



แผนขับเคลื่อน นวัตกรรมการสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างกลไกความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม อันสอดคล้องกับเจตนารมณ์พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

แผนฉบับนี้มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สุขภาวะที่ดี และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

นอกจากนี้ แผนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส ตลอดจนการใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ โรงเรียนมุ่งหวังที่จะสร้างต้นแบบและ Best Practice ที่สามารถขยายผลไปสู่สถานศึกษาอื่นได้ เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมสนับสนุนและผลักดันการจัดการศึกษาให้ก้าวสู่คุณภาพมาตรฐาน โดยเชื่อมั่นว่า แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาเล่มนี้จะเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ความเป็นมา	๑
๑.๒ บริบทของสถานศึกษา “โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)”	๒
๑.๓ บริบทที่เกี่ยวข้อง	๓
๑.๔ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๑๒
๑.๕ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๑๒
๑.๖ แนวทางการดำเนินงานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๑๒
๑.๗ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๑๓
๑.๘ คุณลักษณะสำคัญของโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๑๓
๑.๙ เป้าหมายของโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์สถานการณ์	
๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑๔
๒.๒ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๒๖
๒.๓ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค	๘๙
ส่วนที่ ๓ ๓ แผนการขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา	
ของโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) สพป.อบ. ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๙๓

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมา

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ตั้งอยู่ในอำเภอดอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี เป็นสถานศึกษาที่ได้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญของนโยบายที่มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเสริมสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนในทุกกลุ่มเป้าหมาย การบูรณาการทรัพยากรท้องถิ่น และการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรม เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในศตวรรษที่ ๒๑

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาถือเป็นแนวทางสำคัญในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งมักจะเชื่อมโยงกับความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ได้นำแนวคิดนวัตกรรมมาใช้ปรับปรุงระบบการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะในด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับกระบวนการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กับการพัฒนาความรู้สนับสนุนการศึกษาเชิงปฏิบัติ เช่น แปลงเกษตร โรงเรียนเลี้ยงไก่ บ่อเลี้ยงปลา และการปลูกพืชผักไฮโดรโปนิกส์ ทรัพยากรเหล่านี้ได้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และสะท้อนถึงความตั้งใจของโรงเรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้พวกเขาสามารถใช้ชีวิตอย่างยั่งยืนตามบริบทของชุมชน การเป็นโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมยังช่วยเปิดโอกาสให้โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาระบบการศึกษาเชิงทดลอง โรงเรียนมีความยืดหยุ่นในด้านการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการ และการสร้างความร่วมมือกับชุมชนการสนับสนุนของทุกภาคส่วน ตั้งแต่หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไปจนถึงภาคเอกชน

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ได้แสดงให้เห็นถึงแนวทางที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของพื้นที่นวัตกรรม อาทิ การพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ การพัฒนาศักยภาพครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ในภาพรวม โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) เป็นตัวอย่างที่ชัดเจนของการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม โดยไม่เพียงแต่ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แต่ยังสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในทุกมิติ โรงเรียนแห่งนี้ยังสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกอนาคต ด้วยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและเข้มแข็ง

๑.๒ บริบทของสถานศึกษา “โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)”

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๕ หมู่ที่ ๒ ถนนสมเด็จ ตำบลดอนมดแดง อำเภอดอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้น ประถมวิทย์ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๑๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๗ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒, ๔, ๕, ๙, ๑๐, ๑๓, ๑๔ มีจำนวน ครุวัเรียน ๗๔๖ ครุวัเรียน มีประชากร ๒,๗๕๕ สภาพชุมชนโดยรอบเป็นชนบทกึ่งชุมชนเมือง อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำนา การเพาะปลูก และประมง เนื่องจากชุมชนตั้งอยู่ใกล้แม่น้ำมูลจึงทำให้มีระบบชลประทานที่ดี อาชีพค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ - มัธยมศึกษาตอนต้น คืออาชีพหลักประกอบอาชีพเกษตรกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่อยู่ในระดับปานกลาง ปัจจุบันโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๓๑ คน มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๔๔๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗) เป็นนักเรียนชาย ๒๒๔ คน นักเรียนหญิง ๒๑๙ คน โดยแบ่งเป็นนักเรียน ในเขตพื้นที่บริการ ๗ หมู่บ้าน จำนวน ๓๘๓ คน นอกเขตพื้นที่บริการ ๖๐ คน นักเรียนนับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนแยกตามประเภทการเดินทาง ดังนี้ นักเรียน ที่เดินทางมาโรงเรียนด้วยตนเองด้วยการเดินเท้า จำนวน ๑๒๘ คน ขี่รถจักรยานยนต์มาเอง จำนวน ๒๐ คน เดินทางด้วยรถโดยสาร ๖๖ คน และผู้ปกครองมารับส่ง ๒๒๙ คน โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย และมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ อาทิ เช่น โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ บ่อเลี้ยงปลาตก แปลงเกษตร การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ภายนอก รูปแบบการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการ Active Learning มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ องค์ความรู้ ทักษะการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ มีความสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โรงเรียนมีระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีผลจากการจัดการศึกษาตามรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินคุณภาพภายในในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ และมีผลการประเมินคุณภาพภายในในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๔ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเลิศ และสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ในการจัดการศึกษา โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานสาธารณสุข และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี โรงเรียนมีบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผลในการจัดการศึกษา

๑.๓ บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฉกฉวยกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

(๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่การค้า
- (๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- (๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อสากล
- (๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- (๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา
- (๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- (๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- (๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน
- (๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (๑) จัดระบบอนุรักษ์ พืชพันธุ์และป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- (๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

- (๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- (๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ

(๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

(๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

(๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภาตามที่คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชนผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมีคั่ง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - ๑.๑.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท
 - ๑.๑.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๑.๑.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
 - ๑.๑.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 - ๑.๑.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- ๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - ๑.๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ
 - ๑.๒.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)	เฉลี่ย 470 คะแนน	เฉลี่ย 480 คะแนน	เฉลี่ย 490 คะแนน	เฉลี่ย 510 คะแนน
	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา	อันดับที่ 45	อันดับที่ 40	อันดับที่ 35	อันดับที่ 30
2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)	ไม่น้อยกว่า 50.1 คะแนน	ไม่น้อยกว่า 56.63 คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป)	ไม่น้อยกว่า 69 คะแนน	ไม่น้อยกว่า 72.49 คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคอเมริกาเหนือ)

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษา กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทย มีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่าน การพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่าน ออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจกลุ่มเล็กในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต

ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสือ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติและ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศตวรรษที่ ๒๑ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความ

รับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำ ของโรงเรียนในทุก ระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนใน การจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และ มีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการ ประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่า การวัดระดับความรู้และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการ สอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความ ร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรม ที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มี ระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการ เรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลที่มี คุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่าน เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและความโดดเด่น เฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่ก าหนดสมรรถนะและ ทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนา สมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และ มีแนวทางทบทวนและ ปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและ แลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และ ทดสอบในระดับ ภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มี การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับ ประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับ ประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐
	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

๑.๔ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง เขตการพัฒนาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และทดลอง ที่เน้นการใช้นวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา โดยพื้นที่ดังกล่าวได้รับการกำหนดและสนับสนุนจากภาครัฐให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ พื้นที่นวัตกรรมศึกษามุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาที่ไม่ยึดติดกับกรอบการดำเนินงานแบบเดิม แต่สนับสนุนให้เกิดการคิดค้น พัฒนา และทดลองใช้กระบวนการใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายหลักในการสร้างความเท่าเทียมและคุณภาพทางการศึกษาที่ตอบโจทย์ความเปลี่ยนแปลงของโลกสมัยใหม่

๑.๕ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมศึกษามีวัตถุประสงค์สำคัญดังต่อไปนี้

๑) **พัฒนาคุณภาพการศึกษา** เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและสมรรถนะของผู้เรียน ผ่านการใช้นวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๒) **ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา** ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือด้อยโอกาส เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม

๓) **สร้างความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการศึกษา** เปิดโอกาสให้โรงเรียนและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่สามารถดำเนินงานได้อย่างอิสระ โดยไม่ยึดติดกับกฎระเบียบที่ไม่จำเป็น เพื่อเพิ่มความคล่องตัวและประสิทธิภาพ

๔) **สนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ** ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อบูรณาการทรัพยากรและความรู้ในการพัฒนาการศึกษา

๕) **ส่งเสริมการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา** สนับสนุนให้มีการคิดค้น ทดลอง และพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาทั่วไป เพื่อขยายผลสู่การเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน

๑.๖ แนวทางการดำเนินงานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑) **การกำหนดพื้นที่และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรม** เลือกเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนที่มีความพร้อมหรือมีศักยภาพในการดำเนินงานเชิงนวัตกรรม โดยพิจารณาจากความต้องการและบริบทของชุมชน

๒) **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน** สนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและบูรณาการเข้ากับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เช่น การเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงหรือการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓) **การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** จัดอบรมและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นให้กับครูและบุคลากร เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน หรือการจัดการเรียนรู้เชิง Active Learning

๔) **การสร้างระบบสนับสนุนการเรียนรู้** พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหรือชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๕) **การบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและโปร่งใส** สนับสนุนการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้โรงเรียนมีอิสระในการตัดสินใจและปรับเปลี่ยนการดำเนินงานให้เหมาะสม พร้อมทั้งใช้ระบบธรรมาภิบาลเพื่อสร้างความโปร่งใสและตรวจสอบได้

๖) การติดตามและประเมินผล กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายที่ชัดเจนสำหรับการติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลกระทบของนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑.๗ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คือ สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกหรือแต่งตั้งให้เข้าร่วมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อทดลองและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสังคม โดยโรงเรียนเหล่านี้มีบทบาทสำคัญในการเป็นต้นแบบหรือศูนย์กลางของการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรมในระบบการศึกษา

๑.๘ คุณลักษณะสำคัญของโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑) ความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ

โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมมีอิสระในการบริหารงานในหลายด้าน เช่น การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการใช้ทรัพยากร เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน

๒) การสร้างและใช้นวัตกรรม

โรงเรียนมีบทบาทในการคิดค้น พัฒนา หรือบูรณาการนวัตกรรมที่ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๓) การมีส่วนร่วมจากชุมชนและภาคส่วนต่าง ๆ

โรงเรียนทำงานร่วมกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้ตอบโจทย์ความต้องการของท้องถิ่น

๔) บทบาทเชิงต้นแบบ

โรงเรียนเป็นต้นแบบที่สามารถขยายผลแนวทางหรือวิธีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพไปยังโรงเรียนอื่น ๆ

๑.๙ เป้าหมายของโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น

๒) ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มผู้เรียน

๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในด้านทักษะการคิด ทักษะชีวิต และการทำงาน

๔) สร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์สถานการณ์

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๒.๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ที่ตั้ง เลขที่ ๑๗๕ หมู่ที่ ๒ ถนนสมเด็จ ตำบลดอนมดแดง อำเภอดอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้น ประถมวิทย์ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๑๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๗ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒, ๔, ๕, ๙, ๑๐, ๑๓, ๑๔

โทรศัพท์ ๐๙ ๘๖๐๔ ๐๒๔๘

website : www.dongbang.ac.th

E-mail : donmoddaeng๒๐๒๐@gmail.com

Facebook Fan Page : โรงเรียนดอนมดแดง-บ้านดงบัง-



ที่ตั้งและเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

หมายเลข ๑ โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	หมายเลข ๗ หมู่ ๙ บ้านดงบังเหนือ
หมายเลข ๒ หมู่ ๑๐ บ้านนาคำน้อย	หมายเลข ๘ วัดดงบังเหนือ
หมายเลข ๓ วัดนอกรูปา	หมายเลข ๙ หมู่ ๕ บ้านดงบังเหนือ
หมายเลข ๔ หมู่ ๒ บ้านดงบังใต้	หมายเลข ๑๐ หมู่ ๑๓ บ้านโนนงาม
หมายเลข ๕ หมู่ ๑๔ บ้านหนองสิมพัฒนา	หมายเลข ๑๑ หมู่ ๔ บ้านใหม่โนนยาง
หมายเลข ๖ หมู่ วัดดงบังใต้	

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๔ ด้วยงบประมาณการประถมศึกษา จัดสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งแรกอาศัยศาลาโรงธรรมวัดดงบังได้เป็นสถานที่เรียนหนังสือ

ปี พ.ศ. ๒๔๘๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างเป็นอาคารเอกเทศถาวร โดยสร้างในที่ดินของวัดดงบังได้ ซึ่งเป็นที่ดินแปลงใหม่แยกต่างหากกับแปลงที่สร้างวัดบ้านดงบังได้

ปี พ.ศ. ๒๔๘๓ ไฟไหม้อาคารหลังแรกหมดทั้งหลัง และในปีเดียวกันนั้นชาวบ้านดงบังได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวเพื่อใช้เป็นสถานที่เรียนหนังสือ โดยสร้างในที่ดินที่สร้างวัดนั่นเอง

ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ หน่วย CEVIC ACTION ของประเทศสหรัฐอเมริกาได้จัดสรรงบประมาณให้ ๔๐,๐๐๐ บาท เพื่อสมทบทุนสร้างอาคารเรียน โดยปลูกสร้างเป็นอาคารเรียนเอกเทศถาวร โดยสร้างในที่ดินแปลงใหม่ ซึ่งที่ดินแปลงนี้ชาวบ้านได้บริจาคให้เป็นที่ดินของโรงเรียนและได้สร้างอาคารเรียนหลังที่ ๑ ในปัจจุบันนี้

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียนอีก ๑ หลัง ขนาด ๓ ห้องเรียน เป็นอาคารเรียนหลังที่ ๒

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียนเพิ่มอีกจำนวน ๑ หลัง ขนาด ๓ ห้องเรียน เป็นอาคารเรียนหลังที่ ๓

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้โอนกิจการทั้งหมดจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ในส่วนที่เกี่ยวกับโรงเรียนประถมศึกษาโอนไปขึ้นกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ และได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่มอีก ๑ หลัง ขนาด ๓ ห้องเรียน เป็นอาคารเรียนหลังที่ ๔

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมอาคารเรียนชั้นล่าง จำนวน ๖ ห้อง คือต่อเติมอาคารเรียนหลังที่ ๓ กับอาคารเรียนหลังที่ ๔

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่ม ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้อง เป็นอาคารเรียนหลังที่ ๕ (สพข. ๑๐๕/๒๙) และสนามบาสเกตบอล จำนวน ๑ สนาม

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้เปลี่ยนหน่วยงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๗

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้จัดสร้างอาคาร ๙๒ ปีดอนมดแดงร่วมใจ ซึ่งเป็นอาคารฝ่ายบริหาร โดยใช้งบประมาณผ้าป่าข้าวเปลือก

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่ม ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้อง เป็นอาคารเรียนหลังที่ ๖ (สพข. ๑๐๕/๒๙) อาคาร ๙๕ ปี ดอนมดแดง

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนได้จัดสร้างห้องประชุมเอนกประสงค์ ๙๕ ปี ดอนมดแดง และห้องประชุมศิษย์เก่า ซึ่งเป็นชั้นล่างของอาคารเรียนหลังที่ ๖ (สพข. ๑๐๕/๒๙) โดยใช้งบประมาณผ้าป่าเพื่อการศึกษา

ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๑	นายกอง สันทมาศ	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๖๔ – พ.ศ. ๒๕๘๑
๒	นายผาย สันทมาศ	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๘๑ – พ.ศ. ๒๕๘๖
๓	นายเสรี ดุมแก้ว	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๘๖ – พ.ศ. ๒๕๙๑
๔	นายประสงค์ ศรีธีรรัตน์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๙๑ – พ.ศ. ๒๕๑๖
๕	นายนรินทร์ พจนศิลป์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๖ – พ.ศ. ๒๕๒๓
๖	นายพงษ์ศักดิ์ ใจหาญ	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๓ – พ.ศ. ๒๕๒๘
		อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๘ – พ.ศ. ๒๕๓๓
		ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๓๓ – พ.ศ. ๒๕๓๖
๗	นายเข้ม ดวงศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๓๖ – พ.ศ. ๒๕๔๗
๘	ดร.วิสุทธิ ราตรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๔๗ – พ.ศ. ๒๕๕๑
๙	นายเฉลิมชัย ฉวีวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๑ – พ.ศ. ๒๕๕๑
๑๐	นายเสวย ฝักบัว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๑ – พ.ศ. ๒๕๕๘
๑๑	นายวัฒน์ วงศ์คำพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๘ – พ.ศ. ๒๕๖๒
๑๒	นางสาวจินตนา ศิริมหาศาล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๒ – พ.ศ. ๒๕๖๕
๑๓	นายวุฒินันท์ แสงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๕- ๒๕๖๗
๑๔	นางชนิษฐา แสงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๗ - ปัจจุบัน

เพลงประจำโรงเรียน

มาร์ชดอนมดแดง

คำร้อง – ทำนอง ธรรมรัตน์ เผ่าพันธุ์สร

(สร้อย) เราพร้อมแรงดอนมดแดงสมัครสมาน

รักถิ่นไทยหมายใจไผ่เชิดชู

(หมู่ชาย) เราพร้อมรักเราจักไม่หวั่นไม่หวาด

ดงมดแดงแรงฤทธิ์พิชิตมาร

(หมู่หญิง) เราพร้อมรักเราจักไม่หวั่นไม่หวาด

ดงมดแดงแรงฤทธิ์ฤทธิ์มากมาย

(พร้อม) เราพร้อมรักร่วมจักไม่หวั่นไม่หวาด

ดั่งสีเหลืองประเทืองคุณธรรม

รักในกิจคิดการงานเราสู้

ดงบังทั้งหมู่พร้อมสู้งาน

เราพร้อมใจเราสามารถและอาจหาญ

เข้ารอนรานหาญสู้ริบมลาย

เราพร้อมใจรวมญาติเพื่อชาติหมาย

ร่วมใจกายหมายเช่นเป็นผู้นำ

เราพร้อมใจเราสามารถฉลาดล้ำ

สีแดงนำเราสู่ประดุชัย (สร้อย)

เมืองดอนมดแดง

คำร้อง – ทำนอง ธรรมรัตน์ เผ่าพันธุ์สร

เมืองเกาะก่อนเก่าหมู่เฮาซึ่มบ่หนอ เคยงามละออพระวอพระตาท่านสร้าง

เมืองเก่าอุบลผู้คนลืมนึกเลือนราง เดียวนี้ซึ่คือเมืองร้างเป็นเกาะอยู่กลางลำน้ำมูล

เมืองเกาะเก่าก่อนคือดอนมดแดงเฮาหนา เคยเป็นที่มาของอารยธรรมหลายรุ่น

มีวัฒนธรรมแหล่งนำประเพณีเพิ่มพูน สืบเชื้อสืบลายตระกูลหลักธรรมค้ำชูชาวเมืองอุบล

เมืองดอนมดแดงยังแผ่แห่งความสง่า ทิวทุกแหล่งหล้าพืชพรรณนานาน่ายล

วัตถุโบราณ สายธารเกาะต้องมนต์ ถิ่นงามนามเก่าอุบลสมบัติผองชนพระวอพระตา

เมืองเกาะเก่าแก่เปี่ยมแลชีเป็นจังได้ ช่วยสานสืบไทให้ใจซึ่งในคุณค่า

ให้เหมือนดั่งพ่อพระวอพระตาสร้างมา สร้างคุณธรรมคู่ฟ้าสมคำว่ามีเมืองดอนมดแดง



สัญลักษณ์ และอักษรย่อของโรงเรียน : ด.ม.ด.

ปรัชญาโรงเรียน

สุชา สัมผัสสะ สามัคคี : ความสามัคคีทำให้เกิดสุข

สีประจำโรงเรียน (สีเหลือง-แดง)

สีเหลือง หมายถึง ความสงบสุข ร่มเย็น

สีแดง หมายถึง ความสามัคคี กลมเกลียว

ความหมาย : ความสามัคคี ทำให้เกิดความสุข ร่มเย็น

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสุขภาพ

อัตลักษณ์โรงเรียน

มีวินัย ใหัวอ่อนนุ่ม

เอกลักษณ์โรงเรียน

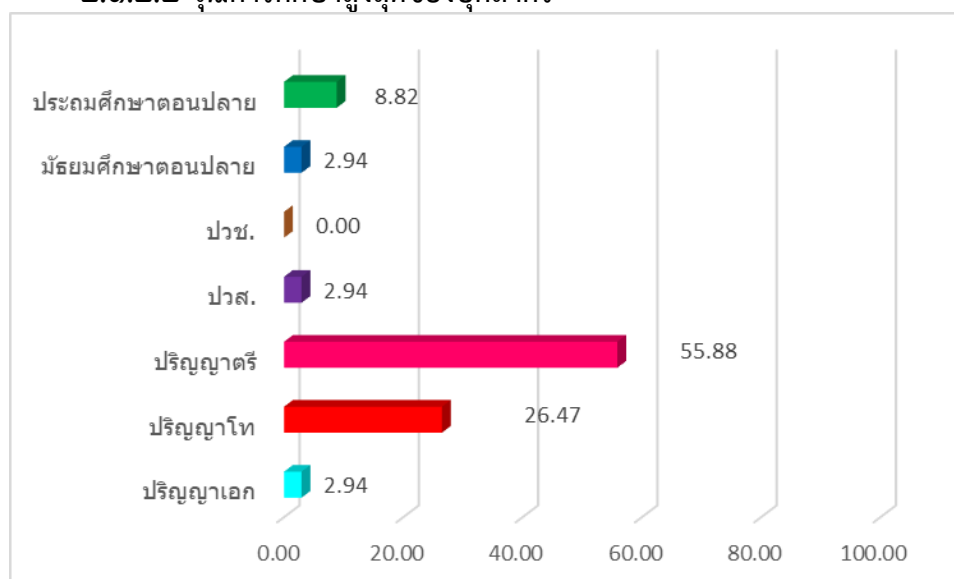
สะอาด สวยงาม สร้างสรรค์

๒.๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

๒.๑.๒.๑ จำนวนบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	๑	-	๑
ครู คศ.๓	๑	๑	๒
ครู คศ.๒	๒	๓	๕
ครู คศ.๑	๕	๗	๑๒
ครูผู้ช่วย	-	๒	๒
พนักงานราชการ	-	๑	๑
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	๑
ครูอัตราจ้าง(นอกงบประมาณ)	๒	๒	๔
เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
ลูกจ้าง (พี่เลี้ยงเด็ก)	-	๑	๑
รวม	๑๒	๑๕	๒๗
นักการภารโรง	๑	-	๑
นักการภารโรง(นอกงบประมาณ)	-	-	-
พนักงาน CP	๑	๒	๓
รวม	๒	๒	๔
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๒๒	๓๔

๒.๑.๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๒.๑.๒.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๒	-
๒.คณิตศาสตร์	๒	๒๔
๓.วิทยาศาสตร์	๔	๒๐
๔.ภาษาไทย	๔	๒๔
๕.ภาษาอังกฤษ	๕	๒๔
๖.สังคมศึกษา	๑	๒๐
๗.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๒๐
๘.บรรณารักษ์	๑	-
๙.คอมพิวเตอร์	๑	๑๘
๑๐.ประถมศึกษา	๑	๒๔
๑๑.ปฐมวัย	๒	๒๔
๑๒.ศิลปะ	๑	๑๘
๑๓.ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(การบัญชี)	๑	-
๑๔.พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	๒๔
๑๕.พี่เลี้ยงเด็ก	๑	๒๔
รวม	๓๐	

หมายเหตุ: ไม่นับรวมนักการภารโรง

๒.๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๔๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๙
- ๒) จำนวนนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๗๑
- ๓) จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๗๒ คนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๑	๑	๕	๗	๑๒
อ.๒	๑	๑๗	๑๐	๒๗
อ.๓	๒	๒๔	๑๗	๔๑
รวม	๔	๔๖	๓๔	๘๐
ป.๑	๒	๑๖	๑๔	๓๐
ป.๒	๒	๑๔	๒๐	๓๔
ป.๓	๒	๒๒	๒๓	๔๕
ป.๔	๑	๑๘	๑๘	๓๖
ป.๕	๒	๒๑	๑๗	๓๘
ป.๖	๒	๑๙	๑๕	๓๔
รวม	๑๑	๑๑๐	๑๐๗	๒๑๗
ม.๑	๒	๒๕	๒๕	๕๐
ม.๒	๒	๒๓	๒๓	๔๖
ม.๓	๒	๒	๓๐	๕๐
รวม	๖	๖๘	๗๘	๑๔๖
รวมทั้งหมด	๒๑	๒๒๔	๒๑๙	๔๔๓

* ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

นักเรียนขาดแคลน	๔๑๘	คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๖
นักเรียนพิการ	๒	คน	คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๕
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๔๙	คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๐๖

๒.๑.๓.๑ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
อนุบาล ๑	๒๗	๒๐	๑๒
อนุบาล ๒	๒๘	๓๕	๒๗
อนุบาล ๓	๓๗	๒๙	๔๑
รวม	๙๒	๘๔	๘๐

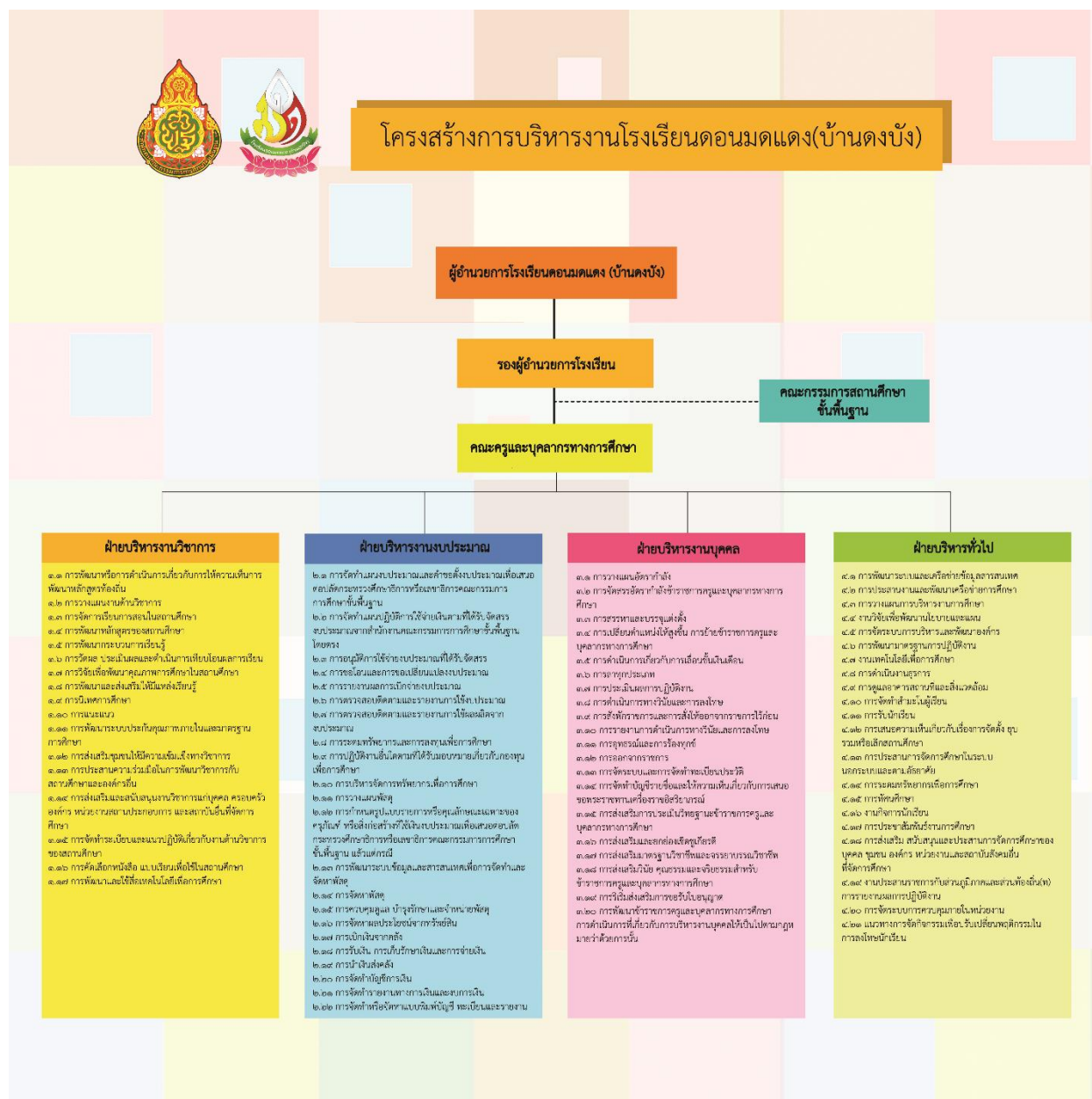
๒.๑.๓.๒ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ป.๑	๔๕	๓๘	๓๐
ป.๒	๓๘	๔๔	๓๔
ป.๓	๓๗	๓๙	๔๕
ป.๔	๓๘	๓๗	๓๖
ป.๕	๖๒	๓๗	๓๘
ป.๖	๔๔	๖๐	๓๔
รวม	๒๖๔	๒๕๕	๒๑๗

๒.๑.๓.๓ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ม.๑	๕๒	๔๖	๕๐
ม.๒	๓๙	๕๐	๔๖
ม.๓	๓๙	๓๗	๕๐
รวม	๑๓๐	๑๓๓	๑๔๖

๒.๑.๔ โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)



๒.๑.๕ อาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้าง



จัดทำโดย งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

อาคารอำนวยการ ไม่มีแบบ

อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน สปช.๒๐๕/๒๖ ๒๕๓๒

สปช.๑๐๕/๒๙ ห้องเรียน ๘ ห้อง ปีที่สร้าง ๒๕๓๗ ๑,๖๓๙,๕๔๐

สปช.๑๐๕/๒๙ ห้องเรียน ๔ ห้อง ปีที่สร้าง ๒๕๕๘ ๓,๔๘๓,๐๐๐.

