รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โรงเรียน บ้านด้ามพร้า **รหัสโรงเรียน** 1034710016

ชื่อโครงการ: พัฒนานวัตกรรมโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ:

1. นางณัฐธิดา แแสงใส ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. นางสาวเจตนิพิฐ บุญเพศ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
3. นางกรรณิกา กวีกรณ์ ตำแหน่ง ครู

วันที่เริ่มต้นโครงการ: 1 เมษายน 2568 **วันสิ้นสุดโครงการ:** 31 มีนาคม 2569

ระยะเวลาดำเนินการ 11 เดือน 29 วัน

1. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

☑ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวดอุบลราชธานี

☑ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

☑ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

☐ -

2. ความสอดคล้องกับหลักสูตร

☑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☑ ประเภทที่ 1 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านด้ามพร้า ปรับตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. - พ.ศ. 2551

4. สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาหรือจุดเน้นของโรงเรียน

☑ เป้าหมายที่ 1. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสู่ความเป็นเลิศ

☑ เป้าหมายที่ 2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☑ เป้าหมายที่ 3. เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และกับหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. ผลลัพธ์

5.1 วัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

ความสำเร็จ: บรรลุวัตถุประสงค์

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น:

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี

2. วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ความสำเร็จ: บรรลุวัตถุประสงค์

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น:

ครูมีการคิดค้นสื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

3. วัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และกับหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ความสำเร็จ: บรรลุวัตถุประสงค์

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น:

ชุมชนมีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5.2 เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

ที่	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะ-เจตคติ และสมรรถหลักที่จำเป็นใน-ศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์-ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน-สมรรถนะสำคัญ (เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี) ในระดับ "ดี" ขึ้นไป ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอัน-พึงประสงค์ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับบริบท-ของท้องถิ่น	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่ม-ขึ้น ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน-สมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่-กำหนด
2	ครู บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๕-มีความรู้ความสามารถในการพัฒนา-นวัตกรรมการศึกษา	จำนวนครูของครูที่สามารถสร้างหรือ-พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และนำไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้-เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูทุกคนมีความสามารถในการพัฒนา-นวัตกรรมการจัดการการเรียนรู้ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นแบบอย่าง-ได้ และมีผลงานได้รับรางวัลด้านต่างๆ

		จำนวนนวัตกรรมหรือผลงานของครูที่ได้รับรางวัล หรือได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติใน - ระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับที่ - สูงขึ้น จำนวนครั้งที่ครูได้รับเชิญเป็นวิทยากร หรือเป็นต้นแบบ เพื่อเผยแพร่นวัตกรรมให้แก่เพื่อนครู - ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	
3	ชุมชนและหน่วยงานภาครัฐ ภาค - เอกชน ร้อยละ ๘๐ ให้ความร่วมมือใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน ภาคีเครือข่าย ที่สะท้อนถึงการสนับสนุนทรัพยากร แรงงาน หรือองค์ความรู้ท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือทางด้าน การจัดการศึกษาจากหน่วยงาน องค์กรอื่นและชุมชนเป็นอย่างดีและมี - ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของ - สถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

ที่	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1	มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ - ทางการศึกษาที่สูงขึ้นผ่านนวัตกรรม - การจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศของครูมือ - อาชีพ โดยผสานความร่วมมือกับชุมชนและ - ภาคีเครือข่ายอย่างมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและคุณภาพการ ศึกษาที่ยั่งยืน	ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรมของ ครู ความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อการ - จัดการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นผ่านการ - จัดการเรียนรู้โดยนวัตกรรมที่ครูพัฒนา ขึ้นความและได้รับความร่วมมือจาก - ชุมชนและภาคีเครือข่ายในการจัดการ - ศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

6. ผลการคิดค้น ทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ และการขยายผล

6.1 นวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมที่ 1. การแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการบันไดหก - ขั้น

ผู้รับผิดชอบ: นางนันทิยา แพงเหล่า **ระยะเวลา:** 365 วัน

กิจกรรม:

1.

ผลการดำเนินงาน

นวัตกรรมการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โดยใช้ กระบวนการบันได 6 ขั้น หลังจากดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการครบ 6 ขั้น เป็นระยะเวลา

10 สัปดาห์ พบผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- นักเรียนมีพัฒนาการ การอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้น

- ผลการเรียนวิชาภาษาไทย และวิชาอื่นๆดีขึ้น สามารถเข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น

- มีความมั่นในในการทำแบบฝึกหัดด้วยตัวเอง และพร้อมแก้ไขจุดที่อ่อน

2. ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนมีทัศนที่ดีต่อการอ่าน และการเขียน

- นักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น เช่น การอ่านออกเสียง การนำเสนองานหน้าห้อง

การแสดงความคิดเห็น

- มีนิสัยรักการอ่าน อ่านหนังสือเรียน อ่านนิทาน และกล้าถามเมื่อเวลาอ่านไม่ถูกต้อง

3. ด้านพัฒนาการส่วนบุคคล

- นักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเริ่มอ่านคำ 1 พยางค์ได้

- นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียง

- การเขียนมีความถูกต้องและเว้นวรรคดีขึ้น

ระดับการศึกษาที่ใช้: ป.1

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ (พอสังเขป

จากการวิเคราะห์ปัญหาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนหนึ่งมีปัญหาด้านการอ่าน ขาดทักษะการสะกดคำ และ - ความมั่นใจในการอ่านออกเสียง ผู้พัฒนาจึงออกแบบกระบวนการ “บันได 6 ขั้น”โดยใช้นิทาน บทอาขยาน เป็นบทนำเพื่อให้ นักเรียนเกิดความสนใจ โดยมีขั้นตอนดังนี้

อ่านเรื่องให้สนุก แจกลูกสะกดคำ อ่านย้ำซ้ำอีกที คัดลายมือ เขียนตามคำบอก อ่านและ แต่งประโยค

เมื่อนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระยะเวลา 10 สัปดาห์ พบว่า

- นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอ่านคำพื้นฐานได้

- นักเรียนร้อยละ 75 อ่านประโยคสั้นๆ ได้

- นักเรียนร้อยละ 75 เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องตามเกณฑ์

- นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกมากขึ้น

สามารถประยุกต์ใช้ในการสอนซ่อมเสริมรายบุคคล และบันได 6 ขั้น สามารถประยุกต์.กับเนื้อหาอื่นได้

นวัตกรรมที่ 2. วิถีภาษาพัฒนาสู่การอ่าน การเขียนแจกลูกสะกดคำ โดยใช้ทักษะกระบวนการ 5 STEPS Model สำหรับ - นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้รับผิดชอบ: นางวิจิตรา ธานี **ระยะเวลา:** 365 วัน

กิจกรรม:

1.

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนสามารถอ่านแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2. นักเรียนมีทักษะด้านการเขียนคำสามารถเขียนคำได้ถูกต้อง

3. ครูมีนวัตกรรมที่เหมาะสม และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ระดับการศึกษาที่ใช้: ป.2

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ (พอสังเขป

1. นักเรียนได้ใช้นวัตกรรมที่ครูผู้สอนได้พัฒนา อย่างเป็นขั้นตอนหรือเป็นระบบที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านแจกลูก - สะกดคำ และการพัฒนาการเขียนคำ

2. ครูผู้สอนได้คิดค้น / พัฒนานวัตกรรมที่สามารถแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้าน การอ่านแจกลูกสะกดคำ และนำไปสู่การพัฒนาการเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่านแจกลูก สะกดคำ

นวัตกรรมที่ 3. การพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพด้วยเทคนิคคำถาม ๕ w ๑ H ชั้น - ประถมศึกษาปีที่ ๓

ผู้รับผิดชอบ: นางจิรสุดา เกษมปัญญาพล **ระยะเวลา:** 365 วัน

กิจกรรม:

1.

