

ชื่อผลงาน รูปแบบการสอนคนดีศรีตำบล ด้วยกิจกรรม อ่านทุกวัน สร้างสรรค์ผลงาน สู่อุดมการณ์

นักปราชญ์น้อย (5W1H : Model)

ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม : นางวีระยา ภูรุ่งเรือง ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านตำแย

โรงเรียนบ้าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

โทรศัพท์ ๐๙๓๐๙๘๒๐๗๑ e-mail : kruweeraya,๒๕๑๐@gmail.com

ประเภทผลงาน  ด้านการบริหาร

ด้านการเรียนการสอน

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. : ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คุณธรรมอัตลักษณ์ : คุณธรรม นำกีฬา วิชาการล้ำเลิศ

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

## ๑. ความสำคัญและความเป็นมาของนวัตกรรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตโรงเรียนในฐานะหน่วยงานทางสังคมที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดจึงมีภารกิจที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม โดยอาศัยความร่วมมือในการพัฒนาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้โรงเรียนบ้าน มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม ภายใต้บริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนในการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพและพัฒนาให้มีคุณภาพในศตวรรษที่๒๑

เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน ให้มีคุณภาพ ไม่ก่อปัญหาทำลายสังคม จึงสร้างและสอนให้ผู้เรียนตระหนักในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์เป็นทักษะการหาคำตอบที่หลากหลาย แปรกใหม่ ในการแก้ไข ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม มีเหตุมีผลสามารถอธิบาย กระบวนการแก้ปัญหาในแต่ละขั้นตอนได้ และสามารถอธิบายถึงผลกระทบจากการเลือกวิธีการแก้ไขปัญหา นั้นๆ ได้ ความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์เป็นทักษะที่สามารถฝึกฝน และพัฒนาให้เกิดขึ้นได้คุณธรรม” และได้พัฒนารูปแบบการการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างคนดี มีทักษะทางวิชาการ ควบคู่กับคุณธรรมส่งผลให้นักเรียน ครู และโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าประสงค์สืบไป

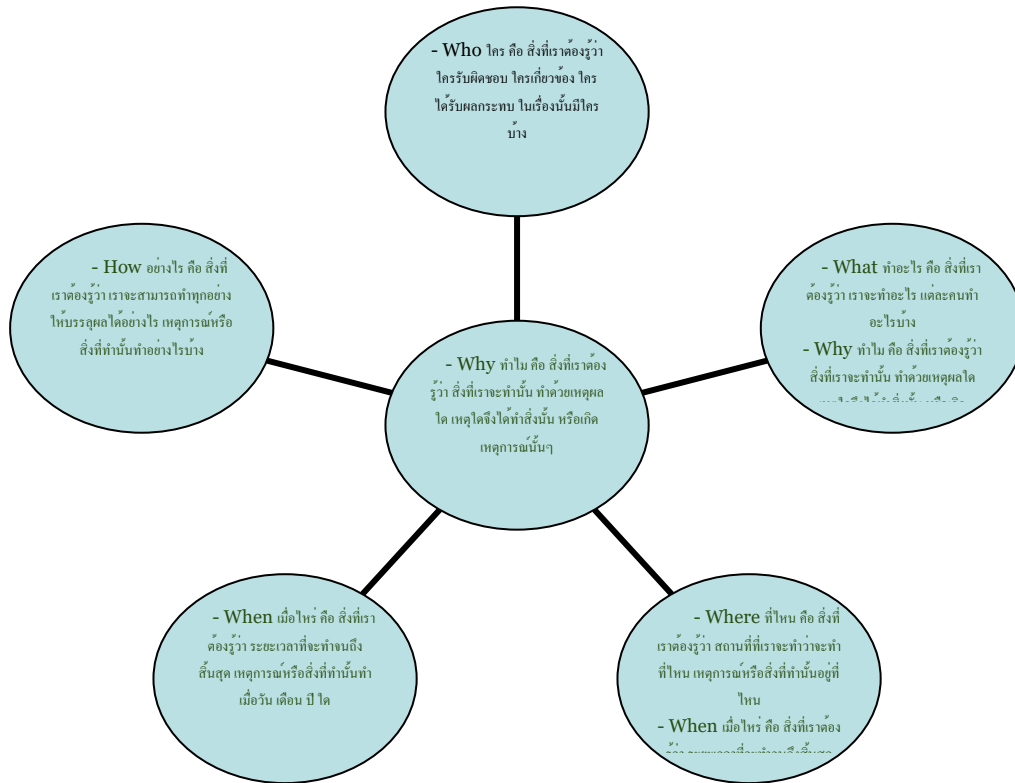
## ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน คนดีศรีตำบล ด้วยกิจกรรม อ่านทุกวัน สร้างสรรค์ผลงาน สู่อุดมการณ์ นักปราชญ์น้อย (๕W๑H : Model) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม

### ๓. หลักการและแนวคิด/Model

๕W๑H : Model เทคนิค ๕W๑H จะใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลหรือปัญหา ได้เกือบทุกรูปแบบ เทคนิค

๕W๑H เป็นการคิดวิเคราะห์ (Analysis Thinking) ที่ใช้ความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งหนึ่งสิ่งใดซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ นำมาหาความสัมพันธ์โดยแบ่งทักษะกระบวนการแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์



- Clarify วิเคราะห์ข้อมูลและสาเหตุของปัญหา
- Ideate การหาไอเดียใหม่ๆในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- Develop การนำไอเดียต่างมาประเมินและเลือกไอเดียที่แก้ไขปัญหได้ดีที่สุดมาพัฒนาแก้ไขปัญหา
- Implement กำหนดแผนงาน และแนวทางในการแก้ไขปัญหาให้ปฏิบัติได้จริง

### ๔. กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๕W๑H มีส่วนประกอบดังนี้

- Who ใคร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า ใครรับผิดชอบ ใครเกี่ยวข้อง ใครได้รับผลกระทบ ในเรื่องนั้นมีใครบ้าง
- What ทำอะไร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า เราจะทำอะไร แต่ละคนทำอะไรบ้าง
- Where ที่ไหน คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า สถานที่ที่เราจะทำว่าจะทำที่ไหน เหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำนั้นอยู่ที่ไหน
- When เมื่อไหร่ คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า ระยะเวลาที่จะทำงานถึงสิ้นสุด เหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำนั้นทำเมื่อวัน เดือน ปีใด

- How อย่างไร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า เราจะสามารถทำทุกอย่างให้บรรลุผลได้อย่างไร เหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำนั้นทำอย่างไรบ้าง

- Why ทำไม คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า สิ่งที่เราจะทำนั้น ทำด้วยเหตุผลใด เหตุใดจึงได้ทำสิ่งนั้น หรือเกิดเหตุการณ์นั้นๆ แล้วสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ยั่งยืน

## ๕. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

### ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

๑. นักเรียนเข้าใจความเป็นมาเป็นไปของเหตุการณ์นั้น
๒. นักเรียนใช้เป็นฐานความรู้ในการนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา
๓. ทำให้เราหาเหตุผลที่สมเหตุสมผลให้กับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง
๔. ทำให้เราสามารถประมาณความน่าจะเป็นได้
๕. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ยั่งยืน
๖. นักเรียนคิด และสร้างสรรค์งานได้
๗. นักเรียนมีความสุนทรีย์ และเกิดความภาคภูมิใจ

### ผลที่เกิดขึ้นกับครู

๑. รู้และเข้าใจพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน
๒. สามารถส่งเสริมพัฒนาการพัฒนาการของนักเรียนได้
๓. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
๔. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
๕. ปฏิบัติงานด้วยจรรยาบรรณ
๖. คิดค้นหาวิธีการ กิจกรรมเพื่อมาพัฒนาคุณธรรมนักเรียน
๗. เกิดองค์ความรู้ รูปแบบที่เป็นเอกลักษณ์ในการฝึกฝนนักเรียนจนประสบผลสำเร็จคือ โมเดล (๕W๑H MODEL)

### ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

๑. บริหารงานด้วยความสุข
๒. ผู้บริหารมีขวัญและกำลังใจ
๓. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
๔. บริหารงานโดยใช้หลักคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล
๕. โรงเรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๖. ผู้บริหารสามารถบริหารครู บุคลากร ให้มีส่วนร่วม กำหนดหน้าที่ทุกคนทุกฝ่ายอย่างชัดเจนและทุกคนคือคนสำคัญ
๗. เกิดองค์ความรู้ รูปแบบที่เป็นเอกลักษณ์ในการฝึกฝนนักเรียนจนประสบผลสำเร็จ
๘. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ มีกระบวนการเสริมสร้างอย่างเป็นระบบสามารถสร้างเครือข่ายขยายผลต่อชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

ผลการดำเนินงานด้านการคิด และคุณธรรมมีทิศทางที่ชัดเจน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดรูปแบบการสอนนักเรียนมีทักษะการคิดแยกแยะ สร้างองค์ความรู้ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ส่งผลต่อความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

## ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนและสังคมเล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการคิด พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม โรงเรียนจึงได้ส่งนักเรียนเข้ารับโอกาสการแข่งขันทั้งทักษะวิชาการนานาชาติ งานศิลปะหัตถกรรม และส่งเสริมผู้ให้ตระหนักและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ยั่งยืน ส่งผลให้ชุมชนเกิดความภูมิใจที่เห็นบุตรหลานมีความก้าวหน้า และโดดเด่นเทียบเท่ากับโรงเรียนใหญ่

## ๖. ปัจจัยความสำเร็จ

- ๖.๑ ครูมีความเสียสละทั้งร่างกาย แรงใจ และกำลังทรัพย์ ทั้งในเวลา และนอกเวลาราชการ
- ๖.๒ ครูเอาใจใส่ และรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ
- ๖.๓ ความร่วมมือของทุกภาคส่วน ครู นักเรียน ชุมชน องค์กรท้องถิ่น
- ๖.๔ ภาคภูมิใจ ทุกคน ทุกฝ่าย ยินดี ซินชม ร่วมกัน เมื่อผลการดำเนินงาน เป็นที่พึงพอใจ
- ๖.๕ การมีทัศนคติหรือมุมมองเชิงบวกต่อคุณธรรมเป้าหมาย ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และร่วมมือกันทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องด้วยความสุข เห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ

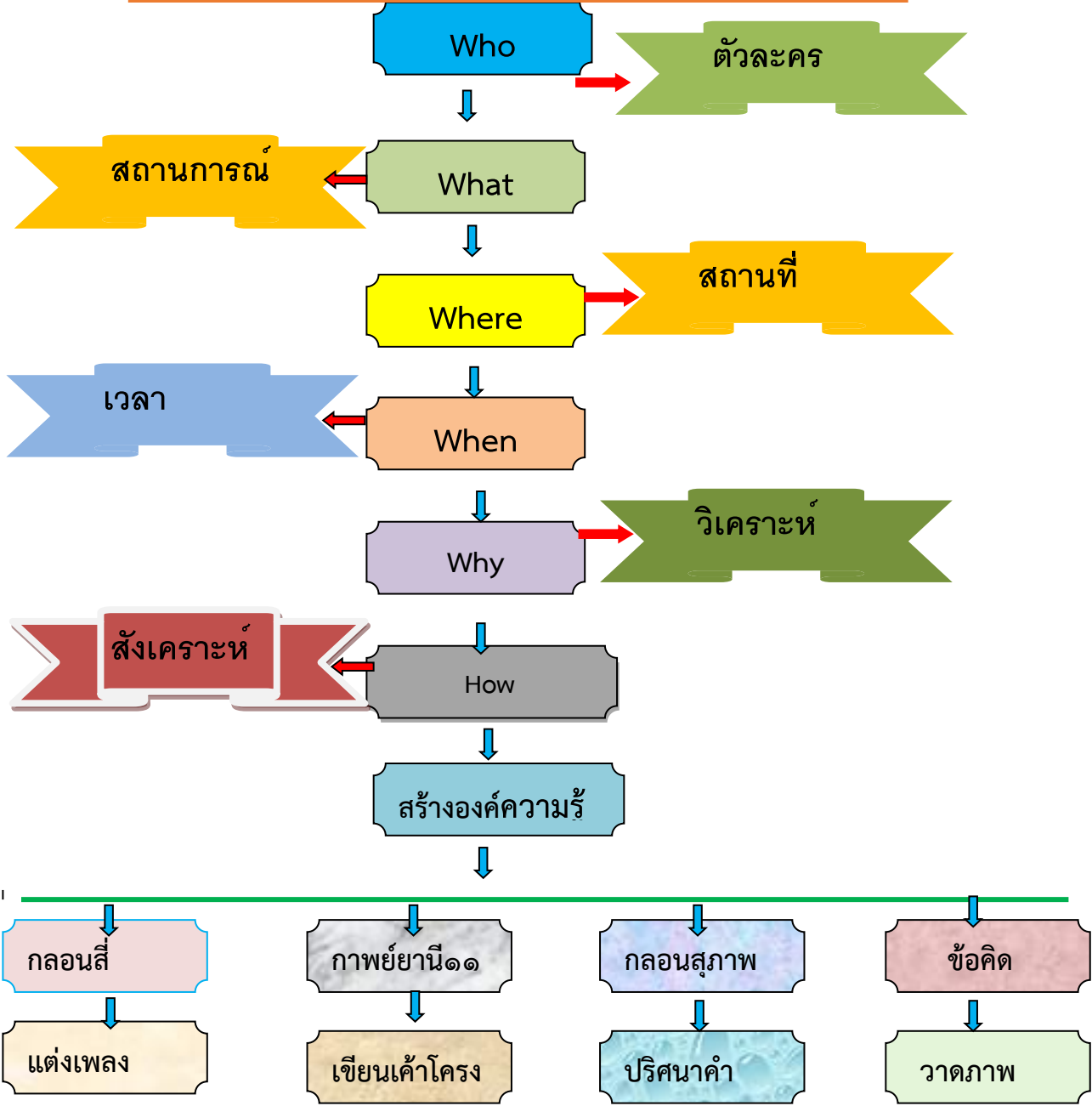
## ๗. การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนมีการเผยแพร่รูปแบบการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพนี้ให้เพื่อครูในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายจนเป็นที่ประจักษ์แก่สายตาของชุมชนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การจัดทำรายงานการเผยแพร่ผ่าน facebook ของโรงเรียนการจัดประชุมสัมมนา/การจัดกิจกรรมร่วมกันของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ให้โรงเรียนที่มีความสนใจเข้าศึกษาดูงาน เป็นต้น

## ๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

- ๘.๑ การมีส่วนร่วมของทุกคนทุกฝ่าย เป็นเงื่อนไขสำคัญที่จะทำให้มีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นและมีผลการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
- ๘.๒ การเอาใจใส่ กำกับดูแลอย่างใกล้ชิด จริงจังและต่อเนื่องจากทุกภาคส่วน
- ๘.๓ ความภาคภูมิใจในการให้รางวัลในผลงานที่ดี รางวัลผลสอลโอเน็ตคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนได้รับรางวัลนานาชาติทุกปีเรื่อยมา โรงเรียนได้รับรางวัล Read Thailand รางวัลรองชนะเลิศ Best Practice โรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลคะแนนโอเน็ตสูงกว่าระดับประเทศติดต่อกันทุกปี

โครงสร้างการดำเนินงานขับเคลื่อน  
5W1H “อ่านทุกวัน สร้างสรรค์ผลงาน สู่อุดมการณ์นักปราชญ์น้อย”



ภาคผนวก

การแก้ปัญหา ทักษะการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๖ ด้วยเทคนิค

การใช้คำถาม ๕W๑H

“อ่านทุกวันสร้างสรรค์ผลงาน สู่อุดมการณ์นักปราชญ์น้อย”

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....โรงเรียนบ้านคำแย สพ.อบ.๑
ชื่อเรื่อง.....ผู้แต่ง .....
จากหนังสือ..... วัน / เดือน / ปีที่อ่าน

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม พร้อมสร้างองค์ความรู้ใหม่

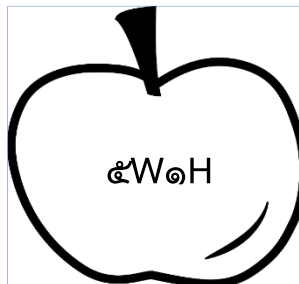
Why
.....
.....
.....

How
.....
.....
.....

Where
.....
.....
.....

When
.....
.....
.....

Who
.....
.....
.....



What
.....
.....
.....

การสร้างองค์ความรู้

กลอนสุภาพ
.....
.....
.....
.....
.....

การแก้ปัญหา ทักษะการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๖ ด้วยเทคนิค

การใช้คำถาม ๕W๑H

“อ่านทุกวันสร้างสรรค์ผลงาน สู่อุดมการณ์นักปราชญ์น้อย”

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....โรงเรียนบ้านตำแย สพ.อบ.๑  
 ชื่อเรื่อง.....ผู้แต่ง .....

