



แผนพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไชนก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองไชนก

ตั้งอยู่เลขที่ หมู่ 4 ตำบลหนองไชนก อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

รหัสไปรษณีย์ 34140 โทรศัพท์ 081-062-2551

e-mail nongkainok710733@hotmail.com

website www.nongkainok.ac.th

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ข้อมูลรหัสโรงเรียน 1034710733 รหัส SMIS 34010189

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล 1 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3

มีเขตพื้นที่บริการ 8 หมู่บ้าน ทั้งตำบลหนองไชนก

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ชื่อ - สกุลผู้บริหาร นางสาววัลย์ ประพรม

วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ด. สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน

2.2 ชื่อ-สกุล ว่าที่ ร.ต.ถวิล บุญประพาน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 7 เมษายน 2567

3. ประวัติโดยย่อ คำขวัญและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

ประวัติสถานศึกษาโดยย่อ

ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนบ้านหนองไชนก แยกมาจากโรงเรียนประชาบาล ตำบลหนองไชนก (บ้านก่อ) เป็นโรงเรียนชั่วคราวเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2480 ได้เป็นโรงเรียนอิสระมีอาคารชั่วคราวตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของบ้านหนองไชนก ต่อมาเมื่อผู้บริจาคที่ดินที่บ้านดอนขวาง ได้ริ้ออาคารมาสร้างใหม่ในที่ดินที่ได้รับบริจาคเมื่อวันที่ 6 มกราคม 2481

ต่อมา นายผาย จันทโพธิ์ เป็นครูใหญ่ได้ร่วมกับชาวบ้านปลูกสร้างอาคารเรียนขึ้นมาใหม่ ขนาดกว้าง 9x18 เมตร ยกพื้นสูง 1 เมตร ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 4

พ.ศ. 2501 ได้รับงบประมาณ 10,000 บาท ต่อเติมอาคารเรียนเป็น 3 ห้องเรียน

พ.ศ. 2506 ได้รับงบประมาณ 15,000 บาท สร้างอาคารเรียน หลังที่ 1 ขนาด 3 ห้องเรียน

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณ 135,000 บาท สร้างอาคารเรียนหลังที่ 2 ขนาด 3 ห้องเรียน

พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณ 13,000 บาท สร้างส้วม 1 หลัง ขนาด 4 ที่

พ.ศ. 2521 ได้รับงบประมาณ 45,000 บาท สร้างบ้านพักครู 1 หลัง และเปิดสอน ป.1- 6

พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณ 48,000 บาท สร้างอาคารเรียนหลังที่ 3 และงบประมาณ
ลูกจ้างประจำ 1 ตำแหน่ง

23 ตุลาคม พ.ศ.2523 ได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2526 โรงเรียนได้รับทุนในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจน เป็นเงิน
79,800 บาท และได้รับงบประมาณปลูกสร้างอาคารอเนกประสงค์ เป็นเงิน 336,000 บาท

พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนหลังที่ 3 จำนวน 3 ห้องเรียน และได้ขอรื้อถอน
อาคารเรียนหลังที่ 1

ยุคพัฒนา

พ.ศ. 2534 ได้รับงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ 33 จำนวน 1 ถัง เป็นเงิน
50,000 บาท

พ.ศ. 2536 โรงเรียนได้เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สอนชั้นเด็กเล็ก
ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

พ.ศ. 2539 เปิดขยายชั้นเด็กเล็กเป็นอนุบาล 1 อนุบาล 2 หลักสูตร 2 ปี

พ.ศ. 2540 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปข. 105 / 29 จำนวน 5 ห้องเรียน
เป็นเงิน 2,180,000 บาท

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปข. 105 / 29 จำนวน 5 ห้องเรียน
เป็นเงิน 453,700 บาท

16 กรกฎาคม 2546 ได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2546 ได้รับบริจาคจากชุมชนในเขตบริการ สร้างห้องสมุด 1 หลัง เป็นเงิน 125,492 บาท

พ.ศ. 2547 ได้รับบริจาคจากชุมชนในเขตบริการ สร้างโรงฝึกอาชีพ 1 หลัง และซ่อมแซมโรงอาหาร
เป็นเงิน 78,840 บาท

พ.ศ. 2551 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม 1 สปข. 604 / 51 จำนวน 1 หลัง 4 ที่ เป็นเงิน 245,
840 บาท

พ.ศ. 2552 ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 3 ได้รับงบประมาณ ดังนี้
- สนับสนุนครุภัณฑ์ห้องสมุด 56,420 บาท วัสดุสิ่งพิมพ์ 60,000 บาท วัสดุสื่ออิเล็กทรอนิกส์
50,000 บาท

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ขนาด จ L20 เป็นเงิน 566,460 บาท

- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา
1 ห้อง พร้อมครุภัณฑ์เป็นเงิน 288,905 บาท

16 พฤษภาคม 2553 ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2553 ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 กระทรวงศึกษาธิการ ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำปี
การศึกษา 2553

19 กุมภาพันธ์ 2556 ประเมินผ่านเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนประจำอำเภอ) รุ่นที่ 3

ปี 2556 ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง 2556

ปี 2558 ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

ปี 2557 ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน

ปี 2557 ผ่านการประเมิน ระดับเหรียญทอง ตามโครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ

ปี 2557-2559 ผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองไชนก ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 บ้านดอนขวาง ตำบลหนองไชนก อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานีประกอบด้วย บ้านหนองไชนก บ้านดอนขวาง บ้านหนองยอ บ้านหนองไชนกน้อย และบ้านทุ่งส้มป่อย

ทิศเหนือ ติดต่อกับ บ้านทุ่งส้มป่อย ทิศใต้ ติดต่อกับ บ้านบก
ทิศตะวันออก ติดต่อกับ บ้านหนองยอ ทิศตะวันตก ติดต่อกับ บ้านก่อปิ้ง

1.2 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียน / ห้องเรียน จำแนกรายชั้น / เพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	9	8	17
อนุบาล 2	6	4	10
อนุบาล 3	11	8	19
รวมอนุบาล	26	20	46
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	10	18
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	2	9
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	13	18
ประถมศึกษาปีที่ 4	16	11	27
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	15	21
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	5	13
รวมประถมศึกษา	50	56	106
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	18	28
มัธยมศึกษาปีที่ 2	17	13	30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	17	30
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	40	48	88
รวม	116	124	240

