

แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

-----ระยะแรก ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗-----

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง หมู่ ๖ ตำบลหนองเมือง อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๑๔๐
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

- โรงเรียนขยายโอกาส
- โรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ขนาดกลาง จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ - ๓๑๙ คน
- นักเรียน จำนวน ๑๘๙ คน
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๔ คน (๑๐ มีย. ๒๕๖๗)

๒. ชื่อแผนงาน :

แผนงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ส่งผลต่อ
การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาตามบริบทพื้นที่

๓. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ และตำแหน่ง

นายธนเสฏฐ์ ดาเหลาธิพัทธ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าชุดโครงการ
โทรศัพท์ ๐๘๘ ๒๑๒๕๘๐๔

๔. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปีการศึกษา (วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗-วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘)

๕. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ
ผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น
- ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- สร้างและพัฒนานาฏโฏในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๖ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

) สมรรถนะหลัก ๖ ประการ ได้แก่ การจัดการตนเอง การสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดขั้นสูง ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี

) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน (ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)

) สมรรถนะการอาชีพที่มีฐานคิดจากอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) อยู่อย่างพอเพียง ๕) มีจิตสาธารณะ

๗. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๘. ลักษณะโครงการ

) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

๙. หลักการและเหตุผล (ให้ระบุสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุ ของโรงเรียน/ผู้เรียน เช่น ด้านผลสัมฤทธิ์ ความเหลื่อมล้ำ การบริหารจัดการ การเรียนการสอน)

จุดเด่น ๑) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดี ๒) ครูมีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มที่ ๓) ผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถสูง/ มีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน

๔) ชุมชนให้ความร่วมมือและใส่ใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา ๑) การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๒) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๓) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดการสอน

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ด้านบริหารทั่วไป ปัญหา โครงการ/กิจกรรม/ ระบบรายงานข้อมูล/ ขั้นตอนการปฏิบัติ จากหน่วยเหนือ มีจำนวนมากเกินไป ครูต้องใช้เวลากับบางกิจกรรมที่มีใช้สาระสำคัญ **แนวทางแก้ไข** ลดกิจกรรมที่มีใช้สาระสำคัญ/ไม่สอดคล้องกับมาตรา ๕ พรบ.พื้นที่นวัตกรรม/ เสนอแนะเขตพื้นที่ฯ หาวิธีปฏิบัติที่ดีที่ลดขั้นตอนปฏิบัติ/ทุกกลุ่มงาน

ด้านบริหารงานบุคคล ปัญหา บางพฤติกรรมของครูบางคน ไม่สามารถตอบสนองวัตถุประสงค์ รร. นำร่องพื้นที่นวัตกรรมได้/ ทักษะการสร้างนวัตกรรมของครู ยังไม่พอ **แนวทางแก้ไข** ส่งข้อมูลครูให้ อ.ก.ค.ศ. พิจารณาย้าย/ปรับเปลี่ยนสถานที่ทำงาน/โดยเจ้าของไม่ได้ยื่นคำขอ/ถ้าหากไม่คิดค้นและพัฒนานวัตกรรม/ย้ายกรณีนี้ที่ ๓/

ด้านบริหารงานวิชาการ ปัญหา เนื้อหาบางเรื่อง ไม่จำเป็นสำหรับผู้เรียน/ สื่อการเรียนรู้ที่จัดซื้อมา บางรายการไม่ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ทำให้จำ จด เสียเวลา **แนวทางแก้ไข** ปรับเนื้อหาหลักสูตรตามจำเป็นสำหรับชีวิตและอนาคตของเด็กและประเทศชาติ/ครูมีอิสระในการสร้างสื่อ-นวัตกรรม ไม่ต้องทำตามศส.ทุกเรื่อง

