

รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา
เรื่อง การส่งเสริมแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning) ของครู
เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ “หนองสาาง PLC3H Model”



นายถาวร บุญกระเจา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสาาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

นวัตกรรมการวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี เนื่องจากได้รับความเมตตา และความกรุณาอย่างสูงจากนางกฤติยา สีหา ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองอุบล นายสุ่ย ไหลสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ใหญ่ และนายณัฐวุฒิ นาสารีย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผือ โดยได้ให้แนวคิด ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ที่เป็นประโยชน์ ตลอดจน แกะไขข้อบกพร่องในการทำงานนวัตกรรมส่งเสริมแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ “หนองฮาง PLC3H Model” ฉบับนี้ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุด ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเอาใจใส่ดูแลเป็นอย่างดี จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและให้ข้อเสนอแนะ ในการวิจัยเป็นอย่างดี ขอขอบคุณครูและนักเรียนที่ให้ความร่วมมือให้ข้อมูลจากการ สัมภาษณ์ ทำให้ งานวิจัยครั้งนี้มีเนื้อหาสมบูรณ์เป็นอย่างมาก ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิจัยครั้งนี้ทุกท่าน ที่กรุณาให้การสนับสนุน ช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดมา

โรงเรียนบ้านหนองฮาง

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
สารบัญ	ข
นวัตกรรม เรื่องการส่งเสริมแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ “หนองฮาง PLC3H Model”	
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	๒
ขอบเขตการดำเนินงาน	๓
กระบวนการในการดำเนินงาน	๓
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	๓
นิยามศัพท์เฉพาะ	๕
นวัตกรรม	๕
บทที่ ๒ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๖
บทที่ ๓ วิธีการพัฒนานวัตกรรม	๑๐
ขั้นตอนการดำเนินการ	๑๐
บทที่ ๔ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๒๓
ผลงานที่เกิดจากการดำเนินงาน	๒๓
สรุปผลการดำเนินงาน	๒๗
บรรณานุกรม	๒๘

บทที่ 1

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและสังคม มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนในประเทศให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในกระแสโลกาภิวัตน์ ทั้งนี้เพราะคุณภาพการศึกษาของคนในประเทศเป็นสิ่งที่จะชี้นำการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองในอนาคต การศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านต่าง ๆ ในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข คุณภาพการศึกษาจึงเป็นประเด็นที่สำคัญที่สุดประเด็นหนึ่งของสังคมซึ่งสังคมไทยและกระทรวงศึกษาธิการกำลังให้ความสำคัญเป็นอันดับต้นๆ และพยายามพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งให้สูงขึ้น ดังนั้น องค์การทางการศึกษาต้องมองเรื่องการปรับปรุงคุณภาพว่าจำเป็นจะต้องดำเนินการ สถานศึกษาจึงต้องจัดให้มีกระบวนการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะเกิดขึ้นเมื่อผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ร่วมงานทุกคนเปลี่ยนเจตคติ หันมาให้ความสำคัญเกี่ยวกับภาวะผู้นำการทำงานเป็นทีม การประสานความร่วมมือ และการมีความสำนึกร่วมกันของผู้ปกครอง รัฐบาลเจ้าหน้าที่ ผู้แทนชุมชน ผู้นำทางธุรกิจ (Arcaro 1995 : 56-57)

การจัดการศึกษาของไทยมีปัญหาหลายประการ ซึ่งยังไม่สนองตอบและยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศได้สมบูรณ์มากนัก ดังนั้น บุคคลในวงการศึกษาจึงได้แสวงหาวิธีการต่างๆ ที่จะสร้างความมั่นใจในคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการทางการศึกษาโดยตรง ให้มีการดำเนินการทั้งด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิตให้มีความมาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนด (สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ 2542 : 3) โรงเรียนจึงต้องให้ความสำคัญต่อกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นแก่สังคมว่า มีความสามารถในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ความรู้มีความสุข ตามที่สังคมคาดหวังไว้ ปัญหาที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเนื่องจากขาดความพร้อมทั้งในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนมีข้อจำกัดทั้งด้านครู บุคลากรงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ฯลฯ ทำให้นักเรียนขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนั้น การพัฒนานวัตกรรมหรือรูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา จึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศขึ้นด้วย

โรงเรียนบ้านหนองฮาง เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบท สภาพความต้องการ และเป้าหมายการพัฒนาของทางโรงเรียน จึงได้ทำการสำรวจปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน และครู โรงเรียนบ้านหนองฮาง มากำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

นวัตกรรม “หนองฮาง PLC 3H Model” มีวัตถุประสงค์สำคัญในการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการ PLC 3H ในการดำเนินงานซึ่งขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรม ประกอบด้วย ๑) ขั้น Plan เป็นการวางแผนและออกแบบนวัตกรรม ดำเนินกิจกรรมตามสภาพปัญหาและความต้องการ ให้เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของโรงเรียนบ้านหนองฮาง โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม ๒) ขั้น Do เป็นการดำเนินการตามที่ได้วางแผนและออกแบบนวัตกรรมไว้ ๓) ขั้น Check เป็นการประเมินผลการ

ดำเนินกิจกรรมและและการใช้นวัตกรรม และ ๔) ชั้น Action เป็นการนำผลการประเมินมาพิจารณาและวิเคราะห์ว่า ควรมีการปรับปรุงหรือไม่ หากปรับปรุง จะต้องกลับไปปรับปรุงในการออกแบบนวัตกรรมอีกครั้ง

จากผลการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ได้มอบนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรียนให้สูงขึ้น และมีคุณธรรมจริยธรรม ผลของการดำเนินกิจกรรมอย่างมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง โดยมีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นนวัตกรรมของโรงเรียนบ้านหนองฮาง ที่เป็นการมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้เป็นอย่างดี ตลอดจนสามารถขยายผลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๑.๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนวัตกรรมส่งเสริมแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ “หนองฮาง PLC3H Model”

๑.๒.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การส่งเสริมแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ “หนองฮาง PLC3H Model”

๑.๓ ขอบเขตการดำเนินงาน

ประชากร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองฮาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๘๓ คน

กลุ่มตัวอย่าง ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองฮาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๘๓ คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

๑.๔ กระบวนการในการดำเนินงาน

๑.๔.๑ สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงมีพระราชดำรัสในเรื่องการศึกษาว่าการจัดการศึกษาต้องดูภาพรวมทั้งประเทศ เพราะทุกวันนี้การศึกษาค่อนข้างอ่อนแอ และมุ่งเน้นการเรียนการสอนเนื้อหาบางเรื่องมากเกินไป ทรงมีพระราชดำรัสให้มีการนำองค์ ๔ แห่งการศึกษา คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา และหัวใจนักปราชญ์ คือ สุ จิ ปุ ลิ หมายถึง การฟัง การคิด การถามและการเขียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของนักปราชญ์และบัณฑิต อีกทั้งยังจะเป็นเทคนิคในการช่วยให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้เก่งมากขึ้น โดยทรงมีพระราชดำรัสให้นำทั้งสองเรื่องมาใช้ในการจัดการศึกษา

จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองฮาง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ นักเรียนขาดทักษะความรู้ พัฒนาสมรรถนะ ความรู้ ทักษะ และมีการแสดงออกไม่เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ผู้บริหารขาดการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นการนิเทศภายในจึงเป็นสิ่งจำเป็น และเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างดีเยี่ยม

๑.๔.๒ การออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนานวัตกรรม

จากสภาพปัญหาและความต้องการ จึงนำมาซึ่งการกำหนดแนวทางในการออกแบบนวัตกรรม การส่งเสริมแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ “หนองฮาง PLC3H Model” คือ

ในการออกแบบนวัตกรรม ได้จัดทำเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมเป็นลำดับขั้น ดังนี้

๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
๒. สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา โอกาส และความต้องการของครูและผู้ปกครอง ตลอดจนเป้าหมายของโรงเรียนในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน จึงได้ประชุมคณะครูทั้งโรงเรียนเพื่อการวางแผนจัดกระบวนการเรียนการสอนจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา
๓. นำกระบวนการ PDCA ขั้น Plan เป็นการวางแผนและออกแบบนวัตกรรมและการดำเนินกิจกรรมตามสภาพปัญหาและความต้องการ ให้เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของโรงเรียน อันนำมาซึ่งนวัตกรรมหลักสูตรบูรณาการ “สธรรมตติชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
๔. ขั้น Do เป็นการดำเนินการตามที่ได้วางแผนและออกแบบนวัตกรรมไว้
๕. ขั้น Check เป็นการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมและการใช้นวัตกรรม
๖. ขั้น Action เป็นการนำผลการประเมินมาพิจารณาและวิเคราะห์ว่า ควรมีการปรับปรุงหรือไม่ หากควรปรับปรุง จะต้องกลับไปปรับปรุงในการออกแบบนวัตกรรมอีกครั้ง
๗. พัฒนานวัตกรรมที่ผ่านการประเมินอย่างต่อเนื่อง
๘. ผลจากการพัฒนานวัตกรรม นำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้ดีขึ้น

๑.๕ กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

นวัตกรรมโรงเรียนบ้านหนองฮาง เรื่อง การส่งเสริมแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ “หนองฮาง PLC3H Model” ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาองค์กรด้วยการมีส่วนร่วม (Participation)

- ๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการองค์กรโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
- ๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทุกระดับ (Organization Learning)
- ๑.๓ กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการพัฒนาการจัดการศึกษา (Decentralization)
- ๑.๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร (Participation)
- ๑.๕ พัฒนาระบบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล อย่างมีประสิทธิภาพ (Evaluation)

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Learning)

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในทุกกระดับ (Professional Learning Community)

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการสอนแบบนักเรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ ครูจัดการสอนแบบโค้ช (Coaching)

๓.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ (Smart)

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมใหม่ๆ ในทุกระดับ (Innovation)

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างก้าวกระโดด (Startup)

๓.๔ คุณภาพผู้เรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

กลยุทธ์ที่ ๔ มีการพัฒนาตนเอง (Head)

๔.๑ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๔.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการในเชิงเหตุผล การคิดวิเคราะห์ เข้าใจด้วยกระบวนการคิด การเรียนรู้ผ่านการอ่าน การฟัง การอภิปราย คือการแสดงถึงองค์ความรู้ (cognitive domain)

กลยุทธ์ที่ ๕ เข้าใจครู ใส่ใจผู้เรียน (Heart)

๕.๑ ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีในการทำงาน

๕.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยการใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายอย่างเหมาะสม ตอบสนองความสนใจ ความถนัด ความต้องการ และความแตกต่างของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาทักษะอาชีพ (Hands)

๖.๑ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญ

๖.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพ โดยการปฏิบัติจริง

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะ

“หนองฮาง PLC 3H Model”

Participation คือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร

การมีส่วนร่วม เป็นการเปิดโอกาสให้บุคคล ได้มีส่วนร่วมช่วยเหลือระหว่างกัน ด้วยจิตใจ และอารมณ์ของแต่ละบุคคลในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงานและร่วมรับผิดชอบ ในเรื่องต่างๆที่มีผลกระทบต่อส่วนรวมในการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของสังคม

Learning คือ การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ

การเรียนรู้ คือ กระบวนการที่ทำให้มนุษย์เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางความคิด มนุษย์เราสามารถเรียนรู้ได้จาก การได้ยิน การสัมผัส การอ่าน การเห็น รวมถึงผ่านการใช้ สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ เป็นส่วนส่งผ่าน

Coaching คือ การฝึกสอนแบบโค้ช

การสอน (ในความหมายเดิม) เป็นการบอกกล่าว สั่ง อธิบาย ชี้แจง แสดง ให้ดู เป็นการถ่ายทอดความรู้ทักษะ เจตคติ โดย ผู้รับและผู้ให้ปฏิบัติสัมพันธ์ต่อกันในกระบวนการ เรียนรู้ที่ครูมีบทบาทสำคัญ เกิดขึ้นได้ทุกหนแห่ง

Head คือ การพัฒนาความสามารถในเชิงเหตุผล การคิดวิเคราะห์ เข้าใจด้วยกระบวนการคิด

Heart คือ คุณธรรม จริยธรรมที่ดีในการทำงาน

Hands คือ มีทักษะทางด้านอาชีพ โดยการลงมือปฏิบัติจริง

๑.๗ นวัตกรรม



บทที่ ๒

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ “หนองฮาง PLC3H Model” ที่โรงเรียนบ้านหนองฮาง ได้จัดทำขึ้นถือเป็นนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษา ที่เกิดความร่วมมือจาก คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ยกกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ สร้างความเชื่อมั่น ให้กับชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน โดยได้มีการศึกษารูปแบบวิธี หลักการ ทฤษฎี งานวิจัยที่สอดคล้อง จากนักการศึกษาหลายท่าน สังเคราะห์ขั้นตอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน บริบทชุมชน ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาองค์กรด้วยการมีส่วนร่วม (Participation)

การมีส่วนร่วม (participation) คือ เป็นผลมาจากการเห็นพ้องกันในเรื่องของความ ต้องการ และทิศทางของการเปลี่ยนแปลงและความเห็นพ้องต้องกัน จะต้องมีการเจรจา ความคิดริเริ่มโครงการเพื่อการ ปฏิบัติ เหตุผลเบื้องต้น ของการที่มีคนมารวมกันใดควร จะต้องมีการตระหนักว่าปฏิบัติการทั้งหมดหรือการ กระทำทั้งหมด ที่ทำโดยกลุ่มหรือใน นามกลุ่มนั้น กระทำผ่านองค์กร (organization) ดังนั้นองค์กรจะต้องเป็น เสมือนตัวนำให้บรรลุถึงความเปลี่ยนแปลงได้ (ยุพาพร รุ่งงาม, 2545, หน้า 5)

Erwin (อ้างอิงใน ยุพาพร รุ่งงาม 2545, หน้า 6) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการมี ส่วนร่วมไว้ว่า คือ กระบวนการให้บุคคลเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนา ร่วมคิด ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง เน้นการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอย่างแข็งขันของ บุคคล แก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้วิทยาการที่เหมาะสมและสนับสนุน ติดตามการ ปฏิบัติงานขององค์กรและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

บลูม (Bloom, 1956) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถ ในการแยกแยะเพื่อหา ส่วนย่อยของเหตุการณ์เรื่องราวหรือเนื้อหาต่างๆ ว่าประกอบด้วยอะไร มีความสำคัญอย่างไร มีอะไรเป็นสาเหตุ มี อะไรเป็นผลและที่เป็นอย่างนั้นด้วยหลักการอะไร

มารุต พัฒผล (2557) กล่าวว่า ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม เป็นความชำนาญหรือ ความสามารถในการใช้กระบวนการทางความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้จินตนาการและการถ่ายทอดใช้ทักษะในการ สร้างสิ่งที่มีเอกลักษณ์ ของตน จนทำให้เกิดสิ่งใหม่หรือนวัตกรรมที่สร้างขึ้นใหม่หรือพัฒนาขึ้นซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบ ของความคิด วิธีการ การกระทำหรือสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ โดยอาจเป็นสิ่งใหม่ทั้งหมดหรือใหม่เพียงบางส่วน และอาจ ใหม่ในบริบทใดบริบทหนึ่งหรือในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Learning)

Klein (1991:2) การเรียนรู้ (Learning) คือ กระบวนการของประสบการณ์ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างค่อนข้างถาวร ซึ่งการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนี้ไม่ได้มาจากภาวะชั่วคราว วุฒิภาวะ หรือสัญชาตญาณ

สุรางค์ โค้วตระกูล (2539) การเรียนรู้ (Learning) คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมซึ่งเนื่องมาจากประสบการณ์ที่คนเรามีปฏิสัมพันธ์กับ สิ่งแวดล้อมหรือจากการฝึกหัด

ฮิลการ์ดและเบาวเวอร์ (Hilgard and Bower, 1975 อ้างถึงใน ปรียาพร วงศอนุตรโรจน, 2534) กล่าวว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ทำให้พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอันเป็นผลจาก การฝึกฝนและประสบการณ์แต่มีใช้ผลจากการตอบสนองที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติเช่น สัญชาตญาณ หรืออูฐภาวะ หรือจากการเปลี่ยนแปลงชั่วคราวของร่างกายเช่น ความเมื่อยล้า พิษของยา เป็นต้น

ครอนบัค (Cronbach) สรุปว่า การเรียนรู้เป็นการแสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลง อันเป็นผลเนื่องมาจากประสบการณ์ที่แต่ละคนได้ประสบมา (อารี พันธมณี, 2534 : 85)

สถาพร พงษ์พิบูล (2558) Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด การสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ณชนัน แก้วชัยเจริญกิจ (2550) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning ดังนี้ จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ครูจัดการสอนแบบโค้ช (Coaching)

สมภาพร มณีออน (2560) กล่าวไว้เช่นกันว่า วิธีโค้ชที่มีความเหมาะสมกับการพัฒนาครู ในศตวรรษที่ 21 มีด้วยกัน 6 ประเภท ได้แก่ การโค้ชแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) การโค้ชแบบร่วมมือ (Collaborative Coaching) การโค้ชโดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert Coaching) การโค้ชแบบพี่เลี้ยง (Mentor Coaching) การโค้ชเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน (Instructional Coaching) และการโค้ชทางปัญญา (Cognitive Coaching)

เพลินดา พรหมบัวศรี และอรพิน สว่างวัฒนเศรษฐ์ (2017) นำกลวิธีโค้ช (Coaching) มาพัฒนาอาจารย์พยาบาล จากการทำหน้าที่สอน (Teach) มาเป็นครูโค้ช (Coach) ที่สามารถปฏิบัติภารกิจเพื่อพัฒนานักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกล่าวถึงครูโค้ชในศตวรรษที่ 21 ว่า ผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทจาก Teaching มาเป็น Coaching ด้วยการชี้แนะ และใช้พลังคำถามที่เป็นคำถามกระตุ้นการคิดขั้นสูงต่อผู้เรียน ให้ข้อมูลเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ การตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้พลังคำถาม และการให้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา โดยกระบวนการพัฒนาครูโค้ช มี 5 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 สร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ขั้นที่ 2 เรียนรู้สิ่งใหม่ (New Learning) ขั้นที่ 3 ขยายสู่การ

ปฏิบัติ (Practice) ขั้นที่ 4 ถอดบทเรียน (Lesson learned) และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ขั้นที่ 5 กำหนดเป้าหมายของครูโค้ชที่สูงขึ้น (Higher goal setting) เป็นการสรุปการเรียนรู้ของอาจารย์

กลยุทธ์ที่ ๔ มีการพัฒนาตนเอง (Head)

ศคลักษณ์ ทองปานดี (2551) การพัฒนาตนเอง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมบุคคลให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการทำงานดีขึ้น ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน อันจะเป็นผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และการพัฒนาบุคคลควรส่งเสริม และพัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างทั่วถึงสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

โสภณ ช้างกลาง (2550) การพัฒนาตนเองหมายถึง การดึงเอาศักยภาพของตนเองออกมาแก้ไขปรับเปลี่ยนให้เกิดความเจริญดีขึ้นกว่าเดิม สร้างความแปลกใหม่ให้กับตนเอง เป็นการสร้างศักยภาพของตนเองให้ดีขึ้น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสถานการณ์ที่แตกต่างกันอย่างมีความสุข เป็นกระบวนการที่จะเพิ่มพูนความรู้ เพื่อยกระดับมาตรฐานหรือความชำนาญในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้นและตนเองมีความเจริญก้าวหน้า

ศรีแพร ทวีลาภากุล (2549) การพัฒนาตนเอง หมายถึง การปฏิบัติตัวของบุคคลในอันที่จะสร้างเสริมศักยภาพของตนเองให้ดีขึ้นเรื่อยๆ เป็นผลให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพได้ทุกสถานการณ์ แวดล้อม ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จในชีวิตในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ให้ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินตนเองว่ามีการพัฒนาตนเองในประเด็นต่างๆ มากน้อยเพียงใด โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเด็นหลัก คือ การพัฒนาตนเองโดยตนเอง และการพัฒนาตนเองโดยผู้อื่น

กลยุทธ์ที่ ๕ เข้าใจครู ใส่ใจผู้เรียน (Heart)

Davis (1980) ได้ให้คำนิยามการรู้ซึ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น ว่าเป็นการนำตนเองเข้าไปในสถานการณ์ที่ผู้อื่นประสบ (หยั่งรู้ในสิ่งที่ผู้อื่นรู้สึก) ด้วยความสอดคล้องทางอารมณ์ (รู้สึกในสิ่งที่ผู้อื่นรู้สึก) และการตระหนักถึงอย่างเห็นอกเห็นใจ (เอาใจใส่และตอบสนองต่อสิ่งที่ผู้อื่นรู้สึก) Davis เชื่อว่าเป็นการดีที่สุดหากพิจารณาว่าการรู้ซึ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่นเป็นการตอบสนองทั้งด้านปัญญาและอารมณ์ ซึ่งสามารถจำแนกออกจากกันได้ชัดเจน ขณะที่ Baron-Cohen และ Wheelright (2004) ซึ่งเห็นด้วยกับคำนิยามนี้แต่ระบุว่าเป็นการยากและไม่มี ความจำเป็นต้องแยกส่วนประกอบทั้งสองออกจากกัน

มานพ วีระอาชากุล (2538: 6) ให้ความหมายว่า ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถทางปัญญา และทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขยายให้ไกลออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล

จักรกริช ใจดี (2542: 8-9) ให้ความหมาย ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการแปลความตีความ และขยายความ จากสื่อ และสิ่งต่างๆ ที่ได้พบเห็น หรือรับรู้ ซึ่งก็คือพฤติกรรมด้านความเข้าใจ เป็นพฤติกรรมที่สามารถดัดแปลง แก้ไข สิ่งที่ยากมาเป็นสิ่งที่ง่าย สิ่งที่ยับยั้งให้เป็นสิ่งธรรมดา ความเข้าใจจึงแตกต่างจากความรู้ และความจำ แต่ความเข้าใจต้องมีพื้นฐานมาจากการเรียนรู้ รับรู้ และการจำมาก่อน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาทักษะอาชีพ (Hands)

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการจัดการศึกษาด้านทักษะ อาชีพที่น่าสนใจไว้ดังนี้

สำนักงานราชบัณฑิตยสภา (2557 : ออนไลน์) หมายถึงความชำนาญ ซึ่งมาจากคำภาษาอังกฤษว่า skill นอกจากนี้คณะกรรมการจัดทำ พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัยยังได้ ขยายความของคำ ว่า ทักษะ (skill) มากขึ้นว่าหมายถึง ความชำนาญหรือความสามารถในการกระทำ หรือการปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นทักษะด้านร่างกาย สติปัญญา หรือสังคม ที่เกิดขึ้นจากการ ฝึกฝน หรือการกระทำบ่อย ๆ เช่น ครูมีทักษะการใช้คำถาม การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้สื่อการสอน นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน การคิดคำนวณ หรือทักษะทางสังคม ทักษะที่จะทำให้บุคคล ประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตและการทำงาน โดยรวมแล้ว ประกอบด้วย สมรรถนะทักษะ(hard skill)และจรณทักษะ[จะระนะ-] (soft skill) บุคคลที่มีจรณทักษะ จะเป็น ผู้ปฏิบัติงานได้ดีส่วนบุคคล ที่มีสมรรถนะทักษะจะเป็นผู้ปฏิบัติงานได้เก่ง

สหพัฒน์ ทิพยมาศ (2561 : ออนไลน์) สรุปความหมาย ทักษะ หมายถึง ความชัดเจน หรือความสามารถของบุคคลในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นทักษะทางด้านร่างกาย สติปัญญาและสังคม เกิดขึ้นได้จากการเรียนรู้การฝึกฝน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสอนและการจัดการ ตัวอย่างการใช้ทักษะเช่น ครูมีทักษะการใช้คำถาม การนำ เข้าสู่บทเรียน การใช้สื่อการสอน นักเรียนมีทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน การคิดคำนวณ หรือทักษะทางสังคม

คลังความรู้ออนไลน์ (2560 : ออนไลน์) ได้ให้ความหมาย ทักษะและอาชีพ ไว้ดังนี้ ทักษะ หมายถึง ความชัดเจน และความชำนาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งบุคคลสามารถสร้างขึ้นได้จากการเรียนรู้ได้แก่ ทักษะการอาชีพ การกีฬา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การอ่าน การสอนการจัดการ ทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะทางภาษา ทักษะทางการใช้เทคโนโลยี ฯลฯ

บทที่ ๓ วิธีการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนการดำเนินการจัดทำนวัตกรรม ได้มีการกำหนดกลยุทธ์ดังนี้
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาองค์กรด้วยการมีส่วนร่วม (Participation)

๑.๑ ได้มีการประชุมชี้แจง ปรึกษาหารือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา
ผู้ปกครองนักเรียน



การประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน



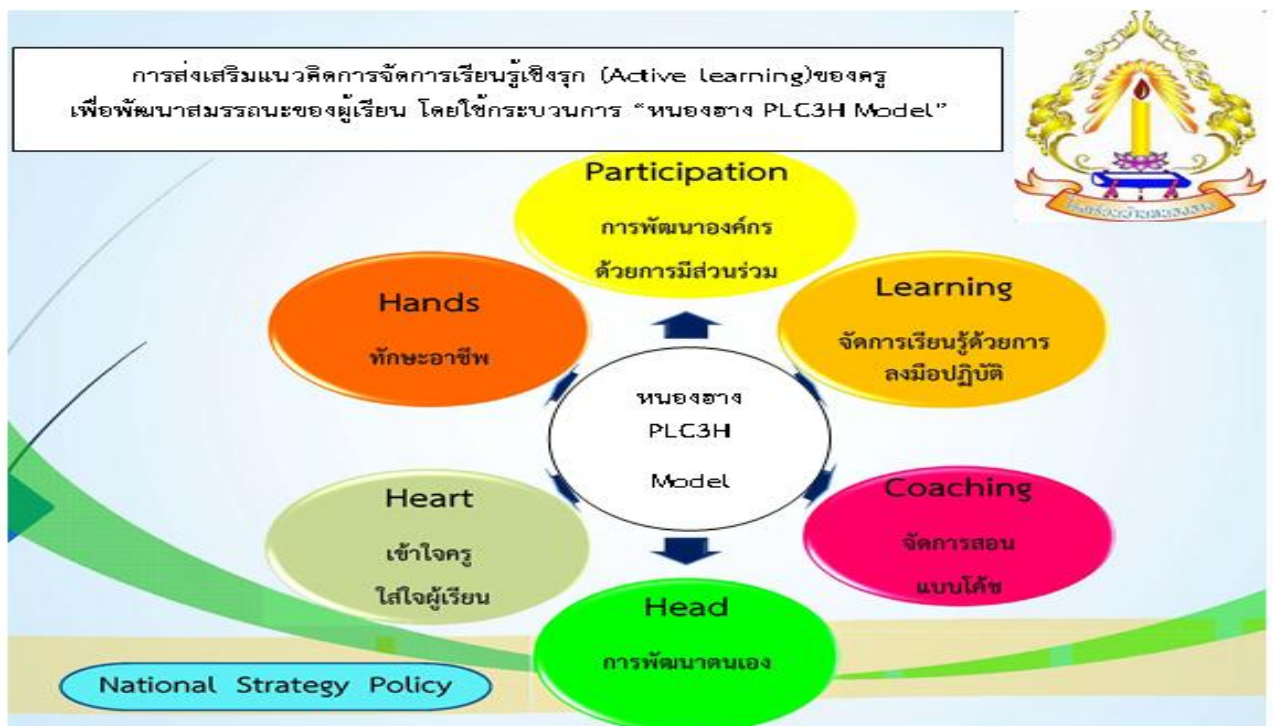
ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน

๑.๒ นำคำแนะนำมาวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียนมีผลการเรียนต่ำ



ภาพการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน

๑.๓ ออกแบบนวัตกรรม การบริหารจัดการองค์กรเพื่อให้บรรลุสู่เป้าหมายของโรงเรียน คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ การทางการเรียนสูงขึ้น



ออกแบบนวัตกรรม การบริหารจัดการองค์กร “ใหญ่ PLC 3H MODEL”

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Learning)

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในทุกระดับ (Professional Learning Community)



กิจกรรม PLC ครูเพื่อแก้ไขปัญหการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการสอนแบบนักเรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning)



นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง

กลยุทธ์ที่ ๓ ครูจัดการสอนแบบโค้ช (Coaching) ครูให้คำชี้แนะ แนะนำ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ (Smart)



จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้หลักธรรมทางศาสนา และนำไปปรับใช้

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมใหม่ๆในทุกกระดับ (Innovation)



สนับสนุนครูใช้สื่อ เทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมใหม่ๆในการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

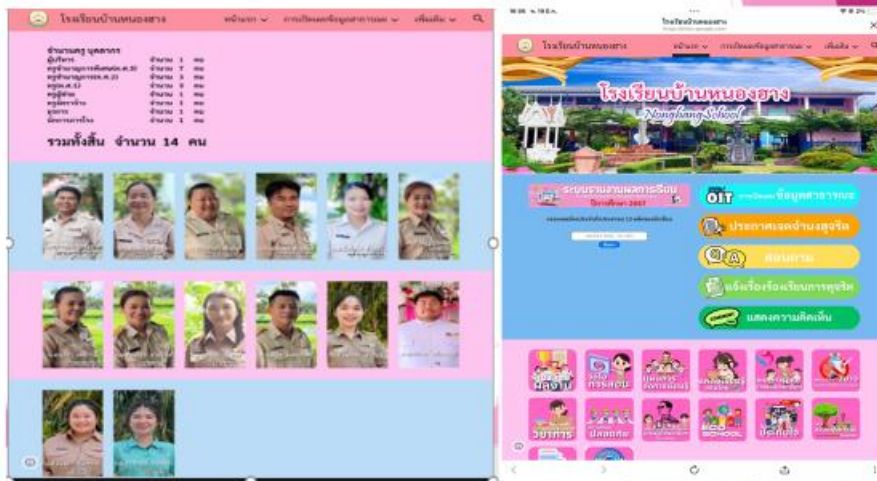
๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างก้าวกระโดด (Startup)

โรงเรียนบ้านหนองฮาง



ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านหนองฮาง



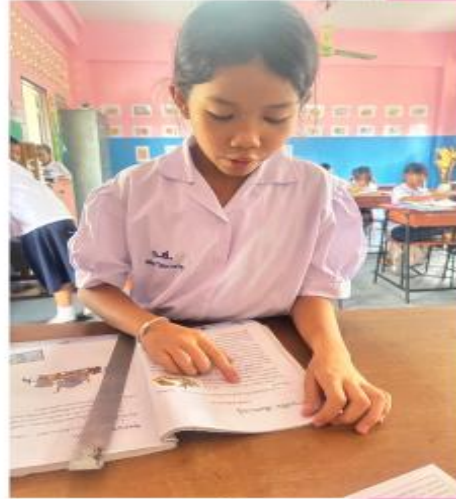
แผนการจัดการเรียนรู้ อัปบนเว็บไซต์โรงเรียนบ้านหนองฮาง

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/๙๑๑๑๑๑>

ครูมีการแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

๓.๔ คุณภาพผู้เรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

โรงเรียนบ้านหนองฮาง



ครูจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านจนเกิดความชำนาญ

โรงเรียนบ้านหนองฮาง



ครูจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการคิด วิเคราะห์ นำเสนอ อภิปราย สรุปผลการเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ มีการพัฒนาตนเอง (Head)

๔.๑. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนบ้านหนองฮาง



ส่งเสริมครูได้รับการอบรมเพื่อจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการสอนในโรงเรียน



ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการสอนในโรงเรียน



ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการสอนในโรงเรียน

๔.๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการเชิงเหตุผล การคิดวิเคราะห์ เข้าใจด้วยกระบวนการคิด การเรียนรู้ผ่านการอ่าน การฟัง การอภิปราย คือการแสดงถึงองค์ความรู้ (cognitive domain)





ผู้เรียน มีความสามารถในการเชิงเหตุผล การคิดวิเคราะห์ เข้าใจด้วยกระบวนการคิด

การเรียนรู้ผ่านการอ่าน การฟัง การอภิปราย



ผู้เรียน มีความสามารถในการเชิงเหตุผล การคิดวิเคราะห์ เข้าใจด้วยกระบวนการคิด

กลยุทธ์ที่ ๕ เข้าใจครู ใส่ใจผู้เรียน (Heart)

๕.๑ ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีในการทำงาน

โรงเรียนบ้านหนองฮาง



ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาพกิจกรรมอบรมคุณธรรมของครู และนักเรียนเรียนโรงเรียนบ้านหนองฮาง

๕.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยการใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายอย่างเหมาะสม ตอบสนองความสนใจ ความถนัด ความต้องการ และความแตกต่างของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองฮาง



ครูจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การทดลองในชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านหนองฮาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

โรงเรียนบ้านหนองฮาง



ครูจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมปะติดของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ ทักษะอาชีพ (Hands)

๖.๑ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญ

โรงเรียนบ้านหนองฮาง



ส่งเสริมครูได้รับการอบรมเพื่อจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและนำความรู้มาพัฒนาการสอนในโรงเรียน

๖.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพ โดยการปฏิบัติจริง



นายวริทธิ์ โสภากพันธ์
ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 1



Ubon
<http://ubon.go.th>





นางแสงเดือน สายโสกา
รองผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 1

วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านหนองฮาง

๓๖ ศิลปะ ๒๕๖๓ กิจกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 12 - 13 ธันวาคม 2567

ระหว่างวันที่ 12 - 13 ธันวาคม 2567 ทางโรงเรียนบ้านหนองฮางเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 22 รายการ นำโดย นายถาวร บุญกระจาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองฮางพร้อมด้วยคณะครูได้นำตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

รางวัลที่ทุกคุณใจ

ลำดับ	รายการแข่งขัน	ระดับ	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน	คะแนน	อันดับ	เหรียญ
1	การเล่าเรื่อง	ป.4-ป.6	1	1	88.00	อันดับ 11	เหรียญทอง
2	การเขียนเรียงความ	ป.4-ป.6	1	1	85.37	อันดับ 7	เหรียญทอง
3	การเขียนเรียงความ	ป.4-ป.6	1	1	99.00	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
4	การเขียนเรียงความ	ป.4-ป.6	1	1	92.00	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
5	การเขียนเรียงความ	ป.4-ป.6	1	1	85.00	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
6	การเขียนเรียงความ	ป.4-ป.6	1	1	89.00	อันดับ 6	เหรียญทอง
7	การเขียนเรียงความ	ป.4-ป.6	1	1	80.00	อันดับ 10	เหรียญทอง
8	การเขียนเรียงความ	ป.4-ป.6	1	1	76.00	อันดับ 13	เหรียญเงิน
9	การเขียนเรียงความ	ป.4-ป.6	1	1	-1.00		
10	การเขียนเรียงความ	ป.4-ป.6	1	1	78.00	อันดับ 8	เหรียญเงิน

กิจกรรมวิชาการ	ระดับ	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน	คะแนน	อันดับ	เหรียญ
การเล่าเรื่อง (Story Telling)	ป.4-ป.6	1	1	88.00	อันดับ 11	เหรียญทอง
การเขียนเรียงความ (Impromptu Speech)	ป.4-ป.6	1	1	85.37	อันดับ 7	เหรียญทอง
การเขียนเรียงความ (Impromptu Speech)	ป.4-ป.6	1	1	99.00	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
การเขียนเรียงความ (Impromptu Speech)	ป.4-ป.6	1	1	92.00	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
การเขียนเรียงความ (Impromptu Speech)	ป.4-ป.6	1	1	85.00	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
การเขียนเรียงความ (Impromptu Speech)	ป.4-ป.6	1	1	89.00	อันดับ 6	เหรียญทอง
การเขียนเรียงความ (Impromptu Speech)	ป.4-ป.6	1	1	80.00	อันดับ 10	เหรียญทอง
การเขียนเรียงความ (Impromptu Speech)	ป.4-ป.6	1	1	76.00	อันดับ 13	เหรียญเงิน
การเขียนเรียงความ (Impromptu Speech)	ป.4-ป.6	1	1	-1.00		
การเขียนเรียงความ (Impromptu Speech)	ป.4-ป.6	1	1	78.00	อันดับ 8	เหรียญเงิน

ลำดับ	รายการแข่งขัน	ระดับ	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน	คะแนน	อันดับ	เหรียญ
1	การเขียนเรียงความ	ป.4-ป.6	1	1	88.00	อันดับ 11	เหรียญทอง
2	การเขียนเรียงความ	ป.4-ป.6	1	1	85.37	อันดับ 7	เหรียญทอง
3	การเขียนเรียงความ	ป.4-ป.6	1	1	99.00	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
4	การเขียนเรียงความ	ป.4-ป.6	1	1	92.00	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
5	การเขียนเรียงความ	ป.4-ป.6	1	1	85.00	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
6	การเขียนเรียงความ	ป.4-ป.6	1	1	89.00	อันดับ 6	เหรียญทอง
7	การเขียนเรียงความ	ป.4-ป.6	1	1	80.00	อันดับ 10	เหรียญทอง
8	การเขียนเรียงความ	ป.4-ป.6	1	1	76.00	อันดับ 13	เหรียญเงิน
9	การเขียนเรียงความ	ป.4-ป.6	1	1	-1.00		
10	การเขียนเรียงความ	ป.4-ป.6	1	1	78.00	อันดับ 8	เหรียญเงิน



แข่งขันประกวด Soft Power สาขาคุณธรรม



นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองฮาง



นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองฮาง





โรงเรียนบ้านหนองฮาง หมู่ 1 ตำบลหนองฮาง
อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี 34140
โทร . 064 114 8232



โรงเรียนบ้านหนองฮาง ม่วงสามสิบ



www.NonghangSchool.ac.th





ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆมากมาย

บทที่ ๔

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลงานที่เกิดจากการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานตามนวัตกรรม “หนองฮาง PLC3H Model” ของโรงเรียนบ้านหนองฮาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนบ้านหนองฮาง

ผลการดำเนินงาน (รางวัล)



รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
๑	อุบลวิทยาคม	นายสุรชาติ สุภักดิ์	นางพรสิริะ ไชยวัจน์	สพ.อุบล ๑
๒	บ้านคำพรวัว	นางณัฐิศา แสงใส	นายณัฐวุฒิ อุทธะวัง	สพ.อุบล ๑
๓	บ้านหนองฮาง	นายถาวร บุญระจาย	นางสาวนิพัทธนา ชันชะวี	สพ.อุบล ๑

รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
๑	ปทุมวิทยาคม	นายวัฒน์ วงศ์คำพันธ์	นางกัญฉิกา โสภานันท์	สพ.อุบล ๑

โรงเรียนบ้านหนองฮาง

ผลการดำเนินงาน (รางวัล)

- รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72
- ประจำปีการศึกษา 2567
- รางวัลชนะเลิศ 5 รายการ

โรงเรียนบ้านหนองฮาง

ผลการดำเนินงาน (รางวัล)

รางวัลชนะเลิศ

- การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ระดับชั้น ม.1-ม.3
- การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น ม.1-ม.3
- การประกวดขับร้องไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น ม.1-ม.3

โรงเรียนบ้านหนองฮาง

ผลการดำเนินงาน (รางวัล)

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

- การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1- ม.3
- การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ระดับชั้น ม.1-ม.3

โรงเรียนบ้านหนองฮาง

ผลการดำเนินงาน (รางวัล)

รางวัลเหรียญทอง

- การแข่งขันกิจกรรมเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือด่านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.1-ป.3
- - การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- - การแข่งขันจัดสวนถาดแบบจีน ระดับชั้น ม.1-ม.3
- - การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.1-ม.3
- - วาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.1-ม.3
- - การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6
- - การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3
- - การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1-ม.3
- - การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3
- - การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6
- - การแข่งขันเล่านิทาน (story telling) ระดับชั้น ป.4-ป.6

โรงเรียนบ้านหนองฮาง

ผลการดำเนินงาน (รางวัล)

รางวัลเหรียญเงิน

- การแข่งขันสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1-ม.3
- - การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6
- - การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม.3
- - การแข่งขันขับร้องไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3

โรงเรียนบ้านหนองฮาง

ผลการทดสอบ O-NET

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
 ค่าสถิติพื้นฐานระดับโรงเรียน สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา (เรียงลำดับตามเครือข่าย)
 สพป.อุบลราชธานี เขต 1

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	เครือข่าย	ขนาดโรงเรียน	จำนวนผู้สอบ	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย ทุกวิชา	เปรียบเทียบกับ ประเทศ	
						ปรบัย	อัตนัย	คะแนนเฉลี่ย						
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา						3,661	45.07	12.1	57.17	31.60	40.89	36.33	41.50	
ระดับสังกัด สพฐ.						386,360	44.3	11.89	56.20	28.70	39.69	33.65	39.56	
ระดับประเทศ						600,358	45.32	11.98	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33	
134	1034010155	บ้านหนองคูราษฎร์	ม่วงสามสิบ 2	เล็ก	4	37.00	10.38	47.38	24.53	34.38	24.22	32.63	-8.70	
135	1034010206	บ้านหนองฮาง	ม่วงสามสิบ 2	กลาง	20	37.40	8.96	46.36	24.08	30.75	26.25	31.86	-9.47	

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ค่าสถิติพื้นฐานระดับโรงเรียน สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา
 สพป.อุบลราชธานี เขต 1

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ขนาดโรงเรียน	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย				
					ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมทุกวิชา
180	บ้านหนองฮาง	ม่วงสามสิบ	กลาง	25	44.42	19.84	32.30	25.25	30.45
181	บ้านทุ่งใต้	ม่วงสามสิบ	เล็ก	10	38.78	23.46	36.00	23.44	30.42

โรงเรียนบ้านหนองฮาง

ผลการทดสอบ O-NET

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ค่าสถิติพื้นฐานระดับโรงเรียน สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา
 สพป.อุบลราชธานี เขต 1

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ขนาดโรงเรียน	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย				
					ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมทุกวิชา
31	บ้านทุ่งมณี (ศุภราชบุรีบุฉุล)	ม่วงสามสิบ	เล็ก	12	43.92	26.13	35.04	20.57	31.42
32	บ้านหนองโพน (พุทธนิมิตนบราชบุรี)	เมืองอุบลราชธานี	กลาง	13	47.27	20.46	30.42	26.44	31.15
33	บ้านหัวค้ำ	เมืองอุบลราชธานี	กลาง	13	44.08	23.12	30.69	25.48	30.84
34	บ้านดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	ดอนมดแดง	กลาง	20	45.00	20.25	30.53	25.94	30.43
35	บ้านดอนเชียงโง	เซียงโน	เล็ก	12	44.02	23.75	26.13	27.08	30.25
36	ชุมชนโพนเมืองวิทยา	เว้าเสื่อโกก	เล็ก	32	37.81	22.49	30.29	29.39	30.00
37	บ้านยางน้อย	เซียงโน	เล็ก	25	38.50	23.57	28.84	28.13	29.76
38	บ้านหนองจำปัก	เมืองอุบลราชธานี	เล็ก	11	40.38	23.98	27.09	27.56	29.75
39	ราชบุรีร่วมแรงรัฐ (บ้านจัดอุปถัมภ์)	ม่วงสามสิบ	เล็ก	5	46.12	19.95	26.60	26.25	29.73
40	บ้านโนนบ่อหวายดินคำ	เมืองอุบลราชธานี	เล็ก	11	41.34	15.98	35.75	25.00	29.52
41	บ้านสว่างหนองเสือ	เมืองอุบลราชธานี	เล็ก	7	41.19	22.39	28.61	25.45	29.41
42	บ้านสร้างมิ่ง	ม่วงสามสิบ	กลาง	16	36.40	20.78	31.76	28.31	29.31
43	บ้านหนองฮาง	ม่วงสามสิบ	กลาง	23	36.44	24.99	28.58	25.68	28.92
44	บ้านคำไฮโพน	ดอนมดแดง	กลาง	7	44.23	18.32	26.86	24.11	28.38

สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามนวัตกรรม สรุปได้ว่า

๑. สภาพปัญหาและความต้องการ คือ ปัจจัยที่นำไปสู่การคิดเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น ซึ่งต้องมีการสำรวจตามสภาพจริง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ แล้วนำมาจัดลำดับสำคัญเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม ให้สามารถตอบสนองต่อสภาพปัญหา ความต้องการและบริบทของตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒. หลักการมีส่วนร่วม และกระบวนการ PDCA เป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานและการบริหารงานก้าวไปสู่ความสำเร็จ

๓. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมไปถึงการถอดบทเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้

๔. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับครู ครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน เกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรม ให้มีแบบแผนและสามารถนำมาใช้พัฒนาวิชาการ และคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้

ดังนั้น ผลจากการพัฒนานวัตกรรม “หนองฮาง PLC 3H Model” นำไปสู่ความสำเร็จในการมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีความสามารถที่แตกต่างกันไปตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ซึ่งจะเห็นได้จากการเข้าร่วมประกวดในกิจกรรมต่างๆ และได้รับรางวัลทั้ง ระดับชาติ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

บรรณานุกรม

- ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง.//นวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา.//[สื่อออนไลน์].
 //http://boonin1.blogspot.com/.
- ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง.//นวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา.//[สื่อออนไลน์].
 //http://boonin2.blogspot.com/.
- ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง.//นวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา.//[สื่อออนไลน์].
 //https://sites.google.com/site/nwatkrmkarsuksa/home/.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา . “หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม”. [ออนไลน์] . เข้าถึงได้จาก
 http://www.ksp.or.th , [สืบค้นเมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๐]
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๒). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.



โรงเรียนบ้านหนองฮาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