



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรรณ)

พุทธศักราช ๒๕๖๗

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

(หลักสูตรประเภทที่ ๑)

โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรรณ)

ตำบลเตย อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์)

**เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)**

.....
ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ได้ประกาศให้โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์) เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์) ได้ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และเจตนารมณ์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายเฉลียว คุณละ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง
(มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์)

ลงชื่อ

(นายนิพล ผิวแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง
(มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์)

คำนำ

ตามประกาศของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี อนุมัติให้โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์) เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยอ้างอิงตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มาตรา ๒๐(๔) มาตรา ๒๘ และหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/ว๓๕๓ เรื่อง ความอิสระของสถานศึกษานำร่องในการใช้หลักสูตรตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์) จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และเอกสารประกอบหลักสูตรขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์) โดยยึดการจัดการเรียนรู้ที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนรวมทั้งศึกษา ค้นคว้า พัฒนานวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามบริบทหรือตามแนวทางที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และเพื่อให้กระบวนการการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมกันรับผิดชอบและทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์) คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนบุคคลและหน่วยงานที่ให้ความร่วมมืออำนวยความสะดวกต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์) หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และเอกสารประกอบหลักสูตรที่จัดทำขึ้น จะเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนและดำเนินการวัดผลประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์)

สารบัญ	
เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ	๑
• ความนำ	๑
• ความสำคัญ	๓
• วิสัยทัศน์	๕
• หลักการ	๕
• จุดมุ่งหมาย	๖
• สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๖
• คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘
• พระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๘
• สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๑๐
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวชวิทยวิวัฒน์)	๑๙
• โครงสร้างเวลาเรียน	๒๑
• โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี	๒๒
• รายวิชาของโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวชวิทยวิวัฒน์)	๓๑
ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา	๓๔
• กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๓๕
• กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔๗
• กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๗
• กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๙
• กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๕
• กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๐๒
• กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๐๙
• กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	๑๑๖
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๕
หลักการจัดการเรียนรู้	๑๓๔
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๓๙
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	๑๔๗
ภาคผนวก	๑๕๐

ส่วนที่ ๑

ส่วนนำ

ความนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กำหนดวิสัยทัศน์ ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รัก สามัคคี และร่วมมือผืนิกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียมและ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๐) เป็นการชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรม และความรอบรู้อย่างเท่าทันให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อไปสู่รากฐานความรู้ได้อย่างมั่นคงบนพื้นฐานบริบทท้องถิ่น

แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีเป้าหมายการในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี คือ “เมืองน่าอยู่ทันสมัย เกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง เศรษฐกิจชีวภาพ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน เมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล” เป้าหมาย ๑) พัฒนาจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่ทันสมัยตามแนวทางการพัฒนาเมือง Smart city โดยดำเนินการให้ครบเกณฑ์ทุกด้านในปี พ.ศ.๒๕๗๐ ๒) ส่งเสริมให้เกษตรกรสามารถยกระดับการผลิตให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน เพื่อสร้างมูลค่าสินค้าเกษตรและสามารถเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการเกษตรได้เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด ๓) เกษตรกรและผู้ประกอบการได้รับการถ่ายทอดความรู้ตามแนว ทางเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) เพื่อสร้างเศรษฐกิจชีวภาพในพื้นที่ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปี ๔) มูลค่าการค้าการลงทุนในพื้นที่เพิ่มขึ้นบรรลุเกณฑ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด ๕) ภาคการท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพโดยมีรายได้จากการท่องเที่ยวรวมเพิ่มขึ้น (สำนักงานจังหวัดอุบลราชธานี, ๒๕๖๔) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กระทรวงพลังงานได้กำหนดยุทธศาสตร์กระทรวงพลังงาน ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓

การพัฒนาพลังงานที่ยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้พลังงานทดแทนมากขึ้น และชุมชนมีการพึ่งพาตนเองในการพัฒนาพลังงานเพื่อสนองความต้องการตามศักยภาพของพื้นที่ สอดคล้องกับคำขวัญของจังหวัดอุบลราชธานี คือ อุบลเมืองดอกบัวงาม แม่น้ำสองสี มีปลาแซบหลายหาดทรายแก่งหิน ถิ่นไทยนักปราชญ์ ทวยราษฎร์ใฝ่ธรรม งามล้ำเทียนพรรษา ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล รวมทั้งจังหวัดอุบลราชธานี เป็นจังหวัดที่มีพรมแดนติดต่อกับประเทศลาวและกัมพูชา ซึ่งมีการค้าขายร่วมกันตามจุดผ่อนปรนการค้าและผ่านแดนตลอดแนวชายแดนโดยเฉพาะจุดผ่านแดนถาวรช่องเม็ก ซึ่งตั้งอยู่ที่ ต.ช่อง

เม็ก อ.สิรินธรได้มีการค้าขายกับประเทศลาว มีนักท่องเที่ยววันกรูกริจ ทั้งคนไทยและต่างชาติเดินทางข้ามพรมแดนไทย-ลาว เป็นจำนวนมากในแต่ละปี ช่วยสร้างอาชีพและสร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่โดยจังหวัดอุบลราชธานีได้มีแผนในการพัฒนาพื้นที่บริเวณจุดผ่านแดนถาวรช่องเม็กให้เป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) เพื่อเป็นศูนย์กลางการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ของคนไทยและชาวต่างชาติ การนำเทคโนโลยีพลังงานทดแทนที่สะอาดและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเข้ามาใช้ก็จะช่วยตอบโจทย์ในการพัฒนา ด้านพลังงานอัจฉริยะ (Smart Energy) โดยจะสามารถบริหารจัดการด้านพลังงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีเจตนารมณ์เพื่อต้องการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้ เท้าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริงเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคูณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น รัฐบาลจึงได้เสนอให้มีการตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา ๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับประกาศให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๕ และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีกลไกการบริหารและการ จัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่มาจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ ซึ่ง ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๒๐ (๔) กำหนดให้คณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจ ในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวิโรจน์) จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวิโรจน์) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวิโรจน์) โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง การไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพล

โลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ความสำคัญ

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวชวิทยวิวัฒน์) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในการจัดมวลงประสพการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาให้บรรลุถึงคุณภาพตามมาตรฐานในการพัฒนาเยาวชนของชาติ นอกเหนือจากการใช้เป็นแนวทาง หรือข้อกำหนดในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษาแล้ว หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวชวิทยวิวัฒน์) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่พัฒนาขึ้นเป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีแนวทางสำคัญที่โรงเรียนกำหนดไว้ในหลักสูตรโรงเรียนดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวชวิทยวิวัฒน์) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนทน และความเพลิดเพลินในการเรียนรู้เปรียบเสมือนเป็นวิธีการสร้างกำลังใจ และเร้าให้เกิดความก้าวหน้าแก่ผู้เรียนให้มากที่สุด มีความรู้สูงสุด ผู้เรียนทุกคนมีความเข้มแข็ง ความสนใจ มีประสบการณ์ และความมั่นใจ เรียนและทำงานอย่างเป็นอิสระและร่วมมือกัน มีทักษะในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น รู้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสาร ส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้อยากเห็น และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล

๒. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวชวิทยวิวัฒน์) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรม สังคมและวัฒนธรรม รักความเป็นไทย พัฒนาการในการจำแนกแหว่งถูกหรือผิด เข้าใจและศรัทธาในความเชื่อของตนความเชื่อและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน พัฒนาหลักคุณธรรมและความอิสระของผู้เรียน และช่วยให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรมขึ้น มีความเสมอภาค พัฒนาความตระหนัก เข้าใจ และยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกันต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับส่วนตน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลก สร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็นผู้บริโภคที่ตัดสินใจแบบมีข้อมูล เป็นอิสระและมีความรับผิดชอบ

ลักษณะของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวชวิทยวิวัฒน์) พุทธศักราช ๒๕๖๘

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวชวิทยวิวัฒน์) พุทธศักราช ๒๕๖๗ เป็นหลักสูตรที่อ้างอิงตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มาตรา ๒๐(๔) มาตรา ๒๘ และหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/ว๓๕๓ เรื่องความอิสระของสถานศึกษานำร่องในการใช้หลักสูตรตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ) ได้เลือกใช้หลักสูตรประเภทที่ ๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่คณะกรรมการขับเคลื่อนกำหนด เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยยึดองค์ประกอบสำคัญ ๓ ส่วนคือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สารการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น และสาระสำคัญที่โรงเรียนพัฒนาเพิ่มเติม เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียดเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด เหมาะสมกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นและจุดเน้นของโรงเรียน โดยหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะของหลักสูตร ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ) สำหรับจัดการศึกษาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดระดับการศึกษาเป็น ๑ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)

๒. มีความเป็นเอกภาพ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรของโรงเรียนสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย โดยกำหนดให้

๒.๑ มีสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหาประกอบด้วย ๔ กลุ่มสาระคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม

๒.๒ มีสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพการคิดและการทำงาน ประกอบด้วย ๔ กลุ่มสาระคือ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ

๒.๓ มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสม สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน สารการเรียนรู้ท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของโรงเรียน

๒.๔ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างการเรียนรู้นอกจากสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และการพัฒนาตนตามศักยภาพ

๒.๕ มีการกำหนดมาตรฐานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับต่างๆ เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานไว้ ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนหรือผลผลิตของหลักสูตรโรงเรียนอันเกิดจากการได้รับการอบรมสั่งสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมดใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ และโรงเรียนต้องใช้ในการประเมินตนเองเพื่อจัดทำ รายงานประจำปีตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการกำหนดแนวปฏิบัติในการส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแล และปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๒ มีตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายที่ระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้ และปฏิบัติไว้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และเป็นหลักในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย

๓.๓ มีความเป็นสากลของหลักสูตรโรงเรียน คือ มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาภาษาอังกฤษ การจัดการสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณลักษณะที่จำเป็นในการอยู่ในสังคมได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การเสียสละ การเอื้อเฟื้อ โดยอยู่บนพื้นฐานของความพอดี ระหว่างการเป็นผู้นำ และผู้ตาม การทำงานเป็นทีม และการทำงานตามลำพัง การแข่งขัน การรู้จักพอและการร่วมมือกันเพื่อสังคม วิทยาการสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การรับวัฒนธรรมต่างประเทศ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยการฝึกฝนทักษะเฉพาะทางและการบูรณาการในลักษณะที่เป็นองค์รวม

๔. มีความยืดหยุ่นหลากหลาย หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ) เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำรายละเอียดต่างๆ ขึ้นเอง โดยยึดโครงสร้างหลักที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และกรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เป็นขอบข่ายในการจัดทำ จึงทำให้หลักสูตรของโรงเรียนมีความยืดหยุ่นหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเหมาะสมกับผู้เรียน

๕. การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

วิสัยทัศน์โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวรณ)

ตามกรอบวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี “อุบลราชธานี เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน” ทางโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ) จึงได้จัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาครูและนักเรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ประสานความร่วมมือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง รักท้องถิ่น รักชาติ สามารถสร้างงานสร้างอาชีพ รักและภูมิใจในท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ) มีหลักการสำคัญดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการท้องถิ่น

๔. เป็นหลักสูตรที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและสถานการณ์ การเรียนรู้ร่วมสมัย มีความหลากหลาย และยืดหยุ่น ตามความสนใจ ความถนัดของ ผู้เรียน (Differentiated Instruction) บริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และชุมชนแวดล้อม

๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. เป็นหลักสูตรที่มุ่งใช้การประเมินเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และสะท้อนสมรรถนะของ ผู้เรียน ตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance) ที่เป็นธรรม เชื่อถือได้ เอื้อต่อการถ่วงโยงการเรียนรู้และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นตามระดับความสามารถ

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพันทันที่นวัตกรมโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ) พุทธศักราช ๒๕๖๗ มีจุดเน้นที่สำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีสติปัญญา (IQ) ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความคิดสร้างสรรค์เป็นนวัตกรสามารถคิดค้นพัฒนานวัตกรรม มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพเน้นการเป็นผู้ประกอบการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และมีความสุข โดยกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี

๓. สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนิสนัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อมมีจิตสำนึกในการทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และมีทักษะชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๖. มีศักยภาพในการศึกษาต่อ หรือมีทักษะในการประกอบอาชีพและเน้นการเป็นผู้ประกอบการ

๗. เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์เป็นนวัตกรสามารถนำความรู้ออกแบบพัฒนานวัตกรรมได้ตามศักยภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พันทันที่นวัตกรมโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

๑. สมรรถนะพื้นฐาน เป็นสมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน (Basic Literacy) ๔ ด้านได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๒. สมรรถนะหลัก เป็นสมรรถนะทั่วไปที่ประยุกต์ใช้กับเรื่องหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง เป็นสมรรถนะที่ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ การปฏิบัติ การทำงาน การแก้ปัญหาและการใช้ชีวิต ได้แก่

๒.๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒.๒. ความสามารถในการคิดขั้นสูง สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้ สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๒.๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

๒.๖ ความสามารถในการจัดการตนเอง เป็นความสามารถรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่นการพัฒนา ปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของ เป้าหมายในชีวิต มีสุขภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

๒.๗ ความสามารถในการรวมพลังทำงานเป็นทีม สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานกิจการ และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผนขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การ ตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุ่งยาก

๒.๘ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มีความเข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้ อยากเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่าสามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๒.๙ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมือง ไทยและพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจ และสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวชวิทยารณ์) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. มีความกตัญญู
๑๐. มีความสามัคคี

พระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. **มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง**
 - ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
 - ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
๒. **มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม**
 - ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด ชอบ /ชั่ว ดี
 - ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
 - ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
๓. **มีงานทำ – มีอาชีพ**

- ๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- ๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
- ๔. **เป็นพลเมืองที่ดี**
 - ๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - ๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 - ๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่ทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพ
๘. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๓๑ สาระ ๕๕ มาตรฐาน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (๕ สาระ ๕ มาตรฐาน)

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (๓ สาระการเรียนรู้ ๗ มาตรฐานการเรียนรู้)

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ ๒ การวัดและเลหาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็นและนำไปใช้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๔ สาระ ๑๐ มาตรฐาน)

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืช ที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

- มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี
- มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะเคลื่อนที่แบบต่างๆของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลัง พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

- มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะรวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ
- มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลกกระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ และภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

- มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(๕ สาระ ๑๑ มาตรฐาน)

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรง รักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (๕ สาระ ๖ มาตรฐาน)

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะ ในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

สาระการเรียนรู้ศิลปะ (๓ สาระ ๖ มาตรฐาน)

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (๒ สาระ ๒ มาตรฐาน)

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ
ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (๔ สาระ ๘ มาตรฐาน)

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ
และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร
แสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ
โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์)ได้กำหนดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนโดยใช้แนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดค้น ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถ ปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความเป็นระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การ ช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษา วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒. กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๓.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตาม ความสนใจลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรักชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา(Anti-Corruption Education) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต

S (Sufficient) : ความพอเพียง

T (Transparent) : ความโปร่งใส

R (Realize) : ความตื่นรู้

O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า

N (Knowledge) : ความรู้

G (Generosity) : ความเอื้ออาทร

๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมที่สังคม

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑. ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) จัดการศึกษา ดังนี้

๑ ระดับประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะ หรือค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ

- ๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ๒.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๓.๑ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัว

ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ประกอบด้วย

๓.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๓.๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

๔. การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถบูรณาการเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของโรงเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน ๖ ชั่วโมง



โครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประกอบด้วยโครงสร้าง เวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปีและมัธยมศึกษารายภาคเรียน ดังนี้

๑. โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระ ๘ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี ในระดับประถมศึกษา ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์)

ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-
ออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ด้านทุจริตศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง			๑,๐๐๐ ชั่วโมง		

หมายเหตุ: รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองบูรณาการในกิจกรรมประจำวันในโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและรายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์)

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้น การพัฒนาจุดเน้น ผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่าน ออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มี ประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

๑. ชุมนุมคอมพิวเตอร์
๒. ชุมนุมนักอ่านน้อย
๓. ชุมนุมสเปอร์ตว์ญี่ปุ่น

**ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

๒. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์) (น้ำหนัก)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐ชม./ปี)	
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๑
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒๐๐	๕
รวม		๘๕๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม		(๔๐ชม./ปี)	
ส ๑๑๒๐๑	ด้านพุทธจริตศึกษา	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐ชม./ปี)	
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	
	- ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑
รวมเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		(๑,๐๐๐ ชม./ปี)	๒๔

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง นำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวชวิทยารณ์)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์) (น้ำหนัก)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐ชม./ปี)	
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๑
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒๐๐	๕
รวม		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม		(๔๐ชม./ปี)	
ส ๑๒๒๐๑	ต้านทุจริตศึกษา	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐ชม./ปี)	
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	
	- ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	
รวมเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		(๑,๐๐๐ ชม./ปี)	๒๕

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง นำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวชวิทยารณ์)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์) (น้ำหนัก)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐ชม./ปี)	
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๑
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒๐๐	๕
รวม		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม		(๔๐ชม./ปี)	
ส ๑๓๒๐๑	ต้านทุจริตศึกษา	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐ชม./ปี)	
	๑ กิจกรรมแนะแนว ๑	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	
	- ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	
รวมเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		(๑,๐๐๐ ชม./ปี)	๒๕

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง นำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวชวิทยารณ์)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์) (น้ำหนัก)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐ชม./ปี)	
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รวม		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม		(๔๐ชม./ปี)	
ส ๑๔๒๐๑	ต้านทุจริตศึกษา	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐ชม./ปี)	
	๑ กิจกรรมแนะแนว ๑	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	
	- ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	
รวมเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		(๑,๐๐๐ ชม./ปี)	๒๕

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง นำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวชวิทยารณ์)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์) (น้ำหนัก)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐ชม./ปี)	
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รวม		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม		(๔๐ชม./ปี)	
ส ๑๕๒๐๑	ต้านทุจริตศึกษา	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐ชม./ปี)	
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	
	- ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	
รวมเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		(๑,๐๐๐ ชม./ปี)	๒๕

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง นำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวชวิทยารณ์)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์) (น้ำหนัก)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐ชม./ปี)	
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รวม		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม		(๔๐ชม./ปี)	
ส ๑๖๒๐๑	ต้านทุจริตศึกษา	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐ชม./ปี)	
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	
	- ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	
รวมเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		(๑,๐๐๐ ชม./ปี)	๒๕

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง นำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



โครงสร้างและคำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาของโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

-

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี ๑	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี ๒	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี ๓	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี ๔	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี ๕	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี ๖	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๔	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๕	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๖	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาประวัติศาสตร์

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๑๒๐๑ ต้านทุจริต ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๒๒๐๑ ต้านทุจริต ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๓๒๐๑ ต้านทุจริต ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๔๒๐๑ ต้านทุจริต ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๒๐๑ ต้านทุจริต ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๒๐๑ ต้านทุจริต ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาฯ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาฯ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาฯ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาฯ ๔	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาฯ ๕	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาฯ ๖	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)

รายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ส่วนที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ได้กำหนดคำอธิบายรายวิชาของวิชาต่าง ๆ ที่สอนในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ชื่อรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนชั่วโมงต่อปี ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้รายปี

คำอธิบายรายวิชาจะช่วยให้ผู้สอนจัดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เนื่องจากคำอธิบายรายวิชาจะรวมสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตลอดทั้งปี กลุ่มของสาระการเรียนรู้ตลอดปีจะมีจำนวนมาก ดังนั้น การจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้หลาย ๆ หน่วย จะช่วยให้กลุ่มของสาระการเรียนรู้มีขนาดเล็กลง และบูรณาการได้หลากหลายมากขึ้น

โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์) ได้กำหนดรายละเอียดของคำอธิบายรายวิชาเรียงตามลำดับไว้ ดังนี้

