



รายงานนวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่อง

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง
โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม
(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม
(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และจัดทำข้อมูลของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โดยโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) เครือสถานศึกษาที่ ๑ (เมือง ๑) เพื่อให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทและความเหมาะสมของสถานศึกษา ซึ่งเนื้อหาสาระประกอบด้วย ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลแผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการนิเทศเล่มนี้ จะเป็นสารสนเทศในการวางแผนดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) ให้มีคุณภาพต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการรายงานนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องนวัตกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ข้อมูลสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	๑
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๖
ข้อมูลนักเรียน.....	๖
ชื่อแผนงาน.....	7
ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ และตำแหน่ง	7
ระยะเวลาดำเนินการ	7
ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	7
ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด	7
ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด ...	7
ลักษณะโครงการ	8
หลักการและเหตุผล	๘
วัตถุประสงค์ของแผนงาน	๙
เป้าหมายของโครงการ	๙
นวัตกรรมการบริหาร	๑๐
นวัตกรรมครู	๑๒
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๕๖
งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๕๖
การประเมินผลโครงการ.....	๕๖
ภาคผนวก.....	57
ภาคผนวก ก รายงานนวัตกรรมการศึกษา	๕๘
ภาคผนวก ข วารสารพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้.....	๖๑
ภาคผนวก ค วารสารประชาสัมพันธ์.....	๗๖

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม ที่อยู่ ๑๕๓ ถนน ศรีณรงค์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
อุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
โทรศัพท์ ๐๔๕-๒๕๕๐๓๗ โทรสาร ๐๔๕-๒๕๕๔๗๖ e-mail : schoolsriubon@gmail.com
Website : www.sriubon.ac.th

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จดกับถนนศรีณรงค์

ทิศใต้ จดกับถนนเขื่อนธานี

ทิศตะวันออก จดกับถนนอุปราชา

ทิศตะวันตก จดกับถนนสุปัฏน

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พื้นที่เขตบริการในเขตเทศบาลนคร
อุบลราชธานี ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายสุริยัน พรหมจำปา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่
๑๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามได้เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อ พ.ศ ๒๕๑๔ อาคารเรียนเป็นรูปทรงไทย
สูง ๓ ชั้นบนเนื้อที่ของวัดศรีอุบลรัตนารามจำนวนเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๘๗ ตารางวา อาคารหลังนี้สันค่าก่อสร้าง
๑,๘๕๔,๐๐๐ บาท โดยคุณหญิงต่วน โกศลวิตร ผู้รับสนองพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ได้ทรง
ปรารภกับพันเอกปิ่นมุกข์ทนต์อธิบดีกรมการศาสนาอาคารหลังนี้ได้รับการต่อเติมด้านทิศใต้เป็นรูปแบบทรง
เดียวกัน โดยกรมสามัญศึกษาได้อนุมัติเงินงบประมาณ ๒,๕๐๐,๐๐๐ บาท ประกอบไปด้วย ห้องเรียน ๖ ห้อง
ห้องสมุด ห้องประชุม ห้องจริยศึกษา ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ และห้องสหการฯ

ในปี พ.ศ.๒๕๓๐ มูลนิธิโรงเรียนวัดศรีอุบลรัตนารามได้ซื้อที่ดินติดที่เดิมทางด้านทิศใต้ให้วัดเนื้อที่ ๒๔๓
ตารางวา สิ้นเงิน ๕๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อโรงเรียนจะได้ใช้เป็นที่พักก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๒/๒๘ สูง ๓ ชั้น
จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ตามที่ได้รับเงินงบประมาณ ปี ๒๕๓๑ จำนวน ๒,๕๑๔,๐๐๐ บาท

เนื้อที่ของโรงเรียนประมาณ ๔ ไร่เศษ ได้ถูกใช้เป็นสิ่งก่อสร้างทั้งอาคารเรียนอาคารประกอบต่างๆ
เกินกว่าครึ่งหนึ่งดังนั้นจึงมีเนื้อที่ว่างสำหรับทำกิจกรรมของนักเรียนเพียงเล็กน้อย ในปี พ.ศ.๒๕๓๔ โรงเรียน
ได้ปรับปรุงบริเวณสถานที่หลายประการ เพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับฝุ่นละอองและน้ำขังในฤดูฝน ด้วยปูพื้นสนามหน้า
เสาธง ด้วยแผ่นซีเมนต์ และปลูกไม้ดอกไม้ประดับรอบสนาม ทำสวนหย่อมวางกระถางต้นไม้ประดับเพื่อให้เกิด
ความสวยงาม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการความสะอาดและร่มรื่น ซึ่งโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม
ตั้งอยู่ในวัดศรีอุบลรัตนาราม เขตตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ทิศเหนือติดกับถนน
ศรีณรงค์ ทิศตะวันตกติดกับถนนสุปัฏน ทิศตะวันออกติดกับถนนอุปราชา ชุมชนที่อาศัยโดยรอบเป็นอาคารร้านค้า
บ้านเรือนและสถานที่ราชการ ในเขตตำบลในเมืองนี้ประชาชนประกอบอาชีพแตกต่างกันมากมายหลายอาชีพ
ค่าครองชีพค่อนข้างสูง ดังนั้นประชาชนจึงมีฐานะแตกต่างกันแต่ที่สำคัญคือโรงเรียนไม่มีขอบเขตการให้บริการ

ที่แน่นอนเหมือนกับโรงเรียนอื่นที่ห่างไกลออกไป ในเขตตำบลในเมืองนี้มีโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐบาลและเอกชนตั้งอยู่ใกล้ชิดเป็นต้นว่า โรงเรียนอาเวมารีอา โรงเรียนเทศบาล ๓ สามัคคีวิทยาคาร โรงเรียนเซนเอมีลี โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี โรงเรียนอุบลวิทยาคม เป็นต้น ระยะห่างระหว่างโรงเรียนต่างๆ นั้นประมาณ ๑๐๐ - ๘๐๐ เมตร เป็นสาเหตุให้นักเรียนสามารถเลือกโรงเรียนเข้าเรียนได้ตามความพอใจตามขนาดและชื่อเสียงของโรงเรียนนั้นๆ

สภาพชุมชนโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม ตั้งอยู่ในชุมชนเมืองประชาชนมีหลากหลายอาชีพเช่น อาชีพค้าขาย รับราชการ รับจ้าง และอาชีพบริการ เป็นโรงเรียนที่ชุมชนให้การสนับสนุนในด้านการจัดการเรียนการสอน และเป็นโรงเรียนที่ได้รับความนิยม ให้ความเชื่อถือ และไว้วางใจจากคนในชุมชนให้เข้ามาเรียนในโรงเรียน

ด้านเชื้อชาติประชาชนในชุมชน ส่วนใหญ่มีเชื้อชาติไทยนับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือศาสนาคริสต์ และมีบางส่วนเป็นคนต่างด้าวเชื้อชาติญวน

ลักษณะค่านิยมประชาชนในชุมชน ส่วนใหญ่เป็นผู้บริโภคการดำรงชีวิตยังคงยึดถือประเพณีแบบดั้งเดิมที่บรรพบุรุษเคยปฏิบัติและยึดถือกันต่อมาชั่วลูกหลานเช่นการทำบุญตามวันสำคัญทางศาสนาวันสำคัญทางประเพณีวันขึ้นปีใหม่ วันตรุษจีน วันเข้าพรรษา ฯลฯ ในวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๓๘ ฯพณฯ สุขวิชรังสิตพล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ขณะนั้นได้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนเห็นสภาพนักเรียนอยู่อย่างแออัด เพราะโรงเรียนมีห้องเรียนไม่เพียงพอ จึงได้สั่งการให้นายประสิทธิ์ บุตรวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเสนอโครงการ เพื่อของบประมาณสร้างอาคารเรียนพร้อมกับเสนอแบบแปลนพิเศษให้สอดคล้องกับอาคารเรียน ที่มีอยู่เดิม ในปี พ.ศ. ๒๕๓๙ โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษลักษณะทรงไทยสูง ๔ ชั้น ๑๘ ห้องเรียน และห้องประกอบอื่นๆ เช่น ห้องประชุม ห้องเสริมทักษะคณิตศาสตร์ ห้องเสริมทักษะวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สิ้นงบประมาณการก่อสร้างทั้งสิ้น ๒๑,๑๘๕,๐๐๐ บาท อาคารนี้สร้างเสร็จ ในวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๔๐ เพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี ทางโรงเรียนจึงตั้งชื่ออาคารว่า “อาคารกาญจนาภิเษก”

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๒/๒๕๒๘ ปรับปรุง (๔ ชั้น ๑๒ ห้อง) ได้ทุนก่อสร้างงบประมาณ ๗,๕๗๖,๒๕๑.๙๘ บาท ก่อสร้างโดย หจก.อุบลการโยธา และเปิดใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๒ ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนได้ปรับปรุงชั้นล่างเป็นห้องสมุด ๓ ดี ใช้จากเครือข่ายผู้ปกครองดำเนินการ ใช้งบประมาณ ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ นายอาทิตย์ กรุณา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่อเนื่องจากนายประสิทธิ์ บุตรวงศ์ ที่เกษียณอายุราชการได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีโดยจัดทำห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้องเรียน จัดทำพัฒนาระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ นายประศาสน์ สายลุน ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่อจากนายอาทิตย์ กรุณา ที่เกษียณอายุราชการได้พัฒนาสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีและได้จัดทำห้องคอมพิวเตอร์เพิ่มอีก ๑ ห้อง ให้นักเรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน และนายประศาสน์ สายลุน ได้เกษียณอายุราชการเมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ นายสมศักดิ์ ครองยุติ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่อจาก นายประศาสน์ สายลุน ที่เกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ได้พัฒนาสถานศึกษาด้านเทคโนโลยี และจัดทำแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน โรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม มูลนิธิ วัดศรีอุบลรัตนาราม ได้จัดทำผ้าป่าระดมทรัพย์ ได้เงิน ประมาณ ๔,๒๐๐,๐๐๐ บาท และนำมาสร้างโดม ชื่อ โดมรวมใจสามัคคี ๔๔ ปี ศรีอุบลรัตน์ ขนาดกว้าง ๓๒.๕๐ เมตร ยาว ๓๓.๕๐ เมตร ค่าก่อสร้างทั้งสิ้น ๓,๘๕๐,๐๐๐ บาท (สามล้านแปดแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ นายเฉลิมพล เกตุมาตย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่อจาก นายสันติพงศ์ โนนจันทร์ ที่เกษียณอายุราชการ ได้ต่อเติมอาคารเรียนปฐมวัยเพิ่มขึ้นอีก ๔ ห้องเรียน รวมจำนวน ๘ ห้องเรียน ใช้เป็นอาคารเรียน มอนเตสซอรี (Montessori) ระดับปฐมวัย สร้างหลังคาโดม จำนวน ๓ จุด คือ ประตูทางเข้า ๑ ด้านหน้าโรงเรียน ประตูทางเข้า ๒ ด้านอาคารปฐมวัย และประตูทางเข้า ๓ อาคารเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ พัฒนาปรับปรุงห้องประชุมศรีอุบลรัตน์ ๑ และจัดทำห้องประชุมเพิ่ม ๑ ห้อง คือ ห้องประชุมศรีอุบลรัตน์ ๒ ต่อเติมห้องพิเศษ ได้แก่ ห้องนาฏศิลป์ และ ห้องพลศึกษา รวมทั้งต่อเติมห้องสำนักงาน บริหารงบประมาณ บริหารบุคคลและบริหารทั่วไป จัดทำสนามเด็กเล่นโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย

ปัจจุบัน นายสุริยัน พรหมจำปา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

สุวิซชา นรานัน โขติ

ความรู้ดีเป็นปมเด่นของนรชน

คำขวัญโรงเรียน

รักษศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



องค์ประกอบของตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

อักษรย่อ ศ.อ.ร. อยู่ภายใต้ฉัตร ๕ ชั้น และอยู่ภายในการโอบล้อมของกลีบดอกบัว

ความหมาย

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามเป็นโรงเรียนที่เกิดจากพระราชปราชญ์ของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและเป็นโรงเรียนที่ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ
พระราชทานนามให้แก่โรงเรียน

อักษรย่อ ศ.อ.ร.

อยู่ภายในการโอบล้อมของกลีบดอกบัวหมายถึงโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามเป็นโรงเรียนที่อยู่ในพระ
อุปถัมภ์ของสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

สีประจำโรงเรียน

สีขาว และ สีม่วง

ความหมาย

สีขาว

หมายถึงสีที่บริสุทธิ์ซึ่งหมายถึงพระพุทธศาสนาและสถานที่ตั้งของโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม
ที่ตั้งอยู่ภายในบริเวณของวัดศรีอุบลรัตนารามซึ่งเป็นพระอารามหลวง

สีม่วง

เป็นสีประจำวันเสาร์เป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดป้ายนามโรงเรียน
เมื่อเสาร์ที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ ๒๕๑๔ จึงถือเอาสีม่วงเป็นสีประจำวันเกิดโรงเรียน

แผนงานและแนวทางพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

- ☞ วิสัยทัศน์
- ☞ พันธกิจ
- ☞ เป้าประสงค์
- ☞ ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- ☞ กลยุทธ์หลัก

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ น้อมนำแนวพระราชดำริเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ”

พันธกิจ (MISSION)

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยน้อมนำแนวพระราชดำริที่เน้นการมีส่วนร่วม
- ๔) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- ๕) ส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
- ๒) ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตในฐานะพลเมืองไทย และพลโลก
- ๓) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
- ๔) สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ทันสมัยและเป็นระบบ
- ๕) ครูมีความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๗) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๓.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง		เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
					ไทย	ต่างชาติ	
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑	๔	๑๐๓	-	๓๒	๑๑	๔๕

๑.๓.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๕	๑๐๓	๕๗	๑

๑.๓.๓ วิทยฐานะข้าราชการครู

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ครู คศ.๒	ครู คศ.๓	ครู คศ.๔	ครู คศ.๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒	๑๐	๒๕	๗๐	๑	-

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียน และห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกเป็นรายชั้น

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย(คน)	หญิง(คน)		
อ.๑	๔	๖๒	๕๘	๑๒๐	๓๐
อ.๒	๖	๙๖	๘๓	๑๗๙	๓๐
อ.๓	๖	๗๖	๑๐๔	๑๘๐	๓๐
รวม	๑๖	๒๓๔	๒๔๕	๔๗๙	-
ป.๑	๙	๑๖๕	๑๙๗	๓๖๒	๔๐
ป.๒	๙	๑๗๘	๑๘๔	๓๖๒	๔๐
ป.๓	๘	๑๖๔	๑๖๑	๓๒๕	๔๐
ป.๔	๙	๑๗๓	๑๗๓	๓๔๖	๓๙
ป.๕	๙	๑๖๕	๑๗๒	๓๓๗	๓๘
ป.๖	๙	๑๖๖	๑๖๓	๓๒๙	๓๗
รวม	๕๓	๑,๐๑๑	๑,๐๕๐	๒,๐๖๑	-
รวมทั้งหมด	๖๙	๑,๒๔๕	๑,๒๙๕	๒,๕๔๐	-

๒. ชื่อแผนงาน :

ชื่อ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

๓. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ และตำแหน่ง

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| ๓.๑ ดร.สุริยัน พรหมจำปา | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๓.๒ นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๓.๓ นางประไพวัลย์ คชพรหม | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๓.๔ นางสาวอนุรักษ์ คำภีรียา | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๓.๕ นางสาวสนธิยา อารยาวิชานนท์ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
- และคณะ

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

เป็นเวลา ๔ เดือน ๑๗ วัน วันที่เริ่มต้นโครงการ : ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘
วันสิ้นสุดโครงการ: ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๕. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕.๑ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

๖. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

- ๖.๑ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- ๖.๒ นักเรียนได้เรียนรู้สื่อและนวัตกรรมใหม่เพื่อการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑
- ๖.๓ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเป็นความรู้ที่สามารถปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้

๗. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

- ๗.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๗.๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ๗.๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- ๗.๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๘. ลักษณะโครงการ

๘.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ ซึ่งเกิดขึ้นจากแนวความคิดหลักสองประการ คือ แนวคิดการสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา และเพิ่มประสิทธิภาพ โดยการลองผิดลองถูกของผู้ปฏิบัติที่อยู่ในพื้นที่ต่างๆ (Bottom-Up Solution) และแนวคิดการสร้างพื้นที่ที่มีปัจจัยเอื้อหนุนให้ผู้ปฏิบัติสามารถทำการทดลองเพื่อสร้างนวัตกรรมได้ (Sandbox) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คือ พื้นที่พิเศษในการจัดการศึกษาที่เอื้อให้คนในพื้นที่และทุกภาคส่วน รวมพลังร่วมจัดการศึกษา เรียนรู้การสร้างและใช้นวัตกรรมการศึกษาร่วมกันเพื่อตอบโจทย์ผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาของพื้นที่ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะเป็นพื้นที่เรียนรู้ ทดลอง นวัตกรรมระบบกลไก นวัตกรรมการบริหารจัดการ นวัตกรรมการเรียนการสอน และนวัตกรรมเชิงนโยบาย โดยผสมผสานจุดแข็งของการปฏิรูปการศึกษาทั้ง ๒ ทิศทาง ทั้งการปฏิรูปจากบนลงล่างและการปฏิรูปจากล่างขึ้นบน

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม เป็นโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และมีความท้าทายหลายประการ อาทิ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ความเหลื่อมล้ำ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมืองกับโรงเรียนขนาดเล็กในชนบทยังแตกต่างกันมาก คุณภาพกำลังแรงงานยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ การเข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในครั้งนี้จึงเป็นความหวังและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนจะได้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา มีเครือข่ายร่วมพัฒนา มีการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ต่อไปในอนาคต

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาสู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน มีความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์พัฒนาทักษะในการศึกษาค้นคว้าคิดค้นทางวิทยาศาสตร์ ใช้เทคโนโลยีนำความรู้ มีความเข้าใจในเรื่องวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิตพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนเข้ารับการแข่งขันทั้งภายในและภายนอก และส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นต้นแบบในการสร้างนวัตกรรมการศึกษาและขยายผลไปใช้กับสถานศึกษาอื่น ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานมีความจำเป็นเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถวิเคราะห์และวางแผนการทำงานในชีวิตประจำวัน และมีนิสัยรักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณธรรมในการทำงานและสามารถพึ่งตนเองได้ เพื่อเป็นพัฒนาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ

ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และยกระดับพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามจึงได้จัดทำโครงการ “การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม”

๘.๒ วัตถุประสงค์ของแผนงาน

๘.๒.๑ พัฒนาส่งเสริมสร้างแรงจูงใจนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

๘.๒.๒ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ

๘.๒.๓ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ฉลาดรู้ฉลาดคิดวิทยาศาสตร์

๘.๓ เป้าหมายของโครงการ

๘.๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนชั้นปฐมวัย จำนวน ๔๗๙ คน มีพัฒนาการและการเรียนรู้สูงขึ้น
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒,๕๔๐ คน ได้ร่วมเรียนรู้และกิจกรรมพร้อมได้รับการพัฒนาจากทักษะจากสื่อนวัตกรรม
- ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒,๕๔๐ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

๘.๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนชั้นปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ได้มีพัฒนาการและการเรียนรู้ที่สูงขึ้น
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการทางการสอน
- ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๘.๔ นวัตกรรมการบริหาร

๘.๔.๑ **ชื่อนวัตกรรม :** วิธีการบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) บริบท ศ.อ.ร. ด้วย ๒S๔A-D

