

แผนนวัตกรรมเชิงระบบ โรงเรียนบ้านท่าศาลา

1. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าศาลา ที่ตั้งหมู่ที่ 4 ตำบลชีทวน อำเภอเชิงใน จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34150 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

- โรงเรียนประถมศึกษา
- โรงเรียนนอกร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา
- นักเรียน จำนวน 77 คน
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 9 คน

2. ชื่อแผนงาน : แผนงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาตามบริบทพื้นที่

3. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ และตำแหน่ง :

นายสิทธิศักดิ์ ร่วมสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าศาลา หัวหน้าชุดโครงการ
โทรศัพท์ 089-8622886

4. ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ปีการศึกษา (วันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึงวันที่ 15 พฤษภาคม 2568)

5. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น
- ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานอกร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

6. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

- สมรรถนะหลัก 6 ประการ ได้แก่ การจัดการตนเอง กาสื่อสาร กรมแก้ปัญหา การคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน (ไทย วิทย์ คณิต อังกฤษ)
- สมรรถนะการอาชีพที่มีฐานคิดจากอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักษา ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

7. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

8. ลักษณะโครงการ

- โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

9. หลักการและเหตุผล

จุดเด่น 1) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดี 2) ครูมีความรับผิดชอบในงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มที่ 3) ผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถสูง/ มีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน 4) ชุมชนให้ความร่วมมือและใส่ใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา 1) การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 2) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดการสอน

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ด้านบริหารทั่วไป **ปัญหา** โครงการ/กิจกรรม/ ระบบรายงานข้อมูล/ ขั้นตอนการปฏิบัติ จากหน่วยเหนือ มีจำนวนมากเกินไป ครูต้องใช้เวลาไปกับบางกิจกรรมที่มีใช้สาระสำคัญ **แนวทางแก้ไข** ลดกิจกรรมที่มีใช้สาระสำคัญ/ไม่สอดคล้องกับมาตรา ๕ พรบ.พื้นที่นวัตกรรม/ เสนอแนะเขตพื้นที่ฯ หาวิธีปฏิบัติที่ดีที่ลดขั้นตอนปฏิบัติ/ทุกกลุ่มงาน

ด้านบริหารงานบุคคล **ปัญหา** บางพฤติกรรมของครูบางคน ไม่สามารถตอบสนองวัตถุประสงค์โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมได้/ ทักษะการสร้างนวัตกรรมของครู ยังไม่พอ **แนวทางแก้ไข** ส่งข้อมูลครูให้อ.ก.ค.ศ. พิจารณาย้าย/ปรับเปลี่ยนสถานที่ทำงาน/โดยเจ้าของไม่ได้ยื่นคำขอ/ถ้าหากไม่คิดค้นและพัฒนานวัตกรรม/ย้ายกรณี 3/

ด้านบริหารงานวิชาการ **ปัญหา** เนื้อหาบางเรื่อง ไม่จำเป็นสำหรับผู้เรียน/ สื่อการเรียนรู้ที่จัดซื้อมา บางรายการไม่ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ทำให้จำ จด เสียเวลา **แนวทางแก้ไข** ปรับเนื้อหาหลักสูตรตามจำเป็นสำหรับชีวิตและอนาคตของเด็กและประเทศชาติ/ครูมีอิสระในการสร้างสื่อ-นวัตกรรม ไม่ต้องทำตามศธ.ทุกเรื่อง

ด้านบริหารงบประมาณ **ปัญหา** ขั้นตอนการปฏิบัติตามระเบียบ เยอะเกินไป/มีระบบตรวจสอบที่ซ้ำซ้อน/ครูกลัวเสียนาคต/หน่วยเหนือนำกฎหมายมาขู่อยู่เรื่อย ไม่ช่วย **แนวทางแก้ไข** หน่วยเหนือ หาวิธี

ปฏิบัติที่ดีที่สุดขั้นตอนไม่จำเป็น/ระบบป้องกันทุจริตที่ง่าย เชื่อถือได้/สร้างกลไกช่วยเหลือทางกฎหมาย มิใช่มากระทำซ้ำเติมครู หรือสร้างบรรยากาศแห่งความกลัว จนใช้เงินก็ไม่คุ้มค่า ไม่เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง เพียงให้ถูกระเบียบ

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจในจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งถือเป็นลำดับที่ 1 ของประเทศ จากรายงานสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การวิเคราะห์จุดสำคัญ (Pain point) บริบท และสถานการณ์ทางการศึกษา พบว่า โรงเรียนติดกับดักคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องยาวนาน ทั้งๆ ที่มีปัจจัยเอื้อพอสมควร ได้แก่ มีผู้บริหารที่เก่ง มีความสามารถสูงระดับชาติ แต่ผลลัพธ์ที่จะเป็นต้นแบบการบริหารได้ยังไม่ชัดเจน มีครูภาษาไทยเพียงพอ มีประสบการณ์ เก่ง ยอมรับได้แต่คะแนน RT/NT/Onet/ อ่านเขียน ไม่สูงเท่าที่ควร มีครุคณิตศาสตร์ เพียงพอ เก่ง รับผิดชอบงานสอนได้ดี แต่ผลแข่งขัน คะแนนสอบ NT/Onet ไม่น่าพอใจ มีครูอังกฤษ มีห้องปฏิบัติการ สอนตั้งแต่ ป1-6 ไม่เคยขาดสอน สอนดี นร.ก็ชอบมาเรียน ตั้งใจเรียน แต่ผลงานที่เป็นที่ยอมรับได้จากหน่วยงานภายนอกกลับไม่ค่อยมี มีห้องคอม ห้องวิทย มีครูสอนได้สอนเป็น ตั้งแต่ระดับอนุบาลขึ้นมาแต่ยังไม่มีผลงานชัดเจน มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๔ จุดกระจายทั่วถึง มีทีวีต่อโน้ตบุคทุกห้อง ครุมีโน้ตบุค แต่การใช้งานเพื่อใช้สอนกลับมีใช้น้อย มีครูสังคม มีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีครูที่เก่งคิด แต่เด็กเก่ง คิดวิเคราะห์ รู้รอบตัว แต่ความสามารถในการบริหารจัดการตนเองอยู่ในระดับน่าห่วงใย มีอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬาพร้อมบุคลากรมีพอ แต่ไม่ได้แชมป์อะไร

ภายใต้บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และประกาศหลักเกณฑ์วิธีการของคณะกรรมการนโยบายขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการตนเองได้ มีความเป็นอิสระ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การบริหารงบประมาณ/บุคคล/ทั่วไป ระบบนิเวศการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม และระบบฐานข้อมูลนวัตกรรมโรงเรียนบ้านท่าศาลาได้รับอนุมัติเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2566 ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 13 มีนาคม 2566 จึงได้คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น โดยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรที่ตอบโจทย์ปัญหาเชิงพื้นที่ ยืดหยุ่น มีประสิทธิภาพ มีอิสระในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลงาน/ผลการปฏิบัติควบคู่กับการประเมินความก้าวหน้าและสะสมสมรรถนะ ครูมีอิสระจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนรู้อเอง และพัฒนาเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาได้อย่างยั่งยืน เป็นต้นแบบได้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น และเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต้นแบบที่ผ่านการประเมินตามมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ได้

10. วัตถุประสงค์ของแผนงาน

(1) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก ด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ

(2) เพื่อพัฒนาหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) และแนวคิด

การเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์
อุบลราชธานี

(3) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวทางการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
(Competency-Based Learning) แนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการชุมชนการ
เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community)

(4) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาของประชาชนในพื้นที่

(5) เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนที่สะท้อนอัตลักษณ์อุบลราชธานีด้านความเป็นนักปราชญ์

(6) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมี
ประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

11. เป้าหมายของโครงการ

ข้อมูลเชิงประมาณ

1) เด็กปฐมวัย จำนวน 15 คน ได้รับประสบการณ์จากการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริม
พัฒนาการ 4 ด้านอย่างสมดุลตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561

2) นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 62 คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษาและ
การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน

3) ครูจำนวน 6 คน สามารถคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

เชิงคุณภาพ

4) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก
ด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ

5) มีหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑บูรณา
การฐานสมรรถนะตามแนวทางการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education)

