

โครงการ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

แผนงาน ด้านเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวยุภาวัลย์ แดนพันธ์ นางยุวลักษณ์ ศรีหาค้าง นางสาวประภาสิริ ผุสิงห์
นางสาวรุจิรดา กองสุข นางสาวสายสุตา สุพรรณสาย นางสาวสไบทิพย์ แกลง
จิตต์ นายจุมพล อบบุญ นายเอกภพ เดชะคำภู

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการ
พัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่าง

สมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการ
เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ
แก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบหลัก (Vo๔) เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ปัจจัย (Fo๔๐๙) ทักษะการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์

องค์ประกอบสนับสนุน -

ปัจจัย(สนับสนุน) (Fo๔๐๑) ความฉลาดทางเชาว์ปัญญา/อารมณ์

(Fo๔๐๒) ทักษะการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน

(Fo๔๐๘)การทำงานร่วมกับผู้อื่น

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) และในปีที่ผ่านมาพบว่าการพัฒนาการศึกษายังไม่บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนและจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspiratoins) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘cs) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ วัยเรียน วัยรุ่นมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ดังนั้นโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยมีการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้ทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น จึงได้ทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการเรียนการสอนขึ้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนา หลักสูตร นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
- ๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครูมีการพัฒนาและนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ ๓

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ครูมีการพัฒนาและนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพระดับดีมาก
๒. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นในระดับดี

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาศ ที่ ๑			ไตรมาศ ที่ ๒			ไตรมาศ ที่ ๓			ไตรมาศ ที่ ๔		
	ค.ค.	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย.	พ.ค	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	๖๗	๖๗	๖๗	๖๘	๖๘	๖๘	๖๘	๖๘	๖๘	๖๘	๖๘	๖๘
นวัตกรรมที่ ๑ รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้าน ท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ												
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน	*						*	*				
กิจกรรมที่ ๒ การให้คำปรึกษา - การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐาน ตัวชีวิต - ออกแบบนวัตกรรม - วางแผนการนิเทศ - PLC การจัดการเรียนรู้	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเชิงวิชาการ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศชั้นเรียน		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๕ วิเคราะห์ผลการนิเทศ		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน					*	*						
นวัตกรรมที่ ๒ "การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่องคณิตศาสตร์กับวิถีชีวิตของเรา ด้วยสมุดเล่มเล็ก ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้น (๕E) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖												
กิจกรรมที่ ๑ สสำรวจสภาพแวดล้อมชุมชนที่เกี่ยวกับ การใช้คณิตศาสตร์							*	*				
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาตัวชีวิตที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ที่ใช้ ในวิถีชีวิตของเรา	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*

กิจกรรมที่ ๔ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๕ :จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้						*						
กิจกรรมที่ ๖ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้					*	*						
กิจกรรมที่ ๗ : สรุปและรายงานผลการจัดการเรียนรู้					*	*						
นวัตกรรมที่ ๓ การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ด้วยชุดฝึกคำคล้องจองภาษาถิ่นตอนมดแดง โดยใช้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒												
กิจกรรมที่ ๑ สํารวจแหล่งเรียนรู้ชุมชน							*	*				
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาตัวชี้วัดที่สอดคล้อง	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๔ สร้างสื่อและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๕ :นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน					*	*						
กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผลการจัดการเรียนรู้					*	*						
นวัตกรรมที่ ๔ การพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอน หน่วยงานมีชีวิตในป่าชุมชนดงทม โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ ๕E ด้วยสมุดเล่มเล็ก ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔												
กิจกรรมที่ ๑ รวบรวมและวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน								*	*			
กิจกรรมที่ ๒ กำหนดนวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา								*	*			
กิจกรรมที่ ๓ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและคำอธิบายรายวิชา	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๔ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*

กิจกรรมที่ ๕ สร้างนวัตกรรมตามหลักวิชาการ						*						
กิจกรรมที่ ๖ ตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม						*						
กิจกรรมที่ ๗ ทดลองใช้นวัตกรรม		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๘ สรุปและรายงานผล					*	*						
นวัตกรรมที่ ๕ การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ เรื่องการฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔												
กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์สภาพวิถีชีวิตชุมชน							*	*				
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาหลักสูตรรายวิชาและตัวชี้วัด							*	*				
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๔ สร้างสื่อและจัดทำเครื่องมือ	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๕ นำนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ไปใช้	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผล					*	*						
นวัตกรรมที่ ๖ การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและ กระบวนการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วย LAMSEBOK Model												
กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ปัญหาที่พบเจอเพื่อนำมาจัดทำ นวัตกรรม							*	*				
กิจกรรมที่ ๒ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้	*	*	*	*	*	*	*	*				
กิจกรรมที่ ๓ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๔ นำนวัตกรรมไปใช้	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผล					*	*						

นวัตกรรมที่ ๗ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านท่าลาด ด้วยหนังสือ ประวัติศาสตร์บ้านท่าลาด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒													
กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาและสำรวจข้อมูลประวัติศาสตร์บ้านท่าลาด							*	*					
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาหลักสูตรและตัวชี้วัด							*	*					
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๔ สร้างสื่อและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๕ ปรับปรุงและพัฒนา					*	*		*	*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผล					*	*							
นวัตกรรมที่ ๘ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่องประวัติศาสตร์วัดท่าลาด โดยใช้กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ โรงเรียนบ้านท่าลาด หนองหล่มยางนกอ													
กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาประวัติศาสตร์วัดท่าลาด								*	*				
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาหลักสูตรและตัวชี้วัด								*	*				
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้		*	*	*									
กิจกรรมที่ ๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๕ ปรับปรุงและพัฒนา	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผล					*	*							
นวัตกรรมที่ ๙ การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเผยแพร่วิถีชีวิตของชุมชนของ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖													
กิจกรรมที่ ๑ สืบเสาะหาวิถีชีวิตของชุมชน								*	*				

กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาหลักสูตร							*	*				
กิจกรรมที่ ๓ กำหนดหัวข้อนวัตกรรม	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๕ สร้างสื่อการเรียนรู้						*						
กิจกรรมที่ ๖ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๗ สรุปและรายงานผล					*	*						
นวัตกรรมที่ ๑๐ การพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่องการอ่านออกเสียงเรื่องเล่าในชุมชน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ๕E ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓												
กิจกรรมที่ ๑ สืบเสาะหาปัญหาในชั้นเรียน/สำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน							*	*				
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และจัดทำหลักสูตร							*	*				
กิจกรรมที่ ๓ กำหนดหัวข้อนวัตกรรม		*	*	*								
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๕ สร้างสื่อการเรียนรู้	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๖ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
กิจกรรมที่ ๗ สรุปและรายงานผล					*	*						

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณ จำนวน ๔๖,๖๐๐บาท จากงบเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาสำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	นวัตกรรมที่ ๑ รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนงคหอ					นายพีระ ตลอดพงษ์
	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นายพีระ ตลอดพงษ์
	กิจกรรมที่ ๒ การให้คำปรึกษา - การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐาน ตัวชี้วัด - ออกแบบนวัตกรรม - วางแผนการนิเทศ - PLC การจัดการเรียนรู้	๗๐๐			๗๐๐	นายพีระ ตลอดพงษ์
	กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเชิงวิชาการ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นายพีระ ตลอดพงษ์
	กิจกรรมที่ ๔ นิเทศชั้นเรียน	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นายพีระ ตลอดพงษ์
	กิจกรรมที่ ๕ วิเคราะห์ผลการนิเทศ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นายพีระ ตลอดพงษ์
	กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน	๕๐๐			๕๐๐	นายพีระ ตลอดพงษ์
	รวม	๕,๒๐๐			๕,๒๐๐	

๒	นวัตกรรมที่ ๒ การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่องคณิตศาสตร์กับวิถีชีวิตของเรา ด้วยสมุดเล่มเล็กผ่านกระบวนการเรียนรู้ ๕ ชั้น (๕E) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖					นางสาวยุภาวัลย์ แดนพันธ์
	กิจกรรมที่ ๑ สํารวจสภาพแวดล้อมชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการใช้คณิตศาสตร์	๔๐๐			๔๐๐	นางสาวยุภาวัลย์ แดนพันธ์
	กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาตัวชีวิตที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ที่ใช้ในวิถีชีวิตของเรา	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นางสาวยุภาวัลย์ แดนพันธ์
	กิจกรรมที่ ๓ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวยุภาวัลย์ แดนพันธ์
	กิจกรรมที่ ๔ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นางสาวยุภาวัลย์ แดนพันธ์
	กิจกรรมที่ ๕ :จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นางสาวยุภาวัลย์ แดนพันธ์
	กิจกรรมที่ ๖ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวยุภาวัลย์ แดนพันธ์
	กิจกรรมที่ ๗ : สรุปและรายงานผลการจัดการเรียนรู้	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นางสาวยุภาวัลย์ แดนพันธ์
	รวม	๕,๔๐๐			๕,๔๐๐	
๓	นวัตกรรมที่ ๓ การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงด้วยชุดฝึกคำคล้องจองภาษาถิ่นดอนมดแดง โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒					นางสาวชนัญธิดา ศรีหงษ์
	กิจกรรมที่ ๑ สํารวจแหล่งเรียนรู้ชุมชน	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวชนัญธิดา ศรีหงษ์
	กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาตัวชีวิตที่สอดคล้อง	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นางสาวชนัญธิดา ศรีหงษ์
	กิจกรรมที่ ๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นางสาวชนัญธิดา ศรีหงษ์
	กิจกรรมที่ ๔ สร้างสื่อและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นางสาวชนัญธิดา ศรีหงษ์