จากหนังสือ..... วัน / เดือน / ปีที่อ่าน

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม พร้อมสร้างองค์ความรู้ใหม่

Why

.....  
 .....  
 .....

How

.....  
 .....  
 .....

Where

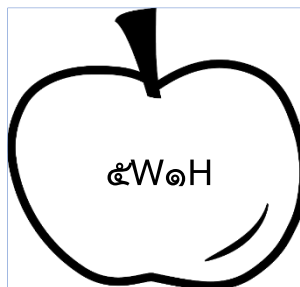
.....  
 .....  
 .....

When

.....  
 .....  
 .....

Who

.....  
 .....



What

.....  
 .....  
 .....

การสร้างองค์ความรู้

กลอนสุภาพ

.....  
 .....  
 .....  
 .....

# แบบบันทึกกิจกรรมการ

การแก้ปัญหา ทักษะการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๖ ด้วยเทคนิค

การใช้คำถาม ๕W๑H

“อ่านทุกวันสร้างสรรค์ผลงาน สู่อุดมการณ์นักปราชญ์น้อย”

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....โรงเรียนบ้านตำแย สพป.อบ.๑  
ชื่อเรื่อง.....ผู้แต่ง .....

จากหนังสือ..... วัน / เดือน / ปีที่อ่าน

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม พร้อมสร้างองค์ความรู้ใหม่

Why

.....

.....

.....

How

.....

.....

.....

Where

.....

.....

.....

When

.....

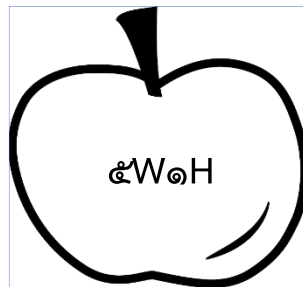
.....

.....

Who

.....

.....



What

.....

.....

.....

การสร้างองค์ความรู้

กลอนสุภาพ

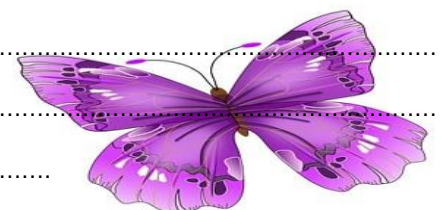


.....

.....

.....

.....



# แบบบันทึกกิจกรรมการ

การแก้ปัญหา ทักษะการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๖ ด้วยเทคนิค

การใช้คำถาม ๕W๑H

“อ่านทุกวันสร้างสรรค์ผลงาน สู่อุดมการณ์นักปราชญ์น้อย”

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....โรงเรียนบ้านตำแย สพป.อบ.๑

ชื่อเรื่อง.....ผู้แต่ง .....

จากหนังสือ..... วัน / เดือน / ปีที่อ่าน

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม พร้อมสร้างองค์ความรู้ใหม่

Why

.....

.....

.....

How

.....

.....

.....

Where

.....

.....

.....

When

.....

.....

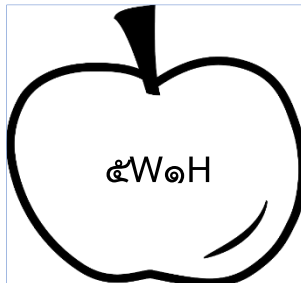
.....

Who

.....

.....

.....



What

.....

.....

.....

การสร้างองค์ความรู้

กลอนสุภาพ



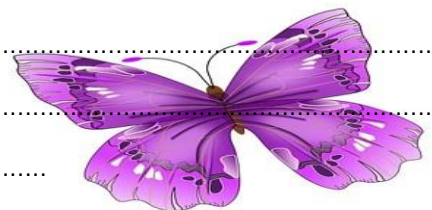
.....

.....

.....

.....

.....



# แบบบันทึกกิจกรรมการ

การแก้ปัญหา ทักษะการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๖ ด้วยเทคนิค  
การใช้คำถาม ๕W๑H

“อ่านทุกวันสร้างสรรค์ผลงาน สู่อุดมการณ์นักปราชญ์น้อย”

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....โรงเรียนบ้านตำแย สพป.อบ.๑  
ชื่อเรื่อง.....ผู้แต่ง .....

