

๑. ส่วนนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กำหนดวิสัยทัศน์ ให้คนไทยทุกคน ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ ประชากรทุกคนเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียมและ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๐) เป็น การชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มี คุณธรรมและความรอบรู้อย่างเท่าทันให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อไปสู่รากฐานความรู้ได้อย่างมั่นคงบนพื้นฐานบริบทท้องถิ่น

แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีเป้าหมายการในการ พัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี คือ “เมืองน่าอยู่ทันสมัย เศรษฐกิจชีวภาพ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน เมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล” เป้าหมาย ๑) พัฒนาจังหวัด ให้เป็นเมืองน่าอยู่ทันสมัยตามแนวทางการพัฒนาเมือง Smart city โดยดำเนินการให้ครบเกณฑ์ทุก ด้านในปี พ.ศ.๒๕๗๐ ๒) ส่งเสริมให้เกษตรกรสามารถยกระดับการผลิต ให้มีประสิทธิภาพและได้ มาตรฐาน เพื่อสร้างมูลค่าสินค้าเกษตรและสามารถเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการเกษตรได้ เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด ๓) เกษตรกรและผู้ประกอบการได้รับการถ่ายทอดความรู้ตามแนว ทางเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) เพื่อสร้างเศรษฐกิจชีวภาพในพื้นที่ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละ ปี ๔) มูลค่าการค้าการลงทุนในพื้นที่เพิ่มขึ้นบรรลุเกณฑ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด ๕) ภาคการท่องเที่ยว ได้รับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพโดยมีรายได้จากการท่องเที่ยวรวมเพิ่มขึ้น (สำนักงานจังหวัด อุบลราชธานี, ๒๕๖๔) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม กระทรวงพลังงานได้กำหนดยุทธศาสตร์กระทรวงพลังงาน ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาพลังงานที่ยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้พลังงานทดแทนมากขึ้น และชุมชนมีการพึ่งพาตนเองในการพัฒนาพลังงานเพื่อสนองความ ต้องการตามศักยภาพของพื้นที่สอดคล้องกับคำขวัญของจังหวัดอุบลราชธานี คือ อุบลเมืองดอกบัว งาม แม่น้ำสองสี มีปลาแซบหลาย หาดทรายแก่งหิน ถิ่นไทยนักปราชญ์ ทวยราษฎร์ใฝ่ธรรม งามล้ำ เทียนพรรษา ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล รวมทั้งจังหวัดอุบลราชธานี เป็นจังหวัดที่มีพรมแดนติดต่อกับประเทศลาวและกัมพูชา ซึ่งมีการค้าขาย ร่วมกันตามจุดผ่อนปรนการค้าและผ่านแดนตลอดแนวชายแดน โดยเฉพาะจุดผ่านแดนถาวรช่องเม็ก ซึ่งตั้งอยู่ที่ ต.ช่องเม็ก อ.สิรินธร ๓ ได้มีการค้าขายกับประเทศลาว มีนักท่องเที่ยว นักธุรกิจ ทั้งคนไทย

และต่างชาติเดินทางข้ามพรมแดนไทย-ลาว เป็นจำนวนมากในแต่ละปี ช่วยสร้างอาชีพและสร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่โดยจังหวัดอุบลราชธานีได้มีแผนในการพัฒนาพื้นที่บริเวณจุดผ่านแดนถาวรช่องเม็กให้เป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) เพื่อเป็นศูนย์กลางการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ของคนไทยและชาวต่างชาติ การนำเทคโนโลยีพลังงานทดแทนที่สะอาดและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเข้ามาใช้ก็จะช่วยตอบโจทย์ในการพัฒนาด้านพลังงานอัจฉริยะ (Smart Energy) โดยจะสามารถบริหารจัดการด้านพลังงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีเจตนารมณ์เพื่อต้องการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้ เท่าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริงเป็นพื้นที่ปฏิบัติการบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำรวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น รัฐบาลจึงได้เสนอให้มีการตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ ๑) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา ๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จังหวัดอุบลราชธานีได้รับประกาศให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๕ และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีมีกลไกการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่มาจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ซึ่งตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๒๐ (๔) กำหนดให้คณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจ ในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเขื่องนามั่ง) เป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ต้องการปรับหลักสูตรเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดกรอบหลักสูตรของจังหวัดอุบลราชธานี Ubon “SCEMP” Model โดยจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ บนพื้นฐานบริบทต้นทุนทางสังคมของจังหวัดอุบลราชธานี และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

วิสัยทัศน์

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเขื่อนนามั่ง) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รู้คิด มีทักษะชีวิตและสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการ

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของจังหวัดอุบลราชธานี มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ รู้คิด มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

๓. เป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย เน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Life-Long Learning)

๔. เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงระหว่างสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลักในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงาน

๕. เป็นหลักสูตรที่จัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ที่หลากหลาย และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาและธรรมชาติของผู้เรียน

๖. เป็นหลักสูตรที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและสถานการณ์ การเรียนรู้ร่วมสมัย มีความหลากหลาย และยืดหยุ่น ตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน (Differentiated Instruction) บริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และชุมชนแวดล้อม

๗. เป็นหลักสูตรที่มุ่งใช้การประเมินเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน ตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance) ที่เป็นธรรม เชื่อถือได้ เอื้อต่อการถ่วงดุลการเรียนรู้และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นตามระดับความสามารถ

จุดหมาย

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี

๓. สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสำนึกที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และมีทักษะชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๖. มีศักยภาพในการศึกษาต่อหรือมีทักษะการประกอบอาชีพและเน้นการเป็นประกอบการ

๗. เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมสามารถนำความรู้ ออกแบบพัฒนา นวัตกรรมได้ตามศักยภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. สมรรถนะพื้นฐาน เป็นสมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน (Basic Literacy) ๔ ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๒. สมรรถนะหลัก เป็นสมรรถนะทั่วไปที่ประยุกต์ใช้กับเรื่องหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง เป็นสมรรถนะที่ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ การปฏิบัติ การทำงาน การแก้ปัญหาและการใช้ชีวิต ได้แก่

๒.๑ ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒.๒ ความสามารถในการคิดขั้นสูง สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่าง เป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีเป้าหมาย

๒.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๒.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

๒.๖ ความสามารถในการจัดการตนเอง เป็นความสามารถรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น การพัฒนา ปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของ เป้าหมายในชีวิต มีสุขภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

๒.๗ ความสามารถในการรวมพลังทำงานเป็นทีม สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจกรรม และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มี

การประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การ ตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อย่างรับผิดชอบร่วมกัน
สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุ่งยาก

๒.๘ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมือง ไทยและพล
โลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคม
อย่างงมีวิจารณ์ญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็น
มนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจ และสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็น
ธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

๒.๙ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มีความเข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับ
ปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และธรรมชาติใน
ชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้ อยากรู้เห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า
สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านไทยรัฐวิทยา๒๘(บ้านจานเขื่องนามั่ง) ได้จัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายและมาตรฐานการศึกษา จึงได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

๑) สาระการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรสถานศึกษา จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพ
๘. ภาษาต่างประเทศ

๒) เวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไทยรัฐวิทยา๒๘(บ้านจานเขื่องนามั่ง) ใช้เวลาเรียน ๙ ปี ในการศึกษาภาคบังคับ แต่ละปีการศึกษาใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ สัปดาห์ สำหรับระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) จัด เวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาพื้นฐาน ๘๐๐ ชั่วโมง รายวิชาเพิ่มเติม ๘๐ ชั่วโมงต่อปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง รวม ๑๐๐๐ ชั่วโมงต่อปี สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค โดยมีเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน ๘๘๐ ชั่วโมง คัดน้ำหนักรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี รวม ๑๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี

โครงสร้างหลักสูตร

ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	}	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ									
- เศรษฐศาสตร์									
- ภูมิศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่เกิน ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๒๘(บ้านจวนเชียงใหม่)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๕๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๕๐
ส๑๑๒๐๑ ความเป็นพลเมืองดี	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
▪ กิจกรรมแนะแนว	๕๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๕๐
ชุมนุม	๓๐
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๒๘(บ้านจานเขื่อนามั่ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๕๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๕๐
ส๑๒๒๐๑ ความเป็นพลเมืองดี	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
▪ กิจกรรมแนะแนว	๕๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๕๐
ชุมนุม	๓๐
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๒๘(บ้านจานเขื่อนามัง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๕๐
ส๑๓๒๐๑ ความเป็นพลเมืองดี	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
▪ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	๔๐
ลูกเสือ / เนตรนารี	
ชุมนุม	๔๐
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๐
รวมเวลาเรียน	๑๐
	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๒๘(บ้านจานเขื่อนามั่ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐
ส๑๔๒๐๑ ความเป็นพลเมืองดี	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
▪ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	๔๐
ลูกเสือ / เนตรนารี	
ชุมนุม	๔๐
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๐
รวมเวลาเรียน	๑๐
	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๒๘(บ้านจวนเชียงใหม่)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐
ส๑๕๒๐๑ ความเป็นพลเมืองดี	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
▪ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	๔๐
ลูกเสือ / เนตรนารี	
ชุมนุม	๔๐
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๐
รวมเวลาเรียน	๑๐
	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๒๘(บ้านจานเขื่อนามั่ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๕๐
ส๑๖๒๐๑ ความเป็นพลเมืองดี	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๐
▪ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	๕๐
ลูกเสือ / เนตรนารี	
ชุมนุม	๕๐
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๐
รวมเวลาเรียน	๑๐
	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๒๘(บ้านจวนเขื่อนามั่ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปศึกษา	๑(๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๑(๔๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส๒๑๒๓๑ ความเป็นพลเมืองดี ๑	๐.๕(๒๐)
ท๒๑๒๐๑ สื่อมวลชนศึกษา ๑	๐.๕(๒๐)
ง๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๑	๐.๕(๒๐)
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕(๒๐)
ว๒๑๒๐๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๑	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
▪ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๒๐
ชุมนุม	๑๐
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๑๑๐๒ ศิลปศึกษา	๑(๔๐)
ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	๑(๔๐)
อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส๒๑๒๓๒ ความเป็นพลเมืองดี ๒	๐.๕(๒๐)
ท๒๑๒๐๒ สื่อมวลชนศึกษา ๒	๐.๕(๒๐)
ง๒๑๒๐๓ คอมพิวเตอร์ ๒	๐.๕(๒๐)
อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๐.๕(๒๐)
ว๒๑๒๐๒ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๒	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
▪ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๒๐
ชุมนุม	๑๐
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๒๘(บ้านจวนเขื่อนามั่ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๕๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปศึกษา	๑(๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๑(๔๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส๒๒๒๓๓ ความเป็นพลเมืองดี ๓	๐.๕(๒๐)
ท๒๒๒๐๑ สื่อมวลชนศึกษา ๓	๐.๕(๒๐)
ง๒๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๓	๐.๕(๒๐)
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๐.๕(๒๐)
ว๒๒๒๐๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๓	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
▪ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๒๐
ชุมนุม	๑๐
▪ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๕๐)
ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๒๑๐๒ ศิลปศึกษา	๑(๔๐)
ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	๑(๔๐)
อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส๒๒๒๓๔ ความเป็นพลเมืองดี ๔	๐.๕(๒๐)
ท๒๒๒๐๒ สื่อมวลชนศึกษา ๔	๐.๕(๒๐)
ง๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๔	๐.๕(๒๐)
อ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๐.๕(๒๐)
ว๒๒๒๐๒ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๔	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
▪ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๒๐
ชุมนุม	๑๐
▪ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๒๘(บ้านจวนเขื่อนามั่ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๕๕๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปศึกษา	๑(๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑(๔๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส๒๓๒๓๖ ความเป็นพลเมืองดี ๕	๐.๕(๒๐)
ท๒๓๒๐๑ สื่อมวลชนศึกษา ๕	๐.๕(๒๐)
ง๒๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๕	๐.๕(๒๐)
ว๒๓๑๐๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๕	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
▪ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๒๐
ชุมนุม	๑๐
▪ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๕๕๐)
ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๓๑๐๒ ศิลปศึกษา	๑(๔๐)
ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑(๔๐)
อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส๒๓๒๓๖ ความเป็นพลเมืองดี ๖	๐.๕(๒๐)
ท๒๓๒๐๒ สื่อมวลชนศึกษา ๖	๐.๕(๒๐)
ง๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๖	๐.๕(๒๐)
ว๒๓๑๐๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๖	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
▪ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๒๐
ชุมนุม	๑๐
▪ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

๓. คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา

ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๑๒๐๑	สื่อมวลชนศึกษา ๑	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ท๒๑๒๐๑	สื่อมวลชนศึกษา ๒	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ท๒๒๒๐๒	สื่อมวลชนศึกษา ๓	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ท๒๒๒๐๒	สื่อมวลชนศึกษา ๔	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ท๒๓๒๐๑	สื่อมวลชนศึกษา ๕	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ท๒๓๒๐๒	สื่อมวลชนศึกษา ๖	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ ความบันเทิง พุดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด บอก และเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ

เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้ว ร้อยกรองสำหรับเด็ก ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุปล วิเคราะห์ข้อมูล จากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่านฟังและดูเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและมีจิตสาธารณะ มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้รัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฟังคำแนะนำคำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ร้องบทร้อยกรองเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุปล วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่อง และสื่อต่าง ๆ ที่อ่านฟังและดูเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจนำไปใช้ชีวิตรประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน และมีจิตสาธารณะ มีการนำ ข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ใน ชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิด ความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้า เป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบ อาชีพ

รหัสตัวชีวิต

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองอย่างง่ายได้คล่องแคล่ว อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ แผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตั้งบรรทัดเต็มบรรทัด เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียนเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และบันเทิง บอกสาระสำคัญ จากการฟัง การดู ตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟังการดู การพูด

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านฟังวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุป วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่านฟังและดู เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจ นำไปใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและมีจิตสาธารณะ มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชีวิต

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวมทั้งสิ้น ๓๑ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวน อ่านเรื่องสั้นตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความ จากเรื่องสั้นๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปความ ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด สกศดคำ และบอกความหมายของคำ ในบริบทต่าง ๆ

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยค ได้ถูกต้องตามหลักภาษาแต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวนเปรียบเทียบกับภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุป วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่านฟังและดูเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ชื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและมีจิตสาธารณะ มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้รัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชีวิต

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

การอ่านเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่าน อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความ จากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ ตรงตามเจตนา กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

พูดแสดงความรู้ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงาน เรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ เขียนเรียงความเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ สรุปเรื่องจากคำพังเพย สุภาษิต ในท้องถิ่นและวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

ระบุนิยามและข้อคิดจากการอ่าน วรรณคดี และวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในวิถีชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจโดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่อง และสื่อต่าง ๆ ที่อ่านฟังและดูเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สื่อสัจย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน และมีจิตสาธารณะ มีการนำ ข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลักดันทีใน ชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิด ความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้า

เป็นหนึ่งในและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชีวิต

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความ ที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ และมีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน

พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ตั้งคำถาม ถามตอบเชิงเหตุผล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พุดรายงานประเด็นที่ศึกษาจากเรื่องที่ฟังและดู พุด พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ และมีมารยาทในการฟัง ดู และพุด

วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ รวบรวม บอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง ลักษณะของประโยคของภาษาถิ่น วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวน สุภาพศัฒ คำพังเพย

แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี วรรณกรรม เล่านิทานพื้นบ้านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองได้อย่างมีคุณค่า โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุปลวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่าน ฟัง และดูเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน และมีจิตสาธารณะ มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชีวิต

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชา คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ฝึกการอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องตามทำนองและหลักวิธีการอ่าน จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ระบุเหตุผล แสดงความคิดเห็นจากข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น อธิบายความหมายคำที่มีหลากหลายความหมายโดยเปรียบเทียบจากบริบทต่าง ๆ จากเรื่องที่ได้อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนแสดงความคิดเห็นจากสื่อที่ได้ฟัง ได้ อ่าน และดู พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ อธิบายลักษณะของเสียงภาษาไทย ศึกษาการสร้างคำในภาษาไทย ได้แก่ คำมูล คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำพ้องรูป พ้องเสียง พ้องความหมาย วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูด ภาษาเขียนแต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี๑๑ บทร้อยกรองท้องถิ่น ศึกษาวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า สามารถนำความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน

โดยใช้หลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง ทักษะการอ่านจับใจความ ตีความ อธิบายวิเคราะห์ความและสรุปความ หลักการคัดลายมือ หลักการเขียนสื่อสาร ได้แก่ การเขียนเรียงความ ย่อความ จดหมาย เขียนแสดงความคิดเห็น ใช้ทักษะการฟัง การพูด การเล่าเรื่อง การแสดงความคิดเห็น การประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อ ที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ ใช้หลักการใช้ภาษาได้แก่ ลักษณะของเสียงในภาษาไทย หลักการสร้างคำ การวิเคราะห์ภาษาพูด ภาษาเขียน หลักการแต่งบทร้อยกรอง หลักการวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรั้ววิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗

ท๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ท๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ท๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ฝึกการอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องตามทำนองและหลักวิธีการอ่าน จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ระบุเหตุผล แสดงความคิดเห็นจากข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น อธิบายความหมายคำที่มีหลากหลายความหมายโดยเปรียบเทียบจากบริบทต่าง ๆ จากเรื่องที่ได้อ่าน ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือเครื่องใช้ในระดัที่ยากขึ้น เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และ สละสลวย เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และ สละสลวย เขียนเรียงความ เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียด สนับสนุน เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนแสดงความคิดเห็นจากสื่อที่ได้ฟัง ได้อ่าน และดู เขียน การดูและการสนทนา ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย รักษาภูมิปัญญาทางภาษา เข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ ศึกษาวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรอง มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน

โดยใช้หลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง ทักษะการอ่านจับใจความ ดีความ อธิบายวิเคราะห์ความและสรุปความ หลักการปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ หลักการเขียนสื่อสาร ได้แก่ การเขียนเรียงความ ย่อความ จดหมาย เขียนแสดงความคิดเห็น การเขียนรายงานโครงการ ใช้ทักษะการ ฟัง การพูด การประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อ ที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ การพูดรายงาน ศึกษาวิเคราะห์ คำ และหน้าที่ของคำในประโยค รวมถึงคำในท้องถิ่น จำแนกและใช้สำนวนคำพังเพย สุภาษิตไทย และท้องถิ่น นำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม หลักการคิดวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์ สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัศมีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชีวิต

๗๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๘, ม.๑/๙

๗๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

๗๓.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๖

๗๔.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๖

๗๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนผังความคิดจากบทเรียนที่อ่าน วิเคราะห์ข้อมูล จำแนกนา ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนพรรณ เขียนเรียงความ เขียนย่อความ จากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายธุรกิจ พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจาก สื่อต่าง ๆ วิเคราะห์โครงสร้างของประโยคทั้ง ๓ ราชาศัพท์ได้ถูกต้อง สรุปเนื้อหา วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูดและการเขียน

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การพูด การคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และหลักการอ่านออกเสียงมีบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ทักษะการอ่านจับใจความสรุปความ อธิบายวิเคราะห์ความ ทักษะการฟัง การพูด การเล่าเรื่อง การแสดงความคิดเห็น การพูดวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หลักการคัดลายมือ หลักการเขียนสื่อสาร

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจด้านการเขียนเรียงความ ย่อความ จดหมาย สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๘

ท๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖

ท๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๖

ท๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

ท๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ อภิปรายแสดงความคิดเห็นและโต้แย้ง ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าวหรือความสมเหตุสมผลของเขียน ประเมินค่าหรือแนวความคิดที่ได้จากการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความรู้ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน พุดในโอกาสต่าง ๆ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นจากการศึกษาค้นคว้า แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้ และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมพร้อมยกเหตุผลประกอบ มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูดและการเขียน

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การพูด การคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และหลักการอ่านออกเสียงมีบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ทักษะการอ่านจับใจความสรุปความ อธิบายวิเคราะห์ความ ทักษะการฟัง การพูด การเล่าเรื่อง การเขียนรายงาน การแต่งบทกลอน หลักการพูดและเขียนคำในภาษาต่างประเทศ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๗

ท๒.๑ ม.๒/๕, ม.๒/๗

ท๓.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒ /๖

ท๔.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๕

ท๕.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาหลักการอ่าน การฟัง การพูด การดู ทั้งการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง การอ่าน ทำนองเสนาะ การจับใจความ การวิเคราะห์ วิจาร์ณ เปรียบเทียบ ตีความ และการสรุป ในลักษณะ แผนผัง ความคิด หลักการคัดลายมือ การเขียนในโอกาสต่าง ๆ การย่อความ การเขียนอัตชีวประวัติ และชีวประวัติ ตลอดจนการเขียนแสดงความคิดเห็น การประเมินเรื่องจากการฟัง การอ่าน การดู โดยนำเสนอในรูปแบบการพูด หรือ เขียนอธิบาย สนับสนุนโต้แย้ง พุดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า และใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา จำแนกคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ คำทับศัพท์ ศัพท์บัญญัติ คำศัพท์ทางวิชาการ ศัพท์วิชาชีพ และการแต่งโคลงสี่สุภาพ ศึกษาวรรณคดี วรรณกรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ท้องจำและบอกคุณค่า บทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การพูด การคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติ กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม และหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง ทักษะการอ่านจับใจความ สรุปความ อธิบาย วิเคราะห์ ทักษะการฟัง การพูดแสดงความคิดเห็น การเขียนรายงาน การแต่งโคลงสี่สุภาพ หลักการพูดและการเขียนคำในภาษาต่างประเทศ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีนิสัยรักการอ่าน มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๑๐

ท๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ท๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ท๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐

ชั่วโมง

ศึกษาหลักการอ่าน การฟัง การพูด การดู ทั้งการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง การอ่าน ทำนองเสนาะ การจับใจความ การวิเคราะห์ วิจาร์ณ เปรียบเทียบ ตีความ และการสรุป ในลักษณะ แพนผัง ความคิด การคัดลายมือ การเขียนในโอกาสต่าง ๆ การย่อความ การเขียนจดหมายกิจธุระ การเขียนอัตชีวประวัติและชีวประวัติ ตลอดจนการเขียนแสดงความคิดเห็น การประเมินเรื่องจากการ ฟัง การอ่าน การดู โดยนำเสนอในรูปแบบการพูด หรือ เขียนอธิบาย พูดโน้มน้าว สนับสนุนโต้แย้ง จากสื่อต่าง ๆ การกรอกใบสมัครงาน การเขียนรายงาน โครงการงาน และมีทัศนคติที่ดีต่อการเขียน พูด รายงานจากการศึกษาค้นคว้าและใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา วิเคราะห์โครงสร้างประโยค ความรวม ประโยคซับซ้อนและการแต่งโคลงสี่สุภาพ ศึกษาวรรณคดี วรรณกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดำเนินงานในระดับที่ยากยิ่งขึ้น งานเขียนเชิงสร้างสรรค์และหนังสืออ่านนอกเวลา ประเมินคุณค่าสรุป ออกมาในรูปแบบหนังสือเล่มเล็ก ท่องจำและบอกคุณค่า บทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองตาม ความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การพูด การคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติ กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม และหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรองบทร้อยกรอง ทักษะการอ่านจับ ใจความ อธิบายวิเคราะห์ความ ทักษะการฟัง การพูด แสดงความคิดเห็น การประเมินค่า เพื่อให้มี มารยาทในการฟัง การดู การพูด การใช้ภาษาไทย และมีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าของสิ่งที่ได้ ศึกษา และนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม อีกทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีจิตสาธารณะ มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหา สาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและ วัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ใน ครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖ ท๔.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๖

ท๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔ **รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด**

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๑๒๐๑ สื่อมวลชนศึกษา ๑
ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

การอ่านข่าวจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการให้แหล่งความรู้พัฒนาทักษะการอ่าน โดยการจับใจความสำคัญ ตีความ วิเคราะห์ และสรุปความ การใช้บริบทการอ่าน สร้างความเข้าใจในการอ่าน การใช้กระบวนการคิดวิจารณ์เพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิดจากการอ่าน มารยาท การอ่าน และนิสัยรักการอ่าน การเขียนเปรียบเทียบ เขียนความหมาย วิเคราะห์ข่าว รายงานแสดงความคิดเห็น บันทึกรับฟังจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ คำสัมภาษณ์ เขียนข่าวประกอบภาพ ข่าวกีฬา ข่าวอุบัติเหตุ เพลงใหม่ ข่าวบันเทิง เศรษฐกิจ ข่าววิทยาศาสตร์เทคโนโลยี

จัดลำดับความคิดและการใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน มารยาทการเขียน นิสัยรักการเขียน การศึกษาค้นคว้า การบันทึก การฟังและการดูอย่างมีสมรรถภาพ การจับใจความสำคัญจาก สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การพูดเสนอความรู้ความคิด การอธิบาย การสัมภาษณ์ โดยใช้ภาษาถูกต้องตาม หลักการพูด การฟัง และการดู มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีคุณภาพในการเขียน การพูด นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการจัดทำหนังสือพิมพ์ การอ่านข่าวและความรู้ต่างๆ ไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต พิจารณาคุณค่าของเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู มาพัฒนาความรู้ และพัฒนาตนเองสู่การจัดทำหนังสือพิมพ์ เพื่อใช้วิเคราะห์ข่าว แสดงความคิดเห็น บันทึกรับฟังจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เขียนข่าวประกอบภาพ จัดลำดับความคิด เขียนรายงานการศึกษาได้ถูกต้อง

ผลการเรียนรู้

๑. จับใจความ วิเคราะห์ความ ตีความ และสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้
๒. ระบุเหตุผล และข้อเท็จจริง กับข้อความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๓. อ่าน ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์
๔. มารยาทในการอ่าน
๕. เขียนสื่อสารการเปรียบเทียบความหมายของข่าวและสื่อมวลชน
๖. เขียนวิเคราะห์ข่าว แสดงความคิดเห็น

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๑๒๐๒ สื่อมวลชนศึกษา ๒
ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

การศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้วิทยุโทรทัศน์ ซึ่งเป็นกระบวนการถ่ายทอดเสียงและภาพ เพื่อส่งสารไปถึงผู้รับสารตามรูปแบบข่าวเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย มุ่งเน้นภาคปฏิบัติ มีทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การปฏิบัติจริงที่อยู่บนพื้นฐานของเหตุและผล ตลอดจนการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อผลิตรายการ นำความคิดมาแปรเป็นรูปธรรมได้อย่างน่าสนใจ และมีคุณภาพ

การศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะการเป็นยูทูปเบอร์ เป็นงานทำให้มีพื้นที่สื่อ สร้างช่องทาง ทำคลิป และหาคนดูด้วยตัวเอง โดยเลือกทำในสิ่งที่ชอบ เตรียมเนื้อหา การใช้เทคโนโลยีโปรโมทคลิปผ่านสื่อต่างๆ การศึกษาเรียนรู้ขายของออนไลน์ เป็นการฝึกทำธุรกรรมการซื้อขายสินค้าระหว่างผู้ขายและผู้ซื้อผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยทั้งสองฝ่ายไม่ต้องพบกัน แต่ใช้การติดต่อทางอินเทอร์เน็ต ศึกษาหาความรู้ ถึงความสำคัญของการขายทางออนไลน์ ลักษณะของการขาย องค์กรประกอบของตลาด การขนส่งผลิตภัณฑ์ ต้องมีคุณภาพ วิเคราะห์ต้นทุน คุณค่าในมุมมองของผู้บริโภค ความพึงพอใจของลูกค้า รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ทักษะในการใช้ชีวิตบนโลกออนไลน์ อย่างปลอดภัย เป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี

เพื่อให้มีความรู้และฝึกทักษะกระบวนการถ่ายทอดเสียงและภาพเป็นสื่อ วิทยุโทรทัศน์ มีทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การปฏิบัติจริงโดยใช้เทคโนโลยี สามารถทำยูทูปเบอร์เป็นของตนเอง ขายของผ่านออนไลน์ และเพื่อให้วิเคราะห์ อภิปราย จัดจำแนก สรุปความรู้ สร้างสรรค์ผลงาน ใช้สื่อดิจิทัล สร้างภาพลักษณ์ในโลกออนไลน์ของตนเองในแง่บวกทั้งความคิดและความรู้สึก มีวิจารณญาณ ในการ รับ-ส่ง ข่าวสาร มีความรับผิดชอบ วิเคราะห์แยกแยะ ระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด รู้เท่าทัน สื่อ เข้าใจรูปแบบการหลอกลวงต่างๆ ในโลกออนไลน์ ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความสามารถผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ตามความสนใจ
๒. มีความรู้ความสามารถผลิตยูทูปเบอร์ตามความสนใจได้
๓. ขายช่องทางออนไลน์
๔. วิเคราะห์ข่าวจริงข่าวปลอมได้
๕. รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัล
๖. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์
๗. ทำงานระบบกลุ่มได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๗๒๒๒๐๑ สื่อมวลชนศึกษา ๓
ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

การอ่านข่าวทั่วไป คอลัมน์ สารสนทนา อ่านจากหนังสือ ใบความรู้ การเข้าใจเรื่องที่อ่าน การจับใจความสำคัญ การตีความ สรุปความ อภิปราย วิเคราะห์ วิวิจารณ์ การแสดงความคิดเห็น การโต้แย้ง จำแนกข้อเท็จจริง มีข้อมูลสนับสนุน สร้างความเข้าใจในการอ่าน การใช้แหล่งความรู้พัฒนาทักษะการอ่าน และนำเสนอความคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลาย นำไปใช้ในการจัดทำหนังสือพิมพ์

การเขียนวิเคราะห์ข่าว การเขียนข่าวโดยใช้เทคนิค ๕W๑H และเขียนอย่างอื่น ๆ การจัดลำดับความคิดและการใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน การจัดทำหนังสือพิมพ์ มารยาทการเขียน นิสัยรักการเขียน การศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูลนำไปใช้อ้างอิงในการเขียน การศึกษาค้นคว้าเรื่องต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการตัดสินใจ การจัดทำหนังสือพิมพ์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน การจับใจความสำคัญ การตีความ สรุปความ อภิปราย วิเคราะห์ วิวิจารณ์ การแสดงความคิดเห็น จำแนกข้อเท็จจริง รายงานโครงสร้างองค์ประกอบหนังสือพิมพ์ การเขียนออกแบบหน้าแรก และหน้าในหนังสือพิมพ์ การจัดทำหนังสือพิมพ์ มีมารยาทในการเขียน

ผลการเรียนรู้

๑. จับใจความสำคัญ สรุปความเรื่องที่อ่าน
๒. อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๓. วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุนและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๔. อ่านข่าวทั่วไป คอลัมน์ข่าวสังคมชุมชน สารสนทนา และคอลัมน์ข่าว และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อเป็นแบบอย่างและข้อมูลในการเขียนคอลัมน์ได้
๕. มารยาทการอ่าน
๖. เขียนวิเคราะห์ข่าวที่กำหนดให้
๗. เขียนข่าวแบบพีระมิดหัวกลับ และใช้เทคนิค ๕W๑H
๘. เขียนบรรยายภาพข่าว ๙. เขียนข่าวคอลัมน์สังคม สารสนทนา และข่าวสั้น
๑๐. มารยาทในการเขียน
๑๑. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน

รวมทั้งหมด ๑๑ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒๒๐๒ สื่อมวลชนศึกษา ๔
ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

การศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้วิทยุโทรทัศน์ ซึ่งเป็นกระบวนการถ่ายทอดเสียงและภาพ เพื่อส่งสาร ไปถึงผู้รับสารตามรูปแบบข่าวที่ผู้เรียนสนใจ มุ่งเน้นภาคปฏิบัติ มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ สู่การปฏิบัติ จริ่งที่อยู่บนพื้นฐานของเหตุและผล ตลอดจนการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อผลิตรายการ นำความเด็ดมา แปรเป็นรูปธรรมได้อย่างน่าสนใจ และมีคุณภาพ การศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะการเป็นยูทูปเบอร์ เป็นงานทำให้มีพื้นที่สื่อ สร้างช่องทาง ทำคลิป และหาคนดูด้วยตัวเอง โดยเลือกทำในสิ่งที่ชอบ เตรียมเนื้อหา การใช้เทคโนโลยีโปรโมทคลิปผ่านสื่อต่างๆ การศึกษาเรียนรู้ขายของออนไลน์ เป็นการฝึกทำธุรกรรมการซื้อขายสินค้าระหว่างผู้ขายและ ผู้ซื้อผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยทั้งสองฝ่ายไม่ต้องพบกัน แต่ใช้การติดต่อทางอินเทอร์เน็ต ศึกษาหาความรู้ ถึงความสำคัญของการขายทางออนไลน์ ลักษณะของการขาย องค์ประกอบของตลาด การขนส่งผลิตภัณฑ์ ต้องมีคุณภาพ วิเคราะห์ต้นทุน คุณค่าในมุมมองของผู้บริโภค ความพึงพอใจของลูกค้าการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนหลีกเลี่ยงภัยคุกคามทางออนไลน์ กลโกง ออนไลน์ ข่าวปลอม การตรวจสอบข้อมูลบนออนไลน์ เว็บไซต์ไม่เหมาะสม การตั้งรหัสผ่าน การเก็บรักษา รหัสผ่าน การอัปเดตระบบ และเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ กฎหมายเกี่ยวกับการใช้สื่อ สารสนเทศ

เพื่อให้มีความรู้และฝึกทักษะกระบวนการถ่ายทอดเสียงและภาพเป็นสื่อ วิทยุโทรทัศน์ มีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์สู่การปฏิบัติจริงโดยใช้เทคโนโลยี สามารถทำยูทูปเบอร์เป็นของตนเอง ขายของผ่าน ออนไลน์ และเพื่อให้วิเคราะห์ อภิปราย จัดจำแนก สรุปความรู้ สร้างสรรค์ผลงาน ใช้สื่อดิจิทัลสร้าง ภาพลักษณ์ในโลกออนไลน์ของตนเองในแง่บวกทั้งความคิดและความรู้สึก มีวิจารณญาณ ในการรับ-ส่ง ข่าวสาร มีความรับผิดชอบ วิเคราะห์แยกแยะ ระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด รู้เท่าทันสื่อ เข้าใจรูปแบบการหลอกลวงต่างๆ ในโลกออนไลน์ ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความสามารถผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ ตามความสนใจ

๒. เลือกทำยูทูปเบอร์ในสิ่งที่ตนเองชอบ ใช้งานอุปกรณ์ทำวิดีโอ เหมาะสมกับงานยูทูปเบอร์ ที่นำเสนอ

๔. เลือกรูปแบบในการทำวิดีโอ เปิดช่องยูทูป และอัปโหลดผลงาน

๕. ออกแบบปกวิดีโอ และโปรโมทคลิปผ่านสื่อต่างๆ ขายของทางออนไลน์ได้

๗. วิเคราะห์ข่าวจริง และข่าวปลอม

๘. รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์ อย่างมี

คุณธรรมจริยธรรมและทำงานระบบกลุ่มได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๒๓๒๐๑ สื่อมวลชนศึกษา ๕
ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

.....

การอ่านเรื่องต่างๆ การเข้าใจความหมายเรื่องที่อ่าน การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ การใช้บริบทการอ่านสร้างความเข้าใจในการอ่าน การใช้แหล่งความรู้พัฒนาทักษะ การอ่าน การใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงวิเคราะห์ ถ่ายทอดความรู้ความคิดจากการอ่านสู่การเขียน ข่าว และคอลัมน์ต่างๆในการจัดทำหนังสือพิมพ์ มารยาทการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน การเขียนข่าว ประเภทต่างๆ เขียนคอลัมน์สาระน่ารู้ สังคม และข่าวสั้น การจัดแบ่งหน้าแรก หน้าในของหนังสือพิมพ์ เขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน มารยาทใน การเขียน นิสัยรักการเขียน การศึกษาค้นคว้าและการบันทึกรวบรวมข้อมูลไปใช้อ้างอิงในการเขียน คอลัมน์ในหนังสือพิมพ์ ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยี การสื่อสารพัฒนาความรู้เพื่อจัดทำข่าวในหนังสือพิมพ์ เพื่อให้เข้าใจความหมายเรื่องที่อ่าน การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์การอ่าน ถ่ายทอด ความรู้ ความคิดจากการอ่านสู่การเขียนข่าวในการจัดทำหนังสือพิมพ์

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านเรื่องต่างๆ แล้วระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล การลำดับ ความ แสดงความคิดเห็น โต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๒. ตีความ และประเมินคุณค่า และนำแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในการเขียนข่าวและคอลัมน์ต่างๆในการจัดทำหนังสือพิมพ์
๓. มารยาทการอ่าน และเขียนข่าวประเภทต่างๆ เขียนคอลัมน์และจัดแบ่งหน้าหนังสือพิมพ์ ได้เหมาะสม สามารถจัดแบ่งหน้าแรกหน้าใดของหนังสือพิมพ์
๔. มารยาทในการเขียน แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการสนทนา อภิปราย นำมา ประยุกต์ใช้ใน การจัดทำหนังสือพิมพ์
๕. พูดเสนอความรู้ความคิด แสดงทรรศนะ วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของข่าวใน หนังสือพิมพ์
๖. มารยาทการฟัง การดู และการพูด ใช้พจนานุกรม คำราชาศัพท์ และคำสุภาพในการเขียน ข่าว
๗. ใช้ภาษาถูกต้องในการเขียนข่าว และใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๘. ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้เพื่อจัดทำข่าวในหนังสือพิมพ์
๙. ทำงานระบบกลุ่มได้

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๓๒๐๒ สื่อมวลชนศึกษา ๖
ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

การศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้วิทย์โทรทัศน์ ซึ่งเป็นกระบวนการถ่ายทอดเสียงและภาพ เพื่อส่งสารไปถึงผู้รับสารตามรูปแบบข่าวตามความสนใจ มุ่งเน้นภาคปฏิบัติ มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ สู่การปฏิบัติจริงที่อยู่บนพื้นฐานของเหตุและผล ตลอดจนการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อผลิตรายการ นำความคิดมาแปรเป็นรูปธรรมได้อย่างน่าสนใจ และมีคุณภาพการศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะการเป็นยูทูปเบอร์ เป็นงานทำให้มีพื้นที่สื่อ สร้างช่องทาง ทำคลิป และหาคนดูด้วยตัวเอง โดยเลือกทำในสิ่งที่ชอบ เตรียมเนื้อหา การใช้เทคโนโลยีโปรโมทคลิปผ่านสื่อต่างๆ การศึกษาเรียนรู้ขายของออนไลน์ เป็นการฝึกทำธุรกรรมการซื้อขายสินค้าระหว่างผู้ขายและ ผู้ซื้อผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยทั้งสองฝ่ายไม่ต้องพบกัน แต่ใช้การติดต่อทางอินเทอร์เน็ต ศึกษาหาความรู้ ถึงความสำคัญของการขายทางออนไลน์ ลักษณะของการขาย องค์ประกอบของตลาด การขนส่งผลิตภัณฑ์ ต้องมีคุณภาพ วิเคราะห์ต้นทุนคุณค่าในมุมมองของผู้บริโภค ความพึงพอใจของลูกค้า รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล

ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ทักษะในการใช้ชีวิตบนโลก ออนไลน์อย่างปลอดภัย เป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีเพื่อให้มีความรู้และฝึกทักษะกระบวนการถ่ายทอดเสียงและภาพเป็นสื่อ วิทย์โทรทัศน์ มีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์สู่การปฏิบัติจริงโดยใช้เทคโนโลยี สามารถทำยูทูปเบอร์เป็นของตนเอง ขายของผ่าน ออนไลน์ และเพื่อให้วิเคราะห์ อภิปราย จัดจำแนก สรุปความรู้ สร้างสรรค์ผลงาน ใช้สื่อดิจิทัลสร้าง ภาพลักษณ์ในโลกออนไลน์ของตนเองในแง่บวกทั้งความคิดและความรู้สึก มีวิจารณญาณในการรับ-ส่ง ข่าวสาร มีความรับผิดชอบ วิเคราะห์แยกแยะ ระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด รู้เท่าทันสื่อ เข้าใจรูปแบบการหลอกลวงต่างๆ ในโลกออนไลน์ ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความสามารถผลิตรายการวิทย์โทรทัศน์ตามความสนใจ
๒. มีความรู้ความสามารถผลิตรายการยูทูปเบอร์ตามความสนใจได้
๓. ขายของทางออนไลน์
๔. วิเคราะห์ข่าวจริงข่าวปลอมได้
๕. รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัล
๖. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์
๗. ทำงานระบบกลุ่มได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับชั้นประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ค๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ค๒๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ค๒๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ค๒๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ค๒๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ บวกและแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ความยาวและน้ำหนัก สร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุจำนวนที่หายไปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ รูปที่หายไป ในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป

วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด และใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย

ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยปฏิบัติจริง สรุปเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑

ค ๓.๑ ป.๑/๑ **รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด**

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑,๐๐๐ และ ๐ บวก และแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหาร มี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียว

วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบ น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการ บวกการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบ ปริมาตรและความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจาก แผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย

ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดย การปฏิบัติจริง สรุปรเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และให้มีการนำ ข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ใน ชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มี ลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความ ผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็น อยู่อยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชีวิต

ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่านและเขียนเศษส่วนที่แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน

หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก และหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน และแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาผลบวกและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลา และระยะเวลา เลือกใช้เครื่องมือความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร คาคคเน ความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาวและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัด และบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คาคคเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร คาคคเน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิเมตร ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูล ที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง สรุปเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และให้มีการนำ

ข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลสัมฤทธิ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๑

ค ๑.๒ ป.๓/๑

ค ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๑,

ป.๓/๑๒, ป.๓/๑๓

ค ๒.๒ ป.๓/๑

ค ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ พร้อมทั้งเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บวก อ่านและเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนดเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวก การลบของจำนวนนับ ที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และแสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ ที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ หาคำตอบและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง สรุปรูปร่างเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความ

ผู้ก่อกำเนิดโยธยธรรตวิธิตชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชีวิต

ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐,
ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๕, ป.๔/๑๖

ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ค ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของ เศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีการเปลี่ยนหน่วย และเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม ด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาว ของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึม

ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง สรุปเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และให้มีการนำ ข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชีวิต

ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒,

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วน แสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณจากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณ เป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับ ไม่เกิน ๓ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒ - ๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็น ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน ปัญหาร้อยละ ๒ - ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของ ด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติ ที่ ประกอบจากรูปคลี่และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหา คำตอบของโจทย์ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง สรุปเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อ คณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหา สาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลลัพธ์ทันทีในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและ วัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาควงใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและ เป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชีวิต

ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙, ป.๖/๑๐,
ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระต่อไปนี้

จำนวนและพีชคณิต จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ ศูนย์ การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนเต็ม เศษส่วนทศนิยมตลอดจนการประยุกต์ความรู้ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนเต็ม เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม การเขียนแสดงในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ การคูณและการหารเลขยกกำลังที่มีฐานเดียวกัน และเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม การประมาณค่าและการนำไปใช้ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับและการนำไปใช้ การนำความรู้และสมบัติเกี่ยวกับจำนวนเต็มไปใช้

การวัดและเรขาคณิต การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตโดยใช้วงเวียนและเส้นตรง การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การสร้างมิติสัมพันธ์ทางคณิตศาสตร์ สมบัติทางเรขาคณิตที่ต้องการ การสืบเสาะ สังเกต และคาดการณ์

เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง และให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๒.๒ ม.๑/๑-๒

ค ๑.๑ ม.๑/๑-๓

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระต่อไปนี้

จำนวนและพีชคณิต เศษส่วนและทศนิยม การเปรียบเทียบเศษส่วนและทศนิยม การบวก การลบ การคูณและการหารเศษส่วนและทศนิยม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเศษส่วนและทศนิยม ความสัมพันธ์ของแบบรูป สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การเขียนสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวจากสถานการณ์หรือปัญหา โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว กราฟบนระนาบในระบบพิกัดฉาก และการใช้กราฟและความสัมพันธ์เชิงเส้นในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

สถิติและความน่าจะเป็น โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง เก็บรวบรวม ทดลอง สรุปและรายงาน และนำเสนอ และแปลความหมายข้อมูล นำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

ใช้กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบมีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง และให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณท์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคม และต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๑ / ๓

ค ๑.๓ ม.๑ / ๑-๓

ค ๓.๑ ม.๑ / ๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

จำนวนและพีชคณิต เศษส่วนและทศนิยมซ้ำ จำนวนตรรกยะและจำนวนอตรรกยะรากที่สองและรากที่สามของจำนวนจริง อัตราส่วน ร้อยละและการนำไปใช้ เข้าใจหลักการการดำเนินการของพหุนาม และการใช้พหุนามแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

การวัดและเลขาคณิต เข้าใจและวิเคราะห์รูปเลขาคณิต ประยุกต์กับความสัมพันธ์ทางคณิตศาสตร์ การวัดความยาว พื้นที่และการนำไปใช้ การเลือกใช้นิยามการวัดเกี่ยวกับความยาวและพื้นที่ การคาดคะเนเวลา ระยะทาง พื้นที่ ปริมาตร และน้ำหนักและการนำไปใช้ ใช้ความรู้เกี่ยวกับความยาวและพื้นที่และใช้ทฤษฎีบททางเรขาคณิตและนำไปใช้ในการแก้ปัญหา

เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตรประจำวันอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง และให้มี การนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลลัพธ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๒ /๑-๒

ค ๑.๒ ม.๒ /๑-๒

ค ๒.๑ ม.๒ /๑-๒

ค ๒.๒ ม.๒ /๕

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

จำนวนและพีชคณิต ใช้สมบัติของเลขยกกำลัง พหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนาม ดีกรีสอง ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

การวัดและเรขาคณิต ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ โปรแกรมทางคณิตศาสตร์ ตลอดจนนำความรู้มาประยุกต์ในการแก้ปัญหา การเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุนรูปเรขาคณิตบนระนาบในระบบพิกัดฉาก เข้าใจสมบัติรูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการ และนำมาประยุกต์ใช้ชีวิตจริง

สถิติและความน่าจะเป็น เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูล และแปลความหมายของค่าสถิติเพื่อประกอบการตัดสินใจ และประยุกต์ใช้กับเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันทีใกล้เคียงตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปและรายงาน พร้อมนำเสนอข้อมูลผ่าน รูปแบบต่างๆประยุกต์ใช้กับเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง และให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลลัพธ์ที่ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๒ /๑

ค ๑.๒ ม.๒ /๒

ค ๒.๒ ม.๒ /๑-๔

ค ๓.๑ ม.๒ /๑

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕

หน่วยกิต

ศึกษา / ฝึกทักษะ / กระบวนการ

การวัดและเรขาคณิต ลักษณะและสมบัติของปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวย และ ทรงกระบอกสมบัติของรูปสามเหลี่ยมคล้าย และการนำไปใช้พื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก ปริมาตรของปริซึม ทรงกระบอก พีระมิด กรวย และทรงกลม การเปรียบเทียบหน่วยความจุ หรือหน่วยปริมาตรในระบบเดียวกันหรือต่างระบบ เข้าใจใช้สมบัติรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน และ อัตราส่วนตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และใช้ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลม การเลือกใช้หน่วย การวัดเกี่ยวกับความจุหรือปริมาตรในการแก้ปัญหา

เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตรประจำวันอย่าง สร้างสรรค์รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง และให้มีการนำ ข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลลัพธ์ที่ใน ชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มี ลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความ ผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความ เป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๒.๑ ม.๓ / ๑, ม.๓ / ๒

ค ๒.๒ ม .๓ / ๑, ม .๓ / ๒, ม .๓ / ๓

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระต่อไปนี้

จำนวนและพีชคณิต อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแยกตัวประกอบและเข้าใจการใช้ความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และการนำไปใช้

สถิติและความน่าจะเป็น การเก็บรวบรวมข้อมูล ค่ากลางของข้อมูลและการนำไปใช้ การนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลจากการนำเสนอ การใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นประกอบการตัดสินใจ การทดลองสามและเหตุการณ์ ความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ การใช้ความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปและรายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง และให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ม.๓ / ๑

ค ๑.๓ ม.๓ / ๑, ม.๓ / ๒ , ม.๓ / ๓

ค ๓.๑ ม.๓ / ๑

ค ๓.๒ ม.๓ / ๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระต่อไปนี้

การประยุกต์ ๑ รูปเรขาคณิต จำนวนนับ ร้อยละในชีวิตประจำวัน ปัญหาขวนคิด
จำนวนและตัวเลข ระบบตัวเลขโรมัน ระบบตัวเลขฐานต่าง ๆ

การประยุกต์เกี่ยวกับจำนวนเต็มและเลขยกกำลัง การคิดคำนวณ โจทย์ปัญหา

การสร้าง การสร้างรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน สร้างมุมขนาดต่าง ๆ

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า

โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ
 ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้
 ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่า และมีเจต
 คติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความ
 รับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
๒. อ่านและเขียนตัวเลขโรมันได้
๓. บอกค่าของเลขโดดในตัวเลขฐานต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้
๔. เขียนตัวเลขฐานที่กำหนดให้เป็นตัวเลขฐานต่าง ๆ ได้
๕. ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็มและเลขยกกำลังในการแก้ปัญหาได้
๖. ใช้ในการสร้างพื้นฐานสร้างมุมขนาดต่าง ๆ ได้
๗. ใช้ในการสร้างพื้นฐานสร้างรูปที่ซับซ้อนขึ้นได้
๘. ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
๙. สังเกตให้ข้อความคาดการณ์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์อย่างง่ายได้
๑๐. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหาได้
๑๑. สามารถแสดงเหตุผลโดยการอ้างอิงความรู้ ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง หรือการสร้าง

แผนภาพ

๑๒. นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ

๑๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน

รวมทั้งหมด ๑๓ ผลการเรียนรู้

อธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระต่อไปนี้

การเตรียมความพร้อมในการให้เหตุผล การให้เหตุผลในชีวิตประจำวัน การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์อย่างง่าย

พหุนาม เอกนาม การบวก การลบ การคูณและการหารเอกนาม พหุนาม การบวก การลบ การคูณและการหารพหุนามอย่างง่าย

การประยุกต์ ๒ การประยุกต์ของจำนวนและพีชคณิต การประยุกต์ทางเรขาคณิต และการวัด ปัญหาทำให้คิด

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. สังเกตให้ข้อความคาดการณ์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์อย่างง่ายได้
๒. หาผลบวกและผลลบของเอกนามและพหุนามได้
๓. หาผลคูณและผลหารของพหุนามอย่างง่ายได้
๔. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหาได้
๕. ใช้ความรู้ ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๖. สามารถแสดงเหตุผลโดยการอ้างอิงความรู้ หรือข้อมูลหรือข้อเท็จจริง
๗. ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารได้ถูกต้องชัดเจนและรัดกุม
๘. เชื่อมโยงความรู้เนื้อหาคณิตศาสตร์ นำหลักการ กระบวนการเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ
๙. นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และการดำรงชีวิต
๑๐. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๒๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระต่อไปนี้

สมบัติของเลขยกกำลัง บทนิยามและสมบัติอื่น ๆ ของเลขยกกำลัง การคูณและการหารเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม และการนำไปใช้ในการแก้ปัญหหรือสถานการณ์ต่าง ๆ การใช้เลขยกกำลังในการเขียนแสดงจำนวนที่มีค่าน้อย ๆ หรือมาก ๆ ในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ การคำนวณเกี่ยวกับจำนวนที่อยู่ในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์

พหุนาม และเศษส่วนพหุนามอย่างง่าย การบวก การลบ การคูณ และการหารพหุนาม การบวก การลบ การคูณ และการหารเศษส่วนของพหุนาม ที่พหุนามมีดีกรีไม่เกินหนึ่ง

การประยุกต์ของอัตราส่วนและร้อยละ การแก้ปัญหหรือสถานการณ์โดยใช้อัตราส่วนและสัดส่วน การแก้ปัญหหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้ร้อยละ

การประยุกต์ของการแปลงทางเรขาคณิต การสร้างสรรค์งานศิลปะโดยใช้การแปลงทางเรขาคณิต การออกแบบศิลปะโดยใช้การแปลงทางเรขาคณิต

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญห การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. คูณและหารจำนวนที่เขียนในรูปเลขยกกำลังเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มใช้บทนิยามและสมบัติของเลขยกกำลังและนำไปใช้ในการแก้ปัญหได้

๒. ใช้เลขยกกำลังเขียนแสดงจำนวนที่มีค่าน้อยๆ หรือ มากๆ ในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ได้

๓. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

๔. ใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ แก้ปัญห หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

๕. ใช้ความรู้เกี่ยวกับเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุนในการสร้างงานศิลปะได้

๖. บวก ลบ คูณ หาร พหุนามได้

๗. บวก ลบ คูณ หารเศษส่วนของพหุนามที่พหุนามมีดีกรีไม่เกินหนึ่งได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระต่อไปนี้

การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้สมบัติการแจกแจง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูป $a^2 - b^2$ เมื่อ a, b, c เป็นค่าคงตัว และ $a^2 + 2ab + b^2$ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปกำลังสองสมบูรณ์ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปผลต่างกำลังสอง

สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว โดยการแยกตัวประกอบ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบ

การแปรผัน การแปรผันโดยตรง การแปรผันแบบผกผัน การแปรผันแบบเกี่ยวเนื่อง การนำไปใช้โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองได้
๒. แก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบได้
๓. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบ
๔. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๕. เขียนสมการแสดงแปรผันระหว่างปริมาณต่าง ๆ ที่แปรผันต่อกันได้
๖. แก้ปัญหาหรือสถานการณ์ที่กำหนด โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับแปรผันได้
๗. สืบเสาะ สังเกต ให้ข้อความ คาดการณ์ และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์อย่างง่ายได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๓๒๐๑ : คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระต่อไปนี้

กรณีที่สอง การบวก การลบ การคูณและการหารจำนวนจริงที่อยู่ในรูป \sqrt{a} เมื่อ $a \geq 0$
 โดยใช้สมบัติ $\sqrt{ab} = \sqrt{a}\sqrt{b}$ เมื่อ $a \geq 0$ และ $b \geq 0$ และ $\sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$ เมื่อ $a \geq 0$
 และ $b \geq 0$

การแยกตัวประกอบของพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้วิธีทำเป็นกำลังสอง
 สมบูรณ์ การแยกตัวประกอบพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็ม โดยอาศัยวิธีทำ
 เป็นกำลังสองสมบูรณ์ หรือใช้วิธีเศษเหลือ

สมการกำลังสอง การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้สูตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ
 สมการกำลังสองตัวแปรเดียว

พาราโบลา สมการพาราโบลา กราฟของพาราโบลา ที่อยู่ในรูป $y = ax^2 + bx + c$ เมื่อ $a \neq 0$

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า
 โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ
 ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้
 ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อ
 คณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มี
 วิจารณญาณ และความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. บวก ลบ คูณ และหารจำนวนจริงที่อยู่ในรูป
๒. การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปกำลังสองสมบูรณ์ได้
๓. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยอาศัยวิธีทำเป็น
กำลังสองสมบูรณ์หรือใช้ทฤษฎีเศษเหลือได้
๔. แก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้สูตร
๕. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับกรรมกรกำลังสองตัวแปรเดียวได้
๖. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๗. เขียนกราฟของพาราโบลาที่กำหนดให้ได้
๘. บอกลักษณะของกราฟพาราโบลาที่กำหนดให้ได้

ผลการเรียนรู้ ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระต่อไปนี้

ปริมาตรและพื้นที่ผิว การหาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวยและทรงกลม การแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับปริมาตรและพื้นที่ผิว

ระบบสมการ การแก้ระบบสมการสองตัวแปรที่มีดีกรีไม่เกินสอง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระบบสมการสองตัวแปรที่มีดีกรีไม่เกินสอง

การให้เหตุผลทางเรขาคณิต สมบัติเกี่ยวกับวงกลม การให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้างรูปเรขาคณิต เศษส่วนของพหุนาม การบวก การลบ การคูณและการหารเศษส่วนของพหุนาม การแก้สมการ เศษส่วนของพหุนาม การแก้ปัญหาเกี่ยวกับเศษส่วนของพหุนาม

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. หาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวยและทรงกลมได้
๒. แก้ปัญหาหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับปริมาตรและพื้นที่ผิวได้
๓. ใช้สมบัติเกี่ยวกับวงกลมในการให้เหตุผลได้
๔. แก้ระบบสมการสองตัวแปรที่มีดีกรีไม่เกินสองได้
๕. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระบบสมการสองตัวแปรที่มีดีกรีไม่เกินสองได้
๖. บวก การลบ การคูณและการหารเศษส่วนของพหุนามได้
๗. แก้สมการเศษส่วนของพหุนามได้
๘. แก้ปัญหาเกี่ยวกับเศษส่วนของพหุนามได้
๙. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๑๐. สืบเสาะ สังเกต ให้ข้อความ คาดการณ์ และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์อย่างง่ายได้

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ระดับชั้นประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๑๒๐๑	สิ่งแวดล้อมศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๑๒๐๒	สิ่งแวดล้อมศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๒๒๐๑	สิ่งแวดล้อมศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๒๒๐๒	สิ่งแวดล้อมศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๓๒๐๑	สิ่งแวดล้อมศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๓๒๐๒	สิ่งแวดล้อมศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ลักษณะ หน้าที่และการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์และพืชรอบตัว และสภาพแวดล้อมในบริเวณที่สัตว์และพืชอาศัยอยู่ ชนิดและสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุรอบตัว การเกิดเสียง และทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ลักษณะของหิน และการมองเห็นดาวบนท้องฟ้าในเวลากลางวัน และกลางคืน การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต สำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรมโดยใช้สื่อ สร้าง จัดเก็บและเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งาน ดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒ ว ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๒.๓ ป.๑/๑ ว ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๓.๒ ป.๑/๑

ว ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ความจำเป็นของแสง และน้ำต่อการเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอก สมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุ และการนำไปใช้ประโยชน์ สมบัติของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน การเลือกวัสดุมาใช้ทำวัตถุตามสมบัติของวัสดุ การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การเคลื่อนที่ของแสง การมองเห็นวัตถุ การป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ส่วนประกอบและการจำแนกชนิดของดิน การใช้ประโยชน์จากดิน การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา การตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การจัดการไฟล์และโฟลเดอร์ การใช้งานและดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต จำแนกประเภท รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขโดยใช้บัตรคำสั่งและตรวจหาข้อผิดพลาด ใช้งานซอฟต์แวร์ สร้าง จัดหมวดหมู่ไฟล์และโฟลเดอร์

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชีวิต

ว ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์ และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ การสร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด การประกอบวัตถุขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ การเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้อุ่นขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ การใช้การดึงดูกับแม่เหล็ก ขั้วแม่เหล็ก ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กัน การเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า แหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ สาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวัน กลางคืน และการกำหนดทิศ ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษ ทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิตประโยชน์และโทษของลม การเกิดลม ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ การดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้้อย่างเหมาะสม คุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย ความสำคัญของดวงอาทิตย์ ประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ความสำคัญของอากาศ การปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ

ศึกษาวิเคราะห์ การแสดงอัลกอริทึมในการทำงาน หรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ การรวบรวม การประมวลผล และการนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การระบุ การจำแนก การเปรียบเทียบ การพยากรณ์ แบบจำลอง การบรรยาย และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความตระหนัก สามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖)

ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ว ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ การจำแนกสิ่งมีชีวิตเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ การจำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก การจำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม หน้าที่ของราก ลำต้น ใบและดอกของพืชดอก สมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ การนำสมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ และตัวกลางของแสง การขึ้นและตกและรูปร่างดวงจันทร์ และองค์ประกอบของระบบสุริยะ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศ

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ ตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบหรือสร้างสมมติฐาน วางแผน และสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวมข้อมูล ประมวลผลอย่างง่าย วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ผล และสร้างทางเลือก นำเสนอข้อมูล ลงความคิดเห็นและสรุปผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา และอธิบายการทำงานหรือคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียนโปรแกรม ตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของตนเอง และผู้อื่น

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ รู้จักการปกป้องข้อมูลส่วนตัว มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิด

ความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้า
 เป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบ
 อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของพืช สัตว์ และมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และผันกลับไม่ได้ แรงลัพธ์ แรงเสียดทาน การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง และเสียงค่อย ระดับเสียงและมลพิษทางเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ การใช้แผนที่ดาว แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ได้ การใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ วัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง กระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียนรหัสลาลองเพื่อแสดงวิธีแก้ปัญหา การออกแบบ และการเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ การใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลและการประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล อันตรายจากการใช้งานและอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงวิธีแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ใช้รหัสลาลองแสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบ และเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการแก้ปัญหา ใช้อินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารและค้นหาข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และมีมารยาท มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก

ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชีวิต

ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า สารอาหารและประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน การเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้ง ความปลอดภัยต่อสุขภาพ ความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ ระบบย่อยอาหาร และหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหาร และการดูดซึมสารอาหาร ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร แนวทางการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ

ศึกษา ค้นคว้า การแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน วิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร การเกิด และผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู ส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย และต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ประโยชน์การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ประโยชน์ข้อจำกัด และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน การเกิดเงามืดเงามัว รังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว

ศึกษา ค้นคว้า การเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ การนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเกิด หินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และวัฏจักรหิน การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน การเกิดซากดึกดำบรรพ์และสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม ผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ผลกระทบของน้ำท่วมการกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิผลกระทบของภัยธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัย แนวทางการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น การเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก และผลของปรากฏการณ์เรือนกระจก ต่อสิ่งมีชีวิต ผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก

ศึกษา ค้นคว้า การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไขการใช้อินเทอร์เนตในการค้นหาข้อมูลอย่างมี

ประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบการทดลองและทดลอง การระบุ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การคาดคะเน การสืบค้นข้อมูล การสร้างแบบจำลอง การอธิบาย การเปรียบเทียบ การเขียนแผนภาพการบรรยายและการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับ เนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิต ความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียน ที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปริมาณ สเกลาร์ ปริมาณเวกเตอร์ ระยะทาง การกระจัด อัตราเร็วและความเร็วในการเคลื่อนที่ของวัตถุ อุณหภูมิและการวัด การถ่ายโอนความร้อน การดูดกลืน การคายความร้อน การแผ่รังสีความร้อน สมดุลความร้อน ผลของความร้อนต่อการขยายตัวของวัตถุ สาร เนื้อสาร ขนาด อนุภาค สมบัติของสาร การเปลี่ยนสถานะ ความเป็นกรด เบส ค่า pH การเตรียมสารละลาย ความเข้มข้นเป็นร้อยละ การเปลี่ยนแปลงสมบัติ มวล และพลังงานเมื่อสารเปลี่ยนสถานะและเกิดการละลาย ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนสถานะ การถ่ายโอนความร้อน การสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์ ที่อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความดันอากาศกับความสูงของโลก

โดยการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การบันทึก จัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย อธิบาย สังเกต เปรียบเทียบ การจำแนก การวิเคราะห์ การตั้งคำถามในการเรียนรู้และการนำเสนอข้อมูล

อธิบายแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและวิเคราะห์สาเหตุ หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มี

จิตวิทยาศาสตร์ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ว ๒.๑ ม.๑/๑-๑๐

ว ๒.๒ ม.๑/๑

ว ๒.๓ ม.๑/๑-๗

ว ๔.๑ ม.๑/๑-๕

รวม ทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

องค์ประกอบและความกดอากาศที่มีผลต่อปรากฏการณ์ลม ฟ้า อากาศ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลต่อมนุษย์ การพยากรณ์อากาศ ผลของลม ฟ้า อากาศต่อการดำรงชีวิตและสิ่งแวดล้อม ปัจจัยทางธรรมชาติและการกระทำของมนุษย์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิของโลก การแบ่งชั้นบรรยากาศ ภาวะโลกร้อน รูโหว่ของชั้นโอโซน และฝนกรด ที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การตั้งคำถามที่กำหนดประเด็นหรือตัวแปรที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าที่สนใจ สร้างสมมุติฐานที่สามารถตรวจสอบได้ วางแผน สืบค้น เทคนิควิธีการสืบค้น การใช้เครื่องมือ การรวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล วิเคราะห์และประเมินความสอดคล้องของข้อมูลกับสมมุติฐานและความผิดปกติของข้อมูลจากการสืบค้น ตรวจสอบ ผลของการสืบค้น โครงการงาน ชิ้นงานและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับลักษณะของเซลล์ของสิ่งมีชีวิต ส่วนประกอบ หน้าที่ของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ กระบวนการสารผ่านเซลล์ โดยการแพร่และการออสโมซิส การสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม กลุ่มเซลล์ที่เกี่ยวข้องกับระบบการลำเลียงน้ำและอาหารของพืช โครงสร้างของดอกที่เกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์ของพืชกระบวนการสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศของพืชดอก การสืบพันธุ์แบบไม่อาศัยเพศของพืช การตอบสนองของพืชต่อแสง น้ำ และการสัมผัส การใช้เทคโนโลยีชีวภาพในการขยายพันธุ์ ปรับปรุงพันธุ์ เพิ่มผลผลิต การออกแบบอัลกอริทึมทิม โดยใช้โปรแกรมง่ายๆ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีมาใช้ชีวิตประจำวัน มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๑/๑-๑๘

ว ๓.๒ ม.๑/๑-๗

ว ๔.๒ ม.๑/๑-๔

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ โครงสร้าง การทำงานของระบบย่อยอาหาร ระบบหมุนเวียนเลือด ระบบหายใจ ระบบขับถ่าย ระบบสืบพันธุ์ และระบบประสาทของมนุษย์ และความสัมพันธ์ของระบบต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์ และสัตว์ พฤติกรรมของมนุษย์ และสัตว์ที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้า การใช้เทคโนโลยีชีวภาพในสัตว์ สารอาหาร สารเสพติด ชาติ และสารประกอบ การแยกสาร การเกิดปฏิกิริยาเคมี และการใช้สารเคมีในชีวิตประจำวัน

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย การจัดกลุ่มข้อมูล การนำเสนอข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม การนำเทคโนโลยีมาแก้ปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ นำมาประยุกต์ใช้กับชุมชน การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ประเมินผล พร้อมสะท้อนปัญหาและนำเสนอหาข้อแก้ไขต่อไป ตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๒/๑-๑๗

ว ๒.๑ ม.๒/๑-๖

ว ๔.๑ ม.๒/๑-๕

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า สำรวจ อธิบาย เปรียบเทียบ ทดลอง สืบค้น วิเคราะห์ เกี่ยวกับแรง แวกเตอร์ แรงลัพธ์ การเคลื่อนที่ของวัตถุ การสะท้อนของแสง การหักเหของแสง ผลของความสว่างที่มีต่อมนุษย์และสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ การดูดกลืนแสงสี ลักษณะ สมบัติ และกระบวนการเกิดดิน หิน แร่ ปิโตรเลียม ถ่านหิน หินน้ำมัน แหล่งน้ำธรรมชาติ กระบวนการผู้พ่วงอยู่กับที่ การกร่อน การพัดพา การทับถม จำลองสถานการณ์การต่าง ๆ การเกิดซากดึกดำบรรพ์ การตกผลึก การนำประโยชน์ไปใช้ การอนุรักษ์ การป้องกัน และผลกระทบ ตลอดจนโครงสร้าง และองค์ประกอบของโลก

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย การนำเสนอข้อมูล การออกแบบอัลกอริทึมโดยใช้การคำนวณ โดยโปรแกรมอย่างง่าย พัฒนาแอปพลิเคชันบูรณาการกับวิชาอื่น ประยุกต์กับชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ว ๒.๒ ม.๒/๑-๑๕

ว ๒.๓ ม.๒/๑-๖

ว ๓.๒ ม.๒/๑-๑๐

ว ๔.๒ ม.๒/๑-๔

รวมทั้งหมด ๓๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับลักษณะของโครโมโซมที่มีหน่วยพันธุกรรม ความสำคัญของสารพันธุกรรม และขบวนการถ่ายเทลักษณะทางพันธุกรรม โรคทางพันธุกรรมที่เกิดจากความผิดปกติของยีนและโครโมโซม ความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่นที่มีผลต่อมนุษย์ สัตว์ พืช และสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศต่างๆในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในระบบนิเวศ การถ่ายเทพลังงานของสิ่งมีชีวิตในรูปของห่วงโซ่อาหาร และสายใยอาหาร วัฏจักรน้ำ วัฏจักรคาร์บอนไดออกไซด์ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงขนาดของประชากรในระบบนิเวศ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น แนวทางการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความเร่ง และผลของแรงลัพธ์ที่ทำต่อวัตถุ แรงกิริยา แรงปฏิกิริยาระหว่างวัตถุ แรงพยุลงของของเหลว ที่กระทำต่อวัตถุ แรงเสียดทานสถิต แรงเสียดทานจลน์ โมเมนต์ของแรง การเคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นแนวตรง แนวโค้ง และแบบวงกลมโดยใช้กระบวนการ และทักษะทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การบันทึก จัดกลุ่มข้อมูล การอภิปรายการตั้งคำถามในการเรียนรู้ และการนำเสนอข้อมูล โดยจัดแสดงผลงาน

ใช้และพัฒนาแอปพลิเคชันบูรณาการกับวิชาอื่น ประยุกต์กับชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการใช้งานอย่างรู้เท่าทันใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม การนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ม.๓ /๑, ม.๓ /๒, ม.๓ /๓, ม.๓ /๔, ม.๓ /๕, ม.๓ /๕, ม.๓ /๖

ว ๑.๓ ม.๓ /๑- ๑๑

ว ๔.๑ ม.๓ /๑, ม.๓ /๒, ม.๓ /๓, ม.๓ /๔, ม.๓ /๕

ว ๒.๓ ม.๓ /๑- ๒๑

รวมทั้งหมด ๔๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังงานจลน์ พลังงานศักย์โน้มถ่วง กฎการอนุรักษ์พลังงาน ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้า ความต้านทาน การคำนวณพลังงานไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้า การต่อวงจรไฟฟ้า ตัวต้านทาน ไดโอด ทราานซิสเตอร์ การต่อวงจรอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้นที่มีทรานซิสเตอร์ ความสัมพันธ์ระหว่างดวงอาทิตย์ โลก ดวงจันทร์ และดาวเคราะห์อื่นๆ ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อม และสิ่งมีชีวิตบนโลก องค์ประกอบของเอกภพ กาแล็กซี่ ระบบสุริยะ กลุ่มดาวฤกษ์เทคโนโลยีอวกาศ ที่ใช้ในการสำรวจอวกาศ วัตถุท้องฟ้า สภาพอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ การเกษตรการสื่อสาร เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

โดยใช้กระบวนการ และทักษะทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การบันทึก จัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การตั้งคำถามในการเรียนรู้ และการนำเสนอข้อมูล โดยจัดแสดงผลงาน การเขียนรายงาน รวบรวมข้อมูล ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอ ข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์สื่อ และผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิด เพื่อการ ใช้งานอย่างรู้เท่าทันใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ใช้สิทธิของผู้อื่นโดยชอบธรรม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่า ของการนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ว ๒.๑ ม.๓ /๑- ๘ ว ๓.๑ ม.๓ /๑, ม.๓ /๒, ม.๓ /๓, ม.๓ /๔

ว ๔.๒ ม.๓ /๑, ม.๓ /๒, ม.๓ /๓, ม.๓ /๔ **รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด**

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ว๒๑๒๐๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๑๒๐๒ สิ่งแวดล้อมศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๒๒๐๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๒๒๐๒ สิ่งแวดล้อมศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๓๒๐๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๓๒๐๒ สิ่งแวดล้อมศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
เวลา ๒๐ ชั่วโมง	

สิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาประชาชนที่มีสำนึก และมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและปัญหาสิ่งแวดล้อมทั้งหมด เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ทักษะที่แรงจูงใจ ยอมรับ และมีทักษะทำงานส่วนตัวและร่วมกับคนอื่น ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน และป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นใหม่ เป้าหมายของสิ่งแวดล้อมศึกษา พัฒนาประชาชนให้เกิด การรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาจึงเน้นที่การเสริมแรงหรือให้อำนาจ กับบุคคลเผชิญในการเผชิญกับสิ่งแวดล้อมของเขาทั้งในแง่บวกและลบอย่างมีประสิทธิภาพ

สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อส่งเสริมและประคับประคองให้เกิดการรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ตลอดชีวิตของคน ความต้องการทางวัตถุ อารมณ์ และจิตวิญญาณของคน เกิดจากสภาพทางชีวภาพ และสภาพของสังคม คุณภาพของสิ่งเหล่านี้มีผลกระทบต่อชีวิตของเรา การกระทำของเรา การผลิต การบริโภค มีผลกระทบต่อคุณภาพของสิ่งแวดล้อมที่หล่อเลี้ยงชีวิตของเราอนาคตและคนรุ่นต่อไป ขึ้นอยู่กับการกระทำของเราในขณะนี้ จึงจำเป็นที่ระบบการศึกษาจะต้องพัฒนาและฟูมฟักให้ประชาชนด้านการรู้สิ่งแวดล้อม นำมาให้มีการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ส่งเสริม และรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ควบคู่ไปกับการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม อันจะส่งผลให้การพัฒนาประเทศเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน พร้อมทั้งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การสร้างจิตสำนึกและจิตวิญญาณด้านการอนุรักษ์ให้แก่ผู้บริหารในหน่วยงานภาครัฐ นักการเมืองทุกระดับ ภาคเอกชน และประชาชนทั่วไป เพื่อให้เกิดการประสานแนวคิดทางด้านการพัฒนาและการอนุรักษ์ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน นโยบายด้านการศึกษาและประชาสัมพันธ์เพื่อสิ่งแวดล้อมที่จะสามารถเสริมสร้างสมรรถนะ ของชุมชนในทุกกระดับให้มีความเข้มแข็งและเกิดความร่วมมือในการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนและกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา

“การพัฒนาอย่างยั่งยืน” คือ การพัฒนาโดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและชาญฉลาด ไม่ทำลายฐานการผลิต ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติสามารถสร้างตัวเองขึ้นมาใหม่ได้ ซึ่งกล่าวได้ว่าการพัฒนาอย่างยั่งยืนเป็นการพัฒนาที่ควบคู่ไปกับ การอนุรักษ์

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษา สํารวจ สภาพภูมินิเวศและประเด็นศึกษาของโรงเรียน ชุมชน
๒. มีความรู้ความเข้าใจถึงความสถานการณ์ปัญหาขยะในโรงเรียน
๓. ศึกษาสืบค้นข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างขยะกับสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
๔. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมกับสภาพสังคมวัฒนธรรมของโรงเรียนและชุมชน
๕. วิเคราะห์สถานการณ์และกำหนดทางเลือกเพื่อแก้ปัญหาขยะในโรงเรียน
5. ร่วมวางแผนและเสนอแนวทางในการจัดสรรการใช้ทรัพยากรรวมทั้งแนวทางในการลดปริมาณขยะในโรงเรียน
๗. ลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมโรงเรียนสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน
นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งที่ได้จากการศึกษารวมทั้งสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการลดปริมาณขยะในโรงเรียน

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม

ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๔๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๕๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๖๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม

ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๒๓๒	หน้าที่พลเมือง	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๒๓๓	หน้าที่พลเมือง	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๒๓๔	หน้าที่พลเมือง	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๒๓๕	หน้าที่พลเมือง	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๒๓๖	หน้าที่พลเมือง	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพุทธศาสนา พุทธประวัติ พระรัตนตรัย พุทธศาสนสุภาษิต วันสำคัญ ประวัติสาวก ชาดก ฝึกสวดมนต์ แผ่เมตตา การปฏิบัติตนเป็นของศาสนิกชนและศาสนาอื่น บุคคลตัวอย่างในท้องถิ่น ประเทศ ปฏิบัติตนตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ศึกษา ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ยกตัวอย่างความดีของตนเองและผู้อื่น โครงสร้างบทบาทหน้าที่ของสมาชิก มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

ศึกษา สสำรวจ เปรียบเทียบ สินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ สมุดกระดาษ เสื้อผ้า การได้มาโดยใช้เงินซื้อ หรือได้มาโดยการบริจาค หรือได้มาโดยการ แลกเปลี่ยนสินค้าหรือบริการ การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า มีการวางแผนการใช้เงิน การประหยัดเก็บออม การทำงานอย่างสุจริต เพื่อให้ครอบครัวและสังคมอยู่ได้อย่างเป็นสุข

ศึกษา สสำรวจ สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น ระบุ ความสัมพันธ์ ตำแหน่ง ระยะทิศทางของที่ตั้ง แขนงผืนสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวในห้องเรียน สังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ บอกสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อมนุษย์ เปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ที่อยู่อาศัย อาหาร เครื่องแต่งกาย และมีส่วนร่วมในการจัดระเบียบสภาพแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

ศึกษา ความหมายของการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความ ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และความรับผิดชอบ ต่อตนเอง

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการขีดเส้นทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และเห็นความสำคัญของการต่อต้านทุจริตและป้องกัน การทุจริต นำหลักธรรมทางศาสนาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต อยู่ในสังคมร่วมกันอย่างสันติสุข เคารพในสิทธิของความเป็นมนุษย์ เห็นคุณค่า ชื่นชม วัฒนธรรม ประเพณีไทย อนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์ สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถี ชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้รัก รัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชีวิต

ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้นความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้ถูกต้อง สถานที่สำคัญ ซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเป็นสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการสืบค้น สอบถาม บอกรับรู้ อธิบาย ปฏิบัติตนต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย คือ ปฏิบัติตนขณะร้องเพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญพระบารมีได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ปฏิบัติตนในการแสดงความเคารพ และร่วมพัฒนาวัดและโรงเรียน

ตระหนักในความสำคัญของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบันและมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชน เข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ ประสูติ ประวัติดู พุทธสาวก พุทธสาสิกขา และชาดก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับพระไตรปิฎก และหลักธรรมโอวาท ๓ พุทธศาสนสุภาษิตและบุคคลตัวอย่างในการทำความดี ฝึกปฏิบัติมารยาทของชาวพุทธ การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนพิธี พิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนา เรื่องการบูชาพระรัตนตรัย ฝึกบริหารจัดการ เพื่อให้การดำเนินชีวิตของมนุษย์ การอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม นำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเองเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เกิดความภาคภูมิใจในการทำความดีของตนเองและผู้อื่น

ศึกษา สังเกต ความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยของตนเองและผู้อื่นในสังคมปัจจุบัน การยอมรับกฎกติกา กฎระเบียบ หน้าที่ความแตกต่างและความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อปลุกฝังค่านิยม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และการช่วยเหลือการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ศึกษา อภิปราย บริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าทั้งที่บ้าน และโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด รับผิดชอบของตนเองการทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้ในการผลิตการซื้อขายสินค้า วิเคราะห์อภิปรายและจำแนกข้อดีข้อเสียการใช้จ่ายการซื้อขายแลกเปลี่ยน และการบริโภคสินค้าและการบริการอย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพและการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ศึกษาค้นคว้า อภิปราย สรุป สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ลักษณะของโลกทางกายภาพ การใช้แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย เช่น ภูเขา ที่ราบ แม่น้ำ ต้นไม้ อากาศ และทะเล ความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ และมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

ศึกษา ความหมายของการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และความรับผิดชอบต่อตนเอง โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการประชาธิปไตย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เป็นพลเมืองดีของสังคม รู้ข่าวเหตุการณ์สำคัญของชุมชน ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และเห็นความสำคัญของการต่อต้านทุจริต และป้องกันการทุจริต

รหัสตัวชีวิต

ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ส ๘.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา รู้และเข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ระบุบุคคล ผู้ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่น หรือประเทศชาติ อธิบายความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์

ใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา สืบค้นคำที่ระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบันและอนาคต การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง การเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการฟื้นฟูปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนเห็นความสำคัญ ภาควิชาวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ด้านการทำขนมไทย การปลูกผักสวนครัว ที่ภาควิชาใจและควรอนุรักษ์ไว้ และมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาควิชาใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคม และต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สรุป ความสำคัญของพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติหรือประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาตก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ความหมาย ความสำคัญของไตรปิฎก คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ พระรัตนตรัย หลักธรรมโอวาท ๓ การสวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา สรรเสริญ คุณพระรัตนตรัย การฝึกปฏิบัติมารยาทชาวพุทธและความสำคัญของศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคล

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย อภิปราย สรุป ประเพณีวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่น ความสำคัญของวันหยุดราชการ บุคคลที่มีผลงาน เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนความแตกต่างของ กระบวนการการตัดสินใจในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน และผลที่เกิดจากการตัดสินใจของบุคคล และกลุ่ม

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สรุป จำแนก อธิบายความต้องการและความจำเป็นในการใช้ สินค้าและบริการ การใช้จ่ายของตนเอง ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิต การบริโภคและ บริการ สินค้าและบริการที่รัฐจัดบริการแก่ประชาชน ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจความสำคัญของ ภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี การแข่งขันทางการค้า

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย อภิปราย ตระหนัก เปรียบเทียบการใช้แผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ เขียนแผนผังง่าย ๆ ของสถานที่สำคัญในโรงเรียน และชุมชน ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีต จนถึงปัจจุบัน การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตของมนุษย์ มลพิษที่เกิดจากการกระทำ ของมนุษย์ ความแตกต่างของเมืองและชนบท การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชนศึกษา ความหมายของการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และความรับผิดชอบ ต่อตนเอง

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการขีดเลททางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ และมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์ สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถี ชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาควงใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและ เป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม เห็นความสำคัญของการต่อต้านทุจริตและป้องกัน การทุจริต นำหลักธรรมทางศาสนาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างสันติสุข เห็นคุณค่า ชื่นชม วัฒนธรรมประเพณีไทย สืบสานภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒ ,ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒,

ส ๕.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา รู้ เข้าใจ ศักยภาพที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน พระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันโดยสังเขป วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

ใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ การวิเคราะห์ การอธิบาย บอก ระบุ สรุป เปรียบเทียบ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน ความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

ตระหนักในคุณค่า ความสำคัญของประวัติศาสตร์ที่มีต่อตนเองและสังคมและมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา รู้ เข้าใจ ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน พุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ประวัติศาสดาของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อธิบายอำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย อธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน แหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดนครราชสีมาด้วยแผนที่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดนครราชสีมา การใช้ภาษาถิ่นสื่อสารกับคนในท้องถิ่นได้ถูกต้อง การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัดนครราชสีมา และผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น

ศึกษา ความหมายของการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต และความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ใช้กระบวนการวิเคราะห์ แยกแยะ สรุป อธิบาย อภิปราย ระบุ และปฏิบัติ การแสดง ความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ใช้แผนที่ ภาพถ่าย ระบุ ลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดนครราชสีมา ตนเอง ใช้แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัดนครราชสีมา มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด

เห็นคุณค่า ความสำคัญของปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด เห็นความสำคัญของการต่อต้านทุจริต และป้องกันการทุจริต ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต การสวดมนต์ แผ่เมตตา การมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด และมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลិតภัณฑิในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔)

ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคม และต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา รู้ เข้าใจการนับช่วง เวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ยุคสมัย ในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป ประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมา ของท้องถิ่น การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ โดยสังเขป ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่น แหล่งโบราณคดีบ้านปราสาท เป็นต้น ที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ พัฒนาการ ของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป ประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย ภูมิปัญญาไทย ที่สำคัญ สมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ และ ควรค่าแก่การอนุรักษ์

ใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ สืบค้น วิเคราะห์แยกแยะ สรุป อธิบาย อภิปราย ระบุ บอก เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น และประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย

ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญ มีความภาคภูมิใจ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัยและมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระ ที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลผลิตถิ่นที่ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและ วัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ใน ครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สรุป มรดกทางวัฒนธรรมที่ได้รับจากพุทธศาสนา พุทธประวัติ พุทธศาสนา พุทธศาสนิกชน ชาดกพระไตรปิฎก พระรัตนตรัย ไตรสิกขา โอวาท ๓ พุทธศาสนสุภาษิต ฝึกพัฒนาจิต ทำสมาธิ สวดมนต์ แผ่เมตตา หลักธรรม ปฏิบัติตนของศาสนิกชนที่ดีของศาสนสถานต่าง ๆ

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สรุป การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ ในการเป็นพลเมืองดี เคารพเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์ เผยแพร่ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โครงสร้าง อำนาจ บทบาท หน้าที่ ความสำคัญ ของผู้บริหาร ในการปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณะประโยชน์ในชุมชน

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สรุป เกี่ยวกับความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิต เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ พฤติกรรมของผู้บริโภค หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเภทของสหกรณ์ การประยุกต์ หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน บทบาท หน้าที่ของธนาคารดอกเบี้ยเงินฝากและดอกเบี้ยกู้ยืม การฝากเงิน ผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงิน ทั้งนอกระบบและในระบบที่มีต่อเศรษฐกิจ

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สรุป ตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง ภูมิลักษณะ ความสัมพันธ์ ของลักษณะทางกายภาพ สังคมในภูมิภาคของตนเอง สภาพแวดล้อมทางกายภาพ อิทธิพล ของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน การย้ายถิ่น ที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิต การสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค ผลจากการรักษาทำลายสภาพแวดล้อม และแนวทาง ในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมในภูมิภาค

ศึกษา ความหมายของการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และความรับผิดชอบ ต่อตนเอง

โดยใช้กระบวนการสืบค้น การคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาคำนิยม กระบวนการ แก้ปัญหา วิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหลักธรรมทางพุทธศาสนา เป็นศาสนิกชน ที่ดี เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม เห็นความสำคัญของการต่อต้านทุจริตและป้องกันการทุจริต เป็นพลเมืองดีในการปกครองประชาธิปไตยที่มี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำเนินชีวิตตามหลักประมุขด้วยเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่า ภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์ สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถี ชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้รัก

ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรั้ววิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชีวิต

ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา รู้ เข้าใจ ความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลายรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ การสืบค้น อธิบาย อภิปราย บอก ระบุน ในการศึกษาและเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นระดับภูมิภาคและความเป็นมา ความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาและอาณาจักรธนบุรี

ตระหนักในคุณค่า เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่ออนุรักษ์และสืบทอดต่อไป และมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ อธิบาย อภิปราย รวบรวมข้อมูล สรุป และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ และศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติ และประวัติศาสตร์ของศาสนาที่ตนนับถือ ความสำคัญของพระรัตนตรัย หลักธรรมที่สำคัญของศาสนา ไตรสิกขา โอวาท ๓ พุทธศาสนสุภาษิต หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ศาสนพิธี วันสำคัญทางศาสนา มารยาทที่ดีของพระพุทธศาสนิกชน

ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมาย ความหมายและประเภทของวัฒนธรรม เรียนรู้เกี่ยวกับระบบการเมือง การปกครองในสังคมปัจจุบัน การปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดี ตลอดจนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตย สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ การดำเนินชีวิตอย่างสันติสุข ในสังคมไทยและสังคมโลก แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และความรับผิดชอบ ต่อตนเอง

อธิบายบทบาทของผู้ผลิต ผู้บริโภค ทรัพยากร หลักการใช้ทรัพยากร หลักการ และประโยชน์ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาकार และรัฐบาล การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

บอกลักษณะของโลกทางกายภาพ และสรุปลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์ กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการประชาธิปไตย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีค่านิยมที่ดีงาม เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และเห็นความสำคัญของการต่อต้านทุจริตและป้องกันการทุจริต มีทักษะกระบวนการและมีความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม ภาควิชาใจ ในระบอบการปกครองประชาธิปไตย และมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณท์ในชุมชน ๒) วิธีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักรบพรหม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาควิชาใจในตนเองและท้องถิ่น มี

ความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิต
ความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชีวิต

ส ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ส ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๖๒๐๑ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ การสืบค้น อธิบาย อภิปราย บอก ระบุ ในการศึกษาและเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในระดับประเทศและประเทศเพื่อนบ้าน และความเป็นมา ความเจริญรุ่งเรืองของกรุงรัตนโกสินทร์

ตระหนักในความสำคัญ เห็นคุณค่า ชื่นชมสิ่งที่เรียนรู้จากประวัติศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์ และสืบทอดต่อไป และมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่ จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและ วัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ใน ครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สรุป การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย การสังคายนาความสำคัญของพระพุทธศาสนา ต่อสังคมไทย พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา พระรัตนตรัย อริยสัจสี่ หลักธรรม การประพฤติปฏิบัติตนของศาสนิกชนศาสนาต่าง ๆ ตัวอย่างบุคคลในท้องถิ่น ประเทศ ที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์

ศึกษา วิเคราะห์ ปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามกฎหมาย บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น หลักการเจตนาธรรมณ์ โครงสร้างสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน การถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพ

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย เกี่ยวกับความหมายความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ทรัพยากรที่มีจำกัดกับความต้องการที่ไม่จำกัด ความหมายความสำคัญของการบริโภคที่ดี ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม ค่านิยม การบริโภค ความหมายและหลักการความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โครงการพระราชดำริ คุณค่าและประโยชน์ของเศรษฐกิจ การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการพัฒนาด้านนิยาม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิด วิเคราะห์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด และปฏิบัติเป็นพลเมืองดี นำหลักธรรมทางศาสนาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างสันติสุข เคารพในสิทธิของความเป็นมนุษย์ เห็นคุณค่า ชื่นชม วัฒนธรรมประเพณี อนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตรายณ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕ ,ม.๑/๙ , ม.๑/๑๐, ม.๑/๑๑

ส ๒.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒, ม.๑/๔

ส ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒,ม.๑/๓

ส ๓.๑ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์และสรุป เรื่องวันสำคัญทางพุทธศาสนา ระเบียบพิธี การบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัด บทบาทของพระภิกษุ การสวดมนต์ แผ่เมตตา การบริหารจัดการ เจริญปัญญา การจัดโต๊ะหมู่บูชา คำกล่าวอาราธนา พิธีปฏิบัติการเคารพในวาระต่าง ๆ สามารถยกตัวอย่างชาวพุทธ

ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ความหมายของอุปสงค์ อุปทาน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ความสำคัญของสถาบันการเงิน การพึ่งพา การแข่งขันทางเศรษฐกิจ การเสนอแนวทางเศรษฐกิจและกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา

เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพ เส้นแบ่งเวลาของประเทศไทย ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยง ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลียโอเชียเนีย ทำเลที่ตั้งทางเศรษฐกิจ สืบค้นการเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรมและการอนุรักษ์ทรัพยากร อนุรักษ์ลำน้ำแม่สา ความร่วมมือระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียโอเชียเนีย ปัจจัยทางกายภาพของสังคมที่มีอิทธิพลต่อการเคลื่อนไหวของความคิดด้านเทคโนโลยี

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสร้างความตระหนัก

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวันสำคัญการปฏิบัติตนของชาวพุทธในวันสำคัญและวาระต่าง ๆ การอนุรักษ์ สืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น นำหลักการบริหารจัดการเจริญปัญญา มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขและมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตรายได้ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๑/๖ , ๗, ๘ ส ๑.๒ ม. ๑/๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ส ๒.๑ ม.๑/๓ , ส ๓.๒ ม.๑/๑, ๒, ๓, ๔

ส ๕.๑ ม.๑/๑ , ๒ , ๓

ส ๕.๒ ม.๑/๑, ๒, ๓, ๔

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สรุป การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยและเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยและการจัดระเบียบสังคม พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระวินัย ปิฎก พระรัตนตรัย อริยสัจ ๔ พุทธศาสนสุภาษิต และการปฏิบัติตนตามหลักธรรม

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สรุปและนำเสนอ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม ตามวิถีประชาธิปไตย บทบาทและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม กระบวนการในการตรา กฎหมาย เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงสำคัญของระบอบการปกครองของไทย การเลือกข้อมูล ข่าวสาร

ศึกษาวิเคราะห์ อภิปราย สรุป ความหมายและความสำคัญของการลงทุน การออม หลักการผลิตสินค้าและบริการ การผลิตสินค้าในท้องถิ่น สินค้า OTOP การนำหลักการผลิตสินค้า ในท้องถิ่นมาวิเคราะห์ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม หลักการและเป้าหมายปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ การรักษาคุ่มครองสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แนวทางการปกป้องสิทธิของผู้บริโภค

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการจัดเกล้าทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการคิดสังเคราะห์ วิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติเป็นพลเมืองดี นำหลักธรรมทางศาสนาและ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติ เห็นคุณค่า ชื่นชม อนุรักษ์ มีจิตสาธารณะ ภาคภูมิใจต่อความเป็นชาติไทยดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างสันติสุขและมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์ สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถี ชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและ เป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘

ส ๒.๑ ม.๒ /๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ส ๒.๒ ม.๒ /๑, ม.๒/๒

ส ๓.๑ ม.๒ /๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ อภิปราย สรุป พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยมิโสมนสิการ คิดแบบอุบายปลูกเร้าคุณธรรมและวิธีคิดแบบบรรณธรรมสัมพันธ์ สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติการบริหารจิตเจริญปัญญา และประโยชน์ของการเป็นลูกที่ดีตามหลักทศ ๖ มารยาทของศาสนิกชน การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม หลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องในวันสำคัญ ในวันธรรมสวนะและการปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม ศึกษาค้นคว้า อภิปราย วิเคราะห์ สรุป นำเสนอความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย

ศึกษาค้นคว้า อภิปราย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ สรุป นำเสนอระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ หลักการและผลกระทบการพึ่งพาอาศัยทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากรโลก การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศ ศึกษาค้นคว้า อธิบาย อภิปราย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ สรุป นำเสนอ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคม การเปลี่ยนแปลงประชากรเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาที่เกิดขึ้น ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกาต่อประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดแบบโยมิโสมนสิการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจิตเจริญปัญญา มารยาทและการปฏิบัติตนของชาวพุทธ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ นำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลัดถิ่นหมู่ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๒ /๙, ม.๒/๑๐

ส ๑.๒ ม.๒ /๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ส ๒.๑ ม.๒ /๔

ส ๓.๒ ม.๒ /๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ส ๕.๑ ม.๒ /๑, ม.๒/๒

ส ๕.๒ ม.๒ /๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาสืบค้น วิเคราะห์ อภิปราย สรุป นำเสนอ การเผยแพร่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรม พระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษาพุทธประวัติ พระพุทธรูปปางต่าง ๆ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก หลักธรรม ได้แก่ สังฆคณ ๔ อริยสัจ ๔ พุทธศาสนสุภาษิต การปฏิบัติตนตามหลักธรรม

ศึกษาความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง การปกป้องคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง ทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความเชื่อ สาเหตุปัญหาทางสังคม แนวทางการสร้างความสมานฉันท์ ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข การอยู่ร่วมกันอย่างสันติธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในตนเอง ระบอบการปกครองแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในปัจจุบัน เปรียบเทียบการปกครองของไทยกับประเทศต่างๆ วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมในการใช้อำนาจรัฐและการตรวจสอบ ผลกระทบและอุปสรรค แนวทางแก้ไขต่อการพัฒนาประชาธิปไตย

ศึกษา ค้นคว้า อภิปราย สรุป นำเสนอ เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ ประเภทของตลาด การกำหนดราคา การปรับเปลี่ยนราคาสินค้าและการบริการ สำรวจปัจจุบันของท้องถิ่น ด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม พัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการสำคัญของระบบสหกรณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการระบบสหกรณ์

โดยการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการขัดเกลาทางสังคม การเปรียบเทียบ การสำรวจ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในการนำหลักธรรมมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตเห็นคุณค่าของตนเอง รักประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ นำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับ เนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตกัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัศมีวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิต ความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓ /๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ส ๒.๑ ม.๓ /๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ส ๒.๑ ม.๓ /๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาสืบค้น วิเคราะห์ อธิบาย อภิปราย สรุป นำเสนอ การพัฒนาจิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คิดแบบอริยสังข์และคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย การสวดมนต์แปลและแผ่เมตตา ฟีก การบริหารจิตเจริญปัญญาและการนำไปใช้ วิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนศาสนาอื่นๆ หน้าที่และบทบาทของพระภิกษุ การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ หน้าที่ชาวพุทธ การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนา ศาสนพิธี ประวัติวันสำคัญทางศาสนาและการปฏิบัติตน การแสดงตนเป็นพุทธมามกะการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ

ศึกษาความสำคัญของวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสมศึกษาบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาเศรษฐกิจ การแทรกแซงราคาและการควบคุมราคา นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด แนวทางแก้ไข สภาพและสาเหตุปัญหาการว่างงาน ผลกระทบจากการว่างงานและแนวทางแก้ไข

ศึกษา ค้นคว้า สำรวจ การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ผลกระทบต่อเนื่องของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย

โดยการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา การสำรวจ การเปรียบเทียบ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการคิดแบบโยนิโสมนสิการ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการนำหลักการพัฒนาจิตเจริญปัญญามาใช้ในชีวิตภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย เห็นคุณค่าของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุขและมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓ /๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ส ๑.๒ ม.๓ /๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ส ๒.๑ ม.๓ /๓

ส ๓.๒ ม.๓ /๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ส ๕.๑ ม.๓ /๑, ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓ /๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ สรุป นำเสนอ เรื่องราวความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจัยและอนาคตทางประวัติศาสตร์ เทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ได้แก่ จ.ศ. / ม.ศ. / พ.ศ. / ค.ศ. / ร.ศ. ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ใช้ศึกษา เรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นและเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย อธิบาย พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

โดยกระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการกลุ่มและมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหา สาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องของเวลาและอารยธรรมที่มีอยู่ในท้องถิ่น ภาคภูมิใจในอารยธรรมของท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๑ / ๑, ม.๑ / ๒, ม.๑ / ๓

ส ๔.๒ ม.๑ / ๑

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ ความหมาย ความสำคัญของประวัติศาสตร์ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ไทย เกี่ยวกับรัฐโบราณในดินแดนไทย เช่น ฟูนัน ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ ทวารวดี รัฐไทยในดินแดนไทย ช่วงก่อนพุทธศตวรรษที่ ๑๘ เช่น ละโว้ ศรีวิชัย นครศรีธรรมราช ล้านนา และพัฒนาการของรัฐไทยในสมัยสุโขทัยในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทั้งปัจจัยภายในและภายนอก พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ผลงานบุคคลสำคัญ อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยสุโขทัยที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน

โดยใช้ทักษะการสังเกต การสำรวจ การคำนวณ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การตีความ การแยกแยะ การให้เหตุผล การรวบรวมหลักฐาน การตรวจสอบข้อเท็จจริง การวิพากษ์ข้อมูล การสังเคราะห์ และการนำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ และมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณท์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

เพื่อให้เข้าใจเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ว่าเรื่องใดเกิดขึ้นเมื่อไร เข้าใจและเห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ในการดำเนินชีวิต สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ สืบค้นความเป็นมาของชาติไทย เห็นแบบอย่างการกระทำความดีของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้องชาติด้วยความเสียสละ เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในชาติไทย วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒

ส ๔.๒ ม.๑/๒

ส ๔.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สรุป นำเสนอเกี่ยวกับการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ในลักษณะต่าง ๆ เช่น การศึกษาภูมิหลังของผู้ทำ หรือ ผู้เกี่ยวข้อง สาเหตุ ช่วงระยะเวลา วิเคราะห์ที่ความแตกต่างระหว่างความจริง กับ ข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นสมัยอยุธยา การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริง กับ ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในสมัยอยุธยา และ ธนบุรี อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ของภูมิภาคเอเชีย สามารถระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้นและมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลិតภณท์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ภาคภูมิใจในอารยธรรมเอเชีย มีความรักสามัคคี รักถิ่นฐาน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ส ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา อภิปราย วิเคราะห์ สรุป นำเสนอ การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และ ธนบุรี ในด้าน การเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และการกู้เอกราช การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ การกู้เอกราช และการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทย ที่มีส่วนสร้างชาติ เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๒ พระสุริโยทัย พระนเรศวรมหาราช พระนารายณ์มหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

โดยใช้ทักษะการสังเกต การสำรวจ การคำนวณ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การตีความ การแยกแยะ การให้เหตุผล การรวบรวมหลักฐาน การตรวจสอบข้อเท็จจริง การวิพากษ์ข้อมูล การสังเคราะห์ และการนำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ

เพื่อให้เข้าใจเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ว่าเรื่องใดเกิดขึ้นเมื่อไร เข้าใจและเห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ในการดำเนินชีวิต สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ สืบค้นความเป็นมาของชาติไทย เห็นแบบอย่างการกระทำความดีของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้องชาติด้วยความเสียสละ เกิดความรัก ภาคภูมิใจในชาติไทย ต่อบุคคลสำคัญ ที่ช่วยในการสร้างชาติ ชื่นชมต่อผลงานของบรรพบุรุษ รักสามัคคี ห่วงแหนชาติไทยและมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๒ /๑, ม.๒/๒

ส ๔.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สืบค้น สรุป นำเสนอ เรื่องราว เหตุการณ์ สำคัญทางประวัติศาสตร์ ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่น่าสนใจ มาใช้ศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับ ตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่น วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ของภูมิภาคต่างๆ ของโลก วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลง ที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้ง ในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความร่วมมือ และความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง เช่น สงครามโลกครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

โดยใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสังเคราะห์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องราวของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในโลก มีความสามัคคีรักท้องถิ่น และ ประเทศชาติ อยู่ในสังคมได้และมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตยหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรั้ววิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ส ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สรุป นำเสนอ การสถาปนากรุงเทพมหานคร เป็นราชธานีของไทย และการพัฒนาของไทย สมัยรัตนโกสินทร์ด้านต่าง ๆ ปัจจัยที่ส่งผล ต่อความมั่นคง และความเจริญรุ่งเรือง ของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรี ในการสร้างความเจริญ และความมั่นคงของชาติ ด้านภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทย และ อิทธิพล ต่อการพัฒนาชาติ สมัยประชาธิปไตย ด้านการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ตามช่วงสมัย เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย ในสมัยรัชการที่ ๔ และ ๕ สงครามโลกครั้งที่ ๑ และ ๒ วิเคราะห์สาเหตุและผลของ เหตุการณ์ต่าง ๆ

โดยใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเคราะห์ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม การเปรียบเทียบ การสำรวจ การให้เหตุผล การรวบรวมหลักฐาน การตรวจสอบข้อเท็จจริง และการนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสมัยรัตนโกสินทร์ จนถึงปัจจุบัน ภาคภูมิใจในบรรพบุรุษ มีความสามัคคี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทย อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่ จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและ วัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ส ๔.๒ ม.๓/๒

ส ๔.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๑๑๒๓๑ ความเป็นพลเมืองดี ๑
วัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การรับประทานอาหาร การทักทายด้วยวาจาและยิ้ม แสดงออกถึงความกตัญญูทวดที่ต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ เห็นความสำคัญของภาษาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราชโองการ ในเรื่องการออมและการประหยัด หลักการทรงงาน ในเรื่องการประหยัด ความเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ความซื่อสัตย์สุจริตและจริงใจต่อกัน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกัน และการส่งงาน ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียนในเรื่องการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่และครู ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียน ในกรณีความคิดเห็นไม่ตรงกันการละเมิดสิทธิของผู้อื่น และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทวดที่ต่อบุคคลในครอบครัว
๓. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราชโองการ หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส๑๒๒๓๒ ความเป็นพลเมืองดี ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะและการมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุคคลในโรงเรียน เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราชโองการ ในเรื่องความขยันและความอดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องการพึ่งตนเองและรู้ รัก สามัคคี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน ในเรื่องการแต่งกาย การเข้าแถว การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี หน้าที่และความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียน ในกรณีหน้าที่และความรับผิดชอบ และการใช้ของส่วนรวม และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุคคลในโรงเรียน
๓. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราชโองการ หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส๑๓๒๓๓ ความเป็นพลเมืองดี ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การรับประทานอาหาร การทักทายด้วยวาจาและยิ้ม แสดงออกถึงความกตัญญูทวดเวที่ต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ เห็นความสำคัญของภาษาไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการออมและการประหยัด หลักการทรงงาน ในเรื่องการประหยัด ความเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ความซื่อสัตย์สุจริตและจริงใจต่อกัน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกัน และการส่งงาน ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่องการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่และครู ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่นในเรื่องเชื้อชาติภาษาเพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียน ในกรณีความคิดเห็นไม่ตรงกัน การละเมิดสิทธิของผู้อื่น และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทวดเวที่ต่อบุคคลในครอบครัว
๓. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๔๒๓๔ ความเป็นพลเมืองดี ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่าง ๆ ในเรื่องการกล่าวคำต้อนรับ การแนะนำตัวเองและแนะนำสถานที่ แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ในเรื่องการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราชโองการ ในเรื่องการมีวินัยและการขมใจ หลักการทรงงาน ในเรื่องประโยชน์ส่วนรวมและพอยู่พอกิน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการส่งงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง กติกาด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และห้องเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการปฏิบัติตามเสียงข้างมากและยอมรับเสียงข้างน้อย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึงพาทซึ่งกันและกัน ในเรื่องการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควินัยและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทิต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบัน

พระมหากษัตริย์

๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๕๒๓๕ ความเป็นพลเมืองดี ๕
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือนรู้คุณค่า ใช้อย่างประหยัด คำนึงและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี หลักการทรงงาน ในเรื่องการทำตามลำดับขั้นและทำงานอย่างมีความสุข และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน ในการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างกฎ ระเบียบด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการยึดถือหลักความจริง ความดีงาม ความถูกต้องและหลักเหตุผล การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสิ่งสำคัญ การยึดหลักความเสมอภาคและความยุติธรรม มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่น ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา และสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเอง ในเรื่องการจัดการทรัพยากร และการขัดแย้งทางความคิด และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย
๔. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๖๒๓๖ ความเป็นพลเมืองดี ๖
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความใฝ่รู้ ความกตัญญู หลักการทรงงานในเรื่ององค์รวมและทำให้ง่าย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน ในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนาและสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทย ในเรื่องการละเมิดสิทธิการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย
๒. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบัน

พระมหากษัตริย์

๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและ

โรงเรียน

๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน

๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ๒๑๒๓๑ ความเป็นพลเมืองดี ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ศ๒๑๒๓๒ ความเป็นพลเมืองดี ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๔๐ ชั่วโมง

มีส่วนร่วมอนุรักษ์มรดกไทยในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องมีเหตุผล รอบคอบ หลักการทรงงาน ในเรื่องการใช้ธรรมชาตช่วยธรรมชาติ การปลูกป่าในใจคน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม การตัดสินใจโดยใช้เหตุผล มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี ในเรื่องการทะเลาะวิวาท ความคิดเห็นไม่ตรงกัน ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกไทย
๒. แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
๓. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

๖. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๗. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจใน

กิจกรรมต่าง ๆ

๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่

ร่วมกัน

อย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๙. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๓๒๒๒๓๓ ความเป็นพลเมืองดี ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๓๒๒๒๓๔ ความเป็นพลเมืองดี ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๔๐ ชั่วโมง

มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มรดกไทย ในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกายการมีสัมมาคารวะ แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องกรรมมีสติ ความขยัน อดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องภูมิสังคม ขาดทุนคือกำไร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการติดตามข่าวสารบ้านเมือง ความกล้าหาญทางจริยธรรม การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ และรู้ทันข่าวสาร ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ใฝ่หาความรู้ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธีเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ การใช้ของส่วนรวม ด้วยการเจรจา ไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มรดกไทย
๒. แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราชาบาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๗. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ และรู้ทันข่าวสาร
๘. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๓๒๓๕ ความเป็นพลเมืองดี ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ส๒๓๒๓๖ ความเป็นพลเมืองดี ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๔๐ ชั่วโมง

มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา

การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออก แนะนำผู้อื่นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการเสียสละ ความซื่อสัตย์ หลักการทรงงาน ในเรื่องศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาที่จุดเล็ก ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้ง มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติท่ามกลางความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปันมีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้งในเรื่องทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ ชู้สาว ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควินัยในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออก แนะนำผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ
๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เป็นแบบอย่างและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และ

เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๕. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๗. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของ

บุ ค ก

เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ

๘. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๔๐ ชั่วโมง

ส ๑๑๒๐๑ - ๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖

ส ๒๑๒๐๑ ๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ส ๒๒๒๐๑ ๒๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ส ๒๓๒๐๑ ๒๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองแล รับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การ ฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการ ต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ความหมายของการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และความรับผิดชอบต่อตนเอง โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการประชาธิปไตย และปฏิบัติตน เป็นพลเมืองดี เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิต พอเพียงต้านทุจริต ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านทุจริตและป้องกัน การทุจริต นำหลักธรรมทางศาสนาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างสันติสุข

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษา เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา สังเกต รวบรวมความรู้และข้อปฏิบัติต่างๆ อภิปราย ชักถาม บันทึก หาคำตอบ อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย หน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ การป้องกันดูแลรักษาอวัยวะของร่างกาย พัฒนาการด้านร่างกาย เลือกรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ ป้องกันโรค มีสุขนิสัยที่ดีตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ จุดดี จุดด้อย ระมัดระวังอุบัติเหตุการณืใช้ยาผิด สารพิษ สารเสพติด ออกกำลังกาย พักผ่อน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กำหนดแนวปฏิบัติของตนในการสร้างเสริมสุขภาพ และรายงานผลต่อกลุ่มเป็นระยะ ๆ

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการดำเนินชีวิตเป็นผู้มีสุขบัญญัติที่ดี มีจิตสำนึกในการดูแล และรับผิดชอบต่อสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ จัดการกับความขัดแย้ง ความเครียด และปัญหาทางอารมณ์ มีการแสวงหาเลือก และใช้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม

รายวิชา พลศึกษา เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ฝึก ควบคุม เข้าร่วมกิจกรรม บอกวิธี การเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ปีน ห้อยโหน ไต่ราว กลิ้งตัว ม้วนตัว ลอด เป็นต้น ระเบียบแถว เคลื่อนไหวร่างกายให้เข้ากับจังหวะและเพลง ออกกำลังกาย เล่นเกม การละเล่นของเด็กไทย เล่นเกมเบ็ดเตล็ด เล่นเกมแบบผลัด กายบริหาร สร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพ โดยการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและเห็นคุณค่า ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพ รักษาการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาตามกฎ กติกา อย่างมีระเบียบ วินัย มีน้ำใจ นักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย สนุกสนาน เพลิดเพลิน ชื่นชมผลงานของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้ตามคำแนะนำ

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ พ ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓ พ ๓.๑ ป. ๑/๑, ป.๑/๒ พ ๓.๒
 ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ พ ๔.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓ พ ๕.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาอวัยวะภายใน เช่น สมอ ง หัวใจ ตับ ไต ปอด กระเพาะอาหาร ลำไส้ ที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย การระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อน การระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ความภาคภูมิใจในตนเอง (ในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย) การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่นเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย ที่วิธีเล่นอาศัย การเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ การบอกลักษณะของการมีสุขภาพดี การเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ การระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ การอธิบายอาการ และวิธีป้องกัน ตลอดจนการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย และบาดเจ็บ สาเหตุและวิธีป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก ซึ่งอาสาสมัครประจำบ้าน และการใช้ยาตามความจำเป็นและตามลักษณะอาการ การระบุโทษของสารเสพติด และสารอันตรายใกล้ตัวและวิธีป้องกัน สัญลักษณ์ ป้ายเตือน และความหมายของสัญลักษณ์ ป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย การระบุสาเหตุ อันตราย และวิธีป้องกันอันตรายจากอัคคีภัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย ปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัยในตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

พ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

พ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

พ ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเจริญเติบโตของร่างกาย ความแตกต่างระหว่างบุคคล เกณฑ์มาตรฐาน และปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต อาหาร การออกกำลังกาย การพักผ่อน ความสำคัญและความแตกต่างวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน การป้องกันตนจากการล่วงละเมิดทางเพศ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่าง ๆ อย่างมีทิศทาง การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด แนวทางการเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง การเล่นเกมที่เหมาะสม การใช้ข้อมูลเพิ่มทักษะกลไก ระเบียบ กฎ กติกา ในการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการละเล่นพื้นเมือง การติดต่อและวิธีป้องกันการแพร่กระจายของโรค อาหารหลัก ๕ หมู่ การแปร่งฟัน สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพ วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน การเดินทาง การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ การบาดเจ็บจากการเล่นและวิธีการปฐมพยาบาล

โดยใช้ทักษะกระบวนการ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย ปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

เห็นคุณค่าของการเรียนรู้สุขศึกษา ใฝ่เรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อ กฎ ระเบียบ กติกา ต่างๆ มีวินัยในการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนรักความเป็นไทยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาที่เหมาะสมกับเพศและวัยตามวัฒนธรรมไทย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางกายและกีฬาร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา อธิบาย แสดง วิเคราะห์ ยกตัวอย่าง ทดสอบ ปรับปรุง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ตามวัย ความสำคัญของกล้ามเนื้อกระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฏิเสธ การกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค สมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี วิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงกัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ผลเสียของการสูบบุหรี่และดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพ และการป้องกัน

อธิบาย ฝึก เล่น ปฏิบัติตาม ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะ การเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด กีฬาพื้นฐานอย่างน้อย ๑ ชนิด ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบ มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเอง ตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติผู้อื่น กฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่นโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้น

เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ทักษะการดูแลสุขภาพตัวเอง รักการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รักษา กฎ กติกาสังคม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบาย แสดง ระบุ วิเคราะห์ ค้นหา ทดสอบ ปฏิบัติตน ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ วิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามงานตามปกติ การเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มบ้าน พฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล การป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่ออารมณ์ สังคม และสติปัญญา ความปลอดภัยจากการใช้ยา และหลีกเลี่ยงสารเสพติด อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ เพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

อธิบาย ฝึก เล่น ปฏิบัติตาม แสดง รูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด เกมไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัดโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้น

เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ทักษะการดูแลสุขภาพตัวเอง รักการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รักษา กฎ กติกาสังคม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา อธิบาย แสดงทักษะ วิเคราะห์ จำแนก ระบบสีบัพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ความสำคัญ ของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควร เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง หลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นกีฬา เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้ ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการ แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเองเป็นประจำ กฎ กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น กลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา เล่นเกมและกีฬา ด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา พฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย พฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม ผลกระทบจากความรู้แรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ทักษะการดูแลสุขภาพตัวเอง รักการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รักษา กฎ กติกาสังคม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ พ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ พ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒,ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒,ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖ พ ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒,ป.๖/๓, ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒,ป.๖/๓ **รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด**

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สุขศึกษา

ศึกษาเพื่อเกิดความรู้ความเข้าใจของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ มีทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

โดยใช้กระบวนการสืบค้น การอภิปราย การสร้างความคิดรวบยอด การตั้งคำถาม การคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ นำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, พ ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

พลศึกษา

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ เกม กีฬาพื้นบ้าน และแสดงการ ควบคุมตนเอง เมื่อเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน ในการร่วมกิจกรรมทางกาย พร้อมทั้งวิเคราะห์รูปแบบ การเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬา และปฏิบัติกิจกรรมเกมเบ็ดเตล็ด เกมกีฬาพื้นบ้าน มีทักษะการ เคลื่อนไหวแบบกีฬานิตยชนิดหนึ่งที่ตนเองชอบมีการออกกำลังกายตามนัดและสนใจ จัดตารางใน การเล่นกีฬาในชีวิตประจำวัน

โดยปฏิบัติและจำแนก กฎ กติกา การเล่น และแข่งขันกีฬาด้วยความปลอดภัย เลือกใช้และ การกำหนดรูปแบบกลวิธีการรุก การป้องกันในกีฬาประเภทบุคคล หรือประเภททีม

เพื่อเป็นผู้นำกิจกรรมที่ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ที่แสดงออกถึง ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๑ /๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

พ ๓.๒ ม.๑ /๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สุขศึกษา

ศึกษาเพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนในการเลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย เพื่อป้องกันการเกิดภาวะทางโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ มีสุขภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถภาพทางกายที่ดี รู้วิธีการปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย อธิบายลักษณะอาการ ความสัมพันธ์ และการป้องกันการใช้สารเสพติด

โดยใช้กระบวนการสืบค้น การอภิปราย การสร้างความคิดรวบยอด การตั้งคำถาม การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

รหัสตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

พ ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔ **รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด**

พลศึกษา

รู้เข้าใจประวัติความเป็นมา ประโยชน์ และการดูแลรักษาอุปกรณ์ของกีฬาเทเบิลเทนนิสและแสดงการควบคุมตนเอง เมื่อเคลื่อนไหวแบบผสมผสานในการร่วมกิจกรรมทางกาย พร้อมทั้งวิเคราะห์รูปแบบการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส ปฏิบัติกิจกรรมมีทักษะการเคลื่อนไหวแบบกีฬาเทเบิลเทนนิส มีทักษะในการเล่น การแข่งขัน ตลอดจนการตัดสินใจแข่งขัน มีการออกกำลังกายตามถนัดและสนใจ จัดตารางในการเล่นกีฬาในชีวิตประจำวัน

ปฏิบัติและจำแนก กฎ กติกา การเล่น แข่งขันกีฬาด้วยความปลอดภัยเลือกใช้และการกำหนดรูปแบบ กลวิธีการรุก การป้องกันในกีฬาประเภทบุคคล และประเภททีม เป็นผู้นำกิจกรรมที่ตรงต่อเวลา

เพื่อเป็นผู้นำกิจกรรมที่ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ชมกีฬาที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

พ ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖ **รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด**

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....
สุขศึกษา

ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สรุป นำเสนอ การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น วิเคราะห์ปัจจัย ปัญหา และผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน การป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ และการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ เห็นความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ และการวางตัวได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการสืบค้น การอภิปราย การสร้างความคิดรวบยอด การตั้งคำถาม การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

พ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔ รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

พลศึกษา

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ และการดูแลรักษาอุปกรณ์การเป็นผู้เล่นและผู้ดูกรีฑา ที่ดี ปฏิบัติทักษะการควบคุมตนเอง เมื่อเคลื่อนไหวแบบผสมผสานในการร่วมกิจกรรมทางกาย พร้อมทั้งวิเคราะห์รูปแบบการเคลื่อนไหวในการเล่น ปฏิบัติทักษะในการเล่น การแข่งขัน ตลอดจนการตัดสินใจแข่งขัน มีการออกกำลังกายตามถนัดและสนใจ จัดตารางในการเล่นกีฬาออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติและจำแนก กฎ กติกา การเล่นแข่งขันกีฬาด้วยความปลอดภัยปฏิบัติและวิเคราะห์ กฎ กติกา การเล่น และแข่งขันกรีฑาด้วยความปลอดภัย เลือกลงใช้และการกำหนดรูปแบบกลวิธีการรุก การป้องกันในกีฬาประเภทบุคคลหรือประเภททีม เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องเวลา มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ที่แสดงออกถึงความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๒ /๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

พ ๓.๒ ม.๒ /๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สุขศึกษา

ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สรุป นำเสนอ ในการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีผลต่อสุขภาพ และความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ วิเคราะห์ความสมดุลระหว่างสุขภาพทางกาย และสุขภาพจิต ศึกษาวิธีการ ปัจจัย และแหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด หลีกเลี่ยงพฤติกรรมและสถานการณ์เสี่ยง และสามารถป้องกันตนเอง ในสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

โดยใช้กระบวนการสืบค้น การอภิปราย การสร้างความคิดรวบยอด การตั้งคำถาม การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

รหัสตัวชีวิต

พ ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

พ ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชีวิต

พลศึกษา

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ และการดูแลรักษาอุปกรณ์ การเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬา ที่ดี ปฏิบัติทักษะการควบคุมตนเอง เมื่อเคลื่อนไหวแบบผสมผสานในการร่วมกิจกรรมทางกาย พร้อมทั้งวิเคราะห์รูปแบบการเคลื่อนไหวในการเล่น ปฏิบัติทักษะในการเล่น การแข่งขัน ตลอดจนการตัดสินใจการแข่งขัน มีการออกกำลังกายตามถนัดและสนใจ จัดตารางในการเล่นกีฬาออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน

โดยปฏิบัติและจำแนก กฎ กติกา การเล่น แข่งขันกีฬาด้วยความปลอดภัยปฏิบัติและวิเคราะห์ กฎ กติกา การเล่น และแข่งขันกีฬาด้วยความปลอดภัย เลือกใช้และการกำหนดรูปแบบกลวิธีการรุก การป้องกันในกีฬาประเภทบุคคล หรือประเภททีม

เพื่อฝึกให้เป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ที่แสดงออกถึงความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชีวิต

พ ๓.๑ ม.๒ /๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

พ ๓.๒ ม.๒ /๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สุขศึกษา

ศึกษาค้นคว้า สืบค้น อภิปราย สรุปรูป นำเสนอการเปลี่ยนแปลงทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาในแต่ละวัย วิเคราะห์สื่อโฆษณา และความคาดหวังของสังคมที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น ศึกษาวเคราะห์วิธีการปฏิบัติตนเกี่ยวกับอนามัยเจริญพันธุ์ วิเคราะห์ปัจจัย สาเหตุ และการป้องกันแก้ไข ผลกระทบต่อการตั้งครรรภ์ และความขัดแย้งในครอบครัว

โดยใช้กระบวนการสืบค้น การอภิปราย การสร้างความคิดรวบยอด การตั้งคำถาม การคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

พ ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

พลศึกษา

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ และการดูแลสุขภาพอุปกรณ์การเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่พึงประสงค์ ปฏิบัติทักษะการควบคุมตนเอง เมื่อเคลื่อนไหวแบบผสมผสานในการร่วมกิจกรรมทางกาย พร้อมทั้งวิเคราะห์รูปแบบการเคลื่อนไหวในการเล่น ปฏิบัติทักษะในการเล่น การแข่งขัน ตลอดจนการตัดสินใจการแข่งขัน มีการออกกำลังกายตามถนัด และสนใจ จัดตารางในการเล่นกีฬาออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติและจำแนก กฎ กติกา การแข่งขันกีฬาด้วยความปลอดภัยปฏิบัติและวิเคราะห์ กฎ กติกา การเล่น และแข่งขันกีฬาด้วยความปลอดภัย เลือกใช้และกำหนดรูปแบบกลวิธีการรุก การป้องกันในกีฬาประเภทบุคคล หรือประเภททีม โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ที่แสดงออกถึงความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓ พ ๓.๒ ม.๓ /๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สุขศึกษา

ศึกษาค้นคว้า สืบค้น อภิปราย วิเคราะห์ นำเสนอ สรุปเกี่ยวกับอาหารตามวัยต่างๆ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ การป้องกันโรคติดต่อ และโรคไม่ติดต่อ ที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย สามารถรวบรวมข้อมูล และแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน การวางแผนการออกกำลังกายและการพักผ่อน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย วิเคราะห์ปัจจัยและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน ศึกษาปัญหา หลีกเสี่ยงผลกระทบที่เกิดจากความรุนแรง สื่อ เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ที่มีผลต่อสุขภาพ และการเกิดอุบัติเหตุ มีทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

โดยใช้กระบวนการสืบค้น การอภิปราย การสร้างความคิดรวบยอด การตั้งคำถาม การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

รหัสตัวชีวิต
 พ ๔.๑ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕ พ ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชีวิต

พลศึกษา

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ และการดูแลรักษาอุปกรณ์ การเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ฟาวอลเลย์บอล ที่ดี ปฏิบัติทักษะการควบคุมตนเอง เมื่อเคลื่อนไหวแบบผสมผสานในการร่วมกิจกรรมทางกาย พร้อมทั้งวิเคราะห์รูปแบบการเคลื่อนไหวในการเล่น ปฏิบัติทักษะในการเล่น การแข่งขัน ตลอดจนการตัดสินใจการแข่งขัน มีการออกกำลังกายตามถนัด และสนใจ จัดตารางในการเล่นกีฬาออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติและจำแนก กฎ กติกา การแข่งขันกีฬาด้วยความปลอดภัยปฏิบัติและวิเคราะห์ กฎ กติกา การเล่น และแข่งขันกีฬาด้วยความปลอดภัย เลือกใช้และการกำหนดรูปแบบกลวิธีการรุก การป้องกันในกีฬาประเภททีม

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ที่แสดงออกถึงความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

รหัสตัวชีวิต

พ ๓.๑ ม ๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

พ ๓.๒ ม.๓ /๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชีวิต

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๑	ศิลปศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ศ๒๑๑๐๒	ศิลปศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ศ๒๒๑๐๒	ศิลปศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ศ๒๓๑๐๒	ศิลปศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกรูปร่าง ลักษณะ ขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น
ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ฝึกทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ดินเหนียว ดินน้ำมัน ดินสอสี พู่กัน กระดาษ สีเทียน สีน้ำมัน
สร้างงานทัศนศิลป์ ทดลองการใช้สีน้ำโปสเตอร์ สีเทียน สีจากธรรมชาติ ที่มีในท้องถิ่น วาดภาพ
ระบายสีตามความรู้สึกของตนเอง ระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน

บอกการกำเนิดของเสียง บอกลักษณะของเสียงดังเบา และความช้าเร็วของจังหวะ ท่องบท
กลอน ร้องเพลงง่าย ๆ เข้าร่วมกิจกรรมดนตรี การร้องเพลง การเคาะจังหวะ การเคลื่อนไหวประกอบ
เพลง เพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บทเพลงกลุ่มเด็ก บทเพลงประกอบการละเล่น เล่า ระบุที่มาของ
บทเพลงในท้องถิ่น ความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น

บอกการเคลื่อนไหวลักษณะต่าง ๆ ของธรรมชาติ คน สัตว์ สิ่งของ แสดงท่าทางง่าย ๆ โดยใช้
ภาษาท่า แสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติสัตว์ การเป็นผู้ชมที่ดี

เล่น การละเล่นของเด็กไทย การแสดงนาฏศิลป์ เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ที่
เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ชื่นชมและนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติ เกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติ สามารถคิด
และแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม ความเพลิดเพลิน เกิดความมั่นใจใจตนเองในการสร้างงาน
ทัศนศิลป์และรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือโอกาสต่าง ๆ ได้
อย่างเหมาะสม เพื่อเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย เกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทย สามารถนำกิจกรรม
ของนาฏศิลป์ไปใช้แสดงในโอกาสต่าง ๆ เพื่อความเพลิดเพลินแก่ตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอก รูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทัศนธาตุและงานทัศนศิลป์ เรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง เรื่องราว เลือก สร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ เส้น เช่น งานวาด งานปั้นและงานพิมพ์ภาพ รูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว ฝึกทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ สร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือ ฉีกกระดาษ วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน

บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่นโดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ บอกแหล่งกำเนิด ของเสียงที่ได้ยิน คุณสมบัติของเสียง สูงต่ำ , ต้มเบา ยาวสั้น ของดนตรี สิ่งต่าง ๆ ที่ก่อกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน ลักษณะของเสียงต้มเบา และความซ้ำเร็วของจังหวะบอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาขอเพลง ร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย

บอกความหมายและความสำคัญของเพลงปลุกใจ เพลงสอนใจ ความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดยใช้ค่าง่าย ๆ ระบุมารยาทในการชมการแสดง เล่นการละเล่น เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่อย่างมีรูปแบบ การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ ของตนเองอย่างอิสระ ท่าทาง เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด ท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบจังหวะ แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีของท้องถิ่นในโอกาส พิเศษ การละเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงการละเล่นพื้นบ้านกับการดำรงชีวิตของคนไทย ระบุสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน

เพื่อให้เข้าใจเห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติ ศิลปะของไทย ศิลปะท้องถิ่น ศิลปะสากล เกิดความรู้สึกชื่นชมในความงามของธรรมชาติและภาคภูมิใจในความงาม ความประณีตศิลปะของไทย ศิลปะท้องถิ่น มองเห็นความแตกต่างของศิลปะไทย ศิลปะสากล ชื่นชมภูมิใจรักษาศิลปะไทย ไว้และยอมรับคำติชมและแก้ไขข้อบกพร่อง ให้เห็นความสำคัญและคุณค่าของเพลงไทย เพลงสากล เข้าใจในอารมณ์เพลง สามารถแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความไพเราะของเพลง กิจกรรมการฟัง เพลงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความเพลิดเพลิน เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย เกิดความชื่นชม นาฏศิลป์ไทย สามารถนำกิจกรรมของนาฏศิลป์ไปใช้แสดงในโอกาสต่าง ๆ เพื่อความเพลิดเพลินแก่ตนเองและผู้อื่น

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอก รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ระบุ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้าง ผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์ บรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิค และวัสดุ อุปกรณ์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้น เรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว

มีทักษะพื้นฐาน ในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้น วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว ถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว

ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง ระบุ และจัดกลุ่มของภาพ ตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรงในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน เล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และ วิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

ระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี ที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน ลักษณะเด่นและ เอกลักษณะของดนตรีในท้องถิ่น ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนใน ท้องถิ่นใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะเคาะ

บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ เคลื่อนไหวท่าทาง สอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและ ผู้อื่น นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ รำวงมาตรฐาน เพลงพระราชนิพนธ์ สถานการณ์ สั้น ๆ สถานการณ์ที่กำหนด แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ เปรียบเทียบ

บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย บอก ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น ระบุสิ่ง ที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณะของการแสดงนาฏศิลป์ อธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติ เกิดความรู้สึกรื่นรมย์ธรรมชาติ สามารถคิด และแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม ความเพลิดเพลิน เกิดความมั่นใจใจตนเองในการสร้างงาน ทัศนศิลป์และรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือโอกาสต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม เพื่อเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย เกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทย สามารถนำกิจกรรม ของนาฏศิลป์ไปใช้แสดงในโอกาสต่าง ๆ เพื่อความเพลิดเพลินแก่ตนเองและผู้อื่น

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ความคิด ความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น

อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ เหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรงพื้นผิว และพื้นที่ว่าง

ฝึกทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ งานวาดภาพระบายสี บรรยายลักษณะของภาพโดยเน้น เรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักแสงเงาในภาพ และงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์

บอกประโยคเพลงอย่างง่าย จำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง ระบุทิศทาง การเคลื่อนที่ขึ้น ลงง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็ว ของจังหวะในเพลงที่ฟัง อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง ใช้และเก็บเครื่องดนตรี อย่างถูกต้องและปลอดภัย ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว

บอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรี เพลงท้องถิ่นและโอกาส ในการบรรเลงดนตรี ระบุความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี

เพื่อให้เข้าใจเห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติ ศิลปะของไทย ศิลปะท้องถิ่น ศิลปะสากล เกิดความรู้สึกชื่นชมในความงามของธรรมชาติและภาคภูมิใจในความงาม ความประณีตศิลปะ ของไทย ศิลปะท้องถิ่น มองเห็นความแตกต่างของศิลปะไทย ศิลปะสากล ชื่นชมภูมิปัญญาศิลปะไทย ไว้และยอมรับคำติชมและแก้ไขข้อบกพร่อง ให้เห็นความสำคัญและคุณค่าของเพลงไทย เพลงสากล เข้าใจในอารมณ์เพลง สามารถแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความไพเราะของเพลง กิจกรรมการฟัง เพลงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความเพลิดเพลิน เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย เกิดความชื่นชม นาฏศิลป์ไทย สามารถนำกิจกรรมของนาฏศิลป์ไปใช้แสดงในโอกาสต่าง ๆ เพื่อความเพลิดเพลินแก่ตนเองและผู้อื่น

ระบุทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ ใช้ภาษาท่า และ นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว แสดงการ เคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน การประดิษฐ์ท่าทางหรือท่ารำประกอบจังหวะ พื้นเมือง แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่ รำวงมาตรฐาน ระบำ เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดงโดยเน้น จุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร

อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ เปรียบเทียบการ แสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น อธิบายความสำคัญของการแสดงความเคารพใน การเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ ระบุเหตุผลที่ควรรักษา และสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

รหัสตัวชีวิต

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บรรยายเกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน วาดภาพ โดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสีระบุลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ใน แหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการ ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง, บอกวิธีการ ปรับปรุงงานให้ ดีขึ้น, อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

สร้างสรรค์งานปั้นจาก ดินน้ำมัน หรือดินเหนียว โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ ศิลปะ งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ

ระบุงค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและ เครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง ร้อง เพลงไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบ ถามตอบ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง ใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตาม จินตนาการ

อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ อธิบายคุณค่าของดนตรี ที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน

บรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิด ของตน แสดงนาฏศิลป์ โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก มีส่วน ร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ

เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ การแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่น บอก ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี ประโยชน์ที่ ได้รับจากการชมการแสดง

เพื่อให้เข้าใจเห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติ ศิลปะของไทย ศิลปะท้องถิ่น ศิลปะ สากล เกิดความรู้สึกชื่นชมในความงามของธรรมชาติและภาคภูมิใจในความงาม ความประณีตศิลปะ ของไทย ศิลปะท้องถิ่น มองเห็นความแตกต่างของศิลปะไทย ศิลปะสากล ชื่นชมภูมิใจรักษาศิลปะไทย ไว้และยอมรับคำติชมและแก้ไขข้อบกพร่อง เห็นความสำคัญและคุณค่าของเพลงไทย เพลงสากลเกิด ความชื่นชมในการร้องเพลง ฟังเพลง นำกิจกรรมการฟังเพลงและการร้องเพลงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยความเพลิดเพลิน เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย เกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทย สามารถประยุกต์ นานาฏศิลป์และละครของไทยให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและดำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ **รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด**

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ระบุสี่คู่ตรงข้าม อธิบายหลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม ระบุและบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง ใช้สี่คู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาดสัดส่วน และความสมดุล สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ

อภิปรายเกี่ยวกับการใช้สี่คู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ อิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

บรรยายเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต ความรู้สึกที่มีต่อดนตรี จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อ่าน เขียนโน้ตไทย และโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลง ประกอบการร้องเพลงต้นสด ที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนองจังหวะ การประสานเสียงและคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง

อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่นสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ ออกแบบเครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ แสดงนาฏศิลป์และละครง่าย ๆ บรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

เพื่อให้เข้าใจเห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติ ศิลปะของไทย ศิลปะท้องถิ่น ศิลปะสากล เกิดความรู้สึกชื่นชมในความงามของธรรมชาติและภาคภูมิใจในความงาม ความประณีตศิลปะของไทย ศิลปะท้องถิ่น มองเห็นความแตกต่างของศิลปะไทย ศิลปะสากล ชื่นชมภูมิใจรักษาศิลปะไทยไว้และยอมรับคำติชมและแก้ไขข้อบกพร่อง เห็นความสำคัญและคุณค่าของเพลงไทย เพลงสากลเกิดความชื่นชมในการร้องเพลง ฟังเพลง นำกิจกรรมการฟังเพลงและการร้องเพลงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยความเพลิดเพลิน เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย เกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทย สามารถประยุกต์นาฏศิลป์และละครของไทยให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและดำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒ **รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด**

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๑ ศิลปศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ทัศนศิลป์ ๑

ใช้ความรู้จำแนกความแตกต่าง และความคล้ายคลึงกันของงานทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์ และสิ่งแวดล้อม อธิบายหลักการออกแบบ ความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน ความสมดุล สร้างสรรค์งานวาดภาพ งานปั้น เป็นเรื่องราว ๓ มิติ เห็นความสำคัญของความกลมกลืนของงาน ทัศนศิลป์ ใช้กราฟิกอื่น นำเสนอความคิดและข้อมูล การประเมินผลงานโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดให้

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ การทำงานกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การแสดงความคิดเห็นวิจารณ์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในการทำงานร่วมกันสร้างคุณธรรมในการทำงาน และทักษะการสร้างภาพ

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

ดนตรี

เปรียบเทียบเสียงดนตรีจากวัฒนธรรม รู้จักโน้ตและสัญลักษณ์ทางดนตรี โน้ตเพลงไทย อัตรารังหระ ๒ ชั้น โน้ตเพลงสากล กุญแจซอล กุญแจฟา บันไดเสียง C Major บทเพลงจาก วัฒนธรรม รู้วิธีการขับร้อง และเครื่องดนตรี บรรเลงดนตรีในเพลงพื้นบ้าน เพลงปลุกใจ เพลงไทย เดิม เพลงประสานเสียง ๒ แนว บทเพลงรูปแบบ ABA บทเพลงประกอบการเต้นรำ อธิบายทบาท และอิทธิพลทางดนตรีที่มีต่อสังคม รับรู้เรื่องราว องค์ประกอบดนตรีในแต่ละวัฒนธรรม

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติจริง กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถเห็นคุณค่าของดนตรี มีทักษะในการดนตรีและ ชื่นชม และอนุรักษ์ดนตรีพื้นเมือง

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ศ ๓.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๓ ศิลปศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ทัศนศิลป์ ๒

สร้างสรรค์งานศิลป์ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่นแต่ละภาค อธิบายลักษณะ รูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติ ของภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย จำแนกความแตกต่างของงานทัศนศิลป์วัฒนธรรมไทยและสากล ใช้จินตนาการสร้างสรรค์งานอย่างมีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ การทำงานกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การแสดงความคิดเห็น วิจัย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในการทำงานร่วมกันสร้างคุณธรรมในการทำงาน และมีทักษะสร้างงานตามจินตนาการ

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๒ ม.๑ /๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

นาฏศิลป์

รับรู้อธิบายอิทธิพลของนักแสดง ใช้จินตนาการ ความรู้สึก วิเคราะห์และชื่นชมการแสดงศึกษาประวัตินักแสดงที่ชื่นชอบ ใช้หลักการ แนวคิด เสนอการพัฒนารูปแบบการแสดงสร้างสรรค์กิจกรรมการแสดงที่สนใจ มีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม รับผิดชอบในหน้าที่ ใช้ภาษาท่าทางการตีบท การเคลื่อนไหวที่แสดงถึงอารมณ์ การรำเบ็ดเตล็ด รำวงมาตรฐาน ท่าทางการรำแบบนาฏศิลป์พื้นบ้าน นาฏศิลป์นานาชาติ

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ และละครพื้นบ้าน บรรยายประเภทของละครไทยแต่ละยุค แต่ละสมัย ฝึกปฏิบัติจริง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ ละครพื้นบ้านและมีทักษะในการแสดง

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๒.๒ ม.๑ /๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ศ ๓.๒ ม.๑ /๑, ม.๑/ ๒

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๒๑๐๑ ศิลปศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ทัศนศิลป์ ๓

อธิบายเกี่ยวกับทัศนธาตุ รูปแบบ แนวคิด ความเหมือน ของงานทัศนศิลป์ จำแนกความแตกต่าง การใช้วัสดุอุปกรณ์ ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน วาดภาพสื่อความหมายเรื่องราว ด้วยเทคนิคต่าง ๆ ประเมินวิจารณ์งานทัศนศิลป์อย่างมีหลักเกณฑ์ ยอมรับการปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานของตน วาดภาพแสดงบุคลิกลักษณะตัวละคร โฆษณาและนำเสนอตัวอย่างงานทัศนศิลป์

อธิบายวัฒนธรรมที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์สมัยต่าง ๆ เปรียบเทียบแนวคิดการออกแบบในวัฒนธรรมไทยและสากล

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการสร้างงานศิลป์อย่างมีหลักการและคุณธรรมในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๒ /๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

ดนตรี

การใช้องค์ประกอบดนตรีจากวัฒนธรรมต่าง ๆ อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทย และโน้ตสากลที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ดนตรี รู้และเข้าใจเครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี อ่าน เขียน โน้ตจากเพลงไทย อัตรากำลัง ๒ ชั้น โน้ตสากล

อธิบายการศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดง การจัด แสง สี เสียง ฉาก เครื่องแต่งกาย อุปกรณ์ และองค์ประกอบนาฏศิลป์และการแสดงอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์การแสดงของตนเองของผู้อื่น ใช้นาฏยศัพท์การละคร เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงงานแสดง ร้อง เล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวง บรรยายความรู้สึกอารมณ์ของเพลง ประเมินพัฒนาการทักษะทางดนตรี ของตนเอง ใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์บทเพลง เพื่อถ่ายทอดเรื่องราวตามความคิด ความรู้สึก อารมณ์ ใช้เทคนิคในการร้องเพลง และบรรเลงดนตรีเดี่ยว และเป็นวง

อิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมประเทศต่างๆ อิทธิพลวัฒนธรรม เทคโนโลยี เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการดนตรีในประเทศไทยเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ การร้องเพลง การเล่นดนตรี มีคุณธรรมและอนุรักษ์ศิลปะท้องถิ่น

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๓.๑ ม.๒ /๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๒๑๐๓ ศิลปศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ทัศนศิลป์ ๔

ศึกษา ค้นคว้า ลงมือปฏิบัติ ยอมรับการปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานของตน วาดภาพ แสดงบุคลิกลักษณะตัวละคร โฆษณาและนำเสนอตัวอย่างงานทัศนศิลป์

อธิบายวัฒนธรรมที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์สมัยต่าง ๆ เปรียบเทียบแนวความคิดการออกแบบในวัฒนธรรมไทยและสากล โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติทำงานกลุ่ม / เดี่ยว กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมต่อการทำงานและทักษะ มีผลงานเป็นสากล

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๒ ตัวชี้วัด

ดนตรี นาฏศิลป์

อธิบายการศิลปะแขนงอื่นๆ กับการแสดง การจัด แสง สี เสียง ฉาก เครื่องแต่งกาย อุปกรณ์ และองค์ประกอบนาฏศิลป์และการแสดงอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์การแสดงของตนเองของผู้อื่น ใช้นาฏยศัพท์การละคร เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงงานแสดง รู้ความหมายที่มาของนาฏศิลป์พื้นเมือง แสดงออกด้านนาฏศิลป์พื้นเมือง ละครไทย ละครพื้นบ้าน มหรสพอื่น ๆ ที่นิยมในอดีต อิทธิพลวัฒนธรรมที่มีต่อเนื้อหาละคร

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม ฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการร้องเพลง บรรเลงดนตรีและแสดงนาฏศิลป์พื้นเมือง มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๓.๒ ม.๒ /๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๓๑๐๑ ศิลปศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ทัศนศิลป์ ๕

ศึกษาค้นคว้า นำเทคนิควิธีการหลักการออกแบบ การใช้ทัศนธาตุของศิลปินมาสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ ๒ มิติ ๓ มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ จินตนาการ สร้างสรรค์งานสื่อผสมด้วยเทคนิคหลากหลาย วิเคราะห์รูปแบบ หลักการ เนื้อหา และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ การประกอบอาชีพทางทัศนศิลป์ การเลือกผลงานโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้น การจัดนิทรรศการ

อธิบายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรม เปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์แต่ละยุคสมัยในวัฒนธรรมไทยและสากล ชื่นชมและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการแสดงงานศิลป์มีความภาคภูมิใจในผลงาน

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๓ /๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐, ม.๓/๑๑

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

ดนตรี

ใช้เทคนิค วิธีการองค์ประกอบทางศิลปะ สร้างสรรค์งานดนตรีอย่างมีคุณค่า การขับร้องเพลง และการบรรเลงดนตรีเดี่ยว และรวมวง แต่งเพลงสั้น ๆ ๒ จังหวะ และ ๔ จังหวะ เลือกใช้อุปกรณ์ดนตรีที่เหมาะสมสร้างสรรค์บทเพลงของตนเอง เรียบเรียงทำนองเพลง นำหลักการวิเคราะห์เนื้อหา รูปแบบ เครื่องดนตรี อิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม จัดการแสดงดนตรีในวาระต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน

รู้ประวัติความเป็นมาของการดนตรีในสมัยต่าง ๆ ของไทย ของชาติตะวันตก เข้าใจถึงลักษณะเด่นของดนตรีที่ได้รับการยอมรับ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและมีทักษะในการแต่งเพลงและเล่นเป็นวงได้ มีความภาคภูมิใจ

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๓.๑ ม.๓ /๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๓๑๐๓ ศิลปศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ทัศนศิลป์ ๖

ศึกษาค้นคว้าจากของจริง เช่น รูปที่นำมาบริจาค รูปต่าง ๆ

อธิบายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรม เปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์แต่ละยุคสมัยในวัฒนธรรมไทยและสากล ชื่นชมและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย

โดยใช้กระบวนการความคิดสร้างสรรค์ การฝึกปฏิบัติ การแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการเปรียบเทียบงานศิลป์

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๒ ม.๓ /๑, ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒ ตัวชี้วัด

นาฏศิลป์

สร้างสรรค์บทละคร โดยใช้อารมณ์ ความรู้สึก จินตนาการ วางโครงเรื่อง ตัวละคร นิสัยของตัวละคร แก่นของเรื่องละคร บทสนทนา เครื่องแต่งกายของตัวละครหรือการแสดง ฝึกการใช้ภาษานาฏยศัพท์ ภาษาท่าที่มาจากธรรมชาติ ภาษาท่าที่มาจากการประดิษฐ์ การแสดงรูปแบบเดี่ยว หรือหมู่ พัฒนารูปแบบการแสดงเป็นชุดหรือเป็นตอน การประดิษฐ์ท่ารำประกอบการแสดง การรำวงมาตรฐาน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการแสดง

ออกแบบ สร้างสรรค์อุปกรณ์ เครื่องแต่งกาย เห็นคุณค่าประโยชน์ และบทบาทของนาฏศิลป์ และการละครในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม มีความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการแสดง มีความภาคภูมิใจใน

ผลงาน

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๓.๒ ม.๓ /๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๑๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๑	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ง๒๑๒๐๒	คอมพิวเตอร์ ๒	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ง๒๒๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๓	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ง๒๒๒๐๒	คอมพิวเตอร์ ๔	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ง๒๓๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๕	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ง๒๓๒๐๒	คอมพิวเตอร์ ๖	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายวิธีการแต่งกายการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้บนโต๊ะ ตู้ ชั้น การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การแต่งกายด้วยตนเอง การใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร การใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช การใช้อุปกรณ์วัดระยะและตัดกระดาษ การพับกระดาษเป็นของเล่น บอกข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลใกล้ตัว

ฝึกปฏิบัติใช้วัสดุอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร ใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช ใช้อุปกรณ์วัดระยะและตัดกระดาษ พับกระดาษเป็นของเล่น โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความกระตือรือร้นและตรงเวลาในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่

- ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน
- ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม
- ๓) ภาษาและวัฒนธรรม
- ๔) ประเพณีและความเชื่อ
- ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการกวาดบ้าน การล้างจาน การจัดวางเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การเก็บรองเท้า การช่วยครอบครัวเตรียม และประกอบอาหาร การเพาะเมล็ด การดูแลแปลงเพาะกล้า การทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว

ฝึกปฏิบัติกวาดบ้าน ล้างจาน จัดวางเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า เก็บรองเท้า ช่วยครอบครัวเตรียม และประกอบอาหาร เพาะเมล็ด ดูแลแปลงเพาะกล้า ทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน ตลอดจนรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความประหยัดและปลอดภัยในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่

- ๑) ผลិតภัณฑ์ในชุมชน
- ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม
- ๓) ภาษาและวัฒนธรรม
- ๔) ประเพณีและความเชื่อ
- ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดกระเป๋า นักเรียน การทำความสะอาดรองเท้า การปิด กวาด เช็ด ถู บ้านเรือน การกรอกน้ำใส่ขวด การทำความสะอาดห้องเรียน การเลือกใช้เสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา การประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหาร การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ การบำรุงรักษาของเล่น และซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ การค้นหาข้อมูล อย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลลักษณะต่าง ๆ รวมทั้งบอกวิธีดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี สารสนเทศ

ฝึกปฏิบัติทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน ทำความสะอาดรองเท้า ปิด กวาด เช็ด ถู บ้านเรือน กรอกน้ำใส่ขวด ทำความสะอาดห้องเรียน เลือกใช้เสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา ประกอบอาหาร เก็บรักษาอาหาร ปลูกผักสวนครัวในภาชนะ บำรุงรักษาของเล่นและซ่อมแซม ของใช้ส่วนตัว ประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ จัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ ค้นหาข้อมูลอย่างมี ขั้นตอน นำเสนอข้อมูลลักษณะต่างๆ ดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ทักษะ กระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การ แสวงหาความรู้ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม ตลอดจนรู้จักสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และให้มีการนำข้อมูลอัต ลักษณะสถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่

- ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน
- ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม
- ๓) ภาษาและวัฒนธรรม
- ๔) ประเพณีและความเชื่อ
- ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ง ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ง ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ การจัดกระเป๋า นักเรียน การจัดตู้เสื้อผ้า การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับอธิบาย ความหมายและความสำคัญของอาชีพ

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว จัดโต๊ะเขียนหนังสือ จัดกระเป๋า นักเรียน จัดตู้เสื้อผ้า จัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น ประกอบอาหารและเครื่องดื่ม ซ่อมแซม อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ จัดเก็บ เอกสารส่วนตัว ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การ จัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจใน การทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน และนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณี และความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การ ประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเอง และท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการ พัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาท ขยัน อดทน รับผิดชอบ ปลอดภัย ความกระตือรือร้น ตรงต่อเวลา ความสะอาด รอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและซื่อสัตย์ในการ ทำงาน รู้จักใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ง๒.๑ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการจัดห้องครัว การจัดตู้อาหาร การจัดโต๊ะอาหาร การจัดตู้เย็น การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซักเสื้อผ้า การตากเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การพับเสื้อผ้า การรีดเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอย การเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว การเลือกซื้ออาหาร และเครื่องดื่ม การปลูกพืชในแปลง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การทำบัญชีครัวเรือน การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัวและส่วนรวม การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และความแตกต่างของอาชีพ

ฝึกปฏิบัติจัดห้องครัว จัดตู้อาหาร จัดโต๊ะอาหาร จัดตู้เย็น ทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม ซักเสื้อผ้า ตากเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า พับเสื้อผ้า รีดเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอยเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว เลือกซื้ออาหารและเครื่องดื่ม ปลูกพืชในแปลง ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ทำบัญชีครัวเรือน จัดเก็บเอกสารสำคัญ ดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัวและส่วนรวม ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และระบุความแตกต่างของอาชีพโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ เรียนรู้การปฏิบัติงานตามกระบวนการทำงาน การใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ และนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลผลิตภายในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน โดยเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีความประณีตในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ง๑.๑ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ง ๔.๑ป.๕/๑, ป.๕/๒ รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อภิปรายแนวทางในการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะและการชุนการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การเตรียมประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว การเลี้ยงปลาสวยงาม การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน การสร้างของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี แผนที่ความคิด และทักษะการสร้างชิ้นงาน อธิบายส่วนประกอบของระบบเทคโนโลยี หลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา การใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล การเก็บรักษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ในรูปแบบต่าง ๆ การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมโดยเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ การใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน การวางแผนในการเลือกอาชีพ การระบุความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะและการชุน จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว เตรียมประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว เลี้ยงปลาสวยงาม ติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน สร้างของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี แผนที่ความคิด และทักษะการสร้างชิ้นงาน โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันและการแสวงหาความรู้ ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล เก็บรักษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ในรูปแบบต่าง ๆ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมโดยเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ ใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน วางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลិតภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงาน มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชีวิต

ง ๑.๑ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ง ๒.๑ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ง ๓.๑ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ง ๔.๑ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมทั้งหมด๑๔ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์การทำงาน การใช้อุปกรณ์ การตกแต่ง การแปรรูป ผลผลิตทางการเกษตร การบริการอาหาร อธิบายวิธีการ ขั้นตอนกระบวนการทำงาน การจัดการงาน บ้าน งานช่าง งานประดิษฐ์ และแนวทางการเลือกอาชีพในอนาคต โดยวิเคราะห์ ขั้นตอนกระบวนการทำงานเลือกใช้ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับงานโดย คำนึงถึง ความคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสังคม ลงมือผลิตชิ้นงานตามขั้นตอน กระบวนการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม นำเสนอผลงาน และแนวทางการประกอบอาชีพได้อย่าง สร้างสรรค์ นำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความ เชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความ ผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็น อยู่อยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

สำรวจทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น โดยใช้ภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม นำมาประดิษฐ์ของใช้ การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ การลงมือทำงานที่มุ่งเน้นการ ฝึกทำงานด้วยการสาธิต ปฏิบัติจริง และแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน การสร้างอาชีพ การใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพอย่างสุจริต โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การปฏิบัติ ฝึก และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดทักษะในการทำงาน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม ลักษณะนิสัยในการทำงาน มีเจตคติในการประกอบอาชีพ เห็นความสำคัญของอาชีพ สุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน

อาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพต่อการทำงาน การใช้อุปกรณ์ การตกแต่ง การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การบริการอาหารตะวันตก ตะวันออก และอาหารท้องถิ่นสำรวจทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น โดยใช้ภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม นำมาประดิษฐ์ของใช้ การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ การลงมือทำงานที่มุ่งเน้นการฝึกงานด้วยการสาธิต ปฏิบัติจริง และแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน การสร้างอาชีพ การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพอย่าง สุจริต นำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มี ลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

แนวทางการเลือกอาชีพ หรือการสร้างอาชีพโดยคำนึงถึงคุณธรรม เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เห็นความสำคัญอาชีพสุจริต และอาชีพในชุมชน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การปฏิบัติฝึก และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ม.๑/๑,

ง ๒.๑ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๒๑๐๑การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า อธิบาย อภิปราย สรุป นำเสนอ เกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน การดูแลรักษาสวน การตกแต่งสวนหย่อม การเลี้ยงสัตว์ในชุมชน และสัตว์เชิงธุรกิจ การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่นประยุกต์งานประดิษฐ์ งานการเกษตร การออกแบบผลิตภัณฑ์หลักการทำโครงการ การจัดประสบการณ์อาชีพ ทักษะการทำงานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยกระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการจัดการ และการต่อยอดอาชีพในอนาคต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ รักการทำงาน มีจิตสำนึกและคุณธรรมในการทำงานและลักษณะนิสัยในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ม๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ เกี่ยวกับขั้นตอนการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพ ในอนาคต ประยุกต์งานธุรกิจสมัยใหม่ ประยุกต์ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพที่ หลากหลายกับเทคโนโลยี ภายใต้ความเหมาะสมโดยการฝึกปฏิบัติจริง และนำข้อมูลอัตลักษณ์ สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถี ชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็น เอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัด วิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยกระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหา ความรู้ ทักษะการจัดการ และการต่อยอดอาชีพในอนาคตและฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นและทักษะ เสริมเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ รักการทำงาน มีจิตสำนึกและคุณธรรมในการทำงานและ ลักษณะนิสัยในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ม๒/๒

ง ๑.๒ม๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๓๑๐๑การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า อธิบาย อภิปราย สรุป นำเสนอ เกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน การซักตากผ้า เสื้อผ้า การประกอบอาหาร การทำงานร่วมกัน การจัดการ การดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงาน หรือผลงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์ จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการในด้านธุรกิจประเภทต่างๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้ง/ประกอบ ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน โดยใช้วิธีการทางงานเย็บ ปัก ถัก จักสาน และงานปลูกพืชในท้องถิ่น ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายระดับของเทคโนโลยี แบ่งตามระดับความรู้ที่ใช้เป็น ๓ ระดับ คือ ระดับพื้นฐาน หรือพื้นฐานระดับกลาง และระดับสูง การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยี จะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถย้อนกลับมาแก้ไขได้ง่าย ภาพฉาย เป็นภาพแสดง รายละเอียดของชิ้นงาน ประกอบด้วยภาพด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบน แลดูขนาดและหน่วยวัด เพื่อนำไปสร้างชิ้นงาน

เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด การใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด ใช้ ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมี ความสุข และนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความ เชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความ ผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็น อยู่อยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะ การแสวงหาความรู้ ทักษะการจัดการ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ม.๓/๑, ม.๓/๒

ง ๒.๑ม.๓/, ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
 ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า อธิบาย อภิปราย สรุป นำเสนอ เกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน การประดิษฐ์ บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การขยายพันธุ์พืช แนวทางการเข้าสู่อาชีพการทำงาน การเลือก อาชีพ หลักการทำโครงการ หลักการพื้นฐานในการเขียนโปรแกรม การเลือกซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมกับ ลักษณะของงาน การใช้ซอฟต์แวร์ และอุปกรณ์ดิจิทัลมาช่วยในการนำเสนองาน การใช้คอมพิวเตอร์ ช่วยสร้างงาน ตามหลักการทำโครงการ โดยมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ไม่ คัดลอกผลงานผู้อื่น ใช้คำสุภาพ และไม่สร้างความเสียหายต่อผู้อื่น นำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามา ประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและ สภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็น เอกลักษณะเฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัด วิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการ ทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการจัดการ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการทำงานงานอาชีพต่างๆ อย่างมีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยที่ดีในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ม.๓/๓

ง ๓.๑ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ง ๔.๑ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ ชม.

ภาคเรียนที่ ๑

.....

ศึกษา วิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ นำเสนองานด้วยโปรแกรมนำเสนอ ใช้ส่วนประกอบของโปรแกรม FlipAlbum สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

โดยใช้ กระบวนการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ นำเสนองานด้วยโปรแกรมนำเสนอ ใช้เครื่องมือและส่วนประกอบ สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยโปรแกรม FlipAlbum เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของเทคโนโลยี สามารถประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึกและรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ มีจิตสาธารณะและมีสัมมาคารวะ

นำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เป็นแนวทางในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อนำไปสู่ การเลือกอาชีพต่อไป โดยให้มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญต่ออาชีพ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ และเห็นคุณค่า

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้
๒. อธิบายความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้
๓. อธิบายวิวัฒนาการของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้
๔. อธิบายประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้
๕. อธิบายส่วนประกอบและใช้เครื่องมือ โปรแกรม FlipAlbum ได้
๖. สามารถใช้โปรแกรม FlipAlbum สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้เหมาะสมอย่างมีคุณค่า

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ ชม.

ภาคเรียนที่ ๒

.....

ศึกษาส่วนประกอบ หน้าที่การใช้งาน ประโยชน์ ของเครื่องคอมพิวเตอร์ การมีบุคลิกภาพ ในการใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ถูกต้อง การบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และการแก้ไขอย่างง่าย การสร้างเทคนิคที่ดีในการพิมพ์สัมผัส การเรียนรู้แป้นพิมพ์ การพิมพ์สัมผัส การสร้างเอกสาร และการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น

ปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ การสร้างเอกสาร การพิมพ์สัมผัส และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

นำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เป็นแนวทางในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อนำไปสู่ การเลือก อาชีพต่อไป โดยให้มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญต่ออาชีพ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ และเห็นคุณค่า

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้เหมาะสมกับวัย
๒. อธิบายเกี่ยวกับโปรแกรมการสร้างเอกสารได้
๓. แก้ไขข้อความและตกแต่งงานเอกสารได้
๔. อธิบายเกี่ยวกับโปรแกรมนำเสนอข้อมูลได้
๕. ใส่ข้อความตกแต่งข้อความและตกแต่งแผ่นสไลด์ได้
๖. แทรกรูปภาพและวัตถุต่างๆ ได้
๗. สร้างแผนภูมิ สังกายสไลด์ กำหนดรูปแบบและเตรียมงานนำเสนอได้
๘. สร้างชิ้นงานอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ ชม.

ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาและอธิบายระดับของเทคโนโลยีที่ใช้เป็น ๓ ระดับ คือ ระดับพื้นฐานหรือพื้นฐานระดับกลาง และระดับสูง การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยี จะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถย้อนกลับมาแก้ไขได้ง่าย การหางานด้วยวิธีที่หลากหลายและการเลือกงานที่เหมาะสม

ปฏิบัติสร้างสิ่งของเครื่องใช้ ตามกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพฉาย เพื่อนำไปสู่การสร้างต้นแบบและแบบจำลองของสิ่งของเครื่องใช้ หรือถ่ายทอดความคิดของวิธีการเป็นแบบจำลองความคิดและ การรายงานผล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการสร้างงานอย่างมีระบบนำไปสู่การเลือกอาชีพที่เหมาะสมเกิดเจตคติที่ดีต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย และความสำคัญของการใช้เครื่องมือพื้นฐานในการออกแบบผลิตภัณฑ์

๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านการใช้โปรแกรม Pro/Desktop ในการออกแบบผลิตภัณฑ์

๓. นักเรียนปฏิบัติงานออกแบบโครงร่างชิ้นงาน จากโปรแกรม Pro/Desktop

๔. นักเรียนปฏิบัติงานทำรูปทรง ๓ มิติ ต่างๆ จากโปรแกรม Pro/Desktop

๕. นักเรียนปฏิบัติงานออกแบบผลิตภัณฑ์ จากโปรแกรม Pro/Desktop

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ ชม.

ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษา ฝึกปฏิบัติหลักการเบื้องต้นของกลุ่มเครื่องมือต่างๆ ในการตกแต่งรูปภาพ สร้างรูปภาพ กรอบรูป ปรับแสงเงาของภาพ รวมถึงการซ่อมรูปภาพ ตัดต่อภาพ และการวางการภาพลงบนพื้นผิววัตถุ จากโปรแกรมกราฟิก เข้าใจวิธีการตกแต่งรูปภาพให้สวยงาม และสามารถจัดทำชิ้นงานหรือประยุกต์ใช้โปรแกรมกราฟิกในการผลิตชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกและรับผิดชอบ

โดยการใช้งานโปรแกรมภาพเคลื่อนไหว เพื่อนำเสนอผลงานด้วยคำสั่งเบื้องต้นในโปรแกรมภาพเคลื่อนไหว การสร้างไฟล์นำเสนอ ไฟล์เมนู โดยใช้องค์ประกอบจาก Object ที่กำหนดให้การเชื่อมโยง การสร้างไฟล์ ไตเติ้ล (Title) การสร้างเมนู (Menu) การสร้างไฟล์เนื้อหา การสร้างไฟล์นำเสนอ โดยใช้เทคนิคการโหลด Muvie หลายระดับ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการใช้งานโปรแกรมภาพเคลื่อนไหว เพื่อนำเสนอผลงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจโครงสร้างการทำงานของโปรแกรม Flash
๒. สร้างแอนิเมชันของการ์ตูนได้
๓. สร้างปุ่มเชื่อมโยงได้
๔. แทรกเสียงได้
๕. เขียน Action Script ได้
๖. นำเสนองานได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๑ หน่วยกิต เวลา ๒๐ ชม.

ภาคเรียนที่ ๑

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการเขียนเว็บเพจด้วย โปรแกรมในการสร้างเว็บเพจในรูปแบบ web editor โดยศึกษาเรียนรู้ถึงโครงสร้างพื้นฐานของการเขียนและกำหนดส่วนต่างๆของเว็บเพจ

สามารถสร้างหน้าตาของหน้าต่างออกแบบเว็บเพจ ส่วนประกอบของหน้าจอหลัก การสร้าง Site กำหนดคุณสมบัติของ Site สร้าง Static Page กำหนดคุณสมบัติของหน้าเพจ ตั้งชื่อเพจ จัดรูปแบบตัวอักษร ใส่รูปภาพ ปรับรูปพื้นหลัง การแก้ไขโค้ด ตรวจสอบโค้ด พิมพ์โค้ด การสร้างลิงค์ และตรวจหน้าเพจบน Browser และ Publish เพจ ศึกษาการทำงานและสร้าง Web Applications สร้างหน้าเพจรับข้อมูล ติดตั้ง Web Server ด้วย Internet Information Server ทดสอบการสร้างเว็บเพจ อย่างง่ายได้

กระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดกระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการออกแบบ กระบวนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิดวิเคราะห์ มีนิสัยรักการทำงาน รักการค้นคว้า มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขมีสมาธิในการทำงานสามารถนำทักษะ ปฏิบัติงานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. บอกโครงสร้างของภาษา html ได้
๒. บอกลักษณะคุณสมบัติของภาษา html ได้
๓. ใช้คำสั่งภาษา html เบื้องต้นได้
๔. เขียนโปรแกรมภาษา html เบื้องต้นได้
๕. กำหนดค่าภาษา html เบื้องต้นได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๑ หน่วยกิต เวลา ๒๐ ชม.

ภาคเรียนที่ ๒

.....

ค้นคว้า หาข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนทำการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
อันจะนำไปสู่การระบุเรื่อง หัวข้อหรือปัญหาสำหรับการจัดทำโครงการคอมพิวเตอร์ ค้นคว้าเอกสาร
ทางด้านทฤษฎีและเทคนิคการปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำโครงการที่จะรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น

ศึกษาความหมาย วิธีการ ประเภท ขั้นตอนการทำ การออกแบบ การวางแผน เขียน
และนำเสนอเค้าโครง เทคนิคการนำเสนอโครงการ การเผยแพร่ผลงาน จัดทำโครงการตามขั้นตอน
การเขียนรายงานและนำเสนอโครงการได้ โดยใช้เทคโนโลยีไปใช้ในการทำโครงการ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดทำโครงการคอมพิวเตอร์ ตลอดจนการ
นำเสนอและเผยแพร่ผลงาน และสามารถนำความรู้และผลงานโครงการไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาโครงการคอมพิวเตอร์ได้
๓. มีความรู้ในการติดต่อสื่อสาร ค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต
๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองานในรูปแบบที่เหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของงาน
๕. ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานหรือโครงการอย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
อ๑๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

๑๑๑๑๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ แล้วระบุตัวอักษรและเสียง เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังและบอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง ฟังแล้วใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับใกล้ตัว

พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดแล้วทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกชื่อและคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษาและบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณท์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มีความสนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษและมีนิสัยที่ดีในการฟังและพูด ใฝ่เรียนรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง มีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๓.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

๑๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฟังสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ โดยระบุตัวอักษรและเสียง แล้วเลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน พูดโต้ตอบด้วยคำง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวพูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ บอกชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว มีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเห็นคุณค่าในตนเอง

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

๑๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฟังคำสั่ง คำขอร้องจากสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน สิ่งต่างๆที่ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ แล้วปฏิบัติตามด้วยการเลือก ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง รวมทั้งฟังประโยคบทสนทนา บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ แล้วตอบคำถาม

พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล บอกความต้องการ ความรู้สึกขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและเรื่องใกล้ตัว บอกชื่อคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค คำสั่ง คำขอร้อง บทสนทนา นิทานง่ายๆ บทพูดเข้าจังหวะ (chant) การสะกดคำ การจัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ สิ่งของ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและคำศัพท์ที่ใกล้ตัว การใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง บทสนทนาถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการใช้ภาษา

มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักความเป็นไทยและเรียนรู้สู่ความเป็นสากล

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ต ๑.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ต ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ฟังคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ(instructions)ง่ายๆ จากสถานการณ์ในห้องเรียน สถานศึกษา สิ่งต่าง ๆ ที่ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ แล้วปฏิบัติตามด้วยการเลือก ระบุภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง รวมทั้งฟัง ประโยค บทสนทนาและนิทานง่าย ๆ แล้วตอบคำถาม

พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล บอกความรู้สึก ความต้องการ ความคิดเห็น ความสัมพันธ์ของสิ่งใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย ความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย

อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ (instructions)ง่าย ๆ ข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ บทสนทนา บทพูดเข้าจังหวะ นิทานง่ายๆ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นและคำศัพท์ที่ใกล้ตัว การสะกดคำ การเลือก/ระบุภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา

เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ความต้องการของตนเอง ขอความช่วยเหลือใน สถานการณ์ง่าย ๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว นำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นและวาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว

ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ (instructions) ข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ และ บทสนทนาถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการใช้ภาษา

มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและ ความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบ อาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและ ชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการ ประกอบอาชีพและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ใฝ่ เรียน มีสุนทรียภาพด้านภาษา ศิลปะ รักความเป็นไทยและเรียนรู้สู่ความเป็นสากล

รหัสตัวชีวิต

ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕ ต ๑.๓

ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๒ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ฟังคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ จากสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษา แล้วปฏิบัติตามด้วยการเลือก ระบุภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง รวมทั้งฟังบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ แล้วบอกใจความสำคัญและตอบคำถาม

พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ บอกความต้องการ ความคิดเห็น ความสัมพันธ์ของสิ่งใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว ขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา กับของไทย อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ บทสนทนา นิทานง่าย ๆ เรื่องสั้น ๆ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ การอ่านแล้วจับใจความสำคัญ ตอบคำถามบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ เลือก/ระบุภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ นำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและวาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ ข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ บทสนทนา การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการใช้ภาษา

มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีสุนทรียภาพด้านภาษา วัฒนธรรม ศิลปะ รักความเป็นไทยและเรียนรู้สู่ความเป็นสากล

รหัสตัวชีวิต

ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.
๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑
ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑ **รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชีวิต**

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ฟังคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ จากสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษา แล้วปฏิบัติตามด้วยการเลือก ระบุประโยค ข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์ เครื่องหมาย แพนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง รวมทั้งฟังบทสนทนา นิทานง่าย ๆ เรื่องสั้น ๆ และเรื่องเล่า แล้วบอกใจความสำคัญและตอบคำถาม

พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ บอกความต้องการ ความคิดเห็น ความสัมพันธ์ของสิ่งใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ บทสนทนา นิทานง่าย ๆ เรื่องสั้น ๆ แพนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ การอ่านแล้วจับใจความสำคัญ ตอบคำถามบทสนทนา นิทานง่าย ๆ เรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่า เลือก/ระบุประโยค สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แพนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ นำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและวาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว

ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ ข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ บทสนทนา การออกเสียงประโยคนิตต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา

มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณท์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีสุนทรียภาพด้านภาษา วัฒนธรรม ศิลปะ รักความเป็นไทยและเรียนรู้สู่ความเป็นสากล

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๒ ป.๖/๑ **รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด**

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ ในเรื่องอาหารเครื่องดื่ม แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง

พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ทักทายกล่าวลา ขอโทษ ขอขอบคุณ ชมเชย พูดเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ แสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล

อ่านสลากยา ป้ายประกาศ บทความ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น วิธีการใช้อุปกรณ์ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ถ่ายโอนเป็นถ้อยคำของตนเอง

มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณท์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพและเขียนบรรยาย วิเคราะห์แสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล เรียงลำดับตามโครงสร้างทางภาษา เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และวัฒนธรรมไทย

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ต ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๒๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ ในเรื่องอาหารเครื่องดื่ม แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง

พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ทักทายกล่าวลา ขอโทษ ขอบคุณ ชมเชย พูดเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ แสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล

เขียนบรรยาย วิเคราะห์แสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล เรียงลำดับตามโครงสร้างทางภาษา เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และวัฒนธรรมไทย

ค้นคว้า รวบรวม สรุป และนำเสนอข้อมูลเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง ข่าวสาร เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ส่วนตัว การศึกษา เทคโนโลยี ประเพณี วัฒนธรรม และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ สามารถใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อื่นและมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลกระทบในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ต ๑.๓ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑,ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน บทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุหัวข้อเรื่องใจความลำดับ แสดงความคิดเห็น ถ่ายโอนเป็นถ้อยคำของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ

พูด และเขียนบรรยายเกี่ยวกับตัวเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม สื่อสารอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลในโอกาส ตามมารยาทของสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจและมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ต ๑.๓ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๑ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน บทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุหัวข้อเรื่องใจความลำดับ แสดงความคิดเห็น ถ่ายโอนเป็นถ้อยคำของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ

พูด และเขียนบรรยายเกี่ยวกับตัวเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม สื่อสารอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพและสามารถนำไปใช้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔,ม.๒/๕

ต ๑.๓ ม.๒/๑,ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑, ,ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑, ,ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๑ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ฟังปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายที่ฟังและอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน บทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุหัวข้อ เรื่องใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น ถ่ายโอนเป็นถ้อยคำของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม แสดงความคิดเห็นในการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างเหมาะสมกับบุคคลตามโอกาส ตามมารยาทสังคมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตรายได้ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง และท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ต ๑.๓ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑,ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงคำวลีง่าย ๆ ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย ข้อความที่ซับซ้อน ข้อมูล บทอ่าน เรื่องราวสั้น ๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียงจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แล้วถ่ายโอนเป็นถ้อยคำของตนเองในรูปแบบต่างๆ

เขียนบรรยาย วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมเปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย สรุป แสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง บทกวี บทเพลง บทละครสั้น

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างเหมาะสมกับบุคคลตามโอกาส ตามมารยาทสังคมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเอง และท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ต ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ๒๑๒๐๑ อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

เป็นรายวิชาที่แนะนำและช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจการใช้ทักษะเพื่อการสื่อสารทางภาษา โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน นักเรียนเรียนรู้ด้านการออกเสียงหลักไวยากรณ์ การใช้ระดับเสียงคำพูด การเน้นเสียง และการใช้จังหวะเสียงเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้องในสถานการณ์ต่างๆ

การเรียนรู้ผ่านงานและกิจกรรม แบบฝึกหัดจะเสริมสร้างความเข้าใจ การเรียนรู้ภาษาที่เหมาะสมกับระดับความเข้าใจ การเรียนรู้ผ่านหัวข้อเรื่องหลากหลาย

ผลการเรียนรู้

๑. ด้านการอ่าน นักเรียนเรียนคำศัพท์จากสื่อเรียนรู้หลากหลาย เช่น หนังสือพิมพ์ โปสเตอร์ ภาพยนตร์ และข้อมูลต่าง ๆ
๒. ด้านการเขียน นักเรียนสามารถทำแบบฝึกโดยใช้ความรู้ที่ได้รับจากสื่อต่าง ๆ
๓. ด้านการฟัง นักเรียนฝึกการฟังด้านข้อมูลจากสื่อการฟังที่หลากหลายและเหตุการณ์ในท้องถิ่น
๔. ด้านการพูด นักเรียนสามารถออกเสียงและออกเสียงเพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ๒๑๒๐๒ อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

เป็นรายวิชาที่แนะนำและช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจการใช้ทักษะเพื่อการสื่อสารทางภาษาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาและส่งเสริม โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน นักเรียนเรียนรู้ด้านการออกเสียง หลักไวยากรณ์ การใช้ระดับเสียง คำพูด การเน้นเสียงและการใช้ จังหวะเสียงเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ

การเรียนรู้ผ่านงานและกิจกรรม แบบฝึกหัดจะเสริมสร้างความเข้าใจ การเรียนรู้ภาษาที่เหมาะสม กับระดับความเข้าใจ การเรียนรู้ผ่านหัวข้อเรื่องหลากหลาย

ผลการเรียนรู้

๑. ด้านการอ่าน นักเรียนเรียนคำศัพท์ จากสื่อเรียนรู้หลากหลาย เช่น หนังสือพิมพ์ โปสเตอร์ ภาพยนตร์ และข้อมูลต่าง ๆ
๒. ด้านการเขียน นักเรียนสามารถทำแบบฝึก โดยใช้ความรู้ที่ได้รับจากสื่อต่าง ๆ
๓. ด้านการฟัง นักเรียนฝึกการฟังด้านข้อมูลจากสื่อการฟังที่หลากหลายและเหตุการณ์ในท้องถิ่น
๔. ด้านการพูด นักเรียนสามารถออกเสียงและออกเสียงเพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ๒๒๒๐๑ อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ คาบ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาและเพิ่มเติมความเข้าใจของนักเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านหัวข้อเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เรียนและฝึกเกี่ยวกับทักษะเฉพาะด้าน ผ่านกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารและใช้ในชีวิตประจำวัน จุดประสงค์เพื่อพัฒนาในสาระด้านต่าง ๆ อย่างลึก การใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการอ่านข้อมูล เช่น Skimming , Scanning Prioritizing , Matching , inferring , Reporting , Summaries , reviews etc. เพื่อการอ่านอย่างเข้าใจ สามารถนำทักษะดังกล่าวไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ทักษะการฟังจะเรียนรู้ด้านการทำกิจกรรมการเคา การใช้ตัวช่วย การจดบันทึก และการวิเคราะห์อารมณ์ของผู้สื่อความ ทักษะการพูดประกอบด้วย การพูดเพื่อการประนีประนอม การให้และตอบรับข้อมูล การบรรยายและแลกเปลี่ยนข้อมูล การเตรียมและการนำเสนอข้อมูล

ผลการเรียนรู้

๑. ด้านการอ่าน นักเรียนสามารถพัฒนาและอ่านข้อมูลได้ สามารถจับคู่ข้อมูล การเคาหัวข้อเรื่องจากสื่อการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความคิดหลักและตีความคำหรือวลีที่มีความหมายใกล้เคียงกัน

๒. ด้านการเขียน นักเรียนสามารถเขียนรายงานสั้น รายการเมนูการจัดเลี้ยง การจดรายการ การเขียนข่าวหนังสือพิมพ์และการนำเสนอ การเขียนให้ข้อมูลด้านอาหารและโฆษณาทางโทรทัศน์ และสามารถเขียนประโยคเกี่ยวกับคำนามและคำขยายได้ถูกต้อง

๓. ด้านการฟัง นักเรียนฝึกการฟังด้านข้อมูลจากสื่อการฟังที่หลากหลาย โดยผ่านกระบวนการฟัง เข้าใจข้อมูลหลักและศึกษาถึงรูปแบบประโยคตลอดจนนำข้อมูลหลักมาอธิบายเนื้อหา

๔. ด้านการพูด นักเรียนสามารถพูดเล่าเรื่องจากสิ่งที่ได้ฟัง สามารถบรรยายฉากหรือเหตุการณ์ สามารถเตรียมหรือนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ การพูดทำนายหรือการพูดประนีประนอมได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ๒๒๒๐๒ อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาและเพิ่มเติมความเข้าใจของนักเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านหัวข้อเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เรียนและฝึกเกี่ยวกับทักษะเฉพาะด้าน ผ่านกระบวนการการเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารและใช้ในชีวิตประจำวัน ในขอบข่ายด้านการอ่าน นักเรียนอ่านสื่อหลากหลาย ซึ่งรวมทั้งการระบุความ การอ้างอิงข้อมูลด้านต่าง ๆ การใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการอ่านข้อมูล เช่น Skimming , Scanning Prioritizing , Matching , inferring , Reporting , Summaries , reviews etc. เพื่อการอ่านอย่างเข้าใจ ด้านการเขียน จะเรียนเรื่องการเขียนคำจำกัดความ ประโยคจดหมาย บันทึกประจำวัน โปสการ์ด การเขียนบันทึกย่อ สามารถนำทักษะดังกล่าวไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทักษะการฟังจะเรียนรู้ด้านการทำกิจกรรมการเดา การใช้ตัวช่วย การจดบันทึกและการวิเคราะห์อารมณ์ของผู้สื่อความ ทักษะการพูดประกอบด้วย การพูดเพื่อการประนีประนอม การให้และการตอบรับข้อมูล การบรรยายและแลกเปลี่ยนข้อมูล การเตรียมและการนำเสนอข้อมูล

ผลการเรียนรู้

๑. ด้านการอ่าน นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านคำศัพท์ใหม่มาสร้างประโยค การเดาความหมายของคำศัพท์ใหม่ การอ่านจับใจความสำคัญ สามารถจับคู่ข้อมูล การเดาหัวข้อเรื่องจากสื่อการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความคิดหลักและตีความคำหรือวลีที่มีความหมายใกล้เคียงกัน

๒. ด้านการเขียน นักเรียนสามารถเขียนรายงานสั้น รายการเมนูการจัดเลี้ยง การจดยรายการ การเขียนข่าวหนังสือพิมพ์และการนำเสนอ การเขียนให้ข้อมูลด้านอาหาร และโฆษณาทางโทรทัศน์และสามารถเขียนประโยคเกี่ยวกับคำนามและคำขยายได้ถูกต้อง เขียนคำถามและคำตอบเกี่ยวกับสื่อ ต่าง ๆ ข่าวและเรื่องราวต่าง ๆ ตลอดจนบันทึกข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

๓. ด้านการฟัง นักเรียนฝึกการฟังด้านข้อมูลจากสื่อที่เน้นเฉพาะเรื่อง เข้าใจอารมณ์ของผู้พูด ฟังแล้วจับใจความสำคัญได้ เข้าใจความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถให้ข้อมูลเพิ่มเติมได้

๔. ด้านการพูด นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกและความตั้งใจ การบอกเกี่ยวกับเรื่องสั้น ๆ พูดทำนายเรื่องตลอดจนนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ๒๓๒๐๑ อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมงจำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกการเขียน อ่าน พูดและฟังเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในหัวข้อเรื่องที่หลากหลาย จากสื่อต่าง ๆ ฝึกการแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความรู้สึก อ่านและตีความจากสื่อการเรียนรู้ นักเรียนศึกษาวิจัยและนำเสนอข้อมูลเพื่อพัฒนาการพูดออกเสียง และพัฒนาภาษาอังกฤษของตน ฝึกเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ ฝึกการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเรียนรู้ และประยุกต์กับการสมัครงานในอนาคต

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและสร้างทำนอง เพื่อเสริมการเรียนรู้ด้านคำศัพท์เกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง
๒. พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษหลังจากการอ่านนิยาย สารและหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ตลอดจนสามารถนำเสนอข้อมูลในชั้นเรียนได้
๓. เพิ่มทักษะและความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของชาวตะวันตก วันประกาศเสรีภาพและศิลปะทันสมัย
๔. ระบุความคิดเห็นผ่านการเขียนและพูดเกี่ยวกับบทความและสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ
๕. สามารถประยุกต์กับการสมัครงานในอนาคต

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ๒๓๒๐๒ อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ คาบ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกการเขียน อ่าน พูดและฟังเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในหัวข้อเรื่องที่หลากหลาย จากสื่อต่าง ๆ ฝึกการแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความรู้สึก อ่านและตีความจากสื่อการเรียนรู้ นักเรียนศึกษาวิจัยและนำเสนอข้อมูลเพื่อพัฒนาการพูดออกเสียงและพัฒนาภาษาอังกฤษของตน ฝึกเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ ฝึกการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านเกี่ยวกับเรื่องสั้นและตอบคำถามในรูปแบบการพูดและการเขียนได้
๒. ศึกษาข้อมูลในหัวข้อต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต และเขียนสรุปความอย่างน้อย ๒ ย่อหน้า
๓. เพิ่มทักษะทั้ง ๔ ด้าน คือ การพูด การฟัง การเขียนและการอ่าน เกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในสถานที่และหัวข้อต่าง ๆ เช่น ภัตตาคาร ภาษาแสดง และการเข้าค่าย
๔. พัฒนาความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมตะวันตก เช่น เรื่องเทศกาลวันฮาโลวีน ประวัติศาสตร์ โลก และระบบการเมือง
๕. เปรียบเทียบสิ่งที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกสิ่งเหล่านั้น ผ่านกิจกรรมการเขียนและการพูดได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเขื่องนามัง) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเขื่องนามัง) ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เรียนรู้ รู้จัก เข้าใจรักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ การดำเนินชีวิตและปรับตัวให้เข้ากับสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จัดให้มีคณะกรรมการแนะแนว และครูประจำชั้นเป็นครูให้คำปรึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเขื่องนามัง) ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการจิตวิทยา การจัดบริการสนเทศ จัดเอกสารสำรวจเพื่อใช้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองระหว่างการเรียนรู้ การเยี่ยมบ้าน การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน การทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน ติดตามเก็บข้อมูลของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษาในระดับประถมศึกษา และ ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียนในระดับมัธยมศึกษา

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

๑. จัดสอนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงโดยมีครูแนะแนวเป็นผู้สอน

๒. จัดกิจกรรมโรงเรียนสอนคนดี ในทุกๆวัน เวลา ๐๘.๑๕ – ๐๘.๓๐ โดยครูเวรประจำวันเป็นผู้จัดกิจกรรม

๓. กำหนดสัดส่วนสาระของกิจกรรมในแต่ละด้านให้เหมาะสมกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน

๔. จัดทำโครงสร้างของแต่ละกิจกรรม

๕. ปฏิบัติตามแผน วัดและประเมินผล สรุปรายงาน

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมแนะแนว

๑. เวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒. การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม

๓. ผลงาน / ชิ้นงาน / คุณลักษณะของผู้เรียน อยู่ในระดับ “ผ่าน”

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ไม่เห็นแก่ตัว มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ติดตามที่ดี มีความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษาระดับประถมศึกษา ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนทุกคนได้

ฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและบูรณาการกับทักษะชีวิต

แนวการจัดกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี

๑. จัดสอนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ในวันพฤหัสบดีพร้อมกันทั้งโรงเรียน
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เป็นลูกเสือสำรอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เป็นลูกเสือ/เนตรนารี สามัญ และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นลูกเสือ/เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่
๓. การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี จัดกิจกรรมตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘

๔. การสอบวิชาชาวค่าย ลูกเสือสำรองเข้าค่ายกลางวันเป็นเวลา ๑ วัน ลูกเสือสามัญและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เข้าค่ายแรมคืนเป็นเวลา ๒ วัน ๑ คืน

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ๓๐ ชั่วโมงต่อระดับประถมศึกษา ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้เรียนจะร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลายประกอบด้วยกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม การเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมด้านวัฒนธรรม ประเพณี การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมด้านศิลปะ หัตถกรรม ค่ายวิชาการ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม

๑. การจัดกิจกรรมชุมนุมสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ทั้งในและนอกโรงเรียน
๒. การจัดตั้งชุมนุม จากความสนใจของผู้เรียนในการเข้าเลือกชุมนุม
๓. ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุมและเชิญครูเป็นที่ปรึกษา โดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุมตามระเบียบปฏิบัติที่โรงเรียนกำหนด
๔. ถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม
๕. ครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินผล

กิจกรรมชุมนุมที่สถานศึกษาดำเนินการ

๑. ชุมนุม ภาษาอังกฤษเพื่อความเพลินเพลิน
๒. ชุมนุม เลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์
๓. ชุมนุม สื่อมวลชนศึกษา
๔. ชุมนุม ความเป็นพลเมืองดี
๕. ชุมนุม งานไม้
๖. ชุมนุม สนุกกับวิทยาศาสตร์
๗. ชุมนุม การประกอบอาหาร
๘. ชุมนุม ภาษาอังกฤษสนุกสนาน
๙. ชุมนุม กีฬา
๑๐. ชุมนุม English is fun
๑๑. ชุมนุม ปั่นดินน้ำมัน
๑๒. ชุมนุม เทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๓. ชุมนุม ศิลปะสร้างสรรค์

๑๔. ชุมนุม นักประดิษฐ์

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมนักเรียน

๑. ทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ประเมินตามสภาพจริง

๒. กำหนดเกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน / ชิ้นงาน/ คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ไม่ผ่านปฏิบัติกิจกรรม มีผลงาน/ ชิ้นงาน/ คุณลักษณะไม่เป็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใญ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ระดับประถมศึกษา ๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียนระดับมัธยมศึกษา

แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๑. จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนโดยการบูรณาการในกลุ่มสาระ หรือ กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ/เนตรนารี ชุมนุม ในลักษณะเพื่อสังคมหรือสาธารณประโยชน์

๒. มีครูที่ปรึกษากิจกรรมทุกกิจกรรม

๓. เน้นผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรม / รายงานตนเอง / ชิ้นงาน

๔. จัดกิจกรรมเวลาใดก็ได้โดยไม่จำกัดเวลา สถานที่ / รูปแบบ / กิจกรรม

ผู้เรียนจะร่วมกิจกรรมตามวุฒิภาวะอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเพศ วัย ประกอบด้วย

๑. กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ทำความสะอาดวัดที่อยู่ในตำบล ร่วมกิจกรรมงานวัดในวันสำคัญทางศาสนา

๒. กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ลำน้ำ ลอกคูคลองในระดับมัธยมศึกษา ปลูกต้นไม้ทางเข้าหมู่บ้าน วัด โรงเรียน

๓. กิจกรรมรณรงค์ การเผาขยะ การรณรงค์ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง การร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มี ๒ ระดับ คือ

“ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม

“ไม่ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ หรือไม่ผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม

ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทุกกิจกรรมตามโรงเรียนกำหนดในระดับ “ผ่าน” ในแต่ละช่วงชั้น

๔. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมหลักองค์ ๔ การศึกษา พุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา พลศึกษา ตามความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้้อย่างมีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ผู้เรียนได้วางแผน คิดวิเคราะห์ อภิปราย สรุปความรู้

เป็นการจัดสรรเวลาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้ให้น้อยลง และเพิ่มเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการได้เพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ความมีน้ำใจ การทำงานเป็นทีม และมีความสุขในการเรียนรู้

แนวการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม สร้างเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงามและความมีน้ำใจต่อกัน

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมหลักองค์ ๔ แห่งการศึกษา ได้แก่

๒.๑ ด้านพุทธิศึกษา คือ ความรอบรู้วิชาการที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตการศึกษา และการเรียนรู้

๒.๒ ด้านจริยศึกษา คือ การมีศีลธรรมจรรยาที่ดี มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม

๒.๓ ด้านหัตถศึกษา คือ ความรู้และทักษะในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่องาน และเห็นคุณค่าของการทำงาน

๒.๔ ด้านพลศึกษา คือการมีสุขภาพแข็งแรง การกินอาหารที่ถูกต้อง และการออกกำลังกายให้เหมาะสม รวมทั้งความสะอาดและสุขภาพดีด้วยโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง สร้างความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน ใช้ชุมชนภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศรอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้

๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผน คิดวิเคราะห์ อภิปราย สรุปความรู้ นำเสนอ จุดประกายความคิด สร้างแรงบันดาลใจ สร้างความมุ่งมั่นเพื่อแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรม

๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๗. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม เป็นการเรียนรู้ในระหว่างการทำงานที่ทุกคนในทีมเน้นความเป็นระบบ มีวิจาร์ณญาณร่วมกันตลอดเวลาที่กำลังทำอะไร จะทำให้ดีขึ้นอย่างไร แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน มีการช่วยเหลือเกื้อกูล มีความสามัคคี มีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

๘. จัดกิจกรรมเรียนรู้ควบคู่กับการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้เทคนิควิธีการประเมินสภาพจริงที่หลากหลาย ที่ให้ความสำคัญกับการประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment)

แนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยเน้นการประเมินสภาพจริง (Authentic Assessment) ใช้เทคนิควิธีการประเมินสภาพจริงที่หลากหลาย ที่ให้ความสำคัญกับการประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment) ตัดสินผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

๕. เกณฑ์การจบการศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเขื่อนนามัง) ได้กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๕๐๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๒๔๐ ชั่วโมงและมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และได้รับผลตัดสินการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมจำนวน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๕ หน่วยกิต
๒. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
๓. ผู้เรียนต้องมึผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การประเมินและการตัดสินผลการเรียน

๑. การประเมินผลสาระการเรียนรู้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนน
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐ - ๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

- หมายเหตุ
- “ มส ” หมายถึง ไม่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน
 - “ ร ” หมายถึง รอกการตัดสิน หรือยังตัดสินไม่ได้
 - “ ผ ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 - “ มผ ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ใน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ใน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

- ตัวชี้วัดที่ ๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ
- ตัวชี้วัดที่ ๒ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- ตัวชี้วัดที่ ๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา
- ตัวชี้วัดที่ ๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

- ตัวชี้วัดที่ ๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ
- ตัวชี้วัดที่ ๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

๓. มีวินัย

- ตัวชี้วัดที่ ๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

- ตัวชี้วัดที่ ๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- ตัวชี้วัดที่ ๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็น องค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

- ตัวชี้วัดที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
- ตัวชี้วัดที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ตัวชี้วัดที่ ๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน
- ตัวชี้วัดที่ ๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย

- ตัวชี้วัดที่ ๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวทีย

ตัวชี้วัดที่ ๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน

ตัวชี้วัดที่ ๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินระดับดี
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้งคุณลักษณะ ๘ คุณลักษณะ หรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๕-๗ คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินระดับผ่าน
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง ๘ คุณลักษณะ หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะขึ้นไป

๓. การประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

๑. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน
๒. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย่ง
๓. สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน
๔. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แรงคิดที่ได้จากการอ่าน
๕. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ได้แย่ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศ อยู่เสมอ
ดี (๒)	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน (๑)	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีข้อบกพร่องบางประการ
ไม่ผ่าน (๐)	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๔. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐% ของเวลาเรียนทั้งหมด
๒. ผู้เรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่กำหนด
๓. ผู้เรียนจะได้รับผลการประเมินกิจกรรม “ผ” (ผ่านกิจกรรม)
๔. เมื่อไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ข้อ ๑ และ ข้อ ๒ จะได้รับผลการประเมินกิจกรรม “มผ” (ไม่ผ่านกิจกรรม) และไม่สามารถจบหลักสูตรในแต่ละช่วงชั้น จนกว่าผู้เรียนปรับปรุงแก้ไขให้ผ่านเกณฑ์

(ร่าง)



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเชิงนามั่ง)

พุทธศักราช ๒๕๖๗

โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
(ประเภทที่ ๑)

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเชิงนามั่ง)
ตำบลเชิงใน อำเภอเชิงใน จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