



แผนพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบ

โรงเรียนบ้านโพนลิม(เสมาพิทยาคาร)



สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบ

โรงเรียนบ้านโพธิ์สม(เสมาพิทยาคาร)

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านโพธิ์สม(เสมาพิทยาคาร) ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลยางซึ้ง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 34150 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โทรศัพท์โรงเรียน - โทรสาร - E-mail: ponsimschool@gmail.com

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวชฎาภรณ์ ครอบงำติ เบอร์ติดต่อ 096-2483924
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิจัยและประเมินผลการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 1 มีนาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์(Vision)

ภายในปี 2570 โรงเรียนบ้านโพธิ์สม(เสมาพิทยาคาร) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาวิชาการ ประสานความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชนร่วมพัฒนา สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ก้าวไกลทางเทคโนโลยี ยึดวิถีความพอเพียง

พันธกิจ

- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบ บูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

- ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และ ปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
- ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผู้เรียนทุกคนมีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนา ในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนครูและบุคลากรทั้งสิ้น	5	คน
จำแนกเป็น	ผู้อำนวยการ	1 คน
	ข้าราชการครู	2 คน
	ธุรการโรงเรียน	1 คน
	นักการภารโรง	1 คน

ตาราง แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา / ชั้น
๑.	นางสาวชฎาภรณ์ ครองยุติ	ผอ.รร./ คศ.๓	ค.ม.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	-
๒.	นางสวณันท์ หวางษ์	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาไทย	สอนทุกรายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๓
๓.	นางสาวกวิณิดา คำเต็ม	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สอนทุกรายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕,๖
๔.	นายฉัตรชัย จันทร์ทอง	จนท. ธุรการ โรงเรียน	วท.บ	อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์	สอนทุกรายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๕.	นายฉลองชัย บุญอารีย์	ช่างไม้ ๔	ม.๖	-	-

ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนบ้านโพธิ์สม(เสมาพิทยาคาร) มีนักเรียน จำนวน 18 คน เป็นชาย 11 คน เป็นหญิง 7 คน ห้องเรียนจำนวน 6 ห้อง

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน และห้องเรียนในโรงเรียนบ้านโพธิ์สม(เสมาพิทยาคาร) ปีการศึกษา 2568 จำแนกเป็นรายชั้น(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2568)

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	0	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	1	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	0	1	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	2	6
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	2	4
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	-	2
รวม	11	7	18

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40	40	80	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
คอมพิวเตอร์	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	80	80	80

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนันทนาการ	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนวม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด(ประถมต้น)	1,000 ชั่วโมง/ปี			1,040 ชั่วโมง/ปี		
รวมเวลาเรียนจนจบหลักสูตร	6,120 ชั่วโมง					

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

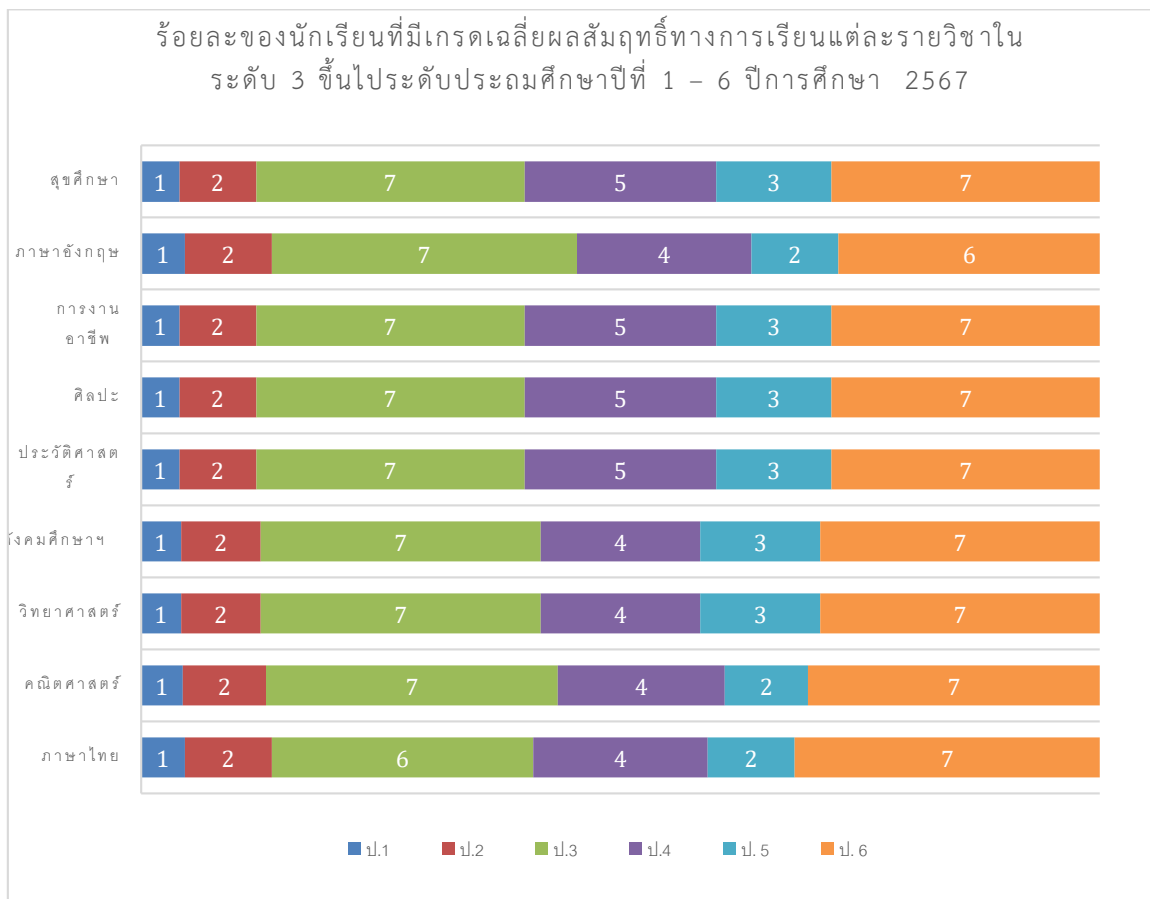
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ศิลปะ ดนตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	สุขศึกษา
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7
รวม	25	22	23	24	24	25	25	25	22	25
ร้อยละ		88.00	92.00	96.00	96.00	100	100	100	88.00	100

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566



2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	1	-	-	๑	-	๑	๑๐๐
ป.2	2	-	-	-	๒	๒	๑๐๐
ป.3	7	-	๑	๒	๔	๖	85.71
ป.4	5	-	-	1	4	5	100
ป.5	3	-	1	-	2	2	66.66
ป.6	7	-	-	-	7	7	100
รวม	25	-	2	4	19	23	92

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	1	-	-	-	1	1	100
ป.2	2	-	-	-	2	2	100
ป.3	7	-	-	-	7	7	100
ป.4	5	-	-	-	5	5	100
ป.5	3	-	-	-	3	3	100
ป.6	7	-	-	-	7	7	100
รวม	25	-	-	-	25	25	100

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

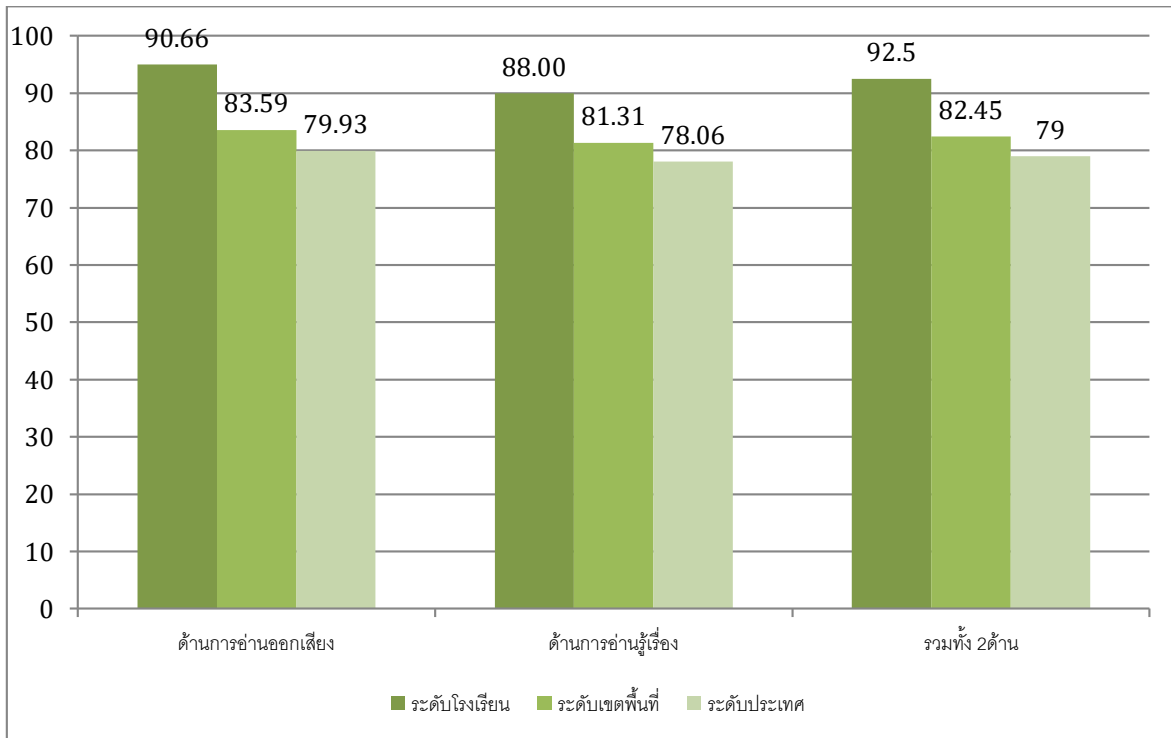
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	1	-	-	-	1	1	100
ป.2	2	-	-	-	2	2	100
ป.3	7	-	-	-	7	7	100
ป.4	5	-	-	-	5	5	100
ป.5	3	-	-	-	3	3	100
ป.6	7	-	-	-	7	7	100
รวม	25	-	-	-	25	25	100

ผลการทดสอบทางการศึกษาของผู้เรียน

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา 2567

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	95.00	90.00	92.50
ระดับเขตพื้นที่	83.59	81.31	82.45
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

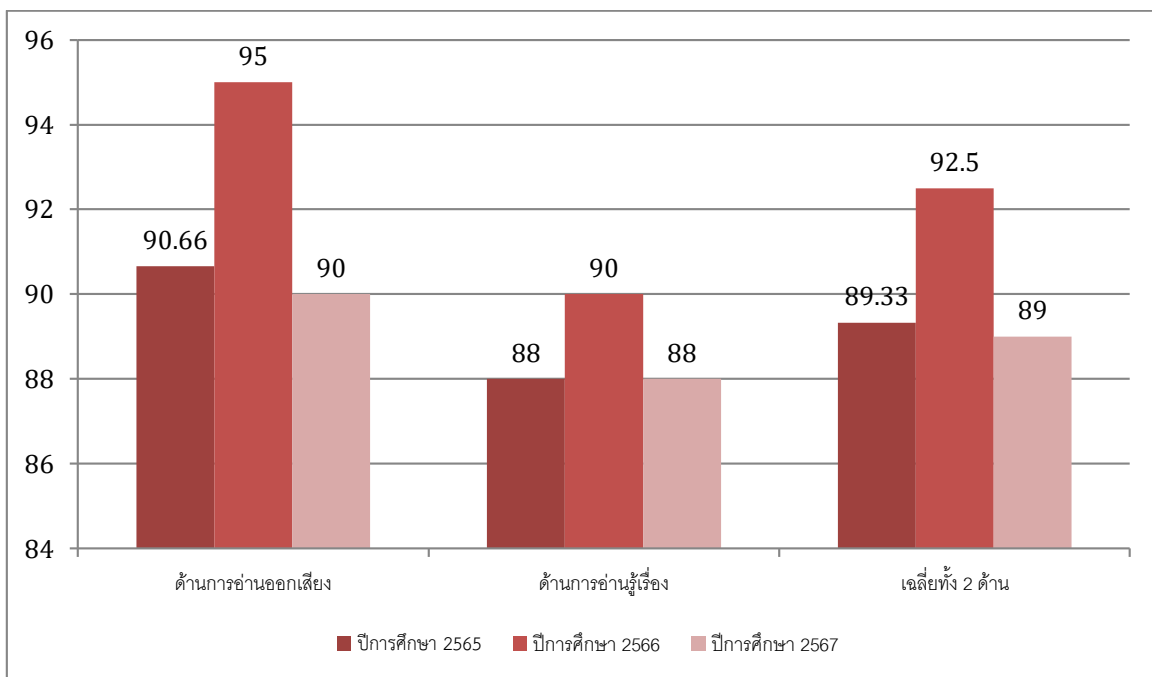
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



2) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา 2565 – 2567

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗
ด้านการอ่านออกเสียง	๙๐.๖๖	๙๕.๐๐	๙๐.๐๐	-๕.๐๐
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๘๘.๐๐	-๒.๐๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๙.๓๓	๙๒.๕๐	๘๙.๐๐	-๓.๕๐

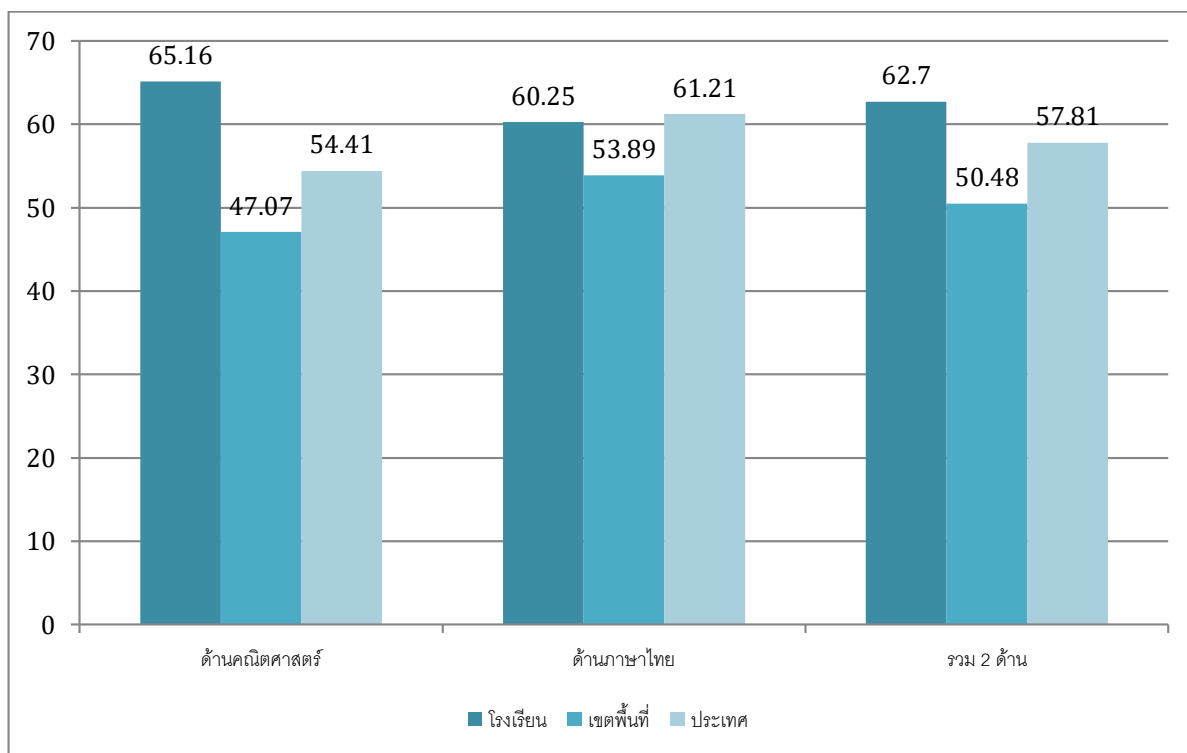
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชาติ (RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



3) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๕.๑๖	๖๐.๒๕	๖๒.๗๐
ระดับเขตพื้นที่	๔๗.๐๗	๕๓.๘๙	๕๐.๔๘
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

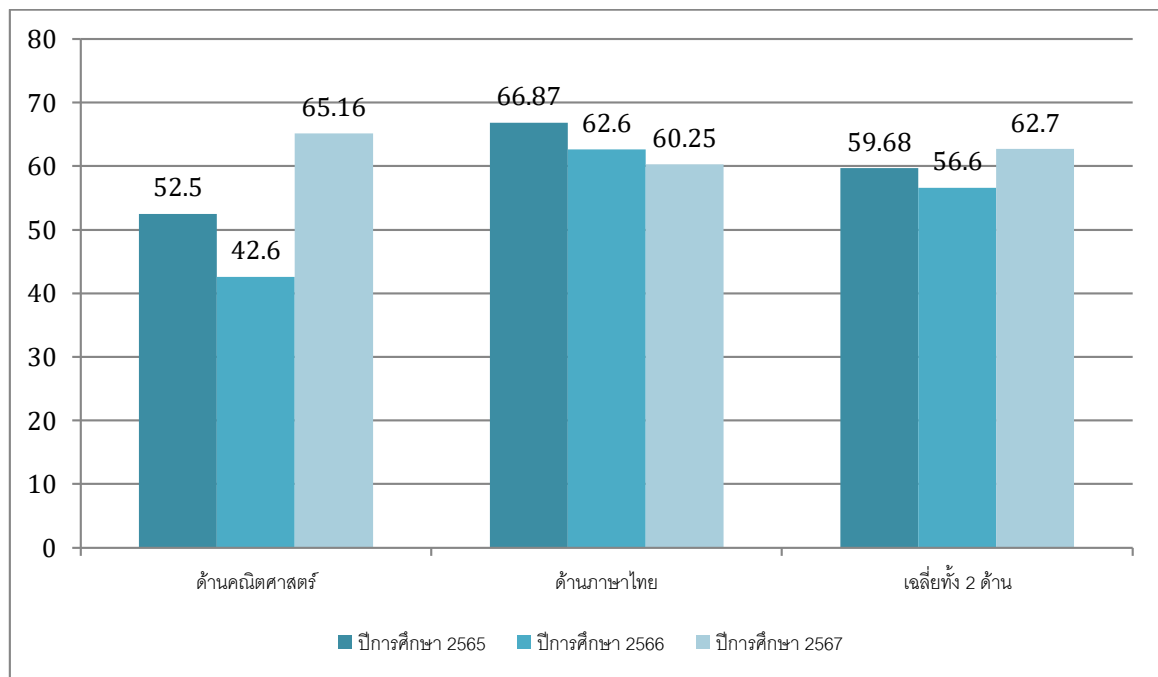


4) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565-2567

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่างปีการศึกษา 2566 และ 2567
ด้านคณิตศาสตร์	52.50	42.60	65.16	+๒๒.๕๖
ด้านภาษาไทย	66.87	62.60	60.25	-๒.๓๕
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	59.68	56.60	62.70	+๖.๑๐

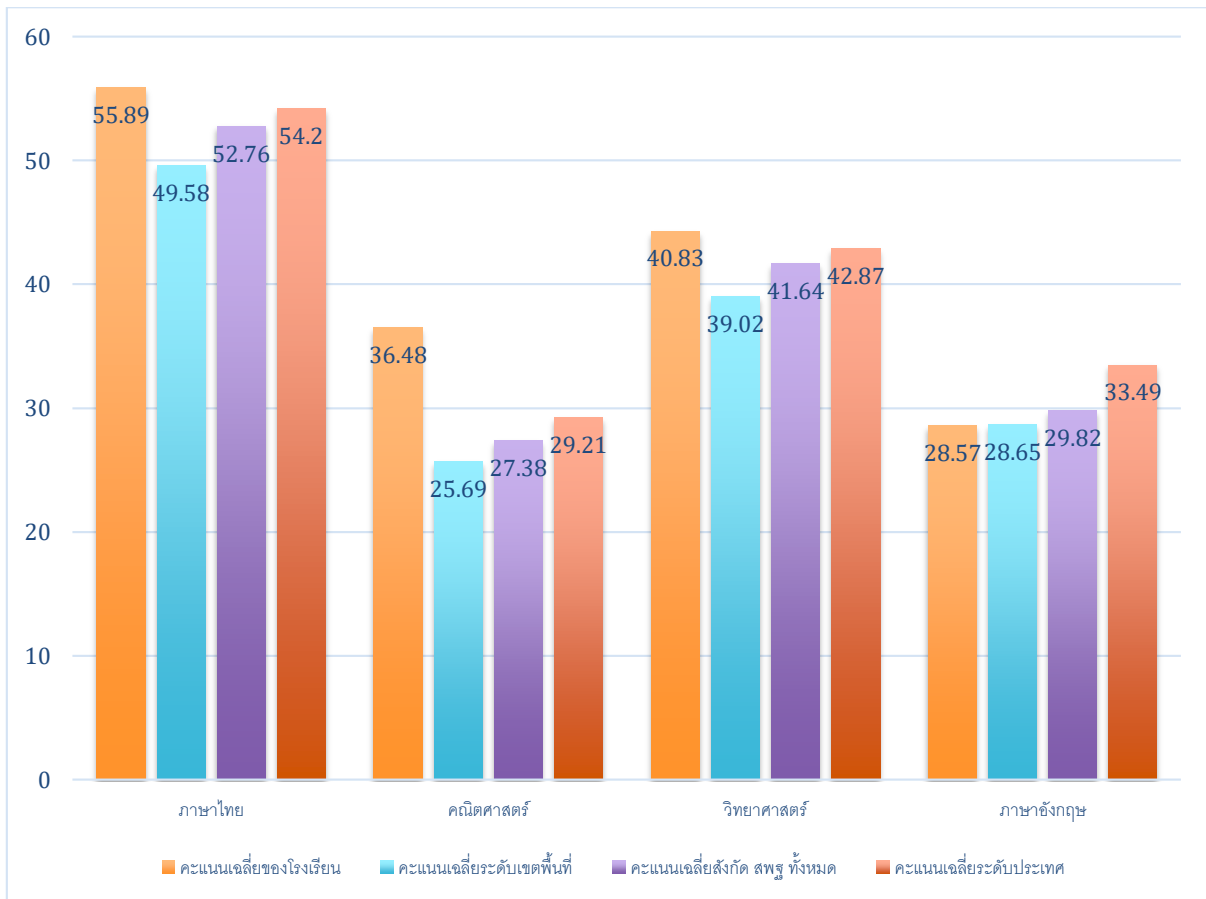
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567



