

แผนพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนบ้านหนองบัวแดง ๒๕๖๙

: การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการทวงท่า ลีลา นันทนาการ เพื่อเสริมสร้างค่านิยม เจตคติ ความตระหนักต่อสถาบันหลักของชาติ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวแดง

๑. ชื่อโครงการ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการทวงท่า ลีลา นันทนาการเพื่อเสริมสร้างค่านิยม เจตคติ ความตระหนักต่อสถาบันหลักของชาติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวแดง

๒. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของประชากร ทำให้แต่ละประเทศมีการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งในด้านคุณภาพของประชากรอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นรากฐานอันสำคัญในการพัฒนาเยาวชนของชาติ จากการประเมินผลที่ผ่านมาพบว่ามีหลายเรื่องที่ประสบความสำเร็จ แต่ก็ยังมีอีกหลายเรื่องที่ต้องได้รับการดูแลแก้ไข ต้องเร่งพัฒนาปรับปรุง โดยเฉพาะด้านคุณภาพของผู้เรียน ทั้งนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มีเจตนารมณ์ให้ “การศึกษา” เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีความมุ่งหมายให้เป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), ๒๕๕๖: ๗) ความสำคัญของการจัดการศึกษาจึงมีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ว่า เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรม ในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ คนไทยในอนาคตต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้าน มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองดีของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ และอื่น ๆ ตามความถนัดของตนเอง โดยในช่วงวัยเรียนได้รับการปลูกฝังให้เป็น คนดี มีวินัย และทักษะความสามารถการเรียนรู้ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ตลอดจนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๑: ๓๕-๔๐) โดยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมีดี ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยให้มีอาชีพบนฐานพหุปัญญา โดยการพัฒนาส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อเพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยให้มีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต

จากยุทธศาสตร์ชาติดังที่กล่าวมา ได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของพหุปัญญาของมนุษย์ที่ควรได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะกระบวนการจัดการศึกษาที่จะมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ได้อย่างสมบูรณ์ มีทฤษฎีที่รองรับการพัฒนาการ ได้แก่ ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligence) ของ Howard Garduer เป็นรากฐานในการพัฒนา Howard Garduer นักการศึกษาจากมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด เสนอแนวคิดที่ว่า มนุษย์ทุกคนนั้นมีปัญญาอยู่ในตัวเอง ๘ - ๙ ด้าน โดยมีด้านที่เด่นบางด้าน ในขณะที่บางด้านด้อยกว่า แต่สามารถที่จะพัฒนาได้ ซึ่งได้แก่ ๑) ความฉลาดทางด้านภาษา (Linguistic intelligence) ความสามารถในการเข้าใจความหมายและการใช้ภาษา การพูดและการเขียน การเรียนรู้ภาษา การใช้ภาษาสื่อสารให้ได้ผลตามเป้าหมาย สื่ออารมณ์ความรู้สึกให้คนอื่นเข้าใจได้ดี เช่น กวี นักเขียน นักพูด นักกฎหมาย ๒) ความฉลาดทางด้านตรรกะ (Logical mathematic intelligence) ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์และเรื่องของเหตุผล คิดวิเคราะห์ในเชิงวิทยาศาสตร์ เช่น นักวิทยาศาสตร์ นักคณิตศาสตร์ ๓) ความฉลาดทางด้านดนตรี (Musical intelligence) ความสามารถในการเข้าใจและสร้างสรรค์ดนตรี เข้าใจจังหวะ เช่น นักแต่งเพลง นักดนตรี ๔) ความฉลาดทางด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial intelligence) ความสามารถในการสร้างภาพในจินตนาการ และนำมาสร้างสรรค์เป็นผลงาน เช่น จิตรกร ประติมากร สถาปนิก ดีไซน์เนอร์ ๕) ความสามารถทางการเคลื่อนไหวร่างกาย (Bodily - Kinesthetic intelligence) ความสามารถในการใช้ร่างกายเคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์ เช่น นักเต้น นักกีฬา นักแสดง ๖) ความฉลาดในการเป็นผู้นำ (Interpersonal intelligence) ความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น เช่น นักการเมือง ผู้นำทางศาสนา ครู นักการศึกษา นักขาย นักโฆษณา ๗) ความฉลาดภายในตน (Intrapersonal intelligence) ความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกภายในของบุคคล เช่น นักเขียน ผู้ให้คำปรึกษา จิตแพทย์ ๘) ความฉลาดทางด้านธรรมชาติ (Naturalist intelligence) ความสามารถในการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ พืช สัตว์ ธรณีวิทยา สิ่งแวดล้อม ๙) ความฉลาดในการคิดใคร่ครวญ (Existential intelligence) ความสามารถในการคิดสงสัยใคร่รู้ ตั้งคำถามกับตัวเองในเรื่องความเป็นไปของชีวิต เรื่องเหนือจริง

