



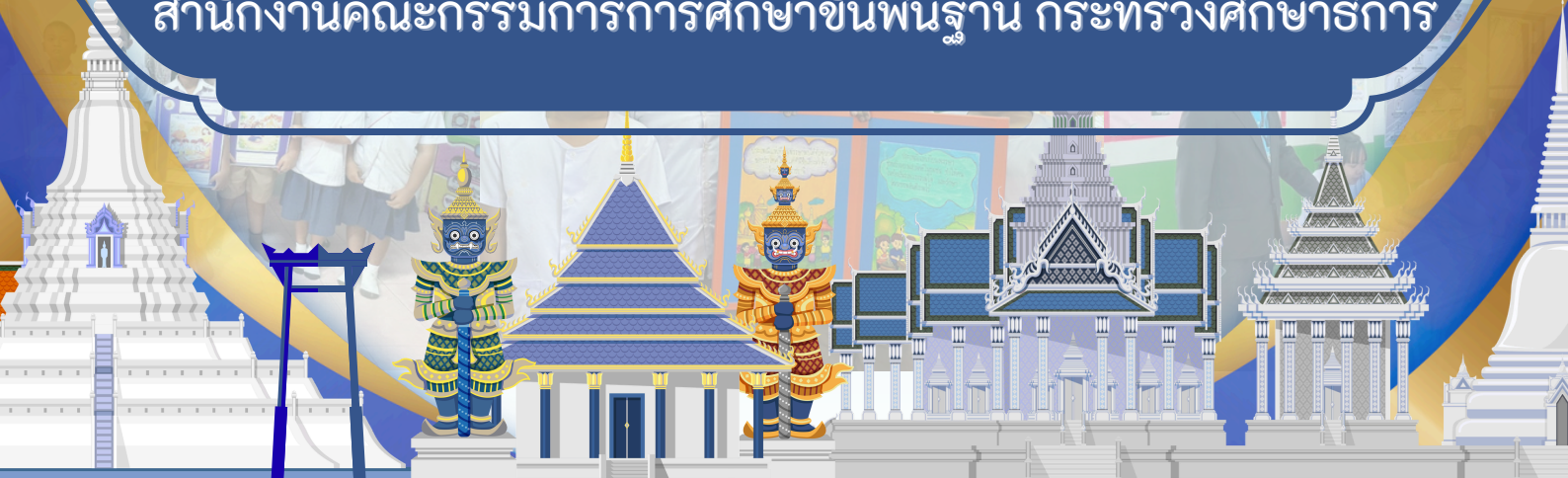
## รายงานนวัตกรรมปี 68

โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ  
พัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน



### โรงเรียนบ้านยางกะเดา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แบบรายงานผลโครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อยกระดับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านยางกะเตา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๑.โครงการ : โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อยกระดับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน

๒. ผู้รับผิดชอบ : นายจุลศักดิ์ หลงชิน

๓.ระยะเวลา : ระยะเวลาดำเนินการ ๖ เดือน ๒๘ วัน

วันที่เริ่มต้นโครงการ: ระยะเวลาดำเนินการ ๑ กันยายน ๒๕๖๘ วันสิ้นสุดโครงการ: ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๔. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑. พัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด  
อุบลราชธานี

๒. พัฒนาคูณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. สอดคล้องกับหลักสูตร :

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรประเภทที่ ๑

๖. สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาหรือจุดเน้นของโรงเรียน :

๑) ผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาตามศักยภาพอย่างมี  
คุณภาพตามมาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ

๗. ผลลัพธ์

๗.๑ วัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน
๑	เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเป็นฐาน (CBL-) ที่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเป็นฐาน (CBL) ที่ช่วย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน
๒	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ผ่านการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษา	ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพที่เชื่อมโยงกับบริบทชุมชน และท้องถิ่น
๓	เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน ผ่าน กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching)	เกิดกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของ ครูผู้สอน จากการทำมีการนิเทศแบบชี้แนะ

๗.๒ เป้าหมาย

ที่	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
<b>เชิงปริมาณ</b>			
๑	นักเรียนโรงเรียนบ้านยางกะเดา ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะภาษา สมรรถนะการคิดและทักษะอาชีพ ผ่านวัตรกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะภาษา สมรรถนะการคิด และทักษะอาชีพผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะการคิด ทักษะภาษา และมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น	ครูทุกคนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นได้	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน
๓	โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อ และชุดกิจกรรม อย่างน้อย ๗ นวัตกรรมที่ครอบคลุมผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อย่างน้อย ๗ ชิ้น	โรงเรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ๗ ชิ้น
<b>เชิงคุณภาพ</b>			
๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีทักษะอาชีพที่สามารถนำไปต่อยอดเพื่อสร้างรายได้ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	ระดับความพึงพอใจพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียน และคุณภาพชิ้นงาน/ผลิตภัณฑ์ที่สะท้อนการนำทักษะไปใช้	ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้เกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเองและมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
๒	ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนกับภูมิปัญญาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน	ระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูและความสำเร็จของการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น	เกิดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันของครูและการจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชนอย่างแท้จริง
๓	โรงเรียนบ้านยางกะเดามีรูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็งเหมาะสมแก่การเป็นโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรม	โรงเรียนมีรูปแบบนวัตกรรมที่ใช้งานได้จริง	โรงเรียนมีรูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ใช้งานได้จริงครอบคลุมนักเรียนทุกระดับชั้น

๘. การคิดค้น ทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้ และการขยายผล

ชื่อนวัตกรรมที่ ๑ : รูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะ ( Coaching ) ผสานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น

ประเภทนวัตกรรม : ด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ : นายจุลศักดิ์ หลงชิน

ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

ระดับการศึกษา : อ.๒ อ.๓ ป.๑ ป.๒ ป.๓ ป.๔ ป.๕ ป.๖ ม.๑ ม.๒ และ ม.๓

ผลการคิดค้น ทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้ (พอสังเขป)

โรงเรียนบ้านยางกะเดามีรูปแบบการบริหารวิชาการที่เป็นระบบ มีบรรยากาศองค์กรแห่งการเรียนรู้



ชื่อนวัตกรรมที่ ๒ : การเรียนรู้บูรณาการ ศิลป์สร้างสรรค์ผ่านต้นเทียน สำหรับนักเรียนอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓

ประเภทนวัตกรรม : ด้านการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ : นางจันทร์เพ็ญ บัวลอย นางสาวชนิกานต์ ไชยธรรม

ระยะเวลาดำเนินการ : พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

ระดับการศึกษา : อ.๒ และ อ.๓

ผลการคิดค้น ทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้ (พอสังเขป)

นวัตกรรม “ศิลป์สร้างสรรค์ผ่านต้นเทียน” ส่งผลเชิงบวกต่อสถานศึกษาในหลายมิติ ทั้งคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครู ภาพลักษณ์องค์กร และความสัมพันธ์กับชุมชน ทำให้โรงเรียนก้าวสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีเอกลักษณ์และยั่งยืน



**ชื่อนวัตกรรมที่ ๓ :** การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL) ผ่านชุดกิจกรรมสื่อบัตรคำ “เทียบวิเศษ” เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทยและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**ประเภทนวัตกรรม :** ด้านการเรียนการสอน

**ผู้รับผิดชอบ :** นางสาวธัญชนก มังคละกุล

**ระยะเวลาดำเนินการ :** พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

**ระดับการศึกษา :** ป.๑

**ผลการคิดค้น ทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้ (พอสังเขป)**

สถานศึกษามีรูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการท้องถิ่นที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม สามารถนำชุดกิจกรรมสื่อบัตรคำ “เทียบวิเศษ” ไปประยุกต์ใช้ในระดับชั้นอื่นหรือรายวิชาอื่นได้



**ชื่อนวัตกรรมที่ ๔ :** การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้ วิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านยางกะเดา

**ประเภทนวัตกรรม :** ด้านการเรียนการสอน

**ผู้รับผิดชอบ :** นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู

**ระยะเวลาดำเนินการ :** พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

**ระดับการศึกษา :** ป.๒

**ผลการคิดค้น ทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้ (พอสังเขป)**

การนำหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้พัฒนาคุณภาพห้องเรียนให้มีความน่าสนใจทำให้นักเรียนมีการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น



**ชื่อนวัตกรรมที่ ๕ :** การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดประเพณีแห่เทียนพรรษา วิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านยางกะเดา

**ประเภทนวัตกรรม :** ด้านการเรียนการสอน

**ผู้รับผิดชอบ :** นางสาวณัฐวัลย์ ลากทวิ

**ระยะเวลาดำเนินการ :** พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

**ระดับการศึกษา :** ป.๓

**ผลการคิดค้น ทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้ (พอสังเขป)**

สถานศึกษามีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทย และสามารถขยายผลหรือปรับใช้ กับนักเรียนระดับชั้นอื่นหรือหน่วยการเรียนรู้ชั้นได้



**ชื่อนวัตกรรมที่ ๖ :** การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน CBL เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๔-๖

โรงเรียนบ้านยางกะเดา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

**ประเภทนวัตกรรม :** ด้านการเรียนการสอน

**ผู้รับผิดชอบ :** นางมะลิพร หมายเกื้อ นางสาวสิริรัตน์ ไสภิตะชา นางสาวกุลธิดา วอทอง

**ระยะเวลาดำเนินการ :** พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

**ระดับการศึกษา :** ป.๔ - ๖

**ผลการคิดค้น ทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้ (พอสังเขป)**

การนำกิจกรรมบูรณาการร่วมกับชุมชนมาใช้ช่วยพัฒนาคุณภาพห้องเรียนให้มีความน่าสนใจมีการมีส่วนร่วมมากขึ้น โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีในด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนเมื่อนักเรียนมีสมรรถนะด้านการคิดดีขึ้น ย่อมส่งผลต่อคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนผลที่เกิดขึ้นต่อชุมชน



**ชื่อนวัตกรรมที่ ๗ :** การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่นวัตกรรมสร้างอาชีพ เรื่อง เทียนสร้างสรรค์

**ประเภทนวัตกรรม :** ด้านการเรียนการสอน

**ผู้รับผิดชอบ :** นางกานต์ธีรา ม่วงอ่อน นางสาวนวพร ปรัดพันธ์ นางสาวพรนภา วงศ์สายตา  
นางสาวณัฐริกา เดชคำภู นางสาวกุลธิดา วอทอง นายบุญรักษา กาลาศรี

**ระยะเวลาดำเนินการ :** พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

**ระดับการศึกษา :** ม.๑ - ๓

**ผลการคิดค้น ทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้ (พอสังเขป)**

โรงเรียนบ้านยางกะเดามีรูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวซึ่งสะท้อนถึงวิสัยทัศน์ในการนำทุนทางวัฒนธรรมมาบูรณาการสู่ทักษะอาชีพ



๙ ภาพรวมการใช้งบประมาณในการคิดค้น ทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้

ที่	นวัตกรรม	ลักษณะการใช้				รวมทั้งสิ้น (บาท)
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์)	
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
๑	รูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะ ( Coaching ) ผสานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น			๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
๒	การเรียนรู้บูรณาการ ศิลป์สร้างสรรค์ผ่านต้น เทียน สำหรับนักเรียนอนุบาลปีที่ ๒ และ อนุบาล ๓			๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
๓	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL) ผ่านชุดกิจกรรมสื่อบัตรคำ “เทียนวิเศษ” เพื่อ ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทยและความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑			๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
๔	การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด แสงเทียนแห่งความรู้ วิชาภาษาไทย เพื่อ ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านยาง กะเดา			๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
๕	การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดประเพณี แห่เทียนพรรษา วิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริม ทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านยางกะเดา			๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
๖	การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การร่วมกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน CBL เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ การคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปี ที่ ๔ - ๖ โรงเรียนบ้านยางกะเดา ปีการศึกษา ๒๕๖๘			๔,๕๐๐		๔,๕๐๐
๗	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่นวัตกรรมสร้างอาชีพ เรื่อง เทียนสร้างสรรค์	๑๓,๖๐๐	๑,๔๐๐	๓๑,๑๐๐		๔๖,๑๐๐
	รวม	๑๓,๖๐๐	๑,๔๐๐	๔๓,๑๐๐		๕๘,๑๐๐

รวมทั้งสิ้น จำนวน ๕๘,๑๐๐ บาท

## ๑๐. ผลการดำเนินโครงการ

### ข้อค้นพบ :

๑. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างชัดเจน เมื่อได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่เชื่อมโยงกับบริบทชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง (เช่น การทำเทียน)
๒. กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้ครูผู้สอนก้าวข้ามความคุ้นเคยเดิม และสามารถออกแบบนวัตกรรมการสอนที่บูรณาการข้ามวิชาได้สำเร็จ
๓. การดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นฐานการเรียนรู้ (CBL) ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน ผู้ปกครองมองเห็นทิศทางการต่อยอดทักษะอาชีพของบุตรหลาน

### ปัญหาและอุปสรรค

๑. การออกแบบสื่อ นวัตกรรม และชุดกิจกรรมที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ครอบคลุมทุกช่วงวัย ต้องใช้ระยะเวลาในการศึกษาและจัดทำค่อนข้างมาก ซึ่งบางครั้งอาจกระทบต่อเวลาจัดการเรียนการสอนปกติของครู
๒. วัสดุดิบ หรือทรัพยากรในท้องถิ่น บางชนิด มีข้อจำกัด เรื่องฤดูกาล ทำให้การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องปรับเปลี่ยนตามบริบทพื้นที่
๓. ผู้เรียนบางส่วนยังต้องการการปรับพื้นฐานด้านทักษะภาษาและการคิดวิเคราะห์ก่อน จึงจะสามารถต่อยอดไปสู่ การสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือผลิตภัณฑ์ของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับปราชญ์ชาวบ้าน หรือกลุ่มวิสาหกิจชุมชนอย่างเป็นทางการ เพื่อสนับสนุนวิทยากรและแหล่งวัตถุดิบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน

๑๑. อื่น ๆ -

