ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
แผนงาน บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรียา ดวงแก้ว
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีงบประมาน ๒๕๖๘

---

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ นั้นจะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเองพัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้น ย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านโนนรังน้อยจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนจากเหตุผลดังกล่าวดังนั้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมการผลิตสื่อ และนวัตกรรมของครูสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ครูโรงเรียนบ้านโนนรังน้อย จำนวน ๗ คน
นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนรังน้อย ๗๒ คน

เชิงคุณภาพ

ครูมีสื่อ และนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
จำนวนครูที่ได้รับการส่งเสริมให้จัดทำสื่อ และนวัตกรรม	๗ คน
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนการสอนจากสื่อและนวัตกรรม	๗๒ คน
เชิงคุณภาพ	
จำนวนครูที่มีสื่อ และนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู มีการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

นวัตกรรมที่ ๑

ประเภทนวัตกรรม ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ คณะครูโรงเรียนบ้านโนนรังน้อย

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาการอ่านคำและสะกดคำ โดยใช้นวัตกรรมบัญชีคำพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย

ความเป็นมา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

ในการสอนด้านภาษาไม่ว่าภาษาใดจะต้องเน้นการสอนทักษะเบื้องต้น คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน เพราะถือว่าทักษะทางภาษาดังกล่าวเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการดำรงชีวิต การจัดการเรียนการสอนจึงมุ่งฝึกฝนให้นักเรียนเกิดความคล่องแคล่วทั้ง ๔ ด้าน เพื่อช่วยให้พัฒนาการทางภาษาของนักเรียนได้เพิ่มพูนขึ้นตามวัย และวุฒิภาวะ โดยเฉพาะการอ่านภาษาไทยเป็นสิ่งสำคัญในการวางรากฐานการเรียนโดยทั่วไปการที่จะให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านและสามารถอ่านได้ถูกต้องคล่องแคล่วนั้นจำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝนการอ่านสะกดคำและแจกลูกตั้งแต่พยัญชนะ สระ คำ และประโยค เพื่อที่นักเรียนสามารถอ่านหนังสือต่าง ๆ ได้ การฝึกทักษะจึงจำเป็นต้องอาศัยแบบฝึกเพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจและฝึกฝนสิ่งที่ยังบกพร่องอยู่ให้พัฒนาขึ้นตามความสามารถที่นักเรียนควรจะทำได้

การพัฒนาการเรียนการสอนตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ นั้นจะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเองพัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้น ย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดี จากการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องการอ่านสะกดคำ จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาประสบการณ์ทางภาษาให้กับนักเรียนในเรื่องการอ่านสะกดคำ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด

ดังนั้น โรงเรียนบ้านโนนรังน้อยจึงได้จัดทำนวัตกรรมนี้ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการอ่านคำและสะกดคำ ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนรังน้อย

๒. เพื่อส่งเสริมการผลิตสื่อ และนวัตกรรมของครูสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนรังน้อย จำนวน ๗ คน

๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนรังน้อย ๗๒ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนรังน้อยมีทักษะการอ่านคำและสะกดคำที่ถูกต้อง

๒. ครูมีสื่อ และนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑. วิเคราะห์โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านคำและสะกดคำของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

๒. ผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน บัญชีคำพื้นฐาน

๓. ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติและใช้ได้ถูกต้อง

๔. นักเรียนทดสอบการอ่านบัญชีคำพื้นฐานก่อนเรียน

๕. นำนวัตกรรมคำพื้นฐานมาใช้ในการสอนโดยให้นักเรียนใช้และปฏิบัติ

๖. นักเรียนทดสอบการอ่านและเขียนบัญชีคำพื้นฐานหลังเรียน

๗. ทดสอบการอ่านและบันทึกผลการทดสอบให้เป็นคะแนน นำคะแนนการอ่านที่ได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของคะแนนต่อไ

เครื่องมือที่ใช้

๑. บัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย

๒. แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียน

การนำนวัตกรรมไปใช้ .

นำนวัตกรรมบัญชีคำพื้นฐานวิชาภาษาไทยโรงเรียนบ้านโนนรังน้อย ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปี ๖

ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสะกดคำดีขึ้น

๒. นักเรียนอ่านคำในภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้น

๓. นักเรียนสามารถพัฒนาด้านการอ่านสะกดคำ รู้จักสระและตัวพยัญชนะได้ดีขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. ครูมีการผลิต จัดหาและใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ปัจจัยความสำเร็จ

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ

  นักเรียนมีการพัฒนาด้านสะกดคำ การอ่านออกเขียนได้เพิ่มสูงขึ้น

- วิธีการประเมิน

  ทดสอบการอ่านออกเสียง สะกดคำ

- เครื่องมือที่ใช้

  สื่อนวัตกรรมบัญชีคำพื้นฐานภาษาไท

รูปภาพกิจกรรม

เหลือง

ค่านิยมหลัก
ของคนไทย
๑๒ ประการ
ตามนโยบาย คสช.
What's the time?
It's ... o'clock
to
past

นวัตกรรมที่ ๒

ประเภทนวัตกรรม ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายโฆษพงศ์ จันทร์ดี