มิติกลับ เช่น อริสโตเติล ขงจื้อ ไอน์สไตน์ พลาโต โสเครติส ฯลฯ

โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง อำเภอวังสามสี จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา โรงเรียนมุ่งเน้นทางด้านการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และการอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามแนวทางของทฤษฎีพหุปัญญา โดยเชื่อมั่นว่านักเรียนทุกคนมีความเก่งและความสามารถในแบบฉบับของตนเอง ทุกคนต้องการโอกาสที่จะได้เรียนรู้ ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพของตนเองจากกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนบ้านหนองบัวแดง จึงได้ร่วมมือ ร่วมคิด และร่วมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ในลักษณะของรูปแบบ โมเดลนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์ทางการบริหารจัดการศึกษา คือ “SBD Model” การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาโดยใช้ SBD Model จึงเป็นรูปแบบทางการบริหารจัดการศึกษาในด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับคุณลักษณะตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนรองรับนักเรียนที่มีคุณลักษณะแตกต่างกัน เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อศึกษาและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการทวงท่า ลีลา นันทนาการเพื่อเสริมสร้างค่านิยม เจตคติ ความตระหนักต่อสถาบันหลักของชาติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวแดง

๔. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ – ป.๖ โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง

๕. แนวทางการดำเนินงาน

๕.๑ การออกแบบผลงาน

ในยุคปัจจุบันโลกได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากตามเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมในหลาย ๆ ด้าน ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม ดังนั้นการที่จะเตรียมคนให้พร้อมเข้ากับสังคมที่มี การเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะเรื่องการเสริมสร้างวินัย สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ.๒๕๗๙) ที่ “มุ่งเน้นสร้างผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑” รวมถึงแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี ในด้านที่ ๓ คือ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ คือ การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นในเรื่องการ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการ เรียนการสอนในสถานศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา, ๒๕๖๑: ๓๕) และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (เพ็ญนภา ปาสาวัน, ๒๕๕๓: ๑๖)

ในสถาบันครอบครัว ได้ขาดความใกล้ชิดระหว่าง พ่อ แม่ และลูก เนื่องจากภาระหน้าที่ การงาน ต้องออกไปหาเลี้ยงครอบครัวที่ในตัวเมืองหรือต่างจังหวัดจึงปล่อยให้ลูกต้องอยู่กับญาติ ทำให้ลูก ขาดความอบอุ่น การเอาใจใส่ไม่เท่าที่ควร และขาดการอบรมที่ต่อเนื่องจากครอบครัว และโรงเรียนเป็น สถานที่ที่คอยดูแลนักเรียนให้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจะต้องคอยควบคุมดูแลให้นักเรียนมี พฤติกรรม มารยาท ความประพฤติ ที่เหมาะสมให้อยู่ในกฎของโรงเรียน ดังนั้นการดำเนินงาน เสริมสร้าง ระเบียบวินัยใน โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเป็นสิ่งจำเป็น ที่จะสร้างความเป็น ระเบียบวินัยให้แก่นักเรียน ดังนั้นผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงเป็นตัวแปรสำคัญ ในการเสริมสร้างให้นักเรียนมีระเบียบ วินัย ทำตามกฎระเบียบของโรงเรียน (สุนิชชา ร่มคำ, ๒๕๖๒: ๒)