จากหนังสือ..... วัน / เดือน / ปีที่อ่าน

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม พร้อมสร้างองค์ความรู้ใหม่

Why

.....

.....

.....

How

.....

.....

.....

Where

.....

.....

.....

When

.....

.....

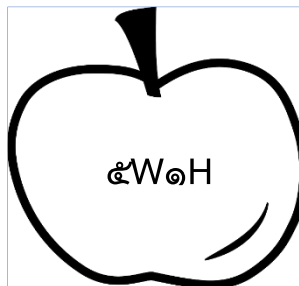
.....

Who

.....

.....

.....



What

.....

.....

.....

การสร้างองค์ความรู้

กลอนสุภาพ



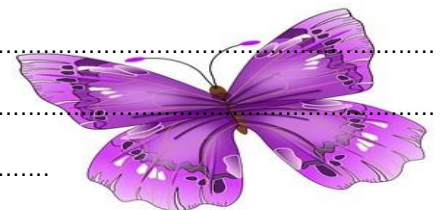
.....

.....

.....

.....

.....



# แบบบันทึกกิจกรรมการ

การแก้ปัญหา ทักษะการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๖ ด้วยเทคนิค

การใช้คำถาม ๕W๑H

“อ่านทุกวันสร้างสรรค์ผลงาน สู่อุดมการณ์นักปราชญ์น้อย”

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....โรงเรียนบ้านดําแย สพ.อบ.๑  
ชื่อเรื่อง.....ผู้แต่ง .....

จากหนังสือ..... วัน / เดือน / ปีที่อ่าน

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม พร้อมสร้างองค์ความรู้ใหม่

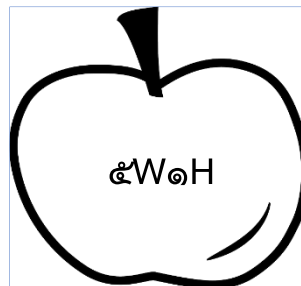
Why

How

Where

When

Who



What

## การสร้างองค์ความรู้

ภาพยนต์๑๑

.....

.....

.....

.....

.....

# แบบบันทึกกิจกรรมการ

การแก้ปัญหา ทักษะการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๖ ด้วยเทคนิค  
การใช้คำถาม ๕W๑H

“อ่านทุกวันสร้างสรรค์ผลงาน สู่อุดมการณ์นักปราชญ์น้อย”

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....โรงเรียนบ้านด้าย สพ.อบ.๑  
ชื่อเรื่อง.....ผู้แต่ง .....

จากหนังสือ..... วัน / เดือน / ปีที่อ่าน

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม พร้อมสร้างองค์ความรู้ใหม่

Why

.....

.....

.....

How

.....

.....

.....

Where

.....

.....

.....

When

.....

.....

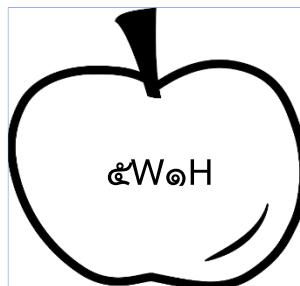
.....

Who

.....

.....

.....



What

.....

.....

.....

การสร้างองค์ความรู้

ภาพยยานี้๑๑

.....

.....

.....

.....

.....

# แบบบันทึกกิจกรรมการ

การแก้ปัญหา ทักษะการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๖ ด้วยเทคนิค

การใช้คำถาม ๕W๑H

“อ่านทุกวันสร้างสรรค์ผลงาน สู่อุดมการณ์นักปราชญ์น้อย”

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....โรงเรียนบ้านดําแย สพ.อบ.๑  
ชื่อเรื่อง.....ผู้แต่ง .....

จากหนังสือ..... วัน / เดือน / ปีที่อ่าน

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม พร้อมสร้างองค์ความรู้ใหม่

Why

.....

.....

.....

How

.....

.....

.....

Where

.....

.....

.....

When

.....

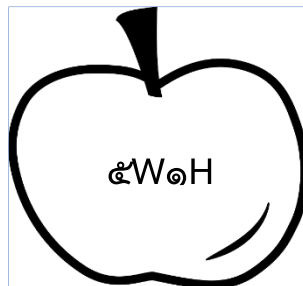
.....

.....

Who

.....

.....



What

.....

.....

.....

## การสร้างองค์ความรู้

ภาพยนต์ยานี้๑๑

.....

.....

.....

.....

.....

# แบบบันทึกกิจกรรมการ

การแก้ปัญหา ทักษะการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๖ ด้วยเทคนิค

การใช้คำถาม ๕W๑H

“อ่านทุกวันสร้างสรรค์ผลงาน สู่อุดมการณ์นักปราชญ์น้อย”

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....โรงเรียนบ้านด้าย สพป.อบ.๑  
ชื่อเรื่อง.....ผู้แต่ง .....

จากหนังสือ..... วัน / เดือน / ปีที่อ่าน

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม พร้อมสร้างองค์ความรู้ใหม่

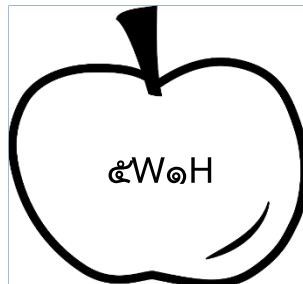
Why

How

Where

When

Who



What

การสร้างองค์ความรู้

กลอนสี่



# แบบบันทึกกิจกรรมการ

การแก้ปัญหา ทักษะการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๖ ด้วยเทคนิค  
การใช้คำถาม ๕W๑H

“อ่านทุกวันสร้างสรรค์ผลงาน สู่อุดมการณ์นักปราชญ์น้อย”

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....โรงเรียนบ้านตำแย สพป.อบ.๑  
ชื่อเรื่อง.....ผู้แต่ง .....

จากหนังสือ..... วัน / เดือน / ปีที่อ่าน

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม พร้อมสร้างองค์ความรู้ใหม่

Why

.....

.....

.....

How

.....

.....

.....

Where

.....

.....

.....

When

.....

.....

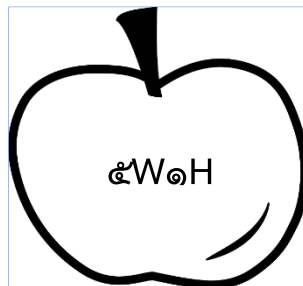
.....

Who

.....

.....

.....



What

.....

.....

.....

การสร้างองค์ความรู้

กลอนสี่

.....

.....

.....

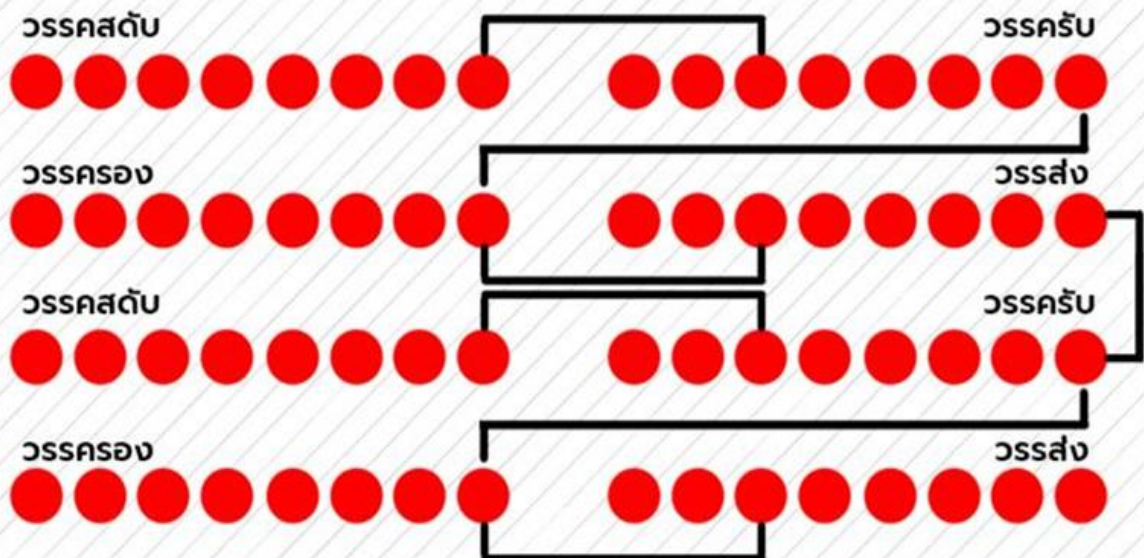
.....