๑. นวัตกรรมการศึกษา/นวัตกรรมการบริหาร

ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาด้านการอ่านสะกดคำ การอ่านออกเสียง โดยใช้บัตรเติมคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.ที่มา

ภาษาไทยเป็นภาษาในตระกูลไท-กะได มีต้นกำเนิดจากทางตอนใต้ของจีนและแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งพัฒนามาเป็นภาษาที่มีเอกลักษณ์ ทั้งพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวอักษรของตนเองตั้งแต่สมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ความสำคัญคือเป็นเครื่องมือสื่อสารหลักที่สร้างเอกภาพ วัฒนธรรม และสติปัญญาของคนในชาติ การจัดทำนวัตกรรมนี้ขึ้นเพื่อเป็นการปูพื้นฐานการสะกดคำและจดจำคำศัพท์อย่างง่ายสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ความสำคัญของภาษาไทย

- เป็นเครื่องมือสื่อสาร: ช่วยให้คนในชาติเข้าใจกัน ดำรงชีวิตร่วมกันได้อย่างสันติสุข
- เป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ: เป็นสิ่งที่แสดงถึงความเป็นไทย วัฒนธรรม อารยธรรม และประเพณีไทย
- เป็นเครื่องผูกพันคนในชาติ: ภาษาไทยช่วยสร้างความรู้สึกเป็นพรรคพวกเดียวกัน และรักษาความมั่นคงทางวัฒนธรรม
- เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้: ใช้ในการศึกษาเล่าเรียน การคิดวิเคราะห์ และพัฒนาสติปัญญา
- เป็นมรดกทางวัฒนธรรม: บันทึกภูมิปัญญาของบรรพบุรุษผ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สวยงาม

๓.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง

๒. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง

๓. เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง

๔. เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/และเชิงคุณภาพ)

๔.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เขียนสะกดคำศัพท์ อ่านออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง ในระดับดีขึ้นไป

๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนเขียนสะกดคำศัพท์ อ่านออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. วิธีการดำเนินงาน

๕.๑ วิเคราะห์โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านออกเสียง การสะกดคำ และการบอกความหมาย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๕.๒ ผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน บัตรคำศัพท์ และ เกมการ์ด

๕.๓ ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการเล่นเกมเติมคำศัพท์ เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติและใช้ได้ถูกต้อง

๕.๔ นักเรียนทดสอบการการสะกดคำ การอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมายคำศัพท์ ก่อนเรียน

๕.๕ นำนวัตกรรมมาใช้ในการสอนโดยให้นักเรียนใช้และปฏิบัติ

๕.๖ นักเรียนทดสอบการสะกดคำ การอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมายหลังเรียน

๕.๗ ทดสอบการอ่านและบันทึกผลการทดสอบให้เป็นคะแนน นำคะแนนการอ่านที่ได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของคะแนนต่อไป

๕.๘ นวัตกรรมที่ใช้ บัตรเติมคำ

๖.ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๖.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสะกดคำ การอ่านออกเสียงได้

๖.๒ นักเรียนอ่านสะกดคำ การอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมายได้ถูกต้อง

๖.๓ นักเรียนสามารถพัฒนาด้านการอ่านสะกดคำ การอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมายได้ดีขึ้นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย มีทักษะการอ่านสะกดคำได้อย่างถูกต้องและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนๆได้

๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ ในการปฏิบัติแต่ละครั้งควรมีการยืดหยุ่นเวลา เพราะนักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ต่างกัน

๘.๒ ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอก็จะทำให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่านที่ดีขึ้น

๘.๓ การที่จะฝึกให้นักเรียนอ่านสะกดคำ การอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมายได้อย่างถูกต้องนั้นควรให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคลและครูคอยเป็นผู้ชี้แนะ

นวัตกรรมที่ ๓

ประเภทนวัตกรรม ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศศิกาญจน์ โล่ห์ป้อง

๑. นวัตกรรมการศึกษา/นวัตกรรมการบริหาร

ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการคูณโดยใช้เกมบิงโกการคูณ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย

๒.ที่มา

มาตรฐานคุณภาพการศึกษามุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ การเรียนคณิตศาสตร์ให้ ดีได้นั้นก็จะทำได้ยาก จากการได้ทดสอบนักเรียนปีการศึกษาที่ผ่านๆ มาได้พบปัญหา คือ นักเรียนมี ทักษะการคูณเลข และหารเลขที่ไม่ดี โดยส่วนมากจะคูณผิดและหารผิด หรือบางคนทำได้แต่ทำได้ ช้ามาก จึงทำการสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับปัญหานี้ ปรากฏว่า นักเรียนส่วนน้อยไม่เข้าใจในวิธีการ คิด แต่ส่วนมากทำไม่ได้เพราะ ท่องสูตรคูณไม่ได้ หรือท่องได้แต่ท่องได้ช้ามาก จึงทำให้เกิด ความคิดที่จะแก้ปัญหาในเรื่องการท่องสูตรคูณนี้ นอกจากนักเรียนจะต้องใช้การท่องสูตรคูณในการ คิดคำนวณแล้ว นักเรียนยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย ในปัจจุบันมีเด็กจำนวนไม่น้อยที่ไม่ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เนื่องจากมีความคิดในแง่ลบ เกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ เช่น ยาก น่าเบื่อ เรียนไม่เก่ง เด็กเก่งเท่านที่จะเรียนคณิตศาสตร์รู้เรื่องเรียน ไปก็ไม่ได้ใช้เพราะมีเครื่องคิดเลข เป็นต้น ซึ่งจากความคิดเหล่านี้จะนำพาไปสู่ความไม่ตั้งใจเรียน แต่ ถ้ามองให้ลึกลงไปในปัญหาจริงๆ แล้ว การที่นักเรียนไม่ชอบเรียนคณิตศาสตร์เป็นเพราะมีพื้นฐานใน การคำนวณที่ไม่ดี เช่น การบวก การลบ การคูณ การหาร หรือแม้กระทั่งการท่องสูตรคูณที่ใครหลาย คนมองข้าม ไม่สนใจ ไม่ใส่ใจในการท่องสูตรคูณเป็นสิ่งที่สำคัญในการคิดคำนวณทั้งในระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา นักเรียนที่ท่องสูตรคูณไม่คล่อง จะคิดคำนวณได้ช้า ได้คำตอบที่ผิดและ ไม่สนุกกับการเรียน ซึ่งการแก้ปัญหามีด้วยกันหลายวิธี เช่น การให้นักเรียนท่องสูตรคูณพร้อมกัน ให้ ท่องเป็นรายบุคคล เป็นต้น ครูผู้สอนได้ทำการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากการสังเกตขณะสอน และผลการเรียนพบว่านักเรียนที่ขาดทักษะทางด้านการคำนวณมีผลการเรียนที่ไม่ค่อยดีนัก เมื่อครูถามคำถามเกี่ยวกับ การคูณหรือสูตรคูณ มีนักเรียนที่ตอบคำถามไม่ได้ หรือตอบผิด ซึ่งเป็นผลจากการที่นักเรียนยังขาด ทักษะด้านการบวก ลบ คูณ หาร ส่วนหนึ่งมาจากการท่องสูตรคูณไม่แม่นยำเท่าที่ควร ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้พยายามหาแนวทางที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถท่องสูตรคูณได้ และ สามารถนำไปใช้ในการเรียน และชีวิตประจำวันได้

๓.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนท่องสูตรคูณได้ถูกต้อง

๒. เพื่อแก้ปัญหาการท่องสูตรคูณไม่คล่องของนักเรียนและสามารถใช้ทักษะการคูณได้อย่างถูกต้อง

๓. เพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบฝึกท่องทักษะการคูณและทักษะการคูณก่อนและหลังใช้เกมบิงโกการคูณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/และเชิงคุณภาพ)

๔.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคูณในระดับดีขึ้นไป

๔.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย มีทักษะการคูณและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

๕. วิธีการดำเนินงาน

เครื่องมือที่ใช้

๑. ชุดกิจกรรมเกมบิงโก จำนวน จำนวน ๖ ชุด

๒. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมเกมบิงโกก่อนเรียน ๑ ชุด และหลังเรียน ๑ ชุด

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมบิงโก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ผู้ดำเนินการศึกษาเป็นครูผู้สอนเอง โดยมีการดำเนินการตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการมีขั้นตอนการดำเนินการ ๔ ขั้น ตามแบบของ Schmuck ประกอบไปด้วยขั้นการวางแผน ขั้นการลงมือปฏิบัติ ขั้นการประเมินผลติดตาม ขั้นการปรับปรุงและดำเนินการแก้ไข มีรายละเอียดของแต่ละขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑. ขั้นวางแผน (Plan) ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑.๑ สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนศึกษาสภาพปัญหา เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา

๑.๒ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๑.๓ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีหลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางในการสร้างแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้โดยใช้เกมบิงโกสูตรคูณ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โดยใช้เกมบิงโก แบบวัดความสามารถในการคูณ และการหาร และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมบิงโก เพื่อนำมาใช้วางแผนการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการ ได้แก่

๑.๔.๑ แบบฝึกหัดเกมบิงโก ก่อนเรียน หลังเรียน และในระหว่างการเรียนการสอน

๑.๔.๒ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์หลังการจัดการเรียนรู้โดยเกมบิงโก

๑.๔.๓ แบบวัดความสามารถในการคูณ และการท่องสูตรคูณ

๒. การลงมือกระทำ (Do) ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ และการท่องสูตรคูณ โดยใช้กิจกรรมเกมบิงโก ก่อนกิจกรรมการเรียนการสอน หรือช่วงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ หรือให้นักเรียนได้เล่นในกิจกรรมเวลาว่าง

เพื่อกระตุ้นความสนใจนักเรียนก่อนเรียน และเป็นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

๓.ประเมินผล ติดตาม (Check) ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ดำเนินประเมินผลด้วยการสังเกตและจดบันทึกข้อมูลนักเรียนที่เกิดขึ้นในระหว่างที่จัดการเรียนการสอนหลังจบการจัดการเรียนรู้มีเครื่องมือ ได้แก่ แบบฝึกหัดเกมบิงโกการคูณ เมื่อจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสะท้อนผลและประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อไป