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบและมี - ประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพตามเทคนิคคำถาม ๕ W ๑ H ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด

ระดับการศึกษาที่ใช้: ป.3

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ (พอสังเขป

1. นักเรียน

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนรู้การฝึกปฏิบัติแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพตามเทคนิคคำถาม ๕ W ๑ H ที่มีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และ การสื่อสาร ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ที่สูงขึ้น

2. ครู

การพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอน: ครูจะสามารถพัฒนาทักษะในการใช้ Active Learning และใช้นวัตกรรม การ · พัฒนาทักษะการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพด้วยเทคนิคคำถาม ๕ W ๑ H ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

3. โรงเรียน

1.การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง: โรงเรียนจะสามารถสร้างสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน -

การมีส่วนร่วมจากทั้งครูและนักเรียน ซึ่งส่งผลดีต่อการพัฒนาองค์กรการศึกษา

2.ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดีขึ้น: การนำแนวคิด และ ชุดแบบฝึกทักษะนี้ไปใช้ จะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนในด้านกการเขียน รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนให้สูงขึ้น

4. ชุมชน

การส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับชุมชน: ชุมชนจะมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน การเขียน เช่น การจัดเวิร์คช็อป การนำเสนอข้อมูลในลักษณะกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะการคิด

นวัตกรรมที่ 4. สมุดภาพ-แบบฝึก AR(Augmented Reality)ลายเทียนผสานศิลป์ลายผ้าทอภูมิปัญญาเมืองอุบลราชธานี - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ผู้รับผิดชอบ: นางสุชานาถ ณ อุบล **ระยะเวลา:** 365 วัน

กิจกรรม:

1.

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานการพัฒนานวัตกรรม

“สมุดภาพแบบฝึกลายเทียนผสานศิลป์ผ้าทอภูมิปัญญาเมืองอุบลราชธานี” และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านด้ามพร้า พบผลการดำเนินงานดังนี้

๑.ด้านผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลวดลายผ้าทอภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัด อุบลราชธานี เพิ่มขึ้น สามารถออกแบบลวดลายเทียนได้อย่างสร้างสรรค์ และเชื่อมโยงคำศัพท์ภาษาจีนที่เกี่ยวข้องกับผลงานของตนเองได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๒.ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นมากขึ้น

๓.ด้านคุณภาพผลงาน

ผลงานของนักเรียนมีความประณีต มีการจัดองค์ประกอบศิลป์ที่เหมาะสม สามารถสะท้อนอัตลักษณ์ลวดลายผ้าทอพื้นเมืองได้อย่างชัดเจน และสามารถนำไปจัดแสดงในกิจกรรมของโรงเรียนได้

๔.ด้านการพัฒนานวัตกรรม

นวัตกรรมมีความเหมาะสมกับระดับชั้น สามารถใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถต่อยอดหรือขยายผลสู่ระดับชั้นอื่นได้

โดยสรุป การดำเนินงานตามนวัตกรรมดังกล่าวส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ พร้อมทั้งส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างเป็นรูปธรรม

ระดับการศึกษาที่ใช้: ป.5

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ (พอสังเขป

"สมุดภาพแบบฝึกลายเทียนผสานศิลป์ผ้าทอภูมิปัญญาเมืองอุบลราชธานี" เกิดจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความ - ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านศิลปะควบคู่กับการเรียนรู้ภาษา และตระหนักในคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัด - อุบลราชธานี

ได้ดำเนินการออกแบบสื่อ ทดลองใช้ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 เก็บรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรม - การเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นวัตกรรมมีความสมบูรณ์และ - สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

เมื่อนำไปประยุกต์ใช้ พบว่าสามารถพัฒนาทักษะการออกแบบลวดลาย ความคิดสร้างสรรค์ และการเชื่อมโยงคำศัพท์ภาษา จีนกับบริบทท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ - ท้องถิ่น

ดังนั้น นวัตกรรมดังกล่าวสามารถนำไปใช้ได้จริงในชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน และสามารถขยายผลหรือ - ประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

นวัตกรรมที่ 5. การจัดการเรียนรู้แบบ active learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของฉัน โดยใช้ - รูปแบบ ๕ Fs Step Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ผู้รับผิดชอบ: นางสาวทิพย์สุดา พันธ์กว้าง **ระยะเวลา:** 365 วัน

กิจกรรม:

1.

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบและ - มีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิด เรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานี ได้อย่างมี - ประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด

ระดับการศึกษาที่ใช้: ป.4

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ (พอสังเขป

1. นักเรียน

•พัฒนาทักษะการคิด: นักเรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการคิด รายวิชาประวัติศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

•การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking): นักเรียนจะสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้ดีขึ้น และสามารถ -

ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้

•การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้: นักเรียนจะมีการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การลงมือฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง การทำกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ทำให้เกิดการอภิปรายและการทำงาน ซึ่งเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน

•ความมั่นใจในการเรียนรู้: นักเรียนจะสามารถเข้าใจความสำคัญของประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างถูกต้อง

•การพัฒนาทักษะการสะท้อนผล: นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ที่สูงขึ้น สามารถสะท้อนความรู้และพัฒนาความเข้าใจในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นผ่านการให้ข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนและครู

2. ครู

•การพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอน: ครูจะสามารถพัฒนาทักษะในการใช้ Active Learning และใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้แบบ active learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของฉัน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 Fs Step Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

•การส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม: ครูจะสามารถสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ทำให้การเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้ร่วมกัน

•การพัฒนาผู้เรียนในมุมมองที่หลากหลาย: ครูจะได้รับข้อมูลและข้อเสนอแนะจากนักเรียน เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนและช่วยสนับสนุนการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนในทุกด้าน

•การพัฒนาทักษะการประเมินผล:ครูจะสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้จากการสะท้อนความคิดเห็นและผลการประเมินในรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

3. โรงเรียน

•การพัฒนาแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ: โรงเรียนจะสามารถใช้แนวคิดการจัดการเรียนการสอน Active Learning และใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้แบบ active learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของฉัน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 Fs Step Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาแผนการสอนที่สามารถรองรับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

•การพัฒนาการเรียนการสอนในระดับระบบ: การใช้แนวทางดังกล่าวจะช่วยให้โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะการคิด ที่มีประสิทธิภาพในระดับโรงเรียน

•การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง: โรงเรียนจะสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน การมีส่วนร่วมจากทั้งครูและนักเรียน ซึ่งส่งผลดีต่อการพัฒนาองค์กรการศึกษา

•ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดีขึ้น: การนำแนวคิด และ ชุดแบบฝึกทักษะนี้ไปใช้ จะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนในด้านการคิด รายวิชาประวัติศษสตร์ ของนักเรียนให้สูงขึ้น

4. ชุมชน

•การส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับชุมชน: ชุมชนจะมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน การเขียน เช่น การจัดเวิร์คช็อป การนำเสนอข้อมูลในลักษณะกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับ

การพัฒนาทักษะการคิด

•การพัฒนาแรงสนับสนุนจากผู้ปกครอง: การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้จะช่วย - ให้เกิดการสนับสนุนจากทั้งครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน

•การสร้างความตระหนักในทักษะที่สำคัญ: ชุมชนจะตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะการคิด ที่จำเป็นสำหรับการ ประสบความสำเร็จในโลกยุคใหม่และการพัฒนาสังคมที่มีความรู้

•การพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ร่วมกัน: การใช้แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อาจช่วยให้ชุมชน - สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด ที่มีประสิทธิภาพในทุกระดับ

นวัตกรรมที่ 6. การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนคำควบกล้ำโดยใช้รูปแบบ Active Learning การเรียนรู้แบบ MODEL เรียน - ย้ำ ซ้ำ ทวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ผู้รับผิดชอบ: นางสาวอัญชลี นิจกรรม **ระยะเวลา:** 365 วัน

กิจกรรม:

1.

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้รายงานคาดว่านวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำโดยใช้สื่อที่หลากหลายด้วยรูปแบบ Active Learning - MODEL เรียน ย้ำ ซ้ำ ทวน ที่ได้พัฒนาขึ้นจะเป็นประโยชน์ ดังนี้

๑. นักเรียนที่รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนวัตกรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการ - เรียนรู้ภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนวัตกรรมมีความคงทนในการเรียนรู้เรื่องการจดจำคำควบกล้ำสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ ตัวสะกด ในภาษาไทยได้อย่างคงทน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้สื่อนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้นผ่านเกณฑ์ที่ - กำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๐

๔. นักเรียนที่รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนวัตกรรม MODEL เรียน ซ้ำ ย้ำ ทวน คำควบ กล้ำด้วยป๊อบอัพหัดอ่านประสม คำจำคำควบกล้ำผสมผสานนำร่องสื่อสร้างสรรค์ มีความสุข สนุกสนาน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนอ่านการเขียนเรียนคำค กล้ำในภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๐

ระดับการศึกษาที่ใช้: ป.5

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ (พอสังเขป

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำดีขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้เชิงรุกและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

3. เป็นแนวทางที่สามารถขยายผลและพัฒนาต่อยอดได้ในบริบททางการศึกษา

นวัตกรรมที่ 7. การพัฒนาทักษะกระบวน การคณิตศาสตร์โดยใช้การเรียนรู้แบบ E2R ของนัก เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ผู้รับผิดชอบ: นางนันท์นภัส พรรคพล **ระยะเวลา:** 365 วัน

กิจกรรม:

1.

