ดาวในพิธีกรรมของชาวอุบลราชธานีในช่วงเทศกาลเข้าพรรษา เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง เช่น แหล่งน้ำสำคัญของอุบลราชธานี เช่น แม่น้ำมูลและห้วยวังนอง และระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็งจากแบบจำลอง เปรียบเทียบกระบวนการเกิดฝนหิมะ และลูกเห็บจากข้อมูลที่รวบรวมได้



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓	ว ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔
ว ๑.๓ ป.๕/๒	ว ๑.๓ ป.๕/๑
ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓	ว ๒.๑ ป.๕/๔
ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๕	ว ๒.๒ ป.๕/๔
ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔	ว ๒.๓ ป.๕/๕
ว ๓.๑ ป.๕/๑	ว ๓.๑ ป.๕/๒
ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕	ว ๓.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓
รวม ๑๘ ตัวชี้วัด	รวม ๙ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ **ตระหนักถึงความสำคัญ**ของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ เช่น **ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสารอาหารกับอาหารท้องถิ่น** เช่น หนุ่ย ยอ น้ำพริก และปลาแห้ง เพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสม **สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร** **ตระหนักถึงความสำคัญ**ของระบบย่อยอาหาร โดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานได้ตามปกติ

อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสมโดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้ง**ระบุวิธีแก้ปัญหา**ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร เช่น การแยกเส้นไหมจากการย้อมครามในกระบวนการทอผ้าไหม **อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้า**ซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขจัดดูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ **ระบุ**ส่วนประกอบและ**บรรยายหน้าที่**ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ **เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสม**ในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม **ตระหนักถึงประโยชน์**ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม โดย**บอกประโยชน์**และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น **การใช้พลังงานไฟฟ้าสำหรับหลอดไฟในบ้านเรือนชุมชนชนบท ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสม**ในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน **ตระหนักถึงประโยชน์**ของความรู้ของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน โดย**บอกประโยชน์** ข้อจำกัด และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน **อธิบายการเกิดเงามืดเงามัวจากหลักฐานเชิงประจักษ์** **เขียนแผนภาพรังสี**ของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว

สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด และเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา **อธิบายพัฒนาการ**ของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เช่น การสำรวจและบันทึกเส้นทางของดวงดาวในช่วงประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา **เปรียบเทียบ**กระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และ**อธิบาย**วัฏจักร



หินจากแบบจำลอง **บรรยายและยกตัวอย่าง** การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เช่น **การใช้หินทรายในงานสถาปัตยกรรมวัดท้องถิ่นในจังหวัดอุบลราชธานี สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์** **เปรียบเทียบการเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลอง อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทยจากข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น เช่น การป้องกันน้ำท่วมบริเวณแม่น้ำมูล สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก และผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต** **ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก**

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔	ว ๑.๒ ป.๖/๓, ป.๖/๕
-	ว ๒.๑ ป.๖/๑
-	ว ๒.๒ ป.๖/๑
ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕, ป.๖/๘	ว ๒.๓ ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗
-	ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒
ว ๓.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๖, ป.๖/๘	ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘
รวม ๑๑ ตัวชี้วัด	รวม ๑๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ว๒๑๑๐๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ระบุ อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง เขียนแผนภาพบรรยาย รูปร่างและโครงสร้างของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ หน้าที่ของผนังเซลล์ เยื่อหุ้มเซลล์ ไซโทพลาซึม นิวเคลียส แวกคิวโอล ไมโทคอนเดรีย และคลอโรพลาสต์ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างกับการทำหน้าที่ของเซลล์ การจัดระบบของสิ่งมีชีวิตโดยเริ่มจากเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ ระบบอวัยวะ จนเป็นสิ่งมีชีวิต สร้างแบบจำลองและศึกษา กระบวนการแพร่และออสโมซิสจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตัวอย่างการแพร่และออสโมซิสในชีวิตประจำวัน เช่น กระบวนการดูดน้ำในดินเหนียวสำหรับการปลูกต้นเทียนในงานประเพณีแห่เทียนพรรษา อธิบายปัจจัยที่จำเป็นในการสังเคราะห์ด้วยแสงและผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการสังเคราะห์ด้วยแสงโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความสำคัญของการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความตระหนักในคุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกต้นไม้พื้นถิ่น เช่น ต้นยางนา ในบริเวณโรงเรียนและชุมชน

สังเกต ทดสอบ อธิบาย บรรยาย แสดง วิเคราะห์ การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศและไม่อาศัยเพศของพืชดอก อธิบายลักษณะโครงสร้างของดอกที่มีส่วนทำให้เกิดการถ่ายเรณู การปฏิสนธิของพืชดอก การเกิดผลและเมล็ด การกระจายเมล็ดและการงอกของเมล็ด บรรยายความสำคัญของสัตว์ที่ช่วยในการถ่ายเรณูของพืชดอก โดยการไม่ทำลายชีวิตของสัตว์ที่ช่วยในการถ่ายเรณู เช่น แมลงในท้องถิ่น เช่น ผึ้งที่มีบทบาทสำคัญต่อการปลูกพืชในอุบลราชธานี อธิบายความสำคัญของธาตุอาหารบางชนิดที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช การเลือกใช้ปุ๋ยอินทรีย์ที่เหมาะสมกับพืชในท้องถิ่น เช่น ปุ๋ยจากเศษอาหารในครัวเรือน อธิบายความสำคัญของเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชในการใช้ประโยชน์ด้านต่าง ๆ และประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชในชีวิตประจำวัน เช่น การปลูกพืชผักปลอดสารพิษในพื้นที่อุบลราชธานี

เลือก อธิบาย ใช้ สร้างแบบจำลอง เปรียบเทียบ การถ่ายโอนความร้อน การแบ่งชั้นบรรยากาศ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ อธิบายกระบวนการเกิดพายุฝนฟ้าคะนองและพายุหมุนเขตร้อน ผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม เช่น การป้องกันน้ำท่วมในพื้นที่ลุ่มน้ำมูล และแนวทางปฏิบัติตนให้ปลอดภัย



โดยการจัดกระบวนการฝึกทักษะการสังเกต การทดลอง กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ควบคู่การลงมือปฏิบัติจริง ฝึกลงมือปฏิบัติจริงที่เหมาะสมกับศักยภาพและบริบทสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นหมู่บ้าน การเรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การปลูกพืชพื้นเมือง และการดูแลป่าชุมชน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมบัติของสิ่งมีชีวิต โครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของพืชและสัตว์ การถ่ายทอดทางพันธุกรรม สมบัติของสสาร ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ความรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศในท้องถิ่น เช่น ป่าในพื้นที่อุบลราชธานี พลังงานและการเปลี่ยนแปลง โลกและการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนการบำรุงดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๑๐, ม.๑/๑๑, ม.๑/๑๒, ม.๑/๑๓, ม.๑/๑๔, ม.๑/๑๖, ม.๑/๑๗	ว ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๘, ม.๑/๙, ม.๑/๑๕, ม.๑/๑๘
ว ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๖, ม.๑/๘, ม.๑/๙	ว ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๑๐
ว ๒.๒ ม.๑/๑	-
ว ๒.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๖	ว ๒.๓ ม.๑/๔, ม.๑/๗
ว ๓.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๖	ว ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๗
รวม ๒๕ ตัวชี้วัด	รวม ๑๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ว๒๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ระบุและอธิบายหน้าที่ของอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับระบบหายใจ, รวมทั้งกลไกการหายใจเข้าและออก และการแลกเปลี่ยนแก๊ส. การศึกษานี้ยังรวมถึงการจำลองการทำงานของระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต, โครงสร้างและหน้าที่ของหัวใจ, หลอดเลือด และการทำงานของระบบหมุนเวียนเลือด. ระบบสืบพันธุ์ของเพศชายและหญิง และผลของฮอร์โมนเพศต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเช่นการตกไข่และการมีประจำเดือน ถูกสำรวจอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจการปฏิสนธิและการพัฒนาของไซโกตจนถึงการเป็นทารก. นอกจากนี้, นักเรียนจะได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการดูแลรักษาอวัยวะในระบบให้ทำงานได้ตามปกติ รวมถึงการป้องกันการกระทบกระเทือนและอันตรายต่อสมองและไขสันหลัง

ระบุ, อธิบาย, และจำลองวิธีการแยกสารผสมที่หลากหลาย เช่น การระเหยแห้ง, การตกผลึก, การกลั่นอย่างง่าย, และโครมาโทกราฟี. การสกัดด้วยตัวทำละลายและการวิเคราะห์ความเข้มข้นของสารละลาย จะถูกทำความเข้าใจเพื่อให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคนิคเหล่านี้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ โดยใช้การสกัดด้วยตัวทำละลายจากพืชท้องถิ่นเพื่อสร้างสีธรรมชาติ, ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในจังหวัดอุบลราชธานี ผ่านการทำ **โครงการวิทยาศาสตร์** ที่นำไปสู่การสร้างผลิตภัณฑ์ในชีวิตจริงและส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ นอกจากนี้ยังรวมถึงการศึกษาแหล่งของสนามแม่เหล็ก, สนามไฟฟ้า, และสนามโน้มถ่วง พร้อมทั้งการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรงต่างๆ กับระยะห่างจากแหล่งของสนามถึงวัตถุ.

การเคลื่อนที่ของวัตถุตามกฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน และการคำนวณอัตราเร็วและความเร็วจะถูกวิเคราะห์โดยใช้สมการ $v = s/t$ และ $v = d/t$ นักเรียนจะทำความเข้าใจถึงแรงที่กระทำต่อวัตถุในของเหลว, แรงพุง, การลอย และการจมของวัตถุ. การศึกษานี้ช่วยให้นักเรียนสามารถคำนวณและวิเคราะห์โมเมนต์ของแรง, งาน, และกำลัง โดยใช้สมการ $M=Fl$, $W=FSW = FS$ และ $P=W/T$ ได้อย่างเชื่อมโยงกับกฎการอนุรักษ์พลังงาน.

ระบุ อธิบาย สร้างแบบจำลอง ยกตัวอย่าง นำเสนอ โครงสร้างภายในโลกตามองค์ประกอบทางเคมี กระบวนการพุพองอยู่กับที่ การกร่อนและการสะสมตัวของตะกอนจากแบบจำลอง ตัวอย่างผลของกระบวนการที่ทำให้ผิวโลกเกิดการเปลี่ยนแปลง กระบวนการเกิดดิน ลักษณะของชั้นหน้าตัดดินที่พบจากแบบจำลอง คุณสมบัติและปัจจัยบางประการที่ทำให้ดินมีลักษณะ สมบัติที่แตกต่างกัน โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและการนำเสนอแนวทางการใช้ประโยชน์จากดิน การจำลองปัจจัยของกระบวนการเกิดแหล่งน้ำ



ผิวดินและแหล่งน้ำใต้ดิน ผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบ แผ่นดินไหว **สะท้อนผ่านสภาพแวดล้อม** ที่มีลักษณะเฉพาะของอุบลราชธานี เช่น การศึกษาปัญหาดินและน้ำในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาวิธีการจัดการที่ยั่งยืน

ระบุ, อธิบาย, และ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา สำหรับการใช้จ่ายพลังงานทดแทน และพลังงานเชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ โดยการ **นำเสนอข้อดีและข้อจำกัด** และ **ผลกระทบ** ของการใช้พลังงานเหล่านี้ ทั้งนี้โดยพิจารณาถึงแหล่งทรัพยากรและความเหมาะสมทางเทคโนโลยีที่มีอยู่ในท้องถิ่นอุบลราชธานี เช่น การพัฒนาโครงการพลังงานแสงอาทิตย์ในชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์สูงสุดจากการส่องสว่างธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ในพื้นที่

ผ่านการ **เปรียบเทียบ** และ **วิเคราะห์** กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ เน้นการ **ใช้ข้อมูล** และ **การวางแผนขั้นตอนการทำงาน** อย่างเป็นระบบ และ **การดำเนินงาน** เพื่อแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น โดยใช้ **วิธีการสอนที่เชื่อมโยงการเรียนรู้จากปัญหาที่เกิดขึ้นจริง** และการประยุกต์ใช้โครงการเพื่อส่งเสริมความรู้เท่าทันทางเทคโนโลยี

ด้วยการ **จัดกระบวนการสร้างความรู้** และ **ทักษะการคิด** ขั้นสูงตามช่วงวัย ใช้การบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ อย่างครบวงจร เพื่อ **สร้างความตระหนักรู้** ในคุณค่าของข้อมูลและการใช้สารสนเทศ ผ่าน **กระบวนการเผชิญปัญหา** และการ **เรียนรู้จากประสบการณ์จริง** ส่งเสริมการ **ปฏิบัติ** และการ **วิเคราะห์ข้อมูล** เพื่อเตรียมความพร้อมในการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจในอนาคต

เป้าหมาย ของการเรียนรู้นี้คือให้ผู้เรียน **ตระหนักรู้ถึงความสำคัญของระบบอวัยวะ** ระบบประสาท และสมอง พร้อมทั้ง **มีทักษะการดูแลรักษา** อวัยวะภายในร่างกายและระบบประสาท **พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ นำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อ **ปรับปรุงคุณภาพชีวิต** และดูแลสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๔, ม.๒/๑๖, ม.๒/๑๗	ว ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๙, ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๕
ว ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕	ว ๒.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖
ว ๒.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๕	ว ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๔, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๔
ว ๒.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๕	ว ๒.๓ ม.๒/๓, ม.๒/๖
ว ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘	ว ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๗, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐
รวม ๓๑ ตัวชี้วัด	รวม ๒๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ว๒๓๑๐๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

สำรวจ รวบรวม บอก อธิบาย สร้างแบบจำลอง ยกตัวอย่าง ปฏิสัมพันธ์ของระบบนิเวศ รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างสัตว์น้ำในลุ่มน้ำมูลกับพืชน้ำในท้องถิ่น การถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร ในพื้นที่ชุมชน เช่น การเพาะเลี้ยงปลาในกระชัง ระบบนิเวศที่ยั่งยืน ความสัมพันธ์ของผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์ในระบบนิเวศ ตัวอย่างการสะสมสารพิษในสิ่งมีชีวิตในโซ่อาหาร เช่น การตรวจหาสารพิษในปลาจากแม่น้ำมูล ความสัมพันธ์ระหว่างยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซมโดยใช้แบบจำลอง และการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม เช่น การศึกษาเรื่องลักษณะสีของดอกบัวหลวงในอุบลราชธานี การคำนวณอัตราส่วนจีโนไทป์และฟีโนไทป์ การแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส ตัวอย่างโรคทางพันธุกรรม ที่พบบ่อย และการใช้สิ่งมีชีวิตดัดแปลงพันธุกรรม เช่น ข้าวเหนียวดัดแปลงพันธุกรรมเพื่อเพิ่มผลผลิต และผลกระทบที่อาจมีต่อสิ่งแวดล้อม

ระบุ เปรียบเทียบ เสนอแนะ อธิบาย ความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ เช่น พืชสมุนไพรท้องถิ่นในอุบลราชธานี เช่น ฟ้าทะลายโจร และกระชาย การดูแลรักษาความหลากหลายทางชีวภาพในชุมชน เช่น การอนุรักษ์ป่าดงพญาหัวน การใช้ประโยชน์วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิกส์ และวัสดุผสม ที่พบในวิถีชีวิต เช่น การใช้เครื่องปั้นดินเผาในชุมชนหาดทรายแก้ว การเกิดปฏิกิริยาเคมี เช่น การเผาไหม้ข้าวหลามในงานประเพณี และการสังเคราะห์แสงที่เกี่ยวข้องกับพืชในท้องถิ่น การใช้สมการข้อความแสดงปฏิกิริยาเคมี และผลกระทบจากฝนกรดต่อพื้นที่เกษตรกรรมในอุบลราชธานี

เขียน บรรยาย สร้างแบบจำลอง เช่น การวัดค่าไฟฟ้าในบ้านเรือนเพื่อส่งเสริมการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด การสร้างแบบจำลองคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและการนำไปใช้ในงานเกษตร เช่น การใช้เซ็นเซอร์ตรวจวัดความชื้นในดินเพื่อการเพาะปลูก ประโยชน์และอันตรายของคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า การสร้างแบบจำลองปรากฏการณ์น้ำขึ้นน้ำลงที่แม่น้ำมูล การใช้เทคโนโลยีอวกาศ เช่น การติดตามผลผลิตเกษตรด้วยดาวเทียม

ทดลอง อธิบาย เขียนแผนภาพ สร้างแบบจำลอง เช่น การทดลองสะท้อนแสงจากกระจก เพื่อสร้างเครื่องมือในงานหัตถกรรมท้องถิ่น การเกิดปรากฏการณ์แสง เช่น การกระจายแสงผ่าน



ปริซึมเพื่อใช้ในโครงการงานฝีมือ การเกิดฤดูและการเปลี่ยนแปลงของดวงอาทิตย์ในมิติภูมิศาสตร์ของอุบลราชธานี

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ การบูรณาการแบบครบวงจรที่เชื่อมโยงวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติจริงในบริบทของท้องถิ่น เช่น การอนุรักษ์พันธุ์ปลาพื้นเมืองในลุ่มน้ำมูล การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการกัดเซาะตลิ่งแม่น้ำมูล

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศท้องถิ่น มีทักษะการวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคำนวณเชิงวิทยาศาสตร์ มีทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและทศวรรษที่ ๒๑ พร้อมทั้งมีจิตวิทยาศาสตร์และความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕	ว ๑.๑ ม.๓/๖
ว ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐	ว ๑.๓ ม.๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๑๑
ว ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗	ว ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๘
ว ๒.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๑๐, ม.๓/๑๑, ม.๓/๑๓, ม.๓/๑๔, ม.๓/๑๕, ม.๓/๑๖, ม.๓/๑๘, ม.๓/๑๙, ม.๓/๒๐	ว ๒.๓ ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๙, ม.๓/๑๒, ม.๓/๑๗, ม.๓/๒๑
ว ๓.๑ ม.๓/๑	ว ๓.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔
รวม ๓๕ ตัวชี้วัด	รวม ๑๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชา

เทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๑๐๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา การแสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือการแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ ตลอดจนการเขียนโปรแกรมสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน ศึกษาการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น การใช้ซอฟต์แวร์เบื้องต้น การสร้างและจัดเก็บไฟล์อย่างเป็นระบบและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) วัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E: Instructional Model) และกระบวนการคิดคำนวณ (Computational Thinking Process) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

การเรียนรู้จะเชื่อมโยงกับ **อัตลักษณ์ท้องถิ่น** โดยการใช้ **เทคโนโลยีสารสนเทศ** ในการสร้างและจัดการข้อมูลเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เช่น การออกแบบลวดลายผ้าทอท้องถิ่นหรือการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการทอผ้าไหมจากจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และนำเทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๔.๒ ป.๑/๓	ว ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔, ป.๑/๕
รวม ๑ ตัวชี้วัด	รวม ๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๒๑๐๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ ตลอดจนการเขียนโปรแกรมสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ศึกษาการใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้าง และจัดการกับข้อมูลอย่างเป็นระบบ รวมถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และการเรียนรู้แบบสืบเสาะความรู้ (5Es Instructional Model) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

การเรียนรู้จะเชื่อมโยงกับ **อัตลักษณ์ท้องถิ่น** โดยการใช้ **เทคโนโลยีสารสนเทศ** ในการสร้าง และจัดการข้อมูลเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เช่น การใช้โปรแกรมในการออกแบบลวดลายผ้าทอจากภูมิปัญญาท้องถิ่นของอุบลราชธานีหรือการออกแบบลวดลายของดอกบัวเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และภูมิใจในผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๔.๒ ป.๒/๒	ว ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔
รวม ๑ ตัวชี้วัด	รวม ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๓๑๐๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหา โดยมีการใช้แนวคิดเชิงคำนวณเข้ามาช่วยในการแก้ปัญหา การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมซึ่งเรียนรู้ได้จากเว็บไซต์ Code.org การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การรวบรวม ประมวลผล นำเสนอข้อมูล และศึกษาการใช้งานซอฟต์แวร์ต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคตามแนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking Process) วัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es Instructional Model) วิธีการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) วิธีการสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) และวิธีการสอนแบบสาธิต (Demonstration) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เชิงสถานการณ์การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาการคำนวณ และนำเทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

โดยสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแสดงออกถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การนำข้อมูลการทอดผ้าไหมจากจังหวัดอุบลราชธานีมาจัดทำเป็นพิพิธภัณฑสถานเสมือนจริง ผ่านโปรแกรมต่าง ๆ เพื่อสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๔.๒ ป.๓/๒	ว ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕
รวม ๑ ตัวชี้วัด	รวม ๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๔๑๐๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ขั้นตอนวิธีการแก้ปัญหา การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ การแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อความ รหัสจำลอง หรือผังงาน ตลอดจนการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายด้วย Scratch ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบเกมหรือการสร้างลวดลายที่สะท้อนถึง **อัตลักษณ์ท้องถิ่น** เช่น การสร้างโปรแกรมที่จำลองการทอผ้าไหม **อุบลราชธานี** หรือสร้างเกมที่เกี่ยวข้องกับ **ประเพณีของจังหวัดอุบลราชธานี** เช่น การแสดงลำดับขั้นตอนของการทำขนมโบราณหรือการแสดงผลลัพธ์จากการทำกิจกรรมประจำวันในท้องถิ่น

ศึกษาการใช้งานอินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ประเภทต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี โดยในกระบวนการสืบค้นข้อมูล นักเรียนสามารถศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** เช่น การผลิต **ผ้ากบับ** หรือการแปรรูปหัตถกรรมในท้องถิ่น เพื่อให้ข้อมูลที่ได้สามารถนำมาใช้สร้างโปรแกรมหรือเกมที่สะท้อนถึง **วัฒนธรรมและอัตลักษณ์** ของท้องถิ่นได้

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) วัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) กระบวนการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking Process) และวิธีการสอนโดยใช้เกม (Game) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้ เช่น การใช้เกมหรือโปรแกรมที่สร้างขึ้นมาเพื่อจำลองการทำงานในท้องถิ่นหรือแสดงกระบวนการผลิตสินค้าท้องถิ่นต่าง ๆ เช่น **ข้าวหลาม** หรือน้ำหอมท้องถิ่น

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การออกแบบโปรแกรมที่สะท้อนความเป็นท้องถิ่น หรือการสร้างเครื่องมือดิจิทัลที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับ **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และนำเทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๔.๒ ป.๔/๒	ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕
รวม ๑ ตัวชี้วัด	รวม ๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๕๑๐๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตลอดจนการตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไขโปรแกรม การใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้โปรแกรมเพื่อช่วยคำนวณ การเพาะปลูกข้าว หรือ การผลิตผ้าไหม ในท้องถิ่น ซึ่งสามารถสะท้อนถึงกระบวนการท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณและการประมวลผลข้อมูล

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น และแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม เช่น การใช้ **เว็บไซต์เกี่ยวกับการทอผ้าไหม** หรือ การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ **หัตถกรรมท้องถิ่น** อย่างรับผิดชอบและปลอดภัย เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโปรแกรมหรือสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ **ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น** ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน เช่น การสร้างโปรแกรมที่ช่วยแสดงผล การผลิตข้าวหลาม หรือการจำลอง **กระบวนการผลิตหินแกรนิต** ที่มีอัตลักษณ์ท้องถิ่น

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยผู้เรียนสามารถเลือกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ **วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น** เพื่อนำมาสร้างสรรค์โปรแกรมหรือเครื่องมือที่ช่วยในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เช่น การสร้างโปรแกรมที่สามารถคำนวณหรือจัดการข้อมูล **ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น** และใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต

จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ รวมทั้งมีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โดยสามารถเชื่อมโยงความรู้จาก **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** มาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและการพัฒนาในอนาคต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๔.๒ ป.๕/๒	ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
รวม ๑ ตัวชี้วัด	รวม ๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๖๑๐๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้โปรแกรม Scratch ศึกษาการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ การใช้งานอินเทอร์เน็ต การค้นหาข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต การประเมินความน่าเชื่อถือ และการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน รวมถึงการคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังเสริมการเรียนรู้การเชื่อมโยงเทคโนโลยีสารสนเทศกับ **อัตลักษณ์ท้องถิ่น** โดยการประยุกต์ใช้โปรแกรม Scratch ในการสร้างงานที่สะท้อนถึง **วัฒนธรรมท้องถิ่น** เช่น การสร้างพิพิธภัณฑสถานเสมือนจริงของ การทอผ้าไหม หรือ การสร้างสรรค์งานศิลปะท้องถิ่น เช่น รูปแบบของ ลายผ้า กาบบัว หรือ การประดิษฐ์ดอกไม้จอบัว ผ่านการออกแบบโดยใช้โปรแกรมดังกล่าว

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติตามแนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking Process) รวมถึงการใช้แนวทางการสอนที่เหมาะสม เช่น การใช้ **กรณีตัวอย่าง** จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และการ **อภิปรายกลุ่มย่อย** เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน นอกจากนี้ยังใช้ **การแสดงผลบทบาทสมมติ** และ **กระบวนการสืบเสาะหาความรู้** เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเชื่อมโยงการใช้เทคโนโลยีในสังคมท้องถิ่น

ทั้งนี้จะเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และมีความสามารถในการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ **เทคโนโลยีใหม่** ที่เชื่อมโยงกับ **อัตลักษณ์ท้องถิ่น** จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการในการสร้างผลงานที่สะท้อนถึง **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** และการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต

ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการตัดสินใจ ความสามารถในการแก้ปัญหาทางเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปสู่การใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของ **เศรษฐกิจพอเพียง** ที่มีจิตวิทยาศาสตร์และจริยธรรมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในทางที่ถูกต้องและสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๔.๒ ป.๖/๒	ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔
รวม ๑ ตัวชี้วัด	รวม ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๒ เทคโนโลยี ๑ (วิทยาการคำนวณ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง เช่น การออกแบบโปรแกรมที่ช่วย **จัดการผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น** หรือ **การคำนวณผลผลิตจากสวนเกษตรในจังหวัดอุบลราชธานี** การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปร เงื่อนไข ทำซ้ำ เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์อย่างง่าย เช่น การคำนวณ **ปริมาณน้ำที่ใช้ในการเกษตรกรรม** โดยการเขียนโปรแกรมด้วยซอฟต์แวร์ Scratch, Python, Java, C ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการ **ประยุกต์ข้อมูลท้องถิ่น** เช่น ข้อมูลการผลิตข้าว หรือการทอผ้าไหม มาใช้ในการพัฒนาโปรแกรม

ศึกษาการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ เช่น **ข้อมูลจากการเกษตรในท้องถิ่น** ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผล ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย โดยนำข้อมูลจาก **แหล่งข้อมูลท้องถิ่น** มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล เช่น การคำนวณต้นทุนการผลิตสินค้าท้องถิ่น และการออกแบบซอฟต์แวร์หรือโปรแกรมที่ช่วย **วิเคราะห์ข้อมูลเกษตร** เพื่อนำเสนอผลลัพธ์อย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของการทำงาน โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคตามแนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เช่น การนำ **ข้อมูลท้องถิ่น** ที่เกี่ยวข้องกับ **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** เช่น การใช้ **อัตราส่วน** ในการคำนวณการแปรรูปผลผลิตจากท้องถิ่น และการทำงานกลุ่ม เช่น การทำโปรเจกต์ร่วมกับการออกแบบโปรแกรมเพื่อ **นำข้อมูลจากท้องถิ่น** ไปใช้ในการคำนวณหรือแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการนำข้อมูลปฐมภูมิเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ เช่น การ **ใช้โปรแกรมในการคำนวณหรือวิเคราะห์ข้อมูลท้องถิ่น** และสามารถใช้ **เทคโนโลยีสารสนเทศ** และ **การสื่อสาร** อย่างรู้เท่าทันในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง เช่น การ **ใช้โปรแกรม Scratch หรือ Python** เพื่อคำนวณ **ต้นทุนการผลิตสินค้าท้องถิ่น** เช่น ข้าวหลาม หมูยอ หรือการ **ใช้โปรแกรมในการวิเคราะห์ข้อมูลจากเกษตรกรรมในท้องถิ่น** โดยมีทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา

ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาการคำนวณและเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต เช่น การ **พัฒนาโปรแกรมที่ช่วยเกษตรกรในท้องถิ่น** โดยใช้เทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้นเพื่อ **การพัฒนาอุตสาหกรรมท้องถิ่น** ที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตสินค้าให้เกิดประโยชน์สูงสุด จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจและเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๔.๒ ม.๑/๒	ว ๔.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔
รวม ๑ ตัวชี้วัด	รวม ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๔ เทคโนโลยี ๒ (การออกแบบและเทคโนโลยี) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน เช่น การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในอุตสาหกรรมท้องถิ่น เช่น การออกแบบและผลิต ผ้าทอไหม หรือ การผลิตข้าวหลาม จากข้อมูลท้องถิ่นเพื่อปรับปรุงกระบวนการผลิตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยการศึกษาและวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเกษตรท้องถิ่น เช่น การใช้ เทคโนโลยีการเก็บเกี่ยวข้าว เพื่อเพิ่มผลผลิตและลดต้นทุน ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน เช่น การพัฒนาเครื่องมือหรือเครื่องจักรท้องถิ่น เพื่อช่วยในการ ทำการเกษตร หรือ ทอผ้าไหม รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา เช่น การศึกษา ปัญหาหรือความต้องการที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาเทคโนโลยีท้องถิ่น และนำมาใช้ในการแก้ปัญหา เช่น การพัฒนา เครื่องจักรหรือเครื่องมือที่ใช้ใน การเกษตรท้องถิ่น การออกแบบวิธีการแก้ปัญหา เช่น การ ออกแบบเครื่องมือเกษตร หรือ เครื่องจักรในอุตสาหกรรมท้องถิ่น ตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็น เช่น การเลือก วัสดุท้องถิ่น ที่ใช้ในการผลิตสินค้าท้องถิ่นและทำการออกแบบให้อยู่ในกระบวนการที่ปลอดภัย เช่น การใช้ วัสดุจากธรรมชาติ ที่เหมาะสมกับการทอผ้าไหม หรือนำมาประยุกต์ใน การผลิตข้าวหลาม

