

# แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

## โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดอุบลราชธานี



โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

## คำนำ

แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนนาร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ของโรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และสามารถดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก ได้นำแนวคิดนวัตกรรมการศึกษา มาปรับใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่มีบทบาทสำคัญในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกต่อระบบการศึกษาในระดับโรงเรียนอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก ขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษานี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษา นี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
• ที่มาและความสำคัญ	1
• ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	2
• วิสัยทัศน์ / พันธกิจ	6
• เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์	7
• ตัวชี้วัดความสำเร็จ	9
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง	12
• พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	12
• แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวน ปี งบประมาณ 2567	17
• การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	19
ส่วนที่ 3 แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก	20
• แผนการใช้จ่ายงบประมาณ การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (งบจัดสรรจาก สพฐ.)	
ภาคผนวก	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก	29

## ส่วนที่ 1 บทนำ

### ความเป็นมา

จังหวัดอุบลราชธานีได้รับการประกาศให้เป็นหนึ่งในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญภายใต้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสรรค่นวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่อย่างแท้จริง

การเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเปิดโอกาสให้โรงเรียนในจังหวัดอุบลราชธานีมีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากขึ้น โดยสามารถปรับปรุงหลักสูตร วิธีการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการบริหารทรัพยากรต่างๆ ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี จึงเป็นกลุ่มโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกหรือสมัครใจเข้าร่วมโครงการ เพื่อเป็นผู้นำในการทดลอง พัฒนา และนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้จริง โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างรูปแบบและแนวทางการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ และเป็นต้นแบบให้แก่โรงเรียนอื่นๆ ในพื้นที่และทั่วประเทศ ดังนี้

1. การยกระดับคุณภาพการศึกษาในบริบทท้องถิ่น โรงเรียนนำร่องมีบทบาทสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของจังหวัดอุบลราชธานีอย่างแท้จริง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ตรงจุดและยั่งยืน
2. การสร้างต้นแบบและแนวทางปฏิบัติที่ดี โรงเรียนนำร่องจะเป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่และภูมิภาค โดยจะมีการเผยแพร่แนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และบทเรียนที่ได้จากการดำเนินงาน เพื่อเป็นแรงบันดาลใจและเป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป
3. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ การดำเนินงานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษา ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน ในการร่วมกันคิด ร่วมกันทำ และร่วมกันรับผิดชอบต่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่
4. การสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการศึกษาในภาพรวม การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในระดับพื้นที่จะเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการศึกษาของประเทศ โดยการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ รูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และการพัฒนาบุคลากรที่มีความสามารถในการขับเคลื่อนนวัตกรรม
5. การเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 นวัตกรรมการศึกษาที่พัฒนาขึ้นในโรงเรียนนำร่อง จะมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและประสบความสำเร็จในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
6. การสร้างความภาคภูมิใจและความเป็นเจ้าของทางการศึกษา การที่จังหวัดอุบลราชธานีมีโรงเรียนนำร่องที่สร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง จะช่วยสร้างความภาคภูมิใจและความเป็นเจ้าของทางการศึกษาให้กับคนในท้องถิ่น และกระตุ้นให้เกิดการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ข้อมูลสถานศึกษา

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2453 ที่ศาลาวัดมงคลในชื่อโรงเรียนประชาบาล วัดบ้านเหล่าเสือโก้ก มีนายพิมพ์เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนชั้นมูล – ประถมศึกษาปีที่ 3

อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอเหล่าเสือโก้ก 2.5 กิโลเมตรและห่างจากตัวจังหวัดอุบลราชธานี 25 กิโลเมตร พ.ศ. 2478 ย้ายไปปลูกสร้างบนที่ดินทางด้านทิศตะวันออกเฉียงเหนือของหมู่บ้านได้เปลี่ยนชื่อจากเดิมเป็นโรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก

พ.ศ. 2500 ย้ายมาปลูกบนที่ดินราชพัสดุ เลขที่ อบ. 1460 เนื้อที่ 12 ไร่ 2 งาน 10 ตารางวา

พ.ศ. 2525 ได้โอนจากสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2536 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อน ประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นปีแรก

พ.ศ. 2539 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนนาร่องตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2543 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนาร่องการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี

พ.ศ. 2544 ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(โครงการเงินกู้ธนาคารโลก)

พ.ศ. 2547 ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำเด็กพิการเรียนร่วม

พ.ศ. 2548 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

พ.ศ. 2549 ได้รับรางวัล ห้องสมุดดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 1

พ.ศ. 2550 ได้รับคัดเลือก ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 1

พ.ศ. 2551 ได้รับคัดเลือก ให้เป็นที่ตั้งศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประจำอำเภอเหล่าเสือโก้ก (Eric Network Center)

พ.ศ. 2552 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีศรีตำบลของอำเภอเหล่าเสือโก้ก

พ.ศ. 2553 ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ( องค์การมหาชน) : สมศ รอบที่สอง

พ.ศ. 2556 ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ( องค์การมหาชน) : สมศ รอบที่สาม

พ.ศ. 2555 ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
ครั้งที่ 62 จังหวัดชัยภูมิ

พ.ศ. 2556 ได้รับรางวัล รางวัลชนะเลิศ โรงเรียนสหกรณ์ดีเด่น

พ.ศ. 2556 ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงินการประกวดส้อมสุขสันต์ ตามโครงการพัฒนาส้อมสุขสันต์ใน  
โรงเรียน

พ.ศ. 2556 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

พ.ศ. 2556 เป็นโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนต้นแบบบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

พ.ศ. 2557 เป็นโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการ  
บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พ.ศ. 2557 ได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน

พ.ศ. 2557 ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโรงเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมดี ขนาดกลาง

พ.ศ. 2557 ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดส้อมสุขสันต์ โรงเรียนขนาดกลาง

พ.ศ. 2558 เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ

พ.ศ. 2558 เป็นโรงเรียนสีขาว

พ.ศ. 2558 เป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพระดับทอง

พ.ศ. 2559 เป็นโรงเรียนสุจริต

พ.ศ. 2559 เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขบัญญัติแห่งชาติ ระดับเขตสุขภาพที่ 10

พ.ศ. 2559 เป็นต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

พ.ศ. 2559 เป็นโรงเรียนประชารัฐ

พ.ศ. 2559 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โรงเรียนส่งเสริมสุขบัญญัติแห่งชาติ ระดับเขตตรวจสุขภาพ  
ที่ 10

พ.ศ. 2560 โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

พ.ศ. 2561 - 2565 ผ่านการประเมินรอบที่ 3 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

พ.ศ. 2562 ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน

พ.ศ. 2563 เป็นโรงเรียน ศูนย์ PEER CENTER ระดับประถมศึกษา ประจำอำเภอเหล่าเสือโก้ก

พ.ศ. 256๔ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน  
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 256๕ ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน ๔ ภูมิภาค

### สภาพชุมชน

สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ 3,668 คน บริเวณโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์ราชการอำเภอเหล่าเสือโก้ก วัดป่าสามัคคีชัย วัดมงคลในวัดมงคลนอกที่ทำการองค์การบริหารเทศบาลตำบลเหล่าเสือโก้ก อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม เนื่องจาก มีสภาพภูมิศาสตร์เอื้ออำนวยในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีฮีตสิบสอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

ร้อยละ 85 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยต่อปี 8,000 บาท

### เขตพื้นที่บริการโรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก

#### เขตพื้นที่บริการระดับอนุบาล - ประถมศึกษา

หมู่ที่ 2 ตำบลเหล่าเสือโก้ก

หมู่ที่ 4 ตำบลเหล่าเสือโก้ก

หมู่ที่ 6 ตำบลเหล่าเสือโก้ก

หมู่ที่ 9 ตำบลเหล่าเสือโก้ก

หมู่ที่ 11 ตำบลเหล่าเสือโก้ก

หมู่ที่ 12 ตำบลเหล่าเสือโก้ก

#### เขตพื้นที่บริการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หมู่ที่ 2 ตำบลเหล่าเสือโก้ก

หมู่ที่ 4 ตำบลเหล่าเสือโก้ก

หมู่ที่ 5 ตำบลเหล่าเสือโก้ก

หมู่ที่ 6 ตำบลเหล่าเสือโก้ก

หมู่ที่ 7 ตำบลเหล่าเสือโก้ก

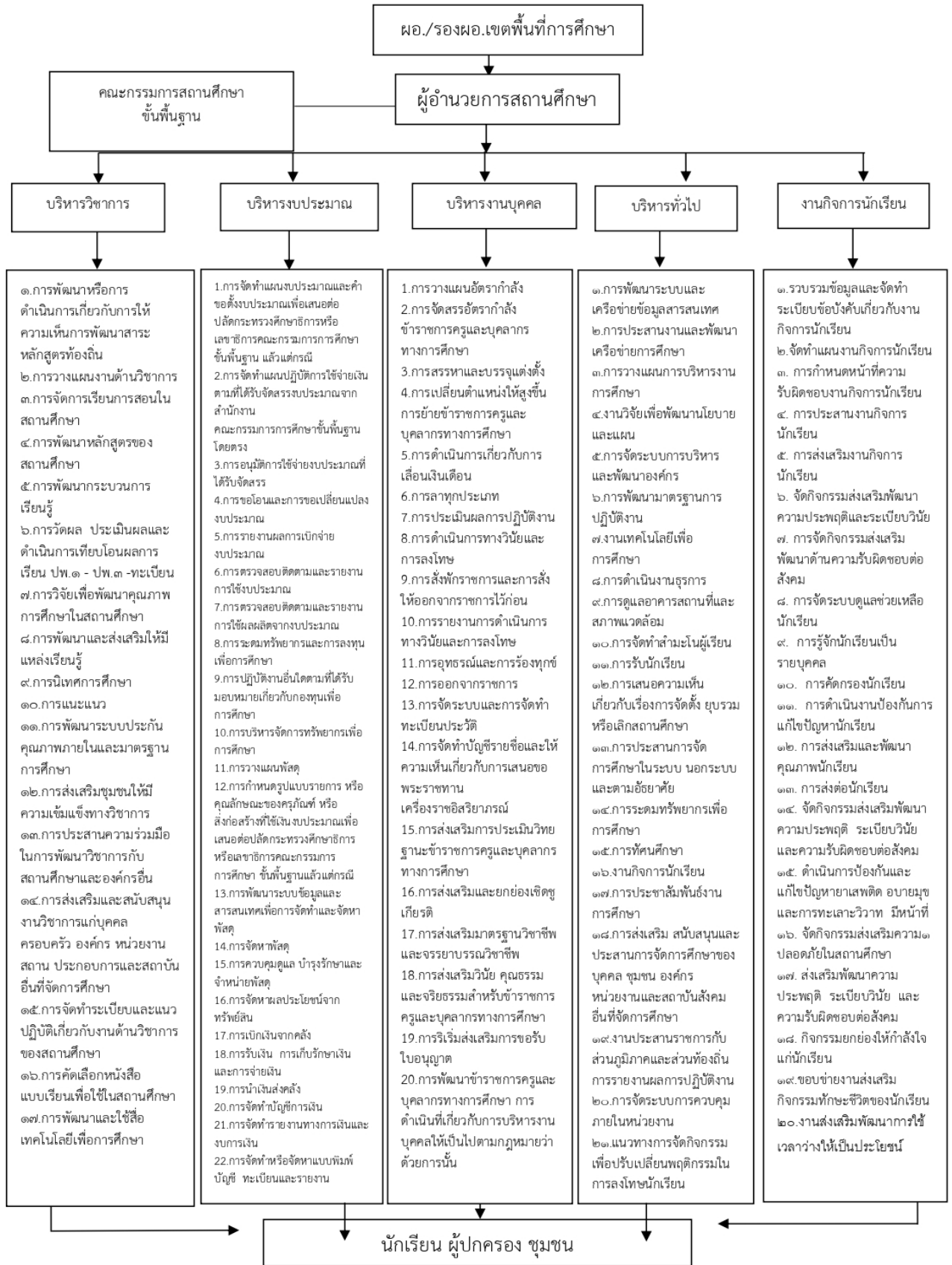
หมู่ที่ 8 ตำบลเหล่าเสือโก้ก

หมู่ที่ 9 ตำบลเหล่าเสือโก้ก

หมู่ที่ 11 ตำบลเหล่าเสือโก้ก

หมู่ที่ 12 ตำบลเหล่าเสือโก้ก

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก  
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๒๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



## ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2453

ที่อยู่ : เลขที่ 200 หมู่ที่ 4 บ้านเหล่าเสือโก้ก ตำบลเหล่าเสือโก้ก อำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 3400๐ สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

โทรศัพท์ : 090-2878590 E-mail: [Loasuekokschooll@gmail.com](mailto:Loasuekokschooll@gmail.com)

เว็บไซต์ <https://www.laosuekokschooll.ac.th>

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นางพิชยา ทาโคตร ในปีการศึกษา 2568

มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 19 คน นักเรียน จำนวน 222 คน

## วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรมจริยธรรม บนพื้นฐานของบริบทท้องถิ่น สร้างสรรค์และส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

## พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการนำนวัตกรรมการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์และนำนวัตกรรมไปใช้ในทุภาคส่วนของโรงเรียน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
4. สร้างสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้เชิงรุก และการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
5. ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงนวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

1. ด้านการพัฒนาบุคลากร: ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
2. ด้านการบริหารจัดการ: โรงเรียนมีระบบและกลไกที่ชัดเจนในการสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและการนำไปใช้ในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน
3. ด้านการมีส่วนร่วม: โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐเครือข่าย และหน่วยงานภายนอกในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
4. ด้านการจัดการเรียนรู้และสภาพแวดล้อม: ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนวัตกรรม และโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสร้างสรรค์
5. ด้านการติดตามและประเมินผล: โรงเรียนมีระบบการติดตามและประเมินผลนวัตกรรมการศึกษาที่ชัดเจนและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

### เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่ 1 : ด้านการพัฒนาบุคลากร

#### กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

##### แนวทางการดำเนินงาน

- 1) จัดอบรม สัมมนา เชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะในการออกแบบและใช้นวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลาย เช่น Active Learning, Project-Based Learning, Gamification, Design Thinking, STEM/STEAM Education เป็นต้น
- 2) ส่งเสริมการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนอื่นๆ ที่มีนวัตกรรมที่น่าสนใจ
- 3) สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน
- 4) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรม
- 5) สร้างแรงจูงใจและให้รางวัลแก่ครูผู้สร้างสรรค์และนำนวัตกรรมไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่ 2 : ด้านการบริหารจัดการ

#### กลยุทธ์ที่ 2.1 : สร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการที่สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม

##### แนวทางการดำเนินงาน

- 1) กำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานด้านนวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนให้ชัดเจน
- 2) จัดตั้งคณะกรรมการหรือทีมงานรับผิดชอบการพัฒนานวัตกรรมในระดับโรงเรียน

- 3) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงานด้านนวัตกรรม
- 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก องค์กร หรือผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ

#### กลยุทธ์ที่ 2.2 : ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์และทดลองนวัตกรรม

##### แนวทางการดำเนินงาน

- 1) สร้างบรรยากาศที่เปิดกว้าง ยอมรับความแตกต่าง และสนับสนุนการทดลองสิ่งใหม่ๆ
- 2) ส่งเสริมการสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรทุกฝ่าย
- 3) ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้จากความสำเร็จและความผิดพลาดในการพัฒนานวัตกรรม
- 4) สร้างช่องทางและเวทีสำหรับการนำเสนอและแลกเปลี่ยนนวัตกรรมภายในโรงเรียน

#### เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่ 3 : ด้านการมีส่วนร่วม

##### กลยุทธ์ที่ 3.1 : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนานวัตกรรม

##### แนวทางการดำเนินงาน :

- 1) เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ออกแบบ และทดลองนวัตกรรมการเรียนรู้
- 2) สร้างกลไกการทำงานร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรม
- 3) สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนนวัตกรรมการศึกษา
- 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่นวัตกรรมและภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน

#### เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่ 4 : ด้านการจัดการเรียนรู้และสภาพแวดล้อม

##### กลยุทธ์ที่ 4.1 : พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนวัตกรรมและส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน

##### แนวทางการดำเนินงาน :

- 1) ส่งเสริมการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน
- 2) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และอื่น ๆ
- 3) บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เข้ากับการจัดการเรียนรู้
- 4) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสารการทำงานร่วมกัน และความคิดสร้างสรรค์

##### กลยุทธ์ที่ 4.2: พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

##### แนวทางการดำเนินงาน :

- 1) ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นและส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) จัดหาและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 3) สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน และการแลกเปลี่ยนความคิด
- 4) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

### เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่ 5 : ด้านการติดตามและประเมินผล

#### กลยุทธ์ที่ 5.1: พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลนวัตกรรมการศึกษาอย่างเป็นระบบ

##### แนวทางการดำเนินงาน :

- 1) กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้
- 2) พัฒนากลไกและเครื่องมือสำหรับการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน
- 3) ดำเนินการประเมินผลการใช้นวัตกรรมการศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ความพึงพอใจของครูและนักเรียน
- 4) นำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- 5) รายงานผลการดำเนินงานและผลลัพธ์ของการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 1. ด้านการพัฒนาบุคลากร

- 1.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม/พัฒนาด้านนวัตกรรมการศึกษาตามแผนที่กำหนด
- 1.2 จำนวนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาหรือนำมาประยุกต์ใช้โดยครูในโรงเรียน
- 1.3 ระดับความพึงพอใจของครูต่อการสนับสนุนและการพัฒนาด้านนวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียน (วัดผลจากการสำรวจ)
- 1.4 ร้อยละของครูที่สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ประเมินจากการสังเกตการณ์ หรือการนำเสนอผลงาน)
- 1.5 จำนวนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรมในโรงเรียน และความเข้มแข็งของ PLC เหล่านี้

##### 2. ด้านการบริหารจัดการ

- 2.1. การมีนโยบายและแผนการดำเนินงานด้านนวัตกรรมการศึกษาที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
- 2.2 การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอต่อการดำเนินงานด้านนวัตกรรมตามแผน

2.3 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก องค์กร หรือผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมการศึกษา ที่โรงเรียนสร้างขึ้น

2.4 ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนนวัตกรรมการศึกษา (วัดผลจากการสำรวจ)

2.5 การมีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรมที่เป็นระบบและนำไปใช้จริง

### 3. ด้านการมีส่วนร่วม

3.1 จำนวนกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการพัฒนานวัตกรรม

3.2 จำนวนกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร และบุคลากรในการพัฒนานวัตกรรม

3.3 จำนวนกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนนวัตกรรมการศึกษา

3.4 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนอื่นๆ ในพื้นที่นวัตกรรมและภาคีเครือข่าย

3.5 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน) ต่อกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม (วัดผลจากการสำรวจ)

### 4. ด้านการจัดการเรียนรู้และสภาพแวดล้อม

4.1 ร้อยละของรายวิชาหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้มาใช้

4.2 ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ (ประเมินจากการสังเกตการณ์ หรือรายงานการใช้)

4.3 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน)

4.4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้นวัตกรรม (วัดผลจากการสำรวจ)

4.5 การเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (เช่น จำนวนห้องเรียน/พื้นที่ที่ได้รับการปรับปรุง)

### 5. ด้านการติดตามและประเมินผล

5.1 การมีระบบและเครื่องมือสำหรับการติดตามและประเมินผลนวัตกรรมการศึกษาที่ชัดเจน

5.2 ความถี่ในการดำเนินการติดตามและประเมินผล

5.3 การนำผลการติดตามและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการดำเนินงาน

5.4 การรายงานผลการดำเนินงานและผลลัพธ์ของการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

5.5 การได้รับการยอมรับหรือรางวัลด้านนวัตกรรมการศึกษาในระดับต่าง ๆ

#### ตัวชี้วัดเชิงผลลัพธ์ (Outcome Indicators)

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวม หรือในรายวิชาที่นำนวัตกรรมไปใช้อย่างเข้มข้น
- 2) พัฒนาการด้านสมรรถนะของผู้เรียนตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 3) ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) ความคิดสร้างสรรค์และทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียน
- 5) ความสามารถในการปรับตัวและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน
- 6) ภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของโรงเรียนในฐานะโรงเรียนนวัตกรรมการศึกษา

## ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก ได้พิจารณาความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุบลราชธานี แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ทิศทางการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงานโดยมีรายละเอียด ดังนี้

### 1. แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุบลราชธานีฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 มีสาระสำคัญบนพื้นฐานของความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีตลอดจน ปัญหาและ ความต้องการ โอกาส และศักยภาพของพื้นที่ ซึ่งเป็นทิศทางและแนวทางให้ส่วนราชการ/หน่วยงาน องค์กรภาคเอกชนและภาคประชาสังคม บูรณาการการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาบรรลุเป้าหมายอย่างเป็น รูปธรรม

#### เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เมืองน่าอยู่ทันสมัย เกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง เศรษฐกิจชีวภาพ ศูนย์กลางการค้า การลงทุน เมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล”

#### เป้าหมาย

- 1) พัฒนาจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่ทันสมัยตามแนวทางการพัฒนาเมือง Smart city โดยดำเนินการ ให้ครบเกณฑ์ทุกด้านในปี พ.ศ.2570
- 2) ส่งเสริมให้เกษตรกรสามารถยกระดับการผลิตให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน เพื่อสร้างมูลค่าสินค้าเกษตรและสามารถเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการเกษตรได้เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 3) เกษตรกรและผู้ประกอบการได้รับการถ่ายทอดความรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) เพื่อสร้างเศรษฐกิจชีวภาพในพื้นที่ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปี
- 4) มูลค่าการค้าการลงทุนในพื้นที่เพิ่มขึ้นบรรลุเกณฑ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด
- 5) ภาคการท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพโดยมีรายได้จากการท่องเที่ยวรวมเพิ่มขึ้น ตามเกณฑ์ตัวชี้วัดที่จังหวัดกำหนดในแผนพัฒนาจังหวัด

#### ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดอุบลราชธานี

จังหวัดอุบลราชธานี ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาจังหวัด ไว้ 5 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

## ประเด็น

- ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาเมืองน่าอยู่ทันสมัย
  - ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง
  - ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การส่งเสริมเศรษฐกิจชีวภาพ
  - ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาศูนย์กลางการค้าการลงทุน
  - ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การส่งเสริมเมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล
- การพัฒนาขับเคลื่อนการศึกษาสอดคล้องกับประเด็นการพัฒนา ดังนี้

### ประเด็นการพัฒนา ที่ 1 การพัฒนาเมืองน่าอยู่ทันสมัย

#### วัตถุประสงค์

- 1) การสร้างเสริมพลเมืองให้มีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี
- 2) การพัฒนาและยกระดับคุณภาพทางการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพ
- 3) ระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ ทันสมัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสุขภาพ
- 4) พัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

#### เป้าหมายและตัวชี้วัด

- 1) เด็กไทยมีระดับสติปัญญาเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 100 (วัดปี 2569)
  - 1.1 ร้อยละ 90 เด็กอายุ 0 - 5 ปี ได้รับการตรวจประเมินพัฒนาการ
  - 1.2 ร้อยละ 85 เด็กอายุ 0- 5 ปี มีพัฒนาการสมวัย
  - 1.3 ร้อยละ 70 ของเด็กพัฒนาล่าช้าได้รับการกระตุ้นพัฒนาการด้วย TEDA4I หรือ เครื่องมือ
- 2) ร้อยละของผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ O-net (แยกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้) มากกว่า หรือเท่ากับร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) ร้อยละของคุณภาพชีวิตคนจังหวัดอุบลราชธานีทุกกลุ่มวัย ผ่านตามเกณฑ์
- 4) ร้อยละของโครงสร้างพื้นฐานและระบบสาธารณสุขปลอดภัยได้รับการยกระดับมาตรฐานเพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดอุบลราชธานี เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี
- 5) มีชุมชนจัดการขยะเหลือ 0 ชุมชนคาร์บอนต่ำจำนวน 25 ชุมชนต่อปี (อำเภอละ 1 ชุมชน)
- 6) สัดส่วนการใช้พลังงานทดแทนเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี

- 7) สถิติอาชญากรรมลดลง ร้อยละ 5 ต่อปี
- 8) ร้อยละจำนวนเครือข่ายในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการพัฒนาฟื้นฟู ความรู้ทักษะการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 60 ต่อปี)
- 9) ลดจุดความร้อน (Hotspot) ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ย 3 ปี ย้อนหลัง
- 10) ประสิทธิภาพของการเฝ้าระวัง ควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุตุนิบัติที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คนอุบลราชธานี
- 11) บุคคลไร้สถานะเข้าสู่กระบวนการจัดทำบัตรประจำตัวบุคคลไร้สถานะ (บัตรเลข 0) ร้อยละ 10

