



รายงานนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริหาร)
ตำบลเชียงใน อำเภอลำดวน จังหวัดอุบลราชธานี

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ประเภทที่ ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการจัดทำเพื่อใช้ประกอบการประเมินผลการใช้นวัตกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๑ โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ซึ่งเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี เอกสารประกอบด้วย องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฉบับนี้ จะสามารถสะท้อนถึงนวัตกรรมการบริหารจัดการหรือนวัตกรรมเชิงระบบ นวัตกรรมการจัดการศึกษาของครู ที่นำมาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมของโรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) และเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

นางสาวอุไร บุญทน

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษรักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ข้อมูลสถานศึกษา	๑
๒. ชื่อแผนงาน	๑
๓. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ	๑
๔. ระยะเวลาการดำเนินงาน	๑
๕. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๑
๖. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน	๑
๗. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด	๑
๘. ลักษณะโครงการ	๒
๙. หลักการและเหตุผล	๒
๑๐. วัตถุประสงค์ของแผนงาน	๓
๑๑. เป้าหมายของโครงการ	๓
๑๒. ประเภทของนวัตกรรม	๔
๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๔
๑๔. นวัตกรรมการบริหาร	๔
๑๕. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๑๒
๑๖. การประเมินผลโครงการ	๑๒
๑๗. สรุปผลการประเมินโครงการ	๑๓
ภาคผนวก	๑๗
รายงานนวัตกรรมการศึกษา	๑๘



รายงานนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๑. ข้อมูลสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)
๒. ชื่อแผนงาน การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูโรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)
๓. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ นายศรชัย สุโพธิ์
๔. ระยะเวลาการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๕. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 ๑. เพื่อคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
 ๒. เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
 ๓. เพื่อกระจายอำนาจ เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการ
 ๔. เพื่อพัฒนากลไกการศึกษาร่วมกัน
๖. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน
 ๑. การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่มีเป้าหมายร่วมกันในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของ สถานศึกษานำร่องให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา
 ๒. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาเป็นต้นแบบในการสร้างนวัตกรรมการศึกษา และขยายผลไปใช้กับสถานศึกษาอื่น
 ๓. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ชุมชนและทิศทาง ในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี
 ๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม
 ๕. ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
 ๖. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ติดตามช่วยเหลือ และส่งเสริมการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด

โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) มีการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานีในระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยการพัฒนากระบวนการสร้างพื้นฐานของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาองค์ความรู้ทางเศรษฐกิจโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในด้านเศรษฐกิจของจังหวัด เป็นศูนย์กลางการศึกษาของอำเภอ พัฒนาบุคลากรด้าน การศึกษาในทุกมิติ ผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมในท้องถิ่น สืบสาน ภาษาถิ่น ประเพณีท้องถิ่น และการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประเภทที่ ๑ โดยให้มีการนำข้อมูลอัตลักษณ์อุบลราชธานีมาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ประเพณีและความเชื่อ ๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และ ๓) ความเป็นนักปราชญ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘. ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

๙. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ด้วย เดิมการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพียงอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่สำหรับในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติ และการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน กล่าวคือ จะไม่เป็นเพียงผู้รับ (Passive Learning) อีกต่อไป แต่ผู้เรียนต้องฝึกการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูเป็น “โค้ช” ที่คอยออกแบบการเรียนรู้เพื่อช่วยผู้เรียนให้บรรลุผลได้ ประการสำคัญ คือ ครูในศตวรรษที่ ๒๑ จะต้องไม่ตั้งตนเป็น “ผู้รู้” แต่ต้องแสวงหาความรู้ไปพร้อมๆ กันกับผู้เรียนในขณะเดียวกัน ดังนั้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑” (๒๑st Century Skills) ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) ของนักเรียน

จากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนิเทศชั้นเรียนของกลุ่มบริหารงานวิชาการ รวมทั้งผลจากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) พบว่าจุดที่ควรพัฒนาคือครูบางส่วนไม่สนใจที่จะส่งเสริม พัฒนาและกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดทักษะในการเรียนรู้ และใช้กระบวนการคิดในการจัดการเรียนรู้ ขาดการเชื่อมโยงความสัมพันธ์เนื้อหาในวิชาที่สอนกับวิชาอื่นและสภาพสังคมปัจจุบัน ไม่มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ขาดการสร้างสรรค่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการที่หลากหลาย ไม่มีการออกแบบสื่อ/อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ขาดความกระตือรือร้นและการพัฒนาตนเองในสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไป ไม่เห็นความสำคัญของการสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนรู้และการ

บริหารจัดการชั้นเรียนให้กับผู้เรียน ผู้เรียนยังขาดทักษะในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ไม่ได้รับการส่งเสริมให้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่สามารถคำนวณตามหลักทางคณิตศาสตร์ และสถิติได้ ขาดทักษะในการเขียนตามหลักไวยากรณ์ และสำนวนที่สละสลวย ไม่สามารถอ่านได้ ตามอักขระและถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ไม่สามารถวิเคราะห์จัดลำดับขั้นตอนและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้มีประสิทธิภาพได้ และไม่สามารถปรับตัวให้มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานด้านการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในสถานการณ์ปัจจุบันได้

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ข้าพเจ้าได้ศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู พบว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นการยกระดับการศึกษาทั้งระบบ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ทัดเทียมกับสากล เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคต อีกทั้งเป็นการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นถึงความสำคัญของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตัวนักเรียนเองและต่อสังคม การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดขึ้นในโรงเรียนจะช่วยสร้างความสามัคคีแก่หมู่คณะ กระตุ้นให้เกิด การวางแผน ลงมือปฏิบัติ และประเมินผลการปฏิบัติร่วมกันในการจัดการเรียนรู้ เพื่อมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้น โดยอาศัยความรับผิดชอบร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งโรงเรียน ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงเลือกที่จะพัฒนา กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๑๐. วัตถุประสงค์ของแผนงาน

๑. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๒. เพื่อสร้างและพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๓. เพื่อนำกลยุทธ์การบริหารการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๑๑. เป้าหมายของโครงการ

- นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) จำนวน ๘๓ คน
- ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) จำนวน ๑๒ คน

๑๑.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการเรียนเชิงรุก(Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐

๓. โรงเรียนมีกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครู ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น ในระดับดี

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการเรียนเชิงรุก(Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับดี

๓. โรงเรียนมีกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครู ในระดับดี

๑๒. ประเภทของนวัตกรรม

- ๑. ด้านระบบ รูปแบบ ของการจัดการศึกษา
- ๒. ด้านการเรียนการสอน
- ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอน
- ๔. ด้านการวัดและประเมินผล
- ๕. ด้านหลักสูตร
- ๖. ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
- ๗. ด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ๘. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติ

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมอย่างมีคุณภาพ ในด้านการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะในการเรียนรู้

๒. ครูมีสมรรถนะ เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายตามแนวทาง Active Learning ในการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ

๓. โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๑๔. นวัตกรรมการบริหาร

๑๔.๑ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑. วิเคราะห์ SWOT จุดเด่น จุดด้อย ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒ ประชุมวางแผน ระดมความคิด เพื่อกำหนดขอบเขต และแนวทาง ในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๓. สร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการ จัดทำคู่มือการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๔. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอน แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ดำเนินการลงสู่การปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้าน

๖. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามให้เป็นไปตามคู่มือการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๗. คัดเลือก นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดี ของครูในโรงเรียน ๓ วิธีที่เป็นวิธีที่ดีในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๘. ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๙. รายงาน ปรับปรุง พัฒนา ต่อเนื่อง