ด้านบริหารงบประมาณ ปัญหา ขั้นตอนการปฏิบัติตามระเบียบ เยอะเกินไป/มีระบบตรวจสอบที่ซ้ำซ้อน/ครูกลัวเสียอนาคต/หน่วยเหนือนำกฎหมายมาขู่อยู่เรื่อย ไม่ช่วย **แนวทางแก้ไข** หน่วยเหนือ หาวิธีปฏิบัติที่ดีที่ลดขั้นตอนไม่จำเป็น/ระบบป้องกันทุจริตที่ง่าย เชื่อถือได้/สร้างกลไกช่วยเหลือทางกฎหมาย มิใช่มากระทำซ้ำเติมครู หรือสร้างบรรยากาศแห่งความกลัว จนใช้เงินก็ไม่คุ้มค่า ไม่เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง เพียงให้ถูกระเบียบ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการพัฒนา	ผล
การอ่านออกเสียง	๗๐.๔๗	๘๐.๑๕	๙.๖๘	เพิ่มขึ้น
การอ่านรู้เรื่อง	๘๓.๘๐	๙๒.๑๕	๘.๓๕	เพิ่มขึ้น
รวม	๑๕๔.๒๗	๑๗๒.๓๐	๑๘.๐๓	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย	๗๗.๑๔	๘๖.๑๕	๙.๐๒	

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการพัฒนา	ผล
ด้านคณิตศาสตร์	๓๗.๗๘	๕๓.๓๓	๑๕.๕๕	เพิ่มขึ้น
ด้านภาษาไทย	๔๗.๔๒	๖๑.๓๗	๑๓.๙๕	เพิ่มขึ้น
รวม	๘๕.๒๐	๑๑๔.๗๐	๒๙.๕๐	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย	๔๒.๖๐	๕๗.๓๕	๑๔.๗๕	

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการพัฒนา	สรุป
ภาษาไทย(๖๑)	๔๘.๕๐	๔๖.๗๓	-๑.๗๗	ลดลง
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๒๘.๒๗	๒๘.๘๖	๐.๕๙	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๑๙.๙๐	๒๘.๗๕	๘.๘๕	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	๓๓.๙๓	๓๕.๔๔	๑.๕๑	เพิ่มขึ้น
รวม	๑๓๐.๖๐	๑๓๙.๗๘	๙.๑๘	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย	๓๒.๖๕	๓๔.๙๕	๒.๓๐	เพิ่มขึ้น

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการพัฒนา	สรุป
ภาษาไทย(๙๑)	๔๖.๘๗	๓๘.๕๕	-๘.๓๒	ลดลง
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๒๙.๕๑	๒๘.๕๗	-๐.๙๔	ลดลง
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๒.๓๑	๒๑.๓๘	-๐.๙๓	ลดลง
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๒๗.๐๓	๒๕.๓๐	-๑.๗๓	ลดลง
รวม	๑๒๕.๗๒	๑๑๓.๘	-๑๑.๙๒	ลดลง
เฉลี่ย	๓๑.๔๓	๒๘.๔๕	-๒.๙๘	ลดลง

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจในจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งถือเป็นลำดับที่ ๑ ของประเทศ จากรายงานสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) พบว่า ในระดับการศึกษาภาคบังคับ (อนุบาล - ม.๓) ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ มีนักเรียนยากจนพิเศษเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน ๘๕,๔๔๐ คน รายงานจากสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ด้านรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน พบว่า มีเด็กและเยาวชนอายุ ๓-๑๔ ปี จำนวนกว่า ๒.๕ ล้านคน อยู่ใต้เส้นความยากจน เนื่องจากมีรายได้ต่ำกว่า ๒,๗๖๒ บาทต่อคน/เดือน และข้อมูลแหล่งรายได้ของครอบครัวนักเรียนกลุ่มยากจนพิเศษ ร้อยละ ๕๙ มาจากสวัสดิการรัฐและเอกชน รองลงมาร้อยละ ๕๓.๙ คือ เงินเดือนหรือค่าจ้าง และรายได้จากการเกษตร คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๔ ตามลำดับ และแนวโน้มความยากจนจะยังคงอยู่อีกนาน เมื่อรายได้ที่ต่ำสวนทางกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น แหล่งรายรับของครอบครัวเด็กยากจนพิเศษเกินกว่าครึ่งจึงมาจากสวัสดิการรัฐและเอกชน ในขณะที่รายได้จากการเกษตรมีความไม่แน่นอนสูง ประกอบกับสภาพแวดล้อมทางสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ด้วยพลังของเทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้กระทบต่อวิถีคิด วิถีปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน การเปลี่ยนเป็นสังคมบริโภคนิยมแบบ ทำให้ชีวิตขาดความ

สมดุล ขาดทักษะการผลิต การจำหน่าย ส่งผลให้รายได้กับรายจ่าย ไม่สมดุลกัน เศรษฐกิจระดับครัวเรือนเป็นแบบพึ่งพาภาครัฐ ระดับการพึ่งตนเองต่ำ ผู้ปกครองต้องใช้เวลาทั้งชีวิต ทำมาหาเงินเพื่อส่งเสียบุตรหลานของตนให้ได้เรียนหนังสือดีๆ ด้วยสภาพปัญหาทางเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาโดยตรง เด็กๆ ที่มีฐานะยากจน ไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

การวิเคราะห์จุดสำคัญ (Pain point) บริบท และสถานการณ์ทางการศึกษา พบว่า โรงเรียนบ้านสร้างมิ่งติดกับดักคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องยาวนาน ทั้งๆ ที่มีปัจจัยเอื้อพอสมควร ได้แก่ มีผู้บริหารที่เก่ง มีความสามารถสูง ระดับชาติ แต่ผลลัพธ์ที่จะเป็นต้นแบบการบริหารได้ยังไม่ชัดเจน มีครูภาษาไทยเพียงพอ มีประสบการณ์ เก่งยอมรับได้แต่คะแนน RT/NT/O-net/ อ่านเขียน ไม่สูงเท่าที่ควร มีครุคณิตศาสตร์ เพียงพอ เก่ง รับผิดชอบงานสอนได้ดี แต่ผลแข่งขันคะแนนสอบ NT/O-net ไม่น่าพอใจ มีครูอังกฤษ มีห้องปฏิบัติการ สอนตั้งแต่ ป.๑-๖ ไม่เคยขาดสอน สอนดี นร.ก็ชอบมาเรียน ตั้งใจเรียน แต่ผลงานที่เป็นที่ยอมรับได้จากหน่วยงานภายนอกกลับไม่ค่อยมี มีห้องคอมพิวเตอร์ มีครูสอนได้สอนเป็น ตั้งแต่วัยอนุบาลขึ้นมาแต่ยังไม่มีผลงานชัดเจน มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๔ จุดกระจายทั่วถึง มีทีวีต่อเน็ตทุกห้อง ครูมีเน็ตบุค แต่การใช้งานเพื่อใช้สอนกลับมีใช้น้อย มีครูสังคม มีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีครูที่เก่งคิด แต่เด็กเก่ง คิดวิเคราะห์ รู้รอบตัว แต่ความสามารถในการบริหารจัดการตนเองอยู่ในระดับน่าห่วงใย มีอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬาพร้อม บุคลากรมีพอ แต่ไม่ได้แชมป์อะไร

ภายใต้บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศหลักเกณฑ์วิธีการของคณะกรรมการนโยบายขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการตนเองได้ มีความเป็นอิสระ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การบริหารงบประมาณ/บุคคล/ทั่วไป ระบบนิเวศน์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม และระบบฐานข้อมูลนวัตกรรม โรงเรียนบ้านสร้างมิ่งได้รับอนุมัติเป็นสถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงได้คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น โดยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรที่ตอบโจทย์ปัญหาเชิงพื้นที่ ยืดหยุ่น มีประสิทธิภาพ มีอิสระในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลงาน/ผลการปฏิบัติควบคู่กับการประเมินความก้าวหน้าและสะสมสมรรถนะ ครูมีอิสระจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนรู้เอง และพัฒนาเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาได้อย่างยั่งยืน เป็นต้นแบบได้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น และเป็นสถานศึกษานาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต้นแบบที่ผ่านการประเมินตามมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้

๑๐. วัตถุประสงค์ของแผนงาน

(๑) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก ด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ

(๒) เพื่อพัฒนาหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) และแนวคิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

(๓) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning) แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community)

(๔) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาของประชาชนในพื้นที่

(๕) เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนที่สะท้อนอัตลักษณ์อุบลราชธานีด้านความเป็นนักปราชญ์

(๖) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมี ประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๑. เป้าหมายของโครงการ

ข้อมูลเชิงประมาณ

๑) เด็กปฐมวัย จำนวน ๒๖ คน ได้รับประสบการณ์จากการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้านอย่างสมดุลตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑

๒) นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๐๓ คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษาและ การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน

๓) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๖๐ คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน

๔) ครูจำนวน ๑๔ คน สามารถคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

เชิงคุณภาพ

๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและสมรรถนะหลัก ด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ

๕) มีหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education)

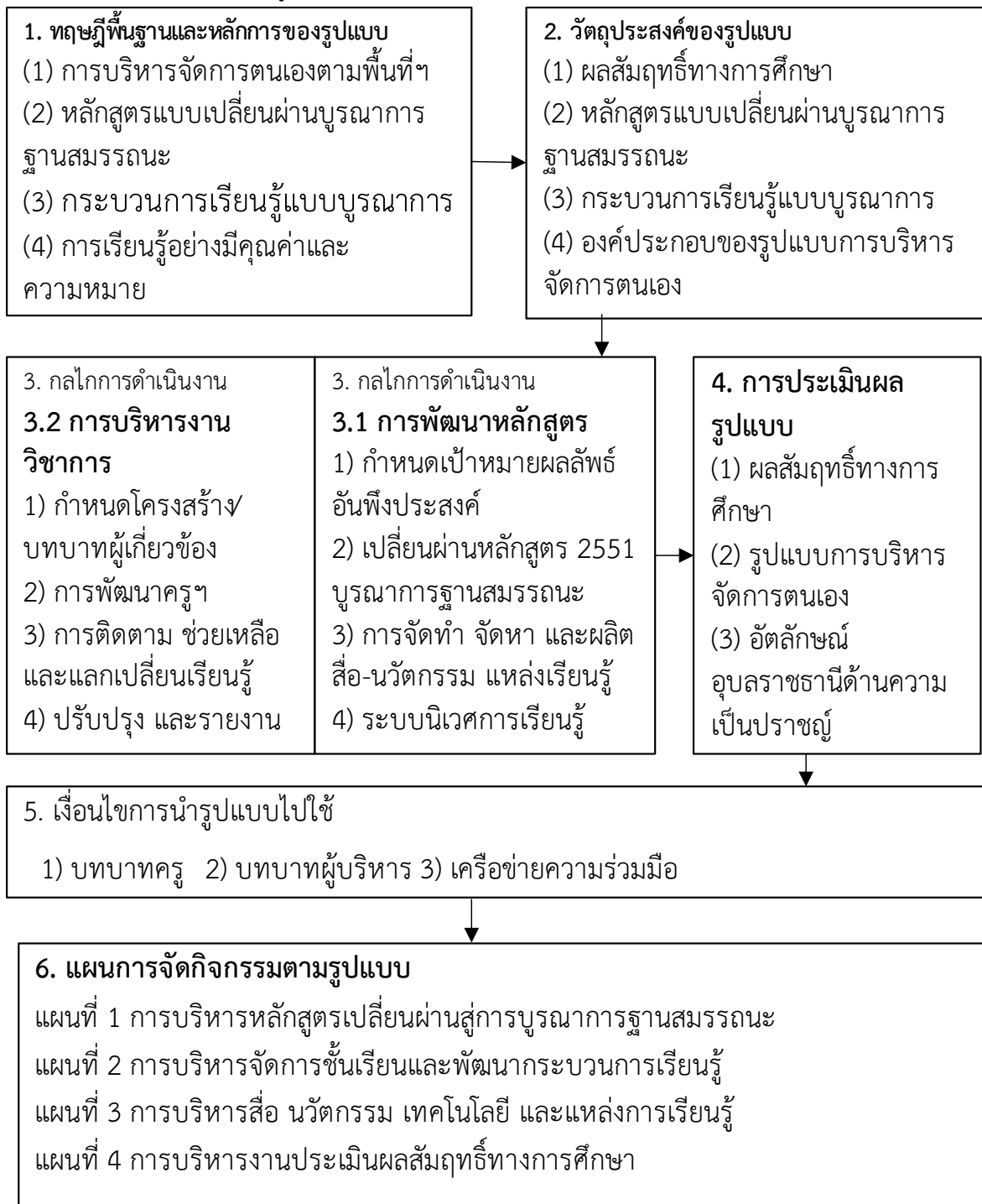
๖) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามแนวคิดการ บริหารจัดการตนเองภายใต้กรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๗) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของจังหวัด จำนวน ๑๒ นวัตกรรม

๘) มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการนำแนวคิดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

๑๒. ข้อมูลเบื้องต้นของนวัตกรรมการบริหาร

๑๒.๑ ชื่อนวัตกรรม “รูปแบบการบริหารหลักสูตรบูรณาการแบบเปลี่ยนผ่านสู่ฐานสมรรถนะตามกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SMS Model”



๑๒.๒ กลไกการดำเนินงาน

๑๒.๒.๑ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

- ๑) กำหนดเป้าหมายผลลัพธ์อันพึงประสงค์
- ๒) เปลี่ยนผ่านหลักสูตร ๒๕๕๑ บูรณาการฐานสมรรถนะ
- ๓) การจัดทำ จัดทำ และผลิตสื่อ-นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้
- ๔) ระบบนิเวศการเรียนรู้

๑๒.๒.๒ กระบวนการบริหารงานวิชาการ

- ๑) กำหนดโครงสร้าง/บทบาทผู้เกี่ยวข้อง
- ๒) การพัฒนาครูฯ
- ๓) การติดตาม ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๔) ปรับปรุง และรายงาน

๑๒.๒.๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ขั้นที่ ๑ การวิเคราะห์จุดสำคัญ (Pain point) บริบท และสถานการณ์ทางการศึกษา
ขั้นที่ ๒ การศึกษาเอกสาร (Document Research) ศึกษาภาคสนาม (Field study) และวิธี

ปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

- ขั้นที่ ๓ ยกร่าง รูปแบบการบริหารจัดการตนเองฯ นำเสนอเวทีวิพากษ์จากผู้มีส่วนได้เสีย
ขั้นที่ ๔ ปรับปรุง/ จัดทำเครื่องมือการเปลี่ยนแปลง (Take Action) และแผนงานขับเคลื่อนการ
เปลี่ยนแปลง
ขั้นที่ ๕ ปฏิบัติการหนุนเสริม/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ เยี่ยมโรงเรียน (visit school) สะท้อนผลการ
เรียนรู้

- ขั้นที่ ๖ ประเมินผลรูปแบบการบริหารจัดการตนเอง/ จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย

๑๒.๒.๔ แผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ

- แผนที่ ๑ การบริหารหลักสูตรเปลี่ยนผ่านสู่การบูรณาการฐานสมรรถนะ
แผนที่ ๒ การบริหารจัดการชั้นเรียนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
แผนที่ ๓ การบริหารสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้
แผนที่ ๔ การบริหารงานประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑๓. ประเภทของนวัตกรรม

- () ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
() ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
() ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
() ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่ง
เรียนรู้ต่างๆ
() ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

- ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้จัดการศึกษาที่นำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษาเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณและความหมายเพื่อเป็นรากฐานในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๒. ได้หลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านบูรณาการฐานสมรรถนะบนฐานอัตลักษณ์สถานศึกษา
๓. ได้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เชื่อมโยงอัตลักษณ์สถานศึกษา
๔. ได้รูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ และแนวทางการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ

๑๕. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ชื่อนวัตกรรมกลาง “รูปแบบการบริหารหลักสูตรบูรณาการแบบเปลี่ยนผ่านสู่ฐานสมรรถนะตามกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SMS Model” จำนวน ๘๐,๕๐๐ บาท

กิจกรรม	หมวดค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
๑) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร	ค่าตอบแทน (ถ้ามี)	-เชิญวิทยากรภายนอก วิพากษ์หลักสูตร	๒ ครั้ง	๔,๐๐๐ บาท
๒) กิจกรรมนำเสนอหลักสูตรในเวทีประชุมวิชาการ	ค่าใช้จ่าย	-นำหลักสูตรและผลงานการนำไปใช้ ไปเสนอในเวทีวิชาการระดับเขตฯ/จังหวัด	๑ ครั้ง	๓,๐๐๐ บาท
๓) กิจกรรมอบรม พัฒนาครูและบุคลากร	ค่าตอบแทน (ถ้ามี)	-เชิญวิทยากรภายนอก -ค่าใช้จ่าย	๑ ครั้ง	๒,๐๐๐ บาท ๘,๐๐๐ บาท
๔) การจัดทำ จัดหา วัสดุสื่อการเรียนรู้นำหลักสูตรไปใช้	ค่าวัสดุ	-จัดหาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์ม/	๑ ชุด	๒๓,๕๐๐ บาท

๑๖. นวัตกรรมย่อยภายใต้ชุดโครงการและงบประมาณ

ลำดับที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1	นวัตกรรมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยกิจกรรมการทดลองเป็นฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	นางสาวมะลิวัลย์ เทเวลา นางสาวเกศกนก ถิระโคตร	๔,๐๐๐ บาท
2	นวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง รายวิชาภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	นางนวลจันทร์ รักพวกกลาง	๓,๐๐๐ บาท
3	นวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นางวรรณทนารัตน์ ศิริยา	๓,๐๐๐ บาท
4	นวัตกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนคำมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นางรัชนิกร วรรณวัลย์	๓,๐๐๐ บาท
5	นวัตกรรมพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	นางสาวอรทัย ใจดี	๓,๐๐๐ บาท
6	นวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้นิทาน เรื่องสั้นหรือบทความโดยการเขียนแผนภาพ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	นางเบญจวรรณ ศรีสุรัตน์	๓,๐๐๐ บาท
7	นวัตกรรมพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นางสาวกัลยา แฉมพันธ์	๓,๐๐๐ บาท
8	นวัตกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ ด้วยการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	นางสาวมลิวลีย์ ทองดี	๓,๐๐๐ บาท

9	นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	นายชัยเจริญ แก้วสุข	๓,๐๐๐ บาท
10	นวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์เรื่องแบบจำลองโครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	นางสาวอรุษา รุ่งเรือง	๓,๐๐๐ บาท
11	นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทาน บทความหรือเรื่องสั้น วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	นางสาวภิรมย์วรรณ มูลสุวรรณ	๓,๐๐๐ บาท
12	นวัตกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องสมการโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	นางปติตตา นระรา	๓,๐๐๐ บาท
13	นวัตกรรมการพัฒนาโปรแกรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายด้วยเชือกกระโดด วิชาพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	นายอำนาจ มณีเขียว	๓,๐๐๐ บาท

๑๗. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น	๑) ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑) เครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
๒) ครูมีทักษะการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมกรรมเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	๒) ประเมินทักษะการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมกรรมเรียนรู้	๒) แบบประเมินทักษะการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมกรรมเรียนรู้
๓) มีหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	๓) วิพากษ์/ประเมินหลักสูตร	๓) แบบประเมินหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
๔) มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนา นวัตกรรมที่เชื่อถือได้	๔) ประเมินประสิทธิภาพ นวัตกรรมการเรียนรู้	๔) แบบประเมินประสิทธิภาพ นวัตกรรมการเรียนรู้ -แบบประเมินความพึงพอใจ

๕) มีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	๕) ประเมินรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	๕) แบบประเมินรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โดยผู้เชี่ยวชาญ-แบบบันทึกสนทนากลุ่ม
๖) มีนวัตกรรมเชิงระบบที่ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจากระดับห้องเรียน โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด	๖) จัดเวทีสนทนากลุ่ม และเวทีวิพากษ์เสนอแนะเชิงนโยบาย	๖) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และ แบบบันทึกกิจกรรมเวทีวิพากษ์เสนอแนะเชิงนโยบาย

(นายธนเสฎฐ์ ดาเหลาธิพัทธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง