



# แผนขับเคลื่อน นวัตกรรมสถานศึกษา โรงเรียนปทุมวิทยากร

ปีงบประมาณ 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม ของโรงเรียนปทุมวิทยากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และยุทธศาสตร์จังหวัดอุบลราชธานี กลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนปทุมวิทยากร ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับปรับปรุงแก้ไข) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจน ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ กิจกรรมหลัก การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รายการเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมของโรงเรียนปทุมวิทยากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนปทุมวิทยากร

## สารบัญ

เรื่อง

หน้า

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับปรับปรุงแก้ไข)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570)

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. 2566 – 2570)

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ทิศทางการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร

### ส่วนที่ 3

แผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนปทุมวิทยากร

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ กิจกรรมหลัก

ภาคผนวก

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน ปทุมวิทยากร อักษรย่อ ป.ว. รหัส 71010104 ชื่อโรงเรียน (ภาษาอังกฤษ) Pathumwittayakorn School ตั้งอยู่เลขที่ 16 ถนนเจริญราษฎร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34000 หมายเลขโทรศัพท์ 045-255314 หมายเลขโทรสาร 045-256130 Website : <http://ubon.obec.go.th/school/patumwit> อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 เปิดสอน 4 ระดับ ได้แก่ 1) ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี) 2) ระดับประถมศึกษา 3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ 4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนปทุมวิทยากร ตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2481 โดยอาศัยศาลาวัดพลแพนจึงมีชื่อเป็นครั้งแรกว่า “โรงเรียนประชาบาล ตำบลปทุม 1 (วัดพลแพน)” เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นเตรียมประถมถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีนายกุคำ สุทธิกุล เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาได้ย้ายสถานที่ตั้งจากวัดพลแพนมาตั้งในบริเวณหนองกระตอก ซึ่งเป็นที่ตั้งปัจจุบัน โดยความร่วมมือของชาวบ้านหมู่ 8, 9 , 10 ตำบลปทุม บนพื้นที่สาธารณะ 33 ไร่ 2 งาน 90 ตารางวา ในปี พ.ศ. 2489

ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2496 โรงเรียนได้รับการพัฒนามาเป็นลำดับ จากโรงเรียนเล็ก ๆ กลายเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนปัจจุบันมีอาคารเรียน 7 หลัง อาคารประกอบ 5 หลัง จำนวน 41 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ 13 ห้องเรียน

วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2537 เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จนถึงปัจจุบัน

### การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

**ปรัชญา** : ปัญญาธเนน เสยโย “ปัญญาย่อมประเสริฐกว่าทรัพย์

**วิสัยทัศน์**

โรงเรียนปทุมวิทยากร จัดการศึกษาได้มาตรฐาน มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นนวัตกร พละนามัยสมบูรณ์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมครูดี มีนวัตกรรม บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุข

## พันธกิจ

สร้างโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึงพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานชาติ/สากล ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสู่มาตรฐานชาติ/สากล และพัฒนาครู/บุคลากรสู่มืออาชีพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งระดมทรัพยากร โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาและจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารเชิงคุณภาพบนพื้นฐานบริบทและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ค่านิยมองค์กร

P.T.W

“โรงเรียนปทุมวิทยากรมีเทคนิคในการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม มุ่งสู่ความสำเร็จ อย่างมืออาชีพ”

P = participation

T = technic

W = win



สัญลักษณ์ (Sign) : เปลวเทียนที่เปล่งรัศมี 9 แฉก ตั้งอยู่บนกอบัว

เอกลักษณ์ (Uniqueness) : สภาพแวดล้อมน่าอยู่ คู่ความพอเพียง

อัตลักษณ์ (Identity) : มีวินัย ใส่ใจสุขภาพ

นโยบายผู้บริหาร : เชิดชูสถาบัน สานสัมพันธ์น้องพี่ เพื่อศักดิ์ศรีลูกปทุม

คำขวัญ : สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พละนาถมัสมบุรณ์

## เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีจิตสาธารณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
2. มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานชาติ/สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. มีแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ
4. ครูมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีและภาษา ด้วยวิธีที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามบริบทและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของโรงเรียนปทุมวิทยากร

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<p><b>จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรมวินัยและจิตสำนึกประชาธิปไตย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการเรียนรู้เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p><b>จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา</b></p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างให้ครูมีศักยภาพเป็นผู้นำทางวิชาการ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 7 เสริมสร้างให้ครูสร้างนวัตกรรม การวิจัยพัฒนาคุณภาพ</p> <p><b>จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ</b></p> <p>กลยุทธ์ที่ 8 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน</p> <p><b>กลุ่มงานวิชาการ</b></p> <p><b>จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรม วินัยและจิตสำนึกประชาธิปไตย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการเรียนรู้เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพ</p> <p><b>กลุ่มบริหารงานบุคลากร</b></p> <p><b>จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา</b></p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างให้ครูมีศักยภาพเป็นผู้นำทางวิชาการ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 7 เสริมสร้างให้ครูสร้างนวัตกรรม การวิจัยพัฒนาคุณภาพ</p> <p><b>กลุ่มบริหารงานทั่วไป</b></p> <p><b>จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ</b></p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง</p> <p>กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน</p> <p><b>กลุ่มบริหารงานงบประมาณ</b></p> <p>กลยุทธ์ที่ 8 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ</p>

## รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (ย้อนหลัง 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ปีการศึกษา 2568		
1. โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ระยะที่ 2	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่า ครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สถานศึกษาต้นแบบโครงการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ระยะที่ 2	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข (รางวัลเสมา ป.ป.ส.) ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1-3	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา 2567		
1. โรงเรียน ECO SCHOOL ระดับต้น (Eco-school Beginner)	ประเทศ	กรมการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศและ สิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
2. ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” กิจกรรม หนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา ๔-๖ (โครงการโรงเรียนสุจริต)	เขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานีเขต 1

ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
3. รางวัลผ่านเกณฑ์การคัดเลือกระดับจังหวัด อันดับที่ 1 ตามโครงการคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทานระดับ ประถมศึกษา ขนาดใหญ่	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานีเขต 5
ปีการศึกษา 2566		
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตาม พระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	กระทรวงศึกษาธิการ
3. สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2566 ปีที่ 3 ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการ และคุ้มครอง แรงงาน	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับประเทศ ประเภท สถานศึกษา (ประถมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ) “เสริมสร้าง ความปลอดภัยที่เป็นเลิศ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	

### ข้อมูลบุคลากร

#### ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายสุรชาติ สุภักดิ์ วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากร ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 จนถึงปัจจุบัน รวมเวลา 5 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน

2.1) นางสาวจริยาภรณ์ บุญเฉลียว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา รับผิดชอบงานบริหารงานวิชาการ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่โรงเรียนปทุมวิทยากร ตั้งแต่วันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน รวมเวลา 4 ปี 6 เดือน

2.2 นายปัญญา จันทสิงห์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา รับผิดชอบงานบริหารงานบริหารทั่วไปดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่โรงเรียนปทุมวิทยากร ตั้งแต่วันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2567 จนถึงปัจจุบัน รวมเวลา 1 ปี 1 เดือน

2.3 นายณัฐวุฒิ นันทา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา รับผิดชอบงานบริหารงานงบประมาณ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่โรงเรียนปทุมวิทยากร ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 จนถึงปัจจุบัน รวมเวลา 7 เดือน

2.4 นางสาวมัทรีรัตน์ ศรีชัยพัชรภา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา รับผิดชอบงานบริหารงานบุคคล ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่โรงเรียนปทุมวิทยากร ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 จนถึงปัจจุบัน รวมเวลา 7 เดือน

#### จำนวนผู้บริหารแยกตามวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	ผอ.	รองผอ.	วุฒิ				
			ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	4	-	-	5	-	5
รวม	1	4	-	-	5	-	5

#### ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร

แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ระดับชั้น	ข้าราชการครู	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว (ชาวต่างชาติ)	วุฒิ			
							ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ก่อนประถมศึกษา	9	3	-	-	-	2	12	2	-	14
ประถมศึกษา	30	6	1	1	-	2	27	12	1	40
มัธยมศึกษาตอนต้น	25	2	-	-	-	1	13	15	-	28

ระดับชั้น	ข้าราชการ ครู	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว (ชาวต่าง ชาติ)	วุฒิ			
							ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	16	1	-	-	-	2	12	7	-	19
รวม	80	12	1	1	0	7	64	36	1	100

จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	15	13	28	1
อนุบาล 2	40	34	74	3
อนุบาล 3	29	27	56	3
<b>รวมอนุบาล</b>	<b>84</b>	<b>74</b>	<b>158</b>	<b>7</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	53	43	96	3
ประถมศึกษาปีที่ 2	50	47	97	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	64	53	117	3
ประถมศึกษาปีที่ 4	42	65	107	3
ประถมศึกษาปีที่ 5	54	73	127	3
ประถมศึกษาปีที่ 6	62	55	117	3
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>325</b>	<b>336</b>	<b>661</b>	<b>18</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	98	102	200	5
มัธยมศึกษาปีที่ 2	89	79	168	5
มัธยมศึกษาปีที่ 3	108	64	1172	5
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>295</b>	<b>245</b>	<b>540</b>	<b>15</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	53	59	112	3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	60	49	109	3
มัธยมศึกษาปีที่ 6	60	55	115	3
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>173</b>	<b>163</b>	<b>336</b>	<b>9</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>877</b>	<b>818</b>	<b>1,695</b>	<b>49</b>

## จำนวนข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	การศึกษา
1	นายสุรชาติ สุภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.บริหารการศึกษา
2	นางสาวจริยาภรณ์ บุญเฉลียว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.บริหารการศึกษา
3	นายปัญญา จันทสิงห์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.บริหารการศึกษา
4	นางสาวมัทรีรัชต์ ตรีชัยพัชรภา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.บริหารการศึกษา
5	นายณัฐวุฒิ นันทา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.บริหารการศึกษา
6	นางกนกพร ฉัตรสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.การประถมศึกษา
7	นางสาวประภารัตน์ เสี่ยมศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ. คหกรรมศาสตร์
8	นางกวีธิดา สัตม์	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ วิทยาศาสตร์(เคมี)
9	นายธีระพล สุดคาน	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ศิลปศึกษา ศษ.ม.การบริหารการศึกษา
10	นางนงลักษณ์ รุจิวิทยานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. การบริหารการศึกษา
11	นางเพ็ญศรี พิณโท	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. บรรณารักษ์
12	นางประภาศรี พรหมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ. ภาษาอังกฤษ
13	นางสาวปวีณา วงเวียน	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ภาษาไทย
14	นายมานิตย์ ค่อมบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. คณิตศาสตร์ ศษ.ม. บริหารการศึกษา
15	นางอรุณรักษ์ อุ่นใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. บริหารการศึกษา ศษ.ม.บริหารการศึกษา
16	นายสมพงษ์ นาคะวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. พลศึกษา / ค.ม.วิจัย
17	นางทิวานันท์ ก้อนทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา กศ.ม. เทคโนโลยีการศึกษา
18	นายวิลาศ คำมีแก่น	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.ภาษาอังกฤษ
19	นางกัณนิกา โสภากพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป กศ.ม.ชีววิทยา
20	นายวีระชัย ไม้เลิศหล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป ศษ.ม.การบริหารการศึกษา
21	นางสุพรรณนิการ์ คงสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. เคมี