๑๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอจัดทำโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๘	-	คณะครู
๒	ประชุมชี้แจงโครงการ	พ.ค.๒๕๖๘	-	คณะครู
๓	อนุมัติโครงการ	พ.ค.๒๕๖๘	-	คณะครู
๔	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ย. ๒๕๖๗	-	คณะครู
๕	ดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.๒๕๖๘ - มี.ค.๒๕๖๙	-	คณะครู
๖	จัดทำสื่อ นวัตกรรม	ตลอดปีการศึกษา	๔๙,๔๐๐	คณะครู
๗	สรุป ประเมิน รายงานผล การดำเนินงาน	มี.ค.๒๕๖๙	๖,๐๐๐	คณะครู

๑๔.๓ การนำนวัตกรรมไปใช้

โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) ได้นำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งมีวิธีการดำเนินการของแต่ละนวัตกรรม ดังต่อไปนี้

ที่	นวัตกรรมการศึกษา	วิธีการดำเนินการ
๑	<p>การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาวัตกรรมการสอน เรื่อง การฟ้อนกลองตุ้ม เพื่อสืบสาน ประเพณีท้องถิ่น ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕</p>	<p>๑. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และศึกษาเกี่ยวกับการฟ้อนกลองตุ้ม ๒. สร้างแบบประเมินทักษะการฟ้อนกลองตุ้ม จำนวน ๓ ชนิด เพื่อวัด ทักษะการฟ้อนกลองตุ้ม ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) ได้แก่ ๒.๑ สร้างแบบทดสอบ เรื่อง การฟ้อนกลองตุ้ม จำนวน ๑๐ ข้อ ๒.๒ สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการฟ้อนกลองตุ้ม ๒.๓ สร้างแบบวัดเจตคติต่อการฟ้อนกลองตุ้ม ชนิดมาตราส่วน ประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๕ ข้อ ๓. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และครูสังคมศึกษาฯ และนำมาปรับแก้ให้ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านการฟ้อนกลองตุ้ม โดยใช้ แบบประเมิน IOC ๔. ได้เครื่องมือที่สมบูรณ์ ๓ ชนิด ได้แก่ แบบทดสอบ เรื่อง การ ฟ้อนกลองตุ้ม จำนวน ๑๐ ข้อ แบบสังเกตพฤติกรรมการฟ้อนกลองตุ้ม และ แบบวัดเจตคติต่อการฟ้อนกลองตุ้ม</p>
๒	<p>การพัฒนาแบบฝึกทักษะทาง คณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค KWDL เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ แก้ไขโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน เรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหาร ระคน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>๑. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลที่มีทักษะคณิตศาสตร์การแก้โจทย์ปัญหา และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ เป็น ๓ กลุ่ม ๒. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา และศึกษา แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนในการอ่าน การ เขียน การแก้โจทย์ปัญหาอย่างเหมาะสมกับระดับชั้น เทคนิค KWDL หมายถึง เทคนิคการแก้โจทย์ปัญหา เพื่อช่วยให้ นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ ๑ K : (What we know) สิ่งที่โจทย์บอกให้ทราบมีอะไรบ้าง ขั้นที่ ๒ W : (What we want to know) โจทย์ต้องการทราบ อะไร</p>

ที่	นวัตกรรมการศึกษา	วิธีการดำเนินการ
		<p>ขั้นที่ ๓ D : (What we do to find out) หาคำตอบตามที่โจทย์ต้องการ</p> <p>ขั้นที่ ๔ L : (What we learned) นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้</p> <p>๓. ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การแก้โจทย์ปัญหา โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิค KWDL โดยเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความง่ายไปหายาก และใช้ระยะเวลาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ ตามขั้นตอน ๖ ขั้นตอนดังต่อไปนี้</p> <p><u>ขั้นที่ ๑</u> <u>ขั้นทบทวนความรู้เดิม</u> เป็นการทบทวนความรู้เดิมก่อนที่จะเรียนเนื้อหาใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานเพียงพอที่จะเรียนเนื้อหาใหม่</p> <p><u>ขั้นที่ ๒</u> <u>ขั้นสอน</u> เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาใบความรู้จากแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค KWDL เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร ระคน ที่ผู้พัฒนานวัตกรรมสร้างขึ้น ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้และเข้าใจเพื่อให้ความคิดรวบยอดในเนื้อหาของบทเรียนที่นำมาจัดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p><u>ขั้นที่ ๓</u> <u>ขั้นสรุป</u> เป็นการให้ผู้เรียนสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมแล้วสรุปความรู้ และความคิดรวบยอดเชื่อมโยงนำไปสู่วิธีลัด เพื่อสะดวกในการนำไปใช้ครั้งต่อไป</p> <p><u>ขั้นที่ ๔</u> <u>ขั้นฝึกทักษะ</u> เป็นการให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะ จากแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิคKWDL เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร ระคน ที่ผู้พัฒนานวัตกรรมสร้างขึ้น หลังจากผู้เรียนสรุปหลักการได้แล้ว</p> <p><u>ขั้นที่ ๕</u> <u>ขั้นการนำไปใช้</u> เป็นการให้ผู้เรียนฝึกแก้โจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยใช้เทคนิค KWDL</p> <p><u>ขั้นที่ ๖</u> <u>ขั้นประเมินผล</u> เป็นการตรวจสอบเพื่อวินิจฉัยว่า ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยตรวจสอบจากการทำแบบฝึกทักษะ หรือแบบทดสอบหลังเรียนของแบบฝึกทักษะแต่ละชุด</p> <p>๕. สร้างแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์</p> <p>๖. สร้างแบบประเมินทักษะทางคณิตศาสตร์</p>

ที่	นวัตกรรมการศึกษา	วิธีการดำเนินการ
๓	การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้แบบฝึกทักษะ	<p>๑. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถด้านการอ่านการเขียน จำนวน ๓ กลุ่ม ตามผลการประเมินการอ่านการเขียน</p> <p>๒. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา และศึกษา แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนในการอ่าน การเขียนอย่างเหมาะสมกับระดับชั้น</p> <p>๓. ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความง่ายไปหายาก และใช้ระยะเวลาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียน ศึกษา แนวทางการออกแบบกิจกรรมอ่านการเขียน เพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน</p> <p>๕. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๕ ชุด ชุดละ ๒ กิจกรรม รวม ๑๐ กิจกรรม</p> <p>๖. สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๓ ชนิด เพื่อ วัดทักษะการอ่านการเขียน ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A)</p> <p>๗. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และครูภาษาอังกฤษ และนำมาปรับแก้ให้ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านการอ่านการเขียน โดยใช้ แบบประเมิน IOC</p> <p>๘. กำหนดขอบเขตของการดำเนินการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ</p>
๔	การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ	<p>การนำนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน โดยการใช้นวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ทำการสังเกตการสอน และทดลองใช้นวัตกรรม ในการนำแบบนวัตกรรมไปทดลองใช้ในชั้นเรียน ผ่านกระบวนการการส่งเสริมทักษะทางภาษาของนักเรียน ดังนี้</p> <p>๑. ขึ้นวางแผนการสอน โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนด เป้าหมายในการเรียนรู้ และทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ขึ้นปฏิบัติการ การนำแผนมาใช้ในการเรียนการสอน โดยมีการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๓. ขึ้นสะท้อนผล เป็นขั้นตอนในการปรับปรุง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ในการนำนวัตกรรมไปใช้ และเป็น</p>

