

แผนงานนวัตกรรม ปีการศึกษา 2569

ชื่อแผนงาน: การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ : นายนิพล ผิวแก้ว

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

1.ข้อมูลสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ ตั้งอยู่หมู่ 2 บ้านนาดี ตำบลยางสักกระโพหลุ่ม อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2521 ตั้งชื่อว่า โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ ในสมัยนายวินัย บุปผาพันธ์ ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอม่วงสามสิบ โดยชาวบ้านนาดีและหมู่บ้านเล็กๆ กระจุกกระจายตามทุ่งนา เช่น บ้านอีหล้า, บ้านทุ่งศิลา, และผู้มีจิตศรัทธาได้ร่วมกันบริจาคทรัพย์และแรงงาน ชื่อที่ดินจาก นางพัน ผิวทอง ได้เนื้อที่ 5 ไร่ 99 ตารางวา ราคา 18,000 บาท และจัดหาวัสดุปลูกสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 18 เมตร มุงด้วยฟางข้าวและหญ้าคา ล้อมด้วยผ้าไม้ไผ่ พร้อมวัสดุประจำห้องเรียน คิดเป็นมูลค่าประมาณ 15,000 บาท โดยไม่ได้อาศัยงบประมาณจากราชการแต่อย่างใดความจำเป็นในการจัดสร้างอาคารเรียน การจัดหาที่ดินตลอดจนการขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน เป็นความสำเร็จของเรือเอกพรหม กองวงสา นายอำเภอม่วงสามสิบ นายวินัย บุปผาพันธ์ หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอม่วงสามสิบ นายวิชัย ศุภลักษณ์ ผู้ใหญ่บ้านบ้านนาดี และนายบุญ ศุภลักษณ์ ครูโรงเรียนบ้านหนองบัวแดง เป็นผู้ประสานงาน รวมทั้งราษฎรในหมู่บ้านได้ร่วมกันจัดหาเงิน ปลูกสร้าง และสร้างจนแล้วเสร็จ ทางราชการจึงแต่งตั้งนายบุญ ศุภลักษณ์ ครูโรงเรียนบ้านหนองบัวแดง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนี้ และนายไชยวัฒน์ โสมเกษตรินทร์ มาดำรงตำแหน่งครูผู้สอน เริ่มเปิดสอนเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2521 เดิมทีผู้ปกครองของหมู่บ้านนี้ ได้ส่งบุตรหลานไปเรียนตามโรงเรียนต่างๆ เช่นโรงเรียนบ้านหนองบัวแดง อำเภอม่วงสามสิบ, โรงเรียนบ้านสำราญ อำเภอมืองอุบลราชธานี,โรงเรียนชุมชนบ้านหัวเรือ อำเภอมืองอุบลราชธานี, โรงเรียนบ้านแพง อำเภอมืองอุบลราชธานีเป็นต้นเมื่อโรงเรียนได้เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก ได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนทั้งสิ้น 88 คน จนปัจจุบัน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 209 คน

คำขวัญ "วิชาการเยี่ยม กิจกรรมดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม"

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน "การศึกษาพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์"

คติธรรม "นตฺถิปลญฺญา สมาอาภา" แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี"

สีประจำโรงเรียน

เหลือง 

ฟ้า 

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



มือ หมายถึง รวมพลังสามัคคี

คบเพลิง หมายถึง สัญลักษณ์ของแสงสว่างแห่งปัญญา

รัศมี หมายถึง คุณภาพการศึกษา

แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ



ที่ตั้ง/สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาตามนโยบาย

โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 2 บ้านนาดี ตำบลยางสักกระโพหลุ่ม อำเภอม่วงสามสิบ
จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34140 โทรศัพท์ -

website <http://www.นาดีทุ่งเจริญ.blogspot.com>

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จดกับ	ที่นาของชาวบ้าน
ทิศใต้	จดกับ	ถนนภายในหมู่บ้านนาดี หมู่ที่ 2
ทิศตะวันออก	จดกับ	ถนนไปบ้านหนองบัวแดง
ทิศตะวันตก	จดกับ	ทางสาธารณประโยชน์

มีพื้นที่ทั้งหมด 7 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา

- เขตบริการประกอบด้วย บ้านนาดี หมู่ที่ 2 และหมู่ที่ 11

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง เปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ ระดับ
ก่อนประถมศึกษา, ระดับประถมศึกษา, และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2.ชื่อแผนงาน: การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

3.ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ : นายธีระชัย โสมเกษตรินทร์
ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

4.ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2567

5.ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1. คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนรวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

6.ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนทั้ง 5 ด้าน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7.ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

1. พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8.ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

9.หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสมรรถนะทั้ง 5 ด้านนี้ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ หรือปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี สามารถนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในอนาคต

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนนั้นถือเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้น

กระบวนการตัดสินใจปัญหาระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา ร่วมมือกันในการวิเคราะห์และหาแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาเพื่อบรรลุเป้าหมาย เปิดโอกาสให้สมาชิกมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สมาชิกในองค์กรมีความไว้วางใจและสนับสนุนซึ่งกันและกัน ทำให้ทุกคนมีความเสมอภาค มีอิสระในการปฏิบัติงาน เกิดความพึงพอใจในการทำงาน ทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพนำองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญตระหนักถึงความสำคัญของสมรรถนะของผู้เรียน จึงจัดทำนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายตามแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

10.วัตถุประสงค์ของแผนงาน

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ 5 ด้าน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เรียนรู้ผ่านการลงมือทำและส่งเสริมให้ครูเป็นครูนวัตกรรม
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือทำผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
4. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ
5. สถานศึกษาได้รับการรับรอง รางวัลที่เป็นเกียรติอันเป็นผลมาจากการดำเนินงานและปฏิบัติของนักเรียน และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.เป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะ 5 ด้าน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2. ครูร้อยละ 100 มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญมีสมรรถนะทั้ง 5 ด้านเพิ่มมากขึ้น

2. ครูโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน
3. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ
4. สถานศึกษาได้รับการรับรอง รางวัลที่เป็นเกียรติอันเป็นผลมาจากการดำเนินงานและปฏิบัติของ นักเรียน และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

12. ข้อมูลเบื้องต้นของวัตกรรมการบริหาร

เนื่องจากการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัย จึงเป็นพันธกิจสำคัญ และมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ดังนั้น การบริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญที่ต้องพัฒนาร่วมกันกับรัฐและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง การจัดการศึกษาในปัจจุบัน จึงเป็นทั้ง ศาสตร์และศิลป์ ที่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องใช้ทักษะทางการบริหารแสดงบทบาทหน้าที่ให้สอดคล้องกับ ความรับผิดชอบ และต้องเพิ่มพูนความรู้ให้ทัน เหตุการณ์อยู่ตลอดเวลา การนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมิน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักเห็นความสำคัญและนำไปปฏิบัติในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและได้ผลอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 15 คน เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล 2 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษามีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการยกระดับทางการเรียนทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ พบว่า สรุปได้ว่า ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีความบกพร่องในด้านการรับรู้ สมาธิสั้น ขาดความรับผิดชอบ และขาดแรงจูงใจในการเรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนไม่หลากหลาย ด้านครูผู้สอน วิธีการสอนของครูไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียน ครูผู้สอนขาดเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อุปสรรคที่ประสบการสอนน้อย ด้านสื่อการเรียนรู้อุปสรรคการสอนไม่น่าสนใจ ส่วนในด้านการวัดและประเมินผล การออกข้อสอบยากเกินไปและวิธีการวัดผลยังไม่หลากหลาย

ด้วยสภาพการณ์ข้างต้น คณะผู้วิจัยจึงเห็นว่าประเด็นที่ควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และด้านครูผู้สอน กล่าวคือ ครูผู้สอนต้องปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอนจากเดิมที่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย มุ่งเน้นทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติ เปลี่ยนมาใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านรูปแบบและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง

โดยครูผู้สอนต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและ กิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น และใช้กระบวนการการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามแนวทางของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา จึงสนใจทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เพื่อให้ครูสามารถมี นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

ลักษณะเด่นของผลงานนวัตกรรมคือรูปแบบการดำเนินการบริหารสู่ความเป็นเลิศโดยใช้รูปแบบ NTS MODEL เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและสามารถพัฒนาต่อยอด รูปแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ไปสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) พัฒนาครู ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงสภาพการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ มีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนมากขึ้น และนอกจากจะช่วยปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนแล้วยังช่วยให้ครูผู้สอนมี ประเด็นสนใจร่วมที่จะนำไปสู่การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวางผ่านกระบวนการชุมชน วิชาชีพ(PLC) รวมทั้งเสริมสร้างความสามารถในการทำงานเป็นทีมและกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์เพื่อสร้าง บรรยากาศของการเปิดใจ การไว้วางใจ การยอมรับซึ่งกันและกัน และเพื่อให้ครูสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

การดำเนินการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนมี ขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ คือ

- 1) สสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ด้วยการ SWOT จาก กรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน
- 2) ดำเนินการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ครูมี นวัตกรรมเป็นของตัวเองเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนและเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โดยเน้นแนวคิด หลักการที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 3) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน สถานศึกษา
- 4) นำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย NTS MODEL มาใช้ในการบริหารงาน สถานศึกษา

- 5) จัดทำแผนนิเทศภายในและส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้พร้อมบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้
- 6) นำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา
- 7) ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานเป็นระยะ
- 8) นำผลการนิเทศภายในมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



NTS MODEL

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน **NTS MODEL**

N = Number one (สุดยอด/เก่ง) การบริหารโดยใช้การกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีบทบาท ร่วมวางแผนตัดสินใจ สร้างทีมงานเข้มแข็ง เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ และประสบการณ์ต่างๆ จัดให้ผู้เรียน อย่างเต็มความสามารถส่งเสริมในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

T = Teamwork (ร่วมคิด/ร่วมพัฒนา) เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายโดยจัดตั้งคณะกรรมการบริหารงาน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน และมีรองผู้อำนวยการโรงเรียน แต่งตั้งให้ข้าราชการครูเป็นหัวหน้างาน 4 ฝ่าย จัดตั้งเป็นหัวหน้ากลุ่มชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการกำกับดูแล และให้ความเห็นชอบในภารกิจต่าง ๆ

S = Supervision (นิเทศ กำกับ ติดตาม) คือ กระบวนการดำเนินงานของ ผู้บริหารโรงเรียนในอันที่จะก่อให้เกิดการร่วมมือ การช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษาหารือ เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถ และพฤติกรรมการสอนได้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการเรียนรู้ของนักเรียน

นวัตกรรมการบริหารจัดการ คือ NTS...MODEL ตามแนวคิดและหลักการบริหารที่เป็นระบบครบวงจร (PDCA) ตามภารกิจหลักของสถานศึกษา ทั้ง 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และ งานบริหารทั่วไป โดยใช้เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งเน้นการพัฒนาที่เป็นเลิศทั้งด้านสมรรถนะนักเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จริยธรรม คุณธรรม และด้านความปลอดภัยของร่างกาย จิตใจ มีระบบป้องกันความเสี่ยง และระบบการประกันคุณภาพภายใน

ขั้นตอนที่ 1 (Plan) ร่วมกันกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานโดยการวิเคราะห์ สภาพความต้องการ ปัญหา สาเหตุ และความจำเป็นของสถานศึกษา เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานให้บุคลากรแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อแสวงหาข้อมูล องค์ความรู้ใหม่ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ นำข้อบกพร่องจากการปฏิบัติงานมาไปปรับปรุงแก้ไข กำหนดแผนงานการพัฒนาสถานศึกษา วางแผนอัตรากำลังและตำแหน่งงาน เพื่อการส่งเสริมและถ่ายทอดความรู้ จัดโครงสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกส่วนในองค์กร และนอกองค์กร กระตุ้นให้บุคลากรสร้างและพัฒนาวัตกรรมการใหม่ สร้างช่องทางในการควบคุม กระบวนการทำงานให้เต็มประสิทธิภาพภายใต้มาตรฐานและแผนงานที่วางไว้

ขั้นตอนที่ 2 (Do) มีการนิเทศ ติดตาม และเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม กำหนด ผู้รับผิดชอบมอบหมายการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด มีการแบ่งอำนาจหน้าที่การทำงาน จัดสรรทรัพยากรภายในองค์กรตามความต้องการเหมาะสม จัดโครงสร้างที่ยืดหยุ่น กำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบงานสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญ นำการเปลี่ยนแปลงมาพัฒนาการจัดองค์กรให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง

ขั้นตอนที่ 3 (Check) วิเคราะห์การทำงานสำหรับการตรวจสอบ จัดทำเครื่องมือในการประเมิน การประชุมร่วมกับบุคลากรเพื่อรับฟังความคิดเห็น ชี้แจงจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคในการจัดการสถานศึกษา ให้การช่วยเหลือ กำกับดูแล และแนะนำการทำงานแก่บุคลากร ดูแลการปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบอย่างชัดเจน

ขั้นตอนที่ 4 (Analyze) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงานการรับรู้ร่วม แสดงความคิดเห็น มีส่วนในการตัดสินใจในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา และให้บุคลากรทุกระดับร่วม ประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง

ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

เชิงปริมาณ

1.นักเรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะ 5 ด้าน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2.ครูร้อยละ 100 มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน

เชิงคุณภาพ

การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนาการมากขึ้น

1.นักเรียนโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญมีสมรรถนะทั้ง 5 ด้านเพิ่มมากขึ้น

2.ครูโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน

3. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ

4. สถานศึกษาได้รับการรับรอง รางวัลที่เป็นเกียรติอันเป็นผลมาจากการดำเนินงานและปฏิบัติของ นักเรียน และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

13.ประเภทของนวัตกรรม

รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

14.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน
2. ครูมีกิจกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน
4. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ
5. สถานศึกษาได้รับการรับรอง รางวัลที่เป็นเกียรติอันเป็นผลมาจากการดำเนินงานและปฏิบัติของนักเรียน และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

15.งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณ 79,100 บาท (เจ็ดหมื่นแปดพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

16.นวัตกรรมของครู ภายใต้โครงการและงบประมาณ

กิจกรรม/รายงาน	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1. สํารวจสภาพปัญหา ความต้องการ/ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน/ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ					
2. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 2.1 การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ			49,100		
2.2 การพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ Nadee NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะ			2,000		

<p>ผู้เรียนของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ</p> <p>2.3 การพัฒนาสมรรถนะความคิดสร้างสรรค์ จำแนกผลิตภัณฑ์ในชุมชน โดยใช้แนวคิดท้าทายเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>2.4 การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ รายวิชา ภาษาไทย โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>2.5 การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>2.6 การพัฒนาสมรรถนะภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก active learning ร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน activity-based learning รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>2.7 การพัฒนาสมรรถนะคณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ ALPHA MODEL รายวิชาคณิตศาสตร์บูรณาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p>			<p>2,000</p> <p>2,000</p> <p>2,000</p> <p>2,000</p> <p>2,000</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>2.8 การพัฒนาทักษะการคิดและสติปัญญาผ่านกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงการ (Project Approach)</p>			2,000		
<p>2.9 การพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5Es) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>			2,000		
<p>2.10 การพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับกิจกรรมเป็นฐานด้วย SGMP Model รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p>			2,000		
<p>2.11 การพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการคิด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>			2,000		
<p>2.12 การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p>			2,000		
<p>2.13 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อพัฒนาทักษะการเล่นฟุตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ LOTTO Model</p>			2,000		

2.14 การพัฒนาทักษะการคิดแบบเป็นขั้นเป็นตอน โดยใช้กระบวนการอัลกอริทึม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			2,000		
2.15 การพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning) เรื่อง การปลูกผักสวนครัวแบบผสมผสานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			2,000		
2.16 การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3			2,000		
3. นิเทศ ติดตาม กำกับ					
4. สรุปผล/จัดทำรายงานโครงการ					
รวม			79,100		79,100

17.การประเมินผลโครงการ

วัตถุประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ 5 ด้าน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- ประเมินโครงการ - นิเทศภายใน - สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบประเมิน - แบบนิเทศ - แบบสังเกต	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน

วัตถุประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือทำผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>4. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ</p> <p>5. สถานศึกษาได้รับการรับรองรางวัลที่เป็นเกียรติอันเป็นผลมาจากการดำเนินงานและปฏิบัติของ นักเรียน และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>			<p>2) ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน</p> <p>3) นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้โดยการลงมือทำผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>4) สถานศึกษามีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>5) สถานศึกษา ครู นักเรียน ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>