

รายงานนวัตกรรมการเรียนการสอนของคุณ
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) ปีการศึกษา 2568
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวช่อลัดดา ปุญญา
2. ชื่อนวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึก
3. ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

4. ประเภทของนวัตกรรม

- 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ
 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

5. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

จากผลการเรียนที่ผ่านมา พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง การออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่สามารถสร้างประโยคพื้นฐาน และขาดความมั่นใจในการสื่อสาร จึงมีแนวคิดจัดทำชุดฝึกภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์ใกล้ตัว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีความสุข

6. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านชุดฝึก
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและกล้าใช้ภาษาอังกฤษ
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ

7. กลุ่มเป้าหมาย / ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) จำนวน 25 คน

8. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bruner เน้นย้ำถึงบทบาทของการสร้างความรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้จากการค้นพบ โดยเชื่อว่าผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อได้ลงมือปฏิบัติและสร้างความหมายด้วยตนเองและแนวคิด Constructivism หรือทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ของตนเอง โดยอาศัยประสบการณ์เดิมและการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรม และแนวทาง Communicative Language Teaching (CLT) เน้นการใช้ภาษาในบริบทจริง

9. ขั้นตอนการสร้าง / พัฒนานวัตกรรม

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงานโดยสรุป
1. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อ นักเรียน	<ul style="list-style-type: none">- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คะแนนหลังเรียน (Post-test) สูงกว่าก่อนเรียน (Pre-test) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าชุดฝึกช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารได้จริง- พัฒนาทักษะการสื่อสารครบทั้ง 4 ด้าน<ul style="list-style-type: none">· ฟังเข้าใจบทสนทนาในสถานการณ์ใกล้ตัว· พูดโต้ตอบได้อย่างมั่นใจมากขึ้น· อ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง· เขียนสื่อสารข้อความสั้น ๆ ได้เหมาะสม- เพิ่มความกล้าแสดงออกและความมั่นใจ นักเรียนมีความกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารหน้าชั้นเรียนและในชีวิตประจำวันมากขึ้น- เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ รูปแบบกิจกรรมในชุดฝึกมีความหลากหลาย สนุก และเน้นการมีส่วนร่วม ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

<p>2. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อ ครู</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ครูมีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มากขึ้น - มีสื่อการสอนที่เป็นระบบและใช้ซ้ำได้ ชุดฝึกสามารถนำไปใช้ในปีการศึกษาถัดไป และปรับให้ เหมาะกับบริบทผู้เรียนได้ - พัฒนาทักษะการวิจัยในชั้นเรียน ครูมีความเข้าใจในกระบวนการวิจัยและการประเมินผล อย่างเป็นระบบ - ลดภาระการเตรียมสื่อในระยะยาว เมื่อมีชุดฝึกที่ชัดเจน ครูสามารถบริหารเวลาได้ดีขึ้น
<p>3. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อ สถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้น คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้น - ส่งเสริมภาพลักษณ์ด้านคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม - สามารถขยายผลสู่ระดับชั้นอื่น ชุดฝึกสามารถปรับใช้กับระดับชั้นอื่นหรือรายวิชาอื่นได้ - สนับสนุนการพัฒนาตามนโยบายการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและสมรรถนะผู้เรียน
<p>4. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อ ชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริงได้มากขึ้น เช่น การต้อนรับชาวต่างชาติ หรือการใช้สื่อออนไลน์ - ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษา เห็นพัฒนาการของบุตรหลานอย่างชัดเจน - ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนในชุมชน โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่าง แท้จริง - เตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพในอนาคต

10. การขยายผล

นวัตกรรมชุดฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้หลายระดับ ทั้งระดับชั้นเรียน โรงเรียน เครือข่าย และชุมชน โดยมีศักยภาพในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาในระยะยาว

11. ภาพประกอบ



