



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดงยาง

พุทธศักราช ๒๕๖๗

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ประเภทที่ ๑



โรงเรียนบ้านดงยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านดงยาง

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) (ประเภทที่ ๑)

ตามที่โรงเรียนบ้านดงยาง ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) (ประเภทที่ ๑) โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าว กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยปรับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง รวมทั้งการวัดผลประเมินผล ตามหนังสือแจ้ง ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๑๕๔๓ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีเวลาในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การสร้างวินัย การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง การป้องกันการทุจริต รวมถึงการสอนศีลธรรมแก่นักเรียน ตลอดจนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านดงยาง ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) (ประเภทที่ ๑) สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นายประจิตร วันโท)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) จ.ส.อ.

(สุนทร กิ่งจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง





ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช ๒๕๖๗

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งจังหวัดอุบลราชธานีเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช ๒๕๖๗ รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ (School Concept) และ เน้นบูรณาการสมรรถนะของผู้เรียน

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๔ (๔) แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ และความในมาตรา ๒๕ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ มีมติให้ความเห็นชอบ ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๒ จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓. โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔. โรงเรียนเชียงใน(เจริญราษฎร์) สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๕. โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวัฒน์) สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๖. โรงเรียนชุมชนบ้านหนองซุ่น สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๗. โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๘. โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๙. โรงเรียนชุมชนโพนเมืองวิทยา สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๐. โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๑. โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๒. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเขื่องนามัง) สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๓. โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๔. โรงเรียนบ้านแก้งขาว สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๕. โรงเรียนบ้านชำโคม สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. โรงเรียนบ้านขามป้อม สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. โรงเรียนบ้านขามใหญ่ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. โรงเรียนบ้านแคน(สมเด็จพระจุลจอมเกล้า) สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

/๑๙.โรงเรียนบ้านคำเก้ง...



๑๙. โรงเรียนบ้านคำแก้งหนองจิก	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๐. โรงเรียนบ้านจานตะโนน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๑. โรงเรียนบ้านชีทวน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๒. โรงเรียนบ้านดงยาง	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. โรงเรียนบ้านดอนแดง	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๔. โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๕. โรงเรียนบ้านคุดใหญ่ดงยาง	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๖. โรงเรียนบ้านตำแย	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๗. โรงเรียนบ้านแต้เก่า	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๘. โรงเรียนบ้านทัพไทย	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๙. โรงเรียนบ้านท่าบ่อ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๓๐. โรงเรียนบ้านท่าเมือง	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๓๑. โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกหอ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๓๒. โรงเรียนบ้านท่าศาลา	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๓๓. โรงเรียนบ้านท่าไห (ไหทอง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๓๔. โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๓๕. โรงเรียนบ้านทุ่งใต้	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๓๖. โรงเรียนบ้านไทยโพธิ์ทราย	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๓๗. โรงเรียนบ้านธรรมละ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๓๘. โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๓๙. โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่ (ราษฎร์บริบาล)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๔๐. โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๔๑. โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๔๒. โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาสูง	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๔๓. โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๔๔. โรงเรียนบ้านโนนบ่อห้วยดินคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๔๕. โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๔๖. โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๔๗. โรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชาราษฎร์สามัคคี)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๔๘. โรงเรียนบ้านปลาตึก	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๔๙. โรงเรียนบ้านปะอาว	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๕๐. โรงเรียนบ้านปากน้ำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๕๑. โรงเรียนบ้านเปิดปากทุ่ง	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๕๒. โรงเรียนบ้านผาแก้ว	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๕๓. โรงเรียนบ้านผือ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๕๔. โรงเรียนบ้านไผ่ใหญ่	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

/๕๕. โรงเรียนบ้านพระโธจน์...

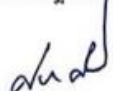


- ๘ -

๒๓๕. โรงเรียนหกลีบพรชาวิทยาคม อุบลราชธานี	สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๓๖. โรงเรียนหนองขอนวิทยา	สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๓๗. โรงเรียนหนองบ่อสามัคคีวิทยา	สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๓๘. โรงเรียนหนามแท่งพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๓๙. โรงเรียนห้วยชะยุ้งวิทยา	สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๔๐. โรงเรียนนาสะไมพิทยาคม	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๔๑. โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๔๒. โรงเรียนเทศบาล ๒ หนองบัว	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๔๓. โรงเรียนเทศบาล ๓ สามัคคีวิทยาคร	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๔๔. โรงเรียนเทศบาล ๔ อนุบาลพระเจ้าใหญ่องค์ดี	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๔๕. โรงเรียนเทศบาล ๕ ชุมชนบ้านก้านเหลือง	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๔๖. โรงเรียนเทศบาลบ้านค่านางรวย	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๔๗. โรงเรียนอนุบาลพุทธเมตตา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๔๘. โรงเรียนเทพพิทักษ์พิทยา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๔๙. โรงเรียนประสิทธิ์ศึกษาสงเคราะห์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๐. โรงเรียนบ้านพิณโท	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๑. โรงเรียนบ้านเด็กวารินชำราบ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๒. โรงเรียนเตรียมบัณฑิต	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๓. โรงเรียนอนุบาลบ้านเด็ก	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๔. โรงเรียนอนุบาลอรุณจิต	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๕. โรงเรียนอนุบาลน่องหญิง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช ๒๕๖๗ ได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายศุภศิษย์ กอเจริญยศ)

ผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานี

ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี



คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐) (ประเภทที่ ๑) นี้ ได้ปรับปรุง พัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช ๒๕๖๗ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีคุณธรรมและเสริมสร้างทักษะอาชีพ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัด ประเมินผล ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจน มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ลงชื่อ จ.ส.อ.



(สุนทร กิจจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง



สารบัญ

	หน้า
ประกาศโรงเรียนบ้านดงยาง.....	ก
ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี.....	ข
คำนำ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
องค์ประกอบที่ ๑ ส่วนนำ.....	๑
องค์ประกอบที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๓๒
องค์ประกอบที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา.....	๕๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	๕๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	๘๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	๑๑๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	๑๗๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	๒๖๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.....	๒๘๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ.....	๓๑๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	๓๕๗
องค์ประกอบที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๓๘๘
กิจกรรมแนะแนว.....	๓๘๙
กิจกรรมนักเรียน.....	๓๙๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์.....	๓๙๗
องค์ประกอบที่ ๕ เกณฑ์สำเร็จการศึกษา.....	๔๒๕
การประเมินสมรรถนะ.....	๔๒๕
เกณฑ์การจบการศึกษา.....	๔๒๖
การตัดสินผลการเรียน.....	๔๒๗
การเปลี่ยนผลการเรียน.....	๔๓๐
การเลื่อนชั้น.....	๔๓๑
การซ้ำชั้น.....	๔๓๒
เอกสารหลักฐานการศึกษา.....	๔๓๒
การรายงานผล.....	๔๓๓
การจบการศึกษา.....	๔๓๓



ด้านที่ ๑

ส่วนนำ

๑.๑ ความนำและเหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ของโลกในปัจจุบัน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลง ความรู้ และเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ที่นำไปสู่การเป็นสังคมดิจิทัลอย่างรวดเร็ว รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาอย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิด การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหา ความ เหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ นอกจากนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษายังไม่สะท้อน ถึงศักยภาพ ของผู้เรียนที่สามารถออกไปสู่สังคมและโลกของการทำงานในอนาคตได้อย่างชัดเจน จึงเป็น ความสำคัญจำเป็นที่ จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นพิมพ์เขียวและกลไกสำคัญในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ประเทศ ให้สอดคล้องรับกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลง ทุกด้าน เพื่อสร้างคนไทยให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตน ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง พร้อม ที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน จึงได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชน ของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้า กับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอนต่อไป กรอบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ นี้ พัฒนารับขึ้นตาม แนวคิดการจัดการศึกษา ฐานสมรรถนะ ซึ่งมีความ แตกต่างจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่พัฒนามาตามแนวคิดหลักสูตรอิง มาตรฐาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพอย่างน้อย ตามที่มาตรฐานกำหนด ส่วนกรอบ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทุกคนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญจำเป็น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บำเพาะ พัฒนา และ ต่อยอดสมรรถนะหลัก และสมรรถนะอื่นได้เต็มตามศักยภาพ ตามความจำเพาะเจาะจงของบุคคล (Personalization) ตามความเชื่อ ที่ว่ามนุษย์มีหน้าที่ในการพยายามค้นหาตัวเอง และเลือกสร้างลักษณะของตนเอง ตามที่อยากจะเป็น การ จัดการศึกษาตามแนวคิดนี้จึงมุ่งให้ผู้เรียนทบทวน พิจารณา ไตร่ตรอง ใคร่ครวญ และ ตรวจสอบ เพื่อให้ค้นพบ และรู้จักตนเองอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเป็นองค์รวมการจัดการศึกษา ซึ่งหมายถึงการ ออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตาม (ร่าง) กรอบ หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ จึงมีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนที่เหมาะสม ตาม ช่วงวัย จัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathways) ที่หลากหลาย จัดระบบ สนับสนุนการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน (Differentiated Learning) ใช้กระบวนการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้ สื่อและสถานการณ์การเรียนรู้ที่ร่วมสมัย หลากหลายและยืดหยุ่น ตามความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียน บริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชนแวดล้อม เน้นประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนา และสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน ตามเกณฑ์การปฏิบัติที่เป็นธรรม เชื่อถือได้ เอื้อต่อการถ่วงดุลการเรียนรู้ และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นตามความ เชี่ยวชาญของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



๑.๒ หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงยาง คำนึงถึงหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑.๑ ปรัชญาเป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย เน้นการ พัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อการ เป็นเจ้าของการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Life-Long Learning)

๒.๑.๒ เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะในการกำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Learning Outcome) เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงาน

๒.๑.๓ สนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาและธรรมชาติของผู้เรียน

๒.๑.๔ เป็นหลักสูตรที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและ สถานการณ์การเรียนรู้ร่วมสมัย มีความหลากหลาย และยืดหยุ่น ตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน (Differentiated Instruction) บริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และชุมชนแวดล้อมเป็นหลักสูตรที่มุ่งใช้การ ประเมินเพื่อการ

๒.๑.๕ พัฒนาการเรียนรู้และสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance) ที่เป็น ธรรม เชื่อถือได้ เอื้อต่อการถ่ายโยงการเรียนรู้และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นตามระดับความสามารถ

๑.๓ แนวคิดหลักในการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ

โรงเรียนบ้านดงยาง ได้เข้าร่วมโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยได้ยึดหลักสูตร นวัตกรรมจัดการศึกษามาประยุกต์ให้เป็นของตนเองตามบริบทของโรงเรียน โดยใช้นวัตกรรม DONGYANG MODEL พัฒนาการศึกษและพัฒนาการบริหารโรงเรียนทั้งระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูให้สามารถเป็นผู้มี ความมั่นใจ ในด้านการออกแบบการเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนในมีทักษะด้าน ความรู้(K) ทักษะ (S) และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑) จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุก ๆ ด้านตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างมีประสิทธิภาพตาม มติกรม.มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๒

๒) พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาพื้นฐานสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และเน้นผลลัพธ์การ เรียนรู้ของผู้เรียนเป็นตัวชี้วัดในการประเมินผล

๓) พัฒนาทักษะภาษาไทย และคณิตศาสตร์ให้เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ โดยเฉพาะการ อ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนถูกต้องตามมาตราสกด อ่านคิดวิเคราะห์ อ่านรู้เรื่อง และเขียนสื่อความ การคิดเลขเป็น มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยใช้แนวคิดจุดเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน ผ่านวิธี ปฏิบัติที่ดีและนวัตกรรมการเรียนรู้

๔) จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เน้นทักษะการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ โดยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างความรู้ใหม่โดยการใช้ความท้าทายเป็นฐาน (Challenge-Based Learning : CBL) กระบวนการทางปัญญา (กระบวนการคิด) กระบวนการทางสังคม (กระบวนการกลุ่ม) และให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าหาความรู้ ในการติดต่อสื่อสาร ในการนำเสนอผลงาน ตอบคำถาม การ



ฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการเรียนการสอนแบบลงมือทำ (Active Learning) และกระบวนการสื่อสาร (CLT)

๖) มีทักษะทางดิจิทัล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้การใช้เทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จนนำไปสู่การสร้างแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยี

๗) มีความรู้ความเข้าใจอย่างดีเยี่ยมเกี่ยวกับวิถีชีวิตและการดำรงชีวิตของชุมชน สามารถทำงานและดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันแบบพึ่งพาอาศัย อย่างสงบสันติพอเพียง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

๘) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ยึดมั่นและปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือมีความภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่ดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสาธารณะมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๙) รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน รักการศึกษาค้นคว้า เป็นผู้ที่มีสุนทรียเห็นคุณค่าและความงามของศิลปะ ดนตรีและวัฒนธรรมของมวลมนุษยชาติ เป็นผู้มีความรอบรู้และรอบรอบ

๑๐) มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ โดยการป้องกันตนเองจากภัยที่อุบัติขึ้นตามสถานการณ์ต่างๆ

๑.๔ วิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่มีต่อหลักสูตร

โรงเรียนบ้านดงยาง จัดการศึกษาด้วยวิธีการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Learning) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพภายในตนเอง เข้าใจความหมายและเป้าหมายของชีวิต เกิดความตระหนักและ ความเข้าใจตนเอง เน้นความสำคัญในการพัฒนากาย ใจ สติปัญญา อารมณ์ การรู้จัก สุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่เน้นการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงสอดคล้องเกื้อหนุนต่อการ พัฒนาชีวิตและคุณค่าความเป็นมนุษย์จากกระบวนการจัดการศึกษา โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะให้ผู้เรียน บรรลุ จุดประสงค์ ในด้านความรู้ คือการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มาสร้างเป็นความรู้ความเข้าใจของ ตนเอง ในด้าน ทักษะ คือ การฝึกฝนทักษะการเรียนรู้จนเกิดความสามารถเข้าใจความรู้ได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และใน ด้านคุณค่าซึ่งแสดงถึง เจตคติและสภาวะที่ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่า ความหมายของความรู้ที่ตนเองได้เรียนรู้ และสามารถนำความรู้และ ทักษะนั้นๆ ไปใช้ในชีวิตจริงได้

อย่างไรก็ตาม จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านมาของโรงเรียนเห็นว่า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงต้องพัฒนาการจัดหลักสูตรการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายและพัฒนาศักยภาพ นักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างแท้จริง โรงเรียนจึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้ระบบการประเมิน สมรรถนะ หรือ การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นเกณฑ์ อันจะเป็นเป้าหมายให้ครูผู้สอนนำพา ผู้เรียนไปสู่การพัฒนาให้ เกิดสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการศึกษาและการ ดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน และอนาคต



๑.๕ ปรัชญาของสถานศึกษา

ปัญญา นรานัน รตน
ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน

๑.๖ วิสัยทัศน์ (Vision) ของสถานศึกษา

มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ สู่วิถีชีวิต ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีสุขอย่างยั่งยืน

๑.๗ พันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความรู้ความสามารถได้มาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. พัฒนาครู บุคลากร ให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. พัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
๖. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๘ เป้าประสงค์ (Goals) ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดงยางจัดการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดี เก่ง และมีความสุข ครูมีคุณภาพได้มาตรฐานวิชาชีพ มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๙ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

การพัฒนาทักษะชีวิตด้วยปัญญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑๐ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำสู่ปัญญาของเศรษฐกิจพอเพียง



**๑.๑๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ / แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมของ
จังหวัดในการพัฒนาผลลัพธ์การบริหารสถานศึกษา (ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๗)**

ยุทธศาสตร์	คำอธิบาย/โครงการ/กิจกรรม
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างการจัด การศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและ ประเทศชาติ	ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยอมรับและเห็นคุณค่าของ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้รับการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม อาชญากรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิตความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วง วัยให้มีคุณภาพ	ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตาม ศักยภาพ หน่วยงานสามารถจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติที่กำหนด ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอ ภาคและลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษา	ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ลดการออกกลางคัน หรือเรียนไม่จบหลักสูตร สนับสนุนให้บริการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การ ติดตามและการรายงานผล
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และได้มาตรฐานการศึกษา ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ ตอบสนองความต้องการ จัดระบบบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีความเป็นธรรม สร้างกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็ม ศักยภาพ

๑.๑๒ ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน (น้ำ ไฟ ห้องสุขา ฯลฯ)

โรงเรียนบ้านดงยาง มีที่ดินทั้งสิ้น เนื้อที่ ๘๗ ไร่ ๔๗ ตารางวา แบ่งการใช้ประโยชน์เป็นอาคาร เรียน
อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้าง ดังนี้

- อาคารเรียน ป.๑ซ (อาคารไม้หน้าเสาธง) ๒ ชั้น	๑	หลัง	จำนวน	๖	ห้อง
- อาคารเรียน (ชั้นอนุบาล๓ - ป.๑)	๑ ชั้น	๑	หลัง	จำนวน	๓ ห้อง
- อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙(อาคารประถมปลาย)	๒ ชั้น	๑	หลัง	จำนวน	๖ ห้อง
- อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ (อาคารมัธยม)	๒ ชั้น	๑	หลัง	จำนวน	๘ ห้อง
- อาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหารประถม)	จำนวน	๑	หลัง		
- อาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหารมัธยม)	จำนวน	๑	หลัง		
- อาคารอเนกประสงค์ (ห้องประชุม)	จำนวน	๑	หลัง		
- โดมอเนกประสงค์ (ลานธรรมธารน้ำใจ)	จำนวน	๑	หลัง		
- อาคารห้องสมุด	จำนวน	๑	หลัง		



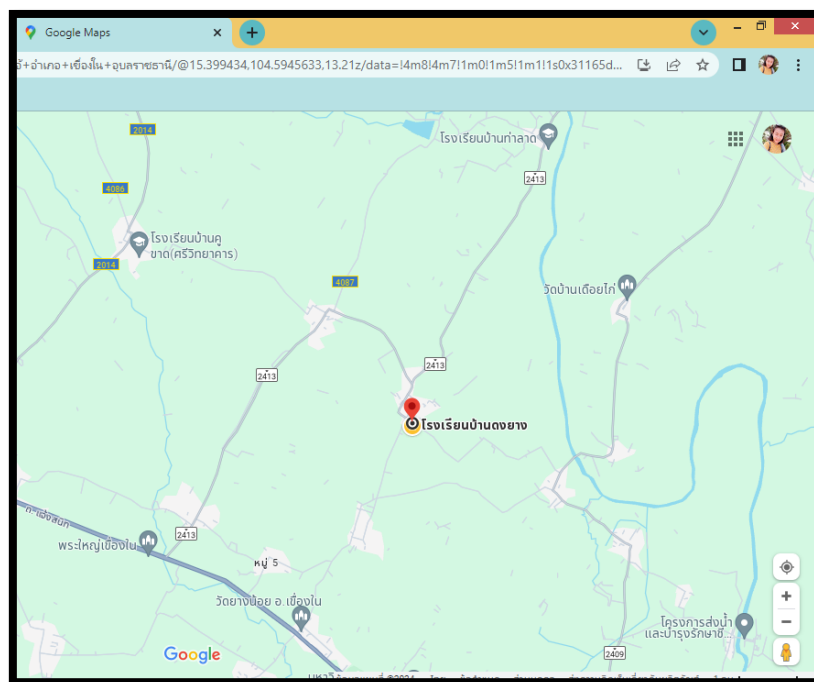
- แท่นประดิษฐานพระพุทธรูป	จำนวน	๑	แท่น	
- แท่นเสาธง	จำนวน	๑	ที่	
- ห้องสุขา	จำนวน	๔	หลัง	จำนวน ๑๒ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (กสทช.)	จำนวน	๑	ห้อง	
- ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง	
- ห้องสหกรณ์	จำนวน	๑	ห้อง	
- ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง	
- สนามเด็กเล่น	จำนวน	๑	แห่ง	
- บ่อเลี้ยงปลา (บ่อดิน)	จำนวน	๑	บ่อ	
- บ่อเลี้ยงปลา (ซีเมนต์)	จำนวน	๑	บ่อ	แบ่งเป็น ๒ ลี้นอก
- สนามกีฬา (ฟุตบอล)	จำนวน	๑	แห่ง	
- สนามวอลเลย์บอล (ลานกีฬาอเนกประสงค์)	จำนวน	๑	แห่ง	
- สนามตะกร้อ	จำนวน	๑	แห่ง	
- สนามฟุตบอล	จำนวน	๑	แห่ง	

๑.๑๓ ข้อมูลบริบทระดับชุมชน ท้องถิ่น

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ตั้งอยู่ในพื้นที่ หมู่ที่ ๘ และหมู่ ๑๒ ตำบลก่อเอ้ อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี สภาพชุมชนโดยรวมมีลักษณะเป็นชุมชนที่ยึดถือประเพณีดั้งเดิม อนุรักษ์และสืบสาน ประเพณีท้องถิ่น อยู่กันอย่างระบบเครือญาติ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้นำชุมชนได้รับการฝึกอบรมอย่าง หลากหลาย นำความรู้และประสบการณ์มาปรับใช้ในการพัฒนาชุมชนของตน ชุมชนมีความเข้มแข็ง เสียสละ และ ความสามัคคี ความพร้อมให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการ จัดการศึกษา การสื่อสารที่ทันสมัยโทรศัพท์มือถือสามารถติดต่อสื่อสารระหว่างกลุ่มผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน กับโรงเรียนได้สะดวกรวดเร็ว พื้นที่ทำกินมีความอุดมสมบูรณ์เหมาะกับการเกษตร มี ผลผลิตทางการเกษตรที่ หลากหลายชนิด ประชาชนบางส่วนสามารถพึ่งตนเองได้ อาชีพหลักของชุมชนส่วนใหญ่ ทำนา ทำไร่ ค้าขาย ลูกจ้าง รับจ้างทั่วไป และรับราชการ

ทิศเหนือ	จรดกับหมู่บ้านดงยาง หมู่ที่ ๘
ทิศใต้	จรดกับทุ่งนาของชาวบ้านดงยาง
ทิศตะวันออก	จรดกับคลองส่งน้ำ
ทิศตะวันตก	จรดกับหมู่บ้านดงยาง หมู่ที่ ๘





- ข้อมูลบริบทระดับชุมชน ได้แก่ สภาพ ทางสังคม เศรษฐกิจ ปัญหาที่เกิดขึ้น และลักษณะประชากร ความต้องการและความคาดหวังของชุมชน ต้นทุนด้าน ต่าง ๆ ทั้งวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้อาชีพ ทรัพยากร/ผู้รู้ชุมชน แหล่งประกอบการ แหล่งธรรมชาติ สามารถระบุเป็นข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา ได้ดังนี้

๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน	ผลิตภัณฑ์เครื่องจักสานไม้ไผ่ เช่น - กระติบข้าว ใช้บรรจุข้าวเหนียว - หวดสำหรับนึ่งข้าวเหนียว - กระดัง ใช้ฟัดข้าว/เก็บกากข้าว /บรรจุสิ่งของตากแห้ง ผลิตภัณฑ์สมุนไพร เช่น - ฐูปไถ่ยุง - ลูกประคบ ผลิตภัณฑ์อาหาร เช่น ข้าวเกรียบไข่ผง (ไข่น้ำ) ผลิตภัณฑ์จากยางไม้ธรรมชาติ เช่น ขี้ใต้โบราณ
๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม	- ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีจิตใจอบอุ่นอารี พึ่งพาอาศัยกันให้ความช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ผู้คนชุมชนประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา - พื้นที่ตั้งอยู่ตำบลก่อเอ้ อำเภอเขื่องใน มีจำนวน ๒ หมู่บ้าน หมู่ ๘ และหมู่ ๑๒
๓) ภาษาและวัฒนธรรม	- ใช้ภาษาท้องถิ่นภาคอีสาน(ลาว) และภาษากลาง - ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
๔) ประเพณีและความเชื่อ	- สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น คือ บุญบั้งไฟ พิธีบายศรีสู่ขวัญ ประเพณีบุญข้าวจี บุญมหาชาติ บุญกฐิน และบูชาเจ้าปู่ตา เป็นต้น
๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	- ประวัติศาสตร์ชุมชนดงยาง - ประวัติศาสตร์ตำบลก่อเอ้



	- ประวัติศาสตร์อำเภอเชียงใน - ประวัติศาสตร์จังหวัดอุบลราชธานี
๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	- หมอสวดสู่ขวัญ - หมอดู - หมอยาชาวบ้าน (ยาสมุนไพร)
๗) การประกอบอาชีพ	- อาชีพหลักของชุมชน ทำเกษตรกรรมทำนา ทำสวนทำไร่ เลี้ยงสัตว์ - ค้าขายและรับจ้างทั่วไป - รับราชการ

๑.๑๔ ข้อมูลบริบทระดับพื้นที่จังหวัด

จังหวัดอุบลราชธานีราชธานีแห่งภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ชื่อว่าเมืองดอกบัว ในสมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้นพระปฐมสุรราช (ท้าวคำผง) อพยพไพร่พลจากเวียงดอนกองมาตั้งหลักแหล่งบริเวณห้วยแจระแม ต่อมาได้ชัยชนะจากการปราบกบฏ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช จึงโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งเป็นพระปฐมวรราชสุริยวงศ์ครองเมืองเป็นเจ้าเมืองคนแรก ยกฐานะบ้านแจระแมขึ้นเป็นเมืองอุบลราชธานี เมื่อปี พ.ศ. ๒๓๓๕ ภายหลังย้ายไปตั้งเมืองที่ต่งอุ้งผางอันเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน เหตุที่มีคำว่า “ราชธานี” ต่อท้าย เนื่องจากมีเจ้าเมืองสืบต่อมาสี่คน และมีฐานะเป็นเมืองสำคัญ เป็นที่ตั้งกองบัญชาการมณฑลอีสาน เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๖๘ ได้มีการยุบเลิกมณฑลอุบลราชธานี

จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับการขนานนามว่าเป็น “ดินแดนแห่งนักปราชญ์” เนื่องมาจากการสร้างชื่อเสียงเกียรติคุณ ความเจริญรุ่งเรือง และคุณประโยชน์ต่อประเทศในด้านต่าง ๆ อาทิ การเมือง การปกครอง การทหาร การศึกษา การศาสนา และศิลปวัฒนธรรม โดยมีคำขวัญประจำจังหวัดว่า “เมืองดอกบัวงาม แม่น้ำสองสี มีปลาแซบหลายหาดทรายแก่งหิน ถิ่นไทยนักปราชญ์ ทวยราษฎร์ใฝ่ธรรม งามล้ำเทียนพรรษา ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล” เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับการประกาศเป็นเขตส่งเสริมเมืองอัจฉริยะ Smart City อุบลราชธานี ประเภทเมืองเดิมนำอยู่ (Liveable City) จากกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และได้เสนอแผนพัฒนาเมืองอัจฉริยะ “Smart City อุบลราชธานี” เป็นแผนพัฒนาพื้นที่เมืองเดิมในเขตจังหวัด ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนและบริหารโครงการเมืองอัจฉริยะได้พิจารณาข้อเสนอแผนพัฒนาเมือง เป็นพื้นที่พัฒนาเมืองอัจฉริยะตามที่จังหวัดเสนอ (สำนักงานจังหวัดอุบลราชธานี, ๒๕๖๕) ภายใต้แนวคิดการพัฒนาเมืองนำอยู่ เมืองทันสมัย ให้ประชาชนในเมืองมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขอย่างยั่งยืน การพัฒนาเมืองอัจฉริยะมีมิติที่สำคัญ ๗ ด้าน ได้แก่ สิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ (Smart Environment) การเดินทางและขนส่งอัจฉริยะ (Smart Mobility) การดำรงชีวิตอัจฉริยะ (Smart Living) พลเมืองอัจฉริยะ (Smart People) พลังงานอัจฉริยะ (Smart Energy) เศรษฐกิจอัจฉริยะ (Smart Economy) และการบริหารภาครัฐอัจฉริยะ (Smart Governance)

ปีพ.ศ. ๒๕๖๖ ครบรอบการสถาปนาจังหวัดอุบลราชธานี ๒๓๑ ปี เพื่อเป็นการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์จึงกำหนดการดำเนินกิจกรรมในทุกมิติ โดยบูรณาการของทุกภาคส่วนและประกาศเป็นวาระสำคัญของจังหวัด ภายใต้กิจกรรม “๒๓๑ ปี อุบลราชธานี สู่เงื้อง เมืองธรรม” สู่เงื้อง คือ ความเจริญรุ่งเรืองของจังหวัดจากอดีตสู่ปัจจุบัน เมืองธรรม คือ เมืองแห่งธรรมะ เมืองแห่งวัฒนธรรม และเมืองแห่งธรรมชาติ เมืองแห่งธรรมะ เป็นสถานที่กำเนิดและปฏิบัติของพระเถระที่มีชื่อเสียง รวมถึงมีศาสนสถานหรือวัด



จำนวนมาก เมืองแห่งวัฒนธรรมมีงานประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษาที่ยิ่งใหญ่ มีชื่อเสียงในระดับประเทศ และวัฒนธรรม ประเพณีอื่น ๆ ที่งดงาม และเมืองแห่งธรรมชาติ มีทรัพยากรทางธรรมชาติ และสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงาม หลากหลาย

การขับเคลื่อนเพื่อนำพาการพัฒนาอุบลราชธานีให้เกิดความยั่งยืน ภายใต้แนวคิด "เมืองอุบลราชธานี เมือง ๔ มหัศจรรย์" ได้แก่ ๔ แสง ๔ อิม และ ๔ ประเทศ

๔ แสง ได้แก่ แสงแรก ชมพระอาทิตย์ขึ้นเป็นจังหวัดแรกของประเทศ แสงธรรม ต้นกำเนิดของพระอริยสงฆ์อาทิลวงปู่เสาร์ หลวงปู่มั่น และหลวงปู่ชา แสงเทียน ประเพณีแห่เทียนพรรษาที่เก่าแก่กว่าร้อยปี เป็นเอกลักษณ์ ประเพณีประจำภาคอีสานที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในโลกเป็น Soft power แสงโซล่าเซลล์ จุดกำเนิดพลังงานสะอาดโซลาร์เซลล์ลอยน้ำไฮบริดที่ใหญ่ที่สุดในโลก มุ่งสู่เมืองพลังงานยั่งยืน

๔ อิม ได้แก่ อิมใจ มีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย มีวัฒนธรรม และธรรมชาติที่สวยงาม อิมบุญ สักการะสิ่งศักดิ์สิทธิ์และท่องเที่ยวตามรอยพระอริยสงฆ์ ทำบุญเพื่อความเป็นสิริมงคล อิมท้อง อุดมสมบูรณ์ด้วยอาหารหลากหลาย โดยเฉพาะปลาแม่น้ำโขง แม่น้ำชี แม่น้ำมูล และของฝาก เช่น หมูยอ กวยจั๊บญวน เป็นต้น ซึ่งเป็นอีกหนึ่ง Soft power และอิมกาย เมื่อเยือนถิ่นอุบลแล้วจะทำให้มีความสุขทางใจ ร่างกายมีพลัง และมีสุขภาพที่ดี

๔ ประเทศ ได้แก่ ราชอาณาจักรไทย ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม จังหวัดอุบลราชธานีร่วมขับเคลื่อนในทุกมิติกับประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดอุบลราชธานี, ๒๕๖๖)

ความต้องการพัฒนาด้านการจัดการศึกษา

ความต้องการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานีนำมาจากการสังเคราะห์ข้อมูลและความคิดเห็นจากการประชุมที่เกี่ยวข้อง อาทิ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดอุบลราชธานี เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ หอประชุมโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช ซึ่งได้วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน สภาพปัญหา แนวโน้มในอนาคตและเสนอแนวทางการพัฒนาการศึกษา การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation : DE) เมื่อวันที่ ๑๕ -๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโรงแรมเนวาด้าอุบลราชธานี ได้ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพอนาคตของจังหวัดและคนรุ่นใหม่ ตลอดจนเสนอแนวทางในการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านการพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดอุบลราชธานีเมื่อวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี สรุปสาระสำคัญโดยสังเขป ดังนี้

ข้อเสนอทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี

๑. การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จัดการเรียนรู้ให้กับคนทุกช่วงวัย และพัฒนาศักยภาพให้เหมาะสมกับวัย โดยผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างอิสระ มีความสุขในการเรียน สามารถนำความรู้และทักษะมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะจากสถานการณ์จริง มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่และสามารถเอาตัวรอดในสังคม



๒. การจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความแตกต่างกันของผู้เรียน ผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬาควรได้รับการส่งเสริมความสามารถตามความถนัดและนำไปสู่การประกอบอาชีพได้ในอนาคต ประกอบกับจังหวัดอุบลราชธานี ได้รับการขนานนามว่าเป็นเมืองนักปราชญ์ จึงควรนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการปรับกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมความสามารถความถนัด โดยเฉพาะเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

๓. การส่งเสริมบูรณาการของหน่วยงาน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการพัฒนาการศึกษา โดยความร่วมมือประสานการดำเนินงานและออกแบบกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับ สถานศึกษาสถานักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ในระดับชุมชน ท้องถิ่น และจังหวัด การสร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน โดยการมีส่วนร่วม อย่างชัดเจน รวมถึงการรณรงค์ให้ภาคประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา

๔. การผลักดันนโยบายการเรียนรู้สายอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าเรียนด้านทักษะอาชีพมากขึ้น ปัจจุบันผู้เรียนมุ่งศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน หากมี กลไกผลักดันผู้เรียนเข้าสู่สายอาชีพ จะสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีผลการ เรียนในระดับที่ดีหรือระดับกลาง จะสามารถพัฒนาทักษะอาชีพ ยกระดับเป็นแรงงานที่มีทักษะฝีมือได้ง่าย สามารถแข่งขันในระดับสากลและนำไปสู่การพัฒนาประเทศต่อไป

๕. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้เรียนมีโอกาสด้านการศึกษาเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะคุณภาพ ของสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน รวมถึงโอกาสใน การสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงของผู้เรียนในสถานศึกษาต่างอำเภอกับสถานศึกษาในต่าง จังหวัด นอกจากนี้ควรดำเนินการเสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนพื้นที่ชายขอบในหลายอำเภอให้มีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนากระบวนโครงสร้างพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการศึกษา เช่น เข้าถึงเทคโนโลยีและสัญญาณโทรศัพท์ ในทุกพื้นที่

๖. ทิศทางการศึกษาในอนาคต มีแนวโน้มที่ผู้เรียนประกอบอาชีพระหว่างเรียน ผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาแล้วมักจะประกอบอาชีพเดียวหรืออาจไม่ได้ประกอบอาชีพในสายที่เรียน ควรมีการพัฒนา หลักสูตรหรือมีการฝึกทักษะที่จำเป็นในอนาคต หลักสูตรที่รองรับการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา รวมถึงการเรียนรู้ ของประชาชนไม่ควรจำกัด

๗. การจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อค้นหาคำตอบในแต่ละประเด็น ปัญหาเพื่อนำมาช่วยแก้ไขและพัฒนาอย่างน้อยปีละครั้ง โดยนำผลการวิจัยมากำหนดเป็นนโยบาย นำไปสู่การปฏิบัติส่งผลให้ทิศทางการพัฒนาชัดเจนมากยิ่งขึ้น และมีฐานข้อมูลรองรับ เช่น ปัญหาของการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กการดำเนินการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกับคณะกรรมการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลกระทบเชิงบวกเชิงลบอย่างไร

๘. การพัฒนาการศึกษาไม่ควรมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) เป็นส่วนสำคัญเพียงด้านเดียว อาจพิจารณาถึงตัวชี้วัดอื่นซึ่งน่าจะเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนควรได้รับ เช่น IQ, EQ และ AQ ผู้เรียนมีความสุข มี วินัย มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมถึงการสร้างทักษะชีวิต (Life Skill)



๙. การพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานีเป็นศูนย์กลางการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านการแพทย์ Medical Hub ด้านการศึกษา Education Hub ด้านวัฒนธรรม Soft Power (๕ F) ได้แก่ Festival, Food, Fighting, Fashion, Film ด้านการกระจายสินค้าในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

๑๐.การพัฒนาเมืองอุบลราชธานีให้เป็นเมืองน่าอยู่ แผนพัฒนาจังหวัดมองบริบทที่จะสร้างให้มนุษย์มีความสุขในแง่ของเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การสร้างคนจะบรรจุในการพัฒนาเมืองน่าอยู่ ควรให้ความสำคัญของทรัพยากรมนุษย์เป็นหลัก มองภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือสร้างคนหรือพัฒนาคน เน้นการพัฒนาคน (People) และการพัฒนาเมืองอัจฉริยะเป็นส่วนย่อย (Subset)

๑๑.การพัฒนาเมืองแห่งธรรมะ เนื่องจากจังหวัดอุบลราชธานีเป็นแหล่งต้นกำเนิดของพระเถระจารย์ อาทิ หลวงปู่เสาร์ กันตสีโล หลวงปู่มั่น ภูริทัตโต หลวงปู่ชา สุภัทโท และจัดให้มีการปฏิบัติธรรมเพื่อเป็นการแสดงความกตัญญูตถะและถวายเป็นอาภรณ์บูชาแด่พระโพธิญาณเถระ (หลวงปู่ชา สุภัทโท) เป็นประจำทุกปี รวมถึงการจัดงานมหาบูรพาจารย์รำลึก ๑๕๐ ปี ชาตกาล พระอาจารย์มั่น ภูริทัตโต บุคคลสำคัญของโลก สาขาสันติภาพ

๑๒.การสร้างความสะดวกให้ผู้ด้อยโอกาสรู้คุณค่าของตนเอง เสริมทักษะชีวิตให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเสริมทักษะการประกอบอาชีพให้สามารถพึ่งพาตนเองได้และลดการพึ่งพิงจากภาครัฐ รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสติปัญญาที่เหมาะสมกลุ่มวัย (กลุ่มงานบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒, ๒๕๖๖)

๑๓.การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม การดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยอุบลราชธานีในพื้นที่โรงเรียนอุบลราชธานีศรีวนาลัย ซึ่งดูแลครอบคลุมพื้นที่จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านวิทยาศาสตร์ แต่ในขณะเดียวกันผู้เรียนในพื้นที่ตำบลกระโสม กุดลาด ดอนมดแดง ไร่โน้ย อาจจะไม่มีสถานศึกษาใกล้บ้าน ควรมีการดูแลหรือจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นทดแทน นอกจากนี้ ควรมีการจัดตั้งมหาวิทยาลัยทางด้านวิทยาศาสตร์ ตลอดจนมีหอประชุมอเนกประสงค์เป็นศูนย์กลางการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

ความต้องการพัฒนา

๑. การยกระดับสติปัญญาให้อยู่ในเกณฑ์ที่สูงขึ้น จากผลการสำรวจระดับสติปัญญา (Intelligent Quotient : IQ) ของเด็กไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยกรมสุขภาพจิต เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๔ พบว่า ในระดับประเทศ มีระดับสติปัญญา เฉลี่ยเท่ากับ ๑๐๒.๘ ถือเป็นระดับสติปัญญาที่อยู่ในเกณฑ์ปกติ (๙๐ - ๑๑๐) และสูงกว่าค่ากลางของมาตรฐานสากล (๑๐๐) จังหวัดอุบลราชธานี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๙๘.๑ เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๙.๗ (สถาบันราชานุกูล, ๒๕๖๕) และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัด ในปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ต้องมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๑๐๓

๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ



๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีแนวโน้มเพิ่มจำนวนขึ้นทุกปีส่งผลกระทบต่อความเท่าเทียมทางการศึกษาการแต่งตั้งครูมารักษาการแทนกรณีที่ไม่มีผู้บริหาร ครูที่มีจำนวนน้อยไม่ครบชั้นเรียน แต่ไม่สามารถยุบเลิกได้เนื่องจากผู้นำชุมชนไม่ให้ความยินยอม

๔. การช่วยเหลือกลุ่มที่มีความเปราะบางทางสังคม กลุ่มที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ท่ามกลางการแข่งขัน และการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา อาจจะมีผู้เรียนที่เรียนไม่เก่งหลุดออกจากระบบ อันจะเป็นสาเหตุที่สำคัญของปัญหาในอนาคต จึงควรเพิ่มช่องทางให้ประชาชนมีทางเลือกในการรับการศึกษาหลากหลายขึ้น

๕. ผลการสำรวจโดยมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พบว่า การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษายังไม่สอดคล้องกันเท่าที่ควร ความรู้ความสามารถของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ช่วงวัยที่กำหนด จำเป็นจะต้องดำเนินการปรับความรู้พื้นฐานของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้สอดคล้องกับระดับอุดมศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

แนวทางพัฒนา

๑. การพัฒนาระดับสติปัญญา เด็กกลุ่มเป้าหมาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ผู้ที่เกิดในช่วงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓) ที่จะเข้ารับการประเมิน IQ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยดำเนินกระบวนการ ๑) สำรวจ ติดตามภาวะชีวิตและ พัฒนาการ คัดกรองเด็ก ๒) ดำเนินกิจกรรมหัตถการ ๑,๐๐๐ วัน Plus สูง ๒,๕๐๐ วัน ผู้หญิงตั้งครรภ์ได้รับนมจืดที่เพียงพอ รวมถึงการฝากครรภ์ที่มีคุณภาพ ๓) พัฒนาเจ้าหน้าที่ ครูผู้ดูแลเด็ก อาสาสมัครสุข ประจำหมู่บ้าน (อสม.) ๔) พัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (EF) ของเด็ก ครูได้รับการจัดการศึกษาตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ผู้ปกครองได้รับการพัฒนาการเลี้ยงดูลูกเชิงบวกแบบ Triple P และ ๕) สุ่มประเมินเชาวน์ปัญญา เด็กอายุ ๒-๑๕ ปี (เชาวน์เล็ก) และเยี่ยมเสริมพลัง ล้วนเป็นกระบวนการที่ขับเคลื่อนโดยชุมชน อาสาสมัครสุข ประจำหมู่บ้าน (อสม.) องค์การบริหารส่วนตำบล และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดให้การสนับสนุน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ให้สูงขึ้น ผลักดันโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความสำคัญ รวมถึงกำกับติดตามการนิเทศการศึกษาโดยหน่วยงานที่จัดการศึกษา

๓. การแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อาจใช้การศึกษานอกระบบในจังหวัด (ซึ่งมีโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ๔ ประเภท ได้แก่ ประเภททวิวิชา วิชาชีพ ศิลปะและกีฬา และสร้างเสริมทักษะชีวิต) เติมเต็มศักยภาพทางการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ รวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านอาชีพที่สมบูรณ์ได้ ทั้งยังสามารถสร้างคน สร้างงาน สร้างอาชีพได้เป็นอย่างดีรวมถึงการช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางทางสังคม การสร้างความตระหนักให้ผู้ด้อยโอกาสรู้คุณค่าของตนเอง เสริมทักษะการประกอบอาชีพให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ เช่น กรณีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบตามจำนวน หรือขาดครูเฉพาะทาง หรือขาดอุปกรณ์การเรียนการสอนด้านดนตรี สามารถขอความร่วมมือโรงเรียนสอนดนตรีนอกระบบในการจัดการเรียนการสอนได้ สำหรับผู้เรียนที่ไม่ประสงค์หรือไม่มีโอกาสในการเรียนต่อระดับอุดมศึกษา สามารถพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านอาชีพให้กับผู้เรียนในรูปแบบทวิศึกษาได้เช่นเดียวกัน



๔. การสร้างระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียนและชุมชน ในการช่วยแก้ไขปัญหของผู้เรียน เช่น กรณีที่ผู้เรียนขาดการดูแลจากผู้ปกครองเนื่องจากการประกอบอาชีพ ป้องกันผู้เรียนหลุดออกจากระบบ การจัดสรรทุนสำหรับผู้เรียนที่ด้อยโอกาส รวมถึงแนวทางการส่งเสริมให้กับผู้เรียนสามารถหารายได้เพิ่มขึ้นมากกว่าหนึ่งช่องทาง

๕. การพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละช่วงวัย ยกระดับการศึกษาภาคบังคับ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารให้มีคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๖. การพัฒนาทางด้านภาษาและทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน เนื่องจากจังหวัดอุบลราชธานี เป็นพื้นที่ศูนย์กลางของอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง เชื่อมโยงไปยังสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ต่อเนื่องไปสาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจโลก และยังเชื่อมโยงกับพื้นที่พัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศ (EEC) ส่งผลต่อการลงทุนประกอบการ และอุตสาหกรรม เป็นโอกาสด้านแรงงาน การค้า การลงทุนและการท่องเที่ยว หน่วยงานทางการศึกษาสถานศึกษา

๗. การกำหนดหลักสูตรการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การเรียนรู้สู่อาชีพในชุมชนโดยปราชญ์ชาวบ้าน จังหวัดอุบลราชธานี มีประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ดึงดูด และหลากหลายตลอดปี เช่น ประเพณีแห่เทียนพรรษาประเพณีแข่งขันทบเรือยาว ประเพณีไหลเรือไฟ พิธีสวดดีวีกรรมพระประทุมวรราช สุริยวงษ์ (เจ้าคำผง) วันรำลึกแห่งความดีชาวอุบลราชธานี วันรำลึกหม่อมเจียงคำ ชุมพล ณ อยุธยา งานพิธีทอดกฐิน ทอผ้าเป็นสายบุญจุลจลิน ถิ่นอุบล คนมีธรรม

๘. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในภาวะการเรียนรู้ถดถอย จากสถานการณ์ COVID-๑๙ ในการยกระดับการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม และเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต อาทิ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา (Big Data) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรหรือพัฒนาทักษะที่จำเป็นในอนาคต หรือหลักสูตรรองรับการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น มีความหลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ง่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลการประกอบอาชีพในระหว่างเรียน หรือทิศทางในอนาคตผู้สำเร็จการศึกษาจะไม่ประกอบอาชีพเพียงอาชีพเดียว รวมถึงการให้ความสำคัญด้านการดูแลสุขภาพ (Personal Care) และการดูแลผู้สูงอายุครบวงจรทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม ในการรองรับสังคมผู้สูงอายุในอนาคต

๑.๑๕ กระบวนการจัดทำหลักสูตร

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวเกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนได้จริง โรงเรียนจึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนา ทั้งระบบโรงเรียน (Whole School Transform) โดยเฉพาะบุคลากรซึ่งมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อน การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว รวมถึงพัฒนาเครื่องมือที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สามารถบอกถึง สมรรถนะของผู้เรียนได้จริง ดังต่อไปนี้



๑.๔.๑ การสร้างเกณฑ์สมรรถนะการเรียนรู้ (Competencies) แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สัมพันธ์กับเป้าหมายการจัดการศึกษา

๑.๔.๒ พัฒนาผู้บริหารและคณะครูผู้สอนให้เกิดความเข้าใจองค์ประกอบของหลักสูตร ตั้งแต่ปรัชญา การศึกษา (School Philosophy) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (School Vision) แนวคิดหลัก (School Concept) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์จากการเรียนรู้ (Desired Outcomes of Learning : DOL) สมรรถนะการเรียนรู้ (Competencies)

๑.๔.๓ โครงสร้างการจัดการสาระวิชา (Learning Areas) และโครงสร้างการจัดการเวลาเรียน แนวคิด หลักของสาระวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแนวทางการวัดและประเมินผล

๑.๔.๔ พัฒนาครูผู้สอนในเรื่องการเป็น Learning Designer และ Learning Facilitator เช่น การ สร้างแรงบันดาลใจ การสังเกตผู้เรียน มองเห็นการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้การเรียนรู้นั้นปรากฏขึ้นมา (Visible Learning)

๑.๔.๕. การพัฒนาการออกแบบแผนการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือทำให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้ ด้วยระบบ OLE ดังนี้

๑.๔.๕.๑ การกำหนดขอบเขตเนื้อหาที่ระบุแนวคิดหลักของเนื้อหาในแผนนั้นๆ

๑.๔.๕.๒ กำหนดจุดประสงค์ (Objective) การบรรลุผล ๓ ด้าน ได้แก่

ด้านความรู้ (Understanding of Knowledge) คือ การระบุความเข้าใจของผู้เรียนที่ เกิดขึ้นเป็นลำดับก่อน-หลัง จนประมวลเป็นแนวคิดของความรู้ในแผนการสอนนั้น ๆ

ด้านทักษะ (Skill) คือ การกระทำที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกฝนจากประสบการณ์ตรง เพื่อให้เกิด ความเข้าใจความรู้นั้น ๆ ด้วยตัวผู้เรียนเอง

ด้านคุณค่าเจตคติ (Attitude) คือ ความรู้สึกและทัศนคติที่เห็นถึงคุณค่าแท้ของความรู้และสิ่งที่เรียนด้วยตัวผู้เรียนเอง

๑.๔.๕.๓ การออกแบบวิธีการเรียนรู้ (Learning Process) ตลอดจนขั้นตอน แบบ ฝึก ใบความรู้ สื่อ ประกอบการเรียนรู้ ให้เป็นลำดับขั้นตอน อย่างน้อย ๓ ลำดับ คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นปฏิบัติการ และขั้นสรุปและ ช้อนความรู้

๑.๔.๕.๔ การปรับและสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล (Evaluation) ฐานสมรรถนะเพิ่ม เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ โจทย์คำถามเพื่อประเมินความเข้าใจ แบบประเมินผลงาน ให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์ รวมถึงแบบรายงานผลการเรียนตลอดภาคเรียน

๑.๔.๕.๕ การพัฒนาเครื่องมือ “กัลยาณมิตรนิเทศ” CRC: Classroom Reflection to Changeและการจัดวงเรียนรู้ เรียกว่า PLC (Professional Learning Community) เริ่มตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนการสอนแบบ OLE การนำแผนการสอนไปใช้จริง โดยครูผู้สอนต้องคำนึงถึงสถานการณ์การเรียนรู้และภาวะของผู้เรียนใน ขณะนั้นๆ และการสะท้อนผลการเรียนการสอนเพื่อให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ ดีขึ้นผู้สังเกตชั้นเรียนใช้วิธีการถ่ายภาพ และถ่ายคลิปวิดีโอการสอนในช่วงของแผนนั้น ให้เห็นพฤติกรรมการเรียน การสอนของทั้งครูและผู้เรียนว่าเกิดอะไรขึ้นบ้างในชั้นเรียน ใช้ภาพและ



คลิปปั่นมาเป็นเครื่องมือในการสะท้อนผล ซึ่ง มีหลักฐานที่ชัดเจน ผลที่ได้คือครูเกิดการพัฒนาทันที เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาครูให้สามารถกลับไปปรับแผนหรือนำไปวางแผนการเรียนการสอนต่อเนื่องจากแผนเดิม

๑.๑๖ จุดหมายของหลักสูตร

๓.๑.๑ รู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น จัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) และมีสุขภาวะและมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

๓.๑.๒ มีทักษะการคิดขั้นสูงอย่างมีคุณธรรม มีความสามารถในการนำและกำกับการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีเป้าหมาย

๓.๑.๓ สื่อสารอย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง ด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๓.๑.๔ จัดระบบและกระบวนการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีความเป็นผู้ประกอบการ ภาวะผู้นำ และจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่มีความซับซ้อน

๓.๑.๕ ปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

๓.๑.๖ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและจักรวาล เข้าถึงและรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๑.๑๗ คุณลักษณะของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านดงยาง ยึดคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ประเภทที่ ๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตเป็นสาธารณะ

๑.๑๘ การกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

๑. สมรรถนะพื้นฐาน เป็นสมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน (Basic Literacy) ๔ ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๒. สมรรถนะหลัก เป็นสมรรถนะทั่วไปที่ประยุกต์ใช้กับเรื่องหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง เป็นสมรรถนะที่ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ การปฏิบัติ การทำงาน การแก้ปัญหาและการใช้ชีวิต สมรรถนะหลัก (Core Competencies) ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ หมายถึง สมรรถนะที่กำหนดให้เป็นพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นความสามารถ



ติดตัว เมื่อจบการศึกษา มีลักษณะเป็นสมรรถนะข้ามสาระการเรียนรู้หรือคร่อมวิชา สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระต่าง ๆ ได้ดีขึ้นเป็นสมรรถนะที่มีลักษณะ “content – free” คือ ไม่ขึ้นกับเนื้อหาสาระของศาสตร์ใด ๆ อย่างไรก็ตาม สมรรถนะหลักโดยตัวมันเองไม่ได้ปราศจากความรู้ แต่ความรู้ที่เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะหลักจะเป็นองค์ความรู้เชิงกระบวนการ (Procedural Knowledge) ซึ่งเป็นชุดของขั้นตอนหรือการปฏิบัติเพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของสมรรถนะนั้น ๆ เป็นได้ทั้งกระบวนการที่ใช้เฉพาะศาสตร์หรือบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่น ความรู้ที่เป็น องค์ประกอบของสมรรถนะการคิดขั้นสูงเป็นเป็นชุดความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดประเภทต่าง ๆ เช่น การคิด วิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดสร้างสรรค์(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ ระดับประถมศึกษา กำหนดสมรรถนะหลัก ๖ ด้าน เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๕. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๖. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สมรรถนะหลัก	นิยามสมรรถนะ
๑. การจัดการตนเอง	การรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนาปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิต และกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี
๒. การคิดขั้นสูง	สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่าง มีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจ ถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีเป้าหมาย
๓. การสื่อสาร	มีความสามารถรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้ง วัจนภาษาและอวัจนภาษา โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ในระบบคุณค่า การแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกลวิธีการสื่อสาร อย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
๕. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ



	อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และ การรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
๖. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทาง เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

๓. สมรรถนะเฉพาะ

๑) สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ช่วงชั้นที่ ๑	ช่วงชั้นที่ ๒ และ ๓
๑. ฟัง ดู และพูดด้วยความเข้าใจ ๒. อ่านด้วยความเข้าใจ ๓. เขียนแสดงความเข้าใจ ๔. เข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย	๑) การฟัง การดู และการพูดเพื่อพัฒนาการคิด ๒) การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ๓) การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด และ ๔) การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ ภาษาไทย

๒) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ช่วงชั้นที่ ๑	ช่วงชั้นที่ ๒ และ ๓
๑. การแก้ปัญหา ๒. การสื่อสาร และนำเสนอ ๓. การให้เหตุผล ๔. การสร้างข้อสรุปทั่วไป และขยายแนวคิด (Generalization & Extension) ๕. การคิดสร้างสรรค์ ๖. การใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ (Use aids and tools)	๑. การแก้ปัญหา ๒. การสื่อสาร และนำเสนอ (Communication and presentation) ๓. การให้เหตุผล ๔. การสร้างข้อสรุปทั่วไป และขยายแนวคิด (Generalization and extension) ๕. การคิดสร้างสรรค์ ๖ การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเรียนรู้

๓) สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ช่วงชั้นที่ ๑	ช่วงชั้นที่ ๒ และ ๓
๑. ฟัง พูดเพื่อการสื่อสาร ๒. อ่านเพื่อความเข้าใจ ๓. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นและสะท้อน ความรู้สึก ๔. ใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	๑. ฟัง พูดเพื่อการสื่อสาร ๒. อ่านเพื่อความเข้าใจ ๓. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นและสะท้อนความรู้สึก ๔. ใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่น



๔) สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ช่วงชั้นที่ ๑	ช่วงชั้นที่ ๒ และ ๓
๑. อธิบายปรากฏการณ์อย่างเป็นวิทยาศาสตร์ ๒. ประเมินและออกแบบการสืบเสาะเชิงวิทยาศาสตร์ ๓. ตีความหมายข้อมูลและหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ ๔. แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม และการอยู่ร่วมกัน ๕. ใช้และเข้าใจภาษาเชิงวิทยาศาสตร์ ๖. ใช้เครื่องมือในการเรียนรู้	๑. อธิบายปรากฏการณ์อย่างเป็นวิทยาศาสตร์ ๒. ประเมินและออกแบบการสืบเสาะเชิงวิทยาศาสตร์ ๓. ตีความหมายข้อมูลและหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ ๔. แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม และการอยู่ร่วมกัน ๕. ใช้และเข้าใจภาษาเชิงวิทยาศาสตร์ ๖. ใช้เครื่องมือในการเรียนรู้

๕) สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม

ช่วงชั้นที่ ๑	ช่วงชั้นที่ ๒ และ ๓
๑. ทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงคุณธรรมและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม ของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ๒. ใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีบทของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ๓. ใช้ชีวิตประจำวันอย่างรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมด้วยความเข้าใจลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวและชุมชน ๔. กำกับตนเองในการใช้จ่ายของตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน ๕. ใฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ	๑. ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือในชีวิตประจำวันอย่างมีสติปัญญา สามารถช่วยเหลือผู้อื่นและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ๒. กำกับตนเองและตัดสินใจใช้จ่าย และใช้ทรัพยากรในฐานะผู้บริโภคอย่างมีเป้าหมาย รับผิดชอบ และรู้เท่าทัน เพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและพอเพียง ระดับโรงเรียนและชุมชน ๓. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ด้วยการตรวจสอบและตัดสินข้อมูลหลักฐานโดยไม่ใชอคติ เลือกใช้และแปลความหมายข้อมูลหลักฐาน ลำดับเหตุการณ์ ความต่อเนื่อง และความเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อนำเสนอเรื่องราว ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่นไทยและสถาบันหลักของชาติ และสร้างสรรค์ต่อยอด องค์ความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมไทยอย่างภาคภูมิใจและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย ๔. ติดตาม คาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามแนวทางของการพัฒนาที่ยั่งยืน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในจังหวัด และภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ ด้วยความเข้าใจ ในปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม โดยใช้ ภูมิสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ๕. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ วิถีวัฒนธรรมของชุมชน กติกาทางสังคมอย่างรับผิดชอบ ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น หากทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้



	กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชนด้วยความสมัครใจ ๖. รู้เท่าทันและจัดการอารมณ์ เวลา ความต้องการใช้สื่อสารสนเทศ และดิจิทัลอย่างเหมาะสม ประเมิน ความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนเทศ สร้างและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีมารยาท เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติผู้อื่นและรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน ๗. ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร ระบุปัญหาและการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและชุมชน กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับสาเหตุ รวบรวมข้อมูล วางแผนวิธีการทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ตัดสินใจลงข้อสรุป และสะท้อน การแก้ปัญหา

๖) สมรรถนะเฉพาะ สาระการเรียนรู้ศิลปะ

ช่วงชั้นที่ ๑	ช่วงชั้นที่ ๒ และ ๓
๑. สัมผัส ชิมจับสุนทรีภาพและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะทุกแขนง เพื่อยกระดับจิตใจ ๒. การสร้างงานทัศนศิลป์ ๓. ร้อง เล่น เต้น และเคลื่อนไหวตามเสียงดนตรี ๔. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ อย่างอิสระ ๕. ศิลปะวิจักขณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์ และเชื่อมโยงผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับวัฒนธรรมในชีวิตประจำวันและในท้องถิ่น	๑. สัมผัส ชิมจับสุนทรีภาพและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะทุกแขนง ๒. สร้างและนำเสนอผลงานศิลปะ จากจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ โดยเข้าใจธรรมชาติ และเปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่างระหว่าง ศิลปะ ประวัติศาสตร์ และ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ๓. ดนตรีวิจักขณ์ (Music Appreciation) ร้อง เล่น เต้น และเคลื่อนไหวตามจังหวะและเสียงดนตรี ๔. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีแบบแผน ๕. ศิลปะวิจักขณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์ และเชื่อมโยงผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับวัฒนธรรม ในชีวิตประจำวัน และในท้องถิ่น

๗) สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ช่วงชั้นที่ ๑	ช่วงชั้นที่ ๒ และ ๓
๑) เจริญเติบโตด้วยสุขภาพกายและจิตที่ดี ๒) ใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๓) มีกิจกรรมทางกาย อย่างสนุกสนานและปลอดภัย และ ๔) ใช้ข้อมูลสารสนเทศสร้างเสริมสุขภาพที่ดี	๑. การสร้างเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ๒. การเคลื่อนไหวร่างกายและกิจกรรมกีฬาตามกฎ กติกา และข้อตกลง อย่างสนุกสนานและปลอดภัยทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ๓. การจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง กับผู้อื่น สร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น



๘) สารการเรียนรู้การงานอาชีพ

ช่วงชั้นที่ ๑	ช่วงชั้นที่ ๒ และ ๓
๑) ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้าน รวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบและกระตือรือร้น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก ๒) ทำงานโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม	๑) ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้าน รวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบและกระตือรือร้น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก ๒) ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเองหรือร่วมกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่น เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต และมีทักษะทางสังคม ในการทำงาน ๓) ค้นหาแนวทางและโอกาสในการจัดจำหน่าย หรือสร้างรายได้ตามความสนใจของตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐาน การเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสินค้าและบริการ และ ๔) ทำงานโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม



๑.๑๙ สารและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรโรงเรียนบ้านดงยาง กำหนดสารและมาตรฐานการเรียนรู้ ถือเป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียน เมื่อสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว สารการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาสามารถและพัฒนาเพิ่มเติมได้ ๘ กลุ่มสารการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพ
๘. ภาษาต่างประเทศ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัด ประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษา ภาคบังคับ
(ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
(มัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้

ว ๑.๑ ป. ๑/๒

ป.๑/๒

ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๒

๑.๑

สาระที่ ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑

ว

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ต ๒.๒ ม.๔-๖/ ๓

ม.๔-๖/๓

ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ ๓

๒.๓

สาระที่ ๒ มาตรฐานข้อที่ ๒

ต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
จำนวน ๖๗ มาตรฐาน ดังนี้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๔.๒ สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพและ
ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่าง
เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การ
ดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์
ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม



มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐาน ส ๑.๓ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามหลักธรรม และศาสนพิธีของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย



สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทริยภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาเสพติด และความรุนแรง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สาระที่ ๑ ทศนศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๒ ดนตรี



มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์
คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็น
คุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์
วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็น
คุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ มีจิตสำนึก ในการใช้
พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในการทำงาน เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับงานบ้าน งาน
เกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์และงานธุรการ

มาตรฐาน ง ๑.๒ มีทักษะกระบวนการทำงานและการจัดการ การทำงานเป็นกลุ่ม การ
แสวงหาความรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ในงานอาชีพสุจริต มีคุณธรรม และมีเจตคติ
ที่ดีต่องานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คือ ภาษาอังกฤษ

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจาก
สื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต ๑.๓ เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็นและ
ความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ
นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของ
เจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น



มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจคิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกันการรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุง การทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม



๑.๒๐ แนวทางการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการจัดการเรียนรู้

(๑) การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Learning) เป็นสิ่งที่ตรงข้ามกับการเรียนแบบท่องจำ และเรียนเพื่อสอบอย่างสิ้นเชิง เพราะการเรียนรู้แบบองค์รวมเน้นการเรียนรู้ครบทุกมิติ และเรียนเพื่อให้รู้จักสังคม โดยเป็นการเชื่อมโยงระหว่างความคิด และข้อมูลที่สำคัญ ยังเชื่อมโยงกับจิตใจด้วยแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