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และวัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เช่น การทำ โครงการงานการ ออกแบบเครื่องมือท้องถิ่น หรือ การพัฒนาเครื่องมือในอุตสาหกรรมเกษตรท้องถิ่น พร้อมการนำเสนอผ่านการทำ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การพัฒนาเทคโนโลยีที่ใช้ในอุตสาหกรรมท้องถิ่น

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจความสัมพันธ์ของความรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยี ประเภทต่าง ๆ และการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งผลให้มีการตัดสินใจทางวิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้า เช่น การ พัฒนา เทคโนโลยีการผลิต ที่ใช้ใน การเกษตรท้องถิ่น และการ พัฒนาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น โดยการใช้ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น ซึ่งมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาท้องถิ่น

ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ สังคมและการดำรงชีวิต เช่น การใช้ วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น ในการ พัฒนาอุตสาหกรรมท้องถิ่น จนสามารถพัฒนา กระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์ โดยเชื่อมโยงกับการ รักษาอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔	ว ๔.๑ ม.๑/๕
รวม ๔ ตัวชี้วัด	รวม ๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๒๑๐๒ เทคโนโลยี ๓ (วิทยาการคำนวณ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาหรือการทำงานที่พบในชีวิตจริง เช่น การใช้ **เทคโนโลยีสารสนเทศ** ในการจัดการ **ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น** เช่น ข้าวหลาม หรือ ผ้าไหม การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา เช่น การพัฒนา **โปรแกรมการจัดการข้อมูลผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น** เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและการจัดจำหน่าย โดยการใช้ซอฟต์แวร์ Scratch, Python, Java และ C

ศึกษาการอภิปรายองค์ประกอบและหลักการการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร เช่น การใช้ **เทคโนโลยีการสื่อสารในงานท้องถิ่น** เช่น การ **ส่งเสริมการขายสินค้าท้องถิ่น** ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ การศึกษาการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาทางสังคมและเศรษฐกิจในท้องถิ่น ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิ์ในการเผยแพร่ผลงาน

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และวัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เช่น การทำ **โครงการพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสินค้าท้องถิ่น** หรือ **การพัฒนาโปรแกรมช่วยส่งเสริมสินค้าท้องถิ่น** ซึ่งใช้ **เทคโนโลยีท้องถิ่น** เข้ามาประยุกต์ ใช้กระบวนการคิดเผชิญสถานการณ์การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงการ

เพื่อให้เกิดทักษะความรู้ความเข้าใจและทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาจนสามารถนำเอาแนวคิดเชิงคำนวณมาประยุกต์ใช้ในการสร้างโครงการได้ เช่น การออกแบบ **โครงการพัฒนาซอฟต์แวร์เพื่อจัดการผลผลิตท้องถิ่น** โดยใช้ **ข้อมูลปฐมภูมิจากเกษตรกรท้องถิ่น** เพื่อเพิ่มผลผลิตและพัฒนาการตลาดให้ดียิ่งขึ้น

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการนำข้อมูลปฐมภูมิเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ เช่น การใช้ **ข้อมูลจากแหล่งท้องถิ่น** เช่น **ข้อมูลการผลิตผ้าไหม** มาเข้าสู่ระบบเพื่อวิเคราะห์และประมวลผล ตลอดจนสามารถ **นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าท้องถิ่น** ได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อช่วยในการแก้ปัญหา เช่น การ **พัฒนาโปรแกรมการจัดการสินค้าเกษตรท้องถิ่น**

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาการคำนวณและเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต เช่น การ **ใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการท่องเที่ยวท้องถิ่น** และการพัฒนา **สินค้าหัตถกรรมท้องถิ่น** จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจและเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๔.๒ ม.๒/๒	ว ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔
รวม ๑ ตัวชี้วัด	รวม ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๒๑๐๔ เทคโนโลยี ๔ (การออกแบบและเทคโนโลยี) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาศาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีต่อมนุษย์และสังคม รวมถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน เช่น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีท้องถิ่น เช่น การทอผ้าไหม หรือ การผลิตข้าวหลาม ในกระบวนการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคและสร้างรายได้ให้กับท้องถิ่น ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีต่อเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เช่น การใช้ วัสดุท้องถิ่น ในการสร้างผลิตภัณฑ์หรือชิ้นงานที่เกี่ยวข้องกับ ศิลปะท้องถิ่น ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์

ศึกษาประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการสร้างชิ้นงาน เช่น เครื่องมือทำหัตถกรรมท้องถิ่น เช่น เครื่องมือในการทอผ้าไหม หรือการใช้เครื่องกลในการสร้างชิ้นงาน ได้แก่ รอก คาน ล้อและเพลลา พื้นเอียง ลิ่ม และสกรู รวมถึงเครื่องมือที่ใช้ในงานสร้างชิ้นงาน เช่น เครื่องมือวัด เครื่องมือตัด เครื่องมือยึดติด และเครื่องมือเจาะ ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการ

ศึกษาการใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ที่ทำให้เกิดแสง วงจรไฟฟ้าและการต่อตัวต้านทาน รวมทั้งประเภทและการต่อวงจรไฟฟ้า การคิดเชิงออกแบบที่เชื่อมโยงกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ เช่น การใช้เทคโนโลยีไฟฟ้า ในการสร้าง เครื่องจักรหรือตัวขับเคลื่อนในผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาและการผลิตสินค้าในพื้นที่ที่มีการใช้งานจริง

เน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจความสัมพันธ์ของความรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีท้องถิ่นในการพัฒนา ผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน เช่น การใช้ วัสดุดิบท้องถิ่น ในการสร้างผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การผลิตผ้าไหมอูบล หรือการพัฒนา เครื่องมือหัตถกรรมท้องถิ่น ที่มีผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนนำความรู้และความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ให้เกิดผลดีต่อสังคมและการดำรงชีวิต

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการในการออกแบบ การใช้ เครื่องมือหัตถกรรม และ เครื่องมือไฟฟ้า ตามหลักการคิดเชิงวิศวกรรม เพื่อการออกแบบและพัฒนา ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ที่ตอบสนองความต้องการในชีวิตจริงและสามารถแก้ปัญหาในสังคมได้ ทั้งในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบและการสร้างผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นและการตัดสินใจที่มีจิตวิทยาศาสตร์ในการดำเนินงาน เช่น การ พัฒนาเทคโนโลยีสำหรับท้องถิ่น ที่เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔	ว ๔.๑ ม.๒/๕
รวม ๔ ตัวชี้วัด	รวม ๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๓๑๐๒ เทคโนโลยี ๕ (วิทยาการคำนวณ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ รวมถึงการใช้ซอฟต์แวร์ในการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ โดยเน้นการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและการรู้เท่าทันสื่อ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการทำงาน เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้งาน แอปพลิเคชัน หรือ เทคโนโลยี IoT ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น เช่น การใช้เทคโนโลยีในการเกษตรท้องถิ่น หรือ การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการจัดการข้อมูลของเกษตรกรในพื้นที่อุบลราชธานี

ศึกษาการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและกฎหมายคอมพิวเตอร์ในการรักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีท้องถิ่น เช่น การพัฒนา แอปพลิเคชันสำหรับธุรกิจท้องถิ่น หรือ การใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยี IoT ในการช่วย ตรวจสอบสภาพอากาศ และ การทำการเกษตรในท้องถิ่น เพื่อให้ข้อมูลที่รวบรวมสามารถนำไปใช้ในภาคเกษตรกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนการสอนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิดและการแก้ปัญหาผ่านการวางแผนการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการ คิดเชิงคำนวณ และการแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน ซึ่งอาจนำไปใช้ใน การแก้ปัญหาท้องถิ่น เช่น การพัฒนา ระบบข้อมูลที่ช่วยเกษตรกร หรือการใช้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

ผู้เรียนจะมีความเข้าใจในการใช้งาน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำ เทคโนโลยีใหม่ ที่เกิดขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต ตลอดจนสามารถพัฒนาระบบการคิดและจินตนาการในการ พัฒนาแอปพลิเคชันท้องถิ่น หรือการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาทางสังคม และสิ่งแวดล้อมใน จังหวัดอุบลราชธานี

เช่น การพัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อ ส่งเสริมผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น หรือ การใช้เทคโนโลยี IoT ในการดูแลการเกษตรในพื้นที่ท้องถิ่น โดยการมีทักษะในการ ตัดสินใจ และ การแก้ปัญหา ที่สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิต ในท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๔.๒ ม.๓/๓	ว ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔
รวม ๑ ตัวชี้วัด	รวม ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๓๑๐๔ เทคโนโลยี ๖ (การออกแบบและเทคโนโลยี) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาศาสตร์หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี และผลกระทบต่อมนุษย์ สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และอาชีพภายในชุมชน โดยเน้นการ **สำรวจปัญหา** ที่เกิดขึ้นใน **ชุมชนท้องถิ่น** เพื่อระบุปัญหาที่เกิดขึ้นได้ตรงตามความจริง เช่น **การพัฒนาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น** หรือ **การปรับปรุงกระบวนการผลิตสินค้า** โดยการใช้ **วิทยาศาสตร์** และศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกัน เพื่อ **แก้ไขปัญหา** อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้เทคโนโลยีในการ **ปรับปรุงการผลิตข้าวหอม** หรือ **การพัฒนาเครื่องมือทางการเกษตร** ในท้องถิ่น

ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทและสมบัติของวัสดุต่าง ๆ เช่น **ไม้ เหล็กพลาสติก ยางพารา** ซึ่งเป็นวัสดุที่มักใช้ใน **การผลิตสินค้าท้องถิ่น** ในจังหวัดอุบลราชธานี เช่น **ผลิตภัณฑ์จากยางพารา** หรือ **การทำเครื่องจักสาน** เพื่อให้สามารถตัดสินใจเลือกวัสดุและเครื่องมือในการ **ออกแบบการแก้ปัญหา** โดยเน้นการเรียนรู้จาก **การใช้วัสดุท้องถิ่น** เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ของชุมชน

การใช้เครื่องมือในการสร้างชิ้นงาน เช่น **ค้อน ประแจ สว่าน คีม** ประเภทต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการ **เลือกเครื่องมือและวัสดุที่เหมาะสม** สำหรับการ **พัฒนาเทคโนโลยี** โดยการใช้ **ปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น** เป็นกรณีศึกษา ตัวอย่างเช่น การใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการสร้าง **โครงงานจากวัสดุท้องถิ่น** เช่น **ไม้** หรือ **ยางพารา** ที่นำมาใช้ในการ **ผลิตสินค้าท้องถิ่น** โดยอาศัยการสอนแบบ **ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)** และ **การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)** รวมถึงการสอนแบบ **สืบเสาะหาความรู้ (5E Instructional Model)** และ **อุปนัย (Inductive Method)** เพื่อให้ผู้เรียนได้ **ลงมือปฏิบัติ** ฝึกทักษะการคิด และ **เผชิญสถานการณ์การแก้ปัญหา** ที่เกิดขึ้นใน **ชีวิตจริง** โดยเชื่อมโยงกับการใช้ **เทคโนโลยีท้องถิ่น** ในการออกแบบ **ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น** เช่น **การสร้างผลิตภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติในชุมชน** เช่น **ผ้าทอจากเส้นใยธรรมชาติ** หรือ **ผลิตภัณฑ์จากไม้** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และศาสตร์ต่าง ๆ ในการ **ออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยี** ที่สามารถนำไปใช้ใน **ชีวิตจริง** และเกิดประโยชน์ต่อ **สังคม** และการ **ดำรงชีวิต** ในท้องถิ่น รวมถึงสามารถ **พัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ** โดยการ **นำเทคโนโลยีมาใช้ในท้องถิ่น** เช่น การ **พัฒนาเครื่องมือการเกษตร** และ **พัฒนาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น** เพื่อ **ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชน**

สุดท้าย ผู้เรียนจะมีทักษะในการ **แก้ปัญหา** และ **การจัดการทักษะในการสื่อสาร** รวมถึงสามารถ **ตัดสินใจ** ได้ ในการนำ **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** มาใช้ในการพัฒนาชุมชน โดยยึดหลัก **คุณธรรม จริยธรรม** และ **ค่านิยม** ใน **การใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์** พร้อมทั้งเสริมสร้าง **อัตลักษณ์ท้องถิ่น** ในการสร้างผลิตภัณฑ์ที่ **สะท้อน ความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น**

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

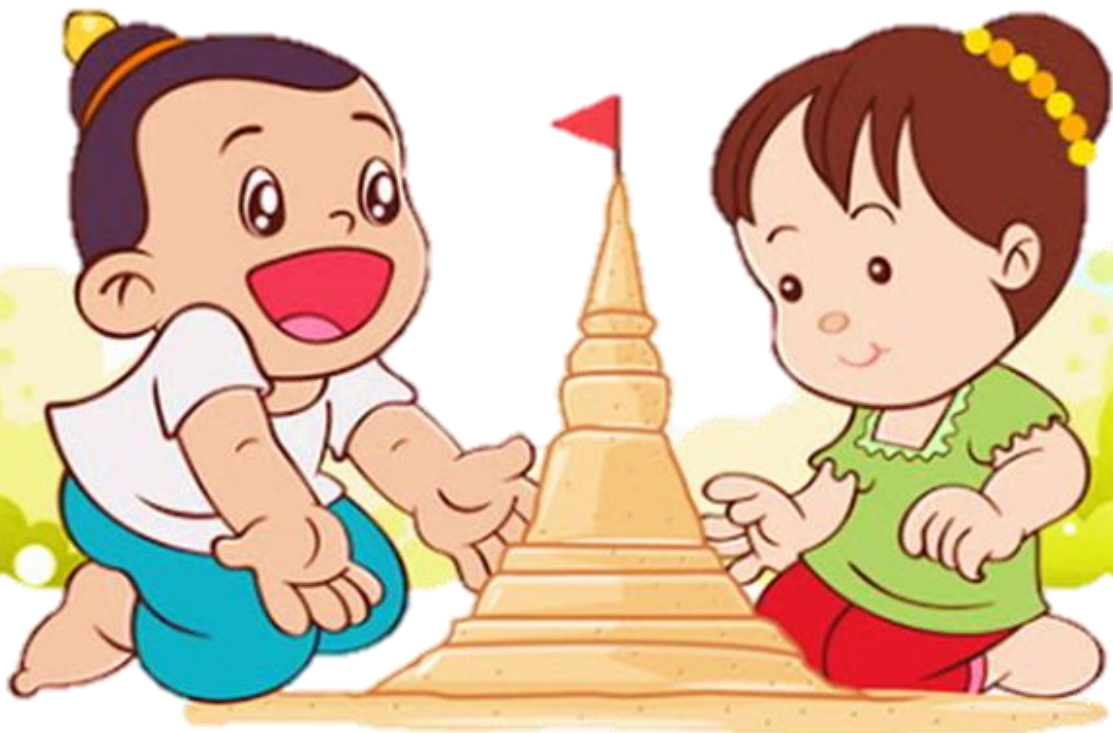
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔	ว ๔.๑ ม.๓/๕
รวม ๔ ตัวชี้วัด	รวม ๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป ชื่นชมและบอกแบบอย่าง
การดำเนินชีวิตและข้อคิด จากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ใน
พระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่
เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่
ตนนับถือตามที่กำหนด บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ เช่น การเข้า
ร่วมกิจกรรมธรรมะประจำปีในท้องถิ่น แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของ
ศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา เช่น การร่วมงาน
ประเพณีวันเข้าพรรษาที่อุบลราชธานี ซึ่งสะท้อนเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ถูกต้อง

ระบุสินค้าและบริการ ที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น การรู้จักสินค้า OTOP ที่มีอยู่ใน
จังหวัดอุบลราชธานี ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของ
การออม เช่น การออมเงินจากการขายสินค้าในครอบครัวหรือชุมชน ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรใน
ชีวิตประจำวันอย่างประหยัด เช่น การนำน้ำเหลือใช้กลับมาใช้ในครัวเรือน อธิบายเหตุผลความ
จำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต เช่น การสานตะกร้าหรืองานหัตถกรรมท้องถิ่นที่ส่งเสริมอาชีพใน
ชุมชนอย่างซื่อสัตย์

จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น การรู้จัก
พื้นที่ธรรมชาติอย่าง ลำน้ำมูล หรือสวนพฤกษศาสตร์ในจังหวัด ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง
ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ ใช้แผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน สังเกตและบอกการ
เปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน เช่น การบอกลักษณะฤดูฝนที่มีผลต่อการปลูกข้าวใน
อุบลราชธานี บอกสิ่งแวดล้อมที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ เช่น การทำ
เกษตรแบบพึ่งพิงแหล่งน้ำธรรมชาติ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม เช่น
การรู้จักการเปลี่ยนแปลงของน้ำในฤดูแล้งและฤดูน้ำหลาก เพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เช่น
การใช้น้ำอย่างประหยัดในครัวเรือน มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน เช่น การ
แยกขยะและการปลูกต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔	ส ๑.๑ ป.๑/๓
ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒	ส ๑.๒ ป.๑/๓
ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒	-
ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒	ส ๒.๒ ป.๑/๓
ส ๓.๑ ป.๑/๑	ส ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓
ส ๓.๒ ป.๑/๑	-
ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔	-
ส ๕.๒ ป.๑/๒	ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๓
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด	รวม ๗ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวช หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก **ประวัติสาวก ขาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง** ตามที่กำหนด บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมการทำ ความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียนตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น ๆ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ **เช่น พระสงฆ์ในวัดสำคัญของชุมชน เช่น วัดพระธาตุหนองบัว** ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน **เช่น ผ้าไหมและผลิตภัณฑ์จากลำน้ำมูล** บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง สรุปลผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย โดยให้ตัวอย่างจากการค้าขายในชุมชนท้องถิ่น **เช่น ตลาดใหญ่เทศบาลเมืองอุบลฯ หรือตลาดวารินเจริญศรี**

ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน **เช่น ลำน้ำมูล และสวนสาธารณะในชุมชน** ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ เช่น **ปรากฏการณ์น้ำขึ้นน้ำลงที่มีผลต่อการใช้เรือในแม่น้ำมูล** อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไป และสร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้อย่างคุ้มค่า **โดยยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่อุบลราชธานี เช่น ป่าไม้ในอุทยานแห่งชาติแก่งตะนะ** อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ **โดยเชื่อมโยงถึงประเพณีฮีตสิบสองคองสิบสี่ เช่น บุญคูณลานในฤดูหนาว** และมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗	ส ๑.๑ ป.๒/๔, ป.๒/๕
ส ๑.๒ ป.๒/๑	ส ๑.๒ ป.๒/๒
ส ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔	ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓
ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒	-
ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓	ส ๓.๑ ป.๒/๔
ส ๓.๒ ป.๒/๑	ส ๓.๒ ป.๒/๒
ส ๕.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓	ส ๕.๑ ป.๒/๑
ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒	ส ๕.๒ ป.๒/๓, ป.๒/๔
รวม ๑๘ ตัวชี้วัด	รวม ๑๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด บอกความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด บอกชื่อ ความสำคัญ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่น ๆ เช่น พระธาตุหนองบัวหรือวัดที่มีชื่อเสียงในอุบลราชธานี ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง ยกตัวอย่างการบริโภคสินค้าท้องถิ่น เช่น ผ้าไหมอุบลราชธานี และสินค้า OTOP ในชุมชน อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี อธิบายเหตุการณ์แข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง

สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชน โดยเชื่อมโยงสถานที่สำคัญของอุบลราชธานี เช่น ลำน้ำมูลและสวนสาธารณะทุ่งศรีเมือง โดยใช้แผนผัง แผนที่ และรูปถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง วาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน เช่น วิถีชีวิตชาวนาในอุบลราชธานี ในอดีตและปัจจุบัน อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ เช่น การเกษตรอินทรีย์หรือการเลี้ยงปลาสวยงามในพื้นที่อุบลราชธานี อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗	ส ๑.๑ ป.๓/๕
ส ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓	ส ๑.๒ ป.๓/๒
ส ๒.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔	ส ๒.๑ ป.๓/๑
ส ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒	ส ๒.๒ ป.๓/๓
ส ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓	ส ๓.๑ ป.๓/๒
ส ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓	-
ส ๕.๑ ป.๓/๑	ส ๕.๑ ป.๓/๒
ส ๕.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕	ส ๕.๒ ป.๓/๖
รวม ๒๔ ตัวชี้วัด	รวม ๗ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลुरुธรรมจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ ที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสามานฉันท์ ยกตัวอย่างการปฏิบัติธรรมในศูนย์ปฏิบัติธรรมอุบลราชธานี เช่น วัดหนองป่าพง วัดป่าแสนสำราญ และวัดยางน้อย อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป อภิปรายความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ เชื่อมโยงกับสินค้าท้องถิ่น เช่น ผ้าไหมอุบลราชธานี และสินค้า OTOP ชุมชน บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน ผ่านกิจกรรมชุมชน เช่น การทำนาในพื้นที่อุบลราชธานีและการเลี้ยงโคขุน อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ตัวอย่างสถานที่สำคัญในอุบลราชธานี เช่น แม่น้ำมูล ผาแต้ม และน้ำตกสร้อยสวรรค์ ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด เช่น การเพาะปลูกข้าวหอมมะลิในพื้นที่ชุ่มน้ำลุ่มแม่น้ำมูล อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัด และผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง รวมถึงผลกระทบจากน้ำท่วมในพื้นที่อุบลราชธานี นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด เช่น การปลูกป่าชุมชนและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘	ส ๑.๑ ป.๔/๔, ป.๔/๕
ส ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒	ส ๑.๒ ป.๔/๓
ส ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔	ส ๒.๑ ป.๔/๕
ส ๒.๒ ป.๔/๒	ส ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓
ส ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒	ส ๓.๑ ป.๔/๓
ส ๓.๒ ป.๔/๒	ส ๓.๒ ป.๔/๑
ส ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓	-
ส ๕.๒ ป.๔/๒	ส ๕.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด	รวม ๑๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่า และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ยกตัวอย่างสถานที่ปฏิบัติธรรมในอุบลราชธานี เช่น วัดหนองป่าพง และวัดยางน้อย ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพุทธศาสนา อธิบายองค์ประกอบ และความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด

อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ยกตัวอย่างการผลิตสินค้าชุมชน เช่น ผ้าไหมลายชิตอุบลราชธานี และสินค้าท้องถิ่นในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ผ่านกิจกรรมส่งเสริม เช่น การปลูกข้าวอินทรีย์ และการเลี้ยงโคขุนในชุมชนอุบลราชธานี อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ตัวอย่างแหล่งทรัพยากร เช่น แม่น้ำมูล ป่าชุมชน และแหล่งประวัติศาสตร์ในอุบลราชธานี อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน เช่น การทำเกษตรกรรมในพื้นที่ลุ่มน้ำมูล นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน โดยเน้นกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำและป่าไม้ในชุมชนอุบลราชธานี



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖	ส ๑.๑ ป.๕/๕, ป.๕/๗
ส ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓	ส ๑.๒ ป.๕/๒
ส ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓	ส ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔
ส ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	ส ๒.๒ ป.๕/๓
ส ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓	ส ๓.๑ ป.๕/๒
ส ๓.๒ ป.๕/๑	ส ๓.๒ ป.๕/๒
ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒	-
ส ๕.๒ ป.๕/๑	ส ๕.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓
รวม ๑๗ ตัวชี้วัด	รวม ๑๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๓๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์ความสำคัญของ **พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ** หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ สรูปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและประพฤติดนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก **ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง** ตามที่กำหนด วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพ **พระรัตนตรัย** ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ซึ่งชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา และบริหารจิตเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ **เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด** ยกตัวอย่าง **วัดป่าในจังหวัดอุบลราชธานี เช่น วัดหนองป่าพงและวัดยางน้อย** ซึ่งเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติธรรมที่มีชื่อเสียง อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มีมรรยาทของความ เป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

อธิบายบทบาทของ **ผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ** อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาकार และรัฐบาล ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น เช่น **กลุ่มทอผ้าไหมลายขิดจากบ้านคำหว่า อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี**

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม **เปรียบเทียบลักษณะทางกายภาพของจังหวัดอุบลราชธานีกับภูมิภาคอื่น เช่น พื้นที่ลุ่มน้ำมูลที่มีความสำคัญต่อการเกษตรและการตั้งถิ่นฐาน** อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทย เพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย **โดยเน้นการบริหารจัดการพื้นที่ป่าชุมชนและการพัฒนาแหล่งน้ำในจังหวัดอุบลราชธานี**



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖	ส ๑.๑ ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙
ส ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔	ส ๑.๒ ป.๖/๓
ส ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕	ส ๒.๑ ป.๖/๔
ส ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓	ส ๒.๒ ป.๖/๒
ส ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒	ส ๓.๑ ป.๖/๓
ส ๓.๒ ป.๖/๒	ส ๓.๒ ป.๖/๑
ส ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒	-
ส ๕.๒ ป.๖/๒	ส ๕.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด	รวม ๑๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๓๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
๓๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อธิบาย การเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ (คริสต์ อิสลาม ฮินดู) สู่ประเทศไทย พุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบ **อริยสัจ ๔** หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด จริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ประวัติความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา (มาฆบูชา วิสาขบูชา อาสาฬหบูชา วันเข้า-ออกพรรษา คริสต์มาส เทศกาลถือศีลออก เทศกาลประกอบพิธีฮัจญ์) ที่ตนนับถือได้ถูกต้อง พร้อมยกตัวอย่างกิจกรรมงานประเพณีแห่เทียนพรรษา ณ จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งสะท้อนถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชุมชน

อธิบาย วิเคราะห์ นำเสนอ ระบุ หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของ **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน** โดยสังเขป ความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อสังคมไทย สวดมนต์แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติหรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด การบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถืออย่างเหมาะสม การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ การนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองในด้านศาสนา การดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยาหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว การวิเคราะห์และประวัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก **ประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า** และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่พบเห็นในชุมชน ท้องถิ่น หรือสังคมไทย หลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ

ระบุ สืบค้น อภิปราย วิเคราะห์ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ คุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรือปัจจัยที่อาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน ยกตัวอย่างการอนุรักษ์และเผยแพร่งานศิลปวัฒนธรรมจากชุมชนใน **จังหวัดอุบลราชธานี** ซึ่งเป็นการแสดงถึงความร่วมมือในชุมชน ผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย บทบาทการถ่วงดุลอำนาจอิทธิพลในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและ



ธนาคารกลาง ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ
ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

อธิบาย เปรียบเทียบ วิเคราะห์ สืบค้น อภิปรายเกี่ยวกับพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้น
แบ่งเวลา การเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย
เนียบ โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การสืบค้นข้อมูลปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเล
ที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย สาเหตุการเกิดภัย
พิบัติของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากร
และสิ่งแวดล้อม **เชื่อมโยงการฟื้นฟูพื้นที่น้ำท่วมในลุ่มน้ำมูล จังหวัดอุบลราชธานี** เพื่อแสดงถึงการจัดการ
สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการจัดการ กระบวนการสร้างความรู้
กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำ
กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการเรียนรู้ทางปัญญา (อริยสัจ ๔) กระบวนการเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์
กระบวนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กระบวนการเรียนรู้แบบ ๓Rs&๘Cs กระบวนการเรียนรู้
บันได ๕ ขั้นของ IS และกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ หรือศาสนิกชนอื่นตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม จัดพิธีกรรมและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง เห็นคุณค่า
ของพุทธคุณ หลักธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิด
แบบโยนิโสมนสิการคือ วิธีคิดแบบคุณค่าแท้คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณโทษ และทางออก หรือการพัฒนา
จิต (ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ) และนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว ตลอดจนการ
แสดงออกที่ถูกต้องเหมาะสมตามศาสนา **ตระหนักในคุณค่าของวิถีชีวิตชาวอุบลราชธานีที่ส่งเสริมการอยู่
ร่วมกันอย่างสมานฉันท์**

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๑๑	ส ๑.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๘, ม.๑/๑๐
ส ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕	ส ๑.๒ ม.๑/๓, ม.๑/๔
ส ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒	ส ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔
ส ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒	ส ๒.๒ ม.๑/๓
ส ๓.๑ ม.๑/๑	ส ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓
ส ๓.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๓	ส ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๔
ส ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	-
ส ๕.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓	ส ๕.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔
รวม ๒๓ ตัวชี้วัด	รวม ๑๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๒๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
๒๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อธิบาย อภิปราย สืบค้น ระบุ เสนอ ยกตัวอย่าง วิเคราะห์เกี่ยวกับ **มาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์** ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ กระบวนการในการตรา **กฎหมาย** การเผยแพร่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สู่ประเทศเพื่อนบ้าน **โครงสร้างและสาระสังเขปของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาคริสต์ อิสลาม ฮินดู ธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญ** ในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด **คุณค่าและการนำหลักธรรมไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม** คำสอนที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนา ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาคริสต์ อิสลาม ฮินดู กับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม ความแตกต่างของศาสนพิธีพิธีกรรมตามแนวปฏิบัติของศาสนาคริสต์ อิสลาม ฮินดู **ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย** แนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ในสังคมไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก ที่ไทยต้องตระหนักรู้อย่างลึกซึ้ง