คำชี้แจง อ่านบทความแล้ว ตอบคำถาม ๕W๑H แล้วแต่งกลอนสุภาพ ๒ บท

### วันหยุด

เช้าวันเสาร์ แม่ชวนปิ่นกับปานไปเก็บผักที่ท้องนา ก่อนไปแม่เตือนปิ่นกับ ปานว่า เดินไปนะอย่าวิ่ง แต่ปิ่นไม่ฟังแอบกระซิบชวนปานว่า ปานเราวิ่งแข่งกันไป เก็บดอกไม้กันไหมล่ะ ปานบอกว่า ไม่หรอกพี่ แม่ไม่ให้วิ่ง ดังนั้นปิ่นจึงวิ่งไปตาม ลำพัง เพื่อเก็บดอกไม้และจับผีเสื้อ และแมลงที่กำลังบินตอมเกสรดอกไม้ ส่วน ปาน เดินข้ามคลองเล็กๆไป โดยมีไม้ไผ่เป็นทางข้าม แต่ปิ่นรีบร้อนและไม่ได้ระมัดระวัง การข้ามสะพาน ทันใดนั้น ปานก็ได้ยินเสียงร้องว่า “โธ้ย | ช่วยด้วย แล้วร่างของปิ่นก็ ตกลงไปในน้ำ แม่รีบวิ่งมาช่วยไว้ทันและ สอนปิ่นว่าทีหลังอย่าประมาท เพราะอาจ ทำให้เสียชีวิตได้

## แผนผังกลอนแปด



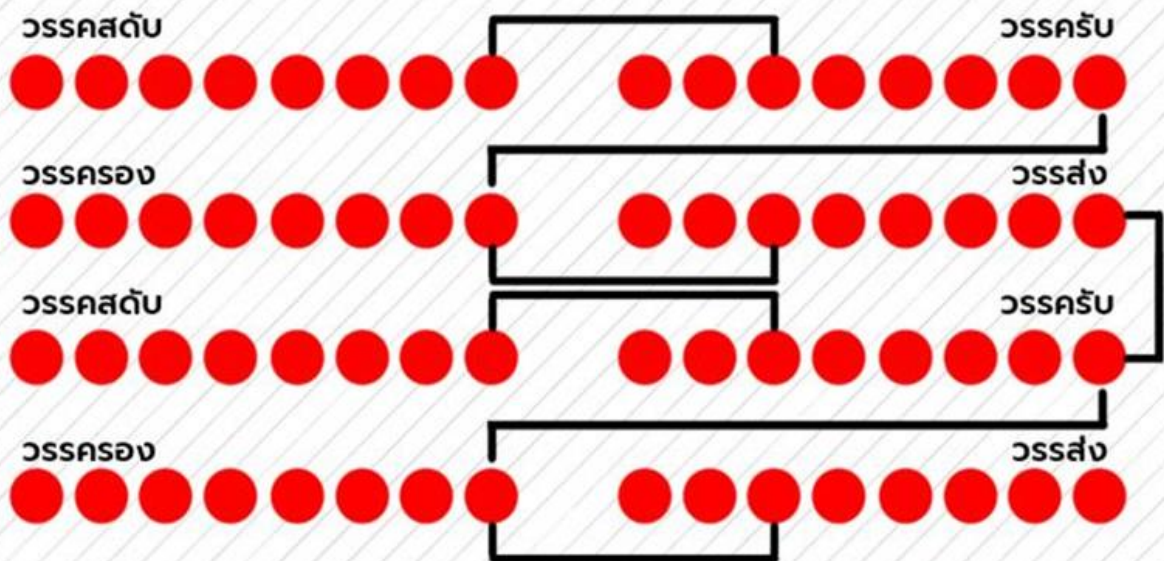
คำชี้แจง อ่านบทความแล้ว ตอบคำถาม ๕W๑H แล้วแต่งกลอนสุภาพ ๒ บท

บทความ เรื่อง

เขื่อนปากมูล

สุดสัปดาห์ที่แล้วการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยได้พาคณะสื่อมวลชน จากส่วนกลางไปเยี่ยมชมความคืบหน้าของการสร้างเขื่อนปากมูล ก็ได้พบว่าการ ก่อสร้างได้กระทำไปประมาณ 50% และคาดว่าจะแล้วเสร็จตามกำหนดในเดือน พฤศจิกายนที่จะถึงนี้ (หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ)

## แผนผังกลอนแปด



๗