ผลการดำเนินงาน

จากการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ E2R มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้

- นักเรียนมีพัฒนาในเรื่อง มิติสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิต เพิ่มขึ้น
- มีความมั่นในในการทำแบบฝึกหัดด้วยตัวเอง และพร้อมแก้ไขจุดที่อ่อน
- ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น

ระดับการศึกษาที่ใช้: ม.1

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ (พอสังเขป

นวัตกรรม “การพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยใช้การเรียนรู้แบบ E2R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” มีแนวทางดังต่อไปนี้

1. เน้นย้ำ (Emphasize)

ในขั้นตอนนี้ เป็นการทบทวนเนื้อหาในบทเรียนโดยการใช้คำถามและยกตัวอย่างสิ่งของใกล้ตัว และใช้ใบงานในการกระตุ้นความรู้และความสนใจ

2. ทำซ้ำ (Reiterate)

ขั้นนี้เป็นการให้นักเรียนฝึกทำใบงาน สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับการมองรูปเรขาคณิตสามมิติในด้านหน้า ด้านข้างและด้านบน - เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

3. ทบทวน (Review)

ขั้นนี้เน้นนักเรียนเขียนบันทึก ทบทวน และสะท้อนสิ่งที่เรียนรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นนักเรียนอาจจะเขียน แผนผังความคิด(Mind Map)หรือ Infographic เพื่อสรุปองค์ความรู้

โมเดล E2R ถูกนำมาประยุกต์ใช้ในนวัตกรรมนี้เพื่อช่วยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าใจเนื้อหาในวิชาคณิตศาสตร์ - เรื่อง มิติสัมพันธ์และเรขาคณิต ได้อย่างลึกซึ้ง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดย แต่ละขั้นตอนของ E2R จะทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่และมีการพัฒนาทั้งด้านความคิด ความเข้าใจ และการลงมือปฏิบัติจริง

นวัตกรรมที่ 8. แบบฝึกทักษะฟุตซอลด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้น ม.๒ด้วย FUTSAL SMART MODEL

ผู้รับผิดชอบ: นายณัฐวุฒิ อุดทะรัง **ระยะเวลา:** 365 วัน

กิจกรรม:

1.

ผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมตาม S.T.A.R.S. Model ส่งผลให้

- ทักษะฟุตบอลของนักเรียนพัฒนาสูงขึ้นอย่างชัดเจน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

- นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกายและกีฬา

- สามารถต่อยอดสู่การแข่งขันระดับโรงเรียนได้

ระดับการศึกษาที่ใช้: ม.2

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ (พอสังเขป

นวัตกรรม “แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ ด้วย S.T.A.R.S. Model”

ในรายวิชาพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ผลการคิดค้นและพัฒนา

ผู้พัฒนาได้ออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ S.T.A.R.S. Model ประกอบด้วย

S – Skill Development

T – Teamwork

A – Assessment

R – Reflection

S – Success to Excellence

ผลการทดลองใช้

เมื่อทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า

•คะแนนทักษะปฏิบัติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

•นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมิน

•นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเล่นเป็นทีมและความรับผิดชอบดีขึ้นอย่างชัดเจน

•บรรยากาศการเรียนรู้มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมมากขึ้น

ผลการปรับปรุงและพัฒนาเพิ่มเติม

จากการสะท้อนผล (Reflection) ได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง เช่น

•เพิ่มระดับความยากของแบบฝึกตามศักยภาพผู้เรียน

•ปรับระยะเวลาในแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสม

•เพิ่มกิจกรรมการแข่งขันเพื่อสร้างแรงจูงใจ

ผลการนำไปประยุกต์ใช้

นวัตกรรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ใน

•การจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาในระดับชั้นอื่น

•การฝึกซ้อมนักกีฬาของโรงเรียน

•การจัดกิจกรรมกีฬาภายในสถานศึกษา

นวัตกรรมที่ 9. แบบฝึกทักษะการอ่านคำ กริยา(Verb)โดยใช้กระบวน การเรียนรู้ Action model ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ผู้รับผิดชอบ: นางสาวกนกวรรณ สืบสหการ **ระยะเวลา:** 365 วัน

กิจกรรม:

1.

ผลการดำเนินงาน

1.นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านคำกริยา สามารถออกเสียงคำกริยาได้ถูกต้องมากขึ้น

2.นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น กล้าแสดงออก และสามารถนำคำกริยาไปใช้ในบทสนทนาและ - สถานการณ์จริงได้

3.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับการศึกษาที่ใช้: ม.2

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ (พอสังเขป

นวัตกรรมนี้พัฒนาขึ้นจากการวิเคราะห์ปัญหาการอ่านคำกริยาของนักเรียน มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมตาม - กระบวนการ ACTION Model

ผลจากการทดลองใช้พบว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ มีการฝึกปฏิบัติจริง สะท้อนผล และปรับปรุงตนเอง - ส่งผลให้เข้าใจคำกริยาและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

นวัตกรรมที่ 10. การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการโดยใช้โครงงาน เป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้รับผิดชอบ: นางวิไลวรรณ บุญญูโก **ระยะเวลา:** 365 วัน

กิจกรรม:

1.

ผลการดำเนินงาน

จากผลการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และมโนทัศน์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ - ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และมโนทัศน์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการ - เรียนรู้ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์เรื่อง การแยกสาร ที่ผู้ทำนววัตกรรมสร้างขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และ - มโนทัศน์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน - ที่ตั้งไว้ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และมโนทัศน์ทางการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ - นั้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนจึงมีหลาก - หลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองเน้นการปฏิบัติจริงโดยการนำสื่อจากของจริงที่อยู่ใกล้ตัวของนักเรียนและ - นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์เป็นการจัดการเรียน - รู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกศึกษาในสิ่งที่ตน สนใจ- และเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียนที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน โดยที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า และลงมือปฏิบัติ - ด้วยตนเองโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และการร่วมกันวางแผนหาวิธีการสืบค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ - ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดในกลุ่มเพื่อน และนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ-

ตั้งแต่การเลือกหัวข้อที่จะศึกษาค้นคว้า ดำเนินการวางแผน ออกแบบประดิษฐ์ สำรวจ ทดลอง เก็บรวบรวมข้อมูล รวม - ทั้งแปลผล สรุปผลและการนำเสนอผลงาน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่ง - ข้อมูลต่าง ๆ โดยนักเรียนแต่ละคนจะได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ของตนเองส่งผลให้นักเรียน ที่มีผลการเรียนอ่อนเห็น - คุณค่าและเห็นความสำคัญของตนเอง ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และมโนทัศน์ - ทางการเรียนวิทยาศาสตร์

ระดับการศึกษาที่ใช้: ม.3

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ (พอสังเขป

การสร้างนวัตกรรมครั้งนี้วัตถุประสงค์คือ

1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง การแยกสาร ระหว่างก่อนเรียน - หลังเรียน ของนักเรียนชั้น - มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์

2) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจมโนทัศน์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง การแยกสาร ระหว่างก่อนเรียน - หลังเรียน ของ - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์

ประชากรที่ใช้ในการทดลองนวัตกรรม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 15 คน การสร้างนวัตกรรมในครั้งนี้เป็นการวิจัย เชิงทดลองซึ่งดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ Randomized Control Group Pretest-Posttest Design

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานวิทยาศาสตร์เรื่อง การแยกสาร

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และมโนทัศน์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่า - เฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัย พบว่า

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์หลังเรียนและก่อนเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานวิทยา - ศาสตร์ร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์หลังเรียน

($\bar{x}$ = 17.4146) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{x}$ = 5.0244) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ 0.05

2) มโนทัศน์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์หลังเรียนและก่อนเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน - วิทยาศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์หลังเรียน

นวัตกรรมที่ 11. การพัฒนาทักษะกระบวน การทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่๓ที่ได้รับการจัดกิจกรรม - โดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ผู้รับผิดชอบ: นางสาวธิดารัตน์ หอมนวล **ระยะเวลา:** 365 วัน

กิจกรรม:

1.

