

แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

โครงการนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2569

1. **ข้อมูลสถานศึกษา** : โรงเรียนบ้านโพนทอง(แสงราษฎร์สามัคคี) รหัสโรงเรียน 134710181 ตำบลบ้านไทย อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

2. **ชื่อแผนงาน** : การเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนทอง(แสงราษฎร์สามัคคี)

3. **ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการและตำแหน่ง** :

นางสาวจินตนา ครองยุทธ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนทอง(แสงราษฎร์สามัคคี)

4. **ระยะเวลาดำเนินการ**

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 เมษายน 2569

วันสิ้นสุดโครงการ 31 มีนาคม 2570

5. **ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**

การเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคดิจิทัลโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพนทอง (แสงราษฎร์สามัคคี) เป็นการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ทำให้ได้ทราบข้อมูลพื้นฐานของการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในยุคดิจิทัล ของครูโรงเรียนบ้านโพนทอง(แสงราษฎร์สามัคคี) เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในยุคดิจิทัล เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพนทอง(แสงราษฎร์สามัคคี) อันจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนนโยบายเพื่อยกระดับศักยภาพการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รวมทั้งขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

6. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนดตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2566-2569) โรงเรียนบ้านโปงทอง(แสงราษฎร์สามัคคี) ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพมีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๒ ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียน มีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีสุขภาวะที่ดี ส่งเสริมความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา และสนับสนุนความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง เท่าเทียม โดยการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์วิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เร่งรัดการพัฒนาคูให้ออกแบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล ให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรวมทั้งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และกลไกระบบคุณธรรมในสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน มีทักษะการเขียน และคัดไทยลายมือสวย มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์ เพิ่มสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์และการรู้เรื่อง

วิทยาศาสตร์ตามแนวทางการประเมิน PISA ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้นมีสมรรถนะทางด้านดิจิทัล

7. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

การเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคดิจิทัลโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) สอดคล้องกับแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประเด็นที่ 3.3 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน Active Learning (AL) แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. 2566-2570) โดยมีแนวทางการพัฒนา คือ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL) ทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ บ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการรังสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิจัย/ถอดบทเรียน/พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL)

8. ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง

9. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกระบวนการส่งต่อ

ในระดับที่สูงขึ้น พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร ให้มีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดกิจกรรมโดยครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การคิดค้นหาข้อสรุปในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเพื่อนในกลุ่ม โดยการเริ่มจากการทำนายผล การสังเกต การบันทึกผล และการอภิปรายผล เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนตลอดเวลา เพราะผู้เรียนถูกท้าทายให้ใช้ความคิดจากความรู้เดิม และถูกกระตุ้นให้ค้นหาความรู้ใหม่เพื่อมาอธิบายความรู้ที่ตนเองได้ไปศึกษามา ซึ่งสอดคล้องกับ ธนัญญา คุณสุข (2565) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงที่ผ่านทักษะ การฟัง อ่าน คิด และเขียนและแสดงความคิดเห็นระหว่างลงมือปฏิบัติโดยครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำต่าง ๆ ทำให้เกิดกระบวนการเรียนที่สนุกและท้าทาย และนักเรียนสามารถ

สร้างความองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความรู้เดิมที่ถูกต้อง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสอดคล้องกับ พิมพ์วรรณ มุกสิกรัตน์ (2563) ได้กล่าวถึงลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ว่า เป็นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพทางสมองของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สร้างความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์จริง ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน เน้นทักษะการอ่าน พูด ฟัง เขียนและการคิดขั้นสูง ซึ่งผู้เรียนจะสามารถสร้างองค์ความรู้และทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เท่านั้น

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็น ชุมชนที่บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนร่วมกันพัฒนาตนเองและผู้อื่น โดยกระบวนการการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรทุกคนในชุมชนมีอิสระในการเรียนรู้ร่วมกัน มีการสร้างองค์ความรู้ที่หลากหลาย มีการคิดค้นและเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานร่วมกัน มีการแบ่งปันความรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะและศักยภาพที่จะก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการดำเนินกิจการไปสู่เป้าหมาย รวมทั้งสืบทอดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นสถาบันการศึกษาของสังคมที่มีคุณภาพมั่นคงและยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกิจกรรม PLC ส่งผลดีทั้งต่อผู้ประกอบวิชาชีพครู และผู้เรียน ได้แก่ 1) การดำเนินงาน PLC เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนหลากหลายประการ เช่น ช่วยลดความโดดเดี่ยวให้กับงานของครู จากเดิมที่ครูแต่ละคนต่างคิดต่างทำต่างแก้ปัญหาขาดการปรึกษาร่วมกัน เปลี่ยนมาเป็นเพื่อนคู่คิดและเครือข่ายในการทำงานร่วมกันโดยมีเป้าหมายอย่างเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน 1) ช่วยลดอัตรา การตกซ้ำชั้นของนักเรียน 2) อัตราการขาดเรียนของนักเรียนลดลง 3) นักเรียนมีความสุขในการเรียนมากกว่าสถานศึกษาที่ไม่มี PLC และ 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างเด่นชัด และยังพบว่าความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกันลดลงอย่างชัดเจน PLC สามารถช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจาก PLC ช่วยให้ครูได้ทำงานร่วมกัน ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ร่วมสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ๆ PLC ช่วยก่อให้เกิด การเรียนรู้ อย่างลึกซึ้งระหว่างมวลสมาชิกและสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของร่วมในองค์ความรู้นั้น เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน PLC จึงมีประโยชน์ทั้งต่อครูผู้สอนผู้บริหารและผู้เรียน ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ และคณะ (2561)

ผู้จัดทำแผนพัฒนานวัตกรรมการบริหารหรือนวัตกรรมเชิงระบบ ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรม โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) จึงเล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว และได้พัฒนานวัตกรรมการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคดิจิทัลโดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพหนอง (แสงราษฎร์สามัคคี) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการออกแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ การวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับศักยภาพการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนใน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น

10. วัตถุประสงค์ของแผนงาน

1. เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์ สามัคคี)
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมความสามารถ ด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ใน ระดับดี
3. เพื่อให้ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียน
4. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการประกอบอาชีพในกิจกรรม “สร้างอาชีพ สร้างรายได้”

11. เป้าหมายของโครงการ

11.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ครูได้พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 7 ขั้นตอน

11.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) ครูมีสมรรถนะด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ในระดับดี

2) นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถประกอบอาชีพหารายได้ด้วยตนเอง

12. ข้อมูลนวัตกรรมการบริหาร

การดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคดิจิทัล โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพหนอง (แสงราษฎร์สามัคคี) มีขั้นตอนและวิธีการที่ชัดเจน 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างทีม (Team Formation) 2) การวิเคราะห์สภาพปัญหา (Analyzation) 3) การออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (Learning Designation and Resolution) 4) การปฏิบัติ/สังเกตการสอน (Application) 5) การสะท้อนผล (Reflection) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างทีม (Team Formation)

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัญหา (Analyzation)

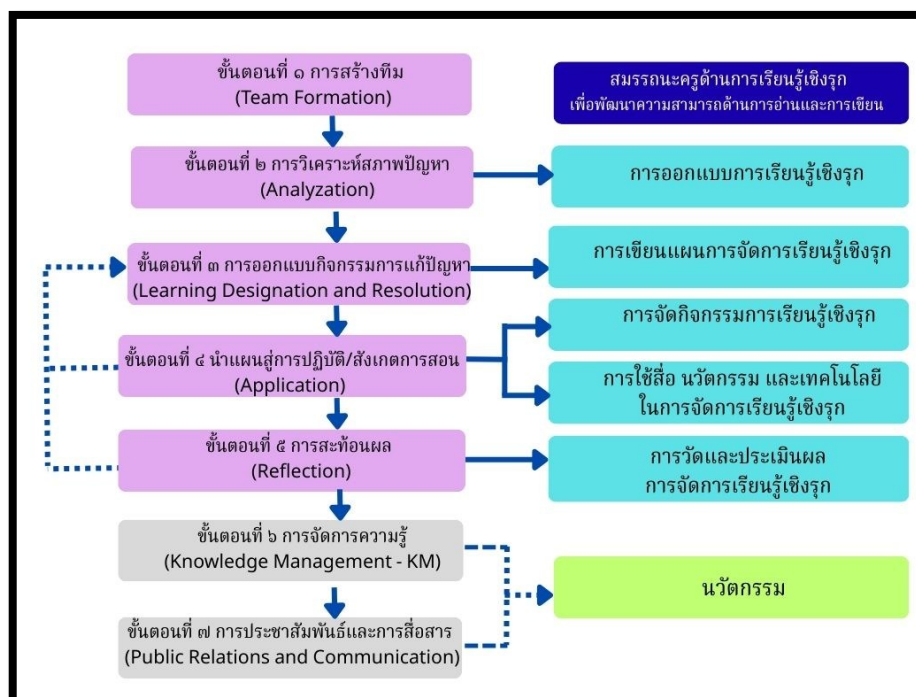
ขั้นตอนที่ 3 การออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (Learning Designation and Resolution)

ขั้นตอนที่ 4 นำแผนสู่การปฏิบัติ/สังเกตการสอน (Application)

ขั้นตอนที่ 5 การสะท้อนผล (Reflection)

ขั้นตอนที่ 6 การจัดการความรู้ (Knowledge Management - KM)

ขั้นตอนที่ 7 การประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร (Public Relations and Communication)



ภาพที่ 1 วิธีดำเนินการ

13. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมการบริหาร

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

14.1 ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) ร้อยละ 80 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับดี

14.2 ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) ร้อยละ 80 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการเขียนแผนการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับดี

14.3 ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) ร้อยละ 80 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับดี

14.4 ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) ร้อยละ 80 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับดี

14.4 ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) ร้อยละ 80 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับดี

15. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

เงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา จำนวน 26,050 บาท

16. นวัตกรรมของครู

นวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
นวัตกรรมการบริหาร				
การเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี)	นางสาวจินตนา			3,500
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้เชิงรุก)				21,050
1.การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา	นางจิราภรณ์			2,000
2.การพัฒนาการอ่าน การเขียน โดยใช้บัตรแยกสี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	นางสาวอนุสรรา			2,000
3.การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยการใช้บอร์ดเกมมหาเศรษฐีคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	นางสาววิรดา			2,000
4.การพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนคำ มาตราตัวสะกดแม่ กก ด้วยเกมบิงโก รายวิชา ท13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2569	นางสาวละอองดาว			2,000

นวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
5.การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน มาตราตัวสะกดกำหนดเสียงท้ายคำ โดยใช้ การ์ดเกมทายคำปริศนามาตราตัวสะกด ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning รายวิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	นายเดชวัฒน์			2,000
6.นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง อ่าน คิด พิชิตใจความ ด้วยรูปแบบการสอน 5E เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕	นายชาติรี			2,000
7.การพัฒนาความสามารถในการอ่านและ การเขียนคำ "คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ และความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา" ด้วย รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 4 MAT รายวิชา ท16101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นายปิยฤกษ์			2,000
8.การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ เรื่อง สุภาพิตสำนวน ไทย โดยใช้บอร์ดเกมและกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	นางจุฬาลักษณ์			2,000
9.การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความคิด รวบยอดด้านภาษาการจดจำพยัญชนะไทย ชั้นอนุบาล2 โดยใช้เกมบิงโกพยัญชนะไทย 44 ตัว	นางรัชติยา			2,000
10. สร้างอาชีพสร้างรายได้	ครูทุกคน		-	3,050
รวม				26,050

17. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. โรงเรียนมีรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี)	การประเมิน การสังเกต	แบบประเมิน แบบสังเกต	การเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครูร้อยละ 100
2. ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกด้านการเขียนแผน การเรียนรู้เชิงรุกการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้านการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับดี	การประเมิน	แบบประเมิน	ร้อยละ 90
3. ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	การประเมิน	แบบประเมิน	ร้อยละ 100
4. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการประกอบอาชีพในกิจกรรม “สร้างอาชีพสร้างรายได้”	การประเมิน	แบบประเมิน	ร้อยละ 85