สปช.๓๒๔ ถ ๕๕ ก. ห้องเรียน ๒๔ ห้อง ปีที่สร้าง ๒๕๖๗ (อยู่ระหว่างการก่อสร้าง)

โรงอาหาร ๘๔ ที่นั่ง ปี ๒๕๖๒

ห้องสุขา สปช. ๖๐๑/๒๖ ๔ ๒๕๒๗

ห้องสุขา สปช.๖๐๑/๒๖ ๖ ๒๕๒๙

ห้องสุขา สปช.๖๐๑/๒๖ ๘ ๒๕๓๔

ห้องสุขา สปช.๖๐๔/๔๕ ๔ ๒๕๕๒

๒.๑.๖ วงจรสัญญาณอินเทอร์เน็ต โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

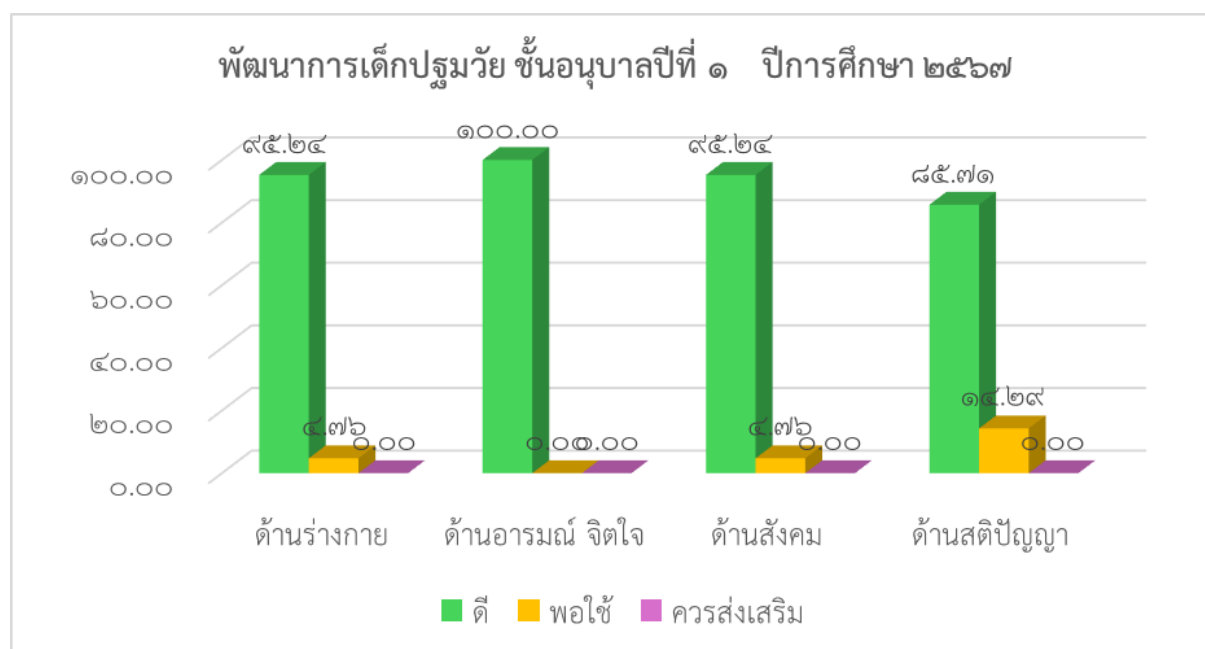
ที่	รายละเอียดพัสดุที่จะขอซื้อ/จ้าง	จำนวน หน่วย	ราคาต่อ หน่วย	สถานที่
	ค่าเช่าใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต VDSL รอบ ๖ เดือน			
๑	FTTx วงจร๔๕๓๑j๔๓๗๒ ความเร็ว ๑๐๐๐ M/๑๐๐๐ M	๑ วงจร	๑,๒๐๐	ห้องธุรการ
๒	FTTx วงจร๔๕๓๑j๔๓๗๙ ความเร็ว ๑๐๐๐ M/๑๐๐๐ M	๑ วงจร	๑,๒๐๐	อาคาร อเนกประสงค์
๓	FTTx วงจร๔๕๓๑j๔๓๘๑ ความเร็ว ๑๐๐๐ M/๑๐๐๐ M	๑ วงจร	๑,๒๐๐	อาคาร อเนกประสงค์
๔	FTTx วงจร๔๕๓๑j๔๓๘๓ ความเร็ว ๑๐๐๐ M/๑๐๐๐ M	๑ วงจร	๑,๒๐๐	อาคาร อเนกประสงค์
๕	FTTx วงจร๔๕๓๑j๔๓๘๒ ความเร็ว ๑๐๐๐ M/๑๐๐๐ M	๑ วงจร	๑,๒๐๐	ห้องพัสดุ ป.๔-๖
๖	FTTx วงจร๔๕๓๑j๔๓๘๔ ความเร็ว ๑๐๐๐ M/๑๐๐๐ M	๑ วงจร	๑,๒๐๐	ชั้น ๒ อาคาร ป.๔-๖
๗	FTTx วงจร๔๕๓๑j๐๓๖๒ ความเร็ว ๑๐๐๐ M/๗๐๐ M	๑ วงจร	๙๐๐	อาคาร ป.๑-๓
๘	FTTx วงจร๔๕๓๑j๔๔๔๓ ความเร็ว ๑๐๐๐ M/๗๐๐ M	๑ วงจร	๙๐๐	ห้องประชุม
๙	FTTx วงจร๔๕๓๑j๐๓๖๒ ความเร็ว ๑๐๐๐ M/๗๐๐ M (เพิ่มเติม)	๑ วงจร	๙๐๐	อาคาร ป.๑-๓
๑๐	FTTx วงจร๔๕๓๑j๒๘๐๗ ความเร็ว ๑๐๐๐ M/๗๐๐ M (เพิ่มเติม)	๑ วงจร	๙๐๐	อาคาร ป.๑-๓

๒.๒ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๒.๒.๑ สรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

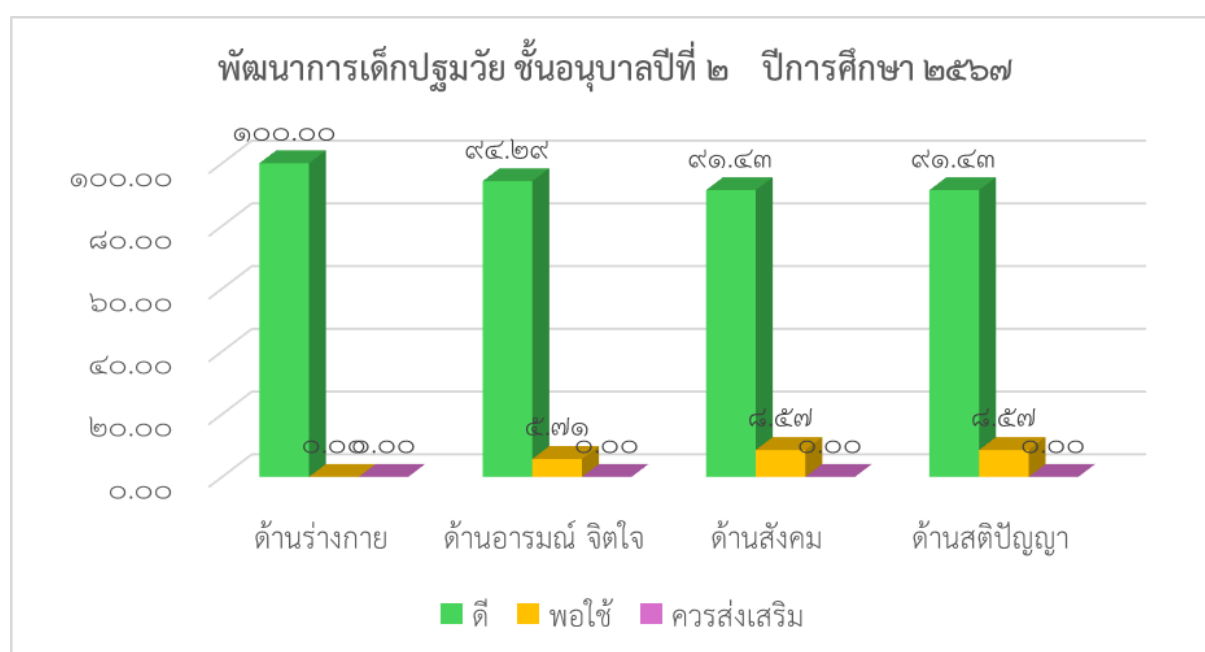
๒.๒.๑.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
พัฒนาการ	จำนวน(คน)	ดี(๓)	ร้อยละ	พอใช้(๒)	ร้อยละ	ควรส่งเสริม(๑)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔	๑	๔.๗๖	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔	๑	๔.๗๖	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๓	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐



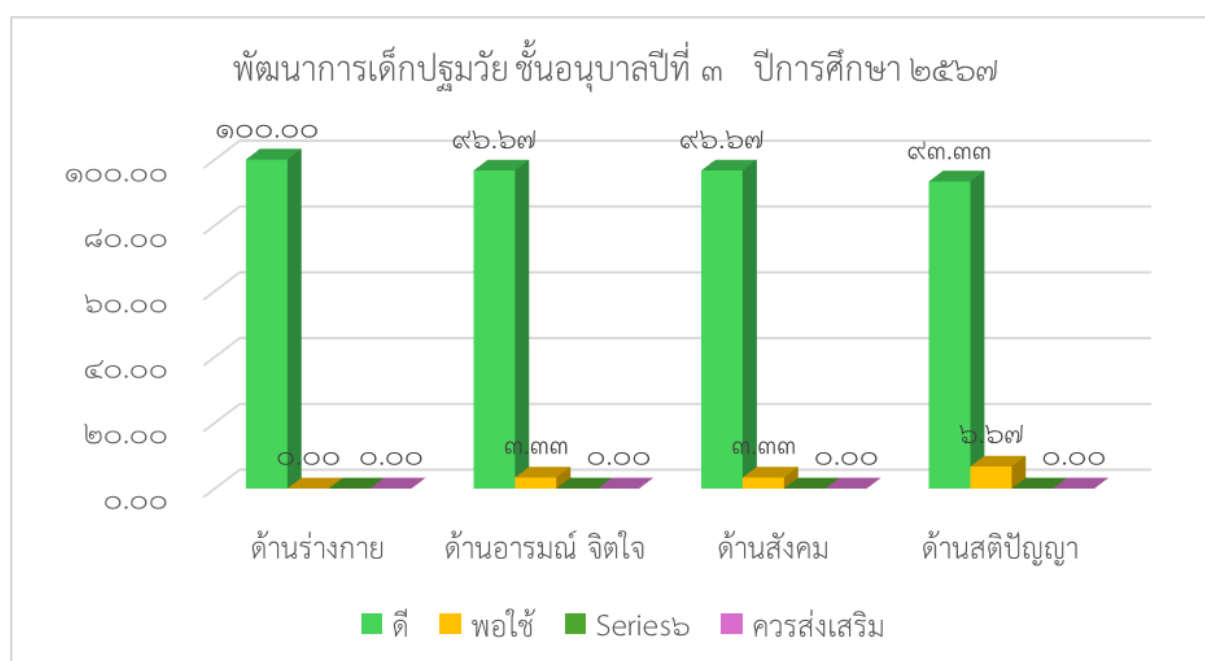
๒.๒.๑.๒ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
พัฒนาการ	จำนวน(คน)	ดี(๓)	ร้อยละ	พอใช้(๒)	ร้อยละ	ควรส่งเสริม(๑)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๓๕	๓๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๓๕	๓๓	๙๔.๒๙	๒	๕.๗๑	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๓๕	๓๒	๙๑.๔๓	๓	๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๓๕	๓๒	๙๑.๔๓	๓	๘.๕๗	๐	๐.๐๐



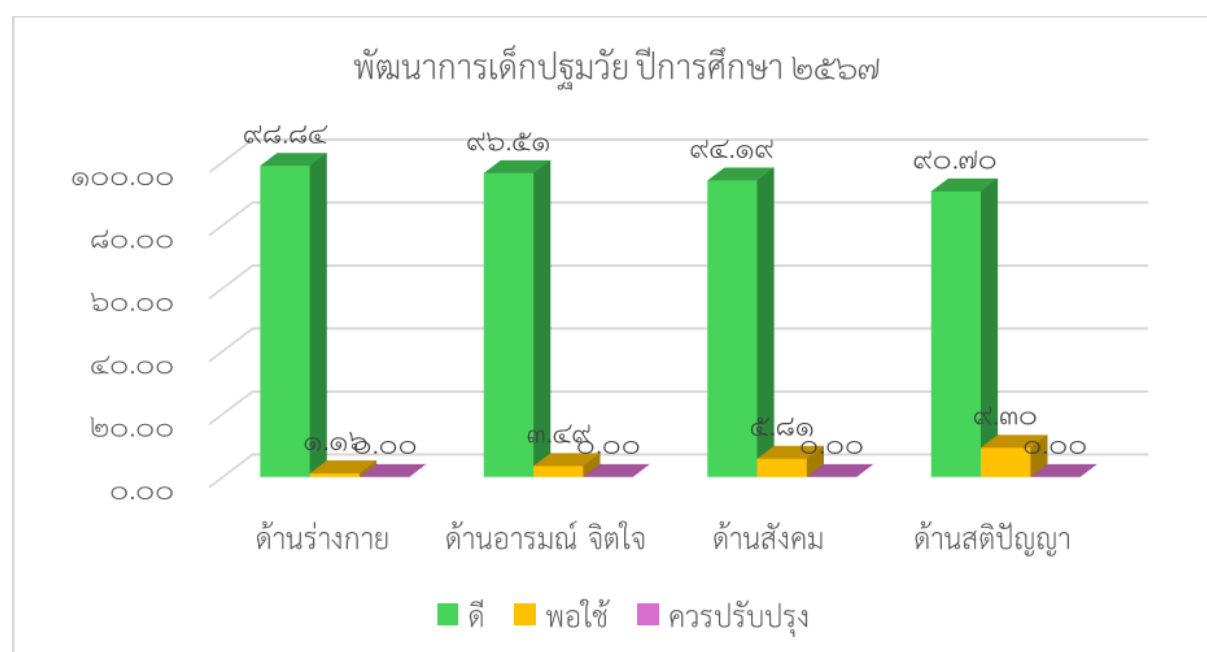
๒.๒.๑.๓ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
พัฒนาการ	จำนวน(คน)	ดี(๓)	ร้อยละ	พอใช้(๒)	ร้อยละ	ควรส่งเสริม(๑)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๓๐	๒๙	๙๖.๖๗	๑	๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๓๐	๒๙	๙๖.๖๗	๑	๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๓๐	๒๘	๙๓.๓๓	๒	๖.๖๗	๐	๐.๐๐



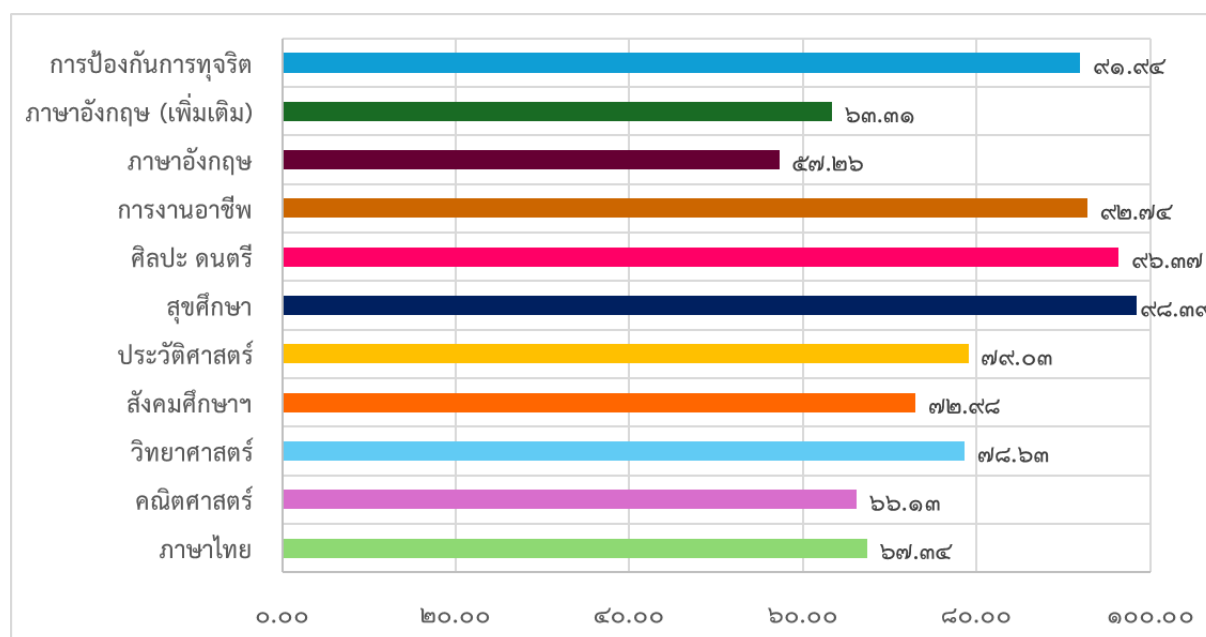
๒.๒.๑.๔ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ภาพรวมทั้งระดับปฐมวัย)

ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ภาพรวมทั้งระดับปฐมวัย)							
พัฒนาการ	จำนวน(คน)	ดี(๓)	ร้อยละ	พอใช้(๒)	ร้อยละ	ควรส่งเสริม(๑)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๘๖	๘๕	๙๘.๘๔	๑	๑.๑๖	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๘๖	๘๓	๙๖.๕๑	๓	๓.๔๙	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๘๖	๘๑	๙๔.๑๙	๕	๕.๘๑	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๘๖	๗๘	๙๐.๗๐	๘	๙.๓๐	๐	๐.๐๐



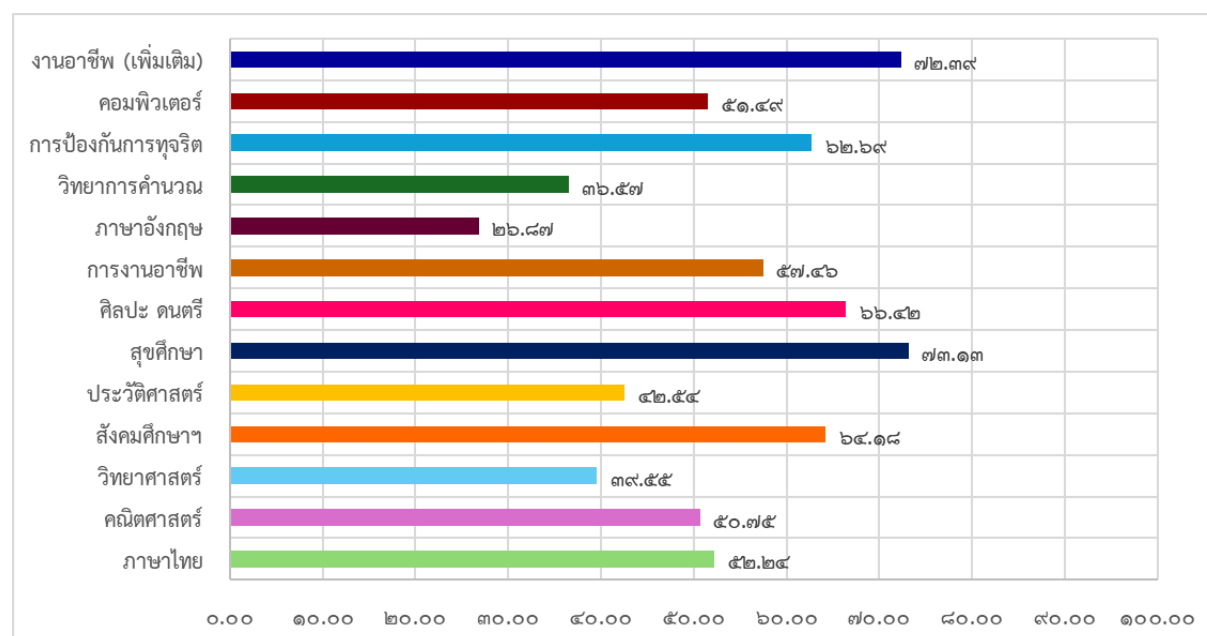
๒.๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	จำนวน(คน)	ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๒๔๘	๑๖๗	๖๗.๓๔
คณิตศาสตร์	๒๔๘	๑๖๔	๖๖.๑๓
วิทยาศาสตร์	๒๔๘	๑๙๕	๗๘.๖๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๔๘	๑๘๑	๗๒.๙๘
ประวัติศาสตร์	๒๔๘	๑๙๖	๗๙.๐๓
สุขศึกษา	๒๔๘	๒๔๔	๙๘.๓๙
ศิลปะ ดนตรี	๒๔๘	๒๓๙	๙๖.๓๗
การทำงานอาชีพ	๒๔๘	๒๓๐	๙๒.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๒๔๘	๑๔๒	๕๗.๒๖
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๒๔๘	๑๕๗	๖๓.๓๑
การป้องกันการทุจริต	๒๔๘	๒๒๘	๙๑.๙๔



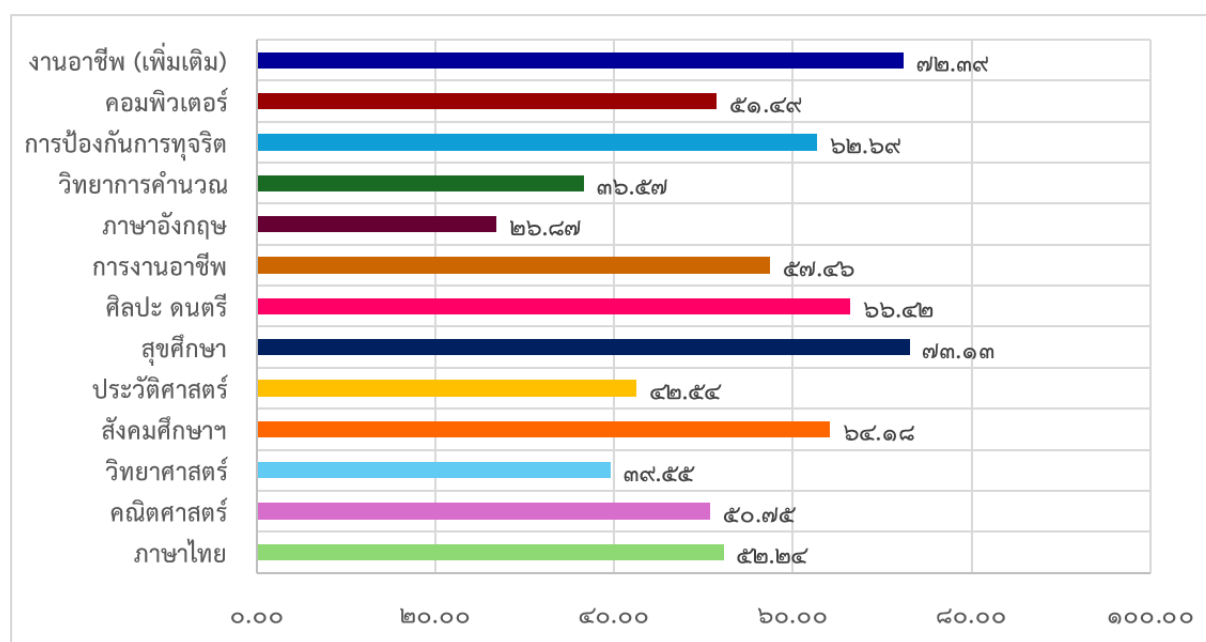
๒.๒.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาคเรียนที่ ๑