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนได้สร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ - ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 5 ทักษะ ที่มีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ - ก่อนการจัดประสบการณ์ได้คะแนนโดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 74.36 หลังการจัดประสบการณ์ได้คะแนนโดยภาพรวม - คิดเป็นร้อยละ 84.61 มีผลต่างของคะแนนการพัฒนาการที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 10.25

3. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ก่อนการจัด -

ประสบการณ์ได้คะแนนโดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 75.86 หลังการจัดประสบการณ์ได้คะแนนโดยภาพรวมคิดเป็นร้อย - ละ 83.90 มีผลต่างของคะแนนการพัฒนาการที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 8.04

4. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ- 88.51 และสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะสำหรับเด็กปฐมวัยดำเนินการจัดทำโครงงานเรื่อง ลายลักษณ์ที่โรงเรียนของฉันตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยได้

ระดับการศึกษาที่ใช้: อ.2, อ.3

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ (พอสังเขป

1. ครูผู้สอน/ผู้รายงานมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยการศึกษาเอกสารทางวิชาการ/แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ- เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการคิดของเด็กปฐมวัย อีกทั้งได้ศึกษาเทคนิคการใช้คำถาม ที่จะนำไปสู่ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้โดยนำมาบูรณาการใช้คำถามอย่าง ต่อเนื่องและทุกกิจกรรม

2. มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) : ชุมชนการเรียนรู้ครูปฐมวัย โดยมีครูระดับชั้นปฐมวัย ผู้บริหาร- ครูวิชาการของโรงเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหาการจัดกิจกรรม มีการเข้าไปสังเกตการจัดประสบการณ์- พร้อมทั้งเสนอแนะและสะท้อนผลการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขให้ผู้เรียนเกิดทักษะความสามารถในการคิดที่ - เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

3. เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา เนื่องจากครูผู้สอนได้คำสั่งให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำชั้น ของเด็กกลุ่มนี้ตั้งแต่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จนถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยผู้รายงานได้ดำเนินการจัดประสบการณ์สอดคล้อง - ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้อย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปี - การศึกษาสุดท้าย

นวัตกรรมที่ 12. กิจกรรมการพัฒนาตามพหุปัญญาฝึกความสามารถทักษะด้านดนตรีพื้นบ้าน(วงโปงลาง)โดยใช้กิจกรรม - เข้าค่ายดนตรีพื้นบ้าน(วงโปงลาง

ผู้รับผิดชอบ: นางณัฐธิดา แสงใส **ระยะเวลา:** 365 วัน

กิจกรรม:

1.

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนเกิดทักษะด้านดนตรีตามความถนัดและความสนใจ มีความรู้เจตคติที่ดีต่อการเล่นดนตรีและ มีคุณลักษณะที่พึง - ประสงค์ ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมจัดกิจกรรมเข้าค่ายดนตรีพื้นบ้าน (วงโปงลาง) ระหว่างสถานศึกษาและภูมิปัญญา - ท้องถิ่น

ระดับการศึกษาที่ใช้: ป.4, ป.5, ป.6, ม.1, ม.2, ม.3

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ (พอสังเขป

1. นักเรียน

๑.ผู้เรียนเกิดทักษะด้านดนตรีตามความถนัดและความสนใจ

๒.ผู้เรียนมีความรู้เจตคติที่ดีต่อการเล่นดนตรีพื้นบ้าน (วงโปงลาง)และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ครู

ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมจัดกิจกรรมเข้าค่ายดนตรีพื้นบ้าน (วงโปงลาง) ระหว่างสถานศึกษา

3. โรงเรียน

๑.โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น หน่วยงานภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.โรงเรียนมีวงดนตรีพื้นบ้าน (วงโปงลาง)เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. ชุมชน

ชุมชนได้ร่วมอนุรักษ์ดนตรีพื้นบ้าน (วงโปงลาง) และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน

นวัตกรรมที่ 13. ตลาดนัดอาชีพ สร้างนักเรียนสู่ผู้ประกอบการ โดยใช้ DP-MARKET MODEL พัฒนาสู่ความยั่งยืน

ผู้รับผิดชอบ: นางสาวเจตนิพิฐ บุญเพศ **ระยะเวลา:** 365 วัน

กิจกรรม:

1.

ผลการดำเนินงาน

สรุปผลการดำเนินงาน 10 โครงงานอาชีพ (The 10 Projects) จากการจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ นักเรียนได้แสดง - ศักยภาพผ่านผลิตภัณฑ์ที่โดดเด่น ดังนี้

1.อ.2 - อ.3: โดนัทแสนสุข อนุบาลด้ามพร้า – ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กและการตกแต่ง (ครูธิดารัตน์)

2.ป.1: ขลุ่ยกุ้งแสนอร่อย – เรียนรู้การเตรียมวัตถุดิบและความสะอาด (ครูนันทิยา)

3.ป.2: ไข่นกกระทาหน้าหมูหยอง – การสร้างมูลค่าเพิ่มให้วัตถุดิบท้องถิ่น (ครูวิจิตรา)

4.ป.3: โรลสลัดขนมปัง – เมนูรักสุขภาพเพื่อการบริโภคที่ดี (ครูจิรสุดา)

5.ป.4: ข้าวโพดอบเนย มหัศจรรย์ – การบริหารต้นทุนและคุณภาพสินค้า (ครูทิพย์สุดา/ครูพีรพล)

6.ป.5: พุงจิ๋ว โดนัทแจ๋ว (ธัญพืช) – บูรณาการความรู้ด้านโภชนาการ (ครูสุชานาถ)

7.ป.6: น้ำยาล้างจานสมุนไพร – ต่อยอดวิชาวิทยาศาสตร์สู่ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน (ครูแววรัตน์)

8.ม.1: เกี๊ยวเขย่า สร้างรายได้ – การวิเคราะห์แนวโน้มตลาดและความนิยม (ครูนันท์นภัส/ครูณัฐวุฒิ)

9.ม.2: เมนูว่าง คานาเป้แสนอร่อย – ทักษะศิลปะการจัดวางอาหารให้น่าสนใจ (ครูกนกวรรณ)

10.ม.3: กิ๊ฟช็อปจากผ้าพิมพ์ธรรมชาติ – นวัตกรรมภูมิปัญญาที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ (ครูวิไลวรรณ/ครูจงกล)

ระดับการศึกษาที่ใช้: อ.2, อ.3, ป.1, ป.2, ป.3, ป.4, ป.5, ป.6, ม.1, ม.2, ม.3

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ (พอสังเขป

ด้านนักเรียน

1.พัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตจากการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การวางแผน การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบ

2.เกิดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และบริหารจัดการต้นทุน–กำไรจากสถานการณ์จริง

3.มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต สามารถต่อยอดเป็นอาชีพเสริมได้

ด้านครู

1.พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-Based Learning

2.เปลี่ยนบทบาทเป็น “โค้ช” ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.เกิดการทำงานร่วมกันเป็นทีมและมีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สำหรับพัฒนาการเรียนการสอน

ด้านสถานศึกษา

1.มีรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ชัดเจน ภายใต้กระบวนการ PDCA ควบคู่ DP-MARKET MODEL

2.สร้างภาพลักษณ์ที่ดีด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและความเป็นผู้ประกอบการ

3.เกิดระบบติดตาม ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านชุมชน

1.ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความภาคภูมิใจในศักยภาพของนักเรียน

2.โรงเรียนเชื่อมโยงการเรียนรู้กับบริบทอาชีพจริงในชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.เกิดแนวทางต่อยอดผลิตภัณฑ์สู่การสร้างรายได้และเสริมความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจชุมชน

นวัตกรรมที่ 14. ผลการใช้แบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ร่วมกับตาราง 20 และชิปสี ในการพัฒนาทักษะการบวกของ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผู้รับผิดชอบ: นางกรรณิกา กวักรณ์ **ระยะเวลา:** 365 วัน

กิจกรรม:

1.