๔. ปรับปรุง และการดำเนินการแก้ไข (Act) ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยนำผลจากขั้นสังเกตมาวิเคราะห์ถึงปัญหาและข้อบกพร่องที่พบจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดขึ้น และคอยกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องสมบูรณ์ตามศักยภาพของนักเรียน ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญที่ครูผู้สอนทำการวิเคราะห์ผล ดังนี้

๔.๑ วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเกมบิงโก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

๔.๒. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเกมบิงโกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๔.๓. ศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์หลังจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเกมบิงโก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๔.๔. เปรียบเทียบทักษะ การคูณ ก่อนและหลังการจัดการการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเกมบิงโก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๔.๕. ประเมินการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๔.๖. สรุปผลการดำเนินการ

๖.ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๖.๑ นักเรียนมีทักษะในการคูณและการท่องสูตรคูณดีขึ้น

๖.๒ นักเรียนสามารถท่องสูตรคูณได้ถูกต้องมากขึ้น

๖.๓ นักเรียนสามารถพัฒนาด้านการคูณ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

๗. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	รายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับผลการท่องสูตรคูณ
๑	เด็กชายธนภัทร วงศ์ใหญ่	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายอัครพล มงคลสุข	ดีเยี่ยม
๓	เด็กชายยุทธนา ภาเรือง	ดีเยี่ยม
๔	เด็กชายณภัทร ถวิล	ดี
๕	เด็กหญิงณัฐณิชา งามสาย	ดีเยี่ยม
๖	เด็กหญิงศิตาพร สิงห์ใหญ่	ดีเยี่ยม

๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ ในการทดสอบแต่ละครั้งควรมีการยืดหยุ่นเวลาและทบทวนตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนมากขึ้น เพราะนักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

๘.๒ ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอจะทำให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่าน การคูณ และการท่องสูตรคูณที่ดีขึ้น

๘.๓ การที่จะฝึกให้นักเรียนท่องสูตรคูณและคูรตัวเลขได้นั้น ควรให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคล และครูผู้สอนต้องคอยเป็นผู้ชี้แนะและช่วยทบทวนความเข้าใจ เมื่อนักเรียนท่องหรือทำการคูณไม่ได้

ภาพประกอบ

นวัตกรรมที่ ๔

ประเภทนวัตกรรม ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเบญจมาศ ไกยวงศ์

๑. นวัตกรรมการศึกษา/นวัตกรรมการบริหาร

ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาด้านการผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่โดยใช้บัตรคำในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย

๒.ที่มา

การพัฒนาวิชาภาษาไทย เป็นการพัฒนาที่เน้นการสอนเพื่อพัฒนาในด้านทักษะ และการฝึกประสมคำอ่านสะกดคำเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาในด้านทักษะ และการฝึกประสมคำอ่านสะกดคำเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ ในการสอนที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนในบางส่วน ยังขาดทักษะในด้านการอ่าน จึงส่งผลมาให้ต้องมีการปรับปรุง แก้ไข และต้องมีการพัฒนาในทักษะนี้อย่างต่อเนื่อง และจากการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จากจำนวน ๑๑ คน นักเรียนมีปัญหาการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ ดังนั้น ผู้ที่จัดทำนวัตกรรมจึงหาวิธีการที่จะดำเนินการเพื่อที่จะแก้ปัญหา และพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดทักษะในด้าน ด้านการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ ให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

ดังนั้นในการพัฒนาในครั้งนี้ จะใช้วิธีการประเมินนักเรียนควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอนจากการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาประสบการณ์ทางภาษาให้กับนักเรียนในเรื่องการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด

๓.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการอ่านผันวรรณยุกต์ของนักเรียนได้ถูกต้อง

๒. เพื่อพัฒนาการเขียนการผันวรรณยุกต์ของนักเรียนได้ถูกต้อง

๓. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนการผันวรรณยุกต์ของนักเรียน

๔. เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/และเชิงคุณภาพ)

๔.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนรังน้อยได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ ๘๐%

๔.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนรังน้อยมีทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ ที่ถูกต้องและดีขึ้น

๕. วิธีการดำเนินงาน

๕.๑ วิเคราะห์โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๕.๒ ผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน บัตรคำการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่

๕.๓ ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติ และใช้ได้ถูกต้อง

๕.๔ นักเรียนทดสอบการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ ก่อนเรียน

๕.๕ นำนวัตกรรมบัตรคำการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ มาใช้ในการสอนโดยให้นักเรียนใช้ และปฏิบัติ

๕.๖ นักเรียนทดสอบการอ่านและเขียนการผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่หลังเรียน

๕.๗ ทดสอบการอ่านและบันทึกผลการทดสอบให้เป็นคะแนน นำคะแนนการอ่านที่ได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของคะแนนต่อไป

๕.๘ นวัตกรรมที่ใช้ บัตรคำการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่