๘.๔.๒ ผู้จัดทำนวัตกรรม

- ๑) นายสุริยัน พรหมจำปา ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม
- ๒) นางธิวพร รุ่งแสง หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย
- ๓) และครูปฐมวัย โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

๘.๔.๓ ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นปฐมวัยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ (อายุ ๓ - ๖ ปี) จำนวน ๑๖ ห้องเรียน มีเด็กปฐมวัย จำนวน ๔๗๕ คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๙ คน และ พี่เลี้ยงเด็ก ๑๔ คน โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) บริบทโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นให้เด็กลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ผ่านการได้ตรงจากกระบวนการสร้างประสบการณ์ใหม่ที่เชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิม เน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ พูด และคิดวิเคราะห์ บูรณาการผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย จากสื่ออุปกรณ์ของจริงที่เหมาะสมกับวัยตามสภาพบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม เป็นโรงเรียนที่อยู่ในโครงการคุณภาพมาตรฐานสากล จากผลการประเมินพัฒนาการที่ปรากฏ เด็กส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ระดับยอดเยี่ยม เพื่อเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพบว่า โรงเรียนควรพัฒนาและส่งเสริมการจัดประสบการณ์ ในสาระที่ควรเรียนรู้เรื่องบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก เรื่องธรรมชาติรอบตัวเด็กและเรื่องสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับ โลก ท้องถิ่นที่อาศัยอยู่ พืช สัตว์ กิจกรรมทางดนตรี วิทยาศาสตร์ โรงเรียนจึงได้วิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม ที่ส่งเสริมสาระการเรียนรู้ดังกล่าวตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และจัดทำคู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) เพิ่มจำนวน ๑ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานวัฒนธรรม ทำให้โรงเรียนมีแนวทางการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ที่มีขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจน

ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ศึกษาวิธีการบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยใช้วิธีการบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) บริบท ศ.อ.ร. ด้วย ๒S๔A-D ซึ่งจะได้นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

๘.๔.๔ แนวทางดำเนินงานหรือการใช้นวัตกรรม

- ๑) วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
- ๒) วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม ในประเด็นต่างๆ
- ๓) วิเคราะห์ทรัพยากรด้วยหลักการ ๔ M
- ๔) สร้างชุมชนการเรียนรู้ในโรงเรียน (School Learning Community : SLC)

- ๕) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (School Curriculum)
- ๖) สร้างความตระหนัก และความเข้าใจร่วมกันทุกฝ่าย(Awareness & Attempt)
- ๗) กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ (Action plan)
- ๘) จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก การสังเกต การนิเทศภายใน (Active Learning)
- ๙) จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Act)
- ๑๐) นิเทศ และสังเกตชั้นเรียน (Observe)
- ๑๑) สะท้อนผลการจัดประสบการณ์ (Reflect)
- ๑๒) แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ (After Action Review : AAR)
- ๑๓) ต่อยอด ถอดบทเรียน (Development)

๘.๔.๕ ผลการใช้นวัตกรรม

- ๑) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน จำนวน ๑ วิธีการ
- ๒) ครูปฐมวัย จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของครูปฐมวัยที่ดี ประเมินได้จากการนิเทศชั้นเรียนปฐมวัย พบว่า ครูมีความเข้าใจในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ การนำแผนสู่การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียน การประเมินพัฒนาการเด็ก การพัฒนานวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน
- ๓) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย
- ๔) โรงเรียนมีวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- ๕) เด็กมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ รักการเรียนรู้ มีความสุข และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๕ นวัตกรรมครู

๘.๕.๑ นวัตกรรมที่ ๑ : โครงการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ตามแนวคิดมอนเตสซอรี

บริบท ศ.อ.ร.ด้วยกระบวนการ ๒S๔A- D

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเทของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

ผู้ประสานงานหลัก : นางพิมพ์ภัทรา จัยสิน และคณะครูปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ของจังหวัดอุบลราชธานี : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๑) หลักการและเหตุผล

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ปี ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และ มีประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์แห่งชาติ ประเด็น ที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่างๆ พัฒนาศักยภาพชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย กรอบกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ยรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

สายชั้นปฐมวัย โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามฯ ได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และจุดเน้น นโยบายสำคัญต่างๆ โดยนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามฯ มุ่งเน้นให้เด็กลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ผ่านการไตร่ตรองจากกระบวนการสร้างประสบการณ์ใหม่ที่เชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิม เน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติพูด และคิดวิเคราะห์บูรณาการผ่านการเล่นอย่าง มีความหมาย จากสื่ออุปกรณ์ของจริงที่เหมาะสมกับวัยตามสภาพบริบทของท้องถิ่น เน้นทักษะกระบวนการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง การจัดประสบการณ์ให้มีความสำคัญกับความต้องการตามธรรมชาติของเด็กและการกำกับตนเอง โดยมีครูเป็นผู้จัดเตรียมสิ่งแวดล้อมทั้งภายในภายนอกห้องเรียน ครูให้การแนะนำ ช่วยเหลือซึ่งจะทำให้เด็กเรียนรู้เต็มศักยภาพ เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ส่งเสริมทักษะชีวิตการพึ่งพาตนเอง มีวินัย มีสมาธิมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมในการเรียนด้านภาษาและคณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพเด็กอย่างเป็นองค์รวม จากการประเมินพัฒนาการเด็กในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๐๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (เป้าหมายที่กำหนดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๑) ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาต่อยอดและให้มีความต่อเนื่อง สายชั้นปฐมวัยได้พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดมอนเตสซอรี ด้วยกระบวนการ ๒S๔A – D โดยเน้นให้มีชุมชนการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการช่วยเหลือ ดูแล และร่วมกันพัฒนาการจัดประสบการณ์ของคณะครูสายชั้นปฐมวัยจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอริบริบท ศ.อ.ร. ด้วยกระบวนการ ๒S๔A - D

๒.๒) เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ วินัย สังคม และสติปัญญาอย่างเป็นองค์รวม สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามฯ

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑) ร้อยละ ๑๐๐ ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอริบริบท ศ.อ.ร. ด้วยกระบวนการ ๒S๔A - D ได้

๓.๑.๒) ร้อยละ ๙๐ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ วินัย สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑) โรงเรียนมีรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอริบริบท ศ.อ.ร. ตามกระบวนการ ๒S๔A - D เป็นรูปธรรมและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนที่สนใจ

๓.๒.๒) เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ วินัย สังคม และสติปัญญา อย่างเป็นองค์รวม อยู่ในระดับดี

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

สายชั้นปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ตามแนวคิดมอนเตสซอริบริบท ศ.อ.ร. ด้วยกระบวนการ ๒S ๔A - D ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นต้นแบบได้

๕) ดัชนีวัดความสำเร็จ : จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดี

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๘๐ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด : พฤษภาคม ๒๕๖๘ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

๘) งบประมาณ เป็นเงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา รวม ๔๗,๙๐๐ บาท

๙) ขั้นตอนและกิจกรรม

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผน/จัดทำร่างโครงการ	-	นางพิมพ์ภัทรา จัยสิน และคณะทำงาน
๒. จัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการและงบประมาณ		นางพิมพ์ภัทรา จัยสิน
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	นางพิมพ์ภัทรา จัยสิน
๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ - จัดซื้อวัสดุ/สื่ออุปกรณ์เพื่อผลิตสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ตามแนวคิดมอนเตสซอริ	๔๗,๙๐๐	นางพิมพ์ภัทรา จัยสิน และคณะครูสายชั้น
๕. นิเทศติดตามผล	-	นางพิมพ์ภัทรา จัยสิน
๖. สรุปและประเมินผล	-	นางพิมพ์ภัทรา จัยสิน
๗. รายงานผล	-	นางพิมพ์ภัทรา จัยสิน
๘. ประเมินโครงการ	-	นางพิมพ์ภัทรา จัยสิน
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔๗,๙๐๐	

ผู้เสนอโครงการ



(นางพิมพ์ภัทรา จัยสิน)

ครู วิทยะฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๒ นวัตกรรมที่ ๒ : ทักษะ คิด อ่าน เป็น เน้นลายมือสวย สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเทของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

ผู้ประสานงานหลัก : นางเกษแก้ว โพธิ์กลิ่น และคณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๑) หลักการและเหตุผล

จากการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการวัดผลประเมินผล การอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง การอ่านไม่คล่อง และคิดเลขไม่เป็นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) ปรากฏว่า มีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ย่านหนังสือไม่ออกเขียนไม่ถูกต้อง และบางส่วนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง คิดเลขไม่เป็นถึงแม้ว่าจะมีจำนวนน้อย แต่ก็ส่งผลกระทบต่อถึงนักเรียนส่วนใหญ่ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง คิดเลขไม่เป็นของนักเรียน โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) จึงได้กำหนดให้มีโครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเขียนภาษาไทยและคิดเลขเป็น ของนักเรียนโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในการอ่าน การเขียน การคิดเลขเป็น ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อพัฒนาผลประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทยและคิดเลขเป็น

๒.๒) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เชิงปริมาณ :

๓.๑.๑) ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน

๓.๑.๒) ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการคิดเลขเป็น

๓.๒) เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านและเขียนภาษาไทย และคิดเลขเป็น

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น : นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย และคิดเลขเป็น

๕) ดัชนีวัดความสำเร็จ

๕.๑) ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน

๕.๒) ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการคิดเลขเป็น

๕.๓) ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการคัดลายมือได้เป็น

ระเบียบสวยงาม

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด : พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

๘) งบประมาณ จำแนกเป็น เงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๓๖,๒๐๐ บาท

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำชุดแบบฝึกคัดลายมือตัวเหลี่ยม - ชุดฝึกแบบฝึกคัดลายมือตัวเหลี่ยม - กระดาษ Idea ๖ กล่อง (๖๒๕) - หมึกcanon สีดำ ๗๙๐ ๕ ขวด (๓๙๐) - หมึก canon สี ๗๙๐ ๒ ขวด (๓๙๐) - กระดาษกาวขนาด ๑ นิ้วครึ่ง ๒๐ ม้วน (๓๓) - ปากกาน้ำเงิน ๕ ด้าม (๒๐)	-	-	๓,๗๕๐ ๑,๙๕๐ ๗๘๐ ๖๖๐ ๑๐๐	๗,๒๔๐
๒	วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน - ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน - กระดาษ Idea ๖ กล่อง (๖๒๕) - หมึกcanon สีดำ ๗๙๐ ๕ ขวด (๓๙๐) - หมึก canon สี ๗๙๐ ๒ ขวด (๓๙๐) - กระดาษกาวขนาด ๑ นิ้วครึ่ง ๒๐ ม้วน (๓๓) -ปากกาน้ำเงิน ๕ ด้าม (๒๐)	-	-	๓,๗๕๐ ๑,๙๕๐ ๗๘๐ ๖๖๐ ๑๐๐	๗,๒๔๐
๓	วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำแบบฝึกทักษะการเขียน - กระดาษ Idea ๖ กล่อง (๖๒๕) - หมึกcanon สีดำ ๗๙๐ ๕ ขวด (๓๙๐) - หมึก canon สี ๗๙๐ ๒ ขวด (๓๙๐) - กระดาษกาวขนาด ๑ นิ้วครึ่ง ๒๐ ม้วน (๓๓) - ปากกาน้ำเงิน ๕ ด้าม (๒๐)	-	-	๓,๗๕๐ ๑,๙๕๐ ๗๘๐ ๖๖๐ ๑๐๐	๗,๒๔๐
๔	วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำแบบฝึกทักษะการเขียน และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำชุดแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์(คิดเลขเร็ว) - ชุดแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์(คิดเลขเร็ว) - กระดาษ Idea ๖ กล่อง (๖๒๕) - หมึกcanon สีดำ ๗๙๐ ๕ ขวด (๓๙๐) - หมึก canon สี ๗๙๐ ๒ ขวด (๓๙๐) - กระดาษกาวขนาด ๑ นิ้วครึ่ง ๒๐ ม้วน (๓๓) - ปากกาน้ำเงิน ๕ ด้าม (๒๐)	-	-	๓,๗๕๐ ๑,๙๕๐ ๗๘๐ ๖๖๐ ๑๐๐	๗,๒๔๐

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๕	วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำชุดแบบฝึกทักษะ คณิตศาสตร์(โจทย์ปัญหาหระคน) - กระดาษ Idea ๖ กล่อง (๖๒๕) - หมึกcanon สีดำ ๗๙๐ ๕ ขวด (๓๙๐) - หมึก canon สี ๗๙๐ ๒ ขวด (๓๙๐) - กระดาษกาวขนาด ๑ นิ้วครึ่ง ๒๐ ม้วน (๓๓) - ปากกาน้ำเงิน ๕ ด้าม (๒๐)			๓,๗๕๐ ๑,๙๕๐ ๗๘๐ ๖๖๐ ๑๐๐	๗,๒๔๐
รวม		-	-	๓๖,๒๐๐	๓๖,๒๐๐

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

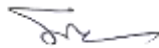
๙) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Planning)			นางเกษแก้ว โพธิ์กลิ่น
๑	ประชุมวางแผนดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	
๒	เสนอแผนงานเพื่อพิจารณาอนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	
๓	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๘	
การดำเนินการ (Doing)			นางเกษแก้ว โพธิ์กลิ่น และคณะครูสายชั้น ป.๑
๔	๔.๑ วิธีการแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และคิดเลขเป็น ๔.๒ คัดกรองนักเรียนและใช้ระบบติดตามเพื่อพัฒนาการอ่านเขียน คิดเลขเป็น เป็นรายบุคคล ๔.๓ คณะครูจัดทำแบบฝึกคัดลายมือตัวเหลี่ยม ๔.๔ คณะครูจัดทำชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน ๔.๕ คณะครูจัดทำชุดแบบฝึกทักษะการเขียน ๔.๖ คณะครูจัดทำชุดแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์(คิดเลขเร็ว) ๔.๗ คณะครูจัดทำชุดแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์(โจทย์ปัญหาหระคน)	พฤษภาคม ๒๕๖๘- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	
การติดตามตรวจสอบ (Checking)			นางเกษแก้ว โพธิ์กลิ่น และคณะครูสายชั้น ป.๑
๕	ติดตามและนิเทศการจัดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙	
การประเมินเพื่อพัฒนา (Acting)			นางเกษแก้ว โพธิ์กลิ่น และคณะครูสายชั้น ป.๑
๖	สรุปและประเมินโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙	

๑๐) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ป.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน - ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ป.๑ มีความสามารถในการคิดเลขเป็น - ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ป.๑ มีความสามารถในการคัดลายมือ ได้เป็นระเบียบสวยงาม	- แบบฝึกทักษะ และ การทดสอบ	- แบบฝึกทักษะ - แบบทดสอบ

ผู้เสนอโครงการ



(นางเกษแก้ว โพธิ์กลิ่น)

ครู วิทยะฐานะชำนาญการพิเศษ

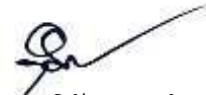
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางพิมพ์ภา เกตุมาตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๓ นวัตกรรมที่ ๓ : การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์จากใบบัว เรื่อง บัวบานสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเภทของนวัตกรรมเป็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมโครงงาน

ผู้ประสานงานหลัก นางณัฐธิดา ปอแก้ว และคณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๑) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ ซึ่งเกิดขึ้นจากแนวความคิดหลักสองประการ คือ แนวคิดการสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพ โดยการลงมือทดลองของผู้ปฏิบัติในพื้นที่ต่างๆ (Bottom-Up Solution) และแนวคิดการสร้างพื้นที่ที่มีปัจจัยเอื้อหนุนให้ผู้ปฏิบัติสามารถทำการทดลองเพื่อสร้างนวัตกรรมได้ (Sandbox)

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คือ พื้นที่พิเศษในการจัดการศึกษาที่เอื้อให้คนในพื้นที่และทุกภาคส่วน ร่วมพลังร่วมจัดการศึกษา เรียนรู้การสร้างและใช้นวัตกรรมการศึกษาร่วมกันเพื่อตอบโจทย์ผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาของพื้นที่ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะเป็นพื้นที่เรียนรู้ ทดลอง นำร่องระบบ กลไก นวัตกรรมการบริหารจัดการ นวัตกรรมการเรียนการสอน และนวัตกรรมเชิงนโยบาย โดยผสมผสานจุดแข็งของการปฏิรูปการศึกษาทั้ง ๒ ทิศทาง ทั้งการปฏิรูปจากบนลงล่างและการปฏิรูปจากล่างขึ้นบน

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ต่อไปในอนาคต

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามได้จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลให้เกิดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษาวิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน มีความรู้คุณธรรมมีความเป็นผู้นำของสังคมและมุ่งเน้นให้เกิดความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดค้นใช้เทคโนโลยีนำความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์จากใบบัว

๒.๒) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเข้าใจอัตลักษณ์

เมืองอุบล คือ บัว

๓) เป้าหมาย

๓.๑) **เชิงปริมาณ :** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS จำนวน ๒๓๙ คน ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนจากนวัตกรรมที่สร้างขึ้น คือ โครงงานสิ่งประดิษฐ์จากใบบัว เรื่อง บัวบานสร้างสรรค์

๓.๒) **เชิงคุณภาพ :** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS จำนวน ๒๓๙ คน ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์จากใบบัว เรื่อง บัวบานสร้างสรรค์

๔) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS

จำนวน ๒๓๙ คน

๕) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด : วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๖) งบประมาณ จำนวนเงิน ๒๔,๒๐๐ บาท จำแนกเป็น

ลำดับ	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	ค่าวัสดุ		
	๑) ค่าจัดทำแบบฝึกบันทึกผลการทดลอง ๒๕๐ เล่ม	๙,๕๐๐ บาท	
	๒) ค่าเอกสารรายงานผลดำเนินงานในโครงการ	๑,๐๐๐ บาท	
	๓) ค่าวัสดุอุปกรณ์ทดลองกิจกรรมโครงการสิ่งประดิษฐ์จากใบบัว เรื่องบัวบานสร้างสรรค์	๘,๗๑๐ บาท	
	๔) ค่าเครื่องมือวัดผลประเมินผลและ PLC และจัดทำรูปเล่ม จำนวน ๑๔ เล่ม	๙๙๐ บาท	
	๕) ค่าจัดทำป้ายไว้นิลชนิดตั้ง X-STAND ของกิจกรรมโครงการ ขนาด ๘๐ x ๑๐๐ ซม. จำนวน ๔ ป้าย	๔,๐๐๐ บาท	
รวม		๒๔,๒๐๐ บาท	

๗) ระยะเวลาการใช้งบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ระยะที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)		ระยะที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)	
	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค. - ๓๑ ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค. - ๓๑ มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย. - ๓๐ มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค. - ๓๐ ก.ย.)
	-	-	-	๒๔,๒๐๐ บาท

๘) กิจกรรมระยะเวลาดำเนินงาน

ลำดับ	รายละเอียดการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมวางแผนโครงการร่วมกับคณะครูสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS ๑.๒ เสนออนุมัติโครงการ	- นางณัฐธิดา ปอแก้ว
๒	ขั้นดำเนินการ ๒.๑ ประชุมวางแผนได้ที่รับผิดชอบและคำสั่งปฏิบัติงานตาม มติที่ประชุม ๒.๒ จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์จากใบบัว ๒.๓ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทดลองกิจกรรมสิ่งประดิษฐ์จากใบ บัว. ๒.๔ จัดทำเอกสารรายงานผลดำเนินงานในโครงการ ๒.๕ จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลเอกสาร PLC และ จัดทำรูปเล่ม	- นางหทัยกาญจน์ แสนยามาศ - นายเฉลิมวุฒิ สืบสม - นางสาวนลินี ดวงมาลัย - นางสาวปาริชาติ คงศรี - นางณัฐธิดา ปอแก้ว - นายชาญวิทย์ ศิรินวนันท์ - นางสาวสุพัตรา เสาบุญเรือง - นางสาวภัททิยาภรณ์ ไชยปัญญา - นายกิตติศักดิ์ สวัสดิ์สินะที - นางสาวกฤษราภรณ์ บุญศรี - นางสาวณิชากานต์ บุญไชย