	กิจกรรมที่ ๕ :นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวชนัญธิดา ศรีหงษ์
	กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผลการจัดการเรียนรู้	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวชนัญธิดา ศรีหงษ์
	รวม	๔,๕๐๐			๔,๕๐๐	
๔	นวัตกรรมที่ ๔ การพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอน หน่วยสิ่งมีชีวิตในป่าชุมชนดงทม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕E ด้วยสมุดเล่มเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔					นางสาวสายสุดา สุพรรณสาย
	กิจกรรมที่ ๑ รวบรวมและวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวสายสุดา สุพรรณสาย
	กิจกรรมที่ ๒ กำหนดนวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวสายสุดา สุพรรณสาย
	กิจกรรมที่ ๓ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและคำอธิบายรายวิชา	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวสายสุดา สุพรรณสาย
	กิจกรรมที่ ๔ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวสายสุดา สุพรรณสาย
	กิจกรรมที่ ๕ สร้างนวัตกรรมตามหลักวิชาการ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นางสาวสายสุดา สุพรรณสาย
	กิจกรรมที่ ๖ ตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวสายสุดา สุพรรณสาย
	กิจกรรมที่ ๗ ทดลองใช้นวัตกรรม	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวสายสุดา สุพรรณสาย
	กิจกรรมที่ ๘ สรุปและรายงานผล	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวสายสุดา สุพรรณสาย
	รวม	๔,๕๐๐				นางสาวสายสุดา สุพรรณสาย
๕	นวัตกรรมที่ ๕ การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเรื่องการฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔					นางสาวมลฤดี รัตนกุล
	กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวมลฤดี รัตนกุล
	กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาหลักสูตรรายวิชาและตัวชี้วัด	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวมลฤดี รัตนกุล
	กิจกรรมที่ ๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นางสาวมลฤดี รัตนกุล
	กิจกรรมที่ ๔ สร้างสื่อและจัดทำเครื่องมือ	๑,๕๐๐			๑,๕๐๐	นางสาวมลฤดี รัตนกุล

	กิจกรรมที่ ๕ นำนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ไปใช้	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวมลฤดี รัตนกุล
	กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผล	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวมลฤดี รัตนกุล
	รวม	๔,๕๐๐			๔,๕๐๐	
๖	นวัตกรรมที่ ๖ การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วย LAMSEBOK Model					นายจุมพล ออบบุญ
	กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ปัญหาที่พบเจอเพื่อนำมาจัดทำนวัตกรรม	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นายจุมพล ออบบุญ
	กิจกรรมที่ ๒ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้	๑,๕๐๐			๑,๕๐๐	นายจุมพล ออบบุญ
	กิจกรรมที่ ๓ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นายจุมพล ออบบุญ
	กิจกรรมที่ ๔ นำนวัตกรรมไปใช้	๕๐๐			๕๐๐	นายจุมพล ออบบุญ
	กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผล	๕๐๐			๕๐๐	นายจุมพล ออบบุญ
	รวม	๔,๕๐๐			๔,๕๐๐	
๗	นวัตกรรมที่ ๗ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านท่าลาด ด้วยหนังสือประวัติศาสตร์บ้านท่าลาด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒					นางสาวสไบทิพย์ แถลงจิตต์
	กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาและสำรวจข้อมูลประวัติศาสตร์บ้านท่าลาด	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวสไบทิพย์ แถลงจิตต์
	กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาหลักสูตรและตัวชี้วัด	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นางสาวสไบทิพย์ แถลงจิตต์
	กิจกรรมที่ ๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นางสาวสไบทิพย์ แถลงจิตต์
	กิจกรรมที่ ๔ สร้างสื่อและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นางสาวสไบทิพย์ แถลงจิตต์
	กิจกรรมที่ ๕ ปรับปรุงและพัฒนา	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวสไบทิพย์ แถลงจิตต์
	กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผล	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวสไบทิพย์ แถลงจิตต์
	รวม	๔,๕๐๐			๔,๕๐๐	

๘	นวัตกรรมที่ ๘ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่องประวัติศาสตร์วัดท่าลาด โดยใช้กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่ม ยางนกอ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑					นางสาวรุจิรดา กองสุข
	กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาประวัติศาสตร์วัดท่าลาด	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นางสาวรุจิรดา กองสุข
	กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาหลักสูตรและตัวชี้วัด	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวรุจิรดา กองสุข
	กิจกรรมที่ ๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นางสาวรุจิรดา กองสุข
	กิจกรรมที่ ๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นางสาวรุจิรดา กองสุข
	กิจกรรมที่ ๕ ปรับปรุงและพัฒนา	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวรุจิรดา กองสุข
	กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผล	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวรุจิรดา กองสุข
	รวม	๔,๕๐๐			๔,๕๐๐	
๙	นวัตกรรมที่ ๙ การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเผยแพร่วิถีชีวิตของชุมชนของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒					นายเอกภพ เดชะคำภู
	กิจกรรมที่ ๑ สสำรวจสภาพวิถีชีวิตของชุมชน	๕๐๐			๕๐๐	นายเอกภพ เดชะคำภู
	กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาหลักสูตร	๕๐๐			๕๐๐	นายเอกภพ เดชะคำภู
	กิจกรรมที่ ๓ กำหนดนวัตกรรม	๕๐๐			๕๐๐	นายเอกภพ เดชะคำภู
	กิจกรรมที่ ๔ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๑๐๐๐			๑๐๐๐	นายเอกภพ เดชะคำภู
	กิจกรรมที่ ๕ สร้างสื่อการเรียนรู้	๑๐๐๐			๑๐๐๐	นายเอกภพ เดชะคำภู
	กิจกรรมที่ ๖ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	๕๐๐			๕๐๐	นายเอกภพ เดชะคำภู
	กิจกรรมที่ ๗ สรุปและรายงานผล	๕๐๐			๕๐๐	นายเอกภพ เดชะคำภู
รวม	๔,๕๐๐			๔,๕๐๐		
๑๐	นวัตกรรมที่ ๑๐ การพัฒนาทักษะการอ่านเรื่องการอ่านออกเสียงเรื่องเล่าในชุมชน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ๕E ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓					นางสาวประภาสิริ ผุสสิงห์
	กิจกรรมที่ ๑ สสำรวจสภาพปัญหาในชั้นเรียน /สำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวประภาสิริ ผุสสิงห์

กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และจัดทำหลักสูตร	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวประภาสิริ ผุสิงห์
กิจกรรมที่ ๓ กำหนดหัวข้อนวัตกรรม	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวประภาสิริ ผุสิงห์
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นางสาวประภาสิริ ผุสิงห์
กิจกรรมที่ ๕ สร้างสื่อการเรียนรู้	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นางสาวประภาสิริ ผุสิงห์
กิจกรรมที่ ๖ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวประภาสิริ ผุสิงห์
กิจกรรมที่ ๗ สรุปและรายงานผล	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวประภาสิริ ผุสิงห์
รวม	๔,๕๐๐			๔,๕๐๐	นางสาวประภาสิริ ผุสิงห์
รวมทั้งหมด				๔๖,๖๐๐	

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูมีการพัฒนาและนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ ๕</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูมีการพัฒนาและนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพระดับดีมาก</p> <p>๒. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นในระดับดี</p>	<p>๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้นวัตกรรมกรรมการการศึกษา</p> <p>๒. วัดและประเมินผลผู้เรียน</p>	<p>๑. แบบนิเทศภายใน</p> <p>๒. แบบรายงานนวัตกรรม</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีการพัฒนาและนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
๒. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๘. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

๑. ครูมีการพัฒนาและนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
๒. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวยุภาวัลย์ แดนพันธ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจุมพล ออบบุญ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพีระ ตลอดพงษ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

1. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ความสอดคล้องกับหลักสูตร

เป็นหลักสูตรประเภทที่ ๑ ซึ่งอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๓. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้

๔. สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาหรือจุดเน้นของโรงเรียน

เป้าหมายที่ ๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เป้าหมายที่ ๒. ครูมีนวัตกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง
เป้าหมายที่ ๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรมสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๕. ผลลัพธ์

๕.๑ วัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์	ความสำเร็จ	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
๑	เพื่อพัฒนา หลักสูตร นวัตกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ	บรรลุวัตถุประสงค์	สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตร นวัตกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
๒	เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน	บรรลุวัตถุประสงค์	สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้สูงขึ้น

๕.๒ เป้าหมายของโครงการ

ที่	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
๑	เชิงปริมาณ ครูมีการพัฒนาและนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการพัฒนาและนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	ครูส่วนใหญ่สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒	เชิงปริมาณ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ ๓	สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๓	สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๓	เชิงคุณภาพ ครูมีการพัฒนาและนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพระดับดีมาก	ครูมีการพัฒนาและนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ระดับดีมาก	ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการนวัตกรรมได้อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และการวัด ประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา
๔	เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นในระดับดี	สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นในระดับดี	จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง พบว่าผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา อยู่ในระดับ “ดี” ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ผลการคิดค้น ทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ และการขยายผล

๖.๑ นวัตกรรมการศึกษา

	<p>นวัตกรรมที่ ๑</p> <p>รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ</p>	<p>ประเภท</p> <p>นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา</p>
	<p>ผู้รับผิดชอบ</p> <p>นายพีระ ตลอดพงษ์</p>	<p>ระยะเวลา</p> <p>๒๐๐ วัน</p>
๑	<p>กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>การประชุมเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ครูและบุคลากรมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพตั้งแต่วันแรกของภาคเรียน</p>
	<p>กิจกรรมที่ ๒ การให้คำปรึกษา - การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐาน ตัวชี้วัด - ออกแบบนวัตกรรม - วางแผนการนิเทศ - PLC การจัดการเรียนรู้</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>การดำเนินกิจกรรมส่งผลให้ครูมีความเข้าใจหลักสูตรสามารถออกแบบนวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งมีระบบนิเทศและ PLC ที่เข้มแข็งภายในสถานศึกษา</p>
	<p>กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเชิงวิชาการ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>การประชุมเชิงวิชาการดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ครูได้รับความรู้และแนวทางใหม่ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม</p>
	<p>กิจกรรมที่ ๔ นิเทศชั้นเรียน</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>การนิเทศชั้นเรียนช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น และ</p>

