



ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

2569

แผนปฏิบัติการ

การขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรม



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ
วิจิตรราชกุลสำมะคคี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และยุทธศาสตร์จังหวัดอุบลราชธานี กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับปรับปรุงแก้ไข) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจน ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ กิจกรรมหลัก การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา งบเงินอุดหนุน รายการเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาสถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรม

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1	
ประวัติความเป็นมาและข้อมูลของสถานศึกษา	1
วิสัยทัศน์	4
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	5
เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	5
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี)	6
ส่วนที่ 2	
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	12
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับปรับปรุงแก้ไข)	14
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	18
แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570)	20
แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. 2566 – 2570)	23
พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	24
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	28
การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	29
ทิศทางการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	33
ยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	35
.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1	52
ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี)	54
ส่วนที่ 3	
แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	55
นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)	56
ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	57
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ กิจกรรมหลัก	68
ภาคผนวก	72

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติความเป็นมาและข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี) ตั้งอยู่ในเขตหมู่ที่ 1 ตำบลหนองบ่อ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2466 นายอำเภอเมืองอุบลราชธานีเป็นผู้ดำเนินการจัดตั้ง เรียกว่า “โรงเรียนประชาบาลบ้านหนองบ่อ” จัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ เดิมทีเรียนของโรงเรียนนี้อาศัยศาลาการเปรียญวัดบูรพาพิสัย เป็นสถานที่ศึกษาเล่าเรียนเรื่อยมา จนกระทั่งปี พ.ศ. 2486 มีกรรมการคณะหนึ่งซึ่งประกอบด้วยสมเด็จพระมหามุนีวงศ์ เจ้าอาวาสวัดนารณารตสุนทรวิหาราม กรุงเทพมหานคร พระครูวิจิตรธรรมภาณี อดีตเจ้าอาวาสวัดศรีอุบลรัตนาราม กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน คณะครูและชาวบ้านหนองบ่อ ได้ดำเนินการสร้างอาคารเรียนถาวรขึ้น 1 หลังและได้ย้ายมาทำการที่อาคารถาวรเมื่อปี พ.ศ.2498 และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี) เป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งในปีงบประมาณ 2569 ได้รับจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในส่วนของการพัฒนา เพื่อดำเนินการพัฒนาการศึกษาที่มุ่งสู่ คุณภาพของนักเรียน ซึ่งเป็นผลผลิตหลัก คือ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 50 คน นักเรียน ระดับประถมศึกษา จำนวน 156 คน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนได้กำหนดทิศทางใน การดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 ฉบับนี้ขึ้นตามระบบ งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน อันประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายผลผลิต รวมถึงงาน/โครงการ ซึ่งเป็นรายละเอียดกิจกรรมที่สนองตอบต่อทิศทางการดำเนินงานมุ่งสู่ ความสำเร็จที่อยู่บนพื้นฐานคุณภาพ ความต้องการจำเป็นของผู้รับบริการทุกคนในสังกัด เป็นสำคัญ

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี) ตั้งอยู่ในเขตหมู่ที่ 1 ตำบลหนองบ่อ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2466 นายอำเภอเมืองอุบลราชธานีเป็นผู้ดำเนินการจัดตั้ง เรียกว่า “โรงเรียนประชาบาลบ้านหนองบ่อ” จัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ เดิมทีเรียนของโรงเรียนนี้อาศัยศาลาการเปรียญวัดบูรพาพิสัย เป็นสถานที่ศึกษาเล่าเรียนเรื่อยมา จนกระทั่งปี พ.ศ. 2486 มีกรรมการคณะหนึ่งซึ่งประกอบด้วยสมเด็จพระมหามุนีวงศ์ เจ้าอาวาสวัดนารณารตสุนทรวิหาราม กรุงเทพมหานคร พระครูวิจิตรธรรมภาณี อดีตเจ้าอาวาสวัดศรีอุบลรัตนาราม กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน คณะครูและชาวบ้านหนองบ่อ ได้ดำเนินการสร้างอาคารเรียนถาวรขึ้น 1 หลังและได้ย้ายมาทำการที่อาคารถาวรเมื่อปี พ.ศ.2498 และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 1 ตำบลหนองบ่อ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีเนื้อที่ 9 ไร่ 3 งาน 32 ตารางวา เปิดทำการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนจำนวน 207 คน ครูผู้สอนจำนวน 12 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อนางอุบลวรรณ หอมสิน รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายบุญมี ช่างน้อย

ลักษณะชุมชน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๕๐๐ คน อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำนา อาชีพรองคือ ขายไม้ไผ่ คนในชุมชนมีการหารายได้เสริมเมื่อว่างเว้นจากการทำนา เช่น ทอผ้าไหม ย้อมมะเกลือ การปลูกผักสวนครัว เลี้ยงสัตว์ ทำการประมง จักสานไม้ไผ่ ค้าขาย บางคนก็ไปรับจ้างในกรุงเทพมหานครหรือตามเมืองใหญ่

ภูมิสังคม ผู้ปกครองร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ ลักษณะทางด้านภูมิศาสตร์ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มติดกับแม่น้ำมูล บางปี มีน้ำท่วมขัง เนื่องจากปริมาณน้ำมากไหลมารวมในพื้นที่ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากแม่น้ำมูล แม่น้ำชี และแม่น้ำเซบายเอ่อท่วมล้นฝั่ง ส่วนด้านวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน มีชีวิตความเป็นอยู่ที่เรียบง่าย เป็นสังคมชนบท ทำมาหากินโดยอาศัยธรรมชาติ เป็นสังคมที่พึ่งพาอาศัยกัน ชาวบ้านยังคงยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาจากบรรพบุรุษอย่างเหนียวแน่น เช่น การแต่งกายด้วยชุดผ้าไหม บุญผะเหวด บุญบั้งไฟ บุญประเพณีทั้ง 12 เดือน เป็นต้น

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) ได้ดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 คือ แผนงานจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 โครงการ แผนงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานวิชาการจำนวน 7 โครงการ การบริหารงบประมาณ จำนวน 1 โครงการ การบริหารงานบุคคล จำนวน 1 โครงการ การบริหารงานทั่วไป จำนวน 1 โครงการ การปฏิบัติตามแผนงานและโครงการต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

1. ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ 1 รายการ และระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 4 รายการ และรางวัลเหรียญทอง 2 รายการ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
2. ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2567
3. ได้รับการประกาศผลการพิจารณาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข (รางวัลเสมา ป.ป.ส.) ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ปัจจุบันกำลังดำเนินการปีที่ 2
4. ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รุ่นที่ 4
5. ผ่านการคัดเลือกได้รับทุนพัฒนาโครงการอัจฉริยภาพเพชรประณีตในโรงเรียน

6. เป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับกลาง และผ่านการพิจารณาสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล ระดับสูง (Eco-School Advance) รอบการสมัครปี 2568
7. เป็นกลุ่มเป้าหมายในการวัดทดสอบระดับ IQ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 ของจังหวัดอุบลราชธานี
8. เป็นแหล่งศึกษาดูงานในโครงการต่างๆ ดังนี้
 - 8.1. งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สถานักเรียน
 - 8.2. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1
 - 8.3. ศูนย์โรงเรียนคุ้มครองเด็ก
 - 8.4. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
 - 8.5. โรงเรียน ECO School ระดับกลาง
 - 8.6. โรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก
 - 8.7. โครงการ อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation: STI – Smart Intensive Farming)
 - 8.8. โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เปิดสอนชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนจำนวน 207 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน ได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา เพื่อนำไปกำหนดแนวทางการพัฒนา ดังนี้ สภาพภายในสถานศึกษามีจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน คือครูบุคลากรครบชั้นมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน วิเคราะห์ด้านโอกาสและ อุปสรรค พบว่า มีโอกาสที่จะพัฒนาด้านการศึกษาได้มากทั้งด้านบุคลากรและด้านงบประมาณที่ได้รับประจำปี เพียงพอในการนำมาบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพได้ วิเคราะห์ด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นสังคมชนบทมีความ เป็นอยู่เอื้ออาทรและพึ่งพาอาศัยกัน ชุมชนมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสามารถสนับสนุนให้เกิดการผลักดันไปสู่การเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาเป็นองค์กร นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ได้ ด้าน การเมืองและกฎหมายชุมชนให้ความสนใจปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย ด้าน เศรษฐกิจชาวบ้านส่วนใหญ่มี ฐานะยากจน ซึ่งเป็นอุปสรรคเพียงเล็กน้อย จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา นำมากำหนดเป็นแนวทาง ความต้องการที่จะพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ที่ตั้ง

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 1 ตำบลหนองบ่อ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีเนื้อที่ 9 ไร่ 3 งาน 32 ตารางวา เปิดทำการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2568 มี

นักเรียนจำนวน 207 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อนางอุบลวรรณ หอมสิน รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายบุญมี ขำน้อย

สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทกึ่งในเมือง มีประชากรประมาณ 1,500 คน อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำนา อาชีพรองคือ ขายไม้ไผ่ คนในชุมชนมีการหารายได้เสริมเมื่อว่างเว้นจากการทำนา เช่น ทอผ้าไหม ย้อมมะเกลือ การปลูกผักสวนครัว เลี้ยงสัตว์ ทำการประมง จักสานไม้ไผ่ ค้าขาย บางคนก็ไปรับจ้างใน กรุงเทพมหานครหรือตามเมืองใหญ่

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิถีไม่เหมือนใคร ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของนักเรียน

ชุดดำไหมงามล้ำ วัฒนธรรมยั่งยืน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการตามแนวคิด I-OKRR เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำขวัญ

ไหว้สวย ยิ้มใส วาจามิเหมือนใคร สวมใส่ผ้าไหมมาโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน

“ขาว - แดง”

สีขาว คือ สีสัญลักษณ์ความบริสุทธิ์, แจ่มใส, สะอาด, รู้แจ้ง

สีแดง คือ สีสัญลักษณ์ความกล้าหาญ, เข้มแข็ง

อักษรย่อของโรงเรียน

ชนบ.