จากสถานการณ์ในปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองบัวแดงจึงนำแนวทางแก้ปัญหา หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมโดยใช้หลักการในการเลือกแบบที่สัมพันธ์กับปัญหา หรือสิ่งที่พัฒนา ภายใต้วัฒนธรรมเชิงกลยุทธ์ SBD Model การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วย กระบวนการทวงท่า ลีลา นันทนาการเพื่อเสริมสร้างค่านิยม เจตคติ ความตระหนักต่อสถาบันหลัก ของชาติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีแนวทางในการดำเนินงานและสอดคล้องกับธรรมชาติของ กลุ่มเป้าหมาย ความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน ดังนี้

๑. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาการขาดระเบียบวินัยของนักเรียน เพื่อสร้างความตระหนักในการร่วมกันป้องกันและ แก้ปัญหาโดยใช้ทฤษฎีปัญหา

๒. ศึกษาแนวคิด นโยบายต่าง ๆ ของรัฐบาล กระทรวง หรือหน่วยงานต้นสังกัด เกี่ยวกับ กรอบในการพัฒนาระเบียบวินัยของเด็กและเยาวชนในโรงเรียน และทฤษฎีปัญหา

๓. ศึกษาขั้นตอนและแนวทางการวางแผนกลยุทธ์

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำนโยบายลงสู่การ ปฏิบัติ มีการประชุมเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการ ในการดำเนินงานเพื่อรับผิดชอบการจัดกิจกรรม คณะทำงานมอบนโยบาย ดำเนินการจัดทำประกาศ แผนปฏิบัติงาน และดำเนินการจัดกิจกรรมตาม แผนปฏิบัติงาน รวมไปถึงการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงาน ให้แก่ต้นสังกัดทราบ ให้การสนับสนุนทุกด้าน พร้อมทั้งเสนอแนะปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การพัฒนาแก้ไข การดำเนินงานกิจกรรมของนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์ SBD Model การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วย กระบวนการทวงท่า ลีลา นันทนาการเพื่อเสริมสร้างค่านิยม เจตคติ ความตระหนักต่อสถาบันหลัก ของชาติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีความต่อเนื่อง

๕. การกำหนดผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามโครงการที่วางไว้ ภายใต้วัฒนธรรมเชิงกลยุทธ์ SBD Model การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการทวงท่า ลีลา นันทนาการเพื่อเสริมสร้าง ค่านิยม เจตคติ ความตระหนักต่อสถาบันหลักของชาติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖. การจัดสถานที่ บรรยากาศภายในสถานศึกษา โดยจัดตามบริบทและให้มีความ เหมาะสมกับกิจกรรมที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้

๗. มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนแกนนำ ให้มีความรู้

โดยมีการเข้าอบรมความรู้ในการจัด กิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ภายใต้กรอบแนวคิดของนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์ SBD Model การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการทวงท่า ลีลา นันทนาการ เพื่อเสริมสร้างค่านิยม เจตคติ ความตระหนักต่อสถาบันหลักของชาติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบเชิงรุก (Active learning) โดยครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้ความรู้โดยตรงเป็น “โค้ช” คอยช่วยเหลือและให้การสนับสนุน ดูแลนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรมตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามกลยุทธ์ที่วางไว้ และเมื่อเกิดปัญหาขึ้นระหว่างการทำกิจกรรม ครูก็จะเป็นผู้มีส่วนร่วมในการแก้ไขสถานการณ์ เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตามธรรมชาติ และบรรลุเป้าหมายอย่างราบรื่น ซึ่งกิจกรรมประกอบไปด้วย

๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐานและจังหวะ

เพื่อส่งเสริมการรู้จักร่างกาย การเคลื่อนไหวอย่างถูกต้อง และการปฏิบัติตามกติกา

๒. ลีลาประกอบเพลงและจังหวะดนตรี

เพื่อพัฒนาความกล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓. เกมและกิจกรรมนันทนาการสร้างทีม

เพื่อส่งเสริมความสามัคคี ความรับผิดชอบ และการมีน้ำใจนักกีฬา

๔. ลีลานันทนาการกับคุณธรรมจริยธรรม

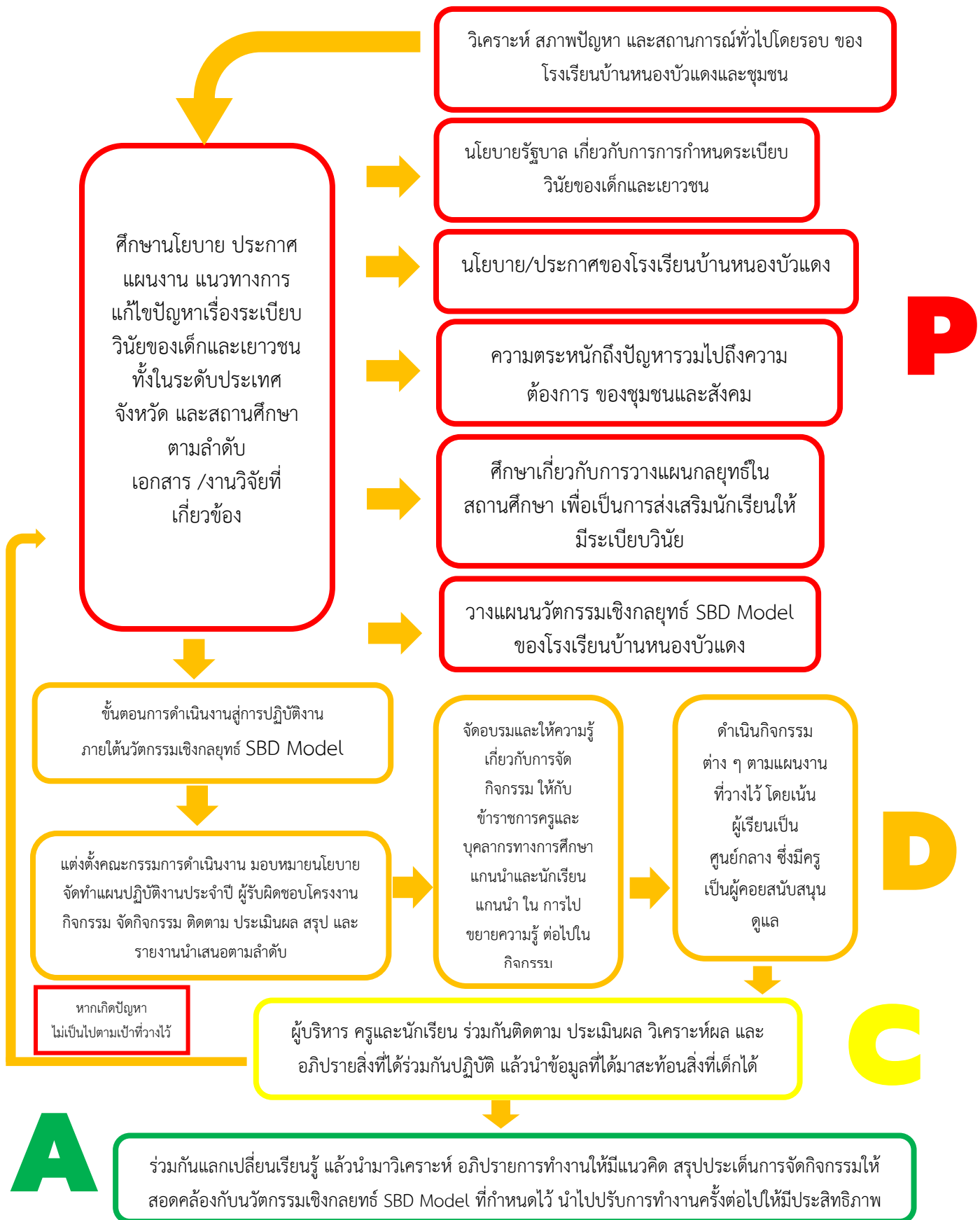
เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดี เช่น ความซื่อสัตย์ มีวินัย และจิตสาธารณะ