		คุณภาพการสอนอยู่ในระดับดีขึ้น
	กิจกรรมที่ ๕ วิเคราะห์ผลการนิเทศ	ผลการดำเนินงาน การวิเคราะห์ผลการนิเทศทำให้สถานศึกษาทราบจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา สามารถกำหนดแนวทางปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจน
	กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน	ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการนิเทศที่ชัดเจน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ

๑. ครูมีความเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัด สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดีขึ้น
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย และมีการใช้นวัตกรรม/Active Learning เพิ่มขึ้น
๓. ครูได้รับข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์และนำไปปรับปรุงการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม
๔. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียนสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

นวัตกรรมที่ ๒ การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่อง คณิตศาสตร์กับวิถีชีวิตของเรา ด้วยสมุดเล่มเล็กผ่านกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้น (๕ E) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ประเภท นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
ผู้รับผิดชอบ นางสาวยุภาวัลย์ แตนพันธ์	ระยะเวลา ๑๖๐ วัน
กิจกรรมที่ ๑ สสำรวจสภาพแวดล้อมชุมชนที่เกี่ยวกับการใช้คณิตศาสตร์	ผลการดำเนินงาน สามารถเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์กับสถานการณ์จริงในชุมชนได้

	อย่างเข้าใจและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาตัวชีวิตที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ที่ใช้ในชีวิตของเรา	ผลการดำเนินงาน เข้าใจเป้าหมายการเรียนรู้ตามตัวชีวิต และสามารถเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์กับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างชัดเจน
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา	ผลการดำเนินงาน ได้หลักสูตรรายวิชาคณิตศาสตร์ที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐาน และเหมาะสมกับบริบทผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเชื่อมโยงชีวิตจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ผลการดำเนินงาน ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความครบถ้วน เป็นระบบ และสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กิจกรรมที่ ๕ จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น สามารถอธิบายวิธีคิดและประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเป็นขั้นตอน
กิจกรรมที่ ๖ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินพบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์ดีขึ้น และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
กิจกรรมที่ ๗ สรุปและรายงานผลการจัดการเรียนรู้	ผลการดำเนินงาน ๑. เพื่อศึกษาผลของการใช้สมุดเล่มเล็กคณิตศาสตร์ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ ๕ ชั้น(๕E) ในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งจะสังเกตได้จากข้อมูลจากการทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้นจากการทดสอบมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๗.๗๒ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๗ ซึ่งแสดงให้เห็น

	<p>เห็นว่าการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ โดยใช้สมุดเล่มเล็กคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการ ๕ ขั้น(๕E) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ"สามารถทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ โดยใช้สมุดเล่มเล็กคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการ ๕ ขั้น(๕E) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ" ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งจะสังเกตได้จากข้อมูลจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้เรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้นจากผลการทดสอบก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ ๔๖.๓๖ ซึ่งน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เมื่อทำการทดสอบหลังเรียนแล้วพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ ๗๐ สูงกว่าระดับเกณฑ์ที่กำหนด เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓๐.๙๐ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น</p>
--	--

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น สามารถเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเป็นขั้นตอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีการพัฒนาเป็นไปในทิศทางเดียวกันคือ มีค่าเฉลี่ยคะแนนที่สูงขึ้น สามารถบอกได้ว่าวิธี แนวคิด ในการจัดการเรียนการสอนที่ดี แต่อย่างไรก็ตาม ยังสามารถพัฒนาต่อไปได้อีกเนื่องจากระดับคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นยังเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย คงจะต้องศึกษาในรายละเอียดของรูปแบบหรือแนวคิดทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ โดยใช้สมุดเล่มเล็กคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการ ๕ ขั้น (๕E) ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษานั้น ไปสู่การนำไปใช้และปฏิบัติต่อไป

<p>นวัตกรรมที่ ๓ การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงด้วยชุดฝึกคำคล้องจองภาษาถิ่นตอนมดแดง โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>ประเภท นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน</p>
<p>ผู้รับผิดชอบ นางสาวชนัญธิดา ศรีหงษ์</p>	<p>ระยะเวลา ๒๐ วัน</p>

<p>กิจกรรมที่ ๑ สำรวจแหล่งเรียนรู้ชุมชน</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>การสำรวจและนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนกับชีวิตประจำวัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง</p>
<p>กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาตัวชี้วัดที่สอดคล้อง</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>การศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น</p>
<p>กิจกรรมที่ ๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ผู้พัฒนานวัตกรรมได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงด้วยชุดฝึกคำคล้องจองภาษาถิ่นดอนมดแดง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม ช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเป็นระบบ สอดคล้องกับตัวชี้วัด และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>กิจกรรมที่ ๔ สร้างสื่อและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ผลการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยใช้คำคล้องจองภาษาถิ่นดอนมดแดงร่วมกับกิจกรรมแบบ Active Learning ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจ สนุกกับการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>กิจกรรมที่ ๕ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลังจากได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาชุดฝึกคำ</p>

	<p>คลังจองภาษาถิ่นตอนมดแดงแล้ว ผู้พัฒนาได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พบว่า การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ร่วมกับชุดฝึกคำคลังจองภาษาถิ่นตอนมดแดง และการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น มีความสนใจในการอ่าน และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ.</p>
<p>กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผลการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงด้วยชุดฝึกคำคลังจองภาษาถิ่นตอนมดแดง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ผู้พัฒนาได้นำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกคำคลังจองภาษาถิ่นตอนมดแดงร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พบว่านักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสุขสนุกสนาน นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงมากขึ้น</p>

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ

การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เรื่อง ชุดฝึกคำคลังจองภาษาถิ่นตอนมดแดง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ผู้พัฒนาได้ดำเนินการคิดค้น ทดลอง พัฒนา และนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้พัฒนาได้ศึกษาหลักสูตร ตัวชี้วัด และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง จากนั้นได้ออกแบบและพัฒนาชุดฝึกคำคลังจองภาษาถิ่นตอนมดแดง ซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน โดยภายในชุดฝึกประกอบด้วยคำคลังจอง บัตรคำ ใบกิจกรรม และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงอย่างต่อเนื่อง

<p>นวัตกรรมที่ ๔</p> <p>การพัฒนาวัตกรรมการสอน หน่วยสิ่งมีชีวิตในป่าชุมชนดงทม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕E ด้วยสมุดเล่มเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</p>	<p>ประเภท</p> <p>นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p>
<p>ผู้รับผิดชอบ</p> <p>นางสาวสายสุดา สุพรรณสาย</p>	<p>ระยะเวลา</p> <p>๓๐ วัน</p>
<p>กิจกรรมที่ ๑ รวบรวมและวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ได้ทราบถึงสภาพปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ต่ำกว่าปีที่ผ่านมาในหน่วยสิ่งมีชีวิต</p>
<p>กิจกรรมที่ ๒ กำหนดนวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มีการกำหนดนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยการใช้ชุมชนเป็นฐาน เรื่องการพัฒนาวัตกรรมการสอน หน่วยสิ่งมีชีวิตในป่าชุมชนดงทม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕E ด้วยสมุดเล่มเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</p>
<p>กิจกรรมที่ ๓ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและคำอธิบายรายวิชา</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>เข้าใจเป้าหมายการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด และสามารถเชื่อมโยงความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้อย่างชัดเจน</p>
<p>กิจกรรมที่ ๔ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มีการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสื่อการสอน การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕E เพื่อเป็นแนวทฤษฎีในการจัดทำนวัตกรรมการศึกษา</p>

<p>กิจกรรมที่ ๕ สร้างนวัตกรรมตามหลักวิชาการ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความครบถ้วน เป็นระบบ และสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น สามารถพัฒนาสื่อการสอนที่มีความหลากหลาย และสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจนอย่างถูกต้องและเป็นขั้นตอน</p>
<p>กิจกรรมที่ ๖ ตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>นวัตกรรมมีความเที่ยงตรง มีประสิทธิภาพสูงสามารถใช้งานได้จริงตามวัตถุประสงค์และเชื่อถือได้</p>
<p>กิจกรรมที่ ๗ ทดลองใช้นวัตกรรม</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มีการทดลองใช้นวัตกรรมกับกลุ่มเป้าหมายค่าประสิทธิภาพของนวัตกรรมมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ และมีความระดับความพึงพอใจสูง จึงสามารถนำนวัตกรรมไปใช้จริงได้</p>
<p>กิจกรรมที่ ๘ สรุปและรายงานผล</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่หลากหลายและมีคุณภาพ และสามารถนำสภาพแวดล้อมจากป่าชุมชนท้องถิ่นตอนมดแดงใช้ประกอบการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน - นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียน หน่วยสิ่งมีชีวิตในป่าชุมชนดงทม รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน หน่วยสิ่งมีชีวิตในป่าชุมชนดงทม รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

	- การสร้างเครือข่ายของการพัฒนา นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนท้องถิ่นดอนมดแดง ของ ครู มีการเผยแพร่และนำไปใช้เพื่อประโยชน์ต่อไป
--	--

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ

ผู้เรียนมีสื่อการสอนที่น่าสนใจและผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น สามารถสามารถใช้แหล่ง
เรียนรู้ในชุมชนบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจนอย่างถูกต้องและเป็นขั้นตอน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีการพัฒนาเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