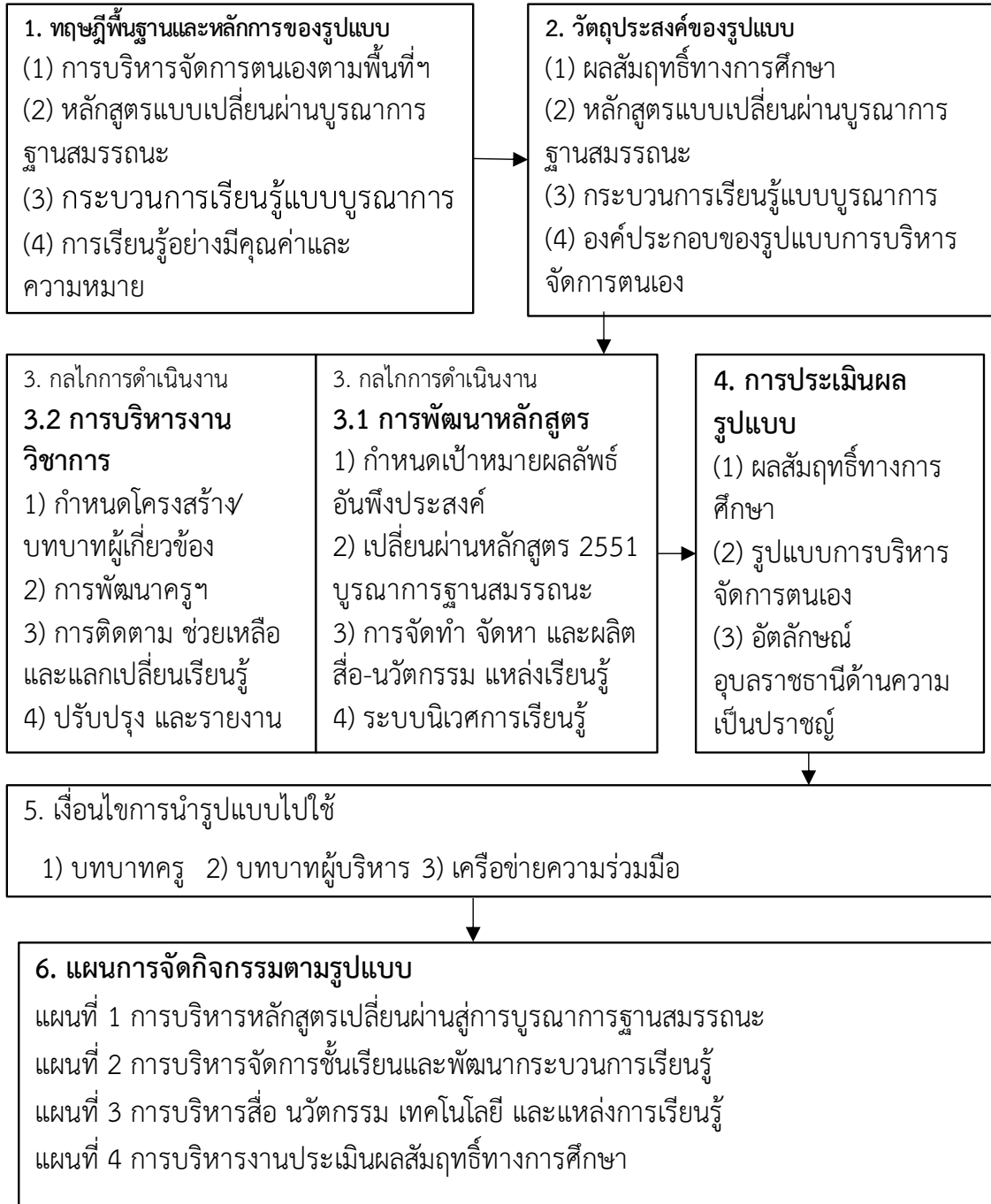
6) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามแนวคิด
การบริหารจัดการตนเองภายใต้กรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

7) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง
ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของจังหวัด จำนวน 11 นวัตกรรม

8) มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการนำแนวทางการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่
ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

12. นวัตกรรมกรรมการบริหาร

12.1 ชื่อนวัตกรรม “รูปแบบการบริหารหลักสูตรบูรณาการแบบเปลี่ยนผ่านสู่ฐานสมรรถนะตามกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าศาลา”



12.2 กลไกการดำเนินงาน

12.2.1 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

- 1) กำหนดเป้าหมายผลลัพธ์อันพึงประสงค์
- 2) เปลี่ยนผ่านหลักสูตร 2551 บูรณาการฐานสมรรถนะ
- 3) การจัดทำ จัดทำ และผลิตสื่อ-นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้

4) ระบบนิเวศการเรียนรู้

12.2.2 กระบวนการบริหารงานวิชาการ

- 1) กำหนดโครงสร้าง/บทบาทผู้เกี่ยวข้อง
- 2) การพัฒนาครูฯ
- 3) การติดตาม ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 4) ปรับปรุง และรายงาน

12.2.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์จุดสำคัญ (Pain point) บริบท และสถานการณ์ทางการศึกษา

ขั้นที่ 2 การศึกษาเอกสาร (Document Research) ศึกษาภาคสนาม (Field study) และวิธี

ปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ขั้นที่ 3 ยกร่าง รูปแบบการบริหารจัดการตนเองฯ นำเสนอเวทีวิพากษ์จากผู้มีส่วนได้เสีย

ขั้นที่ 4 ปรับปรุง/ จัดทำเครื่องมือการเปลี่ยนแปลง (Take Action) และแผนงานขับเคลื่อน

การเปลี่ยนแปลง

ขั้นที่ 5 ปฏิบัติการหนุนเสริม/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ เยี่ยมโรงเรียน (visit school) สะท้อนผล

การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ประเมินผลรูปแบบการบริหารจัดการตนเอง/ จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย

12.2.4 แผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ

แผนที่ 1 การบริหารหลักสูตรเปลี่ยนผ่านสู่การบูรณาการฐานสมรรถนะ

แผนที่ 2 การบริหารจัดการชั้นเรียนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้

แผนที่ 3 การบริหารสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้

แผนที่ 4 การบริหารงานประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

13.ประเภทนวัตกรรม

- 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้

ต่างๆ

- 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้จัดการศึกษาที่นำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษาเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณและความหมายเพื่อเป็นรากฐานในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2. ได้หลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านบูรณาการฐานสมรรถนะบนฐานอัตลักษณ์สถานศึกษา
3. ได้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เชื่อมโยงอัตลักษณ์สถานศึกษา
4. ได้รูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ และแนวทางการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ

15. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ลำดับ	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1	นวัตกรรมการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ผ่าน การบูรณาการเชื่อมโยงกิจกรรม โดยใช้แนวคิดความ ท้าทายเป็นฐาน (Challenge-Based Learning) ชั้น อนุบาลปีที่ 2	นางอรทัย ภูมิประพันธ์	
2	นวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ อ่าน คล่อง เขียนคล่อง รายวิชาภาษาไทยบูรณาการ โดยใช้ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ พัฒนาการทางสมอง (Brain-Based Learning) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-2	นางสาวกนกพร โอบอ้วน	
3	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง การนำเสนอข้อมูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการ จัดการเรียนรู้แบบ TPACK PBL และ CBL	นางสาวชฎาพร รัตนะกุล	
4	นวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิดความท้าทายเป็นฐาน (Challenge- Based Learning) ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	นางสาวสุภาวดี บุญสุข	
5	นวัตกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยใช้ แนวคิดการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) รายวิชา ภาษาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	นายภัทรพงศ์ บุญจง	
6	นวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง โดย ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเผชิญ สถานการณ์ รายวิชาสังคมศึกษาบูรณาการ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	นางจตุพร ธานี	

16. นวัตกรรมของครู

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวกนกพร โออ้วน รับผิดชอบสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ห นำ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2569

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนา
- แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

5. ประเภทของนวัตกรรม

- 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

6. ลักษณะโครงการ

- โครงการใหม่
- โครงการต่อเนื่อง

7. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคม ประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูล สารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนา

ความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มี ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็น สื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ผ่านมายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยยังไม่เป็นที่น่าพอใจโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังมี ปัญหาด้าน การอ่าน เขียนคำ ห นำ เช่น ปัญหาตัวครูผู้สอน ครูภาษาไทยบางคนยึดหลักเกณฑ์ทางภาษา อย่าง เคร่งครัดจนทำให้นักเรียนเบื่อภาษาไทย นอกจากนี้ยังมีปัญหาที่เกิดจากตัวนักเรียน เช่น ไม่ชอบครู ภาษาไทย ไม่ เห็นความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย ตลอดจนไม่รู้จักจุดหมายที่แท้จริงในการเรียนภาษาไทยว่าจะนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างไร

ปัญหาดังกล่าวควรได้รับการแก้ไขโดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวครูผู้สอน ควรมีการศึกษาหาวิธีที่จะปรับปรุง การ เรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ ให้ทั้งความรู้ ให้ทักษะและความสนุกสนานไปพร้อมๆ กัน โดย ส่งเสริม ให้นักเรียนได้สนใจและศรัทธาในวิชาภาษาไทยให้มากขึ้น และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ เช่น การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา การสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนโดยใช้ บทเรียนสำเร็จรูป การ สอนแบบการ์ตูน การสอนโดยใช้เกม การใช้แบบฝึกเสริมทักษะรวมทั้งการใช้สื่อ นวัตกรรมการสอนต่างๆ ซึ่ง ก็ ดานันท์ มลิทอง (2559) ได้กล่าวไว้ สื่อการสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสร้างประสบการณ์ทางการศึกษา ให้แก่ผู้เรียน สื่อการสอนมี ให้เลือกมากมายหลายชนิด สิ่งสำคัญคือผู้สอนจะต้องเลือกและใช้สื่อการสอนให้เหมาะ กับ บทเรียน สื่อการ สอนนั้นจะต้องใช้ได้สะดวกและที่สำคัญก็คือ เมื่อนำมาใช้แล้วจะช่วยให้การเรียนการ สอนมีประสิทธิภาพ ที่ดีขึ้น นวัตกรรมนี้เป็นสื่อช่วยในการสอนในรายวิชาต่างๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ระดับชั้นอนุบาลถึง ระดับประถมศึกษา อีกทั้งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับทุกเนื้อหาบทเรียน ตามแต่ผู้สอนจะ นำไปประยุกต์ใช้ ที่จะทำการเรียนการสอนเป็นมากกว่าการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยพัฒนามาจากสื่อการ สอนที่คุณครูผลิต

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยนั้นทางโรงเรียนบ้านท่าศาลา อ.เชิงชัน จ.อุบลราชธานี ได้ทำ การ ประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนและบอกลักษณะการสัมผัสคำคล้องจองของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าบางส่วนยังขาดทักษะในการอ่านและการเขียนคำ ห นำค่อนข้างมาก ทำให้ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่ำกว่าเป้าหมาย โดยเฉพาะวิชา ภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในวิชาอื่น ๆ นักเรียนจำเป็นต้องอ่านเขียนคำ ห นำ ข้าพเจ้าในฐานะเป็น ครูผู้สอนจึงได้เห็นความสำคัญของสื่อนวัตกรรมการสอน และนำมาช่วยในการพัฒนาการ อ่านการเขียนคำ ห นำ ของนักเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 1 ซึ่งได้นำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็น พิเศษเพื่อเสริมการสอนโดยการสร้าง สื่อนวัตกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยุงยาก ซับซ้อนได้ง่ายขึ้นได้ในระยะเวลาอันสั้นและ สามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและ รวดเร็ว โดยคำนึงความเหมาะสมด้านหลักสูตร เนื้อหาสภาพผู้เรียนท้องถิ่นและสภาพสังคมปัจจุบันในการ แก้ปัญหาการอ่านและการเขียนคำคล้องจองของ นักเรียน จากเหตุผลดังกล่าวจึงได้พัฒนาการอ่านและการ เขียนคำ ห นำของนักเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 1 โดย

ใช้สื่อนวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

8. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 8.1 เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
- 8.2 เพื่อทดลองใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
- 8.3 เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม ได้แก่
 - เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดขั้นสูง และการทำงานเป็นทีมของนักเรียน
 - เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
 - เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน

9. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4 คน

10. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

10.1 แนวคิด ทฤษฎี

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

10.2 การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางดำเนินงาน โดยสรุป
ขั้นนำ (Opening) 5-10 นาที	1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูอธิบายและสาธิตการทำกิจกรรม Brain Gym 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ
ขั้นสอน (Presenting) 15 นาที	1. นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง คำศัพท์ที่มี ห นำ จากสิ่งของเครื่องใช้รอบตัว 2. นักเรียนตอบคำถามที่ว่า “บอกคำศัพท์ที่มี ห นำ ว่ามีคำอะไรบ้าง” 3. ครูเขียนคำที่มี ห นำ ตามที่นักเรียนบอก และพานักเรียนฝึกสะกดคำ 4. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมและตอบคำถาม
ขั้นฝึก	1. ครูตั้งคำถามว่า ภายในหมู่บ้านของเรามีจุดเด่นเรื่องใดบ้าง

<p>(Practicing) 10-15 นาที</p>	<p>2. ครูกล่าวถึงลักษณะเด่นของชุมชนว่า บ้านท่าศาลามีลักษณะพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำ โดยมีแม่น้ำสำคัญ คือ แม่น้ำชี และมีแหล่งวัฒนธรรมที่สำคัญ คือ วัดอัมพวันนาราม ซึ่งมีเรือโบราณตั้งประดิษฐานอยู่ ทำให้หมู่บ้านเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมที่สำคัญแห่งหนึ่งของจังหวัดอุบลราชธานี</p> <p>3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน</p> <p>4. ครูตั้งคำถามว่า “นักเรียนเคยรับประทานปลาจากแม่น้ำชีหรือไม่ และปลาที่นำมารับประทานเป็นปลาชนิดใดบ้าง”</p> <p>5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและส่งตัวแทนเขียนชื่อปลาบนกระดานร่วมกัน ครูแทรกคำศัพท์เกี่ยวกับปลาแต่ละชนิดให้กับนักเรียน</p> <p>6. ครูตั้งคำถามว่า “ปลาแต่ละชนิดมีน้ำหนักเท่าใด”</p> <p>7. นักเรียนร่วมกันสืบค้นและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปลาแต่ละชนิดบนอินเทอร์เน็ต</p>
<p>ขั้นผลิต (Producing) 10-15 นาที</p>	<p>1. นักเรียนรับกระดาษและปากกาเคมี กลุ่มละ 1 ชุด</p> <p>2. นักเรียนออกแบบตารางข้อมูล จากข้อมูลที่สืบค้น</p> <p>3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานในชั้นเรียน</p>
<p>ขั้นสรุป (Affirming) 5 นาที</p>	<p>นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย ดังนี้</p> <p>สิ่งที่นักเรียนได้จากการสำรวจหรือค้นคว้า คือ ข้อมูล เมื่อนำข้อมูลมาเรียบเรียงให้เข้าใจง่าย เรียกว่า การการเก็บรวบรวมข้อมูล และจากการเก็บรวบรวมข้อมูลเรานำข้อมูลนั้นมาจัดจำแนกตามชนิดของข้อมูล เรียกว่า การจำแนกข้อมูล และสามารถนำข้อมูลที่จำแนกแล้วมานำเสนอในรูปแบบตารางเพื่อเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น</p>

10.3 สื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ

ลำดับที่	สื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ
1	กระดาษชาร์จ
2	ปากกาเคมี
3	วิดีโอ youtube เรื่อง คำที่มี ห นำ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 นักเรียนมีความรู้เรื่องการอ่าน การเขียนคำที่มี ห นำ มีทักษะการสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน

10.2 ครูได้พัฒนาการสร้างสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และมีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ

10.3 โรงเรียนได้นักเรียนที่มีทักษะความรู้ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และได้บุคลากรที่มีความทุ่มเทในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา

10.4 ชุมชนได้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน และส่งต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับเด็กชุมชน

11. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวด ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ	จำนวน	เป็นเงิน
1) การจัดทำ จัดหาวัสดุประกอบการ จัดทำสื่อการเรียนรู้	ค่าวัสดุ			7500

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนมีความรู้เรื่อง การอ่าน การเขียน คำที่มี ห นำ มีทักษะการ สื่อสาร และการทำงานเป็นทีม เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- สังเกตการตอบคำถาม - การนำเสนอผลงาน - ตรวจสอบผลงาน - สังเกตจากการเรียนในชั้นเรียน	- แบบบันทึกการตอบคำถาม - แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. สื่อการจัดเรียนการสอน แอปพลิเคชัน Plickers	- สังเกตจากการเรียนในชั้นเรียน - สังเกตการตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบบันทึกการตอบคำถาม

ลงชื่อ กนกพร ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาวกนกพร โอบอ้วน)

13. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

13.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น
- ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

13.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน ที่โรงเรียน กำหนด

- สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

อื่น ๆ

13.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของ
จังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษา
ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการ
การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

13.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนา
นวัตกรรม

ไม่สอดคล้อง สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....
.....

เห็นชอบ

ให้ปรับปรุง

ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ



(นายสิทธิศักดิ์ ร่วมสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวชฎาพร รัตนะกุล รับผิดชอบสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง การนำเสนอข้อมูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK PBL และ CBL

3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 15 พฤษภาคม 2569

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนา

แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

5. ประเภทของนวัตกรรม

01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

6. ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

7. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

จากการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะและความสามารถในการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น ซึ่งทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการสืบค้นข้อมูลเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครูจึงต้องการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะเหล่านั้นเพื่อต่อยอดในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ทักษะการแก้ปัญหาเป็นทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตของนักเรียนและส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดขั้นสูงเพิ่มขึ้น พร้อมกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการร่วมสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ

เหล่านี้ย่อมมีประสิทธิภาพ และได้เรียนรู้จากการสืบค้นด้วยตนเอง ซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างมีประสิทธิภาพ

8. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 8.1 เพื่อสร้างและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์
- 8.2 เพื่อทดลองใช้วัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
- 8.3 เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม ได้แก่
 - เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดขั้นสูง และการทำงานเป็นทีมของนักเรียน
 - เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์
 - เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน

9. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 10 คน

10. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

10.1 แนวคิด ทฤษฎี

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ PBL (Project Based Learning)

การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL) เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน และการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งมีขั้นตอนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาความรู้การใช้กระบวนการคิด และทักษะในการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเรียนรู้โดยสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยใช้โครงการเป็นฐาน ซึ่งการจัดการเรียนรู้ลักษณะนี้ ผู้เรียนต้องศึกษาค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติและแก้ปัญหา เพื่อสร้างผลงานหรือชิ้นงานเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการกระทำเพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ถาวรด้วยตัวผู้เรียนเอง ทั้งนี้ผู้เรียนอาจทำเป็นกลุ่มเล็กหรือเป็นกลุ่มใหญ่ก็ได้ ซึ่งจะเป็นการฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นทีม ได้ร่วมมือร่วมใจในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่มและเกิดผลสำเร็จร่วมกัน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2559 : 2)

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ CBL (Community Based Learning)

การจัดการศึกษาฐานชุมชน หรือการจัดการศึกษาโดยใช้ฐานชุมชน มีแนวความคิดต่อประเด็นพัฒนาการของการจัดการศึกษาในระบบของไทยว่า โรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นแหล่งผลิตขนาดใหญ่ สถานศึกษาเป็นกลไกการพัฒนาคนและพัฒนาประเทศให้ก้าวทันโลก การศึกษาทำให้คนไทยรู้เท่าทันประเทศมีความเจริญก้าวหน้า และในสังคมแข่งขัน คนไทยให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และใช้ความรู้เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพชีวิต สามารถใช้ความรู้จัดการตนเองได้เพิ่มมากขึ้น แต่ในทางกลับกันแบบแผนการจัดการศึกษาโดยสถานศึกษาได้แยกคนออกจากชุมชน สังคม วัฒนธรรม จิตวิญญาณของความเป็นท้องถิ่น จนลืมนึกแห่งวิถีชีวิตและความเป็นตัวตนเกือบสิ้นเชิง แยกการศึกษาออกจากครอบครัวชุมชน ท้องถิ่น วัด ศาสนสถาน ที่มีบรรพบุรุษ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และคุณธรรมศีลธรรมเป็นกลไกเชื่อมโยงคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (พิณสุตา สิริธรงค์ศรี 2555 : 12)

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK

TPACK เป็นการประยุกต์ใช้ความรู้จาก 3 ศาสตร์มารวมกัน ได้แก่ ความรู้ด้านเทคโนโลยี (Technological Knowledge) ความรู้ด้านวิธีการสอน (Pedagogical Knowledge) และความรู้ด้านเนื้อหา (Content Knowledge) ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK จึงไม่มีขั้นตอนที่ระบุไว้ชัดเจน แต่เป็นการสอนในรูปแบบการบูรณาการร่วมกับรูปแบบการสอนหรือเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ

10.2 การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางดำเนินงาน โดยสรุป
ขั้นนำ (Opening) 5-10 นาที	<ol style="list-style-type: none">1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน2. ครูอธิบายและสาธิตการทำกิจกรรม Brain Gym3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ
ขั้นสอน (Presenting) 15 นาที	<ol style="list-style-type: none">1. นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล2. นักเรียนตอบคำถามที่ว่า “ในชุมชนมีการประกอบอาชีพอะไรบ้าง”3. ครูแสดงตารางข้อมูลอาชีพในชุมชน เช่น เกษตรกร ชาวประมง ค้าขาย เป็นต้น4. นักเรียนรับกระดาษคิวยาวไว้ขีด เพื่อใช้ตอบคำตอบในแอปพลิเคชัน Plickers5. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากแอปพลิเคชัน Plickers เช่น<ul style="list-style-type: none">- อาชีพใดมีจำนวนผู้ประกอบการอาชีพมากที่สุดและน้อยที่สุด- คนประกอบอาชีพเกษตรทั้งหมดกี่คน6. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมและตอบคำถาม
ขั้นฝึก (Practicing) 10-15 นาที	<ol style="list-style-type: none">1. ครูตั้งคำถามว่า ภายในหมู่บ้านของเรามีจุดเด่นเรื่องใดบ้าง2. ครูกล่าวถึงลักษณะเด่นของชุมชนว่า บ้านท่าศาลามีลักษณะพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำ โดยมีแม่น้ำสำคัญ คือ แม่น้ำชี และมีแหล่งวัฒนธรรมที่สำคัญ คือ วัดอัมพวันนาราม ซึ่งมีเรือโบราณตั้งประดิษฐานอยู่ ทำให้หมู่บ้านเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมที่สำคัญแห่งหนึ่งของจังหวัดอุบลราชธานี3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน4. ครูตั้งคำถามว่า “นักเรียนเคยรับประทานปลาจากแม่น้ำชีหรือไม่ และปลาที่นำมารับประทานเป็นปลาชนิดใดบ้าง”5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและส่งตัวแทนเขียนชื่อปลาบนกระดานร่วมกัน ครูแทรกคำศัพท์เกี่ยวกับปลาแต่ละชนิดให้กับนักเรียน6. ครูตั้งคำถามว่า “ปลาแต่ละชนิดมีน้ำหนักเท่าใด”7. นักเรียนร่วมกันสืบค้นและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปลาแต่ละชนิดบนอินเทอร์เน็ต
ขั้นผลิต (Producing) 10-15 นาที	<ol style="list-style-type: none">1. นักเรียนรับกระดาษและปากกาเคมี กลุ่มละ 1 ชุด2. นักเรียนออกแบบตารางข้อมูล จากข้อมูลที่สืบค้น3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานในชั้นเรียน

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
<p>ขั้นสรุป (Affirming) 5 นาที</p>	<p>นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย ดังนี้</p> <p>สิ่งที่นักเรียนได้จากการสำรวจหรือค้นคว้า คือ ข้อมูล เมื่อนำข้อมูลมาเรียบเรียงให้เข้าใจง่าย เรียกว่า การการเก็บรวบรวมข้อมูล และจากการเก็บรวบรวมข้อมูลเราสามารถนำข้อมูลนั้นมาจัดจำแนกตามชนิดของข้อมูล เรียกว่า การจำแนกข้อมูล และสามารถนำข้อมูลที่จำแนกแล้วมานำเสนอในรูปแบบตารางเพื่อเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น</p>

10.3 สื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ

ลำดับที่	สื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ
1	กระดาษคิอารีโค้ด
2	แอปพลิเคชัน Plickers
3	กระดาษชาร์จ
4	ปากกาเคมี
5	วิดีโอทัศน์ youtube เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล (https://youtu.be/NADHQRsfYJM)

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 นักเรียนมีความรู้เรื่องการนำเสนอข้อมูลทางคณิตศาสตร์ มีทักษะการสื่อสาร การคิดขั้นสูง และการทำงานเป็นทีม เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน

10.2 ครูได้พัฒนาการสร้างสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และมีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ

10.3 โรงเรียนได้นักเรียนที่มีทักษะความรู้ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และได้บุคลากรที่มีความทุ่มเทในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา

10.4 ชุมชนได้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน และส่งต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับเด็กชุมชน

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 นักเรียนมีความรู้เรื่องการนำเสนอข้อมูลทางคณิตศาสตร์ มีทักษะการสื่อสาร การคิดขั้นสูง และการทำงานเป็นทีม เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน

10.2 ครูได้พัฒนาการสร้างสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และมีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ

10.3 โรงเรียนได้นักเรียนที่มีทักษะความรู้ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และได้บุคลากรที่มีความทุ่มเทในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา

10.4 ชุมชนได้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน และส่งต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับเด็กชุมชน

11. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวด ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ	จำนวน	เป็นเงิน
1) การจัดทำ จัดหาวัสดุประกอบการ จัดทำสื่อการเรียนรู้	ค่าวัสดุ			7,500

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการ จัดเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	- ประเมินแผนจัดการเรียนรู้	- แบบประเมินแผนจัดการเรียนรู้
2. นักเรียนมีความรู้เรื่องการนำเสนอ ข้อมูลทางคณิตศาสตร์ มีสมรรถนะ การสื่อสาร สมรรถนะการคิดขั้นสูง สมรรถนะเทคโนโลยี สมรรถนะ การจัดการตนเอง และทักษะการ ทำงานเป็นทีมของนักเรียนมีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตการตอบคำถาม - การนำเสนอผลงาน - ตรวจผลงาน - สังเกตจากการเรียนในชั้นเรียน	- แบบบันทึกการตอบคำถาม - แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
3. สื่อการจัดเรียนการสอน แอปพลิเคชัน Plickers	- สังเกตจากการเรียนในชั้นเรียน - สังเกตการตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบบันทึกการตอบคำถาม

ลงชื่อ



ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวชฎาพร รัตนะกุล)

13. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

13.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น
- ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

13.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

- สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

- สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- อื่น ๆ

13.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

13.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

- ไม่สอดคล้อง
- สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

- เห็นชอบ
- ให้ปรับปรุง
- ไม่เห็นชอบ



(นายสิทธิศักดิ์ ร่วมสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าศาลา

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Food and drinks

เวลา 6 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fruits

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวสุภาวดี บุญสุข

โรงเรียนบ้านท่าศาลา สังกัด สพ.อบ.1

1) สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ อ่านออกเสียง สะกดคำ และเขียนคำศัพท์และความหมายของผลไม้ อธิบายลักษณะของผลไม้ สนทนาถามตอบเกี่ยวกับลักษณะผลไม้

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป 4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป 4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้า

จังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป 4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2) สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

1. Vocabulary : fruits – papaya, banana, orange, apple, mango, coconut

colors – red, green, yellow, orange

2. Structure : Present Simple Tense

What is this? (ถามสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว)

What is that? (ถามสิ่งที่อยู่ไกลตัว)

This is a/an..... That is a/an.....

What color is it?

It is green.

Articles (a, an, the)

3. Function : Describing things

4. Culture : วัฒนธรรมความเป็นอยู่เกี่ยวกับอาหารของเจ้าของภาษา

4) จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชีวิต

1. สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับผลไม้ได้
2. สามารถสนทนาถาม-ตอบ บอกลักษณะเกี่ยวกับผลไม้ได้
3. เรียกสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวและไกลตัวได้
4. ใช้คำนำหน้าเรียกชื่อสิ่งต่างๆ ได้

5) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.สมรรถนะที่1ความสามารถในการสื่อสาร
2. สมรรถนะที่2ความสามารถในการคิดขั้นสูง
3. สมรรถนะที่3ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.สมรรถนะที่4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1. มีวินัย | 2. ใฝ่เรียนรู้ |
| 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | 4. มีจิตสาธารณะ |

7) อัตลักษณ์อุบลราชธานี

- ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ภาษาและวัฒนธรรม

8) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ 2W3P)

ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm – up Activity) 5 นาที

1. ชี้นำ (Warm up)

- 1.1 ร้องเพลง papaya, banana, orange (มะละกอ,กล้วย, ส้ม) พร้อมท่าประกอบ
- 1.2 ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสี โดยใช้สีหรือกระดาษสี

ขั้นที่ 2 ชี้นำเสนอ (Presentation) 20 นาที

2.1 ครูนำเสนอคำศัพท์เพิ่มเติมโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ครูชูภาพมะละกอขึ้นแล้วถามนักเรียน “What is this?” นักเรียนตอบ “มะละกอ” ครูพูด “This is a papaya.” 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนพูดตาม พร้อมสะกด ครูถาม “What color is the papaya? กระตุ้นให้นักเรียนตอบ ชูบัตรภาพผลไม้อื่นๆ สอนคำศัพท์ลักษณะเดียวกัน

2.2 ครูวางภาพแอปเปิลไว้ห่างออกไป แล้วถามนักเรียน “What is that?” นักเรียนตอบ “apple” ครูพูด “That is an apple.” ให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง ครูถาม

“What color is the apple? ให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง “the apple”

2.3 ชูบัตรภาพผลไม้อื่นๆ เช่น banana, mango, apple, grape แล้วสอนคำศัพท์ลักษณะเดียวกันกับข้อ 2.2 และ 2.3

2.4 ครูสนทนากับนักเรียนแต่ละคน พร้อมให้นักเรียนสังเกตการใช้ this, that, a, an

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice) 20 นาที

3.1 ครูชูบัตรภาพให้นักเรียนจับคู่ ฝึกสนทนา

3.2 ครูเดินและสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนแต่ละคู่ แก้ไขเรื่องการออกเสียง การเรียงประโยค การใช้ this, that, a, an, the

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป (Wrap-up) 5 นาที

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้ this, that, a, an ดังนี้

- ใช้ This เรียกสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว
- ใช้ That เรียกสิ่งที่อยู่ไกลตัว
- ใช้ an นำหน้าคำนามเอกพจน์ทั่วไป โดยไม่ได้เจาะจง
- ใช้ a นำหน้าคำนามเอกพจน์ ที่ขึ้นต้นด้วย a, e, i, o, u ที่ไม่ได้เจาะจง
- ใช้ the นำหน้าคำนามที่เจาะจง หรือกล่าวถึงไปแล้ว

9)ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 1.ใบงานเรื่อง Fruits
2. การสนทนา ถาม-ตอบ

10)สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ fruits
2. บัตรภาพ fruits
3. ใบงานเรื่อง fruit

11) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอกความ หมายบัตรภาพ	1. สังเกตจากการอ่านออก เสียงและบอกความหมาย บัตรภาพ	1. แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง	ผ่านระดับ ดี
2. การพูดประโยค	2. สังเกตจากการพูด ประโยคถาม-ตอบ	2. แบบประเมินการพูด สนทนา	ผ่านระดับ ดี
3. ชิ้นงาน	3. ตรวจสอบชิ้นงาน	3. แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านระดับ ดี

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลใบงาน

9-10 คะแนน = ดีมาก

7-8 คะแนน = ดี

5-6 คะแนน = พอใช้

0-4 คะแนน = ปรับปรุง

1. บันทึกผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ.....

()

ตำแหน่ง.....

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นายภัทรพงศ์ บุญจาง รับผิดชอบสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง วัสดุความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับ TPACK PBL CBL และ CLIL

3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2569

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนา
- แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

5. ประเภทของนวัตกรรม

- 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

6. ลักษณะโครงการ

- โครงการใหม่
- โครงการต่อเนื่อง

7. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

จากการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะและความสามารถในการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น ซึ่งทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการสืบค้นข้อมูลเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครูจึงต้องการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะเหล่านั้นเพื่อต่อยอดในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ทักษะการแก้ปัญหาเป็นทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตของนักเรียนและส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดขั้นสูงเพิ่มขึ้น พร้อมกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการร่วมสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ

เหล่านี้ย่อมมีประสิทธิภาพ และได้เรียนรู้จากการสืบค้นด้วยตนเอง ซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างมีประสิทธิภาพ

8. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 8.1 เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์
- 8.2 เพื่อทดลองใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
- 8.3 เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม ได้แก่
 - เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์
 - เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดขั้นสูง และการทำงานเป็นทีมของนักเรียน
 - เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน

9. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 5 คน

10. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

10.1 แนวคิด ทฤษฎี

ลักษณะสำคัญของการบูรณาการ

ผลการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ถ้าสามารถดำเนินได้อย่างสมบูรณ์แล้วก็ควรจะมีลักษณะโดยรวมดังต่อไปนี้ (ธารง บัวศรี : 2532)

1.เป็นการบูรณาการระหว่างความรู้และกระบวนการเรียนรู้ เพราะในปัจจุบันนี้ปริมาณของความรู้มีมากขึ้นเป็นทวีคูณ รวมทั้งมีความสลับซับซ้อนมากขึ้นเป็นลำดับ การเรียนการสอนด้วยวิธีการเดิม อาทิ การบอกเล่า การบรรยายและการท่องจำ อาจจะไม่เพียงพอที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้ ผู้เรียนควรจะเป็นผู้สำรวจความสนใจของตนเองว่าในองค์ความรู้หลายหลากนั้น อะไรคือสิ่งที่ตนเองสนใจอย่างแท้จริง ตนควรแสวงหาความรู้เพื่อตอบสนองความสนใจเหล่านั้นได้อย่างไร เพียงใด ด้วยกระบวนการเช่นไร ซึ่งแน่นอนว่ากระบวนการเรียนการสอนลักษณะนี้ย่อมขึ้นอยู่กับความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences) ไม่น้อย

2.เป็นการบูรณาการระหว่างพัฒนาการความรู้และพัฒนาการทางจิตใจ นั่นคือให้ความสำคัญแก่ จิตพิสัย คือเจตคติ ค่านิยม ความสนใจ และสุนทรียภาพ แก่ผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ด้วย ไม่ใช่เน้นแต่เพียงองค์ความรู้หรือพุทธิพิสัยแต่เพียงอย่างเดียว อันที่จริงการทำให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้งขึ้นเสียก่อนที่จะได้ลงมือศึกษานั้น นับได้ว่าเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญยิ่งสำหรับจงใจให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นทั้งแก่ผู้สอนและผู้เรียน

3.บูรณาการระหว่างความรู้และการกระทำในขั้นนี้ก็มีนัยแห่งความสำคัญและความสัมพันธ์เช่นเดียวกับที่ได้กล่าวไว้แล้วในข้อสอง เพียงแต่เปลี่ยน จิตพิสัยเป็นทักษะพิสัยเท่านั้น

4.บูรณาการระหว่างสิ่งที่เรียนในโรงเรียนกับสิ่งที่เรียนรู้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน คือ การตระหนักถึงความสำคัญแห่งคุณภาพชีวิตของผู้เรียนว่าเมื่อได้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว สิ่งที่เรียนที่สอนในห้องเรียนจะต้องมีความหมายและมีคุณค่าต่อชีวิตของผู้เรียนอย่างแท้จริง

5.บูรณาการระหว่างวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิด ความรู้ เจตคติและการกระทำที่เหมาะสมกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนอย่างแท้จริง ตอบสนองต่อคุณค่าในการดำรงชีวิตของผู้เรียนแต่ละคน การบูรณาการ ความรู้ของวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือเพื่อตอบปัญหาที่ผู้เรียนสนใจจึงเป็นขั้นตอน สำคัญที่ควรจะทำในขั้นตอนของบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

การจัดการเรียนการสอนตามแนวการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา

การจัดการเรียนการสอนตามแนวการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา(Content and Language Integrated Learning : CLIL) เป็นวิธีการสอนสองภาษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศในการเรียนรู้เนื้อหาและภาษาไปพร้อมกัน เป็นการผสมผสานกันระหว่างกระบวนการสอนภาษาและการสอนเนื้อหาวิชาซึ่งเนื้อหาจะนำไปสู่การ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจและทักษะทางภาษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยกระบวนการสอนภาษาจะ นำไปสู่จุดมุ่งหมาย 4 ด้าน (Do Coyle and others, 2011) คือ 1) ด้านเนื้อหา (Content) 2) ด้านความรู้ความ เข้าใจ (Cognitive) 3) ด้านการสื่อสาร (Communication) และ 4) ด้านวัฒนธรรม(Culture) เนื่องจากการจัดการ เรียนการสอนตามแนวการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษาจะต้องมีการบูรณาการเนื้อหาแลภาษาอังกฤษ เข้าด้วยกัน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นมาบูรณาการกับภาษาอังกฤษ สอดคล้อง กับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตราที่ 27 วรรค 2 ที่ว่า "ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ" และ มาตรา ที่ 29 ที่ว่า "ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของ ชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน"

การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน

การสอนแบบโครงงานเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตาม มาตรา 22 และ มาตรา 23 และใช้พัฒนาวิธีการเรียนรู้ทางปัญญา (Intellectual strategy) เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนให้ เข้าถึงตัวความรู้ (Body of Knowledge)และความชำนาญทางด้านทักษะในสิ่งที่เรียน(Body of Process) เพราะ เป็นการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีกระบวนการทำงานแลทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ การจัดการเรียนการ สอนแบบโครงงาน คือ การจัดการสอนที่จัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานใน ชีวิตจริงอย่างมีระบบ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีการทาง วิทยาศาสตร์ ได้ทำการทดลองได้พิสูจน์สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง รู้จัก การวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ตลอดจนได้พัฒนากระบวนการคิดโดยเฉพาะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) และการประเมินตนเอง โดยยมีขั้นตอนการดำเนินโครงงาน ได้แก่

1. การคิดและเลือกหัวเรื่อง
2. การวางแผน
3. การดำเนินงาน
4. การเขียนรายงาน
5. การนำเสนอผลงาน

การสอนแบบชุมชนเป็นฐาน

การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ Community Based Learning (CBL) คือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการได้ปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริงของชุมชน community - based learning คือ การเรียนรู้จากชุมชน เช่น การไปศึกษาเรื่องประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม การทำมาหากิน หัตถกรรม การศึกษาพยาบาลแบบพื้นบ้าน จากบุคคล และองค์กรในชุมชนนอกเหนือไปจากการเรียนในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning : (CBL)

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำงานได้กับทุกภาคส่วนในสังคม
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดการหยั่งรู้ในโลกของความเป็นจริงมากขึ้น เข้าใจการปฏิบัติงานของบุคคลที่มีต่อสังคม และการเมืองมากขึ้น
3. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการเรียนรู้
5. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาสังคมที่มีความซับซ้อน เรียนรู้วัฒนธรรมสำหรับการปฏิบัติงาน และสามารถปฏิบัติงานได้
6. เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ทักษะทางสังคม และความรับผิดชอบต่อสังคมให้กับนักเรียน

Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)

ความรู้ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) เป็นกรอบแนวคิดที่ พยายามชี้ให้เห็นถึงธรรมชาติขององค์ความรู้ที่ผู้สอนต้องมีในการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับการสอน ซึ่งเป็นการ ต่อยอดจากแนวคิดของชูลแมน (Lee Shulman, 1987) เรื่องความรู้ด้านการบูรณาการการสอนเนื้อหาเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge - PCK) โดยกรอบแนวคิดนี้มีจุดเริ่มต้นมาจากการศึกษาวิจัยระยะยาว เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในองค์ความรู้เรื่องเนื้อหาวิชาเฉพาะของครูในระดับมัธยมศึกษา การวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า ความรู้ด้านเนื้อหาเป็นผลลัพธ์จากการวางแผนการสอนและการทำการสอนเนื้อหาเฉพาะตามแผนการนั้น ซึ่งเป็นไปตาม ภาษิตที่ว่า หากต้องการจะเรียนรู้อะไรให้อ่องแท้ก็จงลองสอนผู้อื่นให้ได้ ส่วนความรู้ด้านการสอนนั้นหมายถึง ความรู้ในการนำเสนอ อธิบาย แสดงตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือสาธิตเนื้อหาอย่างใดอย่างหนึ่งให้ ผู้อื่นสามารถ เข้าใจได้ง่าย ในเมื่อไม่มีวิธีการสอนหนึ่งใดที่เข้าใจง่ายที่สุด ผู้สอนจำเป็นจะต้องมีวิธีการนำเสนอที่ หลากหลายซึ่ง เป็นเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของเนื้อหาและธรรมชาติของผู้เรียน

รูปแบบการสอน CLIL+PBL+CBL+TPACK (CLIL+PBL+CBL+TPACK Model)

1. แนวคิดของรูปแบบ

รูปแบบการสอน CLIL+PBL+CBL+TPACK มีแนวคิดคือการสอนเนื้อหาโดยใช้ภาษาอังกฤษที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมโครงการที่เชื่อมโยงสู่ชุมชนและผู้สอนต้องใช้ TPACK เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ องค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย 4 แนวคิดหลักได้แก่การสอนแบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา การสอนแบบโครงการเป็นฐาน การสอนแบบชุมชนเป็นฐาน และ TPACK

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

- 2.1 ผู้สอนสามารถสอนเนื้อหาวิชาเป็นภาษาอังกฤษ
- 2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาเป็นภาษาอังกฤษ
- 2.3 ผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงเป็นการส่งเสริมทักษะการคิด
- 2.4 ผู้สอนสามารถใช้ TPACK ในการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนรู้เชื่อมโยงสู่ชุมชนซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักในการเป็นเจ้าของชุมชน นำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน

3. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

กระบวนการเรียนการสอนยึดตามกระบวนการสอน CLIL ประกอบด้วย 4 C ได้แก่ Content (เนื้อหา) Communication (การสื่อสาร) Cognition (การคิด) และ Culture (วัฒนธรรม) จาก 4 C นำมาจัดกระบวนการสอนดังนี้

3.1 Content and Communication เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาใดวิชาหนึ่งไปพร้อมกับการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน หรือ เขียน โดยผู้สอนใช้ TPACK เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เนื้อหาและเกิดทักษะทางภาษา

3.2 Cognition and Culture เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการคิดและตระหนักในการเป็นเจ้าของชุมชน นำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนโดยผู้สอนใช้ TPACK การเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน

4. การวัดและประเมินผลของรูปแบบ

- 4.1 วัดภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 4.2 วัดเนื้อหา
- 4.3 วัดทักษะการคิด
- 4.4 วัดความตระหนักในการเป็นเจ้าของชุมชน และการนำความรู้ไปใช้ในชุมชน

10.2 การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางดำเนินงาน โดยสรุป
ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) + (CLIL) + (PBL)	1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน

<p>5 นาที</p>	<p>2. ครูกระตุ้นความคิดและนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนได้รู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวัสดุ</p> <p>3. ครูนำภาพต้นเทียนพรรษาแบบต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>4. ให้นักเรียนในห้องร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นกัน อย่างอิสระโดยไม่มีการเฉลยว่าถูกหรือผิด</p> <p>5. ครูกระตุ้นด้วยคำถาม “นักเรียนคิดว่าต้นเทียนพรรษาทั้ง 3 แบบสามารถแยกและสร้างเป็นอะไรได้บ้าง”</p>
<p>ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) 20 นาที</p>	<p>1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 คน จากนั้นสำรวจสิ่งของ 3 ชั้น โดยสังเกตว่าสิ่งของชั้นนั้นประกอบจาก ชั้นส่วนย่อยอะไรบ้าง แล้วบันทึกผล</p> <p>2. ร่วมกันวางแผน ออกแบบวัตถุชิ้นใหม่มา 1 ชิ้น โดยเลือกใช้ชั้นส่วนย่อยจากสิ่งของ 3 ชั้นนั้น มาประกอบกัน แล้วบันทึกผล</p> <p>3. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการสร้างผลงานกับเพื่อนกลุ่มอื่น</p>
<p>ขั้นอธิบายและลง ข้อสรุป (Explanation) 15 นาที</p>	<p>1. ครูตั้งคำถามว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> • เมื่อแยกชิ้นส่วนย่อยของสิ่งของ 3 ชั้นออกจากกัน นักเรียนสามารถนำชิ้นส่วนย่อยต่าง ๆ มาประกอบเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้หรือไม่ อะไรบ้าง • นักเรียนจะเลือกสิ่งของที่ทำมาจากชิ้นส่วนย่อยชิ้นเดียวหรือทำมาจากชิ้นส่วนย่อยหลายชิ้น เพื่อมาประกอบเป็นวัตถุชิ้นใหม่ เพราะอะไร <p>2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและอภิปรายว่า วัตถุแต่ละอย่างอาจทำมาจากชิ้นส่วนย่อย ๆ หลายชิ้น ซึ่งชิ้นส่วนย่อยแต่ละชิ้นอาจมีลักษณะเหมือนกันหรือแตกต่างกัน จากนั้นจึงนำมาประกอบเข้าด้วยกันเป็นวัตถุ หากเราแยกชิ้นส่วนย่อยแต่ละชิ้นของวัตถุออกจากกัน จะสามารถนำชิ้นส่วนย่อยต่าง ๆ เหล่านั้นกลับมาประกอบเป็นวัตถุชิ้นใหม่ แล้วนำไปใช้ประโยชน์ได้</p>
<p>ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) + (CBL) 5 นาที</p>	<p>1. ครูพานักเรียนสำรวจวัตถุในชุมชนโดยใช้google street view แล้วเลือกสิ่งของ 1 ชิ้น มาแยกชิ้นส่วน จากนั้นนำชิ้นส่วนย่อยไปประกอบเป็นวัตถุใหม่ ตามหัวข้อ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ระบุชิ้นส่วนย่อยจากสิ่งของที่เลือกมา 2) บรรยายวิธีการนำชิ้นส่วนเหล่านั้นมาประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ 3) บอกการนำวัตถุชิ้นใหม่ไปใช้ประโยชน์
<p>ขั้นประเมิน (Evaluation) + (TPACK) 5 นาที</p>	<p>1. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบในแอปพลิเคชัน Plickers ที่ครูสร้างขึ้น</p> <p>2. ครูประเมินนักเรียนจะแบบบันทึกผล และแบบสังเกตพฤติกรรม</p>

10.3 สื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ

ลำดับที่	สื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ
1	หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ป.3
2	แบบบันทึกผลการออกแบบวัตถุ
3	แอปพลิเคชัน Plickers
4	บัตรภาพ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 นักเรียนมีความรู้เรื่อง วัตถุและวัสดุ มีทักษะการสื่อสาร การคิดขั้นสูง และการทำงานเป็นทีม เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน

10.2 ครูได้พัฒนาการสร้างสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และมีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่

10.3 โรงเรียนได้นักเรียนที่มีทักษะความรู้ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และได้บุคลากรที่มีความทุ่มเทในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา

10.4 ชุมชนได้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน และส่งต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับเด็กชุมชน

11. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวด ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ	จำนวน	เป็นเงิน
1) การจัดทำ จัดหาวัสดุประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้	ค่าวัสดุ			7,500

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ - ประเมินแผนจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินแผนจัดการเรียนรู้	- ประเมินการจัดการเรียนรู้	- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
2. นักเรียนมีความรู้เรื่อง วัตถุและวัสดุ มีทักษะการสื่อสาร การคิดขั้นสูง และการทำงานเป็นทีม เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตการตอบคำถาม - การนำเสนอผลงาน - ตรวจสอบผลงาน - สังเกตจากการเรียนในชั้นเรียน	- แบบบันทึกการตอบคำถาม - แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
3. สื่อการจัดการเรียนการสอน แอปพลิเคชัน Plickers	- สังเกตจากการเรียนในชั้นเรียน - สังเกตการตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบบันทึกการตอบคำถาม

ลงชื่อ

ศุภรพงษ์

ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นายภัทรพงษ์ บุญจง)

13. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

13.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น
- ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

13.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

- สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- อื่น ๆ

13.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

13.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนา
นวัตกรรม

ไม่สอดคล้อง สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

เห็นชอบ ให้ปรับปรุง ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ


(นายสิทธิศักดิ์ ร่มสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าศาลา

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางจตุพร ธาณี รับผิดชอบสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5E) และ CBL

3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2569

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนา
- แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

5. ประเภทของนวัตกรรม

- 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

6. ลักษณะโครงการ

- โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

7. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

จากการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะและความสามารถในการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น ซึ่งทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการสืบค้นข้อมูลเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครูจึงต้องการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะเหล่านั้นเพื่อต่อยอดในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ทักษะการแก้ปัญหาเป็นทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตของนักเรียนและส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดขั้นสูงเพิ่มขึ้น พร้อมกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการร่วมสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะเหล่านี้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้เรียนรู้จากการสืบค้นด้วยตนเอง ซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างมีประสิทธิภาพ

8. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 8.1 เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 8.2 เพื่อทดลองใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
- 8.3 เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม ได้แก่
 - เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดขั้นสูง และการทำงานเป็นทีมของนักเรียน
 - เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน

9. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 18 คน

10. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

10.1 แนวคิด ทฤษฎี

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5E)

การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) สำหรับครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบไปด้วยแนวคิดการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในศตวรรษที่ 21 หรือโลกยุคใหม่ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เต็มไปด้วยสิ่งท้าทายและปัญหาหลากหลาย ซับซ้อน กอปรกับเนื้อหาสาระละเอียดที่จะต้องเรียนมีความหลากหลายสาระการเรียนรู้ ซึ่งถือเป็นความท้าทายสำหรับครูผู้สอนที่จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสม ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E เป็นการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนหรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล ทำให้ค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง ซึ่งผู้สอนตั้งคำถาม ประเภทกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิด และหาวิธีการแก้ปัญหาได้เอง สามารถนำการแก้ปัญหามาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E มีขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนเป็น 5 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) (2) ขั้นสำรวจและ ค้นหา (Exploration) (3) ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) (4) ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) และ (5) ขั้นประเมิน (Evaluation) กระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E ดังที่กล่าวมานั้นจะเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้อย่างดี เนื่องจากได้เน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ CBL (Community Based Learning)