๙) การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล	หมายเหตุ
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS มีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐานเพิ่มสูงขึ้น ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมผลิตภัณฑ์จากใบบัวได้ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS มีทักษะการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพิ่มสูงขึ้น	๑. สัมภาษณ์ สังเกต ๒. การทดสอบ ๓. วัดความรู้และความเข้าใจผ่านผลการดำเนินงาน	๑. แบบฝึก ๒. แบบบันทึกสรุปผลการเรียนรู้ ๓. แบบบันทึกการทดลอง ๔. แบบประเมินความพึงพอใจ ๕. แบบสังเกต ๖. แบบทดสอบ	

๑๐) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

๑๐.๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๑๐.๒) นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งมีเจตคติดีต่อวิทยาศาสตร์ และมีความเข้าใจในอัตลักษณ์ของเมืองอุบลราชธานี

ผู้เสนอโครงการ



(นางณัฐธิดา ปอแก้ว)

ครู วิทยะฐานะชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๔ นวัตกรรมที่ ๔ : การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ การบวก ลบ คูณ และหาร ระคน สายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ WCS

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเทของนวัตกรรมด้านสื่อการสอน

ผู้ประสานงานหลัก : นางพรพิมล แจ่มไธสง และคณะครูสายชั้น ป.๓ WCS

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของจังหวัดอุบลราชธานี

(หลัก) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี
คุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑) หลักการและเหตุผล

จากการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการสอบวัดผลนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ WCS ของโรงเรียนมูลนิธิวัด
ศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) ปรากฏว่า นักเรียนจำนวน
หนึ่งยังไม่สามารถคิดคำนวณโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับการบวก ลบ คูณ และหารระคนได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่ต้องใช้หลายกระบวนการคิดต่อเนื่องกัน แม้ว่าปัญหานี้จะเกิดกับนักเรียนเพียงบางส่วน แต่
ก็ส่งผลต่อภาพรวมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์
สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

คณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหาอย่าง
เป็นระบบ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หากผู้เรียนขาดทักษะการคำนวณขั้นพื้นฐานที่ถูกต้องและรวดเร็ว
จะทำให้การเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับสูงขึ้นเป็นไปด้วยความยากลำบาก ดังนั้น สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ WCS
โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)
จึงได้กำหนดโครงการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ด้านการบวก ลบ คูณ และหารระคน โดยใช้แบบฝึกทักษะการพัฒนา
ทักษะคณิตศาสตร์ การบวก ลบ คูณ และหาร ระคน เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ฝึกฝนจนเกิดความแม่นยำ
และสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ และการเรียนรู้ลำดับขั้นตอนใน
การคำนวณอย่างถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ WCS

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เชิงปริมาณ :

๓.๑.๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ WCS มีการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทาง
คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๘๐

๓.๒) เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ WCS มีการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ดีขึ้น

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น : นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ และการเรียนรู้ลำดับขั้นตอนในการคำนวณอย่างถูกต้อง

๕) ดัชนีวัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ WCS มีความสามารถการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ดีขึ้น

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ WCS จำนวน ๒๐๒ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด : พฤษภาคม ๒๕๖๘ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

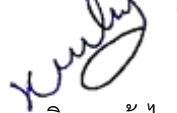
๘) งบประมาณ เป็นเงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๒๐,๓๐๐ บาท

๙) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Planning)			นางพรพิมล แจ่มไธสง
๑	ประชุมวางแผนดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	
๒	เสนอแผนงานเพื่อพิจารณาอนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	
๓	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๘	
การดำเนินการ (Doing)			นางพรพิมล แจ่มไธสง และคณะครูสายชั้น ป.๓
๔	๔.๑ วิธีการแก้ปัญหาคำนวณทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกลบคูณหาร ระคน ๔.๒ คัดกรองนักเรียนและใช้ระบบติดตามเพื่อพัฒนาการคำนวณทางคณิตศาสตร์ เรื่องการบวกลบคูณหาร ระคน เป็นรายบุคคล ๔.๓ คณะครูจัดทำแบบฝึกการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการบวกลบคูณหาร ระคน ๔.๔ คณะครูจัดทำแบบฝึกทักษะการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการบวกลบคูณหาร ระคน ๔.๕ คณะครูจัดทำแบบฝึกทักษะการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการบวกลบคูณหาร ระคน ๔.๖ คณะครูจัดทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการบวกลบคูณหาร ระคน ๔.๗ คณะครูจัดทำแบบฝึกทักษะการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการบวกลบคูณหาร ระคน	มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การติดตามตรวจสอบ (Checking)			นางพรพิมล แจ่มไธสง และคณะครูสายชั้น ป.๓
๕	ติดตามและนิเทศการจัดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙	
การประเมินเพื่อพัฒนา (Acting)			
๖	สรุปและประเมินโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙	นางพรพิมล แจ่มไธสง และคณะครูสายชั้น ป.๓

ผู้เสนอโครงการ



(นางพรพิมล แจ่มไธสง)

ครู วิทยะฐานะชำนาญการพิเศษ

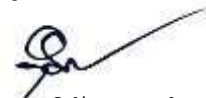
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๕ นวัตกรรมที่ ๕ : การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (WCS)

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเพณีของนวัตกรรมด้านสื่อการสอน

ผู้ประสานงานหลัก : นายโกเมศ เกษเจริญคุณ,นางสุบรร คุณดี และครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (WCS)

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของจังหวัดอุบลราชธานี :

(หลัก) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี
คุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑) หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นอีกภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญ เป็นภาษาที่ประชากรส่วนใหญ่ในโลก
ใช้เพื่อการติดต่อสื่อสาร หลายประเทศใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการ จึงนับได้ว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง
อีกภาษาหนึ่งที่ถูกใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารให้กับประชาคมโลก ดังนั้นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จึงมีความสำคัญใน
ชีวิตประจำวัน จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่ผ่านมา พบว่า มี
นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะด้านการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษและมีความจำเป็นที่ต้องได้รับการ
ช่วยเหลือและเพิ่มเติมให้เกิดการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์และจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ
นักเรียนและเพื่อให้ให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูผู้สอน
จึงได้หาวิธีการที่จะดำเนินการเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดทักษะการเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ดังนั้นในการพัฒนาและเพิ่มเติมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนในครั้งนี้
ผู้สอนจึงเลือกวิธีการสอนการอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและการสะกดคำ
ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาโดยเฉพาะ
ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งเป็นช่วงวัยที่ผู้เรียนเริ่มมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่ซับซ้อนมากขึ้น
และเริ่มใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สาระวิชาอื่น ๆ ได้ มีบทบาทสำคัญในการสร้างรากฐานทางภาษาที่มั่นคง
และส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไปและทักษะการอ่านช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ
ความหมายของข้อความ คำศัพท์และโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังเป็นช่องทางสำคัญในการแสวงหา
ความรู้จากแหล่งข้อมูลหลากหลาย ส่วนทักษะการเขียนเป็นกระบวนการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและข้อมูลให้
ผู้อื่นเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ การสะกดคำที่ถูกต้องก็เป็นองค์ประกอบสำคัญของการสื่อสารเชิง
เขียน เพราะช่วยให้ข้อความมีความชัดเจน น่าเชื่อถือและป้องกันความคลาดเคลื่อนทางความหมายการจัดการเรียน
การสอนที่พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสะกดคำอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความ
คล่องแคล่วทางภาษา มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารทั้งในชีวิตประจำวัน
และการเรียนรู้ในวิชาต่างๆได้ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการ
สร้างสรรค์งานเขียนที่มีคุณภาพ ซึ่งล้วนเป็นทักษะสำคัญสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยเหตุนี้ การพัฒนา

นวัตกรรมหรือวิธีการสอนที่เน้นเสริมสร้างทักษะการอ่าน การเขียนและการสะกดคำภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ จึงมีความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมเผชิญกับการเรียนรู้ขั้นสูง และสามารถ
ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเชื่อมโยงตนเองกับสังคมและโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ

๒.๒) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน เขียนสะกดคำ ในคำศัพท์
พื้นฐานด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ

๓) เป้าหมาย

๓.๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ ๗๐

๓.๒) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียนสะกดคำในคำศัพท์พื้นฐานด้วย
แบบฝึกเสริมทักษะ

๓.๓) เชิงปริมาณ :

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (WCS) ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษได้รับการเรียนรู้และ
พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนจากนวัตกรรมและสื่อการสอนสะกดคำในคำศัพท์พื้นฐานด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ

๓.๔) เชิงคุณภาพ

การปรับประยุกต์/เทคนิค/พัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ
ด้านการเขียนสะกดคำศัพท์พื้นฐานด้วยแบบฝึกทักษะ

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียนสะกดคำทางภาษาอังกฤษ อย่างถูกต้อง

๕) ดัชนีวัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ WCS มีความสามารถด้านการอ่าน เขียนสะกดคำ
ทางภาษาอังกฤษดีขึ้น

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (WCS) จำนวน ๑๘๕ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด : พฤษภาคม ๒๕๖๘ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

๘) งบประมาณ จำแนกเป็น เงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๑๙,๖๐๐ บาท

๙) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Planning)			นายโกเมศ เกษเจริญคุณ และนางสุบรรณ คุณดี
๑	ประชุมวางแผนดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	
๒	เสนอแผนงานเพื่อพิจารณาอนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	
๓	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๘	
การดำเนินการ (Doing)			นายโกเมศ เกษเจริญคุณ นางสุบรรณ คุณดี และครูสายชั้น ป.๔ (WCS)
๔	๔.๑ วิธีการแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ๔.๒ คัดกรองนักเรียนและติดตามเพื่อ พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน สะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็น รายบุคคล	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๔.๓ คณะครูจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่าน และเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ		นายโกเมศ เกษเจริญคุณ และคณะครูสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔
การติดตามตรวจสอบ (Checking)			
๕	ติดตามและนิเทศการจัดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙	
การประเมินเพื่อพัฒนา (Acting)			
๖	สรุปและประเมินโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙	

ผู้เสนอโครงการ



(นายโกเมศ เกษเจริญคุณ)
ครู วิทยะฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุริยัน พรหมจำปา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม
(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๖ นวัตกรรมที่ ๖ : การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงร้อยถ้อยความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนของสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเภทของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

ผู้ประสานงานหลัก : นางศศิกันต์ เกตุอินทร์และคณะครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๑) หลักการและเหตุผล

การเขียนเรียงความเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ของตนเองอย่างมีระบบและชัดเจน อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงานทางภาษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS นักเรียนเริ่มมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนในระดับที่สามารถเชื่อมโยงความคิดกับการใช้ภาษาที่ถูกต้อง แต่จากการสังเกตพบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งยังขาดความชัดเจนในการลำดับความคิด การใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และการใช้ถ้อยคำให้สละสลวย

ดังนั้น การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความจึงมีความจำเป็น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ รู้จักวางโครงเรื่อง จัดลำดับเนื้อหา และนำเสนอความคิดอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเขียน และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเขียน ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ครูผู้สอนจึงต้องมีการออกแบบและสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน สร้างสรรค์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจในเนื้อหา และหาแนวทาง ปรับปรุง เพื่อแก้ปัญหาการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS โดยได้ใช้แบบฝึกทักษะในการขับเคลื่อนเพื่อแก้ปัญหาการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS รวมทั้งพัฒนาประสิทธิภาพของครูผู้สอนในการสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทันสมัยให้นักเรียนต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS ให้มีความถูกต้องตามหลักภาษาไทย

๒.๒) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถลำดับความคิดและจัดโครงเรื่องได้อย่างมีระบบ

๒.๓) เพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และการใช้ภาษาที่สละสลวยในการเขียน

๒.๔) เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีและนิสัยรักการอ่านและการเขียนแก่ผู้เรียน

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เชิงปริมาณ :

๓.๑.๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS จำนวน ๑๓๕ คน เข้าร่วมกิจกรรมครบทุกครั้ง

๓.๒) เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) นักเรียนสามารถเขียนเรียงความได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย และมีการลำดับความคิดอย่างชัดเจน

๓.๒.๒) นักเรียนมีความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเขียนเรียงความ

๓.๒.๓) ผลงานเรียงความของนักเรียนมีความสร้างสรรค์และพัฒนาขึ้นจากเดิม

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

๔.๑) นักเรียนไม่น้อยกว่า ๘๐% มีคะแนนการเขียนเรียงความเพิ่มขึ้นจากก่อนเข้าร่วมโครงการ

๔.๒) นักเรียนไม่น้อยกว่า ๙๐% มีทัศนคติที่ดีต่อการเขียนมากขึ้น

๔.๓) ผลงานเรียงความมีคุณภาพตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด

๕) ดัชนีวัดความสำเร็จ : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS จำนวน ๑๓๕ คน มีผลงานการเขียนเรียงความ ในหัวข้อที่เกี่ยวกับ “ประเพณี วัฒนธรรม แดนนักปราชญ์อุบลราชธานี” มีคุณภาพตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS จำนวน ๑๓๕ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด : พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

๘) งบประมาณ จำแนกเป็น เงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๑๘,๒๐๐ บาท

๙) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การวางแผน (P) ๑.๑ ประชุม กำหนดหัวข้อการเขียนเรียงความให้เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของนักเรียนจัดเตรียมสื่อการสอนแบบฝึก และตัวอย่างเรียงความที่ดี	-	คณะครูสายชั้น ป.๕ WCS
๒	การดำเนินงาน (D) ๒.๑ อธิบายหลักการเขียนเรียงความ (บทนำ เนื้อเรื่อง สรุป) ๒.๒ ฝึกการลำดับความคิดด้วยการทำแผนผังความคิด (Mind Map) ๒.๓ ฝึกเขียนเรียงความจากหัวข้อใกล้ตัวและหัวข้อสร้างสรรค์ จากแบบฝึกทักษะ เรียงร้อยถ้อยความ ๒.๔ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอ่านผลงานเพื่อน ๒.๕ ติดตามและให้คำแนะนำรายบุคคลครูตรวจผลงานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง	๑๘,๒๐๐	คณะครูสายชั้น ป.๕ WCS
๓	ตรวจสอบติดตาม/ประเมินผล (C) ๓.๑ ประเมินจากผลงานเรียงความตามเกณฑ์ (๑) ความถูกต้องของภาษา (ไวยากรณ์ คำสะกด) (๒) การลำดับความคิดและโครงสร้างเรื่อง (๓) ความคิดสร้างสรรค์และการใช้ถ้อยคำ ๓.๒ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรม เช่น ความตั้งใจ การมีส่วนร่วม ๓.๓ ประเมินทัศนคติของนักเรียนต่อการเขียนด้วยแบบสอบถามก่อนและหลังโครงการ	-	คณะครูสายชั้น ป.๕ WCS
๔	ปรับปรุงพัฒนา (A) ๔.๑ ประเมินผลและสรุปโครงการ รายงานผลการจัดทำโครงการ ปรับปรุงการดำเนินโครงการ	-	คณะครูสายชั้น ป.๕ WCS

ผู้เสนอโครงการ



(นางศศิگانต์ เกตุอินทร์)

ครู วิทยะฐานะ ชำนาญการพิเศษ

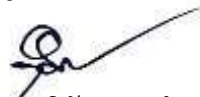
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม
(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๗ นวัตกรรมที่ ๗ : อุบลบ้านเฮา เล่าเรื่องราว ผ่านสื่อสร้างสรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเทภของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

ผู้ประสานงานหลัก : นายณัฐพัชร์ จินดาอมรวัฒน์ และคณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ของจังหวัดอุบลราชธานี : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ได้จัดทำ "กรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘" ซึ่งเป็นแนวทางให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น กรอบหลักสูตรนี้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในอัตลักษณ์ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของจังหวัดอุบลราชธานีเพื่อปลูกฝังความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (World Class Standard) จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย ทั้งทักษะทางวิชาการ เช่น การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ รวมถึงทักษะชีวิต อาทิ การสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) จึงเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมทักษะเหล่านี้ โครงการ "อุบลบ้านเฮา เล่าเรื่องราว ผ่านสื่อสร้างสรรค์" จึงได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๖๘ คน ได้มีโอกาสสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวอันหลากหลายของอุบลราชธานี ซึ่งครอบคลุมมิติด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ข้อมูลเหล่านี้จะถูกนำมาสร้างสรรค์เป็นสื่อรูปแบบต่างๆ ที่น่าสนใจและเข้าถึงได้ง่ายกระบวนการนี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาท้องถิ่น แต่ยังเป็นกระบวนการบูรณาการความรู้และทักษะจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียน

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในความเป็นมา ประเพณี สังคม วัฒนธรรม ภาษา และวรรณกรรม ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี (K)

๒.๒) เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุบลบ้านเฮา เล่าเรื่องราว ผ่านสื่อสร้างสรรค์ ที่สูงขึ้น (K)

๒.๓) เพื่อให้นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ การเรียนรู้ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และประวัติศาสตร์ มาสร้างสรรค์เป็นสื่อนำเสนอเรื่องราวในท้องถิ่นให้มีคุณภาพและน่าสนใจ (P,S)

๒.๔) เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงานร่วมกัน วางแผน แก้ปัญหา และนำเสนอผลงานสู่สาธารณะ (P, S)

๒.๕) เพื่อปลูกฝังความรัก ความภาคภูมิใจ ส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์อัตลักษณ์ ภูมิปัญญา ของท้องถิ่นเมืองอุบลราชธานี (A)

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WCS) จำนวน ๑๖๙ คน
- ๓.๑.๒) นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นมา ประเพณี สังคม วัฒนธรรม ภาษาและวรรณกรรม ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๓) นักเรียนสามารถนำเสนอเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี ในสื่อรูปแบบ หนังสือสามมิติ โครงการงาน และสื่อเทคโนโลยี ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๔) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุบลบ้านเฮา เล่าเรื่องราว ผ่านสื่อสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๐

๓.๒) เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจความเป็นมา ประเพณี สังคม วัฒนธรรม ภาษาและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี สูงขึ้น
- ๓.๒.๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุบลบ้านเฮา เล่าเรื่องราว ผ่านสื่อสร้างสรรค์ ที่สูงขึ้น
- ๓.๒.๓) นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกัน วางแผน แก้ปัญหา และนำเสนอผลงานสู่สาธารณะสูงขึ้น
- ๓.๒.๔) นักเรียนแสดงออกถึงความรัก ความภาคภูมิใจ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์อัตลักษณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี สูงขึ้น