นวัตกรรมที่ ๕ การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเรื่องการฝึก อ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ประเภท นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
ผู้รับผิดชอบ นางสาวมลฤดี รัตนกุล	ระยะเวลา ๘๐ วัน
กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	ผลการดำเนินงาน ได้รู้จักผู้เรียนรายบุคคลเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาหลักสูตรรายวิชาและตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน เข้าใจเป้าหมายการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด และสามารถ เชื่อมโยงความรู้กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ผลการดำเนินงาน ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มี ขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพโดยแผนการจัดการ เรียนรู้ที่มีความครบถ้วน เป็นระบบ และสามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น สามารถพัฒนาสื่อ

	<p>การสอนที่มีความหลากหลาย</p> <p>และสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจนอย่างถูกต้องและเป็นขั้นตอน</p>
<p>กิจกรรมที่ ๔ สร้างสื่อและจัดทำเครื่องมือ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ผลการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับกิจกรรมแบบ Active Learning</p> <p>ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจ สนุกกับการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>กิจกรรมที่ ๕ นำนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ไปใช้</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>สามารถนำแบบฝึกทักษะไปใช้เป็นกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนการเชื่อมโยงระหว่างตัวอักษรกับเสียง และสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องมากขึ้น</p>
<p>กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผล</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>นวัตกรรมแบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds ช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีพื้นฐานการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ส่งเสริมความมั่นใจในการใช้ภาษา และช่วยให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ

ผลการพัฒนาครั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ (Phonics) ที่มุ่งเน้นการสอนความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการเรียนรู้เสียงสระสั้น (Short Vowel Sounds) ที่เป็นพื้นฐานของการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับเริ่มต้น

เมื่อผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักการดังกล่าว จะสามารถถอดรหัสคำศัพท์ (Decoding) และอ่านคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องมากขึ้น

<p>นวัตกรรมที่ ๖</p> <p>การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วย LAMSEBOK Model</p>	<p>ประเภท</p> <p>นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน</p>
<p>ผู้รับผิดชอบ</p> <p>นายจุมพล ออบบุญ</p>	<p>ระยะเวลา</p> <p>๒๐ วัน</p>
<p>กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ปัญหาที่พบเจอเพื่อนำมาจัดทำนวัตกรรม</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>LAMSEBOK Model เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย เสริมสร้างวินัย ใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นรากฐานของการเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต นอกจากนี้ LAMSEBOK Model ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีบทบาทในการคิดและลงมือทำ(Active Participation) ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการเรียนรู้ (Better Attitude)ให้แก่ผู้เรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรม จึงถือเป็นนวัตกรรมที่ไม่เพียงแต่พัฒนาทักษะวิชาการเท่านั้น แต่ยังปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่กันไปอย่างรอบด้าน</p>
<p>กิจกรรมที่ ๒ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ได้แผนการจัดการเรียนรู้ ๑ หน่วยการเรียนรู้ เรื่องเศษวัสดุเหลือใช้ทั้งหมด ๘ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ LAMSEBOK Model</p>
<p>กิจกรรมที่ ๓ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p>

	<p>๑. ออกแบบนวัตกรรม</p> <p>๒. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้</p>
<p>กิจกรรมที่ ๔ นำนวัตกรรมไปใช้</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>๑. ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน เช่น โครงการจากปัญหาในชุมชน</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การตั้งคำถาม วางแผน ลงมือทำ ไปจนถึงการสะท้อนผล</p> <p>๓. ประเมินทั้งด้านพฤติกรรม เจตคติ และผลลัพธ์ของการเรียนรู้</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานและพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง</p>

กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผล

ผลการดำเนินงาน

สรุปผล

การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงาน ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วย LAMSEBOK Model ได้จัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบโครงการ ขวดเก่าไม่ไร้ค่า แปรมาเป็นไม้กวาด และจัดการเรียนการสอนผ่านแผนการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น ๘ แผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทั้งหมด ๑๔ คน มีผลการดำเนินการดังนี้

๑.การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เมื่อนำผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกันแล้วทำให้ทราบว่า การทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทุกคน มีผลการทดสอบที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน (ตารางที่ ๑) เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ๕.๑๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๑๔

๒.ผลการประเมินผลการทำงาน

การประเมินผลการทำงานของแต่ละโครงการนั้นใช้แบบสังเกตการณ์ทำงานเป็นแบบบันทึกให้คะแนน โดยครูผู้ควบคุมดูแลเป็นผู้บันทึกผลการสังเกต เพื่อให้เกิดการเปรียบเทียบจึงได้แบ่งการประเมินผลออกเป็น ๔ ช่วง แล้วจึงนำผลการประเมินแต่ละครั้งมาทำการเปรียบเทียบ ซึ่งจะสังเกตได้ว่าการประเมินในครั้งที่ ๑ นั้นจะมีคะแนนการประเมินที่ต่ำ แต่การประเมินใน ๓ ครั้งที่เหลือทำให้เราทราบว่าผลการประเมินมีคะแนนที่เพิ่มขึ้นในทุกครั้งของการประเมิน เมื่อนำผลการประเมินมาทำการเปรียบเทียบสรุปแล้วพบว่า การประเมินผลการทำงาน ผลการประเมินโดยรวมคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๒๐.๓ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗๕ (ตารางที่ ๖)

๓.ผลการประเมินทักษะการแก้ปัญหารายบุคคล

การประเมินทักษะการแก้ปัญหารายบุคคล ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม การแก้ปัญหาเป็นแบบบันทึกการให้คะแนนการประเมิน ซึ่งมี

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๔ คน แบ่งเป็น ๒ กลุ่มกิจกรรมแบ่งการประเมินเป็น ๒ ครั้งเพื่อให้เกิดการเปรียบเทียบ เมื่อทำการเปรียบเทียบพบว่า การประเมินในครั้งที่ ๒ มีผลต่างที่เพิ่มขึ้นทุกทักษะการประเมิน ผลต่างเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ๕๐.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓ (ตารางที่ ๙)

๔.ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ผ่านการการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้(ไม้กวาดจากขวดพลาสติก

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้อิงการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้(ไม้กวาดจากขวดพลาสติก) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีคะแนนเฉลี่ยที่ ๕๒.๔๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๓ ระดับความพึงพอใจคือ พอใจมากที่สุด ในข้อคำถามที่ ๑๐.โดยรวมแล้ว นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้แบบโครงการ มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด และมีคะแนนรวมสูงที่สุดที่ ๕๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ และข้อคำถามที่ ๗ การเรียนรู้แบบโครงการทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกและสื่อสารมากขึ้น มีคะแนนรวม ๔๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ เป็นคะแนนที่ต่ำที่สุด

อภิปรายผล

การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงาน ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วย LAMSEBOK Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของ LAMSEOK Modelผ่านกิจกรรมโครงการ ขวดเก่าไม่ไร้ค่า แปรมาเป็นไม้กวาด และโดยมีแผนการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น ๘ แผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทั้งหมด ๑๔ คน เมื่อทำการศึกษาผลที่ได้จากการดำเนินการทำให้ทราบว่า

๑.ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องกระบวนการและทักษะการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้น ซึ่งสังเกตได้จากผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแล้ว นำผลที่ได้มาทำการเปรียบเทียบให้เห็นผลที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ถึงจะไม่สามารถวัดผลในทางสถิติได้มากนักแต่ก็สามารถทำให้ได้ผลการ

เปรียบเทียบที่ทำให้รู้ว่าจัดการเรียนรู้ผ่านLAMSEOK Model โดยมีกิจกรรมโครงงาน ขวดแก้วไม่ไร้ค่า แปรงมาเป็นไม้กวาด เป็นกิจกรรมฝึกทักษะ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจที่เพิ่มมากขึ้น

๒. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานที่ดีขึ้น สังเกตได้จากผลการประเมินการทำงานของผู้รับผิดชอบแต่ละโครงงาน ผลการประเมินที่สูงขึ้นทุกครั้งที่มีการประเมิน สามารถวิเคราะห์ได้ว่าผู้เรียนมีทักษะในการทำงานที่ดีขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ผ่าน LAMSEOK Model โดยมีกิจกรรมโครงงาน ขวดแก้วไม่ไร้ค่า แปรงมาเป็นไม้กวาดเป็นกิจกรรมฝึกทักษะ ที่มีรูปแบบและวิธีการที่เชื่อถือได้จริง ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริง ลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการทำงานที่ดีขึ้น

๓. ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหาที่ดีขึ้น เนื่องจากการทำโครงงานเป็นการทำงานแบบกลุ่ม ปัญหาย่อมมีมากกว่าการทำงานคนเดียว ในช่วงการดำเนินกิจกรรมโครงงานได้แบ่งการประเมินเป็น ๒ ครั้ง เพื่อให้เกิดการเปรียบเทียบและการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ผ่าน LAMSEOK Model โดยมีกิจกรรมโครงงาน ขวดแก้วไม่ไร้ค่า แปรงมาเป็นไม้กวาดเป็นกิจกรรมฝึกทักษะ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริง ลงมือทำด้วยตนเอง ได้ทำงานร่วมกับคนอื่น ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับคนอื่น รู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน เมื่อนำผลการประเมินทั้ง ๒ ครั้ง มาทำการเปรียบเทียบ พบว่า ผลการประเมินทักษะในครั้งที่สองสูงขึ้นจากครั้งที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓ จึงสามารถวิเคราะห์ได้ว่า การจัดการเรียนรู้ผ่าน LAMSEOK Model โดยมีกิจกรรมโครงงาน ขวดแก้วไม่ไร้ค่า แปรงมาเป็นไม้กวาดเป็นกิจกรรมฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ดีขึ้น

๔. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning)

การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงาน ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วย LAMSEBOK Model มีผลการ

ประเมิน ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๓ มีในบางข้อคำถามที่มีคะแนนรวมน้อย ต้องนำไปทำการปรับปรุง แก้ไขใน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งๆขึ้นไป

๑๐.แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้

แนวทางการนำนวัตกรรม "การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงาน ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วย LAMSEBOK Model ไปใช้ในห้องเรียน

๑. การเตรียมการและวางแผน

-กำหนดหัวข้อโครงการ ที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และเชื่อมโยงกับหลักสูตร

-จัดเตรียมแผนการสอน โดยกำหนดระยะเวลา กิจกรรม และวิธีการประเมิน

-เตรียมทรัพยากร เช่น วัสดุอุปกรณ์ แหล่งข้อมูล และเทคโนโลยีที่จำเป็น

-สร้างแนวทางการทำงานเป็นกลุ่ม โดยกำหนดบทบาทของนักเรียนภายในกลุ่ม

๒. การดำเนินการในชั้นเรียน

-เริ่มต้นด้วยปัญหาหรือคำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน

-ให้นักเรียนวางแผนโครงการเอง โดยกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการ และการแบ่งงาน

-อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดยคุณครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ และสนับสนุนการแก้ปัญหา

-เปิดโอกาสให้นักเรียนทดลองและปรับปรุง โดยให้นำเสนอผลการ

	<p>เรียนรู้ระหว่างทาง</p> <p>๓. การประเมินผลและปรับปรุง</p> <p>-ใช้แบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อวิเคราะห์ข้อดีและจุดที่ต้องปรับปรุง</p> <p>-สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ว่ามีการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีมอย่างไร</p> <p>-ให้เพื่อนร่วมชั้นและคุณครูให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้นักเรียนเห็นมุมมองที่หลากหลาย</p> <p>-นำผลการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป</p>
--	---

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ

สรุปผล

การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงาน ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วย LAMSEBOK Model ได้จัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบโครงงาน ขวดเก่าไม่ไร้ค่า แปรงมาเป็นไม้กวาด และจัดการเรียนการสอนผ่านแผนการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น ๘ แผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทั้งหมด ๑๔ คน มีผลการดำเนินการดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เมื่อนำผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกันแล้วทำให้ทราบว่า การทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทุกคน มีผลการทดสอบที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน (ตารางที่ ๑) เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ๕.๑๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๑๔

๒. ผลการประเมินผลการทำงาน

การประเมินผลการทำงานของแต่ละโครงงานนั้นใช้แบบสังเกตการณ์ทำงานเป็นแบบบันทึกให้คะแนน โดยครูผู้ควบคุมดูแลเป็นผู้บันทึกผลการสังเกต เพื่อให้เกิดการเปรียบเทียบจึงได้แบ่งการประเมินผลออกเป็น ๔ ช่วง แล้วจึงนำผลการประเมินแต่ละครั้งมาทำการเปรียบเทียบ ซึ่งจะสังเกตได้ว่าการประเมินในครั้งที่ ๑ นั้นจะมีคะแนนการประเมินที่ต่ำ แต่การประเมินใน ๓ ครั้งที่เหลือทำให้เราทราบว่าผลการประเมินมีคะแนนที่เพิ่มขึ้นในทุกครั้งของการประเมิน เมื่อนำผลการประเมินมาทำการเปรียบเทียบสรุปแล้วพบว่า การประเมินผลการทำงาน ผลการประเมินโดยรวมคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๒๐.๓ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗๕ (ตารางที่ ๖)

๓. ผลการประเมินทักษะการแก้ปัญหารายบุคคล

การประเมินทักษะการแก้ปัญหารายบุคคล ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการแก้ปัญหาเป็นแบบบันทึกการให้คะแนนการประเมิน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๔ คน แบ่งเป็น ๒ กลุ่มกิจกรรมแบ่งการประเมินเป็น ๒ ครั้งเพื่อให้เกิดการเปรียบเทียบ เมื่อทำการเปรียบเทียบพบว่า การประเมินในครั้งที่ ๒ มีผลต่างที่เพิ่มขึ้นทุกทักษะการประเมิน ผลต่างเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ๕๐.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓ (ตารางที่ ๙)

๔. ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ผ่านการการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้(ไม้กวาดจากขวดพลาสติก)

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้(ไม้กวาดจากขวดพลาสติก) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีคะแนนเฉลี่ยที่ ๕๒.๔๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๓ ระดับความพึงพอใจคือ พอใจมากที่สุด ในข้อคำถามที่ ๑๐.โดยรวมแล้ว นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้แบบโครงการ มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด และมีคะแนนรวมสูงที่สุดที่ ๕๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ และข้อคำถามที่ ๗ การเรียนรู้แบบโครงการทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกและสื่อสารมากขึ้น มีคะแนนรวม ๔๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ เป็นคะแนนที่ต่ำที่สุด

<p>นวัตกรรมที่ ๗</p> <p>การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านท่าลาด ด้วยหนังสือประวัติศาสตร์บ้านท่าลาด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>ประเภท</p> <p>นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน</p>
<p>ผู้รับผิดชอบ</p> <p>นางสาวสไบทิพย์ แกลลงจิตต์</p>	<p>ระยะเวลา</p> <p>๒๐ วัน</p>
<p>กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาและสำรวจข้อมูลประวัติศาสตร์บ้านท่าลาด</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ศึกษาประวัติศาสตร์บ้านท่าลาดและความเป็นมาและความสำคัญจากชุมชน.</p>
<p>กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาหลักสูตรและตัวชี้วัด</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ศึกษาหลักสูตรและตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น.</p>
<p>กิจกรรมที่ ๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง</p>

	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของเรา.
กิจกรรมที่ ๔ สร้างสื่อและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	ผลการดำเนินงาน จัดทำหนังสือประวัติบ้านท่าลาดหนอง หล่มยางนกอเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า
กิจกรรมที่ ๕ ปรับปรุงและพัฒนา	ผลการดำเนินงาน ฝึกฝนให้นักเรียนฝึกดูประวัติและที่ตั้งของ บ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกออยู่บ่อยๆ จนเกิดความชำนาญ
กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผล	ผลการดำเนินงาน นักเรียนได้รู้จักชุมชนของเรามากยิ่งขึ้น รวมทั้งอาชีพหลักของคนในชุมชนทำให้นัก เรียนรู้คุณค่าของชุมชนมากยิ่งขึ้น

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของชุมชน
บ้านท่าลาดมากขึ้น สามารถเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับชุมชนของตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย
- นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
Active Learning โดยใช้หนังสือประวัติศาสตร์บ้านท่าลาดเป็นสื่อประกอบการเรียนรู้
- นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ที่
ได้รับไปถ่ายทอดให้ผู้อื่น และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม.

นวัตกรรมที่ ๘	ประเภท
การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่องประวัติศาสตร์วัดท่าลาด โดยใช้กิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ	นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
นางสาวรุจิรดา กองสุข	๔๐ วัน

<p>กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาประวัติศาสตร์วัดท่าลาด</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวัดท่าลาดจากเอกสาร แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และการสอบถามผู้รู้ในท้องถิ่น เพื่อรวบรวมข้อมูลที่ถูกต้องและนำมาใช้เป็นเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นให้กับนักเรียน</p>
<p>กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาหลักสูตรและตัวชี้วัด</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมทั้งวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อนำมาบูรณาการในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน</p>
<p>กิจกรรมที่ ๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์วัดท่าลาด โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการจัดกิจกรรม และการวัดประเมินผลอย่างชัดเจน</p>
<p>กิจกรรมที่ ๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด โดยให้นักเรียนเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การศึกษาข้อมูล การอภิปราย และการสร้างสรรค์ผลงาน นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สามารถเข้าใจและเห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น</p>
<p>กิจกรรมที่ ๕ ปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p>

	<p>ได้ดำเนินการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวบรวมความคิดเห็นจากนักเรียนและครูผู้ร่วมสังเกตการสอน เพื่อนำมาวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุง จากนั้นได้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p>
<p>กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผล</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ได้ดำเนินการสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนำมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในอนาคตต่อไป</p>

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ

ได้ดำเนินการพัฒนาและนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผ่านการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การอภิปราย และการสร้างสรรค์ผลงานของนักเรียน จากการทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น สามารถเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้ดีขึ้น เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกัน อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของชุมชนท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งสามารถนำแนวทางการจัดกิจกรรมดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ได้ต่อไป

<p>นวัตกรรมที่ ๙</p> <p>การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเผยแพร่วิถีชีวิตของชุมชนของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>	<p>ประเภท</p> <p>นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p>
--	--

<p>ผู้รับผิดชอบ</p> <p>นายเอกภพ เดชะคำภู</p>	<p>ระยะเวลา</p> <p>๒๐ วัน</p>
<p>กิจกรรมที่ ๑ สํารวจสภาพวิถีชีวิตของชุมชน</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีได้ส่งผลกระทบต่อรูปแบบการสื่อสาร การเรียนรู้ และการถ่ายทอดองค์ความรู้ของสังคมไทยอย่างสำคัญ ชุมชนท้องถิ่นซึ่งเป็นฐานรากของวัฒนธรรมและภูมิปัญญา การย้ายถิ่นฐาน และการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตคนรุ่นใหม่ ส่งผลให้มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมมีความเสี่ยงต่อการสูญหาย แนวคิดการคุ้มครองมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของ UNESCO ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการอนุรักษ์องค์ความรู้ที่จับต้องไม่ได้ (Intangible Cultural Heritage) ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน ประกอบกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบฐานข้อมูลดิจิทัล สื่อมัลติมีเดีย และเทคโนโลยีเสมือนจริง (VR/AR) ทำให้เกิดโอกาสในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการถ่ายทอดอัตลักษณ์ชุมชนในรูปแบบใหม่</p> <p>ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการถ่ายทอดวิถีชีวิตและอัตลักษณ์ของชุมชนในรูปแบบแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ชุมชนสามารถบริหารจัดการได้เอง เพื่อสร้างความยั่งยืนทางวัฒนธรรม สังคม และเศรษฐกิจ</p>
<p>กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาหลักสูตร</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>เพื่อศึกษาบริบทและองค์ความรู้ด้านวิถีชีวิตและอัตลักษณ์ของชุมชน</p>
<p>กิจกรรมที่ ๓ กำหนดนวัตกรรม</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>กำหนดรูปแบบแนวทางการทำนวัตกรรม เพื่อถ่ายทอดวิถีชีวิตของชุมชน</p>
<p>กิจกรรมที่ ๔ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>จัดทำแผนแนวทางการทำนวัตกรรม เพื่อถ่ายทอดวิถีชีวิตของชุมชน</p>