ที่	นวัตกรรมการศึกษา	วิธีการดำเนินการ
		<p>กระบวนการในการช่วยพัฒนานวัตกรรม รวมถึงสามารถนำไปใช้ในชั้นเรียนได้</p> <p>สำหรับการวิเคราะห์นวัตกรรมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถที่จะใช้เครื่องมือวิเคราะห์ นำมาวิเคราะห์ผลการประเมินผู้เรียนเปรียบเทียบระหว่างก่อน - หลังเรียนได้ เครื่องมือ วิธีการต่างๆ ที่เลือกมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถนำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ ปรับปรุงเครื่องมือ รูปแบบในการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้ เปลี่ยนสื่อให้มีความเหมาะสมได้</p>
๕	<p>การพัฒนาทักษะการเรียนรู้เรื่องคลื่นเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้กล่องตุ้มเป็นสื่อ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและศึกษาเกี่ยวกับคลื่นเสียงและกล่องตุ้ม ๒. สร้างแบบประเมินทักษะหรือใบงานวัดความเข้าใจเกี่ยวกับคลื่นเสียงกับกล่องตุ้ม เพื่อความเข้าใจวัดเกี่ยวกับคลื่นเสียงกับกล่องตุ้ม ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) <ul style="list-style-type: none"> (K) สร้างใบงานเรื่อง การได้ยิน แหล่งที่มาของเสียง และตัวกลางของเสียง (P) สร้างแบบบันทึกค่าความดังของคลื่นเสียงกล่องตุ้ม (A) สร้างแบบวัดเจตคติต่อคลื่นเสียงและกล่องตุ้มชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับจำนวน ๕ ข้อ ๓. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และครูวิทยาศาสตร์ และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินเกี่ยวกับคลื่นเสียงและกล่องตุ้ม โดยใช้แบบประเมิน IOC <ul style="list-style-type: none"> ๔. ได้เครื่องมือที่สมบูรณ์ ๓ ชนิด ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> ๔.๑ ใบงานเรื่อง การได้ยิน แหล่งที่มาของเสียง และตัวกลางของเสียง ๔.๒ แบบบันทึกค่าความดังของคลื่นเสียงกล่องตุ้ม และ แบบวัดเจตคติต่อคลื่นเสียงและกล่องตุ้ม
๖	<p>การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถด้านการอ่านการเขียน จำนวน ๓ กลุ่ม ตามผลการประเมินการอ่านการเขียน ๒. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา และศึกษาแนวความคิดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนในการอ่าน การ

ที่	นวัตกรรมการศึกษา	วิธีการดำเนินการ
		<p>เขียนอย่างเหมาะสมกับระดับชั้น</p> <p>๓. ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะตามมาตรฐานตัวสะกด จำนวน ๙ มาตรฐาน โดยเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความง่ายไปหายาก และใช้ระยะเวลาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียน ศึกษาแนวทางการออกแบบกิจกรรมอ่านการเขียน เพื่อออกแบบนวัตกรรม คือแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน</p> <p>๕. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๘ ชุด ชุดละ ๒ กิจกรรม รวม ๑๖ กิจกรรม</p> <p>๖. สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๓ ชนิด เพื่อวัดทักษะการอ่านการเขียน ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A)</p> <p>๗. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านการอ่านการเขียน โดยใช้แบบประเมิน IOC</p> <p>๘. กำหนดขอบเขตของการดำเนินการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ</p>
๗	<p>การพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดเตรียมความพร้อมภาษากิจกรรมเสริมประสบการณ์</p>	<p>กระบวนการสร้างนวัตกรรมเป็นขั้นตอนที่องค์กรหรือบุคคลใช้เพื่อพัฒนาแนวคิดใหม่ๆ และเปลี่ยนแนวคิดเหล่านั้นให้เป็นผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการที่สามารถนำมาใช้ได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระบวนการนี้ไม่ได้เป็นเพียงแค่การคิดค้นสิ่งใหม่เท่านั้น แต่ยังรวมถึงการบริหารจัดการและการพัฒนาแนวคิดให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพแวดล้อม เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ กระบวนการสร้างนวัตกรรมสามารถแบ่งออกได้เป็นหลายขั้นตอนที่สำคัญซึ่งประกอบด้วย การระบุปัญหาและโอกาส การสร้างและพัฒนาแนวคิด การพัฒนาต้นแบบและการทดสอบ และการปรับปรุงและนำไปใช้จริง</p>
๘	<p>ห้องเรียน active learning โดยใช้บัตรภาพในการออกเสียง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒</p>	<p>๑.สร้างแบบประเมินผลการออกเสียงระดับปฐมวัย ก่อนเรียน - หลังเรียน</p> <p>๒. ประเมินผลการออกเสียงก่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกเสริม ทักษะ การอ่านคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒</p> <p>๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้</p>

ที่	นวัตกรรมการศึกษา	วิธีการดำเนินการ
		<p>ที่ออกแบบ ด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้บัตรภาพ บัตรคำพื้นฐานในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒</p> <p>๔. ประเมินผลการอ่าน หลังการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้บัตรภาพและแบบฝึก ทักษะการแยกหมวดหมู่</p>
๙	<p>การพัฒนาทักษะการเขียน รายงานและย่อความของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</p>	<p>๑. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในด้านการเขียน ตามผลการประเมินการเขียน</p> <p>๒. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา และศึกษา แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนในการเขียน การ เขียนอย่างเหมาะสมกับระดับชั้น</p> <p>๑) ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการ เขียนเขียนสื่อสารและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ โดยเรียงลำดับเนื้อหา ที่มีความง่ายไปหายาก และใช้ระยะเวลาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒) วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเขียน ศึกษา แนวทางการออกแบบกิจกรรมการเขียน เพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ แบบ ฝึกทักษะการเขียนสื่อสารและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ</p> <p>๓. สร้างแบบฝึกทักษะและใบความรู้การเขียนเพื่อสื่อสาร จำนวน ๓ ชุด ชุดละ ๒ กิจกรรม รวม ๖ กิจกรรม</p> <p>๔. สร้างแบบประเมินทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร เพื่อวัดทักษะ การเขียน คัดลายมือ ย่อความ และการเขียนรายงาน</p> <p>๕. กำหนดขอบเขตของการดำเนินการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ</p>

๑๔.๔ ผลลัพธ์ที่เกิด

๑๔.๔.๑ ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมอย่างมีคุณภาพ ในด้านการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ผ่านการใช้นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น

๑๔.๔.๒ ผลลัพธ์ที่เกิดกับครู

ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะ เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายตามแนวทาง Active Learning มีความเอาใจใส่ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพ และมีนวัตกรรมด้านจัดการเรียนการสอนไว้ใช้กับนักเรียน

๑๔.๔.๓ ผลลัพธ์ที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี มีห้องเรียนคุณภาพหรือแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาคุณภาพของการทำงานอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน จนทำให้ผู้ปกครองไว้วางใจและนำบุตรหลาน

๑๔.๕ ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ กระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียน และ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถให้คำปรึกษาคณะครู และนักเรียนได้เป็นอย่างดี

๒. นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรม รักในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เปิดใจรับการฝึกพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครูพัฒนาตนเอง ศึกษาหาความรู้ ประชุม อบรม ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning อยู่เสมอ

๔. โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม โดยมีโครงการรองรับในแผนปฏิบัติการประจำปี