การจัดการศึกษาฐานชุมชน หรือการจัดการศึกษาโดยใช้ฐานชุมชน มีแนวความคิดต่อประเด็นพัฒนาการของการจัดการศึกษาในระบบของไทยว่า โรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นแหล่งผลิตขนาดใหญ่ สถานศึกษาเป็นกลไกการพัฒนาคนและพัฒนาประเทศให้ก้าวทันโลก การศึกษาทำให้คนไทยรู้เท่าทันประเทศมีความเจริญก้าวหน้า และในสังคมแข่งขัน คนไทยให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และใช้ความรู้เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพชีวิต สามารถใช้ความรู้จัดการตนเองได้เพิ่มมากขึ้น แต่ในทางกลับกันแบบแผนการจัดการศึกษาโดยสถานศึกษาได้แยกคนออกจากชุมชน สังคม วัฒนธรรม จิตวิญญาณของความเป็นท้องถิ่น จนลืมรากเหง้า วิถีชีวิต และความเป็นตัวตนเกือบสิ้นเชิง แยกการศึกษาออกจากครอบครัวชุมชน ท้องถิ่น วัด ศาสนสถาน ที่มีบรรพบุรุษ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และคุณธรรมศีลธรรมเป็นกลไกเชื่อมโยงคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (พิณสุดา สิริธรังศรี 2555 : 12)

10.2 การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางดำเนินงาน โดยสรุป
<p>ขั้นนำ (Opening) 5-10 นาที</p>	<p>1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและตรวจสอบความพร้อมในการเรียนของนักเรียน</p> <p>2. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนเช็คชื่อโดยรอบที่ 1 คือการพูดคำที่มีพยัญชนะ ป นำหน้าและต้องเป็นคำที่มี 2 พยางค์ขึ้นไป รอบที่ 2 ให้นักเรียนบอกชื่อสิ่งของในห้องเรียนที่มี 2 พยางค์ขึ้นไป และรอบที่ 3 ให้นักเรียนบอกเครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพของชาวบ้านบ้านท่าศาลา หรือชาวบ้านในตำบลชิวทวน</p>
<p>ขั้นตั้งข้อสังเกตในการเรียนรู้ 5 นาที</p>	<p>3. ครูถือนักเรียนว่า นอกจากสิ่งของที่พบได้ในกิจกรรมรอบที่ 3 แล้ว ยังมีสิ่งของอาหาร สถานที่ อาชีพ ฯลฯ ที่พบได้ในชุมชนบ้านท่าศาลา หรือในตำบลชิวทวนอีกหรือไม่ (แนวคำตอบ อาทิ เช่น เรือโบราณ ข้าวน้อย ปลาน้ำจืด เป็นต้น) และครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม</p> <p>4. ครูนำนักเรียนสำรวจข้อมูลโดยสังเขปเกี่ยวกับตำบลชิวทวน บนเว็บไซต์ https://www.cheethuan.go.th/</p>
<p>ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Presenting) 25 นาที</p>	<p>5. ครูใช้แอปพลิเคชัน Google Earth นำนักเรียนสำรวจพื้นที่บริเวณชุมชนในขอบเขตบ้านท่าศาลาหมู่ 4 และหมู่ 5, บ้านชิวทวนหมู่ 1, หมู่ 2 และหมู่ 3 ซึ่งตั้งอยู่ในบริเวณตำบลชิวทวน อำเภอเชิงฉ่องโน จังหวัดอุบลราชธานี โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสำรวจพื้นที่ต่าง ๆ ด้วยการสอบถามถึงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ และให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาชี้บอกตำแหน่งให้ดูบนจอสมาร์ททีวี</p> <p>6. ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถาม สังเกต และอภิปรายเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ซึ่งจะเชื่อมโยงสู่บริเวณที่อยู่อาศัย การประกอบอาชีพ การศึกษา ประวัติความเป็นมา ของชุมชน</p> <p>7. ครูนำนักเรียนเล่นเกมเปิดป้ายทายดู โดยให้นักเรียนเลือกเปิดแผ่นป้ายที่ละ ๑ แผ่นป้าย จำกัดการเปิดป้ายจำนวน 4 แผ่นป้าย และให้นักเรียนร่วมกันทายว่าสิ่งที่อยู่ในภาพคืออะไร ซึ่งจะประกอบไปด้วยสิ่งของหรือสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนที่นักเรียนรู้จัก</p>

<p>ขั้นสรุป (Affirming)</p> <p>10 นาที</p>	<p>8. ครูสรุปองค์ความรู้ร่วมกับนักเรียนว่า ได้รู้จักชุมชนของเราเพิ่มมากขึ้นหรือไม่ ได้รู้เกี่ยวกับสิ่งใดเพิ่มมากขึ้นบ้าง</p> <p>9. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง นักสำรวจจิ๋ว ท่องอาณาจักรอารยธรรมลุ่มน้ำชี</p>
<p>ขั้นนำไปประยุกต์ใช้</p> <p>10 นาที</p>	<p>10. ครูอภิปรายความรู้เพิ่มเติมจากการทำใบงาน เรื่อง นักสำรวจจิ๋ว ท่องอาณาจักรอารยธรรมลุ่มน้ำชี เชื่อมโยงเข้าสู่อาชีพชาวประมงน้ำจืด</p> <p>11. ครูถามนักเรียนว่าบริเวณลุ่มน้ำชี สามารถจับสัตว์น้ำชนิดใดได้บ้าง และนักเรียนรู้จักชื่อของสัตว์น้ำชนิดใดบ้างที่นำมาประกอบอาหารได้ จากนั้นแจ้งนักเรียนให้นักเรียนนำคำถาม “บริเวณลุ่มน้ำชี สามารถจับสัตว์น้ำชนิดใดได้บ้าง” ไปสอบถามผู้ปกครองหรือบุคคลที่นักเรียนรู้จักในชุมชนเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนกันและแจ้งให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์เพื่อทำข้าวเกรียบปลา ในช่วงโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในวันต่อไป</p>

10.3 สื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ

ลำดับที่	สื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ
1	ข้อมูลพื้นฐานชุมชน จากเว็บไซต์ https://www.cheethuan.go.th/
2	แอปพลิเคชัน Google Earth
3	เกมเปิดป้ายทายดู
4	ใบงาน เรื่อง นักสำรวจจิ๋ว ท่องอาณาจักรอารยธรรมลุ่มน้ำชี

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร การคิดขั้นสูง และการทำงานเป็นทีม เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รักความเป็นไทยและมุ่งมั่นในการทำงาน

10.2 ครูได้พัฒนาการสร้างสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และมีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ

10.3 โรงเรียนได้นักเรียนที่มีทักษะความรู้ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และได้บุคลากรที่มีความทุ่มเทในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา

10.4 ชุมชนได้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนและส่งต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เด็กในชุมชน

11. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวด ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ	จำนวน	เป็นเงิน
1) การจัดทำ จัดหาวัสดุประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้	ค่าวัสดุ			7,500

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนบอกสถานที่สำคัญ แหล่งท่องเที่ยว หรือแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน มีทักษะการสื่อสาร การคิดขั้นสูง และการทำงานเป็นทีม เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รักความเป็นไทยและมุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตการตอบคำถาม - การนำเสนอผลงาน - ตรวจสอบผลงาน - สังเกตจากการเรียนในชั้นเรียน	- แบบบันทึกการตอบคำถาม - แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. นักเรียนสามารถบอกข้อมูลพื้นฐานของชุมชน มีความใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินการทำงานของผู้เรียน	-แบบประเมินใบงาน
3. สื่อการจัดเรียนการสอน แอปพลิเคชัน Google Earth	- สังเกตจากการเรียนในชั้นเรียน - สังเกตการตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบบันทึกการตอบคำถาม

ลงชื่อ



ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางจตุพร ธานี)

13. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

13.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น
- ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

13.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

- สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- อื่น ๆ

13.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนानวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

13.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

- ไม่สอดคล้อง สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

- เห็นชอบ ให้ปรับปรุง ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ


(นายสิทธิศักดิ์ ร่วมสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าศาลา