วิชา	จำนวน(คน)	ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๓๔	๗๖	๕๖.๗๒
คณิตศาสตร์	๑๓๔	๔๗	๓๕.๐๗
วิทยาศาสตร์	๑๓๔	๕๘	๔๓.๒๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓๔	๘๙	๖๖.๔๒
ประวัติศาสตร์	๑๓๔	๘๔	๖๒.๖๙
สุขศึกษา	๑๓๔	๑๒๔	๙๒.๕๔
ศิลปะ ดนตรี	๑๓๔	๙๒	๖๘.๖๖
การทำงานอาชีพ	๑๓๔	๗๘	๕๘.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๑๓๔	๑๙	๑๔.๑๘
วิทยาการคำนวณ	๑๓๔	๖๖	๔๙.๒๕
การป้องกันการทุจริต	๑๓๔	๘๔	๖๒.๖๙
คอมพิวเตอร์	๑๓๔	๖๕	๔๘.๕๑
งานอาชีพ (เพิ่มเติม)	๑๓๔	๑๒๒	๙๑.๐๔



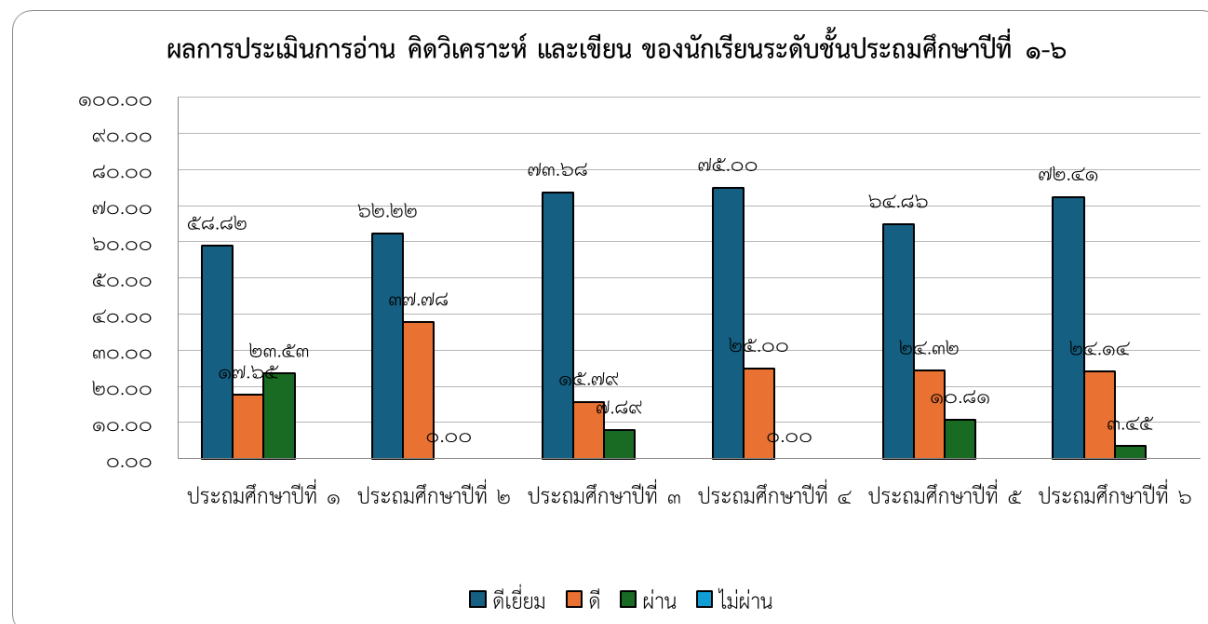
ภาคเรียนที่ ๒

วิชา	จำนวน(คน)	ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๓๔	๗๐	๕๒.๒๔
คณิตศาสตร์	๑๓๔	๖๘	๕๐.๗๕
วิทยาศาสตร์	๑๓๔	๕๓	๓๙.๕๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓๔	๘๖	๖๔.๑๘
ประวัติศาสตร์	๑๓๔	๕๗	๔๒.๕๔
สุขศึกษา	๑๓๔	๙๘	๗๓.๑๓
ศิลปะ ดนตรี	๑๓๔	๘๙	๖๖.๔๒
การงานอาชีพ	๑๓๔	๗๗	๕๗.๔๖
ภาษาอังกฤษ	๑๓๔	๓๖	๒๖.๘๗
วิทยาการคำนวณ	๑๓๔	๔๙	๓๖.๕๗
การป้องกันการทุจริต	๑๓๔	๘๔	๖๒.๖๙
คอมพิวเตอร์	๑๓๔	๖๙	๕๑.๔๙
งานอาชีพ (เพิ่มเติม)	๑๓๔	๙๗	๗๒.๓๙

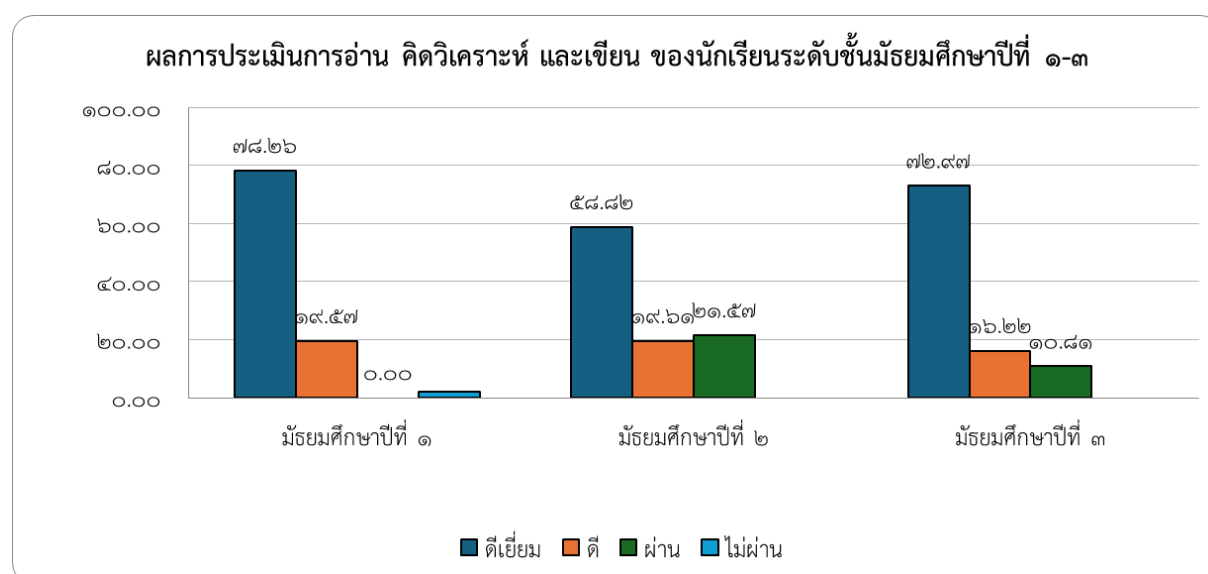


๒.๒.๔ ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน

๑) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

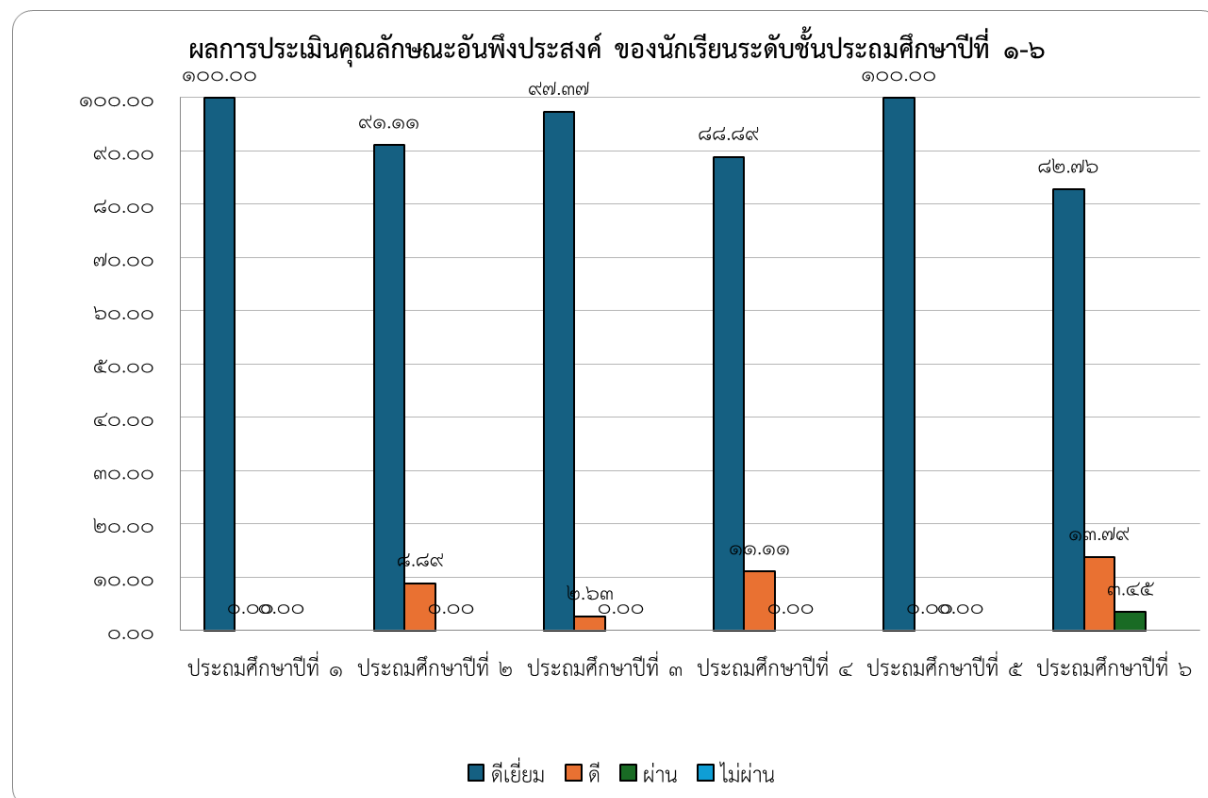


๒) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

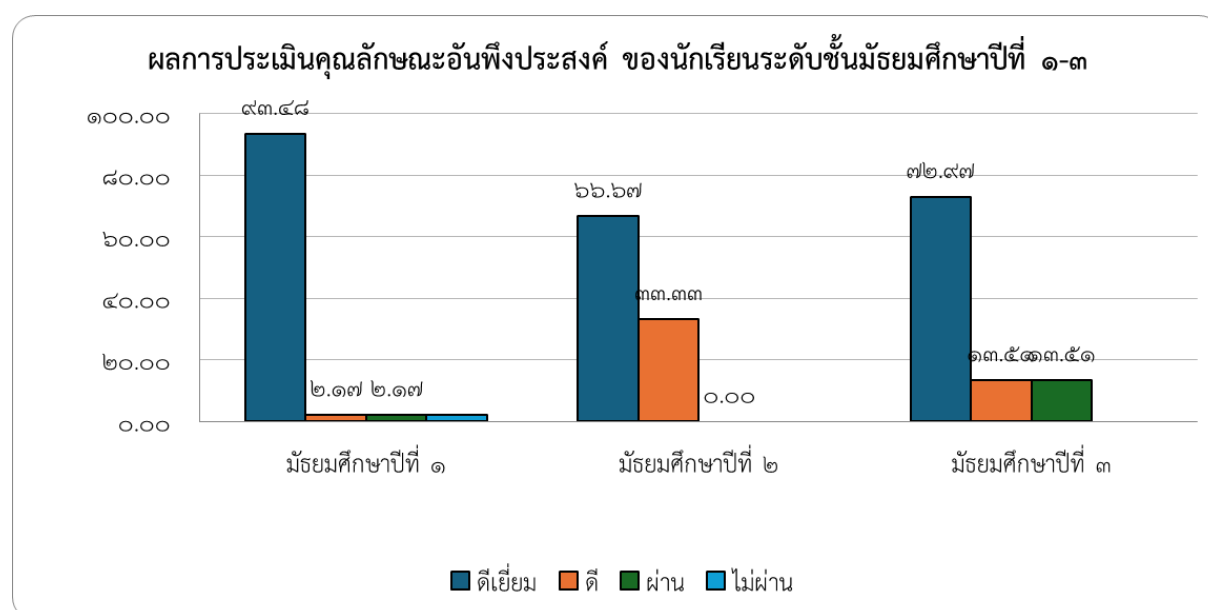


๒.๒.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

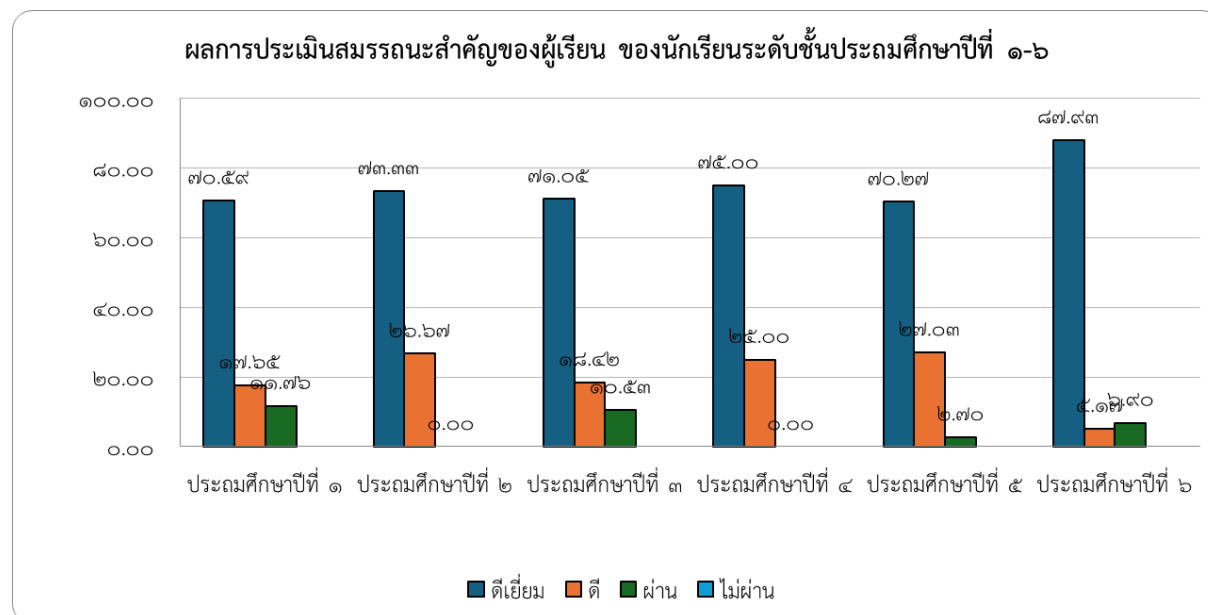


๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

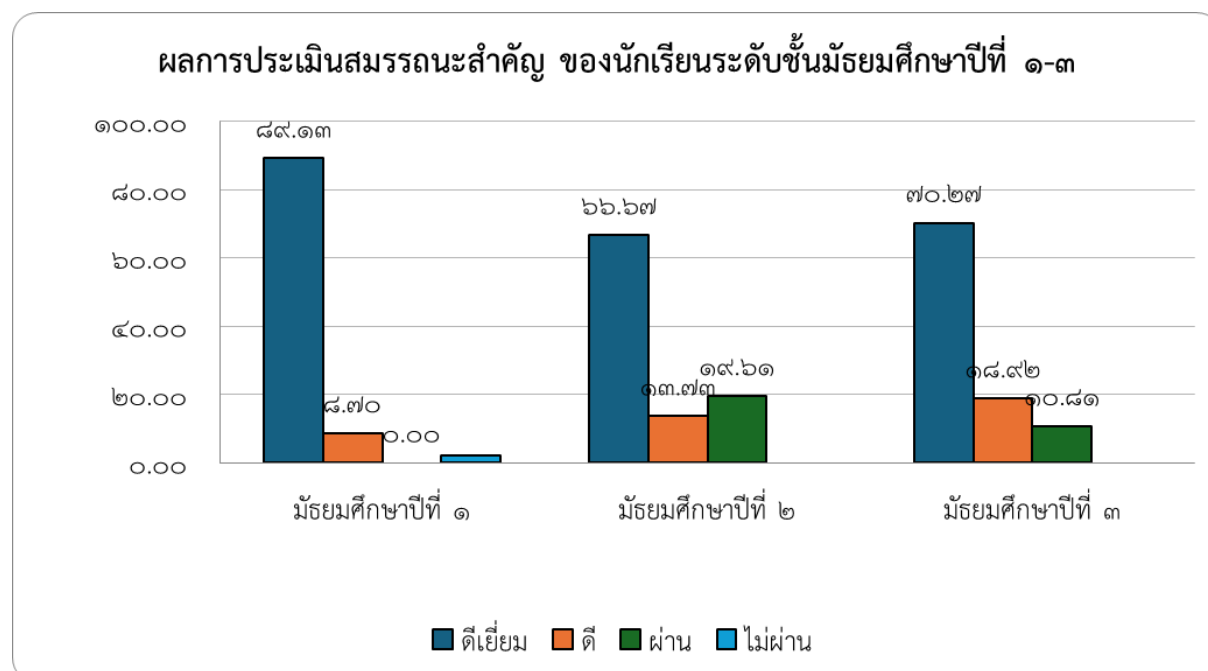


๒.๒.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



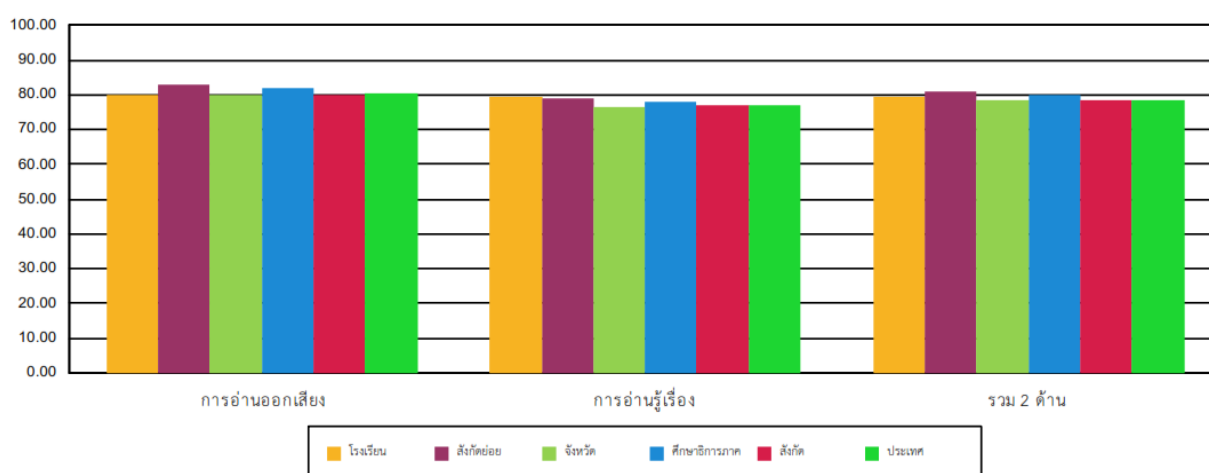
๒.๓ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๒.๓.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.11	82.91	79.98	81.86	80.02	80.28
	S.D.	17.86	19.89	22.20	21.55	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.23	78.81	76.53	77.86	77.01	77.16
	S.D.	10.56	14.56	16.93	16.61	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.67	80.86	78.25	79.86	78.51	78.72
	S.D.	13.68	15.64	17.69	17.29	19.42	19.43

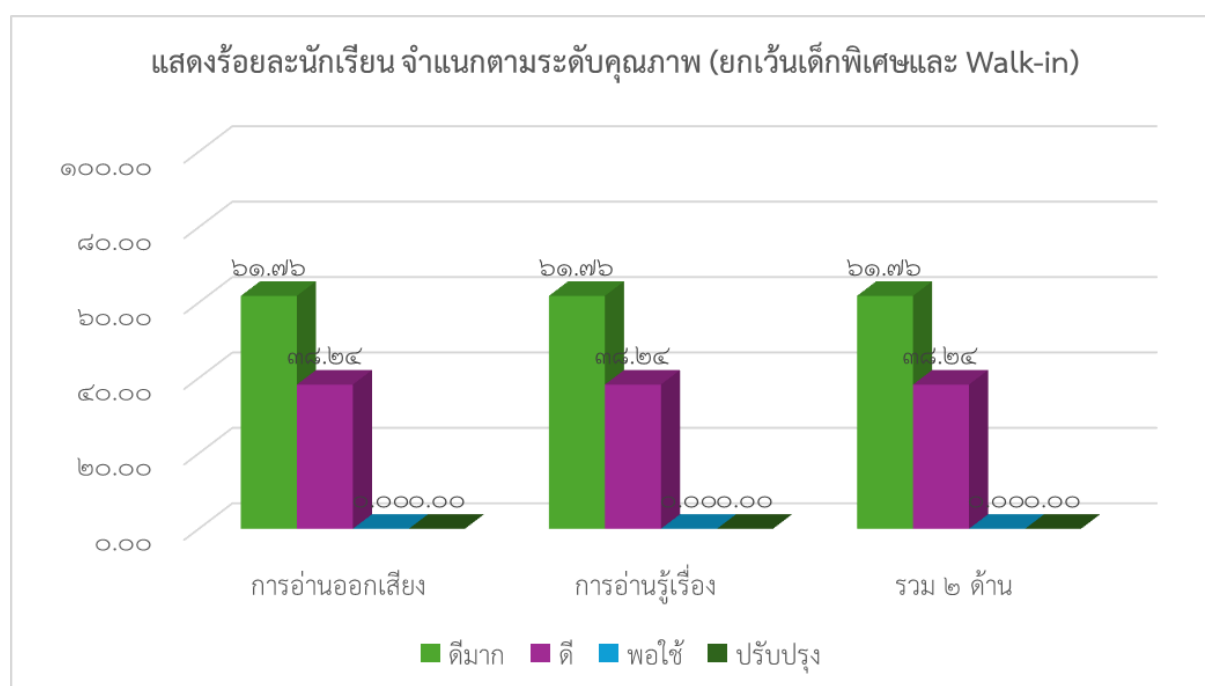
๒) แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



๓) ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๒๑	๖๑.๗๖	๑๓	๓๘.๒๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๒๑	๖๑.๗๖	๑๓	๓๘.๒๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๒๑	๖๑.๗๖	๑๓	๓๘.๒๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

๔) แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

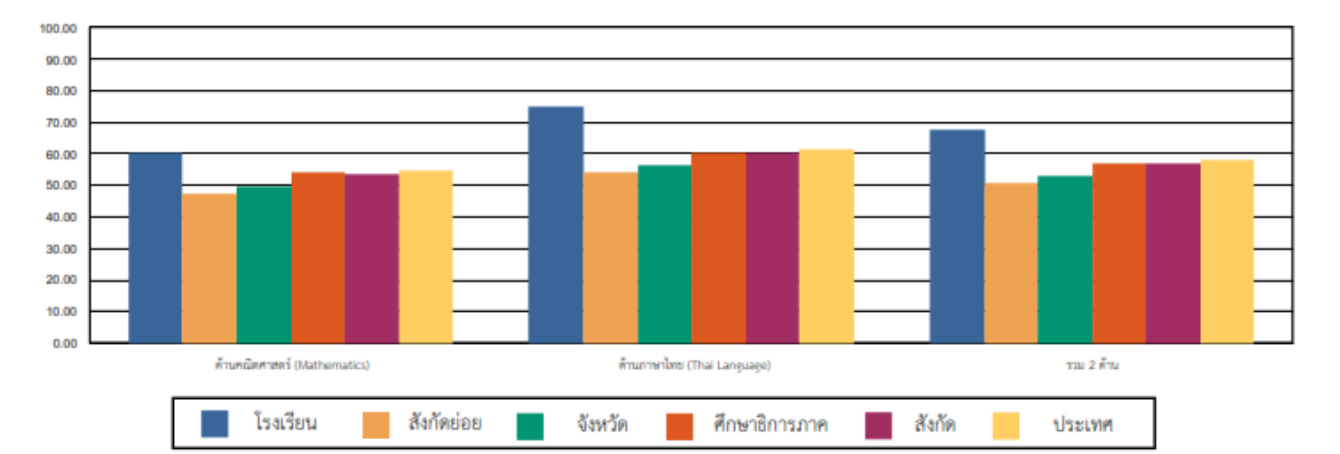


๒.๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษา (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เปรียบเทียบ โรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ

ด้าน	โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=๒๒๓)	จังหวัด (N=๑,๑๒๒)	ศึกษาธิการ ภาค (N=๒,๖๓๐)	สังกัด (N=๒๕,๘๑๔)	ประเทศ (N=๒๙,๗๖๔)
ด้านคณิตศาสตร์(Mathematics)						
คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๖๐.๑๔	๔๗.๐๗	๔๙.๕๐	๕๓.๘๖	๕๓.๔๕	๕๔.๐๑
S.D.	๑๔.๘๖	๒๒.๒๖	๑๙.๙๙	๒๑.๕๑	๒๒.๖๕	๒๒.๓๗
กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)						
คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๗๔.๘๗	๕๓.๘๙	๕๖.๑๘	๖๐.๗๘	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
S.D.	๒๑.๗๕	๒๐.๗๔	๒๐.๘๘	๒๑.๓๘	๒๑.๔๗	๒๑.๒๐
กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม ๒ ด้าน						
คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๖๗.๕๐	๕๐.๔๘	๕๒.๘๔	๕๗.๐๕	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑
S.D.	๑๖.๖๙	๑๙.๗๓	๑๙.๑๑	๒๐.๓๑	๒๐.๑๘	๑๙.๘๑
กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

