รายงานผลการใช้นวัตกรรม

“พลัง บวร พลังศรัทธา
ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”



โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอผลการใช้นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมด้วยนวัตกรรม "พลังบวร พลังศรัทธา ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน" โดยนวัตกรรมนี้ ได้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพ เน้นการพัฒนาที่มุ่งสร้างความสมดุลทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ตลอดจนสร้างความสุขแบบยั่งยืน ผ่านกลไกการพัฒนา 3 ประสาน คือ “บวร” , มีกลยุทธ์การพัฒนา คือ SBN และการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA รายงานฉบับนี้ จะประกอบไปด้วยความสำคัญของนวัตกรรม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ(Lesson Leam) การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ และข้อเสนอแนะ ซึ่งผลงานที่นำเสนอนี้เกิดจากการปฏิบัติจริงที่ได้ทุ่มเท มุ่งมั่นและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีกับผู้เรียน ครู โรงเรียน และชุมชน

หวังอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ อันจะทำให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเจริญก้าวหน้าต่อไป

บุญฟ้า ลิ้มวัธนา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

สารบัญ

เรื่อง	**หน้า**
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การรายงานผลการใช้นวัตกรรม	1
ชื่อผลงาน	1
ผู้จัดทำนวัตกรรม	1
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	3
กลุ่มเป้าหมาย	3
เครื่องมือที่ใช้	4
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	4
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	6
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	9
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	9
บทเรียนที่ได้รับ	23
เงื่อนไขความสำเร็จ	23
ภาพกิจกรรม	24
ภาคผนวก	37

รายงานผลการใช้นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) ปีการศึกษา 2568
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

1.ชื่อนวัตกรรม

"พลัง บวร พลังศรัทธา ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน"

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ-นามสกุล ผู้จัดทำ นางบุญฟ้า ลิ้มวัธนา

3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

วันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2569

4. ที่มาและความสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงสานต่อแนวทางของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยมุ่งเน้นสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ได้แก่ 1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) ความเป็นพลเมืองที่ดี สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ระบุว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรมจริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข" (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2544 : 5) ส่วนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) กำหนดแนวทางพัฒนาการเตรียมพร้อมทางด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

แต่การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็วเนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารในโลกยุคไร้พรมแดน ทำให้มนุษย์รับรู้ข้อมูลข่าวสารได้จากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว รวมไปถึงการรับวัฒนธรรมของต่างชาติที่เข้ามาสู่ประเทศไทย ส่งผลให้เยาวชนของชาติได้รับรู้และนำไปปฏิบัติ โดยมีพฤติกรรมการเลียนแบบไม่สามารถแยกแยะว่าสิ่งไหนถูก สิ่งไหนผิด จนขาดคุณธรรมจริยธรรม ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมามากมาย เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหานักเรียนตีกัน การหลงมัวเมาในอบายมุข ขาดระเบียบวินัย ไร้ทิศทางของชีวิต ฟุ่มเฟือยและอื่นๆ อีกมากมาย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559 : 4)

ดังนั้นการพัฒนาสังคมและประเทศชาติจะต้องอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่สมาชิกของสังคม รวมทั้งการพัฒนาทัศนคติและค่านิยมที่เหมาะสม และเอื้ออำนวยต่อแนวทางการพัฒนาสังคมแต่ละยุคแต่ละสมัย การศึกษาจึงเป็นทั้งกระบวนการศึกษาและการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมของสังคม และเป็นตัวการในการกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคม เพื่อให้สังคมได้พัฒนาไปในแนวทางที่ปรารถนา (ชิตาภรณ์ ทองชอุ่ม, 2551:34) ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรมจริยธรรม และประเทศชาติสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 11) กระบวนการจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย กระบวนการจัดการศึกษาที่ดีสามารถช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ด้วยความรู้คุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทิศนา แขมมณี, 2560 : 226)

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ **“โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาวิชาการ ประสานความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชนร่วมพัฒนา สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ก้าวไกลทางเทคโนโลยี ยึดวิถีความพอเพียง เรียนดีมีความสุข”** ซึ่งมีความสอดคล้องกับพันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้ง เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนของชุมชน และชุมชนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของชุมชนจึงมีความสำคัญ ซึ่งสภาพชุมชน ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) มีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนน้อย นักเรียนส่วนใหญ่จึงมีฐานะยากจน และเป็นสังคมชนบท มีอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีทางเลือกในการประกอบอาชีพในอนาคต ทางโรงเรียน ตระหนักว่าการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ จึงน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 ที่ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายเกี่ยวกับงานด้านการศึกษามาพัฒนาเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน อีก

ทั้งในปัจจุบันการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างหลากหลาย โดยการจัดการศึกษาจะมุ่งเน้นเพียงความรู้เนื้อหาวิชาการอย่างเดียวไม่ได้ จำเป็นจะต้องมุ่งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดเป็นพื้นฐานชีวิตของนักเรียน มีคุณธรรมและมีความมั่นคง ยั่งยืน โดยเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทั้งทางด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะการใช้ชีวิต รวมถึงปลูกฝังในด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการดำเนินชีวิตของผู้เรียนต่อไปในอนาคต ดังนั้นโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพเน้นการพัฒนาที่มุ่งสร้างความสมดุลทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ตลอดจนสร้างความสุขแบบยั่งยืนภายใต้หลัก 3S ได้แก่ **Survival (การอยู่รอด) Sufficiency (พอเพียง) และ Sustainability (ยั่งยืน)** หลักการสำคัญศาสตร์พระราชา คือ **“การพัฒนาแบบองค์รวมและการบูรณาการ”** เป็นความร่วมมือกันระหว่างหน่วยราชการต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรท้องถิ่น และได้นำแนวทางของท่านเจ้าคุณพระพิพัฒน์วชิโรภาส เจ้าอาวาสวัดป่ามหาธีราจารย์ ประธานที่ปรึกษาโรงเรียน ที่ได้ออกแบบแนวทางการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มาพัฒนาเป็นนวัตกรรมของโรงเรียน นวัตกรรม “พลัง บวร พลังศรัทธา ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” โดย บวร ประกอบด้วย บ้าน วัด โรงเรียนและส่วนราชการ พร้อมทั้งภาคีเครือข่ายจากหลายภาคส่วน เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงกลาโหม การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่ได้ร่วมสนับสนุนงบประมาณและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อฝึกทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้แก่นักเรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

5. วัตถุประสงค์

1) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

2) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

3) เพื่อส่งเสริมชุมชนและภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมาย

6.1 เชิงปริมาณ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม ร้อยละ 80

2) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

3) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 80

6.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบได้

2) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพิ่มขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

3) ชุมชนมีความพึงพอใจที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

4) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดโครงการและกิจกรรมที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

7. เครื่องมือที่ใช้

7.1 เครื่องมือในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา

- SWOT Analysis: ใช้ในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน

7.2 เครื่องมือในการวางแผนและออกแบบนวัตกรรม

- PDCA Cycle (Plan-Do-Check-Act): ใช้ในการวางแผน ดำเนินงาน ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

7.3 เครื่องมือในการจัดการความรู้และพัฒนาบุคลากร

- PLC (Professional Learning Community) : การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู
- Coaching : การนิเทศและพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาศักยภาพครู
- AAR (After Action Review) : การสะท้อนผลหลังดำเนินกิจกรรมเพื่อสกัดบทเรียน

7.4 เครื่องมือในการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่าย

- ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) : เพื่อร่วมวางแผนหรือพัฒนานวัตกรรม
- Focus Group : การจัดกลุ่มเป้าหมายเพื่อสะท้อนมุมมองหรือร่วมออกแบบนวัตกรรม

7.5 เครื่องมือในการติดตาม ประเมินผล และขยายผล

- Best Practice Sharing : การแลกเปลี่ยนผลการดำเนินงานในโรงเรียน

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

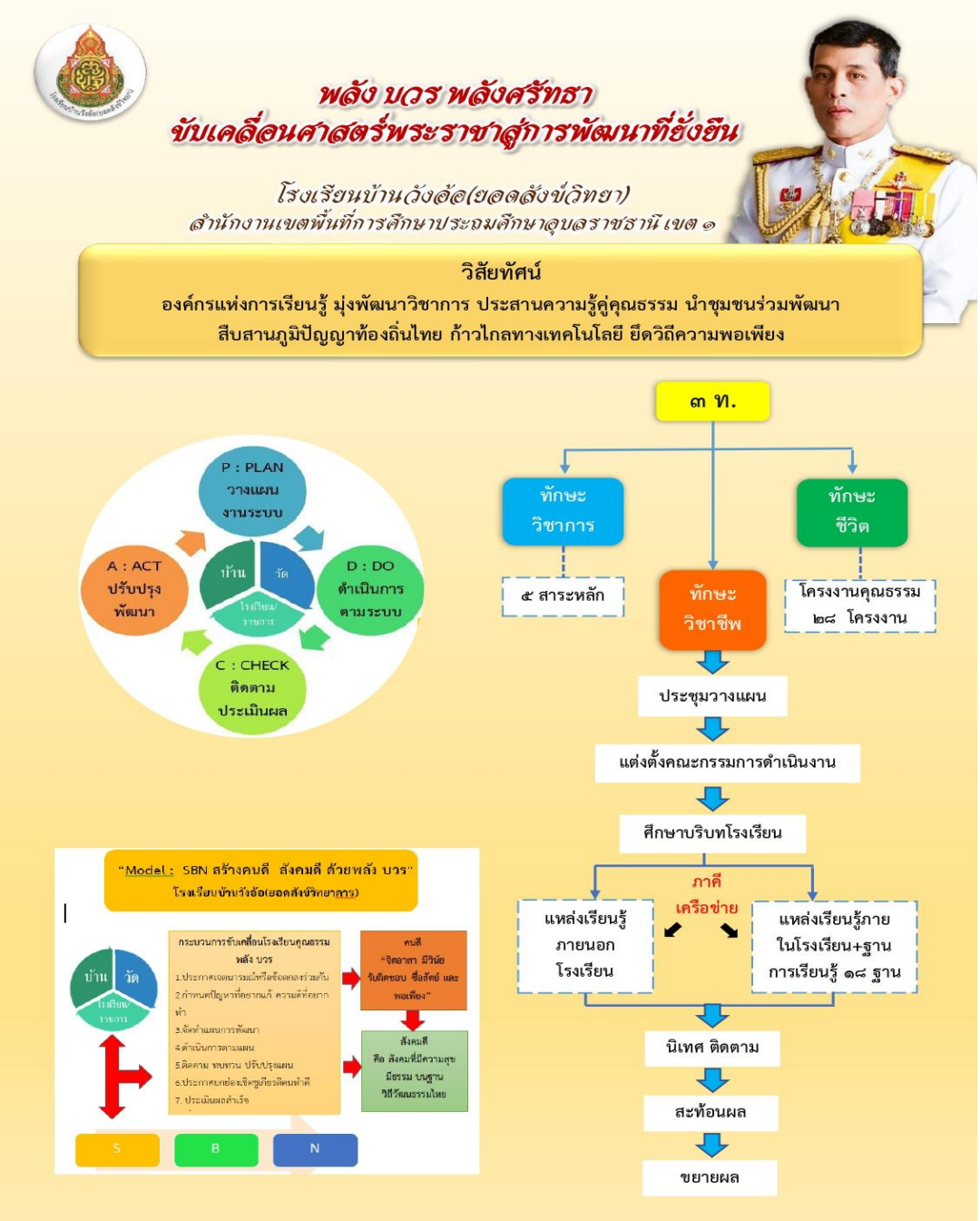
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) ได้ออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การระบุปัญหา (Problem) โดยโรงเรียนได้เริ่มจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และต้องการแก้ไขจากการศึกษา SAR, รายงาน Best Practice Ubon1 ของโรงเรียน, ผลการ SWOT 3 ปีย้อนหลัง

2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Objective) โดยโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในแผนปฏิบัติการโรงเรียน รวมทั้งหลักสูตรสถานศึกษา

3. โรงเรียนออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารและพัฒนาแบบองค์รวมและบูรณาการ

นวัตกรรม “พลัง บวร พลังศรัทธา ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”



วิสัยทัศน์ : “โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาวิชาการ ประสานความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชนร่วมพัฒนา สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ก้าวไกลทางเทคโนโลยี ยึดวิถีความพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนา คือ นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ “จิตอาสา มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และพอเพียง”

กลไกการพัฒนา 3 ประสาน คือ “บวร”

บ หมายถึง สถาบันครอบครัว

ว หมายถึง สถาบันศาสนา

ร หมายถึง สถาบันการศึกษา / ราชการ

กระบวนการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

P : Plan การวางแผนทั้งระบบ

D : Do การดำเนินการทั้งระบบ

C : Check การติดตาม ประเมินผล

A : Act การปรับปรุง พัฒนา

กลยุทธ์การพัฒนา คือ SBN

S : Share Learn การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC และโครงงาน

B : Ba การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

N : Network ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

แนวทางการพัฒนาทั้งระบบ ใน 3 ด้าน คือ

ด้านทักษะวิชาการ คือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

ด้านทักษะวิชาชีพ คือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านการทำงาน

ด้านทักษะชีวิต คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามวัฒนธรรมอันดีของสังคม

4. การทดลองใช้ (Experimentation) โดยโรงเรียนได้นำนวัตกรรม “พลัง บวร พลังศรัทธา ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ไปใช้ในปีการศึกษา 2565 -2566 อย่างต่อเนื่อง โดยเมื่อสิ้นปีการศึกษาได้นำผลการพัฒนาตามนวัตกรรมมาปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมสิ่งดี เพื่อทำให้นวัตกรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. การเผยแพร่ (Dissemination) โดยโรงเรียนมีการเผยแพร่นวัตกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

9.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์ รัชกาลที่ 10 แห่งราชวงศ์จักรีเมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า“เพื่อสืบสานพระราชปณิธานและเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง”กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่ 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ได้แก่ 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ /ชั่ว-ดี2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม 3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิดสิ่งที่ชั่ว และ 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ-มีอาชีพ ได้แก่ 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพและมีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดีได้แก่ 1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน 2) ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีและ 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

9.2 ศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชาเป็นพระราชดำรัส พระบรมราโชวาทและการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่พระราชทานแก่ปวงชนชาวไทย เป็นองค์ความรู้และภูมิปัญญาด้วยความมุ่งหมายพัฒนา ป้องกันและแก้ปัญหาให้ประโยชน์สุขแก่พสกนิกรและส่งผลต่อมวลมนุษยชาติทั้งปวงให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง สันติสุขและยั่งยืน “ศาสตร์พระราชา” คือ องค์ความรู้ที่ได้จากโครงการตามพระราชดำริต่าง ๆ ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ได้ให้ไว้ เช่น ระเบิดจากข้างใน ปลูกป่าในใจคน พอเพียง ทำเป็นขั้นเป็นตอน เป็นต้น ดังนั้น “ศาสตร์พระราชา” ถือว่าเป็น “ตำราแห่งชีวิต” เพราะบันทึกจากประสบการณ์จากการทรงงานที่ทำให้ประเทศไทย สามารถผ่านวิกฤตการณ์ต่าง ๆ มาได้ทุกมิติ สามารถน้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี โดยศาสตร์พระราชามีพื้นฐานเบื้องต้นจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็นปรัชญาที่พระราชทานพระราชดำริชี้แนะ สามารถนำไปสู่เป้าหมายของการสร้างความมั่นคงในทางเศรษฐกิจได้ สามารถประยุกต์ใช้ได้ในทุกระดับ ทุกสาขา ทุกภาคของเศรษฐกิจ ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) ได้อัญเชิญ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ ควบคู่ไปกับกระบวนทัศน์การพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และการพัฒนาที่สมดุลทั้งคน สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยมีการเตรียม “ระบบภูมิคุ้มกัน” ด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็งของทุนที่มีอยู่ในประเทศและการบริหารจัดการความเสี่ยงให้พร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่เย็นเป็นสุขของคนไทยทุกคน

ศาสตร์ของพระราชา เน้นการพัฒนาที่มุ่งสร้างความสมดุลทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ตลอดจนสร้างความสุขแบบยั่งยืนภายใต้หลัก 3S ได้แก่ Survival (การอยู่รอด) Sufficiency (พอเพียง) และ Sustainability (ยั่งยืน) การทำงานต้องให้ประชาชนสามารถหารายได้ด้วยตนเองจากการเพิ่มมูลค่าทางการเกษตร พร้อมทั้งปกป้องสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุก ๆ คนได้เข้ามามีส่วนร่วมในทุก ๆ ขั้นตอนการพัฒนา เพื่อสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของ ดังนั้น หลักการสำคัญศาสตร์พระราชา คือ “การพัฒนาแบบองค์รวมและการบูรณาการ” เป็นความร่วมมือกันระหว่างหน่วยราชการ

ต่าง ๆ ทั้งภาครัฐภาคเอกชนและองค์กรท้องถิ่น โดยงานพัฒนาครอบคลุมตั้งแต่การสร้างความมั่นคงทางอาหารและน้ำ ไปจนถึงการพัฒนาโครงสร้างสาธารณูปโภคพื้นฐาน การชลประทาน ถนนและไฟฟ้า เพื่อปูทางไปสู่โครงการพัฒนาในระยะยาว นอกจากนั้นยังได้ให้ความสำคัญกับเรื่องของการพัฒนาคน สุขภาวะ การดำรงชีวิต และการศึกษาอย่างมีบูรณาการและเป็นองค์รวม เพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาที่รอบด้านและยั่งยืน (คณะกรรมการโครงการเฉลิมพระเกียรติของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ: 2560 : 302, ญาณภัทร ยอดแก้ว 2565 : 23)

9.3 ทักษะในศตวรรษที่ 21

ทักษะการสอนในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของวิจารณ์ พานิช 3Rs+8Cs+2Ls คือ 3Rs ได้แก่ Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น) 7Cs ได้แก่ Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) 2Ls ได้แก่ Learning Skills (ทักษะการเรียนรู้) และ Leadership (ภาวะผู้นำ)

ครูเองต้องเรียนรู้ 3R x 7C และต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต ครูต้องฝึกฝนตนเองให้มีทักษะในการเป็นโค้ชและเป็น“คุณอำนวย” (facilitator) ในการเรียนรู้แบบ PBL (Project-Based Learning) ของศิษย์ ครูต้องเลิกเป็น “ผู้สอน” ผันตัวเองมาเป็นโค้ชหรือ “คุณอำนวย” ของการเรียนของศิษย์ที่ส่วนใหญ่เรียนแบบ PBL นั่นหมายถึงโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องเลิกเน้นสอน หันมาเน้นเรียน ซึ่งต้องเน้นทั้งการเรียนของศิษย์และของครู ครูจะต้องปรับตัวมาก ซึ่งเป็นเรื่องยากจึงต้องมีตัวช่วย คือ Professional Learning Communities (PLC) คือ การรวมตัวกันของครูประจำการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำหน้าที่ครูนั่นเอง นอกจากนี้ครูต้องมีทักษะในการ “จุดไฟ” ในใจศิษย์ ให้รักการเรียนรู้ ให้สนุกกับการเรียนรู้ หรือให้การเรียนรู้สนุกและกระตุ้นให้อยากเรียนรู้ต่อไปตลอดชีวิตครูจึงต้องยึดหลัก “สอนน้อย เรียนมาก” คือ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็ก ครูต้องตอบได้ว่า ศิษย์ได้เรียนอะไร และเพื่อให้ศิษย์ได้เรียนสิ่งเหล่านั้น ครูต้องทำอะไร ไม่ทำอะไร การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้อง “ก้าวข้ามสาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้“ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ที่ครูสอนไม่ได้ นักเรียนต้องเรียนเองให้นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำแล้วการเรียนรู้ก็จะเกิดจากภายในใจและสมองของตนเอง การเรียนรู้แบบนี้เรียกว่า PBL (Project-Based Learning) ครูในศตวรรษที่ 21ต้องเรียนรู้ทักษะในการออกแบบการเรียนรู้แบบ PBL ให้เหมาะแก่วัยหรือพัฒนาการของศิษย์สาระวิชาก็มีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา (content หรือ subject matter) ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของศิษย์ โดยครูเป็นเพียงผู้แนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูต้องเปลี่ยนแปลงตัวเองโดยสิ้นเชิง

เพื่อให้เป็น “ครูในศตวรรษที่ 21” ต้องเตรียมคนออกไปเป็นคนทำงานที่ใช้ความรู้ (knowledge worker) และเป็นบุคคลพร้อมเรียนรู้ (learning person) ดังนั้นทักษะสำคัญที่สุดของศตวรรษที่ 21 จึงเป็นทักษะของการเรียนรู้ (learning skills) การศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำต้องเป็นเช่นนี้ก็เพราะต้องเตรียมคนไปเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง พลิกผัน และคาดไม่ถึง คนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว ครูจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะของการเรียนรู้ด้วย และในขณะเดียวกันก็ต้องมีทักษะในการทำหน้าที่ครูในศตวรรษที่ 21

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (*P*)	-บันทึกข้อความ -คำสั่งคณะกรรมการ -บันทึกการประชุม	เมษายน 2568	ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทุกคน
1.1 ประชุมปฏิบัติการวางแผนการพัฒนา			
1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ			
1.3 ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ			
2. การดำเนินการ (*D*) สร้าง/พัฒนานวัตกรรม กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสภาพแวดล้อมห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายและขยายผล	- คำสั่งคณะกรรมการ - รายงานผลการอบรม	เมษายน 2568-มีนาคม 2569	ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทุกคน
3. ตรวจสอบประเมินผล (*C*)	- แบบประเมินผลการนำนวัตกรรมไปใช้ - แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน	พฤศจิกายน 2568- มีนาคม 2569	ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทุกคน
3.1 วางกรอบการประเมินแต่ละกิจกรรม			
3.2 จัดหา/จัดทำเครื่องมือ			
3.3 ดำเนินการนิเทศติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล			
4. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (*A*)	- รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2569	ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทุกคน

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

11.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

11.1.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป												คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	12	8	11	7	6	8	-	-	-	-	-	-	98.11
คณิตศาสตร์	12	8	11	6	6	8	-	-	-	-	-	-	96.23
วิทยาศาสตร์ฯ	12	8	11	7	6	8	-	-	-	-	-	-	98.11
สังคมศึกษา	12	8	11	6	7	8	-	-	-	-	-	-	98.11
ประวัติศาสตร์	12	8	11	7	7	8	-	-	-	-	-	-	100
สุข-พลศึกษา	12	8	11	6	7	8	-	-	-	-	-	-	98.11
ศิลปะ ดนตรี	12	8	11	7	7	8	-	-	-	-	-	-	100
การงานอาชีพ	12	8	11	7	7	8	-	-	-	-	-	-	100
ภาษาอังกฤษ	12	7	11	4	6	7	-	-	-	-	-	-	88.63
หน้าที่พลเมือง	12	8	11	7	7	8	-	-	-	-	-	-	100
การป้องกันการทุจริต	12	8	11	7	7	8	-	-	-	-	-	-	100
รวมเฉลี่ย	**12**	**7.9**	**11**	**6.45**	**6.63**	**7.9**							**97.94**

11.1.2) ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกชั้นเรียน และรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

วิชา	ระดับชั้น						ภาพรวมทุกชั้น เฉลี่ยร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	85.92	86.88	88.36	79.85	79.14	87.38	84.59
คณิตศาสตร์	83.75	84.5	83.54	74.85	76.71	80.75	80.68
วิทยาศาสตร์ฯ	84.58	81.13	86.45	70.85	76	89.63	81.44
สังคมศึกษา	83.33	87.5	88.45	75.14	83.85	83.13	83.57
ประวัติศาสตร์	86.83	85.88	87.18	82.71	87.28	78.25	84.69
สุข-พลศึกษา	90	90.88	89.27	80	91.28	90.88	88.72
ศิลปะ ดนตรี	93.92	91.38	89.18	80.28	83.42	89.13	87.89
การงานอาชีพ	92.92	91.75	96.36	83.28	88.57	90.25	90.52
ภาษาอังกฤษ	84.83	74.75	84.45	69.71	71	78.88	77.27
หน้าที่พลเมือง	90.75	89.25	93	79.28	89.42	89.25	88.49

วิชา	ระดับชั้น						ภาพรวมทุกชั้น เฉลี่ยร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
การป้องกันการทุจริต	90.33	92.25	96.72	82.57	89	94.13	90.83
รวมเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระฯ	87.92	86.92	89.36	78.05	83.24	86.51	**85.34**

11.1.3) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับชาติ

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	95	82.91	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	94.83	78.81	77.16
รวม 2 สมรรถนะ	***94.91***	**80.86**	**78.72**

11.1.4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O–NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
ภาษาไทย	55.38	54.59	54.20
ภาษาอังกฤษ	26.17	33.22	33.49
คณิตศาสตร์	17.95	31.34	29.21
วิทยาศาสตร์	42.81	42.73	42.87
ภาพรวม	**35.58**	**40.47**	**39.94**

11.2 ครูมีนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

ชื่อนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	ผู้คิดค้นนวัตกรรม	ระดับชั้น	กลุ่มสาระฯ
นวัตกรรมที่ 1 บันไดทักษะ 5 ขั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สู่การเรียนดี มีความสุข	นางสาวทิพย์สุดา อาภรศรี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาษาไทย
นวัตกรรมที่ 2 Math Lab : ห้องทดลองคณิตศาสตร์เพื่อชีวิตจริง	นายกิตติธร ทองจุล	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	คณิตศาสตร์
นวัตกรรมที่ 3 การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วย SASITA MODEL	นางสาวศศิกมล เอกศิริ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชื่อนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	ผู้คิดค้นนวัตกรรม	ระดับชั้น	กลุ่มสาระฯ
นวัตกรรมที่ 4 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้แบบ 4C ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	นางสาวอธิชา กลิ่นขวัญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	สังคมศึกษาฯ
นวัตกรรมที่ 5 การสอนภาษาอังกฤษ ด้วย 3P Model ร่วมกับเพลงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	นางสาวอลีนา จันทมาตร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาต่างประเทศ

11.3 สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล

สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ในระดับต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รางวัลที่ได้รับครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านนวัตกรรมทางการศึกษา และด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่าย ส่งผลให้สถานศึกษามีความน่าเชื่อถือ และเป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

หน่วยงาน/บุคคล	ชื่อรางวัล/ประเภท	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ ว/ด/ป ที่ได้รับ
สถานศึกษา	รางวัลกลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังข์วิทยา) จังหวัดอุบลราชธานีดีเด่นอันดับที่ 2 สาขากลุ่มยุวเกษตรกรในการคัดเลือกเกษตรกรบุคลากรทางการเกษตรและสถาบันเกษตรกรดีเด่น ระดับเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2567	ระดับเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรที่ 4 จังหวัดขอนแก่น	31 พฤษภาคม 2567
สถานศึกษา	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	ระดับจังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	6 มิถุนายน 2567
สถานศึกษา	รางวัลผลการประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น เสริมสร้างแรงบันดาลใจ สืบสานต่อยอดความดีที่ยั่งยืน ระดับคุณภาพ ดีมาก	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.1	28 มิถุนายน 2567

หน่วยงาน/บุคคล	ชื่อรางวัล/ประเภท	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ ว/ด/ป ที่ได้รับ
สถานศึกษา	รางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ (Active learning) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประเภทโรงเรียนต้นแบบน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.1	19 สิงหาคม 2567
สถานศึกษา	หน่วยงานที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาและขับเคลื่อนธรรมนูญอยู่ดีมีสุขตำบลหัวดอน	องค์การบริหารส่วนตำบลหัวดอน	องค์การบริหารส่วนตำบลหัวดอน	13 พฤศจิกายน 2567
ผู้บริหารสถานศึกษา ดร.บุญฟ้า ลิ้มวัธนา	รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 12 ปีการศึกษา 2565 - 2566 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการประกวดด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเหรียญทอง	ระดับภาค	สพป.ขก.3	26-28 สิงหาคม 2567
ผู้บริหารสถานศึกษา ดร.บุญฟ้า ลิ้มวัธนา	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ "ครูดีศรี สกสค. จังหวัดอุบลราชธานี " ประจำปี 2567	เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ	เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ	25 ตุลาคม 2567
นางสาวทิพย์สุดา อาภรศรี ตำแหน่ง ครู	รางวัลผลงานระดับดีมาก ประเภทบทความโซนนิทรรศการ "เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้" ภายใต้โครงการ OBEC Share and Learn จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียนดี มีความสุข	ระดับชาติ	สพฐ.	5 กันยายน 2567

หน่วยงาน/บุคคล	ชื่อรางวัล/ประเภท	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ ว/ด/ป ที่ได้รับ
นางสาวทิพย์สุดา อาภรศรี ตำแหน่ง ครู	รางวัลครูภาษาไทยต้นแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอนระดับชั้น ป. 1 -3 การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.1	30 กรกฎาคม 2567
นางสาวทิพย์สุดา อาภรศรี ตำแหน่ง ครู	รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 ประเภทนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีมาก	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.1	19 สิงหาคม 2567
นางสาวทิพย์สุดา อาภรศรี ตำแหน่ง ครู	รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ด้านการสอนและพัฒนาสังคม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	21 เมษายน 2567
นางสาวทิพย์สุดา อาภรศรี ตำแหน่ง ครู	เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา6รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรม หนังสือเล่มเล็ก ทำดี มีเรื่องเล่า	ระดับสพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 ธันวาคม 2567
นางสาวทิพย์สุดา อาภรศรี ตำแหน่ง ครู	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม มารยาทไทย ป.1-3	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	12-13 ธันวาคม 2567
นางสาวทิพย์สุดา อาภรศรี ตำแหน่ง ครู	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม มารยาทไทย ป.4-6	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	12-13 ธันวาคม 2567
นางสาวทิพย์สุดา อาภรศรี ตำแหน่ง ครู	ได้รับการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับรางวัลเพชรอุบล ครั้งที่ 2 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2568 ประเภทครูผู้สอนการจัดการศึกษาพิเศษยอดเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	10 มกราคม 2568