สืบค้น ระบุ อภิปราย วิเคราะห์เกี่ยวกับ **ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์** ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย **การสำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา** การเสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตาม **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** หลักการวิเคราะห์พุทธประวัติ ประวัติศาสตร์ของศาสนา คริสต์ อิสลาม ฮินดู **ความสำคัญของพระพุทธศาสนา คริสต์ศาสนา ศาสนาอิสลาม ศาสนาฮินดู** ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน และในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมเอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ

ยกตัวอย่างแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก **ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง** การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิดแบบอุบายปลูก **เร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์** หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาอื่นในสังคมไทย **บริหารจัดการและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ** หรือตามแนวทางของศาสนาคริสต์ อิสลาม ฮินดู **การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ** คุณค่าของศาสนพิธี **กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ** สถานภาพ บทบาทสิทธิเสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย บทบาท **ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม** ข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน

สืบค้น วิเคราะห์ สืบค้น ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม การกระจายของทรัพยากรใน **โลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ** การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่



ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้า ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล สาเหตุการเกิดภัยพิบัติของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา **แนวทางการจัดการภัยพิบัติ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาอย่างยั่งยืน**

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการทางสังคม การลงมือปฏิบัติ กระบวนการจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา **กระบวนการ PLC กระบวนการทางปัญญา (อริยสัจ ๔) กระบวนการวิจัยและกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย การคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ การรวบรวมข้อมูลการจัดการข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเพื่อตอบคำถาม**

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจ เห็นคุณค่าความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาคริสต์ อิสลาม ฮินดู ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน **ประวัตินตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก** เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม **พัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต** ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมในศาสนพิธี วันสำคัญทางศาสนา และต่อบุคคลต่าง ๆ มีความตระหนักและแสดงถึงมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ยอมรับและสร้างความเข้าใจอันดีตามหลักศาสนาที่มีต่อกันและกัน **เข้าใจหลักการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ** มีทักษะการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล เข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์ ดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก และส่งเสริมความร่วมมือในภูมิภาค

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง		ตัวชี้วัดปลายทาง	
ส ๑.๑	ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๐	ส ๑.๑	ม.๒/๘, ม.๒/๑๑
ส ๑.๒	ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔	ส ๑.๒	ม.๒/๑, ม.๒/๕
ส ๒.๑	ม.๒/๒, ม.๒/๓	ส ๒.๑	ม.๒/๑, ม.๒/๔
ส ๒.๒	ม.๒/๑	ส ๒.๒	ม.๒/๒
ส ๓.๑	ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔	ส ๓.๑	ม.๒/๓
ส ๓.๒	ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓	ส ๓.๒	ม.๒/๔
ส ๕.๑	ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓		-
ส ๕.๒	ม.๒/๑, ม.๒/๓	ส ๕.๒	ม.๒/๒, ม.๒/๔
รวม ๒๖ ตัวชี้วัด		รวม ๑๑ ตัวชี้วัด	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๓๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
๓๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อธิบาย วิเคราะห์ อภิปรายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก สังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาคริสต์ อิสลาม ฮินดู จาริตประเพณี (ฮีต ๑๒ ครอง ๑๔) ที่กำหนดแนวปฏิบัติไว้ ประวัติวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาคริสต์ อิสลาม ฮินดู ในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ หรือประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์ อิสลาม ฮินดู ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาคริสต์ อิสลาม ฮินดู กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาคริสต์ อิสลาม ฮินดู อานิสงส์ของการสวดมนต์แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติหรือตามแนวทางของศาสนาคริสต์ อิสลาม ฮินดู ความแตกต่างและการยอมรับวิถีชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น ๆ หน้าที่บทบาทของสาวก และการปฏิบัติตนต่อสาวกตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ การเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้งแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ

สำรวจ ระบุ อธิบาย วิเคราะห์ เปรียบเทียบความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง ระบอบการปกครองแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ ระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๖๐ ในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจอธิปไตย ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย และเสนอแนวทางแก้ไข ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางแก้ปัญหา สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ

วิเคราะห์ สืบค้น อภิปราย ระบุ แสดง เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การสืบค้นข้อมูลสาเหตุการเกิดภัยพิบัติของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ แนวทางการจัดการภัยพิบัติ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้อย่างยั่งยืน ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสังคมในทวีปอเมริกา



เหนือและทวีปอเมริกาใต้ ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ แนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการทางปัญญา (อริยสัจ ๔) กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ PLC กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การปฏิบัติ กระบวนการจัดการ กระบวนการเรียนรู้ของตนเองและการพัฒนาลักษณะนิสัย ทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการเรียนรู้แบบโยนิโสมนสิการ กระบวนการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้นของ IS กระบวนการเรียนรู้แบบ ๓Rs & ๘Cs

เพื่อให้ผู้เรียน ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาและหน้าที่ของศาสนิกชนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต พัฒนาทักษะคิดแบบโยนิโสมนสิการ และมีวิถีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย ปฏิบัติตนตามหลักธรรมตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างในการพัฒนาตน แก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม ยึดถือปฏิบัติที่สอดคล้องกับค่านิยมไทย ๑๒ ประการ และคุณลักษณะของพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๙	ส ๑.๑ ม.๓/๓, ม.๓/๗, ม.๓/๑๐
ส ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖	ส ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๗
ส ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔	ส ๒.๑ ม.๓/๕
ส ๒.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๓	ส ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๔
ส ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓	ส ๓.๑ ม.๓/๒
ส ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖	ส ๓.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๓
ส ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	-
ส ๕.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๕	ส ๕.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๔
รวม ๒๙ ตัวชี้วัด	รวม ๑๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชา

ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้ **ปฏิทิน** ในการบอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน **เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน** ตามวันเวลาที่เกิดขึ้น และบอก **ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว** อย่างง่าย ๆ โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

ศึกษาเพื่อบอกความเปลี่ยนแปลงของ **สภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิต** ของตนเองในสมัยปัจจุบัน กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย รวมทั้ง **บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต** ที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน เช่น เรื่องเล่าประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น **ประเพณีบุญบั้งไฟ** หรือ **การทอผ้าของชุมชนบ้านยางน้อย** เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง

อธิบาย **ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย** ได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ และตราแผ่นดิน และปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้งรู้จัก **สถานที่สำคัญ** ซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน เช่น **วัดบ้านยางน้อย ตลาดพื้นบ้าน พิพิธภัณฑ์วัฒนธรรมอีสาน** และระบุสิ่งที่ตนรักและเป็น **ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น** เพื่อปลูกฝังความรักและหวงแหนในชุมชนของตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓	-
ส ๔.๒ ป.๔/๑	ส ๔.๒ ป.๑/๒
ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒	ส ๔.๓ ป.๑/๓
รวม ๔ ตัวชี้วัด	รวม ๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ใช้คำที่ **ระบุเวลา** เพื่อแสดงเหตุการณ์ใน **อดีต ปัจจุบัน และอนาคต** ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง โดยใช้ **หลักฐาน** ที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย เกร็ดเล่าจากผู้ใหญ่ หรือเรื่องเล่าประวัติศาสตร์

สืบค้นถึง **การเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวัน** ของคนในชุมชนของตนจาก **อดีตถึงปัจจุบัน** เช่น **การทำนา การทอผ้าไหม และการทำเกษตรอินทรีย์** พร้อมอธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น **การพัฒนาเทคโนโลยีและวัฒนธรรมการดำรงชีวิต**

ระบุบุคคลที่ทำ **ประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ** เช่น **บุคคลต้นแบบในชุมชนบ้านยางน้อย** หรือผู้ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ยกตัวอย่าง **วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย** ที่น่าภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ เช่น **ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา** หรือการสร้างสรรคงาน **หัตถกรรมพื้นบ้าน** เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับคุณค่าของวัฒนธรรมและสืบสานมรดกอันทรงคุณค่าในชุมชน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒	-
ส ๔.๒ ป.๒/๑	ส ๔.๒ ป.๒/๒
ส ๔.๓ ป.๒/๑	ส ๔.๓ ป.๒/๒
รวม ๔ ตัวชี้วัด	รวม ๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการ เทียบศักราชที่สำคัญ ตาม ปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อเข้าใจช่วงเวลาในอดีตและปัจจุบัน แสดง ลำดับเหตุการณ์ที่สำคัญ ของโรงเรียนและชุมชน โดย ระบุหลักฐาน และ แหล่งข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง เช่น การบันทึกเหตุการณ์สำคัญในโรงเรียนหรือชุมชนบ้านยางน้อย

ระบุ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชน เช่น ทรัพยากรธรรมชาติ วิถีเกษตรกรรม หรือภูมิศาสตร์ในท้องถิ่น สรุปลักษณะที่สำคัญ ของ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และ วัฒนธรรมในชุมชน เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา หรือ การทอผ้าไหม และ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรม ของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจใน ความหลากหลายและความงามของวัฒนธรรม

ระบุพระนามและ พระราชกรณียกิจโดยสังเขป ของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้ สถาปนา อาณาจักรไทย เช่น พ่อขุนรามคำแหงมหาราช หรือ สมเด็จพระนารายณ์มหาราช อธิบาย พระราช ประวัติและพระราชกรณียกิจ ของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน เช่น รัชกาลที่ ๑๐ โดยสังเขป และ เล่าถึงวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย เช่น สมเด็จพระนเรศวรมหาราช หรือ ท้าวสุรนารี ที่มีส่วน ปกป้องประเทศชาติให้คงอยู่จนถึงปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒	-
ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒	ส ๔.๒ ป.๓/๓
ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒	ส ๔.๓ ป.๓/๓
รวม ๖ ตัวชี้วัด	รวม ๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการ นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เพื่อเข้าใจความเปลี่ยนแปลงในประวัติศาสตร์ อธิบายยุคสมัย ในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป เช่น ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์ รวมทั้งสามารถ แยกแยะประเภทหลักฐาน เช่น จารึก วัตถุโบราณ หรือ แหล่งโบราณคดี ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น เช่น แหล่งโบราณคดีบ้านเชียง หรือ หลักฐานในพื้นที่อุบลราชธานี ที่สะท้อนถึงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมในอดีต

อธิบายการตั้งหลักแหล่ง และ พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ โดยสังเขป เช่น ยุคหินใหม่ ยุคสำริด และยุคเหล็ก และยกตัวอย่าง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ที่พบในท้องถิ่น เช่น ภาพเขียนสีผาแต้ม ในอุบลราชธานี ที่แสดงถึงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย

อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย โดยสังเขป เช่น การประดิษฐ์อักษรไทยโดยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช บอก ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย เช่น พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (ลิไท) และ อธิบายภูมิปัญญาไทย ที่สำคัญสมัยสุโขทัย เช่น ระบบชลประทาน "ทุ่งรับน้ำ" และศิลปะเครื่องสังคโลก ซึ่งเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับบริบทของท้องถิ่น เช่น วัฒนธรรมในเขตลุ่มน้ำโขง และ แหล่งประวัติศาสตร์ในพื้นที่อุบลราชธานี เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในรากฐานของสังคมและวัฒนธรรมไทย ทั้งยังปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓	-
ส ๔.๒ ป.๔/๒	ส ๔.๒ ป.๔/๑
ส ๔.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓	ส ๔.๓ ป.๔/๑
รวม ๖ ตัวชี้วัด	รวม ๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาสืบค้น ความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย เช่น จารึก วัตถุโบราณ เอกสารประวัติศาสตร์ หรือ เรื่องเล่าจากผู้สูงอายุ ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจาก แหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล เช่น แหล่งโบราณคดีดงละคร หรือ แหล่งโบราณคดีใน อุดรราชธานี เช่น ผาแต้ม และสามารถบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว โดย สอบถาม ผู้เกี่ยวข้อง

อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีน ที่มีต่อไทย เช่น ศาสนา วัฒนธรรม ภาษา และ ระบบการปกครอง รวมทั้ง อิทธิพลต่อเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้โดยสังเขป อธิบายอิทธิพลของ วัฒนธรรมต่างชาติ เช่น วัฒนธรรมตะวันตกในยุคอาณานิคม หรือ การรับอิทธิพลการบริโภคนิยมใน สังคมไทยปัจจุบัน

อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี โดยสังเขป เช่น การสถาปนาอาณาจักร อยุธยาโดยสมเด็จพระเจ้าอู่ทอง และ การกอบกู้เอกราชในสมัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช อธิบาย ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรือง ของอยุธยา เช่น ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่ชลประทาน การค้าขาย กับต่างชาติ และระบบการปกครองที่มั่นคง บอกเล่าถึง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา และธนบุรี เช่น สมเด็จพระนเรศวรมหาราช และสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

อธิบาย ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี เช่น การสร้างเรือรบ การจัดระบบ เกษตรกรรม ระบบค้าขาย และศิลปกรรมอยุธยา ซึ่งเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ โดย เชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่น เช่น วัฒนธรรมการทอผ้าพื้นเมืองของอุดรราชธานี หรือ การสืบทอด วัฒนธรรมเครื่องปั้นดินเผาในภูมิภาคอีสาน เพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมและ ประวัติศาสตร์ไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๕/๓	ส ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๑
ส ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔	ส ๔.๒ ป.๕/๒
-	ส ๔.๓ ป.๕/๑
รวม ๕ ตัวชี้วัด	รวม ๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาค้นคว้าเพื่ออธิบาย ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ เช่น การใช้ จารึก เอกสาร ภาพถ่าย วัตถุโบราณ และการสัมภาษณ์บุคคลในชุมชน เพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต นำเสนอข้อมูลหลักฐานที่หลากหลาย เช่น หลักฐานจากพิพิธภัณฑ์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในอุบลราชธานี หรือ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวัดยางน้อย เพื่อการวิเคราะห์และเข้าใจ เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์

อธิบาย สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน เช่น การพัฒนาทางเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศ CLMV และ ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและการค้าในอาเซียน บอก ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน ในด้านการส่งเสริม ความมั่นคง ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยเชื่อมโยงถึง บทบาทของประเทศไทยในฐานะศูนย์กลางอาเซียน

อธิบาย พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป เช่น การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕ และการเปลี่ยนแปลงการปกครองในปี พ.ศ. ๒๔๗๕ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น การเปิดประเทศเพื่อการค้า การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และการส่งเสริมความสัมพันธ์กับต่างประเทศ

ยกตัวอย่าง ผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์ เช่น สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ในด้านการเมืองและการทหาร หรือ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ในด้านการปฏิรูปการศึกษาและวิทยาศาสตร์ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น การทอผ้าไหมไทย และสถาปัตยกรรมไทยในยุครัตนโกสินทร์ ซึ่งควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ

เชื่อมโยงถึง มรดกทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น การทอผ้ากบับในอุบลราชธานี หรือ การฟื้นฟูประเพณีท้องถิ่นของหมู่บ้านยางน้อย เพื่อปลูกฝังความรู้สึกหวงแหนและภาคภูมิใจในรากเหง้าทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๖/๑	ส ๔.๑ ป.๖/๒
ส ๔.๒ ป.๖/๒	ส ๔.๒ ป.๖/๑
ส ๔.๓ ป.๖/๓, ป.๖/๔	ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒
รวม ๔ ตัวชี้วัด	รวม ๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ประวัติศาสตร์ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและ ความสำคัญของประวัติศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจ รากฐานทางวัฒนธรรม และความเปลี่ยนแปลงในอดีต เรียนรู้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เช่น การรวบรวม การวิเคราะห์ และการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ อาทิ เอกสาร จารึก วัตถุโบราณ โบราณสถาน และ เรื่องเล่าท้องถิ่น เช่น เรื่องราวของวัดยางน้อย หรือหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับอุบลราชธานี

ศึกษาหลักการและ เกณฑ์การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ทั้งในระดับชาติและภูมิภาค รวมถึง การนับศักราช และการเปรียบเทียบศักราชในรูปแบบต่าง ๆ เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราช อีจระะห์ศักราช

วิเคราะห์พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ของประเทศในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อเชื่อมโยงถึงการก่อตัวของแหล่งอารยธรรมสำคัญ เช่น อาณาจักรสุโขทัย อาณาจักรศรีวิชัย และอาณาจักรขอม โดยเน้น บทบาทของไทยในภูมิภาค

มุ่งสร้าง ทักษะในการศึกษาและตีความ เพื่อให้เข้าใจ ความเชื่อมโยงของเหตุการณ์ในอดีต กับปัจจุบัน เช่น ผลกระทบของการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและการติดต่อค้าขายระหว่างประเทศในภูมิภาค ปลุกฝังความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น และการเรียนรู้จากประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตในอนาคตอย่างมีความรู้และวิจารณญาณ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒	ส ๔.๑ ม.๑/๓
ส ๔.๒ ม.๑/๒	ส ๔.๒ ม.๑/๑
รวม ๓ ตัวชี้วัด	รวม ๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ประวัติศาสตร์ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ในประเทศไทยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ วิเคราะห์หลักฐานทางโบราณคดี ที่แสดงถึงการดำรงชีวิตของมนุษย์ในยุคก่อนประวัติศาสตร์ เช่น เครื่องมือหิน วัฒนธรรมบ้านเชียง เพื่อเข้าใจพัฒนาการของ ชนชาติไทย และการก่อตั้งอาณาจักรโบราณในดินแดนประเทศไทย เช่น อาณาจักรสุโขทัย ซึ่งถือเป็น ยุคแห่งความรุ่งเรืองของศิลปวัฒนธรรม ภาษา และกฎหมายไทย

ศึกษาชุมชนดั้งเดิมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การรับ อิทธิพลทางอารยธรรมจากอินเดีย จีน และอิสลาม ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาทางศาสนา ภาษา การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในดินแดนไทย รวมถึงยุคแห่ง การเผชิญหน้ากับชาติตะวันตก ซึ่งนำมาสู่การเปลี่ยนแปลงสำคัญในโครงสร้างทางสังคมและเศรษฐกิจ

เรียนรู้และ วิเคราะห์โบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ ตำนาน นิทานพื้นบ้าน และวรรณกรรมในสมัยสุโขทัย เช่น ศิลปจารึกหลักที่ ๑ ของพ่อขุนรามคำแหง เพื่อเข้าใจถึงรากฐานของ ภูมิปัญญาไทย และ วัฒนธรรมที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์

เน้นปลูกฝังความ ภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ และการเรียนรู้จากบทเรียนในอดีตเพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน และประเทศชาติ สร้างความเข้าใจในอัตลักษณ์ไทย และเชื่อมโยงถึง วัฒนธรรมในระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๓ ม.๑/๓	ส ๔.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒
รวม ๑ ตัวชี้วัด	รวม ๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ประวัติศาสตร์ ๓

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา หลักฐานทางประวัติศาสตร์และข้อมูลประวัติศาสตร์ วิเคราะห์ การตีความ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อเข้าใจที่มาของเหตุการณ์สำคัญในอดีต รวมถึงศึกษา แหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย เช่น อารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ อารยธรรมเมโสโปเตเมีย อารยธรรมจีนโบราณ และ อารยธรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของภูมิภาค

ศึกษา พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองในภูมิภาคเอเชีย โดยเฉพาะใน ดินแดนไทยและประเทศเพื่อนบ้าน เช่น การสร้างเมือง การค้าขายข้ามภูมิภาค และการปกครองในยุคโบราณ ที่สะท้อนความสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัยกันระหว่างประเทศในภูมิภาค

ส่งเสริมความตระหนักใน คุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรม เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ และภูมิปัญญาในภูมิภาคเอเชีย ที่มีอิทธิพลต่อ สังคมไทยและประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน เชื่อมโยง ความเข้าใจถึง ความสำคัญของแหล่งอารยธรรม ในการสร้างความภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรม และการอนุรักษ์วัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ในภูมิภาคเอเชีย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒	ส ๔.๑ ม.๒/๓
ส ๔.๒ ม.๒/๒	ส ๔.๒ ม.๒/๑
รวม ๓ ตัวชี้วัด	รวม ๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ประวัติศาสตร์ ๔

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี ในมิติของ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เพื่อเข้าใจ ความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร อยุธยาและธนบุรี ที่ก่อให้เกิด ภูมิปัญญาและนวัตกรรมทางวัฒนธรรม ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศไทยในยุคต่อมา

เน้นความสำคัญของ วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย เช่น สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช รวมถึง ผลงานสำคัญของบุคคลผู้มีบทบาทในการสร้างสรรค์ชาติไทย ทั้งในด้านการปกป้องอธิปไตย การส่งเสริมเศรษฐกิจ และการพัฒนาวัฒนธรรม

ส่งเสริมการ ตระหนักถึงคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมไทย เช่น โบราณสถาน วรรณกรรม และศิลปวัตถุ ที่สะท้อนความงามและภูมิปัญญาของคนไทย พร้อมสร้างความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ และกระตุ้นการมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์และสืบสานมรดกวัฒนธรรมไทย ให้คงอยู่ในสังคมไทยยุคปัจจุบันและอนาคต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๓ ม.๒/๓	ส ๔.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒
รวม ๑ ตัวชี้วัด	รวม ๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประวัติศาสตร์ ๕

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา **ขั้นตอนและวิธีการทางประวัติศาสตร์** เพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการศึกษา ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ และการนำไปใช้วิเคราะห์เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับ **ชุมชนและสังคมไทย**

ศึกษาการ **วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์** ทั้งด้าน **พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง** โดยใช้กระบวนการและวิธีการทางประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งศึกษาพัฒนาการของ **ภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก** ที่นำไปสู่ **ความร่วมมือและความขัดแย้ง** อันส่งผลกระทบต่อประเทศไทย และสังคมโลก

เพื่อให้ผู้เรียน **มีวิจรรย์ญาณและรู้เท่าทันสถานการณ์** ในมิติทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง รวมถึงตระหนักในคุณค่าของ **ความเป็นไทย** มีความภาคภูมิใจใน **ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์** และมีความศรัทธาใน **การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข**

ส่งเสริมการสร้าง **ค่านิยมที่ดีงาม** และ **จิตสำนึกในการอนุรักษ์และธำรงไว้ซึ่งอริปไตยของประเทศไทย** รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียน **รักชาติ รักท้องถิ่น** และเข้าใจความสำคัญของการ **ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมโลก** อย่างสันติและยั่งยืน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๕.๑ ม.๓/๑	ส ๕.๑ ม.๓/๒
-	ส ๕.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒
รวม ๑ ตัวชี้วัด	รวม ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประวัติศาสตร์ ๖

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและวิเคราะห์ พัฒนาการประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ในด้าน การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ กระบวนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาของไทย ในแต่ละช่วงเวลา รวมถึงการเชื่อมโยงกับ แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ที่ส่งผลต่อ สังคมไทยและประเทศอื่น ๆ ในโลกปัจจุบัน

ส่งเสริมให้ผู้เรียน ตระหนักถึงคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมของไทย โดยเฉพาะ ภูมิปัญญา และผลงานสำคัญของบรรพบุรุษไทย ที่มีส่วนสร้างความเจริญรุ่งเรืองให้แก่ ชาติไทย ในด้านต่าง ๆ

ปลูกฝังความภาคภูมิใจในวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย และการดำรงอธิปไตยของชาติ รวมถึง การตระหนักถึงความสำคัญของการ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และการสืบสานมรดกทางประวัติศาสตร์ ให้คงอยู่เป็นเอกลักษณ์ของชาติสืบไป

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๓ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔	ส ๔.๓ ม.๓/๑
รวม ตัวชี้วัด	รวม ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้

สุขศึกษาและพลศึกษา





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

รู้เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโต อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก และอธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรัก ความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน บอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง และสามารถบอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง

มีทักษะในการดำเนินชีวิต การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบกิจกรรม การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ

การออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน โดยสามารถปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ

การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ การบอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง และสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

ศึกษาระบบสิ่งทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน บอกลักษณะและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น และแสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๑/๑	พ ๑.๑ ป.๑/๒
พ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓	พ ๒.๑ ป.๑/๒
พ ๓.๑ ป.๑/๑	พ ๓.๑ ป.๑/๒
พ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒	-
พ ๔.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓	พ ๔.๑ ป.๑/๑
พ ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒	พ ๕.๑ ป.๑/๓
รวม ๑๐ ตัวชี้วัด	รวม ๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

รู้เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโต อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน และอธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว บอกความสำคัญของเพื่อน ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย

มีทักษะในการดำเนินชีวิต ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบกิจกรรม การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบกิจกรรม

บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี การเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น และการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ

การปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกันการปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย และอธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และแสดงการหนีไฟ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓	พ ๑.๑ ป.๒/๒
พ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓	พ ๒.๑ ป.๒/๔
พ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒	พ ๓.๑
พ ๓.๒ ป.๒/๒	พ ๓.๒ ป.๒/๑
พ ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔	พ ๔.๑ ป.๒/๕
พ ๕.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔	พ ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๕
รวม ๑๕ ตัวชี้วัด	รวม ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พด๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจลักษณะการเจริญเติบโต อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน และระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง อธิบายวิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

ควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง การเคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเบ็ดเตล็ด

เลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเอง การปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การละเล่นพื้นเมืองได้ด้วยตนเอง

อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ

การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ และแสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓	พ ๑.๑ ป.๓/๒
พ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓	พ ๒.๑ ป.๓/๒
พ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒	พ ๓.๑
พ ๓.๒ ป.๓/๒	พ ๓.๒ ป.๓/๑
พ ๔.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔	พ ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๕
พ ๕.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓	พ ๕.๑ ป.๓/๑
รวม ๑๑ ตัวชี้วัด	รวม ๗ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย อธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อกระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ อธิบายวิธีดูแลกล้ามเนื้อกระดูกและข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

อธิบายคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ

การควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ การเล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด การเล่นเกมพื้นฐานอย่างน้อย ๑ ชนิด

การออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น การปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น

อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค และการทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและการใช้อย่างถูกวิธี แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา รวมทั้งวิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒	พ ๑.๑ ป.๔/๓
พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓	พ ๒.๑ ป.๔/๒
พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔	พ ๓.๑
พ ๓.๒ ป.๔/๒	พ ๓.๒ ป.๔/๑
พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓	พ ๔.๑ ป.๔/๔
พ ๕.๑ ป.๔/๑	พ ๕.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓
รวม ๑๓ ตัวชี้วัด	รวม ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาอธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ

อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย และระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด วิธีการเล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด การควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล การแสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างละ ๑ ชนิด และอธิบายหลักการและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม

การออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ การเล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา การปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น ตลอดถึงการปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล

การแสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ การค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ การวิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล การปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน และการทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด การวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ ตลอดทั้งการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๕/๑	พ ๑.๑ ป.๕/๒
พ ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓	พ ๒.๑ ป.๕/๑
พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖	พ ๓.๑ ป.๕/๕
พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔	พ ๓.๒ ป.๕/๒
พ ๔.๑ ป.๕/๔, ป.๕/๖	พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕
พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒	พ ๕.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
รวม ๑๕ ตัวชี้วัด	รวม ๑๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาอธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ อธิบายวิธีดูแลระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น และวิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับ ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง การจำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างละ ๑ ชนิด การใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนเองและผู้อื่นในการเล่นกีฬา และร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ

อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพ การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ การเล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเองเป็นประจำ การปฏิบัติตามกฎ กติกาตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น การจำแนกวิถีการรุก การป้องกันและการนำไปใช้ในการเล่นกีฬา รวมถึงการเล่นกีฬาด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา

การแสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย การแสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรู้สึกดีต่อสุขภาพของส่วนรวม การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

การวิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม ระบุวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ การวิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๖/๑,	พ ๑.๑ ป.๖/๒
พ ๒.๑ ป.๖/๑	พ ๒.๑ ป.๖/๒
พ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔	พ ๓.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๕
พ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕	พ ๓.๒ ป.๖/๖
พ ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๔	พ ๔.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๒
พ ๕.๑ ป.๖/๑	พ ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓
รวม ๑๓ ตัวชี้วัด	รวม ๙ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สุขศึกษา ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีการดูแลรักษาระบบประสาท และต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานและปัจจัยที่เกี่ยวข้องแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศแสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดสมรรถนะที่สำคัญ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพ จนเกิดเป็นค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	พ ๑.๑ ม.๑/๔
พ ๒.๑ ม.๑/๑	พ ๒.๑ ม.๑/๒
รวม ๔ ตัวชี้วัด	รวม ๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

พลศึกษา ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปและคุณค่าของกีฬายืดหยุ่น การบริหารร่างกาย การเคลื่อนไหวร่างกาย ทักษะพื้นฐานของกีฬายิมนาสติก มารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี การบำรุงรักษาสุขภาพ การเล่นด้วยความปลอดภัย และการดูแลรักษาอุปกรณ์และสนาม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ประยุกต์ใช้ความสามารถในการสื่อสาร การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตระหนักในคุณค่าในความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๓.๑ ม.๑/๑	พ ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓
พ ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔	พ ๓.๒ ม.๑/๕
พ ๔.๑ ม.๑/๔	-
รวม ๖ ตัวชี้วัด	รวม ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สุขศึกษา ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ การเลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ลักษณะและอาการของผู้ติดสารเสพติด และการป้องกันการติดสารเสพติด ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ วิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด โดยใช้ทักษะต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดสมรรถนะที่สำคัญ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

