

แผนพัฒนานวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษา

1. **ข้อมูลสถานศึกษา** : โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) รหัสโรงเรียน 134710181 ตำบลบ้านไทย อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

2. **ชื่อแผนงาน** : การเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคดิจิทัลโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี)

3. **ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการและตำแหน่ง** :

นางสาวจินตนา ครองยุทธ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี)

4. **ระยะเวลาดำเนินการ**

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 สิงหาคม 2567

วันสิ้นสุดโครงการ 31 มีนาคม 2568

5. **ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**

การเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคดิจิทัลโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพหนอง (แสงราษฎร์สามัคคี) เป็นการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ทำให้ได้ทราบข้อมูลพื้นฐานของการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในยุคดิจิทัล ของครูโรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในยุคดิจิทัล เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) อันจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนนโยบายเพื่อยกระดับศักยภาพการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รวมทั้งขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

6. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนดตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2566-2569) โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพมีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๒ ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียน มีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีสุขภาวะที่ดี ส่งเสริมความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา และสนับสนุนความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง เท่าเทียม โดยการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์วิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เร่งรัดการพัฒนาคูให้ออกแบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล ให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรวมทั้งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และกลไกระบบคุณธรรมในสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้สามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน มีทักษะการเขียน และคัดไทยลายมือสวย มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์ เพิ่มสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ตามแนวทางการประเมิน PISA ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้นมีสมรรถนะทางด้านดิจิทัล

7. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของจังหวัด

การเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคดิจิทัลโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) สอดคล้องกับแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประเด็นที่ 3.3 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน Active Learning (AL) แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. 2566-2570) โดยมีแนวทางการพัฒนา คือ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL) ทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ บ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการรังสรรค์ นวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคม รูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิจัย/ถอดบทเรียน/พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL)

8. ลักษณะโครงการ : โครงการใหม่

9. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านการส่งเสริมสนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร ให้มีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมิน วิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนา สมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์ม ออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต ของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครู ด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผลในชั้นเรียน พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งเสริมสนับสนุน การทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดกิจกรรมโดยครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การคิดค้นหาข้อสรุปในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิด เห็นจากเพื่อนในกลุ่ม โดยการเริ่มจากการทำนายผล การสังเกต การบันทึกผล และการอภิปราย ผล เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนตลอดเวลา เพราะผู้เรียนถูกท้าทายให้ใช้ความคิดจากความรู้เดิม และถูกกระตุ้นให้ค้นหาความรู้ใหม่เพื่อมาอธิบายความรู้ที่ตนเองได้ ไปศึกษามา ซึ่งสอดคล้องกับ ธนัญฐา คุณสุข (2565) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงที่ผ่าน ทักษะ การฟัง อ่าน คิด และเขียนและแสดงความคิดเห็นระหว่างลงมือปฏิบัติโดยครูเป็นเพียงผู้อำนวย ความสะดวก ให้คำแนะนำต่าง ๆ ทำให้เกิดกระบวนการเรียนที่สนุกและท้าทาย และนักเรียนสามารถ สร้างความองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความรู้เดิมที่ถูกต้อง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาที่จะนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้ และสอดคล้องกับ พิมพัวรรณ มุกสิกรัตน์ (2563) ได้กล่าวถึงลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ว่า เป็นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพทางสมองของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สร้างความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์จริง ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน เน้นทักษะการอ่าน พูด ฟัง เขียนและการคิดขั้นสูง ซึ่งผู้เรียนจะสามารถสร้างองค์ความรู้และทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เท่านั้น

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็น ชุมชนที่บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนร่วมกันพัฒนาตนเองและผู้อื่น โดยกระบวนการการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรทุกคนในชุมชนมีอิสระในการเรียนรู้ร่วมกัน มีการสร้างองค์ความรู้ที่หลากหลาย มีการคิดค้นและเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานร่วมกัน มีการแบ่งปันความรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะและศักยภาพที่จะก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการดำเนินกิจการไปสู่เป้าหมาย รวมทั้งสืบทอดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นสถาบันการศึกษาของสังคมที่มีคุณภาพมั่นคงและยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกิจกรรม PLC ส่งผลดีทั้งต่อผู้ประกอบวิชาชีพครู และผู้เรียน ได้แก่ 1) การดำเนินงาน PLC เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนหลากหลายประการ เช่น ช่วยลดความโดดเดี่ยวให้กับงานของครู จากเดิมที่ครูแต่ละคนต่างคิดต่างทำต่างแก้ปัญหา ขาดการปรึกษาหารือร่วมกัน เปลี่ยนมาเป็นเพื่อนคู่คิดและเครือข่ายในการทำงานร่วมกันโดยมีเป้าหมายอย่างเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน 1) ช่วยลดอัตรา การตกซ้ำชั้นของนักเรียน 2) อัตราการขาดเรียนของนักเรียนลดลง 3) นักเรียนมีความสุขในการเรียนมากกว่าสถานศึกษาที่ไม่มี PLC และ 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างเด่นชัด และยังพบว่าความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกันลดลงอย่างชัดเจน PLC สามารถช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจาก PLC ช่วยให้ครูได้ทำงานร่วมกัน ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ร่วมสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ๆ PLC ช่วยก่อให้เกิด การเรียนรู้ อย่างลึกซึ้งระหว่างมวลสมาชิกและสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของร่วมในองค์ความรู้นั้น เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน PLC จึงมีประโยชน์ทั้งต่อครูผู้สอนผู้บริหารและผู้เรียน

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ และคณะ (2561)