5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๕.๘๙	๓๖.๔๘	๔๔.๒๙	๒๘.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๙.๕๘	๒๕.๖๙	๓๙.๐๒	๒๘.๖๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๒.๗๖	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔	๒๙.๘๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙

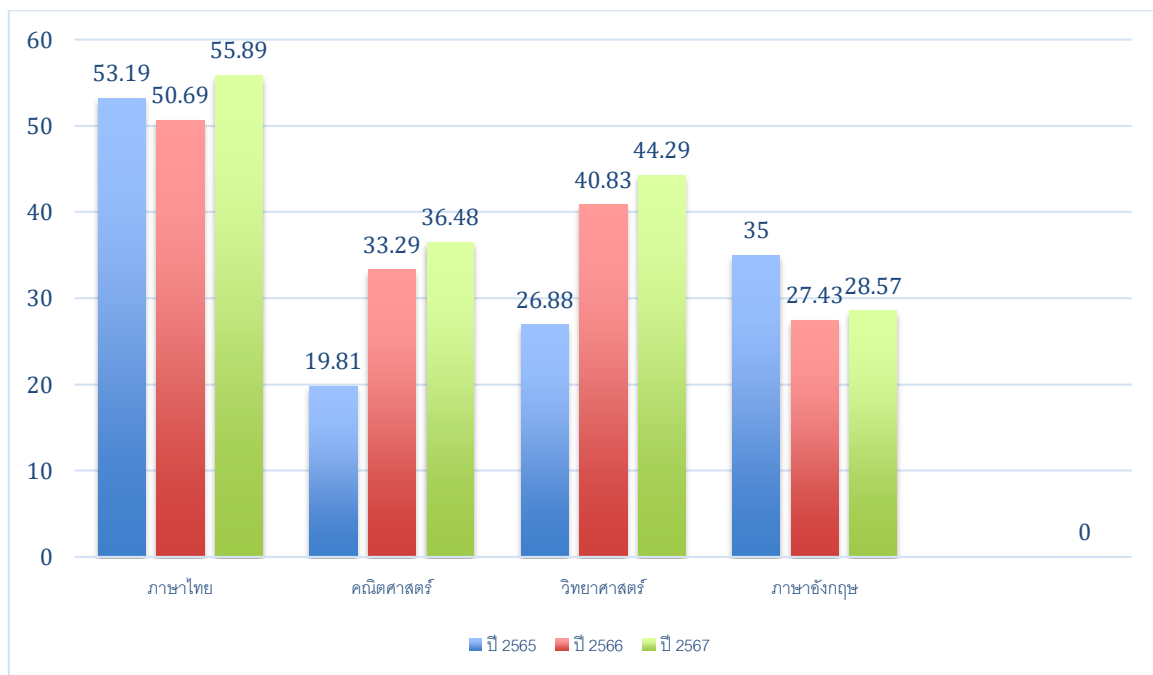
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET)
ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



6) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง 2566 และ 2567
ภาษาไทย	53.19	50.69	55.89	+5.20
คณิตศาสตร์	19.81	33.29	36.48	+3.19
วิทยาศาสตร์	26.88	40.83	44.29	+3.46
ภาษาอังกฤษ	35.00	27.43	28.57	+1.14

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2565 - 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แผนพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร)

1. โรงเรียน บ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร) รหัสโรงเรียน 1034710214
2. ชื่อแผนงาน พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
3. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษาที่รับผิดชอบโครงการ นางสาวภาภรณ์ ครองยุติ
4. วันที่เริ่มต้นโครงการ 16 พฤษภาคม 2568 วันสิ้นสุดโครงการ 31 มีนาคม 2569
ระยะเวลาดำเนินการ 11 เดือน
5. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 - 1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น
 - 2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
 - 3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 - 4) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาชนสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
6. สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หรือ จุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียน กำหนด ได้แก่
 - 1) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
 - 2) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบ บูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด ได้แก่
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและ จัด การศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

8. ลักษณะโครงการ

เป็นโครงการที่จัดทำใหม่ในปีงบประมาณ 2568

9. หลักการและเหตุผล

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งด้านธรรมชาติและวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงนั้นจำเป็นต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์โลก คือ ต้องมีการพัฒนาทางการศึกษา การที่ทุกคนมีทักษะที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้นั้น ต้องได้รับการฝึกฝนเริ่มตั้งแต่เกิดในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เมื่อเจริญเติบโตขึ้นก็จำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมและความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมรอบด้าน การศึกษาเป็นกลไกที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ทุกยุคทุกสมัย เพื่อให้เกิดการอยู่ร่วมกันในสังคม ทั้งนี้รูปแบบการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้มีการปรับเปลี่ยนไปจากระบบการศึกษารูปแบบเดิม ที่เน้นครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนฝ่ายเดียวไปสู่รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองที่นักเรียนสามารถแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น (ยุภาลัย มะลิซ้อน และกาญจน์ เรืองมนตรี, 2563: 232)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กล่าวไว้ตอนหนึ่งว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: 5) อีกทั้งแนวคิดของสังคมฐานความรู้ยังสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ 2 ได้แก่การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการแบบใหม่ (ณัฐธิดา ภูจิป, 2559: 1) ซึ่งปัจจัยเหล่านี้โดยเฉพาะการพัฒนาการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ จะนำไปสู่ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งการจัดการความรู้ในองค์กรที่ดีย่อมส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและคุณภาพของสถานศึกษา เมื่อสถานศึกษามีคุณภาพย่อมผลิตแรงงานที่มีความรู้ (Knowledge Worker) ออกสู่สังคม และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 บัญญัติไว้ในมาตรา 11 ว่า “ส่วนราชการมีหน้าที่พัฒนาความรู้ในส่วนราชการเพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอโดยต้องรับข้อมูลข่าวสารและสามารถ

จากการปฏิรูปการเรียนรู้การสอนในยุคประเทศไทย 4.0 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีการปรับลดระยะเวลาเรียนของภาควิชาการหรือภาคทฤษฎีลดลง แต่ยังคงไว้ซึ่งเนื้อหาหลักที่นักเรียนควรรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตร และให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเพิ่มเวลาให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมากขึ้น ภายใต้โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย ให้นักเรียนมีบทบาทในการเรียนรู้มากขึ้น ครูลดบทบาทการสอนด้วยการบอกเล่า การให้ข้อความรู้แก่นักเรียนโดยตรงไปเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้อย่างหลากหลาย ต้องเป็นครูแบบ Actively Teach คือสอนแบบมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมให้นักเรียนอยากเรียนรู้ตลอดเวลาเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยครูสามารถจัดการการเรียนรู้เชิงรุกไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา รวมถึงการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อื่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562: คำนำ)

สำหรับโรงเรียนบ้านโพธิ์สนิม(เสมาพิทยาคาร) เป็นโรงเรียนรัฐบาลประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ให้ความสำคัญและดำเนินการบริหารจัดการด้าน

การศึกษาตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 ที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบนั้นแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี ครูมีบทบาทในการถ่ายทอดทางสังคมเพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะตามแนวทางที่สังคมต้องการ

10. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพ
- 3) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

11. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) ผู้เรียน จำนวน 18 คน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 3 คน

เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการพัฒนาวัฒนธรรมทางการศึกษา
- 3) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

12. ข้อมูลเบื้องต้นของนวัตกรรมการบริหาร

- 1) ชื่อนวัตกรรม : รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านโพธิ์สนิม(เสมาพิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
 - 2) ผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวชฎาภรณ์ ครอบงาย ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์สนิม(เสมาพิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
 - 3) สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- สืบเนื่องจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ประเด็นการพัฒนาการ เรียนรู้มุ่งที่มุ่งมั่นจะพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนโยบายส านักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุค ใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดีมี ความรู้ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณ ความเป็นครูมีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อสนองต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีเจตนารมณ์ที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขมีทักษะ ที่เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาในยุค Thailand 4.0 ประกอบกับ การจัดการศึกษาในสภาวะที่ เศรษฐกิจและการเมืองทั้งภายในและภายนอกมีการเปลี่ยนแปลง ค่อนข้างรวดเร็ว มีการแข่งขันในหลายมิติ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอน และปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ พบว่า บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังไม่สมบูรณ์ จึงต้องทบทวน ทำความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติครูทบทวนบทบาท ปรับแต่งความคิดเกี่ยวกับความหมายของการเรียน โดยถือว่าแก่นแท้ของการจัดการศึกษา คือ การเรียนรู้ของ

ผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ครูต้องยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นพื้นฐาน ต้องทำความเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคลรายกลุ่มเพื่อหาวิธีการจัดการความรู้ที่เหมาะสมกับบุคคล และกลุ่มผู้เรียนจะได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพที่มีและนำความรู้สู่การปฏิบัติจริงในชีวิตได้ ครูในโลกยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องปรับตัวให้เข้ากับการเรียนรู้ให้เท่าทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย ทั้งนี้ ต้องพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะนั้นด้วย

จากเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4) วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

4.1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร)

4.2) พัฒนารูปแบบการพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร)

4.3) ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร)

4.4) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร)

5) ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

5.1) เชิงปริมาณ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5.2) เชิงคุณภาพ

โรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร)มีรูปแบบการพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการนิเทศภายใน รุโรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร)

12.5. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนในปีการศึกษา 2568 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ สูงขึ้น

2) เชิงคุณภาพ

โรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร)โรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร)มีรูปแบบการพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุก โดยกระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร)

13. ประเภทของนวัตกรรม นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

3) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

15. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณ 14,000 บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันบาทถ้วน) รายละเอียดงบประมาณเป็นดังนี้

ที่	นวัตกรรมการศึกษา	ผู้พัฒนา	งบประมาณ
1	รุกรการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	นางสาวชฎาภรณ์ ครองยุติ	3,500
2	การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจาก นิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5 W 1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	นางสาวนันทน์ หวางษ์	3,000
3	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Prepositions of place around us ด้วยกระบวนการ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ โรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร)	นางสาวกวิณิดา คำเต็ม	3,000
4	โครงการสร้างอาชีพสร้างรายได้ (ไม้กวาดจากขวดน้ำพลาสติก)	นายฉัตรชัย จันทร์ทอง	4,500

16. นวัตกรรมของครูภายใต้โครงการและงบประมาณ

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร) ได้จัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้ จำนวน 3 นวัตกรรม ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ที่	นวัตกรรมการศึกษา	ผู้พัฒนา	ระยะเวลาการดำเนินงาน
1	การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจาก นิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕ W ๑H ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นางสาวนันทน์ หวางษ์	ปีการศึกษา 2568
2	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Prepositions of place around us ด้วยกระบวนการ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ๖ โรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร)	นางสาวกวิณิดา คำเต็ม	ปีการศึกษา 2568
3	โครงการสร้างอาชีพสร้างรายได้ (ไม้กวาดจากขวดน้ำพลาสติก)	นายฉัตรชัย จันทร์ทอง	ปีการศึกษา 2568

หมายเหตุ รายละเอียดนวัตกรรมการศึกษาระบุไว้ท้ายภาคผนวก

17. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	1. การทดสอบ 2. การสังเกต 3. สัมภาษณ์	1. แบบทดสอบ 2. แบบสังเกต 3. แบบสัมภาษณ์
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี นวัตกรรมทางการศึกษา	1. สัมภาษณ์ 2. ประเมิน	1. แบบสัมภาษณ์ 2. แบบประเมิน
3	สถานศึกษามีกระบวนการบริหาร จัดการที่มีคุณภาพ	1. ประเมิน	1. แบบประเมิน

ภาคผนวก

แผนนวัตกรรมการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร)

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕ W ๑H ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวนันทน์ช หวางษ์

๓. ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

๖. หลักการและเหตุผล ความจำเป็น

การอ่านมีความจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบัน เพราะการอ่านช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้และความคิด บุคคลที่มีสมรรถนะการอ่านอย่างแท้จริง ย่อมสามารถนำประสบการณ์ ความรู้ และความคิดไปใช้ประโยชน์ทั้งแก่ ตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดีนอกจากนี้ยังเป็นปัจจัยสำคัญต่อการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต ทำให้สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในโลกปัจจุบัน และอนาคตได้อย่างรู้เท่าทันสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญต่อการเรียนการสอนทุกวิชา ถ้าผู้เรียนมีปัญหาในเรื่องทักษะการอ่าน ย่อมส่งผล เกี่ยวเนื่องถึงผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ด้วย จึงเป็นภาระงานสำคัญของครูที่จะต้องวางรากฐานให้ ความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านให้กับผู้เรียนต่อไป

จากประสบการณ์สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร) อำเภอเชียงใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ เห็นได้จากการสอนอ่านวรรณคดีเรื่องต่างๆ ในหนังสือเรียนภาษาไทย เมื่ออ่านจบผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถตอบคำถามได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหาเรื่องที่เรียน ผู้เรียนบางคน อ่านได้ แต่ไม่รู้เรื่อง เพราะไม่เข้าใจเรื่องราว ไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ทำให้การอ่านขาด ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับปรับปรุง อีกด้วยทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจพื้นฐานของการอ่าน ที่จะทำให้เกิดสมรรถนะด้าน การอ่าน สำหรับการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมไปถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนในการประเมินต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในด้านการอ่านต่อไป ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่าน และให้การปฏิรูปการเรียนรู้ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน จึงมีความสนใจนำแบบฝึกทักษะมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย พัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนสู่การสรุป ความคิดรวบยอด และ

หลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนฝึกฝนหรือปฏิบัติด้วยตนเอง เรียงลำดับ จากง่ายไปยาก แบบฝึกทักษะจึงเป็นวิธีการที่สำคัญอีกวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นิทานอีสปเป็นนิทานที่มีโครงเรื่องไม่ซับซ้อน มีตัวละครเป็นสัตว์ ซึ่งนอกจากจะมีเรื่องราวสนุกสนานแล้วยังมีคติสอนใจ สอดแทรกคติธรรมในการดำรงชีวิตได้ดี ซึ่งเหมาะกับการนำมาเป็นสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ให้รู้จักคิดในขณะที่อ่านและได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินอีกด้วย นิทานอีสปเป็นนิทานคติธรรมโบราณที่แพร่หลายทั่วโลก ผู้คนชื่นชอบเพราะความสนุกสนาน แต่ความสนุกสนานของนิทานเป็นเพียงกลวิธีที่ฉลาดแยบยลของผู้เล่าเท่านั้น แก่นที่แท้จริง คือข้อคิดเตือนใจที่ต้องการให้ผู้ฟังได้ยึดถือไว้ปฏิบัติ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ในสังคมด้วยสันติสุข การใช้สื่อนิทานอีสป เพื่อแก้ปัญหาการขาดความน่าสนใจของบทอ่านจับใจความ เพราะมีภาพสวยๆ และตัวละครจากสัตว์ต่างๆ ตรงกับความชอบและความสนใจของผู้เรียน เป็นการจัดภาวะความน่าเบื่อในขณะที่อ่านได้เป็นอย่างดี และสามารถพัฒนาด้านการอ่านของผู้เรียนได้

เทคนิค 5W๑H เป็นทฤษฎีที่มีความสอดคล้องกับการสอนอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านหนังสือและเป็นหัวใจของการอ่าน เพราะถ้าจับใจความสำคัญไม่ได้ ก็ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านต้อง อ่านเรื่องที่จับใจความตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อทำความเข้าใจและได้ภาพรวมของเนื้อหาของเรื่องที่อ่านอย่างคร่าวๆ โดยในขณะที่อ่านควรตั้งคำถามและพิจารณาว่าผู้เขียนกำลังสื่อเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และ อย่างไร เทคนิค 5W๑H ประกอบด้วย What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ When (เมื่อไร) เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น Who (ใคร) บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้ว หรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ลักษณะใด จากความสำคัญและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ข้าพเจ้าจึงพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W๑H

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๗.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ
- ๗.๒ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ
- ๗.๓ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๘. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓ คน

๘.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๘.๑.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องอ่านจับใจความสำคัญ ร้อยละ ๘๐
- ๘.๑.๒ นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ ร้อยละ ๘๐
- ๘.๑.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐

๘.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๘.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องอ่านจับใจความสำคัญ ระดับดีขึ้นไป
- ๘.๒.๒ นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ ระดับดี
- ๘.๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ระดับมาก

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี

๙.๑ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม

๑. ความหมายของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะในภาษาไทยได้มีชื่อเรียกแตกต่างกันออกไปหลายอย่าง เช่น ชุดการฝึก ชุดแบบฝึก แบบฝึกทักษะ และแบบฝึกหัด เป็นต้น ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

สุกิจ ศรีพรหม (๒๕๔๖ : ๖๘) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง การนำสื่อประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ของวิชามาใช้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อให้เกิด การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ถวัลย์ มาศจรัส (๒๕๔๖ : ๑๘) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง กิจกรรมพัฒนาทักษะเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และประมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบ และพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนไปสู่การสรุป ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความ เข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้

จิรเดช เหมือนสมาน (๒๕๕๑ : ๘) ได้สรุปความหมายของ แบบฝึกทักษะว่าเป็นงานหรือกิจกรรมที่ ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนทำเพื่อฝึกทักษะการคิด-กระบวนการเรียนรู้ และทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไป แล้วให้เกิดความชำนาญถูกต้อง คล่องแคล่ว จนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปแก้ปัญหาได้โดยอัตโนมัติ ดังนั้นสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะเป็นการที่ครูผู้สอนได้สร้างขึ้นมานำมาใช้กับนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความ เข้าใจในเรื่องที่เรียนมากยิ่งขึ้น

๒. ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะมีประโยชน์เพราะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาและสามารถที่จะทบทวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังที่ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๒: ๑๘๐) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของ ชุดแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

๑. ทำให้เข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น

๒. ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอันเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป ตลอดจนสามารถช่วยให้นักเรียนได้ดีที่สุดตามความสามารถของเขาด้วย

๓. ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลงานของเขาได้

๔. ช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน

๕. เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากเรียนบทเรียนแล้ว

๖. ช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง

๗. ช่วยให้ครูมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนได้ชัดเจน

๘. ช่วยให้นักเรียนฝึกฝนได้เต็มที่นอกเหนือจากที่เรียนในบทเรียน

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการใช้แบบฝึกในการช่วยเสริมให้นักเรียนจะท าให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่อง ที่เรียนได้มากขึ้นและนักเรียนให้ความสนใจและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ดีขึ้น

๓. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ทักษะในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาหลักหรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว โดยสามารถสรุปและถ่ายทอดใจความสำคัญนั้นด้วยภาษาของตนเองได้ กล่าวโดยละเอียดคือ ความสามารถนี้ครอบคลุมถึงการระบุประเด็นหลัก สามารถแยกแยะได้ว่าส่วนใดของเนื้อหาเป็นใจความสำคัญและส่วนใดเป็นส่วนขยาย การเข้าใจความสัมพันธ์ของเนื้อหา: สามารถเชื่อมโยงรายละเอียดต่าง ๆ ในเรื่องเข้ากับใจความสำคัญได้การสรุปใจความ: สามารถย่อเนื้อหาที่อ่านให้เหลือ เฉพาะส่วนที่เป็นสาระสำคัญได้

การตีความ: สามารถเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อ แม้ว่าจะไม่ได้อ่านไว้อย่างตรงไปตรงมา การจับลำดับเหตุการณ์ (ถ้ามี): สามารถเข้าใจและเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญในเรื่องได้

ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน เพราะช่วยให้เราสามารถประมวลข้อมูลจำนวนมากได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจสาระสำคัญของสิ่งที่อ่าน และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้

๔. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ คือ ชุดกิจกรรม หรือแบบฝึกหัดที่ออกแบบมาเพื่อช่วยพัฒนาและเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถระบุใจความสำคัญค้นหาและเข้าใจประเด็นหลักของเรื่องที่อ่าน แยกแยะรายละเอียด: จำแนกส่วนที่เป็นใจความสำคัญออกจากส่วนที่เป็นรายละเอียด หรือส่วนขยาย สรุปเนื้อหา: ย่อหรือถ่ายทอดเนื้อหาสำคัญของเรื่องด้วยภาษาของตนเอง ตีความ: เข้าใจความหมายที่ซ่อนอยู่ในบทความ หรือสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ จบบลัดับเหตุการณ์: เข้าใจและเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในเรื่อง (ถ้ามี) ลักษณะของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ: อาจเป็นบทความสั้นๆ นิทาน ข่าวสาร บทสนทนา หรือเนื้อหาอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียนคำถามที่หลากหลาย มักมีคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ เช่น คำถามเกี่ยวกับใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ทำไม หรือคำถามให้สรุปใจความสำคัญ ตั้งชื่อเรื่อง หรือแสดงความคิดเห็นในระดับความยากง่ายที่เหมาะสม ออกแบบให้มีความท้าทายที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน โดยอาจเริ่มจากเนื้อหาที่ง่ายและค่อยๆ เพิ่มความซับซ้อนขึ้นมีเฉลย (บางครั้ง) เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญช่วยให้ผู้เรียนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจ เนื้อหามากขึ้น ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดอย่างมีเหตุผลและสามารถแยกแยะข้อมูลสำคัญได้ เพิ่มความเข้าใจในการเรียนรู้ เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา พัฒนาทักษะการสื่อสาร ช่วยให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิดและความเข้าใจของตนเองได้อย่างชัดเจน เตรียมความพร้อมสำหรับการ ศึกษาต่อและการทำงาน เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนในระดับสูงขึ้นและการทำงานในอนาคต โดยสรุปแล้ว แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในระยะยาว

๕. นิทานอีสป มีความสำคัญอย่างยิ่งด้วยเหตุผลหลายประการ ดังนี้

๑. การสอนคุณธรรมและคติสอนใจ นิทานอีสปมักจะสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคติสอนใจที่ เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต เช่น ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี ความอดทน การรู้จักประมาณตน การไม่ประมาท และการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เรื่องราวที่เข้าใจง่ายและตัวละครที่เป็นสัตว์ทำให้เด็กและผู้ใหญ่สามารถเข้าถึง และจดจำบทเรียนเหล่านี้ได้ง่าย

๒. การพัฒนาความคิดและปัญญา นิทานอีสปช่วยกระตุ้นให้ผู้อ่านคิดวิเคราะห์เหตุการณ์ในเรื่อง พิจารณาการกระทำของตัวละคร และเข้าใจผลลัพธ์ที่ตามมา ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา

๓. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เรื่องราวที่สนุกสนานและตัวละครที่เป็นสัตว์ในนิทานอีสปช่วยเปิดโลกจินตนาการให้กับเด็ก ๆ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

๔. การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม นิทานอีสปเป็นวรรณกรรมอมตะที่ได้รับการแปลและเล่าขานในหลากหลายภาษาและวัฒนธรรม การอ่านนิทานอีสปจึงเป็นการเรียนรู้ภาษาและซึมซับวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้ อีกด้วย

๕. การเป็นพื้นฐานทางวรรณกรรมนิทานอีสปเป็นต้นแบบของนิทานและเรื่องเล่าที่มีคติสอนใจมากมายในยุคต่อมา การทำความเข้าใจนิทานอีสปจึงช่วยให้เข้าใจพัฒนาการของวรรณกรรมประเภทนี้ได้ดียิ่งขึ้น

๖. ความบันเทิง นอกเหนือจากคุณค่าด้านการสอนแล้ว นิทานอีสปยังเป็นเรื่องราวที่สนุกสนาน และ เพลิดเพลิน เหมาะสำหรับทุกเพศทุกวัย กล่าวโดยสรุป นิทานอีสปไม่ได้เป็นเพียงนิทานสำหรับเด็กเท่านั้น แต่เป็นแหล่งความรู้ คติสอนใจ และ ความบันเทิงที่มีคุณค่าเหนือกาลเวลา ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณธรรม ปัญญา และจินตนาการของผู้คน มาอย่างยาวนาน ๖. เทคนิคคำถาม ๕W ๑H เป็น เครื่องมือหรือกรอบความคิดที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สถานการณ์ หรือทำความเข้าใจปัญหาต่าง ๆ อย่างครอบคลุมและเป็นระบบ โดยอาศัยการตั้งคำถามพื้นฐาน ๖ คำถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จำเป็นและรอบด้านคำถาม ๕W ๑H ประกอบด้วย

Who (ใคร) ใครคือผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์นี้? ใครคือผู้กระทำ? ใครคือผู้ได้รับผลกระทบ?

What (อะไร) เกิดอะไรขึ้น? อะไรคือเหตุการณ์? อะไรคือปัญหา? อะไรคือสิ่งที่กำลังพิจารณา?

Where (ที่ไหน) เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน? สถานที่ใดที่เกี่ยวข้อง?

When (เมื่อไหร่) เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อไหร่? ช่วงเวลาใดที่เกี่ยวข้อง?

Why (ทำไม) ทำไมเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น? อะไรคือสาเหตุ? อะไรคือแรงจูงใจ?

How (อย่างไร) เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร? มีกระบวนการหรือวิธีการอย่างไร?

ความสำคัญและประโยชน์ของเทคนิค 5W ๑H ช่วยให้เข้าใจสถานการณ์อย่างรอบด้าน การตั้งคำถามเหล่านี้ช่วยให้เราพิจารณาประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างครบถ้วน ไม่ตกหล่นข้อมูลสำคัญเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการสัมภาษณ์ สอบถาม หรือค้นหาข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการวิเคราะห์ ช่วยในการระบุปัญหา การตอบคำถามเหล่านี้สามารถช่วยให้เราเข้าใจขอบเขตและลักษณะของปัญหาได้อย่าง ชัดเจน สนับสนุนการวางแผน เมื่อเข้าใจสถานการณ์และปัญหาแล้ว เทคนิคนี้สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหรือการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การใช้ 5W ๑H เป็นกรอบในการนำเสนอข้อมูล ช่วยให้การสื่อสารมีความชัดเจน ครบถ้วน และเข้าใจง่าย ใช้ได้หลากหลายบริบท เทคนิคนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้หลากหลายสถานการณ์ เช่น การเขียนข่าวการสืบสวน การวางแผนธุรกิจ การวิเคราะห์โครงการ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ โดยสรุป เทคนิคคำถาม 5W ๑H เป็นเครื่องมือพื้นฐานแต่ทรงพลังที่ช่วยให้เราคิดอย่างเป็นระบบ รวบรวมข้อมูลที่จำเป็น และทำความเข้าใจสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้งและครอบคลุมซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมากในการดำเนินงานและการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน และการทำงาน

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย “แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W๑H” เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ PDCA ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวางแผน Plan (P) เป็นขั้นตอนในการวางแผนพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีขั้นตอน ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย

๒. นำสภาพปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้ เข้าสู่กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) ระดับชั้นประถมศึกษา

๓. หาวิธีแก้ปัญหาหรือนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหา

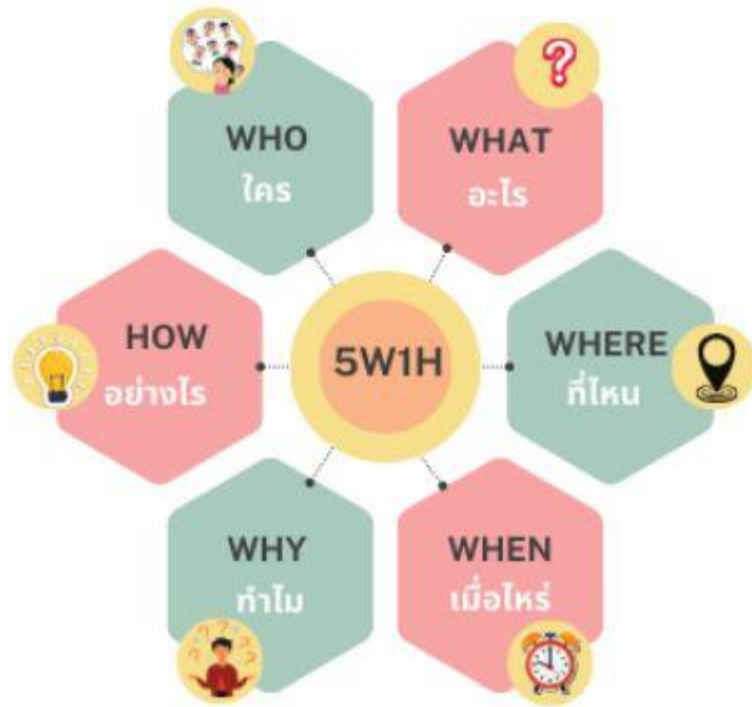
ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติตามแผน DO (D) เป็นขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย “แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W๑H” และนำนวัตกรรมไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอน ดังนี้

๑. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W๑H มีลำดับขั้นในการสร้าง ดังนี้

๑.๑ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อกำหนดขอบเขตของเนื้อหาและจุดประสงค์

๑.๒ ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๓ เลือกใช้เทคนิคคำถาม 5W๑H เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ



๑.๔ เลือกนิทานที่เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H จำนวน ๗ เรื่อง ดังนี้

๑. นิทานอีสป เรื่อง เกาฮุ่นกับแพะ
๒. นิทานอีสป เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับพวงองุ่น
๓. นิทานอีสป เรื่อง ต้นถั่วกับผู้คน
๔. นิทานอีสป เรื่อง ต้นสนกับพวงหนาม
๕. นิทานอีสป เรื่อง นกยูงกับนกกระเรียน
๖. นิทานอีสป เรื่อง เสือกับจระเข้
๗. นิทานอีสป เรื่อง กบกับสิงโต

๑.๕ สร้างเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

๒. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) จำนวน ๑๑ ชั่วโมง โดยจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / สาระ / มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
๒. จุดประสงค์การเรียนรู้
๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
๔. สาระการเรียนรู้
๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗. ชิ้นงานหรือภาระงาน
๘. กิจกรรมการเรียนรู้

๙. สื่อการเรียนรู้

๑๐. แหล่งเรียนรู้

๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๓. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ มีลำดับชั้นในการสร้าง ดังนี้

๓.๑ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา และการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

๓.๒ วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหนังสือแบบเรียนภาษาไทย คู่มือครูภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๓.๓ สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ

๔. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ที่สร้างขึ้น มาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เข้าสู่กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน

๕. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิค คำถาม ๕W๑H ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

๕.๑ ชี้แจงข้อตกลงทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการ จัดการ เรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียน เป้าหมายของการเรียน จุดประสงค์ของการเรียนและวิธี ประเมินผลการ เรียนรู้

๕.๒ ทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Pretest) โดยใช้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน ๑๐ ข้อ

๕.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จาก นิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

๕.๔ ทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จ (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับ แบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียน

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน Check (C) เป็นขั้นตอนในการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผล การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะผู้เรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน **ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไข Act (A)** เป็นขั้นตอนในการสรุปผล สะท้อนความคิด ดังนี้ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้พัฒนา ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วย เทคนิคคำถาม ๕W๑H นี้ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ในการอ่านเรื่องที่มีความยาว และสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ มีความกระตือรือร้นในการอ่าน การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และสามารถเล่าเรื่องที่ได้อ่านได้อีกทั้งมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รวมไปถึงฝึกความกล้า แสดงออก เช่น การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

ที่	เรื่อง
๑	แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H
๒	นิทานอีสป จำนวน ๗ เรื่อง
๓	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) จำนวน ๑๑ ชั่วโมง
๔	แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ
 ๑๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ
 ๑๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๑๓. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

ที่	รายการ	จำนวน	ราคา/หน่วย	จำนวนเงิน
๑	กระดาษ A๔ AA ๘๐ แกรม	๑ กล่อง	๙๐๐ บาท	๙๐๐
๒	กระดาษการ์ดขาว ๑๕๐ แกรม	๓ ห่อ	๙๕ บาท	๒๘๕
๓	กระดาษชาร์ทขาวเทา	๑๐ แผ่น	๑๐ บาท	๑๐๐
๔	แผ่นพลาสติกเคลือบร้อน	๓ ห่อ	๑๘๐ บาท	๕๔๐
๕	ปากกาเมจิก (มาสเตอร์อาร์ต)	๒ แพค	๗๕ บาท	๑๕๐
๖	สีไม้คอลลิน ๒๔ สี	๒ กล่อง	๑๘๕ บาท	๓๗๐