๑๕. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๕๕,๔๐๐ บาท

๑๖. การประเมินผลโครงการ

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น	ทดสอบความรู้	แบบทดสอบความรู้	ผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
นักเรียนเกิดทักษะ	ประเมินการอ่าน เขียน และ วิเคราะห์	แบบประเมินการอ่าน เขียน และวิเคราะห์	ระดีขึ้นไป
นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดีขึ้นไป
ครูมีสมรรถนะ เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายตามแนวทาง Active Learning ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ	๑. แผนนวัตกรรมการเรียนรู้ ๒. นวัตกรรมการเรียนรู้ ๓. รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้	แบบนิเทศ ติดตามผล	ร้อยละ ๑๐๐
โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้	แบบนิเทศ ติดตามผล	ร้อยละ ๑๐๐

๑๗. สรุปผลการประเมินโครงการ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้จัดทำนวัตกรรม	ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน
๑	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาวัตกรรมการ การฟ้อนกลองตุ้ม เพื่อสืบ สานประเพณีท้องถิ่น นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕	นางสาวอุไร บุญทน	<p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๕ คน มีความรู้เรื่อง การฟ้อนกลองตุ้ม คະແນເລື້ຍ ก่อนการอบรม ๘.๑๕ และ หลังการอบรม ๑๐ คະແນເລື້ຍสูงขึ้น แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) จำนวน ๑๕ คน มีความรู้สูงขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๕ คน สามารถฟ้อนกลองตุ้มได้ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีพฤติกรรมการฟ้อนกลองตุ้มระดับดีมาก</p> <p>๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๕ คน มีเจตคติระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>
๒	การพัฒนาแบบฝึกทักษะ ทางคณิตศาสตร์โดยใช้ เทคนิค KWDL เพื่อ ส่งเสริมความสามารถใน การแก้โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน เรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหาร ระคน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	นางสาววัลลี มีศรี	<p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค KWDL เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร ระคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑</p> <p>๒. ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค KWDL เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร ระคน มีทักษะทางคณิตศาสตร์ในการแก้โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๐ และระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙.๑๐</p> <p>๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค KWDL เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน เรื่อง การบวก การลบ การคูณการหาร ระคน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนหลังใช้แบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิค KWDL อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๑๐๐</p>

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้จัดทำนวัตกรรม	ผลลัพธ์ที่เกิด
๓	การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนคำศัพท์พื้นฐาน ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะ	นางสาวกาญจนา ชาติบุรี	<p>๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะการเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวดเครื่องแต่งกายได้ ถูกต้องมากขึ้น หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๗๖.๙๒</p> <p>๒. นักเรียนมีความสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมที่สนุกและ ใกล้ชิดวัฒนธรรมท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษกับประเพณีฟ้อนกลองตุ้ม ทำให้เกิด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน จดจำคำศัพท์ได้แม่นยำ และสามารถนำไปใช้ได้จริง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>
๔	การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ	นางสาวสุพิชชา บุตรสิงห์	<p>๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการ เขียนจากการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึก ทักษะ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑</p> <p>๒. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านและ การเขียน จากการทดสอบโดยใช้แบบฝึกทักษะการ อ่านและการเขียน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้จากการ พัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ อยู่ใน ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>
๕	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง คลื่นเสียง ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้กล่องตุ้มเป็นสื่อ	นายพงษ์ศิลป์ สุดตา	<p>๑. นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเกิดเสียง และความสัมพันธ์ของเสียงกับปัจจัยต่างๆระดับดี มาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะในการสังเกต วิเคราะห์ และอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับดี มาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้จัดทำนวัตกรรม	ผลลัพธ์ที่เกิด
			<p>๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๖</p>
๖	การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนคำพื้นฐาน ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะ	นางสาวพุดตา พิษณุประเสริฐ	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการอ่านการเขียนในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓</p> <p>๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓</p>
๗	การพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดเตรียมความพร้อมภาษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์	นางสาวจิตรานุช นะที	<p>๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถทักษะทางภาษา ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๐</p> <p>๔. ผู้เรียนมีการสื่อสารนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๐</p>
๘	ห้องเรียน active learning โดยใช้บัตรภาพในการออกเสียง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	นางสาวหนึ่งฤทัย นาคเขียว	<p>นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่ (ราษฎร์บริบาล) จำนวน ๖ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการออกเสียง โดยใช้บัตรภาพ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามวัย มีสุขภาพที่ดี และมีความสุขในการร่วมกิจกรรมสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เหมาะสมกับวัย มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ผ่านเกณฑ์จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓</p>

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้จัดทำนวัตกรรม	ผลลัพธ์ที่เกิด
๘	การพัฒนาทักษะการเขียนรายงานและย่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	นางสาวพรนัชชา ชัยรักษ์	<p>๑. ผลลัพธ์ด้านทักษะและความสามารถ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการเขียนเพื่อการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ใน "ระดับดี" คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ผลลัพธ์ด้านคุณลักษณะและเจตคติ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจหรือเจตคติอยู่ใน "ระดับมากที่สุด" คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ผลลัพธ์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพตนเอง ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาหรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง "สูงขึ้น" คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕</p> <p>๔. ผลลัพธ์ด้านการนำไปประยุกต์ใช้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีพื้นฐานทางภาษาที่เข้มแข็ง และ "สามารถนำความรู้ทักษะไปประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้" คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>

จากตารางแสดงนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ครูมีสมรรถนะ เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายตามแนวทาง Active Learning ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ และโรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร้อยละ ๑๐๐

ภาคผนวก

รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)

ตาราง แสดงนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้จัดทำนวัตกรรม	ตำแหน่ง
๑	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนานวัตกรรม เรื่อง การฟ่อนกลองตุ้ม เพื่อสืบสานประเพณีท้องถิ่น	นางสาวอุไร บุญทน	ครู คศ.๓
๒	การพัฒนาแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค KWDL เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน เรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหาร ระคน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นางสาววัลลี มีศรี	ครู คศ.๒
๓	การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้แบบฝึกทักษะ	นางสาวกาญจนา ขาติบุรี	ครู คศ.๑
๔	การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ	นางสาวสุพิชชา บุตรสิงห์	ครูผู้ช่วย
๕	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้เรื่อง คลื่นเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้กลองตุ้มเป็นสื่อ	นายพงษ์ศิลป์ สุดตา	ครูผู้ช่วย
๖	การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะ	นางสาวพุดิตา พิษณุประเสริฐ	พนักงานราชการ
๗	การพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดเตรียมความพร้อมภาษากิจกรรมเสริมประสบการณ์	นางสาวจิตรานุช นະທີ	อัตรากำลัง
๘	ห้องเรียน active learning โดยใช้บัตรภาพในการออกเสียง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	นางสาวหนึ่งฤทัย นาคเขียว	อัตรากำลัง
๙	การพัฒนาทักษะการเขียนรายงานและย่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	นางสาวพรนัชชา ชัยรักษ์	อัตรากำลัง



โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรีจันทนา เขต 1

การพัฒนาบุคลากรการบริหารจัดการ

เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ของครูโรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)

NAKHAYAI SMART SCHOOL MODEL



ผู้จัดทำนวัตกรรม นายสุวดี สุโพธิ์
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)

บริบทโรงเรียน/นักเรียน/ชุมชน

โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูผู้สอนจำนวน 83 คน โดยจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 12 คน มีเขตพื้นที่บริการครอบคลุม 3 หมู่ ซึ่งแบ่งส่วนราชการที่ศึกษา คือ แผนกฯ และ วัตถุประสงค์ในชุมชน ชาวบ้านในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมงสวนยาง ชาวตัดเย็บเสื้อผ้า และทำนาเป็นหลัก

