

แบบรายงานผลโครงการ (ระยะที่สาม) ปีงบประมาณ 2568

1. **โครงการ** โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
2. **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางภัทรนันท์ ชันท์ทำว
3. **ระยะเวลาดำเนินการ** 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 – 31 มีนาคม 2569
4. **ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**
 - 4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 - 4.2 พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - 4.3 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี
 - 4.4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง
 - 4.5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - 4.6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม
5. **ความสอดคล้องกับหลักสูตรที่สถานศึกษาใช้ในการจัดการศึกษา**

หลักสูตรประเภทที่ 2 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชากรชาษฎร์สามัคคี) ปรับตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
6. **ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา**
 - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. **เป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา/จุดเน้นของโรงเรียน**
 1. โรงเรียนปลอดภัยครอบคลุมทุกด้านนักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคุ้มครองและดูแลความปลอดภัย
 2. นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ รู้จักป้องกันการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ สามารถเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น แข็งแรงทั้งทางร่างกายและจิตใจมีบุคลิกภาพที่ดีห่างไกลจากสารเสพติดให้โทษ
 3. จัดการศึกษาให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น (อ่านออกเขียนได้ 100 %)

4. สร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาที่มีความ เป็นเลิศ เกิดพลังในการขับเคลื่อน สามารถเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีทักษะชีวิตพร้อมปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ ส่งเสริมและประสานความร่วมมือ ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน เพื่อ ระดมทรัพยากร และพัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

5. เพิ่มทักษะการคิด ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐาน การเรียนรู้ สามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน และ เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

8. ผลลัพธ์

8.1 วัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน
1	เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ และสมรรถนะของผู้เรียน	ผลการดำเนินงานพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูร้อยละ 90 สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน และมีผลงานนวัตกรรมที่นำไปใช้จริงในชั้นเรียน ส่งผลให้กระบวนการเรียนการสอนมีความหลากหลาย ทันสมัย และมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
2	เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะพื้นฐานและมีสมรรถนะหลักเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 85 และผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์สมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลักตามที่สถานศึกษา กำหนด นอกจากนี้ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาสมรรถนะรอบด้านทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3	เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอก และภายในสถานศึกษาให้	ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาได้พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องเรียนคุณภาพ ห้องสมุดมีชีวิต มุมการ

ที่	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน
	ตอบสนองพหุปัญญาและธรรมชาติในการเรียนรู้ที่เหมาะสมของผู้เรียนทุกด้าน	เรียนรู้เฉพาะด้าน ฐานการเรียนรู้ 4 ฐานการเรียนรู้ เช่น ฐาน phonic พาเพลิน ฐานสหกรณ์นักเรียน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฐานครอบครัวรักการอ่านต่อต้านยาเสพติด รวมถึงสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ในส่วนของแหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้มีการบูรณาการความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ และพหุปัญญาของตนเองได้อย่างเหมาะสม
4	เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาและเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาได้จัดตั้งและขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่อง มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน และร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ผลงานผ่านเวทีวิชาการ การประชุมเครือข่าย และช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็ง เกิดการต่อยอดองค์ความรู้ และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

8.2 เป้าหมาย

ที่	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1	เชิงปริมาณ 1. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นที่ยอมรับ และมีประสิทธิภาพคิดเน ร้อยละ 80	1. ร้อยละของครูที่พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และนำไปใช้จริงในชั้นเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ร้อยละของนวัตกรรมที่ผ่านการประเมินคุณภาพในระดับ “ดี” ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการประเมินคุณภาพในระดับดีขึ้นไป - เกิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นสมรรถนะผู้เรียน และสามารถยกระดับ