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	การศึกษา
			ค.ม.การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
22	นางสุภาพร เพ็ชรภา	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. คหกรรมศาสตร์ทั่วไป ศศ.ม. บริหารการศึกษา
23	นายอนุสิทธิ์ทรัพย์ เหล่าอ่อง	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. การประถมศึกษา
24	นางอัจฉริยา พรหมสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. เคมี /ค.ม. บริหารการศึกษา
25	นางวรรณธนากร อังกรรจ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. คณิตศาสตร์ (หลักสูตรครุพันธุ์ใหม่ 5 ปี) วท.ม.คณิตศาสตร์ศึกษา
26	นางรัชนี แสงทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. นาฏศิลป์
27	นางสาวอรรณพ ทิพย์ตันสุนทร	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. อุตสาหกรรมศิลป์
28	นางสุพิศ แสนทวีสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ภาษาไทย
29	นางวชิราภรณ์ บุปผาชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กศบ. การประถมศึกษา ศษ.ม. การบริหารการศึกษา ค.ด. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
30	นางโชติกา เกษสุพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย
31	นางสาวพิชชาพร นิตร์ักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. คณิตศาสตร์
32	นางสาวอมรรรัตน์ ไม้เลิศล้ำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ. สังคมศึกษา
33	นางสาวอัญชญา ทารพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ภาษาไทย กศ.ม. การบริหารการศึกษา
34	นางสุรีย์พร กองสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ ค.ม. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
35	ว่าที่ ร.ต.กิตติพร อุตมั่งค์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.พลศึกษา ว.ทบ.วิทยาศาสตร์การกีฬา
36	นางสาววรัญญ์รัตน์ ศรีสุระวานัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ ศษ.ม.การบริการการศึกษา
37	นายเทิดศักดิ์ สุดสี	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ดนตรีศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	การศึกษา
38	นางกิตติยาภรณ์ เหมือนเหลา	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ภาษาไทย
39	นายชัชวาลย์ กองสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ฟิสิกส์ วท.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา
40	นางสาวณัฐชลิตา ตระการไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
41	นายราชันย์ หมั่นจิตต์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. คณิตศาสตร์
42	นางมณีจันทร์ ศรีบุระ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. การศึกษานอกระบบ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
43	นางกาญจนา เชื้อประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. เคมี
44	นางสาวสรกมล เรืองศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์ ค.ม. การพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน
45	นางสาววิมลรัตน์ ไชยสัตย์	ครูชำนาญการ	วท.บ. เทคโนโลยีการจัดการ อุตสาหกรรม ศษ.ม. บริหารการศึกษา
46	นางอาริยา ชายทวีป	ครูชำนาญการ	กศ.บ. ดุริยางคศาสตร์ไทย
47	นายอรรถพล จารุแพทย์	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. ดนตรีสากล
48	นางสาววิไล พรหมดาว	ครูชำนาญการ	ศ.ศ.บ. ภาษาไทย ค.ม. การบริหารการศึกษา
49	นางสาวนริศญา กุจะพันธ์	ครูชำนาญการ	วท.บ. เคมี
50	นางสาวจุฑามาศ สายป้อง	ครูชำนาญการ	วท.บ. คณิตศาสตร์
51	นางธัญลักษณ์ บุญคำ	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. การท่องเที่ยวและ การโรงแรม (โท ภาษาอังกฤษ) บธ.ม. บริหารธุรกิจการตลาด
52	นางสาวน้ำเพชร เพชรดี	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. รัฐประศาสนศาสตร์ ศศ.ม. สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
54	นางสาวจิตษ์สุดา สามารถ	ครูชำนาญการ	กศ.บ. การประถมศึกษา ค.ม. วิจัยและประเมินผล การศึกษา
55	นางสุพรรณษา ศุภสุข	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	การศึกษา
56	นางสาวธัญญ์เทวีกา ส่งสุข	ครู	ค.บ. วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์
57	นางลักขณา ทาศิริ	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. ประวัติศาสตร์ วิชาโทการท่องเที่ยว
58	นายสาวสุภาพรรณ หมายสุข	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.การท่องเที่ยว วิชาโทประวัติศาสตร์ ค.ม.การพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน
59	นางสาวอมรรรัตน์ รื่นรมย์	ครูชำนาญการ	ค.บ.สังคมศึกษา
60	นางสาวบุญนุช หงษ์ลอย	ครู	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษและการ สื่อสาร ค.ม. การบริหารการศึกษา
61	นางสาวณัน จำปาอ่อน	ครู	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษและการ สื่อสาร
62	นางกมลชนก ก้านเพชร	ครู	ค.บ.ฟิสิกส์
63	นางสาวศรีณญาวิทย์ ศรีสุวรรณ	ครู	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ
64	นางปรกรณ์รัชต์ วงศ์วรรณสีทา	ครู	ศศ.บ. ภาษาจีน
65	นายภาณุพงษ์ โคกลือชา	ครู	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป
66	นางสาวปาล์มทิพย์ สร้อยคำ	ครู	ศศ.บ. ภาษาจีน
67	นางสาวอนันต์ชิตา สาระบูรณ์	ครู	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย
68	นางเมธาพร จินจันทร์	ครู	วท.บ. สาธารณสุขศาสตร์
69	นางสาวสวรรส ศรีบาง	ครู	ศศ.บ. ภาษาไทย (วิชาโทภาษาสื่อสารมวลชน) ค.ม. การบริหารจัดการ การศึกษา
70	นางบานฤดี จันทร์หอม	ครู	ศศ.บ. นาฏศิลป์และการ ละคร
71	นางกานดา สาโล	ครู	วทบ. สาธารณสุขชุมชน
72	นางสาวชฎาพร เครือสีดา	ครู	ค.บ. ปฐมวัย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	การศึกษา
73	นางณภัทรชิณี ชูพูล	ครู	ค.บ. ปฐมวัย
74	นางสาววิมลวรรณ ประสมพันธ์	ครู	วทบ.เคมี
75	นางเชาว์ประภา มูลสิน	ครู	ว.ทบ.ชีวเคมี ว.ทม.วิทยาศาสตร์ศึกษา
76	นางสาวปทุมวดี บัวขาว	ครู	ศศบ.ภาษาอังกฤษ
77	นางสาวอัจฉริพย์ หาญนำชัย	ครู	ค.บ.ภาษาอังกฤษ (5ปี)
78	นางสาวภัทรสุดา ขุนโชนสถาพร	ครู	ศศบ.ภาษาจีน ศศม.วรรณคดีจีนสมัยใหม่ และร่วมสมัย
79	นายปกป้อง ถือสัตย์	ครู	ค.บ.พลศึกษา
80	นายพลศักดิ์ จันทร์ หอม	ครู	ศศบ.ดนตรีสากล
81	นายเดชสิทธิ์ โพธิ์พรม	ครูผู้ช่วย	ค.บ. พลศึกษา
82	นายกฤตภาส อินทสิงห์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.นวัตกรรมและ คอมพิวเตอร์ศึกษา
83	นางสาวปอแก้ว คุณมี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ภาษาไทย
84	นางอันธิกา กรไกร	พนักงานราชการ	วท.บ. วิทยาการ คอมพิวเตอร์
85	นางสาวศิริรัตน์ ศิริภาค	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ. บริหารทรัพยากร มนุษย์
86	นางจุฬาวดี สุวรรณรงค์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. ภาษาไทย
87	นางสาวอุทัยวรรณ วิรุฬพันธ์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. คณิตศาสตร์
88	นายจรรย์สพงษ์ ภาเข็ม	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ. ภาษาจีน
89	นางสาวศิริพร มีกุล	ครูอัตราจ้าง	วท.บ. คณิตศาสตร์
90	นางจริญญา เหล่าออง	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย
91	นางสาวทิพย์สุดา ผลพันธ์	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ. ภาษาไทย
92	นางสาวณวภรณ์ บัวแสง	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ. สังคมศึกษา
93	นายธนพล เลิศธีรพงศ์	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ. ภาษาจีน
94	นายคชาวุธ พรพรม	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.ภาษาไทย
95	นางสาวธิดารัตน์ อินทรศรี	ครูอัตราจ้าง	ศศบ.ภาษาไทย
96	Miss Abigail Kent	ครูชาวต่างชาติ	Bachelor of Education English Major

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	การศึกษา
97	Mr. Kabu Sunday Doji	ครูชาวต่างชาติ	Bachelor of Law (LL.B)
98	Mr. Dindo Cabanong	ครูชาวต่างชาติ	Bachelor of Physical Education
99	Mrs.Lianda Enuh Mbah	ครูชาวต่างชาติ	Bachelor of Education (B.Ed) in curriculum studies and teaching (English)
100	Miss Amundam Blessing Timoh	ครูชาวต่างชาติ	Bachelor of Education (B.Ed) English language
101	Mrs.Mira Altura Espinos	ครูชาวต่างชาติ	Bachelor of Technology and Livelihood Education Major in home Economics
102	นายวิศวะจันทร์ จันทสิงห์	นักการฯ	ม.6
103	นายสุวิทย์ มิ่งชัย	นักการฯ	ม.6
104	นางสาวปัญจา พงษ์อนันต์	แม่บ้าน	ม.6
105	นายนิรันดร์ สัตยากุล	ยามรักษาการณ์	ปว.ท.

### เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โรงเรียนมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้เชิงรุก และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

#### 1. ผู้เรียนระดับปฐมวัย

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมให้เด็กทุกคนให้มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาอย่างสมวัยและเต็มศักยภาพ มีทักษะชีวิตและคุณธรรม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เป็นคนดี มีวินัย และรักความเป็นไทย ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านภาษา การสื่อสาร การสังเกต การตั้งคำถาม และการคิดแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามวัย เด็กปฐมวัยจะได้รับการพัฒนาให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน มีวินัย มีน้ำใจ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

## 2. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา

โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ การทำงานร่วมกัน และการสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างเหมาะสม รวมทั้งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และจิตสาธารณะ

## 3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงระบบ และการคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้เชิงบูรณาการ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการเรียนรู้ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองที่ดี และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

## ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนปทุมวิทยากร ได้พิจารณา ความสอดคล้อง 3 ประการ ได้แก่ 1) แผน 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ) แผนระดับที่ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570) แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. 2566 – 2570) 2) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ทิศทางการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี และยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตลอดจนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงานโดยมีรายละเอียด ดังนี้

### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย โดยมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย การพัฒนาประเทศ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคนเครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนปทุมวิทยากรที่มีอยู่ในปัจจุบัน และ ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่(1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและ สังคมโลกสมัยใหม่(2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัลและการปรับ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการพัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทย สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศ ได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวมการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสากลบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและ สวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคมเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็แนวทาง

เศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะ นำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก "ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม" โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส

## 2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับปรับปรุงแก้ไข)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับที่ 2 (Ways) ที่มีความสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่างๆ ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม 23 ฉบับ โดยประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการ เป็นเจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ และสนับสนุน ได้แก่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป็นกลไกเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตรวมทั้ง การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการส่งเสริม การพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพรวมถึง การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ 12 กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผนย่อย ดังนี้

1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ

2) การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมปัญหา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามปัญหาให้เต็มตามศักยภาพส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรีย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับ ประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป็นกลไกส่งเสริมให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง มีจิตสำนึก ความเป็นไทย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีการเจริญเติบโตและพัฒนารวมวัย สามารถเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ และ สวัสดิการทางสังคม รวมทั้งเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถ เติบโตเป็นแรงงานที่มีศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น ตลอดจนมีกลไก ดูแล สุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ เพื่อมุ่งเน้นให้ประชากรไทยสามารถ เกิด และเติบโตอย่างสมวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพร่วมยกระดับการพัฒนาประเทศให้เติบโตได้อย่างยั่งยืน ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ดังนี้

1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็น ทรัพยากร มนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง จำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ อย่าง เป็นระบบ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่ มีประสิทธิภาพ

2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาล ทุกระดับดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาล และบริการสุขภาพ ส่งเสริม และสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมอง และ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

3) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะใน ศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ จัดให้มีการพัฒนา ทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มี การเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้อสังคมนที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง

ระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของ คนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้และยกระดับ ตนเอง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือ ให้เป็น ผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทาง เศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบ การออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคม ที่สอดคล้องกับ ความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้ง จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

## แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

### เป้าหมายระดับประเด็น

1) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทาง วิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

2) มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญที่มีส่วนช่วยผลักดันให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจและสังคม บนฐานความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริง และตอบโจทย์ความต้องการ ของประเทศและตลาดโลก สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย การแก้ปัญหาความ เหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐ รวมทั้งการ วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และ พัฒนา โครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้มีมาตรฐาน และความเป็นสากล

### ประเด็น (23) การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ดังนี้

1) ด้านเศรษฐกิจ มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริง และ ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและตลาดโลก การยกระดับผลิตภาพในอุตสาหกรรมและบริการ แห่งอนาคต โดยส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีบทบาทนำ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายร่วมกับภาคการศึกษา การพัฒนา ทักษะ กำลังคน และบุคลากรทางการวิจัย ตลอดจนการพัฒนามาตรฐาน คุณภาพ และการบริการวิเคราะห์ ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ ตามข้อตกลงระหว่างประเทศเพื่อให้สามารถรองรับความจำเป็นของอุตสาหกรรมและ บริการของไทยในการส่งมอบ สินค้าและบริการที่มีคุณภาพและความปลอดภัยตามมาตรฐานระหว่างประเทศ

2) ด้านสังคม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมของประชาชนไทย ให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีคุณภาพ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และการส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม ตลอดจน เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

3) ด้านสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการอนุรักษ์และฟื้นฟูความอุดมสมบูรณ์และความหลากหลายทางชีวภาพของทรัพยากรทางบก ทางน้ำและทางทะเล ให้มีความสมดุล ตามระบบนิเวศ รวมทั้งการจัดการมลพิษ การจัดการก๊าซเรือนกระจก การจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเศรษฐกิจสีเขียว และการส่งเสริมพลังงานหมุนเวียน

4) ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาอย่างเข้มข้นที่สร้างองค์ความรู้พื้นฐานให้สามารถต่อยอดไปสู่นวัตกรรมทางเศรษฐกิจหรือสังคม รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมให้ภาคอุตสาหกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์โดยตรง และการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนให้ประเทศไทยเป็นผู้นำในระดับนานาชาติ

5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม มุ่งเน้นการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมที่ทำงานเป็นระบบเดียวกันและมีความเป็นสากล ระบบบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมการพัฒนามาตรการจูงใจและปรับปรุงกฎระเบียบ เพื่อกระตุ้นการลงทุนวิจัยและนวัตกรรมของภาคเอกชนการเพิ่มจำนวน และพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการวิจัย รวมทั้งพัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพการวิเคราะห์ทดสอบ และโรงงานต้นแบบตลอดจนการสนับสนุนการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศ นวัตกรรม

### 3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศไทยในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวหน้าข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง แผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ได้แก่ 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มศักยภาพ 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุเป้าหมาย 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่พลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลงยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย**

- 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและการพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย**

- 1) กำลังคนที่ทักษะที่สำคัญ จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย**

- 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน
- 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 7) ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับทุกช่วงวัย
- 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวความคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการการศึกษา มีเป้าหมาย

- 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

#### 4. แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570)

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

**วิสัยทัศน์** “ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมมีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

## พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

## ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

## เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## 8. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

### 5. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. 2567 - 2570

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

#### เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งรับมือกับภัยคุกคาม  
รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
2. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
3. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

#### กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 6. แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุบลราชธานีฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีสาระสำคัญบนพื้นฐานของความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีตลอดจนปัญหาและ ความต้องการโอกาส และศักยภาพของพื้นที่ ซึ่งเป็นทิศทางและแนวทางให้ส่วนราชการ/หน่วยงาน องค์กร ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม บูรณาการการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม

#### เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เมืองน่าอยู่ทันสมัย เกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง เศรษฐกิจชีวภาพ ศูนย์กลางการค้า การลงทุน เมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล”

#### เป้าหมาย

- 1) พัฒนาจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่ทันสมัยตามแนวทางการพัฒนาเมือง Smart city โดยดำเนินการให้ครบเกณฑ์ทุกด้านในปี พ.ศ.2570
- 2) ส่งเสริมให้เกษตรกรสามารถยกระดับการผลิตให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน เพื่อสร้างมูลค่าสินค้าเกษตรและสามารถเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการเกษตรได้เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 3) เกษตรกรและผู้ประกอบการได้รับการถ่ายทอดความรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) เพื่อสร้างเศรษฐกิจชีวภาพในพื้นที่ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปี
- 4) มูลค่าการค้าการลงทุนในพื้นที่เพิ่มขึ้นบรรลุเกณฑ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด
- 5) ภาคการท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพโดยมีรายได้จากการท่องเที่ยวรวมเพิ่มขึ้น ตามเกณฑ์ตัวชี้วัดที่จังหวัดกำหนดในแผนพัฒนาจังหวัด

#### ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดอุบลราชธานี

จังหวัดอุบลราชธานี ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาจังหวัด ไว้ 5 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้ ประเด็น

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาเมืองน่าอยู่ทันสมัย

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การส่งเสริมเศรษฐกิจชีวภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาศูนย์กลางการค้าการลงทุน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การส่งเสริมเมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล  
การพัฒนาขับเคลื่อนการศึกษาสอดคล้องกับประเด็นการพัฒนา ดังนี้

### ประเด็นการพัฒนา ที่ 1 การพัฒนาเมืองน่าอยู่ทันสมัย

#### วัตถุประสงค์

- 1) การสร้างเสริมพลเมืองให้มีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี
- 2) การพัฒนาและยกระดับคุณภาพทางการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพ
- 3) ระบบสาธารณสุขปโภคพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ ทันสมัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสุขภาพ
- 4) พัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

#### เป้าหมายและตัวชี้วัด

- 1) เด็กไทยมีระดับสติปัญญาเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 100 (วัดปี 2569)
  - 1.1 ร้อยละ 90 เด็กอายุ 0 – 5 ปี ได้รับการตรวจประเมินพัฒนาการ
  - 1.2 ร้อยละ 85 เด็กอายุ 0- 5 ปี มีพัฒนาการสมวัย
  - 1.3 ร้อยละ 70 ของเด็กพัฒนาล่าช้าได้รับการกระตุ้นพัฒนาการด้วย TEDA4I หรือเครื่องมือ
- 2) ร้อยละของผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ O-net (แยกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้) มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) ร้อยละของคุณภาพชีวิตคนจังหวัดอุบลราชธานีทุกกลุ่มวัย ผ่านตามเกณฑ์
- 4) ร้อยละของโครงสร้างพื้นฐานและระบบสาธารณสุขปโภคได้รับการยกระดับมาตรฐาน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดอุบลราชธานี เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี
- 5) มีชุมชนจัดการขยะเหลือ 0 ชุมชนคาร์บอนต่ำจำนวน 25 ชุมชนต่อปี (อำเภอละ 1 ชุมชน)
- 6) สัดส่วนการใช้พลังงานทดแทนเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี
- 7) สถิติอาชญากรรมลดลง ร้อยละ 5 ต่อปี
- 8) ร้อยละจำนวนเครือข่ายในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการพัฒนาฟื้นฟูความรู้ทักษะการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 60 ต่อปี)
- 9) ลดจุดความร้อน (Hotspot) ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง
- 10) ประสิทธิภาพของการเฝ้าระวัง ควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุตุนิยมวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คนอุบลราชธานี
- 11) บุคคลไร้สถานะเข้าสู่กระบวนการจัดทำบัตรประจำตัวบุคคลไร้สถานะ (บัตรเลข 0) ร้อยละ 10

## 7. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ในอดีตที่ผ่านมา การจัดการศึกษาของประเทศไทยต้องประสบกับสภาพปัญหาหลายประการ อันจะเห็นได้จากผลการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในมิติต่าง ๆ โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา พบปัญหาสำคัญ 3 ประการ คือ 1) ยังไม่มีการบูรณาการการทำงาน ระหว่างองค์กรที่ทำหน้าที่ ในด้านหลักสูตรสื่อการสอน การทดสอบและการประเมินผล การบริหาร บุคลากรครู การเงิน และการบริหารจัดการ 2) ยังขาดกลไกและกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Policy implementation) และ 3) นวัตกรรม การเรียนรู้และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะโรงเรียน บางแห่ง ไม่ได้ขยายผลทั้งระบบการศึกษา จากสภาพปัญหา ดังกล่าวข้างต้น ได้นำมาสู่การเสนอและการตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ขึ้น พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ ปฏิรูป การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการ กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ ใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นๆ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

- 1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของ ผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น
- 2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
- 3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 4) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวนไม่เกิน 21 คน ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และกรรมการอื่นซึ่งอย่างน้อยต้อง ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่ง จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนองค์กรเอกชน และ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อน มี หน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- 1) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน
- 3) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับ

พัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- 4) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 5) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 6) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 7) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
- 8) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็นสถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา
- 9) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้
- 10) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง
- 11) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย
- 12) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการนโยบาย
- 13) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการขับเคลื่อน
- 14) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการ ของคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- 1) จัดให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด รวมทั้งศึกษาและ วิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 3) จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อน เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบด้วย
- 4) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายหรือคณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือแก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

## สถานศึกษานำร่อง

การเป็นสถานศึกษานำร่อง ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นต้นสังกัด
- 3) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด แล้วแต่กรณี ซึ่งเมื่อได้ดำเนินการแล้ว ให้ขออนุมัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 เป็นโอกาสทองของโรงเรียนนำร่องและจังหวัดในการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์พื้นที่ ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

**พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562**  
โอกาสทองของจังหวัดในการจัดการศึกษาตอบโจทย์พื้นที่

- สามารถเลือกใช้นวัตกรรมได้อย่างอิสระ เพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน
- มีอิสระในการเลือกซื้อสื่อหนังสือตำรา ตามกรอบหลักสูตรของพื้นที่
- ลด ละ เลิกโครงการที่เพิ่มภาระงานครู และส่งผลเสียต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- สร้างหลักเกณฑ์ประกันคุณภาพแนวใหม่ อาจไม่อิงการประเมินของ สมศ.
- มีช่องทางผลักดันการบริหารงานบุคคล ให้เหมาะสมกับพื้นที่

**โอกาสของจังหวัด**

- มีโครงสร้างการทำงานเอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมเชิงพื้นที่
- ปรับใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ได้ ไม่ติดตัวชีวิต
- ออกแบบการทดสอบเฉพาะพื้นที่ได้ อาจไม่ใช้ O-NET/NT
- สถานศึกษาได้งบประมาณ เป็นวงเงินรวม (Block Grant) ตามความจำเป็นและหลักเกณฑ์ ที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด

**ตอบโจทย์พื้นที่**

โอกาสของจังหวัดตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมฉบับนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพใน 5 มิติที่ปรากฏชัด ได้แก่

- 1) การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในเรื่องการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 2) การศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบสมบูรณ์ในทุกด้านทั้งทางด้านทัศนคติ ทักษะ และความรู้
- 3) เศรษฐกิจเกิดการเตรียมความพร้อมของคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและคุณลักษณะทางอาชีพที่จำเป็น ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของแต่ละจังหวัด
- 4) สังคม ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและลดช่องว่างของโอกาสทางการศึกษาทางสังคม
- 5) การยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศและการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งนี้ความสำเร็จทั้งหมดจะเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจ และความตั้งใจอย่างแรงกล้า ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาค

ส่วนที่จะมาร่วมคิด ร่วมออกแบบและจัดการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างจริงจัง เพื่อให้เด็ก เยาวชน และคนในพื้นที่ ได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา ประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

## 8. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวน ประจำปี

### งบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มุ่งเน้นการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียมกัน และยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในโลกยุคใหม่ รวมถึงการส่งเสริมความสามารถ ตามความถนัด ตลอดจนตอบสนองความต้องการพัฒนาของพื้นที่ ภายใต้กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

#### วิสัยทัศน์

ศูนย์กลางการศึกษาอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง จัดการศึกษารูปแบบบูรณาการ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐและเอกชนจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชากับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของคนให้สามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างต่อเนื่อง
4. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เสมอภาค และเท่าเทียม
5. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอน สร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียน มีความตระหนักในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่
7. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมหล่อหลอมกับวิถีชีวิต

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. เสริมสร้างพัฒนากำลังคน การวิจัย และคิดค้นนวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ

### เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้
2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการ ของตลาดแรงงานในพื้นที่
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และ ได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ตามศักยภาพเฉพาะบุคคล มีสมรรถนะและทักษะการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่
5. หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมส่งเสริมการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการ บูรณา การเชื่อมโยง และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

### 9. การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

จังหวัดอุบลราชธานี เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การ กำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ที่ผ่านมาได้ดำเนินกิจกรรม ขับเคลื่อนสำคัญ ดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) จังหวัดอุบลราชธานี
2. การประชุมสร้างการรับรู้ “แนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี” ประจำปี 2566
3. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี โดยในระยะ เริ่มต้นของการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนได้มอบนโยบายให้สถานศึกษา นำร่องที่มีความพร้อมได้ดำเนินการปรับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้สอดคล้องกับ บริบท

ของสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งคิดค้น พัฒนานวัตกรรม การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ได้ระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ในจังหวัด ได้แก่ ภาคการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม เด็กและ เยาวชน โดยมีประเด็นสำคัญในการระดมความคิดเห็น ดังนี้

1. ศักยภาพและฐานทุนของจังหวัดอุบลราชธานี โดยโจทย์ที่ทุกภาคส่วนต้องออกแบบร่วมกัน คือ เป้าหมายในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี ในอีก 10 ปีข้างหน้า ผลจากการระดมความคิดเห็นปรากฏ ดังแผนภาพ



แผนภาพ เป้าหมายในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี ในอีก 10 ปีข้างหน้า

2. ภาพในฝันของคนในจังหวัดอุบลราชธานี โจทย์ คือ คนรุ่นใหม่ในจังหวัดควรมีคุณลักษณะ และความสามารถอย่างไร จึงจะทำให้ภาพอนาคตในการพัฒนาจังหวัดเป็นจริง ผลจากการระดมความคิดเห็นเป็น ปรากฏดังแผนภาพ



แผนภาพ ลักษณะของเยาวชนเมืองอุบล ในอีก 10 ปีข้างหน้า (ตามหลัก 4Hs)

1. โรงเรียนและห้องเรียนในอนาคต โจทย์ คือ จากที่เราเห็นภาพอนาคตของเมืองและคนรุ่นใหม่ใน 10 ปี ข้างหน้าแล้ว ท่านต้องการเห็นโรงเรียนและห้องเรียนปรับเปลี่ยนอย่างไร ผลจากระดมความคิดเป็นปรากฏดังแผนภาพ



แผนภาพ 15 โรงเรียนและห้องเรียนในอนาคต

#### 4. เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ผลจากการระดมความคิดเห็นในภาพรวม สรุปได้ว่า การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี มีเป้าหมายให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน 5 ด้าน ดังนี้

##### 1) ด้านผู้เรียน

1.1) ผู้เรียนเป็นผู้มีภูมิรู้ เป็นผู้เรียนที่มีปัญญาที่เฉียบแหลม (Head) มีองค์ความรู้ในศาสตร์ที่สนใจ มีองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ศาสตร์การทอดผ้ากบฏ ศาสตร์การแกะสลักเทียนพรรษา ศาสตร์การร้องหมอลำ เป็นต้น ผู้เรียนเปลี่ยนเป็นนักเรียนรู้ ในยุคศตวรรษที่ 21 คือ ต้อง “Unlearn” คือ การไม่ยึดติดกับสิ่งที่เรียนรู้มา ต้องปรับตัวให้ทันตลอดเวลา ต้อง “Relearn” คือ เรียนรู้สถานการณ์ใหม่ ต้องมีทักษะทางเทคโนโลยี เพราะสิ่งที่เรารู้มามันเปลี่ยนไปในบริบทใหม่ๆ

1.2) มีภูมิปัญญา คือ เป็นผู้ที่มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นโจทย์ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถในถ่ายทอดองค์ความรู้ ได้

1.3) ภูมิธรรม คือ มีจิตใจที่งดงาม (Heart) มีน้ำใจ มีจิตอาสา ช่วยเหลืองานโดยไม่ต้องให้บอก มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่

1.4) ภูมิฐาน คือ มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) มีบุคลิกภาพที่ดี มีความที่โดดเด่นกล้าแสดงออก

##### 2) ด้านหลักสูตร

2.1) หลักสูตรจังหวัดอุบลราชธานี โดยการนำหลักสูตรแกนกลางไปปรับเป็นหลักสูตรจังหวัด ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่นวัตกรรม และนำไปใช้กับสถานศึกษานำร่อง มีกรอบหลักสูตรของจังหวัด ที่มาจากการมีส่วนร่วมของ Active Group ต่าง ๆ ในจังหวัด เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับฐานทุน บริบท และ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัด และ เป็นหลักสูตรครอบคลุม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง 51

2.2) หลักสูตรของสถานศึกษานำร่อง เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรของจังหวัดและบริบทของโรงเรียน

##### 3) พัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

3.1) สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community)

3.2) ครูมีความรู้ความสามารถ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตรจังหวัด และบริบทท้องถิ่น

3.3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมทั้งการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.4) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านการทำวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน

3.5) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

#### 4) การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)

4.1) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างมีพลังและมีความหมาย (Purposeful Learning)

4.2) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)

4.3) ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง มีความเกื้อกูลและแบ่งปัน (Mindful Learning)

4.4) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning)

4.5) มีการสร้าง Platform การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

#### 5) การสร้างระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอิสระได้อย่างเต็มที่

5.1) มีสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม หน่วยงานภาคเอกชน เพื่อให้เกิดพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา

5.2) มีการประสานผู้เชี่ยวชาญเพื่อมาเป็นวิทยากรและให้ความรู้ในด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา

5.3) มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

### 10. ทิศทางการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“อุบลราชธานี...เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน”

#### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
2. สร้างระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี
3. พัฒนาหลักสูตรจังหวัดเพื่อสร้างศักยภาพคนอุบลราชธานี
4. ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
5. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. สร้างภาคีเครือข่าย และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## เป้าประสงค์

1. การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่มีเป้าหมายร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา นำร่องให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา
2. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา เป็นต้นแบบในการสร้างนวัตกรรมการศึกษา และขยายผลไปใช้กับสถานศึกษาอื่น
3. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ชุมชน และทิศทางในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี
4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม
5. ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
6. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งเสริมการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

## ยุทธศาสตร์

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- 1.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมศึกษาระดับจังหวัด
- 1.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมศึกษาระดับสถานศึกษานำร่อง
- 1.3 พัฒนาฐานข้อมูลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

- 2.1 ศึกษาการพัฒนา/แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม ในมิติเครือข่ายการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง
- 2.2 จัดเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2.3 เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้
- 2.4 ส่งเสริมสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและติดตามสถานศึกษานำร่อง โดยใช้กระบวนการโค้ช และการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring : CM)
- 2.5 ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการจัดการตนเอง (Self-Management) ของสถานศึกษานำร่อง โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

- 3.1 นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่อง ให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่
- 3.2 ปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทจังหวัดอุบลราชธานี ชุมชน และสถานศึกษานำร่อง

3.3 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL)

3.4 ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข

3.5 ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง**

4.1 พัฒนาศักยภาพครูเพื่อการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment)

4.2 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.3 วิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องตามกระบวนการ เสริมสร้างนิสัยการทำงาน (Work Habits) รูปแบบ เรียนรู้ (Educate) คิดใหม่ (Innovate) บริหารจัดการ (Manage) : (EIM)

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

5.1 ศึกษาข้อมูลและกรณีศึกษา แนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5.2 พัฒนารูปแบบนวัตกรรมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทั้งในระดับจังหวัด สถานศึกษานำร่อง และเครือข่ายทางการศึกษา

5.3 แสวงหาเครือข่ายทางการศึกษาในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปปรับใช้

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม**

6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทั้งในระดับจังหวัดและสถานศึกษา นำร่อง

6.2 ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6.4 ส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน

**11. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**

รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**

## 1.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับจังหวัด

### วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี  
บนหลักการ “พื้นที่จัดการตนเอง”

### ตัวชี้วัด

- 1) มีแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีและมีการปฏิบัติ ตามยุทธศาสตร์ที่กำหนด
- 2) มีระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีที่มีประสิทธิภาพ
- 3) มีกลไกหรือมาตรการให้ทุกภาคส่วนในพื้นที่ เข้ามาส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีกรอบอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับภารกิจและการบริหารงาน
- 5) จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัดที่ได้รับการยอมรับ และสามารถขยายผลได้

### แนวทางการพัฒนา

- 1) กำหนดยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา แผนการดำเนินงาน กลไก ระบบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Area based)
- 3) สนับสนุนการทำงานร่วมกันในพื้นที่เพื่อให้เกิด
  - (1) กลไกการพัฒนาสถานศึกษานำร่องโดยหน่วยงานต้นสังกัด
  - (2) การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับระบบการศึกษาได้ อย่างครอบคลุม เพื่อต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอน
  - (3) สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับจังหวัด
  - (4) พัฒนากรอบอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล เช่น การบรรจุ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - (5) วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับจังหวัด

## 1.2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับสถานศึกษานำร่อง

### วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการตนเอง (Self-management)

### ตัวชี้วัด

- 1) สถานศึกษานำร่องมีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หรือการดำเนินงานขับเคลื่อน สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการตนเอง (Self-management) ที่เป็น ระบบและ มีความคล่องตัว
- 3) จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 4) จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องที่ได้รับการยอมรับ และสามารถขยายผลได้

### แนวทางการพัฒนา

- 1) ศึกษาและวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและชุมชน
- 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หรือแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- 3) สร้างและพัฒนาระบบการบริหารจัดการตนเอง (Self-management) ที่เป็นระบบและ มีความคล่องตัว ทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหาร บุคคล และการบริหารทั่วไป
- 4) สร้างเครือข่ายทางการศึกษา และระดมทรัพยากรท้องถิ่น ชุมชนมาช่วยในการจัดการศึกษา
- 5) ประสานให้มีหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและ เอกชน ดำเนินการ ร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

## 1.3 พัฒนาระบบข้อมูลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารการศึกษาจังหวัดให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และ เชื่อมโยงกันในทุกระดับ มีความถูกต้อง แม่นยำ เป็นแหล่งอ้างอิงในทางวิชาการ นำไปใช้ขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

### ตัวชี้วัด

- 1) มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งจังหวัด ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันสามารถอ้างอิงได้ เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหาร จัดการ การ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล
- 2) มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการ และ ใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

### แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกัน
- 2) พัฒนาระบบสารสนเทศคุณภาพเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาในเครือข่าย
- 3) สนับสนุนการนำระบบสารสนเทศคุณภาพมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน และต้นสังกัดมีระบบการติดตามและประเมินผลที่หลากหลาย
- 4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลครุร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด โดยสามารถเชื่อมโยงข้อมูลร่วมกัน เพื่อ (1) สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู และ (2) พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูสำหรับโรงเรียน นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.1 ศึกษาการพัฒนา/แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในมิติเครือข่ายทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง

#### วัตถุประสงค์

เพื่อนำแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการจัดการศึกษามาปรับใช้ในสถานศึกษานำร่อง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาให้เป็นพลังในการสร้างคุณภาพ

#### ตัวชี้วัด

- 1) มีรูปแบบ/วิธีการ/แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 2) มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา
- 3) มีงานวิจัยหรือนวัตกรรมพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา ในสถานศึกษานำร่อง

### แนวทางการพัฒนา

- 1) สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา โดยทุกภาคส่วนจะต้องเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมในการพัฒนาในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนและชุมชนเป็นหนึ่งเดียวกัน มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2) ศึกษาแบบปฏิบัติที่ดี (Good Practice) เลือกลงและประยุกต์แนวทางการบริหารจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทหรือตอบโจทย์ความท้าทายของตนเอง
- 3) พัฒนารูปแบบ/วิธีการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

4) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามโรงเรียนโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาห้องเรียนร่วมกับเครือข่ายทางการศึกษา

5) แสวงหาและประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาผู้สร้างหลักสูตร และโปรแกรมการเรียนที่สอดคล้อง และตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและพื้นที่

6) วิจัยพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่อง

## 2.2 จัดเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### วัตถุประสงค์

เพื่อเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษานำร่องเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาตนเองได้ทั้งระบบ (Whole School Approach)

### ตัวชี้วัด

1) สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ร่วมที่ชัดเจน (shared vision) เกี่ยวกับเป้าหมายที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน และสถานศึกษา

2) มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

3) มีแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

4) สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ

### แนวทางการพัฒนา

1) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และปรับชุดความคิด (Mindset) เกี่ยวกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้กับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ของสถานศึกษา ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และชุมชนอย่างแท้จริง

2) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

3) ศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษา/ความต้องการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษา

4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษานำร่อง

5) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในทุกด้าน ประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และสถานศึกษาในการ ใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาาร่วมกัน

## 2.3 เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

### วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุน เตรียมความพร้อมสถานศึกษานำร่องให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและ เกิดการพัฒนา นวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์

### ตัวชี้วัด

1) สถานศึกษามีโครงการหรือแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยและใช้นวัตกรรมในชั้นเรียน

2) จำนวนงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของผู้บริหาร การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่อง

3) มีเวทีในการแลกเปลี่ยนแบ่งปันนวัตกรรมการศึกษาและองค์ความรู้

#### แนวทางการพัฒนา

1) ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และระบบการวัดประเมินผล ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

2) ประสานหน่วยงาน สถาบันอุดมศึกษา บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะมาให้การสนับสนุน ทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ การพัฒนาบุคลากรสำหรับพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา

3) ส่งเสริมการวิจัยและใช้นวัตกรรมในชั้นเรียน (Classroom innovation promotes)

4) วิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของผู้บริหาร การพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ของครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่อง

5) สร้างเวทีสาธารณะเพื่อแลกเปลี่ยนแบ่งปันนวัตกรรมการศึกษาและองค์ความรู้

**2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและติดตามสถานศึกษานำร่อง โดยใช้กระบวนการโค้ช และการเป็นที่เลี้ยง (Coaching & Mentoring : CM)**

#### วัตถุประสงค์

เพื่อหนุนเสริมสถานศึกษานำร่องในการบริหารจัดการและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการโค้ชและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching & Mentoring : CM)

#### ตัวชี้วัด

1) มีรูปแบบการส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและติดตามสถานศึกษานำร่อง โดยใช้กระบวนการโค้ชและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching & Mentoring : CM)

2) จำนวนเครือข่ายที่สนับสนุนองค์ความรู้ทางวิชาการและการเป็นที่เลี้ยง

3) จำนวนงานวิจัย/องค์ความรู้การพัฒนาผู้บริหาร ครู โดยใช้กระบวนการโค้ชและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching & Mentoring : CM)

#### แนวทางการพัฒนา

1) ประสานความร่วมมือ ระดมทรัพยากรบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ มาร่วมสร้างทีมเป็นโค้ช ที่เลี้ยง เพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ

2) พัฒนาโค้ชในพื้นที่ (ผู้อำนวยการ ครู ศึกษานิเทศก์) และเปิดรับความร่วมมือจากภาคี เครือข่าย เพื่อสนับสนุนองค์ความรู้ทางวิชาการและการเป็นที่เลี้ยง

3) ยกกระดับโค้ชให้แก่โรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการเป็นพิเศษทั้งโดยตรง หรือออนไลน์ รวมทั้งเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้เรียนรู้นวัตกรรมจากโค้ช

4) จัดระบบพี่เลี้ยงในการให้คำปรึกษากับครูในการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

5) สร้างครูโค้ช หรือครูแกนนำที่มีความรู้ความสามารถให้เกิดขึ้นทั้งระดับโรงเรียน ระดับช่วงชั้น และ/หรือระดับรายวิชา เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาการ ยกย่องและเกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

6) ถอดบทเรียน/วิจัย/พัฒนาผู้บริหาร ครู โดยใช้กระบวนการโค้ชและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring : CM)

**2.5 ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการจัดการตนเอง (Self-Management) ของสถานศึกษานำร่อง โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)**

#### วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการตนเอง (Self-Management) ของสถานศึกษานำร่อง โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)

#### ตัวชี้วัด

- 1) สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการตนเอง (Self-Management)
- 2) จำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการ PLC เป็นกลไกและเครื่องมือการขับเคลื่อนและการ พัฒนาครู และผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและใกล้ชิด ทั้งระดับห้องเรียน โรงเรียนและเครือข่าย
- 3) จำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการ PLC ระหว่างครูกับผู้ปกครองในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) สร้างวัฒนธรรมองค์กรในการพัฒนาร่วมกัน เป็นการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)
- 2) พัฒนารูปแบบการจัดการตนเอง (Self-Management) ของสถานศึกษานำร่อง
- 3) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างสถานศึกษานำร่อง ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learning & Share)
- 4) ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครองในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี**

3.1 นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา นำร่องให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

#### วัตถุประสงค์

เพื่อบริหารจัดการหลักสูตรตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ให้สถานศึกษานำร่องเลือกหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

### ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของหลักสูตรที่มีการปรับหรือพัฒนาขึ้นผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาเลือกที่เลือกสื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร
- 3) มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร
- 4) มีแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียนระหว่างโรงเรียน นำร่องกับโรงเรียนขั้นพื้นฐานอื่น

### แนวทางการพัฒนา

- 1) สร้างความเข้าใจแก่สถานศึกษานำร่องเรื่องรูปแบบของการปรับและพัฒนาหลักสูตร รวมถึง เสนอทางเลือกในการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบท
- 2) ส่งเสริมการปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานำร่อง
- 3) เปิดโอกาสให้สถานศึกษาเลือกสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
- 4) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียน รวมถึงกำหนดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียนระหว่างโรงเรียนนำร่องกับโรงเรียนขั้นพื้นฐานอื่น

3.2 ปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทจังหวัดอุบลราชธานี ชุมชน และสถานศึกษานำร่อง

### วัตถุประสงค์

เพื่อปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมบริบทจังหวัดอุบลราชธานี ชุมชน และสถานศึกษานำร่อง

### ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- 2) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ชี้แนะ เกี่ยวกับการจัดทำ การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผล
- 3) งานวิจัย/ถอดบทเรียน/การพัฒนาหลักสูตรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### แนวทางการพัฒนา

- 1) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชนและบริบทที่เกี่ยวข้อง
- 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน โดยบุคลากรของสถานศึกษาร่วมกับผู้ให้การสนับสนุน ส่งเสริมทางวิชาการ เช่น นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ ที่ปรึกษา ศึกษานิเทศก์ โค้ช ผู้มีประสบการณ์ และผู้เกี่ยวข้อง
- 3) บริหารจัดการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับชั้นเรียน
- 4) นิเทศ ติดตาม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 5) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

### 3. 3 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL)

#### วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน Active Learning (AL)

#### ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL)
- 2) ร้อยละของสถานศึกษามีการสร้างระบบนิเวศเพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจและบ่มเพาะ ความคิดสร้างสรรค์
- 3) ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบ ต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 4) จำนวนงานวิจัย/องค์ความรู้ที่พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL)

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning (AL) ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 2) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และ คิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- 3) ส่งเสริมการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ บ่มเพาะความคิด สร้างสรรค์ และความสามารถในการรังสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ
- 4) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 5) วิจัย/ถอดบทเรียน/พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL)

### 3.4 ศึกษาแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข

#### วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุนรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข

#### ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ
- 2) มีสถานศึกษาต้นแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- 3) ร้อยละผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

4) มีระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

#### แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ของผู้เรียน ให้มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา วิทยาศาสตร์ ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

3) พัฒนาระบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมรอบตัวของผู้เรียน ตั้งแต่ครอบครัวจนถึงชุมชน

4) พัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารจัดการใหม่ที่ยึดเอาวิถีชีวิตที่เป็นสุขเป็นตัวตั้ง เพื่อให้ ผู้เรียนเป็นสุข องค์กรเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข

5) พัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

### 3.5 ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### วัตถุประสงค์

เพื่อมุ่งยกระดับคุณภาพและโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

#### ตัวชี้วัด

- 1) มีระบบรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต/มีกลไกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคนในชุมชน
- 2) จำนวนของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการเรียนรู้หลักสูตรออนไลน์
- 3) มีเครือข่ายภูมิปัญญา การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม กีฬาที่มีคุณภาพ

#### แนวทางการพัฒนา

1) ปลุกฝัง และสร้างระบบนิเวศให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีนิสัยรักการเรียนรู้ ตลอดชีวิต สนใจ ใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานศึกษา (Embracing a culture of lifelong learning)

2) สร้างระบบรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนากลไกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคนในชุมชน รวมถึงสร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) เปิดหลักสูตรออนไลน์จากระบบที่เปิดให้ใช้งานฟรีและรองรับผู้เรียนจำนวนมาก (MOOCs)

4) ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญา การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม พลศึกษา กีฬาเป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและตลอดชีวิต

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

4.1 พัฒนาศักยภาพครูเพื่อการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment)

### วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาและเสริมสมรรถนะครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

### ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของครู มีการพัฒนาศักยภาพในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2) ร้อยละของครู เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 3) ร้อยละของครู ออกแบบการวัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4) จำนวนงานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้
- 5) ร้อยละของครู มีความคิดมีความคิดริเริ่มและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

### แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา และบริบทของพื้นที่
- 2) ส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้ครูเกิดสังคมน การเรียนรู้ในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างสังคมครูที่เข้มแข็งในการพัฒนาตนเองและนักเรียนให้เต็มศักยภาพ
- 3) พัฒนาครูด้านการออกแบบการวัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4) พัฒนาครูด้านการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- 5) สนับสนุนการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้ครูมีสมรรถนะจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน เสริมสร้างทักษะวิชาการและทักษะอาชีพ
- 6) นิเทศติดตามและเสริมพลังครู (Empowerment) ในการจัดการเรียนรู้และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้

## 4.2 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- 2) จำนวนนวัตกรรมกรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้
- 3) ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร จัดการ และการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์

### แนวทางการพัฒนา

- 1) ปลูกฝังบุคลากรทางการศึกษาให้มีกรอบความคิด (Mindset) ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ รวมถึงสร้างระบบนิเวศในการทำงานที่ส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างนวัตกรรมกรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้
- 3) ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงาน
- 4) ร่วมกันเป็นเครือข่าย และสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาร่วมกันผ่าน การลงมือปฏิบัติในโครงการต่างๆ

4.3 วิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่อง ตามกระบวนการเสริมสร้างนิสัยการทำงาน (Work Habits) รูปแบบ เรียนรู้ (Educate) คิดใหม่ (Innovate) บริหารจัดการ (Manage) : (EIM)

### วัตถุประสงค์

เพื่อวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่อง ตัวชี้วัด

- 1) มีฐานข้อมูลเชิงระบบในการเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- 2) ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพิ่มขึ้น
- 3) มีรูปแบบหรือกลไกในการเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) จำนวนงานวิจัยพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

### แนวทางการพัฒนา

- 1) ศึกษาสถานการณ์และฐานข้อมูลเชิงระบบในการเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- 2) เพิ่มขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการผลิต และพัฒนานวัตกรรม
- 3) พัฒนารูปแบบกระบวนการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถสร้างนวัตกรรมการทำงานในรูปแบบ เรียนรู้ (Educate) คิดใหม่ (Innovate) และบริหารจัดการ (Manage) : (EIM)
- 4) วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5.1 ศึกษาข้อมูลและกรณีศึกษา แนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลด เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### ตัวชี้วัด

- 1) มีแนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มาปรับใช้กับสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่
- 2) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของ ผู้เรียน และผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษาทุกแห่งที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ
- 4) มีระบบสารสนเทศในการเก็บข้อมูลเพื่อติดตามนักเรียนรายบุคคล
- 5) จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น
- 6) มีกองทุนเพื่อการศึกษา

### แนวทางการพัฒนา

- 1) ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และ นำแนวปฏิบัติที่ดีมาปรับใช้กับบริบทของสถานศึกษานำร่อง
- 2) พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา
- 3) ขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพียงพอกับผู้เรียน

4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศใช้เก็บข้อมูลเพื่อติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อประเมินความเสี่ยงในการออกจากโรงเรียนกลางคัน เพื่อให้ครูทราบและติดตามเด็กได้อย่างทันท่วงทีก่อนที่เด็ก จะหลุดออกจากระบบ

5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6) ทำงานร่วมกับภาคีทุกภาคส่วนเพื่อจัดหาแหล่งทุนการศึกษา และจัดการพัฒนาศักยภาพกลุ่มเป้าหมายให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

**5.2 พัฒนารูปแบบนวัตกรรมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทั้งในระดับจังหวัด สถานศึกษานำร่อง และเครือข่ายทางการศึกษา**

**วัตถุประสงค์**

เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทั้งในระดับจังหวัด สถานศึกษานำร่อง และเครือข่ายทางการศึกษา

**ตัวชี้วัด**

- 1) มีรูปแบบนวัตกรรมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2) มีระบบการเรียนรู้ที่รองรับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทุกช่วงวัย ผ่านเทคโนโลยีฯ
- 3) มีแหล่งการเรียนรู้ชุมชนที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ง่าย
- 4) มีระบบป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา

**แนวทางการพัฒนา**

1) สร้างและพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทั้งในระดับจังหวัด สถานศึกษานำร่อง และเครือข่ายทางการศึกษา

2) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ควบคู่กับการมีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม

3) สร้างเมืองแห่งการเรียนรู้/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ให้ทุกคนมีสิทธิในการเข้าถึงการศึกษาที่ไม่มีค่าใช้จ่าย เช่น หอสมุดสาธารณะ แหล่งการเรียนรู้ เน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งจากทุกภาคส่วนในสังคม

4) พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงสร้างการเรียนรู้จากวัฒนธรรมท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม และชุมชน

5) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง มีคุณภาพ ป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) โดยสร้างระบบนิเวศที่ดึงดูดครอบครัว ชุมชน และโรงเรียนมาทำงานร่วมกัน

**5.3 แสวงหาเครือข่ายทางการศึกษาในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปปรับใช้ วัตถุประสงค์ เพื่อสนับสนุนการนำนวัตกรรมการศึกษาและวิธีการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ไปใช้ใน สถานศึกษา หรือพื้นที่อื่น**

**ตัวชี้วัด**

- 1) จำนวนนวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการยอมรับและสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น

- 2) องค์ความรู้/บทเรียน/แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่
- 3) กลไก แนวทาง หรือแผนการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) สำรวจและประเมินนวัตกรรมการศึกษาที่มีศักยภาพและได้รับการยอมรับ
- 2) สนับสนุนการถอดบทเรียนนวัตกรรมการศึกษาและวิธีการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ที่ได้รับการยอมรับ และสถานขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้
- 3) สร้างกลไก แนวทาง/แผนการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา
- 4) สนับสนุนการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้กับสถานศึกษาอื่นๆ ซึ่งจะต้องมีการทบทวน และปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) เพิ่มขีดความสามารถของหน่วยงานการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรม/นำไปใช้

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม**

#### 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทั้งในระดับจังหวัดและสถานศึกษา นวัตกรรมสู่สังคม

เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้ทุกภาคส่วนในพื้นที่เข้ามามี ส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม

##### ตัวชี้วัด

- 1) มีรูปแบบ กลไกหรือมาตรการให้ทุกภาคส่วนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2) มีเวทีสาธารณะให้ทุกภาคส่วนในพื้นที่ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
- 3) มีกองทุนสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) ออกแบบกลไกการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกันของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม หน่วยงานภาคเอกชน ฯลฯ เพื่อยกระดับ คุณภาพ การศึกษา และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงกำหนดเจ้าภาพและหน่วยงานรับผิดชอบ ที่ชัดเจน
- 2) เปิดพื้นที่ร่วมพัฒนาการศึกษา แสวงหาวิธีการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน การศึกษา และรับผิดชอบต่อศึกษาให้มากขึ้น (All for Education) โดยระดมสรรพกำลังทั้งบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญ งบประมาณ องค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ จากทุกภาคส่วน
- 3) จัดตั้งกองทุนสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

## 6.2 ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

### วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาและพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา

### ตัวชี้วัด

- 1) หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ในรูป “หุ้นส่วนทางการ ศึกษา (Educational Partnership) ที่มีประสิทธิภาพ
- 2) สถานศึกษามีนวัตกรรมหรือรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- 3) มีเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนนาร่อง และภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญ ทั้งภายในและภายนอกพื้นที่เครือข่าย

### แนวทางการพัฒนา

- 1) ศึกษาสภาพ/ปัญหาการดำเนินการ/รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคี
- 2) พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนนาร่อง และภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญ ทั้งภายในและภายนอกพื้นที่
- 3) ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

4) สร้างวัฒนธรรมการร่วมสะท้อนผลอย่างสร้างสรรค์ จะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

## 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ชุมชน ในการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ (แหล่ง การเรียนรู้) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

### ตัวชี้วัด

- 1) มีข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- 2) มีการนำเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมมาใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
- 3) มีรูปแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของจังหวัดอุบลราชธานี และใช้แหล่งเรียนรู้อย่าง มีประสิทธิภาพ
- 4) มีการสร้าง Platform การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ
- 5) มีระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมเพียงพอต่อการบริหารจัดการการศึกษาและทั่วถึง