เห็นคุณค่า และความสำคัญของการดูแลสุขภาพ จนเกิดเป็นค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒	พ ๕.๑ ม.๑/๓
พ ๕.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓	พ ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๔
รวม ๔ ตัวชี้วัด	รวม ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

พลศึกษา ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปและคุณค่าของกีฬาบาสเกตบอล การบริหารร่างกาย การเคลื่อนไหวร่างกาย ทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอล การครอบครองบอล การรับส่งลูก การเลี้ยงลูก การยิงประตู มารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี และการบำรุงรักษาสุขภาพ การเล่นด้วยความปลอดภัย และการดูแลรักษาอุปกรณ์และสนาม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ประยุกต์ใช้ความสามารถในการสื่อสาร การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตระหนักในคุณค่าในความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๓.๑ ม.๑/๑	พ ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓
พ ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖	พ ๓.๒ ม.๑/๕
พ ๔.๑ ม.๑/๔	-
รวม ๗ ตัวชี้วัด	รวม ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สุขศึกษา ๓

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ค้นคว้า แสดงการปฏิบัติทักษะพื้นฐาน เพิ่มพูนความสามารถของตน ไปสู่การพัฒนา ทักษะการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล และนำไปใช้เล่นกีฬาในชีวิตประจำวัน อย่างน้อย๑ ประเภท มี ทักษะการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล นำไปใช้ในการออกกำลังกายได้ ร่วมกิจกรรมนันทนาการ เห็น ความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี นำทักษะกีฬาที่ เลือกไปใช้ออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน อย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่น ของตนเอง และผู้อื่นได้ ปฏิบัติตามกฎกติกาและข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น และนำไปใช้ในการเล่นอย่าง เป็นระบบ คิดและวางแผนการเล่นเป็นรุกและฝ่ายการป้องกันในการเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล ร่วมมือในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน วิเคราะห์เปรียบเทียบและยอมรับความ แตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ประยุกต์ใช้ความสามารถในการ สื่อสาร การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข ตระหนักในคุณค่าในความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ม.๒/๑	พ ๑.๑ ม.๒/๒
พ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔	พ ๒.๑ ม.๒/๓
รวม ๔ ตัวชี้วัด	รวม ๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

พลศึกษา ๓

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ค้นคว้า แสดงการปฏิบัติทักษะพื้นฐาน เพิ่มพูนความสามารถของตน ไปสู่การพัฒนา ทักษะการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล และนำไปใช้เล่นกีฬาในชีวิตประจำวัน อย่างน้อย๑ ประเภท มี ทักษะการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล นำไปใช้ในการออกกำลังกายได้ ร่วมกิจกรรมนันทนาการ เห็น ความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี นำทักษะกีฬาที่ เลือกไปใช้ออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน อย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งมีการประเมิณการเล่น ของตนเอง และผู้อื่นได้ ปฏิบัติตามกฎกติกาและข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น และนำไปใช้ในการเล่นอย่าง เป็นระบบ คิดและวางแผนการเล่นเป็นรุกและฝ่ายการป้องกันในการเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล ร่วมมือในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน วิเคราะห์เปรียบเทียบและยอมรับความ แตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ประยุกต์ใช้ความสามารถใน การสื่อสาร การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ดำรงตนอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข ตระหนักในคุณค่าในความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิต สาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓	พ ๓.๑ ม.๒/๒
พ ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕	-
พ ๔.๑ ม.๒/๗	-
รวม ๘ ตัวชี้วัด	รวม ๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๒๑๐๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สุขศึกษา ๔

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์การเลือกใช้บริการทางสุขภาพ ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด วิธีการ ปักจี้ และแหล่งที่ช่วยเหลือ พี่นุผู้ติดสารเสพติด การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง ได้แก่ การมั่วสุม การทะเลาะวิวาท การเข้าไปในแหล่งอบายมุข การแข่งขันจักรยานยนต์บนท้องถนน ฯลฯ ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง (ทักษะปฏิเสธ ทักษะการต่อรอง ฯลฯ) และหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดสมรรถนะที่สำคัญ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

เห็นคุณค่า และความสำคัญของการดูแลสุขภาพ จนเกิดเป็นค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๔.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕	พ ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๖
พ ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒	พ ๕.๑ ม.๒/๓
รวม ๖ ตัวชี้วัด	รวม ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๒๑๐๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

พลศึกษา ๔

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ค้นคว้า แสดงการปฏิบัติทักษะพื้นฐาน เพิ่มพูนความสามารถของตน ไปสู่การพัฒนา ทักษะการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล และนำไปใช้เล่นกีฬาในชีวิตประจำวัน อย่างน้อย ๑ ประเภท มี ทักษะการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล นำไปใช้ในการออกกำลังกายได้ ร่วมกิจกรรมนันทนาการ เห็น ความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี นำทักษะกีฬาที่เลือก ไปใช้ออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน อย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่น ของตนเองและ ผู้อื่นได้ ปฏิบัติตามกฎกติกาและข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น และนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็น ระบบ คิดและวางแผนการเล่นเป็นรุกและฝ่ายการป้องกันในการเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล ร่วมมือใน การเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน วิเคราะห์เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่าง ระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ประยุกต์ใช้ความสามารถในการสื่อสาร การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข ตระหนักในคุณค่าในความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓	พ ๓.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๔
พ ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕	-
พ ๔.๑ ม.๒/๗	-
รวม ๘ ตัวชี้วัด	รวม ๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สุขศึกษา ๕

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของวัยต่าง ๆ อิทธิพลของสื่อโฆษณาและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของวัยรุ่น องค์ประกอบของอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรรภ์ และสาเหตุที่ทำให้เกิดความขัดแย้งในครอบครัวพร้อมทั้งเสนอแนวทางการป้องกันและแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดสมรรถนะที่สำคัญสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพ จนเกิดเป็นค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	พ ๑.๑ ม.๓/๓
พ ๒.๑ ม.๓/๑	พ ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓
รวม ๓ ตัวชี้วัด	รวม ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๓๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

พลศึกษา ๕

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและเรียนรู้ทักษะในการเคลื่อนไหว ทักษะพื้นฐานของกีฬาตะกร้อ และการเล่นทีม การวางแผนการรุกและการป้องกัน กฎ กติกา และมีน้ำใจนักกีฬามีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการเล่นกีฬา

โดยเน้นการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวทาง และมีการเสริมสร้างสมรรถภาพของตนเอง มีคุณธรรมและ เห็นคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา สามารถนำไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๓.๑ ม.๓/๒	พ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓
พ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕	-
พ ๔.๑ ม.๓/๔	พ ๔.๑ ม.๓/๕
รวม ๗ ตัวชี้วัด	รวม ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๓๑๐๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สุขศึกษา ๖

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์โภชนาการที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความประหยัด สุขอนามัยประโยชน์และคุณค่าทางโภชนาการ รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางการป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุของการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของคนไทยพร้อมทั้งการแก้ปัญหาสุขภาพของชุมชน โดยมีการวางแผนจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อน เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ปักจ้ยและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลเสียต่อสุขภาพตลอดจนหาแนวทางป้องกันแก้ไข สาเหตุและผลที่เกิดจากความรุนแรงพร้อมทั้งเสนอแนวทางการป้องกันแก้ไข อิทธิพลการใช้สื่อที่มีผลต่อสุขภาพและความรุนแรง รวมถึงผลเสียหายจากอุบัติเหตุที่มีสาเหตุมาจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกิดสมรรถนะที่สำคัญสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม เห็นคุณค่า และความสำคัญของการดูแลสุขภาพ จนเกิดเป็นค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔	พ ๔.๑ ม.๓/๒
พ ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔	พ ๕.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๕
รวม ๖ ตัวชี้วัด	รวม ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๓๑๐๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

พลศึกษา ๖

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ ฝึกทักษะในการเคลื่อนไหวและทักษะพื้นฐานของกีฬาบอลเลย์บอล การเล่นเกม การวางแผนการรุกและการป้องกัน กฎ กติกา และมีน้ำใจนักกีฬามีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการเล่นกีฬา

โดยเน้นการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวทาง และมีการเสริมสร้างสมรรถภาพของตนเอง มีคุณธรรมและ เห็นคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาสามารถนำไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๓.๑ ม.๓/๒	พ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓
พ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕	-
พ ๔.๑ ม.๓/๔	พ ๔.๑ ม.๓/๕
รวม ๗ ตัวชี้วัด	รวม ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง และระบายงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวันได้

เรียนรู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน บอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็วของจังหวะ ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น

ศึกษาเลียนแบบการเคลื่อนไหว แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด บอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง ระบุและเล่นการละเล่นของเด็กไทย บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓	ศ ๑.๑ ป.๑/๕, ป.๑/๔
-	ศ ๑.๒ ป.๑/๑
ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓, ป.๑/๕	ศ ๒.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔
ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒	-
ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓	ศ ๓.๑ ป.๑/๒
ศ ๓.๒ ป.๑/๒	ศ ๓.๒ ป.๑/๑
รวม ๑๑ ตัวชี้วัด	รวม ๗ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๒๑๐๑ ศิลปศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

บรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง สร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ สร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน เลื่องงานทัศนศิลป์ และบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็น รวมถึงเนื้อหาเรื่องราว สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงาน และวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้

จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน จำแนกคุณสมบัติของเสียงสูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น ของดนตรี เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง ร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย บอกความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน บอกความสัมพันธ์ของเสียงร้องเสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น โดยใช้คำง่าย ๆ แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น

เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ แสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ มีมารยาทในการชมการแสดง ระบุและเล่นการละเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย ระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการเล่นพื้นบ้าน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๖	ศ ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๗, ป.๒/๘
ศ ๑.๒ ป.๒/๑	ศ ๑.๒ ป.๒/๒
ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕	ศ ๒.๑ ป.๒/๔
ศ ๒.๒ ป.๒/๒	ศ ๒.๒ ป.๒/๑
ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕	ศ ๓.๑ ป.๒/๔
ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓	ศ ๓.๒ ป.๒/๒
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด	รวม ๙ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๓๑๐๑ ศิลปศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

บรรยายรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว วาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานปั้น วาดภาพ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว บรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุ อุปกรณ์ ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง ระบุและจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุ ที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน เล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อธิบายเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

ระบุรูปร่าง ลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ระบุลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น ระบุความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น

สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ การแสดงท่าทางประกอบเพลง ตามรูปแบบนาฏศิลป์ การเปรียบเทียบถึงบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น ระบุสิ่งที่เด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ อธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐,	ศ ๑.๑ ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘
ศ ๑.๒ ป.๓/๑	ศ ๑.๒ ป.๓/๒
ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗	ศ ๒.๑ ป.๓/๔
ศ ๒.๒ ป.๓/๑	ศ ๒.๒ ป.๓/๒
ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕	ศ ๓.๑ ป.๓/๒
ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓	ศ ๓.๒ ป.๓/๒
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด	รวม ๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๔๑๐๑ ศิลปศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

เปรียบเทียบบุคลิกของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพและงานวาดภาพระบายสี บรรยายลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพ วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ เปรียบเทียบความคิด ความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ ระบุและอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น บรรยายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ

บอกประโยคเพลงอย่างง่าย จำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง ระบุทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลงง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะ และความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัยดนตรี ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว บอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น ระบุความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี

ระบุทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว แสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดง โดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น อธิบายความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ ระบุเหตุผลที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๙	ศ ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘
ศ ๑.๒ ป.๔/๒	ศ ๑.๒ ป.๔/๑
ศ ๒.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๗	ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๕
ศ ๒.๒ ป.๔/๒	ศ ๒.๒ ป.๔/๑
ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕	ศ ๓.๑ ป.๔/๒
ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔	ศ ๓.๒ ป.๔/๒
รวม ๑๘ ตัวชี้วัด	รวม ๑๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๕๑๐๑ ศิลปศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

บรรยายเกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ต่างกัน วาดภาพ โดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี สร้างสรรค์งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียว โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ ระบุปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม ระบุและบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ระบุองค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากล หรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถาม-ตอบ ใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน

บรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์ โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก มีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง เปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕	ศ ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗
ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	-
ศ ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗	ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕
ศ ๒.๒ ป.๕/๒	ศ ๒.๒ ป.๕/๑
ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖	ศ ๓.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๕
ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	-
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด	รวม ๑๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๖๑๐๑ ศิลปศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ระบุสีคู่ตรงข้าม และอภิปรายเกี่ยวกับการใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ อธิบายหลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วน และความสมดุล สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ระบุและบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล

บรรยายเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตไทยและโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง ดนตรี ที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น

สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดง โดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ ออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ แสดงนาฏศิลป์และการละครอย่างง่าย ๆ บรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน อธิบายสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และการละคร ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และการละคร

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒	ศ ๑.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗
ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓	ศ ๑.๒ ป.๖/๒
ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕	ศ ๒.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๖
ศ ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓	ศ ๒.๒ ป.๖/๑
ศ ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖	ศ ๓.๑ ป.๖/๑
ศ ๓.๒ ป.๖/๑	ศ ๓.๒ ป.๖/๒
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด	รวม ๑๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๑, ศ๒๒๑๐๒ ศิลปศึกษา ๑, ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์ ความแตกต่าง ความคล้ายคลึงของงานทัศนศิลป์ สิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ หลักการออกแบบงานทัศนศิลป์โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืนและความสมดุลลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและของท้องถิ่นตนเองจากอดีตจนถึงปัจจุบันเปรียบเทียบความแตกต่างจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทย และสากลและงานทัศนศิลป์ของภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์หรือกราฟิกอื่น ๆ ในการนำเสนอความคิดและข้อมูลวาดภาพทัศนียภาพแสดงให้เห็นระยะใกล้ไกลเป็น ๓ มิติ รวบรวมงานปั้นหรือสื่อผสมมาสร้างเป็นเรื่องราว ๓ มิติโดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และการสื่อถึงเรื่องราวของงาน ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์หรือกราฟิกอื่น ๆ ในการนำเสนอความคิด และข้อมูล ประเมินงานทัศนศิลป์ บรรยายถึงวิธีการปรับปรุงงานของตนเองและผู้ใช้เกณฑ์ที่กำหนดให้

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการใช้ชีวิต ทักษะกระบวนการสื่อสาร และทักษะกระบวนการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ กล้าคิด กล้าแสดงออกทางศิลปะอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่า ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕, ม.๑/๖	ศ ๑.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔
ศ ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒	ศ ๑.๒ ม.๑/๓
ศ ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙	ศ ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๖
ศ ๒.๒ ม.๑/๒	ศ ๒.๒ ม.๑/๑
ศ ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕	ศ ๓.๑ ม.๑/๔
ศ ๓.๒ ม.๑/๒	ศ ๓.๒ ม.๑/๑
รวม ๑๙ ตัวชี้วัด	รวม ๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๒๑๐๑, ศ๒๒๑๐๒ ศิลปศึกษา ๓ , ๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ห่อภิปรายเกี่ยวกับทัศนธาตุในด้านรูปแบบและแนวคิดของงานทัศนศิลป์ ระบุ และบรรยายเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ ของศิลปิน วัฒนธรรมต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงงานทัศนศิลป์ในปัจจุบัน วิธีการใช้งานทัศนศิลป์ในการ โฆษณา การเปลี่ยนแปลงงานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัยโดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงาน เปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมไทยและสากล สามารถ สร้างเกณฑ์ในการประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์และนำผลการวิจารณ์ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา งานวาดภาพแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละคร

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการใช้ชีวิต ทักษะกระบวนการสื่อสาร และทักษะกระบวนการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ กล้าคิด กล้าแสดงออกทางศิลปะอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่า ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖	ศ ๑.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๗
ศ ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒	ศ ๑.๒ ม.๒/๓
ศ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖	ศ ๒.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๗
ศ ๒.๒ ม.๒/๑	ศ ๒.๒ ม.๒/๒
ศ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕	ศ ๓.๑ ม.๒/๒
ศ ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓	ศ ๓.๒ ม.๒/๑
รวม ๑๗ ตัวชี้วัด	รวม ๑๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๓๑๐๑ , ศ๒๓๑๐๒ ศิลปศึกษา ๕ , ๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ ระบุและบรรยายสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ที่เลือกมาโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุและหลักการออกแบบ เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์ วิธีการใช้ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ของตนเองให้มีคุณภาพ อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม เปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคของวัฒนธรรมไทยและสากล มีทักษะในการสร้างงานทัศนศิลป์อย่างน้อย ๓ ประเภท การผสมผสานวัสดุต่าง ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการออกแบบสร้างงานทัศนศิลป์ทั้ง ๒ มิติ และ ๓ มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และจินตนาการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์สื่อความหมายเป็นเรื่องราวโดยประยุกต์ใช้ทัศนธาตุ หลักการออกแบบวิเคราะห์และอภิปรายรูปแบบเนื้อหา และคุณค่าในงานทัศนศิลป์ของตนเองและผู้อื่น หรือของศิลปิน สามารถสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เพื่อบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลายระบุอาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานทัศนศิลป์และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพนั้นๆ เลือกงานทัศนศิลป์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่าง เหมาะสมและนำไปจัดนิทรรศการ

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการใช้ชีวิต ทักษะกระบวนการสื่อสาร และทักษะกระบวนการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ กล้าคิด กล้าแสดงออกทางศิลปะอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่า ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐	ศ ๑.๑ ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๑๑
ศ ๑.๒ ม.๓/๑	ศ ๑.๒ ม.๓/๒
ศ ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗	ศ ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓
ศ ๒.๒ ม.๓/๒	ศ ๒.๒ ม.๓/๑
ศ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๖, ม.๓/๗	ศ ๓.๑ ม.๓/๔, ม.๓/๕
ศ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓	ศ ๓.๒ ม.๓/๒
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด	รวม ๑๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งตัวให้เรียบร้อย การเก็บของใช้ส่วนตัว การทำความสะอาดบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบ โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัยและถูกวิธี เช่น การใช้ผ้าหรืออุปกรณ์ทำความสะอาดพื้นโต๊ะ ฝึกปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในครอบครัวและโรงเรียนอย่างเหมาะสม เช่น การทำความสะอาดพื้นที่รอบโรงเรียน หรือช่วยดูแลสิ่งแวดล้อมบริเวณ **วัดยางน้อย** ซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจของชุมชน โดยปลูกฝังนิสัยรักการทำงาน ความรับผิดชอบ และเห็นคุณค่าของการช่วยเหลือตนเอง พร้อมทั้งส่งเสริมให้ดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ที่ทำจากวัสดุท้องถิ่น เช่น เครื่องจักสาน และผ้าทอมือ สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง.

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง.๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒	ง.๑.๑ ป.๑/๓
รวม ๒ ตัวชี้วัด	รวม ๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิธีการและประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เช่น การจัดเก็บของใช้ให้เป็นระเบียบ การทำความสะอาดบริเวณบ้านและโรงเรียน การช่วยเหลือดูแลพื้นที่ส่วนรวมอย่างง่าย ๆ โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานที่เหมาะสม ประหยัด และถูกวิธี เช่น การใช้ไม้กวาดผง การใช้ผ้าเช็ดโต๊ะ ฝึกปฏิบัติงานอย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสมาชิกในครอบครัวและเพื่อน ๆ ในการทำงานร่วมกัน เช่น ช่วยกันดูแลพื้นที่รอบโรงเรียน และสถานที่สำคัญในชุมชนอย่าง **วัดยางน้อย** เพื่อสร้างนิสัยรักการทำงาน รู้จักแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบตนเอง และตระหนักถึงความสำคัญของการช่วยเหลือครอบครัวและชุมชนให้สะอาด เรียบร้อย น่าอยู่

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง.๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓	ง.๑.๑ ป.๒/๒
รวม ๒ ตัวชี้วัด	รวม ๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิธีการและประโยชน์ของการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น การจัดเก็บของใช้ในบ้านและห้องเรียนให้เป็นระเบียบ การทำความสะอาดพื้นที่ส่วนตัวและพื้นที่ส่วนรวม การช่วยดูแลต้นไม้และสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน เช่น ไม้กวาด ที่โกยผง บัวรดน้ำผัก และอุปกรณ์ทำสวนอย่างเหมาะสม เรียนรู้การทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น การวางแผนการทำงาน การปฏิบัติงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และปลอดภัย พร้อมทั้งเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การแยกขยะ การนำวัสดุที่ใช้แล้วมาประยุกต์ใช้ใหม่ในงานประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์

ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น ช่วยกันดูแลพื้นที่ในโรงเรียนและสถานที่สำคัญในชุมชน เช่น วัดยางน้อย ด้วยความรับผิดชอบ และสร้างนิสัยรักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงาน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง เพื่อความสุขของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน.

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง.๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒	ง.๑.๑ ป.๓/๓
รวม ๒ ตัวชี้วัด	รวม ๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา **เหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย** ผ่านการฝึกทำงานอย่างมีขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การลงมือปฏิบัติ และการปรับปรุงการทำงานให้ดียิ่งขึ้น เน้นฝึก **ความ ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และมีวินัย** ในการทำงาน

เรียนรู้ **การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท** ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การรับฟังความคิดเห็น การแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม การช่วยเหลือกัน และการสื่อสารอย่างสุภาพเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน

ฝึกใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด โดยการ **นำวัสดุเหลือใช้** มาประดิษฐ์สิ่งของหรือสร้างสรรค์ชิ้นงานที่เป็นประโยชน์ เช่น การทำของใช้จากวัสดุธรรมชาติ การประดิษฐ์ของเล่นจากไม้ไผ่ในชุมชน เป็นต้น

ศึกษาความหมายและความสำคัญของอาชีพในท้องถิ่น โดยเน้น **ภูมิปัญญาชุมชน** และวิถีชีวิตดั้งเดิม เช่น การทอผ้าไหม การทำข้าวอินทรีย์ การจักสานจากไม้ไผ่ หรือการปลูกผักสวนครัวที่ช่วยส่งเสริมรายได้ครัวเรือน พร้อมทั้งสร้างความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง เช่น ศูนย์ทอผ้าไหมบ้านยางน้อย และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาการเกษตรในชุมชน

ปลูกฝังจิตสำนึกในการดูแล **สิ่งแวดล้อม** ในครอบครัวและชุมชน เช่น การจัดการขยะ การปลูกต้นไม้ในบริเวณบ้านและโรงเรียน และการดูแลสถานที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น วัดยางน้อยและลานธรรมชุมชน

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อชุมชนและครอบครัว

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง.๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓	ง.๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔
	ง ๒.๑ ป.๔/๑
รวม ๒ ตัวชี้วัด	รวม ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการทำงานแต่ละขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน จัดลำดับความสำคัญ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ลงมือปฏิบัติ และประเมินผล เพื่อให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์

ฝึกใช้ **ทักษะการจัดการ** ในการทำงาน เช่น การจัดสรรเวลา การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การตัดสินใจ และการปรับปรุงงานให้ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และมีมารยาทที่เหมาะสม

เรียนรู้ **การอนุรักษ์พลังงานและทรัพยากร** ผ่านการนำวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์งานที่เป็นประโยชน์ เช่น การทำผลิตภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุรีไซเคิล และการดูแลเครื่องมือเครื่องใช้ให้อยู่ในสภาพดี

ศึกษา **ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น** เช่น การทอผ้าไหม การเลี้ยงไหม การทำเครื่องจักสาน การทำเกษตรอินทรีย์ หรือการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในอาชีพของชุมชน เช่น ศูนย์ทอผ้าไหมบ้านยางน้อย และการทำผลิตภัณฑ์พื้นบ้านที่ช่วยส่งเสริมเศรษฐกิจในครอบครัวและชุมชน

ปลูกฝัง **จิตสำนึกในการรักษาสีงแวดล้อม** โดยเข้าร่วมกิจกรรมดูแลพื้นที่สาธารณะ เช่น การปลูกต้นไม้ การเก็บขยะในโรงเรียนและชุมชน รวมถึงการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น วัดยางน้อย ลานธรรม และพื้นที่ทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการทำงานที่มีคุณภาพ ฝึกฝนทักษะการจัดการอย่างมีระบบ สร้างนิสัยความรับผิดชอบ ความประณีต ความคิดสร้างสรรค์ และความภาคภูมิใจในอาชีพท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเตรียมพร้อมสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง.๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓	ง.๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔
ง ๒.๑ ป.๕/๑	ง ๒.๑ ป.๕/๒
รวม ๓ ตัวชี้วัด	รวม ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวทางในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยวางแผนการทำงาน กำหนดขั้นตอน และปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ฝึกใช้ **ทักษะการจัดการ** เช่น การวางแผนงาน การจัดลำดับความสำคัญ การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และการบริหารเวลาอย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ฝึกปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้น **ทักษะการทำงานเป็นทีม** การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และการช่วยเหลือสนับสนุนผู้อื่นในการทำงาน ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทที่เหมาะสมในการทำงานกับครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นในสังคม โดยเน้นการสื่อสารอย่างสุภาพ การมีสัมมาคารวะ และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน

สำรวจตนเอง เพื่อค้นหาความสนใจ ความรู้ ความถนัด และคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับการวางแผนเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองในอนาคต เช่น ความรับผิดชอบ ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความคิดสร้างสรรค์ และความอดทน ตลอดจนศึกษาคูณลักษณะและทักษะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่สนใจทั้งในชุมชนและสังคม เช่น อาชีพเกษตรกรรม งานค้าขาย งานหัตถกรรม งานฝีมือ และอาชีพบริการที่มีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่น โดยเน้นอาชีพที่ส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน เช่น การทอผ้าไหมของศูนย์ทอผ้าบ้านยางน้อย การทำผลิตภัณฑ์จักสานจากไม้ไผ่ การทำขนมพื้นบ้าน และการทำเครื่องจักสาน ซึ่งถือเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์และต่อยอด

ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานที่สุจริต ขยัน อดทน และรับผิดชอบ พร้อมปลูกฝังจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด เช่น การประยุกต์ใช้วัสดุเหลือใช้ การดูแลเครื่องมือเครื่องใช้ให้ใช้งานได้ยาวนาน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในครอบครัวและชุมชน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้ การดูแลสถานที่สาธารณะ **วัดยางน้อย ลานธรรมชุมชน** และพื้นที่ที่สำคัญในท้องถิ่น

ส่งเสริมการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณค่า ช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัวและชุมชน เช่น การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร การทำผลิตภัณฑ์จากผ้าไหม การทำอาหารพื้นบ้านเพื่อขาย เป็นต้น

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ใช้ความรู้และความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ พร้อมพัฒนาตนเองสู่การประกอบอาชีพที่สุจริต มีคุณค่า และสร้างคุณประโยชน์ให้แก่ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง.๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓	ง.๑.๑ ป.๖/๒
ง ๒.๑ ป.๖/๑	ง ๒.๑ ป.๖/๒
รวม ๓ ตัวชี้วัด	รวม ๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๑, ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๑, ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและ วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน จัดลำดับความสำคัญ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การลงมือปฏิบัติ และการประเมินผลการทำงาน พร้อมทั้งฝึกแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

ฝึก ใช้กระบวนการกลุ่ม ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความ เสียสละ รับผิดชอบ และมีวินัย รู้จักการ แบ่งหน้าที่และร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

อธิบายแนวทาง การเลือกงานอาชีพ โดยพิจารณาจากความรู้ ความสามารถ ความสนใจ และคุณลักษณะของ ตนเอง รวมทั้งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่มีในชุมชนและท้องถิ่น เช่น การทำเกษตรอินทรีย์ การทอผ้าไหม การทำ เครื่องจักสาน การทำผลิตภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพ

ศึกษา การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ที่เป็นพืชเศรษฐกิจของชุมชน เช่น การทำแยมจากแก้วมังกร ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจสำคัญของบ้านยางน้อย โดยฝึกปฏิบัติจริงในกระบวนการแปรรูป ตั้งแต่การคัดเลือกวัตถุดิบ การ เตรียมส่วนผสม การปรุง การบรรจุภัณฑ์ และการออกแบบผลิตภัณฑ์ พร้อมทั้งเรียนรู้การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับ ผลผลิตทางการเกษตรเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและชุมชน

ปลูกฝัง เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ด้วยการเห็นคุณค่าและความสำคัญของทุกอาชีพในสังคม โดย เน้นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้าไหมบ้านยางน้อย การทำข้าวอินทรีย์ การแปรรูป ผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน และการทำเครื่องจักสานจากไม้ไผ่ ซึ่งช่วยสร้างรายได้ให้กับครอบครัวและชุมชน

สร้างความตระหนักถึง ความสำคัญของการสร้างอาชีพ ในยุคปัจจุบันและอนาคต โดยส่งเสริมให้นักเรียน พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน เช่น ทักษะการวางแผน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการสื่อสาร รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน

เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในการตัดสินใจแก้ปัญหา รู้จักการ วางแผนทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ รักการทำงาน และเห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อม สำหรับอนาคตและการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง.๑.๑ ม.๑/๑	ง.๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓
ง ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒	ง ๒.๑ ม.๑/๓
รวม ๓ ตัวชี้วัด	รวม ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๒๑๐๑, ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๓ , ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการ **ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้** จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น สื่อดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อ **พัฒนาการทำงานอย่างเป็นระบบ** ตั้งแต่การวางแผน การลงมือปฏิบัติ และการประเมินผลการทำงาน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพผลงานอย่างต่อเนื่อง

ฝึก **ใช้กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน** โดยวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา คิดหาทางเลือกและวิธีการแก้ไขอย่างมีเหตุผล พร้อมทั้งลงมือแก้ปัญหา และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ปลูกฝัง **จิตสำนึกในการทำงาน** โดยให้ความสำคัญกับการ **ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า** เช่น การนำวัสดุเหลือใช้มาประยุกต์ใช้ใหม่ (Reuse) การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และการลดปริมาณขยะจากการทำงาน รวมถึง **การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน**

ศึกษาและอธิบายการ **เสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ** ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงการอาชีพ การเรียนรู้จากผู้ประกอบอาชีพในชุมชน หรือการร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่สนใจ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงขั้นตอน กระบวนการทำงาน และทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ

ฝึกกระบวนการ **เตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ** โดยการสำรวจตนเองถึงความรู้ ความสามารถ ความสนใจ และคุณสมบัติที่เหมาะสมกับอาชีพต่าง ๆ ตลอดจนศึกษาเส้นทางการศึกษาและฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่สนใจ

พัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการจัดการเวลา และทักษะการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน เชื่อมโยงการเรียนรู้กับ **อาชีพและผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น** เช่น การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากข้าวอินทรีย์ การทำผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ การทำอาหารและขนมพื้นบ้าน รวมถึงงานหัตถกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของบ้านยางน้อยและชุมชนในอำเภอเชิงเนิน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** และมีส่วนร่วมในการสร้างความยั่งยืนให้กับชุมชน

เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ประหยัด และซื่อสัตย์สุจริต พร้อมทั้งพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพที่สนใจ และมีจิตสำนึกในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ง.๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓
ง ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒	ง ๒.๑ ม.๒/๓
รวม ๒ ตัวชี้วัด	รวม ๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๓๑๐๑, ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๕, ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการ วางแผนและอภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการจัดระบบการทำงานให้เป็นขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การแบ่งหน้าที่ การปฏิบัติงาน และการประเมินผลงาน พร้อมทั้งปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น โดยคำนึงถึงความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด และตรงตามวัตถุประสงค์

ฝึกทักษะการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม ผ่านกิจกรรมกลุ่ม เช่น การระดมความคิด การแก้ปัญหา ร่วมกัน และการทำโครงการ โดยปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความรับผิดชอบ ขยัน อดทน เสียสละ การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น การเคารพความคิดเห็นของสมาชิก และการทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

อภิปรายและฝึกปฏิบัติการ ทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการ เช่น การวางแผน การตัดสินใจ การควบคุมการทำงาน และการประเมินผล โดยเน้นการใช้ ทรัพยากรและพลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่น การนำวัสดุเหลือใช้มาประยุกต์ใหม่ การลดขยะในกระบวนการทำงาน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน เพื่อสร้างจิตสำนึกในการดูแลทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืน

ศึกษาและ อภิปรายวิธีการหางานที่หลากหลาย เช่น การหางานผ่านสื่อออนไลน์ เว็บไซต์สมัครงาน การศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ หรือการสอบถามจากผู้ประกอบอาชีพ พร้อมทั้งเรียนรู้การเขียนประวัติส่วนตัว (Resume) และการเตรียมตัวสำหรับการสัมภาษณ์งาน

ฝึก วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ โดยการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางอาชีพต่าง ๆ สำรวจความรู้ความสามารถ และความถนัดของตนเอง และเรียนรู้แนวทางการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เช่น การเรียนต่อ การฝึกอบรม หรือการพัฒนาทักษะเฉพาะทาง

ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพ โดยคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ เช่น ความสนใจ ความถนัด ความต้องการของตลาดแรงงาน และสภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่น พร้อมทั้งแนะนำอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน เช่น การผลิตและแปรรูปข้าวอินทรีย์ งานหัตถกรรมจากผ้าทอมือ ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ และการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ชุมชนที่มีเอกลักษณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพได้

มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานทั้งรายบุคคลและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ และทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และมีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

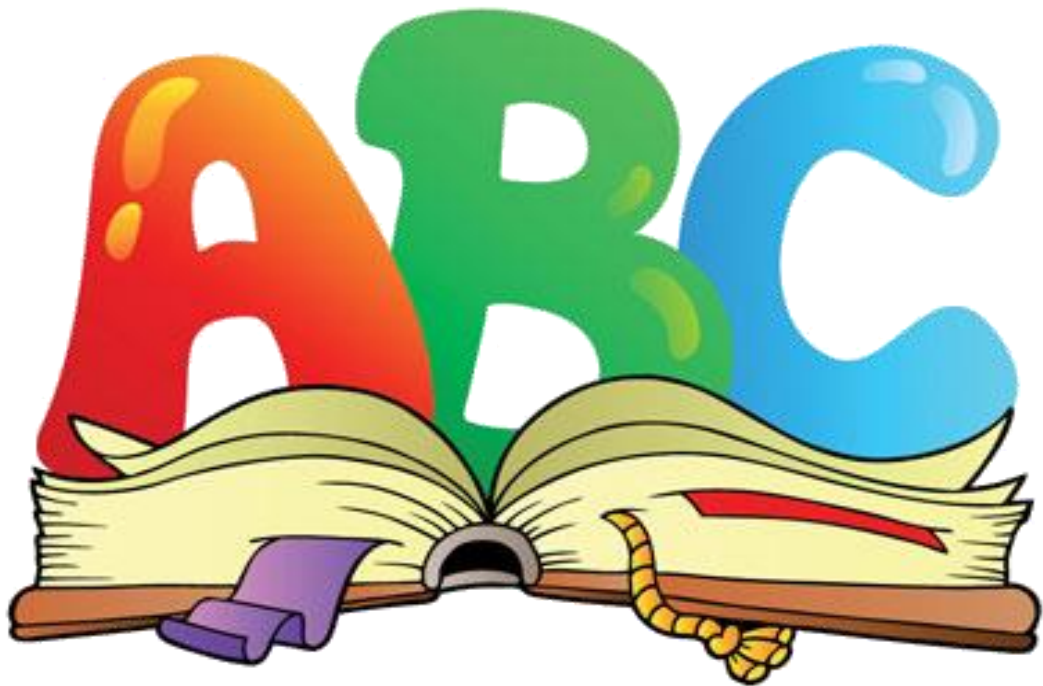
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	ง.๑.๑ ม.๓/๓
ง ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	ง ๒.๑ ม.๓/๓
รวม ๔ ตัวชี้วัด	รวม ๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๑๑๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียงอักษร **ภาษาอังกฤษ** อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ อย่างถูกต้อง เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งง่าย ๆ บอกความต้องการของตนเองและขอ-ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น ชื่อ อายุ สิ่งของรอบตัว หรือสมาชิกในครอบครัว ตามแบบที่ฟังได้ถูกต้อง

พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การกล่าวคำทักทาย **Good morning** การแสดงความขอบคุณ **Thank you** และการขอโทษ **Sorry** รู้จักชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น **Christmas** และ **New Year** ควบคู่ไปกับคำศัพท์และเรื่องราวจากประเพณีในท้องถิ่น เช่น **ประเพณีแห่เทียนพรรษา** และ **ผ้ากบับัวของอุบลราชธานี**

เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย รู้จักการเชื่อมโยงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น **ต้นไม้ (tree)** จากวิทยาศาสตร์ และ **การนับเลข (one to ten)** จากคณิตศาสตร์ ฟังการฟังและพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เช่น การถาม-ตอบกับครูและเพื่อนร่วมชั้น **May I go to the toilet?** และ **Yes, you can.**

ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งรอบตัว เช่น **สินค้าในชุมชน (local products)** อย่าง **ข้าวหอมมะลิ (jasmine rice)** และ **ผ้าไหมบ้านยางน้อย (silk fabric)** สอดแทรกอัตลักษณ์ท้องถิ่นในคำศัพท์และการเรียนรู้ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและเชื่อมโยงภาษาอังกฤษเข้ากับชีวิตประจำวันของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓	ต ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔
ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔	-
-	ต ๑.๓ ป.๑/๑
ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒	ต ๒.๑ ป.๑/๓
ต ๒.๒ ป.๑/๑	-
ต ๓.๑ ป.๑/๑	-
-	ต ๔.๑ ป.๑/๑
-	ต ๔.๒ ป.๑/๑
รวม ๑๐ ตัวชี้วัด	รวม ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง เช่น **Stand up, sit down, close the book** ระบุตัวอักษรและเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง เลือกภาพที่ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟัง ประโยค บทสนทนาง่าย ๆ หรือนิทานที่มีภาพประกอบ เช่น เรื่อง **The Three Little Pigs**

พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแนะนำตนเอง **My name is...** การถามและตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว **How old are you? I am seven years old.** ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง เช่น **May I borrow your pencil?** บอกความต้องการของตนเอง **I want water.** พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้อย่างถูกต้อง

พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การกล่าวคำทักทาย การกล่าวลา และการแสดงความขอบคุณที่เหมาะสมกับกาลเทศะ เรียนรู้ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น **Halloween** และ **Easter** พร้อมเรียนรู้คำศัพท์และประเพณีในท้องถิ่น เช่น **ประเพณีบุญบั้งไฟ** หรือ **แห่เทียนพรรษา** ในจังหวัดอุบลราชธานี

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษ **Twinkle, Twinkle, Little Star** หรือการเล่นเกมนำคำศัพท์ ระบุตัวอักษรและเสียงของภาษาอังกฤษ และภาษาไทย พร้อมฝึกเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้อง

บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น **สัตว์ (cat, dog, elephant)** จากวิทยาศาสตร์ และ **รูปทรง (circle, square, triangle)** จากคณิตศาสตร์ ฟังและพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เช่น การขออนุญาต **May I go out?** ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งรอบตัว เช่น **ข้าวหอมมะลิ (jasmine rice)** **ผ้าทอมือ (handwoven fabric)** และอาชีพพื้นบ้านในท้องถิ่น **farmer** และ **weaver**

การเรียนการสอนเสริมด้วยอัตลักษณ์ท้องถิ่น เช่น การเรียนรู้คำศัพท์จากสินค้าพื้นบ้าน งานฝีมือในชุมชน และเทศกาลประเพณีท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการรู้จักรากเหง้าวัฒนธรรมของตนเอง



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓	ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔
ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔	-
-	ต ๑.๓ ป.๒/๑
ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒	ต ๒.๑ ป.๒/๓
ต ๒.๒ ป.๒/๑	-
ต ๓.๑ ป.๒/๑	-
-	ต ๔.๑ ป.๒/๑
-	ต ๔.๒ ป.๒/๑
รวม ๑๐ ตัวชี้วัด	รวม ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน เช่น Stand up, clean the board, read the book. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน เช่น Run, jump, sing และ How are you? I am fine.

เลือกหรือระบุภาพหรือสัญลักษณ์ที่ตรงกับความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง เช่น ภาพสัตว์ (cat, elephant) ภาพสิ่งของ (bag, pencil) ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ เช่น เรื่อง The Lion and the Mouse หรือ The Tortoise and the Hare

พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น What is this? This is a book. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ เช่น Please pass me the eraser. บอกความต้องการของตนเอง I want to drink water. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อน เช่น My name is... My friend's name is... บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ หรือกิจกรรม เช่น I am happy. I like soccer.

จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน เช่น teacher, student, dog, cat, book, bag.

พูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การกล่าวคำทักทาย การกล่าวลา การกล่าวขอบคุณที่ถูกต้องตามวัฒนธรรม บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ เช่น Christmas, Halloween, Songkran, Loy Krathong และเรียนรู้วิถีชีวิตของเจ้าของภาษา

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษ การเล่นเกม คำศัพท์ การเล่นนิทานง่าย ๆ ในภาษาอังกฤษ พร้อมเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น เช่น แก้วมังกร (dragon fruit), ผ้าฝ้ายทอมือ (cotton fabric), บุญบั้งไฟ (rocket festival).

บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ในภาษาอังกฤษและภาษาไทย เพื่อพัฒนาความเข้าใจในพื้นฐานของภาษาอังกฤษ

บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น วิทยาศาสตร์ (sun, moon, stars) คณิตศาสตร์ (one, two, three) และ สังคมศึกษา (temple, school, market).

ฟังและพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เช่น การขออนุญาต May I go to the toilet? การแสดงความต้องการและการถามตอบในห้องเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน

การเรียนการสอนจะเชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ของท้องถิ่น เช่น การเรียนรู้คำศัพท์จากผลิตภัณฑ์ในชุมชน (woven fabrics, handicrafts) อาชีพในท้องถิ่น เช่น farmer, weaver, basket maker และสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ เช่น วัดยางน้อย (Wat Yang Noi) เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความสนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษควบคู่กับวัฒนธรรมไทย



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓	ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔
ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕	-
ต ๑.๓ ป.๓/๒	ต ๑.๓ ป.๓/๑
ต ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒	ต ๒.๑ ป.๓/๓
ต ๒.๒ ป.๓/๑	-
ต ๓.๑ ป.๓/๑	-
-	ต ๔.๑ ป.๓/๑
-	ต ๔.๒ ป.๓/๑
รวม ๑๒ ตัวชี้วัด	รวม ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง (instructions) คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน เช่น Stand up, open the book, listen carefully. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ รวมทั้งบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน เช่น What time is it? It's ๓ o'clock.

เลือก/ระบุภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่ตรงกับความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน เช่น ภาพสิ่งของ (a house, a tree, a school) และเครื่องหมายจราจรง่าย ๆ ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ พร้อมภาพประกอบ เช่น นิทาน The Ant and the Grasshopper

พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น How are you? I'm fine, thank you. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ เช่น May I go to the toilet? Please give me a pen. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง เช่น I want to eat lunch. ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ เช่น Can you help me, please?

พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว เช่น This is my friend. His name is John. My father is a farmer. พูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น I like soccer. I feel happy. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น This is my school. It is in Ubon Ratchathani.

พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน เช่น การเชื่อมโยงคำศัพท์กลุ่ม (fruit: banana, mango, dragon fruit) พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น I like this book because it's fun.

พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การกล่าวทักทาย การกล่าวลา การขอขอบคุณ ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ เช่น Christmas, Halloween, Loy Krathong, Songkran และเรียนรู้ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา พร้อมเปรียบเทียบเทศกาลและงานฉลอง เช่น Halloween vs. Phi Ta Khon.

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสม เช่น การร้องเพลง การแสดงบทบาทสมมติ (role-play) และเกมคำศัพท์ ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น วิทยาศาสตร์ (water, soil, plants) คณิตศาสตร์ (add, subtract, equal) และสังคมศึกษา (temple, farmer, market)

ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา เช่น การสนทนาสั้น ๆ ในห้องเรียน (What page, teacher? Turn to page ๕.) ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น เช่น "Wat Yang Noi" หรือผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เช่น dragon fruit, handwoven fabrics, clay pots.

การเรียนรู้จะผสมผสานอัตลักษณ์ของท้องถิ่น เช่น การนำคำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพเกษตรกร (farmer) การผลิตสินค้า (woven fabrics, cotton bags) และประเพณีท้องถิ่น เช่น บุญบั้งไฟ (rocket festival) มาใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจวัฒนธรรมท้องถิ่นควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนานและสร้างสรรค์.



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔	ต ๑.๑ ป.๔/๒
ต ๑.๒ ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕	ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒
ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓	-
ต ๒.๑ ป.๔/๓	ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒
ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒	-
-	ต ๓.๑ ป.๔/๑
ต ๔.๑ ป.๔/๑	-
ต ๔.๒ ป.๔/๑	-
รวม ๑๔ ตัวชี้วัด	รวม ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตาม คำสั่ง (instructions) คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน เช่น “Please stand in line.” “Turn to page ๑๐.” อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน เช่น “Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy, and wise.”

ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน เช่น สัญลักษณ์การเดินทาง (bus stop, airport) หรือสัญลักษณ์ท้องถิ่น (Wat Yang Noi, handwoven cloth patterns) บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น เช่น The Lion and the Mouse

พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น “May I borrow your pen?” “Sure. Here you go.” ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ เช่น “You should drink more water.” “Can I play with you?” พูด/เขียนแสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือ เช่น “I need a notebook.” “Can you help me with this question?” ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น “Yes, I can help.” “Sorry, I can’t.”

พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น “My family lives in Ubon Ratchathani. My father is a farmer. My school has a silk weaving club.” พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และให้เหตุผลประกอบ เช่น “I like the rocket festival because it’s exciting.” พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว และเขียนภาพ แผนผัง หรือแผนภูมิแสดงข้อมูล เช่น “This is a chart about my daily routine.”

พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น “I think dragon fruit is delicious and healthy.” ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การทักทาย การกล่าวลา และการแสดงความขอบคุณ

ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น Christmas, Thanksgiving และเปรียบเทียบเทศกาล/งานฉลองกับของไทย เช่น Loy Krathong vs. Halloween. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การร้องเพลง และการนำเสนอข้อมูล

บอกความเหมือน/ความแตกต่างของการออกเสียง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ เช่น “He eats rice.” vs. “Does he eat rice?” ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น คณิตศาสตร์ (divide, multiply) วิทยาศาสตร์ (plants, energy) และวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น อาชีพ (weaver, farmer) และผลิตภัณฑ์ในชุมชน เช่น handwoven fabric, clay pots, dragon fruit jam.



ฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา เช่น การบอกเวลา การถามทาง และการอธิบายกิจกรรมในห้องเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น เช่น งานฝีมือ (handmade cotton bags) ประเพณี (rocket festival) และแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน เช่น “Wat Yang Noi” เพื่อเชื่อมโยงภาษาอังกฤษกับอัตลักษณ์ท้องถิ่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔	ต ๑.๑ ป.๕/๒
ต ๑.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕	ต ๑.๒ ป.๕/๑
ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓	-
ต ๒.๑ ป.๕/๓	ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒
ต ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	-
-	ต ๓.๑ ป.๕/๑
-	ต ๔.๑ ป.๕/๑
ต ๔.๒ ป.๕/๑	-
รวม ๑๔ ตัวชี้วัด	รวม ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตาม คำสั่ง (instructions) คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน เช่น “Please put the book on the shelf.” “Turn left at the corner.” อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน เช่น “Twinkle, twinkle, little star.”

เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน เช่น ป้ายห้ามเข้า (No Entry) หรือสัญลักษณ์ท้องถิ่น เช่น ตลาดนัด หรือสินค้าชุมชน เช่น แยมแก้วมังกรจากบ้านยางน้อย บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า เช่น The Three Little Pigs.

พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ เช่น “Can I use your pencil?” “You should visit Wat Yang Noi.” พูด/เขียนแสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือ เช่น “I need help with my homework.” “Can you help me carry this bag?” ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น “Sure, I can help.” “I’m sorry, I can’t.”

พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น “My family grows dragon fruit. We make dragon fruit jam to sell at the local market.” พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล เช่น “I like the silk weaving activity because it’s creative and fun.”

พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น “Our village is famous for its silk weaving and handmade cotton bags.” เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูล เช่น ตารางการท่องเที่ยวสถานที่สำคัญในชุมชน เช่น Wat Yang Noi, Silk Weaving Center และการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น

พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น “I think learning to make dragon fruit jam is a good way to use local resources.” ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การทักทายและแสดงความขอบคุณ

ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น Christmas, Easter และเปรียบเทียบกับเทศกาลไทย เช่น Songkran, Loy Krathong. การเข้าร่วม



กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การร้องเพลง หรือการเล่นเกมภาษาอังกฤษ

บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ เช่น “He has a cat.” vs. “Does he have a cat?” เปรียบเทียบเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษาและของไทย เช่น Loy Krathong vs. Thanksgiving.

ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น วิทยาศาสตร์ (energy, plants) คณิตศาสตร์ (addition, fractions) และคำศัพท์ท้องถิ่น เช่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน (handwoven fabric, dragon fruit jam)

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา เช่น การถามทางการซื้อขายสินค้า การบอกเวลา และการทำกิจกรรมในห้องเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล เช่น แหล่งท่องเที่ยวในชุมชน (Wat Yang Noi, Silk Weaving Center) อาชีพ เช่น เกษตรกร และผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เช่น ผ้าฝ้ายทอมือและขนมไทย เพื่อเชื่อมโยงภาษาอังกฤษกับอัตลักษณ์ชุมชนท้องถิ่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔	ต ๑.๑ ป.๖/๒
ต ๑.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕	ต ๑.๒ ป.๖/๑
ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓	-
ต ๒.๑ ป.๖/๓	ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒
ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒	-
-	ต ๓.๑ ป.๖/๑
-	ต ๔.๑ ป.๖/๑
ต ๔.๒ ป.๖/๑	-
รวม ๑๔ ตัวชี้วัด	รวม ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๒๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการ ปฏิบัติตามคำสั่ง (instructions) คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน เช่น “Please close the door.” “Could you help me with this?” อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน เช่น “Roses are red, violets are blue...”

เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) เช่น ตารางเวลา ตารางเรียน ป้ายบอกทาง แผนที่ และภาพประกอบ ระบุ หัวข้อเรื่อง (topic) และ ใจความสำคัญ (main idea) ของบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้นที่ฟังหรืออ่าน พร้อมทั้งตอบคำถามที่เกี่ยวข้อง เช่น “What is the story about?” “Who are the characters?”

สนทนาและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น แนะนำตนเอง ชื่อ อายุ โรงเรียน กิจกรรม และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น “I live in Ban Yang Noi. My family grows silk and makes cotton bags.” พูดถึงกิจวัตรประจำวัน (daily routine) เช่น “I wake up at ๖ o'clock. I go to school at ๗:๓๐.” และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การสั่งอาหาร การถามทาง หรือการซื้อของ

ใช้ภาษาเพื่อ แสดงความต้องการ (needs) ของความช่วยเหลือ เช่น “Can you help me carry this book?” แสดงความรู้สึก เช่น “I'm happy.” “I feel sad.” ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น “Sure, I can help.” “Sorry, I can't right now.”

พัฒนาทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักการสื่อสาร เช่น การพูดโต้ตอบบทสนทนาเบื้องต้น การอ่านออกเสียงคำศัพท์ และการเขียนประโยคสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถปรับใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

เสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่น เช่น ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแนะนำ ผลิตภัณฑ์ชุมชน (cotton bags, silk products) และอาชีพในชุมชน เช่น การทำผ้าไหม, บรรยายสถานที่สำคัญ เช่น Wat Yang Noi และกิจกรรมท้องถิ่น เช่น การทอผ้าไหม, แนะนำเทศกาลหรือประเพณี เช่น งานบุญบั้งไฟ งานประเพณีสงกรานต์

มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในบริบทที่หลากหลายได้อย่างมั่นใจและเหมาะสม



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง		ตัวชี้วัดปลายทาง	
ต ๑.๑	ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔	-	
ต ๑.๒	ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔	ต ๑.๒	ม.๑/๓, ม.๑/๕
ต ๑.๓	ม.๑/๑, ม.๑/๓	ต ๑.๓	ม.๑/๒
รวม ๙ ตัวชี้วัด		รวม ๓ ตัวชี้วัด	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น วิทยาศาสตร์ การทดลองพื้นฐาน, สังคมศึกษา สถานที่สำคัญในประเทศไทย, การงานอาชีพ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น และนำเสนอข้อมูลด้วยการพูดสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ฝึก การเขียนบอกความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่าง

- การออกเสียงประโยค เช่น คำถาม (Question) ประโยคบอกเล่า (Statement)
- การใช้เครื่องหมายวรรคตอน เช่น I like cats, dogs, and birds.
- การลำดับคำ (Word Order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ เช่น “He is a farmer.” และ “Is he a farmer?”

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น

- ใช้ ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การกล่าวคำขอบคุณ “Thank you.” และ “Excuse me.”
- บรรยายเทศกาล เช่น Christmas, Halloween และเปรียบเทียบกับเทศกาลของไทย เช่น สงกรานต์, ลอยกระทง
- ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การทำการ์ดอวยพรเทศกาลปีใหม่ การฟังเพลง ภาษาอังกฤษ การเรียนรู้การทำอาหารท้องถิ่น เช่น ข้าวเหนียวมะม่วง (Mango Sticky Rice) เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และวิถีชีวิตของเจ้าของภาษากับของไทย เช่น

- เทศกาล Thanksgiving ในต่างประเทศ และ งานทำบุญถวายข้าวใหม่ ในชุมชนบ้านยางน้อย
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมผ่านการอธิบาย ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เช่น ผลิตภัณฑ์จากไหม และฝ้าย

เสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่น เช่น แนะนำผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เช่น กระเป๋าฝ้ายทอมือ ผ้าไหม ใน ภาษาอังกฤษ, บรรยายสถานที่ท่องเที่ยว เช่น Wat Yang Noi และแหล่งเรียนรู้การทำผ้าไหมในชุมชน, เรียนรู้ อาชีพในท้องถิ่น เช่น ช่างทอผ้า ช่างทำผลิตภัณฑ์จากไหม, บอก ประเพณี ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น เช่น งานบุญบั้งไฟ ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา



มุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสาร เชื่อมโยงความรู้ และเปิดโลกทัศน์ พร้อมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	-
ต ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒	-
ต ๓.๑ ม.๑/๑	-
-	ต ๔.๑ ม.๑/๑
ต ๔.๒ ม.๑/๑	-
รวม ๗ ตัวชี้วัด	รวม ๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมฝึกการอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน ฝึกการฟังและการอ่านเพื่อระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้นง่าย ๆ ฝึกสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ใกล้ตัว โดยใช้ภาษาที่แสดงคำขอร้อง การให้คำแนะนำ คำชี้แจง การเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับหรือปฏิเสธการให้ความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม พร้อมใช้ภาษาที่สุภาพ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ฝึกเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย ใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น การศึกษาแหล่งท่องเที่ยวหรือผลิตภัณฑ์ในชุมชน และฝึกการสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน เช่น การเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ผ่านการเขียนหรือการพูดนำเสนอ

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสืบค้นข้อมูล และการใช้เทคโนโลยี เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น การค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพท้องถิ่น เช่น การทอผ้าไหม การปลูกแก้วมังกร ที่เป็นผลิตภัณฑ์และพืชเศรษฐกิจสำคัญของบ้านยางน้อย นอกจากนี้ยังสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบกับวิถีชีวิตของคนไทยในชุมชน สร้างความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การสร้างความสัมพันธ์ในชุมชนและการเปิดโลกทัศน์สู่สังคมโลก



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒	-
ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒	ต ๑.๒ ม.๒/๓
ต ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๓	-
ต ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓	-
ต ๒.๒ ม.๒/๑	-
ต ๓.๑ ม.๒/๑	-
-	ต ๔.๑ ม.๒/๑
รวม ๑๐ ตัวชี้วัด	รวม ๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ การเลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ ฝึกการพูดและเขียนเพื่อสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม รวมถึงการแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และประสบการณ์จากเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ ประเพณี และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย เช่น **ประเพณีแห่เทียนพรรษาของจังหวัดอุบลราชธานี** ซึ่งมีความสำคัญระดับนานาชาติ เทียบกับงานเทศกาลของเจ้าของภาษา โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและฝึกการนำเสนอข้อมูล พร้อมฝึกเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างภาษา

ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน การใช้ภาษาในการสืบค้น ค้นคว้าความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เช่น **การศึกษาแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และพืชเศรษฐกิจของบ้านยางน้อย เช่น แก้วมังกร หรือการทอผ้าไหม** เพื่อเป็นการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูล ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรมในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งภูมิใจในเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเองที่สามารถสื่อสารออกสู่สังคมโลกได้อย่างมั่นใจ



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔	-
ต ๑.๒ ม.๒/๔	ต ๑.๒ ม.๒/๕
-	ต ๑.๓ ม.๒/๒
ต ๒.๑ ม.๒/๒	-
ต ๒.๒ ม.๒/๒	-
ต ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒	-
รวม ๗ ตัวชี้วัด	รวม ๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่านอย่างถูกต้อง การออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน การโต้ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม รวมถึงการเล่าประสบการณ์ และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน โดยให้เหตุผลและตัวอย่างประกอบ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ฝึกเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยค และชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย เช่น เปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยในงานประเพณีแห่เทียนพรรษาของจังหวัดอุบลราชธานีกับเทศกาลของเจ้าของภาษา เพื่อสร้างความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในมรดกวัฒนธรรมของตนเอง

ฝึกการค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ชุมชน เช่น แก้วมังกร ผ้าไหมบ้านยางน้อย หรือการทอผ้าแบบดั้งเดิม พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลด้วยการสื่อสารในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม อีกทั้งฝึกการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูล ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี เพื่อสร้างความสามารถในการเชื่อมโยงข้อมูลและการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อก้าวสู่สังคมโลกอย่างมั่นใจ พร้อมนำเสนอเอกลักษณ์ท้องถิ่นที่โดดเด่นให้กับชาวต่างชาติได้เข้าใจ



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	-
ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔	ต ๑.๒ ม.๓/๓
ต ๑.๓ ม.๓/๑	-
ต ๒.๑ ม.๓/๑	-
ต ๒.๒ ม.๓/๑	-
ต ๓.๑ ม.๓/๑	-
-	ต ๔.๑ ม.๓/๑
ต ๔.๒ ม.๓/๒	-
รวม ๑๐ ตัวชี้วัด	รวม ๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความ โดยสามารถบอกใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ ฝึกการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ รวมถึงการแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เช่น กิจกรรม ประสพการณ์ ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

ฝึกอธิบายชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย เช่น ประเพณีสงกรานต์ในประเทศไทยกับเทศกาล Easter หรือ Halloween ของเจ้าของภาษา พร้อมทั้งเรียนรู้การจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ฝึกเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคในภาษาต่างประเทศและภาษาไทย และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น สถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น เช่น การปลูกแก้วมังกร การทอผ้าไหมบ้านยางน้อย หรือการทำเครื่องจักสานเพื่อการประกอบอาชีพ อีกทั้งฝึกการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูล ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมนำเสนออัตลักษณ์ของท้องถิ่น เช่น สินค้า ชุมชน ประเพณีและวัฒนธรรมไทยสู่สังคมโลกอย่างภาคภูมิใจ



