

แผนพัฒนานวัตกรรมปีการศึกษา 2568

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

ผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายพงษ์เพชร อุดมศรี

ผู้ประสานงาน : นางกาญจนา ประทุมมา, นางสาวณัฐญาดา ใจอ่อน

School Concept : พัฒนาคุณภาพมนุษย์ ตามแนววิถีพุทธ สร้างคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม นำเทคโนโลยี
พัฒนาการเรียนรู้ สู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ครุมีอาชีพ ภายใต้อาจารย์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
เข้าร่วมวิจัย บพท. : ไม่เข้าร่วม

อัตลักษณ์ของชุมชน/อุปราชธานีที่นำใช้ : ผลิตภัณฑ์ในชุมชน, วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม, ภาษาและวัฒนธรรม,
ประเพณีและความเชื่อ, ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น, ความเป็นนักปราชญ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น, การประกอบอาชีพ
งบประมาณที่ได้รับ (ปีงบ 68) : 61,600 บาท

นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ : การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการ
จัดการเรียนรู้ด้วย CNKS Model

นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน

1. การส่งเสริมทักษะการจดจำการอ่านการเขียน ด้วยกระบวนการ Active Learning ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Vocab Domino ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำ มาตราตัวสะกดแม่ กบ กค กน กก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. การจัดการเรียนรู้ เรื่อง การบวก ลบเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
6. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น ด้วยชุดฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
7. การพัฒนาทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

1. โครงการ/นวัตกรรม	การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วย CNKS Model
ชื่อผู้รับผิดชอบ	นายพงษ์เพชร อุดมศรี
วันที่เริ่มต้น	16 พฤษภาคม 2568
วันสิ้นสุด	31 มีนาคม 2569
ระยะเวลาในการดำเนินการ	1 ปีการศึกษา

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1. การกระจายและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หรือจุดเน้นที่โรงเรียนกำหนดได้แก่

- ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีความสามารถในการคิด และมีทักษะชีวิต ตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะในการทำงาน มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีจิตอาสาดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมของจังหวัดได้แก่

- พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- ประเภทนวัตกรรม** นวัตกรรมการบริหาร การนิเทศภายใน

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นทุกหน่วยงานทุกระดับ ดังนั้นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารก็คือ การนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศการสอนของครูให้มีการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ การนิเทศมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง ในบางครั้งแม้ครูจะได้ใช้ความสามารถในการจัดกิจกรรมตามที่วางแผนไว้แล้วก็ตาม อาจจะมีบางสิ่งบางอย่างขาดตกบกพร่อง ทำให้การสอนขาดความสมบูรณ์ ดังนั้นหากมีบุคคลอื่นชี้แนะ แนะนำ ให้ความช่วยเหลือก็ย่อมเกิดผลดี การนิเทศจึงเปรียบเหมือนกระจกเงา ที่คอยส่องให้เห็นภาพการสอนของครูและเป็นกระบวนการที่เสริมสร้างการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษา การสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังเป็นการสร้าง ความตระหนักให้กับครูถึงปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ และสร้างขวัญ กำลังใจให้กับครูผู้สอนอีกด้วย นอกจากนี้ยังมุ่งให้เกิดความร่วมมือและประสานงานกันเป็นอย่างดี ภายใต้ระบบ การบริหารงานของโรงเรียน เพื่อควบคุมมาตรฐานและพัฒนางานด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การนิเทศภายในโรงเรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนากระบวนการทำงานของผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายในฐานะผู้นิเทศ ในการพัฒนาคุณภาพและเปลี่ยนแปลงการทำงานของครู และบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการเรียนของผู้เรียน หากโรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ จนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรอันจะส่งผลให้คุณภาพของโรงเรียน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ที่จะต้องร่วมมือร่วมใจกันดำเนินการพัฒนางานทุกด้านในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านวิชาการซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและคุณภาพ ผู้บริหารจะต้องมีความตระหนักในความ เป็นผู้ นำ ท้น เหตุ การณ์ ปรับ เปลี่ยน พฤติ กรรม ได้ ตลอด เวลา มีการ ปรับ เปลี่ยน แนว คิด วิถี การ ทำงาน ที่ เน้น กระบวนการกลุ่ม มีการบริหารงานแบบเป็นทีม มีศักยภาพ ครูจะเป็นผู้ส่งเสริมและให้โอกาสผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขปัญหาและให้กำลังใจ รวมถึงการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562 : 185)

จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ค่อนข้างต่ำ (โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุน. 2567 : 6) ซึ่งอยู่ในระดับต่ำเช่นกัน โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุนจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายใน จึงได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วย CNKS Model เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงและมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีความเข้มแข็งและเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
2. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพ
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีความเข้มแข็งและเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ร้อยละ 100
2. ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ร้อยละ 80
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 70

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีความเข้มแข็งและเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
 2. ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. งบประมาณ 5,000 บาท
5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีความเข้มแข็งและเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
2. ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. โรงเรียนามีนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. โรงเรียนมีการสะท้อนและแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. โรงเรียนให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และแก้ปัญหการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

2. โครงการ/นวัตกรรม	การส่งเสริมทักษะการจดจำการอ่านการเขียน ด้วยกระบวนการ Active Learning ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ชื่อผู้รับผิดชอบ	นางสาวจุฬาลักษณ์ กลิ่นอัม
วันที่เริ่มต้น	16 พฤษภาคม 2568
วันสิ้นสุด	31 มีนาคม 2569
ระยะเวลาในการดำเนินการ	1 ปีการศึกษา

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1. การกระจายและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หรือจุดเน้นที่โรงเรียนกำหนดได้แก่

1. พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/NT

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมของจังหวัดได้แก่

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ประเภทนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ยังคงเป็น ปัญหาที่สำคัญเพราะถ้านักเรียนมีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียนแล้วจะทำให้กระบวนการเรียนรู้และ เข้าใจในบทเรียนทุกๆวิชานั้นมีปัญหาและทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย ไม่กระตือรือร้นที่จะเรียน ด้วยเหตุนี้นโยบาย การศึกษาจึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ยกระดับการอ่านการเขียนนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปลอดภัยนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกและเขียนได้ จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ โดย เพราะชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหาด้านการอ่านมากกว่าระดับชั้นอื่น เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่มพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทักษะสองด้านนี้จะส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตหากผู้ใดมีความบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านและเขียนได้ ก็จะมี ส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการสื่อสารและการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอาจเพิ่มเติมขึ้นได้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้สอนต้องจัดกระบวนการที่หลากหลายผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของ นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น ปีการศึกษา 2567คะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนและด้านคณิตศาสตร์ ผู้เรียน(National Test : NT) แบ่งออกเป็น 2 สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถด้านการอ่านการเขียนและด้านคณิตศาสตร์ พบว่า คะแนนการอ่านออกเสียง ร้อยละ 70.43 และคะแนนการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 68.95 คะแนน ค่าเฉลี่ยทั้งสองด้าน69.69 ซึ่งมีคะแนนอยู่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ที่โรงเรียนตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจในการคิดค้นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนขึ้นเพื่อที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้นักเรียนสามารถการอ่านออกของผู้เรียน(National Test :NT) ให้สูงกว่าร้อยละ 80 ที่โรงเรียนตั้งไว้ จากปัญหาดังกล่าวข้าพเจ้าจึงได้คิดค้น นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ส่งเสริมทักษะการจดจำการอ่านการเขียน ด้วยกระบวนการ Active Learning ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ นักเรียนสามารถ อ่านออกและเขียนได้และยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(National Test : NT) ให้มากกว่าร้อยละ 80 ตามที่โรงเรียนได้กำหนดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่นๆได้สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 13 คน สามารถพัฒนาด้านการอ่านเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 13 คน สามารถพัฒนาด้านการเขียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 13 คน ที่มีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้นร้อยละ

80

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 13 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่สูงขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 13 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนที่สูงขึ้น
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 13 คน มีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียน

4. งบประมาณ 5,000 บาท

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลที่เกิดกับโรงเรียน คือ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่นมีผลการทดสอบสามารถการอ่านออกของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 คะแนนการอ่านออกเสียง 97.80 คะแนน คะแนนการอ่านรู้เรื่อง 83.04 คะแนน รวมความสามารถทั้งสองด้าน 90.42 คะแนน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางด้าน

การอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80

2. ผลที่เกิดกับครู คือ จากการทำ (Best Practice) Active Learning ที่ครูสามารถนำมาใช้จัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนวัตกรรมนี้สามารถนำไปเผยแพร่ให้คุณครูชั้นอื่นได้นำเอาวิธีการหลักการในการสอนนี้ไปแก้ไขปัญหาคือเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ในแต่ละชั้นได้จะทำให้แต่ละชั้นนั้นจะเป็นชั้นที่ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชาเพิ่มสูงขึ้น

3. ผลที่เกิดกับนักเรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับที่สูงมาก และจากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านและการเขียน หรือ NT อยู่ในระดับที่สูงกว่าระดับประเทศ รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาภาษาไทยและวิชาอื่นๆอยู่ในระดับที่สูงขึ้นเป็นที่น่าพอใจของผู้บริหาร คณะครูและผู้ปกครองเป็นอย่างมาก รวมไปถึงผู้เรียนมีความสุขในการเรียนในทุกๆรายวิชา

.....

3. โครงการ/นวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Vocab Domino ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อผู้รับผิดชอบ นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย

วันที่เริ่มต้น 16 พฤษภาคม 2568

วันสิ้นสุด 31 มีนาคม 2569

ระยะเวลาในการดำเนินการ 1 ปีการศึกษา

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1. การกระจายและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หรือจุดเน้นที่โรงเรียนกำหนดได้แก่

1. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารให้เหมาะสมกับระดับชั้น
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/NT

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดได้แก่

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ประเภทนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. หลักการและเหตุผล

จากการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนขาดทักษะการอ่านออกเสียง สะกดคำ และมีการอ่านออกเสียงที่ไม่ถูกต้องตามหลักการอ่าน ทำให้นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์จากบทเรียนได้ ซึ่งเป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำ ครูผู้สอนจึงมองเห็นถึงสภาพปัญหาและได้จัดการเรียนรู้ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยการพัฒนากิจกรรมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Vocab Domino ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกมการต่อโดมิโน ทำให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง และยังเป็นแรงจูงใจให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน

โดยใช้เทคนิค Vocab Domino

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ร้อยละ 100
2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้เทคนิค Vocab Domino สูงขึ้น

ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ร้อยละ 100
2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้เทคนิค Vocab Domino สูงขึ้น

4. งบประมาณ 5,000 บาท

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น
2. นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านการเล่นเกม Vocab Domino
3. นักเรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ และมีแรงจูงใจในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่าง

ถูกต้อง

.....

4. โครงการ/นวัตกรรม	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำ มาตราตัวสะกดแม่ กบ กค กน กก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุน
ชื่อผู้รับผิดชอบ	นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว
วันที่เริ่มต้น	16 พฤษภาคม 2568
วันสิ้นสุด	31 มีนาคม 2569
ระยะเวลาในการดำเนินการ	1 ปีการศึกษา

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1. การกระจายและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หรือจุดเน้นที่โรงเรียนกำหนดได้แก่

1. พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/NT

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมของจังหวัดได้แก่

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ประเภทนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา มีเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญามีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อที่ว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ศักยภาพ เน้นความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล มีคุณภาพในการใช้ภาษาไทย มีโครงสร้างยึดหยุ่นทั้งด้านนสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การวิเคราะห์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ เน้นมีส่วนร่วมของสังคมในการจัดการศึกษา เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่นและชุมชนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เรียนอย่างมีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพมีความสามารถในการสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจและทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์มีวิจรณ์ญาณและการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ สามารถเลือก

และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนการสอน สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ จัดวิธีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความหมาย สร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะชีวิต บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กบ กต กน กค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ กบ กต กน กค

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ กบ กต กน กค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านมาตราแม่ กบ กต กน กค สูงขึ้นหลังการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ กบ กต กน กค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. งบประมาณ 5,000 บาท

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กบ กต กน กค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ กบ กต กน กค

.....