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2 รายชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา / วุฒิการศึกษา / สถาบัน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งเลขที่	วุฒิสامัญ/วิชาเอก	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ
1	นางสังวาลย์ ประพรม	8808	ค.ด.(การบริหารการศึกษา)	ผู้อำนวยการ/ชำนาญพิเศษ
2	ว่าที่ร้อยตรีฉวีล บัญประพาน	483	ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)	รองผู้อำนวยการ/ชำนาญการพิเศษ
3	นางธนกานต์ ตาอินทร์	738(พ)	คบ.สังคมศึกษา	ครู/ชำนาญการพิเศษ
4	นางเหมือนจันทร์ พันธุ์เลิศ	8919	กศม. บริหารการศึกษา	ครู/ชำนาญการพิเศษ
5	นางศุภามาศ ศิรินนท์	11763	ศษม.บริหารการศึกษา	ครู/ชำนาญการพิเศษ
6	นางสาวสุภาดา วงษ์สุณา	1212	ศศ.บ. ภาษาไทย	ครู/ชำนาญการ
7	นางสาวสุภาวรรณ ประทีศน์	1641	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ครู/ชำนาญการ
8	นางสาวศุภลดา กันหาบุตร	9633	วท.บ.คณิตศาสตร์ประยุกต์	ครู/ชำนาญการ
9	นางสุกัญญา มาตราวงศ์	5213	ค.ม. บริหารการศึกษา	ครู/ชำนาญการพิเศษ
10	นางสาวศิริพร สายแหว	8810	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ	ครู/ชำนาญการ
11	นางสาวเด่นนภา สีลาชาติ	8809	ค.บ. ปฐมวัย	ครู/ชำนาญการ
12	นางสาวเยาวลักษณ์ บุญเชื้อ	8816	ศศ.บ.บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	ครู/ชำนาญการ
13.	นางสาวนิภาพร บุญกระจาย	5200	วท.บ. คณิตศาสตร์	ครู
14	นางสาวอุมารินทร์ แข็งแรง	1449	ค.บ.การประถมศึกษา	ครู
15	นายเฉลิมเกียรติ วงศ์เกย	8821	ศศ.บ.ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย
16	นางสาวกุศลสิริ อยู่สุข	-	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ครูอัตราจ้าง
17	นางสาววารภรณ์ ประมูลอรอด	-	วท.บ. สัตวศาสตร์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
18	นางสาวฐิติมา วิระคุณ	-	ค.บ. ปฐมวัย	ครูอัตราจ้าง
19	นางสาวณัฐกิตติ์ ประเสีรฐ	-	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการ
20	นายสมชาย บุตรน้อย	-	มัธยมศึกษาตอนปลาย	นักการภารโรง

1.4. ข้อมูลอาคารสถานที่/งบประมาณ

1. อาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	รายการ	จำนวน			
1.	อาคารเรียน แบบ ป.1 ซ	2	หลัง	9	ห้องเรียน
2.	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/25	1	หลัง	10	ห้องเรียน
3.	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29	1	หลัง	4	ห้องเรียน
4.	อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.202 /26	1	หลัง		
5.	บ้านพักครู แบบ จังหวัด	1	หลัง		
6.	ห้องส้วม แบบ สปช 601/26	3	หลัง	12	ที่
7.	ห้องส้วม แบบ สปช 640/51	1	หลัง	4	ที่
8.	เรือนดนตรี	1	หลัง		
9.	โรงเรือนงานอาชีพ	1	หลัง		
10.	โรงอาหาร	1	หลัง		
11.	อาคารเรียนอนุบาล แบบสร้างเอง	1	หลัง	2	ห้องเรียน
12.	ส้วม แบบ สปช 604/59	1	หลัง	4	ที่

2 ห้องปฏิบัติการพิเศษ

ที่	รายการ	จำนวน	
1.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	ห้อง
2.	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	1	ห้อง
3.	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1	ห้อง
4.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2	ห้อง
5.	ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	1	ห้อง
6.	ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	1	ห้อง

3 สนามกีฬาและเด็กเล่น

ที่	รายการ	จำนวน	
1.	สนามฟุตบอล	1	สนาม
2.	สนามวอลเลย์บอล	1	สนาม
3.	สนามบาสเกตบอล	1	สนาม
4.	สนามเด็กเล่น	1	สนาม

1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1.เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ที่	ชื่อหมู่บ้าน	หมู่ที่	ห่างจากโรงเรียน(กม.)	ประชากร		
				ชาย	หญิง	รวม
1	บ้านหนองไชน่ก	1	1	348	402	752
2	บ้านดอนขวาง	4	ที่ตั้งโรงเรียน	112	103	212
3	บ้านหนองยอ	5	1	201	223	426
4	บ้านหนองไชน่กน้อย	6	1	192	160	354
5	บ้านก่อบึง	7	4	262	282	546
6	บ้านทุ่งส้มป่อย	8	1	214	197	412

2.สภาพชุมชนเขตบริการ

สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นหมู่บ้านและไร่ นา มีประชากรประมาณ 1,262 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรวมโรงเรียน ได้แก่ ชลประทานหนองสร้างจัว,ห้วยชัน,ห้วยแจระแม ไร่ นา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา เนื่องจาก การศึกษาน้อย ประชากรนับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญมหาชาติ , บุญบั้งไฟ , บุญกฐิน , บุญผ้าป่า , ประเพณีสงกรานต์ , ปีใหม่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 90 ประกอบอาชีพ ทำนา ทำสวน ร้อยละ 100 นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 9,000 บาท

1.6 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

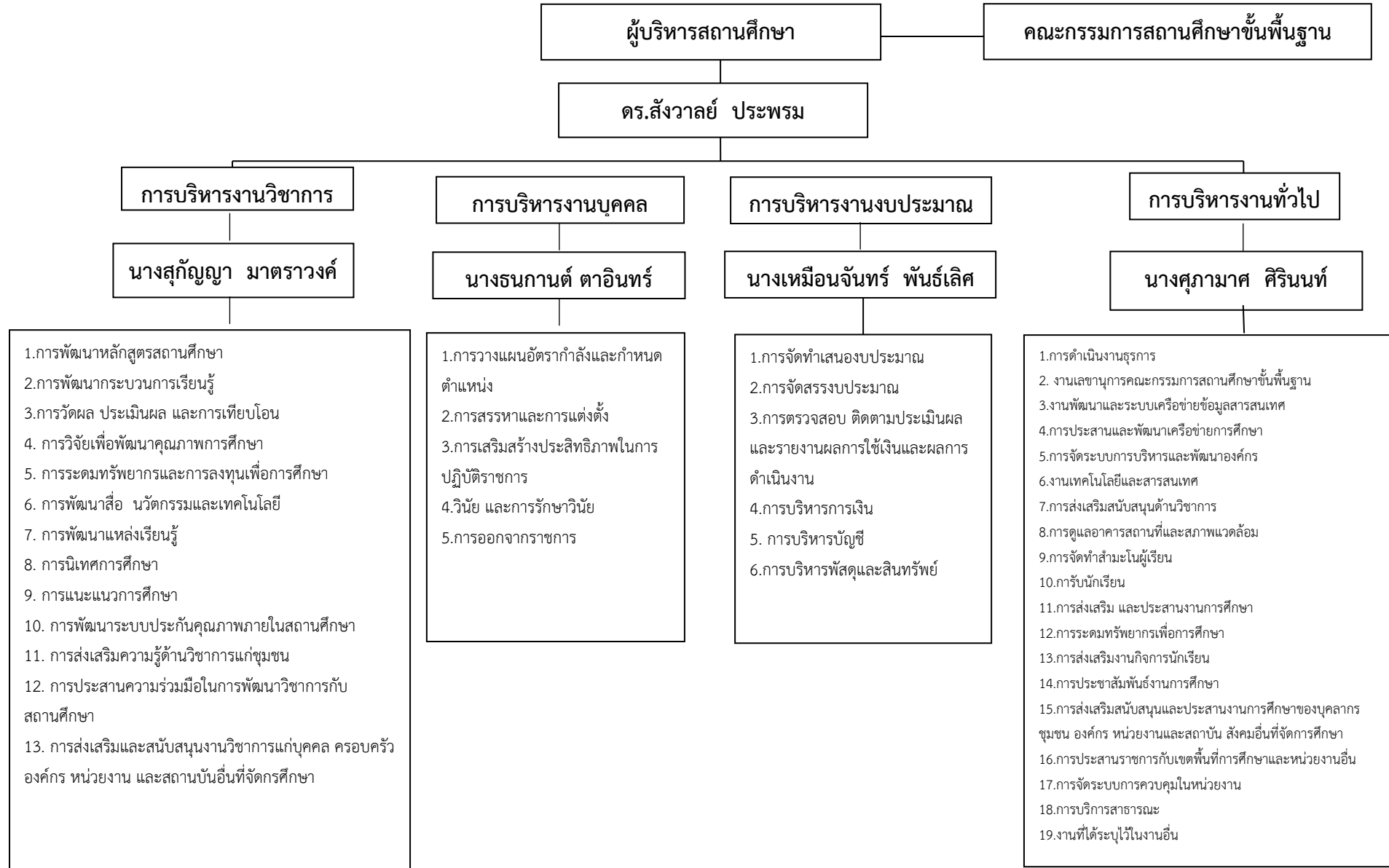
1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
1.ห้องคอมพิวเตอร์	สัปดาห์ละครั้ง/ห้องเรียน
2. การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	สัปดาห์ละครั้ง / วิชา /ห้องเรียน
3. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
4. แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการสาระต่างๆทั้ง 8 สาระ	ตลอดปีการศึกษา
5.. ห้องสหกรณ์	ตลอดปีการศึกษา
6. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
7. ลานกีฬา/สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
8. เรือนเพาะชำ	ตลอดปีการศึกษา

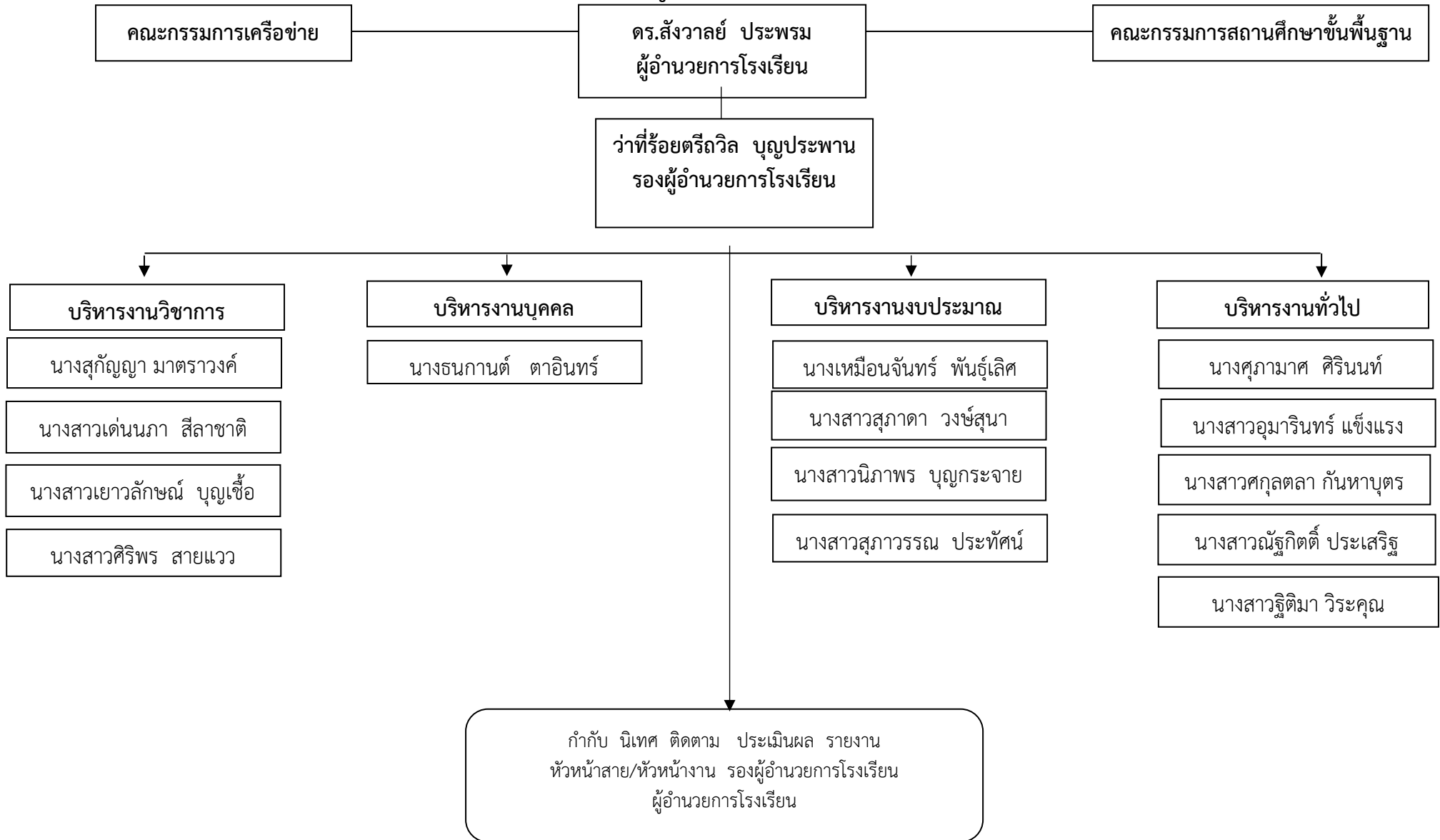
2. แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

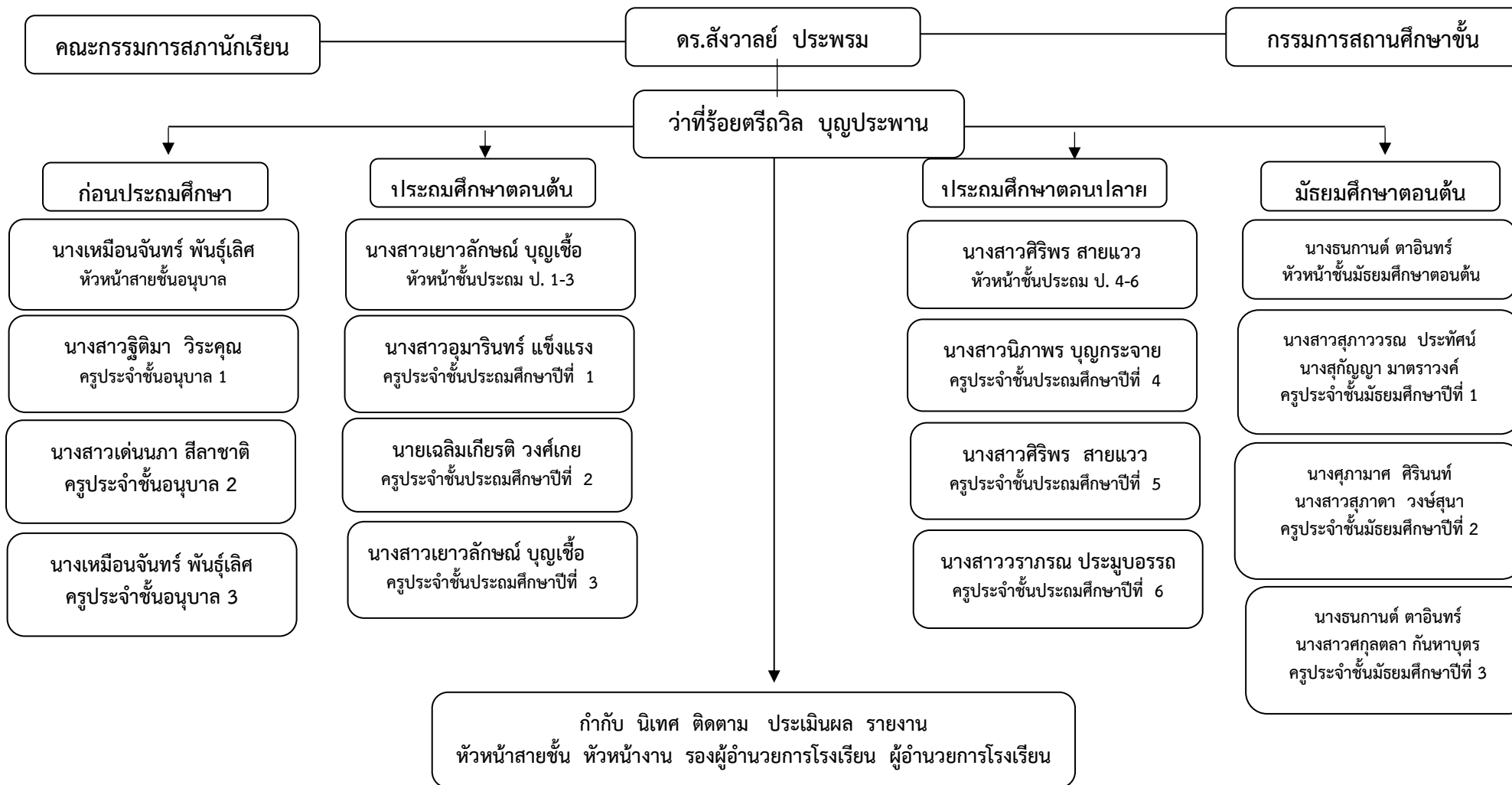
ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
1. วัดบ้านหนองไชนก / วัดป่าบ้านหนองไชนก	สัปดาห์ละครั้ง
2. อบต.หนองไชนก	ตลอดปีการศึกษา
3. ร้านค้าชุมชน	ตลอดปีการศึกษา
4. อ่างเก็บน้ำหนองสร้างจัว/ห้วยชัน/ห้วยแจระแม	ตลอดปีการศึกษา
5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองไชนก	ตลอดปีการศึกษา
6. สถานีวิทยุชุมชนตำบลหนองไชนก	ตลอดปีการศึกษา

ระบบโครงสร้างการบริหาร
การบริหารและขอบข่ายงานสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองไข่นก



แผนภูมิการบริหารโรงเรียน





ส่วนที่ 2

วิสัยทัศน์

พัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้เป็นโรงเรียนมีคุณภาพแนวหน้า พัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรมรอบด้าน โดดเด่นเรื่องบริหารจัดการ พัฒนาบุคลากรให้ได้มาตรฐานวิชาชีพครู จัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

- พันธกิจ**
1. พัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพแนวหน้าในการใช้นวัตกรรมด้านบริหารจัดการ
 2. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
 3. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21
 4. ใช้ห้องเรียนเป็นฐาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สู่นวัตกรรมครู
 5. ส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองไข่นกทุกคนได้เรียนรู้กระบวนการพัฒนาตามการจัดการเรียนรู้ สู่โครงการ ด้วยกระบวนการ NONGKAINOK Model
- 2) คณะครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นกทุกคนได้จัดกระบวนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ สู่โครงการ ด้วยกระบวนการ NONGKAINOK Model จากนวัตกรรมตามฐานการเรียนรู้ของตนเอง
- 3) ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ สู่โครงการ ด้วยกระบวนการ NONGKAINOK Model มีผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ครอบคลุมการมีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองไข่นกได้เรียนรู้การจัดการเรียนรู้ สู่โครงการ ด้วยกระบวนการ NONGKAINOK Model อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) คณะครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นกสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ สู่โครงการ ด้วยกระบวนการ NONGKAINOK Model จากนวัตกรรมตามฐานการเรียนรู้ของตนเองสามารถนำไปบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระ
- 3) ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ สู่โครงการ ด้วยกระบวนการ NONGKAINOK Model มีผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ครอบคลุมการมีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และทำงานทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

โรงเรียนบ้านหนองไชนก ได้นำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยง ในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคอนอย่างต่อเนือง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบ ของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่เป็นแผนระยะทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ โดยคำนึงถึงพลวัตและเงื่อนไขการพัฒนาที่ประเทศเผชิญอยู่ เพื่อเป็นแนวทางให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องปรับจุดเน้นการดำเนินงานมุ่งสู่ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศ ให้สอดคล้องปรับตัวเข้ากับเงื่อนไขที่เปลี่ยนแปลงไป โดยระยะทิศทางพัฒนาอย่างชัดเจน ส่งผลให้การพัฒนาประเทศตั้งแต่ระดับทิศทาง โครงสร้าง นโยบาย ตลอดจนกลยุทธ์และกลไกในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ มีความเชื่อมโยงกันทุกระดับ และจะเป็นพลังในการนำพาประเทศไปสู่การบรรลุเป้าหมายระยะยาวอย่างเป็นรูปธรรม การกำหนดทิศทางพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น จึงกำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ คือ

- 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน
- 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

บริบทโลกใหม่

แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. 2566-2570) การถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่การขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใด เรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้เป็นอย่างดี เป็นรูปธรรมแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 5 มิติ ดังนี้

1) มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของ

อาเซียน

2) มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

3) มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง

สภาพภูมิอากาศ

4) มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชนการพัฒนาขับเคลื่อน การศึกษาสอดคล้องกับหมวดหมู่การพัฒนา ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนา คนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงแผน ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. 2566-2570) 21 สอดคล้องกับ ความ ต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มี ความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความ เป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติเป้าหมายของ การพัฒนา

1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

2) กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้าง งานอนาคต

3) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
หมุดหมายที่ 9 มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมายได้แก่
เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ในด้านการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคม
เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงในชีวิต และเป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมโดยการ
สนับสนุนให้กลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสมีโอกาสในการเลื่อนชั้นทางเศรษฐกิจและสังคมสูงขึ้นนอกจากนี้
หมุดหมายที่ 9 ยังมีความสอดคล้องกับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติใน 2 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมายสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและ
สนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง
สังคมใน 2 ประเด็นเป้าหมาย คือ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลาง
ความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุก
ระดับ

เป้าหมายของการพัฒนา

- 1) ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะ ทางเศรษฐกิจ
และสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน
- 2) คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การแก้ปัญหาความยากจนข้ามรุ่นแบบมุ่งเป้าให้ครัวเรือนหลุดพ้นความยากจนอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อน
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. 2566-2570) 22

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับความคุ้มครองทางสังคมสำหรับคนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมให้มีประสิทธิภาพ

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองไข่นก ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ดังนี้

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

1.2 โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น

1.4 สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

2.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ

สติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

- 2.2 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้
- 2.3 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
- 2.4 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
- 2.5 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
- 2.6 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
- 2.7 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
 - 3.1 ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
 - 3.2 ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
 - 3.3 ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่งดงามของไทย
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่
 - 4.1 ผู้พิการ
 - 4.2 ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ
 - 4.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
 - 4.4 ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการและศูนย์การเรียนรู้
 - 4.5 ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา
 - 1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - 1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย
 - 1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน
 - 1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - 1.5 ครูจัดการเรียนรู้สู่ประคมอาเซียน
 - 1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
4. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

3. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

4. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ
2. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

6. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

1.1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1.2 สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

1.3 สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจมีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับตำบล (Educational Maps)

1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ Cluster อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.7 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

1.8 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

1.9 หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

1.10 หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

1.11 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

1.12 หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.1 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

2.3 หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับจังหวัด

1.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับสถานศึกษานำร่อง

1.3 พัฒนาฐานข้อมูลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.1 ศึกษาการพัฒนา/แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม ในมิติเครือข่ายการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง

2.2 จัดเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2.3 เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

2.4 ส่งเสริมสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและติดตามสถานศึกษานำร่อง โดยใช้กระบวนการโค้ชและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching & Mentoring : CM)

2.5 ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการจัดการตนเอง (Self-Management) ของสถานศึกษานำร่อง โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

3.1 นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

3.2 ปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทจังหวัดอุบลราชธานี ชุมชน และสถานศึกษานำร่อง

3.3 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL)

3.4 ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข

3.5 ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.1 พัฒนาศักยภาพครูเพื่อการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment)

4.2 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.3 วิจัยและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องตามกระบวนการเสริมสร้างนิสัยการทำงาน (Work Habits) รูปแบบ เรียนรู้ (Educate) คิดใหม่ (Innovate) บริหารจัดการ(Manage): (EIM)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5.1 ศึกษาข้อมูลและกรณีศึกษา แนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5.2 พัฒนารูปแบบนวัตกรรมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทั้งในระดับจังหวัด สถานศึกษานำร่อง และเครือข่ายทางการศึกษา

5.3 แสวงหาเครือข่ายทางการศึกษาในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปปรับใช้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทั้งในระดับจังหวัดและสถานศึกษานำร่อง

6.2 ศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6.4 ส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน

โรงเรียนบ้านหนองไข่นกได้นำกฎหมายส่วนที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกาศคณะกรรมการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564 และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564 มาปรับเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านหนองไข่นก ดังนี้

กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านหนองไข่นก

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมทางการศึกษา
2. เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้
3. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

4. พัฒนาคุณภาพศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาให้มี

ประสิทธิภาพ

5. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยความเสมอภาคและความเท่าเทียม

6. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่ความเป็นเลิศ

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไชนก

จุดเน้นที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

จุดเน้นที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีความสามารถและมีทักษะอย่างหลากหลาย

จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ยึดไหว้ทักทาย มีวินัย ห่วงไกลยาเสพติดมีจิต

สาธารณะ มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย รักการทำงาน รักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้

จุดเน้นที่ 4 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่หลากหลาย

จุดเน้นที่ 5 สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา พัฒนาตรุนวัตกรรม

จุดเน้นที่ 6 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

จุดเน้นที่ 7 ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอน

ส่วนที่ 4

โครงการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ NONGKAINOK Model

โครงการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ NONGKAINOK Model

แผนงานบริหารงานวิชาการ

สนองกลยุทธ์ข้อที่	1. พัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองไข่นก
ผู้รับผิดชอบ	นางสังวาลย์ ประพรม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ 2567 (1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567)

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา : 2546) และในหมวด 6 มาตรฐานและ การประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ : 2545) และระบบประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งในมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และ มีวิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติในรูปของโครงงาน เป็นการบูรณาการ ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ได้จากการเรียนรู้มากำหนดโครงงานและการปฏิบัติงาน การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จึงเป็นวิธีการหนึ่งที่จะสามารถส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประสบผลสำเร็จได้ การสอนแบบโครงงานเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบหนึ่ง ที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา การสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์ คิดค้น โดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้น

แนะนำและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด และได้นำเอาความรู้ และคุณธรรมมาบูรณาการกับกิจกรรมที่จะปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่ความรู้ใหม่ ๆ ด้วยการสร้างความหมาย การแก้ปัญหา การค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง (ชาติรี เกิดธรรม : 2547)

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องสำหรับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานซึ่งจะทำให้เกิดทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ เข้าใจองค์ความรู้ และมีหลักการต่าง ๆ ในสาระวิชา ผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง ไม่ผ่านการท่องจำ ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจทฤษฎีในมิติที่ลึกและเชื่อมโยงยิ่งขึ้น และเห็นคุณค่าของความรู้ในบริบทของชีวิตจริง ทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องสนุกและมีชีวิตชีวา (วิจารณ์ พานิช 2555 : 5) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นการรวมทักษะหลากหลายไว้ด้วยกัน ซึ่งเป็นทักษะที่นักเรียนต้องเรียนรู้ เช่น การตั้งคำถาม (Driving Question) กระบวนการเสาะแสวงหาความรู้ ในเชิงลึกด้วยตนเอง (In-Depth Inquiry) การเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับเนื้อหาสาระ (Significant Content) การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้ปรับปรุงและแก้ไขปัญหา การจัดการกิจกรรมทำท่ายให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้แก่ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน การเรียนรู้โครงงานจึงเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานยังเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง โดยได้เรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจ และอยากรู้คำตอบ โดยใช้วิธีการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ หลากหลายรูปแบบ ได้ใช้ความรู้ ความเข้าใจจากเรื่องต่าง ๆ มาประมวลเพื่อหาคำตอบและสุดท้ายนักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ใหม่สำหรับตนเอง (เพชร วังศ์ประไพโรจน์ 2545 : 1)

โรงเรียนบ้านหนองไชนก อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง จากข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2561-2564) และ จาก การประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า ในด้านมาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา ตัว บ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง และ มาตรฐาน ที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วย การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการพัฒนาคุณภาพในระดับ ดี (สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพทางการศึกษา พ.ศ.2554-2558) ส่งผลให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อการเรียนรู้ใน ทุกกลุ่มสาระ ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการแสดงออก และยังไม่มียุทธศาสตร์ที่แปลกใหม่ทำ เพื่อเป็นการพัฒนา สมรรถนะ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทางโรงเรียนจึงได้หาแนวทางการจัด กิจกรรมเสริมให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้แบบโครงงาน ด้วยกระบวนการ NONGKAINOK Model ผ่านฐาน การเรียนรู้สุนัตกรรมของครูทุกคน เพื่อที่จะนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ในฐานกิจกรรมของตนเองในคาบเวลาเรียนขุมนุ่

6. วัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

1. เพื่อพัฒนากระบวนการ การจัดการเรียนรู้ สู่โครงงาน ด้วยกระบวนการ NONGKAINOK Model
2. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อุ่ ด้านการจัดการจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้มี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ตามบริบทของโรงเรียนบ้านหนองไชนก

3. เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21

7. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองไข่นกทุกคนได้เรียนรู้กระบวนการพัฒนาตามการจัดการเรียนรู้ สู่โครงการ ด้วยกระบวนการ NONGKAINOK Model
- 2) คณะครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นกทุกคนได้จัดกระบวนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ สู่โครงการ ด้วยกระบวนการ NONGKAINOK Model จากนวัตกรรมตามฐานการเรียนรู้ของตนเอง
- 3) ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ สู่โครงการ ด้วยกระบวนการ NONGKAINOK Model มีผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ครอบคลุมการมีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองไข่นกได้เรียนรู้การจัดการเรียนรู้ สู่โครงการ ด้วยกระบวนการ NONGKAINOK Model อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) คณะครูโรงเรียนบ้านหนองไข่นกสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ สู่โครงการ ด้วยกระบวนการ NONGKAINOK Model จากนวัตกรรมตามฐานการเรียนรู้ของตนเองสามารถนำไปบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระ
- 3) ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ สู่โครงการ ด้วยกระบวนการ NONGKAINOK Model มีผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ครอบคลุมการมีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ

4. ตารางปฏิบัติการกิจกรรม

ที่	รายการกิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	การศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี	300	พ.ค.67	ว่าที่ร.ต.ถวิล บุญประพาน นางสุกัญญา มาตราวงศ์
2	การจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี	500	พ.ค.67	ว่าที่ร.ต.ถวิล บุญประพาน นางสุกัญญา มาตราวงศ์
3	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	500	พ.ค.67	ว่าที่ร.ต.ถวิล บุญประพาน นางสุกัญญา มาตราวงศ์
4	จัดทำคู่มือและเครื่องมือ	500	พ.ค.67	ครูประจำฐานทุกฐาน
5	ประชุมชี้แจงกลุ่มเป้าหมาย	1,000	พ.ค.67	ว่าที่ร.ต.ถวิล บุญประพาน
6	กำหนดกิจกรรมตามโครงการ ระยะที่ 1 ชั้นวางแผน (Plan) 1. วิเคราะห์เอกสาร 2. ประชุมชี้แจง	 1,000 1,000	 มิ.ย.67	 ครูทุกคนรับผิดชอบตามฐาน
	ระยะที่ 2 ชั้นปฏิบัติตามแผน (Do) 1.จัดทำคู่มือการพัฒนา 2.จัดทำแผนพัฒนาตามฐาน 3.ดำเนินการจัดทำบอร์ดการเรียนรู้สู่ฐานนวัตกรรม 18 ฐาน 3.1 การพัฒนาทักษะการอ่านคำ พื้นฐานประถมวัย ด้วย MANJAN Model 3.2 การสร้างสรรค์ศิลปะจากไหมพรม หลากสี ด้วย THITIMA Model 3.3 ศิลปะสร้างสรรค์การปั้นดินน้ำมัน เสริมสร้างจินตนาการโดย DENNAPA Model 3.4 Electric Quiz: พิชิตพยัญชนะ ไทย ใช้จัดการเรียนรู้ ด้วย U-MARIN Model	 1,500 1,500 1,500 1,500	 มิ.ย.67	ว่าที่ร.ต.ถวิล บุญประพาน นางสุกัญญา มาตราวงศ์ นางเหมือนจันทร์ พันธุ์เลิศ นางสาวฐิติมา วิระคุณ นางสาวเด่นนภา ลีลาชาติ นางสาวอุมารินทร์ แข็งแรง

ที่	รายการกิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	3.5 ตะลุยแดนมาตราตัวสะกดแม่เกอว ด้วย TRIP Model	1,500		นางสาวกุลศิริ อยู่สุข
	3.6 จิกซอร์เจ้าปัญหา ด้วย NIPAPORN Model	1,500		นางสาวนิภาพร บุญกระจาย
	3.7 พัฒนาการอ่านอย่างมีความสุขด้วย BOOK Model	1,500		นางสาวเยาวลักษณ์ บุญเชื้อ
	3.8 เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง สอดคล้องไวยากรณ์ ด้วย SIRIPORN Model	1,500		นางสาวศิริพร สายแวง
	3.9 การประสมสระเสียงยาว โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วย ENJOY Model	1,500		นางสาววราภรณ์ ประมุขอรอด
	3.10 การพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้การจัดการเรียนรู้ ด้วย BUMBIM Model	1,500		นางสาวศุภตรา กันหาบุตร
	3.11 การพัฒนาปัจจัยการผลิตโดยโมเดลहरषा ด้วย THANAKAN Model	1,500		นางชนกานต์ ตาอินทร์
	3.12 การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ ด้วย SUKANYA Model	1,500		นางสุกัญญา มาตราวงศ์
	3.13 เพลิดเพลินกับนิทานพื้นบ้าน พัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วย SUPADA Model	1,500		นางสาวสุภาดา วงษ์สุนา
	3.14 วิทยาศาสตร์ พัฒนาชีวิต รู้คิด ประดิษฐ์ใช้ ด้วย SUPAMAS Model	1,500		นางศุภามาศ ศิรินนท์
	3.15 พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วย PRAEW Model	1,500		นางสาวสุภาววรรณ ประทีศน์
	3.16 สนุกกับคำควบล้ำแบบสร้างเสริม ด้วย CHALOEM Model	1,500		นายเฉลิมเกียรติ วงศ์เกษ
	3.17 การบริหารงานด้วยการนิเทศครู นวัตกรรม ด้วย RONGPON Model	1,500		ว่าที่ร.ต.ถวิล บุญประพาน
	3.18 การบริหารงานด้วย NONGKAINOK Model	1,500		นางสังวาลย์ ประพรม

ที่	รายการกิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4. ดำเนินการจัดทำฐานการเรียนรู้ สู่ฐานนวัตกรรม 18 ฐาน</p> <p>4.1 การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานประถมวัย ด้วย MANJAN Model</p> <p>4.2 การสร้างสรรค์ศิลปะจากไหมพรมหลากสี ด้วย THITIMA Model</p> <p>4.3 ศิลปะสร้างสรรค์การปั้นดินน้ำมันเสริมสร้างจินตนาการโดย DENNAPA Model</p> <p>4.4 Electric Quiz: พิชิตพยัญชนะไทย ใช้จัดการเรียนรู้ ด้วย U-MARIN Model</p> <p>4.5 ตะลุยแดนมาตราตัวสะกดแม่เกอว ด้วย TRIP Model</p> <p>4.6 จิกซอร์แก้ปัญหา ด้วย NIPAPORN Model</p> <p>4.7 พัฒนาการอ่านอย่างมีความสุขด้วย BOOK Model</p> <p>4.8 เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง สอดคล้องไวยากรณ์ ด้วย SIRIPORN Model</p> <p>4.9 การประสมสระเสียงยาว โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วย ENJOY Model</p> <p>4.10 การพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้การจัดการเรียนรู้ ด้วย BUMBIM Model</p> <p>4.11 การพัฒนาปัจจัยการผลิตโดยโมเดลहरषा ด้วย THANAKAN Model</p> <p>4.12 การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ ด้วย SUKANYA Model</p>	<p>2,000</p> <p>2,000</p> <p>2,000</p> <p>2,000</p> <p>2,000</p> <p>2,000</p> <p>2,000</p> <p>2,000</p> <p>2,000</p> <p>2,000</p> <p>2,000</p> <p>2,000</p> <p>2,000</p> <p>2,000</p> <p>2,000</p>		<p>นางเหมือนจันทร์ พันธุ์เลิศ</p> <p>นางสาวฐิติมา วีระคุณ</p> <p>นางสาวเด่นภา ลีลาชาติ</p> <p>นางสาวอุมารินทร์ แข็งแรง</p> <p>นางสาวกุลศิริ อยู่สุข</p> <p>นางสาวนิภาพร บุญกระจาย</p> <p>นางสาวเยาวลักษณ์ บุญเชื้อ</p> <p>นางสาวศิริพร สายแว</p> <p>นางสาววราภรณ์ ประมุขอรรถ</p> <p>นางสาวศกุลตรา กันหาบุตร</p> <p>นางชนกานต์ ตาอินทร์</p> <p>นางสุกัญญา มาตราวงศ์</p>

ที่	รายการกิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	4.13 เพลิดเพลินกับนิทานพื้นบ้าน พัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วย SUPADA Model	2,000		นางสาวสุภาดา วงษ์สุนา
	4.14 วิทยาศาสตร์ พัฒนาชีวิต รู้คิด ประดิษฐ์ใช้ ด้วย SUPAMAS Model	2,000		นางศุภามาศ ศิรินนท์
	4.15 โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่โครงงาน ด้วยกระบวนการ SUPAWAN MODEL	2,000		นางสาวสุภาววรรณ ประทีศน์
	4.16 สนุกกับคำควบกล้าแบบสร้าง เสริม ด้วย CHALOEM Model	2,000		นายเฉลิมเกียรติ วงศ์เกษ
	4.17 การบริหารงานด้วยการนิเทศครู นวัตกร ด้วย RONGPON Model	2,000		ว่าที่ร.ต.ถวิล บุญประพาน
	4.18 การบริหารงานด้วย NONGKAINOK Model	2,000		นางสังวาลย์ ประพรม
	5.ดำเนินการจัดทำสื่อในการเรียนรู้ สู่ฐาน นวัตกร 18 ฐาน			
	5.1 การพัฒนาทักษะการอ่านคำ พื้นฐานประถมวัย ด้วย MANJAN Model	1,800		นางเหมือนจันทร์ พันธุ์เลิศ
	5.2 การสร้างสรรค์ศิลปะจากไหมพรม หลากสี ด้วย THITIMA Model	1,800		นางสาวฐิติมา วีระคุณ
	5.3 ศิลปะสร้างสรรค์การปั้นดินน้ำมัน เสริมสร้างจินตนาการโดย DENNAPA Model	1,800		นางสาวเด่นนภา ลีลาชาติ
	5.4 Electric Quiz : พิชิตพัญชนะ ไทย ใช้จัดการเรียนรู้ ด้วย U-MARIN Model	1,800		นางสาวอุมารินทร์ แข็งแรง
	5.5 ตะลุยแดนมาตราตัวสะกดแม่เอาจ ด้วย TRIP Model	1,800		นางสาวกุลศิริ อยู่สุข
	5.6 จิกซอร์เจ้าปัญหา ด้วย NIPAPORN Model	1,800		นางสาวนิภาพร บุญกระจาย
	5.7 พัฒนาการอ่านอย่างมีความสุขด้วย BOOK Model	1,800		นางสาวเยาวลักษณ์ บุญเชื้อ

ที่	รายการกิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	5.8 เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง สอดคล้องไวยากรณ์ ด้วย SIRIPORN Model	1,800		นางสาวศิริพร สายแวง
	5.9 การประสมสระเสียงยาว โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วย ENJOY Model	1,800		นางสาววราภรณ์ ประมุขอรอด
	5.10 การพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้การจัดการเรียนรู้ ด้วย BUMBIM Model	1,800		นางสาวศุภตรา กันหาบุตร
	5.11 การพัฒนาปัจจัยการผลิตโดยโมเดลहरखा ด้วย THANAKAN Model	1,800		นางธนกันต์ ตาอินทร์
	5.12 การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ ด้วย SUKANYA Model	1,800		นางสุกัญญา มาตราวงศ์
	5.13 เพลิดเพลินกับนิทานพื้นบ้าน พัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วย SUPADA Model	1,800		นางสาวสุภาดา วงษ์สุนา
	5.14 วิทยาศาสตร์ พัฒนาชีวิต รู้คิดประดิษฐ์ใช้ ด้วย SUPAMAS Model	1,800		นางศุภามาศ ศิรินนท์
	5.15 โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่โครงงาน ด้วยกระบวนการ SUPAWAN MODEL	1,800		นางสาวสุภาววรรณ ประทีศน์
	5.16 สนุกกับคำควบล้อแบบสร้างเสริม ด้วย CHALOEM Model	1,800		นายเฉลิมเกียรติ วงศ์เกษ
	5.17 การบริหารงานด้วยการนิเทศครู นวัตกรรม ด้วย RONGPON Model	1,800		ว่าที่ร.ต.ถวิล บุญประพาน
	5.18 การบริหารงานด้วยNONGKAINOK Model	2,400		นางสังวาลย์ ประพรม
	ระยะที่ 3 ขึ้นตรวจสอบ (Check)			
	- แบบบันทึกการประชุม	500	มิ.ย.67-มี.ค. 68	นางสุกัญญา มาตราวงศ์
	- แบบนิเทศภายใน	500		นางสาวเยาวลักษณ์ บุญเชื้อ
	- แบบประเมินโครงงาน	500		นางสาวศิริพร สายแวง
	ระยะที่ 4 ขึ้นสรุป ปรับปรุง (Action)			
	- แบบประเมินความพึงพอใจ	500	มิ.ย.67-มี.ค. 68	นางสุกัญญา มาตราวงศ์
	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	500		นางสาวเยาวลักษณ์ บุญเชื้อ
				นางสาวศิริพร สายแวง

ที่	รายการกิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	การสรุป รายงาน	500	มี.ค.68	นางสุกัญญา มาตราวงศ์ นางสาวเยาวลักษณ์ บุญเชื้อ นางสาวศิริพร สายแวง

5. งบประมาณ

รวมทั้งสิ้น 96,000 บาท

6. ผลผลิตและผลลัพธ์ของโครงการ

ผลผลิต(Output) ของโครงการ	ผลลัพธ์(Outcome) ของโครงการ
1.สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้สู่ฐานนวัตกรรม ร้อยละ 100	1.สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้สู่ฐานนวัตกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ

7. การประเมินผล

ผลผลิตของโครงการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1.สถานศึกษามีการส่งเสริมความเป็นเลิศงานวิชาการ สู่ฐานนวัตกรรม ร้อยละ 100	1.สถานศึกษามีการส่งเสริมความเป็นเลิศงานวิชาการ สู่ฐานนวัตกรรม ร้อยละ 100	- สอบถาม - สัมภาษณ์	-แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ครูทุกคนมีรายงานโครงการตามฐานนวัตกรรมของตนเอง จำนวน 18 ฐาน ดังนี้
 - การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานประถมวัย ด้วย MANJAN Model
 - การสร้างสรรค์ศิลปะจากไหมพรมหลากสี ด้วย THITIMA Model
 - ศิลปะสร้างสรรค์การปั้นดินน้ำมันเสริมสร้างจินตนาการโดย DENNAPA Model
 - Electric Quiz: พิชิตพัญญุชณะไทย ใช้จัดการเรียนรู้ ด้วย U-MARIN Model
 - ตะลุยแดนมาตราตัวสะกดแม่เเกอว ด้วย TRIP Model
 - จิกซอร์เจ้าปัญหา ด้วย NIPAPORN Model
 - พัฒนาการอ่านอย่างมีความสุขด้วย BOOK Model
 - เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง สอดคล้องไวยากรณ์ ด้วย SIRIPORN Model
 - การประสมสระเสียงยาว โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วย ENJOY Model
 - การพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้การจัดการเรียนรู้ ด้วย BUMBIM Model
 - การพัฒนาปัจจัยการผลิตโดยโมเดลहरषा ด้วย THANAKAN Model
 - การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ ด้วย SUKANYA Model
 - เพลิดเพลินกับนิทานพื้นบ้านพัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วย SUPADA Model
 - วิทยาศาสตร์ พัฒนาชีวิต รู้คิด ประดิษฐ์ใช้ ด้วย SUPAMAS Model

- 15) โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่โครงงานด้วยกระบวนการ SUPAWAN MODEL
 - 16) สนุกกับคำควบล้ำแบบสร้างเสริม ด้วย CHALOEM Model
 - 17) การบริหารงานด้วยการนิเทศครูนวัตกรรม ด้วย RONGPON Model
 - 18) การบริหารงานด้วย NONGKAINOK Model
2. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน ผู้บริหาร และสถานศึกษาเข้ารับการแข่งขัน จนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ
3. ครูทุกคนได้จัดการเรียนรู้แบบโครงงานและลงสู่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
 4. นักเรียนมีสมรรถนะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
 5. เป็นการสร้างจิตสำนึกให้กับครู บุคลากร นักเรียนในการมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(ลงชื่อ) **สุกัญญา** ผู้เสนอโครงการ
(นางสุกัญญา มาตราวงศ์)

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสังวาลย์ ประพรม)