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

- ๔.๑) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในความเป็นมา ประเพณี สังคม วัฒนธรรม ภาษาและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี
- ๔.๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุบลบ้านเฮา เล่าเรื่องราว ผ่านสื่อสร้างสรรค์ ที่สูงขึ้น
- ๔.๓) นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ การเรียนรู้ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และประวัติศาสตร์ มาสร้างสรรค์เป็นสื่อนำเสนอเรื่องราวในท้องถิ่นให้มีคุณภาพและน่าสนใจ
- ๔.๔) นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกัน วางแผน แก้ปัญหา และนำเสนอผลงานสู่สาธารณะ
- ๔.๕) นักเรียนได้รับปลูกฝังความรัก ความภาคภูมิใจ ส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์อัตลักษณ์ภูมิปัญญา ของท้องถิ่นเมืองอุบลราชธานี อันนำไปสู่การเป็นพลเมืองดี
- ๔.๖) นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจ ซึ่งนักเรียนผลิตขึ้นด้วยตนเอง จนสามารถนำไปใช้เป็นการเรียนรู้สำหรับนักเรียนรุ่นต่อไป
- ๔.๗) นี้ครูมีองค์ความรู้ ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง สามารถประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๕) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WCS) จำนวน ๑๖๘ คน

๖) สถานที่การดำเนินโครงการ

ชั้น ป.๖/๑ ถึง ชั้น ป.๖/๕ โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๓) ระยะเวลาดำเนินการ : ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ระหว่าง ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘- ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๘)

๘) งบประมาณ ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุน ๑๖,๘๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นหกพันแปดร้อยบาทถ้วน)

๙) วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	รายการปฏิบัติ	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑.ขั้นวางแผน (P) ศึกษาแนวทางการดำเนินการพื้นที่นำร่องนวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี	๑. เสนอโครงการ ๒. ออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินการ ๓. ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.-มิ.ย. ๒๕๖๘	-	คณะครูสายชั้น ป.๖
๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ ขออนุมัติจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ๒.๒ ดำเนินการตามกิจกรรม	กิจกรรมที่ ๑ เรื่องราวบ้านเฮา : สํารวจและวางแผน (ระยะสำรวจและวางแผน) กิจกรรมที่ ๒ สืบสร้างสรรค์ ร้อยเรื่องราวอุบลบ้านเฮา (ระยะปฏิบัติการ) ๑) ทดสอบก่อนเรียน ๒) นักเรียนดำเนินการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ วัด สื่อออนไลน์) กำหนดหัวข้อที่สนใจ - เข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์จังหวัดอุบลราชธานี ๓) นักเรียนลงมือผลิตสื่อแต่ละห้องแบ่งออกเป็น ๖ กลุ่ม ลงมือปฏิบัติโครงงาน ๑ กลุ่ม, หนังสือสามมิติ ๓ กลุ่ม, สื่อเทคโนโลยี ๒ กลุ่ม เช่น Flipbook, Capcut เป็นต้น โดยศึกษาเนื้อหา ดังนี้ - แห่เทียนพรรษา ประเพณีล้ำค่าเมืองอุบล - ฮีตสิบสอง ครองสิบสี่ กับวิถีชีวิตชาวอุบล - ย่านรอยเมืองอุบล - ศิลาจารึกพระเจ้ามเหศวรธรรมัน (พระเจ้าจิตรเสน) - ผ้ากาบบัว ผ้าเอกลักษณ์ของคนอุบล	ก.ค.๒๕๖๘ ส.ค.-ก.ย. ๒๕๖๘	๔,๑๒๕ ๙,๑๗๕	คณะครูสายชั้น ป.๖ คณะครูสายชั้น ป.๖

ขั้นตอนการดำเนินงาน	รายการปฏิบัติ	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓ กิจกรรมวัดผล ประเมินผล	- นิทานอีสานบ้านเฮา - ผญา คำคม ภูมิปัญญา ผ่าน ภาษา - วัดที่ประดิษฐานพระแก้วใน เมืองอุบล - แม่น้ำมูล สายชีวิตของคนอุบล กิจกรรมที่ ๓ เปิดเวที ส่งต่อ เรื่องราว อุบลบ้านเฮา (ระย่นำเสนอและประเมินผล) ๑) จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานสื่อ ที่สร้างสรรค์ ๒) แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)	ก.ย. ๒๕๖๘	๓,๕๐๐	คณะครูสายชั้น ป.๖
๓.ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (C) ๓.๑ ก่อนดำเนินการ ๓.๒ ระหว่าง ดำเนินการ ๓.๓ หลังดำเนินการ โดยครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	๑) ติดตามก่อนการดำเนิน กิจกรรมในความพร้อมด้านต่างๆ ๒) ติดตามในระหว่างการดำเนิน กิจกรรม ปัญหาอุปสรรค ในการ ดำเนิน ๓) ติดตามหลังการดำเนิน กิจกรรม แนวทางในการส่งเสริม และพัฒนา	ก.ย. ๒๕๖๘	-	คณะครูสายชั้น ป.๖
๔. ขั้นสรุปผล รายงาน (A) ๔.๑ สรุปผลการ ดำเนินกิจกรรม ๔.๒ จัดทำแบบ ประเมิน กิจกรรม ๔.๓ รายงานผลการ ดำเนินกิจกรรมเป็น เอกสาร เสนอผู้บริหาร สถานศึกษาทราบ และจัดทำเป็นข้อมูล สารสนเทศต่อไป	๑) ครูจัดเตรียมข้อมูลผลของการ ดำเนินงาน ๒) ร่วมกันจัดทำแบบประเมิน กิจกรรมสรุปผลการดำเนิน กิจกรรม ปัญหาอุปสรรค แนว ทางการ พัฒนา ๓) รายงานผลเป็นเอกสารเสนอ ผู้บริหารทราบ ๔) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	ก.ย. ๒๕๖๘	-	คณะครูสายชั้น ป.๖
รวม		-	๑๖,๘๐๐	-

The infographic illustrates the 4 steps of the research process (วงจรการวิจัย) as a continuous cycle. It features a wavy line with four icons representing each step: a computer for planning, a person with a box for doing, a hand pointing for checking, and a document for acting. Above each icon is a colored box with the step name and a brief description.

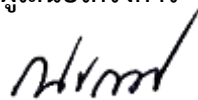
วางแผน	ดำเนินการ	ติดตาม	สรุปผล
กำหนดเป้าหมายและ กลยุทธ์ของโครงการ	ดำเนินงานวิจัยและ รวบรวมข้อมูล	ประเมินความคืบหน้า และแก้ไขปัญหา	รวบรวมผลลัพธ์และ รายงาน

[illegible]

๑๐) การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นมา ประเพณี สังคม วัฒนธรรม ภาษา และวรรณกรรม	สัมภาษณ์/สอบถาม/สังเกต	- แบบบันทึกต่างๆ - แบบประเมิน - แบบสอบถาม
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุบลบ้านเฮา เล่าเรื่องราว ผ่านสื่อสร้างสรรค์	สัมภาษณ์/สอบถาม/สังเกต	- แบบประเมิน - แบบทดสอบ
๓. นักเรียนสามารถนำเสนอเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี ในสื่อรูปแบบหนังสือสามมิติ โครงงาน สื่อเทคโนโลยี Flipbook, Capcut, VTR	สัมภาษณ์/สอบถาม/สังเกต	- ภาพถ่าย - แบบบันทึกต่างๆ - แบบสอบถาม
๔. นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกัน วางแผน แก้ปัญหา และนำเสนอผลงานสู่สาธารณะ	สัมภาษณ์/สอบถาม/สังเกต	- แบบบันทึกต่างๆ - แบบสอบถาม
๕. นักเรียนมีความรัก ความภาคภูมิใจ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์อัตลักษณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี	สัมภาษณ์/สอบถาม/สังเกต	- แบบบันทึกต่างๆ - แบบสอบถาม

ผู้เสนอโครงการ



(นายณัฐพัชร์ จินตอมรวัฒน์)

ครู วิทยะฐานะ ชำนาญการพิเศษ

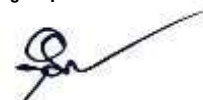
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๘ นวัตกรรมที่ ๘ : การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สายชั้น SMT โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๗E

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเภทของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวสุวิวรรณ สุธีร์ และคณะครูสายชั้น SMT

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๑) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และเป็นทักษะพื้นฐานที่นักเรียนต้องมีเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและในระดับที่สูงขึ้น จากการสำรวจข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สายชั้น SMT พบว่านักเรียนยังขาดทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ การวางแผนแก้ปัญหา และการตรวจสอบคำตอบ ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์โดยรวมยังไม่เป็นที่น่าพอใจนัก

ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สายชั้น SMT โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๗E เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบ ๗E (Elicit, Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate, Extend) เป็นแนวทางการสอนที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนผ่านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ตั้งแต่การตรวจสอบความรู้เดิม การสร้างความสนใจ การสำรวจค้นคว้า การอธิบาย การขยายความรู้ การประเมินผล และการนำความรู้ไปใช้ ซึ่งจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสามารถแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อโครงการนี้สำเร็จแล้ว นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สายชั้น SMT จะได้รับพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ และมีทักษะกระบวนการคิดที่ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจะช่วยให้ครูผู้สอนมีเครื่องมือที่มีคุณภาพในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เต็มที่ต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สายชั้น SMT โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๗E

๒.๒) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สายชั้น SMT ก่อนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๗E

๒.๓) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน เพื่อใช้ในการพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๗E

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เชิงปริมาณ :

๓.๑.๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สายชั้น SMT ได้รับพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๗E ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สายชั้น SMT มีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๗E ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

๓.๑.๓) ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๗E ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒) เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สายชั้น SMT มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผน และการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ

๓.๒.๒) ครูผู้สอนมีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

๓.๒.๓) โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปรับใช้และต่อยอดในการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ได้

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น : นักเรียนจะได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ตามโครงการนี้ ดังนี้

๔.๑) นักเรียนมีความมั่นใจและทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มากขึ้น

๔.๒) นักเรียนมีทักษะและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ในการแก้ปัญหา โดยเฉพาะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

๔.๓) นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๔) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น โดยเฉพาะในด้านการแก้โจทย์ปัญหา

๕) ดัชนีวัดความสำเร็จ

๕.๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สายชั้น SMT มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผน และการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบมากขึ้น

๕.๒) ครูผู้สอนมีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สายชั้น SMT จำนวน ๑๒๐ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด : ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๘) งบประมาณ เงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๑๘,๓๐๐ บาท จำแนกเป็น

๘.๑) ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม

๘.๒) ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน

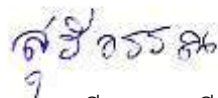
รวมทั้งสิ้น ๑๘,๓๐๐ บาท

๙) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การวางแผน (P) ประชุมคณะกรรมการจัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	-	นางสาวสุวิมลวรรณ สุธีร์ นางสาวปติดา วงษ์ปัญญา นางสาวกนกพิชญ์ จันทิมาต นายกวีวัฒน์ กวีกรณ์ และคณะ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒	การดำเนินงาน (D) (๑) วางแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบนวัตกรรม (๒) สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล (๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๗E (๔) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน (๕) วิเคราะห์และเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อน-หลังเรียน (๖) ประเมินความพึงพอใจและสรุปผลการดำเนินงาน (๗) เผยแพร่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอน ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-	นางสาวสุริวรรณ สุธีร์ นางสาวกนกพิชญ์ จันทิมาต นายกวีวัฒน์ กวีกรณ์
๓	ตรวจสอบติดตาม/ประเมินผล (C) - นิเทศ ติดตาม เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล		นายสุริยัน พรหมจำปา นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์
๔	ปรับปรุงพัฒนา (A) - ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการดำเนินงาน		นางสาวสุริวรรณ สุธีร์ นางสาวกนกพิชญ์ จันทิมาต นายกวีวัฒน์ กวีกรณ์

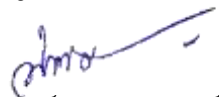
ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวสุริวรรณ สุธีร์)

ครู วิทยะฐานะ ชำนาญการ

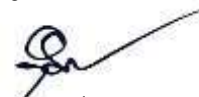
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๙ นวัตกรรมที่ ๙ : โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้วยรูปแบบ EIS MODEL SEASON ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเพณีของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

ผู้ประสานงานหลัก : นายศราวุฒิ ชิมะโคตรพงษ์และคณะครูสายชั้น EIS

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี

(หลัก) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑) หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ การทำงาน และการสื่อสารระหว่างประเทศ ในยุคโลกาภิวัตน์ นักเรียนไทยจำเป็นต้องมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการศึกษาต่อ ค้นคว้าความรู้จากแหล่งข้อมูลนานาชาติ และสร้างโอกาสในอนาคต การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในระยะยาว

EIS MODEL (English for Integrated Study) เป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำภาษาอังกฤษมาบูรณาการในรายวิชาอื่นๆ โดยใช้เนื้อหาที่สอดคล้องกับชีวิตจริงของนักเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและใช้ภาษาอย่างมีความหมาย การต่อยอดสู่ EIS MODEL SEASON ๒ มุ่งเน้นการเพิ่มกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลประกอบ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในบริบทจริง พร้อมทั้งฝึกการคิด วิเคราะห์ และการนำเสนอ การนำ ประเพณีแห่งเทียนพรรษา ซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของไทยและเป็นที่รู้จักในระดับนานาชาติ มาเป็นหัวข้อการเรียนภาษาอังกฤษ จะช่วยให้นักเรียนสามารถอธิบายความงดงาม ความหมาย และขั้นตอนของประเพณีนี้แก่ชาวต่างชาติได้อย่างถูกต้อง ทั้งยังช่วยปลูกฝังความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และสร้างความเข้าใจในคุณค่าทางวัฒนธรรม

โครงการนี้สอดคล้องกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ที่กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะ “สมรรถนะการสื่อสารภาษา” และ “การอยู่ร่วมกันอย่างเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรม” รวมถึงการบูรณาการความรู้เพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ นโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาในพื้นที่นำร่องพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์บริบทของพื้นที่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และสร้างรูปแบบการเรียนรู้ที่สามารถขยายผลได้ โครงการนี้จึงเป็นตัวอย่างการบูรณาการ “ภาษาอังกฤษ” กับ “วัฒนธรรมท้องถิ่น” ที่สามารถต่อยอดสู่การเป็นต้นแบบในโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่นวัตกรรมได้

ดังนั้น การดำเนินโครงการ “พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบ EIS MODEL SEASON ๒ : Lent Candle Procession in English” จึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งทักษะภาษาอังกฤษ ความรู้ทางวัฒนธรรม และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามเป้าหมายเชิงนโยบายของชาติและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างแท้จริง

๒) วัตถุประสงค์

- ๒.๑) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ด้าน (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) ของนักเรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ EIS MODEL SEASON ๒ ที่เชื่อมโยงกับประเพณีแห่เทียนพรรษา
- ๒.๒) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ๒.๓) เพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓) เป้าหมาย

- ๓.๑) **เชิงปริมาณ :** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ห้องเรียนโครงการพิเศษ EIS จำนวน ๒๐๕ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมตามแผนโครงการครบทุกชั้นตอน
- ๓.๒) **เชิงคุณภาพ :** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ห้องเรียนโครงการพิเศษ EIS ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ด้าน (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ EIS MODEL SEASON ๒ ที่เชื่อมโยงกับประเพณีแห่เทียนพรรษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

- ๔.๑) นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน
- ๔.๒) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๔.๓) นักเรียนสามารถอธิบายประเพณีแห่เทียนพรรษาเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ
- ๔.๔) ครูมีทักษะและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการกับเนื้อหาท้องถิ่น
- ๔.๕) โรงเรียนมีสื่อการสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษา ที่สามารถนำไปเผยแพร่ได้
- ๔.๖) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย

๕) ดัชนีวัดความสำเร็จ

- ๕.๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (จากการวัดผลด้วยแบบทดสอบ Pre-test และ Post-test)
- ๕.๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถบรรยายขั้นตอน ความสำคัญ และองค์ประกอบของประเพณีแห่เทียนพรรษาเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน (จากการประเมินด้วยแบบรูบริก-Rubric Assessment)
- ๕.๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และมีความสนใจที่จะเรียนรู้เพิ่มเติม (จากแบบสอบถามความพึงพอใจและการสังเกตพฤติกรรม)

๖) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ห้องเรียนโครงการพิเศษ EIS จำนวน ๒๐๕ คน

๗) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด :** ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๘) **งบประมาณ จำแนกเป็น เงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๒๐,๕๐๐ บาท**

๘.๑) ค่าตอบแทนวิทยากร ๑๕,๐๐๐ บาท

๘.๒) ค่าวัสดุ ๕,๕๐๐ บาท

รวมทั้งสิ้น ๒๐,๕๐๐ บาท

๙) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การวางแผน (P) ๑.๑ ประชุมวางแผนศึกษาสภาพปัญหา กำหนด วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย ๑.๒ ศึกษาและเลือกนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๔ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการทำงานสร้าง และพัฒนานวัตกรรม	-	นายศราวุฒิ ชินะโคตรพงษ์ และคณะ
๒	การดำเนินงาน (D) ๒.๑ ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม ๒.๒ สรุปประเมินผลการพัฒนานวัตกรรม	๒๐,๕๐๐	นายศราวุฒิ ชินะโคตรพงษ์ และคณะ
๓	ตรวจสอบติดตาม/ประเมินผล (C) ๓.๑ นิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานกิจกรรม	-	นายศราวุฒิ ชินะโคตรพงษ์ และคณะ
๔	ปรับปรุงพัฒนา (A) ๔.๑ นำผลดำเนินงานการจัดกิจกรรมไปใช้ไปปรับปรุง แก้ไขพัฒนาในครั้งต่อไป	-	นายศราวุฒิ ชินะโคตรพงษ์ และคณะ

ผู้เสนอโครงการ

(นายศราวุฒิ ชินะโคตรพงษ์)

ครู วิทยะฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๑๐ นวัตกรรมที่ ๑๐ : การพัฒนาทักษะด้านดนตรีสากล ด้วยรูปแบบ MAP MODEL ด้วยกิจกรรมค่ายส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรีสากล
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเพณีของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
ผู้ประสานงานหลัก : นางพิงพิศ เอกนิษฐ์ และครูสายชั้น MAP
ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี
(หลัก) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑) หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนวิชาดนตรี นอกจากจะทำให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แล้วยังสามารถทำให้นักเรียนห่างไกลจากสิ่งเสพติดและอบายมุข ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ นั้นมี จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ เก่ง ดี และมีความสุข การจัดการเรียนรู้จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะชีวิต สามารถพัฒนาตนเองได้ตาม ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมือง ที่มีคุณภาพตามที่ตั้งคม และชาติต้องการ โดยการจัดการเรียนรู้ต้องจัดตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระฯ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนอกเหนือจากการเรียนรู้ใน สาระการเรียนรู้แล้ว โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้ เรียนได้แสดงความสามารถของตนเองตามศักยภาพเช่น ดนตรีไทย ทำให้ผู้เรียนมีความสุข มีสุนทรียภาพด้านดนตรี และกล้าแสดงออก โดยการไปแสดงในงานของชุมชน และงานประเพณี ท้องถิ่น ซึ่งเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียนสู่ ชุมชน และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพโอกาสในอนาคต

๒) วัตถุประสงค์

- ๒.๑) เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านดนตรี มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงดนตรีของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น และ กิจกรรมการประกวดแข่งขันตามโอกาสอันเหมาะสม
- ๒.๒) เพื่อเป็นการบูรณาการให้เข้ากับการเรียนการสอนปกติ
- ๒.๓) เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อยอดจากเดิมที่มีอยู่
- ๒.๔) เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของดนตรีสากล
- ๒.๕) สร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ ในด้านดนตรีสากล

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เชิงปริมาณ

๓.๑.๑) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ จำนวน ๒๐๐ คน มีความรู้และทักษะด้านดนตรีสากล อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ จำนวน ๒๐๐ คน มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะด้านดนตรีสากลอย่างน้อย ร้อยละ ๙๐