๒) แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษา (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เปรียบเทียบ โรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ



๓) ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๑๐	๓๗.๐๓	๑๓	๔๘.๑๔	๔	๑๔.๘๑	๐	๐.๐๐
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๑๙	๗๐.๓๗	๔	๑๔.๘๑	๓	๑๑.๑๑	๑	๓.๗๐
รวม ๒ ด้าน	๑๖	๕๙.๒๕	๑๗	๖๕.๙๒	๗	๒๕.๘๑	๑	๓.๗๐

สรุปผลการทดสอบ NT ป.๓ โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

รายการ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
จำนวนนักเรียน	๓๘ คน	๓๘ คน
คะแนนเฉลี่ย	๗๔.๘๗	๖๐.๑๔
คะแนนสูงสุด	๙๘	๘๘
คะแนนต่ำสุด	๒๕.๕	๓๖
โรงเรียน	๗๔.๘๗	๖๐.๑๔
สังกัดย่อย	๔๗.๐๗	๕๓.๘๙
จังหวัด	๔๙.๕๐	๕๖.๑๘
ศึกษาธิการภาค	๕๓.๘๖	๖๐.๗๘
สังกัด	๕๓.๔๕	๖๐.๓๔
ประเทศ	๕๔.๐๑	๖๑.๒๑

วิเคราะห์รายวิชา

ภาษาไทย

- คะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ ปานกลางค่อนข้างดี (๗๔.๘๗ คะแนน)
- นักเรียนหลายคนได้คะแนนสูงกว่า ๙๐ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๕๒
- นักเรียนที่ได้คะแนน ต่ำกว่า ๕๐ คะแนน มี ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๓

คณิตศาสตร์

- คะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ ปานกลางค่อนข้างต่ำ (๖๐.๑๔ คะแนน)
- คะแนนกระจายตัวมากกว่าภาษาไทย
- นักเรียนที่ได้คะแนนสูง (มากกว่า ๘๐) มีจำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๙

ข้อเสนอแนะเบื้องต้น

ด้านที่ทำได้ดี	ด้านที่ควรพัฒนา
- ภาษาไทย: การอ่านจับใจความและเขียนสื่อความดีเยี่ยมในหลายคน	- คณิตศาสตร์ควรเน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา โจทย์ประยุกต์
- นักเรียนจำนวนมากมีศักยภาพสูงในภาษาไทย	- นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำควรมีการเสริมทักษะเฉพาะด้าน

- มีนักเรียนกลุ่มคะแนนสูงที่ควรได้รับการส่งเสริมพิเศษ (Gifted Program หรือเตรียมแข่งขันต่อยอด)

- นักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำมาก (ต่ำกว่า ๔๐ คะแนน) ควรมีแผนฟื้นฟูเป็นรายบุคคล (Individual Remedial Plan)

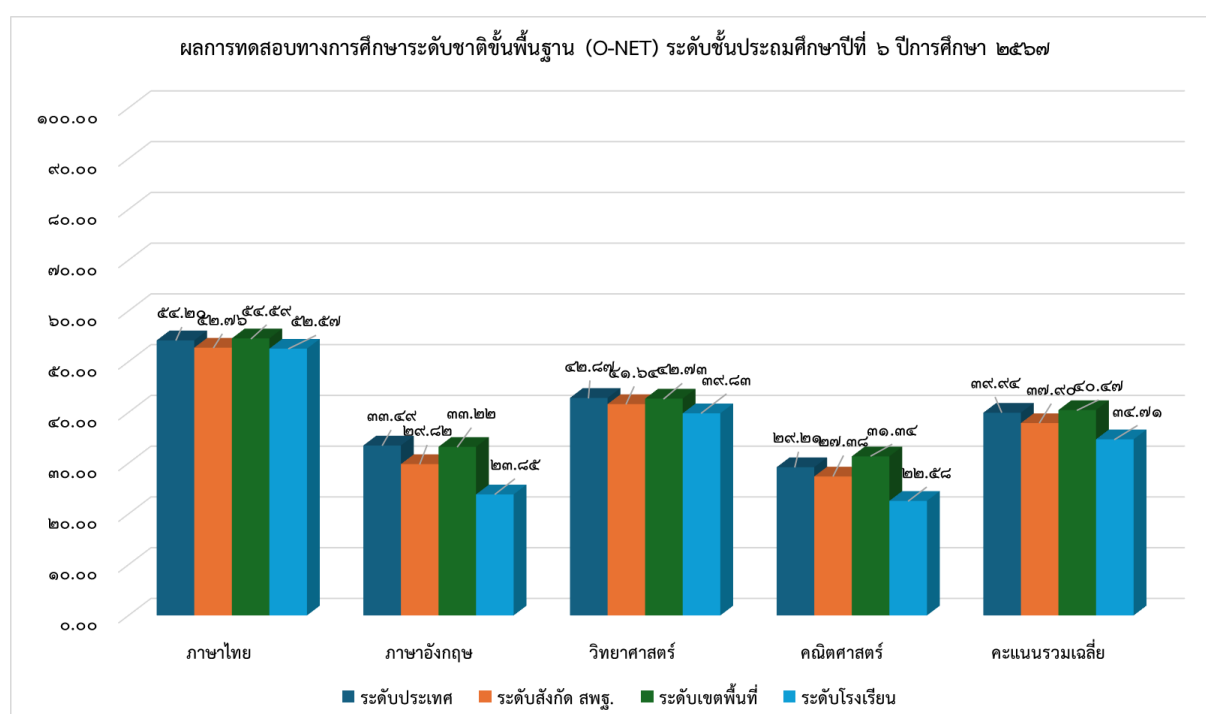
๒.๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๓.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

จำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๓๓.๔๙	๔๒.๘๗	๒๙.๒๑	๓๙.๙๔
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๒.๗๖	๒๙.๘๒	๔๑.๖๔	๒๗.๓๘	๓๗.๙๐
ระดับเขตพื้นที่	๕๔.๕๙	๓๓.๒๒	๔๒.๗๓	๓๑.๓๔	๔๐.๔๗
ระดับโรงเรียน	๕๒.๕๗	๒๓.๘๕	๓๙.๘๓	๒๒.๕๘	๓๔.๗๑

๒) แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

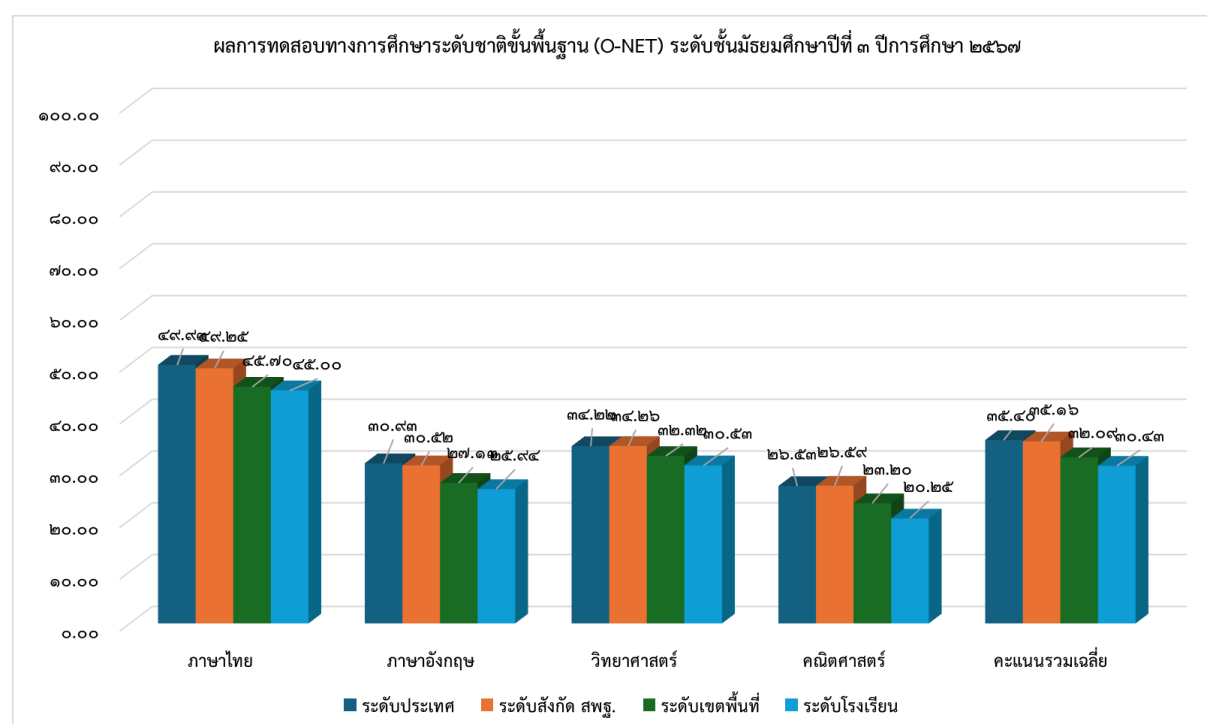


๒.๓.๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

จำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	๔๙.๙๓	๓๐.๙๓	๓๔.๒๒	๒๖.๕๓	๓๕.๔๐
ระดับสังกัด สพฐ.	๔๙.๒๕	๓๐.๕๒	๓๔.๒๖	๒๖.๕๙	๓๕.๑๖
ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๗๐	๒๗.๑๓	๓๒.๓๒	๒๓.๒๐	๓๒.๐๙
ระดับโรงเรียน	๔๕.๐๐	๒๕.๙๔	๓๐.๕๓	๒๐.๒๕	๓๐.๔๓

๒) แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน



๒.๒.๕ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย) ตามประมาณการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทงบประมาณ	แหล่งที่มา	จำนวนเงินที่ได้รับ (บาท)	จำนวนเงินที่ใช้จ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)	หมายเหตุ
งบประมาณรายหัว	สพฐ./เขตพื้นที่	๑,๖๐๖,๖๐๓	๑,๕๗๕,๔๓๓	๓๑,๑๗๐	เหลือจากการดำเนินโครงการ
งบพัฒนานวัตกรรม	เงินอุดหนุนพิเศษ	๑๗๙,๔๐๐	๑๗๙,๔๐๐	๐	
งบโครงการอาหารกลางวัน	อปท.	๑,๖๓๑,๐๘๑	๑,๖๓๑,๐๘๑	๐	
เงินรายได้สถานศึกษา	เงินรายได้เงินบริจาค	๑๐๖,๑๕๑	๑๐๕,๗๕๓	๓๙๘	คงเหลือเงินดอกเบี้ย
งบซ่อมแซมอาคารสถานที่	สพฐ.	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		๓,๕๒๓,๒๓๕	๓,๔๙๑,๖๖๗	๓๑,๕๖๘	

๒.๒.๖ สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๕ หมู่ที่ ๒ ถนนสมเด็จ ตำบลดอนมดแดง อำเภอดอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๑๑ ตารางวา และให้บริการด้านการศึกษาแก่ชุมชนในเขตพื้นที่บริการ ๗ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒, ๔, ๕, ๙, ๑๐, ๑๓ และ ๑๔ รวมจำนวนครัวเรือน ๗๔๖ ครัวเรือน และประชากรประมาณ ๒,๗๕๕ คน สภาพแวดล้อมของชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นชนบทกึ่งชุมชนเมือง มีลักษณะเป็นพื้นที่เกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพหลักคือการทำนา การเพาะปลูก การทำประมง ซึ่งได้รับประโยชน์จากระบบชลประทานที่ดีเนื่องจากตั้งอยู่ใกล้แม่น้ำมูล รวมถึงการประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้างทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น และมีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ ๖,๓๐๐ บาทต่อปี ฐานะทางเศรษฐกิจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง บรรยากาศของชุมชนมีความสงบเรียบร้อย และยังคงอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น เช่น ประเพณีบุญมหาชาติในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ถึงเมษายน และงานสงกรานต์ที่จัดขึ้นบริเวณเกาะดอนมดแดง โรงเรียนมีนักเรียนจำนวน ๔๗๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) แบ่งเป็นนักเรียนชาย ๒๓๕ คน และนักเรียนหญิง ๒๓๖ คน โดยมีนักเรียนจากในเขตพื้นที่บริการจำนวน ๔๑๑ คน และจากนอกเขตพื้นที่บริการอีก ๖๐ คน นักเรียนทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนมีหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ เดินเท้า ขี่จักรยานยนต์ รถโดยสาร และผู้ปกครองรับส่ง

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลายและพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ บ่อเลี้ยงปลาตก แปลงเกษตร การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ และยังมีการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ภายนอกในชุมชนและท้องถิ่น เช่น วัด ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ และศูนย์เพาะพันธุ์ปลาน้ำจืดของกรมประมง โดยนักเรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาและศึกษาดูงานนอกสถานที่

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้มีความเป็นมืออาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า การจัดการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ "ดีเลิศ" ในทุกมาตรฐาน ทั้งในด้านคุณภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์หรือการจัดการเรียนการสอน และระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานสาธารณสุข และหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งล้วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๒.๗ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเต็มศักยภาพสมวัยทุกด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. การนำเสนอผลการประเมินภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. การนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ (Active learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ทุกมาตรฐานการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด วันที่ประเมิน ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙

และมีผลการประเมินของสถานศึกษาดังนี้

☐ ไม่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

☒ มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ ดี

☐ ไม่มีการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ มีการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์โควิด

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑) สนับสนุนส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์และผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๒) การพัฒนา นวัตกรรม และการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการและคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่นหรือสาธารณชน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) การพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก

๒) สรุปผลการดำเนินการและจัดทำรายงานนำเสนอผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ครอบคลุมมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ครูที่มีการวางแผนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ มีเทคนิควิธีการในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยนำเสนอตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) กำหนดแนวทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒) มีการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นระบบดีแล้ว ให้เพิ่มเติมในส่วนของการเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ การรายงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมากขึ้นทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนานวัตกรรม รูปแบบ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายเพิ่มส่งเสริมและพัฒนารเรียนการสอนและศักยภาพของผู้เรียน

๒) ใช้สื่อนวัตกรรมในการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๓) แผนงานโครงการและกิจกรรมต้องตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑) กระบวนการพัฒนา

๑.๑) พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่ครอบคลุมทั้งโภชนาการ การออกกำลังกาย และการดูแลสุขภาพส่วนบุคคลอย่างเหมาะสมตามวัยดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมโดยมีการจัดเมนูที่หลากหลาย มีคุณค่าทางโภชนาการตามเกณฑ์ของกรมอนามัย พร้อมมีการตรวจสอบภาวะโภชนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ เช่น การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และบันทึกในแฟ้มประวัติสุขภาพเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางกาย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมออกกำลังกายประจำวัน เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ (การวิ่ง กระโดด คลาน) และกล้ามเนื้อมัดเล็ก (การหยิบ จับ ชีด เขียน) รวมทั้งการทรงตัว การเคลื่อนไหวที่ประสานสัมพันธ์กับอวัยวะต่าง ๆ เสริมสร้างสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การใช้ห้องน้ำอย่างถูกสุขลักษณะ รวมทั้งการฝึกนิสัยการรักษาความสะอาดส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดเวรทำความสะอาดห้องเรียน การแยกขยะ การเก็บของเล่นและอุปกรณ์การเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนได้ฝึกทักษะการดำเนินชีวิตขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย เช่น การเดินเป็นแถว การสังเกตสิ่งแวดล้อม การรับมือกับสถานการณ์เสี่ยง และการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ในกรณีฉุกเฉิน

ผลการประเมินปี ๒๕๖๗: ได้ระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๘.๘๔ มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี

๑.๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออก แสดงความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย และสามารถควบคุมตนเองได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมบทบาทสมมติ ดนตรี ศิลปะ และการเล่านิทาน ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม และมีความเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ส่งเสริมความมั่นใจในตนเองผ่านการให้โอกาสเด็กแสดงความคิดเห็น การเลือกกิจกรรมที่สนใจ การทำงานกลุ่ม และการแสดงออกในการจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น วันเด็ก วันสำคัญทางศาสนา

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนา EQ (Emotional Quotient) ของเด็ก โดยใช้กิจกรรมสมาธิในช่วงเช้า การไหว้พระ สวดมนต์ การกล่าวคำปฏิญาณตน การแผ่เมตตา และกิจกรรม Brain Gym เพื่อช่วยให้เด็กมีสมาธิ และสามารถควบคุมอารมณ์ได้ เด็กได้รับการฝึกทักษะการใช้คำพูดที่สุภาพ การกล่าวคำทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การแสดงความยินดี การเคารพครู พ่อแม่ และเพื่อนร่วมชั้นผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง

ผลการประเมินปี ๒๕๖๗: เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๖.๕๑ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจในระดับดี

๑.๓) พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมมุ่งเน้นให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนในสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจัดให้เด็กฝึกทักษะสังคมพื้นฐาน เช่น การเก็บของใช้ การล้างภาชนะอาหาร การใช้ห้องน้ำอย่างเหมาะสม การรอคิว การแบ่งปัน การรอคอย และการเล่นร่วมกับผู้อื่น มีการบ่มเพาะมารยาทไทย เช่น การไหว้ การยืม การพูดจาไพเราะ การเคารพผู้ใหญ่ การแสดงความเคารพต่อครูและผู้ปกครอง ปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ การรักษากฎระเบียบของห้องเรียน การรักษาทรัพย์สินส่วนรวม และการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม เด็กได้รับโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ เช่น งานวันสำคัญของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมอาสาสมัคร การทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะความเป็นพลเมือง

ผลการประเมินปี ๒๕๖๗: เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๔.๑๙ มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี

๑.๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

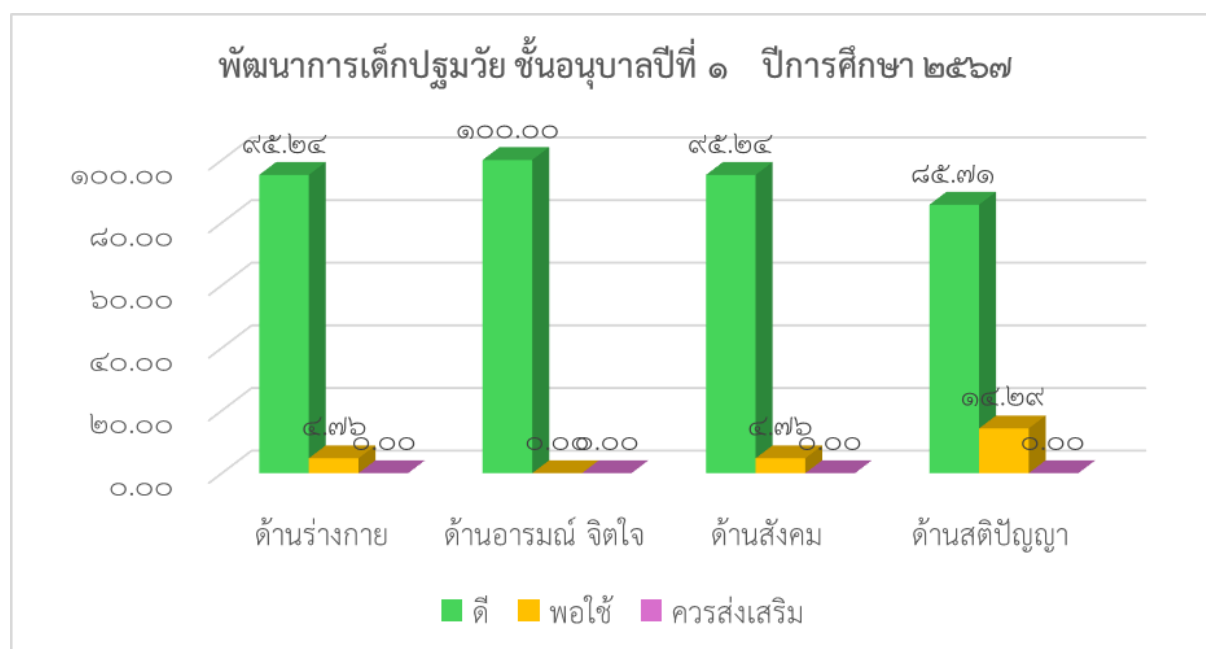
โรงเรียนพัฒนาเด็กด้านสติปัญญาผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Inquiry-Based Learning เด็กได้รับการส่งเสริมให้ฝึกคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ ทดลองสังเกต และนำเสนอความคิดเห็นในรูปแบบที่เหมาะสมตามวัย ผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มุมประสบการณ์ และกิจกรรมบูรณาการ ครูใช้ใบงาน สื่อการสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ และสื่อดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจของเด็กในแนวคิดเชิงเหตุผลเสริมทักษะการสื่อสารทั้งการพูด ฟัง และเล่าเรื่อง โดยให้เด็กได้ฝึกสนทนาโต้ตอบ อธิบายขั้นตอน และสรุปประสบการณ์ด้วยภาษาของตนเอง เด็กมีโอกาสร่วมสร้างสรรค์ผลงานจากจินตนาการ เช่น งานศิลปะ งานประดิษฐ์ การเล่นเกม และการออกแบบด้วยของเล่นเชิงสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความคิดรวบยอด ความยืดหยุ่นทางความคิด และจินตนาการ

ผลการประเมินปี ๒๕๖๗: เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐.๗๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี (ผ่านเกณฑ์ “ยอดเยี่ยม”)

๒) ผลการพัฒนา

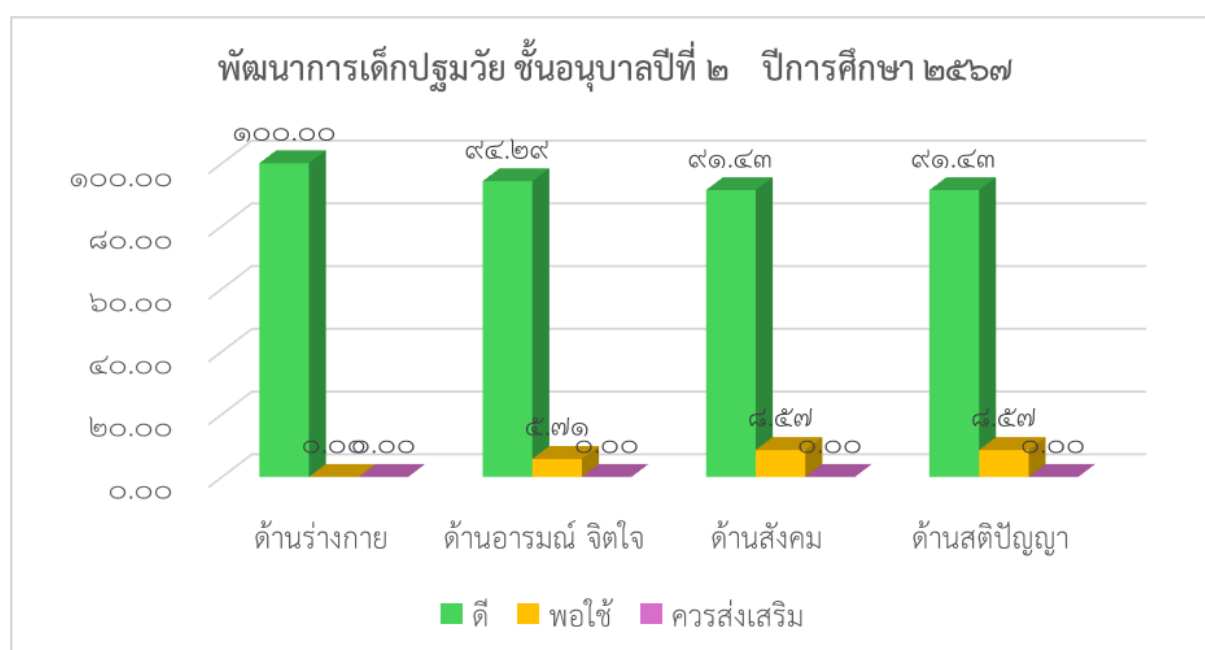
๒.๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
พัฒนาการ	จำนวน(คน)	ดี(๓)	ร้อยละ	พอใช้(๒)	ร้อยละ	ควรส่งเสริม(๑)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔	๑	๔.๗๖	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔	๑	๔.๗๖	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๓	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐



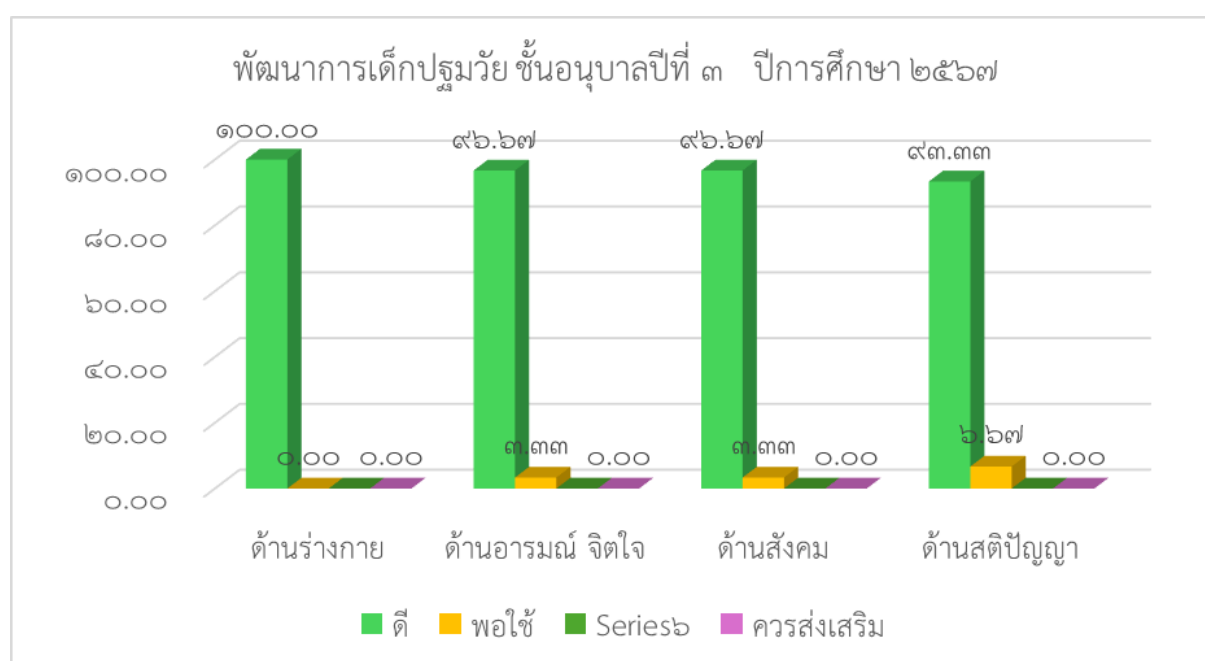
๒.๒) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
พัฒนาการ	จำนวน(คน)	ดี(๓)	ร้อยละ	พอใช้(๒)	ร้อยละ	ควรส่งเสริม(๑)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๓๕	๓๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๓๕	๓๓	๙๔.๒๙	๒	๕.๗๑	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๓๕	๓๒	๙๑.๔๓	๓	๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๓๕	๓๒	๙๑.๔๓	๓	๘.๕๗	๐	๐.๐๐



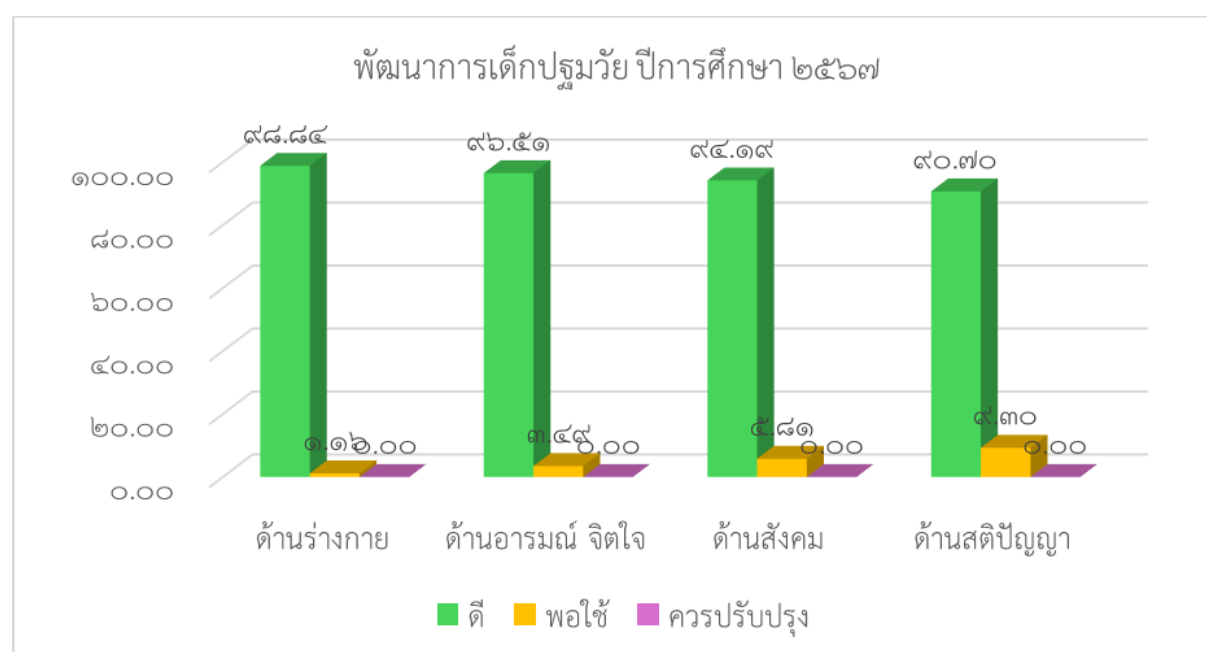
๒.๓) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
พัฒนาการ	จำนวน(คน)	ดี(๓)	ร้อยละ	พอใช้(๒)	ร้อยละ	ควรส่งเสริม(๑)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๓๐	๒๙	๙๖.๖๗	๑	๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๓๐	๒๙	๙๖.๖๗	๑	๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๓๐	๒๘	๙๓.๓๓	๒	๖.๖๗	๐	๐.๐๐



๒.๔) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ภาพรวมทั้งระดับปฐมวัย)

ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ภาพรวมทั้งระดับปฐมวัย)							
พัฒนาการ	จำนวน(คน)	ดี(๓)	ร้อยละ	พอใช้(๒)	ร้อยละ	ควรส่งเสริม(๑)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๘๖	๘๕	๙๘.๘๔	๑	๑.๑๖	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๘๖	๘๓	๙๖.๕๑	๓	๓.๔๙	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๘๖	๘๑	๙๔.๑๙	๕	๕.๘๑	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๘๖	๗๘	๙๐.๗๐	๘	๙.๓๐	๐	๐.๐๐



๓) จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านในระดับยอดเยี่ยม โดยเฉพาะด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา ซึ่งบรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป กล่าวคือเด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีอารมณ์ จิตใจดี เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการสมวัย สามารถสื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนมีระบบการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการที่มีประสิทธิภาพ การบูรณาการกิจกรรมแบบองค์รวม (Whole Child Approach) ทำให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเข้มแข็ง

๔) จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑) ส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กในยุคดิจิทัลในการจัดประสบการณ์และผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๔.๒) การพัฒนา นวัตกรรม และการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการและคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่นหรือสาธารณชน

๔.๓) พัฒนาระบบการบันทึก พัฒนาการรายบุคคล ให้ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม คุณลักษณะ และการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๔) สร้างแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์และการมีส่วนร่วมของชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑) กระบวนการพัฒนา

๑.๑) การจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ เคลื่อนไหวและจังหวะ เสริมประสบการณ์ สร้างสรรค์ เสรี กลางแจ้ง และเกมการศึกษา และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมผสานแนวทางการเรียนรู้จากบริบทท้องถิ่น โดยเชิญวิทยากรชุมชนและใช้กิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้รอบโรงเรียน อาทิ สวนเกษตร แหล่งธรรมชาติ และศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมเหล่านี้ช่วยเสริมประสบการณ์ตรงให้เด็กเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้มากขึ้น

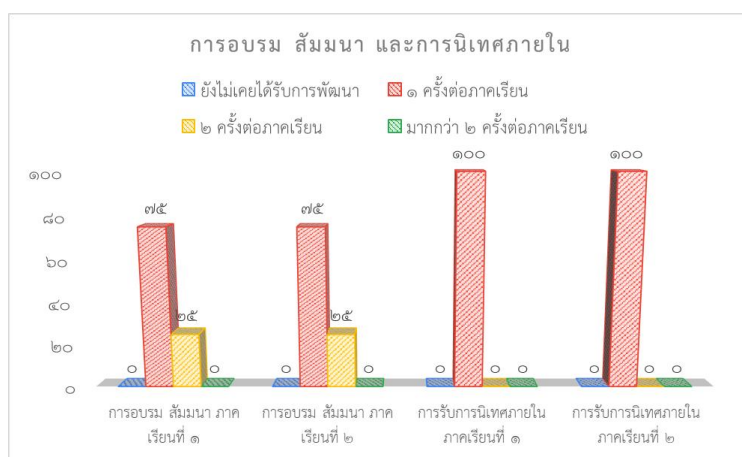
๑.๒) การจัดบุคลากรให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีครูประจำชั้นครบทั้งอนุบาล ๑ ถึง ๓ รวม ๓ คน และมีพี่เลี้ยงเด็กอีก ๑ คน ครู ๒ คนสำเร็จ การศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง ส่วนอีก ๑ คนเป็นพนักงานราชการที่ผ่านการอบรมเฉพาะด้าน และมีพี่เลี้ยงเด็ก ๑ คน การจัดอัตราส่วนครูต่อเด็กอยู่ที่ ๑:๒๒ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมตามมาตรฐาน

๑.๓) การส่งเสริมศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งในและ นอกสถานศึกษา และมีการใช้ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู อย่างเป็นระบบ มีการใช้สื่อและงานวิจัยทางการศึกษาปรับใช้ในบริบทของตนเอง นอกจากนี้ยังมีการเยี่ยมบ้าน นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเข้าใจบริบทครอบครัวและนำข้อมูลไปออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการ ของเด็กได้ดียิ่งขึ้น

การอบรม สัมมนา และการนิเทศภายใน	ยังไม่เคยได้รับ การพัฒนา	๑ ครั้งต่อภาคเรียน	๒ ครั้งต่อภาคเรียน	มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน
การอบรม สัมมนา ภาคเรียนที่ ๑	๐	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐
การอบรม สัมมนา ภาคเรียนที่ ๒	๐	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐
การรับการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ ๑	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
การรับการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ ๒	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐



๑.๔) การจัดสภาพแวดล้อมและสื่ออย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย แบ่งพื้นที่เป็นสัดส่วน มีสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมกับช่วงวัย พร้อมด้วยมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและภายนอก ครูมีการปรับสื่อให้ตอบสนองกับแต่ละพัฒนาการ เช่น ของเล่นพัฒนากล้ามเนื้อ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี รวมถึงสื่อบูรณาการทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๑.๕) การให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนจัดให้มีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ ทีวีดิจิทัล กล้องถ่ายภาพ แวนชยาย รวมถึงอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั้งโรงเรียน พร้อมจัดหาหนังสือแบบบูรณาการไว้ในห้องสมุดและห้องเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

๑.๖) ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง โดยจัดให้มีการวางแผนจากวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีการติดตาม นิเทศ และสรุปผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน และนำผลไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

๒) ผลการพัฒนา

๒.๑) โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และครอบคลุมการพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

๒.๒) มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีครูประจำชั้นครบทั้งอนุบาล ๑ ถึง ๓ รวม ๓ คน และมีพี่เลี้ยงเด็กอีก ๑ คน ครู ๒ คนสำเร็จการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง ส่วนอีก ๑ คนเป็นพนักงานราชการที่ผ่านการอบรมเฉพาะด้าน และมีพี่เลี้ยงเด็ก ๑ คน

๓) จุดเด่น

๓.๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น

๓.๒) สถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้พอเพียงกับการจัดประสบการณ์

๓.๓) มีห้องเรียนห้องประกอบการ สื่อการเรียนรู้ และมุมจัดประสบการณ์ที่เพียงพอ

๔) จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑) เพิ่มการออกแบบนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของครู

๔.๒) การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินการผลดำเนินการในเชิงลึก เพื่อรายงานต่อฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านและจัดทำรายงานนำเสนอผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ครอบคลุมมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑) กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวิเคราะห์รายบุคคล ร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อวางแผนจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของเด็ก ใช้แนวคิดเชิงพหุปัญญาในการออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง โดยผสมผสานกิจกรรมทั้ง ๖ ด้านให้สมดุล เสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างมีเป้าหมายชัดเจน

๑.๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

กิจกรรมทุกประเภทของโรงเรียนเน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วม ได้แสดงออกทางความคิด ความรู้สึก และการกระทำ มีการเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงทั้งในห้องเรียนและนอกสถานที่ เช่น กิจกรรมวันสำคัญ การไปศึกษานอกสถานที่ รวมถึงกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กเกิดความสุขและเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ห้องเรียนได้รับการจัดให้น่าอยู่ สะอาด มีการแสดงผลงานของเด็ก มีการใช้สื่อ ICT เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต เครื่องฉายภาพ และสื่อผลิตเองจากครูอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย ซึ่งช่วยกระตุ้นการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

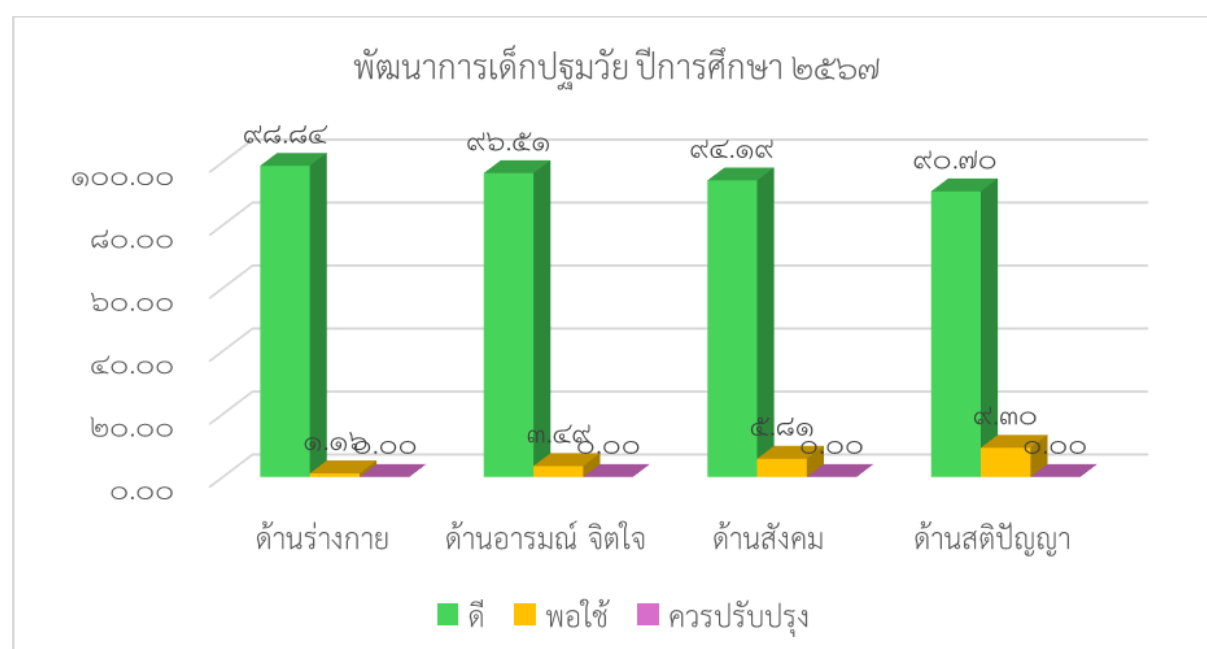
โรงเรียนใช้การประเมินแบบองค์รวมจากกิจกรรมจริง โดยครูใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การพูดคุยกับเด็ก และการพูดคุยกับผู้ปกครอง เพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมและพัฒนาเด็กต่อเนื่อง

๒) ผลการพัฒนา

๒.๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล มีคุณภาพนักเรียน ร้อยละ ๙๐.๗๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี ด้านอื่น ๆ สูงกว่าร้อยละ ๙๔ แสดงถึงพัฒนาการที่ดีเยี่ยมของเด็กปฐมวัยโดยรวม

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ภาพรวมทั้งระดับปฐมวัย)

ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ภาพรวมทั้งระดับปฐมวัย)							
พัฒนาการ	จำนวน(คน)	ดี(๓)	ร้อยละ	พอใช้(๒)	ร้อยละ	ควรส่งเสริม(๑)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๘๖	๘๕	๙๘.๘๔	๑	๑.๑๖	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๘๖	๘๓	๙๖.๕๑	๓	๓.๔๙	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๘๖	๘๑	๙๔.๑๙	๕	๕.๘๑	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๘๖	๗๘	๙๐.๗๐	๘	๙.๓๐	๐	๐.๐๐



๒.๒) จัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓) กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔) กิจกรรมเสรี ๕) กิจกรรมกลางแจ้ง ๖) เกมการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และประเมินผลพัฒนาการอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ



๓) จุดเด่น

๓.๑) ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีห้องเรียน มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๔) จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑) ครูที่มีการวางแผนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ มีเทคนิควิธีการในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยนำเสนอตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๔.๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัยอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ครอบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเฉพาะด้านพัฒนาการของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีผลการประเมินที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๗๐ และสูงกว่าทุกด้าน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความใส่ใจต่อบริบทของผู้เรียน วางแผนการจัดประสบการณ์อย่างมีระบบ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้จากชุมชน เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของเด็กผ่านกิจกรรมทั้ง ๖ ประเภทอย่างสมดุล ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวันเน้นการปฏิบัติจริง การลงมือทำ การฝึกซ้ำ และการกระตุ้นการเรียนรู้ให้เป็นวงจร ส่งผลให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความกล้าแสดงออก ำรงแ่มใส สุขภาพแข็งแรง พัฒนาการสมวัย และมีจิตใจที่ดีงาม เช่น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การรู้จักแบ่งปัน การออม และการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมตามวัย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่องด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานภาคีที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง ทั้งในด้านทรัพยากร งบประมาณ และการร่วมคิด ร่วมทำ ส่งผลให้มีการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล ควบคู่กับการส่งเสริมความแตกต่างอย่างหลากหลาย ทั้งในด้านความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจของผู้เรียน โรงเรียนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น ซึ่งมีลักษณะเป็นพื้นที่ชนบทกึ่งชุมชนเมือง ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป รายได้ครอบครัวอยู่ในระดับปานกลางถึงค่อนข้างต่ำ จึงให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำอย่างแท้จริง

การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา ไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ดำเนินการโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นกรอบแนวทางหลัก มีการปรับใช้หลักสูตรท้องถิ่นตามบริบทของชุมชน เช่น กิจกรรมเกษตรพื้นฐาน วิถีชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนดอนมดแดง ควบคู่ไปกับแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนยึดแนวทาง Active Learning อย่างหลากหลาย ทั้งรูปแบบ Cooperative Learning (การเรียนรู้แบบร่วมมือ), Problem-Based Learning (การใช้ปัญหาเป็นฐาน), Project-Based Learning (การเรียนรู้แบบโครงงาน), การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม เช่น การใช้สื่อออนไลน์ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล และเครื่องมือการเรียนรู้เสมือนจริง ซึ่งช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น

โครงการเด่นของโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่เน้นการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) ผ่านการทดลองทางวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบที่เน้นทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโครงการอุ่นใจไซเบอร์ที่พัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย และการสร้างภูมิคุ้มกันทางดิจิทัล โดยครอบคลุมผู้เรียนในทุกช่วงชั้น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่านออกเขียนได้ การคิดเลขเป็น การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร โดยเริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยแผนพัฒนาอ่านออกเขียนได้ ที่เน้นกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม เช่น การอ่านนิทานกลุ่ม การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การใช้แบบฝึกหัดที่หลากหลาย และการประเมินรายบุคคลแบบต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการใช้ผลประเมินระดับชาติ เช่น RT, NT และ O-NET มาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์และปรับแผนการสอนรายบุคคลให้เหมาะสมกับจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียน

ในด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐาน โรงเรียนได้บูรณาการกิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียนกับชีวิตจริง เช่น การปลูกผักอินทรีย์ในแปลงเกษตรของโรงเรียน การเลี้ยงสัตว์น้ำในบ่อทดลอง และการทำงานฝีมือ เช่น งานจักสาน ถักนิตย้อม การทำสบู่สมุนไพร ซึ่งนอกจากจะเสริมทักษะทางอาชีพแล้ว ยังช่วยสร้างรายได้เสริมให้นักเรียนและครอบครัว โดยมีการประเมินผลด้วยผลงานจริง และนำเสนอในรูปแบบนิทรรศการหรือกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการที่จัดขึ้นทุกภาคเรียน

โรงเรียนส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ ผ่านโครงการพัฒนาคุณธรรม ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และโรงเรียนคุ้มครองเด็ก โดยมีการบูรณาการกิจกรรมกับวันสำคัญทางศาสนาและวันชาติ เช่น วันเด็ก วันแม่ วันพ่อ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อปลูกฝังคุณธรรมให้ซึมซับในพฤติกรรมของนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกลุ่มผู้เรียนมากขึ้น ทั้งด้านการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ การสร้างสื่อ การใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ และการใช้งานโซเชียลมีเดียอย่างสร้างสรรค์ โดยจัดอบรมและเวิร์กช็อป เช่น การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy), ความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cybersecurity Awareness) และการใช้เครื่องมือดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ ซึ่งจัดขึ้นร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล สถานีตำรวจ และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยใช้กลไกจากครูที่ปรึกษา คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน และความร่วมมือจากผู้ปกครอง โดยเน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว ความยากจน ปัญหาครอบครัว และปัญหาสุขภาพจิต มีการประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก เพื่อกำหนดแนวทางช่วยเหลือที่ตรงจุดและต่อเนื่อง

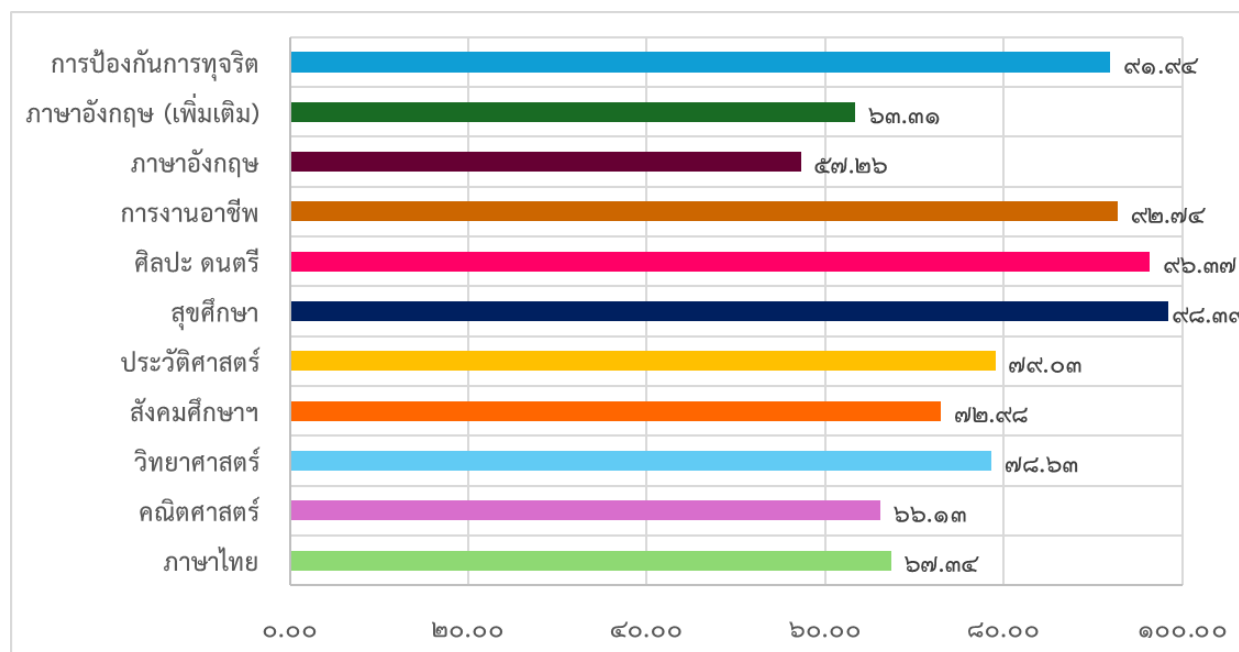
นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านอื่น ๆ เช่น กีฬา ศิลปะ กิจกรรมชุมนุม ดนตรีไทยและดนตรีสากล การประกวดร้องเพลง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการเข้าค่ายคุณธรรม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัด ฝึกความกล้าแสดงออก เสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง

อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ เช่น O-NET พบว่าผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีคะแนนเฉลี่ยที่อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสังกัด ซึ่งเป็นผลกระทบจากพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ความไม่ต่อเนื่องในการเรียน การขาดแคลนทุนทรัพย์ และข้อจำกัดด้านครูผู้สอนเฉพาะทางในบางรายวิชา ดังนั้น โรงเรียนจึงควรกำหนดมาตรการเชิงรุก เช่น การจัดกิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ การเรียนรู้แบบพี่ช่วยน้อง การเรียนเสริมเฉพาะกลุ่ม และการจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็น โดยเฉพาะในครอบครัวที่มีรายได้น้อย รวมทั้งควรพัฒนาระบบแนะแนวให้มีความหลากหลาย ทั้งด้านการเรียนต่อ การเลือกอาชีพ และการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดทิศทางในอนาคตของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และสามารถเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมในอนาคต

๒) ผลการพัฒนา

๒.๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

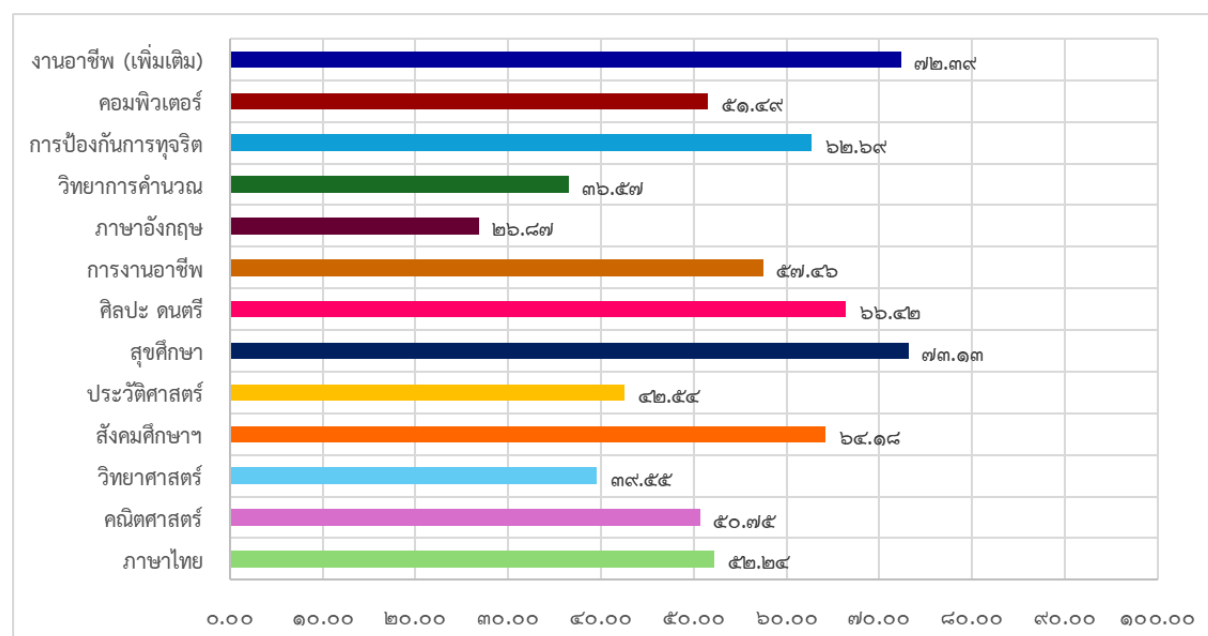
วิชา	จำนวน(คน)	ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๒๔๘	๑๖๗	๖๗.๓๔
คณิตศาสตร์	๒๔๘	๑๖๔	๖๖.๑๓
วิทยาศาสตร์	๒๔๘	๑๙๕	๗๘.๖๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๔๘	๑๘๑	๗๒.๙๘
ประวัติศาสตร์	๒๔๘	๑๙๖	๗๙.๐๓
สุขศึกษา	๒๔๘	๒๔๔	๙๘.๓๙
ศิลปะ ดนตรี	๒๔๘	๒๓๙	๙๖.๓๗
การทำงานอาชีพ	๒๔๘	๒๓๐	๙๒.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๒๔๘	๑๔๒	๕๗.๒๖
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๒๔๘	๑๕๗	๖๓.๓๑
การป้องกันการทุจริต	๒๔๘	๒๒๘	๙๑.๙๔



๒.๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

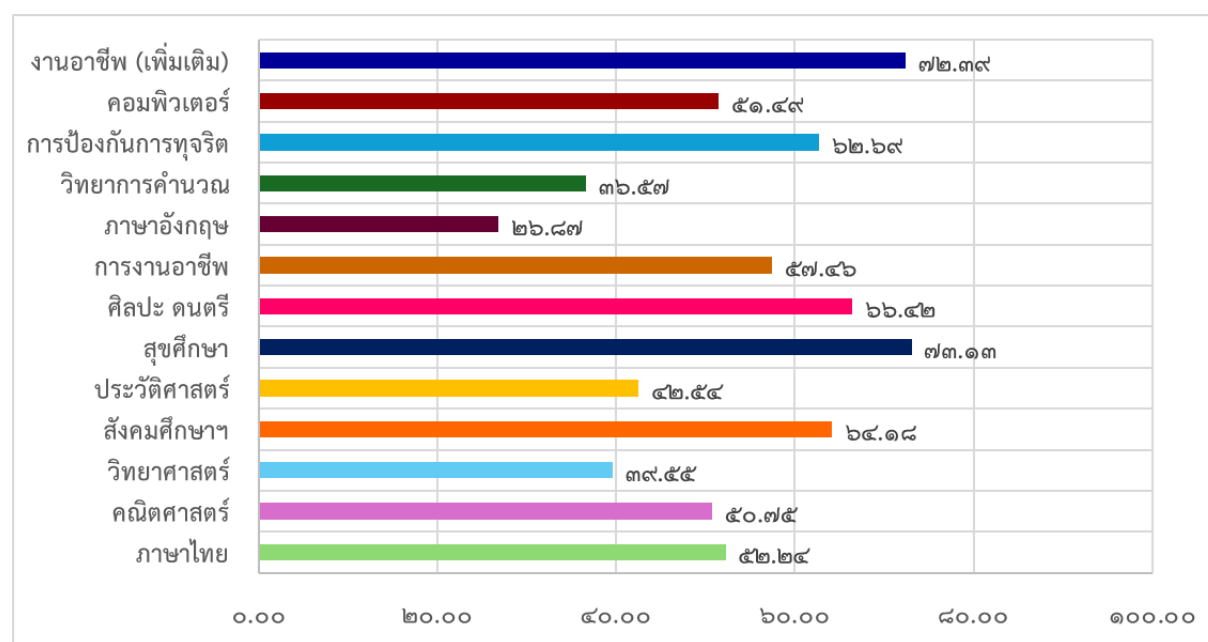
ภาคเรียนที่ ๑

วิชา	จำนวน(คน)	ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๓๔	๗๖	๕๖.๗๒
คณิตศาสตร์	๑๓๔	๔๗	๓๕.๐๗
วิทยาศาสตร์	๑๓๔	๕๘	๔๓.๒๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓๔	๘๙	๖๖.๔๒
ประวัติศาสตร์	๑๓๔	๘๔	๖๒.๖๙
สุขศึกษา	๑๓๔	๑๒๔	๙๒.๕๔
ศิลปะ ดนตรี	๑๓๔	๙๒	๖๘.๖๖
การทำงานอาชีพ	๑๓๔	๗๘	๕๘.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๑๓๔	๑๙	๑๔.๑๘
วิทยาการคำนวณ	๑๓๔	๖๖	๔๙.๒๕
การป้องกันการทุจริต	๑๓๔	๘๔	๖๒.๖๙
คอมพิวเตอร์	๑๓๔	๖๕	๔๘.๕๑
งานอาชีพ (เพิ่มเติม)	๑๓๔	๑๒๒	๙๑.๐๔



ภาคเรียนที่ ๒

วิชา	จำนวน(คน)	ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๓๔	๗๐	๕๒.๒๔
คณิตศาสตร์	๑๓๔	๖๘	๕๐.๗๕
วิทยาศาสตร์	๑๓๔	๕๓	๓๙.๕๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓๔	๘๖	๖๔.๑๘
ประวัติศาสตร์	๑๓๔	๕๗	๔๒.๕๔
สุขศึกษา	๑๓๔	๙๘	๗๓.๑๓
ศิลปะ ดนตรี	๑๓๔	๘๙	๖๖.๔๒
การงานอาชีพ	๑๓๔	๗๗	๕๗.๔๖
ภาษาอังกฤษ	๑๓๔	๓๖	๒๖.๘๗
วิทยาการคำนวณ	๑๓๔	๔๙	๓๖.๕๗
การป้องกันการทุจริต	๑๓๔	๘๔	๖๒.๖๙
คอมพิวเตอร์	๑๓๔	๖๙	๕๑.๔๙
งานอาชีพ (เพิ่มเติม)	๑๓๔	๙๗	๗๒.๓๙



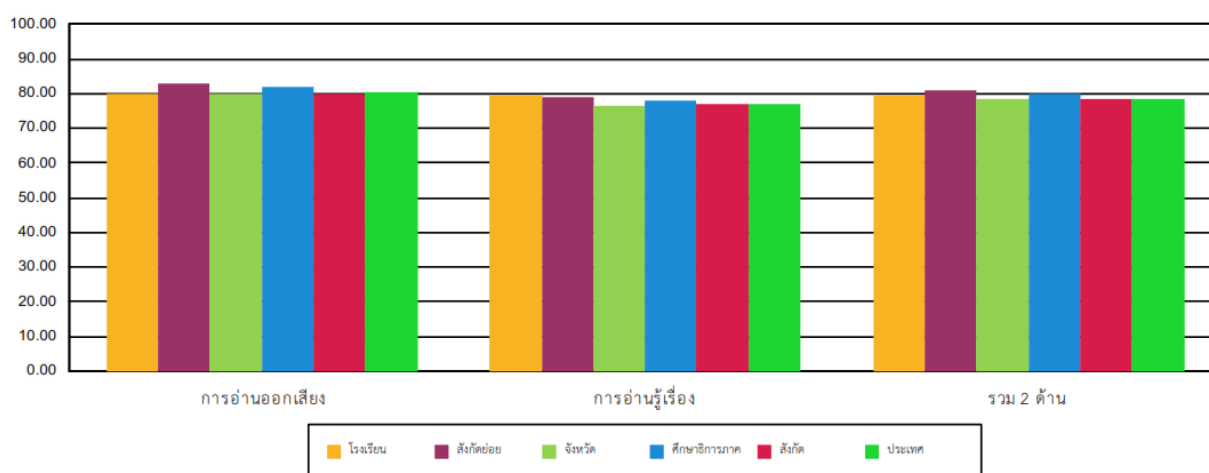
๒.๓) ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๒.๓.๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.11	82.91	79.98	81.86	80.02	80.28
	S.D.	17.86	19.89	22.20	21.55	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.23	78.81	76.53	77.86	77.01	77.16
	S.D.	10.56	14.56	16.93	16.61	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.67	80.86	78.25	79.86	78.51	78.72
	S.D.	13.68	15.64	17.69	17.29	19.42	19.43

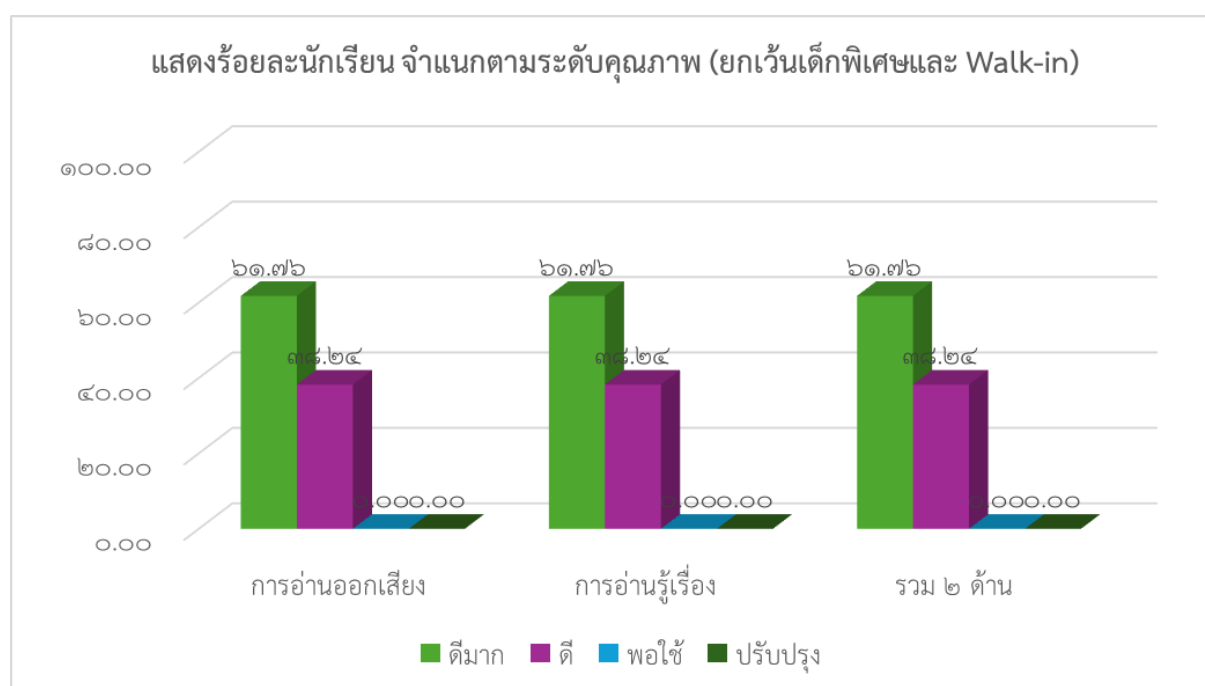
แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๒๑	๖๑.๗๖	๑๓	๓๘.๒๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๒๑	๖๑.๗๖	๑๓	๓๘.๒๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๒๑	๖๑.๗๖	๑๓	๓๘.๒๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

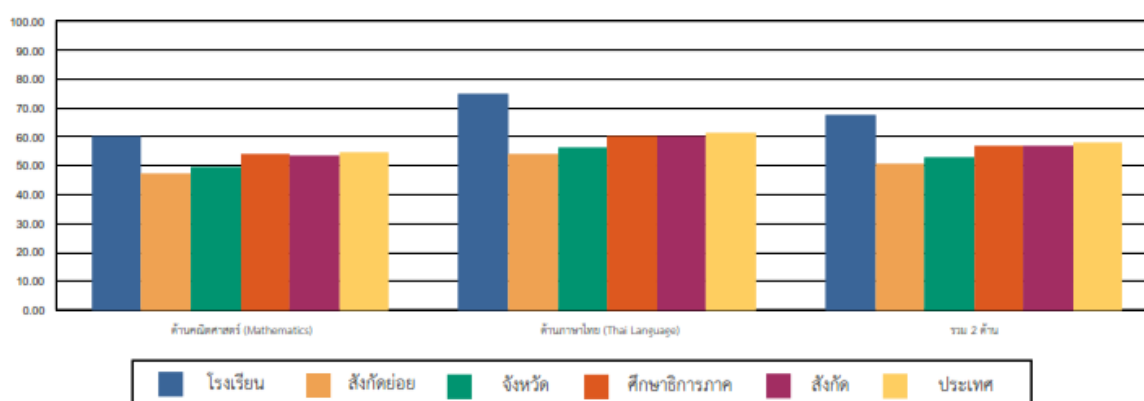
แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ



๒.๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 เปรียบเทียบระดับ โรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการ สังกัด และประเทศ

ด้าน	โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=๒๒๓)	จังหวัด (N=๑,๑๒๒)	ศึกษาธิการ ภาค (N=๒,๖๓๐)	สังกัด (N=๒๕,๘๑๔)	ประเทศ (N=๒๙,๗๖๔)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)						
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๐.๑๔	๔๗.๐๗	๔๙.๕๐	๕๓.๘๖	๕๓.๔๕	๕๔.๐๑
S.D.	๑๔.๘๖	๒๒.๒๖	๑๙.๙๙	๒๑.๕๑	๒๒.๖๕	๒๒.๓๗
กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)						
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๔.๘๗	๕๓.๘๙	๕๖.๑๘	๖๐.๗๘	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
S.D.	๒๑.๗๕	๒๐.๗๔	๒๐.๘๘	๒๑.๓๘	๒๑.๔๗	๒๑.๒๐
กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม ๒ ด้าน						
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๗.๕๐	๕๐.๔๘	๕๒.๘๔	๕๗.๐๕	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑
S.D.	๑๖.๖๙	๑๙.๗๓	๑๙.๑๑	๒๐.๓๑	๒๐.๑๘	๑๙.๘๑
กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 เปรียบเทียบระดับ โรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการ สังกัด และประเทศ



ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๑๐	๓๗.๐๓	๑๓	๔๘.๑๔	๔	๑๔.๘๑	๐	๐.๐๐
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๑๙	๗๐.๓๗	๔	๑๔.๘๑	๓	๑๑.๑๑	๑	๓.๗๐
รวม ๒ ด้าน	๑๖	๕๙.๒๕	๑๗	๖๕.๙๒	๗	๑๔.๘๑	๐	๐.๐๐

สรุปผลการทดสอบ NT ป.๓ โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

รายการ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
จำนวนนักเรียน	๓๘ คน	๓๘ คน
คะแนนเฉลี่ย	๗๔.๘๗	๖๐.๑๔
คะแนนสูงสุด	๙๘	๘๘
คะแนนต่ำสุด	๒๕.๕	๓๖
โรงเรียน	๗๔.๘๗	๖๐.๑๔
สังกัดย่อย	๔๗.๐๗	๕๓.๘๙
จังหวัด	๔๙.๕๐	๕๖.๑๘
ศึกษาธิการภาค	๕๓.๘๖	๖๐.๗๘
สังกัด	๕๓.๔๕	๖๐.๓๔
ประเทศ	๕๔.๐๑	๖๑.๒๑

วิเคราะห์รายวิชา

ภาษาไทย

- คะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ ปานกลางค่อนข้างดี (๗๔.๘๗ คะแนน)
- นักเรียนหลายคนได้คะแนนสูงกว่า ๙๐ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๕๒
- นักเรียนที่ได้คะแนน ต่ำกว่า ๕๐ คะแนน มี ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๓

คณิตศาสตร์

- คะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ ปานกลางค่อนข้างต่ำ (๖๐.๑๔ คะแนน)
- คะแนนกระจายตัวมากกว่าภาษาไทย
- นักเรียนที่ได้คะแนนสูง (มากกว่า ๘๐) มีจำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑

ข้อเสนอแนะเบื้องต้น

ด้านที่ทำได้ดี	ด้านที่ควรพัฒนา
- ภาษาไทย: การอ่านจับใจความและเขียนสื่อความดีเยี่ยมในหลายคน	- คณิตศาสตร์ควรเน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาโจทย์ประยุกต์
- นักเรียนจำนวนมากมีศักยภาพสูงในภาษาไทย	- นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำควรมีการเสริมทักษะเฉพาะด้าน
- มีนักเรียนกลุ่มคะแนนสูงที่ควรได้รับการส่งเสริมพิเศษ (Gifted Program หรือเตรียมแข่งขันต่อยอด)	- นักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำมาก (ต่ำกว่า ๔๐ คะแนน) ควรมีแผนฟื้นฟูเป็นรายบุคคล (Individual Remedial Plan)

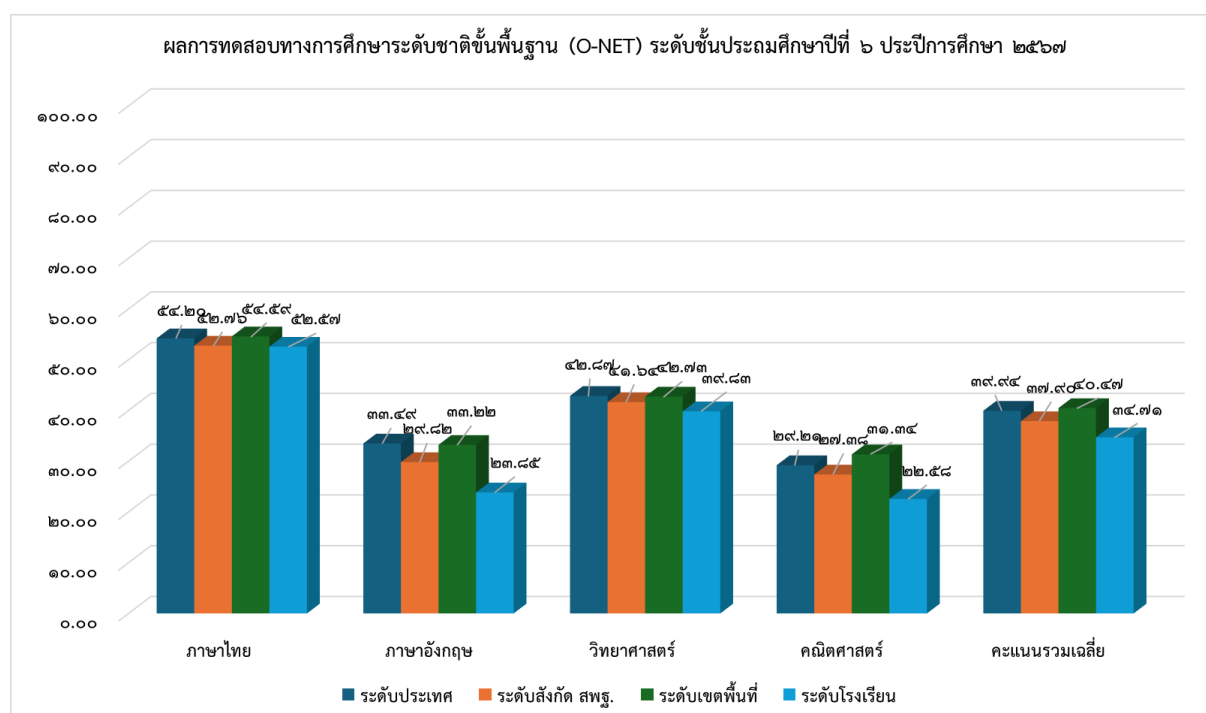
๒.๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๓.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

จำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๓๓.๔๙	๔๒.๘๗	๒๙.๒๑	๓๙.๙๔
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๒.๗๖	๒๙.๘๒	๔๑.๖๔	๒๗.๓๘	๓๗.๙๐
ระดับเขตพื้นที่	๕๔.๕๙	๓๓.๒๒	๔๒.๗๓	๓๑.๓๔	๔๐.๔๗
ระดับโรงเรียน	๕๒.๕๗	๒๓.๘๕	๓๙.๘๓	๒๒.๕๘	๓๔.๗๑

๒) แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

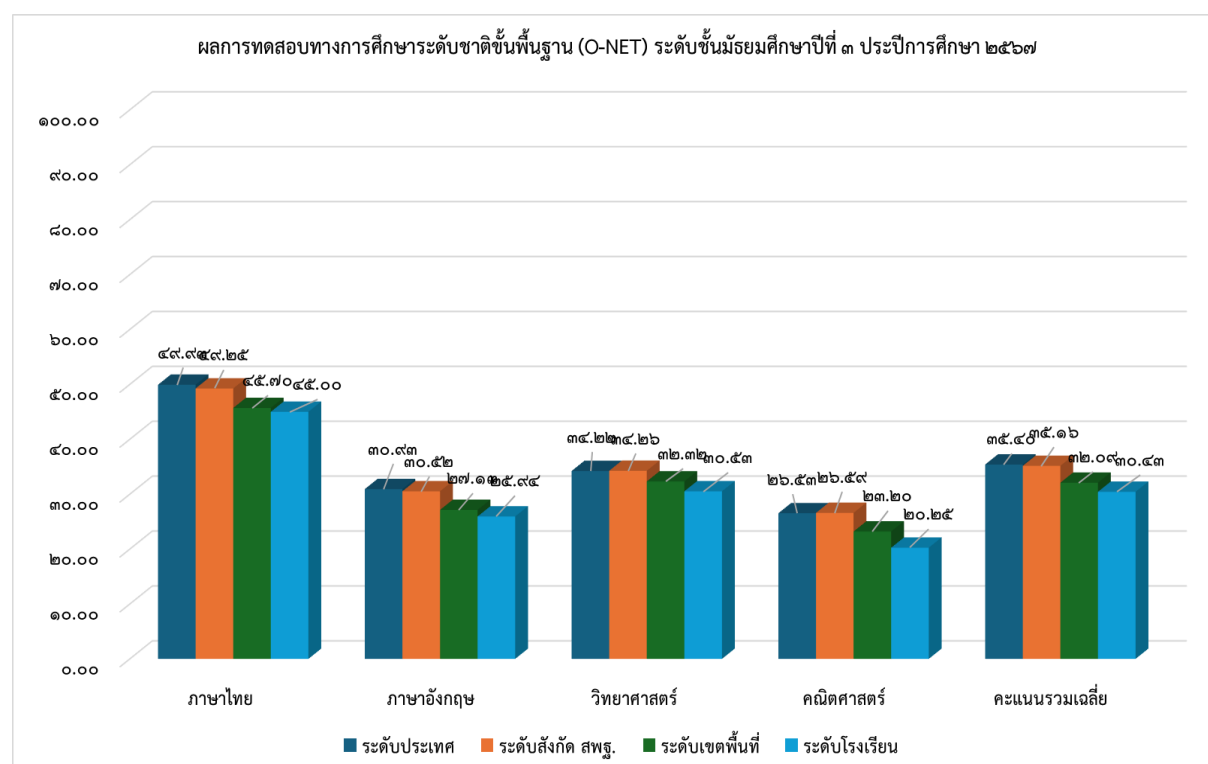


๒.๓.๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

จำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	๔๙.๙๓	๓๐.๙๓	๓๔.๒๒	๒๖.๕๓	๓๕.๔๐
ระดับสังกัด สพฐ.	๔๙.๒๕	๓๐.๕๒	๓๔.๒๖	๒๖.๕๙	๓๕.๑๖
ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๗๐	๒๗.๑๓	๓๒.๓๒	๒๓.๒๐	๓๒.๐๙
ระดับโรงเรียน	๔๕.๐๐	๒๕.๙๔	๓๐.๕๓	๒๐.๒๕	๓๐.๔๓

๒) แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน



๓) จุดเด่น

๓.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินระดับชาติที่แสดงถึงความก้าวหน้าในด้านการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ และวิชาพื้นฐานต่าง ๆ โดยสามารถวิเคราะห์การประเมินได้ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนในระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาหลักในระดับดีขึ้นไป โดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์มีนักเรียนที่ไ้ระดับคะแนน ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๖๓ และกลุ่มสาระสังคมศึกษาอยู่ที่ร้อยละ ๗๒.๙๘ แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้กับการคิดวิเคราะห์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสังคมได้อย่างชัดเจน

ผลการทดสอบ RT (Reading Test) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการด้านการอ่านทั้งในส่วนของการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง โดยมีนักเรียนถึงร้อยละ ๖๑.๗๖ ที่อยู่ในระดับ "ดีมาก" และร้อยละ ๓๘.๒๔ อยู่ในระดับ "ดี" สะท้อนถึงการวางรากฐานด้านภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพตั้งแต่ช่วงชั้นต้น

ผลการทดสอบ NT (National Test) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทั้งวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย โดยเฉพาะภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ๗๔.๘๗ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ระดับประเทศที่อยู่ที่เฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๒๑ และคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๑๔ สูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศร้อยละ ๕๔.๐๑ แสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและการฝึกฝนทักษะพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในรายวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๕๗, คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๒.๕๘ และวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๘๓ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น แม้บางรายวิชายังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตและประเทศ แต่สะท้อนถึงการมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ที่ค่อย ๆ ขยับดีขึ้นในภาพรวม

ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาหลัก เช่น ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๐๐ และคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๐.๒๕ ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ แต่ผลการทดสอบแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการพัฒนาโดยเฉพาะในรายวิชาที่ยังต้องการการเสริมแรง เช่น ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะต้องได้รับการสนับสนุนเพิ่มเติมต่อไป

๓.๒) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพจิตดี โดยมีนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยมากกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด รวมถึงมีการส่งเสริมกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าและการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน

๓.๓) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ โดยผ่านการปลูกฝังผ่านกิจกรรม “โรงเรียนคุณธรรม” “สถานศึกษาสีขาว” และกิจกรรมเสริมสร้างพลเมืองดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมเคารพกฎระเบียบ และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๓.๔) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพพื้นฐาน โดยเฉพาะในระดับ ป.๖ และ ม.๓ ที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยสามารถประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อย่าง และมีผลงานโครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถอธิบายขั้นตอนและแนวคิดได้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๔) จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑) ผู้เรียนของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มีพัฒนาการในหลายด้านอย่างน่าพึงพอใจ อย่างไรก็ตาม ยังมีประเด็นสำคัญบางประการที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงนโยบายและความคาดหวังของสถานศึกษา

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าแม้ในระดับประถมศึกษาผู้เรียนส่วนใหญ่จะมีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี โดยเฉพาะในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา แต่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังคงมีรายวิชาที่มีสัดส่วนผู้เรียนที่ได้ระดับคะแนน ๓ ขึ้นไปในอัตราที่ต่ำ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษที่ในภาคเรียนที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๔.๑๘ และเพิ่มขึ้นเล็กน้อยเป็นร้อยละ ๒๖.๘๗ ในภาคเรียนที่ ๒ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ที่ร้อยละ ๓๕.๐๗ และร้อยละ ๕๐.๗๕ ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมในลักษณะสอนเสริมรายบุคคลและการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและยืดหยุ่นตามบริบทของผู้เรียน

ในการทดสอบ RT ที่ประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แม้จะมีนักเรียนส่วนมากอยู่ในระดับ "ดีมาก" และ "ดี" แต่การพัฒนาในระยะยาวควรมุ่งเน้นการต่อยอดทักษะการอ่านออกเสียงสู่การวิเคราะห์และสังเคราะห์ความเข้าใจเชิงลึก รวมถึงการสร้างเสริมวินัยในการอ่านและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตั้งแต่ระดับต้น

สำหรับการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แม้ผลคะแนนเฉลี่ยโดยรวมในรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของโรงเรียนจะสูงกว่าระดับประเทศ แต่ยังคงมีความแตกต่างภายในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับการพิจารณา โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำหรือกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นเฉพาะด้าน ซึ่งควรได้รับการส่งเสริมอย่างตรงจุด ทั้งในรูปแบบของการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น การจัดกิจกรรมเสริม และการวางแผนฟื้นฟูแบบรายบุคคล

ในด้านผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยในรายวิชาหลักยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพียง ๒๒.๕๘ และภาษาอังกฤษที่ไม่ได้ระดับคะแนนแต่มีแนวโน้มต่ำกว่ามาตรฐาน สะท้อนถึงความท้าทายในการจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่สามารถยกระดับศักยภาพของผู้เรียนโดยรวมได้เท่าที่ควร จึงจำเป็นต้องทบทวนแผนการสอน การวัดผล และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการประเมินยังต่ำกว่าระดับเฉลี่ยของประเทศในทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ (๒๐.๒๕) ภาษาอังกฤษ (๒๕.๙๔) และวิทยาศาสตร์ (๓๐.๕๓) ซึ่งชี้ให้เห็นถึงช่องว่างระหว่างเป้าหมายกับผลลัพธ์จริงอย่างชัดเจน สถานศึกษาจึงควรมีมาตรการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในด้านการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการใช้แบบฝึกที่เชื่อมโยงกับแนวข้อสอบจริงเพื่อเตรียมความพร้อมอย่างตรงจุด

โดยสรุป การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนควรเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง มุ่งเน้นการดูแลรายบุคคล ควบคู่กับการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเท่าเทียม

๔.๒) ควรส่งเสริมและสร้าง **นวัตกรรมทางการเรียนรู้** ให้เป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะนวัตกรรมที่ส่งเสริม **การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)** และการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามสภาพจริง ให้สามารถขยายผลในระดับโรงเรียนหรือเขตพื้นที่

๔.๓) นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ควรได้รับการพัฒนา **ทักษะการนำเสนอผลงาน การอภิปราย การตั้งคำถาม และการคิดอย่างมีเหตุผล** มากขึ้น เพื่อเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินสมรรถนะในระดับชาติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มีการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ทั้งด้านจำนวนนักเรียน ครู บุคลากร งบประมาณ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และบริบททางสังคม วัฒนธรรม รวมทั้งการใช้เครื่องมือวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบมีการกำหนด **วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย** ที่ชัดเจน และสามารถถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในรูปของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการรายปี มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการดำเนินงานทางวิชาการสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ ดังนี้ **ระดับปฐมวัย** นักเรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับ “ดี” และ “ดีมาก” เกินกว่าร้อยละ ๙๐ ในทุกด้าน โดยเฉพาะ **พัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๙๘.๘๔ ด้านอารมณ์-จิตใจ ร้อยละ ๙๖.๕๑ และด้านสติปัญญา ร้อยละ ๙๐.๗๐** ซึ่งแสดงถึงการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก **ระดับประถมศึกษา** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมดีขึ้นในหลายรายวิชา เช่น วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ๗๘.๖๓), ประวัติศาสตร์ (ร้อยละ ๗๙.๐๓), สุขศึกษา (ร้อยละ ๙๘.๓๙), และการงานอาชีพ (ร้อยละ ๙๒.๗๔) ขณะที่ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ยังมีแนวโน้มพัฒนา (ร้อยละ ๖๗.๓๔ และ ๖๖.๑๓ ตามลำดับ)

ผลการประเมิน RT (Reading Test) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพในระดับ “ดี” และ “ดีมาก” ทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง สะท้อนให้เห็นถึงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยในช่วงต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน NT (National Test) พบว่า นักเรียนมีคุณภาพในระดับ “ดีมาก” และ “ดี” รวมกัน ในสัดส่วนที่สูง ทั้งในด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย โดยในด้านคณิตศาสตร์ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๕.๑๗ อยู่ในระดับ “ดีมาก” (ร้อยละ ๓๗.๐๓) และ “ดี” (ร้อยละ ๔๘.๑๔) ขณะที่นักเรียนเพียงร้อยละ ๑๔.๘๑ ที่อยู่ในระดับ “พอใช้” และไม่มีนักเรียนในระดับ “ปรับปรุง” เลย แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์ในระดับที่น่าพึงพอใจ สำหรับด้านภาษาไทย ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพ การเรียนการสอนที่โดดเด่น โดยมีนักเรียนถึงร้อยละ ๗๐.๓๗ อยู่ในระดับ “ดีมาก” และร้อยละ ๑๔.๘๑ อยู่ในระดับ “ดี” รวมเป็นร้อยละ ๘๕.๑๘ ของนักเรียนทั้งหมด ขณะที่นักเรียนอยู่ในระดับ “พอใช้” เพียงร้อยละ ๑๑.๑๑ และในระดับ “ปรับปรุง” เพียงร้อยละ ๓.๗๐ เท่านั้น ซึ่งถือเป็นสัดส่วนที่น้อยมาก

โดยภาพรวม เมื่อพิจารณารวมทั้ง ๒ ด้าน พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๕.๑๗ มีคุณภาพในระดับ “ดีมาก” และ “ดี” สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน (๓๔.๗๑) แม้จะต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๙.๙๔) แต่เป็นข้อมูลที่ถูกนำมาใช้วิเคราะห์และกำหนดแนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง โดยเฉพาะในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน (๓๐.๔๓) ต่ำกว่าระดับเขต (๓๒.๐๙) และระดับประเทศ (๓๕.๔๐) แต่มีการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระหลักอย่างชัดเจน โดยใช้ผลคะแนนเป็นข้อมูลตั้งต้นในการออกแบบกิจกรรมเสริมทักษะและยกระดับผลสัมฤทธิ์

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการใช้ **ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ** อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบ DMC, EMIS, ThaiSchool Lunch, AMSS+, e-Budget ฯลฯ ควบคู่กับการใช้เครื่องมือดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ (Google Workspace, OBEC Content, Wordwall, Kahoot, Canva) เพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากร โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีครู ร้อยละ ๕๕.๕๖ ได้รับการอบรมมากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน และร้อยละเท่ากันได้รับการนิเทศแบบมีคุณภาพในภาคเรียนที่ ๒ ซึ่งสะท้อนถึงการส่งเสริมศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการของผู้บริหารมีความเปิดกว้างในการมีส่วนร่วม ทั้งจากครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกมากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน อาทิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สถานีตำรวจ และสำนักงานเขตพื้นที่ด้วยกระบวนการที่มีระบบ และผลลัพธ์ที่สะท้อนถึงคุณภาพและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) อยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

๒) ผลการพัฒนา

๒.๑) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการอบรม สัมมนา และการนิเทศภายใน โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดอบรม สัมมนา และนิเทศภายในตามแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ส่งผลให้ครู ร้อยละ ๕๕.๕๖ เข้าร่วมการอบรมอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน และได้รับการนิเทศภายในอย่างมีคุณภาพ โดยผู้บริหารและครูนิเทศภายในร่วมกันวางแผน สังเกตชั้นเรียน และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เช่น การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน ป.๑ อยู่ในระดับ “ดีมาก” ถึง ร้อยละ ๖๑.๗๖ และไม่มีนักเรียนในระดับที่ต้องปรับปรุง

นอกจากนี้ ครูยังได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำเทคโนโลยีการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เช่น การใช้ Wordwall, Google Classroom, OBEC Content, Kahoot ฯลฯ

ความถี่ของการอบรม พัฒนาและการรับการนิเทศ การเรียนการสอน	อบรม ภาค เรียนที่ ๑ (คน)	ร้อยละ	อบรม ภาค เรียนที่ ๒ (คน)	ร้อยละ	นิเทศ ภาค เรียนที่ ๑ (คน)	ร้อยละ	นิเทศ ภาค เรียนที่ ๒ (คน)	ร้อยละ
๑ ครั้งต่อภาคเรียน	๙	๓๓.๓๓	๘	๒๙.๖๓	๑๔	๕๑.๘๕	๑๕	๕๕.๕๖
๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๕	๑๘.๕๒	๓	๑๑.๑๑	๘	๒๙.๖๓	๗	๒๕.๙๓
มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาค เรียน	๑๒	๔๔.๔๔	๑๕	๕๕.๕๖	๔	๑๔.๘๑	๔	๑๔.๘๑
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	๑	๓.๗๐	๑	๓.๗๐	๑	๓.๗๐	๑	๓.๗๐
รวมทั้งสิ้น (คน)	๒๗	๑๐๐.๐	๒๗	๑๐๐.๐	๒๗	๑๐๐.๐	๒๗	๑๐๐.๐
		๐		๐		๐		๐

๒.๒) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในทุกระดับ ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สถานีตำรวจ และหน่วยงานจากภาคเอกชน มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนมากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ การให้ความรู้เรื่องสุขภาพ และการสนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดการศึกษา

ภาคีเครือข่ายยังสนับสนุนในด้านการแนะแนวอาชีพ การส่งเสริมคุณธรรม และการจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โดยมีการประสานความร่วมมืออย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกมิติ

หน่วยงาน	ไม่ได้มีส่วนร่วม	๑ ครั้งต่อภาคเรียน	๒ ครั้งต่อภาคเรียน	มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	☑
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านดงบัง	-	-	-	☑
สถานีตำรวจภูธรอำเภอดอนมดแดง	-	-	-	☑
องค์การบริหารส่วนตำบล	-	-	-	☑
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	☑
มูลนิธิสิทธิเด็ก	-	☑	-	-
มูลนิธิสื่อสร้างสรรค์	-	-	☑	-
มณฑลทหารบกที่ ๒๒ (ค่ายสิงดำ)	-	☑	-	-
ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เขต ๑๓	-	☑	-	-
หน่วยงานภายนอกอื่น ๆ	-	☑	-	-

๒.๓) จัดระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ

การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริหารผ่านระบบการทำงานที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้กับครู บุคลากร และผู้มารับบริการ โรงเรียนมีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างครบถ้วน ได้แก่ ระบบ DMC, EMIS, และ Thai School Lunch สำหรับการรายงานข้อมูลนักเรียนและการบริหารโภชนาการ ระบบ AMSS+ และ e-Budget สำหรับการบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล การใช้ Google Workspace for Education, Line OpenChat และระบบสื่อสารออนไลน์ในการบริหารงาน และสื่อสารกับครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ระบบสารสนเทศเหล่านี้ช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ลดภาระเอกสาร เพิ่มความแม่นยำในการดำเนินงาน และสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารโดยยึดข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Decision Making)

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อระบบ	รายละเอียด / วัตถุประสงค์
๑	e-Budget	ระบบวางแผนและติดตามงบประมาณ
๒	DMC (Data Management Center)	ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๓	B-OBEC	ระบบจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๔	EMIS	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา
๕	ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง	ระบบรายงานสิ่งปลูกสร้างในสถานศึกษา
๖	ระบบ EGP	ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์
๗	ระบบ Thai School Lunch	ระบบคำนวณและแนะนำเมนูอาหารกลางวันนักเรียน
๘	ระบบวัดแววความสามารถพิเศษ	ระบบคัดกรองและประเมินศักยภาพนักเรียนด้านพิเศษ
๙	OBEC Content Center	ศูนย์รวมสื่อและบทเรียนดิจิทัล สังกัด สพฐ.
๑๐	School Health Hero	ระบบสุขภาพนักเรียนและเฝ้าระวังสุขภาพ
๑๑	AMSS+	ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๑๒	ระบบร้องเรียนทั่วไป / การทุจริต	ช่องทางร้องเรียนทั้งทั่วไปและเฉพาะกรณีไม่เหมาะสม

ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

ลำดับ	ชื่อระบบ / เครื่องมือ	การใช้งาน
๑	Google Workspace for Education	ใช้จัดการชั้นเรียน (Classroom), Docs, Sheets, Meet ฯลฯ
๒	Canva for Education	สร้างสื่อการสอน กราฟิก และสไลด์นำเสนอ
๓	Picker	เครื่องมือสุ่มเลือกนักเรียน / คำตอบ
๔	Kahoot	เกมตอบคำถามแบบมีส่วนร่วม ใช้ในการทบทวนความรู้
๕	Wordwall	เครื่องมือสร้างกิจกรรม Interactive เช่น Crossword, Match-up ฯลฯ
๖	Project ๑๔	ระบบเรียนออนไลน์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (สสวท.) สำหรับนักเรียนและครู



๒.๔) ความสำเร็จของสถานศึกษา

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานศึกษา นอกจากรางวัลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาแล้วนั้น โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีผลงานที่ประสบความสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

สถานศึกษา

รางวัลที่ได้รับ	รางวัลระดับชาติ/ จังหวัด/เขตฯ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับ ดีเด่น ปีที่ ๑	ระดับชาติ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีแบบปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) โครงการสร้างและ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคล บาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รางวัลระดับ ดีเด่น	ระดับจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี
การประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น เสริมสร้างแรงบันดาลใจ สืบสาน ต่อยอด ความดีที่ยั่งยืน ระดับประถมศึกษาขยาย โอกาส รางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ ๒	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง การแข่งขัน ทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.๑
รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม คลิปวิดีโอสุชาติ มีความสุข	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.๑
ผ่านการประเมินคุณธรรม และความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) อยู่ในระดับ A	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

บุคลากร

ชื่อ-สกุลผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลระดับชาติ/ จังหวัด/เขตฯ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
นายวุฒินันท์ แสงทอง	รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา รางวัลระดับ ดีเยี่ยม ระดับเขตตรวจ ราชการที่ ๑๔ (เจริญธานีศรีโสธร)	ระดับเขตตรวจ ราชการที่ ๑๔ (เจริญธานีศรีโสธร)	เขตตรวจราชการที่ ๑๔ (เจริญธานี ศรีโสธร)
นายบุรินทร์ จันทวี	รางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภท ครูผู้สอน รางวัลระดับ ดีเยี่ยม ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๔ (เจริญธานีศรีโสธร)	ระดับเขตตรวจ ราชการที่ ๑๔ (เจริญธานีศรีโสธร)	เขตตรวจราชการที่ ๑๔ (เจริญธานี ศรีโสธร)
นายเอกพันธ์ จินดาเนตร นายเสกสรรค์ มะลัยทอง	รางวัลระดับ จังหวัด ครูผู้ฝึกซ้อม กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับ ประถมศึกษา	ระดับจังหวัด	สำนักงานพระสอน ศีลธรรม มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย
นายบุรินทร์ จันทวี	ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ครูต้นแบบการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาประวัติศาสตร์	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑
นางสาวบุษยา ศรีวรรณ	ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑
นายบุรินทร์ จันทวี	ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ดีมาก	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑
นายโกเมนทร์ คงเที่ยง	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญ เงิน กิจกรรม การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ป.๔-๖	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑
นายโกเมนทร์ คงเที่ยง	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัล ระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ม.๑-๓	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑
นายโกเมนทร์ คงเที่ยง	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญ เงิน กิจกรรม การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ม.๑-๓	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ชื่อ-สกุลผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลระดับชาติ/ จังหวัด/เขตฯ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
นางสาววาสนา สุขเกษม	ครูผู้ฝึกซ้อม เข้าร่วมกิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการแข่งขันตอบปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	ระดับจังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
นางสาววาสนา สุขเกษม	ครูผู้ฝึกซ้อม เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔- ๖ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ในงานสัปดาห์ หนังสือและการเรียนรู้อุบลราชธานี ครั้งที่ ๑๓	ระดับจังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
นางชนิษฐา แสงทอง	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาคดีเด่น ด้านการ บริหารสถานศึกษาปลอดภัย	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.อบ.๑
นายธีรวัฒน์ บรรเทิงสุข	รางวัลรองผู้บริหารสถานศึกษาคดีเด่น ด้านบูรณาการการจัดการเรียนรู้สู่ ศตวรรษที่ ๒๑	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.อบ.๑
นางสาวบุษยา ศรีวรรณ	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ด้านการพัฒนา ทักษะ ดิจิทัลและนวัตกรรม	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.อบ.๑
นายบุรินทร์ จันทวี	รางวัล Best of the best ครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นวัตกรรมการใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ สู่การศึกษาประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.อบ.๑
นายบุรินทร์ จันทวี	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.อบ.๑
นายบุรินทร์ จันทวี	รางวัลเพชรอุบล ครั้งที่ ๒ ประเภท ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เหรียญ ทองแดง ยอดเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.อบ.๑
น.ส.ประภาศิริ คณะศรี	รางวัลเพชรอุบล ครั้งที่ ๒ ประเภท ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ยอด เยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.อบ.๑
นางสาวสง่า ขาววงศ์	รางวัลเพชรอุบล ครั้งที่ ๒ ประเภท ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ยอด เยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.อบ.๑

ชื่อ-สกุลผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลระดับชาติ/ จังหวัด/เขตฯ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
นายเสกสรรค์ มะลียทอง	รางวัลเพชรอุบล ครั้งที่ ๒ ประเภท ครูผู้สอนการจัดการศึกษาพิเศษ ยอด เยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.อบ.๑

๓) จุดเด่น

๓.๑) การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารใช้การวิเคราะห์ข้อมูลบริบทของโรงเรียน ทั้งด้านจำนวนนักเรียน ครู งบประมาณ และการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างเป็นระบบผ่าน SWOT Analysis เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่ชัดเจน

๓.๒) แผนพัฒนาที่มีการติดตามประเมินผลต่อเนื่อง โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ พร้อมวางระบบติดตาม ตรวจสอบ และปรับแผนอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๓) ความสำเร็จด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหลายวิชาอยู่ในระดับดี โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ๗๘.๖๓), สุขศึกษา (ร้อยละ ๙๘.๓๙), ศิลปะ (ร้อยละ ๙๖.๓๗) และการงานอาชีพ (ร้อยละ ๙๒.๗๔)

๓.๔) การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลาย ทั้งการอบรม การนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การอบรม Coding, การอบรม Active Learning, การอบรมงานวิจัยในชั้นเรียน และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๓.๕) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบบริหารจัดการภายในและรายงานผ่านระบบอย่างต่อเนื่อง

๓.๖) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเข้มแข็ง มีความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น การส่งเสริมงบประมาณสนับสนุนอาหารกลางวันและการศึกษานอกห้องเรียน

๓.๗ รางวัลระดับชาติ ระดับจังหวัดและระดับเขตเป็นเครื่องยืนยันความสำเร็จโรงเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์

๔) จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑) คะแนน O-NET ยังต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้งในระดับ ป.๖ และ ม.๓ คะแนนเฉลี่ย O-NET ของโรงเรียนยังต่ำกว่าระดับประเทศ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ (ม.๓ ได้เพียง ๒๐.๒๕ คะแนน)

๔.๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชามีค่าเฉลี่ยต่ำ เช่น ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ ๕๗.๒๖) และภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ร้อยละ ๖๓.๓๑) ยังอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนาให้สูงขึ้น

๔.๓) ผลการเรียนรู้ระดับมัธยมยังไม่ทั่วถึง วิชาสำคัญ เช่น วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ๓๙.๕๕), วิทยาการคำนวณ (ร้อยละ ๓๖.๕๗) ยังมีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับต่ำ

๔.๔) ควรขยายผลระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมผู้ปกครองและนักเรียนมากขึ้น โดยเฉพาะการสื่อสารและรายงานผลการเรียนผ่านแอปพลิเคชัน หรือระบบที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น

๔.๕) การเชื่อมโยงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับเป้าหมายการเรียนรู้อาจยังไม่ชัดเจนในบางระดับชั้น ควรมีการประเมินผลลัพธ์เชิงคุณภาพจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสะท้อนผลต่อทักษะผู้เรียนโดยตรง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โครงการอุ่นใจไซเบอร์ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) นอกจากนี้ โรงเรียนยังพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร มีการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สนับสนุนให้ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก และส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุมสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้ขยายผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ การเงิน และผู้ประกอบการระดับพื้นฐาน สอดคล้องกับเป้าหมาย "พัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑" ผ่านกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว การส่งเสริมการเป็นนักเรียนคุณภาพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Literacy)

๒) ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีก่อนทุกกลุ่มสาระ นักเรียนสามารถคว้ารางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ รวม ๕๖ รายการ แบ่งเป็น เหรียญทอง ๓๓ รายการ เหรียญเงิน ๑๓ รายการ เหรียญทองแดง ๑๐ รายการ

๓) จุดเด่น

- ๓.๑) ครูมีทัศนคติที่ดีในการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒) มีการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก ใช้เทคนิควิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ๓.๓) ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
- ๓.๔) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๕) นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง และพัฒนาความสามารถตามศักยภาพ
- ๓.๖) สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่หลากหลาย
- ๓.๗) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนและองค์กรภายนอกในการส่งเสริมการเรียนรู้

๔) จุดที่ควรพัฒนา

- ๔.๑ ส่งเสริมการสร้างและใช้ นวัตกรรมการเรียนรู้ โดยฝีมือครูและนักเรียนให้มากขึ้น
- ๔.๒ พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ครอบคลุมศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน

๔.๓ จัดทำ แผนการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้รับข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาอย่างเป็นระบบ

๔.๔ ส่งเสริมการใช้ เครื่องมือดิจิทัล (Digital Tools) ในการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบท

๔.๕ สร้างระบบติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบรายบุคคลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ โดยยึดแนวทางการดำเนินงานตาม ๘ องค์ประกอบหลักของระบบประกันคุณภาพภายใน ได้แก่

๑.๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ สพฐ. และบริบทของโรงเรียน

๑.๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เน้นเป้าหมายเชิงคุณภาพ และความครอบคลุมทุกมาตรฐานการศึกษา

๑.๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Workspace, Data Studio, Line OA ในการจัดเก็บ วิเคราะห์ข้อมูล และแปลงเป็นสารสนเทศเชิงคุณภาพ เพื่อใช้ในการวางแผน พัฒนา และตัดสินใจ

๑.๔) จัดทำแผนการจัดการศึกษา โดยเชื่อมโยงข้อมูลจาก NT ป.๓, O-NET ป.๖, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายชั้น รวมถึงข้อมูลด้านคุณลักษณะ ความสามารถพิเศษ และผลการแข่งขันของนักเรียน

๑.๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น การนิเทศภายใน การประเมินตนเอง และการตรวจสอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา อย่างรอบด้าน เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ของคุณภาพทั้งในระดับผู้เรียน ครู การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของชุมชน

๑.๗) จัดทำรายงานประจำปี ที่นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในอย่างชัดเจน พร้อมนำเสนอแก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๘) ดำเนินการพัฒนาคูณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงาน วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนด้วย SWOT Analysis เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

การดำเนินงานข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ชัดเจน และสามารถนำผลจากการประเมินไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล IQA Award ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการรับรองความสำเร็จ และคุณภาพของระบบที่ดำเนินการอย่างแท้จริง

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง โดยผลการประเมินตนเอง (SAR) อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ทุกมาตรฐาน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๓) จุดเด่น

๓.๑) โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการประกันคุณภาพ โดยให้ครูทุกคนมีบทบาทในการสะท้อนผลการดำเนินงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓.๒) ใช้ระบบดิจิทัลช่วยอำนวยความสะดวกด้านการรายงาน การติดตาม และการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้

๓.๓) มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในอย่างต่อเนื่อง และสร้างความเข้าใจเรื่องคุณภาพการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทุกระดับอย่างทั่วถึง

๓.๔) ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้าน

๔) จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) แม้จะมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูอย่างทั่วถึง แต่ยังคงเพิ่มเติมระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ที่เฉพาะเจาะจงและทันต่อเวลา เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับจุดที่ควรพัฒนาได้มากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากการดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ที่มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ บรรลุผลสำเร็จในทุกมิติของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายใน โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาชี้ให้เห็นว่า โรงเรียนมีคุณภาพในระดับ “ดีเลิศ” ครอบคลุมทั้ง ๔ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และระบบประกันคุณภาพภายใน

ในด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนสามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้านตามศักยภาพ โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนรู้แบบโครงงาน การส่งเสริมทักษะอาชีพขั้นพื้นฐาน และการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้งด้านทักษะทางวิชาการ สุขภาวะ และคุณธรรมจริยธรรม อย่างไรก็ตาม ยังพบว่าวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษายังมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ

ในมิติของการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการใช้เครื่องมือทางยุทธศาสตร์ เช่น SWOT Analysis และระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้การบริหารจัดการมีความเข้มแข็ง โปร่งใส และยั่งยืน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนดำเนินการโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการประเมินผลตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีผลการเรียนที่ดีขึ้นในหลายกลุ่มสาระสำคัญ และสามารถคว้ารางวัลในเวทีระดับเขต ระดับจังหวัด และระดับประเทศได้อย่างต่อเนื่อง

สุดท้าย ระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีความชัดเจน เข้มแข็ง และดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินผลผู้เรียน ผลการเรียน และการมีส่วนร่วมของครู ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเป็นฐานในการพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล IQA Award อันเป็นการรับรองถึงความเป็นเลิศด้านระบบคุณภาพของสถานศึกษา

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ได้แสดงให้เห็นถึงศักยภาพและความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ทุกด้าน สะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และตอบสนองต่อเป้าหมายการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างแท้จริง

