

**รายงานพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ 2568**  
**สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี**

1. ชื่อนวัตกรรม ส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีรายได้ ด้วย YSPL Model

2. ผู้จัดทำ

โรงเรียนบ้านยางสักกระโพหลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต1

E-mail : [banyangsakschool@gmail.com](mailto:banyangsakschool@gmail.com) เบอร์โทรศัพท์ 091-0799645

3. ประเภทของนวัตกรรม

- (1) หลักสูตร
- (2) การจัดการเรียนรู้
- (3) สื่อและเทคโนโลยี
- (4) การบริหารจัดการ
- (5) กิจกรรมและโครงการ
- (6) ลดความเหลื่อมล้ำ
- (7) การนิเทศภายใน
- (8) การวัดและประเมินผล
- (9) การประกันคุณภาพ

4. สมรรถนะที่พัฒนา

- (1) สมรรถนะพื้นฐาน
  - (1.1) ด้านภาษาไทย
  - (1.2) ด้านคณิตศาสตร์
  - (1.3) ด้านวิทยาศาสตร์
  - (1.4) ด้านภาษาอังกฤษ
- (2) สมรรถนะหลัก
  - (2.1) การจัดการตนเอง
  - (2.2) การคิดขั้นสูง
  - (2.3) การสื่อสาร

- (2.4) การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- (2.5) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- (2.6) การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

## 5. ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา (Education Sandbox) มีเป้าหมายเพื่อสร้างพื้นที่นำร่องการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการปฏิรูปการศึกษาที่สามารถสร้างการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ผลักดันให้มีการบัญญัติเป็นกฎหมาย “พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การส่งเสริมทักษะอาชีพ เป็นหนึ่งกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ และนักเรียนให้ความสนใจ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ดี ทำให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้รับประสบการณ์จริง เสริมสร้างทักษะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ทำให้มีรายได้ระหว่างเรียนเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระให้แก่ครอบครัว และยังทำให้เห็นคุณค่าของเงินอีกด้วย ทางโรงเรียนบ้านยางสักกระโพหลุ่มจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนขึ้น เนื่องจากเล็งเห็นถึงประโยชน์ข้างต้น และสอดคล้องกับแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นให้ทุกคนดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

เพื่อให้กิจกรรมการส่งเสริมอาชีพของนักเรียนมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน จึงคิดแนวทางการดำเนินงานเป็นรูปแบบ Model ภายใต้กรอบ YSPL Model เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคิด สื่อสาร ดำเนินงาน แก้ไขปัญหาตลอดจนการค้นพบความต้องการของตัวนักเรียนเอง เพื่อเป็นพื้นฐานและแนวทางในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งเป็นทักษะพื้นฐานทางด้านการประกอบอาชีพในอนาคตของนักเรียน

## 6. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและแบ่งเบาภาระให้แก่ครอบครัว
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

## 7. ขอบเขต

### ด้านประชากร/กลุ่มเป้าหมาย/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนโรงเรียนบ้านยางสักกระโพหลุ่ม ระดับชั้นอนุบาล2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2568 จำนวน 144 คน

### ด้านเนื้อหา

ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียน ภายใต้ YSPL Model โดยการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

### ด้านเครื่องมือ

นวัตกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีรายได้ ด้วย YSPL Model ได้ดำเนินงานภายใต้ นวัตกรรมด้านการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียน FF-PDCAR การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยชุมชนเป็นฐาน และนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน YSPL Model เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ในการประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน โดยบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมหรืออาชีพที่นักเรียนต้องการที่จะเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของช่วงวัยในการทำกิจกรรมของนักเรียนและครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิภาพกับนักเรียนได้อย่างเต็มที่ โดย YSPL Model ประกอบด้วย

Y - Youth Empowerment (เสริมพลังเยาวชน): การสร้างแรงบันดาลใจและการค้นพบตนเอง จากการทำกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง และค้นหาอาชีพที่เหมาะสม การพัฒนาทักษะชีวิต เน้นการฝึกฝนทักษะสำคัญๆ เช่น การทำงานเป็นทีม, การสื่อสาร, การบริหารเวลา, การจัดการความเครียด, และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในทุกอาชีพ

S - Skill Development (พัฒนาทักษะ): พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ จากเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานจริง และสร้างประสบการณ์ในการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่โลกการทำงาน

P - Practical Application (การประยุกต์ใช้จริง): นักเรียนได้ลงมือทำงานจริงในสภาพแวดล้อมที่จำลองมาจากสถานที่ทำงานจริง เพื่อฝึกฝนทักษะการทำงานและการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ให้นักเรียนได้ทำการขายสินค้าหรือบริการที่นักเรียนได้ทำขึ้น ให้คำปรึกษาและติดตามผลการพัฒนาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การสนับสนุนและแก้ไขปัญหาต่างๆ

L - Life-Long Learning (การเรียนรู้ตลอดชีวิต): ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่างๆ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูล, การสังเคราะห์ข้อมูล, และการประเมินตนเอง เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต เตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถปรับตัวและ

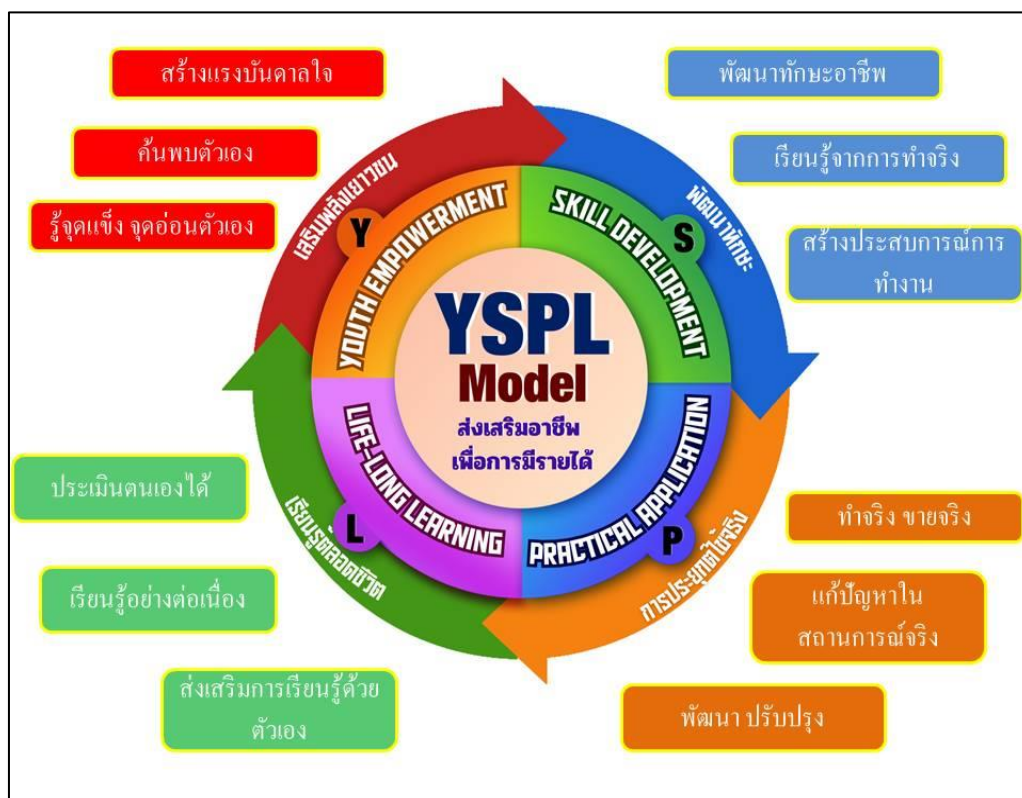
เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถทำงานได้ในทุกสภาพแวดล้อมและสามารถรับมือกับ  
การเปลี่ยนแปลงของโลกการทำงานได้

### ด้านระยะเวลา

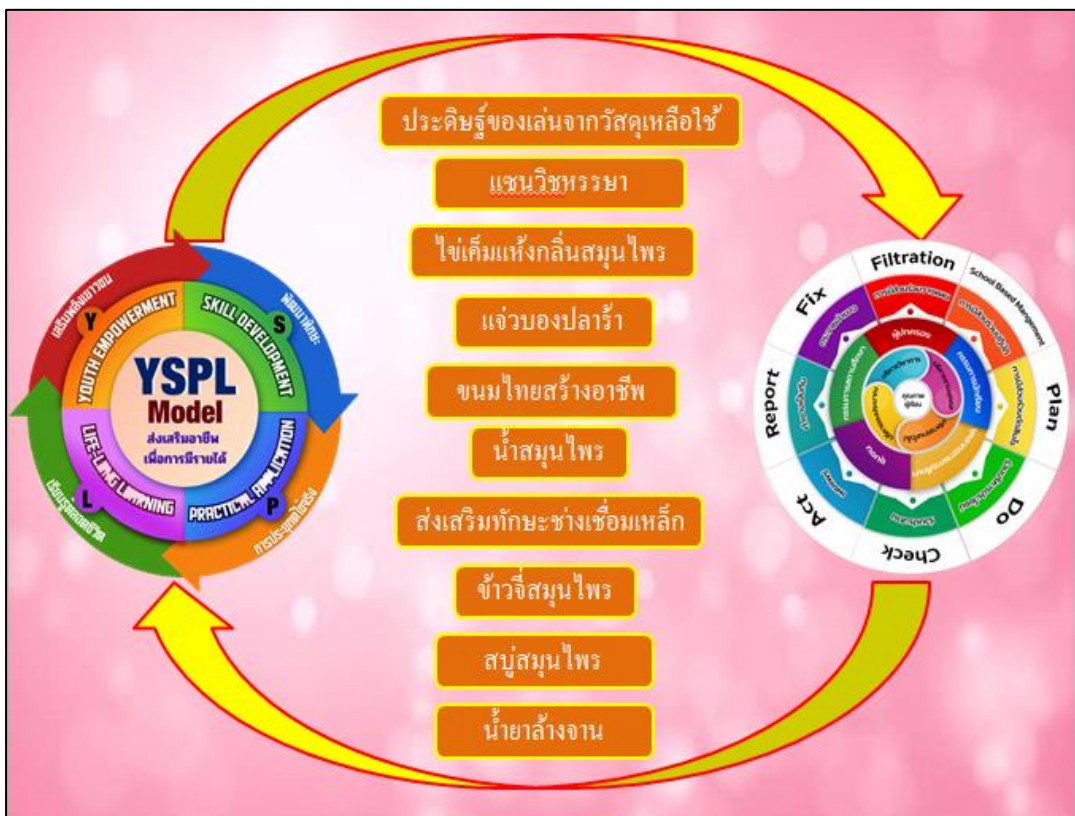
16 พฤษภาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2568

## 8. กรอบแนวคิด

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้(Constructivism) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้น  
ภายในตัวผู้เรียน โดยผู้เรียนเป็นผู้สร้าง ความรู้จากสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจที่มีมาก่อน  
ความรู้ต่าง ๆ ในตัวผู้เรียนถูกสร้างมาจากตัวผู้เรียนเอง โดยที่ผู้เรียนใช้ความรู้ใหม่ที่ได้รับมาจากผู้สอน  
ร่วมกับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งประสบการณ์เดิมมาสร้างความหมายในการเรียนรู้ด้วยตนเอง  
ภายใต้สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ความเชื่อ และประสบการณ์ที่จะถูกนำมาเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจใน  
การเรียนรู้ และพัฒนาความรู้ของตนเอง และทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ได้กล่าวว่า  
มนุษย์เรานั้นมีความสามารถทางปัญญาที่แตกต่างกันหลายด้าน ซึ่งแต่ละด้านต่างมีรูปแบบการเรียนรู้  
ที่เหมาะสมกับตัวเองผู้เรียนแต่ละคนล้วนมีรูปแบบของการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวเองแตกต่างกันไป  
ผู้สอนจำเป็นต้องออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับความหลากหลายของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน  
แต่ละคนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้เกิด YSPL Model ที่ผู้เรียนต้องค้นหา เรียนรู้  
แก้ปัญหา ค้นพบ และนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยครูเป็นผู้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการใช้ YSPL Model ที่ใช้ในกระบวนการส่งเสริมทักษะอาชีพ



ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดการใช้ YSPL Model ควบคุมวัตรกรรมด้านการบริการของผู้บริหารสถานศึกษา

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. ทฤษฎีโครงสร้างความรู้(Constructivism)

การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียน โดยผู้เรียนเป็นผู้สร้าง ความรู้จากสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจที่มีมาก่อน ความรู้ต่าง ๆ ในตัวผู้เรียนถูกสร้างมาจากตัวผู้เรียนเอง โดยที่ผู้เรียนใช้ความรู้ใหม่ที่ได้รับมาจากผู้สอนร่วมกับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งประสบการณ์เดิมมาสร้างความหมายในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ภายใต้สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ความเชื่อ และประสบการณ์ที่จะถูกนำมาเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจในการเรียนรู้ และพัฒนาความรู้ของตนเอง

(Thampinathan, 2022; วีรพจน์ รัตนวาร, 2567)

2. ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

มนุษย์เรานั้นมีความสามารถทางปัญญาที่แตกต่างกันหลายด้าน ซึ่งแต่ละด้านต่างมีรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวเองผู้เรียนแต่ละคนล้วนมีรูปแบบของการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวเองแตกต่างกันไป ผู้สอนจำเป็นต้องออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับความหลากหลายของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(May-Varas, 2023)

ดร. โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ กล่าวว่า ความฉลาดหรือสติปัญญาทำให้คนเราเป็นมนุษย์ พุดได้ เรียนทุกคนต่างมีความฉลาดที่เป็นสิ่งที่ติดตัวมาตั้งแต่เกิด แต่ก็สามารถยืดหยุ่นและพัฒนาได้ ขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อม

ดร.โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ แนะนำว่า ผู้สอนควรจัดสิ่งแวดล้อมให้หลากหลายเพื่อสังเกต ดูว่าอะไรคือสิ่งผู้เรียนชอบหรือถนัด ทำได้ดี แล้วจะรู้ว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความฉลาดทางด้านใด

ดร. โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ เชื่อว่า ความฉลาดไม่ได้มีด้านเดียว และบางครั้งต้องใช้ ความสามารถหลาย ๆ ด้านในเวลาเดียวกัน

ดังนั้นทฤษฎีพหุปัญญา จะช่วยให้เกิดการเรียนการสอนที่หลากหลาย แทนที่จะเป็น แบบเดียว มีหลากหลายวิธีที่ผู้เรียนจะคิดและเรียนรู้ ผู้สอนเป็นเพียงผู้วางแผนให้มีกรอบแนวคิดคร่าว ๆ ในแต่ละบทเรียน/การฝึกปฏิบัติจะให้ผู้เรียนเรียนอะไรในการจัดการเรียนการสอน