(๒) การจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning) การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้เชิงประจักษ์ ก่อให้เกิดความเข้าใจด้วยตัวของนักเรียนเอง เป็นการสร้างความรู้ขึ้น พร้อมกับการได้ฝึกทักษะจากการทำงาน การเผชิญสถานการณ์จริง ฝึกความสามารถในการจัดการที่เป็นระบบ ท่ามกลางความสัมพันธ์ที่ซับซ้อน แต่สามารถปรับยืดหยุ่นตามเงื่อนไขที่แปรเปลี่ยนโดยไม่อาจควบคุมได้ รวมถึงฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างหลากหลาย เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่สร้างสรรค์ เกิดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชีวิตของตนเอง ผู้อื่น และต่อธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างกว้างขวาง

(๓) การจัดการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง (Phenomenon-based Learning) เป็นการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานจะมุ่งสำรวจปรากฏการณ์ที่ข้ามขอบเขตข้อจำกัดของรายวิชา กระบวนการเรียนรู้และการสอนจะเริ่มจากปรากฏการณ์ (Phenomena) ที่พบได้ในโลกแห่งความเป็นจริง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และข้อมูลความรู้คือผลที่เกิดจากการแก้ปัญหา (Problem – solving) ทำให้ผู้เรียนได้รับมุมมองแบบองค์รวมเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆ ภายใต้กระบวนการวิเคราะห์

(๔) การจัดการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) เป็นการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่มีผู้ให้ความสนใจมากในปัจจุบัน Mcdonell (๒๐๐๗) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นรูปแบบหนึ่งของ Child - centered Approach ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเองมีอยู่ เป็นเรื่องที่สนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำให้นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกว่าจะตั้งคำถามอะไร และต้องการผลผลิตอะไรจากการทำงานชิ้นนี้ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน สนับสนุนการแก้ปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ นักเรียน

(๕) การจัดการเรียนรู้โดยใชปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใชปัญหาเป็นฐาน โดยปัญหานั้นเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวและเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับผู้เรียนอาจเป็นเรื่องที่ผู้เรียนสนใจหรือ มีความหมายกับผู้เรียนที่สามารถนำมาสร้างกระบวนการเรียนรู้ได้โดยปัญหาเป็นการสร้างประสบการณ์ตรง จึงเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เผชิญสถานการณ์ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ และตรวจสอบกำกับการเรียนรู้เป็นปัญหาที่ซับซ้อนและปัญหาที่ไม่ซับซ้อน

(๖) การจัดการเรียนรู้โดยใชวิธีการแบบเปิด (Open Approach) เป็นการสอนแบบเปิด (Open Approach) เป็นการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการเปิดความคิดที่หลากหลาย เป็นวิธีการที่ครูต้องใช้ความคิดหาวิธีการที่จะให้ผู้เรียนได้เปิดความคิด ซึ่งจะอยู่ในรูปแบบของการนำเสนอความคิดเห็นหรือ



การกำหนดปัญหาเพื่อกระตุ้นการคิดของผู้เรียน คำตอบที่ได้จะมีลักษณะเปิดกว้างรวมทั้งมีแนวทางแก้ไขหรือมีการตั้งปัญหาขึ้นมาใหม่เพื่อค้นหาความชัดเจนของคำตอบ

(๓) การเรียนรู้แบบ Coddling เป็นทักษะที่ช่วยให้เด็กเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลในทุกๆ เรื่อง และสามารถพัฒนาสิ่งต่างๆ ต่อยอดได้แบบสร้างสรรค์ แต่ละขั้นตอนในการเขียนโค้ดเด็กๆ จะได้เรียนรู้กระบวนการวางแผน ผูกฝนกระบวนการคิด และการลงมือทำอย่างมีประสิทธิภาพหลักการและวิธีการเรียนรู้เหล่านี้ จะช่วยเปิดพื้นที่การเรียนรู้ให้เป็นของผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนเห็นศักยภาพการเรียนรู้ตลอดจนความรู้ที่ฝังลึก (Tacit Knowledge) ในตนเอง เป็นการสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นจากความเข้าใจของผู้เรียน

วิธีการ/ รูปแบบ / เช่น จัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ รายวิชา โครงการ กิจกรรม

ออกแบบพื้นที่การเรียนรู้เป็น ๔ กลุ่ม คือ

- (๑) หน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐานที่เน้นการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning)
- (๒) หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

แนวทางการนำสมรรถนะสู่การจัดการเรียนรู้ เป็นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการพิจารณาสมรรถนะหลักที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน และวิเคราะห์สมรรถนะเฉพาะของศาสตร์เพื่อนำมาผสมผสานกับสมรรถนะหลัก แล้วกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้จึงเป็นกลไกสำคัญในการช่วยให้ผู้เรียนบรรลุ ทั้งสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลัก นอกจากนี้ ในการจัดการเรียนรู้นั้นผู้สอนต้องออกแบบกระบวนการที่ช่วยปลูกฝัง เสริมสร้าง และพัฒนาสมรรถนะ ซึ่งครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เน้นที่การนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะมาประยุกต์ใช้ในการทำงานการแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต ผู้สอนต้องบูรณาการความรู้สหวิทยาการ (Multidisciplinary) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ความสำคัญกับผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นและเพียงพอเพื่อนำมาสู่การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิด ลงมือทำ สะท้อนคิด เน้นการปฏิบัติ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียน เชื่อมโยงกับประสบการณ์ของผู้เรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ยึดหลักการที่ว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถประสบความสำเร็จได้ตามความถนัด ความชอบและศักยภาพในรูปแบบของตนเอง การจัดการเรียนรู้จึงต้องสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนค้นหาตัวเองเพื่อเลือกเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathways) ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน (Different Instruction) มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล



(Individual Support) คำนึงถึงจังหวะในการเรียนรู้ของผู้เรียน(Self-Pacing) สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชนแวดล้อม และจุดเน้นของสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนกำกับกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ ดังนั้น การออกแบบการเรียนรู้ต้องผสมผสานกันไปกับการประเมิน โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลว่ามีความสามารถ ความสนใจสิ่งใด เพื่อนำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนแต่ละบุคคล ผู้เรียนจะได้รับข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินตนเองและผู้อื่น ประเมิน ทั้งในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมและหลังจากการปฏิบัติกิจกรรม นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนรวมทั้งได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือที่สอดคล้องกับความต้องการบนเส้นทางการเรียนรู้ของตนเองในระยะเวลาที่แตกต่างกันตามความจำเป็นของแต่ละคน เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพสู่ระดับความสามารถที่สูงขึ้นทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ การจัดหาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ต้องเชื่อมโยงกับความเป็นจริง มีความร่วมสมัยหลากหลาย ยืดหยุ่น และอิงบริบทของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในสถานการณ์จริง หรือเสมือนจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ โดยทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ อาจหมายรวมถึงการรวบรวมแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษา และในชุมชนการเลือกใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้รายบุคคล สอดคล้องกับจังหวะการเรียนรู้ และเส้นทางการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนผู้เรียนควรเป็นไปเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเอื้อให้ผู้สอนสามารถใช้สื่อในการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนในระยะเวลาที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาสู่สมรรถนะขั้นถัดไป และแตกต่างไปตามความจำเป็นแต่ละคน

แนวทางการประเมินเพื่อพัฒนา โรงเรียนมีการให้นักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน เพื่อน ครูประเมินนักเรียน นักเรียนประเมินครูผู้ปกครองประเมินนักเรียน ในการประเมินด้านกิจวัตรประจำวัน และทักษะชีวิต ทางโรงเรียนใช้การประเมินจากตัวนักเรียน เพื่อน นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ในส่วนของหน่วยบูรณาการ กลุ่มวิชาพื้นฐาน และกลุ่มวิชาสุขภาพกาย-จิต ใช้การประเมินจากครูผู้สอนและนักเรียน ในบางครั้งหากมีส่วนเกี่ยวข้องกับบุคคลที่นักเรียนไปเรียนรู้ด้วย ทางโรงเรียนจะใช้การประเมินร่วมจากวิทยากรที่ได้ให้ความรู้กับนักเรียนจากสภาพจริงและแฟ้มสะสมงาน



นวัตกรรมในการจัดการการเรียนรู้

นวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นจุดเน้นหลักของสถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยการกำหนดนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นการสร้างหรือกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา โดยแต่ละโรงเรียนก็จะมีรูปแบบที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว หรืออาจจะนำรูปแบบที่มีอยู่แล้ว มาประยุกต์ให้สอดคล้อง กับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ในการกำหนดนวัตกรรมการเรียนรู้สามารถดำเนินการได้ดังนี้

- (๑) การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Learning)
- (๒) การจัดการเรียนแบบลงมือทำ (Active Learning)
- (๓) การจัดการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง (Phenomenon-based Learning)
- (๔) การจัดการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning)
- (๕) การจัดการเรียนรู้โดยไขปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)
- (๖) การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach)
- (๗) การเรียนรู้แบบ Coddling
- (๘) แนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligence)



ด้านที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ โครงสร้างหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๗

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ประเภทที่ ๑) ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑.๑ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้ง ในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒.๑.๒ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด และความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณคิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาที่มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

การจัดศึกษาโรงเรียนบ้านดงยาง

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ประเภทที่ ๑) ได้จัดเวลาเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสมตามบริบท จุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๒.๑.๑ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๕ ชั่วโมง

๒.๑.๒ ระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค โดยมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๖ ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักเท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)



โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗
โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรประเภทที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
■ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมฯ	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
■ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีและ กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
■ รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐



โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประถมศึกษาปีที่ ๑		ประถมศึกษาปีที่ ๒		ประถมศึกษาปีที่ ๓		ประถมศึกษาปีที่ ๔		ประถมศึกษาปีที่ ๕		ประถมศึกษาปีที่ ๖	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	๕	-	๕	-	๕	-	๔	-	๔	-	๔	-
คณิตศาสตร์	๕	-	๕	-	๕	-	๔	-	๔	-	๔	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๒	-	๒	-	๒	-	๒	- ๑	๒	- ๑	๒	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ประวัติศาสตร์ - หน้าที่พลเมือง - การป้องกันการทุจริต	๑ ๑ ๑	 ๑	๑ ๑ ๑	 ๑	๑ ๑ ๑	 ๑	๒ ๑ ๑	 ๑	๒ ๑ ๑	 ๑	๒ ๑ ๑	 ๑ ๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๑	-	๑	-	๒	-	๒	-	๒	-
ศิลปะ	๑	-	๑	-	๑	-	๒	-	๒	-	๒	-
การงานอาชีพ	๑	-	๑	-	๑	-	๒	-	๒	-	๒	-
ภาษาต่างประเทศ - อังกฤษ	๔	๑	๔	๑	๔	๑	๒	-	๒	-	๒	-
กิจกรรมแนะแนว	๑		๑		๑		๑		๑		๑	
กิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี และกิจกรรม เพื่อสังคมฯ	๑		๑		๑		๑		๑		๑	
กิจกรรมชุมนุม	๑		๑		๑		๑		๑		๑	
รวมชั่วโมง / สัปดาห์	๒๖		๒๖		๒๖		๒๖		๒๖		๒๖	
รวมชั่วโมง / ปี	๑,๐๔๐		๑,๐๔๐		๑,๐๔๐		๑,๐๔๐		๑,๐๔๐		๑,๐๔๐	



โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๑				มัธยมศึกษาปีที่ ๒				มัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-
คณิตศาสตร์	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓		๓		๓		๓		๓		๓	
- คอมพิวเตอร์		๑		๑		๑		๑		๑		๑
- โครงการงานวิทยาศาสตร์		๒		๒		๒		๒		๒		๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม												
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-
- ประวัติศาสตร์	๑		๑		๑		๑		๑		๑	
- หน้าที่พลเมือง												
-การป้องกันการทุจริต		๑		๑		๑		๑		๑		๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-
ศิลปะ	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-
การงานอาชีพ	๒		๒		๒		๒		๒		๒	
- การงานอาชีพ(เพิ่มเติม)		๑		๑		๑		๑		๑		๑
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-
กิจกรรมแนะแนว	๑		๑		๑		๑		๑		๑	
กิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารีและกิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑		๑		๑		๑		๑		๑	
กิจกรรมชุมนุม	๑		๑		๑		๑		๑		๑	
รวมชั่วโมง / สัปดาห์	๓๐		๓๐		๓๐		๓๐		๓๐		๓๐	
รวมชั่วโมง / ภาคเรียน	๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐	
รวมชั่วโมง / ปี	๑,๒๐๐				๑,๒๐๐				๑,๒๐๐			



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปีตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ส๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐
ชุมนุม	๔๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๔๐

หมายเหตุ

* ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปีตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ส๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐
ชุมนุม	๔๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๔๐

หมายเหตุ

* ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปีตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ส๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐
ชุมนุม	๔๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๔๐

หมายเหตุ

- * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปีตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ว๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐
ชุมนุม	๔๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๔๐

หมายเหตุ

- * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปีตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ว๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐
ชุมนุม	๔๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๔๐

หมายเหตุ

- * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปีตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
ส๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐
ชุมนุม	๔๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๔๐

หมายเหตุ

- * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปีตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา / กิจกรรม	ช.ม.	น.ก.	รายวิชา / กิจกรรม	ช.ม.	น.ก.
รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐	๑๑	รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐	๑๑
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๖๐	๑.๕	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๖๐	๑.๕
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐	๑.๕	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐	๑.๕
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๐	๑.๕	ส๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๐	๑.๕
ส๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา	๒๐	๐.๕	พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษา	๒๐	๐.๕
พ๒๑๑๐๓ พลศึกษา	๒๐	๐.๕	พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา	๒๐	๐.๕
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐	๑	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ	๔๐	๑
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐	๑	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๖๐	๑.๕	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๖๐	๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐	๒.๕	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐	๒.๕
ว๒๑๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๑	ว๒๑๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๑
ว๒๑๒๐๓ คอมพิวเตอร์	๒๐	๐.๕	ว๒๑๒๐๔ คอมพิวเตอร์	๒๐	๐.๕
ส๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๒๐	๐.๕	ส๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๒๐	๐.๕
ง๒๑๒๐๓ การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์	๒๐	๐.๕	ง๒๑๒๐๔ การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์	๒๐	๐.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	
■ กิจกรรมแนะแนว	๒๐		■ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	
■ กิจกรรมนักเรียน			■ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๑๕		- ลูกเสือ - เนตรนารี	๑๕	
- ชุมนุม	๒๐		- ชุมนุม	๒๐	
■ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(* ๕)		■ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(* ๕)	
รวมภาคเรียนที่ ๑	๖๐๐	๑๓.๕	รวมภาคเรียนที่ ๒	๖๐๐	๑๓.๕
รวมตลอดปี			๑,๒๐๐ ๒๗.๐		

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปีตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา / กิจกรรม	ช.ม.	น.ก.	รายวิชา / กิจกรรม	ช.ม.	น.ก.
รายวิชาพื้นฐาน	๔๔ ๐	๑๑	รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐	๑๑
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๖๐	๑.๕	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๖๐	๑.๕
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐	๑.๕	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐	๑.๕
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๐	๑.๕	ส๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๐	๑.๕
ส๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา	๒๐	๐.๕	พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา	๒๐	๐.๕
พ๒๒๑๐๓ พลศึกษา	๒๐	๐.๕	พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา	๒๐	๐.๕
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐	๑	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ	๔๐	๑
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐	๑	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๖๐	๑.๕	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๖๐	๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐	๒.๕	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐	๒.๕
ว๒๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๑	ว๒๒๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๑
ว๒๒๒๐๓ คอมพิวเตอร์	๒๐	๐.๕	ว๒๒๒๐๔ คอมพิวเตอร์	๒๐	๐.๕
ส๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๒๐	๐.๕	ส๒๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๒๐	๐.๕
ง๒๒๒๐๓ การปลูกผักสวนครัว	๒๐	๐.๕	ง๒๒๒๐๔ การปลูกผักสวนครัว	๒๐	๐.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	
■ กิจกรรมแนะแนว	๒๐		■ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	
■ กิจกรรมนักเรียน			■ กิจกรรมนักเรียน		
● ลูกเสือ - เนตรนารี	๑๕		- ลูกเสือ - เนตรนารี	๑๕	
● ชุมนุม	๒๐		- ชุมนุม	๒๐	
■ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(* ๕)		■ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(* ๕)	
รวมภาคเรียนที่ ๑	๖๐๐	๑๓.๕	รวมภาคเรียนที่ ๒	๖๐๐	๑๓.๕
รวมตลอดปี			๑,๒๐๐ ๒๗.๐		

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปีตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา / กิจกรรม	ช.ม.	น.ก.	รายวิชา / กิจกรรม	ช.ม.	น.ก.
รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐	๑๑	รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐	๑๑
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๖๐	๑.๕	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๖๐	๑.๕
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐	๑.๕	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐	๑.๕
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๐	๑.๕	ส๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๐	๑.๕
ส๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา	๒๐	๐.๕	พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษา	๒๐	๐.๕
พ๒๓๑๐๓ พลศึกษา	๒๐	๐.๕	พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา	๒๐	๐.๕
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐	๑	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ	๔๐	๑
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐	๑	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๖๐	๑.๕	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๖๐	๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐	๒.๕	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐	๒.๕
ว๒๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๑	ว๒๓๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๑
ว๒๓๒๐๓ คอมพิวเตอร์	๒๐	๐.๕	ว๒๓๒๐๔ คอมพิวเตอร์	๒๐	๐.๕
ส๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๒๐	๐.๕	ส๒๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๒๐	๐.๕
ง๒๓๒๐๓ การเพาะเห็ดนางฟ้า นางรม	๒๐	๐.๕	ง๒๓๒๐๔ การเพาะเห็ดนางฟ้า นางรม	๒๐	๐.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	
■ กิจกรรมแนะแนว	๒๐		■ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	
■ กิจกรรมนักเรียน			■ กิจกรรมนักเรียน		
● ลูกเสือ - เนตรนารี	๑๕		● ลูกเสือ - เนตรนารี	๑๕	
● ชุมนุม	๒๐		● ชุมนุม	๒๐	
■ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(* ๕)		■ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(* ๕)	
รวมภาคเรียนที่ ๑	๖๐๐	๑๓.๕	รวมภาคเรียนที่ ๒	๖๐๐	๑๓.๕
รวมตลอดปี				๑,๒๐๐	๒๗.๐

หมายเหตุ

* ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี



โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับประถมศึกษา/ปี

รายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษา/ภาคเรียน

รายวิชาพื้นฐาน

ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต



โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ระดับประถมศึกษา/ปี

รายวิชาพื้นฐาน

ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษา/ภาคเรียน

รายวิชาพื้นฐาน

ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐	ชั่วโมง ๑.๕	หน่วยกิต
ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐	ชั่วโมง ๑.๕	หน่วยกิต
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐	ชั่วโมง ๑.๕	หน่วยกิต
ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐	ชั่วโมง ๑.๕	หน่วยกิต
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐	ชั่วโมง ๑.๕	หน่วยกิต
ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐	ชั่วโมง ๑.๕	หน่วยกิต



โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับประถมศึกษา/ปี

รายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ว๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษา/ภาคเรียน

รายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต



รายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๑๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง ๑	หน่วยกิต
ว๒๑๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง ๑	หน่วยกิต
ว๒๑๒๐๓ คอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง ๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๑๒๐๔ คอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง ๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง ๑	หน่วยกิต
ว๒๒๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง ๑	หน่วยกิต
ว๒๒๒๐๓ คอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง ๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๒๒๐๔ คอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง ๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง ๑	หน่วยกิต
ว๒๓๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง ๑	หน่วยกิต
ว๒๓๒๐๓ คอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง ๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๓๒๐๔ คอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง ๐.๕	หน่วยกิต

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับประถมศึกษา/ปี

รายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง



รายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษา/ภาคเรียน

รายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต



รายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับประถมศึกษา/ปี

รายวิชาพื้นฐาน

พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง



ระดับมัธยมศึกษา/ภาคเรียน

รายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษา	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๑๑๐๓ พลศึกษา	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๓ พลศึกษา	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษา	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๓ พลศึกษา	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ระดับประถมศึกษา/ปี

รายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง



ระดับมัธยมศึกษา/ภาคเรียน

รายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง ๑	หน่วยกิต
ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง ๑	หน่วยกิต
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง ๑	หน่วยกิต
ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง ๑	หน่วยกิต
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง ๑	หน่วยกิต
ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง ๑	หน่วยกิต

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับประถมศึกษา/ปี

รายวิชาพื้นฐาน

ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษา/ภาคเรียน

รายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง ๑	หน่วยกิต
ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง ๑	หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง ๑	หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง ๑	หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง ๑	หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง ๑	หน่วยกิต



รายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๑๒๐๓ การเลี้ยงปลาตกในบ่อซีเมนต์	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ง๒๑๒๐๔ การเลี้ยงปลาตกในบ่อซีเมนต์	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ง๒๒๒๐๓ การปลูกผักสวนครัว	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ง๒๒๒๐๔ การปลูกผักสวนครัว	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ง๒๓๒๐๓ การเพาะเห็ดนางฟ้า นางรม	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ง๒๓๒๐๔ การเพาะเห็ดนางฟ้า นางรม	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับประถมศึกษา/ปี

รายวิชาพื้นฐาน

อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง	
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง	
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง	
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง	
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง	
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง	

รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	
อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	
อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	

ระดับมัธยมศึกษา/ภาคเรียน

รายวิชาพื้นฐาน

อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต



ส่วนที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฟังคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด โดยเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดสมรรถนะการใช้ภาษาในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะเกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัวสังคมและประเทศชาติ

ฟัง ดู อ่าน เขียน และพูด โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฟังคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสม และมีมารยาทในการเขียน **ศึกษา ค้นคว้า** ชื่อของพืช สมุนไพรในชุมชนบ้านดงยาง เขียนชื่อ พืช สมุนไพร และพูดตอบสรรพคุณพืช สมุนไพร ในชุมชนบ้านดงยาง

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/ประวัติศาสตร์ ฟังทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็นและรู้สึกรักจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เกี่ยวกับประเพณี วันสำคัญในชุมชนบ้านดงยาง ตั้งคำถามและตอบคำถามด้วยประโยคง่ายๆ จากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นชุมชนบ้านดงยางได้

วิชาการงานอาชีพ ระบุข้อคิดจากการอ่านนิทานพื้นบ้าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงท้องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ **ระบุอาชีพที่ปรากฏในชุมชนบ้านดงยาง** พร้อมเขียนบรรยายข้อความสั้นๆ โดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและสรุปความบันทึกการตั้งคำถาม ตอบคำถามอย่างง่าย ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูดแสดงความคิดเห็น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย รัก ห่วงแหน ภาคภูมิใจในวิถีชีวิตสภาพแวดล้อม อาชีพ และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม



มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดเชิงระบบการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน, **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร, **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มีจิตสาธารณะ 7) มุ่งมั่นในการทำงาน 8) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรมประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ๕ ขั้น (๕ STEPS) และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริงการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (product) หรือ ผลการปฏิบัติ (performance) เชิงประจักษ์ที่ สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารภาษาเพื่อการเรียนรู้และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๕ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด (๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง)



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกรอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมชุมชนบ้านดงยางจากประสบการณ์ ตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

วิชาการงานอาชีพ ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การประกอบอาชีพในชุมชนบ้านดงยาง การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พุดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ประวัติความเป็นมาของชุมชนบ้านดงยาง สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่าง



เหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ท ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘
- ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔
- ท ๓.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕ , ป.๒/๗
- ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕
- ท ๕.๑ ป.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๔, ป.๒/๕
- ท ๒.๑ ป.๒/๒
- ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๖
- ท ๔.๑ ป.๒/๓
- ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

รวม ๕ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด (๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง)



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ โดยการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษาด้าน **ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - เหตุการณ์สำคัญของชุมชนบ้านดงยาง ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน** คาคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่านอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย **วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม - ข้อมูลอาหารท้องถิ่นพืชผักสมุนไพรในชุมชน** ได้จากการสำรวจชุมชนบ้านดงยาง มีสรรพคุณบำรุงร่างกาย และป้องกันโรค การเขียนบันทึกประจำวันการเขียนเรื่องตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญเกี่ยวกับ การพูดตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ โดยการนำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถาน

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน **ภาษาและวัฒนธรรม - รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก** เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่านท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการฟัง การดู การอ่าน การเขียน และการพูด โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การอ่าน การฟัง และการเขียนลำดับความเป็นมาเหตุการณ์สำคัญของชุมชนบ้านดงยาง ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน จากนั้น เขียนบรรยายโดยใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม

สุขศึกษาและพลศึกษา การอ่าน การฟัง การดู และเขียน นำเสนอข้อมูลอาหารท้องถิ่น พืชผัก สมุนไพรในท้องถิ่นที่ได้จากการสำรวจชุมชนบ้านดงยาง มีสรรพคุณบำรุงร่างกาย และป้องกันโรค โดยการเขียนบรรยาย เขียนแผนที่ความคิด

วิชาการงานอาชีพ การฟัง การดู การพูดนำเสนอเมนูอาหารในท้องถิ่น เพื่อฝึกทักษะการพูดตั้งคำถามตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การจัดการอารมณ์และความเครียด **สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย** การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถ้อยคำเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วย



ตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรมประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๕

ท ๒.๑ ป.๓/๒

ท ๓.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๕

ท ๔.๑ ป.๓/๒

ท ๕.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด (๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง)



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดสมรรถนะการใช้ภาษาในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษาไปปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

ฟัง ดู อ่าน เขียน และพูด โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสม และมีมารยาทในการเขียน **ศึกษา ค้นคว้าและเขียนแผนภาพความคิดสภาพแวดล้อมทางกายภาพชุมชนบ้านดงยาง** เขียนย่อความสั้นๆ และเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จากนั้นเขียนเรื่องเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพชุมชนบ้านดงยางตามจินตนาการ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านดงยาง ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นชุมชนบ้านดงยางได้

วิชาการงานอาชีพ ระบุนำข้อคิดจากการอ่านนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ **ระบุนาชีพที่ปรากฏในชุมชนบ้านดงยาง** พร้อมเขียนบรรยาย โดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสรุปความ บันทึกการตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูดแสดงความคิดเห็น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย รัก ห่วงแหน ภาคภูมิใจในวิถีชีวิต สภาพแวดล้อม อาชีพ และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ



ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ สถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๗

ท ๒.๑ ป.๔/๒

ท ๕.๑ ป.๔/๔

ท ๓.๑ ป.๔/๓

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด (๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง)



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น มีมารยาทในการอ่าน เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ ปฏิบัติตาม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดสมรรถนะการใช้ภาษาในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

ฟัง ดู อ่าน เขียน และพูด โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด **ศึกษาค้นคว้าและเขียนแผนภาพความคิดสภาพแวดล้อมทางกายภาพชุมชนตำบลก่อเอ้** เขียนย่อความเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพชุมชนตำบลก่อเอ้ตามจินตนาการ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกแบบรายการต่าง ๆ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของตำบลก่อเอ้ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความ พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ระบุนิตและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค **เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นของตำบลก่อเอ้** ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

วิชาการงานอาชีพ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน **พร้อมทั้งสรุปอาชีพที่ปรากฏในตำบลก่อเอ้** ระบุนิยาม ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดี วรรณกรรมและอาชีพปรากฏในตำบลก่อเอ้ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรมและอาชีพ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย รัก ห่วงแหน ภาคภูมิใจในวิถีชีวิต สภาพแวดล้อม อาชีพ และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ



ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ สถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕

ท ๒.๑ ป.๕/๒

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ท ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓

ท ๕.๑ ป.๕/๔

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด (๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง)



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตามและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันให้เกิดสมรรถนะการใช้ภาษาในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

ฟัง ดู อ่าน เขียน และพูด โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพของอำเภอเชิงइन เลือกรับหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพของอำเภอเชิงइनตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของอำเภอเชิงइन การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุนัยของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

วิชาการงานอาชีพ ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน **ระบุอาชีพที่ปรากฏในอำเภอเชิงइन** โดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด วิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การ



ดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ



ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๕

ท ๒.๑ ป.๖/๒

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๕

ท ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๔ ตัวชี้วัด (๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง)



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์ และฝึกทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ ระบุเหตุและผลข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่างๆ วิเคราะห์คุณค่าของเรื่องจากการอ่านงานเขียนที่หลากหลาย คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องเหมาะสมและสละสลวย เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียนย่อความจากการอ่านสื่อต่างๆ เขียนจดหมายส่วนตัว และจดหมายกิจธุระ พุดสรุปใจความสำคัญ เล่าเรื่องย่อและพุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูลักษณะของเสียงในภาษาไทย สร้างคำในภาษาไทย ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค สรุปเนื้อหา วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า โดยใช้กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า ใช้ภาษาในการสื่อสารเห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม นำความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพุด และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน อนุรักษ์และสืบสานภาษาไทยให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านผลิตภัณฑ์ในชุมชน - งานสาน อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และลักษณะด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเอง และท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

ฟัง ดู อ่าน เขียน และพุด โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสม และมีมารยาทในการเขียน **ศึกษา ค้นคว้าและเขียนแผนภาพความคิดสภาพแวดล้อมทางกายภาพชุมชนบ้านดงยาง** เขียนย่อความสั้นๆ และเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จากนั้นเขียนเรื่องเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพชุมชนบ้านดงยางตามจินตนาการ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพุด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พุดสรุปจากการฟังและดู พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านดงยาง ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพุด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นชุมชนบ้านดงยางได้



วิชาการงานอาชีพ ระบุข้อคิดจากการอ่านนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ **ระบุอาชีพที่ปรากฏในชุมชนบ้านดงยาง** พร้อมเขียนบรรยาย โดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสรุปความ บันทึกการตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูดแสดงความคิดเห็น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย รัก ห่วงแหน ภาคภูมิใจในวิถีชีวิต สภาพแวดล้อม อาชีพ และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ



ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๙

ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕

ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๘

ท ๒.๑ ม.๑/๒

ท ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๕, ม.๑/๔

ท ๔.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/๕

รวม ๓๕ ตัวชี้วัด (๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์ และฝึกทักษะ อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการ ใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ วิเคราะห์คุณค่าของเรื่องจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่าง ๆ เขียนเรียงความเชิงพรรณนา เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงการ ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา ความแตกต่างของภาษาพูด และภาษาเขียน แต่งภาพย่นี่ ๑๑ จำแนกและใช้สำนวน คำพังเพย และสุภาษิต สรุปเนื้อหา วิเคราะห์คุณค่า และข้อคิดจากวรรณคดี และวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า โดยใช้กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า ใช้ภาษาในการสื่อสารเห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม นำความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน อนุรักษ์และสืบสานภาษาไทยให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรม อัตลักษณ์ด้านประเพณีความเชื่อ และลักษณะด้านความเป็นนักประชาธิปไตยหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

ฟัง ดู อ่าน เขียน และพูด โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสม และมีมารยาทในการเขียน **ศึกษา ค้นคว้าและเขียนแผนภาพความคิดสภาพแวดล้อมทางกายภาพชุมชนบ้านดงยาง** เขียนย่อความสั้นๆ และเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จากนั้นเขียนเรื่องเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพชุมชนบ้านดงยางตามจินตนาการ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พุดสรุปจากการฟังและดู พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับ **ประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านดงยาง** ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและ



การพูด ฟังเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุนิตและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา บอกความหมายของสำนวน **เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นชุมชนบ้านดงยางได้**

วิชาการงานอาชีพ ระบุนิตคิดจากการอ่านนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ **ระบุนิตที่ปรากฏในชุมชนบ้านดงยาง** พร้อมเขียนบรรยาย โดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสรุปความ บันทึกการตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูดแสดงความคิดเห็น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย รัก ห่วงแหน ภูมิใจในวิถีชีวิต สภาพแวดล้อม อาชีพ และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ"



(Performance) เจริญทักษะที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๙

ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕

ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๘

ท ๒.๑ ม.๑/๒

ท ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๕, ม.๑/๔

ท ๔.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/๕

รวม ๓๕ ตัวชี้วัด (๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์หลักภาษาเกี่ยวกับคำ การสร้างคำสมาส การแต่งกลอนสุภาพ อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว และ บทร้อยกรอง อ่านจับใจความสำคัญ สรุปความ อธิบายรายละเอียด เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจ อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเรื่องในบทเรียนต่าง ๆ อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลายและประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่ง บรรทัด เขียนบรรยายและพรรณนา เขียนเรียงความ เขียนจดหมายเชิญวิทยากร พูดสรุปใจความสำคัญของ เรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่างๆ วิเคราะห์และ วิจัยเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล สรุปเนื้อหา วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และ วรรณกรรมท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความ เข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า นำความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา และสร้าง วิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม สามารถนำไปใช้ในชีวิต จริงได้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด และมีนิสัยรักการอ่านการเขียน โดยได้นำ ข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้าน ผลิตภัณฑ์ในชุมชน - งานสาน อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และลักษณะด้านประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรัก ภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิต ของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

ฟัง ดู อ่าน เขียน และพูด โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสม และมีมารยาทในการเขียน **ศึกษา ค้นคว้าและเขียน** แผนภาพความคิดสภาพแวดล้อมทางกายภาพชุมชนบ้านดงยาง เขียนย่อความสั้นๆ และเขียนรายงานจาก การศึกษาค้นคว้า จากนั้นเขียนเรื่องเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพชุมชนบ้านดงยางตามจินตนาการ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและ ความรู้สึกเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านดงยาง ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและ การพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและ หน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบท ร้อยกรองและคำขวัญ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่นชุมชนบ้านดงยางได้



วิชาการงานอาชีพ ระบุข้อคิดจากการอ่านนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ **ระบุอาชีพที่ปรากฏในชุมชนบ้านดงยาง** พร้อมเขียนบรรยาย โดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสรุปความ บันทึกการตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูดแสดงความคิดเห็น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย รัก ห่วงแหน ภาคภูมิใจในวิถีชีวิต สภาพแวดล้อม อาชีพ และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ



ตัวชีวัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓ ,ม.๒/๔,ม.๒/๕,ม.๒/๖ ,ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๓ ,ม.๒/๔ ,ม.๒/๕ ,ม.๒/๖ ,ม.๒/๗,ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๕ ,ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๓

ท ๕.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓

ตัวชีวัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๕ , ม.๒/๗

ท ๒.๑ ม.๒/๒

ท ๓.๑ ม.๒/๓ ,ม.๒/๔

ท ๔.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๔

ท ๕.๑ ม.๒/๕,ม.๒/๕

รวม ๓๒ ตัวชีวัด ๒๒ ตัวชีวัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชีวัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญประโยคกรรม และประโยคซ้อน คำราชาศัพท์ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียด วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียนอ่านหนังสือ บทความ หรือ คำประพันธ์อย่างหลากหลายและประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนย่อความ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายขอความอนุเคราะห์ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า สรุปเนื้อหา วิเคราะห์คุณค่า และข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า นำความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรม อัตลักษณ์ด้านประเพณีความเชื่อ และลักษณะด้านความเป็นนักประชาธิปไตยหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

ฟัง ดู อ่าน เขียน และพูด โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสม และมีมารยาทในการเขียน **ศึกษา ค้นคว้าและเขียนแผนภาพความคิดสภาพแวดล้อมทางกายภาพชุมชนบ้านดงยาง** เขียนย่อความสั้นๆ และเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จากนั้นเขียนเรื่องเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพชุมชนบ้านดงยางตามจินตนาการ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านดงยาง ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นชุมชนบ้านดงยางได้



วิชาการงานอาชีพ ระบุข้อคิดจากการอ่านนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ **ระบุอาชีพที่ปรากฏในชุมชนบ้านดงยาง** พร้อมเขียนบรรยาย โดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสรุปความ บันทึกการตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูดแสดงความคิดเห็น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย รัก ห่วงแหน ภาคภูมิใจในวิถีชีวิต สภาพแวดล้อม อาชีพ และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ



ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓ ,ม.๒/๔,ม.๒/๕,ม.๒/๖ ,ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๓ ,ม.๒/๔ ,ม.๒/๕ ,ม.๒/๖ ,ม.๒/๗,ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๕ ,ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๓

ท ๕.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๕ , ม.๒/๗

ท ๒.๑ ม.๒/๒

ท ๓.๑ ม.๒/๓ ,ม.๒/๔

ท ๔.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๔

ท ๕.๑ ม.๒/๕,ม.๒/๕

รวม ๓๒ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์ และฝึกทักษะทางภาษา ฟัง ดู พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมต่าง ๆ อ่าน ฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า และวินิจฉัยเรื่องอย่างมีเหตุผล อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและท่องบทอาขยาน เขียนย่อความ เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนชี้แจง แสดงความคิดเห็น การใช้ถ้อยคำสำนวน ระดับภาษา คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย พูดและเขียนได้ชัดเจน ถูกต้องเหมาะสมตรงตามจุดประสงค์ สามารถแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ ทั้งการพูด และการเขียน อ่าน ฟัง และดู สิ่งที่มีประโยชน์ตลอดเวลาและมีการยาทในการใช้ภาษา ใช้กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์พัฒนาสมรรถภาพเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า นำความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม สามารถนำไปใช้ชีวิตจริงได้ มีการยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูดและมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านผลิตภัณฑ์ในชุมชน - งานสาน อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และลักษณะด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

ฟัง ดู อ่าน เขียน และพูด โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสม และมีการยาทในการเขียน **ศึกษา ค้นคว้าและเขียนแผนภาพความคิดสภาพแวดล้อมทางกายภาพชุมชนบ้านดงยาง** เขียนย่อความสั้นๆ และเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จากนั้นเขียนเรื่องเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพชุมชนบ้านดงยางตามจินตนาการ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านดงยาง ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีการยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นชุมชนบ้านดงยางได้

วิชาการงานอาชีพ ระบุนิยามจากการอ่านนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ **ระบุอาชีพที่ปรากฏในชุมชนบ้านดงยาง** พร้อมเขียนบรรยาย โดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสรุปความ บันทึกการตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูดแสดง



ความคิดเห็น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย รัก ห่วงแหน ภาคภูมิใจในวิถีชีวิต สภาพแวดล้อม อาชีพ และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม. ๓/๑ ,ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๖ , ม. ๓/๗ ,ม. ๓/๘ ,ม. ๓/๙ ,ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม. ๓/๑ ,ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๕ ,ม. ๓/๖ , ม. ๓/๗ ,ม. ๓/๘ ,ม. ๓/๙ ,ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม. ๓/๑ ,ม. ๓/๓ ,ม. ๓/๕ ,ม. ๓/๖

ท ๔.๑ ม. ๓/๒ ,ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๕

ท ๕.๑ ม. ๓/๑ ,ม. ๓/๒ ,ม. ๓/๓



ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม. ๓/๒ ,ม. ๓/๓ , ม. ๓/๕

ท ๒.๑ ม. ๓/๒

ท ๓.๑ ม. ๓/๒ ,ม. ๓/๔

ท ๔.๑ ม. ๓/๑ ,ม. ๓/๓ ,ม. ๓/๖

ท ๕.๑ ม. ๓/๔

รวม ๓๖ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์และฝึกทักษะทางภาษา ฟัง ดู พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมต่าง ๆ อ่าน ฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่าและแสดงความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูอย่างมีเหตุผล อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และท่องบทอาขยาน คัดลายมือ เขียน ประวัติ เขียนรายงาน แต่งโคลงสี่สุภาพ ใช้คำและสร้างประโยคที่ซับซ้อน พูดและเขียนได้ชัดเจนถูกต้องเหมาะสมตรงตามจุดประสงค์สามารถแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ ทั้งการพูดและการเขียน อ่านฟังและดู สิ่งที่มีประโยชน์ตลอดเวลา และมีมารยาทในการใช้ภาษาโดยใช้กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนักกระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถภาพเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า นำความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา และ สร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม สามารถนำไปใช้ชีวิตจริงได้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การ ฟัง การดูและการพูด และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับ เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรม อัตลักษณ์ด้านประเพณี ความเชื่อ และลักษณะด้านความเป็นนักปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์ เฉพาะ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนา ชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

ฟัง ดู อ่าน เขียน และพูด โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสม และมีมารยาทในการเขียน **ศึกษา ค้นคว้าและเขียน แผนภาพความคิดสภาพแวดล้อมทางกายภาพชุมชนบ้านดงยาง** เขียนย่อความสั้นๆ และเขียนรายงานจาก การศึกษาค้นคว้า จากนั้นเขียนเรื่องเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพชุมชนบ้านดงยางตามจินตนาการ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและ ความรู้สึกเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านดงยาง ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและ การพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสละคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและ หน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบท ร้อยกรองและคำขวัญ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่นชุมชนบ้านดงยางได้

วิชาการงานอาชีพ ระบุข้อคิดจากการอ่านนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ **ระบุอาชีพที่ปรากฏในชุมชนบ้าน ดงยาง** พร้อมเขียนบรรยาย โดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสรุปความ บันทึกการตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูดแสดง



ความคิดเห็น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย รัก ห่วงแหน ภาคภูมิใจในวิถีชีวิต สภาพแวดล้อม อาชีพ และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม. ๓/๑ ,ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๖ , ม. ๓/๗ ,ม. ๓/๘ ,ม. ๓/๙ ,ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม. ๓/๑ ,ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๕ ,ม. ๓/๖ , ม. ๓/๗ ,ม. ๓/๘ ,ม. ๓/๙ ,ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม. ๓/๑ ,ม. ๓/๓ ,ม. ๓/๕ ,ม. ๓/๖

ท ๔.๑ ม. ๓/๒ ,ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๕

ท ๕.๑ ม. ๓/๑ ,ม. ๓/๒ ,ม. ๓/๓



ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม. ๓/๒ ,ม. ๓/๓ , ม. ๓/๕

ท ๒.๑ ม. ๓/๒

ท ๓.๑ ม. ๓/๒ ,ม. ๓/๔

ท ๔.๑ ม. ๓/๑ ,ม. ๓/๓ ,ม. ๓/๖

ท ๕.๑ ม. ๓/๔

รวม ๓๖ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๑๑๑๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ความยาวและน้ำหนัก สร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุนับที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ รูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกใน แต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด และใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษาไปประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านผลิตภัณฑ์ในชุมชน อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรม อัตลักษณ์ด้านความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น อัตลักษณ์ด้านการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

ภาษาไทย สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยในสถานการณ์ หรือเรื่องราวต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ เช่น อ่านและเขียนแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ หรือจำนวนเงิน บอกเวลา บันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

ศิลปะ สามารถใช้แบบรูปของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ในการสร้างสรรค์งานศิลปะตามจินตนาการ และสื่อสาร สื่อความหมายและนำเสนอแนวคิดของตนเองหรือเรื่องราวผ่านงานศิลปะ

สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม สามารถนำความรู้เกี่ยวกับเงิน เพื่อวางแผน การใช้จ่ายเงินและทรัพยากรให้คุ้มค่า และการอ่านปฏิทิน การคำนวณเวลาเพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทางวัฒนธรรมประเพณีในรอบปีและการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน



มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกการคิดเลขคล่องจากสื่อที่หลากหลาย และการเรียนรู้ตามธรรมชาติ วิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการสร้างทักษะการคิดคำนวณ และกระบวนการแก้ปัญหาโจทย์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) **เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด คิดคำนวณ การแก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน**

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๑/๓ , ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑

ค ๓.๑ ป.๑/๑

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑,๐๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่หลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียว วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย และให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านผลิตภัณฑ์ในชุมชน อัตลักษณ์ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาภาษาไทย สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยในสถานการณ์ หรือเรื่องราวต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ เช่น อ่านและเขียนแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ การซื้อ ขายสินค้าและผลิตภัณฑ์ในชุมชนบ้านดงยาง บันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา รวมทั้งควรส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการใช้ภาษาเพื่อนำเสนอเรื่องราวในการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชาศิลปะ สามารถใช้แบบรูปของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ในการสร้างสรรค์งานศิลปะตามจินตนาการ และสื่อสาร สื่อความหมายและนำเสนอแนวคิดของตนเองหรือเรื่องราวผ่านงานศิลปะ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ สามารถนำความรู้เกี่ยวกับเงิน เพื่อวางแผน การใช้จ่ายเงินและทรัพยากรให้คุ้มค่า และการอ่านปฏิทิน การคำนวณเวลาเพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วม



ร่วมในกิจกรรม ทางวัฒนธรรมประเพณีในรอบปีและการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชนบ้านดงยาง

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการเรียนรู้อย่างมีความเข้าใจ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการสร้างทักษะการคิดคำนวณ และกระบวนการแก้ปัญหาโจทย์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด คิดคำนวณ การแก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ค ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ โดยนำอัตลักษณ์ สถานศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - เหตุการณ์สำคัญของชุมชนบ้านดงยางตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน บอกอ่านและเขียนเศษส่วนที่แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วน ที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลักและจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก และหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนและแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาผลบวกและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลาและระยะเวลา เลือกใช้เครื่องมือความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร คัดคะแนนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาวและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คัดคะแนนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมีลิลิตร คัดคะแนนและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมีลิเมตร ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร นำอัตลักษณ์สถานศึกษาการประกอบอาชีพ - ทำนา ทำสวน เลี้ยงสัตว์ เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพแสดงข้อมูลในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

การฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเขียนลำดับความเป็นมาเหตุการณ์สำคัญของชุมชนบ้านดงยางตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ฯลฯ

วิชาวิทยาศาสตร์ ศึกษาปริมาณการรับประทาน เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คัดคะแนนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จาก



สถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสมพืชผักสวนครัว สมุนไพรในชุมชนบ้านดงยาง จำเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คาคคเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม

วิชาการงานอาชีพ เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คาคคเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก ที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม **จากการประกอบอาชีพ ทำนา ทำสวน เลี้ยงสัตว์** เพื่อคำนวณปริมาณปุ๋ย อาหารสัตว์ เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร คาคคเนและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิเมตร **การประกอบอาชีพ - ทำนา ทำสวน เลี้ยงสัตว์** เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพแสดงข้อมูล ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับได้อย่างถูกต้อง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิด**สมรรถนะการจัดการตนเอง** ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การจัดการอารมณ์และความเครียด **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถ้อยคำสื่เพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์



ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป๓/๑ , ป๓/๓, ป๓/๕, ป๓/๖, ป๓/๗, ป๓/๘, ป๓/๑๐

ค ๒.๑ ป๓/๓, ป๓/๔, ป๓/๕, ป๓/๗, ป๓/๘, ป๓/๙, ป๓/๑๑, ป๓/๑๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป๓/๒, ป๓/๔, ป๓/๙, ป๓/๑๑

ค ๑.๒ ป๓/๑

ค ๒.๑ ป๓/๑, ป๓/๒, ป๓/๖, ป๓/๑๐, ป๓/๑๓

ค ๒.๒ ป๓/๑

ค ๓.๑ ป๓/๑ ป๓/๒

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ พร้อมทั้งเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่านและเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวก การลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และแสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ หาคำตอบและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยในสถานการณ์ต่างๆ การอ่านตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษอย่างง่าย การอ่าน ฟัง เขียน พูด โดยใช้คำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ เช่น อ่านและเขียนแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ จำนวนเงิน เวลา ตารางหรือแผนภูมิแสดงข้อมูลในบทความ รายงาน ข่าว ป้ายประกาศ หรือป้ายโฆษณา ฟังประกาศหรือโฆษณาจากสื่อต่างๆ นำเสนอผลงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน



รายวิชาศิลปะ สามารถสร้างสรรค์งานศิลปะตามจินตนาการ โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เช่น ออกแบบและประดิษฐ์ลวดลายต่างๆ หรือแบบจำลองของสิ่งต่างๆ โดยใช้ความรู้เรื่องส่วนของเส้นตรง เส้นตั้งฉาก เส้นขนาน การวัด รูปเรขาคณิต มาตราส่วน ออกแบบจังหวะหรือทำนองเพลง ออกแบบการแสดงโดยใช้ความรู้เรื่องแบบรูป รวมทั้งสามารถสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอแนวคิดหรือเรื่องราวของตนเองผ่านงานศิลปะ

รายวิชาสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดทำแผนภาพลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ตามระยะเวลาหรือช่วงเวลา บอกพื้นที่ของจังหวัด ตนเองหรือประเทศจากแผนที่ที่มีมาตราส่วน วางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัว รวมถึงใช้กระบวนการทางสถิติในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น การลดปริมาณขยะมูลฝอย การลดการใช้พลาสติก

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เช่น สืบค้นและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ใช้ซอฟต์แวร์เพื่อช่วยในการคำนวณ การวัด หรือนำเสนอข้อมูล

รายวิชาการงานอาชีพ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ปลุกพืชในแปลง ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ทำบัญชีครัวเรือน จัดเก็บเอกสารสำคัญ สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชน และระบุความแตกต่างของอาชีพโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา, **สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา** ประกอบด้วย ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาในการป้องกันและแก้ไขปัญหา, **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร, **สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ประกอบด้วย ความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม, **สมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ประกอบด้วย ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนา



ตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการสร้างทักษะการคิดคำนวณ และกระบวนการแก้ปัญหาโจทย์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด คิดคำนวณ การแก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป๔/๑, ป๔/๓, ป๔/๕, ป๔/๗, ป๔/๘, ป๔/๙, ป๔/๑๐, ป๔/๑๒, ป๔/๑๓, ป๔/๑๕

ค ๒.๑ ป๔/๒

ค ๒.๒ ป๔/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป๔/๒, ป๔/๔, ป๔/๖, ป๔/๑๑, ป๔/๑๔, ป๔/๑๖

ค ๒.๑ ป๔/๑, ป๔/๓

ค ๒.๒ ป๔/๒

ค ๓.๑ ป๔/๑

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายและยกตัวอย่าง เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึมใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

รายวิชาภาษาไทย สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการอ่าน ฟัง เขียน พูด โดยใช้คำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ เช่น อ่านและเขียนแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ จำนวนเงิน เวลา ตารางหรือแผนภูมิแสดงข้อมูลในบทความ รายงาน ข่าว ป้ายประกาศ หรือป้ายโฆษณา ฟังประกาศหรือโฆษณาจากสื่อต่างๆ นำเสนอผลงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

รายวิชาศิลปะ สามารถสร้างสรรค์งานศิลปะตามจินตนาการ โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เช่น ออกแบบและประดิษฐ์ลวดลายต่างๆ หรือแบบจำลองของสิ่งต่างๆ โดยใช้ความรู้เรื่องส่วนของเส้นตรง เส้นตั้งฉาก เส้นขนาน การวัด รูปเรขาคณิต มาตรฐานส่วน ออกแบบจังหวะหรือทำนองเพลง ออกแบบท่าการแสดงโดยใช้ความรู้เรื่องแบบรูป รวมทั้งสามารถสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอแนวคิดหรือเรื่องราวของตนเองผ่านงานศิลปะ



รายวิชาสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดทำแผนภาพลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ตามระยะเวลาหรือช่วงเวลา บอกพื้นที่ของจังหวัดตนเองหรือประเทศจากแผนที่ที่มีมาตราส่วน วางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัว รวมถึงใช้กระบวนการทางสถิติในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น การลดปริมาณขยะมูลฝอย การลดการใช้พลาสติก

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เช่น สืบค้นและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ใช้ซอฟต์แวร์เพื่อช่วยในการคำนวณ การวัด หรือนำเสนอข้อมูล

รายวิชาการงานอาชีพ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ปลุกพืชในแปลง ช่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ทำบัญชีครัวเรือน จัดเก็บเอกสารสำคัญ สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และระบุนิยามแตกต่างของอาชีพโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา, **สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา** ประกอบด้วย ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาในการป้องกันและแก้ไขปัญหา, **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความต้องการของสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร, **สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ประกอบด้วย ความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม, **สมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ประกอบด้วย ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย



แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสื่อความหมายทาง **คณิตศาสตร์และการนำเสนอ** และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการสร้างทักษะการคิดคำนวณ และกระบวนการแก้ปัญหาโจทย์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) ซึ่งประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด คิดคำนวณ การแก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป๕/๑, ป๕/๓, ป๕/๔, ป๕/๖, ป๕/๗

ค ๒.๑ ป๕/๑, ป๕/๒

ค ๒.๒ ป๕/๑, ป๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป๕/๒, ป๕/๕, ป๕/๘, ป๕/๙

ค ๒.๑ ป๕/๓, ป๕/๔

ค ๒.๒ ป๕/๓, ป๕/๔

ค ๓.๑ ป๕/๑, ป๕/๒

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณจากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒ – ๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒ – ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

รายวิชาภาษาไทย สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการอ่าน ฟัง เขียน พูด โดยใช้คำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ เช่น อ่านและเขียนแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ จำนวนเงิน เวลา ตารางหรือแผนภูมิแสดงข้อมูลในบทความ รายงาน ข่าว ป้ายประกาศ หรือป้ายโฆษณา ฟังประกาศหรือโฆษณาจากสื่อต่างๆ นำเสนอผลงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

รายวิชาศิลปะ สามารถสร้างสรรค์งานศิลปะตามจินตนาการ โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เช่น ออกแบบและประดิษฐ์ลวดลายต่างๆ หรือแบบจำลองของสิ่งต่างๆ โดยใช้ความรู้เรื่องส่วนของเส้นตรง เส้นตั้งฉาก เส้นขนาน การวัด รูปเรขาคณิต มาตรฐาน ออกแบบจังหวะหรือทำนองเพลง ออกแบบท่าการแสดงโดยใช้ความรู้เรื่องแบบรูป รวมทั้งสามารถสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอแนวคิดหรือเรื่องราวของตนเองผ่านงานศิลปะ

รายวิชาสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดทำแผนภาพลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ตามระยะเวลาหรือช่วงเวลา บอกพื้นที่ของจังหวัดตนเองหรือประเทศจากแผนที่ที่มีมาตราส่วน วางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัว



รวมถึงใช้กระบวนการทางสถิติในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น การลดปริมาณขยะมูลฝอย การลดการใช้พลาสติก

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เช่น สืบค้นและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ใช้ซอฟต์แวร์เพื่อช่วยในการคำนวณ การวัด หรือนำเสนอข้อมูล

รายวิชาการงานอาชีพ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ปลุกพืชในแปลง ช่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ทำบัญชีครัวเรือน จัดเก็บเอกสารสำคัญ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และระบุความแตกต่างของอาชีพโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา, **สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา** ประกอบด้วย ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาในการป้องกันและแก้ไขปัญหา, **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร, **สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ประกอบด้วย ความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม, **สมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ประกอบด้วย ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิทยา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการเรียนรู้อย่างมีความเข้าใจ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางคณิตศาสตร์



กระบวนการสร้างทักษะการคิดคำนวณ และกระบวนการแก้ปัญหาโจทย์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด คิดคำนวณ การแก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป๖/๒, ป๖/๓, ป๖/๔, ป๖/๕, ป๖/๗, ป๖/๘

ค ๒.๒ ป๖/๑, ป๖/๔

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป๖/๑, ป๖/๖, ป๖/๘, ป๖/๑๐, ป๖/๑๑, ป๖/๑๒

ค ๑.๒ ป๖/๑

ค ๒.๑ ป๖/๑, ป๖/๒, ป๖/๓

ค ๒.๒ ป๖/๒, ป๖/๓

ค ๓.๑ ป๖/๑

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่อง จำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ และใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกในการแก้ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ **ผลิตภัณฑ์ในชุมชน และการประกอบอาชีพ** ที่มีลักษณะโดดเด่น เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตัวเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโดยร้อยรักรั้วชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยสอดแทรกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และจำลองสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ **โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่**

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การใช้ความรู้เรื่องจำนวน เลขยกกำลังในการคำนวณค่าพลังงานหรือความเร็ว เช่น การคำนวณแรงดันไฟฟ้าในวงจรไฟฟ้าที่มีค่าคงที่และค่าต่าง ๆ ที่ยกกำลังสองหรือสาม คำนวณค่าไฟฟ้าที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

การงานอาชีพ ออกแบบและคำนวณขนาดของรูปทรงเรขาคณิต เช่น การคำนวณพื้นที่และปริมาตรของรูปทรงต่าง ๆ เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในชุมชนบ้านดงยาง คำนวณสัดส่วนพื้นที่ในการประกอบอาชีพทางการเกษตรให้มีความเหมาะสม สวยงาม เช่น บ่อปลา แปลงผัก เป็นต้น

ศิลปะ การใช้จำนวนเต็ม ความรู้ทางเรขาคณิตในการสร้าง ออกแบบขนาดของรูปทรงเรขาคณิตในงานศิลปะ เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในชุมชนบ้านดงยาง การออกแบบ และบริหารจัดการพื้นที่ในการประกอบอาชีพทางการเกษตร

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา **สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา** ประกอบด้วย ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข



ปัญหา มีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบในตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน “มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๑

ค ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

รวม ๔ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา และฝึกทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ อันได้แก่ การแก้ปัญหาการให้เหตุผล การสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ในสาระต่อไปนี้ สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง อัตราส่วน อัตราส่วนของจำนวนหลาย ๆ จำนวน สัดส่วน การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละไปใช้ ในการแก้ปัญหา สมการเชิงเส้นสองตัวแปร กราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น สมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นสองตัวแปรและ กราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้นไปใช้ในชีวิตจริง สถิติ การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง กราฟเส้น แผนภูมิรูปรวงกลม การแปลความหมายข้อมูล การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลลัพธ์ที่ในชุมชน วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตัวเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวข้องร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคม และต่อยอดการประกอบอาชีพ จัดประสบการณ์หรือสร้าง สถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการใน การแก้ปัญหา การสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การให้เหตุผลและการคิดสร้างสรรค์ โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คำนวนรายได้และค่าใช้จ่ายที่สัมพันธ์กัน เช่น การคำนวณต้นทุนในการผลิตและราคาขาย ใช้ในการวิเคราะห์งบประมาณ เช่น การวิเคราะห์สัดส่วนของค่าใช้จ่ายแต่ละประเภทในงบประมาณ ใช้ในการคำนวณการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ เช่น การคำนวณอัตราการเติบโตหรือการเปลี่ยนแปลงราคา ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจ เช่น การสร้างกราฟเส้นตรงเพื่อแสดงแนวโน้มทางเศรษฐกิจ เกี่ยวกับผลลัพธ์ที่ในชุมชนบ้านบึงดงยาง ให้เข้ากับวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม การประกอบอาชีพในชุมชนบ้านบึงดงยางให้เข้ากับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนและสัดส่วนใช้ในการส่วนประกอบต่างๆ ของผลลัพธ์ที่ในชุมชนที่สำคัญ ด้วยอัตราส่วนที่กำหนดเช่น ชีได้ ลูกประคบ

การงานอาชีพ ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติในการเก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในชุมชนบ้านบึงดงยาง และผลลัพธ์ที่ในชุมชนที่ได้รับความสนใจ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา **สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา** ประกอบด้วย ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการ



เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา มีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบในตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน “มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๓

ค ๑.๓ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ ,ม.๑/๓

ค ๓.๑ ม.๑/๑

รวม ๕ ตัวชี้วัด - ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง



อธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

เรียนรู้เกี่ยวกับการหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา ปริมาตร เรียนรู้เกี่ยวกับการหาปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา จำนวนตรรกยะ เรียนรู้เกี่ยวกับ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม การนำความรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา เรียนรู้เกี่ยวกับจำนวนตรรกยะ จำนวนจริง รากที่สองและรากที่สามของจำนวนตรรกยะ นำความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริงไปใช้ ทฤษฎีบทพีทาโกรัส เรียนรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ การนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับไปใช้ในชีวิตจริง การแปลงทางเรขาคณิต เรียนรู้เกี่ยวกับการเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน การนำความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตไปใช้ในการแก้ปัญหา พหุนาม เรียนรู้เกี่ยวกับพหุนาม การบวก การลบและการคูณพหุนาม การหารพหุนามด้วยเอกนามที่มีผลหารเป็นพหุนาม **โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชนวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และการประกอบอาชีพ** ที่มีลักษณะโดดเด่น เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตัวเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโดยร้อยรัศมีวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ จัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยงและนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ การให้เหตุผลและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ **โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่**

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คำนวณรายได้และค่าใช้จ่ายที่สัมพันธ์กัน เช่น การคำนวณต้นทุนในการผลิตและราคาขาย ใช้ในการวิเคราะห์งบประมาณ เช่น การวิเคราะห์สัดส่วนของค่าใช้จ่ายแต่ละประเภทในงบประมาณ ใช้ในการคำนวณการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ เช่น การคำนวณอัตราการเติบโตหรือการเปลี่ยนแปลงราคา วิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจ เช่น การสร้างกราฟเส้นเพื่อแสดงแนวโน้มทางเศรษฐกิจ เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในชุมชนบ้านบ้านดงยาง

การงานอาชีพ ออกแบบและคำนวณขนาดของรูปทรงเรขาคณิต เช่น การคำนวณพื้นที่และปริมาตรของรูปทรงต่าง ๆ เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในชุมชนบ้านดงยาง คำนวณสัดส่วนพื้นที่ในการประกอบอาชีพทางการเกษตรให้มีความเหมาะสม สวยงาม การสร้างบ้านเรือน ที่อยู่อาศัย สิ่งก่อสร้างในชุมชน

ศิลปะ การใช้จำนวนเต็ม ความรู้ทางเรขาคณิตในการสร้าง ออกแบบขนาดของรูปทรงเรขาคณิตในงานศิลปะ เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในชุมชนบ้านดงยาง การออกแบบ และบริหารจัดการพื้นที่ในการประกอบอาชีพทางการเกษตร การออกแบบการตกแต่งของใช้และสิ่งก่อสร้างภายในชุมชน



มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา **สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา** ประกอบด้วย ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา มีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบในตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน “มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ม.๒/๑

ค ๑.๒ ม.๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ม.๒/๒

ค ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ค ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๕

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

การสร้างทางเรขาคณิต เรียนรู้เกี่ยวกับการนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง เส้นขนาน เรียนรู้เกี่ยวกับสมบัติเกี่ยวกับเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม ความเท่ากันทุกประการ เรียนรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการไปใช้ในการแก้ปัญหา สถิติ เรียนรู้เกี่ยวกับการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพจุด แผนภาพต้น-ใบ ฮิสโทแกรม ค่ากลางของข้อมูล การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง การแยกตัวประกอบของพหุนาม เรียนรู้ เกี่ยวกับการแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้ สมบัติการแจกแจง กำลังสองสมบูรณ์ ผลต่างกำลังสอง โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ **ผลิตภัณฑ์ในชุมชน วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และการประกอบอาชีพ** ที่มีลักษณะโดดเด่น เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตัวเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวร้อยรึดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

จัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้เคียงให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยงและนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ การให้เหตุผลและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใช้วิธีการทางสถิติการหาค่ากลาง ในการเลือก จัดทำ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน อาชีพในชุมชน ให้ตรงตามความต้องการของผู้บริโภค และสนองความต้องการของคนในชุมชน ใช้การคำนวณ การนำเสนอข้อมูล การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ เช่น การคำนวณการเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในชุมชนบ้านบ้านดงยาง

การงานอาชีพ ออกแบบและคำนวณสัดส่วนพื้นที่ในการประกอบอาชีพทางการเกษตร การสร้างบ้านเรือน ที่อยู่อาศัย สิ่งก่อสร้างในชุมชนให้มีความเหมาะสม สวยงาม

