



แผนขับเคลื่อนนวัตกรรม โรงเรียนบ้านขามป้อม ปีการศึกษา ๒๕๖๙



สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑



การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนปฏิบัติการ ขั้บเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569
ของโรงเรียนบ้านขามป้อม

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านขามป้อม ครั้งที่ 1 /2569
เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2569 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ ขั้บเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปี
การศึกษา 2569 ของโรงเรียนบ้านขามป้อม แล้ว

1. เห็นชอบในการใช้งบประมาณการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติ
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 เป็นเงินจำนวน 39,800 บาท
2. เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ขั้บเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปี
การศึกษา 2569 ได้

(นายสุนันท์ มาสว่าง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านขามป้อม

คำนำ

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านขามป้อม ประจำปีการศึกษา 2569 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่วางแผนไว้โดยเน้นพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสที่เท่าเทียมทางการศึกษา และสร้างนวัตกรรมท้องถิ่น เชิดชูเอกลักษณ์ อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านขามป้อม รวมทั้งมีรายละเอียดของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายการวัสดุ ครุภัณฑ์ และค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงมาตรฐาน นโยบายของโรงเรียน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 ในข้อที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

แผนปฏิบัติการฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีจากการร่วมมือของคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 โรงเรียนบ้านขามป้อม และได้ผ่านการประชุมแสดงความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา จึงขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2569 จะทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้นำที่ดีของสังคมโลกในอนาคตตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนบ้านขามป้อม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- ข้อมูลทั่วไป	3
- ข้อมูลด้านบุคลากร	5
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 2 ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา	30
- คำขวัญ ปรัชญา อัตลักษณ์ ปณิธาน เอกลักษณ์	32
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	33
- กรอบกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนลงสู่แผนปฏิบัติการ	34
- การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบายทุกระดับ	49
ส่วนที่ 3 ประเมินการงบประมาณรายรับ - รายจ่าย	57
- การประเมินการรายรับ ตามแผนปฏิบัติการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569	59
- งบประมาณการรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2569	60
ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569	62
- โครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านขามป้อม	63
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	75
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน	76
ภาคผนวก	84

ส่วนที่ 1

บทนำ



ส่วนที่ 1

บทนำ



ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านขามป้อม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2494 ตั้งอยู่บ้านขามป้อม หมู่ที่ 5 ตำบลสร้างถ่อ อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี มีพื้นที่ 9 ไร่ 1 งาน 16 ตารางวา ตั้งขึ้นโดย นายอำเภอเขื่องใน ดำรงอยู่ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ กระทรวงศึกษาธิการและการสนับสนุนจากชุมชน อาคารหลังแรกชาวบ้านร่วมกันจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และแรงงานก่อสร้าง โดยไม่ได้อาศัยงบประมาณของทางราชการ โรงเรียนบ้านขามป้อม เปิดทำการสอนตามหลักสูตรประมวลการสอน ระดับประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีครูทำการสอนครั้งแรก จำนวน 3 คน มีนายอรุณ พวงมาลา เป็นครูใหญ่ และมีนายบุญธาตุ ฝอยทอง นายสิงห์ ประกอบแสง เป็นครูช่วย พ.ศ. 2500 นายอรุณ พวงมาลา ครูใหญ่ ลาออกจากราชการ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายก้อน วรหาคำ จากโรงเรียนบ้านผักแว่น มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านขามป้อม เมื่อวันที่ 11 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2551 ต่อมาทางราชการได้ย้าย นายก้อน วรหาคำ กับนายบุญธาตุ ฝอยทอง ไปราชการที่โรงเรียนอื่น ทางราชการได้แต่งตั้งนายเขียน อุทสิงห์ จากโรงเรียนบ้านสร้างถ่อ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 นายบรรจง สุริยะ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสหธาตุสามัคคี (บำเพ็ญพิทยาคาร) และวันที่ 15 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 โรงเรียนบ้านขามป้อมได้รับการบรรจุ และแต่งตั้ง นางสุพล ครองยุติ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่โรงเรียนบ้านขามป้อม จนถึงปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนบ้านขามป้อม เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งสิ้น 66 คน เป็นนักเรียนชาย 32 คน นักเรียนหญิง 34 คน มีครูปฏิบัติการสอน 6 คน เป็นครูประจำการ 4 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน เฉลี่ย ครู : นักเรียน 1: 1

2. สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านขามป้อม

2.1 สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนบ้านขามป้อม ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 บ้านขามป้อม ตำบลสร้างถ่อ อำเภอเมืองใน จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34150 โทรศัพท์ 092-4243529 E-mail: 34010130@pracharath.ac.th
Websit: <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/bankhampomschool> โรงเรียนบ้านขามป้อม เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน 1 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา

2.2 อาณาเขต ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จดกับ วัดบ้านขามป้อม

ทิศใต้ จดกับ หมู่ที่ 14 บ้านขามป้อม.

ทิศตะวันออก จดกับ หมู่ที่ 5 บ้านขามป้อม

ทิศตะวันตก จดกับ ที่ทำเกษตรหมู่ที่ 5 บ้านขามป้อม มีพื้นที่ทั้งหมด 9 ไร่ 1 งาน 16 ตารางวา

2.3 ลักษณะภูมิประเทศ พื้นที่หมู่บ้านตั้งอยู่บนพื้นที่ราบ สภาพทั่วไปเป็นพื้นที่ทำนา มีแม่น้ำชี เป็นแม่น้ำสายหลักเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ไว้

2.4 สภาพการศึกษาและวัฒนธรรม

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฝึกปฏิบัติ และยึดตามประเพณีฮีตสิบสอง ครอง สิบสี่ และเริ่มเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้นและส่งบุตรหลาน เข้ามาในโรงเรียนมากขึ้น ประชากรประมาณ ร้อยละ 99 อ่านออกเขียนได้

2.5 แผนที่แสดงเขตบริการโรงเรียนบ้านขามป้อม ตำบลสร้างถ่อ อ.เมืองใน จ.อุบลราชธานี



2.6 เขตบริการสถานที่ราชการ

1. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดตากกล้า ห่างจาก โรงเรียนบ้านขามป้อม เป็นระยะทาง 2 กิโลเมตร
2. องค์การบริหารส่วนตำบลสร้างถ่อ ห่างจาก โรงเรียนบ้านขามป้อม เป็นระยะทาง 6 กิโลเมตร
3. ที่ว่าการอำเภอเขื่องใน ห่างจาก โรงเรียนบ้านขามป้อม เป็นระยะทาง 7 กิโลเมตร
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ห่างจาก โรงเรียนบ้านขามป้อม เป็นระยะทาง 51 กิโลเมตร

2.7 สาธารณูปโภค

1. ระบบไฟฟ้า โรงเรียนบ้านขามป้อม อยู่ในเขตบริการของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี
2. ระบบน้ำ น้ำที่ใช้อุปโภค บริโภค ใช้น้ำบาดาลโรงเรียน ใช้ได้ตลอดปี

แผนผังโรงเรียนบ้านขามป้อม



3. ข้อมูลด้านบุคลากร

3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางสุพล ครองยุติ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 092-4243529 e-mail : suphonky@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 15 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 จนถึงปัจจุบัน

3.2 ข้อมูลนักเรียน ปัจจุบัน

1. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ 67 คน จำนวนนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ 2 คน
รวมจำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 66 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	1	5	4	9	11
ป.2	1	6	4	10	
ป.3	1	6	11	17	
ป.4	1	6	6	12	
ป.5	1	4	5	9	
ป.6	1	5	4	10	
รวมทั้งสิ้น	6	32	34	66	

3.3 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
นางสุพล ครองยุติ	53	18 ปี	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ค.ม.การบริหาร การศึกษา	แนะแนวทุกระดับ
นางณัฐภรณ์ สีธรรม	53	16 ปี	ครู ค.ศ.2	ค.บ.ภาษาไทย	ป.1 ทุกวิชา
นางสาวเนตรภา สมบัติ	28	4 ปี	ครู	ค.บ.คณิตศาสตร์	ป.3 ทุกวิชา
นางกนกวรรณ บุญพร้อม	29	5 ปี	ครู	ค.บ.ภาษาอังกฤษ ค.ม.บริหารการศึกษา	ป.6 ทุกวิชา
นางสาวภษากร สังกวิบุตร	31	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.วิทยาศาสตร์	ป.5 ทุกวิชา
นางสาวภรณ์นิภา ศรีเมือง	25	-	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.ภาษาไทย	ป.4 ทุกวิชา
นางสาวอสมภรณ์ บุญน้อย	27	-	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.ภาษาไทย	ป.2 ทุกวิชา

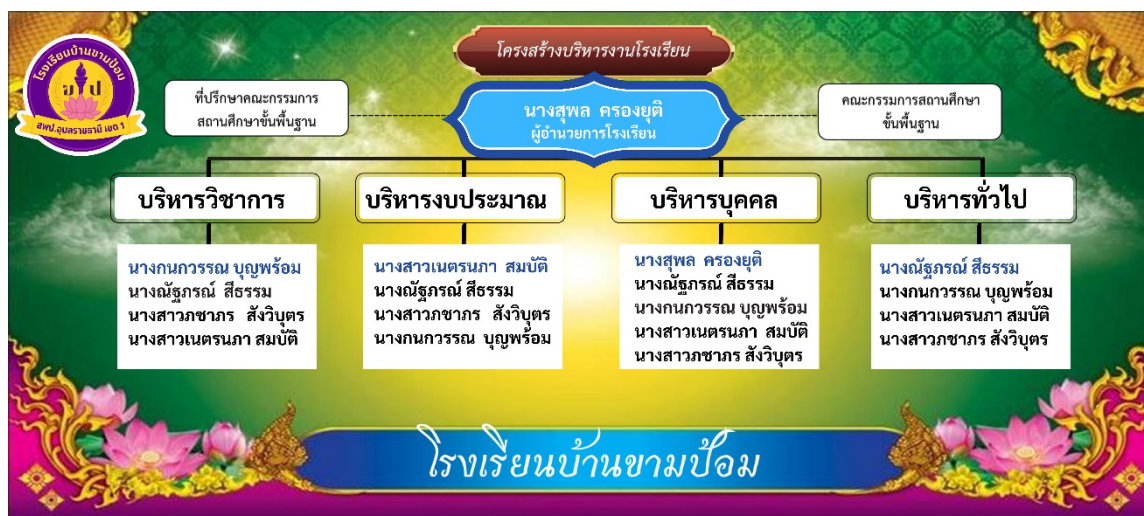
จำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
ผู้อำนวยการ	-	-	1	1
ครูผู้สอน	-	5	1	6
รวม	-	5	2	7

กรอบการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน



โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนบ้านขามป้อม



3.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	องค์ประกอบ (ข้อ 5)	หมายเหตุ
1.	นายสุนันท์ มาสว่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2.	นายพิชัย ฝอยทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3.	นายสุวรรณ์ ฝอยทอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
4.	นายเหมือน หลีกดี	ผู้แทนองค์กรรองสวนทองถิ่น	กรรมการ
5.	นางมลิวลัย บุตรสา	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
6.	นางสุพรรณณี แววศรี	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7.	พระครูนันทธรรมมาภิวัฒน์	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
8.	นางณัฐภรณ์ สีธรรม	ผู้แทนครู	กรรมการ
9.	นางสุพล ครองยุติ	ผอ.โรงเรียนบ้านขามป้อม	กรรมการและเลขานุการ

4. ข้อมูลอาคาร/งบประมาณและทรัพยากรอื่น ๆ

4.1 ข้อมูลอาคารเรียน/อาคารประกอบ

ตารางแสดงอาคารเรียน อาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง		จำนวนห้อง
1. อาคารเรียน 1	- แบบ ป.1ซ	1 หลัง	3 ห้อง
2. อาคารเรียน 2	- แบบ อื่นๆ	1 หลัง	2 ห้อง
3. อาคารเรียน 3	- แบบ สปช.102/26	1 หลัง	3 ห้อง
4. อาคารอเนกประสงค์	- แบบ สปช.202/26	1 หลัง	1 ห้อง
5. โรงอาหาร/ห้องสมุด	- แบบ สปช.202/26	1 หลัง	1 ห้อง
6. สวม 1	- แบบ สปช.604/45	1 หลัง	4 ที่
7. ลานกีฬาอเนกประสงค์	- งบประมาณหน่วยงานอื่น	2 สนาม	2 สนาม
8. สวม 2	- สปช.604/45	1 หลัง	4 ที่
9. หอส่งน้ำ (ประปา ร.ร.)	- การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	1 หน่วย	1 หน่วย
10. บ่อน้ำตื้น	- การบริจาคหรือโรงเรียน ทำเอง	1 บ่อ	1 บ่อ
11. ถังเก็บน้ำ	- ฝ.33	1 หน่วย	1 หน่วย
12. แท่งค้ำน้ำ	- งบประมาณหน่วยงานอื่น	1 หน่วย	1 หน่วย
13. บ้านพักครู	- แบบองค์การ	1 หลัง	2 ห้อง

4.2 ประมาณการรายรับสถานศึกษาปีการศึกษา 2569 (เพิ่มเติม)

รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1. ค่าจัดการเรียน การสอนรายหัว +topup	183,480	
2. ค่าหนังสือเรียนฟรี 15 ปี	47,334	
3. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	26,400	
4. ค่าอุปกรณ์การเรียนนักเรียน	29,040	
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	41,580	
6. งบประมาณเหลือจ่ายจากปีการศึกษา 2568	34,882.94	
7. เงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรม	39,800	
8. เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันจาก อปท.	356,400	
9. เงินโครงการจ้างบุคลากรสนับสนุนการศึกษาประเภทเงินรายได้ สถานศึกษาโดยมติคณะกรรมการสถานศึกษาจ้างเดือนละ 5,500 บาท	132,000	
รวม	890,916.94	

5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามป้อม พุทธศักราช 2569

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2569 กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
จักสาน	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
<input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
ชุมนุม (ศาสตร์พระราชา)	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี			1,040 ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

6. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.1 แหล่งเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนพร้อมสถิติการใช้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1. ห้องพยาบาล	1. วัดบ้านขามป้อม
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ กุดตากกล้า
3. ห้องครัว	3. ดอนปู่ตาบ้านขามป้อม
4. แปลงผัก	4. ตลาดนัดชุมชน
5. เรือนเพาะเห็ดนางฟ้า	5. แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดอุบลราชธานี
6. บ่อเลี้ยงปลา	6. แหล่งเรียนรู้นอกจังหวัดอุบลราชธานี
7. โรงเรือนเลี้ยงไก่	
8. สวนป่า	
9. ห้องสมุด	

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษา

- 1) พระครูสุนันทรธรรมาภิวังษ์ ให้ความรู้เรื่อง ศาสนาพิธี ประเพณีวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 2) นายสมชาย ประกอบแสง ให้ความรู้เรื่องประเพณีการสู้ขวัญ ประเพณีฮีตสิบสอง คองสิบสี่

7. ผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2568

7.1 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา

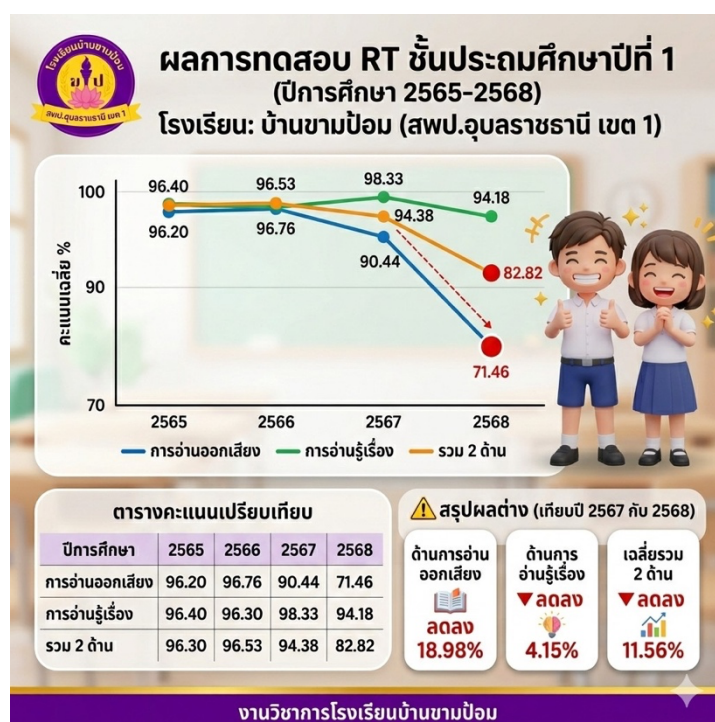
1) สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา

ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	การงานอาชีพ	ศิลปะ
ป.1	4.00	3.95	4.00	4.00	3.95	4.00	4.00	4.00
ป.2	3.83	3.72	3.79	4.00	3.86	4.00	4.00	4.00
ป.3	3.83	3.52	3.73	3.82	3.58	3.97	3.95	4.00
ป.4	3.77	3.70	3.68	3.98	3.83	3.98	4.00	3.98
ป.5	3.54	3.48	3.66	3.83	3.67	4.00	3.99	4.00
ป.6	3.46	3.43	3.61	3.80	3.48	3.87	3.95	3.93
รวมเฉลี่ย	3.66	3.56	3.69	3.87	3.65	3.95	3.97	3.97

7.2 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

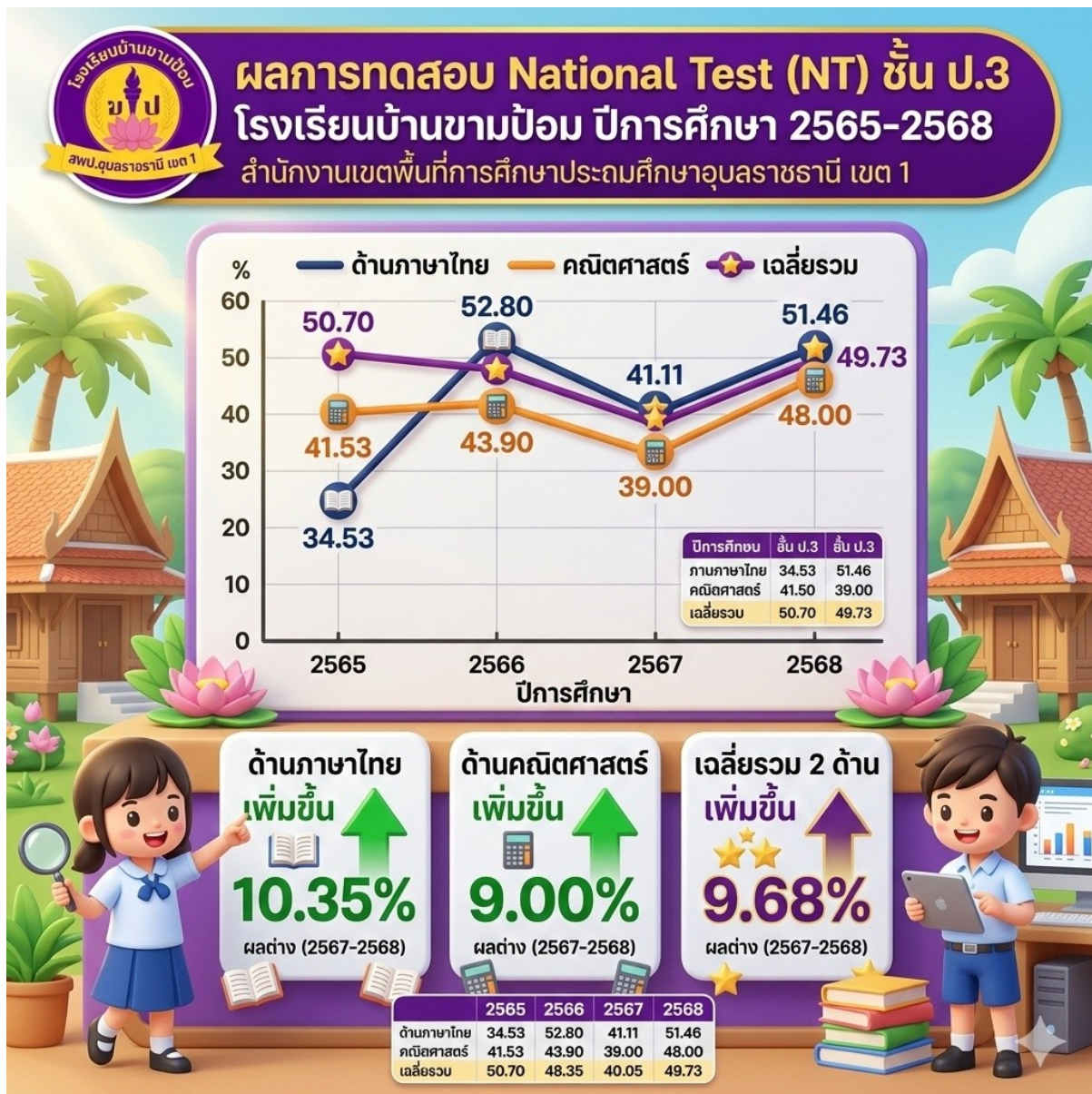
7.2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ด้าน	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	96.76	90.44	71.46	-18.98
การอ่านรู้เรื่อง	96.30	98.33	94.18	-4.15
รวม 2 ด้าน	96.30	96.53	82.82	-11.56



7.2.3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ด้าน	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2568	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ด้านภาษาไทย	52.80	41.11	51.46	+10.35
ด้านคณิตศาสตร์	43.90	39.00	48.00	+9
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	48.35	40.05	49.73	+9.68



7.2.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2568
ภาษาไทย	54.24	42.64	44.25
ภาษาอังกฤษ	30.77	33.04	27.08
คณิตศาสตร์	28.55	29.98	19.17
วิทยาศาสตร์	35.38	37.14	36.46
รวม 4 รายวิชา	42.24	37.23	35.70



8. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
1. คุณภาพของผู้เรียน		√			
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		√			
3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		√			
ภาพรวม		√			

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระบบคุณภาพ	ระดับ (1,2,3,4,5)	ระดับคุณภาพ
ระบบคุณภาพที่ 1 ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา (QM1)	5	ยอดเยี่ยม
ระบบคุณภาพที่ 2 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM2)	5	ยอดเยี่ยม
ระบบคุณภาพที่ 3 ระบบสนับสนุนวิชาการ (QM3)	5	ยอดเยี่ยม
ระบบคุณภาพที่ 4 ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM4)	5	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินระบบคุณภาพที่ 1 ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา (QM1)

ตัวชี้วัดที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับ (1,2,3,4,5)	ระดับคุณภาพ
1.1	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
1.2	หลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
1.3	การจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
1.4	การวัดและประเมินผล	5	ยอดเยี่ยม
1.5	คุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา)	2	ปานกลาง
	สรุปรวม	4.4	ดีเลิศ

ผลการประเมิน ระบบคุณภาพที่ 2 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM2)

ตัวชี้วัดที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับ (1,2,3,4,5)	ระดับคุณภาพ
2.1	การจัดการความรู้ Knowledge Management (KM)	5	ยอดเยี่ยม
2.2	คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	5	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินระบบคุณภาพที่ 3 ระบบสนับสนุนวิชาการ (QM3)

ตัวชี้วัดที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับ (1,2,3,4,5)	ระดับคุณภาพ
3.1	การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (พัฒนาตนเอง)	5	ยอดเยี่ยม
3.2	การสร้างเครือข่าย	5	ยอดเยี่ยม
3.3	ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล	5	ยอดเยี่ยม

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสี่) จาก สมศ. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

ข้อมูล ณ วันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2566

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. คุณภาพของผู้เรียน			√		
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ			√		
3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			√		
ภาพรวม			√		

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน (ประกันคุณภาพภายใน)

ระดับ	คุณภาพ	ค่าคะแนนร้อยละ
5	ยอดเยี่ยม	90-100
4	ดีเลิศ	80-89
3	ดี	70-79
2	ปานกลาง	60-69
1	กำลังพัฒนา	50-59

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรได้จัดทำ SAR ให้มีความสมบูรณ์ขึ้น ด้วยการกำหนดคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แล้วกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพและปริมาณ เช่น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ร้อยละ 80 ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ร้อยละ 75 ความสามารถในการคิดขั้นสูง วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ ร้อยละ 80 เป็นต้น แล้วจึงกำหนดเกณฑ์ในการให้ระดับคุณภาพ เช่น ร้อยละ 81 - 90 ระดับดีมาก ร้อยละ 91 - 100 ระดับยอดเยี่ยม เป็นต้น เมื่อได้ผลประเมินแล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียน และควรนำเสนอตัวอย่างกิจกรรมในชั้นเรียนและโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น กิจกรรมแข่งขันสืบค้น ข้อมูลโดยใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ เป็นต้น โดยนำเสนอรายละเอียดการดำเนินงาน วิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ พร้อมแสดงผลที่ได้ว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกิจกรรมหรือโครงการมากน้อยเพียงใด มีการแก้ไขปรับปรุงหรือพัฒนาอย่างไร มีการนำเสนอคุณภาพผู้เรียนที่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา เฟซบุ๊ก ยูทูป หรือเครือข่ายผู้ปกครองทางออนไลน์ เป็นต้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรได้จัดทำ SAR ให้มีความสมบูรณ์ขึ้น โดยควรเพิ่มเติมแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่นำมาสนับสนุน และพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ วางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตามประเมินผล และแก้ไขปรับปรุง เช่น โครงการพัฒนาวิชาการสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 กำหนดเป้าหมายการพัฒนาทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ขั้นตอนหรือกิจกรรมที่จะพัฒนาผู้เรียนมีความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ ใครบ้างที่มีส่วนร่วมและร่วมพัฒนาอย่างไร ช่วงเวลาที่ดำเนินการ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน วิธีการวัดประเมินผลด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม ตัวชี้วัดความสำเร็จ และผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้มากน้อยเพียงใด ควรแสดงการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานรอบ 3 ปีการศึกษาต่อเนื่องโดยอาจนำเสนอในรูปแบบแผนภูมิหรือตาราง เพื่อนำผลที่ได้ไปวางแผนพัฒนาได้อย่างเหมาะสมในปีถัดไป นำไปสู่การพัฒนาประสิทธิผลการบริหารจัดการให้สูงขึ้น และใช้เป็นแบบอย่างที่ดี

(Best Practice) ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เช่น ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นต้น โดยผ่านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์เครือข่าย เป็นต้น

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรได้จัดทำ SAR ให้มีความสมบูรณ์ขึ้น โดยนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้ชัดเจน เช่น ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการ Active Learning สถานศึกษาควรนำเสนอตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตัวอย่างกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นการคิดและปฏิบัติจริง ตัวอย่างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ที่ครูใช้สอนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กระบวนการวัดประเมินผลอย่างหลากหลายอย่างเป็นระบบ นอกจากนั้นควรเพิ่มเติมว่าครูได้รับการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบอย่างไร เช่น การนิเทศภายใน การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และงานวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการคุณภาพ PDCA อย่างไร เช่น มีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษา มีข้อมูลผลประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูแล้วมีการวางแผนและดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ที่ยังเป็นปัญหาและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูที่ควรพัฒนา ผลเป็นอย่างไรสามารถพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เพื่อนครูต่อไป

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

✓ รับรอง

• ไม่รับรอง

10. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีงบประมาณที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2568)

10.1 ผลงาน รางวัลที่ชนะเลิศการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียนในระดับต่าง ๆ ที่สำคัญดังนี้

1. ประเภทสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อสถานศึกษา	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
1	โรงเรียนบ้านขามป้อม	ชนะเลิศ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย (ขนาดเล็ก)	เขต
2	โรงเรียนบ้านขามป้อม	ชนะเลิศ โรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมการใช้สารานุกรมไทยฯ (ขนาดเล็ก)	เขต
3	โรงเรียนบ้านขามป้อม	รางวัลคุณภาพ ดีมาก กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพดีมากรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตช่วงชั้นที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ระดับภูมิภาค	ประเทศ
4	โรงเรียนบ้านขามป้อม	รางวัลที่ 12 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประเภททีมหญิงล้วน	จังหวัด