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาทักษะการบวกโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับตาราง 20 และชิพสี พบ - ว่านวัตกรรมดังกล่าวช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยมี - พัฒนาการทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมี อีกทั้งยังส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณที่เป็นระบบ และมีเจตคติที่ดีต่อการ - เรียนคณิตศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ระดับการศึกษาที่ใช้: ป.1

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ (พอสังเขป

จากการศึกษาปัญหาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกเลข ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่านักเรียนบางส่วน - ยังขาดทักษะการรวมจำนวนและการนับต่อ จึงได้พัฒนา "แบบฝึกทักษะร่วมกับตาราง 20 และชิพสี ขึ้น โดยอาศัยแนวคิด - จากรูปธรรมสู่สัญลักษณ์ ซึ่งผลการพัฒนาพบว่านวัตกรรมมีความเหมาะสม: ตาราง 20 ช่วยให้ผู้เรียนเห็นภาพโครงสร้าง - ของจำนวน (ฐาน 5 และ ฐาน 10) ได้ชัดเจน

การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ชิพสีช่วยให้นักเรียนจำแนกตัวตั้งและตัวบวกได้ด้วยสายตา ลดความสับสนในการรวมจำนวน และ ครูสามารถนำกระบวนการนี้ไปเป็นต้นแบบในการทำวิจัยในชั้นเรียน และเผยแพร่แนวทางการใช้สื่อ "ตาราง 20" ให้กับเพื่อน - ครูในสายชั้นหรือเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์

นวัตกรรมที่ 15. การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานโดยการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้น ม.1

ผู้รับผิดชอบ: นายจงกล เขียวพอ **ระยะเวลา:** 365 วัน

กิจกรรม:

1.

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวย - ความสะดวก ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานที่เป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งคำถามจากความสนใจ - ในชีวิตประจำวันหรือปัญหาในชุมชน การวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอน ไปจนถึงการลงมือปฏิบัติจริงและ - การสรุปองค์ความรู้ ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ

ระดับการศึกษาที่ใช้: ม.1

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ (พอสังเขป

จากการวิเคราะห์สมรรถนะผู้เรียน พบว่านักเรียนชั้น ม.1 จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ - ข้าพเจ้าจึงได้ออกแบบและพัฒนา "รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ได้นำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้ - ในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่:เปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นและรับ - ผิดชอบต่อภาระงานที่ตนเองกำหนดขึ้นเอง

การเชื่อมโยงสู่ชุมชน โครงงานของนักเรียน (เช่น [ระบุตัวอย่าง เช่น โครงงานคัดแยกขยะในโรงเรียน หรือโครงงานสมุนไพร - ท้องถิ่น]) ได้ถูกนำไปสื่อสารและใช้ประโยชน์จริงในสถานศึกษาหรือชุมชนรอบข้าง

การเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้:กระบวนการพัฒนาทักษะการทำงานนี้ได้กลายเป็น "แนวปฏิบัติที่ดี" (Best Practice) ของ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ และถูกนำไปขยายผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการในระดับชั้นอื่น ๆ ของโรงเรียน

นวัตกรรมที่ 16.

ผู้รับผิดชอบ: **ระยะเวลา:** วัน

กิจกรรม:

1.

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามี หลักสูตรและแผนพัฒนานวัตกรรมที่ใช้เป็นแนวทางการพัฒนานวัตกรรมของครูบุคลากร

ระดับการศึกษาที่ใช้: อ.2, อ.3, ป.1, ป.2, ป.3, ป.4, ป.5, ป.6, ม.1, ม.2, ม.3

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ (พอสังเขป

มีการนำหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนานวัตกรรมไปปรับประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

6.2 การขยายผล

นวัตกรรมที่ 1. การแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการบันไดหก - ขั้น

รูปแบบการขยายผล

☑ แผนการสอน ☑ สื่อการสอน ☑ นวัตกรรม ☐ การศึกษา ☐ การอบรม
☐ กิจกรรม ☐ แนวคิด ☐ วิธีการ ☐ กระบวนการ

☐ อื่นๆ .....

วิธีการขยายผล

ลักษณะการขยายผล	ระดับการขยายผล
☑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	☑ สถานศึกษา ☐ เขตพื้นที่การศึกษา ☐ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ

อ้างอิง

วันที่เผยแพร่ Invalid Date

ผลการดำเนินการขยายผลนวัตกรรม (พอสังเขป)

-

ภาพประกอบ

ไม่มีภาพประกอบ

นวัตกรรมที่ 2. วิถีภาษาพัฒนาสู่การอ่าน การเขียนแจกลูกสะกดคำ โดยใช้ทักษะกระบวนการ 5 STEPS Model สำหรับ - นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รูปแบบการขยายผล

☐ แผนการสอน ☐ สื่อการสอน ☐ นวัตกรรม ☐ การศึกษา ☐ การอบรม
☐ กิจกรรม ☐ แนวคิด ☐ วิธีการ ☐ กระบวนการ
☐ อื่นๆ .....

วิธีการขยายผล

ลักษณะการขยายผล	ระดับการขยายผล

อ้างอิง

วันที่เผยแพร่ Invalid Date

ผลการดำเนินการขยายผลนวัตกรรม (พอสังเขป)

-

ภาพประกอบ

ไม่มีภาพประกอบ

นวัตกรรมที่ 3. การพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพด้วยเทคนิคคำถาม ๕ w ๑ H ชั้น - ประถมศึกษาปีที่ ๓

รูปแบบการขยายผล

☑ แผนการสอน ☑ สื่อการสอน ☑ นวัตกรรม ☐ การศึกษา ☐ การอบรม
☑ กิจกรรม ☐ แนวคิด ☐ วิธีการ ☐ กระบวนการ
☐ อื่นๆ .....

วิธีการขยายผล

ลักษณะการขยายผล	ระดับการขยายผล
☑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	☑ สถานศึกษา ☐ เขตพื้นที่การศึกษา ☐ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ
☑ เผยแพร่ในสิ่งตีพิมพ์	☑ สถานศึกษา ☐ เขตพื้นที่การศึกษา ☐ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ
☑	☑ ☐ ☐ ☐ ☐

มีผู้มาศึกษาดูงาน	สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ประเทศ นานาชาติ

อ้างอิง ๑. มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ เพจ Facebook ของตัวเอง ๒. มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วันที่เผยแพร่ 1 มีนาคม 2569 เวลา 00:00:00

ผลการดำเนินการขยายผลนวัตกรรม (พอสังเขป)

๑. ผู้บริหารโรงเรียน มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่น ตั้งใจ เสียสละ อุทิศเวลาให้กับการดำเนินงานเต็มตามศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอก ให้ความสำคัญและสนับสนุนการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ คณะทำงานมีเป้าหมายเดียวกัน มีการประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันบ่อยครั้งเพื่อนำข้อสรุปไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะครูมีการวางแผนงานที่ดีเน้นการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทำให้การดำเนินงานในทุกกิจกรรมเป็นระบบ โดยมี - กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กระบวนการ วิธีวัดผลประเมินผล เครื่องมือวัดผล งบประมาณอย่างชัดเจน เป็นขั้นตอน

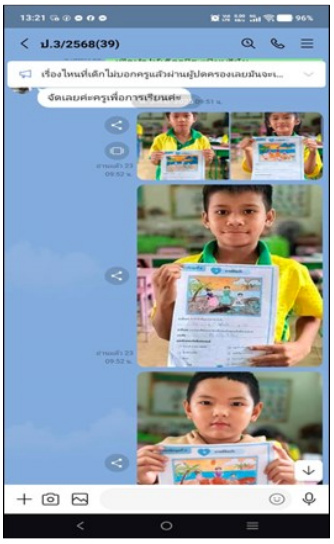
๓. นักเรียนมีความสนใจ ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔. ใช้หลักการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนหรือหน่วยงาน - ที่เกี่ยวข้อง

๕. มีความพร้อมและความตั้งใจที่จะนำประสบการณ์ต่างๆ มาสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ปรับปรุงผลงานอย่างต่อเนื่อง

๖. ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

ภาพประกอบ



นวัตกรรมที่ 4. สมุดภาพ-แบบฝึก AR(Augmented Reality)ลายเทียนผสานศิลป์ลายผ้าทอภูมิปัญญาเมืองอุบลราชธานี - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รูปแบบการขยายผล

☑ แผนการสอน ☐ สื่อการสอน ☑ นวัตกรรม ☑ การศึกษา ☐ การอบรม
☐ กิจกรรม ☑ แนวคิด ☑ วิธีการ ☑ กระบวนการ
☐ อื่นๆ .....

วิธีการขยายผล

ลักษณะการขยายผล	ระดับการขยายผล
☑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	☑ สถานศึกษา ☐ เขตพื้นที่การศึกษา ☐ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ

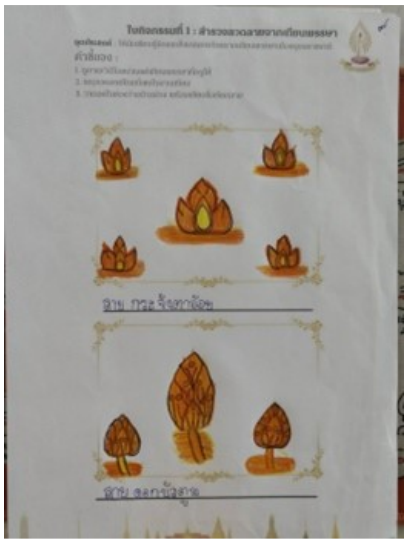
อ้างอิง .....

วันที่เผยแพร่ Invalid Date

ผลการดำเนินการขยายผลนวัตกรรม (พอสังเขป)

-

ภาพประกอบ



นวัตกรรมที่ 5. การจัดการเรียนรู้แบบ active learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของฉัน โดยใช้ - รูปแบบ ๕ Fs Step Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รูปแบบการขยายผล

☑ แผนการสอน ☑ สื่อการสอน ☑ นวัตกรรม ☐ การศึกษา ☐ การอบรม
☑ กิจกรรม ☐ แนวคิด ☐ วิธีการ ☐ กระบวนการ
☐ อื่นๆ .....

วิธีการขยายผล

ลักษณะการขยายผล	ระดับการขยายผล
☑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	☑ สถานศึกษา ☐ เขตพื้นที่การศึกษา ☐ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ
☑ เผยแพร่ในสิ่งตีพิมพ์	☑ สถานศึกษา ☐ เขตพื้นที่การศึกษา ☐ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ
☑ มีผู้มาศึกษาดูงาน	☑ สถานศึกษา ☐ เขตพื้นที่การศึกษา ☐ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ

อ้างอิง ๑. มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ YouTube ของโรงเรียนบ้านด้ามพร้า ๒. มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ YouTube ของตัวเอง ๓. มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ เพจ Facebook ของโรงเรียนบ้านด้ามพร้า สพป.อบ.๑-๔. มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วันที่เผยแพร่ 1 มีนาคม 2569 เวลา 00:00:00

ผลการดำเนินการขยายผลนวัตกรรม (พอสังเขป)

๑. ผู้บริหารโรงเรียน มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่น ตั้งใจ เสียสละ อุทิศเวลาให้กับการดำเนินงานเต็มตามศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอก ให้ความสำคัญและสนับสนุนการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ คณะทำงานมีเป้าหมายเดียวกัน มีการประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันบ่อยครั้งเพื่อนำข้อสรุปไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะครูมีการวางแผนงานที่ดีเน้นการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทำให้การดำเนินงานในทุกกิจกรรมเป็นระบบ โดยมี - กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กระบวนการ วิธีวัดผลประเมินผล เครื่องมือวัดผล งบประมาณอย่างชัดเจน เป็นขั้นตอน

๓. นักเรียนมีความสนใจ ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔. ใช้หลักการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนหรือหน่วยงาน - ที่เกี่ยวข้อง

๕. มีความพร้อมและความตั้งใจที่จะนำประสบการณ์ต่างๆ มาสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ปรับปรุงผลงานอย่างต่อเนื่อง

๖. ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

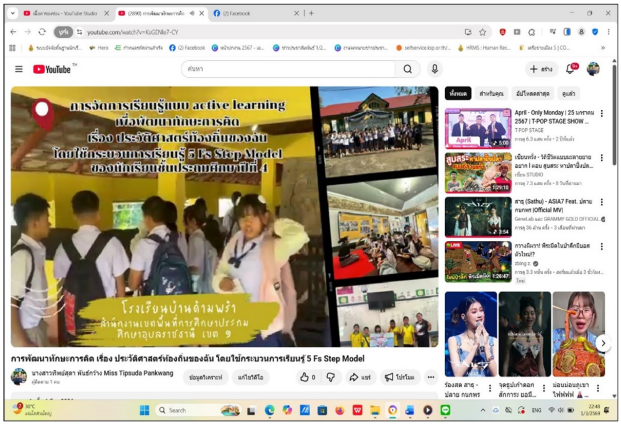
.....

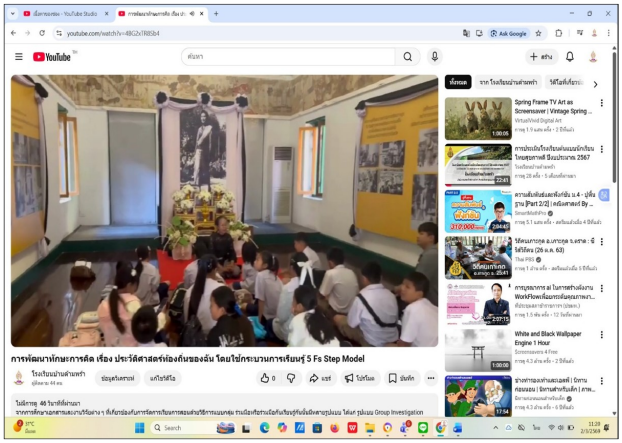
.....

.....

.....

ภาพประกอบ





นวัตกรรมที่ 6. การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนคำควบกล้ำโดยใช้รูปแบบ Active Learning การเรียนรู้แบบ MODEL เรียน - ย้ำ ซ้ำ ทวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รูปแบบการขยายผล

☑ แผนการสอน ☑ สื่อการสอน ☐ นวัตกรรม ☐ การศึกษา ☐ การอบรม
☐ กิจกรรม ☐ แนวคิด ☐ วิธีการ ☐ กระบวนการ
☐ อื่นๆ .....

วิธีการขยายผล

ลักษณะการขยายผล	ระดับการขยายผล
☑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	☑ สถานศึกษา ☐ เขตพื้นที่การศึกษา ☐ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ

อ้างอิง .....

วันที่เผยแพร่ Invalid Date .....

ผลการดำเนินการขยายผลนวัตกรรม (พอสังเขป)

๑. ผลต่อผู้เรียน .....

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำดีขึ้นอย่างชัดเจน สามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน .....

และเขียนได้แม่นยำมากขึ้น

- มีความมั่นใจในการอ่านหน้าชั้นเรียน กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

- เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ และการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรม Active Learning

- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

๒. ผลต่อครูผู้สอน

- ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ชัดเจน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในหน่วยการเรียนรู้อื่นได้

- พัฒนาทักษะการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียน

- มีสื่อนวัตกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเผยแพร่และใช้เป็นต้นแบบได้

๓. ผลต่อสถานศึกษา

- โรงเรียนมีนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม สามารถขยายผลสู่ระดับชั้นอื่น

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

- ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- สามารถนำเสนอเป็นผลงานทางวิชาการหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

๔. ผลต่อชุมชนและผู้ปกครอง

- ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

- นักเรียนนำทักษะการอ่าน การเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้วิชาอื่น

ภาพประกอบ

นวัตกรรมที่ 7. การพัฒนาทักษะกระบวน การคณิตศาสตร์โดยใช้การเรียนรู้แบบ E2R ของนัก เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รูปแบบการขยายผล

☐ แผนการสอน ☐ สื่อการสอน ☐ นวัตกรรม ☐ การศึกษา ☐ การอบรม
☐ กิจกรรม ☐ แนวคิด ☐ วิธีการ ☐ กระบวนการ
☐ อื่นๆ .....

วิธีการขยายผล

ลักษณะการขยายผล	ระดับการขยายผล

.....

อ้างอิง

วันที่เผยแพร่ Invalid Date .....

ผลการดำเนินการขยายผลนวัตกรรม (พอสังเขป)

-
.....

ภาพประกอบ

ไม่มีภาพประกอบ

นวัตกรรมที่ 8. แบบฝึกทักษะฟุตซอลด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้น ม.๒ด้วย FUTSAL SMART MODEL

รูปแบบการขยายผล

☐ แผนการสอน ☐ สื่อการสอน ☐ นวัตกรรม ☐ การศึกษา ☐ การอบรม
☐ กิจกรรม ☐ แนวคิด ☐ วิธีการ ☐ กระบวนการ
☐ อื่นๆ .....

วิธีการขยายผล

ลักษณะการขยายผล	ระดับการขยายผล

.....

อ้างอิง

วันที่เผยแพร่ Invalid Date .....

ผลการดำเนินการขยายผลนวัตกรรม (พอสังเขป)

.....

-

ภาพประกอบ

ไม่มีภาพประกอบ

นวัตกรรมที่ 9. แบบฝึกทักษะการอ่านคำ กริยา(Verb)โดยใช้กระบวน การเรียนรู้ Action model ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รูปแบบการขยายผล

☐ แผนการสอน ☐ สื่อการสอน ☐ นวัตกรรม ☐ การศึกษา ☐ การอบรม
☐ กิจกรรม ☐ แนวคิด ☐ วิธีการ ☐ กระบวนการ
☐ อื่นๆ

วิธีการขยายผล

ลักษณะการขยายผล	ระดับการขยายผล

อ้างอิง

วันที่เผยแพร่ Invalid Date

ผลการดำเนินการขยายผลนวัตกรรม (พอสังเขป)

-

ภาพประกอบ

ไม่มีภาพประกอบ

นวัตกรรมที่ 10. การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการโดยใช้โครงงาน เป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รูปแบบการขยายผล

☐ แผนการสอน ☐ สื่อการสอน ☐ นวัตกรรม ☐ การศึกษา ☐ การอบรม
☐ กิจกรรม ☐ แนวคิด ☐ วิธีการ ☐ กระบวนการ
☐ อื่นๆ

วิธีการขยายผล

ลักษณะการขยายผล	ระดับการขยายผล

อ้างอิง

วันที่เผยแพร่ Invalid Date

ผลการดำเนินการขยายผลนวัตกรรม (พอสังเขป)

-

ภาพประกอบ

ไม่มีภาพประกอบ

นวัตกรรมที่ 11. การพัฒนาทักษะกระบวน การทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่๓ที่ได้รับการจัดกิจกรรม - โดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

รูปแบบการขยายผล

☐ แผนการสอน ☐ สื่อการสอน ☑ นวัตกรรม ☐ การศึกษา ☐ การอบรม
☐ กิจกรรม ☐ แนวคิด ☐ วิธีการ ☐ กระบวนการ
☐ อื่นๆ .....

วิธีการขยายผล

ลักษณะการขยายผล	ระดับการขยายผล
☐ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	☐ สถานศึกษา ☐ เขตพื้นที่การศึกษา ☑ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ
☐ เผยแพร่ในสิ่งตีพิมพ์	☐ สถานศึกษา ☐ เขตพื้นที่การศึกษา ☐ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ
☐ มีผู้มาศึกษาดูงาน	☐ สถานศึกษา ☐ เขตพื้นที่การศึกษา ☑ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ
☐ นำไปใช้ในสถานศึกษาอื่น	☐ สถานศึกษา ☐ เขตพื้นที่การศึกษา ☑ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ
☐ เชิญไปเป็นวิทยากร	☐ สถานศึกษา ☑ เขตพื้นที่การศึกษา ☐ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ
☐ ได้รับรางวัล	☐ สถานศึกษา ☐ เขตพื้นที่การศึกษา ☑ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ

อ้างอิง ภาพถ่ายและเกียรติบัตร

วันที่เผยแพร่ 15 สิงหาคม 2568 เวลา 00:00:00

ผลการดำเนินการขยายผลนวัตกรรม (พอสังเขป)

การขยายผลการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้ชุดกิจกรรม ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
ครั้งนี้เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่สนใจที่ทำงานกับเด็กปฐมวัยนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเริมทักษะ - กระบวนการวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัยต่อไป

ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

1.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่2 ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2568 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมการจัด - ประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ หลังการจัดประสบการณ์สูงกว่า - ก่อนการจัดประสบการณ์ มีผลต่างคะแนนความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 10.25

2.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2568 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมการ - จัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ หลังการจัดประสบการณ์สูงกว่า ก่อนการจัดประสบการณ์ มีผลต่างคะแนนความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 8.04

3.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยภาพรวมคิด - เป็นร้อยละ 88.51 สามารถหาคำตอบจากคำถามที่สงสัยหรืออยากรู้ผ่านการเรียนรู้ แบบโครงงานโดยใช้กระบวนการสืบเสาะ สำหรับเด็กปฐมวัยได้

ภาพประกอบ

นวัตกรรมที่ 12. กิจกรรมการพัฒนาตามพหุปัญญาฝึกความสามารถทักษะด้านดนตรีพื้นบ้าน(วงโปงลาง)โดยใช้กิจกรรม - เข้าค่ายดนตรีพื้นบ้าน(วงโปงลาง

รูปแบบการขยายผล

☐ แผนการสอน ☑ สื่อการสอน ☑ นวัตกรรม ☑ การศึกษา ☑ การอบรม
☑ กิจกรรม ☐ แนวคิด ☐ วิธีการ ☑ กระบวนการ
☐ อื่นๆ .....

วิธีการขยายผล

ลักษณะการขยายผล	ระดับการขยายผล
☑ เผยแพร่ในสิ่งตีพิมพ์	☑ สถานศึกษา ☐ เขตพื้นที่การศึกษา ☐ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ
☑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	☑ สถานศึกษา ☐ เขตพื้นที่การศึกษา ☐ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ
☑ เชิญไปเป็นวิทยากร	☑ สถานศึกษา ☐ เขตพื้นที่การศึกษา ☐ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ

อ้างอิง ๑. มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ เพจ Facebook ของโรงเรียนบ้านด้ามพร้า ๒. มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนแต่ละรับดับชั้น

วันที่เผยแพร่ 2 กรกฎาคม 2568 เวลา 00:00:00

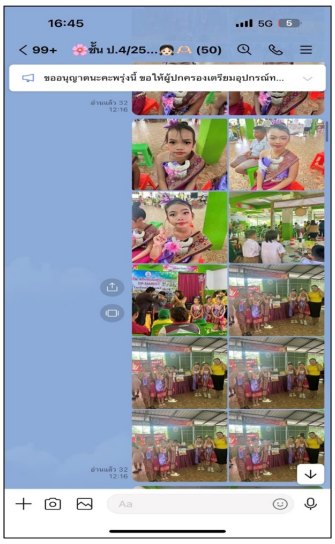
ผลการดำเนินการขยายผลนวัตกรรม (พอสังเขป)

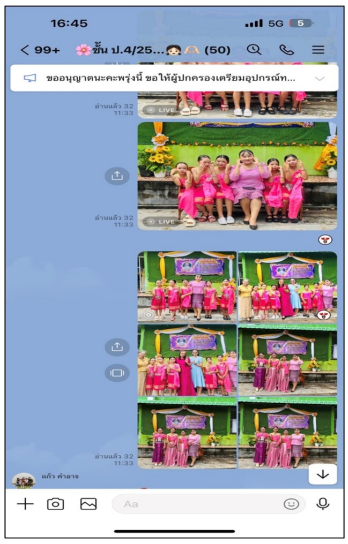
.....