หน่วยงาน/บุคคล	ชื่อรางวัล/ประเภท	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ ว/ด/ป ที่ได้รับ
นางสาวอลีนา จันทมาตร ตำแหน่ง ครู	รางวัลผลงานระดับดีเยี่ยม ประเภทบทความ โซนนิทรรศการ "เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้" ภายใต้โครงการ OBEC Share and Learn จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียนดี มีความสุข	ระดับชาติ	สพฐ.	5 กันยายน 2567
นางสาวอลีนา จันทมาตร ตำแหน่ง ครู	รางวัลการคัดเลือกเกษตรกร บุคคลทางการเกษตรและสถาบันเกษตรกรดีเด่น ระดับเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2567 ดีเด่นอันดับที่ 2 สาขาที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกร 31 พฤษภาคม 2567	ระดับเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรที่ 4 จังหวัดขอนแก่น	31 พฤษภาคม 2567
นางสาวอลีนา จันทมาตร ตำแหน่ง ครู	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	ระดับจังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	6 มิถุนายน 2567
นางสาวอลีนา จันทมาตร ตำแหน่ง ครู	รางวัลครูภาษาไทยต้นแบบการส่งเสริมสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสู่ความเป็นเลิศ ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอนระดับชั้น ป. 4 - 6 การแข่งขันทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2567	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.1	30 กรกฎาคม 2567
นางสาวอลีนา จันทมาตร ตำแหน่ง ครู	รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้(Active Learning) ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 ประเภทนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.1	19 สิงหาคม 2567
นางสาวอลีนา จันทมาตร ตำแหน่ง ครู	เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา6รอบ 28 กรกฎาคม 2567	ระดับสพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 ธันวาคม 2567

หน่วยงาน/บุคคล	ชื่อรางวัล/ประเภท	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ ว/ด/ป ที่ได้รับ
	กิจกรรมจิตอาสาสร้างคุณค่าผ่านสื่อสังคมออนไลน์			
นางสาวอลีนา จันทมาตร ตำแหน่ง ครู	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม : การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	12-13 ธันวาคม 2567
นางสาวอลีนา จันทมาตร ตำแหน่ง ครู	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม : การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	12-13 ธันวาคม 2567
นางสาวอลีนา จันทมาตร ตำแหน่ง ครู	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม : การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	12-13 ธันวาคม 2567
นางสาวอลีนา จันทมาตร ตำแหน่ง ครู	ได้รับการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับรางวัลเพชรอุบล ครั้งที่ 2 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2568 ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพยอดเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	10 มกราคม 2568
นางสาวศศิกมล เอกศิริ ตำแหน่ง ครู	รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 ประเภทนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับดี	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.1	19 สิงหาคม 2567
นางสาวศศิกมล เอกศิริ ตำแหน่ง ครู	เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา6รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรมจิตอาสาสร้างสื่อสร้างสรรค์	ระดับสพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 ธันวาคม 2567
นางสาวศศิกมล เอกศิริ ตำแหน่ง ครู	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม : การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	12-13 ธันวาคม 2567
นางสาวศศิกมล เอกศิริ ตำแหน่ง ครู	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม : วาดภาพระบายสี ป.1-3	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	12-13 ธันวาคม 2567

หน่วยงาน/บุคคล	ชื่อรางวัล/ประเภท	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ ว/ด/ป ที่ได้รับ
นางสาวศศิกมล เอกศิริ ตำแหน่ง ครู	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม : วาดภาพระบายสี ป. 4-6	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	12-13 ธันวาคม 2567
นายกิตติธร ทองจุล ตำแหน่ง พนักงานราชการ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม : การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	12-13 ธันวาคม 2567
นางสาวอธิชา กลิ่นขวัญ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 ประเภทนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนวัฒนธรรม ระดับดีเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.1	19 สิงหาคม 2567
นางสาวอธิชา กลิ่นขวัญ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา6รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรมจิตอาสาสร้างสื่อสร้างสรรค์	ระดับสพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 ธันวาคม 2567
นางสาวอธิชา กลิ่นขวัญ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม มารยาทไทย ป.1-3	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	12-13 ธันวาคม 2567
นางสาวอธิชา กลิ่นขวัญ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม มารยาทไทย ป.4-6	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	12-13 ธันวาคม 2567
นางสาวอธิชา กลิ่นขวัญ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	ได้รับการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับรางวัลเพชรอุบล ครั้งที่ 2 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2568 ประเภทลูกจ้างและพนักงานราชการสายงานการสอนยอดเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	10 มกราคม 2568
นางสาวกมลรัตน์ ศรีสมุทร ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินกิจกรรม : การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	12-13 ธันวาคม 2567

หน่วยงาน/บุคคล	ชื่อรางวัล/ประเภท	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ ว/ด/ป ที่ได้รับ
นางสาวกมลรัตน์ ศรีสมุทร ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม : การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	12-13 ธันวาคม 2567
เด็กหญิงสตางค์ ขันชะลี	รางวัลการคัดเลือกเกษตรกร บุคลากรทางการเกษตรและสถาบันเกษตรกรดีเด่น ระดับเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือประจำปี 2567 ดีเด่นอันดับที่ 3 สาขาสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกร	ระดับเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรที่ 4 จังหวัดขอนแก่น	31 พฤษภาคม 2567
เด็กชาย ณพรรณพ ขันมา	เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา6รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรม หนังสือเล่มเล็ก ทำดี มีเรื่องเล่า	ระดับสพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 ธันวาคม 2567
เด็กหญิง ศิริกาญจน์ พื้นชมภู	เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา6รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรม หนังสือเล่มเล็ก ทำดี มีเรื่องเล่า	ระดับสพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 ธันวาคม 2567
เด็กหญิง วราภรณ์ รักดี	เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา6รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรม หนังสือเล่มเล็ก ทำดี มีเรื่องเล่า	ระดับสพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 ธันวาคม 2567
เด็กหญิงชุติกาญจน์ โอภาพ	เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา6รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรม หนังสือเล่มเล็ก ทำดี มีเรื่องเล่า	ระดับสพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 ธันวาคม 2567
เด็กหญิงสุพิชญา บุญถม	เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา6รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรม หนังสือเล่มเล็ก ทำดี มีเรื่องเล่า	ระดับสพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 ธันวาคม 2567

หน่วยงาน/บุคคล	ชื่อรางวัล/ประเภท	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ ว/ด/ป ที่ได้รับ
เด็กชายนันทิพัฒน์ เหมือนกูล	เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา6รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรมจิตอาสาสร้างคุณค่าผ่านสื่อสังคมออนไลน์	ระดับสพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 ธันวาคม 2567
เด็กชายวิธวัช แก้วสุพรรณ์	เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา6รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรมจิตอาสาสร้างคุณค่าผ่านสื่อสังคมออนไลน์	ระดับสพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 ธันวาคม 2567
เด็กหญิงชยานันท์ นิยมชาติ	เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา6รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรมจิตอาสาสร้างคุณค่าผ่านสื่อสังคมออนไลน์	ระดับสพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 ธันวาคม 2567
เด็กชายชญตว์ บุญประสิทธิ์	เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา6รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรมจิตอาสาสร้างสื่อสร้างสรรค์	ระดับสพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 ธันวาคม 2567
เด็กชายปงศ์ปณต บุญสมยา	เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา6รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรมจิตอาสาสร้างสื่อสร้างสรรค์	ระดับสพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 ธันวาคม 2567
เด็กชายกิตติพัชญ์ โพธิ์จันทร์	เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา6รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรมจิตอาสาสร้างสื่อสร้างสรรค์	ระดับสพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 ธันวาคม 2567
เด็กหญิงสุภาพร สุภาพ	เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระ	ระดับสพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการ	31 ธันวาคม 2567

หน่วยงาน/บุคคล	ชื่อรางวัล/ประเภท	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ ว/ด/ป ที่ได้รับ
	ชนมพรรษา6รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรมจิตอาสาสร้างสื่อสร้างสรรค์		การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
เด็กชายภูริพัฒน์ กิจทวี	เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา6รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรมจิตอาสาสร้างสื่อสร้างสรรค์	ระดับสพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 ธันวาคม 2567
เด็กหญิงณัฏฐณิชา ทองชุม	เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา6รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรมจิตอาสาสร้างสื่อสร้างสรรค์	ระดับสพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 ธันวาคม 2567
เด็กหญิงชาลิสา ขันชะลี	เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา6รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรมจิตอาสาสร้างสื่อสร้างสรรค์	ระดับสพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 ธันวาคม 2567
เด็กหญิงณิชาภัทร สายแวว	เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา6รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรมจิตอาสาสร้างสื่อสร้างสรรค์	ระดับสพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 ธันวาคม 2567
เด็กหญิงศิรภัสศร มนัส	เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา6รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรมจิตอาสาสร้างสื่อสร้างสรรค์	ระดับสพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 ธันวาคม 2567
เด็กหญิงกนกวรรณ พุ่มพันฆ้อง	เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา6รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรมจิตอาสาสร้างสื่อสร้างสรรค์	ระดับสพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 ธันวาคม 2567
1. เด็กชายกิตติพัชญ์ โพธิ์จันทร์ **2. เด็กชายพัชรพล แก้วสุพรรณ**	กิจกรรม : การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	12-13 ธันวาคม 2567

หน่วยงาน/บุคคล	ชื่อรางวัล/ประเภท	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ ว/ด/ป ที่ได้รับ
1. เด็กหญิงศิรภัสศรมนัส **2.เด็กชายนันทิพัฒน์เหมือนกูล** **3.เด็กหญิงชยานันท์นิยมชาติ**	กิจกรรม : การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	12-13 ธันวาคม 2567
เด็กชายสรวิชญ์ มนัส	กิจกรรม : การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	12-13 ธันวาคม 2567
เด็กชายทินกร บุญประสิทธิ์	กิจกรรม : การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	12-13 ธันวาคม 2567
เด็กหญิงชุติกาญจน์ โอภาพ	กิจกรรม : การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	12-13 ธันวาคม 2567
เด็กหญิงกนกพิชญ์ เสนมา	กิจกรรม : วาดภาพระบายสี ป.1-3	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	12-13 ธันวาคม 2567
เด็กหญิงสุพิชญา บุญถม	กิจกรรม : วาดภาพระบายสี ป. 4-6	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	12-13 ธันวาคม 2567
เด็กชายกรวิชญ์ ติ้ววงศ์ **เด็กหญิงณัฏฐณิชา ทองชุม**	กิจกรรม มารยาทไทย ป.1-3	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	12-13 ธันวาคม 2567
เด็กชายภูริพัฒน์ กิจทวี **เด็กหญิงกนกทิพย์ สีสาย**	กิจกรรม มารยาทไทย ป.4-6	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	12-13 ธันวาคม 2567

11.4 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ทั้งด้านกายภาพและบรรยากาศที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สนามกีฬา และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีความพร้อมและเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย อีกทั้งยังมีสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอในการสนับสนุนการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงมีการจัดพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งในและนอกห้องเรียน ทำให้สามารถดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและเกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจน

11.5 ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนได้รับทุนการศึกษา ดังนี้

ที่	รายการ	จำนวนผู้ได้รับทุน (คน)	จำนวนเงิน (บาท/คน)	หมายเหตุ
1	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน รอบที่ 1 (10 ตุลาคม 2567)	52	500	
2	เงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) รอบที่ 1 (10 ตุลาคม 2567)	16	1,740	
3	เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับนักเรียนยากจนที่เป็นบุตรของผู้ถือบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ รอบที่ 1 (10 ตุลาคม 2567)	27	400	
4	ทุนการศึกษา(เงินรายได้สถานศึกษา) รอบที่ 1 (10 ตุลาคม 2567)	1	500	
5	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน รอบที่ 2 (17 กุมภาพันธ์ 2568)	52	500	
6	เงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) รอบที่ 2 (17 กุมภาพันธ์ 2568)	43	1,740	
7	ทุนการศึกษา(เงินรายได้สถานศึกษา) รอบที่ 2 (17 กุมภาพันธ์ 2568)	1	500	

11.6 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนเห็นการเปลี่ยนแปลงและพึงพอใจในการพัฒนาความรู้และทักษะการทำงานไปพร้อมกับคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนตามวิสัยทัศน์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ทั้งทางด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคมของนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักเห็นถึงความสำคัญในดูแลเอาใจใส่นักเรียนและกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น ตลอดจนการเป็นแบบอย่างที่ดี

12. บทเรียนที่ได้รับ

12.1 การรับรู้และการมีส่วนร่วม การพัฒนานวัตกรรม ต้องสร้างความตระหนัก ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกันและเกิดความร่วมมือในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

12.2 การพัฒนาครูด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกทำให้ครูเกิดความตระหนักในการพัฒนาตนเองและเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น นอกจากนี้ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ช่วยให้เกิดความร่วมมือและการเติบโตทางวิชาชีพของครูอย่างยั่งยืน ถือเป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนกับครูจากโรงเรียนอื่น ช่วยต่อยอดความรู้และลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน

12.3 สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้และทัศนคติของผู้เรียน อีกทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ฐานการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 18 ฐาน ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและความรับผิดชอบร่วมกัน

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

13.1 ความสามารถและความร่วมมือของคณะทำงาน ทั้งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) ที่มีนโยบายและรูปแบบการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการขับเคลื่อนพัฒนา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานในแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน คณะครูมีการติดตาม แลกเปลี่ยนข้อมูลปัญหา ปรึกษาแนวทางการดำเนินงานและการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งคณะทำงานทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ทุ่มเทและเสียสละ

13.2 ภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เป็นต้น มีการประสานความร่วมมืออย่าง เข้มแข็ง ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมพัฒนา

13.3 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ การมีส่วนรวมของทุกภาคส่วนในการดำเนินงานทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล

13.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน ที่เข้มแข็งและมีเป้าหมายร่วมกัน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

นางบุญฟ้า ลิ้มวัธนา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)


ภาพกิจกรรม





การประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนพัฒนา โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานในแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน คณะครูมีการติดตามแลกเปลี่ยนข้อมูลปัญหา ปรึกษาแนวทางการดำเนินงานและการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งคณะทำงานทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ทุ่มเทและเสียสละ





ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการอบรมพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำองค์ความรู้ใหม่ๆ มาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีความสร้างสรรค์ หลากหลาย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น





ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เข้าร่วมการอบรม เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ และโคก หนอง นา โมเดล เพื่อนำองค์ความรู้ใหม่ๆ มาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีความสร้างสรรค์ หลากหลาย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น





ฐาน การเพาะเห็ด โดยโรงเรียนได้ดำเนินการนำก้อนเชื้อเห็ดจำนวนทั้งสิ้น 1,000 ก้อน มาลงในโรงเพาะเห็ดของโรงเรียน โดยครูได้สอนวิธีการเปิดก้อนเชื้อเห็ด วิธีการรดน้ำ การดูแลรักษา การเก็บเห็ด และมีการแบ่งเวรประจำวันเพื่อดูแลเห็ดและรดน้ำทั้ง 3 เวลา จากนั้น นักเรียนจะนำผลผลิตที่ได้มาจำหน่ายเพื่อทำอาหารกลางวันในโรงเรียน และส่วนที่เหลือนำไปจำหน่ายให้กับชาวบ้านที่ตลาดนัดชุมชนและกองทุนหมู่บ้าน





ฐาน การเลี้ยงไก่ไข่ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโรงเลี้ยงไก่ ฝึกให้นักเรียนให้อาหาร ดูแลความสะอาด และได้นำนักเรียนเรียนรู้วิธีการทำอาหารไก่ จากวิทยากรจิตอาสา ณ ศูนย์พุทธธรรมสมเด็จพระมหาธีราจารย์ ป่าดงใหญ่วังอ้อ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน นำมาขยายผลที่โรงเรียนทำให้ลดต้นทุนค่าอาหารไก่ลงได้มาก นอกจากนั้น ไข่ไก่ที่ได้จะนำไปจำหน่ายเพื่อทำอาหารกลางวันโรงเรียน และส่วนที่เหลือนำไปจำหน่ายให้กับคนในชุมชน





ฐาน 1 หลุม 1 เมนู โรงเรียนได้ดำเนินการก่ออิฐบล็อก เพื่อปลูกผักในแปลง จำนวน 2 จุด คือ 1) บริเวณหน้าอาคารปัทมาคาร 2) บริเวณสวนครัวเพื่อน้อง โดยนักเรียนทุกคนจะมีส่วนร่วมในการออกแบบแปลงปลูกผักประจำชั้นของตนเอง ในเมนูที่ชื่นชอบ (ชั้นละ 1-2 เมนู) แล้วนำผลผลิตที่ได้มาประกอบอาหารตามรายการอาหารที่กำหนด เช่น ส้มตำชาววัง กะเพราเป่าปาก แกงอ่อม เป็นต้น





โรงเรียนจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเรียนรู้วิถีสุขภาพสู่ความพอเพียงภายใต้โครงการครัวยั่งยืนเพื่อน้อง และโครงการพลัง บวร พลังศรัทธา ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ให้กับโรงเรียนในเครือข่าย พลัง บวร กิจกรรมประกอบด้วย การทำน้ำยาล้างจาน น้ำยาอเนกประสงค์ การแปรรูปอาหาร(กล้วยฉาบ) และการทำยาดมจากสมุนไพรในท้องถิ่น เพื่อฝึกทักษะอาชีพให้แก่นักเรียน





โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)ร่วมกับพลังบวร นำโดย ที่ปรึกษา, กรรมการสถานศึกษา, ผู้ปกครอง, ชาวบ้านวังอ้อร่วมกันพัฒนาโรงเรียน โดยจัดทำถนนคอนกรีตบริเวณทางทิศใต้ของโรงเรียน เพื่อความปลอดภัยในการสัญจรของนักเรียน โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณ, แรงกาย, แรงใจจาก ชาวบ้าน, คณะครู, จิตอาสา,แม่ครัว, ผู้มีน้ำใจ, ผู้มีจิตศรัทธา





ผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมคณะครู ได้พัฒนาโรงเรียน ร่วมกับ นักเรียนศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า มาทำกิจกรรมจิตอาสา โดยทาสีกระถางยาง เพื่อให้น้อง ๆ นำไปปลูกผัก ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง





ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำนวัตกรรมไปใช้และนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูในแต่ละระดับชั้นได้ร่วมประเมินผลด้วยและร่วมกันถอดบทเรียน





ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำนวัตกรรมไปใช้ และนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูในแต่ละระดับชั้นได้ร่วมประเมินผลด้วย และร่วมกันถอดบทเรียน





ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำนวัตกรรมไปใช้ และนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูในแต่ละระดับชั้นได้ร่วมประเมินผลด้วย และร่วมกันถอดบทเรียน


ภาคผนวก





โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา และดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดบูรณาการ เพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning กับฐานการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้ง 18 ฐาน





ตารางการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

เวลา / วัน	08.20 - 08.30 น.	08.30 – 09.30 น.	09.30 – 10.30 น.	10.30 – 11.30 น.	11.30 – 12.20 น.	12.20 - 12.30 น.	12.30 – 14.00 น.		14.00 – 15.00 น.	15.00 – 15.30 น.
จันทร์	จิตศึกษา	ท11101 ภาษาไทย1	อ11101 ภาษาอังกฤษ1	ค11101 คณิตศาสตร์1	พักรับประทานอาหารกลางวัน	จิตศึกษา	ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ1)		ฐานการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา / ทักษะอาชีพ (งานเกษตร/งานประดิษฐ์ ผ้ามัดย้อม)	ทักษะชีวิต ประชุมถอดบทเรียนและสรุปการเรียนรู้ (AAR)
อังคาร		ค11101 คณิตศาสตร์1	ท11101 ภาษาไทย1	ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี1			อ11101 ภาษาอังกฤษ1	บูรณาการประวัติศาสตร์ ,หน้าที่พลเมือง,การป้องกันการทุจริต		
พุธ		อ11101 ภาษาอังกฤษ1	ค11101 คณิตศาสตร์1	ท11101 ภาษาไทย1			บูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
พฤหัสบดี		ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี1	ท11101 ภาษาไทย1	ค11101 คณิตศาสตร์1			อ11101 ภาษาอังกฤษ1	พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา1	ลูกเสือ – เนตรนารี	
ศุกร์		ค11101 คณิตศาสตร์1	ท11101 ภาษาไทย1	อ11101 ภาษาอังกฤษ1			ส11101 สังคมศึกษาฯ1	บูรณาการการงานอาชีพ ,ศิลปะ	ธรรมะสุดสัปดาห์,มารยาทไทย	

ตารางการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเช้านักเรียนจะเรียนในรายวิชาหลัก โดยใช้สื่อการเรียนการสอนจาก DLTV เป็นหลัก และในภาคบ่ายจะมีกิจกรรมการเรียนที่เน้นทักษะภาษาอังกฤษ วิทยาการคำนวณ การทำงานด้านทักษะอาชีพ และชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่จะดำเนินการ ช่วงเวลา 14.30 - 15.30 น. โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านฐานการเรียนรู้ในโรงเรียน ซึ่งมีอยู่ 18 ฐาน

ตารางการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

เวลา / วัน	08.20 - 08.30 น.	08.30 – 09.30 น.	09.30 – 10.30 น.	10.30 – 11.30 น.	11.30 – 12.20 น.	12.20 - 12.30 น.	12.30 – 14.00 น.		14.00 – 15.00 น.	15.00 – 15.30 น.
จันทร์	จิตศึกษา	ค12101 คณิตศาสตร์2	ท12101 ภาษาไทย2	ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี2	พักรับประทานอาหารกลางวัน	จิตศึกษา	อ12101 ภาษาอังกฤษ2	บูรณาการการงานอาชีพ ,ศิลปะ	ฐานการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา / ทักษะอาชีพ (งานเกษตร/งานประดิษฐ์ ผ้ามัดย้อม)	ทักษะชีวิต ประชุมถอดบทเรียนและสรุปการเรียนรู้ (AAR)
อังคาร		อ12101 ภาษาอังกฤษ2	ค12101 คณิตศาสตร์2	ท12101 ภาษาไทย2			ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ2)			
พุธ		ท12101 ภาษาไทย2	ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี2	ค12101 คณิตศาสตร์2			อ12101 ภาษาอังกฤษ2	บูรณาการประวัติศาสตร์ ,หน้าที่พลเมือง,การป้องกันการทุจริต		
พฤหัสบดี		ค12101 คณิตศาสตร์2	อ12101 ภาษาอังกฤษ2	ท12101 ภาษาไทย2			บูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ลูกเสือ – เนตรนารี	
ศุกร์		ท12101 ภาษาไทย2	ค12101 คณิตศาสตร์2	ส12101 สังคมศึกษาฯ2			อ12101 ภาษาอังกฤษ2	พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา2	ธรรมะสุดสัปดาห์,มารยาทไทย	









นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรที่ ๔ จังหวัดขอนแก่น
ขอมอบใบประกาศเกียรติคุณฉบับนี้แด่

กลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
จังหวัดอุบลราชธานี
ดีเด่นอันดับที่ ๒ สาขากลุ่มยุวเกษตรกร

ในการคัดเลือกเกษตรกร บุคคลทางการเกษตร และสถาบันเกษตรกรดีเด่น
ระดับเขต (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี ๒๕๖๗
ขอให้มีความสุขและความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นาย กมล โสพัฒน์)
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรที่ ๔ จังหวัดขอนแก่น

ที่ สพป.อบ.๑ ๗๐๔๐/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

บ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ (ACTIVE LEARNING) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเภท โรงเรียนต้นแบบน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ชนะเลิศระดับดีเยี่ยม

ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)
เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๔๒๕๑/๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังสร้างสังคมไทย
ให้ปลอดภัยจากยาเสพติดสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายเสรี ตุ้มอ่อน)
ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
เรื่อง ผลการประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวีดิโอสั้น เสริมสร้างแรงบันดาลใจ สืบสาน ต่อยอด ความดีที่ยั่งยืน
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

.....

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินโครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวีดิโอสั้น เสริมสร้างแรงบันดาลใจ สืบสาน ต่อยอด ความดีที่ยั่งยืน ภายใต้หัวข้อ "วิถีเด็กไทย น้อมนำ พระบรมราโชบาย สู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๗" เพื่อเทิดพระเกียรติในพระมหากรุณาธิคุณและการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาทุกแห่ง และเสริมสร้างศักยภาพครูและนักเรียน ในด้านการผลิตคลิปวีดิโอสั้นในการสื่อสาร เสริมสร้างแรงบันดาลใจ สืบสาน ต่อยอด ความดีที่ยั่งยืน

บัดนี้ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวีดิโอสั้น เสริมสร้างแรงบันดาลใจ สืบสาน ต่อยอดความดีที่ยั่งยืน ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงประกาศผลการประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวีดิโอสั้น เสริมสร้างแรงบันดาลใจ สืบสาน ต่อยอดความดีที่ยั่งยืน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. โรงเรียนบ้านขามใหญ่ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖)

๑. โรงเรียนบ้านทุ่งใต้ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๒. โรงเรียนบ้านขามใหญ่ ระดับคุณภาพ ดีมาก
๓. โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) ระดับคุณภาพ ดีมาก
๔. โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุน ระดับคุณภาพ ดีมาก
๕. โรงเรียนบ้านด้ามพร้า ระดับคุณภาพ ดีมาก
๖. โรงเรียนบ้านแพง ระดับคุณภาพ ดีมาก
๗. โรงเรียนบ้านมะเขือ ระดับคุณภาพ ดี

ระดับประถมศึกษาขยายโอกาส (ม.๑-ม.๓)

๑. โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๒. โรงเรียนบ้านขามใหญ่ ระดับคุณภาพ ดีมาก

หมายเหตุ ลำดับที่ ๑ ผ่านการคัดเลือกผลงานส่งต่อระดับประเทศ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

"เรียนดี มีความสุข"

DOC.5
รหัสกิจกรรม : 211

ผลการประกวด ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 12 ปีการศึกษา 2565-2566 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ระหว่างวันที่ 26-28 สิงหาคม 2567

ที่	ผู้เข้าประกวด	สังกัด	รางวัล	หมายเหตุ
1	นางเบญจวรรณ พงษ์อุทธา	โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ สพป.ขอนแก่น เขต 4	ชนะเลิศเหรียญทอง	ตัวแทนภาคเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ
2	นายรชต บุปผาวัลย์	โรงเรียนบ้านบัวเจริญ สพป.อุบลราชธานี เขต 5	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	ตัวแทนภาคเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ
3	นางสาวจาสิริ มณีพงศกร	โรงเรียนบ้านขอนขว้าง สพป.นครพนม เขต 1	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	ตัวแทนภาคเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ
4	นายภาสกร ภูช่างทอง	โรงเรียนอุ่มเม่าวิทยา สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	เหรียญทอง	
5	นายวิศิษฏ์ เทียมม่วง	โรงเรียนดงม่วงหัวดงหนองบาก สพป.มหาสารคาม เขต 2	เหรียญทอง	
6	นายธนัฐชัย เวียงอินทร์	โรงเรียนไตรมิตรวิทยา สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	เหรียญทอง	
7	นางสุทิสา ภู่พงษ์พัฒน์	โรงเรียนบึงสาลี สพป.นครราชสีมา เขต 1	เหรียญทอง	
8	นายประสิทธิ์ โกษาแสง	โรงเรียนบ้านนาค่า สพป.นครพนม เขต 2	เหรียญทอง	
9	นายวิระพงษ์ จันทีนอก	โรงเรียนบ้านกระทุ่มราย สพป.นครราชสีมา เขต 7	เหรียญทอง	
10	นางจิตประสงค์ ทมะนันต์	โรงเรียนบ้านดอนใหญ่ สพป.อุบลราชธานี เขต 2	เหรียญทอง	
11	นายกิจภูมิ บุญอบ	โรงเรียนบ้านหนองสระพังโนนสะอาด สพป.มหาสารคาม เขต 3	เหรียญทอง	
12	นางสาวอรัญญา วิเศษวงษา	โรงเรียนบ้านหนองแห้วหนองบัวทอง สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2	เหรียญทอง	
13	นางวรวรรณ มิถุนดี	โรงเรียนบ้านสะอาง(ประชาสามัคคี) สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เหรียญทอง	
14	นายสายัณห์ พันธ์ไม้	โรงเรียนบ้านหนองตม สพป.บุรีรัมย์ เขต 4	เหรียญทอง	
15	นางบุญฟ้า ลิ้มวัธนา	โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) สพป.อุบลราชธานี เขต 1	เหรียญทอง	
16	นางปิยวดี กองหล้า	โรงเรียนบ้านดอนข่า สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	เหรียญทอง	
17	นางสาวศราวดี สุรินทรานนท์	โรงเรียนบ้านยาง(สารกิจราษฎร์วิทยา) สพป.สุรินทร์ เขต 3	เหรียญทอง	
18	นายสนอง จับสันเทียะ	โรงเรียนบ้านเมืองนาท สพป.นครราชสีมา เขต 5	เหรียญทอง	
19	นางอาภรรัตน์ เกศศรีพงษ์ศา	โรงเรียนวัดบ้านเก่าจิ้ว สพป.นครราชสีมา เขต 6	เหรียญทอง	
20	นายเชาวนันท์ โสโท	โรงเรียนบ้านโคกม่วย สพป.หนองบัวลำภู เขต 1	เหรียญทอง	
21	นางปุณิกา ชื่นนาเสียว	โรงเรียนบ้านแจ้งน้อย สพป.ชัยภูมิ เขต 1	เหรียญทอง	
22	นายศิริกรณ์ ธาตุทำเล	โรงเรียนบ้านหนองผือ สพป.อุดรธานี เขต 3	เหรียญทอง	
23	นางนิศากร อ่อนละมุล	โรงเรียนบ้านสวนหม่อน สพป.อุดรธานี เขต 2	เหรียญเงิน	
24	นางประสงค์ ปามุทา	โรงเรียนบ้านทวีผล สพป.อำนาจเจริญ	เหรียญเงิน	
25	นางสาวสุพัตรา บ้างตำรวจ	โรงเรียนบ้านโคกสำราญ สพป.หนองคาย เขต 1	เหรียญเงิน	
26	นางสุรางค์รัตน์ ยมศรีเคน	โรงเรียนบ้านโนนตาลกุดเวียนหนองหญ้าม้า สพป.มหาสารคาม เขต 1	เหรียญเงิน	
27	นางสาวกตัญญุตา มีเงิน	โรงเรียนวัดโพธิ์เมืองสามัคคี สพป.นครราชสีมา เขต 3	เหรียญเงิน	
28	นายสุริยัน สุยคง	โรงเรียนบ้านคาบ สพป.สุรินทร์ เขต 1	เหรียญเงิน	
29	นายเดชศักดา เทศารินทร์	โรงเรียนสูงเนินวิทยาคม สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	เหรียญเงิน	



สำนักธรรมนูญอยู่ดีมีสุขตำบลหัวดอน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