ตราประจำโรงเรียน

คุณธรรมพื้นฐาน 10 ประการของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

- | | |
|-------------|--------------|
| 1.ขยัน | 2.ประหยัด |
| 3.ซื่อสัตย์ | 4.มีวินัย |
| 5.สุภาพ | 6.สะอาด |
| 7.สามัคคี | 8.มีน้ำใจ |
| 9.กตัญญู | 10.รับผิดชอบ |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2.ซื่อสัตย์สุจริต |
| 3.มีวินัย | 4.ใฝ่เรียนรู้ |
| 5.อยู่อย่างพอเพียง | 6.มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 7.รักความเป็นไทย | 8.มีจิตสาธารณะ |

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

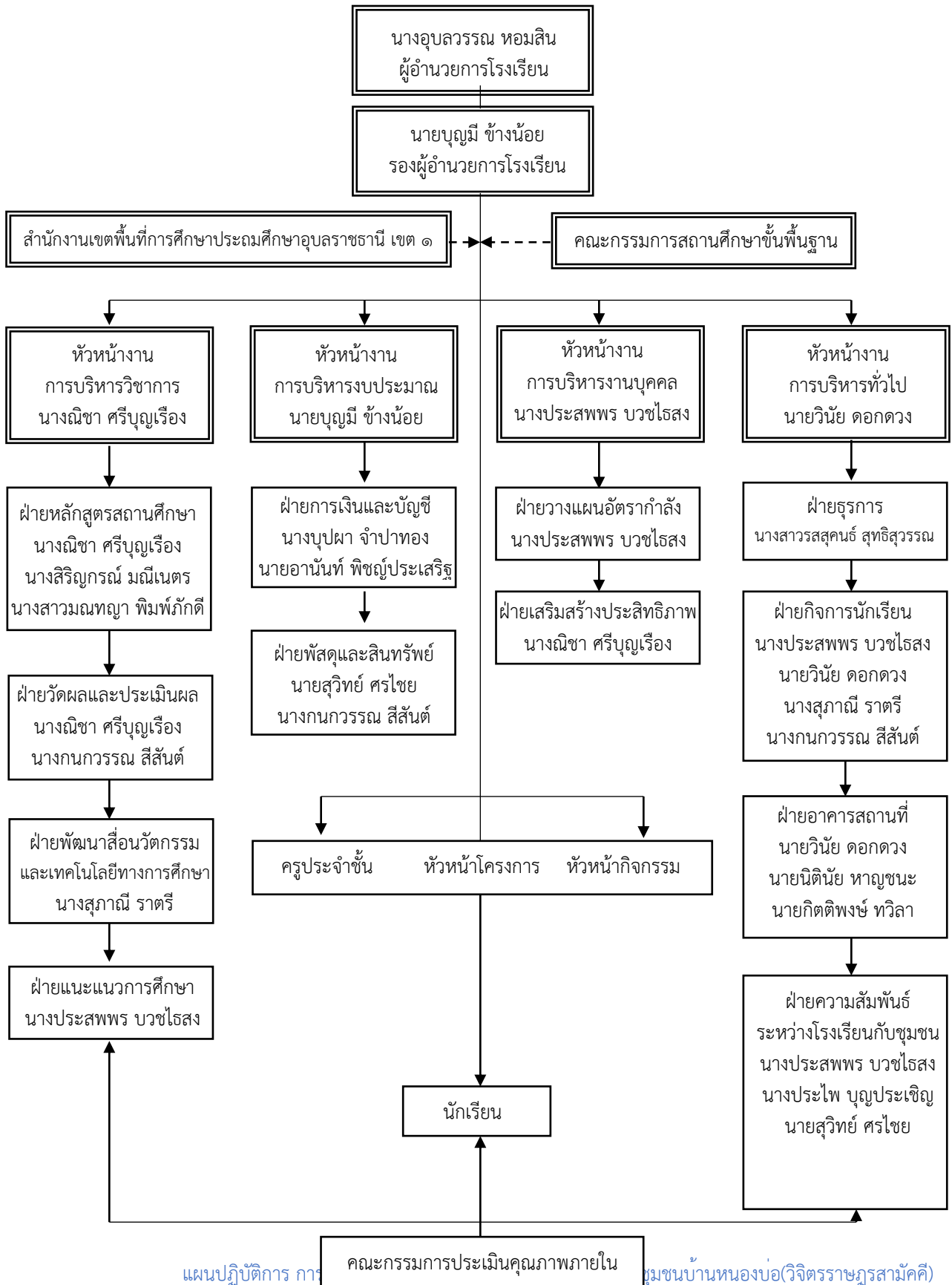
1.ผู้เรียนระดับปฐมวัย

เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะเริ่มแรกเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีการพัฒนาการอย่างสมวัย การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม โดยมีครอบครัวเป็นแกนหลัก และผู้ที่มีหน้าที่ดูแลเด็ก และทุกภาคส่วนของสังคม

2.ผู้เรียนระดับประถมศึกษา

อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง เป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีความกตัญญู

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี)



1. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568

1.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 207 คน

เพศชาย จำนวน 107 คน

เพศหญิง จำนวน 100 คน

1.2 จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

ระดับชั้นปฐมวัย – ประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)				รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	10	17	-	-	27	
อนุบาล 3	1	10	13	-	-	23	
รวมอนุบาล	2	20	30	-	-	50	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	11	-	-	17	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	16	9	-	-	25	
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	13	11	-	-	24	
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	23	17	-	-	40	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	11	7	-	-	18	
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	18	15	-	-	33	
รวมประถมศึกษา	9	87	70	-	-	157	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	
รวมมัธยมศึกษา	-	-	-	-	-	-	
รวมทั้งหมด	11	107	100	-	-	207	

1.3 ข้อมูลนักเรียนที่ศึกษาต่อ

ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาต่อ

สถานศึกษาที่นักเรียนไปศึกษาต่อ	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาต่อ
นักเรียนสิ้นปี	
นักเรียนเรียนจบ	
ศึกษาต่อ	
- โรงเรียนเดิม	
- โรงเรียนอื่นสังกัด สพฐ.	
- โรงเรียนเอกชน	
- โรงเรียนพระปริยัติธรรม	
- โรงเรียนสังกัด อปท.	
- กศน./ศกร.	
- อื่น ๆ	

1.4 ข้อมูลจำนวนนักเรียนบกพร่อง/พิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภท

ประเภท	จำนวนนักเรียนบกพร่อง/พิการเรียนร่วม
บกพร่องทางการมองเห็น	0
บกพร่องทางการได้ยิน	0
บกพร่องทางสติปัญญา	11
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	0
บกพร่องทางการเรียนรู้	12
บกพร่องทางการพูดและภาษา	0
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	0
ออทิสติก	0
ความพิการซ้ำซ้อน	1
รวม	24

1.5 ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภท

ประเภท	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส
นักเรียนที่ถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0
นักเรียนที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ	0
นักเรียนที่ถูกทอดทิ้ง (8) /นักเรียนเร่ร่อน (5)	0
นักเรียนที่อยู่ในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน	0
นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากเอตส์	0
นักเรียนที่เป็นชนกลุ่มน้อย	0
นักเรียนยากจน	111
นักเรียนที่กำพร้า	1
รวม	112

1.6 ข้อมูลในการคัดกรองนักเรียน โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1) ข้อมูลนักเรียนแยกตามพื้นที่

ประเภท	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
ในเขตบริการ	207	
นอกเขตบริการ	-	
ต่างชาติ	-	
อื่น ๆ.....(ระบุ)	-	
รวม	207	

2) ข้อมูลนักเรียนแยกตามกลุ่มการคัดกรอง

ประเภท	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
กลุ่มมีปัญหา	-	
กลุ่มเสี่ยง	24	
กลุ่มปกติ	183	
กลุ่มพิเศษ (ความสามารถพิเศษ)	-	
รวม	207	

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประเภท เพศ ระดับการศึกษา อายุ และ ประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30- 50 ปี	51 ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า 10 ปี	10- 20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
ผู้อำนวยการ		1			1			1			1
รองผู้อำนวยการ	1				1		1		1		
ข้าราชการครู	3	8		6	2		10		7	3	
พนักงานราชการ											
ครูอัตราจ้าง		1		1			1		1		
นักการภารโรง		1	1				1		1		
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1			1			1			1	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1			1			1		1		
บุคลากรวิทย์ คณิต											
ครูขาดแคลนชั้น วิกฤต											
อื่นๆ...(ระบุ)											
รวม	6	11	1	9	4	0	15	1	11	4	1

2.2 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
ครูผู้ช่วย	1	
ครู ไม่มีวิทยฐานะ	-	
ชำนาญการ	6	
ชำนาญการพิเศษ	6	
เชี่ยวชาญ	-	
รวม	13	

2.3 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาเอก

วิชาเอก	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
ภาษาไทย	1	
คณิตศาสตร์	-	
สังคมศึกษา	2	
วิทยาศาสตร์	1	
คอมพิวเตอร์	2	
พลศึกษา / สุขศึกษา	-	
แนะแนว / จิตวิทยา	-	
ศิลปศึกษา / ดนตรี / นาฏศิลป์	1	
ภาษาอังกฤษ	1	
บรรณารักษ์	1	
เกษตร	1	
อุตสาหกรรมศิลป์	-	
ประถมศึกษา	1	
ปฐมวัย	1	
คหกรรมศาสตร์	1	
รวม	13	

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) ได้พิจารณา ความสอดคล้อง 3 ประการ ได้แก่ 1) แผน 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ) แผนระดับที่ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570) แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. 2566 – 2570) 2) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ทิศทางการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี และยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ตลอดจนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงานโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย โดยมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย การพัฒนา ประเทศ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคนเครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) มั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และ ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไก การแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศ เพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักการธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการ ยกกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่(1) “ต่อยอดอดีต” โดยมอง กลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่ หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและ สังคมโลกสมัยใหม่(2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปู ทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัลและการปรับ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม และบริการอนาคต(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บน พื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทย สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการ ยกกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศ ได้ใน คราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่ สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและ ผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะ ที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการ เรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวมการกระจายอำนาจและความ รับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการ จัดการ

ตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็น ประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้นานที่สุด โดยรัฐให้ หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้ มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะ นำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่น ต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก "ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม" โดยภาครัฐ ต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับ หรือในการ ให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการ ทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามา ประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะ เปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับปรับปรุงแก้ไข)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับที่ 2 (Ways) ที่มีความสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมาย และประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่างๆ ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม 23 ฉบับ โดยประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการ เป็นเจ้าภาพหลักในการ ขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ และสนับสนุน ได้แก่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป็นกลไกเพื่อให้คนไทยมี

การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้ง การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพรวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 12 กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการ เรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรีย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป็นกลไกส่งเสริมให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง มีจิตสำนึก ความเป็นไทยเด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ และสวัสดิการทางสังคม รวมทั้งเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถเติบโตเป็นแรงงานที่มีศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น ตลอดจนมีกลไก ดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ เพื่อมุ่งเน้นให้ประชากรไทยสามารถ เกิดและเติบโตอย่างสมวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพร่วมยกระดับการพัฒนาประเทศให้เติบโตได้อย่างยั่งยืนประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ดังนี้

1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่มีประสิทธิภาพ

2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาล ทุกระดับดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาล และบริการสุขภาพ ส่งเสริม และสนับสนุน การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมอง และ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

3) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ จัดให้มีการพัฒนา ทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มี การเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้อสังคมนที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง ระบบสาธารณสุขกับ โรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและ ความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้และยกระดับ ตนเอง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือ ให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ และสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบ การออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคม ที่สอดคล้องกับ ความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้ง จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายระดับประเด็น

1) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

2) มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญที่มีส่วนช่วยผลักดันให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจและสังคมบน ฐานความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริง และตอบโจทย์ความต้องการของ ประเทศและตลาดโลก สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย การแก้ปัญหาความเหลื่อม ล้าในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐ รวมทั้งการ วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้มีมาตรฐาน และความเป็นสากล

ประเด็น (23) การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ดังนี้

1) ด้านเศรษฐกิจ มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมที่สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริง และ ตอบ โจทย์ความต้องการของประเทศและตลาดโลก การยกระดับผลิตภาพในอุตสาหกรรมและบริการ แห่งอนาคต โดย ส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีบทบาทนำ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายร่วมกับภาคการศึกษา การพัฒนา ทักษะ กำลังคน และบุคลากรทางการวิจัย ตลอดจนการพัฒนามาตรฐาน คุณภาพ และการบริการวิเคราะห์ ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ ตามข้อตกลงระหว่างประเทศเพื่อให้สามารถรองรับความจำเป็นของอุตสาหกรรมและ บริการของไทยในการส่ง มอบ สินค้าและบริการที่มีคุณภาพและความปลอดภัยตามมาตรฐานระหว่างประเทศ

