



แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
โรงเรียนบ้านตำแย  
จังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านตำแย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารหมายเลข ๒/๒๕๖๗

กลุ่มบริหารวิชาการ โทร. ๐๘๗-๗๒๔๒๔๑๖

Website: <https://oth.me/KDOTx>

e-mail: [schooltamyae@gmail.com](mailto:schooltamyae@gmail.com)

Facebook: <https://www.facebook.com/tamyeaSchool>



แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนบ้านตำแย

จังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านตำแย

โรงเรียนบ้านตำแย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

๒๕๖๗



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี  
เรื่อง แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ด้วยจังหวัดอุบลราชธานี ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕ และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๒๐ กำหนดให้จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีหน้าที่และอำนาจตามข้อ (๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ร่วมกับคณะอนุกรรมการด้านยุทธศาสตร์ นโยบายและแผนงาน ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อให้ความเห็นชอบต่อไป

บัดนี้ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗ มีมติเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนั้น จึงขอประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษานำร่องทุกสังกัด ใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี อย่างมีทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพบนหลักการบูรณาการเชิงพื้นที่ นำไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ “อุบลราชธานี...เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สุวิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน” รายละเอียดตามแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศุภศิษย์ กอเจริญยศ)

ผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานี

ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

## คำนำ

แผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านตำแย จังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านตำแย จังหวัดอุบลราชธานีให้มีทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน บรรลุวัตถุประสงค์ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มุ่งหวังให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ให้อิสระในการจัดทำหลักสูตร พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ บนหลักการ พื้นที่จัดการตนเอง โดยมีสาระสำคัญดังนี้

ส่วนที่ ๑ บริบทที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดอุบลราชธานี

ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิดในการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านตำแย จังหวัดอุบลราชธานี

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านตำแย จังหวัดอุบลราชธานี

ส่วนที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ คณะอนุกรรมการด้านยุทธศาสตร์ นโยบายและแผนงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านตำแย จังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะถูกนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “อุบลราชธานี...เมืองแห่งการเรียนรู้ด้วย นวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน” คณะอนุกรรมการด้านยุทธศาสตร์ นโยบายและแผนงาน

โรงเรียนบ้านตำแย

เมษายน ๒๕๖๗

## สารบัญ

## หน้า

แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านตำแย จังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหารโรงเรียนบ้านตำแย	ก
ส่วนที่ ๑	
บริบทที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนบ้านตำแยและจังหวัดอุบลราชธานี	๑
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านตำแย	๔
ข้อมูลทั่วไป	๔
ประวัติโรงเรียนบ้านตำแย	๕
แผนที่ตั้งโรงเรียน (Google Earth)	๘
ข้อมูลครุบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน	๙
ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๒
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
โครงสร้างบริหาร โรงเรียนบ้านตำแย	๑๓
โครงสร้างการบริหารกลุ่มงาน โรงเรียนบ้านตำแย	๑๔
ส่วนที่ ๒	
กรอบแนวคิดในการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านตำแย จังหวัดอุบลราชธานี	๑๖
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑๖
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐)	๑๘
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๒๒
นโยบายคณะกรรมการรัฐมนตรี ด้านการศึกษา	๒๕
นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๒๖
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๒๗
แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๓๐
แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๓๒
พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒	๓๗

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๓	
ทิศทางการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านตำแย จังหวัดอุบลราชธานี	๕๑
วัตถุประสงค์ของแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๑
วิสัยทัศน์/พันธกิจ ปรัชญา วิสัยทัศน์พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์	๕๑
กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตำแย	๕๒
แนวความคิดและหลักการที่เกี่ยวข้อง	๕๘
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
อุบลราชธานี	๖๑
นิยามศัพท์	๖๙
กระบวนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	๗๑
กลไกการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านตำแย จังหวัดอุบลราชธานี	๗๓
ส่วนที่ ๔	
ยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านตำแย	๘๑
ส่วนที่ ๕	
การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	๙๙
ภาคผนวก	

## บทสรุปผู้บริหารโรงเรียนบ้านตำแย

โรงเรียนบ้านตำแย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ขึ้น โดยได้วิเคราะห์การจัดการศึกษาของหน่วยงาน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมระดมความคิดเห็นและกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์หน่วยงาน และค่านิยมองค์กร เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ไปในทิศทางเดียวกัน ให้ความสำคัญสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านตำแย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ รายละเอียด ดังนี้

### สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับโรงเรียนบ้านตำแย

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

วิชาการล้ำเลิศ เขตชุมชนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ (Mission)

๑. โรงเรียนบ้านตำแย ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
๒. โรงเรียนบ้านตำแย พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
๓. โรงเรียนบ้านตำแย พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา
๔. โรงเรียนบ้านตำแย สร้างกลไกการมีส่วนร่วมในการปรับใช้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. โรงเรียนบ้านตำแย พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีมาตรฐาน
๖. โรงเรียนบ้านตำแย ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรและการบริหารงบประมาณอย่าง โปร่งใสและคุ้มค่า
๗. โรงเรียนบ้านตำแย มีรูปแบบและแนวทางที่หลากหลายในการนิเทศ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข

๘. โรงเรียนบ้านตำแย ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (SDGs)

๙. โรงเรียนบ้านตำแย ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายทุกระดับ

### เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านตำแย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านตำแย มีความสามารถในการแข่งขันด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

๓. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนบ้านตำแย มีความสามารถในการบริหารจัดการ ที่มี ประสิทธิภาพ มีกลยุทธ์ เป็นนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และยึดหลักธรรมาภิบาล

๔. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนบ้านตำแย สามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการ การ จัดการศึกษา

๕. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนบ้านตำแย และบุคลากร มีกลไกการมีส่วนร่วมในการปรับ ใช้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านตำแย ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีมาตรฐาน

๗. โรงเรียนบ้านตำแย มีการระดมทรัพยากรและการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า

๘. โรงเรียนบ้านตำแย มีรูปแบบและแนวทางที่หลากหลายในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา มีการดูแลช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

๙. โรงเรียนบ้านตำแย มีรูปแบบและแนวทางจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (SDGs)

๑๐. โรงเรียนบ้านตำแย จัดการศึกษาที่สนองนโยบายทุกระดับ

### ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร (Values and corporate culture)

U : Unity ความเป็นเอกภาพ	B : Balance ความสมดุล	O : Organization เป็นองค์กรต้นแบบ
N : Network การสร้างเครือข่าย	๑ : ๑ ความเป็นที่หนึ่ง	L : Love รู้รักสามัคคี
S : Smile ยิ้มแย้มแจ่มใส	M : Morality จิตใจมีคุณธรรม	A : Accountability ความรับผิดชอบต่อ
R : Readiness พร้อมเรียนรู้สู่มาตรฐาน	T : Transparency โปร่งใส ตรวจสอบได้	D : Decentralization การกระจายอำนาจ

## กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ โรงเรียนบ้านตำแย ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกมิติปัจจุบัน และสร้างเสริมความปลอดภัยอย่างรอบด้าน

กลยุทธ์ที่ ๒ โรงเรียนบ้านตำแย เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน  
๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ โรงเรียนบ้านตำแย ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง  
ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างเสริมสมรรถนะ ๓R๘C

กลยุทธ์ที่ ๔ โรงเรียนบ้านตำแย บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างก้าวหน้า

## เป้าหมายการดำเนินงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านตำแย ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านตำแย ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๓. โรงเรียนบ้านตำแย ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. โรงเรียนบ้านตำแย ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ (บ้านตำแยหมู่ ๖ และหมู่ ๑๑) ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. นักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาได้รับการสนับสนุนได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

## เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านด้าย (อนุบาล ๑-๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่ อย่่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. โรงเรียนบ้านด้าย จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โรงเรียนบ้านด้าย สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

## กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนบ้านด้าย มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนบ้านด้าย มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. โรงเรียนบ้านด้าย มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
๔. โรงเรียนบ้านด้าย มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. โรงเรียนบ้านด้าย เป็นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

### บทสรุปการพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านด้าย ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลม่วงสามสิบ อําเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๔๐ website. [www.tumyae.ac.th](http://www.tumyae.ac.th). e-mail: [schooltamyae@gmail.com](mailto:schooltamyae@gmail.com) พื้นที่เขต

บริการประกอบด้วย หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๑๑ บ้านตำแย ตำบลม่วงสามสิบ อำเภอ ม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี มีพื้นที่ทั้งหมด จำนวน ๗ ไร่ ๓ งาน ๓๖ ตารางวา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตำแย คือ นายจรศักดิ์ ประทุมพันธ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๗-๗๒๔๒๔๑๖ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๔ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๓ คน (โรงเรียนจ้างเอง) ผู้ปกครองนักเรียน (จิตอาสา) ๑ คน รวม ครู/บุคลากร จำนวน ๑๐ คน จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๖ คน และมีข้อมูลนักเรียนเรียนรวม จำนวน ๑๒ คน การพัฒนาคุณภาพสู่การปฏิบัติ “เอกภาพเชิงนโยบายหลากหลายวิธีปฏิบัติ” กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตำแยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และพัฒนาความก้าวหน้าทางการศึกษาด้วยกระบวนการ PDCA ซึ่งถือปฏิบัติตามนโยบายและจุดเน้นจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติเชิงนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านตำแย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีผลการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

ด้านคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านตำแย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑-๓ คุณภาพของเด็ก ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น ระดับปฐมวัย

๑. ครูจบเอกการศึกษาปฐมวัยมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญาสมวัย
๓. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมการเรียนรู้ประสบการณ์ตรงให้กับเด็กปฐมวัยเพราะเป็นวัยเล่นปนเรียนสร้างพลังความสุขให้ก่อเกิดในองค์ความรู้ เด็กจะมีความรักและใฝ่เรียนรู้ต่อไป
๔. โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยสำหรับเด็ก
๕. ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. โรงเรียนมีเครื่องเล่นสนาม สามารถพัฒนากระตุ้นพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็ก

๗. โรงเรียนมีครูที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยโดยตรงจึงส่งผลให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

๘. ห้องเรียนปฐมวัยเป็นห้องเรียนคุณภาพ มีสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ ด้านพื้นที่ ระยะทาง และเวลา มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็กในสถานศึกษา ๑. โรงเรียนควรมีมาตรการดูแลในเรื่องสุขภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเลือกรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ โดยเฉพาะผักผลไม้

๒. ห้องเรียนคุณภาพควรมีหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็ก โดยจัดกิจกรรมที่อ่านหนังสือให้น้องฟัง๑. เนื่องจากโรงเรียนบ้านตำแยเปิดทำการเรียนการสอนอนุบาล ๑-๓ แต่มีครูผู้สอนเพียง ๑ คน จึงมีความยุ่งยากมากในการเตรียมการสอน ถ้าได้อัตราครู บุคลากรครบชั้นก็จะเป็นการดีเลิศ

๓. ห้องเรียนคุณภาพยังขาดหนังสือสำหรับเด็ก

### ความต้องการช่วยเหลือ

- ครูสอนในระดับปฐมวัยให้ครบชั้น และงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย งบประมาณสนับสนุนในการจัดหาอุปกรณ์การทดลองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุก ๆ ด้าน ให้เด็กปฐมวัยมีคุณภาพเต็มศักยภาพ งบประมาณสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และจำนวนครู บุคลากร ครบชั้น

ด้านผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑-๓ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านตำแย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ส่งผลให้ผลการสอบ RT / NT และ O-Net มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
๒. โรงเรียนมีความโดดเด่นด้านวิชาการ
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๔. ผู้บริหาร ดูแล และส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
๕. ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาการศึกษา
๖. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ผ่านรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. ครู บุคลากรโรงเรียนบ้านตำแย อุทิศตน เสียสละและมีความรัก เอาใจใส่ให้นักเรียนเสมือนเป็นบุตรหลาน
๘. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักเรียนขาดทักษะการดูแลสุขภาพ โดยเฉพาะปัญหาสุขภาพฟัน และไม่ชอบรับประทานผัก
๒. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานให้มากขึ้น
๓. ควรมีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๕. ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๖. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๗. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนให้ตระหนัก รัก และเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ

#### สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผล

##### ระดับปฐมวัย

ผลการประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านตำแย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละของเด็กที่มีระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ ๘๗ ระดับ พอใช้ ร้อยละ ๑๓ ปรับปรุง ไม่มี

ผลการพัฒนา เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. คุณภาพระดับสถานศึกษา

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ไว้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้น สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดค่าเป้าหมาย ไว้ ร้อยละ ๗๐ ผลการพัฒนา ทุกกลุ่มสาระผ่านระดับค่าเป้าหมาย

๒) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านคำแยง ตั้งค่าเป้าหมาย ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕.๐๐ นักเรียนร้อยละ ๗๕.๖๓ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป สรุป ผลการพัฒนา เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ผลการพัฒนา เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป สรุป ผลการพัฒนา เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ผลการพัฒนา นักเรียนร้อยละ ๙๘.๒๕ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ สรุป ผลการพัฒนา เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๕) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ผลการพัฒนา นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สรุป ผลการพัฒนา เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

## ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

### ๒.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการพัฒนาระดับคุณภาพ ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๙๘.๕๐ การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๘๖.๕๐ รวมความสามารถทั้งสองด้าน ร้อยละ ๙๒.๕๐ สรุปผลการพัฒนา ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านคำแยง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และ ระดับ ประเทศ

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๙๘.๕๐ การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๘๖.๕๐ รวมความสามารถทั้งสองด้าน ร้อยละ ๙๒.๕๐ สรุปผลการพัฒนา ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านตำแย ผลการพัฒนา ลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับโรงเรียน

๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการพัฒนาระดับคุณภาพ ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๙๘.๕๐ การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๘๖.๕๐ รวมความสามารถทั้งสองด้าน ร้อยละ ๙๒.๕๐ **สรุปผลการพัฒนา** ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านตำแย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการพัฒนา **เพิ่มขึ้น** เมื่อเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

## ๒.๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับชาติ และระดับต้นสังกัด ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านภาษา ผลการทดสอบความสามารถได้ค่าคะแนนร้อยละ ๗๖.๓๓ ด้านคำนวณได้ค่าคะแนนร้อยละ ๕๖.๖๖ **รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ๖๖.๕** ผลการพัฒนาระดับคุณภาพความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ โรงเรียนบ้านตำแย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับ ประเทศ

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๕ ระดับสถานศึกษา ด้านภาษา เพิ่มขึ้น ด้านการคิดคำนวณ และรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้านระดับความสามารถลดลง

๓) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๔ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านตำแย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สรุปผลการพัฒนา** ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านตำแย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านตำแย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการพัฒนา **อยู่ในระดับคงที่ และมีแนวโน้มสูงขึ้น** เมื่อเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๔ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านตำแย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านตำแย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการพัฒนา **อยู่ในระดับคงที่ และมีแนวโน้มสูงขึ้น** เมื่อเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

### ๒.๓ การทดสอบทางการศึกษา O-NET

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านด้าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ๖๙.๔๐ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๓๑.๔๕ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๕๑.๕๐ และวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ๓๓.๗๕ คะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ๔๖.๕๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านด้าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ **สูงกว่าระดับสพฐ.** และระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่า สพฐ. แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ (-๓.๕๗) คะแนนเฉลี่ยรวม **สูงกว่าทุกระดับ**

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านด้าย เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง ๒๕๖๔-๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ๕๓.๕๔, ๖๓.๑๕ และ ๖๙.๔๐ ตามลำดับ รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๓๕.๒๙, ๔๐.๖๘ และ ๓๑.๔๕ ตามลำดับ รายวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๔๐.๘๓, ๔๓.๕๐ และ ๕๑.๕๐ ตามลำดับ รายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ๓๖.๙๘, ๓๕.๖๓ และ ๓๓.๗๕ ตามลำดับ **คะแนนรวมเฉลี่ย ๔๑.๖๖, ๔๕.๗๔ และ ๔๖.๕๒ ตามลำดับ** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านด้าย เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง ๒๕๖๔-๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย และรายวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยมีทิศทางการพัฒนา**เพิ่มขึ้น** รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยมีทิศทางการพัฒนา**คงที่** และรายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยมีทิศทางการพัฒนา**ลดลง**

๓) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านด้าย ปีการศึกษา รายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ย ๖๓.๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ย ๖๙.๔๐ รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ย ๔๐.๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ย ๕๑.๕๐ รายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ย ๓๕.๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ย ๓๓.๗๕ **คะแนนรวมเฉลี่ย** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ย **๔๕.๗๔** ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ย **๔๖.๕๒** ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านด้าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๕ รายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ผลการพัฒนา **เพิ่มขึ้น** รายวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ผลการพัฒนา **ลดลง** และ**คะแนนรวมเฉลี่ย** ผลการพัฒนา **เพิ่มขึ้น**



## ส่วนที่ ๑

### บริบทที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนบ้านคำแยจและจังหวัดอุบลราชธานี

อุบลราชธานี เป็นจังหวัดขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ติดกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และราชอาณาจักรกัมพูชา แบ่งการปกครองออกเป็น ๒๕ อำเภอ ๒๑๙ ตำบล ๒,๗๐๔ หมู่บ้าน มีการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลนคร ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๔ แห่ง เทศบาลตำบล ๕๔ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๑๗๙ แห่ง มีประชากรรวมทั้งสิ้น ๑,๘๖๙,๖๐๘ คน (ที่ทำการปกครองจังหวัดอุบลราชธานี



แผนภาพ ๑ แผนที่จังหวัดอุบลราชธานีข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๖)

## จำนวนประชากรจังหวัดอุบลราชธานี

จำนวนประชากร ปี พ.ศ. 2566

1,869,608 คน



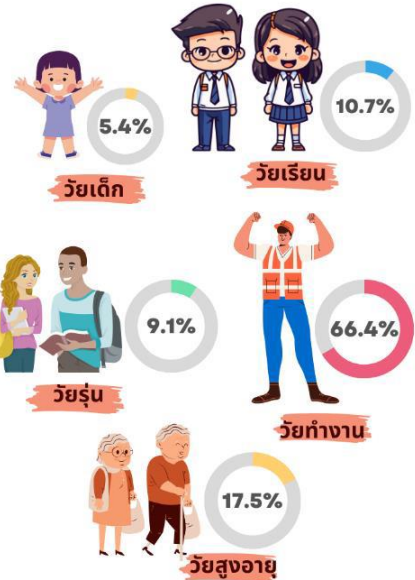
931,541 คน



938,067 คน

ช่วงวัย	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ชาย	หญิง
วัยเด็ก (0-5 ปี)	101,712	5.44	52,405	49,307
วัยเรียน (6-14 ปี)	199,365	10.66	102,227	97,138
วัยรุ่น (15-21 ปี)	170,842	9.14	87,363	83,479
วัยทำงาน (15-59 ปี)	1,240,949	66.37	626,019	614,930
วัยสูงอายุ (60 ปีขึ้นไป)	327,582	17.52	150,890	176,692

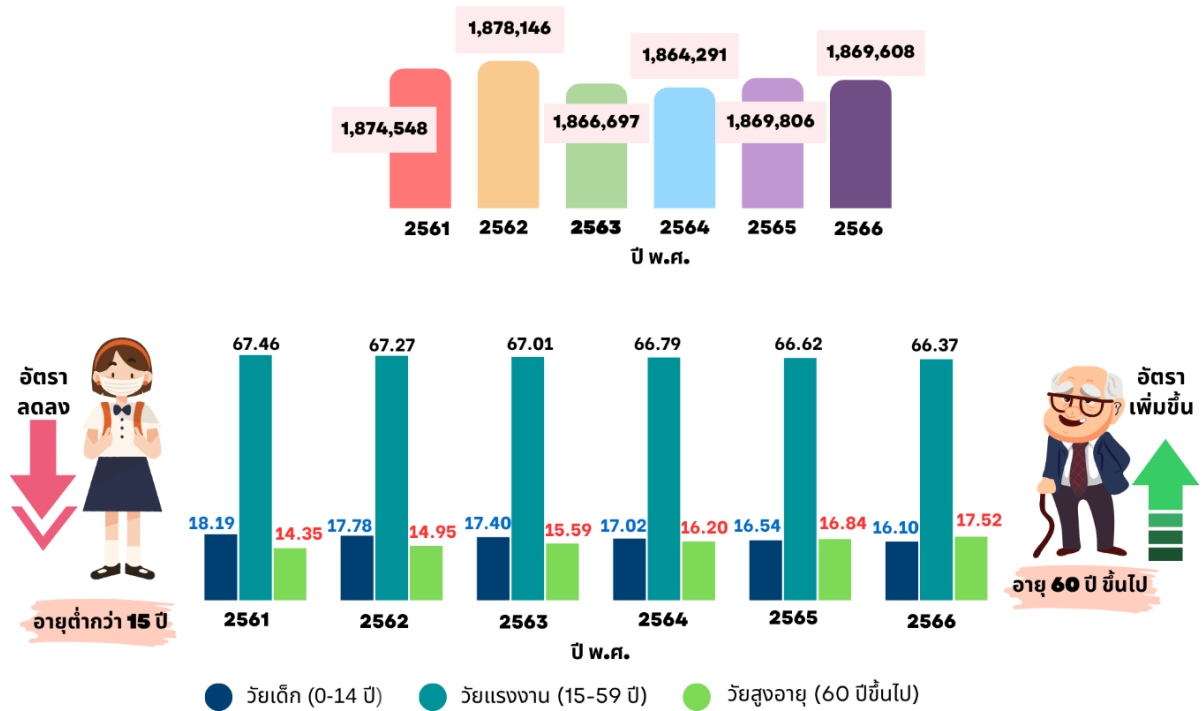
ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2566



แผนภาพ ๒ จำนวนประชากรจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามช่วงอายุแผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านตำแย จังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

จากข้อมูลประชากรจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ประชากรจังหวัดอุบลราชธานี มีแนวโน้มลดลง