๖.ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๖.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ ดีขึ้น

๖.๒ นักเรียนอ่านด้านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ในภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้น

๖.๓ นักเรียนสามารถพัฒนาด้านการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ รู้จักอักษร ๓ หมู่ และผันวรรณยุกต์ได้ดีขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	รายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับผลการอ่านการผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ และการเขียนการผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่
๑	เด็กชายชัยมงคล พ่อสาร	ดี
๒	เด็กชายธนกฤต คำโทน	ดี
๓	เด็กชายลัทธชัย สง่าพันธุ์	ดี
๔	เด็กชายรชต พันธ์แก้ว	ดี
๕	เด็กชายน้ำเพชร ผิวทอง	ดี
๖	เด็กชายกชกร บุญทะสอน	ดี
๗	เด็กหญิงกวินทรา ภูมิระรื่น	ดี
๘	เด็กหญิงธัญพิชชา คุณมี	ดี
๙	เด็กหญิงยลรดา ศาลาสุข	ดี
๑๐	เด็กหญิงสิรินทรา พวงสุข	ดี
๑๑	เด็กหญิงกัญญาภัค ถวิล	ดี

๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ ในการปฏิบัติแต่ละครั้งควรมีการยืดหยุ่นเวลา เพราะนักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ต่างกัน

๘.๒ ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอก็จะทำให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่าน การผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ ที่ดีขึ้น

๘.๓ การที่จะฝึกให้นักเรียนอ่านการผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ ได้นั้น ควรให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคล และครูคอยเป็นผู้ชี้แนะ เมื่อนักเรียนอ่านไม่ได้

ภาพประกอบ

นวัตกรรมที่ ๕

ประเภทนวัตกรรม ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุนิษา ยืนนาน

๑. นวัตกรรมการศึกษา/นวัตกรรมการบริหาร

ชื่อนวัตกรรม

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมเป็นสื่อการสอน เรื่อง สัตว์ป่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย

๒.ที่มา

การเรียนภาษาต่างประเทศ ไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนการจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษา จึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้(Learner Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรม มีผลกระทบทั่งถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อ พบปะ เพื่อด าเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่ง ในการสื่อสารความรู้สึกนึกคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกันในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ และถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ แก่กัน ในด้านเศรษฐกิจภาษามีความจ าเป็นยิ่งขึ้นในการเจรจาต่อรองด้านการค้า และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่น

การเรียนรู้คำศัพท์จะทำให้ผู้เรียนได้ทราบเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ ส่วนปัญหาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ได้นั้น เกิดจากด้านต่าง ๆ หลายด้าน เช่น ด้านตัวครู ครูมีวิชาสอนมากเกินไป ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนไม่ค่อยสนใจในเรื่องการท่องจำคำศัพท์ของนักเรียนเท่าที่ควร ด้านตัวนักเรียนเองพบว่า นักเรียนขาดการฝึกฝนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ส่วนด้านวิธีการสอนนั้นพบว่า ครูขาดเทคนิคการสอนและวิธีการสอนแบบเก่า ครูควรให้ความสนใจและตระหนักในการใช้สื่อในการเรียนการสอนที่สามารถช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การฝึกจดจำคำศัพท์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพดังนั้นการฝึกจดจำคำศัพท์อย่างถูกวิธีต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย ๆ อย่างประกอบกัน เช่น การฝึกซ้ำทวนบ่อย ๆ จะทำให้นักเรียนจดจำและสามารถสะกดค าศัพท์ได้ซึ่งเป็นสิ่งหนึ่งที่จะนำไปสู่การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ ครูไม่ใช้สื่อ

การเรียนการสอนและขาดเทคนิคการใช้สื่อการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ยังยึดแบบเรียนเป็นหลัก ครูไม่ปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักการและแนวปฏิบัติของหลักสูตรใหม่ ไม่เข้าใจหลักสูตร และไม่เข้าใจการพัฒนาสื่อนวัตรกรรม ตลอดจนขาดการเตรียมการสอนเป้าหมายหลักในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน คือ การปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อม ๆ กัน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริงการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยจะมีลักษณะเป็นการซึมซาบภาษาเพราะผู้เรียนอยู่ในสภาพเดียวกับเด็กที่เรียนภาษาแม่ซึ่งจะพัฒนาเข้าภาษาหลักในที่สุด เพราะความจ าเป็นที่ต้องติดต่อสื่อสาร กับคนรอบ ๆ ข้าง ดังนั้นการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยจึงเน้นในการสอนเพื่อสื่อความหมายโดยเน้นนักเรียนและกิจกรรมเป็นสำคัญในการเรียนการสอนครูทำหน้าที่ให้คำอธิบาย เป็นผู้จัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารให้ผู้เรียนได้ฝึกภาษาในกลุ่มของตน (บัญชา อึ่งสกุล, ๒๕๕๗, น. ๕๒ - ๕๙)

การใช้เกมดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนภาษา ผู้สอนต้องช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านภาษาให้มากที่สุด เช่น เลือกกิจกรรมเกมให้เหมาะสมกับระดับวัยของผู้เรียนเลือกใช้เกมที่สนุกสนานมากสอนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมทางภาษาที่ได้เรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกมในการสรุปบทเรียนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษสูง อาจเนื่องจากเกมมีความสอดคล้องกับเนื้อหา วิธีการเล่นไม่ยากหรือซับซ้อนมาก นักเรียนยอมรับที่จะเล่นตามกฎหรือกติกาเล่นเกมจึงทำให้นักเรียนมีความมั่นใจและความสนใจในการร่วมกิจกรรมเร้าให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเรียนไม่เบื่อหน่าย มีความสนุกกับการเล่นเกมและนักเรียน ได้มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ก่อให้เกิดพัฒนาทักษะทางภาษา พบว่าผู้เข้าอบรมเรื่อง การสอนทักษะฟัง – พูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมและเกมภาษามีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีการสอนทักษะฟัง พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยการใช้เกมที่พัฒนาโดยกระบวนการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสูงกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้

จากการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย มีปัญหาในเรื่องการอ่านสะกดคำ การอ่านออกเสียง และการบอกความหมาย จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาประสบการณ์ทางภาษาให้กับนักเรียนในเรื่องการอ่านสะกดคำ การอ่านออกเสียง และการบอกความหมาย ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด

๓.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๒. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๓. เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง

๔. เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/และเชิงคุณภาพ)

๔.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เขียนสะกดคำศัพท์ อ่านออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง ในระดับดีขึ้นไป

๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนเขียนสะกดคำศัพท์ อ่านออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. วิธีการดำเนินงาน

๕.๑ วิเคราะห์โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเรื่องการอ่านออกเสียง การสะกดคำ และการบอกความหมาย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๕.๒ ผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน บัตรคำศัพท์ และ เกมการ์ด

๕.๓ ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการเล่นเกมการ์ด เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติและใช้ได้ถูกต้อง

๕.๔ นักเรียนทดสอบการการสะกดคำ การอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมายคำศัพท์ ก่อนเรียน

๕.๕ นำนวัตกรรมเกมการ์ดมาใช้ในการสอนโดยให้นักเรียนใช้และปฏิบัติ

๕.๖ นักเรียนทดสอบการสะกดคำ การอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมายหลังเรียน

๕.๗ ทดสอบการอ่านและบันทึกผลการทดสอบให้เป็นคะแนน นำคะแนนการอ่านที่ได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของคะแนนต่อไป

๕.๘ นวัตกรรมที่ใช้ เกมการ์ด

๖.ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๖.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสะกดคำ การอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมายดีขึ้น

๖.๒ นักเรียนอ่านสะกดคำ การอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมายภาษาอังกฤษได้ถูกต้องมากขึ้น

๖.๓ นักเรียนสามารถพัฒนาด้านการอ่านสะกดคำ การอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมายได้ดีขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. ผลการดำเนินงาน

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
๑	๕	๑๖
๒	๕	๑๕
๓	๗	๑๙
๔	๔	๑๗
๕	๙	๒๐
๖	๓	๑๔
รวม	**๓๓**	**๑๐๑**
$\overline{x}$	**๕.๕**	**๑๖.๘๓**
S.D.	**๒.๑๖**	**๒.๓๑**
ร้อยละ	**๒๗.๕**	**๘๔.๑๖**

๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ ในการปฏิบัติแต่ละครั้งควรมีการยืดหยุ่นเวลา เพราะนักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ต่างกัน

๘.๒ ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอก็จะทำให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่านที่ดีขึ้น

๘.๓ การที่จะฝึกให้นักเรียนอ่านสะกดคำ การอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมายภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องนั้น ควรให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคลและครูคอยเป็นผู้ชี้แนะ

ภาพประกอบ

สามัคคี
มีวินัย
ใฝ่รู้
สู้งาน

นวัตกรรมที่ ๖

ประเภทนวัตกรรม ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายธนกร สุขเกษม

๑. นวัตกรรมการศึกษา/นวัตกรรมการบริหาร

ชื่อนวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โมเดลความรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ที่มา

ศาสนาเป็นสถาบันที่สำคัญของสังคม และช่วยกล่อมเกลาพฤติกรรมของคนในสังคม เพราะทุกศาสนามีหลักธรรมคำสอนที่ช่วยพัฒนาจิตใจให้รู้จักควบคุมกาย วาจา ใจ ให้ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี ไม่เบียดเบียนผู้อื่น นอกจากนี้ศาสนายังเป็นสิ่งที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของศาสนิกชน เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของสังคมและเป็นหลักในการพัฒนาชาติ

จากสภาพปัญหาของการจัดการเรียนรู้รายวิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านโนนรังน้อยแล้วพบว่า เนื้อหาของวิชาพระพุทธศาสนามีมากทำให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้ไม่ดีพอ ลืมง่าย และสับสนกันระห่างแต่ละหลักธรรม