กิจกรรมที่ ๕ สร้างสื่อการเรียนรู้	ผลการดำเนินงาน จัดทำสื่อดิจิทัล การสื่อสาร การทำสื่อประชาสัมพันธ์วิถีชีวิตของชุมชนและเผยแพร่เอกลักษณ์อัตลักษณ์ของชุมชน
กิจกรรมที่ ๖ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	ผลการดำเนินงาน นำสื่อสื่อดิจิทัลที่ได้นำไปเผยแพร่ในแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อประชาสัมพันธ์วิถีชีวิตของชุมชนและเผยแพร่เอกลักษณ์อัตลักษณ์ของชุมชน
กิจกรรมที่ ๗ สรุปและรายงานผล	ผลการดำเนินงาน การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถรวบรวมและถ่ายทอดอัตลักษณ์ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีทักษะการทำสื่อ เพื่อเผยแพร่วิถีชุมชน ชุมชนสามารถใช้งานและบริหารจัดการข้อมูลได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถต่อยอดหารายได้จากการทำสื่อแล้วนำไปเผยแพร่ในแพลตฟอร์มต่าง ๆ

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถรวบรวมและถ่ายทอดอัตลักษณ์ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีทักษะการทำสื่อ เพื่อเผยแพร่วิถีชุมชน ชุมชนสามารถใช้งานและบริหารจัดการข้อมูลได้ด้วยตนเอง

นวัตกรรมที่ ๑๐ การพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่องการอ่านออกเสียง เรื่องเล่าในชุมชน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ๕E ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ประเภท นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
ผู้รับผิดชอบ นางสาวประภาสิริ ผุสสิงห์	ระยะเวลา ๒๐ วัน
กิจกรรมที่ ๑ สำรวจสภาพปัญหาในชั้นเรียน/ สำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	ผลการดำเนินงาน จากการสำรวจสภาพปัญหาการเรียนรู้อุปสรรคของนักเรียนชั้น

	<p>ประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่านักเรียนส่วนหนึ่งยังมีปัญหาในการอ่านออกเสียงคำและประโยค โดยเฉพาะการอ่านคำสำคัญ การอ่านเว้นวรรค และการอ่านประโยคให้ถูกต้องตามจังหวะภาษา ส่งผลให้การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องและการสื่อความหมายยังไม่ดีเท่าที่ควร นอกจากนี้นักเรียนยังขาดความมั่นใจในการอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียน</p> <p>จากการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ พบว่าสามารถนำเรื่องเล่า นิทาน และเหตุการณ์ใกล้ตัวมาใช้เป็นสื่อในการฝึกอ่านได้ ซึ่งเป็นเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยและสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้ จึงนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียน</p>
<p>กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และจัดทำหลักสูตร</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ได้ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน โดยเฉพาะตัวชี้วัดด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>จากการศึกษาพบว่าการพัฒนาทักษะการอ่านควรเน้นการฝึกอ่านคำ การอ่านประโยค การเว้นวรรค และการจับใจความสำคัญ จึงได้กำหนดสาระการเรียนรู้และขอบเขตเนื้อหาให้สอดคล้องกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน พร้อมทั้งวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p>
<p>กิจกรรมที่ ๓ กำหนดหัวข้อนวัตกรรม</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและตัวชี้วัดการเรียนรู้ได้กำหนดหัวข้อนวัตกรรมเป็น “การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ๕E ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่</p>

	<p>๓”</p> <p>นวัตกรรมดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านคำสำคัญ การอ่านประโยค และการเว้นวรรคอย่างถูกต้อง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน เป็นเครื่องมือในการบันทึก ฝึกอ่าน และสรุปความรู้ ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ และเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น</p>
<p>กิจกรรมที่ ๔ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) ๒. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) ๓. ขั้นอธิบายความรู้ (Explanation) ๔. ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) ๕. ขั้นประเมินผล (Evaluation) <p>แผนการจัดการเรียนรู้เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมการฝึกอ่านคำสำคัญ การอ่านประโยค และการเว้นวรรค ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม การอ่านร่วมกัน และการฝึกอ่านจากชุดฝึกทักษะการอ่าน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินการอ่าน และการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน</p>
<p>กิจกรรมที่ ๕ สร้างสื่อการเรียนรู้</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ได้พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ ชุดฝึกทักษะการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยแบบฝึกอ่านคำสำคัญ แบบฝึกอ่านประโยค และแบบฝึกการอ่านเว้นวรรค รวมทั้งกิจกรรมฝึกคิดวิเคราะห์จากเนื้อเรื่องสั้น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหา</p> <p>สื่อดังกล่าวได้รับการออกแบบให้เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีภาพประกอบและกิจกรรมที่ช่วย</p>

	<p>กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน นักเรียนสามารถใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านในการฝึกอ่าน บันทึกความรู้ และทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง</p>
<p>กิจกรรมที่ ๖ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ได้นำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของกระบวนการ ๕E และใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเป็นสื่อในการฝึกอ่านและบันทึกความรู้</p> <p>จากการจัดกิจกรรมพบว่านักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น กล้าแสดงออกในการอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียน สามารถอ่านคำสำคัญ อ่านประโยค และเว้นวรรคได้ถูกต้องมากขึ้น อีกทั้งนักเรียนยังสามารถสรุปความรู้จากการอ่านและเชื่อมโยงเนื้อหาได้ดีขึ้น</p>
<p>กิจกรรมที่ ๗ สรุปและรายงานผล</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วัตกรรมการดังกล่าว พบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านออกเสียงที่ดีขึ้น โดยนักเรียนสามารถอ่านคำสำคัญ อ่านประโยค และเว้นวรรคได้ถูกต้องมากขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการจัดกิจกรรม</p> <p>นอกจากนี้นักเรียนยังมีความมั่นใจในการอ่าน มีความกระตือรือร้นในการเรียน และสามารถใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน เป็นเครื่องมือในการทบทวนความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๕E ร่วมกับสมุดเล่มเล็กสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม</p>

ผลการคิดค้นทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ

การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงเรื่องเล่าในชุมชน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้

ดำเนินการโดยเริ่มจากการศึกษาสภาพปัญหาการอ่านของนักเรียน พบว่านักเรียนบางส่วนยังอ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่คล่อง และเว้นวรรคไม่เหมาะสม จึงได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕E และพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านที่ประกอบด้วยแบบฝึกอ่านคำสำคัญ แบบฝึกอ่านประโยค และแบบฝึกอ่านเรื่องเล่าในชุมชน

เมื่อนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น สามารถอ่านออกเสียงคำ ประโยค และเรื่องเล่าได้ถูกต้องและคล่องขึ้น รวมทั้งสามารถเว้นวรรคและจับใจความสำคัญของเรื่องได้ดีขึ้น ผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้นหลังจากใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ๕E นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำรูปแบบกิจกรรมดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไปได้

ผลการดำเนินโครงการ

๑. ครูมีการพัฒนาและนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ภาพรวมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๙. ผลการสอบถามความพึงพอใจภาพรวมโครงการ

จำนวนผู้ทำแบบประเมินเกิดความพึงพอใจในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๐

ผลงานนวัตกรรมโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

นวัตกรรมการเรียนรู้

นายพีร: Chalothorn
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

นางสุปราสนา: Suprasana
ผู้จัดทำ นางสาวสายสุดา สุพรรณนสาย
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

การพัฒนาวัตกรรมการสอน หน่วยสิ่งมีชีวิตในป่าชุมชนดงทม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5E ด้วยสมุดเล่มเล็ก เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

บริบทโรงเรียน/นักเรียน/ชุมชน

เป้าหมายในการใช้นวัตกรรม

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการใช้สื่อการเรียนการสอนหน่วยสิ่งมีชีวิตในป่าชุมชนดงทม รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน หน่วยสิ่งมีชีวิตในป่าชุมชนดงทม รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก

กระบวนการใช้นวัตกรรม

ที่	กิจกรรม	วิธีการ	ผลงาน/ชิ้นงาน
1	- ศึกษาสภาพปัญหา หาแนวทางและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> ศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำเพื่อนำมาแก้ปัญหา ศึกษาตัวชี้วัด จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียน 	
2	- จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ทดสอบก่อนเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ ผู้เรียนออกสำรวจกลุ่มสิ่งมีชีวิตในป่าชุมชนดงทม จัดทำสื่อสมุดเล่มเล็กของผู้เรียน ทดสอบหลังเรียน 	
3	- ประเมินผลสรุปผล	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินผลผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน จัดทำรายงานและสรุปผลการใช้นวัตกรรม 	

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ผู้เรียนได้ใช้การเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่หลากหลายและมีคุณภาพ และสามารถนำสภาพแวดล้อมจากป่าชุมชนท้องถิ่นของตนเองไปประกอบการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนหน่วยสิ่งมีชีวิตในป่าชุมชนดงทม รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน หน่วยสิ่งมีชีวิตในป่าชุมชนดงทม รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