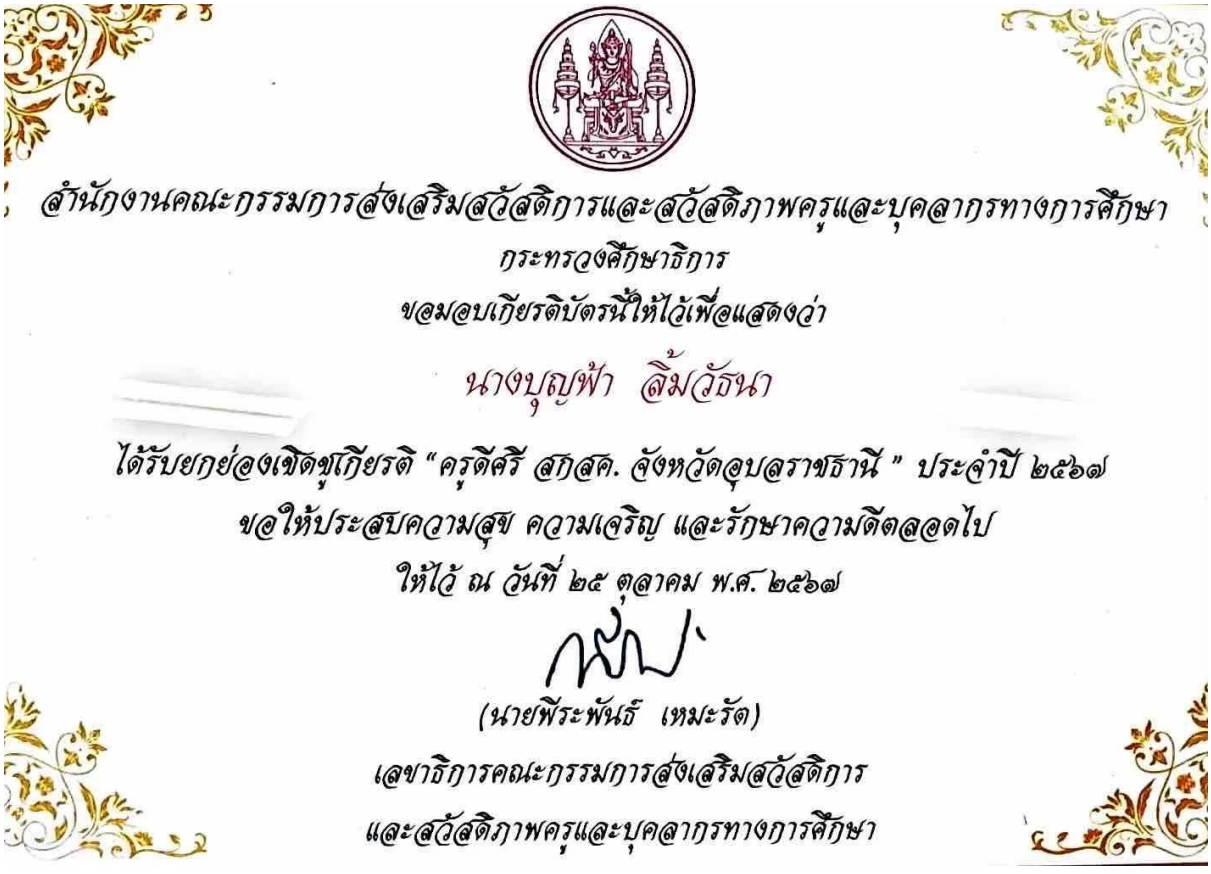
โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังข์วิทยา)

เป็นหน่วยงานที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาและขับเคลื่อนธรรมนูญอยู่ดีมีสุขตำบลหัวดอน
จึงประกาศเกียรติคุณฉบับนี้ไว้เพื่อเป็นเกียรติสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสวัสดิ์ บุญประจง)
กำนันตำบลหัวดอน

(นายชุมพล ดอกดวง)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหัวดอน

(พระครูโสภณอาภากร)
เจ้าคณะอำเภอเชื่องใน



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางบุญฟ้า ลิ้มวัฒนา

ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ "ครูดีศรี สกสค. จังหวัดอุบลราชธานี" ประจำปี ๒๕๖๗
ขอให้ประสบความสุข ความเจริญ และรักษาความดีตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายพีระพันธ์ เหมะรัต)
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ
และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เลขที่ ๑๐/๒๕๖๗

สมาคมศิษย์เก่า เทา – ชมพู มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวทิพย์สุดา อาภรศรี
เป็นศิษย์เก่าดีเด่นด้านการสอนและพัฒนาสังคม
สมควรได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม
ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ความเจริญเทอญ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสมพงษ์ โลมะรัตน์)
นายกสมาคมศิษย์เก่าเทา – ชมพู มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี





ที่ สพป.อบ.๑ ๗๑๑๘/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวทิพย์สุดา อาภรศรี

ได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ (ACTIVE LEARNING) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเภท *นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีมาก*

ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)
เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



สพฐ.สคผ.๒๕๖๗.๓๑/๒๐๔

OBEC Fair
Share and Learn
จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "เรียนดี มีความสุข"

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวทิพย์สุดา อาภรศรี

มีผลงานระดับ "ดีมาก" ประเภทบทความ

โชนนิทรรศการ "เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้"

ภายใต้โครงการ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "เรียนดี มีความสุข"

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


สพฐ.วคส สนก.๒๕๖๗.๓๔๕/๑๗๐๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวทิพย์สุดา อาภรศรี
โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังข์วิทยา)
ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
กิจกรรม หนังสือเล่มเล็ก "ทำดี มีเรื่องเล่า"
ขออำนวยอวยพรให้ท่าน ประสบความสุข ความสำเร็จ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
มีความสุข
เรียนดี
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


เลขที่ Ub1Tc๑๙๕๓/๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวทิพย์สุดา อาภรศรี
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
"วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนศิลป์พัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต"
ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



เลขที่ Ub1Tc๒๑๒๑/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวทิพย์สุดา อาภรศรี

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

"วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนศิลป์พัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต"

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



เลขที่ ๒๘๙/๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวทิพย์สุดา อาภรศรี

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

ได้รับการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับรางวัล "เพชรอุบล" ครั้งที่ ๒ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๘.

ประเภทครูผู้สอนการจัดการศึกษาพิเศษยอดเยี่ยม

สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดียิ่ง

ขอให้เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ศรัทธาสืบต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรที่ ๔ จังหวัดขอนแก่น
ขอมอบใบประกาศเกียรติคุณฉบับนี้แด่

นางสาวอลีนา จันทมาตร
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) จังหวัดอุบลราชธานี
ดีเด่นอันดับที่ ๒ สาขาที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกร

ในการคัดเลือกเกษตรกร บุคคลทางการเกษตร และสถาบันเกษตรกรดีเด่น
ระดับเขต (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี ๒๕๖๗
ขอให้มีความสุขและความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นาย กมล โสพัฒน์)
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรที่ ๔ จังหวัดขอนแก่น



๔๒๕๓/๒๕๖๗





กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอลีนา จันทมาตร

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังสร้างสังคมไทย
ให้ปลอดภัยจากยาเสพติดสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายเสรี ดุ้มอ่อน)
ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี



ที่ สพป.อบ.๑ ๗๒๐๙/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอลีนา จันทมาตร

ได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ (ACTIVE LEARNING) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเภท นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี

ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)
เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



สพฐ.สดผ.๒๕๖๗.๓๑/๔๓

OBEC Fair
Share and Learn
จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "เรียนดี มีความสุข"

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอลีนา จันทมาตร

มีผลงานระดับ "ดีเยี่ยม" ประเภทบทความ

โชนนิทรรศการ "เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้"
ภายใต้โครงการ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "เรียนดี มีความสุข"

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สพฐ.วคส สนก.๒๕๖๗.๓๔๗/๔๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอลีนา จันทมาตร

โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังข์วิทยา)

ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
กิจกรรม จิตอาสา สร้างคุณค่า ผ่านสื่อสังคมออนไลน์
ขออำนวยอวยพรให้ท่าน ประสบความสุข ความสำเร็จ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุวงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ Ub1Tc๔๓๘๐/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอลีนา จันทมาตร

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน

การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
"วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนศิลป์พัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต"
ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เลขที่ Ub1Tc๕๙๙๗/๒๕๖๗



เลขที่ Ub1Tc๖๐๓๙/๒๕๖๗





เลขที่ ๒๘๕/๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอลีนา จันทมาตร

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

ได้รับการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับรางวัล “เพชรอุบล” ครั้งที่ ๒ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๘.

ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพยอดเยี่ยม

สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดียิ่ง

ขอให้เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ศรัทธาสืบต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



ที่ สพป.อบ.๑ ๗๒๓๘/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศศิกมล เอกศิริ

ได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ (ACTIVE LEARNING) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเภท นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับดี

ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)
เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เลขที่ Ub1Tc๒๗๕๑/๒๕๖๗



เลขที่ Ub1Tc๓๓๐๗/๒๕๖๗




เลขที่ Ub1Tc๓๓๖๗/๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวศศิกมล เอกศิริ
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
“วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนศิลป์พัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต”
ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑


เลขที่ Ub1Tc๔๙/๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายกิตติธร ทองจุล
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
“วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนศิลป์พัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต”
ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



ที่ สพป.อบ.๑ ๗๑๕๕/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอธิชา กลิ่นขวัญ

ได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ (ACTIVE LEARNING) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเภท นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีเยี่ยม

ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)
เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



สพฐ.วคส สนก.๒๕๖๗.๐๔๔/๑๖๗๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอธิชา กลิ่นขวัญ

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

กิจกรรม จิตอาสา สร้างสื่อ สร้างสรรค์

ขออำนวยอวยพรให้ท่าน ประสบความสุข ความสำเร็จ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ Ub1Tc๑๙๕๔/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอธิชา กลิ่นขวัญ

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

"วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนศิลป์พัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต"

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



เลขที่ Ub1Tc๒๑๒๒/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอธิชา กลิ่นขวัญ

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

"วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนศิลป์พัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต"

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



เลขที่ ๒๙๐/๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอธิชา กลิ่นขวัญ

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

ได้รับการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับรางวัล "เพชรอุบล" ครั้งที่ ๒ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๘.

ประเภทลูกจ้างและพนักงานราชการสายงานการสอนยอดเยี่ยม

สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดียิ่ง

ขอให้เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ศรัทธาสืบต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เลขที่ Ub1Tc๕๐/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกมลรัตน์ ศรีสมุทร

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

"วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนศิลป์พัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต"

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เลขที่ Ub1Tc๒๗๕๐/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกมลรัตน์ ศรีสมุทร

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน

การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

"วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนศิลป์พัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต"

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรที่ ๔ จังหวัดขอนแก่น
ขอมอบใบประกาศเกียรติคุณฉบับนี้แด่

เด็กหญิงสตางค์ ขัญชลี
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) จังหวัดอุบลราชธานี
ดีเด่นอันดับที่ ๓ สาขาสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกร

ในการคัดเลือกเกษตรกร บุคคลทางการเกษตร และสถาบันเกษตรกรดีเด่น
ระดับเขต (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี ๒๕๖๗
ขอให้มีความสุขและความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นาย กมล โสพัฒน์)
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรที่ ๔ จังหวัดขอนแก่น


สพฐ.วคส สนก.๒๕๖๗.๓๔๕/๓๖๖๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงกนกวรรณ พุ่มพันฆ้อง
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
กิจกรรม จิตอาสา สร้างสื่อ สร้างสรรค์
ขออำนวยอวยพรให้ท่าน ประสบความสุข ความสำเร็จ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


สพฐ.วคส สนก.๒๕๖๗.๓๔๕/๓๖๖๗
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงศิรภัสสร มนัส
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
กิจกรรม จิตอาสา สร้างสื่อ สร้างสรรค์
ขออำนวยอวยพรให้ท่าน ประสบความสุข ความสำเร็จ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


สพฐ.วคส สนก.๒๕๖๗.๓๔๔/๑๖๖๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงณิชาภัทร สายแวว
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
กิจกรรม จิตอาสา สร้างสื่อ สร้างสรรค์
ขออำนวยอวยพรให้ท่าน ประสบความสุข ความสำเร็จ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


สพฐ.วคส สนก.๒๕๖๗.๓๔๔/๑๖๖๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงชาลิสา ขันชะลี
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
กิจกรรม จิตอาสา สร้างสื่อ สร้างสรรค์
ขออำนวยอวยพรให้ท่าน ประสบความสุข ความสำเร็จ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


สพฐ.วคส สนก.๒๕๖๗.๓๔๕/๑๖๖๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงณัฏฐณิชา ทองชุม
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
กิจกรรม จิตอาสา สร้างสื่อ สร้างสรรค์
ขออำนวยอวยพรให้ท่าน ประสบความสุข ความสำเร็จ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


สพฐ.วคส สนก.๒๕๖๗.๓๔๕/๑๖๖๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงสุภาพร สุภาพ
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
กิจกรรม จิตอาสา สร้างสื่อ สร้างสรรค์
ขออำนวยอวยพรให้ท่าน ประสบความสุข ความสำเร็จ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


สพฐ.วคส สนก.๒๕๖๗.๓๔๙/๓๖๕๙
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายกิตติพัชญ์ โพธิ์จันทร์
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
กิจกรรม จิตอาสา สร้างสื่อ สร้างสรรค์
ขออำนวยอวยพรให้ท่าน ประสบความสุข ความสำเร็จ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


สพฐ.วคส สนก.๒๕๖๗.๓๔๙/๓๖๖๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายภูริพัฒน์ กิจทวี
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
กิจกรรม จิตอาสา สร้างสื่อ สร้างสรรค์
ขออำนวยอวยพรให้ท่าน ประสบความสุข ความสำเร็จ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


สพฐ.วคส สนก.๒๕๖๗.๓๔๔/๑๖๖๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายชญตว์ บุญประสิทธิ์
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
กิจกรรม จิตอาสา สร้างสื่อ สร้างสรรค์
ขออำนวยอวยพรให้ท่าน ประสบความสุข ความสำเร็จ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


สพฐ.วคส สนก.๒๕๖๗.๓๔๔/๑๖๖๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายปงศ์ปณต บุญสมยา
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
กิจกรรม จิตอาสา สร้างสื่อ สร้างสรรค์
ขออำนวยอวยพรให้ท่าน ประสบความสุข ความสำเร็จ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพฐ.วคส สนก.๒๕๖๗.๓๔๓/๔๕๖๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงชยานันท์ นิยมชาติ

โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังข์วิทยา)

ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
กิจกรรม จิตอาสา สร้างคุณค่า ผ่านสื่อสังคมออนไลน์
ขออำนวยอวยพรให้ท่าน ประสบความสุข ความสำเร็จ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพฐ.วคส สนก.๒๕๖๗.๓๔๓/๔๕๕๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายนันทิพัฒน์ เหมือนกูล

โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังข์วิทยา)

ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
กิจกรรม จิตอาสา สร้างคุณค่า ผ่านสื่อสังคมออนไลน์
ขออำนวยอวยพรให้ท่าน ประสบความสุข ความสำเร็จ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพฐ.วคส สนก.๒๕๖๗.๓๔๗/๔๕๕๙

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายวิธวัช แก้วสุพรรณ์

โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังข์วิทยา)

ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
กิจกรรม จิตอาสา สร้างคุณค่า ผ่านสื่อสังคมออนไลน์
ขออำนวยอวยพรให้ท่าน ประสบความสุข ความสำเร็จ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพฐ.วคส สนก.๒๕๖๗.๓๔๕/๑๗๐๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงศิริกาญจน์ พื้นชมภู

โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังข์วิทยา)



ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
กิจกรรม หนังสือเล่มเล็ก “ทำดี มีเรื่องเล่า”
ขออำนวยอวยพรให้ท่าน ประสบความสุข ความสำเร็จ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพฐ.วคส สนก.๒๕๖๗.๓๔๕/๑๗๐๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงวราภรณ์ รักดี

โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังข์วิทยา)

ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
กิจกรรม หนังสือเล่มเล็ก “ทำดี มีเรื่องเล่า”
ขออำนวยอวยพรให้ท่าน ประสบความสุข ความสำเร็จ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗



ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพฐ.วคส สนก.๒๕๖๗.๓๔๕/๑๗๐๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงสุพิชญา บุญถม

โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังข์วิทยา)

ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
กิจกรรม หนังสือเล่มเล็ก “ทำดี มีเรื่องเล่า”
ขออำนวยอวยพรให้ท่าน ประสบความสุข ความสำเร็จ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗



ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพฐ.วคส สนก.๒๕๖๗.๓๔๕/๑๗๐๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงชุติกาญจน์ โอภาพ

โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังข์วิทยา)



ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
กิจกรรม หนังสือเล่มเล็ก “ทำดี มีเรื่องเล่า”
ขออำนวยอวยพรให้ท่าน ประสบความสุข ความสำเร็จ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพฐ.วคส สนก.๒๕๖๗.๓๔๕/๑๗๐๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายณพรรณพ ขันมา

โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังข์วิทยา)



ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
กิจกรรม หนังสือเล่มเล็ก “ทำดี มีเรื่องเล่า”
ขออำนวยอวยพรให้ท่าน ประสบความสุข ความสำเร็จ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ Ub1St๒๗๔๘/๒๕๖๗



เลขที่ Ub1St๒๗๔๙/๒๕๖๗



เลขที่ Ub1St๕๙๙๗/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงชุติกาญจน์ โอภาพ

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

“วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนศิลป์พัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต”

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เลขที่ Ub1St๔๓๗๙/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายสรวิชญ์ มนัส

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน

การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

“วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนศิลป์พัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต”

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เลขที่ Ub1St๓๓๖๖/๒๕๖๗



เลขที่ Ub1St๖๐๓๙/๒๕๖๗



เลขที่ Ub1St๒๑๒๐/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกนกทิพย์ สีสาย

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

“วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนศิลป์พัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต”

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เลขที่ Ub1St๒๑๑๙/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายภูริพัฒน์ กิจทวี

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

“วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนศิลป์พัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต”

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เลขที่ Ub1St๑๙๕๒/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงณัฏฐณิชา ทองชุม

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

“วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนศิลป์พัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต”

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เลขที่ Ub1St๑๙๕๑/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายกรวิชญ์ ติ้ววงศ์

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

“วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนศิลป์พัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต”

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เลขที่ Ub1St๔๘/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงชยานันท์ นิยมชาติ

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

“วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนศิลป์พัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต”

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เลขที่ Ub1St๔๗/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายนันทิพัฒน์ เหมือนกูล

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

“วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนศิลป์พัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต”

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เลขที่ Ub1St๔๖/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงศิรภัสศร มนัส

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

“วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนศิลป์พัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต”

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เลขที่ Ub1St๓๓๐๖/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกนกพิชญ์ เสนมา

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

“วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนศิลป์พัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต”

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสภาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



รายงานผลการใช้นวัตกรรม

นวัตกรรม : GAME-P Model
“อ่านเขียนเพลิน ด้วยเกมภาษา 5 ขั้นตอน”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา ภาษาไทย



นางสาวทิพย์สุดา อาภรศรี
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน GAME-P Model “อ่านเขียนเพลิน ด้วยเกมภาษา 5 ขั้นตอน” ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้อย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่สนุกสนาน มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน นวัตกรรมนี้ได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางภาษาของผู้เรียนในวัยเริ่มต้น โดยใช้การผสมผสานเกมภาษาเข้ากับกระบวนการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน ได้แก่ นำเรื่องให้สนุก, แจกลูกสะกดคำ, อ่านซ้ำ ย้ำทวน, ฝึกเขียน เรียนอักษร, สื่อสารผ่านภาษา ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ สามารถจดจำคำศัพท์ อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ตลอดจนพัฒนาทักษะการเขียนอย่างเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ นวัตกรรมดังกล่าวยังช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาความมั่นใจในการใช้ภาษาไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และเกิดความสุขในการเรียนรู้ ซึ่งรายงานฉบับนี้จะประกอบไปด้วยความสำคัญของนวัตกรรม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ(Lesson Leam) การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ และข้อเสนอแนะ ซึ่งผลงานที่นำเสนอนี้เกิดจากการปฏิบัติจริงที่ข้าพเจ้าได้ทุ่มเท มุ่งมั่นและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีกับผู้เรียน ครู โรงเรียนและชุมชน

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน นักการศึกษา และผู้ที่สนใจนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ต่อไป

ทิพย์สุดา อาภรศรี
ครูคศ.1 โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังข์วิทยา)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การรายงานผลการใช้นวัตกรรม	1
ชื่อผลงานนวัตกรรม	1
ผู้จัดทำ	1
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
ที่มาและความสำคัญของผลงาน	1
วัตถุประสงค์	2
กลุ่มเป้าหมาย	2
เครื่องมือที่ใช้	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	3
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	4
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	5
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	7
บทเรียนที่ได้รับ	7
เงื่อนไขความสำเร็จ	8
การเผยแพร่/การยอมรับ/รางวัลที่ได้	8
ข้อเสนอแนะ	9
ภาคผนวก	10

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) ปีการศึกษา 2568
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

---

1. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

GAME-P Model “อ่านเขียนเพลิน ด้วยเกมภาษา 5 ขั้นตอน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา ภาษาไทย

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

คำนำหน้าชื่อผู้จัดทำ นางสาวทิพย์สุดา นามสกุลผู้จัดทำ อาภรศรี
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระ/รายวิชา ภาษาไทย

3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2569

4. ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

ในการจัดการเรียนการสอนทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนขั้นพื้นฐาน คือ การอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น โดยจะต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นทุกคน เพราะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถือเป็นจุดเริ่มต้นในการเรียนรู้ในการศึกษาต่อไป หากมีการเลื่อนชั้นก็จะส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้นเพราะการอ่านการเขียนถือเป็นพื้นฐานหลักสำหรับที่ผู้เรียนทุกคน ฉะนั้นแล้วจึงได้มีนโยบายสำคัญของรัฐมนตรีว่าการระทรวงศึกษาธิการ คือ ปีการศึกษา 2558 เป็นปีปลอดผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีการประเมินผลอย่างรูปธรรม และสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเร่งรัด ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีกลยุทธ์ในการพัฒนาการอ่านเขียน และมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการคิด การได้รับการปรึกษาชี้แนะ การนำความรู้ไปใช้ การถอดบทเรียน การสะท้อนคิด รวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเกิดแรงบันดาลใจ เกิดทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน โดยคำนึงถึงการจัดการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะต้องใช้ทั้งการคิด การลงมือทำ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น ผู้เรียนไม่ได้อยู่ในฐานะผู้รับความรู้จากครูเท่านั้นแต่จะต้องเป็นผู้มีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างตื่นตัว

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) ได้กำหนดแผนงาน/โครงการ อ่านออกเขียนเขียนได้ คิดเลขเป็น 100 % เพื่อสอนเสริมให้ผู้เรียนด้านการอ่าน และเขียนหนังสือ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถเรียนอย่างมีความสุขและเรียนได้ทันกับเพื่อนๆ ในห้องเรียน โดยเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน

การพัฒาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถือเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต หากนักเรียนมีพื้นฐานที่มั่นคงในการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำอย่างถูกต้อง ย่อมส่งผลดีต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน พบว่านักเรียนหลายคนยังขาดความมั่นใจใน

การอ่านและเขียน ขาดแรงจูงใจในการเรียนภาษาไทย และยังไม่สามารถเชื่อมโยงเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ไปสู่การอ่านคล่อง เขียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ในปัจจุบัน โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) เป็นโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และเจตนารมณ์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญจำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บ่มเพาะ พัฒนา และต่อยอด สมรรถนะหลักและสมรรถนะอื่นได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีเจตนารมณ์เพื่อต้องการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ ด้วยเหตุนี้ ครูจึงได้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ GAME-P Model “อ่านเขียนเพลิน ด้วยเกมภาษา 5 ขั้นตอน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยมีพื้นฐานแนวคิดจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผสมผสานเกมภาษาเข้ากับกระบวนการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน ได้แก่ นำเรื่องให้สนุก, แจกลูกสะกดคำ, อ่านซ้ำ ย้ำทวน, ฝึกเขียน เรียนอักษร, สื่อสารผ่านภาษา ซึ่งรูปแบบ GAME-P นี้ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนอย่างกระตือรือร้น ผ่านการเล่นเกมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนอย่างสร้างสรรค์ สนุกสนาน และไม่น่าเบื่อ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นวัตกรรมนี้จึงถูกพัฒนาขึ้นเพื่อตอบโจทย์ปัญหาที่พบในห้องเรียน พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพทางวิชาการด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างแท้จริง

5. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

5.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ อย่างถูกต้อง

5.2 เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนให้สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย

5.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนอย่างยั่งยืน

5.4 เพื่อสร้างรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรม

5.5 เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยให้กับนักเรียน

6. เป้าหมายของนวัตกรรม

เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 11 คน เกิดสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย คือ 1) การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด 2) การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 11 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยสูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

7. เครื่องมือที่ใช้

- แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมเกมภาษา

- สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม เช่น ชุดเกมภาษา เช่น เกมบิงโก คำ เกมสะกดคำ เกมปริศนาอักษร ใบงานประกอบกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน บัตรคำ บัตรภาพ เกมกระดาน/สื่อเกมจากวัสดุท้องถิ่น
- แบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ P – Plan	1. วิเคราะห์พื้นฐานของผู้เรียน - สำรวจความสามารถด้านการอ่านและการเขียน - วางแผนจัดกลุ่มนักเรียนตามศักยภาพ 2. ประชุมสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ผู้เรียนให้เห็นความสำคัญและขอความร่วมมือ
2. การดำเนินการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม D – DO	3. ผู้บริหารนำคณะครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อค้นหาและพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม (กิจกรรมPLCครูและAARนักเรียน) 4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี - ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น เกมภาษา นิทานประกอบภาพ เพลงคำคล้องจอง 5. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ประกอบนวัตกรรม - บัตรภาพ บัตรคำ - สื่อ PowerPoint - ชุดกิจกรรมฝึกอ่าน-เขียน 6. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ - สอนตามแผนด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน - ใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
3. ตรวจสอบประเมินผล C – Check	7.นิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้นวัตกรรม จากผู้อำนวยการสถานศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และให้คำแนะนำเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนต่อไป 8. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและประเมินความก้าวหน้าทางการอ่านและการเขียน 9. วัดและประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา A – Act	10. สรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุง โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินการใช้นวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้นำเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ. 2561-2580) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2561 ที่สำคัญได้ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้หลักการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและกำหนดให้ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน จัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาของไทยมีความทันสมัยและสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้โดยกำหนดนโยบายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

การศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเป้าหมายพัฒนาศักยภาพของคน ศักยภาพของชุมชน และกำลังคนของสังคมไทยให้พึ่งตนเองได้ มีความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจ มีศักดิ์ศรี และร่วมมือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นการสร้างความสามารถทางปัญญา ซึ่งประกอบด้วย การเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสมรรถนะในการเรียนรู้อย่างรอบด้านเป็นองค์รวมด้วยตนเองและจากสื่อรอบๆ ตัว อย่างต่อเนื่อง ฉะนั้นการศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ซึ่งจะสำเร็จลุล่วงได้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น เร่งพัฒนาในหลายด้านพร้อมกัน โดยการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง โดยผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน การคิดชั้นสูง มีทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์หรือมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับทุกระดับทั้งรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ โดยผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยจะเป็นผู้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนทั้งกับผู้เรียนและผู้สอนผ่านการอ่าน การพูด การฟัง การเขียน การอภิปรายและการสะท้อนความคิดเป็นสำคัญเพื่อสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และได้

พัฒนาทักษะขั้นสูงในการคิดรูปแบบต่าง ๆ ในขณะที่ผู้สอนจะเป็นผู้คอยชี้แนะประสบการณ์ คอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนผ่านการใช้กระบวนการคิดและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อผู้เรียนและสามารถพัฒนาให้สัมฤทธิ์ผลในกำหนดช่วงเวลาของกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และสามารถนำเอากระบวนการสร้างความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง ทั้งในชีวิตประจำวัน และสามารถการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทั้งการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างหลากหลาย

การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ GAME-P Model “อ่านเขียนเพลิน ด้วยเกมภาษา 5 ขั้นตอน” มีพื้นฐานมาจากหลักการและแนวคิดทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Learner-Centered Approach) โดยผสานกับแนวคิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Learning through Play) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม คิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนอย่างเป็นระบบ
นวัตกรรมนี้ได้รับการพัฒนาบนพื้นฐานของทฤษฎีทางการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่

ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของฌอง เพียเจต์ (Jean Piaget) เพียเจต์เสนอว่าเด็กวัยประถมต้นอยู่ในช่วงพัฒนาการทางปัญญาระยะปฏิบัติการรูปธรรม (Concrete Operational Stage) ซึ่งเรียนรู้ได้ดีผ่านกิจกรรมที่มีรูปธรรมและจับต้องได้ ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเกมภาษาที่มีลักษณะเป็นรูปธรรม จึงช่วยให้เด็กเข้าใจหลักการอ่านและเขียนได้ง่ายและลึกซึ้งยิ่งขึ้น

ทฤษฎีของวากอตสกี้ (Lev Vygotsky) เรื่องเขตพัฒนาการใกล้เคียง (ZPD) วากอตสกี้เสนอว่าเด็กสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อได้รับการส่งเสริมจากครูหรือเพื่อนร่วมเรียนใน “เขตพัฒนาการใกล้เคียง” การใช้เกมภาษาในรูปแบบกลุ่มหรือคู่จึงเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันผ่านการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้เกม (Game-Based Learning) การเรียนรู้ผ่านเกม (Game-Based Learning) เป็นแนวทางที่ช่วยกระตุ้นแรงจูงใจภายในของผู้เรียน ทำให้เกิดความสนุกสนานและอยากเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะในระดับประถมต้นที่การเล่นเป็นส่วนหนึ่งของพัฒนาการ การออกแบบเกมภาษาให้มีเป้าหมายที่ชัดเจน มีความท้าทาย และเสริมแรงทางบวก จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Constructivism) ตามแนวคิดของบรุนเนอร์ (Jerome Bruner) และคนอื่น ๆ ในกลุ่มแนวคิดสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนควรสร้างความรู้จากประสบการณ์ตรง การเรียนรู้จึงควรเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนการอ่านและการเขียนด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบอย่างมีจุดมุ่งหมาย

หลักการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5-Step Learning Process) ซึ่งประกอบด้วย นำเรื่องให้สนุก, แจกลูกสะกดคำ, อ่านซ้ำ ย้ำทวน, ฝึกเขียน เรียนอักษร, สื่อสารผ่านภาษา โดยแต่ละขั้นตอนเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาไทยทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนอย่างบูรณาการ นวัตกรรม GAME-P Model จึงเป็นการประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียนในระดับประถมต้น เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาไทยอย่างสนุกสนาน มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

นวัตกรรม : GAME-P Model “อ่านเขียนเพลิน ด้วยเกมภาษา 5 ขั้นตอน” เป็นการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ที่ฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนโดยเริ่มจากขั้นง่ายไปหายาก มีแนวคิดหลักของนวัตกรรม คือ การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

โดยใช้เกมภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมการเรียนรู้ใน 5 ขั้นตอนที่เป็นระบบ ดังต่อไปนี้

G - Get Attention นำเรื่องให้สนุก

เริ่มต้นด้วยกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจ เช่น เกมทายคำ เกมเล่าเรื่อง หรือเพลงที่เกี่ยวข้อง เพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จะเรียนรู้

A - Analyze Words แจกลูกสะกดคำ

นักเรียนเรียนรู้การวิเคราะห์คำโดยแยกพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และฝึกสะกดคำผ่านเกม เช่น เกมจับคู่พยัญชนะ-สระ หรือเกมเรียงคำให้ถูกต้อง

M - Master by Repetition อ่านซ้ำ ย้ำทวน

ฝึกอ่านคำ/ประโยคซ้ำๆ ผ่านกิจกรรมสนุกๆ เช่น เกมบิงโกคำ เกมไพ่คำ หรือแข่งขันอ่านคำ เพื่อสร้างความมั่นใจและจดจำได้แม่นยำ

E - Exercise Writing ฝึกเขียน เรียนอักษร

นักเรียนฝึกเขียนคำและประโยคจากที่ได้เรียนรู้ โดยใช้สื่อเกมช่วยเสริม เช่น เกมต่อคำ เกมเรียงประโยค หรือเขียนเรื่องจากภาพ

P - Present with Language สื่อสารผ่านภาษา

ปิดท้ายด้วยการให้นักเรียนใช้ภาษาที่เรียนมาในการสื่อสาร เช่น การเล่าเรื่อง การเขียนข้อความสั้นๆ หรือแสดงบทบาทสมมติผ่านเกม

ข้อดีของโมเดล GAME-P

1. เป็นขั้นตอนง่าย ๆ ชัดเจน เหมาะกับเด็กเล็ก
2. เชื่อมโยงจากการฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างเป็นระบบ
3. สนุก มีเกมเป็นองค์ประกอบหลัก ทำให้เด็กมีแรงจูงใจ
4. ใช้ได้กับเนื้อหาหลากหลาย ทั้งพยัญชนะ สระ คำคล้องจอง ฯลฯ

โมเดลนวัตกรรม : GAME-P Model “อ่านเขียนเพลิน ด้วยเกมภาษา 5 ขั้นตอน”



11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

11.1 ผลที่เกิดกับชุมชน

ชุมชนได้รับความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

11.2 ผลที่เกิดกับโรงเรียน

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) ได้รับการพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด และสอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรมการบริหารของโรงเรียน ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

11.3 ผลที่เกิดกับครู

ครูมีนวัตกรรม GAME-P Model “อ่านเขียนเพลิน ด้วยเกมภาษา 5 ขั้นตอน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและหลากหลายวิธีมากขึ้น ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความครอบคลุมทั่วถึงผู้เรียนในทุกๆด้านและตอบสนองต่อนโยบายทางการศึกษาที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

11.4 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

11.4.1 นักเรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย คือ การอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด โดยมีผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ100

11.4.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น โดยมีผลเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 85.92

11.4.3 ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) มีผลคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในระดับที่สูงกว่าเขตพื้นที่การศึกษา และสูงกว่าระดับประเทศ คือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 94.91

11.4.4. นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

12. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

12.1 การรับรู้และการมีส่วนร่วม การพัฒนานวัตกรรม ต้องสร้างความตระหนัก ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกันและเกิดความร่วมมือในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

12.2 นักเรียนทำได้ตามศักยภาพ จากการที่ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาปัญหา สาเหตุ และวิธีแก้ไขปัญหา แล้วลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การประเมินผล การสรุปงาน การนำเสนองาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

12.3 ความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้แบบเป็นขั้นตอน การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้น ป.1 ต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นลำดับขั้นตอน "บันไดทักษะ 5 ขั้น" ช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้จากง่ายไปยาก ทำให้เกิดความมั่นใจและลดความเครียดในการเรียนรู้

12.4 การสร้างความสนุกและแรงจูงใจในการเรียน การใช้กิจกรรมที่สนุกสนาน เช่น เกม เพลง และสื่อการสอนที่น่าสนใจ ช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและการเขียน นักเรียนรู้สึกสนุกและต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น

12.5 การเรียนรู้แบบซ้ำ ๆ เพื่อสร้างความมั่นใจการแจกลูกสะกดคำและอ่านซ้ำย้ำทวนเป็นเทคนิคที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับคำศัพท์และรูปแบบการอ่าน นักเรียนสามารถจดจำและอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องมากขึ้น

12.6 ฝึกเขียนอย่างเป็นระบบ การฝึกเขียนต้องดำเนินการอย่างเป็นลำดับขั้น โดยเริ่มจากการฝึกคัดลายมือ ฝึกเขียนพยัญชนะ สระ คำ และประโยค การฝึกเขียนที่เป็นระบบช่วยให้นักเรียนเกิดความคล่องตัวและแม่นยำ

12.7 การพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านภาษา เมื่ออ่านและเขียนได้ดี นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ เช่น การอ่านออกเสียง การแต่งประโยค และการเล่าเรื่อง ซึ่งช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

12.8 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน คือ นักเรียนอ่านออกเขียนได้เร็วขึ้น นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าสื่อสารผ่านภาษา นักเรียนมีความสุขกับการเรียนภาษาไทย และรู้สึกว่าภาษาไทยไม่ใช่เรื่องยาก

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

13.1 โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานโครงการอยู่ในแผนปฏิบัติราชการของโรงเรียนที่ชัดเจน รวมถึงมีการดำเนินงานการพัฒนานวัตกรรมของครูผู้สอนอย่างชัดเจน

13.2 โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธผล เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

13.3 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม โดยมีการเตรียมความพร้อม ศึกษา และดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง พร้อมทั้งสร้างภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และบุคลากร

13.4 ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างเต็มที่

13.5 มีการจัดกิจกรรม PLC ของคณะครูทุกคนควบคู่กับการจัดการเรียนรู้

13.6 ครูและนักเรียนร่วมเป็นจิตอาสาสอนนักเรียนโดยทำงานกันเป็นทีม เพื่อนช่วยเพื่อน, พี่สอนน้อง

14. การเผยแพร่/การยอมรับ/รางวัลที่ได้

นวัตกรรม GAME-P Model “อ่านเขียนเพลิน ด้วยเกมภาษา 5 ขั้นตอน” สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกระบวนการและวิธีการสอนที่ครูผู้สอนใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยมีการปรับและนำไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนของตนเองตามช่วงวัยและตามความสนใจของผู้เรียน ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนได้ทุกรายวิชา รวมถึงนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อีกด้วย อย่างไรก็ตามการใช้นวัตกรรมนี้ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนที่จะต้องนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียนและตามบริบท นอกจากนี้ได้รับการยอมรับจากครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการนำไปใช้จริงในห้องเรียน นักเรียนและผู้ปกครองให้การตอบรับอย่างดี เห็นถึงพัฒนาการที่ชัดเจนของเด็ก โดยมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอน GAME-P Model “อ่านเขียนเพลิน ด้วยเกมภาษา 5 ขั้นตอน” ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

- การจัดทำรายงาน
- การเปิดห้องเรียนให้คณะครูที่สนใจมาศึกษาดูงาน
- การแบ่งปันเอกสารไฟล์งานให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจนำไปปรับใช้ตามบริบทของตนเอง
- ประชาสัมพันธ์ผ่านเสียงตามสายในหมู่บ้านโดยผู้นำชุมชน

- ประชาสัมพันธ์ผ่านผู้เรียนไปยังผู้ปกครองผู้เรียน
- ประชาสัมพันธ์ผ่านเอกสารเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
- ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
- ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook ห้องเรียนศาสตร์พระราชา “ครูทิพย์สุดา”
- ประชาสัมพันธ์ผ่านทางไลน์กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย, ไลน์กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง

15. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาต่อไป

15.1 ควรปรับปรุงและพัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละรุ่น

15.2 ควรขยายการนำแนวทาง "บันไดทักษะ 5 ขั้น" ไปใช้กับการสอนภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ

15.3 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำแนวทางนี้ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับนวัตกรรมการเรียนการสอนอื่น ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้

นวัตกรรม "บันไดทักษะ 5 ขั้น" เป็นแนวทางที่ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเยาวชนไทยให้มีคุณภาพต่อไป

(ลงชื่อ) ทิพย์สุดา อาภรศรี ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวทิพย์สุดา อาภรศรี)

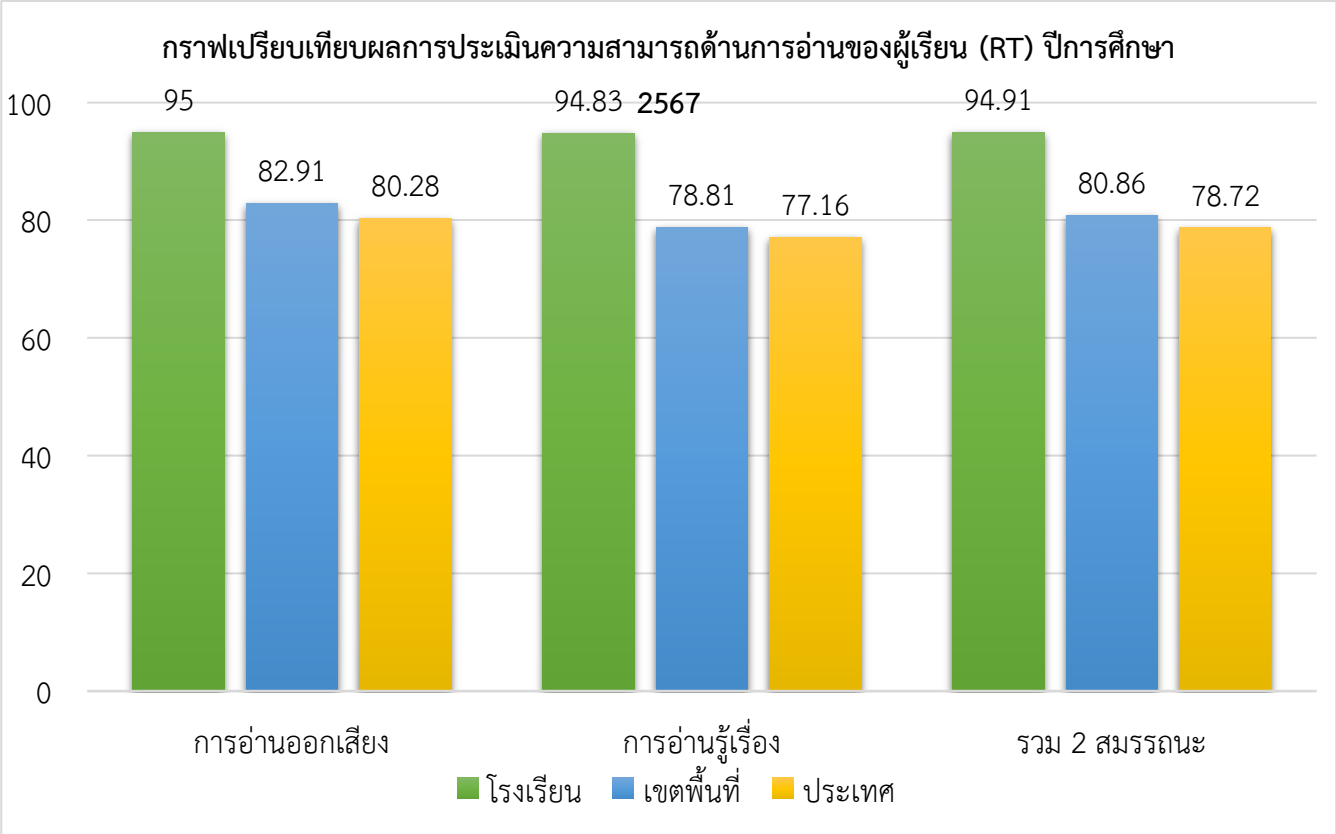
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)


ภาคผนวก

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567

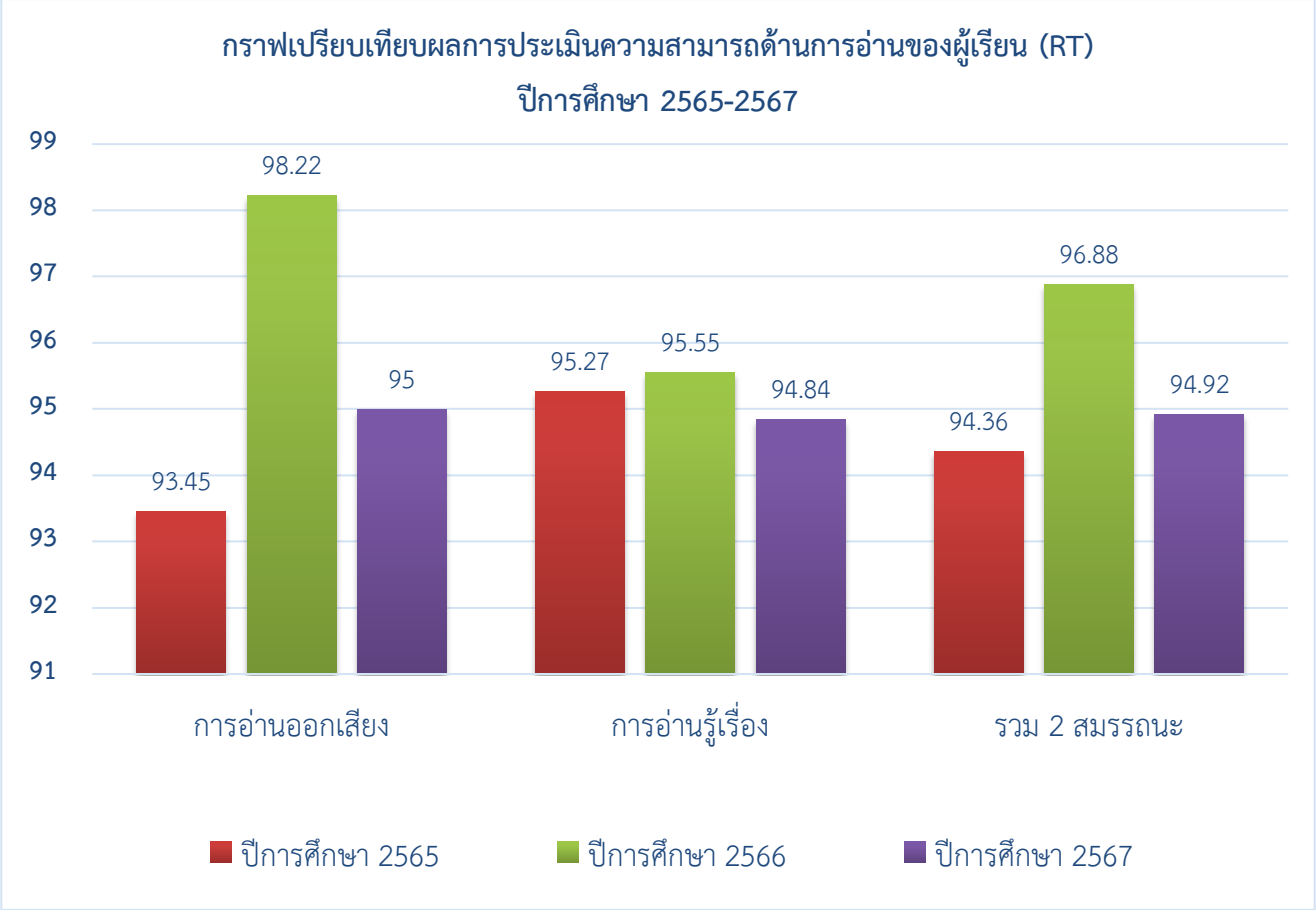
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	95	82.91	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	94.83	78.81	77.16
รวม 2 สมรรถนะ	***94.91***	**80.86**	**78.72**



- เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 -2567

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			ผลต่าง
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	2565-2567
การอ่านออกเสียง	93.45	98.22	95	-3.22
การอ่านรู้เรื่อง	95.27	95.55	94.83	-0.72
รวม 2 สมรรถนะ	**94.36**	**96.88**	**94.91**	**-1.97**



ผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ครั้งที่ 1

หน้า 1

แบบสรุปผล เครื่องมือวัดและประเมินผล "ความสามารถในการอ่านและการเขียน" ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1 : กรกฎาคม 2567)
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) ชั้น ป.1 ห้องเรียนที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ 1 การอ่าน				ฉบับที่ 2 การเขียน				รวมคะแนนทั้งหมด
		ตอนที่ 1 การอ่านพยัญชนะ	ตอนที่ 2 การอ่านสะกดคำ	รวมคะแนน 2 ตอน		ตอนที่ 1	ตอนที่ 2	รวมคะแนน 2 ตอน		
		10 ข้อ คะแนน เต็ม 10 คะแนน	5 ข้อ คะแนน เต็ม 10 คะแนน	20 คะแนน	การแปลผล*	การเขียนพยัญชนะ 10 ข้อ คะแนน เต็ม 10 คะแนน	การเขียนคำ 5 ข้อ คะแนน เต็ม 10 คะแนน	20 คะแนน	การแปลผล*	คะแนนเต็ม 40
1	เด็กชายกรวิชญ์ ตั้ววงศ์	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40
2	เด็กชายชญตว์ บุญประสิทธิ์	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40
3	เด็กชายทินโชติ บุญประสิทธิ์	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40
4	เด็กชายทินภัทร บุญประสิทธิ์	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40
5	เด็กชายสิรวิชญ์ สมพร	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40
6	เด็กชายสุวิชัย ศรีจันย้าย	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40
7	เด็กหญิงณัชชา ประเสริฐศรี	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40
8	เด็กหญิงณัฏฐนิชา โสภูงา	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40
9	เด็กหญิงนิชาวิส์ สีสันต์	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40
10	เด็กหญิงรัตติกาล อกนิตย์	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40
11	เด็กหญิงอริสรา ไชยสัตย์	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40
12	เด็กหญิงโอรดา บุญเดช	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40
	รวม/เฉลี่ย	10.00	10.00	20.00		10.00	10.00	20.00		40.00

สรุป>>>ข้อมูล (คน)	ดีมาก	=	12	12
	ดี	=	0	0
	พอใช้	=	0	0
	ปรับปรุง	=	0	0
	บกพร่องทางการเรียนรู้	=	0	0
	รวมทั้งหมด	=	12	12

ผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ครั้งที่ 2

แบบสรุปผล เครื่องมือวัดและประเมินผล "ความสามารถในการอ่านและการเขียน" ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2 : ธันวาคม 2567)
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) ชั้น ป.1 ห้องเรียนที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ 1 การอ่าน						ฉบับที่ 2 การเขียน						รวมคะแนนทั้งหมด
		ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียง				ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง		ตอนที่ 1		ตอนที่ 2				
		การอ่านสะกดคำ 10 คำ คะแนนเต็ม 10 คะแนน	การอ่านคล่องคำ 10 คำ คะแนนเต็ม 10 คะแนน	คะแนนรวม 20 คะแนน	การแปลผล*	ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน	การแปลผล*	การเขียนคำ 10 คำ คะแนนเต็ม 10 คะแนน	การแปลผล*	การเขียนประโยค คำถามหมด 5 ข้อ เนื้อความ 5x2 การใช้ภาษา 5x2 10 คะแนน	10 คะแนน	คะแนนรวม 20 คะแนน	การแปลผล*	คะแนนเต็ม 60
1	เด็กชายกรวิชญ์ ดิ่ววงศ์	10	10	20	ดีมาก	8	ดีมาก	10	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	58
2	เด็กชายชญตว์ บุญประสิทธิ์	8	9	17	ดีมาก	8	ดีมาก	8	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	53
3	เด็กชายทินโชติ บุญประสิทธิ์	10	10	20	ดีมาก	8	ดีมาก	8	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	56
4	เด็กชายทินภัทร บุญประสิทธิ์	10	10	20	ดีมาก	6	ดี	9	ดีมาก	10	8	18	ดีมาก	53
5	เด็กชายสิรวิชญ์ เธมพร	10	10	20	ดีมาก	10	ดีมาก	10	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	60
6	เด็กชายสุวิชัย ศรีจุ้ยซ้าย	10	10	20	ดีมาก	7	ดี	9	ดีมาก	10	9	19	ดีมาก	55
7	เด็กหญิงณิชชา ประเสริฐศรี	8	10	18	ดีมาก	6	ดี	9	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	53
8	เด็กหญิงณัฏฐนิชา โสภูงา	10	10	20	ดีมาก	7	ดี	9	ดีมาก	10	9	19	ดีมาก	55
9	เด็กหญิงนิชาวีส์ ลีสันต์	10	10	20	ดีมาก	9	ดีมาก	10	ดีมาก	10	9	19	ดีมาก	58
10	เด็กหญิงรัตติกาล อกนิตย์	10	10	20	ดีมาก	9	ดีมาก	10	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	59
11	เด็กหญิงอริสรา ไชยสัตย์	8	10	18	ดีมาก	6	ดี	8	ดีมาก	10	8	18	ดีมาก	50
12	เด็กหญิงโอรดา บุญลดช	10	10	20	ดีมาก	7	ดี	10	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	57
	รวม/เฉลี่ย	9.50	9.92	19.42		7.58		9.17		10.00		19.42		55.58

สรุป>>> ข้อมูล (คน)						
	ดีมาก	=	12	6	12	12
	ดี	=	0	6	0	0
	พอใช้	=	0	0	0	0
	ปรับปรุง	=	0	0	0	0
	บกพร่องทางการเรียนรู้	=	0	0	0	0
	รวมทั้งหมด	=	12	12	12	12

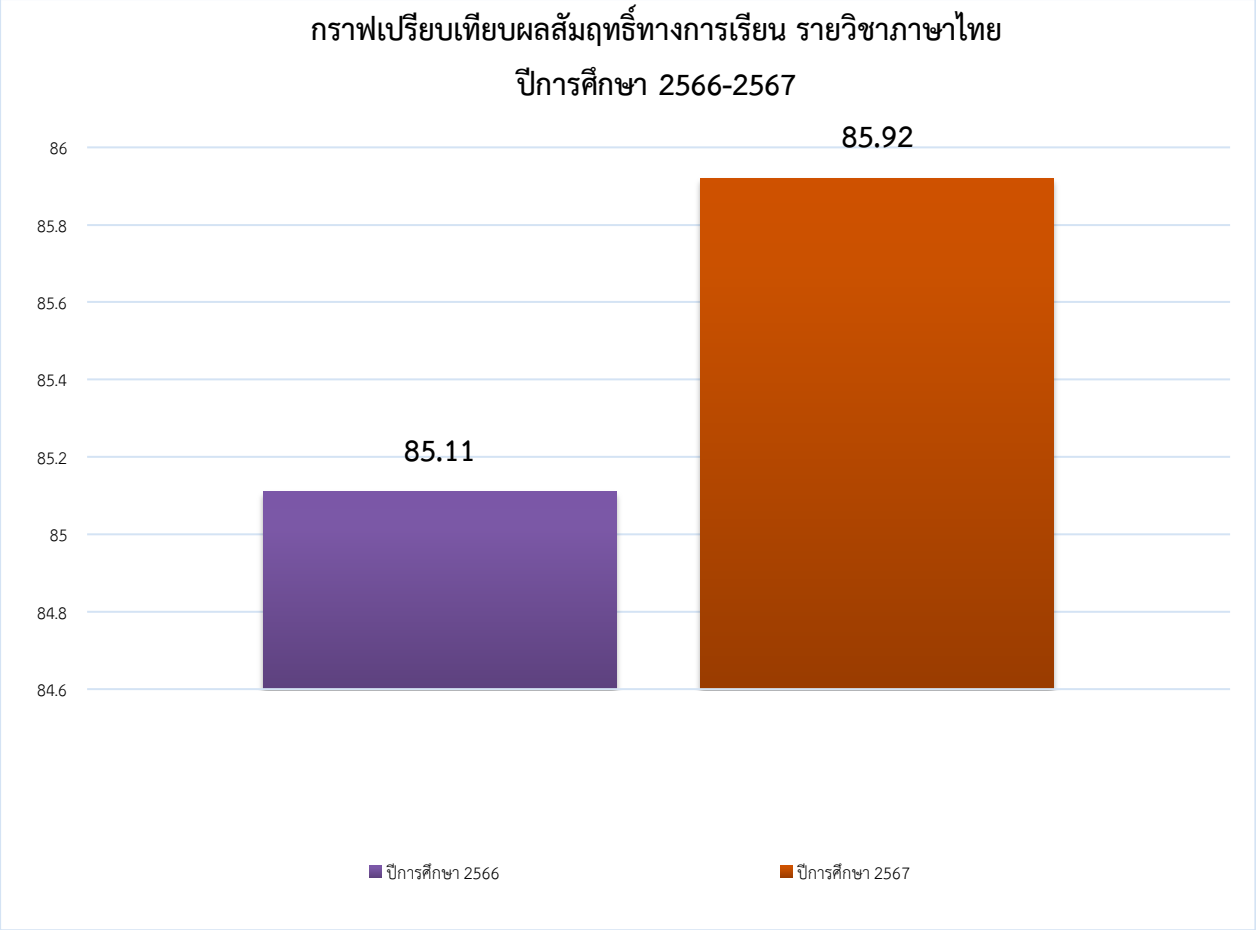
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 นักเรียน จำนวน 12 คน

ผลการประเมิน			
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ	การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่าน ร้อยละ
85.92	100	100	100

- เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 -2567

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง 2566-2567
ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา2567	
85.11	85.92	+0.81


กราฟเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา 2566-2567
86
85.8
85.6
85.4
85.2
85
84.8
84.6
85.11
85.92
ปีการศึกษา 2566
ปีการศึกษา 2567

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้








การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เช่น การเล่นเกมฝึกภาษา การทำงานกลุ่ม การทำแผนผังมายแมพปิ้งสะท้อนความคิดถอดบทเรียน การลงมือปฏิบัติจริงเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมจิตศึกษา เป็นต้น

รายงานผลการใช้นวัตกรรม

การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบ THICHA MODEL

กลุ่มสาระการเรียรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



นางสาวอธิชา กลิ่นขวัญ

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของนวัตกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “การพัฒนาการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้รูปแบบ THICHA MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2” ซึ่งเป็นแนวทางที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้ และการนำไปใช้ในชีวิตจริง วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรมนี้คือเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน อันเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้คาดว่าจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งยังสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ข้าพเจ้าขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง และนักเรียน ที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานครั้งนี้ จนทำให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

อธิชา กลิ่นขวัญ
ครูอัตราจ้าง
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

สารบัญ

เรื่อง	**หน้า**
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การรายงานผลการใช้นวัตกรรม	
ชื่อผลงานนวัตกรรม	1
ผู้จัดทำ	1
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
ที่มาและความสำคัญของผลงาน	1
วัตถุประสงค์	2
กลุ่มเป้าหมาย	2
เครื่องมือที่ใช้	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	3
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	4
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	5
บทเรียนที่ได้รับ	7
ปัจจัยความสำเร็จ	8
เงื่อนไขความสำเร็จ	9
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้	9
ข้อเสนอแนะ	9
ภาคผนวก	10

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) ปีการศึกษา 2568
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

1. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้รูปแบบ THICHA MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อผู้จัดทำ นางสาวอธิชา กลิ่นขวัญ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระ/รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2569

4. ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

ในยุคปัจจุบัน การสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมไม่สามารถจำกัดอยู่แค่การท่องจำข้อมูลหรือการเรียนรู้เชิงทฤษฎีเท่านั้น เพราะในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาในวิชาดังกล่าวต้องช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับโลกใบนี้ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม และศาสนา พร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เหล่านั้นในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ จึงต้องให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสร้างประสบการณ์ที่มีความหมายผ่านการลงมือทำจริง การฝึกคิด ฝึกสะท้อน และการฝึกทักษะที่จำเป็นในการเผชิญกับความท้าทายในชีวิตประจำวัน การสอนในปัจจุบันจึงต้องก้าวข้ามการเรียนการสอนแบบเดิมที่เน้นการท่องจำไปสู่การเรียนรู้ที่มีความหมาย โดยเน้นการเรียนรู้ที่มีการลงมือทำและการสะท้อนผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รู้จักการตัดสินใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้เช่นนี้จะช่วยให้เกิดการพัฒนาในทุกมิติของนักเรียน ทั้งด้านทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการเติบโตในสังคม

ด้วยเหตุนี้ จึงได้มีการพัฒนา THICHA Model ซึ่งเป็นโมเดลการเรียนรู้ที่ได้รับแรงบันดาลใจจากแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการลงมือทำของนักเรียนในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ โมเดลนี้ประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอนที่ออกแบบมาให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดระหว่างครูและนักเรียน การใช้ THICHA Model จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการที่เน้นการปฏิบัติจริง การฝึกฝนการคิด วิเคราะห์ และการสะท้อนความรู้ที่ได้รับเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้เช่นนี้จะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจให้นักเรียนในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

โมเดลนี้ยังเน้นการสร้างความรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยให้ครูมีบทบาทสำคัญในการช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาผ่านการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นส่วนตัวและใกล้ชิด นอกจากนี้ ครูยังสามารถใช้วิธีการที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนในแต่ละบุคคลได้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมที่สำคัญสำหรับนักเรียนในการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม

การนำ THICHA Model มาใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงไม่เพียงแต่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาการที่สำคัญเท่านั้น แต่ยังช่วยพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นในการเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จในสังคม โดยสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาทางสังคมและเสริมสร้างความยั่งยืนในชีวิตได้

5. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

5.1 เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหมายในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การใช้ THICHA Model ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาผ่านการลงมือทำ ฝึกคิด และสะท้อนความรู้จากประสบการณ์จริง พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบองค์รวมและการทำงานร่วมกันในห้องเรียนผ่านการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกันของนักเรียน เพื่อสร้างทักษะด้านสังคม การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม

5.3 เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม โดยการใช้ THICHA Model เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต รวมทั้งส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมและการเคารพ วัฒนธรรมที่หลากหลาย

6. เป้าหมายของนวัตกรรม

6.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 11 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการเรียนรู้ในเรื่องการใช้ชีวิตตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคม ศาสนา และวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่คาดหวังหลังจากการใช้การเรียนรู้

6.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 11 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการเรียนรู้ในเรื่องการใช้ชีวิตตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคม ศาสนา และวัฒนธรรมคิดเป็นร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. เครื่องมือที่ใช้

- การพัฒนาการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้แบบ THICHA MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ถนนสายวัฒนธรรมนำสู่ทาน ศีล ภาวนา เรียนรู้การปฏิบัติตนที่ดีงาม
- แบบทดสอบปลายภาครายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- แบบสำรวจความพึงพอใจ

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ	1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยการทดสอบและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของนักเรียนเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. ประชุมสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ผู้เรียนให้เห็นความสำคัญและขอความร่วมมือ
2. การดำเนินการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม	3. ผู้บริหารนำคณะครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อค้นหาและพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม (กิจกรรมPLCครูและAARนักเรียน) 4. ดำเนินการจัดหาหรือจัดทำคู่มือ/สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้) 5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ THICHA MODEL และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ตรวจสอบประเมินผล	6.นิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้นวัตกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้แบบ THICHA MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2จากผู้อำนวยการสถานศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และให้คำแนะนำเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนต่อไป 7. วัดและประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
4. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา	8. จัดทำรายงานผลการดำเนินการใช้นวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนานวัตกรรม THICHA Model มีหลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่มีความหมายและเน้นการพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียนผ่านกระบวนการที่ลงมือทำจริง การคิดวิเคราะห์ และการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน โดยหลักการพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนาโมเดลนี้สามารถยึดตามหลายทฤษฎีที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนาความคิดเชิงวิจารณญาณ และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นหลักการที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตัวเอง ไม่ใช่เพียงแค่การรับข้อมูลจากครู การเรียนรู้เชิงรุกนี้จะกระตุ้นให้เด็กๆ ลงมือทำ ตั้งคำถาม และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับขั้นตอนต่างๆ ใน THICHA Model เช่น ขั้น "Hands-on" ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือทำจริง และขั้น "Inquire" ที่ส่งเสริมให้เด็กคิดและตั้งคำถาม อีกหลักการที่สำคัญคือการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) ตามแนวคิดของจอห์น ดี. บรูนเนอร์ (John Dewey) ที่เชื่อว่าการเรียนรู้ที่ดีที่สุดเกิดจากการมีประสบการณ์จริง ซึ่งจะช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้กับชีวิตจริง การใช้แนวคิดนี้ทำให้ THICHA Model มีกิจกรรมที่เน้นให้เด็กๆ ได้ทำการทดลองหรือมีประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับโลกภายนอก เช่น การถามว่า "ถ้าอยู่ในบ้าน หนูจะใช้ศีล 5 ยังไง?" ซึ่งเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ทฤษฎีของเดวิด คอลบ์ (David Kolb) ในการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Kolb's Learning Theory) ก็มีบทบาทสำคัญใน THICHA Model โดยเน้นการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยการมีประสบการณ์จริง การสะท้อนผล การคิดวิเคราะห์ และการนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ขั้นตอนต่างๆ ใน THICHA Model เช่น "Try", "Inquire", "Highlight", และ "Apply" ช่วยส่งเสริมกระบวนการเหล่านี้ที่กระตุ้นให้เด็กคิดวิเคราะห์สะท้อนผลและนำสิ่งที่เรียนไปใช้จริงในชีวิต ทฤษฎีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) ก็เป็นส่วนสำคัญในโมเดลนี้ การตั้งคำถาม การวิเคราะห์ข้อมูล และการตัดสินใจที่มีเหตุผลช่วยพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตั้งคำถามในขั้น "Inquire" และการสะท้อนผลในขั้น "Highlight" ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้พิจารณาและวิเคราะห์สิ่งที่เรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับการคิดอย่างมีเหตุผลและการใช้ทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ของบันดูรา (Bandura) ยังมีความสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้จากการสังเกตและการร่วมกิจกรรมกับเพื่อนร่วมชั้นช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและการทำงานเป็นทีม ซึ่งสะท้อนในขั้น "Hands-on" และ "Connect" ของ THICHA Model ที่เน้นกิจกรรมร่วมกันและการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้กับชีวิตประจำวัน ทฤษฎีการพัฒนาความคิดของพีอาเฮอร์ (Piaget's Cognitive Development Theory) ช่วยให้การออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัย ใน THICHA Model การออกแบบกิจกรรมจะเน้นให้เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนในระดับประถมศึกษา เช่น การให้เด็กๆ ได้ทดลองทำกิจกรรมที่สามารถเข้าใจและฝึกฝนได้ตามช่วงวัย ซึ่งทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

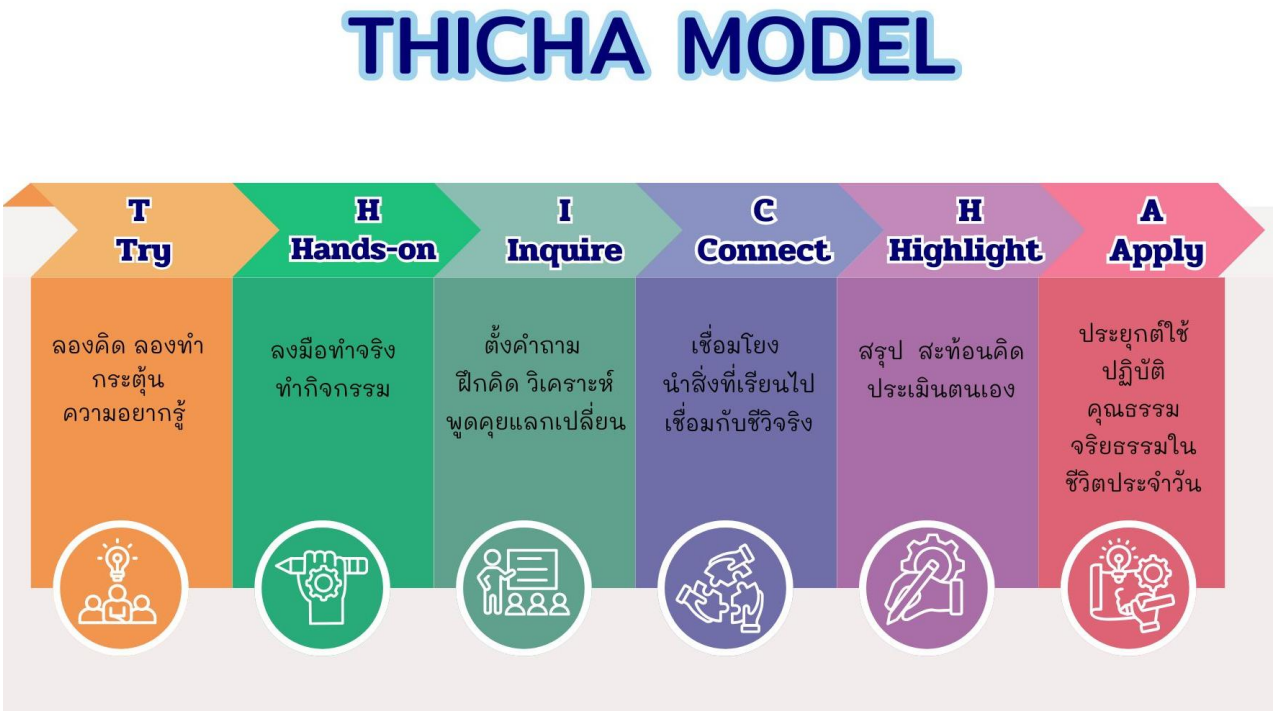
การนำทฤษฎีเหล่านี้มารวมกันใน THICHA Model ทำให้การเรียนรู้ไม่เป็นแค่การท่องจำหรือการเรียนในรูปแบบเดิมๆ แต่เป็นการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาทักษะต่างๆ ทั้งทางด้านความรู้ การคิด การทำงาน

ร่วมกัน และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ว่า "การเรียนรู้ที่ดีที่สุดเกิดจากการลงมือทำและการสะท้อนผล"

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. วางแผน (Plan)	ศึกษาหลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิเคราะห์ผู้เรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ THICHA Model กำหนดวัตถุประสงค์ จุดประสงค์รายบท ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและโรงเรียนขนาดเล็ก เตรียมสื่อ นวัตกรรม และเครื่องมือวัดผล
2. ปฏิบัติ (Do)	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของ THICHA Model ทั้ง 6 ขั้น ได้แก่ Try – Hands-on – Inquire – Connect – Highlight – Apply โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิด วิเคราะห์ สะท้อนผล และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ตรวจสอบ (Check)	สังเกตและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างกิจกรรมตรวจสอบความก้าวหน้าผ่านการสะท้อนผล ปฏิบัติภารกิจ และผลงานที่เกิดจากกิจกรรม เช่น การพูดสะท้อน การเขียนบันทึกความดี การประเมินทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ และแบบทดสอบท้ายบทเรียน
4. ปรับปรุง (Act)	วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากข้อมูลการประเมินต่าง ๆ เพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา นำผลการสะท้อนจากครูและนักเรียนมาปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือให้เหมาะสมยิ่งขึ้นในการจัดการเรียนรู้ครั้งถัดไป เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของรูปแบบ THICHA Model ให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

นวัตกรรม “การพัฒนาการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้รูปแบบ THICHA MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2” มีแนวทางดังต่อไปนี้



1. T=Try (ลองคิด ลองทำ)

ขั้นตอนแรกของการเรียนรู้เริ่มต้นที่ “การลอง” ไม่ว่าจะเป็นการลองคิด ลองถาม หรือลองทำสิ่งใหม่ ๆ ที่นักเรียนยังไม่เคยสัมผัสมาก่อน โดยครูจะกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ผ่านสื่อที่น่าสนใจ เช่น การตั้งคำถามชวนคิด บทสนทนาเชิงสถานการณ์ การดูภาพ หรือคลิปวิดีโอสั้น ๆ นักเรียนในช่วงวัยประถมต้นมีลักษณะชอบทดลอง ชอบกิจกรรม จึงควรเปิดโอกาสให้เขาได้ ลองผิด ลองถูก อย่างอิสระ เพื่อสร้างประสบการณ์เริ่มต้นของการเรียนรู้ที่ไม่ถูกบังคับ

2. H = Hands-on (ลงมือทำจริง)

การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสำหรับเด็ก คือการได้ “ลงมือทำ” ด้วยตนเอง ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ใช้มือ ใช้ความคิด และใช้ความรู้สึก เช่น การวาดภาพ ทำโปสเตอร์ ตัดแปะบทเรียน เล่นบทบาทสมมติ หรือกิจกรรมกลุ่มย่อยแนวคิดนี้อิงตามหลักของ การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนได้ลึกซึ้ง และเกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง มากกว่าการเรียนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว

3. I = Inquire (ตั้งคำถาม)

การคิดเชิงวิเคราะห์เริ่มจากคำถาม การตั้งคำถามจะช่วยกระตุ้นการใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ และการพิจารณาอย่างรอบด้าน นักเรียนจะได้ฝึกตั้งคำถามด้วยตนเอง และตอบคำถามของเพื่อนหรือครูในชั้นเรียน ครูทำหน้าที่เป็น ผู้อำนวยความรู้ (Facilitator) โดยช่วยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่างมีเหตุผล

เช่น “ถ้าเพื่อนลืมของไว้ เราควรทำอย่างไร?”คำถามที่ดีจะทำให้เกิดบทเรียนที่มีความหมาย และช่วยปลูกฝังคุณธรรมอย่างลึกซึ้ง

4. C = Connect (เชื่อมโยง)

การเรียนรู้จะมีความหมายก็ต่อเมื่อสามารถนำสิ่งที่เรียน ไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริง นักเรียนจะได้เชื่อมโยงเนื้อหาวิชาสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม กับบริบทของตนเอง เช่น บ้าน โรงเรียน ชุมชน หรือ ศาสนสถาน ในขั้นตอนนี้ ครูจะกระตุ้นให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์จริง เช่น การนำหลักศีล 5 ไปใช้กับเหตุการณ์ในครอบครัว หรือการใช้ความเมตตาในเวลาที่เพื่อนมีปัญหาการเชื่อมโยงนี้จะทำให้นักเรียนรู้ว่า “สิ่งที่เรียน ไม่ใช่แค่ในหนังสือ แต่ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน”

5. H = Highlight (สรุป สำรวจใจ)

หลังจากเรียนรู้ นักเรียนจะได้ สะท้อนสิ่งที่ตนเองเข้าใจและรู้สึก ผ่านการพูด การเขียน หรือการวาดภาพ เช่น “วันนี้หนูได้เรียนรู้อะไร?” หรือ “หนูรู้สึกยังไงเมื่อได้ช่วยเพื่อน?”ครูจะเป็นผู้ช่วยรวบยอดบทเรียน โดยเน้นประเด็นสำคัญของเนื้อหา ช่วยให้นักเรียนเห็นภาพรวมของสิ่งที่เรียน พร้อมทั้งได้สำรวจตนเองทางความคิดและจิตใจขั้นตอนนี้ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) ที่ไม่ใช่แค่รู้ “ว่าอะไร” แต่รู้ “เพราะอะไร” และ “เพื่ออะไร”

6. A = Apply (ประยุกต์ใช้)

ขั้นตอนสุดท้าย คือการนำสิ่งที่เรียนรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ไม่ว่าจะเป็นที่บ้าน โรงเรียน หรือชุมชน เช่น การบอกความจริงกับผู้ปกครอง การทำหน้าที่ของตนเอง หรือการร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ครูอาจใช้กิจกรรม “ภารกิจความดีประจำวัน” หรือ “บันทึกความดี” เพื่อให้นักเรียนฝึกฝนต่อเนื่อง และสะสมพฤติกรรมที่ดีจนกลายเป็นนิสัยเมื่อเด็กสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริง นั่นคือความสำเร็จของการเรียนรู้แบบ THICHA อย่างแท้จริง

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

11.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมดีขึ้น สามารถอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างได้ถูกต้อง มีความกล้าแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม และร่วมกิจกรรมมากขึ้น อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวันและนำหลักคุณธรรมไปปฏิบัติจริง ส่งผลให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมมากขึ้น

11.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครู

- ครูมีนวัตกรรมการพัฒนาการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้รูปแบบ THICHA MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ทำให้ครูมีเครือข่ายที่หลากหลาย ในการร่วมกันพัฒนาวิชาชีพ แบ่งปันประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีให้แก่กันและกัน

11.3 ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

- โรงเรียนมี นวัตกรรมทางการศึกษา ที่เป็นจุดเด่น นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดีขึ้น ส่งผลโดยตรงต่อคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นและภาพรวมของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น เป็นจุดแข็งด้านการจัดการเรียนรู้

- ครูท่านอื่นได้รับแรงบันดาลใจและถอดบทเรียนจากนวัตกรรมนี้ ไปใช้หรือปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนมีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

11.4 ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

- เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากขึ้น โดยโรงเรียนได้นำแนวคิดนวัตกรรม ไปใช้ในกิจกรรมชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม และท้องถิ่นที่เน้นการสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียน ครู และผู้นำชุมชน ส่งผลให้ชุมชนเกิดความรู้สึกร่วมและเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

- เสริมสร้างสายสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว เมื่อนักเรียนมีโอกาสแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ และฝึกการสื่อสารผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การสร้างชิ้นงาน หรือการอภิปราย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยให้คำปรึกษา ฝึกซ้อม หรือร่วมทำกิจกรรมกับบุตรหลาน ซึ่งช่วยกระชับความสัมพันธ์ในครอบครัว และส่งเสริมการเรียนรู้ในบ้าน

- ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในโรงเรียนท้องถิ่นของตน เมื่อนักเรียนสามารถแสดงออกถึงศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ชุมชนจึงเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียน และพร้อมให้การสนับสนุนมากขึ้น ทั้งด้านทรัพยากร แรงงานจิตอาสา และความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

12. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

12.1 นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้ดีขึ้น มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงขึ้น และนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

12.2 นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิม สร้างแนวคิดที่มีเหตุผล และสามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม

12.3 นักเรียนออกแบบชิ้นงานหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและวัฒนธรรม สร้างความภูมิใจในผลงาน และแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์อย่างชัดเจน

12.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี และเห็นคุณค่าในประเพณีและวัฒนธรรมของตนเอง รวมถึงมีความเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรม

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

13.1 โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานโครงการอยู่ในแผนปฏิบัติราชการของโรงเรียนที่ชัดเจน รวมถึงมีการดำเนินงานการพัฒนานวัตกรรมของครูผู้สอนอย่างชัดเจน

13.2 โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

13.3 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม โดยมีการเตรียมความพร้อม ศึกษา และดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง พร้อมทั้งสร้างภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และบุคลากร

13.4 ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างเต็มที่

13.5 มีการจัดกิจกรรม PLC ของคณะครูทุกคนควบคู่กับการจัดการเรียนรู้

13.6 ครูและนักเรียนร่วมเป็นจิตอาสาสอนนักเรียนโดยทำงานกันเป็นทีม เพื่อนช่วยเพื่อน, พี่สอนน้อง

14. การเผยแพร่/การยอมรับ/รางวัลที่ได้

มีการเผยแพร่นวัตกรรม “การพัฒนาการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้รูปแบบ THICHA MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2” ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดทำรายงาน, การแบ่งปันเอกสารไฟล์งานให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจ นำไปปรับใช้ตามบริบทของตนเอง นอกจากนั้นยังมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

- ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนไปยังผู้ปกครองนักเรียน
- ประชาสัมพันธ์ผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- ประชาสัมพันธ์ผ่านเอกสารเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
- ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
- เผยแพร่ขยายผลด้วยกระบวนการ PLC ให้เพื่อนครูในโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)และโรงเรียนอื่นได้นำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรม

15. ข้อเสนอแนะ

11.1 ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมหรือสื่อให้มีความหลากหลายขึ้น เพื่อเพิ่มแรงจูงใจของผู้เรียน

11.2 จัดทำแผนการบูรณาการนวัตกรรมนี้เข้ากับหลักสูตรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

11.3 ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทในการพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรมร่วมกัน

11.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

(ลงชื่อ) ผู้รายงานผลการใช้นวัตกรรม

(นางสาวอธิชา กลิ่นขวัญ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ภาคผนวก

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) เวลาเรียน : 40 ชั่วโมง
ครูผู้สอน : นางสาวอธิชา กลิ่นขวัญ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		จำนวนชั่วโมง
		ระหว่างทาง	ปลายทาง	
1	มุ่งมั่นและศรัทธา	ส 1.1 ป.2/1 บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ส 1.1 ป.2/2 สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ส 1.1 ป.2/3 ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	-	5
2	หลักธรรมน้อมนำจิตใจ	-	ส 1.1 ป.2/4 บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ส 1.1 ป.2/5 ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา	3
3	ถนนสายวัฒนธรรมนำสู่ทาน ศีล ภาวนา เรียนรู้การปฏิบัติตนที่ดีงาม	ส 1.1 ป.2/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	ส 1.2 ป.2/2 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	4

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		จำนวนชั่วโมง
		ระหว่างทาง	ปลายทาง	
		ส 1.2 ป.2/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง		
4	ศูนย์รวมจิตใจ	ส 1.1 ป.2/7 บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ		3
5	คนดีของชุมชน	ส 2.1 ป.2/4 เคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ส 2.2 ป.2/2 ระบุผู้มีบทบาทอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน	ส 2.1 ป.2/2 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ส 2.2 ป.2/1 อธิบายความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ส 2.1 ป.2/1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ส 2.1 ป.2/3 แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ	6
6	เรียนรู้เศรษฐศาสตร์ผ่านผลิตภัณฑ์ (น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ)	ส 3.1 ป.2/1 ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ส 3.1 ป.2/2 บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเอง ส 3.1 ป.2/3 บันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง ส 3.2 ป.2/1 อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีการต่าง ๆ	ส 3.1 ป.2/4 สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม ส 3.2 ป.2/2 บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย	7

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		จำนวนชั่วโมง
		ระหว่างทาง	ปลายทาง	
7	รอบรู้ภูมิศาสตร์	ส 5.1 ป.2/1 ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นที่ปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน ส 5.1 ป.2/2 ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏใน แผนผัง แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก	ส 5.1 ป.2/3 สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์	7
8	เรียนภูมิศาสตร์ผ่านวิถีชีวิตและสิ่งสิ่งแวดล้อมรอบตัว (โคก หนอง นา อารยเกษตร)	ส 5.2 ป.2/1 อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ส 5.2 ป.2/2 จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไป และสร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้อย่างคุ้มค่า	ส 5.2 ป.2/3 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ส 5.2 ป.2/4 มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	5
รวม	**8 หน่วยการเรียนรู้**	**รวมทั้งหมด 8 มาตรฐาน 28 ตัวชี้วัด 18 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัดปลายทาง**		**เวลาเรียน 40 ชั่วโมง/ปี**

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ถนนสายวัฒนธรรมนำสู่ทาน ศีล ภาวนา เรียนรู้การปฏิบัติตนที่ดีงาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัส ส11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 4 ชั่วโมง ครูผู้สอน นางสาวอธิชา กลิ่นขวัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
1-2	สวดมนต์ แผ่เมตตา ฝึกสติสมาธิ สู่การปฏิบัติดีตามวิถีพุทธ	ส 1.1 ป.2/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	-	การสวดมนต์และแผ่เมตตาเป็นการฝึกจิตให้สงบ มีสติและสมาธิ ซึ่งเป็นพื้นฐานของกาพัฒนา จิตในพระพุทธศาสนา นอกจากนี้ การปฏิบัติในรูปแบบทาน ศีล และภาวนา ยังช่วยส่งเสริม	1.นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา และการปฏิบัติตามหลักทาน ศีล ภาวนา 2.นักเรียนสามารถสวดมนต์และแผ่เมตตาได้อย่างถูกต้องและตั้งใจ	1.วิเคราะห์และประยุกต์หลักการในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่นับถือ 2.ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์จากการปฏิบัติธรรม	-นักเรียนเขียนบันทึกประสบการณ์ความรู้สึกและสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังการปฏิบัติ - เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์ร่วมกับชุมชน พร้อมสะท้อน	1.การสังเกตพฤติกรรมความตั้งใจและความมีสติขณะสวดมนต์และแผ่เมตตา 2 การตรวจผลงาน ความครบถ้วน ความคิดสร้างสรรค์	2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
				คุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	3.นักเรียนมีสติและสมาธิที่พัฒนาขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ 3.นักเรียนสามารถนำหลักการของทาน ศีล ภาวนา ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.ใช้สติ สมาธิ และเมตตาในการดำเนินชีวิต	ความคิดจากการเข้าร่วม	และความถูกต้องในชิ้นงานที่มอบหมาย 3. แบบทดสอบข้อสอบเพื่อวัดความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าและหลักการของทาน ศีล ภาวนา	
3	การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในวิถีทาน ศีล ภาวนา	ส 1.2 ป.2/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของ	-	การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับ	1. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อ	1.รู้จักปรับตัวและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม	- นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมใน	1.สังเกตการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติตน	1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
		ศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง		ถือเป็นการแสดงออกถึงความเคารพในศาสนา สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลและสังคม หลักการทานศีล และภาวนา ช่วยเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	สาวกของศาสนาที่ตนนับถือได้ 2.นักเรียนสามารถปฏิบัติตนอย่างถูกต้องต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือในสถานการณ์ต่าง ๆ 3.นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความเคารพในศาสนาและความเหมาะสมในการดำเนินชีวิตประจำวัน	ในสถานการณ์ทางศาสนา 2.แสดงออกถึงความเข้าใจและเคารพในความแตกต่างของศาสนา 3.ตัดสินใจอย่างเหมาะสมเมื่อพบสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนในศาสนา	สถานการณ์ เช่น การไหว้พระสงฆ์หรือการถวายของ -วาดภาพกิจกรรมที่สะท้อนถึงการปฏิบัติตนในวิถีของทานศีล ภาวนา พร้อมเขียนคำอธิบายสั้น ๆ	อย่างเหมาะสมระหว่างการแสดงบทบาทสมมติ เช่น การไหว้ การถวายของหรือการพูดจาอย่างสุภาพ 2.ตรวจใบงานการปฏิบัติตนและภาพวาดพร้อมคำอธิบาย	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
								3. แบบทดสอบสั้นเกี่ยวกับความเข้าใจในหลักการปฏิบัติตนตามวิถีทางศาสนา เช่น คำถามเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง	
4	วิถีแห่งทาน ศีล ภาวนา บนถนนสายวัฒนธรรม	ส 1.2 ป.2/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของ	ส 1.2 ป.2/2 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทาง	การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามหลักคำสอนของศาสนา	1.ระบุขั้นตอนและวิธีการเข้าร่วมศาสนพิธีและวันสำคัญทางศาสนาได้	1. อธิบายขั้นตอนและการปฏิบัติตนในศาสนพิธี	- ให้นักเรียนระบุพฤติกรรม ที่เหมาะสมใน	1.การสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกที่	1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
		ศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	ศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	เป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิต โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อสาวกของศาสนา การมีส่วนร่วมในศาสนพิธีและพิธีกรรม รวมถึงวันสำคัญทางศาสนา ผ่านกิจกรรมในรูปแบบ "ถนนสายวัฒนธรรม"	2.มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมศาสนพิธีและวันสำคัญในรูปแบบ "ถนนสายวัฒนธรรม" 3.ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักคำสอนทางศาสนา	2.แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนกิจ 3.นำหลักธรรมและความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	การใส่บาตร ฟังธรรม และปฏิบัติศาสนพิธี 2.ให้นักเรียนร่วมจำลองกิจกรรม "ถนนสายวัฒนธรรม" โดยการจัดศาสนพิธีและวันสำคัญทางศาสนาในโรงเรียน - ให้นักเรียนเขียนบันทึก	เหมาะสมต่อสาวกของศาสนา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและศาสนพิธี 2.การตรวจผลงาน ความถูกต้องและความสมบูรณ์ของใบงาน 3. แบบทดสอบ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
				ที่เน้นการใส่บาตร การฟังธรรม และการนำผลบุญไปช่วยเหลือสังคม			สิ่งที่ได้เรียนรู้และประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	สั้น ๆ เพื่อวัดความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนพิธีและวันสำคัญทางศาสนา	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) **รหัสวิชา ส12101**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ถนนสายวัฒนธรรมนำสู่ทาน ศีล ภาวนา เรียนรู้การปฏิบัติตนที่ดีงาม เวลา 4 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง วิถีแห่งทาน ศีล ภาวนา บนถนนสายวัฒนธรรม
ครูผู้สอน นางสาวอธิชา กลิ่นขวัญ **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามหลักคำสอนของศาสนา เป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิต โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อสาวกของศาสนา การมีส่วนร่วมในศาสนพิธีและพิธีกรรม รวมถึงวันสำคัญทางศาสนา ผ่านกิจกรรมในรูปแบบ "ถนนสายวัฒนธรรม" ที่เน้นการทำบุญตักบาตรการฟังธรรม

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ป.2/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัดปลายทาง

ป.2/2 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้

5. อัตลักษณ์อุบลราชธานี

- ภาษาและวัฒนธรรม คือ ถนนสายวัฒนธรรมนำสู่ทาน ศีล ภาวนา

6. จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของ ทาน ศีล และภาวนา ในวิถีชีวิตชาวพุทธได้ (K)

2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมใน ศาสนพิธี วันสำคัญทางศาสนา และการทำบุญตักบาตร ได้ถูกต้อง (P)

3. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของ การปฏิบัติตามหลักคำสอนทางศาสนาในชีวิตประจำวัน (A)

7. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของ ทาน ศีล และภาวนา ในวิถีชีวิตชาวพุทธ

2. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ในศาสนพิธี วันสำคัญทางศาสนา และการทำบุญตักบาตร

3. ความเชื่อมโยงระหว่างหลักธรรมทางศาสนา กับการทำบุญตักบาตรและการดำเนินชีวิต

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning & นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ4C Connect, Concept, Create, Check)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เตรียมความพร้อม+การเชื่อมโยง Connect)

1. ครูสนทนาเกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรและการปฏิบัติตนในศาสนพิธีที่นักเรียนเคยมีประสบการณ์ เช่น การทำบุญตักบาตร การฟังธรรม

2. ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิด เช่น

- "นักเรียนเคยเห็นการทำบุญตักบาตรบนถนนสายวัฒนธรรมไหม?"
- "คิดว่าการทำบุญตักบาตรเกี่ยวข้องกับทาน ศีล และภาวนาอย่างไร?"

3. ครูแสดงภาพหรือวิดีโอเกี่ยวกับถนนสายวัฒนธรรมและศาสนพิธี เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบริบท

ขั้นสอน (แนวคิด Concept + การสร้างสรรค์ Create)

1. ครูอธิบายขั้นตอนและความสำคัญของ ทาน ศีล ภาวนา ตามหลักศาสนาพุทธ ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย โดยใช้ ภาพประกอบ เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของ ทาน ศีล ภาวนา ยกตัวอย่าง เช่น

- **ทาน** คือ การแบ่งปันขนมหรือของเล่นให้เพื่อน
- **ศีล** คือ การไม่รังแกเพื่อน พูดจาสุภาพ
- **ภาวนา** คือ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ หรือฟังพระธรรมเทศนา

2. ครูยกตัวอย่างจริงจากชุมชนและกิจกรรม "ถนนสายวัฒนธรรม" (การทำบุญตักบาตร การฟังธรรม)

3. นักเรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 4 คน เพื่อทำ Mind Map เกี่ยวกับ "ถนนสายวัฒนธรรม" และ ทาน ศีล ภาวนา นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับการทำบุญตักบาตร การปฏิบัติตนในศาสนพิธี และความสำคัญของหลักธรรม

4. แต่ละกลุ่มนำเสนอ Mind Map ที่ทำเสร็จแล้ว โดยอธิบายความเชื่อมโยงและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นสรุป (การตรวจสอบ ประเมินผล Check)

1. ครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนสะท้อนถึงสิ่งที่เรียนรู้ เช่น "จาก Mind Map ของแต่ละกลุ่ม นักเรียนคิดว่าหลักธรรมสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไรบ้าง?"

2. ครูสรุปข้อคิดสำคัญจากบทเรียน เช่น "การปฏิบัติตามหลักธรรม ทาน ศีล ภาวนา เป็นพื้นฐานของชีวิตที่ดีและช่วยเสริมสร้างความสามัคคีในชุมชน"

9. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. Mind Map เกี่ยวกับ "ถนนสายวัฒนธรรม" และ ทาน ศีล ภาวนา
2. การนำเสนอ Mind Map
3. การร่วมกิจกรรม "ถนนสายวัฒนธรรม" ในการทำบุญตักบาตรและฟังธรรม

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

1. ภาพหรือวิดีโอการทำบุญตักบาตรบนถนนสายวัฒนธรรม และการปฏิบัติตนในศาสนพิธี เช่น การใส่บาตร, การฟังธรรม, การสวดมนต์
2. Mind Map Template ใช้ในการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับ ทาน ศีล ภาวนา และการทำบุญตักบาตร
3. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

10.2 แหล่งเรียนรู้

1. การเยี่ยมชมและร่วมกิจกรรมในชุมชน เช่น ถนนสายวัฒนธรรม, การทำบุญตักบาตรในพื้นที่จริง
2. วัด แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติธรรม เช่น การเข้าวัดเพื่อฟังธรรม, การร่วมกิจกรรมทำบุญในวัด
3. แหล่งข้อมูลที่มีใน YouTube หรือเว็บไซต์การศึกษา ที่เกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรและการปฏิบัติธรรม

11. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถระบุขั้นตอนและวิธีการเข้าร่วมศาสนพิธีและวันสำคัญทางศาสนาได้	สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียนและการแสดงความเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนและวิธีการได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการทำบุญตักบาตรตามหลักธรรม ทาน ศีล ภาวนา	การสังเกตการแสดงความเข้าใจในกิจกรรมกลุ่ม	การทดสอบผ่านคำถามย่อยและการอภิปราย	นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญได้ชัดเจน

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม "ถนนสายวัฒนธรรม" อย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตการร่วมมือในกิจกรรมกลุ่มและการแสดงออกในชั้นเรียน	การสังเกตในกิจกรรมกลุ่ม	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและแสดงความตั้งใจอย่างเต็มที่
4. นักเรียนสามารถทำ Mind Map เชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	การตรวจสอบ Mind Map ที่แต่ละกลุ่มทำและการนำเสนอ	การตรวจสอบ Mind Map และการอภิปราย	Mind Map มีความถูกต้องและเชื่อมโยงได้ดี
5. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักธรรมในชีวิตจริง	การสะท้อนความคิดเห็นและการตอบคำถามชวนคิดในชั้นเรียน	สังเกตความคิดเห็นจากนักเรียน	นักเรียนสามารถสะท้อนความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลและเข้าใจ
6. นักเรียนสามารถนำเสนอ Mind Map และอธิบายความเชื่อมโยงได้ชัดเจน	การประเมินการนำเสนอ Mind Map โดยนักเรียนในกลุ่มต่างๆ	การสังเกตการนำเสนอและการให้คะแนน	การนำเสนอมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย พร้อมอธิบายความเชื่อมโยงได้ดี

12. บันทึกผู้บริหาร

ตรวจแล้วใช้สอนได้

( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญฟ้า ลิ้มวัธนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง วิถีแห่งทาน ศีล ภาวนา บนถนนสายวัฒนธรรม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ส12101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. ผลการจัดการเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....

.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

.....

1.3 ด้านเจตคติ (A) /คุณลักษณะฯ/สมรรถนะตามหลักสูตรฯ

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

☐ มีนักเรียนไม่สนใจเรียน

☐ อื่นๆ.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง.....

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน.....

.....

☐ ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวอธิชา กลิ่นขวัญ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	วิธีการนำเสนอผลงาน			
3	การนำไปใช้ประโยชน์			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

ชื่อ ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น			
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4	ความมีน้ำใจ			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ชาวบ้าน ผู้นำชุมชน คณะครู และนักเรียนร่วมกันทำบุญตักบาตร ณ สวนสุขภาพ บ้านวังอ้อ
กิจกรรมนี้ช่วยปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรมให้แก่นักเรียน





นักเรียนแต่งกายด้วยชุดอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยอย่างสวยงาม แสดงถึงอัตลักษณ์ความเป็นไทย พร้อมสำรวมกิริยามารยาท สะท้อนถึงความเคารพในขนบธรรมเนียมประเพณีและการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม



นักเรียนร่วมกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์อย่างพร้อมเพรียง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ฝึกสมาธิ มีสติ และเริ่มต้นวันด้วยจิตใจที่สงบตามหลักวิถีพุทธ



การเผยแพร่ผลงาน

มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

ประชาสัมพันธ์ผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

https://www.facebook.com/WangAoSchool34150?mibextid=LQQJ4d





โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ









รายงานผลการใช้นวัตกรรม

“ PLAY SCIENCE เล่นให้รู้ วิทย์ให้คิด”

ประจำปีการศึกษา 2568

นางสาวศศิกมล เอกศิริ

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของนวัตกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย “PLAY SCIENCE (เล่นให้รู้ วิทย์ให้คิด)” ซึ่งเป็นแนวทางที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้และการนำไปใช้ในชีวิตจริง วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรมนี้คือเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน อันเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้คาดว่าจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งยังสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ข้าพเจ้าขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานครั้งนี้ จนทำให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ศศิกมล เอกศิริ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

สารบัญ

เรื่อง	**หน้า**
คำนำ	**ก**
สารบัญ	**ข**
ชื่อนวัตกรรม	1
ผู้จัดทำนวัตกรรม	1
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
กลุ่มเป้าหมาย	2
เครื่องมือที่ใช้	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	2
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	4
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	5
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	5
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)	6
เงื่อนไขความสำเร็จ	6
ภาคผนวก	**8**

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) ปีการศึกษา 2568
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

---

1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้นวัตกรรม “PLAY SCIENCE” (เล่นให้รู้ วิทย์ให้คิด) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

คำนำหน้าชื่อผู้จัดทำ นางสาวศศิกมล นามสกุลผู้จัดทำ เอกศิริ
รับผิดชอบสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกกลุ่มสาระ/รายวิชา

3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2569

4. ที่มาและความสำคัญ

การจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การตั้งคำถาม การแสวงหาความรู้ และการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ซึ่งเป็นสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทั้งยังมีส่วนช่วยในการพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับโลกธรรมชาติ เทคโนโลยี และปรากฏการณ์รอบตัวเด็กให้ลึกซึ้งและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงมากขึ้น

อย่างไรก็ตาม จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ยังมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ มองว่าวิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่ยาก เข้าใจยาก เนื้อหามาก และไม่สนุก ทำให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งครูผู้สอนยังประสบกับข้อจำกัดบางประการ เช่น การขาดสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย การจัดกิจกรรมที่เน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ และขาดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองพัฒนาการตามวัยของเด็กในช่วงวัยเรียนรู้จากการเล่นและการลงมือทำ

ในขณะเดียวกัน งานวิจัยและแนวทางการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ต่างเน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง โดยเฉพาะในวัยประถมซึ่งมีลักษณะการเรียนรู้แบบ “เรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning)” การเรียนรู้วิทยาศาสตร์จึงควรเน้นการส่งเสริมจินตนาการ การตั้งคำถามจากความสงสัย การลงมือทดลองจริง และการสรุปความเข้าใจด้วยภาษาของตนเอง จากแนวคิดดังกล่าว ผู้จัดทำจึงได้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ขึ้นในชื่อว่า “PLAY SCIENCE : เล่นให้รู้ วิทย์ให้คิด” ซึ่งเป็นโมเดลการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบมาโดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น โดยใช้โครงสร้าง 4 ขั้นตอนหลัก ได้แก่

P = Playful Situation การเรียนรู้เริ่มจากสถานการณ์ที่สนุกและใกล้ตัว เช่น นิทาน การ์ตูน หรือบทละคร
L = Learning by Doing ให้นักเรียนได้ลงมือทดลองและสำรวจด้วยตนเอง
A = Ask & Answer ครูกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถาม สงสัย คิดหาคำตอบ
Y = You Show It! ผู้เรียนสรุปผลการเรียนรู้ผ่านการนำเสนอ เช่น การวาดภาพ การเล่านิทาน หรือการทำสื่อง่าย ๆ

นวัตกรรมนี้เน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงในการเรียนวิทยาศาสตร์ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม สนุก มีความสุข และได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบในรูปแบบที่เหมาะสมกับวัยของตนเอง โดยเฉพาะการใช้ สถานการณ์

ใกล้ตัว เช่น การระเหยของน้ำ การดูแลพืช การละลายของของแข็ง หรือแสงและเงา เป็นต้น นวัตกรรม “PLAY SCIENCE: เล่นให้รู้ วิทย์ให้คิด” จึงเป็นทางเลือกใหม่ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ตอบโจทย์การสร้างสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งยังสามารถขยายผลไปใช้กับวิชาอื่น ๆ ได้อย่างหลากหลายและยืดหยุ่นตามบริบทของห้องเรียน

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในช่วงวัยเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ และการตั้งคำถาม

2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่สนุกสนาน มีส่วนร่วม และเกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ และสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

6. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 8 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ทุกคน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

7. เครื่องมือที่ใช้

1) นวัตกรรม “PLAY SCIENCE” (เล่นให้รู้ วิทย์ให้คิด)”
2) ฐานการเรียนรู้ในโรงเรียน
3) สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม
4) แบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
5) แบบสอบถามความพึงพอใจ
6) แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (แผนภาพความคิด/แผ่นพับ/ผังสรุป)
7) แบบประเมินผลงานด้านคุณธรรม
8) แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการทำกิจกรรม

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. วางแผน (Plan)	**กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้:** เช่น "นักเรียนจะสามารถอธิบายและประยุกต์ใช้หลักการของวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้" **ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้:** เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ การทำโครงงาน การอภิปรายกลุ่ม **เลือกและเตรียมสื่อการเรียนการสอน:** เช่น เครื่องมือทดลอง, สื่อดิจิทัล, วิดีโอการเรียนรู้ **กำหนดวิธีการประเมินผล:** เช่น การประเมินการทดลอง, แบบทดสอบหลังเรียน, การสะท้อนผลการเรียนรู้จากนักเรียน

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
	กำหนดเวลาและสถานที่: เช่น กิจกรรมการทดลองที่ต้องใช้เวลานาน, สถานที่เหมาะสมสำหรับกิจกรรมกลุ่ม
2. ปฏิบัติ (Do)	**การสอนและการนำเสนอเนื้อหา:** ครูอธิบายทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับหัวข้อที่สอน และใช้กิจกรรมเพื่อให้เด็กได้ลงมือทำ เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์ **การกระตุ้นการมีส่วนร่วม:** นักเรียนมีส่วนร่วมในการทดลอง การคิดค้นคำตอบ หรือการอภิปรายในกลุ่ม **การใช้สื่อการเรียนการสอน:** เช่น การใช้แอปพลิเคชันเพื่อจำลองการทดลอง หรือการใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อเสริมความเข้าใจ **การสนับสนุนและช่วยเหลือนักเรียน:** ครูจะคอยให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาที่นักเรียนพบในระหว่างกิจกรรม
3. ตรวจสอบ (Check)	**การประเมินการเรียนรู้:** ใช้การประเมินระหว่างการเรียน (Formative Assessment) เช่น การสังเกตการทำงานกลุ่ม หรือการให้คำถามหลังการทดลอง **การสะท้อนผล:** ครูให้นักเรียนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำ เช่น "คุณคิดอย่างไรกับการทดลองนี้?" หรือ "กิจกรรมนี้ช่วยให้คุณเข้าใจเนื้อหามากขึ้นหรือไม่?" **การเก็บข้อมูล:** ใช้แบบสอบถามหรือฟอร์มสะท้อนผลการเรียนรู้จากนักเรียน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้
4. ปรับปรุง (Act)	**การวิเคราะห์ข้อมูล:** ครูจะดูผลการเรียนรู้ของนักเรียนและการสะท้อนผล เพื่อหาจุดที่ยังต้องการการปรับปรุง เช่น ถ้านักเรียนยังไม่เข้าใจบางเรื่อง หรือยังมีปัญหาในการทำกิจกรรม **การปรับปรุงแผนการสอน:** เช่น ปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน หรือเลือกใช้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น **การพัฒนาทักษะการสอนของครู:** ครูอาจต้องการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือวิธีการสอนที่ทำให้การเรียนรู้มีความสนุกและมีประสิทธิภาพมากขึ้น **การปรับปรุงวิธีการประเมิน:** ถ้าพบว่าเครื่องมือประเมินไม่สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ได้ดี เช่น การใช้คำถามที่มีความยากเกินไปหรือไม่ตรงกับเนื้อหาที่เรีย

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้นำเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ. 2561-2580) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2561 ที่สำคัญได้ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้หลักการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและกำหนดให้ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน จัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาของไทยมีความทันสมัยและสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้โดยกำหนดนโยบายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2562) หลักการเรียนรู้แบบ Active Learning (การเรียนรู้เชิงรุก) หลักการนี้เน้นการเรียนรู้ที่นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น เช่น การทดลอง การสำรวจ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ทำให้นักเรียนไม่เพียงแค่รับข้อมูล แต่ยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทฤษฎีการเรียนรู้ของปิแอร์ ปิแอร์ เดอ คอร์นีย์ (Piaget's Theory of Cognitive Development) ทฤษฎีนี้เน้นการพัฒนาความคิดและความเข้าใจของนักเรียนผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากการลงมือทำและการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ทฤษฎีของปิแอร์ ปิแอร์ ช่วยให้เข้าใจว่าการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัยจะต้องสอดคล้องกับพัฒนาการทางความคิดของเด็ก

ทฤษฎีการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม (Experiential Learning Theory) ทฤษฎีนี้ของ David Kolb มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่มาจากประสบการณ์ตรง โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้จากการกระทำและการสะท้อนความคิดเห็นจากประสบการณ์นั้นๆ กระบวนการเรียนรู้แบบนี้ช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการวิเคราะห์สิ่งที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของ Albert Bandura ชี้ให้เห็นว่าการเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นจากประสบการณ์ของตัวเองเสมอไป แต่สามารถเกิดจากการสังเกตและการลอกเลียนแบบพฤติกรรมจากผู้อื่น การเรียนรู้ในแบบนี้ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Constructivist Learning Theory) ทฤษฎีนี้เชื่อว่านักเรียนเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อพวกเขาสร้างความรู้และความเข้าใจของตนเองผ่านประสบการณ์และการสำรวจ การใช้แนวคิดนี้จะทำให้การเรียนการสอนสามารถสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราววิทยาศาสตร์ได้จากการตั้งคำถามและแก้ไขปัญหาด้วยตัวเอง

การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary Learning) การใช้แนวคิดนี้จะเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ากับสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างศาสตร์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและการใช้ความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและการแก้ปัญหาที่มีความหลากหลาย

การประยุกต์ใช้ในนวัตกรรม การใช้หลักการและทฤษฎีดังกล่าวในการพัฒนานวัตกรรม **"PLAY SCIENCE: เล่นให้รู้ วิทย์ให้คิด"** จะช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้นักเรียนในหลายมิติ ทั้งการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนรู้ได้ในชีวิตประจำวัน

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การนำนวัตกรรม **“PLAY SCIENCE : เล่นให้รู้ วิทย์ให้คิด”** ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังข์วิทยา) ดำเนินการอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) ควบคู่กับกระบวนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอนของโมเดล PLAY SCIENCE ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ (Plan)

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจ และพฤติกรรมการเรียนรู้
3. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกระบวนการ PLAY SCIENCE
4. จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์การทดลอง แบบฝึก ใบกิจกรรม และแบบทดสอบก่อน–หลังเรียน
5. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Do)

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้าง PLAY SCIENCE ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

P : Playful Situation สร้างสถานการณ์กระตุ้นความสนใจ เช่น นิทาน คำถามชวนคิด คลิปสั้น หรือสถานการณ์ใกล้ตัว เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

L : Learning by Doing ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการทดลอง การสำรวจ การสังเกต และการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อสร้างความเข้าใจจากประสบการณ์ตรง

A : Ask & Answer ครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ผลการทดลอง และร่วมกันอภิปรายหาคำตอบอย่างมีเหตุผล

Y : You Show It! นักเรียนสรุปองค์ความรู้ผ่านผลงานสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การทำการ์ตูน 4 ช่อง แผนภาพความคิด หรือการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. ขั้นติดตามและประเมินผล (Check)

1. ประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
3. ประเมินผลงานนักเรียนตามเกณฑ์รูบริก (Rubric Score)
4. สำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้
5. บันทึกผลการดำเนินงานและสะท้อนผล (Reflection) หลังจบแต่ละหน่วย

4. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)

1. วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อตรวจสอบจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา
2. ปรับปรุงกิจกรรมหรือสื่อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
3. พัฒนากิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเพิ่มเติม
4. ขยายผลแนวทาง PLAY SCIENCE ไปยังหน่วยการเรียนรู้อื่น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในโรงเรียน

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ✅ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบก่อนและหลังการเรียน
- ✅ นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น

ด้านกระบวนการเรียนรู้

- ✅ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น เนื่องจากเป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ✅ นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และมีความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน

ด้านความพึงพอใจของนักเรียนและครู

✅ นักเรียนรู้สึกสนุกและมีความสุขในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มากขึ้น

✅ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประเมินผลนักเรียนได้อย่างครอบคลุม

✅ บรรยากาศในห้องเรียนมีความกระตือรือร้นและเอื้อต่อการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน(100)	ระดับผลการเรียน
1	เด็กชายจิรกร อินทออน	95	4
2	เด็กชายชัยณรงค์ สีสาย	87	4
3	เด็กชายฑีนธรม์ คำเสียง	98	4
4	เด็กชายณัฐพล ศรีสมุทร	76	3.5
5	เด็กชายธีรพัชญ์ สวยผักแว่น	89	4
6	เด็กหญิงชาลิสา ขันชะลี	97	4
7	เด็กหญิงณัฏฐณิชา ทองชุม	100	4
8	เด็กหญิงวิรินญา สารชาติ	79	3.5

12. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม **“PLAY SCIENCE : เล่นให้รู้ วิทย์ให้คิด”** กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 พบข้อค้นพบและบทเรียนสำคัญ ดังนี้

1. นักเรียนเรียนรู้ได้ดีเมื่อกิจกรรมเริ่มจากสถานการณ์ใกล้ตัวและมีความสนุกสนาน การใช้รูปแบบ Playful Situation ช่วยลดความกลัวและอคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์
2. การลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งและจดจำได้นานกว่าการสอนแบบบรรยาย
3. นักเรียนกล้าแสดงออกและกล้าตั้งคำถามมากขึ้น เมื่อครูเปิดโอกาสให้ซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างอิสระ
4. การสรุปความรู้ผ่านผลงานสร้างสรรค์ (You Show It!) ช่วยสะท้อนความเข้าใจของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน และส่งเสริมความภาคภูมิใจในตนเอง
5. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์มากขึ้น มองว่าวิทยาศาสตร์เป็นเรื่องใกล้ตัวและสนุก

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินงานนวัตกรรม “PLAY SCIENCE : เล่นให้รู้ วิทย์ให้คิด” ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด จำเป็นต้องมีเงื่อนไขและปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญ ดังนี้

1. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านนโยบายและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการทดลอง
เปิดโอกาสให้ครูพัฒนานวัตกรรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

2. ด้านครูผู้สอน

ครูมีความเข้าใจแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ Play-based Learning และ Active Learning อย่างถูกต้อง มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์หลักสูตรและผู้เรียนก่อนออกแบบกิจกรรม มีความพร้อมในการ

จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และบริหารจัดการเวลาในชั้นเรียน มีการสะท้อนผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA

3. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่ กล้าแสดงความคิดเห็น และตั้งคำถาม ผู้เรียนเปิดใจเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีบรรยากาศในห้องเรียนที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และการแสดงออกอย่างเหมาะสม

4. ด้านสื่อและทรัพยากร

มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ อุปกรณ์การทดลองมีความเพียงพอ ปลอดภัย และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ใช้วัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุที่หาได้ง่าย เพื่อลดต้นทุนและสามารถขยายผลได้จริง

5. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มีระบบติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางสาวศศิกมล เอกศิริ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

วันที่ 31 มีนาคม 2569

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายศิทราธิวัฒน์ สิถิระบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

ภาคผนวก

โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

นวัตกรรม “การพัฒนาการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้นวัตกรรม “PLAY SCIENCE” **(เล่นให้รู้ วิทย์ให้คิด)** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” มีแนวทางดังต่อไปนี้



1. P - Playful Situation

การเริ่มต้นด้วยการสร้างสถานการณ์ที่น่าสนใจ เช่น การเล่าเรื่องหรือการนำเสนอผ่านนิทานหรือละครที่มีคำถามเชิญชวนให้เด็กคิด เช่น “น้ำหายไปไหน?”

- การใช้สถานการณ์ที่มีความน่าสนใจจะช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียน ทำให้พวกเขาตื่นเต้นและอยากค้นหาคำตอบ
- สถานการณ์ที่เลือกมาอาจเป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น การเปลี่ยนแปลงของสาร หรือปรากฏการณ์ธรรมชาติ

2. L - Learning by Doing

การให้นักเรียนลงมือทำการทดลองหรือกิจกรรมจริงๆ เช่น การทดลองเรื่อง “การระเหยของน้ำ” โดยใช้ถ้วยน้ำ 2 ใบและวางในที่ร่มและในที่แดด

- การเรียนรู้โดยการลงมือทำจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจำเนื้อหาวิทยาศาสตร์ได้ดีขึ้น
- กิจกรรมนี้จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและเห็นผลลัพธ์ของการทดลองด้วยตัวเอง

3.A - Ask & Answer

การใช้คำถามง่ายๆ เพื่อชวนเด็กคิดและกระตุ้นให้พวกเขาตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้น เช่น “น้ำหายไปไหน? ทำไมที่แดดถึงแห้งเร็ว?”

- การตั้งคำถามจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และหาคำตอบด้วยตัวเอง
- คำถามที่ดีจะกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนและทำให้พวกเขาอยากเรียนรู้เพิ่มเติม

4.Y - You Show It!

การให้นักเรียนแสดงสิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม เช่น การวาดภาพ การทำการ์ตูน 4 ช่อง หรือการเล่านิทาน

ภาพกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้












January
2026
อังคาร















รายงานผลการใช้นวัตกรรม

ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม ปีการศึกษา 2568

นวัตกรรม MATH LAB : ห้องทดลองคณิตศาสตร์เพื่อชีวิตจริงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



นายกิตติธร ทองจุล

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิกา

คำนำ

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของนวัตกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “Math Lab : ห้องทดลองคณิตศาสตร์เพื่อชีวิตจริงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” ซึ่งเป็นแนวทางที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้ และการนำไปใช้ในชีวิตจริง วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรมนี้คือเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน อันเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้คาดว่าจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งยังสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ข้าพเจ้าขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง และนักเรียน ที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานครั้งนี้ จนทำให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

กิตติธร ทองจุล
พนักงานราชการ
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

สารบัญ

เรื่อง	**หน้า**
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงานนวัตกรรม	1
ผู้จัดทำ	1
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
ที่มาและความสำคัญของผลงาน	1
วัตถุประสงค์	2
กลุ่มเป้าหมาย	2
เครื่องมือที่ใช้	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	3
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	3
การออกแบบกระบวนการเรียนรู้	5
โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม	6
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	7
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)	8
เงื่อนไขความสำเร็จ	9
การเผยแพร่/การยอมรับ/รางวัลที่ได้	9
ข้อเสนอแนะ	10
ภาคผนวก	11

นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) ปีการศึกษา 2568
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

1. ชื่อนวัตกรรม

Math Lab : ห้องทดลองคณิตศาสตร์เพื่อชีวิตจริงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อผู้จัดทำ นายกิตติธร ทองจุล

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระ/รายวิชา คณิตศาสตร์

3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2569

4. ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

การเรียนรู้คณิตศาสตร์ในปัจจุบันไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการเข้าใจตัวเลขและการแก้โจทย์ปัญหาในหนังสือเรียนอีกต่อไป แต่ควรเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเห็นถึงคุณค่าของคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ด้วยเหตุนี้ นวัตกรรม “Math Lab” หรือ “ห้องทดลองคณิตศาสตร์” จึงถูกพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการดังกล่าว โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Experiential Learning) และการเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem-Based Learning) เป็นหลัก

“Math Lab” มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ (Constructivist Theory) ของ Piaget และ Vygotsky ซึ่งเชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง กิจกรรมใน “Math Lab” ถูกออกแบบมาให้ผู้เรียนได้ทดลอง ลงมือปฏิบัติ และแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตจริง เช่น การวางแผนใช้พื้นที่ การคำนวณต้นทุน-กำไร หรือการออกแบบกราฟเพื่อนำเสนอข้อมูล ความรู้เหล่านี้ไม่เพียงช่วยพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ แต่ยังเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การแก้ปัญหา (Problem-Solving Skills) และความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)

อีกหนึ่งหลักการสำคัญของ “Math Lab” คือการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทจริงในชีวิตประจำวัน (Real-World Context). การเชื่อมโยงคณิตศาสตร์เข้ากับสถานการณ์ในชุมชน เช่น การออกแบบแปลงเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง หรือการจำลองร้านค้าในโรงเรียน ทำให้นักเรียนเห็นว่าคณิตศาสตร์ไม่ได้เป็นเพียงเรื่องตัวเลขในห้องเรียน แต่เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจในชีวิตจริง

นอกจากนี้ นวัตกรรมยังยึดแนวคิดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Approach) โดยครูทำหน้าที่เป็น “ผู้อำนวยความสะดวก” หรือ Facilitator ซึ่งไม่ได้มุ่งเน้นการให้ความรู้เพียงฝ่ายเดียว แต่ช่วยสร้างโอกาสให้นักเรียนค้นพบคำตอบด้วยตนเองผ่านการตั้งคำถาม การทดลอง และการอภิปรายภายในกลุ่ม สิ่งนี้ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม (Collaboration Skills) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

ทฤษฎีเพิ่มเติมที่สนับสนุนนวัตกรรมนี้คือ “ขั้นตอนการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์” (Polya’s Problem-Solving Steps) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การเข้าใจปัญหา 2) การวางแผนแก้ปัญหา 3) การลงมือแก้ปัญหา และ 4) การทบทวนผลลัพธ์ โดยแต่ละขั้นตอนถูกนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของ Math Lab อย่างชัดเจน เช่น การวางแผนจัดการพื้นที่จำลอง หรือการวิเคราะห์ต้นทุนสินค้า

ดังนั้น “Math Lab” จึงเป็นนวัตกรรมที่เน้นการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตจริงได้อย่างยั่งยืน นี่คือก้าวสำคัญของการเปลี่ยนคณิตศาสตร์ให้กลายเป็นศาสตร์ที่มีชีวิต สร้างความสนุก และมีคุณค่าในมุมมองของผู้เรียนทุกคน

5. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์ผ่านการปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถเข้าใจและประยุกต์ใช้แนวคิดทางคณิตศาสตร์ เช่น การคำนวณ การวิเคราะห์ข้อมูลและการแก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตจริง

2. เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่ซับซ้อน วางแผนแก้ปัญหา และนำเสนอโซลูชันที่มีเหตุผลและสร้างสรรค์

3. เพื่อเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวันและบริบทชุมชน นักเรียนสามารถเห็นความสำคัญของคณิตศาสตร์ในชีวิตจริง เช่น การจัดการทรัพยากร การวางแผนงบประมาณ และการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

6.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 7 คน มีความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เช่น การคำนวณพื้นที่ การแก้โจทย์ปัญหา มีความสนใจในกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีความต้องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน

6.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 7 คน มีความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เช่น การคำนวณพื้นที่ การแก้โจทย์ปัญหา มีความสนใจในกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีความต้องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. เครื่องมือที่ใช้

- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้การเรียนรู้แบบ Math Lab : ห้องทดลองคณิตศาสตร์เพื่อชีวิตจริงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 สนุกกับปริมาตรผ่านน้ำยาสมุนไพรในท้องถิ่น เรื่อง รู้จักปริมาตรให้มากขึ้น
- แบบทดสอบปลายภาครายวิชาคณิตศาสตร์
- แบบสำรวจความพึงพอใจ

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ	1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยการทดสอบและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของนักเรียนเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. ประชุมสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร และผู้ปกครองผู้เรียนให้เห็นความสำคัญและขอความร่วมมือ
2. การดำเนินการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม	3. ผู้บริหารนำคณะครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อค้นหาและพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม (กิจกรรมPLCครูและ AARนักเรียน) 4. ดำเนินการจัดหาหรือจัดทำคู่มือ/สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้) 5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Math Lab : ห้องทดลองคณิตศาสตร์เพื่อชีวิตจริง และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ตรวจสอบประเมินผล	6.นิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้นวัตกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้การเรียนรู้แบบ Math Lab : ห้องทดลองคณิตศาสตร์เพื่อชีวิตจริงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากผู้อำนวยการสถานศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และให้คำแนะนำเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนต่อไป 7. วัดและประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา	8. จัดทำรายงานผลการดำเนินการใช้นวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนานวัตกรรม “Math Lab: ห้องทดลองคณิตศาสตร์เพื่อชีวิตจริง” มีจุดมุ่งหมายในการส่งเสริมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ในลักษณะที่เน้นประสบการณ์จริงและการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มีการมีส่วนร่วมจากผู้เรียนและใช้วิธีการที่หลากหลายในการเรียนรู้ ทฤษฎีทางการศึกษาและหลักการต่าง ๆ ที่สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมนี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจคณิตศาสตร์ได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)

หนึ่งในหลักการสำคัญของนวัตกรรม “Math Lab” คือการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการลงมือทำจริง ซึ่งเชื่อว่า “การเรียนรู้ที่ดีที่สุดเกิดจากการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติจริง” โดยแนวคิดนี้มีรากฐานจากทฤษฎีของ John Dewey

นักการศึกษาชื่อดังที่กล่าวว่า “การเรียนรู้ที่ดีที่สุดเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนได้ประสบกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในชีวิต” ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในลักษณะนี้ นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาจริง ๆ เช่น การคำนวณต้นทุน-กำไรในธุรกิจชุมชน การออกแบบพื้นที่การเกษตร หรือการจัดการทรัพยากรในครัวเรือน ด้วยวิธีการนี้ นักเรียนจะเห็นการเชื่อมโยงระหว่างคณิตศาสตร์กับชีวิตจริงและจะช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาคณิตศาสตร์ได้ดีขึ้น

ทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivist Theory) Jean Piaget และ Lev Vygotsky ได้เสนอทฤษฎีการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสร้างความรู้ภายในของผู้เรียน การเรียนรู้คณิตศาสตร์จึงไม่ใช่เพียงการรับข้อมูลจากครูแต่เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนต้องสร้างความรู้ขึ้นมาเองโดยการเชื่อมโยงข้อมูลใหม่ ๆ กับความรู้เดิมที่มีอยู่ในสมอง ดังนั้นกิจกรรมใน “Math Lab” จะช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ที่มีอยู่แล้วมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาหรือทดสอบความเข้าใจในแนวคิดคณิตศาสตร์ใหม่ ๆ ตัวอย่างเช่น การให้นักเรียนทำการคำนวณจากข้อมูลที่ได้มาจากสถานการณ์จริงในชุมชนหรือการนำปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรในครัวเรือนมาใช้ในการเรียนรู้

ทฤษฎีการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem-Based Learning - PBL) เป็นกระบวนการที่เน้นการให้ผู้เรียนเผชิญกับปัญหาที่ซับซ้อนและไม่สามารถหาคำตอบได้ทันที การเรียนรู้ในรูปแบบนี้ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผน และการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการพัฒนาอย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21 ทฤษฎีนี้มีรากฐานจากงานวิจัยของ Barrows (1986) ที่พบว่าการเรียนรู้จากปัญหาช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลและทำการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ใน “Math Lab” นักเรียนจะได้รับโจทย์ปัญหาจากชีวิตจริง เช่น การคำนวณพื้นที่สวนผักในชุมชนหรือการคำนวณต้นทุนการผลิตสินค้าพื้นบ้าน เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ต้องการการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Approach)หลักการนี้เน้นการให้ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง โดยครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยและแนะแนวการเรียนรู้มากกว่าการสอนในรูปแบบดั้งเดิมที่มีการถ่ายทอดความรู้จากครูสู่ผู้เรียน ในกระบวนการนี้ผู้เรียนจะมีโอกาสสำรวจและทดลองในสภาพแวดล้อมที่เปิดกว้างและเป็นมิตร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Vygotsky เกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมทางสังคม (Social Interaction) และการใช้ Zone of Proximal Development (ZPD) ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้นเมื่อได้รับการสนับสนุนจากครูหรือเพื่อนร่วมกลุ่ม