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ม.๓/๓, ม.๓/๔	-
-	ต ๑.๒ ม.๓/๕
ต ๑.๓ ม.๓/๓	ต ๑.๓ ม.๓/๒
ต ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓	-
ต ๒.๒ ม.๓/๒	-
ต ๔.๒ ม.๓/๑	-
รวม ๗ ตัวชี้วัด	รวม ๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ภาษาอังกฤษ

เพื่อการสื่อสาร





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ เข้าใจและใช้ประโยคคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน การอ่าน ออกเสียงคำกลุ่มคำ ประโยค ข้อความบทอ่าน บทสนทนา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่อง ใกล้ตัว การขอบคุณ ขอโทษ และการใช้ภาษาท่าทาง การใช้ภาษาในการฟัง พูด ในสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะ ทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๒. ใช้คำทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษ รวมถึงคำสั่งง่าย ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
๓. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม
๔. ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัยอย่างมั่นใจ และกล้าแสดงออก
๕. ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจและใช้ประโยคคำสั่งง่าย ๆ ในห้องเรียน คำขอร้อง อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ คำศัพท์ สั้น ๆ ง่าย ๆ เข้าใจความหมายคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้น ๆ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เข้าใจบทอ่าน บทสนทนาง่าย ๆ และนิทานที่มีภาพประกอบ ให้ข้อมูลและความต้องการเกี่ยวกับตนเองสั้น ๆ เช่น การพูด แนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
๒. ใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม
๓. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้น ๆ ได้ถูกต้อง
๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านเรื่องง่าย ๆ หรือนิทานที่มีภาพประกอบได้ถูกต้อง
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว บอกความหมายของคำ ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้เหมาะสมตามวัย ใช้ภาษาในการพูดและ ทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้บทสนทนา การทักทายได้ถูกต้องตามเวลา และถูกกาลเทศะ แนะนำตนเองได้ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บอกลักษณะของบุคคลรอบตัว พูดประโยคบอกความชอบ ไม่ชอบ บอกความต้องการของตนเองเกี่ยวกับเรื่องกีฬา งานอดิเรก บอกสถานที่ต่าง ๆ รอบตัวและ ตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
๒. บอกความหมายของคำและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้
๓. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สนทนา ทักทาย และแนะนำตนเอง และใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูดได้เหมาะสม
๔. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และอธิบายเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำเรื่องราว บทสนทนา นิทาน สามารถถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงได้เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำแสดง ความต้องการ แสดงความรู้สึก แสดงความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็น ประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. เข้าใจเรื่องราว บทสนทนา นิทาน สามารถถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้
๓. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล ให้คำแนะนำ แสดงความรู้สึก ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค รูปประโยค และ โครงสร้างประโยค โดยสามารถตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และการ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง การพูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและ เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มี ทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา บทอ่าน ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่านออกเสียง
๓. ใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล และแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง
๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอน สั้น ๆ ได้ถูกต้อง
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำ กลุ่มคำ และประโยค วิเคราะห์ และ สรุปเรื่องราวบทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ ส่วนวนที่ใช้ในเทศกาล การพูดและ เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดง ความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน โดยใช้กระบวนการ เรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทาง ภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์เรื่องและสรุปความเรื่องที่ฟัง และอ่านได้
๒. ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง การขออนุญาต ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยค ปฏิเสธ ตามโครงสร้างประโยคได้
๓. ใช้ภาษาอังกฤษในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ ตัว ซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตนได้
๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดและเขียนโต้ตอบและสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม
๕. ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์การฟังและการพูดจาก คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ หรือจากสื่อประเภทต่างๆ เกี่ยวกับ ตนเองและสิ่งแวดล้อม เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการพูดสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างบุคคล พร้อมกับแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึกอย่างมีเหตุผล พูดสื่อสารสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเองและผู้อื่นจาก สถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ การพูดสนทนา สื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง

เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการสื่อสาร พูดสนทนาและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเบื้องต้น มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ฝึกฝนตนเอง ตามความสามารถเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นแนวทางในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. สื่อสาร สนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองได้
๒. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้
๓. สื่อสารเรื่องราว เหตุการณ์จากสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่กำหนดให้ได้
๔. เกิดทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ ข้อความ ประโยคจากบทร้อยกรอง หรือสื่อประเภทต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเองและ สิ่งแวดล้อม อ่านเพื่อจับใจความสำคัญในการเรียนรู้คำศัพท์ เขียนข้อความ ประโยคตามโครงสร้างทางภาษา เพื่อการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างบุคคล กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกลักษณะอย่างมีเหตุผล นำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและ วัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา เช่น การอ่าน การเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดกับ เจ้าของภาษาผ่านการเขียนเพื่อขอหรือให้ข้อมูลในการสื่อสาร

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษา เห็นคุณค่าของภาษาเพื่อการศึกษาและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน การศึกษาคนคว่าข้อมูล หรือเพื่อประกอบอาชีพ เกิดทักษะการฟัง พูด มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความเข้าใจในการภาษาและนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๒. เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้

๓. อ่านเรื่องและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ศึกษาตามความสนใจได้

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ค้นคว้าวิเคราะห์การใช้ภาษาและท่าทางเพื่อการสื่อสาร การสร้างความสัมพันธ์
แนะนำตนเอง ให้ข้อมูล สื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและอ่าน แสดงความต้องการต่าง ๆ โดยการ
เสนอความต้องการ แสดง ความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล การนำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างภาษา
กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและ วัฒนธรรมไทย

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา เช่น การพูด การฟัง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด
กับ เจ้าของภาษาในสถานการณ์จริง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารสนทนาภาษาอังกฤษ เห็นคุณค่าและ
ประโยชน์ ของการเรียนรู้ภาษาเพื่อการศึกษา และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน การศึกษา
ค้นคว้าข้อมูล เพื่อประกอบอาชีพ เกิดทักษะการพูด ฟัง มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับ
มอบหมาย และสร้าง ทักษะที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ใน
ชีวิตประจำวันได้

๒. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้

๓. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ ได้

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ค้นคว้าวิเคราะห์ข้อความ ประโยคให้มีความสัมพันธ์กันกับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่าง ๆ การอ่านหัวข้อเรื่อง อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังและอ่าน ฝึกเขียนโครงสร้างประโยคทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูลของตนเองและผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา เช่น การอ่าน การเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดกับเจ้าของภาษาในสถานการณ์จริง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษา เห็นคุณค่าของภาษาเพื่อการศึกษาและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน การศึกษาค้นคว้าข้อมูล หรือเพื่อประกอบอาชีพ เกิดทักษะอ่าน การเขียนที่ดี มีความใฝ่รู้ใฝ่ เรียน และมีความเข้าใจในการภาษาและนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. เขียนประโยค และระบุข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้
๒. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยบอกรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นได้
๓. เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านได้
๔. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยได้
๕. อ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสาร และเขียนสรุปเหตุการณ์เป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ค้นคว้าวิเคราะห์การใช้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล สถานการณ์ ข่าวสาร เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายจากที่ฟังและอ่าน สนทนา และเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสื่อสารอย่างต่อเนื่องเหมาะสม สรุปลงความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน อธิบายขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษาจากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ได้หลากหลายเพื่อใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา การพูด ฟัง อ่านและเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดกับ เจ้าของภาษาในสถานการณ์จริงทักษะ/กระบวนการทำงานกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ การคิด สร้างสรรค์ เพื่อให้ เกิดความสามารถตามทักษะทางภาษา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษา เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนภาษาเพื่อการศึกษา และ นำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน การศึกษาค้นคว้าข้อมูล หรือเพื่อประกอบอาชีพ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการศึกษาต่อเพื่อใช้ภาษาในระดับสูง มีความเข้าใจในการใช้ภาษาและ นำไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนตามคำชี้แจง คำขอร้อง คำแนะนำจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้
๒. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้
๓. อ่าน และเขียนสรุปใจความสำคัญจากเหตุการณ์ หรือเรื่องที่ตนสนใจได้
๔. พูดสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๕. นำเสนอผลงานในรูปแบบการจัดนิทรรศการได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ ข้อมูล บทความ สารคดีบันเทิง บทความร้อยกรอง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา จากสื่อสิ่งพิมพ์ บรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ โดยให้เหตุผล ประกอบ นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา การพูด ฟัง อ่านและเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดกับเจ้าของภาษาในสถานการณ์จริงทักษะ/กระบวนการทำงานกลุ่ม มีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดความสามารถตามทักษะทางภาษา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษา เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนภาษาเพื่อการศึกษา และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน การศึกษาค้นคว้าข้อมูล หรือเพื่อประกอบอาชีพ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการศึกษาต่อเพื่อใช้ภาษาในระดับสูง มีความเข้าใจในการใช้ภาษาและนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม สิ่งแวดล้อมและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา

ผลการเรียนรู้

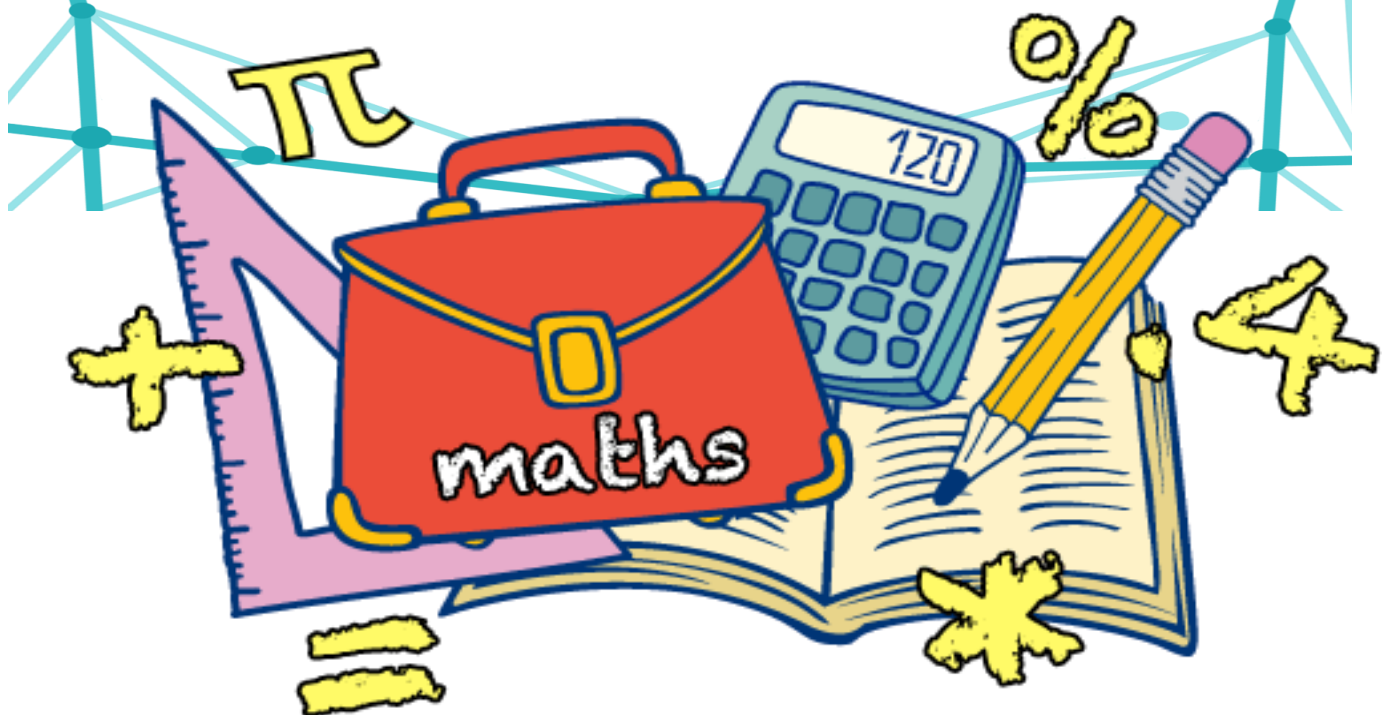
๑. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว บทความร้อยกรองตามหลักการอ่านได้
๒. เขียนบรรยายความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ที่สนใจได้
๓. นำเสนอผลงานที่เข้าร่วมการจัดกิจกรรมทางภาษาในและนอกห้องเรียนได้
๔. แสดงบทบาทสมมติในวันสำคัญ เทศกาล ที่เกี่ยวข้องกับบริบทในท้องถิ่นได้
๕. เขียนสรุปข้อมูล แสดงความคิดเห็นประกอบเหตุผลจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา คณิตศาสตร์สร้างสรรค์





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๑๑๒๐๑ คณิตศาสตร์สร้างสรรค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ การหาร และโจทย์ปัญหา การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก การหารที่มีตัวตั้งไม่เกินสองหลักและตัวหารหนึ่งหลัก โดยมีผลหารมีหนึ่งหลัก การบวก ลบ คูณ หารโจทย์ปัญหา โดยใช้การปฏิบัติ การฝึกฝนทางด้านการบวก การลบ การคูณ การหาร และโจทย์ปัญหา จะช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการคิดคำนวณมากขึ้นและเป็นพื้นฐานในการศึกษาเรียนรู้ต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของการบวก การลบ การคูณ การหาร และโจทย์ปัญหา มีความรับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการศึกษาหาความรู้มาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ศึกษาเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ การหารและโจทย์ปัญหาระคนที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ฝึกการแทนค่าเครื่องหมาย การอ่านโจทย์ปัญหาและการทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา โดยการปฏิบัติการบวก การลบ การคูณ การหารและโจทย์ปัญหาระคนที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จะต้องหาค่าที่อยู่ภายในวงเล็บก่อน เมื่อได้ผลลัพธ์ที่อยู่ภายในวงเล็บแล้วให้นำผลที่ได้ไปหาค่าตอบสุดท้าย การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาจะต้องทำความเข้าใจกับโจทย์ปัญหาให้ได้ เมื่อได้ข้อสรุปแล้วแสดงวิธีทำเพื่อหาผลลัพธ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ การหารและโจทย์ปัญหาระคนที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ เป็นการฝึกทักษะ การคิดคำนวณ การศึกษาค้นคว้าความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายความหมายและความสำคัญเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ การหาร และโจทย์ปัญหาได้
๒. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการบวก การลบ การคูณ การหาร ได้อย่างรวดเร็ว
๓. ผู้เรียนมีทักษะด้านการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา
๔. ผู้เรียนมีทักษะการแสดงวิธีทำและหาผลลัพธ์ได้ถูกต้อง
๕. ผู้เรียนอธิบายกระบวนการบวก การลบ การคูณ การหารและโจทย์ปัญหาระคน ได้
๖. ผู้เรียนสามารถหาผลลัพธ์ได้อย่างรวดเร็ว
๗. ผู้เรียนมีทักษะด้านการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและสามารถสรุปถึงสิ่งที่โจทย์ถามได้
๘. ผู้เรียนสร้างโจทย์ปัญหาได้โดยไม่ลอกเลียนแบบผลงานคนอื่น

รวม ๘ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๑๒๒๐๑ คณิตศาสตร์สร้างสรรค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของแต่ละประเภท การวัดความยาว การวัดความยาว ความสูง และระยะทางที่มีหน่วยเป็นเมตร เซนติเมตร และมิลลิเมตร การเลือกใช้เครื่องวัด และหน่วยการวัด ความยาว ความสูง หรือระยะทางที่เป็นมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วย การวัดความยาว การเปรียบเทียบความยาว ความสูง หรือระยะทาง การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร โจทย์ปัญหาการบวกการลบ เกี่ยวกับความยาว ความสูง หรือระยะทาง

การชั่ง การชั่งเป็นกิโลกรัม กรัม และขีด การเลือกใช้เครื่องชั่งและหน่วยชั่งที่มีมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการชั่ง การเปรียบเทียบน้ำหนัก การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม กรัม และขีด โจทย์ปัญหาการบวกการลบ เกี่ยวกับน้ำหนัก

การตวง การตวงเป็นลิตร มิลลิลิตร ถ้วยตวง และช้อนตวง การเปรียบเทียบความจุ การคาดคะเนปริมาตรเป็นลิตร โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับปริมาตรของสิ่งที่ตวง หรือความจุของภาชนะ

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน่วยการวัดความยาว การชั่ง การตวง มีทักษะการอ่านค่า การแทนค่าหน่วยในแต่ละประเภท เป็นการฝึกการเรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง

เงิน การจำแนกชนิดเงินเหรียญและธนบัตร การบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตร การเปรียบเทียบค่าของเงิน และการแลกเงิน การบอกจำนวนเงิน การแก้ปัญหา

เวลา การบอกเวลาเป็นชั่วโมงกับนาที(ช่วง ๕ นาที) เดือน อันดับของเดือน และการอ่านปฏิทิน การแก้ปัญหา

โดยการปฏิบัติ เงินและเวลาเป็นสิ่งสำคัญสำหรับคนในยุคปัจจุบันเพราะเงินเป็นที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนสิ่งของใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตดังนั้นเราควรรู้ค่าของเหรียญและธนบัตรแต่ละประเภท เวลา การอ่านค่าเวลาจะต้องบอกให้ตรงหน่วยแต่ละหน่วยเพราะว่าถ้าเราบอกหน่วยผิดไปผลลัพธ์ก็จะเปลี่ยนแปลงไป เช่น ๑ นาที บอกเป็น ๑ ชั่วโมง ผลลัพธ์จะแตกต่างกัน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอัตราเงินบาทและเวลา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายความหมายของความยาวและสรุปเกี่ยวกับความยาวได้
๒. ผู้เรียนอธิบายความหมายของการชั่งและสรุปเกี่ยวกับการชั่งได้
๓. ผู้เรียนอธิบายความหมายของการตวงและสรุปเกี่ยวกับการตวงได้
๔. ผู้เรียนวิเคราะห์และจำแนกสิ่งของสองอย่างว่าด้านไหนยาวกว่ากันพร้อมอธิบายวิธีการ

สังเกต

๕. ผู้เรียนอธิบายอัตราเงินและเวลาได้
๖. ผู้เรียนปฏิบัติการสร้างสรรค์เหรียญและธนบัตรจำลองเพื่อการศึกษาเรียนรู้
๗. ผู้เรียนปฏิบัติการสร้างสรรค์นาฬิกาจำลองเพื่อการศึกษาเรียนรู้
๘. ผู้เรียนสามารถอ่านค่าและบอกจำนวนได้
๙. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อมและเกิดทัศนคติที่ดี

ต่อการเรียนคณิตศาสตร์

รวม ๙ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๑๓๒๐๑ คณิตศาสตร์สร้างสรรค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

รูปร่างและสมบัติบางประการของรูปเรขาคณิต รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม การจำแนกรูปเรขาคณิต รูปที่มีแกนสมมาตร รูปเรขาคณิตสามมิติ การจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติและ สามมิติ โดยการใช้กระบวนการทางเรขาคณิตและสมบัติบางประการของรูปเรขาคณิต เป็นการจำแนกรูป เรขาคณิต รูปที่มีแกนสมมาตร รูปเรขาคณิตสามมิติการจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการทำงาน รักการค้นคว้า มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า จนสามารถนำทักษะปฏิบัติงานไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ศึกษาความรู้ทางคณิตศาสตร์มีค่าบางค่าที่ใช้เป็นพื้นฐานในการสื่อความหมายโดยไม่ต้องให้นิยามค่าเหล่านี้เป็นคำนิยาม และในทางเรขาคณิตถือว่า จุด เส้นตรง ระนาบเป็นคำนิยาม

จุด ใช้เพื่อแสดงตำแหน่ง สัญลักษณ์ที่ใช้คือ . และเขียนตัวอักษรกำกับไว้เพื่อต้องการระบุชื่อจุด เช่น . A แทนจุด A

เส้นตรง เส้นตรงมีความยาวไม่จำกัด และไม่คำนึงถึงความกว้างของเส้นตรง

รังสี คือส่วนของเส้นตรงที่มีจุดปลายเพียงจุดเดียว

มุม คือรังสีสองเส้นที่มีจุดปลายเป็นจุดเดียวกัน เรียกรังสีสองเส้นนี้ว่าแขนของมุมและเรียกจุดปลายที่เป็นจุดเดียวกันนี้ว่า จุดยอดมุม

โดยการใช้จุด เป็นการแสดงบอกตำแหน่งของตัวอักษรและเป็นจุดเริ่มของการสร้างมุม เส้นตรง เส้นตรงจะมีความยาวไม่จำกัดโดยไม่คำนึงถึงความกว้างของเส้นตรงหรือที่เรียกกันว่า (ไม่มีที่สิ้นสุด) รังสี

รังสีจะมีลักษณะคล้ายกับเส้นตรงแตกต่างกันที่ความยาวจะมีได้แค่ด้านเดียวอีกด้านหนึ่งจะเป็นจุดเริ่ม มุมคือรังสีสองเส้นที่มีจุดปลายเป็นจุดเดียวกัน เรียกรังสีสองเส้นนี้ว่าแขนของมุมและเรียกจุดปลายที่เป็นจุดเดียวกันนี้ว่า จุดยอดมุม สามารถนำการเรียนรู้นี้มาพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นมืออาชีพได้

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องจุด เส้นตรง รังสี มุม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



ผลการเรียนรู้

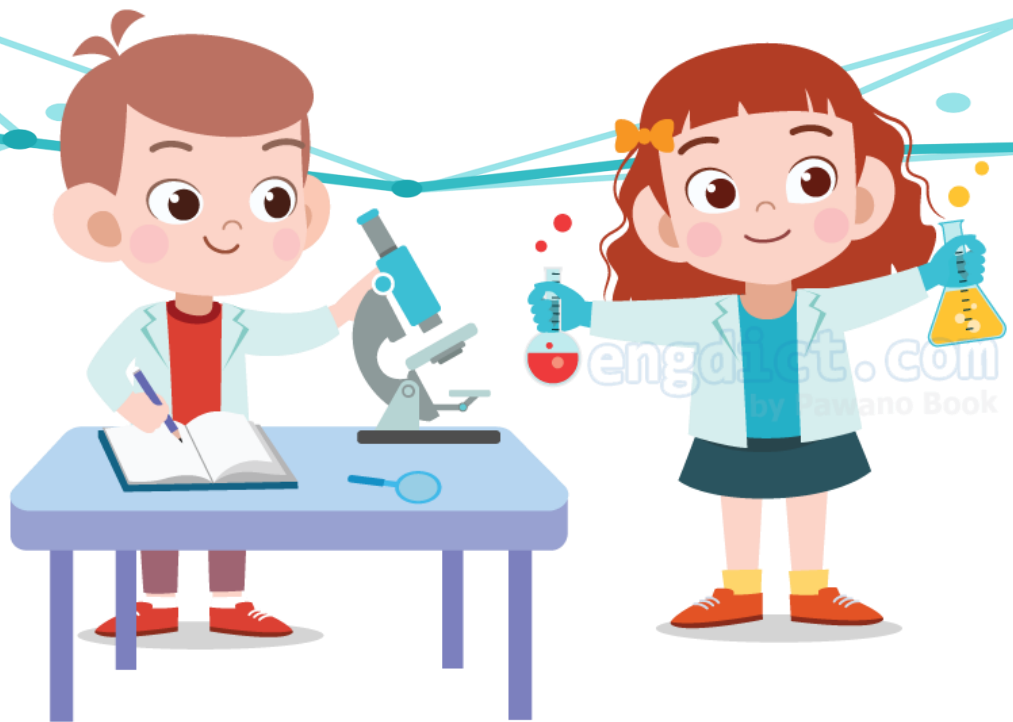
๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของเรขาคณิตสองมิติและสามมิติได้
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการหาแกนสมมาตร
๔. ผู้เรียนมีทักษะในการวาด สร้างรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ
๕. ผู้เรียนความตั้งใจใฝ่เรียนรู้มีวินัยมีความมุ่งมั่นในการฝึกฝนและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์
๖. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องจุด เส้นตรง รังสี มุม ได้
๗. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายจุด เส้นตรง รังสี มุม ได้
๘. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถสร้างมุม และรูปเรขาคณิตได้
๙. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้อุปกรณ์แต่ละประเภทเป็นอย่างดี

รวม ๙ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ ความหมายและประเภทของโครงงานวิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์โครงงาน การตั้งประเด็นคำถามหรือปัญหา ตั้งสมมติฐาน การวางแผนการสำรวจตรวจสอบ การเลือกเทคนิค วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสม การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ สรุปผลการสำรวจตรวจสอบ การเขียนรายงานและการนำเสนอผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล อภิปราย และการทดลอง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ประเด็นจากคำถามแบบต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางการสังเกต ศึกษาค้นคว้า สำรวจตรวจสอบ จากสิ่งที่คาดการณ์
๒. เลือกอุปกรณ์ได้เหมาะสมถูกต้อง เพื่อหาข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้นำเสนอผล
๓. นำผลการสำรวจศึกษาค้นคว้าเพื่อเป็นข้อมูลนำไปเป็นแนวทางการทำการทดลองตามที่คาดการณ์
๔. อธิบายผลการสำรวจ ตรงไปตรงมา เพื่ออธิบายและนำเสนอผลงานด้วยการเขียนหรือ วาจา

รวม ๔ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ ความหมายและประเภทของโครงงานวิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์โครงงาน การตั้งประเด็นคำถามหรือปัญหา ตั้งสมมติฐาน การวางแผนการสำรวจตรวจสอบ การเลือกเทคนิค วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสม การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ สรุปผลการสำรวจตรวจสอบ การเขียนรายงานและการนำเสนอผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล อภิปราย และการทดลอง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. สร้างคำถามจากสถานการณ์เพื่อเป็นแนวทาง ในการตรวจสอบ และคาดการณ์จากการสำรวจตรวจสอบ
๒. เลือกอุปกรณ์ได้เหมาะสม เพื่อเก็บข้อมูลในเชิงปริมาณ คุณภาพ ตามสิ่งที่คาดการณ์
๓. นำผลการสำรวจ ศึกษาค้นคว้า เพื่อเป็นข้อมูล นำไปเป็นแนวทางในการทำการทดลองตามความคิดเห็นได้อย่างอิสระ
๔. อธิบายผลการสำรวจ โดยใช้หลักการอ้างอิง เพื่อนำเสนอเป็นวาจา หรือการเขียน

รวม ๔ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๖๒๐๑ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ ความหมายและประเภทของโครงการวิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์โครงการ การตั้งประเด็นคำถามหรือปัญหา ตั้งสมมติฐาน การวางแผนการสำรวจตรวจสอบ การเลือกเทคนิค วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสม การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ สรุปผลการสำรวจ ตรวจสอบ การเขียนรายงานและการนำเสนอผลงานโครงการวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล อภิปราย และการทดลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้สถานการณ์ ตั้งคำถามเพื่อเป็นแนวทางในการสำรวจตามคาดการณ์ที่ต้องการตรวจสอบ
๒. ใช้อุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม เพื่อเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ คุณภาพ และวิเคราะห์กับสิ่งที่คาดการณ์
๓. ใช้ผลการสำรวจตรวจสอบ สร้างคำถามใหม่เพื่อให้เกิดความคิดเห็นอย่างอิสระ
๔. อธิบายและสรุปสิ่งที่เรียนรู้จากการสำรวจตรวจสอบ และประจักษ์ พยานอ้างอิง เพื่อนำเสนอ ด้วยวาจา และการเขียน

รวม ๔ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ภาษาไทยเพิ่มเติม





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๑๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษากระบวนการอ่าน การเขียน รู้หลักภาษา การใช้ประโยค การใช้ภาษา อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฝึกอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ศึกษามารยาทในการอ่าน การเขียน เขียนแสดงความคิดเห็นจากสาระที่ได้รับ ผู้เรียนรู้รักการอ่าน การเขียน มีวินัยและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนรักการอ่าน การเขียน เห็นคุณค่าของภาษาไทย มีทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ มีการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเอง เรียบเรียงความคิด ข้อคิดเห็น นำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต
๒. ระบุเหตุผลข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๓. อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้เหมาะสม
๔. มีมารยาทในการอ่าน การเขียน
๕. พัฒนาทักษะอ่านเขียนอย่างถูกต้องเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๑๒๐๒ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษานิทานท้องถิ่น โดยศึกษาเกี่ยวกับที่มา เนื้อหา คำศัพท์ สำนวน ความหมาย และอิทธิพลที่มีต่อการดำรงชีวิต เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และร่วมมือในการอนุรักษ์นิทานท้องถิ่นและนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษาเกี่ยวกับที่มา เนื้อหา คำศัพท์ สำนวน ความหมาย ของนิทานท้องถิ่นได้
๒. พุดเล่าเรื่องจับใจความสำคัญได้
๓. อนุรักษ์ส่งเสริมนิทานท้องถิ่น
๔. เข้าใจเห็นคุณค่าของนิทานท้องถิ่น
๕. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

รวม ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๒๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาองค์ประกอบที่ใช้สำหรับการเขียนความเรียงขั้นสูง ได้แก่ วิธีการเขียนชื่อเรื่อง และการกำหนดประเด็นปัญหา การเขียนคำนำ สามารถเขียนสื่อความให้ผู้อ่านเข้าใจความเป็นมาของชื่อเรื่อง ความน่าสนใจของเรื่องที่เขียน คุณค่าของการศึกษาเรื่องนี้ ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง การกำหนดประเด็นปัญหาที่ศึกษา และการใช้ภาษาที่สื่อความหมายโดยชัดเจน การเขียนเนื้อเรื่อง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องรูปแบบโดยสร้างกระบวนการวิธีการนำเสนอข้อมูลความคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน เป็นที่น่าเชื่อถือและยอมรับโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการเขียนบทสรุป

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจหลักและกระบวนการเขียนเบื้องต้น
๒. เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจน เหมาะสม
๓. เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน
๔. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่าง ๆ
๕. เขียนบรรณานุกรมและเชิงอรรถและหนังสืออ้างอิงได้ถูกต้อง
๖. มีมารยาทในการเขียน

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๒๒๐๒ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ เข้าใจมารยาทการใช้ห้องสมุด สามารถใช้บริการและกิจกรรมห้องสมุด ใช้ทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพ รู้วิธีการจัดเก็บทรัพยากรของสารสนเทศ สามารถสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุด บอกวิธีการจัดเรียงหนังสือบนชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้หนังสืออ้างอิงในการค้นหาคำตอบ

เพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ มีคุณธรรมการใช้บริการห้องสมุด รู้จักเลือกใช้สารสนเทศประเภทต่าง ๆ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษาการใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง
๒. เข้าใจมารยาทในการใช้ห้องสมุดและใช้ห้องสมุดได้อย่างถูกต้อง
๓. อธิบายใช้บริการและกิจกรรมของห้องสมุดและการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
๔. ศึกษาการใช้ทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. เข้าใจวิธีการจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง
๖. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หนังสืออ้างอิงในการค้นหาคำตอบได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๓๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาภูมิปัญญาด้านความเชื่อ ภูมิปัญญาภาษาไทยที่ปรากฏในปริศนาคำทาย สำนวนไทย คำพังเพย สุภาษิต นิทาน ตำนาน บทร้อยกรอง เพลงกล่อมเด็ก และเพลงพื้นบ้าน โดยใช้กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ กล้าแสดงออก ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีมารยาท ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต และรักความเป็นไทย

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง เพลงกล่อมเด็กและเพลงพื้นบ้านได้ถูกต้อง
๒. อภิปรายและแสดงความคิดเห็นวรรณกรรมพื้นบ้านได้
๓. ประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมพื้นบ้านได้
๔. เขียนแสดงความรู้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเชื่อจากวรรณกรรมพื้นบ้านได้
๕. อธิบายวิธีการสร้างคำในภาษาไทยได้
๖. ใช้คำได้ถูกต้องตามความหมายของบริบท
๗. รวบรวมและอธิบายความหมายของสำนวน สุภาษิต คำพังเพย ได้ถูกต้อง
๘. นำความรู้และข้อคิดจากภูมิปัญญาภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๓๒๐๒ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกทักษะการฟัง – พูด จากเรื่องที่อ่าน ฟังและพบเห็นจากข่าวสาร ข้อมูล และสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกการตั้งคำถาม การสนทนาโต้ตอบ และการแสดงความคิดเห็น เพื่อให้สามารถใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมถูกต้อง อย่างมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด สามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสถานการณ์และโอกาส ฝึกการเขียนคำศัพท์ การเขียนเรื่องราวจากเรื่องจริงและจินตนาการ ในรูปแบบร้อยแก้วและร้อยกรอง สามารถนำรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศึกษาและเข้าใจหลักภาษา และนำไปใช้อย่างถูกต้อง

ผลการเรียนรู้

๑. ฟังเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. พูดเล่าเรื่องจับใจความสำคัญได้
๓. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังได้
๔. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๕. มีมารยาทในการฟังและพูด

รวม ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๑๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ ตั้งคำถามที่กำหนดประเด็นหรือตัวแปรที่สำคัญในการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษา ค้นคว้าเรื่องที่สนใจได้อย่างครอบคลุมและเชื่อถือได้ สร้างสมมติฐานที่สามารถตรวจสอบได้ และวางแผนการสำรวจตรวจสอบหลาย ๆ วิธีเลือกเทคนิควิธีการสำรวจตรวจสอบทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ได้ผลเที่ยงตรงและปลอดภัย โดยใช้วัสดุและเครื่องมือที่เหมาะสม รวบรวมข้อมูลจัดทำข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ

วิเคราะห์และประเมินความสอดคล้องของประจักษ์พยานกับข้อสรุป ทั้งที่สนับสนุนหรือขัดแย้งกับสมมติฐานและความผิดปกติของข้อมูลจากการสำรวจตรวจสอบสร้างแบบจำลอง หรือรูปแบบ ที่อธิบายผลหรือแสดงผลของการสำรวจตรวจสอบ สร้างคำถามที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ ในสถานการณ์ใหม่หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการและผลของโครงการหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ บันทึกและอธิบายผลการสังเกตการสำรวจ ตรวจสอบ ค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงความรู้ที่ค้นพบ เมื่อมีข้อมูลและประจักษ์พยานใหม่เพิ่มขึ้นหรือโต้แย้งจากเดิม จัดแสดงผลงาน เขียนรายงาน และ/หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการ และผลของโครงการหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์
๒. มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการทางวิทยาศาสตร์และอธิบายทักษะกระบวนการ
๓. มีทักษะการสังเกต การวัด การจัดจำแนกประเภท การหาความสัมพันธ์ของพื้นที่ การจัดทำและสื่อความหมายข้อมูลเบื้องต้น รวมทั้งการลงความเห็นจากข้อมูล
๔. ทำกิจกรรมที่นำไปสู่ความเข้าใจเกี่ยวกับ การตั้งสมมติฐาน ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และตัวแปรควบคุมการทดลองและสามารถตีความหมายข้อมูลจากผลการทดลอง
๕. มีความเข้าใจเกี่ยวกับนิยามเชิงปฏิบัติการ
๖. ออกแบบการทดลองและมีทักษะการทดลอง

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๑๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

การทำปฏิบัติการ การแพร่ ออสโมซิส การเก็บตัวอย่างพืช สัตว์ การตรวจสอบเซลล์ด้วยกล้องจุลทรรศน์ การไทเทรตหาปริมาณวิตามินซีในน้ำผลไม้ ปฏิบัติการทางฟิสิกส์ การพับเครื่องร้อน การผ่าตัดสัตว์ทดลองเพื่อศึกษาระบบอวัยวะ การตรวจสอบสารอาหาร การวัดค่าต่าง ๆ ด้วยเทคนิคทางเคมี และปฏิบัติการทางฟิสิกส์ และปฏิบัติการทางชีววิทยาอื่น ๆ โดยใช้ทักษะการสังเกต การลงมือทำ และฝึกการจดบันทึกผลการทดลองอย่างเป็นระเบียบ

ผลการเรียนรู้

๑. มีความเข้าใจ และทักษะในการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
๒. มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๓. มีทักษะในการใช้ดูแลรักษา กล้องจุลทรรศน์และคำนวณหากำลังขยายของกล้องจุลทรรศน์
๔. ทำการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างง่ายในเชิงเคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์
๕. ทำงานเป็นกลุ่ม มีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการแสดงความคิดเห็น
๖. จดบันทึกผลการทดลองและเขียนรายงานการปฏิบัติการทดลองได้ถูกต้อง โดยยึดระบบเลขน้อยสำคัญ
๗. ทำปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์อย่างอิสระเพื่อวิเคราะห์เชิงปริมาณและคุณภาพ

รวม ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

มุ่งเน้นโครงงานประเภทต่าง ๆ และกิจกรรมที่ให้นักเรียนทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามความสนใจ ตั้งแต่เริ่มจนทำโครงงานสำเร็จ การทำโครงงานเน้นให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ปัญหาที่สนใจที่จะทำโครงงาน คิดออกแบบการทดลองได้ และตัดสินใจเลือกวิธีการที่เหมาะสม มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อลงมือปฏิบัติทดลองได้อย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบ บันทึกผล วิเคราะห์ผล สรุปผล และเขียนรายงาน ตลอดจนนำเสนอผลงานและแสดงผลงานของโครงงานวิทยาศาสตร์ การทำกิจกรรมจะช่วยพัฒนานักเรียนให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหา

ผลการศึกษาค้นคว้าในระดับของนักเรียนจะขยายไปถึงขั้นนำไปใช้แก้ปัญหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในท้องถิ่นส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและชุมชนได้

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจและบอกความหมายของโครงงานวิทยาศาสตร์รวมทั้งจำแนกชนิดโครงงานประเภทต่าง ๆ
๒. ระบุขั้นตอนการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
๓. ระบุปัญหา ตั้งสมมติฐาน กำหนดตัวแปรต้น ตัวแปรตาม ตัวแปรควบคุมและ กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการจากปัญหาและสถานการณ์ที่กำหนดให้
๔. ออกแบบขั้นตอนการดำเนินงาน และเขียนเค้าโครงโครงงานจากปัญหาและสถานการณ์ที่กำหนดให้
๕. บันทึกผลการดำเนินงาน แปรความหมายข้อมูล สรุป และวิจารณ์ผลจากข้อสรุป
๖. เขียนรายงานโครงงานวิทยาศาสตร์
๗. นำเสนอและแสดงผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์

รวม ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๒๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

มุ่งเน้นโครงงานประเภทสำรวจ ทดลอง และสิ่งประดิษฐ์ และกิจกรรมที่ให้นักเรียนทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามความสนใจ ตั้งแต่เริ่มจนทำโครงงานสำเร็จ การทำโครงงานเน้นให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ปัญหาที่สนใจที่จะทำโครงงาน คิดออกแบบการประดิษฐ์และทดลองประสิทธิภาพได้ และตัดสินใจเลือกวิธีการที่เหมาะสม มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อลงมือปฏิบัติทดลองได้อย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบ บันทึกผล วิเคราะห์ผล สรุปผล และเขียนรายงาน ตลอดจนนำเสนอผลงานและแสดงผลงานของโครงงานวิทยาศาสตร์ การทำกิจกรรมจะช่วยพัฒนานักเรียนให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหา ผลการศึกษาค้นคว้าในระดับของนักเรียนจะขยายไปถึงขั้นนำไปใช้แก้ปัญหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในท้องถิ่นส่งผลต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหาจากชีวิตประจำวันเพื่อนำไปสู่การทำโครงงานวิทยาศาสตร์
๒. สืบค้นข้อมูลประกอบการทำโครงงานวิทยาศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีความน่าเชื่อถือ
๓. วิเคราะห์ปัญหา วางแผนการทดลอง จัดทำเค้าโครงโครงงานวิทยาศาสตร์
๔. ทำงานเป็นกลุ่มมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแสดงความคิดเห็น การออกแบบหรือดัดแปลงการทดลอง ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
๕. ทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามความถนัดและสนใจกลุ่มละโครงงาน
๖. นำเสนอและจัดแสดงผลงานในรูปแบบการนำเสนอปากเปล่า หรือ นิทรรศการ

รวม ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

มุ่งเน้นการสอนด้านโครงการประเภทต่าง ๆ และกิจกรรมที่ให้นักเรียนทำโครงการวิทยาศาสตร์ตามความสนใจ ตั้งแต่เริ่มจนทำโครงการสำเร็จ การทำโครงการเน้นให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ปัญหาที่สนใจที่จะทำโครงการ คิดออกแบบการทดลองได้ และตัดสินใจเลือกวิธีการที่เหมาะสม มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อลงมือปฏิบัติทดลองได้อย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบ บันทึกผล วิเคราะห์ผล สรุปผล และเขียนรายงาน ตลอดจนนำเสนอผลงานและแสดงผลงานของโครงการวิทยาศาสตร์ การทำกิจกรรมจะช่วยพัฒนานักเรียนให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหา ผลการศึกษาค้นคว้าในระดับของนักเรียนจะขยายไปถึงขั้นนำไปใช้แก้ปัญหา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในท้องถิ่นส่งผลต่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมได้

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบาย และบอกความหมายของสิ่งแวดล้อม
๒. บอกองค์ประกอบของสิ่งแวดล้อม ทั้งองค์ประกอบทางกายภาพ และชีวภาพ
๓. สสำรวจอภิปราย อธิบาย และวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมและผลกระทบ ในระดับชุมชน ประเทศ และโลก
๔. สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับแนวทางในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่หวัข้อการทำโครงการวิทยาศาสตร์เพื่อสิ่งแวดล้อม
๕. ทำโครงการวิทยาศาสตร์เพื่อสิ่งแวดล้อมกลุ่มละ หนึ่งโครงการ พร้อมทั้งนำเสนอผลงาน และประยุกต์โครงการวิทยาศาสตร์เพื่อสิ่งแวดล้อมนำไปใช้จริง

รวม ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๓๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษากระบวนการและการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดำรงอยู่อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ โดยตระหนักถึงผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อมนุษย์สภาพแวดล้อม สังคม การเมืองและวัฒนธรรม ศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีความหมายของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เจตคติทางวิทยาศาสตร์ คุณภาพชีวิต ความหมายของคุณภาพ แนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้แก่ การแก้ปัญหาและแนวทางปฏิบัติให้เกิดความสมดุลระหว่างวัตถุและจิตใจ กลุ่มวิทยาศาสตร์วิถีทัศน์เรื่องจะศึกษาชีววิทยาได้อย่างไร "ประกอบหัวข้อการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์" (Scientific Method) ระบุปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีการฝึกใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้แก่ การสังเกตการวัด การจำแนก การคำนวณ การจัดกระทำเพื่อสื่อความหมายของข้อมูล การลงความคิดเห็น การพยากรณ์ สมมติฐาน ตัวแปร การทดลอง นิยามเชิงปฏิบัติการ การตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป เป็นต้น วิธีการทางวิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหาโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ความหมาย องค์ประกอบของการมีสุขภาพดี การส่งเสริมสุขภาพกาย การส่งเสริมสุขภาพจิต รูปแบบการออกกำลังกาย และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา การนันทนาการ การพักผ่อน การใช้พลังงาน การอนุรักษ์พลังงาน การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดูแลสุขภาพ

ผลการเรียนรู้

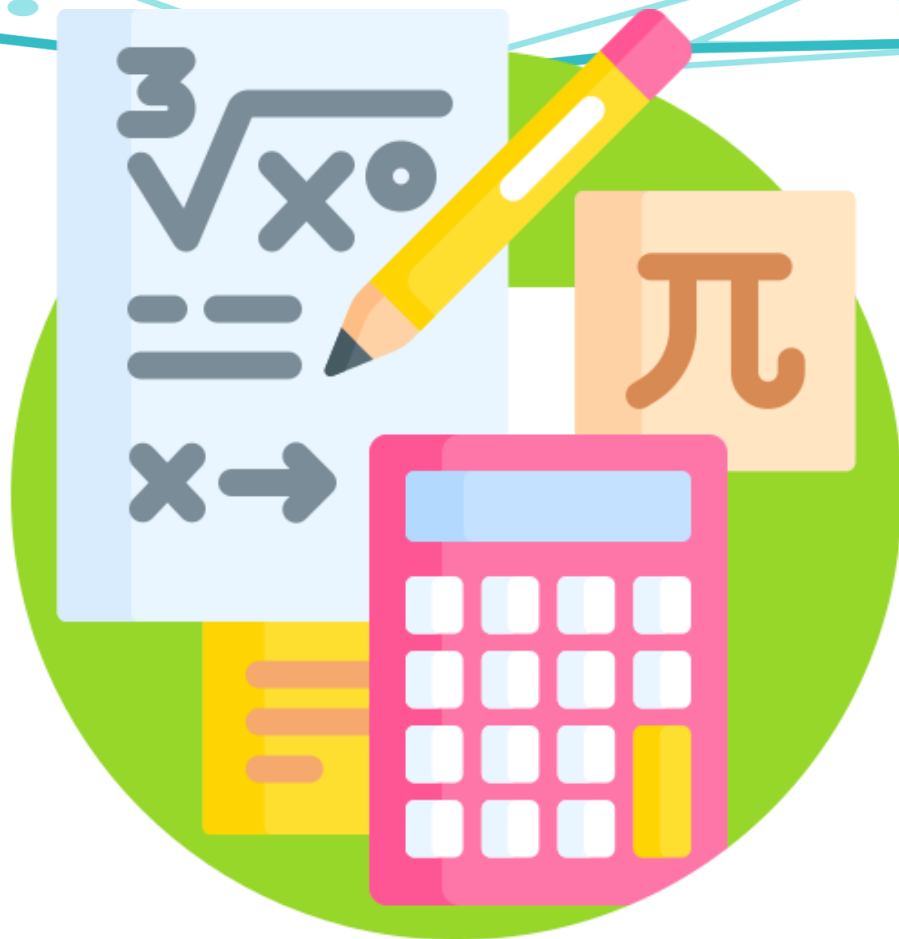
- อธิบายและยกตัวอย่างกระบวนการและการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต
- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแก้ปัญหาด้วยการบวนการทางวิทยาศาสตร์
- บอกความหมายของคุณภาพชีวิต และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- บอกความหมายขององค์ประกอบของการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
- ยกตัวอย่างการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการพัฒนาด้าน การกีฬา การสาธารณสุข ด้านพลังงาน ด้านนันทนาการ ด้านสิ่งแวดล้อม
- สืบค้นข้อมูล ยกตัวอย่างวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล และหาคำตอบ โดยอ่าน และเขียนตัวเลขโรมัน บอกค่าของตัวเลขโดดในตัวเลขฐานต่าง ๆ ที่กำหนดให้ เขียนตัวเลขที่กำหนดให้เป็นตัวเลขฐานต่าง ๆ ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็มในการแก้ปัญหา และใช้ความรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลัง ในการแก้ปัญหาและใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับข้อความคาดการณ์ ประโยคเงื่อนไข บทกลับของ ประโยคเงื่อนไข

โดยจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ใช้ข้อมูลท้องถิ่น ใช้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน

เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความสามารถในการ แก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิด สร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่ามีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ นำไปประยุกต์ใช้กับเทคโนโลยี และชีวิตประจำวัน และมีคุณลักษณะในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่ อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนตัวเลขโรมันได้
๒. บอกค่าของตัวเลขโดดในตัวเลขฐานต่าง ๆ และเขียนตัวเลขที่กำหนดให้เป็นตัวเลขฐาน ต่างๆ ได้
๓. ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็ม และเลขยกกำลังในการแก้ปัญหาได้
๔. ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับข้อความคาดการณ์ ประโยคเงื่อนไข บทกลับของ ประโยคเงื่อนไขได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล และหาคำตอบ โดยบอก สัมประสิทธิ์ ดีกรี หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเอกนาม พหุนาม ใช้ความรู้ในการสร้างรูปแบบ ของจำนวน ข่ายงาน และการประยุกต์ของเศษส่วนและทศนิยม หาคำตอบเกี่ยวกับร้อยละ ใช้ร้อยละ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ใช้ข้อมูลท้องถิ่น ใช้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน

เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความสามารถในการ แก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิด สร้างสรรค์ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่ามีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ นำไปประยุกต์ใช้กับเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน และมีคุณลักษณะในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่ อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. บอกสัมประสิทธิ์ ดีกรี ของเอกนามและพหุนามได้
๒. หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ และผลหารของเอกนามและพหุนามได้
๓. ใช้ความรู้ในการสร้างรูปแบบของจำนวน ข่ายงาน
๔. แก้ปัญหาเกี่ยวกับการประยุกต์ของเศษส่วนและทศนิยม
๕. หาคำตอบเกี่ยวกับร้อยละ และใช้ร้อยละแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ ผูกทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล และประยุกต์ความรู้ในเรื่องแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวและแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว หาผลการบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนจริงที่อยู่ในรูป \sqrt{a} เมื่อ $a \geq 0$ โดยใช้สมบัติ $\sqrt{ab} = \sqrt{a}\sqrt{b}$ เมื่อ $a \geq 0, b \geq 0$ และ $\sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$ เมื่อ $a \geq 0, b > 0$ และนำไปใช้ ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง พร้อมทั้งเพิ่มเติมแบบฝึกหัดที่หลากหลาย และมีความซับซ้อน รวมทั้งโจทย์ปัญหาที่มีความยากมากยิ่งขึ้น

โดยจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ใช้ข้อมูลท้องถิ่น ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน

เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหาการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่ามีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ นำไปประยุกต์ใช้กับเทคโนโลยีและชีวิตประจำวัน และมีคุณลักษณะในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ที่หลากหลาย และมีความซับซ้อนได้

๒. บวก ลบ คูณ และหารจำนวนจริงซึ่งเกี่ยวกับเกี่ยวกับกรณีที่สองที่กำหนดให้และนำไปใช้แก้ปัญหาที่หลากหลาย และมีความซับซ้อนได้

๓. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง ที่หลากหลาย และมีความซับซ้อนได้

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล และประยุกต์ความรู้ในเรื่องการผลการคูณและผลการหารของพหุนามในรูปผลสำเร็จ ประยุกต์ใช้ความรู้สถิติหาค่ากลางของข้อมูล สร้างตารางแจกแจงความถี่ของข้อมูลและนำไปใช้ ประยุกต์การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองตัวแปรเดียวในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งเพิ่มเติมแบบฝึกหัดที่หลากหลาย มีความซับซ้อนรวมทั้งโจทย์ปัญหาที่มีความยากมากยิ่งขึ้น

โดยจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ใช้ข้อมูลท้องถิ่น ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน

เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหาการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่ามีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ นำไปประยุกต์ใช้กับเทคโนโลยีและชีวิตประจำวัน และมีคุณลักษณะในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการคูณพหุนามและการหารพหุนามในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย และมีความซับซ้อนได้

๒. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลในรูปตารางแจกแจงความถี่ ค่ากลางของข้อมูลและนำสถิติไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย และมีความซับซ้อนได้

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา และการให้เหตุผล และประยุกต์ความรู้ในเรื่องการดำเนินการของพหุนามและเศษส่วนของพหุนาม การประยุกต์อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การประยุกต์สมการกำลังสองตัวแปรเดียว และการประยุกต์ของกราฟของฟังก์ชันกำลังสองได้ พร้อมทั้งเพิ่มเติมแบบฝึกหัดที่หลากหลาย มีความซับซ้อน รวมทั้งโจทย์ปัญหาที่มีความยากมากยิ่งขึ้น

โดยจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ใช้ข้อมูลท้องถิ่น ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน

เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหาการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่ามีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ นำไปประยุกต์ใช้กับเทคโนโลยี และชีวิตประจำวัน และมีคุณลักษณะในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจหลักการดำเนินการของพหุนามและใช้พหุนามแก้ปัญหาในทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายและมีความซับซ้อนได้

๒. เข้าใจหลักการดำเนินการของเศษส่วนของพหุนาม และใช้เศษส่วนของพหุนามในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย และมีความซับซ้อนได้

๓. ประยุกต์ใช้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ที่หลากหลายและมีความซับซ้อนได้

๔. ประยุกต์ใช้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย และมีความซับซ้อนได้

๕. ประยุกต์ใช้กราฟของฟังก์ชันกำลังสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย และมีความซับซ้อนได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ ผูกทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผลและประยุกต์ความรู้ในเรื่องการหามุมพื้นฐานของอัตราส่วนตรีโกณมิติไปประยุกต์ใช้ การประยุกต์ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลม และการประยุกต์เกี่ยวกับพื้นที่ผิวและปริมาตรไปใช้ได้ พร้อมทั้งเพิ่มเติมแบบฝึกหัดที่หลากหลาย มีความซับซ้อน รวมทั้งโจทย์ปัญหาที่มีความยากมากยิ่งขึ้น

โดยจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ใช้ข้อมูลท้องถิ่น ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน

เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหาการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่ามีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ นำไปประยุกต์ใช้กับเทคโนโลยี และชีวิตประจำวัน และมีคุณลักษณะในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. ประยุกต์ใช้อัตราส่วนตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย และมีความซับซ้อนได้

๒. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีบทที่เกี่ยวกับวงกลมในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย และมีความซับซ้อนได้

๓. ประยุกต์ใช้พื้นที่ผิวและปริมาตรในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย และมีความซับซ้อนได้

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา การปลูกผักอินทรีย์





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ง๒๑๒๐๑

การปลูกผักอินทรีย์ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ง๒๑๒๐๒

การปลูกผักอินทรีย์ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

การศึกษารายวิชาการงานอาชีพ การปลูกผักอินทรีย์ เป็นรายวิชาที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการทำงาน รู้จักแก้ปัญหาและสนองความต้องการภายในครอบครัว และความต้องการของท้องถิ่น โดยยึดแนวปฏิบัติทางการเกษตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงศึกษาเกี่ยวกับพืชผักอินทรีย์ การจัดการผลผลิต ความปลอดภัยในการทำงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คำนวณค่าใช้จ่าย จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

ปฏิบัติฝึกทักษะการการปลูกผักอินทรีย์ การจัดการผลผลิต ความปลอดภัยในการทำงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีท้องถิ่นและสากลในการสืบค้นข้อมูล ประเมินผล การปฏิบัติงานและปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการทำงานและการปลูกพืชผักอินทรีย์ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียงได้
๒. บอกความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของพืชผักอินทรีย์ได้
๓. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาดพืชผักในท้องถิ่นได้ถูกต้อง
๔. อธิบายสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการปลูกพืชผักอินทรีย์ได้
๕. เลือกพืชผักที่จะปลูกได้อย่างเหมาะสม
๖. บอกขั้นตอนการปลูกผักอินทรีย์แต่ละชนิดได้
๗. สามารถปลูกพืชอินทรีย์ชนิดที่เลือกปลูกได้
๘. ใช้วัสดุ-อุปกรณ์ในการทำงานได้ถูกต้องและเหมาะสม
๙. สามารถคิดคำนวณต้นทุนการผลิต และจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา การเลี้ยงสัตว์แบบผสมผสาน





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ง๒๒๒๐๑

การเลี้ยงสัตว์แบบผสมผสาน ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ง๒๒๒๐๒

การเลี้ยงสัตว์แบบผสมผสาน ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ ช่องทางและการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงเป็ดเนื้อ และการเลี้ยงปลาในบ่อพลาสติก ปัจจัยที่เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์แบบผสมผสาน การวางแผนการเลี้ยงสัตว์แบบผสมผสาน และการคัดเลือกพันธุ์ โรงเรือน วัสดุอุปกรณ์ การจัดการเลี้ยงดู การสุขาภิบาล การจัดการการตลาด การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย เข้าใจถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นในการเลี้ยงสัตว์แบบผสมผสาน และสามารถแก้ปัญหาที่พบบ่อยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการเลี้ยงสัตว์แบบผสมผสาน โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติจริง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมในการทำงาน และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการเรียนรู้

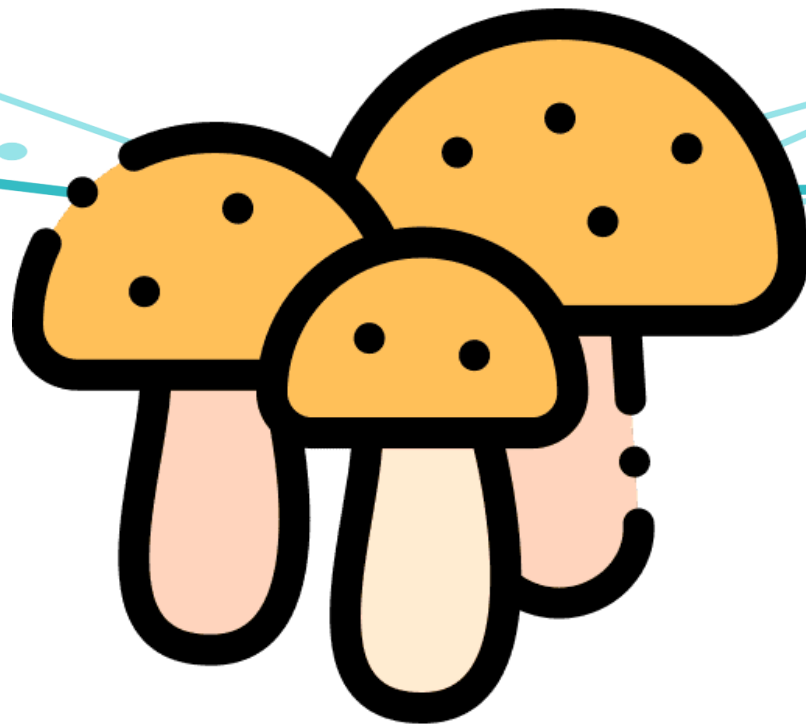
๑. บอกเหตุผลในการเลือกช่องทางและการตัดสินใจประกอบอาชีพการเลี้ยงสัตว์แบบผสมผสานได้ตามความต้องการและศักยภาพของตนเอง
๒. อธิบายปัจจัยที่เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์แบบผสมผสานได้
๓. อธิบายสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเลี้ยงสัตว์แบบผสมผสานได้
๔. อธิบายพันธุ์และคัดเลือกพันธุ์ในการเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงเป็ดเนื้อ และการเลี้ยงปลาในบ่อพลาสติกได้
๕. สามารถบอกวิธีการและขั้นตอนการเลี้ยงสัตว์แต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง
๖. วางแผนการเลี้ยงสัตว์แบบผสมผสานได้
๗. จัดเตรียมและใช้โรงเรือน วัสดุ อุปกรณ์ การจัดการเลี้ยงดู สุขาภิบาลในการเลี้ยงสัตว์แต่ละชนิดได้
๘. จัดการการตลาด การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายในการเลี้ยงสัตว์แบบผสมผสานได้
๙. อธิบายและนำเสนอปัญหา อุปสรรคในการประกอบอาชีพการเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงเป็ดเนื้อ และการเลี้ยงปลาในบ่อพลาสติกได้

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา การเพาะเห็ดนางฟ้า





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ง๒๓๒๐๑

การเพาะเห็ดนางฟ้า ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ง๒๓๒๐๒

การเพาะเห็ดนางฟ้า ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ช่องทางการตัดสินใจ เลือกประกอบอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า ความสำคัญ ประโยชน์ของการเพาะเห็ดนางฟ้า ขั้นตอนและวิธีการวางแผนการผลิต การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์การ สร้างโรงเรือน การเพาะเชื้อ วิธีการดูแลรักษา การป้องกันและกำจัดศัตรู การเก็บเกี่ยวผลผลิต รวมทั้งการจัดการตลาด การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ทั้งการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการ ประกอบอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการเพาะเห็ดนางฟ้า โดยใช้กระบวนการ การมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติจริง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มี คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมในการทำงาน และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. บอกประโยชน์และความสำคัญของเห็ดนางฟ้าได้
๒. บอกเหตุผลในการเลือกช่องทางและการตัดสินใจประกอบอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้าได้
๓. อธิบายสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเพาะเห็ดนางฟ้าได้
๔. อธิบายวิธีการและขั้นตอนการเพาะเห็ดนางฟ้าได้
๕. วางแผนการผลิตเห็ดนางฟ้า การดูแลรักษา ป้องกันและกำจัดศัตรูของเห็ดนางฟ้าได้
๖. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ การจัดเตรียมและการสร้างโรงเรือนเพาะเห็ดนางฟ้าได้อย่างเหมาะสม
๗. จัดการการตลาด การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายในการเพาะเห็ดนางฟ้าได้
๘. อธิบายและนำเสนอปัญหา อุปสรรคในการประกอบอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้าได้
๙. ใช้แนวทางอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และมีทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน





การดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะ ทางอารมณ์ สังคม ศีลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพ ได้อย่างเหมาะสม

จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีจุดประสงค์สำคัญ คือ

๑. เพื่อช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้เรียน ได้ฝึกฝนทักษะ ได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริง อันเป็นการสอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะดีเด่นของความเป็นประชาธิปไตย ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ฝึกการทำงานร่วมกัน ฝึกการแสดงความคิดเห็น ฝึกความรับผิดชอบ

๓. เพื่อก่อให้เกิดความสามัคคี รักหมู่คณะ เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน เพราะการปฏิบัติกิจกรรมต้องทำงานเป็นกลุ่ม ต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ได้พบความสุข ความทุกข์ร่วมกัน เกิดความประทับใจซึ่งกันและกัน

๔. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความแปลกใหม่ เพราะการทำกิจกรรมร่วมกันต้องร่วมกันศึกษาค้นคว้า ค้นหาวิธีการที่ดีกว่า ทำให้ความคิดแตกฉาน พบเทคนิค วิธีการที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ ในการพัฒนาผลงาน

๕. เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีทางเลือก มีโอกาสแสดงออกตามแนวคิด ความสนใจของตนเอง มีโอกาสในการเลือกตามความต้องการ ความถนัด ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๖. เพื่อฝึกผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชุมชน และประเทศชาติ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพราะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีลักษณะเป็นสังคมเล็กที่จำลองจากสังคมใหญ่ มีกฎระเบียบ กติกา มีความรับผิดชอบทั้งในสิทธิหน้าที่ซึ่งเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการอยู่ร่วมกันในสังคมปกติ

๗. เพื่อช่วยให้ผู้สอนรู้จักผู้เรียนแต่ละคนดีขึ้น เพราะผลงานในการทำกิจกรรมของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้สอนเข้าใจผู้เรียนและประเมินคุณค่าคุณภาพของนักเรียนได้ดี และถูกต้องมากขึ้น รู้จักและเข้าใจความสนใจของผู้เรียน ความถนัดของผู้เรียน ช่วยให้ผู้สอนทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนที่ถูกต้อง และสามารถส่งเสริม สนับสนุน หรือแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนได้ถูกแนวทาง



๘. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพราะพฤติกรรมแสดงออกของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรม เป็นผลที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จของหลักสูตร และการเรียนการสอนของสถานศึกษาว่าบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ มากน้อยเพียงใด หลักสูตรควรจะต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในส่วนใด

หลักการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมเป็นรูปธรรมและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
๒. จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตาม วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
๓. เป็นการปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๔. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการ ที่เป็นประโยชน์ และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
๕. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
๖. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
๘. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
๙. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินผลการผ่านช่วงชั้นเรียน

แนวการจัดกิจกรรม

โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจ
2. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง ๓ กิจกรรม คือกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีความสมดุลในการจัดกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่มรวมทั้งมีการ จัดกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา
4. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีการสำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม
5. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย



โครงสร้างและเวลาการจัดกิจกรรม						
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนวม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	*๑๐	*๑๐	*๑๐	*๑๐	*๑๐	*๑๐
เวลาเรียนรวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

* จัดกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ บูรณาการกับกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษา					
	ม.๑		ม.๒		ม.๓	
	๑	๒	๑	๒	๑	๒
๑. กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
- ชุมนวม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์						
เวลาเรียนรวม	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐

* จัดกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ บูรณาการกับกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี



กิจกรรมแนะแนว

หลักการ

กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรม ที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การงานและอาชีพ ชีวิตและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิตหรือการเรียนรู้ ตลอดจนครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโดยมีครูแนะแนวเป็นผู้กำกับดูแลและประสานงาน

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีองค์ประกอบ ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
๒. ด้านการงานและอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงาน อาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ
๓. ด้านชีวิตและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รักษ์สิ่งแวดล้อม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะและสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวการจัดกิจกรรม

๑. สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางและแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว



๒. ศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จากฐานข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคล หรือการสำรวจเพื่อทราบปัญหา ความต้องการ และความสนใจ เพื่อนำไปกำหนดสาระและรายละเอียดของกิจกรรมแนะแนว
๓. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมด้านการศึกษา การงานและอาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคม ให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจน ธรรมชาติของผู้เรียนเป็นหลัก ทั้งนี้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม
๔. กำหนดแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว โดยระดับประถมศึกษาจัดเป็นรายปี ระดับมัธยมศึกษาจัดเป็นรายภาค เมื่อกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมในแต่ละด้านแล้ว จะต้องระบุว่า จะจัดกิจกรรมแนะแนวในด้านใด จำนวนกี่ชั่วโมง พร้อมทั้งจะต้องกำหนด รายละเอียดของแต่ละด้านให้ชัดเจนว่าควรมีเรื่องอะไรบ้าง เพื่อจะได้จัดทำเป็น รายละเอียดของแต่ละกิจกรรมย่อยต่อไป
๕. การจัดทำรายละเอียดของแต่ละแผนการปฏิบัติกิจกรรม เริ่มตั้งแต่การกำหนดชื่อ กิจกรรม จุดประสงค์ เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ/ อุปกรณ์และการ ประเมินผล
๖. ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว วัดและประเมินผลและสรุปรายงาน

การดำเนินงานกิจกรรมแนะแนว

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) ได้กำหนดภาระงานตามหลักการบริหารจัดการแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย ๕ งานหลัก

๑. งานศึกษารวบรวมข้อมูลรายบุคคล

๑.๑ แบบทดสอบ SDQ โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ช่วยในการคัดกรองปัญหาเด็ก ซึ่งมีทั้งหมด ๒ ชุด คือ นักเรียนประเมินตนเอง ๑ ชุด ครูประเมินนักเรียน ๑ ชุด

๑.๒ การสัมภาษณ์

๑.๒.๑ การสัมภาษณ์เพื่อหาข้อเท็จจริง ทำโดยสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนหรือผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียน เช่น บิดา มารดา ครูประจำชั้น เพื่อน

๑.๒.๒ การสัมภาษณ์นักเรียนโดยตรง

๑.๓ แบบสอบถามใช้สำหรับกิจกรรมคัดกรองนักเรียน เพื่อแยกแยะ นักเรียนด้าน ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ รวมทั้งนักเรียนกลุ่มปกติและกลุ่มมีปัญหา



๑.๔ การทดสอบทำให้ครูทราบถึง ความสนใจ ความสามารถ ความสัมฤทธิ์ผล ตลอดจน พฤติกรรมต่าง ๆ โดยใช้ข้อทดสอบวัดบุคลิกภาพ ข้อสอบวัดความถนัด แบบทดสอบ SDQ แบบทดสอบวัด EQ โดยจัดรวบรวมไว้ที่ห้องแนะแนว และที่อาจารย์ที่ปรึกษา

๒. งานสารสนเทศ

๒.๑ การจัดหาเอกสารให้บริการในห้องแนะแนว เช่นวารสารความรู้ด้านต่าง ๆ จุลสารและ แผ่นพับเกี่ยวกับการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ ข้อมูลจาก สถาบันการศึกษาในรูปแบบคู่มือการศึกษาและแผ่นโปสเตอร์

๒.๒ การจัดสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ วิซีดีแนะนำการศึกษาต่อในคณะและสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ วีซีดีรณรงค์ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด การสัมภาษณ์บุคคลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ฯลฯ

๒.๓ การจัดป้ายนิเทศ ให้นักเรียนหาข้อมูลเพื่อเป็นความรู้ในการปรับปรุงตนเอง ตลอดจนช่วยในการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อ โดยนักเรียนสามารถอ่านด้วยตนเองซึ่งเป็นการจัดแสดง “ป้าย สารสนเทศ” เป็นประจำตลอดปีการศึกษา และมีการปรับเปลี่ยนข้อมูลให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ

๒.๔ รวบรวมข้อมูลเสนอข่าวการศึกษาการสอบแก่นักเรียนทาง Internet

๓. งานให้คำปรึกษา แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือ

๓.๑ การให้คำปรึกษารายบุคคล (Individual Counseling) โดยผู้เรียนที่มีปัญหาสามารถ พบครูแนะแนวด้วยตัวเองตลอดเวลา และหากพบผู้เรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง ทาง ฝ่ายปกครองจะส่งต่อให้แนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อรับคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาค่ะ

๓.๒ การให้คำปรึกษาแบบเป็นกลุ่ม (Group Counseling) ซึ่งจะแบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่มคือ

๑. นักเรียนที่มีปัญหาเหมือนกัน

๒. นักเรียนกลุ่มที่ถูกคัดกรองจากแบบทดสอบ SDQ ซึ่งจะได้ให้นักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่ม ปกติ และกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา มีวิธีดำเนินการ คือ จะมีการคัดกรองนักเรียนโดยที่ครูแนะแนวให้ นักเรียนทำแบบทดสอบ SDQ และจากนั้นแยกเด็กจากการทำแบบทดสอบออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่ม ปกติ และกลุ่มมีปัญหา

๓.๒.๑ กลุ่มปกติ ฝ่ายแนะแนวจะจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำในชั้นเรียนตามช่วงเวลา กิจกรรมแนะแนว

๓.๒.๒ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ครูแนะแนวจะได้จัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา โดย ให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม และร่วมทำกิจกรรมเพื่อปรับพฤติกรรม

๔. งานป้องกัน ส่งเสริม พัฒนา ช่วยเหลือ ศึกษานักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษา และส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนมีทักษะใน การดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม รู้จักเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา รู้จักคิด ตัดสินใจแก้ปัญหาใน เชิงวิกฤต รวมทั้งดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข



๕. การติดตามและประเมินผล การจัดกิจกรรมแนะแนวมีครูแนะแนวปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และฝ่ายต่าง ๆ เพื่อติดตามผล และให้บริการช่วยเหลือเพิ่มเติม นอกจากนี้ยังนำเอาผล ที่ได้มาปรับปรุงบริการแนะแนวต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

การประเมินผลการจัดกิจกรรม

ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีภารกิจที่รับผิดชอบ ดังนี้

๑. ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว

๑.๑ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดและตามสภาพความต้องการและปัญหาของผู้เรียน

๑.๒ รายงานเวลาและพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๑.๓ ศึกษา ติดตาม และพัฒนาผู้เรียนในกรณีที่คุณเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม

๑.๔ ประเมินผลผู้เรียน โดยดูจากพัฒนาการของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๕ บันทึกผลการติดตามและประเมินผลผู้เรียนไว้เป็นหลักฐาน

๒. ผู้เรียน

๒.๑ มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีหลักฐานแสดงเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม

๒.๒ ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูผู้รับผิดชอบมอบหมาย ถ้าไม่ผ่านให้ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำหรือปฏิบัติเพิ่มเติมและมีชิ้นงาน / ผลงาน / คุณลักษณะตามที่ครูผู้จัดกิจกรรมมอบหมายให้ปฏิบัติ

๓. ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน และมีการบันทึกสรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน



กิจกรรมลูกเสือ

หลักการ

กระบวนการลูกเสือมีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ

๒. จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุขและสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกัน และความร่วมมือซึ่งกันและกันตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๓. เข้าร่วมพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่น

๔. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕. ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

จุดประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งพาตนเอง

๒. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์

๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ

ขอบข่าย

กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์เพื่อการอยู่ร่วมกัน ให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยกำหนดหลักสูตรเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑. ลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

๒. ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๓. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓



แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎ ของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับให้” ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้ ฯลฯ
๒. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่าง ด้วยตัวเองได้ และทำทลายความสามารถของตนเอง
๓. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับ ซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันซึ่งเป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น
๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ ด้วยการ ใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือแห่งโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลก และเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก
๕. การศึกษาธรรมชาติ คือสิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติ อันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การป็นเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์ หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบเป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ
๖. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กทำ ต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากที่จะทำและวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี
๗. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็กเพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไปทั้งคู่มิมีความต้องการซึ่งกันและกัน เด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย



เงื่อนไข

๑. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนจัดเวลาเรียนตามความเหมาะสม ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษของลูกเสือ แต่ละประเภท ใช้เวลาเรียนปกติ

๒. การจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรควรจัดให้มีการเปิดประชุมกองทุกครั้ง เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๑. พิธีเปิด (ชักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)

๒. เกมหรือเพลง

๓. เรียนตามหลักสูตร

๔. เล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์

๕. พิธีปิด (นัดหมาย ตรวจ ชักธงลง เลิก)

กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจำเป็นต้องวางแผนนำลูกเสือไปเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมไว้ให้พร้อมก่อนและเนิ่น ๆ ดังนั้น บทบาทผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อลูกเสือ ต่องาน การอยู่ค่ายพักแรมและตามหน้าที่ของตนเองจึงจำเป็นต้องหาโอกาสให้ลูกเสือของตนได้มีโอกาสในการอยู่ค่าย พักแรมเสมอ ให้ผู้กำกับลูกเสือนำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมปีหนึ่งไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง ครั้งหนึ่งให้อยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย ๑ คืน

กิจกรรมพิธีการ โรงเรียนจัดกิจกรรมพิธีการลูกเสือ ได้แก่ พิธีเข้าประจำกอง พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดี พิธีประดับเครื่องหมายต่าง ๆ เพื่อให้ลูกเสือมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในการเป็นลูกเสือ

กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจะต้องผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นในแต่ละประเภท

๔. โรงเรียนจัดให้มีการจัดตั้งกองลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ



กิจกรรมลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรื่องเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ ๒ และ ๓ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง โดยใช้กระบวนการสำรวจ สังเกต จดจำ กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ ฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้เตรียมลูกเสือสำรองและดาวดวงที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

๑. รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของเตรียมลูกเสือสำรอง
๒. เข้าใจความเป็นมาและวิวัฒนาการของเตรียมลูกเสือสำรอง
๓. รู้และเข้าใจความซื่อสัตย์สุจริต ความกล้าหาญอดทนเชื่อมั่นในตนเองมีระเบียบวินัยเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีความเสียสละเพื่อสาธารณะประโยชน์
๔. รู้การสังเกตจดจำการใช้เครื่องมือการแก้ไขปัญหาและรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. เห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือสนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒)

๑. เข้าใจ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง
๒. เข้าใจความเป็นมาและวิวัฒนาการของลูกเสือสำรอง
๓. รู้และเข้าใจความซื่อสัตย์สุจริต ความกล้าหาญอดทนเชื่อมั่นในตนเองมีระเบียบวินัยมีความสามัคคีเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณะประโยชน์
๔. รู้การสังเกตจดจำการใช้เครื่องมือการแก้ไขปัญหาและอธิบายการทำงานร่วมกับผู้อื่น



๕. ลักษณะการพัฒนาตนเองอยู่เสมออย่างสร้างสรรค์งานฝีมือสนใจและพัฒนาเรื่องของ
ธรรมชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้ลูกเสือสำรองดาวดวงที่๓ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

๑. เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง
๒. สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ความกล้าหาญอดทนเชื่อมั่นในตนเองมีระเบียบวินัยมีความสามัคคีเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๓. ทักษะการสังเกตจดจำการใช้เครื่องมือการแก้ไขปัญหาและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. ปฏิบัติตนในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือสนใจและพัฒนาเรื่องของ
ธรรมชาติ

หมายเหตุ

- เมื่อผู้เรียนผ่านการทดสอบในข้อ ๑ แล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือสำรอง
- เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและผ่านการสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายดาวดวงที่ ๑ ๒ และ ๓ ตามลำดับสำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและ วิชาพิเศษ ลูกเสือสำรอง (ฉบับที่ ๑๐) พ.ศ. ๒๕๒๒

กิจกรรมลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ
กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว

๒. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ
ทักษะในทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว

๓. ลูกเสือเอก การพึ่งตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว
โดยใช้กระบวนการสำรวจ สังเกต จดจำ กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา
กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทาง
ลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และ



ศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้เตรียมลูกเสือตรี(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔)

๑. เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง
๒. อธิบายความเป็นมาและวิวัฒนาการของลูกเสือ
๓. ปฏิบัติตนความซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญอดทนเชื่อมั่นในตนเองมีระเบียบวินัยมีความ
สามัคคีเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ทักษะการสังเกตจดจำการใช้เครื่องมือการแก้ไขปัญหาและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. ปฏิบัติตนในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือสนใจและพัฒนาเรื่องของ
ธรรมชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้เตรียมลูกเสือโท(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕)

๑. เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ
๒. อธิบายความเป็นมาและวิวัฒนาการของลูกเสือสามัญ
๓. ปฏิบัติตนความซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญอดทนเชื่อมั่นในตนเองมีระเบียบวินัยมีความ
สามัคคีเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ทักษะการสังเกตจดจำการใช้เครื่องมือการแก้ไขปัญหาและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. ปฏิบัติตนในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือสนใจและพัฒนาเรื่องของ
ธรรมชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้เตรียมลูกเสือเอก (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๑. เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ
๒. อธิบายความเป็นมาและวิวัฒนาการของลูกเสือสามัญ
๓. จำแนกและปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญอดทนเชื่อมั่นในตนเองมี
ระเบียบวินัยมีความสามัคคีเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณ
ประโยชน์
๔. ทักษะการสังเกตจดจำการใช้เครื่องมือการแก้ไขปัญหาและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. ปฏิบัติตนในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือสนใจและพัฒนาเรื่องของ
ธรรมชาติ

หมายเหตุ - เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี
ลูกเสือโท และลูกเสือเอก ตามลำดับ

- สำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตร

และวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ (ฉบับที่ ๑๓) พ.ศ. ๒๕๒๕



กิจกรรมลูกเสือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. เครื่องหมายลูกเสือโลก (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑)
๒. เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒)
๓. เครื่องหมายลูกเสือหลวง (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

โดยใช้กระบวนการสำรวจ สังเกต จดจำ การทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้ลูกเสือโลก(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑)

๑. รู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
๒. อธิบายความเป็นมาและวิวัฒนาการของลูกเสือสามัญ
๓. กระบวนการสร้างเสริมความซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญอดทนเชื่อมั่นในตนเองมีระเบียบวินัยมี ความสามัคคีเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณะประโยชน์
๔. รู้วิธีการสังเกตจดจำการใช้เครื่องมือการแก้ไข้ปัญหาและปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. ปฏิบัติตนในการพัฒนาตนเองอย่าง สร้างสรรค์งานฝีมือที่สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้ลูกเสือชั้นพิเศษ(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒)

๑. รู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
๒. เห็นคุณค่าและความสำคัญการสร้างเสริมความซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญอดทนเชื่อมั่นในตนเอง มีระเบียบวินัยมี ความสามัคคีเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณะประโยชน์
๓. วิธีการสังเกตจดจำการใช้เครื่องมือการแก้ไข้ปัญหาและฝึกปฏิบัติในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. ปฏิบัติตนในการพัฒนาตนเองอย่าง สร้างสรรค์งานฝีมืองานที่สนใจและเรื่องของธรรมชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้ลูกเสือหลวง(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๑. รู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่



๒. ปฏิบัติตนซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญอดทนเชื่อมั่นในตนเองมีระเบียบวินัยมีความสามัคคีเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๓. แยกแยะวิธีการสังเกตจดจำการใช้เครื่องมือการแก้ไขปัญหาและฝึกปฏิบัติในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. วางแผนปฏิบัติตนในการพัฒนาตนเอง สร้างสรรค์งานฝีมืองานที่สนใจและเรื่องของธรรมชาติ

หมายเหตุ

- ผู้เรียนจะได้รับเครื่องหมายลูกเสือโลก เมื่อเรียนและสอบผ่านวิชาในข้อ ๑
- ผู้เรียนจะได้รับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ ต้อง
 ๑. ได้รับเครื่องหมายลูกเสือโลกแล้ว
 ๒. เรียนและสอบได้วิชาในข้อ ๒. การเดินทางสำรวจ และการบริการ และต้องเลือกเรียนและสอบผ่านอีก ๓ วิชาจาก ๖ วิชา ในระดับลูกเสือชั้นพิเศษ
 ๓. ผ่านการฝึกอบรมความคิดริเริ่ม (การเดินทางไกล และการอยู่ค่ายพักแรม)
- ผู้เรียนจะได้รับเครื่องหมายลูกเสือหลวง ต้อง
 ๑. ได้รับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ
 ๒. เรียนและสอบได้วิชาพื้นฐานอีก ๓ วิชา ในระดับลูกเสือชั้นพิเศษที่ไม่ซ้ำกับวิชาพื้นฐานในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 ๓. สอบได้วิชาการบริการและวิชาพื้นฐานอีก ๓ วิชา ในระดับลูกเสือหลวง
 ๔. ผ่านการฝึกอบรมวิชาการเป็นผู้นำ ตามหลักสูตรที่กำหนด
- สำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ ๑๔) พ.ศ. ๒๕๒๘

การประเมินผลกิจกรรม

การประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนลูกเสือ ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้วต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และการประเมิน ตามสภาพจริง ซึ่งแบ่งการประเมินผลออกเป็น ๒ ส่วนคือ

๑. กิจกรรมบังคับ

เป็นการประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การตัดสินเลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีการ



ประเมินผลตลอดภาคเรียน /ปี โดยวิธีการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม การทดสอบ
ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และมีผลงาน/
ชิ้นงาน/คุณลักษณะรวมคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และมีผลงาน/ชิ้นงาน/
คุณลักษณะต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕

๒. วิชาพิเศษ การประเมินผลวิชาพิเศษในแต่ละวิชา ใช้วิธีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและ
ภาคปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

กิจกรรมชุมนุม

หลักการ

กิจกรรมชุมนุม มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการสร้างสรรค์และออกแบบกิจกรรมของผู้เรียนตามความสนใจ
๒. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกัน
แก้ปัญหา
๓. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๔. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษา
และท้องถิ่น

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิด
ประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

ขอบข่าย

กิจกรรมชุมนุม มีขอบข่าย ดังนี้

๑. เป็นกิจกรรมจัดตามความสนใจของผู้เรียน
๒. เป็นกิจกรรมที่จัดเสริมหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้และทักษะปฏิบัติ ของผู้เรียน



๓. สามารถจัดได้ทั้งในและนอกโรงเรียน และทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม

การจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียน ปรับได้ตามความเหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพของโรงเรียน

๑. โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมได้หลากหลายทั้งรูปแบบภายในหรือภายนอกห้องเรียนและระยะเวลาการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมระยะเวลา ๑ ภาคเรียน กิจกรรมระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา และระยะเวลามากกว่า ๑ ปีการศึกษา

๒. ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุม และเชิญครูเป็นที่ปรึกษาโดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุม

๓. ถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

๔. ครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินผล

เงื่อนไข

๑. การจัดกิจกรรมชุมนุม ในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนจัดให้เป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตร

๒. สมาชิกชุมนุมต้องเข้าร่วมกิจกรรม ร่วมปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนด

๓. โรงเรียนมีระบบการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของชุมนุม

การประเมินผล

การประเมินผลกิจกรรมเป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่างๆ ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้วยังต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริงโดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะรวมคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะต่ำกว่า ร้อยละ ๗



กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

หลักการ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ขอบข่าย

เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมจิตอาสา โดยผู้เรียนดำเนินการด้วยตนเองในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม ร่วมรายงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรม โดยสามารถจัดกิจกรรมได้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้



๑. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนเอง โดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์ ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมได้ ดังนี้

๑.๑ จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน

๑.๒ จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน

๒. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ โครงการงาน หรือกิจกรรมหมายถึงกิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อของความเห็นชอบในการจัดทำโครงการ โครงการงาน หรือกิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน โดยสามารถจัดกิจกรรม ได้ดังนี้

๒.๑ จัดกิจกรรมในโรงเรียน

๒.๒ จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

เงื่อนไข

เวลาเข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน / ปี โดยขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการของโรงเรียน กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเองและต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษากิจกรรม ผู้เรียนจะจัดกิจกรรมหรือแสดงผลกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในเวลา สถานที่ หรือรูปแบบของการจัดกิจกรรมใดก็ได้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามบริบท และการบริหารจัดการของโรงเรียน

การประเมินผล

การประเมินผลกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาในโครงสร้างของหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา (ป.๑ – ป.๖) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๖๐ ชั่วโมง

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๔๕ ชั่วโมง

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะรวมคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕

ในกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่าน ครูที่ปรึกษาต้องให้ผู้เรียนซ่อมเสริมการทำกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาที่กำหนดในโครงสร้างของหลักสูตร



ส่วนที่ ๔

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษา ไว้ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน ๕,๐๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๒๔๐ ชั่วโมง
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมระดับ ๑ ขึ้นไปทุกวิชา
๓. มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๕. เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
๓. มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๕. เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย



๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร โดยกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้ จัดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนและพัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงจะพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน



๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ในที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) แสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อความ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว เพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อ



พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อ และการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรมมีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ประกอบด้วย ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำ และดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการประเมิน ผลจาก



การประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษา ในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับ และการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

➤ ระดับประเมินศึกษา

๑. เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
๒. ประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์
๓. ได้รับการตัดสินผลทุกรายวิชา
๔. ผ่านตามเกณฑ์การอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน
๕. ผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์



๖. ผ่านตามเกณฑ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

➤ ระดับมัธยมศึกษา

๑. เวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
๒. ประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์
๓. ได้รับการตัดสินผลทุกรายวิชา
๔. ผ่านตามเกณฑ์การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
๕. ผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. ผ่านตามเกณฑ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียน รายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบ ตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล การประเมินเป็น “ดีเยี่ยม ดี และ ผ่าน”

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรม เป็น “ผ่าน และไม่ผ่าน”

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียน เป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียน สามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน ที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้



เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) และการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

๑.๒ ประกาศนียบัตร (ปพ.๒) เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตร โดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) และผู้จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียน ควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม



การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศ หรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น และสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมการใช้ และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติ ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญคือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่น โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและการพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัย และพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานสังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



ภาคผนวก



130



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่ ๓๖๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) ประกอบด้วย

๑. นายปรัชญา ฤชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงทิพย์ ฤชา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ระดับชั้นประถมศึกษา)	กรรมการ
๓. นางสุรีพร พินไทยสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ระดับชั้นมัธยมศึกษา)	กรรมการ
๔. นางสาวพรทิพย์ สายธนู	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ระดับชั้นประถมศึกษา)	กรรมการ
๕. นายจักรพล สร้อยสิงห์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ระดับชั้นมัธยมศึกษา)	กรรมการ
๖. นางอรุณวรรณ ภูมาลา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ระดับชั้นประถมศึกษา)	กรรมการ
๗. นางสาวภาณิชา ศรีเมือง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ระดับชั้นมัธยมศึกษา)	กรรมการ
๘. นางสาวสุนันท์ ปวงสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (ระดับชั้นประถมศึกษา)	กรรมการ
๙. ว่าที่ร้อยตรีอัครเดช สิบศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (ระดับชั้นมัธยมศึกษา)	กรรมการ
๑๐. นางสาวจรีรัตน์ เจริญทัศน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ระดับชั้นประถมศึกษา)	กรรมการ
๑๑. นางสาวกุลจิรา คำภีระ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ระดับชั้นมัธยมศึกษา)	กรรมการ
๑๒. นายพงศกร อินทร์เจริญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๓. นางสาวพลิชฐา ช่วยคง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๔. นายอานุภาพ ลาวรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๕. นางสาวภาณิชา ศรีเมือง	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ
๑๖. นางสาวภาณิชา ศรีเมือง	หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวสุนันท์ ปวงสุข	เจ้าหน้าที่วิชาการระดับชั้นประถมศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นายจักรพล สร้อยสิงห์	เจ้าหน้าที่วิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) มีหน้าที่ดังต่อไปนี้



๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น
๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร
๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชนเพื่อให้เกิดการใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ระดับช่วงชั้น ระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา
๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวรวิทย์ โสภากันต์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