* ถ้วยจ่ายทุกรายการ

๑๔. การประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ	ประเมินทักษะการเขียน	แบบประเมินทักษะการเขียน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

ลงชื่อ นันทน์ช ผู้พัฒนานวัตกรรม
 (นางสาวนันทน์ช หวางษ์)

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

- ✓
(.....) เห็นชอบ
(.....) ให้ปรับปรุง
(.....) ไม่เห็นชอบ



(นางสาวชฎาภรณ์ ครองยุติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร)

แผนนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร)

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวกวิณิดา คำเต็ม ครูไม่มีวิทยฐานะ รับผิดชอบสอนวิชาทุกวิชา ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖

๒. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Prepositions of place around us ด้วยกระบวนการ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ โรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร)

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

๖. หลักการและเหตุผล ความจำเป็นและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดหลักการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Approach) ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งเน้นการบูรณาการเนื้อหาให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาจึงควรสอดคล้องกับแนวทางดังกล่าว โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นแนวทางที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างแท้จริง ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกันในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงหรือเหมือนจริง ซึ่งช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ และมีส่วนร่วมมากขึ้น โดยเฉพาะในวิชาภาษาอังกฤษ การใช้ Active Learning จะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกใช้ภาษาในบริบทหลากหลาย ทั้งการพูด ฟัง อ่าน และเขียน ทำให้เกิดความมั่นใจในการสื่อสาร อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การทำงานเป็นทีม การคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุนี้ จึงได้มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่อง Prepositions and Places Around Us สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ โรงเรียนบ้านโพนสิม (เสมาพิทยาคาร) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการใช้คำบุพบทและการบอกตำแหน่งสถานที่ในบริบทใกล้เคียงอย่างถูกต้องผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกมการเรียนรู้ แผนที่สมมุติ และสถานการณ์จำลองที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและจดจำได้ดี อีกทั้งยังสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะการสื่อสารที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ในเรื่องการใช้คำบุพบท (Prepositions) และการบอกตำแหน่งของสถานที่ (Places Around Us) อย่างถูกต้อง

๗.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทจริง

๗.๓ เพื่อสร้างแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วม และการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

๘. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๖ คน

๘.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๘.๑.๑ นักเรียนมีนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจการใช้คำบุพบท (Prepositions) และการบอกตำแหน่งของสถานที่ (Places Around Us) เกินร้อยละ ๙๐

๘.๑.๒ นักเรียนมีทักษะในการคิด การทำงานร่วมกัน และการสื่อสาร ร้อยละ ๘๐

๘.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ นักเรียนมีนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้น

๘.๒.๒ นักเรียนมีทักษะในการคิด การทำงานร่วมกัน และการสื่อสารระดับดีขึ้น

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๙.๑ กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

Active learning คือ กระบวนการเรียนการสอนซึ่งเน้นไปที่การลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และเน้นไปที่การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดยมีที่มาจากทฤษฎี Constructivism ที่เชื่อว่าการเรียนรู้ที่ดีที่สุดนั้นเกิดจากการสร้างความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง (Construct) โดยการอาศัยความรู้ ประสบการณ์ และแนวคิดที่มีอยู่เดิม รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน สรุปคือการให้ผู้เรียนมีบทบาทหลักในการเรียนรู้ของตัวเอง แบบ “active” นั่นเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ Active Learning (แอกทีฟเลิร์นนิ่ง) มีคำแปลเป็นภาษาไทยว่า “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก” โดยอาจารย์จกกันในเรื่องการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (student-centered หรือ child-centered), การเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ (critical thinking), การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้หรือการเรียนรู้แบบค้นพบ (inquiry or discovery-based)

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนลงมือด้วยตัวเอง ผ่านการปฏิบัติ พูด และคิดวิเคราะห์ ต่างจากการเรียนรู้แบบดั้งเดิมที่เน้นไปที่การฟังและท่องจำ (Rote Learning) หรือการเรียนรู้แบบตั้งรับ Passive Learning ที่ผู้เรียนมีหน้าที่เป็นผู้รับ ผ่านการอ่าน ฟัง ดู และจดบันทึก การเรียนรู้แบบ Active Learning ยังมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะสมอง (EF) ได้อีกด้วย

การเรียนการสอน ๕ ขั้นตอน Active Learning เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ หรือที่กระทรวงศึกษาธิการเรียกว่า GPAS ๕ Steps ประกอบไปด้วย

- ๑) การรวบรวมและเลือกข้อมูล (Gathering)
- ๒) การประมวลผลข้อมูล จัดระเบียบความรู้ คิดวิเคราะห์ (Processing)
- ๓) ขึ้นปฏิบัติและสรุปความรู้ (Applying ๑ - Applying and Constructing Knowledge)
- ๔) ขึ้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying ๒ - Applying Communication Skill)
- ๕) ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า ต่อยอดความรู้ (Self-regulating)

โดย GPAS ๕ Steps หรือ ๕ ขั้นตอน Active Learning นี้มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตัวเอง นำไปใช้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อตอกผลึกความรู้ และสะท้อนออกมาในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย โดยผู้เรียนเองมีบทบาทหลักตลอดกระบวนการเรียนรู้

๙.๒ แนวคิด STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics)

เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ๔ สาขาวิชาหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการคิดอย่างมีเหตุผลในสถานการณ์จริง โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและโครงการที่สร้างสรรค์ ต่อมาได้มีการพัฒนาเป็นแนวคิด STEAM โดยเพิ่ม A = Art (ศิลปะ) เข้าไป เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบ และจินตนาการ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการสร้างนวัตกรรมและการคิดนอกกรอบ โดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ที่ต้องการผู้เรียนซึ่งมีทั้งทักษะทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ควบคู่กัน

ในการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM ผู้เรียนจะมีบทบาทเป็นผู้สำรวจ ทดลอง ออกแบบ และสื่อสารแนวคิดของตนเอง ผ่านกิจกรรมที่เน้นการตั้งคำถาม การค้นคว้า การทำงานเป็นทีม และการนำเสนอผลงาน เช่น การออกแบบผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น การจำลองสถานการณ์ การแก้ปัญหาในชุมชน ฯลฯ ซึ่งช่วยปลูกฝังความรู้ควบคู่กับทักษะชีวิตและจิตสำนึกความเป็นพลเมือง

๙.๓ ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory)

ทฤษฎีพหุปัญญาเสนอว่า “ความฉลาด” (Intelligence) ของมนุษย์ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงในด้านภาษาและตรรกะอย่างที่วัดโดยแบบทดสอบ IQ แต่ในความเป็นจริง มนุษย์มีศักยภาพที่หลากหลาย และสามารถแสดงความสามารถได้แตกต่างกันออกไปตามบริบทและความถนัดเฉพาะตัว ดังนั้น การเรียนรู้ที่ดีควรออกแบบให้สอดคล้องกับรูปแบบความฉลาดของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่และทั่วถึง

ประเภทของพหุปัญญา (๘ ด้าน)

๑. ความฉลาดทางภาษา (Linguistic Intelligence) ความสามารถในการใช้ภาษาในการพูด อ่าน เขียน และอธิบายได้อย่างชัดเจน เช่น กวี นักเขียน ครู นักพูด

๒. ความฉลาดด้านตรรกะ-คณิตศาสตร์ (Logical–Mathematical Intelligence) ความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล คำนวณ วิเคราะห์รูปแบบและลำดับเหตุการณ์ เช่น นักวิทยาศาสตร์นักวิเคราะห์

๓. ความฉลาดด้านมิติสัมพันธ์ (Visual–Spatial Intelligence) ความสามารถในการเข้าใจมิติของภาพ การจินตนาการ และการจัดวางองค์ประกอบในพื้นที่ เช่น สถาปนิก นักออกแบบ จิตรกร

๔. ความฉลาดทางดนตรี (Musical Intelligence) ความสามารถในการเข้าใจจังหวะ เสียง ทำนอง และการแสดงออกทางดนตรี เช่น นักร้อง นักดนตรี นักแต่งเพลง

๕. ความฉลาดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily–Kinesthetic Intelligence) ความสามารถในการใช้ร่างกายอย่างคล่องแคล่ว แม่นยำ เช่น นักกีฬา นักแสดง นักเต้น

๖. ความฉลาดด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) ความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น การสร้างสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกับคนอื่น เช่น ครู ผู้นำ ผู้ให้คำปรึกษา

๗. ความฉลาดด้านเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) ความสามารถในการเข้าใจตนเอง เข้าใจอารมณ์ ความคิด ความเชื่อ และเป้าหมายของตน เช่น นักปรัชญา นักจิตวิทยา

๘. ความฉลาดด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence) ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติ จำแนกสิ่งมีชีวิต พืช สัตว์ สภาพแวดล้อม เช่น นักอนุรักษ์ นักชีววิทยา เกษตรกร

การประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อรองรับความฉลาดหลายด้าน เช่น กิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ การวาดภาพ ประดิษฐ์งานฝีมือ การเล่นเกม การแต่งเพลง การทำโครงการ เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบจุดแข็งของตนเอง และได้รับโอกาสในการแสดงความสามารถอย่างหลากหลาย ช่วยลดการเปรียบเทียบความสามารถของผู้เรียนแบบตายตัว และเพิ่มโอกาสความสำเร็จในแบบของตน

ความสำคัญในยุคปัจจุบัน

ทฤษฎีปัญหาเหมาะสมอย่างยิ่งกับการพัฒนาการศึกษายุคใหม่ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences) โดยเฉพาะในช่วงวัยประถมซึ่งเป็นวัยแห่งการค้นหาค้นหาตนเอง การส่งเสริมปัญหาจะช่วยปลูกฝังความมั่นใจ ความภาคภูมิใจ และแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๐.การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรนักเรียนต้องรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ เกี่ยวกับคำบุพท (Prepositions) และการบอกตำแหน่งของสถานที่ (Places Around Us)

๒. ศึกษาความรู้พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำบุพท (Prepositions) และการบอกตำแหน่งของสถานที่ (Places Around Us) จำนวน ๑๐ ข้อ

๓. ศึกษาวิธีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๔. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน ๔ แผน แผนละ ๑ ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Discovering place around us

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Exploring Places and Prepositions

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Giving Directions ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Giving Directions ๒

๕. สร้างแบบทดสอบ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยยึดตาม ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) ได้แก่

แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ตอนละ ๑๐ ข้อ รวม ๒๐ ข้อ ๒๐ คะแนน

แบบสังเกตการฟังและพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ

แบบวัดเจตคติที่มีต่อการใช้ภาษาอังกฤษหลังจากใช้งานนวัตกรรม จำนวน ๑๐ ข้อ

๖. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครู วิชาการ และครูสังคมศึกษา และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบประเมิน IOC