- ครูมีสื่อการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่หลากหลายและมีคุณภาพ และสามารถนำสภาพแวดล้อมจากป่าชุมชนท้องถิ่นของตนเองไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- ครูมีการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีส่วนร่วมจากชุมชน
- สถานศึกษาสร้างเครือข่ายของพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนท้องถิ่นของตนเอง

ปัจจัยความสำเร็จ

- ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดกิจกรรมและให้คำปรึกษาอย่างสร้างสรรค์
- ครูมีการพัฒนาตนเองและมีเจตคติที่ดีกับการจัดทำนวัตกรรม
- ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและตั้งใจในการทำกิจกรรม
- ชุมชนให้ความร่วมมือในการร่วมเดินกันสร้างร่วป่าชุมชนดงทม

รายงานนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีราชนิกูล เขต 1

โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

นวัตกรรมการเรียนรู้

นายพีร: Chalothorn
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

นายอนุชอน: Anuchon
ผู้จัดทำ นางจุฬพล อนุบุญ
ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงานของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วย LAMSEBOK Model

บริบทโรงเรียน/นักเรียน/ชุมชน

เป้าหมายในการใช้นวัตกรรม

- เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงานในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- เพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดีของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ: 80 ขึ้นไป
- เพื่อปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

กระบวนการใช้นวัตกรรม

ที่	กิจกรรมโครงการ	วิธีการ	ผลงาน/ชิ้นงาน
1	ไปกวาดเลนถนน	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความหมายและประเภทของวัสดุเหลือใช้</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ไปกวาดจากวัสดุเหลือใช้และวัสดุท้องถิ่น</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การทำโครงการ</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง กระบวนการทำงาน</p>	
2	ไปกวาดหยากไย่	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การวิเคราะห์งาน</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวางแผนการทำงาน</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การปฏิบัติตามแผน</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การประเมินผลการทำงาน</p>	

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาและมีความเข้าใจในเรื่องกระบวนการทำงานที่ดีขึ้น เฉลี่ย ร้อยละ: 17.14
- ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้การทำไปกวาดจากของเหลือใช้ ร้อยละ: 87.73
- ผู้เรียนมีทักษะในการทำไปกวาดจากวัสดุเหลือใช้และวัสดุท้องถิ่น สามารถนำไปพัฒนาต่อโดยอาชีพหลักหรืออาชีพเสริมได้

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

- ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ครูผู้สอนได้กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่สามารถนำไปใช้ ที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจ
- ครูผู้สอนได้รู้จักนักเรียนรายบุคคลมากขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

- โรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูทุกคนสามารถนำไปบูรณาการเข้ากับรายวิชาของตนเองได้
- โรงเรียนมีไปกวาดที่สามารถใช้งานได้จริง โดยไม่ต้องซื้อ
- โรงเรียนมีผลงาน สามารถนำไปใช้ในการแข่งขันกับเขาวิชาการได้

ปัจจัยความสำเร็จ

- ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดกิจกรรมและมีการให้คำปรึกษาอย่างสร้างสรรค์
- ครูมีทัศนคติที่ดี มีการพัฒนาตนเอง มีการวางแผนที่ดีในการจัดกิจกรรม
- ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีความตั้งใจในการเรียนรู้และทำกิจกรรม
- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนเสริมแรงเหลือใช้

รายงานนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีราชนิกูล เขต 1

โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ

นวัตกรรมการเรียนรู้

นายพีระ ถอดพงษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ

นางฉัตร นางสายภาววิทย์ แนนพันธ์
ครู ชำนาญการ โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ

การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่องคณิตศาสตร์ กับวิถีชีวิตของเรา ด้วยสมุดเล่มเล็กผ่านกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5E) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บริบทโรงเรียน/นักเรียน/ชุมชน

เป้าหมายในการใช้นวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากบริบทชีวิตจริง ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน (5E) และการสร้างสมุดเล่มเล็กคณิตศาสตร์ด้วยตนเองได้
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้สมุดเล่มเล็กผ่านกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5E)

กระบวนการใช้นวัตกรรม

จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ 5E ประกอบด้วย

1. Engagement (กระตุ้นความสนใจ)
2. Exploration (สำรวจและค้นหา)
3. Explanation (อธิบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้)
4. Elaboration (ขยายความรู้และประยุกต์ใช้)
5. Evaluation (ประเมินผลและสะท้อนคิด)

สมุดเล่มเล็กคณิตศาสตร์: ใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ขั้นตอนการใช้เครื่องมือ

1. ก่อนการเรียนการสอน ทำการประเมินความรู้พื้นฐานโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ระหว่างการเรียนการสอน ใช้แผนการเรียนรู้และบันทึกการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรม
3. หลังการเรียนการสอน ใช้แบบทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้นจากผลการทดสอบมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 7.72 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 77.27 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ โดยใช้สมุดเล่มเล็กคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน (5E) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ"สามารถทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูได้พัฒนาทักษะการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สมุดเล่มเล็กคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน (5E) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

1. เกิดพหุผลสัมฤทธิ์ให้กับโรงเรียนในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์และการสื่อสาร
2. มีผลงานนวัตกรรมเพื่อเป็นต้นแบบและเพื่อการศึกษาและประยุกต์ใช้

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน (5E) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การใช้สมุดเล่มเล็กเป็นสื่อช่วยสรุปและทบทวนความรู้
3. การเชื่อมโยงเนื้อหาคณิตศาสตร์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ

นวัตกรรมการเรียนรู้

นายพีระ ถอดพงษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ

ผู้จัดทำ นายเอกภพ เดชะคำ
ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ

การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเผยแพร่วิถีชีวิตของชุมชนของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

บริบทโรงเรียน/นักเรียน/ชุมชน

เป้าหมายในการใช้นวัตกรรม

1. เพื่อศึกษาบริบทและองค์ความรู้ด้านวิถีชีวิตและอัตลักษณ์ของชุมชน
2. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับจัดเก็บและถ่ายทอดองค์ความรู้ชุมชนสู่สื่อสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ
3. นักเรียนมีทักษะด้านดิจิทัล การสื่อสาร การทำสื่อประชาสัมพันธ์วิถีชีวิตของชุมชนและเผยแพร่เอกลักษณ์อัตลักษณ์ของชุมชน
4. นักเรียนมีทักษะด้านดิจิทัล การสื่อสาร การทำสื่อประชาสัมพันธ์และสามารถต่อยอดเป็นการหารายได้ในรูปแบบการสื่อสารต่าง ๆ ในสื่อต่าง ๆ ในอนาคต

กระบวนการใช้นวัตกรรม

ที่	กิจกรรม	วิธีการ	ผลงาน/ชิ้นงาน
1	- ศึกษาสภาพปัญหา ภา แนวทางและออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา	• วิเคราะห์ข้อมูลชุมชน • ศึกษาความเป็นไปได้ ความน่าสนใจ • ออกแบบระบบ (UX/UI และฐานข้อมูล)	
2	- จัดการเรียนการสอนตาม แผนการเรียนรู้	• ทดสอบก่อนเรียน • จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการ เรียนรู้ • ผู้เรียนออกสำรวจชุมชนมีชีวิตใน ป่าชุมชนจัดทำสื่อดิจิทัล • ทดสอบหลังเรียน	
3	- ประเมินผลสรุปผล	• ประเมินผลการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน • ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน • จัดทำรายงานและสรุปผลการใช้ นวัตกรรม	

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้ศึกษาเพื่อศึกษาบริบทและองค์ความรู้ด้านวิถีชีวิตและอัตลักษณ์ของชุมชน
2. ผู้เรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับจัดเก็บและถ่ายทอดองค์ความรู้ชุมชนสู่สื่อสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ
3. ผู้เรียนมีทักษะด้านดิจิทัล การสื่อสาร การทำสื่อประชาสัมพันธ์วิถีชีวิตของชุมชนและเผยแพร่เอกลักษณ์อัตลักษณ์ของชุมชน
4. มีทักษะด้านดิจิทัล การสื่อสาร การทำสื่อประชาสัมพันธ์และสามารถต่อยอดเป็นการหารายได้ในรูปแบบการสื่อสารต่าง ๆ ในสื่อต่าง ๆ ในอนาคต

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

1. ครูมีสื่อการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่หลากหลายและมีคุณภาพ และสามารถนำสภาพแวดล้อมจากป่าชุมชนท้องถิ่นตอนมดแดงใช้ประกอบการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน
2. ครูมีการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและการสร้างนวัตกรรม การสอน

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีส่วนร่วมจากชุมชน
3. สถานศึกษาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับจัดเก็บและถ่ายทอดองค์ความรู้ชุมชนสู่สื่อสารสนเทศ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดกิจกรรมและให้คำปรึกษาอย่างสร้างสรรค์
2. ครูมีการพัฒนาตนเองและมีเจตคติที่ดีในการจัดทำนวัตกรรม
3. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและตั้งใจในการทำกิจกรรม
4. ชุมชนให้ความร่วมมือในการร่วมเดินทางสำรวจป่าชุมชนแดงนก

โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

นายพีระ ตลอดจนชัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกกอ

นางสาวมฤดี รัตนกุล
ครูชำนาญการ

นวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

บริบทโรงเรียน/นักเรียน/ชุมชน

เป้าหมายในการใช้นวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อศึกษาผลการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้การอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กระบวนการใช้นวัตกรรม

จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประกอบด้วย

1. ชื่นเตรีชมความพร้อม
2. ชื่นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ
3. ชื่นนำไปใช้ หรือชื่นแสดงออกทางภาษา

แบบฝึก ทักษะ Short Vowel Sounds : ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการอ่านออกเสียง