5. โครงการ/นวัตกรรม	การจัดการเรียนรู้ เรื่อง การบวก ลบเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชื่อผู้รับผิดชอบ	นางสาวสิวารัฐ โคตรสมบัติ
วันที่เริ่มต้น	16 พฤษภาคม 2568
วันสิ้นสุด	31 มีนาคม 2569
ระยะเวลาในการดำเนินการ	1 ปีการศึกษา

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1. การกระจายและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หรือจุดเน้นที่โรงเรียนกำหนดได้แก่

1. พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/NT

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดได้แก่

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ประเภทนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. หลักการและเหตุผล

คณิตศาสตร์มีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาความคิดมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบระเบียบมีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนและรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์วางแผนตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง คณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น)คณิตศาสตร์ยังช่วยพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข คณิตศาสตร์มีประโยชน์ต่อ การดำเนินชีวิตประจำวันของทุกคน ทุกระดับและทุกอาชีพ โดยที่ทุกคนใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันโดยไม่รู้ตัว เช่น การดูเวลา การกระยะทาง การซื้อขายการกำหนดรายรับรายจ่ายหรือแม้แต่การเล่นกีฬา เป็นต้น

จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น พบว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดรองจากวิชาภาษาอังกฤษ จึงจำเป็นต้องหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถคิดและแก้ปัญหาได้ ตลอดจนมีความต้องการในการแสวงหาความรู้อยู่เสมอและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ ดังนั้นในการเตรียมความพร้อมสำหรับการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์จึงจำเป็นต้อง

ดำเนินการสร้างสื่อการเรียนการสอน เพื่อมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ จึงได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การบวก ลบเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การบวก ลบเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะ
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร้อยละ 100
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นร้อยละ 5

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบเศษส่วน โดยใช้แบบฝึก
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น

4. งบประมาณ 5,000 บาท

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น
2. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

.....

6. โครงการ/นวัตกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้รับผิดชอบ นางกาญจนา ประทุมมา

วันที่เริ่มต้น 16 พฤษภาคม 2568

วันสิ้นสุด 31 มีนาคม 2569

ระยะเวลาในการดำเนินการ 1 ปีการศึกษา

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1. การกระจายและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หรือจุดเน้นที่โรงเรียนกำหนดได้แก่

1. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/NT

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมของจังหวัดได้แก่

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ประเภทนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต เพราะวิทยาศาสตร์เกี่ยวข้องกับทุกคนทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพต่าง ๆ ตลอดจนเทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องใช้และผลผลิตต่าง ๆ ที่มนุษย์ได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตและการทำงาน เหล่านี้ล้วนเป็นผลของความรู้วิทยาศาสตร์ ผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์และศาสตร์อื่น ๆ วิทยาศาสตร์ช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาวิถีคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ วิจัยค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและมีประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ วิทยาศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (K knowledge-based society) ดังนั้นทุกคนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้รู้วิทยาศาสตร์ เพื่อที่จะมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติและเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และมีคุณธรรมดังนั้นทุกคนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้รู้วิทยาศาสตร์ เพื่อที่จะมีความรู้ความเข้าใจโลกธรรมชาติและเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้น สามารถนำ ความรู้ไปใช้อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาและเครื่องขึ้นสังคม ผู้ได้รับการศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีถือเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้ก้าวหน้า

รวมทั้งสร้างเสริมขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติ เนื่องจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เข้ามาเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันของบุคคลมากขึ้น และเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยยกระดับมาตรฐานความเป็นอยู่สูงขึ้น การส่งเสริมพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะต้องอาศัยการวางรากฐานการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนั้นจึงจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องยกระดับการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้คนไทยทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และเป็นรากฐานในการดำเนินชีวิตได้อย่างรู้เท่าทันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

การสอนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตรควรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผูกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การจัดสาระการเรียนรู้จึงควรจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ รูปแบบของการจัดกิจกรรมการสอนควรมีอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งชั้น เรียนเป็นกลุ่มย่อย เรียนเป็นรายบุคคล สถานที่ที่จัดควรมีทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนที่มีบทบาทสำคัญยิ่งประการหนึ่งต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ในการเรียนการสอนที่สามารถถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ พัฒนาเจตคติและฝึกทักษะกระบวนการนั้นมีมากมาย เช่น ชุดการเรียนการสอนหรือชุดกิจกรรม ซึ่งจัดว่าเป็นนวัตกรรมการศึกษาในรูปแบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังที่กรมว่าราชการ(2545 : 86) ได้ทำการศึกษารูปแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพระดับมัธยมศึกษา พบว่า ชุดการเรียนการสอนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น นอกจากนี้ ชุดการเรียนการสอนหรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูดำเนินการสอนไปตามลำดับขั้นตอน ช่วยให้การถ่ายทอดเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่เหมาะสมเป็นนามธรรมได้ มีอุปกรณ์การสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบผลในการเรียนรู้ได้เร็ว ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ชุดการสอนเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาชนิดหนึ่งที่น่าเอาสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาและจัดกิจกรรมสำหรับการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับนักเรียน ในแต่ละชุดการสอนประกอบด้วยคู่มือการใช้ชุดการสอนสำหรับครู การใช้ชุดการสอนสำหรับนักเรียน แผนการสอน สื่อการเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นสื่อประสม กิจกรรมการเรียนการสอน แบบวัดผลและการประเมินผล การสอนโดยใช้ชุดการสอนนับเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิธีหนึ่ง ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ส่งผลให้กระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนชุมชนผลบ้านหนองขุนปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับก่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ดังนั้นผู้รายงานจึงได้จัดทำนวัตกรรมการพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยชุดการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับพัฒนาการจัดการเรียนรู้ชุดการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น ร้อยละ 5

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับพัฒนาการจัดการเรียนรู้ชุดการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น

4. งบประมาณ 5,000 บาท

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น
2. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

.....

7. โครงการ/นวัตกรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น ด้วยชุดฝึกทักษะ
คณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้รับผิดชอบ นางสาวณัฐญาดา ใจอ่อน

วันที่เริ่มต้น 16 พฤษภาคม 2568

วันสิ้นสุด 31 มีนาคม 2569

ระยะเวลาในการดำเนินการ 1 ปีการศึกษา

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1. การกระจายและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หรือจุดเน้นที่โรงเรียนกำหนดได้แก่

1. พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน
2. พัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง

ประเมิน PISA

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมของจังหวัดได้แก่

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ประเภทนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. หลักการและเหตุผล

จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น ขอนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่ามีคะแนน
เฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ 24.47 และคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 20.19 ซึ่งคะแนนอยู่ในระดับต่ำกว่า
คะแนนระดับประเทศ และในปีการศึกษา 2565 พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 24.39 และคะแนน
เฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 19.14 คะแนนอยู่ในระดับต่ำกว่าคะแนนระดับชาติทั้งสองปีการศึกษาและจากการ
วิเคราะห์ผลการสอบโอเน็ตทั้งสองปีการศึกษาทำให้ทราบว่ามาตรฐานและตัวชี้วัดที่ควรได้รับการพัฒนาเร่งด่วนคือ
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่
เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและการนำไปใช้ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละ
จากการวิเคราะห์ข้อสอบโอเน็ต เนื้อหาที่นำมาออกข้อสอบส่วนใหญ่จะเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละ
การประยุกต์ของอัตราส่วนและร้อยละ จากประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ทำให้พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยัง
ขาดทักษะกระบวนการเกี่ยวกับการดำเนินการของอัตราส่วนและร้อยละ อาจเป็นเพราะเนื้อหาที่ยาก นักเรียนไม่

เข้าใจหลักการในการดำเนินการ และมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ จากที่กล่าวมาข้างต้นข้าพเจ้าจึงมีแนวคิดในการในการจัดทำชุดฝึกทักษะคณิตศาสตร์เรื่องอัตราส่วนและร้อยละ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องอัตราส่วนและร้อยละของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยในชุดฝึกทักษะจะมีทั้งใบความรู้ ใบงานให้นักเรียนได้ฝึกทำโดยเริ่มจากง่ายไปหายาก

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการพัฒนาและฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้วยชุดฝึกทักษะ เรื่องอัตราส่วนและร้อยละ
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน มีผลการทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่องอัตราส่วนและร้อยละด้วยชุดฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องได้

4. งบประมาณ 5,000 บาท

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการพัฒนาและฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้วยชุดฝึกทักษะ เรื่องอัตราส่วนและร้อยละ
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน มีผลการทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอัตราส่วนและร้อยละสูงขึ้น

.....

8. โครงการ/นวัตกรรม	พัฒนาทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
ชื่อผู้รับผิดชอบ	นายเศรษฐภูมิ สายสมาน
วันที่เริ่มต้นโครงการ	16 พฤษภาคม 2568
วันสิ้นสุดโครงการ	31 มีนาคม 2569
ระยะเวลาในการดำเนินการ	1 ปีการศึกษา

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1. การกระจายและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หรือจุดเน้นที่โรงเรียนกำหนดได้แก่

- ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีความสามารถในการคิด และมีทักษะชีวิต ตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะในการทำงาน มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีจิตอาสาดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดได้แก่

- พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทนวัตกรรม ด้านการเรียนการสอน (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning)

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณมหิตฺรภูมิพลราชาวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี

มีงานทำ - มีอาชีพ คือ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา คือ การให้ชุมชนและท้องถิ่น และทุกส่วนร่วมของสังคม มีส่วนในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเป็นหน่วยงานของสังคม โรงเรียนจึงควรเป็นโรงเรียนของชุมชนและชุมชนมีส่วนร่วม เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยการเรียนรู้เห็นและความร่วมมือของประชาชนและชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนจึงมีความสำคัญ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่นเปิดสอนระดับอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียน

110 คน ในปีการศึกษา 2567 ซึ่งสภาพชุมชนผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนน้อย นักเรียนส่วนใหญ่ จึงมีฐานะยากจน และเป็นสังคมชนบทมีอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง เกษตรกรได้ผลผลิตน้อย จึงเป็น สาเหตุให้ชาวบ้านขาดรายได้ ยากจน บางครอบครัวต้องเข้าไปทำงานโรงงานทั้งเด็กไว้กับผู้สูงอายุ ผู้ปกครอง โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่นให้ความสำคัญกับการศึกษาและช่วยสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีตามกำลัง ความสามารถ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่นตระหนักดีว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญใน การพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะ นำไปสู่การประกอบอาชีพ การมีรายได้ เพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด อย่างไรก็ตาม ปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องออกจากโรงเรียน กลางคันหรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะ พัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับนักเรียน จึงส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีอาชีพระหว่างเรียน เพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้าน วิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบการศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ
2. เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการออม
4. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานได้สำเร็จ
5. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการประกอบอาชีพ ร้อยละ 80
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีรายได้ระหว่างเรียน ร้อยละ 80
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการออม ร้อยละ 80
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการจัดการและทำงานได้สำเร็จร้อยละ 80
5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 80

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการประกอบอาชีพ
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีรายได้ระหว่างเรียน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการออม

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการจัดการและทำงานได้สำเร็จ
5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4. งบประมาณ 26,600 บาท

4.1 การปลูกพืชผักสวนครัว	3,000 บาท
4.2 เพาะเห็ด	5,000 บาท
4.3 เลี้ยงปลา	5,000 บาท
4.4 ช่างเสริมสวย	5,000 บาท
4.5 การปลูกพืชไฮโดรโปนิกส์	5,000 บาท
4.6 การทำขนมไทย	2,000 บาท
4.7 การประดิษฐ์ของชำร่วย	1,600 บาท
รวม	26,600 บาท

3. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการประกอบอาชีพ
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีรายได้ระหว่างเรียน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการออม
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการจัดการและทำงานได้สำเร็จ
5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

.....