

แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา  
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านดุมใหญ่ตงยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๙

---

1. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดุมใหญ่ตงยาง หมู่ ๖ ตำบลดุมใหญ่ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี  
34140

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

- โรงเรียนประถมศึกษา
- โรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน
- นักเรียน จำนวน 78 คน (9 มีนาคม 2569)
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 คน (9 พ.ค. 2569)

2. ชื่อแผนงาน :

แผนงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ส่งผลต่อ  
การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาตามวิถีชุมชน

3. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ และตำแหน่ง

นางสาวกัญญนันท์ อดุนอกตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ หัวหน้าชุดโครงการ

โทรศัพท์ 098-1738877 ไลน์ 098-1738877 Email [kanyanan120817@gmail.com](mailto:kanyanan120817@gmail.com)

4. ระยะเวลาดำเนินการ 1 ปีการศึกษา (วันที่ 16 พฤษภาคม 2569-วันที่ 15 พฤษภาคม 2570)

5. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ  
ผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

กระจ่าย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกร  
รมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

#### 6 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

สมรรถนะหลัก ๖ ประการ ได้แก่ การจัดการตนเอง การสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน (ไทย วิทย์ คณิต อังกฤษ)

สมรรถนะการอาชีพที่มีฐานคิดจากอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

#### 7. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

#### 8. ลักษณะโครงการ

( ) โครงการใหม่       โครงการต่อเนื่อง

9. หลักการและเหตุผล (ให้ระบุสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุ ของโรงเรียน/ผู้เรียน เช่น ด้านผลสัมฤทธิ์ ความเหลื่อมล้ำ การบริหารจัดการ การเรียนการสอน)

จุดเด่น 1) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดี 2) ครูมีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มที่ 3) ผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถสูง/ มีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน 4) ชุมชนให้ความร่วมมือและใส่ใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา 1) การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 2) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดการสอน

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

**ด้านบริหารทั่วไป ปัญหา** โครงการ/กิจกรรม/ระบบรายงานข้อมูล/ ขั้นตอนการปฏิบัติ จากหน่วยเหนือ มีจำนวนมากเกินไป ครูต้องใช้เวลากับบางกิจกรรมที่มีใช้สาระสำคัญ **แนวทางแก้ไข** ลดกิจกรรมที่ไม่มีใช้สาระสำคัญ/ไม่สอดคล้องกับมาตรา ๕ พรบ.พื้นที่นวัตกรรม/ เสนอแนะเขตพื้นที่ฯ หาวิธีปฏิบัติที่ดีที่ลดขั้นตอนปฏิบัติ/ทุกกลุ่มงาน

**ด้านบริหารงานบุคคล ปัญหา** บางพฤติกรรมของครูบางคน ไม่สามารถตอบสนองวัตถุประสงค์ รร. นำร่องพื้นที่นวัตกรรมได้/ ทักษะการสร้างนวัตกรรมของครู ยังไม่พอ **แนวทางแก้ไข** ส่งข้อมูลครูให้ อ.ค.ศ. พิจารณาย้าย/ปรับเปลี่ยนสถานที่ทำงาน/โดยเจ้าของไม่ได้ยื่นคำขอ/ถ้าหากไม่คิดค้นและพัฒนานวัตกรรม/ย้ายกรณีนี้ที่ ๓/

**ด้านบริหารงานวิชาการ ปัญหา** เนื้อหาบางเรื่อง ไม่จำเป็นสำหรับผู้เรียน/ สื่อการเรียนรู้ที่จัดซื้อมา บางรายการไม่ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ทำให้จำ จด เสียเวลา **แนวทางแก้ไข** ปรับเนื้อหาหลักสูตรตามจำเป็นสำหรับชีวิตและอนาคตของเด็กและประเทศชาติ/ครูมีอิสระในการสร้างสื่อ-นวัตกรรม ไม่ต้องทำตามศร.ทุกเรื่อง

**ด้านบริหารงบประมาณ ปัญหา** ขั้นตอนการปฏิบัติตามระเบียบ เยอะเกินไป/มีระบบตรวจสอบที่ซ้ำซ้อน/ครูกลัวเสียนาคต/หน่วยเหนือนำกฎหมายมาขู่อยู่เรื่อย ไม่ช่วย **แนวทางแก้ไข** หน่วยเหนือ หาวิธีปฏิบัติที่ดีที่ลดขั้นตอนไม่จำเป็น/ระบบป้องกันทุจริตที่ง่าย เชื่อถือได้/สร้างกลไกช่วยเหลือทางกฎหมาย มิใช่มากระทำซ้ำเติมครู หรือสร้างบรรยากาศแห่งความกลัว จนใช้เงินก็ไม่คุ้มค่า ไม่เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง เพียงให้ถูกระเบียบ

**ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		เปรียบเทียบ ปี ๖๖ - ๖๗
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	๘๑.๐๐	๖๘.๖๖	- ๑๒.๓๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๓.๒๕	๖๒.๖๖	- ๓๐.๕๙
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๘๗.๑๒	๖๕.๖๖	- ๒๑.๔๖

**ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		เปรียบเทียบ ปี ๖๖ - ๖๗
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ความสามารถด้านภาษา	๔๘.๘๓	๒๖.๘๓	-๒๒.๑๐
ความสามารถด้านคำนวณ	๔๒.๐๖	๒๒.๓๓	-๑๙.๗๓
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๕.๕๐	๒๔.๕๘	-๒๐.๙๒

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน**  
**(Ordinary National Educational Test : O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		เปรียบเทียบ ปี ๖๖ - ๖๗
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
คณิตศาสตร์	๒๒.๑๐	๒๑.๔๘	-๐.๖๒
ภาษาไทย	๕๔.๑๑	๕๒.๙๐	-๑๑.๒๑
วิทยาศาสตร์	๔๓.๓๓	๓๕.๙๗	-๗.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๖	๒๔.๘๓	-๒.๔๓

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจในจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งถือเป็นลำดับที่ 1 ของประเทศ จากรายงานสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปี 2565 ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) พบว่า ในระดับการศึกษาภาคบังคับ (อนุบาล - ม.3) ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2563-2565 มีนักเรียนยากจนพิเศษเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 85,440 คน รายงานจากสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ด้านรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน พบว่า มีเด็กและเยาวชนอายุ 3-14 ปี จำนวนกว่า 2.5 ล้านคน อยู่ใต้เส้นความยากจน เนื่องจากมีรายได้ต่ำกว่า 2,762 บาทต่อคน/เดือน และข้อมูลแหล่งรายได้ของครอบครัวนักเรียนกลุ่มยากจนพิเศษ ร้อยละ 59 มาจากสวัสดิการรัฐและเอกชน รองลงมาร้อยละ 53.9 คือเงินเดือนหรือค่าจ้าง และรายได้จากการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 42.4 ตามลำดับ และแนวโน้มความยากจนจะยังคงอยู่อีกนาน เมื่อรายได้ที่ต่ำสวนทางกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น แหล่งรายรับของครอบครัวเด็กยากจนพิเศษเกินกว่าครึ่งจึงมาจากสวัสดิการรัฐและเอกชน ในขณะที่รายได้จากภาคการเกษตรมีความไม่แน่นอนสูง ประกอบกับสภาพแวดล้อมทางสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ด้วยพลังของเทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้กระทบต่อวิถีชีวิตปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน การเปลี่ยนเป็นสังคมบริโภคสมบูรณ์แบบ ทำให้ชีวิตขาดความสมดุล ขาดทักษะการผลิต การจำหน่าย ส่งผลให้รายได้กับรายจ่าย ไม่สมดุลกัน เศรษฐกิจระดับครัวเรือนเป็นแบบพึ่งพาภาครัฐ ระดับการพึ่งตนเองต่ำ ผู้ปกครองต้องใช้เวลาทั้งชีวิต ทำมาหาเงินเพื่อส่งเสียบุตรหลานของตนให้ได้เรียนหนังสือดีๆ ด้วยสภาพปัญหาทางเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาโดยตรง เด็กๆ ที่มีฐานะยากจน ไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

การวิเคราะห์จุดสำคัญ (Pain point) บริบท และสถานการณ์ทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านดุมใหญ่ ดงยาง พบว่า ด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้เรียนขาดความรู้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ ไม่สามารถพัฒนาตนเองได้เท่าที่ควร ด้านครู พบว่า ครูยังไม่ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือพัฒนานวัตกรรมในการจัดการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งอาจส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่ไม่สามารถถ่ายทอดเนื้อหา หรือใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ที่ค่อนข้างยากในการทำความเข้าใจและเกิดทักษะต่อผู้เรียน อันจะทำให้ผู้เรียนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และด้านการบริหารจัดการ พบว่า ผู้บริหารยังขาดนวัตกรรมรูปแบบในการบริหารจัดการและข้อมูลสารสนเทศบางส่วนไม่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน ซึ่งอาจ