(เทพพิทักษ์ พัฒน์ช่วย, 2015)

## 10. ขั้นตอนวิธีการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม: ส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ YSPL Model มีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1: วิเคราะห์บริบทและศักยภาพของนักเรียน Y - Youth Empowerment (เสริมพลังเยาวชน) ครูผู้สอนสำรวจความสนใจ จุดแข็ง และความต้องการของ นักเรียนในระดับชั้นที่ทำการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมตั้งแต่ต้นใน กระบวนการพัฒนา กล่าวคือนักเรียนสามารถเลือกอาชีพหรือกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ ครูผู้สอนสร้าง แรงบันดาลใจและเป้าหมายอาชีพในอนาคต เพื่อให้นักเรียนเกิดเป้าหมายในการเรียนรู้

<p style="text-align: center;"><b>แบบสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้เสริมของนักเรียน</b></p> <p>คำชี้แจง: แบบสำรวจนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความสนใจของนักเรียนในการประกอบอาชีพเสริม กรุณาทำ เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับข้อความที่สุด หรือกรอกรายละเอียดให้ครบถ้วน</p> <p><b>ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไป</b></p> <p>1. ชื่อ: _____</p> <p>2. ชั้นเรียน: _____</p> <p>3. เพศ: <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p> <p>4. อายุ: _____ ปี</p> <hr/> <p><b>ส่วนที่ 2: ความสนใจในการหารายได้เสริม</b></p> <p>5. คุณสนใจหาอาชีพเสริมมากกว่าเรียนหรือไม่?</p> <p><input type="checkbox"/> สนใจมาก</p> <p><input type="checkbox"/> สนใจปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ค่อยสนใจ</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่สนใจเลย</p> <p>6. เคยมีประสบการณ์ในการหารายได้เสริมมาก่อนหรือไม่?</p> <p><input type="checkbox"/> เคย (ระบุ: _____)</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เคย</p> <p>7. คุณสนใจทำกิจกรรมใดมากที่สุด? (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)</p> <p><input type="checkbox"/> งานฝีมือ เช่น ทำของขาย ทำขนม ทำเครื่องประดับ</p> <p><input type="checkbox"/> งานบริการ เช่น ส่งของ ขายของออนไลน์</p> <p><input type="checkbox"/> งานออนไลน์ เช่น ขายสินค้า ขายของออนไลน์</p> <p><input type="checkbox"/> งานด้านศิลปะ เช่น วาดภาพ ทำการ์ด ทำของ</p> <p><input type="checkbox"/> งานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เช่น ซ่อมคอม ทำเว็บ</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ): _____</p> <p>8. คุณมีทักษะและความสามารถอะไรบ้างที่จะนำไปใช้ในการหารายได้เสริม?</p> <p>_____</p>	<p>9. คุณใช้เวลาว่างทำอะไรบ้าง? (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)</p> <p><input type="checkbox"/> ว่างเปล่า</p> <p><input type="checkbox"/> 5 - 10 ชั่วโมง</p> <p><input type="checkbox"/> มากกว่า 10 ชั่วโมง</p> <p>10. คุณต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมหรืออาชีพเสริมให้หรือไม่?</p> <p><input type="checkbox"/> ต้องการมาก</p> <p><input type="checkbox"/> ต้องการปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> น้อย ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ต้องการ</p> <hr/> <p><b>ส่วนที่ 3: ความคิดเห็นเพิ่มเติม</b></p> <p>11. มีเหตุผลอะไรบ้างที่นักเรียนไม่สนใจประกอบอาชีพ 1 ข้อ: _____</p> <p>_____</p> <p>12. มีข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับอาชีพเสริมหรือการหารายได้ของนักเรียนหรือไม่?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	--

ภาพที่ 3 แบบสำรวจความต้องการในการประกอบอาชีพเพื่อการมีรายได้ของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 2: ออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะ S - Skill Development (พัฒนาทักษะ) โรงเรียนดำเนินการจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ในด้านการประกอบอาชีพที่นักเรียนสนใจ หรือครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในด้านนั้นๆ มาดำเนินการสอนขั้นตอน และวิธีการในการทำอาชีพ หรือผลิตภัณฑ์ รวมทั้งเพื่อเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็น เช่น ทักษะด้านอาชีพ เทคโนโลยี หรือการตลาด ต้องมีการสอดแทรกทักษะอ่อน (Soft Skills) เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ รวมทั้งมีการเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพจริง



ภาพที่ 4 วิทยากรและครูผู้มีความรู้ด้านอาชีพนั้นๆ ดำเนินการสอนขั้นตอนการทำสินค้า ผลิตภัณฑ์

ขั้นตอนที่ 3: ทดลองและฝึกปฏิบัติจริง P - Practical Application (การประยุกต์ใช้จริง) นักเรียนได้ลงมือทำ ผลิตภัณฑ์หรือสินค้า บริการ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การทำงานกลุ่ม การทดลองขายจริง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้การบันทึกรายรับรายจ่าย การแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น รวมถึงการนำเสนอผลงานสู่การตลาดจริง เพื่อสร้างความมั่นใจและประสบการณ์



ภาพที่ 5 นักเรียนลงมือปฏิบัติในการทำสินค้า ผลิตภัณฑ์ ภายใต้การดูแลของครูผู้สอน



ภาพที่ 6 นักเรียนลงมือขายสินค้า ผลิตภัณฑ์ ให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจ

รายรับ รายจ่ายการใช้งบประมาณ					
วันที่	รายการ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ	หมายเหตุ
๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๗	รับเงินจากโครงการ	๕,๐๐๐.-		๕,๐๐๐.-	
	ชื่ออุปกรณ์		๑,๐๐๐.-	-	
	กระดาษ ๑๐ แพ็ค		๒๘๐.-	-	แพคเกจ ๒๘
	กระดาษสีติดกเกอร์		๑๒๐.-	-	
	ชื่อวัตถุดิบเตรียมไว้			-	
	หอมแห้ง		๕๐๐.-	-	
	กระเทียม		๕๐๐.-	-	
	ปลาร้า ๑๐ กิโลกรัม		๒,๐๐๐.-	-	หน่วยละ ๒๐๐
	พริกแห้ง		๒๐๐.-	-	
	มะขามเปียก		๑๐๐.-	-	
	ปลาแห้ง		๕๐๐.-	-	
	รวม	๕,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-	๐.-	
๓ มกราคม ๖๘	จำหน่ายครั้งที่ ๑	๕๖๐.-			
๒๒ มกราคม ๖๘	จำหน่ายครั้งที่ ๒	๗๘๐.-			
๔ กุมภาพันธ์ ๖๘	จำหน่ายครั้งที่ ๓	๖๒๐.-			
๒๐ กุมภาพันธ์ ๖๘	จำหน่ายครั้งที่ ๔	๗๔๐.-			
๒๖ กุมภาพันธ์ ๖๘	จำหน่ายครั้งที่ ๕	๖๘๐.-			
๓ มีนาคม ๖๘	จำหน่ายครั้งที่ ๖	๙๒๐.-			
๑๑ มีนาคม ๖๘	จำหน่ายครั้งที่ ๗	๗๖๐.-			
๑๙ มีนาคม ๖๘	จำหน่ายครั้งที่ ๘	๗๔๐.-			
	รวม	๖,๒๐๐.-		๖,๒๐๐.-	
	กำไรจากการจำหน่าย			๑,๒๐๐.-	
	คืนกำไรให้นักเรียน			๑,๒๐๐.-	