2. ประเภทครู

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
1	นางสาวเนตรนภา สมบัติ	ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับคุณภาพดีเยี่ยม นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	เขตพื้นที่การศึกษา
2	นางกนกวรรณ บุญพร้อม	เหรียญทอง กิจกรรมประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ	เขตพื้นที่การศึกษา
3	นางกนกวรรณ บุญพร้อม	เหรียญทอง กิจกรรมจิตรกรรมเทคนิคผสม (ป.1-ป.3 และ ป.4-ป.6)	เขตพื้นที่การศึกษา
4	นางกนกวรรณ บุญพร้อม	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น	เขตพื้นที่การศึกษา
5	นางสาวภากร สักวิบุตร	เหรียญทอง ครูภาษาไทยต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฯ	เครือข่ายสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
6	นางสาวภาภกร ส้งวิบุตร	เหรียญทอง กิจกรรมประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ	เขตพื้นที่ การศึกษา
7	นางสาวภาภกร ส้งวิบุตร	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การสร้างการ์ตูนเรื่อง สั้น	เขตพื้นที่ การศึกษา
8	นางสาวเนตรนภา สมบัติ	เหรียญทอง กิจกรรมการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก	เขตพื้นที่ การศึกษา
9	นางสาวเนตรนภา สมบัติ	เหรียญทอง กิจกรรมประติมากรรม	เขตพื้นที่ การศึกษา
10	นางสาวเนตรนภา สมบัติ	เหรียญเงิน กิจกรรมจักสานไม้ไผ่	เขตพื้นที่ การศึกษา
11	นางณัฐภรณ์ สีธรรม	เหรียญทอง กิจกรรมท่องอาขยานทำนองเสนาะ	เขตพื้นที่ การศึกษา
13	นางณัฐภรณ์ สีธรรม	เหรียญทอง กิจกรรมขับร้องเพลงไทยลูกกรุง	เขตพื้นที่ การศึกษา
14	นางสาวสมภารณ์ บุญ น้อย	รองชนะเลิศ อันดับ 1 ครูผู้ฝึกสอนการคัดลายมือ	เครือข่าย สถานศึกษา

3. ประเภทนักเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
1	ด.ญ.ศิริภาวิญ์ ดี ปราศรัย	รางวัลคุณภาพ ดีมาก กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการ ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระดับคุณภาพดีมากรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกัน การทุจริตช่วงชั้นที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ระดับภูมิภาค	ประเทศ
2	ด.ญ.ลดา วินทไชย	รางวัลคุณภาพ ดีมาก กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการ ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระดับคุณภาพดีมากรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกัน การทุจริตช่วงชั้นที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ระดับภูมิภาค	ประเทศ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
3	ด.ญ.กชพร พรหมรุกขชาติ	รางวัลคุณภาพ ดีมาก กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการ ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระดับคุณภาพดีมากรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกัน การทุจริตช่วงชั้นที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ระดับภูมิภาค	ประเทศ
4	ด.ญ.หทัยรัตน์ สิมมา	รางวัลที่ 12 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมสวดมนต์หมู่ สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประเภททีมหญิงล้วน	จังหวัด
5	ด.ญ.พัชรพร เพิ่มดี	รางวัลที่ 12 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมสวดมนต์หมู่ สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประเภททีมหญิงล้วน	จังหวัด
6	ด.ญ.ทักษอร ฝอยทอง	รางวัลที่ 12 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมสวดมนต์หมู่ สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประเภททีมหญิงล้วน	จังหวัด
7	ด.ญ.ทักษอร ฝอยทอง	รางวัลที่ 12 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมสวดมนต์หมู่ สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประเภททีมหญิงล้วน	จังหวัด
8	ด.ญ.ธนภรณ์ มุ่งหมาย	รางวัลที่ 12 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมสวดมนต์หมู่ สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประเภททีมหญิงล้วน	จังหวัด
9	ด.ญ.พิชานันท์ ตันแก้ว	รางวัลที่ 12 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมสวดมนต์หมู่ สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประเภททีมหญิงล้วน	จังหวัด
10	ด.ญ.กมลรัตน์ ปิ่นทอง	เหรียญทอง ท่องอาขยานทำนองเสนาะ	เขตพื้นที่ การศึกษา
11	ด.ญ.หทัยรัตน์ สิมมา	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ท่องอาขยานทำนอง เสนาะ	เขตพื้นที่ การศึกษา
12	ด.ญ.กชพร พรหมรุกขชาติ	เหรียญทอง การสร้างการตื่นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟิก	เขตพื้นที่ การศึกษา
13	ด.ญ.พิชานันท์ ตันแก้ว	เหรียญทอง การสร้างการตื่นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟิก	เขตพื้นที่ การศึกษา
14	ด.ญ.กนกอร ฝอยทอง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การสร้างการตื่นเรื่อง สั้น	เขตพื้นที่ การศึกษา
15	ด.ช.ณัฐพล เสนาะคำ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การสร้างการตื่นเรื่อง สั้น	เขตพื้นที่ การศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
16	ด.ญ.พนิดา แววศรี	รองชนะเลิศ อันดับ 1 การคัดลายมือ	เครือข่าย สถานศึกษา
17	ด.ญ.พิชาญานี ธนโชติศิริ รพวงศ์	รองชนะเลิศ อันดับ 1 การเขียนเรียงความ	เครือข่าย สถานศึกษา
18	ด.ช.ประกาศิต แววศรี	ชมเชย การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับ	มหาวิทยาลัย (ระดับจังหวัด)
19	ด.ช.รัชชานนท์ สืบเนื่อง	ชมเชย การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับ	มหาวิทยาลัย (ระดับจังหวัด)
20	ด.ช.ชานนท์ สุขมา	เหรียญเงิน การแข่งขันจักสานไม้ไผ่	เขตพื้นที่ การศึกษา
21	ด.ช.ธีราทร พรหมรุกชาติ	เหรียญเงิน การแข่งขันจักสานไม้ไผ่	เขตพื้นที่ การศึกษา
22	ด.ญ.ทักษอร ฝอยทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 2 การคัดลายมือ	เครือข่าย สถานศึกษา

11. ผลการศึกษาปัจจัยภายในสถานศึกษา

ด้านผู้บริหารและการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนมีการส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนทั้งการให้คำปรึกษาหารือ สนับสนุนกิจกรรมของทางโรงเรียนและการบริจาคแรงงาน บริจาคทรัพย์จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเช่นปรับปรุงทาสีอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามเด็กเล่น เป็นต้น
2. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านครู

ครูได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา บุคลากรทุกคนมีการทำงานแบบประสานความร่วมมือ ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษานอกจากนี้ยังพบว่าครูทุกคนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ปฏิบัติการเรียนรู้และปฏิรูปการบริหาร ทุกคนมีความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน

1. โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนด และสุขภาพแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ นักเรียนมีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี กีฬา ได้รับรางวัลเหรียญทองในด้านกรีฑา กีฬา ในระดับกลุ่มเครือข่าย

2. โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการแนะแนว ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนที่จบชั้นสูงสุดของโรงเรียนสามารถตัดสินใจในการเรียนต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงกับความสนใจและความพร้อมของแต่ละบุคคล รวมทั้งได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาเบื้องต้น

12. จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้บริหารและการบริหารจัดการ

1. ผู้บริหารได้ริเริ่มโครงการใหม่ ๆ หลายโครงการและได้ผลดี แต่บางโครงการควรมีการปรับปรุงพัฒนาให้ได้ผลมากยิ่งขึ้น เช่นโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ควรจัดทำเอกสารจดหมายข่าวประจำเดือนเพื่อเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนสู่ชุมชนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษาให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ด้านครู

1. ควรพัฒนากิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนที่ให้ครูนิเทศซึ่งกันและกันไปเป็นการสอนช่วยกันแบบเป็นทีมในระดับช่วงชั้น หรือช่วงชั้นเดียวกัน

2. ควรประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์จัดศึกษานิเทศก์หรือวิทยากรมาอบรมครู เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมจัดฝึกอบรมกับโรงเรียนอื่นที่อยู่ใกล้เคียง

ด้านผู้เรียน

1. ควรมีโครงการประหยัด มีเนื้อหาเกี่ยวกับการเลือกซื้อของถูก การประหยัดค่าไฟฟ้า เป็นต้น

2. ควรมีการเอาใจใส่ดูแลพาหะที่จะนำเชื้อโรคมารสู่เด็ก เช่นปราบแมลงวัน ปราบยุงลาย

13 . ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายใน/ภายนอก
โดยใช้เทคนิค WOT analysis โดย (๒S&M และ STEP)
โรงเรียนบ้านขามป้อม อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี
(ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ -๒๕๗๐)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (S : จุดแข็ง/ W : จุดอ่อน)

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายใน ด้าน โครงสร้างการบริหาร S1

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง +					จุดอ่อน -					
	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. มีโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่ชัดเจน	5	5	5	5	5	1. การนิเทศติดตามงาน ยังมีน้อย	3	3	3	2	2.75
2. มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	4	4	4	4	4						
ค่าเฉลี่ย	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	ค่าเฉลี่ย	3	3	3	2	2.75

สภาพแวดล้อมภายใน (S : จุดแข็ง/ W : จุดอ่อน)

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายใน ด้านผลผลิตและบริการ S2

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง +					จุดอ่อน -					
	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดสอดคล้องกับ	4	4	4	4	4	1. ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จาก	1	1	1	2	1.25

หลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับ ความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และ สังคม						ชุมชน เสมอๆ เช่น เก้าอี้						
2. นักเรียนมี คุณภาพตาม เป้าหมาย ที่ กำหนดไว้ บาง กลุ่มสาระ	3	3	3	2	2.75	2. บริการการจัด การศึกษามีเพียง ระดับประถมศึกษา	5	5	5	5	5	
						3. ผลการทดสอบ ระดับชาติ (o-net) บางรายวิชายังไม่ เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	5	5	5	2	4.25	
						4. นักเรียนขาด ความสนใจ ในการ ใช้แหล่งเรียนรู้ และ การนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้บ่อย และไม่หลากหลาย	1	1	1	1		
						5. ระบบการจัดเก็บ ข้อมูล สารสนเทศ ของ โรงเรียนยังไม่ ชัดเจน	1	1	1	1		
ค่าเฉลี่ย	3.5	3.5	3.5	3	3.38	ค่าเฉลี่ย	2.6	2.6	2.6	2.5	2.88	

สภาพแวดล้อมภายใน (S : จุดแข็ง/ W : จุดอ่อน)

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายใน ด้านบุคลากร M1

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง +					จุดอ่อน -					
	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	
	1	2	3	4		1	2	3	4		
1. อัตรากำลัง เพียงพอกับชั้น เรียน	1	1	1	1	1	1. ครูผู้สอนมีงาน พิเศษ นอกเหนืองาน สอนทำให้การจัดการ เรียนการสอนไม่เต็มที่ เวลาที่ใช้ในการ	5	5	5	5	5
2. มีการ กระจายอำนาจ การบริหารงาน	4	4	4	3	3.75						

อย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการ มีส่วนร่วม 3. ครูมีการ พัฒนาตนเอง เพิ่มพูน ความรู้ เทคนิควิธีการ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ 4. ทำงานเป็น ทีมอย่าง เข้มแข็ง	5	5	5	4	4.75	แก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน มีน้อยลง 2. ผลการวิจัยในชั้น เรียน มีน้อย ไม่เป็นไป ตาม เป้าหมายที่วางไว้	3	3	3	3	3
ค่าเฉลี่ย	3.7	3.7	3.7	3.25	3.63	ค่าเฉลี่ย	4	4	4	4	4
	5	5	5								

สภาพแวดล้อมภายใน (S : จุดแข็ง/ W : จุดอ่อน)

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายใน ด้านการเงิน M2

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง +					จุดอ่อน -					
	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. การใช้จ่ายเงิน ถูกต้องตาม ระเบียบของทาง ราชการ สามารถ ตรวจสอบได้	5	5	5	5	5	1. งบประมาณลง สู่แผนปฏิบัติการ ไม่เพียงพอ	1	1	1	1	1
						2. ระบบการ เบิกจ่ายต้อง ดำเนินการตาม ระเบียบทำให้ ล่าช้า ไม่สะดวก ไม่คล่องตัวต่อ การปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1
ค่าเฉลี่ย	5	5	5	5	5	ค่าเฉลี่ย	1	1	1	1	1

สภาพแวดล้อมภายใน (S : จุดแข็ง/ W : จุดอ่อน)

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายใน ด้านวัสดุ และทรัพยากร M3

จุดแข็ง +						จุดอ่อน -					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ทันทสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน และการทำงาน	5	5	5	5	5	1. วัสดุ อุปกรณ์บางอย่างไม่มีอายุการใช้งานที่ยาวนาน ขาดการบำรุงดูแลรักษา ทำให้ติดขัดในการใช้งาน	4	4	4	4	4
						2. การซ่อมแซมอุปกรณ์ บางครั้งล่าช้าไม่ทัน ต่อการใช้งาน	2	2	2	2	2
ค่าเฉลี่ย	5	5	5	5	5	ค่าเฉลี่ย	3	3	3	3	3

สภาพแวดล้อมภายใน (S : จุดแข็ง/ W : จุดอ่อน)

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายใน ด้านการบริหารจัดการ M4

จุดแข็ง +						จุดอ่อน -					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. บริหารจัดการเป็นระบบ โดยใช้ หลักการมีส่วนร่วม ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จตาม เป้าหมายและมีประสิทธิภาพ	4	4	4	3	3.75	1. การจัดการระบบข้อมูล สารสนเทศ ภายใน โรงเรียน ไม่ทันต่อการ ใช้งาน และยัง ไม่ ทันทสมัย เป็น ปัจจุบัน	2	2	2	2	2
	3	3	3	3	3						
2. มีการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ครบถ้วน ทุกกลุ่มสาระ	5	5	5	3	4.5						
3. มีการประสานพันธ์ การ ดำเนินงานของ โรงเรียนที่ชัดเจน ต่อเนื่อง											
ค่าเฉลี่ย	4	4	4	3	3.75	ค่าเฉลี่ย	2	2	2	2	2

