



แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา

สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี



ปีงบประมาณ ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านดงยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านดงยาง ฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียนให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี นอกจากนี้ยังคำนึงถึงภารกิจหลักที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นสาระสำคัญของคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาของชาติเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยและสังคมไทยอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านดงยางขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน/โครงการในครั้งนี้ หวังอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ อันจะทำให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเจริญก้าวหน้าต่อไป

โรงเรียนบ้านดงยาง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ.....	๑
๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน.....	๑
๒. สภาพทั่วไปของโรงเรียน.....	๒
๓. ข้อมูลด้านบุคลากร.....	๒
๔. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา.....	๘
๕. ผลการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๙
๖. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา.....	๑๒
ส่วนที่ ๒ นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๒๒
๑. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐).....	๒๒
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุงแก้ไข.....	๒๓
๓. นโยบายรัฐมนตรีว่าการศึกษา.....	๒๖
๔. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ.....	๒๗
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙).....	๒๘
๖. แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐).....	๒๙
๗. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี.....	๓๑
๘. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒.....	๓๓
๙. แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	๓๙
ส่วนที่ ๓ แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา.....	๔๑
๑. ข้อมูลสถานศึกษา.....	๔๑
๒. ชื่อแผนงาน.....	๔๑
๓. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....	๔๑
๔. วันเริ่มต้นแผนงาน.....	๔๑
๕. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรม.....	๔๑
๖. สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน.....	๔๑
๗. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ / แผนการดำเนินงานขับเคลื่อน เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของจังหวัดอุบลราชธานี.....	๔๑
๘. ลักษณะโครงการ.....	๔๑
๙. หลักการและเหตุผล.....	๔๒
๑๐. วัตถุประสงค์.....	๔๒
๑๑. เป้าหมาย.....	๔๓
๑๒. นวัตกรรมการบริหาร.....	๔๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๑๓. ประเภทของนวัตกรรม.....	๕๐
๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	๕๐
๑๕. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา.....	๕๐
๑๖. แผนงานพัฒนานวัตกรรมของครู.....	๕๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	๕๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	๕๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	๖๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	๗๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	๘๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ.....	๘๘
๑๗. การประเมินผลโครงการ.....	๙๕
ส่วนที่ ๔ การบริหารจัดการที่นำไปสู่ความสำเร็จ.....	๙๖
ภาคผนวก.....	๙๘

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ชื่อ โรงเรียนบ้านดงยาง

ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ ตำบลก่อเอ้ อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๕๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โทร ๐๘๘ - ๓๗๗๙๙๖๒ โทรสาร -

e-mail : dongyang.๘๑๒@gmail.com , ban.dongyang.๒๐๑๙@gmail.com

website : http://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=๑๐๓๔๗๑๐๑๗๐

Facebook Fanpage : โรงเรียนบ้านดงยาง <https://bit.ly/๓๗๔hjsR>

เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาล ๓ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เนื้อที่ ๘๗ ไร่ ๔๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ บ้านพับ หมู่ที่ ๘ บ้านดงยาง หมู่ที่ ๙ บ้านโนนโพธิ์ หมู่ที่ ๑๐ บ้านท่าลาด และหมู่ที่ ๑๒ บ้านดงยาง

๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านดงยาง

โรงเรียนบ้านดงยาง เดิมชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลก่อเอ้ (สาขาบ้านตำแย) ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๖ โดยหลวงประชาศาสน์ นายอำเภอเขื่องใน ดำรงอยู่ด้วยเงินศึกษาพลีและเงินการประถมศึกษา จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

พ.ศ. ๒๕๐๐ ย้ายโรงเรียนมาสร้างที่บริเวณที่ดินดอนปู่ตา (ที่ดินโรงเรียนปัจจุบัน) โดยนายกว้าง มัดธนู ครูใหญ่ ร่วมกับคณะครู และชาวบ้านดงยาง สร้างอาคารเรียน ป.๑ช กว้าง ๗ x ๒๗ เมตร

พ.ศ. ๒๕๑๗ พระอธิการโส สุภทโท เจ้าอาวาสวัดบ้านดงยาง พร้อมด้วยคณะครูและชาวบ้านดงยาง สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๐๐๒ ขนาด ๗ x ๒๑ เมตร เพื่อเปิดทำการเรียนการสอนชั้น ป.๕,๖,๗

พ.ศ. ๒๕๕๐ โรงเรียนได้ยกเลิกการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เริ่มต้นปีการศึกษา ๒๕๕๐ คณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาเห็นสมควรให้ทางท้องถิ่นรับไปดำเนินการแทน เนื่องจากทางชุมชนมีศูนย์พัฒนาเด็กที่มีทรัพยากรต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วย

พ.ศ. ๒๕๖๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้อนุมัติให้เปิดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา(ชั้นอนุบาล ๓)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๓ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนทั้งสิ้น ๑๘๐ คน เป็นนักเรียนชาย ๑๐๐ คน นักเรียนหญิง ๘๐ คน มีครูปฏิบัติการสอน ๑๖ คน แยกเป็นครูประจำการ ๑๓ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน และบุคลากรทางการศึกษา ๒ คน โดยมี นายไววิทย์ บุญคำ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๓ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนทั้งสิ้น ๑๖๕ คน เป็นนักเรียนชาย ๘๘ คน นักเรียนหญิง ๗๗ คน มีครูปฏิบัติการสอน ๑๕ คน แยกเป็นครูประจำการ ๑๒ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน และบุคลากรทางการศึกษา ๒ คน โดยมี นายไววิทย์ บุญคำ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒. สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านดงยาง

๒.๑ สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนบ้านดงยาง ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๘ ตำบลก่อเอ้ อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี โดยตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ห่างจากตัวอำเภอระยะทางประมาณ ๑๐ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดอุบลราชธานีระยะทางประมาณ ๓๖ กิโลเมตร โดยถนนแจ้งสนิท สายอุบลราชธานี – ยโสธร

๒.๒ อาณาเขต

ทิศเหนือ	จรดกับหมู่บ้านดงยาง หมู่ที่ ๘
ทิศใต้	จรดกับทุ่งนาของชาวบ้านดงยาง
ทิศตะวันออก	จรดกับคลองส่งน้ำ
ทิศตะวันตก	จรดกับหมู่บ้านดงยาง หมู่ที่ ๘

๒.๓ ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่หมู่บ้านตั้งอยู่บนพื้นที่ราบ สภาพทั่วไปเป็นพื้นที่ทำนา ทำสวน

๒.๔ สภาพการศึกษาและวัฒนธรรม

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฝึกปฏิบัติ และยึดตามประเพณี ฮีตสิบสอง ครองสิบสี่ และเริ่มเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้นและส่งบุตรหลาน เข้ามาในโรงเรียนมากขึ้น ประชากรประมาณ ร้อยละ ๙๙ อ่านออกเขียนได้

๒.๕ เขตบริการสถานที่ราชการ

๒.๕.๑ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ดงยาง ห่างจาก โรงเรียนบ้านดงยาง เป็นระยะทาง ๘๐๐ เมตร

๒.๕.๒ องค์การบริหารส่วนตำบลก่อเอ้ ห่างจาก โรงเรียนบ้านดงยาง เป็นระยะทาง ๓.๕ กิโลเมตร

๒.๕.๓ ที่ว่าการอำเภอเขื่องใน ห่างจาก โรงเรียนบ้านดงยาง เป็นระยะทาง ๑๐ กิโลเมตร

๒.๕.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ห่างจากโรงเรียนบ้านดงยาง เป็นระยะทาง ๓๖ กิโลเมตร

๒.๖ สาธารณูปโภค

๒.๖.๑ ระบบไฟฟ้า โรงเรียนบ้านดงยาง อยู่ในเขตบริการของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอเขื่องในจังหวัดอุบลราชธานี

๒.๖.๒ ระบบประปา น้ำที่ใช้อุปโภค บริโภค ใช้น้ำประปาหมู่บ้านดงยาง ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากกรรมการหมู่บ้านดงยาง ใช้ได้ตลอดปี

๓. ข้อมูลด้านบุคลากร

๓.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายไววิทย บัญคำ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๒-๘๗๕๘๗๗๙ e-mail : Waiyawit.b@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

๓.๒ ข้อมูลนักเรียนปัจจุบัน

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๘)

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๖๕ คน
๒. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๖๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	-	-	-	-	-
อ.๓	๑	๖	๖	๑๒	๑๒
รวม	๑	๖	๖	๑๒	
ป.๑	๑	๖	๘	๑๔	๑๗
ป.๒	๑	๘	๘	๑๖	๑๗
ป.๓	๑	๑๓	๑๓	๒๖	๑๗
ป.๔	๑	๑๓	๖	๑๙	๑๗
ป.๕	๑	๔	๖	๑๐	๑๗
ป.๖	๑	๙	๘	๑๗	๑๗
รวม	๖	53	49	102	
ม.๑	๑	๒	๖	๘	๑๗
ม.๒	๑	๑๓	๑๒	๒๕	๑๗
ม.๓	๑	๑๔	๔	๑๘	๑๗
รวม	๓	๒๙	๒๒	๕๑	
รวมทั้งหมด	๑๐	๘๘	๗๗	๑๖๕	

๓.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๓.๑ ผู้บริหาร / ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายไววิทย์ บุญคำ	๑๖ ปี	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	บริหารการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๒	นางลักขณา ภัควันต์	๒๙ ปี	ครูชำนาญการ พิเศษ	วท.บ./ ค.บ.	สุขศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้น ป.๔ - ป.๖ ประวัติศาสตร์ ชั้น ป.๔ - ป.๖ การงานอาชีพ ชั้น ป.๕ ชุมนุม ชั้น ป.๕ ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้น ป.๔ - ป.๖ แนะแนว ชั้น ป.๕ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ป.๕
๓	นางมนัสนันท์ บุ่งทอง	๒๘ ปี	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ./ ศษ.ม.	สังคมศึกษา/ การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ชั้น ม.๑-๓ การงานอาชีพ ชั้น ม.๑ , ม.๓ ศิลปะ ชั้น ม.๒ แนะแนว ชั้น ม.๓ ชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้น ม.๑-ม.๓ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ม.๒
๔	นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี	๗ ปี	ครู	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	ภาษาไทย ชั้น ป.๓ คณิตศาสตร์ ชั้น ป.๓ การงานอาชีพ ชั้น ป.๓ ศิลปะ ชั้น ป.๓ แนะแนว ชั้น ป.๓ ชุมนุม ชั้น ป.๓ ลูกเสือสำรอง ชั้น ป.๑-๓ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ป.๓
๕	นางสาวศุภวรรณ ศุภษร	๕ ปี	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.๔ - ม.๓ ชุมนุม ชั้น ม. ๑-๓ แนะแนว ชั้นม.๓ ลูกเสือ ชั้น ม.๑-ม.๓ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ม.๓
๖	นางสาวณัฐภัท ทองไทย	๑๕ ปี	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ./ ศษ.ม.	คณิตศาสตร์- เคมี	คณิตศาสตร์ ชั้น ม.๑ - ม.๓ คอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๑ การงานอาชีพ (เพิ่มเติม)ชั้น ม.๒ ชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้น ม.๑-ม.๓ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ม.๑
๗	นางสาวนิสากร พูลพันธ์	๘ ปี	ครูชำนาญการ			คณิตศาสตร์ ชั้น ป.๔ - ๖ หน้าที่พลเมือง ชั้นป.๖ ชุมนุม ชั้นป.๖ ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้น ป.๔-๖ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ป.๖

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๘	นายสิทธิ์สกร สันติธรวงศ์	๔ ปี	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา ชั้น ป.๔ - ม.๓ พลศึกษา ชั้น ป.๒ - ม.๓ การงานอาชีพเพิ่มเติมชั้น ม.๑-๓ ชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้น ม.๑-๓ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ม.๓
๙	นางสาววิชรภรณ์ ผ่องใส	๔ ปี	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทยและ การสื่อสาร	ภาษาไทย ชั้น ป.๔ - ป.๖ การงานอาชีพ ชั้น ป.๖ แนะแนว ชั้น ป.๖ ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้น ป.๔ - ป.๖ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ป.๖
๑๐	นางสาววิรินทร์จิรา ภาณานันท์	๓ ปี	ครู	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์ ป.๒ วิทยาศาสตร์ ป.๒ ภาษาอังกฤษ ป.๑ - ป.๓ ชุมนุม ชั้น ป.๒ ลูกเสือสำรอง ชั้น ป.๑-๓ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ป.๒
๑๑	นางสาวแพรวพรรณ พวงจันทา	๒ ปี	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๑-๓ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ชั้น ม.๑-๓ ชุมนุม ชั้น ม.๑-๓ ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้น ม.๑-๓ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ม.๒
๑๒	นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ	๒ ปี	ครู	วท.บ.	จุลชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๒-๓ คณิตศาสตร์ ชั้น ป.๒ ภาษาไทย ชั้น ป.๒ ลูกเสือสำรอง ชั้น ป.๑-๓ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ป.๓
๑๓	นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์ ชั้น ป.๑ ภาษาไทย ชั้น ป.๑ วิทยาศาสตร์ ฯ ชั้น ป.๑ สังคมศึกษา ชั้น ป.๑ ประวัติศาสตร์ ชั้น ป.๑ ศิลปะ ชั้น ป.๑ การงานอาชีพ ชั้น ป.๑ สุขศึกษา ชั้น ป.๑ การป้องกันฯ ชั้น ป.๑ แนะแนว ชั้น ป.๑ ชุมนุม ชั้น ป.๑ ลูกเสือสำรอง ชั้น ป.๑-๓ ลดเวลาเรียนฯ ชั้น ป.๑

๓.๓.๒ พนักงานราชการ / ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางฉวีวรรณ เถาว์หอม	๑๔ ปี	ศษ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	สอนระดับชั้นอนุบาล ๓
๒	นางสาวนินนรา บุญจอง	๑๐ ปี	วท.บ.	ชีววิทยา ประยุกต์ (จุลชีววิทยา)	วิทยาศาสตร์ฯ ชั้น ป.๔ - ๖ ด้านทุจริตศึกษา ชั้น ป.๔ การงานอาชีพ ชั้น ป.๔ วิทยาศาสตร์พลัง๑๐ ชั้น ป.๔-๕ แนะแนว ชั้น ป.๔ ชุมนุม ชั้น ป.๔ ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้น ป.๔ - ป.๖ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ชั้น ป.๔
๓	นางสาวระภีพร บุญสุข	๑ ปี	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ศิลปะ ชั้น ป.๔-๖ ศิลปะ ป.๒ การงานอาชีพ ชั้น ป.๒ สังคมศึกษาฯ ชั้น ป.๒-๓ ประวัติศาสตร์ ชั้น ป.๒-๓ การป้องกันฯ ชั้น ป.๒-๓ ลูกเสือสำรอง ชั้น ป.๑-๓ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ชั้น ป.๒

๓.๓.๓ บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	ตำแหน่ง
๑	นางสาวนภลัย แสงทอง	๒ เดือน	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน
๒	นายบุญยืน แสงงาม	๔ ปี	ม.๓	-	นักการภารโรง

๓.๓.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑.	นายประจิดร วันโท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.	นายวิสุทธิ แสงงาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.	นายวิศาสตร์ บุญประภากร	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๔.	นายอุรา บุญจอง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕.	นายเมืองมนต์ บุญจอง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖.	นายชุมรัก บุญจอง	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๗.	นายดวงจิตร์ วันโท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘.	นางมนัสนันท์ บึงทอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙.	นายไววิทย์ บุญคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง	กรรมการและเลขานุการ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรประเภทที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
▪ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๓๖๐	๓๖๐	๓๖๐	๓๒๐ (๓น.ก.)	๓๒๐ (๓น.ก.)	๓๒๐ (๓น.ก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๓๖๐	๓๖๐	๓๖๐	๓๒๐ (๓น.ก.)	๓๒๐ (๓น.ก.)	๓๒๐ (๓น.ก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๓๒๐ (๓น.ก.)	๓๒๐ (๓น.ก.)	๓๒๐ (๓น.ก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔น.ก.)	๑๖๐ (๔น.ก.)	๑๖๐ (๔น.ก.)
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ประวัติศาสตร์	๔๐ ๔๐	๔๐ ๔๐	๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐	๘๐ ๔๐	๘๐ ๔๐	๓๒๐ ๔๐	๓๒๐ ๔๐	๓๒๐ ๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)
ภาษาต่างประเทศ	๓๖๐	๓๖๐	๓๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๓๒๐ (๓ น.ก.)	๓๒๐ (๓ น.ก.)	๓๒๐ (๓ น.ก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒น.ก.)	๘๘๐ (๒๒น.ก.)	๘๘๐ (๒๒น.ก.)
▪ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีและ กิจกรรมเพื่อสังคม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
▪ รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐ (๕น.ก.)	๒๐๐ (๕น.ก.)	๒๐๐ (๕น.ก.)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) หลักสูตรประเภทที่ ๑



๔. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔.๑ ผลงาน รางวัลที่ชนะเลิศการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียนในระดับต่าง ๆ ที่สำคัญ ดังนี้

๔.๑.๑ ผลงาน รางวัลที่ได้รับการยกย่องของโรงเรียนในรอบ ๒ ปี

พ.ศ. ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์ในระดับดี โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๖

พ.ศ. ๒๕๖๖ รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภท โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเด่น ลำดับที่ ๔

พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พ.ศ. ๒๕๖๖ รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลผลการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ระดับ ดี ลำดับที่ ๓

พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้รับรางวัล ป.ป.ส. ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๔.๑.๒ รางวัลที่ผู้บริหารและข้าราชการครูได้รับ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ
๑	นายไววิทย์ บุญคำ	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดี ศรี สกสค. จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘
๒	นางมนัสนันท์ บุ่งทอง	รางวัล “เพชรอุบล” ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘

๔.๑.๓ รางวัลที่นักเรียนได้รับในระดับต่าง ๆ

ผลการประกวดกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รางวัล	จำนวน	หมายเหตุ
๑	เหรียญทอง	๑๒	ชนะเลิศ ๓
๒	เหรียญเงิน	๓	
๓	เหรียญทองแดง	-	
๔	เข้าร่วม	๓	
รวมทั้งสิ้น		๑๘ รางวัล	

๕. ผลการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๕.๑.๑ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	13	13	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	13	13	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	13	13	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	13	๑๒	๙๒.๓๐	๑	๗.๗๑	-	-

๕.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๗

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๒	๙๒.๓๑	๙๒.๓๑	๙๒.๓๑	๖๑.๕๔	๖๙.๒๓	๖๙.๒๓	๑๐๐	๖๕.๓๘	๗๖.๙๒
ป.๓	๘๙.๔๗	๗๓.๖๘	๙๔.๗๔	๔๒.๑๑	๓๖.๘๔	๔๒.๑๑	๑๐๐	๙๔.๗๔	๙๔.๗๔
ป.๔	๙๐.๐๐	๕๐.๐๐	๖๐.๐๐	๗๐.๐๐	๖๐.๐๐	๗๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐
ป.๕	๗๐.๕๙	๑๗.๖๕	๖๔.๗๑	๖๔.๗๑	๔๑.๑๘	๔๗.๐๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๖	๘๖.๖๗	๕๓.๓๓	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๑๐๐	๗๓.๓๓	๑๐๐	๖๐.๐๐	๑๐๐
ม.๑	๓๐.๐๐	๔๘.๐๐	๔๐.๐๐	๙๔.๐๐	๘๒.๐๐	๓๐.๐๐	๑๐๐	๖๐.๐๐	๓๘.๐๐
ม.๒	๒๒.๒๓	๑๓.๘๙	๑๙.๔๕	๑๓.๘๙	๑๑.๑๑	๑๓.๘๙	๘๓.๓๔	๒๕.๐๐	๒๗.๗๘
ม.๓	๖๙.๐๕	๒๓.๘๑	๕๙.๕๓	๙๗.๖๒	๙๒.๘๖	๔๗.๖๒	๑๐๐	๙๐.๔๘	๗๘.๕๗
รวม	๖๕๐.๓๒	๔๗๒.๖๗	๖๑๐.๗๔	๖๑๗.๒	๕๙๓.๒๒	๔๘๐.๗๔	๘๗๓.๓๔	๖๘๕.๖	๗๐๖.๐๑
ร้อยละ	๗๒.๒๖	๕๒.๕๒	๖๗.๘๖	๖๘.๕๘	๖๕.๙๑	๕๓.๔๑	๙๗.๐๔	๗๖.๑๘	๗๘.๔๔

๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๕.๒.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๓๗.๘๔	๓๖.๑๒	๓๖.๙๘
ระดับ สพฐ.	๖๐.๓๔	๕๓.๔๕	๕๖.๙๐
ระดับประเทศ	๖๑.๒๑	๕๔.๔๑	๕๗.๘๑

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง ระหว่าง ปีการศึกษา	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ ๓
ด้านคณิตศาสตร์	๒๓.๗๕	๒๘.๕๐	๓๖.๑๒	+๗.๖๒	มีพัฒนาการ
ด้านภาษาไทย	๔๑.๗๗	๔๐.๗๐	๓๗.๘๔	-๒.๘๖	ไม่มีพัฒนาการ
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๓๒.๗๖	๓๔.๖๐	๓๖.๙๘	+๒.๓๘	มีพัฒนาการ แต่ไม่ถึง ร้อยละ ๓

๕.๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา

๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๘.๓๗	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๓๐.๓๖	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙
วิทยาศาสตร์	๔๑.๕๐	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๗	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓
ภาษาไทย	๔๘.๙๑	๕๔.๕๖	๕๘.๓๗	+๓.๘๑	มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	๒๑.๙๑	๒๒.๖๒	๓๐.๓๖	+๔.๔๒	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๙	๓๘.๗๐	๔๑.๕๐	+๗.๗๔	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๗๘	๒๔.๗๕	๒๙.๑๗	+๒.๘๐	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓

๕.๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา

๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๑๑	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๕.๒๙	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๗	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๗	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓
ภาษาไทย	๔๗.๒๗	๔๑.๓๘	๕๐.๑๑	+๘.๗๓	มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	๑๘.๙๒	๑๙.๕๙	๒๕.๒๙	+๐.๘๔	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๗	๒๘.๗๗	๓๔.๒๗	+๕.๗๐	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๔	๒๗.๗๓	๒๘.๕๗	+๕.๕๐	มีพัฒนาการ

๖. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2567		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	80	98.07	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80	100	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	100	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	100	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80	92.30	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	80	100	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80	100	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80	100	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	80	100	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	80	100	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	80	100	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	80	100	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80	100	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	80	100	ยอดเยี่ยม

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	100	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	80	99.36	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเล่นปนเรียน มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบค้นคว้าหาความรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้อยู่เสมอ ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการสนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ของเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินการ การบริหารและการจัดการหลักสูตรปฐมวัยที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดกิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น มีความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้และปฏิบัติได้อย่างมีความสุข

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2567		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	82.66	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	80	96.41	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	76.05	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	86.83	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	80	82.63	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	70.24	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	83.83	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	97.60	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	100	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	94.01	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	80	98.62	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	100	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	96.47	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	98.82	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	97.64	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	100	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	98.82	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	99.29	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	100	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	98.82	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	97.64	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	100	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	80	93.52	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

นอกจากนี้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีการวางแผนงานนำแหล่งเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมในทุกโครงการตามแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาสถานศึกษา เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จต้องมีการประเมินและสรุปผลของการปฏิบัติงาน เพื่อหาข้อเสนอแนะพร้อมประเมินความพึงพอใจ แล้วนำผลของการประเมินทุกขั้นตอน โดยเฉพาะข้อเสนอแนะและอุปสรรคมาเขียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักการและเหตุผลในกิจกรรมของโครงการในปีต่อไป

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis) โรงเรียนบ้านดงยาง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านดงยาง โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

๑. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียน และยังได้เรียนเชิญตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนมาร่วมจัดทำด้วย
๒. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ
 - ๑) สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัย

ต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

๒) สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) =[S] และจุดอ่อน (Weakness) = [W]

จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน = S๑
- ด้านบริการ = S๒
- ด้านบุคลากร = M๑
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M๒
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M๓
- ด้านการบริหารจัดการ = M๔

๓. ขั้นตอนการวิเคราะห์ ดำเนินงาน ๔ ขั้นตอน ดังนี้ คือ

๑) กำหนดและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน เพื่อศึกษาลักษณะโอกาส/อุปสรรค

และจุดอ่อน/จุดแข็ง

๒) ประเมินสถานภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายในมา

สังเคราะห์เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน

๓) ประเมินค่า จากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในแต่ละรายการ

๔) สร้างแผนภูมิรูปภาพ

๓.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Environmental Analysis)

๓.๑.๑ สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

หลานในปกครอง

ได้

ทุกปี

สอนทำให้นักเรียนเกิดความสนุก

จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(๑) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture)

๑. อาชีพไม่มั่นคง มีรายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตร
๒. มีค่านิยมส่งลูกหลานไปเรียนโรงเรียนดัง ๆ
๓. มีชุมชนหลายชุมชนที่มีระยะทางไม่ห่างไกลอยู่รอบโรงเรียน
๔. ผู้ปกครองไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนของนักเรียน
๕. ประชาชนมีความแน่นแฟ้น ผูกพัน รักถิ่นฐานบ้านเกิด
๖. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม
๗. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ให้ความร่วมมือกับการจัดการศึกษา
๘. มีความเชื่อโชคลาง ไสยศาสตร์
๙. ประชาชนมีการบริจาคเงินทำบุญ เพื่อพัฒนาโรงเรียนและวัด

(๒) ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี

๑. มีผู้มีความรู้ทางเทคโนโลยีอยู่ในชุมชนหลายคน
๒. มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ทำให้มีการใช้แรงงานลดลง
๓. เครื่องคอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. การติดต่อสื่อสารทำได้ง่าย และมีประสิทธิภาพสูง มีผลต่อการ

(๓) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

๑. มีรายได้น้อย ฐานะยากจน มีหนี้สินมาก
๒. บางส่วนมีอาชีพเสริมน้อย ทำงานไม่เต็มในรอบปี
๓. บางส่วนมีการประกอบอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น

(๔) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

๑. องค์กรท้องถิ่นมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา
๒. ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายน้อย
๓. องค์กรชุมชนเข้มแข็ง
๔. ประชาชนสนใจการเมือง

๓.๑.๒ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

(๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

๑. โครงสร้าง และนโยบายแต่ละปีการศึกษาที่ชัดเจน
๒. มีแผนชัดเจน
๓. มีแผนงานเชิงรุกในการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๔. มีแผนงานแม่บทชัดเจน

เข้าใจในบทบาทของตนเอง

๕. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจ ร่วมมือ และ

๖. มีคณะกรรมการบริหาร

(๒) ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ

๑. สามารถจัดการเรียนการสอนรองรับนักเรียนในชุมชนใกล้เคียง

ได้เป็นอย่างดี

๒. เป็นสถานที่ที่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน องค์กร

อื่นได้เป็นอย่างดี

๓. มีการส่งเสริมอนามัยเป็นประจำ

๔. มีพื้นที่กว้างขวางสามารถรองรับอาคารสถานที่ได้เป็นอย่างดี

๕. มีอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องแบบ และอาหารบริการฟรี

แก่นักเรียน

๖. มีอัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้เรียนต่อ

ครบ ๑๐๐%

๗. ให้บริการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแก่นักเรียนใน

ชุมชนพื้นที่บริการอย่างครอบคลุม

๘. นักเรียนที่เรียนจบจากโรงเรียนสามารถไปศึกษาต่อ ในระดับที่

สูงขึ้น และได้รับคำชมเชยจากสถานบันที่ไปศึกษาต่อต่าง ๆ เหล่านี้

๙. โรงเรียนได้ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนเป็น

อย่างดี

๑๐. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ

(๓) ปัจจัยด้านบุคลากร

๑. มีความรู้หลายสาขาสามารถนำไปใช้ได้ดี

๒. มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

๔. มีการผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเท่าที่ควร

(๔) ปัจจัยด้านการเงิน

๑. ได้รับการสนับสนุนด้านการเงินจากชุมชน

๒. มีความโปร่งใสในการใช้เงิน

๓. ระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ

๔. ระบบการเงินการบัญชีมีสภาพคล่อง

(๕) ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์

๑. มีสื่อใหม่ ๆ ที่เป็นเทคโนโลยี นวัตกรรม

๒. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตาม

สภาพ

(๖) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

๑. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้ชัดเจน
๒. มีการประสานงานที่ดีและทำให้เกิดความเข้าใจอันดี กับชุมชน
๓. บุคลากรอยู่อย่างสะดวกสบาย
๔. การบริหารงานยังมีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันบ้างในส่วนต่าง ๆ
๕. มีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ
๖. โรงเรียนให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนครบ ๑๐๐ %
๗. งานวิชาการมีความเป็นเลิศ

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

คณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน สามารถค้นพบปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
ด้านสังคมและวัฒนธรรม <ul style="list-style-type: none"> - มีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง - ชุมชนกับโรงเรียนมีระยะทางไม่ห่างกันมาก - ประชาชนมีความแน่นแฟ้น ผูกพัน รักถิ่นฐานบ้านเกิด - มีการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม - ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ - นิยมบริจาคเงินทำบุญ 	ชุมชนบางส่วน <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองบางคนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลาน - ไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนให้ลูกได้เยาวชนขาดความรับผิดชอบ - มีความเชื่อโชคลาง ไสยศาสตร์
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี <ul style="list-style-type: none"> - มีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีอยู่หลายคน - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ทำให้มีการใช้แรงงานลดลง - คอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสนุก - การติดต่อสื่อสารทำได้ง่ายมีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 	ไม่มี
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ <ul style="list-style-type: none"> * บางส่วนประกอบอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น * องค์กรท้องถิ่นมีส่วนช่วยเหลือในการสนับสนุนงบประมาณการศึกษาเช่น อุปกรณ์กีฬา 	<ul style="list-style-type: none"> * มีรายได้น้อย ฐานะยากจน มีหนี้สินมาก * มีอาชีพเสริมน้อย ทำงานไม่เต็มในรอบปี
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย <ul style="list-style-type: none"> * มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย * เคารพกฎหมาย * สนใจการเมือง 	<ul style="list-style-type: none"> * มีความเห็นต่างทางความคิด * องค์กรท้องถิ่นไม่เข้มแข็ง

ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ และด้านเทคโนโลยี องค์กรท้องถิ่นมีส่วนในการสนับสนุนงบประมาณมีความเข้าใจในบทบาทในการมีส่วนร่วมช่วยสนับสนุนทางการศึกษา ส่วนด้านกฎหมายและการเมืองเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กล่าวคือ องค์กรท้องถิ่นไม่เข้มแข็ง มีความแตกแยกทางความคิด

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ด้านบุคลากร <ul style="list-style-type: none"> * มีความรู้หลายสาขาสามารถนำไปใช้ได้ดี * มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง * มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ 	ไม่มี
๒. ด้านการเงิน <ul style="list-style-type: none"> * ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน * มีความโปร่งใสในการใช้เงิน * ระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ * มีการระดมทุนนอกระบบ 	ไม่มี
๓. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ <ul style="list-style-type: none"> * มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามสภาพ 	* ไม่ได้รับการจัดสรรพัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ
๔. ด้านการบริหารจัดการ <ul style="list-style-type: none"> * มีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ * ให้บริการจัดการเรียนการสอนครบ ๑๐๐ % * งานวิชาการมีความเป็นเลิศ 	ไม่มี

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ด้านโครงสร้างนโยบาย</p> <ul style="list-style-type: none"> * มีแผนงานแม่บทชัดเจน * มีคณะกรรมการบริหาร * คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจและเข้าใจบทบาทของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> * โครงสร้างนโยบายไม่ชัดเจน มีแผนงานแต่ไม่มีการนำไปใช้ * ไม่มีแผนงานเชิงรุกในการรับนักเรียนม.ต้น * มีแผนงานแม่บทชัดเจน แต่ไม่นำไปใช้
<p>๒. ด้านผลผลิตและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> * เป็นสถานที่ที่สามารถรองรับกิจกรรมของหน่วยงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดี * รองรับนักเรียนม.ต้นจากชุมชนใกล้เคียงได้ * มีการส่งเสริมอนามัยเป็นประจำ * มีพื้นที่กว้างขวางสามารถรองรับอาคารสถานที่ได้เป็นอย่างดี * มีอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องแบบแก่นักเรียน * มีอัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้เรียนต่อครบ ๑๐๐% * ได้รับคำชมเชยจากสถาบันอื่นว่าผู้ที่จบจากโรงเรียนมีความประพฤติดี * ได้ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี * มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ * นักเรียนที่จบในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนต่อครบ ๑๐๐% 	<ul style="list-style-type: none"> * บริการมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่ครอบคลุมถึงโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ * นักเรียนที่จบการศึกษาไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นภาระพ่อแม่ (บางคน)

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ทุกด้านมีจุดแข็งโดยเรียงลำดับด้านที่แข็งแกร่งที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ คือ ด้านบุคลากร ด้านผลผลิตการบริการ ด้านการเงิน ด้านการบริหารจัดการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านโครงสร้างนโยบาย โดยมีความหมายโดยรวมที่บุคลากรมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายสาขา นักเรียนที่จบได้รับการศึกษาต่อ การเงินมีประสิทธิภาพ/ โปร่งใส การบริหารจัดการส่งเสริมการสอนได้ดี ชาติวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยแต่โดยรวมสามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ด้านโครงสร้างนโยบายมีแผนชัดเจนรอการนำไปใช้ให้เกิดผลสูงสุด

ส่วนที่ ๒

นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดทำแผนขับเคลื่อนการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงยาง ได้พิจารณาความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย โดยมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย การพัฒนาประเทศ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการ พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) จะมุ่งเน้นการสร้าง สมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชน มีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และ มีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและ ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุก ระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะ เกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และ องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการ ยกกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

(๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและ สังคมโลกสมัยใหม่

(๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

(๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อ

ยอดอดีตและปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทย สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศ ได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและ ผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติ ศาสนา และความเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการ เรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความ รับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการ จัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามี ส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะ นำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุงแก้ไข)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับที่ ๒ (Ways) ที่มีความสำคัญในการถ่ายทอด เป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่างๆ ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทาง เดียวกัน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม ๒๓ ฉบับ โดยประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการเป็น เจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ และสนับสนุน ได้แก่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น

๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป็นกลไกเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้ง การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการส่งเสริมการ พัฒนาคอนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการ

สร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ กำหนดแผนย่อยไว้ ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการ เรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ

๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรีย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป็นกลไกส่งเสริมให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง มีจิตสำนึก ความเป็นไทยเด็ก เกิดอย่างมีคุณภาพ มีการเจริญเติบโตและพัฒนารวมวัย สามารถเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ และสวัสดิการทางสังคม รวมทั้งเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเติบโตเป็นแรงงานที่มีศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น ตลอดจนมีกลไก ดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ เพื่อมุ่งเน้นให้ประชากรไทยสามารถ เกิดและเติบโตอย่างสมวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพร่วมยกระดับการพัฒนาประเทศให้เติบโตได้อย่างยั่งยืน ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพซึ่ง จำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็น ระบบ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มี ประสิทธิภาพ

๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาล ทุกระดับดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาล และบริการสุขภาพ ส่งเสริม และสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมอง และ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ จัดให้มีการพัฒนา ทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มี การเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง ระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความ

ฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและ ความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะ ของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้อยากเห็นและยกระดับ ตนเอง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือ ให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรคงานใหม่ ๆ และสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทาง เศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาาระบบการ ออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคม ที่สอดคล้องกับความ จำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัด สภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป้าหมายระดับประเด็น

๑) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

๒) มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น

การวิจัยและพัฒนาวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญที่มีส่วนช่วยผลักดันให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มี ระบบเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริง และตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและตลาดโลก สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐ รวมทั้งการ วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมให้มีมาตรฐาน และความเป็นสากล ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัย และพัฒนาวัตกรรม กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑) ด้านเศรษฐกิจ มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมที่สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริงและ ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและตลาดโลก การยกระดับผลิตภาพในอุตสาหกรรมและบริการแห่ง อนาคต โดยส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีบทบาทนำ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายร่วมกับภาคการศึกษา การพัฒนา ทักษะ กำลังคน และบุคลากรทางการวิจัย ตลอดจนการพัฒนามาตรฐาน คุณภาพ และการบริการวิเคราะห์ ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ ตามข้อตกลงระหว่างประเทศ เพื่อให้สามารถรองรับความจำเป็นของอุตสาหกรรมและ บริการของไทยในการส่งมอบ สินค้าและบริการที่มีคุณภาพและความปลอดภัยตามมาตรฐานระหว่างประเทศ

๒) ด้านสังคม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพชีวิต ของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมของประชาชนไทย ให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีคุณภาพ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และการส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม ตลอดจนเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

๓) ด้านสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการอนุรักษ์และฟื้นฟู ความอุดมสมบูรณ์และความหลากหลายทางชีวภาพของทรัพยากรทางบก ทางน้ำและทางทะเล ให้มีความ สมดุล ตามระบบนิเวศ รวมทั้งการจัดการมลพิษ การจัดการก๊าซเรือนกระจก การจัดการทรัพยากรสินทางปัญญา ที่เหมาะสม กับการพัฒนาเศรษฐกิจสีเขียว และการส่งเสริมพลังงานหมุนเวียน

๔) **ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน** มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาอย่างเข้มข้นที่สร้างองค์ความรู้พื้นฐาน ให้สามารถต่อยอดไปสู่นวัตกรรมทางเศรษฐกิจหรือสังคม รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมให้ภาคอุตสาหกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์โดยตรง และการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนให้ประเทศไทยเป็นผู้นำในระดับนานาชาติ

๕) **ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม** มุ่งเน้นการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ทำงานเป็นระบบเดียวกันและ ความเป็นสากล ระบบบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมการพัฒนา มาตรการจูงใจและปรับปรุงกฎระเบียบ เพื่อกระตุ้นการลงทุนวิจัยและนวัตกรรมของภาคเอกชนการเพิ่มจำนวน และพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการวิจัย รวมทั้งการพัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพการวิเคราะห์ทดสอบ และโรงงานต้นแบบ ตลอดจนการสนับสนุนการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศ นวัตกรรม

๓. นโยบายคณะรัฐมนตรี ด้านการศึกษา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบาย ด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน สรุปได้ดังนี้

๑. ปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการอ่าน เสริมสร้างศักยภาพ ของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้

๒. มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศไทยและการ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๓. กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๔. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๕. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และ การวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๖. ส่งเสริมคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๗. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการ ทำงาน

๘. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่ ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝัง ค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๔. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น โดยนโยบายแบ่งเป็น ๒ เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน

๑. **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

๒. **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการ ชื้อขาย ตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

๓. **แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวาง แผนการใช้เงิน และการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่ง ช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

๔. **จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet** ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการ ช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอ กับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน

๑. **เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ** “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๑ นักเรียน ๑ Tablet ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน และจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยาย การเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

๒. **อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ** ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้าง พื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทุกปีงบประมาณ

๓. **ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต** ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มี รายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบ แนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมาย ชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๔. **การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)** ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐาน วิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอ การรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๕. **การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา** เพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการ เรียน ทักษะ ความรู้

ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่ง ไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่าง สถานศึกษาหรือต่างระบบได้

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับ วิชาซีพออย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคน ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคน ของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษา ของประเทศ ในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์ **“คนไทย ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”** โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวหน้าข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มศักยภาพ ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุเป้าหมาย ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่พลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย

๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและการพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย

๑) กำลังคนที่ทักษะที่สำคัญ จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและ พัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ

๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดต้นทุนที่มีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษด้าน

๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย

๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑

๒) คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพและ พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและ มาตรฐาน

๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชน สามารถเข้าถึง โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๗) ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย

๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย

๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวความคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา มีเป้าหมาย

๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถ ตรวจสอบได้

๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่

๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจและ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๖. แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบ แนวทางและ เป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือ แผนงาน/โครงการสำคัญที่

เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
๒. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการ ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๖. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเหมาะสม
๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๘. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

๗. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มุ่งเน้นการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียมกัน และยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในโลกยุคใหม่ รวมถึงการส่งเสริมความสามารถตามความถนัด ตลอดจนตอบสนองความต้องการพัฒนาของพื้นที่ภายใต้กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

วิสัยทัศน์

ศูนย์กลางการศึกษาอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง จัดการศึกษารูปแบบบูรณาการ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐและเอกชนจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของคนให้สามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างต่อเนื่อง
๔. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เสมอภาค และ เท่าเทียม
๕. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอน สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ผู้เรียน มีความตระหนักในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่
๗. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมหล่อหลอมกับวิถีชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. เสริมสร้างพัฒนากำลังคน การวิจัย และคิดค้นนวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้
๒. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการ ของตลาดแรงงานในพื้นที่
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ตามศักยภาพ เฉพาะบุคคล มีสมรรถนะและทักษะการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่

๕. หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการ บูรณาการเชื่อมโยง และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) หรือเป้าหมาย พัฒนาของโลก “The Global Goals” เป็นความพยายามที่จะขจัดความยากจน ความไม่เท่าเทียม และสิ่งที่จะ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาวะอากาศ ในขณะที่จะไม่ทิ้งให้มีผู้ใดอยู่ข้างหลัง โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลัก ๑๗ เป้าหมาย ประกอบด้วย

- ๑) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- ๒) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรม ที่ยั่งยืน
- ๓) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
- ๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุน โอกาสในการ

เรียนรู้ตลอดชีวิต

- ๕) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
- ๖) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้ สำหรับทุกคน
- ๗) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน
- ๘) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และ

การมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

๙) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรม ที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

- ๑๐) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
- ๑๑) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการ เปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
- ๑๒) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- ๑๓) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- ๑๔) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน
- ๑๕) ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้การ ภัยแล้ง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ

๑๖) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและ สร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

๑๗) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งภายใต้เป้าหมายนี้ มีเป้าหมายย่อย ๑๐ เป้าหมาย ได้แก่

๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีความเหลื่อมล้ำ นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษา ระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึง มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและ อาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึง ผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และ ความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายใน ปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๘ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

๔.๙ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐบาลกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึง การฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

๔.๑๐ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๘. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ในอดีตที่ผ่านมา การจัดการศึกษาของประเทศไทยต้องประสบกับสภาพปัญหาหลายประการ อันจะ เห็นได้จากผลการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในมิติต่าง ๆ โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูป การศึกษา พบปัญหาสำคัญ ๓ ประการ คือ ๑) ยังไม่มีการบูรณาการการทำงาน ระหว่างองค์กรที่ทำหน้าที่ในด้านหลักสูตร สื่อการสอน การทดสอบและการประเมินผล การบริหาร บุคลากรครู การเงิน และการบริหาร จัดการ ๒) ยังขาดกลไกและกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Policy implementation) และ ๓) นวัตกรรม การเรียนรู้และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะโรงเรียน บางแห่ง ไม่ได้ขยายผลทั้งระบบการศึกษา จากสภาพปัญหา ดังกล่าวข้างต้น ได้นำมาสู่การเสนอและการตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ขึ้น

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคูณาภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ

และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นๆ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้ง เพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และ ภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ในแต่ละ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวนไม่เกิน ๒๑ คน ประกอบด้วย ผู้ว่า ราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และกรรมการอื่นซึ่งอย่างน้อยต้อง ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการ ผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนองค์กรเอกชนและ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการ ร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน

๓) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการ เรียนรู้ในรูปแบบใหม่ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับ พัฒนานวัตกรรม การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับ การจัดการ การศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

๖) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ และเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๘) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็น สถานศึกษา นำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา

๙) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อทำการพัฒนา นวัตกรรม การศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ ๑๐) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

๑๑) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย

๑๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษารวมทั้ง ปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาต่อ คณะกรรมการนโยบาย

๑๓) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของ คณะกรรมการ ขับเคลื่อน

๑๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย

สถานศึกษานำร่อง

การเป็นสถานศึกษานำร่อง ให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ขอความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นต้นสังกัด

๓) สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของเอกชน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด แล้วแต่กรณี ซึ่งเมื่อได้ดำเนินการแล้ว ให้ขออนุมัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นโอกาสทองของโรงเรียนนำร่องและจังหวัด ในการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์พื้นที่ ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
โอกาสทองของจังหวัดในการจัดการศึกษาตอบโจทย์พื้นที่

- สามารถเลือกใช้นวัตกรรมได้อย่างอิสระ เพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน
- มีอิสระในการเลือกซื้อหนังสือตำรา ตามกรอบหลักสูตรของพื้นที่
- ลด ละ เลิกโครงการที่เพิ่มภาระงานครู และส่งผลเสียต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- สร้างหลักเกณฑ์ที่ประกันคุณภาพแนวใหม่ อาจไม่อิงการประเมินของ สมศ.
- มีช่องทางผลักดันการบริหารงานบุคคล ให้เหมาะสมกับพื้นที่

โอกาสของจังหวัด

- มีโครงสร้างการทำงานเอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมเชิงพื้นที่
- ปรับใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ได้ไม่ติดตัวชีวิต
- ออกแบบการทดสอบเฉพาะพื้นที่ได้อาจไม่ใช้ O-NET/NT
- สถานศึกษาได้งบประมาณเป็นวงเงินรวม (Block Grant) ตามความจำเป็นและหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด

ตอบโจทย์พื้นที่

(ที่มาภาพ: <https://www.edusandbox.com/>)

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมฉบับนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพใน ๕ มิติ ที่ปรากฏชัดได้แก่

- ๑) การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในเรื่อง การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน
- ๒) การศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบสมบูรณ์ในทุกด้านทั้งทางด้านทัศนคติ ทักษะ และความรู้
- ๓) เศรษฐกิจเกิดการเตรียมความพร้อมของคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและคุณลักษณะทางอาชีพที่จำเป็น ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของแต่ละจังหวัด
- ๔) สังคม ช่วยลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและลดช่องว่างของโอกาสทางการศึกษา ทางสังคม
- ๕) การยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศและการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา

ทั้งนี้ ความสำเร็จทั้งหมดจะเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจ และความตั้งใจอย่างแรงกล้า ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่จะมาร่วมคิด ร่วมออกแบบและจัดการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างจริงจัง เพื่อให้เด็ก เยาวชน คนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีคุณภาพการเรียนรู้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ และจะ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ที่ผ่านมาจังหวัดอุบลราชธานี มีความท้าทายในการจัดการศึกษา หลายประการ อาทิ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาสในชนบทยังมีเป็นจำนวนมากขาดโอกาสในการศึกษาที่สูงขึ้นกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความเหลื่อมล้ำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมือง กับโรงเรียนขนาดเล็กในชนบทยังแตกต่างกันมาก ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ จังหวัดอุบลราชธานี ตระหนักและมองเห็น ความท้าทาย การเข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นความหวังของการจัดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ที่จะ ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม รวมทั้งเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มั่นคง และยั่งยืน

จังหวัดอุบลราชธานี เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การ กำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ผ่านมาได้ดำเนินกิจกรรม ขับเคลื่อนสำคัญ ดังนี้

- ๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) จังหวัดอุบลราชธานี
- ๒. การประชุมสร้างการรับรู้ “แนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี” ประจำปี ๒๕๖๖

๓. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี โดยในระยะ เริ่มต้นของการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนได้มอบนโยบายให้สถานศึกษา นำร่องที่มีความพร้อมได้ดำเนินการปรับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งคิดค้น พัฒนานวัตกรรม การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

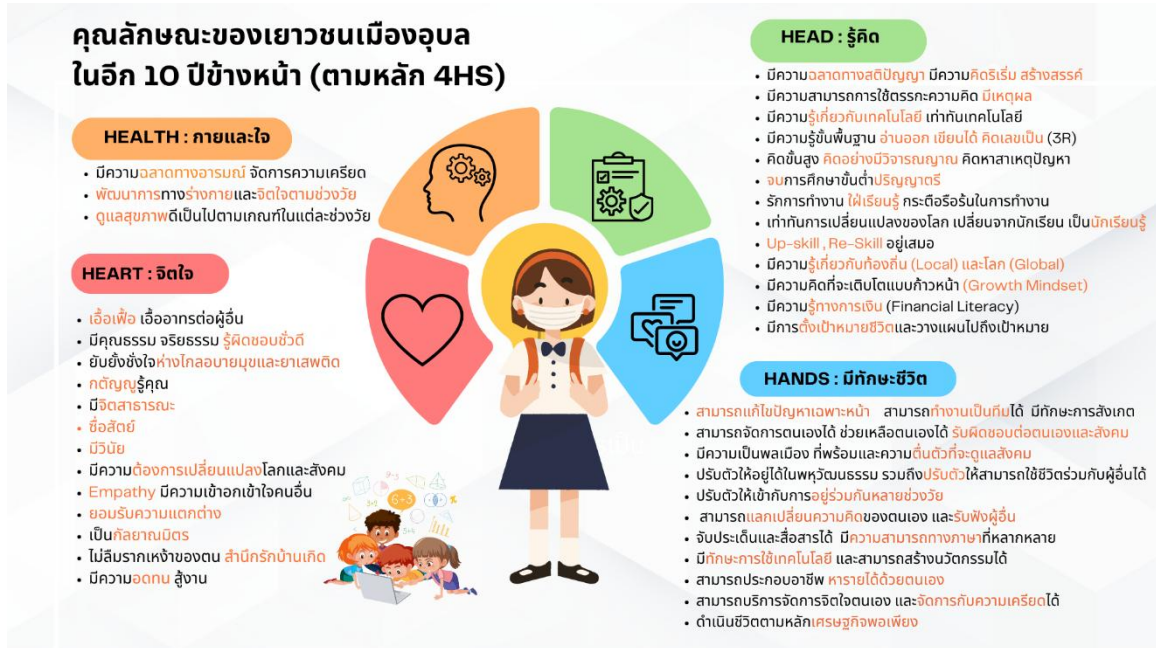
การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ได้ระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ในจังหวัด ได้แก่ ภาคการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม เด็กและ เยาวชน โดยมีประเด็นสำคัญในการระดมความคิดเห็น ดังนี้

๑. ศักยภาพและฐานทุนของจังหวัดอุบลราชธานี โดยโจทย์ที่ทุกภาคส่วนต้องออกแบบร่วมกัน คือ เป้าหมายในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี ในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า ผลจากการระดมความคิดเห็นปรากฏดัง แผนภาพ



แผนขับเคลื่อน

๒. ภาพในฝันของคนในจังหวัดอุบลราชธานี โจทย์ คือ คนรุ่นใหม่ในจังหวัดควรจะมีคุณลักษณะ และความสามารถอย่างไร จึงจะทำให้ภาพอนาคตในการพัฒนาจังหวัดเป็นจริง ผลจากระดมความคิดเป็น ปรากฏผังแผนภาพ



๓. โรงเรียนและห้องเรียนในอนาคต โจทย์ คือ จากที่เราเห็นภาพอนาคตของเมืองและคนรุ่นใหม่ ใน ๑๐ ปีข้างหน้าแล้ว ท่านต้องการเห็นโรงเรียนและห้องเรียนปรับเปลี่ยนอย่างไร ผลจากระดมความคิดเป็น ปรากฏผังแผนภาพ



๔. เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ผลจากการระดมความคิดเห็นในภาพรวม สรุปได้ว่า การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี มีเป้าหมายให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน ๕ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านผู้เรียน

๑.๑) **ผู้เรียนเป็นผู้มีภูมิรู้** เป็นผู้เรียนที่มีปัญญาที่เฉียบแหลม (Head) มุ่งองค์ความรู้ในศาสตร์ที่สนใจ มุ่งองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ศาสตร์การทอผ้ากาบบัว ศาสตร์การแกะสลักเทียนพรรษา ศาสตร์การร้องหมอลำ เป็นต้น ผู้เรียนเปลี่ยนเป็นนักเรียนรู้ ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ คือ ต้อง “Unlearn” คือ การไม่ยึดติดกับสิ่งที่เรารู้มา ต้องปรับตัวให้ทันตลอดเวลา ต้อง “Relearn” คือ เรียนรู้ สถานการณ์ใหม่ ต้องมีทักษะทางเทคโนโลยี เพราะสิ่งที่เรารู้มามันเปลี่ยนไปในบริบทใหม่ ๆ

๑.๒) **ผู้มีปัญญา** คือ เป็นผู้ที่มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นโจทย์ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในถ่ายทอดองค์ความรู้ ได้

๑.๓) **ภูมิธรรม** คือ มีจิตใจที่งดงาม (Heart) มีน้ำใจ มีจิตอาสา ช่วยเหลืองานโดยไม่ต้องให้บอก มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่

๑.๔) **ภูมิฐาน** คือ มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) มีบุคลิกภาพที่ดี มีความที่โดดเด่นกล้าแสดงออก

๒) ด้านหลักสูตร

๒.๑) **หลักสูตรจังหวัดอุบลราชธานี** โดยการนำหลักสูตรแกนกลางไปปรับเป็นหลักสูตรจังหวัด ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่นวัตกรรม และนำไปใช้กับสถานศึกษานำร่อง มีกรอบหลักสูตรของจังหวัด ที่มาจาก การมีส่วนร่วมของ Active Group ต่าง ๆ ในจังหวัด เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับฐานทุน บริบท และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัด และเป็นหลักสูตรครอบคลุม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง ๕๑

๒.๒) **หลักสูตรของสถานศึกษานำร่อง** เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรของจังหวัดและ บริบทของโรงเรียน

๓) พัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

๓.๑) สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community)

๓.๒) ครูมีความรู้ความสามารถ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตรจังหวัด และบริบทท้องถิ่น

๓.๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมทั้งการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านการทำวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ผู้เรียน

๓.๕) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๔) การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)

๔.๑) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่ อย่างมีพลัง และมีความหมาย (Purposeful Learning)

๔.๒) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการ รังสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)

๔.๓) ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมี ความเกื้อกูล และแบ่งปัน (Mindful Learning)

๔.๔) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning)

๔.๕) มีการสร้าง Platform การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

๕) การสร้างระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอิสระได้อย่างเต็มที่

๕.๑) มีสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม หน่วยงานภาคเอกชน เพื่อให้เกิดพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา

๕.๒) มีการประสานผู้เชี่ยวชาญเพื่อมาเป็นวิทยากรและให้ความรู้ในด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา

๕.๓) มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๙. แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (ร่าง)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“อุบลราชธานี...เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
๒. สร้างระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี
๓. พัฒนาหลักสูตรจังหวัดเพื่อสร้างศักยภาพคนอุบลราชธานี
๔. ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา
๕. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๖. สร้างภาคีเครือข่าย และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และ ภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่มีเป้าหมายร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา นำร่องให้เป็นที่ไปตามความต้องการของสถานศึกษา
๒. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา เป็นต้นแบบในการสร้าง นวัตกรรมการศึกษา และขยายผลไปใช้กับสถานศึกษาอื่น
๓. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ชุมชน และทิศทางในการพัฒนาจังหวัด อุบลราชธานี
๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม
๕. ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๖. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งเสริมการจัด การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- ๑.๑ ระบบบริหารจัดการระดับจังหวัด
- ๑.๒ ระบบบริหารจัดการระดับสถานศึกษานำร่อง
- ๑.๓ พัฒนาฐานข้อมูลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

- ๒.๑ ศึกษาการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม
- ๒.๒ จัดเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
- ๒.๓ เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรม

- ๓.๑ ปรับหลักสูตรแกนกลาง ฯ ให้เหมาะสมกับบริบท
- ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับบริบท
- ๓.๓ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ฯ
- ๓.๔ ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อวิถีชีวิตที่เป็นสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ๔.๑ พัฒนาครู
- ๔.๒ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่อง

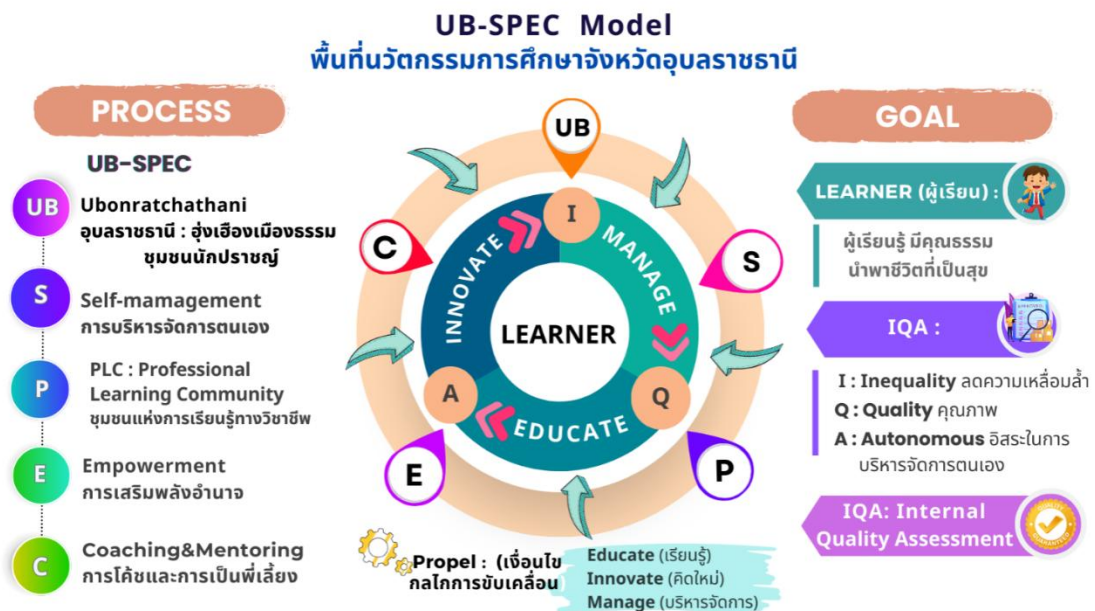
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ๕.๑ ศึกษาแนวทางการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๕.๒ นำนวัตกรรมการศึกษาไปปรับใช้ในสถานศึกษาอื่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

- ๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
- ๖.๒ ศึกษารูปแบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๖.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

โมเดลการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี



ส่วนที่ ๓

แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียน บ้านดงยาง ตำบล ก่อเอ๋ย อำเภอ เชื่องโน จังหวัด อุบลราชธานี ๓๔๑๕๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๒. ชื่อแผนงาน : นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นายไวยวิทย์ บุญคำ

๔. ระยะเวลาดำเนินการ : ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ วันสิ้นสุดแผนงาน : ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๕. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาชนสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๖. สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่กำหนด ได้แก่

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐาน ๖ ด้าน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม

๗. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ / แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

๘. ลักษณะโครงการ



โครงการใหม่



โครงการต่อเนื่อง

๙. หลักการและเหตุผล (ให้ระบุสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุของโรงเรียน / ผู้เรียน เช่น ด้าน ผลสัมฤทธิ์ ความเหลื่อมล้ำ การบริหารจัดการ การเรียนการสอน)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้เป็นกลไก เพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งการเปลี่ยนบทบาทครู และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ได้อย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการ ส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพรวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ระบุสาระสำคัญ เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ ซึ่งได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ รวมถึงเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัด เพื่อสร้างผลผลิตผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งให้ความสำคัญกับการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑

แนวโน้มการศึกษาในยุคปัจจุบัน มุ่งเน้นพัฒนาทักษะและความสามารถทางปฏิบัติของนักเรียน โครงการนี้เกิดขึ้นจากความประสงค์ที่จะสร้างโอกาสส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง มีความรู้พื้นฐานทั้ง ๖ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านภาษาอังกฤษ ด้านสังคมศึกษาฯ และด้านการงานอาชีพ ซึ่งเป็นทักษะความรู้พื้นฐานสำคัญ สำหรับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนทุกคน นักเรียนมีสมรรถนะหลักและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนในการเข้าสู่สังคมและการทำงานในอนาคต เพื่อให้สามารถ รับมือกับทุกสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเต็มที่มีความฉลาดรู้และมีความสุข และเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงยาง ให้มีความรู้ความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะ

โครงการนี้ เป็นส่วนสำคัญที่จะส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้บนพื้นฐานความสามารถทั้ง ๖ ด้าน ได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการและความถนัดของนักเรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือทำ และใช้กระบวนการคิด โดยผู้เรียนจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receivers) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Co - creators) ซึ่งกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นี้ มีผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. วัตถุประสงค์ของแผนงาน

- ๑๐.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐาน ๖ ด้าน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- ๑๐.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๐.๓ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม

๑๑. เป้าหมายของโครงการ

๑๑.๑ เสิ้งปริมาณ

๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ๖ ด้าน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๘๐
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม ร้อยละ ๙๐

๑๑.๒ เสิ้งคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ๖ ด้าน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรมเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบ

การจัดการเรียนรู้ได้

๑๒. นวัตกรรมการบริหาร

**แผนนวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม**

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....นายไฉยวิทย์ บุญคำ

๒. นวัตกรรมการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมครูสู่ความเป็นมืออาชีพในบริบทของการศึกษานานาชาติ

๓. ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

- ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ ต่างๆ
- ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่

โครงการต่อเนื่อง

๗. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

“อุบลราชธานี...เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน” ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ที่ถูกต้องกำหนดไว้ใน แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายด้านการพัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง ให้สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community) ครูมีความรู้ความสามารถด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตรจังหวัดและบริบทท้องถิ่น ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมทั้งการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านดงยางเป็นหนึ่งในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมที่ให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษา ที่เริ่มต้นจากการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และการออกแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ เน้นการทำหรือการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนจากการรับความรู้ ซึ่งมีลักษณะเฉื่อย ไม่ตื่นตัว (passive) เป็นการรุกหรือการตื่นตัว ที่จะเรียนรู้ (active) คือ ผู้เรียนต้องเป็นผู้ดำเนินการเรียนรู้ เป็นผู้ลงมือทำต่อสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจอย่างแท้จริง

จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านดงยางจึงได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะซึ่งประกอบด้วย การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมฐานสมรรถนะ และการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่สมรรถนะ ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนเกิดสมรรถนะ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และยั่งยืน

๘. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ

๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางและประสบการณ์ในการใช้นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน

๙. กลุ่มเป้าหมาย / ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

๙.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน

๙.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้ ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่ สมรรถนะของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๐. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การสร้าง / การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการสร้าง / การพัฒนานวัตกรรม ดังนี้ แนวคิดทฤษฎีนวัตกรรม แนวคิดทฤษฎีประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

แนวคิดทฤษฎีนวัตกรรม

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับ นวัตกรรม (Innovation) เป็นอย่างมาก โดยมีความพยายามจะผลักดันให้ ประเทศไทยก้าวเข้าสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ ซึ่งมีนวัตกรรมบนฐานภูมิปัญญา และการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ รวมไปถึงการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดึงดูด และ กระตุ้นให้เกิดนวัตกรรม ส่งเสริมการเข้าถึงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งนวัตกรรมมีส่วนสำคัญในการพัฒนาองค์กรทั้ง ในระดับ ท้องถิ่น และระดับประเทศ ซึ่งนับเป็นส่วนสำคัญของความสำเร็จขององค์กร ครูผู้สอนได้ศึกษาแนวความคิดด้านนวัตกรรม ดังนี้

ความสำคัญของนวัตกรรม

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" เพื่อ ความสุขของคนไทยทุกคน โดยใช้โมเดลประเทศไทย ๔.๐ เน้นการขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยนวัตกรรม ทั้งนี้ สถาบันการศึกษานับเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายดังกล่าวที่รัฐบาลให้ความสำคัญ (ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นวัตกรรมเกิดขึ้นจากความคิดสร้างสรรค์ ความมุ่งมั่น และพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคคล ในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีใหม่ ๆ หรือการเปลี่ยนแปลงทางความคิด การผลิต หรือองค์กร ไม่ว่าจะการเปลี่ยนแปลงนั้นจะเกิดขึ้นจากการปฏิวัติการเปลี่ยนแปลง หรือการพัฒนาต่อยอด (อนันต์ มณีรัตน์, ๒๕๕๙) ปัจจัยสำคัญที่สรรค์สร้างให้เกิดนวัตกรรม คือ คนหรือบุคคลผนวกด้วย ปัญญาความรู้ และทักษะความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญของการสร้างประสิทธิภาพของการทำงาน และ ขับเคลื่อนองค์กรให้เติบโตอย่างมั่นคง (สนั่น เกษากร , ๒๕๕๑) กล่าวว่า ความพยายามสร้างนวัตกรรมเป็นการคิด และทำ ความคิดให้เกิดผลเชิงประจักษ์เป็นพฤติกรรมสร้างนวัตกรรมของบุคคล ซึ่งแบ่งเป็น ๓ มิติ คือ การสร้างความคิด การ สนับสนุนความคิด และการทำให้ความคิดเป็นจริง (ประเวช และ ศจีมาจ, ๒๕๖๑) ทั้งนี้ นวัตกรรมที่สร้างขึ้นจะมีคุณภาพ อย่างไร สามารถสะท้อนได้จากนวัตกรรมนั้นสร้างความพึงพอใจตามวัตถุประสงค์ที่ผู้ผลิตผลงานตั้งไว้ รวมถึงมีการบอกต่อ หรือ มีผู้นำไปปฏิบัติ

กระบวนการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการสร้างหรือการพัฒนาวัตกรมนั้นเป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ความคิดเหล่านั้นพัฒนาเป็นนวัตกรรม การพัฒนาวัตกรมนักมีการเริ่มต้น จากปัญหาภายในองค์กร และเกิดการคิดค้นหาวิธีการใหม่ ๆ มาช่วยในการแก้ไขปัญหา การสร้าง หรือพัฒนาวัตกรมนั้นแบ่งออกเป็น ๕ ขั้นตอน (เกียรติพงษ์ อุดมธนะธีระ, ๒๕๖๑) ดังต่อไปนี้

๑) การรับรู้ถึงโอกาส การศึกษารวบรวมเอกสารแนวคิดหลักการ เพื่อค้นหาปัญหา สำนวญว่ามีพัฒนาเรื่องที่น่าสนใจไว้ว่าอย่างไร มีใครที่เคยประสบปัญหาเรื่องนี้มาก่อนหรือไม่ เขามีแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างไร เพื่อหากรอบแนวคิดหรือแนวทางที่จะนำมา แก้ปัญหาของตนเองต่อไป อาจทำได้โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสวงหาแนวคิดหลักการ การศึกษาเอกสารงานวิจัย และประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้อง

๒) การพัฒนาแนวคิด คือ การเลือกกรอบแนวคิดมาทำการวางแผนสร้างนวัตกรรม โดยพิจารณาเลือกจากลักษณะของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ดี เช่น มีการเรียนรู้ตรงกับความต้องการ และความจำเป็น น่าเชื่อถือและเป็นไปได้สูงที่จะสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาต่อยอดได้ มีแนวคิด หรือหลักการทางวิชาการรองรับน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ได้จริง ใช้ง่าย สะดวกต่อการใช้และการพัฒนาต่อไป และมีผลการพิสูจน์ว่าใช้ได้ สถานการณ์จริงสามารถแก้ปัญหาได้อย่างน่าพอใจ

๓) การแก้ไขปัญหา คือ การสร้างหรือพัฒนาวัตกรมนำมาแก้ไขปัญหา ที่มีจะสร้างและดำเนินการตามขั้นตอน เช่น วิเคราะห์จุดประสงค์ กำหนดและออกแบบ ลงมือทำ ตรวจสอบคุณภาพ ทดลองใช้ระยะสั้นเพื่อปรับปรุง และนำไปใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้

๔) การพัฒนาต้นแบบ คือ การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมเพื่อพิสูจน์ว่านวัตกรรม ที่สร้างมานั้นสามารถนำมาใช้ได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่ มีการทำได้หลายวิธี เช่น การตรวจสอบ โดยผู้เชี่ยวชาญ การบรรยายคุณภาพ การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมและการประเมินผล

๕) การแก้ไขจุดบกพร่อง คือ การปรับปรุงนวัตกรรมที่สร้างขึ้น นำความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงนวัตกรรมให้มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้มากขึ้น หากประสิทธิภาพ โดยการให้ผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจ และการบรรยายคุณภาพก่อนการทดลองใช้และหลังการทดลองใช้ กับผู้เรียนกลุ่มเล็กจะทำให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นรายละเอียดที่จะปรับปรุงนวัตกรรมได้ง่ายขึ้น

๑๑. ขั้นตอนการสร้าง / พัฒนานวัตกรรม

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)	-บันทึกข้อความ		ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทุกคน
๑.๑ ประชุมปฏิบัติกรวางแผนการพัฒนา	-คำสั่งคณะกรรมการ	กรกฎาคม	
๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	-บันทึกการประชุม	๒๕๖๘	
๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ			
๑.๔ ติดต่อ ประสานเพื่อเชิญวิทยากรที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้	หนังสือเชิญวิทยากรภายนอก	สิงหาคม ๒๕๖๘	ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทุกคน

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒. การดำเนินการ (D) สร้าง/พัฒนานวัตกรรม ๒.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ๒.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่สมรรถนะ ๒.๓ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน	- คำสั่งคณะกรรมการ - รายงานผลการอบรม	กันยายน ๒๕๖๘ - พฤศจิกายน ๒๕๖๘	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
๓. ตรวจสอบประเมินผล (C) ๓.๑ วางกรอบการประเมินแต่ละกิจกรรม ๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ๓.๓ ดำเนิน การ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล	- แบบประเมินผลการ นำนวัตกรรมไปใช้ - แบบนิเทศการจัดการ เรียนการสอน - ประเมินความพึงพอใจ	พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะได้

๑๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมฐานสมรรถนะ	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๕๐๐	-
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่สมรรถนะ	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๕๐๐	-
กิจกรรมที่ ๓ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน	-	๔,๐๐๐	๕,๗๐๐	
รวม	๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๘,๗๐๐	-
รวมทั้งสิ้น		๒๖,๗๐๐		

*** ค่าใช้จ่ายถัวเฉลี่ยได้ตามความเหมาะสม****

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้	นิเทศติดตามการใช้ นวัตกรรมการเรียนรู้	- แบบนิเทศภายใน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้	นิเทศติดตามการจัดการ เรียนรู้	- แบบนิเทศภายใน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน	- ประเมินความพึงพอใจ - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)	-แบบประเมินความพึง พอใจ -แบบบันทึกการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นายไวยวิทย์ บุญคำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- (✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น
- (✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- (✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น
- (✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

- (✓) สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- (✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- (✓) สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- (...) อื่นๆ...

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

๑๕.๔ ความสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(✓) สอดคล้อง (....) ไม่สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้อนุมัติ

(นายไวยวิทย์ บุญคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

๑๓. ประเภทของนวัตกรรม

- ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ๖ ด้าน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- ๑๔.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม

๑๕. งบประมาณอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ชื่อนวัตกรรมกลาง “ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ”
โรงเรียนบ้านดงยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวนเงิน ๖๒,๗๐๐ บาท

แผนพัฒนานวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา		๒๖,๗๐๐
นวัตกรรมการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมครูสู่ความเป็นมืออาชีพในบริบทของการศึกษาบนฐานสมรรถนะ	นายไววิทย์ บุญคำ และคณะครูทุกคน	๒๖,๗๐๐
นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน		๓๖,๐๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	๑. นางสาววิชรภรณ์ ผ่องใส ๒. นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต ๓. นางสาวระพีพร บุญสุข	๖,๐๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการบวก ลบ คูณ ทหาร จำนวนเต็ม เชิงบูรณาการด้วยเกมคณิตคิดเลขเร็ว “ เศรษฐีมีคะแนน (Score master)”	๑. นางสาวณัฐภัท ท่องไทย ๒. นางนิสากร พูลพันธ์ ๓. นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี	๖,๐๐๐

แผนพัฒนานวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะความรู้ ๕ ขั้น (๕ E)	๑. นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ ๒. นางสาวนินนรา บุญจง	๖,๐๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (Reading Comprehension) ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ	๑. นางสาวศุภวรรณ ศุภษร ๒. นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์	๖,๐๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
นวัตกรรมการผลิตซีดีชนิดเม็ด เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน และเพื่อจำหน่ายในชุมชน ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน ของนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนบ้านดงยาง	๑. นางมนัสนันท์ บุ่งทอง ๒. นางสาวแพรวพรรณ พวงจินดา ๓. นางฉวีวรรณ เถาว์หอม	๖,๐๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
นวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง โดยใช้ชุดการเรียนรู้	๑. นางลักขณา ภัควันต์ ๒. นายลัทธ์สกร สันติธนวงศ์	๖,๐๐๐

๑๖. แผนงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู

**แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม**

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....นางสาววัชรภรณ์ ฝ่องใส.....นางสาวภัทราภรณ์...จันทเขต

และนางสาวระพีพร...บุญสุข.....

๒. ชื่อนวัตกรรม.....นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

๓. ระยะเวลาดำเนินการ.....วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ต่างๆ

๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง / พัฒนานวัตกรรม

หลักการจัดการศึกษาการอ่านจับใจความสำคัญ มีจุดมุ่งหมายมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข เกิดสมรรถนะหลัก ได้แก่ สมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงได้มีการกำหนดนโยบายให้นักเรียนทุกคนระดับชั้นอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง การอ่านจึงเป็นทักษะสำคัญในการปรับและขยายประสบการณ์ของมนุษย์และเป็นบันไดไปสู่ความสำเร็จอีกหลายด้าน ส่วนการอ่านนับเป็นทักษะการสื่อสารที่มีวิธีการที่ซับซ้อนกว่าทักษะอื่น เพราะผู้ที่สามารถฟัง พูด เขียนได้ดีจึงจะช่วยให้สามารถถ่ายทอดความเข้าใจความรู้สึกนึกคิด และจินตนาการออกมาทางการเขียนเพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ทักษะการอ่านจึงเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายที่คงทนถาวรเป็นหลักฐานที่ดีกว่าทักษะอื่น ดังนั้นกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตจำเป็นต้องมีจุดเริ่มต้นจากการพัฒนาการอ่าน และการเขียนที่ถูกต้อง

จากผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง ต้องได้รับการแก้ไขปัญหาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยในบางประเด็น และควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าว

ครูผู้สอน จึงมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างนวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ การเขียนและการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนดสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ด้านภาษาและวัฒนธรรมและด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและ ท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสม และคล่องขึ้น

๗.๒ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง

๗.๓ เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๘. กลุ่มเป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีทักษะความรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสม

๘.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง มีทักษะความรู้การอ่านจับใจความสำคัญ มีนิสัยรักการอ่าน นักเรียนมีความคิดขั้นสูง อ่านได้ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

ทฤษฎีการเรียนรู้จากการลงมือทำจริงของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) เป็นทฤษฎีการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำในสถานการณ์จริง (Learning by doing) เพื่อให้เกิดประสบการณ์โดยตรง การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงต้องใช้กระบวนการแก้ปัญหา โดยการศึกษาสิ่งต่างๆ จะต้องนำไปสู่ความเจริญงอกงาม ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงนั้นในทุกขั้นตอน ผู้เรียนจะได้ฝึกตั้งคำถาม เกิดข้อสงสัย จินตนาการและคิดวิเคราะห์ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เผชิญสถานการณ์จริงที่อาจเต็มไปด้วยอุปสรรค รวมทั้งฝึกแก้ไขปัญหาด้วยตนเองโรงเรียนได้นำทฤษฎีการเรียนรู้จากการลงมือทำจริงมาปรับใช้ โดยการออกแบบหลักสูตร "การเรียนให้เห็น พิสูจน์ ให้รู้ ตัดสินใจให้เป็น" อันเป็นการสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้จากผลที่เกิดขึ้นโดยเป็นไปตามธรรมชาติ รวมทั้งเรียนรู้ข้อผิดพลาดและความสำเร็จต่างๆ ในรูปแบบการเรียนการสอนทั้งใน

แนวคิดทฤษฎีนวัตกรรม

ทฤษฎีการเรียนรู้จากการลงมือทำจริงของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) เป็นทฤษฎีการเรียนรู้การสอนที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำในสถานการณ์จริง โดยการศึกษาสิ่งต่างๆ ตามปรัชญาของจอห์น ดิวอี้ นั้น จะต้องนำไปสู่ความเจริญงอกงามทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงนั้น ในทุกขั้นตอน ผู้เรียนจะได้ฝึกตั้งคำถาม เกิดข้อสงสัย จินตนาการและคิดวิเคราะห์ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เผชิญสถานการณ์จริงที่อาจเต็มไปด้วยอุปสรรค รวมทั้งฝึกแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

ความสำคัญของนวัตกรรม

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยใช้โมเดลประเทศไทย ๔.๐ เน้นการขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยนวัตกรรม ทั้งนี้ สถาบันการศึกษานับเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายดังกล่าวที่รัฐบาลให้ความสำคัญ (ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นวัตกรรมเกิดขึ้นจากความคิดสร้างสรรค์ ความมุ่งมั่น และพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคคล ในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีใหม่ ๆ หรือการเปลี่ยนแปลงทางความคิด การผลิต หรือองค์กร ไม่ว่าจะการเปลี่ยนแปลงนั้นจะเกิดขึ้นจากการปฏิวัติการเปลี่ยนแปลง หรือการพัฒนาต่อยอด (อนันต์ มณีรัตน์, ๒๕๕๙) ปัจจัยสำคัญที่สรรค์สร้างให้เกิดนวัตกรรม คือ คนหรือบุคคลพลพวงด้วยปัญญาความรู้ และทักษะความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญของการสร้างประสิทธิภาพของการทำงาน และ ขับเคลื่อนองค์กรให้เติบโตอย่างมั่นคง (สนั่น เกชาขารี , ๒๕๕๑) กล่าวได้ว่า ความพยายามสร้างนวัตกรรมเป็นการคิด และทำความเข้าใจให้เกิดผลเชิงประจักษ์เป็นพฤติกรรมสร้างนวัตกรรมของบุคคล ซึ่งแบ่งเป็น ๓ มิติ คือ การสร้างความคิด การสนับสนุนความคิด และการทำให้ความคิดเป็นจริง (ประเวช และ ศจีมาจ, ๒๕๖๑) ทั้งนี้ นวัตกรรมที่สร้างขึ้นจะมีคุณภาพอย่างไร สามารถสะท้อนได้จากนวัตกรรมนั้นสร้างความพึงพอใจตามวัตถุประสงค์ที่ผู้ผลิตผลงานตั้งไว้ รวมถึงมีการบอกต่อ หรือ มีผู้นำไปปฏิบัติ

กระบวนการแห่งการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมนั้นเป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ความคิดเหล่านั้นพัฒนาเป็นนวัตกรรม การพัฒนานวัตกรรมมักมีการเริ่มต้น จากปัญหาภายในองค์กร และเกิดการคิดค้นหาวิธีการใหม่ ๆ มาช่วยในการแก้ไขปัญหา การสร้าง หรือพัฒนานวัตกรรมแบ่งออกเป็น ๕ ขั้นตอน (เกียรติพงษ์ อดมธนะธีระ, ๒๕๖๑) ดังต่อไปนี้

๑) การรับรู้ถึงโอกาส การศึกษารวบรวมเอกสารแนวคิดหลักการ เพื่อค้นหาปัญหา สำรว่าว่ามีพัฒนาเรื่องที่น่าสนใจไว้อย่างไร มีใครที่เคยประสบปัญหาเรื่องนี้มาก่อนหรือไม่ เขามีแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างไร เพื่อหากรอบแนวคิดหรือแนวทางที่จะนำมา แก้ปัญหาของตนเองต่อไป อาจทำได้โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสวงหาแนวคิดหลักการ การศึกษาเอกสารงานวิจัย และประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้อง

๒) การพัฒนาแนวคิด คือ การเลือกกรอบแนวคิดมาทำการวางแผนสร้างนวัตกรรม โดยพิจารณาเลือกจากลักษณะของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ดี เช่น มีการเรียนรู้ตรงกับความต้องการ และความจำเป็น น่าเชื่อถือและเป็นไปได้สูงที่จะสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาต่อยอดได้ มีแนวคิด หรือหลักการทางวิชาการรองรับจนน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ได้จริง ใช้ง่าย สะดวกต่อการใช้และการพัฒนาต่อไป และมีผลการพิสูจน์ว่าใช้ได้สถานการณ์จริงสามารถแก้ปัญหาได้อย่างน่าพอใจ

๓) การแก้ไข้ปัญหา คือ การสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อให้สามารถนำมาแก้ไข้ปัญหา ที่มีจะสร้างและดำเนินการตามขั้นตอน เช่น วิเคราะห์จุดประสงค์ กำหนดและออกแบบ ลงมือทำ ตรวจสอบคุณภาพ ทดลองใช้ระยะสั้นเพื่อปรับปรุง และนำไปใช้เพื่อแก้ไข้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้

๔) การพัฒนาต้นแบบ คือ การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมเพื่อพิสูจน์ว่านวัตกรรม ที่สร้างมานั้นสามารถนำมาใช้ได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่ มีการทำได้หลายวิธี เช่น การตรวจสอบ โดยผู้เชี่ยวชาญ การบรรยายคุณภาพ การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมและการประเมินผล

๕) การแก้ไข้จุดบกพร่อง คือ การปรับปรุงนวัตกรรมที่สร้างขึ้น นำความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงนวัตกรรมให้มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้มากขึ้น หาค่าประสิทธิภาพ โดยการให้ผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจ และการบรรยายคุณภาพ กับผู้เรียนกลุ่มเล็กจะทำให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นรายละเอียดที่จะปรับปรุงนวัตกรรมได้ง่ายขึ้น

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)			
๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผนจัดทำ นวัตกรรม	-บันทึกข้อความ -บันทึกการประชุม	พฤษภาคม ๒๕๖๘	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
๑.๒ กำหนดเป้าหมาย			
๑.๓ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้าง นวัตกรรม			
๒. การดำเนินการ (D) สร้าง/พัฒนานวัตกรรม			
๒.๑ สร้าง/พัฒนานวัตกรรมนวัตกรรมการ อ่านจับใจความสำคัญ	- คำสั่งคณะกรรมการ - คู่มือการใช้งานนวัตกรรม การอ่านจับใจความ สำคัญ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาววิชราภรณ์ ผ่องใส นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต นางสาวระพีพร บุญสุข
๒.๒ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	- แบบฝึก,แบบเฉลย การอ่านจับใจความ สำคัญ - แผนการจัดการเรียนรู้		
๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)			
๓.๑ วางกรอบการประเมินนวัตกรรม การศึกษา	- แบบประเมิน นวัตกรรม	ส.ค.๒๕๖๘ , ก.พ.๒๕๖๙	นางสาววิชราภรณ์ ผ่องใส นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต นางสาวระพีพร บุญสุข
๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ	- แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน		
๓.๓ ดำเนิน การ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและ สรุปผล			
๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)			
	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาววิชราภรณ์ ผ่องใส นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต นางสาวระพีพร บุญสุข

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างของนวัตกรรม

ที่	รายการนวัตกรรม	จำนวน
๑	แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	จำนวน ๑๐ ชุด
๒	แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑๐ แผน

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้น

๑๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง มีสมรรถนะ การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต

๑๒.๓ ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๑๓. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
- นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ	-	-	๖,๐๐๐	-
รวม			๖,๐๐๐	

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง มีทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้น	- การประเมินทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ	- แบบประเมินทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง มีสมรรถนะ การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	- การประเมินสมรรถนะ	- แบบประเมินสมรรถนะ
๓. ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ	- การประเมินการใช้ นวัตกรรม	- แบบประเมินการใช้ นวัตกรรม

ลงชื่อ วัชรภรณ์ ผ่องใส ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ภัทราภรณ์ จันทเขต ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ ระพีพร บุญสุข ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาวระพีพร บุญสุข)
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(✓) สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(...) อื่นๆ...