๕. การสะท้อนผลการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้

เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด วิเคราะห์ตนเอง และนำทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๙. ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ และอภิปรายผลการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม มาวิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน โดยร่วมมือกันนำปัญหาระหว่างการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไข การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ต่อไป

ขั้นตอนการออกแบบนวัตกรรม/ผลงานการปฏิบัติงาน



๕.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

๑) **ขั้นวางแผน (P : Plan)** ส่วนนี้เป็นส่วนประกอบที่สำคัญของวงจร การวางแผนเป็นจุดเริ่มต้นที่ดี ของการดำเนินงาน และเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การทำงานในส่วนอื่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านหนองบัวแดงและชุมชน ร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน รวมไปถึงระเบียบวินัย และทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อสร้างความตระหนักร่วมกัน

๒. ศึกษาแนวคิด นโยบายต่าง ๆ ของรัฐบาล กระทรวง หรือหน่วยงานต้นสังกัด เกี่ยวกับกรอบในการพัฒนาระเบียบวินัยของเด็กและเยาวชนในโรงเรียน และทฤษฎีพหุปัญญา

๓. ศึกษาขั้นตอนและแนวทางการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

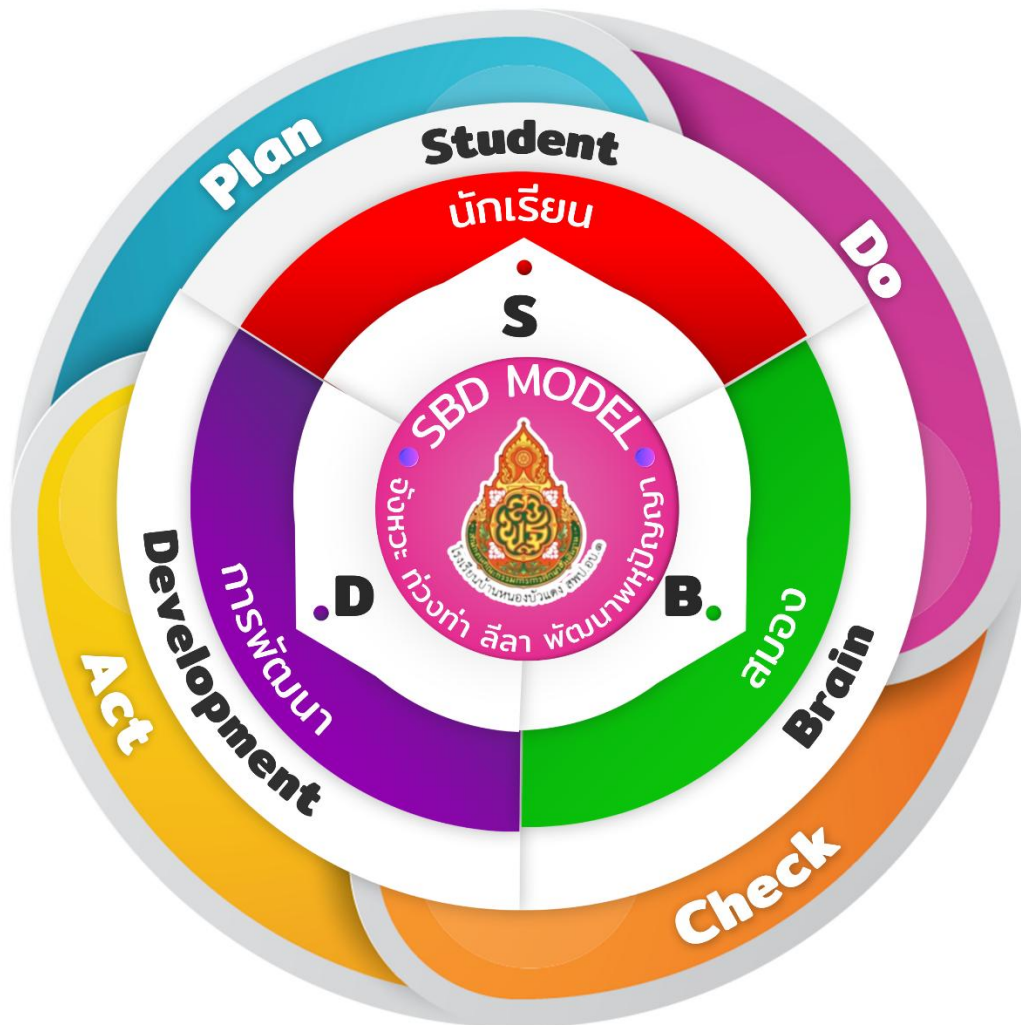
๔. นวัตกรรมเชิงกลยุทธ์ SBD Model การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการทวงท่า ลีลา นันทนาการเพื่อเสริมสร้างค่านิยม เจตคติ ความตระหนักต่อสถาบันหลักของชาติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นั้นเป็นการดำเนินงานภายใต้ความคิดที่จะส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับสิ่งต่าง ๆ จากกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลาย ประกอบไปด้วยตัวอักษรจำนวน ๔ ตัว ดังนี้

“S” มาจากคำว่า “Student” แปลว่า “นักเรียน” เป็นตัวแปรสำคัญในการจัดกิจกรรม เพราะเนื่องจากในปัจจุบันนักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้ความมีระเบียบวินัยของนักเรียนมีความเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ดังนั้นการแก้ไขปัญหาคือการปลูกฝังค่านิยมด้านการมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียน โดยเริ่มต้นจากการมีวินัยต่อตนเอง

“B” มาจากคำว่า “Brain” แปลว่า “สมอง” การจัดกิจกรรมโดยมุ่งเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า รวมไปถึงประโยชน์หลังจากการลงมือทำกิจกรรมในการส่งเสริมการมีระเบียบวินัยของนักเรียน โดยนักเรียนสามารถคิดเพื่อประยุกต์ใช้ประโยชน์จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้

“D” มาจากคำว่า “Development” แปลว่า “การพัฒนา” มีการจัดกิจกรรมตามแผนที่ดำเนินงาน รวมไปถึงมีการชี้แนะแนวทางในการดำเนินกิจกรรม ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินกิจกรรม มีการประเมินผลหลังจากการจัดกิจกรรมเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และแก้ไข การจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

โดยนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์ SBD Model การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการทวงท่า ลีลา นันทนาการเพื่อเสริมสร้างค่านิยม เจตคติ ความตระหนักต่อสถาบันหลักของชาติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถตรวจสอบคุณภาพได้จากวงจรคุณภาพในการบริหารจัดการ PDCA ซึ่งเป็นวงจรคุณภาพที่ได้รับการยอมรับ และสามารถตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์ SBD Model การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการทวงท่า ลีลา นันทนาการเพื่อเสริมสร้างค่านิยม เจตคติ ความตระหนักต่อสถาบันหลักของชาติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้จริง ส่งผลให้นวัตกรรมเชิงกลยุทธ์ SBD Model “จิงหะ ทวงท่า ลีลา พัฒนาพหุปัญญา” ของโรงเรียนบ้านหนองบัวแดง สามารถจัดกิจกรรมได้ซ้ำ



ภาพนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์ SBD Model การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการท่วงท่า
 ลีลา นันทนาการเพื่อเสริมสร้างค่านิยม เจตคติ ความตระหนักต่อสถาบันหลักของชาติ

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) **ขั้นการปฏิบัติงานตามแผน (D : Do)** เป็นการลงมือปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ตาม
 ตารางการ ปฏิบัติงานโดยในการดำเนินงานผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมภายใต้กลยุทธ์ที่วางไว้
 ซึ่งได้มีการกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ แนวทางการจัดกิจกรรม ได้แก่

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 นำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ดำเนินการแต่งตั้ง
 คณะทำงานและผู้รับผิดชอบ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และดำเนินการในการจัดกิจกรรม รวมไปถึง
 ถึงการติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานเสนอตามลำดับ สนับสนุนด้านงบประมาณ พร้อมทั้งเสนอแนะ
 ปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การแก้ไขกิจกรรมที่สอดคล้อง ภายใต้นวัตกรรมเชิงกลยุทธ์ SBD Model
 “จังหวัดท่าลี่ พัฒนาพหุปัญญา” ให้มีความต่อเนื่อง

๒. การจัดสถานที่ บรรยากาศภายในสถานศึกษา โดยจัดตามบริบทและให้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้

๓. มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนแกนนำให้มีความรู้โดยมีการเข้าอบรมความรู้ในการจัด กิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ภายใต้กรอบแนวคิดของนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์ SBD Model “จิ้งหะ ท่วงท่า ลีลา พัฒนาพหุปัญญา”

๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบเชิงรุก (Active learning) โดยครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้ความรู้โดยตรงเป็น “โค้ช” คอยช่วยเหลือและให้การสนับสนุน ดูแลนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรมตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามกลยุทธ์ที่วางไว้ และเมื่อเกิดปัญหาขึ้นระหว่างการทำกิจกรรม ครูก็จะเป็นผู้มีส่วนร่วมในการแก้ไขสถานการณ์ เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตามธรรมชาติและบรรลุเป้าหมายอย่าง

๓) **ขั้นการตรวจสอบ (C : Check)** มีการตรวจสอบผลการดำเนินการในการจัดกิจกรรมหลังจากการลงมือปฏิบัติงานตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้ หรือการแก้ปัญหาตามแผนงานแล้ว มีผลลัพธ์อย่างไรบ้าง สภาพปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้หรือไม่ มีการดำเนินการในการติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์และอภิปรายผลการนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มาวิเคราะห์และอภิปราย โดยครูและนักเรียนร่วมมือกัน อภิปรายในรูปแบบของความมีเหตุและผล ผู้เรียน สะท้อนสิ่งที่ได้รับหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม

๔) **ขั้นการดำเนินการให้เหมาะสม (A : Action)** มีการใช้กระบวนการ ๓ ขั้นตอน ตามวงจรได้ดำเนินการเสร็จแล้ว โดยได้ร่วมกันดำเนินการ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แล้วนำมาวิเคราะห์ อภิปรายการทำงานให้มีแนวคิด สรุปประเด็นการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์ SBD Model การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการท่วงท่า ลีลา นันทนาการเพื่อเสริมสร้างค่านิยม เจตคติ ความตระหนักต่อสถาบันหลักของชาติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่กำหนดไว้ เพื่อให้มีแนวคิดกว้างขวาง โดยนำข้อคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้หรือประสบพบเจอนั้น ๆ จะมีความเกี่ยวข้องกับความเป็นจริงทั้งสิ้น เพื่อนำไปปรับการทำงานครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพ

๖. งบประมาณ (ประมาณการ)

รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๑๘,๕๐๐ บาท (สามหมื่นเก้าพันแปดร้อยบาทถ้วน)