## 2. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ในอดีตที่ผ่านมา การจัดการศึกษาของประเทศไทยต้องประสบกับสภาพปัญหาหลายประการ อันจะเห็นได้จากผลการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในมิติต่าง ๆ โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูป การศึกษา พบปัญหาสำคัญ 3 ประการ คือ 1) ยังไม่มีการบูรณาการการทำงาน ระหว่างองค์กรที่ทำหน้าที่ ในด้านหลักสูตร สื่อการสอน การทดสอบและการประเมินผล การบริหาร บุคลากรครู การเงิน และการบริหาร จัดการ 2) ยังขาดกลไกและกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Policy implementation) และ 3) นวัตกรรม การเรียนรู้และผลลัพธ์ที่ดีเกิดขึ้นเฉพาะโรงเรียน บางแห่ง ไม่ได้ขยายผลทั้งระบบการศึกษา จากสภาพปัญหา ดังกล่าวข้างต้น ได้นำมาสู่การเสนอและการตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ขึ้น

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นๆ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

- 1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น
- 2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
- 3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่

นวัตกรรม การศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

**การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา** ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562กำหนดให้ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวนไม่เกิน 21 คน ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และกรรมการอื่นซึ่งอย่างน้อยต้อง ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนองค์กรเอกชน และ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อน มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- 1) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน
- 3) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ พัฒนาบุคลากร จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 4) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้ กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 5) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 6) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 7) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
- 8) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็นสถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา

9) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อทำการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

10) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

11) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย

12) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการนโยบาย

13) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของ คณะกรรมการขับเคลื่อน

14) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด** ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการ ของ คณะกรรมการขับเคลื่อน และให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

1) จัดให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด รวมทั้งศึกษาและวิเคราะห์ แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3) จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อน เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด โดยให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบด้วย

4) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ คณะกรรมการนโยบายหรือคณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือแก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

### **สถานศึกษานำร่อง**

การเป็นสถานศึกษานำร่อง ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบจาก คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นต้นสังกัด

3) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน ให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือสำนักงานการศึกษา

เอกชนจังหวัด แล้วแต่กรณี ซึ่งเมื่อได้ดำเนินการแล้ว ให้ขออนุมัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 เป็นโอกาสทองของโรงเรียนนำร่องและจังหวัด ในการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์พื้นที่ ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมฉบับนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพใน 5 มิติ ที่ปรากฏชัด ได้แก่

1) การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในเรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

2) การศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบสมบูรณ์ในทุกด้านทั้งทางด้านทัศนคติ ทักษะ และความรู้

3) เศรษฐกิจเกิดการเตรียมความพร้อมของคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและคุณลักษณะทางอาชีพที่จำเป็น ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของแต่ละจังหวัด

4) สังคม ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและลดช่องว่างของโอกาสทางการศึกษาทางสังคม

5) การยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศและการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ทั้งนี้ ความสำเร็จทั้งหมดจะเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจ และความตั้งใจอย่างแรงกล้า ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่จะมาร่วมคิด ร่วมออกแบบและจัดการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างจริงจัง จัง เพื่อให้เด็กเยาวชน และคนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา ประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

### 3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวน ประจำปี

#### งบประมาณ พ.ศ 2567

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มุ่งเน้นการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียมกัน และยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในโลกยุคใหม่ รวมถึงการส่งเสริมความสามารถ ตามความถนัด ตลอดจนตอบสนองความต้องการพัฒนาของพื้นที่ภายใต้กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

## วิสัยทัศน์

ศูนย์กลางการศึกษาอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง จัดการศึกษาในรูปแบบบูรณาการ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

## พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐและเอกชนจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของคนให้สามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างต่อเนื่อง
4. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เสมอภาค และเท่าเทียม
5. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอน สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้เรียน มีความตระหนักในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่
6. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมหล่อหลอมกับวิถีชีวิต

## ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. เสริมสร้างพัฒนากำลังคน การวิจัย และคิดค้นนวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ

## เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้
2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการ ของตลาดแรงงานในพื้นที่

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ตามศักยภาพเฉพาะบุคคล มีสมรรถนะและทักษะการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่
5. หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการเชื่อมโยง และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

#### 4. การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

จังหวัดอุบลราชธานี เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ที่ผ่านมามีได้ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนสำคัญ ดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) จังหวัดอุบลราชธานี
2. การประชุมสร้างการรับรู้ “แนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี” ประจำปี 2566
3. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี โดยในระยะเริ่มต้นของการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนได้มอบนโยบายให้สถานศึกษา นำร่องที่มีความพร้อมได้ดำเนินการปรับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้ง คิดค้น พัฒนานวัตกรรม การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

### ส่วนที่ 3 แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

#### 1. ชื่อแผนงาน

พัฒนานวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

#### 2. ผู้รับผิดชอบโครงการและตำแหน่ง

นางพิชยา ทาโคตร ผู้อำนวยการโรงเรียน

#### 3. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568

#### 4. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

#### 5. สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หรือ จุดเน้นของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

1) สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ

3) โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

4) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความ

ต้องการของผู้เรียน

5) ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร

และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

#### 6. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

1) พัฒนานวัตกรรม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

2) พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

## 7. ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

## 8. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายเพื่อการขับเคลื่อน "สพฐ.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" โดยมีเป้าหมายที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพบุคลากร คุณภาพบริหารจัดการ คุณภาพปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษา คุณภาพเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ทั้งนี้มี ๔ มิติ ในการขับเคลื่อน คือ โอกาส คุณภาพ ประสิทธิภาพและความปลอดภัย โดยใช้พื้นที่เป็นฐานและใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนการศึกษาสอดคล้องกับแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ตลอดจนปัญหา ความต้องการ โอกาส และศักยภาพของพื้นที่ ซึ่งเป็นทิศทางและแนวทางให้ส่วนราชการ/หน่วยงาน องค์กรภาคเอกชน และภาคประชาชน บูรณาการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดการบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่ทันสมัย เศรษฐกิจปลอดภัยมูลค่าสูง เศรษฐกิจชีวภาพ ศูนย์กลางการค้า การลงทุนเมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล ในการจัดการศึกษาของประเทศไทยต้องประสบปัญหาหลายประการ เห็นได้จากการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในมิติต่าง ๆ โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจ และให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาศักยภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนาไกลในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลต่อไป

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก จึงจัดทำโครงการ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้รับ

นำมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สร้างความตระหนักให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความสนใจ ความถนัด ใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศในการคิดค้นสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะ และทักษะทางการเรียนรู้ตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีทักษะทางด้านกีฬา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตลอดจนทักษะอาชีพเพื่อนำไปสู่การมีรายได้ต่อไป คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกิดทักษะการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทักษะชีวิต สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวและส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี

### 9. วัตถุประสงค์ของแผนงาน

- 1) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
- 2) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ

Active Learning

- 3) เพื่อจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน

### 10. เป้าหมายของโครงการ

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) นักเรียนได้รับการส่งเสริมการใช้สื่อที่หลากหลาย มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมีระบบ ICT เพื่อการศึกษาและการบริหารสื่อที่ทันสมัย สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้ทุกห้องเรียนมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ทั่วถึง ร้อยละ 100

4.นักเรียนได้รับการส่งเสริมเพื่อแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการตามศักยภาพของตนเองร้อยละ 80

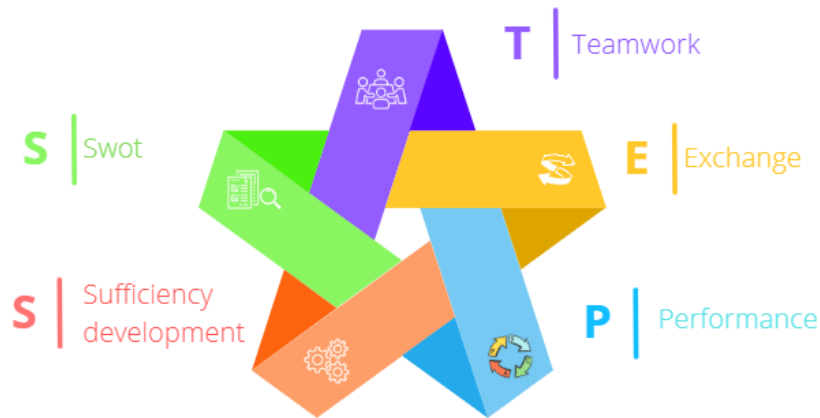
#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น
4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการใช้สื่อที่หลากหลาย มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน  
โรงเรียนมีระบบ ICT เพื่อการศึกษาและการบริหารสื่อที่ทันสมัย
5. นักเรียนได้เรียนในห้องเรียนคุณภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### 11. ข้อมูลเบื้องต้นของนวัตกรรมการบริหาร

### STEPS MODEL



### STEPS MODEL

<b>S</b>   Swot	การวางแผนการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึงบริบทของสถานศึกษา
<b>T</b>   Teamwork	การทำงานเป็นทีม
<b>E</b>   Exchange	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กร
<b>P</b>   Performance	การปฏิบัติงานตามกระบวนการ PDCA
<b>S</b>   Sufficiency development	การนำหลักปรัชญาศาสตร์พระราชาลงสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

## STEPS MODELS

S: SWOT = วางแผนการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึงบริบทของสถานศึกษา

T: Teamwork = การเรียนรู้การทำงานเป็นทีมโดยอาศัยความรู้และความคิดมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

E: Exchange = การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กร หมายถึง การนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สิ่งที่ได้เรียนรู้ ประโยชน์ที่รับจากการเรียนรู้ หรือการแสดงความคิดเห็นได้สร้างสรรค์ระหว่างตนเอง เพื่อน ครู เพื่อนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์และปรับปรุงพัฒนาผลงาน

P: Performance = กระบวนการปฏิบัติงานตามกระบวนการ PDCA การกำหนดรูปแบบการดำเนินการ ต่างๆ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยการประสานความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และ ชุมชน มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาจากการประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินโครงการ
2. ประชุม วางแผน ร่วมกับครูผู้รับผิดชอบ เพื่อทำความเข้าใจแผนการพัฒนานวัตกรรมดำเนินการ ดำเนินโครงการ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบเพื่อกำหนดกิจกรรม ส่งเสริมที่เหมาะสมกับนักเรียน จัดทำรายละเอียดโครงการเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาอนุมัติ
4. สร้างเครื่องมือประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการได้แก่ แบบสอบถาม เกี่ยวกับการจัด กิจกรรม ส่งเสริม แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินโครงการใน สถานศึกษา
5. จัดหาทรัพยากร/งบประมาณ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน

6. สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือจากครู บุคลากร/องค์กรต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน

S : Sufficiency development = การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา ลงสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หลักปรัชญาศาสตร์พระราชา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย คือ ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน จากการ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของ สถานศึกษา และความต้องการของชุมชนเพื่อการ พัฒนาองค์ความรู้ให้ยั่งยืน

## 12. ประเภทของนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรมการศึกษา (ที่จะคิดค้น พัฒนา หรือนำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน/ห้องเรียน)

ประเภทนวัตกรรมการศึกษา ระยะเวลาการดำเนินการ และผู้รับผิดชอบ

ที่	นวัตกรรม	ประเภทนวัตกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	LSK โมเดล	นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	200	นางสาวธัญญาวดี แก่นสาร

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สามารถสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าทางการเรียนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดในด้านด้านความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการต่าง ๆ

4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านผลการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชาอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

5. ผู้เรียนมีการพัฒนาผลการสอบวัดระดับชาติ RT,NT และ O-NET เพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 3

## 14. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับ 69,300 บาท

## 15. นวัตกรรมของครู ภายใต้โครงการ งบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณในการพัฒนาแต่ละนวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมที่ 1 นวัตกรรม LSK โมเดล			
กิจกรรม	เงินงบประมาณ	รายการ	จำนวนเงิน
กิจกรรมที่ 1 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา พลศึกษา รหัสวิชา พ22202 กีฬาวู้ดบอล	ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ งบลงทุน อื่นๆ/นอกงบ	ค่าสื่อหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับวิชาที่เกี่ยวกับนวัตกรรม	30,000
กิจกรรมที่ 2 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพตามภูมิปัญญาท้องถิ่น (ผ่านด้อย้อมจากสี่ธรรมชาติ)	ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ งบลงทุน อื่นๆ/นอกงบ	ค่าสื่อหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับวิชาที่เกี่ยวกับนวัตกรรม	39,300

## 16. การประเมินผลโครงการ

ที่	วัตถุประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สามารถสร้างนวัตกรรม มีการนำมาใช้และเผยแพร่อยู่ในระดับปีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทดสอบความรู้</li> <li>- การสังเกต</li> <li>- การประเมินชิ้นงาน</li> <li>- ประเมินโครงการ</li> <li>- การสัมภาษณ์</li> <li>- การนิเทศภายใน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบ</li> <li>- แบบสังเกต</li> <li>- แบบประเมินชิ้นงาน</li> <li>- แบบประเมินความพึงพอใจ</li> <li>- แบบสัมภาษณ์</li> <li>- แบบนิเทศกำกับติดตาม</li> </ul>
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทดสอบความรู้</li> <li>- การสังเกต</li> <li>- การประเมินชิ้นงาน</li> <li>- ประเมินโครงการ</li> <li>- การสัมภาษณ์</li> <li>- การนิเทศภายใน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบ</li> <li>- แบบสังเกต</li> <li>- แบบประเมินชิ้นงาน</li> <li>- แบบประเมินความพึงพอใจ</li> <li>- แบบสัมภาษณ์</li> <li>- แบบนิเทศกำกับติดตาม</li> </ul>
3	ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าทางการเรียนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดในด้านความรู้ความเข้าใจ กระบวนการต่าง ๆ ในระดับดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปพ.5</li> <li>- แบบประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR</li> </ul>
4	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านผลการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชา ในระดับดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปพ.5</li> <li>- แบบประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR</li> </ul>
5	ผู้เรียนมีการพัฒนาผลการสอบวัดระดับชาติ RT NT และ O-NET สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลการสอบวัดระดับชาติ RT NT และ O-NET</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR</li> </ul>

ภาคผนวก

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก



คำสั่งโรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก

ที่ ๔๙ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก

\*\*\*\*\*

ด้วยโรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี เรื่อง รายชื่อสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งศึกษาค้นคว้าพัฒนานวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามบริบทหรือตามแนวทางที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ต่อไป

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๓๗ และแก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางพิชชา ทาโคตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางเพชรินทร์ ศรีหามนธ์	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๓ นางธัญญรัตน์ บุญลิลลา	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นายวีระวัฒน์ เกษเจริญคุณ	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นายวัชร กันทะวงษ์	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๖ นางจิตรรัตน์ เจือบุญ	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

(๑) กำหนดกรอบแนวทางและวางแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก ให้เป็นไปตามนโยบายของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

(๒) จัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก

(๓) ให้คำปรึกษา สนับสนุนส่งเสริมและร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จและแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน

(๔) กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก

(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก เสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก ต่อไป

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน (นวัตกรรมที่ 1 นวัตกรรม LSK โมเดล) ประกอบด้วย

๒.๑ นางจิตร์รัตน์ เจือบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวธัญญรัตน์ บุญลีลา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวลดาวัลย์ ศิริรินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นายวัชร กันทะวงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕ นางสาวธัญญาวดี แก่นสาร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดทำสื่อการสอน การออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการอื่นที่จำเป็นสำหรับพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนการนำหลักสูตรไปปรับใช้ ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

(๔) สรุป รายงาน และเผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถให้การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ) 

(นางพิชยา ทาโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก