

แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง หมู่ ๖ ตำบลหนองเมือง อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๑๔๐
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

- โรงเรียนขยายโอกาส
- โรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ขนาดกลาง จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ - ๓๑๙ คน
- นักเรียน จำนวน ๑๘๙ คน
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๑ คน (๑๐ มีย. ๒๕๖๘)

๒. ชื่อแผนงาน :

แผนงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ส่งผลต่อ
การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาตามบริบทพื้นที่

๓. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ และตำแหน่ง

นายธนเสฏฐ์ ดาเหลาธิพัทธ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าชุดโครงการ
โทรศัพท์ ๐๙๘ ๒๑๒๕๘๐๔

๔. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปีการศึกษา (วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙)

๕. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ
ผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สร้างและพัฒนานาโลกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๖ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

) สมรรถนะหลัก ๖ ประการ ได้แก่ การจัดการตนเอง การสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดขั้นสูง ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี

) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน (ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)

) สมรรถนะการอาชีพที่มีฐานคิดจากอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) อยู่อย่างพอเพียง ๕) มีจิตสาธารณะ

๗. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๘. ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่

() โครงการต่อเนื่อง

๙. หลักการและเหตุผล (ให้ระบุสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุ ของโรงเรียน/ผู้เรียน เช่น ด้านผลสัมฤทธิ์ ความเหลื่อมล้ำ การบริหารจัดการ การเรียนการสอน)

จุดเด่น ๑) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดี ๒) ครูมีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มที่ ๓) ผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถสูง/ มีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน

๔) ชุมชนให้ความร่วมมือและใส่ใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา ๑) การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๒) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๓) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดการสอน

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ด้านบริหารทั่วไป ปัญหา โครงการ/กิจกรรม/ ระบบรายงานข้อมูล/ ขั้นตอนการปฏิบัติ จากหน่วยเหนือ มีจำนวนมากเกินไป ครูต้องใช้เวลากับบางกิจกรรมที่มีใช้สาระสำคัญ **แนวทางแก้ไข** ลดกิจกรรมที่มีใช้สาระสำคัญ/ไม่สอดคล้องกับมาตรา ๕ พรบ.พื้นที่นวัตกรรม/ เสนอแนะเขตพื้นที่ฯ หาวิธีปฏิบัติที่ดีที่ลดขั้นตอนปฏิบัติ/ทุกกลุ่มงาน

ด้านบริหารงานบุคคล ปัญหา บางพฤติกรรมของครูบางคน ไม่สามารถตอบสนองวัตถุประสงค์ รร. นำร่องพื้นที่นวัตกรรมได้/ ทักษะการสร้างนวัตกรรมของครู ยังไม่พอ **แนวทางแก้ไข** ส่งข้อมูลครูให้ อ.ก.ค.ศ. พิจารณาย้าย/ปรับเปลี่ยนสถานที่ทำงาน/โดยเจ้าของไม่ได้ยื่นคำขอ/ถ้าหากไม่คิดค้นและพัฒนานวัตกรรม/ย้ายกรณีนี้ที่ ๓/

ด้านบริหารงานวิชาการ ปัญหา เนื้อหาบางเรื่อง ไม่จำเป็นสำหรับผู้เรียน/ สื่อการเรียนรู้ที่จัดซื้อมา บางรายการไม่ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ทำให้จำ จด เสียเวลา **แนวทางแก้ไข** ปรับเนื้อหาหลักสูตรตามจำเป็นสำหรับชีวิตและอนาคตของเด็กและประเทศชาติ/ครูมีอิสระในการสร้างสื่อ-นวัตกรรม ไม่ต้องทำตามศส.ทุกเรื่อง

ด้านบริหารงบประมาณ ปัญหา ขั้นตอนการปฏิบัติตามระเบียบ เยอะเกินไป/มีระบบตรวจสอบที่ซ้ำซ้อน/ครูกลัวเสียอนาคต/หน่วยเหนือนำกฎหมายมาขู่อยู่เรื่อย ไม่ช่วย **แนวทางแก้ไข** หน่วยเหนือ หาวิธีปฏิบัติที่ดีที่ลดขั้นตอนไม่จำเป็น/ระบบป้องกันทุจริตที่ง่าย เชื่อถือได้/สร้างกลไกช่วยเหลือทางกฎหมาย มิใช่มากระทำซ้ำเติมครู หรือสร้างบรรยากาศแห่งความกลัว จนใช้เงินก็ไม่คุ้มค่า ไม่เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง เพียงให้ถูกระเบียบ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการพัฒนา	ผล
การอ่านออกเสียง	๘๐.๑๕	๗๒.๗๗	-๗.๓๘	ลดลง
การอ่านรู้เรื่อง	๙๒.๑๕	๘๔.๖๖	-๗.๔๙	ลดลง
รวม	๑๗๒.๓๐	๑๕๗.๔๓	-๑๔.๘๗	ลดลง
เฉลี่ย	๘๖.๑๕	๗๘.๗๒	-๗.๔๔	ลดลง

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการพัฒนา	ผล
ด้านคณิตศาสตร์	๕๓.๓๓	๓๖.๖๔	-๑๖.๖๙	ลดลง
ด้านภาษาไทย	๖๑.๓๗	๔๕.๐๐	-๑๖.๓๗	ลดลง
รวม	๑๑๔.๗๐	๘๑.๖๔	-๓๓.๐๖	ลดลง
เฉลี่ย	๕๗.๓๕	๔๐.๘๒	-๑๖.๕๓	ลดลง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการพัฒนา	สรุป
ภาษาไทย(๖๑)	๔๖.๗๓	๔๗.๕๗	๐.๘๔	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๒๘.๘๖	๒๒.๐๒	-๖.๘๔	ลดลง
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๒๘.๗๕	๑๘.๐๑	-๑๐.๗๔	ลดลง
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	๓๕.๔๔	๔๐.๔๘	๕.๐๔	ลดลง
รวม	๑๓๙.๗๘	๑๒๘.๐๘	-๑๑.๗๐	ลดลง
เฉลี่ย	๓๔.๙๕	๓๒.๐๒	-๒.๙๓	ลดลง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการพัฒนา	สรุป
ภาษาไทย(๙๑)	๓๘.๕๕	๓๖.๔๐	-๒.๑๕	ลดลง
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๒๘.๕๗	๒๘.๓๑	-๐.๒๖	ลดลง
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๑.๓๘	๒๐.๗๘	-๐.๖๐	ลดลง
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๒๕.๑๑	๓๑.๗๖	๖.๖๕	เพิ่มขึ้น
รวม	๑๑๓.๖๑	๑๑๗.๒๕	๓.๖๔	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย	๒๘.๔๐	๒๙.๓๑	๐.๙๑	เพิ่มขึ้น

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจในจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งถือเป็นลำดับที่ ๑ ของประเทศ จากรายงานสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) พบว่าในระดับการศึกษาภาคบังคับ (อนุบาล – ม.๓) ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ มีนักเรียนยากจนพิเศษเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน ๘๕,๔๔๐ คน รายงานจากสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ด้านรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน พบว่า มีเด็กและเยาวชนอายุ ๓-๑๔ ปี จำนวนกว่า ๒.๕ ล้านคน อยู่ใต้เส้นความยากจน เนื่องจากมีรายได้ต่ำกว่า ๒,๗๖๒ บาทต่อคน/เดือน และข้อมูลแหล่งรายได้ของครอบครัวนักเรียนกลุ่มยากจนพิเศษ ร้อยละ ๕๙ มาจากสวัสดิการรัฐและเอกชน รองลงมาร้อยละ ๕๓.๙ คือ เงินเดือนหรือค่าจ้าง และรายได้จากการเกษตร คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๔ ตามลำดับ และแนวโน้มความยากจนจะยังคงอยู่อีกนาน เมื่อรายได้ที่ต่ำสวนทางกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น แหล่งรายรับของครอบครัวเด็กยากจนพิเศษเกินกว่าครึ่งจึงมาจากสวัสดิการรัฐและเอกชน ในขณะที่รายได้จากการเกษตรมีความไม่แน่นอนสูง ประกอบกับสภาพแวดล้อมทางสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ด้วยพลังของเทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้กระทบต่อวิถีคิด วิถีปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน การเปลี่ยนเป็นสังคมบริโภคนิยมแบบ ทำให้ชีวิตขาดความสมดุล ขาดทักษะการผลิต การจำหน่าย ส่งผลให้รายได้กับรายจ่าย ไม่สมดุลกัน เศรษฐกิจระดับครัวเรือนเป็นแบบ

พึงพาภาครัฐ ระดับการพึ่งตนเองต่ำ ผู้ปกครองต้องใช้เวลาทั้งชีวิต ทำมาหาเงินเพื่อส่งเสียบุตรหลานของตนให้ได้ เรียนหนังสือดีๆ ด้วยสภาพปัญหาทางเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาโดยตรง เด็กๆ ที่มีฐานะยากจน ไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

การวิเคราะห์จุดสำคัญ (Pain point) บริบท และสถานการณ์ทางการศึกษา พบว่า โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง ติดกับดักคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องยาวนาน ทั้งๆ ที่มีปัจจัยเอื้อพอสมควร ได้แก่ มีผู้บริหารที่เก่ง มีความสามารถสูง ระดับชาติ แต่ผลลัพธ์ที่จะเป็นต้นแบบการบริหารได้ยังไม่ชัดเจน มีครูภาษาไทยเพียงพอ มีประสบการณ์ เก่ง ยอมรับได้แค่คะแนน RT/NT/O-net/ อ่านเขียน ไม่สูงเท่าที่ควร มีครุคณิตศาสตร์ เพียงพอ เก่ง รับผิดชอบงานสอนได้ดี แต่ผลแข่งขันคะแนนสอบ NT/O-net ไม่น่าพอใจ มีครูอังกฤษ มีห้องปฏิบัติการ สอนตั้งแต่ ป.๑-๖ ไม่เคยขาดสอน สอนดี นร.ก็ชอบมาเรียน ตั้งใจเรียน แต่ผลงานที่เป็นที่ยอมรับได้จากหน่วยงานภายนอกกลับไม่ค่อยมี มีห้องคอม ห้องวิทยุ มีครูสอนได้สอนเป็น ตั้งแต่ระดับอนุบาลขึ้นมาแต่ยังไม่มีผลงานชัดเจน มีอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ๔ จุดกระจายทั่วถึง มีทีวีต่อโน้ตบุคทุกห้อง ครูมีโน้ตบุค แต่การใช้งานเพื่อใช้สอนกลับมีใช้น้อย มีครูสังคม มีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีครูที่เก่งคิด แต่เด็กเก่ง คิดวิเคราะห์ รู้ออบตัว แต่ความสามารถในการบริหารจัดการตนเองอยู่ในระดับน่าห่วงใย มีอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬาพร้อม บุคลากรมีพอ แต่ไม่ได้แชมป์อะไร

ภายใต้บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศหลักเกณฑ์วิธีการของคณะกรรมการนโยบายขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการตนเองได้ ความเป็นอิสระ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การบริหารงบประมาณ/บุคคล/ทั่วไป ระบบนิเวศน์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม และระบบฐานข้อมูลนวัตกรรม โรงเรียนบ้านสร้างมิ่งได้รับอนุมัติเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงได้คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น โดยการพัฒนาแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรที่ตอบโจทย์ปัญหาเชิงพื้นที่ ยืดหยุ่น มีประสิทธิภาพ มีอิสระในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลงาน/ผลการปฏิบัติควบคู่กับการประเมินความก้าวหน้าและสะสมสมรรถนะ ครูมีอิสระจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนรู้เอง และพัฒนาเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาได้อย่างยั่งยืน เป็นต้นแบบได้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น และเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมศึกษาด้านแบบที่ผ่านการประเมินตามมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้

๑๐. วัตถุประสงค์ของแผนงาน

(๑) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก ด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ

(๒) เพื่อพัฒนาหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) และแนวคิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

(๓) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning) แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community)

(๔) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาของประชาชนในพื้นที่

(๕) เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนที่สะท้อนอัตลักษณ์อุบลราชธานีด้านความเป็นนักปราชญ์

(๖) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมี ประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๑. เป้าหมายของโครงการ

ข้อมูลเชิงประมาณ

๑) เด็กปฐมวัย จำนวน ๒๓ คน ได้รับประสบการณ์จากการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้านอย่างสมดุลตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑

๒) นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๙๒ คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษาและการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน

๓) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๖๓ คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน

๔) ครูจำนวน ๑๔ คน สามารถคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

เชิงคุณภาพ

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและสมรรถนะหลัก ด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ

๒) มีหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education)

๓) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามแนวคิดการ บริหารจัดการตนเองภายใต้กรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของจังหวัด จำนวน ๑๔ นวัตกรรม

๕) มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการนำแนวคิดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

๑๒. ข้อมูลเบื้องต้นของนวัตกรรมการบริหาร

๑๒.๑ **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาสถานศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การเรียนรู้ที่มีความสุข และพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ SMS Team Model

๑๒.๒ กลไกการดำเนินงาน

๑๒.๒.๑ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

- ๑) กำหนดเป้าหมายผลลัพธ์อันพึงประสงค์
- ๒) เปลี่ยนผ่านหลักสูตร ๒๕๕๑ บูรณาการฐานสมรรถนะ
- ๓) การจัดทำ จัดทำ และผลิตสื่อ-นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้
- ๔) ระบบนิเวศการเรียนรู้

๑๒.๒.๒ กระบวนการบริหารงานวิชาการ

- ๑) กำหนดโครงสร้าง/บทบาทผู้เกี่ยวข้อง
- ๒) การพัฒนาครูฯ
- ๓) การติดตาม ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๔) ปรับปรุง และรายงาน

๑๒.๒.๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ขั้นที่ ๑ การวิเคราะห์จุดสำคัญ (Pain point) บริบท และสถานการณ์ทางการศึกษา
- ขั้นที่ ๒ การศึกษาเอกสาร (Document Research) ศึกษาภาคสนาม (Field study) และวิธี

ปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

- ขั้นที่ ๓ ยกร่าง รูปแบบการบริหารจัดการตนเองฯ นำเสนอเวทีวิพากษ์จากผู้มีส่วนได้เสีย
- ขั้นที่ ๔ ปรับปรุง/ จัดทำเครื่องมือการเปลี่ยนแปลง (Take Action) และแผนงานขับเคลื่อนการ

เปลี่ยนแปลง

- ขั้นที่ ๕ ปฏิบัติการหนุนเสริม/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ เยี่ยมโรงเรียน (visit school) สะท้อนผลการ

เรียนรู้

- ขั้นที่ ๖ ประเมินผลรูปแบบการบริหารจัดการตนเอง/ จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย

๑๒.๒.๔ แผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ

- แผนที่ ๑ การบริหารหลักสูตรเปลี่ยนผ่านสู่การบูรณาการฐานสมรรถนะ
- แผนที่ ๒ การบริหารจัดการชั้นเรียนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- แผนที่ ๓ การบริหารสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้
- แผนที่ ๔ การบริหารงานประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑๓. ประเภทของนวัตกรรม

- () ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- () ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้จัดการศึกษาที่นำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษาเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณและความหมายเพื่อเป็นรากฐานในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๒. ได้หลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านบูรณาการฐานสมรรถนะบนฐานอัตลักษณ์สถานศึกษา
๓. ได้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เชื่อมโยงอัตลักษณ์สถานศึกษา
๔. ได้รูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพและแนวทางการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ

๑๕. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ชื่อนวัตกรรมกลาง การพัฒนาสถานศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การเรียนรู้ที่ดี มีความสุข และพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ SMS Team Model จำนวน ๕๙,๒๐๐ บาท

กิจกรรม	หมวดค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
๑) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร	ค่าตอบแทน (ถ้ามี)	-เชิญวิทยากรภายนอก วิพากษ์หลักสูตร	๒ ครั้ง	๒,๐๐๐ บาท
๒) กิจกรรมนำเสนอหลักสูตรในเวทีประชุมวิชาการ	ค่าใช้จ่าย	-นำหลักสูตรและผลงานการนำไปใช้ ไปเสนอในเวทีวิชาการระดับเขตฯ/จังหวัด	๑ ครั้ง	๒,๐๐๐ บาท