ส่งผลต่อการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษาที่ไม่บรรลุเป้าหมายหรือไม่สนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภายใต้บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และประกาศหลักเกณฑ์วิธีการของคณะกรรมการนโยบายขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการตนเองได้ มีความเป็นอิสระ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การบริหารงบประมาณ/บุคคล/ทั่วไป ระบบนิเวศน์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม และระบบฐานข้อมูลนวัตกรรม โรงเรียนบ้านดุมใหญ่ตงยางได้รับอนุมัติเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2566 ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 13 มีนาคม 2566 จึงได้คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น โดยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรที่ตอบโจทย์ปัญหาเชิงพื้นที่ ยืดหยุ่น มีประสิทธิภาพ มีอิสระในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลงาน/ผลการปฏิบัติควบคู่กับการประเมินความก้าวหน้าและสะสมสมรรถนะ ครูมีอิสระจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนรู้เอง และพัฒนาเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาได้อย่างยั่งยืน เป็นต้นแบบได้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น และเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต้นแบบที่ผ่านการประเมินตามมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ได้

## 10. วัตถุประสงค์ของแผนงาน

(1) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก ด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ

(2) เพื่อพัฒนาหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการศึกษอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) และแนวคิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

(3) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning) แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community)

(4) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาของประชาชนในพื้นที่

(5) เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนที่สะท้อนอัตลักษณ์อุบลราชธานีด้านความเป็นนักปราชญ์

(6) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## 11. เป้าหมายของโครงการ

### ข้อมูลเชิงประมาณ

- 1) เด็กปฐมวัย จำนวน 20 คน ได้รับประสบการณ์จากการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านอย่างสมดุลตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561
- 2) นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 58 คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 3) ครูจำนวน 8 คน สามารถคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

### เชิงคุณภาพ

- 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก ด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสมรรถนะทางการอาชีพ
- 5) มีหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education)
- 6) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามแนวคิดการบริหารจัดการตนเองภายใต้กรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 7) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของจังหวัด จำนวน 8 นวัตกรรม
- 8) มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการนำแนวคิดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

## 12. ข้อมูลเบื้องต้นของนวัตกรรมการบริหาร

12.1 ชื่อนวัตกรรม “รูปแบบการบริหารหลักสูตรบูรณาการแบบเปลี่ยนผ่านสู่ฐานสมรรถนะตามกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านดุมใหญ่ตงยาง”



## 12.2 กลไกการดำเนินงาน

### 12.2.1 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

- 1) กำหนดเป้าหมายผลลัพธ์อันพึงประสงค์
- 2) เปลี่ยนผ่านหลักสูตร 2551 บูรณาการฐานสมรรถนะ
- 3) การจัดทำ จัดทำ และผลิตสื่อ-นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้
- 4) ระบบนิเวศการเรียนรู้

### 12.2.2 กระบวนการบริหารงานวิชาการ

- 1) กำหนดโครงสร้าง/บทบาทผู้เกี่ยวข้อง
- 2) การพัฒนาครูฯ
- 3) การติดตาม ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 4) ปรับปรุง และรายงาน

### 12.2.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์จุดสำคัญ (Pain point) บริบท และสถานการณ์ทางการศึกษา

ขั้นที่ 2 การศึกษาเอกสาร (Document Research) ศึกษาภาคสนาม (Field study) และวิธี

ปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ขั้นที่ 3 ยกร่าง รูปแบบการบริหารจัดการตนเองฯ นำเสนอเวทีวิพากษ์จากผู้มีส่วนได้เสีย

ขั้นที่ 4 ปรับปรุง/ จัดทำเครื่องมือการเปลี่ยนแปลง (Take Action) และแผนงานขับเคลื่อนการ

เปลี่ยนแปลง

ขั้นที่ 5 ปฏิบัติการหนุนเสริม/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ เยี่ยมโรงเรียน (visit school) สะท้อนผลการ

เรียนรู้

ขั้นที่ 6 ประเมินผลรูปแบบการบริหารจัดการตนเอง/ จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย

### 12.2.4 แผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ

แผนที่ 1 การบริหารหลักสูตรเปลี่ยนผ่านสู่การบูรณาการฐานสมรรถนะ

แผนที่ 2 การบริหารจัดการชั้นเรียนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้