## แนวโน้มประชากรจังหวัดอุบลราชธานี



จากแผนภาพ ๓ ข้อมูลประชากรจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ปี พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ประชากรมีแนวโน้มลดลง และเพิ่มขึ้นเล็กน้อยในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวนของเด็กและเยาวชนอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี มีแนวโน้มลดลง ประชากรวัยแรงงานมีแนวโน้มลดลงเช่นกัน ส่วนผู้สูงอายุ (๖๐ ปีขึ้นไป) มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องบริบทการจัดการศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี

จังหวัดอุบลราชธานี จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล (ปฐมวัย) จนถึงระดับปริญญาเอกในปี การศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๒,๒๐๐ แห่ง แยกเป็นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำนวน ๑,๒๖๓ แห่ง และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัด ๙๓๗ แห่ง หน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัด (สกร.) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.) กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษา รวมทั้งสิ้น ๓๙๒,๓๓๖ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๒๔,๔๕๗ คน ดังแผนภาพ ๔

## ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านตำแย

### ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านตำแย เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้ การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีอำนาจหน้าที่ ตาม มาตรา ๓๗ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และข้อ ๕ ของประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วน ราชการ ภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้อง กับนโยบาย มาตรฐาน การศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการ ของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การใช้งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและงบประมาณอื่น ๆ และจัดสรร งบประมาณที่ได้รับให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๓. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๔. การระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อพัฒนาการศึกษา
๕. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในโรงเรียน
- ๖ .ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครอง ส่วน ท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัด การศึกษารูปแบบที่หลากหลายในท้องถิ่น
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มอบหมาย

### ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับทุ่งนาชุมชน

ทิศใต้ จรดกับ วัดบ้านตำแย

ทิศตะวันออก จรดกับ ทุ่งนาชุมชน

ทิศตะวันตก จรดกับ ถนนเข้าหมู่บ้าน

มีพื้นที่ทั้งหมด จำนวน ๗ ไร่ ๓ งาน ๓๖ ตารางวา

### ข้อมูลโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตำแย ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลม่วงสามสิบ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๔๐ website. [www.tumyae.ac.th](http://www.tumyae.ac.th), e-mail: [schooltamyae@gmail.com](mailto:schooltamyae@gmail.com) พื้นที่เขต บริการประกอบด้วย หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๑๑ บ้านตำแย ตำบลม่วงสามสิบ อำเภอ ม่วงสามสิบ จังหวัด อุบลราชธานี

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านตำแย เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับ ก่อน ประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา

### ประวัติโรงเรียนบ้านตำแย (ข้อมูล ๑ มิถุนายน ๒๕๖๗)

โรงเรียนบ้านตำแยเปิดทำการสอนที่ศาลาวัดบ้านตำแยชื่อว่า “โรงเรียนวัดบ้านตำแย” ต่อมาได้ย้ายนักเรียนไปร่วมกับโรงเรียนบ้านหนองขอน “ประชารัฐนุเคราะห์” ซึ่งระยะหนึ่ง

ต่อมาเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๐๑ ได้มีนายเส็งใหญ่ปราชญ์ผู้ใหญ่บ้าน พร้อมด้วยเจ้าอาวาสวัดบ้านตำแย และชาวบ้านได้ตระหนักถึงความยากลำบากในการเดินทางไปโรงเรียนของนักเรียน เพราะต้องข้ามห้วย ยิ่งในฤดูฝน มีน้ำท่วมไหลเชี่ยว อันจะเกิดอันตรายแก่บุตรหลานได้ จึงมีมติเห็นพ้องต้องกันว่าควรจะต้องตั้งโรงเรียนเป็นเอกเทศ จึงได้ร่วมมือกันบริจาคที่ดิน มีเนื้อที่รวม ๗ ไร่ ๓ งาน ๗๖ ตารางวา และบริจาคเงินเพื่อซื้อวัสดุก่อสร้างแบบ ป.๑จ เป็นเงิน ๑๑,๓๗๘ บาทต่อมาทางราชการ เห็นความสำคัญของการศึกษา และความต้องการของประชาชน จึงอนุมัติงบประมาณสมทบเป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๓๖,๓๗๘ บาท การก่อสร้างอาคารจึงแล้วเสร็จ

วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๐๒ จังหวัดอุบลราชธานี จึงได้อนุมัติให้เปิดสอนโดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านตำแย” เปิดทำการสอนตั้งแต่ ป.๑ ถึงชั้น ป.๔ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๙๑ คน มีครู ๓ คน นายพรมแก้วอ่อน เป็นครูใหญ่ คนแรก

### การเปลี่ยนแปลงด้านอาคารสถานที่

วันที่ ๓๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ช. เป็นเงิน ๔๘,๐๐๐ บาท แล้วรื้อถอนอาคารเรียนแบบ ป.๑จ. นำวัสดุมาต่อเติมชั้นล่างจนเสร็จแล้ว

สอนนักเรียนตั้งแต่ชั้น ป.๑ ถึงชั้น ป.๖

ปีงบประมาณ ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์บอบจังหวัดขนาดกว้าง ๗ เมตร ยาว ๒๔ เมตร ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๓๕๐,๐๐๐ บาท พ.ศ. ๒๕๓๑ คณะครูบริจาคสร้างแท่นพระเป็นเงิน ๑,๕๐๐ บาท วันที่ ๑๐ พฤษภาคมพ.ศ.๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่ เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท แบบ ๖๐๑/๒๖ สปช. ๑๐๓/๒๖

ปีงบประมาณ ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๓/๒๖ เป็นเงิน ๕๖๘,๕๐๐ บาท และได้รับงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝนจำนวน ๑ ชุด แบบ ฝ.ตอ เป็นเงิน ๗๕,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่ เป็นเงิน ๙๐,๐๐๐ บาท

### ความเปลี่ยนแปลงด้านบุคลากร ก.ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๒ นายพรม แก้วอ่อน ตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา

วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๘ นายพรม แก้วอ่อน ลาออกจากราชการ

วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๘ นายสอน กระจายพันธ์ ดำรงตำแหน่งครูใหม่

วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๐๘ นายสอน กระจายพันธ์ ย้ายไปโรงเรียนเหล่าข้า้ว

นายสัมพันธ์ แก้วอ่อน ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๔ นายสัมพันธ์ แก้วอ่อน ย้ายไปโรงเรียนม่วงสามสิบ(อำนวยการ)  
นายพร ศิริอนันต์ ย้ายมาแทน

วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๓ นายพร ศิริอนันต์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่

วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๕ นายพร ศิริอนันต์ เกษียณอายุราชการ

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๔ นายชำนาญ นวลแสง ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

#### ครูค่ายปฏิบัติการสอน

วันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๔ นายสไว เกษมวรรณ สมัครเป็นครูผู้ช่วยสอน

วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๕ นายสไว เกษมวรรณ ย้ายจากโรงเรียนบ้านดอนประทาย

วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๘ นางสาวเพียรพร ประมูลพงษ์ ย้ายมาจากโรงเรียนหนองคู ตำบล  
ม่วงสามสิบ อําเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๘ นางสาววิไลวรรณ จันดี ย้ายมาจากโรงเรียนบ้านแมต อ.บุญศรี  
จังหวัดอุบลราชธานี

วันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๕ นายนิรุทธิ์ คุณธรรม ได้รับบรรจุแต่งตั้งให้เป็นครูโรงเรียนนี้

วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๙ นางปัทมา ผาสุกมุล ย้ายมาจากโรงเรียนหนองหล่มหนองเหล่า อําเภอ  
ม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ นายวิบูลย์ กุลวงษ์ ย้ายมาจากโรงเรียนบ้านดอนประทาย ตำบลหนองช้าง  
อําเภอม่วงสามสิบ

วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ นางอัจฉราวดี กุลวงษ์มาช่วยราชการโรงเรียนนี้

วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๑ นางสาวจุรีรัตน์ ยมรัตน์ ครูจ้างสอนตามคำสั่ง สปจ.อุบลราชธานี  
ที่ ๔๖๔/๒... ลงวันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๑

วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ นายวีระ วีระชาติ อาจารย์ ๑ โรงเรียนบ้านหาดทรายมูล สปอ.  
บุญศรี สปจ.อุบลราชธานี มาช่วยราชการ

วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ นางน้ำทิพย์ พิณโท อาจารย์ ๑ บ้านห้วยไร่ สปอ.แก้วเหลียว สปจ.  
นครสวรรค์

วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๒ นายวีระ วีระชาติ ไปช่วยราชการเพื่อรอคำสั่งย้ายไปโรงเรียนบ้าน  
หนองคู สปอ.ม่วงสามสิบ สปจ.อุบลราชธานี

วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ นางสาววงเดือน แก้วขาว ได้รับแต่งตั้งเป็นลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่ง  
ครูผู้สอน

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ นางสาวจุรีรัตน์ ยมรัตน์ ลูกจ้างชั่วคราวได้ลาออกจากราชการ

วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๓นางสาวประภาศรี บุญชื่น ได้รับแต่งตั้งเป็นลูกจ้างชั่วคราว

วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๓นายชัยวัฒน์ ปะจะเนย์ อาจารย์ ๒ มาช่วยราชการรอคำสั่งย้ายมา  
ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ๒ โรงเรียนบ้านตำแย

วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๓ นายวิบูลย์ กุลวงษ์ อาจารย์ ๒ ไปช่วยราชการที่โรงเรียนบ้านดงตาวัง สปอ.โพธิ์ไทร สปจ.อุบลราชธานี

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๔ นายชัยวัฒน์ ปะจะเนย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ๒ ระดับ ๖ โรงเรียนบ้านตำแย

วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ นางสาวประกาศรี บุญชื่น ครูพี่เลี้ยงเด็กลาออกจากราชการไปบรรจุข้าราชการครูที่สปจ.ศรีสะเกษ

วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ นายทะนงศักดิ์ โสตแก้ว ได้รับบรรจุแต่งตั้งชั่วคราว เป็นลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงเด็ก

วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓ นายชำนาญ นวลแสง ได้เลื่อนและดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตำแย ระดับ ๘ ชั้น ๒๓,๕๒๐ ตามคำสั่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ที่ ๕๑๓/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๘

วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๕ นางน้ำทิพย์ พิณโท อาจารย์ ๑ โรงเรียนบ้านห้วยรั้ว สปล.แก้วเลี้ยว สปจ.นครสวรรค์ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ๑ โรงเรียนบ้านตำแย สปล.ม่วงสามสิบ สปจ.อุบลราชธานี

วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕ นายชัยพร พาที อาจารย์ ๑ สปล.ศิริธร ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ ๑ โรงเรียนบ้านตำแย ตามคำสั่ง สปจ.อุบลราชธานี ที่ ๒๗๐/๒๕๕๕ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ.๒๕๕๕

วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕ นางเพียงพร ชัยนาถ อาจารย์ ๒ โรงเรียนบ้านตำแย ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ ๒ โรงเรียนบ้านโนนก่อ สปล.ศิริธร สปจ.อุบลราชธานี

วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗ นายชำนาญ นวลแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตำแย เกษียณอายุราชการและนางสาวสายใจ ต้วงาม คินสัญญาจ้างจึงไม่ได้มาปฏิบัติหน้าที่ต่อไป

วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ นายสำราญ อภิวงค์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านแสงไผ่ เดินทางมารับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านตำแย

วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๑นายสุจิตัน พรหมจำปา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนประทาย เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตำแย แทนนายสำราญ อภิวงค์ ย้ายไปโรงเรียนบ้านหนองแล้ง

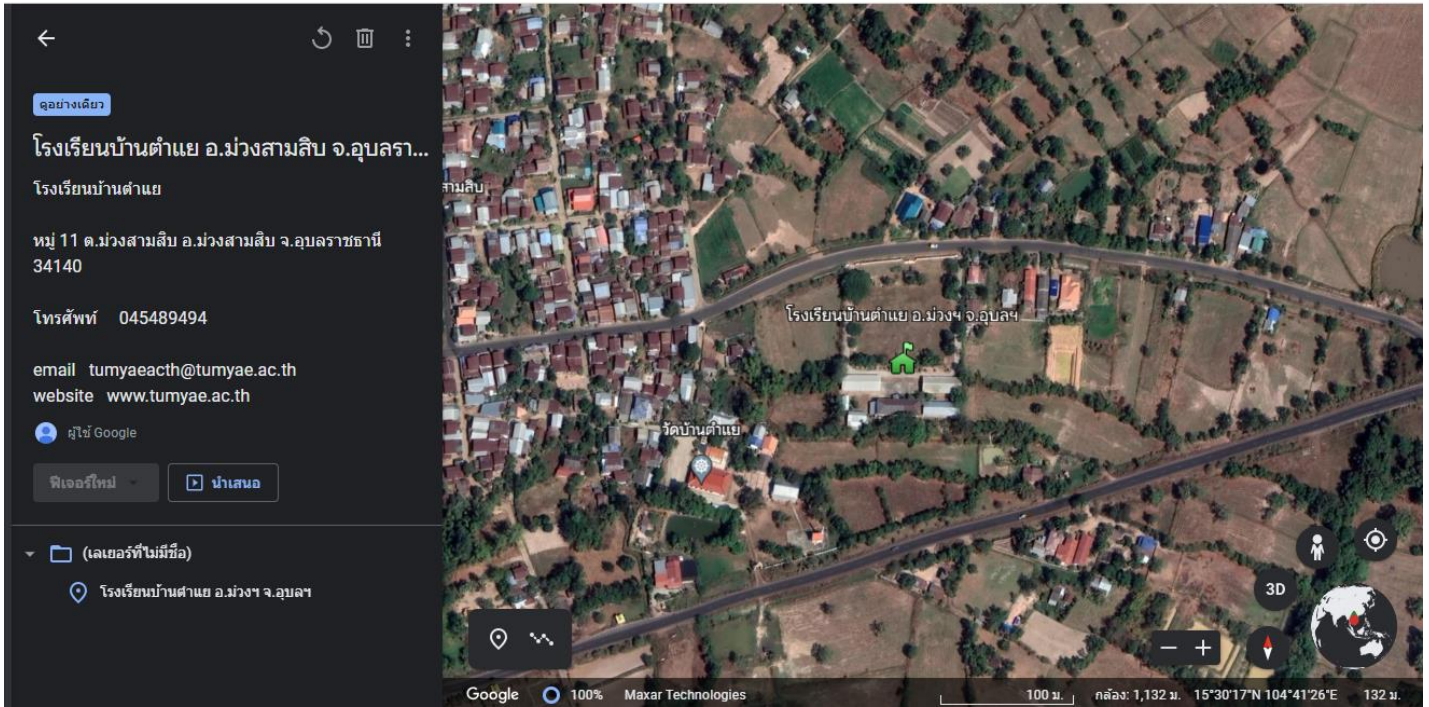
นายนันทิชัย แก่ระหัน ดำรงตำแหน่งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๙

นายณัฐวุฒิ นาชัยภูมิ ดำรงตำแหน่งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๒

ต่อจากนายนันทิชัย แก่ระหัน และนายณัฐวุฒิ นาชัยภูมิ ตามลำดับ

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ดร.ขจรศักดิ์ ประทุมพันธ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตำแย

## แผนที่ตั้งโรงเรียน (Google Earth)



## แผนผังโรงเรียนบ้านตำแย



## ข้อมูลครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

### ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตำแย คือ นายขจรศักดิ์ ประทุมพันธ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๗-๗๒๔๒๔๑๖ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

### ครูประจำการ

ตาราง แสดงข้อมูลบุคลากร ครูประจำการและ ครูอัตราจ้าง จำนวน ๘ คน ดังตาราง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ครูประจำชั้น/สอนชั้น
	พระครูคัมภีร์ ธรรมวัตร	พระสอนธรรมะ			
๑	นายขจรศักดิ์ ประทุมพันธ์	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ค.บ. ค.ม. กศ.ม. ค.ด.	สังคมศึกษา หลักสูตรและการ เรียนการสอน การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา	ป.๑-๖ (วิชาต้านทุจริต)
๒	นางสาวเกศรินทร์ ค้อทอง น.ส.พิมพ์กัญญา มีธรรม	พนักงานราชการ	ค.บ. ม.๖		อนุบาล ๑-อนุบาล ๓
๓	น.ส.ประนัดดา เชื้อเพชร	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ป. ๑
๔	นางวงเดือน สุภาคาร	ครู	ค.ม.	-ภาษาอังกฤษ	ป. ๒
๕	น.ส.จิตรลดา ไชยชาติ	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป. ๓
๖	นางสาวสิริยากร สมชาติ	ครูลูกจ้าง	ศษ.ม	คณิตศาสตร์	ป. ๔
๗	นายขจรศักดิ์ ประทุมพันธ์	ครู	ค.ด.	การบริหารการศึกษา	ป.๕
๘	นางวีระยา ภูรุ่งเรือง	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป. ๖
๙	นายรัศมี กุลพรม	ลูกจ้าง	ม.๖		นักการ

สรุปข้อมูลบุคลากร (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน

ข้าราชการครู จำนวน ๔ คน

พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน

ครูอัตราจ้าง จำนวน - คน

ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๓ คน (โรงเรียนจ้างเอง)

ผู้ปกครองนักเรียน (จิตอาสา) ๑ คน

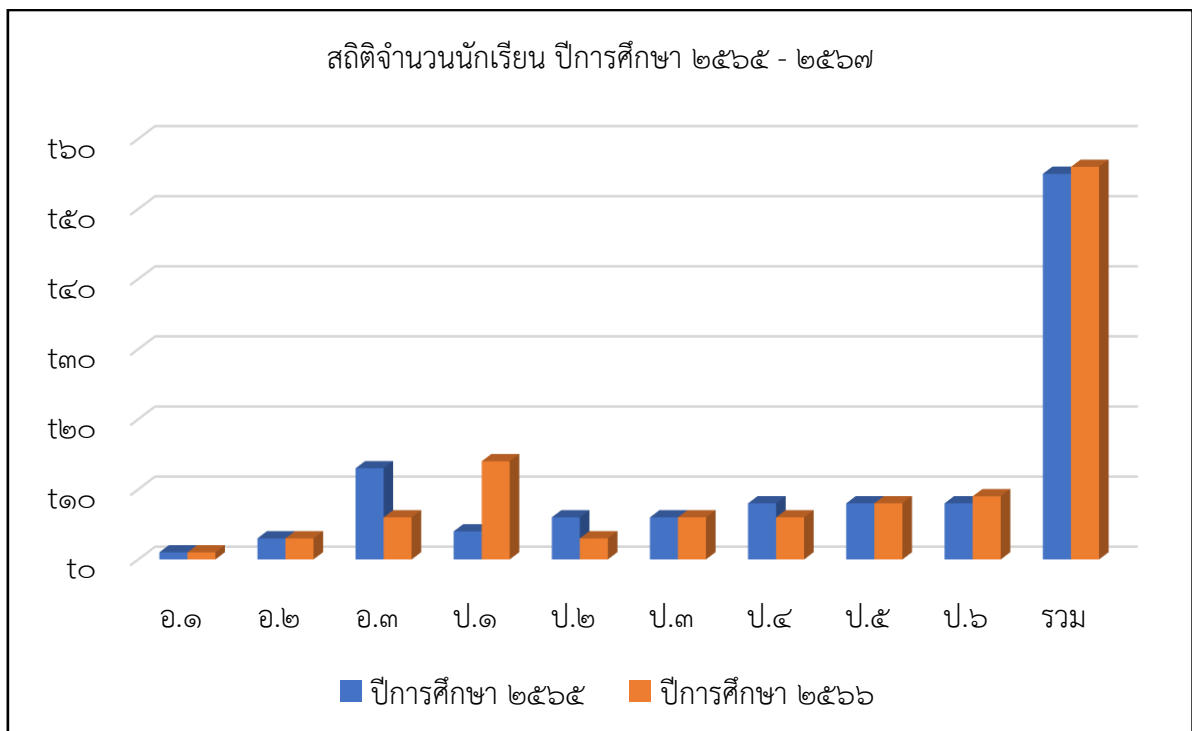
รวม ครู/บุคลากร จำนวน ๑๐ คน

## ข้อมูลนักเรียน

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑				
อ.๒	๑	-	๑	๑	
อ.๓	๑	๑	๒	๓	
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>	<b>๑๐</b>	
ป.๑	๑	๔	๒	๖	
ป.๒	๑	๑๐	๔	๑๔	
ป.๓	๑	๑	๒	๓	
ป.๔	๑	๓	๓	๖	
ป.๕	๑	๔	๓	๗	
ป.๖	๑	๔	๔	๘	
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๒๖</b>	<b>๒๐</b>	<b>๔๖</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๙</b>	<b>๓๑</b>	<b>๒๕</b>	<b>๕๖</b>	

แผนภูมิ แสดงสถิติจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



สรุป อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๘

- จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ  
สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ๕๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน ..... คน คิดเป็น ร้อยละ .....
- จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๓ คนคิดเป็น ร้อยละ ๒
- จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๐ คนคิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐
- จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๐ คนคิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐
- จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ จำนวน ๐ คนคิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐
- จำนวนนักเรียนที่ออกลูกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๐ คนคิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐
- จำนวนนักเรียนที่มีสติพิการขาดเรียนประจำ-คนคิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐
- จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คนคิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐

### ข้อมูลนักเรียนเรียนรวม

การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โรงเรียนบ้านตำแย สพป.อบ.๑ จัด  
การศึกษาแบบเรียนรวม การรับเด็กเข้ารับการศึกษโดยไม่แบ่งแยกความบกพร่องของเด็ก หรือคัดแยกเด็กที่  
ด้อยว่าเด็กส่วนใหญ่ออกจากชั้นเรียน แต่จะใช้การบริหารจัดการและวิธีการในการให้เด็กเกิดการเรียนรู้และ  
พัฒนาการตามความต้องการ จำเป็นอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล โดยยึดหลักการสำคัญ กล่าวคือ เด็กแต่ละ  
คนมีความแตกต่างกัน เด็กทุกคนเข้าเรียนในโรงเรียนพร้อมกัน โรงเรียนปรับสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ทุกด้าน  
เพื่อให้สามารถสอนเด็กได้ทุกคน โรงเรียนจะต้องให้บริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลือต่าง  
ๆ ทางการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นนอกเหนือจากเด็กปกติทุกคน และโรงเรียนสามารถจัด  
การศึกษาได้หลายรูปแบบในโรงเรียนปกติทั่วไปโดยจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด ทั้งนี้ การแยก  
ผู้เรียนพิจารณาถึงผลกระทบของความบกพร่องที่มีต่อการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการแต่ละประเภท  
ประกอบด้วย เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กที่มีความบกพร่อง  
ทางการเห็น เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา เด็กที่มี  
ความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ และเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านตำแย มีข้อมูลนักเรียน  
ปกติและนักเรียนเรียนรวม ดังนี้

ตาราง แสดงข้อมูลแสดงจำนวนเด็กพิเศษเรียนรวมกับเด็กปกติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านตำแย

เพศ	สภาพเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ																	
	อนุบาล ๑		อนุบาล ๒		อนุบาล ๓		ป. ๑		ป. ๒		ป. ๓		ป. ๔		ป. ๕		ป. ๖	
	ปกติ	พิเศษ	ปกติ	พิเศษ	ปกติ	พิเศษ	ปกติ	พิเศษ	ปกติ	พิเศษ	ปกติ	พิเศษ	ปกติ	พิเศษ	ปกติ	พิเศษ	ปกติ	พิเศษ
ชาย	๐	๐	๑	๐	๓	๐	๑	๐	๓	-	๐	๑	๑	๓	๓	๑	๓	๒
หญิง	๑	๐	๒	๐	๑๐	๐	๓	-	๒	๑	๓	๑	๔	๐	๓		๒	๑
รวม	๑	๐	๓	๐	๑๓	๐	๔	-	๕	๑	๓	๒	๕	๓	๖	๒	๕	๓

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านตำแย

พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}					
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
เศรษฐศาสตร์						
ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิชาประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(๑๒๐)</b>	<b>(๑๒๐)</b>	<b>(๑๒๐)</b>	<b>(๑๒๐)</b>	<b>(๑๒๐)</b>	<b>(๑๒๐)</b>
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>● รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม</b>	<b>(๔๐)</b>	<b>(๔๐)</b>	<b>(๔๐)</b>	<b>(๘๐)</b>	<b>(๘๐)</b>	<b>(๘๐)</b>
- ด้านทุจริตศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- รักการอ่าน (โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี</b>					

## โครงสร้างบริหาร

โรงเรียนบ้านตำแย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

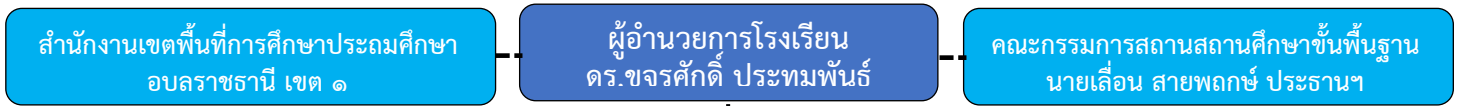
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี

ผู้อำนวยการโรงเรียน  
ดร.ขจรศักดิ์ ประทุมพันธ์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้าน

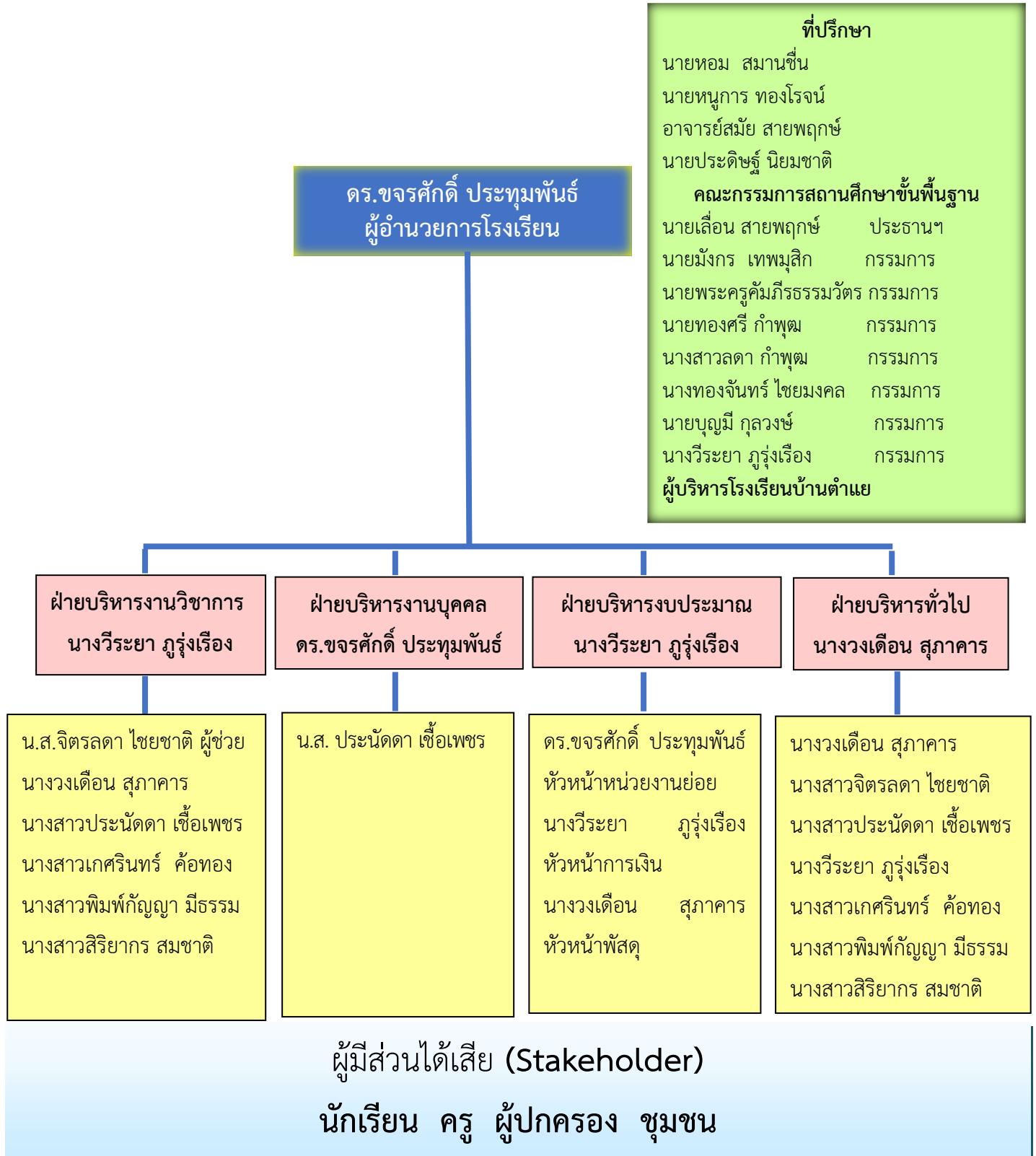
การบริหารวิชาการ นางวิระยา ภูรุ่งเรือง		การบริหารงบประมาณ นางวิระยา ภูรุ่งเรือง		การบริหารงานบุคคล ผู้บริหาร		การบริหารทั่วไป นางวงเดือน สุภาคาร	
ขอบข่าย / ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	ขอบข่าย / ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	ขอบข่าย / ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	ขอบข่าย / ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ
-รองหัวหน้างานวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ,สุขศึกษา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ,การงานฯ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. โครงการประกันคุณภาพฯ ๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๔. โครงการเสริมสร้างการจัดการ เรียนรู้ประสบการณ์ปฐมวัย ๕. โครงการรับนักเรียน ๖. โครงการบริหารหลักสูตร ๗. โครงการโรงเรียนสุจริต ๘. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	น.ส.ประนัตตา น.ส.จิตรลดา ประนัตตา วิระยา,สิริยากร วงเดือน,ขจรศักดิ์ จิตรลดา,สิริยากร วิระยา,สิริยากร วิระยา,ประนัตตา จิตรลดา ขจรศักดิ์,วงเดือน วิระยา,จิตรลดา,ประ นัตตา เกศรินทร์ พิมพ์กัญญา จิตรลดา,วงเดือน พิมพ์กัญญา,ประนัตตา ,ขจรศักดิ์ วิระยา,ประนัตตา,ขจร ศักดิ์ ขจรศักดิ์ คณะครู วิระยา,วงเดือน,คณะ	รองหัวหน้างานงบประมาณ ๑. การจัดทำและเสนอขอ ประมาณ ๒. การจัดสรรงบประมาณ ๓. การตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและการรายงาน ผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ๔. การระดมทรัพยากรและการ ลงทุนเพื่อการศึกษา ๕. การบริหารการเงิน พัสดุ ๖. การบริหารบัญชี ๗. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ๘. การพัฒนาสาธารณูปโภค -โครงการบริหารการเงินพัสดุ	น.ส.ประนัตตา วิระยา,วงเดือน วิระยา,ประนัตตา ขจรศักดิ์,วงเดือน ขจรศักดิ์,วิระยา, วงเดือน วิระยา,วงเดือน วิระยา,ประนัตตา วิระยา,วงเดือน,ประนัตตา วงเดือน,เกศรินทร์ จิตรลดา,วิระยา	หัวหน้างานบริหารบุคคล ผู้ช่วย - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการประกันฯ - ระบบสารสนเทศ - กิจกรรมโรงเรียนดีวิถีพุทธ - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - กิจกรรมโรงเรียนด้านการ ทุจริต - โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากร - โครงการพัฒนาคุณธรรมฯ - โรงเรียนสุจริต - โครงการจ้างบุคลากร สนับสนุนการจัดการศึกษา	ขจรศักดิ์,ประนัตตา ขจรศักดิ์,ประนัตตา ขจรศักดิ์,วงเดือน จิตรลดา,พิมพ์กัญญา,สิริยา กร,คณะ วิระยา,จิตรลดา,คณะ ประนัตตา,พิมพ์กัญญา เกศรินทร์ วงเดือน,คณะ ประนัตตา,จิตรลดา,คณะ ขจรศักดิ์,คณะ ขจรศักดิ์,ประนัตตา ขจรศักดิ์,ประนัตตา,คณะ จิตรลดา,ขจรศักดิ์,คณะ ขจรศักดิ์,วงเดือน,ประนัตตา ขจรศักดิ์,ประนัตตา,คณะ วงเดือน,ประนัตตา,คณะ - โครงการอาหารกลางวัน ๓. โครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่ ๔. โครงการระบบดูแลฯ ๖. สถานศึกษาสีขาว	รองหัวหน้างานฯ - ครูอนามัยโรงเรียน - ครูแนะแนว - อาหารเสริม (นม) - สำนะโนประชากร - ทะเบียน - ครูพิเศษเรียนรวม - ปฏิคมโรงเรียน - งานธุรการ - คอมพิวเตอร์ ๑. โครงการบริหารงาน ทั่วไป ๒. โครงการอาหารกลางวัน ๓. โครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่ ๔. โครงการระบบดูแลฯ ๖. สถานศึกษาสีขาว	เกศรินทร์ ประนัตตา,พิมพ์กัญญา วิระยา,ครูประจำชั้น วงเดือน,ประนัตตา,คณะ ประนัตตา,คณะ วงเดือน,พิมพ์กัญญา,ประ นัตตา วิระยา,จิตรลดา พิมพ์กัญญา,ประนัตตา ,จิตรลดา วงเดือน,จิตรลดา จิตรลดา,สิริยากร วงเดือน,จิตรลดา,ประนัตตา ประนัตตา,พิมพ์กัญญา,วง เดือน,สิริยากร, ผู้อำนวยการ,รัศมี,วงเดือน ,จิตรลดา วิระยา,ครูประจำชั้น วงเดือน,คณะ

โครงสร้างการบริหารกลุ่มงาน โรงเรียนบ้านด้าย (แผนพัฒนาฯ ๒๕๖๕-๒๕๖๘)



กลุ่มบริหารงานวิชาการ (นางวีระยา ภู่งเรือง)	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ (นางวีระยา ภู่งเรือง)	กลุ่มบริหารงานบุคคล (ดร.ขจรศักดิ์ ประทุมพันธ์)	กลุ่มบริหารงานทั่วไป (นางวงเดือน สุภาคาร)
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนด้านการวิชาการ ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา  <b>อ้างอิง:</b> กฎกระทรวงฯ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ อาศัยอำนาจ ม. ๕ และ ๓๙ แห่งพรบ.การศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ แก้ไขฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕)	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี ๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง ๓. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การเบิกเงินจากคลัง ๑๘. การรับเงินการเก็บรักษาเงินและการจ่ายเงิน ๑๙. การนำเงินส่งคลัง ๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน ๒๒. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน	๑. การวางแผนอัตราค่าจ้าง ๒. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๒. การออกจากราชการ ๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๘. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต ๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามว่าด้วยการนั้น	๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. งานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๐. การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน ๒๑. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนบ้านตำแย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



## ส่วนที่ ๒

### กรอบแนวคิดในการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านด้าย จังหวัดอุบลราชธานี

การจัดทำแผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านด้าย จังหวัดอุบลราชธานี ได้พิจารณาความสอดคล้อง ๓ ประการ ได้แก่ ๑) แผน ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนระดับที่ ๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี ๒) เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และ ๓) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย โดยมีวิสัยทัศน์ เป้าหมายการพัฒนาประเทศ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ประเทศ** “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

**เป้าหมายการพัฒนาประเทศ** “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่องสังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกอกราชอธิปไตยและมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการภาคเอกชน ประชาสังคมและองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

(๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

(๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

(๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและ ผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิดผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อนโดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและ สวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก "ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม" โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุงแก้ไข)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับที่ ๒ (Ways) ที่มีความสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม ๒๓ ฉบับ โดยประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ และสนับสนุน ได้แก่

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

#### เป้าหมายระดับประเด็น

๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป็นกลไกเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้ง

การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

### **ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ๑๒ กำหนดแผนย่อยไว้ ๒ แผนย่อย ดังนี้**

๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ

๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรีย์

### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**

#### **เป้าหมายระดับประเด็น**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป็นกลไกส่งเสริมให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง มีจิตสำนึกความเป็นไทยเด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการด้านสุขภาพและสวัสดิการทางสังคม รวมทั้งเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเติบโตเป็นแรงงานที่มีศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น ตลอดจนมีกลไกดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ เพื่อมุ่งเน้นให้ประชากรไทยสามารถเกิดและเติบโตอย่างสมวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพพร้อมยกระดับการพัฒนาประเทศให้เติบโตได้อย่างยั่งยืน

### **ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ดังนี้**

๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาล และบริการสุขภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมอง และการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็น และสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้และยกระดับตนเอง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างธุรกิจงานใหม่ๆ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคม ที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายระดับประเด็น

๑) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

๒) มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น

การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญที่มีส่วนช่วยผลักดันให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริงและตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและตลาดโลก สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐ รวมทั้งการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมให้มีมาตรฐานและความเป็นสากล

ประเด็น (๒๓) การวิจัย และพัฒนา นวัตกรรม กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑) ด้านเศรษฐกิจ มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมที่สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริง และ ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและตลาดโลก การยกระดับผลิตภาพในอุตสาหกรรมและบริการ แห่งอนาคต โดยส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีบทบาทนำ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายร่วมกับภาคการศึกษา การพัฒนาทักษะ กำลังคน และบุคลากรทางการวิจัย ตลอดจนการพัฒนา มาตรฐาน คุณภาพ และการบริการ วิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ ตามข้อตกลงระหว่างประเทศ เพื่อให้สามารถรองรับความจำเป็นของ อุตสาหกรรมและบริการของไทยในการส่งมอบ สินค้าและบริการที่มีคุณภาพและความปลอดภัยตาม มาตรฐานระหว่างประเทศ

๒) ด้านสังคม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพ ชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมของประชาชนไทย ให้สามารถอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และการส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุค ดิจิทัล

๓) ด้านสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการอนุรักษ์และ พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความหลากหลายทางชีวภาพของทรัพยากรทางบก ทางน้ำและทางทะเล ให้มี ความสมดุล ตามระบบนิเวศ รวมทั้งการจัดการมลพิษ การจัดการก๊าซเรือนกระจก การจัดการทรัพยากร สิ่งปฏิกูลที่เหมาะสมกับการพัฒนาเศรษฐกิจสีเขียว และการส่งเสริมพลังงานหมุนเวียน

๔) ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาอย่างเข้มข้นที่สร้างองค์ความรู้พื้นฐานให้ สามารถต่อยอดไปสู่ นวัตกรรมทางเศรษฐกิจหรือสังคม รวมทั้งการสร้าง นวัตกรรมให้ภาคอุตสาหกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์โดยตรง และการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อ สนับสนุนให้ประเทศไทยเป็นผู้นำในระดับนานาชาติ

๕) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม มุ่งเน้นการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมที่ทำงานเป็นระบบเดียวกัน และมีความเป็นสากล ระบบบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมการพัฒนา มาตรการจูงใจและปรับปรุงกฎระเบียบ เพื่อกระตุ้นการลงทุนวิจัยและนวัตกรรมของภาคเอกชนการเพิ่ม จำนวนและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการวิจัย รวมทั้งการพัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพการวิเคราะห์ ทดสอบและโรงงานต้นแบบ ตลอดจนการสนับสนุนการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานและ ระบบนิเวศนวัตกรรม

### แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่เป็นแผนระบุทิศทางและเป้าหมายการพัฒนา ที่ประเทศควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ โดยคำนึงถึงพลวัตและเงื่อนไขการ พัฒนาที่ประเทศเผชิญอยู่ เพื่อเป็นแนวทางให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องปรับจุดเน้นการดำเนินงานมุ่งสู่การ เสริมสร้างความสามารถของประเทศ ให้สอดรับปรับตัวเข้ากับเงื่อนไขที่เปลี่ยนแปลงไป โดยระบุทิศทาง การพัฒนาอย่างชัดเจน ส่งผลให้การพัฒนาประเทศตั้งแต่ระดับทิศทาง โครงสร้าง นโยบาย ตลอดจนกลยุทธ์ และกลไกในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ มีความเชื่อมโยงกันทุกระดับ และจะเป็นพลังในการนำพา ประเทศไปสู่การบรรลุเป้าหมายระยะยาวอย่างเป็นรูปธรรม

การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึง การสร้างการ เปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัต ของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับ กิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทาง สิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น จึงกำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน ๕ ประการ คือ ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ๒) การพัฒนาคน สำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภค ไปสู่ความยั่งยืน และ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่การถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่การขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระ การพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนา เรื่องใด เรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้เป็นอย่างดีเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ จุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อ สะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยจุดหมายทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๕ มิติ ดังนี้

#### ๑) มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของ

#### ภูมิภาค

- หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

#### ๒) มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน
- หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

#### ๓) มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

#### ๔) มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

- หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน การพัฒนาขับเคลื่อนการศึกษาสอดคล้องกับหมุดหมายการพัฒนา ดังนี้
- หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบ

นิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติเป้าหมายของการพัฒนา

๑) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒) กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

๓) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมุดหมายที่ ๙ มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ในด้านการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคม เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงในชีวิต และเป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยการสนับสนุนให้กลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสมีโอกาสในการเลื่อนชั้นทางเศรษฐกิจและสังคมสูงขึ้น นอกจากนี้ หมุดหมายที่ ๙ ยังมีความสอดคล้องกับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติใน ๒ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมายสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคมใน ๒ ประเด็นเป้าหมาย คือ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

### เป้าหมายของการพัฒนา

๑) คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะ ทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

๒) คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

### กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การแก้ปัญหาความยากจนข้ามรุ่นแบบมุ่งเป้าให้คริวเรือนหลุดพ้นความยากจนอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับความคุ้มครองทางสังคมสำหรับคนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมให้มีประสิทธิภาพ

### นโยบายคณะกรรมการด้านการศึกษา

คำแถลงนโยบายของคณะกรรมการ นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้าง

#### คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน สรุปได้ดังนี้

๑. ปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการอ่าน เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้

๒. มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศไทย และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๓. กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๔. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๕. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๖. ส่งเสริมคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพรวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๗. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

๘. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่ ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓) ปฏิรูปกระบวนการ

เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

### นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบาย “เรียนดีมีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น โดยนโยบายแบ่งเป็น ๒ เรื่องหลักคือ

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน

๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมินไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน

๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๑ นักเรียน ๑ Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

๒. อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

๓. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๔. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๕. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๘

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ เป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวหน้าข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

**แผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ**

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ได้แก่
  - ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง
  - ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม
  - ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มศักยภาพ
  - ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย
  - ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่พลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

**ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้**

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย
- ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
  - ๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
  - ๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและการพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย

- ๑) กำลังคนที่ทักษะที่สำคัญ จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- ๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- ๗) ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย

- ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับทุกช่วงวัย
- ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย

- ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวความคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการการศึกษา มีเป้าหมาย

๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

### แผนปฏิบัติการราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนปฏิบัติการราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

### พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ

ตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
๒. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๖. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม
๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๘. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

## แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาจังหวัด ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานีฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีสาระสำคัญบนพื้นฐานของความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีตลอดจนปัญหาและความต้องการ โอกาส และศักยภาพของพื้นที่ ซึ่งเป็นทิศทางและแนวทางให้ส่วนราชการ/หน่วยงาน องค์กรภาคเอกชนและภาคประชาสังคม บูรณาการการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม

### เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เมืองน่าอยู่ทันสมัย เกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง เศรษฐกิจชีวภาพ ศูนย์กลางการค้า การลงทุน เมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล”

### เป้าหมาย

- ๑) พัฒนาจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่ทันสมัยตามแนวทางการพัฒนาเมือง Smart city โดยดำเนินการให้ครบเกณฑ์ทุกด้านในปี พ.ศ.๒๕๗๐
- ๒) ส่งเสริมให้เกษตรกรสามารถยกระดับการผลิตให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน เพื่อสร้างมูลค่าสินค้าเกษตรและสามารถเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการเกษตรได้เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓) เกษตรกรและผู้ประกอบการได้รับการถ่ายทอดความรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) เพื่อสร้างเศรษฐกิจชีวภาพในพื้นที่ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปี
- ๔) มูลค่าการค้าการลงทุนในพื้นที่เพิ่มขึ้นบรรลุเกณฑ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด
- ๕) ภาคการท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพโดยมีรายได้จากการท่องเที่ยวรวมเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ตัวชี้วัดที่จังหวัดกำหนดในแผนพัฒนาจังหวัด

### ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดอุบลราชธานี

จังหวัดอุบลราชธานี ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาจังหวัด ไว้ ๕ ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาเมืองน่าอยู่ทันสมัย

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การส่งเสริมเศรษฐกิจชีวภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาศูนย์กลางการค้าการลงทุน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การส่งเสริมเมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล

### การพัฒนาขับเคลื่อนการศึกษาสอดคล้องกับประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนา ที่ ๑ การพัฒนาเมืองน่าอยู่ทันสมัย

#### วัตถุประสงค์

๑) การสร้างเสริมพลเมืองให้มีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี

๒) การพัฒนาและยกระดับคุณภาพทางการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพ

๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ ทันสมัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ

๔) พัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

#### เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑) เด็กไทยมีระดับสติปัญญาเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๑๐๐ (วัดปี ๒๕๖๙)

๑.๑ ร้อยละ ๙๐ เด็กอายุ ๐ - ๕ ปี ได้รับการตรวจประเมินพัฒนาการ

๑.๒ ร้อยละ ๘๕ เด็กอายุ ๐- ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัย

๑.๓ ร้อยละ ๗๐ ของเด็กพัฒนาล่าช้าได้รับการกระตุ้นพัฒนาการด้วย TEDA๔1 หรือเครื่องมือมาตรฐานอื่น

๒) ร้อยละของผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ O-net (แยกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้) มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ร้อยละของคุณภาพชีวิตคนจังหวัดอุบลราชธานีทุกกลุ่มวัย ผ่านตามเกณฑ์

๔) ร้อยละของโครงสร้างพื้นฐานและระบบสาธารณูปโภคได้รับการยกระดับมาตรฐาน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดอุบลราชธานี เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี

๕) มีชุมชนจัดการขยะเหลือ ๐ ชุมชนคาร์บอนต่ำจำนวน ๒๕ ชุมชนต่อปี (อำเภอละ ๑ ชุมชน)

๖) สัดส่วนการใช้พลังงานทดแทนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑ ต่อปี

๗) สถิติอาชญากรรมลดลง ร้อยละ ๕ ต่อปี

๘) ร้อยละจำนวนเครือข่ายในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการพัฒนาฟื้นฟูความรู้ทักษะการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ ๖๐ ต่อปี)

๙) ลดจุดความร้อน (Hotspot) ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ย ๓ ปี ย้อนหลัง

๑๐) ประสิทธิภาพของการเฝ้าระวัง ควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุตุนิยมวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพคนอุบลราชธานี

๑๑) บุคคลไร้สถานะเข้าสู่กระบวนการจัดทำบัตรประจำตัวบุคคลไร้สถานะ (บัตรเลข ๐) ร้อยละ ๑๐

**แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มุ่งเน้นการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างเสมอภาค ลดความ

เหลื่อมล้ำ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียมกัน และยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในโลกยุคใหม่ รวมถึงการส่งเสริมความสามารถตามความถนัด ตลอดจนตอบสนองความต้องการพัฒนาของพื้นที่ ภายใต้กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

### วิสัยทัศน์

ศูนย์กลางการศึกษาอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง จัดการศึกษารูปแบบบูรณาการ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่และสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐและเอกชนจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชากับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของคนให้สามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างต่อเนื่อง
๔. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เสมอภาค และเท่าเทียม
๕. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอน สร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียน มีความตระหนักในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่
๗. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมหล่อหลอมกับวิถีชีวิต

### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. เสริมสร้างพัฒนากำลังคน การวิจัย และคิดค้นนวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ

### เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้

๒. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคตามศักยภาพเฉพาะบุคคล มีสมรรถนะและทักษะการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่

๕. หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการเชื่อมโยง และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) หรือเป้าหมายการพัฒนาของโลก “The Global Goals” เป็นความพยายามที่จะขจัดความยากจน ความไม่เท่าเทียม และสิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาวะอากาศ ในขณะที่จะไม่ทิ้งให้มีผู้ใดอยู่ข้างหลัง โดยได้กำหนด

#### เป้าหมายหลัก ๑๗ เป้าหมาย ประกอบด้วย

- ๑) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- ๒) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน
- ๓) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
- ๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
- ๖) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน
- ๗) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน
- ๘) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน
- ๙) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรม

ที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

๑๐) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

๑๑) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน

๑๒) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

๑๓) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

๑๔) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑๕) ปกป้อง ปันปัน และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

๑๖) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

๑๗) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อน

**เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน**

“เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งภายใต้เป้าหมายนี้ มีเป้าหมายย่อย

๑๐ เป้าหมาย ได้แก่

๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๑ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

๔.๒ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

๔.๓ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

### พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ในอดีตที่ผ่านมา การจัดการศึกษาของประเทศไทยต้องประสบกับสภาพปัญหาหลายประการ อันจะเห็นได้จากผลการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในมิติต่าง ๆ โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา พบปัญหาสำคัญ ๓ ประการ คือ ๑) ยังไม่มีการบูรณาการการทำงาน ระหว่างองค์กรที่ทำหน้าที่ในด้านหลักสูตร สื่อการสอน การทดสอบและการประเมินผล การบริหาร บุคลากรครู การเงิน และการบริหารจัดการ ๒) ยังขาดกลไกและกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Policy implementation) และ ๓) นวัตกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์ที่ดีเกิดขึ้นเฉพาะโรงเรียน บางแห่ง ไม่ได้ขยายผลทั้งระบบการศึกษา จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ได้นำมาสู่การเสนอและการตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ขึ้น

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำ

ร้องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคูณภาพประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนาโลกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรม การศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นๆ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

- ๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
- ๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) สร้างและพัฒนาโลกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒กำหนดให้ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวนไม่เกิน ๒๑ คน ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และกรรมการอื่นซึ่งอย่าง น้อยต้องประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู ผู้แทน องค์กรเอกชน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ โดย คณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- ๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๒) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและ เอกชนดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน
- ๓) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อ การสอนจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ พัฒนาบุคลากร จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็น สำหรับพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๔) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้ กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๕) ส่งเสริมการพัฒนาคูณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา นำร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๘) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็นสถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา

๙) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

๑๐) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

๑๑) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย

๑๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการนโยบาย

๑๓) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของ คณะกรรมการขับเคลื่อน

๑๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของ คณะกรรมการขับเคลื่อน และให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑) จัดให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด รวมทั้งศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓) จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อน เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบด้วย

๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายหรือคณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือแก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

### สถานศึกษานำร่อง

การเป็นสถานศึกษานำร่อง ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นต้นสังกัด

๓) สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของเอกชน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดแล้วแต่กรณี ซึ่งเมื่อได้ดำเนินการแล้ว ให้ขออนุมัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นโอกาสทองของโรงเรียนนาร่องและจังหวัดในการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์พื้นที่ ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมฉบับนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพใน ๕ มิติ ที่ปรากฏชัด ได้แก่

- ๑) การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในเรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- ๒) การศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบสมบูรณ์ในทุกด้านทั้งทางด้านทัศนคติ ทักษะ และความรู้
- ๓) เศรษฐกิจเกิดการเตรียมความพร้อมของคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและคุณลักษณะทางอาชีพที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของแต่ละจังหวัด
- ๔) สังคม ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและลดช่องว่างของโอกาสทางการศึกษาทางสังคม
- ๕) การยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศและการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา

ทั้งนี้ ความสำเร็จทั้งหมดจะเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจ และความตั้งใจอย่างแรงกล้าของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่จะมาร่วมคิด ร่วมออกแบบและจัดการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างจริงจัง เพื่อให้เด็กเยาวชน และคนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา

ประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

### การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านคำแย จังหวัดอุบลราชธานี

จังหวัดอุบลราชธานี เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ผ่านมาได้ดำเนิน กิจกรรมขับเคลื่อนสำคัญ ดังนี้

๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาโดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) จังหวัดอุบลราชธานี

๒. การประชุมสร้างการรับรู้ “แนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้าน คำแย จังหวัดอุบลราชธานี” ประจำปี ๒๕๖๖

๓. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี โดยใน ระยะเริ่มต้นของการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนได้มอบนโยบายให้ สถานศึกษานำร่องที่มีความพร้อมได้ดำเนินการปรับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งคิดค้น พัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ได้ระดมความคิดเห็นจากทุกภาค ส่วนในจังหวัด ได้แก่ ภาคการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม เด็ก และเยาวชน โดยมีประเด็นสำคัญในการระดมความคิดเห็น ดังนี้

๑. ศักยภาพและฐานทุนของจังหวัดอุบลราชธานี โดยโจทย์ที่ทุกภาคส่วนต้องออกแบบร่วมกัน คือเป้าหมายในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี ในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า ผลจากการระดมความคิดเห็นปรากฏ

๓. โรงเรียนและห้องเรียนในอนาคต โจทย์ คือ จากที่เราเห็นภาพอนาคตของเมืองและคนรุ่นใหม่ใน ๑๐ ปีข้างหน้าแล้ว ท่านต้องการเห็นโรงเรียนและห้องเรียนปรับเปลี่ยนอย่างไร ผลจากการระดม ความคิดเห็นเป็นปรากฏดังแผนภาพ

๔. เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ผลจากการระดมความคิดเห็นในภาพรวม สรุปได้ว่า การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านคำแย จังหวัดอุบลราชธานี มีเป้าหมายให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน ๕ ด้าน ดังนี้

#### ๑) ด้านผู้เรียน

๑.๑) ผู้เรียนเป็นผู้มีภูมิรู้ เป็นผู้เรียนที่มีปัญญาที่เฉียบแหลม (Head) มีองค์ความรู้ในศาสตร์ ที่สนใจมีองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ศาสตร์การทอผ้ากบแก้ว ศาสตร์การแกะสลักเทียนพรรษา ศาสตร์การร้องหมอลำ เป็นต้น ผู้เรียนเปลี่ยนเป็นนักเรียนรู้ ในยุคศตวรรษ ที่ ๒๑ คือ ต้อง “Unlearn” คือ การไม่ยึดติดกับสิ่งที่เรารู้มา ต้องปรับตัวให้ทันตลอดเวลา ต้อง

“Relearn” คือ เรียนรู้สถานการณ์ใหม่ ต้องมีทักษะทางเทคโนโลยี เพราะสิ่งที่เรารู้มามันเปลี่ยนไปในบริบทใหม่ๆ

๑.๒) มีภูมิปัญญา คือ เป็นผู้ที่มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นโจทย์ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในถ่ายทอดองค์ความรู้ได้

๑.๓) ภูมิธรรม คือ มีจิตใจที่งดงาม (Heart) มีน้ำใจ มีจิตอาสา ช่วยเหลืองานโดยไม่ต้องให้บอกมีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่

๑.๔) ภูมิฐาน คือ มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) มีบุคลิกภาพที่ดี มีความที่โดดเด่นกล้าแสดงออก

## ๒) ด้านหลักสูตร

๒.๑) หลักสูตรจังหวัดอุบลราชธานี โดยการนำหลักสูตรแกนกลางไปปรับเป็นหลักสูตรจังหวัดที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่นวัตกรรม และนำไปใช้กับสถานศึกษานำร่อง มีกรอบหลักสูตรของจังหวัดที่มาจากการมีส่วนร่วมของ Active Group ต่าง ๆ ในจังหวัด เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับฐานทุน บริบท และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัด และ เป็นหลักสูตรครอบคลุม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง ๕๑

๒.๒) หลักสูตรของสถานศึกษานำร่อง เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรของจังหวัด และบริบทของโรงเรียน

### ๓) พัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

๓.๑) สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community)

๓.๒) ครูมีความรู้ความสามารถ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตรจังหวัด และบริบทท้องถิ่น

๓.๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านออกแบบการวัดและประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมทั้งการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านการทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ผู้เรียน

๓.๕) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

### ๔) การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)

๔.๑) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างมีพลังและมีความหมาย (Purposeful Learning)

๔.๒) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)

๔.๓) ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมีความเกื้อกูลและแบ่งปัน (Mindful Learning)

๔.๔) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning)

๔.๕) มีการสร้าง Platform การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

**๕) การสร้างระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอิสระได้อย่างเต็มที่**

๕.๑) มีสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐกิจ ภาคประชาสังคม หน่วยงานภาคเอกชน เพื่อให้เกิดพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๕.๒) มีการประสานผู้เชี่ยวชาญเพื่อมาเป็นวิทยากรและให้ความรู้ในด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา

๕.๓) มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา



เป้าหมาย ๒ พัฒนาหลักสูตร		
KPI	แผนงานกิจกรรม	มีการวัดผล
<p>KPI ๒.๑ : มีการนำหลักสูตรแกนกลางไปปรับ เป็นหลักสูตรจังหวัด ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่นวัตกรรม และนำไปใช้กับสถานศึกษานำร่อง</p> <p>KPI ๒.๑.๑ : มีกรอบหลักสูตรของจังหวัดที่มาจากการมีส่วนร่วมของ Active Group ต่าง ๆ ในจังหวัด</p> <p>KPI ๒.๑.๒ : เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับฐานทุน บริบท และ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัด</p> <p>KPI ๒.๑.๓ : เป็นหลักสูตรครอบคลุม สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง ๕๑</p> <p>KPI ๒.๑.๔ : จัดให้มีคู่มือการนำกรอบหลักสูตรไปใช้ใน หลักสูตรของสถานศึกษาและวิธีการประเมินผล</p> <p>KPI ๒.๒ : มีหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรของจังหวัด และบริบทของโรงเรียน</p>	<p>ACT ๑ กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรจังหวัดอุบลราชธานี</p> <p>- คัดเลือกตัวแทนจากทุกภาคส่วน เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลนำมาออกแบบหลักสูตร - Workshop จัดทำกรอบหลักสูตร - นำเสนอและเปิดรับฟังความคิดเห็นของทุกภาคส่วน - ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของทุกภาคส่วนและผู้เชี่ยวชาญ - จัดทำหลักสูตรเป็นฉบับสมบูรณ์และประกาศใช้ - พิจารณาและอนุมัติหลักสูตรให้สถานศึกษานำร่อง</p> <p>ACT๒ กิจกรรมประชุมปฏิบัติการสร้างความเข้าใจให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนในการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรจังหวัด</p> <p>ACT๓ นิเทศ ติดตาม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรจังหวัด</p> <p>ACT๔ ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร</p>	<p>- ประเมินหลักสูตรจังหวัด โดยเปิดรับฟังความคิดเห็นของทุกภาคส่วน</p> <p>- ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรจังหวัด</p> <p>- ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร</p>

เป้าหมาย ๓ : พัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง		
KPI	แผนงานกิจกรรม	มีการวัดผล
<p>KPI ๓.๑ : การสร้างความตระหนักให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่อง มีเจตคติที่ดี กล้าที่จะเปลี่ยนแปลง</p> <p>KPI ๓.๑ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้อง กับเป้าหมายตามหลักสูตรจังหวัด และบริบทท้องถิ่น</p> <p>ในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community : PLC)</p> <p>KPI ๓.๒ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมทั้งการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community : PLC)</p> <p>KPI ๓.๓ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียน ในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ ของครู (Professional Learning Community : PLC)</p> <p>KPI ๓.๔ : ส่งเสริมการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรง บันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการ รังสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อปลูกฝังการมี จิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมีความเกื้อกูลและ แบ่งปัน และการมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์</p>	<p>ACT๑ กิจกรรมการประชุมสร้างการรับรู้ให้กับ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>ACT๒ กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>ACT๓ กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำหรับ ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษา</p> <p>ACT๔ กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน</p> <p>ACT๕ การนิเทศติดตามและเสริมพลังครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการ สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้</p>	<p>๑.สอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วม ประชุมสร้างการรับรู้</p> <p>๒.ประเมินความพึงพอใจของครูผู้เข้ารับ การประชุม</p> <p>๓. ประเมินผลงานการวิจัย</p> <p>๔. ประเมินผลการพัฒนานวัตกรรมการ บริหารของผู้บริหาร</p> <p>๕. ประเมินผลการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ ของครู</p> <p>๖. ประเมินผลการพัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๗. ผลการพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลของครู</p> <p>๘. รายงานผลการนิเทศติดตามและเสริม พลังครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>

เป้าหมาย ๔ : จัดทำฐานข้อมูล		
KPI	แผนงานกิจกรรม	มีการวัดผล
<p>KPI ๔.๑ : มีฐานข้อมูลตามมาตรฐาน ที่คณะกรรมการ นโยบายกำหนด ซึ่งประกอบด้วย</p> <p>๑. นักเรียน</p> <p>๒. ผู้สำเร็จการศึกษา ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. บุคลากรอื่น</p> <p>๖. การพัฒนาบุคลากร</p> <p>๗. สถานศึกษา</p> <p>๘. หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๙. งบประมาณ</p> <p>๑๐. อัตลักษณ์ของแต่ละจังหวัดนวัตกรรม</p> <p>๑๑. นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>๑๒. เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้</p> <p>๑๓. แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศทาง การศึกษา</p> <p>๑๔. หน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>๑๕. อำนาจหน้าที่ของกรรมการขับเคลื่อนด้านต่าง ๆ</p> <p>๑๖. การประกันคุณภาพ</p> <p>KPI ๔.๒ : คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลเพื่อจัดทำยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดและการพัฒนา สถานศึกษา</p>	<p>ACT๑ การจัดทำฐานข้อมูลตามมาตรฐาน ที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด</p> <p>- ร่วมประชุมจัดทำฐานข้อมูลกับสำนักงานบริหาร นวัตกรรมการศึกษา (สบน.)</p> <p>- ประสานข้อมูลกับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ทุกสังกัด</p> <p>- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนำเข้าข้อมูลตามมาตรฐาน</p>	<p>- ประเมินผลการการจัดทำฐานข้อมูลตามมาตรฐานคณะกรรมการนโยบายกำหนด</p> <p>- สอบถาม การใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>

เป้าหมาย ๕ : สร้างระบบนิเวศ ในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา		
KPI	แผนงานกิจกรรม	มีการวัดผล
<p>KPI ๕.๑ : มีการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่าง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่</p> <p>KPI ๕.๒ : มีการประสานหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะมาให้การ สนับสนุนในด้านที่จำเป็นสำหรับ พัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามยุทธศาสตร์และแผนงาน</p> <p>KPI ๕.๓ : มีการจัดตั้งกองทุนสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา</p>	<p>ACT๑ การประชุมสร้างการรับรู้ การขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ให้กับหน่วยงานทาง การศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัด</p> <p>ACT๒ การประสานหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะมา ให้ การสนับสนุนในด้านที่จำเป็นสำหรับพัฒนานวัตกรรม การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามยุทธศาสตร์และ แผนงาน</p> <p>ACT๓ การจัดตั้งกองทุนสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบถามผลการเข้าร่วมประชุม สร้างการรับรู้</li> <li>- จำนวนหน่วยงานหรือผู้เชี่ยวชาญ ที่ให้การสนับสนุน ในการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา</li> <li>- มีกองทุนสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา</li> </ul>





### ส่วนที่ ๓

#### ทิศทางการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านด้าย จังหวัดอุบลราชธานี

โรงเรียนบ้านด้าย มีภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความพร้อมทั้งกาย ใจ สติ ปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้านและมีสุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มี จิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มี หลักคิดที่ถูกต้อง มี ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑ มีหน้าที่กำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ สถานศึกษาในสังกัดเป็นหน่วยปฏิบัติการในการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพ ปัญหาและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ สู่สถานศึกษาอย่าง เป็นรูปธรรม โรงเรียนบ้านด้าย กำหนดวิธีปฏิบัติที่ดีที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ ภาวะความสำเร็จ โดยยึดแนวทาง “แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON ๑ : ๒๐๒๓ Model” เป็นเครื่องมือชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับรู้สู่ ความสำเร็จ และใช้เป็นแนวทางการจัดทำแผนนำทางในการพัฒนาโรงเรียน

#### วัตถุประสงค์ของแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. เพื่อให้โรงเรียนบ้านด้าย สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับรู้สู่ความสำเร็จ
๒. เพื่อให้โรงเรียนบ้านด้าย ใช้เป็นกรอบแนวคิดหลัก ที่สะท้อนภาพความเป็นเลิศทางการศึกษา ตามเป้าหมายที่กำหนด
๓. เพื่อให้โรงเรียนบ้านด้าย สามารถใช้เป็นการบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพสู่การปฏิบัติ “เอกภาพเชิงนโยบายหลากหลายวิธีปฏิบัติ”

#### วิสัยทัศน์/พันธกิจ ปรัชญา วิสัยทัศน์พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

**วิสัยทัศน์** “วิชาการล้ำเลิศ เชิดชูคุณธรรม นำอนาคตหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

**ปรัชญา** “นตฺถิ ปญญา สมาอาภา” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

**เอกลักษณ์** “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

**อัตลักษณ์** “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

**คติพจน์** “ความเป็นเลิศทางปัญญา คือ ความปรารถนาของเรา”

## กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคำแยย

### กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการสร้างโอกาสทางการศึกษา การเข้าใจ การเข้าถึง การบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดการออกกลางคัน เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย เข้าถึง การบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน โดยสร้างความรู้ความเข้าใจความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบตั้งแต่การสำรวจสามะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้มีความสามารถพิเศษและดูแลกำกับติดตาม แก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีจุดเน้นต่าง ๆ ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ การสร้างโอกาสประชากรในวัยเรียนที่มีอายุ ๓ - ๑๕ ปีได้รับการศึกษาทุกคนและเสมอภาค

