

# แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## โรงเรียนเมืองอุบล

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

#### 1. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองอุบล เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดกลาง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย มีเขตพื้นที่บริการเป็นชุมชนเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี เดิมชื่อโรงเรียนบ้านนาควาย ตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔ กิโลเมตร เป็นสภาพชุมชนเมือง ค่อนข้างแออัด ซึ่งประชากรมีการย้ายถิ่นฐานมาอาศัยอยู่ตามการขยายตัวของชุมชนเมือง อาชีพหลักของชุมชนคือ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป และอื่นๆ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่สำคัญในท้องถิ่น คือ งานบุญประเพณีต่าง ๆ ผู้ปกครองมาจากหลากหลายสาขาอาชีพ

โรงเรียนเมืองอุบลตั้งอยู่เลขที่ ๕๓๐ ถนนขยางกูร ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต๑ โทรศัพท์ ๐๔๕-๓๑๓๔๗๒ เว็บไซต์โรงเรียน <https://www.mub.ac.th/>, Facebook : mueangubonschool เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๒ งาน พื้นที่ที่เป็นบริเวณบ้านพักครูครุภัณฑ์ ๑๐ ไร่ ๓ งาน รวมทั้งหมด ๒๓ ไร่ ๑ งาน อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง และอาคารประกอบจำนวน ๗ หลัง ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองที่มีประชากรอาศัยอย่างหนาแน่น ซึ่งเป็นลักษณะชุมชนเมืองใกล้หน่วยงานราชการ สถานที่บันเทิง ตลาดสด ห้างสรรพสินค้า

#### ข้อมูลพื้นฐาน

- โรงเรียนขยายโอกาส
- โรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- โรงเรียนขนาดกลาง
- นักเรียน จำนวน 154 คน
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน (1 พ.ย. 2567)

## 2. ชื่อแผนงาน

การบริหารครูนวัตกรในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

## 3. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ และตำแหน่ง

นางกฤติยา สีหา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองอุบล

## 4. ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ 16 พฤษภาคม 2568 – วันที่ 15 พฤษภาคม 2569

## 5. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

5.1 คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

5.2 ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

5.3 กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.4 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## 6. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

6.1 สมรรถนะหลัก 6 ประการ ได้แก่...

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) การจัดการตนเอง         | 2) การสื่อสาร                |
| 3) การแก้ปัญหา            | 4) การคิดขั้นสูง             |
| 5) ทักษะชีวิต             | 6) การใช้เทคโนโลยี           |
| 7) การรวมพลังทำงานเป็นทีม | 8) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง |

6.2 สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน ได้แก่...

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) ภาษาไทย                     | 2) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 3) คณิตศาสตร์                  | 4) ภาษาอังกฤษ              |
| 5) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 6) การงานอาชีพ             |

6.3 สมรรถนะการอาชีพที่มีฐานคิดจากอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

6.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ

## 7. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

## 8. ลักษณะโครงการ

- โครงการใหม่

## 9. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องพัฒนาทักษะเพิ่มเติมและจำเป็นต้องมี ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ซึ่งมีองค์ประกอบคือ 3R4C คือ 3 R ได้แก่ Reading (การอ่าน), การเขียน (Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4C ได้แก่ Critical Thinking (การคิดวิเคราะห์), Communication (การ สื่อสาร), Collaboration (การร่วมมือ) และ Creativity (ความคิดสร้างสรรค์) รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และการบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบใหม่ ตลอดถึงการค่านิยมถึง การ สนใจของผู้เรียนเป็นหลัก โดยการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในปัจจุบันต้องอาศัยการใช้ เทคโนโลยีที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึง และมีอุปกรณ์ในการเข้าถึงได้ง่าย นั่นคือ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แท็บ เล็ต เป็นต้น ด้วยวิธีการถ่ายคลิพวีดีโอการเรียนการสอน และอัปโหลดเข้า ในระบบ สามารถที่จะเข้าไปเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ที่มีอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้การจัดการ การศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้นผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ และต้องมี คุณลักษณะ 1) นักสร้างสรรค์ (Creative) 2) นักการสื่อสาร (Communicator) 3) นักคิด วิเคราะห์ (Critical Thinker) 4) สร้างชุมชน (Builds Community) 5) การมี วิสัยทัศน์ (Visionary) 6) การสร้างความร่วมมือ และการติดต่อ (Collaboration and Connection) 7) สร้าง พลังเชิงบวก (Positive Energy) 8) ความเชื่อมั่น (Confidence) 9) ความมุ่งมั่นและ ความพากเพียร (Commitment and Persistence) 10) ความเต็มใจที่จะเรียนรู้(Willingness to Learn) 11) ต้องเป็นนัก ประกอบการ คิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Entrepreneurial Creative and Innovative) 12) นักริเริ่มงาน (Intuitive) 13) ความสามารถในการสร้างแรง