**๑๔. การประเมินผล**

๑๔.๑ ด้านพฤติกรรม นักเรียนเกิดทักษะในการทำงาน มีวินัย และมีความรับผิดชอบในตนเอง

๑๔.๒ ด้านจิตใจ นักเรียนมีความสุขในการทำงาน ภูมิใจในผลงาน และเห็นคุณค่าในตนเอง

๑๔.๓ ด้านปัญญา นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานแจวบ่อปลาร้า และเรียนรู้การวางแผนในการสร้างรายได้ให้กับตนเอง

บันทึกรายรับ - จ่าย					
นวัตกรรมส่งเสริมอาชีพ (ขนมไทยสร้างอาชีพ)					
วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย	
		บาท	สต.	บาท	สต.
25 พ.ย. 67	รับงบประมาณพื้นที่นวัตกรรม	736	-	-	736
	1. ชื่อแป้งร้าว	-	-	35	701
	2. ชื่อแป้งข้าวเจ้า	-	-	30	671
	3. ชื่อแป้งมัน	-	-	17	654
	4. ชื่อน้ำตาลทรายแดง	-	-	60	594
	5. ชื่อน้ำมันปาล์ม	-	-	104	490
	6. ชื่อผงขาว	-	-	65	425
	7. ชื่อราคา	-	-	60	365
	8. ชื่อถ้วยทอง	-	-	75	290
	9. ชื่อแป้งข้าวเหนียว	-	-	40	250
	10. ชื่อน้ำมันพืช	-	-	75	175
	11. ชื่อปูนขาว (ปูนขาวหมาก)	-	-	10	165
	12. ชื่อไข่ไก่	-	-	30	135
	13. ชื่อกะทิ	-	-	75	60
	14. ชื่อตะกร้าพลาสติก	-	-	60	0
21 ม.ค. 68	รับงบประมาณพื้นที่นวัตกรรม	10,000	-	-	10,000
	1. ชื่อเครื่องท้าวเทพ	-	-	550	9,450
	2. ชื่อเครื่องชั่งดิจิตอล	-	-	350	9,100
	3. ชื่อเครื่องจัดจัดจอล	-	-	450	8,650
	4. ชื่อพิมพ์ขนมคอกอก # 3	-	-	480	8,170
	5. ชื่อเนยเค็ม	-	-	80	8,090
	6. ชื่อแป้งข้าวเจ้า	-	-	136	7,954
	7. ชื่อแป้งมัน	-	-	90	7,864
	8. ชื่อไม้เสียบลูกชิ้น	-	-	45	7,819
	9. ชื่อกระทงซอง ขนาด 1000 ml	-	-	312	7,507
	10. ชื่อแป้งข้าวเหนียว	-	-	96	7,411

ภาพที่ 7 มีการทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายในการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 4: สะท้อนผลและพัฒนาต่อเนื่อง L - Life-Long Learning (การเรียนรู้ตลอดชีวิต) ให้นักเรียนได้วิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองจากประสบการณ์ตรงที่นักเรียนได้เรียนรู้ เพื่อให้ค้นพบความชอบความถนัด และเรียนรู้ทักษะเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ค้นพบความไม่ถนัดของนักเรียนหลังการเรียนรู้ ครูจะทำการการส่งเสริมการตั้งเป้าหมายใหม่เพื่อให้ค้นพบความต้องการและความถนัดของนักเรียน โรงเรียนสร้างระบบติดตาม (Mentorship / Community) เพื่อสนับสนุนการเติบโตระยะยาว

## 11. การนำนวัตกรรมไปใช้

นวัตกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีรายได้ ด้วย YSPL Model นำไปใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ในการเลือกกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับทักษะของวิทยากร และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ซึ่งมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมที่ 1 ข้าวจีสมุนไพร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. กิจกรรมที่ 2 น้ำยาล้างจาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. กิจกรรมที่ 3 แซนวิชหรรษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. กิจกรรมที่ 4 ไข่เค็มแห้งกลั่นสมุนไพร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
5. กิจกรรมที่ 5 แจ่วบองปลาร้า	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
6. กิจกรรมที่ 6 ขนมไทยสร้างอาชีพ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
7. กิจกรรมที่ 7 น้ำสมุนไพร	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
8. กิจกรรมที่ 8 สบู่สมุนไพร	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
9. กิจกรรมที่ 9 เหล็กตัดดวงกระดาษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
10. กิจกรรมที่ 10 ประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้	ชั้น อนุบาล 2 - 3

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อให้นักเรียนมีรายได้ ในปีการศึกษา 2567 ระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2567 - มีนาคม 2568 ในระหว่างดำเนินการ นักเรียนได้ฝึกทักษะการ ขายสินค้าที่ได้ผลิตขึ้นให้กับนักเรียนและครูในโรงเรียน โดยผ่านร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน มีการบันทึก รายรับรายจ่าย มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ในเดือนมีนาคม 2567 โรงเรียนได้ดำเนินการเปิดบ้านโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม เพื่อให้นักเรียน นำสินค้าและผลิตภัณฑ์ของนักเรียนที่ได้จัดทำขึ้น มาจัดเป็นนิทรรศการและจำหน่ายให้กับผู้ร่วม กิจกรรมดังกล่าว โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ไปยังผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนในเครือข่าย รวมทั้ง หน่วยงานต้นสังกัด ในการเข้าร่วมชมนิทรรศการดังกล่าว นักเรียนได้ทำการแสดงสินค้า นำเสนอ สินค้า และจำหน่ายสินค้าให้กับผู้ที่สนใจ

รายได้ที่เกิดจากการจำหน่ายสินค้าทั้งหมด ครูที่ปรึกษาในแต่ละกิจกรรมจะดำเนินการ จัดสรรให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ เกิดความภาคภูมิใจในการทำกิจกรรมของนักเรียน ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจ และทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ครูที่ปรึกษาทำการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้กับฝ่าย บริหารและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อตรวจสอบ ประเมินผลพร้อมทั้งปรับปรุงและพัฒนา นวัตกรรม และวางแผนในการพัฒนานวัตกรรมในปีการศึกษา 2568 ต่อไป



ขนมไทยสร้างอาชีพ



ไข่เค็มสมุนไพร



แซนวิชธรรมชาติ



น้ำดื่มสมุนไพร



แจ่วบองปลาร้า



ช่างเชื่อมเหล็ก

ภาพที่ 8 นักเรียนทำกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ ในกิจกรรมต่างๆ



สบู่สมุนไพร



ประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้



น้ำยาล้างจาน



ข้าวจี๋สมุนไพร

ภาพที่ 9 นักเรียนทำกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ ในกิจกรรมต่างๆ(ต่อ)