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

จุดเด่น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับ “ดีมาก” โดยมีร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีพัฒนาการระดับ “ดี” คือ ด้านร่างกายร้อยละ ๙๘.๘๔ ด้านอารมณ์-จิตใจร้อยละ ๙๖.๕๑ ด้านสังคมร้อยละ ๙๔.๑๙ และ ด้านสติปัญญาร้อยละ ๙๐.๗๐
- ๒) เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเอง และแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัย
- ๓) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแบบองค์รวม (Whole Child Approach) บูรณาการกับระบบดูแลสุขภาพ และโภชนาการ ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและเป้าหมายของผู้เรียน
- ๒) มีการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) ครูสามารถออกแบบกิจกรรม ๖ ด้านอย่างสมดุล ได้แก่ เคลื่อนไหวและจังหวะ เสริมประสบการณ์ สร้างสรรค์ เสรี กลางแจ้ง และเกมการศึกษา
- ๒) มีการใช้สื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และการประเมินผลตามสภาพจริง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๗๘.๖๓ และ ร้อยละ ๗๒.๙๘ ตามลำดับ)
- ๒) มีการพัฒนาทักษะอาชีพขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนในระดับ ป.๖ และ ม.๓ ผ่านกิจกรรมโครงการหรือสิ่งประดิษฐ์
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ กีฬา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบถ้วน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เช่น DMC, EMIS, Google Workspace ในการวิเคราะห์และวางแผนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) มีการประเมินผลและนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย และการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)
- ๒) ส่งเสริมกิจกรรมหลากหลาย เช่น วิชาการ ดนตรี กีฬา และจิตอาสา โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑) ควรส่งเสริมการใช้นวัตกรรมดิจิทัลให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กในยุคใหม่
- ๒) พัฒนารูปแบบกิจกรรมที่เป็น Best Practice และสามารถขยายผลได้ในระดับจังหวัด

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

- ๑) ส่งเสริมการรายงานผลและวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการรายบุคคลให้ครอบคลุมและนำไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) เพิ่มการใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัล และเครื่องมือสร้างสรรค์ในการจัดประสบการณ์ประจำวัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๔.๑๘ (ภาคเรียนที่ ๑) และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๘๗ (ภาคเรียนที่ ๒) ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๒) ยังไม่มีนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างชัดเจนในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ควรพัฒนาช่องทางสื่อสารและประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงทั้งออนไลน์และออฟไลน์

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) เพิ่มความหลากหลายในรูปแบบการเรียนรู้ เช่น Blended Learning, Game-Based Learning
- ๒) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลในการประเมินผลตามสภาพจริง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ๑) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบองค์รวม พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ผ่านการเล่น
- ๒) พัฒนาระบบประเมินผลรายบุคคลให้เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- ๒) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนในเขตพื้นที่และภาคีเครือข่าย
- ๓) ปรับระบบการนิเทศภายในให้ตอบสนองการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

ความต้องการความช่วยเหลือ

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มีความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาระบบ ICT และโครงข่ายอินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะในประเด็นต่อไปนี้

- ๑) ปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรและครอบคลุมไม่ทั่วถึง ทำให้ไม่สามารถรองรับการเรียนออนไลน์และกิจกรรมดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ความเร็วไม่เพียงพอต่อการใช้งานพร้อมกันของครูและนักเรียนในช่วงเวลาเรียน
- ๓) ความต้องการอุปกรณ์สนับสนุน เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และอุปกรณ์เสริมสำหรับการเรียนการสอนแบบดิจิทัล ทั้งนี้ เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาในยุคดิจิทัล และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้

๒.๓ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายในต่อการจัดการศึกษา

ด้านโครงสร้าง (Structure) (S๑)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๑) นโยบายการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์
๒) โรงเรียนมีอิสระในการนำนโยบายการบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน จนงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ	๒) อาคารสิ่งปลูกสร้างอยู่ในสภาพที่ชำรุดทรุดโทรมไม่เอื้อต่อการใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓) โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
๔) โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ด้านผลผลิตและการบริการ (Services) (S๒)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม	๑) แหล่งความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นมีไม่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ไม่หลากหลาย
๒) โรงเรียนให้บริการชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และบุคลากร ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน	๒) ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และประเมินค่าของผู้เรียนยังไม่บรรลุเป้าหมาย
๓) โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี	๓) นักเรียนบางส่วนไม่ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนยากต่อการปกครอง
๔) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐาน	
ด้านบุคลากร (Man) (M๑)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) บุคลากรมีความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นทีม	๑) บุคลากรยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๒) บุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๒) ขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก
๓) บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๓) ผลการวิจัยในชั้นเรียนไม่ได้นำไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านการเงิน (Money) (M๒)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบส่งผลให้มีการใช้จ่ายเงินตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน	๑) การใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเกิดความล่าช้าและไม่คล่องตัว เนื่องจากต้องใช้จ่ายเงินตามระเบียบของทางราชการ
๒) โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้	๒)งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ
๓) โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณรายหัวนักเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด	
ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Material)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) โรงเรียนมีการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ	๑) วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนบางอย่างมีราคาแพงโรงเรียนไม่สามารถจัดซื้อได้
๒)โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ และวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาและมีอินเทอร์เน็ตที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	๒)โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
ด้านบริหารจัดการ (Management)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) โรงเรียนมีการบริหารและจัดการโดยยึดหลักให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	๑) ครูต้องใช้เวลาเพื่อการเรียนการสอนมากจนไม่มีเวลาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเท่าใดนัก ทำให้บางโอกาสการจัดการบางอย่างล่าช้ากว่ากำหนดการที่วางไว้
๒) โรงเรียนดำเนินการบริหารโดยการแบ่งฝ่ายงานรับผิดชอบทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้คล่องตัวมากยิ่งขึ้น	๒) การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนยังไม่ทั่วถึงส่งผลให้การทำงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์
๓) โรงเรียนมีการประชุมตกลงร่วมกันทุกครั้งทำให้การตัดสินใจในการบริหารจัดการในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนถูกต้องทำให้ครูรู้สึกว่ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	
๔) ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
๕) โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ	

สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอกต่อการจัดการศึกษา

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Cultural)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑) ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี	๑) ชุมชนอยู่ห่างไกลจากหน่วยงานทางราชการ เช่น ที่ว่าการอำเภอ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ฯลฯ ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารไม่สะดวก
๒) ชุมชนอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม เช่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	๒) นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับญาติเนื่องจากพ่อแม่ไปทำงานอยู่ต่างถิ่นทำให้ขาดความอบอุ่นในครอบครัว ซึ่งส่งผลถึงพฤติกรรมของนักเรียน
๓) ชุมชนมีการรวมกลุ่มเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนอันจะมีผลต่อสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นของนักเรียน	๓) ผู้ปกครองในชุมชนมีฐานะยากจนจึงไม่ได้สนับสนุนเรื่องการศึกษาของนักเรียน
๔) การคมนาคมสะดวกสามารถเชื่อมโยงได้หลายทาง	
๕) ชุมชนไม่มีแหล่งมลพิษที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ มีแหล่งบริการที่จำเป็นพื้นฐานตั้งอยู่ใกล้ เช่น สถานีอนามัย องค์การบริหารส่วนตำบล หน่วยบริการประชาชนส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ได้รับอากาศบริสุทธิ์	
๖) ชุมชนมีวัดเป็นศูนย์รวมสำหรับใช้ในการประกอบพิธีทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	
๗) ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ศูนย์ กศน. ประจำตำบล ผู้นำทางศาสนา ฯลฯ	
ด้านเทคโนโลยี (Technology)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑) ชุมชนมี หอกระจายข่าว แหล่งข้อมูลของหมู่บ้านและภูมิปัญญาของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับข่าวสารและแหล่งการเรียนรู้	๑) ชุมชนขาดเครื่องมือที่ทันสมัยและขาดวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน
๑) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ	๒) นักเรียนบางกลุ่มพฤติกรรมเลียนแบบสื่อในทางที่ไม่ดีและติดเกมคอมพิวเตอร์

ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑) ประชาชนมีอาชีพที่มั่นคงรายได้แน่นอนส่งผลให้สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษา	๑) ประชาชนมีความฟุ่มเฟือยส่งผลให้นักเรียนมีความฟุ่มเฟือยตามไปด้วย
๒) ชุมชนมีกองทุนหมู่บ้านและกองทุนต่าง ๆ ช่วยผู้ปกครองมีรายได้	๒) ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๓) หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจน	๓) นักเรียนต้องช่วยผู้ปกครองทำงานเพื่อหารายได้ช่วยเหลือครอบครัวส่งผลกระทบต่อการเรียน
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑) ชุมชนมีส่วนร่วมในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	๑) องค์การบริหารส่วนตำบลมีงบประมาณในการสนับสนุนการศึกษาจำนวนจำกัดส่งผลให้การดำเนินการต่าง ๆ ในชุมชนของโรงเรียนเป็นไปด้วยความลำบาก
๒) การปฏิรูปการศึกษาส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	
๓) หน่วยงานอื่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา	
๔) นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษาในโรงเรียน	

ส่วนที่ ๓ แผนการขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา

แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมสถานศึกษา โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียน ดอนมดแดง (บ้านดงบัง) รหัสโรงเรียน ๑๐๓๔๗๑๐๙๖๑

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ “เรียนดี มีความสุข”

๓. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการและตำแหน่ง นายคมสันต์ เดชะคำภู ตำแหน่ง ครู

นายเอกพันธ์ จินดาเนตร ตำแหน่ง ครู

๔. ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

วันสิ้นสุดโครงการ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ระยะเวลา ๑๐ เดือน ๑๔ วัน

๕. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕.๑ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ๆ

๕.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕.๓ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕.๔ สร้างและพัฒนากลไกการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๖. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาระบบการศึกษาของโรงเรียน หรือ จุดเน้นของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

๑. เด็กและผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เด็กและผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น มีสมรรถนะที่สำคัญ และมีทักษะการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

๓. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เช่น สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

๖. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พร้อมนำผลการประกันคุณภาพไปใช้วางแผนและพัฒนาศึกษาต่อไป

๗. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาสความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๘. ลักษณะโครงการ

๘.๑ หลักการและเหตุผล

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๕ หมู่ที่ ๒ ถนนสมเด็จ ตำบลดอนมดแดง อำเภอดอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพื้นที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๑๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการครอบคลุม ๗ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒, ๔, ๕, ๙, ๑๐, ๑๓ และ ๑๔ มีจำนวนครัวเรือนทั้งหมด ๗๔๖ ครัวเรือน ประชากรรวม ๒,๗๕๕ คน ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นชนบทกึ่งชุมชนเมือง อาชีพหลักของประชาชนคือการทำนา การเพาะปลูก และประมง เนื่องจากอยู่ใกล้แม่น้ำมูล ทำให้มีระบบชลประทานที่ดี นอกจากนี้ยังมีอาชีพค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง

ปัจจุบันโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษารวม ๓๑ คน และมีนักเรียนทั้งหมด ๔๔๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘) แบ่งเป็นนักเรียนชาย ๒๒๔ คน และนักเรียนหญิง ๒๑๙ คน โดยแบ่งเป็นนักเรียน ในเขตพื้นที่บริการ ๗ หมู่บ้าน จำนวน ๓๘๓ คน นอกเขตพื้นที่บริการ ๖๐ คน นักเรียนนับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนแยกตามประเภทการเดินทาง ดังนี้ นักเรียน ที่เดินทางมาโรงเรียนด้วยตนเองด้วยการเดินเท้า จำนวน ๑๒๘ คน ขี่รถจักรยานยนต์มาเอง จำนวน ๒๐ คน เดินทางด้วยรถโดยสาร ๖๖ คน และผู้ปกครองมารับส่ง ๒๒๙ คน โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย และมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ อาทิ เช่น โรงเรียนเลี้ยงไก่ไข่ บ่อเลี้ยงปลาตก แพลงเกษตร การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ภายนอก รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการ Active Learning พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ องค์ความรู้ ทักษะการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้วยความเป็นมืออาชีพสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลโรงเรียนมีระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมีผลจากการจัดการศึกษาตามรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินคุณภาพภายในในการจัดการศึกษาปฐมวัยดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ และมีผลการประเมินคุณภาพภายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ และ

มาตรฐานที่ ๔ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเลิศ และสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ในการจัดการศึกษาโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษาประกอบด้วย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานสาธารณสุขและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี โรงเรียนมีการบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผลในการจัดการศึกษา

ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มีพัฒนาการที่ดีขึ้นทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ “เรียนดี มีความสุข” ในการคิดค้น และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สร้างและพัฒนากลไกการความร่วมมือการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ วัตถุประสงค์ของแผนงาน

๑) เพื่อพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) เพื่อพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามวัยมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นมีสมรรถนะที่สำคัญมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

๓) เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนมีสภาพแวดล้อมมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๔) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงานมีความรู้ความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

๕) เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้วางแผนและพัฒนาการศึกษาต่อไป

๖) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกระบวนการจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘.๓ เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ก่อนหน้า

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อสมรรถนะผู้เรียน

๔) โรงเรียนมีการสร้าง Best Practice อย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปี เพื่อเผยแพร่และขยายผลสู่เครือข่ายหรือสถานศึกษาอื่น

๕) โรงเรียนพัฒนากลไกความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ท้องถิ่น เอกชน และประชาสังคม อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาวะที่ดี มีความสุขในการเรียน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญครบถ้วน ได้แก่ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๓) ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นและนวัตกรรมการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ๔) โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้ข้อมูลจากระบบประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาต่อเนื่อง

๘.๔ ชื่อนวัตกรรมการศึกษา (ที่จะคิดค้น พัฒนา หรือนำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน/ห้องเรียน)

ประเภทนวัตกรรมการศึกษา ระยะเวลาดำเนินการ และผู้รับผิดชอบ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณที่ ได้รับ (บาท)	สถานศึกษา/หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
นวัตกรรมที่ ๑ Unplug Coding + STEAM เพื่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ (นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน)					
กิจกรรมที่ ๑ สื่อการเรียนรู้ Unplug Coding	๑. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ Unplug Coding ที่เหมาะสมกับระดับชั้น ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์เป็นขั้นตอน (Computational Thinking) โดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ ๓. เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน และเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ๔. เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาให้กับนักเรียนในรูปแบบ Active Learning	๑. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้/มีการจัดทำสื่อ Unplug Coding ๒. การนำสื่อไปใช้ในชั้นเรียน/มีการใช้สื่อในชั้นเรียนจริง และนักเรียนมีส่วนร่วมอย่างน้อย ๘๐% ๓. การประเมินทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์/นักเรียนสามารถแก้ปัญหาหรือสร้างวิธีการใหม่ ๆ ในกิจกรรมที่ใช้สื่อได้ ๔. ความพึงพอใจของผู้เรียน/นักเรียนแสดงความพึงพอใจต่อกิจกรรมสื่อ Unplug Coding	๑ มิถุนายน – ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	๒๐,๐๐๐	โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณที่ ได้รับ (บาท)	สถานศึกษา/หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
นวัตกรรมที่ ๒ สื่อสร้างสรรค์ พัฒนาการเรียนรู้ สู่คุณภาพผู้เรียน (นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ)					
กิจกรรมที่ ๑ สื่อ สร้างสรรค์ พัฒนาการ เรียนรู้ สู่คุณภาพผู้เรียน (นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ของครูที่สอดคล้อง กับประเด็นท้าทาย PA)	ครูพัฒนานวัตกรรม จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับบริบทของผู้เรียน และ ประเด็นท้าทาย PA ๑. เพื่อส่งเสริมให้ครู ออกแบบและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ที่เหมาะสมกับศักยภาพ ของผู้เรียน ๒. เพื่อพัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สอดคล้องกับ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนและมาตรฐาน PA ๓. เพื่อส่งเสริมคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน โดย เน้นการคิดวิเคราะห์ การ ลงมือปฏิบัติ และการ นำไปใช้ในชีวิตจริง ๔. เพื่อสร้างแนวทางการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถ	๑. จำนวนสื่อ/นวัตกรรม ที่ครูพัฒนา ครูจัดทำสื่อ/ ชุดกิจกรรม/บทเรียน/สื่อ ออนไลน์ ฯลฯ อย่างน้อย ๑ รายการ ๒. การนำสื่อไปใช้จริงใน ห้องเรียน มีการทดลองใช้ สื่อที่พัฒนาใน สถานการณ์จริง ๓. นักเรียนแสดง พัฒนาการในการเรียนรู้ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหรือการคิด วิเคราะห์ดีขึ้น ๔. การสะท้อนผลและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูจัด กิจกรรมนำเสนอหรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับสื่อที่พัฒนา	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	๒๕,๐๐๐	โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณที่ ได้รับ (บาท)	สถานศึกษา/หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ประเมินผลได้จริงทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์				
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนา ระบบสารสนเทศ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนการ สอน	๑. เพื่อพัฒนาระบบ สารสนเทศในรูปแบบ ออนไลน์ที่สามารถ สนับสนุนการบริหาร จัดการภายในโรงเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกในการจัดเก็บและ เข้าถึงข้อมูลด้านการเรียน การสอน เช่น แผนการ สอน ตารางเรียน คะแนน และผลการประเมิน ๓. เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล ระหว่างผู้บริหาร ครู และ นักเรียนให้สามารถใช้ ระบบร่วมกันอย่างมี ประสิทธิผล	๑. การพัฒนาระบบ สารสนเทศ มีระบบ สารสนเทศออนไลน์ที่ สามารถใช้งานได้จริงใน โรงเรียนอย่างน้อย ๑ ระบบ ๒. ครูและผู้บริหาร สามารถใช้งานระบบได้ มี การอบรมหรือให้ความรู้ แก่ครู/ผู้บริหารให้ใช้งาน ระบบได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. นักเรียน/ผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลผ่านระบบได้ นักเรียนสามารถดูคะแนน หรือแผนการเรียนรู้ผ่าน ระบบได้	๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	๓๕,๐๐๐	โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณที่ ได้รับ (บาท)	สถานศึกษา/หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	๔. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องแม้ในช่วงที่ไม่สามารถมาโรงเรียนได้	๔. ความพึงพอใจในการใช้งานระบบ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจจากผู้ใช้งาน			
นวัตกรรมที่ ๓ ครูมืออาชีพในโลกยุคดิจิทัล (นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร)					
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการทางการวัดและประเมินผล ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบ สร้าง และใช้เครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร ๓. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบถ้วน ๒. ครูสามารถออกแบบเครื่องมือวัดผลได้อย่างถูกต้อง โดยประเมินจากชิ้นงาน เช่น แบบทดสอบใบงาน แบบประเมินผลงาน ๓. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผล จากแบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม	๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	๒๕,๐๐๐	โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณที่ ได้รับ (บาท)	สถานศึกษา/หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	๔. เพื่อพัฒนาแนว ทางการสะท้อนผลการ เรียนรู้และนำข้อมูลไปใช้ ในการปรับปรุงการสอน อย่างเป็นระบบ	๔. ครุ่นำความรู้ไปใช้จริง ในแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์จากแผนการ จัดการเรียนรู้และการใช้ เครื่องมือประเมินที่ ออกแบบเอง			
นวัตกรรมที่ ๔ ดูแล ช่วยเหลือ สร้างสรรค์ สร้างภูมิคุ้มกัน สร้างอาชีพ (นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนและนวัตกรรมด้านระบบการจัดการศึกษา)					
กิจกรรมที่ ๑ ทักษะ อาชีพ สู่การมีงานทำ	๑. เพื่อเสริมสร้างทักษะ อาชีพพื้นฐานให้แก่ นักเรียนในระดับชั้น ป. ๔-ม.๓ ผ่านการฝึกปฏิบัติ จริง ๒. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดี ต่อการทำงานสุจริต และ การประกอบอาชีพอย่าง สร้างสรรค์	๑. จำนวนนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมนักเรียน ระดับ ป.๔-ม.๓ เข้าร่วม กิจกรรมฐานอาชีพไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. ทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับ อาชีพ/นักเรียนที่ผ่านการ ฝึกปฏิบัติมีความรู้พื้นฐาน และสามารถลงมือทำได้	๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	๓๐,๐๐๐	โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณที่ ได้รับ (บาท)	สถานศึกษา/หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือประกอบอาชีพในอนาคต ๔. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมโดยการส่งเสริมให้เห็นคุณค่าในตนเองผ่านการเรียนรู้อาชีพ	๓.เจตคติที่ดีต่ออาชีพ นักเรียนแสดงออกถึงความสนใจ ความรับผิดชอบ และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานสุจริต ๔. ความสามารถในการประยุกต์ใช้นักเรียนสามารถอธิบายหรือประยุกต์ใช้งานจริงจากสิ่งที่ได้เรียนรู้			
นวัตกรรมที่ ๕ Green School โรงเรียนสีเขียว เด็กรักโลก (นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษาและสิ่งแวดล้อม)					
กิจกรรมที่ ๑ Green School Smart Kids โรงเรียนสีเขียว เด็กรักโลก	๑. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่นักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ๓. เพื่อพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ	๑. จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการ /จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น คัดแยกขยะ ธนาคารขยะ รีไซเคิล ปลูกต้นไม้ ประดิษฐ์จากของเหลือใช้ อย่างน้อย ๓ กิจกรรม ๒. ระดับการมีส่วนร่วมของนักเรียน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสิ่งแวดล้อม	๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	๑๓,๔๐๐	โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณที่ ได้รับ (บาท)	สถานศึกษา/หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	๔. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมจิตอาสาและการจัดการขยะอย่างเป็นระบบ	อย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด ๓. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนดีขึ้น จากการประเมินความสะอาดและภูมิทัศน์โดยคณะกรรมการอยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป ๔. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน			

๘.๕ งบเงินอุดหนุนฯ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

งบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ ๑๔๘,๔๐๐ บาท

๘.๖ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนาแต่ละนวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมที่ ๑ Unplug Coding เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์			
กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/เงิน งบประมาณ	รายการ	จำนวนเงิน
กิจกรรมที่ ๑ สื่อการเรียนรู้ Unplug Coding	ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุ อื่น ๆ	๒๐,๐๐๐
รวม			๒๐,๐๐๐
ยอดรวมสุทธิ			๒๐,๐๐๐

นวัตกรรมที่ ๒ สื่อสร้างสรรค์ พัฒนาการเรียนรู้ สู่คุณภาพผู้เรียน (นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ)			
กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/เงิน งบประมาณ	รายการ	จำนวนเงิน
กิจกรรมที่ ๑ สื่อสร้างสรรค์ พัฒนาการเรียนรู้ สู่คุณภาพผู้เรียน (นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ของครูที่สอดคล้องกับประเด็นท้าทาย)	ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุ อื่น ๆ	๒๕,๐๐๐
รวม			๒๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาระบบสารสนเทศสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนการสอน	ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน เพื่อกิจกรรมพัฒนาครู ค่าเบี้ยเลี้ยง เพื่อกิจกรรมพัฒนาครู ค่าวัสดุอื่นๆ	๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐
รวม			๓๕,๐๐๐
ยอดรวมสุทธิ			๕๐,๐๐๐

นวัตกรรมที่ ๓ ครูมีอาชีพในโลกยุคดิจิทัล (นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร)			
กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/เงิน งบประมาณ	รายการ	จำนวนเงิน
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน)	ค่าตอบแทน	ค่าตอบแทน เพื่อกิจกรรมพัฒนาครู	๕,๐๐๐
	ค่าใช้สอย	ค่าเบี้ยเลี้ยง เพื่อกิจกรรมพัฒนาครู	๑๐,๐๐๐
	ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุอื่นๆ	๑๐,๐๐๐
รวม			๒๕,๐๐๐
ยอดรวมสุทธิ			๒๕,๐๐๐

นวัตกรรมที่ ๔ ดูแล ช่วยเหลือ สร้างสรรค์ สร้างภูมิคุ้มกัน สร้างอาชีพ (นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนและนวัตกรรมด้านระบบการจัดการศึกษา)			
กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/เงิน งบประมาณ	รายการ	จำนวนเงิน
กิจกรรมที่ ๑ ทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน เพื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕,๐๐๐
		ค่าเบี้ยเลี้ยง เพื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕,๐๐๐
		ค่าวัสดุอื่นๆ	๒๐,๐๐๐
รวม			๓๐,๐๐๐
ยอดรวมสุทธิ			๓๐,๐๐๐

นวัตกรรมที่ ๕ Green School โรงเรียนสีเขียว เด็กรักษ์โลก (นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษาและสิ่งแวดล้อม)			
กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/เงิน งบประมาณ	รายการ	จำนวนเงิน
กิจกรรมที่ ๑ Green School Smart Kids โรงเรียนสีเขียว เด็กรักษ์โลก	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน เพื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓,๐๐๐
		ค่าเบี้ยเลี้ยง เพื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓,๔๐๐
		ค่าวัสดุอื่นๆ	๗,๐๐๐
		รวม	๑๓,๔๐๐
ยอดรวมสุทธิ			๑๓,๔๐๐

๘.๗ ระยะเวลาการใช้งบประมาณ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๘.๘ การประเมินผล

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ/หลักฐาน
๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา	วิเคราะห์ผลการเรียน (ปลายภาค/รายวิชา)	ปพ.๕, รายงานผลการเรียน
๒	สมรรถนะสำคัญและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน	นักเรียน $\geq ๙๐\%$ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ	ประเมินตามสภาพจริง/กิจกรรมโครงการ	แบบประเมินสมรรถนะ, แฟ้มสะสมงาน
๓	คุณธรรม จริยธรรม และสุขภาวะของผู้เรียน	นักเรียน $\geq ๙๐\%$ ได้ระดับดีขึ้น	สังเกต/แบบประเมินพฤติกรรม/ตรวจสุขภาพ	แบบสังเกตพฤติกรรม, สมุดพก, แบบรายงานสุขภาพ
๔	ครูมี/ใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของครูทั้งหมด	ตรวจแผน/สังเกตการสอน/นิเทศภายใน	แผนการสอน, รายงานนิเทศ, ผลงานนวัตกรรม
๕	โรงเรียนมี Best Practice และการเผยแพร่	อย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปี	ตรวจสอบรายงาน/การเผยแพร่ผลงาน	รายงาน Best Practice, สื่อ/เวทีเผยแพร่
๖	ความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย	มีกิจกรรมร่วมไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม/ปี	ตรวจสอบเอกสาร/บันทึกกิจกรรม	บันทึกการประชุม, ภาพถ่าย, รายงานสรุป

๘.๙ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) เด็กและผู้เรียนนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) เด็กและผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น มีสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

๔) โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน มีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๕) ระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้วางแผนและการพัฒนาการศึกษาต่อไป

๖) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ