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด และเพื่อให้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมทักษะของผู้เรียนด้านต่างๆ มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการเสริมสร้างทักษะผู้เรียนมี สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุมการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะ พื้นฐาน ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะเพื่อการทำงาน คือ ทักษะ พื้นฐานในการทำงานของทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำ งานเป็นทีม การสื่อสาร และทักษะเฉพาะอาชีพ คือ ทักษะเบื้องต้นของอาชีพ

ด้วยพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา พ.ศ. 2562 มีวัตถุประสงค์มุ่งให้พื้นที่

นวัตกรรมทางการศึกษาเป็นพื้นที่นำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งในระบบการศึกษาปัจจุบัน ครูเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การพัฒนาครูให้มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมจึงเป็นการเสริมสร้างศักยภาพให้ครูสามารถออกแบบและพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูพัฒนาขึ้นสามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้เฉพาะบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากครูเป็นผู้เข้าใจสภาพปัญหา ความต้องการ และข้อจำกัดของผู้เรียนได้ดีที่สุด การพัฒนานวัตกรรมโดยครูจึงตอบโจทย์การแก้ปัญหาได้ตรงจุด การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของครูเป็นการยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นผู้นำทางวิชาการ ไม่เพียงเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แต่ยังเป็นนักพัฒนาและนักวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา นวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้นสามารถขยายผลและต่อยอดสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในวงกว้าง เกิดเป็นเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมร่วมกันระหว่างครูและสถานศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านนวัตกรรมของครูสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยครูต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะทางการเรียนรู้และการอาชีพสู่อัตลักษณ์อุบลราชธานี

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนเมืองอุบล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา ผู้เรียนมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน”

### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนมี การจัดการตนเอง การสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี การรวมพลังทำงานเป็นทีม และ มีการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อย่างยั่งยืน
3. พัฒนาผู้เรียนทางการเรียนรู้และอาชีพสู่นวัตกรรมทางการศึกษาที่เสริมสร้างอัตลักษณ์อุบลราชธานีอย่างยั่งยืน
4. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีอาชีพพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่เสริมสร้างอัตลักษณ์อุบลราชธานีอย่างยั่งยืน
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนา มุ่งสู่ Thailand 4.0

8. สร้างการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

## เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนมี การจัดการตนเอง การสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดขั้นสูง ทักษะชีวิตการใช้เทคโนโลยี การรวมพลังทำงานเป็นทีม และ มีการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อย่างยั่งยืน

3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีความรู้มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี(Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่เสริมสร้างอัตลักษณ์อุบลราชธานีอย่างยั่งยืน

5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

6.. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs)และสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผล อย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองอุบล พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 8 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล

ข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

## 10. วัตถุประสงค์ของแผนงาน

10.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก ด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ

10.2 เพื่อพัฒนาหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) และแนวคิดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

10.3 เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning) แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community)

10.4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาของประชาชนในพื้นที่

10.5 เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนที่สะท้อนอัตลักษณ์อุบลราชธานี ด้านความเป็นนักปราชญ์

10.6 เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## 11. เป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) เด็กปฐมวัย จำนวน 22 คน ได้รับประสบการณ์จากการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านอย่างสมดุลตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561
- 2) นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 74 คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 3) ครูบุคลากร จำนวน 17 คน สามารถคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก ด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ
- 5) มีหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education)
- 6) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามแนวคิดการบริหารจัดการตนเองภายใต้กรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 7) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของจังหวัด จำนวน 17 นวัตกรรม
- 8) มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการนำแนวคิดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

## 12. นวัตกรรมกรรมการบริหาร

ชื่อนวัตกรรม การบริหารครูนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

### 1. ที่มาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องพัฒนาทักษะเพิ่มเติมและจำเป็นต้องมี ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งมีองค์ประกอบคือ 3R4C คือ 3 R ได้แก่ Reading (การอ่าน), การเขียน (Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4C ได้แก่ Critical Thinking (การคิดวิเคราะห์), Communication (การสื่อสาร), Collaboration (การร่วมมือ) และ Creativity (ความคิดสร้างสรรค์) รวมถึงทักษะชีวิตและ อาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และการบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบใหม่ ตลอดถึง การคำนึงถึงการ สนใจของผู้เรียนเป็นหลัก โดยการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในปัจจุบันต้องอาศัย การ ใช้เทคโนโลยีที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึง และมีอุปกรณ์ในการเข้าถึงได้ง่าย นั่นคือ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต เป็นต้น ด้วยวิธีการถ่ายคลิปปวีดีโอการเรียนการสอน และอัปโหลดเข้า ในระบบ สามารถที่จะเข้าไป เรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ที่มีอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้การจัด การศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้นผู้บริหารสถานศึกษา ยุคใหม่ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ และต้องมี คุณลักษณะ 1) นักสร้างสรรค์ (Creative) 2) นักการสื่อสาร (Communicator) 3) นักคิด วิเคราะห์ (Critical Thinker) 4) สร้างชุมชน (Builds Community) 5) การมี วิสัยทัศน์ (Visionary) 6) การสร้างความร่วมมือ และการติดต่อ (Collaboration and Connection) 7) สร้าง พลังเชิงบวก (Positive Energy) 8) ความเชื่อมั่น (Confidence) 9) ความมุ่งมั่นและ ความพากเพียร (Commitment and Persistence) 10) ความเต็มใจที่จะเรียนรู้(Willingness to Learn) 11) ต้องเป็นนัก ประกอบการ คิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Entrepreneurial Creative and Innovative) 12) นักริเริ่มงาน (Intuitive) 13) ความสามารถในการสร้างแรง หลักระดมทุนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดการศึกษามุ่งเน้น ความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อ สังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด และเพื่อให้หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้สถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมทักษะของผู้เรียนด้านต่างๆ มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการเสริมสร้างทักษะผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุมการดำเนินชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะเพื่อการทำงาน คือ ทักษะพื้นฐานในการทำงานของทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิด วิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำ งานเป็นทีม การสื่อสาร และทักษะเฉพาะอาชีพ คือ ทักษะเบื้องต้นของ อาชีพ ด้วยพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา พ.ศ. 2562 มีวัตถุประสงค์มุ่งให้พื้นที่

นวัตกรรมทางการศึกษาเป็นพื้นที่นำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและลด ความเหลื่อมล้ำในการศึกษา การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งใน ระบบการศึกษาปัจจุบัน ครูเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การพัฒนาครูให้ มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมจึงเป็นการเสริมสร้างศักยภาพให้ครูสามารถออกแบบและพัฒนาการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูพัฒนาขึ้นสามารถแก้ปัญหาการ

เรียนรู้เฉพาะบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากครูเป็นผู้เข้าใจสภาพปัญหา ความต้องการ และข้อจำกัด ของผู้เรียนได้ดีที่สุด การพัฒนานวัตกรรมโดยครูจึงตอบโจทย์การแก้ปัญหาได้ตรงจุด การพัฒนาความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรมของครูเป็นการยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นผู้นำทางวิชาการ ไม่เพียงเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่ยังเป็นนักพัฒนาและนักวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา นวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้นสามารถ ขยายผลและต่อยอดสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในวงกว้าง เกิดเป็นเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการ พัฒนานวัตกรรมร่วมกันระหว่างครูและสถานศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านนวัตกรรมของครูสอดคล้อง กับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยครูต้องปรับเปลี่ยน บทบาทจากผู้สอนเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก ดังนั้นจึงต้องมีการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะทางการ เรียนรู้และการอาชีพสู่อัตลักษณ์อุบลราชธานี

## **เป้าหมาย**

### **เป้าหมายด้านผู้เรียน**

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครบทุกด้านสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

### **เป้าหมายด้านหลักสูตร**

1. มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน
2. หลักสูตรมีความทันสมัย ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกมีระบบการวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินสมรรถนะ

### **เป้าหมายด้านการจัดการเรียนการสอน**

1. ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอนสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง

### **เป้าหมายด้านการบริหารจัดการ**

1. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
2. มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพเกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา

### **เป้าหมายด้านคุณภาพการศึกษา**

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

### **เป้าหมายด้านการพัฒนาพื้นที่**

1. เกิดนวัตกรรมการศึกษาที่เป็นต้นแบบ พื้นที่ที่มีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา
2. เกิดการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของพื้นที่

### วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา วันที่/ เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
๑	<b>ขั้นวางแผน ( Planning )</b> ๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบกิจกรรม ๕. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๘	ครูและบุคลากรทุกคน
๒	<b>ขั้นดำเนินการ (Doing)</b> ๑. ประชุมทำความเข้าใจ สร้างความตระหนัก ๒. ศึกษาดูงาน กรณีตัวอย่าง ๓. ทดลองใช้หลักสูตรในห้องเรียน ๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผน ๕. บันทึกและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	ครูและบุคลากรทุกคน
๓	<b>ขั้นตรวจสอบ (Checking)</b> ๑. ประเมิน/รวบรวมข้อมูล/วิเคราะห์/ประมวลผลการดำเนินการโครงการ ฯ	๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	ครูและบุคลากรทุกคน

๔	<b>ขั้นสรุปผล (Action)</b>  ๑. ประชุมสรุปผลการดำเนินการโครงการ ฯ และ รายงานผลการดำเนินงาน	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ถึง ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘	ครูและบุคลากรทุกคน
๕	<b>ขั้นสะท้อนผล (Feedback)</b>  ๑. นำผลการประเมินโครงการ ฯ ไปปรับปรุงและพัฒนาแผนและการจัดกิจกรรมในปีต่อไป	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ถึง ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘	ผอ. ครูและบุคลากรทุกคน

### ผลลัพธ์

#### ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีทักษะการคิดขั้นสูงและการแก้ปัญหา มีความพร้อมในการศึกษาต่อและการทำงาน

#### ด้านครูผู้สอน

1. ครูมีความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้
2. พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีทักษะการประเมินผลตามสภาพจริง
3. เกิดการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

#### ผลลัพธ์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเกิดการบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้
2. มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

#### ผลลัพธ์ด้านการบริหารจัดการ

1. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา
2. มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

#### ผลลัพธ์ด้านคุณภาพการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

#### ผลลัพธ์ด้านนวัตกรรมการศึกษา

- เกิดรูปแบบการจัดการศึกษาที่เป็นต้นแบบ มีการขยายผลนวัตกรรมสู่พื้นที่อื่น
- สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา เกิดการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

### 13. ประเภทของนวัตกรรม

- 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

### 14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 14.1 ได้จัดการศึกษาที่นำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษาเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณและความหมายเพื่อเป็นรากฐานในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 14.2 ได้หลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านบูรณาการฐานสมรรถนะบนฐานอัตลักษณ์สถานศึกษา
- 14.3 ได้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เชื่อมโยงอัตลักษณ์สถานศึกษา
- 14.4 ได้รูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ และแนวทางการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ

\*\*\*\*\*

### 15. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

- 15.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(...✓...) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(...✓...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(..✓...) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(..✓...) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

15.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

( ✓ ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

( ✓ ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

( ) อื่นๆ

15.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(....) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(...✓) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(...✓.) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

15.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(....) ไม่สอดคล้อง (..✓...) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

(..✓..) เห็นชอบ

(....) ให้ปรับปรุง

(....) ไม่เห็นชอบ

(นางกฤติยา สีหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองอุบล

16. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณที่ได้ 53,900 บาท

กิจกรรม	หมวดค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ	ราคา(บาท)	รวม(บาท)
1)การสร้างและพัฒนา หลักสูตร	ค่าตอบแทน	เชิญวิทยากร	-	-
	ค่าใช้สอย	จ้างเหมาทำอาหาร	-	
	ค่าวัสดุ	เอกสารคู่มือ	-	
2)การอบรมพัฒนา จัดทำนวัตกรรม	ค่าตอบแทน	เชิญวิทยากร	-	-
	ค่าใช้สอย	จ้างเหมาทำอาหาร	-	
	ค่าวัสดุ	เอกสารคู่มือ	-	
3)การจัดหาสื่อ นวัตกรรมทาง การศึกษา	ค่าตอบแทน			15,000
	ค่าใช้สอย			
	ค่าวัสดุ	วัสดุสิ้นนวัตกรรม		
4)การพัฒนาแหล่ง เรียนรู้นวัตกรรม	ค่าตอบแทน			
	ค่าใช้สอย			
	ค่าวัสดุ			
	ค่าตอบแทน			

5) กิจกรรมการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ Open House	ค่าใช้สอย			
	ค่าวัสดุ			
รวม				
กิจกรรมนวัตกรรมย่อย				
รวมทั้งสิ้น				53,900

#### 17. นวัตกรรมย่อยภายใต้ชุดโครงการ และงบประมาณ

ลำดับ ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1	การแก้ไขปัญหาการขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการผลิตสื่อวิดีโอ เรื่อง จิตรกรรมฝา ผนังวัดนาควาย	นายณฤตล พาดิ	1,000บาท
2	การพัฒนาทักษะการใช้ดิจิทัลเพื่อชีวิตในการ นำเสนอคลิปสั้น "สิมวัดนาควาย" ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	นายทศพล บุคดาชุย	1,000บาท
3	การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการสื่อสารด้านการเขียนภาษาไทย ตามอัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานีของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา2567 โรงเรียนเมือง อุบล โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD	นางอิงอร จันทร์ตรี	1,000บาท
4	การพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องเศษส่วนโดยใช้อัต ลักษณ์ของอุบลราชธานีด้วยสื่อผลิตภัณฑ์ในชุมชน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางปิยะนุช จรุงพรสวัสดิ์	1,000บาท
5	การพัฒนาทักษะการเขียนตามอัตลักษณ์ด้าน ประเพณีความเชื่อของจังหวัดอุบลราชธานี สำหรับ	นางสาวสิริลักษณ์ ธิชาชัย	1,000บาท

	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โดยการผลิตสื่อหนังสือเล่มเล็ก		
6	การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ STEM เรื่องตัวกลางของแสง ในการสร้างหุ่นเงาเพื่อนำเสนออัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเมืองอุบล	นางอรัญญา ไชยชนะ	1,000บาท
7	การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนโดยใช้อัตลักษณ์อุบลราชธานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางสาวจิตลยา ปานทรัพย์	1,000บาท
8	การพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากจินตนาการ ประเพณีแห่เทียนพรรษา ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	นางสาวสุภาวลัย สร้างโชค	1,000บาท
9	การพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยโดยใช้เพลงเป็นฐานด้วยอัตลักษณ์ของอุบลราชธานี ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบนีโอฮิวแมนนิส (Neo Humanist)สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเมืองอุบล	นางสุภาภรณ์ ศิริชัยวัฒนกุล	1,000บาท
10	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้เรื่องเศษส่วนโดยใช้อัตลักษณ์ของอุบลราชธานีด้วยสื่อผลิตภัณฑ์ในชุมชนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางปิยะนุช จรุงพรสวัสดิ์	1,000บาท
11	การใช้ผลิตภัณฑ์ในชุมชนเป็นสื่อการเรียนรู้ เรื่องปริมาตรและพื้นที่ผิวของพีระมิด(ขนมเทียนเมืองอุบล) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางสาวสุธิดา ทองปิ่น	1,000บาท
12	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เรื่องภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่นในชุมชนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6ปีการศึกษา 2567 ด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning	นางสาวอภิขญา จารุกการ	1,000บาท

13	ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้: การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กอนุบาล 1 และอนุบาล 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทยที่เป็นอัตลักษณ์ของอุบลราชธานีสู่อัตลักษณ์สถานศึกษาโรงเรียนเมืองอุบล	นางสาวสุชาดา เจตน์เสน	1,000บาท
14	การพัฒนาการนำอัตลักษณ์ในด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมในการออกแบบจำลองเจดีย์วัดพระธาตุหนองบัวซึ่งเป็นปูชนียสถานโดยให้ผู้เรียนทำแบบจำลองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางเกษมศรี พวงพุดม	1,000บาท
15	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนำเสนอข้อมูลอัตลักษณ์ของอุบลราชธานี ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยเอกสารแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการนำเสนอข้อมูล รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางลำพอง ฉัตรสุวรรณ	1,000บาท
รวม			15,000 บาท

## 18. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น	1) ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	1) เครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
2) ผู้เรียนมี การจัดการตนเอง การสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดขั้นสูง ทักษะชีวิตการใช้เทคโนโลยี การรวมพลังทำงานเป็นทีม และ มีการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อย่างยั่งยืน	2) ประเมินทักษะ การจัดการตนเอง การสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดขั้นสูง ทักษะชีวิตการใช้เทคโนโลยี การรวมพลังทำงานเป็นทีม และ มีการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อย่างยั่งยืน	2) แบบประเมินทักษะ

3) ครุมีทักษะการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมกรรมเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	3) ประเมินทักษะการคิดค้น และพัฒนานวัตกรรมกรรม เรียนรู้	3) แบบประเมินทักษะการ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้
4) มีหลักสูตรและการนำหลักสูตรไป ใช้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	4) วิพากษ์/ประเมิน หลักสูตร	4) แบบประเมินหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้
5) มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการ พัฒนาตามกระบวนการพัฒนา นวัตกรรมที่เชื่อถือได้	5) ประเมินประสิทธิภาพ นวัตกรรมการเรียนรู้	5) แบบประเมิน ประสิทธิภาพนวัตกรรม การเรียนรู้  -แบบประเมินความพึง พอใจ
6) มีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและ งานวิชาการที่คล่องตัวและมี ประสิทธิภาพ	6) ประเมินรูปแบบการ บริหารหลักสูตรและงาน วิชาการ	6) แบบประเมินรูปแบบ การบริหารหลักสูตรและ งานวิชาการ โดย ผู้เชี่ยวชาญ  -แบบบันทึกสนทนากลุ่ม
7) มีนวัตกรรมเชิงระบบที่ขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจากระดับ ห้องเรียน โรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา และพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัด	7) จัดเวทีสนทนากลุ่ม และ เวทีวิพากษ์เสนอแนะเชิง นโยบาย	7) แบบบันทึกการสนทนา กลุ่มและแบบบันทึก กิจกรรมเวทีวิพากษ์ เสนอแนะเชิงนโยบาย