๗. ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

๗.๑ ในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้นวัตกรรมเชิงกลยุทธ์ SBD Model การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการท่วงท่า ลีลา นันทนาการเพื่อเสริมสร้างค่านิยม เจตคติ ความตระหนักต่อสถาบันหลักของชาติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น เป็นการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนบ้านหนองบัวแดง เพื่อเสริมสร้างการมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียน มีผลการจัดกิจกรรมที่บรรลุผลตามที่คาดหวัง

๗.๒ เป็นการจัดกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง การเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียนภายในสถานศึกษา

๗.๓ เป็นการดูแลช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ไขปัญหา ไม่ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ขัดต่อกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของสถานศึกษาและชุมชน โดยการมีส่วนร่วม ร่วมของทุกฝ่าย

๗.๔ เป็นกลยุทธ์ที่มีความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลในการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ควบคู่คุณธรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีความชัดเจน

๑) จากการที่ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน ร่วมกัน วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน ต่างมีความตระหนักและเป็นห่วง ซึ่งมีความเห็นร่วมกันว่าควรร่วมมือกันทุกวิถีทาง เพื่อดำเนินการพัฒนา นักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒) จากการศึกษานโยบายและนโยบายของรัฐบาล ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน จึงมีนโยบายการเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียนในสถานศึกษา โดยการจัดทำ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยโรงเรียนบ้านหนองบัวแดง ได้มีความตระหนักร่วมกันของผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และให้การสนับสนุนนำ กิจกรรมเพื่อให้ความสอดคล้องกับการเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียนในสถานศึกษา

๓) จากมติในที่ประชุมของโรงเรียนและชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำนโยบายสู่การนำไปปฏิบัติโดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน คณะ ผู้รับผิดชอบ คณะทำงาน มอบหมายนโยบาย จัดทำแผนปฏิบัติงาน จัดกิจกรรม ติดตาม ประเมินผล สรุป รายงานนำเสนอตามลำดับ สนับสนุนเรื่องของงบประมาณ พร้อมทั้งเสนอแนะปัญหา และอุปสรรคเพื่อ นำไปสู่การแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรม ภายใต้วัฒนธรรมเชิงกลยุทธ์ SBD Model การพัฒนา กิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการทวงทำ ลีลา นันทนาการเพื่อเสริมสร้างค่านิยม เจตคติ ความตระหนัก ต่อสถาบันหลักของชาติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔) ครูดำเนินการกำหนดตัวผู้ดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินการจัดบรรยากาศสถานที่ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้โดยให้ความเหมาะสมสำหรับกิจกรรม

๕) เกิดการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแกนนำ และนักเรียนแกนนำ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัย การดำเนินกิจกรรมในโรงเรียน โดยนักเรียนได้เรียนรู้ การปฏิบัติหน้าที่อย่างถูกต้อง สามารถปฏิบัติงานด้วยความมั่นใจได้เป็นอย่างดี จากการจัดกิจกรรมและให้ ความรู้ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเผยแพร่ความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีพัฒนาการด้านพฤติกรรม ไปในทางที่ดี

๖) นักเรียนที่ดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองโดยที่ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ ความสามารถ ความกล้าแสดงออกด้วยตนเองเต็มที่ หากมีปัญหาระหว่างดำเนินกิจกรรม ครูเป็นผู้คอย

ช่วยเหลือ และมีส่วนร่วมใน การแก้ไขสถานการณ์ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น

๓) ในการดำเนินกิจกรรม จะมีการติดตามประเมินผลก่อนการทำกิจกรรม ระหว่างการทำกิจกรรม และหลังการทำกิจกรรมเพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการวิเคราะห์และอภิปรายผล โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม โดยมีครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายอย่างมีเหตุผล ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ มีเจตคติที่ดี และความตั้งใจในการปฏิบัติงาน

๔) เมื่อได้วิเคราะห์และอภิปรายผลของการแสดงแล้ว ครูผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ เพื่อให้มีแนวความคิดที่กว้างขวาง

ลงชื่อ

(นางสาวนิตยา บุญสุข)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวแดง