



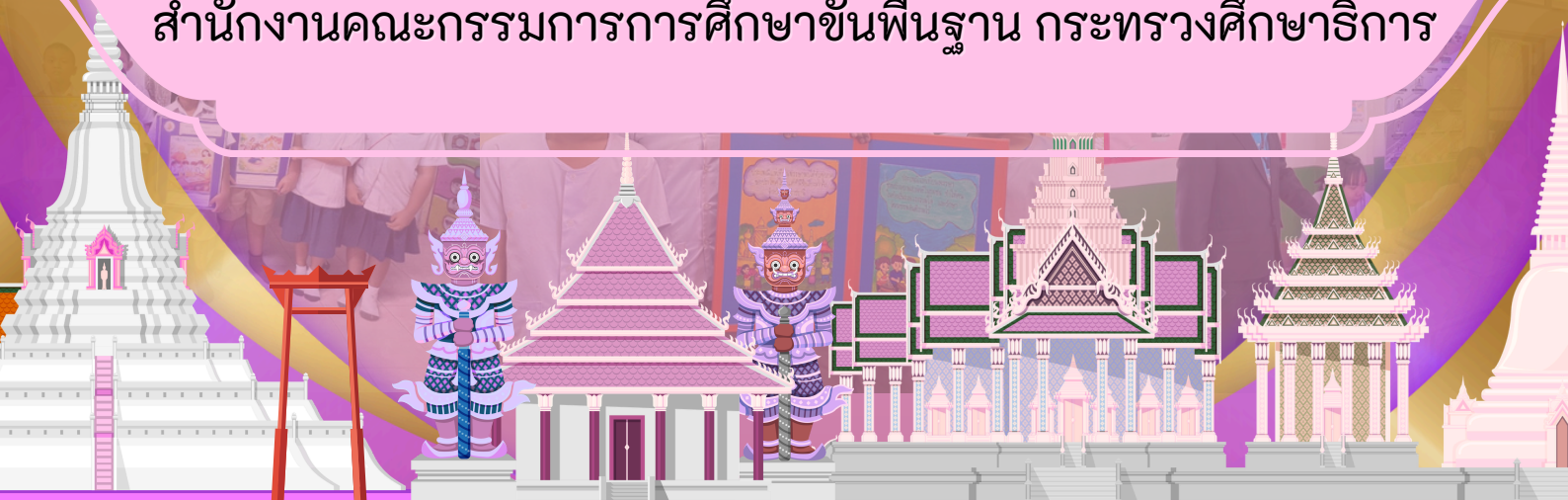
แผนการพัฒนานวัตกรรม 2569

โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ
พัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน



โรงเรียนบ้านยางกะเดา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 2569

โรงเรียนบ้านยางกะเตา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

1. วิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนา ปี 2569 "สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ฐานชุมชน เพื่อบ่มเพาะสมรรถนะผู้เรียนและผู้ประกอบการวัยเยาว์" มุ่งเน้นการขยายขอบเขตการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นเฉพาะด้าน ไปสู่การใช้ "ทุนทางวัฒนธรรมและทรัพยากรในชุมชนทั้งหมด" เป็นห้องเรียน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล และความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในฐานะสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านยางกะเตาได้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยในช่วงปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้ประสบความสำเร็จในการนำร่องพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning: CBL) จนเกิดเป็นนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมผู้เรียนทุกช่วงวัย ซึ่งส่งผลเชิงประจักษ์ในการกระตุ้นความสนใจ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสร้างความภาคภูมิใจในรากเหง้าวัฒนธรรมชุมชนให้แก่ผู้เรียน

แม้ว่านวัตกรรมขั้นต้นจะบรรลุวัตถุประสงค์ในการสร้างการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แต่ความท้าทายสำคัญในระยะถัดไปคือ "การสร้างความยั่งยืนและการขยายผล" กระบวนการเรียนรู้จำเป็นต้องก้าวข้ามขีดจำกัดของห้องเรียน ไปสู่การสร้างทักษะอาชีพที่จับต้องได้จริงในโลกยุคดิจิทัล ผู้เรียนยังต้องการการบ่มเพาะทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม และโรงเรียนยังต้องการกลไกความร่วมมือที่เข้มแข็งจากหน่วยงานภายนอก เพื่อยกระดับชุมชนให้เป็น "ระบบนิเวศการเรียนรู้" อย่างเต็มรูปแบบและถาวร