เป้าหมายในการใช้นวัตกรรม

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมอย่างมีคุณภาพในด้านการเรียนรู้ สรรงกะ: คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อให้ครูมีนวัตกรรม: เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ครูมืออาชีพ
3. เพื่อให้โรงเรียนมีบุคลากรบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครู

การใช้นวัตกรรม

การพัฒนาบุคลากรการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูโรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)

ลำดับที่	กิจกรรม/วิธีการ	ผลลัพธ์	ร่องรอย/หลักฐาน
1	อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	นักเรียนได้รับการส่งเสริมอย่างมีคุณภาพในด้าน การเรียนรู้ สรรงกะ: คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100	
2	ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ผู้บริหาร ครู ร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ มีนวัตกรรม: เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ครูมืออาชีพ ระดับมากขึ้นไป	
3	จัดทำสื่อหรือพัฒนาวิธีการทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. ผู้บริหาร ครู ร้อยละ 100 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับมากขึ้นไป 2. โรงเรียนมีบุคลากรบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครู	



ผลงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

- สร้างและพัฒนาหลักสูตร
- จัดและประเมินผล
- ออกแบบการจัดการเรียนรู้
- ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้
- จัดกระบวนการเรียนรู้
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ออกแบบและพัฒนาสื่อ
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน

ด้านที่ 2 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้

- มีเอกสาร ปก, ชั้นเรียน
- มีการศึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียน
- รับผิดชอบภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
- หัวหน้าฝ่ายบุคคล

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

- อบรม/สัมมนา/ได้วิทยานิพนธ์/ปฏิบัติ
- อบรม/สัมมนา/ได้วิทยานิพนธ์/ปฏิบัติ
- อบรม/สัมมนา/ได้วิทยานิพนธ์/ปฏิบัติ
- อบรม/สัมมนา/ได้วิทยานิพนธ์/ปฏิบัติ
- อบรม/สัมมนา/ได้วิทยานิพนธ์/ปฏิบัติ
- อบรม/สัมมนา/ได้วิทยานิพนธ์/ปฏิบัติ
- อบรม/สัมมนา/ได้วิทยานิพนธ์/ปฏิบัติ
- อบรม/สัมมนา/ได้วิทยานิพนธ์/ปฏิบัติ

สภาพปัญหาและการจัดการเรียนรู้

ด้วยชุมชนบ้านนาคำใหญ่มีประเพณีการฟ้อนกลองตุ้ม ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของชุมชนเพื่อให้เป็นการสืบสานและอนุรักษ์ประเพณีการฟ้อนกลองตุ้ม ให้อยู่คู่กับชุมชนบ้านนาคำใหญ่ ไม่สูญหาย จึงได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการฟ้อนกลองตุ้ม โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้กับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 36 คน



โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรีจันทนา เขต 1

การพัฒนาบุคลากรการบริหารจัดการ

เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ของครูโรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)

NAKHAYAI SMART SCHOOL MODEL



ผู้จัดทำนวัตกรรม นายสุวดี สุโพธิ์
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)

บริบทโรงเรียน/นักเรียน/ชุมชน

โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูผู้สอนจำนวน 83 คน โดยจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 12 คน มีเขตพื้นที่บริการครอบคลุม 3 หมู่ ซึ่งแบ่งส่วนราชการที่ศึกษา คือ แผนกฯ และ วัตถุประสงค์ในชุมชน ชาวบ้านในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมงสวนยาง ชาวตัดเย็บเสื้อผ้า และทำนาเป็นหลัก

เป้าหมายในการใช้นวัตกรรม

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมอย่างมีคุณภาพในด้าน การเรียนรู้ สรรงกะ: คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อให้ครูมีนวัตกรรม: เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ครูมืออาชีพ
3. เพื่อให้โรงเรียนมีบุคลากรบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครู

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำที่วางใจการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และส่งเสริมการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน สามารถให้คำปรึกษาและแนะนำผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
2. นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรม รักในการเรียนรู้สูงไม่แพ้ เติบโตรับการฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ครูพัฒนาตนเอง ศึกษาหาความรู้ ประชุม อบรมอยู่เสมอ
4. โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการจัดการกิจกรรมโดยมีโครงการรองรับในแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ทำให้นักเรียนได้รับผลประโยชน์โดยตรงจากการเรียนแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีบทบาทเป็น "ผู้เรียนรู้" อย่างแท้จริง มีโอกาสได้คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนๆ อย่างสร้างสรรค์ ความกระตือรือร้นแรงใจในการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มากขึ้น ทั้งการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการคิดเชิงสร้างสรรค์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการดำเนินงานของนักเรียนสูงขึ้นลำดับ

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

การพัฒนาบุคลากรที่ช่วยส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และประเมินผลการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ นอกจากนี้ ยังเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ซึ่งช่วยสร้างเครือข่ายการทำงาน และพัฒนาตนเองของครูอย่างต่อเนื่อง

ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

โรงเรียน ผู้บริหารมีนวัตกรรมในการจัดการที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ชัดเจนโรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถกำหนดทิศทางและนโยบายในการพัฒนาการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางได้อย่างเป็นระบบ เกิดภาพลักษณ์ที่ดีในสายตาผู้ปกครอง ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้อง และชุมชนโดยรอบ



สถานการณ์ดำเนินการ

1. วางแผน (PLAN)

1. เสนอโครงการ
2. ประชุมทำความเข้าใจแต่งตั้งคณะกรรมการ

2. گردานำไปดเนินงาน ปฏิบัติ (DO)

1. จัดทำหนังสือทำหนังสือเชิญวิทยากร
2. ดำเนินการอบรมตามกำหนดเวลาและสถานที่

3. ตรวจสอบการดำเนินงาน (CHECK)

1. รับผิดชอบประเมินผลการเรียนรู้ โดยการปฏิบัติสภาพจริง นำนักเรียนแสดงในงานประเพณีบุญบั้งไฟและแสดงในงานออกการบริหารส่วนตำบลนาคำใหญ่

4. ปรับปรุงงาน (ACT.)

1. สรุปผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. นำเสนอผลงาน
3. สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนสามารถฟ้อนกลองตุ้มได้ ร้อยละ 100
 ผู้เรียนร่วมกลุ่มอนุรักษ์ฟ้อนกลองตุ้ม ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีความสนุกสนานในการฟ้อนกลองตุ้ม
 2. ผู้เรียนมีความภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์การฟ้อนกลองตุ้ม

การเผยแพร่ผลงาน

1. การแสดงที่งานประเพณีบุญบั้งไฟที่หมู่บ้านนาคำใหญ่
2. ร่วมแสดงการฟ้อนกลองตุ้มงานประเพณีบุญบั้งไฟที่วัดนาคำใหญ่
3. ร่วมแสดงงานฟ้อนกลองตุ้มในงานบั้งไฟหมู่บ้านนาคำใหญ่
4. ร่วมงานวันขึ้นทิวทัศน์ราชวิถีของราชธานี เรื่อง การสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น การฟ้อนกลองตุ้ม



รายงานนวัตกรรม

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2567 - 30 กันยายน พ.ศ. 2568

การพัฒนาบุคลากรการบริหารจัดการ

เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ของครูโรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)

NAKHAYAI SMART SCHOOL MODEL



นางสาวอุไร บุญphan
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรีจันทนา เขต 1

บริบทโรงเรียน/นักเรียน/ชุมชน

โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูผู้สอนจำนวน 83 คน โดยจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 12 คน มีเขตพื้นที่บริการครอบคลุม 3 หมู่ ซึ่งแบ่งส่วนราชการที่ศึกษา คือ แผนกฯ และ วัตถุประสงค์ในชุมชน ชาวบ้านในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมงสวนยาง ชาวตัดเย็บเสื้อผ้า และทำนาเป็นหลัก

เป้าหมายในการใช้นวัตกรรม

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมอย่างมีคุณภาพในด้าน การเรียนรู้ สรรงกะ: คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อให้ครูมีนวัตกรรม: เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ครูมืออาชีพ
3. เพื่อให้โรงเรียนมีบุคลากรบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครู

การใช้นวัตกรรม

การพัฒนาบุคลากรการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูโรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)

ลำดับที่	กิจกรรม/วิธีการ	ผลลัพธ์	ร่องรอย/หลักฐาน
1	อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	นักเรียนได้รับการส่งเสริมอย่างมีคุณภาพในด้าน การเรียนรู้ สรรงกะ: คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100	
2	ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ผู้บริหาร ครู ร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ มีนวัตกรรม: เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ครูมืออาชีพ ระดับมากขึ้นไป	
3	จัดทำสื่อหรือพัฒนาวิธีการทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. ผู้บริหาร ครู ร้อยละ 100 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับมากขึ้นไป 2. โรงเรียนมีบุคลากรบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครู	



ผลงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

- สร้างและพัฒนาหลักสูตร
- จัดและประเมินผล
- ออกแบบการจัดการเรียนรู้
- ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้
- จัดกระบวนการเรียนรู้
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ออกแบบและพัฒนาสื่อ
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน

ด้านที่ 2 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้

- มีเอกสาร ปก, ชั้นเรียน
- มีการศึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียน
- รับผิดชอบภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
- หัวหน้าฝ่ายบุคคล

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

- อบรม/สัมมนา/ได้วิทยานิพนธ์/ปฏิบัติ
- อบรม/สัมมนา/ได้วิทยานิพนธ์/ปฏิบัติ
- อบรม/สัมมนา/ได้วิทยานิพนธ์/ปฏิบัติ
- อบรม/สัมมนา/ได้วิทยานิพนธ์/ปฏิบัติ
- อบรม/สัมมนา/ได้วิทยานิพนธ์/ปฏิบัติ
- อบรม/สัมมนา/ได้วิทยานิพนธ์/ปฏิบัติ
- อบรม/สัมมนา/ได้วิทยานิพนธ์/ปฏิบัติ
- อบรม/สัมมนา/ได้วิทยานิพนธ์/ปฏิบัติ

สภาพปัญหาและการจัดการเรียนรู้

ด้วยชุมชนบ้านนาคำใหญ่มีประเพณีการฟ้อนกลองตุ้ม ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของชุมชนเพื่อให้เป็นการสืบสานและอนุรักษ์ประเพณีการฟ้อนกลองตุ้ม ให้อยู่คู่กับชุมชนบ้านนาคำใหญ่ ไม่สูญหาย จึงได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการฟ้อนกลองตุ้ม โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้กับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 36 คน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฟ้อนกลองตุ้มได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีฟ้อนกลองตุ้ม



ขั้นตอนการดำเนินการ

1. วางแผน (PLAN)

1. เสนอโครงการ
2. ประชุมทำความเข้าใจแต่งตั้งคณะกรรมการ

2. گردานำไปดเนินงาน ปฏิบัติ (DO)

1. จัดทำหนังสือทำหนังสือเชิญวิทยากร
2. ดำเนินการอบรมตามกำหนดเวลาและสถานที่

3. ตรวจสอบการดำเนินงาน (CHECK)

1. รับผิดชอบประเมินผลการเรียนรู้ โดยการปฏิบัติสภาพจริง นำนักเรียนแสดงในงานประเพณีบุญบั้งไฟและแสดงในงานออกการบริหารส่วนตำบลนาคำใหญ่

4. ปรับปรุงงาน (ACT.)

1. สรุปผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. นำเสนอผลงาน
3. สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนสามารถฟ้อนกลองตุ้มได้ ร้อยละ 100
 ผู้เรียนร่วมกลุ่มอนุรักษ์ฟ้อนกลองตุ้ม ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีความสนุกสนานในการฟ้อนกลองตุ้ม
 2. ผู้เรียนมีความภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์การฟ้อนกลองตุ้ม

การเผยแพร่ผลงาน

1. การแสดงที่งานประเพณีบุญบั้งไฟที่หมู่บ้านนาคำใหญ่
2. ร่วมแสดงการฟ้อนกลองตุ้มงานประเพณีบุญบั้งไฟที่วัดนาคำใหญ่
3. ร่วมแสดงงานฟ้อนกลองตุ้มในงานบั้งไฟหมู่บ้านนาคำใหญ่
4. ร่วมงานวันขึ้นทิวทัศน์ราชวิถีของราชธานี เรื่อง การสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น การฟ้อนกลองตุ้ม

การพัฒนาแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค KWLD เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาววลี มีศรี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการ

ความเป็นมา

จากการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน ป.3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถแก้โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน และเขียนแสดงวิธีทำตามลำดับขั้นตอนได้ถูกต้อง เนื่องจากอ่านโจทย์ไม่เข้าใจ วิเคราะห์โจทย์ไม่เป็น คิดคำนวณไม่คล่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ เพราะขาดความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

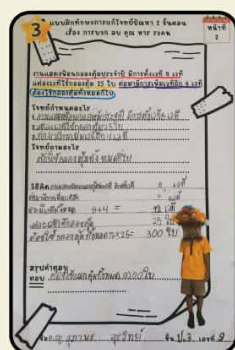
จากปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำนวัตกรรมได้นำแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค KWLD เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน ที่มีโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับประเพณีและความเชื่อ ความเป็นมิตรภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ การฟ้อนกลองจุ่น ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของชุมชนบ้านนาคำใหญ่ มาใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เป้าหมายในการใช้นวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการแก้โจทย์ 2 ขั้นตอน เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อพัฒนาทักษะในการแก้โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน
3. เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

การใช้นวัตกรรม

การใช้เทคนิคการสอน KWLD ช่วยให้นักเรียนคิดแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างมีแบบแผนและเป็นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเป็นขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การคิดในการหาคำตอบ เปรียบเสมือนการขึ้นบันไดที่ต้องเริ่มจากขั้นที่ 1 ก่อนขึ้นไปสู่ขั้นต่อไป ซึ่งจะข้ามขั้นใดขั้นหนึ่งไม่ได้ ผลที่เกิดขึ้น คือ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับบทแก้โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ที่ชัดเจน



เทคนิค

- K What we know**
สิ่งที่โจทย์บอกให้ทราบว่ามีอะไรบ้าง
- W What we want to know**
โจทย์ต้องการทราบอะไร
- D What we want to do to find**
หาคำตอบตามที่โจทย์ต้องการ
- L What we learned**
นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ (ตอบคำถาม)

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 88.89
2. นักเรียนมีทักษะในการแก้โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

1. ครูได้พัฒนาทักษะด้านการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ และประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ
2. ครูมีนวัตกรรมที่เน้นรักต่อตนเอง และส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สามารถต่อยอดเป็นผลงานทางวิชาการ หรือใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูได้

ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

1. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ผ่านบริษัทท้องถิ่น โดยการบูรณาการอัตลักษณ์ชุมชน การฟ้อนกลองจุ่นเข้าไปในบทเรียน สะท้อนถึงความเข้มแข็งด้านการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่น
2. โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นในเขตพื้นที่การศึกษา

ปัจจัยความสำเร็จ

เพื่อให้งานใช้แบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค KWLD ส่งเสริมความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาได้ประโชยน์สูงสุด ขณะที่ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มที่จนภาพ พร้อมดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดเมื่อผู้เรียนมีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจ ครูควรสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นผู้เรียนอยู่เสมอ



พัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษหมวด เครื่องแต่งกายผ่านประเพณีฟ้อนกลองจุ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ "Tum Drum Dance's Clothes"



ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวยอนา ยาชิตูรี
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)

ความเป็นมาและความสำคัญ

การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญสำหรับนักเรียนประถมศึกษา แต่พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกลศาสตร์พัฒนาเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง จึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะ "Tum Drum Dance's Clothes" (ชุดของนักเรียนประเพณีฟ้อนกลองจุ่น ซึ่งมีเครื่องแต่งกายเป็นเอกลักษณ์) ที่ช่วยให้นักเรียนสนใจ และพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายในการใช้นวัตกรรม

- เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวดเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 15 คำ
- เขียนย่อคำศัพท์ภาพและแต่งกายตามประเพณีฟ้อนกลองจุ่นชาวบ้านนาคำใหญ่ จังหวัดอุบลราชธานี ได้อย่างเหมาะสม
- ใช้คำศัพท์เหล่านี้ในการเขียนประโยคสั้น ๆ อย่างถูกต้อง
- รู้จักวัฒนธรรมการแต่งกายชาวบ้านนาคำใหญ่ จังหวัดอุบลราชธานี ผ่านประเพณีฟ้อนกลองจุ่น

การใช้นวัตกรรม

พัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษหมวด เครื่องแต่งกายผ่านประเพณีฟ้อนกลองจุ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ Tum Drum Dance's Clothes

ก่อนเรียน

- ครูอธิบายวัตถุประสงค์และบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวดเครื่องแต่งกายและประเพณีฟ้อนกลองจุ่นและเครื่องแต่งกายที่เกี่ยวข้อง

ระหว่างเรียน

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ: "Tum Drum Dance's Clothes" โดยใช้การเขียนคำศัพท์ภาพและกิจกรรม
- ครูใช้กิจกรรมกลุ่มและเกมเชื่อมโยง เพื่อสร้างความสนุกสนานและพอใจ

หลังเรียน

- นักเรียนทบทวนและนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยคสั้น ๆ
- ครูประเมินผลการเรียนรู้และสรุปคำ พร้อมสรุปข้อคิดเชื่อมโยงบทเรียน



ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

- นักเรียนมีความรู้และทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวดเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องมากขึ้น
- นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและเพลิดเพลิน
- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงการเขียนคำศัพท์อังกฤษกับประเพณีฟ้อนกลองจุ่น ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในท้องถิ่นของตน
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะฝึกเขียน ข้อคำศัพท์ได้แม่นยำ และสามารถนำไปใช้จริง



ผลที่เกิดขึ้นกับครู

- ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เชื่อมโยงกับวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ครูสามารถพัฒนาวิธีการการสอนที่ช่วยแก้ปัญหาการเขียนคำศัพท์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูมีทักษะในการออกแบบสื่อและบทฝึกที่หลากหลายมากขึ้น
- ครูได้รับประสบการณ์ตรงและสนใจในการพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนักเรียน



ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

- โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น
- โรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีในการพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น
- โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนในฐานะโรงเรียนต้นแบบในการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงวิชาการกับวัฒนธรรม

ปัจจัยความสำเร็จ

• การออกแบบนวัตกรรมที่น่าสนใจ - แบบฝึกทักษะ "Tum Drum Dance's Clothes" มีความแปลกใหม่ เข้าใจง่ายและสนุกสนาน และนักเรียน - ครูมีการวางแผนการสอนที่ชัดเจน นักเรียนมีความตั้งใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรม

• การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น - การใช้ประเพณีฟ้อนกลองจุ่นเป็นสื่อกลาง ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจและสนใจเรียนรู้มากขึ้น

• การสนับสนุนจากโรงเรียนและชุมชน - โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการสืบสานวัฒนธรรม



โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

**การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โดยใช้แบบฝึกทักษะ**

ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวสุพิชชา บุตรสิทธิ์
ตำแหน่ง ครู

ความเป็นมา

จากการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านการเขียน สืบเนื่องจากการเขียนคำบอก การแต่งประโยค การเขียนเรื่องจากภาพ พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ส่งผลให้การประเมินการอ่านการเขียนของ ผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ และยังไม่สอดคล้องการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ไม่บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนด จากปัญหาดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนาแบบฝึก ทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

เป้าหมายในการใช้นวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านการเขียนของผู้เรียน
๒. เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านและการเขียนของผู้เรียน
๓. เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

การใช้นวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

เป้าหมายในการใช้นวัตกรรม

๑. การวางแผนดำเนินงาน (P: Plan) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของ หลักสูตรการศึกษา ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และวางแผนและออกแบบ นวัตกรรมให้มีความน่าสนใจ สอดคล้องกับวัย ของนักเรียน
๒. การดำเนินงานตามแผน (D: Do) ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทาง ภาษาของนักเรียนโดยการใช้นวัตกรรมการ พัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน และการเขียน ร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน ร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา แผนการวัดผลประเมินผล ฯลฯ ได้อย่างถูกต้อง
๒. ครูมีการพัฒนาจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

๑. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจาก ผู้ปกครอง และชุมชน
๒. สถานศึกษาพัฒนางานที่มีระบบถูกต้อง ครบวงจร
๓. สถานศึกษามีการจัดทำ และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยความสำเร็จ

๓. ตรวจสอบ/ประเมินผล (C: Check) ครูประเมินผลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะทางภาษาของนักเรียนโดยการใช้ นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน

โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

**การพัฒนาทักษะการเรียนรู้เรื่อง คลื่นเสียง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กล่องตุ้มเป็นสื่อ**

ผู้จัดทำนวัตกรรม นายพงษ์ศิลป์ สุดคา
ตำแหน่ง ครู กศ.1 โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)

หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

จากการจัดการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง เป็นปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีความสำคัญต่อการ ดำรงชีวิตของมนุษย์และสัตว์ต่างชนิดกัน การเรียนรู้ เกี่ยวข้องกับนักเรียนเข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับความถี่ของเสียงและคลื่นเสียงที่ของคลื่น เสียงและคลื่นเสียงเนื่องจากขาดสื่อการสอนที่ ช่วยให้เห็นภาพอย่างชัดเจน

พอผู้จัดทำนวัตกรรมที่นำของเล่นที่นักเรียนถนัดใช้คือ กลองไม้กระดานผู้จัดทำเห็นว่ามีความน่าสนใจเพราะจาก การทดลองแล้วผู้จัดทำเห็นว่านักเรียนมีความสามารถ สังเกตและทดลองเพื่อเชื่อมโยงจากวิทยาศาสตร์กับชีวิตจริง จึงนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ของเล่นที่มี เสียงในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เป้าหมายในการใช้นวัตกรรม

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักการเกิดเสียง การสั่นสะเทือน และการถ่ายทอดของคลื่นเสียงผ่าน การทดลองโดยใช้กล่องตุ้มเป็นสื่อ
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อความถี่ และความเร็วของคลื่นได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกต วิเคราะห์ และลงข้อสรุปทาง วิทยาศาสตร์
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและมุ่งมั่นในการ เรียนรู้แบบจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

การใช้นวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้เรื่อง คลื่นเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กล่องตุ้มเป็นสื่อ

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงคล้อยได้ K (ความถี่)
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมเปรียบเทียบความถี่ของเสียง จากกลองฉิม หรือกลองปายได้อย่างมีเหตุผล P (ทักษะ)
3. นักเรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำการทดลอง A (เจตคติ)

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูประเมินผลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะทางภาษาของนักเรียนโดยการใช้ นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำผู้บริหาร การ กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้อย่าง เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน สามารถให้คำปรึกษาและ คุ้มครองนักเรียนได้เป็นอย่างดี
2. นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำการกรรม รักในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เปิดใจรับการพัฒนากิจกรรม ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ครูพัฒนาตนเอง ศึกษาหาความรู้ อยู่เสมอ
4. โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการจัดการกิจกรรม โดยไม่มีโครงการรองรับในแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

**การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดยใช้แบบฝึกทักษะ**

ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวพุดตา พิษณุประเสริฐ
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ความเป็นมา

จากการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ส่งผลให้การประเมินการอ่านการเขียนของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ เพราะขาดทักษะการอ่านการเขียนคือ อ่านเขียนคำ ประโยค และเรื่องราวไม่เหมาะสมกับวัย จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้นำแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนของผู้เรียน โดยออกแบบเนื้อหาขบวนการให้สอดคล้องกับการหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เป้าหมายในการใช้นวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านการเขียนของผู้เรียน
2. เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านและการเขียนของผู้เรียน
3. เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

การใช้นวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ประโยชน์ในการใช้ชุดแบบฝึกทักษะ ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนที่ดีขึ้น ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักอ่าน สามารถนำไปใช้ในระดับที่สูงขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านการเขียนในระดับดี
2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ได้รับความร่วมมือจากผู้เรียน
2. ความถูกต้องและน่าสนใจของสื่อนวัตกรรม
3. บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน
4. ความสะดวกในการใช้งานของสื่อนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

**การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดยใช้แบบฝึกทักษะ**

ผู้จัดทำ นางสาวพุดตา พิษณุประเสริฐ

การประเมินผล

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ
3. ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ
3. ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ได้รับความร่วมมือจากผู้เรียน
2. ความถูกต้องและน่าสนใจของสื่อนวัตกรรม
3. บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน
4. ความสะดวกในการใช้งานของสื่อนวัตกรรม

ติดต่อ: 095-9246967



โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

ห้องเรียน active learning โดยใช้บัตรภาพในการออกเสียงของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2



นางสาวหนึ่งฤทัย นาคะเขียว
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ความเป็นมา

ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีปัญหาในการใช้ภาษาไทย คือ พูดภาษาไทยไม่ชัด ได้ภาษาเขมบในการสื่อสาร อีกทั้งยังขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร จากเดิมครูมี ๑๒ คน จะมีเด็กที่ปัญหาหลักแล้ว ๔ คน ซึ่ง จากสภาพปัญหาและความสำคัญที่ต้องร่วมกันช่วยกันพัฒนา

ข้าพเจ้าจึงสนใจที่จะเรียนรู้ความพร้อมทาง ภาษาไทยในการพูด โดยการตั้งกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้คำคล้องจองประกอบภาพเป็นสื่อการสอน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูดของเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนแบบเล่น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระวิชา และสาระการเรียนรู้ ของแผนการจัดประสบการณ์จากที่ได้มีรูปแบบที่ได้เกิดกับเด็กมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมเด็กที่มีนิสัยรักการอ่านเป็นเด็กที่ฉลาด รอบรู้ และมีความสามารถในการเรียนรู้ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการอ่านไปพัฒนาตนเองได้อย่างรอบด้านทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและเรียนรู้ในขั้นต่อไป



เป้าหมายในการใช้นวัตกรรม

พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามวัย มีสุขภาพที่ดี และมีความสุขในการร่วมกิจกรรม สามารถ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ



กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

ขั้นตอนที่ 1

เลือกบัตรภาพที่มีลักษณะชัดเจนของภาพ
1. ผู้ที่รู้ตัวอักษรภาษาไทย
2. สีของตัวอักษรที่ชัดเจน
3. ภาพที่มีลักษณะที่คุ้นเคยกัน
4. ภาพที่มีลักษณะที่ชัดเจน

ขั้นตอนที่ 2

กำหนดวิธีการใช้บัตรภาพ
1. ใช้บัตรภาพที่มีลักษณะชัดเจน
2. ใช้บัตรภาพที่มีลักษณะที่ชัดเจน
3. ใช้บัตรภาพที่มีลักษณะที่ชัดเจน
4. ใช้บัตรภาพที่มีลักษณะที่ชัดเจน

ขั้นตอนที่ 3

การประเมินผล
1. ประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. ประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลที่เจือใจในตัวนักเรียน

"ห้องเรียน Active Learning โดยใช้บัตรภาพ" ไม่ได้ช่วยให้เด็กออกเสียงได้ดีขึ้นเท่านั้น แต่ยังช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะคิดที่ต่อการเรียน และพัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ไปพร้อมๆ กัน ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญสำหรับการเติบโตในอนาคต

ผลที่เจือใจในตัวครู


นวัตกรรมนี้เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ช่วยให้ครูได้ค้นพบศักยภาพในการสอนของตนเอง และยังช่วยให้ครูผู้สอนมีความสุขกับการเป็นผู้สร้างสรรคการเรียนรู้อุปกรณ์ให้เด็ก

ผลที่เจือใจในตัวโรงเรียน

"ห้องเรียน Active Learning โดยใช้บัตรภาพ" นี้ช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับโรงเรียนในฐานะสถานศึกษาที่มีความก้าวหน้าด้านจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง


๐๙๕-๙๒๕๖๓๖๗๗

รร.บ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)   Nakhamyai@gmail.com



โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

การพัฒนาทักษะการเขียน เรื่องการเขียนรายงานและย่อความ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวพรนัชชา ชัยรักษ์
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง


ความเป็นมา

ภาษาไทยถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดการติดต่อสื่อสาร เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาชาติได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ให้กับต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นสิ่งที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้วนวัฒนธรรมประเพณี ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารของคนในชาติ และเป็นเครื่องมือช่วยในการศึกษาวิชาต่างๆ

เป้าหมายในการใช้นวัตกรรม

- เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเขียนเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน
- เพื่อพัฒนาทักษะในการเขียนเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน
- เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้



1. วิเคราะห์ข้อมูล ผู้เรียนระบุจุดแข็ง ความสามารถพื้นฐาน การเขียน ตามผลการประเมินการเขียน
2. สืบค้นวิธีการ สืบค้นวิธีการเขียน ๖๐ วิธี และมีการเขียนแบบเขียน สืบค้นและเขียนย่อความแบบย่อ
3. สืบค้นแบบฝึกหัด และใบความรู้การเขียน เพื่อใช้ในการเขียน
4. กำหนดขอบเขตของ การดำเนินการ ใจถึงแบบ สืบค้นนวัตกรรม
5. สืบค้นแบบฝึกหัด การเขียนแบบฝึกหัด การเขียนแบบฝึกหัด การเขียนแบบฝึกหัด การเขียนแบบฝึกหัด

ผลเกิดชนบทนักเรียน

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการเขียนในระดับ
 • ผู้เรียนรักในการเขียน ในระดับ
 • ผู้เรียนมีองค์ความรู้ต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด
 • ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 • ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้อื่นในระดับสูงขึ้น



ผลเกิดชนบทครู

ค้นคว้าหาข้อมูลและนวัตกรรม
 • ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 • ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 • ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 • ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลเกิดชนบทโรงเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
 • ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 • ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 • ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 • ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๐๙๕-๙๒๕๖๓๖๗๗

Nakhamyai@gmail.com   รร.บ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)