ขั้นตอนการใช้เครื่องมือ

1. ก่อนการเรียนการสอน ทำการประเมินความรู้พื้นฐานโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนเป็นรายบุคคล
2. ระหว่างการเรียนการสอน ใช้แผนการเรียนรู้และบันทึกการสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรม/ ออกแบบแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) โดยเน้นแบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds
3. หลังการเรียนการสอน ใช้แบบทดสอบการอ่านหลังเรียนเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1. นักเรียนสามารถ อ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องมากขึ้นตามหลักการสะกดเสียง (Phonics)
2. ช่วยให้นักเรียน เข้าใจเสียงสระสั้น (Short Vowel Sounds) ได้แก่ a, e, i, o, u และสามารถนำไปใช้ในการอ่านคำศัพท์ใหม่ได้
3. นักเรียนมี ทักษะการสะกดคำและการอ่านคล่องขึ้น
4. ส่งเสริมให้นักเรียน เกิดความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

1. ครูมี สื่อและนวัตกรรมการสอนที่เป็นระบบ สำหรับพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ช่วยให้ครูสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ
3. ครูสามารถ ติดตามและประเมินพัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียนได้ชัดเจนขึ้น
4. ลดปัญหาการเรียนอ่านไม่ออกหรืออ่านไม่ถูกต้อง

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังสามารถเผยแพร่และขยายผลให้ครูในระดับชั้นอื่นนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

ปัจจัยความสำเร็จ

นวัตกรรมแบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds ช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีพื้นฐานการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ส่งเสริมความมั่นใจในการใช้ภาษา และช่วยให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นายพีระ ตลอดจนชัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกกอ

นางสาวจิรดา กองสุข
ครู

นวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่องประวัติศาสตร์วัดท่าลาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกกอ

บริบทโรงเรียน/นักเรียน/ชุมชน

เป้าหมายการใช้นวัตกรรม

เป้าหมายการใช้นวัตกรรม

- เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง อันนำไปสู่การปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของชุมชน

กระบวนการใช้นวัตกรรม

- ศึกษาประวัติศาสตร์วัดท่าลาด
- ศึกษาหลักสูตรและตัวชี้วัด
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ปรับปรุงและพัฒนา
- สรุปและรายงานผล

ขั้นตอนการใช้เครื่องมือ

- ศึกษาเนื้อหาและเตรียมสื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์วัดท่าลาด
- ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวัดท่าลาด เกิดความสนใจในการเรียนรู้ มีความกล้าแสดงออก สามารถเล่าเรื่องหรือถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับวัดท่าลาดได้

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

มีรูปแบบและสื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ สามารถบูรณาการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์กับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้ มีนวัตกรรมการสอนที่สามารถนำไปพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นได้

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

มีผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น มีสื่อสามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับวัด

ปัจจัยความสำเร็จ

- ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครู และชุมชน
- การใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ที่เหมาะสม ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเข้าใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้ดียิ่งขึ้น



นายวิชาญ ปลอดทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ



นวัตกรรมการศึกษา

รูปแบบการนเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

บริบทโรงเรียน/นักเรียน/ชุมชน



เป้าหมายการใช้นวัตกรรม

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการนเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการนเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการนเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

กระบวนการใช้นวัตกรรม

1. รูปแบบการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. ตัวแปรศึกษา
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล
8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล



ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น
2. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น



ผลที่เกิดขึ้นกับครู

1. ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างยิ่ง
2. ครูสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการนเทศภายในที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นและสถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น



ปัจจัยความสำเร็จ

- ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ครูมีความร่วมมือในการพัฒนาและนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ



รายงานนวัตกรรม



โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



นายวิชาญ ปลอดทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

นวัตกรรมการเรียนรู้



นางสาวชฎาธิศา ศรีพงษ์
ตำแหน่งครูผู้ช่วย

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงด้วยชุดฝึกคำคล้องจองภาษาไทย
ต้นฉบับคนแคระ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
ฝึกเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

บริบทโรงเรียน/นักเรียน/ชุมชน



เป้าหมายการใช้นวัตกรรม

- เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ
- เพื่อพัฒนาชุดฝึกคำคล้องจองภาษาไทยต้นฉบับคนแคระสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ
- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ มีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Active Learning

กระบวนการใช้นวัตกรรม

- ดำรงและวิเคราะห์ปัญหาการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- ศึกษาวิจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาไทยต้นฉบับคนแคระและบริบทของผู้เรียน
- ค้นหาแนวทางในการพัฒนาวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- นำชุดฝึกคำคล้องจองไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ประเมินผลการอ่านออกเสียงของนักเรียนก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมฝึกเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

ขั้นตอนการใช้เครื่องมือ



- นำชุดฝึกคำคล้องจองไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- เกมจับคู่คำคล้องจอง
- การอ่านประกอบจังหวะ
- การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ สามารถอ่านออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องมากขึ้น
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ กล้าแสดงออกและมีความสนใจในการอ่าน เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในภาษาถิ่นของตนเอง

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

- ครูผู้สอนได้พัฒนาความรู้และทักษะในการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน พร้อมทั้งพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ผลงานนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในสถานศึกษาและเครือข่ายทางการศึกษาอื่นๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพและยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยความสำเร็จ

- นวัตกรรมได้พัฒนาขึ้นจากการศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งนำภาษาถิ่นและวัฒนธรรมในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคย สนใจ และสามารถเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น
- นวัตกรรมเกิดจากการบูรณาการหลายองค์ประกอบ ทั้งการออกแบบนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความตั้งใจของครูผู้สอน และการสนับสนุนจากสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียน



โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนทอ

นางปิระ ทอดดงษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนทอ

นางสาวประภาสิริ พุสิงห์
ครูชำนาญการ

นวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง การอ่านออกเสียง
เรื่องเล่าในชุมชนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5E
ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

บริษัทโรงเรียน/นักเรียน/ชุมชน

เป้าหมายในการใช้นวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงเรื่องเล่าในชุมชน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่าน
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงเรื่องเล่าในชุมชน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ 5E (E) ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่าน

กระบวนการใช้นวัตกรรม

จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ 5E ประกอบด้วย

1. Engagement (กระตุ้นความสนใจ)
2. Exploration (สำรวจและค้นหา)
3. Explanation (อธิบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้)
4. Elaboration (ขยายความรู้และประยุกต์ใช้)
5. Evaluation (ประเมินผลและสะท้อนคิด)

ชุดฝึกทักษะการอ่าน : ใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการอ่านออกเสียง

ขั้นตอนการใช้เครื่องมือ

1. ก่อนการเรียนการสอน ทำการประเมินความรู้พื้นฐานโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ระหว่างการเรียนการสอน ใช้แผนการเรียนรู้และบันทึกการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรม
3. หลังการเรียนการสอน ใช้แบบทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านออกเสียงดีขึ้น สามารถอ่านได้ถูกต้อง ชัดเจน และคล่องแคล่วมากขึ้น มีความกล้าแสดงออกและความมั่นใจในการอ่านหน้าชั้นเรียน รวมทั้งมีความสนใจในการอ่านเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในท้องถิ่นของตน

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูมีแนวทางและเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายมากขึ้น โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่าน ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความเป็นระบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้านภาษาไทย อีกทั้งยังสามารถเผยแพร่และขยายผลให้ครูในระดับชั้นอื่นนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 5E ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและพัฒนากล้ามเนื้อทักษะการอ่านได้ดี
2. การใช้ ชุดฝึกทักษะการอ่านเรื่องเล่าในชุมชน ที่ใกล้ตัว ช่วยกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจในการอ่าน
3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เด็กนักเรียนได้ฝึกอ่านอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน

โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนทอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนทอ

นายปิระ ทอดดงษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนทอ

นางสาวประภาสิริ พุสิงห์
ครูชำนาญการ

นวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านท่าลาด
ด้วยหนังสือประวัติศาสตร์บ้านท่าลาด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ผู้จัดทำ นางสาวสไบทิพย์ แผลงจิตต์

ตำแหน่งครู ชำนาญการ โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนทอ

บริษัทโรงเรียน/นักเรียน/ชุมชน

เป้าหมายในการใช้นวัตกรรม

1. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาประวัติศาสตร์และความเป็นมาของชุมชน
2. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักสภาพแวดล้อมในชุมชน
3. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการประกอบอาชีพของคนในชุมชน

กระบวนการใช้นวัตกรรม

ที่	กิจกรรม	วิธีการ	ผลงาน/ชิ้นงาน
1	- ศึกษาสภาพปัญหา หาแนวทางและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ผู้เรียน เกี่ยวกับความเข้าใจระดับความรู้และความต้องการของนักเรียน 2. วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกรองเนื้อหาสาระฐานการเรียนรู้และกำหนดเป้าหมายการสอนที่ชัดเจน 3. วิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้นักเรียนรู้จักประวัติชุมชนของตนเอง 	
2	- จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> • ทดสอบก่อนเรียน • จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ • ให้นักเรียนศึกษาประวัติวิถีชุมชนของตนเอง • ทดสอบหลังเรียน 	
3	- ประเมินผลสรุปผล	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินผลผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน • ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน • จัดการรายงานและสรุปผลการใช้นวัตกรรม 	

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. นักเรียนเห็นคุณค่าในชุมชนของเราได้ดีขึ้น
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของชุมชน
3. นักเรียนร่วมพัฒนาอาชีพของคนในชุมชน

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ได้พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ในการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีส่วนร่วมของผู้เรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีนวัตกรรมใหม่แล้วหลากหลายมาใช้พัฒนาผู้เรียน

ปัจจัยความสำเร็จ

การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากชุมชนของเราที่เกี่ยวข้อง สามารถถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในรุ่นถัดๆไป

1. การออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับชีวิตจริงของนักเรียน
2. การสนับสนุนจากผู้บริหารและเพื่อนครู
3. ความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียนในการเรียนรู้
4. การประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสรุปผลเพื่อพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนทอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1