๑) ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะด้านดนตรีพื้นบ้าน (วงโปงลาง) กับครูโรงเรียนอื่นหรือวิทยากร มีประสบการณ์ด้านทักษะดนตรีพื้นบ้าน (วงโปงลาง) เบื้องต้น

๒) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายดนตรีพื้นบ้าน (วงโปลงลาง) และได้พัฒนาทักษะด้านดนตรีพื้นบ้าน(วงโปงลาง) ตามความถนัดและความสนใจ

ภาพประกอบ





นวัตกรรมที่ 13. ตลาดนัดอาชีพ สร้างนักเรียนสู่ผู้ประกอบการ โดยใช้ DP-MARKET MODEL พัฒนาสู่ความยั่งยืน

รูปแบบการขยายผล

- ☐ แผนการสอน
- ☐ สื่อการสอน
- ☐ นวัตกรรม
- ☐ การศึกษา
- ☐ การอบรม
- ☑ กิจกรรม
- ☐ แนวคิด
- ☐ วิธีการ
- ☐ กระบวนการ
- ☐ อื่นๆ

วิธีการขยายผล

ลักษณะการขยายผล	ระดับการขยายผล
☑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	☑ สถานศึกษา ☐ เขตพื้นที่การศึกษา ☐ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ
☑ เผยแพร่ในสิ่งตีพิมพ์	☑ สถานศึกษา ☐ เขตพื้นที่การศึกษา ☐ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ
☑ มีผู้มาศึกษาดูงาน	☑ สถานศึกษา ☐ เขตพื้นที่การศึกษา ☐ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ
☑ นำไปใช้ในสถานศึกษาอื่น	☑ สถานศึกษา ☐ เขตพื้นที่การศึกษา ☐ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ

อ้างอิง

วันที่เผยแพร่ Invalid Date

ผลการดำเนินการขยายผลนวัตกรรม (พอสังเขป)

การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ มีการจัดแสดง "ตลาดนัดอาชีพ สร้างนักเรียนสู่ผู้ประกอบการ DP MARKET" และเผยแพร่คลิปวิดีโอ ผ่าน Facebook โรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงานให้กับโรงเรียนอื่น

ภาพประกอบ

นวัตกรรมที่ 14. ผลการใช้แบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ร่วมกับตาราง 20 และชิปสี ในการพัฒนาทักษะการบวกของ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รูปแบบการขยายผล

☑ แผนการสอน ☑ สื่อการสอน ☑ นวัตกรรม ☐ การศึกษา ☐ การอบรม
☑ กิจกรรม ☐ แนวคิด ☐ วิธีการ ☑ กระบวนการ
☐ อื่นๆ .....

วิธีการขยายผล

ลักษณะการขยายผล	ระดับการขยายผล
☑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	☑ สถานศึกษา ☐ เขตพื้นที่การศึกษา ☐ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ

อ้างอิง รูปภาพ

วันที่เผยแพร่ Invalid Date

ผลการดำเนินการขยายผลนวัตกรรม (พอสังเขป)

ได้ดำเนินการขยายผลการใช้นวัตกรรม "แบบฝึกทักษะการบวกเลขร่วมกับตาราง 20 และชิพสี" จากกลุ่มเป้าหมายเริ่มต้น - (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) ไปสู่กลุ่มผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ที่ยังพบปัญหาความไม่คล่องแคล่วในทักษะการคำนวณพื้นฐาน (Learning Loss) โดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และ ๓ ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์

ภาพประกอบ

ไม่มีภาพประกอบ

นวัตกรรมที่ 15. การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานโดยการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้น ม.1

รูปแบบการขยายผล

☐ แผนการสอน ☐ สื่อการสอน ☐ นวัตกรรม ☐ การศึกษา ☐ การอบรม

☐ กิจกรรม ☐ แนวคิด ☐ วิธีการ ☐ กระบวนการ
☐ อื่นๆ .....

วิธีการขยายผล

ลักษณะการขยายผล	ระดับการขยายผล

.....

อ้างอิง

วันที่เผยแพร่ Invalid Date

ผลการดำเนินการขยายผลนวัตกรรม (พอสังเขป)

-

.....

ภาพประกอบ

ไม่มีภาพประกอบ

นวัตกรรมที่ 16.

รูปแบบการขยายผล

☐ แผนการสอน ☐ สื่อการสอน ☐ นวัตกรรม ☐ การศึกษา ☐ การอบรม
☐ กิจกรรม ☐ แนวคิด ☐ วิธีการ ☐ กระบวนการ
☐ อื่นๆ .....

วิธีการขยายผล

ลักษณะการขยายผล	ระดับการขยายผล

.....

อ้างอิง

วันที่เผยแพร่ Invalid Date

ผลการดำเนินการขยายผลนวัตกรรม (พอสังเขป)

-

.....

ภาพประกอบ

ไม่มีภาพประกอบ

7. ภาพรวมการใช้งบประมาณในการคิดค้น ทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช

ที่	นวัตกรรม	ลักษณะการใช้จ่าย					รวมทั้งสิน
		งบดำเนินการ			งบลงทุน	เงินนอกงบประมาณ	
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ			
1	การแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถม - ศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการบันไดหกขั้น	0	0	1,700	0	0	1,700
2	วิถีภาษาพัฒนาสู่การอ่าน การเขียนแจกลูกสะกดคำ โดยใช้ทักษะ - กระบวนการ 5 STEPS Model สำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถม - ศึกษาปีที่ 2	0	0	1,700	0	0	1,700
3	การพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจาก - ภาพด้วยเทคนิคคำถาม ๕ w ๑ H ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	0	0	1,700	0	0	1,700
4		0	0	1,700	0	0	1,700

	สมุดภาพ-แบบฝึก AR(Augmented Reality)ลายเทียนผสานศิลป์ - ลายผ้าทอภูมิปัญญาเมืองอุบลราชธานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕						
5	การจัดการเรียนรู้แบบ active learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิด - เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของฉัน โดยใช้รูปแบบ ๕ Fs Step Mod-el ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	0	500	1,600	0	0	2,100
6	การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนคำควบกล้ำโดยใช้รูปแบบ Active - Learning การเรียนรู้แบบ MODEL เรียนย้ำ ซ้ำ ทวน ระดับชั้นประถม - ศึกษาปีที่ ๕	0	0	1,700	0	0	1,700
7	การพัฒนาทักษะกระบวน การคณิตศาสตร์โดยใช้การเรียนรู้แบบ - E2R ของนัก เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	0	0	1,700	0	0	1,700
8	แบบฝึกทักษะฟุตซอลด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้น - ม.๒ด้วย FUTSAL SMART MODEL	0	0	1,700	0	0	1,700
9	แบบฝึกทักษะการอ่านคำ กริยา(Verb)โดยใช้กระบวน การเรียนรู้ Ac-tion model ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	0	0	1,700	0	0	1,700
10	การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการโดยใช้ - โครงงาน เป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	1,900	0	0	1,900
11	การพัฒนาทักษะกระบวน การทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่๓ที่ได้รับการจัด - กิจกรรมโดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	0	0	1,700	0	0	1,700
12	กิจกรรมการพัฒนาตามพหุปัญญาฝึกความสามารถทักษะด้านดนตรี - พื้นบ้าน(วงโปงลาง)โดยใช้กิจกรรมเข้าค่ายดนตรีพื้นบ้าน(วงโปงลาง	4,000	0	12,700	0	0	16,700
13	ตลาดนัดอาชีพ สร้างนักเรียนสู่ผู้ประกอบการ โดยใช้ DP-MARKET MODEL พัฒนาสู่ความยั่งยืน	0	0	20,000	0	0	20,000
14	ผลการใช้แบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ร่วมกับตาราง 20 และชิป - สี ในการพัฒนาทักษะการบวกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-	0	0	1,700	0	0	1,700
15	การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานโดยการเรียนรู้แบบโครงงานเป็น - ฐาน ของนักเรียนชั้น ม.1	0	0	1,700	0	0	1,700
16		0	0	1,100	0	0	1,100
รวม		4,000	500	56,000	0	0	60,500

8. ผลการดำเนินโครงการ

ข้อค้นพบ

1. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน ควรส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาและนำไปใช้ให้เกิด - ประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
2. การนำนวัตกรรมมาใช้ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีความเป็นระบบมากขึ้น และทำให้การปฏิบัติงานมี - ประสิทธิภาพขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ความสนใจในด้านต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน
2. ผู้เกี่ยวข้องบางกลุ่มมีส่วนร่วมในกิจกรรมไม่เต็มที่ เนื่องจากภาระหน้าที่หรือข้อจำกัดด้านเวลา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดให้มีเวทีการแสดงผลงานของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสร้างความเข้าใจในการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมของครูอย่างต่อเนื่อง
3. 1.พัฒนาผลงานเป็น "แนวปฏิบัติที่ดี" (Best Practice) ในปีถัดไป
4. 2.ขยายผลไปยังโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

9. ผลการสอบถามความพึงพอใจภาพรวมโครงการ

ไม่มี