๓.๒) เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ จำนวน ๒๐๐ คน มีความรู้และทักษะด้านดนตรีสากลเพิ่มขึ้น

๓.๒.๒) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ จำนวน ๒๐๐ คน มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาทักษะด้านดนตรีสากล และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาดนตรีสากลอยู่ในระดับดี

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

๔.๑) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP จำนวน ๒๐๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดนตรีสากลเพิ่มขึ้น

๔.๒) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP จำนวน ๒๐๐ คน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาดนตรีสากล

๔.๓) ครูสายชั้นโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP ได้รับเทคนิคนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนดนตรีสากลเพื่อนำไปบูรณาการในการสอนต่อไป

๕) ดัชนีวัดความสำเร็จ

๕.๑) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะทางดนตรีสากลเพิ่มขึ้น

๕.๒) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาดนตรีสากล

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ -๖ จำนวน ๕ ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๐๐ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด : ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๘) งบประมาณ เป็นเงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๒๐,๐๐๐ บาท

๙) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การวางแผน (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูในสายชั้นโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP เพื่อร่วมวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาของนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP ๑.๒ วางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านดนตรีสากล ติดต่อประสานงาน เพื่อจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้พัฒนาทักษะด้านดนตรีสากลกับนักเรียน	-	คณะครูโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP
๒	การดำเนินงาน (D) ๒.๑ ดำเนินการพัฒนาทักษะด้านดนตรีสากล โดยวิทยากรสาขาวิชาเอกดนตรีสากล จากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ด้วยกิจกรรมค่ายส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรีสากล	๒๐,๐๐๐	

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓	ตรวจสอบติดตาม/ประเมินผล (C) ๓.๑ แบบประเมินความพึงพอใจ Google form ๓.๒ ประเมินจากผลการเรียนวิชาดนตรีสากลของนักเรียน เมื่อจบปีการศึกษา	-	
๔	ปรับปรุงพัฒนา (A) รายงานผล	-	

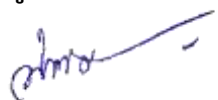
ผู้เสนอโครงการ



(นางพิงพิศ เอกนิตย์)

ครู วิทยะฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๑๑ นวัตกรรมที่ ๑๑ : โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ GEP MODEL

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประสิทธิภาพของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

ผู้ประสานงานหลัก : นายอนุรักษ์ จันดอนแดง และคณะครูสายชั้น GEP

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๑) หลักการและเหตุผล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายเร่งด่วนเรื่องการนำผลการประเมิน การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และโอเน็ต (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่เนื่องจากผลกระทบของการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ ทำให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลต่างๆ ลดลง รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนก็ลดลงเนื่องจากการคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ไม่เต็มประสิทธิภาพ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องปรับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อชี้วัดความรู้และความสำเร็จของผู้เรียน ไปสู่การใช้แบบประเมินหลากหลายรูปแบบ มาเป็นเครื่องมือวิเคราะห์เพื่อวางแผนช่วยเหลือและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพและเต็มเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศทำวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทั้งระบบ เพื่อขับเคลื่อนการคิดสู่การปฏิบัติ ได้แก่การปรับปรุงหลักสูตร แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ยกระดับคุณภาพการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นต่อไป

โครงการห้องเรียนพิเศษ GEP ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสอดคล้องกับทางจุดเน้นของสายชั้น (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) และพัฒนาระบบการ คติวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาให้สูงขึ้น

๒.๒) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และกระบวนการคิดด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Gep Model

๒.๓) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔) เพื่อจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เชิงปริมาณ :

๓.๑.๑) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gep.โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม จำนวน ๒๐๑ คน มีระดับคุณภาพการศึกษาในรายวิชาคณิตศาสตร์ ที่สูงขึ้น

๓.๒) เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านกระบวนการคิดของตนเองอย่างเต็มที่

๓.๒.๒) ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบผสมผสาน

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

- ๔.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ GEP ยกระดับสูงขึ้น
๔.๒) นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเต็มศักยภาพ

๕) ลักษณะโครงการ

- ๕.๑) เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการส่งเสริมประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียน
๕.๒) เป็นโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ GEP โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามฯ จำนวน ๒๐๑ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด : ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๘) งบประมาณ เป็นเงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๒๐,๑๐๐ บาท

๙) แนวทางการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมหรือวางแผน (PLAN) ๑.๑ เขียนโครงการ และประชุมแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการและกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ ๑.๒ เสนอขออนุมัติโครงการ	มิ.ย. – ก.ค. ๒๕๖๘	คณะครูโครงการห้องเรียนพิเศษ GEP
๒	ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) ๒.๑ ประชุมชี้แจงผลการสอบปรับความรู้พื้นฐานนักเรียน ๒.๒ วิเคราะห์คะแนนย้อนหลังเพื่อศึกษาและพิจารณาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาเป็นรายมาตรฐานและรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๓ คัดเลือกนักเรียนตามศักยภาพ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) ๒.๔ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ๒.๕ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบผสมผสาน / แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ๒.๖ นิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู/เพิ่มสมรรถนะครูด้านการวัดประเมินผล (อบรม/ทบทวน)	ส.ค. – ก.ย. ๒๕๖๘	คณะครูโครงการห้องเรียนพิเศษ GEP
๓	ประเมินผลและรายงาน (Check) ๓.๑ การจัดสอบเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ๓.๒ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓.๓ ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓.๔ แบบสอบถามผลการดำเนินการ	ส.ค. – ก.ย. ๒๕๖๘	คณะครูโครงการห้องเรียนพิเศษ GEP
๔	นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา (Action) ๔.๑ นำปัญหาและข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์และหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข ๔.๒ ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินโครงการในปีถัดไป	ส.ค. – ก.ย. ๒๕๖๘	คณะครูโครงการห้องเรียนพิเศษ GEP

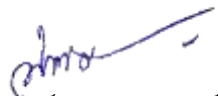
ผู้เสนอโครงการ



(นายอนุรักษ์ จันตองแดง)

ครู วิทยะฐานะ ชำนาญการ

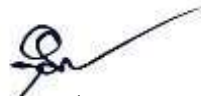
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม
(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๑๒ นวัตกรรมที่ ๑๒ : โครงการเยลลี่สมุนไพร หัวใจปลอดภัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเทของนวัตกรรมกิจกรรม/โครงการ

ผู้ประสานงานหลัก : นายทรงวุฒิ เจริญรอย และคณะครูสายพิเศษ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ของจังหวัดอุบลราชธานี : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๑) หลักการและเหตุผล

สถานการณ์อุบัติเหตุไฟฟ้าในประเทศไทยยังคงเป็นปัญหาที่น่ากังวล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มเด็กและเยาวชน แม้ว่าจะมีกฎหมายห้ามนำเข้าและจำหน่ายบุหรี่ไฟฟ้า แต่การลักลอบจำหน่ายและโฆษณาที่เข้าถึงกลุ่มเยาวชนยังคงเป็นปัญหา โดยมีการใช้กลยุทธ์ทางการตลาดที่ดึงดูดใจเยาวชน เช่น การออกแบบที่ทันสมัย การโฆษณาผ่านโซเชียลมีเดีย และการใช้กลิ่นและรสชาติที่หลากหลาย สถานการณ์ที่น่าเป็นห่วง มีรายงานว่าจำนวนผู้สูบบุหรี่ไฟฟ้าในไทยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชน เพราะเด็กและเยาวชนมีความเชื่อผิดๆ ว่าบุหรี่ไฟฟ้าอันตรายน้อยกว่าบุหรี่ทั่วไป หรือสามารถช่วยในการเลิกบุหรี่ ซึ่งไม่เป็นความจริง ผู้ผลิตบุหรี่ไฟฟ้าใช้กลยุทธ์ทางการตลาดที่ดึงดูดใจเยาวชน เช่น การออกแบบที่ทันสมัย การใช้กลิ่นและรสชาติที่หลากหลาย และการโฆษณาผ่านโซเชียลมีเดีย บุหรี่ไฟฟ้าส่งผลเสียต่อพัฒนาการทางสมองของเด็กและเยาวชน ทำให้ประสิทธิภาพการทำงานของสมองลดลง และอาจนำไปสู่ปัญหาทางจิตใจ เช่น ภาวะซึมเศร้า ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม ให้ความสำคัญในเรื่องนี้ จึงมีแนวทางในการให้ความรู้และปรับเปลี่ยนทัศนคติของนักเรียน ให้รู้เท่าทันโทษและพิษภัยของบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) ผลผลิต (Outputs)

- (๑) จัดกิจกรรมอบรมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยจากบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า
- (๒) จัดให้มีนักเรียนแกนนำดูแล ให้ความรู้รวมถึงให้กำลังใจกับบุคคลในครอบครัวที่อยากเลิกบุหรี่
- (๓) จัดทำเยลลี่เพื่อระงับกลิ่นปาก และลดอาการอยากสูบบุหรี่ เพื่อจำหน่ายแจกให้กับบุคคลต่างที่มีความประสงค์อยากเลิกสูบบุหรี่

๒.๒) ผลลัพธ์ (Outcomes)

- (๑) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและรู้เท่าทันโทษและพิษภัยจากบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า
- (๒) นักเรียนสามารถให้ความรู้และให้กำลังใจบุคคลในครอบครัวที่อยากเลิกบุหรี่
- (๓) นักเรียนสามารถผลิตเยลลี่ได้ด้วยตนเอง และสามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เชิงปริมาณ :

๓.๑.๑) ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มาติดต่อราชการสามารถขอรับเยลลี่ระงับกลิ่นปากและลดอาการอยากบุหรี่ได้

๓.๒) เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) นักเรียนครูบุคลากรในโรงเรียนรวมถึงผู้ปกครองชุมชนมีความพึงพอใจในการใช้เยลลี่เพื่อระงับกลิ่นปากและลดอาการอยากบุหรี่

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น :

ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองตลอดจนผู้มาติดต่อราชการมีความพึงพอใจ และรับรู้เท่าทันถึงโทษ พิษภัยและโรคที่เกิดจากการสูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และนักเรียนสามารถผลิตเยลลี่ระงับกลิ่นปากและลดการอยากสูบบุหรี่ได้ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๕) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔-๖ ทุกห้องทุกโครงการ จำนวน ๑,๐๑๑ คน

๖) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด : วันที่ ๑-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘

๗) งบประมาณ : เงินงบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (ตามที่ได้รับจัดสรร)

รายละเอียดในการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	งบดำเนินงาน					รวม
			งาน บุคลากร	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า สาธารณูปโภค	
๑	จัดกิจกรรมอบรมให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔-๖ ทุกห้องทุกโครงการ ให้มี ความรู้เกี่ยวกับโทษ พิษภัย และโรคจากการสูบบุหรี่และ บุหรี่ไฟฟ้า - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหารว่างนักเรียน (จำนวน ๑,๐๐๐ คน คนละ ๒๕ บาท)	๒,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐						๒,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐
๒	- การผลิตเยลลี่ระงับกลิ่น ปากและลดการอยากสูบบุหรี่ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๓,๐๐๐						๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๓๐,๐๐๐						๓๐,๐๐๐

๘) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	- ขึ้นเตรียมการเสนอ โครงการเพื่อขออนุมัติ	๑-๑๐ ส.ค. ๒๕๖๘	โรงเรียนมูลนิธิวัด ศรีอุบลรัตนาราม	นายทรงวุฒิ เจริญรอย ว่าที่ร้อยตรีวีรชน กุลลจิตต์ นายถิรวัฒน์ ยมนา
๒.	- แต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๓ ส.ค. ๒๕๖๘	โรงเรียนมูลนิธิวัด ศรีอุบลรัตนาราม	นางสาวสุจิตรา ณ อุบล
๓.	- ขึ้นดำเนินการ ๑) อบรมให้ความรู้ เรื่อง “โทษ พิษภัยและ โรคทางช่องปาก จากการ สูบบุหรี่”	๒๘ ส.ค. ๒๕๖๘ นักเรียนชั้น ป.๔-๖ ทุกห้องทุกโครงการ	โรงเรียนมูลนิธิวัด ศรีอุบลรัตนาราม	- เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เทศบาลนครอุบล

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๔.	๒) การผลิตเยลลี่ระงับกลิ่นปากและลดการอยากบุหรี - ติดตามผลความสำเร็จและประเมินผลการทำงานกิจกรรม	๒๙-๓๐ ส.ค. ๒๕๖๘		- วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน คณะครูสายชั้นพิเศษทุกท่าน
๕.	- สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	๓๑ ส.ค. ๒๕๖๘		คณะครูสายชั้นพิเศษทุกท่าน

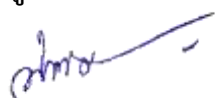
๙) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
๑. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับโทษพิษภัยและโรคที่เกิดจากการสูบบุหรี ๒. มีนักเรียนแกนนำดูแลจุดเสี่ยงต่างในสถานศึกษา ไม่ให้มีการสูบบุหรีและบุหรีไฟฟ้า ๓. นักเรียนสามารถให้ความรู้ในเรื่องโทษพิษภัยและโรคที่เกิดจากการสูบบุหรีและบุหรีไฟฟ้า ให้กับคนใกล้ชิดได้ ๔. นักเรียนรณรงค์ช่วยชุมชนและคนในครอบครัวให้เลิกบุหรีได้ ๕. นักเรียนได้รับความรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- สอบถาม - สัมภาษณ์	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	- ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการที่โรงเรียนเป็นเขตปลอดบุหรี และช่วยรณรงค์ในชุมชนได้ ร้อยละ ๘๐ - ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครองพึงพอใจมาก นักเรียนสามารถผลิตเยลลี่ระงับกลิ่นปากและลดการอยากสูบบุหรีได้

ผู้เสนอโครงการ


(นายทรงวุฒิ เจริญรอย)
ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ


(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ


(นายสุริยัน พรหมจำปา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม
(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๑๓ นวัตกรรมที่ ๑๓ : โครงการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมที่มีความเป็นเลิศ ด้วย SPAD Model

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประสิทธิภาพของนวัตกรรมด้านการนิเทศ

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวสุริวรรณ สุธีร์ และคณะครูสายชั้น SMT

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ การนิเทศภายในโรงเรียน จึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เพราะเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรม และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างไรก็ตาม การนิเทศภายในโรงเรียนในปัจจุบันมักประสบปัญหาหลายประการ เช่น รูปแบบการนิเทศที่จำเจ ขาดความหลากหลาย ขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน และการนิเทศที่เน้นการจับผิดมากกว่าการให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนา ทำให้การนิเทศไม่เกิดประสิทธิผลเท่าที่ควร ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในที่สุด

ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบันจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์การนิเทศภายในโรงเรียน โดยเปลี่ยนจากการนิเทศแบบบนลงล่าง (Top-down) มาเป็นการนิเทศที่เน้นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ที่มุ่งเน้นการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้คำแนะนำแบบกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ สอดรับกับเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนให้เป็น โรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรม ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้มีการสร้างสรรค์และทดลองใช้นวัตกรรมการศึกษาใหม่ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

โครงการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมที่มีความเป็นเลิศด้วย SPAD Model นี้ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม ดังนี้

๑. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน: การมีรูปแบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างตรงจุดและต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น และนักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

๒. สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้: โครงการนี้จะส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้คำปรึกษาแบบกัลยาณมิตรภายในโรงเรียน ทำให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. เป็นต้นแบบให้แก่โรงเรียนอื่น: การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่นำร่องนวัตกรรมที่มีความเป็นเลิศ จะทำให้โรงเรียนเป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ด้านการนิเทศและการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนอื่นๆ ในพื้นที่ ช่วยขยายผลการพัฒนาไปสู่เครือข่ายโรงเรียนในวงกว้าง

๔. สร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้แกระบบการศึกษา: การพัฒนาระบบการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและยั่งยืน จะทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยภายนอกเพียงอย่างเดียว ซึ่งเป็นการสร้างรากฐานที่มั่นคงให้แกระบบการศึกษาโดยรวม

เพื่อให้คุณภาพของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงได้พัฒนานวัตกรรม รูปแบบการนิเทศภายในสู่การเป็นโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมที่มีความเป็นเลิศด้วย SPAD Model ขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ และใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมที่มีความเป็นเลิศ ด้วย SPAD Model

๒.๒) เพื่อสร้างรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมที่มีความเป็นเลิศ ด้วย SPAD Model

๒.๓) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมที่มีความเป็นเลิศ ด้วย SPAD Model

๒.๔) เพื่อประเมินและปรับปรุงรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมที่มีความเป็นเลิศ ด้วย SPAD Model

๓) เป้าหมาย

๓.๑) **เชิงปริมาณ :** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียน จำนวน ๑๐๒ คน ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒) **เชิงคุณภาพ :** ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

๔.๑) ผลลัพธ์โดยตรงที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) **ครูและบุคลากรมีสมรรถนะสูงขึ้น:** ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

(๒) **รูปแบบการนิเทศที่ชัดเจน:** โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน

(๓) **นวัตกรรมทางการศึกษา:** เกิดการสร้างและทดลองใช้นวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based learning) หรือการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒) ผลกระทบระยะยาวที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) **คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น:** นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในอนาคต เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) **โรงเรียนเป็นต้นแบบ:** โรงเรียนได้รับการยอมรับให้เป็นโรงเรียนนำร่องนวัตกรรมที่มีความเป็นเลิศ และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านการนิเทศและการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนอื่นๆ ในพื้นที่

(๓) **ความยั่งยืนของระบบ:** โรงเรียนมีระบบการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยไม่จำเป็นต้องพึ่งพาปัจจัยภายนอกเพียงอย่างเดียว ซึ่งจะทำให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีความมั่นคงและยั่งยืนในระยะยาว

(๔) **ความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน:** โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีขึ้นจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาเยาวชนและชุมชนโดยรวม

๕) ดัชนีวัดความสำเร็จ :

๕.๑) หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป

๕.๒) คุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป

๕.๓) คุณภาพของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป

๕.๔) คุณภาพของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป จำแนกเป็น

(๑) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามวัยสูงขึ้น

(๒) นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๓

(๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์สูงขึ้น

๕.๕) ระดับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ครู จำนวน ๑๐๒ คน และผู้เรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒,๕๔๐ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด : ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๘) งบประมาณ จำแนกเป็น

๘.๑) ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม

๘.๒) ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน

๘.๓) ค่าอาหารว่างของครูผู้เข้ารับการประชุม/อบรม

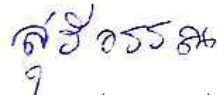
รวมทั้งสิ้น ๑๒๔,๙๐๐ บาท

๙) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑	การวางแผน (P) ๑.๑- จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนโครงการ		นายสุริยัน พรหมจำปา
๒	การดำเนินงาน (D) - ประชุมครู/บุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับทราบนโยบาย - สร้างและพัฒนานวัตกรรม : SPAD Model - อบรมครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย - เยี่ยมชั้นเรียน/สังเกตการสอนของครูระดับปฐมวัยและ ประถมศึกษา - ประชุม PLC ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘		นายสุริยัน พรหมจำปา นางสาวสุริวรรณ สุธีร์ และคณะ
๓	ตรวจสอบติดตาม/ประเมินผล (C) นิเทศ ติดตาม เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล		นายสุริยัน พรหมจำปา นางสาวสุริวรรณ สุธีร์ และคณะ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๔	ปรับปรุงพัฒนา (A) - ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการดำเนินงาน		นายสุริยัน พรหมจำปา นางสาวสุริวรรณ สุธีร์ และคณะ
รวมทั้งสิ้น		๑๒๔,๙๐๐	