## 12. ผลการพัฒนานวัตกรรม

ผลการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ของนักเรียน โดยใช้ YSPL Model ประกอบด้วยขั้นตอนการเสริมพลังเยาวชน (Youth Empowerment), พัฒนาทักษะ (Skill Development), การประยุกต์ใช้จริง (Practical Application) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ได้แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมอาชีพที่ออกแบบตามความสนใจและบริบทชุมชน
2. ส่งผลให้มีทักษะด้านอาชีพ เช่น การผลิต การขาย การสื่อสาร และการจัดการ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้
3. ผลจากการประยุกต์ใช้ทักษะในการผลิตสินค้าหรือบริการ ทำให้นักเรียนสามารถสร้างรายได้เสริมจากการขายผลิตภัณฑ์หรือรับจ้างบริการ

4. รายได้นี้ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
5. กิจกรรมในนวัตกรรมนี้ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในช่วงเวลาว่างด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ที่มีเป้าหมาย
6. ลดปัญหาการใช้เวลาว่างอย่างไร้จุดหมาย และส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และคิดสร้างสรรค์

### 13. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

การพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง มีเป้าหมายการเรียนรู้ ฝึกทักษะอาชีพจริง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนนำไปสู่การมีอาชีพหรือแนวทางอาชีพในอนาคตอย่างยั่งยืน มีผลลัพธ์จากการดำเนินงานตามแต่ละขั้นตอน ดังนี้

#### 12.1. Youth Empowerment (Y): วิเคราะห์ศักยภาพและสร้างแรงบันดาลใจ

1. นักเรียน 85% แสดงความสนใจต่ออาชีพที่เลือกได้ชัดเจน
2. นักเรียน สามารถตั้งเป้าหมายอาชีพระยะสั้น ได้ตรงกับความถนัด
3. ครูพบว่า นักเรียนมีแรงจูงใจและมีส่วนร่วมมากขึ้น ในการเรียนรู้

#### 12.2. Skill Development (S): พัฒนาทักษะอาชีพและ Soft Skills

1. นักเรียน ร้อยละ 95 ผ่านกิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานและการลงมือปฏิบัติ
2. นักเรียนมีทักษะด้าน การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการจัดการเวลา เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน
3. มีการเชื่อมโยงกับวิทยากรภายนอกจำนวน 2 อาชีพ ตามความสนใจของกลุ่มนักเรียน (การผลิตน้ำยาล้างจานและการทำข้าวจีสมุนไพรร)

#### 12.3. Practical Application (P): ทดลองและลงมือจริง

1. นักเรียน สามารถผลิตผลงานจริงได้ 100% เช่น แจวบองปลาบ้า กระจกเหล็กตัดน้ำยาล้างจาน สปุสมุนไพรร เป็นต้น
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน สามารถนำผลิตภัณฑ์เข้าสู่ตลาดจริง ได้แก่ การจำหน่ายสินค้าในโรงเรียน การจัดงานนิทรรศการแสดงผลงานและจำหน่าย
3. นักเรียนสามารถ วิเคราะห์ต้นทุน-กำไร และบันทึกรายรับรายจ่ายได้อย่างถูกต้อง
4. มีการจัดทำรายงานกลุ่ม / รายงานประสบการณ์ โดยนักเรียนทุกกลุ่ม

#### 12.4. Life-Long Learning (L): การเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. นักเรียน สะท้อนการเรียนรู้ผ่านการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน

2. นักเรียน ร้อยละ 75 ค้นพบจุดแข็ง / จุดอ่อนของตนเอง และตั้งเป้าหมายใหม่ หลังจบกิจกรรม

3. นักเรียนมีการค้นหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ใหม่ รวมถึงการหาช่องทาง อื่นๆในการจำหน่ายสินค้าที่ผลิตขึ้น เช่น ตลาดนัดชุมชน ช่องทางออนไลน์ เป็นต้น

ผลลัพธ์จากการใช้นวัตกรรมที่ปรากฏโดยรวม

1. ด้านทัศนคติ นักเรียนมีแรงบันดาลใจ และความมุ่งมั่นต่ออนาคตเพิ่มขึ้น
2. ทักษะอาชีพ มีพัฒนาการเด่นด้านทักษะฝีมือ ทักษะการตลาด การจัดการ
3. Soft Skills มีการพัฒนาเด่นด้านการสื่อสาร การแก้ปัญหา และภาวะผู้นำ
4. ความสามารถเรียนรู้ต่อเนื่อง นักเรียนสามารถตั้งเป้าหมาย และมีแผนพัฒนาตนเองต่อได้อย่างมีระบบ
5. การเรียนรู้โดยลงมือทำ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพิ่มการจดจำและความเข้าใจได้ยาวนาน

#### 14. บทเรียนที่ได้รับ

1. นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงาน การทำกิจกรรมต่างๆ จากการลงมือทำจริง เรียนรู้การทำงานเป็นทีม ได้ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำกิจกรรม เกิดทักษะสำคัญทั้ง Hard Skills และ Soft Skills เช่น การผลิต การขาย การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร รู้จักการประเมินตนเอง และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต พร้อมทั้งนำไปปรับใช้ในการหารายได้ระหว่างเรียนและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

2. ครู ได้เรียนรู้จากตัวผู้เรียนโดยตรง เพราะทุกกระบวนการในการทำกิจกรรม นักเรียนจะมีส่วนร่วมคิด ตัดสินใจ ลงมือทำ แก้ปัญหา ประเมินผลร่วมกันกับครูผู้สอน ครูผู้สอนต้องนำความรู้จากประสบการณ์เดิมและความรู้จากการศึกษาค้นคว้าใหม่ มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตระหนักถึงศักยภาพของนักเรียนในการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้การออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น พัฒนาทักษะด้านการเป็น โค้ช (Coach) และ ที่ปรึกษา (Mentor) มากกว่าการเป็นผู้สอนเพียงอย่างเดียว ได้เรียนรู้การสร้างความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น ชุมชนและผู้ประกอบการ

3. ผู้บริหาร ได้นำผลจากการประเมินและการสะท้อนความต้องการของครูและนักเรียนมาใช้ในการวางแผนในการพัฒนานวัตกรรม เพื่อช่วยในการสนับสนุนในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมของครูต่อไป ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบองค์รวม ที่เชื่อมโยงทักษะอาชีพกับชีวิตจริง เห็นผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิต ได้เรียนรู้การบริหารจัดการเชิงนวัตกรรม สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรอย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงบวกต่อการเปิดพื้นที่ให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมและเรียนรู้อย่างอิสระ

3. โรงเรียน ได้นำผลการประเมินจากการดำเนินงาน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องและตอบสนองกับความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น กลายเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงอาชีพที่มีชีวิต มีการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับโลกของงานจริง ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีภาพลักษณ์ที่ดีในฐานะสถานศึกษาที่พัฒนาศักยภาพนักเรียนรอบด้าน มีระบบติดตามผลและพัฒนาวัตกรรมการต่อยอดได้อย่างยั่งยืน

## 15. เงื่อนไขความสำเร็จ

ความสำเร็จของนวัตกรรมนี้ขึ้นอยู่กับ การบูรณาการระหว่างคน หลักการ และระบบสนับสนุน หากสามารถดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีความร่วมมือ และยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จะสามารถเสริมพลังให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ สร้างรายได้ และเติบโตอย่างมีคุณภาพในระยะยาว โดยมีเงื่อนไขความสำเร็จของการพัฒนาวัตกรรมการ YSPL Model ได้ดังนี้

1. ความเข้าใจบริบทและความต้องการของผู้เรียน ต้องมีการวิเคราะห์ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของนักเรียนอย่างชัดเจน เนื้อหากิจกรรมควรออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และแนวโน้มอาชีพที่เกิดขึ้นจริง

2. การมีส่วนร่วมของครูอย่างมีคุณภาพ ครูต้องมีบทบาทเป็น ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) และ ที่ปรึกษา (Mentor) มากกว่าผู้สอน ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะอาชีพ และสามารถบูรณาการทักษะเหล่านี้เข้ากับแผนการเรียนรู้ได้

3. การสนับสนุนจากผู้บริหารและภาคีเครือข่าย ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนา นวัตกรรมและสนับสนุนทรัพยากร (งบประมาณ สื่อ วัสดุ) อย่างต่อเนื่อง ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น หรือภาคธุรกิจ เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้ของนักเรียน

4. โครงสร้างกิจกรรมที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับชีวิตจริง การจัดกิจกรรมควรเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนมีโอกาสลองผิดลองถูก มีช่องทางให้ผู้เรียนสามารถทดลองสร้างรายได้หรือจำหน่ายผลงานจริงในรูปแบบเหมาะสม

5. การประเมินผลที่เน้นการพัฒนา มีระบบติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ไม่เน้นแค่คะแนน แต่ดูจากพฤติกรรม ความคิด และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง ใช้การสะท้อนผล (Reflection) เพื่อให้นักเรียนมองเห็นพัฒนาการของตนเองและกำหนดเป้าหมายในอนาคต

6. การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน นวัตกรรมต้องสามารถปรับปรุงและต่อยอดได้ ไม่ใช่กิจกรรมที่ทำครั้งเดียวแล้วจบ โรงเรียนควรสร้างระบบเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น สโมสรอาชีพ/ชมรมต่อยอด หรือคอร์สระยะสั้นที่นักเรียนเลือกได้

## 16. การเผยแพร่นวัตกรรม

โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมเปิดบ้านโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม เพื่อให้นักเรียนได้จัดนิทรรศการแสดงผลงาน ผลผลิตที่นักเรียนได้ทำขึ้น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายสินค้าให้กับผู้ที่สนใจ ในการนี้โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมไปยังผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน เครือข่ายสถานศึกษารวมทั้งท่านรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

และท่านศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย ให้เกียรติมาเป็นประธานในพิธีเปิดกิจกรรมในครั้งนี้ พร้อมทั้ง เยี่ยมชม ให้กำลังใจ และเลือกซื้อสินค้าของนักเรียนที่ได้ทำการผลิตขึ้น



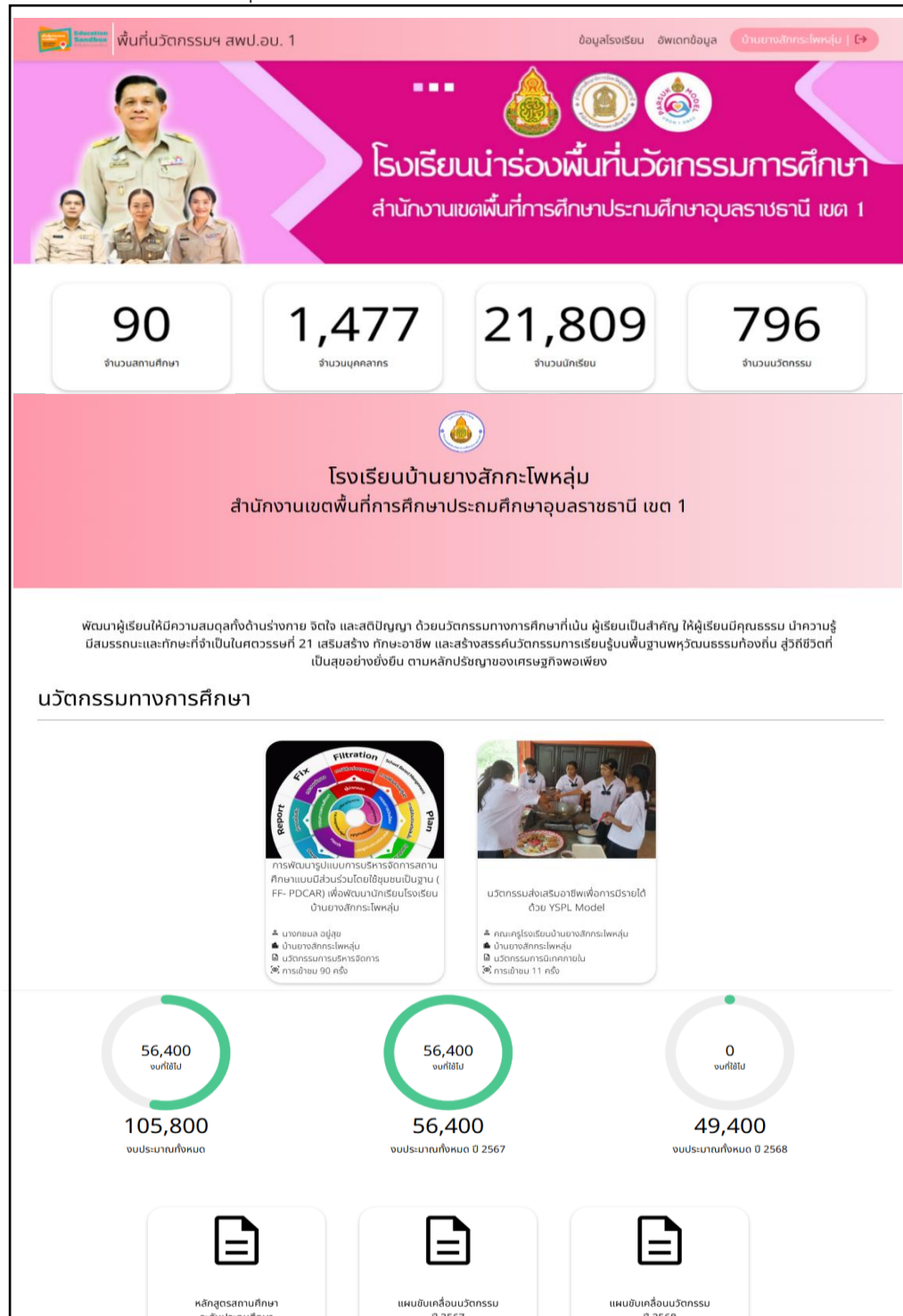
ภาพที่ 10 แผ่นประชาสัมพันธ์กิจกรรมเปิดบ้านโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม

โรงเรียนได้จัดทำแผ่นประชาสัมพันธ์ กิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการขึ้น เพื่อเผยแพร่ผ่านทางช่องทางต่างๆ อาทิเช่น ไลน์กลุ่มผู้บริหาร ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊กเพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน



ภาพที่ 11 แผ่นข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่เผยแพร่ตามช่องทางต่างๆ

โรงเรียนได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาผ่านช่องทางเว็บไซต์พื้นที่นวัตกรรมฯ สพป.อบ.1 [https://bth-school.com/eduinno\\_ubn1/school\\_info.php?p=0](https://bth-school.com/eduinno_ubn1/school_info.php?p=0) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1



ภาพที่ 12 เผยแพร่นวัตกรรมผ่านเว็บไซต์ พื้นที่นวัตกรรมฯ สพป.อบ.1

### บรรณานุกรม

- เทพพิทักษ์ พัฒน์ช่วย. (2558). การประยุกต์ใช้ทฤษฎีปัญหาปัญญาในการจัดการเรียนรู้.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วิชาการเพื่อการศึกษา.
- วีรพจน์ รัตนवार. (2567). แนวคิดโครงสร้างความรู้กับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์การศึกษาไทย.
- Thampinathan, P. (2022). Constructivism theory in modern learning environments.  
Bangkok: Educational Insight Press.

## ภาคผนวก

### 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เปิดบ้านนวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านยางสักกระโพหลุ่ม ประจำปีการศึกษา 2567



#### คำสั่งโรงเรียนบ้านยางสักกระโพหลุ่ม

ที่ ๓๑ /๒๕๖๘

#### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน “เปิดบ้านนวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านยางสักกระโพหลุ่ม” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนบ้านยางสักกระโพหลุ่ม จะดำเนินการเปิดบ้านนวัตกรรมการศึกษา ตามโครงการสถานศึกษานำร่อง นวัตกรรม ในส่วนของนวัตกรรมด้านการบริหาร FF-PDCAR และนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน YSPL Model ส่งเสริมอาชีพ เพื่อการมีรายได้ ในวันศุกร์ที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการประกอบอาชีพ ต่างๆจากการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการ สร้างประสบการณ์ในการทำงาน แก้ปัญหา และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง เพื่อให้การดำเนินการตามโครงการดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง และ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑)-(๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเปิดบ้านนวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นางกชมล อยู่สุข	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอรอน วงศ์มัน	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวอัมรินทร์ จอมหงษ์	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวสุธิดา หงษ์สุวรรณ	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายสุรียนต์ ศรีนวล	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินกิจกรรม

#### ๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ

##### ๒.๑ ฝ่ายจัดทำบรูณาเสนอวัตกรรมการศึกษา (ด้านการประกอบอาชีพและทักษะการทำงาน)

##### ๒.๑.๑ ขนมหไทยสร้างอาชีพ

นางอรอน วงศ์มัน	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
-----------------	---------	------------------	---------

##### ๒.๑.๒ แชนวิซหารรชา

นางสาวสุธิดา หงษ์สุวรรณ	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
-------------------------	---------	-------------	---------

##### ๒.๑.๓ ไข่เค็มแห่งกลิ่นสมุนไพร

นางนิภานันท์ กาหลง	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
--------------------	---------	------------------	---------

๒.๑.๔ แจ้วบองปลาร้า  
นางสาวตรุณี ทุมมาภรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๑.๕ น้ำสมุนไพโร  
นางสาวมธุรดา เมธาทิทรกุล ตำแหน่ง ครู กรรมการ  
นางสาวสุนันทพร ทาปศรี ตำแหน่ง ครู กรรมการ

๒.๑.๖ ข้าวจีสมุนไพโร  
นางสาววิไลวรรณ สมบูรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๑.๗ ส้มสมุนไพโร  
นางสาวสุดารัตน์ สุดแสง ตำแหน่ง ครู กรรมการ  
นางสาวจุฑารัตน์ ศิริคุณ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรรมการ

๒.๑.๘ น้ียงล้างจาน  
นางสาวเมธาวี ศรีฉันทะมิตร ตำแหน่ง ธุรการ กรรมการ

๒.๑.๙ ส่งเสริมทักษะช่างเชื่อมเหล็ก  
นายพรหมเชษฐ์ วงศ์คำใส ตำแหน่ง ครู กรรมการ

๒.๑.๑๐ ส่งเสริมทักษะประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้  
นางสาววงศ์ดาว ประทาน ตำแหน่ง ครู กรรมการ

**มีหน้าที่** จัดทำบูธแสดงผลงานการดำเนินงานพร้อมทั้งจัดเตรียมนักเรียนเพื่อนำเสนอ ตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ ฝ่ายพิธีกรดำเนินงาน  
นายรัตนชัย จันทร์พวง ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง กรรมการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการ ลำดับขั้นตอน กิจกรรมเปิดบ้านนวัตกรรมการศึกษาฯ

๒.๓ ฝ่ายเตรียมสถานที่  
นางสาวอัมรินทร์ จอมหงษ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ  
นายคำลี ตาแก้ว ตำแหน่ง นักการภารโรง กรรมการ

**มีหน้าที่** จัดเตรียมสถานที่ให้พร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมเปิดบ้านนวัตกรรมการศึกษาฯ

๒.๔ ฝ่ายบันทึกภาพ ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน  
นายสุริยันต์ ศรีนวล ตำแหน่ง ครู กรรมการ

**มีหน้าที่** บันทึกภาพการทำกิจกรรม ประเมินผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการดำเนินงาน

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความรู้ความสามารถ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนิน  
กิจกรรมและเกิดผลดีต่อโรงเรียนบ้านยางสักกระโพหลุ่มทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

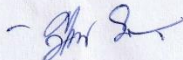
สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางกชมล อยู่สุข)

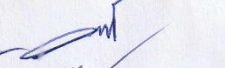
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางสักกระโพหลุ่ม

ทอม

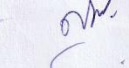
- 

- 

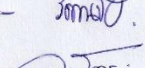
- 

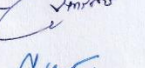
- 

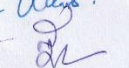
- 

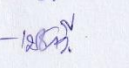
- 

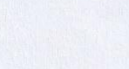
- 

- 

- 

- 

- 

- 

## 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม

๑๖๗

โครงการ	โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
แผนงาน	ด้านเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	วิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุริยันต์ ศรีนวล
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

### แผนระดับที่ ๑ (แผน Z) ยุทธศาสตร์ชาติ

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โรงเรียนบ้านยางลึกกระโพหลุ่ม มีวิสัยทัศน์ คือ ให้ นักเรียนทุกคนมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รู้จักแสวงหาความรู้ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี พัฒนาสื่อด้านเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและเสริมสร้างศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### แผนระดับที่ ๒ (แผน Y)

#### ๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

#### (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก พลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

#### (๓) ความสอดคล้องของห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อบุคคลประกอบ : Vo๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย : Fo๔๐๑ ความฉลาดทางเชาว์ปัญญา/อารมณ์  
Fo๔๐๓ ความคิดสร้างสรรค์  
Fo๔๐๘ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ชื่อองค์กรประกอบ : Vocm รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : Fom๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา  
เป้าหมายรวม ยกกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๒) เป้าหมาย๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมาย๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ การพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๒. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ๒ ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๕. นโยบายโรงเรียน

ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนรวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาชนสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หรือ จุดเน้นของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด ได้แก่ ๑) กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒) กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ๓) กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น  
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด ได้แก่
- ๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
  - ๒) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการจัดการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
  - ๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดการเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### ๑. หลักการและเหตุผล

โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) มีเป้าหมายเพื่อสร้างพื้นที่นำร่องการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการปฏิรูปการศึกษาที่สามารถสร้างการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ผลักดันให้มีการบัญญัติเป็นกฎหมาย “พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงสร้างและพัฒนาภาคีในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

“การส่งเสริมทักษะอาชีพ” เป็นหนึ่งกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจทำกันมาตลอดเนื่องจากเป็นกิจกรรม ที่ดีทำให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้รับประสบการณ์จริง เสริมสร้างทักษะสามารถนำไปประกอบ อาชีพได้ทำให้มีรายได้ระหว่างเรียนเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระให้แก่ครอบครัว และยังทำให้เห็นคุณค่าของเงินอีกด้วย ทางโรงเรียนบ้านยางสักกระโพหลุ่มจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนขึ้น ภายใต้ YSPL Model เนื่องจากเล็งเห็นถึงประโยชน์ข้างต้น และสอดคล้องกับแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นให้ทุกคนดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

#### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและแบ่งเบาภาระให้แก่ครอบครัว
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ

#### ๓. เป้าหมาย

##### ๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านยางสักกระโพหลุ่ม

##### ๓.๒ ผลลัพธ์/ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านยางสักกระโพหลุ่มมีแนวทางในการประกอบอาชีพ
- ๓.๒.๒ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

#### ๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

## ๕. กิจกรรม/เป้าหมาย/แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ	นักเรียน โรงเรียนบ้าน ยางสักกระโพท ลุ่มมีแนวทางใน การประกอบ อาชีพ	✓				นายสุริยันต์ ศรี นวล และคณะครู
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน		✓				
๓. ประชุมคณะทำงาน		✓				
๔. ประชาสัมพันธ์โครงการ		✓				
๕. ดำเนินงานตามโครงการ		✓	✓			
ด้านบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของ ชุมชนโดยชุมชนเป็นฐาน		✓	✓			ดร.กชมล อยู่สุข
กิจกรรมที่ ๑ แขนงวิชหรรษา		✓	✓			นางสาวสุธิดา หงษ์สุวรรณ
กิจกรรมที่ ๒ ไข่เค็มแห้งกลั่นสมุนไพร		✓	✓			นางนิภาภัทร กาหลง
กิจกรรมที่ ๓ แจ่วบองปลาร้า		✓	✓			นางสาวอรุณี ทุมมากรณ์
กิจกรรมที่ ๔ ขนมไทยสร้างอาชีพ		✓	✓			นางอรอน วงศ์มัน
กิจกรรมที่ ๕ น้ำสมุนไพร		✓	✓			นางสาวมธุรดา เมธาภัทรกุล นางสาวสุนันท พร ทาปศรี
กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมทักษะช่างเชื่อม เหล็ก		✓	✓			นายพรณเชษฐ์ ทองคำใส
กิจกรรมที่ ๗ ประดิษฐ์ของเล่นจากเศษ วัสดุเหลือใช้		✓	✓			นางสาววงศ์ดาว ประทาน
กิจกรรมที่ ๘ ข้าวจีสมุนไพร		✓	✓			นายรัตนชัย จันทร์พวง
กิจกรรมที่ ๙ สบู่สมุนไพรสร้างรายได้		✓	✓			นางสาว จุฑารัตน์ ศิริคุณ นางสาวสุดา รัตน์ สุดแสง

๑๗๑

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
กิจกรรมที่ ๑๐ นายาล้างจาน		✓	✓			นางสาวเมธาวิศรีฉันทะมิตร
๖. นิเทศ กำกับ ติดตาม		✓	✓			นางกชมล อยู่สุข
๗. ประเมินผล			✓			
๘. สรุปและรายงานผล			✓			

#### ๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินพื้นที่นวัตกรรม รวมทั้งสิ้น ๕๖,๔๐๐ บาท (ห้าหมื่นหกพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
๑. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ	-	-	-	-	๕๖,๔๐๐
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	
๓. ประชุมคณะทำงาน	-	-	-	-	
๔. ประชาสัมพันธ์โครงการ	-	-	-	-	
๕. ดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-	
๖. นำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ ด้านบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของ ชุมชนโดยชุมชนเป็นฐาน FF-PDCAR (ประชุมเชิญท่านรองให้ความรู้ ค่าจัดประชุม อาหาร เครื่องดื่ม รับรอง วิทยากร ค่าของที่ระลึก ไวน์ล)	๓๐๐๐	๗๒๐	-	-	
กิจกรรมที่ ๑ แขนงวิชรรักษา	-	-	๔,๐๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๒ ไข่เค็มแห้งกลั่นสมุนไพร	-	-	๔,๐๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๓ แจวบองปลาไร่	-	-	๕,๐๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๔ ขนมไทยสร้างอาชีพ	-	-	๑๒,๐๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๕ น้ำสมุนไพร	-	-	๓,๐๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมทักษะช่างเชื่อมเหล็ก	-	-	๑๒,๖๘๐	-	
กิจกรรมที่ ๗ ประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้	-	-	๔,๐๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๘ ข้าวจีสมุนไพรม	-	-	๑,๐๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๙ สบู่สมุนไพรสร้างรายได้	-	-	๖,๐๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๑๐ นายาล้างจาน	-	-	๑,๐๐๐	-	

๑๗/๒

๖. นิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	-	-	
๗. ประเมินผล	-	-	-	-	
๘. สรุปและรายงานผล	-	-	-	-	
<b>รวม</b>	<b>๕๖,๔๐๐</b>				

หมายเหตุ : ขอล้างจ่ายทุกรายการ

#### ๗. การวัดและประเมินผล

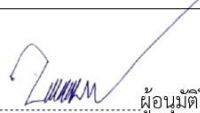
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ	สังเกต สอบถาม ประเมิน สำรวจ	-แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสำรวจ

#### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีทักษะอาชีพ ส่งเสริมศิลปะพื้นบ้านอีสาน ตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมรายได้ LEARN TO EARN รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นแนวทางสู่การประกอบอาชีพและศึกษาต่อตามความถนัด

#### ๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ (นายสุรินทร์ ศรีนวล) ตำแหน่ง ครู	
(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบ โครงการ (นางอรอน วงศ์มัน) ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ	(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ (นางกชมล อยู่สุข) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางสักกระโพหลุ่ม

3. แผ่นประชาสัมพันธ์กิจกรรมย่อย ที่ต่อยอดผลิตภัณฑ์นำเสนอเป็นภาพยนตร์สั้นของโรงเรียนบ้านยางสักกระโพหลุ่ม เรื่อง “กระถินถิ่นปลาแดก”

**ยางสักๆ เมนูแนะนำ มี!**

**แฉ่อบคอบปลาเ้า**

**แปรก ๓๓๓๓**

โรงเรียนบ้านยางสักกระโพหลุ่ม  
ภาพยนตร์สั้นเรื่อง "กระถินถิ่นปลาแดก"

**ແຈ້ວມອນປລາຣາ**

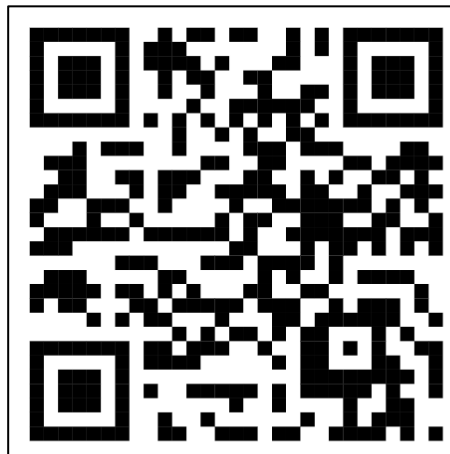
20-35-50

**อร่อย แซ่บ ถึงใจ!**

ขอบคุณที่อุดหนุน

ปอหกห้องครูรุณี  
daruniths@hotmail.com  
0862048120

4. คิวอาร์โค้ดแสดงตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้นวัตกรรม YSPL Model



<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1bH0Nabc0p5LNhv6MUnEvFmX0iBNBeJ8F>

5. คิวอาร์โค้ดแสดงเล่มรายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา



<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1m9b4hR1esKp9Vr3eYJtWwdWBsblvkXHz>