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างความเข้าใจความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

จุดเน้นที่ ๓ การเข้าถึงผู้มีส่วนได้เสียทางการศึกษาของชุมชน ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ทุกประเภทผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและความสามารถพิเศษอื่น

จุดเน้นที่ ๔ โรงเรียนให้บริการทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนอย่างเหมาะสมเพียงพอกับบริบทของสถานศึกษา (สถานศึกษาขนาดเล็ก)

จุดเน้นที่ ๕ สร้างภูมิคุ้มกัน การลดเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมที่จะก่อให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน

ทุกรณี

### กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะกลาง

โรงเรียนบ้านคำแยย พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตร ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติสร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนาพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีสุขภาวะที่ดีส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และสนับสนุนความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมโดยการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่าย

สถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการขอมือและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะทาง Digital Technology ให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และกลไกระบบคุณธรรมในสถานศึกษาทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้สามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน มีทักษะการเขียนและคัดไทยลายมือสวย มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์ เพิ่มสมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น มีสมรรถนะทางด้าน Digital เพื่อการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น กล่าวคือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำแยย โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะกลาง (๒๕๖๕-๒๕๖๘) โดยยึดแนวทางตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON ๑:๒๐๒๓ Model)๒๓ ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านคำแยย ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านคำแยย

๑.๒ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกระดับชั้น ในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและส่งเสริมการอ่านของผู้เรียนให้เกิดเป็นอุปนิสัย

๑.๔ ส่งเสริมการคัดและเขียนลายมือสวย

๑.๕ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์

๑.๖ ยกระดับสมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ตามแนวทางการประเมิน PISA

๑.๗ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น

๑.๘ เร่งรัดการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้าน Digital เพื่อการเรียนรู้

๑.๙ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT)

๑.๑๐ ยกระดับทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในยุคสื่อออนไลน์ Digital

จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๒.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน พัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๒ ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน

๒.๓ ส่งเสริมการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์วิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถในการการจัดทำข้อตกลงพัฒนางาน (Performance Agreement: PA)

๒.๔ เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๕ เร่งรัดให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๒.๖ พัฒนาทักษะทาง Digital Technology ให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๗ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารในสถานศึกษาแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑:๒๐๒๓ Model)

จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๓.๑ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเชิดชูคนดีในชุมชน

๓.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีสุขภาพที่ดี ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐

๓.๓ พัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการมี งานทำ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียในชุมชน (Stakeholder)

๓.๔ จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม

๓.๖ ส่งเสริมการนำ Digital Technology มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

### กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านคำแยะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถบริการประชาชนในชุมชนและผู้เกี่ยวข้องอื่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นหน่วยงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและโปร่งใส เป็นองค์กร ที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

จุดเน้นที่ ๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในองค์กรทุกคน ผู้มีส่วนได้เสีย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

จุดเน้นที่ ๒ โรงเรียนมีคณะกรรมการในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ โรงเรียนมีคณะกรรมการ ยกระดับการบริหารของสถานศึกษาให้มีอิสระนำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ (ครูและบุคลากร) เป็นศูนย์กลาง ในการจัดการศึกษาตามบริบทของชุมชนและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

จุดเน้นที่ ๔ การนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทั่วถึง

จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

### กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา ความปลอดภัยของนักเรียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคำแยะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ตระหนักและเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมกับหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแล ช่วยเหลือ รักษาความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุและอุบัติภัยที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน การจัดทำแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา โดยนำหลักการและแนวคิดตามระบบ MOE Safety Center ซึ่งเป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา ใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน

จุดเน้นที่ ๑ จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

จุดเน้นที่ ๒ มาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียนผู้ปกครอง ชุมชนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๔ มีการกำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

### กลยุทธ์ที่ ๕ การสนองนโยบายทุกระดับ

เป็นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน ส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน/ประกวด /แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ ยกย่อง/ ชมเชย /ให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประเมิน/ประกวด/แข่งขันทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๑ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน

จุดเน้นที่ ๒ การส่งเสริมสนับสนุน การประเมิน/ประกวด/แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๓ การยกย่อง/ชมเชย /ให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประเมิน/ประกวด/แข่งขันทุกระดับ

### ภารกิจตามโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา (Mission)

ภารกิจหรือพันธกิจ (Mission) เป็นข้อความที่แสดงเจตนารมณ์และวิธีการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุถึงวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านคำแยะ ดำเนินภารกิจในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

#### รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านคำแยะ จัดรูปแบบการบริหารจัดการในรูปแบบของการบริหารการศึกษามีส่วนร่วม โดยการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยอาศัยหลักธรรมาภิบาลเป็นสำคัญ ซึ่งการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาได้แบ่งเป็นกลุ่มงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ดังนี้

#### กลุ่มงานในโรงเรียน

การบริหารจัดการในสถานศึกษา งานในความรับผิดชอบของผู้บริหาร แบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (จาก พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ๒๕๔๖) ให้งานของกระทรวงศึกษาธิการ ยุบหน่วยงานจาก ๑๔ หน่วยงาน เหลือ ๔ หน่วยงาน และการแบ่งส่วนราชการในโรงเรียนตามโครงสร้างตามกฎกระทรวง ดังนี้ คือ

๑. กลุ่มบริหารวิชาการ มีการแบ่งส่วนงาน ดังนี้สำนักกลุ่มงานวิชาการงานวางแผนงานวิชาการงานพัฒนาหลักสูตรและแผนการสอน งานจัดทำตารางเรียน ตารางสอน ภูมิปัญญาท้องถิ่น งานสอนซ่อมเสริมงานพัฒนาครูและบุคลากร งานสื่อ นวัตกรรม งานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ งานกิจกรรมด้านวิชาการของนักเรียน งานวัดผลประเมินผลของนักเรียนงานทะเบียนนักเรียน งานจัดสอนแทน งาน ICT งานนิเทศติดตามงานวัดประเมินผลและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ มีการแบ่งส่วนงาน ดังนี้ สำนักงานกลุ่ม งานการเงินงบประมาณ งานการเงินนอกงบประมาณ งานจัดทำคำขอของงบประมาณ งานพัสดุครุภัณฑ์ งานจัดซื้อจัดจ้าง และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการแบ่งส่วนงาน ดังนี้ สำนักงานกลุ่ม งานบรรจุแต่งตั้ง งานพัฒนาบุคลากร งานความดีความชอบ งานส่งเสริมขวัญและกำลังใจ งานวินัย งานงบบุคลากร/มาสาย งานติดตามประเมินผล และอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔. กลุ่มบริหารทั่วไป แบ่งส่วนงาน เป็น ๔ งานย่อย ดังนี้

๔.๑ งานธุรการ มีการแบ่งส่วนงาน ดังนี้สำนักงานกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป งานสารบรรณ งานประชาสัมพันธ์ งานรักษาความปลอดภัย งานทะเบียนและรายงาน งานข้อมูลสารสนเทศ งานเก็บรักษาและทำลายหนังสือราชการ งานติดตามและประเมินผล งานปฏิคม งานสวัสดิการครู งานโสตทัศนอุปกรณ์ และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒ งานกิจการนักเรียนมีการแบ่งส่วนงาน ดังนี้ สำนักงานงานเขตพื้นที่บริการงานสำมะโนประชากรนักเรียนงานอนามัยงานอาหารและโภชนาการงานร้านค้าสหกรณ์งานสวัสดิการนักเรียน งานประชาธิปไตยงานสถานนักเรียน งานระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน งานกิจกรรมนักเรียนงานแนะแนวและทุนการศึกษา งานส่งเสริมระเบียบวินัยงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมงานป้องกันยาเสพติดและเอดส์ งานติดตามประเมินผล งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๔.๓ งานอาคารสถานที่ มีการแบ่งส่วนงาน ดังนี้ สำนักงาน งานอาคารสถานที่/ห้องเรียน งานซ่อมแซมบำรุงรักษา งานความสะอาดงานจัดสิ่งแวดล้อมงานติดตามและประเมินผล งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๔ งานชุมชนสัมพันธ์ มีการแบ่งส่วนงาน ดังนี้งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานบริการชุมชน รับบริการชุมชน งานเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชน เครือข่ายชุมชนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นงานติดตามประเมินผล และอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย บทบาทหน้าที่ของแต่ละกลุ่มงาน

## พันธกิจ (Mission)

โรงเรียนบ้านคำแย้ มีพันธกิจหลักดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๒. พัฒนาและส่งเสริมความเข้มแข็งระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศในประชาคมอาเซียน

### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. **ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคจนจบหลักสูตร
๒. **ด้านพัฒนาการจัดการ** ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคจนจบหลักสูตร
๓. **ด้านคุณภาพการเรียนรู้** ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคจนจบหลักสูตร
๔. **ด้านความสามารถในการแข่งขัน** ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคจนจบหลักสูตร และเสริมทักษะในการเรียนรู้ทางด้านภาษาและวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน

### แนวความคิดและหลักการที่เกี่ยวข้อง

#### ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประกาศ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

#### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน
๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ
๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ปกป้องทัศนคติ พฤติกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และพัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงาน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล พัฒนาสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม และส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไป พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลาย พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร และพัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ (Digital Performance Appraisal : DPA) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ และเร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ เสริมสร้าง

คุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

รายละเอียด หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ที่ ศธ ๐๔๑๘๓/ว๕๙๒ ลงวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ แนบพร้อมนี้

## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสด้านความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

### นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาระบบบริหารและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

## ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

#### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์ป่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา

ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น

และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

**แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ**

๑. ให้ส่วนราชการหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ชำรงต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ชำรงต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

นางสาวตรีสุข เทียนทอง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## การพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

### พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
๒. สร้างระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี
๓. พัฒนาหลักสูตรจังหวัดเพื่อสร้างศักยภาพคนอุบลราชธานี
๔. ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
๕. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๖. สร้างภาคีเครือข่าย และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### เป้าประสงค์

๑. การบริหารจัดการเชิงพื้นที่มีเป้าหมายร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา  
นำร่องให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา
๒. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา เป็นต้นแบบในการสร้างนวัตกรรมการศึกษา และขยายผลไปใช้กับสถานศึกษาอื่น
๓. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ชุมชน และทิศทางในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี
๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม
๕. ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๖. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งเสริมการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### ยุทธศาสตร์

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- ๑.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมศึกษาระดับจังหวัด
- ๑.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมศึกษาระดับสถานศึกษานำร่อง
- ๑.๓ พัฒนารฐานข้อมูลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษา

### ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

- ๒.๑ ศึกษาการพัฒนา/แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม ในมิติเครือข่ายการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง
- ๒.๒ จัดเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๒.๓ เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและนวัตกรรมการศึกษาไปใช้
- ๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและติดตามสถานศึกษานำร่อง โดยใช้กระบวนการโค้ช และการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring : CM)
- ๒.๕ ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการจัดการตนเอง (Self-Management) ของสถานศึกษานำร่อง โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

- ๓.๑ นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่
- ๓.๒ ปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทจังหวัดอุบลราชธานี ชุมชน และสถานศึกษานำร่อง
- ๓.๓ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL)
- ๓.๔ ศึกษาารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข
- ๓.๕ ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ๔.๑ พัฒนาศักยภาพครูเพื่อการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment)
- ๔.๒ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๔.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องตามกระบวนการเสริมสร้างนิสัยการทำงาน (Work Habits) รูปแบบ เรียนรู้ (Educate) คิดใหม่ (Innovate) บริหารจัดการ(Manage) : (EIM)

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕.๑ ศึกษาข้อมูลและกรณีศึกษา แนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษา

๕.๒ พัฒนารูปแบบนวัตกรรมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ทั้งในระดับจังหวัด สถานศึกษานำร่อง และเครือข่ายทางการศึกษา

๕.๓ แสวงหาเครือข่ายทางการศึกษาในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปปรับใช้

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทั้งในระดับจังหวัดและสถานศึกษานำร่อง

๖.๒ ศึกษาารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๖.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

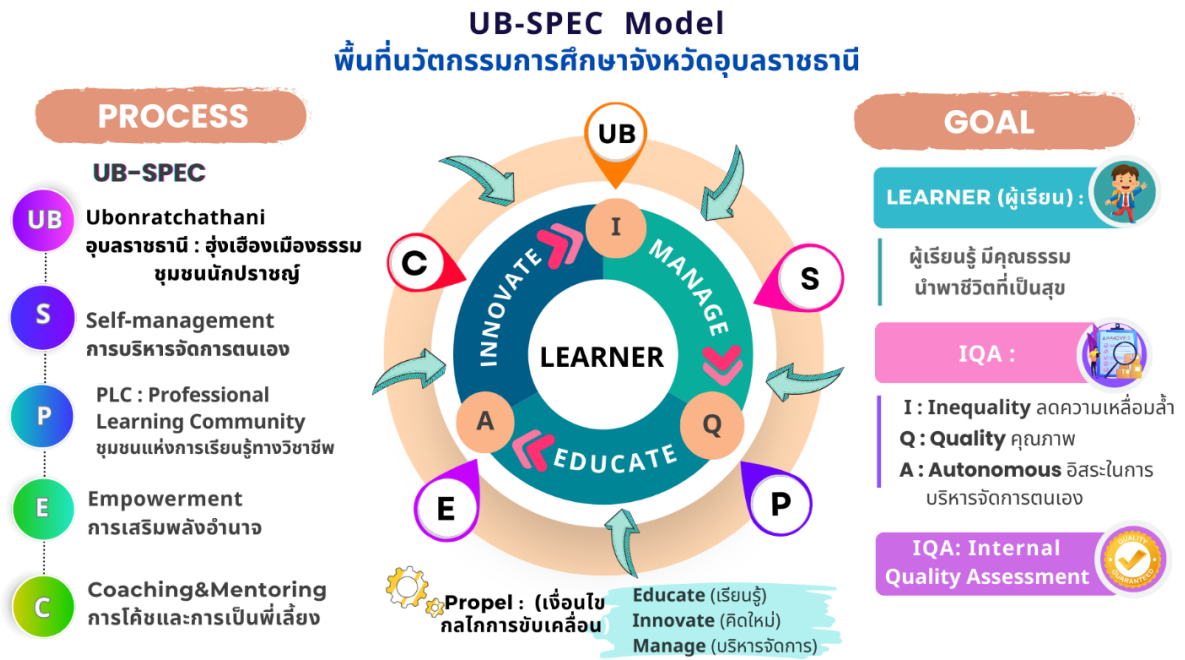
๖.๔ ส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน

## นิยามศัพท์

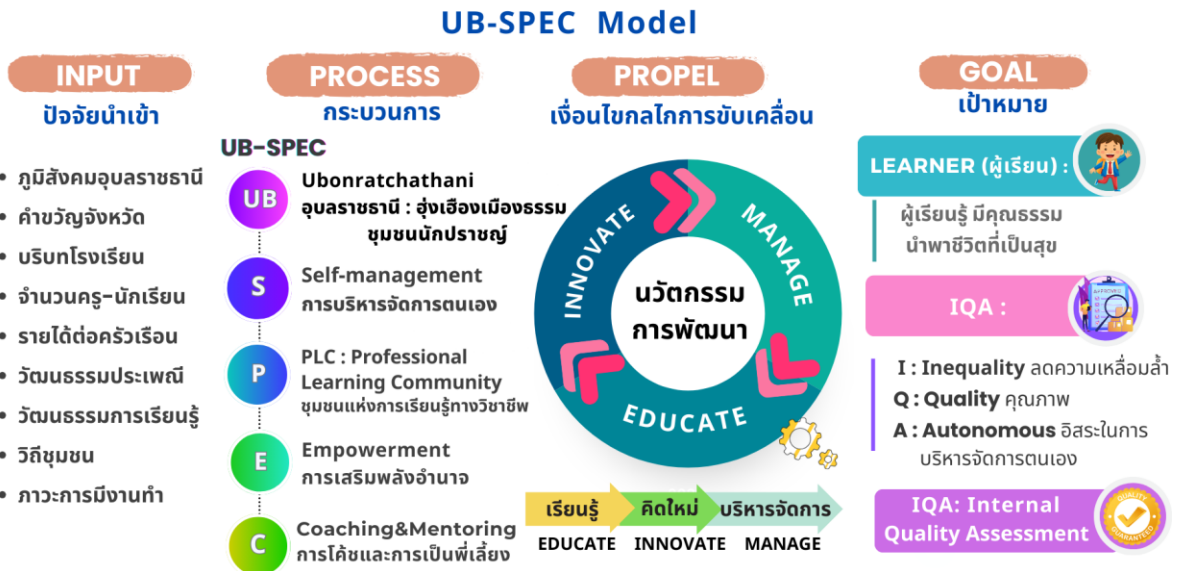
### ตาราง ๕ นิยามศัพท์

ตาราง ๕ นิยามศัพท์ นิยามศัพท์	
เมืองแห่งการเรียนรู้	เมืองที่มีการใช้ทรัพยากรในทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้สำหรับประชาชนทุกคนและทุกระดับ โดยมีการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ และส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต โดยมีคุณลักษณะที่สำคัญ ๖ ประการ คือ ๑) ส่งเสริมการเรียนรู้ตั้งแต่พื้นฐานจนถึงอุดมศึกษา ๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในที่ทำงาน ๔) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ๕) ส่งเสริมคุณภาพและความเป็นเลิศในการเรียนรู้ ๖) สนับสนุนวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเข้มแข็ง (องค์กรยูเนสโก)
นวัตกรรมทางการศึกษา	กระบวนการ สื่อการเรียนการสอน หรือการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ ซึ่งได้มีการทดลองและพัฒนาจนเป็นที่น่าเชื่อถือว่าสามารถส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการศึกษา และให้หมายความรวมถึง การนำสิ่งดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
วิถีชีวิตที่เป็นสุข	รูปแบบการดำเนินชีวิตหรือสภาพชีวิตที่เป็นสุข อันเป็นผลมาจากความสามารถในการจัดการปัญหาในการดำเนินชีวิต มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเอง เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ภายใต้อสภาพแวดล้อมและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีความสมดุลของชีวิต ๖ ด้าน ได้แก่ อาชีพการงาน การเงิน อารมณ์ สุขภาพ ครอบครัว และจิตวิญญาณ อย่างเป็นองค์รวมและสัมพันธ์กัน
การบริหารจัดการศึกษา เชิงพื้นที่	กลไกการกระจายอำนาจให้แต่ละจังหวัดมีอำนาจในการออกแบบวิธีการ จัดการศึกษาให้เหมาะกับโจทย์เฉพาะของพื้นที่นั้น ๆ เพื่อซ่อมจุดแยะ แก้จุดบอด รวมถึงต่อยอดจุดเด่น ระดับพื้นที่ให้ทันเวลา ทันท่อสถานการณ์ (ที่มา: กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

โมเดลการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



กระบวนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี



กระบวนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

## กระบวนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี UB-SPEC Model



### กระบวนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

จากแผนภาพ กระบวนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี เริ่มต้นจากการศึกษาบริบทพื้นที่ อาทิ ภูมิสังคม คำขวัญจังหวัด บริบทโรงเรียน จำนวนครู-นักเรียน รายได้ต่อครัวเรือน ภาวะการมีงานทำ วัฒนธรรมประเพณี วัฒนธรรมการเรียนรู้ วิถีชุมชน ปัจจัยนำเข้าเหล่านี้ เป็นพื้นฐาน และทรัพยากรที่ จังหวัดมีนำไปสู่การพัฒนาความเป็นตัวตนและอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี UB Ubonratchathani อุบลราชธานี : สูงเอื้องเมืองธรรม ชุมชนนักปราชญ์ ผ่านกระบวนการ (process) หรือ เครื่องมือ ดังนี้

การบริหารจัดการตนเอง (Self-management) หมายถึง หลักการบริหารของสถานศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการได้หลากหลายวิธีตามบริบทของสถานศึกษา สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้ ด้วยความสามารถของตนเอง โดยไม่ต้องรอการตัดสินใจจากหน่วยงานบังคับบัญชาที่สูงกว่า มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้ทันเหตุการณ์และเหมาะสมตรงตามความต้องการของทุกฝ่าย สถานศึกษาสามารถเลือกใช้แบบเรียน และสื่อประกอบการเรียนการสอนอื่น ๆ ได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สามารถระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชน เช่น คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อมาพัฒนาโรงเรียนตนเองได้อย่างอิสระ มีอำนาจจัดซื้อจัดจ้างได้ด้วยตนเอง โดยการจัดซื้อจัดจ้างสอดคล้องตามความต้องการและถูกต้องตามระเบียบข้อปฏิบัติของทางราชการ มีข้อกำหนดมาตรฐานในการพิจารณาให้ประโยชน์ตอบแทนแก่ครู และบุคลากรของตนเอง สถานศึกษากำหนดให้ทุกฝ่ายงานทำแผนพัฒนาตนเองเสนอต่อที่ประชุมตามวาระต่าง ๆ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Learning Community) หมายถึง การรวมตัว ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร บุคลากร บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงาน

ร่วมกันของสมาชิกในชุมชน PLC เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ทำให้เกิด การพัฒนา วิชาชีพด้วยการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งถือว่าทุกคนคือผู้เชี่ยวชาญในงานนั้น จึงเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

การเสริมพลังอำนาจ (Empowerment) หมายถึง การทำให้บุคลากรมีความสามารถในการ ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย โดยการให้อำนาจ ให้การสนับสนุน ให้ทรัพยากร รวมถึงการสร้างแรงจูงใจและ การพัฒนาประสิทธิภาพของบุคคล การเสริมสร้างพลังอำนาจยังช่วยให้บุคลากรมีความรู้สึกของการรับผิดชอบ ในงานของตนเองมากขึ้น การเปิดโอกาสให้มีการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้มีการปฏิสัมพันธ์กันในการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในหน่วยงาน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการเสริมสร้างพลังอำนาจมีความสำคัญในหลายๆ ระดับ ทั้งระดับผู้ปฏิบัติงาน ระดับทีมงาน ระดับผู้บริหาร รวมถึงระดับองค์กร