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT analysis โดย (2S4M และ STEP)

สภาพแวดล้อมภายนอก (O : โอกาส/ T : อุปสรรค)

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม S

ประเด็นสำคัญ	โอกาส +					อุปสรรค -					
	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. โรงเรียนอยู่ห่างจากชุมชน เมือง จึงลดความเสี่ยงต่อ ปัญหาสังคมของวัยรุ่นน้อยกว่าโรงเรียนอื่น ๆ	3	3	3	3	3	1. นักเรียนในเขตพื้นที่ บริการเข้ามาเรียนน้อย และมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ	2	2	2	2	2
2. ได้รับความร่วมมือและได้รับ การสนับสนุนงบประมาณจาก หน่วยงานภายนอก ชุมชนในท้องถิ่น เช่น อบต.	5	5	5	5	5						
3. ผู้ปกครองมีความเชื่อถือ เชื่อมั่น และศรัทธาในองค์กร	4	4	4	4	4						
4. มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการบริหาร การศึกษา	5	5	5	5	5						
5. มีแหล่งเรียนรู้และเครือข่าย การศึกษาที่เข้มแข็ง	5	5	5	5	5						
ค่าเฉลี่ย	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	ค่าเฉลี่ย	2	2	2	2	2

สภาพแวดล้อมภายนอก (O : โอกาส/ T : อุปสรรค)

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายนอก ด้านเทคโนโลยี T

	โอกาส +		อุปสรรค -	
	หัวหน้ากลุ่มงาน	เฉลี่ย	หัวหน้ากลุ่มงาน	เฉลี่ย

ประเด็นสำคัญ	1	2	3	4		ประเด็นสำคัญ	1	2	3	4	
1. มีระบบสื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยเป็นระบบทันสมัย เพียงพอ ต่อการใช้งาน	3	3	3	3	4	1. ความแรงของสัญญาณWi-Fi ไม่เพียงพอต่อนักเรียนและบุคลากร ทำให้เกิดปัญหาในการใช้งาน	1	1	1	2	1.25
2. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่สนับสนุนการศึกษา	4	4	4	3	3.75						
3. มีกล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษา	5	5	5	5	5						
ค่าเฉลี่ย	4	4	4	3	4.25	ค่าเฉลี่ย	1	1	1	2	1.25

สภาพแวดล้อมภายนอก (O : โอกาส/ T : อุปสรรค)

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายนอก ด้านเศรษฐกิจ E

โอกาส +						อุปสรรค -					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. ชุมชนและหน่วยงานภายนอก ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา และบริจาคเงินเพื่อการศึกษา ตามโครงการต่าง ๆ ทำให้ภาวะทางการเงินเพียงพอต่อการจ้างครู	4	4	4	3	3.75	1. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำมีผลกระทบต่อ การสนับสนุน การศึกษา และการเข้าเรียนของ นักเรียน	2	2	2	2	2
						2. ผู้ปกครองย้ายถิ่นเข้าเมืองหลวง เด็กขาด การดูแล	4	4	4	4	4
ค่าเฉลี่ย	4	4	4	3	3.75	ค่าเฉลี่ย	3	3	3	3	3

สภาพแวดล้อมภายนอก (O : โอกาส/ T : อุปสรรค)

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายนอก ด้านการเมืองและกฎหมาย P

โอกาส +						อุปสรรค -					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ให้ ความสนใจและ สนับสนุนด้าน การศึกษา และ งบประมาณ อย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลให้ โรงเรียนพัฒนาไป ในทางที่ดี	4	4	4	4	4	1. นโยบายของ รัฐบาล เปลี่ยนแปลงบ่อย ซึ่ง ส่วนมากเป็น การเพิ่ม ภาระครู มากกว่าพัฒนา ครู อย่างแท้จริง	5	5	5	5	5
2. ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษามี ความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับนโยบาย ด้าน การศึกษา ส่งผลให้โรงเรียน พัฒนาไปในทางที่ดี	3	3	3	3	3	2. ผู้ปกครอง บางส่วนไม่ เข้าใจ นโยบายปฏิรูป การศึกษาส่งผลให้ ขาด ความร่วมมือ ในการจัด การศึกษา	2	2	2	2	2
ค่าเฉลี่ย	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	ค่าเฉลี่ย	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษาภายใน (S : จุดแข็ง/ W : จุดอ่อน)

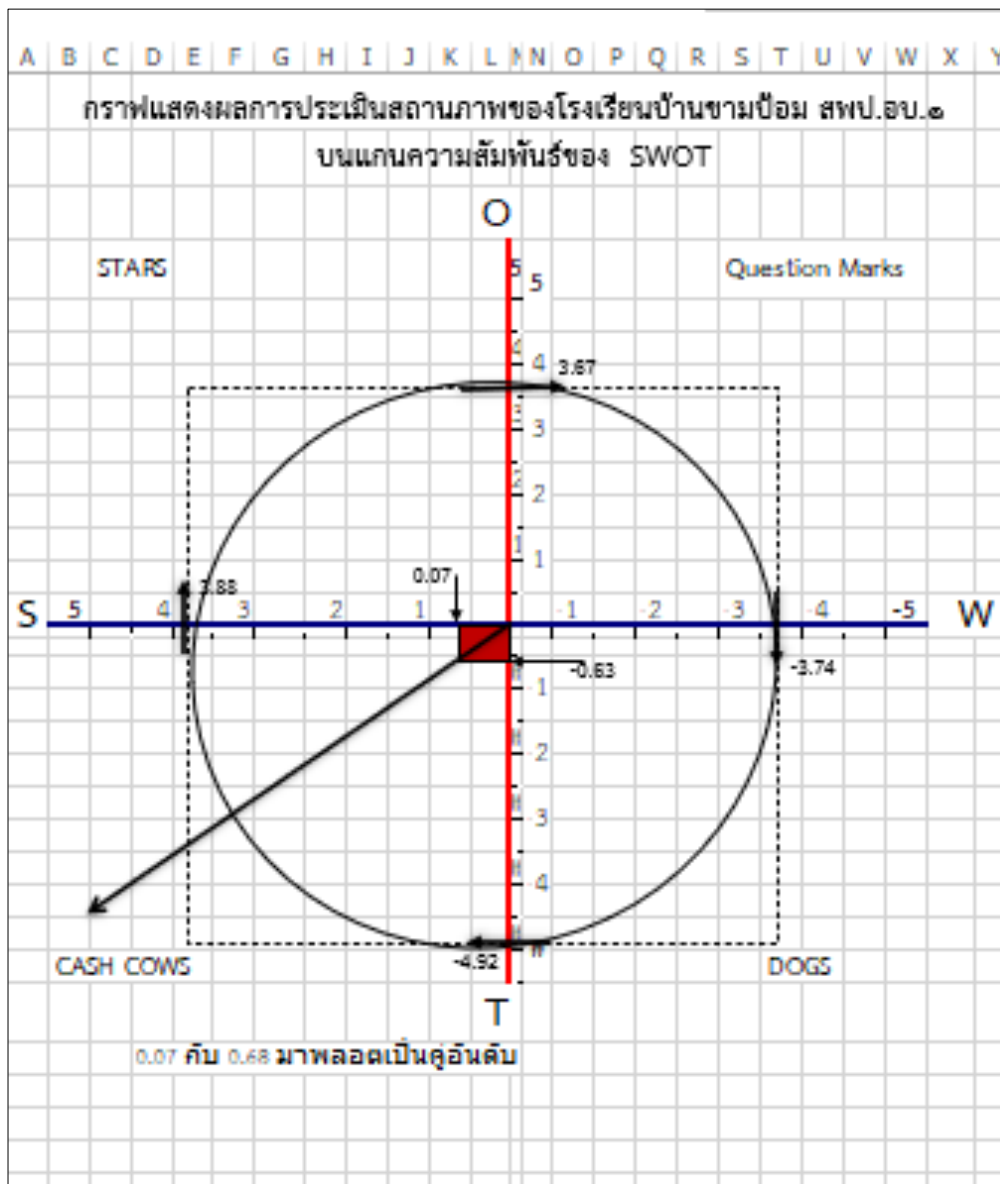
ปัจจัยภายใน	น.น คะแนน คะแนน เต็ม (1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุด	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)	แข็ง		
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย Structure : S1	0.16	4.5	2.75	0.75	0.44	+0.31
2.ผลผลิตและบริการ products and service ;S2	0.22	3.38	2.88	0.74	0.63	+0.11

3. ด้านบุคลากร Man M 1	0.15	3.63	4	0.54	0.6	-0.06
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน Money M2	0.18	5	1	0.9	0.18	+0.72
5. ด้านวัสดุและทรัพยากร Material M 3	0.17	5	3	0.85	0.51	+0.34
6. ด้านการบริหารจัดการ management M4	0.12	3.75	2	0.45	0.24	+0.21
สรุปปัจจัยภายใน				4.23	2.6	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+1.63		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษาภายนอก (O : โอกาส/ T : อุปสรรค)

ปัจจัยภายนอก	น.น คะแนน คะแนน เต็ม (1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)			
1. ด้านสภาพสังคมและวัฒนธรรม S	0.40	4.4	2	1.76	0.8	+0.96
2. ด้านเทคโนโลยี T	0.35	4.25	1.25	1.49	0.44	+1.05
3. ด้านเศรษฐกิจ E	0.15	3.75	3	0.56	0.45	+0.11
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย P	0.10	3.5	3.5	0.35	0.35	0
สรุปปัจจัยภายนอก				4.16	2.04	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+2.12		

14. กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านขามป้อม อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี
(ปีงบประมาณ 2569 – 2570)



ส่วนที่ 2



ทิศทางและกลยุทธ์ การจัดการศึกษา



ส่วนที่ 2

ทิศทางและกลยุทธ์



ส่วนที่ 2 ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

2.1 คำขวัญ ปรัชญา อัตลักษณ์ ปณิธาน เอกลักษณ์

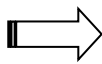
คำขวัญโรงเรียน

“โรงเรียนบ้านขามป้อม เพียบพร้อมภูมิปัญญา
ล้ำค่างานจักสาน วิชาการทอเสื่อ เลื่องลือนวัตกรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

ปรัชญาโรงเรียน

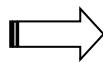
ความรู้ดี มีวินัย ใจซื่อสัตย์ ประหยัด สามัคคี

สีประจำโรงเรียน



|| ม่วง หมายถึง ความมั่นคง สง่างามภูมิฐาน ||
|| เหลือง หมายถึง ความอบอุ่น ความเอื้อเฟื้อ เอื้ออาทรต่อกัน ||

ต้นไม้ประจำโรงเรียน



|| หมายถึง รากแห่งการเรียนรู้ ||

■ **อัตลักษณ์ของสถานศึกษา** “โรงเรียนบ้านขามป้อม เพียบพร้อมภูมิปัญญา ล้ำค่าการทอเสื่อ เลื่องลือนวัตกรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

■ **ปณิธานของสถานศึกษา** “ ความรู้ดี มีวินัย ใจซื่อสัตย์ ประหยัด สามัคคี”

■ **เอกลักษณ์ของสถานศึกษา** “โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น”

2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

■ วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านขามป้อม มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน เก่ง ดี มีความสุข เป็นนวัตกรรมท้องถิ่น ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาประเพณี มีคุณภาพชีวิตที่ดี ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

■ พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้สามารถการออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมเชิงรุก (Active Learning) และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน
4. พัฒนานักเรียนเพื่อให้เป็นนวัตกรรมท้องถิ่น ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาประเพณี สู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและร่วมระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษา

■ เป้าหมาย/เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นำพาชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน
3. ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้สู่การเป็นนวัตกรรมท้องถิ่น
4. ครูจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการศึกษา
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ
6. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน
7. สถานศึกษาผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริหารจัดการอย่างมีความเข้มแข็ง ภายใต้อุปการะ องค์กรที่สนับสนุนโรงเรียน ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่เป็นฐาน

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดังกล่าว จึงกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงาน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาพื้นที่นวัตกรรม

กรอบกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนลงสู่แผนปฏิบัติการ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ได้พิจารณาความสอดคล้อง 4 ประการ ได้แก่

1) พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10

2) แผน 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนระดับที่ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายรัฐบาลนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570) แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี

3) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

4) แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

5) นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10

1.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ขอนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

1.3 มีงานทำ มีอาชีพ ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้

1.4 เป็นพลเมืองดี ขอนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”

2. แผน 3 ระดับ

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561-2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย โดยมีวิสัยทัศน์เป้าหมายการพัฒนาประเทศ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่องสังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชน มีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคุมไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคมและองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

(1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทย

สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อนโดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ

สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย

การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก "ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม" โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมี

ลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 2 (Ways) ที่มีความสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่แผนระดับต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม 23 ฉบับ โดยประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ และสนับสนุน ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(12) ประเด็นการพัฒนาระบบการศึกษาระดับประถมศึกษา

1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาระบบการศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นกลไกเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการศึกษาระดับประถมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

ประเด็นการพัฒนาระบบการศึกษาระดับประถมศึกษา 12 กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผนย่อย ดังนี้

1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาระดับประถมศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการศึกษาระดับประถมศึกษาที่เน้นการลงมือ

2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียภาพ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายระดับประเด็น

1) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

2) มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญที่มีส่วนช่วยผลักดันให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริงและตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและตลาดโลก สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐ รวมทั้งการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้มีมาตรฐานและความเป็นสากล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2560-2568) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2568) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

นโยบายคณะรัฐมนตรี ด้านการศึกษา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน สรุปได้ดังนี้

1. ปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการอ่าน เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้

2. มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

3. กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

4. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

5. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

6. ส่งเสริมคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทยนโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบาย “เรียนดีมีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น โดยนโยบายแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ **นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน** และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการนโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมินไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

2. **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

3. **แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

4. **จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet** ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอ กับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1. **เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime** เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2. **อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ** ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3. **ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต** ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบ แนวแต่งตั้งระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา

4. การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐาน วิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีพศึกษา สามารถขอ การรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5. การจัดทำระบบวุฒิเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการ เรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่ง ไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่าง สถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับ วิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนใน สาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะ ชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษา

2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทาง การจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

แผนการศึกษาแห่งชาติวางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ได้แก่

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

อย่างเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มศักยภาพ

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่พลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570)

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ

วิสัยทัศน์ “ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมมีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตาม

หลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุบลราชธานีฉบับบททวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีสาระสำคัญบนพื้นฐานของความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีตลอดจนปัญหาและความต้องการ โอกาส และศักยภาพของพื้นที่ ซึ่งเป็นทิศทางและแนวทางให้ส่วนราชการ/หน่วยงาน องค์กร ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม บูรณาการการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด “เมืองน่าอยู่ทันสมัย เกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง เศรษฐกิจชีวภาพ ศูนย์กลางการค้า การลงทุน เมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล”

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดอุบลราชธานี

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาเมืองน่าอยู่ทันสมัย

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การส่งเสริมเศรษฐกิจชีวภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาศูนย์กลางการค้าการลงทุน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การส่งเสริมเมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากลการพัฒนาขับเคลื่อน การศึกษาสอดคล้องกับประเด็นการพัฒนา

3. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคูณภาพประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนาโลกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ๆ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

- 1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น
- 2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
- 3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 4) สร้างและพัฒนาโลกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาการบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมฉบับนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพใน 5 มิติที่ปรากฏชัด ได้แก่

- 1) การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในเรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 2) การศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบสมบูรณ์ในทุกด้านทั้งทางด้านทัศนคติ ทักษะ และความรู้
- 3) เศรษฐกิจเกิดการเตรียมความพร้อมของคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและคุณลักษณะทางอาชีพที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของแต่ละจังหวัด
- 4) สังคม ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและลดช่องว่างของโอกาสทางการศึกษาทางสังคม
- 5) การยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศและการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งนี้ความสำเร็จทั้งหมดจะเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจ และความตั้งใจอย่างแรงกล้าของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่จะมาร่วมคิด ร่วมออกแบบและจัดการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างจริงจัง เพื่อให้เด็กเยาวชน และคนในพื้นที่

ได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

4. แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“อุบลราชธานี...เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
2. สร้างระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี
3. พัฒนาหลักสูตรจังหวัดเพื่อสร้างศักยภาพคนอุบลราชธานี
4. ส่งเสริม สนับสนุนครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
5. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. สร้างภาคีเครือข่าย และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าประสงค์

1. การบริหารจัดการเชิงพื้นที่มีเป้าหมายร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา
2. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา เป็นต้นแบบในการสร้างนวัตกรรมการศึกษา และขยายผลไปใช้กับสถานศึกษาอื่น
3. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ชุมชน และทิศทางในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี
4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม
5. ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
6. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งเสริมการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับจังหวัด
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับสถานศึกษานำร่อง

3. พัฒนาฐานข้อมูลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

1. ศึกษาการพัฒนา/แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม ในมิติเครือข่ายการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง

2. จัดเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3. เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

4. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและติดตามสถานศึกษานำร่อง โดยใช้กระบวนการโค้ชและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching & Mentoring : CM)

5. ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการจัดการตนเอง (Self-Management) ของสถานศึกษานำร่องโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

1. นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

2. ปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทจังหวัดอุบลราชธานี ชุมชน และสถานศึกษานำร่อง

3. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL)

4. ศึกษาแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข

5. ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. พัฒนาศักยภาพครูเพื่อการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment)

2. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3. วิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องตามกระบวนการเสริมสร้างนิสัยการทำงาน (Work Habits) รูปแบบ เรียนรู้ (Educate) คิดใหม่ (Innovate) บริหารจัดการ (Manage) : (EIM)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. ศึกษาข้อมูลและกรณีศึกษา แนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. พัฒนารูปแบบนวัตกรรมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งในระดับจังหวัด สถานศึกษานำร่อง และเครือข่ายทางการศึกษา
3. แสวงหาเครือข่ายทางการศึกษาในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปปรับใช้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน แลภาคประชาสังคม

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทั้งในระดับจังหวัดและสถานศึกษานำร่อง
2. ศึกษาารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน

5. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2568 - 2570 ไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย รายละเอียด ดังนี้ การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบของ PARSUK-MODEL ซึ่งสามารถอธิบายหลักการได้ดังนี้

- 1) การบริหารจัดการเครือข่ายความร่วมมือ (Partnership and Cooperation Management : P) หมายถึง การส่งเสริมความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา เพื่อบูรณาการใช้ทรัพยากร โดยใช้พื้นที่เป็นฐานใช้เทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน สนับสนุนทรัพยากร ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ และบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษาทั้งในและนอกหน่วยงาน
- 2) การบริหารจัดการเชิงพื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่เพื่อกระจายอำนาจให้กับคนในพื้นที่ในการออกแบบการจัดการศึกษาภายในท้องถิ่นของตนเอง เนื่องจากบุคลากรและคนในชุมชนจะมีความเข้าใจถึงสภาพปัญหา ของท้องถิ่นนั้น และเป็น การกระตุ้นให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ไปด้วยกัน
- 3) การบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result-based Management : R) หมายถึง การบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ผลขององค์กรเป็นหลัก ซึ่งปฏิบัติงานขององค์กรจะมีผลสัมฤทธิ์เพียงใดพิจารณาได้

จากการเปรียบเทียบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อปรับปรุง การปฏิบัติงาน ขององค์กรให้มุ่งไปสู่ นโยบาย วิสัยทัศน์พันธกิจ ที่วางไว้

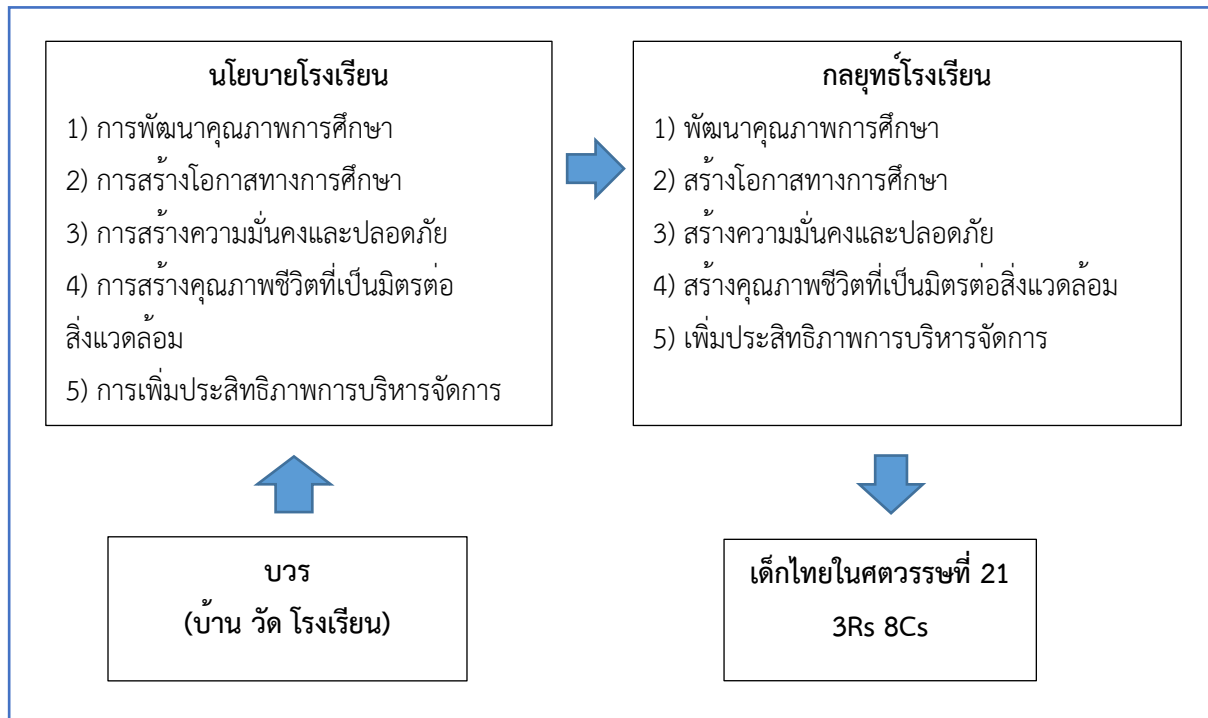
4) การบริหารจัดการตามสถานการณ์ (Situational Management : S) หมายถึง การบริหารจัดการตามสถานการณ์โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและความต้องการของหน่วยงานเป็นหลัก ภายใต้ความแตกต่าง ที่มีอยู่ในหน่วยงาน เช่น ความแตกต่างระหว่างบุคคล ระเบียบ กฎเกณฑ์ วิธีการ กระบวนการดำเนินงาน

5) การปลดล็อกการบริหารจัดการให้เกิดความสุข (Unlocking Happiness Management : U) หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาในหน่วยงานให้เกิดความสุขในการทำงาน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ทำงานร่วมกันอย่างสมานฉันท์ มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างความรู้สึกมั่นคงในการทำงานและการ ดำรงชีวิต ตลอดจนการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (กมลทิพย์ ใจเที่ยง 2562:27)

6) การบริหารจัดการความรู้และนวัตกรรม (Knowledge and Innovation Management : K) หมายถึง การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในหน่วยงานมาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในหน่วยงาน สามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะ ส่งผลให้หน่วยงานมีความสามารถในเชิงแข่งขันสูงสุด มีความสุข และเกิดนวัตกรรมที่หลากหลาย

แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม

ภายในปี 2569 โรงเรียนบ้านขามป้อม มีการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ทั้งด้านการสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้เข้าถึงคุณภาพการศึกษาอย่างเทียบกัน ด้านคุณภาพการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ที่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมพัฒนาใน รูปแบบขับเคลื่อน ด้วยพลัง บวร (บ้าน วัด โรงเรียน) สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ยึดหลักการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน เพื่อความมั่นคงปลอดภัยที่สร้างความเชื่อมั่นได้ และด้านการสนอง นโยบายที่มีเอกภาพในทิศทางการพัฒนาแต่หลากหลายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ มุ่งพัฒนาที่คนและระบบงาน ควบคู่กันผ่านกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา



แผนภาพ 2.1 การนำนโยบายสู่กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านขามป้อม

2.1 นโยบายโรงเรียน

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2) พัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 3) พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 4) พัฒนาคุณภาพและศักยภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.2 กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษาโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยบริหารจัดการให้เกิดความสุข

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมโดยใช้การบริหารจัดการเชิงพื้นที่เป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสร้างคลังความรู้และการใช้นวัตกรรมสื่อ

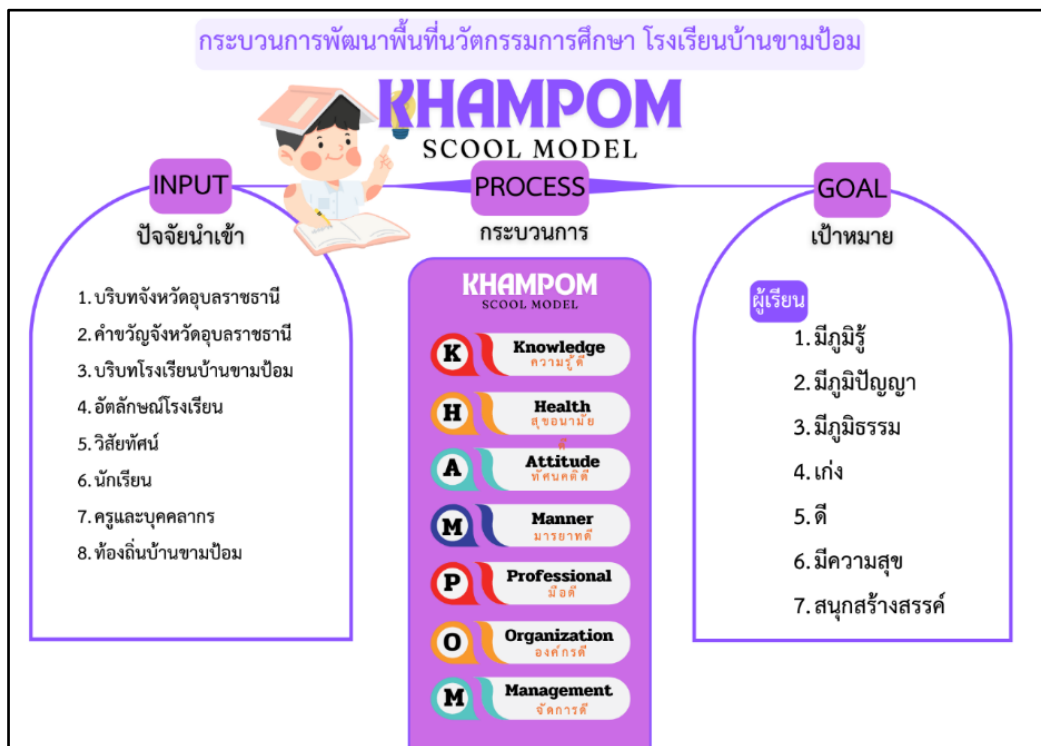
เทคโนโลยี

2.3 เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

1) ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะ และ คุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2) มีภูมิปัญญา คือ เป็นผู้ที่มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นโจทย์ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถในถ่ายทอดองค์ความรู้ได้

3) ภูมิธรรม คือ มีจิตใจที่งดงาม (Heart) มีน้ำใจ มีจิตอาสา ช่วยเหลืองานโดยไม่ต้องให้บอก มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบายทุกระดับ

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบายทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	นโยบายสพฐ.	นโยบายสพ.อป.1	กลยุทธ์การพัฒนาของโรงเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	นโยบายที่ 2 จุดเน้น 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ	การบริหารจัดการเชิงพื้นที่เป็นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	นโยบายที่ 2 จุดเน้น 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส	การบริหารจัดการเครือข่ายความร่วมมือ	กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษาโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง	นโยบายที่ 1 จุดเน้นที่ 5 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง	นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย	การบริหารจัดการเชิงพื้นที่เป็นฐาน การปลดล็อกการบริหารจัดการให้เกิดความสุข	กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยบริหารจัดการให้เกิดความสุข
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	นโยบายที่ 2 จุดเน้นที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ	การบริหารจัดการเครือข่ายความร่วมมือ การบริหารจัดการเชิงพื้นที่เป็นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมโดยใช้การบริหารจัดการเชิงพื้นที่เป็นฐาน
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	นโยบายที่ 1 จุดเน้นที่ 6 การปรับสมดุลและปรับปรุงระบบการ	นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ	การบริหารจัดการเครือข่ายความร่วมมือ	กลยุทธ์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสร้างคลังความรู้และการใช้

ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	นโยบายสพฐ.	นโยบายสพ.อบ.1	กลยุทธ์การพัฒนาของโรงเรียน
	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ		การบริหารจัดการ ความรู้และนวัตกรรม	นวัตกรรมสื่อเทคโนโลยี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพวิชาการสู่ความเป็นเลิศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปีการศึกษา 2568	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2569	กลยุทธ์ริเริ่ม
1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นตามมาตรฐานหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นตามมาตรฐานหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นตามมาตรฐานหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นตามมาตรฐานหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น	พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นตามมาตรฐานหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21	พัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมี ทักษะการเขียน การอ่านที่จำเป็นต่ออนาคตใน ศตวรรษที่ 21	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการเขียน การอ่านที่จำเป็น	ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ทักษะการเขียน การอ่านที่จำเป็นต่อ	ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ทักษะการเขียน การอ่านที่จำเป็นต่อ	พัฒนาทักษะ การสื่อสารบน เวทีคนเก่ง

	ตอนาคตใน ศตวรรษที่ 21	อนาคตในศตวรรษที่ 21	อนาคตในศตวรรษที่ 21	
4. ผู้เรียนมีทักษะ อาชีพตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ Soft Power	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการ ฝึกงานอาชีพ พัฒนาคุณภาพสู่ Soft Power	ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ทักษะในการฝึกงาน อาชีพพัฒนาคุณภาพ สู่ Soft Power	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการ ฝึกงานอาชีพพัฒนา คุณภาพสู่ Soft Power	ยกระดับการ พัฒนาทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ Soft Power
5. ผู้เรียนมีทักษะการ อ่านจากสื่อบนกำแพง มีชีวิตและต้นไม้พูดได้	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการอ่าน จากสื่อบนกำแพง มีชีวิตและต้นไม้ พูดได้	ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ทักษะการอ่านจาก สื่อบนกำแพงมีชีวิต และต้นไม้พูดได้	ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ทักษะการอ่านจาก สื่อบนกำแพงมีชีวิต และต้นไม้พูดได้	พัฒนาทักษะการ อ่านบนกำแพงมี ชีวิตและต้นไม้ พูดได้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษาโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือ

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปีการศึกษา 2568	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2569	กลยุทธ์ริเริ่ม
1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากโอกาสทางการศึกษาโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากโอกาสทางการศึกษาโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากโอกาสทางการศึกษาโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากโอกาสทางการศึกษาโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือทุกรูปแบบ และทุกประเภท	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างหลากหลายจากโอกาสทางการศึกษาโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือทุกรูปแบบ และทุกประเภท
2. นักเรียนมีความสนใจ ในการใช้แหล่งเรียนรู้ และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ น้อยและไม่หลากหลาย	ร้อยละ 75 ของผู้เรียนสนใจ ในการใช้แหล่งเรียนรู้ และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้	ผู้เรียนร้อยละ 75 สนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้	ผู้เรียนร้อยละ 80 สนใจ ในการใช้แหล่งเรียนรู้ และ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่น มาใช้อย่างหลากหลาย
3. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับ บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับ บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับ บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม
4. นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	ครูมีการนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	ครูมีการนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยบริหารจัดการให้เกิดความสุข

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปีการศึกษา 2568	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2569	กลยุทธ์ริเริ่ม
1. อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม	นักเรียนร้อยละ 75 เข้าเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม	นักเรียนร้อยละ 75 เข้าเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม	นักเรียนร้อยละ 80 เข้าเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนมีฐานข้อมูลในการบริหารจัดการการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. ผู้เรียนมีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และค่านิยมพื้นฐาน	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และค่านิยมพื้นฐาน	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และค่านิยมพื้นฐาน	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และค่านิยมพื้นฐาน	3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ ของคนไทย
3. มีระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาและกำกับ ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	โรงเรียนจัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาและกำกับ ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	โรงเรียนร้อยละ 100 มีระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาและกำกับ ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	โรงเรียนร้อยละ 100 มีระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาและกำกับ ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาและกำกับ ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 การสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมโดยใช้การบริหารจัดการเชิงพื้นที่เป็นฐาน

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปีการศึกษา 2568	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2569	กลยุทธ์ริเริ่ม
1. โรงเรียนมีส่วนร่วม ร่วมกับ ชุมชน/ หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ใน การบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา	โรงเรียนส่งเสริม ความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน ร่วมกับ ชุมชน/ หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก	ร้อยละ 90 ของ โรงเรียน มีส่งเสริม ความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/ องค์กร/ บุคคลภายนอก	ร้อยละ 95 ของ โรงเรียน มีส่งเสริม ความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/ องค์กร/ บุคคลภายนอก	ส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน ร่วมกับ ชุมชน/ หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก เพื่อบูรณาการการใช้ ทรัพยากร ของ โรงเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพ
2. ปักฝังผู้เรียนใหม่ จิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อ เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน	ปักฝังผู้เรียนใหม่ จิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อ เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน	ผู้เรียนร้อยละ 100 ใหม่มีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อ เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน	ปักฝังผู้เรียนใหม่ จิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อ เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสร้างคลังความรู้และการใช้นวัตกรรมสี่เทคโนโลยี

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปีการศึกษา 2568	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2569	กลยุทธ์ริเริ่ม
1. โรงเรียนมีส่วนร่วม ร่วมกับ ชุมชน/ หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ใน การบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา	ร้อยละ 90 ของ โรงเรียน มีส่งเสริม ความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน ร่วมกับ ชุมชน/ หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก	ร้อยละ 90 ของ โรงเรียน มีส่งเสริม ความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/ องค์กร/ บุคคลภายนอก	ร้อยละ 95 ของ โรงเรียน มีส่งเสริม ความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/ องค์กร/ บุคคลภายนอก	ส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน ร่วมกับ ชุมชน/ หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก เพื่อบูรณาการการใช้ ทรัพยากร ของ โรงเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ
2. จัดหา/ซ่อมแซม อุปกรณ์สำหรับ สำนักงาน	ร้อยละ 90 ของ โรงเรียน มีการ ตรวจสภาพ ดูแล รักษาและซ่อมแซม สี่เทคโนโลยีและ ครุภัณฑ์อุปกรณ์ สำหรับ สำนักงาน ให้อยู่ในสภาพดีใช้ งานอย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90 ของ โรงเรียน มีการตรวจ สภาพ ดูแล รักษา และซ่อมแซมสี่ เทคโนโลยีและ ครุภัณฑ์อุปกรณ์ สำหรับ สำนักงาน ให้ อยู่ในสภาพดีใช้งาน อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90 ของ โรงเรียน มีการตรวจ สภาพ ดูแล รักษา และซ่อมแซมสี่ เทคโนโลยีและ ครุภัณฑ์อุปกรณ์ สำหรับ สำนักงาน ให้ อยู่ในสภาพดีใช้งาน อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์บำรุง ดูแล รักษา เพื่อทันต่อการ ใช้งาน 2. การซ่อมแซม อุปกรณ์ บางครั้ง ล่าช้า ไม่ทันต่อการ ใช้งาน

ส่วนที่ 3



ประมาณการงบประมาณ รายรับ - รายจ่าย



ส่วนที่ 3

ประมาณการงบประมาณ รายรับ – รายจ่าย



ส่วนที่ 3

ประมาณการงบประมาณรายรับ – รายจ่าย

3.1 การประมาณการรายรับ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

ประมาณการรายรับ	ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2569
1. เงินงบประมาณ	
เงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนาวัตกรรม	39,800
รวม	39,800

3.2 ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2569

3.2.1 รายจ่ายประจำปีตามโครงสร้าง

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ประเภท งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านขามป้อม		39,800	พรบ นวัตกรรม พ.ศ. 2562	นางกนกวรรณ บุญ พร้อม และคณะ
กิจกรรมที่ 1 : นวัตกรรมการพัฒนา รูปแบบบริหารงาน วิชาการโรงเรียนแบบมี ส่วนร่วม	โรงเรียนมีรูปแบบบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	1,000	พรบ นวัตกรรม พ.ศ. 2562	นางสุพล ครองยุติ
กิจกรรมที่ 2 : นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ รายวิชา วิชา เพิ่มเติม “จักสาน” ตามอัต ลักษณ์ จังหวัด อุบลราชธานี ตาม กระบวนการจัดการ เรียนรู้แบบโครงการเป็น ฐาน	-ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน -ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกกระบวนการจัดการ เรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน	6,000	พรบ นวัตกรรม พ.ศ. 2562	ครูทุกคน
กิจกรรมที่ 3 : นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย ตาม กระบวนการจัดการ เรียนรู้แบบโครงการเป็น ฐาน	-ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน	6,000	พรบ นวัตกรรม พ.ศ. 2562	ครูทุกคน
กิจกรรมที่ 4 : นวัตกรรมการจัดการ	-ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้	6,000	พรบ นวัตกรรม พ.ศ. 2562	ครูทุกคน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ประเภท งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
เรียนรู้ รายวิชา คณิตศาสตร์ ตาม กระบวนการจัดการ เรียนรู้แบบโครงงานเป็น ฐาน	เชิงรุกกระบวนการจัดการ เรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน			
กิจกรรมที่ 5 : นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ตาม กระบวนการจัดการ เรียนรู้แบบโครงงานเป็น ฐาน	-ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน -ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกกระบวนการจัดการ เรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน	6,000	พรบ นวัตกรรม พ.ศ. 2562	ครูทุกคน
กิจกรรมที่ 6 : นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ตาม กระบวนการจัดการ เรียนรู้แบบโครงงานเป็น ฐาน	-ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน -ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกกระบวนการจัดการ เรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน	6,000	พรบ นวัตกรรม พ.ศ. 2562	ครูทุกคน
กิจกรรมที่ 7 : เปิดชั้นเรียน (Open Class) ห้องเรียนจักสาน สร้างสุข สานต่อฐานราก สู่ศาสตร์สากล: นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ศิลปะท้องถิ่นใน ศตวรรษที่ 21	-ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน	8,800	พรบ นวัตกรรม พ.ศ. 2562	นางกนกวรรณ บุญ พร้อม

ส่วนที่ 4

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา 2569

โครงการที่ 1 : โครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

แผนงาน : วิชาการ (งานพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านขามป้อม)

1. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขามป้อม รหัสโรงเรียน 1034710234

2. ชื่อแผนงาน แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านขามป้อม (กลุ่มงานวิชาการ)

3. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นางสุพล บุญพร้อม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม
ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ นางกนกวรรณ บุญพร้อม ครู โรงเรียนบ้านขามป้อม

4. ระยะเวลาดำเนินการ 1 ปี (ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570)

5. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

กระจายอำนาจและให้อิสระแก่นักงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

6. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หรือจุดเน้นของโรงเรียน

สมรรถนะการคิดขั้นสูง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 9 ตามจุดเน้นโรงเรียน คือ รักษ์ท้องถิ่น

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จักสาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

พัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านขามป้อม

พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

7. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด

อุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

8. ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

9. หลักการและเหตุผล

จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยมี วิสัยทัศน์ว่า “อุบลราชธานี...เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน” ซึ่งมุ่งเน้นให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาทุนมนุษย์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านความคิดสร้างสรรค์ สมรรถนะการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านขามป้อม ในฐานะศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนชุมชน และพื้นที่ ทั้งยังต้องสอดคล้องกับ กรอบนโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งกำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะและสมรรถนะที่เหมาะสมกับบริบทโลกยุคใหม่และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

จากบริบทของโรงเรียนบ้านขามป้อม ซึ่งมี อัตลักษณ์ ว่า “เพียบพร้อมภูมิปัญญา ล้ำค่างานจักสาน วิชาการทอเสื่อ เลื่องลือนวัตกรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” โรงเรียนจึงมุ่งมั่นพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับทุนทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยเฉพาะการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “จักสาน” สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการคิดขั้นสูง และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน “รักษ์ท้องถิ่น” ซึ่งเป็นจุดเน้นของโรงเรียน

เพื่อให้เกิดระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านสู่การเรียนรู้แบบใหม่ โรงเรียนจึงได้พัฒนาโครงการนวัตกรรมการศึกษาภายใต้กรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โครงการนี้จึงเป็นกลไกสำคัญที่โรงเรียนบ้านขามป้อมมุ่งใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามแนวทางพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน บนพื้นฐานของบริบทพื้นที่ และตอบสนองต่อวิสัยทัศน์การศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานีได้อย่างเป็นรูปธรรม

10. จุดประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อม
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงของนักเรียน
3. เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน บริบทท้องถิ่น การจักสาน

11. เป้าหมาย

11.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ ตามจุดประสงค์

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สูงกว่าร้อยละ 70
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมร้อยละ 75 มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง สูงกว่าร้อยละ 70
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมร้อยละ 75 มีเจตคติที่ดีต่ออนุรักษ์ สืบสาน อนุรักษ์ท้องถิ่น การจักสาน

11.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สูงกว่าร้อยละ 70
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมสมรรถนะการคิดขั้นสูง สูงกว่าร้อยละ 70
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมเจตคติที่ดีต่ออนุรักษ์ สืบสาน อนุรักษ์ท้องถิ่น การจักสาน

12. ข้อมูลเบื้องต้นของนวัตกรรม

12.1 ชื่อนวัตกรรม โครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

12.2 กลไกการดำเนินงาน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	วางแผนการดำเนินโครงการ (Plan)	1. แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน 2. แผนปฏิบัติการประจำปีในการใช้จ่ายเงินงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2569 3. แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนบ้านขามป้อม ปีการศึกษา 2569	<input checked="" type="checkbox"/>				นางกนกวรรณ บุญพร้อมและคณะ
2	ดำเนินกิจกรรม (Do) กิจกรรมที่ 1 : นวัตกรรมการพัฒนารูปแบบบริหารงานวิชาการโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม กิจกรรมที่ 2 : นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ รายวิชา วิชาเพิ่มเติม	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ครูทุกคน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
	<p>“จักสาน” ตามอัตลักษณ์ จังหวัดอุบลราชธานี ตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐาน</p> <p>กิจกรรมที่ 3 : นวัตกรรม จัดการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย ตามกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นฐาน</p> <p>กิจกรรมที่ 4 : นวัตกรรม จัดการเรียนรู้ รายวิชา คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นฐาน</p> <p>กิจกรรมที่ 5 : นวัตกรรม จัดการเรียนรู้ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ตามกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นฐาน</p> <p>กิจกรรมที่ 6 : นวัตกรรม จัดการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐาน</p> <p>กิจกรรมที่ 7 : เปิดชั้นเรียน (Open Class) ห้องเรียนจักสานสร้างสรรค์ ต่อฐานราก สู่ศาสตร์สากล: นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ศิลปะท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21</p>						

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
3	ติดตาม ตรวจสอบ	เพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุจุดประสงค์โครงการ				<input checked="" type="checkbox"/>	-ผู้อำนวยการโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -คณะกรรมการโครงการ
4	ประเมินผลโครงการ	แบบรายงานนวัตกรรมในแต่ละกิจกรรม				<input checked="" type="checkbox"/>	ครูทุกคน

13. ประเภทของนวัตกรรม

- นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้
- นวัตกรรมด้านนิเทศ

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลที่คาดว่าจะได้รับต่อนักเรียน

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา
- 2) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รู้จักใช้ทรัพยากรในห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) นักเรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ และการทำงานอย่างต่อเนือง

2. ผลที่คาดว่าจะได้รับต่อครู

- 1) ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นกับห้องเรียน
- 2) ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) ครูเกิดการเรียนรู้ร่วมกันแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีระบบนิเทศภายในที่สนับสนุนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. ผลที่คาดว่าจะได้รับต่อโรงเรียน

1) โรงเรียนมีระบบการบริหารวิชาการที่ชัดเจน เป็นระบบ และยืดหยุ่น รองรับการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในระยะยาว

2) โรงเรียนมีแผนและหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3) โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน และมีศักยภาพในการขยายผลไปยังโรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับต่อชุมชน

1) ชุมชนมีบทบาทในการร่วมออกแบบและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน และถ่ายทอดภูมิปัญญา

2) เกิดความภาคภูมิใจในทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ถูกนำมาใช้ในการศึกษา

3) ชุมชนมีความร่วมมืออย่างแน่นแฟ้นกับโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับวิถีชุมชนและโลกยุคใหม่

15. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

39,800 บาท

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 : นวัตกรรมพัฒนารูปแบบบริหารงานวิชาการโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม	-	-	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 2 : นวัตกรรมจัดการเรียนรู้รายวิชา วิชาเพิ่มเติม “จักสาน” ตามอัตลักษณ์ จังหวัดอุบลราชธานี ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน	-	-	6,000	-	6,000
กิจกรรมที่ 3 : นวัตกรรมจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน	-	-	6,000	-	6,000
กิจกรรมที่ 4 : นวัตกรรมจัดการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน	-	-	6,000	-	6,000
กิจกรรมที่ 5 : นวัตกรรมจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน	-	-	6,000	-	6,000

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 6 : มาตรการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน	-	-	6,000	-	6,000
กิจกรรมที่ 7 : เปิดชั้นเรียน (Open Class) ห้องเรียนจักษุ สว่างสุข สานต่อฐานราก สู่วิทยาศาสตร์สากล: มาตรการจัดการเรียนรู้ศิลปะท้องถิ่นใน ศตวรรษที่ 21			8,800		8,800
รวม			39,800	-	39,800

16. มาตรการย่อยภายใต้ชุดโครงการ


ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1	นวัตกรรมการพัฒนาแบบบริหารงานวิชาการโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม	นางสุพล ครองยุดิ	1,000
2	มาตรการจัดการเรียนรู้ รายวิชา วิชาเพิ่มเติม “จักษุ” ตามอัตลักษณ์ จังหวัดอุบลราชธานี ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน	ครูทุกคน	6,000
3	มาตรการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน	ครูทุกคน	6,000
4	มาตรการจัดการเรียนรู้ รายวิชา คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน	ครูทุกคน	6,000
5	มาตรการจัดการเรียนรู้ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน	ครูทุกคน	6,000
6	มาตรการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน	ครูทุกคน	6,000
7	เปิดชั้นเรียน (Open Class) ห้องเรียนจักษุ สว่างสุข สานต่อฐานราก สู่วิทยาศาสตร์สากล: มาตรการจัดการเรียนรู้ศิลปะท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21	นางกนกวรรณ บุญพร้อม และคณะ	8,800

17. การประเมินผลโครงการ

จุดประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	เป้าหมาย (Target)	วิธีการวัด/เครื่องมือประเมิน
1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	นักเรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงกว่าร้อยละ 70	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ปพ.5
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงของนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูงผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	นักเรียนร้อยละ 75 มีสมรรถนะการคิดขั้นสูงสูงกว่าร้อยละ 70	แบบประเมินทักษะการคิด / การสังเกตพฤติกรรม
3. เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน บริบทท้องถิ่น การจักสาน	ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์และสืบสานการจักสาน	นักเรียนร้อยละ 75 มีเจตคติที่ดีในระดับดีขึ้น (หรือสูงกว่าร้อยละ 70)	แบบวัดเจตคติ / แบบประเมินความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 70 มี GPA ไม่ต่ำกว่า 3.00	วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ตารางสรุปผลการเรียน, คะแนน GPA
2. นักเรียนร้อยละ 70 มีพัฒนาการด้านสมรรถนะการคิดขั้นสูง	สังเกตพฤติกรรมการเรียน และประเมินผลงานนักเรียน	แบบประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง, แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)
3. ครู 100% พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกและบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้	แบบตรวจสอบแผนการเรียนรู้, Checklist
4. ครูมีแผน/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่นำไปใช้จริงในห้องเรียน อย่างน้อย 10 แผน	ติดตามและสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	แบบสังเกตการสอน, รายงานการนำแผนไปใช้จริง รายงานนวัตกรรม
5. โรงเรียนมีระบบบริหารงานวิชาการที่เป็นรูปธรรม 1 ระบบ	ประเมินจากเอกสาร คู่มือแนวทาง	แบบประเมินระบบวิชาการ, สัมภาษณ์ครู
6. ครูได้รับการนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้งต่อเดือน ด้วยระบบ Coaching & Mentoring	บันทึกและติดตามการนิเทศ	แบบบันทึกการนิเทศ, รายงานผลนิเทศ
7. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การสอนจักสาน หรือถ่ายทอดภูมิปัญญา	บันทึกการมีส่วนร่วมของชุมชน	แบบบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้กับชุมชน, ภาพถ่ายกิจกรรม

ลงชื่อ..... น.กมล. ผู้เสนอโครงการ
(นางกนกวรรณ บุญพร้อม)
ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1

ลงชื่อ.....  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุพล ครองยุติ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม

ประเมินผล และรายงาน



ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม

ประเมินผล และรายงาน

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 6(7) กำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ มาตรา 9 (3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับค่ามาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด มาตรา 20 เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมายแผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการและงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชน ทราบทั่วกัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำกับ ติดตาม รวบรวมผลการปฏิบัติงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569
2. เพื่อให้ทราบผล ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการ/งาน/กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระยะต่อไป
3. เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนางาน/โครงการปฏิบัติงานของโรงเรียนบ้านขามป้อม
4. เพื่อให้งาน/โครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ชับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
5. เพื่อติดตามให้ทุกงาน/โครงการ และกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ดำเนินการได้อย่างครบถ้วน

เป้าหมาย

1. ดำเนินการติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569
2. ดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

วิธีการดำเนินงาน

1. พิจารณางาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569
2. จัดทำปฏิทินกำหนดภารกิจติดตาม ประเมินและรายงาน
3. แจ้งทุกกลุ่ม และผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569
4. ดำเนินการติดตามและประเมินผลตามปฏิทินที่กำหนด
5. สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านขามป้อม

ระยะเวลาดำเนินการ

- ปีการศึกษา 2569 (ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2569 ถึง วันที่ 15 พฤษภาคม 2569)

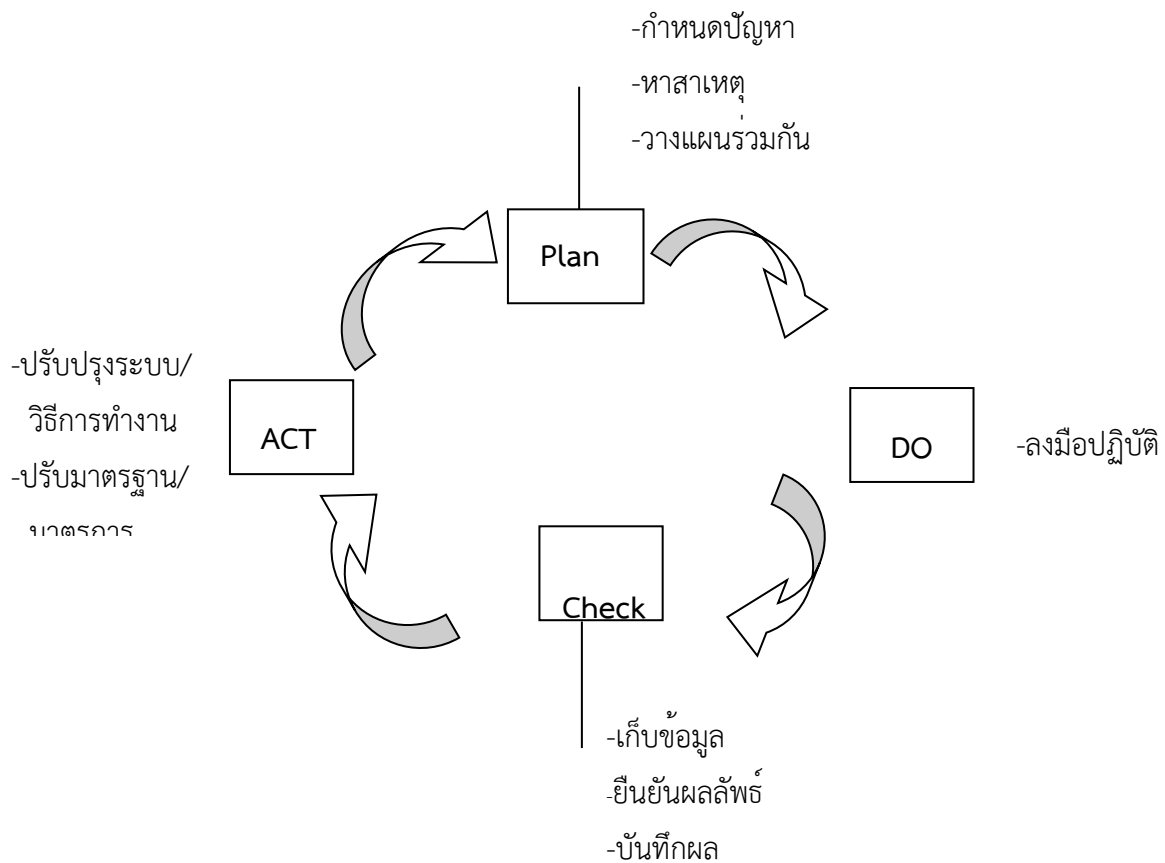
ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล/ ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจข้อมูลการจัดสรรงบประมาณ	ตลอดปีงบประมาณ เป็นประจำทุก ครั้งที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
2	ปรับปรุงข้อมูลแผนการกำกับ ติดตามการ ดำเนินงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา 2569 ให้เป็นปัจจุบัน	เป็นประจำทุกไตรมาส	กลุ่มบริหารวิชาการ
3	ติดตามให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/การ ดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ และนอก แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 นำเข้าข้อมูลพื้นฐานโครงการและผลการ ดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ	ปีการศึกษา 2569 (ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2569 ถึง วันที่ 15 พฤษภาคม 2569)	กลุ่มบริหารวิชาการ
4	สรุปผล/รายงานผล - รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน/ โครงการ - สรุปผลการดำเนินงาน - เผยแพร่ต่อสาธารณะ	2 ครั้ง/ปีงบประมาณ ครั้งที่ 1 รอบ 6 เดือน ครั้งที่ 2 รอบ 12 เดือน	กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนบ้านขามป้อมได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีเจ้าหน้าที่ทุกคนร่วมกันปฏิบัติเป็น
วงจรการทำงานที่สัมพันธ์ ต่อเนื่องและพัฒนาทุกปี ด้วยระบบการทำงาน ดังนี้

1. ระบบวงจรการทำงาน PDCA

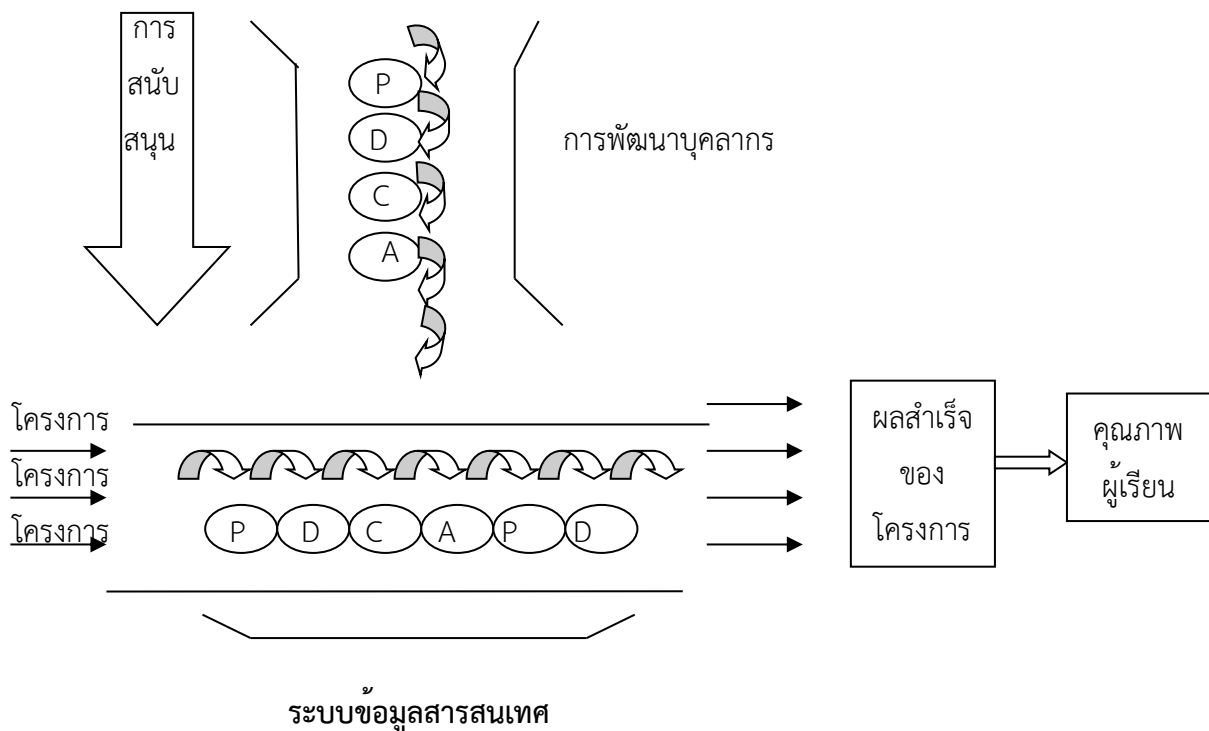
กระบวนการปฏิบัติงานตามวงจร PDCA



วงจรการพัฒนาคุณภาพ PDCA ของเดมิ่ง (Deming Cycle) เป็นเทคนิคที่ผู้บริหารส่วนใหญ่นิยมใช้กัน
แพร่หลาย เพราะเป็นกระบวนการที่มีการตรวจสอบตนเองอยู่ตลอดเวลาตั้งแต่ขั้นการวางแผน (Plan) การ
ปฏิบัติตามแผนหรือขั้นตอนที่วางไว้ (Do) การตรวจสอบหรือการประเมิน (Check) และการนำผลการประเมิน
ย้อนกลับไปทบทวน ปรับปรุงแก้ไข วางมาตรฐาน/มาตรการ กำหนดขั้นตอนกันใหม่ (Act) เพื่อการดำเนินงาน
ต่อ ๆ ไป

วงจรการพัฒนา PDCA สามารถนำไปใช้ดำเนินการได้ในทุกขั้นตอนทุกงานและสอดรับกันได้อย่าง
ต่อเนื่อง

กระบวนการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในแต่ละงานที่ดำเนินไปพร้อม ๆ กัน



2. ระบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพงาน

การติดตามตรวจสอบคุณภาพ เป็นการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน กำกับติดตาม ความก้าวหน้า และยืนยันการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายและ บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการติดตามตรวจสอบคุณภาพสามารถดำเนินงานในแต่ละระดับ ได้ดังนี้

2.1 การติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาตั้งคณะทำงานขึ้นเพื่อรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินงาน/โครงการตลอดปีการศึกษาทั้งด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน คุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดทำ เป็นระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาได้ทันทั่วทั้งและเป็นข้อมูลสำหรับ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้

2.2 การติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานที่ รับผิดชอบสถานศึกษา เพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนา คุณภาพไปสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้สถานศึกษาทุกแห่งควรได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพ จากเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง เขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยกย่อง สถานศึกษาที่มีรูปแบบการพัฒนาที่ดีให้เป็นตัวอย่างแก่สถานศึกษาแห่งอื่นได้ ส่วนสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

ผู้เรียนต่ำหรือมีแนวโน้มต่ำลงอันเนื่องมาจากปัญหาต่าง ๆ เขตพื้นที่การศึกษาควรตั้งคณะทำงานเข้าไปช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ เขตพื้นที่การศึกษาต้องทำรายงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทราบด้วย

2.3 การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับประเทศ
โดยหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ คือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาประกอบการกำหนดนโยบาย เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กำหนดมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพสถานศึกษาให้บริหารและจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่

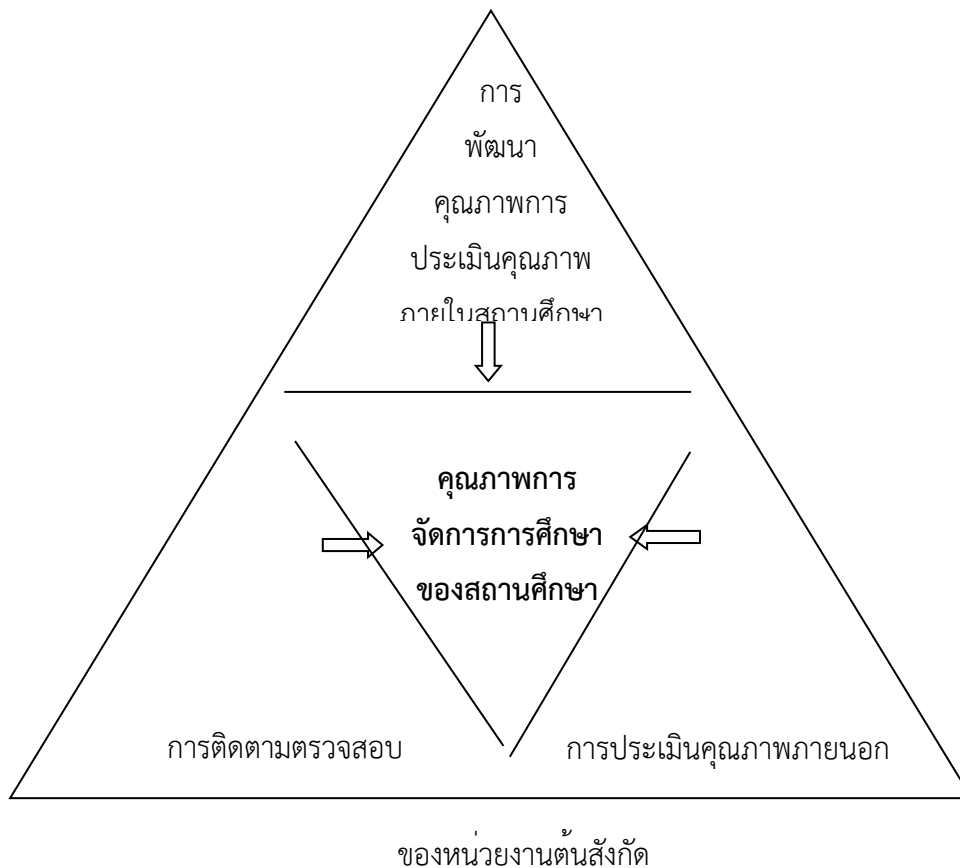
3. การประเมินและรับรองคุณภาพ

การประเมินและรับรองคุณภาพ เป็นการดำเนินงานเพื่อตรวจสอบผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 ส่วนที่เกี่ยวข้องกันดังนี้

3.1 การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในข้อ 2.1 สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศมาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด(ตามระดับการศึกษาที่จัดตั้ง หมายถึง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย) จัดทำเป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และรายงานต่อสาธารณชน

3.2 การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษา การประเมินในส่วนนี้เป็นการดำเนินงานโดยองค์กรภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งเป็นองค์กรมหาชน ทำหน้าที่ประเมินและให้การรับรองว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษา กำหนดในทุก ๆ 5 ปี ผลจากการประเมินในภาพรวม จะนำเสนอรัฐบาล เพื่อนำไปใช้ในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้ทัดเทียมนานาชาติ

แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา



4. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากมาตรา 47 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดว่า ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงนั้น ได้นำไปสู่การจัดทำกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีการปรับปรุงใหม่โดยรวมระบบการประกันคุณภาพภายในขององค์กรหลักที่รับผิดชอบการศึกษาในแต่ละระดับ(การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา)และระบบการประกันคุณภาพภายนอกเข้าด้วยกัน โดยในส่วนของการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ระบุว่าให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประกอบด้วย 6 องค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 จัดให้มีการติดตามการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานโครงการที่ปฏิบัติในรอบปี

5. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษามีความสำคัญและจำเป็นมากสำหรับการจัดการศึกษาที่ใช้หลักการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาโดยที่ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรเอง และบริหารการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น รัฐจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่งและใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ

จากมาตรฐานการศึกษาของชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำสู่การปฏิบัติให้เกิดผล เพื่อยกระดับการศึกษาของประเทศให้เกิดประโยชน์กับประชาชนไทยทุกคนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยนำมาจัดทำเป็นมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศให้สถานศึกษาทุกแห่งที่เปิดสอนระดับดังกล่าวใช้เป็นเป้าหมายการพัฒนา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา และระดับการศึกษาปฐมวัยจำนวน 3 มาตรฐาน 14 ประเด็นพิจารณา

สถานศึกษาต้องนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ประกาศไว้นี้เป็นเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเองอาจต้องการเพิ่มมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดเฉพาะเจาะจงตามบริบทและความต้องการของท้องถิ่นอีกก็ได้

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยกำหนดให้เหมาะสมครอบคลุมสาระการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านขามป้อม จึงได้กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียนบ้านขามป้อม เพียบพร้อมภูมิปัญญา ล้ำค่างานจักสาน วิชาการทอเสื่อ เลื่องลือนวัตกรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อม รู้จักการทำงานในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ และสามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

โรงเรียนบ้านขามป้อมได้จัดโครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนา และการสร้างระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีคณะทำงานทำหน้าที่วางแผน ติดตามตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะทำงานที่มีตัวแทนจากบุคลากรจากหลายฝ่ายมาร่วมคิดร่วมวางแผนและร่วมติดตามตรวจสอบ เก็บข้อมูลเป็นหมวดหมู่ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ทำให้ได้ตามแผนที่วางไว้ เพื่อให้ไม่ทำให้สะสมจนทำไม่สำเร็จเมื่อถึงสิ้นปีการศึกษา

สำหรับการจัดระบบสารสนเทศนั้น มีข้อมูลอยู่มากมายเช่น ข้อมูล ผู้เรียน ครูและบุคลากร ข้อมูลอาคาร และสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ข้อมูลการพัฒนาคูณภาพกร ข้อมูลทรัพยากร ข้อมูลงบประมาณ ผลสัมฤทธิ์ ฯลฯ สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ให้ครอบคลุมและข้อมูลมีความสมบูรณ์ ค้นได้ง่าย และสะดวกรวดเร็ว มีการนำข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์อยู่เสมอ

7. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านขามป้อมมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ในระยะ 3 ปี แผนพัฒนาคุณภาพรายปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคำนึงถึงหลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และการนำสู่การปฏิบัติได้จริงคำนึงถึงเรื่องต่อไปนี้คือ

(1) มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบ และมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว

(2) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการพัฒนาและสภาพความสำเร็จของการพัฒนามาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ชัดเจน และเป็นรูปธรรม

(3) กำหนดวิธีการดำเนินงาน โดยอาศัยหลักวิชา หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การพัฒนาคูณภาพ และการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

(4) เสาะหาและประสานสัมพันธ์กับแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการได้ และระบุไว้ในแผนให้ชัดเจน

(5) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคน รวมทั้งผู้เรียน รับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) กำหนดบทบาทหน้าที่ และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคลากรภายในชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

(7) กำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

(8) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและการนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

8. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมที่ต้องดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในตัวชี้วัดของโครงการการดำเนินงานตามแผนนั้น โรงเรียนบ้านขามป้อม ได้สร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วม ใช้เทคนิคการบริหารและการจัดการที่จะทำให้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านขามป้อม

ที่ 38/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 เป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวทางในการปฏิบัติ รวมทั้งกำหนดวิธีการแก้ไขและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 27 และ มาตรา 86 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางสาวสุพล ครองยุติ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางณัฐภรณ์ สีธรรม | ครู | กรรมการ |
| 3. นางกนกวรรณ บุญพร้อม | ครู | กรรมการ |
| 4. นางสาวภษากร สัจวิบุตร | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 5. นางสาวภรณ์นิภา ศรีเมือง | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 6. นางสาวอสมภรณ์ บุญน้อย | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 7. นางสาวเนตรนภา สมบัติ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ วิริยะอุตสาหะ และเกิดผลดีต่อผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2569 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2569

(ลงชื่อ)

(นางสุพล ครองยุติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 ได้ดำเนินการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด เป็นแนวทางปฏิบัติของครูและบุคลากรในการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุ วัตถุประสงค์ต่อไป

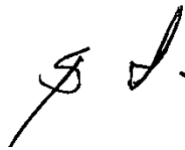
โรงเรียนบ้านขามป้อม คณะกรรมการภาคีเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน ผู้มีส่วนร่วมและคณะกรรมการ สถานศึกษาได้ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และพิจารณาโครงการต่าง ๆ ร่วมกันจนได้จัดทำแผนขึ้นเป็นที่ เรียบร้อย และได้นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาเห็นชอบแผนดังกล่าวแล้ว

ทางคณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า

เห็นชอบ

ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ



(นายสุนันท์ มาสว่าง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านขามป้อม



เรื่อง ประกาศโรงเรียนบ้านขามป้อม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2544 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านขามป้อม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงหรือรับการส่งเสริมและการการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตั้งแต่วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ 2569

(ลงชื่อ)

(นางสุพล ครองยุติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

(ลงชื่อ)

(นายสุนันท์ มาสว่าง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



Education
Sandbox
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