2) ด้านสังคม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพชีวิตของ ประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมของประชาชนไทย ให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่าง มีคุณภาพ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และการส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม ตลอดจน เพิ่มประสิทธิภาพ การทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

3) ด้านสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการอนุรักษ์และฟื้นฟูความ อุดมสมบูรณ์และความหลากหลายทางชีวภาพของทรัพยากรทางบก ทางน้ำและทางทะเล ให้มีความ สมดุล ตาม ระบบนิเวศ รวมทั้งการจัดการมลพิษ การจัดการก๊าซเรือนกระจก การจัดการทรัพยากรสินทางปัญญา ที่เหมาะสมกับ การพัฒนาเศรษฐกิจสีเขียว และการส่งเสริมพลังงานหมุนเวียน

4) ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาอย่างเข้มข้นที่สร้างองค์ความรู้พื้นฐานให้สามารถต่อ ยอดไปสู่ นวัตกรรมทางเศรษฐกิจหรือสังคม รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมให้ภาคอุตสาหกรรม สามารถนำไปใช้ ประโยชน์โดยตรง และการสร้างเครือข่ายขององค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนให้ประเทศไทย เป็นผู้นำในระดับนานาชาติ

5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม มุ่งเน้นการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้าง พื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมที่ทำงานเป็นระบบเดียวกันและ ความเป็น สากล ระบบบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมการพัฒนา มาตรการจูงใจและ ปรับปรุงกฎระเบียบ เพื่อกระตุ้นการลงทุนวิจัยและ นวัตกรรมของภาคเอกชนการเพิ่มจำนวน และพัฒนา ศักยภาพ

บุคลากรทางการวิจัย รวมทั้งการพัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพการวิเคราะห์ทดสอบ และโรงงานต้นแบบ ตลอดจนการสนับสนุนการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศ นวัตกรรม

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางทางการจัดการศึกษา ของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทย ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อการ พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การ พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวหน้าข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง แผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ 1. เป้าหมายด้าน ผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ได้แก่ 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่าง เท่าเทียม 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มศักยภาพ 4) ระบบ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุเป้าหมาย 5) ระบบ การศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่พลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลงยุทธศาสตร์การ พัฒนาการศึกษ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
- 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและการพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย

- 1) กำลังคนที่ทักษะที่สำคัญ จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน
- 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชน สามารถเข้าถึงโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 7) ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับทุกช่วงวัย
- 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการ วางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวความคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา มีเป้าหมาย

- 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถ ตรวจสอบได้
- 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจและ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4. แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570)

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบ แนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือ แผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทย ตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์ “ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมมีทักษะที่ จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และ ความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิต และพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการ ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเหมาะสม
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

5. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. 2567 - 2570

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
2. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
3. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21เหมาะสมตามช่วงวัย
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

6. แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุบลราชธานีฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 มีสาระสำคัญบนพื้นฐานของความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีตลอดจนปัญหาและ ความต้องการ โอกาส และศักยภาพของพื้นที่ ซึ่งเป็นทิศทางและแนวทางให้ส่วนราชการ/หน่วยงาน องค์กรภาคเอกชนและภาค ประชาสังคม บูรณาการการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาบรรลุเป้าหมายอย่างเป็น รูปธรรม

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เมืองน่าอยู่ทันสมัย เกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง เศรษฐกิจชีวภาพ ศูนย์กลางการค้า การลงทุน เมืองท่องเที่ยวแห่ง ความสุขหลายมิติสู่สากล”

เป้าหมาย

- 1) พัฒนาจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่ทันสมัยตามแนวทางการพัฒนาเมือง Smart city โดยดำเนินการ ให้ครบเกณฑ์ ทุกด้านในปี พ.ศ.2570
- 2) ส่งเสริมให้เกษตรกรสามารถยกระดับการผลิตให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน เพื่อสร้างมูลค่า สินค้าเกษตร และสามารถเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการเกษตรได้เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 3) เกษตรกรและผู้ประกอบการได้รับการถ่ายทอดความรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) เพื่อสร้าง เศรษฐกิจชีวภาพในพื้นที่ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปี
- 4) มูลค่าการค้าการลงทุนในพื้นที่เพิ่มขึ้นบรรลุเกณฑ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด
- 5) ภาคการท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพโดยมีรายได้จากการท่องเที่ยวรวมเพิ่มขึ้น ตามเกณฑ์ตัวชี้วัด ที่จังหวัดกำหนดในแผนพัฒนาจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดอุบลราชธานี

จังหวัดอุบลราชธานี ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาจังหวัด ไว้ 5 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้ ประเด็น

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาเมืองน่าอยู่ทันสมัย

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การส่งเสริมเศรษฐกิจชีวภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาศูนย์กลางการค้าการลงทุน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การส่งเสริมเมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล

การพัฒนาขับเคลื่อนการศึกษาสอดคล้องกับประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนา ที่ 1 การพัฒนาเมืองน่าอยู่ทันสมัย

วัตถุประสงค์

- 1) การสร้างเสริมพลเมืองให้มีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี
- 2) การพัฒนาและยกระดับคุณภาพทางการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพ
- 3) ระบบสาธารณสุขป็นพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ ทันสมัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสุขภาพ
- 4) พัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

- 1) เด็กไทยมีระดับสติปัญญาเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 100 (วัดปี 2569)
 - 1.1 ร้อยละ 90 เด็กอายุ 0 – 5 ปี ได้รับการตรวจประเมินพัฒนาการ
 - 1.2 ร้อยละ 85 เด็กอายุ 0- 5 ปี มีพัฒนาการสมวัย
 - 1.3 ร้อยละ 70 ของเด็กพัฒนาล่าช้าได้รับการกระตุ้นพัฒนาการด้วย TEDA4I หรือเครื่องมือ
- 2) ร้อยละของผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ O-net (แยกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้) มากกว่า หรือเท่ากับร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) ร้อยละของคุณภาพชีวิตคนจังหวัดอุบลราชธานีทุกกลุ่มวัย ผ่านตามเกณฑ์
- 4) ร้อยละของโครงสร้างพื้นฐานและระบบสาธารณสุขป็นพื้นฐานได้รับการยกระดับมาตรฐาน เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดอุบลราชธานี เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี
- 5) มีชุมชนจัดการขยะเหลือ 0 ชุมชนคาร์บอนต่ำจำนวน 25 ชุมชนต่อปี (อำเภอละ 1 ชุมชน)
- 6) สัดส่วนการใช้พลังงานทดแทนเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี
- 7) สถิติอาชญากรรมลดลง ร้อยละ 5 ต่อปี
- 8) ร้อยละจำนวนเครือข่ายในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการพัฒนาฟื้นฟู ความรู้ทักษะการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 60 ต่อปี)
- 9) ลดจุดความร้อน (Hotspot) ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง
- 10) ประสิทธิภาพของการเฝ้าระวัง ควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คนอุบลราชธานี
- 11) บุคคลไร้สถานะเข้าสู่กระบวนการจัดทำบัตรประจำตัวบุคคลไร้สถานะ (บัตรเลข 0) ร้อยละ 10

7. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ในอดีตที่ผ่านมา การจัดการศึกษาของประเทศไทยต้องประสบกับสภาพปัญหาหลายประการ อันจะ เห็นได้จากผลการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในมิติต่าง ๆ โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูป การศึกษา พบปัญหาสำคัญ 3 ประการ คือ 1) ยังไม่มีการบูรณาการการทำงาน ระหว่างองค์กรที่ทำหน้าที่ ในด้านหลักสูตร

สื่อการสอน การทดสอบและการประเมินผล การบริหาร บุคลากรครู การเงิน และการบริหาร จัดการ 2) ยังขาด กลไกและกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Policy implementation) และ 3) นวัตกรรม การเรียนรู้และผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นเฉพาะโรงเรียน บางแห่ง ไม่ได้ขยายผลทั้งระบบการศึกษา จากสภาพปัญหา ดังกล่าวข้างต้น ได้นำมาสู่ การเสนอและการตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ขึ้น พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อ สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทาง การศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนาโลก ในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นๆ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

- 1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้ง เพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น
- 2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
- 3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาเพื่อ เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 4) สร้างและพัฒนาโลกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และ ภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562กำหนดให้ในแต่ละ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวนไม่เกิน 21 คน ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และกรรมการอื่นซึ่งอย่างน้อยต้อง ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่ง จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มี ความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนองค์กรเอกชน และ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ศึกษาธิการ จังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อน มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- 1) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน
- 3) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้นิรูปแบบใหม่ พัฒนาบุคลากร จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 4) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้ กับการจัด การศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

5) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

6) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

7) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

8) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็นสถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา

9) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

10) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

11) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย

12) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการนโยบาย

13) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจ ของคณะกรรมการขับเคลื่อน

14) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการ ของคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

1) จัดให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด รวมทั้งศึกษาและ วิเคราะห์ แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3) จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อน เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบด้วย

4) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายหรือคณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือแก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สถานศึกษานำร่อง

การเป็นสถานศึกษานำร่อง ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นต้นสังกัด

3) สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของเอกชน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และกลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด แล้วแต่กรณี ซึ่งเมื่อได้ ดำเนินการแล้ว ให้ขออนุมัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 เป็นโอกาสทองของโรงเรียนนาร่องและจังหวัด ในการจัด การศึกษาที่ตอบโจทย์พื้นที่ ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
โอกาสทองของจังหวัดในการจัดการศึกษาตอบโจทย์พื้นที่

สามารถเลือกใช้นวัตกรรมได้อย่างอิสระ เพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน

มีอิสระในการเลือกซื้อหนังสือตำรา ตามกรอบหลักสูตรของพื้นที่

ลด ละ เลิกโครงการที่เพิ่มภาระงานครู และส่งผลเสียต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สร้างหลักเกณฑ์ประกันคุณภาพแนวใหม่ อาจไม่อิงการประเมินของ สมศ.

มีช่องทางผลักดันการบริหารงานบุคคล ให้เหมาะสมกับพื้นที่

โอกาสของจังหวัด

ตอบโจทย์พื้นที่

- มีโครงสร้างการทำงานเอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมเชิงพื้นที่
- ปรับใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ได้ ไม่ติดตัวชีวิต
- ออกแบบการทดสอบเฉพาะพื้นที่ได้ อาจไม่ใช้ O-NET/NT
- สถานศึกษาได้งบประมาณ เป็นวงเงินรวม (Block Grant) ตามความจำเป็นและหลักเกณฑ์ ที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด

โอกาสของจังหวัดตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมฉบับนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพใน 5 มิติที่ปรากฏชัด ได้แก่

- 1) การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในเรื่องการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 2) การศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบสมบูรณ์ในทุกด้านทั้งทางด้านทัศนคติ ทักษะ และความรู้
- 3) เศรษฐกิจเกิดการเตรียมความพร้อมของคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและคุณลักษณะทางอาชีพที่จำเป็น ต่อการพัฒนา เศรษฐกิจของแต่ละจังหวัด
- 4) สังคม ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและลดช่องว่างของโอกาสทางการศึกษาทางสังคม
- 5) การยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศและการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งนี้ ความสำเร็จ ทั้งหมดจะเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจ และความตั้งใจอย่างแรงกล้า ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่จะมาร่วม

คิด ร่วมออกแบบและจัดการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างจริงจัง เพื่อให้เด็ก เยาวชน และคนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา ประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

8. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มุ่งเน้นการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียมกัน และยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในโลกยุคใหม่ รวมถึงการส่งเสริมความสามารถ ตามความถนัด ตลอดจนตอบสนองความต้องการพัฒนาของพื้นที่ภายใต้กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

วิสัยทัศน์

ศูนย์กลางการศึกษานุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง จัดการศึกษารูปแบบบูรณาการ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐและเอกชนจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชากับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของคนให้สามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างต่อเนื่อง
4. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เสมอภาค และเท่าเทียม
5. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอน สร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียน มีความตระหนักในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่
7. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมหล่อหลอมกับวิถีชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

2. เสริมสร้างพัฒนากำลังใจคน การวิจัย และคิดค้นนวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศไทย

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้
2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการ ของตลาดแรงงานในพื้นที่
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ตามศักยภาพ เฉพาะบุคคล มีสมรรถนะและทักษะการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่
5. หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมส่งเสริมการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการ บูรณาการเชื่อมโยง และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

9. การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

จังหวัดอุบลราชธานี เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง กำหนด พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ที่ผ่านมาได้ดำเนินกิจกรรม ขับเคลื่อนสำคัญ ดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้ กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) จังหวัดอุบลราชธานี
2. การประชุมสร้างการรับรู้ “แนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี” ประจำปี 2566
3. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี โดยในระยะ เริ่มต้นของการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนได้มอบนโยบายให้สถานศึกษา นำร่องที่มีความพร้อม ได้ดำเนินการปรับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งคิดค้น พัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับ

คุณภาพของสถานศึกษาการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ได้ระดมความคิดเห็นจากทุก ภาคส่วน ในจังหวัด ได้แก่ ภาคการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม เด็ก และ เยาวชน โดยมีประเด็นสำคัญในการระดมความคิดเห็น ดังนี้

1. ศักยภาพและฐานทุนของจังหวัดอุบลราชธานี โดยโจทย์ที่ทุกภาคส่วนต้องออกแบบร่วมกัน คือเป้าหมายในการ พัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี ในอีก 10 ปีข้างหน้า ผลจากการระดมความคิดเห็นปรากฏ ดังแผนภาพ



แผนภาพ เป้าหมายในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี ในอีก 10 ปีข้างหน้า

2. ภาพในฝันของคนในจังหวัดอุบลราชธานี โจทย์ คือ คนรุ่นใหม่ในจังหวัดควรมีคุณลักษณะ และความสามารถอย่างไร จึงจะทำให้ภาพอนาคตในการพัฒนาจังหวัดเป็นจริง ผลจากการระดมความคิดเห็นเป็น ปรากฏดังแผนภาพ



แผนภาพ ลักษณะของเยาวชนเมืองอุบล ในอีก 10 ปีข้างหน้า (ตามหลัก 4Hs)

1.โรงเรียนและห้องเรียนในอนาคต โจทย์ คือ จากที่เราเห็นภาพอนาคตของเมืองและคนรุ่นใหม่ใน 10 ปี ข้างหน้า แล้ว ท่านต้องการเห็นโรงเรียนและห้องเรียนปรับเปลี่ยนอย่างไร ผลจากระดมความคิดเป็น ปรากฏดังแผนภาพ



แผนภาพ 15 โรงเรียนและห้องเรียนในอนาคต

4. เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ผลจากการระดมความคิดเห็นในภาพรวม สรุปได้ว่า การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี มีเป้าหมายให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน 5 ด้าน ดังนี้

1) ด้านผู้เรียน

1.1) ผู้เรียนเป็นผู้มีภูมิรู้ เป็นผู้เรียนที่มีปัญญาที่เฉียบแหลม (Head) มุ่งองค์ความรู้ในศาสตร์ที่สนใจ มุ่งองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ศาสตร์การทอผ้ากาบบัว ศาสตร์การ แกะสลักเทียนพรรษา ศาสตร์การร้องหมอลำ เป็นต้น ผู้เรียนเปลี่ยนเป็นนักเรียนรู้ ในยุคศตวรรษที่ 21 คือ ต้อง “Unlearn” คือ การไม่ยึดติดกับสิ่งที่เรารู้มา ต้องปรับตัวให้ทันตลอดเวลา ต้อง “Relearn” คือ เรียนรู้ สถานการณ์ใหม่ ต้องมีทักษะทางเทคโนโลยี เพราะสิ่งที่เรารู้มามันเปลี่ยนไปในบริบทใหม่ๆ

1.2) มีภูมิปัญญา คือ เป็นผู้ที่มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมซึ่งเป็นโจทย์ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถในถ่ายทอดองค์ความรู้ได้

1.3) ภูมิธรรม คือ มีจิตใจที่งดงาม (Heart) มีน้ำใจ มีจิตอาสา ช่วยเหลืองานโดยไม่ต้องให้บอก มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่

1.4) ภูมิฐาน คือ มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) มีบุคลิกภาพที่ดี มีความที่โดดเด่นกล้าแสดงออก

2) ด้านหลักสูตร

2.1) หลักสูตรจังหวัดอุบลราชธานี โดยการนำหลักสูตรแกนกลางไปปรับเป็นหลักสูตรจังหวัด ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่นวัตกรรม และนำไปใช้กับสถานศึกษานำร่อง มีกรอบหลักสูตรของจังหวัด ที่มาจาก การมีส่วนร่วมของ Active Group ต่าง ๆ ในจังหวัด เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับฐานทุน บริบท และ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัด และ เป็นหลักสูตรครอบคลุม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง 51

2.2) หลักสูตรของสถานศึกษานำร่อง เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรของจังหวัดและบริบทของโรงเรียน

3) พัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

3.1) สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community)

3.2) ครูมีความรู้ความสามารถ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตรจังหวัด และบริบทท้องถิ่น

3.3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมทั้งการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.4) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ ผู้เรียน

3.5) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

4) การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)

4.1) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่ อย่างมีพลังและมีความหมาย (Purposeful Learning)

4.2) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการ รังสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)

4.3) ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมี ความเกื้อกูลและแบ่งปัน (Mindful Learning)

4.4) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning)

4.5) มีการสร้าง Platform การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

5) การสร้างระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอิสระได้อย่างเต็มที่

5.1) มีสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคประชาสังคม หน่วยงานภาคเอกชน เพื่อให้เกิดพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

5.2) มีการประสานผู้เชี่ยวชาญเพื่อมาเป็นวิทยากรและให้ความรู้ในด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การศึกษา

5.3) มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

10. ทิศทางการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

วิสัยทัศน์ (Vision)

“อุบลราชธานี...เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
2. สร้างระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี
3. พัฒนาหลักสูตรจังหวัดเพื่อสร้างศักยภาพคนอุบลราชธานี
4. ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา
5. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

6. สร้างภาคีเครือข่าย และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และ ภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าประสงค์

1. การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่มีเป้าหมายร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา นำร่องให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา
2. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา เป็นต้นแบบในการสร้าง นวัตกรรมการศึกษา และขยายผลไปใช้กับสถานศึกษาอื่น
3. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ชุมชน และทิศทางในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี
4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม
5. ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
6. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งเสริมการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- 1.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมศึกษาระดับจังหวัด
- 1.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมศึกษาระดับสถานศึกษานำร่อง
- 1.3 พัฒนาฐานข้อมูลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

- 2.1 ศึกษาการพัฒนา/แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม ในมิติเครือข่ายการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง
- 2.2 จัดเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2.3 เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้
- 2.4 ส่งเสริมสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและติดตามสถานศึกษานำร่อง โดยใช้กระบวนการโค้ชและ การเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring : CM)
- 2.5 ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการจัดการตนเอง (Self-Management) ของสถานศึกษานำร่อง โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

- 3.1 นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่อง ให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่
- 3.2 ปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทจังหวัดอุบลราชธานี ชุมชน และ สถานศึกษานำร่อง
- 3.3 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL)
- 3.4 ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข
- 3.5 ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

- 4.1 พัฒนาศักยภาพครูเพื่อการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment)
- 4.2 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 4.3 วิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องตามกระบวนการเสริมสร้างนิสัยการทำงาน (Work Habits) รูปแบบ เรียนรู้ (Educate) คิดใหม่ (Innovate) บริหารจัดการ (Manage) : (EIM)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 5.1 ศึกษาข้อมูลและกรณีศึกษา แนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- 5.2 พัฒนารูปแบบนวัตกรรมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทั้งในระดับจังหวัด สถานศึกษานำร่อง และเครือข่ายทางการศึกษา
- 5.3 แสวงหาเครือข่ายทางการศึกษาในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปปรับใช้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

- 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทั้งในระดับจังหวัดและสถานศึกษา นำร่อง
- 6.2 ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้) เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
- 6.4 ส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน

11. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมศึกษาระดับจังหวัด

วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี บนหลักการ “พื้นที่จัดการตนเอง”

ตัวชี้วัด

- 1) มีแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีและมีการปฏิบัติ ตามยุทธศาสตร์ที่กำหนด
- 2) มีระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีที่มีประสิทธิภาพ
- 3) มีกลไกหรือมาตรการให้ทุกภาคส่วนในพื้นที่ เข้ามาส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีกรอบอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับภารกิจและการบริหารงาน
- 5) จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัดที่ได้รับการยอมรับ และสามารถขยายผลได้

แนวทางการพัฒนา

- 1) กำหนดยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา แผนการดำเนินงาน กลไก ระบบ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Area based)
- 3) สนับสนุนการทำงานร่วมกันในพื้นที่เพื่อให้เกิด (1) กลไกการพัฒนาสถานศึกษานำร่องโดยหน่วยงานต้นสังกัด (2) การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับระบบการศึกษาได้ อย่างครอบคลุม เพื่อต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอน (3) สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับจังหวัด
- 4) พัฒนารอบอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล เช่น การบรรจุ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับจังหวัด

1.2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับสถานศึกษานำร่อง

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการตนเอง (Self-management)

ตัวชี้วัด

- 1) สถานศึกษานำร่องมีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หรือการดำเนินงานขับเคลื่อน สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการตนเอง (Self-management) ที่เป็น ระบบและมีความคล่องตัว
- 3) จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 4) จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องที่ได้รับการยอมรับและสามารถขยายผลได้

แนวทางการพัฒนา

- 1) ศึกษาและวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและชุมชน
- 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หรือแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- 3) สร้างและพัฒนาระบบการบริหารจัดการตนเอง (Self-management) ที่เป็นระบบและ มีความคล่องตัว ทั้งใน ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหาร บุคคล และการบริหารทั่วไป
- 4) สร้างเครือข่ายทางการศึกษา และระดมทรัพยากรท้องถิ่น ชุมชนมาช่วยในการจัดการศึกษา
- 5) ประสานให้มีหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและ เอกชน ดำเนินการ ร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 พัฒนารฐานข้อมูลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารการศึกษาจังหวัดให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกกระดับ มีความถูกต้อง แม่นยำ เป็นแหล่งอ้างอิงในทางวิชาการ นำไปใช้ขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

ตัวชี้วัด

- 1) มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งจังหวัด ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันสามารถอ้างอิงได้ เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหาร จัดการ การติดตาม ประเมิน และรายงานผล
- 2) มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการ และใช้ประโยชน์ ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อการ วางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกัน
- 2) พัฒนาระบบสารสนเทศคุณภาพเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาในเครือข่าย
- 3) สนับสนุนการนำระบบสารสนเทศคุณภาพมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับ โรงเรียน และต้นสังกัดมีระบบการติดตามและประเมินผลที่หลากหลาย
- 4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลครุร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด โดยสามารถเชื่อมโยงข้อมูลร่วมกันเพื่อ (1) สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู และ (2) พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูสำหรับโรงเรียน นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.1 ศึกษาการพัฒนา/แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในมิติเครือข่าย ทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง

วัตถุประสงค์

เพื่อนำแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการจัดการศึกษามาปรับใช้ในสถานศึกษานำร่อง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาให้เป็นพลังในการสร้างคุณภาพ

ตัวชี้วัด

- 1) มีรูปแบบ/วิธีการ/แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 2) มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา
- 3) มีงานวิจัยหรือนวัตกรรมพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา ในสถานศึกษานำร่อง

แนวทางการพัฒนา

- 1) สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย ทางการศึกษา โดยทุกภาคส่วนจะต้องเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมในการพัฒนาในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนและชุมชนเป็นหนึ่งเดียวกัน มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2) ศึกษาแบบปฏิบัติที่ดี (Good Practice) เลือกลงและประยุกต์แนวทางการบริหารจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทหรือต่อเป้าหมายความท้าทายของตนเอง

- 3) พัฒนารูปแบบ/วิธีการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา
- 4) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามโรงเรียนโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาห้องเรียนร่วมกับ เครือข่ายทางการศึกษา
- 5) แสวงหาและประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาผู้สร้างหลักสูตร และโปรแกรมการเรียนรู้ที่สอดคล้อง และตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและพื้นที่
- 6) วิจัยพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่อง

2.2 จัดเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษานำร่องเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของสถานศึกษาให้สามารถ พัฒนาตนเองได้ ทั้งระบบ (Whole School Approach)

ตัวชี้วัด

- 1) สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ร่วมที่ชัดเจน (shared vision) เกี่ยวกับเป้าหมายที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน และสถานศึกษา
- 2) มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) มีแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง
- 4) สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ

แนวทางการพัฒนา

- 1) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และปรับชุดความคิด (Mindset) เกี่ยวกับพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาให้กับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ของสถานศึกษา ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และชุมชนอย่างแท้จริง
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) ศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษา/ความต้องการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษา
- 4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษานำร่อง
- 5) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในทุกด้าน ประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และสถานศึกษาในการ ใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ร่วมกัน

2.3 เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุน เตรียมความพร้อมสถานศึกษานำร่องให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและ เกิดการพัฒนานวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

- 1) สถานศึกษามีโครงการหรือแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยและใช้นวัตกรรมในชั้นเรียน
- 2) จำนวนงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของผู้บริหาร การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่อง
- 3) มีเวทีในการแลกเปลี่ยนแบ่งปันนวัตกรรมการศึกษาและองค์ความรู้

แนวทางการพัฒนา

- 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และระบบการวัดประเมินผล ในสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- 2) ประสานหน่วยงาน สถาบันอุดมศึกษา บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะมาให้การสนับสนุน ทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ การพัฒนาบุคลากรสำหรับพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา
- 3) ส่งเสริมการวิจัยและใช้นวัตกรรมในชั้นเรียน (Classroom innovation promotes)
- 4) วิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของผู้บริหาร การพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ของครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่อง
- 5) สร้างเวทีสาธารณะเพื่อแลกเปลี่ยนแบ่งปันนวัตกรรมการศึกษาและองค์ความรู้

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและติดตามสถานศึกษานำร่อง โดยใช้กระบวนการโค้ช และการเป็นที่เลี้ยง (Coaching & Mentoring : CM)

วัตถุประสงค์

เพื่อหนุนเสริมสถานศึกษานำร่องในการบริหารจัดการและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการโค้ช และการเป็นที่เลี้ยง (Coaching & Mentoring : CM)

ตัวชี้วัด

- 1) มีรูปแบบการส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและติดตามสถานศึกษานำร่อง โดยใช้ กระบวนการโค้ชและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching & Mentoring : CM)
- 2) จำนวนเครือข่ายที่สนับสนุนองค์ความรู้ทางวิชาการและการเป็นที่เลี้ยง
- 3) จำนวนงานวิจัย/องค์ความรู้การพัฒนาผู้บริหาร ครู โดยใช้กระบวนการโค้ชและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching & Mentoring : CM)

แนวทางการพัฒนา

- 1) ประสานความร่วมมือ ระดมทรัพยากรบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ มาร่วมสร้างทีมเป็นโค้ช ที่เลี้ยง เพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ

- 2) พัฒนาโค้ชในพื้นที่ (ผู้อำนวยการ ครู ศึกษานิเทศก์) และเปิดรับความร่วมมือจากภาคี เครือข่ายเพื่อสนับสนุนองค์ความรู้ทางวิชาการและเป็นพี่เลี้ยง
- 3) ยกกระตือรือร้นโค้ชให้แก่โรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการเป็นพิเศษทั้งโดยตรง หรือออนไลน์ รวมทั้งเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้เรียนรู้นวัตกรรมจากโค้ช
- 4) จัดระบบพี่เลี้ยงในการให้คำปรึกษากับครูในการทำวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา
- 5) สร้างครูโค้ช หรือครูแกนนำที่มีความรู้ความสามารถให้เกิดขึ้นทั้งระดับโรงเรียน ระดับช่วงชั้น และ/หรือระดับรายวิชา เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาการ ยกกระตือรือร้นและเกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- 6) ถอดบทเรียน/วิจัย/พัฒนาผู้บริหาร ครู โดยใช้กระบวนการโค้ชและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring : CM)

2.5 ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการจัดการตนเอง (Self-Management) ของสถานศึกษานำร่อง โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการตนเอง (Self-Management) ของสถานศึกษานำร่อง โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)

ตัวชี้วัด

- 1) สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการตนเอง (Self-Management)
- 2) จำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการ PLC เป็นกลไกและเครื่องมือการขับเคลื่อนและการ พัฒนาครูและผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและใกล้ชิด ทั้งระดับห้องเรียน โรงเรียนและเครือข่าย
- 3) จำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการ PLC ระหว่างครูกับผู้ปกครองในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

- 1) สร้างวัฒนธรรมองค์การในการพัฒนาร่วมกัน เป็นการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)
- 2) พัฒนารูปแบบการจัดการตนเอง (Self-Management) ของสถานศึกษานำร่อง
- 3) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างสถานศึกษา นำร่อง ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learning & Share)
- 4) ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครองในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

- 3.1 นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา นำร่องให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

วัตถุประสงค์

เพื่อบริหารจัดการหลักสูตรตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ให้สถานศึกษานำร่อง เลือกหลักสูตร ให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของหลักสูตรที่มีการปรับหรือพัฒนาขึ้นผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาเลือกที่เลือกสื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร
- 3) มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร
- 4) มีแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียนระหว่างโรงเรียน นำร่องกับโรงเรียน ชั้นพื้นฐานอื่น

แนวทางการพัฒนา

- 1) สร้างความเข้าใจแก่สถานศึกษานำร่องเรื่องรูปแบบของการปรับและพัฒนาหลักสูตร รวมถึง เสนอทางเลือกในการพัฒนาหลักสูตรในเหมาะสมกับบริบท
- 2) ส่งเสริมการปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานำร่อง
- 3) เปิดโอกาสให้สถานศึกษาเลือกสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
- 4) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียน รวมถึงกำหนดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียนระหว่างโรงเรียนนำร่องกับโรงเรียนชั้นพื้นฐานอื่น

3.2 ปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทจังหวัดอุบลราชธานี ชุมชน และ สถานศึกษานำร่อง

วัตถุประสงค์

เพื่อปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมบริบทจังหวัดอุบลราชธานี ชุมชน และ สถานศึกษานำร่อง

ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- 2) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ชี้แนะ เกี่ยวกับการจัดทำ การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผล
- 3) งานวิจัย/ถอดบทเรียน/การพัฒนาหลักสูตรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

- 1) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชนและ บริบทที่เกี่ยวข้อง
- 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน โดยบุคลากรของสถานศึกษาร่วมกับผู้ให้การสนับสนุน ส่งเสริมทางวิชาการ เช่น นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ ที่ปรึกษา ศึกษานิเทศก์ โค้ช ผู้มีประสบการณ์ และผู้เกี่ยวข้อง
- 3) บริหารจัดการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับชั้นเรียน

4) นิเทศ ติดตาม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

5) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

3. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning (AL)

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน Active Learning (AL)

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการ จัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning (AL)
- 2) ร้อยละของสถานศึกษามีการสร้างระบบนิเวศเพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจและบ่มเพาะ ความคิดสร้างสรรค์
- 3) ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบ ต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 4) จำนวนงานวิจัย/องค์ความรู้ที่พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL)

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning (AL) ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 2) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และ คิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- 3) ส่งเสริมการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ บ่มเพาะความคิด สร้างสรรค์ และ ความสามารถในการรังสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ
- 4) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 5) วิจัย/ถอดบทเรียน/พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning (AL)

3.4 ศึกษาารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุนรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ
- 2) มีสถานศึกษาต้นแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- 3) ร้อยละผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 4) มีระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
- 2) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวีศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่ม
- 3) พัฒนารูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงกับ สภาพแวดล้อมรอบตัวของผู้เรียน ตั้งแต่ครอบครัวจนถึงชุมชน
- 4) พัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารจัดการใหม่ที่ยึดเอาวิถีชีวิตที่เป็นสุขเป็นตัวตั้ง เพื่อให้ ผู้เรียนเป็นสุข องค์กรเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข
- 5) พัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.5 ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์

เพื่อมุ่งยกระดับคุณภาพและโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัด

- 1) มีระบบรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต/มีกลไกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคนในชุมชน
- 2) จำนวนของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการเรียนรู้หลักสูตรออนไลน์
- 3) มีเครือข่ายภูมิปัญญา การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม กีฬาที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ปลุกฝัง และสร้างระบบนิเวศให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีนิสัยรักการเรียนรู้ ตลอดชีวิต สนใจใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานศึกษา (Embracing a culture of lifelong learning)
- 2) สร้างระบบรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนากลไกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของคนในชุมชน รวมถึงสร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) เปิดหลักสูตรออนไลน์จากระบบที่เปิดให้ใช้งานฟรีและรองรับผู้เรียนจำนวนมาก (MOOCs)

4) ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญา การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม พลศึกษา กีฬาเป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

4.1 พัฒนาศักยภาพครูเพื่อการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment) วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาและเสริมสมรรถนะครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของครู มีการพัฒนาศักยภาพในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2) ร้อยละของครู เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 3) ร้อยละของครู ออกแบบการวัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4) จำนวนงานงานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้
- 5) ร้อยละของครู มีความคิดมีความคิดริเริ่มและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาคูรู้ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา และบริบทของพื้นที่
- 2) ส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้ครูเกิดสังคมนการเรียนรู้ในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา รวมทั้ง แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างสังคมครูที่เข้มแข็งในการพัฒนาตนเองและนักเรียนให้เต็มศักยภาพ
- 3) พัฒนาคูรู้ด้านการออกแบบการวัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4) พัฒนาคูรู้ด้านการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้
- 5) สนับสนุนการพัฒนาครูโดยการใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้ครูมีสมรรถนะจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลายคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน เสริมสร้างทักษะวิชาการและทักษะอาชีพ
- 6) นิเทศติดตามและเสริมพลังครู (Empowerment) ในการจัดการเรียนรู้และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้

4.2 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- 2) จำนวนนวัตกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 3) ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร จัดการและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์

แนวทางการพัฒนา

- 1) ปลูกฝังบุคลากรทางการศึกษาให้มีกรอบความคิด (Mindset) ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ รวมถึงสร้างระบบนิเวศในการทำงานที่ส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างนวัตกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 3) ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงาน
- 4) ร่วมกันเป็นเครือข่าย และสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาร่วมกันผ่าน การลงมือปฏิบัติในโครงการต่างๆ

4.3 วิจัยและพัฒนาารูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่อง

ตามกระบวนการเสริมสร้างนิสัยการทำงาน (Work Habits) รูปแบบ เรียนรู้ (Educate) คิดใหม่ (Innovate) บริหารจัดการ (Manage) : (EIM)

วัตถุประสงค์

เพื่อวิจัยและพัฒนาารูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่อง ตัวชี้วัด

- 1) มีฐานข้อมูลเชิงระบบในการเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
- 2) ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพิ่มขึ้น
- 3) มีรูปแบบหรือกลไกในการเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) จำนวนงานวิจัยพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

- 1) ศึกษาสถานการณ์และฐานข้อมูลเชิงระบบในการเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
 - 2) เพิ่มขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการผลิต และพัฒนานวัตกรรม
 - 3) พัฒนารูปแบบกระบวนการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถสร้างนัยการทำงานในรูปแบบ เรียนรู้ (Educate) คิดใหม่ (Innovate) และบริหารจัดการ (Manage) : (EIM)
 - 4) วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

5.1 ศึกษาข้อมูลและกรณีศึกษา แนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

- 1) มีแนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มาปรับใช้กับ สถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่
- 2) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของ ผู้เรียนและผู้ให้บริการ อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษาทุกแห่งที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ
- 4) มีระบบสารสนเทศในการเก็บข้อมูลเพื่อติดตามนักเรียนรายบุคคล
- 5) จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น
- 6) มีกองทุนเพื่อการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

- 1) ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และ นำแนวปฏิบัติที่ดี มาปรับใช้กับบริบทของสถานศึกษานำร่อง
- 2) พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ไม่ จำกัดสถานที่และเวลา
- 3) ขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพียงพอกับผู้เรียน

- 4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศใช้เก็บข้อมูลเพื่อติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อประเมิน ความเสี่ยงในการออกจากโรงเรียนกลางคัน เพื่อให้ครูทราบและติดตามเด็กได้อย่างทัน่วงทีก่อนที่เด็ก จะหลุดออกจากระบบ
- 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6) ทำงานร่วมกับภาคีทุกภาคส่วนเพื่อจัดหาแหล่งทุนการศึกษา และจัดการพัฒนาศักยภาพ กลุ่มเป้าหมายให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

5.2 พัฒนารูปแบบนวัตกรรมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทั้งในระดับจังหวัด สถานศึกษานำร่อง และเครือข่ายทางการศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ทั้งในระดับจังหวัด สถานศึกษานำร่อง และเครือข่ายทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

- 1) มีรูปแบบนวัตกรรมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2) มีระบบการเรียนรู้ที่รองรับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทุกช่วงวัย ผ่านเทคโนโลยีฯ
- 3) มีแหล่งการเรียนรู้ชุมชนที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ง่าย
- 4) มีระบบป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

- 1) สร้างและพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ทั้งในระดับจังหวัด สถานศึกษานำร่อง และเครือข่ายทางการศึกษา
- 2) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ควบคู่กับการมีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม
- 3) สร้างเมืองแห่งการเรียนรู้/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ให้ทุกคนมีสิทธิในการเข้าถึงการศึกษาที่ไม่มี ค่าใช้จ่าย เช่น ห้องสมุดสาธารณะ แหล่งการเรียนรู้ เน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งจากทุกภาค ส่วนในสังคม
- 4) พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงสร้างการเรียนรู้จากวัฒนธรรมท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม และชุมชน
- 5) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง มีคุณภาพ ป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) โดยสร้างระบบนิเวศที่ดึงดูดครอบครัว ชุมชน และโรงเรียนมาทำงานร่วมกัน

5.3 แสวงหาเครือข่ายทางการศึกษาในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปปรับใช้ วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนการนำนวัตกรรมการศึกษาและวิธีการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ไปใช้ใน สถานศึกษาหรือพื้นที่อื่น

ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนนวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการยอมรับและสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น
- 2) องค์กรความรู้/บทเรียน/แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่
- 3) กลไก แนวทาง หรือแผนการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

- 1) สำรวจและประเมินนวัตกรรมการศึกษาที่มีศักยภาพและได้รับการยอมรับ
 - 2) สนับสนุนการถอดบทเรียนนวัตกรรมการศึกษาและวิธีการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ที่ได้รับการยอมรับ และสถานขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้
 - 3) สร้างกลไก แนวทาง/แผนการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา
 - 4) สนับสนุนการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้กับสถานศึกษาอื่นๆ ซึ่งจะต้องมีการทบทวน และปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
 - 5) เพิ่มขีดความสามารถของหน่วยงานการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรม/นำไปใช้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทั้งในระดับจังหวัดและสถานศึกษา นำร่อง

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้ทุกภาคส่วนในพื้นที่เข้ามามี ส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม

ตัวชี้วัด

- 1) มีรูปแบบ กลไกหรือมาตรการให้ทุกภาคส่วนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน การศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา
- 2) มีเวทีสาธารณะให้ทุกภาคส่วนในพื้นที่ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
- 3) มีกองทุนสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

- 1) ออกแบบกลไกการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกันของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม หน่วยงานภาคเอกชน ฯลฯ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงกำหนดเจ้าภาพและหน่วยงานรับผิดชอบ ที่ชัดเจน
- 2) เปิดพื้นที่ร่วมพัฒนาการศึกษา แสวงหาวิธีการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน การศึกษา และรับผิดชอบการศึกษาให้มากขึ้น (All for Education) โดยระดมสรรพกำลังทั้งบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญ งบประมาณ องค์กรความรู้ แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ จากทุกภาคส่วน

3) จัดตั้งกองทุนสนับสนุนการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา

6.2 ศึกษาารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาและพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาพื้นที่ วัตกรรมการศึกษา

ตัวชี้วัด

- 1) หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ในรูป “หุ้นส่วนทางการศึกษา (Educational Partnership) ที่มีประสิทธิภาพ
- 2) สถานศึกษามีนวัตกรรมหรือรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- 3) มีเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนนาร่อง และภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญ ทั้งภายในและภายนอกพื้นที่เครือข่าย

แนวทางการพัฒนา

- 1) ศึกษาสภาพ/ปัญหาการดำเนินการ/รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคี
- 2) พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนนาร่อง และภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญ ทั้งภายในและภายนอกพื้นที่
- 3) ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในพื้นที่ วัตกรรมการศึกษา
- 4) สร้างวัฒนธรรมการร่วมสะท้อนผลอย่างสร้างสรรค์ จะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงกระบวนการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้) เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ชุมชน ในการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้)

เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด

- 1) มีข้อมูลสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- 2) มีการนำเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมมาใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
- 3) มีรูปแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของจังหวัดอุบลราชธานี และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีการสร้าง Platform การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ
- 5) มีระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมเพียงพอต่อการบริหารจัดการการศึกษาและทั่วถึง

แนวทางการพัฒนา

- 1) สำรวจแหล่งการเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์สภาพความพร้อมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ในสถานศึกษาและชุมชน จัดทำข้อมูลสารสนเทศและทำทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ไว้อย่างเป็นระบบ
- 2) สนับสนุนเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม และเพียงพอ
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ชุมชนใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน
- 4) สร้างรูปแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของจังหวัดอุบลราชธานี
- 5) สร้าง Platform การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ
- 6) สนับสนุนระบบสาธารณูปโภคอย่างเหมาะสม เพียงพอ และทั่วถึง

6.4 ส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน

วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนปัจจัยและเงื่อนไขที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ของครอบครัวและชุมชน

ตัวชี้วัด

- 1) มีแนวทางในการส่งเสริมครอบครัวและชุมชนให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) มีระบบ/รูปแบบการบริการความรู้สำหรับครอบครัว
- 3) มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะการเด็ก เยาวชน และครอบครัวในชุมชน เพื่อใช้ในการเฝ้าระวัง และวางแผนพัฒนาเด็กในชุมชน
- 4) มีพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมครอบครัว ชุมชน ให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ ทางเลือกหรือการศึกษาทางเลือกในลักษณะต่างๆ รวมถึงผลักดันให้ครอบครัวยุคใหม่มีแรงบันดาลใจในการ เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนทางสังคมตามแนวคิด บวร (บ้าน-วัด-โรงเรียน) ร่วมกับ บวช. (บ้าน-วัด-ชุมชน)
- 3) สนับสนุนให้มีระบบการบริการความรู้สำหรับครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความสำคัญ กับ "พ่อแม่เรียนรู้/ครอบครัวศึกษา" โดยอาจร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในพื้นที่

4) สํารวจข้อมูล สภาวการณํเด็ก เยาวชน และครอบครัวในชุมชน เพื่อใหัเกิดฐานข้อมูลการ เฝําระวัง สภาวการณํเด็ก และเยาวชน รวมถึงใชัข้อมูลใหัเกิดประโยชน์ในการวางแผน และการพัฒนาครอบครัว เด็กใน ทุกระดับ

5) สงัเสริมและสนับสนุนใหัทุกภาคสวนในชุมชนเป็ดพื้นที่แหงการเรียนรูั และจัดกระบวนการ เรียนรูัที่ หลากหลายและเอื้อแกครอบครัวทุกลักษณะ เช่น การเป็ดพื้นที่ของศาสนสถาน โรงเรียน สถานที่ สาธารณะ ในชุมชน เป็นแหงเรียนรูัของครอบครัวและชุมชน ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรูัที่จัดโดยหนวยงานรัฐ เอกชน และ อาสาสมัคร

12.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบ ราชธานี เขต 1

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ คุณธรรม นำความสุข สูการพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. สงัเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติและการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา
4. สร้างกลไกการมีส่วนร่วมในการปรับใช้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องใหัเอื้อต่อการจัดการเรียนรูัอย่างมี คุณภาพ
5. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีมาตรฐาน
6. สงัเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรและการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า
7. มีรูปแบบและแนวทางที่หลากหลายในการนิเทศ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือการจัดการเรียนรูั ใหัผู้เรียนเป็นคน เก่ง คนดี มีความสุข
8. สงัเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (SDGs)
9. สงัเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายทุกระดับ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

3. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีกลยุทธ์ เป็นนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และยึดหลักธรรมาภิบาล
4. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา
5. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร มีกลไกการมีส่วนร่วมในการปรับใช้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงาน ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีมาตรฐาน
7. มีการระดมทรัพยากรและการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า
8. มีรูปแบบและแนวทางที่หลากหลายในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีการดูแลช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข
9. มีรูปแบบและแนวทางจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (SDGs)
10. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่สนองนโยบายทุกระดับ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร (Values and corporate culture)

U : Unity ความเป็นเอกภาพ

B : Balance ความสมดุล

O : Organization เป็นองค์กรต้นแบบ

N : Network การสร้างเครือข่าย

1 : 1 ความเป็นที่หนึ่ง

L : Love รู้รักสามัคคี

S : Smile ยิ้มแย้มแจ่มใส

M : Morality จิตใจมีคุณธรรม

A : Accountability ความรับผิดชอบ

R : Readiness พร้อมเรียนรู้สู่มาตรฐาน

T : Transparency โปร่งใส ตรวจสอบได้

D : Decentralization การกระจายอำนาจ

13. ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะอาชีพและทักษะการดำรงชีวิตในวิถีใหม่ น้อมนำศาสตร์พระราชามาพัฒนาบนพื้นฐานแห่งความยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
2. จัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนเพื่อดำเนินชีวิตในสังคมเทคโนโลยีการแข่งขัน
4. บริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม (ตามแนวคิด I-OKRR)

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนวัยเรียนทุกคนในเขตบริการมีโอกาสได้เรียนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะเชิงนวัตกรรม ทักษะการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. บริหารสถานศึกษาตามแนวคิด I-OKRR เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม

กลยุทธ์การพัฒนา (Strategies)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีทักษะเชิงนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ทักษะเชิงนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 จัดแหล่งเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

คำขวัญ

“ไหวสวย ยิ้มใส วาจาไม่เหมือนใคร สวมใส่ผ้าไหมมาโรงเรียน”

เอกลักษณ์

“วชิไม่เหมือนใคร ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

อัตลักษณ์

ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา “ชุดดำไหมงามล้ำ วัฒนธรรม ยั่งยืน”

ส่วนที่ 3

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิสัยทัศน์ : Vision

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี) เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการตามแนวคิด I-OKRR เกิดความมั่นคง มั่นคั่ง ยั่งยืน

พันธกิจ : Mission

1. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
2. จัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนเพื่อดำเนินชีวิตในสังคมเทคโนโลยีการแข่งขัน
4. บริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม (ตามแนวคิด I-OKRR)

เป้าประสงค์ : Goals

1. ผู้เรียนวัยเรียนทุกคนในเขตบริการมีโอกาสได้เรียนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะเชิงนวัตกรรม ทักษะเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. บริหารสถานศึกษาตามแนวคิด I-OKRR เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้นวัตกรรม

กลยุทธ์การพัฒนา : Strategies

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีทักษะเชิงนวัตกรรม
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ทักษะเชิงนวัตกรรม
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดแหล่งเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ตารางแสดงความสอดคล้องของกลยุทธ์ ระดับองค์กรและนวัตกรรมการศึกษา

ที่	กลยุทธ์	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อผู้จัดทำ/ประเภทของนวัตกรรม
1	<p>กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อเป็นองค์การแห่งนวัตกรรม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีทักษะเชิงนวัตกรรม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคู่มือจัดการเรียนรู้ทักษะเชิงนวัตกรรม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 จัดแหล่งเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน</p>	<p>การพัฒนานวัตกรมระบบจัดการน้ำสะอาดเพื่อสุขภาพที่ยั่งยืนและเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงนิเวศในสถานศึกษา</p>	<p>1.นางประไพ บุญประเชิญ</p> <p>2.นางสาวมณฑญา พิมพ์ภักดี</p> <p>ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน</p>

ที่	กลยุทธ์	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อผู้จัดทำ/ประเภทของนวัตกรรม
2	<p>กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีทักษะเชิงนวัตกรรม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ทักษะเชิงนวัตกรรม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 จัดแหล่งเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน</p>	"Green Cycle Innovation: ระบบจัดการขยะชีวภาพอัจฉริยะเพื่อสถานศึกษาสีเขียวที่ยั่งยืน"	<p>1.นางอุบลวรรณ หอมสิน</p> <p>2.นายบุญมี ขำน้อย</p> <p>ด้านการบริหารสถานศึกษา</p>

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
1	1. มีระบบจัดการน้ำสะอาดเชิงนวัตกรรม ที่ติดตั้งและใช้งานได้สมบูรณ์	1. องค์กรแห่งนวัตกรรม	1 ระบบ (เสร็จสมบูรณ์ 100%)	การพัฒนา นวัตกรรม ระบบจัดการน้ำสะอาด เพื่อสุขภาพที่ ยั่งยืน และเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงนิเวศในสถานศึกษา	10,000
	2. จำนวนนวัตกรรมหรือโครงการที่ผู้เรียนพัฒนาต่อยอดจากการเรียนรู้เรื่องระบบน้ำ (เช่น เครื่องวัดสารปนเปื้อนแบบพกพา)	2. ผู้เรียนมีทักษะนวัตกรรม	อย่างน้อย 2 ผลงาน/ปี		

ที่	KPI ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และความเข้าใจเรื่องสุขภาวะและการใช้น้ำอย่างยั่งยืนผ่านเกณฑ์การประเมิน		ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85		
	4. จำนวนแผนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ใช้ระบบน้ำเป็นสื่อการสอน (เช่น ในวิชา วิทยาศาสตร์, สุขศึกษา, STEM)	3. ครูจัดการเรียนรู้ทักษะนวัตกรรม	อย่างน้อย 3 แผนการสอน		
	5. จำนวนชุมชนรอบข้างหรือโรงเรียนเครือข่ายที่เข้ามาใช้บริการน้ำสะอาดหรือศึกษาดูงานระบบนวัตกรรมน้ำ	4. สร้างโอกาสทางการศึกษา	ไม่น้อยกว่า 3 องค์กร/ปี		
	6. ผลการตรวจคุณภาพน้ำ (Physical/Chemical/Biological) ผ่านเกณฑ์มาตรฐานน้ำดื่มของกรมอนามัยหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 7. มีป้ายนิเทศการระบบดิจิทัล (QR Code/AR) ให้ความรู้เชิงนิเวศเรื่องวงจรน้ำและการประหยัดน้ำประจำจุดการเรียนรู้	5. แหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-ผ่านเกณฑ์ 100% ทุกครั้งที่สุ่มตรวจ -อย่างน้อย 2จุดการเรียนรู้		
	8. สถิติการเจ็บป่วยด้วยโรคทางเดินอาหารหรือโรคที่เกี่ยวกับน้ำปนเปื้อนของผู้เรียนลดลง 9. มูลค่าค่าใช้จ่ายที่ประหยัดได้จากการลดการซื้อน้ำดื่มบรรจุขวดพลาสติกในสถานศึกษา	6. บริหารเพื่อความยั่งยืน	ลดลงอย่างน้อยร้อยละ 50 -ลดลงอย่างน้อยร้อยละ 30		

ที่	KPI ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
2	1. มีระบบการจัดการขยะชีวภาพ (เครื่องบดสับ + กระบวนการหมუნเวียน) ที่ใช้งานได้จริงและเป็นต้นแบบ	1. องค์กรแห่งนวัตกรรม	100	"Green Cycle Innovation: ระบบจัดการขยะชีวภาพอัจฉริยะเพื่อสถานศึกษาสีเขียวที่ยั่งยืน"	26,050
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนประเมินทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (เช่น การแก้ปัญหาขยะ) ผ่านเกณฑ์	2. ผู้เรียนมีทักษะนวัตกรรม	85		
	3. จำนวนโครงการหรือผลงานนวัตกรรมที่นักเรียนต่อยอดจากขยะที่ผ่านการบดสับ (เช่น กระถางรักษ์โลก, ปุ๋ยสูตรใหม่)		อย่างน้อย 2 ผลงาน		
	4. จำนวนหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการสอนที่บูรณาการระบบจัดการขยะนี้เข้ากับเนื้อหาวิชา (เช่น วิทยาศาสตร์, คณิต)	3. ครูจัดการเรียนรู้ทักษะนวัตกรรม	อย่างน้อย 3 รายวิชา		
	5. จำนวนครั้งที่ใช้ระบบนี้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนกลุ่มต่างๆ หรือโรงเรียนเครือข่ายเข้ามาศึกษาดูงาน	4. สร้างโอกาสทางการศึกษา	ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน		
	6. ปริมาณขยะใบไม้และกิ่งไม้ภายในสถานศึกษาที่ถูกนำเข้าสู่ระบบบดสับ (Zero Burning) 7. ปริมาณผลิตภัณฑ์ที่ได้ (เช่น ปุ๋ยหมัก หรือวัสดุเพาะ) เพื่อนำไปใช้บำรุงพื้นที่สีเขียวในโรงเรียน	5. แหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-ร้อยละ 100 ของปริมาณขยะทั้งหมด -ไม่น้อยกว่า 50 กก./เดือน		

ที่	KPI ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
	8. ร้อยละของงบประมาณที่ประหยัดได้จากการลดค่ากำจัดขยะ หรือการซื้อปุ๋ยเคมีมาใช้ในโรงเรียน	6. บริหารเพื่อความยั่งยืน	-ลดลงอย่างน้อยร้อยละ 20		
	9. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรและนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา		-ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.50 (ระดับดีมาก)		

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ กิจกรรมหลัก การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษานำร่อง
พื้นที่นวัตกรรมประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 36,050 บาท) โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)
สพป.อุบลราชธานี เขต 1

นวัตกรรม	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
นวัตกรรมที่ 1 การพัฒนานวัตกรรมการจัดการน้ำสะอาดเพื่อสุขภาพที่ยั่งยืนและเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงนิเวศในสถานศึกษา	<p>กิจกรรมที่ 1: ติดตั้งระบบกรองน้ำอัจฉริยะ (Smart Water Innovation) รายละเอียด: ติดตั้งระบบกรองน้ำมาตรฐานสูง พร้อมติดตั้งเซนเซอร์ IoT เพื่อวัดค่าความสะอาด (TDS/pH) และปริมาณการใช้งานแบบ Real-time</p> <p>-สอดคล้องกับ: กลยุทธ์ที่ 1 (องค์การแห่งนวัตกรรม) และกลยุทธ์ที่ 5 (แหล่งเรียนรู้)</p> <p>-ตอบโจทย์ KPI: ระบบใช้งานได้ 100% และมีจุดเรียนรู้ดิจิทัล</p> <p>กิจกรรมที่ 2: อบรมเชิงปฏิบัติการ "ครูนวัตกรรมด้านสุขภาพ" รายละเอียด: พัฒนาครูในกลุ่มสาระวิทย์/สุขศึกษา ให้สามารถใช้ข้อมูลจากระบบน้ำ (Data) มาออกแบบ</p>	12,000	1.นางประไพ บุญประเชิญ 2.นางสาวมณฑญา พิมพ์ภักดี พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทุกคน

นวัตกรรม	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>แผนการสอนแบบ Active Learning หรือ STEM Education</p> <p>-สอดคล้องกับ: กลยุทธ์ที่ 3 (พัฒนาครู)</p> <p>-ตอบโจทย์ KPI: จำนวนแผนการสอนบูรณาการ (อย่างน้อย 3 รายวิชา)</p> <p>กิจกรรมที่ 3: ค่ายนักสืบสายน้ำ (Junior Water Innovators)</p> <p>รายละเอียด: กิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือตรวจวัดคุณภาพน้ำ เรียนรู้วงจรน้ำ และประกวดไอเดีย "นวัตกรรมประหยัดน้ำ" หรือการนำน้ำทิ้ง (Reject Water) กลับมาใช้ใหม่</p> <p>-สอดคล้องกับ: กลยุทธ์ที่ 2 (ทักษะนวัตกรรมผู้เรียน)</p> <p>-ตอบโจทย์ KPI: ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินทักษะ และจำนวนโครงการนวัตกรรม</p>		

นวัตกรรม	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ 4: เส้นทางเรียนรู้เชิงนิเวศ "Water Eco-Trail" รายละเอียด: จัดทำป้ายความรู้ดิจิทัล (QR Code) รอบจุดบริการน้ำ และเปิดบ้าน (Open House) ให้โรงเรียนเครือข่ายหรือชุมชนเข้ามาศึกษาดูงานระบบจัดการน้ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอดคล้องกับ: กลยุทธ์ที่ 4 (สร้างโอกาสทางการศึกษา) และกลยุทธ์ที่ 5 (แหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม) - ตอบโจทย์ KPI: จำนวนครั้งที่เครือข่ายเข้ามาดูงาน และจำนวนจุดเรียนรู้ดิจิทัล <p>กิจกรรมที่ 5: ระบบบริหารจัดการน้ำยั่งยืน (Green & Lean Management) รายละเอียด: จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน "Green Team" เพื่อตรวจสอบรอยรั่วซึม บันทึกสถิติการประหยัดงบประมาณจากการลดซื้อ</p>		

นวัตกรรม	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>น้ำขวด และดูแลระบบหมุนเวียนน้ำไปรดน้ำแปลงเกษตร</p> <p>-สอดคล้องกับ: กลยุทธ์ที่ 6 (บริหารเพื่อความยั่งยืน)</p> <p>-ตอบโจทย์ KPI: งบประมาณที่ประหยัดได้ และสถิติการเจ็บป่วยที่ลดลง</p>		
<p>นวัตกรรมที่ 2 "Green Cycle Innovation: ระบบจัดการขยะชีวภาพอัจฉริยะเพื่อสถานศึกษาสีเขียวที่ยั่งยืน"</p>	<p>กิจกรรมที่ 1: ติดตั้งระบบ "Smart Shredder & Tracker"</p> <p>รายละเอียด: จัดหาและติดตั้งเครื่องบดสับกิ่งไม้ใบไม้ประสิทธิภาพสูง พร้อมจัดทำระบบบันทึกข้อมูลดิจิทัล (เช่น Google Form หรือ Dashboard ง่ายๆ) เพื่อลงสถิติปริมาณขยะที่นำเข้าสู่ระบบในแต่ละวัน</p> <p>-สอดคล้องกับ: กลยุทธ์ที่ 1 (องค์การแห่งนวัตกรรม) และกลยุทธ์ที่ 5 (แหล่งเรียนรู้)</p> <p>-ตอบโจทย์ KPI: ระบบติดตั้งสมบูรณ์ 100% และเริ่มเก็บ Data ทันที</p>	<p>26,500</p>	<p>1.นางอุบลวรรณ ทอมสิน</p> <p>2.นายบุญมี ช่างน้อย</p> <p>พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทุกคน</p>

นวัตกรรม	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ 2: อบรมเชิงปฏิบัติการ "ครูแกนนำนวัตกรรมสีเขียว" รายละเอียด: พัฒนาครูในการสร้าง "หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ" เช่น วิชาคณิตศาสตร์ (คำนวณปริมาณ และค่าความหนาแน่นขยะ), วิชาวิทยาศาสตร์ (กระบวนการย่อยสลายแบบใช้ออกซิเจน), และ วิชาการงาน (การทำผลิตภัณฑ์จากขยะบดสับ)</p> <p>-สอดคล้องกับ: กลยุทธ์ที่ 3 (พัฒนาครู)</p> <p>-ตอบโจทย์ KPI: มีแผนการสอนบูรณาการอย่างน้อย 3 รายวิชา</p> <p>กิจกรรมที่ 3: โครงการ "Young Green Innovator Challenge" รายละเอียด: กิจกรรมประกวด "ไอเดียให้นักเรียนนำ "ไปไม่ถึงไม้ที่ผ่านการบดสับ" ไปสร้างมูลค่าเพิ่ม เช่น การทำปุ๋ยหมักสูตรเร่งด่วน,</p>		

นวัตกรรม	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กระถางต้นไม้ย่อยสลายได้, หรือวัสดุ กันกระแทกจากธรรมชาติ</p> <p>-สอดคล้องกับ: กลยุทธ์ที่ 2 (ทักษะ นวัตกรรมผู้เรียน)</p> <p>-ตอบโจทย์ KPI: นักเรียนมีทักษะ นวัตกรรมผ่านเกณฑ์ 80% และมี นวัตกรรมใหม่ 2-3 ผลงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 4: ศูนย์เรียนรู้ "Green Cycle Hub" และนิทรรศการเสมือน รายละเอียด: พัฒนาพื้นที่บริเวณ เครื่องบดสับให้เป็นจุดเรียนรู้ที่มีป้าย ความรู้แบบ QR Code (Interactive) และเปิดให้โรงเรียน เครือข่ายหรือผู้นำชุมชนเข้ามาศึกษา ดูงานการจัดการขยะแบบ Zero Burning</p> <p>-สอดคล้องกับ: กลยุทธ์ที่ 4 (สร้าง โอกาสทางการศึกษา) และกลยุทธ์ที่ 5 (แหล่งเรียนรู้เชิงนวัตกรรม)</p>		

นวัตกรรม	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>-ตอบโจทย์ KPI: การดูงานจาก เครือข่ายอย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาค เรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 5: การบริหารจัดการ แบบ "Zero Waste Sustainability" รายละเอียด: จัดตั้งระบบหมุนเวียน ทรัพยากรภายใน เช่น นำปุ๋ยที่ผลิต ได้ไปใช้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หรือจำหน่ายเป็นสวัสดิการ สถานศึกษา เพื่อลดรายจ่ายการซื้อ ปุ๋ยเคมีและการจ้างขนขยะ</p> <p>-สอดคล้องกับ: กลยุทธ์ที่ 6 (บริหาร เพื่อความยั่งยืน)</p> <p>-ตอบโจทย์ KPI: ลดงบประมาณซื้อ ปุ๋ย/จัดการขยะได้ 20% และบรรลุ เป้าหมาย Zero Burning 100%</p>		

ภาคผนวก

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี)



คำสั่ง โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

ที่ พิเศษ/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) ได้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี 2566 ตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี เรื่อง รายชื่อสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี 2566 ประกาศเมื่อวันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2566 โดยให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนรวมทั้งศึกษาค้นคว้าพัฒนานวัตกรรม เพื่อกระตุ้นคุณภาพของผู้เรียนตามบริบทหรือตามแนวทางที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อไป

ในการนี้เพื่อให้การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) บรรลุธรรมวัตถุประสงค์เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม และมีความยั่งยืน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2556 มาตรา 37 และแก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นางอุบลวรรณ หอมสิน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายบุญมี ขำน้อย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
3. นางประสพพร บวชไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายวินัย ดอกดวง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางณิชา ศรีบุญเรือง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

(1) กำหนดกรอบแนวทางและวางแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราชสามัคคี) ให้เป็นไปตามนโยบาย ของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาพ.ศ. 2562

(2) จัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราชสามัคคี)

(3) ให้คำปรึกษา สนับสนุน ส่งเสริม และร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามแผนแผนงานโครงการของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ และแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานจังหวัดอุบลราชธานี

(4) กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราชสามัคคี)

(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราชสามัคคี) เสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และเผยแพร่ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราชสามัคคี)

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. นางณิชา ศรีบุญเรือง	ครูชำนาญการ หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน/ เจ้าหน้าที่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ประธานกรรมการ
2. นางประสพพร บวชไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
3. นางประไพ บุญประเชิญ	ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
4. นางสิริบุญกรณ์ มณีเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
5. นายวินัย ดอกดวง	ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์/	กรรมการ

	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
6. นางบุปผา จำปาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
7. นางกนกวรรณ สีสันต์	ครูชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
8. นางสุภาณี รัตรี	ครูชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
9. นางสาวมณฑญา พิมพ์ภักดี	ครูชำนาญการ หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
10. นายสุวิทย์ ศรีไชย	ครูชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา	กรรมการ
11. นายอานันท์ พิชญ์ประเสริฐ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นายนิพนธ์ หาญชนะ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ หัวหน้างานเด็กพิการเรียนรวม/ เจ้าหน้าที่กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
12. นางสาวกันยา จันทร์พวง	ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่งานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
14. นางสาวรสสุคนธ์ สุทธิสุวรรณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- (1) ปรับปรุงหลักสูตรโดยนำอัตลักษณ์ของอุบลราชธานี ชุมชน สถานศึกษามาใช้ในการจัดทำหลักสูตร โดยให้มีองค์ประกอบของหลักสูตรมีความถูกต้อง สมบูรณ์
- (2) จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่นำเอาอัตลักษณ์ท้องถิ่นมาบูรณาการ โดยจัดการเรียนรู้หน่วยบูรณาการแบบ active learning ที่มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- (3) จัดกิจกรรมเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและมีการประเมินสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลักของผู้เรียน
- (4) ส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา
- (5) ส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการอาชีพและอัตลักษณ์ของชุมชน
- (6) กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

(6) จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

2.2 แผนพัฒนานวัตกรรมและการใช้งบประมาณ

1. นายบุญมี ช่างน้อย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางบุปผา จำปาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางกนกวรรณ สีสันต์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นายสุวิทย์ ศรีไชย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นายอานันท์ พิชญ์ประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางณิชา ศรีบุญเรือง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

(1) จัดทำแผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่มืองค์ประกอบตามที่ สพป.อบ.1 กำหนด

(2) กำกับ ติดตามการใช้งบประมาณตามโครงการ/กิจกรรม จัดเอกสารหลักฐานการใช้จ่ายให้ถูกต้องตาม

ระเบียบ

(3) รายงานการใช้งบประมาณต่อผู้บังคับบัญชา และในระบบ

2.3 การสร้างภาคีเครือข่ายและนิเวศการศึกษา ประกอบด้วย

1. นายวินัย ดอกดวง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางประไพ บุญประเชิด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางกนกวรรณ สีสันต์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นายสุวิทย์ ศรีไชย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวกัญญา จันทร์พวง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นายนิติชัย หาญชนะ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
7. นายกิตติพงษ์ ทวีลา	นักการภารโรง	กรรมการ
8. นางสุภาณี รัตรี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

(1) ร่วมพัฒนาเครือข่ายในเขตพื้นที่นวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

(2) สนับสนุนการถอดบทเรียนนวัตกรรมการศึกษาและวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ที่ได้รับการยอมรับ และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้

(3) สนับสนุนการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้กับสถานศึกษาอื่นๆ ซึ่งต้องมีการทบทวนและปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

(4) ร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- (5) ร่วมเปิดพื้นที่ร่วมพัฒนาการศึกษา แสวงหาวิธีการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
- (6) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานที่มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย
- (7) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านระบบสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ และมีระบบสนับสนุนนักเรียน และพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
- (8) เสริมสร้างความปลอดภัยจาก 5 กลุ่มภัย คือ 1) ภัยจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถ ให้เกิดการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568

(นางอุบลวรรณ หอมสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