๑. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๔. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๕. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๖. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๘. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๙. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๐. คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๑. คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๒. คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความสั้นๆ บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ และเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งฝึกนำเสนอเรื่องที่อ่าน รวมทั้งบอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นให้มีมารยาทในการอ่าน นอกจากนี้ยังมีการเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น การใช้ภาษาท้องถิ่นในการสื่อสาร การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต เช่น การใช้คำหรือสำนวนท้องถิ่นในการอ่านและเขียน รวมถึงการเรียนรู้จากบทประพันธ์หรือวรรณกรรมท้องถิ่นที่สะท้อนวิถีชีวิตและค่านิยมของชุมชน ฝึกการคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด และการเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ตลอดจนปลูกฝังมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะในการฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พร้อมทั้งพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย สามารถเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ รวมถึงเรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ ต่อคำคล้องจองง่ายๆ สามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก โดยเลือกเนื้อหาที่สะท้อนภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิถีชีวิตของชุมชน ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ การอธิบาย การบันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การใช้ทักษะการฟัง การดู และการพูด การพูดแสดงความคิดเห็น และกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาชุมชนและการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๑/๓ , ท ๑.๑ ป.๑/๔ , ท ๑.๑ ป.๑/๕ ท ๑.๑ ป.๑/๖ , ท ๑.๑ ป.๑/๘ , ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ , ท ๔.๑ ป.๑/๑ , ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๒ , ท ๓.๑ ป.๑/๓ , ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๔,	ท ๑.๑ ป.๑/๓ , ท ๑.๑ ป.๑/๒ , ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๑.๑ ป.๑/๓ , ท ๒.๑ ป.๑/๒ , ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔ , ท ๔.๑ ป.๑/๓ , ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒ ,
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์ จากนั้นเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ โดยมีมารยาทในการอ่าน ในการเรียนการสอนจะเน้นให้เชื่อมโยงกับชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษาท้องถิ่นในการสื่อสาร และฝึกทักษะในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การเลือกอ่านบทประพันธ์และวรรณกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเข้าใจวิถีชีวิตและค่านิยมในชุมชน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม นักเรียนจะได้รับการฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์หรือจินตนาการของตนเอง พร้อมทั้งฝึกทักษะในการเขียนอย่างมีมารยาทและความถูกต้องฝึกทักษะการฟังคำแนะนำและคำสั่งที่ซับซ้อน และสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างถูกต้อง เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม และพูดแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกได้อย่างชัดเจนตามวัตถุประสงค์ พร้อมทั้งมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย นักเรียนจะสามารถสะกดคำและบอกความหมายของคำ รวมทั้งเรียบเรียงคำเป็นประโยคที่ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ การฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่องและระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กที่สะท้อนภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น การท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจของนักเรียน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอธิบาย การบันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การใช้ทักษะการฟัง การดู และการพูด การพูดแสดงความคิดเห็น และกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาชุมชนและการดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๒/๒ , ท ๑.๑ ป.๒/๓ , ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๑.๑ ป.๒/๗ , ท ๑.๑ ป.๒/๘ , ท ๒.๑ ป.๒/๑ ท ๒.๑ ป.๒/๓ , ท ๒.๑ ป.๒/๔ , ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ , ท ๔.๑ ป.๒/๕ , ท ๓.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๓ , ท ๓.๑ ป.๓/๔ , ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๓.๑ ป.๒/๗ , ท ๔.๑ ป.๒/๔ , ท ๕.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ท ๑.๑ ป.๒/๔ , ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ , ท ๓.๑ ป.๒/๑ , ท ๓.๑ ป.๒/๖ ท ๔.๑ ป.๒/๓ , ท ๕.๑ ป.๒/๑ , ท ๕.๑ ป.๒/๓
รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน รวมถึงการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ ในการเรียนการสอนจะเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชน โดยให้นักเรียนเรียนรู้การใช้ภาษาท้องถิ่นในการสื่อสาร และฝึกการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิต เช่น การเลือกอ่านวรรณกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น การเรียนรู้จากเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมในวัฒนธรรมท้องถิ่นและการอนุรักษ์ภาษา นักเรียนจะได้รับการฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนบันทึกประจำวัน และการเขียนเรื่องตามจินตนาการ รวมถึงการเขียนอย่างมีมารยาทและความถูกต้องในด้านการฟัง การดู และการพูด นักเรียนจะฝึกเล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม และพูดแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกได้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ โดยมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด นอกจากนี้ยังฝึกการเขียนตามหลักการเขียน เช่น การสะกดคำ และบอกความหมายของคำ การระบุชนิดและหน้าที่ของคำ การใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ รวมทั้งการแต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจอง และคำขวัญโดยเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ นักเรียนจะฝึกระบุข้อคิดจากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเรียนรู้จากเรื่องราวในวรรณคดี เพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็ก เพื่อลงลึกในวัฒนธรรมท้องถิ่น ต้องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจของนักเรียน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ การกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ การสื่อความ การแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอธิบาย การบันทึก การตั้งคำถาม การตอบคำถาม และการใช้ทักษะการฟัง การดู และการพูด รวมทั้งการพูดแสดงความคิดเห็นและการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาชุมชนและการดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๓/๒ , ท ๑.๑ ป.๓/๓ , ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ , ท ๑.๑ ป.๓/๗ , ท ๑.๑ ป.๓/๘ ท ๑.๑ ป.๓/๙ , ท ๔.๑ ป.๓/๓ , ท ๕.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๑ , ท ๒.๑ ป.๓/๓ , ท ๒.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ , ท ๒.๑ ป.๓/๖ , ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๔ , ท ๔.๑ ป.๓/๕ , ท ๔.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๑ , ท ๓.๑ ป.๓/๓ , ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๓.๑ ป.๓/๖ , ท ๕.๑ ป.๓/๒ ,	ท ๑.๑ ป.๓/๑ , ท ๑.๑ ป.๓/๕ , ท ๕.๑ ป.๓/๓ ท ๒.๑ ป.๓/๒ , ท ๓.๑ ป.๓/๒ , ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๒ , ท ๕.๑ ป.๓/๔ ,
รวม ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน โดยนักเรียนจะได้ฝึกการอ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน รวมถึงการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ และสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ในการเรียนการสอนจะเน้นให้มีการเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยเชื่อมโยงกับชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การอ่านนิทานพื้นบ้านหรือวรรณกรรมที่สะท้อนวิถีชีวิตและค่านิยมของชุมชน เพื่อส่งเสริมการเข้าใจและการอนุรักษ์ภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่น นักเรียนจะได้ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ฝึกเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เช่น การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา รวมถึงการเขียนบันทึกและรายงานจากการศึกษาค้นคว้า ในด้านการฟัง การดู และการพูด นักเรียนจะฝึกจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู โดยมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด นอกจากนี้ นักเรียนจะได้ฝึกการเขียนตามหลักการเขียน เช่น การสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ และแต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา รวมถึงการแต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ โดยใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ นักเรียนจะได้เรียนรู้จากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม และอธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง รวมถึงการร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ การกลุ่ม การคิดวิเคราะห์และสรุปความ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อความ การแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอธิบาย การบันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม และการใช้ทักษะการฟัง การดู และการพูด รวมทั้งการพูดแสดงความคิดเห็นและการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันโดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาชุมชนและการดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๔/๒ ,ท ๑.๑ ป.๔/๓ ,ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๕ ,๑.๑ ป.๔/๗ ,ท ๑.๑ ป.๔/๘ ท ๔.๑ ป.๔/๑ ,ท ๔.๑ ป.๔/๓ ,ท ๔.๑ ป.๔/๖ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ,ท ๕.๑ ป.๔/๒ ,ท ๒.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ,ท ๒.๑ ป.๔/๔ ,ท ๒.๑ ป.๔/๕ ท ๒.๑ ป.๔/๖ ,ท ๒.๑ ป.๔/๗ ,ท ๒.๑ ป.๔/๘ ท ๔.๑ ป.๔/๕ ,ท ๔.๑ ป.๔/๔ ,ท ๓.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๒ ,ท ๓.๑ ป.๔/๕ ,ท ๓.๑ ป.๔/๖ ท ๕.๑ ป.๔/๓	ท ๑.๑ ป.๔/๑,ท ๑.๑ ป.๔/๖ ,ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ,ท ๔.๑ ป.๔/๒ ,ท ๔.๑ ป.๔/๗ ท ๕.๑ ป.๔/๔
รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ในรายวิชานี้ นักเรียนจะฝึกการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้การอธิบายความหมายโดยนัย และฝึกแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น รวมถึงการวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ นักเรียนจะได้ฝึกการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตามคำแนะนำเหล่านั้น รวมถึงเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยคำนึงถึงคุณค่าของวรรณคดีและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สะท้อนวิถีชีวิตของชุมชน เช่น นิทานพื้นบ้านหรือเรื่องเล่าในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่น นักเรียนจะฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด พร้อมทั้งฝึกเขียนสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด การย่อความ การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ การเขียนแสดงความรู้สึกรักและความคิดเห็น รวมถึงการกรอกแบบรายการต่าง ๆ และการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ในด้านการฟัง การดู และการพูด นักเรียนจะได้ฝึกทักษะในการพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม และวิเคราะห์ข้อมูลจากการฟังและการดู โดยนักเรียนจะฝึกการพูดรายงาน และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด การฝึกเขียนในรายวิชานี้จะเน้นการจำแนกชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การจำแนกส่วนประกอบของประโยค และการเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น รวมถึงการใช้คำราชาศัพท์และการบอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย นอกจากนี้ นักเรียนยังจะได้ฝึกแต่งบทร้อยกรองและใช้สำนวนอย่างถูกต้อง รวมถึงสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน และระบุข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ การคิดวิเคราะห์และสรุปความ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อความ การแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอธิบาย การบันทึก การตั้งคำถาม การตอบคำถาม และการใช้ทักษะการฟัง การดู และการพูด

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความคิด และความเข้าใจในการสื่อสารได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันโดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตที่ยั่งยืนและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๕/๒ ,ท ๑.๑ ป.๕/๖ ,ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ,ท ๑.๑ ป.๕/๘ ,ท ๔.๑ ป.๕/๕ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ,ท ๕.๑ ป.๕/๒ ,ท ๕.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ,ท ๒.๑ ป.๕/๓ ,ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๕ ,ท ๒.๑ ป.๕/๖ ,ท ๒.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๘ ,ท ๒.๑ ป.๕/๙ ,ท ๔.๑ ป.๕/๔ ท ๔.๑ ป.๕/๖ ,ท ๔.๑ ป.๕/๗ ,ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๔ ,ท ๔.๑ ป.๕/๑	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ,ท ๑.๑ ป.๕/๓ ,ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ,ท ๓.๑ ป.๕/๑ ,ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒ ,ท ๔.๑ ป.๕/๓ ,ท ๕.๑ ป.๕/๔
รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

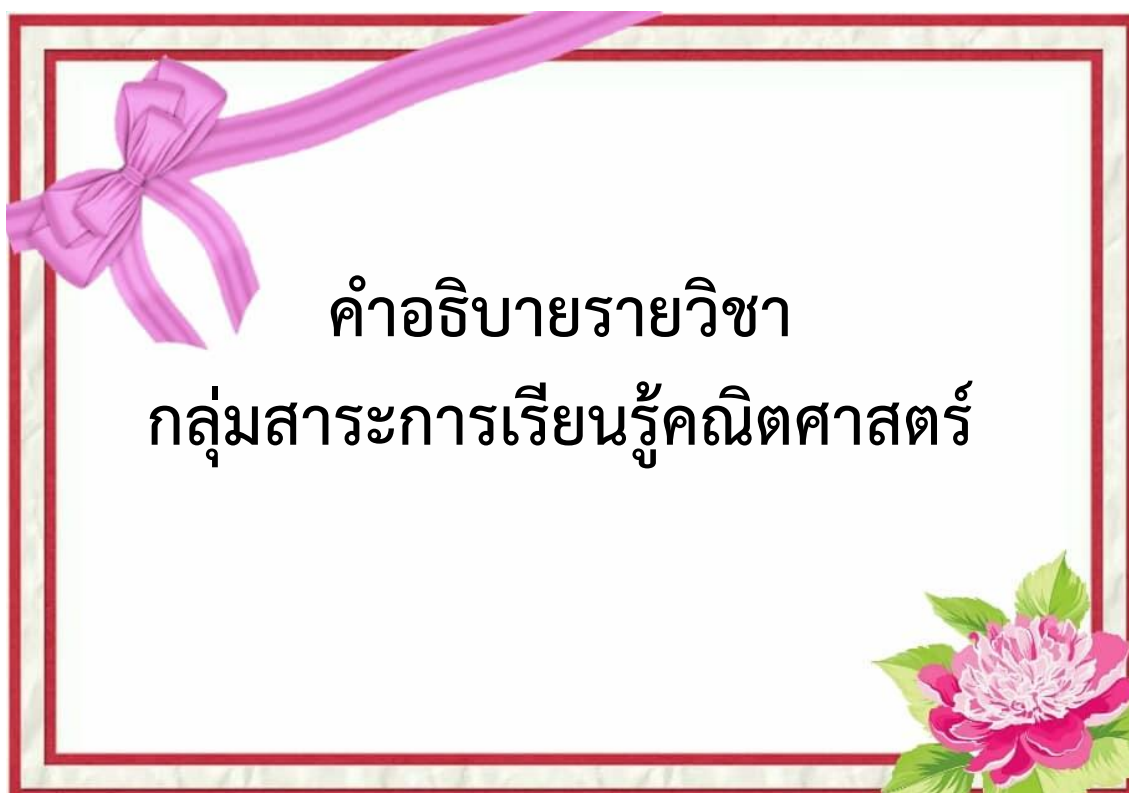
ในรายวิชานี้ นักเรียนจะฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิง อธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ รวมถึงการเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีคุณค่าของตนเอง และสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ รู้จักได้ ฝึกคัดลายมือด้วยตัว บรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียน จดส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน ฝึก ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟัง และดูสื่อโฆษณาอย่างมี เหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมี เหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวม และบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและ สุภาษิต ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและ นิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตร จริง เช่น การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีทั้งในรูปแบบการใช้ภาษาและการดำรงชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมของชุมชน รวมถึงการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านการเขียนและ การพูด ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการ ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของ เศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๖/๒ ,ท ๑.๑ ป.๖/๓ ,ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๖ ,ท ๑.๑ ป.๖/๗ ,ท ๑.๑ ป.๖/๘ ท ๑.๑ ป.๖/๙ ,ท ๕.๑ ป.๖/๑ ,ท ๕.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ,ท ๒.๑ ป.๖/๓ ,ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๕ ,ท ๒.๑ ป.๕/๖ ,ท ๒.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๘ ,ท ๒.๑ ป.๖/๙ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ,ท ๓.๑ ป.๖/๔ ,ท ๓.๑ ป.๖/๖ ท ๔.๑ ป.๖/๑	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ,ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ,ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๔.๑ ป.๖/๔ ,ท ๔.๑ ป.๖/๒ ,ท ๔.๑ ป.๖/๕ ท ๔.๑ ป.๖/๖ ,ท ๕.๑ ป.๖/๒ ,ท ๕.๑ ป.๖/๔
รวม ๓๔ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ในรายวิชานี้ นักเรียนจะได้ศึกษาจำนวนของ สิ่งต่าง ๆ แสดง สิ่งต่าง ๆ ตาม จำนวนที่กำหนด อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดง จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้ เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ เรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน หาค่าของตัวไม่ ทราบค่าใน ประโยค สัญลักษณ์แสดง การบวก และ ประโยค สัญลักษณ์แสดง การลบของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหา การลบของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุนับจำนวนที่ หายไปในแบบรูป ของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น หรือ ลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุรูปที่ หายไปในแบบรูปซ้ำของรูป เรขาคณิตและ รูปอื่น ๆ ที่ สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป และรู้จักการวัด เปรียบเทียบ ความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร วัดและเปรียบเทียบ น้ำหนักเป็น กิโลกรัม เป็นขีด ศึกษาการจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย รู้จักใช้ข้อมูลจาก แผนภูมิรูปภาพ ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย ในกระบวนการเรียนการสอน นักเรียนจะได้รับการส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมในชุมชนมาใช้ในการแก้โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์ เช่น การนับจำนวนสิ่งของที่มีในชุมชน การใช้ข้อมูลจากผลิตภัณฑ์ในชุมชนหรือการวัดน้ำหนักสินค้าจากแหล่งอาชีพในท้องถิ่นเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในคณิตศาสตร์ นอกจากนี้ยังสามารถเปรียบเทียบ จำนวนโดยใช้ประเพณีท้องถิ่นหรือการจำแนกรูปทรงเรขาคณิตที่พบในงานฝีมือพื้นบ้าน ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงระหว่างคณิตศาสตร์กับวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือ โจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การให้เหตุผล การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่น ในการทำงาน อย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์มีวิจารณ์ญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน การดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๑/๑ ,ค ๑.๑ ป.๑/๒ ,ค ๑.๑ ป.๑/๔	ค ๑.๑ ป.๑/๓ ,ค ๑.๑ ป.๑/๕ ค ๑.๒ ป.๑/๑ ,ค ๒.๑ ป.๑/๑ ,ค ๒.๑ ป.๑/๒ ค ๒.๒ ป.๑/๑ ,ค ๓.๑ ป.๑/๑
รวม ๑๐ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ในรายวิชานี้ นักเรียนจะได้ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑,๐๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก และประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียว วัดและเปรียบเทียบ ความยาวเป็นเมตร และเซนติเมตร พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ความยาวที่มีหน่วย เป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด พร้อมทั้ง แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก ที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตร และความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของ รูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วยหรือ ๑๐ หน่วย ในการเรียนการสอน นักเรียนจะได้รับการส่งเสริมให้นำผลิตภัณฑ์ในชุมชนและวิถีชีวิตท้องถิ่นมาใช้ในการคิดคำนวณและ แก้ปัญหา เช่น การใช้ข้อมูลจากการวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักผลิตภัณฑ์ในชุมชน เช่น ข้าวปลาอาหาร หรือผลผลิตจากการเกษตร และการใช้แผนภูมิรูปภาพจากสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นในการแสดงข้อมูลเพื่อ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ รวมถึงการใช้ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นในการสร้างโจทย์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ การใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จัก ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา จัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป และรายงาน

เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การวิเคราะห์ การ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ การใช้เครื่องมือในการวัดและเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ รวมถึงการเรียนรู้ในการใช้ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้อย่างพอเพียงและมีวิจรรณญาณ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๒/๑ ,ค ๑.๑ ป.๒/๒ ,ค ๑.๑ ป.๒/๔ ค ๑.๑ ป.๒/๕ ,ค ๑.๑ ป.๒/๖ ,ค ๑.๑ ป.๒/๗ ค ๒.๑ ป.๒/๒ ,ค ๒.๑ ป.๒/๔ ,	ค ๑.๑ ป.๒/๓ ,ค ๑.๑ ป.๒/๘ ค ๒.๑ ป.๒/๑ ,ค ๒.๑ ป.๒/๓ ,ค ๒.๑ ป.๒/๕ ค ๒.๑ ป.๒/๖ ,ค ๒.๒ ป.๒/๑ ,ค ๓.๑ ป.๒/๑
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่านและเขียนเศษส่วนที่แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลักและจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลักตัวหาร ๑ หลัก และหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนและแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาผลบวกและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลาและระยะเวลา เลือกใช้เครื่องมือความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาวและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร คาดคะเนและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร ระบुरुปรชาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จะมีการนำสิ่งที่เกี่ยวข้องกั่วิถีชีวิตและผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เช่น การใช้ผลิตภัณฑ์ในชุมชนในโจทย์การคำนวณหรือการใช้หน่วยวัดที่เป็นที่นิยมในท้องถิ่น เช่น น้ำหนักของผลผลิตการเกษตร การคำนวณปริมาณผลผลิตจากการเพาะปลูก โดยการนำสิ่งเหล่านี้มาใช้เพื่อเสริมสร้างทักษะคณิตศาสตร์ให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคณิตศาสตร์และชีวิตประจำวัน

โดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา จัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันทีใกล้เคียงตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป และรายงาน

เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาจริงในชีวิตประจำวันได้ โดยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๓/๑ ,ค ๑.๑ ป.๓/๕ ,ค ๑.๑ ป.๓/๖ ค ๑.๑ ป.๓/๗ ,ค ๑.๑ ป.๓/๘ ,ค ๑.๑ ป.๓/๙ ค ๑.๑ ป.๓/๑๐ ,ค ๒.๑ ป.๓/๓ ,ค ๒.๑ ป.๓/๔ ค ๒.๑ ป.๓/๕ ,ค ๒.๑ ป.๓/๗ ,ค ๒.๑ ป.๓/๘ ค ๒.๑ ป.๓/๙ ,ค ๒.๑ ป.๓/๑๑ ,ค ๒.๑ ป.๓/๑๒	ค ๑.๑ ป.๓/๒ ,ค ๑.๑ ป.๓/๙ ,ค ๑.๑ ป.๓/๔ ค ๑.๑ ป.๓/๑๑ ,ค ๑.๒ ป.๓/๑ ,ค ๒.๑ ป.๒/๑ ค ๒.๑ ป.๒/๓ ,ค ๒.๑ ป.๓/๖ ,ค ๒.๑ ป.๓/๑๓ ค ๒.๒ ป.๓/๑ ,ค ๓.๑ ป.๓/๑ ,ค ๓.๑ ป.๓/๒
รวม ๒๘ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดง จำนวนนับที่ มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ เปรียบเทียบและ เรียงลำดับ จำนวนนับที่ มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จาก สถานการณ์ต่าง ๆ เข้าใจการอ่านและ เขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดง ปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่ กำหนด เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วน และจำนวนคละที่ ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็น พหุคูณของอีกตัว หนึ่ง รู้จักทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง เข้าใจปริมาณของสิ่ง ต่าง ๆ และ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่ กำหนด รู้วิธีการเปรียบเทียบและเรียงลำดับ ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งจาก สถานการณ์ต่าง ๆ เข้าใจการประมาณผลลัพธ์ ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จาก สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล และรู้วิธีการหาค่าของตัวไม่ ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบของ จำนวนนับที่ มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ รู้วิธีการหาค่าของตัว ไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของ จำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มี ผลคูณ ไม่เกิน ๖ หลัก และประโยค สัญลักษณ์แสดง การหารที่ตัวตั้ง ไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก รู้วิธีการหาผลลัพธ์การ บวก ลบ คูณ หารระคนของ จำนวนนับ และ ๐ และรู้วิธีแสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่ มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ รู้และเข้าใจการสร้างโจทย์ ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ พร้อมทั้ง หาคำตอบ รู้วิธีการหาผลบวก ผลลบ ของเศษส่วนและ จำนวนคละที่ตัว ส่วนตัวหนึ่งเป็น พหุคูณของอีก ตัวหนึ่ง เข้าใจวิธีการแสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วน และจำนวนคละ ที่ตัวส่วนตัวหนึ่ง เป็นพหุคูณของ อีกตัวหนึ่ง รู้วิธีการหาผลบวก ผล ลบของทศนิยมไม่ เกิน ๓ ตำแหน่ง รู้วิธีแสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของ ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง เข้าใจการแสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา รู้วิธีการวัดและสร้างมุม โดยใช้ โปรแทรกเตอร์ และเข้าใจแสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูปและพื้นที่ ของรูปสี่เหลี่ยม รู้จักมุมฉากและจำแนก ชนิดของ มุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของ มุมและเขียน สัญลักษณ์แสดงมุม รู้จักการสร้างรูปสี่เหลี่ยม มุมฉากเมื่อกำหนด ความยาวของด้าน และรู้จักใช้ข้อมูลจาก แผนภูมิแท่ง ตารางสองทาง ในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะมีการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในเนื้อหาวิชา เช่น การใช้ข้อมูลจากผลิตภัณฑ์ในชุมชนในการ คำนวณปริมาณผลผลิต การใช้หน่วยวัดท้องถิ่น เช่น น้ำหนักผลผลิตการเกษตร หรือการคำนวณพื้นที่จาก การใช้ที่ดินในพื้นที่จริง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างคณิตศาสตร์และชีวิตประจำวันได้ ดีขึ้น

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือ โจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การให้เหตุผล การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ

เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารอย่าง มีระเบียบวินัยและมุ่งมั่น

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๔/๑ ,ค ๑.๑ ป.๔/๗ ,ค ๑.๑ ป.๔/๘ ค ๑.๑ ป.๔/๙ ,ค ๑.๑ ป.๔/๑๐ ,ค ๑.๑ ป.๔/๑๒ ค ๑.๑ ป.๔/๓ ,ค ๑.๑ ป.๔/๑๓ ,ค ๑.๑ ป.๔/๕ ค ๑.๑ ป.๔/๑๕ ,ค ๒.๑ ป.๔/๒ ,ค ๒.๒ ป.๔/๑	ค ๑.๑ ป.๔/๒ ,ค ๑.๑ ป.๔/๑๑ ,ค ๑.๑ ป.๔/๕ ค ๑.๑ ป.๔/๑๔ ,ค ๑.๑ ป.๔/๖ ,ค ๑.๑ ป.๔/๑๖ ค ๒.๑ ป.๔/๑ ,ค ๒.๑ ป.๔/๓ ,ค ๒.๒ ป.๔/๒ ค ๓.๑ ป.๔/๑
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วน และจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับ หรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียน ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุ ของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูป ของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและ รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรงหรือ ส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของ เส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม หรือ เมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุมและ บอกลักษณะของปริซึม ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่ เป็นจำนวนนับ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จะมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในเนื้อหาของวิชา เช่น การใช้ข้อมูลการผลิตในท้องถิ่นในการ คำนวณปริมาณผลผลิตหรือการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในชุมชน ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น

โดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา จัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป และรายงาน

เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในระดับที่ลึกซึ้งและสามารถใช้คณิตศาสตร์ ในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน กิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๕/๑ ,ค ๑.๑ ป.๕/๖ ,ค ๑.๑ ป.๕/๗ ค ๒.๑ ป.๕/๑ ,ค ๒.๑ ป.๕/๒ ,ค ๑.๑ ป.๕/๓ ค ๒.๒ ป.๕/๑ ,ค ๒.๒ ป.๕/๒	ค ๑.๑ ป.๕/๘ ,ค ๑.๑ ป.๕/๒ ,ค ๑.๑ ป.๕/๙ ค ๑.๑ ป.๕/๕ ,ค ๒.๑ ป.๕/๓ ,ค ๒.๒ ป.๕/๔ ค ๒.๑ ป.๕/๔ ,ค ๒.๒ ป.๕/๓ ,ค ๓.๑ ป.๕/๑ ค ๓.๑ ป.๕/๒
รวม ๑๙ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วนแสดง การเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณจากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณ เป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์ ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เศษส่วนและจำนวนคละ ๒ – ๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดง วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน ปัญหาร้อยละ ๒ – ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิดและหาคำตอบ ของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิต สามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูปและพื้นที่ของ รูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยม โดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูป สามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติ ชนิด ต่าง ๆ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จะมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการคำนวณปริมาณสิ่ง ต่าง ๆ เช่น การวัดพื้นที่ไร่ในท้องถิ่น หรือการเปรียบเทียบปริมาณผลผลิตจากการเกษตร เพื่อให้นักเรียน สามารถเห็นความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีกับชีวิตประจำวัน

โดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จัก ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา จัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป และรายงาน

เพื่อให้นักเรียนสามารถนำทักษะทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และ ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยสามารถคิดคำนวณอย่างมีเหตุผลและนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพในชีวิตจริง

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๖/๗, ค ๑.๑ ป.๖/๒, ค ๑.๑ ป.๖/๓ ค ๑.๑ ป.๖/๔, ค ๑.๑ ป.๖/๕, ค ๑.๑ ป.๖/๙ ค ๒.๒ ป.๕/๑, ค ๒.๒ ป.๖/๔ ,	ค ๑.๑ ป.๖/๑, ค ๑.๑ ป.๖/๘, ค ๑.๑ ป.๖/๑๑ ค ๑.๑ ป.๖/๖, ค ๑.๑ ป.๖/๑๐, ค ๑.๑ ป.๖/๑๒ ค ๑.๒ ป.๖/๑, ค ๒.๑ ป.๕/๓, ค ๒.๒ ป.๕/๔ ค ๒.๑ ป.๖/๒, ค ๒.๒ ป.๖/๒, ค ๒.๑ ป.๖/๓ ค ๒.๒ ป.๖/๓
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาพืชและสัตว์: ศึกษาและสำรวจพืชและสัตว์ในชุมชนท้องถิ่น เช่น ชนิดของพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในป่า สวน หรือแหล่งน้ำในพื้นที่ และระบุชื่อพืชและสัตว์พร้อมทั้งบอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมตามวิถีชีวิตของแต่ละชนิด เพื่อเชื่อมโยงกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน การทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์, สัตว์ และพืช: บรรยายลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ เช่น มือ เท้า ตา และอวัยวะต่าง ๆ รวมถึงการทำหน้าที่ร่วมกันของอวัยวะต่าง ๆ ในการทำงาน และตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพของตนเอง ตามหลักการของภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การใช้สมุนไพรในชุมชน สมบัติของวัสดุ: สังเกตและอธิบายสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุต่าง ๆ ซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิด เช่น การใช้วัสดุในท้องถิ่น เช่น ไม้จากป่า หรือดินในการทำเครื่องมือพื้นบ้าน การศึกษาเสียง: บรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง เช่น เสียงจากการทำงานในชุมชน เช่น การตีระฆัง หรือเสียงของเครื่องมือทำมาหากินในชุมชน การสังเกตดาว: รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน โดยเชื่อมโยงกับความเชื่อและประเพณีในท้องถิ่น เช่น การดูดาวในคืนพระจันทร์เต็มดวงตามประเพณีท้องถิ่น การศึกษาหิน: สังเกตและอธิบายลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัว เช่น หินที่ใช้ในการทำเครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ในชุมชน การทดลองและการแก้ปัญหา: ใช้กระบวนการลองผิดลองถูกในการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยการเปรียบเทียบและสังเกต เช่น การใช้วัสดุจากธรรมชาติเพื่อแก้ปัญหาในชุมชน เทคโนโลยีและการใช้งาน: เรียนรู้การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือซอฟต์แวร์อย่างง่ายในการสร้างข้อมูล เช่น การใช้เทคโนโลยีในการบันทึกข้อมูลจากผลิตภัณฑ์ในชุมชนและการรักษาอุปกรณ์อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปราย และเสริมสร้างทักษะการสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และการตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้: นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน และส่งเสริมจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสำรวจและแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล โดยส่งเสริมทักษะในการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาตนเองและสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ในชุมชนท้องถิ่น

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ ป.๑/๑ , ว ๑.๒ ป.๑/๑ , ว ๒.๑ ป.๑/๑ ว ๓.๒ ป.๑/๑ , ว ๓.๑ ป.๑/๑	ว ๑.๑ ป.๑/๒ , ว ๑.๒ ป.๑/๒ , ว ๒.๑ ป.๑/๒ ว ๒.๓ ป.๑/๑ , ว ๓.๑ ป.๑/๒
รวม ๑๕ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโตของพืช: ศึกษาและวิเคราะห์ความสำคัญของแสงและน้ำสำหรับการเจริญเติบโตของพืชในพื้นที่ต่าง ๆ ของชุมชน เช่น การปลูกพืชในสวน หรือการปลูกพืชในพื้นที่เกษตรกรรมท้องถิ่น และเน้นการเรียนรู้จากการใช้วิธีการปลูกพืชที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การเกษตรยั่งยืนที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ศึกษาวัฏจักรชีวิตของพืชดอก: ศึกษาวัฏจักรชีวิตของพืชดอก โดยเชื่อมโยงกับการเจริญเติบโตของพืชในท้องถิ่นที่มีการใช้พืชในการดำรงชีวิต เช่น การปลูกดอกไม้ในบ้านหรือการใช้พืชในประเพณีท้องถิ่น ศึกษาลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต: เปรียบเทียบและวิเคราะห์ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตในชุมชนท้องถิ่น โดยศึกษาจากสิ่งที่มีพบในธรรมชาติ เช่น พืช สัตว์ และวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้น ศึกษาสมบัติของวัสดุและการประยุกต์ใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน: ศึกษาสมบัติของวัสดุ เช่น ความแข็ง ความยืดหยุ่น หรือความสามารถในการนำความร้อน เพื่อประยุกต์ใช้ในการทำวัสดุต่าง ๆ ในชุมชน เช่น การทำเครื่องมือเกษตร หรือการใช้วัสดุจากธรรมชาติเพื่อการก่อสร้าง ศึกษาการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสงและการมองเห็นวัตถุ: ศึกษาหลักการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง เช่น ดวงอาทิตย์และไฟฟ้าในชุมชน และเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับการมองเห็นวัตถุต่าง ๆ และการป้องกันอันตรายจากการมองแสงที่ไม่เหมาะสม เช่น การสวมแว่นตากันแดดในวันที่มีแสงจ้า ศึกษาส่วนประกอบของดินและการจำแนกชนิดของดิน: ศึกษาส่วนประกอบของดินในชุมชน เช่น ดินเหนียว ดินทราย และการจำแนกดินตามลักษณะเนื้อดิน และวิเคราะห์การใช้ดินในการเกษตรกรรม เช่น การปลูกข้าว และผักในพื้นที่เกษตรของชุมชนท้องถิ่น ศึกษาการใช้ประโยชน์จากดิน: ศึกษาวิธีการใช้ประโยชน์จากดินในชีวิตประจำวัน เช่น การปลูกพืช การใช้ดินในการก่อสร้างหรือสร้างเครื่องมือจากวัสดุท้องถิ่น ศึกษาการแก้ปัญหาด้วยภาพสัญลักษณ์หรือข้อความ: ส่งเสริมการใช้ภาพสัญลักษณ์หรือข้อความในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้ภาพสัญลักษณ์ในการอธิบายการทำการเกษตรในชุมชน ศึกษา สัญลักษณ์หรือข้อความโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรมเทคโนโลยีในการสร้างจัดหมวดหมู่ค้นหา การจัดเก็บและเรียกใช้ข้อมูล พร้อมทั้งเน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยในชุมชน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสำรวจ ตรวจสอบ และสืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบจากสถานการณ์ในชุมชน และส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้สู่ระดับศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการสังเกตและวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน โดยเชื่อมโยงกับ อัตลักษณ์ของชุมชน เช่น การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเกษตรกรรม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๒/๑ , ว ๒.๑ ป.๒/๑ , ว ๒.๑ ป.๒/๒ ว ๒.๑ ป.๒/๓ , ว ๒.๓ ป.๒/๑ , ว ๓.๒ ป.๒/๑	ว ๑.๒ ป.๒/๓ , ว ๑.๓ ป.๒/๑ , ว ๒.๑ ป.๒/๔ ว ๒.๓ ป.๒/๒ , ว ๓.๒ ป.๒/๒
รวม ๑๑ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์: ศึกษาความสำคัญของอาหาร น้ำ และอากาศที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยเฉพาะในบริบทของชุมชนท้องถิ่นที่มีวิถีชีวิตใกล้ชิดกับธรรมชาติ ศึกษาวัฏจักรชีวิตของสัตว์: สร้างแบบจำลองการบรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ต่าง ๆ เช่น วัฏจักรชีวิตของผีเสื้อ หรือสัตว์ท้องถิ่นที่มีในชุมชน พร้อมทั้งเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์หลายชนิด การเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนหรือเย็นลง: ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการอธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยสามารถนำตัวอย่างจากสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวันของชุมชน เช่น การทำอาหารหรือการเก็บรักษาผลผลิตทางการเกษตร แรงที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ: เปรียบเทียบแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้แรงดันน้ำในชุมชนเพื่อทำการเกษตร แม่เหล็กและการใช้พลังงานจากแม่เหล็ก: ศึกษาขั้วแม่เหล็กและผลที่เกิดขึ้นเมื่อขั้วแม่เหล็กนำมาประกบกัน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และยกตัวอย่างการใช้พลังงานจากแม่เหล็กในเครื่องมือในชีวิตประจำวัน การเปลี่ยนพลังงาน: อธิบายการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นพลังงานอื่น ๆ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น การใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวันของชุมชน เช่น การใช้ไฟฟ้าในการเกษตรกรรม การเกิดกลางวัน กลางคืน และการกำหนดทิศ: ศึกษาแบบจำลองการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ พร้อมอธิบายเหตุการณ์การเกิดกลางวัน กลางคืน และการกำหนดทิศทางการสังเกตท้องฟ้าในชุมชน อากาศและมลพิษทางอากาศ: ระบุส่วนประกอบของอากาศและบรรยายความสำคัญของอากาศ รวมถึงผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต โดยเฉพาะในชุมชนที่มีการพึ่งพาอากาศสะอาดในการดำรงชีวิต การเกิดลมและผลกระทบของลม: ศึกษาและบรรยายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยอธิบายประโยชน์และโทษของลมในชุมชนท้องถิ่น เช่น การใช้ลมในระบบพลังงานท้องถิ่นหรือการใช้ลมในการเกษตร การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย: ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัยในชุมชน รวมทั้งการลดการใช้พลังงานไฟฟ้าเพื่อช่วยลดมลพิษและการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน การดูแลสิ่งแวดล้อมและสัตว์ในชุมชน: ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง โดยมุ่งเน้นการอนุรักษ์ธรรมชาติและสัตว์ท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตในชุมชน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังเกต บอกรายเปรียบเทียบ ระบุ อธิบาย จำแนก การสืบเสาะหาความรู้ การรวบรวมข้อมูล การสำรวจ ทดลอง ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การอภิปรายการตั้งคำถาม การวางแผน การสังเกต การสร้างแบบจำลอง จัดกลุ่มข้อมูล แสดงความคิดเห็น การเสนอวิธีการ และการนำเสนอผลงาน

เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการเชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์และชีวิตประจำวัน โดยใช้ทรัพยากรจากธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการสร้างความรู้ใหม่ และสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างยั่งยืน และตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรในชุมชน

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๓/๑ , ว ๑.๒ ป.๓/๒ , ว ๑.๒ ป.๓/๓ ว ๒.๒ ป.๓/๑ , ว ๒.๒ ป.๓/๓ , ๒.๒ ป.๓/๔ ว ๒.๓ ป.๓/๑ , ว ๓.๑ ป.๓/๑ , ว ๓.๑ ป.๓/๓ ว ๓.๒ ป.๓/๑ , ว ๓.๒ ป.๓/๔ ,	ว ๑.๒ ป.๓/๔ , ว ๒.๑ ป.๓/๑ , ว ๒.๑ ป.๓/๒ ว ๒.๒ ป.๓/๒ , ว ๒.๓ ป.๓/๒ , ว ๒.๓ ป.๓/๓ ว ๓.๑ ป.๓/๒ , ว ๓.๒ ป.๓/๒ , ว ๓.๒ ป.๓/๓
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาพืชดอกและส่วนประกอบของพืช: ศึกษาหน้าที่และบทบาทของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก รวมถึงการวิเคราะห์และอธิบายการทำงานร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ในการช่วยให้พืชเติบโตและมีชีวิต และจำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก พร้อมทั้งศึกษาผลผลิตของพืชท้องถิ่นในชุมชนและการนำมาใช้ประโยชน์ สัตว์และการจำแนกสัตว์: จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง พร้อมทั้งศึกษาลักษณะเฉพาะของสัตว์ในกลุ่มต่าง ๆ เช่น ปลา สัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก สัตว์เลื้อยคลาน นก และสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และยกตัวอย่างสัตว์ในแต่ละกลุ่มที่มีอยู่ในชุมชนและศึกษาบทบาทของสัตว์ในระบบนิเวศ สมบัติทางกายภาพของวัสดุ: ศึกษาและทดลองสมบัติทางกายภาพของวัสดุต่าง ๆ เช่น ความแข็ง ความยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้า พร้อมทั้งศึกษาการนำสมบัติของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเชื่อมโยงกับการใช้วัสดุในชุมชนท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสมบัติของวัสดุ เช่น การใช้ไม้หรือโลหะในการก่อสร้างและผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น สถานะของสสารและการวัด: ศึกษาสถานะต่าง ๆ ของสสาร (ของแข็ง ของเหลว และก๊าซ) การวัดมวลและปริมาตรของสสาร โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น เครื่องชั่งสปริง และการวัดน้ำหนักของวัตถุ และอธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเมื่อแรงโน้มถ่วงมีผลต่อวัตถุในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ การมองเห็นและการสะท้อนของแสง: ศึกษาลักษณะการมองเห็นผ่านวัตถุที่โปร่งใส โปร่งแสง และทึบแสง และศึกษาการเคลื่อนที่ของแสงผ่านตัวกลางต่าง ๆ และอธิบายเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ พร้อมศึกษาผลกระทบของดวงจันทร์และการเปลี่ยนแปลงรูปร่างของมัน ระบบสุริยะและการโคจรของดาวเคราะห์: ศึกษาองค์ประกอบของระบบสุริยะ พร้อมเปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ โดยใช้แบบจำลอง และอธิบายปรากฏการณ์การโคจรและผลกระทบที่เกิดจากระบบสุริยะในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน: ใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อดิจิทัลในการออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างสิ่งประดิษฐ์ในชีวิตประจำวันและค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต ประเมินข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน การคิดเชิงวิทยาศาสตร์และการแก้ปัญหา: ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และคาดการณ์ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการทำงานหรือการทดลอง และสอนให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้ คุณธรรมและค่านิยม: ส่งเสริมการเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และส่งเสริมความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการพัฒนาชุมชนให้เป็นไปอย่างยั่งยืน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กระบวนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ประชาคมอาเซียน

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับการใช้ชีวิตในชุมชนและการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน มีทักษะในการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา และเข้าใจถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๓ ป.๔/๑ , ว ๑.๓ ป.๔/๔ , ว ๒.๑ ป.๔/๑ ว ๒.๑ ป.๔/๓ , ว ๒.๑ ป.๔/๔ , ว ๒.๒ ป.๔/๑ ว ๒.๒ ป.๔/๒ , ว ๓.๑ ป.๔/๑	ว ๑.๒ ป.๔/๑ , ว ๑.๓ ป.๔/๒ , ว ๑.๓ ป.๔/๓ ว ๒.๑ ป.๔/๒ , ว ๒.๒ ป.๔/๓ , ว ๒.๓ ป.๔/๑ ว ๓.๑ ป.๔/๒ , ว ๓.๑ ป.๔/๓
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิต: ศึกษาความเหมาะสมของโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่ช่วยให้สามารถดำรงชีวิตในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ รวมถึงการอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตและสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ และระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตในธรรมชาติ และอธิบายโซ่อาหารและบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในระบบนิเวศที่เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตในชุมชน การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม: ศึกษาลักษณะทางพันธุกรรมที่ถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกทั้งในพืช สัตว์ และมนุษย์ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมในชุมชนท้องถิ่น การเปลี่ยนสถานะของสสารและปฏิกิริยาเคมี: ศึกษาการเปลี่ยนสถานะของสสารจากของแข็งเป็นของเหลวหรือก๊าซ และการละลายของสสารในน้ำ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงเมื่อเกิดปฏิกิริยาเคมี และอธิบายการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และผันกลับไม่ได้ แรงและการเคลื่อนที่ของวัตถุ: ศึกษาวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน พร้อมทั้งอธิบายผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ และออกแบบการทดลองเพื่อศึกษาการกระทำของแรงและอธิบายลักษณะการทำงานของแรงต่าง ๆ เสียงและการเกิดเสียง: อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลางและลักษณะการเกิดเสียงสูงเสียงต่ำ และออกแบบการทดลองเพื่อศึกษา ลักษณะการเกิดเสียง และการวัดระดับเสียง รวมถึงวิธีการลดมลพิษทางเสียง ดาวเคราะห์และกลุ่มดาว: ศึกษาความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง และใช้แผนที่ดาวในการระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า รวมถึงศึกษาการหมุนเวียนของดาวเคราะห์ การใช้น้ำและการอนุรักษ์น้ำ: ศึกษาปริมาณน้ำในแหล่งน้ำต่าง ๆ และปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ พร้อมแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ และศึกษาแบบจำลองการหมุนเวียนของน้ำในธรรมชาติ และกระบวนการเกิดเมฆ ฝน หิมะ และลูกเห็บ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ: ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อดิจิทัลในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน และใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร เพื่อแก้ปัญหาและทำงานร่วมกัน การใช้เหตุผลและการคิดเชิงวิทยาศาสตร์: ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาและการคาดการณ์ผลลัพธ์จากการทดลอง และฝึกฝนทักษะการสืบเสาะหาความรู้ และการอภิปรายเพื่อทำความเข้าใจและพัฒนาความคิดวิทยาศาสตร์ คุณธรรมและค่านิยม: ส่งเสริมการเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น พร้อมทั้งสอนให้นักเรียนมีมารยาทที่ดีในการใช้งานเทคโนโลยี และตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการดูแลรักษาธรรมชาติในชุมชน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลการเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

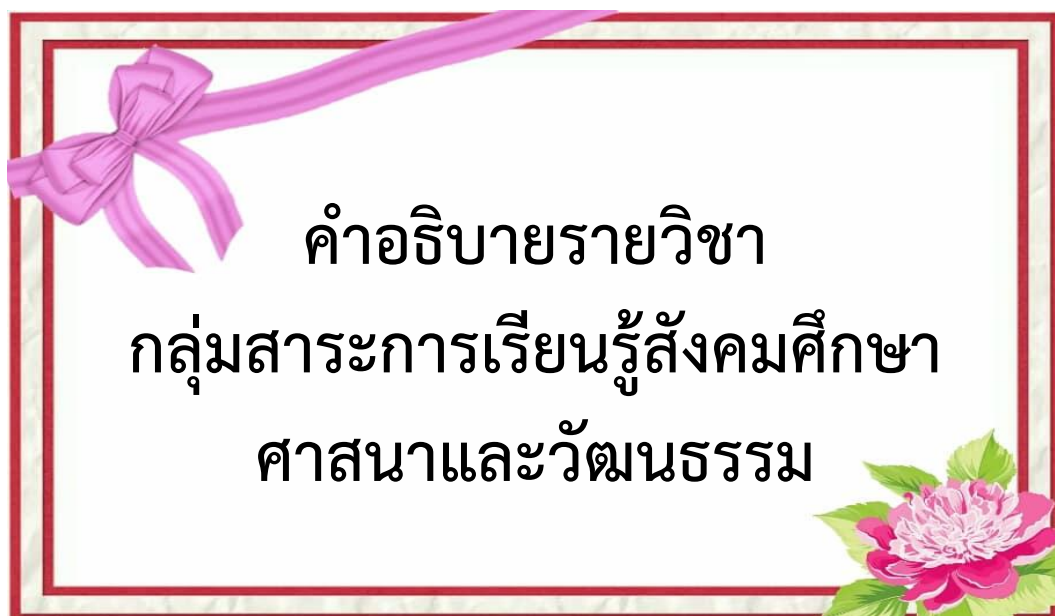
เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิตและการพัฒนาชุมชนได้อย่างยั่งยืน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ ป.๕/๑ , ว ๑.๑ ป.๕/๓ , ว ๑.๓ ป.๕/๒ ว ๒.๑ ป.๕/๑ , ว ๒.๑ ป.๕/๒ , ว ๒.๑ ป.๕/๓ ว ๒.๒ ป.๕/๑, ว ๒.๒ ป.๕/๒ , ว ๒.๒ ป.๕/๓ ว ๒.๒ ป.๕/๕ , ว ๒.๓ ป.๕/๑ , ว ๒.๓ ป.๕/๒ ว ๒.๓ ป.๕/๓ , ว ๒.๓ ป.๕/๔ , ว ๓.๑ ป.๕/๑ ว ๓.๒ ป.๕/๑ , ว ๓.๒ ป.๕/๔ , ว ๓.๒ ป.๕/๕	ว ๑.๑ ป.๕/๒ , ว ๑.๑ ป.๕/๔ , ว ๑.๓ ป.๕/๑ ว ๒.๑ ป.๕/๔ , ว ๒.๒ ป.๕/๔ , ว ๒.๓ ป.๕/๕ ว ๓.๑ ป.๕/๒ , ว ๓.๒ ป.๕/๒ , ว ๓.๒ ป.๕/๓
รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๖/๑ , ว ๑.๒ ป.๖/๒ , ว ๑.๒ ป.๖/๔ ว ๒.๓ ป.๖/๑ , ว ๒.๓ ป.๖/๒ , ว ๒.๓ ป.๖/๓ ว ๒.๓ ป.๖/๕ , ว ๒.๓ ป.๖/๘ , ว ๓.๒ ป.๖/๒ ว ๓.๒ ป.๖/๖ , ว ๓.๒ ป.๖/๘	ว ๑.๒ ป.๖/๓ , ว ๑.๒ ป.๖/๕ , ว ๒.๑ ป.๖/๑ ว ๒.๓ ป.๖/๔ , ว ๒.๓ ป.๖/๖ , ว ๒.๓ ป.๖/๗ ว ๓.๑ ป.๖/๑ , ว ๓.๑ ป.๖/๒ , ๓.๒ ป.๖/๑ ว ๓.๒ ป.๖/๓ , ว ๓.๒ ป.๖/๔ , ว ๓.๒ ป.๖/๕ ว ๓.๒ ป.๖/๗ , ว ๓.๒ ป.๖/๘
รวม ๒๖ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบเบื้องต้นของศาสนา ประโยชน์ ประวัติ ศาสดาของศาสนา สรุปใจความสำคัญของคัมภีร์ ความคิดหลักของศาสนา สรุปหลักจริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ วิธีปฏิบัติ การใช้ภาษาเกี่ยวกับศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญ ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการ การเจริญปัญญาเบื้องต้น และการบำเพ็ญประโยชน์ โดยสอดแทรกประเพณี ความเชื่อ และวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานี เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา และภาษาอีสานในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบ การทำความดี ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ รวบรวมขั้นตอนของศาสนพิธี คุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความกล้าหาญ ความเสียสละ การเคารพสิทธิและหน้าที่ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว กฎ กติกา ความหมาย ความสำคัญของรัฐธรรมนูญ ประโยชน์ของรายรับ-รายจ่าย ต้นทุนผลประโยชน์ที่ได้รับทรัพยากรในท้องถิ่น ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของครอบครัวและชุมชน การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ในชีวิตประจำวัน ลักษณะทางกายภาพของบ้าน โรงเรียน และชุมชน องค์ประกอบของ แผนผัง การเขียนแผนที่เบื้องต้นอย่างง่าย ทรัพยากรธรรมชาติ การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ผลเสียการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางสังคม การสร้างสรรค์ สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และทางสังคม โดยใช้กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่มและกระบวนการแก้ปัญหา เรียนรู้ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การจักสาน การทอผ้าไหมอูบล การทำอาหารพื้นถิ่น เช่น แจ่วบอง ข้าวจี และการใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จำแนกสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ธรรมชาติรอบตัวเรา ป่าไม้ แหล่งน้ำ ภูเขา น้ำตก การสร้างบ้านที่อยู่อาศัย โรงเรียน ชุมชน สามารถระบุความสัมพันธ์ของ ตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว ใกล้ ไกล คาดคะเนตำแหน่ง รู้จักวิธีเขียนและใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดง ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลง ของสภาพอากาศในรอบวัน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติตนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในบ้าน โรงเรียน และชุมชน บอกสิ่งต่างๆ ที่เกิดตามธรรมชาติ ที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ มีทักษะในการสังเกต และเปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ที่อยู่รอบตัวเพื่อการปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมกับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบข้อตกลง กติกา ในการอยู่ร่วมกันร่วมกัน มีบทบาทหน้าที่ในการดูแลสถานที่ของส่วนรวม อุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ รู้จักการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และ กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีกระบวนการและทักษะทางภูมิศาสตร์ในการจำแนกสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่งระยะทิศของ สิ่งต่างๆรอบตัวใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆในห้องเรียน สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน บอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตามธรรมชาติ ที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๑/๑ ,ส ๑.๑ ป.๑/๒ ,ส ๑.๑ ป.๑/๔ ส ๑.๒ ป.๑/๑ ,ส ๑.๒ ป.๑/๒ ,ส ๓.๑ ป.๑/๑ ส ๓.๒ ป.๑/๑ ,ส ๕.๑ ป.๑/๑ ,ส ๕.๑ ป.๑/๒ ส ๕.๑ ป.๑/๔ ,ส ๕.๒ ป.๑/๒	ส ๑.๑ ป.๑/๓ ,ส ๑.๒ ป.๑/๓ ,ส ๓.๑ ป.๑/๒ ส ๓.๑ ป.๑/๓ ,ส ๕.๒ ป.๑/๑ ,ส ๕.๒ ป.๑/๓
รวม ๑๗ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว รวบรวมข้อมูลและอภิปรายความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบเบื้องต้นของศาสนา ศาสดา คัมภีร์ และภาษาของศาสนา ฝึกการบริหารจิต การเจริญปัญญาเบื้องต้น การทำความดีและการปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา เน้นการบำเพ็ญประโยชน์ต่อ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน การมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และเป็นพลเมืองดีในสังคม ประชาธิปไตย ยอมรับและเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ความสัมพันธ์ การแก้ปัญหาความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา และระเบียบของโรงเรียนและชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญของรัฐธรรมนูญในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีความยุติธรรม เรียนรู้เรื่องราวรับ-รายจ่ายของ ครอบครัว การตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจอาชีพของครอบครัวและชุมชน การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ การออม การใช้นาการ และภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน

ฝึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพของบ้าน โรงเรียน ชุมชน องค์ประกอบของแผนผังและแผนที่ ตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง การเปรียบเทียบประชากรกับสิ่งแวดล้อม การรู้จักคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ฝึกปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ใช้กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล และการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอุบลราชธานี เช่น การทอผ้าไหมลายกาบบัว การทำเครื่องจักสาน เข้าใจวิถีชีวิตในชุมชน ทั้งด้านการประกอบอาชีพท้องถิ่น เช่น การเกษตร การทำข้าวจี การแปรรูปผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน เช่น เทียนหอม กระจิบข้าวเหนียว รวมทั้งเรียนรู้ประเพณีสำคัญ เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา เอกลักษณ์ทางศิลปวัฒนธรรมของอุบลราชธานี และ ภาษาอีสานถิ่นอุบล ซึ่งสะท้อนถึงอัตลักษณ์ของชุมชนที่ควรภาคภูมิใจ

โดยใช้กระบวนการสังคม กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการเผชิญสถานการณ์

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย เคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๒/๑ , ส ๑.๑ ป.๒/๒ , ส ๑.๑ ป.๒/๓ ส ๑.๑ ป.๒/๖ , ส ๑.๑ ป.๒/๗ , ส ๑.๒ ป.๒/๑ ส ๓.๑ ป.๒/๒ , ส ๓.๑ ป.๒/๓ , ส ๓.๑ ป.๒/๑ ส ๓.๒ ป.๒/๑ , ส ๕.๑ ป.๒/๒ , ส ๕.๑ ป.๒/๓ ส ๕.๒ ป.๒/๑ , ส ๕.๒ ป.๒/๒	ส ๑.๑ ป.๒/๔ , ส ๑.๑ ป.๒/๕ , ส ๑.๒ ป.๒/๒ ส ๓.๑ ป.๒/๔ , ส ๓.๒ ป.๒/๒ , ส ๕.๑ ป.๒/๑ ส ๕.๒ ป.๒/๓ , ส ๕.๒ ป.๒/๔
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนเรียนรู้จากการสังเกต ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล แสดงความคิดเห็น สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับศาสนา เช่น ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ประวัติศาสตร์ คัมภีร์ และภาษาที่ใช้ในศาสนา ที่ตนนับถือ รู้จักหลักจริยธรรมในการพัฒนาตนเอง ฝึกการบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน เข้าใจวิถีปฏิบัติทางศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ฝึกบริหารจัดการ เจริญปัญญา มีสติ สัมปชัญญะ ความรู้ตัว และชื่นชมการทำความดีของบุคคลรอบตัว ตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย รู้จักบทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น เข้าใจสถานภาพและสิทธิที่พึงได้รับในฐานะสมาชิกในครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ รู้จักการขัดเกลาทางสังคม ยอมรับความหลากหลายของค่านิยม ความเชื่อ และประเพณีท้องถิ่น สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับ ประเพณีและวัฒนธรรมอุบลราชธานี เช่น *ประเพณีแห่เทียนพรรษา* อันเป็นเอกลักษณ์ทางพุทธศิลป์ เรียนรู้ ภาษาอีสานท้องถิ่น ในการสื่อสารที่สะท้อนอัตลักษณ์ของชุมชน ศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้ากาบบัว การจักสานไม้ไผ่ การทำเทียน รวมถึง วิถีชีวิตและอาชีพในชุมชน เช่น การทำนา การทำข้าวจี การแปรรูปผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน เช่น กระต๊อบข้าวเหนียว เครื่องดื่มสมุนไพร เป็นต้นผู้เรียนจะฝึกการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาความขัดแย้ง ใช้ข้อตกลง กฎ กติกา และระเบียบของโรงเรียนและชุมชนในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข รู้จักความสำคัญของกฎหมายและรัฐธรรมนูญในการดำรงชีวิตในสังคม เข้าใจรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว สิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค ตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ศึกษาาระบบเศรษฐกิจในครอบครัวและชุมชน การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ความสำคัญของธนาคาร และภาษีในชีวิตประจำวัน เรียนรู้ลักษณะทางกายภาพและองค์ประกอบของพื้นที่ชุมชน การใช้แผนที่ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การสังเกตและวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม เรียนรู้การพึ่งพาอาศัยกันระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติจริง กระบวนการคิดวิเคราะห์ การทำงานกลุ่ม การเผชิญสถานการณ์ และการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก ตลอดจนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๓/๑ ,ส ๑.๑ ป.๓/๒ ,ส ๑.๑ ป.๓/๓ ส ๑.๑ ป.๓/๔ ,ส ๑.๑ ป.๓/๖ ,ส ๑.๑ ป.๓/๗ ส ๑.๒ ป.๓/๑ ,ส ๑.๒ ป.๓/๓ ,ส ๓.๑ ป.๓/๑ ส ๓.๑ ป.๓/๓ ,ส ๓.๒ ป.๓/๑ ,ส ๓.๒ ป.๓/๒ ส ๓.๒ ป.๓/๓ ,ส ๕.๑ ป.๓/๑ ,ส ๕.๒ ป.๓/๑ ส ๕.๒ ป.๓/๔ ,ส ๕.๒ ป.๓/๕ ,ส ๕.๒ ป.๓/๖ ส ๕.๒ ป.๓/๓ ,	ส ๑.๑ ป.๓/๕ ,ส ๑.๒ ป.๓/๒ ,ส ๓.๑ ป.๓/๒ ส ๕.๑ ป.๓/๒ ,ส ๕.๒ ป.๓/๖
รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า อภิปราย ชักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้น ข้อมูลสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับความสำคัญทางศาสนา และศาสดาของศาสนาพุทธ คัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนา การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ชื่นชมการทำความดีของบุคคลากรในสังคม แปลความหมายในคัมภีร์ ศาสนาที่ตนนับถือ เสนอแนวทางการกระทำของตนเองและผู้อื่นในฐานะพลเมืองดีของสังคม สิทธิเด็ก เพื่อป้องกันตัวเองและสังคม เปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมในท้องถิ่น การยอมรับคุณค่าของกันและกัน การรวมกลุ่มทั้งภาครัฐและเอกชน ชื่นชมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การรวมกลุ่มภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น อำนาจอธิปไตย ปฏิบัติตามกฎหมายในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ ผู้ผลิต ผู้บริโภค วิธีการของเศรษฐกิจ การหารายได้ การออม การลงทุน ผลผลิตทางด้านเศรษฐกิจ การตลาด การธนาคาร สถาบันการเงินอื่น ๆ ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน การพึ่งพา การแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้ เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของจังหวัดอุบลราชธานีระบุ และแหล่งทรัพยากร เช่น แม่น้ำมูล ภูเขา แหล่งน้ำธรรมชาติ ป่าไม้ และพื้นที่เกษตรกรรมด้วยแผนที่และรูปถ่ายจากแหล่งต่างๆ รู้และเข้าใจความหมายของ สัญลักษณ์ที่ใช้ในแผนที่ อธิบาย ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร และสถานที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี ศึกษา สถานที่สำคัญ เช่น วัดพระธาตุหนองบัว วัดบ้านนาเมือง วัดเลียบ วัดศรีอุบลรัตนาราม หอแก้วมุกดา และสวนพฤกษศาสตร์ ศึกษาวิถีชีวิตและอาชีพในท้องถิ่น เช่น การทำนา การประดิษฐ์เทียน การทอผ้ากาบบัว การทำข้าวจี๋หมู การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน เปรียบเทียบและยอมรับ ความแตกต่างทางภาษา วัฒนธรรม ประเพณีและความเชื่อ เช่น ภาษาอีสาน ประเพณีแห่เทียนพรรษา ฮีตสิบสอง คองสิบสี่ ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการ นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมของจังหวัดอุบลราชธานี เช่น การดูแลรักษาแม่น้ำมูล การปลูกต้นไม้ในพื้นที่ชุมชน การรณรงค์ลดการใช้ถุงพลาสติก การจัดการขยะในตลาดชุมชน เป็นต้น

จัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติจริง การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะทางสังคมและภูมิศาสตร์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะเหล่านี้กับชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก ตลอดจนสามารถใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๔/๑ ,ส ๑.๑ ป.๔/๒ ,ส ๑.๑ ป.๔/๓ ส ๑.๑ ป.๔/๖ ,ส ๑.๑ ป.๔/๗ ,ส ๑.๑ ป.๔/๘ ส ๑.๒ ป.๔/๑,ส ๑.๒ ป.๔/๒ ,ส ๓.๑ ป.๔/๑ ๓.๑ ป.๔/๒ ,ส ๓.๒ ป.๔/๒ ,ส ๕.๑ ป.๔/๑ ส ๕.๑ ป.๔/๒ ,ส ๕.๑ ป.๔/๓ ,ส ๕.๒ ป.๔/๒	ส ๑.๑ ป.๔/๔ ,ส ๑.๑ ป.๔/๕ ,ส ๑.๒ ป.๔/๓ ส ๓.๑ ป.๔/๓ ,ส ๓.๒ ป.๔/๑ ,ส ๕.๒ ป.๔/๑ ส ๕.๒ ป.๔/๓
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สนทนาซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้นข้อมูล สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องราวพื้นฐานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความสำคัญของศาสนา ศาสดา และ คัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อเข้าใจในการพัฒนาตน และสังคม ความหมาย การบริหารจัดการ และเจริญปัญญา ชื่นชมการทำความดีของตนเองและบุคคล ในสังคม และแนวปฏิบัติในการชื่นชม การทำความดีของบุคคลสำคัญกลุ่มเพื่อน ประโยชน์ของการบริหารจัดการ และเจริญปัญญาของศาสนาที่ตนนับถือ กระบวนการประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกันในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน การปฏิบัติตน ตามสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพในฐานะพลเมืองดีของประเทศ การดำเนินชีวิต ความแตกต่าง ของวัฒนธรรมในกลุ่มคนในภูมิภาค การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โครงสร้างการปกครองประเทศ ซึ่งมีทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่าง คนกับการปกครองประเทศ ความสำคัญในกฎหมายในชีวิตประจำวัน หน้าที่ของผู้ผลิต และผู้บริโภค ความหมายของระบบสินเชื่อ ผลดีผลเสียต่อภาวะการเงิน การเลือกของผู้บริโภค ผลกระทบต่อทรัพยากร ที่มีอยู่ ระบบสหกรณ์ การบริหารทางด้านเศรษฐกิจ บทบาทการใช้เงินในท้องถิ่น การบริการ ต่าง ๆ ของธนาคารและ สถาบันการเงินในต่างประเทศ ผู้บริโภค ผู้ยืมและนักธุรกิจ การจัดหาแหล่งรายได้ของรัฐ ความเชี่ยวชาญ ชำนาญด้านจำนวนปริมาณสินค้ารวมทั้งที่ผลการซื้อมาทางเศรษฐกิจ การใช้ แผนในที่ท้องถิ่นต่าง ๆ ลักษณะความแตกต่าง ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม วิถีชีวิตในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทยกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ผลกระทบจากการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และรักษาสมดุลในระบบนิเวศน์ ศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เช่น การก่อตั้งเมืองอุบลราชธานี พัฒนาการของชุมชนอีสาน วัดสำคัญในท้องถิ่น เช่น วัดพระธาตุหนองบัว วัดเลียบ ศึกษาบุคคลสำคัญของจังหวัด ที่มีบทบาทด้านศาสนา วัฒนธรรม และการพัฒนาชุมชน การทำงานร่วมกันของชุมชน ในรูปแบบประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมแห่เทียน การจัดงานบุญเดือนสิบ ศึกษาสภาพเศรษฐกิจท้องถิ่น เช่น การผลิตข้าวหอมมะลิ การเลี้ยงโคขุน การค้าขายริมแม่น้ำมูล การใช้ แผนที่ท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อระบุสถานที่สำคัญ แหล่งทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ และศึกษาผลกระทบจากสิ่งแวดล้อม เช่น น้ำท่วม ภัยแล้ง และแนวทางการจัดการโดยชุมชน

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูก ต้องเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๕/๑ ,ส ๑.๑ ป.๕/๒ ,ส ๑.๑ ป.๕/๓ ส ๑.๑ ป.๕/๔ ,ส ๑.๑ ป.๕/๖ ,ส ๑.๒ ป.๕/๑ ส ๑.๒ ป.๕/๓ ,ส ๓.๑ ป.๕/๑ ,ส ๓.๑ ป.๕/๓ ส ๓.๒ ป.๕/๑ ,ส ๕.๑ ป.๕/๑,ส ๕.๑ ป.๕/๒ ส ๕.๒ ป.๕/๑	ส ๑.๑ ป.๕/๕ ,ส ๑.๑ ป.๕/๗ ,ส ๑.๒ ป.๕/๒ ส ๓.๑ ป.๕/๒ ,ส ๓.๒ ป.๕/๒ ,ส ๕.๒ ป.๕/๒ ส ๕.๒ ป.๕/๓
รวม ๕ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูลสืบค้น ข้อมูลความสำคัญหลักธรรมพระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ การทำความดี ของบุคคลในประเทศ การสวดมนต์ แผ่เมตตาของศาสนาที่ตนนับถือ สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับพุทธประวัติตั้งแต่ ปลงอายุสังขาร จนถึงสังเวชนียสถาน ประวัติศาสดา ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง ศาสนพิธี สถานที่ในศาสนสถาน ศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม กิจกรรม ในวันสำคัญทางศาสนา การบริหารจัดการและเจริญปัญญาวันสำคัญ ทางศาสนา การกระทำที่แสดงถึง คุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีในสังคม ประชาธิปไตย สิทธิเด็กที่พึงได้รับการคุ้มครองตามสิทธิมนุษยชน บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง บรรทัดฐาน ทางสังคมและวัฒนธรรม สัญลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม ประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น อำนาจ อธิปไตยและการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย กฎหมายในชีวิตประจำวัน การเลือกใช้ทรัพยากรที่มีผลกระทบ ต่อสิ่งแวดล้อม การเพิ่มรายได้เงินออมจาก การลงทุน สิทธิและการคุ้มครองผู้บริโภค เศรษฐกิจพอเพียง ระบบสหกรณ์ การบริหาร ด้านการผลิต และการพึ่งพาทางเศรษฐกิจ บทบาทการใช้เงินและการบริการด้านการเงินต่างประเทศ การจัดเก็บภาษี การกู้ยืมเงินจากต่างประเทศ แผนที่ชนิดต่างๆ การกระทำที่ส่งผลดีและผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม รวมทั้งผลกระทบจากการที่มนุษย์เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในด้านบวกและ ด้านลบ การกระทำที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหา และเสริมสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ผู้เรียนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับ วัด สำคัญในจังหวัด เช่น วัดหนองป่าพง วัดพระธาตุหนองบัว และการปฏิบัติตนของศาสนิกชนในท้องถิ่น บุคคลต้นแบบในท้องถิ่น ที่ยึดหลักธรรมและมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชน พิธีกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรม ท้องถิ่น เช่น ประเพณีบุญข้าวจี บุญผะเหวด และบุญเดือนสิบ แหล่งเรียนรู้ทางเศรษฐกิจ เช่น ตลาดนัด ชุมชน กลุ่มแม่บ้านแปรรูปอาหาร การท่องเที่ยวชุมชน ผลกระทบจากสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหาน้ำท่วมใน พื้นที่ลุ่มแม่น้ำมูล และแนวทางการอนุรักษ์ธรรมชาติร่วมกับชุมชน

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญ สถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๖/๑ ,ส ๑.๑ ป.๖/๒ ,ส ๑.๑ ป.๖/๓ ส ๑.๑ ป.๖/๔ ,ส ๑.๑ ป.๖/๖ ,ส ๑.๒ ป.๖/๑ ส ๑.๒ ป.๖/๒ ,ส ๑.๒ ป.๖/๔ ,ส ๓.๑ ป.๖/๑ ส ๓.๑ ป.๖/๒ ,ส ๓.๒ ป.๖/๒ ,ส ๕.๑ ป.๖/๑ ส ๕.๑ ป.๖/๒ ,ส ๕.๒ ป.๖/๒	ส ๑.๑ ป.๖/๕ ,ส ๑.๑ ป.๖/๗ ,ส ๑.๑ ป.๖/๘ ส ๑.๑ ป.๖/๙ ,ส ๑.๒ ป.๖/๓ ,ส ๓.๑ ป.๖/๓ ส ๓.๒ ป.๖/๑ ,ส ๕.๒ ป.๖/๑ ,ส ๕.๒ ป.๖/๓
รวม ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวัน เพื่อบอกวัน เดือน ปี โดยใช้ระบบสุริยคติและจันทรคติ และคำที่แสดงช่วงเวลา เช่น วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น ตอนค่ำ ตลอดจนการเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น โดยใช้ทักษะการสังเกต การบอกเล่า และการเชื่อมโยงเพื่อให้สามารถใช้เวลาตามปฏิทินแสดงเหตุการณ์ในปัจจุบัน และใช้คำแสดงช่วงเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง เรียนรู้การสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ โดยการสอบถามบุคคลใกล้ชิดและบอกเล่าเรื่องราวที่ได้จากการสืบค้น โดยใช้ทักษะการสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสรุปความ และการเล่าเรื่อง เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานทางประวัติศาสตร์จากแหล่งข้อมูลเบื้องต้น พร้อมทั้งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของชุมชน เช่น ที่มาของชื่อบ้าน ชื่อหมู่บ้าน ตำนานวัดเก่า หรือบุคคลสำคัญในท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานี ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองในปัจจุบันเปรียบเทียบกับอดีต เช่น เตาไรต์ หม้อหุงข้าว ยานพาหนะ ถนน บ้านเรือน เครื่องมือการเกษตร ตลอดจนเหตุการณ์สำคัญของครอบครัวในอดีตที่มีผลกระทบต่อปัจจุบัน โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การแยกแยะ และการบอกเล่า เพื่อให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา ตระหนักถึงความสำคัญของอดีตต่อยุคปัจจุบันและอนาคต และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น การใช้เกวียน การเลี้ยงควาย การทำนาในฤดูกาลต่าง ๆ เรียนรู้ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย ได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ภาษาไทย อักษรไทย มารยาทไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และสถานที่สำคัญในชุมชน เช่น ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ พร้อมทั้งศึกษาวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่นอุบลราชธานี เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ภาษาและคำพูดท้องถิ่นอีสาน การแต่งกายพื้นเมือง ภูมิปัญญาการทำเทียน การจักสาน การทอผ้ากบบัว ผลิตภัณฑ์ในชุมชน และการประกอบอาชีพพื้นถิ่น เช่น การทำนา การทำข้าวเกรียบเห็ด การทำปลาสาม การเลี้ยงสัตว์ เพื่อปลูกฝังความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และประเทศไทย ตระหนักและเห็นคุณค่าในการธำรงรักษาและสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมของชาติและบ้านเกิดของตน

โดยใช้ทักษะการสังเกต การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง

เพื่อก่อให้เกิดความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๑/๑ ,ส ๔.๑ ป.๑/๒ ,ส ๔.๑ ป.๑/๓ ส ๔.๒ ป.๑/๑ ,ส ๔.๓ ป.๑/๑ ,ส ๔.๓ ป.๑/๒	ส ๔.๒ ป.๑/๒ ,ส ๔.๓ ป.๑/๓
รวม ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เรียนรู้เกี่ยวกับวันเวลาในระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทิน รวมถึงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน และคำที่แสดงช่วงเวลา เช่น วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ เดือนนี้ เดือนก่อน เดือนหน้า ปีนี้ ปีก่อน ปีหน้า เพื่อนำมาใช้ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การเชื่อมโยง การเรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูล และการอธิบาย เพื่อสามารถลำดับเหตุการณ์สำคัญได้อย่างถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อนหรือหลัง ฝึกการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวโดยใช้หลักฐาน เช่น ภาพถ่าย สื่อบัตร ทะเบียนบ้าน หรือเครื่องมือเครื่องใช้ มาอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ และศึกษาวิธีการสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย เช่น การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตคนในชุมชน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ทั้งด้านการประกอบอาชีพพื้นถิ่น (เช่น การทำนา การจักสาน การทำเทียน การทอผ้ากบฏ การทำปลาต้ม) การแต่งกายแบบพื้นบ้านอุบล ภาษาและสำเนียงท้องถิ่นอีสาน การสื่อสาร และขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญในชุมชน (เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา) โดยใช้ทักษะการสังเกต การวิเคราะห์ การอธิบายอย่างมีเหตุผล การทำผังความคิด และการจัดนิทรรศการ เพื่อให้เข้าใจถึงกระบวนการทางประวัติศาสตร์ในการใช้หลักฐานในการสืบค้นเรื่องราวในอดีต และเห็นภาพของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา เข้าใจชุมชนที่หลากหลายและสามารถปรับตัวในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษาประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญที่ทำความประโยชน์ต่อท้องถิ่นอุบลราชธานีหรือประเทศชาติ เช่น ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่างทำเทียน ศิลปินพื้นบ้าน พระนักพัฒนา หรือบุคคลที่สร้างความเจริญให้แก่ชุมชน เรียนรู้วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยที่ควรภาคภูมิใจและอนุรักษ์ไว้ เช่น การไหว้แบบไทย ประเพณีท้องถิ่น ศิลปะพื้นบ้าน ดนตรีอีสาน

โดยใช้ทักษะการสืบค้น การสังเกต การอ่าน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล และการนำเสนอ

เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นอุบลราชธานี และความเป็นไทย และเกิดแรงบันดาลใจในการอนุรักษ์และสืบสานต่อไป

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๒/๑ , ส ๔.๑ ป.๒/๒ , ส ๔.๒ ป.๒/๑ ส ๔.๓ ป.๒/๑ ,	ส ๔.๒ ป.๒/๒ , ส ๔.๓ ป.๒/๒
รวม ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช (ถ้าเป็นชาวมุสลิม ให้ศึกษาฮิจเราะห์ศักราชด้วย) วิธีการเทียบคริสต์ศักราชกับพุทธศักราช และใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว ปีเกิดของผู้เรียน เหตุการณ์สำคัญของตนเอง และครอบครัว โดยใช้ทักษะการเปรียบเทียบ การคำนวณ การเชื่อมโยง การอธิบาย เพื่อให้ มีพื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลา สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลังอันเป็นทักษะที่จำเป็น ในการศึกษาประวัติศาสตร์ ศึกษาวิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น รูปภาพ แผนผังโรงเรียน แผนที่ชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน แหล่งโบราณคดีและประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในจังหวัดอุบลราชธานี เช่น วัดป่าภูสี ฯลฯ โดยใช้เส้นเวลา (Timeline) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน การสำรวจ การสังเกต การสอบถาม การอ่าน การฟัง การเล่าเรื่อง และการสรุปความ เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่น และสามารถนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้ตามลำดับเวลา ศึกษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนในจังหวัดอุบลราชธานี และชุมชนใกล้เคียงในเรื่องการนับถือศาสนา ภาษาและการแต่งกาย เช่น การใช้ภาษาท้องถิ่นอีสาน การแต่งกายแบบพื้นบ้าน การเตรียมอาหารพื้นบ้านอุบล เช่น ข้าวเหนียวหมูปิ้ง หมากหอม และการจัดพิธีต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสอบถาม การสังเกต การสำรวจ การฟัง และการสรุปความ

เพื่อเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเอง ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และรักษาไว้ซึ่งความหลากหลายและคุณค่าท้องถิ่น ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักร สุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ศึกษาพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าหัวอยู่ภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ โดยสังเขป และศึกษาวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วน ปกป้องประเทศชาติ ได้แก่ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ท้าวเทพกระษัตรี – ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้าน บางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก ท้าวสุรนารี เป็นต้น โดยใช้ทักษะการอ่าน และสอบถาม การฟัง การสรุป ความ การเขียน การเล่าเรื่อง เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย เกิดความรัก ความภูมิใจและเห็น แบบอย่าง การเสียสละเพื่อชาติ และธำรงความเป็นไทย

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๓/๑ , ส ๔.๑ ป.๓/๒ , ส ๔.๒ ป.๓/๑ ส ๔.๒ ป.๓/๒ , ส ๔.๓ ป.๓/๑ , ส ๔.๓ ป.๓/๒	ส ๔.๒ ป.๓/๓ , ส ๔.๓ ป.๓/๓
รวม ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาในประวัติศาสตร์ เช่น ทศวรรษ ศตวรรษ และ สหัสวรรษ รวมทั้งเกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ และการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยในช่วงสมัยต่าง ๆ เช่น สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การวิเคราะห์ และการคำนวณ เพื่อให้สามารถบอกเล่าเรื่องราวตามช่วงเวลาในเอกสารทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องและเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลา ศึกษาลักษณะสำคัญและเกณฑ์การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น โดยมีตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่นทั้งหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานขั้นรอง รวมถึงหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น โบราณสถานในจังหวัดอุบลราชธานีอย่างเช่น วัดพระธาตุหนองบัว และแหล่งโบราณคดีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตรวจสอบข้อมูล การจำแนก และการตีความ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ศึกษาการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปัจจัยในการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษยชาติในสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยเน้นการก่อตั้งอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย เช่น อาณาจักรทวารวดี ศรีวิชัย และตามพรลิงค์ รวมถึงการสำรวจแหล่งโบราณคดีในจังหวัดอุบลราชธานีที่สะท้อนถึงพัฒนาการของมนุษยชาติในอดีต เช่น อารยธรรมโบราณที่พัฒนาตามลำนํ้ามูลและลำนํ้าโขง โดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตีความ และการสรุปความเพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ศึกษาประวัติศาสตร์ของชาติไทยในสมัยสุโขทัย โดยเน้นเรื่องการสถาปนาอาณาจักร การพัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และประวัติผลงานของบุคคลสำคัญ เช่น พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาลิไทย) รวมถึงภูมิปัญญาไทยที่น่าภาคภูมิใจในสมัยสุโขทัย ซึ่งนำไปสู่การได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลกที่อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยและศรีสัชนาลัย

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การสืบค้น การวิเคราะห์ และการตีความ

เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย ซึ่งช่วยให้เกิดความรักและภูมิใจในความเป็นไทย และตระหนักถึงความพยายามของบรรพบุรุษที่สร้างสรรค์ความเจริญให้แก่บ้านเมืองจนกลายเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่ส่งต่อถึงปัจจุบัน

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๔/๑, ส ๔.๑ ป.๔/๒, ส ๔.๑ ป.๔/๓ ส ๔.๒ ป.๔/๑, ส ๔.๒ ป.๔/๒, ส ๔.๓ ป.๔/๑ ส ๔.๓ ป.๔/๓	ส ๔.๒ ป.๔/๑, ส ๔.๓ ป.๔/๑
รวม ๙ ตัวชี้วัด ๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานหลากหลาย ด้วยการตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น เช่น ความเป็นมาของชื่อหมู่บ้าน ชื่อตำบล ชื่อถนน และสถานที่สำคัญต่าง ๆ รวมถึงขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น โดยรู้จักแหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น โบราณสถาน และเอกสารประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานเหล่านั้นและรู้จักวิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ เพื่อเข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงและข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ นอกจากนี้ยังสามารถแยกแยะความคิดเห็นจากข้อเท็จจริงในข้อมูลได้ โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ เพื่อฝึกทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและสามารถใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษาการเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเน้นถึงการปกครอง การนับถือศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา อาหาร และการแต่งกาย รวมถึงการศึกษาถึงอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติจากทั้งตะวันตกและตะวันออก ที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบัน โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ และการเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีทั้งความคล้ายคลึงและความแตกต่าง ซึ่งจะช่วยให้เกิดการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในเรื่องการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง รวมถึงพัฒนาการทางการเมืองการปกครองและเศรษฐกิจในสมัยนั้น โดยมีประวัติและผลงานบุคคลสำคัญ เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ข้าราชการบางระจัน และสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช รวมถึงภูมิปัญญาไทยในสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ซึ่งส่งผลให้พระนครศรีอยุธยาได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลกในด้านศิลปกรรม วรรณกรรม และการค้า

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ และการเขียนเรียงความ

เพื่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และตระหนักถึงความสำคัญที่จะธำรงรักษาความเป็นไทยสืบต่อไป

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๕/๓, ส ๔.๒ ป.๕/๑, ส ๔.๓ ป.๕/๒	ส ๔.๑ ป.๕/๒, ส ๔.๑ ป.๕/๑, ส ๔.๑ ป.๕/๒
ส ๔.๓ ป.๕/๓, ส ๔.๓ ป.๕/๔	ส ๔.๒ ป.๕/๒, ส ๔.๓ ป.๕/๑
รวม ๑๐ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ และนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวหรือเหตุการณ์สำคัญตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เช่น การตั้งประเด็นศึกษาเรื่องที่สนใจ การสำรวจแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานหลากหลาย การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การตีความ การเรียบเรียงและนำเสนอความรู้ที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ โดยใช้ทักษะการสำรวจ การอ่าน การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเขียนเรียงความ การจัดทำโครงงาน และการจัดนิทรรศการ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ศึกษาสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน โดยเชื่อมโยงและเปรียบเทียบกับประเทศไทย เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย และเกิดความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยเน้นเรื่องการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ โดยสังเขป รวมถึงผลงานของบุคคลสำคัญ เช่น พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช, สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท, พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง และการวิเคราะห์

เพื่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของบรรพบุรุษที่ได้ปกป้องและสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมือง ซึ่งตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อไปถึงปัจจุบัน

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๖/๑ ,ส ๔.๒ ป.๖/๒ ,ส ๔.๑ ป.๖/๑ ส ๔.๓ ป.๖/๓ ,ส ๔.๓ ป.๖/๔ ,	ส ๔.๑ ป.๖/๒ ,ส ๔.๒ ป.๖/๑ ,ส ๔.๑ ป.๖/๒ ส ๔.๓ ป.๖/๑ ,ส ๔.๓ ป.๖/๒
รวม ๑๐ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชารายวิชา เพิ่มเติม

ส ๑๑๒๐๑ ด้านพุทธศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชารายวิชา เพิ่มเติม

ส ๑๒๒๐๑ ด้านพุทธศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชารายวิชา เพิ่มเติม

ส ๑๓๒๐๑ ด้านพุทธศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชารายวิชา เพิ่มเติม

ส ๑๔๒๐๑ ด้านพุทธศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชารายวิชา เพิ่มเติม

ส ๑๕๒๐๑ ด้านพุทธศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชารายวิชา เพิ่มเติม

ส ๑๖๒๐๑ ด้านพุทธศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และเข้าใจถึงลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัยและรู้ถึงหลักการรักษาอวัยวะภายนอก รู้ถึงชีวิตและครอบครัว บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว เรื่องพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศอีกทั้งเข้าใจในเรื่องธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นเกมการเล่นกีฬาและยังรู้ถึงเรื่องการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ หลักการป้องกันอันตราย การช่วยเหลือในอุบัติเหตุและหลักการขอความช่วยเหลือจากสถานการณ์เสี่ยงในเรื่องต่างๆ

โดยใช้กระบวนการอธิบายการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก การสร้างความผูกพันของสมาชิกที่ดีต่อกันและเข้าใจความแตกต่างของเพศชายเพศหญิงและปฏิบัติในเรื่องการเล่นกีฬาและเกม อีกทั้งหลักปฏิบัติในเรื่องสุขบัญญัติได้ตามหลักวิธีการและมีหลักการป้องกันอันตรายที่เกิดทั้งอุบัติเหตุและภัยต่างๆ แล้วมีแนวทางการปฏิบัติในการขอความช่วยเหลือจากภัยที่เกิดขึ้น

เพื่อให้เห็นคุณค่าและรักการออกกำลังกายและกิจกรรมกีฬา ทั้งประเภทกีฬาพื้นบ้าน มวยช้อนผ้า และกีฬาสากลประเภททักษะในการเคลื่อนไหวร่างกาย พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกายและเล่นกีฬานี้มาใจ เป็นนักกีฬาที่ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๑/๑ ,พ ๒.๑ ป.๑/๑ ,พ ๒.๑ ป.๑/๓ พ ๓.๑ ป.๑/๑ ,พ ๓.๒ ป.๑/๑ ,พ ๓.๒ ป.๑/๒ พ ๔.๑ ป.๑/๒ ,พ ๔.๑ ป.๑/๓ ,พ ๕.๑ ป.๑/๓ พ ๕.๑ ป.๑/๒ ,	พ ๑.๑ ป.๑/๒ ,พ ๒.๑ ป.๑/๒ ,พ ๓.๑ ป.๑/๒ พ ๔.๑ ป.๑/๑ ,พ ๕.๑ ป.๑/๓
รวม ๕๐ ตัวชี้วัด ๓๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษา ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และเข้าใจถึงลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัยและรู้ถึงการดูแลและแนวทางการปฏิบัติการรักษาอวัยวะภายนอกและรู้ถึงชีวิตและครอบครัว บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว เรื่องพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศอีกทั้งเข้าใจในเรื่องธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นเกมและกีฬาและยังรู้ถึงเรื่องการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ หลักการป้องกันอันตราย การช่วยเหลือในอุบัติเหตุและหลักการขอความช่วยเหลือจากสถานการณ์เสี่ยงในเรื่องต่างๆ

โดยใช้กระบวนการอธิบายการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก การสร้างความผูกพันของสมาชิกที่ดีต่อกันและเข้าใจความแตกต่างของเพศชายเพศหญิงและปฏิบัติในเรื่องการเล่นกีฬาและเกมอีกทั้งหลักปฏิบัติในเรื่องสุขบัญญัติได้ตามหลักวิธีการและมีหลักการป้องกันอันตรายที่เกิดทั้งอุบัติเหตุและภัยต่างๆ แล้วมีแนวทางการปฏิบัติในการขอความช่วยเหลือจากภัยที่เกิด

เพื่อให้เห็นคุณค่า รักการออกกำลังกายและกิจกรรมกีฬา ทั้งประเภทกีฬาพื้นบ้าน ภูิกินทาง และกีฬาสากลในการใช้ทักษะร่างกายในการยืนกระโดดไกล พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา มีน้ำใจ เป็นนักกีฬาที่ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๒/๑, พ ๑.๑ ป.๒/๓, พ ๒.๑ ป.๒/๑ พ ๒.๑ ป.๒/๒, พ ๒.๑ ป.๒/๓, พ ๓.๑ ป.๒/๑ พ ๓.๑ ป.๒/๒, พ ๓.๒ ป.๒/๒ พ ๔.๑ ป.๒/๑ พ ๔.๑ ป.๒/๒, พ ๔.๑ ป.๒/๓, พ ๔.๑ ป.๒/๔ พ ๕.๑ ป.๒/๒, พ .๑ ป.๒/๓, พ ๕.๑ ป.๒/๔	พ ๑.๑ ป.๒/๒, พ ๒.๑ ป.๒/๔, พ ๓.๒ ป.๒/๑ พ ๔.๑ ป.๒/๕, พ ๕.๑ ป.๒/๑, พ ๕.๑ ป.๒/๕
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษา๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ถึงการเจริญเติบโตของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตตามวัยและรู้ถึงหลักการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกและรู้ถึงชีวิตและครอบครัว บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและเรื่องพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศอีกทั้งเข้าใจในเรื่องธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นเกมและกีฬาและยังรู้ถึงเรื่องการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ หลักการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น การช่วยเหลือในอุบัติเหตุและหลักการขอความช่วยเหลือจากสถานการณ์เสี่ยงในเรื่องต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการอธิบายเรื่องการเจริญเติบโตตามวัยและหลักการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก การสร้างความผูกพันของสมาชิกที่ดีต่อกันและเข้าใจความแตกต่างของเพศชายเพศหญิงและปฏิบัติในเรื่องการเล่นกีฬาและเกม อีกทั้งหลักปฏิบัติในเรื่องสุขบัญญัติได้ตามหลักวิธีการและมีหลักการป้องกันอันตรายที่เกิดทั้งอุบัติเหตุและภัยต่างๆ แล้วมีแนวทางการปฏิบัติในการขอความช่วยเหลือจากภัยที่เกิดขึ้น

เพื่อให้เห็นคุณค่าและรักการออกกำลังกายและกิจกรรมกีฬา ทั้งประเภทกีฬาพื้นบ้าน กระรอกเปลี่ยนโพล่ง และกีฬาสากลในการใช้ทักษะการเล่นแชร์บอล พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกายและเล่นกีฬามีน้ำใจ เป็นนักกีฬาที่ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๓/๑ ,พ ๑.๑ ป.๓/๓ ,พ ๒.๑ ป.๓/๑ พ ๒.๑ ป.๓/๓ ,พ ๓.๑ ป.๓/๑ ,พ ๓.๑ ป.๓/๒ พ ๓.๒ ป.๓/๒ ,พ ๔.๑ ป.๓/๒ ,พ ๔.๑ ป.๓/๔ พ ๕.๑ ป.๓/๒ ,พ ๕.๑ ป.๓/๓	พ ๑.๑ ป.๓/๒ ,พ ๒.๑ ป.๓/๒ ,พ ๓.๒ ป.๓/๑ พ ๔.๑ ป.๓/๑ ,พ ๔.๑ ป.๓/๓ ,พ ๔.๑ ป.๓/๕ พ ๕.๑ ป.๓/๑
รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษา๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ถึงการเจริญเติบโตของมนุษย์ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศและวัย รู้จักการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค อุบัติเหตุ การใช้ยา หลีกเลี่ยงสารเสพติด และการปฐมพยาบาล

โดยใช้กระบวนการในการอธิบายพร้อมทั้งการสาธิตให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ ปฏิบัติตนตามกติกาในการเล่นกีฬาไทยพื้นบ้านประเภทตี่จับและกีฬาสากลประเภท แชร์บอล มีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพ การหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาลที่ถูกต้อง

เพื่อให้เห็นคุณค่าของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา ตระหนักถึงความสำคัญในความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ การใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด ตลอดจนการปฐมพยาบาลและการขอความช่วยเหลือ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๔/๑ ,พ ๑.๑ ป.๔/๒ ,พ ๒.๑ ป.๔/๑ พ ๒.๑ ป.๔/๓ ,พ ๓.๑ ป.๔/๑ ,พ ๓.๑ ป.๔/๒ พ ๓.๑ ป.๔/๓ ,พ ๓.๑ ป.๔/๔ ,พ ๓.๒ ป.๔/๒ พ ๕.๑ ป.๔/๑ ,พ ๕.๑ ป.๔/๓ ,พ ๕.๑ ป.๔/๑ พ ๕.๑ ป.๔/๒	พ ๑.๑ ป.๔/๓ ,พ ๒.๑ ป.๔/๒ ,พ ๓.๒ ป.๔/๑ พ ๕.๑ ป.๔/๔ ,พ ๕.๑ ป.๓/๑ ,พ ๕.๑ ป.๔/๓
รวม ๑๙ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษา๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการ ในการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของร่างกาย รู้จักปัจจัยที่ส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย รวมทั้งอาหารที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและส่วนประกอบของระบบย่อยอาหาร เข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางเพศตามวัย รู้วิธีการใช้แรงและกำลังในการเคลื่อนไหวเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายของตนเอง ค้นหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ เพื่อดูแลสุขภาพของตนเองได้ มีความรู้ในการหลีกเลี่ยงโรคภัยไข้เจ็บ ผลเสียของสิ่งเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ สังคมและสุขภาพ รวมถึงอนาคตของตนเอง

โดยใช้กระบวนการในการสาธิตกิจกรรมทางกาย มีทักษะทางการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานควบคุมร่างกายและการเคลื่อนไหวตามที่กำหนดได้ มีทักษะการเล่นกีฬาไทยพื้นบ้าน เช่น วิ่งกระสอบ ชักเชยอ และกีฬาสากล เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล ประเภทย่อย ๑ ชนิด

เพื่อให้เห็นคุณค่าและรักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เข้าร่วมเล่นกีฬากับผู้อื่นทั้งประเภทกีฬาไทยพื้นบ้านประเพณีและกีฬาสากล โดยเคารพกฎกติกาการแข่งขัน มีน้ำใจนักกีฬาในการแข่งขัน ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นเกมนกีฬา เห็นคุณค่าของการเอาใจใส่ดูแลสุขภาพของตนเองและรักในการออกกำลังกาย

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๕/๑ ,พ ๒.๑ ป.๕/๒ พ ๒.๑ ,ป.๕/๓ พ ๓.๑ ป.๕/๑ ,พ ๓.๑ ป.๕/๒ ,พ ๓.๑ ป.๕/๓ พ ๓.๑ ป.๕/๔ ,พ ๓.๑ ป.๕/๖ ,พ ๓.๒ ป.๕/๑ พ ๓.๒ ป.๕/๓ ,พ ๓.๒ ป.๕/๔ ,พ ๔.๑ ป.๕/๔ พ ๔.๑ ป.๕/๒ ,พ ๕.๑ ป.๕/๑ ,พ ๕.๑ ป.๕/๒	พ ๑.๑ ป.๕/๒ ,พ ๒.๑ ป.๕/๑ ,พ ๓.๑ ป.๕/๕ พ ๓.๒ ป.๕/๒ ,พ ๔.๑ ป.๕/๑ ,พ ๔.๑ ป.๕/๓ พ ๔.๑ ป.๕/๕ ,พ ๕.๑ ป.๕/๓ ,พ ๕.๑ ป.๕/๔ พ ๕.๑ ป.๕/๕
รวม ๑๙ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษา๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย บอกความสำคัญและองค์ประกอบของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ รู้จักการดูแลรักษาระบบต่างๆของร่างกาย รู้จักพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร รู้จักโรคเอดส์และการหลีกเลี่ยงป้องกัน บอกระดับสมรรถภาพทางกายและบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของตนเองได้ บอกประโยชน์ของการออกกำลังกายที่ตนได้รับ บอกผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้น ระบุวิธีปฏิบัติตนให้เกิดความปลอดภัยจากธรรมชาติและรู้จักการหลีกเลี่ยงป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด

โดยใช้กระบวนการอธิบายและสาธิตเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียน มีทักษะทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเกมหักกีฬาและการออกกำลังกาย ปฏิบัติการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ ด้วยลักษณะท่าทางที่ถูกต้องและนำผลการฝึกร่างกายไปปรับปรุงหรือนำไปใช้ในการเล่นกีฬา มีทักษะการเล่นกีฬาไทยพื้นบ้านประเภทวิ่งเปี้ยวและกีฬาสากลประเภทฟุตซอล อย่างละ ๑ ชนิด

เพื่อให้เห็นคุณค่าของการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายกับผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในชั้นเรียนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ และรักในการออกกำลังกาย เล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เคารพกฎกติกาการเล่น เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจนักกีฬา มีพฤติกรรมในการป้องกันแก้ไขปัญหาล้างแฉ่งที่มีผลต่อสุขภาพ โรคระบาดและโรคติดต่อที่พบในประเทศ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๖/๑ ,พ ๒.๑ ป.๖/๑ ,พ ๓.๑ ป.๖/๑	พ ๑.๑ ป.๖/๒ ,พ ๒.๑ ป.๖/๒ ,พ ๓.๑ ป.๖/๓
พ ๓.๑ ป.๖/๒ ,พ ๓.๑ ป.๖/๔ ,พ ๓.๒ ป.๖/๑	พ ๓.๑ ป.๖/๕ ,พ ๓.๒ ป.๖/๖ ,พ ๔.๑ ป.๖/๓
พ ๓.๒ ป.๖/๒ ,พ ๓.๒ ป.๖/๓ ,พ ๓.๒ ป.๖/๔	พ ๔.๑ ป.๖/๒ ,พ ๕.๑ ป.๖/๒ ,พ ๕.๑ ป.๖/๓
พ ๓.๒ ป.๖/๕ ,พ ๔.๑ ป.๖/๑ ,พ ๔.๑ ป.๖/๔	
พ ๕.๑ ป.๖/๑	
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เรื่อง งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวันสิ่งก่อสร้างที่สำคัญ ภายใต้อารมณ์ความรู้สึก ที่มา วิธีการสร้างงาน การวาดภาพระบายสีตามความรู้สึกร่างกายของตนเอง เรื่องท้องทุ่งบ้านฉัน ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน วันการกำเนิดของเสียง เสียงจากธรรมชาติแหล่งกำเนิดของเสียง สีต้นของเสียง ระดับเสียงดัง – เบา (Dynamic) อัตราความเร็วของจังหวะ Tempo การอ่านบทกลอนประกอบจังหวะ การร้องเพลงประกอบจังหวะ กิจกรรมดนตรี เพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่มาของบทเพลงในท้องถิ่น ความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น การเคลื่อนไหวลักษณะต่างๆ การใช้ภาษาท่าและการประดิษฐ์ ท่าประกอบเพลง การเป็นผู้ชมที่ดีชมการแสดง การละเล่นของเด็กไทยมอญซ่อนผ้า วิธีการเล่นกติกา การแสดงนาฏศิลป์