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านยางกะเตาจึงได้จัดทำ "แผนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและต่อยอดการจัดการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2569" ขึ้น เพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการยกระดับนวัตกรรมเดิมและขยายผลสู่กรอบแนวคิดใหม่ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตร "ผู้ประกอบการชุมชนวัยเยาว์" การสร้างสรรค์ "สื่อดิจิทัลรักษ์ท้องถิ่น" และการจัดรูปแบบ "เครือข่ายร่วมพัฒนา" แผนงานนี้จะเป็นกลไกสำคัญในการแปลงทุนทางวัฒนธรรมของชุมชนให้กลายเป็นสมรรถนะติดตัวผู้เรียน ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและการศึกษา พร้อมทั้งผลักดันให้โรงเรียนบ้านยางกะเตาก้าวขึ้นเป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

3. กรอบแนวคิดนวัตกรรมที่จะพัฒนาในปี 2569 โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานวัตกรรมใน 3 กลุ่มหลัก ดังนี้

กลุ่มที่ 1: นวัตกรรมหลักสูตร "ผู้ประกอบการชุมชนวัยเยาว์"

แนวคิด: บูรณาการรายวิชาหลักเข้ากับการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์หรือบริการใหม่ๆ ที่ต่อยอดจากทรัพยากรในท้องถิ่น

กลุ่มที่ 2: นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ "ดิจิทัลรักษ์ท้องถิ่น"

แนวคิด: ให้นักเรียนเป็นผู้สร้างสรรค์สื่อ เช่น การทำคลิปวิดีโอ แนะนำแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาในหมู่บ้านอย่างกะเดา เพื่อฝึกทักษะภาษา การสื่อสาร และทักษะเทคโนโลยี

กลุ่มที่ 3: นวัตกรรมการบริหารจัดการ "เครือข่ายร่วมพัฒนา"

แนวคิด: สร้างรูปแบบการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดตั้ง "แหล่งเรียนรู้ชุมชน" ที่นักเรียนสามารถออกไปเรียนรู้หน้างานจริง ได้อย่างเป็นระบบและปลอดภัย

4. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.1 คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

4.2 ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

4.3 กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.4 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาชนสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

5. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด ได้แก่

5.1 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

5.2 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หรือ จุดเน้นของโรงเรียน ที่โรงเรียน กำหนด ได้แก่

6.1 ผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

6.2 ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ

7. แผนการดำเนินงาน

ระยะที่ 1 (เตรียมการ): สำรวจทุนชุมชนพื้นที่ใหม่ๆ จัดทำแผนที่แหล่งเรียนรู้และทำ MOU กับแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น

ระยะที่ 2 (พัฒนาครู): อบรมครูเรื่องการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้

ระยะที่ 3 (พัฒนานวัตกรรม): ครูและนักเรียนร่วมกันออกแบบชิ้นงาน/ผลิตภัณฑ์/สื่อดิจิทัล ที่ แก้ปัญหาหรือเพิ่มมูลค่าให้ชุมชน

ระยะที่ 4 (ประเมินและขยายผล): จัดนิทรรศการ นำเสนอผลงานต่อสาธารณชน

8. ประมาณการงบประมาณ จำนวน 28,000 บาท

9. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ผู้เรียน: มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น มีทักษะดิจิทัล และสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่ เชื่อมโยงกับบริบทชุมชนได้

ครูและโรงเรียน: มีหลักสูตรสถานศึกษาและนวัตกรรมการสอนที่ยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลง

ชุมชน: เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็ง โรงเรียนกลายเป็นศูนย์กลางในการอนุรักษ์และต่อยอดทุนทาง วัฒนธรรมของชุมชน