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบ สื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม

ลำดับที่	เรื่อง	จำนวน
๑	แผนการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning จำนวน ๔ แผน แผนละ ๑ ชั่วโมง ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Discovering place around us แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Exploring Places and Prepositions แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Giving Directions ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Giving Directions ๒	๔ ชั่วโมง
๒	Power Point เรื่อง Discovering place around us	๑ ชิ้น
๓	แบบทดสอบก่อนเรียน ชนิดปรนัยเลือกตอบ	๑๐ ข้อ
๔	แบบทดสอบหลังเรียน ชนิดปรนัยเลือกตอบ	๑๐ ข้อ
๕	แบบสังเกตการฟังและพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียน	๑๐ ข้อ
๖	แบบวัดเจตคติที่มีต่อการใช้ภาษาอังกฤษหลังจากใช้งานนวัตกรรม	๑๐ ข้อ

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ในเรื่องการใช้คำบุพบท (Prepositions) และการบอกตำแหน่งของสถานที่ (Places Around Us) อย่างถูกต้อง
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
๓. เพื่อสร้างแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน

๑๓. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณ จำนวนเงิน ๓,๐๐๐ บาท (สามพันบาทถ้วน)

ลำดับที่	รายการ	จำนวนที่ใช้	ราคา/หน่วย	จำนวนเงิน
๑	กระดาษA๔ AA ๘๐ แกรม	๑ กล่อง	๙๐๐	๙๐๐
๒	หมึกEpson L๒๓๕๐ เบอร์ ๐๐๓ สีดำ	๑ ขวด	๒๕๐	๒๕๐
๓	หมึกEpson L๒๓๕๐ เบอร์ ๐๐๓ สีแดง	๑ ขวด	๒๕๐	๒๕๐
๔	หมึกEpson L๒๓๕๐ เบอร์ ๐๐๓ สีน้ำเงิน	๑ ขวด	๒๕๐	๒๕๐
๕	หมึกEpson L๒๓๕๐ เบอร์ ๐๐๓ สีเหลือง	๑ ขวด	๒๕๐	๒๕๐
๖	กระดาษชาร์ตสีแผ่นใหญ่	๘ แผ่น	๒๐	๑๖๐
๗	ฟิวเจอร์บอร์ดขนาด ๖๕x๑๒๒ เซนติเมตร	๔ แผ่น	๔๐	๑๖๐
๘	เทปโฟมกาวสองหน้า (๑x๑๒ ม้วน)	๑ โหล	๑๘๐	๑๘๐
๙	แผ่นเคลือบกระดาษA๔	๑ กล่อง	๕๐๐	๕๐๐
๑๐	กรรไกร	๑ อัน	๕๐	๕๐
๑๑	กระดาษคำตอบชนิดปรนัย ๔ ตัวเลือก	๑ ซอง	๕๐	๕๐

๑๔. การประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ	สังเกต	แบบสังเกต
๓. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ให้แก่นักเรียน	สอบถาม	แบบสอบถาม

(ลงชื่อ)



ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวกวิณิดา คำเต็ม)

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

 (.....) เห็นชอบ

 (.....) ให้ปรับปรุง

 (.....) ไม่เห็นชอบ



(นางสาวชฎาภรณ์ ครองยุติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนسيم(เสมาพิทยาคาร)

แผนนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร)

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นายฉัตรชัย จันทร์ทอง

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

โครงการสร้างอาชีพสร้างรายได้ (ไม้กวาดจากขวดน้ำพลาสติก)

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอน

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

ขวดน้ำพลาสติกที่ใช้แล้วเป็นขยะมูลฝอยถ้าหากเราทิ้งเกลื่อนกลาดจะทำให้เกิดความสกปรกและถ้าเก็บไม่เรียบร้อยก็จะเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรคแหล่งเพาะพันธุ์และที่หลบซ่อนของสัตว์ต่าง ๆ ที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพของนักเรียน นอกจากนี้การย่อยสลายยากทำให้เกิดการทับถมและหมักหมมกับสิ่งเน่าเสียส่งกลิ่นเหม็นและก่อให้เกิดความรำคาญ ให้กับชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ถ้าขวดน้ำดื่มพลาสติกที่มีปริมาณเพิ่มมากขึ้นทุกวันตามอัตราการเพิ่มของ ประชากร การนำขวดน้ำพลาสติกที่จะทิ้งกลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์ เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะช่วยลดปริมาณขยะ และใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า

ไม้กวาดจากขวดน้ำพลาสติกขวดน้ำดื่มเป็นขยะที่ย่อยสลายยากและจะพบเห็นในโรงเรียนเป็นจำนวนมาก ผู้จัดทำโครงการจึงคิดนำขยะเหล่านี้มาใช้ประโยชน์และเพิ่มมูลค่าให้กับไม้กวาด ผู้จัดทำจึงทำเป็นไม้กวาดจากขวดน้ำพลาสติกเพื่อลดขยะ และเพื่อลดค่าใช้จ่ายในการซื้อไม้กวาดต่าง ๆ เพราะไม้กวาดจากขวดน้ำพลาสติกสามารถกวาดได้ทั้งพื้นแห้งและพื้นเปียก ซึ่งไม่ต้องซื้อไม้กวาดชนิดอื่น ไม้กวาดเป็นสิ่งที่โรงเรียนของเราต้องใช้ กวาดรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนให้สะอาดมีทั้งไม้กวาดทางมะพร้าวไม้ กวาดดอกหญ้า ซึ่งไม้กวาดเหล่านี้ใช้วัสดุอุปกรณ์ไม่เหมือนกัน และมีราคาแพงอีกด้วย

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ

๗.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้ตนเองได้

๘. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร) จำนวน ๑๙ คน

๘.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๘.๑.๑ นักเรียนมีความรู้ในการทำไม้กวาดจากขวดน้ำพลาสติก ร้อยละ ๙๐

๘.๑.๒ นักเรียนมีทักษะในการทำไม้กวาดจากขวดน้ำพลาสติก ร้อยละ ๘๐

๘.๑.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐

๘.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการทำไม้กวาดจากขวดน้ำพลาสติก ระดับดีขึ้นไป

๘.๒.๒ นักเรียนมีทักษะในการทำไม้กวาดจากขวดน้ำพลาสติก ระดับดี

๘.๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ระดับมาก

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

พลาสติก เป็นสารประกอบอินทรีย์ที่สังเคราะห์ขึ้นใช้แทนวัสดุธรรมชาติ บางชนิดเมื่อเย็นลงก็จะแข็งตัว เมื่อถูกความร้อนก็อ่อนตัว บางชนิดแข็งตัวถาวร มีหลายชนิด เช่น ไนลอน ยางเทียม ใช้ทำสิ่งต่าง ๆ เช่น เสื้อผ้า ฟิล์ม ภาชนะ ส่วนประกอบเรือหรือรถยนต์ วัสดุดิบจากธรรมชาติสำหรับการผลิตพลาสติก วัสดุดิบที่สำคัญที่ใช้สำหรับการผลิตพลาสติกคือ ผลิตภัณฑ์ที่ได้จากปิโตรเลียมก๊าซธรรมชาติ ถ่านหินแร่ธาตุต่าง ๆ เป็นส่วนใหญ่ นอกจากนี้อาจผลิตจากน้ำมันพืช และส่วนต่าง ๆ ของพืชได้เช่นกัน ปิโตรเลียม เป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญที่สุดสำหรับอุตสาหกรรมพลาสติกแทบทุก ชนิด ประเทศไทยมีแหล่ง ผลิตปิโตรเลียมหลายแห่ง แต่ไม่มีการนำมาทำประโยชน์ในด้านผลิตภัณฑ์พลาสติก มีเพียงการนำมาใช้เป็นเชื้อเพลิง เท่านั้นผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการกลั่นน้ำมันปิโตรเลียมและสามารถนำมาใช้ในอุตสาหกรรมการผลิตพลาสติกที่สำคัญ ได้แก่ สารในกลุ่มโอเลฟิน (Olefins) เช่น มีเทน อีเทน โพรเพนบิวเทนและเพนเทน และสารในกลุ่มอะโรแมติก (Aromatics) เช่น เบนซีน และอนุพันธ์ของ เบนซีน สารทั้ง ๒ กลุ่มสามารถนำมาผลิตมอนอเมอร์ได้มากมายหลายชนิด

๙.๑ ชนิดของพลาสติกรีไซเคิล

๙.๑.๑ พลาสติกหมายเลข ๑ มีชื่อว่า พอลิเอทธิลีนเทเรฟธาเลท (Polyethylene Terephthalate) หรือที่รู้จักกันดี ว่า เพ็ท (PET หรือ PETE) เป็นพลาสติกใส แข็ง ทนแรงกระแทกดี ไม่เปราะแตกง่าย และกันแก๊ส ซึมผ่านดี ใช้ทำ ขวดบรรจุน้ำดื่ม ขวดน้ำมันพืช เป็นต้น สามารถนำมารีไซเคิลเป็นเส้นใย สำหรับทำเสื้อกันหนาว พรม และใยสังเคราะห์สำหรับยัดหมอน เป็นต้น

๙.๑.๒ พลาสติกหมายเลข ๒ มีชื่อว่า พอลิเอทธิลีนความหนาแน่นสูง (High Density Polyethylene) หรือที่เรียกแบบย่อว่า เอชดีพีอี (HDPE) เป็นพลาสติกที่เหนียวและแตกยากค่อนข้างแข็งแต่ยืดได้มากทนทานต่อ สารเคมียุทธ สามารถขึ้นรูปทรงต่าง ๆ ได้ง่าย ใช้ทำขวดนม ขวดน้ำและบรรจุภัณฑ์สำหรับน้ำยาทำความสะอาด ยาสระผม เป็นต้น สามารถนำมารีไซเคิลเป็น ขวดน้ำมันเครื่อง ท่อ ลังพลาสติก ไม้เทียม เป็นต้น

๙.๑.๓ พลาสติกหมายเลข ๓ มีชื่อว่า พอลิไวนิลคลอไรด์ (Polyvinylchloride) หรือที่รู้จักกันดีว่า พีวีซี (PVC) ใช้ ทำท่อน้ำประปาสายยางใสแผ่นฟิล์มสำหรับห่ออาหารแผ่นพลาสติกสำหรับทำประตูหน้าต่างและ ผนังเทียม เป็นต้น สามารถนำมารีไซเคิลเป็นท่อน้ำประปาหรือรางน้ำสำหรับการเกษตร กรวยจราจร เฟอร์นิเจอร์ ฝ้านั่งพลาสติก ดับเบิ้ล เคเบิล แผ่นไม้เทียม เป็นต้น

๙.๑.๔ พลาสติกหมายเลข ๔ มีชื่อว่า พอลิเอทธิลีนความหนาแน่นต่ำ (Low Density Polyethylene) สามารถ เรียกแบบย่อว่า แอลดีพีอี (LDPE) เป็นพลาสติกที่มีความนิ่ม เหนียว ยืดตัวได้มาก ใส ทนทาน แต่ไม่ค่อย ทนต่อ ความร้อน ใช้ทำฟิล์มห่ออาหารและห่อของ ถุงใส่ขนมปัง ถุงเย็นสำหรับบรรจุอาหาร สามารถนำมารีไซเคิล เป็นถุง ด้ายสำหรับใส่ขยะ ถุงหิ้ว ถังขยะ กระเบื้องปูพื้น เฟอร์นิเจอร์ แท่งไม้เทียม เป็นต้น

๙.๑.๕ พลาสติกหมายเลข ๕ มีชื่อว่า พอลิโพรพิลีน (Polypropylene) เรียกโดยย่อว่า พีพี (PP) เป็น พลาสติกที่มีความใส ทนทานต่อความร้อน คงรูป เหนียว และทนแรงกระแทกได้ดี นอกจากนี้ยังทนต่อสารเคมี และน้ำมัน ใช้ ทำภาชนะบรรจุอาหาร เช่น กล่อง ขาม จาน ถัง ตะกร้ากระบอกใส่น้ำแช่เย็น ขวดซอส แก้วโยเกิร์ต ขวดบรรจุยา สามารถนำมารีไซเคิลเป็นกล่องแบตเตอรี่ในรถยนต์ ชิ้นส่วนรถยนต์ เช่น กันชนและกรวยสำหรับน้ำมัน ไฟท้าย ไม้ กวาดพลาสติก แปรง เป็นต้น

๙.๑.๖ พลาสติกเลข ๖ มีชื่อว่า พอลิสไตรีน (Polystyrene) หรือที่เรียกโดยย่อว่า พีเอส (PS) เป็น พลาสติกที่มี ความใส แต่เปราะและแตกง่ายใช้ทำภาชนะบรรจุของใช้ต่างๆ หรือโฟมใส่อาหาร เป็นต้น สามารถ

นำมารีไซเคิล เป็นไม้แขวนเสื้อ กล่องวิดีโอ ไม้บรรทัด กระจาเปาะเทอร์โมมิเตอร์ แผงสวิทช์ไฟ ฉนวนความร้อน ถาดใส่ไข่ เครื่องมือ เครื่องใช้ต่าง ๆ ได้

๙.๑.๗ พลาสติกเลข ๗ นั้นมิได้มีการระบุชื่อจำเพาะแต่ไม่ใช่พลาสติกชนิดใดชนิดหนึ่งใน ๖ ที่ได้กล่าวไปในข้างต้น แต่เป็นพลาสติกที่นำมาหลอมใหม่ได้พลาสติกที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ Polymethyl methacrylate (PMMA) ใช้ทำ คอนแทคเลนส์ แผ่นกระจกอาคาร (glazing) (ในชื่อทางการค้า Perspex, Oroglass, Plexiglass) ส่วนประกอบของ ไฟฟลูออเรสเซนต์ส่วนปิดไฟท้ายรถยนต์ Polytetrafluoroethylene (PTFE) ใช้เป็นวัสดุเคลือบที่ทนความร้อนและ แรงเสียดทานต่ำ เช่น เคลือบกระทะ สไลเดอร์ เทปพันท่อประปา Polyethyrene ether ketone (PEEK) (Polyketone) เป็นพลาสติกที่แพงที่สุดชนิดหนึ่งเป็น

๙.๒ ประเภทของไม้กวาด

๙.๒.๑ ไม้กวาดเสี้ยนตาล (ไม้กวาดหยากไย่) ทำจากเสี้ยนตาล ค่อนข้างแข็ง เป็นไม้กวาดที่มีขนาดยาวที่สุด ด้ามจับยาวประมาณ ๓ เมตร ปลายไม้กวาดแบน เหมาะสำหรับใช้ปัดฝุ่นหรือปัดหยากไย่บนที่สูง เช่น เพดาน ฝ้า ผังห้อง มุมห้อง

๙.๒.๒ ไม้กวาดดอกหญ้า ทำจากดอกหญ้า มีขนบานออก ลักษณะอ่อนนุ่ม มีด้ามจับทำจากไม้ไผ่ เป็นไม้กวาด ที่ใช้งานได้อเนกประสงค์สำหรับทุกพื้นที่ภายในบ้าน เพราะเข้าถึงได้ทุกซอกมุม เช่น ใต้ตู้ ใต้โต๊ะ

๙.๒.๓ ไม้กวาดข้าวโพด เหมาะสำหรับใช้งานภายนอกอาคาร หรือกวาดเศษผงขนาดใหญ่ ทำจากต้นและใบ ข้าวโพดแห้ง การใช้งานคล้ายกับไม้กวาดทางมะพร้าว แต่ขนมีความอ่อนนุ่มมากกว่า

๙.๒.๔ ไม้กวาดข้าวฟ่าง ทำจากข้าวฟ่างพันธุ์ไม้กวาดที่ปลูกเพื่อทำไม้กวาดโดยเฉพาะ ขนอ่อนนุ่ม ใช้กวาดได้ ทั้งภายในและภายนอกบ้าน มีให้เลือกหลากหลายรูปแบบ บางรูปแบบสวยงามจนใช้เป็นของตกแต่งได้ด้วย

๙.๒.๕ ไม้กวาดทางมะพร้าว ทำจากทางมะพร้าว มีทั้งแบบที่มีด้ามจับยาวและแบบใช้เชือกมัดรวมเป็นมัด สำหรับจับ เป็นไม้กวาดที่มีความทนทานสูงและคุ้มค่ากับราคา เหมาะสำหรับกวาดพื้นภายนอก เช่น โรงรถ ทางเดิน ลานปูน หรือพื้นที่ในสวน สามารถกวาดผ้าที่ขังตามพื้น เศษผงที่มีขนาดใหญ่ เศษใบไม้ เศษหญ้า หรือ ก้อนกรวดขนาดเล็กได้ดี

๙.๒.๖ ไม้กวาดไม้ไผ่ ทำจากไม้ไผ่ทั้งด้ามจับและปลายไม้กวาด ลักษณะเป็นซี่หลายซี่ มัดด้วยเชือกหรือหวาย แผ่นเป็นแผง เหมาะสำหรับใช้กวาดใบไม้ ในบริเวณสวนหรือสนามหญ้า

๙.๒.๗ ไม้ปัดฝุ่นขนไก่ พวงเครื่องเรือน หรือของตกแต่งบ้าน เช่น แจกัน กระจก ทำจากขนไก่ มีลักษณะเป็น พู่ เบาและนุ่ม ยาวประมาณ ๒๕ – ๕๐ เซนติเมตร ขนาดเหมาะมือ ด้ามจับมีทั้งที่เป็นหวายและพลาสติก เหมาะ สำหรับใช้ปัดฝุ่นในพื้นที่ที่ต้องใช้ความระมัดระวังหรือสิ่งของที่ต้องการการดูแลรักษา

๙.๒.๘ ไม้กวาดหัวแปรงไนลอน ทำจากไนลอนเนื้อแข็ง ด้ามยาวทำให้จับถนัดมือและขัดทำความสะอาดได้ดี สะดวก ใช้กวาดพื้นลาน หรือขัดทำความสะอาดคราบตะไคร่ ใช้ได้ทั้งพื้นแห้งและโดยเฉพาะการกวาดน้ำบนพื้นเปียก

๙.๒.๙ ไม้กวาดหัวแปรงปัดพื้นและพรม ทำจากเส้นใยไนลอน (PP) ลอนสปริงด้ามจับอะลูมิเนียม ยาวประมาณ ๑๓๐ เซนติเมตร สามารถถอดเปลี่ยนหัวแปรงทำความสะอาดได้ง่ายและใช้ได้สองด้าน เพื่อยืดอายุการใช้งาน และมีขนาดของเส้นใยให้เลือกเพื่อให้เหมาะกับการใช้งาน เช่น เส้นใยแข็งสำหรับพื้นคอนกรีตหยาบ พื้นพรม ภายนอก และเส้นใยอ่อนสำหรับพื้นเรียบและพรมในอาคาร

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

- ๑๐.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้าวิธีการทำไม้กวาดจากขวดน้ำพลาสติก
- ๑๐.๒ นักเรียนวางแผน กำหนดวิธีการทำไม้กวาดจากขวดน้ำพลาสติก
- ๑๐.๓ ดำเนินการแก้ปัญหา และพัฒนาการทำไม้กวาดจากขวดน้ำพลาสติก
- ๑๐.๔ ประเมินการทำไม้กวาดจากขวดน้ำพลาสติก
- ๑๐.๕ รวบรวมสรุปผล
- ๑๐.๖ พัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบนวัตกรรม

ที่	เรื่อง	เวลา
๑	เตรียมอุปกรณ์ในการทำไม้กวาดจากขวดน้ำพลาสติกจำนวน ๑ กิจกรรม ลงมือปฏิบัติในการทำไม้กวาดจากขวดน้ำพลาสติก จำนวน ๑ กิจกรรม แก้ไข / ปรับปรุง การทำไม้กวาดจากขวดน้ำพลาสติก จำนวน ๑ กิจกรรม	๒ ชั่วโมง ๑๐ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง
๒	แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	๑๔ ชั่วโมง
๓	แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ ชนิดอัตนัย	๕ ข้อ
๔	แบบประเมินการคิดวิเคราะห์ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ	๑๕ ข้อ
๕	แบบวัดเจตคติชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ	๑๐ ข้อ

๑๒. ผลการคาดว่าจะได้รับ

- ๑๒.๑ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- ๑๒.๒ นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมีวิชาชีพติดตัวและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๑๓. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๔,๕๐๐ บาท

ที่	รายการ	จำนวนหน่วย	จำนวนเงิน (หน่วยละ)		จำนวนเงิน		
			บาท	สต.	บาท	สต.	
๑	กรรไกร	๓ อัน	๕๕	-	๑๖๕	-	
๒	ค้อนตีตะปู	๓ อัน	๑๗๐	-	๕๑๐	-	
๓	ตะปูเข็ม กรัม ๕๐๐ มม. กว้างใหญ่ ๓๑	๑ กล่อง	๑๓๕	-	๑๓๕	-	
๔	คีมปากแหลม	๕ อัน	๑๔๐	-	๔๒๐	-	
๕	ด้ามไม้กวาดพลาสติก ๖๐ ซม.	๑ โหล	๒๔๕	-	๒๔๕	-	
๖	ลวดชุบสังกะสี	๑ โหล	๒๕	-	๒๕	-	
๗	ค่าวิทยากรอบรม	๑ คน	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-	
รวม ตัวอักษร (สี่พันห้าร้อยบาทถ้วน)						๔,๕๐๐	-

๑๔. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) นักเรียนมีทักษะการทำไม้กวาดจากขวดน้ำพลาสติกเพิ่มขึ้น	สำรวจ	แบบสำรวจ
๒) ความพึงพอใจ	ประเมิน	แบบประเมิน



(ลงชื่อ)

ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นายฉัตรชัย จันทร์ทอง)

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

 (.....) เห็นชอบ

 (.....) ให้ปรับปรุง

 (.....) ไม่เห็นชอบ



(นางสาวชฎาภรณ์ ครองยุติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์สนิม(เสมาพิทยาคาร)