ที่	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
		3. จำนวนผลงานนวัตกรรมที่ ได้รับการเผยแพร่ในเวที วิชาการหรือเครือข่าย อย่าง น้อย 1 ผลงานต่อปี	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ อย่างเป็นรูปธรรม
	2. นักเรียนโรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ ประชากรราษฎร์สามัคคี) เป็นผู้ มีสมรรถนะ และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 80	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผล การประเมินสมรรถนะหลัก และสมรรถนะพื้นฐานใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 3. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับสถานศึกษาเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมา	- นักเรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ สมรรถนะเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด - นักเรียนมีพัฒนาการด้านการ คิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การ ทำงานร่วมกัน และการใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม - แนวโน้มผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของโรงเรียนสูงขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง
	3. โรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ ประชากรราษฎร์สามัคคี) มีแหล่ง เรียนรู้ภายใน และภายนอก สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่ หลากหลายอย่างน้อย 10 ฐานการ เรียนรู้	1. จำนวนฐานการเรียนรู้ที่ ได้รับการพัฒนาและใช้งาน จริง ไม่น้อยกว่า 10 ฐาน 2. ร้อยละความพึงพอใจของ นักเรียนต่อแหล่งเรียนรู้ ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 3. จำนวนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ บูรณาการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอก อย่าง น้อย 2 กิจกรรมต่อภาคเรียน	-โรงเรียนมีฐานการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ครอบคลุมพหุ ปัญญาและความถนัดของ ผู้เรียนไม่น้อยกว่า 10 ฐาน -ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง สามารถ พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะ อาชีพควบคู่กับความรู้ทาง วิชาการ -บรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อ การเรียนรู้เชิงรุกและการลงมือ ปฏิบัติ

ที่	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
	<p>4. โรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชาราษฎร์สามัคคี) มีภาคีเครือข่ายในการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการ PLC อย่างน้อย 5 หน่วยงานทั้งจากภาครัฐ และเอกชน</p>	<p>1. จำนวนภาคีเครือข่ายที่ร่วมลงนามหรือดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยงาน</p> <p>1. จำนวนกิจกรรม PLC ที่ดำเนินการร่วมกับเครือข่าย อย่างน้อย 10 ครั้งต่อปี</p> <p>2. จำนวนผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนาและเผยแพร่ร่วมกับเครือข่าย</p>	<p>-โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมืออย่างน้อย 5 หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>-เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาชีพผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง</p> <p>-นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา ต่อยอด และเผยแพร่ในวงกว้าง ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาระดับอย่างยั่งยืน</p>
2	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. โรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชาราษฎร์สามัคคี) มีหลักสูตรสถานศึกษานำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยครูผู้สอนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรนำร่องพื้นที่นวัตกรรมของโรงเรียนด้วยการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. หลักสูตรสถานศึกษานำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมได้รับการปรับปรุง พัฒนา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้องกับบริบทชุมชนและความต้องการของผู้เรียน</p> <p>2. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูมีความสอดคล้องกับหลักสูตรนำร่อง และเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างชัดเจน</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>4. ผลการนิเทศภายในและการประเมินคุณภาพการ</p>	<p>-โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษานำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมที่มีความยืดหยุ่นทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน</p> <p>-ครูสามารถออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงหลักสูตรกับสถานการณ์จริง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning)</p> <p>3. บรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะรอบด้านทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>4. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้</p>

ที่	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
		จัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	
	2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เป็นที่ยอมรับของภาคีเครือข่ายสถานศึกษาทั้งภายใน และภายนอกหน่วยงานต้นสังกัด	<p>1. มีการดำเนินกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง และมีหลักฐานการประชุม วิเคราะห์ปัญหา และพัฒนานวัตกรรมร่วมกันอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. ผลงานนวัตกรรมของครูได้รับการเผยแพร่ผ่านเวทีวิชาการ เครือข่ายสถานศึกษา หรือช่องทางสื่อสารของหน่วยงาน</p> <p>3. ภาคีเครือข่ายให้การยอมรับและสะท้อนผลในเชิงบวกต่อคุณภาพของนวัตกรรมที่พัฒนา</p> <p>4. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผล หรือนำรูปแบบนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่น</p>	<p>- ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมคิด ร่วมพัฒนา ผ่านกระบวนการ PLC อย่างเข้มแข็ง</p> <p>- นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนได้รับการยอมรับในระดับเครือข่าย และสามารถเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น</p> <p>- เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่ยั่งยืน ส่งผลให้โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>- ครูมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>

9. การคิดค้น ทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้ และขยายผล

9.1 การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ เครื่องช่วยความร่วมมือ และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ประเภทนวัตกรรม

ด้านระบบ รูปแบบ ของการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร

9.2 ผู้รับผิดชอบ : นางภัทรนันท์ ชั้นที่ห้า

9.3 ระยะเวลาดำเนินการ 17 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

9.4 ระดับการศึกษาที่ใช้

อนุบาล 2 - ประถมศึกษาปีที่ 6

9.5 ผลการคิดค้น ทดลอง และนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้

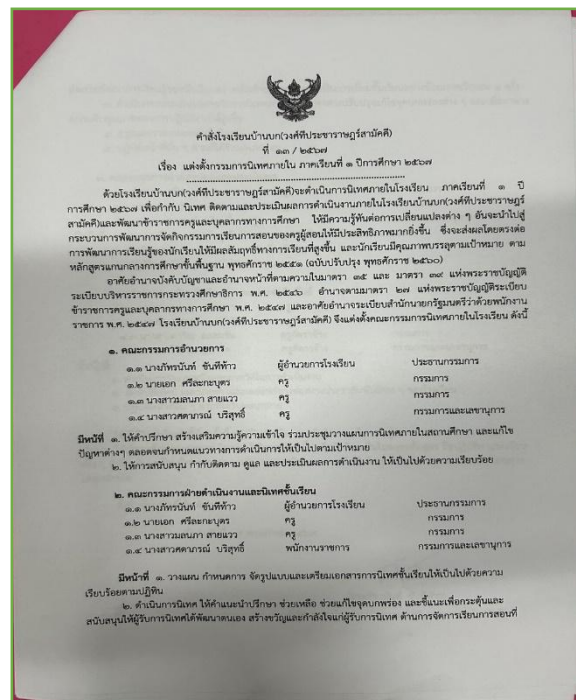
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผลลัพธ์ที่ได้
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในสมรรถนะพื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษสูงชัน และเป็นผู้มีสมรรถนะในการจัดการตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนประกาศ	- จากการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในสมรรถนะพื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงชันอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากผลการประเมินระดับสถานศึกษา ผลการทดสอบปลายปี และเอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบรายปี - ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีพัฒนาการด้านสมรรถนะการจัดการตนเอง สามารถวางแผนการเรียนรู้ แก้ปัญหา และปรับตัวได้เหมาะสมตามวัย รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ วินัย ใฝ่เรียนรู้ และจิตสาธารณะ ซึ่งสะท้อนจากแบบประเมินพฤติกรรม รายงานการสังเกต และแฟ้มสะสมงาน - ผลการดำเนินงานดังกล่าวแสดงถึงความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถตรวจสอบย้อนกลับได้
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่หลากหลาย	- ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้จากการนิเทศภายใน การสังเกตชั้นเรียน และการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนา

<p>และมีความสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน</p>	<p>นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีหลักฐานจากแผนการสอน สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้จริงในชั้นเรียน และรายงานผลการสะท้อนคิดผ่านกระบวนการ PLC - การดำเนินงานมีลักษณะเป็นวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน นำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพการเรียนการสอนมีความก้าวหน้าและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
<p>3. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการออกแบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เป็นแบบอย่างในการบริหารพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพ เป็นที่น่าเชื่อถือได้ และเป็นที่ยอมรับ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีโครงสร้างชัดเจน กำหนดสมรรถนะเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกันทั้งระบบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา - มีระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาในรอบปีถัดไป - รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรดังกล่าวสะท้อนถึงความ เป็นระบบ มีธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ อีกทั้งได้รับการยอมรับจากภาคี เครือข่ายและหน่วยงานต้นสังกัด

ภาพกิจกรรม



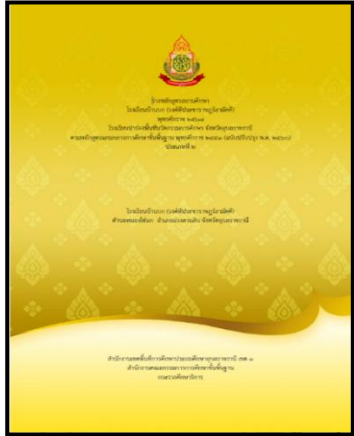
ภาพการประชุมวางแผนการดำเนินงาน



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา



แบบบันทึกรายงานผลการ PLC ๒๕๖๘



หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘


ปฏิทินการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน
โรงเรียนบ้านบก(วงศ์ที่พระราชราษฎร์สามัคคี)ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 - 10 ตุลาคม 2567

วันที่	เวลา	ผู้รับการนิเทศ	ชั้น
23 พฤษภาคม 2567 (ครั้งที่ 1)	09.30 - 09.30 น.	คณะกรรมการประชุมวางแผน	-
	09.30 - 10.00 น.	นางสาวดารีน ละมอชัย	อนุบาล 2,3
	10.00-10.30 น.	นางสาวปวีณา วงศ์ดี	ป.1
	10.30-11.00 น.	นางสาวอุไรวรรณ มณีพรหม	ป.2
	11.00-11.30 น.	นายเอก ศรีถ้อยบุตร	ป.3
	13.00 - 13.30 น.	นางสาวโชติมา ชูภาพ	ป.4
	13.30-14.00 น.	นางสาวรณณา สายแหว	ป.5
25 มิถุนายน 2567 (ครั้งที่ 2)	14.30-15.00 น.	นางสาวศศนภรณ์ นริสุทธิ์	ป.6
	15.00-16.30 น.	คณะกรรมการประชุมสรุปผล จัดทำรายงานการนิเทศ(ครั้งที่1)	
	09.30 - 10.00 น.	นางสาวดารีน ละมอชัย	อนุบาล 2,3
	10.00-10.30 น.	นางสาวปวีณา วงศ์ดี	ป.1
	10.30-11.00 น.	นางสาวอุไรวรรณ มณีพรหม	ป.2
	11.00-11.30 น.	นายเอก ศรีถ้อยบุตร	ป.3
	13.00 - 13.30 น.	นางสาวโชติมา ชูภาพ	ป.4
23 กรกฎาคม 2567 (ครั้งที่ 3)	13.30-14.00 น.	นางสาวรณณา สายแหว	ป.5
	14.30-15.00 น.	นางสาวศศนภรณ์ นริสุทธิ์	ป.6
	15.00-16.30 น.	คณะกรรมการประชุมสรุปผล จัดทำรายงานการนิเทศ(ครั้งที่2)	
	09.30 - 10.00 น.	นางสาวดารีน ละมอชัย	อนุบาล 2,3
	10.00-10.30 น.	นางสาวปวีณา วงศ์ดี	ป.1
	10.30-11.00 น.	นางสาวอุไรวรรณ มณีพรหม	ป.2
	11.00-11.30 น.	นายเอก ศรีถ้อยบุตร	ป.3
	13.00 - 13.30 น.	นางสาวโชติมา ชูภาพ	ป.4
	13.30-14.00 น.	นางสาวรณณา สายแหว	ป.5
	14.30-15.00 น.	นางสาวศศนภรณ์ นริสุทธิ์	ป.6
	15.00-16.30 น.	คณะกรรมการประชุมสรุปผล จัดทำรายงานการนิเทศ(ครั้งที่3)	

ปฏิทินการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา



การนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด

การนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด

ภาพกิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ
การผลิตสื่อและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบการจัดการเรียน
การสอนเชิงรุก Active Learning



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อ และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning กิจกรรมในโครงการพัฒนาโรงเรียนสุโรงเรียนนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ภาพกิจกรรมโครงการอบรมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ
การอบรมพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการสอนเชิงรุก Active learning
ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน
ในศตวรรษที่ 21



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
Active learning ในศตวรรษที่ ๒๑ ๑ กิจกรรมในโครงการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

การสร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษานำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรม



ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมทำ“MOU”กับ ร.ร.บ้านแต่ใหม่



ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมทำ“MOU”กับ



ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมทำ“MOU”กับ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองไข่นก



ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมทำ“MOU”กับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองไข่นก



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



การสะท้อนผล ARR ในการพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ฯ



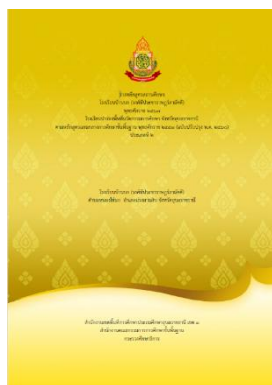
สะท้อนผลการดำเนินกิจกรรม Best practice



โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU/MOA) ในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา



ประชุมครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเสนอแนวคิดและข้อตกลงร่วมกัน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา



หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

9.2 นวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน

ประเภทนวัตกรรม

ด้านการจัดการเรียนการสอน

9.2 ผู้รับผิดชอบ : นางสาวมณฑา สายแวว

9.3 ระยะเวลาดำเนินการ 17 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

9.4 ระดับการศึกษาที่ใช้

อนุบาล 2 - ประถมศึกษาปีที่ 6

9.5 ผลการคิดค้น ทดลอง และนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผลลัพธ์ที่ได้
<p>ด้านผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีสมรรถนะการคิดขั้นสูงเพิ่มขึ้น สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริงได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการกำกับตนเอง พร้อมมีผลงานโครงงานเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ของพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>ด้านผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดขั้นสูงอย่างเห็นได้ชัด สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ดีขึ้น มีความกล้าแสดงออก กล้านำเสนอผลงาน ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีชิ้นงานโครงงานที่สะท้อนกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ</p>
<p>ด้านครู</p> <p>ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่ชัดเจน โปร่งใส และสะท้อนพัฒนาการด้านการคิดขั้นสูงของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>ด้านครู</p> <p>ครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>
<p>ด้านสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เป็นระบบและสามารถขยายผลได้ มีข้อมูลและผลงานเชิงประจักษ์รองรับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>ด้านสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรม และสามารถขยายผลได้ มีข้อมูลเชิงประจักษ์และผลงานผู้เรียนรองรับมาตรฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม</p>

ภาพกิจกรรมจากนวัตกรรม

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำในภาษาอังกฤษ Long vowel sound ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่พระราชาราชภัฏร์สามัคคี) ด้วยกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ CPR



ภาพการจัดกิจกรรมการสอนนวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำในภาษาอังกฤษ Long vowel sound ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่พระราชาราชภัฏร์สามัคคี) ด้วยกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ CPR



ภาพการเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด

นวัตกรรมการพัฒนา ทักษะการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วย กิจกรรม “ห้องเรียนสะกดคำ มหาสนุก”



การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน



นวัตกรรม Math Connect : เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน



นวัตกรรมการสอน
ชุดกิจกรรมวงจรไฟฟ้า เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ทางวิทยาศาสตร์นักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดกิจกรรม



การส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยด้วยการใช้เกมบิงโกตามรูปแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้
โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)

ภาพการจัดกิจกรรม



10. การขยายผลนวัตกรรมการศึกษา

รูปแบบการขยายผล

จากการทำนวัตกรรมเรื่อง นวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน ได้นำไปสู่การขยายผลทางนวัตกรรมดังนี้

กระบวนการ

อื่น ๆ ได้แก่ การสร้างฐานการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ที่นำกระบวนการสอนไปใช้ในฐานการเรียนรู้อื่น ๆ

วิธีการขยายผล

จากการทำนวัตกรรมเรื่อง นวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน ได้นำไปสู่การขยายผลทางนวัตกรรมดังนี้

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับสถานศึกษา

อ้างอิง กิจกรรมการเปิดบ้านวิชาการในการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

เมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2568 ณ โรงเรียนบ้านบาก (วงศ์ที่ประชาราษฎร์สามัคคี)

ผลการดำเนินการขยายผลนวัตกรรม

ผลจากความเร็จดังกล่าว โรงเรียนได้ดำเนินการขยายผลทางนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ขยายผลในระดับชั้นเรียน (Classroom Level Expansion) ครูผู้สอนได้ถ่ายทอดแนวคิดกระบวนการ และรูปแบบการจัดกิจกรรมโครงงานเป็นฐานให้แก่ครูในระดับชั้นอื่น ๆ ภายในโรงเรียน โดยมีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาการคิดขั้นสูงได้ครอบคลุมทุกระดับชั้น

3. ขยายผลในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ (Curriculum Integration Expansion) มีการบูรณาการกระบวนการโครงงานเป็นฐานในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ทำให้การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงไม่จำกัดเฉพาะรายวิชาใดวิชาหนึ่ง แต่เกิดเป็นแนวปฏิบัติร่วมของสถานศึกษา

4. ขยายผลสู่รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา (School-wide Implementation) ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำนวัตกรรมดังกล่าวบรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกำหนดเป็นแนวทางหลักในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ส่งผลให้เกิดความต่อเนื่อง ยั่งยืน และสามารถตรวจสอบได้ตามระบบประกันคุณภาพภายใน

5. ขยายผลสู่เครือข่ายทางวิชาการ (Network Expansion) โรงเรียนได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านเวทีนำเสนอผลงานทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย และการ

เผยแพร่เอกสารรายงานนวัตกรรม ส่งผลให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของตนเอง

6. การพัฒนาเป็นต้นแบบนวัตกรรม (Model Development) จากผลการดำเนินงานที่ปรากฏอย่างชัดเจน โรงเรียนได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงให้เป็น “แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ของสถานศึกษา และจัดทำเป็นคู่มือการดำเนินงานสำหรับครู

ภาพกิจกรรมจากการขยายผลนวัตกรรม

นวัตกรรมการอ่านสู่การสร้างฐานการเรียนรู้ “ครอบครัวรักการอ่านต่อต้านยาเสพติด” และการนำไปสู่การปฏิบัติอันเป็นเลิศ Best Practice ครอบครัวรักการอ่านต่อต้านยาเสพติด



ภาพกิจกรรมจากการขยายผลนวัตกรรม

นำไปสู่การขยายผลการสร้างฐานการเรียนรู้ “Phonic พาเพลิน” และ Best practice นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำในภาษาอังกฤษ Long vowel sound ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบก (วงศ์ทีประชาราษฎร์สามัคคี) ด้วยกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ CPR



กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการขยายผลเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในงานประเพณีเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2568
โรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชาราษฎร์สามัคคี)



11. ภาพรวมการใช้งบประมาณในการคิดค้น ทดลอง พัฒนา และนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้

นวัตกรรมการศึกษา และกิจกรรมในแต่ละนวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน	รวมทั้งสิ้น
1. การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการเครือข่ายความร่วมมือ และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)					
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 2 กำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบ/ปฏิทินการดำเนินกิจกรรม	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการออกแบบการจัดการเรียนรู้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	7,200	-	2,800	-	10,000
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษา	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	-	-	-	-	
2. การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน					
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนร่วมกับครู และบุคลากรทางการศึกษา					
กิจกรรมที่ 2 กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน					

นวัตกรรมการศึกษา และกิจกรรมในแต่ละนวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน	รวมทั้งสิ้น
กิจกรรมที่ 3 การอบรมพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการสอนเชิงรุก Active learning ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3,000	2,000			5,000
กิจกรรมที่ 3 ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้กระบวนการ การจัดการเรียนรู้ PBL			11,000		11,000
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรม Open house เปิดบ้านวิชาการ เรียนดี มีความสุข		3,200	5,000		8,200
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ					
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน					
กิจกรรมที่ 7 สรุปผลการดำเนินงาน					
รวม	10,200	5,200	18,800		34,200

12. ผลการดำเนินงานโครงการ

ข้อค้นพบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ส่งผลให้รูปแบบการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายและตอบสนองผู้เรียนมากขึ้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะพื้นฐาน/สมรรถนะหลักสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีทักษะการคิด การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันดีขึ้น

สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามพหุปัญญา และเกิดเครือข่ายความร่วมมือผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง

ปัญหา และอุปสรรค

ครูบางส่วนยังขาดเวลาในการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากภาระงานอื่น ทรัพยากรและงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อยู่ไม่เพียงพอในบางกิจกรรม ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันทุกระดับ

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

สนับสนุนงบประมาณและจัดสรรทรัพยากรให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาแนวทางและเครื่องมือวัดประเมินสมรรถนะให้มีความชัดเจน เป็นมาตรฐานเดียวกัน และสอดคล้องกับแนวทางของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

13. อื่น ๆ (ประเมินความพึงพอใจ)

จากการประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ **มากถึงมากที่สุด** เนื่องจากโครงการสามารถพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

นอกจากนี้ ผู้ตอบแบบประเมินเห็นว่า โครงการช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน สะท้อนถึงประสิทธิภาพและความคุ้มค่าในการดำเนินงานของสถานศึกษา