การเป็นโค้ชและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) การโค้ช (Coaching) คือ กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้ฝึกสอนงานและผู้ปฏิบัติงาน โดยผู้ฝึกสอนงานมักจะกระทำการฝึกสอน งานโดยการ ตั้งคำถาม และเป็นเพื่อนชวนคิด โดยให้ปฏิบัติงานเป็นผู้แก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยความคิด ความถนัด ความสามารถของตนเอง การโค้ช เป็นเครื่องมือหนึ่งของผู้ฝึกสอนงาน ที่จะดึงศักยภาพและประสิทธิภาพจาก ผู้ปฏิบัติงานออกมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสูงสุด

ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) เป็นการสอนงานโดยให้ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ ที่มีความรู้ ความสามารถ ให้คำปรึกษา และแนะนำช่วยเหลือผู้ปฏิบัติงาน โดยมุ่งเน้นไปที่การบอกวิธีการปฏิบัติงาน ที่ เหมาะสม ตลอดจนถึงขั้นตอน และแนวทางแก้ไขปัญหา โดยใช้ประสบการณ์ความรู้ ความสามารถของผู้ฝึกสอน ถ่ายทอดไปยังผู้ปฏิบัติงาน

เงื่อนไขกลไกการขับเคลื่อน (Propel) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

นวัตกรรมการศึกษา จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยกลไกการขับเคลื่อน ได้แก่

- เรียนรู้ (Educate)
- คิดใหม่ (Innovate)
- บริหารจัดการ (Manage) เป้าหมาย (Goal)

๑. เป้าหมายที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ ผู้เรียน มีคุณธรรม นำพาชีวิตที่เป็นสุข

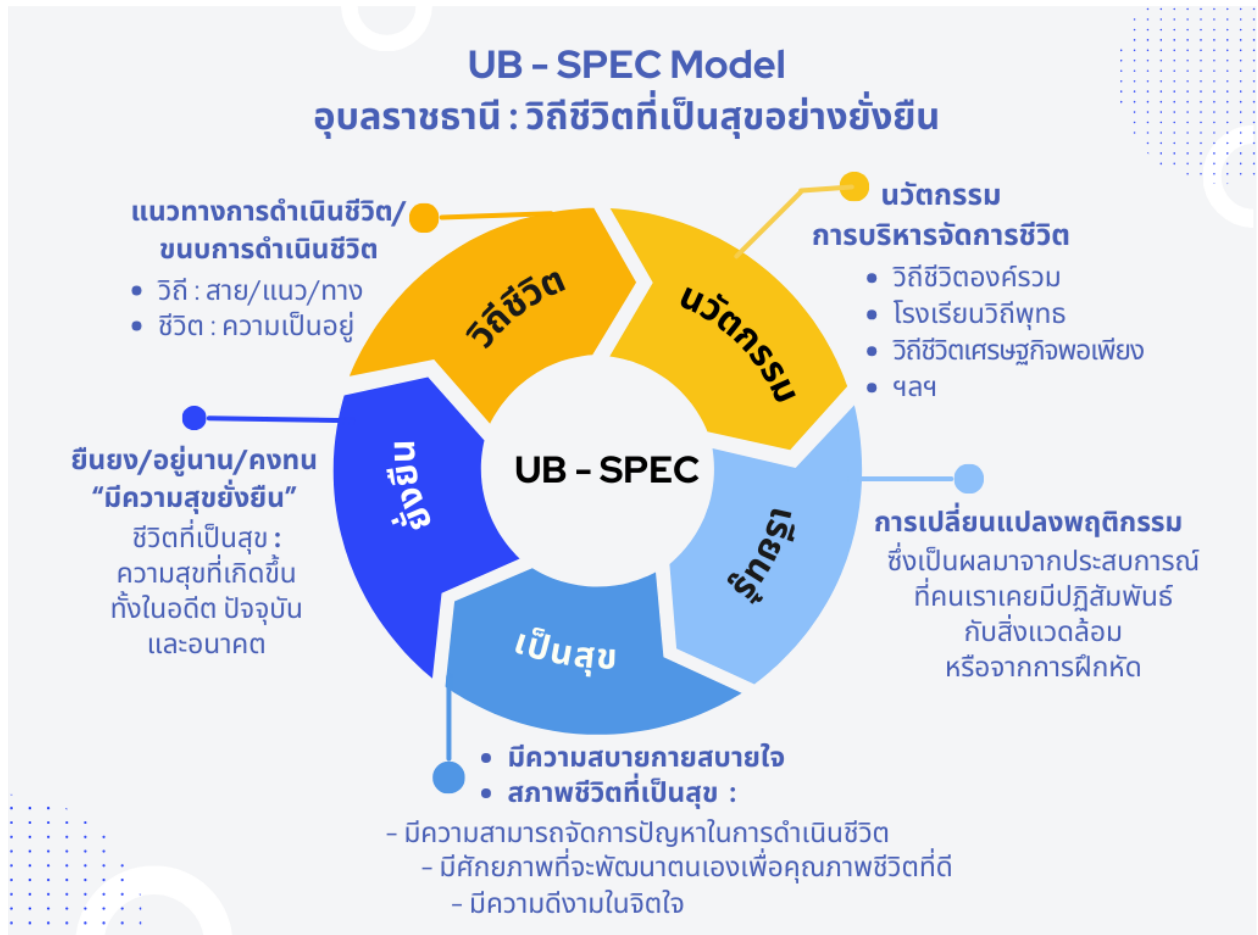
ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพบน พื้นฐาน ของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเองครอบครัว และสังคม

๒. เป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

- ลดความเหลื่อมล้ำ (Inequality)
- คุณภาพ (Quality)
- อิสระในการบริหารจัดการตนเอง (Autonomous)

๓. เป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษา

- การประกันคุณภาพภายใน Internal quality assurance (IQA) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ



กลไกการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านคำแยะ จังหวัดอุบลราชธานี

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การประสานความร่วมมือแต่ละภาคส่วนในการดำเนินงานหลายๆ ด้าน มีความสำคัญมาก พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีกลไกการขับเคลื่อนผ่านองค์คณะกรรมการ และหน่วยงานหลักๆ ได้แก่ ๑) คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือแก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในการดำเนินงาน และ ๓) สถานศึกษานำร่อง โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังแผนภาพที่ ๑๙



ความสอดคล้องของแผนระดับต่างๆ และสรุปสาระสำคัญของแผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านด้าย จังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	เป้าหมายที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”					
นระดับ ๑	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
แผนระดับ ๒	แผนแม่บทภาคใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุงแก้ไข) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็น (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม			แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม		
ระดับ ๓	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ คือ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒. การผลิตและการพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการการศึกษา	แผนปฏิบัติการราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประเด็น การพัฒนาเมืองน่าอยู่ทันสมัย วัตถุประสงค์ ๑. การสร้างเสริมพลเมืองให้มีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี ๒. การพัฒนาและยกระดับคุณภาพทางการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพ ๓. ระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐานและ สิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ ทันสมัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ ๔. พัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๕. ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี ประกอบด้วย ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒. เสริมสร้างพัฒนากำลังคน การวิจัย และคิดค้นนวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ๓. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ ๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ		

<p>นโยบาย</p>	<p>นโยบายคณะกรรมการรัฐมนตรี ด้านการศึกษา (นายเศรษฐา ทวีสิน)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>๒. มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ</li> <li>๓. กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง</li> <li>๔. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน</li> <li>๕. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science)</li> <li>๖. ส่งเสริมคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว</li> <li>๗. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพ</li> <li>๘. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</li> </ol>	<p>นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)</p> <p>ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น</li> <li>๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>๔. จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน</li> <li>๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ</li> <li>๒. อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ</li> <li>๓. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต</li> <li>๔. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)</li> <li>๕. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา</li> <li>๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)</li> </ol>
---------------	---	--

<p>พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น</li> <li>๒. ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา</li> <li>๓. กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>๔. สร้างและพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</li> </ol>
---	--

<p>สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์</p>	<p>วิสัยทัศน์ (Vision) “อุบลราชธานี...เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน”</p>	<p>พันธกิจ (Mission) ๑. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ให้มี ความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เป้าประสงค์ ๑. การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่มีเป้าหมายร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา</p>
<p>นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี</p>		<p>๒. สร้างระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี ๓. พัฒนาหลักสูตรจังหวัดเพื่อสร้างศักยภาพคนอุบลราชธานี ๔. ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๕. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๖. สร้างภาคีเครือข่าย และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และภาคประชาสังคม ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p>	<p>๒. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา เป็นต้นแบบในการสร้างนวัตกรรมการศึกษา และขยายผลไปใช้กับสถานศึกษาอื่น ๓. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ชุมชน และทิศทางในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี ๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะ ในการสร้างนวัตกรรม ๕. ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ๖. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งเสริมการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม
-------------------	---	--	---	--	--	---

กลยุทธ์	<p>๑.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระดับจังหวัด</p> <p>๑.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระดับสถานศึกษานำร่อง</p>	<p>๒.๑ ศึกษาการพัฒนา/แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม ในมิติเครือข่ายการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษานำร่อง</p> <p>๒.๒ จัดเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>๒.๓ เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาและนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้</p>	<p>๓.๑ นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถาน ศึกษานำร่อง ให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่</p> <p>๓.๒ ปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทจังหวัดอุบลราชธานี ชุมชน และสถานศึกษานำร่อง</p>	<p>๔.๑ พัฒนาศักยภาพครูเพื่อการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment)</p> <p>๔.๒ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p>	<p>๕.๑ ศึกษาข้อมูลและกรณีศึกษา แนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>๕.๒ พัฒนารูปแบบนวัตกรรมการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทั้งในระดับจังหวัด สถาน</p>	<p>๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการ ศึกษาแบบบูรณาการทั้งในระดับจังหวัดและสถานศึกษานำร่อง</p> <p>๖.๒ ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการ การศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย</p> <p>๖.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>
---------	---	---	---	--	---	---

<p>๑.๓ พัฒนารูปแบบข้อมูลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p>	<p>๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ความช่วยเหลือและติดตามสถานศึกษานำร่อง โดยใช้กระบวนการโค้ชและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching &amp; Mentoring : CM)</p> <p>๒.๕ ส่งเสริมการพัฒนาแบบการจัดการตนเอง (Self-Management) ของสถานศึกษานำร่อง โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)</p>	<p>๓.๓ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL)</p> <p>๓.๔ ศึกษาแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข</p> <p>๓.๕ ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>๔.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องตามกระบวนการเสริมสร้างนิสัยการทำงาน (Work Habits) รูปแบบเรียนรู้ (Educate) คิดใหม่ (Innovate) บริหารจัดการ (Manage) : (EIM)</p>	<p>ศึกษานำร่อง และเครือข่ายทางการศึกษา</p> <p>๕.๓ แสวงหาเครือข่ายทางการศึกษาในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปปรับใช้</p>	<p>๖.๔ ส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน</p>
--	--	---	--	--	--

<p>โครงการ/แผนงานสำคัญ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านด้าย จังหวัดอุบลราชธานี ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</li> <li>๒. โครงการวิจัยการคัดเลือกแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาโดยวิธีพิเศษ</li> <li>๓. โครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางด้านภาษาสำหรับครูและนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี</li> <li>๔. โครงการวิจัยพัฒนาการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีส่วนร่วมของเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี</li> <li>๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการสมรรถนะทางการเรียนรู้และสมรรถนะทางการอาชีพที่เสริมสร้างอัตลักษณ์อุบลราชธานี</li> <li>๖. โครงการพัฒนาครูด้านทักษะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการเรียนรู้และสมรรถนะทางการอาชีพที่เชื่อมโยงอัตลักษณ์อุบลราชธานี</li> <li>๗. โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการตนเองของโรงเรียนต่างขนาดกันเพื่อขับเคลื่อนกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับสถานศึกษา</li> <li>๘. โครงการวิจัย “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>๙. แผนงานการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ของนักเรียน ครู บุคลากรการศึกษา ผ่านการพัฒนาและให้บริการรายวิชาออนไลน์สำหรับการศึกษาแบบเปิดผ่านแพลตฟอร์ม Thai MOOC</li> </ol>
----------------------------	--

## ส่วนที่ ๔

### ยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านตำแย

#### รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับจังหวัด

#### วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี บนหลักการ “พื้นที่จัดการตนเอง”

#### ตัวชี้วัด

๑) มีแผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านตำแย จังหวัดอุบลราชธานีและมีการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ที่กำหนด

๒) มีระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีที่มีประสิทธิภาพ

๓) มีกลไกหรือมาตรการให้ทุกภาคส่วนในพื้นที่ เข้ามาส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) มีกรอบอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับภารกิจและการบริหารงาน

๕) จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัดที่ได้รับการยอมรับ และสามารถขยายผลได้

#### แนวทางการพัฒนา

๑) กำหนดยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา แผนการดำเนินงาน กลไก ระบบ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Area based)

๓) สนับสนุนการทำงานร่วมกันในพื้นที่เพื่อให้เกิด (๑) กลไกการพัฒนาสถานศึกษานำร่อง โดยหน่วยงานต้นสังกัด (๒) การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับระบบการศึกษาได้ อย่างครอบคลุม เพื่อต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอน (๓) สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับจังหวัด

๔) พัฒนากรอบอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล เช่น การบรรจุ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕) วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับจังหวัด

๑.๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับสถานศึกษานำร่อง

### วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการตนเอง (Self-management)

### ตัวชี้วัด

- ๑) สถานศึกษานำร่องมีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หรือการดำเนินงานขับเคลื่อน สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล ปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการตนเอง (Self-management) ที่เป็น ระบบและมีความคล่องตัว
- ๓) จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษา
- ๔) จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องที่ได้รับการ ยอมรับและสามารถขยายผลได้

### แนวทางการพัฒนา

- ๑) ศึกษาและวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หรือแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับ ยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- ๓) สร้างและพัฒนาระบบการบริหารจัดการตนเอง (Self-management) ที่เป็นระบบและ มี ความคล่องตัว ทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหาร บุคคล และการบริหารทั่วไป
- ๔) สร้างเครือข่ายทางการศึกษา และระดมทรัพยากรท้องถิ่น ชุมชนมาช่วยในการจัดการศึกษา
- ๕) ประสานให้มีหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและ เอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

### ๑.๓ พัฒนาระบบข้อมูลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

#### วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารการศึกษาจังหวัดให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ มีความถูกต้อง แม่นยำ เป็นแหล่งอ้างอิงในทางวิชาการ นำไปใช้ขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

#### ตัวชี้วัด

- ๑) มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้ง จังหวัด ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันสามารถอ้างอิงได้ เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหาร จัดการ การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

๒) มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

#### **แนวทางการพัฒนา**

๑) พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกัน

๒) พัฒนาระบบสารสนเทศคุณภาพเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาในเครือข่าย

๓) สนับสนุนการนำระบบสารสนเทศคุณภาพมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน และต้นสังกัดมีระบบการติดตามและประเมินผลที่หลากหลาย

๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลครุร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด โดยสามารถเชื่อมโยงข้อมูลร่วมกันเพื่อ (๑) สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู และ (๒) พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูสำหรับโรงเรียน นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒** พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒.๑ ศึกษาการพัฒนา/แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในมิติเครือข่ายทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง

#### **วัตถุประสงค์**

เพื่อนำแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการจัดการศึกษามาปรับใช้ในสถานศึกษานำร่องและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาให้เป็นพลังในการสร้างคุณภาพ

#### **ตัวชี้วัด**

๑) มีรูปแบบ/วิธีการ/แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒) มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) มีงานวิจัยหรือนวัตกรรมพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่อง

#### **แนวทางการพัฒนา**

๑) สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา โดยทุกภาคส่วนจะต้องเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมในการพัฒนาในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนและชุมชนเป็นหนึ่งเดียวกัน มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒) ศึกษาแบบปฏิบัติที่ดี (Good Practice) เลือกลงและประยุกต์แนวทางการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทหรือตอบโจทย์ความท้าทายของตนเอง

๓) พัฒนารูปแบบ/วิธีการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๔) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามโรงเรียนโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาห้องเรียนร่วมกับเครือข่ายทางการศึกษา

๕) แสวงหาและประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาผู้สร้างหลักสูตร และโปรแกรม การเรียนที่สอดคล้อง และตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและพื้นที่

๖) วิจัยพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่อง

๒.๒ จัดเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### **วัตถุประสงค์**

เพื่อเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษานำร่องเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาตนเองได้ทั้งระบบ (Whole School Approach)

### **ตัวชี้วัด**

๑) สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ร่วมที่ชัดเจน (shared vision) เกี่ยวกับเป้าหมายที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนและสถานศึกษา

๒) มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

๓) มีแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

๔) สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ

### **แนวทางการพัฒนา**

๑) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และปรับชุดความคิด (Mindset) เกี่ยวกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้กับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ของสถานศึกษา ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และชุมชนอย่างแท้จริง

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

๓) ศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษา/ความต้องการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษา

๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษานำร่อง

๕) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในทุกด้าน ประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาาร่วมกัน

๒.๓ เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุน เตรียมความพร้อมสถานศึกษานำร่องให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์

#### ตัวชี้วัด

- ๑) สถานศึกษามีโครงการหรือแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยและใช้นวัตกรรมในชั้นเรียน
- ๒) จำนวนงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของผู้บริหาร การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่อง
- ๓) มีเวทีในการแลกเปลี่ยนแบ่งปันนวัตกรรมการศึกษาและองค์ความรู้

#### แนวทางการพัฒนา

- ๑) ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และระบบการวัดประเมินผล ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี  
ในการจัดทำสื่อการสอน การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ การพัฒนาบุคลากรสำหรับพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
- ๓) ส่งเสริมการวิจัยและใช้นวัตกรรมในชั้นเรียน (Classroom innovation promotes)
- ๔) วิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของผู้บริหาร การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่อง
- ๕) สร้างเวทีสาธารณะเพื่อแลกเปลี่ยนแบ่งปันนวัตกรรมการศึกษาและองค์ความรู้

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและติดตามสถานศึกษานำร่อง โดยใช้กระบวนการโค้ชและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring : CM)

#### วัตถุประสงค์

เพื่อหนุนเสริมสถานศึกษานำร่องในการบริหารจัดการและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการโค้ชและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring : CM)

#### ตัวชี้วัด

- ๑) มีรูปแบบการส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและติดตามสถานศึกษานำร่อง โดยใช้กระบวนการโค้ชและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring : CM)
- ๒) จำนวนเครือข่ายที่สนับสนุนองค์ความรู้ทางวิชาการและการเป็นพี่เลี้ยง
- ๓) จำนวนงานวิจัย/องค์ความรู้การพัฒนาผู้บริหาร ครู โดยใช้กระบวนการโค้ชและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring : CM)

#### แนวทางการพัฒนา

๑) ประสานความร่วมมือ ระดมทรัพยากรบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ มาร่วมสร้างทีมเป็นโค้ช พี่เลี้ยง เพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ

๒) พัฒนาโค้ชในพื้นที่ (ผู้อำนวยการ ครู ศึกษานิเทศก์) และเปิดรับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนองค์ความรู้ทางวิชาการและเป็นพี่เลี้ยง

๓) ยกกระตือรือร้นโค้ชให้แก่โรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการเป็นพิเศษทั้งโดยตรงหรือออนไลน์ รวมทั้งเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้เรียนรู้นวัตกรรมจากโค้ช

๔) จัดระบบพี่เลี้ยงในการให้คำปรึกษากับครูในการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

๕) สร้างครูโค้ช หรือครูแกนนำที่มีความรู้ความสามารถให้เกิดขึ้นทั้งระดับโรงเรียน ระดับช่วงชั้น และ/หรือระดับรายวิชา เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาการ ยกกระตือรือร้นและเกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๖) ถอดบทเรียน/วิจัย/พัฒนาผู้บริหาร ครู โดยใช้กระบวนการโค้ชและการเป็นพี่เลี้ยง

(Coaching & Mentoring : CM)

๒.๕ ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการจัดการตนเอง (Self-Management) ของสถานศึกษานำร่อง โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)

#### วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการตนเอง (Self-Management) ของสถานศึกษานำร่อง โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)

#### ตัวชี้วัด

๑) สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการตนเอง (Self-Management)

๒) จำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการ PLC เป็นกลไกและเครื่องมือการขับเคลื่อนและการพัฒนาครูและผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและใกล้ชิด ทั้งระดับห้องเรียน โรงเรียนและเครือข่าย

๓) จำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการ PLC ระหว่างครูกับผู้ปกครองในการติดตามความก้าวหน้า ของผู้เรียน

#### แนวทางการพัฒนา

๑) สร้างวัฒนธรรมองค์การในการพัฒนาร่วมกัน เป็นการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)

๒) พัฒนารูปแบบการจัดการตนเอง (Self-Management) ของสถานศึกษานำร่อง

๓) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างสถานศึกษานำร่อง ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learning & Share)

๔) ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครองในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓** พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๓.๑ นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

#### วัตถุประสงค์

เพื่อบริหารจัดการหลักสูตรตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้สถานศึกษานำร่อง เลือกหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

#### ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของหลักสูตรที่มีการปรับหรือพัฒนาขึ้นผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาเลือกที่เลือกสื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร
- ๓) มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร
- ๔) มีแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียนระหว่างโรงเรียนนำร่องกับโรงเรียนชั้นพื้นฐานอื่น

#### แนวทางการพัฒนา

- ๑) สร้างความเข้าใจแก่สถานศึกษานำร่องเรื่องรูปแบบของการปรับและพัฒนาหลักสูตร รวมถึงเสนอทางเลือกในการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบท
- ๒) ส่งเสริมการปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานำร่อง
- ๓) เปิดโอกาสให้สถานศึกษาเลือกสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
- ๔) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียน รวมถึงกำหนดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียนระหว่างโรงเรียนนำร่องกับโรงเรียนชั้นพื้นฐานอื่น

๓.๒ ปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทจังหวัดอุบลราชธานี ชุมชน และสถานศึกษานำร่อง

#### วัตถุประสงค์

เพื่อปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมบริบทจังหวัดอุบลราชธานี ชุมชน และสถานศึกษานำร่อง

#### ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- ๒) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ชี้แนะ เกี่ยวกับการจัดทำ การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผล
- ๓) งานวิจัย/ถอดบทเรียน/การพัฒนาหลักสูตรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

#### แนวทางการพัฒนา

๑) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน และบริบทที่เกี่ยวข้อง

๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน โดยบุคลากรของสถานศึกษาร่วมกับผู้ให้การสนับสนุน ส่งเสริมทางวิชาการ เช่น นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ ที่ปรึกษา ศึกษานิเทศก์ โค้ช ผู้มีประสบการณ์ และ ผู้เกี่ยวข้อง

๓) บริหารจัดการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับชั้นเรียน

๔) นิเทศ ติดตาม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๕) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีการประเมินเพื่อวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี อย่างต่อเนื่อง

๓.๓ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning (AL)

#### วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน Active Learning (AL)

#### ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม หลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL)

๒) ร้อยละของสถานศึกษามีการสร้างระบบนิเวศเพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจและบ่มเพาะ ความคิดสร้างสรรค์

๓) ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบ ต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๔) จำนวนงานวิจัย/องค์ความรู้ที่พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL)

#### แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning (AL) ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และ คิด สร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรม

๓) ส่งเสริมการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ บ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ

๔) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๕) วิจัย/ถอดบทเรียน/พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL)

๓.๔ ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข

#### วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุนรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข

#### ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ

๒) มีสถานศึกษาต้นแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

๓) ร้อยละผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔) มีระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

#### แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๒) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ศึกษาศาสตร์ ทักษะอาชีพ สหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

๓) พัฒนาต้นแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมรอบตัวของผู้เรียน ตั้งแต่ครอบครัวจนถึงชุมชน

๔) พัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารจัดการใหม่ที่ยึดเอาวิถีชีวิตที่เป็นสุขเป็นตัวตั้ง เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสุข องค์กรเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข

๕) พัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๕ ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### วัตถุประสงค์

เพื่อมุ่งยกระดับคุณภาพและโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

#### ตัวชี้วัด

๑) มีระบบรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต/มีกลไกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคนในชุมชน

๒) จำนวนของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการเรียนรู้หลักสูตรออนไลน์

๓) มีเครือข่ายภูมิปัญญา การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม กีฬาที่มีคุณภาพ

#### แนวทางการพัฒนา

๑) ปลุกฝัง และสร้างระบบนิเวศให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนใจใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานศึกษา (Embracing a culture of lifelong learning)

๒) สร้างระบบรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนากลไกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคนในชุมชน รวมถึงสร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓) เปิดหลักสูตรออนไลน์จากระบบที่เปิดให้ใช้งานฟรีและรองรับผู้เรียนจำนวนมาก (MOOCs)

๔) ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญา การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม พลศึกษา กีฬาเป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและตลอดชีวิต

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔.๑ พัฒนาศักยภาพครูเพื่อการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment)

##### วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาและเสริมสมรรถนะครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน

##### ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของครู มีการพัฒนาศักยภาพในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒) ร้อยละของครู เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓) ร้อยละของครู ออกแบบการวัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔) จำนวนงานวิจัย องค์กรความรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

๕) ร้อยละของครู มีความคิดมีความคิดริเริ่มและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

### แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาคูครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา และบริบทของพื้นที่

๒) ส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้ครูเกิดสังคมนการเรียนรู้ในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษารวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างสังคมครูที่เข้มแข็งในการพัฒนาตนเองและนักเรียนให้เต็มศักยภาพ

๓) พัฒนาคูครูด้านการออกแบบการวัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔) พัฒนาคูครูด้านการทำวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

๕) สนับสนุนการพัฒนาครูโดยการใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้ครูมีสมรรถนะจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน เสริมสร้างทักษะวิชาการและทักษะอาชีพ

๖) นิเทศติดตามและเสริมพลังครู (Empowerment) ในการจัดการเรียนรู้และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้

๔.๒ พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๒) จำนวนนวัตกรรมหรือนิเทศการจัดการเรียนร

๓) ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์

### แนวทางการพัฒนา

๑) ปลูกฝังบุคลากรทางการศึกษาให้มีกรอบความคิด (Mindset) ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ รวมถึงสร้างระบบนิเวศในการทำงานที่ส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างนวัตกรรมกรณีการจัดการจัดการเรียนรู้

๓) ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงาน

๔) ร่วมกันเป็นเครือข่าย และสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาร่วมกันผ่านการลงมือปฏิบัติในโครงการต่าง ๆ

๔.๓ วิจัยและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่อง ตามกระบวนการเสริมสร้างนิสัยการทำงาน (Work Habits) รูปแบบ เรียนรู้ (Educate) คิดใหม่ (Innovate) บริหารจัดการ (Manage) : (EIM)

#### วัตถุประสงค์

เพื่อวิจัยและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่อง

#### ตัวชี้วัด

๑) มีฐานข้อมูลเชิงระบบในการเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๒) ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพิ่มขึ้น

๓) มีรูปแบบหรือกลไกในการเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) จำนวนงานวิจัยพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

#### แนวทางการพัฒนา

๑) ศึกษาสถานการณ์และฐานข้อมูลเชิงระบบในการเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๒) เพิ่มขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการผลิต และพัฒนานวัตกรรม

๓) พัฒนารูปแบบกระบวนการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถสร้างนิสัยการทำงานในรูปแบบ เรียนรู้ (Educate) คิดใหม่ (Innovate) และบริหารจัดการ (Manage) : (EIM)

๔) วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕.๑ ศึกษาข้อมูลและกรณีศึกษา แนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### ตัวชี้วัด

๑) มีแนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มาปรับใช้กับสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

๒) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษาทุกแห่งที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ

๔) มีระบบสารสนเทศในการเก็บข้อมูลเพื่อติดตามนักเรียนรายบุคคล

๕) จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น

๖) มีกองทุนเพื่อการศึกษา

#### แนวทางการพัฒนา

๑) ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนำแนวปฏิบัติที่ดีมาปรับใช้กับบริบทของสถานศึกษานำร่อง

๒) พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

๓) ขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพียงพอกับผู้เรียน

๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศใช้เก็บข้อมูลเพื่อติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อประเมินความเสี่ยงในการออกจากโรงเรียนกลางคัน เพื่อให้ครูทราบและติดตามเด็กได้อย่างทันทั่วทั้งที่ก่อนที่เด็ก จะหลุดออกจากระบบ

๕) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖) ทำงานร่วมกับภาคีทุกภาคส่วนเพื่อจัดหาแหล่งทุนการศึกษา และจัดการพัฒนาศักยภาพกลุ่มเป้าหมายให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๕.๒ พัฒนารูปแบบนวัตกรรมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทั้งในระดับจังหวัด สถานศึกษานำร่อง และเครือข่ายทางการศึกษา

### วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทั้งในระดับจังหวัด สถานศึกษานำร่อง และเครือข่ายทางการศึกษา

### ตัวชี้วัด

- ๑) มีรูปแบบนวัตกรรมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๒) มีระบบการเรียนรู้ที่รองรับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทุกช่วงวัย ผ่านเทคโนโลยีฯ
- ๓) มีแหล่งการเรียนรู้ชุมชนที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ง่าย
- ๔) มีระบบป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา

### แนวทางการพัฒนา

- ๑) สร้างและพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทั้งในระดับจังหวัด สถานศึกษานำร่อง และเครือข่ายทางการศึกษา
  - ๒) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ควบคู่กับการมีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม
  - ๓) สร้างเมืองแห่งการเรียนรู้/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ให้ทุกคนมีสิทธิในการเข้าถึงการศึกษาที่ไม่มีค่าใช้จ่าย เช่น ห้องสมุดสาธารณะ แหล่งการเรียนรู้ เน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งจากทุกภาคส่วนในสังคม
  - ๔) พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงสร้างการเรียนรู้จากวัฒนธรรมท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมและชุมชน
  - ๕) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง มีคุณภาพ ป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) โดยสร้างระบบนิเวศที่ดึงดูดครอบครัว ชุมชน และโรงเรียนมาทำงานร่วมกัน
- ๕.๓ แสวงหาเครือข่ายทางการศึกษาในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปปรับใช้

### วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนการนำนวัตกรรมการศึกษาและวิธีการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ไปใช้ในสถานศึกษาหรือพื้นที่อื่น

### ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนนวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการยอมรับและสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น
- ๒) องค์กรความรู้/บทเรียน/แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่
- ๓) กลไก แนวทาง หรือแผนการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา

### แนวทางการพัฒนา

- ๑) สำรวจและประเมินนวัตกรรมการศึกษาที่มีศักยภาพและได้รับการยอมรับ
- ๒) สนับสนุนการถอดบทเรียนนวัตกรรมการศึกษาและวิธีการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ที่ได้รับการยอมรับ และสถานขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้
- ๓) สร้างกลไก แนวทาง/แผนการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา

๔) สนับสนุนการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้กับสถานศึกษาอื่นๆ ซึ่งจะต้องมีการทบทวนและปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๕) เพิ่มขีดความสามารถของหน่วยงานการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรม/นำไปใช้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทั้งในระดับจังหวัดและสถานศึกษานำร่อง **วัตถุประสงค์**

เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้ทุกภาคส่วนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม

**ตัวชี้วัด**

๑) มีรูปแบบ กลไกหรือมาตรการให้ทุกภาคส่วนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) มีเวทีสาธารณะให้ทุกภาคส่วนในพื้นที่ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

๓) มีกองทุนสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

**แนวทางการพัฒนา**

๑) ออกแบบกลไกการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกันของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม หน่วยงานภาคเอกชน ฯลฯ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงกำหนดเจ้าภาพและหน่วยงานรับผิดชอบ ที่ ชัดเจน

๒) เปิดพื้นที่ร่วมพัฒนาการศึกษา แสวงหาวิธีการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน การศึกษา และรับผิดชอบต่อการศึกษาให้มากขึ้น (All for Education) โดยระดมสรรพกำลังทั้งบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญ งบประมาณ องค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ จากทุกภาคส่วน

๓) จัดตั้งกองทุนสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๖.๒ ศึกษาแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

**วัตถุประสงค์**

เพื่อศึกษาและพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาพื้น ที่ นวัตกรรมการศึกษา

**ตัวชี้วัด**

๑) หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ในรูป “หุ้นส่วนทางการศึกษา (Educational Partnership) ที่มีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษามีนวัตกรรมหรือรูปแบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๓) มีเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนนาร่อง และภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญ ทั้งภายในและภายนอกพื้นที่

#### **แนวทางการพัฒนา**

๑) ศึกษาสภาพ/ปัญหาการดำเนินการ/รูปแบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๒) พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนนาร่อง และภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญ ทั้งภายในและภายนอกพื้นที่

๓) ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

๔) สร้างวัฒนธรรมการร่วมสะท้อนผลอย่างสร้างสรรค์ จะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุง กระบวนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้) เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

#### **วัตถุประสงค์**

เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ชุมชน ในการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

#### **ตัวชี้วัด**

๑) มีข้อมูลสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

๒) มีการนำเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมมาใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๓) มีรูปแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของจังหวัดอุบลราชธานี และใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) มีการสร้าง Platform การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

๕) มีระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมเพียงพอต่อการบริหารจัดการการศึกษาและทั่วถึง

#### **แนวทางการพัฒนา**

๑) สืบค้นแหล่งการเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์สภาพความพร้อมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ในสถานศึกษาและชุมชน จัดทำข้อมูลสารสนเทศและทำทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ไว้อย่างเป็นระบบ

๒) สนับสนุนเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้  
อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ชุมชนใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ในการจัด  
กระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้  
ประสาน ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่  
จัดการศึกษา ในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน

๔) สร้างรูปแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของจังหวัดอุบลราชธานี

๕) สร้าง Platform การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

๖) สนับสนุนระบบสาธารณูปโภคอย่างเหมาะสม เพียงพอ และทั่วถึง

๖.๔ ส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน

#### **วัตถุประสงค์**

เพื่อสนับสนุนปัจจัยและเงื่อนไขที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ของครอบครัวและชุมชน

#### **ตัวชี้วัด**

๑) มีแนวทางในการส่งเสริมครอบครัวและชุมชนให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) มีระบบ/รูปแบบการบริการความรู้สำหรับครอบครัว

๓) มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับสภาวการณ์เด็ก เยาวชน และครอบครัวในชุมชน เพื่อใช้ในการเฝ้าระวัง

และวางแผนพัฒนาเด็กในชุมชน

๔) มีพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

#### **แนวทางการพัฒนา**

๑) ส่งเสริมครอบครัว ชุมชน ให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้  
ทางเลือกหรือการศึกษาทางเลือกในลักษณะต่าง ๆ รวมถึงผลักดันให้ครอบครัวยุคใหม่มีแรงบันดาลใจใน  
การเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนทางสังคมตามแนวคิด บวร (บ้าน-วัด-โรงเรียน) ร่วมกับ  
บวช. (บ้าน-วัด-ชุมชน)

๓) สนับสนุนให้มีระบบการบริการความรู้สำหรับครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้  
ความสำคัญกับ "พ่อแม่เรียนรู้/ครอบครัวศึกษา" โดยอาจร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในพื้นที่

๔) สำรวจข้อมูล สภาวการณ์เด็ก เยาวชน และครอบครัวในชุมชน เพื่อให้เกิดฐานข้อมูลการ เฝ้า  
ระวังสภาวการณ์เด็ก และเยาวชน รวมถึงใช้ข้อมูลให้เกิดประโยชน์ในการวางแผน และการพัฒนาครอบครัว  
เด็กในทุกกระดับ

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนในชุมชนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการ  
เรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ เช่น การเปิดพื้นที่ของศาสนสถาน โรงเรียน สถานที่

สาธารณะในชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ของครอบครัวและชุมชน ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดโดยหน่วยงานรัฐ เอกชน และอาสาสมัคร

### แผนงาน/โครงการสำคัญ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- ๑) โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านคำแยะ จังหวัดอุบลราชธานี ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๒) โครงการวิจัยการคัดเลือกแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาโดยวิธีพิเศษ
- ๓) โครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางด้านภาษาสำหรับครูและนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- ๔) โครงการวิจัยพัฒนาการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีส่วนร่วมของเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- ๕) โครงการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการสมรรถนะทางการเรียนรู้และสมรรถนะทางการอาชีพที่เสริมสร้างอัตลักษณ์อุบลราชธานี
- ๖) โครงการพัฒนาครูด้านทักษะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการเรียนรู้และสมรรถนะทางการอาชีพที่เชื่อมโยงอัตลักษณ์อุบลราชธานี
- ๗) โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการตนเองของโรงเรียนต่างขนาดกันเพื่อขับเคลื่อนกรอบพื้นที่นวัตกรรมศึกษาระดับสถานศึกษา
- ๘) โครงการวิจัย “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๙) แผนงานการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ของนักเรียน ครู บุคลากร การศึกษา ผ่านการพัฒนาและให้บริการรายวิชาออนไลน์สำหรับการศึกษาแบบเปิดผ่านแพลตฟอร์ม Thai MOOC
- ๑๐) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
- ๑๑) โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE)

## ส่วนที่ ๕

### การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

แผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านตำแย จังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านตำแย จังหวัดอุบลราชธานี ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ คือ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและ การเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา กระจายและ ให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

#### แนวทางการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

๑) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วม ในการผลักดันแผนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิบัติ สร้างความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีทุกภาคส่วนถึงวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนฯ โดยสื่อมวลชน สื่อสังคมออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย กระจายไปยังพื้นที่ต่าง ๆ และกลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง

๒) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน สถานศึกษา โดยผลักดันให้แต่ละหน่วยนำแนวทางการพัฒนาในแต่ละยุทธศาสตร์แปลงสู่การปฏิบัติผ่านแผนงาน/โครงการระดับหน่วยงานและสถานศึกษา บูรณาการให้อยู่ในภารกิจหลักของหน่วยงาน มีเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๓) ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของจังหวัด ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ใช้แผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านตำแย กำหนดกรอบทิศทาง และนำลงสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทของพื้นที่

๔) สร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของพื้นที่อย่างกว้างขวาง โดยเปิดพื้นที่สาธารณะให้ทุกภาคีเครือข่ายระดมความคิดเห็นในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดเวทีประชาคม การเสวนา รวมถึงใช้ช่องทางเครือข่ายออนไลน์ สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี และพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา

### การติดตามและประเมินผล

๑) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน ได้แก่ หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่ ผู้รับบริการทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย นักวิชาการ ชุมชน และประชาชน ได้ร่วมกันตรวจสอบผลการดำเนินงาน ผลการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้ข้อมูลและรับทราบข้อมูลอย่างเท่าเทียม

๒) การประเมินผล แบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ การประเมินก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ การประเมินผลระหว่างดำเนินการ เป็นการติดตามความก้าวหน้าในระยะที่กำลังดำเนินงานว่ามีปัญหาอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน และการประเมินหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินภายหลังสิ้นสุดแผนฯ เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด มีผลผลิต ผลลัพธ์ใดที่เกิดขึ้น ตลอดจนผลกระทบทางบวกและทางลบ

๓) วางระบบติดตามประเมินผลแผนงานโครงการระดับจังหวัด และกำหนดประเด็นการพัฒนาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษานำร่อง และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของสถานศึกษานำร่อง

๔) จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีเวทีแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผยและโปร่งใส ตรวจสอบได้

### ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ทั้งในระดับหน่วยงานและสถานศึกษาความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ลงสู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของแผนฯ ที่มีความชัดเจน ครบถ้วน การมีส่วนร่วม ในการพัฒนาแผนฯ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์ รวมถึงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่วนการนำแนวทางการพัฒนาในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ลงสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ เกิดคุณภาพการศึกษาของจังหวัด ต้องอาศัยปัจจัยและเงื่อนไข ดังนี้

๑) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมสนับสนุน การศึกษาของจังหวัด โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพและยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในระยะยาว

๒) ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์การจัดการศึกษา จากรัฐเป็นผู้จัดการศึกษามาเป็นการจัดการ การศึกษา โดยทุกภาคส่วนของสังคม มีการประสานความร่วมมือแต่ละภาคส่วนทั้งเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการจังหวัด โรงเรียนนำร่อง และชุมชน รวมถึงสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้าน วิชาการเข้ามาให้ความช่วยเหลือทำงานร่วมกันในรูปแบบของเครือข่าย

๓) สร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกันกับระบบการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการ

สร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบติดตามและประเมินผล

๔) การกำหนดบทบาทของแต่ละภาคส่วนให้ชัดเจน และขอความร่วมมือในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีความรับผิดชอบต่อ เข้าใจบทบาท รวมถึงดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาที่กำหนด

๕) พัฒนาเครื่องมือประเมินและติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงประสานหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญร่วมวางแผนทาง (กรณีที่ต้องการการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก)



ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนบ้านตำแย

ที่ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนบ้านตำแย เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จะได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๐ เพื่อเป็นแนวนโยบายในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ดังนั้น เพื่อให้การ  
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้าน  
ตำแย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ประกอบด้วย

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหาร  
หลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา จึง  
แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตำแย ประกอบด้วย

- |                             |                             |                            |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| ๑. นายขจรศักดิ์ ประทุมพันธ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตำแย | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางวีระยา ภูรุ่งเรือง    | ตำแหน่ง ครู                 | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นางวงเดือน สุภาคาร       | ตำแหน่ง ครู                 | รองประธานกรรมการ           |
| ๔. นางสาวประนิตดา เชื้อเพชร | ตำแหน่ง ครู                 | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวจิตรลดา ไชยชาติ    | ตำแหน่ง ครู                 | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาวเกศรินทร์ ค้อทอง   | ตำแหน่ง ครู                 | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวพิมพ์กัญญา มีธรรม  | บุคลากรฯ                    | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาวสิริยากร สมชาติ    | บุคลากรฯ                    | กรรมการ                    |
| ๙. นางวีระยา ภูรุ่งเรือง    | ครูวิชาการโรงเรียน          | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๐. นางสาวจิตรลดา ไชยชาติ   | ผู้ช่วยครูวิชาการ           | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมทาง  
การศึกษา โรงเรียนบ้านตำแย มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและ  
แนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้อง และเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของ หลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชนเพื่อให้การใช้หลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องและ นำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ระดับช่วงชั้น ระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปี การศึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับ สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร หลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนา คุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือ สถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการ แก้ไข และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑ ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายจรศักดิ์ ประทุมพันธ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้าย

## คณะผู้จัดทำ

๑. นายเลือน สายพฤกษ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรึกษา
๒. นายขจรศักดิ์ ประทุมพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตำแย หัวหน้าคณะทำงาน
๓. นางวีระยา ภูรุ่งเรือง ครู คศ.๓ ตรวจสอบรายละเอียด
๔. นางวงเดือน สุภาคาร ครู คศ.๓ ตรวจสอบรายละเอียด
๕. นางสาวประนิตดา เชื้อเพชร ครู ตรวจสอบรายละเอียด
๖. นางสาวจิตรลดา ไชยชนติ ครูผู้ช่วย ออกแบบรูปเล่ม
๗. นางสาวสิริยากร สมชาติ ลูกจ้างชั่วคราว ออกแบบรูปเล่ม
๘. นางสาวเกศรินทร์ ค้อทอง พนักงานราชการ คณะทำงาน
๙. นางสาวพิมพ์กัญญา มีธรรม บุคลากร คณะทำงาน

ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ตามที่ได้มีประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง องค์กรประกอบ จำนวน คุณสมบัติและลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นตำแหน่ง ของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑๓) และมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อ ๔ ของประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง องค์กรประกอบ จำนวน คุณสมบัติและลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นตำแหน่งของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานีประกอบด้วย

๑. ประธานกรรมการ

ผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานี

๒. กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๒.๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

๒.๓ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี

๓. กรรมการที่เป็นผู้แทนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษานำร่อง หรือสถานศึกษาที่ประสงค์จะเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในคำขอจัดตั้ง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๑ นายสุรชัย โสภภาพรม

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนุกูล

๓.๒ นายเฉลิมพล เกตุมาตย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ

เจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๔. กรรมการที่เป็นผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู

๔.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริสุตา ทองเฉลิม

อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

/ ๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์...

๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยาภรณ์ พิษณุภักดิ์  
อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

๕. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรเอกชน

๕.๑ นายมงคล จุลทัศน์  
ประธานหอการค้าจังหวัดอุบลราชธานี

๕.๒ นายนพภา พันธุ์เพ็ง  
ประธานมูลนิธิสื่อสร้างสรรค์

๕.๓ นายศุภชัย ไตรไทยธีระ  
ประธานมูลนิธิปัญญาศิลป์

๕.๔ นางปรีดีวดี อภิปริยสวัสดิ์  
นายกก่อตั้งสโมสรไลออนส์ศรีนครอุบล

๕.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อินธิรา ขาฮี  
กรรมการมูลนิธิประชาสังคม

๕.๖ นายนิกร วิสະเพ็ญ  
เลขาธิการมูลนิธิเจ้าคำผง

๕.๗ นายวิระพงษ์ เดชบุญ  
ประธานมูลนิธิลูกหลานเมืองอุบล

๖. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๖.๑ นายประชา กิจตรงศิริ

๖.๒ นางชูศรี กัตถุยุตยานันท์

๖.๓ นางเมตตา เจริญเมืองสุข

๖.๔ นางปรีระดา ปริประณะ

๖.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประชุม ผงผ่าน

๗. กรรมการและเลขานุการ

ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี

ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีตามประกาศนี้ มีหน้าที่  
และอำนาจตามมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านตำแย จังหวัดอุบลราชธานี  
เรื่อง รายชื่อสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ได้ประกาศรับสมัครโรงเรียนนำร่องพื้นที่  
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยให้โรงเรียนที่สนใจส่งใบสมัครพร้อม  
เอกสาร ประกอบการพิจารณาคัดเลือกผ่านหน่วยงานต้นสังกัด ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่  
คณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีกำหนด นั้น

ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านตำแย จังหวัด  
อุบลราชธานี ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖ ได้มีมติอนุมัติสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการ  
ศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๒๖๔ โรงเรียน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑.	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓.	โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔.	โรงเรียนเชียงใน(เจริญราษฎร์)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๕.	โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวัฒน์)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๖.	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๗.	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๘.	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๙.	โรงเรียนชุมชนโพนเมืองวิทยา	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๑๐.	โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๑๑.	โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๑๒.	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๒๘(บ้านจานเขื่อนนามั่ง)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๑๓.	โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๑๔.	โรงเรียนบ้านแก้งขาว	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๑๕.	โรงเรียนบ้านชำโคม	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖.	โรงเรียนบ้านขามป้อม	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑

๑๗.	โรงเรียนบ้านขามใหญ่	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘.	โรงเรียนบ้านแคน(สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๑๙.	โรงเรียนบ้านคำแก้งหนองจิก	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๒๐.	โรงเรียนบ้านจานตะโนน	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๒๑.	โรงเรียนบ้านชีทวน	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๒๒.	โรงเรียนบ้านดงยาง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓.	โรงเรียนบ้านดอนแดง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๒๔.	โรงเรียนบ้านด้ามพร้า	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๒๕.	โรงเรียนบ้านดุมใหญ่ดงยาง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๒๖.	โรงเรียนบ้านด้าย	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๒๗.	โรงเรียนบ้านแต่เก่า	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๒๘.	โรงเรียนบ้านทัพไทย	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๒๙.	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๓๐.	โรงเรียนบ้านท่าเมือง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๓๑.	โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกหอ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๓๒.	โรงเรียนบ้านท่าศาลา	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๓๓.	โรงเรียนบ้านท่าไห(ไเทอง)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๓๔.	โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๓๕.	โรงเรียนบ้านทุ่งใต้	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๓๖.	โรงเรียนบ้านไทยโพนทราย	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๓๗.	โรงเรียนบ้านธรรมละ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๓๘.	โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๓๙.	โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริหาร)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๔๐.	โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๔๑.	โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักกระยา	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๔๒.	โรงเรียนบ้านโนนขวาวนายูง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๔๓.	โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๔๔.	โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๔๕.	โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๔๖.	โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๔๗.	โรงเรียนบ้านบก(วงศ์ทีประชาราษฎร์สามัคคี)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๔๘.	โรงเรียนบ้านปลาตุ๊ก	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑

๔๙.	โรงเรียนบ้านปะอาว	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๕๐.	โรงเรียนบ้านปากน้ำ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๕๑.	โรงเรียนบ้านเปิดปากทุ่ง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๕๒.	โรงเรียนบ้านผาแก้ว	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๕๓.	โรงเรียนบ้านฝือ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๕๔.	โรงเรียนบ้านไผ่ใหญ่	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๕๕.	โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๕๖.	โรงเรียนบ้านโพนทอง(แสงราษฎร์สามัคคี)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๕๗.	โรงเรียนบ้านโพนแพง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๕๘.	โรงเรียนบ้านโพนสิม(เสมาพิทยาคาร)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๕๙.	โรงเรียนบ้านยางกะเดา	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๖๐.	โรงเรียนบ้านยางเทิง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๖๑.	โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๖๒.	โรงเรียนบ้านยางสักกระโพหลุ่ม	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๖๓.	โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๖๔.	โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๖๕.	โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๖๖.	โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๖๗.	โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองพิทยาคาร)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๖๘.	โรงเรียนบ้านแสง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๖๙.	โรงเรียนบ้านแสงน้อย	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๗๐.	โรงเรียนบ้านแสงไฟ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๗๑.	โรงเรียนบ้านหนองไข่นก	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๗๒.	โรงเรียนบ้านหนองช้าง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๗๓.	โรงเรียนบ้านหนองช้าง(ประชาสามัคคี)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๗๔.	โรงเรียนบ้านหนองโนหนองคูณ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๗๕.	โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๗๖.	โรงเรียนบ้านหนองแล้ง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๗๗.	โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๗๘.	โรงเรียนบ้านหนองหลัก	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๗๙.	โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงพิทยาคาร)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๘๐.	โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑

๘๑.	โรงเรียนบ้านหนองฮาง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๘๒.	โรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๘๓.	โรงเรียนบ้านเหล่าคำ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๘๔.	โรงเรียนบ้านเหล่าแค	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๘๕.	โรงเรียนบ้านเหล่าเสื่อไกก	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๘๖.	โรงเรียนปทุมวิทยากร	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๘๗.	โรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๘๘.	โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๘๙.	โรงเรียนเมืองอุบล	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๙๐.	โรงเรียนศรีศึกษา	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๙๑.	โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๙๒.	โรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๙๓.	โรงเรียนบ้านผาแก้ว	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๙๔.	โรงเรียนชุมชนบ้านข้าวปุ้น(ศาสนานุเคราะห์)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๙๕.	โรงเรียนบ้านแก่งเค็ง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๙๖.	โรงเรียนบ้านคำมณี	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๙๗.	โรงเรียนบ้านโคกน้อย	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๙๘.	โรงเรียนบ้านตากแดด	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๙๙.	โรงเรียนบ้านนาตาลใต้	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๑๐๐	โรงเรียนบ้านโสกชั้น	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๑๐๑	โรงเรียนบุญจิวรร	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๑๐๒	โรงเรียนอนุบาลตระการพืชผล	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๑๐๓	โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมรราษฎร์	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๑๐๔	โรงเรียนอนุบาลโพธิ์ไทร	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๑๐๕	โรงเรียนบ้านพังเคน	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๑๐๖	โรงเรียนบ้านอุบลมุงแก่งเกลี้ยง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๑๐๗	โรงเรียนบ้านอ่างหิน(เพียรพิทยาคาร)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๐๘	โรงเรียนชุมชนบ้านเชียงแก้ว	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๐๙	โรงเรียนชุมชนบ้านระเว	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๑๐	โรงเรียนบ้านแก่งกอก	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๑๑	โรงเรียนบ้านแก่งยาง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๑๒	โรงเรียนบ้านจันทัย	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓

๑๑๓	โรงเรียนบ้านด่าน	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๑๔	โรงเรียนบ้านท่าช้าง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๑๕	โรงเรียนบ้านนกเต็น	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๑๖	โรงเรียนบ้านนาบัว	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๑๗	โรงเรียนบ้านนาโพธิ์กลาง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๑๘	โรงเรียนบ้านโนนกาหลง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๑๙	โรงเรียนบ้านโนนข่าโนนยาง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๒๐	โรงเรียนบ้านโนนคูณ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๒๑	โรงเรียนบ้านโนนยานาง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๒๒	โรงเรียนบ้านบะไฮ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๒๓	โรงเรียนบ้านป่ากุงใหญ่	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๒๔	โรงเรียนบ้านภูมะหรี	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๒๕	โรงเรียนบ้านม่วงฮี	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๒๖	โรงเรียนบ้านยอดดอนชี	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๒๗	โรงเรียนบ้านไร่	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๒๘	โรงเรียนบ้านไร่ใต้	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๒๙	โรงเรียนบ้านลาดควาย	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๓๐	โรงเรียนบ้านสระคำ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๓๑	โรงเรียนบ้านสะพือท่าค้อ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๓๒	โรงเรียนบ้านสำโรง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๓๓	โรงเรียนบ้านหนองซุ่น	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๓๔	โรงเรียนบ้านห้วยแดง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๓๕	โรงเรียนบ้านเอือดใหญ่	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๓๖	โรงเรียนอนุบาลพิบูลมังสาหารวิภาคย์วิทยากร	สพป. อุบลราชธานี เขต ๓
๑๓๗	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดเป่ง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๓๘	โรงเรียนชุมชนบ้านนาเยีย	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๓๙	โรงเรียนชุมชนบ้านศรีโค(ศรีวัฒนาวิทยาการ)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๔๐	โรงเรียนโนนชาตผดุงวิทย์	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๔๑	โรงเรียนบ้านแกนาคำ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๔๒	โรงเรียนบ้านค้อน้อย	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๔๓	โรงเรียนบ้านคำขวาง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๔๔	โรงเรียนบ้านคำโพธิ์โคกก่อ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔

๑๔๕	โรงเรียนบ้านคูเมือง(อ่อนอนุเคราะห์)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๔๖	โรงเรียนบ้านโคกสว่าง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๔๗	โรงเรียนบ้านดอนกลาง(ราษฎร์สงเคราะห์)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๔๘	โรงเรียนบ้านดอนชาด	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๔๙	โรงเรียนบ้านดอนยู	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๕๐	โรงเรียนบ้านถ่อน	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๕๑	โรงเรียนบ้านท่าช้าง (เขตการทางนครราชสีมา สงเคราะห์๒)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๕๒	โรงเรียนบ้านท่าลาด	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๕๓	โรงเรียนบ้านทุ่งเพียง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๕๔	โรงเรียนบ้านนางาม	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๕๕	โรงเรียนบ้านนาจาน	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๕๖	โรงเรียนบ้านนาดี	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๕๗	โรงเรียนบ้านนาคู่	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๕๘	โรงเรียนบ้านนาเรือง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๕๙	โรงเรียนบ้านน้ำเที่ยง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๖๐	โรงเรียนบ้านโนนจิก	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๖๑	โรงเรียนบ้านโนนแดง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๖๒	โรงเรียนบ้านโนนทรายน้อย	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๖๓	โรงเรียนบ้านโนนบอน(คำหล้าประชานุเคราะห์)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๖๔	โรงเรียนบ้านโนนโพน(อ่อนอุปการ)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๖๕	โรงเรียนบ้านบัวท่า	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๖๖	โรงเรียนบ้านบัววัด	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๖๗	โรงเรียนบ้านบุง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๖๘	โรงเรียนบ้านบุงหวาย	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๖๙	โรงเรียนบ้านผับแล้ง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๗๐	โรงเรียนบ้านแพง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๗๑	โรงเรียนบ้านโพธิ์	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๗๒	โรงเรียนบ้านโพธิ์มูลเปียแก้ว	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๗๓	โรงเรียนบ้านโพนงาม	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๗๔	โรงเรียนบ้านยางวังกางสูง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๗๕	โรงเรียนบ้านวังคอกอุบมุง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔

๑๗๖	โรงเรียนบ้านวังยาง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๗๗	โรงเรียนบ้านสระดอกเกษ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๗๘	โรงเรียนบ้านสร้างโหง่น	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๗๙	โรงเรียนบ้านสว่าง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๘๐	โรงเรียนบ้านสว่าง(สว่างวิทยาการ)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๘๑	โรงเรียนบ้านสำโรง(ครูประชาสามัคคี)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๘๒	โรงเรียนบ้านสำโรงคุรุราษฎร์วิทยา	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๘๓	โรงเรียนบ้านแสนคำ(นาชุมสามัคคี)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๘๔	โรงเรียนบ้านหนองกินเพล	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๘๕	โรงเรียนบ้านหนองคู(โสภณประชานุกูล)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๘๖	โรงเรียนบ้านหนองเทา	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๘๗	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๘๘	โรงเรียนบ้านหนองศิลา(พรชุมชนวิทยา)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๘๙	โรงเรียนบ้านหนองไฮ(ประชานุกูลวิทยา)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๙๐	โรงเรียนบ้านห้วยชะยุ้ง(คุรุพานิชวิทยาการ)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๙๑	โรงเรียนบ้านห้วยนกเปล้า(คัยคุรุราษฎร์วิทยา)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๙๒	โรงเรียนบ้านห้วยแกเจริญ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๙๓	โรงเรียนบ้านห้องชัน	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๙๔	โรงเรียนบ้านอาเลา	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๙๕	โรงเรียนบ้านแฮหนามแห้ง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๙๖	โรงเรียนอนุบาลวารินชำราบ(ก่อวิทยาการ)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๙๗	โรงเรียนโพ้นเมืองโนนกาเส้น (ศีลสุนทรคุรุราษฎร์วิทยา)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๔
๑๙๘	โรงเรียนบ้านช้าง	สพป. อุบลราชธานี เขต ๕
๑๙๙	โรงเรียนบ้านโนนแคน	สพป. อุบลราชธานี เขต ๕
๒๐๐	โรงเรียนบ้านม่วงนาดี	สพป. อุบลราชธานี เขต ๕
๒๐๑	โรงเรียนอนุบาลนาคนาคสมุทรเดชอุดม	สพป. อุบลราชธานี เขต ๕
๒๐๒	โรงเรียนกุดข้าวปุ้นวิทยา	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๐๓	โรงเรียนเกษมสีมาวิทยาการ	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๐๔	โรงเรียนเก่าขามวิทยา	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๐๕	โรงเรียนชุมคำวิทยาการ	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๐๖	โรงเรียนเขมรรัฐพิทยาคม	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๐๗	โรงเรียนเขื่องในพิทยาคาร	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

๒๐๘	โรงเรียนโขงเจียมวิทยาคม	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๐๙	โรงเรียนโคกสว่างคัมภีร์วิทยานุสรณ์	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๑๐	โรงเรียนสีทวนวิทยาสามัคคี	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๑๑	โรงเรียนดงสว่างวิทยา	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๑๒	โรงเรียนเดชอุดม	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๑๓	โรงเรียนโคมประดิษฐ์วิทยา	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๑๔	โรงเรียนตาลชุมพัฒนา	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๑๕	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๑๖	โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีพิทยา	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๑๗	โรงเรียนทุ่งศรีอุดม	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๑๘	โรงเรียนนาคระแซงศึกษา	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๑๙	โรงเรียนนาโพธิ์วิทยา	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๒๐	โรงเรียนนาเยี่ยศึกษา รัชมิ่งคลาภิเษก	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๒๑	โรงเรียนนารีนุกูล	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๒๒	โรงเรียนน้ำยืนวิทยา	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๒๓	โรงเรียนโนนสูงวิทยาคม	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๒๔	โรงเรียนโนนสว่างประชาสรรค์	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๒๕	โรงเรียนบ้านไทยวิทยาคม	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๒๖	โรงเรียนบุญถริภิกษุวิทยาคาร	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๒๗	โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๒๘	โรงเรียนไฟใหญ่ศึกษา	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๒๙	โรงเรียนพะลานวิทยาคม	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๓๐	โรงเรียนพังเคนพิทยา	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๓๑	โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๓๒	โรงเรียนม่วงสามสิบอัมพวันวิทยา	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๓๓	โรงเรียนมัธยมตระการพืชผล	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๓๔	โรงเรียนลือคำหาญวารินชำราบ	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๓๕	โรงเรียนวารินชำราบ	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๓๖	โรงเรียนวิจิตรพิทยา	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๓๗	โรงเรียนศรีนาคศึกษา	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๓๘	โรงเรียนศรีเมืองวิทยาคาร	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๓๙	โรงเรียนสว่างวีระวงศ์	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

๒๔๐	โรงเรียนสำโรงวิทยาคาร	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๔๑	โรงเรียนทสภพรราชวิทยาคม อุบลราชธานี	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๔๒	โรงเรียนหนองขอนวิทยา	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๔๓	โรงเรียนหนองบ่อสามัคคีวิทยา	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๔๔	โรงเรียนนวมแห่งพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๔๕	โรงเรียนห้วยขะยุงวิทยา	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๔๖	โรงเรียนอุบลราชธานีศรีวนาลัย	สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๒๔๗	โรงเรียนนาสะไมพิทยาคม	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๔๘	โรงเรียนพิบูลมังสาหาร	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๔๙	โรงเรียนเหล่างามพิทยาคม	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๕๐	โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๕๑	โรงเรียนเทศบาล ๒ หนองบัว	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๕๒	โรงเรียนเทศบาล ๓ สามัคคีวิทยาคาร	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๕๓	โรงเรียนเทศบาล ๔ อนุบาลพระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๕๔	โรงเรียนเทศบาล ๕ ชุมชนบ้านก้านเหลือง	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๕๕	โรงเรียนเทศบาลบ้านค่านางรวาย	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๕๖	โรงเรียนอนุบาลพุทธเมตตา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๗	โรงเรียนเทพพิทักษ์พิทยา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๘	โรงเรียนประสิทธิ์ศึกษาสงเคราะห์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๙	โรงเรียนบ้านพิณโท	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๖๐	โรงเรียนบ้านเต็กวารินชำราบ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๖๑	โรงเรียนเตรียมบัณฑิต	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๖๒	โรงเรียนอนุบาลบ้านเด็ก	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๖๓	โรงเรียนอนุบาลอรุณจิต	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๖๔	โรงเรียนอนุบาลน่องหญิง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายชลธิ์ ยิ่งตรง)

ผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานี

ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี

ที่ ๑๔ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเลขาธิการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

อ้างถึงประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕ กำหนดให้จังหวัดอุบลราชธานี เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจ และให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนาไกลในการจัดการศึกษาาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

เพื่อให้การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลเป็นรูปธรรม อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายเลขาธิการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ดังนี้

- นางสาวนุชชรรารณ คณานิษฐ์ธนกิจ รองศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ประธานคณะกรรมการ
- นางสาววรัลศรี โพธิ์อ้อย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน รองประธานคณะกรรมการ
- นางลัดดาวัลย์ บุญรังษี ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน คณะทำงาน
- นางสาวณัฐนิชา อินทนนท์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- นายธนกศักดิ์ สินทร์ทรัพย์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ว่าที่ร้อยตรีอรุณ เมียดสีนา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ว่าที่ร้อยตรีสุรเชษฐ์ เพ็ญพร ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- นางสาวลัดดา อินทร์พิมพ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
- นางสาววรรณิการ์ หนูพัฒน์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ คณะทำงาน
- นายไวยथा ศรีภูดา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงาน
- นางสาวอัจฉิมา ชินพงศธร นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ คณะทำงาน
- นายกิตติพล จันท์แก้ว นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ คณะทำงาน
- นายชฎาวุฒิ เนื่องนันท์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงานและเลขานุการ
- ว่าที่ร้อยตรีหญิงพิชญากร ภาพกลาง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

- นางสาวสุกัญญา รักษาสัตย์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีอำนาจหน้าที่มาตรา ๒๔ ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒

ดังต่อไปนี้

/ ๑. ปฏิบัติหน้าที่...

๑. ปฏิบัติหน้าที่ธุรการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
๒. รวบรวมและประสานความร่วมมือคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานการศึกษาเกี่ยวกับการรวบรวมเรื่องที่จะเสนอเข้าที่ประชุม
๓. จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบด้วย
๔. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายเสรี ตุ่มอ่อน)  
ศึกษานิเทศก์จังหวัดอุบลราชธานี

โรงเรียนบ้านตำแย  
๒๕๖๗

เอกสารหมายเลข ๒/๒๕๖๗

กลุ่มบริหารวิชาการ โทร. ๐๘๗-๗๒๔๒๔๑๖

Website: <https://o3th.me/KDOTx>

e-mail: [schooltamyae@gmail.com](mailto:schooltamyae@gmail.com)

Facebook: <https://www.facebook.com/tamyaeSchool>