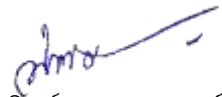
ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวสุริวรรณ สุธีร์)

ครู วิทยะฐานะ ชำนาญการ

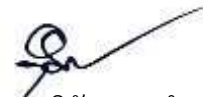
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการที่สูงขึ้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น มีทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนและเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตร

๘.๗ งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณ ๔๑๐,๗๐๐ บาท

๘.๘ การประเมินผลโครงการ

๘.๘.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีผลพัฒนาการและการเรียนรู้สูงขึ้น
- ๒) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น
- ๓) นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สูงขึ้น และทักษะการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีสูงขึ้น

๘.๘.๒ วิธีการประเมิน

- ๑) สัมภาษณ์ สัมภาษณ์ สังเกต
- ๒) การทดสอบ

๘.๘.๓ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) แบบฝึกทักษะ
- ๒) แบบบันทึกการเข้าฐานการเรียนรู้
- ๓) ชุดฝึกกิจกรรม
- ๔) แบบประเมินความพึงพอใจ
- ๕) แบบสังเกต
- ๖) แบบทดสอบ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายงานนวัตกรรมการศึกษา

รายงานนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ประเภท นวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบและคณะ	ลิงค์รายงาน นวัตกรรม
๑	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริบท ศ.อ.ร. ด้วยกระบวนการ ๒S๔a-D	การจัดการ เรียนรู้	นางพิมพ์ภัทรา จัยสิน และคณะครูสายชั้น ปฐมวัย	
๒	ทักษะทักษะ คิด อ่านเป็น เน้นลายมือ สวย สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	การจัดการ เรียนรู้	นางเกษแก้ว โพธิ์กลิ่น และคณะครูสายชั้น ป.๑	
๓	นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เรื่อง บัวบาน สร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS	กิจกรรม/ โครงการ	นางณัฐจิตา ปอแก้ว และคณะครูสายชั้น ป.๒	
๔	การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ การบวก ลบ คูณ และหาร ระคน	การจัดการ เรียนรู้	นางพรพิมล แจ่มไธสง และคณะครูสายชั้น ป.๓	
๕	การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษโดย ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ (WCS) โรงเรียน มูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม สพป.อบ.๑	การจัดการ เรียนรู้	นายโกเมศ เกษเจริญคุณ และคณะครูสายชั้น ป.๔	
๖	นวัตกรรม การพัฒนาทักษะการเขียน เรียงร้อยถ้อยความ โดยใช้แบบฝึก ทักษะการเขียนของสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS	กิจกรรม/ โครงการ	นางศศิกันต์ เกตุอินทร์ นางพัชรินทร์ กิ่งจันทร์ และคณะครูสายชั้น ป.๕	
๗	อุบลบ้านเฮา เล่าเรื่องราว ผ่านสื่อ สร้างสรรค์	กิจกรรม/ โครงการ	นายณัฐพัชร์ จินดา อมวัฒน์ และคณะครูสายชั้น ป.๖	
๘	การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สายชั้น SMT โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ ๗E	การจัดการ เรียนรู้	นางสาวสุริวรรณ สุธีร์ และคณะครูสายชั้น SMT	
๙	โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วย รูปแบบ EIS MODEL SEASON ๒	การจัดการ เรียนรู้	นายศราวุฒิ ชินะโคตรพงษ์ และคณะครูสายชั้น EIS	

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ประเภท นวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบและคณะ	ลิงค์รายงาน นวัตกรรม
๑๐	การพัฒนาทักษะด้านดนตรีสากล ด้วย รูปแบบ MAP MODEL (ค่ายส่งเสริม สุนทรีย์ภาพด้านดนตรีสากล)	การจัดการ เรียนรู้	นางพิงพิศ เอกนิตย์ และคณะครูสายชั้น MAP	
๑๑	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ Gep Model	การจัดการ เรียนรู้	นายอนุรักษ์ จันดอนแดง และคณะครูสายชั้น GEP	
๑๒	เยลลี่สมุนไพร หัวใจปลอดบุหรี่	กิจกรรม/ โครงการ	นายทรงวุฒิ เจริญรอย และคณะครูสายพิเศษ	
๑๓	โครงการพัฒนารูปแบบการนิเทศ ภายในโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนพื้นที่ นาร่องนวัตกรรมที่มีความเป็นเลิศ ด้วย SPAD Model	การนิเทศ ภายใน	ฝ่ายบริหาร	

ภาคผนวก ข

วารสารพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี สิริวัฒนาพรรณวดี)



รูปแบบการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิด

มอนเตสซอรี บริกท ศ.อ.ร.

ด้วยกระบวนการ 2S4A-D

ชื่อผู้จัดทำ นางพิมพ์ภัทรา จัยสิน

และคณะครูสายชั้นปฐมวัย



ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี สิริวัฒนาพรรณวดี) ระดับชั้นปฐมวัยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 (อายุ 3 - 6 ปี) จำนวน 16 ห้องเรียน มีเด็กปฐมวัย จำนวน 480 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 16 คน และ พี่เลี้ยงเด็ก 16 คน โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ตามแนวคิดมอนเตสซอรี(Montessori) บริบทโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม จากการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการพบว่า ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.92 และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 97.85 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือร้อยละ 98 และผลการประเมินพัฒนาการเด็กในการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.82 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คือปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 95 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 98 จากผลการประเมินพัฒนาการที่ปรากฏ ที่มีผลการประเมินอยู่ระดับยอดเยี่ยม เพื่อเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากิจการ และวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และจัดทำคู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) เพิ่มจำนวน 1 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานวัฒนธรรมเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ตามแนวคิดมอนเตสซอรีที่มีขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจน โรงเรียนจึงได้สังเคราะห์รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดมอนเตสซอรี ที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้วยกระบวนการตาม 2S4A-D โดยมีแนวคิดทฤษฎีที่เป็นพื้นฐาน ได้แก่ แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) แนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ซึ่งจะได้นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์คุณภาพเด็กต่อไป

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม








ผลการใช้นวัตกรรม

ส่งผลต่อเด็ก

เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย มีพฤติกรรมการเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสมาธิช่วยเหลือตนเองรักสิ่งแวดล้อม มีวินัย มีทักษะภาษา ทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิด สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ รักยี่สิบสี่ชั่วโมง มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ส่งผลต่อครู

ครูมีสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ได้อย่างมีคุณภาพ สามารถเป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ได้เลื่อนวิทยฐานะ ครูได้รับรางวัลครูดี ในดวงใจ รางวัลครูสุดดี ครูผู้มีวิสัยทัศน์ ที่เป็นเลิศที่เป็นต้นแบบ

ส่งผลต่อสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดมอนเตสซอรี ให้กับโรงเรียนต่าง ๆ นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบท

ส่งผลต่อชุมชน

ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีรูปแบบและแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน นำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน






เรื่อง ทักษะคิด อ่านเป็น เน้นลายมือสวย สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ผู้จัดทำ นางพรรัตน์ วงศ์เสนา และคณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่มาและความสำคัญ

การอ่าน การคิด การเขียน เป็นทักษะที่มีความสัมพันธ์กันและมีความสำคัญต่อสมรรถนะภาพของสมองที่สำคัญมากของมนุษย์ มีคุณค่าต่อชีวิตโดยตรง การพัฒนาทักษะคิด อ่าน เขียนเป็นทักษะที่สำคัญและเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนรู้และการพัฒนา สติปัญญาของคนในสังคมทำให้เกิดการพัฒนาในด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การคิด การอ่าน การเขียนจึงมี ความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง

**กระบวนการการผลิตผลงาน
หรือขั้นตอนการดำเนินการใช้นวัตกรรม**

1. ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมแบบฝึกทักษะการคิดอ่านเป็น เน้นลายมือสวย
2. ครูดำเนินการสอนตามแบบฝึกทักษะการคิดอ่านเป็น เน้นลายมือสวย ครูประเมินผล
3. มีการพัฒนาครูให้ได้รับการพัฒนาด้านภาษาที่ สอดคล้องกับนวัตกรรมที่เปิดทำการสอน เทคนิคเกี่ยวกับการสอน การวัดผล ประเมินผล
4. ครูมีเทคนิคการสอนที่ดี มีความอดทน มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น เสียสละในการ ปฏิบัติงาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแต่ละครั้ง

ภาพกิจกรรม






ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

ส่งผลต่อนักเรียน

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เรียนรู้จากการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการเขียนวิชาภาษาไทย และคิดเลขเป็น

ส่งผลต่อครู

คุณครูนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมในการใช้นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น

ส่งผลต่อชุมชน

นักเรียนมีการทำงานเป็นทีม มีความร่วมมือ เอื้อเฟื้อกัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม

ส่งผลต่อสถานศึกษา

ได้ความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอนนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน



การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์จากใบบัว

เรื่อง บัวบานสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 WCS

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1)

ผู้จัดทำ : นางณัฏฐิดา ป่อแก้ว

และคณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 WCS

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามได้จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลให้เกิดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษาผู้ใฝ่ชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน มีความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมและมุ่งเน้นให้เกิดความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดค้นใช้เทคโนโลยีนำความรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 WCS จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้น

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์จากใบบัว

เรื่อง “บัวบานสร้างสรรค์ : การทำถ้วยจากใบบัวโดยใช้เครื่องอบและเครื่องขึ้นรูป”
มีขั้นตอนดังนี้



1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติของใบบัวและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบรรจุภัณฑ์ธรรมชาติ
2. เตรียมวัสดุและอุปกรณ์ เช่น ใบบัวสด เครื่องอบและเครื่องขึ้นรูป
3. ทดลองนำใบบัวมาอบขึ้นรูปเป็นถ้วยตามกระบวนการที่วางไว้
4. ประเมินความแข็งแรง ความสวยงาม และการใช้งานจริง

ประมวลภาพกิจกรรม



บันทึกเป็นรูปเล่ม
จากใบงาน



บันทึกเป็นรูปเล่ม
จากใบงาน

ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย



ส่งผลต่อนักเรียน

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 WCS ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอน



ส่งผลต่อครู

ครูเกิดแนวคิดต่อยอด เช่น การพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์รักโลก และครูมีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ส่งผลต่อชุมชน

ชุมชนเกิดความรักภูมิปัญญาท้องถิ่น และพัฒนาท้องถิ่นให้เป็นสถานที่ท่องเที่ยวให้มีชื่อเสียงตลอดจนสร้างอาชีพให้กับชุมชนอย่างยั่งยืน



ส่งผลต่อสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ อุบลราชธานี มาตรฐานการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น





โครงการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ การบวก ลบ คูณ และหาร ระคน

ชื่อโครงการ การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ การบวก ลบ คูณ และหาร ระคน
ประเภทนวัตกรรม สิ่งและเทคโนโลยี
ผู้จัดทำ นางธีรารัตน์ หอมเย็น และคณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcs

การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ การบวก ลบ คูณ และหาร ระคน




วัตถุประสงค์

การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ และการเรียนรู้ลำดับขั้นตอนในการคำนวณอย่างถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcs.

กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. การเตรียมความพร้อมและวิเคราะห์ (Preparation)
2. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ (Implementation Steps)
3. การประเมินและปรับปรุง (Evaluation & Improvement)

ผลการใช้นวัตกรรม

ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcs. มีความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ดีขึ้น

ที่มาและความสำคัญ

คณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หากผู้เรียนขาดทักษะการคำนวณพื้นฐานที่ถูกต้องและรวดเร็ว จะทำให้การเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับสูงขึ้นไปด้วยความยากลำบาก ดังนั้น สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 WCS โรงเรียนมูลนิธิศรัทธาธรรม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) จึงได้กำหนดโครงการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ด้านการบวก ลบ คูณ และหารระคน โดยใช้แบบฝึกทักษะการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ การบวก ลบ คูณ และหาร ระคน เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ฝึกฝนจนเกิดความแม่นยำ และสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็พื้นฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป




กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcs. มีการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcs. จำนวน 202 มีการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ดีขึ้น

ประมวลาพกิจกรรม





ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcs

โรงเรียนมูลนิธิวิวัฒศรีอุบลรัตนาราม
(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



นวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่าน และเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (WCS)



คณะผู้ดำเนินงาน: นายโกเมศ เกษเจริญคุณ
และครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (WCS)



ความสำคัญของนวัตกรรม

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 wcs มุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจโครงสร้างภาษาผ่านการฝึกฝนซ้ำ ๆ เพื่อให้อ่านได้ดีขึ้น โดยเน้นการเสริมแรง การสร้างความรู้ด้วย ตนเอง และแนวทางการสอนอ่านเขียนแบบสะกดคำ เพื่อช่วยให้อยู่เรียนเชื่อมโยงเสียงและตัวอักษรได้เป็นวิธีการ ที่จดจำง่ายเพื่อช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้นขึ้น เพื่อการพัฒนาและเพิ่มเติมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน

เป้าหมายของนวัตกรรม

- เพื่อพัฒนาผลการประเมินความสามารถในด้าน การอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ
- เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ



แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ ภาษาอังกฤษ เทอม 1 สำหรับนักเรียนชั้น ป.4

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ ภาษาอังกฤษ เทอม 2 สำหรับนักเรียนชั้น ป.4

กระบวนการ/ขั้นตอน

1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)
2. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)
3. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ จำนวน 8 ชุด
4. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ
5. สร้างเครื่องมือในการพัฒนากิจกรรมภาษาอังกฤษด้านการเขียนคำศัพท์พื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
6. เลือกแบบฝึกทักษะ จำนวน 8 ชุด โดยแต่ละชุดจะมี 6 กิจกรรม
7. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยไม่รวมเวลาประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน
8. ประเมินประเมินผลการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ชุมชน

ชุมชนและสังคมเล็งเห็นและ ตระหนักถึงความสำคัญ ในการ พัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียน การสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี ความรู้ควบคู่คุณธรรม เป็นคนดี ของสังคม สามารถดำเนินชีวิต อย่างมีสติ มีสมาธิ มีความอดทน โรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุน และส่งเสริมในการทำกิจกรรมเพื่อ สังคมอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียน

ผลการดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริม ด้านการอ่านและเขียนสะกดคำ ศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ ส่งผลให้มีความรู้ด้านการอ่าน การเขียนและเกิดการพัฒนา เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวก ในโรงเรียน ส่งผลต่อความเชื่อมั่น และความไว้วางใจต่อชุมชนใน การส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อ ในโรงเรียน

ครู

ครูผู้สอนมีการปรับประยุกต์ เทคนิค พัฒนาวิธีการสอน สื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากิจกรรมด้านการอ่านและการ เขียนสะกดคำศัพท์พื้นฐานด้วยแบบฝึก ทักษะ ครูต้องรู้จักปรับตัว รู้จักเปิดรับสิ่ง ใหม่ ๆ กล้าเผชิญปัญหา พร้อมทั้งศึกษา ความรู้ทฤษฎีแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อ นักเรียนได้มากที่สุด

นักเรียน

นักเรียนตระหนักและให้ความสำคัญในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้





การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงร้อยถ้อยความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนของสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 WCS

ที่มาและความสำคัญ

การเขียนเรียงความเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ของตนเองอย่างมีระบบและชัดเจน อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการสร้างสรรคผลงานทางภาษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 WCS

เพื่อแก้ปัญหาการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS โดยได้ใช้แบบฝึกทักษะในการขับเคลื่อนเพื่อแก้ปัญหาการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS รวมทั้งพัฒนาประสิทธิภาพของครูผู้สอนในการสร้างสื่อวีดิทัศน์เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สนใจให้นักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS ให้มีความถูกต้องตามหลักภาษาไทย
- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถลำดับความคิดและจัดโครงเรื่องได้อย่างมีระบบ
- เพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และการใช้ภาษาที่สละสลวยในการเขียน
- เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีและนิสัยรักการอ่านและการเขียนแก่ผู้เรียน

กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS จำนวน ๑๓๕ คน เข้าร่วมกิจกรรมครบทุกครั้ง

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนสามารถเขียนเรียงความได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย และมีการลำดับความคิดอย่างชัดเจน
- นักเรียนมีความมั่นใจและเอาจริงเอาจังที่ดีต่อการเขียนเรียงความ
- ผลงานเรียงความของนักเรียนมีความสร้างสรรค์และพัฒนาขึ้นจากเดิม

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

- วิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Analysis): ศึกษาข้อบกพร่องในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS เช่น ขาดความรู้โครงสร้าง, เขียนไม่เป็นระบบ, ขาดจินตนาการ เพื่อกำหนดเป้าหมาย
- ศึกษาเอกสารและแนวคิด (Literature Review): ค้นคว้าทฤษฎีการเขียน จิตวิทยาการเรียนรู้ และแนวคิดใหม่ๆ มาใช้ในการสร้างนวัตกรรม
- ออกแบบและสร้างนวัตกรรม (Design and Development): ออกแบบโครงสร้างนวัตกรรม เช่น แบบฝึกทักษะการเขียน, การใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping), หรือการใช้สื่อภาพการ์ตูน ร่วมกับเทคนิคการสอน

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม (ต่อ)

- ตรวจสอบคุณภาพ (Validity Check): ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และหลักการวิชาการหรือไม่
- ทดลองใช้และเก็บข้อมูล (Implementation): นำนวัตกรรมไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจริง ผ่านการทดลองแบบ One-Group Pretest-Posttest Design เพื่อเปรียบเทียบผลลัพธ์
- ประเมินและปรับปรุง (Evaluation and Revision): วิเคราะห์ข้อมูลคะแนนและข้อสังเกต ปรับปรุงนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพดีขึ้นกว่าเดิม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนไม่น้อยกว่า ๘๐% มีคะแนนการเขียนเรียงความเพิ่มขึ้นจากก่อนเข้าร่วมโครงการ
- นักเรียนไม่น้อยกว่า ๙๐% มีทัศนคติที่ดีต่อการเขียนมากขึ้น
- ผลงานเรียงความมีคุณภาพตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด

ขั้นตอนการนำนวัตกรรมไป

- การวางแผน (P) ประชุม กำหนดวิธีจัดการเรียนการสอน จัดเตรียมสื่อการสอนแบบฝึก และตัวอย่างเรียงความที่ดี
- การดำเนินงาน (D) อธิบายหลักการเขียนเรียงความ ทำแผนผังความคิด (Mind Map) เขียนเรียงความจากหัวข้อใกล้ตัวและหัวข้อสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดตามและให้คำแนะนำ
- ตรวจสอบติดตาม/ประเมินผล (C) ประเมินจากผลงานเรียงความตามเกณฑ์สังเกตพฤติกรรม ทัศนคติของนักเรียน
- ปรับปรุงพัฒนา (A) ประเมินผลและสรุปโครงการ รายงานขอปรับปรุงโครงการ

ผลการใช้นวัตกรรม

ส่งผลกระทบต่อนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเขียนเรียงความคิดเป็นระบบ เชื่อมโยงเรื่องราวได้ดีขึ้น ผ่านการใช้แผนผังเชื่อมโยง (Mind Mapping) หรือผังโครงเรื่องสนุกและกระตือรือร้นในการเขียนมากขึ้น ลดความเบื่อหน่ายหรือความกลัวการเขียนเรียงความ

ส่งผลกระทบต่อครู ได้ชุดกิจกรรมหรือสื่อการสอนที่ทันสมัย เป็นระบบ ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ง่ายและมีประสิทธิภาพขึ้น สามารถนำรูปแบบการสอนนี้ไปปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอดใช้กับเรื่องอื่น ๆ ได้ และมีเครื่องมือที่ชัดเจนในการประเมินผลการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS

ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา ส่งผลให้มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยสูงขึ้น สร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการเป็นสถานศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดและการเขียนเรียงความ

ส่งผลกระทบต่อชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนมีใจในคุณภาพการศึกษาของนักเรียน สะท้อนมุมมองต่อชุมชน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

www.sriubon.ac.th โทรศัพท์ ๐๔๕-๒๕๕๐๓๓







**โครงการพัฒนาวิศวกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย
และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

เรื่อง "อุบลบ้านนา เล่าเรื่องราวบ้านเสื้อสาวสรค์"

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม
(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1







• หลักการและเหตุผล

"อุบลบ้านนา เล่าเรื่องราว บ้านเสื้อสาวสรค์"

จัดโครงการพัฒนาขึ้นเพื่อให้เด็กเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๖๘ คน ได้มีโอกาสสืบค้น วิจารณ์และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวอันหลากหลายของอุบลราชธานี ซึ่งครอบคลุมมิติด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ เพื่อสร้างเสริมเป็นสื่อรูปแบบต่างๆ ที่น่าสนใจและเข้าใจโดย บุคลากร ความรู้และทักษะ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และประวัติศาสตร์

• วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้เด็กเรียนมีความรู้ความเข้าใจในความเป้นนา ประเพณี สังคม วัฒนธรรม ภาษาและวรรณกรรม ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี
- ๑.๒ เพื่อให้เด็กเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุบลบ้านนา เล่าเรื่องราว บ้านเสื้อสาวสรค์ ที่สูงขึ้น
- ๑.๓ เพื่อให้เด็กเรียนสามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ การเรียนรู้ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และประวัติศาสตร์ มาสร้างเสริมเป็นสื่อนำเสนอเรื่องราวในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ และน่าสนใจ
- ๑.๔ เพื่อพัฒนาเด็กเรียนให้มีทักษะในการทำงานร่วมกัน วางแผน แก้ปัญหา และนำเสนอผลงานสู่สาธารณะ

• ผลการใช้นวัตกรรม

ผลการใช้นวัตกรรมที่ผลต่อคือนักเรียน
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นอุบลราชธานี ผ่านการสืบค้น วิจารณ์ และสังเคราะห์ข้อมูลด้านภาษาและวรรณกรรม ประเพณีและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และอัตลักษณ์ชุมชน นักเรียนแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและมีทักษะ การทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา
มีแหล่งเรียนรู้ใหม่ที่นักเรียนผลิตขึ้นด้วยตนเองจากการเรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่น สามารถนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนรู้อีกสำหรับนักเรียนรุ่นต่อไป

ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อครู
ครูได้พัฒนาทักษะการเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และสามารถแนะนำแนวทางนี้ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในอนาคต

ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อชุมชน
ชุมชนและผู้ปกครองได้รับรู้ถึงคุณค่าของอัตลักษณ์ ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น อุบลราชธานีผ่านผลงานสื่อสร้างสรรค์ของนักเรียนก่อให้เกิดความตระหนักและ จัดสำนึกกรมในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของจังหวัดอุบลราชธานี






จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

นวัตกรรมการพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สายชั้น SMT โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 7E

โรงเรียนมูลนิธิวิวัฒศรีอุปถัมภ์นาราม
(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

ความสำคัญของนวัตกรรม



นายสุวิทย์ นามจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และเป็นทักษะพื้นฐานที่นักเรียนต้องฝึกฝนต่อไป
ใช้ในชีวิตประจำวันและในระดับที่สูงขึ้น จากการสำรวจข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สายชั้น SMT
พบว่านักเรียนยังขาดทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ การวางแผนแก้ปัญหา และการตรวจสอบคำตอบ ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์โดยรวมยังไม่เป็นที่น่าพอใจนัก

ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สายชั้น SMT โดยใช้รูปแบบ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 7E เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบ 7E (Elicit, Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate, Extend)
เป็นแนวทางการสอนที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนผ่านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การค้นหาความ
สนใจ การสำรวจค้นคว้า การอธิบาย การขยายความรู้ การประเมินผล และการนำความรู้ไปใช้ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและ
สามารถแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อโครงการนี้สำเร็จแล้ว นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สายชั้น SMT จะได้รับพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
และมีการกระบวนการคิดที่ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจะช่วยให้ครูผู้สอนมีเครื่องมือที่มีคุณภาพในการพัฒนาศักยภาพของ
นักเรียนได้เป็นอย่างดี

กระบวนการพัฒนาโครงการ

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
กำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่าง ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการ เนื่องจากใช้ในการจัดการเรียนการสอน และตัวแปรที่ศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ
 - 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7E จำนวน 6 แผน
มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้
 - ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7E และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาที่จะดำเนินการ
 - ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7E
 - นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7E ที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความชัดเจนและความถูกต้อง เพื่อนำมาขอเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข
 - นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มที่
ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข
 - นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ซึ่งเป็นแผนการจัดการ
เรียนรู้ที่สมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.2 แผนทดลองวัดความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ จำนวน 20 ข้อ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้
 - ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี วิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - กำหนดรูปแบบของแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน
20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนน
3. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
การเก็บรวบรวมข้อมูล มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ ขอใช้กลุ่มตัวอย่าง และทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างง่าย ๆ จากนั้นดำเนินการ
การทดลองก่อนเรียน และดำเนินการทดลองโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 7E จึงดำเนินการทดสอบหลังเรียน
เพื่อนำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบมาวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทางสถิติ
4. การจัดการทำและวิเคราะห์ข้อมูล
ดำเนินการจัดการทำข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่ออธิบายความหมายต่อไป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียน	ครู	สถานศึกษา	ชุมชน
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ "ชุดความรู้" และ "ชุดทักษะ" ที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ "ชุดความรู้" และ "ชุดทักษะ" ที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้	สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้	ชุมชนสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้



นางสาวสุวิรัตน์ สุวิรัตน์
ครูชำนาญการพิเศษ วิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนวิวัฒศรีอุปถัมภ์นาราม







โรงเรียนมูลนิธิวิศว์ตรอุบลรัตนาราม
(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ
เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยรูปแบบ EIS MODEL SEASON
ปีงบประมาณ 2568

ผู้จัดทำ
นายศราวุฒิ ชิกะโคตรพงษ์ และคณะ

ที่มาและความสำคัญ
ห้องเรียนโครงการพิเศษ EIS ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสร้างสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบ EIS MODEL ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพของนักเรียนในทุกๆ ด้าน และพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ความคล่องแคล่ว และความมั่นใจในการสื่อสาร และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย นอกจากนี้ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์คะแนนสอบแล้ว ยังเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าของประเทศชาติต่อไป

กระบวนการนวัตกรรมการพัฒนาวิศว์ตร

P
ศึกษาปัญหา วางแผน
ดำเนินการโครงการ EIS M
1. ศึกษาปัญหาและ
2. วางแผนโครงการ
3. ดำเนินการโครงการ

D
ทดลองใช้กิจกรรมและ
สังเกตประเมินผล
1. ประเมินผลและ
2. สังเกตผลสัมฤทธิ์
3. สรุปผลและ
4. นำผลไปใช้

ACT

A
ประเมินผล
1. ประเมินผล
2. นำผลไปใช้

C
ตรวจสอบผลและ
ปรับปรุงแก้ไข
1. ตรวจสอบผล
2. นำผลไปใช้

**แผนภาพกรอบแนวคิด
นวัตกรรม ตามโมเดล EIS**

English for Integrated Study Model
เป็นกระบวนการที่นำเอาภาษาอังกฤษมาบูรณาการกับ
สาระการเรียนรู้ในวิชาอื่นเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

E
English
Experience

I
Integrated
Study

S
Study
Model

EIS MODEL

English for Integrated Study Model
เป็นกระบวนการที่นำเอาภาษาอังกฤษมาบูรณาการกับ
สาระการเรียนรู้ในวิชาอื่นเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการใช้วิศว์ตร

1. ส่งผลต่อนักเรียน

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด
- นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น และมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษดีขึ้น
- นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกกับการเรียน และมีทัศนคติเชิงบวกต่อภาษาอังกฤษ

2. ส่งผลต่อครู

- ครูมีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่มสาระ

3. ส่งผลต่อสถานศึกษา

- โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเป็นต้นแบบให้โรงเรียนอื่น
- บรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนดีขึ้น ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน
- เป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4. ส่งผลต่อชุมชน

- ผู้ปกครองเห็นความเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น
- ชุมชนมีความภาคภูมิใจในสถานศึกษา และเกิดการสนับสนุนการเรียนรู้อด้านภาษา
- นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารกับบุคคลในชุมชนที่ใช้ภาษาอังกฤษได้

ENGLISH

EIS



โรงเรียนมูลนิธิวิวัฒศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

โครงการพัฒนานวัตกรรม

พัฒนาทักษะด้านดนตรีสากล ด้วยรูปแบบ MAP MODEL

ด้วยกิจกรรมค่ายส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรีสากล

ชื่อนวัตกรรม :
การพัฒนาทักษะด้านดนตรีสากล ด้วยรูปแบบ MAP MODEL ด้วยกิจกรรมค่ายส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรีสากล

ประเภทนวัตกรรม :
ประเภทที่ 2 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้

ผู้จัดทำ :
นางพิงพิก เอกนิยติ และครูสายชั้น MAP

กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 จำนวน 200 คน มีความรู้และทักษะด้านดนตรีสากล อย่างน้อยร้อยละ 80
- นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 จำนวน 200 คน มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะด้านดนตรีสากล อย่างน้อย ร้อยละ 90

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 จำนวน 200 คนมีความรู้และทักษะด้านดนตรีสากลเพิ่มขึ้น
- นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 จำนวน 200 คน มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาทักษะด้านดนตรีสากล และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาดนตรีสากล อยู่ในระดับดี

ที่มาและความสำคัญ

การเรียนการสอนวิชาดนตรี นอกจากจะทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แล้วยังสามารถทำให้นักเรียนห่างไกลจากสิ่งเสพติดและอบายมุข ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 นั้นมี จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ เก่ง ดี และมีความสุข การจัดการเรียนรู้จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะชีวิต สามารถพัฒนาตนเองได้ตาม ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพตามที่สังคม และชาติต้องการ โดยการจัดการเรียนรู้ต้องจัดตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ครอบคลุม 8 กลุ่มสาระฯ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้แล้ว โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเองตามศักยภาพ เช่น ดนตรีไทย ทำให้นักเรียนมีความสุข มีสุนทรียภาพด้านดนตรี และกล้าแสดงออก โดยการไปแสดงในงานของชุมชน และงานประเพณี ก่อเกิด ซึ่งเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียนสู่ ชุมชน และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพโอกาสในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านดนตรี มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงดนตรีของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น และกิจกรรมการประกวดแข่งขันตามโอกาสอันเหมาะสม
2. เพื่อเป็นการบูรณาการให้เข้ากับการเรียนการสอนปกติ
3. เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อยอดจากเดิมที่มีอยู่
4. เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของดนตรีสากล
5. สร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านดนตรีสากล

กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. การดำเนินงาน (D)
 - ดำเนินการพัฒนาทักษะด้านดนตรีสากล โดยวิทยากร สาขาวิชาเอกดนตรีสากล จาก มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ด้วยกิจกรรมค่ายส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรีสากล
2. ตรวจสอบติดตาม/ประเมินผล (C)
 - แบบประเมินความพึงพอใจ Google form
 - ประเมินจากผลการเรียนวิชาดนตรีสากลของนักเรียนเมื่อจบปีการศึกษา
3. ปรับปรุงพัฒนา (A)
 - รายงานผล

ผลการใช้นวัตกรรม

1. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อ นักเรียนจำนวน 200 คน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดนตรีสากลเพิ่มขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาดนตรีสากล
2. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อ ครูได้รับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนดนตรีสากลเพื่อนำไปบูรณาการในการสอนต่อไป
3. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อ สถานศึกษา ได้รับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนดนตรีสากลเพื่อนำไปบูรณาการในการสอนต่อไป และได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านดนตรี
4. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อ ชุมชน ให้ความสนใจในการจัดการเรียนการสอนด้านดนตรีสากลและชื่นชมผลงานด้านดนตรีของนักเรียนสายชั้น MAP

ประมวลภาพกิจกรรม












“เมล็ดสมุนไพร หัวใจปลอดบุหรี่”





คณะผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สายชั้นพิเศษ

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

วัตถุประสงค์

1 ผลผลิต (Outputs)

- 1.1 จัดกิจกรรมอบรมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยจากบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า
- 1.2 จัดให้มีนักเรียนแกนนำดูแล ให้ความรู้รวมถึงให้กำลังใจกับบุคคลในครอบครัวที่อยากเลิกบุหรี่
- 1.3 จัดทำเมล็ดเพื่อระงับกลิ่นปาก และลดอาการอยากสูบบุหรี่ เพื่อจำหน่าย แจกแจกให้กับบุคคลต่างที่มีความประสงค์อยากเลิกสูบบุหรี่

2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

- 2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและรู้เท่าทันโทษและพิษภัยจากบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า
- 2.2 นักเรียนสามารถให้ความรู้และให้กำลังใจบุคคลในครอบครัวที่อยากเลิกบุหรี่
- 2.3 นักเรียนสามารถผลิตเมล็ดได้ด้วยตนเอง และสามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้



ผลการใช้นวัตกรรม

12.1 ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อ นักเรียน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกห้องทุกโครงการ มีความรู้เป็นภูมิปัญญา เกี่ยวกับโทษและพิษภัยที่มาจาก บุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า และยังมียอดความรู้ในการผลิตเมล็ดสมุนไพร หัวใจปลอดบุหรี่ เพื่อแจกจ่ายให้คนรอบข้างและผู้ใกล้ชิด บุหรี่

12.2 ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อ ครู มีความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกฎหมาย ข้อบังคับ ของสถานที่ปลอดบุหรี่และยังสามารถให้ความรู้ แนะนำการลด ละ เลิกบุหรี่ได้

12.3 ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อ สถานศึกษา เข้าเกณฑ์การประเมินโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ และสามารถพัฒนาเพื่อเข้าประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว

12.4 ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อ ชุมชน ชุมชนเข้มแข็งผลักดันให้ วัด โรงเรียนและสถานที่ราชการต่างๆ เป็นสถานที่ปลอดบุหรี่ตามกฎหมาย








การพัฒนา รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนสู่ การเป็นโรงเรียนพื้นที่นาร่องนวัตกรรม ที่มีความเป็นเลิศ ด้วย SPAD Model

ชื่อผู้จัดทำ

นางสาวสุวิธรรณ สุธีร์ และคณะครูสายชั้น SMT



นายสุวิธรรณ พรมอภัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนมูลนิธิวิถึศรัทธาอุปถัมภ์

ที่มาและความสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องอาศัยการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะ “การนิเทศภายใน” ซึ่งเป็นกลไกหลักในการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม การนิเทศในปัจจุบันยังประสบปัญหา เช่น รูปแบบซ้ำเดิม ขาดการมีส่วนร่วม และเน้นการจับผิดมากกว่าการพัฒนา ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพที่ควรคำนึงถึง จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการนิเทศจากระบบบนลงล่าง (Top-down) ไปสู่แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เน้นความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้คำแนะนำแบบกัลยาณมิตร เพื่อยกระดับโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนพื้นที่นาร่องนวัตกรรม

การพัฒนา รูปแบบการนิเทศภายในด้วย SPAD Model มีความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการสอน การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ การเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนอื่น และการสร้างความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนให้ระบบการศึกษา โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ 6

วัตถุประสงค์

- 6.1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนา รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนพื้นที่นาร่องนวัตกรรมที่มีความเป็นเลิศ ด้วย SPAD Model
- 6.2) เพื่อสร้างรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนพื้นที่นาร่องนวัตกรรมที่มีความเป็นเลิศ ด้วย SPAD Model
- 6.3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนพื้นที่นาร่องนวัตกรรมที่มีความเป็นเลิศ ด้วย SPAD Model
- 6.4) เพื่อประเมินและปรับปรุงรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนพื้นที่นาร่องนวัตกรรมที่มีความเป็นเลิศ ด้วย SPAD Model

เป้าหมาย

- 7.1) เติบโตขึ้น : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียน จำนวน 102 คน ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.2) เติบโตขึ้น : ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

1

การวิเคราะห์และทำความเข้าใจบริบท (Analysis and Contextualization)

2

การออกแบบและพัฒนา รูปแบบ (Design and Development)

3

การนำร่องและประเมินผล (Piloting and Evaluation)

4

การปรับปรุงและขยายผล (Improvement and Scaling)

การวิเคราะห์และทำความเข้าใจบริบท (Analysis and Contextualization)

- การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน
- การออกแบบและพัฒนา รูปแบบ
- การนำร่องและประเมินผล

การออกแบบและพัฒนา รูปแบบ (Design and Development)

- การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน
- การนำร่องและประเมินผล
- การปรับปรุงและขยายผล

การนำร่องและประเมินผล (Piloting and Evaluation)

- การนำร่องและประเมินผล
- การปรับปรุงและขยายผล
- การนำร่องและประเมินผล

การปรับปรุงและขยายผล (Improvement and Scaling)

- การนำร่องและประเมินผล
- การปรับปรุงและขยายผล
- การนำร่องและประเมินผล







การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรม ที่มีความเป็นเลิศ ด้วย SPAD Model

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลลัพธ์โดยตรงที่คาดว่าจะได้รับ

- (1) ครูและบุคลากรมีสมรรถนะสูงขึ้น ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- (2) รูปแบบการนิเทศที่ชัดเจน โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน
- (3) นวัตกรรมทางการศึกษา: เกิดการสร้างและทดลองใช้นวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based learning) หรือการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

2. ผลกระทบระยะยาวที่คาดว่าจะได้รับ

- (1) คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น: นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในอนาคต เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) โรงเรียนเป็นต้นแบบ: โรงเรียนได้รับการยอมรับให้เป็นโรงเรียนนำร่องนวัตกรรมที่มีความเป็นเลิศ และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านการนิเทศและการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนอื่นๆ ในพื้นที่
- (3) ความยั่งยืนของระบบ: โรงเรียนมีระบบการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยไม่จำเป็นต้องพึ่งพาปัจจัยภายนอกเพียงอย่างเดียว ซึ่งจะทำให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีความมั่นคงและยั่งยืนในระยะยาว
- (4) ความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน: โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีขึ้นจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาเยาวชนและชุมชนโดยรวม

งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนาวัตรกรรมการศึกษา รวมทั้งสิ้น 124,900 บาท

เงื่อนไขความสำเร็จ



บทเรียนที่ได้รับ

1. การมีส่วนร่วมและความเป็นเจ้าของมีความสำคัญอย่างยิ่ง การพัฒนานวัตกรรมจะไม่สำเร็จหากขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน บทเรียนสำคัญ คือ ผู้บริหารต้องเปิดโอกาสให้ครูได้เข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการ ไม่ใช่แค่การรับนโยบายไปปฏิบัติ การที่ครูได้ร่วมคิด ร่วมออกแบบ และร่วมทดลอง จะช่วยให้พวกเขารู้สึกเป็นเจ้าของนวัตกรรม และมีความมุ่งมั่นที่จะนำไปใช้ให้เกิดผลอย่างแท้จริง
2. ผู้นำการเปลี่ยนแปลงต้องมีความชัดเจนและเปิดใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการเป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลง บทเรียนที่ได้คือ ผู้นำต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและสื่อสารเป้าหมายให้ทุกคนเข้าใจ พร้อมทั้งต้องสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างและปลอดภัยสำหรับครูในการทดลองสิ่งใหม่ๆ ไม่กลัวความล้มเหลว และพร้อมที่จะเรียนรู้ไปพร้อมกับทุกคน
3. การนิเทศต้องสร้างความสัมพันธ์มากกว่าการประเมิน บทเรียนสำคัญ คือ การนิเทศที่มุ่งเน้นการตรวจสอบและประเมินผลเพียงอย่างเดียวจะไม่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง การนิเทศที่ประสบความสำเร็จคือการสร้างความสัมพันธ์แบบ "พี่เลี้ยง" (Mentoring) ที่เน้นการให้กำลังใจ การให้คำปรึกษา และการเป็นเพื่อนร่วมเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ครูรู้สึกไว้วางใจและกล้าที่จะพัฒนาการสอนของตนเอง
4. การเรียนรู้เป็นกระบวนการต่อเนื่องไม่ใช่กิจกรรมครั้งเดียว การนำนวัตกรรมไปใช้ไม่ใช่การทำกิจกรรมครั้งเดียวแล้วจบไป บทเรียนที่ได้ คือ การพัฒนานวัตกรรมต้องอาศัยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งจากแหล่งมือปฏิบัติจริง การสะท้อนผล และการปรับปรุงแก้ไข การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
5. การสื่อสารเป็นหัวใจของทุกขั้นตอน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของนวัตกรรม การสื่อสารที่ชัดเจนและต่อเนื่องช่วยลดความเข้าใจผิด สร้างความเชื่อมั่น และสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรทุกคน บทเรียนที่ได้ คือ ผู้บริหารต้องใช้ช่องทางสื่อสารที่หลากหลายและเปิดกว้าง เพื่อให้ทุกคนรับรู้ข้อมูลข่าวสารและเข้าใจทิศทางของโรงเรียนตรงกัน



ภาคผนวก ค

วารสารประชาสัมพันธ์



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)



การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริบท ศ.อ.ร.ด้วยกระบวนการ 2S4A-D

สายชั้นปฐมวัย โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม นำโดยดร. สุริยัน นามจำปา ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่าย ได้พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริบท ศ.อ.ร ด้วยกระบวนการ 2S4A-D ตามแนวทางการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี (Montessori) แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริบทศ.อ.ร ด้วยกระบวนการ 2S4A-D เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ วินัยสังคม และสติปัญญาอย่างเป็นองค์รวม สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม จากการดำเนินงานพบว่าภาพรวมของการเปลี่ยนแปลงครูมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ชัดเจน ผลในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประโยชน์ที่สถานศึกษาได้รับโรงเรียนเป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ที่สามารถเผยแพร่รูปแบบการจัดประสบการณ์ด้านแนวทาง การคิดอย่างยั่งยืน โรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายในการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบ พัฒนาสื่อนวัตกรรมประกอบรูปแบบและนำไปใช้จริงและขยายผลการพัฒนารูปแบบ โดยความร่วมมือกับผู้บริหาร ภาควิชาช่วยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



วารสารประชาสัมพันธ์

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม
(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

โครงการ ทักษะคิด อ่านเป็น เน้นลายมือสวย สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมี ดร.สุริยัน พรหมจำปา
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการทั้ง 4 ฝ่าย ตลอดจนคุณครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ที่สนับสนุนในการพัฒนานักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้
นวัตกรรม ทักษะคิด อ่านเป็น เน้นลายมือสวย สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมคือ
ตลอด ปีการศึกษา 2568





โครงการ การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์จากใบบัว เรื่อง บัวบานสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 WCS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS โดยมี ดร.สุริยีน พรหมจำปา ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการทั้ง 4 ฝ่าย ตลอดจนคุณครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สนับสนุนในการพัฒนานักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์จากใบบัว เรื่อง บัวบานสร้างสรรค์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 WCS ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม คือภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘



โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม



045-255037



<https://sriubon.ac.th/>



โครงการ การพัฒนากิจกรรมคณิตศาสตร์ การบวก ลบ คูณ และหาร ระคน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcr. โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมี
ดรสุริยัน พรหมจำปา ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่าย
ตลอดจนคุณครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สนับสนุนในการพัฒนานักเรียน เพื่อยก
ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้นวัตกรรม การพัฒนากิจกรรม
คณิตศาสตร์ การบวก ลบ คูณ และหาร ระคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 wcr.
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนา ตลอดจนปีการศึกษา 2568



วารสาร ประชาสัมพันธ์

ฉบับวันศุกร์ที่ 20 กุมภาพันธ์ 2569













โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (พ.ร.ศ.) เรื่อง แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (พ.ร.ศ.) โดยมี ดร.สุริยัน พรหมจำปา ผู้อำนวยการโรงเรียน
รองผู้อำนวยการทั้ง 4 ฝ่าย ตลอดจนคุณครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (พ.ร.ศ.) ที่สนับสนุนใน
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ
ระยะเวลาในการดำเนินการ พัฒนานวัตกรรม คือ 16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569



โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม



045-255037



www.sriubon.ac.th.com



วารสารประชาสัมพันธ์
โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม
(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)



การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงร้อยด้วยความคิด
โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนของสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS

การเขียนเรียงความเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ของตนเองอย่างมีระบบและชัดเจน อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงานทางภาษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS นักเรียนเริ่มมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนในระดับที่สามารถเชื่อมโยงความคิดกับการใช้ภาษาที่ถูกต้อง แต่จากการสังเกตพบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งยังขาดความชัดเจนในการลำดับความคิด การใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และการใช้ถ้อยคำให้สละสลวย โดยได้ใช้แบบฝึกทักษะในการขับเคลื่อนเพื่อแก้ปัญหาการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS รวมทั้งพัฒนาประสิทธิภาพของครูผู้สอนในการสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทันสมัยให้แก่ นักเรียนต่อไป โดยมี นายสุริยัน พรหมจำปา (ผู้อำนวยการโรงเรียน) และรองผู้อำนวยการทั้ง ๔ ฝ่าย คอยให้การสนับสนุนและติดตามการดำเนินงาน






สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕







สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS
โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม
(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)
๑๔๓ ถนนศรีนครินทร์ ตำบลในมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

www.sriubon.ac.th โทรศัพท์ ๐๔๕-๒๕๕๐๐๐๗

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ปีการศึกษา 2/2568

"อุบลบ้านเฮา เล่าเรื่องราวผ่านสื่อสร้างสรรค์"

นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (WCS.) ได้มีโอกาสสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวอันหลากหลายของจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งครอบคลุมมิติด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ เพื่อสร้างสรรค์เป็นสื่อรูปแบบต่างๆ มีการศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับจังหวัดอุบลราชธานี คือ









แม่เทียนพรรษาประเพณีล้ำค่าเมืองอุบล ฮิตสิบสองครองสิบลี้กับวิถีชีวิตชาวอุบล ย้อนรอยเมืองอุบล ศิลาจารึกพระเจ้ามเหศวรธรรม(พระเจ้าจิตรเสน) ด้กาทบับด้กเอกลักษณะของคนอุบล ด้กัรภัณฑสถานจังหวัดอุบลราชธานี นิทานอีสานบ้านเฮา ด้กัรคำคมภูมิปัญญาผ่านภาษา วัถที่ประดิฐานพระแก้วในจังหวัดอุบล แม่ด้กัรน้ำมูลสายชีวิตของคนอุบล โดยมี ดร.สุริยัณ ด้กัรรมจำปา ด้กัรผู้อำนวยการโรงเรียน รองด้กัรผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 4 ด้กัรฝ่าย ตลอดจนคณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สนับสนุนในการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม






ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืนของเด็กปฐมวัย
และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ฉบับวันที่ 17 สิงหาคม 2568



ดร.สุริยัน พรหมจำปา
ผู้อำนวยการโรงเรียน

การพัฒนาศักยภาพในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สายชั้น SMT โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 7E

วันจันทร์ที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2568 ดร.สุริยัน พรหมจำปา ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยรองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูสายชั้น SMT โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สายชั้น SMT โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 7E จำนวน 120 คน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ในการแก้ปัญหา โดยเฉพาะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ



ประชาสัมพันธ์สายชั้น SMT โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามฯ 153 ถนนศรีนครินทร์ ตำบลทวีวัฒนา อำเภอเมืองจังหวัดอุบลราชธานี 34000



โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม
(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)



วาระสาร ประชาสัมพันธ์

📧 ฉบับวันที่ 13 กันยายน 2568



นายสุรินทร์ พรนจำเภา
ผู้อำนวยการ



EIS English Camp SEASON 2

วันที่ 12-13 กันยายน 2568 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ห้องเรียน โครงการพิเศษ EIS ได้รับการส่งเสริมพัฒนากทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ EIS MODEL SEASON 2 ที่เชื่อมโยงกับประเพณีแห่เทียนพรรษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น ด้วยโครงการพัฒนากทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยรูปแบบ EIS MODEL SEASON 2 เป็นการดำเนินโครงการ “พัฒนากทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยรูปแบบ EIS MODEL SEASON 2 : Lent Candle Procession in English” ซึ่งเป็นการพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งทักษะภาษาอังกฤษ ความรู้ทางวัฒนธรรม และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตรงตามเป้าหมายเชิงนโยบายของชาติ และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างแท้จริง

EIS

Playing

Camping

Learning



ห้องเรียนโครงการพิเศษ EIS สอศ.



WELCOME x
to the TEAM





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

วันพฤหัสบดีที่ 4 เดือนกันยายน 2568



ค่ายส่งเสริมสุนทรียภาพ ด้านดนตรีสากล โดยใช้รูปแบบ MAP MODEL



วันพฤหัสบดีที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2568 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดนตรีสากล (Musical aesthetics Program : MAP) ได้จัดกิจกรรมเข้าค่ายโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ MAP MODEL ด้วยกิจกรรมค่ายสุนทรียภาพด้านดนตรีสากล ประจำปีการศึกษา 2568 ของจบพระคุณ ดร.สุรียัน พรหมจำปา ท่านผู้อำนวยการ รองบริหารงานกลุ่มงานทั้ง 4 ฝ่าย ที่มอบโอกาสแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณค่ายิ่งต่อลูกๆนักเรียนและให้เกียรติร่วมงานพิธีเปิดในวันนี้ การจัดกิจกรรมในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ประมวลภาพกิจกรรม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



นางนิตินา เกตุมาตย์
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายบริหารงานวิชาการ



นางสนธิยา อารยวัฒน์
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป



นางสาวบุรฉัตร คำศรียา
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ



นางประไพรัตน์ คงหมื่น
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายบริหารงานบุคคล



ดร.สุริยัน พรหมจำปา
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประจำวันที่ 12 กันยายน 2568

“โครงการพัฒนานวัตกรรม ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ GEP MODEL”

วันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2568 โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) นำโดย ท่านดร.สุริยัน พรหมจำปา ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยท่านรองผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนานวัตกรรม ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบGep Model ด้วยกิจกรรมค่ายบูรณาการคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการห้องเรียนพิเศษ GEP จำนวน 201 คน ในการเข้าร่วมโครงการพัฒนานวัตกรรม เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสร้างสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบ GEP MODEL เปิดประสบการณ์เรียนรู้คณิตศาสตร์นอกห้องเรียน ตามจุดเน้นของโครงการ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านคณิตศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง


















โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม
(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

153 ถนนศรีณรงค์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี 34000

Tel : 045-255037

Website : <https://sriubon.ac.th/site/>

Facebook : โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

วาระสารประชาสัมพันธ์ ฉบับเดือนสิงหาคม

โครงการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา สายชั้นพิเศษ



ดร.สุริย ปรมาปา
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นางพิพพภา กอมาต
รองผู้อำนวยการโรงเรียน



นางประวีณ วอล กอพน
รองผู้อำนวยการโรงเรียน



นางสาวอริยา คำกริยา
รองผู้อำนวยการโรงเรียน



นางสนธิยา สารยวาท
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

เยลลี่สมุนไพร หัวใจปลอดบุหรี่






เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2568 สายชั้นพิเศษ โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม นำโดยท่าน ดร.สุริย ปรมาปา ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการทั้ง 4 ฝ่าย ได้มอบหมายให้ นางสาวสุจิตรา ณ อุบล หัวหน้าสายชั้นพิเศษ จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 โดยปีนี้ได้จัดโครงการ ผลิต "เยลลี่สมุนไพร หัวใจปลอดบุหรี่" เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า อีกทั้งยังเสริมสร้างทักษะให้นักเรียนสามารถผลิตเยลลี่สมุนไพร ไว้ใช้เองในบ้านหรือแจกจ่ายให้กับผู้ที่สนใจจะลด ละ เลิกบุหรี่ ในการนี้ได้รับความอนุเคราะห์ทำวิทยากรจากเทศบาลนครอุบลและเครือข่ายครูเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ จัดจัดการจังหวัดอุบลราชธานี





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนพื้นที่นำร่อง นวัตกรรมที่มีความเป็นเลิศ ด้วย SPAD Model



ความสำคัญของนวัตกรรม

นายสุวิน พรหมวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ การนิเทศภายในโรงเรียน จึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เพราะเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรม และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างไรก็ดี การนิเทศภายในโรงเรียนในปัจจุบันมีลักษณะหลายประการ เช่น รูปแบบการนิเทศที่จำแนก ขาดความหลากหลาย ขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน และการนิเทศที่เน้นการจับผิดมากกว่าการให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนา ทำให้การนิเทศไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในที่สุด

ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบันจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์การนิเทศภายในโรงเรียน โดยเปลี่ยนจากการนิเทศแบบบนลงล่าง (Top-down) มาเป็นการนิเทศที่เน้นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ที่มุ่งเน้นการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้คำแนะนำแบบกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนให้เป็น โรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรม ซึ่งโรงเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคือหัวใจสำคัญ

การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมที่มีความเป็นเลิศด้วย SPAD Model นี้ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษานานาชาติ ดังนี้

- ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน:** การมีรูปแบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น และนักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
- สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้:** โครงการนี้จะส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้คำปรึกษาแบบกัลยาณมิตรภายในโรงเรียน ทำให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- เป็นต้นแบบให้แก่โรงเรียนอื่น:** การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่นำร่องนวัตกรรมที่มีความเป็นเลิศ จะทำให้โรงเรียนเป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ด้านการนิเทศและการจัดการศึกษานานาชาติสำหรับโรงเรียนอื่นๆ ในพื้นที่ ซึ่งช่วยขยายผลการพัฒนาไปสู่เครือข่ายโรงเรียนในวงกว้าง
- สร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้แก่ระบบการศึกษา:** การพัฒนาระบบการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและยั่งยืน จะทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่ต้องพึ่งพิงภายนอกเพียงอย่างเดียว ซึ่งเป็นการสร้างรากฐานที่มั่นคงให้แก่ระบบการศึกษาโดยรวม เพื่อให้คุณภาพของโรงเรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงได้พัฒนานวัตกรรม รูปแบบการนิเทศภายในสู่การเป็นโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมที่มีความเป็นเลิศด้วย SPAD Model ขึ้น ในปีการศึกษา 2568 และใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

การสร้างและพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมที่มีความเป็นเลิศ ด้วย SPAD Model มีกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1: การวิเคราะห์และทำความเข้าใจบริบท (Analysis and Contextualization)

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนแรกเพื่อทำความเข้าใจสภาพปัจจุบันของโรงเรียน และกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้

- การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน:** สำรวจและประเมินระบบการนิเทศภายในโรงเรียนที่มีอยู่ โดยพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)
- การศึกษาค้นคว้าและปัญหา:** รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อระบุความต้องการและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ
- การวิเคราะห์นโยบาย:** ศึกษาแนวทางและนโยบายของโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรม เพื่อมาใช้ในการออกแบบรูปแบบการนิเทศ

ขั้นตอนที่ 2: การออกแบบและพัฒนารูปแบบ (Design and Development)

ในขั้นตอนนี้ ทีมงานจะร่วมกันสร้างสรรค์รูปแบบการนิเทศใหม่ที่ต้องมีความต้องการและแก้ไขปัญหาที่พบในขั้นตอนแรก

- การกำหนดแนวคิดหลักของนวัตกรรม:** กำหนดหลักการและแนวคิดสำคัญของรูปแบบการนิเทศที่จะพัฒนามาขึ้น เช่น การนิเทศแบบมีส่วนร่วม, การนิเทศเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- การออกแบบองค์ประกอบ:** พัฒนารูปแบบการนิเทศที่ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของนิเทศ, บทบาทของผู้บริหารและครู, เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ และกระบวนการนิเทศที่ง่ายและสะดวก
- การจัดทำคู่มือและเครื่องมือ:** จัดทำคู่มือและเอกสารประกอบการนิเทศ เพื่อเป็นแนวทางที่ชัดเจนให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปใช้

ขั้นตอนที่ 3: การนำร่องและประเมินผล (Piloting and Evaluation)

เมื่อได้รูปแบบการนิเทศที่ออกแบบไว้แล้ว ก็จะนำรูปแบบการนิเทศไปทดลองใช้จริงในโรงเรียนหรือในภาคส่วนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามที่คาดหวังหรือไม่

- การนำร่อง:** นำรูปแบบการนิเทศที่พัฒนามาขึ้นไปทดลองใช้จริงในโรงเรียนหรือในภาคส่วน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ใดกลุ่มหนึ่ง
- การเก็บข้อมูล:** รวบรวมข้อมูลจากการนำร่องโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการณ์ การสัมภาษณ์ การจัดทำแบบสอบถาม และการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group)
- การประเมินผล:** วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับรวบรวมไว้เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรูปแบบการนิเทศที่พัฒนามาขึ้น โดยพิจารณาว่ารูปแบบการนิเทศที่พัฒนามาขึ้นสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งใจไว้หรือไม่ และมีจุดไหนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ขั้นตอนที่ 4: การปรับปรุงและขยายผล (Improvement and Scaling)

จากผลการประเมินในขั้นตอนที่ 3 จะนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการนิเทศให้สมบูรณ์มากขึ้น ก่อนนำไปขยายผลใช้กับทั้งโรงเรียนต่อไป

- การปรับปรุงแก้ไข:** ปรับปรุงรูปแบบการนิเทศตามผลการประเมินที่ได้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- การขยายผล:** นำรูปแบบการนิเทศที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับทั้งโรงเรียน โดยเริ่มจากการสร้างความเข้าใจให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน
- การสร้างความรู้ความเข้าใจ:** พัฒนาระบบสนับสนุนและกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้รูปแบบการนิเทศมีความยั่งยืนและเกิดการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการตามกระบวนการเหล่านี้จะดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและช่วยให้อาจารย์สามารถพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่แข็งแกร่ง และนำไปสู่การเป็นโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมที่มีความเป็นเลิศได้อย่างแท้จริง

ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียน	ครู	สถานศึกษา	ชุมชน
นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนอย่างลึกซึ้ง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้	ครูได้มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนอย่างลึกซึ้ง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้	โรงเรียนได้มีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอกมากขึ้น และสามารถนำชื่อเสียงไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้	โรงเรียนได้มีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอกมากขึ้น และสามารถนำชื่อเสียงไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

โรงเรียนมูลนิธิวิจิตรกุลรัตนาราม
(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี)



โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๑๕๓ ถนนศรีนครินทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐



Facebook : <https://www.facebook.com/WadsriUbonRathanaram/>



Website : <https://sriubon.ac.th/site/>



Tel : ๐๔๕-๒๕๕๐๓๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