ผู้จัดทำแผนพัฒนานวัตกรรมการบริหารหรือนวัตกรรมเชิงระบบ ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรม โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) จึงเล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว และได้พัฒนา นวัตกรรมการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคดิจิทัลโดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพหนอง (แสงราษฎร์สามัคคี) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการออกแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ การวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับศักยภาพการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น

10. วัตถุประสงค์ของแผนงาน

1. เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในยุคดิจิทัล โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพหนอง (แสงราษฎร์สามัคคี)

2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการเขียนแผน การเรียนรู้เชิงรุก การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับดี

2.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น

11. เป้าหมายของโครงการ

11.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ครูได้พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในยุคดิจิทัล โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 5 ขั้นตอน

11.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) ครูมีสมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการเขียนแผนการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการ และด้านการวัดและประเมิน อยู่ในระดับดี

2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น

3) นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถประกอบอาชีพหารายได้ด้วยตนเอง

12. ข้อมูลนวัตกรรมการบริหาร

การดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคดิจิทัล โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพหนอง (แสงราษฎร์สามัคคี) มีขั้นตอนและวิธีการที่ชัดเจน 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างทีม (Team Formation) 2) การวิเคราะห์สภาพปัญหา (Analyzation) 3) การออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (Learning Designation and Resolution) 4) การปฏิบัติ/สังเกตการสอน (Application) 5) การสะท้อนผล (Reflection) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างทีม (Team Formation)

การสร้างทีม (Team Formation) เป็นการรวมกลุ่ม PLC เพื่อเตรียมความพร้อม สร้างความตระหนักเห็นคุณค่าของการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ร่วมกัน เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเป็นการสร้างความพร้อมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัญหา (Analyzation)

เป็นการวิเคราะห์ปัญหา โดยเลือกปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมาย มาวิเคราะห์และทำความเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ การค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา การเสนอวิธีแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับสาเหตุ

ขั้นตอนที่ 3 การออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (Learning Designation and Resolution)

สมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคดิจิทัล ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย ให้สอดคล้องกับขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัญหา (Analyzation) ประชุมสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกลุ่มย่อย โดยการวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เปิดใจร่วมพัฒนา

ขั้นตอนที่ 4 นำแผนสู่การปฏิบัติ/สังเกตการสอน (Application)

สมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพปฏิบัติตามการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยนำไปใช้ในชั้นเรียน ดำเนินการอย่างเป็นระบบตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ เปิดห้องเรียนให้สมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกลุ่มย่อย ได้ร่วมเรียนรู้ โดยการสังเกตชั้นเรียน ซึ่งเน้นการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ ในการสังเกตชั้นเรียนและการเรียนรู้ของนักเรียนนั้น ขณะสังเกตควรจดบันทึก บันทึกภาพหรือวิดีโอบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียน ข้อควรระวังในขั้นตอนนี้ผู้สังเกตอยู่ในบทบาทของผู้เรียนรู้ ไม่แทรกแซงการสอน การปรับปรุงการสอนผ่านกระบวนการสังเกตและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในทีม PLC

ขั้นตอนที่ 5 การสะท้อนผล (Reflection)

การสะท้อนผล (Reflection) หลังการสอน สมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระบุสิ่งที่ดี (Strengths) และสิ่งที่ควรปรับปรุง (Areas for Improvement) สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

13. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมการบริหาร

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

14.1 ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) ร้อยละ 80 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับดี

14.2 ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) ร้อยละ 80 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการเขียนแผนการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับดี

14.3 ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) ร้อยละ 80 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับดี

14.4 ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) ร้อยละ 80 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับดี

14.4 ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) ร้อยละ 80 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับดี

15. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

เงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา จำนวน 48,700 บาท

16. นวัตกรรมของครู

นวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
นวัตกรรมการบริหาร				
การเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคดิจิทัลโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพหนอง (แสงราษฎร์สามัคคี)	นางสาวจินตนา			15,000
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้เชิงรุก)				(21,000)
1. กิจกรรมร้อยเชือกสร้างรูปกระตุ้นพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและพัฒนาด้านสติปัญญาในเด็กปฐมวัย	นางจิราภรณ์			2,625
2. การพัฒนาทักษะการบวกที่ผลบวกไม่เกิน ๑๐๐ โดยใช้กิจกรรมเกมบิงโกการบวกมหาสนุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโพหนอง (แสงราษฎร์สามัคคี)	นางสาวอนุสรรา			2,625
3.การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นางสาววิรดา			2,625
4. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่องวิธีการแก้ปัญหา โดยเกมการสร้างบ้านจากตัวต่อด้วยสื่อการสอนแบบ Unplug Coding	นางสาวละอองดาว			2,625

นวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
5. การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 คำแทนชื่อ นี้อือสรรพนาม โดยใช้ ProFun Explorer ผจญภัยสำรวจประเภทของคำสรรพนาม	นายเดชวัฒน์			2,625
6. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง บ้านขนมสินค้าและบริการ โดยกระบวนการกระบวนการ STAD (Student Teams-Achievement Division)	นายชาติตรี			2,625
7. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	นายปิยฤกษ์			2,625
8. การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เกมบันไดงูการหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน	นางจุฬาลักษณ์			2,625
9. สร้างอาชีพสร้างรายได้กระถางปูนเป็อย				12,700
รวม				48,700

17. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. โรงเรียนมีรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในยุคดิจิทัล โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพหนอง (แสงราษฎร์สามัคคี)	การประเมิน การสังเกต	แบบประเมิน แบบสังเกต	การเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครูร้อยละ 100
2. ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกด้านการเขียนแผน การเรียนรู้เชิงรุกการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้านการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับดี	การประเมิน	แบบประเมิน	ร้อยละ 80
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น	การประเมิน	แบบประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5