โดยการใช้กระบวนการ การอภิปราย บอกความรู้สึก การสื่อถึงเรื่องราวของงาน การปฏิบัติงาน ทัศนศิลป์ ระบุบอกลักษณะของเสียง ท่วงทำนองกลอน ร้องเพลงง่ายๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี การบรรยายการปฏิบัติ การแสดงบอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งมั่นในการทำงาน รักษาสิ่งแวดล้อม มีวินัย และใฝ่เรียนรู้สามารถเลือกใช้ในการชีวิตประจำวันได้ เห็นคุณค่างานดนตรี – นาฏศิลป์ อยู่อย่างพอเพียงมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒ , ป.๑/๓	ศ ๑.๑ ป.๑/๔, ป.๑/๕
ศ ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๓ , ป.๑/๕	ศ ๑.๒ ป.๑/๑
ศ ๒.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒	ศ ๒.๑ ป.๑/๒ , ป.๑/๔
ศ ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๓	ศ ๓.๑ ป.๑/๒
ศ ๓.๒ ป.๑/๒	ศ ๓.๒ ป.๑/๑
รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น รูปกลม รูป สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม และกระบอก เส้น สี งานวาด งานปั้น และงานพิมพ์ภาพพร้อมทั้งการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการ สร้างงานทัศนศิลป์ ในรูปแบบ ๓ มิติ ภาพปะติดจากกระดาษ การสร้างภาพบ้าน หรือ โรงเรียนโดยการปะติดด้วยกระดาษ การวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราว เนื้อหาเรื่องราวในงานทัศนศิลป์ งาน โครงสร้างเคลื่อนไหวจากวัสดุที่หาได้ในท้องถิ่นความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นสีสันของเสียงเครื่องดนตรี สีสันของเสียงมนุษย์ การฝึกทักษะเบื้องต้นของโสตประสาทในการรับรู้ การจำแนกเสียง สูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้นและทักษะเบื้องต้นในการ เคลื่อนไหวประกอบเนื้อหาในบทเพลง การเล่นเครื่องดนตรีประกอบเพลงการขับร้อง ความหมายและความสำคัญของเพลง ที่ได้ยิน เพลงปลุกใจ เพลงสอนใจ กิจกรรมดนตรีในโอกาสพิเศษ การเคลื่อนไหว อย่างมีรูปแบบ การนั่งการยืนการเดิน การประดิษฐ์ท่าจากการเคลื่อนไหว อย่างมีรูปแบบ เพลงที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ การฝึกทักษะเบื้องต้นของภาษาท่าสื่อความหมายแทน อากัปกิริยา การฝึกนาฏยศัพท์ในส่วนลำตัว การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบจังหวะของเพลง มารยาทในการชมการแสดง การเข้าชมหรือมีส่วนร่วม การละเล่นพื้นบ้าน งูกินหาง พร้อมทั้งเกิดความรู้ ความเข้าใจในวิธีการเล่นกติกากา ที่มาของการละเล่นพื้นบ้าน

โดยใช้กระบวนการ ในการ บรรยายรูปร่าง รูปทรง ระบุทัศนธาตุ สร้างงานทัศนศิลป์สร้างสรรค์ งาน บอกความสำคัญของงาน การอภิปราย บอกความสัมพันธ์ของเสียงร้อง การแสดงและเข้าร่วมกิจกรรม เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่ แสดงท่าทาง เพื่อสื่อความหมาย ประกอบจังหวะ ระบุมารยาทในการเข้าชมการแสดง พร้อมทั้ง เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านและสามารถระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจ

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ และ การรักษาสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้ง มุ่งมั่นในการใฝ่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เห็นคุณค่างานดนตรี-นาฏศิลป์อยู่ อย่างพอเพียงมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒ , ป.๒/๔ , ป.๒/๖	ศ ๑.๑ ป.๒/๓ ,ป.๒/๕ , ป.๒/๗ , ป.๒/๘
ศ ๑.๒ ป.๒/๑	ศ ๑.๒ ป.๒/๒
ศ ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕	ศ ๒.๑ ป.๒/๔
ศ ๒.๒ ป.๒/๒	ศ ๒.๒ ป.๒/๑
ศ ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๕	ศ ๓.๑ ป.๒/๔
ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓	ศ ๓.๒ ป.๒/๒
รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของเส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิวในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ การวาดภาพถ่ายทอดความคิดในภาวะโลกร้อน ด้วยเส้น รูปร่าง รูปทรงและผิว การใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงาน สีสิ่งของรอบตัว วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์ งานปั้น วิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ของตนเอง การออกแบบสิ่งต่างๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน งานทัศนศิลป์ในห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในห้องเรียนลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะเคาะบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยินขับร้องและบรรเลงดนตรี เพลงประจำโรงเรียน ทำทางที่สอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง เสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น ดนตรีในชีวิตประจำวัน เอกลักษณ์ของดนตรีในห้องเรียน ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในห้องเรียนการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ทำทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ เพลงกราว บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม กิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ คิดภาษาทำทางประกอบ การแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในห้องเรียน การละเล่นแม่ทุ่ง สิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้กระบวนการฝึก บรรยาย ระบุ จำแนก การวาดภาพระบายสี การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างงาน การเล่าเรื่องอธิบาย บอก การขับร้อง บรรเลงดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามอารมณ์เพลง การแสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบ การมีส่วนร่วม

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ รักความเป็นไทย สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๓/๑ ,ป.๓/๒ ,ป.๓/๓ ,ป.๓/๔ ,ป.๓/๕ , ป.๓/๙ ,ป.๓/๑๐	ศ ๑.๑ ป.๓/๖ ,ป.๓/๗ ,ป.๓/๘
ศ ๑.๒ ป.๓/๑	ศ ๑.๒ ป.๓/๒
ศ ๒.๑ ป.๓/๑ ,ป.๓/๒ ,ป.๓/๓ ,ป.๓/๕ ,ป.๓/๖ , ป.๓/๗	ศ ๒.๑ ป.๓/๔
ศ ๒.๒ ป.๓/๑	ศ ๒.๒ ป.๓/๒
ศ ๓.๑ ป.๓/๑ ,ป.๓/๓ ,ป.๓/๔ ,ป.๓/๕	ศ ๓.๑ ป.๓/๒
ศ ๓.๒ ป.๓/๑ ,ป.๓/๓	ศ ๓.๒ ป.๓/๒
รวม ๒๙ ตัวชี้วัด ๒๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของรูปทรง รูปร่าง เส้น สี แสง เงา และพื้นที่ว่างในทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ อิทธิพลของวรรณคดีและวรรณคดีเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างงานพิมพ์ภาพ การวาดภาพระบายสี การจัดระยะความลึก น้ำหนัก และแสงเงา ในการวาดภาพ วาดภาพดอกไม้ในอุทยานดอกไม้ การเลือกใช้วรรณคดีและวรรณคดีเขียนวาดภาพถ่ายทอด ทอดอารมณ์ความรู้สึกและจินตนาการ การวาดภาพประเพณีแห่งเทียนเข้าพรรษาด้วยวรรณคดีและสัวรรณะเย็นความเหมือนความแตกต่างในงานทัศนศิลป์ การเลือกใช้วรรณคดีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก งานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมท้องถิ่น งานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ ประโยคเพลงอย่างง่าย เพลงประจำจังหวัด ประเภทของเครื่องดนตรี เสียงของเครื่องดนตรีแต่ละประเภท การเคลื่อนที่ขึ้น ลงของทำนอง รูปแบบจังหวะ และความเร็วของจังหวะในเพลง อ่านเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล การขับร้องเพลงที่เหมาะสมกับตนเอง เพลงประจำโรงเรียนและเพลงประจำจังหวัดสมุทรปราการใช้และเก็บเครื่องดนตรีได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย ความหมายของเนื้อหาในบทเพลงความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น เพลงอุทยานดอกไม้ ความสำคัญในการอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี หลักและวิธีการปฏิบัติทางนาฏศิลป์ การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบเพลงปลุกใจและเพลงพระราชนิพนธ์ การประดิษฐ์ท่ารำประกอบจังหวะพื้นเมือง การแสดงนาฏศิลป์ประเภทคู่และเป็นหมู่ การเล่าเรื่องที่ขอบในการแสดง การแสดงละครชาตรี ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ การชมนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น การแสดงความสามารถในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ การรักษาและการสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้กระบวนการเปรียบเทียบ การอภิปราย จำแนก บรรยาย เลือกใช้วัสดุในการสร้างงานระบุงการถ่ายทอดความรู้สึก บอก การฝึกปฏิบัติ อธิบาย

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่น มีวินัยในการปฏิบัติงาน มีความคิดสร้างสรรค์ รักความเป็นไทย สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๔ ,ป.๔/๕ ,ป.๔/๙	ศ ๑.๑ ป.๔/๓ ,ป.๔/๖ ,ป.๔/๗ ,ป.๔/๘
ศ ๑.๒ ป.๔/๒	ศ ๑.๒ ป.๔/๑
ศ ๒.๑ ป.๔/๓ ,ป.๔/๔ , ป.๔/๖ ,ป.๔/๗	ป.๔/๑ ,ป.๔/๒ ,ป.๔/๕
ศ ๒.๒ ป.๔/๒	ศ ๒.๒ ป.๔/๑
ศ ๓.๑ ป.๔/๑ ,ป.๔/๓ ,ป.๔/๔	ศ ๓.๑ ป.๔/๒
ศ ๓.๒ ป.๔/๒ ,ป.๔/๓ ,ป.๔/๔,ป.๔/๕	ศ ๓.๒ ป.๔/๑
รวม ๒๙ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับ จังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่างๆในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีที่ต่างกันวาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนักและวรรณะสี งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียว การปั้นภาพการเล่นเด็กไทยด้วยดินน้ำมันหรือดินเหนียว การจัดภาพในงานพิมพ์ การจัดองค์ประกอบศิลป์ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตในสังคม ลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น วาดภาพวิถีชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงการสื่ออารมณ์ของบทเพลงด้วยองค์ประกอบของดนตรี ลักษณะของเสียงขับร้องและเสียงดนตรีประเภทต่างๆ อ่านเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะ ทำนอง ร้องเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย การสร้างประโยคเพลงถาม ตอบใช้ดนตรีร่วมกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับงานประเพณีในวัฒนธรรมต่างๆ คุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกันองค์ประกอบของนาฏศิลป์ การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราว แสดงนาฏศิลป์โดยใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก องค์ประกอบของละคร ที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่างๆ ประโยชน์ที่รับจากการแสดง การแสดงของไทยในแต่ละท้องถิ่น ละครชาตรี การแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

โดยใช้กระบวนการบรรยาย เปรียบเทียบ การสร้างงาน ระบุ อธิบาย อภิปราย จำแนก อ่าน เขียน ร้องเพลง แสดงท่าทาง บอก การฝึกปฏิบัติ

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่น มีวินัยในการปฏิบัติงาน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕	ศ ๑.๑ ป.๕/๖, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๒, ป.๕/๗
ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	ศ ๑.๒ -
ศ ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗	ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕
ศ ๒.๒ ป.๕/๒	ศ ๒.๒ ป.๕/๑
ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖	ศ ๓.๑ ป.๕/๕, ป.๕/๓
ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	ศ ๓.๒ -
รวม ๒๖ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

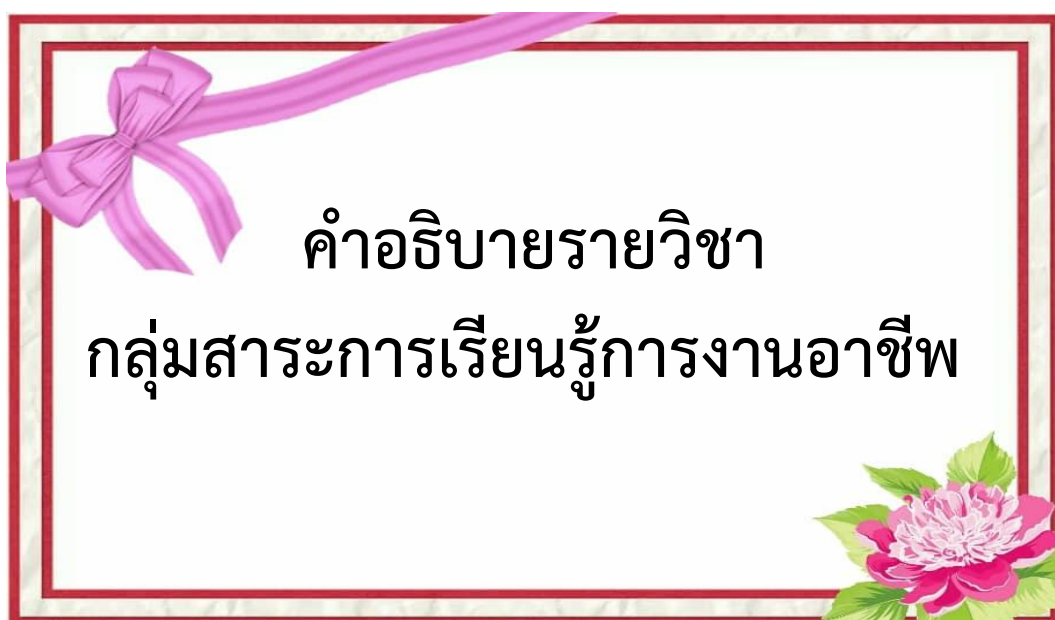
ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ หลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์รูปแบบ ๒ มิติ ๓ มิติ งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มขนาด ลดขนาด การใช้หลักการปั้นสร้างสรรค์ผลงานภาพเทียนพรรษา งานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง แผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบสร้างหนังสือนิทาน คุณธรรม บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตและสังคม อิทธิพลของศาสนา อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น ที่มีผลต่อ งานทัศนศิลป์ องค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต ประเภทและบทบาทหน้าที่ของเครื่องดนตรี ที่มาจาก วัฒนธรรมต่างๆ อ่าน เขียน โน้ตไทยและสากล การบรรเลงดนตรีประกอบการร้องเพลง ความรู้สีกที่มีต่อดนตรี เรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น การประดิษฐ์ทำทางประกอบเพลงปลุกใจหรือเพลงพื้นเมือง หรือท้องถิ่น ออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์การแสดง การแสดงนาฏศิลป์และละครง่ายๆ วิถีชีวิตของชาวมอญน้ำโขง หรือชาวอุบลราชธานี บทบาทหน้าที่ในงานนาฏศิลป์และการละคร หลักการชม การแสดง ละครชาตรี องค์ประกอบทางนาฏศิลป์และการละคร ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ ของนาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

โดยใช้กระบวนการ ระบุ อธิบาย การเลือกใช้วัสดุในการสร้างงาน บรรยาย อภิปราย จำแนก อ่าน เขียน แสดงความคิดเห็น การร้องเพลง การบรรเลงเครื่องดนตรี การประดิษฐ์ทำทางประกอบเพลง การออกแบบ การแสดงนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่น มีวินัยในการปฏิบัติงาน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒	ศ ๑.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕ ,ป.๖./๖, ป.๖/๗
ศ ๑.๒ ป.๖/๑ ,ป.๖/๓	ศ ๑.๒ ป.๖/๒
ศ ๒.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๕ ,ป.๖/๒ ,ป.๖/๓	ศ ๒.๑ ป.๖/๖ ,ป.๖/๔
ศ ๒.๒ ป.๖/๒ ,ป.๖/๓	ศ ๒.๒ ป.๖/๑
ศ ๓.๑ ป.๖/๒ ,ป.๖/๓ ,ป.๖/๖ ,ป.๖/๔ , ป.๖/๕	ศ ๓.๑ ป.๖/๑
ศ ๓.๒ ป.๖/๑	ศ ๓.๒ ป.๖/๒
รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เรื่องแนวทางการทำงาน การปรับปรุงการทำงาน ตามลำดับที่วางแผนไว้ก่อนการทำงาน ขณะที่ปฏิบัติงานและเมื่อทำงานเสร็จแล้วให้ประเมินทุก ขั้นตอน เพื่อการแก้ไขและปรับปรุงผลงาน ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน การปลูกผักสวนครัว การปลูกผักคะน้าผักกวางตุ้ง การปลูกพริก การปลูกถั่วฝักยาว การเลี้ยง ปลา การเลี้ยงกบ การประดิษฐ์หัตถกรรมจากวัสดุธรรมชาติเป็นของใช้ในบ้าน การร้อยมาลัยชื่อกมาลัย กลม การทำบายศรี อธิบายการปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น ศึกษา ลักษณะวัดป่านาบุญ ผาแต้มสามพันโบกรวมทั้งลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดอุบลราชธานีตลอดจน ศึกษาบุคคลสำคัญ ผู้อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี อธิบายการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างเป็น ขั้นตอน ตั้งแต่กำหนดปัญหา หรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกรูปแบบการออกแบบโดยถ่ายทอด ความเป็นภาพร่าง ๓ มิติ หรือแผนที่ความคิดก่อนลงมือสร้างและประเมินผล ทำให้ผู้เรียนทำงานอย่าง เป็นระบบ ศึกษาภาพร่าง ๓ มิติ ประกอบด้วยด้านกว้าง ยาว และสูง เป็นการถ่ายทอดความคิดหรือ จินตนาการศึกษาแผนที่ความคิดเป็นลำดับความคิดให้เป็นขั้นตอนและเป็นการถ่ายทอดความคิดหรือ จินตนาการรูปแบบหนึ่ง ศึกษาการสร้างชิ้นงาน นำไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ อธิบาย หลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา มีจิตสำนึก และความรับผิดชอบ ค้นคว้าสำรวจตนเองเพื่อวางแผน ในการเลือกอาชีพ ระบุความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติตามแนวทางการทำงาน ปรับปรุงตามลำดับที่วางแผนไว้ ปฏิบัติ ตามกระบวนการกลุ่ม การจัดการในการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติงานอย่างมีมารยาท รวบรวมข้อมูล เลือกรูปแบบการออกแบบ การแก้ปัญหาวางแผนการแก้ปัญหา ตรวจสอบและปรับปรุงผลงานผู้อื่น

เพื่อให้มีคุณลักษณะ มีระเบียบ วินัย มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า เป็นคุณธรรมในการทำงาน มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ (มีน้ำใจ) ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๑/๑ , ง ๑.๑ ป.๑/๒	ง ๑.๑ ป.๑/๓
รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เรื่องประโยชน์ในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เช่น การแต่งตัวไปโรงเรียน การจัดเก็บเสื้อผ้าที่ซักรีดแล้ว การจัดเก็บเสื้อผ้าที่ยังไม่ได้ซัก รวมทั้งรองเท้า ถุงเท้า การช่วยเหลือผู้ปกครองประกอบอาหาร การปลูกผักสวนครัว เช่น การล้างผัก การเลือกผัก การล้างจาน การกวาดบ้าน การบันทึกรายรับ-รายจ่ายส่วนตัว การฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน รวมถึงการใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ การใช้เครื่องมืออย่างง่าย การปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ด การดูแลต้นกล้าผักสวนครัว การทำแปลงปลูกผักสวนครัวอย่างง่าย ตลอดจนการการดูแลแปลงเกษตร บอกประโยชน์ของผักสวนครัว ที่นำไปประกอบอาหาร ในชีวิตประจำวัน ได้ รวมทั้งรู้จักระบบนิเวศ /สิ่งแวดล้อม ทรัพยากร และปัญหาชุมชน

โดยใช้กระบวนการซึ่งมีประโยชน์ต่อมนุษย์ให้มีความสะดวกรวดเร็วในการทำกิจกรรมในการเก็บข้อมูลถ่ายทอดความคิดเป็นภาพ ๒ มิติ ลงมือสร้างและประเมินผล การสร้างแปลงเกษตรในโรงเรียน เพื่อใช้ปลูกผักสวนครัว กิจกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนของผู้เรียนในชั้นนี้ เช่น ประดิษฐ์ของเล่นสัตว์จากวัสดุธรรมชาติหรือประดิษฐ์ของใช้ (กล่องดินสอ) รวมทั้งการกำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลลงมือสร้างและการประเมินผลตลอดจนการคิดแก้ปัญหาของการถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการ และทักษะในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือให้เหมาะสมกับงานและปลอดภัยด้วย เช่น กรรไกร มีด เป็นต้น

เพื่อให้มีคุณลักษณะด้านวินัย รู้จักใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อให้มีคุณลักษณะ มีระเบียบ วินัย มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า เป็นคุณธรรมในการทำงาน มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ (มีน้ำใจ) ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๒/๑ ,ง ๑.๑ ป.๒/๓	ง ๑.๑ ป.๒/๒
รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เรื่อง วิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองครอบครัว และส่วนรวม เช่น การเลือกใช้เสื้อผ้าที่ถูกต้อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด การถู การปัดกวาดบริเวณรับผิดชอบ เช็ดการถูบ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน บริเวณรับผิดชอบ การบันทึกรายรับ-รายจ่าย การวางแผนใช้เงิน ส่วนตัวประจำสัปดาห์รวมถึงการใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ การปลูกผักสวนครัว การทำของเล่น การซ่อมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ การรู้จักสร้างของเล่นหรือของใช้เองได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น สานของเล่นของใช้จากใบจากหรือใบมะพร้าว และนโยบายเศรษฐกิจพอเพียง การทำอาหารแปรรูป รวมไปถึงการรู้จักรักษาระบบนิเวศสิ่งแวดล้อม/ภาวะโลกร้อน ทราบถึงเอกลักษณ์ชุมชน ต้นไม้ประจำจังหวัด

โดยใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลลงมือสร้าง รวมทั้งประมวลผล ศึกษาขั้นตอนในการทำงาน หรือถามผู้รู้ ค้นหาข้อมูลปฏิบัติตามระเบียบการใช้ และการดูแลรักษา

เพื่อให้มีคุณลักษณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รักสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๓/๑ ,ง ๑.๑ ป.๓/๒	ง ๑.๑ ป.๓/๓
รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เรื่องแนวทางการทำงาน การปรับปรุงการทำงานตามลำดับที่วางแผนไว้ก่อนการทำงาน ขณะที่ปฏิบัติงานและเมื่อทำงานเสร็จแล้วให้ประเมินทุกขั้นตอน เพื่อการแก้ไขและปรับปรุงผลงาน ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน การปลูกผักสวนครัว การปลูกผักคะน้า ผักกวางตุ้ง การปลูกพริก การปลูกถั่วฝักยาว การเลี้ยงปลา การเลี้ยงกบ การประดิษฐ์หัตถกรรมจากวัสดุธรรมชาติเป็นของใช้ในบ้าน การร้อยมาลัยชูกีมาลัยกลม การทำบายศรี อธิบายการปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น ศึกษาลักษณะวัดป่านาบุญ ผาแต้มสามพันโบก รวมทั้งลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดอุบลราชธานีตลอดจนศึกษาบุคคลสำคัญ ผู้นำรักษวัฒนธรรมและประเพณี อธิบายการสร้างสิ่งของเครื่องใช้อย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่กำหนดปัญหา หรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการออกแบบโดยถ่ายทอดความเป็นภาพร่าง ๓ มิติ หรือแผนที่ความคิดก่อนลงมือสร้างและประเมินผล ทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ ศึกษาภาพร่าง ๓ มิติ ประกอบด้วยด้านกว้าง ยาว และสูง เป็นการถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการ ศึกษาแผนที่ความคิดเป็นลำดับความคิดให้เป็นขั้นตอน และเป็นการถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการรูปแบบหนึ่ง ศึกษาการสร้างชิ้นงาน นำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ อธิบายหลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา มีจิตสำนึก และความรับผิดชอบ ค้นคว้าสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติตามแนวทางการทำงาน ปรับปรุงตามลำดับที่วางแผนไว้ ปฏิบัติตามกระบวนการกลุ่ม การจัดการในการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติงานอย่างมีมารยาท รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการออกแบบ การแก้ปัญหาวางแผนการแก้ปัญหา ตรวจสอบและปรับปรุงผลงานผู้อื่น

เพื่อให้มีคุณลักษณะ มีระเบียบ วินัย มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า เป็นคุณธรรมในการทำงาน มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ (มีน้ำใจ) ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๔/๑ , ง ๑.๑ ป.๔/๓	ง ๑.๑ ป.๔/๒ , ง ๑.๑ ป.๔/๔ , ง ๒.๑ ป.๔/๑
รวม ๔ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เรื่องแนวทางการทำงาน การปรับปรุงการทำงานตามลำดับที่วางแผนไว้ก่อนการทำงาน ขณะที่ปฏิบัติงานและเมื่อทำงานเสร็จแล้วให้ประเมินทุกขั้นตอน เพื่อการแก้ไขและปรับปรุงผลงาน ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน การปลูกผักสวนครัว การปลูกผักคะน้า ผักกวางตุ้ง การปลูกพริก การปลูกถั่วฝักยาว การเลี้ยงปลา การเลี้ยงกบ การประดิษฐ์หัตถกรรมจากวัสดุธรรมชาติเป็นของใช้ในบ้าน การรื้อยมาลัยชีกมาลัยกลม การทำบายศรี อธิบายการปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น ศึกษาลักษณะวัดป่านาบุญ ผาแต้มสามพันโบก รวมทั้งลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดอุบลราชธานีตลอดจนศึกษาบุคคลสำคัญ ผู้นำรักษาวินัยธรรมและประเพณี อธิบายการสร้างสิ่งของเครื่องใช้อย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่กำหนดปัญหา หรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการออกแบบโดยถ่ายทอดความเป็นภาพร่าง ๓ มิติ หรือแผนที่ความคิดก่อนลงมือสร้างและประเมินผล ทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ ศึกษาภาพร่าง ๓ มิติ ประกอบด้วยด้านกว้าง ยาว และสูง เป็นการถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการ ศึกษาแผนที่ความคิดเป็นลำดับความคิดให้เป็นขั้นตอนและเป็นการถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการรูปแบบหนึ่ง ศึกษาการสร้างชิ้นงาน นำไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ อธิบายหลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา มีจิตสำนึก และความรับผิดชอบ คำนวณสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติตามแนวทางการทำงาน ปรับปรุงตามลำดับที่วางแผนไว้ ปฏิบัติตามกระบวนการกลุ่ม การจัดการในการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติงานอย่างมีมารยาท รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการออกแบบ การแก้ปัญหาวางแผนการแก้ปัญหา ตรวจสอบและปรับปรุงผลงานผู้อื่น

เพื่อให้มีคุณลักษณะ มีระเบียบ วินัย มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า เป็นคุณธรรมในการทำงาน มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ (มีน้ำใจ) ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๕/๑ , ง ๑.๑ ป.๕/๓ , ง ๒.๑ ป.๕/๑	ง .๑ ป.๕/๒ , ง ๑.๑ ป.๕/๔ , ง ๒.๑ ป.๕/๒
รวม ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

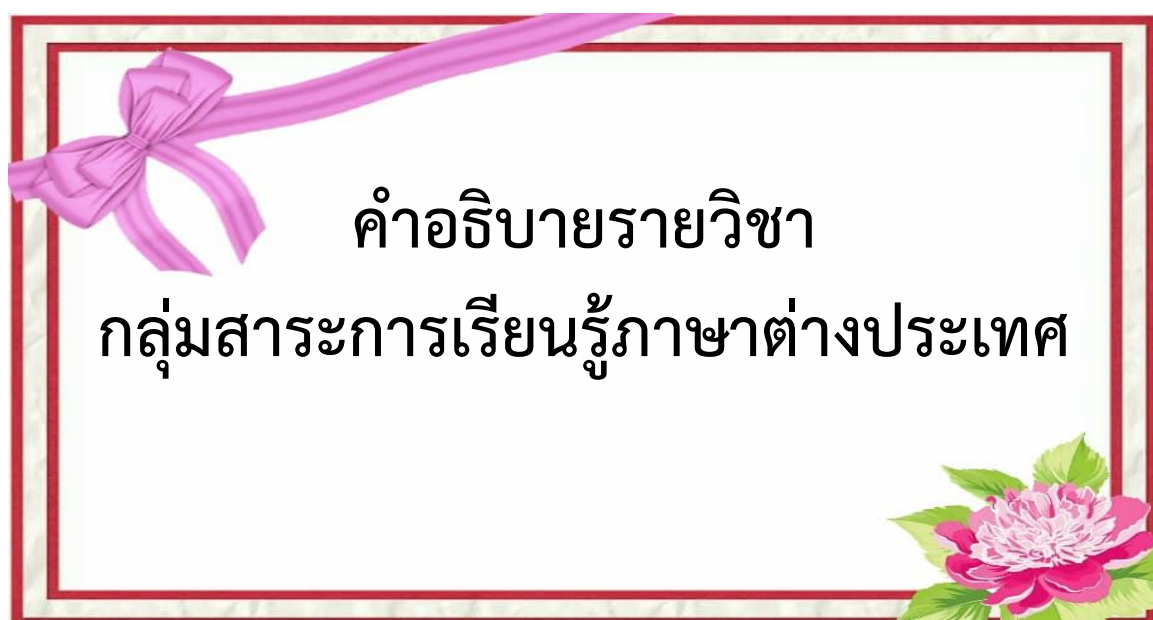
ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เรื่องแนวทางการทำงาน การปรับปรุงการทำงานตามลำดับที่วางแผนไว้ก่อนการทำงาน ขณะที่ปฏิบัติงานและเมื่อทำงานเสร็จแล้วให้ประเมินทุกขั้นตอน เพื่อการแก้ไขและปรับปรุงผลงาน ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน การปลูกผักสวนครัว การปลูกผักคะน้า ผักกวางตุ้ง การปลูกพริก การปลูกถั่วฝักยาว การเลี้ยงปลา การเลี้ยงกบ การประดิษฐ์หัตถกรรมจากวัสดุธรรมชาติเป็นของใช้ในบ้าน การรื้อยมาลัยชื่อกมาลัยกลม การทำบายศรี อธิบายการปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น ศึกษาลักษณะวัดป่านาบุญ ผาแต้มสามพันโบกรวมทั้งลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดอุบลราชธานีตลอดจนศึกษาบุคคลสำคัญ ผู้นำรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี อธิบายการสร้างสิ่งของเครื่องใช้อย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่กำหนดปัญหา หรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการออกแบบโดยถ่ายทอดความเป็นภาพร่าง ๓ มิติ หรือแผนที่ความคิดก่อนลงมือสร้างและประเมินผล ทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ ศึกษาภาพร่าง ๓ มิติ ประกอบด้วยด้านกว้าง ยาว และสูง เป็นการถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการ ศึกษาแผนที่ความคิดเป็นลำดับความคิดให้เป็นขั้นตอนและเป็นการถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการรูปแบบหนึ่ง ศึกษาการสร้างชิ้นงาน นำไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ อธิบายหลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา มีจิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อ คำนวณสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติตามแนวทางการทำงาน ปรับปรุงตามลำดับที่วางแผนไว้ ปฏิบัติตามกระบวนการกลุ่ม การจัดการในการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติงานอย่างมีมารยาท รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการออกแบบ การแก้ปัญหาวางแผนการแก้ปัญหา ตรวจสอบและปรับปรุงผลงานผู้อื่น

เพื่อให้มีคุณลักษณะ มีระเบียบ วินัย มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า เป็นคุณธรรมในการทำงาน มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ (มีน้ำใจ) ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๖/๑ ,ง ๑.๑ ป.๖/๑ ,ง ๒.๑ ป.๖/๑	ง ๑.๑ ป.๖/๒ ,ง ๒.๑ ป.๖/๒
รวม ๕ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง การระบุอักษรและเสียง อ่านออกเสียง สะกด คำศัพท์ ถูกต้องตามหลักการอ่าน การเลือกภาพตรงความหมายของคำและคำจากการเรียน เรื่อง Food and drink การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ การตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ การสื่อสารระหว่างบุคคล และใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการของตนจากการฟัง พูดขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว การทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมตามเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย วัฒนธรรมองค์กรยิ้มง่ายไหว้สวย ตัวอักษรและเสียงของตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับใกล้ตัวสถานที่ท่องเที่ยว

โดยการใช้กระบวนการ การปฏิบัติ การระบุ อ่านออกเสียง การสะกดคำ การเลือกภาพ การตอบคำถาม การพูดโต้ตอบ การสื่อสาร การใช้คำสั่ง การบอกความต้องการ การพูดขอ การให้ข้อมูล การพูดให้ข้อมูล การทำท่าประกอบ การให้คำศัพท์ ทักษะการเข้าร่วมกิจกรรม ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน กระบวนการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสังเกต และการใช้ความคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความอดทน มีความขยัน มีวินัย มีความสามัคคี ความเป็นระเบียบ ใฝ่เรียนรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตสาธารณะ รักวัฒนธรรมประเพณีไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน ภาคภูมิใจในตนเอง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๒.๒ ป.๑/๑ ,ต ๑.๑ ป.๑/๓ ,ต ๑.๒ ป.๑/๓ ต ๑.๒ ป.๑/๔ ,ต ๒.๑ ป.๑/๑ ,ต ๒.๑ ป.๑/๒ ต ๑.๑ ป.๑/๑ ,ต ๑.๒ ป.๑/๑ ,ต ๑.๒ ป.๑/๒ ต ๓.๑ ป.๑/๑	ต ๑.๑ ป.๑/๒ ,ต ๑.๑ ป.๑/๔ ,ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ,ต ๔.๑ ป.๑/๑ ,ต ๔.๒ ป.๑/๑
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องอย่างง่าย ๆ ที่ฟัง การระบุตัวอักษรและเสียง การอ่านออกเสียงและประโยคถูกต้องตามหลักการอ่านภาพ การเรียนรู้เรื่อง คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนา สอบถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม Variety of Food and Drinks ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอก ได้อย่างมั่นใจ ที่ตรงความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ชื่อและส่วนผสมของการ แขนววิช กวยจั๊บอุบลคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล คำสั่งและคำขอร้องตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการของ ตัวเอง การพูดขอและให้ข้อมูลอย่างง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ ตัว การพูดและการฟังประกอบท่าทางตามวัฒนธรรมตามเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนผสมของการ แขนววิช กวยจั๊บอุบล ของเจ้าของภาษาและเรียนรู้ประเพณีไทย กิจกรรมทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย วัฒนธรรมง่าย ๆ ให้อย่างง่าย ๆ ตัวอักษรและเสียงของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น ชื่ออาหารห้องอาหารสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดในห้องเรียน การใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ การระบุ อ่านออกเสียง ทักษะการฟังและการตอบคำถาม ทักษะ การพูดโต้ตอบ การสื่อสาร การใช้คำสั่ง การบอกความต้องการ การพูดขอ ทักษะการให้ข้อมูล การพูดให้ ข้อมูลการบอกคำศัพท์การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา กระบวนการใช้ความคิด ทักษะการฟัง พูด อ่าน และ เขียน การใช้ภาษา ทักษะการใช้รวบรวมเครื่องมือสื่อสาร

เพื่อให้กล้าแสดงออก เห็นคุณค่าทางภาษา กล้าแสดงออก มีความขยัน ใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบวินัย มี ความอดทน มีความซื่อตรง มีความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๒.๒ ป.๒/๑ ,ต ๑.๑ ป.๒/๓ ,ต ๑.๒ ป.๒/๓ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ,ต ๒.๑ ป.๒/๑ ,ต ๒.๑ ป.๒/๒ ต ๑.๑ ป.๒/๑ ,ต ๑.๒ ป.๒/๑ ,ต ๑.๒ ป.๒/๒ ต ๓.๑ ป.๒/๑	ต ๑.๑ ป.๒/๒ ,ต ๑.๑ ป.๒/๔ ,ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ,ต ๔.๑ ป.๒/๑ ,ต ๔.๒ ป.๒/๑
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้อง ที่ฟังหรืออ่าน การอ่านออกเสียงคำหรือกลุ่มคำ ประโยคหรือบทพูดเข้าจังหวะ ตามหลักการอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคพูดเข้าจังหวะ ตามหลักการอ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยค ที่ฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานอย่างง่าย คำสั้นๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้คำสั่งหรือคำ ขอร้อง ความต้องการของตนเอง เพื่อน ความชอบในเรื่อง Food an drink ชื่ออาหารในท้องถิ่น ความรู้สึก ของตนเองเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวการจัดหมวดหมู่คำ ตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น มารยาทตามสังคมตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาประเพณีสงกรานต์ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย วัฒนธรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำหรือกลุ่มคำ ประโยค ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

ใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทาง รูปแบบพฤติกรรมสื่อสารของเจ้าภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศและสนใจกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่ อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รวมทั้ง มีความสุข สนุกสนานในการเรียน และเป็นพื้นฐาน ในการเรียนภาษาภาษาอังกฤษระดับสูงต่อไป

เพื่อให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รักการทำงาน เห็นคุณค่าของภาษาภาษาอังกฤษ มีความ ซื่อสัตย์อดทน มีความขยันในการเรียนรู้ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียน ปลุกฝังการ มีมารยาทที่ดีในการฟัง มีความภาคภูมิใจตนเอง มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักประเพณีไทย

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๓ ป.๓/๒ , ต ๒.๒ ป.๓/๑ , ต ๑.๑ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๓ , ต ๑.๒ ป.๓/๔ , ต ๑.๒ ป.๓/๕ , ต ๒.๑ ป.๓/๑ , ต ๒.๑ ป.๓/๒ , ต ๑.๑ ป.๓/๑ ต ๑.๒ ป.๓/๑ , ต ๑.๒ ป.๓/๒ , ต ๓.๑ ป.๓/๑	ต ๑.๑ ป.๓/๒ , ต ๑.๑ ป.๓/๔ , ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๓ , ต ๔.๑ ป.๓/๑ , ต ๔.๒ ป.๓/๑
รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้อง การเรียนรู้เรื่อง คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาสอบถาม เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ใน การสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ อาหารที่มี ประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ ประโยคหรือบทพูดเข้าจังหวะ ตามหลักการอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยค พูดเข้าจังหวะ ตามหลักการอ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยค ที่ฟังหรืออ่าน ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดอุบลราชธานีหรือเที่ยวชมวัดป่านาบุญ คำสั้นๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล การใช้คำสั่งหรือคำขอร้อง ความต้องการของตนเอง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มารยาทสังคมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์ ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของกิจกรรมทาง วัฒนธรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำหรือกลุ่มคำ ประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทยบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นนำเสนอด้วยการพูดและการ เขียนการใช้ภาษาในการฟังพูดและอ่าน ฟังพูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ อื่นๆ

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษา ทำทางรูปแบบพฤติกรรมสื่อสารของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศและสนใจ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มี วินัย อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รวมทั้ง มีความสุข สนุกสนานในการเรียน และเป็น พื้นฐานในการเรียนภาษาภาษาอังกฤษระดับสูงต่อไป ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ทักษะกระบวนการคิด

เพื่อให้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ทักษะความสามารถในการคิด นิยรักการอ่าน นิยรักการอ่าน กล้าแสดงออก รักการทำงาน เห็นคุณค่าของภาษาภาษาอังกฤษ มีความซื่อสัตย์อดทน มี ความขยันในการเรียนรู้ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียน ปฏิบัติการมีมารยาทที่ดีใน การฟัง มีความภาคภูมิใจตนเอง มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักประเพณีไทย รักสิ่งแวดล้อม มุ่งมั่นในการ ทำงาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๔/๓ ,ต ๑.๒ ป.๔/๓ ,ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ,ต ๒.๒ ป.๔/๑ ,ต ๑.๒ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ,ต ๑.๓ ป.๔/๓ ,ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๒ ,ต ๔.๒ ป.๔/๑ ,ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ,ต ๑.๒ ป.๔/๒	ต ๑.๒ ป.๔/๑ ,ต ๑.๑ ป.๔/๒ ,ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๒ ,ต ๓.๑ ป.๔/๑ ,ต ๔.๑ ป.๔/๑
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้อง ที่ใช้ในห้องเรียน คำแนะนำอย่างง่าย ๆ จากการฟังหรืออ่านประโยค การสัมภาษณ์เพื่อขอข้อมูลการพูดและการนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของแต่ละคน เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวันและสามารถสื่อสารอย่างถูกต้องตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟังหรืออ่าน ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด อุบลราชธานี ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้คำสั่งหรือคำขอร้อง คำขออนุญาตและ คำแนะนำ ความต้องการของตนเอง การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ ง่าย ๆ การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว เรื่องใกล้ตัว การแสดงต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ เรื่องใกล้ตัว พร้อมให้เหตุผลประกอบ วิถีชีวิตในชุมชนกับเศรษฐกิจพอเพียงสินค้าผลิตภัณฑ์ในชุมชน เช่น อาหาร หรือน้ำผลไม้ การใช้ถ้อยคำ ตามมารยาทสังคมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ฐานคุณธรรมพื้นฐาน มารยาทตามสังคมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ประเพณีสงกรานต์ ความเหมือนความแตกต่าง ของ ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ วันสำคัญ งานสำคัญ งานฉลอง และ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของกิจกรรมทางวัฒนธรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำหรือกลุ่มคำ ประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นนำเสนอด้วยการพูดและการเขียนการใช้ ภาษาในการฟังพูดและอ่าน ฟังพูดในสถานการณ์ ง่าย ๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษา ทำทางรูปแบบพฤติกรรมสื่อสารของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศและสนใจ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มี วินัย อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รวมทั้ง มีความสุข สนุกสนานในการเรียน และเป็น พื้นฐานในการเรียนภาษาภาษาอังกฤษระดับสูงต่อไป ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ทักษะกระบวนการคิดมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ทักษะความสามารถในการคิด นิยรักการอ่าน นิยรักการอ่าน กล้าแสดงออก รักการทำงาน เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีความซื่อสัตย์อดทน มีความ ขยันในการเรียนรู้ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียน ปลูกฝังการมีมารยาทที่ดีในการฟัง มีความภาคภูมิใจตนเอง มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักประเทศไทย รักสิ่งแวดล้อม มุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ รักถิ่นกำเนิดของตนและรักษ์ระเพณีความเป็นไทยเกิด ความภาคภูมิใจตนเองและความเป็นไทย

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๕/๓ ,ต ๑.๒ ป.๕ /๓ ,ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ,ต ๒.๒ ป.๕/๑ ,ต ๑.๒ ป.๕ / ๕ ต ๑.๓ ป.๕/๒ ,ต ๑.๓ ป.๕/๓ ,ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๒ ,ต ๔.๒ ป.๕/๑ ,ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ,ต ๑.๒ ป.๕/๒	ต ๑.๒ ป.๕/๑ ,ต ๑.๑ ป.๕/๒ ,ต ๒.๑ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๒ ,ต ๓.๑ ป.๕/๑ ,ต ๔.๑ ป.๕/๑
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้อง ที่ใช้ในห้องเรียน คำแนะนำอย่างง่าย ๆ จากการฟังหรืออ่านประโยค ข้อความสั้น ๆ ตาม ใจความสำคัญจากการฟังหรืออ่าน หลักการอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคพูดเข้าจังหวะ ตามหลักการอ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟังหรืออ่าน เรื่อง Five Food Group การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และ ประโยคที่ใช้สนทนา สอบถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอก ได้อย่างมั่นใจในการสื่อสารระหว่าง บุคคล การใช้คำสั่งหรือคำขอร้อง คำขออนุญาตและ คำแนะนำ ความต้องการของตนเอง การพูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว เรื่องใกล้ตัว การแสดงต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัวพร้อมให้เหตุผลประกอบ ประกอบอาหารท้องถิ่น ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว การใช้น้ำเสียงและกริยาอย่างสุภาพและเหมาะสม การใช้ถ้อยคำ ตามมารยาทสังคมวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วัน/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่สนใจ ความเหมือนความแตกต่าง ของประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรค ตอน และการลำดับคำ วันสำคัญ งานสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของกิจกรรมทาง วัฒนธรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย เช่น วันคริสต์มาส วันฮัลโลวีน วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ ความ เหมือน/ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำหรือกลุ่มคำ ประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ความเหมือนแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย เช่น ประเพณี ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นนำเสนอด้วยการพูดและการ เขียนการใช้ภาษาในการฟังพูดและอ่าน ฟังพูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ อื่นๆ

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษา ทำทางปแบบพฤติกรรมสื่อสารของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศและสนใจ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มี วินัย อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รวมทั้ง มีความสุข สนุกสนานในการเรียน และเป็น พื้นฐานในการเรียนภาษาภาษาอังกฤษระดับสูงต่อไป ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ทักษะกระบวนการคิดมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ทักษะความสามารถในการคิด นิยรักการอ่าน นิยรักการอ่าน กล้าแสดงออก รักการทำงาน มีความภาคภูมิใจตนเอง มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักประเพณี ไทยรักสิ่งแวดล้อม มุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีจิตสาธารณะ รักถิ่นกำเนิด ของตนและรักระเพณีความเป็นไทยเกิดความภาคภูมิใจตนเองและความเป็นไทยมีความกตัญญู มี มารยาทที่ดี เป็นคนช่างสังเกต มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มุ่งมั่นจะเป็นคนดี พร้อมทั้งจะพัฒนาประเทศชาติใน อนาคต

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๖/๓ ,ต ๑.๒ ป.๖/๓ ,ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ,ต ๒.๒ ป.๖/๑ ,ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๒ ,ต ๑.๓ ป.๖/๓ ,ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๒ ,ต ๔.๒ ป.๖/๑ ,ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ,ต ๑.๒ ป.๖/๒	ต ๑.๒ ป.๖/๑ ,ต ๑.๑ ป.๖/๒ ,ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๒ ,ต ๓.๑ ป.๖/๑ ,ต ๔.๑ ป.๖/๑
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวชวิทยวิวัฒน์)

ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมสำคัญที่หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวชวิทยวิวัฒน์) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) กำหนดให้จัดทำขึ้น ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจ ให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญาอารมณ์และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและสามารถบริหารจัดการจัดการตนเอง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเอง ตามศักยภาพ เพิ่มเติมจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขตามกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัดความสนใจอย่างแท้จริง เพื่อที่จะเสริมสร้างและพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวชวิทยวิวัฒน์) นั้น มีจุดประสงค์สำคัญ คือ

๑. เพื่อช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้เรียน ได้ฝึกฝนทักษะ ได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริง และเพื่อเป็นการสอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะดีเด่นของความเป็นประชาธิปไตย ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ฝึกการทำงานร่วมกัน ฝึกการแสดงความคิดเห็น ฝึกความรับผิดชอบ
๓. เพื่อก่อให้เกิดความสามัคคี รักหมู่คณะ เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน เพราะการปฏิบัติกิจกรรมต้องทำงานเป็นกลุ่ม ต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ได้พบความสุข ความทุกข์ร่วมกัน เกิดความประทับใจซึ่งกันและกัน
๔. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความแปลกใหม่ เพราะการทำกิจกรรมร่วมกันต้องร่วมกันศึกษา ค้นคว้า ค้นหาวิธีที่ดีกว่า ทำให้เกิดความคิดแตกฉาน พบเทคนิค พบวิธีการแปลกๆ ใหม่ ๆ ในการพัฒนาผลงาน
๕. เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีทางเลือก มีโอกาสแสดงออกตามแนวคิด ความสนใจของตนเอง มีโอกาสในการเลือกความต้องการ ความถนัด ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๖. เพื่อฝึกผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชุมชน และประเทศชาติ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพราะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีลักษณะเป็นสังคมเล็กที่จำลองจากสังคมใหญ่ มีกฎระเบียบ กติกา มีความรับผิดชอบทั้งในสิทธิหน้าที่ซึ่งเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการอยู่ร่วมกันในสังคมปกติ

๗. เพื่อช่วยให้ผู้สอนรู้จักผู้เรียนแต่ละคนดีขึ้น เพราะผลงานในการทำกิจกรรมของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้สอนเข้าใจผู้เรียน และประเมินคุณค่าคุณภาพของนักเรียนได้ดี และถูกต้องมากขึ้น รู้จักและเข้าใจความสนใจของผู้เรียน ความถนัดของผู้เรียน ช่วยให้ผู้สอนทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนที่ถูกต้อง และสามารถส่งเสริมสนับสนุน หรือแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนได้ถูกแนวทาง

๘. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนของโรงเรียน เพราะพฤติกรรม การแสดงออกของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรม เป็นผลที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จของหลักสูตรและการเรียน การสอนของโรงเรียนว่าบรรลุผลตามจุดหมายหรือไม่ มากน้อยเพียงใด หลักสูตรควรจะต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในส่วนใด

หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
๒. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
๓. บูรณาการกับชีวิตจริงให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ จินตนาการที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
๕. จำนวนสมาชิกเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
๖. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียน
๗. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
๘. ยึดหลักการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
๙. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินผลการผ่านช่วงชั้น

โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรม

โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวชวิทยวิวรรณ์) ระดับประถมศึกษา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
๒.๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒.๒ กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
เวลาเรียนรวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

การดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวชวิทยารณ์)

โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวชวิทยารณ์) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมมีทักษะการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีวิถีภาวะทางอารมณ์ สังคม ศิลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวชวิทยารณ์)

๑. กิจกรรมแนะแนว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักละเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ
๗. เพื่อให้ผู้เรียนมีการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๘. เพื่อให้ผู้เรียนมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๙. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๑๐. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แนวการจัดกิจกรรม

โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวชวิทยารณ์) ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดการบริการสนเทศ โดยให้มีเอกสารเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายนามประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ

๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาวิถีภาวะทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ

๓. การจัดการบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม

๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน

๑. กิจกรรมลูกเสือ

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ได้ฝึกอบรมวิชาลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคม เพื่อให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
๒. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๗. เพื่อให้ผู้เรียนมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๘. เพื่อให้ผู้เรียนมีความ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
๙. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แนวการจัดกิจกรรม

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนกรของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติดังนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรือเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจกรรมลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้ายระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง
๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑,๒ และ ๓ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชง และประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรองโดยใช้

กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว
๒. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่ที่น่าสนใจ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว
๓. ลูกเสือเอก การพึ่งพาตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก

๒. กิจกรรมชุมนุม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ตามวิถีประชาธิปไตย

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมตามความสนใจ (ชุมนุม) ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชมรม วางแผนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยมีชมรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเพศ วัย และความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการเรียนรู้ และค่ายวิชาการ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติ การบรรยายพิเศษดังตัวอย่างพอสังเขปต่อไปนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางอารมณ์ ศีลธรรมและจริยธรรม จัดสอนจริยธรรมในห้องเรียน จัดให้มีการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทั้งทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในด้านวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา และศิลปะ

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาทุกช่วงชั้น โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน และการแก้ปัญหาทุกขั้นตอน

๓. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการทำงาน จัดกิจกรรมวันวิชาการโดยผู้เรียนมีโอกาสดูปฏิบัติจริง และฝึกทักษะการจัดการ

๔. กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย เช่น ประเพณีไหว้ครู ประเพณีลอยกระทง

๕. กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกคณะกรรมการนักเรียน โดยให้นำกระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในการร่วมวางแผนดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน

๖. กิจกรรมคนดีของสังคม จัดให้มีการบรรยายให้ความรู้ เพื่อป้องกันปัญหาโรคติดต่อ ร้ายแรง ปัญหาเสพติด ปัญหาวัยรุ่น ให้ความรู้เพื่อปลูกฝังให้เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี

๗. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ

๘. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ให้บริการห้องพยาบาล มีบริการให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันโรคระบาดอย่างทันเหตุการณ์

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๗. เพื่อให้ผู้เรียนมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๘. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๙. เพื่อให้นักเรียนมีความเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใจมุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคมกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสาน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ ๑๐ ชั่วโมง)

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นการจัดการกิจกรรมภายในเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนรายงานแสดงกรเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวชวิรุณ)กำหนดแนวทางในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวทางปฏิบัติดังนี้

๑.๑ การตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา

๑.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลการเรียนรู้ และผ่านทุกผลการเรียนรู้ โดยแต่ละผลการเรียนรู้ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีคุณภาพในระดับ ๑ ขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “ผ” ผ่านการประเมินกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในกระเปาะนแสดงผลการเรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “มผ” โรงเรียนต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” และนำผลการประเมินไปบันทึกในกระเปาะนแสดงผลการเรียน

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน มีแนวปฏิบัติดังนี้

๒.๑ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญดังนี้

๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

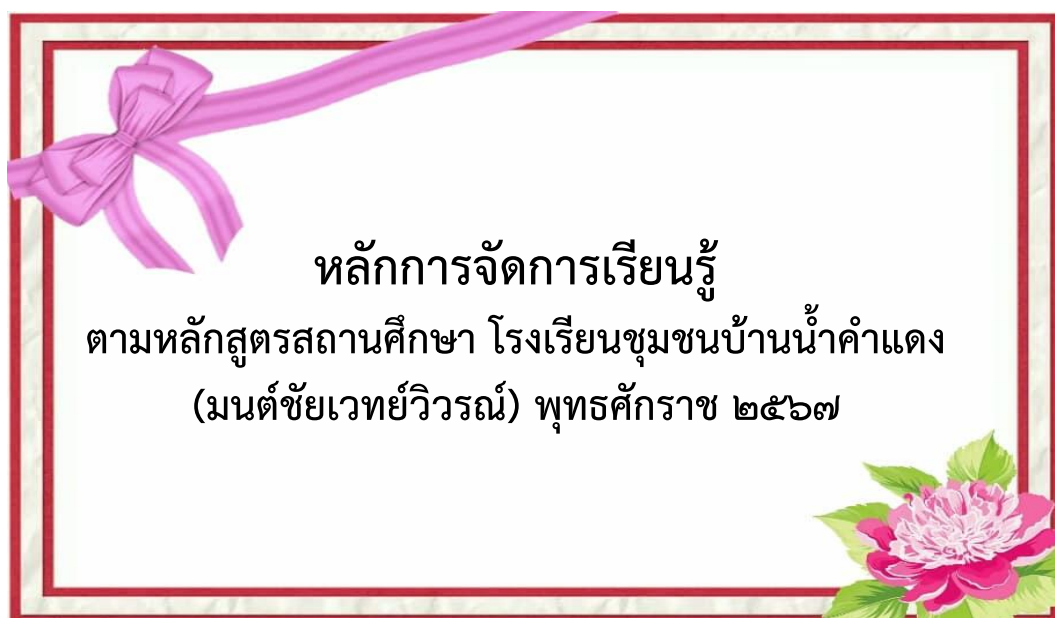
๑. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๒. กิจกรรมชุมนุม

๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ การนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน

๒.๔ เสนอผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์
การจบแต่ละระดับการศึกษา



หลักการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวชวิทยารณ์)

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวชวิทยารณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชื่อว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม คิดเป็นองค์รวมและร่วมมือกันพัฒนาสังคมไทย การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวชวิทยารณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จึงได้กำหนดแนวทางดำเนินการเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนให้ถึงศักยภาพสูงสุด คือ ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความรู้สึที่ดีเกี่ยวกับตนเอง ภาควิชาในผลการปฏิบัติงาน
๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดชีวิตจริงของผู้เรียนเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการคิดเชิงระบบ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีรูปแบบการคิดของตนเอง ค้นพบตนเอง
๓. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล และหลักการเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้คุณธรรมนำความรู้ บูรณาการคุณธรรมในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ถือว่าครูทุกคนมีหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม และพัฒนาตนเองให้มีค่านิยมอันพึงประสงค์
๕. จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูพร้อมให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นว่าตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้เชิงพหุปัญญา ไม่ด้านใดที่ด้านหนึ่งหรือหลายด้านพร้อมกัน
๖. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยง หรือบูรณาการทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากที่สุด
๗. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์ และสภาพท้องถิ่น โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
๘. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ กระบวนการกลุ่ม

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๑. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๑.๑ บทบาทของผู้สอน

- ๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- ๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- ๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๑.๒ บทบาทของผู้เรียน

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปลสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

การส่งเสริมการเรียนรู้

ปัจจัยสำคัญที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จตามมุ่งหมายของหลักสูตร คือการพัฒนากระบวนการส่งเสริม สนับสนุน ของโรงเรียนในด้านต่างๆ ที่จะเอื้อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สำหรับแนวปฏิบัติในการส่งเสริมการเรียนรู้และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาญ ได้กำหนดแนวในการส่งเสริมการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

๑. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการใช้หลักสูตร เป็นหน้าที่โดยตรงของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนที่จะต้องร่วมมือกัน โดยยึดเป้าหมาย หลักการ และจุดเน้นต่างๆ ของหลักสูตรเป็นหลักในการดำเนินการ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด และมุมหนังสือหรือแหล่งวิชาที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และความชำนาญ โดยเฉพาะห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งเพราะเป็นแหล่งที่รวบรวมองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียนโดยตรง

๓. จัดให้มีบริเวณสำหรับให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้คิด ได้ทำ ได้แสดงออก ได้เรียนรู้เอง และค้นพบความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

๔. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเน้นการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีโอกาสที่จะสัมผัสกับชีวิตจริงนอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน ได้พบปะกับผู้คน ผู้รู้ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นเพื่อจะได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ มากขึ้น มีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น เรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ไม่จำกัดว่าจะต้องเรียนรู้จากผู้สอนในโรงเรียนเท่านั้น

๕. วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนจะนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และสามารถใช้กระบวนการการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังเป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๖. จัดเครือข่ายวิชาการ โรงเรียนจัดให้มีเครือข่ายเชื่อมโยงกับโรงเรียนอื่น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้ได้รับความรู้และแนวคิดใหม่ๆ ที่หลากหลาย และกว้างขวาง ที่สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพนอกจากนี้ยังส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ จากผู้สอนในโรงเรียนเดียวกันและโรงเรียนอื่นๆ ตลอดจนชมรมวิชาการต่างๆ เพื่อให้ผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

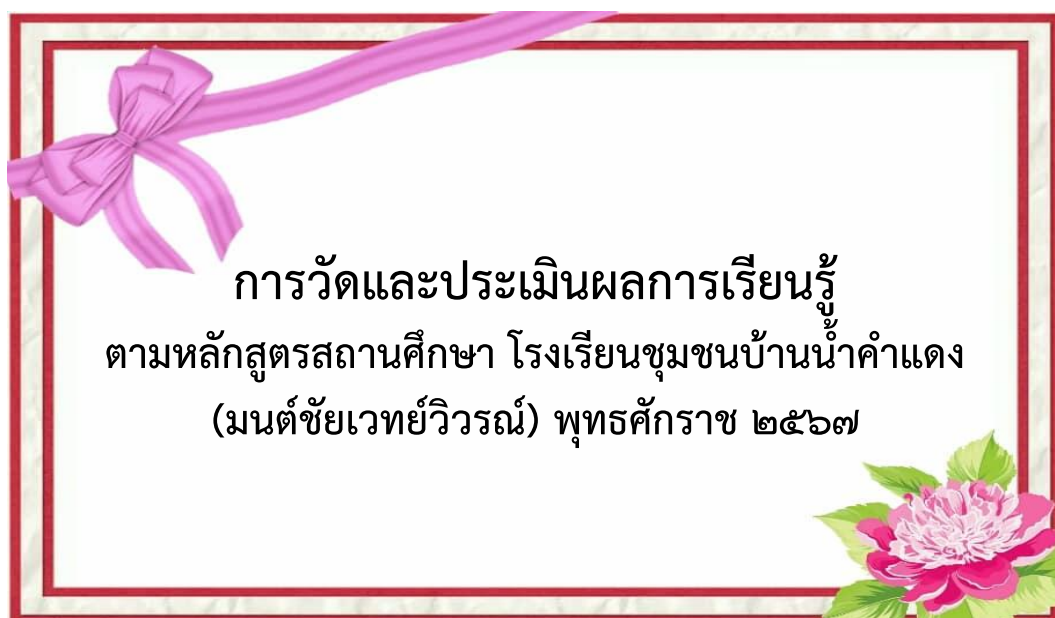
สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในห้องเรียน การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้ อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและ สื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่าย การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ห้องเรียน ชุมชน สังคมโลก
๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้ง จัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับ วิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อ การเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึง หลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความ มั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวิโรจน์)

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวิโรจน์) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จัดทำขึ้นภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น บริบทของสภาพชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียน เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และพลโลก จากความมูลเหตุดังกล่าว การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวิโรจน์) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จึงต้องปฏิบัติตามข้อกำหนดการประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)เป็นหลัก ซึ่งการดำเนินการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการดังต่อไปนี้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้นผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระท่อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวิโรจน์) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) แบ่งออกเป็น ๔ ระดับได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑.การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมาน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตน โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับโรงเรียน เป็นการประเมินที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในโรงเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับโรงเรียนจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบ ทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน โรงเรียนกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียน ระดับผลการเรียน ๑ ทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

ในการอ่านคิวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อยซึ่งพิจารณาแล้วว่า สามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ให้เป็นดุลพินิจของคณะกรรมการที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น คณะกรรมการก็อาจพิจารณาให้ซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

๑) การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้สอนนำคะแนนระหว่างเรียนรวมกับคะแนนสอบปลายภาค/ปลายปีตามสัดส่วนที่กำหนด แล้วนำมาเปลี่ยนเป็น ๘ ระดับดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
๘๐ – ๑๐๐	๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม
๗๕ – ๗๙	๓.๕	ผลการเรียนดีมาก
๗๐ – ๗๔	๓	ผลการเรียนดี
๖๕ – ๖๙	๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี
๖๐ – ๖๔	๒	ผลการเรียนน่าพอใจ
๕๕ – ๕๙	๑.๕	ผลการเรียนพอใช้
๕๐ – ๕๔	๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๐ – ๔๙	๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีผ่านให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน ซึ่งมีความหมายดังนี้

๒) การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ดีเยี่ยม	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
ดี	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ผ่าน	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับแต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนหรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องบางประการที่ไม่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๓) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเอง และสังคมโดยพิจารณาจากผลงานการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕-๙ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามเกณฑ์ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

๑) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

๒) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๓) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรู้และปฏิบัติตนตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดโดยพิจารณาจาก
------	---------	---

๑) ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๒) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะของตนเองของตนเองและสังคมโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
---------	---------	--

๔) การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พิจารณาทั้งเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนของผู้เรียน โดยครูผู้สอนสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาการเรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลสำหรับออกเอกสารหลักฐานการศึกษา การตรวจสอบยืนยัน รับรองผลการเรียนและวุฒิการศึกษาของผู้เรียน

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๑ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๕,๐๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม ๒๔๐ ชั่วโมงตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมียุทธศาสตร์การประเมินรายวิชาพื้นฐาน ได้รับผลการเรียนระดับ ๑ ขึ้นไป ทุกรายวิชา

(๓) ผู้เรียนมียุทธศาสตร์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีเยี่ยม/ดี/ผ่าน

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดีเยี่ยม/ดี/ผ่าน

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน ผ่าน ทุกกิจกรรม

๓. เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) หรือเมื่อลาออกจากโรงเรียนในทุกกรณี

๑.๒ ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่โรงเรียนให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสมใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

๒.๑ แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนใช้บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับการพิจารณาตัดสินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นรายห้องเรียน เอกสารบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ใช้บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนและผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนแต่ละรายวิชา

- ใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ รายงาน และรับรองข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๒ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลผลการเรียนรายวิชาการ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนแต่ละคน ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านระดับชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งข้อมูลด้านอื่นๆ ของผู้เรียนที่บ้านและโรงเรียนโดยจัดทำเป็นเอกสารบุคคล เพื่อใช้สำหรับสื่อสารให้ผู้ปกครองของผู้เรียนแต่ละคนได้รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แบบรายงานประจำตัวนักเรียน นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- รายงานผลการเรียน ความประพฤติ และพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ
- ใช้เป็นเอกสารในการสื่อสาร ประสานงาน เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขผู้เรียน

- เป็นเอกสารหลักฐานสำหรับตรวจสอบยืนยัน รับรองผลการเรียน และ พัฒนาการต่างๆ ของผู้เรียน

๒.๓ ระเบียบสะสม เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ เป็นรายบุคคล โดยจะบันทึกข้อมูลของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาโยง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สามารถนำไปใช้ประโยชน์ดังนี้

- ใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวทางการศึกษาและการประกอบอาชีพของผู้เรียน
- ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการปรับปรุงบุคลิกภาพ ผลการเรียนรู้และการปรับตัวของผู้เรียน

- ใช้ติดต่อสื่อสาร รายงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- ใช้เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง และยืนยันคุณสมบัติของผู้เรียน

๒.๔ ใบรับรองผลการเรียน เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นเอกสารสำหรับรับรองความเป็นนักเรียนหรือผลการเรียนของผู้เรียนเป็นการชั่วคราวตามที่ผู้เรียนร้องขอ ทั้งกรณีที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนและเมื่อจบการศึกษาไปแล้วนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- รับรองความเป็นนักเรียนของโรงเรียนที่เรียนหรือเคยเรียน
- รับรองและแสดงความรู้ วุฒิการศึกษาของผู้เรียน
- ใช้เป็นหลักฐานแสดงคุณสมบัติของผู้เรียนในการสมัครเข้าศึกษาต่อ สมัครเข้าทำงาน หรือเมื่อมีกรณีอื่นใดที่ผู้เรียนแสดงคุณสมบัติเกี่ยวกับวุฒิความรู้ หรือสถานการณ์เป็นผู้เรียนของตน
- เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง ยืนยันการใช้สิทธิความเป็นผู้เรียนหรือการได้รับรองจากโรงเรียน

การเทียบโอนผลการเรียน

โรงเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายโรงเรียน การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคัน และขอกลับเข้ารับการศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่โรงเรียนรับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในโรงเรียนที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวรณ) พิจารณาดำเนินการ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ

๒. พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์

๓. พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติจริง

๔. ในกรณีมีเหตุจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงค์ไปศึกษาบางรายวิชาในโรงเรียน/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริการหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวรณ)

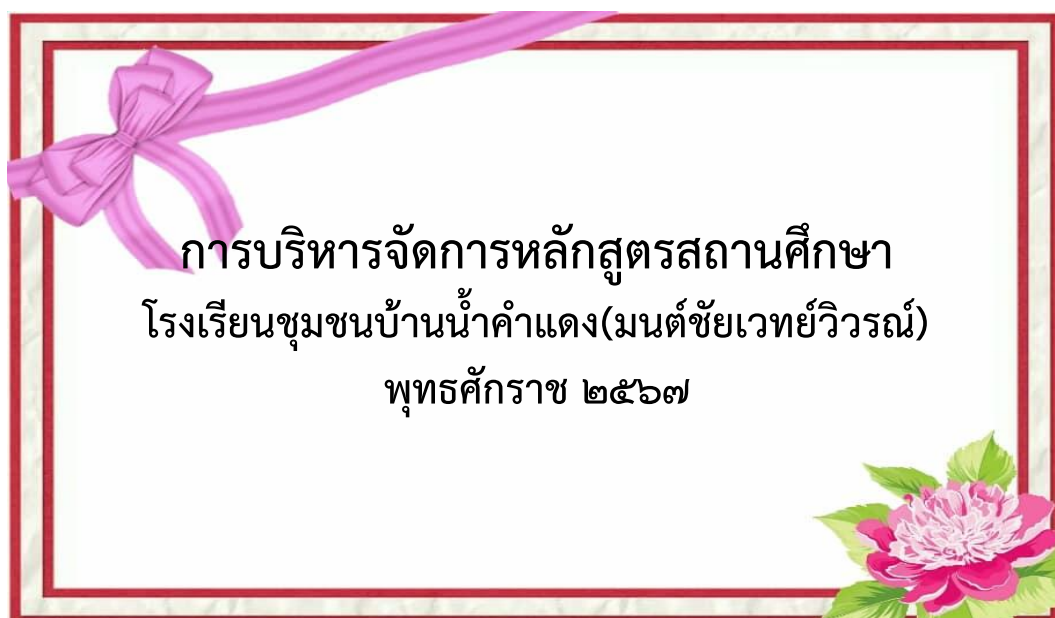
๕. การเทียบโอนผลการเรียนให้คณะกรรมการการเทียบโอนโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวรรณ) จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน และไม่เกิน ๕ คน เป็นผู้ดำเนินการ

๖. การเทียบโอนให้ดำเนินการดังนี้

๖.๑ กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่นๆ ให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิต ที่มีชีวิต/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๖.๒ กรณีการย้ายโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน โดยให้มีการประเมินเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับสอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๖.๓ กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ทั้งนี้ วิธีการเทียบโอนผลการเรียนจะเป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง



การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวชวิทยวิวรรณ์)

โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวชวิทยวิวรรณ์) กำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุก ๆ ส่วน และทุกระดับ เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การบริหารหลักสูตร การวัดการประเมินผล ตลอดจนแนวปฏิบัติของโรงเรียนที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพความต้องการของหลักสูตรโรงเรียน สำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวชวิทยวิวรรณ์) กำหนดแนวทางการบริหารจัดการไว้ ๓ ขั้นตอน ๗ ภารกิจ ดังนี้

แนวทางการบริหารจัดการ

ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน

ภารกิจที่ ๑ การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน

๑.๑ สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียน

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะอนุ กรรมการของโรงเรียนตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียนขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๒

๑.๓ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบ และความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียน

๑.๔ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๑.๕ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ธรรมนูญโรงเรียน)

๑.๖ พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตรโรงเรียน

ภารกิจที่ ๒ จัดทำสาระของหลักสูตรโรงเรียน

๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ กำหนดปรัชญา และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๓ กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรแต่ละรายชั้น และจัดสัดส่วนเวลาเรียน

๒.๔ กำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มวิชา

๒.๕ กำหนดสาระและกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน

๒.๖ กำหนดสื่อการเรียนรู้

๒.๗ กำหนดการวัดและประเมินผล

ภารกิจที่ ๓ การวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียน

๓.๑ การบริหารการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๒ การบริหารการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภารกิจที่ ๔ ปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียน

ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรตามภารกิจที่ ๒ และภารกิจที่ ๓ ที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ ๓ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

ภารกิจที่ ๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

๕.๑ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการภายในโรงเรียน

๕.๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการจากภายนอกโรงเรียน

ภารกิจที่ ๖ สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียน

๖.๑ โรงเรียนสรุปผลการดำเนินการ และเขียนรายงาน

๖.๒ สรุปผลการดำเนินงานรูปแบบบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียน

ภารกิจที่ ๗ ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

๗.๑ โรงเรียนนำผลการดำเนินการ ปัญหา และข้อเสนอแนะต่างๆมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียน

๗.๒ โรงเรียนดำเนินการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้เกิดประโยชน์มากขึ้น



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิรุณ)

ที่ ๒๗ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิรุณ)

พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิรุณ) ต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ และพ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิรุณ) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นายนิพล ผิวแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายเฉลียว คุณละ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๓. นายวินัย สุวรรณเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอรชร สืบสาว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวนันทริยา สมสมัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวปาริสา ไชยกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวจเรช คำกริยา	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกมลทิพย์ ดวงแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวปนัดดา ดวงสุตา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางนันทพร ดาวัลย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๑. นางโสภากิมพ์ สุวรรณเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม

๓. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๕. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๖. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๘. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ระดับช่วงชั้น และระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๙. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

๑๑. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑. นายวินัย สุวรรณเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางโสภณิพัทธ์ สุวรรณเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอรชร สืบสาว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวนันทริยา สมสมัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวปาริสา ไชยกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวจเรช คำภริยา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวกมลทิพย์ ดวงแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางนันทพร ดาวัลย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

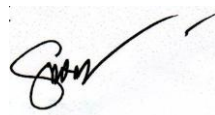
๑. จัดเตรียมเอกสารเพื่อใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรในกลุ่มสาระต่าง ๆ

๒. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่าง ๆ จัดทำรูปเล่ม นำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นายนิพล ผิวแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ)



101



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่ ๕๔๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวัฒน์)

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า "คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา" อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวัฒน์) ประกอบด้วย

๑. นายนิพล ผิวแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง ฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางโสภากิมพ์ สุวรรณเพชร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางสาวนันทริยา สมสมัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวกมลทิพย์ ดวงแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๕. นายวินัย สุวรรณเพชร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	กรรมการ
๖. นายวินัย สุวรรณเพชร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๗. นางโสภากิมพ์ สุวรรณเพชร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นางสาวอรชร สืบสาว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางไพรวลัย ดวงสุตา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นายวินัย สุวรรณเพชร	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๑. นางสาวเจนจิรา พระเมเด	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๒. นายวินัย สุวรรณเพชร	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๓. นายวินัย สุวรรณเพชร	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ
๑๔. นางโสภากิมพ์ สุวรรณเพชร	ครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวปาริสา ไชยกุล	ผู้ช่วยครูวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิรุณ) มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชนเพื่อให้เกิดการใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ระดับช่วงชั้น ระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายวิริยะ ไสภพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวชวิทยารณ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