โมเดลการสอนพระพุทธศาสนา จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเปลี่ยนการเรียนรู้แบบเดิมให้เป็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้แก้ไขปัญหาการลืมเนื้อหาของผู้เรียน สามารถเรียนรู้ง่าย เรียนรู้ไว และเรียนรู้เร็ว อีกทั้งยังเน้นการพัฒนาปัญญาและจิตใจตามหลักศีล สมาธิ ปัญญา เพื่อให้นักเรียนนำหลักธรรมไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล ช่วยบูรณาการหลักพุทธธรรมให้เข้าใจง่าย สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย และตอบโจทย์สังคมยุคใหม่

ดังนั้นเทคนิคการสอนโมเดลความรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านโนนรังน้อยได้เรียนรู้ความหมาย ประเภท รวมทั้งจำแนกประเภทของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้องและเป็นไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมายและประเภทของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง

๒. เพื่อให้นักเรียนได้จำแนกประเภทของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง

๓. เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง

๔. เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/และเชิงคุณภาพ)

๔.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนรังน้อยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รู้ความหมาย ประเภทและจำแนกประเภทของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ได้ร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนรังน้อยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รู้ความหมาย ประเภทและจำแนกประเภทของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้ดียิ่งขึ้น สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. วิธีการดำเนินงาน

๕.๑ วิเคราะห์โครงสร้างของสาระการเรียนรู้รายวิชาพระพุทธศาสนาเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๕.๒ ผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนโมเดลความรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

๕.๓ ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงรูปแบบและวิธีการนำเสนอข้อมูลของโมเดลความรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติ และศึกษาได้ถูกต้อง

๕.๔ นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาก่อนเรียน

๕.๕ นำนวัตกรรมโมเดลความรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้ในการสอนโดยให้นักเรียนใช้ และปฏิบัติ

๕.๖ นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหลังเรียน

๕.๗ บันทึกผลการทดสอบให้เป็นคะแนน นำคะแนนการอ่านที่ได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของคะแนนต่อไป

๖. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๖.๑ นักเรียนได้รู้ความหมายและประเภทของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ดียิ่งขึ้น

๖.๒ นักเรียนได้จำแนกประเภทของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง

๖.๓ นักเรียนได้ทบทวนความรู้เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้ดียิ่งขึ้น

๗. ผลการดำเนินงาน

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
๑	๕	๑๖
๒	๕	๑๕
๓	๗	๑๙
๔	๔	๑๗
๕	๙	๒๐
๖	๓	๑๔
๗	๕	๑๕
รวม	**๓๘**	**๑๑๖**
$\overline{x}$	**๕.๔**	**๑๖.๕๗**
S.D.	**๒.๑๖**	**๒.๓๑**
ร้อยละ	**๒๗.๕**	**๘๔.๑๖**

๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ ในการปฏิบัติแต่ละครั้งควรมีการยืดหยุ่นเวลา เพราะนักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ต่างกัน

๘.๒ ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ภาพประกอบ

พระรัตนตรัย
1. เชื่อฟังคุณครู
2. ไม่พูดคำหยาบ
3. ไม่ส่งเสียงดัง
4. ตั้งใจเล่าเรียน
6. มีจิตเมตตา
10. ไม่นำอาหาร
12. ไม่ทะเลาะวิวาท
กลุ่มที่ ๑ ความหมาย
ความสำคัญของพระ พุทธ

พระรัตนตรัย
3. ไม่ส่งเสียงดัง
5. ช่วยกันทำงา
7. พูดจาไพเราะ
9. แต่งกาย เรียบร้อ
11.
กลุ่มที่ ๓ ความหมายและ
ความสำคัญของพระสงฆ์
ชายที่อายุ20ปีบริบูรณ์
อุปสมบทเป็นพระ
ภิกษุ
ผู้เป็นเนื้อนา
บุญของมนุษย

ยินดีต้อนรับ
WELCOME

นวัตกรรมที่ ๗
ประเภทนวัตกรรม ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางสาวปรียา ดวงแก้ว

๑. นวัตกรรมการศึกษา/นวัตกรรมการบริหาร

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ โดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย

๒. ที่มา

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากคณิตศาสตร์ช่วยให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วน รอบคอบ ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและศาสตร์อื่น ๆ คณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ครูผู้สอนควรคำนึงถึงให้มากและคิดพัฒนา เพื่อให้การเรียนการสอนสาระคณิตศาสตร์ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นสาระที่มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมหลายอย่างในชีวิตประจำวันของคนเราอย่างมาก เช่น การดูเวลา การซื้อขายเศรษฐกิจ การธนาคารและอื่น ๆ ตลอดจนการคำนวณขั้นสูง และคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเศรษฐกิจและสังคม อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานสำหรับค้นคว้าวิจัยทุกประเภท ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ทุกแขนง จำเป็นต้องอาศัยหลักการทางคณิตศาสตร์ทั้งสิ้น และเป็นที่ยอมรับว่าคณิตศาสตร์เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ ให้สามารถคิดได้อย่างมีระบบ มีเหตุผล แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการเตรียมเด็กให้มีความสามารถ ในการคิดแก้ปัญหาที่พบในชีวิตได้อย่างถูกต้อง พร้อมเผชิญเหตุการณ์ ที่เป็นปัญหาในสังคมด้วยเหตุผล อย่างมีหลักการ และวิธีปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพตามจุดหมายนักเรียนที่สามารถเรียนคณิตศาสตร์ได้ดีจำเป็นต้องมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาดี เพราะวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่เริ่มต้นด้วยเรื่องที่ง่ายไปสู่เรื่องอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน อย่างต่อเนื่อง หากนักเรียนไม่เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวเลข คือ การบวก ลบ คูณ หาร แล้ว นักเรียนก็ไม่สามารถที่จะเรียนรู้ความสัมพันธ์ของเลขในขั้นสูงต่อไปได้

จากการศึกษาและสอบถามสภาพปัญหาและสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในวิชาคณิตศาสตร์จากจากนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนรังน้อย ตำบลยางโยภาพ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี ทำให้ทราบถึงปัญหาในการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถระบุร้อยละได้ด้วยตนเองและไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่มีความซับซ้อนได้ นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความสับสนกับตัวเลขสิ่งที่โจทย์ให้มา ไม่สามารถใช้ตัวเลขที่โจทย์ให้มาแก้ไขโจทย์ปัญหาได้และไม่เข้าใจสิ่งที่โจทย์ต้องการถาม เช่น สินค้าหนึ่งติดป้ายราคา ๓๐๐ บาท ลดราคา

๑๐ % โจทย์ถามว่าสินค้านี้ราคากี่บาท นักเรียนส่วนใหญ่จะตอบ ๓๐ บาท เป็นต้น จากปัญหาดังกล่าวนี้ จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้จริงในชีวิตประจำวัน

แบบฝึกทักษะหรือชุดการสอนเป็นแบบฝึกทักษะที่ใช้เป็นตัวอย่างปัญหา หรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนตอบ แบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัด แบบฝึกเสริมทักษะหรือสื่อการเรียนประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมสำหรับให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้นส่วนใหญ่หนังสือเรียนจะมีแบบฝึกทักษะอยู่ท้ายบทเรียนบางวิชา และแบบฝึกทักษะจะมีลักษณะเป็นแบบปฏิบัติ

จากเหตุผลที่กล่าวมา ครูผู้สอนจึงสนใจในหัวข้อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ โดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกฝนลงมือปฏิบัติ หาคำตอบ จนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถลงมือปฏิบัติได้จริงทำให้มีทักษะในการแก้โจทย์ปัญหาเพิ่มขึ้น อีกทั้งให้นักเรียนสามารถใช้โจทย์ปัญหาที่เจอแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง สามารถนำการแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและร้อยละไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นพื้นฐานในการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้นตลอดจนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย

๔. เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/และเชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่คาดหวังหลังจากการใช้กระบวนการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ โดยสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เป็นพื้นฐานในการศึกษา เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ
๒. เป็นแนวทางในการคิดค้นและศึกษาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

๖. สมมติฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละสูงกว่าก่อนการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ

๗. นวัตกรรมและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

นวัตกรรมและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

๑. นวัตกรรมที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบ เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ (ใช้วัดก่อนและหลังเรียน) รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ ฉบับ ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัย จำนวน ๑๐ ข้อ

๘. การดำเนินการ

๑. ดำเนินการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ ก่อนการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ (Pre-test) ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ ใช้เวลา ๓๐ นาที

๒. ดำเนินการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละให้กับกลุ่มตัวอย่าง

๓. เมื่อสิ้นสุดการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละตามกำหนดแล้ว จึงทำการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ หลังการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ ด้วยแบบทดสอบหลังเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ (Post–test) ปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดียวกับที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างใช้เวลา ๓๐ นาที

๔. ตรวจให้คะแนนแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ และนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ ก่อนและหลังการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละไปวิเคราะห์ค่าทางสถิติ

๙. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ ก่อนและหลังการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทำได้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

๑๐. สรุปผล

สรุปผลได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละสูงกว่าก่อนการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ

๑๑. ข้อเสนอแนะ

๑. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาชุดแบบฝึกเสริมทักษะให้น่าสนใจอยู่เสมอเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่เรียนใฝ่รู้

๒. ควรพัฒนาชุดแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ เพื่อซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์เรื่องอื่น ๆ สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ไม่ถึงร้อยละ ๕๐

(รูปภาพสื่อนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้)

ภาพรวมการใช้งบประมาณในการคิดค้น ทดลอง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้

ที่	นวัตกรรม	ลักษณะการใช้จ่าย				รวมทั้งสิ้น (บาท)
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน	
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑	การพัฒนาการอ่านคำและสะกดคำ โดยใช้นวัตกรรมบัญชีคำพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย	-	-	๑๗,๓๐๐	-	๑๗,๓๐๐
๒	บัตรเติมคำ นำความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๓	การพัฒนาทักษะการคูณโดยใช้เกมบิงโกการคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๔	การพัฒนาการด้านการผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่โดยใช้บัตรคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๕	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมเป็นสื่อการสอน เรื่อง สัตว์ป่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๖	โมเดลความรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๗	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะ	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