### แนวทางการพัฒนา

1) สำรวจแหล่งการเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์สภาพความพร้อมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ใน สถานศึกษาและชุมชน จัดทำข้อมูลสารสนเทศและทำทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ไว้อย่างเป็นระบบ

2) สนับสนุนเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ชุมชนใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ ประสบการณ์ ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน

4) สร้างรูปแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของจังหวัดอุบลราชธานี

5) สร้าง Platform การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

6) สนับสนุนระบบสาธารณูปโภคอย่างเหมาะสม เพียงพอ และทั่วถึง

#### 6.4 ส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน

##### วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนปัจจัยและเงื่อนไขที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ของครอบครัวและชุมชน

##### ตัวชี้วัด

- 1) มีแนวทางในการส่งเสริมครอบครัวและชุมชนให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) มีระบบ/รูปแบบการบริการความรู้สำหรับครอบครัว
- 3) มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์เด็ก เยาวชน และครอบครัวในชุมชน เพื่อใช้ในการเฝ้าระวัง และวางแผนพัฒนาเด็กในชุมชน
- 4) มีพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

##### แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมครอบครัว ชุมชน ให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ทางเลือกหรือการศึกษาทางเลือกในลักษณะต่างๆ รวมถึงผลักดันให้ครอบครัวยุคใหม่มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนทางสังคมตามแนวคิด บวร (บ้าน-วัด-โรงเรียน) ร่วมกับ บวช. (บ้าน-วัดชุมชน)

3) สนับสนุนให้มีระบบการบริการความรู้สำหรับครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความสำคัญกับ “พ่อแม่ เรียนรู้/ครอบครัวศึกษา” โดยอาจร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในพื้นที่

4) สสำรวจข้อมูล สถานการณ์เด็ก เยาวชน และครอบครัวในชุมชน เพื่อให้เกิดฐานข้อมูลการ เฝ้าระวังสถานการณ์เด็ก และเยาวชน รวมถึงใช้ข้อมูลให้เกิดประโยชน์ในการวางแผน และการพัฒนาครอบครัวเด็กในทุกระดับ

5) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนในชุมชนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ เช่น การเปิดพื้นที่ของศาสนสถาน โรงเรียน สถานที่

สาธารณะในชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ของครอบครัวและชุมชน ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดโดยหน่วยงานรัฐ เอกชน และอาสาสมัคร

## 12. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1

### วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ คุณธรรม นำความสุข สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา
4. สร้างกลไกการมีส่วนร่วมในการปรับใช้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีมาตรฐาน
6. ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรและการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า
7. มีรูปแบบและแนวทางที่หลากหลายในการนิเทศ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข
8. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
9. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายทุกระดับ

### เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
3. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีกลยุทธ์ เป็นนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และยึดหลักธรรมาภิบาล
4. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา
5. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร มีกลไกการมีส่วนร่วมในการปรับใช้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงาน ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีมาตรฐาน
7. มีการระดมทรัพยากรและการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า
8. มีรูปแบบและแนวทางที่หลากหลายในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีการดูแลช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข
9. มีรูปแบบและแนวทางจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
10. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่สนองนโยบายทุกระดับ

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร (Values and corporate culture)

U : Unity ความเป็นเอกภาพ

B : Balance ความสมดุล

O : Organization เป็นองค์กรต้นแบบ

N : Network การสร้างเครือข่าย

1 : 1 ความเป็นที่หนึ่ง

L : Love รู้รักสามัคคี

S : Smile ยิ้มแย้มแจ่มใส

M : Morality จิตใจมีคุณธรรม

A : Accountability ความรับผิดชอบ

R : Readiness พร้อมเรียนรู้สู่มาตรฐาน

T : Transparency โปร่งใส ตรวจสอบได้

D : Decentralization การกระจายอำนาจ

### ส่วนที่ 3 แนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร

#### 3.1 ข้อมูลสถานศึกษา

##### พันธกิจ

โรงเรียนปทุมวิทยากร จัดการศึกษาได้มาตรฐาน มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นนวัตกร พละนามัยสมบูรณ์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมครุติ มีนวัตกรรม บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุข

##### พันธกิจ

สร้างโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึงพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้เทียบเคียง มาตรฐานชาติ/สากล ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสู่ มาตรฐานชาติ/สากล และพัฒนาครู/บุคลากรสู่มืออาชีพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งระดมทรัพยากร โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาและจัดการศึกษา พัฒนาระบบ บริหารเชิงคุณภาพบนพื้นฐานบริบทและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีจิตสาธารณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
2. มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานชาติ/สากล ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
3. มีแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ
4. ครูมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีและภาษา ด้วยวิธีที่ หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามบริบทและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของโรงเรียนปทุมวิทยากร

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<p>จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรมวินัยและจิตสำนึกประชาธิปไตย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสุขภาพพละนามัยสมบูรณ์แข็งแรง</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการเรียนรู้เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p>

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	<p>จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างให้ครูมีศักยภาพเป็นผู้นำทางวิชาการ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 7 เสริมสร้างให้ครูสร้างนวัตกรรม การวิจัยพัฒนาคุณภาพ</p> <p>จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 8 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน</p> <p><b>กลุ่มงานวิชาการ</b></p> <p>จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรม วินัยและจิตสำนึกประชาธิปไตย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการเรียนรู้เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพ</p> <p><b>กลุ่มบริหารงานบุคลากร</b></p> <p>จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างให้ครูมีศักยภาพเป็นผู้นำทางวิชาการ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 7 เสริมสร้างให้ครูสร้างนวัตกรรม การวิจัยพัฒนาคุณภาพ</p> <p><b>กลุ่มบริหารงานทั่วไป</b></p> <p>จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง</p> <p>กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน</p> <p><b>กลุ่มบริหารงานงบประมาณ</b></p> <p>กลยุทธ์ที่ 8 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ</p>

3.2 ชื่อแผนงาน : แผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้

### 3.3 ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการและตำแหน่ง

นางวชิราภรณ์ บุปผาชาติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

3.4.ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

### 3.5 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1. คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น
2. ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
3. กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### 3.6 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

โครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

การดำเนินโครงการยังสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็น โรงเรียนแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ (Innovative Learning School) โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศติดตาม และการนำเสนอผลงานทางวิชาการภายในโรงเรียน

นอกจากนี้ โครงการยังสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

### 3.7 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

โครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งมุ่งพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินโครงการดังกล่าวสนับสนุน ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยโรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และการสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการจัดเวทีนำเสนอผลงานทางวิชาการ (School Symposium) เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

นอกจากนี้ โครงการยังสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ผ่านห้องเรียน Active Learning Digital Classroom เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

โครงการยังสนับสนุน ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่น และบูรณาการอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานีเข้าสู่หลักสูตรสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) ประเพณีและความเชื่อ ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖) ประชาชนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ๗) การประกอบอาชีพ

การบูรณาการองค์ความรู้ดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบริบทจริงของชุมชน เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ในด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ขณะเดียวกัน โครงการยังสนับสนุน ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพอย่างเท่าเทียม

นอกจากนี้ การดำเนินโครงการยังสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ผ่านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อะไรก็ได้และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ดังนั้น โครงการนี้จึงเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน และการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอย่างยั่งยืน

### 3.8 ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

### 3.9 หลักการและเหตุผล

ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการศึกษาจำเป็นต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อันนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

โรงเรียนปทุมวิทยากร ในฐานะสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้ดำเนินโครงการ “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑” ในปีงบประมาณที่ผ่านมา ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมากขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และเกิดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน จำเป็นต้องมีการต่อยอดและขยายผลการดำเนินงานดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมเชิงรุกที่หลากหลาย และการพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ดังนั้น โรงเรียนปทุมวิทยากรจึงได้จัดทำโครงการ “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (โครงการต่อเนื่อง)” ขึ้น เพื่อสานต่อและขยายผลการดำเนินงานจากปีที่ผ่านมา โดยมุ่งพัฒนาครู ผู้เรียน และองค์กรสถานศึกษาให้สามารถใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและเทคโนโลยีดิจิทัลในการยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างยั่งยืน

### 3.10 วัตถุประสงค์ของแผนงาน

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### 3.11 เป้าหมายของโครงการ

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปทุมวิทยากร ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
- 2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างน้อยกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 1 หน่วยการเรียนรู้
- 3) นักเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร ร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 4) มีนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นจากการดำเนินโครงการ อย่างน้อย 5 นวัตกรรม
- 5) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรม อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

- 1) ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น และผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู่มากขึ้น
- 4) โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถนำไปพัฒนาและขยายผลในสถานศึกษาอื่นได้
- 5) โรงเรียนมีระบบการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างยั่งยืน

### 3.12 ข้อมูลนวัตกรรมการบริหาร

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม นายสุรชาติ สุภักดิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากร
2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา SMART PTW PLUS Model เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 3. ประเภทผลงาน

- ด้านหลักสูตร
- ด้านจิตวิทยา
- ด้านการวัดและประเมินผล
- ด้านการบริหารจัดการและจัดการสถานศึกษา
- ด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

### ความสำคัญ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญ งอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบ อาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ ที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่กำหนด เป้าหมายมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ร่วมพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน การประกอบสัมมาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพบริบท ชุมชน ท้องถิ่นของตนเอง และมีความพร้อมความ ต้องเข้าสู่ตลาดแรงงานคุณภาพได้อย่างแท้จริง ดังที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560 :ค) ได้อธิบายว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีสภา การศึกษาและทำหน้าที่ จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผนแม่บทของการจัดการศึกษาของชาติที่มีระยะยาว 20 ปี ซึ่งแผนดังกล่าวได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับและการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร และจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพชีวิตที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนในทุกสภาวะการณ์ ที่เผชิญอยู่ สร้างสรรค์ ทั้งกับตนเองและสังคมโดยรวม

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงเป็นกระบวนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งหน่วยงานการศึกษาทุกระดับทั้งส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นร่วมกับชุมชนจัดให้สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของชุมชน โดยสถานศึกษาต้องมีความพร้อมในการลงมือ ได้แก่ความพร้อมของการดำเนินงาน เช่น การบริหารจัดการภายในหน่วยงานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ มีการแนะแนว นิเทศอย่างเป็นระบบ มีการ ประสานงาน ทั้งภาครัฐและเอกชนมีความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม เช่น สภาพเศรษฐกิจและสังคมเอื้ออำนวย ได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครองและชุมชน (กรมวิชาการ. 2544: 22)

โรงเรียนเป็นองค์กรทางการศึกษาที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน แนวคิดการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนจึงเป็นความสำคัญสูงสุดในการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนา

โรงเรียนในท้องถิ่น ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถเข้าถึงโอกาสการเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ เป็นไปตามการปฏิรูปการศึกษาที่กล่าวว่า “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552 : 13-23) ประกอบกับการสร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนสามารถให้บริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของ เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน สอดรับกับหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ระบุจุดหมายที่จะพัฒนาเด็กผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (ทิตนา แคมมณี. 2558 : 15)

ศาสตราจารย์พระราช “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต้นแบบในการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรม เพราะด้วยลักษณะของการพัฒนาที่มีแนวทางในด้านพันธะต่อคุณธรรมจริยธรรม (Moral Obligation) ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งถือเป็นอีกกุญแจสำคัญของการผลักดันกระบวนการด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะหลักคิดในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกลไกที่ทำงานร่วมกัน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีเป้าหมายมุ่งให้เกิดความสมดุลและความพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกเป็นอย่างดี หลักการของปรัชญานี้ตั้งอยู่บนทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี สามารถต้านทานต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ต้องอาศัยเงื่อนไขความรู้ และคุณธรรม ได้แก่ ความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง เป็นแนวทางในการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐบาลในการพัฒนาและการบริหารประเทศให้ดำเนินการตามทางสายกลาง (จิรายุติศรางกูร ณ อยุธยา 2557:24)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่มุ่งหวังในการปรับปรุงและเพิ่ม ประสิทธิภาพของระบบการศึกษาในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้น และให้ผลการศึกษาที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาคือการสร้างสภาวะการเรียนรู้ที่เหมาะสมและส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิตให้กับนักเรียนและผู้เรียนในทุกวัยที่เรียนรู้ในระบบการศึกษา การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอาจเกี่ยวข้องกับหลายด้านและกิจกรรม ดังเช่น

- 1) ปรับปรุงหลักสูตร
- 2) การพัฒนาวิธีการสอน
- 3) การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
- 4) การพัฒนา

ผู้ประกอบการศึกษา 5) การใช้ข้อมูลและการประเมินคุณภาพ 6) การสร้างนวัตกรรมใหม่ การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เป็นกระบวนการที่มุ่งหวังให้การเรียนรู้มีคุณภาพและเกิดผลการเรียนรู้ที่เต็มสำหรับผู้เรียน

ด้วยความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนปทุมวิทยากรจึงได้พัฒนานวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้ตอบสนองและรองรับภายใต้การเปลี่ยนแปลง โดยมีการนำหลักแนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ในการสร้างรูปแบบบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ได้แก่ แนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) เป็นต้น เป็นผลให้ต้องศึกษาหาข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล นำมาสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ SMART PTW PLUS Model ให้เป็น โรงเรียนที่จัดการศึกษาได้มาตรฐาน มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นนวัตกร พละนามัยสมบูรณ์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมครูดี มีนวัตกรรม บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 สุวิถีชีวิตที่เป็นสุข

### วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

1. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านคุณภาพนักเรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

1.2 ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีนวัตกรรมทางการศึกษา

1.3 ด้านคุณภาพของสถานศึกษา บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมด้านทรัพยากร (4 M) คน (Man) เงิน (Money) วัสดุ (Material) และการบริหารจัดการ (Management)

3. เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

4. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

### หลักแนวคิด

การพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร SMART PTW PLUS Model ยึดการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน (School Based Management : SBM ) ผ่านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participative Management) โดยน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governances ) มาเป็นฐานรากการบริหาร สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยขับเคลื่อนการบริหารงานโดยทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) และพัฒนาด้วยวงจรการ

บริหารงานคุณภาพ PDCA โดยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานตามรูปแบบ ของ SMART PTW PLUS Model มีดังนี้

#### การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM ) ได้แก่

1. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากกระทรวงและส่วนกลางไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีความเชื่อว่าโรงเรียนเป็นหน่วยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาเด็ก

2. หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา

3. หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน (Return Power to People) เป็นการคืนอำนาจให้ท้องถิ่นและประชาชนได้จัดการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่หลากหลายที่ทั้งวัดและองค์กรในท้องถิ่นเป็นผู้ดำเนินการ

4. หลักการบริหารตนเอง (Self-managing) เป็นการที่ส่วนกลางทำหน้าที่เพียงกำหนดนโยบายและเป้าหมายแล้วปล่อยให้โรงเรียนมีระบบการบริหารด้วยตนเอง โดยให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งอาจดำเนินการได้หลากหลายด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน แล้วแต่ความพร้อมและสถานการณ์ของโรงเรียน ผลที่น่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม ที่ทุกอย่างกำหนดมาจากส่วนกลาง ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม

5. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance) ส่วนกลางมีหน้าที่กำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน มีองค์กรอิสระทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามกำหนดและมาตรฐานเป็นไปตามกำหนด และเป็นไปตามนโยบายของชาติ

การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการที่บุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กรได้ร่วมกันเพื่อจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและสำเร็จ ทั้งนี้การมีส่วนร่วมนั้น ๆ จะอยู่ในขั้นตอนใดๆ ก็ตามโดยขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ข้อจำกัดขององค์กรในแต่ละ กระบวนการของการดำเนินการบริหารเป็นเกณฑ์

ซึ่งการพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร SMART PTW PLUS Model ยังได้นำมโนทัศน์หลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) ลงสู่การปฏิบัติโดยเริ่มจากผู้บริหาร ครู และลงสู่ผู้เรียน เพื่อสานต่อพระราชปณิธานและเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันความคิด การกระทำ และสถานะภาพของตนเองรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทำให้เกิดความการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีองค์ประกอบ 2 เงื่อนไข ได้แก่ ความรู้ คุณธรรม 3 ท่วง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และ 4 มิติ ได้แก่ วัตถุ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governances ) อันประกอบด้วย 1. หลักนิติธรรม 2. หลักคุณธรรม 3. หลักความโปร่งใส 4. หลักการมีส่วนร่วม 5. หลักความรับผิดชอบ และ 6. หลักความคุ้มค่า มาเป็นฐานรากการบริหาร ซึ่งทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

การขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร SMART PTW PLUS Model ได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้บริหาร สามารถเห็นภาพรวม ขององค์กรทั้งหมดตามหน้าที่ที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยพิจารณาองค์การในลักษณะระบบนั้นจะก่อให้เกิดการวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาขององค์การทั้งระบบ ประกอบไปด้วย

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) คือ ทรัพยากรที่เป็นบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ เงิน หรือข้อมูลที่ใช้ในการผลิต หรือการบริการ
2. กระบวนการ (Process) จากการใช้เทคโนโลยีและหน้าที่ในทางการบริหารตัวป้อนนำไปสู่ กระบวนการแปรรูปในโรงเรียนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน กับเป็นส่วนหนึ่งของการแปรรูป หรือกระบวนการเรียนรู้ซึ่งทำให้นักเรียนกลายเป็นพลเมืองที่มีการศึกษาซึ่งสามารถทำประโยชน์ให้แก่สังคม ต่อไป
3. ผลผลิต (Output) ได้แก่ผลิตภัณฑ์และการบริการขององค์การองค์การทางการศึกษาผลิตและเผยแพร่ความรู้
4. ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) คือสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิตหรือกระบวนการขององค์การซึ่งมีอิทธิพลต่อการคัดเลือกตัวป้อนระหว่างวงจรต่อไปข้อสารสนเทศเช่นนี้อาจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทั้งใน กระบวนการแปรรูปและผลผลิตในอนาคต
5. สภาพแวดล้อม (Environment) สภาพแวดล้อมที่อยู่ล้อมรอบองค์การได้แก่ แรงผลักดัน (Forces) ทั้งด้านสังคมการเมืองและเศรษฐกิจที่มาปะทะกับองค์การ

การพัฒนาารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย SMART PTW PLUS Model โดยวงจรการบริหารงาน คุณภาพ PDCA (Deming Cycle) ที่ ผู้บริหารได้นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) Plan คือ การวางแผน 2) Do คือ การปฏิบัติตามแผน 3) Check คือ การตรวจสอบ 4) Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม เมื่อได้บริหารงานสถานศึกษาตามวงจร PDCA หมุน ครอบรอบ วงจร ส่งผลทำให้การบริหารงานสถานศึกษาเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบการบริหารให้ครอบคลุมทุกมิติ มุ่งเน้นการพัฒนาและ บริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ผสมผสานการ PLC ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

### วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการในการดำเนินงาน

โรงเรียนปทุมวิทยากร ดำเนินการการพัฒนาารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย SMART PTW PLUS Model ต่อยอดรูปแบบการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จสู่ SMART PTW PLUS Model และมีการประยุกต์แนวคิดหลักในการบริหารจัดการที่สำคัญ 3 ประการ ดังนี้

- 1) แนวคิดการพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA มาใช้ในการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan) ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do) ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check) และขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act)
- 2) แนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM)

3) แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โดยการให้บุคคลที่เกี่ยวข้อง ทั้งทางตรงและทางอ้อม เข้ามามีส่วนร่วม SWOT Analysis ในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และทิศทางในการจัดการศึกษาสู่คุณภาพ

### 1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (SWOT)

#### 1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
1. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายเป้าหมาย ในการพัฒนาโรงเรียนทุก กิจกรรม 2. ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วน ร่วมในการพัฒนาการศึกษา 3. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลากหลาย เช่น วัดศรีประตู่ วัดมงคลโกวิทาราม เป็นต้น	1. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่มีประชากร หนาแน่น และตั้งอยู่ติดกับถนนใหญ่ การจราจร คับคั่ง เป็นอุปสรรคต่อความปลอดภัยของนักเรียน ที่เดินทางไป-กลับ 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้าง ต่ำ มีอาชีพรับจ้างไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ปล่อยให้ บุตรหลานอยู่ตามลำพัง จึงทำให้นักเรียนขาดความ อบอุ่นและมีผลกระทบต่อการศึกษา

#### 1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา (SWOT)

1) ด้านบุคลากร (Man : M1) ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดแข็ง (Strengths) +	จุดอ่อน (Weaknesses) -
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการ ปฏิบัติงานเป็นทีม 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง เพิ่มพูนความรู้ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมและ อุทิศเวลาแก่ทางราชการ 4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ และวิสัยทัศน์กว้างไกล ทำให้การบริหารงานในโรงเรียนมีความสำเร็จ	1. ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาใน บางสาขาวิชา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นต้น 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะใน การใช้สื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆ นำไปจัดกิจกรรม การเรียนการสอน 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่นำผลจาก การวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2) ได้แก่ ความพอเพียง ความคล่องตัว ในการเบิกจ่ายเงิน  
 ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิต

จุดแข็ง (Strengths) +	จุดอ่อน (Weaknesses) -
1. สถานศึกษามีการวางแผนในการใช้จ่ายเงิน งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	การจัดสรรงบประมาณของทางราชการมีไม่ เพียงพอต่อการจัดการศึกษา เช่น สื่อเทคโนโลยี วัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ เป็นต้น

จุดแข็ง (Strengths) +	จุดอ่อน (Weaknesses) -
2. สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้ 3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

3) ด้านวัสดุ-อุปกรณ์ (Material : M3) ได้แก่ ความพอเพียงและคุณภาพของวัสดุ-อุปกรณ์ ในสถานศึกษา

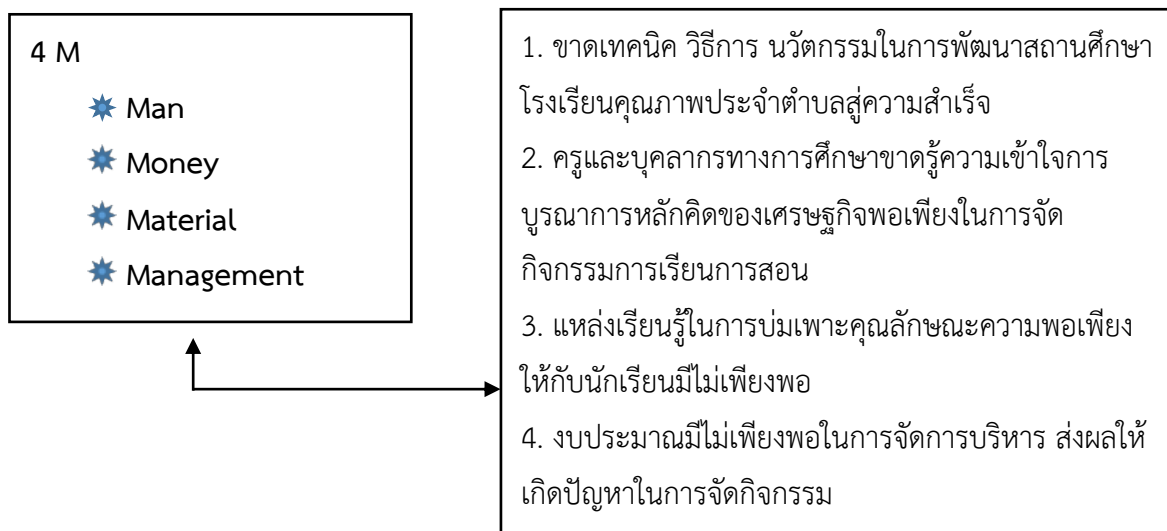
จุดแข็ง (Strengths) +	จุดอ่อน (Weaknesses) -
1. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ และวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน	สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการใช้จัดการเรียนการสอน

4) ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากร การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

จุดแข็ง (Strengths) +	จุดอ่อน (Weaknesses) -
<b>1. ด้านบุคลากร</b> 1.1 มีการสร้างขวัญและกำลังใจ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างเข้มแข็ง 1.2 มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและประชาธิปไตยในการบริหารจัดการ <b>2. ด้านงบประมาณ</b> - มีแผนปฏิบัติราชการการใช้งบประมาณที่ชัดเจน <b>3. ด้านวัสดุ-อุปกรณ์</b> - มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน <b>4. ด้านกระบวนการจัดการ</b> 4.1 อาคารสถานที่จัดเป็นสัดส่วน สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม 4.2 มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างชัดเจน	<b>1. ด้านบุคลากร</b> - ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจการบูรณาการหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน <b>2. ด้านงบประมาณ</b> - งบประมาณมีไม่เพียงพอในการจัดการบริหาร ส่งผลให้เกิดปัญหาในการจัดกิจกรรม <b>3. ด้านวัสดุ-อุปกรณ์</b> - ขาดแหล่งเรียนรู้ในการบ่มเพาะคุณลักษณะความพอเพียงให้กับนักเรียนมีไม่เพียงพอ <b>4. ด้านกระบวนการจัดการ</b> - ขาดเทคนิค วิธีการ นวัตกรรมในการพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสู่ความสำเร็จส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

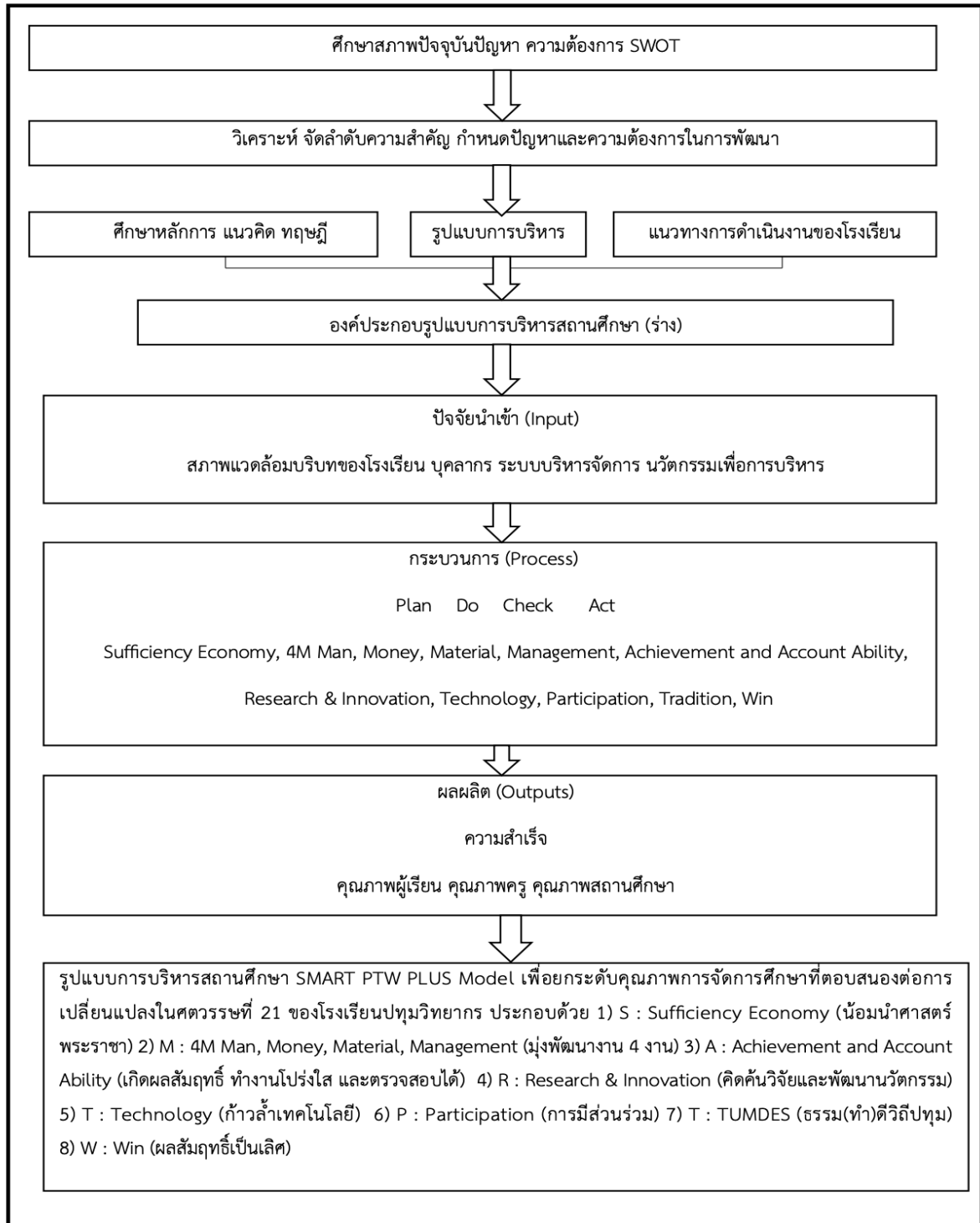
จุดแข็ง (Strengths) +	จุดอ่อน (Weaknesses) -
4.3 สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรที่หลากหลาย	

จากการสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา โดยการใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียนและปัญหาด้านการบริหารบางประเด็น ทางโรงเรียนจึงได้ร่วมกันวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนา ดังนี้



## 2. การออกแบบ Model

จากการ SWOT Analysis โรงเรียนจึงได้ออกแบบนวัตกรรมการบริหาร โดยใช้ SMART PTW PLUS Model รายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด รูปแบบการบริหารสถานศึกษา SMART PTW PLUS Model เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 3. การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจรคุณภาพเดมิ่ง)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษา SMART PTW PLUS Model เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 นั้นเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่

การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เป็นโรงเรียนที่ให้โอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดนตรี กีฬา ศิลปะ และจิตสาธารณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพร้อมด้านกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุครุภัณฑ์ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพ และการเป็น “โรงเรียนของชุมชน” ที่มีความร่วมมือกับท้องถิ่นและบริการโรงเรียน เครือข่ายและชุมชนอย่างเข้มแข็ง ซึ่งเป็นการผสมผสานศาสตร์พระราชากับแนวคิด ทฤษฎี วงจรคุณภาพ P-D-C-A แนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) แนวคิด การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) และเปิดโอกาสให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมเข้ามามีส่วนร่วม SWOT Analysis ในการดำเนินงาน ซึ่งมีรายละเอียดของการพัฒนาวัตรกรรม ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้ทราบถึงบริบท ของโรงเรียนว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบใน การพัฒนาวัตรกรรม

**ขั้นตอนที่ 2** ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบวัตรกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียน โดยใช้ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา SMART PTW PLUS Model เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนปทุมวิทยากร จากผลสรุป ของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค การพัฒนาโรงเรียนในขั้นตอนที่ 1 รวมทั้งการระดม ความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียน เช่นทำไมต้องเป็นโรงเรียนคุณภาพ เป้าหมายหลักการพัฒนาคุณภาพของ โรงเรียนคุณภาพ คืออะไร โจทย์การพัฒนาคุณภาพนักเรียนควรตอบโจทย์อะไร/ระดับใดบ้าง เป็นต้น เพื่อเป็น ข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานในอนาคตที่ชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้ มองเห็นภาพแห่งความสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งใหม่ๆ ที่มีความท้าทายต่อโรงเรียนด้วยปัจจัยที่มี อิทธิพลทั้งภายในและภายนอก กำหนดทิศทางว่าเราจะไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?) ประกอบด้วย

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนดเป้าหมายและ แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด

2. จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนาและบริหารจัดการ งานตามภารกิจให้บรรลุผล โดยนำประเด็นยุทธศาสตร์และแผนงานโครงการที่ผ่านความเห็นชอบและได้รับการ จัดสรรงบประมาณมาขับเคลื่อน

3. จัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการใช้จ่ายงบประมาณตาม ความเหมาะสมและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

4. ระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาโรงเรียน เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ในการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณ ใช้เป็นแผนแม่บท ที่จะกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

5. จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

**ขั้นตอนที่ 3** ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษา SMART PTW PLUS Model เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคนที่สามารถพัฒนานวัตกรรมมีการทำงานเป็นทีม ดังต่อไปนี้

#### **S : Sufficiency Economy (ศาสตร์พระราชา)**

การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชาลงสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง ตั้งแต่ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มียุทธศาสตร์ความรู้ ในการนำหลัก 2 – 3 – 4 ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งส่งเสริมและอนุรักษ์ไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาวิถีชาวบ้าน และความเป็นอัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี

**M : 4M Man, Money, Material, Management (มีอาชีพด้านการจัดการ)**เป็นการบริหารสถานศึกษาให้มีความพร้อมด้านทรัพยากรทั้ง 4 M ดังนี้

- **Man (ด้านบุคลากร)** ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหาร มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอ สอนตรงตามวิชาเอก และมีครบทุกชั้นเรียน

- **Money (ด้านงบประมาณ)** มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ แผนควบคุมภายใน และแผนกำกับ ติดตามการใช้งบประมาณ มีเอกสารการเบิกจ่ายเงินงบประมาณถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานการใช้งบประมาณตามโครงการ หรือกิจกรรมอย่างคุ้มค่า ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วมีการกำกับ ติดตามการใช้งบประมาณ และรายงานผลตามแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมให้ผู้บริหารทราบ

- **Material (โครงสร้างพื้นฐาน / ด้านวัสดุอุปกรณ์)** มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่เพียงพอ มั่นคงและปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสนามกีฬาหรือศูนย์กีฬาชุมชนที่พร้อมใช้งาน และมีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายครอบคลุมทักษะกระบวนการทั้ง 3 ด้าน คือ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ

- **Management (ด้านการบริหารจัดการ)** มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วม บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### **A : Achievement and Account Ability (มุ่งผลสัมฤทธิ์ และทำงานโปร่งใส ตรวจสอบได้)**

การบริหารงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความมุ่งมั่นใน การทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย มีความสม่ำเสมอในการปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ผ่านทางร่องรอยหลักฐาน และปฏิบัติจนเป็นกิจวัตร ทำให้ผลสำเร็จมี คุณภาพและยั่งยืน ซึ่ง

#### **R : Research & Innovation (วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา)**

มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนสามารถทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ วางแผนแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล อย่างเป็นระบบ และพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ ด้วยการศึกษาระบบวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ผลการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้นั้น ๆ และนำกระบวนการวิจัยมา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคนิควิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียน จากการศึกษาวิเคราะห์ ปัญหา สร้างแนวทางเลือกในการแก้ไขปัญหา ดำเนินการตามแนวทางที่เลือก และสรุปผลการแก้ไขปัญหานั้น เป็นการฝึกทักษะ ฝึกกระบวนการคิด ฝึกการจัดการจากการเผชิญสภาพการณ์จริง และปรับประยุกต์มวลประสบการณ์มาใช้แก้ไขปัญหา

#### **T : Technology (เทคโนโลยี)**

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

#### **P : Participation (การมีส่วนร่วม)**

การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สู่อำนาจสำเร็จ เกิดจากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สังคม (เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน)

#### **T : TUMDES วิถีปทุม (ธรรม(ทำ)ดี วิถีปทุม)**

ใช้นวัตกรรมโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน TUMDES วิถีปทุม ยึดหลัก “ไตรสิกขา” คือ ศีล สมาธิ ปัญญา มาบูรณาการตามวิถีแห่งพุทธธรรม “สอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น” สุนัตถกรรม “TUMDES วิถีปทุม” ใช้แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักไตรสิกขา มีกิจกรรมบริหารจัดการจิตเจริญปัญญา เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ใช้หลักธรรมในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต มีความงามทั้งกาย วาจา ใจ สามารถดำรงตนอยู่ได้ด้วยความไม่ประมาทบนพื้นฐานของการดำเนินชีวิต

**W : Win (ผลสัมฤทธิ์เป็นเลิศ)** เป็นผลสำเร็จที่เกิดจากกระบวนการบริหารโรงเรียน คุณภาพด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน / ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านการบริหารจัดการ และด้านความร่วมมือ

**ขั้นตอนที่ 4** ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการบริหารโรงเรียนจากกรใช้นวัตกรรม SMART PTW PLUS Model โดยยึดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนที่กำหนดผลสำเร็จอย่างสมบูรณ์รอบด้าน

**ขั้นตอนที่ 5** ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) ด้วยการนำผลการประเมินโรงเรียน มาวิเคราะห์และสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่ ถ้าหาก “ไม่ใช่” ก็จะนำปัญหาอุปสรรคที่พบมาเป็นสิ่งที่ต้องแสวงหาวิธีการแก้ไข ปรับปรุงในขั้นตอนของการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง ถ้าหาก “ใช่” แสดงว่ารูปแบบนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ SMART PTW

PLUS Model บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถเผยแพร่และขยายผล การดำเนินงาน สู่วิทยาลัย และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาสู่ความมีคุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

### 13. ประเภทของนวัตกรรม การบริหารจัดการการศึกษา

#### 14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักเรียนและประชาชน สามารถเรียนรู้ได้ ทุกเวลา ทุกสถานที่ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาชีพ วิถีชีวิตความเป็นไทย การพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเป็นโรงเรียนปลอดภัยเสพติด พัฒนาเป็นสวนสาธารณะ และลานกีฬาของชุมชน

3. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน ดังจะเห็นได้จากมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

#### 15. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

406,800 บาท

#### 16. นวัตกรรมของครูและงบประมาณ (ครูแกนนำ 6 กลุ่มสาระ)

##### นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ FARA Model เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ ภาษากลุ่มชน นิทานวรรณกรรมถิ่นอุบลบ้านเฮา

##### นวัตกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา เรื่องเทียนพรรษา

##### นวัตกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์

การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วงล้อพิศวง

##### นวัตกรรมการเรียนรู้อังกฤษ

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โดยใช้ชุดการเรียนรู้เล่าเรื่องเมืองอุบล

##### นวัตกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ เรื่อง สินค้าและบริการ งานแห่งเทียนพรรษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โดยการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน(cbl)

## นวัตกรรมการเรียนรู้การงานอาชีพ

การพัฒนาสมรรถนะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เหรียญ  
โปรยทานรักษ์โลก

### 17. การประเมินผลโครงการ

การประเมินผลโครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดำเนินการโดยใช้กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และสะท้อนผล การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทราบถึงความสำเร็จของโครงการ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการ พัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้	ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	แบบประเมินแผนการ จัดการเรียนรู้ / แบบสังเกต การสอน
๒. ครูมีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	ตรวจสอบผลงานสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ของครู	แบบประเมินผลงาน / แบบ รายงานนวัตกรรม
๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และมี ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียน และประเมินผลงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบประเมินชิ้นงาน
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สูงขึ้น	เปรียบเทียบผลการทดสอบก่อน เรียนและหลังเรียน หรือผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา	แบบทดสอบ / ผลคะแนน ทางการเรียน
๕. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อ การดำเนินโครงการ	สำรวจความคิดเห็นและความพึง พื่อใจของครู นักเรียน และ ผู้เกี่ยวข้อง	แบบสอบถามความพึง พื่อใจ
๖. โรงเรียนมีผลงานนวัตกรรมหรือแนว ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จากการ ดำเนินโครงการ	ตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงาน และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ	แบบรายงานผลโครงการ / แบบประเมินผลงาน