การเรียนรู้คณิตศาสตร์ใน “Math Lab” เน้นการใช้กิจกรรมที่มีความเป็นจริง โดยการนำคณิตศาสตร์มาใช้ในสถานการณ์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้และเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การคำนวณต้นทุนในการผลิตของชุมชน หรือการใช้คณิตศาสตร์ในการออกแบบการจัดการทรัพยากรของครัวเรือน วิธีการเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคณิตศาสตร์ในชีวิตจริง นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาเชิงซ้อน

การให้โอกาสนักเรียนได้ทดลองทำและลงมือปฏิบัติจริงช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหมาย เพราะพวกเขาสามารถเรียนรู้จากการแก้ปัญหาและประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในกิจกรรม นอกจากนี้ การทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญในศตวรรษที่ 21 ที่ไม่สามารถทดแทนด้วยการเรียนรู้ในห้องเรียนแบบเดิม ๆ ได้

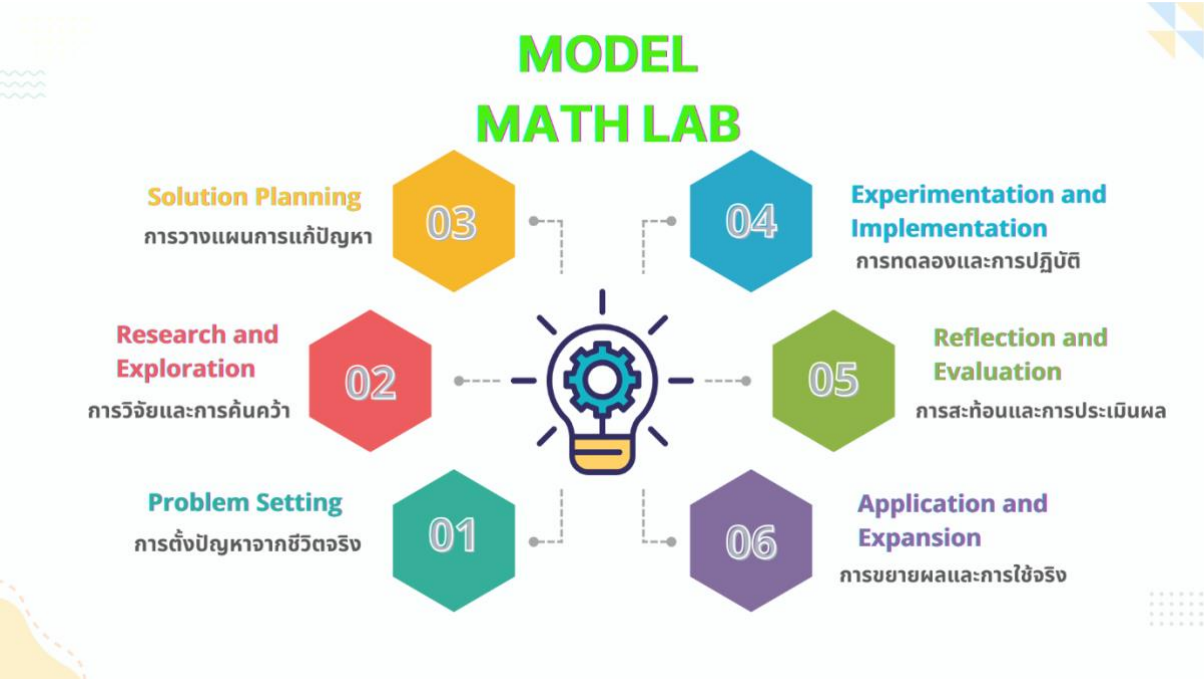
การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักการในกิจกรรม “Math Lab” การเรียนการสอนจะมีการออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ทดลองใช้ทฤษฎีต่าง ๆ เช่น การใช้ PBL ในการตั้งโจทย์ปัญหาจากสถานการณ์ชีวิตจริง เช่น การคำนวณการใช้พลังงานในบ้านเรือน หรือการออกแบบพื้นที่เกษตรที่ใช้พื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาผ่านการใช้คณิตศาสตร์ในสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมและการลงมือทำจริง

นวัตกรรม “Math Lab” ประกอบด้วยหลักการและแนวคิดที่สำคัญ ได้แก่ การเรียนรู้จากประสบการณ์ การเรียนรู้แบบสร้างความรู้ การเรียนรู้จากการแก้ปัญหา และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งทั้งหมดนี้จะช่วยเสริมสร้างทักษะทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตจริงในยุคปัจจุบัน พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการคิดวิเคราะห์ ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหาหรือโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง	- เลือกโจทย์ปัญหาจากชีวิตจริง
ขั้นที่ 2 การสำรวจและการวิจัย	- กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
ขั้นที่ 3 การวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา	- การวางแผนกลยุทธ์การแก้ปัญหา นักเรียนจะต้องวางแผนการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ในกรอบที่กำหนด เช่น การเลือกใช้สูตรคณิตศาสตร์ในการคำนวณต้นทุนหรือพื้นที่
ขั้นที่ 4 การดำเนินการและทดลองทำ	- ให้ผู้เรียนลงมือทำจริงและเรียนรู้จากการทดลอง
ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ผลลัพธ์และการอภิปราย	- นักเรียนจะตรวจสอบผลลัพธ์จากการคำนวณและวิธีการที่เลือกใช้ อธิบายว่าเหตุใดวิธีนั้นถึงได้ผลหรือไม่ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของแต่ละวิธี - นักเรียนจะได้แชร์ผลลัพธ์ที่ได้จากการทดลองและอธิบายกระบวนการคิด รวมถึงการอภิปรายเกี่ยวกับการเลือกใช้วิธีการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ที่เหมาะสม
ขั้นที่ 6 การสะท้อนผลการเรียนรู้	-หลังจากที่นักเรียนเสร็จสิ้นการดำเนินการทั้งหมด ครูจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนการเรียนรู้และข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรม เช่น “อะไรที่ทำให้คุณสามารถแก้ปัญหานี้ได้สำเร็จ?” หรือ “คุณคิดว่าแนวทางนี้สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริงได้อย่างไร?”
ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้และขยายผล	-กเรียนจะนำผลลัพธ์จากการคำนวณและการวิเคราะห์ปัญหามาใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาการทำงานในชุมชน เช่น การใช้ผลการคำนวณต้นทุนในการปรับปรุงธุรกิจในชุมชนหรือการใช้พื้นที่เกษตรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

โมเดลนวัตกรรม “Math Lab : ห้องทดลองคณิตศาสตร์เพื่อชีวิตจริงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” มีแนวทางดังต่อไปนี้



1. การตั้งปัญหาจากชีวิตจริง (Problem Setting)

การเริ่มต้นด้วยการตั้งปัญหาหรือโจทย์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง เป็นการให้ผู้เรียนได้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีคณิตศาสตร์กับการนำไปใช้จริงในสภาพแวดล้อมที่พวกเขาคุ้นเคย ซึ่งอาจเป็นการคำนวณการใช้จ่ายในครัวเรือน หรือการคำนวณต้นทุน-กำไรในการขายสินค้าหรือบริการของชุมชน การตั้งปัญหาที่เป็นรูปธรรมและเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของผู้เรียนจะช่วยเพิ่มความสนใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

2. การวิจัยและการค้นคว้า (Research and Exploration)

นักเรียนจะต้องทำการวิจัยหาความรู้เกี่ยวกับปัญหาที่กำหนดขึ้น ซึ่งอาจรวมถึงการเก็บข้อมูล การค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต หรือการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในปัญหาและวิธีการแก้ไขโดยใช้คณิตศาสตร์ โดยส่วนนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาอย่างมีระเบียบ

3. การวางแผนการแก้ปัญหา (Solution Planning)

เมื่อผู้เรียนเข้าใจปัญหาที่กำหนดไว้แล้ว ขั้นตอนถัดไปคือการวางแผนวิธีการแก้ปัญหาด้วยคณิตศาสตร์ โดยอาจใช้สูตรคณิตศาสตร์ที่เรียนรู้ เช่น การคำนวณพื้นที่ การหาค่าต้นทุน การคำนวณอัตรากำไร การใช้สถิติหรือการใช้กราฟ เป็นต้น ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะได้วิเคราะห์ปัญหาจากมุมมองต่าง ๆ และเลือกใช้วิธีที่เหมาะสมที่สุด

4. การทดลองและการปฏิบัติ (Experimentation and Implementation)

ขั้นตอนนี้เป็นการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงตามแผนที่ได้วางไว้ โดยการใช้เครื่องมือ เช่น เครื่องคิดเลข, ซอฟต์แวร์คำนวณ, หรือการทำแบบจำลองต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา ตัวอย่างเช่น การใช้แผนที่เพื่อคำนวณพื้นที่ใน

กิจกรรมการปลูกพืช หรือการคำนวณอัตราผลตอบแทนจากการลงทุนทางธุรกิจของชุมชน ผ่านการทดลองในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน

5. การสะท้อนและการประเมินผล (Reflection and Evaluation)

หลังจากทดลองใช้วิธีการแก้ปัญหาจนได้ผลลัพธ์ นักเรียนจะมีการสะท้อนผลการเรียนรู้ ทั้งในเชิงกระบวนการ (กระบวนการคิดที่ใช้) และผลลัพธ์ (การคำนวณหรือการตัดสินใจที่ได้) รวมถึงการประเมินการใช้เครื่องมือและวิธีการที่เลือกใช้เพื่อแก้ปัญหา ขั้นตอนนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากความผิดพลาดและพัฒนาความคิดของตนเองได้

6. การขยายผลและการใช้จริง (Application and Expansion)

การนำผลลัพธ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาจริงหรือขยายผลกิจกรรมไปสู่สถานการณ์หรือชุมชนจริงๆ เป็นขั้นตอนที่สำคัญในการพัฒนาแนวคิดคณิตศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง เช่น การนำการคำนวณต้นทุน-กำไรจากธุรกิจชุมชนไปปรับใช้จริง หรือการพัฒนาแนวทางการเกษตรที่ใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่าในชุมชน

โมเดลนี้สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับต่าง ๆ โดยมีการปรับให้เหมาะสมกับลักษณะและระดับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการสอน เช่น การใช้โปรแกรมคำนวณทางคณิตศาสตร์ออนไลน์หรือการสร้างกราฟแสดงผลในสถานการณ์จริง เพื่อให้การเรียนการสอนมีความหลากหลายและมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

11.1ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 7 คน อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 28.6 ,ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 57.1 และระดับค่อนข้างดี คิดเป็นร้อยละ 14.3

11.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูมีนวัตกรรมรายวิชาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้การเรียนรู้แบบ Math Lab : ห้องทดลองคณิตศาสตร์เพื่อชีวิตจริงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ทำให้ครูมีเครือข่ายที่หลากหลาย ในการร่วมกันพัฒนาวิชาชีพ แบ่งปันประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีให้แก่กันและกัน

11.3 ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

- โรงเรียนมี นวัตกรรมทางการศึกษา ที่เป็นจุดเด่น นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ดีขึ้น ส่งผลโดยตรงต่อ คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นและภาพรวมของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น เป็นจุดแข็งด้านการจัดการเรียนรู้

- ครูท่านอื่นได้รับแรงบันดาลใจและถอดบทเรียนจากนวัตกรรมนี้ ไปใช้หรือปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนมีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

11.4 ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

- เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากขึ้น โดยโรงเรียนได้นำแนวคิดนวัตกรรม ไปใช้ในกิจกรรมชุมชน และท้องถิ่นที่เน้นการสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียน ครู และผู้นำชุมชน ส่งผลให้ชุมชนเกิดความรู้สึกร่วมและเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

- เสริมสร้างสายสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว เมื่อนักเรียนมีโอกาสแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ และฝึกการสื่อสารผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การสร้างชิ้นงาน หรือการอภิปราย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยให้คำปรึกษา ฝึกซ้อม หรือร่วมทำกิจกรรมกับบุตรหลาน ซึ่งช่วยกระชับความสัมพันธ์ในครอบครัว และส่งเสริมการเรียนรู้ในบ้าน

- ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในโรงเรียนท้องถิ่นของตน เมื่อนักเรียนสามารถแสดงออกถึงศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ชุมชนจึงเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียน และพร้อมให้การสนับสนุนมากขึ้น ทั้งด้านทรัพยากร แรงงานจิตอาสา และความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

12. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

12.1. การเรียนรู้แบบลงมือทำช่วยให้จดจำได้ดีขึ้น

- นักเรียนสามารถเข้าใจและจดจำแนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้ดีกว่าการเรียนแบบท่องจำ
- เพิ่มความมั่นใจในการใช้คณิตศาสตร์ในสถานการณ์จริง

12.2. การบูรณาการการเรียนรู้ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ

- คณิตศาสตร์สามารถผสมผสานกับวิชาอื่น เช่น วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และเทคโนโลยี
- การทำโครงงานช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่หลากหลาย

12.3. การตั้งปัญหาให้เหมาะสมเป็นกุญแจสำคัญ

- ปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนจะช่วยเพิ่มความสนใจและความเข้าใจ
- หากปัญหาซับซ้อนเกินไป อาจทำให้ผู้เรียนรู้สึกท้อแท้ ควรเลือกโจทย์ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถ

12.4. การสะท้อนและการประเมินผลช่วยให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- การสะท้อนผลการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจข้อผิดพลาดและสามารถปรับปรุงได้
- การให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

12.5. การสนับสนุนจากครูและชุมชนมีความสำคัญ

- ครูมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำทางการเรียนรู้และให้คำแนะนำ
- ชุมชนสามารถมีส่วนร่วมโดยการให้ข้อมูลเชิงปฏิบัติ เช่น การสัมภาษณ์ผู้ประกอบการในท้องถิ่น

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

13.1 โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานโครงการอยู่ในแผนปฏิบัติราชการของโรงเรียนที่ชัดเจน รวมถึงมีการดำเนินงานการพัฒนานวัตกรรมของครูผู้สอนอย่างชัดเจน

13.2 โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

13.3 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม โดยมีการเตรียมความพร้อม ศึกษา และดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง พร้อมทั้งสร้างภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และบุคลากร

13.4 ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างเต็มที่

13.5 มีการจัดกิจกรรม PLC ของคณะครูทุกคนควบคู่กับการจัดการเรียนรู้

13.6 ครูและนักเรียนร่วมเป็นจิตอาสาสอนนักเรียนโดยทำงานกันเป็นทีม เพื่อนช่วยเพื่อน, พี่สอนน้อง

14. การเผยแพร่/การยอมรับ/รางวัลที่ได้

มีการเผยแพร่นวัตกรรม “Math Lab : ห้องทดลองคณิตศาสตร์เพื่อชีวิตจริงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดทำรายงาน, การแบ่งปันเอกสารไฟล์งานให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจ นำไปปรับใช้ตามบริบทของตนเอง นอกจากนั้นยังมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

- ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนไปยังผู้ปกครองนักเรียน
- ประชาสัมพันธ์ผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- ประชาสัมพันธ์ผ่านเอกสารเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
- ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
- เผยแพร่ขยายผลด้วยกระบวนการ PLC ให้เพื่อนครูในโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)และโรงเรียนอื่นได้นำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรม

15. ข้อเสนอแนะ

15.1 ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมหรือสื่อให้มีความหลากหลายขึ้น เพื่อเพิ่มแรงจูงใจของผู้เรียน

15.2 จัดทำแผนการบูรณาการนวัตกรรมนี้เข้ากับหลักสูตรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

15.3 ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทในการพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรมร่วมกัน

15.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

(ลงชื่อ) ผู้รายงานผลการใช้นวัตกรรม

(นายกิตติธร ทองจุล)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ภาคผนวก

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รหัสวิชา ค15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) เวลาเรียน : 160 ชั่วโมง
ครูผู้สอน : นายกิตติธร ทองจุล
ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 80 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		จำนวนชั่วโมง
		ระหว่างทาง	ปลายทาง	
1	เศษส่วนน่ารู้	[มาตรฐาน ค.1.1.ป.5/3] หาผลบวก ผลลบของเศษส่วน และจำนวนคละ [มาตรฐาน ค.1.1.ป.5/4] หาผลคูณผลหารของเศษส่วน และจำนวนคละ	[มาตรฐาน ค.1.1.ป.5/5] แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน 2 ขั้นตอน	10
2	เศษส่วนสนุกคิด	มาตรฐาน ค.1.1.ป.5/3] หาผลบวก ผลลบของเศษส่วน และจำนวนคละ [มาตรฐาน ค.1.1.ป.5/4] หาผลคูณผลหารของเศษส่วน และจำนวนคละ	[มาตรฐาน ค.1.1.ป.5/5] แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน 2 ขั้นตอน	10
3	โจทย์ปัญหาเศษส่วนชวนคิด	[มาตรฐาน ค.1.1.ป.5/5] แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน 2 ขั้นตอน	[มาตรฐาน ค.1.1.ป.5/2] แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ [มาตรฐาน ค.1.1.ป.5/5] แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน 2 ขั้นตอน	10
4	เรียนรู้ทศนิยม	[มาตรฐาน ค.1.1.ป.5/1] เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น ตัวประกอบของ 10 หรือ 100 หรือ 1,000 ในรูปทศนิยม [มาตรฐาน ค.1.1.ป.5/6] หาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณ เป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง [มาตรฐาน ค.1.1.ป.5/7] หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวน นับหรือทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง และ ตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยม ไม่เกิน 3 ตำแหน่ง [มาตรฐาน ค.2.1.ป.5/1] แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความ	[มาตรฐาน ค.1.1.ป.5/8] แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 2 ขั้นตอน	15

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		จำนวนชั่วโมง
		ระหว่างทาง	ปลายทาง	
		ยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม [มาตรฐาน ค.2.1.ป.5/2] แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม		
5	ทศนิยม	[มาตรฐาน ค.1.1.ป.5/1] เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น ตัวประกอบของ 10 หรือ 100 หรือ 1,000 ในรูปทศนิยม [มาตรฐาน ค.1.1.ป.5/6] หาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณ เป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง [มาตรฐาน ค.1.1.ป.5/7] หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวน นับหรือทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง และ ตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยม ไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	[มาตรฐาน ค.1.1.ป.5/8] แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 2 ขั้นตอน	10
6	โจทย์ปัญหาทศนิยม ท้าทายสมอง	[มาตรฐาน ค.2.1.ป.5/1] แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม [มาตรฐาน ค.2.1.ป.5/2] แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม	[มาตรฐาน ค.1.1.ป.5/8] แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 2 ขั้นตอน	15
7	การนำเสนอข้อมูล	[มาตรฐาน ค.3.1.ป.5/1] ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา [มาตรฐาน ค.3.1.ป.5/2] เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ	[มาตรฐาน ค.3.1.ป.5/1] ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา [มาตรฐาน ค.3.1.ป.5/2] เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ	10

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		จำนวนชั่วโมง
		ระหว่างทาง	ปลายทาง	
8	บัญญัติไตรยางศ์	[มาตรฐาน ค.1.1.ป.5/2] แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์	[มาตรฐาน ค.1.1.ป.5/2] แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ [มาตรฐาน ค.1.1.ป.5/9] แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน	8
9	เรียนรู้ร้อยละผ่านภูมิปัญญาโคกหนองนา	-	[มาตรฐาน ค.1.1.ป.5/9] แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน 2 ขั้นตอน	12
10	ร้อยละชวนคิด	-	[มาตรฐาน ค.1.1.ป.5/9] แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน 2 ขั้นตอน	10
11	เรียนรู้เส้นขนาน	[มาตรฐาน ค.2.2.ป.5/1] สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้	[มาตรฐาน ค.2.2.ป.5/4] แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน [มาตรฐาน ค.2.2.ป.5/3] สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม	15
12	รูปสี่เหลี่ยมหรรษา	[มาตรฐาน ค.2.1.ป.5/4] แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปของรูป สี่เหลี่ยม และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน [มาตรฐาน ค.2.2.ป.5/2] จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป	[มาตรฐาน ค.2.2.ป.5/3] สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม	15
13	โจทย์ปัญหารูปสี่เหลี่ยมหรรษา	[มาตรฐาน ค.2.1.ป.5/4] แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปของรูป สี่เหลี่ยม และพื้นที่	-	5

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		จำนวนชั่วโมง
		ระหว่างทาง	ปลายทาง	
		ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน		
14	สนุกกับปริมาตรผ่านน้ำยาสมุนไพรในท้องถิ่น	-	[มาตรฐาน ค.2.1.ป.5/3] แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก [มาตรฐาน ค.2.2.ป.5/4] บอกลักษณะของปริซึม	5
15	โจทย์ปัญหาปริมาตรแสนสนุก	-	[มาตรฐาน ค.2.1.ป.5/3] แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	10
รวม	**15 หน่วยการเรียนรู้**	**รวมทั้งหมด 4 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด 9 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัดปลายทาง**	**เวลาเรียน 160 ชั่วโมง/ปี**	**เวลาเรียน 160 ชั่วโมง/ปี**

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ 14 สนุกกับปริมาตรผ่านน้ำยาสมุนไพรในท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัส ค15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 5 ชั่วโมง ครูผู้สอน นายกิตติธร ทองจุล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
1	รู้จักปริมาตรให้มากขึ้น	[มาตรฐาน ค 2.1 ป.5/3] ใช้หน่วยมาตรฐานในการวัดปริมาตร	[มาตรฐาน ค 2.2 ป.5/4] บอกลักษณะของปริซึม	ปริมาตรคือปริมาณพื้นที่ที่วัตถุหรือของเหลวครอบครองในภาชนะ ซึ่งเป็นแนวคิดพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนได้เรียนรู้ความหมายของปริมาตร และทำความเข้าใจกับหน่วยวัดมาตรฐานที่ใช้กันทั่วไป เช่น ลูกบาศก์เซนติเมตร (ลูกบาศก์ซม.) และลิตร (ล.) นอกจากนี้ นักเรียนยังได้ฝึกการเลือกใช้หน่วยวัดปริมาตรให้เหมาะสมกับลักษณะของวัตถุหรือของเหลว	1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของปริมาตรได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถระบุหน่วยวัดปริมาตรที่เหมาะสมกับวัตถุหรือของเหลวได้ 3. นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการวัดปริมาตรและสามารถ	ความสามารถในการสื่อสาร	• ใบงานการระบุหน่วยวัดปริมาตรที่เหมาะสมกับวัตถุหรือของเหลว • แผ่นสรุปความหมายและหน่วยวัดปริมาตร	• แบบทดสอบ: การทดสอบความเข้าใจเรื่องปริมาตรและหน่วยวัดผ่านแบบทดสอบปรนัยหรืออัตนัย • การสังเกต: สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ	1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
				ต้องการวัด เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงต่อไป	เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงได้			เรียนรู้และการอภิปรายในชั้นเรียน	
2	หาปริมาตรทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากไม่ยากอย่างที่คิด	[มาตรฐาน ค 2.1 ป.5/2] คำนวณหาปริมาตรทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร	[มาตรฐาน ค 2.1 ป.5/4] แสดงวิธีหาคำตอบ ของความยาว รอบรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ ของรูปสี่เหลี่ยม	การเรียนรู้สูตรการหาปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก (ปริมาตร = กว้าง × ยาว × สูง) เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถคำนวณปริมาตรของวัตถุที่มีรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากได้อย่างถูกต้อง นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการแทนค่าตัวเลขลงในสูตร และฝึกการแก้โจทย์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับปริมาตรในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	1. นักเรียนสามารถเขียนสูตรการหาปริมาตรทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถแทนค่าตัวเลขลงในสูตรการหาปริมาตรได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับปริมาตรทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากได้	ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	• ใบงานการหาปริมาตรทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก • ตารางบันทึกผลการคำนวณปริมาตร	• ใบงาน: การตรวจสอบใบงานการคำนวณปริมาตรทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก • การสอบ: การทดสอบการคำนวณปริมาตรจากโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์	1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
3	วัด ตวง ผสมน้ำยาสมุนไพร”	[มาตรฐาน ค 2.1 ป.5/3] ใช้หน่วยมาตรฐานในการวัดปริมาตร	[มาตรฐาน ค 2.1 ป.5/4] แสดงวิธีหาคำตอบ ของความยาว รอบรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ ของรูปสี่เหลี่ยม [มาตรฐาน ค 2.2 ป.5/4] บอกลักษณะของปริซึม	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและตวงปริมาตรของของเหลว เช่น กระบอกตวงและถ้วยตวง พวกเขาได้ฝึกทักษะการวัดและตวงของเหลวให้มีความถูกต้องและแม่นยำ ผ่านกิจกรรมการผสมน้ำยาสมุนไพรตามสูตรที่กำหนดไว้ นักเรียนยังได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของสัดส่วนและความแม่นยำในการวัด ซึ่งเป็นทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	1. นักเรียนสามารถบอกชื่อเครื่องมือที่ใช้วัดและตวงปริมาตรของของเหลวได้ 2. นักเรียนสามารถวัดและตวงปริมาตรของของเหลวได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ 3. นักเรียนสามารถผสมน้ำยาสมุนไพรตามอัตราส่วนที่กำหนดได้	ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	• บันทึกผลการวัดและตวงปริมาตรของเหลว • ผลิตภัณฑ์น้ำยาสมุนไพรที่ผสมตามสูตร	• การสังเกต: สังเกตการปฏิบัติของนักเรียนในการวัด ตวง และผสม • ใบงาน: ตรวจสอบผลลัพธ์จากการวัดและผสมน้ำยาสมุนไพร	1
4	คำนวณปริมาตรน้ำยา	[มาตรฐาน ค 2.1 ป.5/2] คำนวณหา	[มาตรฐาน ค 2.1 ป.5/4]แสดงวิธีหาคำตอบ	การคำนวณปริมาตรของภาชนะที่ใช้เก็บน้ำยาสมุนไพรเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณ	1. นักเรียนสามารถคำนวณปริมาตรจากภาชนะที่ใช้เก็บน้ำยา	ความสามารถในการสื่อสาร	• ใบงานการคำนวณ	• การทดสอบ: การทดสอบการคำนวณปริมาตร	1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
	สมุนไพรของเรา	ปริมาตรทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร	ของความยาวรอบรูปสี่เหลี่ยม และพื้นที่ ของรูปสี่เหลี่ยม	นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับปริมาตร และหาคำตอบได้อย่างถูกต้องและเป็นเหตุเป็นผล พวกเขาได้ฝึกการอธิบายขั้นตอนการคำนวณอย่างชัดเจนและสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สมุนไพรได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับปริมาตรในสถานการณ์จริงได้ 3. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการคำนวณปริมาตรได้อย่างชัดเจน	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ปริมาตรของภาชนะ • รายงานสรุปการคำนวณปริมาตรน้ำยาสมุนไพร	และการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา • การสังเกต: สังเกตวิธีการคิดและการคำนวณของนักเรียน	
5	นำเสนอผลงานน้ำยาสมุนไพรปริมาตรพอเพียง	[มาตรฐาน ค 2.1 ป.5/2] คำนวณหาปริมาตรทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	[มาตรฐาน ค 2.1 ป.5/4] แสดงวิธีหาคำตอบ ของความยาว รอบ	การนำเสนอผลงานเป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนและสรุปความรู้ที่ได้เรียนมา นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการวัด ตวง และคำนวณปริมาตรได้อย่างถูกต้อง พร้อม	1. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการวัด ตวง และคำนวณปริมาตรได้อย่างถูกต้อง	ความสามารถในการสื่อสาร	• สื่อนำเสนอผลงาน (โปสเตอร์, แผ่นพับ)	• การนำเสนอ: ประเมินความชัดเจนและความมั่นใจใน	1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
		และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร [มาตรฐาน ค 2.1 ป.5/3] ใช้หน่วยมาตรฐานในการวัดปริมาตร	รูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ ของรูปสี่เหลี่ยม [มาตรฐาน ค 2.2 ป.5/4] บอกลักษณะของปริซึม	ทั้งจัดทำสื่อหรือรายงานที่แสดงถึงผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนยังได้พัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความมั่นใจในการนำเสนอข้อมูล ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	2. นักเรียนสามารถจัดทำสื่อนำเสนอผลการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ 3. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างมั่นใจและชัดเจน	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	• การนำเสนอผลงานน้ำยาสมุนไพร	การนำเสนอผลงาน	



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) **รหัสวิชา ค15101**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 สนุกกับปริมาตรผ่านน้ำยาสมุนไพรในท้องถิ่น **เวลา 5 ชั่วโมง**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รู้จักปริมาตรให้มากขึ้น

ครูผู้สอน นายกิตติธร ทองจุล **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. สาระสำคัญ

ปริมาตรคือปริมาณพื้นที่ที่วัตถุหรือของเหลวครอบครองในภาชนะ ซึ่งเป็นแนวคิดพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนได้เรียนรู้ความหมายของปริมาตร และทำความเข้าใจกับหน่วยวัดมาตรฐานที่ใช้กันทั่วไป เช่น ลูกบาศก์เซนติเมตร (ลูกบาศก์ซม.) และลิตร (ล.) นอกจากนี้ นักเรียนยังได้ฝึกการเลือกใช้หน่วยวัดปริมาตรให้เหมาะสมกับลักษณะของวัตถุหรือของเหลวที่ต้องการวัด เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงต่อไป

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.1 ป.5/3 ใช้หน่วยมาตรฐานในการวัดปริมาตร

มาตรฐาน ค 2.2 ป.5/4 บอกลักษณะของปริซึม

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.1 ใฝ่เรียนรู้

4.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

5. อัตลักษณ์อุบลราชธานี

- ผลิตภัณฑ์ในชุมชน คือ น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ

6. จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของปริมาตรได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถระบุหน่วยวัดปริมาตรที่เหมาะสมกับวัตถุหรือของเหลวได้
3. นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการวัดปริมาตรและสามารถเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงได้

7. สาระการเรียนรู้

ความหมายของปริมาตร

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Math Lab)

1. การตั้งปัญหาจากชีวิตจริง (Problem Setting)

- ครูนำเสนอปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น "หากต้องการเติมน้ำลงในขวดน้ำขนาด 1 ลิตร จะสามารถเติมน้ำจากแก้วที่มีขนาด 250 มิลลิลิตรได้กี่แก้ว"
- นักเรียนอภิปรายแนวคิดเกี่ยวกับปริมาตรที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ดังกล่าว

2. การวิจัยและการค้นคว้า (Research and Exploration)

- นักเรียนสำรวจวัตถุต่าง ๆ ในห้องเรียนที่สามารถวัดปริมาตรได้
- ทดลองเทน้ำลงในภาชนะต่าง ๆ และเปรียบเทียบปริมาตร
- ศึกษาวิธีการคำนวณปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

3. การวางแผนการแก้ปัญหา (Solution Planning)

- นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการหาคำตอบจากปัญหาที่ตั้งไว้ในขั้นตอนแรก
- ออกแบบวิธีการวัดและคำนวณปริมาตรของวัตถุที่กำหนด

4. การทดลองและการปฏิบัติ (Experimentation and Implementation)

- ใช้เครื่องมือ MathLab จำลองการคำนวณปริมาตรและทดสอบสมมติฐานของนักเรียน
- นักเรียนทดลองวัดปริมาตรของของเหลวโดยใช้ถ้วยตวงหรือกระบอกตวง
- คำนวณปริมาตรของวัตถุทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากโดยใช้สูตร ปริมาตร = กว้าง x ยาว x สูง

5. การสะท้อนและการประเมินผล (Reflection and Evaluation)

- นักเรียนอภิปรายและสะท้อนความเข้าใจเกี่ยวกับปริมาตร
- ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกใช้หน่วยวัดที่เหมาะสม
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อประเมินความเข้าใจ

6. การขยายผลและการใช้จริง (Application and Expansion)

- นักเรียนค้นหาตัวอย่างการใช้ปริมาตรในชีวิตประจำวัน เช่น การเลือกซื้อเครื่องดื่ม การตวงวัตถุดิบทำอาหาร
- ให้นักเรียนออกแบบสถานการณ์สมมติที่เกี่ยวกับปริมาตรและแลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อน

9. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานสำรวจและคำนวณปริมาตรในชีวิตประจำวัน

10. สื่อการเรียนรู้

- ภาชนะตวง เช่น กระบอกตวง, แก้วตวง, ขวดน้ำ
- น้ำเปล่าและของเหลวอื่น ๆ เพื่อการทดลอง
- ใบงานบันทึกผลการทดลอง

11. การวัดและประเมินผล

วัตถุประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของปริมาตรได้อย่างถูกต้อง(K)	การทดสอบความเข้าใจเรื่องปริมาตรและหน่วยวัดผ่านแบบทดสอบปรนัยหรืออัตนัย	แบบทดสอบความเข้าใจเรื่องปริมาตรและหน่วยวัดผ่านแบบทดสอบปรนัยหรืออัตนัย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถระบุหน่วยวัดปริมาตรที่เหมาะสมกับวัตถุหรือของเหลวได้(P)	การทดสอบความเข้าใจเรื่องปริมาตรและหน่วยวัดผ่านแบบทดสอบปรนัยหรืออัตนัย	แบบทดสอบความเข้าใจเรื่องปริมาตรและหน่วยวัดผ่านแบบทดสอบปรนัยหรืออัตนัย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
3. นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการวัดปริมาตรและสามารถเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงได้ (P)	การทดสอบความเข้าใจเรื่องปริมาตรและหน่วยวัดผ่านแบบทดสอบปรนัยหรืออัตนัย	แบบทดสอบความเข้าใจเรื่องปริมาตรและหน่วยวัดผ่านแบบทดสอบปรนัยหรืออัตนัย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

12. บันทึกผู้บริหาร

ตรวจแล้วใช้สอนได้

O ดีมาก O ดี O พอใช้ O ปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางบุญฟ้า ลิ้มวัธนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

วันที่.....

13. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รู้จักปริมาตรให้มากขึ้น

วันที่.....

วิชา คณิตศาสตร์ (ค15101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. ผลการจัดการเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้(K)

.....

.....

.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

.....

.....

.....

1.3 ด้านเจตคติ(A)/คุณลักษณะฯ/(A)

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

☐ อื่น ๆ .....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง .....

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน .....

.....

☐ ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก

(นายกิตติธร ทองจุล)

วันที่.....

ใบงาน สำรวจและคำนวณปริมาตรในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง: 1. ให้นักเรียนเลือกวัตถุ 3 ชนิดในห้องเรียนที่สามารถวัดปริมาตรได้

2. บันทึกชื่อวัตถุและค่าปริมาตรโดยใช้หน่วยที่เหมาะสม

3. ตอบคำถามต่อไปนี้:

- วัตถุใดมีปริมาตรมากที่สุด และเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น
- ถ้าต้องการวัดปริมาตรของวัตถุที่มีรูปร่างซับซ้อนกว่านี้ ควรใช้วิธีใด

4. วาดภาพหรืออธิบายกระบวนการวัดปริมาตรของวัตถุหนึ่งชิ้นที่เลือก

5. นักเรียนสรุปว่าการเรียนรู้เรื่องปริมาตรสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างไร

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

ชื่อ ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น			
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอานและเขียน ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

รายงานผลการใช้นวัตกรรม

นวัตกรรม PAR Model
เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วย Phonics
และ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6







นางสาวอลีนา จันทมาตร

ตำแหน่ง ครู คศ.1

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน “PAR Model เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วย Phonics และ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” ในการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่สนุกสนาน มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน นวัตกรรมดังกล่าวยังช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เพิ่มความสนุกสนานและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และเกิดความสุขในการเรียนรู้ ซึ่งรายงานฉบับนี้จะประกอบไปด้วย ความสำคัญของนวัตกรรม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ(Lesson Leam) การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ และข้อเสนอแนะ ซึ่งผลงานที่นำเสนอนี้เกิดจากการปฏิบัติจริงที่ข้าพเจ้าได้ทุ่มเท มุ่งมั่นและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีกับผู้เรียน ครู โรงเรียนและชุมชน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และทุกฝ่ายที่ให้การสนับสนุนจนทำให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาอื่น ๆ หรือผู้ที่สนใจได้นำไปต่อยอดและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อลีนา จันทมาตร

ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

สารบัญ

เรื่อง	**หน้า**
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การรายงานผลการใช้นวัตกรรม.....	1
ชื่อผลงาน.....	1
ผู้จัดทำนวัตกรรม.....	1
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม.....	1
ที่มาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
กลุ่มเป้าหมาย.....	2
เครื่องมือที่ใช้.....	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม.....	3
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	3
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	5
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย.....	6
บทเรียนที่ได้รับ.....	9
เงื่อนไขความสำเร็จ.....	10
ภาพกิจกรรม.....	11

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) ปีการศึกษา 2568
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

1.ชื่อนวัตกรรม

"PAR Model เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วย Phonics และ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6"

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ-นามสกุล ผู้จัดทำ นางสาวอลีนา จันทมาตร
รับผิดชอบระดับชั้น/วิชาที่สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกรายวิชา

3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

วันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2569

4. ที่มาและความสำคัญ

จากผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศมาก ซึ่งเป็นรายวิชาที่ไม่เป็นที่ชื่นชอบของนักเรียน อีกทั้งขาดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถดึงดูดความสนใจ หรือทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียน และนักเรียนไม่สามารถนำความรู้ที่มีไปใช้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.3, สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต 2.1 และมาตรฐาน ต 2.2, สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต 4.1 อีกทั้ง ขาดสื่อการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษ เช่น บัตรคำ หนังสือพจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ไทย เกมภาษาอังกฤษ หรือเทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ ที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่มีโอกาส และขาดประสบการณ์ในการใช้ภาษาอังกฤษที่อย่างถูกต้อง

จากปัญหาที่เกิดขึ้น แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษที่สามารถดึงดูดความสนใจในการเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกในการเรียนรู้ได้นั้น จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจ เข้าถึง และมีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น ดังนั้น จึงนำการจัดการเรียนรู้ด้วย PAR Model เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วย Phonics และ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ และเพื่อให้นักเรียนสนุกกับการเรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5.2 เพื่อประเมินผลหลังการทดลองใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 PAR Model เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วย Phonics และ Active learning ได้แก่

(1) ผลการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ

(2) ความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

6. กลุ่มเป้าหมาย

6.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 คน มีผลการทดสอบหลังเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80

2. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 คน มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมาก ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100

6.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคน มีผลการทดสอบหลังเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป

2. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมาก ขึ้นไป

7. เครื่องมือที่ใช้

7.1 นวัตกรรม “PAR Model เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วย Phonics และ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”

7.2 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

7.3 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

7.4 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม

7.5 แบบประเมินการทดสอบหลังเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ

7.6 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. วางแผน(Plan)	- วิเคราะห์ผู้เรียน โดยให้ทำแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษเพื่อวัดระดับความรู้ของภาพรวมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2565-2567 เพื่อทราบมาตรฐานการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ เพื่อวางแผนในการออกแบบสื่อ กิจกรรมการเรียนรู้
2. Do(ปฏิบัติ)	- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ขั้นตอนกระบวนการของPAR Model - นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ - นักเรียนทำกิจกรรมตามกระบวนการ PAR
3. ตรวจสอบ(Check)	- ทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบท้ายบทเรียน นำมาวิเคราะห์ผลลัพธ์ - ประเมินความสามารถของนักเรียนโดยใช้การสมภาษณ์/การตอบคำถาม
4. ปรับปรุง(Act)	- นำผลการประเมินการทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบท้ายบทเรียน มาปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ - ให้ข้อมูลย้อนกลับ(Feedback) แก่นักเรียน เพื่อปรับปรุงแนวทางการสรุปองค์ความรู้ให้ถูกต้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนานวัตกรรม “PAR Model” มีรากฐานจากความตระหนักถึงปัญหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาชาติ ซึ่งมักมีสาเหตุมาจากกระบวนการเรียนรู้ที่ขาดความน่าสนใจ เน้นการท่องจำมากกว่าการลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งยังขาดเทคนิคการสอนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงเสียงกับตัวสะกดอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการอ่านออกเสียงอย่างถูกต้องและการเข้าใจเนื้อหาที่อ่านอย่างแท้จริง

นวัตกรรม PAR Model จึงได้คิดพัฒนาแนวคิดสำคัญ 3 ส่วนหลัก ได้แก่ P - Phonics, A - Active Learning และ R - Reading Skill Development โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดพัฒนาการทางการอ่านภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความสนุก มีส่วนร่วม และฝึกปฏิบัติจริงอย่างเป็นขั้นตอน

1.หลักการและแนวคิดการเรียนรู้แบบ Active Learning

Active Learning หมายถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ โดยเน้นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา สะท้อนความคิด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับเพื่อนหรือครู เพื่อสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย

แนวคิด Active Learning ได้รับการสนับสนุนโดย Bonwell และ Eison (1991) ซึ่งระบุว่าการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการกระทำและการสะท้อนความคิดมากกว่าการเรียนรู้ผ่านการฟังและจดจำเพียงอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในเชิงปฏิบัติ

2.หลักการสอนการอ่านแบบโฟนิกส์ (Phonics Instruction)

Phonics เป็นแนวทางการสอนอ่านที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการเชื่อมโยงเสียง (Phonemes) และตัวสะกด (Graphemes) เพื่อถอดรหัสคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ซึ่งถือเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่าน ตามรายงานของ National Reading Panel (2000) การสอนโฟนิกส์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ใหม่ ๆ ได้อย่างถูกต้อง รวมถึงเพิ่มทักษะการอ่านอย่างเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ซึ่งเป็นช่วงวัยที่นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการถอดรหัสคำเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างยั่งยืน การจัดกิจกรรมโดยใช้โฟนิกส์ยังช่วยลดความเครียดและเพิ่มความมั่นใจในการอ่านสำหรับผู้เรียนที่มีพื้นฐานทางภาษาน้อย อีกทั้งยังสามารถปรับใช้ร่วมกับเกม แบบฝึก และกิจกรรมกลุ่มที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3.แนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

Constructivism คือแนวคิดที่อธิบายว่าความรู้เกิดจากการที่ผู้เรียนสร้างขึ้นจากประสบการณ์ตรงผ่านการสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วม โดยมีบทบาทของครูในฐานะผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) มากกว่าผู้ถ่ายทอดความรู้ แนวคิดนี้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม Active Learning และการฝึกฝนด้วยโฟนิกส์ ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง พัฒนาทักษะผ่านการปฏิบัติจริง และสะท้อนความคิดอย่างมีระบบ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในบริบทการอ่านอย่างลึกซึ้ง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.แนวคิดการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension Skills)

ทักษะการอ่านถือเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการอ่านออกเสียงอย่างถูกต้อง การเชื่อมโยงคำศัพท์กับความหมาย และการเข้าใจสาระสำคัญของเนื้อหาที่อ่าน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาในระดับที่สูงขึ้น ตามแนวทางของ Anderson (1999) การอ่านไม่เพียงแต่เกี่ยวข้องกับการถอดรหัสคำศัพท์เท่านั้น แต่ยังเกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดวิเคราะห์ การตั้งสมมติฐาน และการสร้างความหมายเชิงบริบทจากเนื้อหาที่อ่าน ดังนั้น การส่งเสริมทักษะการอ่านจึงควรดำเนินควบคู่ไปกับการฝึกฝนกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์และสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาภาษาอังกฤษที่พบในชีวิตประจำวัน

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้



แผนภาพ นวัตกรรม PAR Model เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วย Phonics และ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นวัตกรรม PAR Model ถูกออกแบบขึ้นโดยมีโครงสร้างและองค์ประกอบที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยมีองค์ประกอบหลัก 3 ส่วนสำคัญ ดังนี้

1. P - Phonics (การฝึกทักษะการอ่านผ่านเสียงและตัวสะกด) เน้นการฝึกให้นักเรียนรู้จักเสียงของพยัญชนะ สระ และเสียงผสม (blends, digraphs) ฝึกเชื่อมโยงระหว่างเสียงและตัวสะกดของคำศัพท์ภาษาอังกฤษส่งเสริมให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว มีกิจกรรม เช่น การอ่านสะกดคำ, เกมจับคู่เสียงกับคำ, การอ่านคำใหม่จากเสียงตัวอักษร สร้างความมั่นใจให้นักเรียนในการอ่านคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ

2. A - Active Learning (การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วม)นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นความคิด วิเคราะห์ และการปฏิบัติจริง ใช้รูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกมภาษาอังกฤษ, การแสดงบทบาทสมมติ, การทำงานกลุ่ม, การแข่งขันสะกดคำ และการอ่านจับคู่ความหมาย นักเรียนได้ฝึกการฟัง พูด อ่าน และสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน สร้างแรงจูงใจและบรรยากาศที่

ส่งเสริมการเรียนรู้แบบเพลิดเพลิน สนุกสนาน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติผ่านประสบการณ์ตรง

3. R - Reading Skill Development (การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ) ส่งเสริมการฝึกอ่านจากง่ายไปสู่ยาก เริ่มจากคำศัพท์ ประโยคสั้น ไปสู่เนื้อเรื่อง เน้นให้นักเรียนเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่าน และสามารถสรุปเนื้อหาได้ ฝึกทักษะการอ่านอย่างสม่ำเสมอโดยใช้แบบฝึกหัดที่หลากหลาย เช่น แบบฝึกอ่านจับใจความ, แบบฝึกเติมคำในช่องว่าง, การตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ใช้การประเมินเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบการสังเกต การตอบคำถาม และการทดสอบแบบวัดทักษะการอ่าน

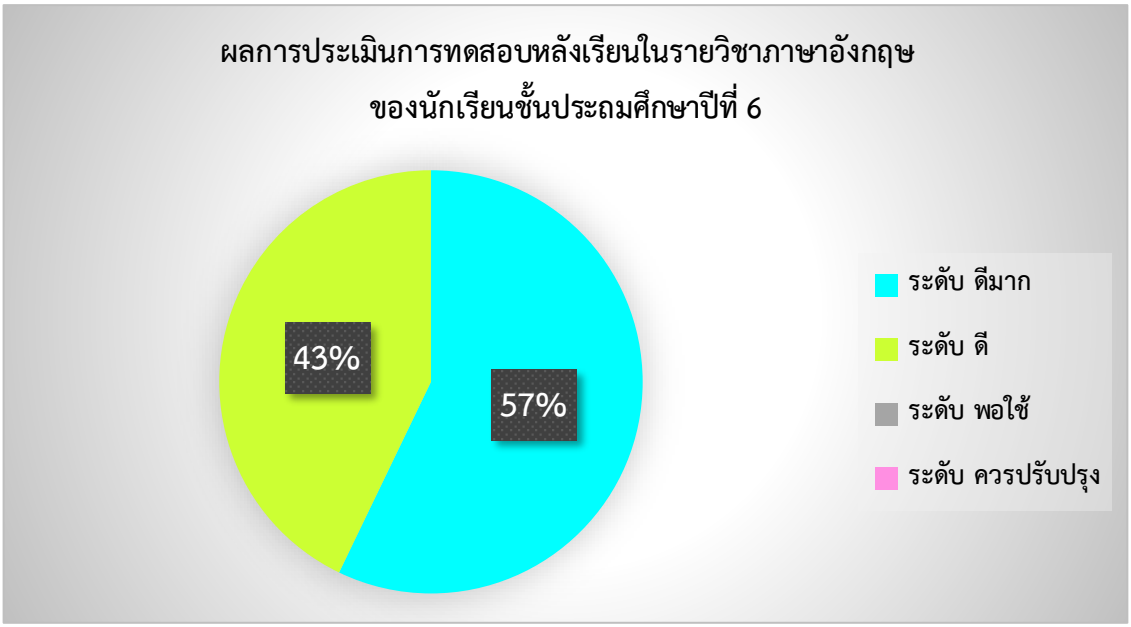
11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

11.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- **ผลการประเมินการทดสอบหลังเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ**

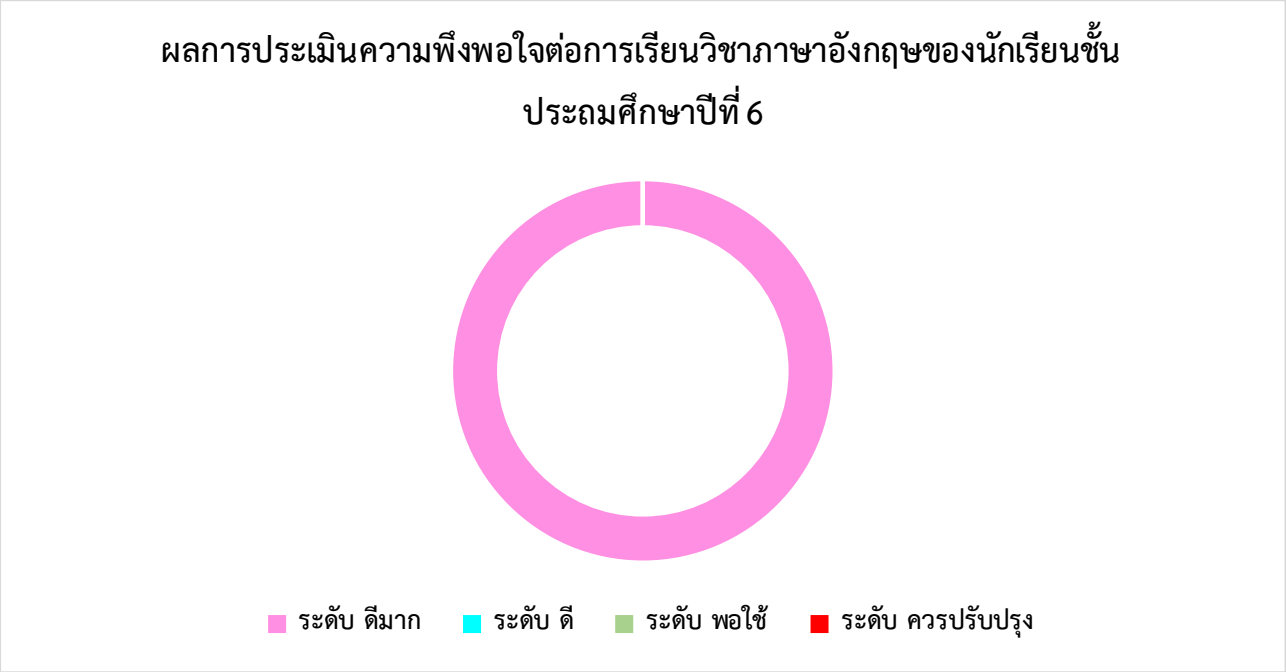
เลขที่	รหัสนักเรียน	ชื่อ-สกุล	คะแนน (คะแนน)	ร้อยละ	ระดับ
1	1423	เด็กชาย เกียรติศักดิ์ เชือกทอง	27	90	**ดีมาก**
2	1424	เด็กชาย คุณากร แก้วสุพรรณ์	18	60	**ดี**
3	1425	เด็กชาย จิรายุ ทองสันต์	20	66.67	**ดี**
4	1426	เด็กชาย ทินกร บุญประสิทธิ์	23	76.67	**ดีมาก**
5	1427	เด็กชาย ธีรศักดิ์ ทองสรรค์	20	66.67	**ดี**
6	1428	เด็กหญิง ณิชาภัทร สายแวว	24	80	**ดีมาก**
7	1429	เด็กหญิง ศิรภัสศร มนัส	23	76.67	**ดีมาก**

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 คน มีผลการประเมินการทดสอบหลังเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ **ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100** โดย มีนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินในระดับ **ดี คิดเป็น ร้อยละ 42.85 และมีนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินในระดับ ดีมาก คิดเป็น ร้อยละ 57.15**



เลขที่	รหัสนักเรียน	ชื่อ-สกุล	คะแนน	ร้อยละ	ระดับ
1	1423	เด็กชาย เกียรติศักดิ์ เชือกทอง	99	99	ดีมาก
2	1424	เด็กชาย คุณากร แก้วสุพรรณ์	100	100	ดีมาก
3	1425	เด็กชาย จิรายุ ทองสันต์	95	95	ดีมาก
4	1426	เด็กชาย ทินกร บุญประสิทธิ์	100	100	ดีมาก
5	1427	เด็กชาย ธีรศักดิ์ ทองสรรค์	100	100	ดีมาก
6	1428	เด็กหญิง ณิชาภัทร สายแวว	100	100	ดีมาก
7	1429	เด็กหญิง ศิรภัสศร มนัส	100	100	ดีมาก

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 คน พบว่า อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดย มีนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ดีมาก คิดเป็น ร้อยละ 100



- นักเรียนมีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จได้

- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงบทเรียนกับบริบทรอบตัวได้ ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาอังกฤษ ชื่นชอบการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น เกิดความภาคภูมิใจ และสามารถนำรูปแบบการสนทนาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เคารพกฎกติกาที่ตั้งขึ้นมาร่วมกัน

11.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครู

- ครูมีนวัตกรรมรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ “PAR Model เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วย Phonics และ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”

- ทำให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ มั่นใจ ในการสอนในสาขาวิชาที่ไม่ถนัด

- ทำให้ครูมีเครือข่ายที่หลากหลาย ในการร่วมกันพัฒนาวิชาชีพ แบ่งปันประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีให้แก่กันและกัน

11.3 ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

- โรงเรียนมี นวัตกรรมทางการศึกษา ที่เป็นจุดเด่น นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น ส่งผลโดยตรงต่อ คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นและภาพรวมของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น เป็นจุดแข็งด้านการจัดการเรียนรู้

- ครูท่านอื่นได้รับแรงบันดาลใจและถอดบทเรียนจากนวัตกรรมนี้ ไปใช้หรือปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนมีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

11.4 ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

- เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากขึ้น การนำนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน โดยเฉพาะที่ใช้เพลงและกิจกรรมสนุกสนาน อาจมีการจัดกิจกรรมที่ชวนผู้ปกครองหรือคนในชุมชนมีส่วนร่วม เช่น งานแสดงผลงาน การประกวด หรือเวทีแสดงศักยภาพนักเรียน ทำให้ ชุมชนมีบทบาทในการสนับสนุนการศึกษา

- เสริมสร้างสายสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว เมื่อนักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุก เช่น การร้องเพลง การเล่นบทบาทสมมติ ผู้ปกครองมักสนับสนุนและมีส่วนร่วมมากขึ้น เช่น ฝึกซ้อมกับลูก ๆ ที่บ้าน ซึ่งเป็นการ กระชับความสัมพันธ์ในครอบครัว และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในบ้าน

- ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในโรงเรียนท้องถิ่นของตน โดยเมื่อนักเรียนมีพัฒนาการดี ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นศรัทธาในโรงเรียน ส่งผลให้ชุมชนสนับสนุนโรงเรียนมากขึ้น ทั้งด้านทรัพยากร กำลังคน และความร่วมมือ

12. บทเรียนที่ได้รับ

การใช้เพลงเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้นำไปสู่ข้อค้นพบและบทเรียนสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. เพลงช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติและสนุกสนาน ทำให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้ง่ายขึ้นจากการร้องเพลงซ้ำ ๆ เพลงช่วยลดความกดดันในการเรียนภาษา ทำให้นักเรียนกล้าใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น และนักเรียนรู้สึกสนุกและมีแรงจูงใจในการเรียนมากกว่าการใช้วิธีการสอนแบบเดิม

2. การเลือกเพลงที่เหมาะสมมีผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ โดยเพลงที่มีจังหวะสนุกสนานและเนื้อหาสอดคล้องกับระดับภาษาของนักเรียนจะช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น แต่หากเป็นเพลงที่มีเนื้อหายาวหรือซับซ้อนเกินไปอาจทำให้นักเรียนสับสนและสูญเสียความสนใจ

3. การบูรณาการเพลงกับทักษะทางภาษาเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากเพลงช่วยพัฒนาทักษะการฟังและการออกเสียงของนักเรียนอย่างชัดเจน การใช้เพลงร่วมกับสื่อการสอนอื่น ๆ เช่น วิดีโอ บัตรคำ หรือแอปพลิเคชันออนไลน์ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจภาษาอังกฤษได้หลากหลายมิติ

4. บทบาทของครูมีผลต่อความสำเร็จของการใช้เพลงในการสอน โดยครูต้องมีความกระตือรือร้นและใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้ท่าทางประกอบเพลงหรือการออกเสียงเน้นจังหวะ จะช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียน

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

การใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเพลงเป็นกลยุทธ์ที่ช่วยกระตุ้นความสนใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้อย่างมีประสิทธิผล โดยมีปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญ ดังนี้

1. การออกแบบบทเรียนที่เหมาะสม โดยออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงเนื้อหาเพลงกับทักษะทางภาษาต่าง ๆ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และสร้างแบบฝึกหัดและเกมที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากเพลง

2. ความน่าสนใจและความสนุกสนานของเพลง โดยใช้เพลงที่มีจังหวะสนุกสนานและมีเนื้อหาสอดแทรกคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ต้องการสอน เน้นเพลงที่มีท่วงทำนองง่ายต่อการจดจำ เพื่อให้นักเรียนสามารถร้องตามและซึมซับภาษาได้โดยธรรมชาติ และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแต่งเพลงหรือปรับเปลี่ยนเนื้อเพลงเอง

3. การมีส่วนร่วมของนักเรียน โดยส่งเสริมให้เกิดการร้องเพลงร่วมกัน ฝึกออกเสียง และสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษา

4. บทบาทของครูผู้สอน โดยผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อมัลติมีเดีย แอปพลิเคชันด้านดนตรี หรือเครื่องมือออนไลน์ที่เกี่ยวข้อง

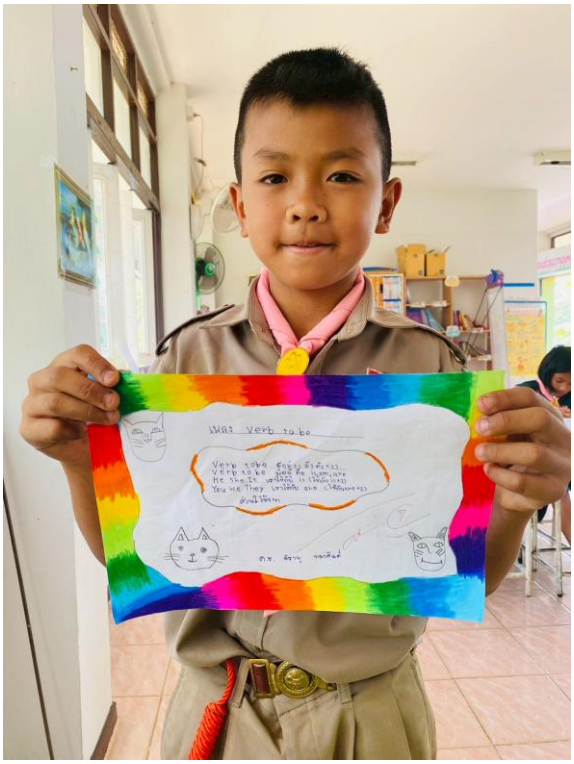
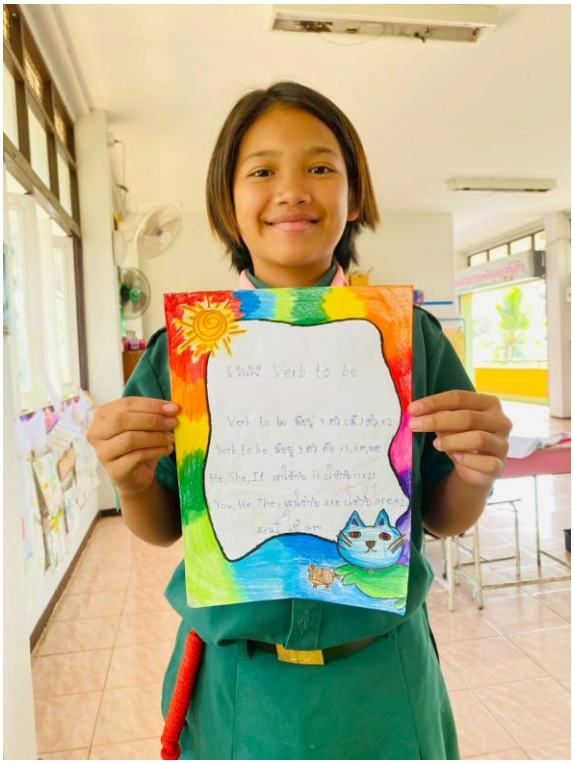
5. การประเมินผลที่เหมาะสม โดยใช้การประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทดสอบความเข้าใจจากเนื้อเพลง การให้คะแนนการร้องเพลง หรือการให้นักเรียนแต่งเพลงของตนเอง วัดพัฒนาการด้านทักษะการฟังและการออกเสียงของนักเรียน และรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ผ่านเพลง เพื่อนำไปปรับปรุงการสอน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

นางสาวอลีนา จันทมาตร

ตำแหน่ง ครู คศ.1


ภาพกิจกรรม

ชิ้นงานการสอนภาษาอังกฤษ ด้วย PAR Model เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วย Phonics และ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6






ชิ้นงานการสอนภาษาอังกฤษ ด้วย PAR Model เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วย Phonics และ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