ศิลปะ ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการสร้าง ออกแบบขนาดของรูปทรงเรขาคณิตในงานศิลปะ เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในชุมชนบ้านดงยาง การออกแบบ และบริหารจัดการพื้นที่ในการประกอบอาชีพทางการเกษตร การออกแบบการตกแต่งของใช้และสิ่งก่อสร้างภายในชุมชน

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา **สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา** ประกอบด้วย ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา มีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็น



ระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบในตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน “มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๒ ม.๒/๒

ค ๒.๒ ม.๒/๒ , ม.๒/๔

ค ๓.๑ ม.๒/๑

รวม ๔ ตัวชี้วัด - ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะ/กระบวนการในสาระต่อไปนี้ อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา ระบบสมการเชิงเส้น สมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรไปใช้ในการแก้ปัญหาความคล้าย รูปสามเหลี่ยมคล้ายกัน การนำความรู้เกี่ยวกับความคล้ายไปใช้ในการแก้ปัญหา การแยกตัวประกอบของพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสอง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา ฟังก์ชันกำลังสอง กราฟฟังก์ชันกำลังสอง การนำความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองไปใช้ในการแก้ปัญหา โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลัดถิ่นในชุมชน วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตัวเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโดยร้อย รั้ววิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยจัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้(Research and Knowledge Formation) ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน สื่อสารและนำเสนอ(Communication and Presentation) อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ นำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ/กระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คำนวณรายได้และค่าใช้จ่ายที่สัมพันธ์กัน เช่น การคำนวณต้นทุนในการผลิตและราคาขาย ใช้ในการวิเคราะห์งบประมาณ เช่น การวิเคราะห์สัดส่วนของค่าใช้จ่ายแต่ละประเภทในงบประมาณ เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในชุมชนบ้านบึงยาง

การงานอาชีพ ออกแบบและคำนวณขนาดของรูปทรงเรขาคณิต เช่น การคำนวณพื้นที่และปริมาตรของรูปทรงต่าง ๆ เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในชุมชนบ้านบึงยาง คำนวณสัดส่วนพื้นที่ในการประกอบอาชีพทางการเกษตรให้มีความเหมาะสม สวยงาม การสร้างบ้านเรือน ที่อยู่อาศัย สิ่งก่อสร้างในชุมชน

ศิลปะ การใช้จำนวนเต็ม ความรู้ทางเรขาคณิตในการสร้าง ออกแบบขนาดของรูปทรงเรขาคณิตในงานศิลปะ เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในชุมชนบ้านบึงยาง การออกแบบ และบริหารจัดการพื้นที่ในการประกอบอาชีพทางการเกษตร การออกแบบการตกแต่งของใช้และสิ่งก่อสร้างภายในชุมชน

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย



การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา **สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา** ประกอบด้วย ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา มีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบในตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน “มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๒ ม.๓/๑

ค ๑.๓ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ค ๒.๒ ม.๓/๑

รวม ๕ ตัวชี้วัด ๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการในสาระต่อไปนี้ พื้นที่ผิวและปริมาตร การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ความน่าจะเป็น เหตุการณ์จากการทดลองสุ่ม การนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นไปใช้ในชีวิตจริง สถิติ ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพกล่อง การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง อัตราส่วนตรีโกณมิติ การนำค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม ๓๐ องศา ๔๕ องศา และ ๖๐ องศาไปใช้ในการแก้ปัญหา วงกลม คอร์ดและเส้นสัมผัส ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลผลิตขั้นต้นในชุมชน วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตัวเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโดยร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คำนวนรายได้และค่าใช้จ่ายที่สัมพันธ์กัน เช่น การคำนวณต้นทุนในการผลิตและราคาขาย ใช้ในการวิเคราะห์งบประมาณ เช่น การวิเคราะห์สัดส่วนของค่าใช้จ่ายแต่ละประเภทในงบประมาณ นำความรู้ทางสถิติ ความน่าจะเป็น มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในชุมชนบ้านบ้านดงยาง

การงานอาชีพ ออกแบบและคำนวณขนาดของรูปทรงเรขาคณิต เช่น การคำนวณพื้นที่และปริมาตรของรูปทรงต่าง ๆ เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในชุมชนบ้านดงยาง คำนวนสัดส่วนพื้นที่ในการประกอบอาชีพทางการเกษตรให้มีความเหมาะสม สวยงาม การสร้างบ้านเรือน ที่อยู่อาศัย สิ่งก่อสร้างในชุมชน

ศิลปะ การใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการสร้าง ออกแบบขนาดของรูปทรงเรขาคณิตในงานศิลปะ เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในชุมชนบ้านดงยาง การออกแบบ และบริหารจัดการพื้นที่ในการประกอบอาชีพทางการเกษตร การออกแบบการตกแต่งของใช้และสิ่งก่อสร้างภายในชุมชน

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา **สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา** ประกอบด้วย ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา มีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์



สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบในตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน “มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๒ ม.๓/๒

ค ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ค ๒.๒ ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ค ๓.๑ ม.๓/๑

ค ๓.๒ ม.๓/๑

รวม ๗ ตัวชี้วัด ๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆ บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ของสัตว์ ในบริเวณที่อาศัยอยู่ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของ ส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์สัตว์ และพืช รวมทั้ง บรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของ ส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆจากข้อมูลที่รวบรวมได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุนิคมของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ แก้ปัญหอย่างง่ายโดยใช้ การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้อง เรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น และอัตลักษณ์ด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้รักการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีจิตวิทยาศาสตร์ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต และนำความรู้วิทยาศาสตร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/ประวัติศาสตร์ บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการ ดำรงชีวิต ของคนในชุมชนบ้านดงยาง ลักษณะทางกายภาพของบ้าน โรงเรียน และชุมชน บอก สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของคนในชุมชน และอธิบายทรัพยากรธรรมชาติ การพึ่งพาอาศัย ซึ่งกันและกัน ผลเสียการทำลายทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนได้ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และทาง สังคม โดยใช้กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่มและกระบวนการแก้ปัญหา

วิชาการงานอาชีพ ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆ บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับ การดำรงชีวิต พืช สมุนไพร ในชุมชนบ้านดงยาง สามารถยกตัวอย่างและอธิบายอาชีพของคนในชุมชนได้ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

วิชาภาษาไทย เขียน และอธิบายข้อความสั้นๆ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ ส่วนต่างๆ ของพืช และสัตว์ ในชุมชน มีความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง มีจิตวิทยาศาสตร์ สามารถสื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้ สามารถตัดสินใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การ จัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน, **สมรรถนะการ สื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความ เข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม



โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร, **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น, **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรมประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบสืบเสาะหาความรู้** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริงการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน (product) หรือ ผลการปฏิบัติ (performance) **เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม**

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ป.๑/๑	ว ๑.๒ ป.๑/๑
ว ๒.๑ ป.๑/๑	ว ๓.๑ ป.๑/๑
ว ๓.๒ ป.๑/๑	ว ๔.๒ ป.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๑ ป.๑/๒	ว ๑.๒ ป.๑/๒
ว ๒.๑ ป.๑/๒	ว ๒.๓ ป.๑/๑
ว ๓.๑ ป.๑/๒	ว ๔.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/๔, ป.๑/๕

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโตโดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องการได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโตโดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก เปรียบเทียบลักษณะสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบสมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัสดุในชีวิตประจำวัน อธิบายสมบัติที่นำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์การนำมาทำเป็นวัสดุในการใช้งานการนำกลับมาใช้ใหม่ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ บรรยายแนวทางการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสงและอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักในการเห็นคุณค่าของความรู้ของการมองเห็นโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองเห็นวัตถุในที่มืดแสงสว่างไม่เหมาะสม ระบุส่วนประกอบของดินและจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ อธิบายการใช้ประโยชน์จากดินจากข้อมูลที่รวบรวมได้ การแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีในการสร้างจัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

ศึกษาขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ไขปัญหาอย่างง่าย การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์และการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม รักการทำงาน ทำงานด้วยความกระตือรือร้นและตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม **และมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ**

โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาภาษาไทย สามารถจัดสถานการณ์ให้นักเรียนรู้จักคำศัพท์ต่าง ๆ พัฒนาเป็นคลังคำศัพท์เฉพาะตนเพื่อช่วยให้สามารถใช้ภาษาของตนเองด้วยการพูด หรือเขียน เพื่อนำมาใช้ในการบันทึกผลการสืบเสาะสื่อสารความคิด และนำเสนอเกี่ยวกับ**ปัจจัยที่มีผลต่อการดำรงชีวิต**

วิชาคณิตศาสตร์ นำความรู้ทางคณิตศาสตร์มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และจัดกระทำข้อมูลในรูป ตารางทางเดียว หรือแผนภูมิรูปภาพ ฝึกทักษะพื้นฐานการแก้ปัญหา ใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็น



ขั้นตอนและเป็นระบบ คิดในเชิงคำนวณในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ไขปัญหาโดยการเขียนบอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์

วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด การเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของ **ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนบ้านดงยาง** และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ อย่างมีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ กระบวนการสืบสวนสอบสวน โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการ



ทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความคิดรวบ
ยอดทางวิทยาศาสตร์ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และความคิดเชิงนวัตกรรม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ป.๒/๑, ป๒/๒

ว ๒.๑ ป๒/๑, ป๒/๒,ป๒/๓

ว ๒.๓ ป.๒/๑

ว ๓.๒ ป๒/๑

ว ๔.๒ ป.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๒

ว ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตโดยใช้ข้อมูลจากที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำและอากาศโดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิดคุณค่าของชีวิตสัตว์โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง อธิบายว่าวัตถุประกอบกันเป็นวัตถุขึ้นใหม่ได้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลงโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ระบุผลของแรงเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงสัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่การจำแนกวัตถุโดยใช้การตั้งคู่กับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์ระบุขั้วแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้าประโยชน์ของไฟฟ้าโดยการนำเสนอวิธีการใช้อย่างประหยัดและปลอดภัย

ศึกษาขั้นตอนการแสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ไขปัญหาอย่างง่าย การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้เทคโนโลยีในการสร้างจัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านประเพณีและความเชื่อ อัตลักษณ์ด้านการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ได้แก่

วิชาคณิตศาสตร์ ใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ คิดในเชิงคำนวณในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน แสดงอัลกอริทึมเป็นขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ไขปัญหาโดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ การแก้ปัญหาโดยใช้เกม การเขียนโปรแกรมเพื่อสั่งการให้ตัวละครทำงานซ้ำไม่สิ้นสุดได้ คอมพิวเตอร์ทำงานตามที่ต้องการและตรวจสอบข้อผิดพลาด ปรับแก้ไขให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ถ้าไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานที่ละคำสั่ง ใช้ซอฟต์แวร์เขียนโปรแกรม โดยใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนการเขียนโปรแกรม Code.org สามารถสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตโดยใช้เว็บไซต์ในการสืบค้น

วิชาภาษาไทย อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นลงตกของดวงอาทิตย์การเกิดกลางวันกลางคืนและการกำหนดทิศโดยใช้แบบจำลองตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และอภิปราย **ประเพณีและความเชื่อของคนในชุมชน** เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด การเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม



วิชาการงานอาชีพ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม รักการทำงาน ทำงานด้วยความกระตือรือร้นและตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและประกอบอาชีพ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และ**สมรรถนะการอาชีพ** ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการสืบสวนสอบสวน โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงทักษะพื้นฐานการแก้ปัญหาในการจัดลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือการทำกิจกรรม โดยอภิปรายและเปรียบเทียบความแตกต่างของผลลัพธ์ในการทำงานจากขั้นตอนการแก้ปัญหา เพื่อให้ได้ขั้นตอนที่เหมาะสมหรือได้แนวทางที่หลากหลาย นอกจากนี้ให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างชิ้นงานหรือเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สนใจเพื่อค้นหาความรู้ และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการส่งเสริมทักษะพื้นฐานในการเป็นผู้พัฒนานวัตกรรมโดยการสร้างของเล่น ของใช้ตามความสนใจ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๓ ป.๓/๑

ว ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓

ว ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔

ว ๔.๒ ป.๓/๒



ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ว ๒.๒ ป.๓/๒

ว ๒.๓ ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๓.๑ ป.๓/๒

ว ๓.๒ ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๔๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

สังเกต ตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน และทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ เลือกและใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ เครื่องมือดิจิทัล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานที่สังเกตหรือทดลองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ประเมินและเลือกวิธีการเก็บรวบรวมหลักฐานโดยการสังเกตหรือการทดลอง และออกแบบการบันทึกข้อมูลเพื่อตอบคำถามหรือสมมติฐานเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของข้อมูลและหลักฐาน และลงข้อสรุป ทำความเข้าใจ จับประเด็นสำคัญจากการฟังหรืออ่านข้อมูลที่มีภาพ แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง กราฟ ภาษาสัญลักษณ์ และคำศัพท์ทางวิทยาศาสตร์ คาดการณ์ปรากฏการณ์อย่างสมเหตุสมผลโดยอาศัยความรู้เชิงวิทยาศาสตร์และข้อมูลที่ได้จากการสังเกตหรือการทดลอง ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์และการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม รักการทำงาน ทำงานด้วยความกระตือรือร้นและตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลผลิตภายในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕) การประกอบอาชีพ

โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

ภาษาไทย การวิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือก การนำเสนอข้อมูล การสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ การปกป้องข้อมูลส่วนตัวทั้งนี้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ การจำแนกสิ่งมีชีวิตเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ การจำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก การจำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลัง ในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม หน้าที่ของราก ลำต้น ใบและดอกของพืชดอกสมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ การนำสมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติของสารทั้ง ๓ สถานะ ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ และตัวกลางของแสง การขึ้นและตกและรูปร่างดวงจันทร์และองค์ประกอบของระบบสุริยะ การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิด การมองเห็น ตัวกลางของแสง การสะท้อนและหักเหของแสง การกระจายแสงและการเกิดรุ้ง การเกิดดิน

การงานอาชีพ สมบัติของดินที่ใช้ปลูกพืชในท้องถิ่น หน้าที่ของท่อลำเลียงและปากใบของพืช ปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช การสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืช และการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม



ศิลปะ ออกแบบรูปร่างดวงจันทร์และองค์ประกอบของระบบสุริยะ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดปัญหาและภาวะวิกฤต **การคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ประกอบด้วย ความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ อย่างมีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการสืบสวนสอบสวน โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และความคิดเชิงนวัตกรรม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ว ๓.๑ ป.๔/๑

ว ๔.๒ ป.๔/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๒.๑ ป.๔/๑

ว ๒.๒ ป.๔/๓

ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

สังเกต ตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน และทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ เลือกและใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ เครื่องมือดิจิทัล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานที่สังเกตหรือทดลองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ประเมินและเลือกวิธีการเก็บรวบรวมหลักฐานโดยการสังเกตหรือการทดลอง และออกแบบการบันทึกข้อมูลเพื่อตอบคำถามหรือสมมติฐานเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของข้อมูลและหลักฐาน และลงข้อสรุป ทำความเข้าใจ จับประเด็นสำคัญจากการฟังหรืออ่านข้อมูลที่มีภาพ แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง กราฟ ภาษาสัญลักษณ์ และคำศัพท์ทางวิทยาศาสตร์ จัดการข้อมูลที่ได้จากการสังเกตหรือทดลองให้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสม แปลความหมายข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง หรือกราฟ ลงข้อสรุปโดยอาศัยข้อมูลและหลักฐานที่ได้มาจากการสังเกตหรือการทดลอง โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ความเป็นนักปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕) การประกอบอาชีพ โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

ภาษาไทย แสดงความอยากรู้อยากเห็นโดยการถามคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ อธิบายการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสารเมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้

คณิตศาสตร์ อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ อธิบายสมบัติของวัสดุชนิดต่าง ๆ เกี่ยวกับความยืดหยุ่น ความแข็ง ความเหนียว การนำความร้อน การนำไฟฟ้า และความหนาแน่น ความดันอากาศ ความดันของของเหลว แรงพยุงของของเหลว การลอยตัว และการจมของวัตถุ การหาแรงลัพธ์ของแรงสองแรง ซึ่งอยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ แรงเสียดทานและนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ การเกิดเสียงและการเคลื่อนที่ของเสียง การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง เสียงค่อย

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าและอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งและระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลองเปรียบเทียบกระบวนการเกิด ฝน หิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม



ศิลปะ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าและอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า

สุขศึกษา พลศึกษา ศึกษาบรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เขียนโภชนาการและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตโดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของ พืช สัตว์ และ มนุษย์

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดปัญหาและภาวะวิกฤต **การคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ประกอบด้วย ความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ อย่างมีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการสืบสวนสอบสวน โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และความคิดเชิงนวัตกรรม



ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ว ๑.๓ ป.๕/๒

ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๕

ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๓.๑ ป.๕/๑

ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๔.๒ ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔

ว ๑.๓ ป.๕/๑

ว ๒.๑ ป.๕/๔

ว ๒.๒ ป.๕/๔

ว ๒.๓ ป.๕/๕

ว ๓.๑ ป.๕/๒

ว ๓.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓

ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวม ๓๒ ตัวชี้วัด ๑๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

สังเกต ตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน และทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ เลือกและใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ เครื่องมือดิจิทัล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานที่สังเกตหรือทดลองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ประเมินและเลือกวิธีการเก็บรวบรวมหลักฐานโดยการสังเกตหรือการทดลอง และออกแบบการบันทึกข้อมูลเพื่อตอบคำถามหรือสมมติฐานเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของข้อมูลและหลักฐาน และลงข้อสรุป ทำความเข้าใจ จับประเด็นสำคัญจากการฟังหรืออ่านข้อมูลที่มีภาพ แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง กราฟ ภาษาสัญลักษณ์ และคำศัพท์ทางวิทยาศาสตร์ คาดการณ์ปรากฏการณ์อย่างสมเหตุสมผลโดยอาศัยความรู้เชิงวิทยาศาสตร์และข้อมูลที่ได้จากการสังเกตหรือการทดลอง จัดการข้อมูลที่ได้จากการสังเกตหรือทดลองให้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น รูปภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง หรือกราฟ แปลความหมายข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบต่างๆ เช่น แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง หรือกราฟ ลงข้อสรุปโดยอาศัยข้อมูลและหลักฐานที่ได้มาจากการสังเกตหรือการทดลอง และไม่ด่วนตัดสินใจเมื่อยังไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือเพียงพอ ใส่ใจ พยายาม กระตือรือร้นในการสืบเสาะเพื่อเก็บรวบรวมหลักฐานในการอธิบายปรากฏการณ์ สร้างคำอธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์โดยใช้ข้อมูลหรือหลักฐานที่รวบรวมได้จากการสังเกตหรือทดลองทดลอง โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ความเป็นนักปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕) การประกอบอาชีพ โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

ภาษาไทย บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่งดินถล่ม แผ่นดินไหว ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย ที่อาจเกิดในท้องถิ่น อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจกโดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก

คณิตศาสตร์ อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็ก ดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อธิบายการเกิดเงามืดเงามัวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล มรสุมรวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลอง อธิบายผลของมรสุมต่อ



การเกิดฤดูของประเทศไทย มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ศิลปะ เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ออกแบบการทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว สร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา

สุขศึกษา พลศึกษา ศึกษาเรียนรู้ระบบสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทานบอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหารและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหาร โดยการบอก แนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดปัญหาและภาวะวิกฤต **การคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ประกอบด้วย ความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการสืบสวนสอบสวน โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการ



ปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และความคิดเชิงนวัตกรรม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔
- ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕, ป.๖/๘
- ว ๓.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๖, ป.๖/๘
- ว ๔.๒ ป.๖/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ว ๑.๒ ป.๖/๓, ป.๖/๕
- ว ๒.๑ ป.๖/๑
- ว ๒.๒ ป.๖/๑
- ว ๒.๓ ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗
- ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒
- ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘
- ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเปรียบเทียบรูปร่างและโครงสร้างของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์รวมทั้งบรรยายหน้าที่ของผนังเซลล์ เยื่อหุ้มเซลล์ไซโทพลาซึม นิวเคลียส แวคิวโอล ไมโทคอนเดรีย และคลอโรพลาสต์ โดยวิธีการใช้กล้องจุลทรรศน์ใช้แสงศึกษาเซลล์และโครงสร้างต่าง ๆ ภายในเซลล์อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างกับการทำหน้าที่ของเซลล์การจัดระบบของสิ่งมีชีวิต โดยเริ่มจากเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ ระบบอวัยวะจนเป็นสิ่งมีชีวิต อธิบายกระบวนการแพร่และออสโมซิสจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และยกตัวอย่างการแพร่และออสโมซิสในชีวิตประจำวัน ระบุปัจจัยที่จำเป็นในการสังเคราะห์ด้วยแสงและผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถอธิบายความสำคัญของการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมตระหนักในคุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีการนำพืชในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดทำงานจักสานในชุมชน และใช้ในการประกอบอาชีพเพื่อให้มีความยั่งยืน โดยการร่วมกันปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ในโรงเรียนและชุมชนบรรยายถึงลักษณะและหน้าที่ของไซเล็มและโฟลเอ็มเขียนแผนภาพที่บรรยายทิศทางการลำเลียงสารในไซเล็มและโฟลเอ็มของพืช

ผู้เรียนอธิบายการสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศและไม่อาศัยเพศของพืชดอกลักษณะโครงสร้างของดอกที่มีส่วนทำให้เกิดการถ่ายเรณู รวมทั้งการปฏิสนธิของพืชดอก การเกิดผลและเมล็ดการกระจายเมล็ด และการงอกของเมล็ดตระหนักถึงความสำคัญของสัตว์ที่ช่วยในการถ่ายเรณูของพืชดอก โดยการไม่ทำลายชีวิตของสัตว์ที่ช่วยในการถ่ายเรณูความสำคัญของธาตุอาหารบางชนิดที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช เลือกใช้ปุ๋ยที่มีธาตุอาหารเหมาะสมกับพืชในสถานการณ์ที่กำหนดเลือกวิธีการขยายพันธุ์พืชให้เหมาะสมกับความต้องการของมนุษย์ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการสืบพันธุ์ของพืชความสำคัญของเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชในการใช้ประโยชน์ตระหนักถึงประโยชน์ของการขยายพันธุ์สามารถอธิบายสมบัติทางกายภาพบางประการของธาตุโลหะ โลหะ และกึ่งโลหะ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกตและการทดสอบจัดกลุ่มธาตุเป็นโลหะอโลหะ และกึ่งโลหะวิเคราะห์ผลจากการใช้ธาตุโลหะ อโลหะกึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสี ที่มีต่อสิ่งมีชีวิตสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมเปรียบเทียบจุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสม โดยการวัดอุณหภูมิเขียนกราฟ แปลความหมาย เปรียบเทียบความหนาแน่นของสารบริสุทธิ์และสารผสมใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสารบริสุทธิ์และสารผสม อธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอะตอม ธาตุ และสารประกอบ โครงสร้างอะตอมที่ประกอบด้วยโปรตอน นิวตรอน และอิเล็กตรอน โดยใช้แบบจำลอง

ทั้งนี้ยังสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีการบูรณาการกับร่วมกับรายวิชาอื่นๆ ได้แก่

ภาษาอังกฤษ สามารถพูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับชื่อเนื้อหาของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ พร้อมทั้งอธิบายถึงสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ สามารถอธิบายถึงลักษณะพื้นที่ภูมิศาสตร์ในชุมชน พร้อมทั้งเข้าใจสภาพภูมิอากาศ เรียนรู้เรื่องราวในชุมชนและท้องถิ่นได้



เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ **มีสมรรถนะการจัดการตนเอง** ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต สามารถจัดการความเครียดและอารมณ์ จัดการปัญหาและภาวะวิกฤตได้ **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และคิดแบบแก้ปัญหา มีความสามารถ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมในการตัดสินใจ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการสืบสวนสอบสวน โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และความคิดเชิงนวัตกรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีดังต่อไปนี้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ม. ๑/๒ , ม. ๑/๔ ,ม. ๑/๖ ,ม. ๑/๗ ,ม. ๑/๑๐ ,ม. ๑/๑๑ ,ม. ๑/๑๒, ม. ๑/๑๓ ,ม. ๑/๑๔

ม. ๑/๑๖ ,ม. ๑/๑๗

ว ๒.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒ , ม. ๑/๖ , ม. ๑/๘ ,ม. ๑/๙

ว ๒.๒ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒

ว ๒.๓ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๕ ,ม. ๑/๖

ว ๓.๒ ม. ๑/๒ , ม. ๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ม ๑/๑ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๕ ,ม. ๑/๘ ,ม. ๑/๙ , ม. ๑/๑๕ ,ม. ๑/๑๘

ว ๒.๑ ม. ๑/๓ ,ม. ๑/๔ ,ม. ๑/๕ , ม. ๑/๗ ,ม. ๑/๑๐

ว ๒.๓ ม. ๑/๔ , ม. ๑/๗

ว ๓.๒ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๕ , ม. ๑/๗

รวม ๔๓ ตัวชี้วัด ๒๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ฯ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการเปรียบเทียบการจัดเรียงอนุภาคแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค และการเคลื่อนที่ ของอนุภาค ของสสารชนิดเดียวกันในสถานะของแข็ง ของเหลว และแก๊ส ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสสาร มีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และแบบจำลอง และสร้างแบบจำลอง ที่อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความดันอากาศกับความสูงจากพื้นโลกวิเคราะห์ แปร ความหมายข้อมูล และคำนวณปริมาณความร้อนที่ทำให้สสารเปลี่ยนอุณหภูมิและเปลี่ยนสถานะโดยใช้เทอร์โมมิเตอร์ในการวัดอุณหภูมิของสสาร สร้างแบบจำลองที่อธิบายการขยายตัว หรือหดตัวของสสารเนื่องจากได้รับ หรือสูญเสียความร้อนประโยชน์ของความรู้ของการหดและขยายตัวของสสารเนื่องจากความร้อน

โดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์สถานการณ์การถ่ายโอนความร้อนและคำนวณปริมาณ ความร้อนที่ถ่ายโอนระหว่างสสารจนเกิดสมดุลสร้างแบบจำลองที่อธิบายการถ่ายโอนความร้อนโดยการนำ ความร้อน การพาความร้อน การแผ่รังสีความร้อนออกแบบเลือกใช้และสร้างอุปกรณ์เพื่อแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการถ่ายโอนความร้อนได้

ผู้เรียนสร้างแบบจำลองที่สามารถอธิบายการแบ่งชั้นบรรยากาศ และเปรียบเทียบประโยชน์ของ บรรยากาศแต่ละชั้นปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ ซึ่งจะนำไปปรับใช้ในการ ใช้ชีวิตในชุมชน รวมถึงการป้องกันภัยในสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่ได้ กระบวนการเกิดพายุฝนฟ้า กระบองและพายุหมุนเขตร้อน พยากรณ์อากาศ และพยากรณ์อากาศแนวทางการปฏิบัติตนและการใช้ ประโยชน์จากคำพยากรณ์อากาศ อธิบายสถานการณ์และผลกระทบการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศตระหนักถึง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกโดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนภายใต้การเปลี่ยนแปลง ภูมิอากาศโลกการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม สามารถอธิบาย แนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ระบุปัญหาออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็นนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาวางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา ทดสอบ ประเมินผล หาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานสามารถ ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ เก็บรวบรวมข้อมูลปฐม ภูมิ ประมวลผลประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบน อินเทอร์เน็ตใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนด นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดความรู้ อย่าง ยั่งยืน

ทั้งนี้ยังสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีการบูรณาการกับร่วมกับรายวิชาอื่นๆ ได้แก่

ภาษาอังกฤษ สามารถพูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับเนื้อหาสาระต่างในเชิงวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้ง อธิบายถึงสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้ สภาพภูมิอากาศในบริเวณชุมชนได้



สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ สามารถอธิบายถึงลักษณะพื้นที่ภูมิศาสตร์ในชุมชนชน พร้อมทั้งเข้าใจสภาพภูมิอากาศ เรียนรู้เรื่องราวในชุมชนและท้องถิ่นได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ **มีสมรรถนะการจัดการตนเอง** ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต สามารถจัดการความเครียดและอารมณ์ จัดการปัญหาและภาวะวิกฤตได้ **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และคิดแบบแก้ปัญหา มีความสามารถ มีจิตวิทยา ศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมในการตัดสินใจ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาทักษะนิสัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการสืบสวนสอบสวน โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และความคิดเชิงนวัตกรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีดังต่อไปนี้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ม. ๑/๒ , ม. ๑/๔ ,ม. ๑/๖ ,ม. ๑/๗ ,ม. ๑/๑๐ ,ม. ๑/๑๑ ,ม. ๑/๑๒, ม. ๑/๑๓ ,ม. ๑/๑๔

ม. ๑/๑๖ ,ม. ๑/๑๗

ว ๒.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒ , ม. ๑/๖ , ม. ๑/๘ ,ม. ๑/๙

ว ๒.๒ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒

ว ๒.๓ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๕ ,ม. ๑/๖

ว ๓.๒ ม. ๑/๒ , ม. ๑/๔

ว ๔.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๔

ว ๔.๒ ม. ๑/๒



ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๕ ,ม. ๑/๘ ,ม. ๑/๙ , ม. ๑/๑๕ ,ม. ๑/๑๘

ว ๒.๑ ม. ๑/๓ ,ม. ๑/๔ ,ม. ๑/๕ , ม. ๑/๗ ,ม. ๑/๑๐

ว ๒.๓ ม. ๑/๔ , ม. ๑/๗

ว ๓.๒ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๕ , ม. ๑/๗

ว ๔.๑ ม. ๑/๕

ว ๔.๒ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๔

รวม ๕๒ ตัวชี้วัด ๓๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับสารรอบตัว สมบัติของสาร การจำแนกสารด้วยสถานะ เนื่อสาร และขนาดอนุภาคของสาร การเปลี่ยนแปลงของสาร สารบริสุทธิ์และสารผสม สมบัติของสารบริสุทธิ์และสารผสม การใช้ความรู้ทางเคมีให้เป็นประโยชน์ต่อการเลือกใช้สารเคมีในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย การศึกษาชีววิทยาโดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ศึกษาประเภทโครงสร้างและหน้าที่ของส่วนประกอบภายในเซลล์ สิ่งมีชีวิตด้วยกล้องจุลทรรศน์ศึกษากระบวนการแลกเปลี่ยนสารเข้าและออกจากเซลล์ด้วยวิธีการแพร่และการออสโมซิส ศึกษาการดำรงชีวิตของพืชกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง การลำเลียงสารในพืชการเจริญเติบโตของพืช การสืบพันธุ์ของพืช และเทคโนโลยีชีวภาพของพืช โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในท้องถิ่นได้ในด้านการเกษตร ปรับใช้ให้เข้ากับวิถีชีวิตของชุมชน และมีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา จากกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบาย และสรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม และจริยธรรม

โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ในด้าน การคำนวณ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้แก่

ภาษาอังกฤษ การพูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับข้อสารในวิทยาศาสตร์ที่ต้องใช้ และมีการแยกสถานะของสารได้

คณิตศาสตร์ สามารถคำนวณอุณหภูมิในหน่วยของการวัดแต่ละชนิดได้ และยังสามารถคำนวณการเปลี่ยนแปลงของสารได้อย่างถูกต้อง

โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบาย และสรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม และจริยธรรม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ **มีสมรรถนะการจัดการตนเอง** ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต สามารถจัดการความเครียดและอารมณ์ จัดการปัญหาและภาวะวิกฤตได้ **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และคิดแบบแก้ปัญหา มีความสามารถ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมในการตัดสินใจ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ



แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการสืบสวนสอบสวน โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) ซึ่งประจักษ์ที่สะท้อนถึงความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และความคิดเชิงนวัตกรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีดังต่อไปนี้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว ๑.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๔ , ม. ๒/๖ ,ม. ๒/๗ ,ม. ๒/๘ , ม. ๒/๑๐ , ม. ๒/๑๒ , ม. ๒/๑๔
ม. ๒/๑๖ ,ม. ๒/๑๗
- ว ๒.๑ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ ,ม. ๒/๕
- ว ๒.๒ ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓ ,ม. ๒/๕ , ม. ๒/๖ ,ม. ๒/๗ ,ม. ๒/๘ , ม. ๒/๑๑ , ม. ๒/๑๒ , ม. ๒/๑๕
- ว ๒.๓ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ ,ม. ๒/๔ , ม. ๒/๕
- ว ๓.๒ ม. ๒/๒ , ม. ๒/๔ ,ม. ๒/๖ , ม. ๒/๘
- ว ๔.๑ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ ,ม. ๒/๓ , ม. ๒/๔
- ว ๔.๒ ม. ๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ว ๑.๒ ม. ๒/๓ , ม. ๒/๕ ,ม. ๒/๙ , ม. ๒/๑๑ ,ม. ๒/๑๓ , ม. ๒/๑๕
- ว ๒.๑ ม. ๒/๓ ,ม. ๒/๔ ,ม. ๒/๖
- ว ๒.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๔ ,ม. ๒/๙ , ม. ๒/๑๐ , ม. ๒/๑๓ , ม. ๒/๑๔
- ว ๒.๓ ม. ๒/๓, ม. ๒/๖
- ว ๓.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๓ ,ม. ๒/๕ , ม. ๒/๗ , ม. ๒/๙ , ม. ๒/๑๐
- ว ๔.๑ ม. ๒/๕
- ว ๔.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๓ ,ม. ๒/๔

รวม ๖๓ ตัวชี้วัด ๓๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๗ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับอุณหภูมิและการวัด ผลของความร้อนที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสาร การถ่ายโอนความร้อน การดูดกลืนและคายความร้อน สมดุลความร้อน องค์ประกอบของบรรยากาศ การแบ่งชั้นบรรยากาศ ผลของรังสีจากดวงอาทิตย์ต่อบรรยากาศ องค์ประกอบของบรรยากาศ ได้แก่ อุณหภูมิอากาศ ความดันอากาศ ความชื้นอากาศ ลม เมฆและฝน พายุฟ้าคะนอง พายุหมุนเขตร้อน มรสุม การพยากรณ์อากาศ และการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตในชุมชนและสภาพแวดล้อมในชุมชนได้

โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ในด้าน การคำนวณ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้แก่

ภาษาอังกฤษ การพูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับชื่อองค์ประกอบของบรรยากาศในเชิงวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

คณิตศาสตร์ สามารถคำนวณอุณหภูมิในหน่วยของการวัดแต่ละชนิดได้ และยังสามารถคำนวณการเปลี่ยนแปลงของสารได้อย่างถูกต้อง

โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบาย และสรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม และจริยธรรม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ **มีสมรรถนะการจัดการตนเอง** ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต สามารถจัดการความเครียดและอารมณ์ จัดการปัญหาและภาวะวิกฤตได้ **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และคิดแบบแก้ปัญหา มีความสามารถ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมในการตัดสินใจ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการสืบสวนสอบสวน โดยใช้



แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และความคิดเชิงนวัตกรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีดังต่อไปนี้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว ๑.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๔ , ม. ๒/๖ ,ม. ๒/๗ ,ม. ๒/๘ , ม. ๒/๑๐ , ม. ๒/๑๒ , ม. ๒/๑๔
ม. ๒/๑๖ ,ม. ๒/๑๗
- ว ๒.๑ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ ,ม. ๒/๕
- ว ๒.๒ ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓ ,ม. ๒/๕, ม. ๒/๖ ,ม. ๒/๗ ,ม. ๒/๘, ม. ๒/๑๑ , ม. ๒/๑๒ , ม. ๒/๑๕
- ว ๒.๓ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ ,ม. ๒/๔, ม. ๒/๕
- ว ๓.๒ ม. ๒/๒ , ม. ๒/๔ ,ม. ๒/๖, ม. ๒/๘
- ว ๔.๑ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ ,ม. ๒/๓, ม. ๒/๔
- ว ๔.๒ ม. ๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ว ๑.๒ ม. ๒/๓ , ม. ๒/๕ ,ม. ๒/๙ , ม. ๒/๑๑ ,ม. ๒/๑๓ , ม. ๒/๑๕
- ว ๒.๑ ม. ๒/๓ ,ม. ๒/๔ ,ม. ๒/๖
- ว ๒.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๔ ,ม. ๒/๙ , ม. ๒/๑๐ , ม. ๒/๑๓ , ม. ๒/๑๔
- ว ๒.๓ ม. ๒/๓, ม. ๒/๖
- ว ๓.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๓ ,ม. ๒/๕, ม. ๒/๗, ม. ๒/๙ , ม. ๒/๑๐
- ว ๔.๑ ม. ๒/๕
- ว ๔.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๓ ,ม. ๒/๔

รวม ๖๓ ตัวชี้วัด ๓๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๗ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อธิบาย สร้างแบบจำลอง ตระหนักถึง บอก เปรียบเทียบ ระบุ วิเคราะห์ ออกแบบ ปฏิสัมพันธ์ ขององค์ประกอบของระบบนิเวศที่ได้จากการสำรวจ รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบ ต่างๆในแหล่งที่อยู่เดียวกันที่ได้จากการสำรวจ ในการอธิบายการถ่ายทอดพลังงานในสายอาหาร ความสัมพันธ์ ของผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์ในระบบนิเวศ การสะสมสารพิษในสิ่งมีชีวิตในโซ่อาหาร ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศ โดยไม่ทำลายสมดุลของระบบนิเวศ โดยมีการ คำนึงถึงวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมในชุมชนมีการช่วยกันอนุรักษ์สภาพแวดล้อมให้อุดมสมบูรณ์และมีความยั่งยืนตลอดไป

ความสัมพันธ์ระหว่าง ยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม โดยใช้แบบจำลอง การถ่ายทอดลักษณะทาง พันธุกรรมจากการผสมโดยพิจารณาลักษณะเดี่ยวที่แอลลีลเด่นข่มแอลลีลด้อยอย่างสมบูรณ์ การเกิดจีโนไทป์ และฟีโนไทป์ของลูกและคำนวณอัตราส่วนจากจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของรุ่นลูก ความแตกต่างของการ แบ่ง เซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส การเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซมอาจทำให้เกิดโรคทางพันธุกรรม พร้อม ทั้งยกตัวอย่างโรคทางพันธุกรรม มีการสร้างนวัตกรรมการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ของความรู้เรื่องโรคทาง พันธุกรรม โดยรู้ว่ก่อนแต่งงานควรปรึกษาแพทย์เพื่อตรวจและวินิจฉัยภาวะเสี่ยงของลูกที่อาจเกิดโรค ทางพันธุกรรม การใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม และผลกระทบที่อาจมีต่อมนุษย์และ สิ่งแวดล้อมโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ประโยชน์และผลกระทบของสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรมที่อาจมีต่อมนุษย์ และสิ่งแวดล้อมโดยการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีข้อเสนอสนับสนุน ความ หลากหลายทางชีวภาพในระดับชนิดสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศต่างๆ ความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ ที่มีต่อการรักษาสมดุลของระบบนิเวศและต่อมนุษย์ คุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ สมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์วัสดุ ประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสมโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และสารสนเทศ คุณค่าของการใช้วัสดุ ประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสม โดยเสนอแนะแนวทางการใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า

การเกิดปฏิกิริยาเคมี รวมถึงการจัดเรียงตัวใหม่ของอะตอมเมื่อเกิดปฏิกิริยาเคมีโดยใช้แบบจำลองและ สมการข้อความ กฎทรงมวล โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ปฏิกิริยาดูดความร้อน และปฏิกิริยาคายความร้อน จากการเปลี่ยนแปลงพลังงานความร้อนของปฏิกิริยา ปฏิกิริยาการเกิดสนิมของเหล็ก ปฏิกิริยาของกรดกับโลหะ ปฏิกิริยาของกรดและเบส และปฏิกิริยาของเบสกับโลหะ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และอธิบายปฏิกิริยาการ เผาไหม้ การเกิดฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้สารสนเทศ รวมทั้งเขียนสมการข้อความแสดงปฏิกิริยา ดังกล่าว ประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม และยกตัวอย่างวิธีการป้องกันและ แก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมีที่พบในชีวิตประจำวัน จากการสืบค้นข้อมูล วิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับปฏิกิริยาเคมี โดยบูรณาการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์การ อธิบายผลของชนิดตัวละลาย ชนิดของตัวทำละลาย อุณหภูมิที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร รวมทั้งผลของความ



ต้นที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร ปริมาณตัวละลายในสารละลาย ในหน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร ความสำคัญของการนำความรู้เรื่องความเข้มข้นของสารไปใช้ โดยการยกตัวอย่างการใช้สารละลายในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและปลอดภัย

โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ด้านการคำนวณ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้แก่

คณิตศาสตร์ มีการใช้กระบวนการวิเคราะห์ และการคำนวณอัตราส่วนของจีโนไทป์ ฟีนไทป์ ในการสืบทอดทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิตได้

ภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่านเขียน ในการใช้คำศัพท์ในทางวิทยาศาสตร์ ในเรื่อง พันธุกรรม สามารถอ่านและเขียนเข้าใจความหมายได้มากขึ้น

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึกจัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอข้อมูลสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ **มีสมรรถนะการจัดการตนเอง** ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต สามารถจัดการความเครียดและอารมณ์ จัดการปัญหาและภาวะวิกฤตได้ **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และคิดแบบแก้ปัญหา มีความสามารถ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมในการตัดสินใจ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้การรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการสืบสวนสอบสวน โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และความคิดเชิงนวัตกรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีดังต่อไปนี้



ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ ,ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๕

ว ๑.๓ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ ,ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๕ , ม. ๓/๗, ม. ๓/๙ ,ม. ๓/๑๐

ว ๒.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๓ ,ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๕ ,ม. ๓/๖ ,ม. ๓/๗

ว ๒.๓ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒, ม ๓/๓, ม. ๓/๕, ม. ๓/๗ ,ม. ๓/๘ ,ม. ๓/๑๐ ,ม. ๓/๑๑ ,ม. ๓/๑๓
ม. ๓/๑๔ ,ม. ๓/๑๕ ,ม. ๓/๑๖ ,ม ๓/๑๘ ,ม ๓/๑๙ ,ม ๓/๒๐

ว ๓.๑ ม. ๓/๑

ว ๔.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ ,ม. ๓/๓, ม. ๓/๔

ว ๔.๒ ม. ๓/๓

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ม. ๓/๖

ว ๑.๓ ม. ๓/๖ , ม. ๓/๘ , ม ๓/๑๑

ว ๒.๑ ม. ๓/๒ , ม. ๓/๘

ว ๒.๓ ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๖ , ม. ๓/๙, ม. ๓/๑๒ ,ม. ๓/๑๗ ,ม. ๓/๒๑

ว ๓.๑ ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔

ว ๔.๑ ม. ๓/๕

ว ๔.๒ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ ,ม. ๓/๔

รวม ๕๙ ตัวชี้วัด ๔๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์ เขียนกราฟ ใช้ เขียนแผนภาพ อธิบาย คำนวณ สร้างแบบจำลอง ออกแบบการทดลอง ทดลอง วัดความสว่าง ยกตัวอย่าง ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้าและความต้านทาน คำนวณปริมาณที่เกี่ยวข้องโดยใช้สมการ $V=IR$ จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ความสัมพันธ์ระหว่างกระแสไฟฟ้า และความต่างศักย์ไฟฟ้า การใช้โวลต์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ในการวัดปริมาณทางไฟฟ้า ความต่างศักย์ไฟฟ้าและ กระแสไฟฟ้าในวงจรไฟฟ้าเมื่อต่อตัวต้านทานหลายตัวแบบอนุกรมและแบบขนาน วงจรไฟฟ้าแสดงการต่อตัว ต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนานจากหลักฐานเชิงประจักษ์ วงจรไฟฟ้าแสดงการต่อตัวต้านทานแบบ อนุกรมและแบบขนาน การทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจร การต่อชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์ อย่างง่ายในวงจรไฟฟ้า การหาค่าพลังงานไฟฟ้าโดยใช้สมการ $W=Pt$ การคำนวณค่าไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้า ในบ้าน คุณค่าของการเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าโดยนำเสนอวิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและ ปลอดภัย สามารถนำไปใช้ในการคำนวณค่าไฟเพื่อนำไปปรับใช้ในครัวเรือนของตนเองได้

การเกิดคลื่นและส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ประโยชน์และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน

กฎการสะท้อนของแสง การเคลื่อนที่ของแสง การเกิดภาพจากกระจกเงา การหักเหของแสงเมื่อผ่าน ตัวกลางโปร่งใสที่แตกต่างกัน การกระจายแสงของแสงขาวเมื่อผ่านปริซึม การเคลื่อนที่ของแสงแสดงการเกิด ภาพจากเลนส์บาง ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับแสงและการทำงานของทัศนอุปกรณ์ การเคลื่อนที่ของแสง การเกิด ภาพของทัศนอุปกรณ์และเลนส์ตา ความสว่างที่มีต่อดวงตา การวัดความสว่างของแสง คุณค่าของความรู้เรื่อง ความสว่างของแสงที่มีต่อดวงตา โดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนะการจัดความสว่างให้เหมาะสม ในการทำกิจกรรมต่างๆ

การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วง การเกิดฤดู และการเคลื่อนที่ปรากฏของ ดวงอาทิตย์ การเกิดข้างขึ้น ข้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและตกของดวงจันทร์ และการเกิดน้ำขึ้นน้ำ ลง การใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ ความก้าวหน้าของโครงการสำรวจอวกาศ

โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ด้านการคำนวณ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้แก่

คณิตศาสตร์ มีการใช้กระบวนการวิเคราะห์ และการคำนวณเกี่ยวกับกระแสไฟฟ้า และความต่าง ศักย์ไฟฟ้า และยังมีการคำนวณค่าไฟในแต่ละเดือนเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย

ภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่านเขียน ในการใช้คำศัพท์ในทางวิทยาศาสตร์ ในเรื่อง พันธุกรรม สามารถ อ่านและเขียนเข้าใจความหมายได้มากขึ้น

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึกรวบรวมข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอข้อมูลสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มี ความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม



เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ **มีสมรรถนะการจัดการตนเอง** ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต สามารถจัดการความเครียดและอารมณ์ จัดการปัญหาและภาวะวิกฤตได้ **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และคิดแบบแก้ปัญหา มีความสามารถ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมในการตัดสินใจ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการสืบสวนสอบสวน โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และความคิดเชิงนวัตกรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีดังต่อไปนี้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ ,ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๕

ว ๑.๓ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ ,ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๕ , ม. ๓/๗ , ม. ๓/๙ ,ม. ๓/๑๐

ว ๒.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๓ ,ม. ๓/๔ ,ม. ๓/๕ ,ม. ๓/๖ ,ม. ๓/๗

ว ๒.๓ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ , ม. ๓/๕ , ม. ๓/๗ ,ม. ๓/๘ ,ม. ๓/๑๐ ,ม. ๓/๑๑ ,ม. ๓/๑๓

ม. ๓/๑๔ ,ม. ๓/๑๕ ,ม. ๓/๑๖ ,ม. ๓/๑๘ ,ม. ๓/๑๙ ,ม. ๓/๒๐

ว ๓.๑ ม. ๓/๑

ว ๔.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ ,ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔

ว ๔.๒ ม. ๓/๓



ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ม. ๓/๖

ว ๑.๓ ม. ๓/๖ , ม. ๓/๘ , ม. ๓/๑๑

ว ๒.๑ ม. ๓/๒ , ม. ๓/๘

ว ๒.๓ ม. ๓/๔ , ม. ๓/๖ , ม. ๓/๙ , ม. ๓/๑๒ , ม. ๓/๑๗ , ม. ๓/๒๑

ว ๓.๑ ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔

ว ๔.๑ ม. ๓/๕

ว ๔.๒ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๔

รวม ๕๙ ตัวชี้วัด ๔๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์ ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์ รวมถึงจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เช่น กิจกรรม Steam ด้วยทักษะกระบวนการ Active learning กิจกรรมที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุกโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะให้นักเรียนฝึกฝนความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์ ที่มีความหลากหลาย ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติ แล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่างๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะ การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบทสมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์ โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลักดันไปในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ความเป็นนักปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔) การประกอบอาชีพ

โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

ภาษาไทย ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านใจความจากสถานการณ์ที่กำหนดสามารถนำข้อมูลจากสถานการณ์ไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

คณิตศาสตร์ นักเรียนจะได้นำความรู้เกี่ยวกับเรื่องสมมาตรและสมบัติของ รูปเรขาคณิต มาใช้ในการสร้างลวดลายบนกระดาษ รวมทั้งได้ฝึกการนิยามทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับเรขาคณิตในการ แก้ปัญหาสามารถนำแนวคิดทางเรขาคณิตไปสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือประยุกต์ใช้ใน กิจกรรมการทำผ้ามัดย้อม กิจกรรมการออกแบบสร้างเครื่องตกแต่งหรือเครื่องใช้แมลงวัน การคำนวณหารายได้จากการที่นักท่องเที่ยวชมทุ่งดอกไม้ในชุมชน และการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของรายได้ที่ได้จากการท่องเที่ยวที่มีการรายงานผ่านสื่อพิมพ์เรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของลำดับฟีโบนัชชีที่ได้รับการเรียกว่า รหัสลับในธรรมชาติ

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประยุกต์ใช้ความรู้จริงจากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวกับตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรม



ศิลปะ ออกแบบลวดลายที่มาจากการทำมัดย้อมสีผ้าโดยใช้การมัดและการพับ ออกแบบและสร้างเครื่องดนตรีหรือเครื่องไล่แมลงวันเพื่อแก้ปัญหาสถานการณ์ที่กำหนดให้ โดยใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับวัฏจักรชีวิตของแมลง ออกแบบพื้นที่ทุ่งดอกไม้ตามสถานการณ์ที่กำหนด

การงานอาชีพ อธิบายชนิดของดอกไม้ ส่วนประกอบของดอกไม้และกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้สำรวจกลีบดอกไม้หรือส่วนที่คล้ายกลีบดอกไม้

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดปัญหาและภาวะวิกฤต **การคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย ความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการสืบสวนสอบสวน โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และความคิดเชิงนวัตกรรม

ผลการเรียนรู้

๑. มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม มีความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
๒. มีทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความคิดสร้างสรรค์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและรู้เท่าทันสื่อ
๓. อธิบายปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับการสะท้อนของแสง



๔. สำรวจ อธิบายลักษณะและความสัมพันธ์ของแบบลัทธิอุปราคาชนิด
๕. ใช้แบบลัทธิอุปราคาชนิดในการสร้างสรรค์ชิ้นงานและนำเสนอผลงาน
๖. ออกแบบการพับกระดาษ มัด และย้อม ให้ได้ลวดลายและจำนวนแกนสมมาตรตามที่กำหนด
๗. วิเคราะห์ สร้างทางเลือก พร้อมให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจเลือกใช้แอปพลิเคชันจากสถานการณ์ที่กำหนด
๘. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อออกแบบเครื่องดักหรือเครื่องไล่แมลงวัน
๙. สร้าง ทดสอบ และประเมินคุณภาพของเครื่องดักหรือเครื่องไล่แมลงวัน
๑๐. เสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน

รวมทั้งหมด ๑๐ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์ ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์ รวมถึงจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เช่น กิจกรรม Steam ด้วยทักษะกระบวนการ Active learning กิจกรรมที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุกโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะให้นักเรียนฝึกฝนความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์ ที่มีความหลากหลาย ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติ แล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่างๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะ การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบทสมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์ โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลลัพธ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ความเป็นนักปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔) การประกอบอาชีพ

โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

ภาษาไทย ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านใจความจากสถานการณ์ที่กำหนดสามารถนำข้อมูลจากสถานการณ์ไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

คณิตศาสตร์ การศึกษาเกี่ยวกับบรรยากาศ เมื่ออากาศได้รับความร้อนจะขยายตัวเคลื่อนที่ได้เร็วและมีน้ำหนักเบากว่าอากาศเย็น ทำให้อากาศร้อนลอยตัวขึ้นสู่ด้านบน การทำน้ำสกัดจากดอกอัญชันผ่านกิจกรรมการชั่งและตวงด้วยอุปกรณ์และเครื่องมือที่เหมาะสม วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแหล่งกำเนิดเสียงกับระดับเสียง ระบุปัญหา วิเคราะห์ เรียนรู้คุณสมบัติทางเคมี ปฏิบัติเคมี กำหนดแนวทางเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปักหมุดแผนที่ด้วยเทคโนโลยี ค้นหาข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวในชุมชนเชิงอนุรักษ์ เรียนรู้และใช้งาน Google Maps นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรม

การงานอาชีพ ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง โดยกิจกรรมหรรษา พา fun เทียวเพลิน พบผ้าพารวย ชิม ซุป ชั่ง การศึกษาเกี่ยวกับการลดลงของจุดเยือกแข็งของสารละลาย ปัจจัยต่างๆที่ส่งผลต่อการทำน้ำผลไม้เกล็ดน้ำแข็ง



สุขศึกษา พลศึกษา เกมเกี่ยวกับสารอาหาร และการรับประทานอาหารให้ได้พลังงานที่เหมาะสม กับความต้องการของร่างกายและสอดคล้องกับสัดส่วนในธงโภชนาการ รวมทั้งเข้าใจการเลือกซื้ออาหารโดย พิจารณาจากฉลากคุณค่าทางโภชนาการของอาหาร เพื่อนำมาออกแบบและนำเสนอเมนูอาหารที่เหมาะสมกับ ความต้องการของร่างกาย วิเคราะห์โรคติดต่อจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ผ่านการแสดงบทบาทสมมติ และ นำแนวทางการป้องกันโรคไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ศิลปะ ออกแบบยานอวกาศจากวัสดุอุปกรณ์ที่กำหนดให้ ผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์และ กระบวนการแก้ปัญหาในการทดลองนำยานอวกาศลงจอด สิ่งประดิษฐ์จากแก้วกระดาชและมีเชือกผูกกลาง ถ้วยสำหรับใช้ดูให้เกิดเป็นเสียงไก่งวงที่ดังคล้ายเสียงไก่งวง “กะตึก”

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การ จัดการอารมณ์และความเครียด การจัดปัญหาและภาวะวิกฤต **การคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมี วิจัยญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย ความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิต สาธารณะ

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่าง มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบ บูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของ ตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการสืบสวนสอบสวน โดยใช้ แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การ เรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการ เรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการ ปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ การแสวงหาความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ และความคิดเชิงนวัตกรรม



ผลการเรียนรู้

๑. มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม มีความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
๒. มีทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและรู้เท่าทันสื่อ
๓. สำรวจ อธิบายลักษณะและความสัมพันธ์ของปัญหาสิ่งแวดล้อม
๔. วิเคราะห์ สร้างทางเลือก พร้อมให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจเลือกใช้แอปพลิเคชันจากสถานการณ์ที่กำหนด
๕. เสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน

รวมทั้งหมด ๕ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๑๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

การเรียนการสอนรายวิชา โครงการวิทยาศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วยโครงการประเภทสำรวจ ทดลอง และสิ่งประดิษฐ์ และกิจกรรมที่ให้นักเรียนทำโครงการวิทยาศาสตร์ตามความสนใจ ตั้งแต่เริ่มจนทำโครงการสำเร็จ การทำโครงการเน้นให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ปัญหาที่สนใจที่จะทำโครงการ โดยมีการวิเคราะห์ปัญหาจากสิ่งรอบตัวภายในชุมชนและสภาพแวดล้อมที่ใกล้ตัว เพื่อมาใช้ในการแก้ไขปัญหา คิดออกแบบการประดิษฐ์และทดลองประสิทธิภาพได้ และตัดสินใจเลือกวิธีการที่เหมาะสม มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อลงมือปฏิบัติทดลองได้อย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบ บันทึกผล วิเคราะห์ผล สรุปผล และเขียนรายงาน ตลอดจนนำเสนอผลงานและแสดงผลงานของโครงการวิทยาศาสตร์ การทำกิจกรรมจะช่วยพัฒนาให้นักเรียนให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหา ผลการศึกษาค้นคว้าในระดับของนักเรียนจะขยายไปถึงขั้นนำไปใช้แก้ปัญหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในท้องถิ่นส่งผลต่อการพัฒนาต่างๆ ได้ ทั้งนี้ยังสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีการบูรณาการกับร่วมกับรายวิชาอื่นๆ ได้แก่

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ มีการนำภูมิปัญญาในชุมชนและท้องถิ่น มาปรับใช้ในการสร้างสรรค์โครงการทางวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ มีการคิดคำนวณ และวิเคราะห์ โครงสร้างของโครงการวิทยาศาสตร์ที่จะจัดขึ้น โดยมีการใช้หลักทางคณิตศาสตร์ร่วมในการจัดทำโครงการ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ **มีสมรรถนะการจัดการตนเอง** ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต สามารถจัดการความเครียดและอารมณ์ จัดการปัญหาและภาวะวิกฤตได้ **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และคิดแบบแก้ปัญหา มีความสามารถ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมในการตัดสินใจ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิทยา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการสืบสวนสอบสวน โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การ



เรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และความคิดเชิงนวัตกรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีดังต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหาจากชีวิตประจำวันเพื่อนำไปสู่การทำโครงการวิทยาศาสตร์
๒. สืบค้นข้อมูลประกอบการทำโครงการวิทยาศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีความน่าเชื่อถือ
๓. วิเคราะห์ปัญหา วางแผนการทดลอง
๔. ทำงานเป็นกลุ่มมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแสดงความคิดเห็น การออกแบบหรือดัดแปลงการทดลอง ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในการทำโครงการวิทยาศาสตร์
๕. ทำโครงการวิทยาศาสตร์ตามความถนัดและสนใจกลุ่มละโครงการ
๖. เขียนรายงานประกอบการทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้
๘. นำเสนอและจัดแสดงผลงานในรูปแบบการนำเสนอปากเปล่า หรือ นิทรรศการ

รวมทั้งหมด ๘ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๑๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

การเรียนการสอนรายวิชา โครงการวิทยาศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วยโครงการประเภทสำรวจ ทดลอง และสิ่งประดิษฐ์ และกิจกรรมที่ให้นักเรียนทำโครงการวิทยาศาสตร์ตามความสนใจ ตั้งแต่เริ่มจนทำโครงการสำเร็จ การทำโครงการเน้นให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ปัญหาที่สนใจที่จะทำโครงการ โดยมีการวิเคราะห์ปัญหาจากสิ่งรอบตัวภายในชุมชนและสภาพแวดล้อมที่ใกล้ตัว เพื่อมาใช้ในการแก้ไขปัญหา คิดออกแบบการประดิษฐ์และทดลองประสิทธิภาพได้ และตัดสินใจเลือกวิธีการที่เหมาะสม มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อลงมือปฏิบัติทดลองได้อย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบ บันทึกผล วิเคราะห์ผล สรุปผล และเขียนรายงาน ตลอดจนนำเสนอผลงานและแสดงผลงานของโครงการวิทยาศาสตร์ การทำกิจกรรมจะช่วยพัฒนาให้นักเรียนให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหา ผลการศึกษาค้นคว้าในระดับของนักเรียนจะขยายไปถึงขั้นนำไปใช้แก้ปัญหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในท้องถิ่นส่งผลต่อการพัฒนาต่างๆ ได้ ทั้งนี้ยังสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีการบูรณาการกับร่วมกับรายวิชาอื่นๆ ได้แก่

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ มีการนำภูมิปัญญาในชุมชนและท้องถิ่น มาปรับใช้ในการสร้างสรรค์โครงการทางวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ มีการคิดคำนวณ และวิเคราะห์ โครงสร้างของโครงการวิทยาศาสตร์ที่จะจัดขึ้น โดยมีการใช้หลักทางคณิตศาสตร์ร่วมในการจัดทำโครงการ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ **มีสมรรถนะการจัดการตนเอง** ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต สามารถจัดการความเครียดและอารมณ์ จัดการปัญหาและภาวะวิกฤตได้ **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และคิดแบบแก้ปัญหา มีความสามารถ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมในการตัดสินใจ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิทยา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้การรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการสืบสวนสอบสวน โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การ



เรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และความคิดเชิงนวัตกรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีดังต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหาจากชีวิตประจำวันเพื่อนำไปสู่การทำโครงงานวิทยาศาสตร์
๒. สืบค้นข้อมูลประกอบการทำโครงงานวิทยาศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีความน่าเชื่อถือ
๓. วิเคราะห์ปัญหา วางแผนการทดลอง
๔. ทำงานเป็นกลุ่มมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแสดงความคิดเห็น การออกแบบหรือดัดแปลงการทดลอง ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
๕. ทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามความถนัดและสนใจกลุ่มละโครงงาน
๖. เขียนรายงานประกอบการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ได้
๘. นำเสนอและจัดแสดงผลงานในรูปแบบการนำเสนอปากเปล่า หรือ นิทรรศการ

รวมทั้งหมด ๘ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

การเรียนการสอนรายวิชา โครงงานวิทยาศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วยโครงงานประเภทสำรวจ ทดลอง และสิ่งประดิษฐ์ และกิจกรรมที่ให้นักเรียนทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามความสนใจ ตั้งแต่เริ่มจนทำโครงงานสำเร็จ การทำโครงงานเน้นให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ปัญหาที่สนใจที่จะทำโครงงาน จากปัญหาสภาพแวดล้อมใกล้ตัว มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ร่วมกับการทำโครงงาน คิดออกแบบการประดิษฐ์และทดลองประสิทธิภาพได้ และตัดสินใจเลือกวิธีการที่เหมาะสม มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อลงมือปฏิบัติทดลองได้อย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบ บันทึกผล วิเคราะห์ผล สรุปผล และเขียนรายงาน ตลอดจนนำเสนอผลงานและแสดงผลงานของโครงงานวิทยาศาสตร์ การทำกิจกรรมจะช่วยพัฒนานักเรียนให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหา ผลการศึกษาค้นคว้าในระดับของนักเรียนจะขยายไปถึงขั้นนำไปใช้แก้ปัญหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในท้องถิ่นส่งผลต่อการพัฒนาในด้านต่างๆ ได้

ทั้งนี้ยังสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีการบูรณาการกับร่วมกับรายวิชาอื่นๆ ได้แก่

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ มีการนำภูมิปัญญาในชุมชนและท้องถิ่น มาปรับใช้ในการสร้างสรรค์โครงงานทางวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ มีการคิดคำนวณ และวิเคราะห์ โครงสร้างของโครงงานวิทยาศาสตร์ที่จะจัดขึ้น โดยมีการใช้หลักทางคณิตศาสตร์ร่วมในการจัดทำโครงงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ **มีสมรรถนะการจัดการตนเอง** ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต สามารถจัดการความเครียดและอารมณ์ จัดการปัญหาและภาวะวิกฤตได้ **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และคิดแบบแก้ปัญหา มีความสามารถ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมในการตัดสินใจ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิทยา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาทักษะนิสัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการสืบสวนสอบสวน โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การ



เรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และความคิดเชิงนวัตกรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีดังต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหาจากชีวิตประจำวันเพื่อนำไปสู่การทำโครงการวิทยาศาสตร์
 ๒. สืบค้นข้อมูลประกอบการทำโครงการวิทยาศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีความน่าเชื่อถือ
 ๓. วิเคราะห์ปัญหา วางแผนการทดลอง
 ๔. ทำงานเป็นกลุ่มมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแสดงความคิดเห็น การออกแบบหรือดัดแปลงการทดลอง ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในการทำโครงการวิทยาศาสตร์
 ๕. ทำโครงการวิทยาศาสตร์ตามความถนัดและสนใจกลุ่มละโครงการ
 ๖. เขียนรายงานประกอบการทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้
 ๘. นำเสนอและจัดแสดงผลงานในรูปแบบการนำเสนอปากเปล่า หรือ นิทรรศการ
- รวมทั้งหมด ๘ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

การเรียนการสอนรายวิชา โครงการวิทยาศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วยโครงงานประเภทสำรวจ ทดลอง และสิ่งประดิษฐ์ และกิจกรรมที่ให้นักเรียนทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามความสนใจ ตั้งแต่เริ่มจนทำโครงงานสำเร็จ การทำโครงงานเน้นให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ปัญหาที่สนใจที่จะทำโครงงาน จากปัญหาสภาพแวดล้อมใกล้ตัว มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ร่วมกับการทำโครงงาน คิดออกแบบการประดิษฐ์และทดลองประสิทธิภาพได้ และตัดสินใจเลือกวิธีการที่เหมาะสม มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อลงมือปฏิบัติทดลองได้อย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบ บันทึกผล วิเคราะห์ผล สรุปผล และเขียนรายงาน ตลอดจนนำเสนอผลงานและแสดงผลงานของโครงงานวิทยาศาสตร์ การทำกิจกรรมจะช่วยพัฒนานักเรียนให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหา ผลการศึกษาค้นคว้าในระดับของนักเรียนจะขยายไปถึงขั้นนำไปใช้แก้ปัญหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในท้องถิ่นส่งผลต่อการพัฒนาต่างๆ ได้ ทั้งนี้ยังสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีการบูรณาการกับร่วมกับรายวิชาอื่นๆ ได้แก่

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ มีการนำภูมิปัญญาในชุมชนและท้องถิ่น มาปรับใช้ในการสร้างสรรค์โครงงานทางวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ มีการคิดคำนวณ และวิเคราะห์ โครงสร้างของโครงงานวิทยาศาสตร์ที่จะจัดขึ้น โดยมีการใช้หลักทางคณิตศาสตร์ร่วมในการจัดทำโครงงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ **มีสมรรถนะการจัดการตนเอง** ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต สามารถจัดการความเครียดและอารมณ์ จัดการปัญหาและภาวะวิกฤตได้ **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และคิดแบบแก้ปัญหา มีความสามารถ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมในการตัดสินใจ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิทยา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการสืบสวนสอบสวน โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การ



เรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และความคิดเชิงนวัตกรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีดังต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหาจากชีวิตประจำวันเพื่อนำไปสู่การทำโครงงานวิทยาศาสตร์
๒. สืบค้นข้อมูลประกอบการทำโครงงานวิทยาศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีความน่าเชื่อถือ
๓. วิเคราะห์ปัญหา วางแผนการทดลอง
๔. ทำงานเป็นกลุ่มมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแสดงความคิดเห็น การออกแบบหรือดัดแปลงการทดลอง ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
๕. ทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามความถนัดและสนใจกลุ่มละโครงงาน
๖. เขียนรายงานประกอบการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ได้
๘. นำเสนอและจัดแสดงผลงานในรูปแบบการนำเสนอปากเปล่า หรือ นิทรรศการ

รวมทั้งหมด ๘ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

การเรียนการสอนรายวิชา โครงการวิทยาศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วยโครงการประเภทสำรวจ ทดลอง และสิ่งประดิษฐ์ และกิจกรรมที่ให้นักเรียนทำโครงการวิทยาศาสตร์ตามความสนใจ ตั้งแต่เริ่มจนทำโครงการสำเร็จ การทำโครงการเน้นให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ปัญหาที่สนใจที่จะทำโครงการ จากปัญหาสภาพแวดล้อมใกล้ตัว มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ร่วมกับการทำโครงการ คิดออกแบบการประดิษฐ์และทดลองประสิทธิภาพได้ และตัดสินใจเลือกวิธีการที่เหมาะสม มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อลงมือปฏิบัติทดลองได้อย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบ บันทึกผล วิเคราะห์ผล สรุปผล และเขียนรายงานตลอดจนนำเสนอผลงานและแสดงผลงานของโครงการวิทยาศาสตร์ การทำกิจกรรมจะช่วยพัฒนานักเรียนให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหา ผลการศึกษาค้นคว้าในระดับของนักเรียนจะขยายไปถึงขั้นนำไปใช้แก้ปัญหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในท้องถิ่นส่งผลต่อการพัฒนาต่างๆ ได้

ทั้งนี้ยังสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีการบูรณาการกับร่วมกับรายวิชาอื่นๆ ได้แก่

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ มีการนำภูมิปัญญาในชุมชนและท้องถิ่น มาปรับใช้ในการสร้างสรรค์โครงการทางวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ มีการคิดคำนวณ และวิเคราะห์ โครงสร้างของโครงการวิทยาศาสตร์ที่จะจัดขึ้น โดยมีการใช้หลักทางคณิตศาสตร์ร่วมในการจัดทำโครงการ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ **มีสมรรถนะการจัดการตนเอง** ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต สามารถจัดการความเครียดและอารมณ์ จัดการปัญหาและภาวะวิกฤตได้ **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และคิดแบบแก้ปัญหา มีความสามารถ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมในการตัดสินใจ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการสืบสวนสอบสวน โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การ



เรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และความคิดเชิงนวัตกรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีดังต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหาจากชีวิตประจำวันเพื่อนำไปสู่การทำโครงงานวิทยาศาสตร์
๒. สืบค้นข้อมูลประกอบการทำโครงงานวิทยาศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีความน่าเชื่อถือ
๓. วิเคราะห์ปัญหา วางแผนการทดลอง
๔. ทำงานเป็นกลุ่มมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแสดงความคิดเห็น การออกแบบหรือดัดแปลงการทดลอง ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
๕. ทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามความถนัดและสนใจกลุ่มละโครงงาน
๖. เขียนรายงานประกอบการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ได้
๘. นำเสนอและจัดแสดงผลงานในรูปแบบการนำเสนอปากเปล่า หรือ นิทรรศการ

รวมทั้งหมด ๘ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

การเรียนการสอนรายวิชา โครงงานวิทยาศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วยโครงงานประเภทสำรวจ ทดลอง และสิ่งประดิษฐ์ และกิจกรรมที่ให้นักเรียนทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามความสนใจ ตั้งแต่เริ่มจนทำโครงงานสำเร็จ การทำโครงงานเน้นให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ปัญหาที่สนใจที่จะทำโครงงาน จากปัญหาสภาพแวดล้อมใกล้ตัว มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ร่วมกับการทำโครงงาน คิดออกแบบการประดิษฐ์และทดลองประสิทธิภาพได้ และตัดสินใจเลือกวิธีการที่เหมาะสม มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อลงมือปฏิบัติทดลองได้อย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบ บันทึกผล วิเคราะห์ผล สรุปผล และเขียนรายงาน ตลอดจนนำเสนอผลงานและแสดงผลงานของโครงงานวิทยาศาสตร์ การทำกิจกรรมจะช่วยพัฒนานักเรียนให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหา ผลการศึกษาค้นคว้าในระดับของนักเรียนจะขยายไปถึงขั้นนำไปใช้แก้ปัญหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในท้องถิ่นส่งผลต่อการพัฒนาต่างๆ ได้

ทั้งนี้ยังสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีการบูรณาการกับร่วมกับรายวิชาอื่นๆ ได้แก่

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ มีการนำภูมิปัญญาในชุมชนและท้องถิ่น มาปรับใช้ในการสร้างสรรค์โครงงานทางวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ มีการคิดคำนวณ และวิเคราะห์ โครงสร้างของโครงงานวิทยาศาสตร์ที่จะจัดขึ้น โดยมีการใช้หลักทางคณิตศาสตร์ร่วมในการจัดทำโครงงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ **มีสมรรถนะการจัดการตนเอง** ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต สามารถจัดการความเครียดและอารมณ์ จัดการปัญหาและภาวะวิกฤตได้ **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และคิดแบบแก้ปัญหา มีความสามารถ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมในการตัดสินใจ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิทยา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้การรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการสืบสวนสอบสวน โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการ



เรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และความคิดเชิงนวัตกรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีดังต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหาจากชีวิตประจำวันเพื่อนำไปสู่การทำโครงงานวิทยาศาสตร์
๒. สืบค้นข้อมูลประกอบการทำโครงงานวิทยาศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีความน่าเชื่อถือ
๓. วิเคราะห์ปัญหา วางแผนการทดลอง
๔. ทำงานเป็นกลุ่มมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแสดงความคิดเห็น การออกแบบหรือดัดแปลงการทดลอง ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
๕. ทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามความถนัดและสนใจกลุ่มละโครงงาน
๖. เขียนรายงานประกอบการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ได้
๘. นำเสนอและจัดแสดงผลงานในรูปแบบการนำเสนอปากเปล่า หรือ นิทรรศการ

รวมทั้งหมด ๘ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๑๒๐๓ คอมพิวเตอร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๒๐ ชั่วโมงจำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์ ระบบปฏิบัติการบน โปรแกรม Microsoft Word การเรียกใช้โปรแกรม การใช้คำสั่ง การสร้างเอกสารใหม่ การเคลื่อนย้ายเคอร์เซอร์ การป้อนข้อมูล การบันทึกข้อมูล การเปิดปิดข้อมูล การสร้างแถบแรเงาสีดำให้กับข้อความ การจัดลักษณะการเปลี่ยนแปลง และขนาด สี ลักษณะพิเศษของ ตัวอักษร การตีเส้นขอบหรือตาราง การกำหนดสีอักษรและพื้นหลัง การคัดลอก การย้าย การลบ เลิกทำ และ ทำซ้ำ การแทรกรูปภาพ การเปลี่ยนขนาดรูปภาพ การแทรกสัญลักษณ์พิเศษ การจัดวางหน้ากระดาษ การสร้างภาพเคลื่อนไหว การจัดข้อความในย่อหน้า การจัดกั้นหน้าซ้าย การจัดเรียงสัญลักษณ์หน้าหัวข้อ การจัด หน้ากระดาษ การแทรกไฟล์ การรวมไฟล์และการพิมพ์เอกสาร วิธีเข้าสู่โลกอินเทอร์เน็ต การค้นหาข้อมูล โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลลัพธ์ที่ใน ชุมชน วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิด ความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยบูรณา การร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

คณิตศาสตร์ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิวงกลม เกี่ยวกับผลลัพธ์ในชุมชน อาชีพในชุมชน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

ภาษาอังกฤษ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เกี่ยวกับผลลัพธ์ในชุมชน อาชีพในชุมชน โดยมี คำศัพท์ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาถิ่น

ศิลปะ ใช้สร้างงานศิลปะในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ชิ้นงานมีความสวยงามและสื่อสารความคิดให้ น่าสนใจ ออกแบบผลลัพธ์ บรรจุภัณฑ์ของสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่มีชุมชน ในรูปแบบโลโก้ ทำโบรชัวร์ ป้ายโฆษณาสินค้า ให้มีความสวยงาม น่าสนใจ

การงานอาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ในการวางแผนการทำงาน และจัดการงานต่าง ๆ อย่างเป็น ลำดับขั้นตอนเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการและใช้เวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าและ พอเพียง และประมวลผลข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการขายสินค้าและบริการโดยไม่ขาดทุน

ปฏิบัติการ สร้างเอกสารใหม่ การเคลื่อนย้ายเคอร์เซอร์ การป้อนข้อมูล การบันทึก การบันทึกข้อมูล การเปิดปิดข้อมูล การสร้างแถบแรเงาสีดำให้กับข้อความ การจัดลักษณะ การเปลี่ยนแปลง และขนาด สี ลักษณะพิเศษของตัวอักษร การตีเส้นขอบหรือตาราง การกำหนดสีอักษรและพื้นหลัง การคัดลอก การย้าย การลบ เลิกทำ และทำซ้ำ การแทรกรูปภาพ การเปลี่ยนขนาดรูปภาพ การแทรกสัญลักษณ์พิเศษ การแทรก ไฟล์ การรวมไฟล์ การจัดวางหน้ากระดาษ การจัดข้อความในย่อหน้า การจัดกั้นหน้าซ้าย การจัดเรียง สัญลักษณ์หน้าหัวข้อ การจัดหน้ากระดาษ การสร้างภาพเคลื่อนไหว และการพิมพ์เอกสาร



มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา **สมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ประกอบด้วย ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบในตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน “มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะของโปรแกรม Microsoft Word XP ได้
๒. เข้าใจวิธีการใช้งานของโปรแกรม Microsoft Word XP เบื้องต้นได้
๓. มีทักษะในการใช้งาน Microsoft Word XP เบื้องต้น
๔. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้งาน Microsoft Word XP เบื้องต้น
๕. สามารถประยุกต์การจัดทำเอกสารในรูปแบบต่าง ๆ ในขั้นสูงได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๑๒๐๔ คอมพิวเตอร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา การใช้คอมพิวเตอร์ ระบบปฏิบัติการบน โปรแกรม Microsoft Word การเรียกใช้โปรแกรม การใช้คำสั่ง การสร้างเอกสารใหม่ การเคลื่อนย้ายเคอร์เซอร์ การป้อนข้อมูล การบันทึกข้อมูล การเปิดปิดข้อมูล การสร้างแถบแรเงาสีดำให้กับข้อความ การจัดลักษณะ การเปลี่ยนแบบ และขนาด สี ลักษณะพิเศษของตัวอักษร การตีเส้นขอบหรือตาราง การกำหนดสีอักษรและพื้นหลัง การคัดลอก การย้าย การลบ เลิกทำ และทำซ้ำ การแทรกรูปภาพ การเปลี่ยนขนาดรูปภาพ การแทรกสัญลักษณ์พิเศษ การจัดวางหน้ากระดาษ การสร้างภาพเคลื่อนไหว การจัดข้อความในย่อหน้า การจัดกั้นหน้าซ้าย การจัดเรียงสัญลักษณ์หน้าหัวข้อ การจัดหน้ากระดาษ การแทรกไฟล์ การรวมไฟล์และการพิมพ์เอกสาร วิธีเข้าสู่โลกอินเทอร์เน็ต การค้นหาข้อมูล โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลลัพธ์ที่ในชุมชนวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโยงร้อยรั้ววิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

คณิตศาสตร์ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิวงกลม เกี่ยวกับผลลัพธ์ในชุมชน อาชีพในชุมชน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

ภาษาอังกฤษ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เกี่ยวกับผลลัพธ์ในชุมชน อาชีพในชุมชน โดยมีคำศัพท์ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาถิ่น

ศิลปะ ใช้สร้างงานศิลปะในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ชิ้นงานมีความสวยงามและสื่อสารความคิดให้น่าสนใจ ออกแบบผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ของสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่มีชุมชน ในรูปแบบโลโก้ ทำโบรชัวร์ ป้ายโฆษณาสินค้า ให้มีความสวยงาม น่าสนใจ

การทำงานอาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ในการวางแผนการทำงาน และจัดการงานต่าง ๆ อย่างเป็นลำดับขั้นตอนเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการและใช้เวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าและพอเพียง และประมวลผลข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการขายสินค้าและบริการโดยไม่ขาดทุน

ปฏิบัติการ สร้างเอกสารใหม่ การเคลื่อนย้ายเคอร์เซอร์ การป้อนข้อมูล การบันทึก การบันทึกข้อมูล การเปิดปิดข้อมูล การสร้างแถบแรเงาสีดำให้กับข้อความ การจัดลักษณะ การเปลี่ยนแบบ และขนาด สี ลักษณะพิเศษของตัวอักษร การตีเส้นขอบหรือตาราง การกำหนดสีอักษรและพื้นหลัง การคัดลอก การย้าย การลบ เลิกทำ และทำซ้ำ การแทรกรูปภาพ การเปลี่ยนขนาดรูปภาพ การแทรกสัญลักษณ์พิเศษ การแทรกไฟล์ การรวมไฟล์ การจัดวางหน้ากระดาษ การจัดข้อความในย่อหน้า การจัดกั้นหน้าซ้าย การจัดเรียงสัญลักษณ์หน้าหัวข้อ การจัดหน้ากระดาษ การสร้างภาพเคลื่อนไหว และการพิมพ์เอกสาร

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย



การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา **สมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ประกอบด้วย ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบในตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน“มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะของโปรแกรม Microsoft Word XP ได้
๒. เข้าใจวิธีการใช้งานของโปรแกรม Microsoft Word XP เบื้องต้นได้
๓. มีทักษะในการใช้งาน Microsoft Word XP เบื้องต้น
๔. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้งาน Microsoft Word XP เบื้องต้น
๕. สามารถประยุกต์การจัดทำเอกสารในรูปแบบต่าง ๆ ในขั้นสูงได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๒๒๐๓ คอมพิวเตอร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติหลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การสื่อสาร การแลกเปลี่ยนข้อมูล อุปกรณ์สื่อสารเชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ชนิดของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการรับ-ส่งข้อมูลในเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ประโยชน์ของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ใช้วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ประมวลผลเพื่อให้ได้สารสนเทศที่นำไปใช้ในการตัดสินใจ การเผยแพร่สารสนเทศ การใช้คอมพิวเตอร์ในการแก้ปัญหาโดยใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์หรือการเขียนโปรแกรม

โดยใช้วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝึกฝนปฏิบัติ และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจวิวัฒนาการของเทคโนโลยี สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์สื่อสาร เห็นคุณค่าของการนำทักษะ ความรู้ไปใช้ในการทำงานด้านการสื่อสารด้วยคอมพิวเตอร์ มีจิตสำนึกและเห็นประโยชน์เครือข่ายคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรมและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงานในชีวิตประจำวัน โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลักดันที่ในชุมชนวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกียวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

คณิตศาสตร์ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น แหล่งท่องเที่ยวในแต่ละภาค แต่ละจังหวัด เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในชุมชน อาชีพในชุมชน

ภาษาอังกฤษ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น แหล่งท่องเที่ยวในแต่ละภาคแต่ละจังหวัดเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในชุมชน อาชีพในชุมชน โดยมีคำศัพท์ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

ศิลปะ ใช้สร้างงานศิลปะในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ชิ้นงานมีความสวยงาม ออกแบบผลิตภัณฑ์บรรจุภัณฑ์ของสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่มีชุมชน

การทำงานอาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ในการวางแผนการทำงาน และจัดการงานต่าง ๆ อย่างเป็นลำดับขั้นตอนเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการและใช้เวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าและพอเพียง และประมวลผลข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการขายสินค้าและบริการโดยไม่ขาดทุน ปฏิบัติการ สร้างเอกสารใหม่ การแทรกรูปภาพ การสร้างภาพเคลื่อนไหว และการพิมพ์เอกสาร

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา **สมรรถนะความสามารถใน**



การใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน“มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนได้ศึกษาคุณสมบัติของเครื่องคอมพิวเตอร์ในงานกราฟิก
 ๒. นักเรียนได้ศึกษาการใช้งานโปรแกรม ส่วนประกอบของโปรแกรม การเปิดและการปิดโปรแกรมได้
 ๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติการเพิ่มภาพนิ่ง การลบภาพนิ่ง การจัดการกับข้อความและการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ได้
 ๔. นักเรียนสามารถปฏิบัติการตกแต่งพื้นหลัง การทำสีพื้นหลัง การออกแบบพื้นหลักโดยใช้วิธีต่าง ๆ ได้
- รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้**



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๒๒๐๔ คอมพิวเตอร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาคอมพิวเตอร์ องค์ประกอบสำหรับไมโครคอมพิวเตอร์เบื้องต้น อุปกรณ์รับข้อมูลและการแสดงผล แป้นพิมพ์ การใช้แป้นพิมพ์ การใช้เมาส์ การแสดงผลบนจอภาพ การดูแลรักษาเครื่องและข้อมูล การเปิดปิดเครื่อง ระบบปฏิบัติการ และโปรแกรม Power Point ส่วนประกอบของเครื่องมือในการทำงาน การสร้างสไลด์ใหม่โดยใช้ Blank Presentation การตกแต่งสไลด์ การกำหนดรูปแบบการนำเสนอ การสร้างสไลด์ใหม่โดยใช้ AutoContent Wizard การตกแต่งสไลด์ การกำหนดรูปแบบการนำเสนอ การเพิ่มเสียงประกอบการฉาย การปล่อยสไลด์ วิธีเข้าสู่โลกอินเทอร์เน็ต การค้นหาข้อมูล และการสำเนาข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานและนำเสนอ ปฏิบัติการใช้โปรแกรม Power Point การสร้างสไลด์ใหม่โดยใช้ Blank Presentation การตกแต่ง สไลด์ การใส่ตัวอักษร การใส่รูปภาพ การกำหนดสีพื้นหลัง การสร้างตาราง การสร้างกราฟ การกำหนดภาพเคลื่อนไหว การกำหนดรูปแบบการนำเสนอ การปล่อยสไลด์ การเข้าสู่โลกอินเทอร์เน็ต และการทำสำเนาข้อมูล การนำเสนอรายงาน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ในการใช้ระบบปฏิบัติการ และสามารถใช้โปรแกรม Power Point ในการนำเสนอข้อมูล ในรูปแบบสไลด์ และสามารถใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลลัพธ์ที่ในชุมชนวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

คณิตศาสตร์ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น แหล่งท่องเที่ยวในแต่ละภาคแต่ละจังหวัด เกี่ยวกับผลลัพธ์ในชุมชน อาชีพในชุมชน

ภาษาอังกฤษ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น แหล่งท่องเที่ยวในแต่ละภาค แต่ละจังหวัด เกี่ยวกับผลลัพธ์ในชุมชน อาชีพในชุมชน โดยมีคำศัพท์ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

ศิลปะ ใช้สร้างงานศิลปะในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ชิ้นงานมีความสวยงาม ออกแบบผลลัพธ์ บรรจุภัณฑ์ของสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่มีชุมชน

การงานอาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ในการวางแผนการทำงาน และจัดการงานต่าง ๆ อย่างเป็นลำดับขั้นตอนเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการและใช้เวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าและพอเพียง และประมวลผลข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการขายสินค้าและบริการโดยไม่ขาดทุน ปฏิบัติการ สร้างเอกสารใหม่ การแทรกรูปภาพ การสร้างภาพเคลื่อนไหว และการพิมพ์เอกสาร

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา **สมรรถนะความสามารถใน**



การใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย ความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน“มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติการแทรกรูปภาพ การปรับเปลี่ยนรูปภาพ การจัดการกับข้อความศิลป์ได้
๒. นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานนำเสนอและเผยแพร่ชิ้นงานนำเสนอได้
๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติการพิมพ์ชิ้นงานออกจากเครื่องพิมพ์ได้

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๓๒๐๓ คอมพิวเตอร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติข้อมูลและติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ความหมายและ พัฒนาการอินเทอร์เน็ต คุณธรรม จริยธรรมในการใช้อินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์ระบบ ซอฟต์แวร์ประยุกต์ ใช้ ซอฟต์แวร์ระบบช่วยในการทำงาน ใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ช่วยในการทำงาน ใช้ซอฟต์แวร์ระบบช่วยในการทำงานและการใช้อินเทอร์เน็ตในการทำงานและติดต่อสื่อสารหาข้อมูล โอนข้อมูล ตรวจสอบไวรัสใน คอมพิวเตอร์ ใช้ในการคำนวณ การจัดเรียงข้อมูล การใช้โปรแกรมเพื่อความบันเทิง สามารถใช้ซอฟต์แวร์ ประยุกต์ในการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม

โดยใช้วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝึกฝนปฏิบัติ และ การอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจวิวัฒนาการของเทคโนโลยี สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้ ผู้อื่นเข้าใจ มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์สื่อสาร เห็นคุณค่าของการนำทักษะ ความรู้ไปใช้ในการทำงานด้าน การสื่อสารด้วยคอมพิวเตอร์ มีจิตสำนึกและเห็นประโยชน์เครือข่ายคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรมและ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และระบบ ของซอฟต์แวร์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงานในชีวิตประจำวันและรู้จัก มารยาท ระเบียบ และข้อบังคับใน การใช้ระบบสื่อสาร และไม่สร้างความเสียหายต่อผู้อื่น โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้า กับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลักดันให้ชุมชนวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และการประกอบ อาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความ เป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

คณิตศาสตร์ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น แผนภูมิตารางแบบต่าง ๆ เกี่ยวกับ ผลักดันให้ทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย ในชุมชน หรือทำบัญชีในครัวเรือนอาชีพในชุมชน

ภาษาอังกฤษ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น แผนภูมิตารางแบบต่าง ๆ เกี่ยวกับผลักดันให้ ชุมชน อาชีพในชุมชน หรือ บัญชีในครัวเรือนของแต่ละครอบครัว โดยมีคำศัพท์ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

ศิลปะ ใช้สร้างงานศิลปะในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ชิ้นงานมีความสวยงามและสื่อสารความคิดให้ น่าสนใจ ออกแบบผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ของสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่มีชุมชน ในรูปแบบโลโก้ ทำโบรชัวร์ ป้าย โฆษณาสินค้า ให้มีความสวยงาม น่าสนใจ

การงานอาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ในการวางแผนการทำงาน และจัดการงานต่าง ๆ อย่างเป็น ลำดับขั้นตอนเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการและใช้เวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าและ พอเพียง และประมวลผลข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการขายสินค้าและบริการโดยไม่ขาดทุน ปฏิบัติการ สร้างเอกสาร การตีเส้นขอบหรือตาราง การกำหนดสีอักษรและพื้นหลัง การสร้างภาพเคลื่อนไหว และการพิมพ์เอกสาร

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการ อารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วยการคิดอย่าง



มีวิจารณ์ญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา **สมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ประกอบด้วย ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบในตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน “มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายและลักษณะของซอฟต์แวร์ ซอฟต์แวร์ระบบ และซอฟต์แวร์ประยุกต์ได้
๒. เปรียบเทียบการทำงานระหว่างซอฟต์แวร์ระบบและซอฟต์แวร์ประยุกต์ได้
๓. เลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ให้เหมาะสมกับการทำงาน
๔. มีทักษะในการค้นหาความรู้ในเรื่องอินเทอร์เน็ต
๕. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในการสื่อสาร

รวม ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๓๓๒๐๔ คอมพิวเตอร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์ระบบปฏิบัติการบน โปรแกรม Microsoft Excel การเรียกใช้โปรแกรม หน้าต่างของโปรแกรม สมุดงาน แผ่นงาน การเลือกเซลล์ การขอความช่วยเหลือชนิดของข้อมูล การป้อนและแก้ไขข้อมูล การลบข้อมูลในเซลล์ การลบสูตร การลบแถว การลบแผ่นงาน การจัดรูปแบบข้อมูล การย้าย การคัดลอกข้อมูล การจัดการกับสูตรและแถว การเขียนสูตร เครื่องหมายคำนวณ ลำดับการทำงานของการทำงาน การใส่สูตร การใช้งานฟังก์ชัน การสร้างแผนภูมิ การจัดการ แผนงาน การจัดการข้อมูล การทำงานกับ สมุดงาน การจัดการหน้าต่างกระดาษ การพิมพ์เอกสาร ปฏิบัติการเขียนสูตร เครื่องหมายคำนวณ ลำดับการทำงานของการคำนวณ การใส่สูตร การใช้งานฟังก์ชัน การสร้างแผนภูมิ การจัดการแผนงาน การทำงานกับ สมุดงาน การจัดการข้อมูล การพิมพ์เอกสาร การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลการนำข้อมูลที่เก็บไว้มาใช้ งานเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และมีทักษะในการจัดทำเอกสารด้วยโปรแกรม Microsoft Excel สามารถประยุกต์การจัดทำเอกสาร โดยการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต โดยนำข้อมูลอัต ลักษณะสถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตรายงานในชุมชนวิถีชีวิตและ สภาพแวดล้อม และการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

คณิตศาสตร์ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น แผนภูมิตารางชนิดต่าง ๆ เกี่ยวกับ ผลิตรายงานในชุมชน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย อาชีพในชุมชน

ภาษาอังกฤษ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น แผนภูมิตารางชนิดต่าง ๆ เกี่ยวกับผลิตรายงานใน ชุมชน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย อาชีพในชุมชน โดยมีคำศัพท์ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

ศิลปะ ใช้สร้างงานศิลปะในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ชิ้นงานมีความสวยงามและสื่อสารความคิดให้ น่าสนใจ ออกแบบผลิตรายงาน บรรจุภัณฑ์ของสินค้าหรือผลิตรายงานที่มีชุมชน ในรูปแบบโลโก้ ทำโบรชัวร์ ป้าย โฆษณาสินค้า ให้มีความสวยงาม น่าสนใจ

การงานอาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ในการวางแผนการทำงาน และจัดการงานต่าง ๆ อย่างเป็น ลำดับขั้นตอนเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการและใช้เวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าและ พอเพียง และประมวลผลข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการขายสินค้าและบริการโดยไม่ขาดทุน ปฏิบัติการ สร้างเอกสารใหม่ การแทรกรูปภาพ การเปลี่ยนขนาดรูปภาพ การสร้างภาพเคลื่อนไหว และการ พิมพ์เอกสาร

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การ จัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วยการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา **สมรรถนะความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี** ประกอบด้วย ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการ



ทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบในตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน“มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะการใช้งาน วิธีการเรียกใช้งานและส่วนประกอบหน้าจอของโปรแกรม Microsoft Excel ได้
๒. เข้าใจวิธีการใช้งานของโปรแกรม Microsoft Excel ได้
๓. มีทักษะในการใช้งาน Microsoft Excel
๔. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้งาน Microsoft Excel
๕. สามารถประยุกต์การจัดทำเอกสาร โดยการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อหาคำตอบ สังเกต ค้นหา รวบรวมข้อมูล อภิปราย ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบเบื้องต้นของศาสนา ประโยชน์ ประวัติ ศาสดาของศาสนา สรุปใจความสำคัญของ คัมภีร์ ความคิดหลักของศาสนา สรุปหลักจริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ วิธีปฏิบัติ การใช้ภาษาเกี่ยวกับศาสนา พิธีกรรมในวันสำคัญ ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการ การเจริญปัญญาเบื้องต้น เปรียบเทียบ การทำความดี ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ รวบรวมขั้นตอน ของศาสนา พิธี คุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีในสังคม ประชาธิปไตยมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความกล้าหาญ ความเสียสละ การเคารพสิทธิและหน้าที่ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว กฎ กติกา ความหมาย ความสำคัญของรัฐธรรมนูญ ประโยชน์ของรายรับ-รายจ่าย ต้นทุนผลประโยชน์ที่ได้รับทรัพยากรในท้องถิ่น ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของครอบครัวและชุมชน การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ในชีวิตประจำวัน ลักษณะทางกายภาพของบ้าน โรงเรียน และชุมชน องค์ประกอบของ แผนที่ การเขียนแผนที่เบื้องต้นอย่างง่าย ทรัพยากรธรรมชาติ การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ผลเสียการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางสังคม การสร้างสรรค์ สิ่งแวดล้อมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม โดยใช้กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่มและกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ผลิตภัณฑ์ในชุมชน อัตลักษณ์วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ภาษาและวัฒนธรรม อัตลักษณ์ประเพณีและความเชื่อ อัตลักษณ์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อัตลักษณ์ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น อัตลักษณ์การประกอบอาชีพ

โดยมีการบูรณาการร่วมสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ภาษาไทย/ ภาษาต่างประเทศ สามารถจัดสถานการณ์โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่าน การตั้งคำถาม เพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูล ตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราว

คณิตศาสตร์ สามารถใช้ทักษะการอ่านและแปลข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวรอบตัว สามารถบูรณาการร่วมกันในเรื่องการคำนวณเงินเพื่อวางแผนการใช้จ่ายและทรัพยากรให้คุ้มค่า และบูรณาการในเรื่องการอ่านปฏิทินและการคำนวณเวลาเพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีในรอบปีและการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

ศิลปะ สามารถใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อความหมายของเรื่องราว ความคิด และความรู้สึที่มีต่อสถานการณ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัว เพื่อให้การสื่อสารมีความชัดเจนและน่าสนใจมากขึ้น



สุศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การจัดการอารมณ์และความรู้สึก ร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเข้าใจและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในการร่วมการแก้ปัญหาความขัดแย้งในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม และการปฏิบัติตนเพื่อรับมือกับภัยพิบัติ ร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน, **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร, **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น, **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

ใช้แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบพัฒนาทักษะ/กระบวนการแก้ปัญหา** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติ วิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิจารณ์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อน



ถึงสมรรถนะการสื่อสาร และการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
ชีวิตในบ้าน โรงเรียน และชุมชน การวางแผนเงินและการใช้ทรัพยากร และวัฒนธรรมท้องถิ่นและความ
เป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๔

ส ๑.๒ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒

ส ๒.๑ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒

ส ๒.๒ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒

ส ๓.๑ ป. ๑/๑

ส ๓.๒ ป. ๑/๑

ส ๕.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๔

ส ๕.๒ ป. ๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป. ๑/๓

ส ๑.๒ ป. ๑/๓

ส ๒.๒ ป. ๑/๓

ส ๓.๑ ป. ๑/๒, ป. ๑/๓

ส ๕.๒ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๓

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อหาคำตอบ พัฒนาระบบความคิด พิจารณา ไตร่ตรองก่อนตัดสินใจ กำกับตนเองในการเรียนรู้และการใช้ชีวิต เรียนรู้ ฝึกฝน กระบวนการสืบค้นเรื่องราวในอดีตจากแหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ คติวิเคราะห์สาเหตุและผล อยู่ร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ทำ กิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม ของ ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีทิวทัศน์ของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และ รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ใช้ชีวิตประจำวันอย่างรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมด้วยความเข้าใจ ลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวและชุมชน กำกับตนเองในการใช้จ่ายของตนเอง ครอบครัว และ คำนึงเกี่ยวกับการก่อตั้งโรงเรียน การหมั่นทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับ ถือรวมถึงการสังเกต ศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล อภิปราย ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ เบื้องต้นของศาสนา ประวัติของศาสนา ศาสดาของศาสนา คัมภีร์ และการใช้ภาษาของศาสนา รวบรวมหลัก จริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน หลักปฏิบัติการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ศาสนพิธี และพิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา การบริหารจัดการ การเจริญปัญญาเบื้องต้น การทำความดีของ บุคคลในครอบครัว และโรงเรียน การปฏิบัติตามคำแนะนำเกี่ยวกับศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม การ เป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตย การยอมรับ การเคารพสิทธิ และหน้าที่ของตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวสิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครอง การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว บทบาทหน้าที่ของตนเอง การแก้ปัญหาความ ขัดแย้ง ข้อตกลง กฎ กติกา ระเบียบในโรงเรียน ความหมาย และความสำคัญของรัฐธรรมนูญ ประโยชน์ของ รายรับ-รายจ่ายของครอบครัว ตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม เศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของชุมชน การซื้อขาย แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ประโยชน์ของธนาคาร ภาษาที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันลักษณะทางกายภาพ องค์ประกอบของแผนผังแผนที่ ตำแหน่ง ระยะทิศทาง ทรัพยากรธรรมชาติรู้คุณค่าของธรรมชาติ การ สร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมทางสังคม การเปรียบเทียบประชากรกับสิ่งแวดล้อม การฝึกสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว โดย ใช้กระบวนการสังเกต กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

รู้จักวันเวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและ ปัจจุบัน รวมทั้ง การใช้คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้, เดือนนี้ เดือน ก่อน เดือนหน้า, ปีนี้ ปีก่อน ปีหน้า ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม เชื่อมโยง เรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูล การอธิบาย เพื่อให้สามารถใช้วันเวลาเรียงลำดับ เหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลังรู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน ครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ภาพถ่าย สื่อบันทึก ทะเบียนบ้าน เครื่องมือเครื่องใช้ มาอธิบาย เรื่องราวต่าง ๆ และวิธีสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนใน ชุมชนในด้านต่างๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน ทางด้านการประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ขนบธรรมเนียม ประเพณีในชุมชน เข้าใจสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน พร้อมทั้ง สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่สืบค้นได้โดยใช้เส้นเวลา ฝึกทักษะการสอบถาม การสังเกต การวิเคราะห์ การ อธิบายอย่างมีเหตุผล ทำผังความคิดและการจัดนิทรรศการ เพื่อให้เข้าใจวิถีการทางประวัติศาสตร์ใน เรื่อง



เกี่ยวกับการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวในอดีต และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา อย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจชุมชนที่มีความแตกต่างและสามารถปรับตัวอยู่ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษา สืบค้นประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ในด้านการสร้างสรรค์วัฒนธรรม / การสร้างความเจริญรุ่งเรืองและความมั่นคงโดยสังเขป รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ การทำความเข้าใจแบบไทย ประเพณีไทย ศิลปะไทย ดนตรีไทย โดยใช้ทักษะการสืบค้นการสังเกต การอ่าน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การอธิบาย และการนำเสนอ เพื่อให้เห็นคุณค่าและแบบอย่างการกระทำความดีของบรรพบุรุษที่ได้สร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่นและประเทศ เกิดความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และดำรงความเป็นไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมโดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้านประเพณีและความเชื่อ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่นประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติด้วยความผูกพันที่เกี่ยวข้องโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยมีการบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ได้แก่

วิชาภาษาไทย/ ภาษาต่างประเทศ โดยสามารถจัดสถานการณ์โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนของตนเอง เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การตั้งคำถาม เพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูล ตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราว และการเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ของชุมชนบ้านดงยางและหลักสำคัญของคำเหล่านั้นได้ดี และถูกต้องเหมาะสม

วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมรวมถึงบริบทสภาพแวดล้อมในชุมชนบ้านดงยาง และการปฏิบัติตนเพื่อรับมือกับภัยพิบัติร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้

วิชาคณิตศาสตร์ สามารถใช้ทักษะการอ่านและแปลข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวรอบตัว สามารถบูรณาการร่วมกันในเรื่องการคำนวณเงินเพื่อกำหนดแผนการใช้จ่ายและทรัพยากรธรรมชาติให้คืบคลานไปถึงการผลิตสินค้าผลิตภัณฑ์ให้กับชุมชนเพื่อสร้างรายได้ภายในชุมชน และบูรณาการในเรื่องการอ่านปฏิทินและการคำนวณเวลาเพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีในรอบปีและการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต,

มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน ,

มีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรมโดยควบคู่ไปกับการมีคุณลักษณะอันพึง



ประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วยการเรียนรู้แบบพหุปัญญาการจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการสื่อสาร และการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ชีวิตในบ้าน โรงเรียน และชุมชน การวางแผนเงินและการใช้ทรัพยากร และวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๖, ป. ๒/๗

ส ๑.๒ ป. ๒/๑ ส. ๒.๑ ป. ๒/๒, ป. ๒/๔

ส ๒.๒ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒

ส ๓.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓

ส ๓.๒ ป. ๒/๑

ส ๕.๑ ป. ๒/๒, ป. ๒/๓

ส ๕.๒ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป. ๒/๔, ป. ๒/๕ ส ๑.๒ ป. ๒/๒

ส ๒.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๓

ส ๓.๑ ป. ๒/๔ ส. ๓.๒ ป. ๒/๒

ส ๕.๑ ป. ๒/๑ ส. ๕.๒ ป. ๒/๓, ป. ๒/๔

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อหาคำตอบ พัฒนาระบบความคิด พิจารณา ไตร่ตรองก่อนตัดสินใจ กำกับตนเองในการเรียนรู้และการใช้ชีวิต เรียนรู้ ผูกพัน กระบวนการสืบค้นเรื่องราวในอดีตจากแหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ คติวิเคราะห์สาเหตุและผล อยู่ร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ทำ กิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม ของ ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีทิวทัศน์ของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และ รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ใช้ชีวิตประจำวันอย่างรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมด้วยความเข้าใจ ลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวและชุมชน กำกับตนเองในการใช้จ่ายของตนเอง ครอบครัว และ โรงเรียน ใฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือศึกษาความหมายและที่มา ของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช (ถ้าเป็นชาวมุสลิม ให้ศึกษาฮิจเราะห์ศักราช ด้วย) วิธีการเทียบคริสต์ศักราชกับพุทธศักราช และใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับ ตนเองและครอบครัว ปีเกิดของผู้เรียน เหตุการณ์สำคัญของตนเอง และครอบครัว โดยใช้ทักษะการ เปรียบเทียบ การคำนวณ การเชื่อมโยง การอธิบาย เพื่อให้มีพื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตาม กาลเวลา สามารถเรียง ลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลังอันเป็นทักษะ ที่จำเป็นในการศึกษาประวัติศาสตร์วิธีสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและ แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รูปภาพ แผนผังโรงเรียน แผนที่ชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน แหล่งโบราณคดี – ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น สามารถใช้เส้นเวลา (Timeline) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน บ้านดงยาง โดยใช้ทักษะการสำรวจ การสังเกต การสอบถาม การอ่าน การฟัง การเล่าเรื่อง การสรุป ความ เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวรอบตัวอย่างง่าย ๆ โดยใช้ หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สามารถนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้ตามลำดับเวลา

ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชน ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและ ประเพณีในชุมชน ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยทางภูมิศาสตร์(ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร) และปัจจัยทาง สังคม (ความเจริญทางเทคโนโลยี เชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ การคมนาคม ความปลอดภัย) ศึกษาและ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนใกล้เคียง ในเรื่องความเชื่อและการนับถือศาสนา อาหาร ภาษาถิ่น การแต่งกาย โดยใช้ทักษะการ อ่าน การสอบถาม การสังเกต การสำรวจ การฟัง การสรุปความ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของ ตนเอง ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เข้าใจพัฒนาการของชุมชน สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างสันติสุข ร่วมอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย

สังเกต ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย แสดงความคิดเห็น สรุปใจความสำคัญความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของศาสนา ประโยชน์ ประวัติศาสตร์ของศาสนา ภาษา ที่ใช้ในคัมภีร์ของศาสนาที่ ตนนับถือ หลักจริยธรรมในการพัฒนาตน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน วิธีปฏิบัติ เกี่ยวกับ ศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา การบริหารจัดการ การเจริญปัญญา สติ สัมปชัญญะ ความ รำลึกได้ ความรู้ตัว ชื่นชมการทำดีของบุคคลในครอบครัว และโรงเรียน ศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี งาม การเป็นพลเมืองดีในสังคม ประชาธิปไตย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของ ตนเอง บทบาทสิทธิ เสรีภาพ



หน้าที่ สถานภาพ สิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครอง การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ของท้องถิ่น การสร้างความดี การแก้ปัญหาความขัดแย้ง กฎ กติกา ระเบียบในชุมชน ความสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญ รายรับ-รายจ่าย ผลประโยชน์ที่ผู้บริโภคได้รับการตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพในชุมชนการแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการ ความสำคัญของธนาคาร ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน องค์ประกอบทางกายภาพ ลักษณะ ความเกี่ยวข้องแผนผัง แผนที่ ตำแหน่ง ระยะทิศทาง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ การพึ่งพาอาศัยกัน สิ่งแวดล้อมทางสังคม การอนุรักษ์ การใช้พลังงาน การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรู้จักสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถโดยสังเขป และศึกษาวิวัฒนาการของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ ได้แก่ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ท้าวเทพกระษัตรี – ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก ท้าวสุรนารี เป็นต้น โดยใช้ทักษะการอ่าน และสอบถาม การฟัง การสรุปความ การเขียน การเล่าเรื่อง เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย เกิดความรัก ความภูมิใจและเห็นแบบอย่างการเสียสละเพื่อชาติ และธำรงความเป็นไทยโดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้านประเพณีและความเชื่อด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยมีการบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ได้แก่

วิชาภาษาไทย/ ภาษาต่างประเทศ สามารถจัดสถานการณ์ในการเขียนและการอ่านโดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนบ้านดงยาง พัฒนาความสามารถในการอ่าน การตั้งคำถาม เพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูล ตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราว การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความเกี่ยวข้องกับเดือน วันที่ และปี โดยใช้หลักของการนำปฏิทินแบบสากลเข้ามามีบทบาทให้สามารถอ่านและเขียนได้อย่างเหมาะสม

วิชาคณิตศาสตร์ สามารถใช้ทักษะการอ่านและแปลข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวรอบตัว สามารถบูรณาการร่วมกันในเรื่องการคำนวณเงินเพื่อกำหนดค่าใช้จ่ายและทรัพยากรธรรมชาติให้คุ้มค่า และบูรณาการในเรื่องการอ่านปฏิทินและการคำนวณเวลาเพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีในรอบปีและการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชนรวมถึงการคำนวณประชากรในชุมชนบ้านดงยางได้อย่างแม่นยำโดยใช้ข้อมูลการคำนวณสถิติอย่างง่ายมาใช้ให้ควบคู่กับการเรียนรู้

วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สามารถระบุความเป็นมาของชุมชนได้แต่แรกเริ่มการก่อตั้งชุมชนและโรงเรียนบ้านดงยางอย่างและสามารถบอกได้เกี่ยวกับอาชีพที่ปรากฏในชุมชนบ้านดงยาง พร้อมบอกถึงสภาพวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันพร้อมระบุได้ว่าอาชีพส่วนใหญ่ของคนใน



ชุมชนบ้านดงยางนั้นประกอบอาชีพด้านใดเป็นส่วนมากและสามารถนำความรู้จากการประกอบอาชีพเหล่านั้นนำมาประยุกต์และปฏิบัติให้สอดคล้องกับหลักคุณธรรมข้อใดได้บ้าง

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และ **มีสมรรถนะการอาชีพ** ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน โดยควบคู่ไปกับการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Method)** เน้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบหรือความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้เรียนจะใช้ วิธีการหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่เห็นว่ามีประสิทธิภาพและตรงกับธรรมชาติของวิชาหรือปัญหา เช่น การแนะนำให้ผู้เรียนพบหลักการทางคณิตศาสตร์ด้วย ตนเองโดยวิธีอุปนัย การที่ผู้เรียนใช้กระบวนการแก้ปัญหาแล้วนำไปสู่การค้นพบ มีการกำหนด ปัญหา ตั้งสมมติฐานและรวบรวมข้อมูล ทดสอบสมมติฐานและสรุปข้อค้นพบ ซึ่งอาจใช้วิธีการเก็บข้อมูล จากการทดลองด้วย การที่ผู้สอนจัดโปรแกรมไว้ให้ผู้เรียนใช้การคิดแบบอุปนัยและนิรนัยในเรื่องต่างๆ ก็ สามารถได้ข้อค้นพบด้วยตนเอง ผู้สอนจะเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้วิธีหรือ กระบวนการที่เหมาะสม และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิจารณ์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการสื่อสาร และการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ชีวิตในบ้าน โรงเรียน และชุมชน การวางแผนเงินและการใช้ทรัพยากร และวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๖, ป. ๓/๗ ส ๑.๒ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓

ส ๒.๑ ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔ ส ๒.๒ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒

ส ๓.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓ ส ๓.๒ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓ ส ๕.๒ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕



ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป. ๓/๒, ป. ๓/๕

ส ๑.๒ ป. ๓/๒

ส ๒.๑ ป. ๓/๑

ส ๒.๒ ป. ๓/๓

ส ๓.๑ ป. ๓/๒

ส ๕.๑ ป.๓/๒

ส ๕.๒ ป. ๓/๖

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

สังเกต ศึกษาค้นคว้า อภิปราย ซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้น ข้อมูลสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับความสำคัญทางศาสนา และศาสนาของศาสนาพุทธ คัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนา การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ชื่นชมการทำความดีของบุคคลากรในสังคม แปลความหมายในคัมภีร์ศาสนาที่ตนนับถือ เสนอแนวทางการกระทำของตนเองและผู้อื่นในฐานะพลเมืองดีของสังคม สิทธิเด็ก เพื่อป้องกันตัวเองและสังคม เปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมในท้องถิ่นการยอมรับคุณค่าของกันและกัน การรวมกลุ่มทั้งภาครัฐและเอกชน ชื่นชมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การรวมกลุ่มภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น อำนาจอธิปไตย ปฏิบัติตามกฎหมายในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ ผู้ผลิต ผู้บริโภค วิธีการของเศรษฐกิจ การหารายได้ การออม การลงทุน ผลผลิตทางด้านเศรษฐกิจ การตลาด การธนาคาร สถาบันการเงินอื่น ๆ ภาษาที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน การฟังพา การแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑. ผลิตภัณท์ในชุมชน-งานจักสานผลิตภัณท์จากไม้ไผ่ ๒.วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓.ภาษาและวัฒนธรรม ๔.ประเพณีและความเชื่อ ๕.ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖.ความเป็นนักปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗.การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

ภาษาไทย/ ภาษาต่างประเทศ สามารถจัดสถานการณ์จากการฟัง การอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก นิทาน ตำนาน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีตที่หลากหลาย ซึ่งมีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ รวมถึงประเพณีที่ดงาม โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่าน การตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูล ตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คณิตศาสตร์ สามารถใช้ทักษะการอ่านและแปลข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวรอบตัว สามารถบูรณาการร่วมกันในเรื่องการคำนวณเงินเพื่อวางแผนการใช้จ่ายและทรัพยากรให้คุ้มค่า และบูรณาการในเรื่องการหารายได้ การออม การลงทุน ผลผลิตทางด้านเศรษฐกิจ การตลาด การธนาคาร สถาบันการเงินอื่น ๆ ภาษาที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน การฟังพา การแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ

ศิลปะ สามารถใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อเรื่องราวที่มีความหมายและมีคุณค่า ต่อความคิด ความสนใจ และความรู้สึกจากสถานการณ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัว เพื่อให้การสื่อสารมีความชัดเจน และน่าสนใจมากขึ้น

สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพจิตในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น สามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกอย่างรู้เท่าทัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรักความสามัคคี



รู้จักให้อภัย ร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเข้าใจและการพึ่งพาซึ่งกันและกันในการร่วมการแก้ปัญหาความขัดแย้งในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดปัญหาและภาวะวิกฤต **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการจัดการกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

ใช้แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิจารณ์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการสื่อสาร และการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ชีวิตในบ้าน โรงเรียน และชุมชน การวางแผนเงินและการใช้ทรัพยากร และวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๒, ป. ๔/๓, ป. ๔/๖, ป. ๔/๗, ป. ๔/๘

ส ๒.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๒, ป. ๔/๓, ป. ๔/๔

ส ๓.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส ๑.๒ ป. ๔/๑, ป. ๔/๒

ส ๒.๒ ป. ๔/๒

ส ๓.๒ ป. ๔/๒

ส ๕.๒ ป.๔/๑



ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป. ๔/๔, ป. ๔/๕

ส ๒.๑ ป. ๔/๕

ส ๓.๑ ป. ๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๑.๒ ป. ๔/๓

ส ๒.๒ ป. ๔/๑, ป. ๔/๓

ส ๓.๒ ป. ๔/๑

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

สังเกต ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สนทนาซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้นข้อมูล สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องราวพื้นฐานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความสำคัญของศาสนา ศาสนา และคัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อเข้าใจในการพัฒนาตนและสังคม ความหมาย การบริหารจัดการ และเจริญปัญญา ชื่นชมการทำความดีของตนเองและบุคคลในสังคม และแนวปฏิบัติในการชื่นชม การทำความดีของบุคคลสำคัญกลุ่มเพื่อน ประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญาของศาสนาที่ตนนับถือ กระบวนการประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกันในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน การปฏิบัติตน ตามสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพในฐานะพลเมืองดีของประเทศ การดำเนินชีวิต ความแตกต่างของวัฒนธรรมในกลุ่มคนในภูมิภาค การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โครงสร้างการปกครองประเทศ ซึ่งมีทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง คนกับการปกครองประเทศ ความสำคัญในกฎหมายในชีวิตประจำวัน หน้าที่ของผู้ผลิต และผู้บริโภค ความหมายของระบบสินเชื่อ ผลดีผลเสียต่อภาวะ การเงิน การเลือกของผู้บริโภค ผลกระทบต่อทรัพยากรที่มีอยู่ ระบบสหกรณ์ การบริหารทางด้านเศรษฐกิจ บทบาทการเงินในท้องถิ่นการบริการต่างๆ ของธนาคาร และสถาบันการเงินในต่างประเทศ ผู้บริโภค ผู้ยืมและนักธุรกิจ การจัดหาแหล่งรายได้ของรัฐ ความเชี่ยวชาญ ชำนาญด้านจำนวนปริมาณสินค้ารวมทั้งที่ผลิตการซื้อมาทางเศรษฐกิจ การใช้แผนที่ในท้องถิ่นต่างๆ ลักษณะความแตกต่าง ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม วิถีชีวิตในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทยกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ผลกระทบจากการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และรักษาสมดุลในระบบนิเวศน์ โดยธรรมชาติ โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑.ผลิตภัณฑ์ในชุมชน-งานจักสาน ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ๒.วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓.ภาษาและวัฒนธรรม ๔.ประเพณีและความเชื่อ ๕.ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖.ความเป็นนักประชาธิปไตยหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗.การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

ภาษาไทย ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อนำเสนอสินค้าอย่างหลากหลาย ทั้งการพูดและการเขียน การติดต่อประสานงานเพื่อดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น การขออนุญาตใช้พื้นที่ขาย การติดต่อขอยืมวัสดุ

สุขศึกษาและพลศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ การดูแลตนเองและผู้อื่นเมื่อเจ็บป่วย อย่างปลอดภัย รวมทั้งการปฐมพยาบาลที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานบ้าน การทำงาน และการประกอบอาชีพ

สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม นำความรู้เรื่องสินค้าและบริการ การทำบัญชีครัวเรือนการเลือกซื้อสินค้าอย่างรู้เท่าทันโฆษณา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเชื่อมโยงมาประยุกต์ใช้

วิทยาศาสตร์และระบบเทคโนโลยี นำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานและ การผลิตสินค้าและบริการตามความสนใจ



ศิลปะ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางศิลปะ ในการดูแลรักษาจัดบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบให้น่าอยู่ ออกแบบสินค้าและบริการให้น่าสนใจ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) อยู่อย่างพอเพียง ๕) มีจิตสาธารณะ และจิตวิทยาศาสตร์

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ อย่างมีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบส่งเสริมทักษะการคิดและการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างความถนัด กระบวนการจัดการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม

โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความรู้ ความเข้าใจ และการมีทักษะการจัดการในครัวเรือนและผู้ประกอบการที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน ครอบครัว และผู้อื่น โดยผู้เรียนสามารถนำไปใช้และประยุกต์ใช้ในการดูแลทำงานบ้าน การทำงาน และการประกอบการ ได้อย่างถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงกับบริบท สถานการณ์และการนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ และพัฒนา หรือฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เกิดความคล่องแคล่ว มั่นใจในการทำงาน ต่อยอดสร้างสิ่งต่างๆตามความสนใจ และเกิดประโยชน์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๖

ส ๒.๑ ป. ๕/๒, ป. ๕/๓

ส ๓.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๓

ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๑.๒ ป. ๕/๑, ป. ๕/๓

ส ๒.๒ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒

ส ๓.๒ ป. ๕/๑

ส ๕.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓



ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป. ๕/๕, ป. ๕/๗

ส ๑.๒ ป. ๕/๒

ส ๒.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๔

ส ๒.๒ ป. ๕/๓

ส ๓.๑ ป. ๕/๒

ส ๓.๒ ป. ๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๒

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

สังเกต ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูลสืบค้น ข้อมูลความสำคัญหลักธรรมพระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ การทำความดีของบุคคลในประเทศ การสวดมนต์ แผ่เมตตาของศาสนาที่ตนนับถือ สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขาร จนถึงสังเวชนียสถาน ประวัติศาสดา ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง ศาสนพิธี สถานที่ในศาสนสถาน ศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม กิจกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนา การบริหารจัดการและเจริญปัญญาวันสำคัญทางศาสนา การกระทำที่แสดงถึงคุณลักษณะของการเป็น พลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย สิทธิเด็กที่พึงได้รับการคุ้มครองตามสิทธิมนุษยชน บทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบของตนเอง บรรทัดฐานทางสังคมและวัฒนธรรม สัญลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม ประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น อำนาจอธิปไตยและการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย กฎหมายในชีวิตประจำวัน การเลือกใช้ทรัพยากรที่มีผลกระทบ ต่อสิ่งแวดล้อม การเพิ่มรายได้เงินออมจาก การลงทุน สิทธิและการคุ้มครองผู้บริโภค เศรษฐกิจพอเพียง ระบบสหกรณ์ การบริหาร ด้านการผลิต และการพึ่งพาทางเศรษฐกิจ บทบาทการใช้เงินและการบริการด้านการเงินต่างประเทศ การจัดเก็บภาษี การกู้ยืม เงินจากต่างประเทศ แผนที่ชนิดต่างๆ การกระทำที่ส่งผลดีและผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม รวมทั้งผลกระทบจากการที่มนุษย์เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในด้านบวกและด้านลบ การกระทำที่มีส่วนช่วย แก้ปัญหา และเสริมสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ธรรมชาติ โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามา ประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑.ผลิตภัณฑ์ในชุมชน-งานจักสานผลิตภัณฑ์จากไม้ ไม้ ๒.วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓.ภาษาและวัฒนธรรม ๔.ประเพณีและความเชื่อ ๕.ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น ๖.ความเป็นนักประชาธิปไตยหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗.การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็น เอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานใน การพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

ภาษาไทย/ ภาษาต่างประเทศ สามารถจัดสถานการณ์จากการฟัง การอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก นิทาน ตำนาน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีตที่หลากหลาย ซึ่งมีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนาและ ศาสนาอื่น วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ รวมถึงประเพณีที่ดั่งาม โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติ ความ เป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่าน การตั้งคำถามเพื่อสืบค้น ข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูล ตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม

คณิตศาสตร์ สามารถใช้ทักษะการอ่านและแปลข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว รอบตัว สามารถบูรณาการร่วมกันในเรื่องการเพิ่มรายได้เงินออมจากการลงทุน ระบบสหกรณ์ การบริหารด้าน การผลิต และการพึ่งพาทางเศรษฐกิจ บทบาทการใช้เงินและการบริการด้านการเงินต่างประเทศ การจัดเก็บ ภาษี การกู้ยืมเงินจากต่างประเทศ การคำนวณเงินเพื่อวางแผนการใช้จ่ายและทรัพยากรให้คุ้มค่า และบูรณา การในเรื่องการอ่านปฏิทินและการคำนวณเวลาเพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณี ในรอบปีและการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน



ศิลปะ สามารถใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อเรื่องราวที่มีความหมายและมีคุณค่า ต่อความคิด ความสนใจ และความรู้สึจากสถานการณ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัว เพื่อให้การสื่อสารมีความชัดเจน และน่าสนใจมากขึ้น

สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพจิตในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น สามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกรู้เข้าใจอย่างรู้เท่าทัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรักความสามัคคี รู้จักให้อภัย ร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเข้าใจและการพึ่งพาซึ่งกันและกันในการร่วมการแก้ปัญหาความขัดแย้งในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วยการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการจัดการกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

ใช้แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิจารณ์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการสื่อสาร และการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ชีวิตในบ้าน โรงเรียน และชุมชน การวางแผนเงินและการใช้ทรัพยากร และวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย



ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๖

ส ๒.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๕

ส ๓.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒

ส ๕.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒

ส ๕.๒ ป. ๖/๒

ส ๑.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๔

ส ๒.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒

ส ๓.๒ ป. ๖/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป. ๖/๕, ป. ๖/๗, ป. ๖/๘, ป. ๖/๙

ส ๒.๑ ป. ๖/๔

ส ๓.๑ ป. ๖/๓

ส ๕.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๓

ส ๑.๒ ป. ๖/๓

ส ๒.๒ ป. ๖/๒

ส ๓.๒ ป. ๖/๑

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยระบบการเมืองการปกครองของไทย เกี่ยวกับ การแบ่งอำนาจและการถ่วงดุลของอำนาจอัติปไตย คือ นิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการและสามารถปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ตามวิถีแห่งประชาธิปไตย ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการเลือกการบริโภค เข้าใจเรื่องอุปสงค์ อุปทานการแลกเปลี่ยนสินค้า การพึ่งพาสถาบันการเงินรวมทั้งนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐ ศึกษา วิเคราะห์ประวัติศาสตร์ไทยยุคก่อนสุโขทัย และสุโขทัยวิถีชีวิตของคนในสมัยสุโขทัยปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบันศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสภาพทำเลที่ตั้งและการเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์สังคมวัฒนธรรมของประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในเรื่องประชากรและสิ่งแวดล้อมกิจกรรมทางเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพ ขนบธรรมเนียมประเพณีและการดำเนินชีวิตศึกษาวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล อธิบายพิภพภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด)เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก ศึกษา สืบค้นอภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีการใช้ในการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการใช้ทักษะชีวิตโดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่าของอนุรักษ์ทรัพยากร ให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลผลิตถิ่นในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕)ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว

โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

ภาษาไทย สามารถจัดสถานการณ์จากการฟัง การอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก นิทาน ตำนาน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีตที่หลากหลาย ซึ่งมีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ รวมถึงประเพณีที่ดั่งงาม โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่านการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูลตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้อง



คณิตศาสตร์ สามารถใช้ข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวรอบตัวสามารถบูรณาการร่วมกันในเรื่องการคำนวณเงินเพื่อวางแผนการใช้จ่ายและทรัพยากรให้คุ้มค่าและบูรณาการในเรื่องการอ่านปฏิทินและการคำนวณเวลาเพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีในรอบปีและการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพจิตในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นสามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกอย่างรู้เท่าทัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรักความสามัคคี รู้จักให้อภัยร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเข้าใจและการพึ่งพาซึ่งกันและกันในการร่วมการแก้ปัญหาความขัดแย้งในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัว

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน, **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร, **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น, **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

ใช้แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุกการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด



กระบวนการคิดวิจารณ์โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุลการประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการสื่อสาร และการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ชีวิตในบ้าน โรงเรียน และชุมชน การวางแผนเงินและการใช้ทรัพยากร และวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๑๑

ส ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕

ส ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ส ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ส ๓.๑ ม.๑/๑

ส ๓.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส ๕.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๘, ม.๑/๑๐

ส ๑.๒ ม.๑/๓, ม.๑/๔

ส ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ส ๒.๒ ม.๑/๓

ส ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๔

ส ๕.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔

รวม ๓๗ ตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๒ สังคมศึกษาฯ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยระบอบการเมืองการปกครองของไทย เกี่ยวกับการแบ่งอำนาจ และการถ่วงดุลของอำนาจอัยไทย คือ นิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ และสามารถปฏิบัติตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ตามวิถีแห่งประชาธิปไตย ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการเลือกการบริโภค เข้าใจเรื่องอุปสงค์ อุปทาน การแลกเปลี่ยนสินค้า การพึ่งพาสถาบันการเงิน รวมทั้งนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐ ศึกษา วิเคราะห์ประวัติศาสตร์ไทยยุคก่อนสุโขทัย และสุโขทัย วิถีชีวิตของคนในสมัยสุโขทัยปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย สมัยสุโขทัย และสังคมไทยในปัจจุบัน ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสภาพทำเลที่ตั้งและการเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์สังคมวัฒนธรรมของประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในเรื่องประชากรและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมทางเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพ ขนบธรรมเนียมประเพณีและการดำเนินชีวิต ศึกษา วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ศึกษา วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ที่ยั่งยืน โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีการใช้ในการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการใช้ทักษะชีวิต โดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่าของอนุรักษ์ทรัพยากร มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลผลิตถิ่นที่ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่นมีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

ภาษาไทย สามารถจัดสถานการณ์จากการฟัง การอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก นิทาน ตำนาน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีตที่หลากหลาย ซึ่งมีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ รวมถึงประเพณีที่ดงาม โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่านการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูลตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม



สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพจิตในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นสามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกอย่างรู้เท่าทัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรักความสามัคคี รู้จักให้อภัยร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเข้าใจและการพึ่งพาซึ่งกันและกันในการร่วมการแก้ปัญหาความขัดแย้งในฐานที่เป็นสมาชิกของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รับรู้และเข้าใจระบบความสัมพันธ์ของมนุษย์กับธรรมชาติในห่วงโซ่ที่เกี่ยวเนื่องกัน เพื่อการปฏิบัติตนให้เหมาะสม อนุรักษ์ธรรมชาติ และพร้อมรับมือกับภัยพิบัติใช้แนวคิด

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน, **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร, **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น, **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

ใช้แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุกการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบและกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัยกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิจารณ์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล



การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance)เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการสื่อสารและการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ชีวิตในบ้าน โรงเรียน และชุมชน การวางแผนเงินและการใช้ทรัพยากรและวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๑๑

ส ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕

ส ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ส ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ส ๓.๑ ม.๑/๑

ส ๓.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส ๕.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๘, ม.๑/๑๐

ส ๑.๒ ม.๑/๓, ม.๑/๔

ส ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔

ส ๒.๒ ม.๑/๓

ส ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๔

ส ๕.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔

รวม ๓๗ ตัวชี้วัด๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายความสำคัญการเผยแผ่พระพุทธศาสนาโครงสร้างของพระไตรปิฎก วิเคราะห์ความสำคัญของพุทธประวัติประเพณีตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามกำหนด อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ เสนอแนวทางการพัฒนา การผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค วิเคราะห์ความสัมพันธ์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมข้อมูลและสำรวจอภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกา มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตยหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

ภาษาไทย สามารถจัดสถานการณ์จากการฟัง การอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก นิทาน ตำนาน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีตที่หลากหลาย ซึ่งมีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ รวมถึงประเพณีที่ดงาม โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่านการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูลตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คณิตศาสตร์ สามารถใช้ทักษะการอ่านและแปลข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวรอบตัวสามารถบูรณาการร่วมกันในเรื่องการคำนวณเงินเพื่อวางแผนการใช้จ่ายและทรัพยากรให้คุ้มค่าและบูรณาการในเรื่องการอ่านปฏิทินและการคำนวณเวลา เพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีในรอบปีและการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ศิลปะ สามารถใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อเรื่องราวที่มีความหมายและมีคุณค่า ต่อความคิด ความสนใจ และความรู้สึกรักจากสถานการณ์และเหตุการณ์ต่างๆรอบตัวเพื่อให้การสื่อสารมีความชัดเจนและน่าสนใจมากขึ้น

วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รับรู้และเข้าใจระบบความสัมพันธ์ของมนุษย์กับธรรมชาติในห่วงโซ่ที่เกี่ยวเนื่องกัน เพื่อการปฏิบัติตนให้เหมาะสม อนุรักษ์ธรรมชาติ และพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดเชิงระบบการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน, **สมรรถนะการ**



สื่อสาร ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร, **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น, **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

ใช้แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุกการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบและกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัยกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิจารณ์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance)เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการสื่อสารและการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ชีวิตในบ้าน โรงเรียน และชุมชน การวางแผนเงินและการใช้ทรัพยากรและวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓ ,ม.๒/๔ ,ม.๒/๕,ม.๒/๖ ,ม.๒/๗,ม.๒/๘ ,ม.๒/๑๐

ส ๑.๒ ม.๒/๒ ,ม.๒/๓ ,ม.๒/๔

ส ๒.๑ ม.๒/๒ ,ม.๒/๓

ส ๒.๒ ม.๒/๑



สั ๓.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒

สั ๓.๒ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓

สั ๕.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓

สั ๕.๒ ม.๒/๑ ,ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

สั ๑.๑ ม.๒/๘ ,ม.๒/๑๑

สั ๑.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๕

สั ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๔

สั ๒.๒ ม.๒/๒

สั ๓.๑ ม.๒/๓

สั ๓.๒ ม.๒/๔

สั ๕.๒ ม.๒/๒ ,ม.๒/๔

รวม ๓๗ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๒ สังคมศึกษาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายคำสอนเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา ความแตกต่างของศาสนพิธีตามแนวปฏิบัติของศาสนา เพื่อนำไปสู่การยอมรับและความเข้าใจซึ่งกันและกัน วิเคราะห์และปฏิบัติตามหลักธรรม การสวดมนต์แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการ จะได้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่าง ของวัฒนธรรมไทยและในภูมิภาคเอเชียปฏิบัติตนตามกฎหมายเห็นคุณค่าในสิทธิบทบาทหน้าที่ตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย วิเคราะห์บทบาทความสำคัญความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมและข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบัน

อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน การแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในเอเชีย วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ รวมทั้งการแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศส่งผลกระทบต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้า มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่นมีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยมีการบูรณาการร่วมสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ภาษาไทย สามารถจัดสถานการณ์จากการฟัง การอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก นิทาน ตำนาน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีตที่หลากหลาย ซึ่งมีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ รวมถึงประเพณีที่ดั่งาม โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่านการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูลตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อนำเสนอเรื่องราวที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คณิตศาสตร์ สามารถใช้ทักษะการอ่านและแปลข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวรอบตัวสามารถบูรณาการร่วมกันในเรื่องการคำนวณเงินเพื่อวางแผนการใช้จ่ายและทรัพยากรให้คุ้มค่าและบูรณาการในเรื่องการอ่านปฏิทินและการคำนวณเวลา เพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีในรอบปีและการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ศิลปะ สามารถใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อเรื่องราวที่มีความหมายและมีคุณค่า ต่อความคิด ความสนใจ และความรู้สึกจากสถานการณ์และเหตุการณ์ต่างๆรอบตัวเพื่อให้การสื่อสารมีความชัดเจนและน่าสนใจมากขึ้น

สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพจิตในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นสามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกอย่างรู้เท่าทัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรักความสามัคคี รู้จักให้อภัยร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเข้าใจและการพึ่งพาซึ่งกันและกันในการร่วมการแก้ปัญหาความขัดแย้งในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน



วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รับรู้และเข้าใจระบบความสัมพันธ์ของมนุษย์กับธรรมชาติในห่วงโซ่ที่เกี่ยวเนื่องกัน เพื่อการปฏิบัติที่เหมาะสม อนุรักษ์ธรรมชาติ และพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน, **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร, **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น, **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

ใช้แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิจารณ์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการสื่อสาร



และการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ชีวิตในบ้าน โรงเรียน และชุมชน การวางแผนเงินและการใช้ทรัพยากร และวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓ ,ม.๒/๔ ,ม.๒/๕,ม.๒/๖ ,ม.๒/๗,ม.๒/๘ ,ม.๒/๑๐

ส ๑.๒ ม.๒/๒ ,ม.๒/๓ ,ม.๒/๔

ส ๒.๑ ม.๒/๒ ,ม.๒/๓

ส ๒.๒ ม.๒/๑

ส ๓.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒

ส ๓.๒ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓

ส ๕.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓

ส ๕.๒ ม.๒/๑ ,ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๒/๘ ,ม.๒/๑๑

ส ๑.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๕

ส ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๔

ส ๒.๒ ม.๒/๒

ส ๓.๑ ม.๒/๓

ส ๓.๒ ม.๒/๔

ส ๕.๒ ม.๒/๒ ,ม.๒/๔

รวม ๓๗ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาไปสู่ประเทศต่าง ๆ ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ และประเพณีปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก และเห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามหลักธรรมบริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติเพื่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการจะอยู่ได้อย่างมีความสุข อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์

อธิบายและวิเคราะห์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์รวบรวมนำเสนอข้อมูลลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้และวิเคราะห์ความสัมพันธ์อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติระบบแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำรวจ อภิปรายและผลกระทบของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตรายได้ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่นมีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยมีการบูรณาการร่วมสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ภาษาไทย สามารถจัดสถานการณ์จากการฟัง การอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก นิทาน ตำนาน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีตที่หลากหลาย ซึ่งมีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ รวมถึงประเพณีที่งดงาม โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่านการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูลตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คณิตศาสตร์ สามารถใช้ทักษะการอ่านและแปลข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวรอบตัวสามารถบูรณาการร่วมกันในเรื่องการคำนวณเงินเพื่อวางแผนการใช้จ่ายและทรัพยากรให้คุ้มค่าและบูรณาการในเรื่องการอ่านปฏิทินและการคำนวณเวลา เพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีในรอบปีและการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ศิลปะ สามารถใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อเรื่องราวที่มีความหมายและมีคุณค่า ต่อความคิด ความสนใจและความรู้สึกจากสถานการณ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัว เพื่อให้การสื่อสารมีความชัดเจน และน่าสนใจมากขึ้น

สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพจิตในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นสามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกอย่างรู้เท่าทัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรักความสามัคคี รู้จักให้อภัยร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเข้าใจและการพึ่งพาซึ่งกันและกันในการร่วมการแก้ปัญหาความขัดแย้งในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน



มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน, **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร, **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น, **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

ใช้แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบและกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิจารณ์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการสื่อสารและการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ชีวิตในบ้าน โรงเรียน และชุมชน การวางแผนเงินและการใช้ทรัพยากร และวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย



ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒ ,ม.๓/๔ ,ม.๓/๕ ,ม.๓/๖ ,ม.๓/๘ ,ม.๓/๙

ส ๑.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒ ,ม.๓/๔ ,ม.๓/๕ ,ม.๓/๖

ส ๒.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒ ,ม.๓/๓ ,ม.๓/๔

ส ๒.๒ ม.๓/๒ ,ม.๓/๓

ส ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓

ส ๓.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๔ ,ม.๓/๕ ,ม.๓/๖

ส ๕.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒

ส ๕.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๓ ,ม.๓/๕

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๓/๓ , ม.๓/๗ ,ม.๓/๑๐

ส ๑.๒ ม.๓/๓ ,ม.๓/๗

ส ๒.๑ ม.๓/๕

ส ๒.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๔

ส ๓.๑ ม.๓/๒

ส ๓.๒ ม.๓/๒ ,ม.๓/๓

ส ๕.๒ ม.๓/๒ ,ม.๓/๔

รวม ๔๒ ตัวชี้วัด ๒๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๒ สังคมศึกษาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมงจำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของสาวกและปฏิบัติตนตามหน้าที่ศาสนิกชนและต่อสาวกบุคคลต่าง ๆ ตามหลักพุทธศาสนาอย่างเหมาะสม ปฏิบัติศาสนพิธีกรรมทางศาสนา อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาแสดงตนเป็นพุทธมามกะตามศาสนาที่ตนนับถือและนำเสนอแนวทางในการดำรงรักษาศาสนา

อภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อนโยบายกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่มีผลกระทบที่เกิดภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด วิเคราะห์สาเหตุและผลเสียจากการว่างงานและแนวทางแก้ปัญหาวิธีการ กีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

อธิบายความแตกต่างของความผิดคดีอาญาและคดีแพ่งระบอบการปกครองแบบต่าง ๆ แบบมีส่วนร่วมในการปกป้องผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยวิเคราะห์ปัจจัยความขัดแย้งในประเทศและเปรียบเทียบระบอบการปกครองรัฐธรรมนูญรวมทั้งประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยและเสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑)ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยมีการบูรณาการร่วมสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ภาษาไทย สามารถจัดสถานการณ์จากการฟัง การอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก นิทาน ตำนาน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีตที่หลากหลาย ซึ่งมีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ รวมถึงประเพณีที่ดั่งาม โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่านการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูลตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คณิตศาสตร์ สามารถใช้ทักษะการอ่านและแปลข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวรอบตัวสามารถบูรณาการร่วมกันในเรื่องการคำนวณเงินเพื่อวางแผนการใช้จ่ายและทรัพยากรให้คุ้มค่าและบูรณาการในเรื่องการอ่านปฏิทินและการคำนวณเวลา เพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีในรอบปีและการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ศิลปะ สามารถใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อเรื่องราวที่มีความหมายและมีคุณค่า ต่อความคิด ความสนใจ และความรู้สึกจากสถานการณ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัว เพื่อให้การสื่อสารมีความชัดเจน และน่าสนใจมากขึ้น

สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพจิตในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นสามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกอย่างรู้เท่าทัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรักความสามัคคี



รู้จักให้อภัยร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเข้าใจและการพึ่งพาซึ่งกันและกันในการร่วมการแก้ปัญหาความขัดแย้งในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รับรู้และเข้าใจระบบความสัมพันธ์ของมนุษย์กับธรรมชาติในห่วงโซ่ที่เกี่ยวเนื่องกัน เพื่อการปฏิบัติตนให้เหมาะสม อนุรักษ์ธรรมชาติ และพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน, **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร, **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น, **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

ใช้แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุกการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัยกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิจารณ์โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุลการประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้



ในสถานการณ์การแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการสื่อสาร และการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตของครอบครัวโรงเรียน และชุมชน ชีวิตในบ้าน โรงเรียน และชุมชน การวางแผนเงินและการใช้ทรัพยากรและวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒ ,ม.๓/๔ ,ม.๓/๕ ,ม.๓/๖ ,ม.๓/๘ ,ม.๓/๙

ส ๑.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒ ,ม.๓/๔ ,ม.๓/๕ ,ม.๓/๖

ส ๒.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒ ,ม.๓/๓ ,ม.๓/๔

ส ๒.๒ ม.๓/๒ ,ม.๓/๓

ส ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓

ส ๓.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๔ ,ม.๓/๕ ,ม.๓/๖

ส ๕.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒

ส ๕.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๓ ,ม.๓/๕

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๓/๓ , ม.๓/๗ ,ม.๓/๑๐

ส ๑.๒ ม.๓/๓ ,ม.๓/๗

ส ๒.๑ ม.๓/๕

ส ๒.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๔

ส ๓.๑ ม.๓/๒

ส ๓.๒ ม.๓/๒ ,ม.๓/๓

ส ๕.๒ ม.๓/๒ ,ม.๓/๔

รวม ๔๒ ตัวชี้วัด ๒๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งระบบสุริยคติและจันทรคติ คำที่แสดงช่วงเวลาเพื่อใช้เล่าเหตุการณ์ปัจจุบัน วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น ตอนค่ำ และเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น โดยใช้ทักษะการสังเกต การบอกเล่า การเชื่อมโยง เพื่อให้สามารถใช้เวลาตามปฏิทินแสดงเหตุการณ์ในปัจจุบันและใช้คำแสดงช่วงเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

รู้วิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องและการบอกเล่าเรื่องราวที่สืบค้นได้ โดยใช้ทักษะการสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสรุปความ การเล่าเรื่อง เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวจากแหล่งข้อมูล(เช่นบุคคล)และบอกเล่าข้อเท็จจริงที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมสิ่งของเครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองในสมัยปัจจุบัน กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายายที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวผู้เรียน เตาหุงต้ม (การหุงต้มด้วยเตาถ่านกับเตาไฟฟ้า) หม้อหุงข้าว (การหุงข้าวที่ใช้น้ำด้วยฟืนหรือถ่านกับหม้อหุงข้าวไฟฟ้า) เกลียวกับรถยนต์ (การเดินทางถนน บ้านเรือน การใช้ควายไถนาถั่วกับรถไถนา รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน (การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การเลื่อนชั้นเรียน การได้รับรางวัล การสูญเสียบุคคลสำคัญของครอบครัว) โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การยกตัวอย่าง และการบอกเล่า เพื่อให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาและความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต สามารถปรับตัวให้เข้ากับวิถีชีวิตปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย ได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ภาษาไทย อักษรไทย มารยาทไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้งรู้จักสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ และสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ที่ใกล้ตัวผู้เรียนและเห็นเป็นรูปธรรม โดยใช้ทักษะการสังเกต โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ผลิตภัณฑ์ในชุมชน อัตลักษณ์วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ภาษาและวัฒนธรรม อัตลักษณ์ประเพณีและความเชื่อ อัตลักษณ์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อัตลักษณ์ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยมีการบูรณาการร่วมสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

วิชาภาษาไทย/ ภาษาต่างประเทศ สามารถจัดสถานการณ์โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่าน การตั้งคำถาม เพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูล ตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราว



วิชาศิลปะ สามารถใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อความหมายของเรื่องราว ความคิด และความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัว เพื่อให้การสื่อสารมีความชัดเจน และน่าสนใจมากขึ้น

วิชาวิทยาศาสตร์ สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับทรัพยากร พืช สมุนไพรในชุมชน และสิ่งแวดล้อม และการปฏิบัติตนเพื่อรับมือกับภัยพิบัติ ร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน, **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร, **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น, **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

ใช้แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิจารณ์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการ



สื่อสาร และการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เพื่อก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓

ส ๔.๒ ป. ๑/๑

ส ๔.๓ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ ป. ๑/๒

ส ๔.๓ ป. ๑/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

คำอธิบายรายวิชา

รู้จักวันเวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้ง การใช้คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้, เดือนนี้ เดือนก่อน เดือนหน้า, ปีนี้ ปีก่อน ปีหน้า ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม เชื่อมโยง เรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูล รวมไปถึงการอธิบายเพื่อให้สามารถใช้วันเวลา เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นหลัง

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ภาพถ่าย สื่อบันทึก เทปเสียงบ้าน เครื่องมือเครื่องใช้ มาอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ และวิธีสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนในชุมชนในด้านต่างๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน ทางด้านการประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน เข้าใจสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่สืบค้นได้โดยใช้เส้นเวลา ผูกทักษะ การสอบถาม การสังเกต การวิเคราะห์ การอธิบายอย่างมีเหตุผล ทำผังความคิดและการจัดนิทรรศการ เพื่อให้เข้าใจวิถีการทางประวัติศาสตร์ใน เรื่องเกี่ยวกับการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวในอดีต และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา อย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจชุมชนที่มีความแตกต่างและ สามารถปรับตัวอยู่ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษา สืบค้นประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ในด้านการ สร้างสรรค์วัฒนธรรม /การสร้างเสริมความเจริญรุ่งเรืองและความมั่นคงโดยสังเขป รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ประเพณี ไทย และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ การทำความเข้าใจแบบไทย ประเพณีไทย ศิลปะไทย ดนตรีไทย โดยใช้ทักษะการสืบค้นการสังเกต การอ่าน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การ อธิบาย และการนำเสนอ เพื่อให้เห็นคุณค่าและแบบอย่างการทำความดีของบรรพบุรุษที่ได้สร้างประโยชน์ ให้ท้องถิ่นและประเทศ เกิดความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และ อารมณ์ความเป็นไทยโดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ด้าน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้านประเพณีและความเชื่อด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ด้านการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็น รากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยมีการบูรณาการ กับวิชาอื่น ๆ ได้แก่

วิชาวิทยาศาสตร์ สามารถศึกษา ค้นคว้าและเขียนแผนภาพความคิดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ชุมชนบ้านดงยาง และการใช้หลักของเหตุและผลเข้าช่วยในการทำงานจากการศึกษาค้นคว้า จากนั้นเขียน เรื่องเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพชุมชนบ้านดงยางตามจินตนาการได้อย่างง่าย

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การจัดการอารมณ์และความรู้สึก ร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเข้าใจและการพึ่งพาซึ่งกันและกันของคนใน



ชุมชนบ้านดงยางถ่ายทอดถึงอัตลักษณ์อันดีงามของคนในชุมชนบ้านดงยาง ในการร่วมการแก้ปัญหาความขัดแย้งในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

วิชาศิลปะ สามารถใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อความหมายของเรื่องราว ความคิดและความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัว เพื่อให้การสื่อสารมีความชัดเจน และน่าสนใจมาก เช่น การวาดภาพเหมือนจริงของคนในครอบครัว การจัดทำประวัติชุมชนและโรงเรียนบ้านดงยางให้เป็นสมุดเล่มเล็กโดยง่ายได้ พร้อมวาดภาพเหมือนที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทของชุมชนได้พอสังเขป โดยควบคู่กับหลักของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถ้อยคำเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น โดยควบคู่กับการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบพหุปัญญาการจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **รูปแบบการจัดการเรียนรู้อุปนัย (Induction Method)** เป็นการใช้หลักและกฎเกณฑ์ หลักการ ข้อเท็จจริงหรือข้อสรุป โดยการนำ เอาตัวอย่างข้อมูล เหตุการณ์ สถานการณ์หรือ ปรากฏการณ์ ที่มีหลักการแฝงอยู่มาให้ผู้เรียนศึกษา สังเกต ทดลอง เปรียบเทียบหรือวิเคราะห์จนสามารถ สรุปหลักการหรือกฎเกณฑ์ได้ด้วยตนเองและกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความคิดอย่างมีเหตุผล ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน



ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒

ส ๔.๒ ป. ๒/๑

ส ๔.๓ ป. ๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ ป. ๒/๒

ส ๔.๓ ป. ๒/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๔๐ ชั่วโมง / ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช (ถ้าเป็นชาวมุสลิม ให้ศึกษาฮิจเราะห์ศักราชด้วย) วิธีการเทียบคริสต์ศักราชกับพุทธศักราช และใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว ปีเกิดของผู้เรียน เหตุการณ์สำคัญของตนเองและครอบครัว โดยใช้ทักษะการเปรียบเทียบ การคำนวณ การเชื่อมโยง การอธิบาย เพื่อให้มีพื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลา สามารถเรียง ลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลังอันเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาประวัติศาสตร์

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รูปภาพ แผนผังโรงเรียน แผนที่ชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน แหล่งโบราณคดี – ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น สามารถใช้เส้นเวลา (Timeline) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้ทักษะการสำรวจ การสังเกต การสอบถาม การอ่าน การฟัง การเล่าเรื่อง การสรุปความ เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวรอบตัวอย่างง่าย ๆ โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สามารถนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้ตามลำดับเวลา

ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชน ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ (ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร) และปัจจัยทางสังคม (ความเจริญทางเทคโนโลยี เชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ การคมนาคม ความปลอดภัย) ศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนตนเองและชุมชนใกล้เคียง ในเรื่องความเชื่อและการนับถือศาสนา อาหาร ภาษาถิ่น การแต่งกาย โดยใช้ทักษะการอ่าน การสอบถาม การสังเกต การสำรวจ การฟัง การสรุปความ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเอง ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เข้าใจพัฒนาการของชุมชน สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข ร่วมอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย

ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าหัวอยู่ภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถโดยสังเขป และศึกษาวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ ได้แก่ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ท้าวเทพกระษัตรี – ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก ท้าวสุรนารี เป็นต้น โดยใช้ทักษะการอ่าน และสอบถาม การฟัง การสรุปความ การเขียน การเล่าเรื่อง เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย เกิดความรัก ความภูมิใจและเห็นแบบอย่างการเสียสละเพื่อชาติ และธำรงความเป็นไทยเหมาะสม โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง และท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ โดยมีการนำมาบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ได้แก่



วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สามารถอธิบายถึงเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นชุมชนบ้านดงได้อย่างง่ายดาย และบอกถึงความเป็นมาของประวัติศาสตร์บ้านดงอย่างที่สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชนได้ กระทั่งถึงคุณงามความดีของการอนุรักษ์ภาษาอีสานหรือภาษาถิ่นด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่ง และสามารถปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนได้

วิชาภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านดง ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นชุมชนบ้านดง

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถจัดการการเรียนรู้ในเชิงระบบนิเวศสภาพแวดล้อม ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณพื้นที่ของชุมชนบ้านดง yang ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนบ้านดง บอกได้ว่าสภาพธรรมชาติพื้นผิวดินมีความเหมาะสมแก่การทำเกษตรกรรมประเภทใดได้บ้าง พร้อมทั้งสำรวจ และสังเกต รวบรวมข้อมูลได้อย่างง่ายและพอสังเขป

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และ **สมรรถนะการอาชีพ** ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

โดยควบคู่กับการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม



และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป. ๓ / ๑, ป. ๓ / ๒

ส ๔.๒ ป. ๓ / ๑ , ป. ๓ / ๒ ส. ๔.๓ ป. ๓ / ๑ , ป. ๓ / ๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ ป. ๓ / ๓

ส ๔.๓ ป. ๓ / ๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เหนือกว่า การแบ่งยุคสมัยในทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่วงสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัย รัตนโกสินทร์ ตัวอย่างการใช้ช่วงเวลาในเอกสารต่าง ๆ โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การวิเคราะห์ การ คำนวณ เพื่อให้ใช้เวลาในการบอกเล่าเรื่องราวได้ถูกต้อง และเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลา ที่ปรากฏในเอกสารทางประวัติศาสตร์

ศึกษาลักษณะสำคัญ และเกณฑ์การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมา ของท้องถิ่น อย่างง่าย ๆ ตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่นทั้ง หลักฐานขั้นต้นกับชั้นรอง หลักฐานที่เป็น ลายลักษณ์อักษร กับไม่เป็น ลายลักษณ์อักษร โดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตรวจสอบข้อมูล การจำแนก การตีความ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปัจจัย การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษยชาติใน สมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป การก่อตั้งอาณาจักรโบราณใน ดินแดนไทย ได้แก่ ทวารวดี ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ เป็นต้น โดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตีความ การสรุปความ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

ศึกษาประวัติศาสตร์เป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัยโดยสังเขป ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนา อาณาจักร พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พ่อ ขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาลิไทย) และภูมิปัญญาไทยใน สมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ ซึ่งเป็นผลให้อุทยานประวัติศาสตร์ในสุโขทัยและศรีสัชนาลัยได้รับการยกย่องเป็น มรดกโลก ธรรมชาติ โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้อง เรียนรู้ ได้แก่ ๑.ผลิตภัณฑ์ในชุมชน-งานจักสานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ๒.วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓. ภาษาและวัฒนธรรม ๔.ประเพณีและความเชื่อ ๕.ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖.ความเป็นนักปราชญ์หรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๗.การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจ ในตนเองและท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ สามารถจัดสถานการณ์จากการฟัง การอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก นิทาน ตำนาน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีตที่หลากหลาย โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่าน การตั้งคำถามเพื่อ สืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูล ตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวที่ตนสนใจได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม

คณิตศาสตร์ สามารถใช้ทักษะการอ่านและแปลข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว รอบตัว สามารถบูรณาการร่วมกันในเรื่องการคำนวณการแบ่งช่วงเวลาตาม เกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในทาง ประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติ



ศิลปะ สามารถใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อเรื่องราวเกี่ยวกับการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์เพื่อให้การสื่อสารมีความชัดเจน และน่าสนใจมากขึ้น

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดปัญหาและภาวะวิกฤต **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วยการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการจัดการกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

ใช้แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาทักษะนิสัย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิจารณ์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการสื่อสาร และการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ชีวิตในบ้าน โรงเรียน และชุมชน การวางแผนเงินและการใช้ทรัพยากร และวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๒ , ป. ๔/๓

ส ๔.๒ ป. ๔/๒

ส ๔.๓ ป. ๔/๒ , ป. ๔/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ ป. ๔/๑

ส ๔.๓ ป. ๔/๑

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานหลากหลาย ด้วยการตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ความเป็นมาของชื่อหมู่บ้าน ชื่อตำบล ชื่อถนน ความเป็นมาของสถานที่สำคัญ ความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ แยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูลได้ โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ เพื่อฝึกฝนทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาการเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน ในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป ได้แก่ การปกครอง การนับถือศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา อาหาร และการแต่งกาย ศึกษาอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีทั้งความคล้ายคลึงและความแตกต่าง เพื่อให้เกิดการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ได้แก่ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ขวบ้านบางระจัน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และภูมิปัญญาไทยในสมัยอยุธยา และธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ซึ่งเป็นผลให้พระนครศรีอยุธยาได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก ได้แก่ ทางด้าน ศิลปกรรม วรรณกรรม และการค้า ธรรมชาติ โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑.ผลิตภัณฑ์ในชุมชน-งานจักสานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ๒.วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓. ภาษาและวัฒนธรรม ๔.ประเพณีและความเชื่อ ๕.ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖.ความเป็นนักปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗.การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจ ในตนเองและท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

ภาษาไทย/ ภาษาต่างประเทศ สามารถจัดสถานการณ์จากการฟัง การอ่านวรรณกรรม นิทาน ตำนาน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีตที่หลากหลายบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี รวมถึงประเพณีที่ดึกดำบรรพ์ โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่าน การตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูล ตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม



ศิลปะ สามารถใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อเรื่องราวการปกครอง การนับถือศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา อาหาร และการแต่งกาย ศึกษาอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้ง ตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป ที่มีความหมายและมีคุณค่า ต่อความคิด ความสนใจ และความรู้สึจากสถานการณ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัว เพื่อให้การสื่อสารมีความชัดเจน และ น่าสนใจมากขึ้น

สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพจิตในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น สามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกรู้สึอย่างรู้เท่าทัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรักความสามัคคี รู้จักให้อภัย ร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเข้าใจและการพึ่งพาซึ่งกันและกันในการร่วมการแก้ปัญหาความขัดแย้งในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วยการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการจัดการกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

ใช้แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิจารณ์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการสื่อสาร และการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ชีวิตในบ้าน โรงเรียน และชุมชน การวางแผนเงินและการใช้ทรัพยากร และวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป. ๕/๓

ส ๔.๒ ป. ๕/๑

ส ๔.๓ ป. ๕/๒ , ป. ๕/๓ , ป. ๕/๔



ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒

ส ๔.๒ ป. ๕/๒

ส ๔.๓ ป. ๕/๑

รวม ๙ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว หรือเหตุการณ์สำคัญตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การตั้งประเด็นศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจ การสำรวจแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การตีความ การเรียบเรียงและนำเสนอความรู้ที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ โดยใช้ทักษะ การสำรวจ การอ่าน การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเขียนเรียงความ การจัดทำโครงงานและการจัดนิทรรศการ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ศึกษาสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันโดยสังเขป เชื่อมโยง และเปรียบเทียบกับประเทศไทย ศึกษาความเป็นมา และความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป โดยใช้ทักษะ การอ่าน การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ โดยสังเขป ผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญที่นำภาคภูมิใจควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของ บรรพบุรุษที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมืองตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑.ผลิตภัณฑ์ในชุมชน-งานจักสานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ๒.วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓.ภาษาและวัฒนธรรม ๔.ประเพณีและความเชื่อ ๕.ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖.ความเป็นนักปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗.การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

ภาษาไทย/ ภาษาต่างประเทศ สามารถจัดสถานการณ์จากการฟัง การอ่านวรรณกรรม ตำนาน เรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของบุคคลสำคัญในอดีตที่หลากหลาย ภูมิปัญญาที่สำคัญที่นำภาคภูมิใจควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ รวมถึงประเพณีที่ดั่งาม โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่าน การตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูล ตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม



ศิลปะ สามารถใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อเรื่องราวที่มีความหมายและมีคุณค่า ต่อความคิด ความสนใจ และความรู้สึจากสถานการณ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัว เพื่อให้การสื่อสารมีความชัดเจน และน่าสนใจมากขึ้น

สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพจิตในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น สามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกรู้เข้าใจอย่างรู้เท่าทัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรักความสามัคคี รู้จักให้อภัย ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเข้าใจและการพึ่งพาซึ่งกันและกันในการร่วมการแก้ปัญหาความขัดแย้งในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

การงานอาชีพ สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยที่สำคัญที่น่าสนใจ ควบคู่กับการอนุรักษ์ไว้ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักถึงความยากเพียรพยายามของบรรพบุรุษที่ได้ปกป้องและสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมืองตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อไปถึงปัจจุบัน

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการจัดการกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

ใช้แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิจารณ์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการสื่อสาร และการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ชีวิตในบ้าน โรงเรียน และชุมชน การวางแผนเงินและการใช้ทรัพยากร และวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย



ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป. ๖/๑

ส ๔.๒ ป. ๖/๒

ส ๔.๓ ป. ๖/๓ , ป. ๖/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ป. ๖/๒

ส ๔.๒ ป. ๖/๑

ส ๔.๓ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมงจำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์และเทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ แล้วนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงเหตุการณ์ในสมัยสุโขทัยและอธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมถึงอิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีต่อพัฒนาการของสังคมไทยในปัจจุบัน โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่มและกระบวนการสรุปและแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการของการเทียบศักราช การนับเวลาสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์และสามารถระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตรายได้ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่นมีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

ภาษาไทย สามารถจัดสถานการณ์จากการฟัง การอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก นิทาน ตำนาน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีตที่หลากหลาย ซึ่งมีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ รวมถึงประเพณีที่ดงาม โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่านการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูลตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คณิตศาสตร์ สามารถใช้ทักษะการอ่านและแปลข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวรอบตัวสามารถบูรณาการร่วมกันในเรื่องการคำนวณเงินเพื่อวางแผนการใช้จ่ายและทรัพยากรให้คุ้มค่าและบูรณาการในเรื่องการอ่านปฏิทินและการคำนวณเวลา เพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีในรอบปีและการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ศิลปะ สามารถใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อเรื่องราวที่มีความหมายและมีคุณค่า ต่อความคิด ความสนใจ และความรู้สึกรักจากสถานการณ์และเหตุการณ์ต่างๆรอบตัวเพื่อให้การสื่อสารมีความชัดเจนและน่าสนใจมากขึ้น

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รับรู้และเข้าใจระบบความสัมพันธ์ของมนุษย์กับธรรมชาติในห่วงโซ่ที่เกี่ยวเนื่องกัน เพื่อการปฏิบัติตนให้เหมาะสม อนุรักษ์ธรรมชาติ และพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน, **สมรรถนะการ**



สื่อสาร ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร, **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น, **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

ใช้แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิจารณ์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการสื่อสาร และการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เพื่อก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม. ๑/๑, ม. ๑/๒

ส ๔.๒ ม. ๑/๒

ส ๔.๓ ม. ๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม. ๑/๓

ส ๔.๒ ม. ๑/๑

ส ๔.๓ ม. ๑/๑, ม. ๑/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยวิเคราะหพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ รวมทั้งอิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบันโดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดกระบวนการทำงานกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการสรุปและแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์และพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้และทำให้ผู้เรียนรักชาติและมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตยหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่นมีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยมีการบูรณาการร่วมสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

ภาษาไทย สามารถจัดสถานการณ์จากการฟัง การอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก นิทาน ตำนาน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีตที่หลากหลาย ซึ่งมีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ รวมถึงประเพณีที่ดงาม โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่านการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูลตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คณิตศาสตร์ สามารถใช้ทักษะการอ่านและแปลข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวรอบตัวสามารถบูรณาการร่วมกันในเรื่องการคำนวณเงินเพื่อวางแผนการใช้จ่ายและทรัพยากรให้คุ้มค่าและบูรณาการในเรื่องการอ่านปฏิทินและการคำนวณเวลา เพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีในรอบปีและการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ศิลปะ สามารถใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อเรื่องราวที่มีความหมายและมีคุณค่า ต่อความคิด ความสนใจ และความรู้สึกจากสถานการณ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัว เพื่อให้การสื่อสารมีความชัดเจน และน่าสนใจมากขึ้น

สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพจิตในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นสามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกอย่างรู้เท่าทัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรักความสามัคคี รู้จักให้อภัยร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเข้าใจและการพึ่งพาซึ่งกันและกันในการร่วมการแก้ปัญหาความขัดแย้งในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การ



คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดเชิงระบบการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน, **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร, **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น, **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

ใช้แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิจารณ์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการสื่อสาร และการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เพื่อก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป



ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม. ๑/๑, ม. ๑/๒

ส ๔.๒ ม. ๑/๒

ส ๔.๓ ม. ๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม. ๑/๓

ส ๔.๒ ม. ๑/๑

ส ๔.๓ ม. ๑/๑, ม. ๑/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

วิธีประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และเห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือโดยสามารถอธิบายแยกแยะพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยมีการบูรณาการร่วมสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ภาษาไทย สามารถจัดสถานการณ์จากการฟัง การอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก นิทาน ตำนาน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีตที่หลากหลาย ซึ่งมีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ รวมถึงประเพณีที่สืบมา โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่านการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูลตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพจิตในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นสามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกอย่างรู้เท่าทัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรักความสามัคคี รู้จักให้อภัยร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเข้าใจและการพึ่งพาซึ่งกันและกันในการร่วมการแก้ปัญหาความขัดแย้งในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รับรู้และเข้าใจระบบความสัมพันธ์ของมนุษย์กับธรรมชาติในห่วงโซ่ที่เกี่ยวเนื่องกัน เพื่อการปฏิบัติตนให้เหมาะสม อนุรักษ์ธรรมชาติ และพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน, **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร, **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง



การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น, **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

ใช้แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิจารณ์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) **เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการสื่อสาร และการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เพื่อก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป**

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒

ส ๔.๒ ม. ๒/๒

ส ๔.๓ ม. ๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม. ๒/๓

ส ๔.๒ ม. ๒/๑

ส ๔.๓ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา – ธนบุรีในด้านต่าง ๆ เพื่อส่งผลในปัจจัยต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองทั้งอิทธิพลของภูมิปัญญาต่อการพัฒนาชาติไทยมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิทธิพลในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่นมีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยมีการบูรณาการร่วมสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ภาษาไทย สามารถจัดสถานการณ์จากการฟัง การอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก นิทาน ตำนาน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีตที่หลากหลาย ซึ่งมีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ รวมถึงประเพณีที่สืบทอด โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่านการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูลตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คณิตศาสตร์ สามารถใช้ทักษะการอ่านและแปลข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวรอบตัวสามารถบูรณาการร่วมกันในเรื่องการคำนวณเงินเพื่อวางแผนการใช้จ่ายและทรัพยากรให้คุ้มค่าและบูรณาการในเรื่องการอ่านปฏิทินและการคำนวณเวลา เพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีในรอบปีและการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ศิลปะ สามารถใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อเรื่องราวที่มีความหมายและมีคุณค่า ต่อความคิด ความสนใจ และความรู้สึกจากสถานการณ์และเหตุการณ์ต่างๆรอบตัวเพื่อให้การสื่อสารมีความชัดเจนและน่าสนใจมากขึ้น

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รับรู้และเข้าใจระบบความสัมพันธ์ของมนุษย์กับธรรมชาติในห่วงโซ่ที่เกี่ยวเนื่องกัน เพื่อการปฏิบัติตนให้เหมาะสม อนุรักษ์ธรรมชาติ และพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน, **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร, **ความสามารถในการใช้ทักษะ**



ชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น, **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

ใช้แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิจารณ์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการสื่อสาร และการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เพื่อก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒

ส ๔.๒ ม. ๒/๒

ส ๔.๓ ม. ๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม. ๒/๓

ส ๔.๒ ม. ๒/๑

ส ๔.๓ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตั้ง และสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อการพัฒนาโดยสังเขป พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สังคม เศรษฐกิจการเมืองของภูมิภาคโลกอิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เช่น สงครามโลกครั้งที่ ๑ และสงครามโลกครั้งที่ ๒ สงครามเย็น โครงการความร่วมมือระหว่างประเทศ โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่มกระบวนการทำงาน กระบวนการสืบค้นวิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการสืบค้นทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีเหตุผล และตระหนักถึงความสำคัญของวิธีการ เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การเมืองภูมิภาคโลก รวมทั้งความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศ มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิทธิพลในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่นมีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยมีการบูรณาการร่วมสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ภาษาไทย สามารถจัดสถานการณ์จากการฟัง การอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก นิทาน ตำนาน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีตที่หลากหลาย ซึ่งมีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ รวมถึงประเพณีที่ดั่งาม โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่านการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูลตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คณิตศาสตร์ สามารถใช้ทักษะการอ่านและแปลข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวรอบตัวสามารถบูรณาการร่วมกันในเรื่องการคำนวณเงินเพื่อวางแผนการใช้จ่ายและทรัพยากรให้คุ้มค่าและบูรณาการในเรื่องการอ่านปฏิทินและการคำนวณเวลา เพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีในรอบปีและการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ศิลปะ สามารถใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อเรื่องราวที่มีความหมายและมีคุณค่า ต่อความคิด ความสนใจ และความรู้สึกจากสถานการณ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัว เพื่อให้การสื่อสารมีความชัดเจน และน่าสนใจมากขึ้น

สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพจิตในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นสามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกอย่างรู้เท่าทัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรักความสามัคคี รู้จักให้อภัยร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเข้าใจและการพึ่งพาซึ่งกันและกันในการร่วมการแก้ปัญหาความขัดแย้งในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน



วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รับรู้และเข้าใจระบบความสัมพันธ์ของมนุษย์กับธรรมชาติในห่วงโซ่ที่เกี่ยวเนื่องกัน เพื่อการปฏิบัติตนให้เหมาะสม อนุรักษ์ธรรมชาติและพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน, **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร, **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น, **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

ใช้แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิจารณ์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการสื่อสาร และการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เพื่อก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป



ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม. ๓/๑

ส ๔.๓ ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม. ๓/๒

ส ๔.๒ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒

ส ๔.๓ ม. ๓/๑

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๓๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์ สืบค้น เกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานี ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรี ความเจริญและความมั่นคงของชาติ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ทางด้านการเมือง การปกครองสังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่าง ๆ เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทยจนถึงปัจจุบัน บทบาทของไทยตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบันในสังคมโลก โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเหตุผล รักประเทศชาติ รู้เท่าทันสถานการณ์ ภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมไทย มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่นมีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยมีการบูรณาการร่วมสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ภาษาไทย สามารถจัดสถานการณ์จากการฟัง การอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก นิทาน ตำนาน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีตที่หลากหลาย ซึ่งมีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ รวมถึงประเพณีที่ดั่งาม โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่านการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูลตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คณิตศาสตร์ สามารถใช้ทักษะการอ่านและแปลข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวรอบตัวสามารถบูรณาการร่วมกันในเรื่องการคำนวณเงินเพื่อวางแผนการใช้จ่ายและทรัพยากรให้คุ้มค่าและบูรณาการในเรื่องการอ่านปฏิทินและการคำนวณเวลา เพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีในรอบปีและการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ศิลปะ สามารถใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อเรื่องราวที่มีความหมายและมีคุณค่า ต่อความคิด ความสนใจ และความรู้สึกจากสถานการณ์และเหตุการณ์ต่างๆรอบตัวเพื่อให้การสื่อสารมีความชัดเจนและน่าสนใจมากขึ้น

สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพจิตในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นสามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกอย่างรู้เท่าทัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรักความสามัคคี รู้จักให้อภัยร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเข้าใจและการพึ่งพาซึ่งกันและกันในการร่วมการแก้ปัญหาความขัดแย้งในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รับรู้และเข้าใจระบบความสัมพันธ์ของมนุษย์กับธรรมชาติในห่วงโซ่ที่เกี่ยวเนื่องกัน เพื่อการปฏิบัติตนให้เหมาะสม อนุรักษ์ธรรมชาติ และพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ



มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน, **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร, **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น, **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

ใช้แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิจารณ์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการสื่อสาร และการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เพื่อก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป



ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม. ๓/๑

ส ๔.๓ ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม. ๓/๒

ส ๔.๒ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒

ส ๔.๓ ม. ๓/๑

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต บอกคุณลักษณะที่มี STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต ระบุ กฎระเบียบ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อห้องเรียน และหน้าที่ของพลเมืองที่ดี

พัฒนาผู้เรียน ให้ความฉลาดรู้บนพื้นฐานพหุปัญญา โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้าน และการป้องกันการทุจริต

น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ปลุกฝังความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์ สุจริต ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักและเห็นคุณค่า ความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ ๔ หน่วย

- หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- หน่วยที่ ๓ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต บอกคุณลักษณะที่มี STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต ระบุ กฎระเบียบ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อห้องเรียน และหน้าที่ของพลเมืองที่ดี

พัฒนาผู้เรียน ให้มีความฉลาดรู้บนพื้นฐานพหุปัญญา โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้าน และการป้องกันการทุจริต

น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ปลุกฝังความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์ สุจริต ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบต่อ ตระหนักและเห็นคุณค่า ความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ ๔ หน่วย

- หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
หน่วยที่ ๓ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมงปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต บอกคุณลักษณะที่มี STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อการสังคมในการต่อต้านการทุจริต ระบุ กฎระเบียบ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อห้องเรียน และหน้าที่ของพลเมืองที่ดี

พัฒนาผู้เรียน ให้มีความฉลาดรู้บนพื้นฐานพหุปัญญา โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้าน และการป้องกันการทุจริต

น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ปลุกฝังความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์ สุจริต ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักและเห็นคุณค่า ความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ ๔ หน่วย

- หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
หน่วยที่ ๓ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต บอกคุณลักษณะที่มี STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต ระบุ กฎระเบียบ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อห้องเรียน และหน้าที่ของพลเมืองที่ดี

พัฒนาผู้เรียน ให้ความฉลาดรู้บนพื้นฐานพหุปัญญา โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้าน และการป้องกันการทุจริต

น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ปลุกฝังความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์ สุจริต ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบต่อ ตระหนักและเห็นคุณค่า ความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ ๔ หน่วย

- หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- หน่วยที่ ๓ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต บอกคุณลักษณะที่มี STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต ระบุ กฎระเบียบ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อห้องเรียน และหน้าที่ของพลเมืองที่ดี

พัฒนาผู้เรียน ให้มีความฉลาดรู้บนพื้นฐานพหุปัญญา โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้าน และการป้องกันการทุจริต

น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ปลุกฝังความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์ สุจริต ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักและเห็นคุณค่า ความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ ๔ หน่วย

- หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
หน่วยที่ ๓ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต บอกคุณลักษณะที่มี STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต ระบุ กฎระเบียบ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อห้องเรียน และหน้าที่ของพลเมืองที่ดี

พัฒนาผู้เรียน ให้ความฉลาดรู้บนพื้นฐานพหุปัญญา โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ปลุกฝังความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์ สุจริต ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักและเห็นคุณค่า ความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ ๔ หน่วย

- หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
หน่วยที่ ๓ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งให้ผู้เรียนตระหนัก เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติโดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพ กตีกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติรักษาสาธารณประโยชน์และรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยพื้นฐานของความถูกต้องและเป็นธรรม ปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นโดยมีจิตสำนึกมีคุณธรรมไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักจำแนกชั่วดี สามารถแยกแยะความผิดและความถูกต้อง เช่น ระบบคิดฐาน๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมผลประโยชน์ทับซ้อนเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสังคมและประเทศชาติโดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพ กตีกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติรักษาสาธารณประโยชน์มีสมรรถนะในการคิดและมีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาปฏิบัติอย่างถูกต้อง กล้าหาญ และมีคุณธรรม

พัฒนาผู้เรียน ให้ความฉลาดรู้บนพื้นฐานพหุปัญญา โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์กระบวนการแก้ไขปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยมและกระบวนการสร้างเจตคติ เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย “โตไปไม่โกง” ภาควิชาในความเป็นไทย มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ปลุกฝังความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์ สุจริต ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักและเห็นคุณค่า ความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งให้ผู้เรียนตระหนัก เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติโดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคมปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์และรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยพื้นฐานของความถูกต้องและเป็นธรรม ปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นโดยมีจิตสำนึกมีคุณธรรมไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักจำแนกข้อดีสามารถแยกแยะความผิดและความถูกต้อง เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสังคมและประเทศชาติโดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคมปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติรักษาสาธารณประโยชน์มีสมรรถนะในการคิดและมีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ให้คิดเป็นและปฏิบัติอย่างถูกต้อง กล้าหาญ และมีคุณธรรม ผลที่ได้จากการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ การรู้รับผิดชอบและมีวินัย และรักความพอเพียง

พัฒนาผู้เรียน ให้มีความฉลาดรู้บนพื้นฐานพหุปัญญา โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์กระบวนการแก้ไขปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยมและกระบวนการสร้างเจตคติ เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย “โตไปไม่โกง” ภาควิชาในความเป็นไทย มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ลักษณะความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริตเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตผลการลงโทษทางสังคมการคิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ ศึกษากรณีตัวอย่างการทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน การวิเคราะห์ผลเสียจากการทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียนตระหนักถึงความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในระดับกลุ่มประเทศอาเซียน

พัฒนาผู้เรียน ให้มีความฉลาดรู้บนพื้นฐานพหุปัญญา โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติเพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควิชาในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เน้นให้ผู้เรียนประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำแปลงผัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต องค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมือง เกี่ยวกับความรับผิดชอบทางสังคมความเกี่ยวพันชุมชน มีความสามารถในการอ่านการเขียนความหมายของคำว่า การเป็นพลเมืองดี หน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ได้แก่ มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อระดับบุคคล การมีส่วนร่วมความยุติธรรม ความหมายของคำว่า สร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ พฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ ความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ

พัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้บนพื้นฐานพหุปัญญา โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติเพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ลักษณะความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริตเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตผลการลงโทษทางสังคมการคิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ ศึกษากรณีตัวอย่างการทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียนการวิเคราะห์ผลเสียจากการทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียนตระหนักถึงความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในระดับกลุ่มประเทศอาเซียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้บนพื้นฐานพหุปัญญา โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควิชาในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เน้นให้ผู้เรียนประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต เกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเพาะเห็ดนางฟ้า นางรม STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต องค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมือง เกี่ยวกับความรับผิดชอบทางสังคมความเกี่ยวพันชุมชน มีความสามารถในการอ่านการเขียนความหมายของคำว่า การเป็นพลเมืองดี หน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ได้แก่ มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อระดับบุคคล การมีส่วนร่วมความยุติธรรมความหมายของคำว่า สร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ พฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ ความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ

พัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้บนพื้นฐานพหุปัญญา โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติเพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทยในเรื่องการแสดงความเคารพการสนทนาการปฏิบัติตนตามกาลเทศะและการต้อนรับผู้มาเยือนมีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยการใช้สินค้าไทยดูแลรักษาโบราณสถานโบราณวัตถุและสาธารณสมบัติปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตรปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความใฝ่รู้ความกตัญญูหลักการทรงงานในเรื่ององค์รวมและทำให้ง่ายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกากฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ของส่วนรวมเห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีการยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญการใช้สิทธิและหน้าที่การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทยในเรื่องวิถีชีวิตวัฒนธรรมศาสนาและสิ่งแวดล้อมอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากันในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกันไม่แสดงกิริยาจาจาดุหมิ่นผู้อื่นช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปันวิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยในเรื่องการการละเมิดสิทธิการรักษาสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองโดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเองปัญหา และให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตยหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ



โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

รายวิชาภาษาไทย สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการอ่าน ฟัง เขียน พูด เช่น อ่านและเขียนแสดงข้อมูลในบทความ รายงาน ข่าว ป้ายประกาศ หรือป้ายโฆษณา ฟังประกาศหรือโฆษณาจากสื่อต่างๆ นำเสนอผลงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

รายวิชาศิลปะ รู้ เข้าใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม เกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ อิทธิพลของความเชื่อความศรัทธา ในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ ของบุคคล

รายวิชาสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม สังเกต ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูลสืบค้น ข้อมูลความสำคัญหลักธรรมพระรัตนตรัย การกระทำที่แสดงถึงคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย สิทธิเด็กที่พึงได้รับการคุ้มครอง ตามสิทธิมนุษยชน บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง บรรทัดฐานทางสังคมและวัฒนธรรม สัญลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม ประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น

รายวิชาการงานอาชีพ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ปลุกพืชในแปลง ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ทำบัญชีครัวเรือน จัดเก็บเอกสารสำคัญ สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และระบุนิยามแตกต่างของอาชีพโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา, **สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา** ประกอบด้วย ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาในการป้องกันและแก้ไขปัญหา, **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร, **สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ประกอบด้วย ความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม, **สมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ประกอบด้วย ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย



แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์** และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการเรียนรู้ความรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการสร้างทักษะการคิด คำนวณ และกระบวนการแก้ปัญหาโจทย์ โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่าง สร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการ ดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อน ถึงความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด คิดคำนวณ การแก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย
๒. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
๔. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกาภาระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน
๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

รู้เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโต การพัฒนาการของมนุษย์ อธิบายหน้าที่ของอวัยวะภายนอกดูแลรักษา เห็นคุณค่าความรักความผูกพัน ชื่นชอบภูมิใจในตนเอง ทั้งสมาชิกในครอบครัว รู้เข้าใจความแตกต่างระหว่างเพศหญิง-ชาย มีทักษะในการดำเนินชีวิต การเคลื่อนไหวทางกายสอดคล้องกับอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม การเล่นเกมกีฬา มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ จิตวิญญาณ เสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพ มีความสามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ การเจ็บป่วยของตนเอง หลีกเลี่ยงพฤติกรรมปัจจัยเสี่ยง ต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด ความรุนแรง การพูด ท่าทาง ขอความช่วยเหลือ การเกิดเหตุร้าย ที่จะเกิดขึ้น ทั้งที่บ้านที่โรงเรียน

มีความสามารถในการป้องกันดูแล รักษา การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาต่างๆ ของตนเอง และครอบครัว มีความนิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ต่อการดำเนินชีวิตตามธรรมชาติสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน รู้เข้าใจเห็นคุณค่าของการเล่นเกมกิจกรรมกีฬาที่บ้าน นันทนาการ การท่องเที่ยว อาหารที่บ้าน ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเจ็บป่วยโรคในหมู่บ้านนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- พ ๑.๑ ป๑/๑
- พ ๒.๑ ป๑/๑ , ป๑/๓
- พ ๓.๑ ป๑/๑
- พ ๓.๒ ป๑/๑ , ป๑/๒
- พ ๔.๑ ป๑/๒ , ป๑/๓
- พ ๕.๑ ป๑/๑ , ป๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

- พ ๑.๑ ป๑/๒
- พ ๒.๑ ป๑/๒
- พ ๓.๑ ป๑/๒
- พ ๔.๑ ป๑/๑
- พ ๕.๑ ป๑/๓

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับอวัยวะภายในร่างกายที่สำคัญธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ บทบาทหน้าที่ของสมาชิก ในครอบครัว พฤติกรรมทางเพศ การเคลื่อนไหวร่างกายเบื้องต้นและกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกายและ กิจกรรมประกอบจังหวะ สนุกกับการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การสร้างเสริมสุขภาพที่ดี การดูแลตนเองเบื้องต้นเมื่อ เจ็บป่วย และบาดเจ็บ ยาสามัญประจำบ้าน สารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว การป้องกันอุบัติเหตุและ อักคิภัย

โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม ได้อภิปรายแสดงความคิดเห็น และ สนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน เล่าประสบการณ์ การวิเคราะห์ สถานการณ์ การวาดภาพ การปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งเดี่ยวและกลุ่ม รู้จักการประเมินตนเอง และประเมิน เพื่อนในชั้นเรียน เปิดกว้างให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และรู้จักสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด และมีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับสุขภาพได้ และรู้จัก เคลื่อนไหวเพื่อออกกำลังกายได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเคลื่อนไหว การ เล่นเกมและการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬาและมีความสนุกสนานในการเล่น และปฏิบัติกิจกรรม ประกอบจังหวะ เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพเพื่อนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- พ ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๓
- พ ๒.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓
- พ ๓.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒
- พ ๓.๒ ป. ๒/๑
- พ ๔.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔
- พ ๕.๑ ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

- พ ๑.๑ ป. ๒/๒
- พ ๒.๑ ๒/๔
- พ ๓.๒ ป. ๒/๑
- พ ๔.๑ ป. ๒/๕
- พ ๕.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ คุณค่าของครอบครัวและเพื่อน การดูแลสุขภาพเมตทางเพศ การเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เล่นเกมสนุกสร้างสุขทางใจ การออกกำลังกาย การสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย การป้องกันโรคติดต่อ อาหารหลัก ๕ หมู่ และธงโภชนาการ ทัศนสุขภาพความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง และการปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น การรวมกลุ่มเพื่อสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และศึกษาข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นรายงานนำเสนอต่อชั้นเรียน มีการวิเคราะห์สถานการณ์และผลที่เกิดขึ้นได้อย่างมีระบบ มีการแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติจริง การปฏิบัติกิจกรรม ทางกาย เล่นเกม สร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย รู้จักการประเมินตนเองและประเมินเพื่อนในชั้นเรียน เปิดกว้างให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ มีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ สุขภาพของตนเองและครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กัน เห็นคุณค่าของการเคลื่อนไหวในการออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ แสดงความมีน้ำใจนักกีฬา และเห็นคุณค่าของการดูแลรักษาและสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ด้วยการทดสอบสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันและเผยแพร่ข้อมูลความรู้ให้กับครอบครัวและชุมชน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓

พ ๒.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓

พ ๓.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒

พ ๓.๒ ป. ๓/๒

พ ๔.๑ ป. ๓/๒, ป. ๓/๔

พ ๕.๑ ป. ๓/๒, ป. ๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป.๓/๒

พ ๒.๑ ป. ๓/๒

พ ๓.๒ ป. ๓/๑

พ ๔.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓, ป. ๓/๕

พ ๕.๑ ป. ๓/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

รู้เข้าใจหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ เห็นความสำคัญของการทำงานของอวัยวะ สามารถป้องกันดูแลอวัยวะ การเจริญเติบโต การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา รู้วิธีการแก้ไขปัญหา และการป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้น เข้าในบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัว เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพศชาย เพศหญิง สามารถควบคุมตนเองและขณะปฏิบัติภารกิจเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การกีฬา เล่นเกม มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬากับชุมชน ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา รู้และเข้าใจการมีสุขภาพที่ดี การป้องกันโรค การเลือกบริโภคอาหาร อารมณ์และความเครียด รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้และเข้าใจในเรื่องการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การป้องกันหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากอุบัติเหตุ สิ่งเสพติด การปฐมพยาบาล จัดหมวดหมู่อวัยวะของร่างกายปฏิบัติกิจกรรมการเล่นเกม กีฬาพื้นบ้าน ฝึกทดสอบกิจกรรมยืดหยุ่นพื้นฐาน หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติภัย

รู้ปฏิบัติตนในการเล่นกีฬาพื้นบ้านในระดับอำเภอ การทำอาหารพื้นบ้าน รู้วิธีรักษาและปฏิบัติตน การเจ็บป่วยตามคำแนะนำ เลือกแหล่งบริการสุขภาพที่เหมาะสม มีความรู้ในการบริโภคอาหาร เลือกซื้อ เลือกบริโภคประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒
- พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓
- พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ป.๔/๓, ป.๔/๔
- พ ๓.๒ ป.๔/๒
- พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- พ ๕.๑ ป.๔/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

- พ ๑.๑ ป.๔/๓
- พ ๒.๑ ป.๔/๒
- พ ๓.๒ ป.๔/๑
- พ ๔.๑ ป.๔/๔
- พ ๕.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

รู้เข้าใจในการทำงานของอวัยวะต่างๆ สุขอนามัยทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา รู้และเข้าใจเห็นคุณค่าของชีวิตครอบครัว มีทักษะในการดำเนินชีวิต หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกมกีฬาไทยและกีฬาสากล รู้และเข้าใจกลวิธีการรุกและการป้องกันการส่งเสริมสุขภาพของตน การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพและความปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพต่างๆ ศึกษาค้นคว้าการทำงานของระบบอวัยวะสุขภาพทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา หลักของการเคลื่อนไหว การกีฬา การมีสุขภาพดี การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การปฏิบัติควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหว การเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม ออกกำลังกาย การเคารพกฎ กติกา ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การอภิปรายและการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมวัดประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมทดสอบความรู้ ทดสอบการเล่นกีฬา

เข้าใจกฎ กติกา กีฬาพื้นบ้านในระดับจังหวัดเห็นประโยชน์ของการเล่นเกม รู้อนุรักษ์การทำอาหารพื้นบ้านป้องกันการเจ็บป่วย เลือกแหล่งบริการสุขภาพ เลือกกิจกรรมทัศนศึกษาการพักผ่อนเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนให้มีความรู้ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- พ ๑.๑ ป.๕/๑
- พ ๒.๑ ป. ๕/๒, ป. ๕/๓
- พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๖
- พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔
- พ ๔.๑ ป. ๕/๒, ป. ๕/๕
- พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

- พ ๑.๑ ป. ๕/๒
- พ ๒.๑ ป.๕/๑
- พ ๓.๑ ป. ๕/๕
- พ ๓.๒ ป. ๕/๒
- พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๓, ป. ๕/๕
- พ ๕.๑ ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พด๖๑๐๑ สุขศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

รู้เข้าใจในการทำงานของอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย สุขอนามัยทางเพศ การพัฒนาการ ของวัยแรกรุ่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณในวัยแรกรุ่น ชีวิตครอบครัว หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกมกีฬาไทย กีฬาสากล กลวิธีการรุก การป้องกัน และเสริมสร้างสุขภาพที่ดี สมรรถภาพ การป้องกันการเกิดโรค การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุศึกษาค้นคว้าการทำงานของระบบอวัยวะ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา จิตวิญญาณในวัยแรกรุ่นหลักของการเคลื่อนไหว ความเป็นสุขภาพดี ปฏิบัติการเคลื่อนไหว ความเป็นสุขภาพดี การปฏิบัติการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนที่ การบังคับสิ่งของ การเข้าร่วมเล่นกิจกรรมทางกาย เกมกีฬา การเคารพกฎกติกา ทำยืดหยุ่นพื้นฐาน ปฏิบัติทำทดสอบสมรรถภาพทางกาย อภิปรายรายงานผล การฝึกปฏิบัติกิจกรรมสังเกตพฤติกรรมและความสนใจในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการทำงานของอวัยวะ การพัฒนาการของวัยรุ่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมวัยรุ่น ชีวิตครอบครัว สังเกตการเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา

เข้าใจการเล่นเกมกีฬาพื้นฐาน กฎกติการะดับจังหวัด รู้ประโยชน์ของการเล่น ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์อาหารพื้นบ้าน วิธีการทำ ปฏิบัติตนป้องกันการเจ็บป่วย การรักษา การแนะนำ การป้องกันโรค เลือกแหล่งบริการสุขภาพในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม เลือกปฏิบัติกิจกรรมในการบริโภคอาหาร สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป. ๖/๑

พ ๒.๑ ป. ๖/๑

พ ๓.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๔

พ ๓.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕

พ ๔.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๔

พ ๕.๑ ป. ๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป. ๖/๒

พ ๒.๑ ป. ๖/๒

พ ๓.๑ ป. ๖/๓, ป. ๖/๕

พ ๓.๒ ป. ๖/๖

พ ๔.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๓

พ ๕.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๓

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเรื่องพัฒนาการตามวัย การส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการต่างๆ ให้เติบโตสมวัยความเป็นเพื่อนความเสมอภาคทางเพศ การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพทางเพศ พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ การป้องกันโรค สุขภาพกายและสุขภาพจิต หลักความปลอดภัยในชีวิต การสร้างเสริมความปลอดภัยให้กับตนเอง ครอบครัวและชุมชน กลวิธีในการป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ

วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัยในด้านต่างๆ เห็นคุณค่าของการป้องกันโรคและการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและการดำรงชีวิตมีทักษะการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น วิธีปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพดี

ศึกษาเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ วิเคราะห์และเห็นคุณค่า โดยใช้ทักษะและการปฏิบัติตนเพื่อนำไปสู่การใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

พ ๓.๑ ม.๑/๑

พ ๔.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๔

พ ๒.๑ ม.๑/๑

พ ๓.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔ , ม.๑/๖

พ ๕.๑ ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๑/๔

พ ๓.๑ ม.๑/๒ , ม.๑/๓

พ ๔.๑ ม.๑/๓

พ ๒.๑ ม.๑/๒

พ ๓.๒ ม.๑/๕

พ ๕.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๔

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเรื่องราวโภชนาการที่ดีมีความสำคัญในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขซึ่งได้รับอาหารที่มีประโยชน์เพียงพอต่อความต้องการของร่างกายดังนั้นการเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์และปฏิบัติตามโภชนาการบัญญัติเพื่อมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ การส่งเสริมสุขภาพเข้าใจหลักปฏิบัติในการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้อง ภาวะเสี่ยงทางสุขภาพเป็นโอกาสที่บุคคล ครอบครัว ชุมชน จะเผชิญกับความเสี่ยงทางสุขภาพที่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยทางครอบครัวสังคมและสิ่งแวดล้อม สารเสพติดให้ยาเป็นสิ่งที่เป็พิษร้ายแรงทั้งต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เพราะเมื่อบุคคลเสพสารเสพติดเข้าไปเกิดการติดสาร และต้องการเสพยาเพิ่มขึ้น ขาดการควบคุมตนเองเพราะฤทธิ์ยา ทำให้เกิดพฤติกรรมต่างๆตามมามากมาย จึงต้องเรียนรู้เกี่ยวกับพิษของสารเสพติด เพื่อให้สามารถป้องกันตนเองได้ ในปัจจุบันความรุนแรงเกิดขึ้นในครอบครัวและสังคมไทยอย่างกว้างขวางจนกลายเป็นปัญหาสังคมที่สำคัญ โดยเฉพาะความรุนแรงเกิดขึ้นในครอบครัวและสังคมไทยอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะเด็กและสตรีหรือวัยรุ่นอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี ถือเป็นการละเมิดสิทธิเด็กและขัดต่อหลักมนุษยธรรมทำให้เกิดปัญหาต่างๆตามมามากมาย และอุปสรรคในการพัฒนาเด็ก ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการตามวัยในด้านต่างๆ เห็นคุณค่าของการป้องกันโรคและการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและการดำรงชีวิตมีทักษะการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น วิธีปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพดี

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ วิเคราะห์และเห็นคุณค่า โดยใช้ทักษะและการปฏิบัติตนเพื่อนำไปสู่การใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

พ ๓.๑ ม.๑/๑

พ ๔.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๔

พ ๒.๑ ม.๑/๑

พ ๓.๒ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒ ,ม.๑/๓ ,ม.๑/๔ ,ม.๑/๖

พ ๕.๑ ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๑/๔

พ ๓.๑ ม.๑/๒ ,ม.๑/๓

พ ๔.๑ ม.๑/๓

พ ๒.๑ ม.๑/๒

พ ๓.๒ ม.๑/๕

พ ๕.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๔

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น คุณค่าของอาหารหลัก ๕ หมู่ การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ วิธีการแก้ปัญหาของชีวิต คุณค่าของการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ อันตรายที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ การป้องกันโรค การดำรงสุขภาพของตน ชุมชนและสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตนเพื่อสร้างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ทักษะการจัดการทางอารมณ์ ความเครียดและการฝึกจิต การวางแผน การจัดเวลา ในการออกกำลังกาย การพักผ่อน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และกิจกรรมนันทนาการและการหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๒/๑

พ ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๔

พ ๓.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๓

พ ๓.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕

พ ๔.๑ ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕ , ม.๒/๗

พ ๕.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๒/๒

พ ๒.๑ ม.๒/๓

พ ๓.๑ ม.๒/๒ , ม.๒/๔

พ ๔.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๖

พ ๕.๑ ม.๒/๓

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องเกี่ยวกับปัจจัยในการดำเนินชีวิตประจำวันของคนเราอาจต้องพบเหตุการณ์ต่าง ๆ มากมาย เหตุการณ์เหล่านั้น อาจก่อให้เกิดอารมณ์ต่างๆ กับเราและส่งผลให้เกิดความเครียดได้ และส่งผลกระทบต่อสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต ยาเป็นสารที่ใช้ในการรักษาโรคเพื่อให้หายจากการเจ็บป่วยในปัจจุบันมีหลายประเภท ถ้าใช้ไม่ถูกต้องจะก่อให้เกิดโทษและเป็นอันตรายต่อชีวิตได้ จึงจำเป็นต้องรู้วิธีใช้ยาอย่างถูกโรคและถูกวิธี ในบางครั้งเราเกิดอาการเจ็บป่วยไม่รุนแรงที่ไม่จำเป็นต้องรับการรักษาแพทย์จึงอาจใช้ยาสามัญประจำบ้านเพื่อบรรเทาและรักษาอาการเจ็บป่วยเล็กน้อยได้ อุบัติภัยหรืออุบัติเหตุ เป็นภัยที่ยังความเสียหายให้กับประชาชน ทำให้ร่างกายบาดเจ็บ พิการ และเสียชีวิตไปมากมาย การป้องกันอุบัติเหตุหรืออุบัติภัยนั้น กระทำได้โดยการศึกษาถึงสาเหตุ และเรียนรู้วิธีการจะป้องกันให้สมกับคำกล่าวว่า “อุบัติเหตุ ป้องกันได้ถ้าไม่ประมาท” ในปัจจุบันมีการใช้สารเสพติดกันอย่างแพร่หลาย โดยเฉพาะวัยรุ่นเป็นวัยแห่งการทดลองอาจนำตนเองไปสู่การเป็นผู้ใช้สารเสพติดและกลายเป็นผู้ใช้สารเสพติดในที่สุด ดังนั้นการมีความรู้และเข้าใจถึงอันตรายของสารเสพติดที่มีผลต่อสุขภาพของเราและสุขภาพของคนอื่นๆ อย่างถูกต้องและตระหนักถึงอันตรายและหลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติดนั้นได้ การได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ และการเจ็บป่วยกะทันหันอาจเกิดขึ้นเอง การปฐมพยาบาลแก่ผู้ป่วยอย่างถูกต้อง ทันเวลา จะสามารถช่วยชีวิต ลดความเจ็บปวดทรมานและป้องกันความพิการจากการบาดเจ็บได้อย่างมีประสิทธิภาพอันเป็นประโยชน์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๒/๑

พ ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๔

พ ๓.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๓

พ ๓.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕

พ ๔.๑ ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕ , ม.๒/๗

พ ๕.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๒/๒

พ ๒.๑ ม.๒/๓

พ ๓.๑ ม.๒/๒ , ม.๒/๔

พ ๔.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๖

พ ๕.๑ ม.๒/๓

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ในช่วงวัยต่างๆ สุขอนามัยทางเพศ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น ทักษะในการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ การจัดการกับอารมณ์ ความเครียด และความต้องการทางเพศ การแก้ไขปัญหาจากการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจ การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ สุขนิสัยในการปฏิบัติพฤติกรรมสุขภาพ การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในชุมชน ภาวะทุพโภชนาการและผลกระทบต่อสุขภาพการปฏิบัติให้มีสุขภาพทางจิต การทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและความปลอดภัยในชีวิต การแก้ปัญหาเมื่อเผชิญภัยอันตรายในสถานการณ์ที่คับขัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

พ ๒.๑ ม.๓/๑

พ ๓.๑ ม.๓/๒

พ ๓.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒, ม.๓/๓ ,ม.๓/๔, ม.๓/๕

พ ๔.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๓, ม.๓/๔

พ ๕.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๓, ม.๓/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๓/๓

พ ๒.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๓

พ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓

พ ๔.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๕

พ ๕.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๕

รวม ๒๔ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สุขภาพผู้บริโภคปัจจุบันมีสินค้าและบริการเกิดขึ้นมากมายให้ผู้บริโภคได้เลือกซื้อผู้บริโภคควรมีหลักในการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์และบริการ เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์และบริการที่มีคุณภาพและปลอดภัย คุ่มค่าและไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบจากผู้จำหน่ายและผู้ให้บริการ พฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ เป็นการกระทำหรือปฏิบัติที่ทำให้เกิดโอกาสที่จะทำให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพหรือภาวะเสี่ยงทางสุขภาพหรือทำให้เกิดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพ ดังนั้นการป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมทางสุขภาพ จะช่วยป้องกันการเกิดโรค ความเจ็บป่วย อุบัติเหตุและความผิดปกติที่จะส่งผลเสียต่อสุขภาพ การประกอบอาชีพเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิตและทำให้ชีวิตสมบูรณ์การประกอบอาชีพบางอย่างหรือบางลักษณะอาจทำให้เกิดอันตรายหรืออุบัติเหตุได้ส่งผลต่อสุขภาพการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพสามารถทำให้ประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและสุขภาพดีสารเสพติดจัดว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่ส่งผลกระทบต่อในด้านลบหลายๆประการทั้งต่อตนเองและครอบครัวจึงจำเป็นต้องให้ความรู้ความเข้าใจปัญหาสารเสพติดโดยเฉพาะการป้องกันตนเองจากสารเสพติด ในการดำเนินชีวิตอย่างรับแรงในปัจจุบันอาจทำให้เกิดความระมัดระวังจนก่อให้เกิดอุบัติเหตุและภัยที่ไม่คาดคิดได้ การดำเนินชีวิตจึงต้องอยู่บนพื้นฐานและหลักการความปลอดภัยเพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและภัยที่ไม่คาดคิด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

พ ๒.๑ ม.๓/๑

พ ๓.๑ ม.๓/๒

พ ๓.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒, ม.๓/๓ ,ม.๓/๔, ม.๓/๕

พ ๔.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๓, ม.๓/๔

พ ๕.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๓, ม.๓/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๓/๓

พ ๒.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๓

พ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓

พ ๔.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๕

พ ๕.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๕

รวม ๒๔ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๓ พลศึกษา (เทเบิลเทนนิส)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกาย หลักการออกกำลังกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ทักษะเบื้องต้นกีฬาเทเบิลเทนนิส การเล่นเป็นทีม การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การพักผ่อน และนันทนาการ กฎ กติกา ในการเล่นกีฬา วิธีการรุกและการป้องกันในการแข่งขันกีฬา การควบคุมตนเอง การมีน้ำใจนักกีฬา การทำงานเป็นทีม การวางแผนสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางจิต การบริหารจัดการ เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนุกสนานปลอดภัย ซึ่ชื่นชมและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย เคารพ กฎ กติกาการแข่งขัน มีน้ำใจนักกีฬา และให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม

มีทักษะในการเคลื่อนไหวลักษณะต่างๆ และมีประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวต่างๆ การเล่น+เกม กีฬาตามสมันิยม การออกกำลังกาย การป้องกันในการเล่น การแข่งขันกีฬา การทำงานเป็นทีม การปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบ กีฬาต่างๆการสร้างสมรรถภาพทางกาย การพักผ่อน นันทนาการ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ทางจิต ทางกลไก

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและมีทักษะโดยใช้ทักษะทางกลไก นำไปสู่การใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. บอก ความรู้ เกี่ยวกับ การเคลื่อนไหวร่างกาย
๒. บอกความรู้เกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย
๓. มีทักษะเบื้องต้น ในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส
๔. มีสมรรถภาพทางกาย และทางจิตที่ดี
๕. เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย
๖. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา(ตะกร้อ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกาย หลักการออกกำลังกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ทักษะเบื้องต้นกีฬาตะกร้อ การเล่นเป็นทีมปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนุกสนานปลอดภัยการออกกำลังกาย การพักผ่อน และนันทนาการ กฎ กติกา ในการเล่นกีฬา วิธีการรุกและการป้องกันในการแข่งขันกีฬา การควบคุมตนเอง การมีน้ำใจนักกีฬา การทำงานเป็นทีม การวางแผน สมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางจิต การบริหารจัดการ เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนุกสนานปลอดภัย ชื่นชมและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย เคารพ กฎ กติกาการแข่งขัน มีน้ำใจนักกีฬา และให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม

ชื่นชมและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย เคารพ กฎ กติกาการแข่งขัน มีน้ำใจนักกีฬาและให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม

ผลการเรียนรู้

๑. บอก ความรู้ เกี่ยวกับ การเคลื่อนไหวร่างกาย
๒. บอกความรู้เกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย
๓. มีทักษะเบื้องต้นในการเล่นกีฬาตะกร้อ
๔. มีสมรรถภาพทางกาย และทางจิตที่ดี
๕. เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย
๖. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๒๑๐๓ พลศึกษา (แบตมินตัน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกาย หลักการออกกำลังกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ทักษะเบื้องต้นกีฬาแบตมินตัน การออกกำลังกาย การพักผ่อน และนันทนาการ กฎ กติกา ในการเล่นกีฬา วิธีการรุกและการป้องกันในการแข่งขันกีฬา การควบคุมตนเอง การมีน้ำใจนักกีฬา การทำงานเป็นทีม การวางแผนสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางจิต การบริหารจัดการ เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนุกสนานปลอดภัย ชื่นชมและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย เคารพ กฎ กติกาการแข่งขัน มีน้ำใจนักกีฬา และให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม การเล่นเป็นทีมปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนุกสนานปลอดภัย ชื่นชมและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย เคารพ กฎ กติกาการแข่งขัน มีน้ำใจนักกีฬาและให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม

ผลการเรียนรู้

๑. บอก ความรู้ เกี่ยวกับ การเคลื่อนไหวร่างกาย
๒. บอกความรู้เกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย
๓. มีทักษะเบื้องต้นในการเล่นกีฬาแบตมินตัน
๔. มีสมรรถภาพทางกาย และทางจิตที่ดี
๕. เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย
๖. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา(วอลเลย์บอล)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกาย หลักการออกกำลังกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ทักษะเบื้องต้นกีฬาวอลเลย์บอล การเล่นเป็นทีมปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนุกสนานปลอดภัย การออกกำลังกาย การพักผ่อน และนันทนาการ กฎ กติกา ในการเล่นกีฬา วิธีการรุก และการป้องกันในการแข่งขันกีฬา การควบคุมตนเอง การมีน้ำใจนักกีฬา การทำงานเป็นทีม การวางแผน สมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางจิต การบริหารจัดการ เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนุกสนานปลอดภัย ชื่นชมและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย เคารพ กฎ กติกาการแข่งขัน มีน้ำใจนักกีฬา และให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม ชื่นชมและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย เคารพ กฎ กติกาการแข่งขัน มีน้ำใจนักกีฬาและให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม

ผลการเรียนรู้

๑. บอก ความรู้ เกี่ยวกับ การเคลื่อนไหวร่างกาย
๒. บอกความรู้เกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย
๓. มีทักษะเบื้องต้นในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล
๔. มีสมรรถภาพทางกาย และทางจิตที่ดี
๕. เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย
๖. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๓๑๐๓ พลศึกษา (บาสเกตบอล)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกาย หลักการออกกำลังกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล การเล่นเป็นทีมปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนุกสนานปลอดภัยการออกกำลังกาย การพักผ่อน และนันทนาการ กฎ กติกา ในการเล่นกีฬา วิธีการรุกและการป้องกันในการแข่งขันกีฬา การควบคุมตนเอง การมีน้ำใจนักกีฬา การทำงานเป็นทีม การวางแผนสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางจิต การบริหารจัดการ เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนุกสนานปลอดภัย ชื่นชมและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย เคารพ กฎ กติกาการแข่งขัน มีน้ำใจนักกีฬา และให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม ชื่นชมและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย เคารพ กฎ กติกาการแข่งขัน มีน้ำใจนักกีฬาและให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม

ผลการเรียนรู้

๑. บอก ความรู้ เกี่ยวกับ การเคลื่อนไหวร่างกาย
๒. บอกความรู้เกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย
๓. มีทักษะเบื้องต้นในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล
๔. มีสมรรถภาพทางกาย และทางจิตที่ดี
๕. เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย
๖. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา (ฟุตซอล)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกาย หลักการออกกำลังกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ทักษะเบื้องต้นกีฬาฟุตซอล การเล่นเป็นทีมปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนุกสนานปลอดภัย การออกกำลังกาย การพักผ่อน และนันทนาการ กฎ กติกา ในการเล่นกีฬา วิธีการรุก และการป้องกันในการแข่งขันกีฬา การควบคุมตนเอง การมีน้ำใจนักกีฬา การทำงานเป็นทีม การวางแผน สมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางจิต การบริหารจัดการ เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนุกสนานปลอดภัย ชื่นชมและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย เคารพ กฎ กติกาการแข่งขัน มีน้ำใจนักกีฬา และให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม ชื่นชมและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย เคารพ กฎ กติกาการแข่งขัน มีน้ำใจนักกีฬาและให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม

ผลการเรียนรู้

๑. บอก ความรู้ เกี่ยวกับ การเคลื่อนไหวร่างกาย
๒. บอกความรู้เกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย
๓. มีทักษะเบื้องต้นในการเล่นกีฬาฟุตซอล
๔. มีสมรรถภาพทางกาย และทางจิตที่ดี
๕. เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย
๖. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง เกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว สิ่งแวดล้อมในหมู่บ้าน มีพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเองงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน สิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน ลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็ว ของจังหวะ บทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนานความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพลงในท้องถิ่น สิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น เครื่องดนตรีจากพืชและสัตว์ในหมู่บ้าน การเคลื่อนไหว ทำทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด สิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง เล่น การละเล่นของเด็กไทย

รู้ เข้าใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม เกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว สิ่งแวดล้อมในหมู่บ้าน มีพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเองงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน สิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน ลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็ว ของจังหวะ บทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนานความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพลงในท้องถิ่นเครื่องดนตรีจากพืชและสัตว์ในหมู่บ้าน สิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น การเคลื่อนไหว ทำทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด สิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง เล่นการละเล่นของเด็กไทย โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ผลิตภัณฑ์ในชุมชน อัตลักษณ์วิถีชีวิต และสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ภาษาและวัฒนธรรม อัตลักษณ์ประเพณีและความเชื่อ อัตลักษณ์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน รักและมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

โดยมีการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่

วิชาภาษาไทย ใช้ภาษาในการสื่อสาร เขียน บรรยายภาพข้อความสั้นๆ ได้ เช่น เขียนเรื่องจากภาพ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาฯ วาดภาพ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นได้ อธิบาย เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด สิ่งที่ตนเองชอบ

วิชาวิทยาศาสตร์ ทำเสียงดนตรี จาก วัสดุธรรมชาติได้ วาดภาพระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ บริเวณต่างๆ บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต พืช สมุนไพร ในชุมชนบ้านดงยาง สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ



ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน, **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร, **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น, **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์** และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างความถนัด กระบวนการจัดการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม

โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) **เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความรู้ เข้าใจ เห็นคุณค่า ชื่นชมเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ต่อยอดสร้างสิ่งต่างๆตามความสนใจและเกิดประโยชน์**

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ศ ๓.๒ ป.๑/๒



ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๑/๔, ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๓.๑ ป.๑/๒

ค ๒.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔

ค ๓.๒ ป.๑/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

บรรยาย อภิปรายบอกการมีทักษะ การสร้างผลงานวาดภาพ ระบายสี ท่องเล่าเลียนแบบ แสดง จำแนก เคะะ ร้องเพลง เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ทักษะที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง ปั้นสัตว์ชนิดต่างๆที่มีในหมู่บ้าน งานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ ภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ ภาพปะติดภาพสถานที่ท่องเที่ยว เพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง และเพื่อนบ้าน รวมถึงเนื้อหาเรื่องราว เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ แหล่งกำเนิด ของเสียงที่ได้ยินคุณสมบัติของเสียง สูง- ต่ำ,ดัง-เบา, ยาว-สั้น ของดนตรี เคะะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัยความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน ความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น โดยใช้คำง่าย ๆ เครื่องดนตรีในบ้านหนองคู ได้แก่ กลอง แคน ซุง เข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ ที่สะท้อนอารมณ์ ของตนเองอย่างอิสระเลียนแบบท่าทางสัตว์ในการรำ สัตว์ที่มีในบ้านหนองคู ท่าทาง เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ มีมารยาทในการชมการแสดง เล่นการละเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย สิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจ ในการละเล่นพื้นบ้าน

มีกระบวนการคิดมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงที่พบใน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ทักษะที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง ปั้น สัตว์ชนิดต่างๆที่มีในหมู่บ้าน งานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้าง งานทัศนศิลป์ ๓ มิติ ภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ ภาพปะติดภาพสถานที่ท่องเที่ยวในหมู่บ้านหนองคู วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง และเพื่อนบ้าน รวมถึงเนื้อหาเรื่องราว เป็น รูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันงานทัศนศิลป์ ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ แหล่งกำเนิด ของเสียงที่ได้ยิน คุณสมบัติของเสียง สูง- ต่ำ,ดัง-เบา, ยาว-สั้น ของดนตรี เคะะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับ เนื้อหาของเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัยความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน ความสัมพันธ์ของเสียง ร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น โดยใช้คำง่าย ๆ เครื่องดนตรีในหมู่บ้านหนองคู ได้แก่ กลอง แคน ซุง เข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ ที่สะท้อนอารมณ์ ของตนเองอย่าง อิสระเลียนแบบท่าทางสัตว์ในการรำ สัตว์ที่มีในหมู่บ้านหนองคู ท่าทาง เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด แสดง ท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ มีมารยาทในการชมการแสดง เล่นการละเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงสิ่งที่ พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย สิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจ ใน การละเล่นพื้นบ้าน รักและมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ศึกษา รูปร่าง รูปทรง ตามทัศนธาตุของสิ่งแวดล้อมในธรรมชาติ ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงาน ทัศนศิลป์ ๓ มิติ การวาดภาพ งานปั้น และงานพิมพ์ภาพ งานปะติด ความสำคัญและการสร้างงานทัศนศิลป์



ในท้องถิ่น ศึกษาแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน เสียงเครื่องดนตรี เสียงมนุษย์ ฝึกจำแนกเสียง สูง - ต่ำ ดัง - เบา ยาว - สั้น การเคลื่อนไหวประกอบเนื้อหาในบทเพลง การเล่นเครื่องดนตรีประกอบเพลง การขับร้องเพลงง่ายๆ ความหมายและความสำคัญของเพลงปลุกใจ เพลงสอนใจ เพลงที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มาของบทเพลงท้องถิ่น และความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น ลักษณะของเสียงร้องในบทเพลงลักษณะของเสียงดนตรีที่ใช้ในบทเพลง ศึกษาฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ การนั่ง,การยืน,การเดิน การประดิษฐ์ท่า จากการเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ หลักวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ การฝึกภาษาทำสื่อความหมายแทนอากัปกริยา การฝึกนาฏศัพท์ในส่วนลำตัว การใช้ภาษาท่าและนาฏศัพท์ประกอบจังหวะ มารยาทในการชมการแสดงการเข้าชม หรือมีส่วนร่วมในการแสดง ที่มา วิธีการกติกาของการละเล่นพื้นบ้าน ระบุการเล่นพื้นบ้านที่ชอบและภาคภูมิใจ

ฝึกสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยใช้ทัศนธาตุจากสิ่งแวดล้อมในธรรมชาติ ฝึกทักษะทางดนตรี เล่นเครื่องดนตรีประกอบเพลง การขับร้องเพลงง่ายๆ ความหมายและความสำคัญของเพลงปลุกใจ เพลงสอนใจ เพลงที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ที่มาของบทเพลงท้องถิ่น และความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น ลักษณะของเสียงร้องในบทเพลงลักษณะของเสียงดนตรีที่ใช้ในบทเพลง ฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ การนั่ง, การยืน,การเดิน การประดิษฐ์ท่า จากการเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ หลักวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ การฝึกภาษาทำสื่อความหมายแทนอากัปกริยา การฝึกนาฏศัพท์ในส่วนลำตัว การใช้ภาษาท่าและนาฏศัพท์ประกอบจังหวะ มารยาทในการชมการแสดงการเข้าชม หรือมีส่วนร่วมในการแสดง ที่มา วิธีการกติกาของการละเล่นพื้นบ้าน ระบุการเล่นพื้นบ้านที่ชอบและภาคภูมิใจเพื่อให้เกิดความชื่นชมและเห็นคุณค่าของงานศิลปะ และการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัด พอเพียง และคุ้มค่า ปฏิบัติตนเป็นผู้ชมที่ดี ชื่นชมเห็นคุณค่าของการแสดงนาฏศิลป์ไทย การละเล่นพื้นบ้านเหมาะสมประโยชน์ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ด้านผลิตภัณฑ์ในชุมชน ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ด้านภาษาและวัฒนธรรม ด้านประเพณีและความเชื่อ ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้านความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการประกอบอาชีพ ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ โดยมีการนำมาบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ได้แก่

วิชาภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ สามารถอธิบายกระบวนการคิดในการใช้การเขียนภาษาและดนตรีนาฏศิลป์ เป็นสื่อประกอบที่เกื้อกูลกัน การฝึกทักษะทางภาษาของเด็กผ่านการแสดงออกด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร อาจเป็นส่วนหนึ่งของงานแห่งจินตนาการ จากการกระทำที่แสดงโดยภาพวาด บทละคร ลำดับเรื่องในภาพยนตร์ บทเพลงบรรเลงที่คัดย่อมา ทำเดิน-การฝึกให้เล่าเรื่องความเป็นมาเกี่ยวกับตำนานพื้นบ้านนิทานปรัมปราของชุมชนบ้านดงยางได้ (เป็นกลุ่มหรือใช้บันทึกดิจิทัล) สร้างการกระทำหรือสถานการณ์ใหม่ในรูปแบบที่ออกแบบทำเดินการพูด การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติฝึกฝนการออกเสียงที่ชัดเจน มีจังหวะ มีลีลา มีท่วงทำนอง เป็นการเรียนที่มีความรื่นรมย์ สั้นไหล มีความสุข และสามารถถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก ได้ตรงกับความหมายและความเป็นจริงมากขึ้น

วิชาสังคมศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เป็นสื่อในการถ่ายทอดเรื่องราวความสัมพันธ์ความผูกพันของคนในสังคม มรดกภูมิปัญญาของชาติในระดับพื้นที่ ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ประวัติศาสตร์ศิลปะผสมผสานการแสดงออกทางศิลปะทั้งหมดที่มีภายในท้องถิ่นชุมชนบ้านดงยาง ในอดีตและปัจจุบัน ทั้งระดับปัญญาชนผู้รู้และประชาชนระดับกว้างและชุมชน เป็นเส้นทางบ่มเพาะวัฒนธรรมทางศิลปะให้นักเรียน โดยเป็นการผสมผสานระหว่างได้สัมผัสผลงานศิลปะ และการได้รับองค์ความรู้โดยไม่หยุดอยู่ที่ขอบเขตตามจารีตของจิตรศิลป์ ดนตรี ขับร้อง การละคร การเดินรำ วรรณกรรมและภาพยนตร์ เพื่อการสืบสานมรดกภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ที่เรียนรู้ตามความนิยมหรือแบบประเพณีดั้งเดิม ให้



อุดมด้วยการฝึกฝนทางศิลปะทุกแขนงถ่ายทอดเป็นเรื่องราวทางประวัติศาสตร์และถ่ายทอดจินตนาการออกมาด้วยงานศิลปะเพื่อทำความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงของสังคม โลกและระบบธรรมชาติ

วิชาคณิตศาสตร์ จากพื้นฐานที่ได้ ในเรื่อง เส้น รูปร่าง รูปทรง ปริมาณหรือขนาด ความหนาบาง พื้นที่ พื้นผิว แผนภูมิ และสี่เหลี่ยม การจำแนก แยกแยะ จัดกลุ่ม จัดองค์ประกอบศิลปะด้วยเส้นและรูปร่าง รูปทรงเรขาคณิต และการประกอบลายศิลปะไทย อย่างสมมาตร สมดุลในลายแม่บท ทั้งแบบสมบูรณ์และแบบแตกลายหรือขยายอย่างมี Pattern การจัดองค์ประกอบศิลป์ ด้วยจังหวะของรูปและที่ว่าง (Solid and Void) ทั้งบนหน้ากระดาษ หรือการแสดงบนเวที ขยายทักษะและแนวคิด (พื้นที่ มุมมอง สัดส่วน การวัด ฯลฯ) ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับสิ่งที่พัฒนาขึ้นในวิชาคณิตศาสตร์รวมถึงการคำนึงถึง**อัตลักษณ์และวัฒนธรรม**อันเป็นต้นแบบของชุมชนให้ยั่งยืนและสามารถต่อยอดความรู้ไปในทางที่ดีและเจริญเติบโตงอกงามได้อย่างสมบูรณ์

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา, **มีสมรรถนะการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคมโดยควบคู่กับการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบแนวคิดทฤษฎีหุปัญญาใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหมาย (๔ Forms of Life learning) ประกอบด้วย การเรียนรู้ชีวิตในเชิงกว้าง (Life-wide learning) ทั้งที่เป็นความรู้ในรายวิชาและความรู้ในโลกกว้างตามบริบทสภาพแวดล้อมในชีวิตของผู้เรียน เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนในสิ่งที่รักหรือใฝ่ฝัน (Passion) ตามความถนัดและความสนใจอย่างมีความสุขและได้ เรียนในสิ่งที่โลกต้องการ (Mission) เป็นประโยชน์ต่อโลก สังคมและสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิดและวิเคราะห์ตนเองว่า สนใจ อะไร ถนัดสิ่งไหน มีความสามารถด้านใดบ้าง นำไปสู่การค้นพบศักยภาพแห่งตน และ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning) เนื่องจากเป็นวัยแห่งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะกับการเตรียมความพร้อม ให้มีนิสัยรักในการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็พื้นฐานที่ดีในการศึกษาต่อในระดับสูง และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการกระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างความถนัด กระบวนการจัดการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยมโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการ



ทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความรู้ ความเข้าใจ และการมีทักษะการจัดการในครัวเรือนและผู้ประกอบการที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน ครอบครัว และผู้อื่น โดยผู้เรียนสามารถนำไปใช้และประยุกต์ใช้ในการดูแลทำงานบ้าน การทำงาน และการประกอบการ ได้อย่างถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงกับบริบท สถานการณ์และการนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้และพัฒนาหรือฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เกิดความคล่องแคล่ว มั่นใจในการทำงาน ต่อยอดสร้างสิ่งต่างๆ ตามความสนใจและเกิดประโยชน์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๖

ศ ๑.๒ ป.๒/๑

ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๔

ศ ๒.๒ ป.๒/๑

ศ ๓.๑ ป.๒/๔

ศ ๓.๒ ป.๒/๒

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เปรียบเทียบ เคาะ ร้องเพลงกล่อมเด็ก เพลงพื้นบ้าน เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงาน เมื่อชมงานทัศนศิลป์ ทักษะของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว การวาดภาพ ประเพณีวัฒนธรรมในหมู่บ้านและตำบล โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษา **ด้านภาษาและวัฒนธรรม - ภาพจิตรกรรมฝาผนังวัดบ้านดงยาง** และวาดภาพเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์ งานปั้น ทอดความคิดความรู้สึจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว เหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์ สิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง ภาพตามทัศนธาตุ ที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ ลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงาน การออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน ที่มาของงานทัศนศิลป์ ในท้องถิ่นวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี ที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวันเครื่องดนตรีในหมู่บ้านหนองคู ได้แก่ กลอง แคน ซุง รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ บทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน ดนตรีง่าย ๆ อารมณ์ของเพลงที่ฟัง เสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น ดนตรีไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือโอกาส ต่าง ๆ เช่น การแสดงดนตรี ศิลปวัฒนธรรมอีสาน งานบุญบั้งไฟ บุญเผวดซึ่งเป็น **ประเพณีและความเชื่อ - การละเล่น งานบุญตามประเพณีของชุมชนบ้านดงยาง** ได้อย่างเหมาะสม ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ ของดนตรีในท้องถิ่น ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ ท่าทางประกอบเพลง ตามรูปแบบนาฏศิลป์ บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม กิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน การแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่นสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

รู้ เข้าใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงาน เมื่อชมงานทัศนศิลป์ ทักษะของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว การวาดภาพ ประเพณีวัฒนธรรมในหมู่บ้านและตำบลและวาดภาพเกี่ยวกับ**ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - การวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราวประวัติชุมชนบ้านดงยาง** การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์ งานปั้น ทอดความคิดความรู้สึจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิวเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์ สิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง ภาพตามทัศนธาตุ ที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ ลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน ที่มาของงานทัศนศิลป์ ในท้องถิ่นวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี ที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ บทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน ดนตรีง่าย ๆ อารมณ์ของเพลงที่ฟัง เสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น ดนตรีไปใช้ใน



ชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ ของดนตรีในท้องถิ่น ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ ท่าทางประกอบเพลง ตามรูปแบบนาฏศิลป์ บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม กิจกรรมการ แสดงที่เหมาะสมกับวัย ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน การแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นใน ท้องถิ่นซึ่งเป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์รักและ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

การบรรยาย อภิปราย บอก สร้าง วาดภาพ เลียนแบบ แสดง งานศิลปะ โดยบูรณาการร่วมกับวิชา อื่นๆ ได้แก่

วิชาภาษาไทย การบรรยาย อภิปราย บอก วิธีการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ทศศิลป์ แสดง นาฏศิลป์ โดยการจดบันทึก การศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียน การศึกษาเพลงกล่อมเด็ก เพลงเกี่ยวข้าว ที่ใช้ ร้องในชุมชนบ้านดงยาง

วิชาคณิตศาสตร์ การสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรงเรขาคณิต และพื้นผิว วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว การวาดภาพประเพณีวัฒนธรรมในหมู่บ้านดงยางและวาดภาพเกี่ยวกับ เรื่องราวประวัติชุมชนบ้านดงยาง

วิทยาศาสตร์ การวาดภาพ เลียนแบบ สิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศในชุมชนบ้านดงยางอย่าง สร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การจัดการ อารมณ์และความเครียด สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา สมรรถนะการสื่อสาร ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถ้อยคำเพื่อให้เกิดความ เข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การ เลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการ สื่อสาร ,ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึง ประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็น ไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การ เรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ และ กระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การ



ประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถด้านงานทัศนศิลป์ และ นาฏศิลป์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒,ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑

ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑

ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘

ศ ๑.๒ ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๔

ศ ๒.๒ ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๒

ศ ๓.๒ ป.๓/๒

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด ๒๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปทรง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความประทับใจผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น การอภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสัณฐานอันและสัณฐานเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ เหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปทรง รูปทรงพื้นผิว และพื้นที่ว่าง ฝึกทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ งานวาดภาพระบายสี บรรยายลักษณะของภาพโดยเน้น เรื่องการจัดระยะความลึก น้ำหนักแสงเงาในภาพ และงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ วาดภาพระบายสี โดยใช้สัณฐานอันและสัณฐานเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์

ศึกษาโครงสร้างของบทเพลง ความหมาย จำแนกประเภทของเครื่องดนตรี ระบุทิศทางเคลื่อนที่ขึ้นลงง่ายๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็ว ของจังหวะในเพลงที่ฟัง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี การสืบทอดงานทางดนตรีที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น การอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ศึกษาทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมาย อารมณ์ หลักและวิธีการปฏิบัติ การเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆ ตามความคิดของตน การแสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ รำวงมาตรฐาน ระบำ เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่ายๆ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ถ่ายทอดเรื่องราว อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์โดยใช้ทักษะทางศิลปะ เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสม

เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลง ใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง บอกความหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี โครงสร้างโน้ตเพลงไทย ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว บอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี ที่สะท้อนในดนตรี เพลงท้องถิ่นและโอกาสในการบรรเลงดนตรี พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่ายๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว ประดิษฐ์ท่าทางหรือทำรำประกอบจังหวะพื้นเมือง ชุดการแสดงอย่างง่ายๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น เพื่อสามารถบอกความรู้สึกในการรับรู้ความงามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามของทัศนธาตุทางทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ นำเสนอผลงานของตนเองและกลุ่ม อภิปราย เปรียบเทียบผลงาน นำความรู้และวิธีการทางทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สืบทอดงานเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ด้านผลิตภัณฑ์ในชุมชน ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ด้านภาษาและวัฒนธรรม ด้านประเพณีและความเชื่อ ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้านความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการประกอบอาชีพ ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคม และประเทศชาติ โดยมีการนำมาบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ได้แก่



วิชาประวัติศาสตร์ เป็นการจัดกระบวนการคิดให้ผู้เรียนเข้าใจในทักษะของดนตรีที่มีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตของคนในชุมชนบ้านดงยางตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน โดยเป็นการถ่ายทอดเรื่องราวผ่านบทเพลงต่างๆ ที่มีเนื้อหาสะท้อนถึงอัตลักษณ์ของชุมชนรวมไปถึงวิถีชีวิตของมนุษย์ ทั้งในเรื่องราวที่เกี่ยวกับความรัก ความเศร้าเสียใจ ความสุขสนุกสนาน เรื่องราวที่เกี่ยวกับ **ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของชุมชน** และอาชีพการงานของคนในชุมชนบ้านดงยาง เป็นต้น ซึ่งบทเพลงใดที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบุคคลใดหรือกลุ่มใด และสามารถบรรเลงเพลงดนตรีให้เกิดความครึกครื้นรื่นรมย์กับบุคคลใดกลุ่มใดได้บ้าง และต้องคำนึงถึงสร้างบรรยากาศ สร้างความศรัทธาให้กับพิธีกรรมต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถใช้ทักษะและกระบวนการคิดเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นความงามจากการสัมผัส รับรู้ธรรมชาติ **สภาพแวดล้อม** และผลงานศิลปะอธิบายถึงแรงบันดาลใจและความชื่นชมของตนเองเกี่ยวกับผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) มีสมาธิและความตั้งใจในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะนักเรียนสังเกตและรับรู้รายละเอียดของรูปร่าง (Shape) รูปทรง(Form) เส้น (Line) สี (Color) พื้นผิว (Texture) ของวัสดุธรรมชาติ (Organic Form) ด้วยวิธีการร่างภาพ (Sketch) เพื่อเรียนรู้องค์ประกอบของศิลปะที่ปรากฏอยู่ในธรรมชาตินำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะของตนเอง สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ในชีวิตประจำวันที่เชื่อมโยงกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและท้องถิ่นชุมชนบ้านดงยาง ด้วยการเชื่อมโยงส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ จัดองค์ประกอบทางศิลปะเป็นผลงานทัศนศิลป์ได้อย่างหลากหลาย และประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใหม่ด้วยกระบวนการกลุ่ม และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับเรื่องราวประวัติศาสตร์ศิลป์และภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดแสดงผลงานทัศนศิลป์ที่ตนสร้างขึ้นในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บอกเล่าความประทับใจ วิธีการได้มา และประสบการณ์จากการทำงาน ผลจากการลงใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการสร้างสรรค์งาน สะท้อนแลกเปลี่ยนกระบวนการทำงานศิลปะของตนบนหลักองค์ประกอบศิลป์ ความรู้สึก ทำที่ ที่เกิดจากการรับรู้ความงามและการถ่ายทอดเป็นผลงานศิลปะทั้งของตนและของเพื่อน ว่ามีข้อค้นพบอะไรใหม่ ๆ จากระบบนิเวศทางธรรมชาติและทางกายภาพธรรมชาติ ที่สามารถนำไปใช้เป็นแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์งานต่อไป

วิชาสุขศึกษา สามารถถ่ายทอดอารมณ์ และความรู้สึก ผ่านการแสดง ระบาย รำ ฟ้อนละครสั้น หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับประเพณี **วัฒนธรรมท้องถิ่นของคนในชุมชนบ้านดงยาง** อย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งเข้าใจและอธิบายความสำคัญของงานศิลปะ ที่มาของงานศิลปะในท้องถิ่น การใช้วัสดุอุปกรณ์ วิธีการสร้างงานศิลปะในท้องถิ่นและเชื่อมโยงมุมมองทัศนคติของตนเองกับวัฒนธรรมทางศิลปะรับรู้ และแสดงออกถึงอารมณ์ ความรู้สึก ความประทับใจ เกี่ยวกับศิลปะ ของตนเองและผู้อื่น ผ่านคลายบำบัด และมีความสุขในการทำงานศิลปะและแสดงความเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเอง งานของผู้อื่น หรืองานที่ทำร่วมกับเพื่อน อย่างสร้างสรรค์ วิจารณ์อย่างสุภาพมีเหตุผลเปิดใจรับฟังความเห็นของผู้อื่น เพื่อนำมาปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา, **มีสมรรถนะการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดย



คำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคมโดยควบคู่กับการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบแนวคิดทฤษฎีปัญหาใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้การเสริมสร้างเจตคติ/คุณลักษณะ โดยสร้างแรงจูงใจแรงบันดาลใจ กระตุ้น ความสนใจใฝ่รู้ สร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองและกำกับการเรียนรู้ของตนเอง ได้ (Self-Directed Learning) เนื่องจากเจตคติ/คุณลักษณะ (Attitude/Attribute: A) เป็นปัจจัยสำคัญในการ ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการกระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างความถนัด กระบวนการจัดการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยมโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความรู้ ความเข้าใจ และการมีทักษะการจัดการในครัวเรือนและผู้ประกอบการที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน ครอบครัว และผู้อื่น โดยผู้เรียนสามารถนำไปใช้และประยุกต์ใช้ในการดูแลทำงานบ้าน การทำงาน และการประกอบการ ได้อย่างถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงกับบริบทสถานการณ์และการนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ และพัฒนาหรือฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเกิดความคล่องแคล่ว มั่นใจในการทำงาน ต่อยอดสร้างสิ่งต่างๆ ตามความสนใจและเกิดประโยชน์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๔/๓ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘

ศ ๑.๒ ป.๔/๑

ศ ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๕

ศ ๒.๒ ป.๔/๑

ศ ๓.๑ ป.๔/๒

ศ ๓.๒ ป.๔/๒

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เกี่ยวกับ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ สื่อความคิด จินตนาการ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน ใช้ความรู้ เทคนิค วิธีการ และวัสดุอุปกรณ์ประเภทต่างๆ จากแหล่งการเรียนรู้หรือนิทรรศการ แสดงออกถึงความรู้สึก ความคิดเห็นประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม สร้างสรรค์งานปั้นจาก ดินน้ำมัน หรือดินเหนียว งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ ศิลปะ และการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในภาพ

ศึกษาจังหวะ ทำนอง องค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้อง และเครื่องดนตรี ที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่างๆ การอ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทย ดนตรีสากล ๕ ระดับเสียง ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ด้นสดง่ายๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง ร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ

ศึกษาความรู้พื้นฐานทางนาฏศิลป์ การบรรยายองค์ประกอบของนาฏศิลป์ การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิด องค์ประกอบของละคร บอกที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดงโดยใช้ทักษะทางศิลปะ เลือกเทคนิค วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์อย่างเหมาะสม ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ การแสดงออกตามจินตนาการเพื่อสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึกประทับใจและเห็นคุณค่า อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี นาฏศิลป์กับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน เพื่อนำไปสร้างสรรค์ระหว่างดนตรี นาฏศิลป์กับประเพณีในวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อนำความรู้และหลักการทางด้านนาฏศิลป์มาใช้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และชีวิตประจำวัน สัมพันธ์กับการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ด้านผลิตภัณฑ์ในชุมชน ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ด้านภาษาและวัฒนธรรม ด้านประเพณีและความเชื่อ ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้านความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการประกอบอาชีพ ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัวสังคม และประเทศชาติ โดยมีการนำมาบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ได้แก่

วิชาภาษาไทย สามารถเขียนศัพท์พื้นฐานทางภาษานาฏศัพท์ ภาษาทางศิลป์ และศัพท์พื้นฐานของงานทัศนศิลป์ ที่มีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมและประเพณีของคนในชุมชนบ้านดงยาง และต้องเรียนรู้ศึกษาเกี่ยวกับภาษาและวรรณกรรมของคนในชุมชนสามารถถ่ายทอดออกมาให้เป็นรูปธรรม เช่นการเขียนบทกลอน การเขียนบทละคร การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เขียนรายงานที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์ได้ การเรียนรู้วรรณคดีผ่านการแสดงนาฏศิลป์ และการละครนั้นนักเรียนจะได้รับ อรรถรสและสุนทรีย์ภาพที่ชัดเจน ทำให้เกิดการเรียนรู้ศาสตร์ทั้งสองอย่างไปด้วยกัน สามารถประดิษฐ์คิดค้น ตัวโน้ต บางตัวได้ พร้อมทั้งสามารถแต่งบทเพลงเพื่อบรรเลงในศาสนพิธีกรรมที่เป็นส่วนร่วมภายในประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนบ้านดงยางได้



วิชาวิทยาศาสตร์ สามารถนำกระบวนการคิดจากการเรียนรู้เรื่อง แสง สี เสียง จากเนื้อหาของวิชาวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการแสดงนาฏศิลป์และการละคร เพราะอิทธิพลของแสง จะทำให้เกิดภาพที่มีสีสันที่สวยงาม ของเครื่องแต่งกายและการแต่งหน้าของผู้แสดง ตลอดจนเทคนิคของเสียงที่เหมาะสม ก็ช่วยส่งเสริมให้การแสดงมีความสมจริง เป็นการสื่อสารให้เกิดความเข้าใจเรื่องราว เนื้อหาที่สื่อผ่านผู้แสดงไปยังผู้ชม ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ที่จะต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจให้สอดคล้องกัน สามารถนำมาสร้างในและเรียนรู้ในเรื่อง การวาด เงาและแสง ที่ตกกระทบบนวัตถุ เพื่อให้เกิดภาพ ๓ มิติ ระบบนิเวศทางธรรมชาติและสภาพแวดล้อมของชุมชนที่ก่อให้เกิดจินตนาการต่อการสร้างผลงานภาพวาดได้

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารศาสนา ศิลธรรมและจริยธรรม เป็นวิถีชีวิตของชาวไทย จึงมีการแสดงนาฏศิลป์เพื่อสื่อถึงความสำคัญของศาสนา การบูชา พระรัตนตรัย เช่น ระเบียบไตรรัตน์ รำแม่ศรีไตรสิกขา เป็นต้นสะท้อนไปถึง**ปราชญ์**ในการแต่งบทกลอน บทเพลง บทกลอนหมอลำ ของปราชญ์ชาวบ้านของคนในชุมชนบ้านดงยาง การขับขานบทสวดหรือบทสารถย์ที่ใช้เทศน์แหล่ ในงาน**ประเพณีของชุมชนบ้านดงยาง** บ่งบอกถึงวัฒนธรรมอันดีงาม การแสดงนาฏศิลป์ส่วนใหญ่จะสะท้อน **ประเพณี วัฒนธรรม และความเชื่อ** ในสังคมจะเห็นได้ชัดเจน การฟ้อนรำ การทอผ้า การทอสาต การจักสาน รวมไปถึงการทำไร่ไถ่บาบที่มีมาแต่เก่าแก่สะท้อนให้เห็นถึงการดำรงชีวิตของชาวบ้านดงยางในสมัยก่อนที่พึ่งพาธรรมชาติเป็นหลัก

วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สามารถนำแนวคิดกระบวนการเรียนรู้ทางศิลปะมาต่อยอดสร้าง**ผลิตภัณฑ์ของชุมชน**ได้ เช่น การทอผ้าไหม การทอสาต เสื่อ การเย็บปัก รวมไปถึงการทำไร่ไถ่ เป็นต้น เป็นการใช้หลักทางศิลปะการออกแบบลวดลาย การเรียนรู้องค์ประกอบทัศนธาตุ เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างงานฝีมือก่อให้เกิดการรักใน**ภูมิปัญญาของชุมชน**และสามารถสร้างรายได้ให้ชุมชนให้ยั่งยืน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลัก**ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต,**มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา,**มีสมรรถนะการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคมโดยควบคู่ไปกับการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบแนวคิดทฤษฎี**พหุปัญญา**ใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning)** ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่เรียนรู้ให้ถึง ระดับที่สามารถประยุกต์ใช้ได้ และเกิดการเรียนรู้แบบ**รู้จริง**



(Mastery Learning) คือเกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดได้จริงเป็นปัจจัยสำคัญในการ ขับเคลื่อน กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการ สร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการกระบวนการ สร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างความถนัด กระบวนการจัดการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ แก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยมโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การ ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูล ย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่ สะท้อนถึงความรู้ ความเข้าใจ และการมีทักษะการจัดการในครัวเรือนและผู้ประกอบการที่เป็นประโยชน์กับ ผู้เรียน ครอบครัว และผู้อื่น โดยผู้เรียนสามารถนำไปใช้และประยุกต์ใช้ในการดูแลทำงานบ้าน การทำงาน และ การประกอบการ ได้อย่างถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงกับบริบท สถานการณ์และการนำไปใช้ในชีวิตจริง โดย ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ และพัฒนาหรือฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เกิดความคล่องแคล่ว มั่นใจในการทำงาน ต่อ ยอดสร้างสิ่งต่างๆตามความสนใจและเกิดประโยชน์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๕
- ศ ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒
- ศ ๒.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗
- ศ ๒.๒ ป.๕/๒
- ศ ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖
- ศ ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ศ ๑.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/ ๗
- ศ ๒.๑ ป.๕/ ๑ , ป.๕/๕
- ศ ๒.๒ ป.๕/๑
- ศ ๓.๑ ป.๕/ ๓ , ป.๕/ ๕

รวม ๒๖ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

รู้ เข้าใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม เกี่ยวกับสีคู่ตรงข้าม และอธิบายเกี่ยวกับการใช้ สีคู่ตรงข้าม ในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ หลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนักงานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด บั่น แพนผังของโรงเรียน งานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่างใช้สีคู่ตรงข้ามหลักการจัดขนาดสัดส่วน และความสมดุล วาดภาพสถาปัตยกรรมที่มีในจังหวัดอุบลราชธานี ทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แพนผัง และ ภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิด หรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ บทบาทของงานทัศนศิลป์ที่ สะท้อนชีวิตและสังคม เกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล เพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบ ดนตรี และศัพท์สังคม ประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ โน้ตไทย และโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงต้นสดที่มีจังหวะและทำนอง ง่าย ๆ ความรู้สึกที่มีต่อดนตรี ทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง เรื่องราวของ ดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น การ เคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ เครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการ แสดงนาฏศิลป์และการละคร อย่างง่าย ๆ ความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่าง สร้างสรรค์ การแสดงความคิดเห็นในการชมการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ ประสบในชีวิตประจำวันสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และการละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือ การชมการแสดงนาฏศิลป์และการละคร รักและมุ่งมั่นในการทำงาน

ศึกษา สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ สื่อความคิด ถ่ายทอดจินตนาการ ใช้สีคู่ตรงข้าม แสงเงา น้ำหนักงาน ปั้น รูปแบบ เทคนิค และวิธีการต่าง ๆ แสดงเป็นแผนภาพ แพนผัง ภาพประกอบ อธิบายหลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ บทบาทของงานทัศนศิลป์ที่ สะท้อนชีวิตและสังคม อธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ใน ท้องถิ่นอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบ ดนตรี เพลงที่ฟังและศัพท์สังคม จำแนกประเภทเครื่องดนตรี ใช้เครื่องดนตรีและเครื่องดนตรีที่มาจาก วัฒนธรรมต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตไทยและโน้ตสากล ร้องเพลง ต้นสด สร้างสรรค์รูปแบบจังหวะและทำนองด้วย เครื่องดนตรีไทยหรือเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ สืบทอดดนตรีไทย จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ ต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น บรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทเพลง ความไพเราะของเสียงดนตรี ศึกษาพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ นาฏศิลป์เบื้องต้น แสดงออกอย่างอิสระในการ ประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงปลุกใจหรือเพลงพื้นเมืองหรือท้องถิ่น การแสดงนาฏศิลป์และการละครสร้างสรรค์ การใช้เรื่องแต่ง จินตนาการ ประสบการณ์ ละครสร้างสรรค์ ระบำ ฟ้อน รำวงมาตรฐาน การอธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน ใช้หลักสุนทรียทางนาฏศิลป์ การ บอกความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญพร้อมทั้งระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดง นาฏศิลป์ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการถ่ายทอดลีลา อารมณ์ สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์ และการละคร ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และการละคร โดยใช้ทักษะ



กระบวนการทางศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ สังเกต ทดลอง ฝึกปฏิบัติโดยเลียนแบบตามรูปแบบที่กำหนดให้และฝึกเปลี่ยนรูปแบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์งาน กระบวนการกลุ่มและรายบุคคล บอกความรู้สึกรู้สึกที่เกิดจากการจัดการแสดงทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เพื่อให้เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน สัมพันธ์กับวิถีชีวิตพื้นบ้าน ศิลปะ ดนตรีและการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ด้านผลิตภัณฑ์ในชุมชน ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ด้านภาษาและวัฒนธรรม ด้านประเพณีและความเชื่อ ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้านความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการประกอบอาชีพ ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัวสังคม และประเทศชาติ โดยมีการนำมาบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ได้แก่

วิชาคณิตศาสตร์ สามารถใช้กระบวนการคิดในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ความสมมาตรในแนวนอนมีอยู่ทั่วไปในผ้าเก่า โดยเฉพาะในศิลปะอิสลาม ทบทวนตัวอย่างบางส่วนและระบุความสมมาตรที่น่าเสนอ จากนั้นให้นักเรียนสร้างพิมพ์เขียวการออกแบบสมมาตรในแนวนอนของตนเองโดยใช้กฎตัวเลข กำหนดกฎจำนวนที่แตกต่างกัน สามารถใช้ความรู้ด้านทัศนธาตุรูปทรง รูปร่าง ใช้วงกลม ๑๐ จุด ไม่บรรทัดหรือขอบตรง และดินสอเพื่อสร้างการออกแบบรูปร่างของตนเองโดยใช้กฎตัวเลขสามารถใช้กระบวนการคิดในเรื่องของรูปร่างรูปทรงวาดนาฬิกาและสีในวงกลมสองวงรอบเส้นรอบวงของนาฬิกา ทำให้วงในเป็นสีน้ำเงิน ซึ่งสอดคล้องกับชั่วโมงบนนาฬิกา ทำให้วงกลมด้านนอกเป็นสีแดง ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการประชุม ห้ามเขียนเป็นตัวเลขแค่เขียนแบ่งเขตแทนเข็มนาฬิกา สร้างเข็มชั่วโมงและนาฬิกา ให้สีเป็นสีน้ำเงินและสีแดงที่สอดคล้องกัน และยึดไว้กับนาฬิกาตรงกลางเพื่อให้หมุนไปมาได้อย่างอิสระ บทเรียนนี้ช่วยให้นักเรียนนึกภาพจำนวนจินตภาพที่อยู่บนนาฬิกา ถامنักเรียนเกี่ยวกับตัวเลขที่สอดคล้องกับการวางเข็มนาฬิกาและให้นับด้วย ๕ จนถึง ๖๐ การใช้กระบวนการอัตราส่วนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการผสมสี เพื่อสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้แบบอย่างจากอัตลักษณ์ และวัฒนธรรมของชุมชนบ้านดงยางเป็นแบบอย่าง

วิชาภาษาไทย / วิชาอังกฤษ เขียนคำศัพท์ที่ได้จากการวาดภาพที่เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและชุมชน รวมไปถึงวิถีชีวิตสภาพแวดล้อม เชื่อมโยงกับการเขียนการสร้างสรรค์คำศัพท์ที่หายากหรือศัพท์ใหม่ที่ไม่เคยรู้จักโดยใช้หลักการของการวาดและเขียนสร้างสรรค์ผลงานออกมา

วิชาสังคม ประวัติศาสตร์ สามารถนำศาสตร์เนื้อหาของนาฏศิลป์และทัศนศิลป์ มาเป็นองค์ประกอบในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชุมชนบ้านดงยาง ทางด้านการรำรำ ด้านการแต่งกลอน ด้านการแต่งกลอนหมอลำ การแต่งกลอนเทศน์ การแต่งกาย การใส่เครื่องประดับ ที่บ่งบอกถึงความเป็นเอกลักษณ์ของชุมชนแท้จริง การวาดแผนผังกราฟิกโรงเรียน วัด และชุมชนบ้านดงยางได้ ศึกษาภูมิปัญญาและความเป็นปราชญ์ทางชุมชนเพื่อถ่ายทอดออกมาทั้งในด้าน การละเล่น ทวงทำ ทำนอง การร้องรำ และเพลงพื้นบ้าน ให้เป็นการเรียนรู้ควบคู่กับความเป็นวัฒนธรรมและเป็นเอกลักษณ์ของชุมชนที่โดดเด่นและน่าชื่นชม รวมไปถึงการวาดภาพที่เกี่ยวกับประเพณีที่มีอยู่ในชุมชนบ้านดงยางเพื่อให้ได้ศึกษาเรียนรู้ต่อไปสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา, **มีสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม** สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจกรรม และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง



และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การ ตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อย่างรับผิดชอบร่วมกันสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้ สถานการณ์ที่ยุ่งยาก, **มีสมรรถนะการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคมโดยควบคู่ไปกับการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบแนวคิดทฤษฎีปัญหา ใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิทยา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการกระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างความถนัด กระบวนการจัดการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยมโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความรู้ ความเข้าใจ และการมีทักษะการจัดการในครัวเรือน และผู้ประกอบการที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน ครอบครัว และผู้อื่น โดยผู้เรียนสามารถนำไปใช้และประยุกต์ใช้ในการดูแลทำงานบ้าน การทำงาน และการประกอบการ ได้อย่างถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงกับบริบทสถานการณ์และการนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ และพัฒนาหรือฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเกิดความคล่องแคล่ว มั่นใจในการทำงาน ต่อยอดสร้างสิ่งต่างๆตามความสนใจและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนในอนาคตข้างหน้า

มาตรฐานตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕

ศ ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๒

ศ ๒.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑

ศ ๓.๑ ป.๖/๑

ศ ๓.๒ ป.๖/๒

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ระบุและบรรยาย ความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์ และสิ่งแวดล้อม รู้และเข้าใจ หลักการออกแบบ การวาดภาพและงานปั้นในการสร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืนและความสมดุล สามารถออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ กราฟิกในการนำเสนอข้อมูล สามารถ ประเมินงานทัศนศิลป์ ของตนเองและผู้อื่นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดให้ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ประเพณีและความเชื่อ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษา สำนวณงานทัศนศิลป์ที่มีในชุมชน ทั้งงานจิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม และภาพพิมพ์

ภาษาไทย ศึกษาและบรรยายเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น ประเพณีความเชื่อ งานทัศนศิลป์ที่ปรากฏให้เห็นในชุมชน

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน“มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ



ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๕ , ม.๑/๖

ค ๑.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔

ค ๑.๒ ม.๑/๓

รวม ๙ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ระบุและบรรยาย นำเสนอและอภิปรายบทเพลงที่ตนเองชื่นชอบได้อย่างมีเหตุผล มีทักษะในการประเมินคุณภาพงานดนตรี หรือบทเพลง มีความรู้และมีความรับผิดชอบในการใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรี เข้าใจถึงความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทย สามารถระบุความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมที่ต่างกัน มีทักษะอ่าน เขียน โน้ตไทย และโน้ตสากล รู้และเข้าใจถึงความแตกต่างทางด้านเสียง อารมณ์ ความรู้สึกของบทเพลงจากวัฒนธรรมต่างๆ มีทักษะในการร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ อย่างมีคุณภาพ แสดงความคิดเห็นและบรรยายอารมณ์ ความรู้สึกในการฟังดนตรีแต่ละประเภท รู้และเข้าใจประเภทละครไทย ในแต่ละยุคสมัย ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย และละครพื้นบ้าน และสามารถใช้เกณฑ์ง่าย ๆ ในการพิจารณาคุณภาพการแสดงโดยเน้นเรื่องการใช้เสียง การแสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ภาษาและวัฒนธรรม ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาเกี่ยวกับดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้านในชุมชนที่มีการถ่ายทอดจากบรรพบุรุษ ที่มีความแตกต่างกันของแต่ละภูมิภาค

ภาษาไทย ทักษะเขียนบรรยายความรู้สึก แสดงความคิดเห็นและบรรยายอารมณ์ ความรู้สึกในการฟังดนตรีของบทเพลงจากวัฒนธรรมในชุมชนได้

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูล



ย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน “มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ศ ๒.๒ ม.๑/๒

ศ ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕

ศ ๓.๒ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๖

ศ ๒.๒ ม.๑/๑

ศ ๓.๑ ม.๑/๔

ศ ๓.๒ ม.๑/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

รู้และเข้าใจเรื่องทัศนธาตุ ในด้านรูปแบบและแนวคิดของงานทัศนศิลป์ วิเคราะห์ความเหมือนและความต่างของรูปแบบการใช้วัสดุ สามารถวาดภาพเพื่อสื่อความหมายและเรื่องราวต่างๆ และสามารถสร้างเกณฑ์การประเมิน การวิจารณ์ และนำผลนั้นไปแก้ไข พัฒนางานทัศนศิลป์รู้และเข้าใจถึงความแตกต่างทางด้านองค์ประกอบดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ มีทักษะในการสร้างสรรค์บทเพลงอย่างง่าย อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทย และโน้ตสากล มีทักษะในการร้องและเล่นดนตรีทั้งเดี่ยวและเป็นวง รู้และเข้าใจถึงปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างสรรค์งานดนตรี บรรยายอารมณ์ ความรู้สึกที่มีต่อบทเพลง และสามารถประเมินพัฒนาทักษะทางดนตรีของตนเองหลังจากการฝึกปฏิบัติ อธิบายการบูรณาการของศิลปะแขนงอื่นๆ กับการแสดง สามารถสร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่นโดยใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสม และเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ภาษาและวัฒนธรรม ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาเกี่ยวกับดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้านในชุมชนที่มีการถ่ายทอดจากบรรพบุรุษ ที่มีความแตกต่างกันของแต่ละภูมิภาค

ภาษาไทย ทักษะเขียนบรรยายความรู้สึก แสดงความคิดเห็นและบรรยายอารมณ์ ความรู้สึกในการฟังดนตรีของบทเพลงจากวัฒนธรรมในชุมชนได้

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน “มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์



ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖

ศ ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ศ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ศ ๒.๒ ม.๒/๑

ศ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ศ ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๗

ศ ๑.๒ ม.๒/๓

ศ ๒.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๗

ศ ๒.๒ ม.๒/๒

ศ ๓.๑ ม.๒/๒

ศ ๓.๒ ม.๒/๑

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ระบุและบรรยาย บุคลิกลักษณะตัวละคร วิธีการใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณา การเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการของงานทัศนศิลป์ของชาติและท้องถิ่นของตนเองในแต่ละยุคสมัย เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและสามารถเปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมไทยและสากล รู้ถึงอาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับดนตรีและบทบาทของดนตรีของธุรกิจบันเทิง เข้าใจบทบาทและอิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ที่มีต่อบุคคลและสังคมระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้านหรือมหรสพอื่นที่เคยนิยมกันในอดีต สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละครและเปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่างๆ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ประเพณีและความเชื่อ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษา สำนวณงานทัศนศิลป์ที่มีในชุมชน ใช้งานจิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม และภาพพิมพ์

ภาษาไทย ศึกษาและบรรยายเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น ประเพณีความเชื่อ งานทัศนศิลป์ที่ปรากฏให้เห็นในชุมชน

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน“มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์



ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖

ศ ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ศ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ศ ๒.๒ ม.๒/๑

ศ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ศ ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๗

ศ ๑.๒ ม.๒/๓

ศ ๒.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๗

ศ ๒.๒ ม.๒/๒

ศ ๓.๑ ม.๒/๒

ศ ๓.๒ ม.๒/๑

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

รู้และเข้าใจเรื่องทัศนธาตุ และหลักการออกแบบ เทคนิค วิธีการ ที่หลากหลาย ในการสร้างงานทัศนศิลป์ ทั้ง ๒ มิติ และ ๓ มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ และจินตนาการ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ สื่อความหมายเป็นเรื่องราวได้อย่างมีคุณภาพ มีทักษะในการผสมผสานวัสดุต่างๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ อย่างน้อย ๓ ประเภท สามารถวิเคราะห์ เนื้อหาและคุณค่าในงานทัศนศิลป์ของตนเองและผู้อื่นหรือของศิลปิน รู้และเข้าใจถึงเทคนิคการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ที่หลากหลาย เลื่องงานทัศนศิลป์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม อภิปรายและเปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรมในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล ระบุอาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานทัศนศิลป์และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพนั้นๆ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณีและความเชื่อ และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเอง และท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษา สำนวณงานทัศนศิลป์ที่มีในชุมชน ทั้งงานจิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม และภาพพิมพ์

ภาษาไทย ศึกษาและบรรยายเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น ประเพณีความเชื่อ งานทัศนศิลป์ที่ปรากฏให้เห็นในชุมชน

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน “มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์



ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ค ๑.๒ ม.๓/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๑๑

ค ๑.๒ ม.๓/๒

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจถึงองค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและศิลปะอื่น มีทักษะแต่งเพลงสั้นๆ จังหวะง่ายๆ สามารถร้องเพลงและเล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวงโดยเน้นเทคนิคการร้อง การเล่น การแสดงออก และคุณภาพเสียง อธิบายเหตุผลในการเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบดนตรีในการสร้างสรรค์ งานดนตรีของตนเอง และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานดนตรีของตนเองและผู้อื่น รู้และเข้าใจโครงสร้างของบทละคร โดยใช้สัญลักษณ์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสม มีทักษะในการใช้ความคิดในการพัฒนารูปแบบการแสดงและมีทักษะในการแปลความและการสื่อสารผ่านการแสดง วิจารณ์เปรียบเทียบงานนาฏศิลป์โดยใช้ความรู้เรื่ององค์ประกอบนาฏศิลป์ ร่วมจัดการแสดง นำแนวคิดของการแสดงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ภาษาและวัฒนธรรม และประเพณีและความเชื่อ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาเกี่ยวกับดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้านในชุมชนที่มีการถ่ายทอดจากบรรพบุรุษ ที่มีความแตกต่างกันของแต่ละภูมิภาค

ภาษาไทย ทักษะเขียนบรรยายความรู้สึก แสดงความคิดเห็นและบรรยายอารมณ์ ความรู้สึกในการฟังดนตรีของบทเพลงจากวัฒนธรรมในชุมชนได้

นำเสนอหรือจัดการแสดงดนตรีที่เหมาะสมและร่วมจัดงานการแสดงในบทบาทหน้าที่ต่างๆ บรรยายวิวัฒนาการของดนตรีในแต่ละยุคสมัย อภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานดนตรีนั้นได้รับการยอมรับ นำเสนอแนวคิดจากเนื้อเรื่องการแสดงที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ร่วมจัดงานการแสดงในบทบาทหน้าที่ต่างๆ รวมทั้งสามารถออกแบบ และสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกาย เพื่อแสดงนาฏศิลป์และละครที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ และแสดงความคิดเห็นในการอนุรักษ์ มีความเข้าใจความสำคัญ บทบาทของนาฏศิลป์และการละครในชีวิตประจำวัน

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และ



กระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน “มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ศ ๒.๒ ม.๓/๒

ศ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ศ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ศ ๒.๒ ม.๓/๑

ศ ๓.๑ ม.๓/๔, ม.๓/๕

ศ ๓.๒ ม.๓/๒

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาใช้ในการทำงานในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ขั้นตอนการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความกระตือรือร้น ตรงเวลา ตลอดจนนำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เรียนรู้ พัฒนา ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เกิดความคล่องแคล่ว มั่นใจในการทำงาน ต่อยอด สร้างสิ่งต่างๆตามความสนใจและเกิดประโยชน์ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา มาประยุกต์เข้ากับเนื้อหา สาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ผลิตภัณฑ์ในชุมชน อัตลักษณ์วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ภาษาและวัฒนธรรม อัตลักษณ์ประเพณีและความเชื่อ อัตลักษณ์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อัตลักษณ์ ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น อัตลักษณ์การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิต ผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอด การประกอบอาชีพ

โดยมีการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่

กิจกรรมแนะแนว การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลาย ทั้งอาชีพในท้องถิ่น อาชีพ ต่างๆ และอาชีพที่สนใจ การสำรวจความสนใจในอาชีพในรูปแบบต่างๆ เช่น การพูดคุยสนทนา การ แลกเปลี่ยน การทำแบบวัดแวว ความสนใจในอาชีพ และสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน

คณิตศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย บวก ลบ การชั่ง ตวง วัด สาร ในชีวิตประจำวัน

ภาษาไทย ใช้ภาษาในการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน ข้อความสั้นๆ ได้ เช่น เขียนคำโฆษณาสินค้า ผลิตภัณฑ์ ในชุมชน พูดอธิบายผลิตภัณฑ์สินค้าในชุมชน

ภาษาอังกฤษ คำศัพท์ ข้อความบนฉลากแนะนำผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใช้ อุปกรณ์ การสื่อสารในการ ทำงานและชีวิตประจำวัน

สุขศึกษาและพลศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ การดูแลตนเองและผู้อื่นเมื่อ เจ็บป่วย อย่างปลอดภัย รวมทั้งการปฐมพยาบาลที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานบ้าน การทำงาน และการ ประกอบการ

สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม นำความรู้เรื่องสินค้าและบริการ การทำ บัญชีครัวเรือนการเลือกซื้อสินค้าอย่างรู้เท่าทันโฆษณา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเชื่อมโยงมา ประยุกต์ใช้

ศิลปะ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางศิลปะ ในการดูแลรักษาจัดบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบให้น่าอยู่ ออกแบบ สินค้าและบริการให้น่าสนใจ



มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และความปลอดภัยในการทำงาน, **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร, **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น, **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **รูปแบบการจัดการเรียนรู้การสอนแบบ active learning** และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างความถนัด กระบวนการจัดการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม

โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) **เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความรู้ ความเข้าใจ และการมีทักษะการจัดการในครัวเรือนและผู้ประกอบการที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน ครอบครัว และผู้อื่น** โดยผู้เรียนสามารถนำไปใช้และประยุกต์ใช้ในการดูแลทำงานบ้าน การทำงาน และการประกอบการ ได้อย่างถูกต้องสามารถเชื่อมโยงกับบริบท สถานการณ์และการนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ และพัฒนาหรือฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เกิดความคล่องแคล่ว มั่นใจในการทำงาน ต่อยอดสร้างสิ่งต่างๆตามความสนใจและเกิดประโยชน์



ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๑/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานที่เหมาะสมและประหยัด การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาใช้ในการทำงานในสถานการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความประหยัด ปลอดภัย ตลอดจนนำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้านรวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบและกระตือรือร้น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเองหรือร่วมกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่น เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต และมีทักษะทางสังคม ในการทำงาน ค้นหาแนวทางและโอกาสในการจัดจำหน่าย หรือสร้างรายได้ตามความสนใจของตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริตโดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐาน การเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสินค้าและบริการ และทำงานโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าพอเพียง เหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวมเรียนรู้และพัฒนาพร้อมมีการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเกิดความคล่องแคล่ว มั่นใจในการทำงาน ต่อยอดสร้างสิ่งต่างๆ ตามความสนใจและเกิดประโยชน์ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ด้านผลิตภัณฑ์ในชุมชน ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ด้านภาษาและวัฒนธรรม ด้านประเพณีและความเชื่อ ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้านความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่นมีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยมีการนำมาบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ได้แก่

วิชาการงานอาชีพ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลาย ทั้งอาชีพในท้องถิ่น อาชีพต่างๆ และอาชีพที่สนใจ การสำรวจความสนใจในอาชีพในรูปแบบต่างๆ เช่น การพูดคุยสนทนา การแลกเปลี่ยน การทำแบบวัดแวว ความสนใจในอาชีพ และสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน และการสร้างอาชีพที่ใฝ่ฝันในอนาคต

วิชาสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม สามารถนำความรู้เรื่องสินค้าและบริการ การทำบัญชีครัวเรือนการเลือกซื้อสินค้าอย่างรู้เท่าทันโฆษณา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเชื่อมโยงมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเองทั้งในด้านการเป็นคนดีของคนในชุมชน การอนุรักษ์ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่เป็นของดีของชุมชนโดยการลงมือทำเครื่องจักสานและสิ่งประดิษฐ์อย่างง่ายจากวัสดุธรรมชาติในชุมชนบ้านดงยางที่เป็นทรัพยากรในชุมชนบ้านดงยางให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นสามารถ



นำหลักธรรมคำสอนที่เป็นหลักธรรมของชุมชนที่เป็น **อัตลักษณ์ของชุมชนบ้านดงยาง** มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติใช้ให้เกิดประโยชน์ทางด้านการทำบุญตักบาตร การเข้าวัดฟังธรรมรวมถึงการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับ**ขนบธรรมเนียมต่าง ๆ** ที่เป็น**จารีตประเพณีของชุมชนบ้านดงยาง**ได้

วิชาศิลปะ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางศิลปะ ในการดูแลรักษาจัดบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบให้น่าอยู่ ออกแบบสินค้าและบริการให้น่าสนใจ รวมไปถึงการนำความรู้ทางศิลปะออกแบบแปรรูปผลิตภัณฑ์ ด้านการบริโภคอาหาร **การทำเกษตรกรรม**ที่มีในชุมชนบ้านดงยางนี้ได้

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และ **สมรรถนะการอาชีพ** ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงานมี **สมรรถนะในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นโดยควบคู่กับการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีความหมายและมีคุณค่า **การเรียนรู้แบบทฤษฎีพหุปัญญา**การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **รูปแบบการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างความถนัด กระบวนการจัดการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยมโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมิน การให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความรู้ ความเข้าใจ และการมีทักษะการจัดการในครัวเรือนและผู้ประกอบการที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน ครอบครัว และผู้อื่น โดยผู้เรียนสามารถนำไปใช้และประยุกต์ใช้ในการดูแลทำงานบ้าน การทำงาน และการประกอบการ ได้อย่างถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงกับบริบท สถานการณ์และการนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ และพัฒนาหรือฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เกิดความคล่องแคล่ว มั่นใจในการทำงาน ต่อยอดสร้างสิ่งต่างๆตามความสนใจและเกิดประโยชน์



ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๒/๒

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

บอก ค้นหาข้อมูล รวบรวมข้อมูล สร้าง ขั้นตอน เลือกใช้สิ่งของเครื่อง เครื่องมือวิธีการทำงานและ ประโยชน์การทำงาน ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับงาน อาชีพการทำสวน ช่วยให้การประหยัด , ออม โดยการนำอัตลักษณ์สถานศึกษา ประกอบด้วย **ผลิตภัณฑ์ชุมชน - (สวิง) เครื่องมือช้อนกุ้ง ปู ปลา, วิถีชีวิต และสภาพแวดล้อม -การปลูกพืช ผัก สมุนไพรไว้รับประทาน, การประกอบอาชีพ - ทำนา ทำสวน เลี้ยง สัตว์** โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ อย่างมีขั้นตอน ทำงานอย่างเป็นตามกระบวนการทำงานด้วยความ สะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจพอเพียงผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ สหกรณ์ การ จัดการขยะ อาหารกลางวันโรงเรียน

เพื่อให้ รู้ เข้าใจ การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ช่วยเหลืองานบ้านและส่วนรวม ออกแบบโดยการถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติลงมือสร้างและประเมินผลเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ หรือสร้างสรรค์ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

บอก ค้นหาข้อมูล รวบรวมข้อมูล สร้าง ขั้นตอน เพื่อให้ รู้ เข้าใจ การทำงาน โดยบูรณาการร่วมกับวิชา อื่นๆ ได้แก่

วิชาภาษาไทย การฟัง การดู และการเขียนบรรยายขั้นตอน การทำงาน การใช้วัสดุต่างๆ ให้ตรงกับ งาน ขั้นตอนการประกอบอาชีพต่างๆ การสรุปความรู้ในรูปแบบที่ความคิด อย่างเป็นระบบ

วิชาคณิตศาสตร์ การจัดทำบันทึกรายรับ - รายจ่ายจากการประกอบอาชีพ การหารายได้เสริมอย่าง เป็นระบบ

วิชาศิลปะ ออกแบบโดยการถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้างและประเมินผลเลือกใช้ สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ หรือ สร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิด **สมรรถนะการจัดการตนเอง** ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การจัดการ อารมณ์และความเครียด **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัส เพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่ แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น



มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนความรู้ ความเข้าใจขั้นตอนการทำงาน เลือกใช้สิ่งของ เครื่องมือ วิธีการทำงานและประโยชน์การทำงานอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๓/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายเหตุผลในการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ การจัดกระเป๋านักเรียน การจัดตู้เสื้อผ้า การจัดรอยเบื่อนบนเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว จัดโต๊ะเขียนหนังสือ จัดกระเป๋านักเรียน จัดตู้เสื้อผ้า จัดรอยเบื่อนบนเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น ประกอบอาหารและเครื่องดื่ม ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ จัดเก็บเอกสารส่วนตัว ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาท ขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์ในการทำงาน รู้จักใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้เรียนรู้ พัฒนา ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เกิดความคล่องแคล่ว มั่นใจในการทำงาน ต่อยอด สร้างสิ่งต่างๆตามความสนใจและเกิดประโยชน์ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับ เนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ผลผลิตงานในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษา และวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ความเป็นนักประชาธิปไตย หรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาควิชาในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็น รากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ และการบูรณาการ กับสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่

กิจกรรมแนะแนว การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลาย ทั้งอาชีพในท้องถิ่น อาชีพ ต่างๆ และอาชีพที่สนใจ การสำรวจความสนใจในอาชีพในรูปแบบต่างๆ เช่น การพูดคุยสนทนา การ แลกเปลี่ยน การทำแบบวัดแนว ความสนใจในอาชีพ และสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน

คณิตศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย กำไร ขาดทุน ร้อยละ การชั่ง ตวง วัด สารในชีวิตประจำวัน

ภาษาไทย ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อนำเสนอสินค้าอย่างหลากหลาย ทั้งการพูดและการเขียน การ ติดต่อประสานงานเพื่อดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น การขออนุญาตใช้พื้นที่ขาย การติดต่อขอยืมวัสดุ

ภาษาอังกฤษ คำศัพท์ ข้อความบนฉลากแนะนำผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใช้อุปกรณ์ การสื่อสารในการ ทำงานและชีวิตประจำวัน

สุขศึกษาและพลศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ การดูแลตนเองและผู้อื่นเมื่อ เจ็บป่วย อย่างปลอดภัย รวมทั้งการปฐมพยาบาลที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานบ้าน การทำงาน และการ ประกอบการ



สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม นำความรู้เรื่องสินค้าและบริการ การทำบัญชีครัวเรือนการเลือกซื้อสินค้าอย่างรู้เท่าทันโฆษณา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเชื่อมโยงมาประยุกต์ใช้

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานและการผลิตสินค้าและบริการตามความสนใจ

ศิลปะ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางศิลปะ ในการดูแลรักษาจัดบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบให้น่าอยู่ ออกแบบสินค้าและบริการให้น่าสนใจ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบจัดการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างความถนัด กระบวนการจัดการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม

โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความรู้ ความเข้าใจ และการมีทักษะการจัดการในครัวเรือนและผู้ประกอบการที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน ครอบครัว และผู้อื่น โดยผู้เรียนสามารถนำไปใช้และประยุกต์ใช้ในการดูแลทำงานบ้าน การทำงาน และการประกอบการ ได้อย่างถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงกับบริบท สถานการณ์และการนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ และพัฒนาหรือฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เกิดความคล่องแคล่ว มั่นใจในการทำงาน ต่อยอดสร้างสิ่งต่างๆตามความสนใจและเกิดประโยชน์



ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวม ๕ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายเหตุผลในการจัดห้องครัว การจัดตู้อาหาร การจัดโต๊ะอาหาร การจัดตู้เย็น การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซักเสื้อผ้าการตากเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การพับเสื้อผ้า การรีดเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอย การเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว การเลือกซื้ออาหาร และเครื่องดื่ม การปลูกพืชในแปลง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การทำบัญชีครัวเรือน การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัวและส่วนรวม การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติจัดห้องครัว จัดตู้อาหาร จัดโต๊ะอาหาร จัดตู้เย็น ทำความสะอาดห้องน้ำ และห้องส้วม ซักเสื้อผ้า ตากเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า พับเสื้อผ้า รีดเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอย เย็บเครื่องเกาะเกี่ยว เลือกซื้ออาหารและเครื่องดื่ม ปลูกพืชในแปลง ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ทำบัญชีครัวเรือน จัดเก็บเอกสารสำคัญ ดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัวและส่วนรวม ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และระบุความแตกต่างของอาชีพโดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑.ผลิตภัณฑ์ในชุมชน-งานจักสานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ๒.วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓.ภาษาและวัฒนธรรม ๔.ประเพณีและความเชื่อ ๕.ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖.ความเป็นนักปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗.การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีความประณีตในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่

กิจกรรมแนะแนว การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลาย ทั้งอาชีพในท้องถิ่น อาชีพต่างๆ และอาชีพที่สนใจ การสำรวจความสนใจในอาชีพในรูปแบบต่างๆ เช่น การพูดคุยสนทนา การแลกเปลี่ยน การทำแบบวัดแวว ความสนใจในอาชีพ และสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน

คณิตศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้เรื่อง การทำบัญชีครัวเรือน รายรับ-รายจ่าย กำไร ขาดทุน

ภาษาไทย ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อนำเสนอสินค้าอย่างหลากหลาย ทั้งการพูดและการเขียน การติดต่อประสานงานเพื่อดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น การขออนุญาตใช้พื้นที่ขาย การติดต่อขอยืมวัสดุ

ภาษาอังกฤษ คำศัพท์ ข้อความบนฉลากแนะนำ อาหาร เครื่องดื่ม ผลิตภัณฑ์ต่างๆหรือวิธีการใช้ อุปกรณ์ การสื่อสารในการทำงานและชีวิตประจำวัน



สุขศึกษาและพลศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ การจัดห้องครัว การจัดตู้อาหาร การจัดโต๊ะอาหาร การจัดตู้เย็น การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซักเสื้อผ้า การตากเสื้อผ้า การเลือกซื้ออาหาร และเครื่องดื่ม

สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม นำความรู้เรื่องการจัดการกระบวนการแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีความรับผิดชอบในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานตามความสนใจ

ศิลปะ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางศิลปะ ในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ออกแบบสินค้าและบริการให้น่าสนใจ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

แนวคิดทฤษฎีที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบจัดการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ และการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างความถนัด กระบวนการจัดการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างค่านิยม

โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความรู้ ความเข้าใจ และการมีทักษะการจัดการในครัวเรือนและผู้ประกอบการที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน ครอบครัว และผู้อื่น โดยผู้เรียนสามารถนำไปใช้และประยุกต์ใช้ในการดูแลทำงานบ้าน การทำงาน และการประกอบการ ได้อย่างถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงกับบริบท สถานการณ์และการนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ และพัฒนาหรือฝึก



ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เกิดความคล่องแคล่ว มั่นใจในการทำงาน ต่อยอดสร้างสิ่งต่างๆตามความสนใจและเกิดประโยชน์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ง ๒.๑ ป.๕/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้าน รวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบ และกระตือรือร้น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเองหรือร่วมกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่น เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยความรับผิดชอบ ขยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต และมีทักษะทางสังคม ในการทำงาน ค้นหาแนวทางและโอกาสในการจัดจำหน่าย หรือสร้างรายได้ตามความสนใจของตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐาน การเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสินค้าและบริการ และทำงานโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์ และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม

สำรวจตนเอง ความสนใจ เพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ศึกษาคุณธรรมในการประกอบอาชีพ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ การออกแบบ การสร้าง และเลือกวิธีการ เพื่อให้ได้องค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และความชำนาญ ให้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีมารยาทในการทำงาน มีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน เห็นคุณค่าของการแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์ความขยัน อดทน ความยุติธรรม และความรับผิดชอบ

เรียนรู้ พัฒนา ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เกิดความคล่องแคล่ว มั่นใจในการทำงาน ต่อยอดสร้างสิ่งต่างๆ ตามความสนใจและเกิดประโยชน์ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๒) ภาษาและวัฒนธรรม ๓) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ และการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่

วิชาคณิตศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย กำไร ขาดทุน ร้อยละ การชั่ง ตวง วัด สารในชีวิตประจำวัน ฝึกการทำงานและการปรับปรุงการทำงานอย่างสร้างสรรค์ บันทึกรายรับ – รายจ่ายของห้องเรียน และการจัดเก็บเอกสารการเงิน ฝึกจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

วิชาภาษาไทย ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อนำเสนอสินค้าอย่างหลากหลาย ทั้งการพูดและการเขียน การติดต่อประสานงานเพื่อดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น การขออนุญาตใช้พื้นที่ขาย การติดต่อขอยืมวัสดุ



วิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม / หน้าที่พลเมือง นำความรู้เรื่องสินค้าและบริการ การทำบัญชีครัวเรือนการเลือกซื้อสินค้าอย่างรู้เท่าทันโฆษณา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเชื่อมโยงมาประยุกต์ใช้

กิจกรรมแนะแนว การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลาย ทั้งอาชีพในท้องถิ่น อาชีพต่างๆ และอาชีพที่สนใจ การสำรวจความสนใจในอาชีพในรูปแบบต่างๆ เช่น การพูดคุยสนทนา การแลกเปลี่ยน การทำแบบวัดแวว ความสนใจในอาชีพ และสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต , **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา , **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม , **สมรรถนะการอาชีพ** ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความรู้ ความเข้าใจ และการมีทักษะการจัดการในครัวเรือนและผู้ประกอบการที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน ครอบครัว และผู้อื่น โดยผู้เรียนสามารถนำไปใช้และประยุกต์ใช้ในการดูแลทำงานบ้าน การทำงาน และการประกอบการ ได้อย่างถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงกับบริบท สถานการณ์และการนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ และพัฒนาหรือฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เกิดความคล่องแคล่ว มั่นใจในการทำงาน ต่อยอดสร้างสิ่งต่างๆตามความสนใจและเกิดประโยชน์



ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๖/๒

ง ๒.๑ ป.๖/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา สังเกต ผูกพัน วิเคราะห์ขั้นตอนการวางแผนการทำงาน การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านและการจัดตกแต่งบ้าน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน การเตรียม ประกอบ จัดแต่ง และบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่มีในท้องถิ่น การประดิษฐ์ ซ่อมแซม เครื่องมือเครื่องใช้ ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุท้องถิ่น และแนวทางในการเลือกอาชีพ โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผน ใช้กระบวนการกลุ่มเป็นวิธีการทำงาน มีการแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้มีนิสัยในการทำงานที่ดี เป็นผู้มี ความซื่อสัตย์ มีความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความประหยัด เห็นความสำคัญในการสร้างอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตสาธารณะ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลผลิตภายในชุมชน วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ประเพณีและ ความเชื่อ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิด ความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ สภาพแวดล้อมของ ชุมชนบ้านดงยาง การประกอบอาชีพของประชากรในชุมชน ประเพณีและความเชื่อ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่มีการถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษ นำความรู้เรื่องสินค้าและบริการ การทำบัญชีครัวเรือนการเลือกซื้อสินค้า อย่างรู้เท่าทันโฆษณา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเชื่อมโยงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ภาษาอังกฤษ คำศัพท์ ข้อความบนฉลากแนะนำผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใช้อุปกรณ์ การสื่อสารในการ ทำงานและชีวิตประจำวัน

สุขศึกษาและพลศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ การดูแลตนเองและผู้อื่นเมื่อ เจ็บป่วย อย่างปลอดภัย รวมทั้งการปฐมพยาบาลที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานบ้าน การทำงาน และการ ประกอบการ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การ จัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และ**สมรรถนะการอาชีพ** ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์



สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน “มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม ๑/๑

ง ๒.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม ๑/๒, ม ๑/๓

ง ๒.๑ ม ๑/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา สังเกต ผูกฝน และอธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ การตัดสินใจเลือกอาชีพ หลักการ คุณค่า ประโยชน์ของการเลือกอาชีพสุจริต ตลอดจนการเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับ การมีงานทำ การมีรายได้จากอาชีพ การเตรียมความพร้อม ความสำคัญของการสร้างอาชีพ โดยใช้ กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และ การแสวงหาความรู้ สามารถทำตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน กระบวนการตัดสินใจในการเลือกอาชีพ เพื่อให้เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเห็นความสำคัญของการประกอบ อาชีพ มีคุณลักษณะที่ดีต่อการประกอบอาชีพเห็นคุณค่าของการทำงาน มีมารยาทในการทำงานนำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในชีวิตประจำวันได้ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและประกอบอาชีพ สุจริต โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณท์ในชุมชน วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์ เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและ ชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบ อาชีพ โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ สภาพแวดล้อมของ ชุมชนบ้านดงยาง การประกอบอาชีพของประชากรในชุมชน ประเพณีและความเชื่อ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่มีการถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษ นำความรู้เรื่องสินค้าและบริการ การทำบัญชีครัวเรือนการเลือกซื้อสินค้า อย่างรู้เท่าทันโฆษณา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเชื่อมโยงมาประยุกต์ใช้

ภาษาไทย ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อนำเสนอสินค้าอย่างหลากหลาย ทั้งการพูดและการเขียน เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สินค้าในชุมชน

ภาษาอังกฤษ คำศัพท์ ข้อความบนฉลากแนะนำผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใช้อุปกรณ์ การสื่อสารในการ ทำงานและชีวิตประจำวัน

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การ จัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และ**สมรรถนะการอาชีพ** ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็น ไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การ



เรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน “มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม ๑/๑

ง ๒.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม ๑/๒, ม ๑/๓

ง ๒.๑ ม ๑/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สำรวจ บันทึก เกี่ยวกับการดูแลรักษา จัดตกแต่งบ้าน สวน การจัดการ ผลิต การเตรียมประกอบ จัดตกแต่งและการบริการเครื่องดื่ม การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียน การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆ การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และ คุณธรรมในการทำงาน โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้อง เรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ประเพณีและความเชื่อ ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น และการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจใน ตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการ พัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ

โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ สภาพแวดล้อมของ ชุมชนบ้านดงยาง การประกอบอาชีพของประชากรในชุมชน ประเพณีและความเชื่อ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่มีการถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษ นำความรู้เรื่องสินค้าและบริการ การทำบัญชีครัวเรือนการเลือกซื้อสินค้า อย่างรู้เท่าทันโฆษณา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเชื่อมโยงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คณิตศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย กำไร ขาดทุน ร้อยละ การชั่ง ตวง วัด ในชีวิตประจำวัน

ภาษาไทย ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อนำเสนอสินค้าอย่างหลากหลาย ทั้งการพูดและการเขียน การ ติดต่อประสานงานเพื่อดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆ

ภาษาอังกฤษ คำศัพท์ ข้อความบนฉลากแนะนำผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใช้อุปกรณ์ การสื่อสารในการ ทำงานและชีวิตประจำวัน

สุขศึกษาและพลศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ การดูแลตนเองและผู้อื่นเมื่อ เจ็บป่วย อย่างปลอดภัย รวมทั้งการปฐมพยาบาลที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานบ้าน การทำงาน และการ ประกอบการ

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานและ การผลิตสินค้าในชุมชนและบริการตามความสนใจ

ศิลปะ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางศิลปะ ในการดูแลรักษาจัด ตกแต่งบ้าน และสวน ให้สะอาดเป็น ระเบียบให้น่าอยู่ ออกแบบสินค้าและบริการให้น่าสนใจ

อธิบาย ระบุ เกี่ยวกับการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ ทักษะจำเป็นต่อ การประกอบอาชีพที่สนใจ โดยการใช้ทักษะกระบวนการ การแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปพัฒนางาน การ แก้ปัญหาในการทำงานและมีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การ จัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การ



คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน “มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

ง ๒.๑ ม.๒/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์และใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน ในการจัดตกแต่งบริเวณบ้าน การใช้กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกันในการเตรียมประกอบอาหาร ศึกษาเกี่ยวกับการทำการเกษตร ปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ เพื่อการดำรงชีวิต การแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ที่เกี่ยวกับสถานที่ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติจริง โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการ ปฏิบัติการดูแลรักษาสวนในบ้าน การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การเตรียมและประกอบอาหาร โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ สภาพแวดล้อมของชุมชนบ้านดงยาง การประกอบอาชีพของประชากรในชุมชน ประเพณีและความเชื่อ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่มีการถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษ นำความรู้เรื่องสินค้าและบริการ การทำบัญชีครัวเรือนการเลือกซื้อสินค้าอย่างรู้เท่าทันโฆษณา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเชื่อมโยงมาประยุกต์ใช้

คณิตศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย กำไร ขาดทุน ร้อยละ การชั่งตวง วัด ในชีวิตประจำวัน

ภาษาไทย ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อนำเสนอสินค้าอย่างหลากหลาย ทั้งการพูดและการเขียนเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สินค้าในชุมชน

ภาษาอังกฤษ คำศัพท์ ข้อความบนฉลากแนะนำผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใช้อุปกรณ์ การสื่อสารในการทำงานและชีวิตประจำวัน

สุขศึกษาและพลศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ การเตรียมและประกอบอาหาร

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานและการผลิตสินค้าและบริการตามความสนใจ การทำการเกษตร เช่น ปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การทำปุ๋ยหมัก

เห็นความสำคัญของการมีมารยาทในการรับประทานอาหาร การประกอบอาหาร การจัดตกแต่ง การบริการอาหารและเครื่องดื่ม การเก็บและการถนอมอาหาร ลงมือปฏิบัติงานตามกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานและนำเสนอผลงานทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับสถานที่ ทรัพยากร ผลิตภัณฑ์สินค้า อาชีพแล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่าง



สร้างสรรค์ นำความรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน ด้านการเกษตรในการดำรงชีวิต และการประกอบอาหาร มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาในงานที่ผลิตเอง

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และ**สมรรถนะการอาชีพ** ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน“มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

ง ๒.๑ ม.๒/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

อภิปราย วิเคราะห์ ขั้นตอนกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ การทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการ เพื่อการประหยัดพลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม การหางานหรือตำแหน่งที่ว่างด้วยวิธีการที่หลากหลาย แนวทางเข้าสู่อาชีพ การประเมิน และสร้างทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง โดยใช้ทักษะการจัดการ จัดระบบงานระบบคนเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม การทำงานร่วมกันอย่างมีขั้นตอน เลือกว่าชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจของตนเอง ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลลัพธ์ในชุมชน วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ประเพณีและความเชื่อ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานและการผลิตสินค้าในชุมชนและบริการตามความสนใจ

ศิลปะ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางศิลปะ ในการดูแลรักษาจัด ตกแต่งบ้าน และสวน ให้สะอาดเป็นระเบียบให้น่าอยู่ ออกแบบสินค้าและบริการให้น่าสนใจ

อธิบาย ระบุ เกี่ยวกับการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ ทักษะจำเป็นต่อการประกอบอาชีพที่สนใจ โดยการใช้ทักษะกระบวนการ การแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปพัฒนางาน การแก้ปัญหาในการทำงานและมีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และ**สมรรถนะการอาชีพ** ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จาก



ประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน “มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ง ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๓/๓

ง ๒.๑ ม.๓/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ การปฏิบัติตามกระบวนการทำงาน โดยทำตามลำดับขั้นตอน การทำงานเป็นทีม การจัดการ เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย ในงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้า ที่ต้องการดูแลอย่างประณีต การเตรียมประกอบอาหารประเภทสำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ ธุรกิจประเภทต่างๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้ง/ประกอบผลิตภัณฑ์ เพื่อพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด การหางาน แนวทางเข้าสู่อาชีพ และการประเมินทางเลือกอาชีพ

โดยใช้ทักษะการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม ทักษะการจัดการ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้มีนิสัยรักการทำงานทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งการนำความรู้ประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีคุณธรรมในการทำงานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมและการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

ภาษาอังกฤษ คำศัพท์ ข้อความบนฉลากแนะนำผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใช้อุปกรณ์ การสื่อสารในการทำงานและชีวิตประจำวัน

สุขศึกษาและพลศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ การเตรียมและประกอบอาหาร

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานและการผลิตสินค้าและบริการตามความสนใจ

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และ**สมรรถนะการอาชีพ** ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการแก้ปัญหา



และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การ ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูล ย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน“มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความ พร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ง ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๓/๓

ง ๒.๑ ม.๓/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๑๒๐๓ การเลี้ยงปลาในบ่ซีเมนต์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ ช่องทางและการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการเลี้ยงปลา ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การเลี้ยงปลา การวางแผนการเลี้ยงปลา พันธุ์และการคัดเลือกพันธุ์ โรงเรือน วัสดุอุปกรณ์ การจัดการ เลี้ยงดู การสุขภาพ การจัดการการตลาด การทำบัญชี การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ในงานอาชีพ เลี้ยงปลา คุณธรรมในการประกอบอาชีพ ปัญหา อุปสรรคในการเลี้ยงปลา โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์ สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน วิถีชีวิตและ สภาพแวดล้อมและการประกอบอาชีพ ทั้งนี้ยังสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีการบูรณาการกับร่วมกับ รายวิชาอื่นๆ ได้แก่

คณิตศาสตร์ โดยการจัดทำรายรับรายจ่ายเกี่ยวกับการเลี้ยงปลา และสามารถไปจัดจำหน่ายใน ชุมชนเพื่อเป็นรายได้เสริม

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดวิเคราะห์และหาปัจจัยในการสร้างสภาพแวดล้อมในการเลี้ยงปลา ดูก จัดระบบนิเวศให้เหมาะสมในการเลี้ยง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง มี เป้าหมายในชีวิต สามารถจัดการความเครียดและอารมณ์ จัดการปัญหาและภาวะวิกฤตได้ **สมรรถนะการคิด ขั้นสูง** ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และคิดแบบแก้ปัญหา มีความสามารถ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมในการตัดสินใจ มีจิตสาธารณะ เห็น คุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และ**สมรรถนะการอาชีพ** ประกอบด้วยการ ทำงาน เพื่อดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็น ไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การ เรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การ ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูล ย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน“มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์



ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. บอกเหตุผลในการเลือกช่องทางและการตัดสินใจประกอบอาชีพการเลี้ยงปลาตกได้
ตามความต้องการและศักยภาพของตนเอง
๒. อธิบายปัจจัยที่เกี่ยวกับการเลี้ยงปลาตกได้
๓. วางแผนการเลี้ยงปลาตกได้
๔. อธิบายพันธุ์และคัดเลือกพันธุ์ในการเลี้ยงปลาตกได้
๕. จัดเตรียมและใช้โรงเรือน วัสดุ อุปกรณ์ การจัดการเลี้ยงดู สุขภาพในการเลี้ยงปลาตกได้
๖. จัดการการตลาด การทำบัญชีในการเลี้ยงปลาตกได้
๗. ใช้แนวทางการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และการมีคุณธรรมในการ
ประกอบอาชีพการเลี้ยงปลาตกได้
๘. แก้ปัญหา อุปสรรคในการเลี้ยงปลาตกได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๑๒๐๔ การเลี้ยงปลาในบ่อบำบัด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ช่องทางและการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการเลี้ยงปลา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงปลา การวางแผนการเลี้ยงปลา พันธุ์และการคัดเลือกพันธุ์ โรงเรือน วัสดุ อุปกรณ์ การจัดการเลี้ยงดู การสุขภาพ การจัดการการตลาด การทำบัญชี การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ในงานอาชีพการเลี้ยงปลา คุณธรรมในการประกอบอาชีพ ปัญหา อุปสรรคในการเลี้ยงปลา โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมและการประกอบอาชีพ ทั้งนี้ยังสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีการบูรณาการกับร่วมกับรายวิชาอื่นๆ ได้แก่

คณิตศาสตร์ โดยการจัดทำรายรับรายจ่ายเกี่ยวกับการเลี้ยงปลา และสามารถไปจัดจำหน่ายในชุมชนเพื่อเป็นรายได้เสริม

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดวิเคราะห์และหาปัจจัยในการสร้างสภาพแวดล้อมในการเลี้ยงปลา จัดระบบนิเวศให้เหมาะสมในการเลี้ยง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ **มีสมรรถนะการจัดการตนเอง** ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต สามารถจัดการความเครียดและอารมณ์ จัดการปัญหาและภาวะวิกฤตได้ **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และคิดแบบแก้ปัญหา มีความสามารถ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมในการตัดสินใจ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และ**สมรรถนะการอาชีพ** ประกอบด้วยการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน “มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์



ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. บอกเหตุผลในการเลือกช่องทางและการตัดสินใจประกอบอาชีพการเลี้ยงปลาตกได้
- ตามความต้องการและศักยภาพของตนเอง
๒. อธิบายปัจจัยที่เกี่ยวกับการเลี้ยงปลาตกได้
๓. วางแผนการเลี้ยงปลาตกได้
๔. อธิบายพันธุ์และคัดเลือกพันธุ์ในการเลี้ยงปลาตกได้
๕. จัดเตรียมและใช้โรงเรือน วัสดุ อุปกรณ์ การจัดการเลี้ยงดู สุขภาพในการเลี้ยงปลาตกได้
๖. จัดการการตลาด การทำบัญชีในการเลี้ยงปลาตกได้
๗. ใช้แนวทางการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และการมีคุณธรรมในการประกอบอาชีพการเลี้ยงปลาตก
๘. แก้ปัญหา อุปสรรคในการเลี้ยงปลาตกได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๒๒๐๓ การปลูกผักสวนครัว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

การศึกษารายวิชาการงานอาชีพ การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นรายวิชาที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการทำงาน รู้จักแก้ปัญหาและสนองความต้องการภายในครอบครัว และความต้องการของท้องถิ่น โดยยึดแนวปฏิบัติทางด้านการเกษตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงศึกษาเกี่ยวกับพืชผักสวนครัว การจัดการผลผลิต ความปลอดภัยในการทำงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คำนวณค่าใช้จ่าย จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

ปฏิบัติฝึกทักษะการผลิตพืชผักสวนครัว การจัดการผลผลิต ความปลอดภัยในการทำงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คำนวณค่าใช้จ่าย จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการทำงานและการปลูกพืชผักสวนครัว ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมและการประกอบอาชีพ ทั้งนี้ยังสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีการบูรณาการกับร่วมกับรายวิชาอื่นๆ ได้แก่

คณิตศาสตร์ โดยการจัดทำรายรับรายจ่ายเกี่ยวกับการจำหน่ายพืชผักสวนครัว และสามารถไปจัดจำหน่ายในชุมชนเพื่อเป็นรายได้เสริม

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คีตวิเคราะห์และหาปัจจัยในการสร้างสภาพแวดล้อมในการเพาะปลูกผักสวนครัว และสามารถนำไปต่อยอดในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ **มีสมรรถนะการจัดการตนเอง** ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต สามารถจัดการความเครียดและอารมณ์ จัดการปัญหาและภาวะวิกฤตได้ **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และคิดแบบแก้ปัญหา มีความสามารถ มีจิตวิทยา ศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมในการตัดสินใจ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และ**สมรรถนะการอาชีพ** ประกอบด้วยการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จาก



ประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน“มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียงได้
๒. บอกความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของพืชผักสวนครัวได้
๓. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาดพืชผักในท้องถิ่นได้ถูกต้อง
๔. อธิบายสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการปลูกพืชผักสวนครัวได้
๕. เลือกพืชผักที่จะปลูกได้อย่างเหมาะสม
๖. เตรียมดินปลูกพืชผักสวนครัวได้
๗. เพาะเมล็ดพืชผักสวนครัวได้
๘. ปลูกพืชผักสวนครัวชนิดที่เลือกปลูกได้
๙. ปฏิบัติดูแลพืชผักสวนครัวได้
๑๐. จัดบันทึกการปฏิบัติงานการปลูกพืชผักสวนครัวได้
๑๑. เก็บเกี่ยวผลผลิตได้
๑๒. จัดผลผลิตพืชผักสวนครัวและกำหนดราคาจำหน่ายได้
๑๓. ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายและประเมินผลกำไร-ขาดทุนได้

รวม ๑๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๒๒๐๔ การปลูกผักสวนครัว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

การศึกษารายวิชาการงานอาชีพ การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นรายวิชาที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการทำงาน รู้จักแก้ปัญหาและสนองความต้องการภายในครอบครัว และความต้องการของท้องถิ่น โดยยึดแนวปฏิบัติทางด้านการเกษตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงศึกษาเกี่ยวกับพืชผักสวนครัว การจัดการผลผลิต ความปลอดภัยในการทำงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คำนวณค่าใช้จ่าย จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

ปฏิบัติฝึกทักษะการผลิตพืชผักสวนครัว การจัดการผลผลิต ความปลอดภัยในการทำงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คำนวณค่าใช้จ่าย จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการทำงานและการปลูกพืชผักสวนครัว ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมและการประกอบอาชีพ ทั้งนี้ยังสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีการบูรณาการกับร่วมกับรายวิชาอื่นๆ ได้แก่

คณิตศาสตร์ โดยการจัดทำรายรับรายจ่ายเกี่ยวกับการจำหน่ายพืชผักสวนครัว และสามารถไปจัดจำหน่ายในชุมชนเพื่อเป็นรายได้เสริม

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดวิเคราะห์และหาปัจจัยในการสร้างสภาพแวดล้อมในการเพาะปลูกผักสวนครัว และสามารถนำไปต่อยอดในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ **มีสมรรถนะการจัดการตนเอง** ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต สามารถจัดการความเครียดและอารมณ์ จัดการปัญหาและภาวะวิกฤตได้ **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และคิดแบบแก้ปัญหา มีความสามารถ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมในการตัดสินใจ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และ**สมรรถนะอาชีพ** ประกอบด้วยการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จาก



ประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน“มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียงได้
๒. บอกความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของพืชผักสวนครัวได้
๓. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาดพืชผักในท้องถิ่นได้ถูกต้อง
๔. อธิบายสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการปลูกพืชผักสวนครัวได้
๕. เลือกพืชผักที่จะปลูกได้อย่างเหมาะสม
๖. เตรียมดินปลูกพืชผักสวนครัวได้
๗. เพาะเมล็ดพืชผักสวนครัวได้
๘. ปลูกพืชผักสวนครัวชนิดที่เลือกปลูกได้
๙. ปฏิบัติดูแลพืชผักสวนครัวได้
๑๐. จัดบันทึกการปฏิบัติงานการปลูกพืชผักสวนครัวได้
๑๑. เก็บเกี่ยวผลผลิตได้
๑๒. จัดผลผลิตพืชผักสวนครัวและกำหนดราคาจำหน่ายได้
๑๓. ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายและประเมินผลกำไร-ขาดทุนได้

รวม ๑๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๓๒๐๓ การเพาะเห็ดนางฟ้า นางรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ช่องทางการตัดสินใจ เลือกประกอบอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า-นางรม ความสำคัญ ประโยชน์ของการเพาะเห็ดนางฟ้า-นางรม ขั้นตอนและวิธีการวางแผนการผลิต การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์การ สร้างโรงเรือน การเพาะเชื้อ วิธีการดูแลรักษา การป้องกันและกำจัดศัตรู การเก็บเกี่ยวผลผลิต รวมทั้งการ จัดการตลาด การจัดทำบัญชี ทั้งการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการประกอบอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า- นางรม

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการเพาะเห็ดนางฟ้า-นางรม โดยใช้ กระบวนการมีส่วนร่วมด้านปฏิบัติจริง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่ จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมและการประกอบอาชีพ ทั้งนี้ยัง สามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีการบูรณาการกับรายวิชาอื่นๆ ได้แก่

คณิตศาสตร์ โดยการจัดทำรายรับรายจ่ายเกี่ยวกับการจำหน่ายเห็ดนางฟ้า นางรม และสามารถไป จัดจำหน่ายในชุมชนเพื่อเป็นรายได้เสริม

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดวิเคราะห์และหาปัจจัยในการเพาะเชื้อ วิธีการดูแลรักษา การ ป้องกันและกำจัดศัตรู การเก็บเกี่ยวผลผลิต และสามารถนำไปต่อยอดในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วยการเห็นคุณค่าในตนเอง มี เป้าหมายในชีวิต สามารถจัดการความเครียดและอารมณ์ จัดการปัญหาและภาวะวิกฤตได้ **สมรรถนะการคิด ขั้นสูง** ประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และคิดแบบแก้ปัญหา มีความสามารถ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมในการตัดสินใจ มีจิตสาธารณะ เห็น คุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และ**สมรรถนะการอาชีพ** ประกอบด้วย การทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็น ไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การ เรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การ



ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน “มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. ชี้แจงเหตุผลในการตัดสินใจ เลือกประกอบอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า นางรม
๒. อธิบายวิธีการและขั้นตอนการเพาะเห็ดนางฟ้า นางรมได้
๓. วางแผนการผลิตเห็ดนางฟ้า นางรม การดูแลรักษา ป้องกันและกำจัดศัตรูของเห็ดนางฟ้า นางรมได้
๔. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ และการสร้างโรงเรือนเพาะเห็ดนางฟ้า นางรม
๕. เก็บเกี่ยวผลผลิต จัดการการตลาด จัดทำบัญชีแสดงรายรับ – รายจ่ายการการผลิตเห็ดนางฟ้า – นางรมได้
๖. บอกประโยชน์และความสำคัญของเห็ดนางฟ้า นางรมได้
๗. ใช้แนวทางอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพการผลิตเห็ดนางฟ้า นางรม
๘. อธิบายและนำเสนอปัญหา อุปสรรคในการประกอบอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า นางรมได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๓๒๐๔ การเพาะเห็ดนางฟ้า นางรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ช่องทางการตัดสินใจ เลือกประกอบอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า-นางรม ความสำคัญ ประโยชน์ของการเพาะเห็ดนางฟ้า-นางรม ขั้นตอนและวิธีการวางแผนการผลิต การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์การ สร้างโรงเรือน การเพาะเชื้อ วิธีการดูแลรักษา การป้องกันและกำจัดศัตรู การเก็บเกี่ยวผลผลิต รวมทั้งการ จัดการตลาด การจัดทำบัญชี ทั้งการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการประกอบอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า- นางรม

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการเพาะเห็ดนางฟ้า-นางรม โดยใช้ กระบวนการมีส่วนร่วมด้านปฏิบัติจริง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่ จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมและการประกอบอาชีพ ทั้งนี้ยัง สามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีการบูรณาการกับร่วมกับรายวิชาอื่นๆ ได้แก่

คณิตศาสตร์ โดยการจัดทำรายรับรายจ่ายเกี่ยวกับการจำหน่ายเห็ดนางฟ้า นางรม และสามารถไป จัดจำหน่ายในชุมชนเพื่อเป็นรายได้เสริม

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดวิเคราะห์และหาปัจจัยในการเพาะเชื้อ วิธีการดูแลรักษา การ ป้องกันและกำจัดศัตรู การเก็บเกี่ยวผลผลิต และสามารถนำไปต่อยอดในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าใน ตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต สามารถจัดการความเครียดและอารมณ์ จัดการปัญหาและภาวะวิกฤตได้ **สมรรถนะ การคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และคิดแบบ แก้ปัญหา มีความสามารถ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมในการตัดสินใจ มีจิต สาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็น ไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การ เรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การ



ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน “มีผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. ชี้แจงเหตุผลในการตัดสินใจ เลือกประกอบอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า นางรม
๒. อธิบายวิธีการและขั้นตอนการเพาะเห็ดนางฟ้า นางรมได้
๓. วางแผนการผลิตเห็ดนางฟ้า นางรม การดูแลรักษา ป้องกันและกำจัดศัตรูของเห็ดนางฟ้า นางรมได้
๔. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ และการสร้างโรงเรือนเพาะเห็ดนางฟ้า นางรม
๕. เก็บเกี่ยวผลผลิต จัดการการตลาด จัดทำบัญชีแสดงรายรับ – รายจ่ายการการผลิตเห็ดนางฟ้า – นางรมได้
๖. บอกประโยชน์และความสำคัญของเห็ดนางฟ้า นางรมได้
๗. ใช้แนวทางอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพการผลิตเห็ดนางฟ้า นางรม
๘. อธิบายและนำเสนอปัญหา อุปสรรคในการประกอบอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า นางรมได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๐๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตาม คำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง ตัวอักษรและเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง เรื่องใกล้ตัว คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาประยุกต์ให้เข้ากับเนื้อหาของบทเรียน ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรม อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และอัตลักษณ์ด้านการประกอบอาชีพ

โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ๆ ได้แก่

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/ประวัติศาสตร์ การขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัวตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา และเปรียบเทียบกับวัฒนธรรมและเทศกาลของชุมชนบ้านดงยาง รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

วิชาภาษาไทย การระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย เปรียบเทียบคำศัพท์ของภาษาถิ่นในชุมชนบ้านดงยางและบริเวณใกล้เคียงกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ใช้ในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพในที่ปรากฏในชุมชนบ้านดงยาง โดยใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีในการค้นคว้า

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย



แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรมประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance)

โดยการปฏิบัติตาม ระบุ อ่านออกเสียง เลือกรูปภาพ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก พูดขอ ให้ข้อมูล ทำท่าประกอบ เข้าร่วม ฟัง/พูด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓
- ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔
- ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒
- ต ๒.๒ ป.๑/๑
- ต ๓.๑ ป.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔
- ต ๑.๓ ป.๑/๑
- ต ๒.๑ ป.๑/๓
- ต ๔.๑ ป.๑/๑
- ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือเนื้อหาสั้น ๆ ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาประยุกต์ให้เข้ากับเนื้อหาของบทเรียน ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรม อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และอัตลักษณ์ด้านประเพณีและความเชื่อ

โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ๆ ได้แก่

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/ประวัติศาสตร์ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องเล่าประเพณีและความเชื่อในชุมชนบ้านดงยาง พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและเปรียบเทียบกับกิริยาท่าทางตามวัฒนธรรมอีสานพื้นบ้าน บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษาที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับเทศกาลสำคัญของชุมชนบ้านดงยาง รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

วิชาภาษาไทย ระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย เปรียบเทียบคำศัพท์ของภาษาถิ่นในชุมชนบ้านดงยางและบริเวณใกล้เคียงกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและความเชื่อในชุมชนบ้านดงยาง โดยใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีในการค้นคว้า

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์



สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรมประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance)

โดยการระบุ อ่านออกเสียง เลือก ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม ฟัง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๓

ต ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ต ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๓

ต ๔.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน คำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง จากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ คำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาประยุกต์ให้เข้ากับเนื้อหาของบทเรียน ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรม อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และอัตลักษณ์ด้านประเพณีและความเชื่อ

โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ๆ ได้แก่

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/ประวัติศาสตร์ ขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับประเพณีและความเชื่อของชุมชนบ้านดงยาง ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว คำตามประเภทของ บุคคล สัตว์ และสิ่งของที่ปรากฏในชุมชนบ้านดงยาง เปรียบเทียบมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมและภาษาของชุมชนบ้านดงยาง อีกทั้งเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

วิชาภาษาไทย ความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย เปรียบเทียบคำศัพท์ของภาษาถิ่นในชุมชนบ้านดงยางและบริเวณใกล้เคียงกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและความเชื่อในชุมชนบ้านดงยาง โดยใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีในการค้นคว้า

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์



สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance)

โดยการอ่านออกเสียง สะกดคำ ฟัง พูด เลือก/ระบุ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก จัดหมวดหมู่ ทำท่าประกอบ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้มีความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓

ต ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕

ต ๑.๓ ป.๓/๒

ต ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ต ๒.๒ ป.๓/๑

ต ๓.๑ ป.๓/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๔

ต ๑.๓ ป.๓/๑

ต ๒.๑ ป.๓/๓

ต ๔.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหวัะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุ ภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตามและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือ กิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียน ฟัง/พูดในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ด้านการประกอบอาชีพ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือกตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ทำท่าทาง โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย **เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมของผู้เรียนและเจ้าของภาษา**

วิชาภาษาไทย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ บอกความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย

วิชาการงานอาชีพ พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ระบุเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์หรือสินค้าที่พบเจอในชุมชน เปรียบเทียบกับเจ้าของภาษา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการ



แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

ต ๑.๒ ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕

ต ๑.๓ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ต ๒.๑ ป.๔/๓

ต ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ต ๔.๒ ป.๔/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๔/๒

ต ๑.๒ ป.๔/๑

ต ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ต ๓.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๑ ป.๔/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบท กลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน วาดภาพ พุทธแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวเขียนภาพ แผนผังและแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟัง หรืออ่าน พุทธถ้อยคำ น้ำเสียง และกริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นำเสนอด้วยการพูด/เขียน ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา มีการใช้ภาษาท่าทางรูปแบบ พฤติกรรม การสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ด้านประเพณีและความเชื่อ ใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาภาษาไทย บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา เข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของ เจ้าของภาษากับของไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน และลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

วิชาคณิตศาสตร์ บอกสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน แสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ พูด/เขียนพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่อง ใกล้ตัว เช่น การบอกเวลา ผ่านคำถาม What time is it ? การบอกราคาสินค้า ผ่านคำถาม How much is it ? หรือการบอกอายุ ผ่านคำถาม How old are you ?

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐาน



ความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทศิลป์และมารยาทในการพูด กล้า แสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ต ๑.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ต ๒.๑ ป.๕/๓

ต ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ต ๔.๒ ป.๕/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๕/๒

ต ๑.๒ ป.๕/๑

ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ต ๓.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๑ ป.๕/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทางรูปแบบพฤติกรรมของการสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ด้านประเพณีและความเชื่อ โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ **เทียบเคียงวัฒนธรรม/ประเพณีในชุมชนของตนเองและเจ้าของภาษา**

วิชาภาษาไทย พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ใช้ ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาทำทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบการใช้สัญลักษณ์และเครื่องหมายวรรคตอนในประโยคภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

วิชาวิทยาศาสตร์ บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ เขียนผังความคิดจำแนกประเภทของสัตว์ชนิดต่างๆ ถิ่นที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์แต่ละชนิด

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การ



คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทศิลป์และมารยาทในการพูด กล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ต ๑.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ต ๒.๑ ป.๖/๓

ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ต ๔.๒ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๖/๒

ต ๑.๒ ป.๖/๑

ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ต ๓.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๑ ป.๖/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ใช้ภาษาหน้าเสียงกริยาท่าทางเหมาะสมตามมารยาทสังคม เพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนใช้ภาษาในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลความรู้ สาขาวิชาต่าง ๆ โดยปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ ระบุหัวข้อ ใจความสำคัญ ดีความ และถ่ายโอนสื่อที่ไม่เป็นความเรียง ตาราง กราฟ แผนภูมิป้าย สัญลักษณ์และที่เป็นความเรียงประเภทสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ฉลากสินค้า ฉลากยา โฆษณา เว็บไซต์บทสนทนา เพลง นิทาน เรื่องสั้นง่าย ๆ ที่อ่านและฟัง ในเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว อาหาร เครื่องดื่ม การซื้อขาย สุขภาพ นันทนาการการศึกษา อาชีพ ลมฟ้าอากาศ สิ่งแวดล้อม ออกเสียงคำ วลีประโยค บทสนทนา บทอ่านสั้น ๆ บทร้องกรองสั้น ๆ ตามหลักการออกเสียง โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาท่าทางรูปแบบ พฤติกรรมกรสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมรวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ด้านผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาการงานอาชีพ ระบุหัวข้อ ใจความสำคัญ ดีความเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ ฉลากยา สินค้า โฆษณา ที่พบเจอในท้องถิ่น เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสินค้าใกล้ตัวกับของเจ้าของภาษา เพื่อให้เห็นถึงความแตกต่างของการใช้คำใช้ภาษาและประโยค

วิชาภาษาไทย ใช้คำสั่ง คำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ ระบุหัวข้อ ใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จำลองสถานการณ์ที่อาจพบเจอในชีวิตประจำวัน

วิชาวิทยาศาสตร์ พูด/เขียน เรื่องราวเกี่ยวกับลมฟ้าอากาศ สิ่งแวดล้อม รอบๆ ชุมชนของตนเอง เปรียบเทียบกับเจ้าของภาษา

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดี



ระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทศิลป์และมารยาทในการพูด กล่าวแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒ ,ม.๑/๓ ,ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๒ ,ม.๑/๔

ต ๒.๑ ม.๑/๑

ต ๒.๒ ม.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๑/๓

ต ๔.๑ ม.๑/๑

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง แสดงความต้องการ ขอ ตอบรับ ตอบปฏิเสธความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึกความคิดเห็นด้วยการใช้ คำศัพท์ สำนวน ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูดและเขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นโดยให้เหตุผลสั้น ๆ เกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน สิ่งแวดล้อม เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เข้าใจมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบที่อยู่ในความสนใจของสังคม เข้าใจมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตความเป็นอยู่ของไทยและของเจ้าของภาษา โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจมีทักษะการคิดให้เหตุผล รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ โดยใช้กระบวนการการสื่อสารการคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและการใช้ทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนใฝ่ เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย รักความสะอาด มีสุนทรียภาพทางภาษา มีเหตุผล สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้ามีมารยาทสังคม หมั่นพัฒนาตนเองและรู้ทันโลก โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ด้านประเพณีและความเชื่อ โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาภาษาไทย แลกเปลี่ยนข้อมูลใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง แสดงความต้องการ ขอ ตอบรับ ตอบปฏิเสธความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึกความคิดเห็นด้วยการใช้ คำศัพท์ สำนวน เปรียบเทียบความหมาย สำนวนของเจ้าของภาษากับสำนวนไทย ใช้ภาษาในการสื่อสารผ่านการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อเข้าใจบริบทของเจ้าของภาษามากขึ้น

วิชาวิทยาศาสตร์ แสดงความคิดเห็น/บรรยายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ชุมชน แนะนำหรือกล่าวคำเชิญชวนให้ผู้คนเข้ามาเยี่ยมชมชุมชนของตนเองเป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังสามารถบรรยายถึงข้อดี ข้อเสีย และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆในชุมชน โดยใช้กระบวนการการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและการใช้ทักษะชีวิต

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ ศึกษาประเพณี วัฒนธรรม และความเชื่อ ของเจ้าของภาษา จากนั้นเปรียบเทียบประเพณี วัฒนธรรม และความเชื่อของเจ้าของภาษากับชุมชนของตนเอง เช่น ความเชื่อเรื่องการนับถือพระเจ้า ความเชื่อเรื่องการนับถือผี เป็นต้น

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถ้อยคำเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐาน



ความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทศิลป์และมารยาทในการพูด กล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๒ ม.๑/๑

ต ๑.๓ ม.๑/๑ ,ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๒ ,ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๑/๕

ต ๑.๓ ม.๑/๒

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าวประกาศและบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ พุดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ พุดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน พุดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมและประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม พุดและเขียน บรรยายเกี่ยวตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม โดยใช้ทักษะการฟัง พุด อ่าน เขียนและการสืบค้นกระบวนการปฏิบัติกระบวนการกลุ่มกระบวนการทางภาษาเพื่อการสื่อสาร กระบวนการคิดวิเคราะห์และมีส่วนร่วมสนับสนุน โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ด้านประเพณีและความเชื่อ โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาคณิตศาสตร์ สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน บรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เช่น การบอกเวลา ผ่านประโยคคำถาม What time do you? การบอกอายุ น้ำหนัก ส่วนสูง เบอร์โทรศัพท์ เป็นต้น

วิชาวิทยาศาสตร์ บอกรายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์ จำลองเหตุการณ์ที่อาจพบเจอในชีวิตประจำวัน ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการตั้งสมมติฐานและหาทางแก้ไขปัญหา

วิชาภาษาไทย ฟังอ่านจับใจความ ตั้งชื่อเรื่อง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความและเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งแปลเรื่องสั้นนั้นๆเป็นภาษาไทย

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดี



ระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เพื่อให้เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๔

ต ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑

ต ๒.๒ ม.๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๕

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ด้านประเพณีและความเชื่อ โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาภาษาไทย พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (Topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

วิชาวิทยาศาสตร์ ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมในชุมชน และนำเสนอ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านสื่อเทคโนโลยี

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ ศึกษาประเพณี วัฒนธรรม และความเชื่อของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดี



ระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เพื่อให้เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๒ ม.๒/๑

ต ๒.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๓ ม.๒/๒

ต ๔.๑ ม.๒/๑

รวม ๙ ตัวชี้วัด ๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่าน พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (Topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและการสืบค้นกระบวนการปฏิบัติกระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางภาษาเพื่อการสื่อสาร กระบวนการคิดวิเคราะห์และมีส่วนร่วมสนับสนุน เพื่อให้เห็นคุณค่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านการประกอบอาชีพ อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ด้านประเพณีและความเชื่อ โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาภาษาไทย อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน เลือกหัวข้อเรื่องใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน **สรุปใจความสำคัญของเรื่องอย่างง่ายและแปลเป็นภาษาไทยได้**

วิชาวิทยาศาสตร์ พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมและประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม มีกระบวนการที่มา และแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างชัดเจน

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ผ่านกระบวนการกลุ่ม

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้**



ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เพื่อให้เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ด ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓ , ม.๓/๔

ด ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ด ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๓

ด ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ด ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๕

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

พูดและเขียนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ชีวิตความเป็นอยู่ละวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล /ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น /ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านการประกอบอาชีพ อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ด้านประเพณีและความเชื่อ โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้แก่

วิชาภาษาไทย เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของชุมชน เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

วิชาคณิตศาสตร์ ศึกษา ค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของผู้ปกครองในชุมชน ผ่านการคำนวณหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ ว่าการประกอบอาชีพของผู้ปกครองในชุมชนมีการประกอบประกอบอาชีพต่างๆ มากน้อยเพียงใด จากนั้นเปรียบเทียบกับประกอบอาชีพของเจ้าของภาษา พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / ประวัติศาสตร์ อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น /ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำมาเปรียบเทียบกับประเพณีในท้องถิ่น

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่าง



เหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ **โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance) เพื่อให้เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๒ ม.๓/๔

ต ๒.๑ ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๓ ม.๓/๒

ต ๔.๑ ม.๓/๑

รวม ๙ ตัวชี้วัด ๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๐๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (๐๑๑๒๐๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจ และใช้คำสั่งในห้องเรียน คำขอร้อง ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม บทอ่าน บทสนทนาด้วยภาษาง่ายๆ โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาประยุกต์ให้เข้ากับเนื้อหาของบทเรียน ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านภาษา และวัฒนธรรม อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และอัตลักษณ์ด้านประเพณีและความเชื่อ

โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ๆ ได้แก่

วิชาภาษาไทย ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ เปรียบเทียบ กับเสียงพยัญชนะและสระในภาษาไทย

วิชาศิลปะ ประโยค นิทานง่าย ๆ ที่เป็นนิทานพื้นบ้านของบ้านดงยาง ที่มีภาพประกอบ การเล่า นิทานประกอบท่าทาง การร้องเพลงภาษาต่างประเทศและเพลงพื้นบ้านที่ปรากฏในชุมชน เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างเพลงตะวันตกและเพลงพื้นบ้านประจำถิ่น

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/ประวัติศาสตร์ ให้ข้อมูลและความต้องการเกี่ยวกับตนเอง สั้นๆ เช่น การพูดแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง ของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบกับวัฒนธรรมในท้องถิ่นชุมชนบ้านดงยาง

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่าง เหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วย ตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็น ไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้



ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance)

เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

- ป.๑/๑ ใช้คำท้าทายเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม
- ป.๑/๒ อ่านและเขียนตัวอักษร คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
- ป.๑/๓ ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารและให้ข้อมูลเรื่องใกล้ตัวเหมาะสมกับวัย
- ป.๑/๔ ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ตามวัย มั่นใจ และกล้าแสดงออก
- ป.๑/๕ ขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและเรื่องใกล้ตัว
- ป.๑/๖ นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (๑๑๒๒๐๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนใช้คำสั่งในห้องเรียน บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อความที่ใช้ในการพูด โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาประยุกต์ให้เข้ากับเนื้อหาของบทเรียน ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรม อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และอัตลักษณ์ด้านประเพณีและความเชื่อ

โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ๆ ได้แก่

วิชาภาษาไทย ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ เปรียบเทียบกับพยัญชนะและสระในภาษาไทย

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/ประวัติศาสตร์ แสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเองกิจกรรมทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษา เปรียบเทียบกับภาษาและวัฒนธรรมของท้องถิ่นในชุมชนบ้านดงยาง

วิชาศิลปะ การร้องเพลงภาษาต่างประเทศและเพลงพื้นบ้านที่ปรากฏในชุมชน เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพลงตะวันตกและเพลงพื้นบ้านประจำถิ่น การใช้ภาษาในการฟัง พูดอ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้การสืบค้นข้อมูล

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะการสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็นไทย



แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance)

มีทักษะทางสังคมมีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ใฝ่เรียนรู้แสดงออกถึงความเป็นไทย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

- ป.๒/๑ อ่านและเขียนตัวอักษร คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงตัวได้
- ป.๒/๒ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ป.๒/๓ พุดสื่อสารภาษาอังกฤษในการขอและให้ข้อมูลเรื่องใกล้เคียงตัวได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- ป.๒/๔ บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามการฟังที่มีภาพประกอบ หรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
- ป.๒/๕ ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัยอย่างมั่นใจ และกล้าแสดงออก
- ป.๒/๖ ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ป.๒/๗ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

รวม ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๐๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (๐๑๓๒๐๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนพูด ทักทายเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาประยุกต์ให้เข้ากับ เนื้อหาของบทเรียน ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรม อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และอัตลักษณ์ด้านการประกอบอาชีพ

โดยมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ๆ ได้แก่

วิชาภาษาไทย อ่านออกเสียงตัวอักษรที่สอดคล้องกับหลักการออกเสียงในภาษาไทย คำประโยค ง่ายๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว บอกความหมายของคำที่เรียน และที่ฟังได้ตรงตามความหมาย ตอบคำถามจาก การฟังเรื่องที่เรียนได้

วิชาการงานอาชีพ พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับบริบทของชุมชนบ้านดงยาง วิถีชีวิตใน หมู่บ้านและการประกอบอาชีพของคนในหมู่บ้านได้เหมาะสมตามวัย สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบที่เรียนได้เหมาะสมตามวัย

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/ประวัติศาสตร์ ใช้ภาษาในการพูดและทำท่าประกอบตาม มารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเปรียบเทียบกับวัฒนธรรมในท้องถิ่นชุมชนบ้านดงยาง รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มีสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การ จัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ประกอบด้วย การ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน , **สมรรถนะ การสื่อสาร** ประกอบด้วย การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่าง เหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร , **ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วย ตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มีจิตสาธารณะ ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน ๘) รักความเป็น ไทย

แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า การเรียนรู้แบบใช้



ความท้าทายเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล การประเมินแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ใช้ในสถานการณ์การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตและการทำงาน มีผลงาน" (Product) หรือ "ผลการปฏิบัติ" (Performance)

โดยมีทักษะทางสังคม มีวิถีตามระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ไม่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

- ป.๓/๑ นักเรียนใช้คำทักทายเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม
- ป.๓/๒ อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ ประโยคง่ายๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
- ป.๓/๓ บอกความหมายของคำที่เรียน และที่ฟังได้ตรงตามความหมาย
- ป.๓/๔ ตอบคำถามจากการฟังเรื่องที่เรียนได้
- ป.๓/๕ พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้เหมาะสมตามวัย
- ป.๓/๖ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่เรียนได้เหมาะสมตามวัย
- ป.๓/๗ ใช้ภาษาในการพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

รวม ๗ ผลการเรียนรู้



ส่วนที่ ๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านดงยางจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีวิวัฒนาการทางอารมณ์ สังคม ศีลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกชั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวิวัฒนาการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย **กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี** นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา **กิจกรรมชุมนุม** นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ชมรม ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละ การมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

โครงสร้างและเวลาการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน									
-ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
-ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	*๑๐	*๑๐	*๑๐	*๑๐	*๑๐	*๑๐	*๑๐	*๑๐	*๑๐
เวลาเรียนรวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

* จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรม-ลูกเสือ-เนตรนารี



๑. กิจกรรมแนะแนว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักละเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

แนวการจัดกิจกรรม

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดการสนทนา โดยให้มีเอกสารเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายนงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ
๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ
๓. การจัดการบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม
 - ๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาทางการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
 - ๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

คำอธิบายรายวิชา

รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตนเองในทุก ด้าน รู้ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต รู้ข้อมูลอาชีพ สามารถเลือกตนแนวทางในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมตัวสู่ อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการ ประกอบอาชีพและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จเพื่อสร้างฐานะทางเศรษฐกิจให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและ ประเทศชาติ

พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้ และทักษะทางวิชาการ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการเรียนรู้ มีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรและสมานฉันท์ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เกิดการเรียนรู้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและมีทักษะทางสังคม เกิดการเรียนรู้สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พึ่งตนเองได้มีทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษา การงานและอาชีพ ชีวิตและสังคม มีสุขภาพจิตที่ดีและจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และมีทักษะทางสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และเกณฑ์การจบหลักสูตร เรียนรู้และเข้าใจงานบริการแนะแนวของโรงเรียน การใช้บริการแนะแนว สำรวจ ทำความรู้จักกับเพื่อนร่วมชั้น ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระ หน่วยงานต่างๆของโรงเรียน การสำรวจข้อมูลนักเรียนใหม่รายบุคคล เรียนรู้ถึงความสำคัญของการบริหารเวลา คุณธรรมพื้นฐานในการดำเนินชีวิต มารยาททางสังคม การปรับตัวในฐานะนักเรียนใหม่ เรียนรู้ที่จะเข้าใจยอมรับตนเองและผู้อื่น

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่มให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกระบวนการคิดวิเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียนรู้อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถเรียนรู้และเข้าใจงานบริการแนะแนวของโรงเรียน
๒. สามารถเรียนรู้คุณธรรมในการดำเนินชีวิต
๓. สามารถเรียนรู้ที่จะเข้าใจยอมรับตนเองและผู้อื่น

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชา

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรมส่งเสริมลักษณะจิตสาธารณะในตน เรียนรู้วิธีการสร้างกิจนิสัยที่ดีในการเรียน กิจนิสัยที่ดีในการทำงานเป็นทีม การใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน วิธีการคิดเพื่อแก้ไขปัญหาเรียนรู้วิธีการแสวงหาข้อมูลสนเทศทางการศึกษา อาชีพตามความสนใจ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์การเรียนรู้ลักษณะอาชีพเบื้องต้น ศึกษาและสำรวจปัญหาของนักเรียนทั้ง ๕ ด้าน

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่มให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกระบวนการคิดวิเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียนรู้อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถทำงานเป็นทีม และใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน
๒. สามารถหาข้อมูลสนเทศทางการศึกษา อาชีพ ที่ตนเองสนใจ
๓. สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เกี่ยวกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจเฉพาะตน คิดวิเคราะห์เพื่อเตรียมความพร้อมในการเลือกวิชาเอกในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สร้างแนวปฏิบัติและวิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เรียนรู้การสร้างวินัยในตนเอง การแสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์เชิงสร้างสรรค์

จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดรูปแบบจำนวนสมาชิกกลุ่มให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติเพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียนอาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถเลือกแผนการเรียนที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒. สามารถแสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์เชิงสร้างสรรค์
๓. สามารถเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชา

เรียนรู้ทักษะการคิดอย่างมีระบบ หลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์บทบาทของสมาชิกกลุ่มที่มีต่อการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการฟังเพื่อการสื่อสาร สำนวความสนใจในอาชีพ สำนวและแสวงหาข้อมูลทางอาชีพด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ศึกษาพัฒนาการของวัยรุ่น โทษและภัยของสิ่งเสพติด เทคนิคการปฏิเสธ เทคนิคการเสริมสร้างบุคลิกภาพ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดรูปแบบจำนวนสมาชิกกลุ่มให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติเพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อบ่มุ้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียนอาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถแสวงหาข้อมูลทางอาชีพด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. สามารถทราบพัฒนาการของวัยรุ่น และการปรับตัวกับเพศตรงข้าม
๓. สามารถศึกษาโทษและภัยของสิ่งเสพติด

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและวิเคราะห์เพื่อให้เกิดการตระหนักรู้ในตนเองเรื่องความถนัด ความสนใจ ความสามารถทางวิชาการ ศักยภาพพิเศษเฉพาะด้าน การสร้างจุดมุ่งหมายทางการศึกษาเพื่ออาชีพ องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกอาชีพ การสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพที่นักเรียนสนใจ การใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและอาชีพ ทักษะคิดและค่านิยมที่เหมาะสมทางอาชีพทักษะการคิดและการตัดสินใจแก้ปัญหา การพัฒนาจิตสำนึกเพื่อสังคม

จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดรูปแบบจำนวนสมาชิกกลุ่มให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียนรู้อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถตระหนักรู้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถทางวิชาการ และศักยภาพพิเศษเฉพาะด้านของตนเอง

๒. สามารถสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพที่นักเรียนสนใจ

๓. สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชา

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสารสนเทศทางอาชีพ การวางแผนเลือกวิชาเอกให้สอดคล้องกับศักยภาพเฉพาะตน การประเมินและการรับรู้ระดับสติปัญญา ระดับความฉลาดทางอารมณ์ความรู้เรื่องการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์การเสริมสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ความรู้และการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร การลดความเครียดและความขัดแย้งใจ การป้องกันและการลดภาวะเสี่ยงในวัยรุ่น การศึกษาโครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การสัมภาษณ์นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายวิชาเอกต่างๆที่นักเรียนสนใจ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนรุ่นใหม่การพัฒนาความคิดเชิงบวก

จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดรูปแบบจำนวนสมาชิกกลุ่มให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติเพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียนอาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถการวางแผนเลือกแผนการเรียนให้สอดคล้องกับศักยภาพเฉพาะตน

๒. สามารถพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์การเสริมสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ความรู้และการพัฒนาทักษะชีวิต

๓. สามารถทราบโครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



๒. กิจกรรมนักเรียน

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน ได้ฝึกอบรมวิชาลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคม เพื่อให้เกิดความสามัคคี และความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
๒. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับ” ให้ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้ ฯลฯ

๒. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จ ของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง

๓. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็น การเรียนรู้ การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น ๓๐ แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือเนตร นารี ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจ ในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก



๕. การศึกษาธรรมชาติคือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรม กับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุตสัปดาห์หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรม ตามกฎระเบียบ เป็นที่สนใจแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

๖. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กทำต้อง ให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้นอยากจะทำ และวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

๗. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกัน เด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนา อย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

กิจกรรมลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรื่องเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ ๒ และ ๓ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหา ธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง

โดยใช้กระบวนการสำรวจ สังเกต จดจำ กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ ฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้เตรียมลูกเสือสำรองและดาวดวงที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

๑. รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของเตรียมลูกเสือสำรอง
๒. เข้าใจความเป็นมาและวิวัฒนาการของเตรียมลูกเสือสำรอง
๓. รู้และเข้าใจความซื่อสัตย์สุจริต ความกล้าหาญอดทนเชื่อมั่นในตนเองมีระเบียบวินัยเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีความเสียสละเพื่อสาธารณะประโยชน์
๔. รู้การสังเกตจดจำการใช้เครื่องมือการแก้ไข้ปัญหาและรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น



๕. เห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือสนใจและพัฒนาเรื่องของ
ธรรมชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒)

๑. เข้าใจ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง
๒. เข้าใจความเป็นมาและวิวัฒนาการของลูกเสือสำรอง
๓. รู้และเข้าใจความซื่อสัตย์สุจริต ความกล้าหาญอดทนเชื่อมั่นในตนเองมีระเบียบวินัยมีความสามัคคีเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณะประโยชน์
๔. รู้การสังเกตจดจำการใช้เครื่องมือการแก้ไขปัญหาและอธิบายการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. ลักษณะการพัฒนาตนเองอยู่เสมออย่างสร้างสรรค์งานฝีมือสนใจและพัฒนาเรื่องของ
ธรรมชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

๑. เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง
๒. สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ความกล้าหาญอดทนเชื่อมั่นในตนเองมีระเบียบวินัยมีความสามัคคีเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณะประโยชน์
๓. ทักษะการสังเกตจดจำการใช้เครื่องมือการแก้ไขปัญหาและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. ปฏิบัติตนในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือสนใจและพัฒนาเรื่องของ
ธรรมชาติ

หมายเหตุ

- เมื่อผู้เรียนผ่านการทดสอบในข้อ ๑ แล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือสำรอง
 - เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและผ่านการสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายดาวดวงที่ ๑ ๒ และ ๓
- ตามลำดับสำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และ วิชา
พิเศษ ลูกเสือสำรอง (ฉบับที่ ๑๐) พ.ศ. ๒๕๒๒

กิจกรรมลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน
ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและ
ฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญกิจกรรม
กลางแจ้ง ระเบียบแถว
๒. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่นการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทักษะ
ในทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว
๓. ลูกเสือเอก การพึ่งตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว โดยใช้
กระบวนการสำรวจ สังเกต จดจำ กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ
จัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และ
ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำ



ปฏินาถ กฏ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้เตรียมลูกเสือตรี (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔)

๑. เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฏ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง
๒. อธิบายความเป็นมาและวิวัฒนาการของลูกเสือ
๓. ปฏิบัติตนความซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญอดทนเชื่อมั่นในตนเองมีระเบียบวินัยมีความสามัคคีเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ทักษะการสังเกตจดจำการใช้เครื่องมือการแก้ไขปัญหาและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. ปฏิบัติตนในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือสนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้เตรียมลูกเสือโท (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕)

๑. เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฏ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ
๒. อธิบายความเป็นมาและวิวัฒนาการของลูกเสือสามัญ
๓. ปฏิบัติตนความซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญอดทนเชื่อมั่นในตนเองมีระเบียบวินัยมีความสามัคคีเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ทักษะการสังเกตจดจำการใช้เครื่องมือการแก้ไขปัญหาและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. ปฏิบัติตนในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือสนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้เตรียมลูกเสือเอก (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๑. เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฏ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ
๒. อธิบายความเป็นมาและวิวัฒนาการของลูกเสือสามัญ
๓. จำแนกและปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญอดทนเชื่อมั่นในตนเองมีระเบียบวินัยมีความสามัคคีเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ทักษะการสังเกตจดจำการใช้เครื่องมือการแก้ไขปัญหาและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. ปฏิบัติตนในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือสนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

หมายเหตุ - เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก ตามลำดับ

- สำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ (ฉบับที่ ๑๓) พ.ศ. ๒๕๒๕



กิจกรรมลูกเสือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. เครื่องหมายลูกเสือโลก (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑)
๒. เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒)
๓. เครื่องหมายลูกเสือหลวง (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

โดยใช้กระบวนการสำรวจ สังเกต จดจำ การทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มินิภัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้ลูกเสือโลก (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑)

๑. รู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
๒. อธิบายความเป็นมาและวิวัฒนาการของลูกเสือสามัญ
๓. กระบวนการสร้างเสริมความซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญอดทนเชื่อมั่นในตนเองมีระเบียบวินัยมีความสามัคคีเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. รู้วิธีการสังเกตจดจำการใช้เครื่องมือการแก้ไขปัญหาและปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. ปฏิบัติตนในการพัฒนาตนเองอย่าง สร้างสรรค์งานฝีมือที่สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้ลูกเสือชั้นพิเศษ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒)

๑. รู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
๒. เห็นคุณค่าและความสำคัญการสร้างเสริมความซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญอดทนเชื่อมั่นในตนเองมีระเบียบวินัยมีความสามัคคีเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๓. วิธีการสังเกตจดจำการใช้เครื่องมือการแก้ไขปัญหาและฝึกปฏิบัติในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. ปฏิบัติตนในการพัฒนาตนเองอย่าง สร้างสรรค์งานฝีมืองานที่สนใจและเรื่องของธรรมชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้ลูกเสือหลวง (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๑. รู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
๒. ปฏิบัติตนซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญอดทนเชื่อมั่นในตนเองมีระเบียบวินัยมีความสามัคคีเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๓. แยกแยะวิธีการสังเกตจดจำการใช้เครื่องมือการแก้ไขปัญหาและฝึกปฏิบัติในการทำงานร่วมกับผู้อื่น



๔. วางแผนปฏิบัติตนในการพัฒนาตนเอง สร้างสรรค์งานฝีมืองานที่สนใจและเรื่องของธรรมชาติ

หมายเหตุ

- ผู้เรียนจะได้รับเครื่องหมายลูกเสือโลก เมื่อเรียนและสอบผ่านวิชาในข้อ ๑
- ผู้เรียนจะได้รับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ ต้อง
 ๑. ได้รับเครื่องหมายลูกเสือโลกแล้ว
 ๒. เรียนและสอบได้วิชาในข้อ ๒. การเดินทางสำรวจ และการบริการ และต้องเลือกเรียนและสอบผ่านอีก ๓ วิชาจาก ๖ วิชา ในระดับลูกเสือชั้นพิเศษ
 ๓. ผ่านการฝึกอบรมความคิดริเริ่ม (การเดินทางไกล และการอยู่ค่ายพักแรม)
- ผู้เรียนจะได้รับเครื่องหมายลูกเสือหลวง ต้อง
 ๑. ได้รับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ
 ๒. เรียนและสอบได้วิชาพื้นฐานอีก ๓ วิชา ในระดับลูกเสือชั้นพิเศษที่ไม่ซ้ำกับวิชาพื้นฐานในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 ๓. สอบได้วิชาการบริการและวิชาพื้นฐานอีก ๓ วิชา ในระดับลูกเสือหลวง
 ๔. ผ่านการฝึกอบรมวิชาการเป็นผู้นำ ตามหลักสูตรที่กำหนด
- สำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และวิชาพิเศษ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ ๑๔) พ.ศ. ๒๕๒๘

การประเมินผลกิจกรรม

การประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนลูกเสือ ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้วต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมิน ตามสภาพจริง ซึ่งแบ่งการประเมินผลออกเป็น ๒ ส่วนคือ

๑. กิจกรรมบังคับ

เป็นการประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การตัดสินเลื่อนขั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีการประเมินผลตลอดภาคเรียน /ปี โดยวิธีการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม การทดสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะรวมคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕

๒. วิชาพิเศษ การประเมินผลวิชาพิเศษในแต่ละวิชา ใช้วิธีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ



เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของ ลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ ร่วมกันศึกษารวมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติ กิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

๒. ลูกเรือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเรือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบา เพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักท การฝีมือและ ฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของ ชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังพาดนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความมั่นคง
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒)
เวลา ๓๐ ชั่วโมง / ปี

คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยายเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรน ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. รักษาและทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓)
เวลา ๓๐ ชั่วโมง / ปี

คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน

ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยามเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. รักษาและทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือตรี))
เวลา ๓๐ ชั่วโมง / ปี

คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็น เอกลักษณะร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของ Load Baden Powell พระราชประวัติ สังฆของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการ ลูกเสือไทยและลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถวท่ามือเปล่า ท่ามือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียนแถว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท))
เวลา ๓๐ ชั่วโมง / ปี

คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ทักษะ ในทางวิชาลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทำงานอดิเรก และ เรื่องที่สนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือเอก))
เวลา ๓๐ ชั่วโมง / ปี

คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ ระเบียบแถว การฟังตนเอง การผจญภัย การใช้สัญลักษณ์ สมาชิกลูกเสือสามัญ ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ศึกษาธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒

เวลา ๓๐ ชั่วโมง / ปี

คำอธิบายรายวิชา

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน การประนีประนอมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

การดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยใช้การศึกษา วิเคราะห์ วางแผนการจัดกิจกรรมตามมาตรฐาน เน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ตามหลักสูตรลูกเสือ/เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมที่ก่อให้เกิดคุณธรรม คุณลักษณะ ตามคติพจน์ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระเบียบวินัยทางลูกเสือ ทักษะทางลูกเสือ เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองและการช่วยเหลือผู้อื่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ตระหนักในความสำคัญของกิจการลูกเสือแห่งชาติ ปฏิบัติกรรมเพื่อตอบแทนพระคุณบิดามารดาและผู้มีพระคุณ รู้จักและเข้าใจเพื่อช่วยเหลือและชักจูงให้ปฏิบัติตนเป็นคนดี สร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อน ตระหนักในปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน เรียนรู้มรดกภูมิปัญญาไทยของท้องถิ่นในคุณค่าและคุณประโยชน์

ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติความเป็นมาการก่อตั้งลูกเสือ วัตถุประสงค์ของกิจการลูกเสือ กิจการของคณะลูกเสือโลก และความสัมพันธ์ระหว่างลูกเสือนานาชาติ
๒. คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ ระเบียบแถว
๓. บอกความหมาย ความสำคัญและชนิดของแผนที่ สามารถอ่านแผนที่และบอกประโยชน์ของแผนที่ได้
๔. บอกความหมาย ส่วนประกอบของเข็มทิศ สามารถใช้เข็มทิศแบบชีลวาทาแผนที่โดยสังเขป และใช้สังเกตทิศ จากสิ่งแวดล้อมได้
๕. บอกประโยชน์ของเชือกที่มีต่อกิจการลูกเสือ และสามารถ ผูกเงื่อนประเภทต่างๆ ได้
๖. บอกความหมาย ความสำคัญ และ ลักษณะของกิจกรรมการบุกเบิกและการผจญภัย สามารถใช้อุปกรณ์ในการบุกเบิกและการผจญภัยได้ สรุปสาเหตุของความไม่ปลอดภัย และบอกแนวทางการรักษาความปลอดภัย ที่เกิดจากการบุกเบิกและการผจญภัยได้
๗. บอกความสำคัญ วัตถุประสงค์ หลักการ และขั้นตอนของการเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม บอกลักษณะของการจัดตั้งค่ายพักแรม และอธิบายถึงการรักษาความปลอดภัยในการเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรมได้
๘. มีเวลาเรียนและร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมด
๙. ผ่านการทดสอบวิชาพิเศษภาคปฏิบัติตามที่โรงเรียนกำหนด
๑๐. ช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชนชาติบ้านเมือง และสังคมโลก

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒

เวลา ๓๐ ชั่วโมง / ปี

คำอธิบายรายวิชา

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน การประนีประนอม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยใช้การศึกษา วิเคราะห์ วางแผนการจัดกิจกรรม ตามมาตรฐาน เน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ตามหลักสูตรลูกเสือ/เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมที่ก่อให้เกิดคุณธรรม คุณลักษณะ ตามคติพจน์ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักการทางศาสนา ระเบียบแถว สวนสนาม มีทักษะในการเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางสำรวจ และการบุกเบิก ทักษะการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ปฏิบัติศาสนกิจ พิธีกรรมทางศาสนา กิจกรรมในครอบครัว รู้จักและเข้าใจ ช่วยเหลือและชักจูงให้ปฏิบัติตนเป็นคนดีสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อน และสิ่งแวดล้อมของชุมชน เรียนรู้มรดก ภูมิปัญญาไทยของท้องถิ่นในคุณค่าและคุณประโยชน์

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย และประเภทของยาเสพติด และบอกชนิดของยาเสพติด อาการเมื่อเสพ และโทษของยาเสพติดชนิดต่างๆได้
๒. คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ ระเบียบแถว
๓. อธิบายหลักสำคัญในพระพุทธศาสนาสามารถกล่าว ศีล ๕ ศีล ๘ อารธนาธรรมอารธนาพระปริตรได้
๔. อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ หลักการของการบริการ และระบุงกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน และอธิบายวิธีการบริการชุมชนตามกฎของลูกเสือได้
๕. บอกประโยชน์ของเชือกที่มีต่อกิจกรรมลูกเสือ และสามารถ ผูกเงื่อนประเภทต่างๆ ได้
๖. บอกความหมาย และความสำคัญของการปฐมพยาบาล อธิบายหลักในการปฐมพยาบาล และปฏิบัติวิธีการปฐมพยาบาลอาการป่วยประเภทต่างๆในบทเรียนได้
๗. บอกความหมาย ความสำคัญ และ ลักษณะของกิจกรรมการบุกเบิกและการผจญภัย สามารถใช้อุปกรณ์ในการบุกเบิกและการผจญภัยได้ สรุปสาเหตุของความไม่ปลอดภัย และบอกแนวทางการรักษาความปลอดภัยที่เกิดจากการบุกเบิกและการผจญภัยได้
๘. บอกความสำคัญ วัตถุประสงค์ หลักการ และขั้นตอนของการเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรมบอกลักษณะของการจัดตั้งค่ายพักแรม และอธิบายถึงการรักษาความปลอดภัยในการเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรมได้
๙. มีเวลาเรียนและร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมด
๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพักแรมเพื่อทดสอบวิชาพิเศษภาคปฏิบัติ
๑๑. ช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชนิตบ้านเมือง และสังคมโลก

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒

เวลา ๓๐ ชั่วโมง / ปี

คำอธิบายรายวิชา

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน การประนีประนอม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยใช้การศึกษา วิเคราะห์ วางแผนการจัดกิจกรรม ตามมาตรฐาน เน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ตามหลักสูตรลูกเสือ/เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมที่ก่อให้เกิดคุณธรรม คุณลักษณะ ตามคติพจน์ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมเดินทางสำรวจ การเดินสวนสนาม มีทักษะทางลูกเสือในการช่วยเหลือผู้อื่นและการทำงานเป็นหมู่คณะ มีทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย นำหลักธรรมทางศาสนาไปปฏิบัติและเผยแพร่ ตระหนักในพระคุณของบิดา มารดา และผู้มีพระคุณ รู้จักและเข้าใจเพื่อช่วยเหลือและชักจูงให้ปฏิบัติตนเป็นคนดี สร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อน และสิ่งแวดล้อมของชุมชน เรียนรู้มรดก ภูมิปัญญาไทยของท้องถิ่นในคุณค่าและคุณประโยชน์

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย จุดมุ่งหมาย ประโยชน์ วิธีการดำเนินการ และเทคนิคของการได้วาที่ได้
๒. อธิบายประวัติความเป็นมา หลักสูตรของลูกเสือและอธิบายหลักการของขบวนการของลูกเสือได้
๓. ท้องคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือและอธิบายได้
๔. เลือกกิจกรรมกลางแจ้งที่เหมาะสม และปฏิบัติตามหลักการและระเบียบแถวในระดับลูกเสือได้
๕. อธิบายหลักธรรมของศาสนา บอกความสอดคล้องของคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือกับหลักธรรมของศาสนา สามารถบอกแนวทางการนำคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือไปใช้แก้ปัญหาสังคมได้
๖. ช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชนชาติบ้านเมือง และสังคมโลก
๗. มีเวลาเรียนและร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมด
๘. เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพักแรมเพื่อทดสอบวิชาพิเศษภาคปฏิบัติ

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้



๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม

- การจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียน ปรับได้ตามความเหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพของโรงเรียน
๑. โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมได้หลากหลายทั้งรูปแบบภายในหรือภายนอกห้องเรียนและระยะเวลาการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมระยะเวลา ๑ ภาคเรียน กิจกรรมระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา และระยะเวลามากกว่า ๑ ปีการศึกษา
 ๒. ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุม และเชิญครูเป็นที่ปรึกษาโดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุม
 ๓. ถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม
 ๔. ครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินผล

การประเมินผล

การประเมินผลกิจกรรมเป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่างๆ ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้วยังต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริงโดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะรวมคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

หลักการและเหตุผล

อ่านออกเสียง เปรียบเทียบ ความเหมือน ความต่าง จัดกลุ่ม จำแนก พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ตามการออกเสียง รูปร่าง ลักษณะ และไตรยางค์

อ่านออกเสียงคำ อ่านสะกดคำ ผันเสียงวรรณยุกต์ตามอักษรสามหมู่ วิเคราะห์ จำแนก ส่วนประกอบ ของคำ จัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกด อักษรนำ คำควบกล้ำ ตัวการันต์ เสียงวรรณยุกต์ และความหมาย

อ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความสั้นๆ นิทาน หนังสือที่สนใจ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ นำเสนอเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียน เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เขียนแจกลูกสะกดคำ เขียนตามคำบอก เขียน เรื่องจากภาพ บอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ ต่อคำคล้องจองง่ายๆ มีมารยาทในการ เขียนโดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ คิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดู และการพูด พูดแสดง ความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการอ่าน เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ ภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ในการอ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง และใช้ประโยชน์ใน การเรียนรู้อื่นๆและในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตนเอง
๒. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง ได้ถูกต้องตามอักขระวิธี
๓. เขียนได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย
๔. มีความตระหนัก และเห็นคุณค่าของภาษาไทย
๕. อ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง
๖. มีนิสัยรักการอ่าน
๗. มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูดและการเขียน
๘. มีความรู้การอ่าน การเขียน ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่น

รวม ๘ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

หลักการและเหตุผล

คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่อยู่รอบตัวและชีวิตของเรา คณิตศาสตร์สามารถอธิบายสิ่งต่างๆ นานาที่อยู่รอบตัวเราได้ ถึงแม้ว่าคนส่วนใหญ่จะมองคณิตศาสตร์นั้น ยาก ซับซ้อน น่าเวียนหัว ทำให้เกิดความเครียด และความวิตกกังวลในการเรียน

ชุมนุมนี้จึงจัดขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนในชุมนุมได้มองเห็นมุมมองอีกด้านหนึ่งของคณิตศาสตร์ โดยการรวบรวมด้านสนุกสนานของคณิตศาสตร์ ตลอดจนเกร็ดน่ารู้ต่างๆ มากมาย รวมถึงเกร็ดแปลกๆ เกี่ยวกับตัวเลขที่อาจจะทำให้นักเรียนเกิดหลงรักตัวเลขขึ้นมาก็ได้ และนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. เพื่อให้นักเรียนมองเห็นความสำคัญของคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีความสุขและความสนุกสนานในการเข้าร่วม กิจกรรมในวิชาคณิตศาสตร์
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ตนเองถนัดและสนใจ
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์
๕. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็น และได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๖. นักเรียนสามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางคณิตศาสตร์

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

หลักการและเหตุผล

ศึกษา สังเกต รวบรวมข้อมูล วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ขั้นตอนการดูแลรักษา การนำไปใช้ ประโยชน์ และสื่อเทคโนโลยี ลงมือปฏิบัติ สร้างชิ้นงานจากวัสดุ อุปกรณ์ ตามที่นักเรียนสนใจ วางแผนกำหนด ขั้นตอนการปฏิบัติ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ ปฏิบัติงานตามแผนเพื่อให้รู้ เข้าใจ มีทักษะในการจัดการทำงาน และมีทักษะการทำงาน การคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา ปลูกฝังนิสัยความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

- ๑ ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
- ๒ มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
- ๒ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
- ๔ มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
- ๕ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

หลักการและเหตุผล

อ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ข้อความ เรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษและบอก อธิบายความหมายได้
ถูกต้อง

ฝึกทักษะการฟัง การดู การพูดจากเจ้าของภาษาในอินเทอร์เน็ต

พูดทักทาย แนะนำตนเอง เพื่อน ครอบครัว โรงเรียน สถานที่ เรื่องราวที่อยู่ใกล้ตัว เป็นภาษาอังกฤษ
สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้

เขียนแนะนำตัวเอง ครอบครัว โรงเรียน สถานที่ เป็นภาษาอังกฤษสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ มีความ
มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ในการใช้ภาษาอังกฤษ ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของการใช้
ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้สามารถและมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

๒. สร้างความตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารใน
ชีวิตประจำวัน

รวม ๒ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยมีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ อันเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาติ สมควรจะได้รับ การทำนุบำรุงส่งเสริม และอนุรักษ์ไว้ให้ยั่งยืนตลอดไป ทั้งนี้ในยุคปัจจุบันวิชาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วเกิดเทคนิคใหม่ ๆ ในการติดต่อสื่อสาร ที่มุ่งเน้นความสะดวกรวดเร็ว ส่งผลให้ ภาษาไทยซึ่งเป็นสื่อกลางสำคัญในการติดต่อและผูกพันต่อการดำรงชีวิตประจำวันของคนไทยได้รับผลกระทบ ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน ทำให้ภาษาไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างน่าวิตกเป็นอย่างยิ่ง สภาพการณ์เช่นนี้หากไม่เร่งรีบหาทางแก้ไขและป้องกันเสียแต่เนิ่น ๆ การใช้ภาษาไทยของเราก็คงยิ่งเสื่อมลง จะส่งผลเสียหายต่อเอกลักษณ์และคุณค่าของภาษาไทยเป็นทวีคูณ อ่านและเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความและจัดทำแบบฝึกเป็นรูปเล่ม จัดทำพจนานุกรมฉบับจิ๋ว ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับข่าว บทความจากสิ่ง ตีพิมพ์ประเภทต่างๆ และประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือประเภทต่างๆ

เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อให้ สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัยเพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจและเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุขเพื่อให้สมาชิกมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และสิทธิภายในขอบเขตของ กฎหมายเพื่อให้สมาชิกมีความสงบซื่อสัตย์ในคุณค่า ดำรงไว้และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติ ไทยเพื่อให้สมาชิกเกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะเพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อให้สมาชิก รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสร้างเสริมความ มั่นคงของชาติเพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัด การศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรองได้อย่างถูกต้องตามอักขระวิธี
๓. เขียน ได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย
๔. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๕. นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของภาษาไทย ในฐานะภาษาประจำชาติ
๖. นักเรียนสามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางภาษาไทย

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

หลักการและเหตุผล

คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่อยู่รอบตัวและชีวิตของเรา คณิตศาสตร์สามารถอธิบายสิ่งต่างๆ นานาที่อยู่รอบตัวเราได้ ถึงแม้ว่าคนส่วนใหญ่จะมองคณิตศาสตร์นั้น ยาก ซับซ้อน ทำให้เกิดความเครียด และความวิตกกังวลในการเรียน

ชุมนุมนี้จึงจัดขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนในชุมนุมได้มองเห็นมุมมองอีกด้านหนึ่งของคณิตศาสตร์ โดยการรวบรวมด้านสนุกสนานของคณิตศาสตร์ ตลอดจนเกร็ดน่ารู้ต่างๆ มากมาย รวมถึงเกร็ดแปลกๆ เกี่ยวกับตัวเลขที่อาจจะทำให้นักเรียนเกิดหลงรักตัวเลขขึ้นมา และนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้นักเรียนมองเห็นความสำคัญของคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีความสุขและความสนุกสนานในการเข้าร่วมกิจกรรม
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ตนเองถนัดและสนใจ
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์
๕. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นและได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๖. นักเรียนสามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางคณิตศาสตร์

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

หลักการและเหตุผล

สืบค้นข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบขั้นตอนการประดิษฐ์เครื่องตัดหญ้าได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย สมบูรณ์ โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการเผชิญสถานการณ์ เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๒. นักเรียนสามารถใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้
๓. นักเรียนสามารถประดิษฐ์เครื่องตัดหญ้าได้
๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์

รวม ๔ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

หลักการและเหตุผล

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำทักทาย รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำ กลุ่มคำ และประโยค วิเคราะห์และสรุปเรื่องราว บทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้น ๆ สำนวนที่ใช้ใน เทศกาล การพูดและการเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดง ความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวของตน

มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างจิตอาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารแบบมีส่วนร่วม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม

เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่างๆ ในการแสวงหาวิธีเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง สามารถใช้ สื่อเทคโนโลยี และเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาในรูปแบบต่างๆ ในการแสวงหาความรู้ เพื่อขยายโลกทัศน์

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนใช้คำทักทายเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม
๒. ใช้ภาษาอังกฤษในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวของตนได้
๓. ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดและเขียนโต้ตอบและสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่เรียนได้เหมาะสมตามวัย
๕. ใช้ภาษาในการพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
๖. ขอข้อมูล แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก นำเสนอความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้ และนำเสนอข้อมูล
๗. สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อค้นคว้า ประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
๘. ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้เพื่อขยายโลกทัศน์ได้

รวมทั้งสิ้น ๘ ผลการเรียนรู้



๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม รวบรวมงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรม โดยสามารถจัดกิจกรรมได้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนเอง โดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์ ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมได้ ดังนี้

๑.๑ จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน

๑.๒ จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน

๒. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ โครงการ หรือกิจกรรมหมายถึงกิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการ โครงการ หรือกิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน โดยสามารถจัดกิจกรรม ได้ดังนี้

๒.๑ จัดกิจกรรมในโรงเรียน

๒.๒ จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน



การประเมินผล

การประเมินผลกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาในโครงสร้างของหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา (ป.๑ – ป.๖) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๖๐ ชั่วโมง
๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๔๕ ชั่วโมง

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะรวมคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕

ในกรณีที่ผู้เรียน ไม่ผ่าน ครูที่ปรึกษาต้องให้ผู้เรียนซ่อมเสริมการทำกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาที่กำหนดในโครงสร้างของหลักสูตร



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เวลา ๑๐ ชั่วโมง / ปี

หลักการและเหตุผล

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สืบค้นและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมั่นใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จัดอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ และปรับตัวในการรับมือกับโรคระบาดที่เกิดขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
เวลา ๑๐ ชั่วโมง / ปี

หลักการและเหตุผล

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สืบค้นและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้น ทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมั่นใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม คิด ออกแบบกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จัดอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ประเทศชาติ

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้



ด้านที่ ๕

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

การประเมินการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อพัฒนาผู้เรียน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งอยู่บนหลักการที่สำคัญว่า การประเมินเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย สร้างแรงจูงใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถดำเนินการได้ตลอดเวลา ในช่วงเวลาที่เหมาะสม มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงและนำไปใช้ประโยชน์ต่อได้ การประเมินเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นบวกส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance Criteria) ที่กำหนดเป็นการวัดอิงเกณฑ์ ประเมินความก้าวหน้าตามอัตราตนเองเมื่อผู้เรียนพร้อม ผู้เรียนได้รับทราบเกณฑ์การประเมินและข้อมูลพัฒนาการของตนเองที่ชัดเจนเพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนสามารถเลื่อนระดับการพัฒนาได้(Advancement) หากแสดงถึงหลักฐาน หรือร่องรอยการปฏิบัติ (Evidence) ที่บ่งบอกความชำนาญ (Mastery) ของผู้เรียน หากไม่ผ่านผู้เรียนจะได้รับความช่วยเหลืออย่างทันทั่วถึงเพื่อพัฒนาสู่ระดับสมรรถนะขั้นถัดไป

การประเมินบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการประเมินเน้นการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้เพื่อให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลัก เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนดำเนินการทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาและการประเมินเพื่อสรุปผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัยและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และธรรมชาติของศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาเป็นจุดเน้นหลักของหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะในระหว่างการจัดการเรียนรู้ การประเมินเพื่อพัฒนาให้ความสำคัญกับสมรรถนะเฉพาะซึ่งครอบคลุมความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติ และสมรรถนะหลักซึ่งเน้นกระบวนการผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยพิจารณาจากหลักฐานการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์ การประเมินเพื่อพัฒนาควรดำเนินการระหว่างการจัดการเรียนรู้เป็นระยะ ซึ่งเป็นการแสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมและชี้แนะการเรียนรู้ในลำดับต่อไป และวางแผนเป้าหมายและเส้นทางการเรียนรู้ในอนาคต ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อน เพื่อพัฒนาทักษะในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และเพื่อวิเคราะห์การเรียนรู้ รวมทั้งเพื่อเพิ่มแรงจูงใจและกำกับการเรียนรู้ของตนเอง

การประเมินเพื่อสรุปผลเป็นการพิจารณาสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลักเพื่อทำการตัดสินใจในหลายลักษณะทั้งการตัดสินผลการเรียน การเลื่อนชั้น และการจบการศึกษา การประเมินสรุปผลพิจารณาหลักฐานการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์ การประเมินสรุปผลสมรรถนะเฉพาะประเมินผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อผู้เรียนพร้อม หรือเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ส่วนการประเมินสมรรถนะหลักประเมินเมื่อจบปีการศึกษา เพื่อสะท้อนภาพการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตลอดแนว

๕.๑. การประเมินสมรรถนะ

๑.๑ การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment): แนวทาง วิธีการ เครื่องมือ

การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดการเรียนการสอน โดยไม่ใช้การทดสอบระหว่างเรียนเป็นระยะ ๆ แต่เป็นการที่ครูเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไม่เป็นทางการ ขณะที่ผู้เรียนแสดงความรู้หรือออกตามที่กำหนด ครูใช้วิธีสังเกตตั้งคำถาม จด



บันทึกและวิเคราะห์ว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร จะต้องให้ผู้เรียนปรับปรุงอะไร ผู้สอนปรับปรุงอะไร เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนด

เครื่องมือสำหรับการประเมินเพื่อพัฒนามีหลายรูปแบบ เช่น แบบสังเกตการณ์ของครู แบบตรวจสอบพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน การร่วมวงสะท้อนการเรียนรู้ (After Action Review ; AAR) การจัดการความรู้ (Knowledge Management ; KM) การให้ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะในการนำเสนอผลงาน การพูดคุยระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การสัมภาษณ์สิ่งที่เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ ทั้งการเรียนรู้ (ของนักเรียน) และการสอน (ของครู) โดยมีเป้าหมายของการปรับปรุง คือ ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

กระบวนการเรียนรู้จึงเป็นกระบวนการที่ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียน เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับครู กิจกรรมหรือกระบวนการนี้ มีการปรับตัวอยู่ตลอดเวลาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีผลของการประเมินเพื่อพัฒนาเป็นข้อมูลป้อนกลับ (feedback) สำหรับใช้พัฒนาการสอนของครู พัฒนาผู้เรียนแต่ละคน และของผู้เรียนทั้งชั้น การประเมินเพื่อพัฒนาจึงเป็นตัวเชื่อมการสอนกับการเรียนเข้าหากัน

๑.๒ การประเมินรวบยอด (Summative Assessment) : แนวทาง วิธีการ เครื่องมือ

การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) เป็นการประเมินเมื่อจบตอนหรือหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาและยังใช้เป็นข้อมูลในการเปรียบเทียบกับประเมินก่อนเรียน ทำให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน โดยเฉพาะในด้านความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา

เครื่องมือสำหรับการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย แบบทดสอบในการประเมินความรู้ การประเมินผลงานที่สะท้อนการนำความรู้ไปใช้ และการนำเสนองาน ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรระบุวิธีและสิ่งที่ประเมินซึ่งสอดคล้องกับ จุดประสงค์ที่ต้องการประเมินให้ชัดเจนสอดคล้องกัน จึงจะสามารถระบุได้ว่าผู้เรียนแต่ละคนนั้นพัฒนาสมรรถนะ

๑.๓ การประเมินจากหลักฐาน (Evidence-based Assessment)

จากการประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินรวบยอดที่ระบุไว้ในข้างต้น จะประกอบด้วยหลักฐานที่นักเรียนเป็นผู้แสดงออกถึงความรู้นั้นการเรียนรู้ของตนเองในด้านนั้นๆ ไปถึงระดับความเชี่ยวชาญใด

๕.๒ เกณฑ์การจบการศึกษา

๕.๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
๒. ผู้เรียนต้องมียผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านร้อยละ ๕๐ ของทุกรายวิชา (เกรด ๑ = ร้อยละ ๕๐-๕๔) และมีผลการประเมินตามสมรรถนะของโรงเรียน
๓. ผู้เรียนมียผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน
๔. ผู้เรียนมียผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน
๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผ่านเกณฑ์การประเมิน



๕.๒.๒ เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนต้องมียุทธศาสตร์ประเมิน ผ่านร้อยละ ๕๐ ของทุกรายวิชา (เกรด ๑ = ร้อยละ ๕๐-๕๔) และได้ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต โดยได้เกรดเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๑.๐๐ และผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของโรงเรียน

๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผ่านเกณฑ์การประเมิน

๕.๓ การตัดสินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียน ดำเนินการใน ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ตัดสินผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้โดยกำหนดเป็นระดับผลการเรียนซึ่งสะท้อนถึง ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น กำหนดเป็นระบบสัญลักษณ์ ระบบตัวอักษร หรือคำสำคัญอื่นที่ สถานศึกษากำหนด ซึ่งพิจารณาจากข้อมูล หรือหลักฐานที่เป็นผลจากการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ ตัดสินผลการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียน ตามระดับความสามารถที่ส่วนกลางกำหนด (ระดับต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง) ซึ่งพิจารณาจากข้อมูล หรือหลักฐานที่เป็นผลจากการ เรียนรู้ กรณีที่สถานศึกษากำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมให้สถานศึกษากำหนดเกณฑ์ระดับความสามารถให้สอดคล้อง กับแนวทางที่ส่วนกลางกำหนดด้วยในเบื้องต้นมีแนวทางการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนไว้เป็น ๔ แนวทาง ดังนี้



รายการ	แนวทางที่ ๑		แนวทางที่ ๒		แนวทางที่ ๓		แนวทางที่ ๔	
	ประเมิน เมื่อจบ ชั้นปี (ป.๑ และ ๒)	ประเมิน เมื่อจบ ช่วงชั้น (ป.๓ ใน ฐานะ จบช่วง ชั้น)	ประเมิน เมื่อจบ ชั้นปี (ป.๑ และ ๒)	ประเมิน เมื่อจบ ช่วงชั้น (ป.๓ ใน ฐานะ จบช่วง ชั้น)	ประเมิน เมื่อจบ ชั้นปี (ป.๑ และ ๒)	ประเมิน เมื่อจบ ช่วงชั้น (ป.๓ ใน ฐานะ จบช่วง ชั้น)	ประเมิน เมื่อจบ ชั้นปี (ป.๑ และ ๒)	ประเมิน เมื่อจบช่วง ชั้น(ป.๓ ใน ฐานะ จบช่วงชั้น)
สมรรถนะ เฉพาะ (ในสาระการ เรียนรู้)	/	/	/	/	/	/	/	/
สมรรถนะ หลัก ๖ ด้าน		/ ทำ กิจกรรม ประเมิน สมรรถนะ รวบยอด โดยเทียบกับ เกณฑ์ จาก ส่วนกลาง		/ โดย วิเคราะห์ จาก สมรรถนะ เฉพาะ เทียบกับ เกณฑ์ จาก ส่วนกลาง	/ โดย วิเคราะห์ จาก สมรรถนะ เฉพาะ เทียบกับ เกณฑ์ จาก ส่วนกลาง	/ ทำ กิจกรรม ประเมิน สมรรถนะ รวบยอด โดยเทียบกับ เกณฑ์ จาก ส่วนกลาง	/ ทำ กิจกรรม ประเมิน สมรรถนะ รวบยอด โดยเทียบกับ เกณฑ์ จาก ส่วนกลาง	/ ทำกิจกรรม ประเมิน สมรรถนะ รวบยอด โดยเทียบกับ เกณฑ์จาก ส่วนกลาง

การให้ระดับผลการเรียน

๑. การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวเลข แสดงระดับการ
เรียนในแต่ละกลุ่มสาระ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนร้อยละ
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐-๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕-๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐-๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕-๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐-๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕-๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐-๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐-๔๙



การเปรียบเทียบผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับคำสำคัญที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รอบหลักสูตรการศึกษาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ระดับผล การเรียนรู้	ความหมาย	ช่วงคะแนน ร้อยละ	ระบบคำสำคัญสะท้อน มาตรฐาน			คำสำคัญที่ สถานศึกษา นำร่องกำหนด
			๕ ระดับ	๔ ระดับ	๒ ระดับ	
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐-๑๐๐	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	เหนือความ คาดหวัง
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕-๗๙	ดี	ดี		
๓	ผลการเรียนดี	๗๐-๗๔				
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕-๖๙	พอใช้			สามารถ
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐-๖๔				
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕-๕๙	ผ่าน	ผ่าน		
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐-๕๔				
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐-๔๙	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	เริ่มต้น

๒. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นผ่านและไม่ผ่าน ถ้ากรณีที่ ผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา เป็นผ่านและไม่ผ่าน ในการผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจาก

๑) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

๒) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่านหรือ

๓) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน



ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก

๑) ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๒) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

๔. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติ กิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและให้ผลการประเมินเป็นผ่าน และไม่ผ่านให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ “มผ” ครูผู้ดูแลกิจกรรมต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

๕.๔ การเปลี่ยนผลการเรียน

การเปลี่ยนผลการเรียน“๐”

สถานศึกษาจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อนแล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ถ้าสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “๐” อีก ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียนโดยปฏิบัติดังนี้

๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลย

พินิจของสถานศึกษา ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเปลี่ยนผลการเรียน“ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน“ร” ให้ดำเนินการดังนี้ ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้วให้ไต่ระดับผลการเรียนตามปกติ(ตั้งแต่ ๐-๔) ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบแต่มีผลการประเมินระหว่างภาคเรียนและปลายภาคให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียนยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียนสำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียนเป็น “๐” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”



การเปลี่ยนผลการเรียน“มส” มี ๒ กรณี ดังนี้

๑) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้จัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมหรือใช้เวลาว่าง หรือใช้วันหยุดหรือมอบหมายงานให้ทำงานมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นแล้วจึงให้วัดผลปลายภาคเป็นกรณีพิเศษ

ผลการแก้“มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “๑” การแก้

“มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียน ไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้“มส” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้

(๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

(๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

๒) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

(๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

(๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ให้หมายเหตุในระเบียนแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา ผู้เรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ ๒ หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “๐” “ร” “มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้

การเปลี่ยนผล“มผ”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผล “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้นๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

๕.๕ การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนตัวชี้วัด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา ไม่น้อยกว่าระดับ “ ๑ ” จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) นักเรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ผ่าน ” ขึ้นไป และมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในระดับ “ผ่าน ”



ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศ สถานศึกษาอาจให้ออกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาและผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัดประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง ๓ ประการต่อไปนี้

๑. มีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

๒. มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๓. ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบัน และความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่เลื่อนชั้น

การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ ๑ ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครองและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษานั้น สำหรับในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่างๆ มีปัญหาในการเรียนรู้ให้สถานศึกษาดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเฉพาะความพิจารณาหาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

๕.๖ การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นสถานศึกษาต้องตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาควรให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน

๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่านก่อนที่จะให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาต้องแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

๕.๗ เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ **ระเบียบแสดงผลการเรียน** เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา



๑.๒ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

๕.๘ การรายงานผล

ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ

๑. การประเมินกลุ่มสาระพื้นฐาน ด้วยการเก็บสะสมคะแนน การทดสอบย่อย

๒. ประเมินสมรรถนะทั้ง ๖ ของโรงเรียนทางโรงเรียนประเมินความรู้ของนักเรียนลงในแบบ ประเมินผล ๓ (ปพ.๓) โดยครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา จะมีการเขียนสรุปบทเรียนที่ได้เรียนในภาคเรียนนั้น สิ่งที่ประเมิน ในภาคเรียนนั้น และความเห็นของครูผู้สอนระบุถึงความสามารถและพฤติกรรมในการเรียนรู้ของ

นักเรียน สิ่งที่นักเรียนทำได้ดี กำลังมีการพัฒนา รวมถึงสิ่งที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาในการเรียนต่อไป

๕.๙ การจบการศึกษา

การจบการศึกษาของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๕.๙.๑ เกณฑ์การจบการศึกษา ผู้เรียนจบการศึกษาได้เมื่อ

๑) มีผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีผลการพัฒนาสมรรถนะหลักตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด โดยมีสมรรถนะหลักอย่างน้อย ๒ สมรรถนะ อยู่ในระดับ “สามารถ” ขึ้นไป ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาเพิ่มเติมรวมทั้งกำหนดเกณฑ์ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๕.๙.๒ สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการจบการศึกษา

๕.๙.๓ หลักฐานการจบการศึกษาจากสถานศึกษาให้องค์สมรรถนะ โดยมีองค์ประกอบอย่างน้อย ๒ ส่วน ได้แก่ ผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบระดับการศึกษา และระดับสมรรถนะหลัก



ภาคผนวก



โรงเรียนบ้านดงยาง

๗๗

๗๗



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่ ๕๕๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านดงยาง

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า "คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา" อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงยาง ประกอบด้วย

๑. จ.ส.อ.สุนทร กิ่งจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางสาวณัฐภัท ทองไทย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวแพรวพรรณ พวงจินดา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๕. นายนิยม สุทธิวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๖. ว่าที่ ร.ต.ปิยะณัฐ ป้าอ้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นางลักขณา ภัควันต์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางสาวศุภวรรณ ศุภสร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ ร.ต.ปิยะณัฐ ป้าอ้อย	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๑. นางฉวีวรรณ เถาว์หม่อ	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๒. นางมนัสนันท์ บึงทอง	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฐภัท ทองไทย	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ
๑๔. นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส	ครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการ
๑๕. นางนิสากร พูลพันธ์	ผู้ช่วยครูวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวระพีพร บุญสุข	ผู้ช่วยครูวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านดงยาง มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น
- จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ

การพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชนเพื่อการใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ระดับช่วงชั้น ระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายทวีวัฒน์ โสภานันท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงยาง

ที่ ๓๐ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้โรงเรียนบ้านดงยาง ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านดงยาง จึงแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ จำสับเอกสุนทร กิ่งจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนิยม สุทธิวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางลักขณา ภัควันต์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางมนัสนันท์ บึงทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวณัฐภัท ทองไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ควบคุมการบริหารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. คำวินิจฉัย แก้ปัญหา ให้ความเห็น สั่งการเพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผลเป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๒.๑ นางมนัสนันท์ บึงทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวณัฐ วงศ์ศรี	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวระพีพร บุญสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๔ นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

/๓.กลุ่มสาระ...

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวณัฐภัท ทองไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางนิสากร พูลพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวแพรวพรรณ พวงจันทา	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางสาวนินนรา บุญจ้อง	พนักงานราชการ	กรรมการ/เลขานุการ

๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

๕.๑ นายนิยม สุทธิวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางลักขณา ภัควันต์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

๖.๑ นางลักขณา ภัควันต์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๖.๒ ว่าที่ร้อยตรีปิยะณัฐ ป่าอ้อย	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส	ครู	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวศุภวรรณ ศุภษร	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

๘.๑ นางมนัสนันท์ บึงทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางลักขณา ภัควันต์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๓ นางสาวแพรวพรรณ พวงจันทา	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๙. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๙.๑ นางสาวศุภวรรณ ศุภษร	ครู	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางสาวจริยาพร คงศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙.๓ นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

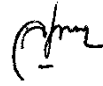
๑๐.๑ นายนิยม สุทธิวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ ว่าที่ร้อยตรีปิยะณัฐ ป่าอ้อย	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

ให้มีหน้าที่ จัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้ดำเนินการตามมาตรฐานกำหนด ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและเอาใจใส่ อย่าให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการได้

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ) จ.ส.อ.



(สุนทร กิจจันทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงยาง

ที่ ๓๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านดงยาง ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นมาเพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามกำหนดและการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ จำลิบเอกสุนทร กิ่งจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนิยม สุทธิวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางลักขณา ภัควันต์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางมนัสนันท์ บึงทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวณัฐภัท ทองไทย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ควบคุมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ให้คำวินิจฉัย แก้ปัญหา ให้ความเห็น สั่งการเพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผลเป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๒.๑ จำลิบเอกสุนทร กิ่งจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายนิยม สุทธิวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางลักขณา ภัควันต์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางมนัสนันท์ บึงทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางณัฐภัท ทองไทย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางนิสากร พูลพันธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวศุภวรรณ ศุภสร	ครู	กรรมการ
๒.๙ ว่าที่ร้อยตรีปิยะณัฐ ป่าอ้อย	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวแพรวพรรณ พวงจินดา	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ	ครู	กรรมการ

/๒.๑๓ นางสาว...

๒.๑๓ นางสาวนินนรา บุญจง

พนักงานราชการ

กรรมการ

๒.๑๔ นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส

ครู

กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ควบคุมให้การวัดและการประเมินผลเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ที่มุ่งให้เกิดกับผู้เรียน
๒. จัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๓. เสนอผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน ให้หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณา
๔. ควบคุม กำกับ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลกับผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องรวมทั้งผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น
๕. สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนา และสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดผลดีต่อผู้เรียน

๓. คณะกรรมการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

๓.๑ จำสืบเอกสุนทร กิ่งจันทร์

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประธานกรรมการ

๓.๒ นายนิยม สุธะวิงศ์

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการ

๓.๓ ว่าที่ร้อยตรีปิยะณัฐ ป่าอ้อย

ครู

กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ควบคุม กำกับ ประสานงานให้การวัดและประเมินผลเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับจุดประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. จัดระบบและเครื่องมือการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. เสนอผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียนต่อหัวหน้าสถานศึกษา
๔. ควบคุม กำกับ การวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลร่วมกับผู้สอน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามกำหนด

ให้คณะกรรมการในโรงเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งจงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ) จ.ส.อ.



(สุนทร กิ่งจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงยาง

ที่ ๓๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพื่อให้การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในส่วนของ การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และระเบียบโรงเรียนบ้านดงยาง ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗

อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ จำสืบเอกสุนทร กิ่งจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนิยม สุทธิวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางลักขณา ภัควันต์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางมนัสนันท์ บึงทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวณัฐภัท ทองไทย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ควบคุมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ให้คำวินิจฉัย แก้ปัญหา ให้ความเห็น สั่งการเพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผลเป็นไป ด้วยความถูกต้องเรียบร้อย

๒. ระดับปฐมวัย

๒.๑ นางฉวีวรรณ เถาว์หมอ	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๓.ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๓.๑ นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวรินทร์จิรา ภานานันท์	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวระพีพร บุญสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/เลขานุการ

๔. ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๔.๑ นางลักขณา ภัควันต์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางนิสากร พูลพันธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวนินนรา บุญจอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๔ นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๕. ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๕.๑ นายนิยม สุทธิวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางมนัสนันท์ บึงทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวณัฐภัท ทองไทย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๔ ว่าที่ร้อยตรีปิยะณัฐ ป่าอ้อย	ครู	กรรมการ
๕.๕ นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา	ครู	กรรมการ
๕.๖ นางสาวศุภวรรณ ศุภสร	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดเกณฑ์แนวทางการพัฒนา แนวทางการประเมิน เกณฑ์การประเมินและแนวทางการปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. พิจารณาตัดสินการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ปลายปี ปลายภาค และการผ่านระดับชั้นของผู้เรียน

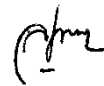
๓. จัดระบบการปรับปรุง แก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการ อันเหมาะสม และส่งต่อข้อวินิจฉัยเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและเอาใจใส่ อย่าให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการได้

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ) จ.ส.อ.



(สุนทร กิจจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงยาง

ที่ ๓๓ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

เพื่อให้การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในส่วนของการวัดและประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง สอดคล้องระเบียบโรงเรียนบ้านดงยางว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ จำสืบเอกสุนทร กิ่งจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนิยม สุทธิวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางลักขณา ภัควันต์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางมนัสนันท์ บึงทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวณัฐภัท ทองไทย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ควบคุมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ให้คำวินิจฉัย แก้ปัญหา ให้ความเห็น สั่งการเพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผลเป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย

๒.ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๒.๑ นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวระพีพร บุญสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/เลขานุการ

๓. ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๓.๑ นางลักขณา ภัควันต์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางนิสากร พูลพันธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวนินนรา บุญจอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๔ นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๔. ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๔.๑ นายนิยม สุทธิวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางมนัสนันท์ บึงทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวณัฐภัท ทองไทย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ ว่าที่ร้อยตรีปิยะณัฐ ป่าอ้อย	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางสาวศุภวรรณ ศุภษร	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดแนวทางในการพัฒนาและการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
๒. ดำเนินการประเมินความสามารถ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
๓. ตัดสินผลการพัฒนาความสามารถ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียน รายปี รายภาคและการผ่านระดับชั้น

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและเอาใจใส่ อย่าให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการได้

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ) จ.ส.อ. 
(สุนทร กิ่งจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงยาง

ที่ ๓๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

เพื่อให้แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในส่วนของการจัดนักเรียนเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ หลักสูตรโรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งต้องดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา ดังนี้

๑. จำสืบเอกสุนทร กิ่งจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐภัท ทองไทย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวนินนรา บุญจ้อง	พนักงานราชการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำสาระ เครื่องมือ และวิธีการเทียบโอนผลการเรียนของรายวิชาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้กับผู้เรียนที่ร้องขอ
 ๒. ประมวลผลและตัดสินใจการเทียบโอน
 ๓. เสนอผลการเทียบโอนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนให้ความเห็นชอบและเสนอผู้บริหารโรงเรียน ตัดสินอนุมัติผลการเทียบโอนผลการเรียน
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและเอาใจใส่ อย่าให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการได้

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ) จ.ส.อ.

(สุนทร กิ่งจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดงยาง

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

ประเภทที่ ๑