



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว)

พุทธศักราช ๒๕๖๗

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
(ประเภทที่ ๑)

โรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว)

ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว)
พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.๑๒๓๔/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ โดยมีคำสั่งให้ โรงเรียนดำเนินการใช้ หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้น มาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้หลักสูตรในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ และในปี ๒๕๖๓ ให้ใช้ทุกระดับชั้น

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถ บริหารจัดการเวลาเรียนและนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบท ดำเนินการจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่สามารถยืดหยุ่นได้ สอดรับกับนโยบายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง โดยไม่กระทบโครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ได้แต่สามารถขยายเวลาเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ได้ตามความเหมาะสมของสถานศึกษาต่อไป โรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ขึ้น โดยโรงเรียนได้ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน คือ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็น พลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี ความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักสูตรโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) ได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานว่ามีความเหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และความต้องการของท้องถิ่น อนุญาตให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนอง มะนาว) ได้ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน ประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ...๑๕...เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวจินตนา ศิริเกษมโชค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว)

(นายสวัสดิ์ สังกะเพศ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

โรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) เข้าร่วมสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ มีวัตถุประสงค์ที่มุ่งกระจายอำนาจและให้อิสระกับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ มีการคิดค้น พัฒนา และขยายผล นวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำไปสู่การพัฒนามาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

หลักสูตรเป็นกลไกสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การออกแบบประสบการณ์ที่ผู้เรียนจะได้รับ และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ ดังนั้นพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๒๐ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ ให้คณะกรรมการ ขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจตาม (๔) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาและมาตรา ๒๕ จึงกำหนดให้สถานศึกษานำร่องสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้แตกต่างจาก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะมากขึ้น กำหนดวิสัยทัศน์ สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นให้นักเรียนโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) เป็นผู้ประพฤติดีและมี ความรู้ รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงโดยตลอด รวมถึง แสวงหา ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งเป็นทิศทางหลักในการจัดโครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างราย ภาควิชา และคำอธิบายรายวิชา โดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน ประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) ทำให้หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพ รวมทั้งมีกรอบทิศทางในการจัด การศึกษาเพิ่มเติมตามความต้องการของ ท้องถิ่น ครอบคลุมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่ง จะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่น และสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความ ชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการ พัฒนาหลักสูตรในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงระดับสถานศึกษาจะต้องสะท้อนคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคล ต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนา เยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

โรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
วิสัยทัศน์	๕
พันธกิจ	๗
เป้าประสงค์	๗
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๘
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๙
โครงสร้างหลักสูตร	๑๐
คำอธิบายรายวิชา	๓๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๐๑
เกณฑ์การจบการศึกษา	๒๑๔
ภาคผนวก	๘๙
- ภาคผนวก ข คำสั่ง	๙๒
- ภาคผนวก ค คณะผู้จัดทำ	๙๕

ส่วนที่ ๑

ความนำ

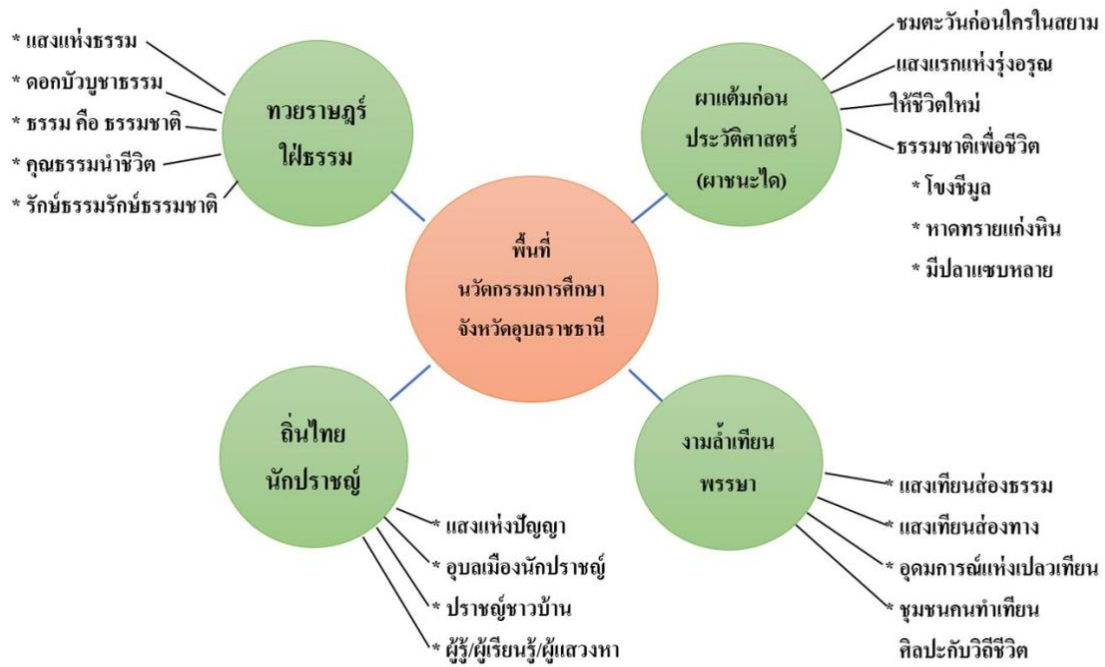
พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ มีวัตถุประสงค์ที่มุ่งกระจายอำนาจและให้อิสระกับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ มีการคิดค้น พัฒนา และขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งอื่น

หลักสูตรเป็นกลไกสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การออกแบบประสบการณ์ที่ผู้เรียนจะได้รับ และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ ดังนั้นพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๒๐ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจตาม (๔) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและมาตรา ๒๕ จึงกำหนดให้สถานศึกษานำร่องสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้แตกต่างจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะมากขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) จึงได้จัดทำหลักสูตรตามแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีขึ้น โดยยึดกรอบหลักสูตรของจังหวัดอุบลราชธานี Ubon “SCEMP” Model โดยจัดสาระการเรียนรู้รายวิชา ให้หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจบนพื้นฐานบริบทต้นทุนทางสังคมของจังหวัดอุบลราชธานี และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมุ่งสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นำนวัตกรรมการเรียนรู้ทางการศึกษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น พัฒนาสมรรถนะครูสู่มืออาชีพ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพที่ ๑ แสดงบริบทภูมิสังคม จังหวัดอุบลราชธานี



ภาพที่ ๒ แสดงภาพอนาคตของจังหวัดอุบลราชธานีในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า



ภาพที่ ๓ แสดงคุณลักษณะของเยาวชนเมืองอุบลในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (ตามหลัก ๔HS)

พันธกิจ (Mission)

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ให้เหมาะสมตามช่วงวัยและระดับชั้น ให้เกิดคุณลักษณะตาม ๓R ๘C
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๕. ส่งเสริมการจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่นวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ
๖. ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
๗. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๘. สร้างภาคีเครือข่าย และพัฒนาคลัสเตอร์ ในการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา
๙. ส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เหมาะสมตามช่วงวัยและระดับชั้น ตามคุณลักษณะ ๓R ๘C
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๕. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่นวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ
๖. ครูและนักเรียนมีสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
๗. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา
๘. โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย และมีกลไก ในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๙. โรงเรียนมีสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิดขั้นสูง หมายถึง การที่ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เหตุผลอย่างรอบด้าน มีคุณธรรมกำกับการตัดสินใจ ใช้ ความเป็นเหตุเป็นผลที่ตั้งอยู่บนความเข้าใจในความเชื่อมโยงของสิ่งต่าง ๆ ใช้จินตนาการ และความรู้สร้างทางเลือก ใหม่เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นรอบตัวและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามระดับช่วงอายุและความสามารถของตนเอง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

๖. ความสามารถในการจัดการตนเอง หมายถึง การที่ผู้เรียนสามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การทำงานเป็นทีม มีการกำหนดแผนและขั้นตอน เพื่อให้

บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีมอย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ย่างยากได้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ร่วมกันตั้งไว้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพมีความรู้อย่างแท้จริงและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ คสช.

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว)ได้จัดระดับการศึกษาเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพ
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไก สำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่า ต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึง การทดสอบระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกัน คุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละ ระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ใน การกำหนดเนื้อหาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ การสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัด ประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษา ภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและ ให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้

ว ๑.๑ ป. ๑/๒

ป.๑/๒ ๑.๑ ว ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๒ สารที่ ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ต ๒.๒ ม.๔-๖/ ๓

ม.๔-๖/๓ ๒.๓ ต ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ ๓ สารที่ ๒ มาตรฐานข้อที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๕๕ มาตรฐาน ดังนี้

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี
ประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่าง
เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คณิตศาสตร์

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การ
ดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและ
นำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรมและ
นำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่
กำหนดให้

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด
และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์
ระหว่างรูป เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอด พลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทาง

พันธุกรรม

สารพันธุกรรมการเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่ แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิตสังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมี จริยธรรม

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพการป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัย

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการ ใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ศิลปะ

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ห้วงพาทย์ วิเคราะห์คุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะ อย่างอิสระชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกใน การใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ สังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบ อาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสำหรับใช้ในทุกระดับ การศึกษา ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ขึ้น และคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เมื่อ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการ จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและ ขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วง วัยของผู้เรียนด้วยหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการ ทุจริต” ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและป้องกันการทุจริตไม่ให้ เกิดขึ้น โดยเริ่มปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการ มีสมรรถนะที่สำคัญและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียน ให้เป็นคุณลักษณะของคนไทยสู่ความเป็น พลเมืองไทย พลเมืองโลกบนวิถีระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมที่ยั่งยืน โรงเรียนจึงได้นำค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ คุณลักษณะบุคคลใน ศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs & ๘Cs) เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของเป้าหมายความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน ฉบับปรับปรุงนี้ขึ้น เพิ่มเติมดังที่กล่าวถึงข้างต้น

การเสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองไทยพลเมืองโลก ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและทักษะสำคัญใน ศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs & ๘Cs)

ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ ๓Rs & ๘Cs

๓ Rs ได้แก่

- Reading = การอ่านออก
- Writing = การเขียนได้
- Arithmetic = การคิดเลขเป็น

๘ Cs ได้แก่

- Critical thinking & problem solving (มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา)
- Creativity & innovation (มีทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และการคิดค้นนวัตกรรม)
- Cross-cultural understanding (มีทักษะด้านความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย)
- Collaboration, teamwork & leadership (มีทักษะการประสานความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)
- Communications, information & media literacy (มีทักษะด้านการสื่อสาร และการมีความรู้เท่าทันสื่อและข้อมูล)
- Computing & ICT Media literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีเหตุผล)
- Career & learning skills (มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้)
- Compassion ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไว้ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน ๕ ชั่วโมง

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๖ ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมง ต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกันเอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓๓ก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓๓ก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓๓ก.)
- วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๓๓๓ก.)	๔๐ (๓๓๓ก.)	๔๐ (๓๓๓ก.)
- ออกแบบเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๓๓๓ก.)	๔๐ (๓๓๓ก.)	๔๐ (๓๓๓ก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓๓ก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๓๓๓ก.)	๔๐ (๓๓๓ก.)	๔๐ (๓๓๓ก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๓๓๓ก.)	๘๐ (๓๓๓ก.)	๘๐ (๓๓๓ก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๓๓๓ก.)	๘๐ (๓๓๓ก.)	๘๐ (๓๓๓ก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐ (๓๓๓ก.)	๔๐ (๓๓๓ก.)	๔๐ (๓๓๓ก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓๓ก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒๒๓ก.)	๘๘๐ (๒๒๒๓ก.)	๘๘๐ (๒๒๒๓ก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน(หนังบักต้อ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาไทย							๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์							๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ							๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง		

หลักสูตรโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน(หนังบักต้อ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๔๐
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๔๐
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๔๐
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๔๐
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
ศ ๑๑๒๐๑	ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน(หนังบักต้อ)๑	๔๐
ส ๑๑๒๐๓	การป้องกันการทุจริต๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	● ชุมนุม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐
รวมเวลาเรียน		๑,๐๔๐

*หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงสร้างสอนเสริมเพื่อศักยภาพนักเรียนตามความพร้อมและจุดเน้น ชั้น ป.๑-ป.๓ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑. ภาษาไทยวิเคราะห์ จำนวน ๑ ชั่วโมง ๒. คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๔๐
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	๔๐
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๔๐
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๔๐
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
ศ ๑๒๒๐๑	ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน(หนังบักต้อ)๒	๔๐
ส ๑๒๒๐๓	การป้องกันการทุจริต๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	● ชุมนุม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน		๑,๐๔๐

*หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงสร้างสอนเสริมเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนตามความพร้อมและจุดเน้น ชั้น ป.๑-ป.๓ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
 ๑. ภาษาไทยวิเคราะห์ จำนวน ๑ ชั่วโมง ๒. คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๕๐
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๕๐
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๕๐
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๕๐
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๕๐
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๕๐
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
ศ ๑๓๒๐๑	ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน(หนังบักต้อ)๓	๕๐
ส ๑๓๒๐๓	การป้องกันการทุจริต๓	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๕๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	● ชุมนุม	๕๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน		๑,๐๕๐

*หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงสร้างสอนเสริมเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนตามความพร้อมและจุดเน้น ชั้น ป.๑-ป.๓ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
 ๑. ภาษาไทยวิเคราะห์ จำนวน ๑ ชั่วโมง ๒. คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๔	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา๔	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ๔	๘๐
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ๔	๔๐
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๔	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
ศ ๑๔๒๐๑	ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน(หนังบักต้อ)๔	๔๐
ส ๑๔๒๐๓	การป้องกันการทุจริต๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน ● ลูกเสือ เนตรนารี ● ชุมนุม	 ๓๐ ๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน		๑,๐๔๐

*หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงสร้างสอนเสริมเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนตามความพร้อมและจุดเน้น ชั้น ป.๔-ป.๖ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
 ๑. ภาษาไทยวิเคราะห์ จำนวน ๒ ชั่วโมง ๒. คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย๕	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์๕	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๕	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา๕	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ๕	๘๐
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ๕	๔๐
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๕	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
ศ ๑๕๒๐๑	ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน(หนังบักต้อ)๕	๔๐
ส ๑๕๒๐๓	การป้องกันการทุจริต๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	● ชุมนุม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน		๑,๐๕๐

*หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงสร้างสอนเสริมเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนตามความพร้อมและจุดเน้น ชั้น ป.๔-ป.๖ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
 ๑. ภาษาไทยวิเคราะห์ จำนวน ๒ ชั่วโมง ๒. คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย๖	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์๖	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๖	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา๖	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ๖	๘๐
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ๖	๔๐
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๖	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
ศ ๑๖๒๐๑	ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน(หนังบักต้อ)๖	๔๐
ส ๑๖๒๐๓	การป้องกันการทุจริต๖	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	● ชุมนุม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน		๑,๐๕๐

*หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงสร้างสอนเสริมเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนตามความพร้อมและจุดเน้น ชั้น ป.๔-ป.๖ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
 ๑. ภาษาไทยวิเคราะห์ จำนวน ๒ ชั่วโมง ๒. คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง ๘๐ ชั่วโมง ตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสิน การเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พ.ศ. ๒๕๖๔ มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมงดังนี้

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.๑-๓ จำนวน ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. วิชา ภาษาไทยคิดวิเคราะห์	จำนวน	๑	ชั่วโมง
๒. วิชา คณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ชั่วโมง

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.๔-๖ จำนวน ๓ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. วิชา ภาษาไทยคิดวิเคราะห์	จำนวน	๒	ชั่วโมง
วิชา คณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน/ภาค		รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน/ภาค	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐๐	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐๐	๔๔๐
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕๐	๖๐	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕๐	๖๐
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕๐	๖๐	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕๐	๖๐
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕๐	๖๐	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕๐	๖๐
ว ๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ	๐.๕๐	๒๐	ว ๒๑๑๐๔ ออกแบบเทคโนโลยี	๐.๕๐	๒๐
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕๐	๖๐	ส ๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑.๕๐	๖๐
ส ๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕๐	๒๐	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕๐	๒๐
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕๐	๒๐	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕๐	๒๐
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๐.๕๐	๒๐	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๐.๕๐	๒๐
ศ ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๑	๑.๐๐	๔๐	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑.๐๐	๔๐
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๐๕	๒๐	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕๐	๒๐
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕๐	๖๐	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕๐	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	*๒.๕๐	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม	*๒.๕๐	๑๐๐
ศ ๒๑๒๐๑ ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นฐาน (หนังสือ)๑	๐.๕๐	๒๐	ศ ๒๑๒๐๒ ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นฐาน(หนังสือ)๒	๐.๕๐	๒๐
ท ๒๑๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๑	๐.๕๐	๒๐	ท ๒๑๒๐๒ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๒	๐.๕๐	๒๐
ว ๒๑๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม๑	๐.๕๐	๒๐	ว ๒๑๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม๒	๐.๕๐	๒๐
อ ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษ๑	๐.๕๐	๒๐	อ ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษ๒	๐.๕๐	๒๐
ส ๒๑๒๐๓ การป้องกันการทุจริต๑	๐.๕๐	๒๐	ส ๒๑๒๐๔ การป้องกันการทุจริต๒	๐.๕๐	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	๒๐	กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	๒๐
- กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	-	๒๐	- กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	-	๒๐
รวมทั้งสิ้น	๑๓.๕๐	๖๐๐	รวมทั้งสิ้น	๑๓.๕๐	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน/ภาค		รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน/ภาค	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐๐	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐๐	๔๔๐
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕๐	๖๐	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕๐	๖๐
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕๐	๖๐	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕๐	๖๐
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๕๐	๖๐	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑.๕๐	๖๐
ว ๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ	๐.๕๐	๒๐	ว ๒๒๑๐๔ ออกแบบเทคโนโลยี	๐.๕๐	๒๐
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕๐	๖๐	ส ๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๔	๑.๕๐	๖๐
ส ๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์๓	๐.๕๐	๒๐	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์๔	๐.๕๐	๒๐
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕๐	๒๐	พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๔	๐.๕๐	๒๐
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๐.๕๐	๒๐	พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๔	๐.๕๐	๒๐
ศ ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๓	๑.๐๐	๔๐	ศ ๒๒๑๐๒ ทักษะศิลป์ ๔	๑.๐๐	๔๐
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ๓	๐.๕	๒๐	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ๔	๐.๕๐	๒๐
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๓	๑.๕๐	๖๐	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ๔	๑.๕๐	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	*๒.๕๐	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม	*๒.๕๐	๑๐๐
ศ ๒๒๒๐๑ ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังสือ๓)	๐.๕๐	๒๐	ศ ๒๒๒๐๒ ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังสือ)	๐.๕๐	๒๐
ท ๒๒๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๓	๐.๕๐	๒๐	ท ๒๒๒๐๒ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๔	๐.๕๐	๒๐
ว ๒๒๒๐๑ วิทยเพิ่มเติม๓	๐.๕๐	๒๐	ว ๒๒๒๐๑ วิทยเพิ่มเติม๔	๐.๕๐	๒๐
อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษ๓	๐.๕๐	๒๐	อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษ๔	๐.๕๐	๒๐
ส ๒๒๒๐๓ การป้องกันการทุจริต๓	๐.๕๐	๒๐	ส ๒๒๒๐๔ การป้องกันการทุจริต๔	๐.๕๐	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	๒๐	กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	๒๐
- กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	-	๒๐	- กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	-	๒๐
รวมทั้งสิ้น	๑๓.๕๐	๖๐๐	รวมทั้งสิ้น	๑๓.๕๐	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน/ภาค		รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน/ภาค	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐๐	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐๐	๔๔๐
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕๐	๖๐	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕๐	๖๐
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕๐	๖๐	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕๐	๖๐
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑.๕๐	๖๐	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑.๕๐	๖๐
ว ๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ	๐.๕๐	๒๐	ว ๒๓๑๐๔ ออกแบบเทคโนโลยี	๑.๕๐	๒๐
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕๐	๖๐	ส ๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๕๐	๖๐
ส ๒๓๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕๐	๒๐	ส ๒๓๑๐๖ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕๐	๒๐
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕๐	๒๐	พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕๐	๒๐
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๐.๕๐	๒๐	พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๖	๐.๕๐	๒๐
ศ ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๕	๑.๐๐	๔๐	ศ ๒๓๑๐๒ ทักษะศิลป์ ๖	๑.๐๐	๔๐
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕	๒๐	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๑.๕๐	๒๐
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕๐	๖๐	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕๐	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	*๒.๕๐	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม	*๒.๕๐	๑๐๐
ศ ๒๓๒๐๑ ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังสือ)	๐.๕๐	๒๐	ศ ๒๓๒๐๒ ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังสือ)	๐.๕๐	๒๐
ท ๒๓๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๕	๐.๕๐	๒๐	ท ๒๓๒๐๒ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๖	๐.๕๐	๒๐
ว ๒๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕๐	๒๐	ว ๒๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕๐	๒๐
อ ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๐.๕๐	๒๐	อ ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖	๐.๕๐	๒๐
ส ๒๓๒๐๓ การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕๐	๒๐	ส ๒๓๒๐๔ การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕๐	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐
กิจกรรมนักเรียน	-	๒๐	กิจกรรมนักเรียน	-	๒๐
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี			- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ			- กิจกรรมเพื่อสังคมและ		
สาธารณประโยชน์			สาธารณประโยชน์		
- กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	-	๒๐	- กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	-	๒๐
รวมทั้งสิ้น	๑๓.๕๐	๖๐๐	รวมทั้งสิ้น	๑๓.๕๐	๖๐๐

ส่วนที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) ได้กำหนดคำอธิบายรายวิชาของวิชาต่าง ๆ ที่สอนในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ชื่อรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนชั่วโมงต่อปี ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้รายปี

คำอธิบายรายวิชาจะช่วยให้ผู้สอนจัดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เนื่องจากคำอธิบายรายวิชาจะรวมสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตลอดทั้งปี กลุ่มของสาระการเรียนรู้ตลอดปีจะมีจำนวนมาก ดังนั้น การจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้หลาย ๆ หน่วย จะช่วยให้กลุ่มของสาระการเรียนรู้มีขนาดเล็กลง และบูรณาการได้หลากหลายมากขึ้น

โรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) ได้กำหนดรายละเอียดของคำอธิบายรายวิชาเรียงตามลำดับไว้ ดังนี้

๑. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๕. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๖. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๗. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๘. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๙. คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม รายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑๐.คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม รายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑๑ คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษอ่านและเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑๒. คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม วิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑๓. คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑๔. คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ การอ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านเครื่องหมายสัญลักษณ์ บอกความหมายของคำ ข้อความที่อ่าน และเครื่องหมายสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน การตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน หลักการคัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ การฟังและปฏิบัติการตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ การจับใจความสิ่งที่ฟัง การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันหลักการอ่านและเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย การอ่านสะกดคำในวิถีชีวิตประจำวัน การอ่านและเขียนมีความจำเป็นต่อวิถีชีวิต และสภาพแวดล้อมเพราะมีการติดต่อสื่อสารกันในชีวิตประจำวัน การอ่านเขียนสะกดคำเป็นพื้นฐานเบื้องต้น ซึ่งการอ่านจะมีการอ่านที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตาม มาตรา การผันคำ การบอกความหมายของคำ การแต่งประโยค การต่อคำคล้องจอง การบอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก การท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการ อ่าน เขียน ฟัง ดู และ พูด เพื่อให้สามารถอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ฝึกอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ อ่านหนังสือตามความสนใจ อ่านเครื่องหมายสัญลักษณ์ บอกความหมายของคำ ข้อความที่อ่าน และเครื่องหมายสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยซึ่งตัวอักษรไทยเป็นอัตลักษณ์ของชุมชนและจังหวัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ฟังและปฏิบัติการตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ จับใจความสิ่งที่ฟัง พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน บอกและ เขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา ผันคำ บอกความหมายของคำ แต่งประโยค ต่อคำคล้องจองบอกข้อคิดที่ได้จากการ อ่านหรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองตามความ สนใจ

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยรักความเป็นไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท ๑.๑	ป.๑/๓,ป.๑/๔,ป.๑/๕,ป.๑/๖,ป.๑/๘	ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๗
มฐ. ท ๒.๑	ป.๑/๑,ป.๑/๓	ป.๑/๒
มฐ. ท ๓.๑	ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๕	ป.๑/๑,ป.๑/๔
มฐ. ท ๔.๑	ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๔	ป.๑/๓
มฐ. ท ๕.๑	-	ป.๑/๑,ป.๑/๒
	๑๓ ตัวชี้วัด	๙ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง **เขียนเรื่องจากภาพจากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมการเล่นในท้องถิ่นสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน** ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย มีความภาคภูมิใจในภาษาไทยมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของชุมชนและจังหวัดอุบลราชธานี

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท ๑.๑	ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๖,ป.๒/๗,ป.๒/๘	ป.๒/๑,ป.๒/๔,ป.๒/๕
มฐ. ท ๒.๑	ป.๒/๑,ป.๒/๓,ป.๒/๔	ป.๒/๒
มฐ. ท ๓.๑	ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕,ป.๒/๗	ป.๒/๑,ป.๒/๖
มฐ. ท ๔.๑	ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๔,ป.๒/๕	ป.๒/๓
มฐ. ท ๕.๑	ป.๒/๒	ป.๒/๑,ป.๒/๓
	๑๘ ตัวชี้วัด	๙ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทยสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท ๑.๑	ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๖,ป.๓/๗, ป.๓/๘,ป.๓/๙	ป.๓/๑,ป.๓/๕
มฐ. ท ๒.๑	ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖	ป.๓/๒
มฐ. ท ๓.๑	ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๖	ป.๓/๒,ป.๓/๕
มฐ. ท ๔.๑	ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖	ป.๓/๒
มฐ. ท ๕.๑	ป.๓/๑,ป.๓/๒	ป.๓/๓,ป.๓/๔
	๒๓ ตัวชี้วัด	๘ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่านอ่านเรื่องสั้นตามเวลาที่กำหนด ตั้งคำถามตอบคำถามแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เลือกรอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจมารยาทในการอ่าน การคิดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดย่อความเขียนจดหมายถึงเพื่อนและผู้ปกครองเขียนบันทึกและรายงานจากการศึกษาค้นคว้าเขียนเรื่องตามจินตนาการมารยาทในการเขียนจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู พุดสรุปความพุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูพุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังการดู และการสนทนามารยาทในการฟังการดูและการพุดเขียนสละคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำการแต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญบอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้านท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณกระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึกการตั้งคำถาม ตอบคำถามใช้ทักษะการฟัง การดูและการพุด พุดแสดงความคิดเห็นกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และสื่อสารได้ถูกต้องเห็นคุณค่าของภาษาไทยและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย มีวินัยซื่อสัตย์สุจริตใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางภาษาคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์และมรดกของชาติ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท ๑.๑	ท ๑.๑ ป.๔/๒,ท ๑.๑ ป.๔/๓,ท ๑.๑ ป.๔/๔, ท ๑.๑ ป.๔/๕,ท ๑.๑ ป.๔/๗,ท ๑.๑ ป.๔/๘	ท ๑.๑ ป.๔/๑,ท ๑.๑ ป.๔/๖
มฐ. ท ๒.๑	ท ๒.๑ ป.๔/๑,ท ๒.๑ ป.๔/๓,ท ๒.๑ ป.๔/๔, ท ๒.๑ ป.๔/๕,ท ๒.๑ ป.๔/๖,ท ๒.๑ ป.๔/๗, ท ๒.๑ ป.๔/๘	ท ๒.๑ ป.๔/๒
มฐ. ท ๓.๑	ท ๓.๑ ป.๔/๑,ท ๓.๑ ป.๔/๒,ท ๓.๑ ป.๔/๔, ท ๓.๑ ป.๔/๕,ท ๓.๑ ป.๔/๖	ท ๓.๑ ป.๔/๓
มฐ. ท ๔.๑	ท ๔.๑ ป.๔/๑,ท ๔.๑ ป.๔/๓,ท ๔.๑ ป.๔/๖, ท ๔.๑ ป.๔/๕,ท ๔.๑ ป.๔/๔	ท ๔.๑ ป.๔/๒,ท ๔.๑ ป.๔/๗
มฐ. ท ๕.๑	ท ๕.๑ ป.๔/๑,ท ๕.๑ ป.๔/๒,ท ๕.๑ ป.๔/๓	ท ๕.๑ ป.๔/๔
	๒๖ ตัวชี้วัด	๗ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา คำที่มีความหมายโดยนัย งานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ คัดลายมือ การเขียนสื่อสารแผนภาพโครงเรื่องแผนภาพความคิดย่อความ จดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ การเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็น กรอแบบรายการต่างๆเขียนเรื่องตามจินตนาการ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก พูดรายงาน ชนิดและหน้าที่ส่วนประกอบของคำในประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย การแต่งบทร้อยกรองใช้สำนวนได้ถูกต้อง การสรุปเรื่องและข้อคิดจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านท่องบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณกระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึกการตั้งคำถาม ตอบคำถามใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็นกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และสื่อสารได้ถูกต้อง

เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทยมีวินัยซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท ๑.๑	ท ๑.๑ ป.๕/๒,ท ๑.๑ ป.๕/๔,ท ๑.๑ ป.๕/๖, ท ๑.๑ ป.๕/๗,ท ๑.๑ ป.๕/๘	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ,ท ๑.๑ ป.๕/๓, ท ๑.๑ ป.๕/๕
มฐ. ท ๒.๑	ท ๒.๑ ป.๕/๑,ท ๒.๑ ป.๕/๓,ท ๒.๑ ป.๕/๔, ท ๒.๑ ป.๕/๕,ท ๒.๑ ป.๕/๖,ท ๒.๑ ป.๕/๗, ท ๒.๑ ป.๕/๘,ท ๒.๑ ป.๕/๙	ท ๒.๑ ป.๕/๒
มฐ. ท ๓.๑	ท ๓.๑ ป.๕/๒,ท ๓.๑ ป.๕/๔,ท ๓.๑ ป.๕/๕	ท ๓.๑ ป.๕/๑,ท ๓.๑ ป.๕/๓
มฐ. ท ๔.๑	ท ๔.๑ ป.๕/๑,ท ๔.๑ ป.๕/๔ ,ท ๔.๑ ป.๕/๕, ท ๔.๑ ป.๕/๖,ท ๔.๑ ป.๕/๗	ท ๔.๑ ป.๕/๒ ,ท ๔.๑ ป.๕/๓
มฐ. ท ๕.๑	ท ๕.๑ ป.๕/๑,ท ๕.๑ ป.๕/๒,ท ๕.๑ ป.๕/๓	ท ๕.๑ ป.๕/๔
	๒๔ ตัวชี้วัด	๙ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน **และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี**

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง **นิทานพื้นบ้านในชุมชน วิเคราะห์วรรณกรรมพื้นบ้าน เช่น นิทานอีสาน และเรื่องเล่าที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของชาวอุบลราชธานี เช่น งานประเพณีแห่เทียนพรรษา วัฒนธรรมการกิน และการละเล่นพื้นบ้าน** และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อย โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติอธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท ๑.๑	ท ๑.๑ ป.๖/๒,ท ๑.๑ ป.๖/๓,ท ๑.๑ ป.๖/๔, ท ๑.๑ ป.๖/๖,ท ๑.๑ ป.๖/๗,ท ๑.๑ ป.๖/๘, ท ๑.๑ ป.๖/๙	ท ๑.๑ ป.๖/๑,ท ๑.๑ ป.๖/๕
มฐ. ท ๒.๑	ท ๒.๑ ป.๖/๑,ท ๒.๑ ป.๖/๓,ท ๒.๑ ป.๖/๔, ท ๒.๑ ป.๖/๕,ท ๒.๑ ป.๖/๖,ท ๒.๑ ป.๖/๗, ท ๒.๑ ป.๖/๘,ท ๒.๑ ป.๖/๙	ท ๒.๑ ป.๖/๒
มฐ. ท ๓.๑	ท ๓.๑ ป.๖/๒,ท ๓.๑ ป.๖/๔,ท ๓.๑ ป.๖/๖,	ท ๓.๑ ป.๖/๑,ท ๓.๑ ป.๖/๓, ท ๓.๑ ป.๖/๕
มฐ. ท ๔.๑	ท ๔.๑ ป.๖/๑,ท ๔.๑ ป.๖/๓	ท ๔.๑ ป.๖/๒,ท ๔.๑ ป.๖/๔, ท ๔.๑ ป.๖/๕,ท ๔.๑ ป.๖/๖
มฐ. ท ๕.๑	ท ๕.๑ ป.๖/๑,ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๕.๑ ป.๖/๒,ท ๕.๑ ป.๖/๔
	๒๒ ตัวชี้วัด	๑๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกการอ่าน เขียน พูด ฟัง ดู โดยอ่านในใจ และอ่านออกเสียง เรื่องราวที่เป็นร้อยแก้วร้อยกรองและเรื่องราวที่เป็นบันเทิงคดีอ่านทำนองเสนาะได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ เข้าใจความหมายของคำการตีความ เปรียบเทียบคำที่มีหลายความหมาย สร้างความเข้าใจในการอ่าน จับใจความสำคัญ จำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น การท่องจำ บทประพันธ์ที่มีคุณค่า น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาแก้ปัญหาและปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมมีมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่านเขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนสื่อสาร เขียนบรรยาย พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อ และพูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ภาษาถูกต้องตามหลักการพูดศึกษาหลักภาษาไทยเรื่องลักษณะของเสียงในภาษาไทย การสร้างคำ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ความแตกต่างของภาษาพูดกับภาษาเขียนการศึกษาและวิเคราะห์วรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบัน และวรรณกรรมท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน กระบวนการพินิจ วิเคราะห์ เพื่อให้สามารถสรุปความ จับประเด็น วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น เข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงกิริยาท่าทางของผู้พูด วิเคราะห์ วิจารณ์ประเมินค่าสิ่งที่อ่าน ฟัง ดู ได้อย่างมีเหตุผล พูดและเขียนได้อย่างชัดเจนถูกต้องเหมาะสมตรงตามจุดประสงค์และใช้ภาษาได้อย่างประณีต ถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ยากขึ้นตามลำดับ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยา จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา วิถีชีวิตชุมชนในสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และรักภาษาไทย

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๕ ม.๑/๙	ท ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๔
ท ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๙	ท ๒.๑ ม.๑/๒
ท ๓.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๖	ท ๓.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๔ ม.๑/๕
ท ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒	ท ๔.๑ ม.๑/๓ ม.๑/๖
ท ๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	
๑๓ ตัวชี้วัด	๘ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทยพื้นฐาน ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกการอ่าน เขียน พูด ฟัง ดู โดย ฝึกทักษะการอ่าน การวิเคราะห์งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ การอ่านและจับใจความสำคัญจากสารคดี บันเทิงคดี นิทานพื้นบ้านในชุมชน วิเคราะห์วรรณกรรมพื้นบ้าน เช่น นิทานอีสาน และเรื่องเล่าที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของชาวอุบลราชธานี ผ่านกระบวนการอ่าน วิเคราะห์ และอภิปราย เพื่อให้เข้าใจถึงคุณค่าทางวัฒนธรรม สังคม และความเป็นมาของท้องถิ่น ฝึกการนำเสนอความรู้ ความคิด และความเข้าใจในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการเขียน การพูด และการอภิปรายกลุ่ม พัฒนาทักษะการสื่อสารและการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าและโครงการสืบสานประเพณีสำคัญ เช่น งานประเพณีแห่เทียนพรรษา วัฒนธรรมการกิน และการละเล่นพื้นบ้าน เขียนแสดงความคิดเห็นจากสื่อ เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ มีมารยาทในการเขียน พูดรายงานจากการค้นคว้า แต่งบทร้อยกรอง จำแนกสำนวนสุภาพิต คำพังเพย อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมในท้องถิ่น สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงโดยใช้กระบวนการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน กระบวนการพินิจ วิเคราะห์ เพื่อให้สามารถสรุปความ จับประเด็น วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น เข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งใช้ถ้อยคำน้ำเสียงกิริยาท่าทางของผู้พูด วิเคราะห์ วิจาณ์ประเมินค่าสิ่งที่อ่าน ฟัง ดู ได้อย่างมีเหตุผล พูดและเขียนได้อย่างชัดเจน ถูกต้องเหมาะสมตรงตามจุดประสงค์และใช้ภาษาได้อย่างประณีต ถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ยากขึ้นตามลำดับ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ

มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทที่ดีทั้งในด้านการอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด รักและภาคภูมิใจในภาษาไทยมรดกทางวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยได้อย่างมีวัฒนธรรม ถูกต้องสละสลวย เหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคลทั้งในการพูดและการเขียน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี

มีสมรรถนะสำคัญในการสื่อสาร การแก้ปัญหา มีสมรรถนะในการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียดและสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๙	ท ๑.๑ ม.๑/๘
ท ๒.๑ ม.๑/๗ ม.๑/๘	ท ๓.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๔ ม.๑/๕
ท ๓.๑ ม.๑/๖	ท ๔.๑ ม.๑/๖
ท ๔.๑ ม.๑/๕	
ท ๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๔	
๙ ตัวชี้วัด	๕ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและเรียนรู้การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย บทพรรณนา และบทร้อยกรอง ประเภทกลอนนิทาน กลอนบทละคร การจับใจความสำคัญ การอ่านสรุปความ การอ่านตามความสนใจและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนบรรยาย และพรรณนา พุดรายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการพูด สร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยคความรวม และประโยคความซ้อน ใช้คำราชาศัพท์ รวบรวม และอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สรุปเนื้อหาวรรณคดี และวรรณกรรม วิเคราะห์ และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมทั้งยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม

ความสนใจ

โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ความเข้าใจ ความคิด กระบวนการเขียนสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฝึกปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้า การพัฒนาทักษะ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความรู้ และความคิด นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน ใช้เทคโนโลยี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๘ ท ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๘ ท ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๖ ท ๔.๑ ม.๒/๓ ม.๒/๕ ท ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	ท ๓.๑ ม.๒/๓ ท ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔
๑๗ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทยพื้นฐาน ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด โดยอ่านร้อยแก้ว ได้แก่ บทความ ร้อยกรอง ได้แก่ กาพย์ กลอน อ่านจับใจความสำคัญจากสื่อสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ อ่านตีความ แปลความ ขยายความ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล บันทึกย่อความ รายงาน และตอบคำถามจากการอ่าน นวนิยาย วรรณกรรมพื้นบ้าน วรรณคดี บทร้อยกรองร่วมสมัย คำขวัญ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน นำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาสังเคราะห์เพื่อพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยเขียนอธิบาย บรรยาย พรรณนา จดหมายกิจธุระ เรียงความ บันทึก ย่อความ ผลงานเขียนของตนเองในรูปแบบการเขียนโครงงาน เพื่อการเรียนรู้ โดยอ้างอิงสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง

ประเมินคุณค่างานเขียนด้านแนวคิด การใช้ถ้อยคำ การเรียบเรียง สำนวนโวหาร กลวิธีในการเขียน แต่งบทร้อยกรอง โคลงสี่สุภาพ อธิบายและวิเคราะห์ลักษณะของภาษา องค์ประกอบของพยางค์ คำหลักการสร้างคำในภาษาไทย การเพิ่มคำ การใช้คำเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะบุคคล จากอิทธิพลของภาษาต่างประเทศ และภาษาอื่น พูดสรุปแนวคิด แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พูดอภิปราย เสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม มีวิจารณ์ญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษา ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล

เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต วิเคราะห์ วิวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรมตามหลักการเบื้องต้น นอกจากคุณค่าด้านวรรณศิลป์จากวรรณคดี วรรณกรรมพื้นบ้านในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ สามารถท่องจำบทอาขยานที่มีคุณค่าจากบทร้อยกรองที่กำหนดให้ ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาพัฒนาการอ่าน การเขียน ความรู้ ประสบการณ์ การทำงาน มีมารยาทในการใช้ภาษาและมีนิสัยรัก

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๒/๖	ท ๑.๑ ม.๒/๕ ม.๒/๗
ท ๒.๑ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗	ท ๓.๑ ม.๒/๔
ท ๓.๑ ม.๒/๕	ท ๕.๑ ม.๒/๔ ม.๒/๕
ท ๔.๑ ม.๒/๕	
๖ ตัวชี้วัด	๕ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกการอ่าน เขียน พูด ฟัง ดู โดย อ่านในใจ และอ่านออกเสียง บทร้อยแก้วที่เป็นบทความทั่วไป และปณิณกะ อ่านทำนองเสนาะในระดับที่ยากขึ้นได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนแผนภาพความคิดสร้างความเข้าใจในการอ่าน วิเคราะห์ วิวิจารณ์ เปรียบเทียบความสมเหตุสมผล ลำดับความเป็นไปได้ ตีความและประเมินความถูกต้องและคุณค่าของเรื่องที่อ่าน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาแก้ปัญหา และปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน เขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลถูกต้องตามระดับของภาษา มีมารยาทในการเขียน พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานอย่างมีเหตุผลศึกษาโครงสร้างประโยคซับซ้อน วิเคราะห์ระดับของภาษา การแต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพ การท่องจำบทอาขยานที่มีคุณค่า สรุปรื้ออาหารรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากขึ้น

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การพูด การคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ทักษะการอ่านสรุปความวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และเปรียบเทียบความแตกต่าง หลักการเขียนแสดงความคิดเห็น ทักษะการพูดโน้มน้าวและการแสดงความคิดเห็น เข้าใจระดับในการใช้ภาษา และประโยคที่ซับซ้อนถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในระดับที่ยากขึ้น

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจด้วยตนเอง สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้เปรียบเทียบความแตกต่าง และมีความสามารถในการตัดสินใจเห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา การนำความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และรักภาษาไทย

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๔ ม.๓/๑๐	ท ๑.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓
ท ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๕	ท ๒.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔
ท ๓.๑ ม.๓/๑	ท ๓.๑ ม.๓/๒
ท ๔.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔	ท ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓
ท ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒	
๑๑ ตัวชี้วัด	๗ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทยพื้นฐาน ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกการอ่าน เขียน พูด ฟัง ดู โดย อ่านในใจ และอ่านออกเสียง ระบุความแตกต่างคำที่มีความหมายโดยตรง โดยนัยจากการอ่าน แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาแก้ปัญหา และปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมมีมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน เขียนแสดงความคิดเห็น เขียนชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ เขียนย่อความ เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า พุดรายงานเรื่องที่ศึกษาและวิเคราะห์จากการฟัง การดู พูดในโอกาสต่าง ๆ มีมารยาทในการ ฟัง ดู พูด ศึกษาคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ อธิบายความหมายศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สรุป และนำข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมปัจจุบัน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การพูด การคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ทักษะการอ่านเพื่อวิเคราะห์ วิวิจารณ์ความเป็นไปได้จากการอ่าน หลักการเขียนจดหมายธุรกิจ การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าทักษะการพูดในโอกาสต่าง ๆ หลักการใช้คำทับศัพท์ ศัพท์บัญญัติ ศัพท์ทางวิชาการ และวิชาชีพ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในระดับที่ยากขึ้น

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจด้วยตนเอง สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้เปรียบเทียบความแตกต่าง และมีความสามารถในการตัดสินใจเห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา การนำความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และรักภาษาไทย

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๓/๖ ม.๓/๘	ท ๑.๑ ม.๓/๕ ม.๓/๗
ท ๒.๑ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐	ท ๒.๑ ม.๓/๒ ท ๔.๑ ม.๓/๓ ท ๕.๑ ม.๓/๔
ท ๓.๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖	
ท ๔.๑ ม.๓/๔	
ท ๕.๑ ม.๓/๓	
๑๓ ตัวชี้วัด	๕ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาจำนวนของ สิ่งต่าง ๆ แสดง สิ่งต่าง ๆ ตาม จำนวนที่กำหนด อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดง จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$ เรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยค สัญลักษณ์แสดง การบวก และ ประโยค สัญลักษณ์แสดง การลบของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหา การลบของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุจำนวนที่ หายไปในแบบรูป ของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น หรือ ลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุรูปที่ หายไปในแบบรูปซ้ำของรูป เรขาคณิตและ รูปอื่น ๆ ที่ สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป และรู้จักการวัด เปรียบเทียบ ความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร วัดและเปรียบเทียบ น้ำหนักเป็น กิโลกรัม เป็นขีด ศึกษาการจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย รู้จักใช้ข้อมูลจาก แผนภูมิรูปภาพ ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือ โจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การให้เหตุผล การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจรรย์ญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค ๑.๑	ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๔	ป.๑/๓,ป.๑/๕
มฐ. ค ๑.๒	-	ป.๑/๑
มฐ. ค ๒.๑	-	ป.๑/๑,ป.๑/๒
มฐ. ค ๒.๒	-	ป.๑/๑
มฐ. ค ๓.๑	-	ป.๑/๑
	๓ ตัวชี้วัด	๗ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑,๐๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับหลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียว วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัม และขีด พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วยหรือ ๑๐ หน่วย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค ๑.๑	ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๔,ป.๒/๕,ป.๒/๖,ป.๒/๗	ป.๒/๓,ป.๒/๘
มฐ. ค ๒.๑	ป.๒/๒,ป.๒/๔	ป.๒/๑,ป.๒/๓,ป.๒/๕,ป.๒/๖
มฐ. ค ๒.๒	-	ป.๒/๑
มฐ. ค ๓.๑	-	ป.๒/๑
	๘ ตัวชี้วัด	๘ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่านและเขียนเศษส่วนที่แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลักและจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก และหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนและแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาผลบวกและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ระบุน้ำหนักที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลาและระยะเวลา เลือกใช้เครื่องมือความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร คาคคเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาวและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คาคคเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตรกต้นกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร คาคคเนและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร ระบุนาฬิกาชนิดสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค ๑.๑	ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๑๐	ป.๓/๒, ป.๓/๔, ป.๓/๙, ป.๓/๑๑
มฐ. ค ๑.๒	-	ป.๓/๑
มฐ. ค ๒.๑	ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๑, ป.๓/๑๒	ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๖, ป.๒/๖, ป.๓/๑๓
มฐ. ค ๒.๒	-	ป.๓/๑
มฐ. ค ๓.๑	-	ป.๓/๑, ป.๓/๒
	๑๕ ตัวชี้วัด	๑๓ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ พร้อมทั้งเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่างๆ บอก อ่านและเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวนที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และแสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก หาผลลัพธ์การบวก การลบ การคูณ การหารของจำนวนนับและ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ หาคำตอบและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้านและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่งตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริงทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค ๑.๑	ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๕,ป.๔/๗, ป.๔/๘,ป.๔/๙, ป.๔/๑๐,ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓,ป.๔/๑๕	ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๖
มฐ. ค ๒.๑	ป.๔/๒,	ป.๔/๑, ป.๔/๓
มฐ. ค ๒.๒	ป.๔/๑,	ป.๔/๒
มฐ. ค ๓.๑	-	ป.๔/๑

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	๑๒ ตัวชี้วัด	๑๐ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาฝึกทักษะและการคิดคำนวณและฝึกการแก้ปัญหาในเรื่อง ความหมาย การเขียนและอ่าน เศษส่วน จำนวนคละ และทศนิยมไม่เกิน ๓ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม การเขียนเศษส่วนที่ ตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม ๑ และ ๒ ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย $\approx$ เปรียบเทียบเศษส่วนและ จำนวนคละ จำนวนนับและ ๐ การเปรียบเทียบ การบวก ลบ คูณ หาร การแก้โจทย์ปัญหาและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ การเปรียบเทียบและการหาผลบวก ลบ คูณ หารและบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละพร้อมแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนแบบ ๒ ขั้นตอน การหาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับ หรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน การอ่านและการเขียนร้อยละ หรือเปอร์เซ็นต์ การแก้โจทย์ปัญหาและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาวเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ ความรู้ในเรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาและแสดงวิธีหาคำตอบเกี่ยวกับความยาวโดยใช้ความรู้เรื่องการ เปลี่ยนหน่วยและทศนิยมความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนักกิโลกรัมกับกรัม โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม การ แก้โจทย์ปัญหาและแสดงวิธีหาคำตอบเกี่ยวกับน้ำหนักโดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม ปริมาตรและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความสัมพันธ์ระหว่าง มิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์ เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุม ฉาก การหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนม เปียกปูน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและ รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน การสร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่ กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมจากสมบัติของรูปและการสร้างรูปสี่เหลี่ยม การบอกลักษณะและส่วนต่างๆ ของปริซึม การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง การอ่านกราฟเส้นและใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา

โดยนำข้อมูลในชุมชนหรืออัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานีมาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้อง เรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสามารถสรุปผลได้อย่าง เหมาะสม มีความสามารถใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการ นำเสนอ เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และมีความตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค ๑.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗	ป.๕/๒, ป.๕/๕, ป.๕/๘, ป.๕/๙
มฐ. ค ๒.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๒,	ป.๕/๓, ป.๕/๔

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค ๒.๒	ป.๕/๑, ป.๕/๒,	ป.๕/๓, ป.๕/๔
มฐ. ค ๓.๑	-	ป.๕/๑, ป.๕/๒
	๙ ตัวชี้วัด	๑๐ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลาเรียน ๑๖๐

ชั่วโมง

ศึกษาฝึกทักษะและการคิดคำนวณและฝึกการแก้ปัญหาในเรื่อง เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับ อัตราส่วนที่กำหนดให้ ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะและการแยกตัวประกอบ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม.และ ค.ร.น. การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้ ความรู้เรื่อง ค.ร.น. การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วน และจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ทศนิยม (รวมการแลกเงินต่างประเทศ) การแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและมาตราส่วน การแก้โจทย์ปัญหาร้อย ละ แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วย ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบ รูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลมการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม ชนิด และสมบัติของรูปสามเหลี่ยมการสร้างรูปสามเหลี่ยมส่วนต่าง ๆ ของวงกลม การสร้างวงกลม บอกลักษณะ ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม มี ความสามารถใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และมีความตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค ๑.๑	ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป. ๖/๘	ป.๖/๑,ป.๖/๖, ป.๖/๘,ป.๖/๑๐, ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒
มฐ. ค ๑.๒	-	ป.๖/๑
มฐ. ค ๒.๑	-	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
มฐ. ค ๒.๒	ป.๖/๑, ป.๖/๔	ป.๖/๒, ป.๖/๓
มฐ. ค ๓.๑	-	ป.๖/๑
	๘ ตัวชี้วัด	๑๓ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

เข้าใจจำนวนตรรกยะ และความสัมพัทธ์ ของจำนวนตรรกยะ และใช้สมบัติของจำนวน ตรรกยะในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง จำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็ม ทศนิยมและเศษส่วน จำนวนตรรกยะและสมบัติของ จำนวนตรรกยะ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็น จำนวนเต็มบวก การนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ และเลขยกกำลังไปใช้ เข้าใจและใช้สมบัติของการเท่ากันและสมบัติของจำนวน เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้สมการเชิงเส้น ตัวแปรเดียว สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหามในชีวิตจริงการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติ การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง

ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหาใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ มีความรอบคอบ มีเหตุผล เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค ๑.๑	ม.๑/๒	ม.๑/๑
มฐ. ค ๑.๓	-	ม.๑/๑
มฐ. ค ๒.๑	-	-
มฐ. ค ๒.๒		ม.๑/๑
มฐ. ค ๓.๑	-	-
	๑ ตัวชี้วัด	๓ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ในการแก้ปัญหาเข้าใจและประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริงอัตราส่วนของจำนวนหลาย ๆ จำนวน สัดส่วน การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหาเข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับกราฟในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริงเข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงเส้นในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง กราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น สมการเชิงเส้นสอง ตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นสองตัวแปรและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้นไปใช้ในชีวิตจริง หน้าที่ตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติ ภาพที่ได้จากการมองด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์ เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอ ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล รวมทั้ง นำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหาใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ มีความรอบคอบ มีเหตุผล เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค ๑.๑	-	ม.๑/๓
มฐ. ค ๑.๓	-	ม.๑/๒, ม.๑/๓
มฐ. ค ๒.๑	-	-
มฐ. ค ๒.๒	-	ม.๑/๒
มฐ. ค ๓.๑	-	ม.๑.๑
	๐ ตัวชี้วัด	๕ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลัง ที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม ในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจจำนวนจริงและความสัมพันธ์ของจำนวนจริง และใช้สมบัติของจำนวนจริง ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง รากที่สองและรากที่สามของจำนวนตรรกยะ การนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริงไปใช้ การหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกการนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา การหาปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกการนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก ไปใช้ในการแก้ปัญหาใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่นวงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรมThe Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิตตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงนำความรู้เกี่ยวกับสมบัติของเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยมไปใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ การนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับไปใช้ในชีวิตจริง

ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหาใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ มีความรอบคอบ มีเหตุผล เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค ๑.๑	ม.๒/๑	ม. ๒/๒
มฐ. ค ๑.๓	-	-
มฐ. ค ๒.๑	-	ม.๒/๑, ม. ๒/๒
มฐ. ค ๒.๒	-	ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๕
มฐ. ค ๓.๑	-	-
	๑ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

เข้าใจหลักการการดำเนินการของพหุนาม และใช้พหุนาม ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ พหุนาม การบวก การลบ และการคูณของพหุนาม การหารพหุนามด้วยเอกนามที่มีผลหารเป็นพหุนามเข้าใจและใช้ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรี สอง โดยใช้ สมบัติการแจกแจง กำลังสองสมบูรณ์ ผลต่างของกำลังสองเข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับการแปลง ทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน การนำความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตไปใช้ในการ แก้ปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและ วิเคราะห์ข้อมูล จากแผนภาพจุด แผนภาพต้น-ใบ ฮิสโทแกรม และค่ากลางของข้อมูล และแปล ความหมายผลลัพธ์ รวมทั้ง นำสถิติ ไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหาใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีใน การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่าง เหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่าง ถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการ ทำงาน มีความรับผิดชอบ มีความรอบคอบ มีเหตุผล เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค ๑.๑	-	-
มฐ. ค ๑.๒	ม.๒/๑	ม. ๒/๒
มฐ. ค ๒.๑	-	-
มฐ. ค ๒.๒	-	ม.๒/๓, ม. ๒/๔
มฐ. ค ๓.๑	-	ม.๒/๑
	๑ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

เข้าใจและใช้การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ประยุกต์ใช้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการ กำลังสองตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้ระบบ สมการเชิงเส้นสองตัวแปรไปใช้ในการแก้ปัญหาประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของ พีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริงประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหาใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ มีความรอบคอบ มีเหตุผล เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค ๑.๒	-	ม.๓/๑
มฐ. ค ๑.๓	-	ม.๓/๒, ม.๓/๓
มฐ. ค ๒.๑	-	ม.๓/๑, ม.๓/๒
มฐ. ค ๒.๒	-	ม.๓/๓
มฐ. ค ๓.๑	-	-
	๐ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจและใช้สมบัติของการไม่เท่ากันเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกันในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ ทางสถิติในการนำเสนอและ วิเคราะห์ข้อมูล จากแผนภาพกล่อง และแปลความหมายผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เข้าใจเหตุการณ์จากการทดลองสุ่ม ความน่าจะเป็น การนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นไปใช้ในชีวิตจริงหาความน่าจะเป็นและนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นไปใช้ เข้าใจและใช้หลักการบวกและการคูณการเรียงสับเปลี่ยน และการจัดหมู่ ในการแก้ปัญหา

ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหาใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ มีความรอบคอบ มีเหตุผล เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค ๑.๒	-	ม.๓/๒
มฐ. ค ๑.๓	-	ม.๓/๑
มฐ. ค ๒.๒	-	ม.๓/๑, ม.๓/๒
มฐ. ค ๓.๑	-	ม.๓/๑
มฐ. ค ๓.๒	-	ม.๓/๑
	๐ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา และสำรวจพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในบริเวณต่าง ๆ และระบุชื่อพร้อมทั้งบอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมที่พืชและสัตว์อาศัยอยู่ บรรยายลักษณะ บอกหน้าที่ และการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเองโดยการดูแลส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้องให้ปลอดภัยและรักษาความสะอาดอยู่เสมอ สังเกตและอธิบายสมบัติวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกัน สังเกตและระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามธรรมชาติ บรรยายการเกิดเสียงและทิศการเคลื่อนที่ของเสียง รวบรวมข้อมูลและระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน สังเกตและอธิบายลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัว ใช้การลองผิดลองถูกแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยการเปรียบเทียบ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพสัญลักษณ์หรือข้อความเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ ใช้เทคโนโลยีในการสร้างจัดเก็บเรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกันดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นใช้งานอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กระบวนการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษา เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ประชาคมอาเซียน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว ๑.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒
มฐ. ว ๑.๒	ป.๑/๑	ป.๑/๒
มฐ. ว ๒.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒
มฐ. ว ๒.๒	ป.๑/๑	-
มฐ. ว ๒.๓	-	ป.๑/๑
มฐ. ว ๓.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒
มฐ. ว ๔.๑	ป.๑/๓	-
มฐ. ต ๔.๒	-	ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๔,ป.๑/๕
	๖ ตัวชี้วัด	๙ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตของพืช ดอก ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สมบัติของวัสดุ การนำสมบัติของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง การมองเห็นวัตถุโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตราย ส่วนประกอบของดิน การจำแนกชนิดของดิน โดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ การใช้ประโยชน์จากดิน การแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้สื่อซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กระบวนการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษา เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ประชาคมอาเซียน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว ๑.๒	ป.๒/๑	ป.๒/๓
มฐ. ว ๑.๓	-	ป.๒/๑
มฐ. ว ๒.๑	ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓	ป.๒/๔
มฐ. ว ๒.๓	ป.๒/๑	ป.๒/๒
มฐ. ว ๓.๑	ป.๒/๑	ป.๒/๒
มฐ. ว ๔.๒	ป.๒/๒	ป.๒/๑,ป.๒/๓,ป.๒/๔
	๘ ตัวชี้วัด	๘ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ ข้อมูลที่รวบรวมได้อธิบายว่า สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิต ของสัตว์ และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด วัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกัน เป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและ แรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็ก เป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุข้อดีและข้อเสียของพลังงานที่เกิดขึ้น ระหว่างข้อดีและข้อเสียเมื่อนำ มาใช้ใกล้กันจาก หลักฐานเชิงประจักษ์ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็น อีกพลังงานหนึ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์บรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า จากข้อมูลที่รวบรวมได้อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวัน กลางคืน และการกำหนดทิศ โดยใช้ แบบจำลอง ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดย บรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยาย ความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของ มลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต จากข้อมูล ที่รวบรวมได้อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์บรรยายประโยชน์และโทษของลม จากข้อมูลที่รวบรวมได้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบการสืบค้าข้อมูลบันทึก จัดกลุ่มข้อมูลและการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ

ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และ อากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ที่ได้รับ สิ่งเหล่านี้ อย่างเหมาะสม และตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้ วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง และตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัยตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดย นำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลด การเกิดมลพิษทางอากาศ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว ๑.๒	ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓	ป.๓/๔
มฐ. ว ๒.๑	-	ป.๓/๑,ป.๓/๒
มฐ. ว ๒.๒	ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔	ป.๓/๒
มฐ. ว ๒.๓	ป.๓/๑	ป.๓/๒,ป.๓/๓
มฐ. ว ๓.๑	ป.๓/๑,ป.๓/๓	ป.๓/๒
มฐ. ว ๓.๒	ป.๓/๑,ป.๓/๔	ป.๓/๒,ป.๓/๓

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว ๔.๒	ป.๓/๒	ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕
	๑๒ ตัวชี้วัด	๑๓ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก ส่วนประกอบของพืชดอก ความแตกต่างของลักษณะสิ่งมีชีวิตกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอก และพืชไม่มีดอก จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะของ สัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์ เลี้ยงลูกด้วยนม ตัวอย่างของสัตว์ในแต่ละกลุ่ม สมบัติทางกายภาพของวัสดุ การนำสมบัติของวัสดุไปใช้ใน ชีวิตประจำวันสมบัติทางกายภาพของวัสดุ ด้านความแข็ง ความยืดหยุ่น การนำความร้อน การนำไฟฟ้า สมบัติของสสาร มวล และปริมาตรของสสาร เครื่องมือที่ใช้วัดมวลและปริมาตรของสสาร ผลของแรงโน้มถ่วง ที่มีต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริง มวลของวัตถุกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ วัตถุที่เป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง วัตถุทึบแสง และลักษณะการมองเห็นผ่านวัตถุ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ การเปลี่ยนแปลงและการพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ องค์ประกอบของระบบสุริยะ และการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว ๑.๒	-	ป.๔/๑
มฐ. ว ๑.๓	ป.๔/๑,ป.๔/๔	ป.๔/๒,ป.๔/๓
มฐ. ว ๒.๑	ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๔	ป.๔/๒
มฐ. ว ๒.๒	ป.๔/๑,ป.๔/๒	ป.๔/๓
มฐ. ว ๒.๓	-	ป.๔/๑
มฐ. ว ๓.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๒,ป.๔/๓
มฐ. ว ๔.๒	ป.๔/๒	ป.๔/๑, ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕
	๙ ตัวชี้วัด	๑๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่ง การเขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ การเขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ การเกิดเสียงดัง เสียงค่อย การวัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง และเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง การเปลี่ยนสถานะของสสารเมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง การละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ **โดยนำข้อมูลในชุมชนหรืออัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานีมาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ การหล่อเทียนพรรษา และการทำไอศกรีม** ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งและปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ การใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต โภชนาการและบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร รวมทั้งตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนางานในชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓	ป.๕/๒ ป.๕/๔
ว ๑.๓ ป.๕/๒	ป.๕/๑
ว ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	ป.๕/๔
ว ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๕	ป.๕/๔
ว ๒.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔	ป.๕/๕
ว ๓.๑ ป.๕/๑	ป.๕/๒
ว ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕	ป.๕/๒ ป.๕/๓
๑๘ ตัวชี้วัด	๙ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สารอาหาร ประโยชน์ของสารอาหาร การเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสม กับเพศและวัย และความปลอดภัยต่อสุขภาพ ระบบย่อยอาหาร หน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร การย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร การดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหาร การแยกสารผสม การหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน การแยกสารในชีวิตประจำวัน การเกิดแรงไฟฟ้าจากการขัดถูของวัตถุ ส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อวงจรไฟฟ้าอนุกรมและแบบขนาน การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและขนาน การเกิดเงามืด เงามัว สุริยุปราคา และจันทรุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศและการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเกิด หินอัคนี หินตะกอน และหินแปร วัฏจักรหิน ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน การเกิดซากดึกดำบรรพ์ สภาพแวดล้อมในอดีต การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศ ไทย ลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม สึนามิ แผ่นดินไหว ผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ การเกิดแก๊สเรือนกระจก ปฏิกิริยาเรือนกระจก ผลกระทบจากปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ใน การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจสามารถ สื่อสารสิ่งที่เรารู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์มี จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว ๑.๒	ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๔	ป.๖/๓,ป.๖/๕
มฐ. ว ๒.๑	-	ป.๖/๑
มฐ. ว ๒.๒	-	ป.๖/๑
มฐ. ว ๒.๓	ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๕,ป.๖/๘	ป.๖/๔,ป.๖/๖,ป.๖/๗
มฐ. ว ๓.๑	-	ป.๖/๑,ป.๖/๒
มฐ. ว ๓.๒	ป.๖/๒,ป.๖/๖,ป.๖/๘	ป.๖/๑,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๗,ป.๖/๘
มฐ. ว ๔.๒	ป.๖/๒	ป.๖/๑,ป.๖/๓,ป.๖/๔
	๑๒ ตัวชี้วัด	๑๘ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สมบัติทางกายภาพ ของธาตุที่เป็น โลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสี จุดเดือด จุดหลอมเหลว ความหนาแน่น และใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสารบริสุทธิ์และสารผสม อะตอม ธาตุ และสารประกอบ โครงสร้างอะตอมที่ประกอบด้วยโปรตอน นิวตรอน และอิเล็กตรอน การจัดเรียงอนุภาคแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคและการเคลื่อนที่ของอนุภาค พลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร เปรียบเทียบรูปร่าง ลักษณะโครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ การใช้กล้องจุลทรรศน์แบบใช้แสง ความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างกับหน้าที่ของเซลล์ การจัดระบบสิ่งมีชีวิต กระบวนการแพร่และการออสโมซิส ปัจจัยที่จำเป็น และความสำคัญของกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง คุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การลำเลียงสารของไซเล็มและโฟลเอ็ม การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศและไม่อาศัยเพศ ลักษณะโครงสร้างดอก การถ่ายเรณู การปฏิสนธิ การเกิดผลและเมล็ด การกระจาย การงอกของเมล็ด การเลือกใช้อาหารที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของพืช การขยายพันธุ์พืช ความสำคัญเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยง เนื้อเยื่อพืช

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล อธิบาย อภิปรายและสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถ นำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต การทดลองแบบจำลอง และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

(วิทยาการคำนวณ) ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหา อธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง ออกแบบอัลกอริทึมการออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศ ใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบน อินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและ ข้อตกลง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว ๑.๒	ม.๑/๒,ม.๑/๔,ม.๑/๖,ม.๑/๗,ม.๑/๑๐,ม.๑/๑๑,ม.๑/๑๒,ม.๑/๑๓,ม.๑/๑๔,ม.๑/๑๖,ม.๑/๑๗	ม.๑/๑,ม.๑/๓,ม.๑/๕,ม.๑/๘,ม.๑/๙,ม.๑/๑๕, ม.๑/๑๘,
มฐ. ว ๒.๑	ม.๑/๑,ม.๑/๒,ม.๑/๖,ม.๑/๘,ม.๑/๙	ม.๑/๓,ม.๑/๔,ม.๑/๕,ม.๑/๗,ม.๑/๑๐
มฐ. ว ๔.๒	ม.๑/๒	ม.๑/๑,ม.๑/๓,ม.๑/๔
	๑๗ ตัวชี้วัด	๑๕ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ คำนวณปริมาณความร้อนที่ทำให้สสารเปลี่ยนอุณหภูมิและสถานะ การใช้เทอร์โมมิเตอร์ การขยายตัวหรือหดตัว การถ่ายโอนความร้อน ปริมาณความร้อนที่ถ่ายโอนระหว่างสสารจนเกิดสมดุลความร้อน การนำความร้อน การพาความร้อน การแผ่รังสีความร้อน ความสัมพันธ์ความดันอากาศกับความสูงจากพื้นโลก การแบ่งชั้นบรรยากาศ องค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ กระบวนการเกิดพายุ ฝนฟ้าคะนองและพายุหมุนเขตร้อน การพยากรณ์อากาศ และผลกระทบและการปฏิบัติตนของการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล อธิบาย อภิปรายและสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถ นำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต การทดลองแบบจำลอง และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

(การออกแบบและเทคโนโลยี) อธิบายแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัย ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา วิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือก ข้อมูลที่จำเป็น นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหอย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย ทดสอบ ประเมินผล และระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น กำหนดแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและ นำเสนอผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว ๒.๑	ม.๑/๑,ม.๑/๒,ม.๑/๖,ม.๑/๘,ม.๑/๙	ม.๑/๓,ม.๑/๔,ม.๑/๕,ม.๑/๗,ม.๑/๑๐
มฐ. ว ๒.๒	ม.๑/๑	-
มฐ. ว ๒.๓	ม.๑/๑,ม.๑/๒,ม.๑/๓,ม.๑/๕,ม.๑/๖	ม.๑/๔,ม.๑/๗
มฐ. ว ๓.๒	ม.๑/๒,ม.๑/๔,ม.๑/๖	ม.๑/๑,ม.๑/๓,ม.๑/๕,ม.๑/๗
มฐ. ว ๔.๑	ม.๑/๑,ม.๑/๒,ม.๑/๓,ม.๑/๔	ม.๑/๕
	๑๘ ตัวชี้วัด	๑๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ในร่างกายมนุษย์ ได้แก่ ระบบหายใจ ระบบขับถ่าย ระบบหมุนเวียนเลือด ระบบประสาท ระบบสืบพันธุ์ และความสัมพันธ์ของระบบต่างๆ ของมนุษย์ การแยกของผสมโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย นำวิธีการการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ผลของชนิดตัวละลาย ชนิดตัวทำละลาย อุณหภูมิ และความดันที่มีต่อสภาพการละลายได้ของสาร ความเข้มข้นของสารและการใช้สารละลายในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและปลอดภัย โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล อธิบาย อภิปรายและสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสาร สิ่งที่ยื่นรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต การทดลอง และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

(วิทยาการคำนวณ) การใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา หรือการทำงานในชีวิตจริง ออกแบบอัลกอริทึม ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา อภิปราย องค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี การสื่อสาร เพื่อประยุกต์ใช้ งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดง สิทธิในการเผยแพร่ผลงาน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว ๑.๒	ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๔,ม.๒/๖,ม.๒/๗, ม.๒/๘,ม.๒/๑๐,ม.๒/๑๒,ม.๒/๑๔, ม.๒/๑๖,ม.๒/๑๗,	ม.๒/๒,ม.๒/๕,ม.๒/๙,ม.๒/๑๑,ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๕,
มฐ. ว ๒.๑	ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๕	ม.๒/๓,ม.๒/๔,ม.๒/๖
มฐ. ว ๔.๒	ม.๒/๒	ม.๒/๑,ม.๒/๓,ม.๒/๔
	๑๕ ตัวชี้วัด	๑๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ แรงที่กระทำต่อวัตถุ ขนาดและทิศทางของแรง แรงลัพธ์และผลของแรงลัพธ์ที่มีต่อวัตถุ แรงกิริยาและแรงปฏิกิริยา แรงพยางของของเหลว แรงเสียดทาน โมเมนต์ของแรง การเคลื่อนที่ ของวัตถุ ในแนวตรงและแนวโค้ง ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุกับระยะห่างจากแหล่งของสนามถึงวัตถุ อัตราเร็วและความเร็ว งานและพลังงาน หลักการทำงานของเครื่องกลอย่างง่าย พลังงานศักย์และพลังงานจลน์ การเปลี่ยนรูปพลังงาน กฎการอนุรักษ์พลังงาน กระบวนการเกิด ลักษณะ และสมบัติของดิน การใช้และการปรับปรุงคุณภาพของ ดิน กระบวนการเกิด ลักษณะ และสมบัติของหิน ชนิด แหล่งที่พบ และประโยชน์ของหิน วัฏจักร หิน ลักษณะและสมบัติทางกายภาพของแร่ ชนิด แหล่งที่พบ และประโยชน์ของแร่ กระบวนการเกิดแร่ แหล่งสำรวจในประเทศ และการใช้ประโยชน์ของปิโตรเลียม ถ่านหิน ก๊าซธรรมชาติลักษณะและการเกิด แหล่งน้ำผิวดิน น้ำใต้ดิน การใช้ประโยชน์และการอนุรักษ์แหล่งน้ำในท้องถิ่น ธรณีพิบัติภัย ลักษณะ โครงสร้างโลก ความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยากับเปลือกโลก โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล อธิบาย อภิปรายและสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต การทดลอง และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

(การออกแบบและเทคโนโลยี) การใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา หรือการทำงานในชีวิตจริง ออกแบบอัลกอริทึม ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา อภิปรายองค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี การสื่อสาร เพื่อประยุกต์ใช้ งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดง สติในการเผยแพร่ผลงาน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว ๒.๒	ม.๒/๒,ม.๒/๓,ม.๒/๕,ม.๒/๖,ม.๒/๗, ม.๒/๘,ม.๒/๑๑,ม.๒/๑๒,ม.๒/๑๕,	ม.๒/๑,ม.๒/๔,ม.๒/๙,ม.๒/๑๐,ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๔
มฐ. ว ๒.๓	ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๔,ม.๒/๕,	ม.๒/๓,ม.๒/๖
มฐ. ว ๓.๒	ม.๒/๒,ม.๒/๔,ม.๒/๖,ม.๒/๘,	ม.๒/๑,ม.๒/๓,ม.๒/๕,ม.๒/๗,ม.๒/๙,ม.๒/ ๑๐,
มฐ. ว ๔.๑	ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๓,ม.๒/๔	ม.๒/๕
	๒๑ ตัวชี้วัด	๑๕ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์กระแสไฟฟ้า และความต้านทาน โวลต์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ วงจรไฟฟ้าเมื่อต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนาน ความต่างศักย์ไฟฟ้า กระแสไฟฟ้า การทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจร ค่าไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน การเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า การเกิดและส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัมคลื่น ประโยชน์และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า สมบัติของแสง การเคลื่อนที่ของแสง ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับแสง การเกิดภาพของทัศนอุปกรณ์และเลนส์ตา ความสว่างของแสง การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ แรงแม่เหล็ก การเกิดฤดูกาลของดวงอาทิตย์ การเกิดช้างขึ้นช้างแรม การขึ้นและตกของดวงจันทร์ และการเกิด น้ำขึ้นน้ำลง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้น ข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล อธิบาย อภิปรายและสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต การทดลอง และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มี จิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

(วิทยาการคำนวณ) รวบรวมข้อมูล ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ พัฒนาแอปพลิเคชันที่บูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ ใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย และการใช้งานอย่างรู้เท่าทัน การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์สื่อและผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และ ใช้สิทธิเสรีภาพของผู้อื่นโดยชอบธรรม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว ๒.๓	ม.๓/๑,ม.๓/๒,ม.๓/๓,ม.๓/๕,ม.๓/๗, ม.๓/๘,ม.๓/๑๐,ม.๓/๑๑,ม.๓/๑๓, ม.๓/๑๔,ม.๓/๑๕,ม.๓/๑๖,ม.๓/๑๘, ม.๓/๑๙,ม.๓/๒๐	ม.๓/๔,ม.๓/๖,ม.๓/๙,ม.๓/๑๒,ม.๓/๑๗, ม.๓/๒๑
มฐ. ว ๓.๑	ม.๓/๑	ม.๓/๒, ,ม.๓/๓, ,ม.๓/๔
มฐ. ว ๔.๒	ม.๓/๓	ม.๓/๑,ม.๓/๒,ม.๓/๔
	๑๗ ตัวชี้วัด	๑๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

อธิบาย สํารวจ ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่าง ๆ การถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของลูก ความแตกต่างของการแบ่งเซลล์ของสิ่งมีชีวิต การเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซม โรคทางพันธุกรรม การใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิกส์ และวัสดุผสม การเกิดปฏิกิริยาเคมีกฎทรงมวล ปฏิกิริยาดูดความร้อน และปฏิกิริยาคายความร้อน การเปลี่ยนแปลงพลังงานความร้อนของปฏิกิริยาเคมี การเกิด ฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล อธิบาย อภิปราย และสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต การทดลอง และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

(การออกแบบและเทคโนโลยี)วิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความสัมพันธ์ ของเทคโนโลยีกับวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ระบุปัญหาหรือความต้องการของท้องถิ่น รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ความถูกต้องด้านทรัพย์สินทางปัญญา ให้เหตุผล ของปัญหาหรือข้อบกพร่อง ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไข และ ทรัพยากรที่มีอยู่ ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้อง กับลักษณะของงาน นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย วางแผนกำหนดขั้นตอนการ ทำงาน และดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ทดสอบ ประเมินผล กำหนดแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนางา

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว ๑.๑	ม.๓/๑,ม.๓/๒,ม.๓/๓,ม.๓/๔,ม.๓/๕	ม.๓/๖
มฐ. ว ๑.๓	ม.๓/๑,ม.๓/๒,ม.๓/๓,ม.๓/๔,ม.๓/๕, ม.๓/๗,ม.๓/๘,ม.๓/๑๐	ม.๓/๖,ม.๓/๘,ม.๓/๑๑
มฐ. ว ๒.๑	ม.๓/๑,ม.๓/๓,ม.๓/๔,ม.๓/๕,ม.๓/๖, ม.๓/๗,	ม.๓/๒,ม.๓/๘
มฐ. ว ๔.๑	ม.๓/๑,ม.๓/๒,ม.๓/๓,ม.๓/๔	ม.๓/๕
	๒๓ ตัวชี้วัด	๗ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกตศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลอภิปรายความหมายความสำคัญ องค์ประกอบเบื้องต้นของศาสนา ประโยชน์ ประวัติ ศาสดาของศาสนา สรุปใจความสำคัญของคัมภีร์ ความคิดหลักของศาสนา สรุปหลักจริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ วิธีปฏิบัติ การใช้ภาษาเกี่ยวกับศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญ ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการ การเจริญปัญญาเบื้องต้น เปรียบเทียบ การทำความดี ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ รวบรวมขั้นตอน ของศาสนพิธี คุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความกล้าหาญ ความเสียสละ การเคารพสิทธิและหน้าที่ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวกฎกติกา ความหมายความสำคัญของรัฐธรรมนูญประโยชน์ของรายรับรายจ่ายต้นทุนผลประโยชน์ที่ได้รับทรัพยากรในท้องถิ่นระบบเศรษฐกิจพอเพียงอาชีพของครอบครัวและชุมชน การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ในชีวิตประจำวัน ลักษณะทางกายภาพของบ้าน โรงเรียน และชุมชนองค์ประกอบของ แผนผังการเขียนแผนที่เบื้องต้นอย่างง่ายทรัพยากรธรรมชาติการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ผลเสียการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางสังคม การสร้างสรรค์ สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และทางสังคม โดยใช้กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่มและกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติศาสน์กษัตริย์ซื่อสัตย์มีวินัยใฝ่เรียนรู้รักความเป็นไทยมีจิตสาธารณะสามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลกสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมจำแนกสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ธรรมชาติรอบตัวเรา ป่าไม้ แหล่งน้ำ ภูเขา น้ำตก การสร้างบ้านที่อยู่อาศัย โรงเรียน ชุมชน สามารถระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว ใกล้ ไกล คาดคะเนตำแหน่ง รู้จักวิธีเขียนและใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆในห้องเรียน สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลง ของสภาพอากาศในรอบวัน

บอกสิ่งต่างๆที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์มีทักษะในการสังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงกติกาในการอยู่ร่วมกันร่วมกันมีบทบาทหน้าที่ในการดูแลสถานที่ของส่วนรวม อุปกรณ์ เครื่องใช้ต่างๆ รู้จักการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถมีกระบวนการและทักษะทางภูมิศาสตร์ในการจำแนกสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่งระยะทิศของสิ่งต่างๆรอบตัวใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆในห้องเรียนสังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลง ของสภาพอากาศในรอบวัน บอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตามธรรมชาติ ที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๑.๑	ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๔	ป.๑/๓
มฐ. ส ๑.๒	ป.๑/๑,ป.๑/๒	-
มฐ. ส ๒.๑	ป.๑/๑,ป.๑/๒	-
มฐ. ส ๒.๒	ป.๑/๑,ป.๑/๒	ป.๑/๓
มฐ. ส ๓.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒
มฐ. ส ๓.๒	ป.๑/๑	ป.๑/๓
มฐ. ส ๔.๑	ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓	ป.๑/๑
มฐ. ส ๔.๒	ป.๑/๑	ป.๑/๒
มฐ. ส ๔.๓	ป.๑/๑,ป.๑/๒	ป.๑/๓
มฐ. ส ๕.๑	ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔	-
มฐ. ส ๕.๒	ป.๑/๒	ป.๑/๑ ,ป.๑/๒
	๒๒ ตัวชี้วัด	๙ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกตศึกษาค้นคว้าการรวบรวมข้อมูลอภิปรายความหมายความสำคัญองค์ประกอบเบื้องต้นของศาสนาประวัติศาสตร์ศาสดาของศาสนา คัมภีร์และการใช้ภาษาของศาสนา รวบรวมหลักจริยธรรมการบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัวโรงเรียนและชุมชนหลักปฏิบัติการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุข ศาสนพิธีและพิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา การบริหารจัดการเจริญปัญญาเบื้องต้นการทำความดีของบุคคลในครอบครัวและโรงเรียน การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเกี่ยวกับศีลธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงามการเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตยการยอมรับ การเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวสิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครองการขัดเกลาของสังคมค่านิยม ความเชื่อประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว บทบาทหน้าที่ของตนเอง การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ข้อตกลง กฎ กติการะเบียบในโรงเรียน ความหมาย และความสำคัญของรัฐธรรมนูญประโยชน์ของรายรับรายจ่ายของครอบครัวตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม เศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของชุมชน การซื้อขาย แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการประโยชน์ของธนาคาร ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันลักษณะทางกายภาพ องค์ประกอบของแผนผังแผนที่ตำแหน่งระยะทิศทางทรัพยากรธรรมชาติรู้คุณค่าของธรรมชาติการสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมทางสังคม การเปรียบเทียบประชากรกับสิ่งแวดล้อม การฝึกสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว โดยใช้กระบวนการสังคมกระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะสามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลกสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๑.๑	ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๖,ป.๒/๗	ป.๒/๔,ป.๒/๕
มฐ. ส ๑.๒	ป.๒/๑	ป.๒/๒
มฐ. ส ๒.๑	ป.๒/๒,ป.๒/๔	ป.๒/๑,ป.๒/๓
มฐ. ส ๒.๒	ป.๒/๑,ป.๒/๒	-
มฐ. ส ๓.๑	ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓	ป.๒/๔
มฐ. ส ๓.๒	ป.๒/๑	ป.๒/๒
มฐ. ส ๔.๑	ป.๒/๑,ป.๒/๒	-
มฐ. ส ๔.๒	ป.๒/๑	ป.๒/๒
มฐ. ส ๔.๓	ป.๒/๑	ป.๒/๒
มฐ. ส ๕.๑	ป.๒/๒,ป.๒/๓	ป.๒/๑
มฐ. ส ๕.๒	ป.๒/๑,ป.๒/๒	ป.๒/๓,ป.๒/๔

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	๒๒ ตัวชี้วัด	๑๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย แสดงความคิดเห็น สรุปใจความสำคัญความหมาย ความสำคัญองค์ประกอบของศาสนา ประโยชน์ประวัติดาวศาตของศาสนา ภาษา ที่ใช้ในคัมภีร์ของศาสนาที่ตน นับถือหลักจริยธรรมในการพัฒนาตน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัวโรงเรียนวิถีปฏิบัติเกี่ยวกับ ศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา การบริหารจัดการ การเจริญปัญญา สติ สัมปชัญญะ ความรำลึกได้ ความรู้ตัว ชื่นชมการทำดีของบุคคลในครอบครัวและโรงเรียนศีลธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามการเป็นพลเมืองดีในสังคม ประชาธิปไตย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของ ตนเอง บทบาทสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ สถานภาพ สิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครองการขัดเกลาของสังคมค่านิยมความเชื่อประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่นการสร้างเสริมความดีการแก้ปัญหาความขัดแย้งกฎกติการะเบียบในชุมชน ความสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญ รายรับรายจ่ายผลประโยชน์ที่ผู้บริโภคได้รับการตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสมระบบ เศรษฐกิจพอเพียงอาชีพในชุมชนการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการความสำคัญของธนาคารภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันองค์ประกอบทางกายภาพลักษณะความเกี่ยวข้องแผนผังแผนที่ตำแหน่งระยะทิศทางเครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติการพึ่งพาอาศัยกันสิ่งแวดล้อมทางสังคมการอนุรักษ์การใช้พลังงานการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมการรู้จักสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวโดยใช้กระบวนการปฏิบัติกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะสามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลกสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๑.๑	ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๖,ป.๓/๗	ป.๓/๕,ป.๓/๒
มฐ. ส ๑.๒	ป.๓/๑,ป.๓/๓	-
มฐ. ส ๒.๑	ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,	ป.๓/๑
มฐ. ส ๒.๒	ป.๓/๑,ป.๓/๒	ป.๓/๓
มฐ. ส ๓.๑	ป.๓/๑,ป.๓/๓	ป.๓/๒
มฐ. ส ๓.๒	ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓	-
มฐ. ส ๔.๑	ป.๓/๑,ป.๓/๒	-
มฐ. ส ๔.๒	ป.๓/๑,ป.๓/๒	ป.๓/๓
มฐ. ส ๔.๓	ป.๓/๑,ป.๓/๒	ป.๓/๓
มฐ. ส ๕.๑	ป.๓/๑,	ป.๓/๒

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๕.๒	ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕	ป.๓/๖
	๓๐ ตัวชี้วัด	๙ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน สรุปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมการทำมาหากินของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ ที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ อธิบายประวัติศาสตร์ของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป อภิปรายความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตน ด้วยแผนที่และรูปถ่าย ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัด และผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๑.๑	ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๖,ป.๔/๗,ป.๔/๘	ป.๔/๔,ป.๔/๕
มฐ. ส ๑.๒	ป.๔/๑,ป.๔/๒	ป.๔/๓
มฐ. ส ๒.๑	ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔	ป.๔/๕
มฐ. ส ๒.๒	ป.๔/๒	ป.๔/๑,ป.๔/๓
มฐ. ส ๓.๑	ป.๔/๑,ป.๔/๒	ป.๔/๓
มฐ. ส ๓.๒	ป.๔/๒	ป.๔/๑
มฐ. ส ๔.๑	ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๔.๒	ป.๔/๒	ป.๔/๑
มฐ. ส ๔.๓	ป.๔/๒,ป.๔/๓	ป.๔/๑
มฐ. ส ๕.๑	ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓	
มฐ. ส ๕.๒	ป.๔/๒	ป.๔/๑,ป.๔/๓
	๒๖ ตัวชี้วัด	๑๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และหลักในการพัฒนาชาติไทย สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติ ศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่า และประเพณีติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด อธิบายองค์ประกอบ และความสำคัญของ พระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่า และสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของ ศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและ สิ่งแวดล้อม จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง ปฏิบัติตน ในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด

อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบาย ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน วิเคราะห์สิ่งแวดล้อม ทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน วิเคราะห์ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน นำเสนอตัวอย่างที่ สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมใน ภูมิภาคของตน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๑.๑	ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๖	ป.๕/๕,ป.๕/๗
มฐ. ส ๑.๒	ป.๕/๑,ป.๕/๓	ป.๕/๒
มฐ. ส ๒.๑	ป.๕/๒,ป.๕/๓	ป.๕/๑,ป.๕/๔
มฐ. ส ๒.๒	ป.๕/๑,ป.๕/๒	ป.๕/๓
มฐ. ส ๓.๑	ป.๕/๑,ป.๕/๓	ป.๕/๒
มฐ. ส ๓.๒	ป.๕/๑	ป.๕/๒
มฐ. ส ๔.๑	ป.๕/๓	ป.๕/๑,ป.๕/๒
มฐ. ส ๔.๒	ป.๕/๑	ป.๕/๒
มฐ. ส ๔.๓	ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔	ป.๕/๑
มฐ. ส ๕.๑	ป.๕/๑,ป.๕/๒	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๕.๒	ป.๕/๑	ป.๕/๒,ป.๕/๓
	๒๒ ตัวชี้วัด	๑๔ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาตก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมการทำมาหากินของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา และบริหารจัดการเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาकार และรัฐบาล ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทย เพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ กับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๑.๑	ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๖	ป.๖/๕,ป.๖/๗,ป.๖/๘
มฐ. ส ๑.๒	ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๔	ป.๖/๓,ป.๖/๙
มฐ. ส ๒.๑	ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๕	ป.๖/๔
มฐ. ส ๒.๒	ป.๖/๑,ป.๖/๓	ป.๖/๒
มฐ. ส ๓.๑	ป.๖/๑,ป.๖/๒	ป.๖/๓
มฐ. ส ๓.๒	ป.๖/๒	ป.๖/๑
มฐ. ส ๔.๑	ป.๖/๑	ป.๖/๒
มฐ. ส ๔.๒	ป.๖/๒	ป.๖/๑

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๔.๓	ป.๖/๓,ป.๖/๔	ป.๖/๑,ป.๖/๒
มฐ. ส ๕.๑	ป.๖/๑,ป.๖/๒	ป.๖/๑
มฐ. ส ๕.๒	ป.๖/๒	ป.๖/๓
	๒๔ ตัวชี้วัด	๑๕ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษากฎหมายการคุ้มครองสิทธิของบุคคล สิทธิมนุษยชน หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันการแบ่งและการถ่วงดุลอำนาจอริปไตย ทั้ง ๓ ฝ่าย รวมทั้งวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ความเป็นธรรมทางสังคม ความคล้อยคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมรวมทั้งการแก้ปัญหาความขัดแย้งของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และใช้วิธีการสื่อสารโดยรายงานข่าวหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงประโยชน์และวิธีการปฏิบัติตามกฎหมาย บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมประเทศชาติ และเลือกแนวทางปฏิบัติในฐานะเป็นสมาชิกที่ดีของกรุงธนบุรี

ศึกษาการเผยแผ่ ความสำคัญ ประวัติของ ศาสนาพุทธสาวก พุทธสาวิกาชาคก และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยอมรับความหลากหลายและความแตกต่างทางศาสนา การฝึกบริหารจิตเจริญปัญญาโดยวิธีอานาปานสติ และวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สามารถยกตัวอย่างบุคคลในท้องถิ่นหรือประเทศที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านศาสนาสัมพันธ์ การการบำเพ็ญประโยชน์และบำรุงรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุในเขตกรุงธนบุรี รวมทั้งวิถีชีวิตและบทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา การเข้าพบและแสดงความเคารพพระภิกษุ การจัดโต๊ะหมู่บูชา และการกล่าวอาราธนาต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น จัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้วิธีการสื่อสารโดยรายงานข่าวหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในศาสนาที่ตนนับถือ และสามารถนำหลักศาสนาไปปฏิบัติโดยไม่ทำให้ตนเองหรือผู้อื่นเดือดร้อน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๑.๑	ม.๑/๑,ม.๑/๒,ม.๑/๓,ม.๑/๔,ม.๑/๖,ม.๑/๗, ม.๑/๙,ม.๑/๑๑	ม.๑/๕,ม.๑/๘,ม.๑/๑๐
มฐ. ส ๑.๒	ม.๑/๑,ม.๑/๒,ม.๑/๕	ม.๑/๓,ม.๑/๔
มฐ. ส ๒.๑	ม.๑/๑,ม.๑/๒	ม.๑/๓,ม.๑/๔
มฐ. ส ๒.๒	ม.๑/๑,ม.๑/๒	ม.๑/๓
	๑๕ ตัวชี้วัด	๘ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพ พิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูดและลองจิจูด) ทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย เส้นแบ่งเวลาความแตกต่างของเวลา มาตรฐานกับเวลาท้องถิ่น ภูมิชาติ การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้า และประชากร แนวทางการใช้และอนุรักษ์ทรัพยากร รวมทั้งความร่วมมือและการพึ่งพาซึ่งกันและกันระหว่างประเทศในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น จัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้วิธีการสื่อสาร โดยรายงานข่าวหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สาเหตุ การเกิดภัยพิบัติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ตลอดจนแนวทางการจัดการภัยพิบัติและทรัพยากรสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน และให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดจิตสำนึกรู้คุณค่าของทรัพยากร วางแผนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ป้องกันและระงับภัยธรรมชาติ และสามารถเปรียบเทียบ วัน เวลา ของประเทศไทยกับทวีปต่าง ๆ

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น หลักการบริโภคที่ดี ปัจจัย ค่านิยม พฤติกรรมของการบริโภค และผลดีและผลเสียของพฤติกรรมดังกล่าว หลักการ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อสังคมไทย ประเภท ความสำคัญของสถาบันการเงิน ที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ บทบาทหน้าที่ของธนาคารกลาง การหารายได้ การออม การลงทุน กฎอุปสงค์ อุปทาน และปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดอุปสงค์ อุปทาน กฎหมายที่เกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา ตัวอย่าง การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาโดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น จัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้วิธีการสื่อสารโดยรายงานข่าวหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเศรษฐศาสตร์ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักประหยัดการออม ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง และสามารถยกตัวอย่างบุคคลหรือแหล่งข้อมูลที่น่ามาประกอบในการ ปฏิบัติได้ทุกครั้ง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๓.๑	ม.๑/๑	ม.๑/๒, ม.๑/๓
มฐ. ส ๓.๒	ม.๑/๒, ม.๑/๓	ม.๑/๑, ม.๑/๔
มฐ. ส ๕.๑	ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	
มฐ. ส ๕.๒	ม.๑/๑, ม.๑/๒	ม.๑/๓, ม.๑/๔
	๘ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

เพื่อศึกษากระบวนการในการตรากฎหมายและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม และข้อมูล ข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน

ศึกษาเกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน และความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม ศึกษา โครงสร้าง และสาระสังเขปของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ ธรรมคุณ และข้อธรรมสำคัญ ในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของชุมชนและสังคม เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบ โยนิโสมนสิการคือ วิธีคิดแบบอุบายปลูกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ คำสอนที่เกี่ยวข้องกับ วันสำคัญทางศาสนา และปฏิบัติตาม ได้ถูกต้อง อธิบายความแตกต่างของศาสนพิธีพิธีกรรม ตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่นๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับ และความเข้าใจซึ่งกันและกันวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติวิเคราะห์พุทธประวัติหรือประวัติศาสตร์ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่ กำหนด วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อดำรงตนอย่างเหมาะสมใน กระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขวิเคราะห์คุณค่าของศาสนพิธี และปฏิบัติตาม ได้ถูกต้องการปฏิบัติตามอย่างเหมาะสมต่อบุคคล ต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ มีมรรยาทของความ เป็นศาสนิกชนที่ดี เห็นคุณค่าของศาสนพิธี และการปฏิบัติตามคำสอนที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนา และปฏิบัติตามวันสำคัญและความแตกต่างของศาสนพิธีพิธีกรรม ตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่นๆ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๑.๑	ม.๒/๒,ม.๒/๓,ม.๒/๔,ม.๒/๕,ม.๒/๖,ม.๒/๗,ม.๒/๘,ม.๒/๙,ม.๒/๑๐	ม.๒/๑,ม.๒/๑๑
มฐ. ส ๑.๒	ม.๒./๒,ม.๒/๓,ม.๒/๔	ม.๒/๑,ม.๒/๕
มฐ. ส ๒.๑	ม.๒/๒,ม.๒/๓	ม.๒/๑,ม.๒/๔
มฐ. ส ๒.๒	ม.๒/๑	ม.๒/๒
	๑๕ ตัวชี้วัด	๗ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ตลอดจนแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค ศึกษาระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชียวิเคราะห์การกระจายของทรัพยากร ในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศวิเคราะห์การแข่งขันทางการค้า ในประเทศและต่างประเทศส่งผลต่อ คุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และ ราคาสินค้าวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่น

ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป และแอฟริกา สํารวจ อภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และแอฟริกา

วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปยุโรป และแอฟริกา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา เหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และ แอฟริกา ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในทวีปยุโรป และแอฟริกา

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๓.๑	ม.๒./๑,ม.๒/๒,ม.๒/๓	ม.๒/๔
มฐ. ส ๓.๒	ม.๒./๑,ม.๒/๒,ม.๒/๓	ม.๒/๔
มฐ. ส ๕.๑	ม.๒/๑,ม.๒/๒	
มฐ. ส ๕.๒	ม.๒/๑,ม.๒/๓	ม.๒/๒,ม.๒/๔
	๑๐ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนอนุรักษวัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสมวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้งเสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข

ศึกษาการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ศึกษาประวัติวันสำคัญทางศาสนา วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรม และความสงบสุขแก่โลก รวมทั้งพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ และประเพณีตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่นๆ บทบาทของสาวก และปฏิบัติตนต่อสาวก ได้ถูกต้องอภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ การพัฒนาอย่างยั่งยืนเห็นคุณค่า และวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงาน และการมีครอบครัว เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือ วิถีคิดแบบอริยสัจ และวิถีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือ การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญา ด้วยอานาปานสติ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ในศาสนพิธีพิธีกรรมได้ถูกต้อง แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือ แสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนา นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๑.๑	ม.๓/๑,ม.๓/๒,ม.๓/๔,ม.๓/๕,ม.๓/๖,ม.๓/๘, ม.๓/๙,ม.๓/๑๐	ม.๓/๓,ม.๓/๗,ม.๓/๑๐
มฐ. ส ๑.๒	ม.๓/๑,ม.๓/๒,ม.๓/๓,ม.๓/๔,ม.๓/๕	
มฐ. ส ๒.๑	ม.๓/๑,ม.๓/๒,ม.๓/๓,ม.๓/๔	ม.๓/๕
มฐ. ส ๒.๒	ม.๓/๒,ม.๓/๓	ม.๓/๑
	๑๘ ตัวชี้วัด	๕ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ และระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ ในการก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ วิเคราะห์เหตุและผลกระทบต่อนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยอภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ศึกษากลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ ผลเสียจากการว่างงาน และแนวทางแก้ปัญหาวิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะ เงินเฟ้อ เงินฝืด แสดงความคิดเห็นต่อนโยบาย และกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๓.๑	ม.๓./๑,,ม.๓/๓	ม.๓/๒
มฐ. ส ๓.๒	ม.๓/๑,ม.๓/๔,ม.๓/๕,ม.๓/๖	ม.๓/๒,ม.๓/๓
มฐ. ส ๕.๑	ม.๓/๑,ม.๓/๒	
มฐ. ส ๕.๒	ม.๓/๑,ม.๓/๓,ม.๓/๕	ม.๓/๒,ม.๓/๔
	๑๐ ตัวชี้วัด	๕ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งระบบสุริยคติและจันทรคติ คำที่แสดงช่วงเวลาเพื่อใช้เล่าเหตุการณ์ปัจจุบัน วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น ตอนค่ำ และเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้นโดยใช้ทักษะการสังเกตการบอกเล่าการเชื่อมโยงเพื่อให้สามารถใช้เวลาตามปฏิทินแสดงเหตุการณ์ในปัจจุบันและใช้คำแสดงช่วงเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้รู้วิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องและการบอกเล่าเรื่องราวที่สืบค้นได้โดยใช้ทักษะการสอบถามการรวบรวมข้อมูลการสรุปความการเล่าเรื่องเพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวจากแหล่งข้อมูล(เช่นบุคคล)และบอกเล่าข้อเท็จจริงที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมสิ่งของเครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองในสมัยปัจจุบันกับสมัยของพ่อแม่ปู่ย่าตายายที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวผู้เรียนเตารีด(การรีดผ้าด้วยเตาถ่านกับเตาไฟฟ้า) หม้อหุงข้าว (การหุงข้าวที่เข็นน้ำด้วยฟืนหรือถ่านกับหม้อหุงข้าวไฟฟ้า) เกรียนกับรถยนต์ (การเดินทาง) ถนนบ้านเรือนการใช้ควายไถนากับรถไถนารวมทั้งเหตุการณ์สำคัญของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน(การย้ายบ้านการย้ายโรงเรียนการเลื่อนชั้นเรียนการได้รับรางวัลการสูญเสียบุคคลสำคัญของครอบครัว)โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การยกตัวอย่าง และการบอกเล่าเพื่อให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาและความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต สามารถปรับตัวให้เข้ากับวิถีชีวิตปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทยได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ภาษาไทย อักษรไทย มารยาทไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะรวมทั้งรู้จักสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ และสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่นที่ใกล้ตัวผู้เรียนและเห็นเป็นรูปธรรม โดยใช้ทักษะการสังเกต การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เพื่อก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติภูมิใจในสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๔.๑	ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓	-
มฐ. ส ๔.๒	ป.๑/๑	ป.๑/๒
มฐ. ส ๔.๓	ป.๑/๑,ป.๑/๒	ป.๑/๓
	๖ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้จักวันเวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้ง การใช้คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้, เดือนนี้ เดือนก่อน เดือนหน้า, ปีนี้ ปีก่อน ปีหน้า ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถามเชื่อมโยงเรียงลำดับการเล่าเรื่องการรวบรวมข้อมูลการอธิบายเพื่อให้สามารถใช้วันเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ภาพถ่าย สื่อบัตรทะเบียนบ้าน เครื่องมือเครื่องใช้ มาอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ และวิธีสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนในชุมชนในด้านต่างๆจากอดีตถึงปัจจุบันทางด้านการประกอบอาชีพการแต่งกายการสื่อสารขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนเข้าใจสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่สืบค้นได้โดยใช้เส้นเวลาฝึกทักษะการสอบถามการสังเกตการวิเคราะห์การอธิบายอย่างมีเหตุผลมีผลทำผังความคิดและการจัดนิทรรศการเพื่อให้เข้าใจวิถีการทางประวัติศาสตร์ในเรื่องเกี่ยวกับการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวในอดีตและเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลาอย่างต่อเนื่องมีความเข้าใจชุมชนที่มีความแตกต่างและสามารถปรับตัวอยู่ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาสืบค้นประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติในด้านการสร้างสรรค์วัฒนธรรม/การสร้างความสำเร็จรุ่งเรืองและความมั่นคงโดยสังเขป รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ การทำความเคารพแบบไทย ประเพณีไทย ศิลปะไทย ดนตรีไทย โดยใช้ทักษะการสืบค้นการสังเกต การอ่าน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การอธิบายและการนำเสนอเพื่อให้เห็นคุณค่าและแบบอย่างการกระทำความดีของบรรพบุรุษที่ได้สร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่นและประเทศ เกิดความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๔.๑	ป.๒/๑,ป.๒/๒	
มฐ. ส ๔.๒	ป.๒/๑	ป.๒/๒
มฐ. ส ๔.๓	ป.๒/๑	ป.๒/๒
	๔ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช (ถ้าเป็นชาวมุสลิมให้ศึกษาฮิจเราะห์ศักราชด้วย) วิธีการเทียบคริสต์ศักราชกับพุทธศักราชและใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว ปีเกิดของผู้เรียน เหตุการณ์สำคัญของตนเองและครอบครัวโดยใช้ทักษะการเปรียบเทียบการคำนวณการเชื่อมโยงการอธิบายเพื่อให้มีพื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลา สามารถเรียง ลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลังอันเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาประวัติศาสตร์

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รูปภาพ **แผนผังโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) แผนที่ชุมชน ประวัติวัดหนองมะนาว** สามารถใช้เส้นเวลา (Timeline) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้ทักษะการสำรวจ การสังเกตการสอบถามการอ่านการฟังการเล่าเรื่องการสรุปความเพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวรอบตัวอย่างง่าย ๆ โดยการใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สามารถนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้ตามลำดับเวลา

ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชนซึ่งประกอบด้วยปัจจัยทางภูมิศาสตร์(ภูมิประเทศภูมิอากาศทรัพยากร)และปัจจัยทางสังคม (ความเจริญทางเทคโนโลยีเชื้อชาติศาสนาความเชื่อการคมนาคมความปลอดภัย)ศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนใกล้เคียง ในเรื่องความเชื่อและการนับถือศาสนา อาหาร ภาษากลิ่น การแต่งกาย โดยใช้ทักษะการอ่าน การสอบถาม การสังเกตการสำรวจการฟังการสรุปความเพื่อให้เกิดความเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเองยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมเข้าใจพัฒนาการของชุมชนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข ร่วมอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย **โดยนำข้อมูลในชุมชนหรืออัตลักษณ์จังหวัด อุบลราชธานี มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ภาษาและวัฒนธรรม(ภาษาอีสาน) , ประเพณีบุญผะเหวด(พระเวสสันดรหรือบุญมหาชาติ)และความเชื่อปู่ตาแสนเสนา ซึ่งเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ชุมชนนับถือในท้องถิ่น และการประกอบอาชีพของบุคคลในบ้านหนองมะนาว**

ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าหัวอยู่ภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถโดยสังเขปและศึกษาวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ ได้แก่ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ท้าวเทพกระษัตรี –ท้าวศรีสุนทรชาวบ้านบางระจันพระยาพิชัยดาบหัก ท้าวสุรนารี เป็นต้น โดยใช้ทักษะการอ่าน และสอบถาม การฟัง การสรุปความ การเขียน การเล่าเรื่อง

มีความรักและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของชุมชนและจังหวัดอุบลราชธานี

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๔.๑	ป.๓/๑,ป.๓/๒	
มฐ. ส ๔.๒	ป.๓/๒	ป.๓/๓
มฐ. ส ๔.๓	ป.๓/๑,ป.๓/๒	ป.๓/๓
	๕ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป รวมทั้งสามารถแยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นได้

อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป และยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย

อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย และสามารถอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๔.๑	ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓	
มฐ. ส ๔.๒	ป.๔/๒	ป.๔/๑
มฐ. ส ๔.๓	ป.๔/๒,ป.๔/๓	ป.๔/๑
	๖ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย ศึกษารวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล และสามารถบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ โดยสังเขป รวมทั้งสามารถอธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป

อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา บอกเล่าถึงประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ และสามารถอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๔.๑	ป.๕/๓	ป.๕/๑,ป.๕/๒
มฐ. ส ๔.๒	ป.๕/๑	ป.๕/๒
มฐ. ส ๔.๓	ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔	ป.๕/๑
	๕ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้าเพื่ออธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ นำเสนอข้อมูลหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต

อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน และบอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป สามารถอธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์ ตลอดจนทั้งสามารถอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๔.๑	ป.๖/๑	ป.๖/๒
มฐ. ส ๔.๒	ป.๖/๒	ป.๖/๑
มฐ. ส ๔.๓	ป.๖/๓,ป.๖/๔	ป.๖/๑,ป.๖/๒
	๔ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ความหมายความสำคัญของการแบ่งยุคสมัยและวิธีการทางประวัติศาสตร์ การพัฒนาความเป็นมาของชนชาติไทยก่อนสมัยสุโขทัยโดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกระบวนการกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเห็นคุณค่าความสำคัญของความเป็นมาของชนชาติไทยมีความรัก ความภูมิใจ ความเป็นไทย และธำรงความเป็นไทยโดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๔.๑	ม.๑/๑,ม.๑/๒	ม.๑/๓
มฐ. ส ๔.๓	ม.๑/๑	
	๓ ตัวชี้วัด	๑ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ความหมายความสำคัญของการแบ่งยุคสมัยและวิธีการทางประวัติศาสตร์ การพัฒนาความเป็นมาของชนชาติไทยก่อนสมัยสุโขทัยโดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกระบวนการกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเห็นคุณค่าความสำคัญของความเป็นมาของชนชาติไทยมีความรัก ความภูมิใจ ความเป็นไทย และธำรงความเป็นไทยโดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๔.๒	ม.๑/๒	ม.๑/๑
มฐ. ส ๔.๓	ม.๑/๓	ม.๑/๒
	๓ ตัวชี้วัด	๑ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ความหมาย ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ชาติไทย สมัยอยุธยาและธนบุรี พัฒนาการความเป็นมาของภูมิภาคเอเชียโดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สืบค้นข้อมูลตรวจสอบ สังเกต สัมภาษณ์ สืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกระบวนการกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเห็นคุณค่าความสำคัญของความเป็นมาของชนชาติไทยและชนชาติในภูมิภาคเอเชีย มีความรักความภูมิใจในความเป็นไทย และธำรงความเป็นไทย โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๔.๑	ม.๒/๑,ม.๒/๒	ม.๒./๓
มฐ. ส ๔.๒	ม.๒/๒	ม.๒/๑
	๓ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ความเป็นมา พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีโดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สืบค้นข้อมูล ตรวจสอบ สังเกต สัมภาษณ์ สืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกระบวนการกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเห็นคุณค่าความสำคัญของความเป็นมาของชนชาติไทย มีความรัก ความภูมิใจ ในความเป็นไทยและธำรงความเป็นไทย โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๔.๓	ม.๒/๓	ม.๒./๑,ม.๒/๒
	๑ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ความหมาย ความสำคัญของเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ การสัมมนาความเป็นมาของมนุษยชาติในภูมิภาคต่างๆของโลกโดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สืบค้นข้อมูล สังเกต สัมภาษณ์ สืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกระบวนการกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเห็นคุณค่าความสำคัญของความเป็นไทยและของมนุษยชาติในภูมิภาคต่างๆของโลก มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทยและอ้างความเป็นไทย โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๔.๑	ม.๓/๑	ม.๓/๒
มฐ. ส ๔.๒		ม.๓/๑,ม.๓/๒
	๑ ตัวชี้วัด	๓ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ความหมาย ความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกระบวนการกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเห็นคุณค่า ความสำคัญของความเป็นมาของชนชาติไทย มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทยและอ้างความเป็นไทย โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส ๔.๓	ม.๓/๒,ม.๓/๓,ม.๓/๔	ม.๓/๑
	๓ ตัวชี้วัด	๑ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสรายวิชา พ ๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ลักษณะหน้าที่ ของอวัยวะภายนอกและอวัยวะในช่องปาก การดูแลรักษาอวัยวะภายนอก และอวัยวะภายในช่องปาก สมาชิกในครอบครัวและความสัมพันธ์ในครอบครัว จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ลักษณะความแตกต่างของเพศหญิง เพศชาย (ทางร่างกาย อารมณ์ ลักษณะนิสัย)

การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ประกอบและเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด รู้กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่น การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง และวิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง สาเหตุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน และการป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น สาเหตุอันตรายและการป้องกันอันตรายจากการเล่น การใช้คำพูดขอความช่วยเหลือกับบุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

ฝึกการควบคุมตนเองให้มีทักษะในการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่และเคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ มีทักษะในกิจกรรมทางกายและการเล่นเกมกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ รู้กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬามีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ พ ๑.๑	-	-
	พ ๑.๑ ป.๑/๑	พ ๑.๑ ป.๑/๒
มฐ พ ๒.๑		
	พ ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓	พ ๒.๑ ป.๑/๒
มฐ พ ๓.๑	-	พ ๓.๑ ป.๑/๒
	พ ๓.๑ ป.๑/๑	
มฐ พ ๓.๒	-	
	พ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒	
มฐ พ ๔.๑	-	-
	พ ๔.๑ ป.๑/๒,ป.๑/๓	พ ๔.๑ ป.๑/๑
มฐ พ ๕.๑	-	-
	พ ๕.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒	พ ๕.๑ ป.๑/๓
	๑๕ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสรายวิชา พ ๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอวัยวะ ลักษณะหน้าที่ของอวัยวะภายใน (สมอง หัวใจ ตับ ไต ปอด กระเพาะอาหาร ลำไส้ ฯลฯ) การเจริญเติบโต การดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว เกี่ยวกับตนเอง พ่อ แม่ พี่ น้อง ญาติ ความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่ดี เหมาะสมและภาคภูมิใจ กับเพศของตนเอง การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่ และแบบเคลื่อนที่ การออกกำลังกาย การเล่นเกม เบ็ดเตล็ด โดยใช้การเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ การใช้อุปกรณ์ ประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นเกมเบ็ดเตล็ด กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม รู้จักอาหารที่มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ ลักษณะของคนที่มีสุขภาพดี ของใช้ของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ บอกรายการ เช่น ป่วย วิธีป้องกัน การปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วย ถูกขโมยมีคม แผลงสัตว์กัดต่อย การป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก บอกชื่อยาและการใช้ยาสามัญประจำบ้าน โทษของยาเสพติดและสารอันตราย รู้จักเครื่องหมาย สัญลักษณ์ ป้ายเตือน ของสิ่งของหรือสถานที่อันตราย สาเหตุและวิธีป้องกัน อัคคีภัยและการหนีไฟ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ พ ๑.๑	-	-
	พ ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๓	พ ๑.๑ ป.๒/๒
มฐ พ ๒.๑		
	พ ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓	พ ๒.๑ ป.๒/๔
มฐ พ ๓.๑	-	พ ๓.๒ ป.๒/๑
	พ ๓.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒	
มฐ พ ๓.๒	-	
	พ ๓.๒ ป.๒/๑	
มฐ พ ๔.๑	-	-
	พ ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓,ป.๒/๔	พ ๔.๑ ป.๒/๕
มฐ พ ๕.๑	-	-
	พ ๕.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔	พ ๕.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๕
	๑๕ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสรายวิชา พ ๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การเจริญเติบโตของร่างกายในลักษณะ รูปร่าง น้ำหนัก ส่วนสูง และความแตกต่างในแต่ละบุคคล เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเอง กับเกณฑ์ มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต เช่น อาหาร การออกกำลังกาย การพักผ่อน ความสำคัญและความแตกต่างที่มีต่อตนเองและแต่ละครอบครัว การสร้างสัมพันธ์ภายในครอบครัว และกลุ่มเพื่อน พฤติกรรมที่นำไปสู่การล่องละเมิดทางเพศ และรู้วิธีที่จะหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่องละเมิดทางเพศโดยมีทักษะในการปฏิเสธ

การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ ย่อยืด เขย่ง พับตัว เคลื่อนไหวลำตัวและเคลื่อนไหวแบบ เคลื่อนที่ เดินต่อเท้า เดินถอยหลัง กระโจน และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ โดยมีการบังคับทิศทาง ดี ขว้าง โยน และรับ วิธีควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่าง ๆ อย่างมีทิศทาง และใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบ บังคับทิศทางในการเล่นเกมนัดเตล็ด การเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง การเล่นเกมให้เหมาะสม กับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล กฎ กติกา ข้อตกลงในการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการละเล่นพื้นเมือง

โรคติดต่อ การป้องกันและการแพร่กระจายของเชื้อโรค การเลือกรับประทานอาหารให้ถูกหลักครบ ทั้ง ๕ หมู่ จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ การแปร่งฟันให้สะอาด ถูกวิธี การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การออกกำลังกาย การพักผ่อน และกิจกรรมนันทนาการ การดูแลและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง วิธีการขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ วิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้น เมื่อได้รับบาดเจ็บจากการเล่น

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ พ ๑.๑	-	-
	พ ๑.๑ ป.๓/๑,พ ๑.๑ ป.๓/๓	พ ๑.๑ ป.๓/๒
มฐ พ ๒.๑		
	พ ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓	พ ๒.๑ ป.๓/๒
มฐ พ ๓.๑	-	พ ๓.๒ ป.๓/๑
	พ ๓.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒	
มฐ พ ๓.๒	-	
	พ ๓.๒ ป.๓/๒	
มฐ พ ๔.๑	-	-
	พ ๔.๑ ป.๓/๒,ป.๒/๔,	พ ๔.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๕
มฐ พ ๕.๑	-	-
	พ ๕.๑ ป.๓/๒,ป.๓/๓	พ ๕.๑ ป.๓/๑
	๑๑ ตัวชี้วัด	๗ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสรายวิชา พ ๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย อธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อกระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ อธิบายวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัวยุคศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต อธิบายคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้าง-เสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมีแมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน

ฝึกควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลิต เล่นกีฬาพื้นฐานได้ อย่างน้อย ๑ ชนิด รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบและมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่น

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ พ ๑.๑	-	-
	พ ๑.๑ ป.๔/๑, พ ๑.๑ ป.๔/๒	พ ๑.๑ ป.๔/๓
มฐ พ ๒.๑		
	พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓	พ ๒.๑ ป.๔/๒
มฐ พ ๓.๑	-พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔	
มฐ พ ๓.๒	พ ๓.๒ ป.๔/๒	พ ๓.๒ ป.๔/๑
มฐ พ ๔.๑	-	พ ๔.๑ ป.๔/๔
มฐ พ ๕.๑	พ ๕.๑ ป.๔/๑, พ ๕.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๑, ป.๔/๒	พ ๕.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓
	๑๓ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสรายวิชา พ ๑๕๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต อธิบายการเปลี่ยนแปลง ทางเพศและปฏิบัติตนได้เหมาะสม อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผลปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การช้ำยา สารเสพติด และความรุนแรง วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการช้ำยาเสพติด วิเคราะห์ผลกระทบของการช้ำยาและสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการช้ำยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

ฝึกจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา เล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด อธิบายหลักการ และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ เล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎกติกา การเล่นเกมกีฬาไทย และกีฬาสากล ตามชนิดกีฬาที่เล่น ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่น เกม และกีฬาไทย กีฬาสากล รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ใน สุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ พ ๑.๑	-	-
	พ ๑.๑ ป.๕/๑	พ ๑.๑ ป.๕/๒
มฐ พ ๒.๑	-	-
	พ ๒.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๓	พ ๒.๑ ป.๕/๑
มฐ พ ๓.๑	-	-
	พ ๓.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๖	พ ๓.๑ ป.๕/๕
มฐ พ ๓.๒	-	-

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	พ ๓.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๓,ป.๕/๔,	พ ๓.๒ ป.๕/๒
มฐ พ ๔.๑	-	-
	พ ๔.๑ ป.๕/๔, ป.๕/๒	พ ๔.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓,ป.๕/๕
มฐ พ ๕.๑	-	-
	พ ๕.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒	พ ๕.๑ ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๕
	๑๕ ตัวชี้วัด	๑๐ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสรายวิชา พ ๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและอธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื่อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การเฝ้าไข้ สารเสพติด และความรุนแรง วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม ระบุวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตาม ลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุงเพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่นๆ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกาย และเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ และสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเองเป็นประจำ จำแนกกลวิธี การรุก การป้องกันและนำไปใช้ในการเล่นกีฬา อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพรักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ใน สุนทรียภาพของการกีฬาปฏิบัติตามกฎ กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เล่นเกมและกีฬา ด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ พ ๑.๑	-	-
	พ ๑.๑ ป.๖/๑	พ ๑.๑ ป.๖/๒
มฐ พ ๒.๑	-	-
	พ ๒.๑ ป.๖/๑	พ ๒.๑ ป.๖/๒
มฐ พ ๓.๑	-	-
	พ ๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๔	พ ๓.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๕

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ พ ๓.๒	-	-
	พ ๓.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๕/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕	พ ๓.๒ ป.๖/๖
มฐ พ ๔.๑	-	-
	พ ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๔	พ ๔.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๒
มฐ พ ๕.๑	-	-
	พ ๕.๑ ป.๖/๑	พ ๕.๑ ป.๖/๒,ป.๕/๓
	๑๓ ตัวชี้วัด	๙ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การแสวงหาความรู้อย่างสร้างสรรค์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีสุขนิสัย และสุขปฏิบัติ ดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง มีทักษะชีวิต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PLC บูรณาการหลักการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาจากหลักการของสเต็มศึกษา (Stem) และ Eco School บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และหลักสูตรลูกเสือข้อสะอาด และสามารถนำความรู้ความเข้าใจในวิชาสุขศึกษาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่ากับการมีสุขภาพที่ดี ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ รักในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของตนเอง มีสุขนิสัย สุขปฏิบัติที่ดี ในการดูแลสุขภาพตัวเองตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเป็นสุขนิสัย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ ๑.๑	พ ๑.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒,ม.๑/๓	พ ๑.๑ ม.๑/๔
มาตรฐาน พ ๒.๑	พ ๒.๑ ม.๑/๑	พ ๒.๑ ม.๑/๒
มาตรฐาน พ ๓.๑	พ ๓.๑ ม.๑/๑	พ ๓.๑ ม.๑/๒,ม.๑/๓
มาตรฐาน พ ๓.๒	พ ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒,ม.๑/๓,ม.๑/๔	พ ๓.๒ ม.๑/๖
มาตรฐาน พ ๔.๑	พ ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒,ม.๑/๔	พ ๔.๑ ม.๑/๓
มาตรฐาน พ ๕.๑	พ ๕.๑ ม.๑/๒,ม.๑/๓	พ ๕.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๔
	๑๕ ตัวชี้วัด	๘ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษา ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การแสวงหาความรู้อย่างสร้างสรรค์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีสุขนิสัย และสุขปฏิบัติ ดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง มีทักษะชีวิต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PLC บูรณาการหลักการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาจากหลักการของสเต็มศึกษา (Stem) และ Eco School บูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และหลักสูตรลูกเสือข้อสะอาด และสามารถนำความรู้ความเข้าใจในวิชาสุขศึกษา ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่ากับการมีสุขภาพที่ดี ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ รักในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของตนเอง มีสุขนิสัย สุขปฏิบัติที่ดี ในการดูแลสุขภาพตัวเอง ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเป็นสุขนิสัย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ ๑.๑	-	-
	พ ๑.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒,ม.๑/๓	พ ๑.๑ ม.๑/๔
มาตรฐาน พ ๒.๑	-	-
	พ ๒.๑ ม.๑/๑	พ ๒.๑ ม.๑/๒
มาตรฐาน พ ๓.๑	-	-
	พ ๓.๑ ม.๑/๑	พ ๓.๑ ม.๑/๒,ม.๑/๓
มาตรฐาน พ ๓.๒	-	-
	พ ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒,ม.๑/๓,ม.๑/๔	พ ๓.๒ ม.๑/๖
มาตรฐาน พ ๔.๑	-	-
	พ ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒,ม.๑/๔	พ ๔.๑ ม.๑/๓
มาตรฐาน พ ๕.๑	-	-
	พ ๕.๑ ม.๑/๒,ม.๑/๓	พ ๕.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๔
	๑๕ ตัวชี้วัด	๘ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๓ พลศึกษา ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ฝึกทักษะตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา เล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส ในเรื่องการจับไม้ การตีลูกหน้ามือ การตีลูกหลังมือ การเสิร์ฟลูก การรับลูก การตบลูก การเล่นเกม และอื่น ๆ อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และสนุกสนาน หรืออาจนำกิจกรรมพลศึกษาอื่น ๆ ที่มีคุณค่าเท่าเทียมกันมาแทนตามความเหมาะสม ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรมและนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ในกีฬาเทเบิลเทนนิสได้อย่างถูกต้อง วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ ร่วมมือในการเล่นกีฬา สามารถจัดการแข่งขันประเภทเดี่ยว ประเภทคู่ และการทำงานเป็นทีมได้อย่างสนุกสนาน วิเคราะห์เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การแสวงหาความรู้อย่างสร้างสรรค์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีสุขนิสัย และสุขปฏิบัติ ดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง มีทักษะชีวิต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PLC บูรณาการหลักการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาจากหลักการของสเต็มศึกษา (Stem) และ Eco School บูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา และหลักสูตรลูกเสือออสเอด และสามารถนำความรู้ความเข้าใจในวิชาพลศึกษาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่ากับการมีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ รักในการออกกำลังกายและเล่นกีฬามีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถอย เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของตนเอง มีสุขนิสัย สุขปฏิบัติที่ดี ในการดูแลสุขภาพตัวเองตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเป็นสุขนิสัย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ ๓.๑	-	-
	พ ๓.๑ ม.๑/๑	พ ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓
มาตรฐาน พ ๓.๒	-	-
	พ ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔	พ ๓.๒ ม.๑/๖
มาตรฐาน พ ๔.๑	-	-
	พ ๔.๑, ม.๑/๔	พ ๔.๑ ม.๑/๓
มาตรฐาน พ ๕.๑	-	-
	๖ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ ชั่วโมง

นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง ในการเล่นกีฬาและกรีฑา มีความรู้และทักษะเบื้องต้นในการเล่นกรีฑาทั้งประเภทลู่วิ่ง และประเภทลาน เช่น การวิ่งระยะสั้น การวิ่งระยะกลาง การวิ่งระยะไกล การออกสตาร์ท การวิ่งผลัด การพุ่มน้ำหนัก การขว้างจักรและการพุ่งแหลน เป็นต้น สามารถเปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกรีฑาผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย ได้อย่างถูกต้อง ร่วมกิจกรรมนันทนาการและนำความรู้และหลักการที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ อธิบายสาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เกิดจากการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุระหว่างสุขภาพกาย และสุขภาพจิต พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดเลือกเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นกีฬา ตามความถนัด และความสนใจ พร้อมทั้งวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การแสวงหาความรู้อย่างสร้างสรรค์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีสุขนิสัย และสุขปฏิบัติ ดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง มีทักษะชีวิต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PLC บูรณาการหลักการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาจากหลักการของสเต็มศึกษา (Stem) และ Eco School บูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และหลักสูตรลูกเสือออสอด และสามารถนำความรู้ความเข้าใจในวิชาพลศึกษาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่ากับการมีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ รักในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬามีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ อภัย เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของตนเอง มีสุขนิสัย สุขปฏิบัติที่ดี ในการดูแลสุขภาพตัวเองตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเป็นสุขนิสัย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ ๓.๑	พ ๓.๑ ม.๑/๑	พ ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓
มาตรฐาน พ ๓.๒	-	-
	พ ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔	พ ๓.๒ ม.๑/๖
มาตรฐาน พ ๔.๑	-	-
	พ ๔.๑, ม.๑/๔	พ ๔.๑ ม.๑/๓
มาตรฐาน พ ๕.๑	-	-
	๖ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับพัฒนาการตามวัย ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย พัฒนาการทางจิตใจ อารมณ์และสังคม และเพศศึกษา มีทักษะในการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น มีกระบวนการพิทักษ์สิทธิ์ การแก้ไขปัญหาการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ฯลฯ เป็นต้น

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การแสวงหาความรู้อย่างสร้างสรรค์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีสุขนิสัย และสุขปฏิบัติ ดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง มีทักษะชีวิต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PLC บูรณาการหลักการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาจากหลักการของสเต็มศึกษา (Stem) และ Eco School บูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และหลักสูตรลูกเสือออสอด และสามารถนำความรู้ความเข้าใจในวิชาสุขศึกษาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่ากับการมีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีจิตสาธารณะ มีทักษะชีวิต และค่านิยมที่เหมาะสม ร่วมกันต่อต้านการทุจริต ปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด มีสุขนิสัย สุขปฏิบัติที่ดีในการดูแลสุขภาพตัวเองตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเป็นสุขนิสัย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ ๑.๑	-	-
	พ ๑.๑ ม.๒/๑	พ ๑.๑ ม.๒/๒
มาตรฐาน พ ๒.๑	-	-
	พ ๒.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๔	พ ๒.๑ ม.๒/๓
มาตรฐาน พ ๓.๑	-	-
	พ ๓.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๓	พ ๓.๑ ม.๒/๒
มาตรฐาน พ ๓.๒	-	-
	พ ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒,ม.๒/๓,ม.๒/๔,ม.๒/๕	พ ๓.๑ ม.๒/๔
มาตรฐาน พ ๔.๑	-	-
	พ ๔.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓,ม.๒/๔,ม.๒/๕,ม.๒/๗	พ ๔.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๖
มาตรฐาน พ ๕.๑	-	-
	พ ๕.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒	พ ๕.๑ ม.๒/๓
	๑๘ ตัวชี้วัด	๗ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาและวิเคราะห์ผลการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ และความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหสุขภาพจิต การปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์ และความเครียด หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง และสถานการณ์เสี่ยง เลือกใช้บริการทางสุขภาพ และพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การแสวงหาความรู้อย่างสร้างสรรค์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีสุขนิสัย และสุขปฏิบัติ ดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง มีทักษะชีวิต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PLC บูรณาการหลักการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาจากหลักการของสเต็มศึกษา (Stem) และ Eco School บูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และหลักสูตรลูกเสือออสอด และสามารถนำความรู้ความเข้าใจในวิชาสุขศึกษาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่ากับการมีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีจิตสาธารณะ มีทักษะชีวิต และค่านิยมที่เหมาะสม ร่วมกันต่อต้านการทุจริต ปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด มีสุขนิสัย สุขปฏิบัติที่ดีในการดูแลสุขภาพตัวเองตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเป็นสุขนิสัย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ ๑.๑	-	-
	พ ๑.๑ ม.๒/๑	พ ๑.๑ ม.๒/๒
มาตรฐาน พ ๒.๑	-	-
	พ ๒.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๔	พ ๒.๑ ม.๒/๓
มาตรฐาน พ ๓.๑	-	-
	พ ๓.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๓	พ ๓.๑ ม.๒/๒
มาตรฐาน พ ๓.๒	-	-
	พ ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒,ม.๒/๓,ม.๒/๔,ม.๒/๕	พ ๓.๑ ม.๒/๔
มาตรฐาน พ ๔.๑	-	-
	พ ๔.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓,ม.๒/๔,ม.๒/๕,ม.๒/๗	พ ๔.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๖
มาตรฐาน พ ๕.๑	-	-
	พ ๕.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒	พ ๕.๑ ม.๒/๓
	๑๘ ตัวชี้วัด	๗ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๓ พลศึกษา ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาการร่วมกิจกรรมนันทนาการ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาและการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาไทยประเภทบุคคล ทักษะการตีท่าต่าง ๆ การเปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาในชีวิตประจำวันการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย และการมีวินัยในการฝึกตามกฎกติกาและข้อตกลง วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่น และการเลือกวิธีเล่นในการแก้ไขข้อบกพร่องการเพิ่มทักษะและการพัฒนาวิธีเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเอง ด้วยความปลอดภัยและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน อธิบายสาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เกิดจากการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การแสวงหาความรู้อย่างสร้างสรรค์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีสุขนิสัย และสุขปฏิบัติ ดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง มีทักษะชีวิต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PLC บูรณาการหลักการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาจากหลักการของสเต็มศึกษา (Stem) และ Eco School บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และหลักสูตรลูกเสือข้อสละอาด และสามารถนำความรู้ความเข้าใจในวิชาพลศึกษาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่ากับการมีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ รักในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬามีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถอย เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของตนเอง มีสุขนิสัย สุขปฏิบัติที่ดี มีจิตสาธารณะ มีทักษะชีวิต และค่านิยมที่เหมาะสม ร่วมกันต่อต้านการทุจริต ปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด ในการดูแลสุขภาพตัวเองตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเป็นสุขนิสัย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ ๓.๑	-	-
	พ ๓.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๓	พ ๓.๑ ม.๒/๒
มาตรฐาน พ ๓.๒	-	-
	พ ๓.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๓,ม.๒/๔,ม.๒/๕	พ ๓.๑ ม.๒/๔, , ม.๒/๒
มาตรฐาน พ ๔.๑	-	-
	พ ๔.๑ ม.๒/๖	พ ๔.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๗
	๗ ตัวชี้วัด	๕ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ ชั่วโมง

นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง **สู่อัตลักษณ์อุบลราชธานี**ในการเล่นกีฬาเพื่อต่อยอดสู่ความเป็นเลิศทางกีฬา ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ ในการเป็นนักกีฬาอาชีพได้ การศึกษาค้นคว้า ทักษะการเคลื่อนไหว กีฬาฟุตซอล รูปแบบการเล่น นำหลักการทางพลศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเล่น เกม กีฬาฟุตซอล หลักการเล่นกีฬาให้ปลอดภัยและสนุกสนาน หลักการบริหารร่างกาย การสร้างความคุ้นเคยกับลูกฟุตซอล การเลี้ยง การยิงประตู และการป้องกัน วิธีการเล่นฟุตซอลการทำงานเป็นทีม ขั้นตอน ที่สำคัญในการนำไปสู่การเล่นฟุตซอล ตำแหน่งในการเล่นในกีฬาฟุตซอล หน้าที่ของผู้เล่นในกีฬาฟุตซอล อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และสนุกสนานพัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างต่อเนื่องและจริงจัง มีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงในการเล่นกีฬาฟุตซอล และนำไปใช้ในการแข่งขันได้อย่างเหมาะสมกับทีม นำผลการปฏิบัติงานในการเล่นกีฬาฟุตซอลมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับตนเองด้วยความมุ่งมั่น **และรู้จักการป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาด้วย ผลิตภัณฑ์ในชุมชน การทำลูกประคบสมุนไพร เพื่อลดการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา สู่อาชีพได้**

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การแสวงหาความรู้อย่างสร้างสรรค์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีสุขนิสัย และสุขปฏิบัติ ดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง มีทักษะชีวิต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PLC บูรณาการหลักการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาจากหลักการของสเต็มศึกษา (Stem) และ Eco School บูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และหลักสูตรลูกเสือข้อสะอาด และสามารถนำความรู้ความเข้าใจในวิชาพลศึกษาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

เห็นคุณค่าเกี่ยวกับการมีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ รักในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬามีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถอย เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของตนเอง มีสุขนิสัย สุขปฏิบัติที่ดี มีจิตสาธารณะ มีทักษะชีวิต และค่านิยมที่เหมาะสม ร่วมกันต่อต้านการทุจริต ปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด ในการดูแลสุขภาพตัวเองตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเป็นสุขนิสัย **ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ ๓.๑	-	-
	ม.๒/๑,ม.๒/๓	ม.๒/๒,ม.๒/๔
มาตรฐาน พ ๓.๒	-	-
	ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๓,ม.๒/๔,ม.๒/๕	-
	๗ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ ชั่วโมง

เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แต่ละช่วง ของชีวิต วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น วิเคราะห์ สื่อ โฆษณา ที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ วิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การแสวงหาความรู้อย่างสร้างสรรค์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีสุขนิสัย และสุขปฏิบัติ ดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง มีทักษะชีวิต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PLC บูรณาการหลักการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาจากหลักการของสเต็มศึกษา (Stem) และ Eco School บูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และหลักสูตรลูกเสือออสอด และสามารถนำความรู้ความเข้าใจในวิชาสุขศึกษาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

เห็นคุณค่าเกี่ยวกับการมีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีจิตสาธารณะ มีทักษะชีวิต และค่านิยมที่เหมาะสม ร่วมกันต่อต้านการทุจริต ปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด มีสุขนิสัย สุขปฏิบัติที่ดี ในการดูแลสุขภาพตัวเองตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเป็นสุขนิสัย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ ๑.๑	-	-
	พ ๑.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒	พ ๑.๑ ม.๓/๓
มาตรฐาน พ ๒.๑	-	-
	พ ๒.๑ ม.๓/๑	พ ๒.๑ ม.๓/๒,ม.๓/๓
มาตรฐาน พ ๓.๑	-	-
	พ ๓.๑ ม.๓/๒	พ ๓.๑ ม.๓/๑
มาตรฐาน พ ๓.๒	-	-
	พ ๓.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๓,ม.๓/๔,ม.๓/๕,	พ ๓.๑ ม.๓/๓
มาตรฐาน พ ๔.๑	-	-
	พ ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓,ม.๓/๔	พ ๔.๑ ม.๓/๒,ม.๓/๕
มาตรฐาน พ ๕.๑	-	-
	พ ๕.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๓,ม.๓/๔	พ ๕.๑ ม.๓/๒,ม.๓/๕
	๑๕ ตัวชี้วัด	๙ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ ชั่วโมง

เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย ทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน โดยการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพที่แตกต่างของแต่ละชุมชน วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ทดสอบสมรรถภาพทางกาย และพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพได้อย่างถูกต้อง

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การแสวงหาความรู้อย่างสร้างสรรค์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีสุขนิสัย และสุขปฏิบัติ ดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง มีทักษะชีวิต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PLC บูรณาการหลักการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาจากหลักการของสเต็มศึกษา (Stem) และ Eco School บูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และหลักสูตรลูกเสือข้อสะอาด และสามารถนำความรู้ความเข้าใจในวิชาสุขศึกษาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการมีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีจิตสาธารณะ มีทักษะชีวิต และค่านิยมที่เหมาะสม ร่วมกันต่อต้านการทุจริต ปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด มีสุขนิสัย สุขปฏิบัติที่ดี ในการดูแลสุขภาพตัวเองตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเป็นสุขนิสัย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ ๑.๑	พ ๑.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒	พ ๑.๑ ม.๓/๓
มาตรฐาน พ ๒.๑	พ ๒.๑ ม.๓/๑	พ ๒.๑ ม.๓/๒,ม.๓/๓
มาตรฐาน พ ๓.๑	-	-
	พ ๓.๑ ม.๓/๒	พ ๓.๑ ม.๓/๑
มาตรฐาน พ ๓.๒	-	-
	พ ๓.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๓,ม.๓/๔,ม.๓/๕,	พ ๓.๑ ม.๓/๓
มาตรฐาน พ ๔.๑	-	-
	พ ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓,ม.๓/๔	พ ๔.๑ ม.๓/๒,ม.๓/๕
มาตรฐาน พ ๕.๑	-	-
	พ ๕.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๓,ม.๓/๔	พ ๕.๑ ม.๓/๒,ม.๓/๕
	๑๕ ตัวชี้วัด	๙ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๓๑๐๓ พลศึกษา ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน ๐.๕ หน่วย กิตเวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา และฝึกปฏิบัติ เทคนิค วิธีการเล่นกีฬามวยไทย การนำหลักการความรู้ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม การเล่นกีฬา ไปใช้เป็นระบบสร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมนันทนาการแก่ผู้อื่น มารยาทในการเล่น การดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาประเภทบุคคลและทีม การนำประสบการณ์แนวคิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงในการเล่นกีฬา ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การแสวงหาความรู้อย่างสร้างสรรค์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีสุขนิสัย และสุขปฏิบัติ ดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง มีทักษะชีวิต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PLC บูรณาการหลักการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาจากหลักการของสเต็มศึกษา (Stem) และ Eco School บูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา และหลักสูตรลูกเสือข้อสะอาด และสามารถนำความรู้ความเข้าใจในวิชาพลศึกษา ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการมีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ รักในการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬามีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ อภัย เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของตนเอง มีสุขนิสัย สุขปฏิบัติที่ดี มีจิตสาธารณะ มีทักษะชีวิต และค่านิยมที่เหมาะสม ร่วมกันต่อต้านการทุจริต ปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด ในการดูแลสุขภาพตัวเองตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน จนเป็นสุขนิสัย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ ๓.๑	-	-
	พ ๓.๑ ม.๓/๒	พ ๓.๑ ม.๓/๑
มาตรฐาน พ ๓.๒	-	-
	พ ๓.๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕,	พ ๓.๑ ม.๓/๒, พ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓
มาตรฐาน พ ๔.๑	-	-
	พ ๔.๑ ม.๓/๔	พ ๔.๑ ม.๓/๕
มาตรฐาน พ ๕.๑	-	-
	๔ ตัวชี้วัด	๕ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา ความรู้กฎกติกาและข้อตกลงในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล วิธีการประยุกต์ใช้กลวิธีการรุกและการป้องกัน ในการเล่นกีฬาได้ตามสถานการณ์ของการเล่นการพัฒนาสุขภาพของตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นประจำ สามารถใช้เทคนิคและวิธีการเล่นกีฬาที่มีทักษะ สามารถปฏิบัติตามกฎกติกา การวางแผนการเล่นกีฬา การพัฒนาตนเองและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารที่ดี รักความเป็นไทย

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การแสวงหาความรู้สร้างสรรค์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีสุขนิสัย และสุขปฏิบัติ ดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง มีทักษะชีวิต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PLC บูรณาการหลักการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาจากหลักการของสเต็มศึกษา (Stem) และ Eco School บูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และหลักสูตรลูกเสือช่อสะอาด และสามารถนำความรู้ความเข้าใจในวิชาพลศึกษาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่ากับการมีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ รักในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬามีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถอย เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของตนเอง มีสุขนิสัย สุขปฏิบัติที่ดี มีจิตสาธารณะ มีทักษะชีวิต และค่านิยมที่เหมาะสม ร่วมกันต่อต้านการทุจริต ปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด ในการดูแลสุขภาพตัวเองตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเป็นสุขนิสัย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน พ ๓.๑	-	-
	พ ๓.๑ ม.๓/๒	พ ๓.๑ ม.๓/๑
มาตรฐาน พ ๓.๒	-	-
	พ ๓.๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕,	พ ๓.๑ ม.๓/๒, พ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓
มาตรฐาน พ ๔.๑	-	-
	พ ๔.๑ ม.๓/๔	พ ๔.๑ ม.๓/๕
มาตรฐาน พ ๕.๑	-	-
	๔ ตัวชี้วัด	๕ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระทัศนศิลป์

อภิปราย รูปร่าง ลักษณะ ขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัว บอกความรู้สึกที่มีต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ ทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่ายๆ วาดระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึก ระบายงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวันโดยใช้กระบวนการทางศิลปะ สร้างสรรค์และใช้จินตนาการให้เป็นผลงานทัศนศิลป์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระดนตรี

ศึกษาการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่าง พร้อมทั้งบอกลักษณะของเสียงดัง - เบา ความช้า - เร็วของจังหวะ สามารถท่อง บทกลอน ร้องเพลง รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน โดยการเล่าถึงบทเพลงและระบุดนตรีในท้องถิ่นเพื่อมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันโดยใช้กระบวนการถ่ายทอดความรู้ กระบวนการคิด การฝึกทักษะความชำนาญ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าของดนตรีที่ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติและเห็นคุณค่าของดนตรีท้องถิ่น

สาระนาฏศิลป์

ศึกษาความรู้พื้นฐานนาฏศิลป์เบื้องต้น สามารถปฏิบัติการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ ใช้ความรู้จากภาษาท่าประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลง มีการสังเกตและรับรู้การละเล่นของเด็กไทยด้วยความสนุกสนาน โดยใช้กระบวนการทางการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความชำนาญ และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ทำให้เห็นคุณค่าและรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ศ ๑.๑	ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓	ป.๑/๔ ,ป.๑/๕
มฐ. ศ ๑.๒	-	ป.๑/๑
มฐ. ศ ๒.๑	ป.๑/๑,ป.๑/๓,ป.๑/๕	ป.๑/๒,ป.๑/๔
มฐ. ศ ๒.๒	ป.๑/๑,ป.๑/๒	-
มฐ. ศ ๓.๑	ป.๑/๑,ป.๑/๓	ป.๑/๒
มฐ. ศ ๓.๒	ป.๑/๒	ป.๑/๑
	๑๑ ตัวชี้วัด	๗ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระทัศนศิลป์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บรรยาย และระบุทัศนธาตุ นำมาสร้างงานทัศนศิลป์ มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงาน ๓ มิติ สร้างภาพปะติด วาดภาพถ่ายทอดเรื่องราวครอบครัวของตนและเพื่อนบ้าน เลื่องงานทัศนศิลป์และบรรยาย สิ่งที่มีมองเห็น เนื้อหา เรื่องราว สร้างงานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน อภิปรายงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการทางศิลปะ สร้างสรรค์และใช้จินตนาการให้เป็นผลงานทัศนศิลป์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

สาระดนตรี

ศึกษาการจำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยินและคุณสมบัติของเสียงสูง - ต่ำ ดัง - เบา ยาว - สั้น ของดนตรี โดยการเคาะจังหวะ การเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง และร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัย พร้อมทั้งบอกความหมาย ความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน รวมทั้งบอกความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดยใช้คำง่ายๆ ด้วยการแสดง และเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น โดยการใช้กระบวนการถ่ายทอด กระบวนการคิด การใฝ่เรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ทราบซึ่งในบทเพลง และตระหนักถึงคุณค่าของดนตรีที่ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติและเห็นคุณค่าของดนตรีท้องถิ่น

สภะนาฏศิลป์

ศึกษาการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ สถานการณ์สั้นๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้หลักและวิธีการปฏิบัติทางนาฏศิลป์ การใช้ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ อย่างเข้าใจและสนุกสนาน โดยใช้กระบวนการทางการฝึกปฏิบัติ อภิปรายสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์หรือการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ และความคิดที่จะสร้างสรรค์ผลงาน รับรู้ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เพื่อทำให้เห็นคุณค่าและรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ศ ๑.๑	ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๔,ป.๒/๖	ป.๒/๓ ,ป.๒/๕ ,ป.๒/๘,ป.๒/๗
มฐ. ศ ๑.๒	ป.๒/๑	ป.๒/๒
มฐ. ศ ๒.๑	ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๕	ป.๒/๔
มฐ. ศ ๒.๒	ป.๒/๒	ป.๒/๑
มฐ. ศ ๓.๑	ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๕	ป.๒/๔
มฐ. ศ ๓.๒	ป.๒/๑,ป.๒/๓	ป.๒/๒
	๑๖ ตัวชี้วัด	๙ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระทัศนศิลป์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บรรยาย จำแนกทัศนธาตุ ระบายสีจุด ระบายเส้น ระบายพื้นที่ใช้เมื่อชมงานทัศนศิลป์ และมีทักษะในการใช้ วาด ภาพระบายสีถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จากเหตุการณ์ชีวิตจริง บรรยายเหตุผลและวิธีการสร้างงาน ทัศนศิลป์ ลักษณะรูปร่าง รูปทรงในงานออกแบบ บอกความสำคัญและอภิปรายงานทัศนศิลป์ใน ชีวิตประจำวันในท้องถิ่น ระบายสิ่งที่ยื่นชมและควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตน โดยใช้กระบวนการทาง ศิลปะ สร้างสรรค์และใช้จินตนาการให้เป็นผลงานทัศนศิลป์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

สาระดนตรี

ศึกษาการระบुरुปร่าง ลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน โดยการใช้รูปภาพ หรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ พร้อมทั้งบอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน การขับร้องบรรเลง ดนตรีง่ายๆ การเคลื่อนไหวร่างกายท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลง รวมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่นด้วยการนำดนตรีไปใช้ในโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้ง ระบุเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่นและระบुरुปร่างของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น โดยการใช้กระบวนการถ่ายทอด กระบวนการคิด การใฝ่เรียนรู้ การเห็นคุณค่าของความเป็นไทย การฝึกทักษะความ ชำนาญ เข้าถึงอารมณ์ของเพลง เรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าของดนตรีที่ ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติและเห็นคุณค่าของดนตรีท้องถิ่น

สภะนาฏศิลป์

ศึกษาการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ สถานการณ์สั้นๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้หลักและวิธีการ ปฏิบัติทางนาฏศิลป์ การใช้ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ อย่างเข้าใจและสนุกสนาน โดยใช้กระบวนการทางการฝึก ปฏิบัติ อภิปรายสิ่งที่เห็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์หรือการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ และความคิดที่จะสร้างสรรค์ผลงาน รับรู้ประโยชน์ของการ แสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เพื่อทำให้เห็นคุณค่าและรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ศ ๑.๑	ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๙,ป.๓/๑๐	ป.๓/๑๐,ป.๓/๗,ป.๓/๘
มฐ. ศ ๑.๒	ป.๓/๑	ป.๓/๒
มฐ. ศ ๒.๑	ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๕,ป.๓/๖,ป.๓/๗	ป.๓/๔
มฐ. ศ ๒.๒	ป.๓/๑	ป.๓/๒
มฐ. ศ ๓.๑	ป.๓/๑,ป.๓/๔,ป.๓/๕	ป.๓/๒
มฐ. ศ ๓.๒	ป.๓/๑	-
	๒๑ ตัวชี้วัด	๘ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง จำนวน ๒ หน่วยกิต

สาระทัศนศิลป์

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้และความสามารถในการใช้ทัศนธาตุ รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว สี แสงเงา มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ถ่ายทอดความคิด อารมณ์ ความรู้สึก สามารถใช้หลักการจัด ขนาด สัดส่วน ความสมดุล น้ำหนัก แสงเงา มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานพิมพ์ภาพ สามารถเปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่แตกต่างกัน การสื่อ ความหมายในงานทัศนศิลป์ของตน รู้วิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ตลอดจน รู้และเข้าใจคุณค่าของงาน ทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม

สาระดนตรี

ศึกษาเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงร้อง เครื่องดนตรี และบทบาทหน้าที่ รู้ถึงการเคลื่อนที่ขึ้น ลง ของ ทำนองเพลง ร้องและบรรเลงเครื่องดนตรี ใช้และเก็บรักษาเครื่องดนตรีอย่างถูกวิธี อ่าน เขียนโน้ตไทยและสากลในรูปแบบต่าง ๆ รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมต่าง ๆ เรื่องราวดนตรีในประวัติศาสตร์ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรี รู้คุณค่าดนตรีที่มาจาก วัฒนธรรมต่างกัน ตลอดจนรู้ความสำคัญในการอนุรักษ์

สภะนาฏศิลป์

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับ การแสดงบทบาทสมมติ ภาษาท่า นาฏยศัพท์ การใช้ ภาษานาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์ตามแบบแผน การประดิษฐ์ทำรำประกอบเพลง การแสดงพื้นเมือง การ เป็นผู้ชมที่ดี การเปรียบเทียบรูปแบบการแสดงพื้นบ้าน นำประสบการณ์เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ นาฏศิลป์กับกลุ่มสาระอื่น การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตระหนักและเห็นคุณค่าของกิจกรรมนาฏศิลป์เพื่อ บ่งบอกถึงค่านิยม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมโดยนำข้อมูลในชุมชนหรือ อัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานีมาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑	ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๕ ป.๔/๙ ป.๔/๔	ป.๔/๓ ป.๔/๗ ป.๔-๘ ป.๔/๖
ศ ๑.๒	ป.๔/๒	ป.๔/๑
ศ ๒.๑	ป.๔/๓ ป.๔-๖ ป.๔/๔ ป.๔/๗	ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๕
ศ ๒.๒	ป.๔/๒	ป.๔/๑
ศ ๓.๑	ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔	ป.๔/๒
ศ ๓.๒	ป.๔/๕ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔	ป.๔/๒
	๑๘ ตัวชี้วัด	๑๑ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง จำนวน ๒ หน่วยกิต

สาระทัศนศิลป์

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้และความสามารถในการใช้ทัศนธาตุ รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว สี แสงเงา มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ถ่ายทอดความคิด อารมณ์ ความรู้สึก สามารถใช้หลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล น้ำหนัก แสงเงา สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่แตกต่างกัน เข้าใจปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการลดและเพิ่มในงานปั้น การสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตน รู้วิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ตลอดจน รู้และเข้าใจคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม รู้และเข้าใจบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิต สังคม วัฒนธรรม ที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

สาระดนตรี

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงร้อง เครื่องดนตรี และบทบาทหน้าที่ รู้ถึงการเคลื่อนที่ขึ้นลง ของทำนองเพลง องค์ประกอบของดนตรี ศัพท์สังคีตในบทเพลง ประโยค และอารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง ร้องและบรรเลงเครื่องดนตรี ด้นสดอย่างง่าย ใช้และเก็บรักษาเครื่องดนตรีอย่างถูกวิธี อ่าน เขียนโน้ตไทย และสากลในรูปแบบต่าง ๆ สามารถใช้ดนตรีในกิจกรรมการแสดงออกตามจินตนาการ รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมต่าง ๆ เรื่องราวดนตรีในประวัติศาสตร์ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรี รู้คุณค่าดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน ตลอดจนรู้ความสำคัญในการอนุรักษ์

สาระนาฏศิลป์

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับองค์ประกอบนาฏศิลป์ สามารถแสดงภาษาท่า นาฏยศัพท์พื้นฐาน สร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวและการแสดงนาฏศิลป์ และการละครง่าย ๆ ถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง และบรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์ รู้และเข้าใจความสัมพันธ์และประโยชน์ของนาฏศิลป์และการละคร สามารถเปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น และสิ่งที่การแสดงสะท้อน วัฒนธรรมประเพณี ตลอดจนรู้คุณค่าการรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑	ป.๕/๑ ป.๕/๕	ป.๕/๖ ป.๕/๓ ป.๕/๔
ศ ๑.๒	ป.๕/๑ ป.๕/๒	ป.๕/๒ ป.๕/๗
ศ ๒.๑	ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗	ป.๕/๑ ป.๕/๕
ศ ๒.๒	ป.๕/๒	ป.๕/๑

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๓.๑	ป.๕/๑ ป.๕/๔ ป.๕/๖	ป.๕/๕
ศ ๓.๒	ป.๕/๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒	ป.๕/๓
	๑๖ ตัวชี้วัด	๑๐ ตัวชี้วัด

รวมทั้งสิ้น ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะพื้นฐาน ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

สาระทัศนศิลป์

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้และความสามารถในการใช้ทัศนธาตุ รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว สี แสงเงา มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ถ่ายทอดความคิด อารมณ์ ความรู้สึก สามารถใช้หลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล น้ำหนัก แสงเงา ตลอดจนการใช้สีคู่ตรงข้ามที่เหมาะสมในการสร้างงานทัศนศิลป์ ๒ มิติ ๓ มิติ เช่น งานสื่อผสม งานวาดภาพระบายสี งานปั้น งานพิมพ์ภาพ รวมทั้งสามารถ สร้างแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิดจินตนาการเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ และสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่แตกต่างกัน เข้าใจปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการลด และเพิ่มในงานปั้น การสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตน รู้วิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ตลอดจน รู้และเข้าใจคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม รู้และเข้าใจบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธา ในศาสนา และวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

สาระดนตรี

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงร้อง เครื่องดนตรี และบทบาทหน้าที่ รู้ถึงการเคลื่อนที่ขึ้น ลง ของทำนองเพลง องค์ประกอบของดนตรี ศัพท์สังคีตในบทเพลง ประโยค และอารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง ร้อง และบรรเลงเครื่องดนตรี ด้นสดอย่างง่าย ใช้และเก็บรักษาเครื่องดนตรีอย่างถูกวิธี อ่าน เขียนโน้ตไทยและสากลในรูปแบบต่าง ๆ รู้ลักษณะของผู้ที่จะเล่นดนตรีได้ดี แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึกของบทเพลงที่ฟัง สามารถใช้ดนตรีประกอบกิจกรรมทางนาฏศิลป์และ การเล่าเรื่อง รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมต่าง ๆ เรื่องราว ดนตรีในประวัติศาสตร์ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรี รู้คุณค่าดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน ตลอดจนรู้ ความสำคัญในการอนุรักษ์

สารถนาฏศิลป์

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับองค์ประกอบนาฏศิลป์ สามารถแสดงภาษาท่า นาฏยศัพท์พื้นฐาน สร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวและการแสดงนาฏศิลป์ และการละครง่าย ๆ ถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ และสามารถออกแบบ เครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงง่าย ๆ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่ง ที่ประสบในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง และบรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่อ งานนาฏศิลป์ รู้และเข้าใจความสัมพันธ์และประโยชน์ของนาฏศิลป์และการละคร สามารถเปรียบเทียบการ แสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น และสิ่งที่การแสดงสะท้อนวัฒนธรรมประเพณี ตลอดจนรู้ คุณค่าการรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑	ป.๖/๑ ป.๖/๒	ป.๖/๖ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕
ศ ๑.๒	ป.๖/๑ ป.๖/๓	ป.๖/๗ ป.๖/๒
ศ ๒.๑	ป.๖/๑ ป.๖/๕ ป.๖/๒ ป.๖/๓	ป.๖/๖ ป.๖/๔
ศ ๒.๒	ป.๖/๒ ป.๖/๓	ป.๖/๑
ศ ๓.๑	ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๖ ป.๖/๔ ป.๖/๕	ป.๖/๑
ศ ๓.๒	ป.๖/๑	ป.๖/๒
	๑๖ ตัวชี้วัด	๑๑ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

สาระทัศนศิลป์

ศึกษาและฝึกปฏิบัติงานทัศนศิลป์ สื่อความคิดจินตนาการ การใช้เทคโนโลยีทางศิลปะ ความรู้สึก ความประทับใจ ด้วยวัสดุอุปกรณ์ วิธีการทางทัศนศิลป์และสื่อความหมายได้สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ด้วย องค์ประกอบศิลป์ สีเส้นและเทคนิค วิธีการต่างๆ รู้ เข้าใจการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร

สาระดนตรี

มีความรู้ความเข้าใจประเภทเครื่องดนตรี ฝึกทักษะการขับร้องและบรรเลงดนตรีโดยนำ องค์ประกอบของดนตรีมาใช้มีความรับผิดชอบและระมัดระวังในการใช้และเก็บรักษาเครื่องดนตรีรับรู้ความ ไพเราะของดนตรี ตามหลักการพื้นฐานทางดนตรี

สภะนาฏศิลป์

มีความรู้ความเข้าใจในด้านละครสร้างสรรค์ฝึกทักษะในด้านละครสร้างสรรค์มาใช้ในการแสดง ละครในระดับพื้นฐานฝึกเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อสื่อความหมาย เข้าใจองค์ประกอบของนาฏศิลป์ที่ใช้ในการ แสดง เข้าใจและสามารถสื่อความหมาย วิเคราะห์ เปรียบเทียบนาฏศิลป์การละครประเภทต่างๆศึกษาและ เข้าใจสุนทรียะของการแสดงนาฏศิลป์ตามหลักการใช้ภาษาท่า

โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิควิธีการ ในการสร้างงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่าทางทัศนศิลป์ ทักษะการเขียน การอ่าน การร้องโน้ต การ บันทึก การเปรียบเทียบและอภิปราย องค์ประกอบทางนาฏศิลป์ การแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่าง สร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถถ่ายทอดความรู้สึกความคิดอย่างอิสระประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑	ศ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒	ศ ๑.๑ ม.๑/๓
ศ ๑.๒	ศ ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒	-
ศ ๒.๑	ศ ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔	ศ ๒.๑ ม.๑/๓
ศ ๒.๒	-	ศ ๒.๒ ม.๑/๑
ศ ๓.๑	ศ ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	-
ศ ๓.๒	-	ศ ๓.๒ ม.๑/๑
	๑๐ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ศิลปะพื้นฐาน ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ศ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑ หน่วยกิต

สาระทัศนศิลป์

รับรู้ความงามและคุณค่าของธรรมชาติศิลปะ และสิ่งแวดล้อม วิจารณ์งานทัศนศิลป์ใช้ความรู้ทางทัศนศิลป์ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีเชื่อมโยงในชีวิตประจำวันรู้ และเข้าใจว่าวัฒนธรรมมีผลต่อการสร้างงานศิลปะรู้จักผลงานศิลปะในท้องถิ่นของตนเอง

สาระดนตรี

จำแนกความแตกต่าง เรื่ององค์ประกอบของดนตรีเข้าใจวิธีนำความรู้และหลักการทางดนตรี มาใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และชีวิตประจำวันเข้าใจประวัติความเป็นมาของดนตรีและเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับมนุษย์เข้าใจหลักการจัดการแสดงและมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม

สารถนาฏศิลป์

ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างสรรค์ผลงานบูรณาการใช้กับกลุ่มสาระอื่นๆ ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ชื่นชมเห็นคุณค่าของละครที่มีความหมายต่อชีวิตรับรู้ความแตกต่างของรูปแบบและวิธีการแสดงออกทางนาฏศิลป์และการละครว่ามีที่มาจากบริบทและวัฒนธรรมหลากหลายเข้าใจประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ที่มีส่วนในการบ่งบอกภูมิปัญญาท้องถิ่นรับรู้คุณค่าของละครอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสากล

โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิควิธีการ ในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่าทางทัศนศิลป์ ทักษะการเขียน การอ่าน การร้องโน้ต การบันทึก การเปรียบเทียบและอภิปราย องค์ประกอบทางนาฏศิลป์ การแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถถ่ายทอดความรู้สึกความคิดอย่างอิสระประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑	ศ ๑.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๖	ศ ๑.๑ ม.๑/๔
ศ ๑.๒	-	ศ ๑.๒ ม.๑/๓
ศ ๒.๑	ศ ๒.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙	ศ ๒.๑ ม.๑/๖
ศ ๒.๒	ศ ๒.๒ ม.๑/๒	-
ศ ๓.๑	ศ ๓.๑ ม.๑/๕	ศ ๓.๑ ม.๑/๔
ศ ๓.๒	ศ ๓.๒ ม.๑/๒	-
	๙ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

รวมทั้งสิ้น ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ศิลปะพื้นฐาน ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ศ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑ หน่วยกิต

สาระทัศนศิลป์

ศึกษาเกี่ยวกับทัศนธาตุในด้านรูปแบบแนวคิดของงานทัศนศิลป์ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ฝึกปฏิบัติงานศิลปะการวาดภาพโดยใช้เทคนิคที่หลากหลายถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ เพื่อสื่อความหมายการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ต่องานศิลปะ

สาระดนตรี

ศึกษาที่มาและองค์ประกอบของดนตรี อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยและสากล ฝึกปฏิบัติการขับร้อง และบรรเลงดนตรีเพื่อสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึก ตลอดจนนำความรู้และหลักการดนตรีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สภะนาฏศิลป์

ศึกษาที่มาและองค์ประกอบของนาฏศิลป์และการละคร หลักและวิธีการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ นาฏศัพท์ ภาษานาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์เบื้องต้น ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้กับตัวเองและสังคม

โดยใช้ทักษะการฝึกปฏิบัติจริง โดยเน้นการวาดภาพ การร้องโน้ตไทยและสากล การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ นาฏศัพท์ ภาษานาฏศิลป์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เน้นคุณค่าของการนำความรู้และการปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑	ศ ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖	ศ ๑.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๗
ศ ๒.๑	ศ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖	ศ ๒.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๗
ศ ๓.๑	ศ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕	ศ ๓.๑ ม.๒/๒
	๑๒ ตัวชี้วัด	๗ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ศิลปะพื้นฐาน ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ศ๒๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑ หน่วยกิต

สาระทัศนศิลป์

ศึกษาเกี่ยวกับทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัย โดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาเปรียบเทียบที่มาจากทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล เพื่อเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

สาระดนตรี

ศึกษาบทบาทและอิทธิพลของดนตรีในแต่ละยุคสมัย ที่เกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สภะนาฏศิลป์

ศึกษาประวัติความเป็นมา ประเภทของนาฏศิลป์ไทย เอกลักษณะและรูปแบบ ของนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นฐาน ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และมรดกทางวัฒนธรรม

โดยใช้ทักษะทางด้านศิลปะ โดยเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการปฏิบัติจริงไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๒	ศ ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒	ศ ๑.๒ ม.๒/๓
ศ ๒.๒	ศ ๒.๒ ม.๒/๑	ศ ๒.๒ ม.๒/๒
ศ ๓.๒	ศ ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓	ศ ๓.๒ ม.๒/๑
	๕ ตัวชี้วัด	๓ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ศิลปะพื้นฐาน ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ศ๒๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑ หน่วยกิต

สาระทัศนศิลป์

ศึกษาและฝึกปฏิบัติวิธีสื่อความคิดจินตนาการ ความรู้สึกความประทับใจ และสื่อความหมายได้ สร้างสรรค์งานศิลปะ ด้วยเทคนิค วิธีการต่างๆ ขว้าวสารเทคโนโลยี และกระบวนการสร้างสรรค์งานศิลปะ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และชีวิตประจำวัน รู้ และเข้าใจว่าความเชื่อทางวัฒนธรรมมีผลต่อการสร้างงานศิลปะชื่นชมเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระดนตรี

มีความรู้ความเข้าใจประเภทเครื่องดนตรีหลักการผสมวงและอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อจิตใจและความรู้สึกของบุคคล ฝึกทักษะการขับร้องและบรรเลงดนตรี โดยนำองค์ประกอบทางดนตรีและเทคนิคทางดนตรีมาประยุกต์ใช้ มีความรับผิดชอบในการใช้และเก็บรักษาเครื่องดนตรี วิเคราะห์และวิจารณ์ความแตกต่างและความไพเราะของเสียงดนตรีที่ตนชื่นชอบ ตามหลักการทางดนตรี เข้าใจวิธีนำความรู้และหลักการทางดนตรี มาใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระนาฏศิลป์

มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบต่างๆทางการละคร สร้างผลงานละครขนาดสั้น เพื่อสื่อเรื่องราวและสาระสำคัญที่อยู่ในละคร ฝึกเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างมีรูปแบบ ตามหลักนาฏศิลป์ นำความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบไปใช้ในการแสดงนาฏศิลป์ และวิธีการแสดงออกทางนาฏศิลป์และการละคร ชื่นชมและเห็นคุณค่าของการสืบสานนาฏศิลป์ การละครอันเป็นภูมิปัญญาสากล ในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาไทย

โดยประเมินจากผลงาน กระบวนการทำงาน ทักษะการปฏิบัติ สร้างสรรค์งานศิลปะ ด้วยเทคนิค ฝึกทักษะการขับร้องและบรรเลงดนตรี ฝึกเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างมีรูปแบบ ตามหลักนาฏศิลป์ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการปฏิบัติจริงไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑	ศ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕	ศ ๑.๑ ม.๓/๖
ศ ๑.๒	ศ ๑.๒ ม.๓/๑	-
ศ ๒.๑	ศ ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔	ศ ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓
ศ ๒.๒	-	ศ ๒.๒ ม.๓/๑
ศ ๓.๑	ศ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓	ศ ๓.๑ ม.๓/๔
ศ ๓.๒	ศ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓	-
	๑๓ ตัวชี้วัด	๕ ตัวชี้วัด

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ศิลปะพื้นฐาน ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ศ๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑ หน่วยกิต

สาระทัศนศิลป์

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ และความสามารถเกี่ยวกับการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยสื่อความจากความคิด จินตนาการ ความรู้สึกประทับใจ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการคิด วิเคราะห์ ตามหลักการองค์ประกอบศิลป์ เลือกใช้เทคโนโลยี และกระบวนการสร้างสรรค์งานศิลปะกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และในชีวิตประจำวัน มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าชื่นชมวัฒนธรรมประเพณี ที่เกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

สาระดนตรี

เข้าใจประเภทของเครื่องดนตรี หลักการผสมวง และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อมนุษย์ มีทักษะ ในการขับร้องและบรรเลงดนตรี วิเคราะห์วิจารณ์ความไพเราะของดนตรี ที่ตนชื่นชอบ สามารถนำหลักการทางดนตรีไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และในชีวิตประจำวันได้ จัดการแสดงและร่วมใน กิจกรรมดนตรี ที่เกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สารถนาฏศิลป์

มีความรู้และทักษะด้านการเลือกสรรองค์ประกอบทางการละคร สร้างผลงานทางนาฏศิลป์และการละครด้วยความชื่นชม และเห็นคุณค่า สามารถบูรณาการผลงานใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และในชีวิตประจำวันได้ รับรู้และเข้าใจในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการแสดงออกทางนาฏศิลป์ เผยแพร่และอนุรักษ์ผลงานด้านนาฏศิลป์ อันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และสากล

โดยประเมินจากผลงาน กระบวนการทำงาน ทักษะการปฏิบัติ สร้างสรรค์งานศิลปะ ด้วยเทคนิค ฝึกทักษะการขับร้องและบรรเลงดนตรี ฝึกเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างมีรูปแบบ ตามหลักนาฏศิลป์ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการปฏิบัติจริงไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑	ศ ๑.๑ ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐	ศ ๑.๑ ม.๓/๗, ม.๓/๑๑
ศ ๑.๒	-	ศ ๑.๒ ม.๓/๒
ศ ๒.๑	ศ ๒.๑ ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗	-
ศ ๒.๒	ศ ๒.๒ ม.๓/๒	-
ศ ๓.๑	ศ ๓.๑ ม.๓/๖, ม.๓/๗	ศ ๓.๑ ม.๓/๕
ศ ๓.๒	-	ศ ๓.๒ ม.๓/๒
	๙ ตัวชี้วัด	๕ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายวิธีการแต่งกายการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้บนโต๊ะ ตู้ ชั้น การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การแต่งกายด้วยตนเอง การใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร การใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช การใช้อุปกรณ์วัดระยะและตัดกระดาษการพับกระดาษเป็นของเล่นบอกข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลใกล้ตัว

ฝึกปฏิบัติใช้วัสดุอุปกรณ์ในการประกอบอาหารใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืชใช้อุปกรณ์วัดระยะและตัดกระดาษพับกระดาษเป็นของเล่นโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนการจัดการกระบวนการแก้ปัญหาการทำงานร่วมกันการแสวงหาความรู้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงานมีความกระตือรือร้นและตรงเวลาในการทำงานตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง ๑.๑	ป.๑/๑,ป.๑/๒	ป.๑/๓
	๒ ตัวชี้วัด	๑ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการกวาดบ้าน การล้างจาน การจัดวางเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้าการเก็บรองเท้าการช่วยครอบครัวเตรียมและประกอบอาหาร การเพาะเมล็ด การดูแลแปลงเพาะกล้า การทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว

ฝึกปฏิบัติกวาดบ้านล้างจานจัดวางเสื้อผ้าเก็บเสื้อผ้าเก็บรองเท้าช่วยครอบครัวเตรียมและประกอบอาหารเพาะเมล็ดดูแลแปลงเพาะกล้าทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนการจัดการกระบวนการแก้ปัญหาการทำงานร่วมกันการแสวงหาความรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน ตลอดจนรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงานมีความประหยัดและปลอดภัยในการทำงานตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง ๑.๑	ป.๒/๑,ป.๒/๓	ป.๒/๒
	๒ ตัวชี้วัด	๑ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอก ค้นหาข้อมูล รวบรวมข้อมูล สร้าง ขั้นตอน เลือกใช้สิ่งของเครื่อง เครื่องมือวิธีการทำงานและ ประโยชน์การทำงาน วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับงาน อาชีพการทำสวน ช่วยให้การประหยัด , ออม โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ อย่างมีขั้นตอน ทำงานอย่างเป็นตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจพอเพียงผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ สหกรณ์ การจัดการขยะ อาหารกลางวันโรงเรียน

เพื่อให้ รู้ เข้าใจ การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ช่วยเหลืองานบ้านและ ส่วนรวมออกแบบโดยการถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติลงมือสร้างและประเมินผลเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำการแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง ๑.๑	ป.๓/๑,ป.๓/๒	ป.๓/๓
	๒ ตัวชี้วัด	๑ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลาเรียน ๕๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ การจัดกระเป๋านักเรียน การจัดตู้เสื้อผ้า การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว จัดโต๊ะเขียนหนังสือ จัดกระเป๋านักเรียน จัดตู้เสื้อผ้า จัด รอยเปื้อนบนเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น ประกอบอาหารและเครื่องดื่ม ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ จัดเก็บเอกสารส่วนตัว ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาท ขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ในการทำงาน รู้จักใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง 1.1	ป.4/1,ป.4/3	ป.4/2,ป.4/4
มฐ. ง 2.1	-	ป.4/1
	2 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการจัดห้องครัว การจัดตู้อาหาร การจัดโต๊ะอาหาร การจัดตู้เย็น การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซักเสื้อผ้า การตากเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การพับเสื้อผ้า การรีดเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอย การเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว การเลือกซื้ออาหาร และเครื่องดื่ม การปลูกพืชในแปลง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การทำบัญชีครัวเรือน การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัวและส่วนรวม การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

ฝึกปฏิบัติจัดห้องครัว จัดตู้อาหาร จัดโต๊ะอาหาร จัดตู้เย็น ทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม ซักเสื้อผ้า ตากเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า พับเสื้อผ้า รีดเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอยเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว เลือกซื้ออาหารและเครื่องดื่ม ปลูกพืชในแปลง ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ทำบัญชีครัวเรือน จัดเก็บเอกสารสำคัญ ดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัวและส่วนรวม ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และระบุนิยามความแตกต่างของอาชีพ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีความประณีตในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง 1.1	ป.5/1,ป.5/3	ป.5/2,ป.5/4
มฐ. ง 2.1	ป.5/1	ป.5/4
	3 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

อภิปรายแนวทางในการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะและการชุน การจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การเตรียมประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว การเลี้ยงปลาสวยงาม การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน การสร้างของใช้ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้แผนที่ความคิดและทักษะการสร้างชิ้นงาน การวางแผนในการเลือกอาชีพ การระบุความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะและการชุน จัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว เตรียมประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว เลี้ยงปลาสวยงาม ติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน สร้างของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้แผนที่ความคิด และทักษะการสร้างชิ้นงาน โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันและการแสวงหาความรู้ วางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง 1.1	ป.6/1,ป.6/3	ป.6/2
มฐ. ง 2.1	ป.6/1	ป.6/2
	3 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา สังเกต ผักปน วิเคราะห์ขั้นตอนการวางแผนการทำงาน การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านและการจัดตกแต่งบ้าน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน การเตรียม ประกอบ จัดแต่ง และบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่มีในท้องถิ่น การประดิษฐ์ ซ่อมแซม เครื่องมือ เครื่องใช้ ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุท้องถิ่น และแนวทางในการเลือกอาชีพ

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผน ใช้กระบวนการกลุ่มเป็นวิธีการทำงาน มีการแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้มีนิสัยในการทำงานที่ดี เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความประหยัด เห็นความสำคัญในการสร้างอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้อาหารการกิน การแต่งกาย การประกอบอาชีพในท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ OTOP จากการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญา เพื่อส่งเสริมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับครอบครัว และผู้อื่น มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ง ๑.๑ ม.๑/๑	ง ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓
	๑ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา สังเกต ผักผลไม้ และอธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ การตัดสินใจเลือกอาชีพ หลักการ คุณค่า ประโยชน์ของการเลือกอาชีพสุจริต ตลอดจนการเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็น สำหรับการมีงานทำ การมีรายได้จากอาชีพ การเตรียมความพร้อม ความสำคัญของการสร้างอาชีพโดยใช้ กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และ การแสวงหาความรู้ สามารถทำตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน กระบวนการตัดสินใจในการเลือกอาชีพ เพื่อให้เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเห็นความสำคัญของการประกอบ อาชีพ มีคุณลักษณะที่ดีต่อการประกอบอาชีพเห็นคุณค่าของการทำงาน มีมารยาทในการทำงานนำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในชีวิตประจำวันได้ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและประกอบอาชีพ สุจริต

เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้อาหารการกิน การแต่งกาย การประกอบอาชีพในท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ OTOP จากการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญา เพื่อส่งเสริมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับครอบครัว และผู้อื่น มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๒.๑	ง ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒	ง ๒.๑ ม.๑/๓
	๒ ตัวชี้วัด	๑ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา สังเกต วิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า สังเกต สัมภาษณ์ และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน การจัดตกแต่ง ดูแลรักษาสวนและสวน การจัดการผลผลิต การเตรียม ประกอบ จัดตกแต่งและบริการเครื่องดื่มโดยใช้วัตถุดิบที่มีในท้องถิ่น การเลี้ยงสัตว์ที่นิยมเลี้ยงในท้องถิ่น การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่น การติดต่อสื่อสารใช้บริการกับหน่วยงานอื่น ๆ และการจัดประสบการณ์อาชีพ

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์สร้างทางเลือก ประเมินทางเลือกให้เกิดทักษะการแสวงหาความรู้ นำไปสู่การเสริมสร้างอาชีพ ให้เกิดความคิด ความเข้าใจสามารถถ่ายทอดความคิดและสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการทำงานเห็นคุณค่าของการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นขั้นตอน และเพื่อให้มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ซึ่งเป็นคุณธรรมในการทำงานที่ทุกคนควรมี

เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้อาหารการกิน การแต่งกาย การประกอบอาชีพในท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ OTOP จากการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญา เพื่อส่งเสริมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับครอบครัว และผู้อื่น มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	-	ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๓/๓
	-	๓ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สังเกต ผูกพัน อธิบายกระบวนการเทคโนโลยีสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดนำไปสู่การสร้างต้นแบบของสิ่งของเครื่องใช้ที่ต้องอาศัยความรู้จากกลไก ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ กระบวนการแก้ปัญหาสนองความต้องการในงานที่ผลิต ที่ใช้ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ การเลือกใช้พลังงานหมุนเวียน และการเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีผลกระทบ **สู่อัตลักษณ์อุบลราชธานี วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม** และใช้กระบวนการเลือกอาชีพ เป็นการสร้างประสบการณ์อาชีพ เพื่อการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ การหางาน การเตรียมความพร้อม เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ๔ ลักษณะ ความคิดริเริ่ม ความคล่องแคล่วในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความคิดละเอียดลออ อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการเทคโนโลยี กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ มีทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงาน เห็นคุณค่าของการทำงาน ทำงานเป็นขั้นตอนและเกิดทักษะกระบวนการที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้อาหารการกิน การแต่งกาย **การประกอบอาชีพ**ในท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ OTOP จากการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญา เพื่อส่งเสริมสืบสาน**ปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น** เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับครอบครัว และผู้อื่น มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๒.๑	ง ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒	ง ๒.๑ ม.๒/๓
	๒ ตัวชี้วัด	๑ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา สังเกต ฝึกฝน และอภิปรายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามกระบวนการทำงาน ทำงานเสร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ เช่น การซัก ตาก พับ เก็บเสื้อผ้า การใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม การเตรียม ประกอบอาหารประเภทสำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น ทักษะการจัดการ การจัดระบบงาน และระบบคนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายระดับของเทคโนโลยีแบ่งตามความรู้ที่ใช้เป็น ๓ ระดับ คือ ระดับพื้นฐานหรือพื้นฐาน ระดับกลางและระดับสูง

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเทคโนโลยี การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ สามารถทำงานตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน มีทักษะการจัดการการทำงานอย่างมีระบบ เห็นคุณค่าของการทำงาน ทำงานเป็นขั้นตอนและเกิดทักษะกระบวนการที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในชีวิตประจำวันได้ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีเจตคติที่ดีต่อการเลือกใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้อาหารการกิน การแต่งกาย การประกอบอาชีพในท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ OTOP จากการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญา เพื่อส่งเสริมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับครอบครัว และผู้อื่น มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ง ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	ง ๑.๑ ม.๓/๓
	๒ ตัวชี้วัด	๑ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา สังเกต ฝึกฝน การทำงานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง การทำงานหรือตำแหน่งที่ว่าง สื่อ สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แนวทางเข้าสู่อาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็น ความมั่นคง อภิปราย การทำงานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ การประเมินทางเลือก การประเมินทางเลือกอาชีพ ตามแนวทางการประเมิน รูปแบบการประเมิน เกณฑ์การประเมิน

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ สามารถทำงานตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน มีทักษะการจัดการการทำงานอย่างมีระบบ เห็นคุณค่าของการทำงาน ทำงานเป็นขั้นตอนและเกิดทักษะกระบวนการที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในชีวิตประจำวันได้ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีคุณธรรมจริยธรรม และลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพสุจริต

เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้อาหารการกิน การแต่งกาย การประกอบอาชีพในท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ OTOP จากการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญา เพื่อส่งเสริมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับครอบครัว และผู้อื่น มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๒.๑	ง ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	ง ๒.๑ ม.๓/๓
	๒ ตัวชี้วัด	๑ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตาม คำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง ตัวอักษรและเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง เรื่องใกล้ตัว คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง การขอและให้ ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการปฏิบัติตาม ระบุ อ่านออกเสียง เลือกภาพ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก พูดขอ ให้ข้อมูล ทำท่าประกอบ เข้าร่วม ฟัง/พูด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ต ๑.๑	ป.๑/๑,ป.๑/๓	ป.๑/๒,ป.๑/๔
มฐ. ต ๑.๒	ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔	-
มฐ. ต ๑.๓	-	ป.๑/๑
มฐ. ต ๒.๑	ป.๑/๑,ป.๑/๒	ป.๑/๓
มฐ. ต ๒.๒	ป.๑/๒	-
มฐ. ต ๓.๑	ป.๑/๑	-
มฐ. ต ๔.๑	-	ป.๑/๑
มฐ. ต ๔.๒	-	ป.๑/๑
	๑๐ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการระบุ อ่านออกเสียง เลือก ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม ฟัง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ต ๑.๑	ป.๒/๑,ป.๒/๓	ป.๒/๒,ป.๒/๔
มฐ. ต ๑.๒	ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔	-
มฐ. ต ๑.๓	-	ป.๒/๑
มฐ. ต ๒.๑	ป.๒/๑,ป.๒/๒	ป.๒/๓
มฐ. ต ๒.๒	ป.๒/๑	-
มฐ. ต ๓.๑	ป.๒/๑	-
มฐ. ต ๔.๑	-	ป.๒/๑
มฐ. ต ๔.๒	-	ป.๒/๑
	๑๐ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาการพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ เข้าใจเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา ชุมชนของตนเอง โดยนำข้อมูลในชุมชนหรืออัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานีมาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ในด้านผลิตภัณฑ์ในชุมชน อาหาร เช่น การทำกล้วยฉาบในชุมชน อาหารที่ขึ้นชื่อของจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ หมูยอ ก๋วยจั๊บ ซาลาเปา เป็นต้น รวมไปถึงวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในจังหวัดอุบลราชธานี มาบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน คำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง จากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ คำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง ขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว คำตามประเภทของ บุคคล สัตว์ และสิ่งของตามทีฟังหรืออ่าน มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการอ่านออกเสียง สะกดคำ ฟัง พูด เลือก/ระบุ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก จัดหมวดหมู่ ทำท่าประกอบ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้มีความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ต ๑.๑	ป.๓/๑,ป.๓/๓	ป.๓/๒,ป.๓/๔
มฐ. ต ๑.๒	ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕	-
มฐ. ต ๑.๓	ป.๓/๒	ป.๓/๑
มฐ. ต ๒.๑	ป.๓/๑,ป.๓/๒	ป.๓/๓
มฐ. ต ๒.๒	ป.๓/๑,	-
มฐ. ต ๓.๑	ป.๓/๑	-
มฐ. ต ๔.๑	-	ป.๓/๑
มฐ. ต ๔.๒	-	ป.๓/๑
	๑๒ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตามและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง/พูดในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือก ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ต ๑.๑	ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๔	ป.๔/๒
มฐ. ต ๑.๒	ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕	ป.๔/๑
มฐ. ต ๑.๓	ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓	-
มฐ. ต ๒.๑	ป.๔/๓	ป.๔/๑,ป.๔/๒
มฐ. ต ๒.๒	ป.๔/๒,ป.๔/๑	-
มฐ. ต ๓.๑	-	ป.๔/๑
มฐ. ต ๔.๑	-	ป.๔/๑
มฐ. ต ๔.๒	ป.๔/๑	-
	๑๔ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตาม ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูดแสดงความรู้สึกรักของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ(order)ตามโครงสร้างของประโยคของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือกลง ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ต ๑.๑	ป.๕/๑,ป.๕/๓,ป.๕/๔	ป.๕/๒
มฐ. ต ๑.๒	ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๕	ป.๕/๑
มฐ. ต ๑.๓	ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓	-
มฐ. ต ๒.๑	ป.๕/๓	ป.๕/๑,ป.๕/๒
มฐ. ต ๒.๒	ป.๕/๒,ป.๕/๑	-
มฐ. ต ๓.๑	-	ป.๕/๑
มฐ. ต ๔.๑	-	ป.๕/๑

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ต ๔.๒	ป.๔/๑	-
	๑๔ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือ ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆและเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตและให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือก ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ เข้าร่วม เปรียบเทียบ ค้นคว้า ใช้ บอก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม **ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ต ๑.๑	ป.๖/๑,ป.๖/๓,ป.๖/๔	ป.๖/๒
มฐ. ต ๑.๒	ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕	ป.๖/๑
มฐ. ต ๑.๓	ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓	-
มฐ. ต ๒.๑	ป.๖/๓	ป.๖/๑,ป.๖/๒
มฐ. ต ๒.๒	ป.๖/๑,ป.๖/๒	-
มฐ. ต ๓.๑	-	ป.๖/๑
มฐ. ต ๔.๑	-	ป.๖/๑
มฐ. ต ๔.๒	ป.๖/๑	-
	๑๔ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๒๑๑๐๑ -อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑-๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๓ หน่วยกิต)

อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง พูดและเขียนบรรยายสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นเรื่องเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ใกล้ตัวในความสนใจ ระบุและเลือกข้อมูล ประโยค ข้อความ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เปรียบเทียบ ประเพณี งานเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมโดยสามารถสื่อสารด้วยภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ทั้งในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ต ๑.๑	ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔,	-
มฐ. ต ๑.๒	ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔	ม.๑/๓, ม.๑/๕
มฐ. ต ๑.๓	ม.๑/๑, ม.๑/๓	ม.๑/๒
มฐ. ต ๒.๑	ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	-
มฐ. ต ๒.๒	ม.๑/๑, ม.๑/๒	-
มฐ. ต ๓.๑	ม.๑/๑	-
มฐ. ต ๔.๑	-	ม.๑/๑
มฐ. ต ๔.๒	ม.๑/๑	-
รวม	๑๖ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๒๒๑๐๑ -อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑-๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๓ หน่วยกิต)

ศึกษาการพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม รวมถึงการให้คำแนะนำในสถานการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ ต่างๆ เข้าใจเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา ชุมชนของตนเอง โดยนำข้อมูลในชุมชนหรืออัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานีมาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ เช่น 1) การประกอบอาชีพ 2) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม มาบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่องที่ได้อ่านจากวีดิทัศน์ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผล เข้าร่วม / จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์

มีสมรรถนะในการสื่อสาร สมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง สมรรถนะการแก้ไขปัญหา สมรรถนะในการใช้ทักษะชีวิต สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี และมีสมรรถนะการจัดการตนเอง ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ภาษา การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ต ๑.๑	ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๒,ม.๒/๔	-
มฐ. ต ๑.๒	ม.๒/๒ ม.๒/๔,ม.๒/๑	-ต ๑.๒ ม.๒/๓,ม.๒/๕
มฐ. ต ๑.๓	ม.๒/๑,ม.๒/๓	-ม.๒/๒
มฐ. ต ๒.๑	ม.๒/๒,ม.๒/๓	-
มฐ. ต ๒.๒	ม.๒/๑,	-
มฐ. ต ๓.๑	ม.๒/๑	-
มฐ. ต ๔.๒	ม.๒/๑,ม.๒/๒	-
รวม	๑๕ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๒๒๑๐๑ -อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑-๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๓ หน่วยกิต)

ศึกษาประโยค คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ข้อมูลส่วนตัว ประสบการณ์ข่าว เหตุการณ์ประเด็นความสนใจในสังคม ประกาศโฆษณาเรื่องสั้นๆ ข้อความเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ในอำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี บทร้อยกรอง คำพูดทักทาย คำกล่าวลา คำขอบคุณ คำขอโทษ คำขอร้องแสดงความต้องการข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เหตุการณ์ในท้องถิ่น หมู่บ้าน ที่อยู่อาศัยตอบรับหรือปฏิเสธ นำเสนอแสดงความคิดเห็นใช้คำศัพท์สำนวนได้ถูกต้องบอกวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเปรียบเทียบความสำคัญของเทศกาลของเจ้าของภาษากับเทศกาลของไทยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสืบค้น ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการสื่อสารทางภาษาและฝึกปฏิบัติ พูดเขียน การออกเสียง การอ่านจับใจความ บันทึกสรุป การค้นคว้า การอภิปราย การสนทนา การใช้พจนานุกรม การเข้าร่วมกิจกรรม การนำเสนอ การแสดงความคิดเห็น

ทำให้เกิดความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างเพียงพอ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ต ๑.๑	ม.๓/๑,ม.๓/๒,ม.๓/๓,ม.๓/๔	
มฐ. ต ๑.๒	ม.๓/๑,ม.๓/๒,ม.๓/๔	ม.๓/๓,ม.๓/๕
มฐ. ต ๑.๓	ม.๓/๑,ม.๓/๓,	ม.๓/๒
มฐ. ต ๒.๑	ม.๓/๑,ม.๓/๒,ม.๓/๓	-
มฐ. ต ๒.๒	ม.๓/๑,ม.๓/๒	-
มฐ. ต ๓.๑	ม.๓/๑	-
มฐ. ต ๔.๑	-	ม.๓/๑
มฐ. ต ๔.๒	ม.๓/๑,ม.๓/๒	-
รวม	๑๗ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๑๒๐๑ เสริมทักษะภาษาไทย ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ และฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเน้นการจัดกิจกรรม เพื่อให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วยิ่งขึ้น

โดยใช้กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเสริมสร้าง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ใช้ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่าง ถูกต้อง นำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาและประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายและความสำคัญของการฟังและการดูได้
๒. สรุปใจความสำคัญ จับประเด็นสำคัญ จากการฟังและดูได้
๓. วิเคราะห์ในส่วนของการตีความจากเรื่องที่ฟังได้
๔. บอกความหมาย ความสำคัญของการพูดได้
๕. สามารถพูดในโอกาสต่างๆได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๑๒๐๒ เสริมทักษะภาษาไทย ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คัดลายมือขนาดครึ่งบรรทัดได้สวยงาม ถูกต้องตามวิธีเขียนตัวอักษรไทย เขียนร้อยแก้วขนาดสั้น เขียนอธิบายสำนวน สุภาษิต คำพังเพย กรอกแบบฟอร์มที่เกี่ยวข้องในชีวิต แต่งร้อยกรองอย่างง่าย มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน

โดยใช้กระบวนการเขียนในการคัดพยัญชนะไทย เขียนประสมคำ เขียนถ่ายทอดกระบวนการ การคิด วิเคราะห์ เขียนข้อมูลตามแบบฟอร์มต่าง ๆ นำคำมาใช้ในการแต่งคำประพันธ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มี ทักษะ มีความชำนาญ ความคล่องแคล่ว สามารถเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการเขียน และมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน

ผลการเรียนรู้

๑. คัดลายมือตัวครึ่งบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม
๒. เขียนคำศัพท์ไวพจน์ คำพ้องรูป พ้องเสียง คำที่มีความหมายตรงกันข้าม
๓. เขียนอธิบายความหมายสำนวน สุภาษิต คำพังเพย
๔. เขียนบรรยายประสบการณ์
๕. เขียนคำขวัญ
๖. กรอกแบบฟอร์มต่างๆ
๗. แต่งบทร้อยกรองอย่างง่าย
๘. มีนิสัยรักการเขียนและมีมารยาทในการเขียน

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๒๒๐๑ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะภาษาที่ใช้ในการกระทำกิจวัตรต่างๆ ประกอบด้วย การฟัง พูด อ่าน เขียนเพื่อประโยชน์แก่ตนเองครอบครัวหรือชุมชน เช่น การใช้โทรศัพท์ บันทึกข้อความ เขียนจดหมายประเภทต่างๆ อ่านและกรอกแบบฟอร์ม ติดต่อกับพนักงานในท้องที่ การแจ้งความ การเกิด การตายการสมัครเข้าเป็นสมาชิกของชุมชนหรือสมาคม การบันทึกเรื่องราว การประชุมกลุ่ม สามารถใช้ภาษาได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ และบรรลุจุดหมาย

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้สามารถใช้ภาษาติดต่อกิจวัตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเห็นความสำคัญของภาษาที่ใช้ในการติดต่อกิจวัตร

ผลการเรียนรู้

๑. มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร ในการใช้โทรศัพท์ได้อย่างถูกต้องและมีมารยาทในการใช้โทรศัพท์
๒. บอกหลักการและใช้ภาษาในการบันทึกข้อความได้อย่างถูกต้อง
๓. บอกหลักการเขียนจดหมายประเภทต่างๆ เขียนจดหมายได้อย่างถูกต้องและมีมารยาทในการเขียน
๔. อ่านเอกสารและกรอกแบบฟอร์มต่างๆได้อย่างถูกต้อง
๕. มีความสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกับพนักงานในท้องที่ได้ตรงตามจุดหมายและประสบความสำเร็จ
๖. บอกหลักการแจ้งความ การเกิด การตาย และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
๗. มีความสามารถ อ่าน เขียนสื่อสาร บันทึกเรื่องราวต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๘. มีความสามารถใช้ภาษาสื่อสาร ในการกระทำกิจวัตรต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ประสบความสำเร็จและมีมารยาท

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๒๒๐๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

บอกประโยชน์และความสำคัญของการอ่านหนังสือ ลักษณะและคุณสมบัติของหนังสือ ที่น่าอ่าน จุดมุ่งหมายและวิธีอ่านหนังสือ ศึกษาหลักการพิจารณาหนังสือ และอ่านหนังสือซึ่งเป็น ที่นิยมหรือควรอ่าน มีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน

โดยใช้กระบวนการสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เห็น ความสำคัญของการอ่านหนังสือ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการพิจารณาหนังสือสามารถแสดงความคิดเห็น เชิงวิจารณ์เกี่ยวกับหนังสือที่อ่าน และเกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน

ผลการเรียนรู้

๑. บอกประโยชน์และความสำคัญของการอ่านหนังสือได้
๒. บอกลักษณะของหนังสือแต่ละประเภทได้
๓. บอกคุณลักษณะของหนังสือที่น่าอ่านได้
๔. บอกจุดมุ่งหมายของการอ่านหนังสือแต่ละเล่มได้
๕. บอกวิธีอ่านหนังสือประเภทต่างๆได้
๖. บันทึกเนื้อหาจากการอ่านได้
๗. บอกหลักเกณฑ์การพิจารณาหนังสือได้
๘. แสดงทรรศนะเชิงวิจารณ์จากเรื่องที่อ่าน
๙. มีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๓๒๐๑ ชีวิตกับภาษา ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ฝึกเขียนในรูปแบบต่างๆ เช่น จดหมาย ย่อความ เรียงความ รายงาน ชีวิตประวัติหรืออัตชีวประวัติ โดยเน้นการลำดับความให้ผู้อ่านได้รับสารอย่างชัดเจน ด้วยลายมือบรรจงครึ่งบรรทัดเลือกใช้โวหารได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องและโอกาส เขียนบทร้อยกรองอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิด และความรู้สึก มีนิสัยรักการเขียนและมีมารยาทในการเขียน

โดยใช้กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการปฏิบัติ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเพิ่มพูนทักษะการเขียนในรูปแบบต่างๆ สามารถเขียนแสดงความต้องการ ความคิดและความรู้สึกได้ถูกต้องตามมารยาทและธรรมเนียมนิยม

ผลการเรียนรู้

๑. เขียนจดหมายได้
๒. เขียนย่อความได้
๓. เขียนเรียงความได้
๔. เขียนชีวิตประวัติหรืออัตชีวประวัติได้
๕. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้
๖. เขียนบทร้อยกรองประเภทกลอน
๗. มีนิสัยรักการเขียนและมีมารยาทในการเขียน

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๓๒๐๒ ชีวิตกับภาษา ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ฝึกเขียนบทสนทนาที่แสดงอารมณ์และความรู้สึกต่างๆ โดยใช้จินตนาการ หรือกำหนดสถานการณ์ขึ้น ฝึกเขียนบทความสั้นๆ เขียนแสดงความคิดเห็น เขียนบรรยายประสบการณ์ พรรณนาทัศนียภาพฝึกแต่งคำ ประพันธ์ตามความคิดและหัวข้อที่กำหนดให้ โดยใช้ถ้อยคำและโวหาร ได้เหมาะสมมีนิสัยรักการเขียนและมี มารยาทในการเขียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ และทักษะกระบวนการ มีการวิเคราะห์วิจารณ์ งานเขียนของผู้อื่นเพื่อพัฒนางานเขียนของตนเองเพื่อให้สามารถเขียนได้อย่างมีสาระ น่าอ่าน ใช้ถ้อยคำ สละสลวย ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินและช่วยพัฒนาความคิด

ผลการเรียนรู้

๑. เขียนบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดได้
๒. เขียนบทความแสดงความคิดเห็นได้
๓. เขียนบรรยายประสบการณ์ได้
๔. เขียนพรรณนาทัศนียภาพได้
๕. แต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี ๑๑ และโคลงสี่สุภาพได้
๖. มีนิสัยรักการเขียนและมีมารยาทในการเขียน

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๑๒๐๑ของเล่นวิทยาศาสตร์หลากหลาย๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และร่วมกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งจัดไว้ในลักษณะต่าง ๆ จากของเล่นและเกมโดยศึกษากลไกการทำงาน หลักการทางวิทยาศาสตร์ของของเล่นแต่ละชิ้นให้เข้าใจและทำกิจกรรม ตามที่กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดความรู้และสนุกเพลิดเพลินในการทำกิจกรรมเป็นขั้นตอนและริเริ่มสร้างสรรค์ดัดแปลง อุปกรณ์หรือเกมนั้น ๆ ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจอย่างเป็นระบบ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมสอดคล้องกับ ท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ เกิดความสนใจ และสนุกกับการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
๒. เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้ตามความเหมาะสมของวัย
๓. เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการออกแบบดัดแปลงและคิดประดิษฐ์สิ่งใหม่ได้
๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๑๒๐๒ ของเล่นวิทยาศาสตร์หลากหลาย๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และร่วมกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งจัดไว้ในลักษณะต่าง ๆ จากอุปกรณ์สำเร็จรูปที่มีลักษณะเป็นของเล่นและเกมโดยศึกษาอุปกรณ์ หรือเกมแต่ละชิ้นให้เข้าใจ และสร้างผลงานที่เป็นของเล่นทางวิทยาศาสตร์พร้อมนำเสนอผลงาน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล การอภิปราย การแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผล สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจอย่างเป็นระบบ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรัก ความสนใจ และสนุกกับการเรียนวิทยาศาสตร์จากของเล่นและเกมเชิงวิทยาศาสตร์ต่างๆ ไป

๒. เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนสามารถนำไปใช้ใน การแก้ปัญหาได้ตามความเหมาะสมของวัย

๓. เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์

๔. มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องความรับผิดชอบ ความเพียรพยายาม ความมีระเบียบรอบคอบ ความมีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๒๒๐๑ พุทธศาสนศึกษาในโรงเรียน๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความเป็นมาของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วัตถุประสงค์ และ ประโยชน์ของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การดำเนินงานตาม ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ การนำพรรณไม้เข้ามาปลูก การศึกษาข้อมูลด้านต่าง ๆ ของพรรณไม้ การเขียนรายงานผลการศึกษาพรรณไม้ และการนำไปใช้ประโยชน์ด้านต่าง ๆ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในองค์ประกอบต่าง ๆ และการศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม อดทน เอื้อเฟื้อ เสียสละ มีวินัยในการทำงาน มีความมุ่งมั่น รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากรในโรงเรียน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ วัตถุประสงค์ และ ประโยชน์ของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๓. มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติการสำรวจพรรณไม้ แผนผังพรรณไม้ และจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ในโรงเรียน

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๒๒๐๒ พุทธศาสน์ในโรงเรียน๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาหาความรู้และลงมือปฏิบัติการสำรวจพรรณไม้ในโรงเรียน จัดทำทะเบียนพรรณไม้ ป้ายชื่อ ชั่วคราว ป้ายชื่อสมบูรณ์ แผนผังพรรณไม้ การเก็บตัวอย่างแห้ง/ดอง จัดทำทะเบียนพรรณไม้แห้ง/ดอง จัดหาพรรณไม้เข้ามาปลูก ดูแลรักษา บันทึกการเจริญเติบโต ศึกษาพรรณไม้โดยใช้แบบ ก.๗-๐๐๓ ๑ ชนิด และ ศึกษาพรรณไม้ในเชิงลึก ๑ ชนิด พร้อมเขียนรายงานสรุปผลการศึกษาพรรณไม้และการนำไปใช้ประโยชน์

เพื่อให้เกิดทักษะในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เข้าใจองค์ประกอบต่าง ๆ และการศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม อดทน เอื้อเฟื้อ เสียสละ มีวินัยในการทำงาน มีความมุ่งมั่น รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากรในโรงเรียน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติการเก็บตัวอย่างแห้ง/ดอง พรรณไม้ อย่างละ ๑ ชนิด
๒. มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติการนำพรรณไม้เข้ามาปลูกในโรงเรียน
๓. มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติการศึกษาข้อมูลพรรณไม้โดยใช้แบบ ก.๗-๐๐๓ ๑ ชนิด
๔. มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติการจัดทำโครงการศึกษาพืช ๑ ชนิด พร้อมเขียนรายงาน

ผลโครงการการศึกษาพืช ตามแบบของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๓๒๐๑ โครงการวิทยาศาสตร์๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ทำกิจกรรม สร้างแรงบันดาลใจ ในการทำโครงการวิทยาศาสตร์ ลักษณะสำคัญของโครงการวิทยาศาสตร์ประเภทต่างๆ การเริ่มต้นทำโครงการวิทยาศาสตร์ ด้วยการตั้งคำถามและการสืบค้นข้อมูล การวางแผนและการออกแบบโครงการวิทยาศาสตร์ การเขียนเค้าโครงของโครงการวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่รู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ภายใต้ข้อมูล และเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้นๆ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ผลการเรียนรู้

๑. กำหนดปัญหาและตั้งสมมติฐาน ออกแบบการทดลองในสิ่งที่ต้องการศึกษาได้
๒. อธิบายความหมายและประเภทของโครงการวิทยาศาสตร์ต่างๆได้
๓. สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และอธิบายขั้นตอนการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้
๔. อธิบาย และ วิเคราะห์รูปแบบการเขียนเค้าโครงงานวิทยาศาสตร์
๕. สำรวจ ตรวจสอบ อธิบายตัวอย่างโครงการวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องแบบเต็มรูปได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๓๒๐๒ วิศวกรรมวิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ทดลอง และอภิปราย ความหมายและคุณค่าของโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการประเภท ทดลอง ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ประเภทสำรวจ และประเภททฤษฎี ขั้นตอนการทำโครงการวิทยาศาสตร์ การสำรวจและเลือกหัวข้อ การระบุปัญหา การสำรวจเอกสารหรือแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการทดลอง และการวางแผนการดำเนินการ การเขียนเค้าโครง การทำโครงการ การเขียนรายงาน และการนำเสนอ โครงการวิทยาศาสตร์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล บันทึกจัดกลุ่มข้อมูล อภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง เกิด ความคิดสร้างสรรค์ต่อเนื่อง ตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วแม่นยำ นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดผล เชิงบวก มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยม ที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าของโครงการวิทยาศาสตร์ประเภทต่างๆ
๒. สำรวจและเลือกหัวข้อที่จะทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้
๓. ออกแบบการทดลองและการวางแผนการดำเนินการทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้
๔. เขียนรายงานโครงการวิทยาศาสตร์ได้
๕. ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการตัดสินใจเห็นคุณค่าของการ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ศ ๑๑๒๐๑ ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน(หนังบักต้อ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจประวัติ ความสำคัญ องค์ประกอบ ของศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังบักต้อ) เช่น ลักษณะเด่นของตัวละคร การเล่าเรื่อง และการเคลื่อนไหว ศึกษาบทบาทและความสำคัญในท้องถิ่น จากสื่อฐานการเรียนรู้นอกห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ การใช้เสียงและดนตรีประกอบการแสดง โดยนำข้อมูลในชุมชนหรืออัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ดังนี้ 1) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมของชุมชนชาวชนบท 2) ภาษาและวัฒนธรรม(ภาษาอีสาน) 3) ประเพณีและความเชื่อโดยมีการยกครูก่อนการแสดง และบูรณาการคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ประเพณีแห่เทียนพรรษา มาประกอบบท โดยให้ศึกษานิทานพื้นบ้านหรือ นิทานเรื่องรักเหนือรักในระดับศีล 5 โดยมีความเชื่อเรื่องการทำความดีด้วยการรักษาศีล 5 เป็นสิ่งดี 4)การประกอบอาชีพ คือ อาชีพสำคัญที่บ่งบอกถึงอัตลักษณ์อุบลราชธานี และ 5) ปราชญ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านต่างๆ เช่น หมอแคน หมอพิน นักแสดง หมอพรหมณ์

โดยใช้กระบวนการ อธิบาย วิเคราะห์และตีความ สร้างสรรค์ผลงาน เชิดหุ่น นำเสนอผลงานผ่านกระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการและกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เพื่อให้เกิด ประโยชน์ในการเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังบักต้อ) ซาบซึ้งและเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมไทยเข้าใจคุณค่าของศิลปะพื้นบ้าน (หนังบักต้อ) ที่เกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายความสำคัญและประวัติของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังบักต้อ)
๒. สามารถบอกลักษณะเด่นของตัวละคร และองค์ประกอบของหนังบักต้อได้
๓. เข้าใจความเชื่อทางวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อศิลปะพื้นบ้าน
๔. สามารถแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังบักต้อ) และนำความรู้จากหนังบักต้อไปใช้กับชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ศ ๑๒๒๐๑ ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น(หนังสือ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจประวัติ ความสำคัญ องค์ประกอบ ของศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังสือ) เช่น ลักษณะเด่นของตัวละคร การเล่าเรื่อง และการเคลื่อนไหว ศึกษาบทบาทและความสำคัญในท้องถิ่น จากสื่อฐานการเรียนรู้นอกห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ การใช้เสียงและดนตรีประกอบการแสดง โดยนำข้อมูลในชุมชนหรืออัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ดังนี้ 1) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมของชุมชนชาวชนบท 2) ภาษาและวัฒนธรรม(ภาษาอีสาน) 3) ประเพณีและความเชื่อโดยมีการยกครูก่อนการแสดง และบูรณาการคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ประเพณีแห่เทียนพรรษา มาประกอบบท โดยให้ศึกษานิทานพื้นบ้านหรือ นิทานเรื่องรักเหนือรักในระดับชั้น 5 โดยมีความเชื่อเรื่องการทำความดีด้วยการรักษาศีล 5 เป็นสิ่งดี 4)การประกอบอาชีพ คือ อาชีพสำคัญที่บ่งบอกถึงอัตลักษณ์อุบลราชธานี และ 5) ปราชญ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านต่างๆ เช่น หมอแคน หมอพื้น นักแสดง หมอพราหมณ์

โดยใช้กระบวนการ อธิบาย วิเคราะห์และตีความ สร้างสรรค์ผลงาน เชิดหุ่น นำเสนอผลงานผ่านกระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการและกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เพื่อให้เกิด ประโยชน์ในการเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังสือ) ซาบซึ้งและเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมไทยเข้าใจคุณค่าของศิลปะพื้นบ้าน (หนังสือ) ที่เกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายความสำคัญและประวัติของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังสือ)
 ๒. สามารถบอกลักษณะเด่นของตัวละคร และองค์ประกอบของหนังสือได้
 ๓. เข้าใจความเชื่อทางวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อศิลปะพื้นบ้าน
 ๔. สามารถแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังสือ)
- และนำความรู้จากหนังสือไปใช้กับชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ศ ๑๓๒๐๑ ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น(หนังสือ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจประวัติ ความสำคัญ องค์ประกอบ ของศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังสือ) เช่น ลักษณะเด่นของตัวละคร การเล่าเรื่อง และการเคลื่อนไหว ศึกษาบทบาทและความสำคัญ ในท้องถิ่น จากสื่อฐานการเรียนรู้นอกห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ การใช้เสียงและดนตรีประกอบการแสดง โดยนำข้อมูลในชุมชนหรืออัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้อง เรียนรู้ ดังนี้ 1) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมของชุมชนชาวชนบท 2) ภาษาและวัฒนธรรม(ภาษาอีสาน) 3) ประเพณีและความเชื่อโดยมีการยกครูก่อนการแสดง และบูรณาการคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ประเพณี แห่เทียนพรรษา มาประกอบบท โดยให้ศึกษานิทานพื้นบ้านหรือ นิทานเรื่องรักเหนือรักในระดับศิลปะ 5 โดยมีความเชื่อเรื่องการทำความดีด้วยการรักษาศิล 5 เป็นสิ่งดี 4)การประกอบอาชีพ คือ อาชีพสำคัญที่บ่ง บอถึงอัตลักษณ์อุบลราชธานี และ 5) ปราชญ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านต่างๆ เช่น หมอแคน หมอพิณ นักแสดง หมอพราหมณ์

โดยใช้กระบวนการ อธิบาย วิเคราะห์และตีความ สร้างสรรค์ผลงาน เชิดหุ่น นำเสนอผลงาน ผ่านกระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการและกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เพื่อให้เกิด ประโยชน์ในการเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังสือ) ซาบซึ้งและเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมไทยเข้าใจคุณค่าของศิลปะพื้นบ้าน (หนังสือ) ที่เกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายความสำคัญและประวัติของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังสือ)
๒. สามารถบอกลักษณะเด่นของตัวละคร และองค์ประกอบของหนังสือได้
๓. เข้าใจความเชื่อทางวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อศิลปะพื้นบ้าน
๔. สามารถแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังสือ) และนำความรู้จากหนังสือไปใช้กับชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ศ ๑๔๒๐๑ ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น(หนังสือ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจประวัติ ความสำคัญ องค์ประกอบ ของศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังสือ) เช่น ลักษณะเด่นของตัวละคร การเล่าเรื่อง และการเคลื่อนไหว ศึกษาบทบาทและความสำคัญในท้องถิ่น จากสื่อฐานการเรียนรู้นอกห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ การใช้เสียงและดนตรีประกอบการแสดง โดยนำข้อมูลในชุมชนหรืออัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ดังนี้ 1) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมของชุมชนชาวชนบท 2) ภาษาและวัฒนธรรม(ภาษาอีสาน) 3) ประเพณีและความเชื่อโดยมีการยกครูก่อนการแสดง และบูรณาการคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ประเพณีแห่เทียนพรรษา มาประกอบบท โดยให้ศึกษานิทานพื้นบ้านหรือ นิทานเรื่องรักเหนียวรักในระดับศีล 5 โดยมีความเชื่อเรื่องการทำความดีด้วยการรักษาศีล 5 เป็นสิ่งดี 4)การประกอบอาชีพ คือ อาชีพสำคัญที่บ่งบอกถึงอัตลักษณ์อุบลราชธานี และ 5) ปราชญ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านต่างๆ เช่น หมอแคน หมอพิณ นักแสดง หมอพราหมณ์

โดยใช้กระบวนการ อธิบาย วิเคราะห์และตีความ สร้างสรรค์ผลงาน เชิดหุ่น นำเสนอผลงานผ่านกระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการและกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เพื่อให้เกิด ประโยชน์ในการเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังสือ) ชาบซึ้งและเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมไทยเข้าใจคุณค่าของศิลปะพื้นบ้าน (หนังสือ) ที่เกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายความสำคัญและประวัติของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังสือ)
 ๒. สามารถบอกลักษณะเด่นของตัวละคร และองค์ประกอบของหนังสือได้
 ๓. เข้าใจความเชื่อทางวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อศิลปะพื้นบ้าน
 ๔. สามารถแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังสือ)
- และนำความรู้จากหนังสือไปใช้กับชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ศ ๑๕๒๐๑ ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น(หนังสือ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจประวัติ ความสำคัญ องค์ประกอบ ของศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังสือ) เช่น ลักษณะเด่นของตัวละคร การเล่าเรื่อง และการเคลื่อนไหว ศึกษาบทบาทและความสำคัญในท้องถิ่น จากสื่อฐานการเรียนรู้นอกห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ การใช้เสียงและดนตรีประกอบการแสดง โดยนำข้อมูลในชุมชนหรืออัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ดังนี้ 1) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมของชุมชนชาวชนบท 2) ภาษาและวัฒนธรรม(ภาษาอีสาน) 3) ประเพณีและความเชื่อโดยมีการยกครูก่อนการแสดง และบูรณาการคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ประเพณีแห่เทียนพรรษา มาประกอบบท โดยให้ศึกษานิทานพื้นบ้านหรือ นิทานเรื่องรักเหนือรักในระดับชั้น 5 โดยมีความเชื่อเรื่องการทำความดีด้วยการรักษาศีล 5 เป็นสิ่งดี 4)การประกอบอาชีพ คือ อาชีพสำคัญที่บ่งบอกถึงอัตลักษณ์อุบลราชธานี และ 5) ปราชญ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านต่างๆ เช่น หมอแคน หมอพิณ นักแสดง หมอพราหมณ์

โดยใช้กระบวนการ อธิบาย วิเคราะห์และตีความ สร้างสรรค์ผลงาน เชิดหุ่น นำเสนอผลงานผ่านกระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการและกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เพื่อให้เกิด ประโยชน์ในการเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังสือ) ชาบซึ้งและเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมไทยเข้าใจคุณค่าของศิลปะพื้นบ้าน (หนังสือ) ที่เกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายความสำคัญและประวัติของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังสือ)
 ๒. สามารถบอกลักษณะเด่นของตัวละคร และองค์ประกอบของหนังสือได้
 ๓. เข้าใจความเชื่อทางวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อศิลปะพื้นบ้าน
 ๔. สามารถแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังสือ)
- และนำความรู้จากหนังสือไปใช้กับชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ศ ๑๖๒๐๑ ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น(หนังสือ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจประวัติ ความสำคัญ องค์ประกอบ ของศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังสือ) เช่น ลักษณะเด่นของตัวละคร การเล่าเรื่อง และการเคลื่อนไหว ศึกษาบทบาทและความสำคัญในท้องถิ่น จากสื่อฐานการเรียนรู้นอกห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ การใช้เสียงและดนตรีประกอบการแสดง โดยนำข้อมูลในชุมชนหรืออัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ดังนี้ 1) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมของชุมชนชาวชนบท 2) ภาษาและวัฒนธรรม(ภาษาอีสาน) 3) ประเพณีและความเชื่อโดยมีการยกครูก่อนการแสดง และบูรณาการคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ประเพณีแห่เทียนพรรษา มาประกอบบท โดยให้ศึกษานิทานพื้นบ้านหรือ นิทานเรื่องรักเหนียวรักในระดับศีล 5 โดยมีความเชื่อเรื่องการทำความดีด้วยการรักษาศีล 5 เป็นสิ่งดี 4)การประกอบอาชีพ คือ อาชีพสำคัญที่บ่งบอกถึงอัตลักษณ์อุบลราชธานี และ 5) ปราชญ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านต่างๆ เช่น หมอแคน หมอพิณ นักแสดง หมอพราหมณ์

โดยใช้กระบวนการ อธิบาย วิเคราะห์และตีความ สร้างสรรค์ผลงาน เชิดหุ่น นำเสนอผลงานผ่านกระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการและกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เพื่อให้เกิด ประโยชน์ในการเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังสือ) ซาบซึ้งและเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมไทยเข้าใจคุณค่าของศิลปะพื้นบ้าน (หนังสือ) ที่เกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายความสำคัญและประวัติของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังสือ)
 ๒. สามารถบอกลักษณะเด่นของตัวละคร และองค์ประกอบของหนังสือได้
 ๓. เข้าใจความเชื่อทางวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อศิลปะพื้นบ้าน
 ๔. สามารถแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังสือ)
- และนำความรู้จากหนังสือไปใช้กับชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ศ ๒๑๒๐๑ ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังสือ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจประวัติ ความสำคัญ องค์ประกอบและรูปแบบการแสดงของศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังสือ) เช่น ตัวละคร การเล่าเรื่อง การใช้เสียง ดนตรีประกอบการแสดง และการเคลื่อนไหว ศึกษาบทบาทและความสำคัญในท้องถิ่น จากสื่อฐานการเรียนรู้นอกห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ การใช้เสียงและดนตรีประกอบการแสดง การสร้างสรรค์ในการแกะตัวหนังและสื่อความ การวิเคราะห์และวิจารณ์ความสัมพันธ์ระหว่าง การพากย์ การขีดและการร้องหนังสือ แล้วนำเสนอในรูปแบบการแสดง โดยนำข้อมูลในชุมชนหรืออัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ดังนี้ 1) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมของชุมชนชาวชนบท 2) ภาษาและวัฒนธรรม(ภาษาอีสาน) 3) ประเพณีและความเชื่อโดยมีการยกครูก่อนการแสดง และบูรณาการคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ประเพณีแห่เทียนพรรษา มาประกอบบทการแสดง ซึ่งส่วนใหญ่เรื่องที่แสดงจะเป็นนิทานพื้นบ้านเรื่องกำพวดน้อย นิทานเรื่องรักเหนือรักในระดับศีล 5 โดยมีความเชื่อเรื่องการทำความดีด้วยการรักษาศีล 5 เป็นสิ่งดี 4) การประกอบอาชีพ คือ อาชีพสำคัญที่บ่งบอกถึงอัตลักษณ์อุบลราชธานี และ 5) ปรากฏการณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านต่างๆ เช่น หมอแคน หมอพิณ นักแสดง หมอพรหมณ์

โดยใช้กระบวนการ อธิบาย วิเคราะห์และตีความ สร้างสรรค์ผลงาน เขียนบทพากย์ ขีดหุ่น นำเสนอผลงาน ผ่านกระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการและกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เพื่อให้เกิด ประโยชน์ในการเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังสือ) ซาบซึ้งและเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมไทยเข้าใจคุณค่าของศิลปะพื้นบ้าน (หนังสือ) ที่เกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายความสำคัญและประวัติของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังสือ)
๒. วิเคราะห์และตีความเนื้อหาความสัมพันธ์ระหว่าง การพากย์ การขีดและการร้องหนังสือ
๓. สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เกี่ยวข้องกับหนังสือ เช่น การเขียนบทพากย์ และการทำตัวละคร (แกะตัวหนังจากกระดาษหรือหนังได้)
๔. สามารถแสดงและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังสือ) ได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ศ ๒๑๒๐๒ ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังสือ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจประวัติ ความสำคัญ องค์ประกอบและรูปแบบการแสดงของศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังสือ) เช่น ตัวละคร การเล่าเรื่อง การใช้เสียง ดนตรีประกอบการแสดง และการเคลื่อนไหว ศึกษาบทบาทและความสำคัญในท้องถิ่น จากสื่อฐานการเรียนรู้นอกห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ การใช้เสียงและดนตรีประกอบการแสดง การสร้างสรรค์ในการแกะตัวหนังและสื่อความ การวิเคราะห์และวิจารณ์ความสัมพันธ์ระหว่าง การพากย์ การขีดและการร้องหนังสือ แล้วนำเสนอในรูปแบบการแสดง โดยนำข้อมูลในชุมชนหรืออัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ดังนี้ 1) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมของชุมชนชาวชนบท 2) ภาษาและวัฒนธรรม(ภาษาอีสาน) 3) ประเพณีและความเชื่อโดยมีการยกครูก่อนการแสดง และบูรณาการคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ประเพณีแห่เทียนพรรษา มาประกอบบทการแสดง ซึ่งส่วนใหญ่เรื่องที่แสดงจะเป็นนิทานพื้นบ้านเรื่องกำพวดน้อย นิทานเรื่องรักเหนือรักในระดับศีล 5 โดยมีความเชื่อเรื่องการทำความดีด้วยการรักษาศีล 5 เป็นสิ่งดี 4)การประกอบอาชีพ คือ อาชีพสำคัญที่บ่งบอกถึงอัตลักษณ์อุบลราชธานี และ 5) ปรากฏและภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านต่างๆ เช่น หมอแคน หมอพิณ นักแสดง หมอพรหมณ์

โดยใช้กระบวนการ อธิบาย วิเคราะห์และตีความ สร้างสรรค์ผลงาน เขียนบทพากย์ ขีดหุ่น นำเสนอผลงาน ผ่านกระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการและกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เพื่อให้เกิด ประโยชน์ในการเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังสือ) ซาบซึ้งและเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมไทยเข้าใจคุณค่าของศิลปะพื้นบ้าน (หนังสือ) ที่เกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายความสำคัญและประวัติของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังสือ)
๒. วิเคราะห์และตีความเนื้อหาความสัมพันธ์ระหว่าง การพากย์ การขีดและการร้องหนังสือ
๓. สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เกี่ยวข้องกับหนังสือ เช่น การเขียนบทพากย์ และการทำตัวละคร (แกะตัวหนังจากกระดาษหรือหนังได้)
๔. สามารถแสดงและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังสือ) ได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ศ ๒๒๒๐๑ ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน(หนังบักต้อ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจประวัติ ความสำคัญ องค์ประกอบและรูปแบบการแสดงของศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังบักต้อ) เช่น ตัวละคร การเล่าเรื่อง การใช้เสียง ดนตรีประกอบการแสดง และการเคลื่อนไหว ศึกษาบทบาทและความสำคัญในท้องถิ่น จากสื่อฐานการเรียนรู้นอกห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ การใช้เสียงและดนตรีประกอบการแสดง การสร้างสรรค์ในการแกะตัวหนังและสื่อความ การวิเคราะห์และวิจารณ์ความสัมพันธ์ระหว่าง การพากย์ การขีดและการร้องหนังบักต้อ แล้วนำเสนอในรูปแบบการแสดง โดยนำข้อมูลในชุมชนหรืออัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ดังนี้ 1) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมของชุมชนชาวชนบท 2) ภาษาและวัฒนธรรม(ภาษาอีสาน) 3) ประเพณีและความเชื่อโดยมีการยกครูก่อนการแสดง และบูรณาการคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ประเพณีแห่เทียนพรรษา มาประกอบบทการแสดง ซึ่งส่วนใหญ่เรื่องที่แสดงจะเป็นนิทานพื้นบ้านเรื่องกำพำผ้าน้อย นิทานเรื่องรักเหนือรักในระดับศีล 5 โดยมีความเชื่อเรื่องการทำความดีด้วยการรักษาศีล 5 เป็นสิ่งดี 4) การประกอบอาชีพ คือ อาชีพสำคัญที่บ่งบอกถึงอัตลักษณ์อุบลราชธานี และ 5) ปรากฏและภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านต่างๆ เช่น หมอแคน หมอพิณ นักแสดง หมอพราหมณ์

โดยใช้กระบวนการ อธิบาย วิเคราะห์และตีความ สร้างสรรค์ผลงาน เขียนบทพากย์ ขีดหุ่น นำเสนอผลงาน ผ่านกระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการและกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เพื่อให้เกิด ประโยชน์ในการเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังบักต้อ) ซาบซึ้งและเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมไทยเข้าใจคุณค่าของศิลปะพื้นบ้าน (หนังบักต้อ) ที่เกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายความสำคัญและประวัติของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังบักต้อ)
๒. วิเคราะห์และตีความเนื้อหาความสัมพันธ์ระหว่าง การพากย์ การขีดและการร้องหนังบักต้อ
๓. สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เกี่ยวข้องกับหนังบักต้อ เช่น การเขียนบทพากย์ และการทำตัวละคร (แกะตัวหนังจากกระดาษหรือหนังได้)
๔. สามารถแสดงและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังบักต้อ) ได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ศ ๒๒๒๐๒ ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังสือ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจประวัติ ความสำคัญ องค์ประกอบและรูปแบบการแสดงของศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังสือ) เช่น ตัวละคร การเล่าเรื่อง การใช้เสียง ดนตรีประกอบการแสดง และการเคลื่อนไหว ศึกษาบทบาทและความสำคัญในท้องถิ่น จากสื่อฐานการเรียนรู้นอกห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ การใช้เสียงและดนตรีประกอบการแสดง การสร้างสรรค์ในการแกะตัวหนังและสื่อความ การวิเคราะห์และวิจารณ์ความสัมพันธ์ระหว่าง การพากย์ การขีดและการร้องหนังสือ แล้วนำเสนอในรูปแบบการแสดง โดยนำข้อมูลในชุมชนหรืออัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ดังนี้ 1) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมของชุมชนชาวชนบท 2) ภาษาและวัฒนธรรม(ภาษาอีสาน) 3) ประเพณีและความเชื่อโดยมีการยกครูก่อนการแสดง และบูรณาการคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ประเพณีแห่เทียนพรรษา มาประกอบบทการแสดง ซึ่งส่วนใหญ่เรื่องที่แสดงจะเป็นนิทานพื้นบ้านเรื่องกำพวดน้อย นิทานเรื่องรักเหนือรักในระดับศีล 5 โดยมีความเชื่อเรื่องการทำความดีด้วยการรักษาศีล 5 เป็นสิ่งดี 4) การประกอบอาชีพ คือ อาชีพสำคัญที่บ่งบอกถึงอัตลักษณ์อุบลราชธานี และ 5) ปรากฏและภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านต่างๆ เช่น หมอแคน หมอพื้น นักแสดง หมอพรหมณ์

โดยใช้กระบวนการ อธิบาย วิเคราะห์และตีความ สร้างสรรค์ผลงาน เขียนบทพากย์ ขีดหุ่น นำเสนอผลงาน ผ่านกระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการและกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เพื่อให้เกิด ประโยชน์ในการเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังสือ) ซาบซึ้งและเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมไทยเข้าใจคุณค่าของศิลปะพื้นบ้าน (หนังสือ) ที่เกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายความสำคัญและประวัติของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังสือ)
๒. วิเคราะห์และตีความเนื้อหาความสัมพันธ์ระหว่าง การพากย์ การขีดและการร้องหนังสือ
๓. สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เกี่ยวข้องกับหนังสือ เช่น การเขียนบทพากย์ และการทำตัวละคร (แกะตัวหนังจากกระดาษหรือหนังได้)
๔. สามารถแสดงและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังสือ) ได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ศ ๒๓๒๐๑ ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน(หนังบักต้อ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจประวัติ ความสำคัญ องค์ประกอบและรูปแบบการแสดงของศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังบักต้อ) เช่น ตัวละคร การเล่าเรื่อง การใช้เสียง ดนตรีประกอบการแสดง และการเคลื่อนไหว ศึกษาบทบาทและความสำคัญในท้องถิ่น จากสื่อฐานการเรียนรู้นอกห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ การใช้เสียงและดนตรีประกอบการแสดง การสร้างสรรค์ในการแกะตัวหนังและสื่อความ การวิเคราะห์และวิจารณ์ความสัมพันธ์ระหว่าง การพากย์ การขีดและการร้องหนังบักต้อ แล้วนำเสนอในรูปแบบการแสดง โดยนำข้อมูลในชุมชนหรืออัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ดังนี้ 1) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมของชุมชนชาวชนบท 2) ภาษาและวัฒนธรรม(ภาษาอีสาน) 3) ประเพณีและความเชื่อโดยมีการยกครูก่อนการแสดง และบูรณาการคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ประเพณีแห่เทียนพรรษา มาประกอบบทการแสดง ซึ่งส่วนใหญ่เรื่องที่แสดงจะเป็นนิทานพื้นบ้านเรื่องกำพำผ้าน้อย นิทานเรื่องรักเหนือรักในระดับศีล 5 โดยมีความเชื่อเรื่องการทำความดีด้วยการรักษาศีล 5 เป็นสิ่งดี 4) การประกอบอาชีพ คือ อาชีพสำคัญที่บ่งบอกถึงอัตลักษณ์อุบลราชธานี และ 5) ปรากฏและภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านต่างๆ เช่น หมอแคน หมอพิณ นักแสดง หมอพราหมณ์

โดยใช้กระบวนการ อธิบาย วิเคราะห์และตีความ สร้างสรรค์ผลงาน เขียนบทพากย์ ขีดหุ่น นำเสนอผลงาน ผ่านกระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการและกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เพื่อให้เกิด ประโยชน์ในการเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังบักต้อ) ซาบซึ้งและเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมไทยเข้าใจคุณค่าของศิลปะพื้นบ้าน (หนังบักต้อ) ที่เกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายความสำคัญและประวัติของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังบักต้อ)
๒. วิเคราะห์และตีความเนื้อหาความสัมพันธ์ระหว่าง การพากย์ การขีดและการร้องหนังบักต้อ
๓. สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เกี่ยวข้องกับหนังบักต้อ เช่น การเขียนบทพากย์ และการทำตัวละคร (แกะตัวหนังจากกระดาษหรือหนังได้)
๔. สามารถแสดงและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังบักต้อ) ได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ศ ๒๓๒๐๒ ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน(หนังบักต้อ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจประวัติ ความสำคัญ องค์ประกอบและรูปแบบการแสดงของศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังบักต้อ) เช่น ตัวละคร การเล่าเรื่อง การใช้เสียง ดนตรีประกอบการแสดง และการเคลื่อนไหว ศึกษาบทบาทและความสำคัญในท้องถิ่น จากสื่อฐานการเรียนรู้นอกห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ การใช้เสียงและดนตรีประกอบการแสดง การสร้างสรรค์ในการแกะตัวหนังและสื่อความ การวิเคราะห์และวิจารณ์ความสัมพันธ์ระหว่าง การพากย์ การขีดและการร้องหนังบักต้อ แล้วนำเสนอในรูปแบบการแสดง โดยนำข้อมูลในชุมชนหรืออัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ดังนี้ 1) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมของชุมชนชาวชนบท 2) ภาษาและวัฒนธรรม(ภาษาอีสาน) 3) ประเพณีและความเชื่อโดยมีการยกครูก่อนการแสดง และบูรณาการคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ประเพณีแห่เทียนพรรษา มาประกอบบทการแสดง ซึ่งส่วนใหญ่เรื่องที่แสดงจะเป็นนิทานพื้นบ้านเรื่องกำพำผีน้อย นิทานเรื่องรักเหนือรักในระดับศีล 5 โดยมีความเชื่อเรื่องการทำความดีด้วยการรักษาศีล 5 เป็นสิ่งดี 4) การประกอบอาชีพ คือ อาชีพสำคัญที่บ่งบอกถึงอัตลักษณ์อุบลราชธานี และ 5) ปรากฏและภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านต่างๆ เช่น หมอแคน หมอพิณ นักแสดง หมอพราหมณ์

โดยใช้กระบวนการ อธิบาย วิเคราะห์และตีความ สร้างสรรค์ผลงาน เขียนบทพากย์ ขีดหุ่น นำเสนอผลงาน ผ่านกระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการและกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เพื่อให้เกิด ประโยชน์ในการเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน (หนังบักต้อ) ซาบซึ้งและเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมไทยเข้าใจคุณค่าของศิลปะพื้นบ้าน (หนังบักต้อ) ที่เกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายความสำคัญและประวัติของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังบักต้อ)
๒. วิเคราะห์และตีความเนื้อหาความสัมพันธ์ระหว่าง การพากย์ การขีดและการร้องหนังบักต้อ
๓. สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เกี่ยวข้องกับหนังบักต้อ เช่น การเขียนบทพากย์ และการทำตัวละคร (แกะตัวหนังจากกระดาษหรือหนังได้)
๔. สามารถแสดงและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนังบักต้อ) ได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๒๑๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑-๒

เข้าใจ ตีความ วิเคราะห์ หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล ข่าวสาร บทความ สารคดี บทกวี จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถนำเสนอข้อมูล เรื่องราว หรือบทกวีได้อย่างสร้างสรรค์ เปรียบเทียบและนำความรู้ด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อไปใช้อย่างมีวิจารณญาณ

โดยใช้กระบวนการ อ่าน เขียน วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น นำเสนอข้อมูล ใช้ภาษาเพื่อการขอและให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบแลกเปลี่ยนความรู้ การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ นำไปใช้ประโยชน์และเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงที่อ่าน
๒. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
๓. พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๔. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรม ต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
๕. ระบุนัยเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๒๒๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑-๒

ศึกษาวิเคราะห์ ใช้ภาษาสื่อสารตามมารยาททางสังคม และภาษาในการสื่อสารด้านการอ่าน เขียน โดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการเรียน การปฏิบัติงาน การสมัครงาน ขอและให้ข้อมูล ความช่วยเหลือ และบริการผู้อื่น ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้อ่าน และเขียน ออกเสียง คำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ คำสั่ง ขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย ข้อความที่ซับซ้อน ข้อมูล บทอ่าน เรื่องราวสั้นๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ว่าความเรียง จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แล้วถ่ายโอนเป็นข้อความของตนเองในรูปแบบต่างๆ สรุป แสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง ในรูปแบบต่างๆ สรุป แสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง บทกวี บทเพลง บทละครสั้นๆ เปรียบเทียบข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์สำคัญต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ท้องถิ่น และสังคม ประสบการณ์ส่วนตัว การศึกษา การทำงาน เทคโนโลยี งานประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนา วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยใช้กระบวนการ การเรียนรู้ทางภาษา กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการและกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เพื่อให้เกิด ประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาในการแสวงหาความรู้ เห็นคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อ

ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาและเขียนได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

๒. พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความ

สนใจของสังคม

๓. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

๔. พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์

ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

๕. พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน

๖. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับ

คำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๒๓๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑-๒

ศึกษาวิเคราะห์ ใช้ภาษาสื่อสารตามมารยาททางสังคม และภาษาในการสื่อสารด้านการอ่าน เขียน โดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการเรียน การปฏิบัติงาน การสมัครงาน ขอและให้ข้อมูล ความช่วยเหลือ และบริการผู้อื่น ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้อ่าน และเขียน ออกเสียง คำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ คำสั่ง ขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย ข้อความที่ซับซ้อน ข้อมูล บทอ่าน เรื่องราวสั้นๆ ทั้งที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ว่าความเรียง จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แล้วถ่ายโอนเป็นข้อความของตนเองในรูปแบบต่างๆ สรุป แสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง ในรูปแบบต่างๆ สรุป แสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง บทกวี บทเพลง บทละครสั้นๆ เปรียบเทียบข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์สำคัญต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ท้องถิ่น และสังคม ประสบการณ์ส่วนตัว การศึกษา การทำงาน เทคโนโลยี งานประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนา วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยใช้กระบวนการ การเรียนรู้ทางภาษา กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการและกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เพื่อให้เกิด ประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาในการแสวงหาความรู้ เห็นคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อ

ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาและเขียนได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

๒. พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความ

สนใจของสังคม

๓. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

๔. พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์

ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

๕. พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน

๖. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับ

คำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชา

รายละเอียดของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

คำอธิบายวิชาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
รายละเอียดของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)
แต่ละหลักสูตร (วิชา/จุดมุ่งหมาย/ตารางชั่วโมง/สื่อการเรียนรู้ และการทดลองใช้)
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักเรียน

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

ส่วนที่ ๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเวลาเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ประกอบด้วยกิจกรรม ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัว ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงาน ร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ทั้ง ๓ ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วนำไปสู่เป้าหมายเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

โรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) ได้กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์โรงเรียน

จัดเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖) รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) รวม ๓ ปี จำนวน ๓๐ ชั่วโมง

กิจกรรม	ประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน									
-ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมทั้งสิ้น	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

ซึ่งผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและฝึกปฏิบัติกิจกรรมทั้ง ๓ กิจกรรม อย่างต่อเนื่องทุกปีจนจบการศึกษาตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๑.กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

การจัดกิจกรรมแนะแนวที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมแนะแนวที่จัดนั้นจะต้องครอบคลุมทั้งด้าน การศึกษา การงานและอาชีพ และชีวิตและสังคม รวมทั้งสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักสูตรฯ ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนวสามารถจัดกิจกรรมได้หลายรูปแบบ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิตหรือการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

หลักการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้กำหนดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียนนอกเหนือจากการเรียนรู้ตามกลุ่ม

สาระทั้ง ๘ กลุ่ม โดยการพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยเป็นกิจกรรมที่จะช่วยสร้างเยาวชนให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน ในที่นี้จะกล่าวถึงเฉพาะกิจกรรมแนะแนว ว่าเป็นกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาความสามารถของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพอันดี ซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อ และการพัฒนาดตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ

การจัดกิจกรรมแนะแนว จะเป็นประโยชน์ต่อครูและผู้เรียนตามขอบข่ายทั้งหมด ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ โดย แบ่งกลุ่มกิจกรรมเป็น ๔ กลุ่ม คือ

๑. กลุ่มกิจกรรมรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต
๓. กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา
๔. กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมแนะแนว มีองค์ประกอบ ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

๒. ด้านอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ

๓. ด้านส่วนตัวและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รักสิ่งแวดล้อม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพมีทักษะชีวิต และสามารถปรับตัว ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวการจัดกิจกรรม

๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน

๒. วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีส่วนร่วม

๔. กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา เป็นระดับการศึกษาและชั้นปี

๕. ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรม เวลาจัดกิจกรรม หลักฐานการทำกิจกรรม และการประเมินผล

๖. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวรายชั่วโมง ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล

๗. จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและประเมินผลการจัดกิจกรรม

๘. ประเมินเพื่อตัดสินผล และสรุปรายงาน

๒. การจัดกิจกรรมนักเรียน

โรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) ได้จัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อมุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตาม แผนประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับ วุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี (ระดับชั้น ป.๑ – ม. ๓) นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา) ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษา)

กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรม ให้การศึกษา

และพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์หลักการ และวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย

หลักการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

กระบวนการลูกเสือ มีหลักการสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. มีศาสนาเป็นที่ยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเองนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ

๒. จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุข และสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีต่อกันและกัน และความร่วมมือซึ่งกันและกัน ตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับนานาชาติ

๑. เข้าร่วมพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่น และเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งธรรมชาติ และสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก

๒. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

พระราชบัญญัติลูกเสือ พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ตามแนวทางดังนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
๒. ให้มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตน เพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

ขอบข่ายกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัย และกฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกันให้รู้จักเสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และวิถีชีวิตตามระบบประชาธิปไตย การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้กำหนดหลักสูตรออกเป็น ๓ ประเภท คือ

๑. ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
 - เตรียมลูกเสือสำรอง และดาวดวงที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 - ดาวดวงที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 - ดาวดวงที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖
 - ลูกเสือสามัญ เนตรนารี ตรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 - ลูกเสือสามัญ เนตรนารี โท ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

- ลูกเสือสามัญ เนตรนารี เอก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๓. ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
 - หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือโลก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 - หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 - หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือหลวง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการทางลูกเสือ

มีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ “ห้าม” ทำหรือ “บังคับให้ทำ” แต่ถ้าทำจะเกิดผลดี แก่ตนเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้
๒. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาศักยภาพบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานเกิดจากการกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง และท้าทายความสามารถของตนเอง
๓. ระบบหมู่เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือเป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น
๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ผูกให้มีความเป็น๒.เดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ เนตรนารี โดยใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส สัญญาณช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก เพราะลูกเสือเป็นองค์การที่มีสมาชิกมากที่สุดในโลก
๖. การศึกษาธรรมชาติ สิ่งสำคัญของการลูกเสือ คือ ธรรมชาติเป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการทำกิจกรรม ป่าเขา ชายทะเล พุ่มไม้ การปีนเขา การผจญภัย การบุกเบิก การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกล เป็นที่ค้นหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งเหล่านี้แล้วก็ไม่เรียกว่าการใช้ชีวิตแบบลูกเสือ
๗. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้เด็กทำ ต้องมีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น การเล่นเกมที่สนุกสนาน การแข่งขันกันเป็นสิ่งที่ดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี
๗. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ชี้แนะหนทางที่ถูกต้อง เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจ เด็กต้องการให้ผู้ใหญ่ชี้แนะ ผู้ใหญ่ก็ต้องนำพาไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุดจึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนรวมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทักษะ เจตคติเพื่อพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

หลักการ

กิจกรรมชุมนุม มีหลักการที่สำคัญดังนี้

๑. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการสร้างสรรค์และออกแบบกิจกรรมของผู้เรียนตามความสมัครใจ
๒. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา
๓. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๔. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรพื้นฐานสถานศึกษา
๒. เพื่อให้มีทักษะในการทำงานร่วมกัน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน
๔. เพื่อให้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๕. เพื่อให้มีความรับผิดชอบ ชยัน ประหยัด อดทนและมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

การจัดกิจกรรมชุมนุม

การจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) มีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุมตามความสนใจและเชิญครูเป็นที่ปรึกษาโดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุม ตามระเบียบปฏิบัติที่สถานศึกษา
๒. ครูที่ปรึกษามีการจัดตั้งชุมนุมอยู่แล้ว และเปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมนุม
๓. ครูที่ปรึกษาและผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งกิจกรรมชุมนุม ตามความสนใจของทั้งสองฝ่าย
๔. ผู้เรียนสามารถดำเนินกิจกรรมได้หลากหลายทั้งรูปแบบภายในหรือภายนอกห้องเรียนและระยะเวลาการจัดกิจกรรม เป็นระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา แต่นักเรียนที่ต้องการย้ายชุมนุมใหม่สามารถย้ายได้ในภาคเรียนที่ ๒ แต่นักเรียนต้องแจ้งครูที่ปรึกษาชุมนุมที่นักเรียนย้ายออกและหัวหน้ากิจกรรมชุมนุมรับทราบ
๕. ผู้เรียนมีการออกแบบประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

๖. ครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินชุมนุมประเภทของกิจกรรมชุมนุม
กิจกรรมชุมนุมมี ๒ ประเภท ดังนี้

๑. กิจกรรมกลุ่มเสริมทักษะด้านวิชาการ ได้แก่กลุ่มสาระ ๘ สาระ

๒. กิจกรรมชุมนุม เลือกตามความถนัด และความสนใจ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กำหนดให้ผู้เรียนมีเวลา เข้าร่วม กิจกรรมชุมนุม จำนวน ๓๐ ชั่วโมง / ปีการศึกษา (ระดับ ประถมศึกษา) ๑๕ ชั่วโมง/ภาคเรียน รวม ๓๐ ชั่วโมง / ปีการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษา)

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม ท้องถิ่นและ ประเทศชาติตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนและเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละต่อสังคม และมีจิตสาธารณะเพื่อช่วยสร้างสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

แนวทางการจัดกิจกรรม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กำหนดให้มีการจัดกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา) ๕ ชั่วโมง/ภาคเรียน รวม ๑๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษา)

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนผู้เรียนสามารถเลือกจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์

๒. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ โครงการน หรือกิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการ โครงการน หรือกิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน

๓. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เวลาเข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน / ปี

เน้นผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเองทุกขั้นตอนและต่อเนื่อง โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นผู้ตรวจสอบและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม

ผู้เรียนจะจัดกิจกรรมหรือแสดงพฤติกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในเวลา สถานที่ หรือ รูปแบบของกิจกรรมใดก็ได้

การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน / ชิ้นงาน / คุณลักษณะของผู้เรียน โดยผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และใช้เป็นข้อมูลประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาระดับต่าง ๆ

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ ลักษณะ คือ

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย
 - ๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
 - ๒.๒ กิจกรรมชุมนุม
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

หลักการ

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมหรือผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นหาคำถามของตนเอง สะท้อนแนวคิดจากการปฏิบัติกิจกรรม การทำงานกลุ่ม และการมีจิตสาธารณะ โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน

แนวทางการประเมิน

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒ ประการ คือ การประเมินพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

๑. แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม ดำเนินการดังนี้

๑.๑ ตรวจสอบเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด โดยการประเมินกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

๑.๒ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์เวลา การเข้าร่วมกิจกรรม หรือเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน / ชิ้นงานของผู้เรียนหรือทั้งสองเกณฑ์ถือว่าไม่ผ่านการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน ทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

๒. แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสินเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษาเป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปี / รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประมวลผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการดังนี้

๒.๑ กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบ ในการรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา เกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญ ดังนี้

๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน

- ระดับ ประถมศึกษา ๑-๖ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมชุมนุม

- ระดับ ม. ต้น (ม.๑-๓) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมชุมนุม

๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ งานทะเบียนและวัดผลเป็นผู้ประมวลผลรวมปลายปีเพื่อการประเมินการผ่านชั้นปี/ระดับการศึกษา ทั้งนี้ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม

๒.๔ เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติผล การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินอย่างเหมาะสม ดังนี้

๑.การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในคู่มือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การกำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ ๒ ระดับ คือ ผ่าน และไม่ผ่าน

๒.การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วยกิจกรรม ๔ ลักษณะ คือ

- ๑) กิจกรรมแนะแนว
- ๒) กิจกรรมชุมนุม
- ๓) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- ๔) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๓. กำหนดประเด็นการประเมินให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ ในแต่ละกิจกรรมและกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ปฏิบัติ กิจกรรม และมีผลงาน / ชิ้นงาน / คุณลักษณะตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน / คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี / รายภาค

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญ ทั้ง ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรม สำคัญกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจาก ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรม แนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปี
------	---------	--

ในระดับการศึกษานั้น

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ทุกชั้นปี

ในระดับการศึกษานั้น

๔. ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ตามคำอธิบายดังนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ผ่าน	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมด ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ตามที่แต่ละกิจกรรมกำหนด
ไม่ผ่าน	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ตามที่แต่ละกิจกรรมกำหนด

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. ๑-๓) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดทุกกิจกรรม ดังนี้

- (๑) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๔๐ ชั่วโมง/ปี
- (๒) กิจกรรมชุมนุม ๔๐ ชั่วโมง/ปี
- (๓) กิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมง/ปี
- (๔) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง/ปี*

(*กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สอดแทรกอยู่ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการหรือร่วมกับองค์กร หน่วยงานราชการภายนอก)

แนวทางแก้ไขนักเรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์

กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรมให้เป็นหน้าที่ของครูและผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ที่จะต้องซ่อมเสริม โดยให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรมเพื่อบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบเพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายกรณีไป

การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ กิจกรรม คือ ๑) กิจกรรมแนะแนว ๒) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม หรือชมรมอีก ๑ กิจกรรม ๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” โรงเรียนมอบหมายให้ครูที่ปรึกษากิจกรรมนั้น ๆ เป็นผู้รับผิดชอบจัดซ่อมเสริม ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน แต่ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ข้อเสนอแนะ

การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น จะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษาควรกำหนดเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนแต่ละกิจกรรม สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามกิจกรรมครบตามโครงสร้างเวลาเรียน

๒. ผู้เรียนมีผลการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยอาจจัดให้ผู้เรียนแสดงผลงาน แฟ้มสะสมงาน หรือจัดนิทรรศการ

๓. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาอาจจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาสามารถประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวและนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้

๔. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรมีองค์ประกอบในการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ มีครูที่ปรึกษากิจกรรม และมีแผนการดำเนินกิจกรรม

๔.๒ มีหลักฐาน ภาพถ่าย หรือแฟ้มสะสมงาน

๔.๓ มีผู้รับรองการเข้าร่วมกิจกรรม

๔.๔ มีรายงานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรม

ส่วนที่ ๕

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษา ไว้ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานตามโครงสร้าง เวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ผู้เรียนมีเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๒,๖๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๖๐๐ ชั่วโมง หรือเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๕ หน่วยกิต
๒. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๕. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับ และการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชาต่างๆ
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทาง และผ่านตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้

ต่างๆ กำหนด

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
 - ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ต่างๆ กำหนด

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น “ดีเยี่ยม ดี และ ผ่าน”

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น “ผ่าน และไม่ผ่าน”

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียน เป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียน สามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝัง เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะ สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึด หลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิด กับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และ คุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร โดยกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลง มือทำจริงกระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนา ลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้ จัดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนและ พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึง จำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงจะพิจารณา ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมี บทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ในที่ เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว เพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อ และการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรมมีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ประกอบด้วย ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา

คุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำ และดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพ การศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็น ข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่ จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่ม ผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมิน จึงเป็นหัวใจของสถานศึกษา ในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ที่เป็นข้อกำหนดของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูล และสารสนเทศที่ เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียน ตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) และผู้เรียนจบ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๑.๒ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตร โดยบันทึกรายชื่อและ ข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) และข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับ ผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรอง ผลการเรียน และเอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียน ควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศ หรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