แผนที่ 3 การบริหารสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้

แผนที่ 4 การบริหารงานประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

## 13. ประเภทของนวัตกรรม

( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

( ) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่ง

เรียนรู้ต่างๆ

( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

( ) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

## 14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้จัดการศึกษาที่นำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษาเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณและความหมายเพื่อเป็นรากฐานในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2. ได้หลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านบูรณาการฐานสมรรถนะบนฐานอัตลักษณ์สถานศึกษา

3. ได้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เชื่อมโยงอัตลักษณ์สถานศึกษา

4. ได้รูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ และแนวทางการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ

#### 15. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ชื่อนวัตกรรมกลาง “นวัตกรรมรูปแบบการบริหารหลักสูตรบูรณาการเปลี่ยนผ่านสู่ฐานสมรรถนะตามกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านดุมใหญ่ดงยาง” จำนวน 21,550 บาท

กิจกรรม	หมวดค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร	ค่าตอบแทน (ถ้ามี)	อบรมการสร้างและพัฒนาหลักสูตรนวัตกรรม		
2) กิจกรรมนำเสนอหลักสูตรในเวทีประชุมวิชาการ	ค่าใช้สอย	-นำเสนองานนวัตกรรมเสนอในเวทีวิชาการระดับเขตฯ/จังหวัด/เว็บไซต์	3 ครั้ง	11,550 บาท
3) การจัดทำ จัดหา วัสดุสื่อการเรียนรู้นำหลักสูตรไปใช้	ค่าวัสดุ ค่าตอบแทน (ถ้ามี)	-นวัตกรรมการศึกษา -อบรมให้ความรู้แก่นักเรียน	6 นวัตกรรม 3 ครั้ง	10,000 บาท

#### 16. นวัตกรรมย่อยภายใต้ชุดโครงการ และงบประมาณ

ลำดับที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1	สืบศิลป์ถิ่นดินเผาเล่าภาษาไทยด้วยใจรัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	นางนงลักษณ์ อินทร์น้อย	2,000 บาท
2	ดินเผาสร้างสรรค์ สานฝันงานประดิษฐ์ รายวิชา การงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	นางสาวชฎาภรณ์ ถนอมบุญ	1,400 บาท
3	การ (แก้ปัญหา/การริเริ่ม พัฒนา/การปรับเปลี่ยน/การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดุมใหญ่ดงยาง อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2568	นางชนัดฎา นวลเปล่ง	1,200 บาท
4	“ Pottery Based Learning (PBL) “ : การสอนสังคมศึกษาโดยใช้ภาชนะดินเผาเป็นฐานความรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	นางสาวเดือนเพ็ญ นามเรียง	1,500 บาท

5	“ดินเปลี่ยนรูปสู่นวัตกรรมเครื่องปั้นดินเผา: การเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านศิลปะพื้นบ้าน” (Academic Title): “Transforming Clay into Pottery Innovation: Learning Scientific Processes through Local Art” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	นายอนุชา ปักกาโล	1,900 บาท
6	<b>การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหา</b> เกี่ยวกับร้อยละและอัตราส่วน <b>โดยใช้</b> การสอนแบบ Active Learning ใช้วิธีการสอนเน้นกระบวนการ Concept-Based Teaching รายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านดุมใหญ่ดงยาง	นางสาวปริสสุทธิ์ ตั้งจิต	2,000 บาท
รวม			10,000 บาท

### 17. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น	1) ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	1) เครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
2) ครูมีทักษะการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมกรรมเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	2) ประเมินทักษะการคิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้	2) แบบประเมินทักษะการคิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้
3) มีหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3) วิพากษ์/ประเมินหลักสูตร	3) แบบประเมินหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
4) มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรมที่เชื่อถือได้	4) ประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนรู้	4) แบบประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนรู้ -แบบประเมินความพึงพอใจ
5) มีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	5) ประเมินรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	5) แบบประเมินรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โดยผู้เชี่ยวชาญ -แบบบันทึกสนทนากลุ่ม
6) มีนวัตกรรมเชิงระบบที่ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจากระดับ	6) จัดเวทีสนทนากลุ่ม และเวทีวิพากษ์เสนอแนะเชิงนโยบาย	6) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และ แบบบันทึกกิจกรรมเวที

ห้องเรียน โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด		วิพากษ์เสนอแนะเชิงนโยบาย
--	--	--------------------------

นางสาวกัญญนันท์ อุดนอก  
(นางสาวกัญญนันท์ อุดนอก)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดุมใหญ่ตงยาง