๓) กิจกรรมอบรม พัฒนาครูและบุคลากร	ค่าตอบแทน (ถ้ามี)	-เชิญวิทยากรภายนอก -ค่าใช้จ่าย	๒ ครั้ง	๒,๐๐๐ บาท ๕,๐๐๐ บาท
๔) การจัดทำ จัดหา วัสดุสื่อการเรียนรู้นำหลักสูตรไปใช้	ค่าวัสดุ	-จัดหาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์ม/	๑ ชุด	๘,๒๐๐ บาท

๑๖. นวัตกรรมย่อยภายใต้ชุดโครงการและงบประมาณ

ลำดับที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	การพัฒนาสถานศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การเรียนรู้ดี มีความสุข และพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ SMS Team Model	นายธนเสฏฐ์ ดาเหลาธิพัทธ์	๒,๕๐๐ บาท
๒	รูปแบบการนิเทศภายใน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้ PCSM Model โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง	นายวุฒิชัย เผ่าภูรี	๒,๕๐๐ บาท
๓	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้กระต๊อสาสร่างสรรค์ โดยใช้โครงงานเป็นฐานระดับชั้นอนุบาล ๒	นางสาวมะลิวัลย์ เทเวลา	๒,๕๐๐ บาท
๔	การเรียนรู้สีธรรมชาติจากท้องถิ่นโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ระดับชั้นอนุบาล ๓	นางวรรณทนารัตน์ ศิริยา	๒,๕๐๐ บาท
๕	การพัฒนาการอ่านออกเสียงของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำ ประโยค และข้อความต่างๆ	นางนวลจันทร์ รักพวกกลาง	๒,๕๐๐ บาท
๖	การพัฒนาการอ่านการเขียนคำ มาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	นางรัชนิกร วรรณวัลย์	๒,๕๐๐ บาท
๗	การพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย “นวัตกรรม การอ่านได้ เขียนเป็น เรียนปนเล่นด้วย UNO มาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓”	นางสาวนพมาศ โสบุญ	๒,๕๐๐ บาท

๘	การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรม รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	นางสาวอรทัย ใจดี	๒,๕๐๐ บาท
๙	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน	นางเบญจวรรณ ศรีสุรัตน์	๒,๕๐๐ บาท
๑๐	การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	นางสาวกัลยา แถมพันธ์	๒,๕๐๐ บาท
๑๑	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์เรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติด้วยกระบวนการ active learning ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวมลิวลีย์ ทองดี	๒,๕๐๐ บาท
๑๒	การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้ Chai & ๖ Steps Stairs Model ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	นายชัยเจริญ แก้วสุข	๒,๕๐๐ บาท
๑๓	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบ ๕E เรื่องการสร้างแบบจำลองโครงสร้างเซลล์พืช และเซลล์สัตว์	นางสาวอรอุษา รุ่งเรือง	๒,๕๐๐ บาท
๑๔	การพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	นางสาวภิรมย์วรรณ มูลสุวรรณ	๒,๕๐๐ บาท
๑๕	เทียนไขไฟประดับ	นางปทิตตา นระรา	๒,๕๐๐ บาท
๑๖	การพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลด้วย PBL	นายอำนาจ มณีเขียว	๒,๕๐๐ บาท

๑๗. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น	๑) ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑) เครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
๒) ครูมีทักษะการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมกรรมเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	๒) ประเมินทักษะการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมกรรมเรียนรู้	๒) แบบประเมินทักษะการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมกรรมเรียนรู้
๓) มีหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	๓) วิพากษ์/ประเมินหลักสูตร	๓) แบบประเมินหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
๔) มีนวัตกรรมกรรมเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนา นวัตกรรมที่เชื่อถือได้	๔) ประเมินประสิทธิภาพ นวัตกรรมกรรมเรียนรู้	๔) แบบประเมินประสิทธิภาพ นวัตกรรมกรรมเรียนรู้ -แบบประเมินความพึงพอใจ
๕) มีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	๕) ประเมินรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	๕) แบบประเมินรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โดยผู้เชี่ยวชาญ -แบบบันทึกสนทนากลุ่ม
๖) มีนวัตกรรมเชิงระบบที่ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจากระดับห้องเรียน โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด	๖) จัดเวทีสนทนากลุ่ม และเวทีวิพากษ์เสนอแนะเชิงนโยบาย	๖) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และ แบบบันทึกกิจกรรมเวทีวิพากษ์เสนอแนะเชิงนโยบาย