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

**แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม**

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวณัฐภัท ทองไทย, นางนิสากร พูลพันธ์, นางสาวนางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี
๒. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม เชิงบูรณาการด้วยเกมคณิตคิดเลขเร็ว “เศรษฐีมีคะแนน (Score master)”
๓. ระยะเวลาดำเนินการ.....วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

- ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ต่างๆ
- ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

การจัดการศึกษา มีจุดมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข เกิดสมรรถนะหลัก ได้แก่ สมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การเรียนการสอนคณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาความคิดเชิงตรรกะและการแก้ปัญหา ซึ่งการเข้าใจเรื่องจำนวนเต็มถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในหลักสูตรคณิตศาสตร์พื้นฐาน อย่างไรก็ตาม บางครั้งการเรียนรู้จำนวนเต็มอาจทำให้เกิดความน่าเบื่อหน่ายและทำท่ายสำหรับนักเรียน การสร้างสรรค์หรือพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อกระตุ้นความสนใจและความเข้าใจของนักเรียน การใช้เกมทางคณิตศาสตร์เป็นหนึ่งในวิธีที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนรู้โดยเกมสามารถช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น ทางคณิตศาสตร์ไม่เพียงแต่ทำให้การเรียนรู้สนุกสนาน แต่ยังช่วยในการสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นการคิดเชิงวิเคราะห์ และเสริมสร้างทักษะทางคณิตศาสตร์ผ่านการเล่นและการทดลอง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกม คือ Game Based Learning เป็นสื่อการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทั้งในระดับความจำและความเข้าใจ นอกจากนี้ Game Based Learning ยังเป็นที่น่าสนใจสามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ได้ สร้างความรู้สึกสนุกสนานให้แก่ผู้เรียน และชักจูงให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้จนกระทั่งเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ผลการวิจัยนี้เหล่านี้สามารถนำมาปรับใช้กับการฝึกอบรมรูปแบบเดิมๆได้ เช่นวิชาใดเป็นวิชาที่ยาก ข้อมูลเยอะ ผู้เรียนไม่ค่อยอยากเรียนวิชานี้ นักฝึกอบรมหรือผู้ออกแบบการ

เรียนรู้สามารถนำเอาเนื้อหาเหล่านั้นมาดัดแปลงเป็นเกมส์ เพื่อให้เกิดความน่าสนใจ และง่ายต่อความเข้าใจมากขึ้น แต่การออกแบบหลักสูตรในลักษณะแบบ Game Based Learning นั้นไม่ใช่เรื่องง่าย ควรต้องออกแบบอย่างระมัดระวัง และควรนำเกมส์ที่ออกแบบมาทดลองใช้หลายๆครั้งเพื่อให้แน่ใจว่าเกมส์นั้นยังคงเนื้อหาที่สำคัญทั้งหมด และสร้างความสนุกสนาน และสร้างความมีส่วนร่วมให้แก่ผู้เรียนได้

จากการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยางส่วนใหญ่ ขาดทักษะการบวก ลบ คูณ และหารจำนวนเต็มให้มีความคล่องแคล่ว ซึ่งควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าว ครูผู้สอน จึงมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างนวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม เชิงบูรณาการด้วยเกมคณิตคิดเลขเร็ว “เศรษฐีมีคะแนน (Score master)” เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะและสมรรถนะตามที่กำหนด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลผลิตทัศนคติในชุมชน วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตัวเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโดยร้อยรั้ววิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้ ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง

๗.๒ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดเลขเร็ว การบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง

๗.๓ เพื่อให้ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยางมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ในรายวิชาคณิตศาสตร์

๘. กลุ่มเป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๖๕ คน มีทักษะการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม และมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ในรายวิชาคณิตศาสตร์

๘.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม มีความสามารถในการคิดเลขเร็ว และมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การสร้าง / การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และการสร้าง / การพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

๙.๑ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วน

ร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัยความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกันผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียน เป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียนการมีวิจรรย์ญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจรรย์ญาณในการคิดและตัดสินใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้ คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition) เพราะฉะนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง (Higher orderthinking) ในการมีวิจรรย์ญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

๒. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา(Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีดังนี้

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

๔. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า

๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์และการสรุปของผู้เรียน

๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง จากลักษณะการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังกล่าว จึงควรมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

๒. จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

๓. จัดให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๔. จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน สร้างร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน

๕. จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงานและการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในภารกิจต่าง ๆ

๖. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๗. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง

๘. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร หรือสารสนเทศและหลักการความคิดรวบยอด

๙. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

๑๐. จัดกระบวนการสร้างความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้และการสรุป

ทบทวนของผู้เรียน

ลักษณะกิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก

๑. กระบวนการเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอนและการให้ความรู้โดยตรงของครูแต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้นำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

๓. กิจกรรมเชื่อมโยงกับนักเรียน กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ

๔. กิจกรรมเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่ หรือใช้ในสถานการณ์ใหม่

๕. กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุมีผล มีโอกาสร่วมอภิปรายและนำเสนอ

ผลงาน

๖. กิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

๙.๒ ทฤษฎีเกม (Game Based Learning)

Game Based Learning คือ สื่อในการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ซึ่งถูกออกแบบมาเพื่อให้ความสนุกสนานไปพร้อมๆกับการได้รับความรู้ โดยสอดแทรกเนื้อหาทั้งหมดของหลักสูตรนั้นๆเอาไว้ในเกมส์ และให้ผู้เรียนลงมือเล่นเกมส์ โดยที่ผู้เรียนจะได้รับความรู้ต่างๆของหลักสูตรนั้นผ่านการเล่นเกมส์นั้นไปด้วย

Game Based Learning เป็นสื่อการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทั้งในระดับความจำและความเข้าใจ นอกจากนี้ Game Based Learning ยังเป็นที่น่าสนใจสามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ได้ สร้างความรู้สึกสนุกสนานให้แก่ผู้เรียน และชักจูงให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้จนกระทั่งเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ผลการวิจัยนี้เหล่านี้สามารถนำมาปรับใช้กับการฝึกอบรมรูปแบบเดิมๆได้ เช่นวิชาใดเป็นวิชาที่ยาก ข้อมูลเยอะ ผู้เรียนไม่ค่อยอยากเรียนวิชานี้ นักฝึกอบรมหรือผู้ออกแบบการเรียนรู้สามารถนำเอาเนื้อหาเหล่านั้นมาดัดแปลงเป็นเกมส์ เพื่อให้เกิดความน่าสนใจ และง่ายต่อความเข้าใจมากขึ้น แต่การออกแบบหลักสูตรในลักษณะแบบ Game Based Learning นั้นไม่ใช่เรื่องง่าย ควรต้องออกแบบอย่างระมัดระวัง และควรนำเกมส์ที่ออกแบบมาทดลองใช้หลายๆครั้ง เพื่อให้แน่ใจว่าเกมส์นั้นยังคงเนื้อหาที่สำคัญทั้งหมด และสร้างความสนุกสนาน และสร้างความมีส่วนร่วมให้แก่ผู้เรียนได้

ปัจจุบันการนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเป็นเรื่องที่กำลังได้รับความสนใจอย่างกว้างขวาง งานวิจัยหลายชิ้นสนับสนุนว่า การใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คอมพิวเตอร์กับการเรียนการสอนจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและส่งผล ต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ปัจจุบันเกิดแนวคิดในการทำให้การเรียนการสอนมีความสนุกสนานและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยใช้การเรียนรู้ผ่านเกม(Games Based Learning) ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา ที่นำเอาความสนุกสนานของเกม และเนื้อหาบทเรียนวิชาต่างๆ มาผสมผสาน และ ออกแบบให้อยู่ในรูปแบบใหม่เข้าด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนได้รับทั้งความรู้และความเพลิดเพลินไปพร้อมๆกัน โดยเฉพาะในลักษณะของเกมจำลองสถานการณ์ ที่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน เพลิดเพลิน ทำให้การเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ และมีความท้าทาย การเรียนรู้ผ่านเกม (Game-based learning) ถือเป็น e-learning อีกรูปแบบหนึ่งที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง (engage learners with their own learning) บนพื้นฐานแนวคิดที่จะทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องสนุกตามแนวคิด Edutainment โดยเกม

ประเภท MMORPG (Massive Multiplayer online Role-playing Game) นั้น เป็นเกมประเภท ที่ได้รับความนิยมอย่างสูงในปัจจุบัน ลักษณะเด่นของเกมดังกล่าวนั้นจะเป็นโลกเสมือนที่ให้ผู้เล่นเกมสามารถเข้าไปเล่น พร้อมกันได้หลายคน และมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในเกม จากรูปแบบเกมนี้เองจึงเหมาะสมสำหรับการนำมาสร้างเป็นเกมเพื่อการเรียนรู้

ดังนั้นจะเห็นว่า “เกมการศึกษา” เป็นอีกนวัตกรรมหนึ่งที่น่าสนใจและปัจจุบันมีการสร้างเกมเพื่อการศึกษา มากขึ้น ซึ่งมีลักษณะคล้ายๆกันคือ การนำเนื้อหาที่ต้องการให้ผู้เรียน เรียนนำไปแทรกในเกมต่างๆ แล้วให้ผู้เรียนได้เล่นเกมโดยเชื่อว่าความรู้หรือเนื้อหานั้นจะส่งผ่านไปยัง ผู้เรียนได้ จนผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ในที่สุด โดยใช้เกมที่มีรูปแบบเดียวกันใช้สอนเนื้อหาที่ต่างกันเพื่อความง่ายในการ สร้างและสะดวก ผู้เขียนเชื่อว่าข้อมูลดังกล่าวจะอีกหนึ่ง นวัตกรรมสำหรับการศึกษา ที่จะประโยชน์ต่อผู้อ่านในการนำนวัตกรรมนี้ไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาหรือรายวิชาที่ตนสอน ซึ่งอย่าลืมว่าต้องสอดคล้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการ และที่สำคัญทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกไปพร้อมกับเกิดการเรียนรู้ได้จริงๆ

การเรียนรู้ผ่านเกม (Game-Based Learning หรือ GBL)

การเรียนรู้ผ่านเกม (Game-Based Learning หรือ GBL) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายมากขึ้นเรื่อยๆในปัจจุบัน เป็นเพราะการที่ผู้เรียนเกิดมาในยุคที่เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ ต่างๆและเครื่องมือสื่อสารที่พัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง จึงมีผลทำให้ ความชอบ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนต่อรูปแบบการเรียนรู้และ

การที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ นอกจากนี้การเรียนรู้ผ่านเกม (Game-Based Learning หรือ GBL) ยังเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้นำเอาความสนุกสนานของเกมได้ และเกม ออกแบบให้อยู่ในรูปแบบใหม่ผสมผสานเนื้อหาบทเรียนวิชาต่างๆเข้าด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลิน มีความสุขกับการเรียนรู้ และได้รับความรู้ไปด้วย โดยเฉพาะเกมที่มีสถานการณ์จำลองมีความสนุกสนานเพลิดเพลินและมีความท้าทายทำให้การเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ

การนำ(Game-Based Learning หรือ GBL) ไปใช้ในการเรียนการสอน

ปัจจุบันการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยีประเภทเกม (Game-Based Learning) มาใช้ในการเรียนการสอน ในต่างประเทศนั้นไม่ใช่เรื่องใหม่ แต่สำหรับในเมืองไทย การนำเทคโนโลยีประเภทเกม(Game-Based Learning) มาใช้ในการเรียนการสอน กำลังได้รับความสนใจอย่างกว้างขวาง เช่น การเรียนผ่านเกม (Game-Based Learning) ที่ไปด้วยกันกับอุปกรณ์ และเทคโนโลยีการสอนใหม่ รวมทั้ง การใช้สื่อใหม่รูปแบบต่างๆ เพื่อให้การพัฒนาการในด้าน e-Learning เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ทันสมัย แปลกใหม่ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)			
๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผนจัดทำ นวัตกรรม	-บันทึกข้อความ -บันทึกการประชุม	พฤษภาคม ๒๕๖๘	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
๑.๒ กำหนดเป้าหมาย			
๑.๓ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้าง นวัตกรรม			
๒. การดำเนินการ (D) สร้าง/พัฒนานวัตกรรม			
๒.๑ สร้าง/พัฒนานวัตกรรมนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม เชิงบูรณาการด้วยเกมคณิตคิดเลขเร็ว “เศรษฐีมีคะแนน (Score master)” ประกอบด้วย จำนวน ๔ ชุด ได้แก่ - เศรษฐีมีคะแนน (Score master) ชุดการบวก - เศรษฐีมีคะแนน (Score master) ชุดการลบ - เศรษฐีมีคะแนน (Score master) ชุดการคูณ - เศรษฐีมีคะแนน (Score master) ชุดการหาร	- คำสั่งคณะกรรมการ - คู่มือการใช้นวัตกรรม เกมคณิตคิดเลขเร็ว (Score master) - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวณัฐภัท ทองไทย นางนิตาสกร พูลพันธ์ นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)			
๓.๑ วางกรอบการประเมินนวัตกรรม การศึกษา	- แบบประเมิน นวัตกรรม	ส.ค.๒๕๖๘ , ก.พ.๒๕๖๙	นางสาวณัฐภัท ทองไทย นางนิสากร พูลพันธ์ นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี
๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ	- แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน		
๓.๓ ดำเนิน การ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและ สรุปผล			
๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวณัฐภัท ทองไทย นางนิสากร พูลพันธ์ นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

ที่	รายการนวัตกรรม	จำนวน
๑	เกมคณิตคิดเลขเร็ว (Score master)	จำนวน ๔ ชุด
๒	แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๘ แผน

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยางมีทักษะการบวก ลบ คูณ ทหาร จำนวนเต็ม

๑๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยางมีความสามารถในการคิดเลขเร็ว การบวก ลบ คูณ ทหาร จำนวนเต็ม

๑๒.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยางมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

๑๓. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
การพัฒนาทักษะการบวก ลบ คูณ ทหาร จำนวนเต็ม เชิงบูรณาการ ด้วยเกมคณิตคิดเลขเร็ว (Score master)	-	-	๖,๐๐๐	-
รวม			๖,๐๐๐	

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง ทักษะการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม	- ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน โดยใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยางมีความสามารถในการ คิดเลขเร็ว การบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม	- ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน โดยใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยางมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น	- การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์

ลงชื่อ ณัฐภัท ทองไทย ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาวณัฐภัท ทองไทย)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ นิสากร พูลพันธ์ ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางนิสากร พูลพันธ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ สุนันส วงศ์ศรี ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาวสุนันส วงศ์ศรี)
ตำแหน่ง ครู

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ ผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

**แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม**

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ.....นางสาวนินนรา บุญจง
๒. ชื่อนวัตกรรม.....นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง...โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะความรู้ ๕ ขั้น (๕.E)
๓. ระยะเวลาดำเนินการ.....วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม
- แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่
๕. ประเภทของนวัตกรรม
- ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ต่างๆ
- ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) เป็นรูปแบบของการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ที่เน้นให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ โดยการแสวงหาและศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ของตนเอง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีครูผู้สอนคอยอำนวยความสะดวกและสนับสนุนทำให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาได้ตัวเอง และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันซึ่งถือว่าเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ หลักการ แนวคิดหรือทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับประเด็นปัญหาที่ผู้เรียนสนใจศึกษา ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง ตามความสามารถและความถนัดของตนเองอย่างเป็นอิสระ ทำให้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอนนี้ นับได้ว่าเป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ นั้น เป็นรูปแบบการเรียนที่พานักเรียนไปสู่การพิจารณาข้อโต้แย้งและข้อสงสัยต่างๆ ซึ่งจะก่อให้เกิดประเด็นคำถามที่ต้องการสำรวจตรวจสอบ และจะเป็นกระบวนการเช่นนี้ต่อเนื่องกันไปเรื่อยๆ จนเรียกได้ว่าเป็นวัฏจักรการสืบเสาะ (Inquiry cycle) ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการหาความรู้ตามหลักวิทยาศาสตร์ ซึ่งการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ทั้ง ๕ ขั้นตอนนั้น มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

การสร้างความสนใจ (Engagement) ขั้นนี้เป็นของการนำเข้าสู่บทเรียนหรือนำเข้าสู่เรื่องที่อยู่ในความสนใจที่เกิดจากข้อสงสัย โดยครูผู้สอนจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจใคร่รู้ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนหรือเนื้อหาใหม่ๆ ซึ่งความสนใจใคร่รู้นั้น อาจมาจากความสนใจของนักเรียนเอง การอภิปรายกลุ่ม หรือจากการนำเสนอของครูผู้สอนก็ได้ แต่จะต้องเป็นเรื่องที่นักเรียนยอมรับโดยไม่มีการบังคับ หลังจากนั้น เมื่อได้ข้อคำถามที่นำเสนอแล้ว ครูผู้สอนต้องกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกัน กำหนดขอบเขตและแจกแจงรายละเอียดของเรื่องที่จะศึกษา ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยใช้การรับรู้จากประสบการณ์เดิม รวมกับการศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในประเด็นที่จะศึกษา และมีแนวทางในการสำรวจตรวจสอบมากยิ่งขึ้น

การสำรวจและค้นหา (Exploration) เมื่อทำความเข้าใจในประเด็นหรือคำถามที่สนใจศึกษาอย่างถ่องแท้แล้ว ครูผู้สอนจะเปิดโอกาสให้นักเรียนดำเนินการศึกษาค้นคว้า โดยการรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสำรวจ การสืบค้นจากเอกสารต่าง ๆ การทดลอง และการจำลองสถานการณ์ เป็นต้น เพื่อตรวจสอบสมมุติฐาน และให้ได้ข้อมูลอย่างเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการอธิบายและสรุป

การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) เมื่อได้ข้อมูลอย่างเพียงพอแล้ว ครูผู้สอนจะต้องให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้อธิบายและแปลผล เพื่อสรุปผลและนำเสนอผลที่ได้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การบรรยายสรุป การสร้างแบบจำลอง การวาดภาพ หรือ การสรุปเป็นตารางหรือกราฟ ซึ่งผลสรุปที่ได้นั้น จะต้องสามารถอ้างอิงความรู้อ้างอิงความสมเหตุสมผล และมีหลักฐานที่เชื่อถือได้

การขยายความรู้ (Elaboration) เป็นขั้นของการนำความรู้ที่ได้จากขั้นก่อนหน้า มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือใช้อธิบายถึงสถานการณ์หรือเหตุการณ์เกี่ยวข้อง โดยครูผู้สอนอาจจัดกิจกรรมและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ เช่น ตั้งคำถามจากการศึกษาเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เข้ากับประสบการณ์หรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องได้มากขึ้น

การประเมินผล (Evaluation) เป็นขั้นของการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ เช่น การทำข้อสอบ การทำรายงานสรุป หรือการให้นักเรียนประเมินตัวเอง เป็นต้น เพื่อตรวจสอบนักเรียนว่ามีความรู้ที่ถูกต้องมากน้อยเพียงไรจากการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ดังกล่าว ครูผู้สอนจะต้องเปิดโอกาสให้นักเรียน วิเคราะห์ วิจัยและคิดพิจารณาความรู้ที่ได้ให้รอบคอบ โดยมีครูผู้สอนช่วยตรวจสอบและปรับปรุงความรู้ที่นักเรียนได้รับนั้นให้ถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้เดิมของนักเรียนมากยิ่งขึ้น และนำนักเรียนไปสู่คำถามที่ต้องการการสำรวจตรวจสอบต่อไปอย่างต่อเนื่อง

การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน นับเป็นการเรียนการสอน ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนหรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อทำให้ค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง

จากผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง ยังขาดทักษะการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ทำให้การเรียนการสอนยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าว

ครูผู้สอน จึงมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างนวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ความสนใจและความถนัดทำให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันประกอบด้วยสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาครูผู้สอนจึงจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะความรู้ ๕ ขั้น (๕ E) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาทักษะการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านความเป็นนักปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง มีทักษะการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องได้ด้วยตัวเอง

๗.๒ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง

๗.๓ เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๘. กลุ่มเป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีทักษะการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องได้ด้วยตัวเอง

๘.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง มีทักษะการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สามารถค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องได้ด้วยตัวเองและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

แนวคิดนวัตกรรม

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับนวัตกรรม (Innovation) เป็นอย่างมาก โดยมีความพยายามจะผลักดันให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ ซึ่งมีนวัตกรรมบนฐานภูมิปัญญาและการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ รวมไปถึงการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดึงดูดและกระตุ้นให้เกิดนวัตกรรม ส่งเสริมการเข้าถึงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งนวัตกรรมมีส่วนสำคัญในการพัฒนาองค์กรทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ซึ่งนับเป็นส่วนสำคัญของความสำเร็จขององค์กร วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนได้ศึกษาแนวความคิดด้านนวัตกรรม ดังนี้

รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะความรู้ ๕ ขั้น (๕ E)

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕Es of Inquiry-Based Learning) อันประกอบด้วย การกระตุ้นความสนใจ (Engage) การสำรวจ (Explore) การอธิบาย (Explain) การขยายประสบการณ์ (Extend) และการประเมินผล (Evaluation) ผลการวิจัยของสาขาวิชาชีววิทยาสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๒๕๕๐) พบว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าซักถาม กล้าโต้แย้ง กล้าแสดงออก รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความคิดหลากหลายมีจิตวิทยาศาสตร์ บรรยายภาคการเรียนการสอนเป็นบรรยากาศการเรียนรู้ที่อิสระและสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกและพัฒนากระบวนการคิด พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในกระบวนการเรียนรู้แบบนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อผู้เรียนได้ทำการทดลองและมีกรอภิปรายซักถามแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถโต้แย้งกันได้ และเพื่อให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงปัจจัยสำคัญด้านการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อันได้แก่ Authentic learning การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับบริบทหรือสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ที่แท้จริงอยู่ในโลกจริงหรือชีวิตจริง, Mental Model building การเรียนรู้เพื่อสั่งสมประสบการณ์และนำมาสังเคราะห์เป็นกระบวนการทัศน์ใหม่, Internal motivation แรงขับเคลื่อนด้วยความอยากรู้อยากเห็นจากภายในตัวผู้เรียน, Multiple intelligence พหุปัญญา ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนมีความถนัดหรือปัญหาที่แตกต่างกันและ Social learning การเรียนรู้เป็นกิจกรรมทางสังคม (วิจารณ์ พานิช, ๒๕๕๕) การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Scientific Inquiry Process) โดยครูจัดการเรียนการสอนตาม The ๕E's Learning Cycle จะเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ปลูกฝังให้นักเรียนให้ความคิดของตนเอง สามารถเสาะหาความรู้หรือวิเคราะห์ข้อมูลได้ เชื่อมโยงความรู้ที่ได้กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ในวิชาวิทยาศาสตร์ นอกจากจะมีเป้าหมายเพื่อองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้แล้ว อีกสิ่งหนึ่งที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบนี้ คือ การพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) จิตวิทยาศาสตร์ (Scientific mind/Scientific attitude) และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ (Attitude Toward Sciences) อีกด้วย การค้นคว้าและสืบค้นด้วยตนเองจะทำให้เกิดทักษะในการเรียนรู้ที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ซึ่งทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในปัจจุบัน หรือทักษะที่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) อันได้แก่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือและทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) อันได้แก่ ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อและความรู้ด้านเทคโนโลยี (วิจารณ์ พานิช, ๒๕๕๕) ความสนใจใฝ่รู้ ความมีเหตุผล คือคุณลักษณะหรือลักษณะนิสัยของบุคคลที่เกิดจากการศึกษาหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์นั้นคือ จิตวิทยาศาสตร์ เป็นความรู้สึกของบุคคลต่อวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยผ่านกิจกรรมที่หลายหลาย คือ เจตคติต่อวิทยาศาสตร์

โดยสรุปแล้ว กระบวนการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ของผู้เรียน ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด ๕E ของครูผู้สอน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเข้าใจกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และที่สำคัญคือช่วยส่งเสริมทักษะด้านการเรียนรู้ที่ สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งทักษะการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมใหม่ ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี จิตวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ชั้นวางแผนงาน (P)	แผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ นางสาวนินนรา บุญจอง
๑.๑ กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนา นวัตกรรมที่ชัดเจน			
๑.๒ กำหนดเป้าหมายที่ต้องการ			
๑.๓ กำหนดวิธีการที่จะปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนด			
๒. ชั้นการปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงาน (D)	แบบประเมินผล การดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ นางสาวนินนรา บุญจอง
๒.๑ ศึกษาขั้นตอนการปฏิบัติงานและวิธีการ ตามที่แผนงานกำหนด			
๒.๒ ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้			
๒.๓ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อใช้ในการ ตัดสินใจ			
๓. ชั้นการตรวจสอบผลการดำเนินงาน (C)	- แบบประเมิน นวัตกรรม - แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน	ส.ค.๒๕๖๘ , ก.พ.๒๕๖๙	นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ นางสาวนินนรา บุญจอง
๓.๑ ตรวจสอบผลในขณะที่การดำเนินงานตาม ขั้นตอนที่จัดตั้งไว้			
๓.๒ ตรวจสอบผลโดยการวัดความผิดพลาดที่ เกิดขึ้นจากผลการดำเนินงาน			
๓.๓ ตรวจสอบผลคุณลักษณะด้านคุณภาพเปรียบเทียบกับ เป้าหมายที่จัดตั้งไว้			
๔. ชั้นการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา (A)	รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ นางสาวนินนรา บุญจอง
๔.๑ ดำเนินการแก้ไขปัญหาคงที่พบ			
๔.๒ จัดทำเป็นมาตรฐานการทำงาน เพื่อป้องกัน การเกิดซ้ำของปัญหา			
๔.๓ ปรับปรุงระบบและวิธีการทำงาน			

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

ที่	รายการนวัตกรรม	จำนวน
๑	แบบฝึกทักษะการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการสอน แบบสืบเสาะความรู้ ๕ ขั้น (๕ E)	๒ ชุด
๒	แผนการจัดการเรียนรู้	๑๐ แผน
๓	แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน – หลังเรียน	๑ ชุด

ที่	รายการนวัตกรรม	จำนวน
๔	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	๑ ชุด
๕	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	๑ ชุด
๖	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑ ชุด

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง มีทักษะการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องได้ด้วยตัวเอง

๑๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

๑๒.๓ ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น (๕ E)	-	-	๖,๐๐๐	-
รวม			๖,๐๐๐	

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง มีทักษะการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องได้ด้วยตัวเอง	- การประเมินทักษะการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์	- แบบประเมินทักษะการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน	- การทดสอบทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน	- แบบทดสอบทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน
๓. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	- ความพึงพอใจต่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	- แบบประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อเบญจวรรณ นามมุงคุณ..... ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อนินนรา บุญจง..... ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวนินนรา บุญจง...)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

**แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม**

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวศุภวรรณ ศุภขร นางสาวรินทร์จิรา ภานานันท์
๒. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (Reading Comprehension) ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
๓. ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

- ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ต่างๆ
- ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนานวัตกรรม

การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังประชาคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ นั้นหลักสูตรได้เน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๒ ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน และเป็นภาษาที่สองที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต้องมีการเรียนรู้ ฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญ ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้เรียนต้องเรียนรู้ให้ครบทั้ง ๔ ทักษะ ซึ่งได้แก่ ทักษะการฟัง (Listening) การพูด (Speaking) การอ่าน (Reading) และการเขียน (Writing) ทักษะเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับสังคมโลกได้ และผลักดันให้มีความพร้อมในทุกด้าน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จากการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง ต้องได้รับการแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นพื้นฐานชีวิตประจำวันและการเรียนในระดับสูงขึ้นไป และควรได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าว ครูผู้สอนจึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดสมรรถนะ ตามที่ กำหนด สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยครูผู้สอนได้นำ ข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านภาษาและวัฒนธรรม มาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตัวเองและท้องถิ่น ตลอดจนปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนให้ เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ

๗.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

๗.๓ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

๘. กลุ่มเป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยางปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีทักษะความรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ได้ถูกต้อง เหมาะสม

๘.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด และสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ การเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่ง บอถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการ เรียนรู้ตามระดับช่วงวัยความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher - Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้ง

คำถาม และถาม อภิปรายร่วมกันผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียนการมีวิจารณญาณและการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจารณญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง ผู้เรียนเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition)

๒. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา(Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

ลักษณะกิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก

๑. กระบวนการเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอนและการให้ความรู้โดยตรงของครูแต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้นำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

๓. กิจกรรมเชื่อมโยงกับนักเรียน กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ

๔. กิจกรรมเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่ หรือใช้ในสถานการณ์ใหม่

๕. กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุมีผล มีโอกาสร่วมอภิปรายและนำเสนอ

ผลงาน

๖. กิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเตรียมการและวางแผน ดำเนินการ (P)	- แผนโครงการการ จัดทำนวัตกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวศุภวรรณ ศุภสร นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์
๑.๑ การวางแผนจัดทำนวัตกรรม			
๑.๒ ดำเนินการศึกษาทฤษฎีการ จัดการเรียนรู้			
๒. การดำเนินการ (D) พัฒนา นวัตกรรม ๒.๑ การพัฒนาทักษะการอ่านจับ ใจความ (Reading Comprehension) ของนักเรียน โดย ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ประกอบด้วย ๒.๑.๑ ชุดแบบฝึกทักษะ	- คู่มือการใช้สื่อ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวศุภวรรณ ศุภสร นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์
๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)	- แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน -แบบทดสอบ -บันทึกหลังสอน	ส.ค.๒๕๖๘ - ก.พ. ๒๕๖๙	นางสาวศุภวรรณ ศุภสร นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์
๓.๑ วางกรอบการประเมิน นวัตกรรมการศึกษา			
๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ในการ ประเมินนวัตกรรม			
๓.๓ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูล และสรุปผล			
๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุง พัฒนา (A)	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวศุภวรรณ ศุภสร นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

ที่	รายการนวัตกรรม	จำนวน
๑	แผนการจัดการเรียนรู้	๕ แผน
๒	แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย	๕ ชุด
๓	แบบทดสอบ (K)	๒๐ ข้อ
๔	แบบประเมินทักษะการอ่าน (P)	๑๐ ข้อ
๕	แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ (A)	๑๐ ข้อ

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๒.๑ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
 ๑๒.๒ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการอ่านจับใจความ
 ๑๒.๓ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (Reading Comprehension) ของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ	-	-	๖,๐๐๐	-
รวม			๖,๐๐๐	

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	- ประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้อ - ผลการทดสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนเรียน - หลังเรียน	- แบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้อ - แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการอ่านจับใจความ	- ผลการทดสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนเรียน - หลังเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
๓. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการ	-ประเมินความพึงพอใจ	-แบบประเมินความพึงพอใจ

ลงชื่อ ศุภวรรณ ศุภษร ผู้พัฒนานวัตกรรม ลงชื่อ รินทร์จิรา ภาณานันท์ ผู้พัฒนานวัตกรรม
 (นางสาวศุภวรรณ ศุภษร) (นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์)
 ตำแหน่ง ครู ตำแหน่ง ครู

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาในพื้นที่อื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียน กำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(✓) สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(...) อื่นๆ...

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

๑๕.๔ ความสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(✓) สอดคล้อง

(...) ไม่สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

เห็นชอบ

ให้ปรับปรุง

ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้อนุมัติ
(นายไวยวิทย์ บุญคำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

**แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม**

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....นางมนัสนันท์.....นุ่งทอง.....นางสาวแพรวพรรณ.....พวงจันทา.....นางฉวีวรรณ.....เกศว์หมอ
๒. ชื่อนวัตกรรม การผลิตซีดีชนิดเม็ด เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อจำหน่ายในชุมชน
ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน ของนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนบ้านดงยาง
๓. ระยะเวลาดำเนินการ.....วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

- ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ต่างๆ
- ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่พัฒนานวัตกรรม

หลักการจัดการศึกษา มีจุดหมายมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข เกิดสมรรถนะหลัก ได้แก่ สมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุขได้ ครูผู้จึงมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างนวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อต่อยอดไปสู่ทักษะอาชีพ ด้วยการผลิตซีดีโบราณจากยางไม้ธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบโครงงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษา ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนดสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในบริบทต่าง ๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่ต้องเรียนรู้ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และการ

ประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยว โดยร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ จึงได้มีการกำหนดนโยบายให้นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง การอ่านจึงเป็นทักษะสำคัญในการปรับและขยายประสบการณ์ทั้งนี้ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๗.๑ เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- ๗.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบ้านดงยาง มีทักษะการผลิต
- ๗.๓ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิตของ

นักเรียน

๘. กลุ่มเป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบ้านดงยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๕๐ คน มีทักษะการผลิต

ชี้ได้ได้

๘.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบ้านดงยาง มีทักษะการผลิตชี้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมดและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนานวัตกรรม แนวคิดทฤษฎีนวัตกรรม แนวคิดทฤษฎีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ

แนวคิดทฤษฎีนวัตกรรม

ทฤษฎีการเรียนรู้จากการลงมือทำจริงของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) เป็นทฤษฎีการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำในสถานการณ์จริง โดยการศึกษาสิ่งต่างๆ ตามปรัชญาของจอห์น ดิวอี้ นั้น จะต้องนำไปสู่ความเจริญงอกงามทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงนั้น ในทุกขั้นตอน ผู้เรียนจะได้ฝึกตั้งคำถาม เกิดข้อสงสัย จินตนาการและคิดวิเคราะห์ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เผชิญสถานการณ์จริงที่อาจเต็มไปด้วยอุปสรรค รวมทั้งฝึกแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครู เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล และแนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้

สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะ
วิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

ขั้นตอนการดำเนินการ Project based learning

ขั้นตอนการทำโครงการ Project based learning เป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่องและมีการดำเนินงานหลายขั้นตอน
ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นสุดท้ายมีดังนี้

๑. การคิดและเลือกหัวข้อเรื่อง
๒. การวางแผน
๓. การดำเนินงาน
๔. การเขียนรายงาน
๕. การนำเสนอผลงาน

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P) ๑.๑ ศึกษานวัตกรรม	แผนการจัดทำ นวัตกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางมนัสนันท์ บุ่งทอง นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา นางฉวีวรรณ เก่าว์หมอ
๒. การดำเนินการ (D) พัฒนานวัตกรรม ๒.๑ พัฒนานวัตกรรม ด้วยการผลิตซีดีใน รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบ้าน ดงยาง ประกอบด้วย ๒.๑.๑ ชุดการเรียนรู้ที่ ๑ วิธีการเลือกเนื้อ ไม้และซีดีล้อยที่จะนำมาทำซีดี จำนวน ๒ ชุด ๒.๑.๒ ชุดการเรียนรู้ที่ ๒ วิธีการสกัดเอา น้ำมัน จากต้นยางนา จำนวน ๒ ชุด ๒.๑.๓ ชุดการเรียนรู้ที่ ๓ วิธีการผสม ระหว่างเนื้อไม้ที่ผุพังและซีดีล้อยกับน้ำมันยาง จำนวน ๒ ชุด ๒.๑.๔ ชุดการเรียนรู้ที่ ๔ วิธีการบรรจุ ผลิตภัณฑ์ จำนวน ๓ ชุด ๒.๑.๕ ชุดการเรียนรู้ที่ ๕ วิธีการคำนวณ ต้นทุนการผลิต จำนวน ๒ ชุด	- แบบประเมินชุดการ เรียนรู้ ชุดที่ ๑-๔	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางมนัสนันท์ บุ่งทอง นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา นางฉวีวรรณ เก่าว์หมอ

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๑ แผน ๒.๓ แบบทดสอบ (K) ๒๐ ข้อ ๒.๔ แบบประเมินทักษะอาชีพ (P) ๑๐ ข้อ ๒.๕ แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A) ๑๐ ข้อ ๓. ตรวจสอบประเมินผล (C) ๓.๑ วางกรอบการประเมินนวัตกรรม การศึกษา ๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ๓.๓ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและ สรุปผล	- แผนนวัตกรรม - แบบทดสอบ - แบบประเมินทักษะ - แบบประเมินความ พึงพอใจ - แบบประเมิน นวัตกรรม - แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน	มี.ค.๒๕๖๙ ส.ค.๒๕๖๙ , ก.พ.๒๕๖๙	นางมนัสนันท์ บุ่งทอง นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา นางฉวีวรรณ เกาวิห์หมอ นางมนัสนันท์ บุ่งทอง นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา นางฉวีวรรณ เกาวิห์หมอ
๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)	รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙	นางมนัสนันท์ บุ่งทอง นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา นางฉวีวรรณ เกาวิห์หมอ

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างของนวัตกรรม

ที่	รายการนวัตกรรม	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ชุดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ชุดการเรียนรู้ที่ ๑ วิธีการเลือกเนื้อไม้ที่ผุพังและซีลี้อย ชุดการเรียนรู้ที่ ๒ วิธีการสกัดเอาน้ำมันยาง ชุดการเรียนรู้ที่ ๓ วิธีการผสมส่วนประกอบของซีได้ ชุดการเรียนรู้ที่ ๔ วิธีการบรรจุภัณฑ์ ชุดการเรียนรู้ที่ ๕ การคำนวณต้นทุนการผลิต	๒ ชุด ๒ ชุด ๒ ชุด ๓ ชุด ๒ ชุด	
๒	แผนการจัดการเรียนรู้	๑๑ แผน	
๓	แบบทดสอบ (K)	๒๐ ข้อ	
๔	แบบประเมินทักษะอาชีพ (P)	๑๐ ข้อ	
๕	แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A)	๑๐ ข้อ	

๑๒. ผลที่ได้รับ

๑๒.๑ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบ้านดงยาง มีทักษะการผลิตซีได้จากธรรมชาติได้

๑๒.๓ นักเรียน มีสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการแก้ปัญหา

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
การพัฒนาการผลิตซีดีจากยางไม้ธรรมชาติที่มีในชุมชน ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	๖,๐๐๐	-
รวม			๖,๐๐๐	

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	- ประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรม	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. นักเรียนมีทักษะการผลิตซีดีได้	- การประเมินการมีทักษะการผลิตซีดีได้	- แบบประเมินการมีทักษะการผลิตซีดีได้
๓. นักเรียนมีสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	- การประเมินสมรรถนะ	- แบบประเมินประเมินสมรรถนะ

ลงชื่อ มนัสนันท์ บุ่งทอง ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางมนัสนันท์...บุ่งทอง)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ แพรพรรณ พวงจันดา ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาวแพรพรรณ พวงจันดา)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ฉวีวรรณ เถาว์หมอ ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางฉวีวรรณ เถาว์หมอ)
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียน กำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(✓) สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(✓) อื่นๆ...

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ จังหวัด

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคูณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

๑๕.๔ ความสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนา นวัตกรรม

(✓) สอดคล้อง (.....) ไม่สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้อนุมัติ
(นายไวยวิทย์ บุญคำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

**แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม**

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางลักขณา ภัควันต์ นายลัทธ์สกร สันติฉนวนวงศ์
๒. ชื่อนวัตกรรม..... นวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง โดยใช้ชุดการเรียนรู้
๓. ระยะเวลาดำเนินการ..... วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

- ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ต่างๆ
- ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

หลักการจัดการศึกษา มีจุดหมายมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข
เกิดสมรรถนะหลัก ได้แก่ สมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะ
เฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ เพื่อสามารถอยู่
ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

สื่อการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้การสอนเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายที่สนับสนุนให้มีการใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยสนับสนุน ให้มีการ
ใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างแพร่หลายและมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทุกประเภท ทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่อง (กมล
เวียงสุวรรณ และนิตยา เวียงสุวรรณ. ๒๕๔๐ : ๕) ดังนั้นสื่อการเรียนการสอน จึงเข้ามามีบทบาทต่อการเรียนรู้ของ
นักเรียนในด้านการกระตุ้นความสนใจต่อสิ่งที่เรียนและเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียน ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ
กิจกรรม เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม นอกจากนั้นสื่อยังเป็นต้นแบบของการเรียนรู้ กระบวนการหรือ
ความคิดรวบยอดที่สลับซับซ้อน สร้างภาพการณ์ที่เปิดกว้างต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (๒๕๒๙ :
๒๕) อาจจะมีเรียกได้ว่าสื่อคือ ประสบการณ์ทางการศึกษาที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ได้จากสื่อตั้งนั้นผู้สอนจึงต้องเป็นผู้ที่มี
ความสามารถจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนได้ตามจุดมุ่งหมายของการ
เรียนการสอน ไชยยศ เรืองสุวรรณ (๒๕๓๓ : ๘๐)

ชุดการเรียนรู้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยครูใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรที่ใช้ในสถานศึกษามีหัวข้อครบถ้วนตามรายละเอียดของวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชา และมีความหมายครอบคลุมในด้านต่าง ๆ เช่น ความหมาย เนื้อหา กิจกรรมและวิธีสอน อุปกรณ์ที่ใช้และวิธีวัดผลประเมินผล ช่วยประหยัดเวลาในการสอนของครู ทำให้ครูได้มีโอกาสให้ความสนใจดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้นและอาจนำไปใช้ได้กับนักเรียนที่เรียนช้า

ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษจากครูซึ่งไม่สามารถกระทำได้ในชั้นเรียนทั่วไป นักเรียนที่มีปัญหาเรียนช้าหรือนักเรียนที่ยังไม่พร้อมครูผู้สอนอาจนำมาใช้สอนซ่อมเสริมอีกครั้งหนึ่ง หรือหลาย ๆ ครั้ง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เวลามากขึ้น โดยการแนะนำจากครูและเพื่อน ๆ ได้

ในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังขาดสื่อวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ข้าพเจ้าเห็นว่าชุดการเรียนรู้จะทำให้ให้นักเรียนมีสื่อการเรียนรู้มากขึ้น และเป็นบทเรียนที่ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติได้ด้วยตัวเองนอกเวลาเรียน ตามความสนใจ สามารถนำไปฝึกปฏิบัติได้เองที่บ้าน

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้าพเจ้าจึงมีความสนใจที่จะพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนด้วย นวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาจะช่วยให้ นักเรียน โรงเรียนบ้านดงยาง ได้รับการเรียนรู้และฝึกการทำผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียน การที่มีประสิทธิภาพและบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งได้ผลิตและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาต่อไป

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ

๗.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนบ้านดงยาง มีทักษะการทำผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่

๗.๓ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน

๘. กลุ่มเป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการทำผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่

๘.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง มีทักษะ ด้านการทำผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ สามารถพัฒนารูปแบบงานผลิตภัณฑ์ได้อย่างหลากหลาย สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัยความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกันผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียนการมีวิจารณญาณและการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจารณญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition)

๒. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา(Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตนเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

บุญเกื้อ ควรหาเวช (๒๕๔๓ : ๙๑) ได้อธิบายว่า ชุดการสอนคือ ชุดการเรียนมาจากคำว่า Instructional Package หรือ Learning Package เดิมใช้คำว่า ชุดการสอน เพราะเป็นสื่อที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอน แต่มาแนวคิดในการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีอิทธิพลมากขึ้น การเรียนรู้ที่ดีควรให้ผู้เรียนได้เรียนเอง จึงมีผู้นิยมเรียกชุดการสอนเป็นชุดการเรียน หรือชุดการเรียนการสอน

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (๒๕๔๕ : ๕๒) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมมีองค์ประกอบที่สำคัญ

๔ ประการ ได้แก่

๑) คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม เป็นคู่มือหรือแผนการสอนสำหรับผู้สอนใช้ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ซึ่งมีรายละเอียดชี้แจงไว้อย่างชัดเจน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียนการจัดชั้นเรียน บทบาทของผู้เรียนเป็นต้น ลักษณะของคู่มืออาจจัดทำเป็นเล่ม หรือแผ่นพับก็ได้

๒) บัตรคำสั่งหรือบัตรงาน เป็นเอกสารที่บอกให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมแต่ละอย่างตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ บรรจุอยู่ในชุดการสอน บัตรคำสั่งหรือบัตรงานจะมีครบตามจำนวนกลุ่มหรือจำนวนผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยคำอธิบายในเรื่องที่จะศึกษา คำสั่งให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรม และการสรุปบทเรียน

๓) เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนประเภทต่างๆ จัดไว้เป็นรูปของสื่อการสอนที่หลากหลาย อาจแบ่งได้เป็น ๒ ประเภท

๓.๑) ประเภทเอกสารสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร บทความ ใบความรู้ ของเนื้อหาเฉพาะเรื่อง บทเรียนโปรแกรม เป็นต้น

๓.๒) ประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น รูปภาพ แผนภาพ แผนภูมิ สมุดภาพเทปบันทึกเสียง เทปโทรทัศน์ สไลด์ วิดิทัศน์ ซีดีรอม โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

๔) แบบทดสอบ เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดและประเมินความรู้ด้วยตนเองทั้งก่อน และหลังเรียน อาจจะเป็นแบบทดสอบชนิดจับคู่เลือกตอบหรือกาเครื่องหมายถูกผิดก็ได้

ชุดการเรียนรู้มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ ถือว่า เป็นนวัตกรรมการสอนที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายและเป็นสื่อที่มีความเหมาะสมช่วยเร้าความสนใจ รวมทั้งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนและสร้างความมั่นใจให้แก่ครูเพราะชุดการเรียนรู้มีการจัดการระบบการใช้สื่อ ผลิตสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้รวมทั้งมีข้อเสนอแนะ การใช้สำหรับครู ทำให้ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)	- บันทึกการประชุม	พฤษภาคม ๒๕๖๘	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
๑.๑ ประชุมปฏิบัติกรวางแผนจัดทำนวัตกรรม	- บทสรุปแนวคิดที่ ศึกษา		
๑.๒ กำหนดเป้าหมาย	- แบบวิเคราะห์ผู้เรียน		
๑.๓ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	รายบุคคล		
๑.๔ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้าง นวัตกรรม			
๑.๕ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการทำ ชุดการเรียนรู้			

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒. การดำเนินการ (D) สร้าง/พัฒนานวัตกรรม ๒.๑ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง โดยใช้ชุดการเรียนรู้ - เล่มที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น - เล่มที่ ๒ ความสำคัญและประโยชน์ของผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ - เล่มที่ ๓ พันธุ์ไม้ชนิดต่างๆ - เล่มที่ ๔ การจักสานกระติบข้าวจากไม้ไผ่ - เล่มที่ ๕ การทำแก้อื้อจากไม้ไผ่ ๒.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ ๒.๓ นำนวัตกรรมมาใช้จัดการเรียนรู้	- คำสั่งคณะกรรมการ - นวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง โดยใช้ชุดการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางลักขณา ภัควันต์ นายลัทธัสกร สันติชนวงศ์
๓. ตรวจสอบประเมินผล (C) ๓.๑ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือวัด ประเมินผล ๓.๒ วัด ประเมินผลผู้เรียน ๓.๓ ดำเนิน การ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล	- แบบประเมิน นวัตกรรม - แบบสรุปผลการดำเนินงาน	ส.ค.๒๕๖๘ , ก.พ.๒๕๖๙	นางลักขณา ภัควันต์ นายลัทธัสกร สันติชนวงศ์
๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)	- รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙	นางลักขณา ภัควันต์ นายลัทธัสกร สันติชนวงศ์

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างของนวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง โดยใช้ชุดการเรียนรู้ มีดังนี้

๑๑.๑ มีคู่มือครูที่บอกบทบาทหน้าที่ครู นักเรียน วัตถุประสงค์ ลักษณะ ส่วนประกอบ เนื้อหา แนวทางการใช้ชุดการเรียนรู้ ความรู้และระดับทักษะการเรียนรู้

๑๑.๒ นวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง โดยใช้ชุดการเรียนรู้ จำนวน ๕ เล่ม

- ๑) เล่มที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น
- ๒) เล่มที่ ๒ ความสำคัญและประโยชน์ของผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่
- ๓) เล่มที่ ๓ พันธุ์ไม้ชนิดต่างๆ
- ๔) เล่มที่ ๔ การจักสานกระติบข้าวจากไม้ไผ่
- ๕) เล่มที่ ๕ การทำแก้อื้อจากไม้ไผ่

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๒.๑ มีนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
 ๑๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง มีทักษะการทำงานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่
 ๑๒.๓ นักเรียน มีสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการแก้ปัญหา

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
- นวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง โดยใช้ชุดการเรียนรู้	-	-	๖,๐๐๐	-
รวม			๖,๐๐๐	

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	- ตรวจสอบผลงาน - ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน -ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม -ประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน - ใบกิจกรรม -แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม -แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง มีทักษะการทำงานสามารถเลือกใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	-ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม -ประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	-แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม -แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม

ลงชื่อ ลักขณา ภัควินต์ ผู้พัฒนานวัตกรรม
 (นางลักขณา...ภัควินต์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ นายลัทธัสกร สันติธันวังค์ ผู้พัฒนานวัตกรรม

(.นายลัทธัสกร...สันติธันวังค์)

ตำแหน่ง ครู

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ ผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่กำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(✓) สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(...) อื่นๆ...

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

๑๕.๔ ความสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(✓) สอดคล้อง (..) ไม่สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้อนุมัติ

(นายไวยวิทย์ บุญคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

๑๗. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ๖ ด้าน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐	วัดและประเมินผลการ เรียนรู้	แบบวัดและประเมินผล การเรียนรู้
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๘๐	ประเมินผลคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	แบบประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม ร้อยละ ๙๐	นิเทศภายในสถานศึกษา	แบบนิเทศภายใน สถานศึกษา

ส่วนที่ ๔

การบริหารจัดการที่นำไปสู่ความสำเร็จ

การจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านดงยาง จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. การกระจายอำนาจการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านดงยาง กระจายอำนาจการบริหารจัดการให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทและความต้องการของชุมชน โดยโรงเรียนบ้านดงยาง มอบหมายให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘ ท่าน กำกับดูแล การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี

๒. การมีส่วนร่วมบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดงยาง บริหารจัดการตามภารกิจของโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. การให้ความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดงยาง มีกิจกรรมเพื่อหลอมรวมความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ การศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ การจัดประชุมบุคลากรของโรงเรียน เป็นประจำทุก ๆ เดือน

๔. การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดงยาง โดยหัวหน้างานฝ่ายวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษาติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของครูโดยจัดทำโครงการนิเทศ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา จำนวน ๑๗ คน ใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและแบบผู้ชี้แนะ (Coaching Supervision) เป็นพลังขับเคลื่อนและกลไกในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้รองรับนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้ง ภารกิจและบทบาทของศึกษานิเทศก์ตามกรอบโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. การกำกับติดตาม ควบคุมและประเมินผลการปฏิบัติงาน

โรงเรียนบ้านดงยาง ได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างพันธสัญญาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะทำข้อตกลงการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชาชน (Agreement for Public Service delivery on Base Education) กับผู้อำนวยการสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการ เพิ่มประสิทธิภาพและประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในรอบ ๖ เดือน และนำไปใช้ในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โดยการดำเนินงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของ งบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนบ้านดงยาง

ที่ ๔๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินงานของ โรงเรียนบ้านดงยาง สนองต่อนโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และ แนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน จึง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านดงยาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. นายไวยวิทย์ บุญคำ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางลักขณา ภักวันต์	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางมนัสนันท์ บุ่งทอง	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐภัท ทองไทย	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางนิสากร พูลพันธ์	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวศุภวรรณ ศุภษร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๘. นายลัทธสกร สันติธนวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๙. นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวภัทรากรณี จันทเขต	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางฉวีวรรณ เถาว์หมอ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวนินนรา บุญจอง	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวระภีพร บุญสุข	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวนภาลัย แสงทอง	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติ ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผลการปฏิบัติงาน สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของโรงเรียนและงบประมาณที่ได้รับ

๒. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นำข้อมูลมาจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓. จัดทำรูปเล่มและนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใด ให้รายงานผู้อำนวยการสถานศึกษา ทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นายไววิทย์ บุญคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

